

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж» Преподаватель:
Е.Ф. Струнина

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 1.1. | Область применения фонда оценочных средств | 4 |
| 1.2. | Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 9 |
| 2. | Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 10 |
| 2.1. | Задания для текущего контроля | 10 |
| 2.2. | Задания для промежуточной аттестации (экзамен) | 74 |
| 3. | Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 77 |

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Русский язык программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки;
- Рабочей программы дисциплины Русский язык.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 01 Русский язык** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|------------------|---|
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |

| | |
|--------|---|
| MP 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| MP 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| MP 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| MP 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| MP 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| ПР6 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПР6 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПР6 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПР6 04 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

| | |
|--------|--|
| ОК 5. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ПК 1.2 | Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий. |
| ПК 4.3 | Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки. |

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную

деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

| Коды результатов | Личностные результаты освоения дисциплины включают: | Методы оценки: |
|------------------|---|---|
| ЛР 01 | Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) | Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | |

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

| Коды результатов | Метапредметные планируемые результаты | Формы и методы контроля и оценки |
|------------------|---|----------------------------------|
| | Регулятивные универсальные учебные действия | |

| Коды результатов | Метапредметные планируемые результаты | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| MP01 | Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий |
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| MP04 | Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации | Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| MP05 | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |
| MP02 | Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности | Оценка защиты индивидуально-го проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся |
| MP08 | Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | |

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

| Предметные планируемые результаты | Обучающийся на базовом уровне научится | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
|--|---|---|

| таты | | |
|---|---|--|
| <p>ПРБ 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p> | <ul style="list-style-type: none"> – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; | <p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций,</p> |
| <p>ПРБ 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> | <ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); | <p>рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка</p> |
| <p>ПРБ 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; | <p>и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.</p> |
| <p>ПРБ 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> | <ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и | <p>Оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>подбирать материал для публичного выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; | |
|--|--|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

| Результаты по дисциплине «Русский язык» (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. | Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа |
| ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; | Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа |

| | | |
|---|---|--|
| | Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Устный опрос Командная игра Выполнение заданий в группах |
| ПК 1.2 Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий. | Умение применять правила русского языка при оформлении документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий. | Выполнение практических заданий; Устный опрос |
| ПК 4.3 Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки. | Умение применять правила русского языка при обобщении результатов | Выполнение практических заданий; Устный опрос |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1 Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОУД «Русский язык» | Экзамен |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ

Для контроля используется:

- Задания в рабочей тетради, включая тестовые задания;

- Задания для письменных работ;
- Индивидуальные задания;
- Индивидуальный проект;
- Контрольные работы.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания практического задания в рабочей тетради:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерий оценивания докладов

| Критерий | Требования к докладу |
|---|--|
| Знание и понимание теоретического материала | <ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы |
| Анализ и оценка информации | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме |
| Построение суждений | <ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи |
| Оценка | Критерии оценки доклада |
| «отлично» | <ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал. |
| «хорошо» | 1) обучающийся демонстрирует полное освоение теоретическо- |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>го и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</p> <p>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</p> |
| «удовлетворительно» | <p>1) обучающийся демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неверно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p> |
| «неудовлетворительно» | <p>1) обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p> |

Рекомендации по составлению доклада для защиты реферата или сообщения

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;

- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него

лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что короткие фразы легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Критерии оценивания различных разборов и упражнений на редактирование текста

- оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Схема лексического разбора слова:

1. Определите лексическое значение слова в контексте.
2. Если слово многозначно, укажите другие его значения (при необходимости можно пользоваться толковым словарём русского языка).
3. Установите тип лексического значения в данном контексте: а) прямое; б) переносное.
4. Если значение переносное, охарактеризуйте вид переносного значения.
5. Постройте синонимический ряд для слова в данном значении.
6. Подберите антонимическую пару к данному слову.
7. Определите, является данное слово исконно русским или заимствовано из другого языка.
8. Установите принадлежность анализируемого слова к общеупотребительной лексике или лексике, ограниченной в употреблении.
9. Определите, является ли слово устаревшим.
10. Укажите, входит ли данное слово в состав фразеологизмов. Завершив свои операции, фронты один за другим останавливались на достигнутых к весне рубежах. (К. Симонов)

Образец лексического разбора слова:

1. Операция — ряд стратегических действий, проводимых в период наступательных или оборонительных боев (воен., проф.).
2. Слово многозначно: а) хирургическая операция; б) торговая операция; в) финансовая операция; г) почтовые операции.
3. Значение прямое.
4. Синонимический ряд: операция, бой, сражение, военные действия.
5. Слово заимствовано из латинского языка.
6. Слово профессиональной лексики (военная терминология).
7. Слово не является устаревшим, оно входит в активный словарь русского языка.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1 «СТИЛИ РЕЧИ»

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка рефератов по теме:
 - Язык и его функции (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л4; Л6; М1; М2; М5; М6; П4)
 - Русский язык в современном мире (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л4; Л6; М1; М2; М5; М6; П4)
2. Подготовка сообщений по темам (ОК-2, ОК-4, ОК-8):
 - Доклад и реферат как жанры научного стиля речи (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л5, Л6; М1; М2; М5; М6; П4)
 - Языковые особенности научного стиля (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П4)
 - Характеристика художественного стиля (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П4; П6)
 - Языковые особенности официально-делового стиля (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л6; М1; М2; М5; М6; П1; П4)
 - Жанры публицистического стиля (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л6; М1; М2; М5; М6; П1; П4)
3. Составление автобиографии. (ОК-3, ОК-8) (Л2; Л4; Л5; Л6; М1-М4; П1-П3)
4. Сочинение на тему «Какой я вижу свою будущую профессию» (ОК-1, ОК-8) (Л4; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П5; П6)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-3, ОК-4, ОК-8)

- Что такое язык? (Л1, Л2, Л3, Л5, М1, П2)
- Функции языка (Л1, Л2, Л4, М1, П2)
- История русского языка (Л1, Л2, Л3, Л4, М1, П2)
- Чистота русского литературного языка (Л1, Л2, Л3, Л4, М1, П2)
- Возникновение и развитие языка (Л1, Л2, Л3, Л4, М1, П2)
- Что такое стилистика? (Л3, М1, П2)
- Какие стили вы знаете? (М1, П2)

- Назовите характерные особенности разговорного стиля. (М1, П2)
- Назовите характерные особенности научного стиля. (М1, П2)
- Назовите характерные особенности официально-делового стиля. (М1, П2)
- Назовите характерные особенности публицистического стиля. (М1, П2)
- Назовите характерные особенности художественного стиля. (М1, П2)

2. Защита рефератов и докладов:

- Язык и его функции (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)
- Русский язык в современном мире (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)
- Доклад и реферат как жанры научного стиля речи (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)
- Языковые особенности научного стиля (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)
- Характеристика художественного стиля (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П3; П4; П6)
- Языковые особенности официально-делового стиля (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)
- Жанры публицистического стиля (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)

3. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 1 (Приложение Г) (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)

РАЗДЕЛ 2 ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка сообщений по теме
 - «Происхождение фразеологизмов» (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12) (Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П2; П4)
 - «Антонимы и антитеза в произведениях русских писателей 19 века» (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12) (Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П2; П4)
2. Выполнить лексико-фразеологический разбор слов: участок, имущество, сделка, договор, аренда. (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12) (Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П2; П4)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-12)
 - Что означает термин "лексика"? (М1, П2)
 - Что составляет предмет изучения лексикологии и каковы ее задачи? (М1, П2)
 - Что называется лексическим значением слова? (М1, П2)
 - Что такое прямое и переносное значение слова? (М1, П2)
 - Какое языковое явление называется омонимией? (Л3, М1, П2)
 - Виды омонимов. (М1, П2)
 - Какое языковое явление называется синонимией? (Л3, М1, П2)
 - Что такое синонимический ряд?
 - Какие слова называют контекстуальными синонимами? (Л2, Л3, М1, П2)
 - Какое явление называется паронимией? (Л3, М1, П2)
 - Чем отличаются паронимы от омонимов?
 - Чем объясняются ошибки в употреблении паронимов? (Л3, М1, П2)
 - Что такое фразеологизм? (Л3, М1, П2)
 - Источники фразеологизмов.

2. Защита докладов по темам:

- «Происхождение фразеологизмов» (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)
- «Антонимы и антитеза в произведениях русских писателей 19 века» (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)

3. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 2 (Приложение Г) (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)

4. Выполнение лексических разборов слов, связанных со специальностью обучающихся. (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)

РАЗДЕЛ 3 ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка сообщений на тему: «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация» (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М5; М6; П2; П3; П4)

2. Выполнить фонетический разбор слов: подзащитный, следовательно, задержать, свидетель. (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12):

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12)

- Что изучает фонетика? (М1, П2)
- В чем различие между буквой и звуком? (Л5, М1, П2)
- В чем различие между произношением гласных и согласных звуков? (М1, П2)
- В чем различие между глухими и звонкими согласными? (М1, П2)
- Какие звуки не образуют пар по глухости / звонкости? (М1, П2)
- В чем различие между твердыми мягкими согласными? (М1, П2)
- Какие звуки образуют пары по твердости / мягкости? Какие являются непарными? (М1, П2)
- Как может быть обозначена на письме мягкость согласных звуков? (М1, П2)
- Какие согласные звуки называются шипящими? (М1, П2)
- Какие буквы и в каких условиях обозначают два звука? (М1, П2)
- С помощью каких букв обозначается звук [й`]? (М1, П2)
- Какие фонетические процессы вы знаете? (Л5, М1, П2)

2. Защита доклада по теме: «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация» (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)

3. Рабочая тетрадь, раздел 3 (Приложение Г) (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12):

РАЗДЕЛ 4 МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовить сообщение по темам:

Окказионализмы в произведениях В.В. Маяковского (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М5; М6; П2; П3; П4)

Строение русского слова (*ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12*) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М5; М6; П2; П3; П4)

Слово в разных уровнях языка (*ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12*) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М5; М6; П2; П3; П4)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-12)

- Что такое морфемика? (Л5, М1, П2)
- Какие морфемы вы знаете? Для чего они служат? (М1, П2)
- Что такое словообразование? (М1, П2)
- Какие способы образования слов вы знаете? (М1, П2)
- Расскажите о стилистических возможностях образования слов в русском языке? (Л2, Л5, М1, М4, П2)

2. Защита докладов по темам:

Окказионализмы в произведениях В.В. Маяковского (*ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12*) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)

Строение русского слова (*ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12*) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)

Слово в разных уровнях языка (*ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12*) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)

3. Составить словообразовательные цепочки лексики по специальности «Земельное имущество» (Лексику подбирают обучающиеся)
4. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 4 (Приложение Г) *ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12*

РАЗДЕЛ 5 МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Редактирование текста (Исправьте ошибки на Н и НН): *ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12* (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1)

Они шли вперед, еле-еле волоча ноги, изнуренные, замученные и иссушенные палящим безжалостным солнцем. Пустыню было лишено облаков, крашеное одной ярко-голубой краской небо, а под ним царственно и безмолвно раскинулась песчанная бесконечная пустыня. Ноги тонули в тоннах мелкого, шершавого, будто просеянного через деревянное плотное сито песка, сонно, лениво и величественно пересыпающегося накладывающимися друг на друга слоями. Погода стояла душная, безветренная, бесконечно длинно и медленно тянулся день. Не попадалось никакой живности вокруг, лишь иногда показывались скорпионы и невиданой расцветки пустынные змеи. Воды не было совсем.

2. Редактирование текста (Раскройте скобки и вставьте Е или И): *ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-12* (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1)

1. (Н_)на площади, (н_)в домах, (н_)на улицах поблизости (н_)требовалось больше (н_)какого света. (Ю.Олеша) 2. Мы были глубоко убеждены, что березовый сок, расфасованный в трехлитровые банки, есть (н_)что иное, как та же водопроводная вода, только подслащенная. (Т.Толстая) 3. Кем только он (н_)работал в армии. (В.Шукин) 4. Куда (н_)оглянусь, повсюду

рожь густая. (А.Майков) 5. И он уже так далеко, что (н_)крикнуть, (н_)помочь. (А.Твардовский) 6. Силы коняге набраться (н_)откуда. (М.Салтыков-Щедрин) 7. Эллочку он (н_)разу (н_)видел за это время. (В.Шукиин) 8. И меня поразила (н_)столько ее красота, сколько (н_)обыкновенное, (н_)кем (н_)виданное одиночество в глазах! (М.Булгаков) 9. Стало совершенно ясно, что Никанор Иванович (н_)к каким разговорам (н_)пригоден. (М.Булгаков) 10. (Н_)когда (н_)разговаривайте с (н_)известными. (М.Булгаков) 11. Рассуждение это (н_)в какой степени (н_)удовлетворило председателя домоуправления. (М.Булгаков) 12. (Н_)бывать вороне коровою, (н_) летать лягушкам под облаком. (К.Чуковский) 13. Девочки смотрели на нас с испугам и, кажется, (н_)понимали (н_)слова. (Т.Толстая) 14. Короче говоря, полемизировать мне (н_)с кем и (н_)о чем. (Т.Толстая) 15. (Н_)один луч солнца (н_) проникал сквозь плетеные облака, обдававшие духотой. (В.Катаев) 16. К своему разочарованию, Петя не видел (н_)вдов (н_) плачущих ив (н_)серого неба. (В.Катаев) 17. Мысль о присутствии чумы очень (н_)приятна с (н_)привычки. (А.Пушкин) 18. Осмотрев чумного и обещав (н_)счастному скорое выздоровление, я обратил вн_мание на двух турков, которые выводили его под руки, раздевали, щупали, как будто чума была (н_)что иное, как насморк. (А.Пушкин) 19. В Арзруме (н_)за какие деньги (н_)льзя купить то, что вы найдете в мелочной лавке первого уездного городка Псковской губернии. (А.Пушкин) 20. В рот (н_)чего (н_)возьму в вашем буфете! (М.Булгаков) 21. Растолкуй мне теперь, почему полуденный берег и Бахчисарай имеют для меня прелесть (н_)изъяснимую. (А.Пушкин) 22. Как я (н_)боялся щекотки, я (н_)вскочил с постели и (н_) отвечал ему. (Л.Толстой) 23. Человекам он был (н_)запятнанным (н_)интригами, (н_)компромиссами с властью. (Из газет) 24. Он занимался (н_)артистическими фантазированиями, а проектированием будущего архитектуры. (Из газет) 25. Это биография русского гения, родившегося как будто (н_)ко времени и как будто (н_)к месту. (Из газет) 26. Заглянул под печку, заглянул на печку – (н_)на печке, (н_)под печкой, (н_)в шкафу, (н_)под столом (н_)кого (н_)было. (Ю.Коваль) 27. (Н_)медведицы, (н_)медвежонка не было. (Ю.Коваль) 28. Например, тут был снегирь. Важный, сытый, круглый, (н_)дать (н_)взять мыльный пузырь, если ты его выдуваешь на закате солнца, когда оно красное. (В.Драгунский) 29. Лимончик внимательно к нему прислушался, посмотрел на него своим блестящим глазком и опять запрыгал, как (н_)в)чем (н_)бывало. (В.Драгунский) 30. У него (Алеши) нет (н_)корыстолюбия, (н_)самолюбия. (А.Чехов) 31. (Н_)гонят из-за стола и (н_)укладывают спать – и на том спасибо. (А.Чехов) 32. Теперь же совесть его могла оставаться совершенно спокойной: он здесь (н_)в)при)чем, такова воля Гаврика. (В.Катаев)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-12)

- Что такое морфология? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
- Какие части речи называют самостоятельными? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
- Назовите морфологические признаки имени существительного.
- Назовите морфологические признаки имени прилагательного.
- Назовите морфологические признаки глагола.
- Назовите морфологические признаки имени числительного.
- Назовите морфологические признаки причастия.
- Назовите морфологические признаки деепричастия.
- Назовите морфологические признаки наречия.
- Назовите морфологические признаки местоимения.

2. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 5 (Приложение Г) ОК-2, ОК-3, ОК-8, ОК-11, ОК-12

Контрольная работа

1 вариант

(1) В первую разведку повел нас Володя Бескончин. (2) Было это в конце июля 1941 года. (3) Ни он, ни мы никогда в разведку не ходили, надо было выяснить, куда немцы движутся, не заходят ли нам во фланг. (4) Воевать мы не умели, связи с соседями не установили, кто справа, кто слева, не знали. (5) Бескончину даже пистолета не дали, предложили ручной пулемет, с этой душой, значит, в разведку.

(6) Пошли ночью. (7) Идет по шоссе немецкая колонна. (8) Чего они шли, непонятно. (9) Но когда свернули на проселок, стало ясно, что они в тыл нам заходят. (10) И тогда Бескончин велел пристроиться к немцам. (11) Отчаянная затея, но мы с ним зашагали в хвосте колонны. (12) Бескончин послал двоих предупредить наших, что так, мол, и так, заходят к нам в тыл, мы следуем за ними... (13) Послал к командиру батальона Чернякову, но тот испугался и дал команду во что бы то ни стало отступить. (14) Тем временем Бескончин стал шухер в колонне наводить. (15) Каждый гранаты швырял. (16) Вперед и по бокам. (17) Немцы никак не разберутся. (18) Суета началась. (19) Раздалась команда. (20) Побросали они свои пулеметы, рацию и бегом. (21) Мы все это в кучу, подожгли. (По Д.Гранину)

Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.

1. Из второго абзаца выпишите существительные, не имеющие формы множественного числа (**ОК2; ОК 3, ОК6**) (**Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1**).

2. Укажите склонение всех существительных предложений 7, 14.

3. Запишите поморфемно все прилагательные текста. Какое из них образовалось путем перехода из причастия?

4. Из второго абзаца выпишите определительные местоимения.

5. Подчеркните все числительные текста как члены предложения, образуйте от одного из них однокоренные слова разных частей речи.

6. Запишите поморфемно все глаголы из предложений 13-14. Укажите среди них постоянные грамматические признаки.

7. От глаголов предложения 9 образуйте все возможные формы деепричастий и причастий. Выделите суффиксы, укажите вид. (**ОК2; ОК 3, ОК6**) (**Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1**).

8. Из предложений 6-10 выпишите все наречия и определите их разряд по значению.

9. Из первого абзаца выпишите союз, омонимичный частице. Какие еще случаи омонимии частицы и союза вам известны? Приведите примеры.

10. Сгруппируйте по видам орфограмм случаи раздельного написания НЕ и НИ. Обозначьте графически условия выбора, укажите части речи.

2 вариант

(1) Подошли к Пулкову, с высоты открылась равнина, посреди густо вся усеянная фигурками людей. (2) Сотни, тысячи солдат стекались с разных сторон в город. (3) По заросшим полям, исчерченным проселками, тянулись повозки с пулеметами, снарядными ящиками, телеги со скарбом беженцев, они везли детские коляски, велосипеды, увешанные узлами. (4) То было наглядное зрелище всеобщего отступления, картина, которая напоминала огромное полотно Брюллова «Последний день Помпеи». (5) Никто не останавливал эти массы отступающих. (6) Кое-где выделялись группы солдат, сохраняющих строй, маленькие отряды в десять-пятнадцать человек, они шагали, не смешиваясь с этим муравейником.

(7) Показались немецкие самолеты. (8) Сперва несколько, потом небо загудело, их налетели десятки. (9) В поле укрыться негде, был виден каждый человек. (10) Сперва посыпались небольшие бомбы, затем свинцовые очереди, штурмовики били бесприцельно, оставляя вокруг на земле лежащих, ползущих.

(11) Бежали кто куда, но всё к городу, к горизонту, обозначенному каменными корпусами. (12) С ревом, на бреющем полете, самолеты неслись прямо над головами, поливая свинцом бегущих. (По Д.Гранину)

Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.

1. Выпишите из текста существительные, образованные путем перехода из других частей речи.
2. Запишите поморфемно все прилагательные первого абзаца. Укажите среди них относительные.
3. Из предложений 4-6 выпишите все местоимения и укажите их падеж.
4. Из предложений 8-11 выпишите все местоимения и укажите их разряд по значению.
5. Подчеркните все числительные текста как члены предложения, образуйте от одного из них однокоренные слова разных частей речи.
6. Запишите поморфемно все глаголы из предложений 1-2. Укажите их постоянные грамматические признаки.
7. От глаголов предложений 10, 11 образуйте все возможные формы деепричастий и причастий. Выделите суффиксы, укажите вид. (ОК2; ОК 3, ОК6) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1).
8. Из предложений 6-9 выпишите все наречия и определите их разряд по значению.
9. Выпишите из текста наречия, омонимичные предлогу. Какие еще случаи омонимии наречия и предлога вам известны? Приведите примеры.
10. Выпишите из текста слово(а), в котором(ых) правописание суффикса определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется НН». Орфограмму обозначьте графически.

3 вариант

- (1) Зима длилась бесконечно. (2) Ночи становились все длиннее, морозы крепчали, добывать дрова для обогрева было все труднее. (3) Батальон таял, то есть состав убывал. (4) По разным причинам. (5) Обстрел. (6) Дистрофия плюс цинга, плюс фурункулез. (7) Были переходы к немцам. (8) Плюс обморожение. (9) Иногда мне хотелось плакать. (10) Что-то накапливалось. (11) Не что-то, а беспросветность существования, которое должно было закончиться либо ранением, либо смертью. (12) Ничего другого было не различить. (13) Вместо будущего был тупик. (14) Да, конечно, где-то вдали был прорыв блокады, наступление, победа, но не в той реальности, в которой я жил.
- (15) ...Мешало вранье. (16) Врали безбожно, приводили абсурдные цифры немецких потерь, уничтоженных самолетов, захваченных орудий. (17) У них были цифры, а у нас ощущение. (18) Мы-то видели, если самолет удавалось сбить, нечасто, хотя они дважды в день летали над нами бомбить Ленинград, то сбитый приписывали себе и зенитчики, и соседний полк, и мы тоже. (19) Начальники, и малые, и большие, не стесняясь, рапортовали о придуманных успехах, пользуясь малейшим поводом. (По Д.Гранину)

Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.

1. Выпишите из предложений 1-12 существительные, не образующие формы множественного числа. (ОК2; ОК 3, ОК6) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1).
2. Из предложений первого абзаца выпишите существительные, образованные бессуффиксным способом словообразования.
3. Запишите поморфемно все прилагательные второго абзаца. Укажите среди них относительные.
4. Из предложений 3-12 выпишите все местоимения и укажите их разряд по значению.
5. Выполните морфологический разбор слова ДЛИННЕЕ из предложения 2.
6. Запишите поморфемно все глаголы из предложений 1, 2, 11. Укажите их постоянные грамматические признаки.

7. От глаголов предложений 3, 11 образуйте все возможные формы деепричастий и причастий. Выделите суффиксы, укажите вид. (ОК2; ОК 3, ОК6) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1).

8. Из предложений 16-19 выпишите все наречия и определите их разряд по значению.

9. Выпишите из второго абзаца подчинительные союзы и укажите их значение.

10. Выпишите из текста слово(а), в котором(ых) правописание суффикса определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется НН». Орфограмму обозначьте графически.

Ответы

| | 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант |
|---|--|---|---|
| 1 | шоссе, суэта | отступающих, лежащих, ползущих, бегущих | дистрофия, цинга, беспросветность, существование |
| 2 | шоссе (нескл.), колонна (1), временем (разноскл.), Бескончин (2), шухер(2) | дет-ск-ие (отн.), о-гром-н-ое, по-след-н-ий (отн.), мал-еньк-ие (отн.) | (для) обогрева, состав, обстрел, переходы, прорыв |
| 3 | руч-н-ой, от-ча-я-нн-ая (перех. из причастия) | то (И.п.), которая (И.п.), никто (И.п.), эти (В.п.), они (И.п.), этим (Т.п.) | абсурд-н-ые, немец-к-их (отн.), мал-ые, больш-ие, мал-ейш-им |
| 4 | каждый, все | несколько (неопр.), их (личн.), каждый (опред.), кто (отн.), все (опред.) | мне (личн.), что-то (неопред.), которое (относит.), ничего (отриц.) |
| 5 | <u>первую</u> , <u>1941</u> : первопроходцы, первоначальный, впервые, во-первых и т.д. | <u>тысячи солдат</u> , <u>десять-пятнадцать человек</u> ; тысячелетие, тысячный, тысячелетний | длиннее -прилаг., длинный, в прост. сравн. степени, неизмен., сказуемое. |
| 6 | по-сл-а-л (сов. в., 1 спр, перех., невозвр.), ис-пуг-а-л-ся (сов. в., 1 спр, неперех., возвр.), от-ступ-а-ть (несов. в., 1 спр, неперех., невозвр.), ст-а-л (сов. в., 1 спр, неперех., невозвр.), на-вод-и-ть (несов. в., 2 спр, перех., невозвр.) | подо-ш-л-и (сов. в., 1 спр, неперех., невозвр.), от-кр-ы-л-а-сь (сов. в., 1 спр, неперех., возвр.), с-тек-а-л-и-сь (несов. в., 1 спр, неперех., возвр.) | дл-и-л-а-сь (несов. в., 2 спр, неперех., возвр.), стан-ов-и-л-и-сь (несов. в., 2 спр, неперех., возвр.), крепч-а-л-и (несов. в., 1 спр, неперех., невозвр.), до-бы-ва-ть (несов. в., 1 спр, перех., невозвр.), за-конч-и-ть-ся (сов. в., 2 спр, неперех., возвр.) |
| 7 | свернув, свернувший (сов. в.); став, ставший (сов. в.); заходя, заходящий, заходивший (несов.в.). | посыпавшись, посыпавшийся (сов.в.), бьющий, бивший, битый (несов.в.), бегая, бегущий, бежавший (несов.в) | тая, тающий, таявший (несов. в.); убывая, убывающий (несов.в), закончившись, закончившись (сов.в.) |
| 8 | ночью (врем.), ясно (обр.д.), тогда (врем.) | кое-где (места), сперва (врем.), потом (врем.), негде (места) | безбожно (обр.д.), нечасто(обр.д.), дважды (меры) |
| 9 | ли (союз, потому что является средством связи придаточного с главным); пусть, пускай (Пусть светит месяц, ночь темна) | посреди, вокруг; вблизи (вблизи реки, гуляли вблизи), мимо (мимо деревни, идти мимо), навстречу (навстречу счастью, плыть навстречу) | если...то (условия), хотя (уступки) |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| 10 | ни он, ни мы (повтор. союз); не ходили (не с глаг.) | усеянная, исчерченным, увешанные, обозначенному | уничтоженных, захваченных, придуманных |
|-----------|---|---|--|

РАЗДЕЛ 6 СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Редактирование текста (Исправьте ошибки в употреблении предлогов): (ОК-2, ОК-3, ОК-11) (Л5, Л6, Л7, М1, М5, П1, П3)

1. По заказу музея изготовлены копии с древних миниатюр и документов. 2. Ответ по его заявлению. 3. История терминов, особенно производственных, шла и развивалась по путям, непосредственно связанным с пополнением общеупотребительной лексики. 4. Решено было применить всё своё умение к тому, чтобы быстрее разгрузить станцию. 5. Синонимы служат важным средством для стилистического обогащения речи героев, для усиления выразительности языка. 6. Факты, о которых изложил автор письма, при проверке полностью подтвердились. 7. Вам предстоит переделать статью согласно указаний факультетской редколлегии. 8. В деле подготовки учащихся к экзаменам большую роль играет семья. 9. В силу невероятных трудностей альпинистам не удалось подняться на вершину пика. 10. Какие у нас трудности? О них я остановлюсь в дальнейшем.

2. Редактирование текста (Исправьте ошибки в употреблении союзов): (ОК-2, ОК-3, ОК-11) (Л5, Л6, Л7, М1, М5, П1, П3)

Если по обычным формулам гидродинамики рассчитать, какое сопротивление оказывается водой телу дельфина, что может плыть со скоростью торпедного катера, тогда получится внушительная цифра. 2. Доказательство, что сборная сумеет качественно улучшить игру, не состоялось. 3. Просим Вашего разрешения, чтобы передать фабрике наш фонд на трансформаторное масло. 4. Обращаем Ваше внимание, что в скором времени (к первому июля) истекает срок, предусмотренный для утверждения проекта.

Аудиторная работа

1. **Устный опрос: (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-12)**

- Какие части речи называют служебными? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
- Назовите морфологические признаки предлога.
- Назовите морфологические признаки частицы.
- Назовите морфологические признаки союза.

2. **Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 6 (Приложение Г) ОК-2, ОК-3, ОК-8, ОК-11, ОК-12**

РАЗДЕЛ 7 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. **Написать сочинение-эссе на тему: «Основные проблемы в сфере земельно-имущественных отношений» (ОК-1, ОК-3, ОК-2) (Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М5, П1, П2, П3, П5)**

2. **Редактирование текста: Произвести синтаксический разбор предложений (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-11) (Л5, Л6, Л7, М1, М5, П1, П3)**

Спишите предложения. Выполните полный синтаксический разбор предложений.

Право на ведение личного подсобного хозяйства имеют дееспособные граждане, которым земельные участки предоставлены или которыми земельные участки приобретены для ведения

личного подсобного хозяйства. Граждане вправе осуществлять ведение личного подсобного хозяйства с момента государственной регистрации прав на земельный участок. Регистрации личного подсобного хозяйства не требуется. Земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности, для ведения личного подсобного хозяйства предоставляются гражданам, которые зарегистрированы по месту постоянного проживания в сельских поселениях. Гражданам, которые зарегистрированы по месту постоянного проживания в городских поселениях, земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности, для ведения личного подсобного хозяйства предоставляются при наличии свободных земельных участков.

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-3, ОК-4, ОК-8)

- Что изучает синтаксис? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
- Что вы знаете о словосочетании? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
- Что такое синтаксическая конструкция?
- Чем отличается простое предложение от сложного?
- Какие типы простых предложений вы помните?
- Почему выделяются различные типы предложений?
- Какую роль играют члены предложения? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
- Как подразделяются сложные предложения?
- Что такое прямая и косвенная речь?

2. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 7 (Приложение Г) (ОК-2, ОК-4, ОК-8)

Контрольная работа

1. Из приведенного текста выписать не менее 20 словосочетаний и выполнить их синтаксический разбор (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П4)

Образование земельных участков допускается при наличии в письменной форме согласия землепользователей, землевладельцев, арендаторов, залогодержателей земельных участков, из которых при разделе, объединении, перераспределении или выделе образуются земельные участки. Не требуется такое согласие на образование земельных участков из земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности и предоставленных государственным или муниципальным унитарным предприятиям, государственным или муниципальным учреждениям, в случае, если образование земельных участков будет осуществлено по решению суда, предусматривающего раздел, объединение, перераспределение или выдел земельных участков в обязательном порядке а также если образование земельных участков связано с их изъятием для государственных или муниципальных нужд. Образование земельных участков из земельных участков, находящихся в границах застроенной территории, в отношении которой в соответствии с Градостроительным кодексом Российской Федерации принято решение о ее развитии и заключен договор о развитии застроенной территории, осуществляется лицом, с которым заключен такой договор, в соответствии с документацией по планировке территории, утвержденной в порядке, установленном законодательством о градостроительной деятельности.

2. Выделите грамматическую основу в каждом предложении (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П4)

1. Всё утро я ловлю рыбу (Паустовский). 2. На дне озера лежали истлевшие листья (Паустовский). 3. Во всех звуках есть что-то вечернее (М. Горький). 4. Старуха бросилась было за сыном (Григорович). 5. Так она же день-деньской ревмя ревет (Чехов). 6. Вот я возьму и продам тройку! (Чехов). 7. Его слова снова задели Валицкого за живое (Чаковский). 8. Я пойду позову маму (Чехов). 9. А ты и плакать сейчас же (А.Н. Толстой). 10. Сквозь обнажённые бурые сучья дерев мирно белеет неподвижное небо (Тургенев). 11. Брат вступился было за меня (Маршак). 12. Ещё я долго буду петь (Есенин). 13. День как будто дремал (Паустовский). 14. Ваша ложь во все девять лет стоит у меня поперек горла (Чехов). 15. Первые недели плавания принесли разочарование (Паустовский). 16. Подруга каждая тут тихо толк подругу (Крылов). 17. Тут он – ругать меня (М. Горький). 18. А ты не обижайся, Емеля (Чехов). 19. Пускай они оставят Годунова (Пушкин). 20. Пусть читатели знают эту мою ошибку (М. Горький). 21. Вдруг старушка мать – шасть в комнату (Тургенев). 22. Ваш батюшка возьми да к ней и привяжись (Тургенев). 23. Оля Нечаева локти себе будет кусать от раскаяния (Катаев). 24. Отсюда берет начало река Кулумбе (Арсеньев). 25. Депутат французского собрания зондировал у Красина почву, выясняя возможность торговли с Россией (Могилевский).

3. Выделите грамматические основы предложений. Определите типы односоставных предложений. (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П4)

1. При первом рассвете выходим по одному в разные стороны в ельник за белками (Пришвин). 2. Собирают клюкву поздней осенью (Пришвин). 3. По такой лыжне без лыж полверсты не пройдёшь (Пришвин). 4. В Обломовке верили всему: и оборотням, и мертвецам (Гончаров). 5. В жаркую летнюю пору лошадей выгоняют у нас на ночь кормиться в поле (Тургенев). 6. Нигде не найдёшь в лесу жизни более обильной и страстной, как возле старого пня (Пришвин). 7. Другого сторожа на место Антипича не назначили (Пришвин). 8. Темнело быстро, по-осеннему (Паустовский). 9. В лесах было холодно (Паустовский). 10. Документов при нём не найдено (Лавренев). 11. В комнате свечи нет (Гоголь). 12. Снег и чайки (Симонов). 13. Под рокотанье вешних гроз не зеленеть побегам (Дудин). 14. Весь день мне пришлось идти по заросшим луговым дорогам (Паустовский). 15. Никогда не исчезнуть из моей памяти этому мрачному утру (Федосеев). 16. Кому не приходилось спать на бережку шумного ручейка! (Федосеев). 17. В мезонине уже натоплено (Паустовский). 18. Вообще там денег тратить не любили (Гончаров). 19. Только давай выйдем как можно пораньше! (Пришвин). 20. Дни поздней осени бранят обыкновенно (Пушкин). 21. Звон отбиваемых кос (Паустовский). 22. На следующий день судьи не стало (Короленко). 23. Вот опальный домик (Пушкин). 24. В такой чащобе нет ни одной тропинки (Пришвин). 25. Ему коня подводят (Пушкин). 26. Хорошо быть в такую ночь на пустой дороге (Паустовский). 27. Никого из этих мальчиков нет теперь на белом свете (Трифонов).

4. Разберите предложения, постройте их схемы. Сделайте полный разбор предложений. (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П4)

Максимальный размер общей площади земельных участков, которые могут находиться одновременно на праве собственности и (или) ином праве у граждан, ведущих личное подсобное хозяйство, устанавливается в размере 0,5 га. Максимальный размер общей площади земельных участков может быть увеличен законом субъекта Российской Федерации, но не более чем в пять раз. В частности, в Нижегородской области согласно областному закону от 2 февраля 2012г. №4-з «О максимальном размере общей площади земельных участков для ведения личного подсобного хозяйства» максимальный размер установлен в размере 2,5 га. Тем самым региональный законодатель стимулирует вовлечение в хозяйственный оборот пахотные и иные площади для поддержки частного сектора на селе. Оборот земельных участков, предоставленных гражданам и (или) приобретенных ими для ведения личного подсобного хозяйства, осуществляется в соответствии с гражданским и земельным законодательством.

РАЗДЕЛ 8 «ПОВТОРЕНИЕ»

Внеучебная самостоятельная работа. Доклад

1. Подготовить доклад по рефератам «Выдающиеся ученые-русисты», «Применение норм русского языка в сфере земельно-имущественных отношений». (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-11)

Аудиторная работа

1. Доклады по теме «Выдающиеся ученые-русисты», «Применение норм русского языка в сфере земельно-имущественных отношений» (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П4; П6)

2. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 8 (Приложение 1) (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П4; П6)

1. Устный опрос: (ОК-5, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-12)

- Что изучает синтаксис? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
- Что вы знаете о словосочетании? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
- Что такое синтаксическая конструкция?
- Чем отличается простое предложение от сложного?
- Какие типы простых предложений вы помните?
- Почему выделяются различные типы предложений?
- Какую роль играют члены предложения? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
- Как подразделяются сложные предложения?
- Что такое прямая и косвенная речь?

2. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 7 (Приложение Г) (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-11, ОК-12)

2.2 Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерием оценки является уровень усвоения обучающимися материала предусмотренного рабочей программой.

Критерии оценки

Устный экзамен по русскому языку направлен на проверку:

- 1) знаний по УД «Русский язык»;
- 2) орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- 3) речевых умений.

Устный ответ на экзамене является одним из основных способов учета знаний по русскому языку. Развернутый ответ обучающийся должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему и отражать его умение давать определения и применять правила в конкретных случаях. При оценке ответа обучающегося следует руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и из дополнительных источников; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; 4) практические задания выполнил без ошибок или с 1–2 недочетами.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности изложения материала и его языковом оформлении; при выполнении практической части допускает не более 2 ошибок.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений конкретной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допуская ошибки в его языковом оформлении; 4) при выполнении практической части допускает не более 4 ошибок.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, при выполнении практической части допускает до 7 ошибок. Оценка «2» указывает на такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала, при выполнении практической части допускает более 7 ошибок.

1. Теоретический блок

Задание: подробно раскройте одну из следующих тем

1. Основные требования к речи.
2. Публицистический стиль речи.
3. Художественный стиль речи.
4. Морфологические признаки деепричастия.
5. Бессоюзное сложное предложение.
6. Знаки препинания в БСП.
7. Сложноподчинённые предложения.
8. Знаки препинания в СПП.
9. Сложносочинённые предложения.
10. Знаки препинания в ССП.
11. Морфологические признаки имени числительного.
12. Морфологические признаки наречия.
13. Морфологические признаки имени прилагательного.
14. Разговорный стиль речи.
15. Морфологические способы словообразования.
16. Неморфологические способы словообразования
17. Аббревиация
18. Морфологические признаки причастия.
19. Морфологические признаки глагола.
20. Морфологические признаки имени существительного.
21. Нормативное употребление форм слова.
22. Нормативное построение словосочетаний.
23. Нормативное построение предложений.
24. Прямая речь, знаки препинания при ней.
25. Косвенная речь.
26. Цитирование.
27. Принципы русской пунктуации.
28. Выразительные средства грамматики.
29. Язык и речь.
30. Основные требования к речи.
31. Текст, его строение и виды.
32. Описание
33. Рассуждение
34. Повествование
35. Функциональные стили речи и их особенности.
36. Научный стиль речи, его признаки и разновидности.
37. Термин и терминология.
38. Образование терминов в русском языке.
39. Официально – деловой стиль речи, его признаки.
40. Язык как первоэлемент художественной литературы.
41. Основные виды тропов.
42. Выдающиеся ученые – русисты.
43. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах существительных.
44. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах прилагательных.
45. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах наречий.
46. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах причастий
47. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи.
48. Правописание наречий
49. Правописание предлогов

50. Правописание союзов.
51. Правописание частиц.
52. Правописание междометий.
53. Нормативное употребление служебных частей речи.
54. Тире между подлежащим и сказуемым.
55. Однородные и неоднородные определения.
56. Вводные и вставные конструкции и знаки препинания при них.
57. Виды придаточных предложений в сложноподчиненном предложении.
58. Правописание приставок.
59. Правописание причастий.
60. Лексика. Активный и пассивный состав языка (архаизмы, историзмы, неологизмы)

2.1. Практические задания по орфографии и пунктуации

1. *Задание: перепишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания, при устном ответе по билету обоснуйте свой выбор, а также Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы: (2) – морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) – морфологический разбор слова; (4) – синтаксический разбор предложения.*

№ 1

Побелело³ море зашумело (не)погодой. Тяжко встают свинц...вые воды и клубясь кл...кочущей пеной с глухим рокотом катятся в мгlistую² даль. Ветер злобно роется по их косматой поверхности далеко разнося соле(н,нн)ые брызги. (В)даль излучистого берега ко-ло(с,сс)альным хребтом ма(с,сс)ивно поднимаются белые зубчатые груды нагроможде(н,нн)ого на отмелях льда⁴. Точно титаны в тяж...лой схватке накидали эти гиган(?)ские обломки.

(По А. Серафимовичу)

Проверка

Побелело море, зашумело непогодой. Тяжко встают свинцовые воды и, клубясь клокочущей пеной, с глухим рокотом катятся в мгlistую даль. Ветер злобно роется по их косматой поверхности, далеко разнося соленые брызги. Вдаль излучистого берега колоссальным хребтом массивно поднимаются белые зубчатые груды нагроможденного на отмелях льда. Точно титаны в тяжелой схватке накидали эти гигантские обломки.

(По А. Серафимовичу)

№ 2

Ветер³ гудит между ств...лами вековых² сосен накл...ня...т стройные ели к...чая их острыми в...рхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зеленых ветвей. Сдерж(н,нн)ая угроза угрюмо слыш...тся в этом ровном глухом шуме и мертвой тоской веет от этого дикого безлюдья. Бе...следно проходят седые века над этой молчаливой страной а др...мучий лес стоит точно в глубокой думе качает темными вершинами. Еще н... один его могучий ствол н... упал под дер...ким топором лесопромышле(н,нн)ика⁴.

(По А. Серафимовичу)

Проверка

Ветер гудит между стволами вековых сосен, наклоняет стройные ели, качая их острыми верхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зеленых ветвей. Сдержанная угроза угрюмо слышится в этом ровном глухом шуме, и мертвой тоской веет от этого дикого безлюдья. Бесследно проходят седые века над этой молчаливой страной, а дремучий лес стоит, точно в глубокой думе, качает темными вершинами. Еще ни один его могучий ствол не упал под дерзким топором лесопромышленника.

(По А. Серафимовичу)

№ 3

Раз в год и сюда заходит³ бе...покойный² человек нарушая угрюмое безлюдье дикого побережья⁴. Каждый раз как ударит лютый мороз и пролож...т крепкие дороги через топи а на море в мгlistой дали обрисуются бе...порядочные очертания полярных льдов, — с далеких берегов речк... Мезен... и из пр...брежных селений скр...пя железными полозьями по (на)сквозь промерзш...му снегу тянутся ор...гинальные обозы. И с угрюмой досадой вид...т старый лес как на несколько верст раст...нулись незва(н,нн)ые гости.

(По А. Серафимовичу)

Проверка

Раз в год и сюда заходит беспокойный человек, нарушая угрюмое безлюдье дикого побережья. Каждый раз, как ударит лютый мороз и проложит крепкие дороги через топи, а на море в мгlistой дали обрисуются беспорядочные очертания полярных льдов, — с далеких берегов речки Мезени и из прибрежных селений, скрипя железными полозьями по насквозь промерзшему снегу, тянутся оригинальные обозы. И с угрюмой досадой видит старый лес, как на несколько верст растянулись незванные гости.

(По А. Серафимовичу)

№ 4

Деревня Маниловка³ (не)многих могла заманить своим местопол...жением². Дом господский стоял на юру то есть на возвышени... открытом всем ветрам⁴. На покатоcти горы одетой подстриже(н,нн)ым дерном были разброса(н,нн)ы (по)английски две-три клумбы пять-шесть берез (не)большими купами возносили свои мелколис(?)ные жиденские верш...ны. Под двумя из них видна была (не)большая но высокая беседка с надписью: «Храм уед...не(н,нн)ого размышления».

(По Н. Гоголю)

Проверка

Деревня Маниловка немногих могла заманить своим местоположением. Дом господский стоял на юру, то есть на возвышении, открытом всем ветрам. На покатоcти горы, одетой подстриженным дерном, были разбросаны по-английски две-три клумбы, пять-шесть берез небольшими купами возносили свои мелколистные жиденские вершины. Под двумя из них видна была небольшая, но высокая беседка с надписью: «Храм уединенного размышления».

(По Н. Гоголю)

№ 5

Болконский чу(?)cтвуя³ что (не)возможно (не)подат(?)ся назад вместе с толпой старался только (не)отставать от нее и оглядывался (не)доумевая и не(в)силах понять того что делалось перед ним. Князь Андрей протеснился до Кутузова на шее которого он увид...л кровь. Вы ране(н,нн)ы спросил Болконский удерживая² дро...ание нижней челюсти⁴. Рана (не)здесь а вот где сказал Кутузов приж...мая платок к ране(н,нн)ой щеке и указывая на бегущих. Французы ат...ковали батарею и увид...в Кутузова выстрелили по нему.

(По Л. Толстому)

Проверка

Болконский, чувствуя, что невозможно не податься назад вместе с толпой, старался только не отставать от нее и оглядывался, недоумевая и не в силах понять того, что делалось перед ним. Князь Андрей протеснился до Кутузова, на шее которого он увидел кровь. «Вы ранены?» — спросил Болконский, удерживая дрожание нижней челюсти. «Рана не здесь, а вот где», — сказал Кутузов, прижимая платок к раненой щеке и указывая на бегущих. Французы атаковали батарею и, увидев Кутузова, выстрелили по нему.

(По Л. Толстому)

№ 6

Хотя для настоящего охотника дикая утка (не)предст...вляет (н...)чего особенного но за (не)имением другой дичи дело было в начале сентября мы отправились в Льгов. Льгов большое степное село расположе(н,нн)ое на болотистой реч(?)ке Росоте. Эта речка верст за пять от Льгова

превращает(?)ся³ в широкий пруд заросший густым трос(?)ником⁴. Здесь водилось бе...числе(н,нн)ое множество уток. Мы пошли с Ермолаем вдоль пруда но (во)первых у самого берега утка (не)держится (во)вторых наши собаки не были в состояни... достать убитую² птицу из сплошного к...мышья.

(По И. Тургеневу)

Проверка

Хотя для настоящего охотника дикая утка не представляет ничего особенного, но, за неимением другой дичи (дело было в начале сентября), мы отправились в Льгов. Льгов — большое степное село, расположенное на болотистой речке Росоте. Эта речка верст за пять от Льгова превращается в широкий пруд, заросший густым тростником. Здесь водилось бесчисленное множество уток. Мы пошли с Ермолаем вдоль пруда, но, во-первых, у самого берега утка не держится, во-вторых, наши собаки не были в состоянии достать убитую птицу из сплошного камыша.

(По И. Тургеневу)

№ 7

К концу охоты словно на прощанье утки стали подн...мат(?)ся такими стаями что мы едва успевали зар...жать ружья. Вдруг от сильного³ движения Ермолая — он старался достать убитую птицу и всем телом налег на край — наше ветхое судно накл...нилось и торжестве(н,нн)о пошло ко дну к счастью не(на)глубоком² месте. Через мгновение мы стояли в воде по горло окруже(н,нн)ые всплывшими телами мертвых уток⁴. Теперь я без хохота вспомнить (не)могу испуга(н,нн)ых и бледных лиц моих товарищей вероятно и мое лицо (не)отличалось тогда румянц...м.

(По И. Тургеневу)

Проверка

К концу охоты, словно на прощанье, утки стали подниматься такими стаями, что мы едва успевали заряжать ружья. Вдруг от сильного движения Ермолая — он старался достать убитую птицу и всем телом налег на край — наше ветхое судно наклонилось и торжественно пошло ко дну, к счастью, не на глубоком месте. Через мгновение мы стояли в воде по горло, окруженные всплывшими телами мертвых уток. Теперь я без хохота вспомнить не могу испуганных и бледных лиц моих товарищей, вероятно, и мое лицо не отличалось тогда румянцем.

(По И. Тургеневу)

№ 8

Проснувшись³ я долго не мог сообразить где я.⁴ Надо мной ра...ст...лалось голубое небо по которому тихо плыло и та...ло сверкающее облако. Закинув² (не)сколько голову я мог вид...ть в вышине темную деревя(н,нн)ую церковку наивно гл...девшую на меня из(за) зеленых деревьев с высокой кручи. (В)право в (не)скольких саженях от меня стоял какой(то) (не)знакомый шалаш (в)лево — серый (не)уклюжий столб с ш...рокой дощ...тою крышей с кружкой и с доской на которой было что(то) написано. А у самых моих ног пл...скалась река.

(По В. Короленко)

Проверка

Проснувшись, я долго не мог сообразить, где я. Надо мной расстилалось голубое небо, по которому тихо плыло и таяло сверкающее облако. Закинув несколько голову, я мог видеть в вышине темную деревянную церковку, наивно глядевшую на меня из-за зеленых деревьев, с высо-

кой кручи. Вправо, в нескольких саженях от меня, стоял какой-то незнакомый шалаш, влево — серый неуклюжий столб с широкой дощатою крышей, с кружкой и с доской, на которой было что-то написано. А у самых моих ног плескалась река.

(По В. Короленко)

№ 9

Уже более трех часов прошло с тех пор как я пр...соед...нился к мальчикам. Месяц взошел наконец; я его не (тот)час заметил: так он был мал и узок. Эта безлу(н,нн)ая ночь казалось была все так(же) великолепно² как и прежде. Но уже склонились к темному краю земли многие звезды еще (не)давно высоко стоявшие на небе⁴. Все соверше(н,нн)о затихло кругом как обыкновене(н,нн)о затихает все только к утру: все спало крепким (не)подвижным предра...светным сном. В воздухе уже не так сильно пахло, — в нем снова как(будто) разл...валась сырость.

(По И. Тургеневу)

Проверка

Уже более трех часов прошло с тех пор, как я присоединился к мальчикам. Месяц взошел наконец; я его не тотчас заметил: так он был мал и узок. Эта безлунная ночь, казалось, была все так же великолепно, как и прежде. Но уже склонились к темному краю земли многие звезды, еще недавно высоко стоявшие на небе. Все совершенно затихло кругом, как обыкновенно затихает все только к утру: все спало крепким, неподвижным, предрассветным сном. В воздухе уже не так сильно пахло, — в нем снова как будто разливалась сырость.

(По И. Тургеневу)

№ 10

Она молчала⁴. Как была, в куртке, молча стояла на пороге мастерской бу...то соб...ралась немедле(н,нн)о повернут(?)ся и уйти и (полу)безумными лихорадочными глазами обшар...вала стены углы и поверхность стола почти полностью завале(н,нн)ую материалами коробками и инструментами.

И вдруг сорвалась³ с места ринулась к шкафу распахнула его и стала см...тать на пол все, что было на полках. Оттуда вываливались² папки с чертежами какие-то заготовки масок пластиковые коробки с гвоздочками... Все гремело стучало шлепалось ш...лестело...

Проверка

Она молчала. Как была, в куртке, молча стояла на пороге мастерской, будто собиралась немедленно повернуться и уйти, и полубезумными лихорадочными глазами обшаривала стены, углы и поверхность стола, почти полностью заваленную материалами, коробками и инструментами.

И вдруг сорвалась с места, ринулась к шкафу, распахнула его и стала сметать на пол все, что было на полках. Оттуда вываливались папки с чертежами, какие-то заготовки масок, пластиковые коробки с гвоздочками... Все гремело, стучало, шлепалось, шелестело...

№ 11

Когда я был еще подростком² мне посч...с(?)ливилось быть св...детелем (не)бывалого до того времени события и торжества. Шестого июня 1880 года в центре Москвы во главе Тверского бульвара перед широкой Страстной открылся памятник Пушкину⁴.

Хорошо помню³ кр...сивую голову маститого писателя Тургенева с пышными седыми волосами ст...явшего у подножия монумента с которого торжестве(н,нн)о только что

(с,з)дернули покрывало. (Не)забыть восторг всей гр...мадной толпы народа в гуще которой находился и я тр...надцати(летний) юнец восторже(н,нн)ый покло(н,нн)ик поэта.

Проверка

Когда я был еще подростком, мне посчастливилось быть свидетелем небывалого до того времени события и торжества. Шестого июня 1880 года в центре Москвы, во главе Тверского бульвара, перед широкой Страстной, открылся памятник Пушкину.

Хорошо помню красивую голову маститого писателя Тургенева с пышными седыми волосами, стоявшего у подножия монумента, с которого торжественно только что сдернули покрывало. Не забыть восторг всей громадной толпы народа, в гуще которой находился и я, тринадцатилетний юнец, восторженный поклонник поэта.

№ 12

С (не)вольным² волнением пр...ближа...шься к гиган(?)скому озеру⁴. (В)близи каж...т(?)ся что стекла(н,нн)ая поверхность Байкала ра...ст...лает(?)ся необ(?)ятно широко. Везде сквозь прозрачную воду вид...шь как на дне копошат(?)ся (не)большие раки в...ются (не)уг...мо(н,нн)ые стайки рыб.

Южная часть Байкала³ (не)ш...рокая и (не)глубокая, центральная значительно глубже. После многих земл...тр...сений дно озера подверглось (не)однократным изм...нениям.

Со всех сторон вл...ваются в Байкал трист(о,а) сем(?)десят два притока а выт...кает из него одна лишь Ангара, полноводная и бурная. Загадкой являет(?)ся (не)изме(н,нн)ая температура воды в любом месте озера.

Проверка

С невольным волнением приближаешься к гигантскому озеру. Вблизи кажется, что стеклянная поверхность Байкала расстилается необъятно широко. Везде сквозь прозрачную воду видишь, как на дне копошатся небольшие раки, выются неугомонные стайки рыб.

Южная часть Байкала неширокая и неглубокая, центральная значительно глубже. После многих землетрясений дно озера подверглось неоднократным изменениям.

Со всех сторон вливаются в Байкал триста семьдесят два притока, а вытекает из него одна лишь Ангара, полноводная и бурная. Загадкой является неизменная температура воды в любом месте озера.

№ 13

Я (не)берусь описывать спектакли по чеховским пьесам⁴. Их³ прелесть в том, что (не)передает(?)ся словами а скрыто под ними в паузах или во взглядах актеров в излучении их внутр...(н,нн)его чувства. При этом ож...вают и мертвые предметы на сцене и звуки и дек...рации и образы создава...мые артистами, и само настроение пьесы. Все дело здесь в творч...ской интуиции и артистич...ском² чу(?)стве.

Для раскрытия внутр...(н,нн)ей сущности произв...дений Чехова необходимо произв...сти раскопки его душевных глубин. Конечно этого требу...т всякое худож...стве(н,нн)ое произведение с глубоким духовным сод...ржанием.

Проверка

Я не берусь описывать спектакли по чеховским пьесам. Их прелесть в том, что не передается словами, а скрыто под ними, в паузах или во взглядах актеров, в излучении их внутреннего чувства. При этом оживают и мертвые предметы на сцене, и звуки, и декорации, и образы, созда-

ваемые артистами, и само настроение пьесы. Все дело здесь в творческой интуиции и артистическом чувстве.

Для раскрытия внутренней сущности произведений Чехова необходимо произвести раскопки его душевных глубин. Конечно, этого требует всякое художественное произведение с глубоким духовным содержанием.

№ 14

Однажды я встрет...лся с лес(?)ницей. Это была лес(?)ница в...дущая (в)верх по которой так часто скатывают(?)ся (в)низ. Мы долго б...седовали с ней и я многое понял из ее ра...сказов4.

Ошибают(?)ся3 те кто думает что главное в жизни человека — дороги. Нет, главное — лес(?)ницы по ним мы подн...ма...мся и спуска...мся по лес(?)ницам мы карабка...мся а иногда счас(?)ливо избега...м и перепрыгива...м через ступеньки к площа(?)кам успеха. Оттуда мы больше вид...м и все видят нас. После этого очень важно быва...т определить стоит ли подн...мат(?)ся выше по лес(?)нице или лучше вызвать лифт и передв...гат(?)ся2 то (в)верх то (в)низ, (в)зависимости от моды или обществе(н,нн)ого мнения.

Проверка

Однажды я встретился с лестницей. Это была лестница, ведущая вверх, по которой так часто скатываются вниз. Мы долго беседовали с ней, и я многое понял из ее рассказов.

Ошибаются те, кто думает, что главное в жизни человека — дороги. Нет, главное — лестницы: по ним мы поднимаемся и спускаемся, по лестницам мы карабкаемся, а иногда счастливо избегаем и перепрыгиваем через ступеньки к площадкам успеха. Оттуда мы больше видим, и все видят нас. После этого очень важно бывает определить, стоит ли подниматься выше по лестнице или лучше вызвать лифт и передвигаться то вверх, то вниз в зависимости от моды или общественного мнения.

№ 15

Я попрошу2 тебя оставь мне пожалуй(?)ста свою тень. В платье украш...(н,нн)ом3 солнеч(?)ными бликами пробивш...мся сквозь кленовую листву.

Оставь мне свою тень ведь завтра у тебя будет точ(?)но такая же пр...красная тень4.

(Не)бойся я (не)буду см...треть на землю что(бы) (не)ча...(н,нн)о не увид...ть как твоя тень положит свои руки на чьи(то) плечи.

Я буду б...речь твою тонкую стройную тень а когда пойдет дождь я верну тебе ее. Люди будут г...ворить Смотрите идет дождь а у этой девч...нки дли(н,нн)оногая солнечная тень! Они просто не знают что те кого любят всегда бывают (не)обыкнове(н,нн)ыми.

Проверка

Я попрошу тебя: оставь мне, пожалуйста, свою тень. В платье, украшенном солнечными бликами, пробившимися сквозь кленовую листву.

Оставь мне свою тень, ведь завтра у тебя будет точно такая же прекрасная тень.

Не бойся, я не буду смотреть на землю, чтобы нечаянно не увидеть, как твоя тень положит свои руки на чьи-то плечи.

Я буду беречь твою тонкую стройную тень, а когда пойдет дождь, я верну тебе ее. Люди будут говорить: «Смотрите, идет дождь, а у этой девчонки — длинноногая солнечная тень!». Они просто не знают, что те, кого любят, всегда бывают необыкновенными.

№ 16

Они сошли с дороги вошли в лес⁴. Сразу пот...нуло реч(?)ной свеж...стью. Маленькая реч(?)ка (У,у)тя чуть слышно б...жала рядом с ними среди травы и деревьев и Саня даже засм...ялся² тихонько — так ему вдруг стало легко и счас(?)ливо. (От)чего? Кто его разб...рет... Вот шагают³ они все вместе по ноч(?)ному лесу и земля пружинит под ногами а город каме(н,нн)ый замкнутый со всех сторон своими стенами и крышами остался где(то) вдали и там уже л...жатся спать... А в сер...дине ц...почки легко ступа...т по траве Петухова Юля из десятого «А» и это почему(то) (не)уловимо (не)понятно меня...т все в мире дела...я его еще пр...красней.

Проверка

Они сошли с дороги, вошли в лес. Сразу потянуло речной свежестью. Маленькая речка Утя чуть слышно бежала рядом с ними среди травы и деревьев, и Саня даже засмеялся тихонько — так ему вдруг стало легко и счастливо. Отчего? Кто его разберет... Вот шагают они все вместе по ночному лесу, и земля пружинит под ногами, а город, каменный, замкнутый со всех сторон своими стенами и крышами, остался где-то вдали, и там уже ложатся спать... А в середине цепочки легко ступает по траве Петухова Юля из десятого «А», и это почему-то неуловимо, непонятно меняет все в мире, делая его еще прекрасней.

№ 17

Ребенок плач...т⁴. Он давно уже осип³ и (из)немог от плача но все еще кр...чит и (не)известно когда он уймет(?)ся. А Варьке хоч...т(?)ся спать. Глаза ее сл...пают(?)ся голову тян...т (в)низ шея болит. Она (не)может шев...льнуть н... веками н... губами и ей каж...т(?)ся что лицо ее од...ревенело что голова стала маленькой как булавоц(?)ная² головка.

Лампадка мига...т. Тени пр...ходят в дв...жение лезут в (полу)открытые, (не)подвижные глаза Варьки и в ее (на)половину уснувшем мозгу складывают(?)ся в тума(н,нн)ые грезы.

Проверка

Ребенок плачет. Он давно уже осип и изнемог от плача, но все еще кричит, и неизвестно, когда он уймется. А Варьке хочется спать. Глаза ее слипаются, голову тянет вниз, шея болит. Она не может шевельнуть ни веками, ни губами, и ей кажется, что лицо ее одеревенело, что голова стала маленькой, как булавочная головка.

Лампадка мигает. Тени приходят в движение, лезут в полуоткрытые, неподвижные глаза Варьки и в ее наполовину уснувшем мозгу складываются в туманные грезы.

№ 18

Стари(н,нн)ый² парк угрюмый и строгий разбитый на англи(?)ский³ манер т...нулся чуть ли не на целую версту от дома до реки и здесь оканч...вался обрывистым крутым глин...стым берегом на котором р...сли сосны с обн...живш...мися корнями; внизу (не)людимо бл...стела вода и всегда тут было такое настр...ение что хоть садись и ба(л,лл)аду пиши. Зато у самого дома во дворе и фруктовом саду было весело и (жизне)радос(?)но в любую погоду⁴. Таких уд...вительных роз лилий камелий таких тюльпанов (все)в...зможных цветов ему (не)случалось вид...ть (н...)где в другом месте.

Проверка

Старинный парк, угрюмый и строгий, разбитый на английский манер, тянулся чуть ли не на целую версту от дома до реки и здесь оканчивался обрывистым, крутым глинистым берегом, на котором росли сосны с обнажившимися корнями; внизу нелюдимо блестела вода, и всегда тут

было такое настроение, что хоть садись и балладу пиши. Зато у самого дома, во дворе и фруктовом саду, было весело и жизнерадостно в любую погоду. Таких удивительных роз, лилий, камелий, таких тюльпанов всевозможных цветов ему не случалось видеть нигде в другом месте.

№ 19

Раз...рив муравейник Тэдди двинулся дальше перев...лил через широкий холм поросший сухим еловым лесом с голыми в...ршинами прош...л оврагом наткнулся на мали(н,нн)ик и (не)вышел из него до самого вечера⁴.

(По)началу² Тэдди пугали налеты ря...чиков и глухарей плеск рыбы в маленьких озерах шум леса треск прох...дящих³ мимо лосей. Его пугали (не)знакомые страшные запахи ре...кие и чуть слышные. Но он поб...ждая страх без конца и...следовал все звуки и запахи чтобы встретив их в другой раз, уже идти им (на)встречу или ух...дить или в..обще (не)обр...щать внимания.

(По Ю. Казакову)

Проверка.

Разорив муравейник, Тэдди двинулся дальше, перевалил через широкий холм, поросший сухим еловым лесом с голыми вершинами, прошел оврагом, наткнулся на малинник и не вышел из него до самого вечера.

Поначалу Тэдди пугали налеты рябчиков и глухарей, плеск рыбы в маленьких озерах, шум леса, треск проходящих мимо лосей. Его пугали незнакомые страшные запахи, резкие и чуть слышные. Но он, побеждая страх, без конца исследовал все звуки и запахи, чтобы, встретив их в другой раз, уже идти им навстречу, или уходить, или вообще не обращать внимания.

(По Ю. Казакову)

№ 20

В его теперешн...й³ жизни было одно счас(?)ливое обст...ятельство о котором он (с)начал... (не)догадывался ему (не)нужно (ни)кого было боят(?)ся кроме человека. Ему (не)страшны были н... волки н... рыси н... крош...ч(?)ные куниц... все те ужас(?)ные существа от которых плохо пр...ходит(?)ся мелкому зверю и птице. Его (ни)кто (не)трогал и (не)нужно было ему н... прятат(?)ся н... уб...гать² чу...ствуя за собой ле...кий и страшный топот погони. (На)оборот все его б...ялись так как здесь в лесу он сам того (не)подозр...вая был самым крупным и опасным зверем⁴.

(По Ю. Казакову)

Проверка.

В его теперешней жизни было одно счастливое обстоятельство, о котором он сначала не догадывался: ему не нужно никого было бояться, кроме человека. Ему не страшны были ни волки, ни рыси, ни крошечные куницы — все те ужасные существа, от которых плохо приходится мелкому зверю и птице. Его никто не трогал, и не нужно было ему ни прятаться, ни убегать, чувствуя за собой легкий и страшный топот погони. Наоборот, все его боялись, так как здесь, в лесу, он, сам того не подозревая, был самым крупным и опасным зверем.

(По Ю. Казакову)

№ 21

Малиновые³ горы один из луч(?)ших уголков (С,с)еверного (У,у)рала. Особе(н,нн)ой высотой они (не)отл...чают(?)ся но это (не)меша...т им составлять центр гр...мадного горного узла. Стари(н,нн)ое (Б,б)ашкирское название этих гор как(то) пот...рялось а нынешнее они получили

благодаря тому что по увалам р...стет в изобилии... малина. И такая малина — ср...внить нельзя с лесной но выр...вая² на солнце эта горная малина пр...обрета...т особе(н,нн)ый вкус.

С (М,м)алиновой горы открыва...т(?)ся единстве(н,нн)ый в своем роде вид. Одних только горных озер можно досч...тать до сотни и это пр...дает картине соверше(н,нн)о особе(н,нн)ый характер точ(?)но горами пр...крыто какое(то) подземное море⁴.

Проверка.

Малиновые горы — один из лучших уголков Северного Урала. Особенной высотой они не отличаются, но это не мешает им составлять центр громадного горного узла. Старинное башкирское название этих гор как-то потерялось, а нынешнее они получили благодаря тому, что по увалам растет в изобилии малина. И такая малина — сравнить нельзя с лесной, но, вызревая на солнце, эта горная малина приобретает особенный вкус.

С Малиновой горы открывается единственный в своем роде вид. Одних только горных озер можно досчитать до сотни, и это придает картине совершенно особенный характер, точно горами прикрыто какое-то подземное море.

№ 22

Ра(н,нн)ее² в...се(н,нн)ее утро — прохладное и р...систое⁴. В небе н... обл...ч(?)ка. Только на востоке еще т...лпят(?)ся бл...дня и тая с каждой минутой предра(с,сс)ветные тучки. Там сейчас выплывет в огне(н,нн)ом зар...ве солнце. Весь бе...брежный степной простор кажется осыпа(н,нн)ым³ тонкой золотой пылью. В густой буйной траве там и сям др...жат перел...ваясь и вспыхивая разноцветными огнями бри(л,лл)ианты крупной росы. Степь весело пестре...т цветами. Ярко желте...т дрок, скромно синеют колокольчики беле...т целыми зар...слями пахучая ромашка дикая гвоздика г...рит пунц...выми пятнами.

(По А. И. Куприну)

Проверка.

Раннее весеннее утро — прохладное и росистое. В небе ни облачка. Только на востоке еще толпятся, бледнея и тая с каждой минутой, предрассветные тучки. Там сейчас выплывет в огненном зареве солнце. Весь безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью. В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы. Степь весело пестреет цветами. Ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами.

(По А. И. Куприну)

№ 23

В утре(н,нн)ей² прохлад...³ разлит горький, зд...ровый запах полыни смеш... (н,нн)ый с нежным похож...м на миндаль ароматом повилики. Всё блещ...т неж...т(?)ся и радос(?)но тян...тся к солнцу. Только (кое)где в глубоких и узких балках между крутыми обрывами поросшими редким кустарником еще лежат будто(бы) нап...мая об ушедш...й ночи влажные син...ватые тени⁴. Высоко в воздухе, (не)вид...мые глазу, трепещ...т и звенят жаворонки. (Не)уг...монные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую треск...тню. Степь проснулась и ож...ла. Каж...т(?)ся она дыш...т глубокими ровными и м...гучими вздохами.

(По А. И. Куприну)

Проверка.

В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни, смешанный с нежным, похожим на миндаль, ароматом повилики. Всё блещет, нежится и радостно тянется к солнцу. Толь-

ко кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшими редким кустарником, еще лежат, будто бы напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени. Высоко в воздухе, невидимые глазу, трепещут и звенят жаворонки. Неугомонные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню. Степь проснулась и ожила. Кажется, она дышит глубокими, ровными и могучими вздохами.

(По А. И. Куприну)

№ 24

В своей книге Письма о добром и пр...красном предназначе(н,нн)ой для детей я пытаюсь пр...водя самые простые доводы об(?)яснить что путь добра самый приемл...мый и единстве(н,нн)ый для человека. Он3 испытан2 он верен он полезен и человеку(в)одинокку и всему человечеству в целом.

Мои письма это (не)попытка об(?)яснить что такое добро и почему добрый человек внутре(н,нн)е красив живет в согласии с самим собой с обществом и природой. Об(?)яснений опред...лений и подходов может быть много. Я стр...млюсь к другому прив...сти конкретные примеры исходя из общих свойств человеческой натуры4.

(По Д. Лихачеву)

Проверка.

В своей книге «Письма о добром и прекрасном», предназначенной для детей, я пытаюсь, приводя самые простые доводы, объяснить, что путь добра — самый приемлемый и единственный для человека. Он испытан, он верен, он полезен — и человеку в одиночку, и всему человечеству в целом.

Мои письма — это не попытка объяснить, что такое добро и почему добрый человек внутренне красив, живет в согласии с самим собой, с обществом и природой. Объяснений, определений и подходов может быть много. Я стремлюсь к другому — привести конкретные примеры, исходя из общих свойств человеческой натуры.

(По Д. Лихачеву)

№ 25

Август — самое пр...красное время на (У,у)рале когда природа отдыха...т от жаркого лета. Соч(?)ные3 травы уже отцвели на березах и липах начинают ж...лтеть л...сточ(?)ки. Это первые вес(?)ники бли...кой осени. Воздух проп...тался душ...стыми травами4.

В такой день идешь по узкой лесной тр...пинк... среди вел...канов соснового бора. Рядом торопит(?)ся пес Азор. Он выслежива...т дичь старат...льно шарит по кустам. Вот бежит глухарка и беспомощ(?)но2 маш...т крыльями. Маленькие глухарята еще (не)умеют летать но уже пон...мают что такое опас(?)ность. Ц...плята подб...гают к коч(?)ке и прячут головки в мох. Ст...ишь и любиш(?)ся маленькими хитростями глухарей.

(По Ф. Тарханееву)

Проверка.

Август — самое прекрасное время на Урале, когда природа отдыхает от жаркого лета. Сочные травы уже отцвели, на березах и липах начинают желтеть листочки. Это первые вестники близкой осени. Воздух пропитался душистыми травами.

В такой день идешь по узкой лесной тропинке среди великанов соснового бора. Рядом торопится пес Азор. Он выслеживает дичь, старательно шарит по кустам. Вот бежит глухарка и беспомощно машет крыльями. Маленькие глухарята еще не умеют летать, но уже понимают, что

такое опасность. Цыплята подбегают к кочке и прячут головки в мох. Стоишь и любишь маленькими хитростями глухарей.

(По Ф. Тарханеву)

№ 26

Левитан³ как Пушкин Тютчев и многие другие ждал осени как самого д...рогого и мим...летнего времени года.

Осень на картинах Левитана очень разно...бразна. (Не)возможно перечислить все осенние дни которые нанес(н,нн)ы им на полотно. Левитан оставил около ста «осенних» картин (не)сч...тая этюдов⁴.

На них изображе(н,нн)ы знакомые с детства вещи стога сена поч...рнелые от сырости мал...нькие реки кружащие в медле(н,нн)ых водов...ротах палую листву од...нокие золотые березы еще (не)обитые ветром небо похожее на тонкий лед к...сматые дожди над лесными пору...ками.

Проверка.

Левитан, как Пушкин, Тютчев и многие другие, ждал осени как самого дорогого и мимолетного времени года.

Осень на картинах Левитана очень разнообразна. Невозможно перечислить все осенние дни, которые нанесены им на полотно. Левитан оставил около ста «осенних» картин, не считая этюдов.

На них изображены знакомые с детства вещи: стога сена, почернелые от сырости; маленькие реки, кружащие в медленных водоворотках палую листву; одинокие золотые березы, еще не обитые ветром; небо, похожее на тонкий лед; косматые дожди над лесными порубками.

№ 27

Вопреки пре...ск...занию² моего³ спутника погода про...снилась и об...щала нам тихое утро хороводы звезд чудными узорами спл...тались на далеком небосклон... и одна за другой гасли по мере того как бл...дноватый о...блеск востока разл...вался по (темно)лиловому своду оз...ряя крутые отг...лоски гор покрытые девстве(н,нн)ыми лесами.

(На)право и (на)лево чернели мрач(?)ные, таинстве(н,нн)ые пропасти и туманы клубясь и изв...ваясь как змеи сп...лзали туда по морщинам соседних скал буд(то) чу(?)ствуя и пугаясь пр...бл...жения дня. Тихо было на небе и на земле только изредк... наб...гал прохладный ветер с востока пр...подн...мая гриву лошадей покрытую ин...ем⁴.

(По М. Ю. Лермонтову)

Проверка.

Вопреки предсказанию моего спутника, погода прояснилась и обещала нам тихое утро; хороводы звезд чудными узорами сплетались на далеком небосклоне и одна за другой гасли по мере того, как бледноватый отблеск востока разливался по темно-лиловому своду, озаряя крутые отголоски гор, покрытые девственными лесами.

Направо и налево чернели мрачные, таинственные пропасти, и туманы, клубясь и извиваясь, как змеи, сползали туда по морщинам соседних скал, будто чувствуя и пугаясь приближения дня. Тихо было на небе и на земле, только изредка набегал прохладный ветер с востока, приподнимая гриву лошадей, покрытую инеем.

(По М. Ю. Лермонтову)

3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся:

1) Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>.

2) Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>. - Текст: электронный

3) Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>. - Текст: электронный.

4) Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — 978-5-93916-586-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>.

5) Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477507>

6) Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

Для преподавателей:

1) Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456578>

2) Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>

3) Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>

4) Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>

Интернет-ресурсы:

1) Культура письменной речи: [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gramma.ru/>.

2) Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика: [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://russkiyazyk.ru/>

3) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>

Справочники и энциклопедии:

1. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081.html>



Е.Ф. СТРУНИНА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Е.Ф. СТРУНИНА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Челябинск

2022

УДК 808

ББК я7

С87

Рабочая тетрадь по дисциплине: «Русский язык»: Учеб.-методическое пособие / Е.Ф. Струнина. – Челябинск: ПОУ «Уральский региональный колледж», 2022. – 76 с.

Рабочая тетрадь предназначена для обучающихся 1 курса в помощь при изучении тем по дисциплине «Русский язык». Отпечатано с авторского оригинала.

Одобрено учебно-методической комиссией ПОУ «Уральский региональный колледж».

© ПОУ «Уральский региональный колледж», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 4 |
| Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи | 5 |
| Раздел 2 Лексика и фразеология | 13 |
| Раздел 3 Фонетика. Графика. Орфография | 21 |
| Раздел 4 Морфемика. Словообразование | 29 |
| Раздел 5 Морфология и орфография | 37 |
| Раздел 6 Служебные части речи | 49 |
| Раздел 7 Синтаксис и пунктуация | 57 |
| Список литературы | 75 |

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая тетрадь по дисциплине «Русский язык» предназначена для самостоятельной работы студентов.

В тетради всё содержание дисциплины «Русский язык» разбито на разделы которые, в свою очередь, разделяются на части.

Структура каждого раздела построена следующим образом:

- 1) Часть «**ТЕОРИЯ**» направлен на проверку знаний основных теоретических понятий по теме. Предлагается заполнить ответами основные тезисы по изучаемому вопросу. Работа с тезисной информацией позволит обучающимся вспомнить ключевые моменты, рассмотренные преподавателем на занятии. Данный материал также будет полезен при подготовке к точкам рубежного контроля и практическим работам.
- 2) Часть «**ПРАКТИКУМ**» содержит несколько упражнений по теме.
- 3) В части «**ТЕСТ**» проверяется уровень знаний, умений и навыков обучающихся по основным темам дисциплины «Русский язык».
- 4) Часть «**ТЕКСТ**» содержит задания по комплексному анализу текста: определение его темы, типа и стиля, составление плана, вопросы, проверяющие грамматические умения и навыки и т.п.

РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ.
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Часть 1. Теория

1. Стили речи – _____

2. Функции языка – _____

3. Официально-деловой стиль – _____

4. Публицистический стиль – _____

5. Художественный стиль – _____

6. Научный стиль – _____

7. Разговорный стиль – _____

8. Наука, изучающая стили как разновидности литературного языка, употребление различных в стилистическом отношении языковых средств, называется _____.

9. Логичность изложения, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность – это черты _____ стили речи.

10. Цель _____ стили речи – информирование, передача общественно значимой информации с одновременным воздействием на читателя, слушателя, убеждением его в чем-то, побуждением его к определенным поступкам.

11. Жанры _____ публицистического _____ стили речи:

12. Точность, неличный характер речи, стандартизованность, предписывающий характер документации – это черты _____ стили речи.

13. Жанры художественного стили речи: _____

14. Неофициальность, непринужденность общения, неподготовленность речи, ее автоматизм, преобладающая устная форма общения (обычно диалогическая), возможен монолог – это черты _____ стиля речи.

15. Художественный стиль речи – это стиль, для которого характерны следующие черты: _____

16. К выразительным средствам языка относятся _____

17. Автобиография, резюме, докладная – это жанры _____ стиля речи.

18. Проблемный очерк, устное выступление – это жанры _____ стиля речи.

19. Преобладание существительных, частое использование абстрактных отглагольных существительных, неупотребительность местоимений «я», и «ты», глаголов 1 и 2 лица единственного числа – это особенности _____ стиля речи в морфологии.

20. Для _____ стиля речи характерно широкое использование общественно-политической лексики, а также лексики, обозначающей понятия морали, этики, медицины, экономики, культуры, слов из области психологии, слов, обозначающих внутреннее состояние, переживания человека и др.

Часть 2. Практикум

1. Определите, к какому стилю речи можно отнести каждый из приведенных ниже текстов:

1) Чудо свершилось! Моя роза раскрыла сегодня свои лепестки. Еще вчера это был плотный бутон желтоватого цвета. А сегодня! Сегодня по всей комнате плывет нежный аромат, такой дурманящий и зовущий. Он напоминает о лете, тепле, южном солнце, уносит меня мыслями в далекое прошлое, такое

незабываемое и манящее. _____

2) Роза обыкновенная – растение, относящееся к семейству розоцветных. Имеет стебель, чаще всего покрытый шипами. Длина стебля колеблется от сорока до восьмидесяти сантиметров. Бутоны могут быть белого, желтого, розового и красного оттенков. Выращивается как в открытом грунте, так и в теплицах.

3) В связи с предстоящим праздником просим увеличить поставки голландской розы до 100 шт. в день. Оплату гарантируем. _____

4) Главным событием этой недели в нашем городе стала выставка цветов, которую организовало общество садоводов-любителей. Экспозиция разместилась в городском дворце культуры. Среди множества цветов, любовно предоставленных местными цветоводами, покорили своей грацией и великолепием оттенков уральские розы, выращенные в наших суровых климатических условиях.

5) Ну и розы у меня нынче вымахали! Погода благоприятствует – вот они и прут со всей дурацкой мочи. Намедни к соседке заходила, дак у нее какие-то хилые, не чета моим. А с моими-то хоть щас на выставку поезжай.

2. Придумайте тексты (5-6 предложений каждый) определенного стиля речи:

А. Художественный стиль:

Б. Научный стиль:

В. Официально-деловой стиль:

Г. Публицистический стиль:

Д. Разговорный стиль:

Часть 3. Тест

1. Определите стиль речи:

- а) разговорный;
- б) художественный;
- в) официально-деловой;
- г) научный;
- д) публицистический.

Зарождение этого стиля относится к XVI веку, в России оно связано с памфлетами Ивана Пересветова, перепиской царя Ивана IV с князем Курбским. Дальнейшее развитие он получил в XVIII веке в творчестве Н.И. Новикова, А.П. Сумарокова, Д.И. Фонвизина. Окончательно сформировался стиль в России в XIX веке, немалую роль в этом сыграли В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов.

2. Укажите, какие из названных характерных особенностей научного стиля являются лишними:

- а) насыщенность терминами, которая составляет 15 – 20 % всей лексики;
- б) использование речевых штампов, клише;
- в) научная фразеология;
- г) преобладание абстрактной лексики;
- д) употребление формы единственного числа в значении множественного числа;
- е) преимущественное употребление существительных вместо глаголов.

3. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю:

- а) ода;
- б) роман;
- в) репортаж;
- г) рассказ;
- д) элегия;
- е) очерк.

4. Выберите правильное определение.

- а) Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
- б) Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.
- в) Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

5. Определите, к какому пласту речи относятся выделенные слова:

- а) общеупотребительные;
- б) разговорно-просторечные;
- в) диалектные;
- д) профессиональные.

Посли домик Чехова посмотреть... Ну, *сагаем потихоньку*, слушаем... А там под стеклом кожаное пальто висит. Ну, эта женщина, солидная такая, стояла Рядом... *как заорет*: «Это он такой большой был!» Да как *брякнется!* Петька долго один смеется, Вспомнив, как *брякнулась солидная тетя*. Она на Каблучках, а хотела подойти поближе – *полглядеть* пальто, запуталась в этих стуках-то... Ну, *если*, все за животики взялись (В. Шукшин «Петька Краснов рассказывает...»).

6. Определите, в какой строчке со словами художественной речи попали слова из других пластов речи.

- а) В лазоревой воде; под сенью дружных муз; перлы дождевые; сладкий трепет; лелеемая невскою водой.
- б) Стоит спокойно, величаво; взять на баланс; увянувшее поле; задумалась дорога; в каждом взоре пенится река.
- в) Венец рубинный и сапфирный; в дыму неукрошенных бурь; с жемчужным хохолком; чудное мгновенье; гений чистой красоты.

7. Назовите стиль по его особенностям:

- а) научный;
- б) художественный;
- в) публицистический;
- г) официально-деловой.

Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

8. Определите, к каким стилям речи относятся приведенные отрывки:

- а) научному;
- б) официально-деловому;
- в) публицистическому;
- г) художественному;
- д) разговорному.

1. Я упоминаю в моем слове Лермонтова-прозаика, не касаясь Лермонтова-поэта, потому что, отдавая все должное Лермонтову-поэту, его прозрачному, совершенному стиху, как бы вырезанному из меди, более холодному, чем стих Пушкина, но не менее совершенному, - считаю все же, что Лермонтов-прозаик – это чудо, это то, к чему мы сейчас, через 100 лет, должны стремиться, должны

изучать лермонтовскую прозу, должны воспринимать ее как истоки великой русской прозаической литературы (А. Толстой).

2. Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Необъятный небесный свод раздался, раздвинулся еще необъятнее. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете; и чудный воздух и прохладно-душен, и полон неги, и движет океан благоуханий. Божественная ночь! (Н. Гоголь).

3. Термин «микрочастица» образован от греческого слова *mikros* (малый) и русского слова «частица» (доля). В современном языке он обозначает очень малые предметы и величины, исследование которых производится с помощью оптических приборов и иных научно-технических средств. В ряде случаев такие средства применяются и для обнаружения микрочастиц. (Крылов «Криминалистическое учение о следах»).

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные орфограммы и запятые.

На гр..зи, на в..нючей сырой с..ломе под н..весом ветхого сарая на скорую руку пр..вращен..ого в п..ходный воен..ый госпиталь в разорен..ой болгарской деревушк.. – с лишком две недели ум..рала она от тифа.

Она была в б..спмятстве – и ни один врач даже не взгля..нул на нее; больные с..лдаты, за которыми она ухаж..вала пока еще могла держат..ся на ногах, по..чередно подн..мались с своих зар..женных логовищ чтобы подн..сти к ее запекшимся губам (не)сколько капель воды в ч..репке р..збитого г..ршка.

Она была м..лода красива; высший свет ее знал; об ней осв..домлялись даже сановники. Дамы завид..вали ей мужчины за ней в..л..чились... два-три ч..ловека тайно и глубоко любили ее. Жизнь ей улыбалась; но бывают улыбки хуже слез. Нежное кроткое сер..це... и такая сила, такая жажда жертвы! Помогать нуждающимся в помощи... она не вед..ла другого счастья... не ведала – и не и..ведала. Всякое другое счастье прошло мимо. Но она с этим давно пом..рилась – и вся пылая огнем (не)угасимой веры отдалась на служении.. ближним.

Какие з..ветные клады сх..ронила она там в глубине души в самом ее тайн..ике (н..)кто (н..)знал (н..)когда – а теперь конечно (не) узнает. Да и к че-

му? Жертва прин..сена... дело ..делано.

Но гор..стно думать, что никто не сказал спасибо даже ее трупу – хоть она сама и стыдилась и чуждалась всякого спасибо.

Пусть же не оск..рбится ее милая тень этим поздним цветком, который я осмеливаюсь возл..жить на ее могилу!

(И.С. Тургенев. Сентябрь, 1878)

2. Стиль речи – _____

3. Тип речи – _____

4. Основная тема текста – _____

5. Выпишите из текста художественно-изобразительные средства _____

Какие проблемы поднимает автор в тексте? Разделяете ли вы позицию автора?

Выразите свое отношение к главной героине.

РАЗДЕЛ 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Часть 1. Теория

1. Раздел науки о языке, изучающий лексику, называется _____
2. Лексика – это _____
3. Фразеология – это _____
4. Слово – это _____
5. Признаки слова: _____

6. Функции слова: _____

7. Явление многозначности в русском языке называется _____
8. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, представлена следующими пластами слов _____
9. К лексике русского языка с точки зрения сферы ее использования относятся _____

10. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словаря представлена такими группами слов _____

11. Омонимы – это _____

12. Разновидности омонимии _____

13. Паронимы – это _____

14. Синонимы – это _____

15. Функции синонимов: _____

16. Антонимы – это _____

17. Функции антонимов: _____

Часть 2. Практикум

1. Объясните разницу в значении словосочетаний.

Молодой советник – молодой советчик; опасный человек – опасливый человек; кардинальное решение – кардинальское решение; осудить поступок – обсудить поступок; соседний дом – соседский дом; хозяйские интересы – хозяйственные интересы; мелкие придирки – мелочные придирки; абсолютный невежа – абсолютный невежда; годовой отпуск – годичный отпуск.

2. Определите вид омонимов (лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы).

почитать книгу – почитать старших _____

край поля – распаханное поле _____

нефтяная компания – избирательная кампания _____

темно-зеленые ели – ели из одного котелка _____

книжные полки – полки выстроились на плацу _____

лечу самолетом – лечу внушением _____

злой рок – согнуть в бараний рог _____

кислая мина – противотанковая мина _____

черный ворон – стая ворон _____

3. К данным словам подберите синонимы и составьте с ними словосочетания или предложения.

Говорить _____

Хотеть _____

Труд _____

Храбрый _____

Холод _____

Большой _____

Блестеть _____

Бросать _____

Враг _____

Бояться _____

4. Составьте предложения, используя в них данные словосочетания в их прямом значении и переносном – в роли фразеологизмов.

Образец: куры не клюют – Этот корм наши куры не клюют. Он всем старался показать, что у него денег – куры не клюют.

Опустить руки – _____

Сесть в лужу – _____

Плыть по течению – _____

Открыть глаза – _____

Поставить в тупик – _____

Попасться на удочку – _____

Открывать новую страницу – _____

Пускать пыль в глаза – _____

5. Напишите значение фразеологизмов: Перейти Рубикон, Домоклов меч, яблоко раздора, как кошка с собакой, в ежовых рукавицах, вставлять палки в колеса, глаза разбегаются, собаку съесть, не в своей тарелке, потерять голову, хоть шаром покати, попасться на удочку, плакать в три ручья, кануть в лету, в поте лица, лебединая песня, на всех парусах, ни рыба, ни мясо, спустя рукава, ждать у моря погоды.

Часть 3. Тест

1. Выпишите из предложения диалектное слово.

Мы прятались от деда в небольшой балке, поросшей полынью и лопухами.

2. Выпишите из текста жаргонное слово.

Я с каждым днем становлюсь все здоровее. Занимаюсь, занимаюсь, занимаюсь... Так интенсивно я не качался никогда.

3. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.

Перед **ЛЕТУЧКОЙ** Кучеренко просматривал альбом с вырезками статей и за-меток.

- 1) термин;
- 2) профессионализм;
- 3) диалектизм;
- 4) жаргонизм.

4. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.

Анисим взял косу, прошелся по ней бруском.... Посмотрел на **КОШЕНИНЫ** – неплохо с утра помахал.

- 1) термин;
- 2) профессионализм;
- 3) диалектизм;
- 4) жаргонизм.

5. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.

«А что случилось?» – «Острый **ЛЕЙКОЗ**. Вчера делали повторный анализ».

- 1) термин;
- 2) профессионализм;
- 3) диалектизм;
- 4) жаргонизм.

6. Выпишите неологизм:

Социализм отмирает, но его ментальность продолжает существовать, и пока никакой другой способ осмысления реальности не приходит ему на смену.

7. Найдите синонимы к выделенному слову: КРУТОЙ берег.

- 1) Низкий;
- 2) обрывистый;
- 3) пологий;
- 4) отвесный;
- 5) размытый;
- 6) песчаный.

8. Определите тип омонимов.

«**Фунт** сахара и **фунт** стерлингов» (заголовок статьи).

- 1) Лексические омонимы;
- 2) омофоны;
- 3) омоформы;
- 4) омографы.

9. Выпишите фразеологизм.

Сердце неугомонного старика билось тревожно, он ходил по пустым своим комнатам и прислушивался. Надо было держать ухо востро: мог где-нибудь сторожить ее [Грушеньку] Дмитрий Федорович, а как она постучится в окно..., то надо отпереть двери как можно скорее. (Ф.Достоевский)

10. Выпишите фразеологизм.

Около полудня с северной стороны надвинулась черная туча с разлохмаченными краями, и ветер сделался чрезвычайно сильным. Он сломал мачту нашей метеорологической станции. К сумеркам стали опасаться за крышу дома и на всякий случай привязали ее к соседним деревьям. (В.Арсеньев)

11. Подберите фразеологизмы со значением «хвалить».

- 1) отдавать сердце;
- 2) возносить до небес;
- 3) вспоминать добрым словом;
- 4) наклеивать ярлыки.

12. Подберите фразеологизмы со значением «обманывать».

- 1) Бросать слова на ветер;
- 2) водить за нос;
- 3) валить с больной головы на здоровую;
- 4) обводить вокруг пальца;
- 5) смотреть сквозь пальцы.

13. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено неправильно.

- 1) *Прокрустово ложе* – мерка, под которую стремятся насильственно подогнать что-либо, для нее не подходящее.
- 2) *Лыка не вяжет* – о не умеющем выражать свои мысли, косноязычном человеке.
- 3) *Куриль фимиам* – преувеличенно хвалить кого-либо, льстить.

4) *Родиться в рубашке* – о том, кому всегда сопутствуют удача, везение.

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Скв..рнословие, в отличи.. от добрых пож..ланий, может нан..сти см..ртельный удар не только душе, но и физич..скому зд..ровью.

Слово может не только тв..рить, оно может еще и разрушать. На разных п..люсах стоят слова соз..дательные и слова разрушит..льные, слова м..литвы и слова брани. Первые леч..т и сов..ршенствуют б..жествен..ую сущ..ность человека – вторые вызывают болезни и н..зводят нас до уровня существ, живущих только животными инстинктами.

Люди давно уже обр..тили вн..мание на уд..вительное во..действие слов на их духовное и физическое состояние. Обр..тили внимание они и на два пути такого во..действия: с помощью ритма и с помощью обр..зов, которые вызывают в по..сознани.. человека те или ин..ые слова.

В народных сказках, пословицах, поговорках часто пр..сутству..т скрытый ритм, усил..вающий их во..действие. Этот ритм мож..т и..целить б..льного, а может и н..слать на него порчу – сво..образный «психич..ский вирус», вызы..вающий рас..тройство внутрен..их органов. Звучащим словом издавн..польз..вались д..ревенские ц..лительницы, м..литвами, наг..ворами изб..вляющие от (н..)дуга. Наг..воры прим..няли в деревнях также к..лдуны и ведьмы, но только с другой целью – для нан..сения оц..тимого вреда здоровью и психик.. В последние год.. вопросом воздействия ритмик.. звучания словосоч..таний, текстов зан..лись и серьезные учен..ые. Они уст..новили, что ритмы, отн..сящиеся к так называ..мой г..рмоничной музыке, леч..т людей, пр..буждает в них скрытые сп..особности, дают силы для полноцен..ой жизни. Скажем, нах..дящиеся в утроб.. матери младенцы быстрее разв..вают..ся, и после р..ждения у них открывают..ся (не)обыкновен..ые сп..особности.

(М. Таранов)

2. Стиль речи – _____

3. Тип речи – _____

4. Основная тема текста – _____

5. Выпишите антонимы (в том числе, контекстуальные) из текста

6. Подберите синонимы к словам

БОЖЕСТВЕННЫЙ _____

НИЗВОДЯТ _____

ГАРМОНИЧНЫЙ _____

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ _____

СКРЫТЫЙ _____

7. Выпишите три существительных с одинаковым грамматическим значением

8. Выпишите из текста 5 общеупотребительных слов _____

9. Выпишите из текста 3 неологизма _____

10. Выпишите из текста 3 исконно русских слова _____

11. Выпишите из текста 3 иноязычных слова _____

12. Подберите и запишите по 5 фразеологизмов со словами РЕЧЬ, ДУША, ЗДОРОВЬЕ

13. Какие проблемы поднимает автор в тексте?

Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

РАЗДЕЛ 3. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ

Часть 1. Теория

1. _____ – раздел науки о языке, изучающий состав звуков, особенности их образования и произношения, слоги, ударение, интонацию и другие фонетические средства.
2. _____ – наука о правильном произношении, являющаяся практическим приложением фонетики.
3. Для регистрации речи в полном соответствии с ее звучанием используется особая фонетическая запись – _____ .
4. Звуки речи – это _____ ,
в русском языке _____ звука: _____ гласных, _____ согласных.
5. Работа органов речи при произнесении звука называется _____ .
6. Звонкие и глухие согласные, отличающиеся друг от друга лишь наличием или отсутствием голоса, составляют пары по звонкости /глухости:
_____ .
7. Не образуют пары по звонкости/глухости:
– звонкие звуки _____ ;
– глухие звуки _____ ;
Не образуют пары по твердости/мягкости:
– твердые звуки _____ ;
– мягкие звуки _____ .
8. Сильная позиция гласного звука в слове – _____ ;
– слабая позиция гласного звука в слове – _____ ;
– сильная позиция согласного звука в слове – _____ ;

– слабая позиция согласного звука в слове – _____.

9. Выделение одного из слогов в слове произношением с большей силой, четкостью называется _____.

10. Особенности ударения в русском языке: _____

11. Орфография – это _____

12. Орфограмма – _____

Часть 2. Практикум

1. Прочитайте пары слов и определите, одинаково ли в них количество звуков.

Бал – боль _____

вес – весь _____

горка – горько _____

лед – льет _____

мылкий – мыльный _____

пена – пеня _____

ранка – нянька _____

сад – сядь _____

сесть – съесть _____

угол – уголь _____

2. Произведите фонетический разбор слов по плану: 1) разделите слова на слоги, поставьте ударение; 2) затранскрибируйте слово; 3) определите количество букв и слогов; 4) дайте характеристику гласных и согласных звуков.

Единение _____

Завьюжить _____

3. Поставьте ударение в словах.

Агрономия, аналог, баловать, бензопровод, вербовщик, верование, ветеринария, гастрономия, генезис, диспансер, документ, добыча, договор, дремота, духовник, жалюзи, задолго, знамение, изредка, индустрия, каталог, квартал, коклюш, кулинария, крашение, кремень, ломота, мышление, некролог, немота, нормировать, обеспечение, отрочество, процент, пуловер, ремень, симметрия, селянин, статуя, столяр, таможня, танцовщик, украинец, умерший, упрочение, щавель, электропровод.

4. Расставьте пропущенные буквы.

1. Наступление разв..валось по всему фронту. 2. Волосы разв..вались на ветру. 3. Раск..ли железо, прежде чем его ковать. 4. Раск..ли поленья и подбрось их в огонь. 5. Скр..пите разрозненные листы. 6. Не скр..пите перьями. 7. Осл..пительный свет молнии озарил небо. 8. Глаза сл..пались от усталости. 9. Усевшись у костра, ребята зап..вали в..сельные песни. 10. Лекарство зап..вают водой. 11. Лесоруб закл..нил топор. 12. Зря не кл..няти судьбу. 13. Нельзя об..жать слабых. 14. Попробуйте об..жать эту территорию.

5. Вставьте пропущенные гласные е или и.

Пр..сесть на скамейку; пр..вращаться в работа; пр..творить дверь; пр..клонить колени; пр..творить решения в жизнь; пр..ходящий момент; пр..дать свои мечты; пр..мник идей; пр..клонить колени; пр..отвратительный характер.

6. Вставьте пропущенные буквы.

Выб..раю подарок; выр..щенный урожай; заг..рать на берегу реки; заг..релась бумага; зам..реть от восторга; зап..рать на замок; к..снуться вопроса; летний з..гар; медленно сг..рать; неприк..сновенный запас; обсудить пол..жение; осторожное к..сание; отп..реть замок; предл..гаемые варианты; предл..жить дружбу; прл..гаются документы; пробирались в зар..слях; рука к..салась перил; соб..рать на площади; ст..рать белье; ст..реть с доски; уб..раю комнату; ум..рать от болезни.

7. Вставьте пропущенные гласные.

Деш..вые товары; ж..сткий диван; жареная печ..нка; жж..ный сахар; крепкая

беч..вка; неизвестный подж..г дом; неясный ш..рох; он уже приш..л; подж..г са-
рая; ровная ч..рточка; тонкая ж..рточка; тяжелый ож..г; ч..тко произносить сло-
ва; ш..лковая ш..рстка; щ..лканье соловья.

8. Вставьте пропущенные согласные з и с.

..жить со свету; бе..дарный артист; бе..лошадные крестьяне; бе..сильная ярость;
бе..тарифный провоз; во..соединить людей; и..пуганный взрывом; и..хоженные
тропы; неи..черпаемые богатства; ни ..ги не видно; пылкое во..звание;
ра..фасовать продукты.

Часть 3. Тест

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) дАвнишний 2) нАдолго 3) чЕрпать 4) пОнявший

2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) вклюЧИт 2) убрАла 3) полОжил 4) кранОв

3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) убЫстрить 2) прИданое 3) кормЯщий 4) дОбела

4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) дОверху 2) зАгнутый 3) кровотОчащий 4) повторЁнный

5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) нАверх 2) со щавелЁм 3) Отдавший 4) шарфЫ

6. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) кремЕнь 2) лЕкторов 3) дОнельзя 4) свЁкла

7. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) квартАл 2) цепОчка 3) экспЕрт 4) киОскер

8. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) бАлуясь 2) клЕить 3) крАлась 4) зАсветло

9. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) нАчатый 2) низвЕденный 3) Исстари 4) сирОты

10. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) свЕрлишь 2) кухОнный 3) магнитопрОвод 4) мозАичный

11. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) статуя 2) корысть 3) таможня 4) цемент

12. В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) некролог 2) банты 3) еретик 4) столяр

13. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) гражданство 2) новостей 3) конусов 4) кремьнь

14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?

- 1) оптОвые, каталОг, договОренность, поднЯв
2) включЁнный, запертА, бАнты, освЕдомиться
3) цЕнтнер, шофЁров, нАнявшийсЯ, заселенА
4) клалА, повторИт, балОванный, красИвее

15. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?

- 1) прибЫв, тОртами, бухгАлтеров, закУпорить
2) срЕдства, отозвалА, красИвее, звонИт
3) плодоносЯщая, отдАв, низведЁнный,
4) опoшлИт, нАчатый, мОлящий, ненадОлго

16. Выберите правильный вариант произношения слова.

- 1) конечно [чн] 2) скучно [чн]
3) девичник [чн] 4) ничто [шт]

17. Выберите правильный вариант произношения слова.

- 1) Ильинична [чн] 2) нарочно [чн]
3) нечто [шт] 4)двоечник [шн]

18. Выберите правильный вариант произношения слова.

- 1) шинель [н'] 2) бизнес [н']
3) энергия [н'] 4) бутерброд [т']

19. Выберите правильный вариант произношения слова.

- 1) антитеза [т'э] 2) кофе [фэ]
3) опека [п'о] 4) декольте [дэ]

20. Выберите правильный вариант произношения слова.

- 1) фонетика [н'] 2) кортеж [тэ]
3) рандеву [д'] 4) интервью [т']

21. Выберите правильный вариант произношения слова.

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) депрессия [рэ] | 2) постель [т'] |
| 3) неологизм [н'] | 4) лотерея [т'] |

22. Выберите правильный вариант произношения слова.

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1) дезинфекция [дэ] | 2) свитер [т'] |
| 3) кашне [н'] | 4) патент [т'] |

23. Выберите правильный вариант произношения слова.

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) гротеск [тэ] | 2) контейнер [т'] |
| 3) кредо [р'] | 4) рейд [рэ] |

24. Выберите правильный вариант произношения слова.

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) сервис [сэ] | 2) компресс [р'] |
| 3) зефир [зэ] | 4) реквием [р'] |

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

(1) Все знают что ч..совая стрелка на ц..ферблате движ..тся, но увид..ть как она движ..тся нельзя. (2) То же прои..ходит и с языком. (3) Он изм..няется. (4) Но мы не чу..ствуем как это происходит.

(5) Сейчас в нашей истории наступил такой м..мент когда мы вид..м как м..няется русский язык. (6) И это (не)может (не)пугать. (7) Мы так х..тим во что бы то ни стало от..йти от пре..шествующей эпох.. нашей жизни п..строить новые обществе..ные отн..шения новую экономику что нам даже хотелось бы иметь новый язык. (8) Когда(то) говорили «отмежеваться», теперь - «дистанцироваться» нам надоело выр..жение «сойти с ума» - мы говорим «крыша поехала». (9) Или раз..нравилось слово «встреча» стали говорить «тусо..ка».

(10) Русский язык по словам А.С. Пушкина «переимчив и общежителен» он ле..ко пр..нимает иностран..ные слова, если они нужны. (11) И в этом нет (ни)чего страшно..о, когда всё дела..тся в меру. (12) А мера утер..на. (13) В нашей речи во..никают «сэндвичи», «ленчи», «дисплеи». (14) Обыч..но м..няются 20-30 слов в года у нас сейчас появляют..ся может быть 20 слов в неделю.

(15) В Думе (не)сколько лет о..суждался «Закон о русском языке». (16) Закон конечно же нужен. (20) Но если серьёзно говорить о законе то должен быть и м..ханизм нак..зания за его н..рушение. (21) Однако пре..ставляется

(не)серьёзным предложение создать филологическую милицию учредить штрафы за ошибки в русском языке. (22)Что ни говори делат язык народ а его трудно заставить подчиняться административным нормам в отношении языка. (23)Были уже такие тщетные попытки.

(24)В своё время в XIX, да и в XX веке образцовый язык дала художественная литература. (25)Если человек (не)знал как правильно говорить то он открывал Тургенева и там находил ответ. (26)Сейчас конечно не художественная литература формирует наш языковой вкус. (27)Тон задают теперь в первую очередь телевидение и радио. (28)Это касается и произношения звуков и ударения и интонации. (29)А современным дикторам нравится американская интонация. (30)И молодёжь начинает им подражать. (31)Бывает ведущий бог знает что и как говорит а людям нравится. (32)Это относится безусловно не ко всем передачам каналам дикторам но многие из них подвержены моде. (33)Мы сейчас (не)довольны языком но здесь очень важно разобраться — язык в этом виноват или что(то) другое. (34)Ведь язык подчиняется людям которые им пользуются. (35)Он приспосабливается к потребностям общества. (36)Если в нашем обществе сегодня потребность думать о будущем о крепкой семье о счастье детей - то язык пойдёт в эту сторону будет давать нам средства для этого. (37)Если у нас главное - как (не)работая заработать миллион секс насилье наркотики то язык пойдёт сюда. (38)За что его поносить? (39)Он отражает состояние общества. (40)Так что не язык надо сейчас исправлять.

(В.Г. Костомаров)

1. Стил ь речи _____
2. Тип речи _____
3. Основная тема текста _____

4. Выпишите из текста 5 слов, в которых звуков больше, чем букв _____

5. Выпишите из текста 5 слов, в которых букв больше, чем звуков _____

7. Выпишите из текста слова (по три примера) по следующим видам орфограмм, графически объяснив их:

а) безударные гласные в корне, проверяемые ударением

б) проверяемые согласные в корне

в) слитное и раздельное написание НЕ, НИ с разными частями речи

г) Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий

д) дефисное написание наречий

е) правописание личных окончаний глаголов

ж) правописание приставок на -з, -с, пре-, при-

з) непроизносимые согласные в корне слова

8. Какие проблемы поднимает автор в тексте?

Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Часть 1. Теория

1. Раздел науки о языке, в котором изучается состав слова, его деление на морфемы, называется _____

2. Морфема – _____

3. Корень – _____

4. Приставка – _____

5. Суффикс – _____

6. Постфикс – _____

7. Окончание – _____

8. Подберите русские соответствия к данным словам:

Префикс – _____

Аффикс – _____

Постаффикс – _____

Интерфикс – _____

Флексия – _____

9. _____ – это образование новых слов в языке.

10. Способы словообразования: _____

11. *Море – моряк – моряцкий* – однокоренные слова, последовательно образованные друг от друга, составляют _____

11. Без морфемы _____ не может быть слова.

12. Не имеют окончаний следующие части речи: _____

Часть 2. Практикум

1. Выполнить морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов.

На площади **дымила** полевая кухня, снятая с колёс. Здоровенный дикобраз – поперёк себя шире – в грязном белом фартуке поверх **грязной** серой формы ворочал в котле **черпаком** на длинной ручке. **По-моему**, от этого котла главным образом и шёл неприятный **запах** по всей деревне.

Мы **подошли**, и Гепард, **задержавшись**, спросил, где **командир**. Это **животное** даже не обернулось – буркнул что-то в своё варево. **Поддал** я ему, он живо обернулся, **увидел** нашу форму и сразу стал как положено.

– Так где у вас тут командир? – **снова спрашивает** Гепард, упёршись ему в шею под двойным **подбородком**.

– Виноват, господин старший наставник... Господин **штаб-капитан** на позициях... Извольте прямо по этой улице... прямо на окраине...

Да, вовремя мы подоспели. Всего-то я троих видел, и уже мне ясно, что такая вот, извините за выражение, воинская часть, из тыловых **сколоченная**, да ещё наспех, да ещё **кое-как**, все эти полковые пекари, бригадные **сапожники**, интенданты – никудышные бойцы, ходячее удобрение, смазка для штыка. Имперские **бронеходы** прошли бы сквозь них и даже не заметили бы, что тут кто-то есть.

Тут нас **кликнули**. **Слева**, между двумя домами, был **натянут** маскировочный тент и висела **бело-зелёная** тряпка на шесте. **Медпункт**. Ещё двое дикобразов **неторопливо** копались в зелёных вьюках с медикаментами, а на циновках, брошенных прямо на землю, лежали раненые. Всего раненых было **трое**; один, с **забинтованной** головой, приподнявшись на локте, смотрел на нас. На раненом не было видно **никаких** знаков различия, был он в драном, **обгоревшем** комбинезоне, расстёгнутом на голой волосатой груди, но по лицу его, по бешеным глазам с **опалёнными** ресницами я сразу понял, что это-то не дикобраз, ребята, нет, это – из настоящих.

Часть 3. Тест

1. В каком ряду во всех словах выделяется приставка НАД -?

- 1) надпись, надуманный, надоедать
- 2) надрез, надомница, надувной
- 3) надломленный, надкусить, надсечка
- 4) надрубка, надрывать, надежность

2. В каком ряду во всех словах выделяется приставка ЗА -?

- 1) заглохший, залежь, законный
- 2) загородный, задушевность, закатиться
- 3) заземленный, замшевый, заикаться
- 4) заквасить, занозить, закадычный

3. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) прицепной, перегрузка, разрушение, привезший
- 2) отметина, возмужавший, разломав, пересказавший
- 3) свинцовый, навеки, загрузивший, овражек
- 4) ползунок, отставка, выпадая, орешник

4. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) проткнули, запекая, внушение, размазанный
- 2) походка, отцветший, вытяжка, заварка
- 3) отделка, перепечатанный, припрятанный, разнимая
- 4) закваска, заботливый, выговаривая, заказной

5. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка + корень + суффикс?

- 1) вправо, вслух, влез
- 2) в-пятых, вровень, вклад
- 3) впереди, встарь, вкус
- 4) вблизи, второпях, вскоре

6. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: корень + о + корень + окончание?

- 1) водолаз, лесоруб, лесосплав

- 2) желтобокий, сухофрукт, водораздел
- 3) лесопарк, летопись, косогор
- 4) водосброс, одноместный, голубоглазый

7. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке :гора — горный — ... — горняцкий?

- 1) горка
- 2) гористый
- 3) пригорок
- 4) горняк

8. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке:имя — именовать — ... — переименование?

- 1) именоваться
- 2) именинный
- 3) переименовать
- 4) именной

9. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

- 1) сухой — сушить — осушить — осушение
- 2) печать — печатать — перепечатать — перепечатка
- 3) волна — волновать — взволновать — взволноваться
- 4) учить — научить — наука — научность

10. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

- 1) бросать — разбросать — разброска — вразброску
- 2) чистый — чистить — расчистить — расчистка
- 3) холод — холодный — холодноватый — холодновато
- 4) быть — прибыть — прибыль — прибыльно

11. Укажите слово, которое образовано приставочным способом.

- 1) в-пятых
- 2) проезд
- 3) газопровод
- 4) перестроить

12. Укажите слово, которое образовано суффиксальным способом

- 1) пробег

- 2) скороварка
- 3) волчица
- 4) отчистить

13. Укажите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом

- 1) содружество
- 2) зайчонок
- 3) камнепад
- 4) раздолье

14. Укажите слово, образованное способом сложения

- 1) РОО
- 2) бег
- 3) беговой
- 4) разбежаться

15. Укажите слово, которое образовано бессуффиксным способом

- 1) обход
- 2) рычание
- 3) прискакать
- 4) развеселиться

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

(1) В русском языке есть *пр..красное* слово «*п..движник*». (2) Оно *сродни* слову «подвиг» и *означа..т*: «славный в..ликими делами на *каком (либо) по-прищ..;* *доблес..ный* деятель; храбрый, удачл..вый *воитель...*»

(3) И что самое *удивит..льное* – все эти *опр..деления* которые взяты из словаря В.И. Даля можно *с..отнести* с *лич..ностью создателя* великого *собрания русских* слов. (4) Главным подвигом и столбовым путем «путем веры и прав..дничества» для В.И. Даля до последних часов его жизни ост..валось соб..рание Слов.

(5) К созданию будущего Словаря и этому есть много свидет..льств В.И. Даля подт..кнул А.С. Пушкин дружба с которым у него сохр..нится до последн..го вздоха поэта. (6) Буквальн.. на руках Даля ск..нчался его великий сове..чик и друг. (7) «Словом человека не убьеш..» где-то услыш..т поговорку Даль а

верной оказалась другая: «Слово пуще стрелы ран..т».

(8) Даль собрал за свою долгую жизнь более 200 тысяч слов. (9) Если их просто вып..сать столбиком, понадобится 450 ученич..ских т..традей. (10) Но Владимир Иванович еще и об..яснил каждое слово и привел примеры их уп..требления в п..словицах и крылатых выражениях. (11) Так слово «добро» он проил..юстрировал 60 пословицами! (12) «Правда» для Даля была – «истина на деле истина в образе во благе; это *прав..судие справ..дливость* а также *чес..ность (не)по..купность добросовес..ность закон..ость бе..грешность*».

(13) Отеч..ством Даль называл не только землю где человек «р..дился выр..с» но и «землю где выход..ц пос..лился пр..няв под..анство или прочн.. (на) всегда водв..рившись». (14) Судьба уг..товила Далю стать в начал.. пути «воите-лем» то есть защитн..ком Отеч..ства Родины. (15) Всегда мя..кий и ..держанный по х..рактеру он мог сказать при случа..: «Я п..лезу на нож за правду за Отеч..ство за русское слово за язык».

(16) Свой труд Даль назвал «Толковым словарем живого велик..русского языка». (17) Создатель словаря шутил: «Толковым не от..ого назван словарь что мог получит..ся и бе..толковым а от..ого что он слова ра..толковыва..т».

(19) Подвиг по Далю, - «доблес..ный п..ступок дело или важное славное д..яние» отсюда и слово «п..движник». (20) Треп..тное *отн..шение* великого *соб..рателя* к Слову к *Отчизн..* к Правде – *равн..значным* для него понятиям! – *уб..ждает* нас сегодня в *п..движничестве* В.И. Даля.

(По В.Воробьеву)

2.Стиль речи _____

3.Тип речи _____

4.Основная тема текста _____

6. Найдите в тексте слова со словообразующими и формообразующими аффиксами, выделите их, распределите слова в две колонки.

Словообразующие аффиксы

Формообразующие аффиксы

7. Выпишите из текста по одному слову на каждый способ словообразования:

8. Выполните словообразовательный разбор выделенных слов в 1 предложении.

9. Выполните морфемный разбор выделенных слов последнего предложения.

10. Выпишите в одну колонку слова, не имеющие окончаний, в другую – имеющие нулевые окончания.

Слова, не имеющие окончания

Слова с нулевым окончанием

11. Какие проблемы поднимает автор в тексте?

Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Часть 1. Теория

1. Морфология – _____
2. _____ – это класс слов, объединенных общим грамматическим значением (например, для существительных – предметности); морфологическими признаками (например, для существительных – рода, числа, падежа и т.д.); особенностями словообразования и синтаксическими функциями.
3. К самостоятельным частям речи относятся: _____
- _____
- _____
4. К служебным частям речи относятся: _____
- _____
- _____
5. Морфологические признаки существительного – _____
- _____
- _____
6. Глагол – это _____
7. Глаголы _____ вида отвечают на вопрос _____
_____ и обозначают действие завершенное, имеющее предел, или указывают на его результат.
8. Возвратными называются _____
9. _____ наклонение глагола обозначает действие, которое происходит, происходило или будет происходить реально.
10. Формы _____ времени глаголов не изменяются по лицам.
11. Глаголы *брить*, *стелить* – это глаголы _____ спряжения.
12. 7 глаголов на *-еть* относятся ко II спряжению: _____
- _____
13. 4 глагола на *-ать* относятся ко II спряжению: _____
- _____

14. Причастие – это _____
15. Действительное причастие настоящего времени имеет суффиксы _____
_____, прошедшего времени _____
16. Страдательные причастия настоящего времени имеет суффиксы _____
_____, прошедшего времени _____
17. В зависимости от значения различаются три разряда прилагательных _____

18. _____ форма сравнительной степени прилагательных образуется при помощи слов *более* или *менее*, которые прибавляются к форме положительной степени прилагательного: удачный – более удачный.
19. Простая форма _____ степени сравнения образуется при помощи суффиксов *-ейш-*, *-айш-*.
20. Имя числительное – _____

21. В зависимости от лексико-грамматических свойств имени числительные делятся на следующие разряды _____

22. _____ – это часть речи, которая не называет предмет, признак, количество, а только указывает на них.
23. Местоимения разделяют на 9 разрядов: _____

24. Общим грамматическим значением наречия является значение _____

Часть 2. Практикум

1. *Определите род существительных, склонение*

Жена, книга, бедняга, сирота, злюка, время, дедушка, вояка, косуля, слониха, жаба, акула, тихоня, стремя, мачеха, Бетси, имя, семя, существо, домишко, пальто, ничтожество, какао, кофе, окно, божество, животное, страшилище, брюки, сирокко, депо, портье, конференсье, гусь, гусак, гусыня, родитель, врач, директор,

письмо, подмастерье, лошадь, конь, голосище, кость, гость, нож, дрожь, такси, вилы, авеню, рояль, шампунь, диагональ, тюль, вуаль, жалюзи, макароны, ясли, толки, нападки, носилки, часы, тряпье, зверье, мёд, фарфор, бархат, конопля, деньги, сутки, каникулы, похороны, сладёна, неженка, заводила, умница, гуляка, плакса, домина, гостиная, столовая, ванная, горничная, мороженое, жаркое.

2. Определите вид (совершенный / несовершенный), невозвратность / возвратность, переходность / непереходность следующих глаголов.

Замереть, ринуться, писать, говорить, спать, ночевать, рассчитать, рассчитаться, рассчитывать, просить, проситься, попросить, обедать, загореть, загорать, загореться, брать, браться, взять, взяться, говорить, заговорить, заговариваться, сказать, увлечь, увлекать, пленить, пленять, расследовать, жениться, женить, исследовать, арестовать, велеть, атаковать, просить, приказать, приказывать.

3. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки. Выделите глаголы и укажите их спряжение. Определите, в какой форме употреблены глаголы (наклонение, время, число, лицо или род).

1. Тишина – даже ветка не хрустн..т (Бунин). 2. Где-то после обеда, среди сплошного дождя до нас донос..т..ся какие-то стран..ые звуки, они всё усил..ва..т..ся, крепнут, и мы понима..м, что идёт катер (Казаков). 3. Передвин..ш..ся на середину рейда – море спряч..т..ся, зато вдруг раздвин..т..ся весь залив налево (Гончаров). 4. Это ехал Абогин протест..вать, делать глупости (Чехов). 5. Иной кача..т головой, те шепч..т..ся, а те сме..т..ся меж собой (Крылов). 6. Я удерж..ваю за собой право сказать и своё мнение (Л. Толстой). 7. Князь Андрей с беспокойным любопытством взгляд..вался в это неподвижное лицо (Л. Толстой). 8. В Оренбурге

смерка..т..ся в шесть часов (Ясенский). 9. Ему ни за что не хотелось показат..ся смешным (Бунин). 10. Накрап..вало, в переулках было пусто (Бунин). 11. Всё меньше люб..т..ся, всё меньше дерза..т..ся (Маяковский). 12. Волны приход..т, и волны уход..т, стел..т..ся пеной на берег отлогий (Брюсов). 13. Между тучами и морем гордо ре..т Буревестник (М. Горький). 14. Ед..ш.. тундрой, дыш..ш.. морозным воздухом и чувству..ш.. себя хозяином всех дорог и путей, вер..ш.., что всё в твоей жизни сбуд..т..ся (Горбатов). 15. Статные осины высоко лепеч..т над вами, длинные, висячие ветки берёз едва шевел..т..ся (Тургенев). 16. Посмотр..ш.. на дельца иного: хлопоч..т, меч..т..ся, ему дивят..ся все (Крылов). 17. Шумят и пен..т..ся валы (Пушкин). 18. Окрылённый хвалою автор ничему не уч..т..ся, жажд..т дальнейших опьянений похвалами (М. Горький). 19. На небе бре..ж..т утрен..я з..ря (Чехов). 20. Бабушка се..ла муку в амбаре (Гладков). 21. Уж та..т снег, бегут руч..и, в окно пове..ло весной (Плещеев).

4. Найдите в тексте прилагательные и выполните их морфологический разбор.

1. Я не сводил глаз с пера батушкина, которое двигалось довольно медленно (А.С. Пушкин). 2. Паншин был действительно очень ловок, не хуже отца (И.С. Тургенев). 3. Далек мой путь, тяжёл мой путь, страшна судьба моя (Н.А. Некрасов). 4. Далеко видна желтая полоса песчаного берега (М. Горький).

5. Запишите числительные прописью. Раскройте скобки, поставьте числительные и существительные в нужную форму. Обоснуйте выбор формы.

1. Наш город с 8760 жителями расположен на берегу Волги.
2. С (тысяча рублей) в кармане в этот элитный магазин заходить не стоит.
3. Мой родной город расположен по (оба) стороны реки.
4. Отряд противника насчитывал около 660 штыков и около (полтораста лошадей).
5. Свет с этой звезды идёт около (10 тысяч лет).
6. Из продуктов у нас осталось только 2 (яблоко), 5 (галета) и не более (полтора лит-ра) воды.
7. (Два, двое) студентов получили именные стипендии в этом году.
8. (Четыре, четверо) суток мы пробирались по глухой тайге.
9. Если к 25367 прибавить 46838, то получится 72205.
- 10) В банк я вошёл с 45858 (рубль).
11. Ближай-ший телефон находился в деревне, то есть в (полтора километра) от станции.
12. 24 (клещи) заказал цех на складе.
13. (Три, трое) котят уже открыли глаза.
14. (Пять, пятеро) актрис нашего театра приняли участие в международном конкурсе балета.
15. В 1961 году человек впервые преодолел земное притяжение и вырвал-ся в космическое пространство.
16. Вышел в свет новый анатомический атлас че-ловека с 2647 (иллюстрация).
17. (Оба) дочерям удалось поступить в университет в этом году.
18. В (оба) государствах приняты законы по охране авторских прав.
19. У (оба) стран есть проблемы с выплатой долгов международным финансовым организациям.
20. На сборы в поход у нас ушло (полтора) суток.
21. Строи-тельство завода должно завершиться к 2012 году.

6. Найдите ошибки в употреблении числительных и существительных при них и исправьте их.

1. Кондрат Булавин вступил в город с тысячью солдатами. 2. Он сумел выбраться из окружения с полтора ста лошадьми. 3. Начиная своё дело, молодой банкир располагал только десятую тысячу рублями. 4. О тридцати двух рублей пришлось забыть. 5. Компания выплатила премию тридцати старейших сотрудников. 6. Эту роль репетировали трое молодых актрис театра. 7. Трое подруг весело болтали всю дорогу. 8. Деревня находится в полтора верстах от станции. 9. Более полтора тысяч участников митинга поддержали эту резолюцию. 10. Двадцать трое щипцов заказал цех на складе. 11. Три суток плутал я по тайге. 12. Трамвайная остановка находится в полтора шагов отсюда.

7. Найдите в тексте местоимения и выполните их морфологический разбор.

1. В некотором смысле эпопея есть только особенная форма драмы (В.Г. Белинский). 2. Собака, вероятно, никогда никому не принадлежала, и теперь она была

ничья и не имела никакого названья (Л.Н. Толстой). 3. Все мы – и я, и ты, и дядя... это мы всех тревожим! (М.Горький). 4. Рано утром Буратино пересчитал деньги: золотых монет было столько, сколько пальцев на руке, – пять (А.Н. Толстой).

Часть 3. Тест

1. В каком ряду все слова являются глаголами?

- 1) выписал, замерз, куплю, забыть
- 2) построен, нарисовала, берег, сшит
- 3) одет, смел, съел, сходите
- 4) выдержишь, дам, отбил, сотри

2. В каком ряду глаголы относятся к одному виду?

- 1) люблю, придумывал, работать, спел
- 2) заснул, открылся, бегите, ищу
- 3) вспомню, покорми, прошелся, увижу
- 4) вылез, зажмурился, подрабатывал, ем

3. В каком ряду все глаголы являются переходными?

- 1) лягу, помогу, уберу, сделаю
- 2) учу, узнаем, принесите, сочиняю
- 3) встать, ползти, сплетничать, синеть
- 4) танцуешь, смущаться, выбрать, несую

4. В каком предложении нет разноспрягаемого глагола?

- 1) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.
- 2) Многие книги дарят нам радостные минуты.
- 3) Он хочет научиться всему хорошему.
- 4) Конь бежит — земля дрожит, из ноздрей дым валит.

5. В каком варианте грамматические признаки указаны правильно?

- 1) промолвила — глагол совершенного вида, в прошедшем времени, в 3-м лице
- 2) искать — глагол несовершенного вида, переходный, возвратный
- 3) надеется — глагол непереходный, в 3-м лице, в единственном числе
- 4) шуметь — глагол I спряжения, в неопределенной форме

6. В каких словах не пишется Ъ в середине слова?

- 1) сем...десят; 2) трид...цать; 3) пят...сот; 4) четыр...мя.

7. В каком числительном Ъ не пишется в середине слова?

- 1) 16; 2) 60; 3) 600; 4) 80.

8. Какое сложное числительное от 11 до 19 пишется с нн?

- 1) 15; 2) 13; 3) 11; 4) 16; 5) 18.

9. В каком числительном на конце пишется буква а?

- 1) девяност... ; 2) трист... ; 3) ст...

10. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:

- 1) пятидесятью; 2) шестьюдесятью; 3) восемьюдесятью.

11. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:

- 1) девятистам; 2) шестиста; 3) семистам.

12. Укажите прилагательные, которые пишутся через дефис:

- 1) уныло(кислое) выражение лица;
- 2) позднее(спелый) сорт;
- 3) железо(бетонные) конструкции;
- 4) добро(желательный) тон в разговоре;
- 5) проектно(сметная) документация;
- 6) вагонно(строительный) завод.

13. Найдите прилагательные, в которых пишется нн:

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1) масле..ная каша; | 5) безымя..ая речка; |
| 2) ветре..ая погода; | 6) голуби..ое воркованье; |
| 3) полотня..ый шкаф; | 7) глиня..ая посуда; |
| 4) соля..ая кислота; | 8) семе..ой. |

14. Укажите предложения, в которых не с прилагательными пишется раздельно

- 1) Озеро (не)глубокое, но широкое.
- 2) Комендант отвечал (не)брежным кивком.
- 3) Это была (не)сердечная боль.
- 4) Кузьмичев был никому (не)известным художником.
- 5) Князь Андрей вошел в (не)богатый опрятный кабинет.

15. Определите, в каком предложении находится прилагательное со следующими морфологическими признаками: кач., ср. р., предл. п., ед. ч.

- 1) Никнут шелковые травы, пахнет смолистой сосной.
- 2) И степь под пологом зеленым кадит черемуховый дым...
- 3) Тонут пастбища и нивы в голубом сиянье дня...
- 4) Закружилась листва золотая в розоватой воде на пруду

16. Укажите, где допущена речевая ошибка, связанная с употреблением местоимений.

- 1) На пригорке появилась первая трава. Она зазеленела уже в апреле.
- 2) Встреча Чацкого с Фамусовым не принесла ему ничего хорошего.
- 3) Каждый из помещиков предлагает, чтобы Чичиков к нему приехал.
- 4) Мы ничего не знали об этой истории.

17. Определите, в каком предложении находится местоимение со следующими морфологическими признаками: определит., им. п., мн. ч.

- 1) Кто любит труд, того люди чтут.
- 2) Кому вершки, а кому и корешки.
- 3) Все хорошо, что хорошо кончается.
- 4) Мы сами с усами.

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препина-

ния.

1) Наши обильные разг..воры о нравствен..ости часто носят сли..ком общий х..рактер. 2) А нравствен..ость с..остоит из к..нкретных вещей: из определен..ых чу..ств, свойств, п..нятий.

3) Одно из таких чу..ств – чу..ство мил..сердия. 4) Термин для б..льшинства стар..модный, (не)популярный сегодня...5) (Не)что свойствен..ое лишь прежним временам. 6) «Сестра мил..сердия», «брат мил..сердия» - даже сл..варь дает их как «устар.», то есть устаревшие п..нятия.

7) В Ленинграде в районе Аптекарского острова была (не)когда улица Мил..сердия.8) Сочли это название отжившим для улицы, п..р..именовали в улицу Текстильщиков. 9) Слова стареют (не)случайно. 10) Мил..сердие. 11) Что оно - не модно? 12) Не нужно? 13) Из..ять мил..сердие – значит л..шить ч..ловека одного из в..жнейших пр..явлений нравствен..ости.14) Древнее это (не)обх..димое чу..ство свойствен..о всему животному с..обществу: милость к повержен..ым и п..страдавшим.15) Как же так получилось, что чу..ство это в нас убыло, заглохл.., ок..залось запущен..ым?

16) Мил..сердие убывало (не)случайно.17) Во времена раскулач..вания в тяжкие годы масс..овых репрессий людям (не) п..зволяли ок..зывать помощ.. бли..ким соседям семьям постр..давших.18) (Не) д..вали пр..ютить детей аресто..ван..ых сослан..ых. 19) Людей заст..вляли высказ..вать одобрение суровым пр..говорам. 20) Даже сочу..ствие (не)винно арестованным запр..щалось. 21) Чу..ства подобные мил..сердию, ра..ценивались как п..д..зрительные а то и пр..ступные: оно-де аполитичное, не класс..овое. 22) В эпоху борьбы меша..т...23) Оно стало (не) положенным в искус..тве. 24) Мил..сердие действительно могло м..шать без..аконию ж..стокости оно м..шало сажать, ог..варивать, нарушать закон..ость и..бывать уничтожать. 25) В 30-40-е годы это понятие и..чезло из нашего лексикона.26) И..чезло оно и из обихода, «милость падшим» оказ..вали таясь и рискуя.

27) В «Памятнике», где так выношено каждое слово, Пушкин итожит заслуги своей поэзии классической формулой:

*28) И долго тем любезен я народу,
Что чу..ства добрые я лирой пр..буждал,
Что в мой ж..стокий век вос..лавил я свободу
И милость к падшим призывал.*

29) Как бы ни трактовать последнюю строку, в любом случае она есть прямой призыв к милосердию. 30) Стоило бы проследить, как в поэзии и в прозе своей Пушкин настойчиво проводит эту тему. 31) От «Пира Петра Первого», от «Капитанской дочки», «Выстрела»-милость к падшим становится для русской литературы нравственным требованием. 32) В течении 19 века русские писатели призывают видеть в таком забитом, ничтожнейшем чиновнике четырнадцатого класса, как стационарный смотритель, человека с душой благородной, достойной любви и уважения. 33) Пушкинский завет милости к падшим понижает творчество Гоголя и Тургенева, Некрасова и Достоевского, Толстого и Короленко, Чехова и Лескова. 34) Это не только прямой призыв к милосердию вроде «Муму», но и обращение писателей к героям униженным и оскорбленным, сирым, убогим, бесконечно одиноким, несчастным, к падшим, как Сонечка Мармеладова, как Катюша Маслова...35) Живое чувство сострадания вины наказания в творчестве больших и малых писателей России росло и ширилось завоевав этим народное признание.

36) Социальные преобразования нового строя казалось создадут всеобщее царство равенства, свободы и братства счастливых рядовых людей.37) Но литературе пришлось жить среди закрытых, запечатанных дверей, запретных тем, сейфов.

38) Важнейшие этапы истории нашей страны стали (не)прикасаемы. 39) Нельзя было рассказывать о многих трагедиях именах событиях. 40) Мало этого, социальная (несправедливость, то, что люди порой терпели от власть имущих - обиды, лишения, хамство, изображение этого тщательно процеживалось ограничивалось. 41) Милость к падшим призывать - воспитание этого чувства, возвращение к нему, призыв к нему - (не)обходимость настоятельная, труднооценимая. 42) И литература наша, тем более сегодня, не может откзаться от пушкинского завета. 43) К теме милосердия надо призывать и призывать, чтобы растревожить совесть, чтобы лечить глухоту души, чтобы человек перестал проживать отпущенную ему жизнь, (ни)чего (не) отдавая взамен и (ни)чем (не) жертвуя.

(По Д. Гранину)

2.Стиль речи _____

3.Тип речи _____

4.Основная тема текста _____

5. Как вы понимаете значение слова «милосердие»? Запишите Ваш ответ:

Милосердие – это_____

6. Из предложений 16 – 28 выпишите прилагательные, определите их разряд:

7. Из предложений 29 – 35 выпишите глаголы, определите их вид, спряжение:

8. Выпишите из текста 7 местоимений разных разрядов, укажите разряды выписанных местоимений:

9. Какие проблемы поднимает автор в тексте? Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

РАЗДЕЛ 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Часть 1. Теория

1. _____ – служебная часть речи, которая связывает отдельные члены внутри простого предложения, части сложного предложения, сложные предложения и части текста между собой.
2. По характеру синтаксических отношений союзы делятся на: _____
3. Сочинительные союзы имеют следующие разряды по значению: _____

4. Частица – это _____

5. Модальные частицы делятся на группы: _____

6. Морфологические признаки предлога: _____

7. _____ – это особая часть речи, которая не относится ни к самостоятельным, ни к служебным, потому что не выполняет в речи тех функций, которые выполняют эти части речи.

Часть 2. Практикум

1. Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Объясните написание слов и укажите, какими частями речи они являются.

1. Его упрашивали (в) продолжени... недели. Мать, конечно, плакала (Наб.). 2. (В) след (за) тем странное равнодушие охватило его (Биан.). 3. Заботливая хозяйка - жена Ларивона - (по) многу раз в день меняла ему горячие припарки, прикладывала к ноге какие-то капли... (Биан.). 4. (В) продолжени... романа можно будет узнать о дальнейшей судьбе героини. 5. Я не обольщаюсь насчет качества этих переводов (Наб.). 6. Охотники ели редко и (по) многу. 7. И мысли охотника унес-

лись (в) глубь времен (Биан.). 8. Опасения Ивана Николаевича полностью оправдались: прохожие обращали на него внимание и оборачивались. (В) следстви... этого он принял решение покинуть большие улицы и пробираться переулочками... (Булг.). 9. (На) счет в банке было переведено четыреста миллионов рублей. 10. Казарка с ужасом замечала, что, (не) смотря на все ее усилия, сокол становится все лучше виден, все приближается (Биан.). 11. (По) (над) Доном сад цветет, во саду дорожка; на нее я б все глядел, сидя, из окошка (Кальц). 12. Речь эта, как (в) последстви... узнали, шла об Иисусе Христе (Булг.). 13. (От) чего же на этой странице я когда-то загнул уголок? (Ахм.) 14. (За) чем пойдешь, то и найдешь (Посл.). 15. (Не) взирая на опасность, целыми тучами опускаются неожиданные и незваные гости на палубу, на борта, на снасти, и странным кажется корабль... (Эрт.). 16. И (не) смотря на то, что мы это знали, все-таки темнота застала нас врасплох (Сер.). 17. Я не знаю ничего более трогательного, чем первый снег, который, (не) смотря на свою хрупкость, властно манит далью еще почти не проторенных дорог (Грош.). 18. Неприятель, (в) течени... ночи почти не пытавшийся штурмовать, на рассвете в открытую ринулся на нашу арьергардную роту (Закр.). 19. Не успели мы выйти за город, как (на) встречу нам вышли женщины с освященным молоком и помазали им людей и животных (Рер.). 20. ...Бешено стучит в амбаре жернов, с приглушенным шепотом плещется речонка, убегаящая куда-то (в) глубь степей (Эрт.). 21. Звуки мало-помалу слабеют, (по) немногу замирают, а скоро их (со) всем уже не слышно. 22. Но (в) место того, встретивши Галку, Иван Иванович начал бранить, (за) чем она шатается без дела... (Г.). 23. Скоро мы поняли, что,

(не) смотря на все старания, мы так и останемся совершенно не защищенными от дождя (Эрт.).

2. Раскройте скобки.

1. Послышался легкий звон струн, как (бы) от гитары, упавшей на ковер (Т.). 2. Солнце ярко светило и резало своими лучами (кое) где белевшие пласты залежавшегося снега (Ч.). 3. И долго еще раскрасневшиеся юноши и девушки не выпускали Петра Максимовича и просили, что (бы) он рассказал еще что (нибудь) о лесах. (Пауст.). 4. Решив спастись во что (бы) (то) (не, ни) стало и (не) желая рисковать, он [Синцов] выпил несколько пригоршней болотной воды и заполз в кустарник (Сим.). 5. Для дяди Васи не было тайной, что воспитанники чуть (ли) (не, ни) в глаза смеются над ним (Купр.). 6. То (же) самое чувство природы... было и во мне при изображении... севера (Пришв.). 7. Погода сейчас в Москве как в марте, оглядываешься кругом на улицах, где (бы) купить мимозу (Пришв.). 8. Март и апрель проходят, как (будто) спускаются с горной высоты (Пришв.). 9. И тут (то) вот на одетый лес прилетела кукушка... (Пришв.). 10. Дети какой (то) школы принесли мне множество цветов... (Пришв.). 11. Скука была в деревне страшная, и Авилов постоянно и усиленно искал хоть какого (нибудь) развлечения (Купр.). 12. Как (то) вечером, встретившись с Харитиной в сенях, Авилов обнял ее. Девушка молча отбросила его руки от своей груди и так (же) молча ушла (Купр.).

Часть 3. Тест

1. Укажите случаи написания частицы через дефис.

1) (Не)увидел;

- 2) захотел(бы);
- 3) решил(же);
- 4) сделал(то).

2. Укажите случаи неверного написания частиц.

- 1) Кое-где видны облачка.
- 2) Ты таки слово сдержал.
- 3) Едвали удастся увидеться.
- 4) Взгляните-ка на эту вещь.

3. Укажите случаи, когда НЕ является частицей и пишется отдельно.

- 1) (Не)забудем героев;
- 2) (не)ожиданный поворот;
- 3) ни с чем (не)сравнимое наслаждение;
- 4) стоять (не)подвижно.

4. Укажите, где на месте пропуска нужно вставить частицу НИ.

- 1) Час был ... слишком поздний.
- 2) Нет ... солнца, ... света, ... тени.
- 3) ... работа сушит, а забота.
- 4) Девочка ... за что не хотела расстаться с куклой.

5. В каком ряду НЕ пишется отдельно со всеми словами?

- 1) (не)красивый, но притягательный; вовсе (не)дорогой
- 2) (не)доверять, (не)проходимое болото
- 3) (не)видимый глазом, (не)победив
- 4) (не)дальновидный, действовал (не)безопасно

6. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

В комнату едва проникал свет, ЗА(ТО) за ставнями было знойно.

- 1) ЗА(ТО) – всегда пишется слитно;
- 2) ЗА(ТО) – всегда пишется раздельно;
- 3) ЗА(ТО) – здесь это сочинительный союз, поэтому пишется слитно;
- 4) ЗА(ТО) – здесь это местоимение ТО с предлогом ЗА, поэтому пишется раздельно.

7. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

ЗА(ТЕМ) Игорь нашёл старую прорубь.

- 1) ЗА(ТЕМ) – всегда пишется слитно;
- 2) ЗА(ТЕМ) – всегда пишется раздельно;
- 3) ЗА(ТЕМ) – здесь это наречие, поэтому пишется слитно;
- 4) ЗА(ТЕМ) – здесь это местоимение ТЕМ с предлогом ЗА, поэтому пишется раздельно.

8. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

В ТО(ЖЕ) время по другую сторону парка в прохладной столовой Варвара Ивановна сидела одна у потухающего самовара.

- 1) ТО(ЖЕ) – всегда пишется слитно;
- 2) ТО(ЖЕ) – всегда пишется раздельно;
- 3) ТО(ЖЕ) – здесь это сочинительный союз, поэтому пишется слитно;
- 4) ТО(ЖЕ) – здесь это местоимение ТО с частицей ЖЕ, поэтому пишется раздельно.

9. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

ТАК(ЖЕ) говорят и мужики в особые и важные минуты: негромко, сурово, покачивая головой.

- 1) ТАК(ЖЕ) – всегда пишется слитно;
- 2) ТАК(ЖЕ) – всегда пишется раздельно;
- 3) ТАК(ЖЕ) – здесь это сочинительный союз, поэтому пишется слитно;
- 4) ТАК(ЖЕ) – здесь это наречие ТАК с частицей ЖЕ, поэтому пишется раздельно.

10. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Глаза ломило, будто КТО(ТО) нажимал на них (ПО)ВЕРХ век пальцами.
- 2) (В)ДАЛИ шёл теплоход, и (ОТ)ТУДА доносилась тихая музыка.
- 3) Подбородок его выступал очень далеко вперёд, ТАК(ЧТО) он всякий раз закрывал его платком, ЧТО(БЫ) не заплевать.
- 4) Молчаливо и КАК(ТО) иначе, чем днём, стояли (МНОГО)ОКОННЫЕ дома с их обитателями.

11. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется раздельно?

- 1) (По) отношению к делам нельзя проявлять небрежность.
- 2) Может быть, вам стоит подумать о чем-то (в) роде воспоминаний?
- 3) Грубые слова, сказанные (в) место благодарности, обидели и огорчили.

4) **(В) следствие** холодов занятия в школе отменили.

12. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется слитно?

1) **(Не) смотря на** усталость, студенты усердно занимались.

2) Вдумайся **(в) следствие** теоремы Пифагора.

3) **(В) течение** всего дня я усердно работал.

4) Озеро показалось вдали **(в) виде** маленькой лужицы.

13. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется раздельно?

1) Облака, казалось, плыли **(на) встречу** нашей яхте.

2) **(Не) взирая** на ливень, туристы продолжили свой путь.

3) **(В) отличие** от своих сверстников, он казался более серьезным.

4) **(В) последствия** мы никак не могли вспомнить, с чего все началось.

14. Укажите неверное утверждение.

1) Частица — это служебная неизменяемая часть речи.

2) Частицы всегда пишутся раздельно.

3) Модальные частицы выражают вопрос, восклицание, сомнение, уточнение.

15. Укажите выражение с отрицательной частицей.

1) Служить бы рад — прислуживаться тошно.

2) Только человек украшает жизнь.

3) Не ветер бушует над бором.

16. Укажите предложения с модальными частицами.

1) Закат давно угас.

2) За дождем не видно было ни моря, ни неба.

3) Пусть на всей планете радуются дети.

4) Как прекрасна земля!

17. Укажите неверное утверждение.

1) Части сложного предложения связываются только подчинительными союзами.

2) Сочинительные союзы делятся на три группы: соединительные, противительные и разделительные.

3) Союзы бывают подчинительными и сочинительными.

18. Укажите верные утверждения.

1) Союз является членом предложения.

2) Союзы могут связывать однородные члены предложения.

3) Союзы бывают простые и составные.

19. Укажите пример с союзом.

- 1) Уйти, чтобы вернуться;
- 2) бродить по парку;
- 3) вследствие быстрого течения.

20. Укажите неверное высказывание.

- 1) Предлог связывает однородные члены предложения.
- 2) Предлоги бывают производными и непроизводными.
- 3) Предлоги — неизменяемые слова.

21. Укажите верные высказывания.

- 1) Предлог не является членом предложения.
- 2) Некоторые предлоги могут употребляться с несколькими падежами.
- 3) Предлог вносит различные дополнительные оттенки значения в предложения.

22. Укажите словосочетание с предлогом.

- 1) Распустилась под окном;
- 2) Саша и Даша;
- 3) не было никого.

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Утром я, выспавшийся, полный свежих сил, вышел на вахту. До чего же хорошо, когда в воздухе разливается запах йода, и океан расстилается вокруг, как зелёный шёлк.

В свежем воздухе чувствовалась, однако, примесь какого-то странного запаха, и я не мог понять, чем пахнет. Оглядев горизонт, я заметил вдалеке тёмную полосу, вроде как от набежавшей тучки. Небо по-прежнему сияло голубизной, и всё же там, на блестящей поверхности моря, что-то темнело.

Подходим к другой глубине, или приближается шторм? Теряясь в догадках, я вдруг вижу: навстречу нам мчатся дельфины. В чётком строю, то выныривая, то пропадая, они промелькнули по левому борту, и мне показалось, что они бегут, будто спасаясь от чего-то.

Штурман, в течение долгого времени смотревший в бинокль, наконец догадался: нефть! Понятно, какой запах примешивался к свежести океана.

Нефтяные разводы встречались нам в плавании не раз однако такое я видел впервые впереди было сплошное нефтяное поле. Сначала появились радужные разводы – оранжевые сине-фиолетовые затем какие-то серебристые пятна которых становилось всё больше. Вскоре мы увидели это была дохлая рыба плавающая кверху брюхом.

(По А. Соболеву)

2. Стиль речи _____

3. Тип речи _____

4. Основная тема текста _____

5. Выписать все союзы и определить их разряд и группу: _____

6. Выписать частицы, определить их разряд: _____

7. Какие проблемы поднимает автор в тексте? Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

РАЗДЕЛ 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Часть 1. Теория

1. _____ – раздел грамматики, изучающий строй связной речи.

2. Основными единицами синтаксиса являются _____

3. _____ – это система графических знаков препинания и пра-

вил их употребления.

4. Словосочетание – это _____

5. В структуре словосочетания всегда выделяется два компонента – _____

6. В зависимости от способа выражения главного компонента выделяются следующие типы словосочетаний: _____

7. Слова в словосочетаниях связаны подчинительной связью, которая проявляется в трех видах связи – _____

8. Между главным и зависимым компонентами словосочетания устанавливаются определенные синтаксические отношения: _____

9. Предложение – это _____

10. Типы предложений по цели высказывания _____

11. Типы предложений по эмоциональной окраске _____

12. Односоставное предложение – это _____

13. В зависимости от семантических особенностей предложения и способа выражения главного члена выделяются четыре вида глагольных односоставных предложений: _____

14. _____ – это предложение, состоящее из двух или более частей, каждая из которых содержит грамматическую основу.

15. _____ предложение выражает смысловое равноправие соединенных частей.

16. Виды придаточных предложений

СПП: _____

17. _____ Бессоюзное сложное предложение – _____

18. _____ – это высказывание других лиц, которое включается в авторское повествование.

Часть 2. Практикум

1. Выполните синтаксический разбор словосочетаний:

Интересная книга _____

написать изложение _____

встречаться изредка _____

уехать на юг _____

уединенное место _____

каждый ученик _____

войдя в комнату _____

советы родителей _____

писать быстрее _____

писать карандашом _____

любовь к матери _____

предложить сесть _____

заниматься по плану _____

2. Выделите грамматическую основу в каждом предложении.

1. Всё утро я ловлю рыбу (Паустовский). 2. На дне озера лежали истлевшие листья (Паустовский). 3. Во всех звуках есть что-то вечернее (М. Горький). 4. Старуха бросилась было за сыном (Григорович). 5. Так она же день-деньской ревмя ревет (Чехов). 6. Вот я возьму и продам тройку! (Чехов). 7. Его слова снова задели Валицкого за живое (Чаковский). 8. Я пойду позову маму (Чехов). 9. А ты и плакать сейчас же (А.Н. Толстой). 10. Сквозь обнажённые бурые сучья дерев мирно белеет неподвижное небо (Тургенев). 11. Брат вступился было за меня (Маршак). 12. Ещё я долго буду петь (Есенин). 13. День как будто дремал (Паустовский). 14. Ваша ложь во все девять лет стоит у меня поперек горла (Чехов). 15. Первые недели плавания принесли разочарование (Паустовский). 16. Подруга каждая тут тихо толк подругу (Крылов). 17. Тут он – ругать меня (М. Горький). 18. А ты не обижайся, Емеля (Чехов). 19. Пускай они оставят Годунова (Пушкин). 20. Пусть

читатели знают эту мою ошибку (М. Горький). 21. Вдруг старушка мать – шась в комнату (Тургенев). 22. Ваш батюшка возьми да к ней и привяжись (Тургенев). 23. Оля Нечаева локти себе будет кусать от раскаяния (Катаев). 24. Отсюда берет начало река Кулумбе (Арсеньев). 25. Депутат французского собрания зондировал у Красина почву, выясняя возможность торговли с Россией (Могилевский).

3. Выделите грамматические основы предложений. Определите типы односоставных предложений.

1. При первом рассвете выходим по одному в разные стороны в ельник за белками (Пришвин). 2. Собирают клюкву поздней осенью (Пришвин). 3. По такой лыжне без лыж полверсты не пройдёшь (Пришвин). 4. В Обломовке верили всему: и оборотням, и мертвецам (Гончаров). 5. В жаркую летнюю пору лошадей выгоняют у нас на ночь кормиться в поле (Тургенев). 6. Нигде не найдёшь в лесу жизни более обильной и страстной, как возле старого пня (Пришвин). 7. Другого сторожа на место Антипича не назначили (Пришвин). 8. Темнело быстро, по-осеннему (Паустовский). 9. В лесах было холодно (Паустовский). 10. Документов при нём не найдено (Лавренев). 11. В комнате свечи нет (Гоголь). 12. Снег и чайки (Симонов). 13. Под рокотанье вешних гроз не зеленеть побегам (Дудин). 14. Весь день мне пришлось идти по заросшим луговым дорогам (Паустовский). 15. Никогда не исчезнуть из моей памяти этому мрачному утру (Федосеев). 16. Кому не приходилось спать на бережку шумного ручейка! (Федосеев). 17. В мезонине уже натоплено (Паустовский). 18. Вообще там денег тратить не любили (Гончаров). 19. Только давай выйдем как можно пораньше! (Пришвин). 20. Дни поздней осени бранят обыкновенно (Пушкин). 21. Звон отбиваемых кос (Паустовский). 22. На следующий день судьбы не стало (Короленко). 23. Вот опальный домик (Пушкин).

24. В такой чащобе нет ни одной тропинки (Пришвин). 25. Ему коня подводят (Пушкин). 26. Хорошо быть в такую ночь на пустой дороге (Паустовский). 27. Никого из этих мальчиков нет теперь на белом свете (Трифонов).

4. Разберите предложения, постройте их схемы. Расставьте недостающие знаки препинания. Сделайте полный разбор выделенных предложений.

1. Чтобы вообразить Верину жизнь он должен был перенестись на четверть века назад в то время когда он был студентом худым подвижным (Нагибин). 2. Если он [Паустовский] напишет что от далёкого ледника смутно тянуло фиалками то это ещё не значит что запах фиалок действительно был слышен на расстоянии нескольких километров (Солоухин). 3. Когда все вышли обедать и она осталась одна с Уляшей Женя вспомнила как рассмеялись все тогда на кухне её глупому вопросу (Пастернак). 4. Они сидели у одного из окон которые были так пыльны чопорны и огромны что казались какими-то учреждениями из бутылочного стекла где нельзя оставаться в шапке (Пастернак). 5. А наутро она стала задавать вопросы о том что такое Мотовилиха и что там делали ночью и узнала что Мотовилиха казённый завод и что делают там чугун (Пастернак). 6. Прежде чем рассказывать о своём путешествии в «край непуганых птиц» мне хочется объяснить почему мне вздумалось из центра умственной жизни нашей родины отправиться в такие дебри где люди занимаются охотой рыбной ловлей верят в колдунов словом живут почти что первобытной жизнью (Пришвин). 7. Когда впоследствии Женя припомнила тот день на Осинской улице где они тогда жили он представлялся ей всегда таким каким она его увидела в тот второй долгий день на исходе (Пастернак). 8. **В корпусе говорили что сам по себе генерал был бы ещё более зол что неодолимую его лютость укрощала тихая как ангел генеральша которой ни один из кадет не видел потому что она была постоянно больна но которую все считали добрым гением охранявшим кадетов от конечной лютой генерала** (Лесков). 9. Пьер на которого смотрели снисходительно когда он был незаконным сыном которого ласкали и прославляли когда он был лучшим женихом Российской империи после своей женитьбы когда невестам и матерям нечего было ожидать от него сильно потерял во мнении общества (Л. Толстой). 10. Кутузов приказал готовиться на новый бой чтобы добить неприятеля не потому чтобы он хотел кого-нибудь обманывать но потому что знал что враг побеждён (Л. Толстой). 11. В тихий августовский полдень когда всё в природе сверкало и лоснилось но по каким-

то ещё незаметным признакам уже чувствовалась в горячем воздухе тихая грусть увядания на берегу крохотной речонки извивающейся с мягким журчанием между кустами на маленьком песчаном пляже загорало несколько лётчиков (Полевой).

12. И папа прочёл заметку о том что прошлой ночью сейсмическая станция обсерватории отметила в нашем городе небольшие подземные толчки следствие отдалённого землетрясения эпицентр которого расположен на малоазиатском берегу Чёрного моря в Турции где разрушено несколько селений (Катаев).

13. Он был счастлив встретить Ивана Максимовича не только потому что со времени боёв на Луге не видел Королёва и ничего не знал о его судьбе но и потому что с неожиданным появлением Королёва у Звягинцева исчезло прошло без следа владевшее им чувство некоторой отчуждённости неуверенности в том что он сумеет быстро найти своё место в этом невоенном коллективе (Чаковский).

14. **Я думаю что если бы я попал на Северный полюс или скажем на полюс магнитный то там обязательно бы сидел и шмыгал носом мальчишка с удочкой караулил бы у проруби треску а на магнитном полюсе выковыривал бы из земли сломанным ножом кусочек магнита** (Паустовский).

15. Многие уже давно еле волочили ноги но шли из последних сил зная что если они до вечера не выйдут на шоссе и ночью не пересекут его то все их прежние усилия бессмысленны (Симонов).

16. Доложив генералу всё что нужно было он прошёл в свою комнату в которой уже давно вернувшись и дожидаясь его сидел князь Гальцин. (Л. Толстой).

17. **Мы рассчитали что если пойдём по тропе то выйдем на реку Найну к корейцам а если пойдём прямо то придём на берег моря** (Арсеньев).

5. Выделите грамматические основы предложений. Расставьте недостающие знаки препинания. Обоснуйте расстановку знаков препинания в сложно-сочинённых предложениях.

1. Страшно выли провода на столбах да громыхали от ветра вывески (А.Н. Толстой). 2. Прошло полгода и книга «Трагедия Согдианы» вышла в свет (Каверин). 3. Я напишу Ивану Ивановичу и завтра же всё отменится (Тынянов). 4. Этим предпочтением он мог нанести укол властным монархам и от этого у него прошла хандра зато она слишком резко уступила место нетерпению составлявшему самую сильную черту характера герцога (Лесков). 5. Словом картина была самая мирная а между тем в двух шагах отсюда был базар и притом базар очень завозной и дешёвый (Лесков). 6. В начале тридцатых годов Арише удалось устроиться в кордебалет Большого театра и молодые переехали в Москву (Каверин). 7. У Ивана Ивановича большие выразительные глаза табачного цвета и рот несколько похож на букву ижицу (Гоголь). 8. Это все ожидали однако настроение было испорчено (Симонов). 9. Мы с сестрой плакали мать также плакала (Аксаков). 10. Глаза у всех устремились и носы вытянулись по направлению к письму (Гончаров). 11. Не только не видно нигде следов роскоши но и самые комнаты были пусты (Тынянов). 12. У Евсеича сорвалась какая-то большая рыба и вдобавок щука оторвала

удочку (Аксаков). 13. Иль чума меня подцепит иль мороз окостенит иль шлагбаум в лоб мне влепит непроторенный инвалид (Пушкин). 14. Степан Степанович не то не доволен чем-то не то он чем-то обижен (Чехов). 15. Губы Кати не улыбались и тёмные глаза выражали недоумение (Тургенев). 16. Она обещала зайти ещё раз и стала приходить всё чаще но адреса она им не дала да у неё и не было настоящего адреса (Берберова). 17. В сенях пахло свежими яблоками и висели волчьи и лисьи шкуры (Л. Толстой). 18. Это была слава но всё это было опасно утомительно а для него самого по его мнению всё это было не нужно и вредно (Тынянов). 19. Тут так же, как и в зале, окна были раскрыты настежь и пахло тополем сиренью и розами (Чехов). 20. Отец не хотел его брать с собой да Надежда Осиповна навязывала (Тынянов). 21. Доктор Браун явно не в духе и даже не слишком любезен однако он замечательный человек (Алданов). 22. Он бы, конечно, возмутился однако на его возмущение никто бы не откликнулся (Тендряков). 23. Крылья у гуся были растопырены и клюв раскрыт (Чехов). 24. У Гаврилы смешно надулись щеки... и суженные глаза как-то чересчур часто и смешно помаргивали (М. Горький). 25. Река давно замёрзла а снега всё не было и люди замучились без дороги (Чехов). 26. У него осунулось лицо и отяжелели веки опустившись на выпуклые глаза полукрывая их (М. Горький). 27. Сын «бывшего» Пушкина рассказывал басню для смеха Сергей же Львович более хладный и жестокий негодовал (Тынянов). 28. Ни она никого не тронет ни её никто не тронет (Салтыков-Щедрин). 29. Небо ли такое белое или солью выцвела вода? (Есенин) 30. Ни минуты времени не терялось даром ни малейшей неисправности не случалось у поселанина (Гоголь). 31. На воде гладкой как зеркало изредка ходили круги да вздрагивали речные лилии потревоженные весёлой рыбой (Чехов). 32. И перья страуса склонённые в моём качаются мозгу и очи синие бездонные цветут на дальнем берегу (Блок). 33. То длинный сук её за шею зацепит вдруг то из ушей золотые серьги вырвет силой то в хрупком снеге с ножки милой увязнет мокрый башмачок то выронит она платок... (Пушкин) 34. Искусство ноша на плечах зато как мы поэты ценим жизнь в мимо-лётных мелочах! (Блок)

6. Расставьте пропущенные буквы и знаки препинания и обозначьте грамматические основы. Составьте схемы предложений. Обратите внимание на знаки препинания, которые ставятся между частями бессоюзного сложного предложения.

1) Голос его звучал тихо но твёрдо глаза бл_стели упрямо. (М. Горький) 2) Избы и дворы опустели все ушли на огороды к_пать к_ртофель. (К. Паустовский) 3) Стояла она долго устали ноги и глаза. (М. Горький) 4) Расп_хнули окна запах сосен вступил в в_ранду. (В. Кочетов) 5) Целый день на небе солнышко с_яет целый день мне душу злая грусть т_рзает. (А. Кольцов) 6) Вот мои условия вы ныне же публично откаж_тесь от своей кл_веты и буд_те просить у меня изв_нения. (М. Лермонтов)

Часть 3. Тест

1. Укажите номера сложносочиненных предложений (знаки препинания не расставлены)

- а) Но вскоре вспомнил витязь мой
Что добрый меч герою нужен.
- б) Черна вдали рождественская ель
Кричит ворона кончилась метель.
- в) Простая песня то была
Но в мысль она мне залегла.
- г) Сколько волка ни корми а он все в лес смотрит.

2. Укажите номера сочинительных союзов

- | | |
|------------|------------------|
| а) около | е) словно |
| б) если, | ж) зато |
| в) так как | з) несмотря на |
| г) также | и) так же, как и |
| д) ни-ни | |

3. Укажите номера сложносочиненных предложений, где есть противительные смысловые отношения между частями и присутствуют противительные союзы

- а) В это время подъехала к крыльцу карета и бричка, и из кареты вышел князь Андрей.
- б) На другой день после своего объяснения с матерью Наташа ждала целый день Волконского, но он не приехал.
- в) Песня над домом смолкла, зато над прудом соловей заводил свою.
- г) Не то это было ранее утро, не то уже наступал вечер.
- д) То ярко светит солнце, то ветерок летит.

4. Укажите номера ССП, в которых запятая перед союзом И не ставится

- а) Погода была прекрасная и мы прелестно провели время.
- б) У Наташи все время от ветра из окон вагона растрепывались волосы и поне- сколько раз в день попадались в глаза песчинки.
- в) Через некоторое время щелкнула зажигалка и зажглась свеча.
- г) Чугунная решетка на каменном мосту и тень ее так четко пробита на свету.
- д) На братских могилах не ставят крестов и вдовы на них не рыдают.

5. Укажите количество запятых в сложносочиненном предложении

Нас восхищали своим синим и алым оперением сойки и плотники-дятлы и поистине бросал в дрожь шорох случайно поднятого зайца.

- а) ни одной
- б) одна
- в) две

6. Укажите, какой из фрагментов предложений может быть частью ССП

- а) но каждый боялся сказать об этом вслух
- б) по уму провожают
- в) потому что обманщики нарядили короля в невидимую одежду
- г) и все громко восхищались его красивой одеждой
- д) когда никто не видел изделия обманщиков

7. Укажите, из каких «рассыпанных» предложений может быть собрано ССП

- а) Футбол, что, мы, животные, предположить, любят, не могли
- б) времена Шекспира, роли, исполнять, обычай, во, мужчины, запрещал, были, играть, женщинам, и, в, театре, женские, должны
- в) Потому что, потерпеть, главная, побриться, один, тогда, публику, героиня, просил, не успела, из актеров, немного, еще
- г) и, вовремя, иногда, начинали, не успевали, актеры, шуметь, начать, спектакль, зрители

8. Определите границу между частями ССП (знаки препинания не расставлены)

В очарованье русского пейзажа
Есть подлинная радость но она
Открыта не для каждого и даже
Не каждому художнику видна.

- а) граница между частями предложения проходит на месте соединительного союза
- б) граница между частями предложения проходит на месте противительного союза
- в) границы между частями предложения проходят на месте соединительного и противительного союзов

9. Укажите количество простых предложений в составе ССП (знаки препинания не расставлены)

С неба не только льется дождь не только падает снег не только обрушивается град но и иногда падают камни и мне пришлось это наблюдать.

- а) 4
- б) 5
- в) 6

10. Укажите предложение, соответствующее схеме [] и [] (знаки препинания в примерах не расставлены)

- а) И облегченья не находит она подавленным слезам и сердце рвется пополам.
- б) Вот мельница в припрыжку пляшет и крыльями трещит и машет.
- в) Там пахарь любит отдыхать и жницы в волны погружать приходят звонкие кувшины.

г) В райке нетерпеливо плещет и взвившись занавес шумит.

11. Какие из следующих утверждений верны?

А. Сложные предложения могут быть союзными, сложносочиненными, сложноподчиненными.

Б. Простые предложения могут соединяться в сложные с помощью интонации и союзов или союзных слов.

В. Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации (без союзов и союзных слов).

12. Союз, связывающий части сложного предложения

Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, является...

А. подчинительным

Б. соединительным

В. разделительным

Г. противительным

13. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором указывается на чередование явлений, на возможность одного явления из двух или нескольких?

А. и, да (в значении и), ни — ни, тоже

Б. или (иль), либо, то — то, не то — не то

В. а, но, да (в значении но), однако, зато, же

14. Определите вид предложения

Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели желтые круглые листья и, промокая, ложились на мокрую траву луга.

А. простое

Б. сложносочиненное

В. сложноподчиненное

Г. бессоюзное

15. Найдите среди данных предложений, сложносочиненное

А. Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.

Б. Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.

В. Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать на шпалы.

16. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой

А. Улыбка была слабая, чуть заметная, и, несмотря на улыбку, строгое выражение глаз не изменилось.

Б. В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.

В. Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.

17. В предложении Деревья сбросили листву, и не слышно птичьих голосов **вставьте общий второстепенный член и запишите полученное предложение.**

18. Прочитайте предложение Выпал снег и... . **Продолжите его дважды, добавив:**

а) однородное сказуемое;

б) простое предложение.

19. Запишите предложение Надвинулась туча, и подул сильный ветер, **вставив обособленный оборот после союза и.**

20. Присоедините последнее простое предложение к предыдущему союзом и. Запишите полученное предложение

Приближался теплый фронт, облака не выдержали его натиска, треснули, из них повалил снег.

21. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены): [безличное], и [двусоставное].

А. На земле на небе и всюду кругом было спокойно и ничто не предвещало непогоды.

Б. Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.

В. На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.

22. Расставьте знаки препинания в предложениях.

А. Я ни на минуту не заставил его дожидаться тотчас сел на лошадь и мы выехали за ворота крепости.

Б. Темнело и сбоку несло речным холодом.

В. Из лесу доносится протяжный крик неуснувшей птицы или раздаётся неопределенный звук похожий на чей-то голос.

Г. Деревья сбросившие свой летний наряд тучи низко плывущие над землей дождь морозящий холодный обычные картины глубокой осени и они милы моему сердцу.

23. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схемам:

- а) [двусоставное], и [безличное];
- б) [безличное], [однако ... двусоставное];
- в) [безличное], и [безличное].

24. Дополните предложение Мой рассказ слушали равнодушно, и потому..., **указывая на следствие.**

25. Укажите слова, которые не могут являться средством связи частей СПП:

- а) потому что
- б) однако
- в) будто
- г) хотя
- д) не только..., но и
- е) несмотря на
- ж) который
- з) в течение
- и) так что

26. Укажите, что распространяет придаточная часть в сложноподчиненном предложении.

И вдруг в сыроватой после дождя прохладе я почувствовал, как несетя волнами вдоль реки опьяняющий запах цветущих лип.

- а) глагол в главной части
- б) словосочетание в главной части
- в) все главное предложение

27. Определите количество придаточных частей в составе СПП (знаки препинания не расставлены).

Видел Егорушка как мало-помалу темнело небо и опускалась на землю мгла как засветились одна за другой звездочки.

- а) придаточных частей 2
- б) придаточных частей 3

в) придаточных частей 4

г) придаточных частей 1

28. Укажите номера предложений с придаточными обстоятельными.

а) Они были такие толстые, что у продавца раскрылся рот.

б) Особенно шумели те, кто был потолще.

в) Все волю, потому что на них лежали тюки с шерстью, казались очень высокими.

г) Я никак не могу прекратить этой бесконечной работы, которая мне давно уже кажется отвратительной.

д) В лесу, куда часто ходили за грибами, росли высокие березы.

е) Если сестренка сидела на диване, с ласковым мяуканьем об ее ноги терся котенок.

ж) Они сообщили также, что завтра возвращается из Петербурга Лабунская.

29. Сколько запятых нужно поставить в сложноподчиненном предложении (знаки препинания не расставлены).

Ели два волка дерутся и один из них победил противника побежденный подставляет победителю незащищенную шею.

а) одна

б) две

в) три

30. Укажите, какие из отрывков сложноподчиненного предложения могут стать главной его частью.

а) ...тот знает...

б) ... как зима катит в глаза

в) ... что около тех мест голодный рыскал волк

г) Она хвалилась...

д) ... как жадно все они перенимают

е) А у людей она слыхала...

31. Укажите границу между главным и придаточным предложением (знаки препинания не расставлены).

Когда распустились листья на деревьях в траве застрекотали кузнечики.

а) после слова «листья»

б) после слова «на деревьях»

в) после слова «в траве»

32. Укажите, каких видов сложноподчиненных предложений нет в данном тексте.

В течение нескольких недель в домах английского города Честер раздавались телефонные звонки, но ответа на обычное «алло» не было. Тайну молчаливых телефонных вызовов удалось разгадать одному малышу, который гулял в зоопарке. Он заметил, что огромный жираф лижет телефонные провода. Дирекции зоопарка нужно было заплатить штраф, а телефонная сеть была перенесена от загона с жирафами.

- а) с придаточным определительным
- б) с придаточным изъяснительным
- в) с придаточным обстоятельственным

33. Укажите номера предложений, соответствующих схеме [, (),] (знаки препинания не расставлены).

- а) Розовый куст на котором расцвела роза рос в небольшом полукруглом цветнике перед деревенским домом.
- б) Маленький дом где я живу в Мещере заслуживает описания.
- в) Вот уже воображение рисует десяток темных бревенчатых изб к которым вплотную подступили молчаливые сосново-бурые стволы.

34. Укажите номера предложений, в которых знаки препинания расставлены неверно.

- а) Вася бережно положил птенчика, который упал с дерева обратно в гнездо.
- б) Я накрыл бабочку, которая опустилась на цветок, ладонями.
- в) По вечерам я развлекал сестренку, которая болела чтением вслух.
- г) В доме, где я живу во вторник, состоится собрание жильцов.
- д) У реки, где мы часто ловили рыбу, на опушке леса горел костер.
- е) Воздушный шар, который выпустил из рук мальчик, через минуту был уже над верхушкой дерева.
- ж) Человек адрес, которого был на письме жил уже в другом месте.
- з) Это было весной того года, в который началась война.
- и) В том месте к которому мы шли, росли белые грибы.

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1) Гол..с отв..чавшего к..залось к..лол Пилату в висок был (не)выразимо мучит..лен и этот гол..с г..ворил: «Я игемон г..ворил о том что рухн..т храм старой веры и со..дастся новый храм ист..ны». 2) Прокуратор пр..изнес тяж..ло в..дохнув: «Зачем же ты бр..дьяга на б..заре смущал народ рас..казывая про истину о которой ты (не)име..шь пр..дставления и что такое истина?»

3) И тут прокуратор подумал: «О, боги мои! Я спраш..ваю его о чем-то ненужном на суде... 4) Мой ум (не)служит мне бол..ше...» 5) И опять пом..рецилась ему чаша с темною жидк..стью. 6) «Яду мне, яду!» 7) И вновь он услыш..л гол..с:

8) «Ист..на в в том что у тебя б..лит г..лова, б..лит так сильно что ты мал..душно помышля..шь о смерт... 9) Ты (не) только не в силах г..в..рить со мной но тебе трудно даже гл..деть на меня. 10) И с..йчас я (не)волью являюсь тв..им па..лач..м что меня огорча..т. 11) Ты не мож..шь даже и думать о чем(нибудь) и меч..та..шь только о том что(бы) пришла твоя с..бака единствен..ое (по)видимому существо к которому ты пр..вязан. 12) Но мучения твои сейчас кончат..ся г..лова пройдет». 13) Пилат поднял муч..нические глаза на ар..станта и увид..л что солнце уже д..волью высоко стоит над гипподромом что луч пр..брался в колон..аду и по..ползает к стоптан..ым с..ндалиям Иешуа что тот ст..ронит..ся от со..нца.

(По М.А. Булгакову)

2. Стиль речи _____

3. Тип речи _____

4. Основная тема текста _____

5. Напишите, какой вид синтаксической связи используется в словосочетании «храм истины» – _____

6. Выпишите из текста 5 словосочетаний с видом синтаксической связи примыкание:

7. Выпишите из текста 5 именных словосочетаний: _____

8. Среди предложений 8 – 11 найдите сложное предложение, в составе которого есть придаточное следствия (напишите его номер): _____

9. Запишите номер сложного предложения со смешанной связью (сочинительной и подчинительной): _____

10. Укажите средство связи предложений 9 –10: _____

11. Найдите предложения, в которых есть обращение (запишите их номера): _____

12. Из предложений 1–5 выпишите составные именные сказуемые: _____

13. Найдите в тексте простые предложения, запишите их номера: _____

14. Составьте схемы 1–2 предложений: _____

15. Выпишите из текста простые односоставные назывные предложения: _____

17. Найдите предложение, осложненное деепричастным оборотом (запишите номер предложения): _____

18. Какие проблемы поднимает автор в тексте?

Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

Список литературы

Для обучающихся:

1) Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>.

2) Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>. - Текст: электронный

3) Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>. - Текст: электронный.

4) Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477507>

5) Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

Интернет-ресурсы:

1) Культура письменной речи: [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://grammar.ru/>.

2) Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика: [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://russkiiyazyk.ru/>

3) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>

Справочники и энциклопедии:

1) Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081.html>

Е.Ф. СТРУНИНА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Челябинск, 2022 г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Фролова К.М.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 1.1. | Область применения фонда оценочных средств | 4 |
| 1.2. | Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 9 |
| 2. | Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 10 |
| 2.1. | Задания для текущего контроля | 10 |
| 2.2. | Задания для промежуточной аттестации (экзамен) | 74 |
| 3. | Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 77 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Литература программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки;
- Рабочей программы дисциплины Литература.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 02 Литература** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины: |
|------------------|---|
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, |

| | |
|---------|---|
| | эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР6 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПР6 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПР6 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПР6 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПР6 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПР6 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПР6 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПР6 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПР6 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПР6 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

| | |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 3 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 5. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного |

| | |
|------|---|
| | развития. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

| Коды результатов обучения | Личностные результаты освоения дисциплины включают: | Методы оценки |
|---------------------------|--|---|
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | |

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

| Коды результатов | Метапредметные планируемые результаты | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| Регулятивные универсальные учебные действия | | |
| MP 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций |
| MP09 | Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | Деловые игры Групповые задания Защита презентаций Оценка устных ответов обучающихся |
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| MP 04 | Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации | Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций |
| MP 05 | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |
| MP 02 | Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; | Оценка работы над индивидуальным проектом |

| | | |
|-------|--|--|
| | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности | |
| MP 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций |

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

| Предметные планируемые результаты | Обучающийся на базовом уровне научится | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ПРБ 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачёта |
| ПРБ 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: | |
| ПРБ 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); | |
| ПРБ 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; | |
| ПРБ 05. Знание со- | давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>держания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p> | <p>произведения; анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</p> | |
| <p>ПРБ 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> | <p>определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p> | |
| <p>ПРБ 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> | <p>анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> | |
| <p>ПРБ 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> | <p>анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</p> | |
| <p>ПРБ 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном</p> | <p>осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений. | |
| ПР6 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

| Результаты по дисциплине Литература (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Актуализировать профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; определять ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и (или) социальном контексте; оценить результаты последствия своих действий; определять порядок оценки результатов решения задачи профессиональной деятельности. | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение |
| ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение |

| | | |
|--|---|---|
| | Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. | |
| ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Извлечение и анализ информации из различных источников; Использование различных способов поиска информации; Применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение |
| ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения. | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение |
| ОК 7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОУД. 02 Литература | Дифференцированный зачет |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на

основании ответов, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех работ по текущему контролю. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для текущего контроля

Критерием оценки является уровень усвоения обучающимися материала предусмотренного рабочей программой, что выражается количеством правильных ответов в тестовых заданиях. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

| Процент правильных ответов | Оценка |
|-----------------------------------|---------------|
| 0 – 60 % | 2 |
| 61 – 75 % | 3 |
| 76-85 % | 4 |
| 86 – 100 % | 5 |

При оценке выполнения практического задания учитывается:

- выполнение задания в полном объеме с исчерпывающими пояснениями – оценка «5»;
- выполнение задания в полном объеме, но с отдельными неточностями, с недостаточными пояснениями – оценка «4»;
- задание выполнено не полностью, имеются ошибки в расчетах, ответ не обоснован – оценка «3».

Раздел 1. Первый период русского реализма (1820-1830-е гг.)

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 3, ОК 7) (Л 1; Л 3; М 1; П 1; П 3; П 6; П 8)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 1.1 Написание докладов о истории Санкт-Петербурга (ОК 3, ОК 7, ОК 5); (П 8; М 2, М 4; М 3; П 5)

Самостоятельная работа 1.2. Выразительное чтение наизусть лирики А.С. Пушкина. (ОК 3, ОК 7); (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6)

Самостоятельная работа 1.3. Написание рецензии на одну из повестей Н.В. Гоголя (ОК 3, ОК 7, ОК 5); (М 1; П 8; М 2; М 3; П 5; П 7; П 9)

**Тест
Вариант 1**

1. Назовите годы жизни А.С. Пушкина (П 7)

А) 1802-1841 Б) 1789-1828 В) 1799-1837 Г) 1805-1840

2. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?

А) «К другу стихотворцу» Б) «Мечтатель» В) «Воспоминания о Царском Селе»

3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии? (П 7)

А) «В Сибирь»
Б) «Памятник»
В) «Пророк»

4. Соотнесите стихотворения А.С. Пушкина с мотивами лирики поэта.

А) Тема поэта и поэзии Б) Вольнолюбивая лирика В) Любовная лирика

1) «Поэт и толпа», «Пророк» 2) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил» 3) «Анчар», «Вольность»

5. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?

А) В.А. Жуковского Б) А.С. Пушкина В) С.А. Есенина Г) Н.А. Некрасова

6. Где прошло детство М.Ю. Лермонтова? (П 7)

А) В Ясной поляне Б) В Абрамцево В) В Тарханах Г) В Пенатах

7. Основная тема поэмы «Медный всадник» (П 9, П 4)

А) Противоборство личности и государства Б) Тема любви В) Тема верности «маленького человека»

8. Какую оценку Петру Первому даёт автор в поэме «Медный всадник»?

А) Пётр – великая личность Б) Пётр- деспот, тиран В) Двойственная оценка Петра

9. Какова роль вступления к поэме «Медный всадник»?

А) Представлен один из ликов Петра Первого – человека и государственного деятеля
Б) Описана история любви Евгения и Парашаи В) Описана жизнь Евгения

10. В какое учебное заведение поступил М.Ю. Лермонтов в 1830 году?

А) В Школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербург Б) В Московский университет
В) В Царскосельский лицей Г) В Петербургский университет

11. Какое стихотворение М.Ю. Лермонтова явилось ответом на убийство А.С. Пушкина? (П 7)
А) «Поэт»
Б) «Дума»
В) «Смерть поэта»
12. Назовите основной мотив в лирике М.Ю. Лермонтова
А) Зависть Б) Свобода В) Одиночество Г) Усталость
13. Восстановите композицию поэмы «Демон» (П 6)
А) Завязка Б) Кульминация
В) Развязка
- 1) Гибель Тамары, поражение Демона
2) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона
3) Клятва Демона, покорившая Тамару
14. В поэме М.Ю. Лермонтова показана борьба
А) Духа зла с «лучом божественного света» Б) Демона со своим «я» В) Демона с Тамарой
15. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»? (П 9)
А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов
Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков
В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле
Г) Жажда счастья и бесцельность жизни
16. Назовите годы жизни Н.В. Гоголя (П 7)
А) 1802-1850 Б) 1809-1850 В) 1809-1852 Г) 1805-1845
17. Какие из приведённых ниже литературных произведений не принадлежат Н.В. Гоголю?
А) «Бежин луг» Б) «Майская ночь, или Утопленница» В) «Вий» Г) «Ревизор»
18. Какое из перечисленных произведений Н.В. Гоголя не относится к циклу «Петербургские повести»:
А. «Невский проспект» Б. «Записки сумасшедшего» В. «Шинель» Г. «Нос» Д. «Тарас Бульба»

Вариант 2

1. Годы жизни А.С. Пушкина (П 7)
А). 1795 – 1829 гг. Б). 1809 – 1852 гг. В). 1799 – 1837 гг. Г). 1814 – 1841 гг.
2. Жанр стихотворения «Вольность» (П 9)
А) поэма Б) ода В) песнь Г) баллада
3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?
А) «В Сибирь»
Б) «Памятник»
В) «Пророк»
4. Соотнесите стихотворения А.С. Пушкина с мотивами лирики поэта.
А) Тема поэта и поэзии Б) Вольнолюбивая лирика В) Любовная лирика
1) «Поэт и толпа», «Пророк» 2) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил» 3) «Анчар», «Вольность»

5. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?
А. В.А. Жуковского Б. А.С. Пушкина В. С.А. Есенина Г. Н.А. Некрасова
6. Укажите произведение М.Ю. Лермонтова, которое не является стихотворением
А) Дума Б) Демон В) Пророк Г) Молитва
7. В каком году родился М.Ю. Лермонтов: (П 7)
А) 1814 Б) 1837 В) 1841 Г) 1799
8. М.Ю. Лермонтов родился (П 7)
А) В Тарханах Б) В Петербурге В) В Москве Г) В Пятигорске
9. Какое из перечисленных произведений не принадлежит М.Ю. Лермонтову?
А. «Парус» Б. «Полтава» В. «Демон» Г. «Бородино»
10. К какой поэме М.Ю. Лермонтова Михаил Врубель создал ряд иллюстраций?
А. «Мцыри» Б. «Демон» В. «Беглец» Г. «Боярин Орша»
11. Восстановите композицию поэмы «Демон» (П 6)
А) Завязка Б) Кульминация В) Развязка
1) Гибель Тамары, поражение Демона
2) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона
3) Клятва Демона, покорившая Тамару
12. В поэме М.Ю. Лермонтова показана борьба (П 9)
А) Духа зла с «лучом божественного света» Б) Демона со своим «я» В) Демона с Тамарой
13. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»?
А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов
Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков
В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле
Г) Жажда счастья и бесцельность жизни
14. Какое произведение не относится к «Петербургским повестям» Н.В. Гоголя: (П 7)
А) Шинель Б) Ночь перед Рождеством Е) Портрет Ж) Невский проспект
15. Какую проблему поднимает Н.В. Гоголь в произведении «Шинель»:
А) проблему права «маленького человека» Б) проблему чести и совести
В) проблему бедности Г) проблему взаимоотношения чиновников
16. Н.В. Гоголь жил: (П 7)
А)...в 1809-1852 гг. Б)...в 1812-1855 гг. В)...в 1799-1837 гг.
17. Основной порок общества в повести «Нос»
А) Лицемерие Б) Чинопочитание В) Подхалимство
18. О ком мог сказать Н.В. Гоголь: «Прореха на теле человечества»:
А) Чичиков Б) Плюшкин В) Собакевич Г) Манилов

| Вариант 1 | | Вариант 2 | |
|---------------|----------------|---------------|----------------|
| 1. в | 11. в | 1. в | 11. а3, б2, в1 |
| 2. в | 12. в | 2. б | 12. б |
| 3. б в | 13. а3, б2, в1 | 3. б,в | 13. а |
| 4. А1, б3, в2 | 14. б | 4. а1, б3, в2 | 14. б |
| 5. б | 15. а | 5. б | 15. а |
| 6. в | 16. в | 6. б | 16. а |
| 7. а | 17. а | 7. а | 17. б |
| 8. в | 18. д | 8. в | 18. б |
| 9. а | | 9. б | |
| 10. б | | 10. в | |

Раздел 2. Второй период русского реализма (1840 – 1880-е гг.)

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 3, ОК 7,) (Л 1; Л 3; М 1; П 1; П 3; П 6; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 3, ОК 7, ОК 5); (П 8, М 1)

Аудиторная самостоятельная работа

Работа в группах по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» (ОК 6); (Л 2)

Составить досье на одного из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 2.1. Подготовка сообщений о культурно- историческом развитии России середины XIX в. (ОК 3, ОК 7, ОК 5); (П 8, Л 4; М 2, М 4; М 3; П 5)

Самостоятельная работа 2.2. Написание сочинения на тему: Город Калинов и его обитатели. (ОК 3, ОК 7, ОК 5); (М 1; П 8; М 2; М 3; П 4; П 5; П 7; П 9)

Самостоятельная работа 2.3. Написание сочинения на тему: Обломовщина и Штольцевщина в романе И.А. Гончарова «Обломов». (ОК 3, ОК 7, ОК 5); (М 1; П 8; М 2; М 3; П 4; П 5; П 7; П 9)

Самостоятельная работа 2.4. Подготовка докладов о жизни и творчестве И.С. Тургенева. (ОК 3, ОК 7, ОК 5); (П 8; М 2; М 4; М 3; П 5)

Самостоятельная работа 2.5. Подготовка презентаций о жизни и творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. (ОК 3, ОК 7, ОК 5,) (Л 5; М 3; М 2)

Самостоятельная работа 2.6. Подготовка презентации «Жизнь и творчество А.К. Толстого» (ОК 3, ОК 7, ОК 5,) (Л 5; М 3; М 2)

Самостоятельная работа 2.7. Характеристика героев поэмы «Кому на Руси жить хорошо». (ОК 3, ОК 7, ОК 5); (П 8; М 2)

Самостоятельная работа 2.8. Анализ сказки Салтыкова – Щедрина. (ОК 3, ОК 7, ОК 5); (П 2; П 4; П 8; М 2; М 3; П 7; П 9)

Самостоятельная работа 2.9. Сообщение «Петербург – город мелких и крупных хищников» (ОК 3, ОК 7, ОК 5); (П 8; М 2; М 4; М 3; П 5)

Самостоятельная работа 2.10. Написание сочинения по роману «Война и мир» (ОК 3, ОК 7, ОК 5); (М 1; П 8; М 2; М 3; П 4; П 5; П 7; П 9)

Самостоятельная работа 2.11. Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона (ОК 3, ОК 7, ОК 5); (П 8)

Тест

Вариант 1

1. Укажите основоположников "натуральной школы".

- А) В.Г. Белинский и Н.В. Гоголь
- Б) В.Г. Белинский и И.С. Тургенев
- В) М.Ю. Лермонтов и Ф.И. Тютчев
- Г) А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь

2. Творчество Островского заложило основы для дальнейшего развития такого жанра как:

- а) психологическая драма;
- б) историческая трагедия;
- в) историко-бытовая комедия;
- г) хроника.

3. Трагическое и комическое в «Грозе» - два полюса авторского отношения к патриархальному купеческому быту. Единственный человек, находящийся вне сферы комического (П 9)

- а) Катерина;
- б) Кулигин;
- в) Варвара;
- г) Дикой.

4. В «Мёртвых душах» активный герой посещает «пассивных» помещиков. У Гончарова в романе «Обломов» наоборот: пассивного хозяина пытаются поднять с постели «активные» визитёры. Назовите того из посетителей, кому удалось поднять Обломова. (П 6)

- а) Волков;
- б) Пенкин;
- в) Судьбинский;
- г) Штольц

5. Кто первым в романе «Обломов» произносит ядовитое слово «Обломовщина»? (П 6)

- а) Захар;
- б) Штольц;
- в) Ильинская;
- г) Обломов.

6. Что понимает под «нигилизмом» И. С. Тургенев?

- а) полное отрицание знаний, накопленных человечеством

- б) революционно-демократическое мировоззрение
- в) отрицание политической системы, государственного строя
- г) естественнонаучные теории

7. Дипломатическая миссия Тютчева проходила в (П 7)

- а) Турции и Италии
- б) Швеции и Франции
- в) Германии и Австрии
- г) Италии и Германии

8. Произведение «Кому на Руси жить хорошо» (П 9)

- а) роман-эпопея
- б) рассказ-эпопея
- в) поэма-эпопея
- г) повесть-эпопея

9.. Какую деревню не упомянули в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

- а) Заплатово
- б) Дырявино
- в) Неурожайка
- г) Безруково

10.В романе «Преступление и наказание» «необыкновенные люди» это

- А. материал, служащий для зарождения себе подобных
- Б. имеющие дар или талант сказать в среде своей новое слово
- В. нет таких

11. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?

- А) «Воскресение»
- Б) «Севастопольские рассказы»
- В) «Мои университеты»
- Г) «Юность»

12.. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?

- А) Борис Друбецкой
- Б) капитан Тушин
- В) Тихон Щербатый
- Г) Андрей Болконский

13. Героем какого произведения Чехова был врач? (П 6)

- а) «Попрыгунья»;
- б) «Крыжовник»;
- в) «Человек в футляре»;
- г) «Хамелеон».

14. Какова судьба Раневской в финале пьесы «Вишневый сад»? (П 6)

- а) Выходит замуж;
- б) Остается экономкой в своем имении;
- в) Уезжает за границу;
- г) Умирает.

15. В какой повести Н. С. Лескова «праведник» странствует по свету, потому что «деться было некуда», преодолевает, как в сказках, все препятствия и в конце концов находит смысл жизни в служении отечеству?

- а) «Левша»
- б) «Господ Головлевы»
- в) «Тупейный художник»
- г) «Очарованный странник»

16. Как вы понимаете термин «обломовщина» (по роману Гончарова «Обломов»)? (П 8)

Вариант 2

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- а) романтизм
- б) сентиментализм
- в) классицизм
- г) реализм

2. Какое произведение не принадлежит Островскому:

- а) «Снегурочка»
- б) «Волки и овцы»
- в) «Обломов»
- г) «Свои люди – сочтемся»

3. Определите основной конфликт драмы «Гроза» (П 9)

- а) история любви Катерины и Бориса
- б) столкновение самодуров и их жертв
- в) история любви Тихона и Катерины
- г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

4. Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

- а) трость
- б) халат
- в) рояль
- г) книга

5. Сколько времени длится события, описанные в первой части романа «Обломов» (П 6, П 4)

- а) 1 месяц
- б) 1 день
- в) 2 дня
- г) 5 дней

6. Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»? (П 6, П 4)

- а) сцена с Фенечкой в беседке
- б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
- в) объяснение Базарова в любви Одинцовой
- г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

7. Первый сборник стихов Тютчева вышел (П 7)

- а) в 1836 году ж. «Современник»

- б) в 1854 году ж. «Современник»
- в) в 1839 году в Мюнхене

8. Какое произведение не принадлежит Некрасову:

- а) «Железная дорога»
- б) «Невский проспект»
- в) «Памяти Добролюбова»
- г) «Русские женщины»

9. Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником? (П 6)

- а) Савелий
- б) Ермил Гирин
- в) Яким Нагой
- г) Гриша Добросклонов

10. В романе «Преступление и наказание» «обыкновенные люди» это

- А. материал, служащий для зарождения себе подобных
- Б. имеющие дар или талант сказать в среде своей новое слово
- В. нет таких

11. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»? (П 9)

- А) эпопея
- Б) роман
- В) поэма
- Г) историческая хроника
- Д) летопись

12. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?

- А) им руководило стремление к славе
- Б) он руководствовался представлениями об офицерском долге
- В) чтобы защищать родину

13. Кто главный герой рассказа А. П. Чехова «Ионыч»?

- а) Червяков;
- б) Беликов;
- в) Старцев;
- г) Очумелов.

14. Кто из приведенных ниже героев не действует в пьесе «Вишневый сад»?

- а) Епиходов;
- б) Доктор Старцев;
- в) Лопахин;
- г) Шарлотта.

15. Почему Салтыков-Щедрин получил в чиновничьих кругах прозвище «вице-Робеспьер»?

- а) был вице-губернатором, боролся со взяточничеством
- б) был сатириком
- в) был редактором «Отечественных записок»
- г) был революционером

16. В чём состоит суть теории Раскольникова в романе Достоевского «Преступление и наказание»? (П 8)

| Вариант 1 | | Вариант 2 | |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1. а | 11. в | 1. г | 11. а |
| 2. а | 12. а | 2. в | 12. а |
| 3. в | 13. а | 3. б | 13. в |
| 4. г | 14. в | 4. б | 14. б |
| 5. б | 15. г | 5. б | 15. а |
| 6. б | | 6. в | 16. |
| 7. г | | 7. б | |
| 8. в | | 8. б | |
| 9. г | | 9. а | |
| 10. б | | 10. а | |

Раздел 3 Третий период русского реализма (1880-1890-е гг.)

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 3, ОК 7) (Л 1; Л 3; М 1; П 1; П 3; П 6; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 3, ОК 7, ОК 5); (П 8, М 1)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 3.1. Подготовка сообщений об уроках самовоспитания А.П. Чехова (ОК 3, ОК 7, ОК 5); (П 8; М 2; М 4; М 3; П 5)

Тест 1 вариант

1. Годы жизни А.П.Чехова

- А. 1814-1841
- Б. 1799-1837
- В. 1870-1924
- Г. 1860-1904

2. А.П.Чехов закончил:

- А. Царскосельский лицей
- Б. Гимназию
- В. Московский университет
- Г. Петербургский университет

3. Деятельность А.П.Чехова, помимо литературной:

- А. работал врачом
- Б. работал агрономом
- В. работал учителем
- Г. писал музыку и картины

4. Год публикации первого произведения:

- А. 1869
- Б. 1815
- В. 1828
- Г. 1878

5. Псевдонимы А.П.Чехова:
- А. Врач без пациентов
 - Б. Антоша Чехонте
 - В. Человек без селезёнки
 - Г. Брат моего брата
6. Произведения А.П.Чехова
- А. «Гроза»
 - Б. «Недоросль»
 - В. «Чайка»
 - Г. «Дядя Ваня»
 - Д. «Вишнёвый сад»
 - Е. «Ревизор»
 - Ж. «Три сестры»
7. Подвижническая деятельность А.П.Чехова:
- А. Поездка на каторжный остров Сахалин
 - Б. Книга «Остров Сахалин»
 - В. Сбор средств для голодающих
 - Г. Строительство медицинского пункта в Мелихово
8. Последняя пьеса А.П.Чехова:
- А. «Дядя Ваня»
 - Б. «Бесприданница»
 - В. «Чайка»
 - Г. «Гроза»
 - Д. «Вишнёвый сад»
 - Е. «Ревизор»
 - Ж. «Недоросль»
9. Театр, с которым тесно сотрудничал А.П.Чехов:
- А. Московский художественный
 - Б. Большой театр
 - В. Малый театр
 - Г. Театр на Таганке
10. Основная проблема рассказа «Ионыч»:
- А. Деграция человеческой личности
 - Б. Духовное оскудение человека
 - В. Рост революционных настроений
 - Г. Появление в обществе нигилистов
11. Жанры произведений А.П.Чехова:
- А. драма
 - Б. комедия
 - В. лирическое стихотворение
 - Г. повесть
 - Д. поэма
 - Е. рассказ

12. Особенности пьес А.П.Чехова:

- А. Нет главных и второстепенных героев
- Б. Отсутствие строгого деления героев на положительных и отрицательных
- В. Отсутствие сквозного действия
- Г. «Стёртый» характер конфликта
- Д. Характер героя раскрывается в переживаниях
- Е. Среди героев много счастливых людей

2 вариант

1. Год рождения А.П.Чехова:

- А. 1799
- Б. 1870
- В. 1814
- Г. 1860

2. Место рождения А.П.Чехова

- А. Москва
- Б. Петербург
- В. Таганрог
- Г. Симбирск

3. Факультет, на котором учился А.П.Чехов:

- А. Медицинский
- Б. Филологический
- В. Философский
- Г. Исторический

4. Журналы, в которых были опубликованы первые юмористические рассказы А.П.Чехова:

- А. «Срекоза»
- Б. «Будильник»
- В. «Юность»
- Г. «Осколки»

5. Писатель, который подарил свой портрет А.П.Чехову с надписью «От старого писателя молодому таланту»:

- А. А.Н.Островский
- Б. Д.В.Григорович
- В. Н.В.Гоголь
- Г. А.С.Грибоедов

6. Произведения А.П.Чехова

- А. «Кому на Руси жить хорошо»
- Б. «Ревизор»
- В. «Чайка»
- Г. «Три сестры»
- Д. «Вишнёвый сад»
- Е. «Недоросль»
- Ж. «Дядя Ваня»

7. Подвижническая деятельность А.П.Чехова:

- А. Перепись населения острова Сахалин
- Б. Привлечение внимания общественности к «месту невыносимых страданий» людей

- В. Строительство трёх школ для крестьян
- Г. Врачебная практика во время эпидемии холеры

8. Автор слов: «Пусть на сцене всё будет так же сложно и так же вместе с тем просто, как и в жизни. Люди обедают, только обедают, а в это время слагается их счастье и разбиваются жизни»:

- А. Д.И.Фонвизин
- Б. Н.В.Гоголь
- В. Н.А.Островский
- Г. А.П.Чехов

9. Первая пьеса А.П.Чехова:

- А. «Вишнёвый сад»
- Б. «Недоросль»
- В. «Чайка»
- Г. «Банкрот»
- Д. «Гроза»
- Е. «Ревизор»
- Ж. «Три сестры»

10. Основная проблема рассказа «Ионыч»:

- А. Взаимоотношения отцов и детей
- Б. Потеря нравственных ценностей
- В. Неразделённая любовь
- Г. Деградация человека

11. Особенности пьес А.П.Чехова:

- А. Герои делятся на положительных и отрицательных
- Б. Среди героев нет счастливых людей
- В. Символика образов
- Г. Четырёхактная структура произведения
- Д. Характер героя раскрывается в деятельности
- Е. Сильно «подводное» течение»

12. Причина смерти А.П.Чехова:

- А. Преклонный возраст
- Б. Автомобильная авария
- В. Туберкулёз
- Г. Убийство

Ответы

| 1 вариант | | 2 вариант | |
|-----------|------------|-----------|------------|
| 1. | Г | 1. | Г |
| 2. | Б, В | 2. | В |
| 3. | А | 3. | А |
| 4. | Г | 4. | А, Б, Г |
| 5. | А, Б, В, Г | 5. | Б |
| 6. | В, Г, Д, Ж | 6. | В, Г, Д, Ж |
| 7. | А, Б, В, Г | 7. | А, Б, В, Г |
| 8. | Д | 8. | Г |
| 9. | А | 9. | В |
| 10. | А, Б | 10. | Б, Г |

| | | | |
|-----|---------------|-----|------------|
| 11. | А, Б, Г, Е | 11. | Б, В, Г, Е |
| 12. | А, Б, В, Г, Д | 12. | В |

Раздел 4. Художественный мир русской прозы начала XX века

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 3, ОК 7,) (Л 1; Л 3; М 1; П 1; П 3; П 6; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 3, ОК 7, ОК 5); (П 8; М 1)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 4.1. Подготовка тестов по теме: «Повесть «Олеся» (ОК 3, ОК 7, ОК 5,) (Л 5; М 3; М 2)

Тест

1 вариант

1. Символ – это:

- а) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления;
- б) слово или оборот в иносказательном значении;
- в) художественный прием, основанный на преувеличении.

2. Конфликт художественного произведения – это:

- а) ссора двух героев;
- б) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета;
- в) наивысшая точка развития сюжета.

3. Укажите, какой темой объединены рассказы И. А. Бунина из цикла «Тёмные аллеи»:

- а) любовь; в) эмиграция; г) война.

4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»?

- а) Господин из Сан – Франциско;
- б) Желтков;
- в) Василий Шейн.

5. Отметьте произведение Бунина, главной темой которого не является любовь.

- а) «Чистый понедельник»;
- б) «Суходол»;
- г) «Легкое дыхание».

6. Кто из героев И. А. Бунина «ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?

- а) Арсений Семеныч;
- б) Малютин;
- в) господин из Сан-Франциско;

7. Как назывался пароход?

- А) «Антарктида»;
- б) «Астория»;
- в) «Атлантида».

8. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?

- а) «Соната №2» Бетховена;
- б) «Реквием» Моцарта;
- в) «Прелюдия» Шопена.

9. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?

- а) повесть; б) роман; в) новелла.

10. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

- а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
- б) разоблачение революции в России;
- в) философское осмысление человеческого существования в целом;

11. Нобелевская премия была получена Буниным:

- а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
- б) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»;
- в) в 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи».

12. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова из рассказа Куприна «Гранатовый браслет»:

- а) «лишний человек»; в) «маленький человек»; в) роковой герой.

13. Как отнеслись отдыхающие к смерти господина из Сан-Франциско?

- а) считали его смерть непоправимым горем;
- б) старались помочь семье покойного;
- в) никак не отреагировали.

14. Куда дели тело покойного?

- а) положили в изысканный гроб, сделанный по специальному заказу;
- б) положили в длинный ящик из-под содовой воды;
- в) его сразу похоронили.

16. Какой прием лежит в основе всего рассказа: жизнь-смерть, верхние этажи корабля- трюм корабля, работа – отдых?

- а) антитеза б) градация в) аллегория

16. Главную героиню повести Куприна «Гранатовый браслет» зовут:

- а) Анна Николаевна;

- б) Мария Николаевна;
- в) Вера Николаевна.

17. Каковы инициалы бедного влюбленного телеграфиста:

- а) ППЖ; б) ННЖ; в) ГСЖ.

18. Какая фамилия у дедушки главной героини?

- а) Аносов; б) Амосов; в) Авдонин.

2 вариант

1. Символ – это:

- а) слово или оборот в иносказательном значении;
- б) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления; в) художественный прием, основанный на преувеличении.

2. Конфликт художественного произведения – это:

- а) ссора двух героев;
- б) наивысшая точка развития сюжета;
- в) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета.

3. Укажите, какой темой объединены рассказы И. А. Бунина из цикла «Тёмные аллеи»:

- а) революция; б) эмиграция; в) любовь

4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»?

- а) Желтков;
- б) Василий Шейн;
- в) Господин из Сан – Франциско.

5. Отметьте произведение Бунина, главной темой которого не является любовь.

- а) «Легкое дыхание»;
- б) «Суходол»;
- г) «Чистый понедельник».

6. Кто из героев И. А. Бунина «ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?

- а) господин из Сан-Франциско;
- б) Арсений Семеныч;
- в) Малютин;
- г) корнет Елагин.

7. Как назывался пароход?

- А) «Атлантида»;
- б) «Астория»;

в) «Антарктида».

8. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?

- а) «Соната №2» Бетховена;
- б) «Реквием» Моцарта;
- в) «Прелюдия» Шопена.

9. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?

- а) роман;
- б) новелла;
- в) повесть.

10. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

- а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
- б) разоблачение революции в России;
- в) философское осмысление человеческого существования в целом.

11. Нобелевская премия была получена Буниным:

- а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
- б) в 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи»;
- в) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева».

12. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова из рассказа Куприна «Гранатовый браслет»:

- а) роковой герой; в) «маленький человек»; в) «лишний человек».

13. Как отнеслись отдыхающие к смерти господина из Сан-Франциско?

- а) никак не отреагировали;
- б) старались помочь семье покойного;
- в) считали его смерть непоправимым горем.

14. Куда дели тело покойного?

- а) положили в изысканный гроб, сделанный по специальному заказу;
- б) его сразу похоронили;

в) положили в длинный ящик из-под содовой воды.

15. Какой прием лежит в основе всего рассказа: жизнь-смерть, верхние этажи корабля- трюм корабля, работа – отдых?

- а) градация; б) антитеза; в) аллегория.

16. Главную героиню повести Куприна «Гранатовый браслет» зовут:

- а) Анна Николаевна;
- б) Вера Николаевна;

в) Мария Николаевна.

17. Каковы инициалы бедного влюбленного телеграфиста:

а) ГСЖ; б) ННЖ; в) ППЖ.

18. Какая фамилия у дедушки главной героини?

а) Амосов; б) Аносов; в) Авдонин.

Ответы

| Вариант 1 | | Вариант 2 | |
|-----------|--------|-----------|--------|
| 1-б | 11 – б | 1-б | 11 – в |
| 2-б | 12 –в | 2-в | 12 –а |
| 3-а | 13-в | 3-в | 13-а |
| 4-б | 14-б | 4-а | 14-а |
| 5-б | 15- а | 5-б | 15- б |
| 6-в | 16-в | 6-а | 16-б |
| 7-в | 17 – а | 7-а | 17 – в |
| 8-а | 18-б | 8-а | 18-а |
| 9-в | | 9-б | |
| 10- в | | 10- в | |

Раздел 5. Художественный мир русской драматургии начала XX в.

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 3, ОК 7,) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6; М 1; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 3, ОК 7, ОК 5); (П 8; М 1)

Тест

Вариант I

1) Выберите пропущенное слово:

а) Из ремарки к первому акту: “На переднем плане у левой стены – обрубок дерева с тисками и маленькой _____, прикрепленными к нему, и другой, пониже первого”.

а) пилкой б) струбциной в) зажимкой г) наковальней

б) Слова Луки в первом акте: “Все мы на земле странники... Говорят, - слышал я, - что и земля-то наша в небе _____”.

а) путешествует б) странствует в) странница г) путешественница

в) Начало стихотворения Беранже, которое читает Актер:

Господа! Если к правде святой
Мир дорогу найти не умеет,
Честь _____, который навеет
Человечеству сон золотой!

а) безумцу б) бродяге в) младому г) ребенку

г) *Васька Пепел о себе во втором акте: “Мой путь - обозначен мне! Родитель всю жизнь в тюрьмах сидел и мне тоже заказал... Я когда маленький был, так уж в ту пору меня звали _____, воров сын...”*

а) дурак б) бедняк в) вор г) неудачник

д) *Реплика Актера во втором акте: “Ты... не знаешь, что такое аплодисменты... это, брат, как... _____!”*

а) водка б) слава в) блаженство г) любовь

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) *“Кого, говорю, жалко? А вот, говорит, в книжке... Вот чем человек занимается, а? Тоже, видно, со скуки...”*

а) Анна б) Настя в) Наташа г) Квашня

б) *“Чего-то храбрости у тебя много завелось... гляди, храбрость у места, когда в лес по грибы идешь... а здесь она - ни к чему... Они тебе живо голову свернут...”*

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) *“Он... может, и впрямь из зависти смеется... у него, может, вовсе не было настоящего-то... ничего не было!”*

а) Барон б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) *“Вот, говорю, баба! Удивительная! Мяса, жиру, кости - десять пудов, а мозгу - золотника нету!”*

а) Квашня б) Наташа в) Анна г) Настя

д) *“Несчастный!.. молоденький еще, а уж... так ломается...”*

а) Барон б) Актер в) Бубнов г) Алешка

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) *“Я говорю - талант, вот что нужно герою. А талант - это вера в себя, в свою силу...”*

а) Васька Пепел б) Актер в) Лука г) Костылев

б) *“Я и жуликов уважаю, по-моему, ни одна блоха - не плоха: все - черненькие, все - прыгают... так-то”.*

а) Сатин б) Бубнов в) Лука г) Клещ

в) *“Знаешь... с той поры, как я помню себя... у меня в башке стоит какой-то туман. Никогда и ничего не понимал я. Мне... как-то неловко... мне кажется, что я всю жизнь только переодевался... а зачем? Не понимаю!”*

а) Клещ б) Сатин в) Алешка г) Барон

г) *“Ты пойми: я, может быть, со зла вор-то... оттого я вор, что другим именем никто никогда не догадался назвать меня...”*

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

д) *“Вот, думаю, завтра... придет кто-то... кто-нибудь... особенный... Или - случится что-нибудь... тоже - небывалое... Подолгу жду... всегда - жду... А так... на самом деле - чего можно ждать?”*

а) Наташа б) Клещ в) Алешка г) Анна

Вариант 2

1) Выберите пропущенное слово:

а) Из монолога Сатина в четвертом акте: “Что такое человек?.. Это не ты, не я, не они... нет! - это ты, я, они, старик, _____, Магомет... в одном!”

а) Кутузов б) Наполеон в) бог г) старуха

б) Анна Луке в первом акте: “Гляжу я на тебя... на отца ты похож моего... на батюшку... такой же ласковый... _____...”

а) приятный б) милый в) мягкий г) милостивый

в) Актер о себе во втором акте: “Наташа... по сцене мое имя _____... никто этого не знает, никто!”

а) Сверчков – Заволжский б) Заволжский - Сверчков

в) Сверчков г) Заволжский

г) Из ремарки, открывающей третий акт: “_____” - засоренное разным хламом и заросшее бурьяном дворовое место”.

а) Поле б) Пустырь в) Овраг г) Мусорка

д) Акт второй открывается песней “_____”, которой пьеса и завершается.

а) "Солнце всходит и заходит" б) "Ночь ложится"

в) "Солнце встает" г) "Солнце уходит"

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) “Лег, понимаешь, среди улицы, играет на гармонии и орет: ничего не хочу, ничего не желаю! Лошади тут ездят и вообще - движение... могут раздавить колесами и прочее... Буйный парнишка...”

а) Васька Пепел б) Барон в) Алешка г) Клещ

б) “Ты! Ничтожный!.. Образованный ты человек... говоришь - лежа кофей пил...”

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) “Он - умница!.. Он подействовал на меня, как кислота на старую и грязную монету...”

а) Лука б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) “...никто тебя не любит, не уважает... работа твоя скрипучая, беспокойная для всех...”

а) Квашня б) Клещ в) Актер г) Сатин

д) “Озвереешь от такой жизни... Привяжи всякого живого человека к такому мужу, как ее...”

а) Анна б) Квашня в) Настя г) Василиса

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) “Всю жизнь мою дрожала... Мучилась... как бы больше другого не съест... Всю жизнь в отряпках ходила... всю мою несчастную жизнь... За что?”

а) Квашня б) Наташа в) Василиса г) Анна

б) “А скушно... чего это скушно мне бывает? Живешь-живешь - все хорошо! И вдруг - точно озябнешь: сделается скушно...”

а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

в) “А то... вообразу себе, что завтра я... скоростижно помру... И станет от этого - жутко... Летом хорошо вообразать про смерть... грозы бывают летом... всегда может грозой убить...”

а) Наташа б) Барон в) Анна г) Сатин

г) “Хороший человек должен иметь пачпорт... Все хорошие люди пачпорта имеют... да!..”

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Костылев

д) “Кто слаб душой... и кто живет чужими соками - тем ложь нужна... одних она поддерживает, другие - прикрываются ею... А кто - сам себе хозяин... кто независим и не жрет чужого - зачем тому ложь? Ложь - религия рабов и хозяев... Правда - бог свободного человека!”

а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

Ответы

| Вариант I | | Вариант II | |
|-----------|-------|------------|-------|
| № задания | ответ | № задания | ответ |
| 1 | | 1 | |
| а) | г | а) | б |
| б) | в | б) | в |
| в) | а | в) | а |
| г) | в | г) | б |
| д) | а | д) | а |

| 2 | | 2 | |
|----|---|----|---|
| а) | б | а) | в |
| б) | в | б) | г |
| в) | а | в) | а |
| г) | а | г) | б |
| д) | г | д) | г |

| 3 | | 3 | |
|----|---|----|---|
| а) | б | а) | г |
| б) | в | б) | в |
| в) | г | в) | а |
| г) | б | г) | г |
| д) | а | д) | б |

Раздел 6. Серебряный век: лики модернизма

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 3, ОК 7) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6; М 1; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 3, ОК 7, ОК 5); (П 8; М 1)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 6.1. Выразительное чтение наизусть лирики А.А. Блока (ОК 3, ОК 7,) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6)

Самостоятельная работа 6.2. Выразительное чтение наизусть лирики В.В. Маяковского (ОК 3, ОК 7) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6)

Самостоятельная работа 6.3. Сравнительный анализ стихотворений С.А. Есенина (ОК 3, ОК 7, ОК 5) (П 2; П 4; П 5; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Тест
Вариант 1

1. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый? (П 7)

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

2. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:

- а) на историческую тему
- б) о современности
- в) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

3. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции? (П 7)

- а) Блок
- б) Бальмонт
- в) Мандельштам

4. Кому принадлежат сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан»? (П 7)

- а) Цветаева
- б) Гумилев
- в) Брюсов

5. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

- а) В. Маяковский
- б) А. Крученых
- в) В. Хлебников
- г) Н. Гумилев

6. Какой литературный прием использовал В. Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,
и вдруг разрыдалась так по-детски...

- а) гротеск б) гиперболола в) олицетворение г) сравнение

7. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена обра-за:

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

8. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?

- а) Цветаева
- б) Гумилев
- в) Брюсов

9. Какое стихотворение Есенина не относится к философской лирике.

- а) «Русь уходящая»
- б) «Не жалею, не зову...»
- в) «Хороша была Танюша»
- г) «По-осеннему кычет сова...»

10. Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»? (П 8)

11. Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- а) начало 20 века
- б) конец 19 – начало 20 века
- в) начало-середина 20 века
- г) конец 19 века

12. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении.

«...провозгласил освобождение поэзии от многозначности и текучести образов, усложненной метафоричности, возврат к материальному миру, предмету (или стихии «естества»), точному значению слова». (Большая Советская Энциклопедия)

- а) имажинизм
- б) футуризм
- в) акмеизм
- г) символизм

Вариант 2

1. Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее: (П 7)

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

2. Закончив какое произведение Блок написал в дневнике: «Сегодня я – гений»?

- а) «На поле Куликовом»
- б) «Соловьиный сад»
- в) «Двенадцать»

3. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?

- а) Манделъштам
- б) Белый
- в) Бальмонт

4. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

- а) Н. Гумилев
- б) В. Маяковский
- в) Ф. Тютчев
- г) А. Блок

5. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?

- а) В. Брюсов
- б) К. Бальмонт
- в) И. Анненский
- г) Н. Гумилев

6. Определите стихотворный размер отрывка стихотворения Бальмонта:

Серп луны молодой
Вместе с пышной звездой
В голубой вышине
Ярко видится мне.

- а) Дактиль
- б) Амфибрахий
- в) Анапест

7. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Манделъштам?

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

8. Откуда родом Есенин?

- а) Из Санкт-Петербурга
- б) Из Московской области
- в) Из Рязанской области

9. Какая из приведенных строк – не из стихов Есенина?

- а) Ты жива еще моя старушка...
- б) Подруга дней моих суровых...
- в) Отговорила роща золотая...

10. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»? (П 8)

11. Как называется период русской литературы, предшествующий «серебряному веку»?

- а) золотой век
- б) бронзовый век
- в) медный век
- г) нет правильного ответа

12. О каком поэтическом течении «серебряного века» идет речь?

«Направление в литературе и искусстве, проникнутое индивидуализмом и мистицизмом и отражающее действительность как идеальную сущность мира в условных и отвлеченных формах».

(Словарь С. Ожегова)

- а) модернизм
- б) эгофутуризм
- в) символизм
- г) имажинизм

| Вариант 1 | | Вариант 2 | |
|---------------------|-------|----------------------|-------|
| 1. а | 11. б | 1. в | 11. а |
| 2. в | 12. в | 2.в | 12.в |
| 3. б | | 3. б | |
| 4. б | | 4.в | |
| 5. г | | 5. г | |
| 6.в | | 6. в | |
| 7. а | | 7. б | |
| 8. а | | 8. в | |
| 9.в | | 9. б | |
| 10. Л.Д. Менделеева | | 10. Книга 3 «синтез» | |

Раздел 7. Октябрьская революция и литературный процесс 20-30-х годов XX в.

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 3, ОК 7) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6; М 1; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 3, ОК 7, ОК 5); (П 8; М 1)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 7.1. Выразительное чтение наизусть лирики М.И. Цветаевой (ОК 3, ОК 7) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6)

Самостоятельная работа 7.2. Литературоведческий анализ одного из рассказов А.П. Платонова (ОК 3, ОК 7, ОК 5) (П 2; П 4; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Самостоятельная работа 7.3. Написание сочинения на тему: «Образ Маргариты в вечности» (ОК 3, ОК 7, ОК 5) (П 2; П 4; П 5; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Самостоятельная работа 7.4. Сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»» (ОК 3, ОК 7, ОК 5); (П 8; М 2; М 4; М 3)

Самостоятельная работа 7.5. Анализ стихотворений «Мне голос был...», «Всё расхищено, предано, продано...» (ОК 3, ОК 7, ОК 5) (П 2; П 4; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Тест

Вариант 1

1. Марина Цветаева оказалась в эмиграции: (П 7)

- а) по политическим соображениям;
- б) в связи с непреодолимым желанием встретиться с мужем;
- в) никогда ранее не была за границей;

2. Марина Цветаева писала: «Чистая лирика живёт чувствами. Чувства- всегда одни. У чувства нет развития, нет логики. Они непоследовательны. Они даны нам сразу все чувства, которые когда- либо суждено будет нам испытать; они подобны пламени факела, отродясь втиснуты в нашу грудь». Цветаева считала себя:

- а) «Чистым лириком»
- б) «Поэтом времени»
- в) «Поэтом с историей»

3. Как назывались первые рассказы Булгакова? (П 7)

- А) «Записки на манжетах»
- Б) «Записки из мертвого дома»
- В) «Записки врача»
- Г) «Записки юного врача»

4. Вставьте в текст необходимые слова: (П 6)

В _____ плаще с _____ подбоем, шаркающей кавалерийской походкой, ранним утром ____ числа _____ месяца _____ в крытую колоннаду между двумя крыльями дворца Ирода Великого вышел прокуратор _____ Понтий _____.

5. Выберите пропущенное слово: (П 6)

Из описания Воланда: "...приятели догадались заглянуть ему как следует в глаза и убедились в том, что левый, _____, у него совершенно безумен, а правый - пуст, черен и мертв".

- А) красный
- Б) голубой
- В) зеленый
- Г) желтый

6. Выберите пропущенное слово: (П 6)

Спрятав в сумочку круглую золотую коробочку с кремом, которую Маргарита получила от Азазелло, она "торопливо побежала из _____ сада вон".

- А) Александровского
- Б) Большого
- В) Малого
- Г) Длинного

7. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

"Не то что встать, - ему казалось, что он не может открыть глаз, потому что, если только он это сделает, сверкнет молния и голову его тут же разнесет на куски. В этой голове гудел тяжелый колокол, между глазными яблоками и закрытыми веками проплывали коричневые пятна с огненно-зеленым ободком, и в довершение всего тошнило, причем казалось, что тошнота эта связана со звуками какого-то назойливого патефона".

- А) Лиходеев Степан
- Б) Коровьев
- В) Воланд
- Г) Мастер

8. Какие цветы несет Маргарита, когда впервые видит Мастера?

- А) розы
- Б) мимозы
- В) гвоздики
- Г) ландыши

9. Как зовут героиню, которая разливает масло на трамвайной остановке?

- А)Наташа
- Б)Маргарита
- В)Груня
- Г)Аннушка

10. Председателем какой организации является Берлиоз?

- А)театр Варьете
- Б)Драмлит
- В)МАССОЛИТ
- Г)жилищное товарищество

11.Определите жанр «Тихого Дона»: (П 9)

- А) повесть;
- Б) роман;
- В) роман-эпопея;
- Г) исторический роман.

12. Какие реальные исторические лица фигурируют в «Тихом Доне»:

- А) Александр I;
- Б) Голицын;
- В) Подтелков;
- Г) Меншиков.

13. Выберите пропущенное слово: (П 6)

“Почти все девушки и все растущее поколение с утра уходили в _____ и там оставались не евши весь день, учась письму и чтению, счету чисел, привыкая к дружбе и что-то воображая в ожидании”.

- А) комнату – читальню
- Б) церковь
- В) погреб
- Г) избу - читальню

14. Выберите пропущенное слово:

“Жена Пашкина помнила, как Жачев послал в ОблКК заявление на ее мужа и целый месяц шло расследование, - даже к имени придирались: почему и Лев и _____. Уж что-нибудь одно!”

- А) Иваныч
- Б) Васильич
- В) Ильич
- Г) Степаныч

15. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

“...он безмолвно любил бедноту, которая, поев простого хлеба, желательно рвалась вперед в невидимое будущее, ибо все равно земля для них была пуста и тревожна; он втайне дарил городские конфеты ребятишкам неимущих и с наступлением коммунизма в сельском хозяйстве решил взять установку на женитьбу, тем более что тогда лучше выявятся женщины”.

- А)Елисей
- Б)активист
- В)Жачев
- Г)Вошев

1. Высшим предназначением поэта Марина Цветаева считала: (П 7)

- а) воспевание женской доли, женского счастья;
- б) отстаивание права поэта на неподкупность его лиры, поэтическую честность;
- в) стремление поэта быть носителем идей времени, его политическим трибуном;

2. Для Цветаевой было характерно:

- а) ощущение единства мысли и творчества;
- б) отчуждённость от реальности и погружённость в себя;
- в) романтическая отвлечённость от реальности;
- г) отражение в поэзии мыслей, связанных с движением времени и изменением мира;

3. Что является лейтмотивом романа «Белая гвардия» (П 4, П 6)

- А) исторические события в Киеве 1918 – 1920 гг
- Б) сохранение дома, родного очага во всех перипетиях гражданской войны
- В) социологически точное изображение массовых движений во время войны
- Г) ведущая роль большевиков во время войны 1918 – 1920 гг

4. Соотнесите эпизод из романа и стилиевой прием, которым пользуется автор:

- | | |
|--|---------------|
| 1) История любви Мастера и Маргариты | -а фантастика |
| 2) Полеты на метле и бал | б -романтика |
| 3) Посещение Коровьевым, Фаготом и Бегемотом «Дома Грибоедова» | в -реализм |
| 4) Бегство Римского в Петербург с крупной суммой денег | г -сатира |

5. Выберите пропущенное слово:

“Очертил Бездомный главное действующее лицо своей поэмы, то есть _____, очень черными красками, и тем не менее всю поэму приходилось, по мнению редактора, писать заново”

- а) Сатану
- б) Иисуса
- в) Иешуу
- г) Дьявола

6. Выберите пропущенное слово:

Мастер о своем романе: “И я вышел в жизнь, держа его в руках, и тогда моя жизнь кончилась, - прошептал мастер и поник головой, и долго качалась печальная черная шапочка с _____ буквой “М”.

- А) зеленой
- Б) красной
- В) желтой
- Г) оранжевой

7. Кого из героев романа зовут Фаготом? (П 6)

- А) Коровьева
- Б) Кота Бегемота
- В) Варенуху
- Г) Мастера

8. Как зовут девушку, которая состоит в свите Воланда?

- А) Фрида
- Б) Наташа

- В)Маргарита
- Г)Гелла

9. Какого цвета шерсть у кота Бегемота в романе "Мастер и Маргарита"?

- А)рыжая
- Б)черная
- В)белая
- Г)серая

10. Как зовут директора клиники для душевнобольных, куда попадают герои романа?

- А)Прокофьев
- Б)Стравинский
- В)Бернадский
- Г)Римский

11. В «Тихом Доне» нет эпизодов(П 6)

- А) Первой Мировой войны;
- Б) гражданской войны;
- В) Великой Отечественной войны;
- Г) установления советской власти.

12. С какой целью вводит М. Шолохов батальные сцены(П 9)

- А) показать героизм народа;
- Б) показать, что делает с человеком война;
- В) показать бессмысленность войны;
- Г) поднять дух народа.

13. Выберите пропущенное слово: (П 6)

“На краю колхоза стоял _____, в котором активист и другие ведущие бедняки производили обучение масс; здесь же проживали недоказанные кулаки и разные проштрафившиеся члены коллектива...”

- А) Дом решения вопросов
- Б) Районный Совет
- В) Дом Управления
- Г) Организационный двор

14. Выберите пропущенное слово:

“Редко проходила ночь, чтобы не появлялась\ось\лся _____, и до утра изучал ее активист, накапливая к рассвету энтузиазм несокрушимого действия”

- А) распоряжение
- Б) указание
- В) приказ
- Г) директива

15. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

“...согласен был и не иметь смысла существования, но желал хотя бы наблюдать его в веществе тела другого, ближнего человека, - и чтобы находиться вблизи того человека, мог пожертвовать на труд все свое слабое тело, истомленное мыслью и бессмысленностью”.

- А)Вощев
- Б)Козлов
- В)поп
- Г)Сафронов

| Вариант 1 | | Вариант 2 | |
|---|-------|------------------|-------|
| 1. а | 11. в | 1. в | 11. г |
| 2.б | 12. в | 2.а | 12.б |
| 3. г | 13. г | 3. б | 13. г |
| 4. белом, кровавым, 14, весеннего, Иудеи, Пилат | 14. в | 4.1б, 3а, 3в, 4г | 14. г |
| 5. в | 15. б | 5. б | 15. а |
| 6.а | | 6. в | |
| 7.б | | 7. а | |
| 8. г | | 8. г | |
| 9.в | | 9. б | |
| 10. в | | 10. б | |

Раздел 8. Русская литература второй половины XX в.

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 3, ОК 7) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6; М 1; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 3, ОК 7, ОК 5); (П 8; М 1)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 8.1. Подготовка тестов по творчеству А.И. Солженицына (ОК 3, ОК 7, ОК 5) (Л 5; М 3; М 2)

Самостоятельная работа 8.2. Анализ рассказа В.Т. Шаламова (на выбор) (ОК 3, ОК 7, ОК 5) (П 2; П 4; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Самостоятельная работа 8.3. Анализ рассказа В.М. Шукшина (на выбор) (ОК 3, ОК 7, ОК 5) (П 2; П 4; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Тест 1

Вариант 1

1. Назовите ведущую тему прозы периода ВОВ (П 8)

2. Кто является автором поэмы «Зоя»? (П 7)

- А). М. Алигер Б) П. Антокольский
В). О. Берггольц Г). А. Твардовский

3. Как называлась песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?

- А). «Землянка» Б). «В прифронтовом лесу»
В) «Священная война» Г). «Песня защитников Москвы»

4. Назовите поэта, написавшего стихотворение «Присягаем победой»?

- А). Н. Асеев Б) К. Симонов
В) А. Сурков Г) М. Исаковский

5. Голосом осажденного Ленинграда стала поэтесса:

- А) О. Берггольц Б) А. Ахматова
В) Ю. Друнина Г) В. Инбер

6. Кто является автором стихотворения «Жди меня»?

- А) А. Сурков Б) М. Исаковский
В) А. Твардовский Г) К. Симонов

7. Кто из писателей был военным корреспондентом газеты «Красная звезда»?

- А) К. Симонов Б) В. Быков
В) К. Воробьев Г) Б. Васильев

8. В каком произведении описывается, как герой десять месяцев защищал Брестскую крепость и не сдался?

- А) «Непокоренные» Б) «В списках не значился»
В) «Русские люди» Г) «Дни и ночи»

9. Назовите известных публицистов периода ВОВ (П 8)

10. Каков жанр «Пастуха и пастушки» В.П. Астафьева. Как жанр соотносится с названием и тематикой повести? (П 8, П 9)

11. Самым оперативным, самым популярным жанром военных лет стал жанр (П 8) _____.

12. Как называются несколько художественных произведений, объединенных общим жанром, темой, мотивами, героями, единым замыслом, настроением, иногда местом и временем действия и др. (например, «Памяти матери» А. Т. Твардовского)?

13. Испытывает ли лирический герой стихотворения А. Т. Твардовского «Я знаю, никакой моей вины...» чувство вины за то, что «другие не пришли с войны»? (П 8)

*Я знаю, никакой моей вины
В том, что другие не пришли с войны,
В то, что они — кто старше, кто моложе —
Остались там, и не о том же речь,
Что я их мог, но не сумел сберечь, —
Речь не о том, но все же, все же, все же...*

14. Выбрать любое понравившееся произведение о Великой Отечественной войне и подготовить сообщение по следующим вопросам: (П 8, М 1, П 5)

- информация об авторе произведения;
- тема данного произведения;
- сюжет;
- главные герои произведения;
- ваши ощущения после прочтения.

Вариант 2

1. Назовите ведущую тему прозы периода ВОВ (П 8)

2. Голосом осажденного Ленинграда стала поэтесса:

- А) О. Берггольц Б) А. Ахматова
В) Ю. Друнина Г) В. Инбер

3. Назовите поэта, написавшего стихотворение «Присягаем победой»?

- А) Н. Асеев Б) К. Симонов
В) А. Сурков Г) М. Исаковский

4. Кто является автором поэмы «Зоя»?

- А) М. Алигер Б) П. Антокольский
В) О. Берггольц Г) А. Твардовский

5. Кто из писателей был военным корреспондентом газеты «Красная звезда»?

- А) К. Симонов Б) В. Быков
В) К. Воробьев Г) Б. Васильев

6. Как называлась песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?

- А) «Землянка» Б) «В прифронтовом лесу»
В) «Священная война» Г) «Песня защитников Москвы»

7. В каком произведении описывается, как герой десять месяцев защищал Брестскую крепость и не сдался?

- А) «Непокоренные» Б) «В списках не значился»
В) «Русские люди» Г) «Дни и ночи»

8. Кто является автором стихотворения «Жди меня»?

- А) А. Сурков Б) М. Исаковский
В) А. Твардовский Г) К. Симонов

9. Почему литература ВОВ начала складываться задолго до её начала? (П 8)

10. Объясните значение словосочетания «**окопная**» проза. Какие традиции русской литературы продолжает «окопная» проза? (П 8)

11. Самым оперативным, самым популярным жанром военных лет стал жанр (П 8)

12. Как называются несколько художественных произведений, объединенных общим жанром, темой, мотивами, героями, единым замыслом, настроением, иногда местом и временем действия и др. (например, «Памяти матери» А. Т. Твардовского)? (П 8)

13. Как в литературоведении называется изобразительно-выразительное средство, определяющее предмет или явление, подчеркивающее его качества, свойства, признаки (например, в приведенных строках «Василия Теркина» А. Т. Твардовского)? (П 8)

*Было так: из тьмы глубокой,
Огненный взметнув клинок,
Луч прожектора протоку
Пересек наискосок.*

14. Выбрать любое понравившееся произведение о Великой Отечественной войне и подготовить сообщение по следующим вопросам: (П 8, М 1, П 5)

- информация об авторе произведения;
- тема данного произведения;
- сюжет;
- главные герои произведения;
- ваши ощущения после прочтения.

| Вариант 1 | | Вариант 2 | |
|---|---|---|------------------------|
| 1. Защита Отечества | 11. поэзия | 1. Защита Отечества | 11. поэзия |
| 2.а | 12. цикл стихотворений | 2.а | 12. цикл стихотворений |
| 3. в | 13. Герой испытывает чувство вины за смерть всех солдат, не вернувшихся с войны | 3.в | 13. эпитет |
| 4. в | | 4.а | |
| 5. а | | 5. а | |
| 6.г | | 6. в | |
| 7.а | | 7. б | |
| 8. б | | 8. г | |
| 9.А. Толстой, Н. Тихонов, И. Эренбург и др. | | 9. ощущение надвигающейся угрозы породило т.н оборонную литературу | |
| 10. Современная пастораль. Название соответствует жанру, а тематика резко противопоставляется (ужасы войны) | | 10. жанр, появившийся в 50-е-60-е. Война показаны со стороны простого солдата, продолжают толстовские традиции («Севастопольские рассказы») | |

Тест 2

Вариант 1

1. В каком году родился А.И.Солженицын? (П 7)

- а) 1918 г.
- б) 1919 г.
- в) 1920 г.
- г) 1921 г.

2. Определите ведущую тему всего творчества А.И.Солженицына. (П 7)

- А) тема судьбы России
- Б) тема "лагерной жизни"
- В) тема исторического прошлого
- Г) тема войны

3. В каком журнале впервые был опубликован «облегчённый» вариант произведения «Один день Ивана Денисовича», без некоторых наиболее резких суждений о режиме.

- А) «Новый мир»
- Б) «Роман-газета»
- В) «Кругозор»
- Г) «Молодая гвардия»

7) 4. Какие произведения воспроизводят картины лагерной жизни А.Солженицына? (П 6, П

- а) "Архипелаг ГУЛАГ" и "Один день Ивана Денисовича"
- б) "Люби революцию" и "Один день Ивана Денисовича"
- в) "Архипелаг ГУЛАГ" и "В круге первом"
- г) "Раковый корпус" и "Матренин двор"

5. За что был осужден Шухов в рассказе «Один день Ивана Денисовича»? (П 6)

- А) за воровство
- Б) за убийство
- В) за измену Родине
- Г) за дезертирство

6. К какому композиционному элементу относятся приведенные ниже строки в рассказе «Один день Ивана Денисовича»:

«В пять часов утра, как всегда, побило подъём – молотком об рельс штабного барака. Прерывистый звон слабо прошел сквозь стекла, намерзшие в два пальца, и скоро затих: холодно было и надзирателю неохота была долго рукой махать».

- А) Зачин
- Б) кульминация
- В) развязка
- Г) развитие действия

7. Укажите второе название рассказа А.И.Солженицына "Матренин двор".

- А) "Пожар"
- Б) "Привычное дело"
- В) "Случай на станции Кречетовка"
- Г) "Не стоит село без праведника"

8. В.М.Шукшин родился (П 7)

- А) на Урале;
- Б) на Алтае;
- В) на Кавказе.

9. В.М.Шукшин работал:

- А) врачом;
- Б) механизатором;
- В) учителем.

10. Первая книга рассказов Шукшина называлась (П 7)

- А) «Странные люди»;
- Б) «Сельские жители»;
- В) «Горожане».

11. Какое произведение не принадлежит Шукшину:

- А) «Калина красная»;
- Б) «Живёт такой парень»;
- В) «Компромисс».

12. Укажите ведущую тему произведения В.П.Астафьева "Пастух и Пастушка" (1971 г.).

(П 4)

- А) история
- Б) деревенская жизнь
- В) Великая Отечественная война
- Г) Экология

13. Укажите художественные произведения, написанные В.Г.Распутиным. (П 7)

- А) "Деньги для Марии"
- Б) "Сотников"
- В) "Живи и помни"
- Г) "В круге первом"

14. Мотивы повести В.Г.Распутина "Последний срок" развиваются в последующих произведениях автора. Назовите одно из них.

- А) "Деньги для Марии"
- Б) "Живи и помни"
- В) "Прощание с Матерой"
- Г) "Пожар"

Вариант 2

1. Что послужило причиной ареста Солженицына? (П 7)

- а) нарушение приказа командования
- б) дезертирство
- в) критика Сталина и Ленина
- г) антисоветская пропаганда среди солдат

2. Укажите правильный вариант первоначального названия произведения «Один день Ивана Денисовича».

- А) «Иван Денисович»
- Б) «Один день одного зэка»
- В) «Щ-854. Один день одного зэка»
- Г) «Архипелаг ГУЛАГ»

3. В каком году Солженицыну была присуждена Нобелевская премия? (П 7)

- а) 1968 г.
- б) 1969 г.
- в) 1972 г.
- г) 1970 г.

4. Какая проблема не поднята в произведении «Один день Ивана Денисовича»? (П 4)

- А) проблема человеческого достоинства
- Б) проблема экологии
- В) проблема отношений между человеком и государством

Г)проблема отношения к труду

5. Сколько лет главному герою произведения «Один день Ивана Денисовича»? (П 6)

А) 45

Б) 38

В) 39

Г) 40

6. Кем был Шухов в лагере (по произведению «Один день Ивана Денисовича»)? (П 6)

А)каменщик

Б)переписчик

В)сапожник

Г)плотник

7. Укажите, от чьего лица ведется повествование в рассказе А.И.Солженицына "Матренин двор".

А)главной героини (Матрены)

Б)автора-повествователя (Игнатъича)

В)объективное повествование

8. Годы жизни Василия Макаровича Шукшина: (П 7)

А) 1929 – 1974;

Б) 1939 – 1984;

В) 1919 – 1964.

9 В.М.Шукшин окончил: (П 7)

А) институт кинематографии;

Б) литературный институт;

В)театральный институт.

10. Шукшин находился под воздействием творческой личности:

А) А.Т.Твардовского;

Б) А.И.Солженицына;

В) М.А.Шолохова.

11. Герои-«чудики» - это:

А) художественная фантазия писателя;

Б) замечательнейшее открытие писателя;

В) творческая интерпретация писателя.

12. Укажите, как определил жанр произведения "Пастух и Пастушка" автор.(П 9)

А)"социальная трагедия"

Б)"современная пастораль"

В)"психологический фарс"

Г)"историческая драма"

13. Укажите ведущую тему произведений В.Г.Распутина 60-70-х годов. (П 7)

А)производственная тема

Б)экология

В)тема Великой Отечественной войны и подвига русского народа (военная проза)

Г)жизнь деревни (деревенская проза)

14. Какая идея является ведущей в повести В.Г.Распутина "Прощание с Матерой"?

А) губительное воздействие цивилизации

Б) эгоцентризм человека

В) благотворное влияние городской цивилизации

Г) необходимость слияния человека с миром (идея соборности)

| Вариант 1 | | Вариант 2 | |
|-----------|---------|-----------|-------|
| 1. а | 11.в | 1. г | 11. б |
| 2.б | 12. в | 2.в | 12.б |
| 3. а | 13. а в | 3.г | 13. в |
| 4. а | 14 в | 4.б | 14. г |
| 5. г | | 5.г | |
| 6.а | | 6. а | |
| 7.г | | 7. б | |
| 8. б | | 8.а | |
| 9.в | | 9. в | |
| 10. б | | 10. в | |

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИТЕРАТУРА

1. История Санкт-Петербурга
2. Культурно- историческое развитие России середины XIX в.
3. Жизнь и творчество И.С. Тургенева
4. Петербург – город мелких и крупных хищников
5. База данных недвижимости в Петербурге (на примере литературных произведений)
6. Уроки самовоспитания А.П. Чехова
7. Сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Критерием оценки является уровень усвоения обучающимися материала предусмотренного рабочей программой, что выражается качеством устных ответов на вопросы.

«отлично» – ответы на вопросы билета подготовлены обучающимся полностью и самостоятельно; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; умеет выделять существенные признаки, свойства объекта, абстрагируясь от второстепенных.

Ответы на дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные, высказываемые положения подтверждены конкретными примерами.

«хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы билета, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Обучающийся показал хорошие знания по предмету и владение навыками систематизации материала; ответы полные, обстоятельные, но неподтвержденные примерами; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; показывает достаточную общетеоретическую подготовку, допуская погрешности в использовании терминологического аппарата.

«удовлетворительно» – обучающимся допущены ошибки в аргументации ответа на теоретический вопрос; показаны удовлетворительные знания по предмету. Обучающийся правильно ответил на все дополнительные вопросы, но с недостаточно полной аргументацией.

«неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на теоретический вопрос; на дополнительные вопросы не ответил.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Литература»

1. Основные мотивы лирики А.С.Пушкина.
2. Биография А. С. Пушкина
3. Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.
4. Биография М. Ю. Лермонтова
5. Н.В.Гоголь. «Портрет».
6. Биография Н. В. Гоголя
7. Романтизм.
8. Реализм.
9. А.Н.Островский. Драма «Гроза».
10. Основной конфликт в драме А.Н. Островского «Гроза»
11. И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основной конфликт.
12. Основной конфликт в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»
13. Ф.И.Тютчев. Лирика.
14. Биография Ф. И. Тютчева
15. А.А.Фет. Лирика.
16. Биография А. А. Фета
17. А.К.Толстой. Лирика.
18. Биография А. К. Толстого
19. Н.А.Некрасов. Лирика.
20. Биография Н. А. Некрасова
21. Н.А.Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».
22. Проблематика поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
23. Ф.М.Достоевский. Роман. «Преступление и наказание».
24. Теория «сильной личности» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
25. Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
26. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
27. А.П.Чехов. Маленькая трилогия. Проблематика.
28. А.П.Чехов. «Вишневый сад». Проблематика.
29. И.А.Бунин. Очерк творчества.
30. «Господин из Сан-Франциско», проблематика.
31. А.И.Куприн. Очерк творчества.
32. «Гранатовый браслет». Тема любви-трагедии.
33. «Серебряный век» русской поэзии
34. Акмеизм.
35. Символизм.
36. Футуризм.
37. М.Горький.«Старуха Изергиль». Проблематика.
38. Пьеса «На дне». Споры о назначении человека.
39. А.А.Блок. Лирика.
40. А.А.Блок. Поэма «Двенадцать». Проблематика.
41. В.В.Маяковский. Лирика. Сатира.
42. Биография В.В. Маяковского
43. С.А.Есенин. Лирика.
44. Биография С.А. Есенина
45. М.И.Цветаева. Лирика.
46. Биография М.И. Цветаевой
47. А.П. Платонов. Повесть «Котлован»
48. М.А.Булгаков. Своеобразие романа «Мастер и Маргарита».

49. М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».
50. Трагедия Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»
51. А.А.Ахматова. Лирика.
52. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием»
53. Б.Л.Пастернак. Лирика.
54. Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго».
55. А.Т.Гвардовский. Лирика.
56. Н.М. Рубцов. Лирика.
57. А.И.Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Проблематика.
58. В.Т.Шаламов. «Колымские рассказы». Проблематика.
59. В.М.Шукшин. Рассказы. Проблематика.
60. А. В. Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Проблематика.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374148/reading>. - Текст: электронный
2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374149/reading>. - Текст: электронный.
3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374151/reading>. - Текст: электронный.
4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374150/reading>. - Текст: электронный
5. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448571>
6. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
7. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
8. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

Для преподавателей

1. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>

2. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426189>

3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455027>

Интернет-ресурсы

4. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.klassika.ru/>

5. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://gramma.ru/SPR/>

6. Литература. Сборник материалов к урокам литературы [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://lit.1september.ru/>



К.М. Фролова

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«ЛИТЕРАТУРА»

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

К.М. Фролова

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«ЛИТЕРАТУРА»

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Челябинск
2022

УДК 882
ББК я73
М15

Рабочая тетрадь по дисциплине: «Литература» (II половина XIX века)
Часть I : Учеб.-методическое пособие / К.М. Фролова; ПОУ «Уральский региональный колледж». – Челябинск, 2022. – 108 с.

Рабочая тетрадь предназначена студентам 1 курса специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения в помощь при изучении тем по дисциплине «Литература». Отпечатано с авторского оригинала.

Одобрено учебно-методической комиссией ПОУ «Уральский региональный колледж».

© ПОУ «Уральский региональный колледж», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Пояснительная записка | 4 |
| Литература первой половины XIX века..... | 5 |
| Русская литература второй половины XIX века..... | 9 |
| Литература начала XX века..... | 46 |
| Литература 30-ых – начала 40-ых годов..... | 67 |
| Литература периода Великой Отечественной войны..... | 83 |
| Литература 50-80 годов..... | 89 |
| Вопросы к промежуточной аттестации | 100 |
| Список литературы..... | 102 |
| Глоссарий..... | 105 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь по дисциплине «Литература» предназначена для аудиторной самостоятельной работы студентов 1 курса специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки.

Данное пособие включает в себя анализ литературных произведений, задания для самостоятельной работы, творческие задания, которые направлены на развитие логического и творческого мышления, глоссарий.

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупненной группы и программы учебной дисциплины «. Литература».

По результатам работы должны быть освоены следующие общие компетенции:

– ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

– ОК 5. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

– ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

– ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 3, ОК 7)

1. Роль литературы в духовной жизни русского общества. Понятие об историко-литературном процессе.
2. Основные этапы творчества Пушкина, тематическое и жанровое многообразие его лирики.
3. Тема Петра I и его эпохи в творчестве А.С.Пушкина. Своеобразие раскрытия этой темы в поэме «Медный всадник».
4. Темы и ведущие мотивы лирики М.Ю.Лермонтова. Какие черты русской жизни 30 –40-х годов отразились в его лирических стихотворениях?
5. Образ Петербурга в творчестве Н.В.Гоголя.
6. Дайте определение типу «маленький человек». Кто из героев «Петербургских повестей» Н.В.Гоголя является олицетворением этого типа?

Тест

Вариант 1

1. Назовите годы жизни А.С. Пушкина
А) 1802-1841 Б) 1789-1828 В) 1799-1837 Г) 1805-1840
2. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?
А) «К другу стихотворцу» Б) «Мечтатель» В) «Воспоминания о Царском Селе»
3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?
А) «В Сибирь»
Б) «Памятник»
В) «Пророк»
4. Соотнесите стихотворения А.С. Пушкина с мотивами лирики поэта.
А) Тема поэта и поэзии Б) Вольнолюбивая лирика В) Любовная лирика
1) «Поэт и толпа», «Пророк» 2) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил» 3) «Анчар», «Вольность»
5. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?
А) В.А. Жуковского Б) А.С. Пушкина В) С.А. Есенина Г) Н.А. Некрасова
6. Где прошло детство М.Ю. Лермонтова?
А) В Ясной поляне Б) В Абрамцево В) В Тарханах Г) В Пенатах
7. Основная тема поэмы «Медный всадник»

А) Противоборство личности и государства Б) Тема любви В) Тема верности «маленького человека»

8. Какую оценку Петру Первому даёт автор в поэме «Медный всадник»?

А) Пётр – великая личность Б) Пётр- деспот, тиран В) Двойственная оценка Петра

9. Какова роль вступления к поэме «Медный всадник»?

А) Представлен один из ликов Петра Первого – человека и государственного деятеля
Б) Описана история любви Евгения и Параши В) Описана жизнь Евгения

10. В какое учебное заведение поступил М.Ю. Лермонтов в 1830 году?

А) В Школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербург Б) В Московский университет
В) В Царскосельский лицей Г) В Петербургский университет

11. Какое стихотворение М.Ю. Лермонтова явилось ответом на убийство А.С. Пушкина?

А) «Поэт»
Б) «Дума»
В) «Смерть поэта»

12. Назовите основной мотив в лирике М.Ю. Лермонтова

А) Зависть Б) Свобода В) Одиночество Г) Усталость

13. Восстановите композицию поэмы «Демон»

А) Завязка Б) Кульминация
В) Развязка

1) Гибель Тамары, поражение Демона

2) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона

3) Клятва Демона, покорившая Тамару

14. В поэме М.Ю. Лермонтова показана борьба

А) Духа зла с «лучом божественного света» Б) Демона со своим «я» В) Демона с Тамарой

15. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»?

А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов
Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков
В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле
Г) Жажда счастья и бесцельность жизни

16. Назовите годы жизни Н.В. Гоголя

А) 1802-1850 Б) 1809-1850 В) 1809-1852 Г) 1805-1845

17. Какие из приведённых ниже литературных произведений не принадлежат Н.В. Гоголю?

А) «Бежин луг» Б) «Майская ночь, или Утопленница» В) «Вий» Г) «Ревизор»

18. Какое из перечисленных произведений Н.В. Гоголя не относится к циклу «Петербургские повести»:

А. «Невский проспект» Б. «Записки сумасшедшего» В. «Шинель» Г. «Нос» Д. «Тарас Бульба»

Вариант 2

1. Годы жизни А.С. Пушкина

А). 1795 – 1829 гг. Б). 1809 – 1852 гг. В). 1799 – 1837 гг. Г). 1814 – 1841 гг.

2. Жанр стихотворения «Вольность»

А) поэма Б) ода В) песнь Г) баллада

3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?

А) «В Сибирь»

Б) «Памятник»

В) «Пророк»

4. Соотнесите стихотворения А.С. Пушкина с мотивами лирики поэта.

А) Тема поэта и поэзии Б) Вольнолюбивая лирика В) Любовная лирика

1) «Поэт и толпа», «Пророк» 2) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил» 3) «Анчар», «Вольность»

5. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?

А. В.А. Жуковского Б. А.С. Пушкина В. С.А. Есенина Г. Н.А. Некрасова

6. Укажите произведение М.Ю. Лермонтова, которое не является стихотворением

А) Дума Б) Демон В) Пророк Г) Молитва

7. В каком году родился М.Ю. Лермонтов:

А) 1814 Б) 1837 В) 1841 Г) 1799

8. М.Ю. Лермонтов родился

А) в Тарханах Б) в Петербурге В) в Москве Г) в Пятигорске

9. Какое из перечисленных произведений не принадлежит М.Ю. Лермонтову?

А. «Парус» Б. «Полтава» В. «Демон» Г. «Бородино»

10. К какой поэме М.Ю. Лермонтова Михаил Врубель создал ряд иллюстраций?

А. «Мцыри» Б. «Демон» В. «Беглец» Г. «Боярин Орша»

11. Восстановите композицию поэмы «Демон»

А) Завязка Б) Кульминация В) Развязка

1) Гибель Тамары, поражение Демона

2) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона

3) Клятва Демона, покорившая Тамару

12. В поэме М.Ю. Лермонтова показана борьба

А) Духа зла с «лучом божественного света» Б) Демона со своим «я» В) Демона с Тамарой

13. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»?

А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов

Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков

- В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле
Г) Жажда счастья и бесцельность жизни

14. Какое произведение не относится к «Петербургским повестям» Н.В. Гоголя: (П 7)
А) Шинель Б) Ночь перед Рождеством Е) Портрет Ж) Невский проспект

15. Какую проблему поднимает Н.В. Гоголь в произведении «Шинель»:
А) проблему права «маленького человека» Б) проблему чести и совести
В) проблему бедности Г) проблему взаимоотношения чиновников

16. Н.В. Гоголь жил:
А)...в 1809-1852 гг. Б)...в 1812-1855 гг. В)...в 1799-1837 гг.

17. Основной порок общества в повести «Нос»
А) Лицемерие Б) Чинопочитание В) Подхалимство

18. О ком мог сказать Н.В. Гоголь: «Прореха на теле человечества»:
А) Чичиков Б) Плюшкин В) Собакевич Г) Манилов

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)

1. Подготовить доклад о истории Санкт-Петербурга (ОК 3, ОК 7, ОК 5)
2. Подготовить выразительное чтение наизусть лирики А.С. Пушкина. (ОК 3, ОК 7)
3. Написать рецензию на одну из повестей Н.В. Гоголя (ОК 3, ОК 7, ОК 5)

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 3, ОК 7)

1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе
2. Образ «жестокоего мира» в драме А.Н. Островского «Гроза».
3. И.А. Гончаров. Роман «Обломов» – социально-психологический роман.
4. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Нравственная проблематика романа. Смысл названия. Особенности композиции
5. Тема любви, человека и природы в творчестве Ф.И Тютчева и А.А. Фета
6. Основные темы и мотивы лирики А.К. Толстого
7. Н.А. Некрасов – поэт и общественный деятель. Основные мотивы и темы лирики
8. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет.
9. Пародийное изображение российского прошлого и настоящего в «Истории одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина. Гипербола и гротеск – способы изображения действительности.
10. Идеино-художественное своеобразие повести «Очарованный странник»
11. Тема падения и духовного возрождения человека в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
12. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа, особенности композиции, система образов, смысл названия.
13. Темы, сюжеты и проблематика рассказов А.П. Чехова.
14. Новаторство драматургии А.П. Чехова (на примере пьесы «Вишневый сад»)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ ОСТРОВСКИЙ

(1823 – 1886)



1. Заполнить таблицу № 1

Таблица 1 – Город Калинов

| Действие, явление | Действующие лица | Образ жизни и нравы калиновцев (узнаём из реплик героев) |
|-------------------|------------------|--|
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2. Как вы понимаете название произведения А. Н. Островского «Гроза»?

3. Как герои пьесы относятся к грозе? Почему?

4. Каковы нравы в доме Кабановых?

5. Что отличает Катерину от обывателей города Калинова?

6. Случайна ли гибель Катерины? Можно ли было её избежать?

ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ ГОНЧАРОВ

(1812 – 1891)



1. Заполнить таблицу № 2

Таблица 2 – Обломов и Штольц

| Характеристики | Обломов | Штольц |
|-----------------------|---------|--------|
| Внешний вид | | |
| Возраст | | |
| Воспитание | | |
| Поведение в обществе | | |
| Отношение к родителям | | |
| Характер | | |

ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ТУРГЕНЕВ
(1818 – 1883)



1. Чем характерна эпоха, в которой жил И. С. Тургенев? Как она отразилась в творчестве писателя?

2. Заполнить таблицу № 3. Охарактеризовать главного героя.

Таблица 3 – Базаров

| Герой | Характеристики | Выписки из произведения |
|---------|-----------------------|-------------------------|
| Базаров | Внешность | |
| | Происхождение | |
| | Образование | |
| | Характер | |
| | Речь, манера говорить | |

АФАНАСИЙ АФАНАСЬЕВИЧ ФЕТ

(1820 – 1892)



1. Заполнить таблицу № 4.

Таблица 4 – Краткая хроника жизни и творчества А. А. Фета

| Дата | События в жизни и творчестве поэта |
|------|------------------------------------|
| | |

НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ НЕКРАСОВ

(1821 – 1878)



1. Прочитать стихотворение «В дороге». Объяснить общий смысл стихотворения, определить роль художественных средств образности, объяснить мотивы поведения, чувства героев.

2. Ответить на вопросы тестовых заданий (выберите правильный вариант ответа и обведите его).

- 1) С 1847 года Некрасов является издателем журнала, основанного А. С. Пушкиным
- А) «Отечественные записки»; В) «Вестник Европы»;
Б) «Современник»; Г) «Библиотека для чтения».
- 2) Некрасов – народный поэт. За свой счёт он печатает одну из своих поэм и распространяет её в народе:
- А) «Мороз, Красный нос»; В) «Коробейники»;
Б) «Русские женщины»; Г) «Крестьянские дети».
- 3) Очерк «Русские второстепенные поэты» Некрасов посвятил творчеству:
- А) Давыдова; В) Фета;
Б) Тютчева; Г) Одоевского.
- 4) Одна из поэм Некрасова сопровождается посвящением: «Другу-приятелю Гавриле Яковлевичу (крестьянину деревни Шоды Костромской губернии)». Какая именно?
- А) «Коробейники»; В) «Мороз, Красный нос»;
Б) «Крестьянские дети»; Г) «Кому на Руси жить хорошо».
- 5) Некрасов – поэт, прозаик, драматург, критик, издатель. Найдите в перечне произведений водевиль.
- А) «Феоклист Онуфрич Боб»; В) «Провинциальный подьячий в Петербурге»;
Б) «Чиновник»; Г) «Вот что значит влюбиться в актрису».
- 6) Один из романов Некрасова остался незаконченным, но глава из этого романа была опубликована как самостоятельное произведение. Так появился на свет очерк:
- А) «Жизнь и похождения Тихона Тростникова»; В) «Гонкий человек»;
Б) «Повесть о бедном Климе»; Г) «Петербургские углы (Из записок одного молодого человека)».
- 7) Разнос в критике привёл к тому, что Некрасов уничтожает свой первый юношеский сборник «Мечты и звуки». Это были его первые:
- А) водевили; В) стихотворения;
Б) очерки; Г) статьи.

МИХАИЛ ЕВГРАФОВИЧ САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН

(1826 – 1889)



1. В чём своеобразие жанра «Истории одного города»?

2. Что становится объектом сатиры в «Истории одного города»?

ФЁДОР МИХАЙЛОВИЧ ДОСТОЕВСКИЙ
(1821 –1881)



1. Прочитать ч. 1, гл. 1-7, ответить на вопросы:

1) Каким вам видится Родион Раскольников?

2) Какую роль в жизни Родиона Раскольникова сыграли следующие эпизоды:

- письмо от матери;
- встреча с пьяной девочкой;
- рассказ Мармеладова о своей дочери Соне;
- сон Раскольникова.

3. Прочитать ч. 4, гл. 2, 8. ответить на вопросы:

1) Почему Раскольников признаётся в том, что он совершил преступление?

2) Раскаивается ли Раскольников в совершённом преступлении?

4. Прочитать эпилог романа. Ответить на вопрос:

1) Изменило ли Раскольникова пребывание Сони на каторге? Если да, то как именно?

3. К чему пришла Наташа Ростова? Чего добились в жизни?

**5. Прочитать отрывок из романа Л. Н. Толстого «Война и мир».
Объяснить смысл данного текста, роль его в произведении, чувства и
мотивы поведения героя.**

Отрывок из романа Л. Н. Толстого «Война и мир»

Чиновник-француз в шарфе подошёл к правой стороне шеренги преступников и прочёл по-русски и по-французски приговор.

Потом две пары французов подошли к преступникам и взяли, по указанию офицера, двух осторожных, стоявших с края. Осторожные, подойдя к столбу, остановились и, пока принесли мешки, молча смотрели вокруг себя, как смотрит подбитый зверь на подходящего охотника. Один всё крестился, другой чесал спину, и делал губами движение, подобное улыбке. Солдаты, торопясь руками, стали завязывать им глаза, надевать мешки и привязывать к столбу.

Двенадцать человек стрелков с ружьями мерным, твёрдым шагом вышли из-за рядов и остановились в восьми шагах от столба. Пьер отвернулся, чтобы не видеть того, что будет. Вдруг послышался треск и грохот, показавшиеся Пьеру громче самых страшных ударов грома, и он оглянулся. Был дым, и французы с бледными лицами и дрожащими руками что-то делали у ямы. Повели других двух. Так же, такими же глазами и эти двое смотрели на всех, тщётно, одними глазами, молча, прося защиты и, видимо, не понимая и не веря тому, что будет. Они не могли верить, потому что они знали, что такое была для них жизнь, и потому не понимали и не верили, чтобы можно было отнять её.

Пьер хотел не смотреть и опять отвернулся; но опять как будто ужасный взрыв поразил его слух, и вместе с этими звуками он увидел дым, чью-то кровь и бледные испуганные лица французов, опять что-то делавших у столба, дрожащими руками толкая друг друга. Пьер, тяжело дыша, оглядывался вокруг себя, как будто спрашивая: что это такое? Тот же вопрос был и во всех взглядах, которые встречались со взглядом Пьера.

На всех лицах русских, на лицах французских солдат, офицеров, всех без исключения, он читал такой же испуг, ужас и борьбу, какие были в его сердце. «Да кто же это делает наконец? Они все страдают так же, как и я. Кто же? Кто же?» - на секунду блеснуло в душе Пьера.

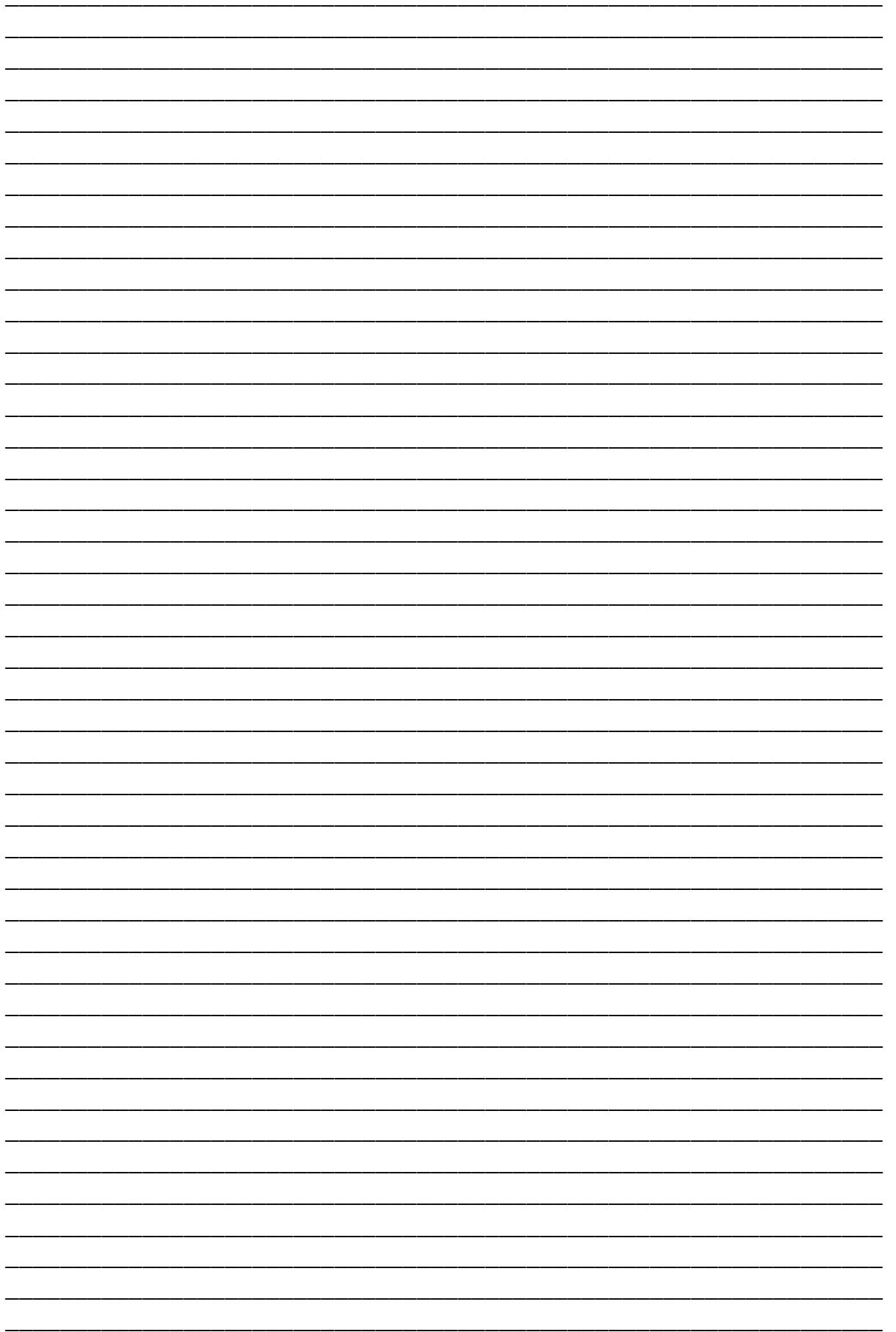
АНТОН ПАВЛОВИЧ ЧЕХОВ

(1860 – 1904)



1. В чём своеобразие раннего творчества А. П. Чехова?

2. Прочитать любой рассказ А.П. Чехова. Объяснить общий смысл произведения, мотивы поведения героев, чувства персонажей, определить роль художественных средств изобразительности.



Пьеса «Вишнёвый сад»

1. Прочитать пьесу «Вишнёвый сад» и ответить на вопросы:

1) Как автор определил жанр «Вишнёвого сада»?

2) Кто виновен в гибели вишнёвого сада?

3) Как вы думаете, что является кульминацией сюжета в пьесе?

4) Написать фамилию героя пьесы, которого прозвали «двадцать два несчастья»

5) Написать фамилию героя пьесы, которого называли «вечный студент»

Тест

Вариант 1

1. Укажите основоположников "натуральной школы".

- а) В.Г. Белинский и Н.В. Гоголь
- б) В.Г. Белинский и И.С. Тургенев
- в) М.Ю. Лермонтов и Ф.И. Тютчев
- г) А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь

2. Творчество Островского заложило основы для дальнейшего развития такого жанра как:

- а) психологическая драма;
- б) историческая трагедия;
- в) историко-бытовая комедия;
- г) хроника.

3. Трагическое и комическое в «Грозе» - два полюса авторского отношения к патриархальному купеческому быту. Единственный человек, находящийся вне сферы комического

- а) Катерина;
- б) Кулигин;
- в) Варвара;
- г) Дикой.

4. В «Мёртвых душах» активный герой посещает «пассивных» помещиков. У Гончарова в романе «Обломов» наоборот: пассивного хозяина пытаются поднять с постели «активные» визитёры. Назовите того из посетителей, кому удалось поднять Обломова.

- а) Волков;

- б) Пенкин;
- в) Судьбинский;
- г) Штольц

5. Кто первым в романе «Обломов» произносит ядовитое слово «Обломовщина»?

- а) Захар;
- б) Штольц;
- в) Ильинская;
- г) Обломов.

6. Что понимает под «нигилизмом» И. С. Тургенев?

- а) полное отрицание знаний, накопленных человечеством
- б) революционно-демократическое мировоззрение
- в) отрицание политической системы, государственного строя
- г) естественнонаучные теории

7. Дипломатическая миссия Тютчева проходила в

- а) Турции и Италии
- б) Швеции и Франции
- в) Германии и Австрии
- г) Италии и Германии

8. Произведение «Кому на Руси жить хорошо»

- а) роман-эпопея
- б) рассказ-эпопея
- в) поэма-эпопея
- г) повесть-эпопея

9.. Какую деревню не упомянули в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

- а) Заплатово
- б) Дырявино
- в) Неурожайка
- г) Безруково

10. В романе «Преступление и наказание» «необыкновенные люди» это

- а) материал, служащий для зарождения себе подобных
- б) имеющие дар или талант сказать в среде своей новое слово
- в) нет таких

11. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?

- а) «Воскресение»
- б) «Севастопольские рассказы»
- в) «Мои университеты»
- г) «Юность»

12.. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?

- а) Борис Друбецкой
- б) капитан Тушин
- в) Тихон Щербатый
- г) Андрей Болконский

13. Героem какого произведения Чехова был врач?

- а) «Попрыгунья»;
- б) «Крыжовник»;
- в) «Человек в футляре»;
- г) «Хамелеон».

14. Какова судьба Раневской в финале пьесы «Вишневый сад»?

- а) Выходит замуж;
- б) Остается экономкой в своем имении;
- в) Уезжает за границу;
- г) Умирает.

15. В какой повести Н. С. Лескова «праведник» странствует по свету, потому что «деться было некуда», преодолевает, как в сказках, все препятствия и в конце концов находит смысл жизни в служении отечеству?

- а) «Левша»
- б) «Господ Головлевы»
- в) «Тупейный художник»
- г) «Очарованный странник»

16. Как вы понимаете термин «обломовщина» (по роману Гончарова «Обломов»)?

Вариант 2

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- а) романтизм
- б) сентиментализм
- в) классицизм
- г) реализм

2. Какое произведение не принадлежит Островскому:

- а) «Снегурочка»
- б) «Волки и овцы»
- в) «Обломов»
- г) «Свои люди – сочтемся»

3. Определите основной конфликт драмы «Гроза»

- а) история любви Катерины и Бориса
- б) столкновение самодуров и их жертв
- в) история любви Тихона и Катерины
- г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

4. Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

- а) трость
- б) халат
- в) рояль
- г) книга

5. Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»

- а) 1 месяц

- б) 1 день
- в) 2 дня
- г) 5 дней

6. Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

- а) сцена с Фенечкой в беседе
- б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
- в) объяснение Базарова в любви Одинцовой
- г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

7. Первый сборник стихов Тютчева вышел

- а) в 1836 году ж. «Современник»
- б) в 1854 году ж. «Современник»
- в) в 1839 году в Мюнхене

8. Какое произведение не принадлежит Некрасову:

- а) «Железная дорога»
- б) «Невский проспект»
- в) «Памяти Добролюбова»
- г) «Русские женщины»

9. Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?

- а) Савелий
- б) Ермил Гирин
- в) Яким Нагой
- г) Гриша Добросклонов

10. В романе «Преступление и наказание» «обыкновенные люди» это

- А. материал, служащий для зарождения себе подобных
- Б. имеющие дар или талант сказать в среде своей новое слово
- В. нет таких

11. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»? (П 9)

- а) эпопея
- б) роман
- в) поэма
- г) историческая хроника
- д) летопись

12. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?

- а) им руководило стремление к славе
- б) он руководствовался представлениями об офицерском долге
- в) чтобы защищать родину

13. Кто главный герой рассказа А. П. Чехова «Ионыч»?

- а) Червяков;
- б) Беликов;
- в) Старцев;
- г) Очумелов.

14. Кто из приведенных ниже героев не действует в пьесе «Вишневый сад»?

- а) Епиходов;
- б) Доктор Старцев;
- в) Лопахин;
- г) Шарлотта.

15. Почему Салтыков-Щедрин получил в чиновничьих кругах прозвище «вице-Робеспьер»?

- а) был вице-губернатором, боролся со взяточничеством
- б) был сатириком
- в) был редактором «Отечественных записок»
- г) был революционером

16. В чём состоит суть теории Раскольникова в романе Достоевского «Преступление и наказание»?

Аудиторная самостоятельная работа

Работа в группах по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» (ОК 6)

Содержание работы

Обучающимся предлагается по делиться на три группы и выполнить следующие задания:

Задание для 1 группы

В литературном произведении можно выделить 4 уровня конфликтов:

4. Человек + Бог

Конфликт на уровне высших ценностей

3. Человек + «Я»

Внутренний конфликт

2. Человек + общество

Социальный конфликт

1. Человек + человек

Бытовой конфликт

Докажите, что в романе «Отцы и дети» присутствуют все 4 уровня конфликтов.

Задание для 2 группы

Проанализируйте сцену дуэли Базарова и Павла Петровича. Ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы причины дуэли?

2.Изменяется ли что-нибудь в поведении героев?

3.Кто из героев оказывается победителем?

Задание для 3 группы

Прочитайте эпизод смерти Базарова. Ответьте на вопросы.

Можно ли сказать, что Базаров сломался? Почему самый деятельный и уверенный герой Тургенева умирает, а самый неуверенный, незаметный становится активным и полезным членом общества? В чём же счастье по «Тургеневу»? Почему автор заканчивает роман описанием сельского кладбища?

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)

1. Подготовить сообщение о культурно историческом развитии России середины XIX в. (ОК 3, ОК 7, ОК 5)

2. Написать сочинение на тему: Город Калинов и его обитатели. (ОК 3, ОК 7, ОК 5)

3. Написать сочинение на тему: Обломовщина и Штольцевщина в романе И.А. Гончарова «Обломов». (ОК 3, ОК 7, ОК 5)

4. Подготовить доклад о жизни и творчестве И.С. Тургенева. (ОК 3, ОК 7, ОК 5);

5. Подготовить презентацию о жизни и творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. (ОК 3, ОК 7, ОК 5,)

6. Подготовить презентацию «Жизнь и творчество А.К. Толстого» (ОК 3, ОК 7, ОК 5,)

7. Характеристика героев поэмы «Кому на Руси жить хорошо». (ОК 3, ОК 7, ОК 5);

8. Анализ сказки Салтыкова – Щедрина. (ОК 3, ОК 7, ОК 5); (П 2; П 4; П 8; М 2; М 3; П 7; П 9)

9. Подготовить сообщение «Петербург – город мелких и крупных хищников» (ОК 3, ОК 7, ОК 5)

10. Написать сочинение «Тема истинного и ложного патриотизма в романе «Война и мир» (ОК 3, ОК 7, ОК 5)

11. Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона (ОК 3, ОК 7, ОК 5)

12. Подготовить сообщение об уроках самовоспитания А.П. Чехова (ОК 3, ОК 7, ОК 5)

ЛИТЕРАТУРА НАЧАЛА XX ВЕКА

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 3, ОК 7)

1. Идеино-художественное своеобразие рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»
2. Повесть А.И. Куприна «Гранатовый браслет». Смысл названия, спор о сильной бескорыстной любви. Трагический смысл произведения
3. М. Горький. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей. Проблематика и особенности композиции рассказа.
4. Пьеса М. Горького «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека.
5. Основные направления и значение «Серебряного века» для культуры России.
6. А.А. Блок. Концепция творчества.
7. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои.
8. В.В. Маяковский. Поэтическая новизна лирики, особенность строфики. Основные темы лирики.
9. С.А. Есенин. Основные темы лирики. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ БУНИН (1870 –1953)



1. Впишите в таблицу «Биография И. А. Бунина» недостающие даты и факты.

Таблица 1 – «Биография И. А. Бунина»

| Дата | Факты биографии |
|--|---|
| 22 (10 по старому стилю) октября 1870 г. | Родился в Воронеже в небогатой дворянской семье |
| | Учился в Елецкой гимназии, которую не закончил |
| 1889 – 1895 гг. | |
| | В Орле вышел первый юношеский сборник лирики «Стихотворения 1887-1891 гг.» |
| 1895 г. | Переломный год в судьбе будущего писателя. Бунин оставляет службу в Полтаве и переезжает сначала в Петербург, затем в Москву. Здесь у него образовался широкий круг знакомств среди писателей (А. П. Чехов, М. Горький, Л. Андреев и др.) |
| 1901 г. | |
| 1909 г. | Бунин удостоился чести быть избранным почетным членом Российской академии наук |
| | Много странствовал по России, а в начале нового века объездил Европу, побывал на Ближнем Востоке, в странах Азии. |
| 1910 гг. | В этот период – Бунин сложившийся художник с устойчивой репутацией одного из лучших в России мастеров слова. В предреволюционное время были созданы такие шедевры, как «Деревня», «Суходол», «Братья», «Господин из Сан-Франциско» и др. |
| | Бунин вынужден покинуть Родину. Октябрьскую революцию Бунин сразу и окончательно осудил. С этого времени его жизнь навсегда связана с Францией. |
| 8 ноября 1953 г. | |

2. Прочитайте рассказ «Господин из Сан-Франциско» и ответьте на следующие вопросы.

Какие образы в рассказе имеют символическое значение?

Какой художественный приём использует Бунин для изображения разделения общества?

Как описывает «господина» автор?

Какова роль эпизодических героев рассказа – Лоренцо и абруццких горцев?

Покажите взаимосвязь эпиграфа и содержания произведения.

АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ КУПРИН

(1870 – 1938)



1. Прочитайте рассказ А. Куприна «Гранатовый браслет» и ответьте на следующие вопросы:

– Как рисует автор главную героиню рассказа, княгиню Веру Николаевну Шеину?

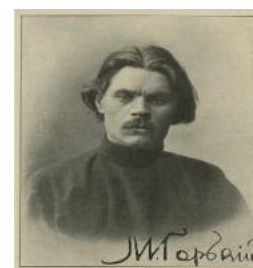
– Какие подарки получила княгиня Вера? В чём их значение?

– Как на этом фоне выглядит подарок Желткова? В чём его ценность?

– Как изображается автором Желтков и его любовь?

– Каким настроением проникнут финал рассказа?

**МАКСИМ ГОРЬКИЙ
(ПЕШКОВ АЛЕКСЕЙ МАКСИМОВИЧ)
(1868 – 1936)**



1. Составьте и запишите 10 тестовых заданий на тему «Жизнь и творчество М. Горького».

2. Прочитайте пьесу «На дне» и ответьте на вопросы:

Как изображается место действия в пьесе?

Какие люди являются обитателями ночлежки?

Что является предметом изображения в пьесе?

Как обитатели ночлежки воспринимают своё положение до появления Луки?

Как ведёт себя Лука с каждым из обитателей ночлежки?

Как вы думаете, врал ли ночлежникам Лука?

Как обитатели ночлежки относятся к словам Луки?

Позиция какого персонажа противопоставлена позиции Луки?

Найдите реплики, характеризующие мировоззрение Бубнова и прокомментируйте их.

Какова позиция Сатина в пьесе?

3. Прочитайте фрагмент из драмы М. Горького «На дне» (III акт). Объясните общий смысл предложенного текста, определите роль художественных средств изображения, объясните суть характеров, мотивы поведения, отношения или чувства персонажей, охарактеризуйте роль этого эпизода в произведении.

Лука (*задумчиво, Бубнову*). Вот...ты говоришь – правда... Она, правда-то, - не всегда по недугу человеку... не всегда правдой душу вылечишь... Был, примерно такой случай: знал я одного человека, который в праведную землю верил...

Бубнов. Во что-о?

Лука. В праведную землю. Должна, говорил, быть на свете праведная земля... в той, дескать, земле – особые люди населяют... хорошие люди! Друг дружку они уважают, друг дружке завсяко-просто помогают. И всё у них славно-хорошо! И вот человек всё собирался идти, праведную эту землю искать... Был он бедный, жил – плохо... и когда приходилось ему так уж трудно, что хоть ложись да помирай, - духа он не терял, а всё, бывало, усмехался только да высказывал:

«Ничего! Потерплю! Ещё несколько пожду... а потом – брошу всю эту жизнь и – уйду в праведную землю...» Одна у него радость была – земля эта...

Пепел. Ну? Пошёл?

Бубнов. Куда? Хо-хо!

Лука. И вот в это место – в Сибири дело-то было – прислали ссыльного, учёного... с книгами, с планами он, учёный-то, и со всякими штуками. Человек и говорит учёному: «Покажи ты мне, сделай милость – где лежит праведная земля и как туда дорога?» Сейчас это учёный книги раскрыл, планы разложил... глядел глядел – нет нигде праведной земли! Всё верно, все земли показаны, а праведной – нет!..

Пепел (*негромко*). Ну? Нету?

(*Бубнов хохочет*).

Наташа. Погоди ты... ну, дедушка?

Лука. Человек не верит... должна. Говорит, быть... ищи лучше! А то, говорит, книги и планы твои – ни к чему, если праведной земли нет. Учёный - в обиду. Мои, говорит, планы самые верные, а праведной земли вовсе нигде нет. Ну, тут человек рассердился – как так? Жил-жил, терпел-терпел и всё верил – есть! А по планам выходит – нету! Грабёж!.. И говорит он учёному: «Ах ты... сволочь эдакой! Подлец ты, а не учёный...» Да в ухо ему – раз! Да ещё!.. (*Помолчав*) А после того пошёл домой и – удавился!.

(*Все молчат, Лука, улыбаясь, смотрит на Пепла и Наташу*).

Пепел (*негромко*). Ч-чёрт те возьми.. история – невесёлая...

Наташа. Не стерпел обмана...

Бубнов (*угрюмо*). Всё – сказки..

Пепел. Н-да... вот те и праведная земля... не оказалось, значит..

Наташа. Жалко... человека-то.

Бубнов. Всё – выдумки... тоже! Хо-хо! Праведная земля! Туда же! Хо-хо-хо! (*Исчезает из окна*).

Лука (*кивая головой на окно Бубнова*). Смеётся! Эхе-хе. (*Пауза*) Ну, ребята!. Живите богато! Уйду скоро от вас.

АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ БЛОК (1880 – 1921)



1. Прочитайте поэму А. Блока «Двенадцать» и выполните следующие задания:

1) В. В. Маяковский написал: «Одни прочли в этой поэме сатиру на революцию, другие – славу ей». Что в поэме А. Блока «Двенадцать» прочитали современники? Найдите в тексте поэмы аргументы в пользу «сатиры» и в пользу «славы».

2) Каким предстаёт «старый мир» в поэме? Аргументируйте свой ответ примерами из текста.

3) Каков лексический строй поэмы? Аргументируйте свой ответ примерами из текста.

4) Как рисует Блок образы героев поэмы?

5) Какие образы-символы заметили в поэме?

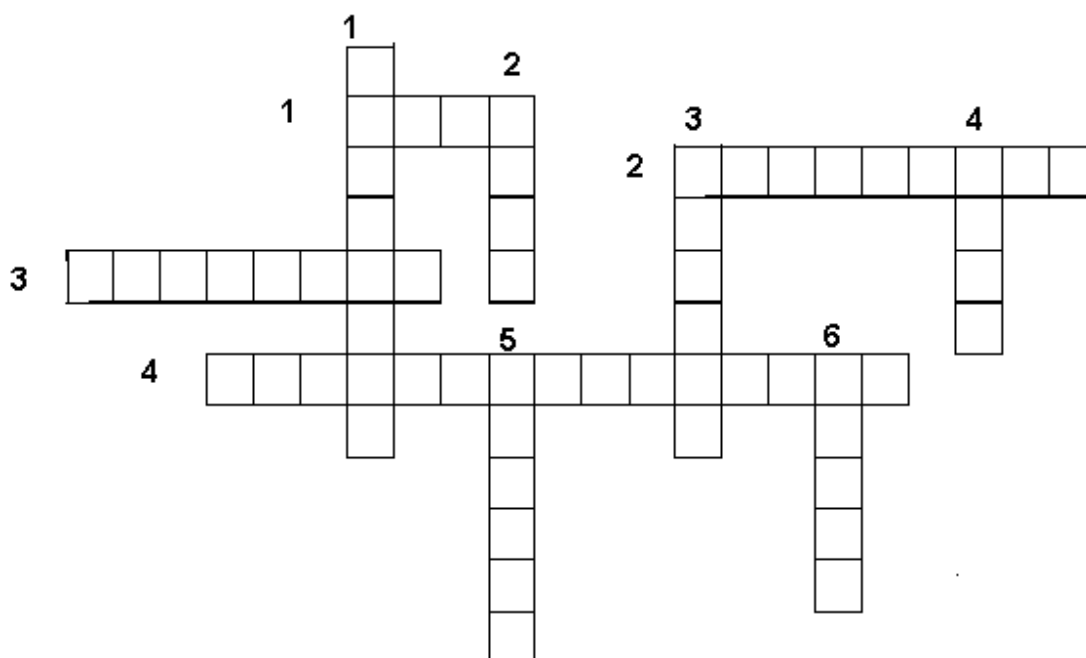
6) Как вы интерпретировали бы образ Христа в поэме «Двенадцать»?

ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ МАЯКОВСКИЙ (1893 – 1930)



1. Разгадайте кроссворд «В. В. Маяковский»

В. В. Маяковский



По горизонтали. **1.** В 1912 г. Маяковский дебютирует как поэт в альманахе «Пощёчина общественному вкусу», в котором было напечатано одно из его стихотворений. Как оно называлось? **2.** Фамилия поэта, который так же, как и Маяковский являлся поэтом – футуристом. **3.** «Флейта водосточных труб» - это строчка из стихотворения Маяковского «А вы могли бы?». Назовите художественное средство, использованное автором в этой строке. **4.** Название стихотворения, написанного поэтом в 1922 году, темой которого является высмеивание бюрократизма, по мнению автора, мешавшего новому социалистическому строительству.

По вертикали. 1. Название литературного течения, в переводе с латинского означающее «будущее», к которому примкнул В. Маяковский. **2.** Вставьте слово в строку из стихотворения Маяковского «Эй!»: *И вот врага, где предки,*

*туда
отправила шпаги логика.
А после в раззолочённых зал,
забыв привычку спать,
всю ночь напролёт провести,
глаза
уткнув в желтоглазый коньяк.*

3. Название поэмы, написанной поэтом в 1927 году. **4.** Название сатирической поэмы, написанной в 1928 году. **5.** Фамилия поэта, которому Маяковский посвятил своё стихотворение. **6.** В предреволюционные годы крепнет мастерство Маяковского – сатирика. Он создаёт сатирические гимны: «Гимн здоровью», «Гимн обеду», «Гимн взятке», «Гимн критику», «Гимн.....». Вставьте пропущенное слово в название гимна.

2. Сопоставьте любовную лирику Маяковского («Лиличке», «Человек», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о существенности любви» и др.) со стихотворениями о любви поэтов XIX века (Пушкин, Лермонтов, Тютчев, Фет, Некрасов). Обоснуйте вывод о своеобразии любовной лирики Маяковского.

СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЕСЕНИН
(1895 – 1925)



1. Заполните хронологическую таблицу «Краткая хроника жизни и творчества С. А. Есенина»

| Дата | События |
|------|---------|
| | |

2. Почитайте стихотворение С. Есенина «Я последний поэт деревни». Объясните его общий смысл, определите роль художественных средств изображения, объясните мотивы поведения, отношения или чувства персонажей, охарактеризуйте лирического героя.

Я последний поэт деревни,
Скромн в песнях дощатый мост.
За прощальной стою обедней
Кающих листвою берёз.
Догорит золотистым пламенем
Из телесного воска свеча,
И луны часы деревянные
Прохрипят мой двенадцатый час.
На тропу голубого поля
Скоро выйдет железный гость.
Злак овсяный, зарёю пролитый,
Соберёт его чёрная горсть.
Не живые, чужие ладони,
Этим песням при вас не жить!
Только будут колосья – кони
О хозяине старом тужить.
Будет ветер сосать их ржанье,
Панихидный справляя пляс.
Скоро, скоро часы деревянные
Прохрипят мой двенадцатый час!

Вариант 1

1. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый?
 - а) символизм
 - б) акмеизм
 - в) футуризм

2. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:
 - а) на историческую тему
 - б) о современности
 - в) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

3. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?
 - а) Блок
 - б) Бальмонт
 - в) Мандельштам

4. Кому принадлежат сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан»?
 - а) Цветаева
 - б) Гумилев
 - в) Брюсов

5. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?
 - а) В. Маяковский
 - б) А. Крученых
 - в) В. Хлебников
 - г) Н. Гумилев

6. Какой литературный прием использовал В. Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,
и вдруг разрыдалась так по-детски...

 - а) гротеск
 - б) гипербола
 - в) олицетворение
 - г) сравнение

7. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:
 - а) символизм
 - б) акмеизм
 - в) футуризм

8. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?
 - а) Цветаева
 - б) Гумилев
 - в) Брюсов

9. Какое стихотворение Есенина не относится к философской лирике.
 - а) «Русь уходящая»
 - б) «Не жалею, не зову...»

- в) «Хороша была Танюша»
- г) «По-осеннему кычет сова...»

10. Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

11. Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- а) начало 20 века
- б) конец 19 – начало 20 века
- в) начало-середина 20 века
- г) конец 19 века

12. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении.

«...провозгласил освобождение поэзии от многозначности и текучести образов, усложненной метафоричности, возврат к материальному миру, предмету (или стихии «естества»), точному значению слова». (Большая Советская Энциклопедия)

- а) имажинизм
- б) футуризм
- в) акмеизм
- г) символизм

Вариант 2

1. Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее:

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

2. Закончив какое произведение Блок написал в дневнике: «Сегодня я – гений»?

- а) «На поле Куликовом»
- б) «Соловьиный сад»
- в) «Двенадцать»

3. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?

- а) Мандельштам
- б) Белый
- в) Бальмонт

4. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

- а) Н. Гумилев
- б) В. Маяковский
- в) Ф. Тютчев
- г) А. Блок

5. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?

- а) В. Брюсов
- б) К. Бальмонт
- в) И. Анненский
- г) Н. Гумилев

6. Определите стихотворный размер отрывка стихотворения Бальмонта:

Серп луны молодой
Вместе с пышной звездой
В голубой вышине
Ярко видится мне.

- а) Дактиль
- б) Амфибрахий
- в) Анапест

7. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

8. Откуда родом Есенин?

- а) Из Санкт-Петербурга
- б) Из Московской области
- в) Из Рязанской области

9. Какая из приведенных строк – не из стихов Есенина?

- а) Ты жива еще моя старушка...
- б) Подруга дней моих суровых...
- в) Отговорила роща золотая...

10. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «анти-тезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?

11. Как называется период русской литературы, предшествующий «серебряному веку»?

- а) золотой век
- б) бронзовый век
- в) медный век
- г) нет правильного ответа

12. О каком поэтическом течении «серебряного века» идет речь?

«Направление в литературе и искусстве, проникнутое индивидуализмом и мистицизмом и отражающее действительность как идеальную сущность мира в условных и отвлеченных формах». (Словарь С. Ожегова)

- а) модернизм
- б) эгофутуризм
- в) символизм
- г) имажинизм

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)

1. Подготовить презентацию о жизни и творчестве поэтов «Серебряного века» (ОК 3, ОК 7, ОК 5,)
2. Подготовить выразительное чтение наизусть лирики А.А. Блока (ОК 3, ОК 7)
3. Подготовить выразительное чтение наизусть лирики В.В. Маяковского (ОК 3, ОК 7)
4. Подготовить сравнительный анализ стихотворений С.А. Есенина (ОК 3, ОК 7, ОК 5)

ЛИТЕРАТУРА 30-ЫХ – НАЧАЛА 40-ЫХ ГОДОВ

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 3, ОК 7)

1. Основные темы творчества М.И. Цветаевой
2. Социально-философское содержание творчества А.П. Платонова
3. М.А.Шолохов. «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. Особенности композиции
Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». История создания. Особенности композиции.
4. А.А. Ахматова. Основные темы творчества
5. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы
6. Б.Л. Пастернак. Основные темы лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Своеобразие художественной формы стихотворений

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

АННА АНДРЕЕВНА АХМАТОВА (1889 – 1966)



1. Прочитайте поэму А. А. Ахматовой «Реквием». Ответьте на следующие вопросы, подтвердите свои ответы примерами из текста:

– Какие моменты истории легли в основу произведения?

– Почему Ахматова дала ему подобное название и в чём его смысл?

– В чём видит Ахматова свою поэтическую и человеческую миссию?

– На какие части делится «Реквием», как его композиция отражает смысловую многомерность и глубину смысла?

– Какой представляется вам лирическая героиня «Реквиема»?

МИХАИЛ АФАНАСЬЕВИЧ БУЛГАКОВ
(1891 – 1940)



1. Заполните вторую часть хронологической таблицы «Жизнь и творчество М. Булгакова».

Таблица 3 – «Жизнь и творчество М. А. Булгакова»

| Дата | События |
|---------------------------|---------|
| 3 (15) мая 1891 г. | |
| 1909 – 1916 гг. | |
| 1919 г. | |
| 1921 г. | |
| 1922 – 1923г. | |
| 1925 г. | |
| Вторая половина 20-ых гг. | |
| 1928 – 1940 гг. | |
| 1930 г | |
| 10 марта 1940 г. | |

2. Прочитайте 2 главу романа Булгакова «Мастер и Маргарита» и ответьте на вопросы:

– Охарактеризуйте Пилата, что он за человек?

– Что происходит во время допроса Иешуа?

– Как ведёт себя Пилат после допроса, с чем связаны его действия?

– Почему Пилат утверждает смертный приговор?

– За что наказан Пилат?

3. Прочитайте 12 главу романа «Мастер и Маргарита» и ответьте на вопросы:

– С какой целью Воланд посещает Москву?

– Зачем Воланд устраивает сеанс чёрной магии в Варьете?

– К какому выводу приходит Воланд?

4. Прочитайте 22 – 24 главы романа и ответьте на вопросы

– Почему Воланд сделал именно Маргариту хозяйкой «весеннего бала полнолуния или бала ста королей»? Из-за того, что хозяйка бала должна носить имя Маргарита, быть местной уроженкой, «прапрапраправнучкой одной из французских королей» или чего-то ещё?

– Как сцена прощения Фриды характеризует Маргариту?

– Чем Мастер и Маргарита отличаются от московских обывателей?

БОРИС ЛЕОНИДОВИЧ ПАСТЕРНАК
(1890 – 1960)



Роман «Доктор Живаго». Стихотворения Юрия Живаго

1. Как вы считаете, какую роль в романе выполняют стихи Юрия Живаго?

2. Каковы основные темы и идеи этих стихов?

3. Прочитать стихотворение «Гамлет» и сделать его анализ.

Гул затих. Я вышел на подмости,
Прислоняясь к дверному косяку,
Я ловлю в далёком отголоске,
Что случится на моём веку.

На меня наставлен сумрак ночи
Тысячью биноклей на оси.
Если только можно, Авва Отче,
Чашу эту мимо пронеси.

Я люблю твой замысел упрямый
И играть согласен эту роль.
Но сейчас идёт другая драма.
И на этот раз меня уволь.

Но продуман распорядок действий,
И не отвратим конец пути.
Я один – всё тонет в фарисействе.
Жизнь прожить – не поле перейти.

Тест Вариант 1

1. Марина Цветаева оказалась в эмиграции:

- а) по политическим соображениям;
- б) в связи с непреодолимым желанием встретиться с мужем;
- в) никогда ранее не была за границей;

2. Марина Цветаева писала: «Чистая лирика живёт чувствами. Чувства- всегда одни. У чувства нет развития, нет логики. Они непоследовательны. Они даны нам сразу все чувства, которые когда- либо суждено будет нам испытать; они подобны пламени факела, отродясь втиснуты в нашу грудь». Цветаева считала себя:

- а) «Чистым лириком»
- б) «Поэтом времени»
- в) «Поэтом с историей»

3. Как назывались первые рассказы Булгакова?

- А) «Записки на манжетах»
- Б) «Записки из мертвого дома»
- В) «Записки врача»
- Г) «Записки юного врача»

4. Вставьте в текст необходимые слова:

В _____ плаще с _____ подбоем, шаркающей кавалерийской походкой, ранним утром _____ числа _____ месяца _____ в крытую колоннаду между двумя крыльями дворца Ирода Великого вышел прокуратор _____ Понтий _____.

5. Выберите пропущенное слово:

Из описания Воланда: "...приятели догадались заглянуть ему как следует в глаза и убедились в том, что левый, _____, у него совершенно безумен, а правый - пуст, черен и мертв".

- А) красный
- Б) голубой
- В) зеленый
- Г) желтый

6. Выберите пропущенное слово:

Спрятав в сумочку круглую золотую коробочку с кремом, которую Маргарита получила от Азазелло, она "торопливо побежала из _____ сада вон".

- А) Александровского
- Б) Большого
- В) Малого
- Г) Длинного

7. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

"Не то что встать, - ему казалось, что он не может открыть глаз, потому что, если только он это сделает, сверкнет молния и голову его тут же разнесет на куски. В этой голове гудел тяжелый колокол, между глазами яблоками и закрытыми веками проплывали коричневые пятна с огненно-зеленым ободком, и в довершение всего тошнило, причем казалось, что тошнота эта связана со звуками какого-то назойливого патефона".

- А) Лиходеев Степан
- Б) Коровьев
- В) Воланд

Г)Мастер

8. Какие цветы несет Маргарита, когда впервые видит Мастера?

- А)розы
- Б)мимозы
- В)гвоздики
- Г)ландыши

9. Как зовут героиню, которая разливает масло на трамвайной остановке?

- А)Наташа
- Б)Маргарита
- В)Груня
- Г)Аннушка

10. Председателем какой организации является Берлиоз?

- А)театр Варьете
- Б)Драмлит
- В)МАССОЛИТ
- Г)жилищное товарищество

11. Определите жанр «Тихого Дона»:

- А) повесть;
- Б) роман;
- В) роман-эпопея;
- Г) исторический роман.

12. Какие реальные исторические лица фигурируют в «Тихом Доне»:

- А) Александр I;
- Б) Голицын;
- В) Подтелков;
- Г) Меншиков.

13. Выберите пропущенное слово:

“Почти все девушки и все растущее поколение с утра уходило в _____ и там оставались не евши весь день, учась письму и чтению, счету чисел, привыкая к дружбе и что-то воображая в ожидании”.

- А) комнату – читальню
- Б) церковь
- В) погреб
- Г) избу - читальню

14. Выберите пропущенное слово:

“Жена Пашкина помнила, как Жачев послал в ОблКК заявление на ее мужа и целый месяц шло расследование, - даже к имени придирались: почему и Лев и _____. Уж что-нибудь одно!”

- А) Иваныч
- Б) Васильич
- В) Ильич
- Г) Степаныч

15. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

“...он безмолвно любил бедноту, которая, поев простого хлеба, желательно рвалась вперед в невидимое будущее, ибо все равно земля для них была пуста и тревожна; он втайне дарил городские конфеты ребятишкам неимущих и с наступлением коммунизма в сельском хозяйстве решил взять установку на женитьбу, тем более что тогда лучше выявятся женщины”.

- А) Елисей
- Б) активист
- В) Жачев
- Г) Вощев

Вариант 2

1. Высшим предназначением поэта Марина Цветаева считала:

- а) воспевание женской доли, женского счастья;
- б) отстаивание права поэта на неподкупность его лиры, поэтическую честность;
- в) стремление поэта быть носителем идей времени, его политическим трибуном;

2. Для Цветаевой было характерно:

- а) ощущение единства мысли и творчества;
- б) отчуждённость от реальности и погружённость в себя;
- в) романтическая отвлечённость от реальности;
- г) отражение в поэзии мыслей, связанных с движением времени и изменением мира;

3. Что является лейтмотивом романа «Белая гвардия»

- А) исторические события в Киеве 1918 – 1920 гг
- Б) сохранение дома, родного очага во всех перипетиях гражданской войны
- В) социологически точное изображение массовых движений во время войны
- Г) ведущая роль большевиков во время войны 1918 – 1920 гг

4. Соотнесите эпизод из романа и стилиевой прием, которым пользуется автор:

- | | |
|--|---------------|
| 1) История любви Мастера и Маргариты | -а фантастика |
| 2) Полеты на метле и бал | б -романтика |
| 3) Посещение Корovieвым, Фаготом и Бегемотом «Дома Грибоедова» | в -реализм |
| 4) Бегство Римского в Петербург с крупной суммой денег | г -сатира |

5. Выберите пропущенное слово:

“Очертил Бездомный главное действующее лицо своей поэмы, то есть _____, очень черными красками, и тем не менее всю поэму приходилось, по мнению редактора, писать заново”

- а) Сатану
- б) Иисуса
- в) Иешуу
- г) Дьявола

6. Выберите пропущенное слово:

Мастер о своем романе: “И я вышел в жизнь, держа его в руках, и тогда моя жизнь кончилась, - прошептал мастер и поник головой, и долго качалась печальная черная шапочка с _____ буквой “М”.

- А) зеленой

- Б)красной
- В) желтой
- Г) оранжевой

7. Кого из героев романа зовут Фаготом?

- А)Коровьева
- Б)Кота Бегемота
- В)Варенуху
- Г)Мастера

8. Как зовут девушку, которая состоит в свите Воланда?

- А)Фрида
- Б)Наташа
- В)Маргарита
- Г)Гелла

9. Какого цвета шерсть у кота Бегемота в романе "Мастер и Маргарита"?

- А)рыжая
- Б)черная
- В)белая
- Г)серая

10. Как зовут директора клиники для душевнобольных, куда попадают герои романа?

- А)Прокофьев
- Б)Стравинский
- В)Бернадский
- Г)Римский

11. В «Тихом Доне» нет эпизодов

- А) Первой Мировой войны;
- Б) гражданской войны;
- В) Великой Отечественной войны;
- Г) установления советской власти.

12. С какой целью вводит М. Шолохов батальные сцены

- А) показать героизм народа;
- Б) показать, что делает с человеком война;
- В) показать бессмысленность войны;
- Г) поднять дух народа.

13. Выберите пропущенное слово:

“На краю колхоза стоял _____, в котором активист и другие ведущие бедняки производили обучение масс; здесь же проживали недоказанные кулаки и разные про-штрафившиеся члены коллектива...”

- А) Дом решения вопросов
- Б) Районный Совет
- В) Дом Управления
- Г) Организационный двор

14. Выберите пропущенное слово:

“Редко проходила ночь, чтобы не появлялась\ось\лся _____, и до утра изучал ее активист, накапливая к рассвету энтузиазм несокрушимого действия”

- А) распоряжение
- Б) указание
- В) приказ
- Г) директива

15. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

“...согласен был и не иметь смысла существования, но желал хотя бы наблюдать его в веществе тела другого, ближнего человека, - и чтобы находиться вблизи того человека, мог пожертвовать на труд все свое слабое тело, истомленное мыслью и бессмысленностью”.

- А)Вощев
- Б)Козлов
- В)поп
- Г)Сафронов

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)

1. Подготовить выразительное чтение наизусть лирики М.И. Цветаевой (ОК 3, ОК 7)
2. Подготовить литературоведческий анализ одного из рассказов А.П. Платонова (ОК 3, ОК 7, ОК 5)
3. Написать сочинение на тему: «Образ Маргариты в вечности» (ОК 3, ОК 7, ОК 5)
4. Подготовить сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»» (ОК 3, ОК 7, ОК 5)
5. Подготовить анализ стихотворений «Мне голос был...», «Всё расхищено, предано, продано...» (ОК 3, ОК 7, ОК 5)

ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 3, ОК 7)

1. Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Стихотворение «В тот день, когда окончилась война».
2. Поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин», народный характер произведения. Образ русского солдата
3. Произведения о Великой Отечественной войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. (В. Некрасов «В окопах Сталинграда», Б. Васильев «А зори здесь тихие», В. Быков «Сотников» и др).
4. Изображение Великой Отечественной войны в творчестве поэтов второй половины XX века (К. Симонов, А. Твардовский, М. Исаковский и др.).

2. Как вы думаете, почему литература Великой Отечественной войны начала складываться задолго до начала самой этой войны?

3. Какие темы затрагивали писатели и поэты того времени в своих произведениях?

5. Как вы думаете, почему среди большинства жанров периода ВОВ, известных в литературе, большое место принадлежало именно жанру рассказа?

Вариант 1

1. Назовите ведущую тему прозы периода ВОВ
2. Кто является автором поэмы «Зоя»?
А). М. Алигер Б) П. Антокольский
В). О. Берггольц Г). А. Твардовский
3. Как называлась песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?
А). «Землянка» Б). «В прифронтовом лесу»
В) «Священная война» Г). «Песня защитников Москвы»
4. Назовите поэта, написавшего стихотворение «Присягаем победой»?
А). Н. Асеев Б) К. Симонов
В) А. Сурков Г) М. Исаковский
5. Голосом осажденного Ленинграда стала поэтесса:
А) О. Берггольц Б) А. Ахматова
В) Ю. Друнина Г) В. Инбер
6. Кто является автором стихотворения «Жди меня»?
А) А. Сурков Б) М. Исаковский
В) А. Твардовский Г) К. Симонов
7. Кто из писателей был военным корреспондентом газеты «Красная звезда»?
А) К. Симонов Б) В. Быков
В) К. Воробьев Г) Б. Васильев
8. В каком произведении описывается, как герой десять месяцев защищал Брестскую крепость и не сдался?
А) «Непокоренные» Б) «В списках не значился»
В) «Русские люди» Г) «Дни и ночи»
9. Назовите известных публицистов периода ВОВ

10. Каков жанр «Пастуха и пастушки» В.П. Астафьева. Как жанр соотносится с названием и тематикой повести?

11. Самым оперативным, самым популярным жанром военных лет стал жанр

12. Как называются несколько художественных произведений, объединенных общим жанром, темой, мотивами, героями, единым замыслом, настроением, иногда местом и временем действия и др. (например, «Памяти матери» А. Т. Твардовского)?

13. Испытывает ли лирический герой стихотворения А. Т. Твардовского «Я знаю, никакой моей вины...» чувство вины за то, что «другие не пришли с войны»?

Я знаю, никакой моей вины

В том, что другие не пришли с войны,

В то, что они — кто старше, кто моложе —

Остались там, и не о том же речь,

Что я их мог, но не сумел сберечь, —

Речь не о том, но все же, все же, все же...

14. Выбрать любое понравившееся произведение о Великой Отечественной войне и подготовить сообщение по следующим вопросам:

- информация об авторе произведения;
- тема данного произведения;
- сюжет;
- главные герои произведения;
- ваши ощущения после прочтения.

Вариант 2

1. Назовите ведущую тему прозы периода ВОВ

2. Голосом осажденного Ленинграда стала поэтесса:

- А) О. Берггольц Б) А. Ахматова
В) Ю. Друнина Г) В. Инбер

3. Назовите поэта, написавшего стихотворение «Присягаем победой»?

- А) Н. Асеев Б) К. Симонов
В) А. Сурков Г) М. Исаковский

4. Кто является автором поэмы «Зоя»?

- А) М. Алигер Б) П. Антокольский
В) О. Берггольц Г) А. Твардовский

5. Кто из писателей был военным корреспондентом газеты «Красная звезда»?

- А) К. Симонов Б) В. Быков
В) К. Воробьев Г) Б. Васильев

6. Как называлась песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?

- А) «Землянка» Б) «В прифронтовом лесу»
В) «Священная война» Г) «Песня защитников Москвы»

7. В каком произведении описывается, как герой десять месяцев защищал Брестскую крепость и не сдался?

- А) «Непокоренные» Б) «В списках не значился»
В) «Русские люди» Г) «Дни и ночи»

8. Кто является автором стихотворения «Жди меня»?

- А) А. Сурков Б) М. Исаковский
В) А. Твардовский Г) К. Симонов

9. Почему литература ВОВ начала складываться задолго до её начала?

10. Объясните значение словосочетания «**окопная**» проза. Какие традиции русской литературы продолжает «окопная» проза?

11. Самым оперативным, самым популярным жанром военных лет стал жанр

12. Как называются несколько художественных произведений, объединенных общим жанром, темой, мотивами, героями, единым замыслом, настроением, иногда местом и временем действия и др. (например, «Памяти матери» А. Т. Твардовского)?

13. Как в литературоведении называется изобразительно-выразительное средство, определяющее предмет или явление, подчеркивающее его качества, свойства, признаки (например, в приведенных строках «Василия Теркина» А. Т. Твардовского)?

Было так: из тьмы глубокой,

Огненный взметнув клинок,

Луч прожектора протоку

Пересек наискосок.

14. Выбрать любое понравившееся произведение о Великой Отечественной войне и подготовить сообщение по следующим вопросам:

- информация об авторе произведения;
- тема данного произведения;
- сюжет;
- главные герои произведения;
- ваши ощущения после прочтения.

ЛИТЕРАТУРА 50-80 ГОДОВ

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 3, ОК 7)

1. А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». История создания произведения, проблематика. Глубина характеров. Психологизм творчества писателя.
2. В.М. Шукшин. Художественные особенности прозы В. Шукшина. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Рассказы «Чудик», «Микроскоп». Образы главных героев.
3. Особенности творчества В.Т. Шаламова
4. Деревенская проза В.Г.Распутина

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

АЛЕКСАНДР ИСАЕВИЧ СОЛЖЕНИЦЫН (1918 – 2008)



1. Охарактеризуйте время, в которое жил и творил А. И. Солженицын.

2. Возвращение Солженицына в новую Россию очень многими воспринималось, как надежда обрести всеобщего духовного наставника. Как вы думаете, почему?

3. Как попал в лагерь герой рассказа «Один день Ивана Денисовича»?

4. О ком из эков автор отзывается положительно? Почему?

5. Чем заняты в рассказе лагерные художники? Как в этой подробности проявляется отношение автора к искусству тоталитарной эпохи?

6. В чём обаяние главного героя? Есть ли в нём то, за что его можно любить?

7. Даёт ли «Один день Ивана Денисовича» представление о всех десяти годах лагеря героя? Какие «осколочки» собираются автором в один день?

8. Как вы думаете, в чём «политическая острота» рассказа?

ВАСИЛИЙ МАКАРОВИЧ ШУКШИН
(1927 – 1974)



1. В чём особенность шукшинских героев?

2. Прочитайте рассказ В. М. Шукшина «Чудик» и ответьте на вопросы:

– Каким вам представляется главный герой?

– Как реагируют на его выходки окружающие? Как он сам воспринимает их?

– Можно ли главного героя назвать примитивным человеком? Обоснуйте свой ответ.

– Как вы понимаете финал рассказа?

3. Напишите сочинения по заданной теме (на выбор):

- Смысл названий повестей Валентина Распутина;
- Трагические взаимоотношения человека и природы в произведениях «деревенской прозы»;
- Вечные проблемы в повести В. Распутина «Прощание с Матёрой».

Тест
Вариант 1

1. В каком году родился А.И.Солженицын?
а) 1918 г.
б) 1919 г.
в) 1920 г.
г) 1921 г.
4. Определите ведущую тему всего творчества А.И.Солженицына.
А) тема судьбы России
Б) тема "лагерной жизни"
В) тема исторического прошлого
Г) тема войны
5. В каком журнале впервые был опубликован «облегчённый» вариант произведения «Один день Ивана Денисовича», без некоторых наиболее резких суждений о режиме.
А) «Новый мир»
Б) «Роман-газета»
В) «Кругозор»
Г) «Молодая гвардия»
4. Какие произведения воспроизводят картины лагерной жизни А.Солженицына?
а) "Архипелаг ГУЛАГ" и "Один день Ивана Денисовича"
б) "Люби революцию" и "Один день Ивана Денисовича"
в) "Архипелаг ГУЛАГ" и "В круге первом"
г) "Раковый корпус" и "Матренин двор"
5. За что был осужден Шухов в рассказе «Один день Ивана Денисовича»?
А) за воровство
Б) за убийство
В) за измену Родине
Г) за дезертирство
6. К какому композиционному элементу относятся приведенные ниже строки в рассказе «Один день Ивана Денисовича»:
«В пять часов утра, как всегда, побило подъём – молотком об рельс штабного барака. Прерывистый звон слабо прошел сквозь стекла, намерзшие в два пальца, и скоро затих: холодно было и надзирателю неохота была долго рукой махать».
А) Зачин
Б) кульминация
В) развязка
Г) развитие действия
7. Укажите второе название рассказа А.И.Солженицына "Матренин двор".
А) "Пожар"
Б) "Привычное дело"
В) "Случай на станции Кречетовка"
Г) "Не стоит село без праведника"
12. В.М.Шукшин родился

- А) на Урале;
- Б) на Алтае;
- В) на Кавказе.

13. В.М.Шукшин работал:

- А) врачом;
- Б) механизатором;
- В) учителем.

14. Первая книга рассказов Шукшина называлась

- А) «Странные люди»;
- Б) «Сельские жители»;
- В) «Горожане».

15. Какое произведение не принадлежит Шукшину:

- А) «Калина красная»;
- Б) «Живёт такой парень»;
- В) «Компромисс».

12. Укажите ведущую тему произведения В.П.Астафьева "Пастух и Пастушка" (1971 г.).

- А) история
- Б) деревенская жизнь
- В) Великая Отечественная война
- Г) Экология

13. Укажите художественные произведения, написанные В.Г.Распутиным.

- А) "Деньги для Марии"
- Б) "Сотников"
- В) "Живи и помни"
- Г) "В круге первом"

14. Мотивы повести В.Г.Распутина "Последний срок" развиваются в последующих произведениях автора. Назовите одно из них.

- А) "Деньги для Марии"
- Б) "Живи и помни"
- В) "Прощание с Матерой"
- Г) "Пожар"

Вариант 2

1. Что послужило причиной ареста Солженицына?

- а) нарушение приказа командования
- б) дезертирство
- в) критика Сталина и Ленина
- г) антисоветская пропаганда среди солдат

2. Укажите правильный вариант первоначального названия произведения «Один день Ивана Денисовича».

- А) «Иван Денисович»
- Б) «Один день одного зэка»
- В) «Щ-854. Один день одного зэка»
- Г) «Архипелаг ГУЛАГ»

3. В каком году Солженицыну была присуждена Нобелевская премия?
а) 1968 г.
б) 1969 г.
в) 1972 г.
г) 1970 г.
4. Какая проблема не поднята в произведении «Один день Ивана Денисовича»?
А) проблема человеческого достоинства
Б) проблема экологии
В) проблема отношений между человеком и государством
Г) проблема отношения к труду
5. Сколько лет главному герою произведения «Один день Ивана Денисовича»?
А) 45
Б) 38
В) 39
Г) 40
6. Кем был Шухов в лагере (по произведению «Один день Ивана Денисовича»)?
А) каменщик
Б) переписчик
В) сапожник
Г) плотник
7. Укажите, от чьего лица ведется повествование в рассказе А.И.Солженицына "Матренин двор".
А) главной героини (Матрены)
Б) автора-повествователя (Игнатъича)
В) объективное повествование
8. Годы жизни Василия Макаровича Шукшина:
А) 1929 – 1974;
Б) 1939 – 1984;
В) 1919 – 1964.
9. В.М.Шукшин окончил:
А) институт кинематографии;
Б) литературный институт;
В) театральный институт.
10. Шукшин находился под воздействием творческой личности:
А) А.Т.Твардовского;
Б) А.И.Солженицына;
В) М.А.Шолохова.
11. Герои-«чудики» - это:
А) художественная фантазия писателя;
Б) замечательнейшее открытие писателя;
В) творческая интерпретация писателя.

12. Укажите, как определил жанр произведения "Пастух и Пастушка" автор.
А)"социальная трагедия"
Б)"современная пастораль"
В)"психологический фарс"
Г)"историческая драма"
13. Укажите ведущую тему произведений В.Г.Распутина 60-70-х годов.
А)производственная тема
Б)экология
В)тема Великой Отечественной войны и подвига русского народа (военная проза)
Г)жизнь деревни (деревенская проза)
14. Какая идея является ведущей в повести В.Г.Распутина "Прощание с Матерой"?
А)губительное воздействие цивилизации
Б)эгоцентризм человека
В)благотворное влияние городской цивилизации
Г)необходимость слияния человека с миром (идея соборности)

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)

1. Анализ рассказа В.Т. Шаламова (на выбор) (ОК 3, ОК 7, ОК 5)
2. Анализ рассказа В.М. Шукшина (на выбор) (ОК 3, ОК 7, ОК 5)

**ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»**

1. Основные мотивы лирики А.С.Пушкина.
2. Биография А. С. Пушкина
3. Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.
4. Биография М. Ю. Лермонтова
5. Н.В.Гоголь. «Портрет».
6. Биография Н. В. Гоголя
7. Романтизм.
8. Реализм.
9. А.Н.Островский. Драма «Гроза». Основной конфликт.
10. И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основной конфликт.
11. Ф.И.Тютчев. Лирика.
12. Биография Ф. И. Тютчева
13. А.А.Фет. Лирика.
14. Биография А. А. Фета
15. А.К.Толстой. Лирика.

16. Биография А. К. Толстого
17. Н.А.Некрасов. Лирика.
18. Биография Н. А. Некрасова
19. Н.А.Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо». Проблематика.
20. Ф.М.Достоевский. Роман. «Преступление и наказание».
21. Теория «сильной личности» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
22. Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
23. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
24. А.П.Чехов. Маленькая трилогия. Проблематика.
25. А.П.Чехов. «Вишневый сад». Проблематика.
26. И.А.Бунин. Очерк творчества.
27. «Господин из Сан-Франциско», проблематика.
28. А.И.Куприн. Гранатовый браслет». Тема любви-трагедии.
29. «Серебряный век» русской поэзии
30. Акмеизм.
31. Символизм.
32. Футуризм.
33. М.Горький.«Старуха Изергиль». Проблематика.
34. Пьеса «На дне». Споры о назначении человека.
35. А.А.Блок. Лирика.
36. А.А.Блок. Поэма «Двенадцать». Проблематика.
37. В.В.Маяковский. Лирика. Сатира.
38. С.А.Есенин. Лирика.
39. М.И.Цветаева. Лирика.
40. М.А.Булгаков. Своеобразие романа «Мастер и Маргарита».
41. М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий дон». Трагедия Григория Мелехова.
42. А.А.Ахматова. Лирика.
43. Б.Л.Пастернак. Лирика.
44. А.Т.Твардовский. Лирика.
45. А.И.Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Проблематика.
46. В.Т.Шаламов. «Колымские рассказы». Проблематика.

47. В.М.Шукшин. Рассказы. Проблематика.
48. А. В. Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Проблематика.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся

9. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374148/reading>. - Текст: электронный
10. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374149/reading>. - Текст: электронный.
11. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374151/reading>. - Текст: электронный.
12. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374150/reading>. - Текст: электронный
13. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448571>
14. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
15. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
16. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

Для преподавателей

7. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>

8. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426189>

9. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455027>

Интернет-ресурсы

10. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.klassika.ru/>

11. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://gramma.ru/SPR/>

12. Литература. Сборник материалов к урокам литературы [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://lit.1september.ru/>

ГЛОССАРИЙ

Аллегория (от греч. *allos* – иной и *agoreuo* – говорю) – изображение отвлечённого понятия или явления через конкретный образ. Так, в баснях под видом животных аллегорически изображаются определённые лица или социальные явления.

Анафора (от греч. *anaphora* – вынесение вверх) – повтор созвучий или одинаковых слов в начале стихотворной строки или прозаической фразы.

*Как ни гнетёт рука судьбины,
Как ни томит людей обман,
Как ни браздят лицо морщины...*

(Тютчев Ф. И. «Весна».)

Антитеза (от греч. *antithesis* – противоречие, противоположение) – противопоставление. Говоря о несходстве Онегина и Ленского, А. Пушкин прибегает к резкой антитезе:

*Они сошлись: волна и камень,
Стихи и проза, лёд и пламень
Не столь различны меж собой.*

(«Евгений Онегин».)

Водевиль (от франц. *vaudeville*) – вид комедии – лёгкая развлекательная пьеса бытового содержания, основанная на занимательной интриге и сочетающая остроумный диалог с музыкой и танцами, весёлыми песенками-куплетами.

Гипербола (от греч. *hyperbole* – преувеличение) – средство художественного изображения, основанное на преувеличении. Часто гипербола встречается в пословицах, поговорках и изречениях (например, «море по колено», «слёзы текут ручьём»). Или:

*И чего это барышни некоторые
дрожат, пугливо поворачивают
глаза громадные, как прожекторы?*

(В. Маяковский. «Я и Наполеон».)

Градация (от лат. *gradatio* – постепенность) – стилистическое средство, позволяющее воссоздать события и действия, мысли и чувства в процессе, в развитии (от малого к большому – прямая градация, от большого к малому – обратная градация).

*Завыл, запел, взлетел под небо камень,
И заволокся дымом весь карьер.*

(Н. Заболоцкий)

Гротеск (от франц. *grotesque*, от итал. *grotesco*) – в литературе и искусстве одна из разновидностей комического, сочетающая в фантастической форме ужасное

и смешное, безобразное и возвышенное. Как форма комического гротеск отличается от юмора, иронии, сатиры тем, что в нём смешное и забавное неотделимы от

страшного, зловещего. Как правило, такие образы несут в себе трагический смысл (гротескны в своей основе такие произведения, как «Нос» Н. Гоголя, «История одного города» М. Салтыкова-Щедрина, «Баня» и «Клоп» В. Маяковского).

Драма (от греч. drama – действие). – 1. Род литературы, один из трёх наряду с эпосом и лирикой. Основу драмы, как на это указывает изначальный смысл слова, составляет действие. Налицо объективное изображение жизни – через события, поступки, столкновение героев, борьбу, т.е. через явления, составляющие внешний мир. 2. Драма в узком смысле слова – это пьеса с острым конфликтом, который, в отличие от трагического, не столь возвышен, более приземлён, обычен и так или иначе разрешим (к жанру драма принадлежат произведения М. Лермонтова «Маскарад», А. Островского «Гроза», «Без вины виноватые», А. Чехова «Чайка», «Три сестры» и др.).

Завязка – начальный момент в развитии событий, изображённых в художественном произведении. Завязка может быть подготовлена экспозицией («Гроза» А. Островского) или открывать действие сразу («Пиковая дама» А. Пушкина). Она может оказаться в середине или в конце развития действия («Мёртвые души» Н. Гоголя). В многосюжетных произведениях возможно несколько завязок («Герой нашего времени» М. Лермонтова).

Идея произведения – основной принципиальный смысл произведения, выступающий через всё единство его образов

Инверсия (от лат. inversio – перестановка) – нарушение последовательности речи, придающее фразе новый выразительный оттенок, например:

«...где глаз людей обрывается куцый...»

(В. Маяковский)

Комедия (от греч. komos – весёлая толпа и oide – песнь) – один из основных видов драмы, изображающий такие жизненные положения и характеры, которые вызывают смех. Комедия как особая форма комического в литературе наиболее точно улавливает и передаёт его важнейшие оттенки – юмор, иронию, сарказм, сатиру (Н. Гоголь «Ревизор», А. Грибоедов «Горе от ума», Шекспир «Двенадцатая ночь» и др.).

Композиция (от лат. compositio – составление, соединение, связь) – построение, расположение и взаимосвязь всех частей, образов, эпизодов, сцен произведения. Продумывая композицию, писатель стремится к тому, чтобы читатель поверил в правду художественного изображения и с наибольшей глубиной воспринял внушаемые ему мысли и чувства. При этом писатель исходил из своего понимания действительности и законов и принципов художественного творчества данной эпохи.

Конфликт (от лат. conflictus – столкновение) – противоборство, столкновение, в литературном произведении воплощенное в сюжете. Художник не просто переносит

сит в своё произведение различные жизненные противоречия и столкновения, борьбу, он преломляет их в событиях, судьбах персонажей, созданных им самим.

Кульминация (от лат. *culmen* – вершина) – высшее напряжение действия в художественном произведении. Особенно острой кульминация бывает в драматических произведениях (в «Горе от ума» – это сцена, когда Чацкий объявлен сумасшедшим). Кульминация нередко сливается с развязкой. В сложных многосюжетных произведениях возможно несколько кульминационных сцен. Кульминация играет существенную роль в раскрытии характеров действующих лиц и в развёртывании художественного конфликта.

Лейтмотив (от нем. *leitmotiv* – ведущий мотив) – господствующее настроение, образ, иногда художественно выразительная деталь, повторяющаяся в произведении. В стихотворении И. Тургенева «Как хороши, как свежи были розы...» лейтмотив – это заглавие произведения. Эти слова повторяются несколько раз.

Литота (от греч. *litotes* – простота) – художественное преуменьшение («Мальчик с пальчик»).

Метонимия (от греч. *metonomadzo* – переименовывать) – вид тропа, в котором явление или предмет обозначается с помощью других слов и понятий. При этом сохраняются сближающие эти явления признаки или связи. Например, у В. Маяковского – «стальной оратор, дремлющий в кобуре» означает метонимическое изображение револьвера.

Оксюморон (от греч. *охуморон* – букв.: остроумно-глупое) – стилистическая фигура, соединение противоположных или контрастных по смыслу слов: «Оптимистическая трагедия» (В. Вишневский), «Пышное природы увяданье» (А.Пушкин).

Постоянный эпитет – устойчивое в фольклоре образно-поэтическое определение предмета или явления, выраженное преимущественно прилагательными, например: поле «чистое», «Зелёные» луга, «добрый» молодец и пр.

Развязка – заключительный момент в развитии действия художественного произведения. Она как бы добавляет последние штрихи к характерам действующих лиц (смерть Базарова в «Отцах и детях» И. Тургенева).

Синекдоха (от греч. *synecdoche*) – один из тропов, разновидность метонимии, перенесение значения одного слова на другое на основе замены количественных отношений: часть вместо целого, единственное число вместо множественного:

«...И раб судьбу благословил...»
(«Евгений Онегин»)

Сравнение – форма поэтической речи, основанная на сопоставлении одного явления или предмета с другим, например:

Я помню чудное мгновенье;
Передо мной явилась ты,
Как мимолётное виденье,
Как гений чистой красоты.
(«К***» А. Пушкин.)

Сюжет (от франц. *sujet* – предмет) – система событий в художественном произведении, раскрывающая характеры действующих лиц и отношения писателя к изображаемым жизненным явлениям. Лирические произведения развёрнутого сюжета не имеют.

Утопия – вымышленная картина идеального жизненного устройства.

Эзопов язык – вынужденное иносказание, художественная речь, насыщенная недомолвками и ироническими намёками. Эзопов язык вынуждены были – в обиход – часто применять в своих публицистических и художественных произведениях многие русские писатели XIX века (М. Салтыков – Щедрин «Сказки», «История одного города» и др.).

Эпитет (от греч. *epitheton* – приложение) – определение, придающее выражению образность и эмоциональность, подчёркивающее один из признаков предмета или одно из впечатлений о предмете:

Отговорила роща золотая
Берёзовым весёлым языком...
(С. Есенин.)

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Иностранный язык
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
для специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Челябинск, 2022

Одобен:

Цикловой (методической) комиссией

Утвержден:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А. В.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Щевлёва Д. В. – преподаватель общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 1.1 Область применения фонда оценочных средств | 4 |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 9 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 10 |
| 2.1 Задания для текущего контроля | 10 |
| 2.2 Задания для промежуточной аттестации | 46 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 68 |
| Приложение | 71 |

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Иностранный язык программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки;
- Рабочей программы дисциплины Иностранный язык

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.03 Иностранный язык** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|-------------------------|---|
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами |

| | |
|-------|---|
| | гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение |

| | |
|--------|---|
| | ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПРб 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПРб 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРб 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

| | |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |
| ОК 3. | Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 5. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для |

| | |
|--------|---|
| | постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 8. | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 9. | Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции. |
| ОК 10. | Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда. |

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

| Коды результатов обучения | Результаты освоения дисциплины включают | Методы оценки |
|---------------------------|---|--|
| ЛР 01 | Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д. Выполнение заданий в группе, сотрудничество и работа в коллективе. |
| ЛР 02 | Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | |
| ЛР 06 | Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, | |

| | | |
|-------|---|--|
| | готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | |
| ЛР 07 | Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | |
| ЛР 09 | Проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | |
| ЛР 13 | Делает осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | |
| ЛР 14 | Проявляет сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. | |

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

| Коды результатов | Метапредметные планируемые результаты | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| Регулятивные универсальные учебные действия | | |
| МР01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций |
| МР07 | Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий |
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| МР03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций |
| МР04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий |
| МР05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Доклад с электронной презентацией. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |
| МР02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | Деловые игры Групповые задания Защита презентаций Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе. |
| МР08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | Перевод профессионального текста. |

| Коды результатов | Метапредметные планируемые результаты | Формы и методы контроля и оценки |
|------------------|---------------------------------------|---|
| | | <p>Решение кейса по профессиональному тексту. Монологическое высказывание. Написание сочинения. Подготовка сообщений, эссе. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p> |

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

| Предметные планируемые результаты | Обучающийся на базовом уровне научится | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| <p>ПРб 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p> | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения); – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. | <p>Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); Оценка заданий для самостоятельной работы; Письменные/устные диктанты; Выполнение домашних заданий проблемного характера. Решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации; Тестирование; Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и</p> |
| <p>ПРб 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно</p> | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны.</p> | <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.</p> | <p>т.д.). Онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ Письма личного характера; Анкета/заявление; Тестирование; Творческие задания. Написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; Составление резюме.</p> |
| <p>ПРБ 03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> | <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики; – выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. <p>Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от | |
| <p>ПРБ 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | | |

второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письменная речь

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного

и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Социокультурные знания

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих

| | | |
|--|---|--|
| | <p>умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> | |
|--|---|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

| Результаты по дисциплине «Иностранный язык» (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы. | Практические задания Проблемные задания Групповая работа Деловая игра |
| ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. | Анализ социально-экономических и политических проблем и процессов, использование методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. | Практические задания Проблемные задания Групповая работа Деловая игра Проектная деятельность |
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем. | Практические задания Проблемные задания Групповая работа Деловая игра Проектная деятельность |
| ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение | Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект |

| | | |
|---|---|--|
| ОК 5. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач. | Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Деловая игра |
| ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Эффективная работа в коллективе и команде, обеспечение ее сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями. | Практические задания Проблемные задания Групповые задания Деловая игра |
| ОК 7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения | Практические задания Проблемные задания Групповая работа Деловая игра Индивидуальный проект |
| ОК 8 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | Готовность к смене технологий в профессиональной деятельности. | Проблемные задания Групповая работа Деловая игра Проведение мероприятий |
| ОК 9 Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции. | Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантное восприятие социальных и культурных традиций. | Проблемные задания Групповая работа Деловая игра Проведение мероприятий Выступление с докладами, сообщениями |
| ОК 10 Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда. | Соблюдение правил техники безопасности, ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда. | Проблемные задания Групповая работа Деловая игра Проведение мероприятий Выступление с докладами, сообщениями |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОУД «Иностранный язык» | Дифференцированный зачет |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех работ по текущему контролю. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания практического задания в рабочей тетради:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для текущего контроля

ТЕМА 1 «ОПИСАНИЕ ЛЮДЕЙ. ГРАММАТИКА: АРТИКЛИ, МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка сочинения по теме: «Описание людей». (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8), (Л1, Л2), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

- Какой артикль употребляется перед исчисляемым существительным в единственном числе? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)
- Какой артикль необходимо употребить, когда существительное является частью составного именного сказуемого? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)
- Что употребляется в выражениях, обозначающих количество? (Л1, Л2, М3)
- Что употребляется в выражениях, обозначающих цену, скорость, и т.д.?
- Что употребляется в восклицаниях перед исчисляемым существительным в единственном числе? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)
- Когда артикль можно заменить словом one? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)
- Что употребляется после quite, such? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)
- Перед названием профессий, какой артикль необходимо употребить?

- С названиями предметов, единственных для данной ситуации или уникальных вообще? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)
- С названиями рек, каналов, морей, океанов, заливов, проливов, архипелагов?
- Перед превосходной степенью прилагательных? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)
- Перед порядковыми числительными? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)

2. Выполнение практических заданий: (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8), (Л1, Л2), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

Задание №1. Выучить слова по теме «Описание людей» (clever, brave, stubborn, selfish, determined, mysterious, suspicious, independent, sensible, jealous, rude, talkative, shy, mean, honest) (Л1, Л2), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

Задание №2. Составить диалог по теме «Описание людей» (П1, П2, П3), (Л1, Л2), (М1, М2, М3),

На основе предложенного образца

- Hi,
- Have you seen the latest movie of...?(Brad Pitt)
- Yes, I have. He/she is so..... (dreamy, clever, strong, perfect, breathtaking..)
- I love his/her..... (grey/blue/green) eyes.
- His/ her hair looks so.....(soft, dark, wavy, curly, long, short)
- Oh, he/she is so(charming/absolutely gorgeous)

Задание №3. Описать любимого персонажа, используя изображения на слайде, используя предложенные фразы (П1, П2, П3), (Л1, Л2), (М1, М2, М3),

- Соотнести слова из таблицы с соответствующим описанием
- Прослушать аудиозапись по теме, ответить на вопросы после диалога (get in shape, overindulge, New Year's resolution, appearance, genes, corset, garments, status, rank, suited and booted)

ТЕМА 2 «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГРАММАТИКА: ЛИЧНЫЕ, ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ, УКАЗАТЕЛЬНЫЕ, НЕОПРЕДЕЛЕННО-ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ»

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка диалогов по теме: «Межличностные отношения». (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК11), (Л1, Л2), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7), (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8)

- Какие местоимения относятся к личным? (М1, М2, М3)

По каким падежам могут изменяться личные местоимения? (П1, П2, П3, П4)

- Какие местоимения относятся к притяжательным? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)
- Что отражают притяжательные местоимения? (П1, П2, П3)
- Для чего служат указательные местоимения? (П1, П2, П3)
- Какие местоимения относятся к указательным? (П1, П2, П3)
- Какие местоимения относятся к неопределенно-личным? (М1, М2, М3)
- В каких случаях мы можем употреблять some/any? (М1, М2, М3)

2. 2. Выполнение практических заданий по теме: «Личные, притяжательные, вопросительные, неопределенно-личные местоимения» (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8)

Упр. 1. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения. (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

1. Ben is a little boy. ... is six.
2. Jane is a house-wife (домохозяйка). ... is lazy (ленивая).
3. Max is a soldier. ... is brave.
4. Lily is a young woman. ... is very beautiful.
5. Alice is late. ... is in a traffic jam (в дорожной пробке).
6. Nick and Ann are far from Moscow. ... are on a farm.
7. This is Ben's room. ... is nice.
8. These are new books. ... are interesting.
9. This is Elsa. ... is a student.
10. Nick and Max are students. ... are students of a Moscow university.
11. The rooms are small but ... are light and warm.
12. The new flat is comfortable but ... is far from the university.
13. Jack has many French books. ... likes to read French very much.
14. Hans is a new student. ... is German.
15. Alice and Jane are new secretaries. ... are not lazy.

Упр.2 Вставьте соответствующие личные местоимения в предлагаемых ответах на вопросы. (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

1. Is your house new? – Yes, ... is.
2. Are the students at the English lesson now? - Yes, ... are.
3. Is your university in Green Street? – Yes, ... is.
4. Are Helen and Bess your sisters? – Yes, ... are.
5. Is Ben's sister an engineer? – Yes, ... is.
6. Are the pencils red? – No, ... are not.
7. Is this room comfortable? - No, ... isn't.
8. Are the textbooks on the shelf? - Yes, ... are.
9. Does the girl often visit the museum? – No, ... doesn't.
10. Does this pen write well? – Yes, ... does.
11. Is Ben on holiday now? – No, ... isn't.
12. Is Helen nice? - Yes, ... is.
13. Are you an engineer? - Yes, ... am.

Упр. 3. Замените выделенные слова личными местоимениями в объектном падеже. (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

1. I like **Nick**.
2. We like **Bess**.
3. He likes **ice-cream**.
4. Can you show **the pictures** to **Ben**?
5. You can tell **Helen** my e-mail address.

6. Are you interested in **football**?
7. I want to buy **two bottles of milk** for **Bess**.
8. Do you want to play tennis with **Ben**?
9. We must speak to **Nick**.
10. You should invite **Helen and Bess** to your house for dinner.
11. Do you know **Mary**?
12. Tell **Nick** about **your plan**.
13. I see **my friends** every day.

ТЕМА 3. «СПОРТ. ГРАММАТИКА: УПОТРЕБЛЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ, ОТНОСИТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ».

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка реферата по теме: «Спорт». (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

- Какие вопросительные местоимения вы знаете? (М1, М2, М3)
- Чем отличается вопросительное местоимение who от whom? (П1, П2)
- Как строятся вопросительные предложения, когда вопрос задается к подлежащему? (П1, П2)
- Какое местоимение употребляется с одушевленными существительными? (П1, П2, П3)
- Какое местоимение употребляется с неодушевленными существительными? (П1, П2, П3)
- Какое местоимение может употребляться как с одушевленными, так и с неодушевленными существительными? (П1, П2, П3, П4), (М1, М2, М3)
- В чем разница между местоимениями much/many? (П1, П2, П3), (М1, М2, М3)
- В чем разница между местоимениями a few/little? (П1, П2, П3), (М1, М2, М3)

2. Выполнение практических заданий по теме: «Употребление и образование вопросительных и относительных местоимений» (М1, М2, М3), (П1, П2, П3), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

1. Выпишите те предложения, в которых относительные местоимения могут быть пропущены, но смысл останется прежним.

Н-р: Do you like the present which we gave you? (Тебе нравится подарок, который мы тебе подарили?) – Do you like the present ... we gave you?

1. She met a woman who works on TV. (Она встретила женщину, которая работает на ТВ.)
2. The thing that I like about Nick is his punctuality. (Что мне нравится в Нике – это его пунктуальность.)
3. It was the funniest book that I have ever read. (Это была самая смешная книга, которую я когда-либо читала.)
4. What is the name of the perfume which you are wearing today? (Как называются духи, которыми вы пользуетесь сегодня?)
5. The hotel where they stayed was terrible. (Отель, в котором они остановились, был ужасным.)
6. I don't really know why she is crying. (Я действительно не знаю, почему она плачет.)
7. Amanda is my best friend who I can always rely on. (Аманда – моя лучшая подруга, на которую я всегда могу положиться.)
8. My boss Ted, who is Spanish, plays the guitar. (Мой босс Тед, будучи испанцем, играет на гитаре.)
9. Who was that boy who you were talking to? (Кто был тот парень, с которым ты разговаривал?)

10. The company which I work for is based in Italy. (Компания, на которую я работаю, основана в Италии.)

2. Поставьте подходящее относительное местоимение who, which, that, when, why, where или whose. (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (П1, П2, П3), (М1, М2, М3)

1. His sister, ... name is Lara, works at the library.
2. Her last film, ... I couldn't understand at all, was a great success.
3. Give him something ... will take away the pain.
4. I work in the town ... my son lives.
5. We'll show you the poem ... changed my life.
6. Doctors, ... claim money, are shameless.
7. Is there a shop near here ... sells milk?
8. That's the main reason ... I came to you.
9. I'll never forget my childhood ... I was so happy.
10. People ... live in flats shouldn't have animals.
11. The car ... he bought last month is fantastic.
12. This is the most beautiful waterfall ... we have ever seen!

3 Fill in "much" or "many". (П1, П2, П3, П4), (М1, М2, М3)

- | | | | |
|-------------|------------|--------------|-----------|
| 1 How _____ | trees? | 9 How _____ | eggs? |
| 2 How _____ | children? | 10 How _____ | people? |
| 3 How _____ | shops? | 11 How _____ | Coke? |
| 4 How _____ | pencils? | 12 How _____ | tomatoes? |
| 5 How _____ | beef? | 13 How _____ | biscuits? |
| 6 How _____ | poems? | 14 How _____ | lamb? |
| 7 How _____ | olive oil? | 15 How _____ | flour? |
| 8 How _____ | mustard? | | |

ТЕМА 4 «ГОРОД, ДЕРЕВНЯ. ГРАММАТИКА: ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ».

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка эссе по теме: «Город, деревня». (ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8)

Аудиторная работа

Устный опрос: (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (М1, М2, М3) (П1, П2)

1.

- Какие степени сравнения прилагательных существуют в английском языке?
- Как образуется сравнительная степень прилагательных?
- Как образуется превосходная степень прилагательных?
- Какие прилагательные односложными, а какие многосложными?
- Какие прилагательные образуются не по общему правилу?
- Какие правила правописания вы знаете при сравнении прилагательных?

2. Выполнение практических заданий по теме: «Город, деревня», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование степеней сравнения прилагательных» (П1, П2), (Л1, Л2) (М1, М2, М3)

1. Выберите в скобках правильную степень прилагательного: (Л1, Л2) (М1, М2, М3)

1. Nick is (happier, the happiest) boy that I know. – Ник – самый счастливый мальчик, которого я знаю.

2. Of the six cars, I like the silver one (better, best). – Из шести машин мне нравится серебристая больше всего.
3. Jane's notebook is (cheaper, the cheapest) than mine. – Ноутбук Джейн дешевле, чем мой.
4. This is (more delicious, the most delicious) cheese-cake I have ever had! – Это самый вкусный чизкейк, который я пробовала!
5. This bookcase is (more beautiful, the most beautiful) than that one. – Этот книжный шкаф красивее, чем тот.
6. Do you feel (better, the best) today than yesterday? – Ты чувствуешь себя лучше сегодня, чем вчера?
7. I think my cat is (prettier, the prettiest) of all the cats in the world. – Думаю, что моя кошка – самая красивая кошка в мире.
8. Steve Jobs is (more famous, famouser) than Stephen Wozniak. – Стив Джобс более известен, чем Стивен Возняк.
9. This week the weather is (hotter, more hot) than last week. – На этой неделе погода жарче, чем на прошлой неделе.
10. Our new house is (more expensive, expensiver) than the old one. – Наш новый дом дороже, чем старый.
11. Girls are usually (cleaner, more clean) than boys. – Девочки обычно более чистые, чем мальчики.
12. Chemistry was (harder, the hardest) subject at school. – Химия была самым трудным предметом в школе.

2. Дайте степени сравнения прилагательных. (Л1, Л2), (М1, М2, М3), (П1, П2)

Н-р: wet – wetter – the wettest

expensive – more expensive – the most expensive

1. big (большой) 2. clever (умный) 3. good (хороший) 4. pleasant (приятный) 5. poor (бедный)
6. bad (плохой) 7. funny (смешной) 8. important (важный) 9. sunny (солнечный) 10. far (далекий)
11. comfortable (удобный) 12. wise (мудрый)

ТЕМА 5 ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК. ГРАММАТИКА: НАРЕЧИЯ, СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ НАРЕЧИЙ.

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка реферата по теме: «Природа и человек». (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3, П4)

Аудиторная работа

2. Устный опрос: (ОК-3, ОК-4, ОК6-9, ОК-10)

- При помощи каких суффиксов образуются степени сравнения наречия?
- Как образуются многосложные наречия?
- Как образуются односложные наречия? (Л1, Л2, Л4, М1, П2)
- Какие исключения вы знаете? (Л1, Л2, Л3, Л4, М1, П2)
- Какие наречия не имеют степеней сравнения? (Л1, Л2, Л3, Л4, М1, П2)

3. Выполнение практических заданий по теме: «Наречия, степени сравнения наречий» (М1, М2, М3), (П1, П2)

Упражнение 1. Вставьте наречие в нужной степени сравнения. Use the correct form of the adverbs in brackets.

1. Unfortunately, it's becoming _____ (hard) and _____ (hard) to find a well-paid job.
2. This phrase is _____ (widely) used in spoken Russian than in written.
3. Your test isn't good. You can do _____ (well) than you did.
4. We walk _____ (fast) than usual to catch the train.
5. I know Daniel _____ (well) than you do.
6. I used to play tennis _____ (often) than now.
7. Could you move a bit _____ (far) away for me to sit here too?
8. Mary is driving _____ (slowly) than usual, as the road is wet.
9. Of all the group Jimmy did _____ (badly) in the examination.
10. Could you speak _____ (distinctly), please?

Упражнение 2. (Л1, Л2, Л4, М1, П2)

Скажите, какие из следующих предложений составлены верно, исправьте ошибки. Say which of these sentences are right and correct the wrong ones. 1 I hope that next time you'll speak to your uncle more politely. 2. Peter usually comes to his classes most late of his classmates. 3. Who can solve this problem most quickly? 4. This time he listened to his little sister patienter than usual. 5. Could you speak a little slower, please? 6. When I was a very young child I thought that to sing best meant to sing loudest. 7. I think that now I see the whole problem much more clearly. 8. Who lives more near to the school — you or your friend? 9. Alice goes to the theatre frequentest of us all. 10. Will you raise your hands a bit higher, please? I can't see them. 11. In December it snows oftener than in November. 12. He knows three languages but he speaks English easiest. 13. Last night I slept peacefullier than before. 14, Could you come to school more early and water the plants tomorrow? 15. This new computer works most fast and can solve problems in no time.

Упражнение 3. Translate. (Л1, Л2, Л4, М1, П2)

1. Ты не мог бы вести машину быстрее?
2. Поезд прибыл раньше, чем обычно.
3. Моя сестра помогает маме чаще других членов нашей семьи.
4. Из пяти спортсменов Вася прыгнул выше всех.
5. Миссис Финч разговаривает с медсестрами терпеливее всех других врачей.
6. Наша собака лает громче соседской.
7. Мой брат пишет бабушке чаще, чем я.
8. Анна говорит по-английски лучше Васи.
9. Вася живет ближе всех к школе.

ТЕМА 6 РАБОЧИЙ ДЕНЬ СТУДЕНТА. ГРАММАТИКА: PRESENT SIMPLE ACTIVE, PAST SIMPLE ACTIVE

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка реферата по теме: «Рабочий день студента». (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5),

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3)

- Как образуется настоящее простое время?
- Какие условия употребления настоящего простого времени вы знаете?
- Какие слова-спутники употребляются в настоящем простом времени?
- Какой вспомогательный глагол употребляется в настоящем простом времени?
- Какое окончание добавляется в 3-ем лице единственного числа?

- Как образуется простое прошедшее время?
- Какое окончание добавляется в утвердительном предложении, если глагол правильный?
- Если глагол неправильный, какую форму глаголы необходимо употребить?
- Какой вспомогательный глагол употребляется в простом прошедшем времени?

2. Выполнение практических заданий по теме: the Present Simple Tense, the Past Simple Tense Active. (П1, П2, П3)

1. Choose the correct variant. Выберите верный ответ.

I usually...my granny on Saturday.

a) visits; b) visited; c) visit; d) will visit

2. There... 30 pupils in our class last year.

a) were; b) was; c) are; d) is

3. I can ...English very well.

a) spoke; b) speaks; c) speak; d) will speak

4. ... they go to the Zoo with us next week?

a) shall; b) will; c) do; d) did

5. I...to my friend's place yesterday.

a) goed; b) went; c) goes; d) will go

6. He will not...his holidays in America.

a) spent; b) spended; c) spends; d) spend

7. My pencil...on the table yesterday. My mother...it in the box.

a) was not, put; b) are not, put; c) were not, put; d) was not, puts

8. Do you like...to school? Yes, I...

a) to go, did; b) go, do; c) to go, do; d) to go, don't

9. We learn how to use computers at... lessons.

a) I.T. ; b) Literature; c) Drama; d) Maths

10. She wanted to... us about her brother.

a) say; b) tell; c) speak; d) show

Choose the right variant: (П1, П2, П3)

1. I ...to school every day.

a) go; b) will go; c) went;

2. My mother... Moscow last year.

a) visit; b) will visit; c) visited

3. She ...good English. She is my friend.

a) speaks; b) will speak; c) spoke ;

4. I... to the village next summer.

a) go; b) will go; c) went;

5. My father often...milk in this supermarket.

a) buys; b) will buy; c) bought;

ТЕМА 7 ДОСУГ. ГРАММАТИКА: FUTURE SIMPLE ACTIVE

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка диалогов по теме: «Мой досуг». (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (П1, П2, П3)

- Как образуется простое будущее время?

- Какой вспомогательный глагол употребляется в простом будущем времени?
- Какие слова-спутники употребляются в простом будущем времени?
- Как образуются вопросительные, утвердительные, отрицательные предложения в будущем времени?

2 Выполнение практических заданий по теме: «Future Simple Active» (M1, M2, M3) (П1, П2, П3)

Упражнение 1. Write in I'll, we'll, he'll, she'll, they'll, it'll.

1. I'd like to see animals. I think _____ go to the zoo today.
2. Wendy likes dinosaurs. I think _____ go to the Natural History Museum.
3. We like dancing. I think _____ go to the disco.
4. My parents want to buy presents. I think _____ go to the gift shop. '
5. Jim likes walking. I think _____ go to the park.
6. Put on your scarf and hat. I think _____ be cold today.
7. I want to watch a cartoon. I think _____ go to the cinema tomorrow.
8. Mike is ill. I don't think _____ go for a walk with him.

Упражнение 2. Поставьте глаголы в скобках в форме **Future Simple (Indefinite)** (П1, П2, П3), (M1, M2, M3)

I think we _____ two return tickets. (to buy)

Kate _____ ten tomorrow. (to be)

My aunt _____ to Canada next summer. (to go)

I _____ you in the evening. (to phone)

I'm sure our 3-day tour _____ more than 5000 roubles. (to cost)

Упражнение 3. Сделайте предложения помощи, используя Future Simple. (П1, П2, П3), (M1, M2, M3)

1 It's hot in here.

2 These boxes are heavy.

3 The windows are dirty.

4 I haven't got any money.

Упражнение 4. Complete the sentences. Use 'll or won't. (Л1, Л2, Л4, М1, П2)

Amy's brother is thirteen. He ____ be fourteen on his next birthday.

I bought a lottery ticket, but I ____ win

My dad is thirty-nine. He ____ be forty on his next birthday.

My sister Mary is fifteen. She ____ be sixteen until next year.

My brother's clever. He ____ pass all his exams.

It's raining now. But it ____ be sunny later.

Debbie and Bob are always late. They ____ arrive until eight o'clock.

ТЕМА 8 НОВОСТИ. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ГРАММАТИКА: ОБОРОТ THERE IS/ARE.

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка сообщения по теме «Новости. Средства массовой информации». (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (M1, M2, M3)

Аудиторная работа

1. **Устный опрос:** (П1, П2, П3)

- Для чего используется оборот there is/are?
- Как образуются вопросительные и отрицательные предложения при помощи оборота there is/are?
- Как правильно переводится предложение с оборотом there is/are?

2. Выполнение практических заданий по теме: «there is/are» (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (П1, П2, П3)

Упражнение 1. Вставьте *is* или *are* и переведите предложения. (Л1, Л2, Л4, М1, П2)

1. There ... many old trees in the park.
2. There ... children under the trees.
3. There ... a lake in the park.
4. There ... boats on the lake.
5. There ... a woman in the boat.
6. There ... a glass on the table.
7. There ... a cup of coffee on the coffee-table.
8. There ... flowers in the vase.
9. There ... seven bottles under the table.
10. There ... a water-melon in the fridge.

Упражнение 2. Составьте предложения из слов. (Л1, Л2, Л4, М1, П1, П2)

1. five, there, in the park, children, are
2. on the, there, a cat, is sofa
3. little, balls, there, three, are, floor, on, the
4. big, a dog, in the, there, hall, is
5. a cake, in the, there, picture, is.

Упражнение 3. Поставьте во множественное число. (Л1, Л2, Л4, М1, П1, П2)

1. There is a bicycle near the tree.
2. There is a book on the table.
3. There is a sweet in the box.
4. There is a bird in the cage.
5. There is a pear on the dish.

Контрольная работа

Активизация и контроль лексического и грамматического материала.

V-1 (Вариант-1) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (П1, П2, П3), (М1, М2, М3)

1. Выберите необходимый вариант:- 5 б

1. I usually ... my Granny on Saturday.
a) visits; b) visited; c) visit; d) will visit
2. There ... 30 pupils in our class last year.
a) were; b) was; c) are; d) is
3. I can ... English very well.
a) spoke; b) speaks; c) speak; d) will speak
4. ... they go to the Zoo with us next week?
a) shall; b) will; c) do; d) did
5. I ... to my friend's place yesterday.
a) goed; b) went; c) goes; d) will go

2. – 9б

а) Раскройте скобки в Present Simple

1. My working day (begin) at 7 o'clock.
2. He (not take) a bus to his factory.
3. What she (do) on Saturday evenings?

б) Раскройте скобки в Past Simple

1. Mr. Smith (fix) his car yesterday morning.
2. The students (be) in Russian Museum.
3. What your brother (do) yesterday?

с) Раскройте скобки в Future Simple

1. I (go) to my doctor tomorrow.
2. His wife (not water) flowers in the garden.
3. What you (do) tomorrow?

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в необходимом времени. – 5б

1. He (turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. Who (take) care of the child in the future?
3. I (go) to the cinema tomorrow.
4. You (have) a PT lesson yesterday? — No, I ...
5. He (get not) up at nine o'clock tomorrow.

V-2 (Вариант-2)

(Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (П1, П2, П3), (М1, М2, М3)

1. Выберите необходимый вариант:- 5б

1. He will not... his holidays in America.
a) spent; b) spend; c) spends; d) spend
2. My pencil ... on the table yesterday. My mother ... it in the box.
a) was not, put; b) are not, put; c) were not, put; d) was not, puts
3. Do you like ... to school? Yes, I... .
a) to go, did; b) go, do; c) to go, do; d) to go, don't
4. We how to use computers at I. T. lessons.
a) learn b) will learn; c) did learn;
5. She wanted to ... us about her brother.
a) said; b) tell; c) spoke; d) show

2. – 9 б

а) Раскройте скобки в Present Simple

1. You (listen) to pop music.
2. She (not swim) well.
3. At what time he usually (get up)?

б) Раскройте скобки в Past Simple

1. In the evening their boys (listen) to loud music
2. Mrs. Smith (not work) in the kitchen.
3. When you (leave) home for college yesterday?

с) Раскройте скобки в Future Simple

1. I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow.
2. I (not go) to the seaside next year.
3. Who (take) care of the child in the future?

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в необходимом времени. – 5б

1. You (watch) TV yesterday?
2. I (go) to bed at ten o'clock yesterday.
3. When you (leave) home for school yesterday?
4. I (be) very busy last summer and I (not go) there.
5. What you (buy) at the shop tomorrow? — I (buy) a book.

ТЕМА 9 НАВЫКИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. ГРАММАТИКА: PRESENT CONTINUOUS ACTIVE, PAST CONTINUOUS ACTIVE

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка сочинения-рассуждения по теме: «Навыки общественной жизни» (ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (П1, П2, П3)

- Как образуется настоящее длительное время?
- Как образуется прошедшее длительное время?
- При помощи каких вспомогательных глаголов и окончания образуется настоящее длительное время?
- При помощи каких вспомогательных глаголов и окончания образуется прошедшее длительное время?
- Какие слова-спутники употребляются в настоящем длительном времени?
- Какие слова-спутники употребляются в прошедшем длительном времени?
- Как образуются вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения в настоящем длительном времени?
- Как образуются вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения в прошедшем длительном времени?
- Какие глаголы не употребляются в Continuous?

2. Выполнение практических заданий по теме: Present Continuous/Past Continuous. Упражнения Present Continuous - Past Continuous . (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

Упражнения 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous.(NOW) (Л1, Л2, М1, М2, М3, П1, П2, П3)

1. My book (to lie) on the table.
2. They (to work).
3. The doctor and her patient (to talk).
4. We (to cook) dinner. My mother (to make) a salad.
5. A young man (to drive) a car. He (to listen) music.
6. My grandfather (to read) a book.
7. The pen (to lie) on the floor.
8. You (to have) a break?
9. She still (to sing).

Упражнения 2. Переведите на английский язык и раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous. (NOW) (Л1, Л2, М1, М2, М3, П1, П2, П3)

1. Мы пишем.
2. Они не читают.
3. Она не работаем.
4. Вы смотрите?
5. Он не читает.
6. Они не играют на пианино.
7. Я не пеку торт.

8. Она не поет.
9. Ее сестра не спит.
10. Бабушка не пьет чай?
11. Твои друзья пьют кофе?
12. Она работает за столом.
13. Я пишу письмо.
14. Я делаю упражнение.
15. Мальчики не плавают в бассейне.
16. Они играют в футбол?
17. Моя сестра моет пол.
18. Моя подруга помогает своему ребенку.
19. Ты помогаешь папе?
20. Ученики читают интересную историю.
21. Они читают книгу.
21. Она идет в школу.
22. Они читают?
23. Твоя бабушка кушает конфеты?
24. Джон готовит ужин.
25. Билл бежит в парке.

Упражнения 3 - Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или Past Continuous (Л1, Л2, М1, М2, М3, П1, П2, П3)

1. I (to write) an English exercise now. _____
2. I (to write) an English exercise at this time yesterday. _____
3. My little sister (to sleep) now. _____
4. My little sister (to sleep) at this time yesterday. _____
5. My friends (not to do) their homework now. They (to play) volley-ball. _____
6. My friends (not to do) their homework at seven o'clock yesterday. They (to play) volley-ball. _____
7. You (to eat) ice-cream now? _____
8. You (to eat) ice-cream when I rang you up yesterday? _____
9. What your father (to do) now? _____
10. What your father (to do) from eight till nine yesterday? _____
11. Why she (to cry) now? _____
12. Why she (to cry) when I saw her yesterday? _____
13. She (to read) the whole evening yesterday. _____
14. She (not to read) now. _____
15. Now she (to go) to school. _____
16. What you (to do) now? — I (to drink) tea. _____
17. You (to drink) tea at this time yesterday? — No, I (not to drink) tea at this time yesterday, I (to eat) a banana. _____
18. My sister is fond of reading. She (to read) the whole evening yesterday, and now she (to read) again. _____
19. Look! My cat (to play) with a ball. _____
20. When I went out into the garden, the sun (to shine) and birds (to sing) in the trees. _____

**ТЕМА 10 НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ. ГРАММАТИКА:
FUTURE CONTINUOUS ACTIVE.**

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка реферата по теме: «Традиции и обычаи». (ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (П1, П2, П3), (М1, М2, М3).

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

- Как образуется будущее длительное время?
- При помощи каких вспомогательных глаголов и окончания образуется будущее длительное время?
- Какие слова-спутники употребляются в будущем длительном времени?
- Как образуются вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения в будущем длительном времени?
- Какие глаголы не употребляются в Continuous?

2. **Выполнение практических заданий.** (ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8), (П1, П2, П3)

Exercise 1. Составьте предложения, используя the Future Continuous Tense.

1. Sue/to do/homework/at 5 o'clock/tomorrow.
2. We/to sunbathe/from 9 to 12 o'clock/tomorrow morning.
3. Nick and Jack/to drive/to Berlin/at this time/next Monday.
4. You/to have/a conference/from 3 to 5 o'clock/tomorrow.
5. My cousin/ to practise/in the gym/at 7 o'clock/tomorrow evening.
6. Nelly and Diana/to rest/in Hawaii/at this time/next week.
7. We/to dance/at the party/all the evening/tomorrow.
8. Kate/to visit/ her grandparents/all day/next Saturday.
9. They/to prepare/ to the wedding party/all next week.
10. I/to travel/around Canada/for two weeks/next month

Exercise 2. Read and translate the text. Прочитайте и переведите текст. (ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

Every nation becomes special by means of its own traditions and customs. There is no other nation that clings to the past with the tenacity of the British. They are really proud of their traditions, they cherish them. When we think of Britain we often think of people drinking white tea, eating fish and chips, sitting by the fireplace or wearing bowler hats, but there is much more in Britain than just those things. Some British traditions are royal, such as the Changing of the Guard which takes place every day at Buckingham Palace. The Trooping of the Colour happens on the Queen's official birthday. It's a big colourful parade with hundreds of soldiers and brass bands.

British holidays (Christmas, Easter, Guy Fawkes Night, Remembrance Day) are especially rich in old traditions and customs. A traditional Christmas dinner consists of roast turkey and potatoes, cranberry sauce, sweet mince pies and Christmas pudding. On Christmas Eve children hang up their stockings around the fireplace for Father Christmas to fill with presents. At Easter chocolate eggs are given as presents symbolizing new life. Guy Fawkes Night is also known as Bonfire Night because English people burn stuffed figures on bonfires. On Remembrance Day red poppies are traditionally worn in memory of servicemen who lost their lives in wars. National Morris Dancing can be seen throughout the month of May in most of English villages. Groups of men and women wear coloured costumes, carry white handkerchiefs and perform their lively folkdance.

One of Englishmen's traditions is their tender love for animals. Pets are members of English families and are protected by law. There are even special cemeteries for animals in

Great Britain. Most English people love their gardens too. They enjoy gardening and decorating their houses with beautiful flowers and plants.

Sports play an essential part in the life of Britain and it is a popular leisure activity. Rugby, golf, cricket, polo and horse-racing are British national sports and they are played on village greens and in towns on Sundays.

Politeness and punctuality are typical features of all British people. They often say “Sorry”, “Please” and “Thank you” with a smiling face and they always try to arrive on time.

The British are also traditional about their breakfast. They usually eat bacon and eggs, a toast with orange jam, a bowl of cereals or porridge in the morning.

There are over 60 thousand pubs in the United Kingdom. Pubs are an important part of British life too. People talk, eat, drink, meet their friends and relax there.

ТЕМА 11 ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО. ГРАММАТИКА: PRESENT PERFECT ACTIVE.

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. подготовка сообщения на тему: «Государственное устройство Великобритании».
(M1, M2, M3), (П1, П2, П3), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-2, ОК-4, ОК-6), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (П1, П2, П3)

- Как образуется настоящее совершенное время?
- При помощи каких вспомогательных глаголов и окончаний образуется настоящее совершенное время?
- Какие слова-спутники употребляются в настоящем совершенном времени?
- Как образуются вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения в настоящем совершенном времени?

2. Выполнение практических заданий: (M1, M2, M3), (П1, П2, П3), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

Read and translate the text. Прочитайте и переведите текст.

Political System of UK

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a constitutional monarchy.

The power of Queen Elizabeth II is not absolute. It is limited by Parliament. The legislative body, Parliament, consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons.

The executive body consists of the central Government — that is the Prime Minister and the Cabinet of Ministers, who are responsible for initiating and directing the national policy.

The judiciary body is independent of both the legislative and the executive ones.

The Government derives its authority from the elected House of Commons. General elections, for all seats in the House of Commons, must be held at least every five years. The Government is normally formed by the political party which is supported by the majority in the House of Commons. The leader of the party is appointed the Prime Minister by the Queen and chooses a team of ministers. The second largest party becomes the Official Opposition with its own leader and the “Shadow Cabinet”.

The House of Lords is a hereditary chamber.

In Great Britain there is no written constitution, only customs and traditions.

ТЕМА 12 НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. ГРАММАТИКА: PAST PERFECT ACTIVE

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка реферата по теме: «Научно-технический прогресс». (М1, М2, М3), (П1, П2, П3), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-4 ОК6-8), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (П1, П2, П3)

- Как образуется прошедшее совершенное время?
- При помощи каких вспомогательных глаголов и окончаний образуется настоящее совершенное время?
- Какие слова-спутники употребляются в настоящем совершенном времени?
- Как образуются вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения в настоящем совершенном времени?

2. Выполнение практических заданий по теме : «Научно-технический прогресс»
№1 Read and translate the text. Прочитайте и переведите текст. (ОК-2, ОК-4, ОК-6), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (П1, П2, П3)

Scientific and technical progress

The basis of scientific and technical progress of today is new informational technology which is very different from all the previous technologies. Thanks to up-to-date software and robots new informational technologies can make many processes much faster and transmit information more quickly. It is important today because the quantity of information grows rapidly.

New informational society has its peculiarities. Firstly, more and more employees work in the sphere of service and information. Secondly, more and more huge databases appear to collect and store the information. And finally, information and IT become goods and start playing important part in the country's economy. These processes affect social structures and values.

It becomes important to learn to get new knowledge quickly and sometimes to change your qualification. IT can first lead to unemployment, but later create even more workplaces especially for highly qualified professionals. While the hardest work can be performed by robots and routine calculations by computers, in the future people with the most creative mind and numerous fresh ideas will get better career chances.

On one hand technology development gives more access to professional and cultural information and leads to new forms of individual enterprises, but on the other hand there is a danger of total control of private life unless special laws are enforced by the government. Another danger is «intellectual terrorism» when computer viruses block important programs. There are other directions of technical and scientific progress of today.

One of them is the development of new ecologically clean sources of energy using sun, gravitation, winds or rain. New kind of transports and new agricultural methods that do not harm our nature are being developed today.

Breakthroughs in science have led to creation of artificial viruses for new medicines and products, body organs for transplantation and productive soils for growing vegetables and crops. Many new materials and technologies are being used in our everyday life. All these innovations may have influence on our life, social relations and globally on our Earth. The influence can be very different: from psychological and health problems of children who spend too much time online to an opportunity to prevent genetic diseases for future generations. But the most difficult problems the humanity faces are global problems.

The first and foremost is ecological problem: pollution of air, water and soil, exhaustion of natural resources. Renewable natural resources such as oxygen, forests, flora and fauna do not have enough time to regenerate. This leads to different changes in climate and nature such as depletion of ozone layer and other things that has not been properly studied by scientists yet. Other crucial problems include wars, epidemics, and demographic problems. The only way to solve them is to work globally and in cooperation with other countries. And here the humanity should find a way to use new technologies for the common good. The solution of these problems cannot be postponed because otherwise people will have fewer chances to survive on this planet.

Vocabulary: (Лексика) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (П1, П2, П3)

access - доступ

affect - влиять

breakthrough - открытие, достижение, научный прорыв

calculation - вычисление

common good - общее благо

crops - зерновые культуры

crucial - важнейший, ключевой

database -базаданных

development - развитие

to develop - развивать

to enforce - зд. приводить в силу (закон)

to face - сталкиваться

genetic - генетический

global - глобальный, всемирный

to harm - вредить, наносить вред

highly qualified - высококвалифицированный

humanity - человечество

to lead - вести к чему-то

otherwise - иначе, в противном случае

peculiarities - особенности

postpone - откладывать, переносить (во времени)

properly - как следует, должным образом

quantity - количество

rapidly - быстро

to regenerate - восстанавливаться, возрождаться

renewable natural resources - возобновляемые природные ресурсы

routine - обычный, стандартный

software - программное обеспечение

to solve a problem - решать проблему

solution - решение

source - источник

survive - выживать

transmit - передавать, переслать

unemployment - безработица

up-to-date - новейший, современный

values - ценности

№2 Answer the questions (вопросы по тексту) (М1, М2, М3), (П1, П2, П3), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

1. Why is IT progress different from other progresses?
2. What are the peculiarities of information society?
3. What is the role of information in this society?

4. According to the text who will have better career chances in the near future and why?
5. What are the possible dangers of wide access to information?
6. What ecologically clean sources of energy do you know?
7. How can scientific innovations influence our everyday life?
8. What are the key problems that humanity faces today?
9. How can these problems be solved?
10. What ecological problems are mentioned in the text?
11. What are the benefits of the scientific and technical progress?
12. What are the drawbacks of the scientific and technical progress?
13. Find in the text synonyms to the words «new», «fast», «important» and «to send». Can you think of other synonyms to these words?
14. Translate the underlined words and use them in your own sentences.

**ТЕМА 13 ЦИФРЫ, ЧИСЛА. ГРАММАТИКА: КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ
ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ И ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ**
Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-4, ОК-6, ОК-7), (Л1, Л2), (П1, П2, П3).

- Как образуются порядковые числительные?
- Какие исключения существуют при наименовании порядковых числительных?
- Что определяют количественные числительные?
- Что определяют порядковые числительные?
- На какие три группы делятся количественные числительные?
- Какие числительные не требуют окончания th?
- Как употребляются числительные «дроби»?
- Как употребляются десятичные дроби?
- Как читаются телефонные номера?
- Как читаются даты?
- Как читаются денежные суммы?

2. Выполнение практических заданий. (М1, М2, М3), (П1, П2, П3), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

Упражнение 1. Произнесите и напишите по-английски. (М1, М2, П1, П3, Л1, Л2)

0, 12, 22, 39, 43, 55, 68, 73, 86, 94, 134, 282, 304, 471, 938, 1963

Упражнение 2. Выберите из списка количественные числительные и переведите их.

1.first; 2.eleven; 3.forty; 4.second; 5.two hundred; 6.twenty-first; 7.nineteen; 8.seven; 9.twelfth;
10.third; 11.fourth; 12.eight; 13.seventeen; 14.fifth; 15.nine; 16.one; 17.sixteen; 18.tenth; 19.fifty;
20.one hundred and first

Упражнение 3. Выберите из списка порядковые числительные и переведите их. (М1, М2, М3, П1, П2, П3)

1.one hundred; 2.fourteen; 3.thirteenth; 4.two 5.ninth; 6.twenty-three; 7.thirty; 8.hundredth; 9.thirty-
fifth; 10.seventeenth; 11.forty; 12.twentieth; 13.one million; 14.thousand and hundredth; 15.sixth;
16.ninety; 17.forty-five; 18.third; 19.three; 20.eleven

Упражнение 4. Напишите словами количественные числительные и образуйте от них порядковые числительные. (М1, М2, М3, П1, П2, П3)

48, 67, 83, 99, 100

Упражнение 5. Найдите и исправьте ошибки. (М1, М2, М3, П1, П2, П3)

1. therty, thirten, siks, nain, tu, for, fife, eigt, twenty, sevente, three hundreds, thosand, milion, ziro

2. ninth, sixth, twelfth, thirtieth, fifth, seventh, four hundred eighty-ninth

ТЕМА 14 ПРОФЕССИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА. ГРАММАТИКА: ПРИЧАСТИЕ 1

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Составление резюме. (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6-8, ОК-10-12) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5; Л6; М1; М2; П2)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-2, ОК-3, Л1, Л2, Л3, М1; М2)

- Что такое причастие?
- Как образуется причастие 1?
- Какие правила орфографии вы знаете?
- Когда употребляется причастие 1?
- При каких функциях может употребляться причастие 1?
- Как правильно необходимо переводить на русский язык, при помощи каких суффиксов?
- Если два действия относятся к одному и тому же подлежащему и совершаются почти одновременно, то, как одно из них можно выразить?
- Какие условия употребления причастия 1 вы знаете?

2. Выполнение практических заданий по теме: «Профессии и профессиональные качества» (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5; Л6; М1; М2; П2)

Упражнение №1. Прочитайте и переведите текст с английского на русский, ниже приведен список незнакомых слов. (ОК-6, ОК-8, ОК-9) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5; М1; М2; П2)

The World of Professions

Choosing a career is one of the most important and tough decisions people will ever make in life. According to Confucius, "Find a job you love and you will never work a day in your life." It is absolutely true. If you are passionate about your work, you have more chances to succeed.

Well, choosing a proper career is a conscious decision of a grown-up person, and it is essential to explore job options that match your interests, skills and knowledge. It is absolutely wrong to chase your parents' dreams. If you are not interested to work in a field they want you do, always stand your ground. It is high time for you to decide for yourself what to do for living and to find your real calling. Moreover, when you make a choice, it is also important to get appropriate education that will give you all the necessary skills, knowledge and practical awareness.

Today there are a lot of job options to choose from out there. Anyway, the choice of professions depends on people's individual abilities and talents. Some people have dreams of becoming a doctor and saving people's lives, others like cooking and become master chefs. There are people, for instance, who like taking care of animals, and therefore become veterinary surgeons. Some people have a talent for painting and are not good at the other things. It is not difficult to guess that they become painters, designers or architects. All in all, today the most popular jobs are office clerks, policemen, teachers, waitresses, hairstylists, drivers and some others.

As far as I am concerned, I want to start my own business and open my own travel agency. I am too independent and enterprising to work for an employer. The idea of doing a nine-to-five

job does not appeal me at all. One of the reasons I want to set up my own business or become self-employed is independence. To begin with, I can earn money working from home and spend more time with family and friends. Secondly, I can choose any work schedule that suits me best. Thirdly, if you are your own boss, you avoid the stressful daily commute and traffic jams. Furthermore, self-employed people tend to have an extended vacation. Finally, my success depends on me and my own decisions.

Some people think that getting a good salary is more important than having the job you really want. I am convinced that an enjoyable job equals a worthy salary. For instance, people can turn their hobby into a profitable business and earn decent money from home. Besides, people spend too much time at work and it is wrong to waste time on unpleasant things.

Vocabulary: (лексика)

- 1) tough decision — сложное решение
- 2) salary ['sael(a)n] — жалованье, заработная плата
- 3) wage [weɪdʒ] — заработная плата
- 4) do what you love and the money will follow — занимайся любимым делом, а деньги последуют
- 5) passionate ['pæʃ(ə)nə1] — влюбленный
- 6) to succeed [sək'si:d] — достигать цели, преуспевать; иметь успех
- 7) to equal ['i:kwɔl] — равняться
- 8) well-paid job — хорошо оплачиваемая работа
- 9) to stand one's ground — проявлять твердость, стоять на своем
- 10) employer [ɪm'pɔɪə] — работодатель
- 11) employee [ɪm'plɔɪi:] — служащий, работающий по найму
- 12) self-employment — самостоятельная предпринимательская деятельность
- 13) to own a business — владеть делом / предприятием
- 14) enterprising ['entspraɪzɪŋ] — предприимчивый, деятельный, инициативный
- 15) nine-to-five job — работа полный рабочий день
- 16) to appeal — привлекать
- 17) to start / set up a business — открывать дело
- 18) complicated [kəm'plɪkətɪd] — сложный, запутанный
- 19) work schedule — рабочий график
- 20) to suit — подходить
- 21) traffic jam — пробка, затор в уличном движении
- 22) commute [kə'mju:t] — расстояние, преодолеваемое во время ежедневных поездок из пригорода в город (обычно на работу)
- 23) extended [ɪk'stendɪd] — длительный
- 24) paycheck ['peɪtʃek] — зарплата
- 25) spheres of activity — сферы деятельности
- 26) to run a business — управлять предприятием, заниматься бизнесом
- 27) flexibility [ˌfleksɪ'bɪləti] — гибкость
- 28) painter — художник
- 29) designer — дизайнер
- 30) architect [ˌɑ:kɪtekt] — архитектор
- 31) master chef [ˌmɑ:stə'ʃef] — шеф-повар
- 32) veterinary surgeon / vet ['vet(3)n(ə)n 'sɜ:dʒ(3)n] — ветеринарный врач
- 33) surgeon ['sɜ:dʒ(9)n] — хирург
- 34) nurse [nɜ:s] — медсестра, сиделка
- 35) policeman — полицейский
- 36) hairstylist — парикмахер
- 37) fireman [ˌfaɪə'tɛn] — пожарный
- 38) accountant [ə'kaʊntənt] — бухгалтер
- 39) waitress ['weɪtrəs] — официантка

- 40) driver — водитель
41) interpreter [in'tɜ:pntɹ] — устный переводчик
42) office clerk [kla:k] — офисный служащий

ТЕМА 15 КАРЬЕРА И ДОЛЖНОСТЬ. ГРАММАТИКА: ПРИЧАСТИЕ 2.

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка диалогов по теме: «Карьера и должность». (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК4, ОК6-8, ОК10-12)

Аудиторная работа

2. Устный опрос: (ОК-2, ОК-3, Л1, Л2, Л3, М1; М2)

- Что такое причастие?
- Как образуется причастие 2?
- Какие правила орфографии вы знаете?
- Когда употребляется причастие 2?
- При каких функциях может употребляться причастие 2?
- Как правильно необходимо переводить на русский язык, при помощи каких суффиксов?
- Если два действия относятся к одному и тому же подлежащему и совершаются почти одновременно, то, как одно из них можно выразить?
- Какие условия употребления причастия 2 вы знаете?

3. Выполнение практических заданий по теме: «Причастие 2» (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (П1, П2, П3), (М1, М2, М3)

Упражнение 1. Выберите подходящий вариант.

A: I'm so (exciting/ excited). I've just seen a very (interesting / interested) film.

B: Really? What was it?

A: It was a horror film called «The White Moon».

B: Oh, horror films are so (frightening/ frightened). I never watch them.

A: I'm very (surprised/ surprising), all my friends watch them.

B: Not me. I like romantic films.

A1: I'm always (bored/ boring) when I watch them. Give me a good comedy or a horror film. They are so (excited / exciting)

Упражнение 2. Выберите подходящий вариант. (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (П1, П2, П3), (М1, М2, М3)

Nessie

Have you ever heard of the Loch Ness Monster? Many people believe that there is a huge animal (living/lived) in Loch Ness in Scotland.

The animal is about 50 metres long (including/included) its tail. Nobody knows anything about its (eating / eaten) habits. There are some photos of the animal (taking/ taken) by different people (visiting/ visited) the lake, but nobody can prove that they are real.

This animal (giving/ given) the nickname Nessie has been one of the greatest tourists attractions to the area for years. Expeditions (sent / sending) to Scotland tried very hard to find and catch Nessie. And so did individuals (looking/ looked) for the animal. But there has been no result yet.

Nessie is still a great mystery. Very few things (knowing/ known) about Nessie are: is has a long and thin neck like a giraffe's, its head is quite small and looks like a horse's, its colour is dark yellow and its habitat is the deepest and the coldest part of the lake.

**ТЕМА 16 УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ.
ГРАММАТИКА: МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ: CAN, MAY**

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка эссе по теме: «Условия проживания, система социальной помощи» (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК4, ОК6-9)(Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

- Что такое модальные глаголы?
- Как образуются модальные глаголы?
- Что обозначает и выражает модальный глагол can?
- Что обозначает и выражает модальный глагол may?
- Как часто встречаются данные глаголы?
- Как образуются утвердительные, вопросительные и отрицательные формы модальных глаголов?

2. Выполнение практических заданий по теме: «Условия проживания системы социальной помощи». (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

In Great Britain some categories of people are entitled to financial help. The benefit paid to retired people is the state pension or retirement pension, to which women are entitled to at the age of 60 and men at 65. Anyone below the retirement age of 65 who has previously worked for a certain minimum period of time can receive unemployment benefit (known colloquially as the dole).

Women who leave work to have a baby receive maternity pay from their employer. Women who do not qualify for this, for example, the self-employed, receive a maternity allowance from the government.

A woman whose husband dies before he retires, receives a widow's pension if she is aged 45 or over. If she has children, she receives a widowed mother's pension.

Some people are entitled to neither pension nor unemployment benefits (because they haven't previously worked for long enough or because they have been unemployed for a long time). These people can apply for income support and if they have no significant savings, they will receive it.

Child benefit is a small weekly payment for each child, usually paid directly to mothers. Other examples are housing benefit (distributed by the local authority, to help with the rent payments), sickness benefit, and death grants (to cover funeral expenses).

Family credit is for working families on modest incomes. Income support is for those without work and with low financial resources. There is also a mobility allowance available to the disabled to pay for transport or to buy a special vehicle. Invalidity pension is paid to a person who is unable to work after a sickness period.

Adrian Mole is a boy from the book The Secret Diary of Adrian Mole, Aged 13 3/4 by Sue Townsend. Because of some of his life circumstances Adrian Mole has a right to some sort of benefit.

1) Does Adrian receive the benefit he is entitled (has a right) to?

Thursday February 5th

My mother has bought some of those overalls that painters and decorators wear. She is having her ears pierced tomorrow. I think she is turning into a spendthrift. Nigel's mother is a spendthrift ... because she buys a pair of high heels every week. I would like to know where the family Allowance goes, by rights it should

be mine. I will ask my mother tomorrow.

Friday February 6th

I asked her about my family Allowance today, she laughed and said she used it for buying gin and cigarettes. If the Social Services hear about it she will get done!

Thursday September 10th

Asked my father for five pounds fifty for school trip to the British Museum. He went berserk and said, "What happened to free education?" I told him that I didn't know.

Monday September 14th

School dinners are completely bad now. Gravy seems to have been phased out along with custard and hot puddings. A typical menu is: hamburger; baked beans, chips, carton of yoghurt, or a doughnut. It's not enough to build healthy bone and sinew (мускулы). I am considering making protest to Mrs Thatcher It wont be our fault If we grow up apathetic and lacking In moral fibre.

2) Identify the meaning of the words below. Choose between the two suggestions, (guessing meaning

by context)

a spendthrift - A. a person who can spend money wisely

B. a person who cannot spend money

to go berserk - A. to become angry

B. to become pleased

to phase out - A. to stop using smth gradually

B. to start doing smth gradually

to lack - A. not to have enough of smth

B. to have enough of smth

3) What impression does Adrian make? (understanding the personality of a book character)

1. Do you think Adrian is not looked after in a proper way? 2. Do you think he does not see any reason to be optimistic about his future? 3. Does Adrian really have sound reasons to be pessimistic about his future?

4. Do you feel Adrian is over-reacting a bit?

4) Which of Adrian's problems do you find serious, easy to solve or not a problem at all? (making judgements) Do you receive a Family Allowance or other benefits? How much is it? What do you or your family spend it on?

ТЕМА 17 КОРПОРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО. ГРАММАТИКА: МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ: MUST, HAVE TO, BE TO.

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК4, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

- Что такое модальные глаголы?
- Как образуются модальные глаголы must, have to, be to?
- Что обозначает и выражает модальный глагол must?

- Что обозначает и выражает модальный глагол have to?
- Что обозначает и выражает модальный глагол be to?
- Как часто встречаются данные глаголы?
- Как образуются утвердительные, вопросительные и отрицательные формы модальных глаголов?

2. Выполнение практических заданий по теме: Модальные глаголы (must, have to, be to) (ОК4, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3), (М1,М2), (П1,П2,П3)

1. Поставьте must или mustn't. (ОК4, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3), (М1,М2), (П1,П2,П3)

1. You look pale. I think you ... see the doctor.
2. It's very slippery outside. You ... run there.
3. You ... throw litter on the pavement.
4. Children ... look neat and clean at school.
5. You ... make noise in the library.
6. You ... brush your teeth before going to bed.
7. You ... fasten your seatbelt in a car.
8. Children ... watch TV a lot.
9. You ... light a fire in the forest.
10. You ... be friendly to other people.

2. Составьте вопросительные предложения, начиная с предлагаемых в скобках слов. (ОК4, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3), (М1,М2), (П1,П2,П3)

1. We must hurry. (Why ...?)
2. They must meet as soon as possible. (Where ... ?)
3. I had to work hard last week. (When ... ?)
4. Sally will have to explain the details. (Why ... ?)
5. Granddad must stay in bed for a few days. (How long ... ?)
6. She has to be careful with that device. (Why ... ?)
7. They have to tell me the truth. (What ... ?)
8. Mum will have to make a lot of snacks for the party. (How many ... ?)
9. We had to stay in hospital till midnight. (Where ... ?)
10. He has to go to Paris next week. (Who ... ?)

3. Поставьте mustn't или don't have to. (ОК4, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3), (М1,М2), (П1,П2,П3)

1. You ... leave your kids unattended at the airport.
2. You ... be late for the interview.
3. You ... eat the soup if you don't want to.
4. You ... shout at us.
5. We ... run. We have plenty of time before the concert.
6. You ... pay now. You can pay online later.
7. This museum is free. We ... buy any tickets.
8. This is my dad's pen. You ... lose it.
9. You ... make much noise. Little Tim is sleeping.
10. It's Sunday tomorrow. I ... get up early.

ТЕМА 18 ИСКУССТВО, МУЗЫКА. ГРАММАТИКА: МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ: NEED, SHOULD, СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ (ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ)

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка реферата по теме: «Искусство, музыка». (ОК4, ОК-6, ОК-7, ОК-8)(Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

Аудиторная работа

2. Устный опрос: (ОК4, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3,Л4,Л5)

- Как образуются модальные глаголы need, should?
- Что обозначает и выражает модальный глагол need?
- Что обозначает и выражает модальный глагол should?
- Как часто встречаются данные глаголы?
- Как образуются утвердительные, вопросительные и отрицательные формы модальных глагол?
- Что такое страдательный залог?
- Как образуется страдательный залог в простых временах?
- С помощью каких вспомогательных глаголов образуются страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени?

3. Выполнение практических заданий по теме: «Искусство, музыка».

Упражнение 1. Прочитайте и переведите текст. (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

Culture in Great Britain

It you're staying in London for a few days, you'll have no difficulty whatever in finding somewhere to spend an enjoyable evening. You'll find opera, ballet, comedy, drama, review, musical comedy and variety. Most theatres and music-halls have good orchestras with popular conductors. At the West-End theatres you can see most of the famous English actors and actresses. As a rule, the plays are magnificently staged - costumes, dresses, scenery, everything being done on the most lavish scale.

The last half of the XVI and the beginning of the XVII centuries are known as the golden age of English literature, It was the time of the English Renaissance, and sometimes it is even called "the age of Shakespeare".

Shakespeare, the greatest and most famous of English writers, and probably the greatest playwright who has ever lived, was born in Stratford-on-Avon. In spite of his fame we know very little about his life. He wrote 37 plays. Among them there are deep tragedies, such as Hamlet, King Lear, Othello, Macbeth, light comedies, such as The Merry Wives of Windsor, All's Well That Ends Well, Twelfth Night, Much Ado About Nothing.

2. Translate the text. Learn new words from it. Try to retell this text. (ОК4, ОК-6, ОК-8), (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

Music in our life

Music is the universal language of the world with some meaning at least for the immense majority of people. It is the mirror of our lives and life problems. People can't live without music.

It is everywhere at home, in a concert hall, in parks at the seaside and even in the forest. Nowadays it thunders out of every high-street shop, hotel, restaurant, public transport.

Music is an art, which reflects life, people's ideas and emotions. There are different musical genres: symphony, concerto, opera, ballet and others. Some music is difficult to understand, but other's types are not very difficult. Some people have an idea of classical music as of complicated art it's difficult to find the way into it. As a result of changing times many young people today are gravitating towards new rhythms and new styles. Music is simple, cheerful and up-to-date now. While listening to such music you can dance or just talk to friends. Music affects our bodies. Some music promotes loving feelings, other – hate. Susan Burkhardt said that all music can be divided into 3 types. The 1st is low-energy music that makes you feel bad.

The next category is high-energy music that makes you feel better and it can help to normalize heart rate. The 3d category is prayerful music that is the most healing of all. Music is being used in hospitals, and doctors have found that 20 min. of soothing music is often effective

than sleeping pills. Different people prefer different kinds of music. As for me I listen to different kinds, but most of all I prefer pop music.

ТЕМА 19 ЛИТЕРАТУРА И АВТОРЫ ПРОИЗВЕДЕНИЙ. ГРАММАТИКА: СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ.

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка сочинения по теме: «Литература и авторы произведений». (ОК4, ОК-6, ОК-8), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

Аудиторная работа

2. Устный опрос: (ОК4, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

- Что такое страдательный залог?
- Как образуется страдательный залог в простых временах?
- С помощью каких вспомогательных глаголов образуются страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени?
- Чем выражено подлежащее и сказуемое в страдательном залоге?
- В каких случаях употребляется страдательный залог?
- Какие формы страдательного залога вы знаете?

3. Выполнение практических заданий по теме: «Страдательный залог» (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

Упражнение 1. Переведите на русский язык. (ОК4, ОК-6, ОК-8), (Л1, Л2, Л3), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

1. Breakfast was cooked by our mother.
2. The new rule was explained to us at the English lesson.
3. The story was written by Chekhov.
4. This sports centre was visited by lots of people.
5. This sports game is often played at P.E. lessons.
6. The ball was thrown over the fence.
7. The boxer was knocked down.
8. I was born in Moscow.
9. They will be trained by a famous coach.
10. I will be sent to the competition.

Упражнение 2. Выберите правильный вариант и переведите на русский язык. (Л1, Л2, Л3), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

1. The news programme (*is watched / watched*) by millions of people every day.
2. The Mona Liza (*painted / was painted*) by Leonardo da Vinci.
3. The new cinema (*be built / will be built*) next year.
4. New pop groups (*are much spoken / is much spoken*) about among teenagers.
5. Alexander Pushkin's first poem (*was written / written*) when he was fourteen.
6. The letters (*be sent / will be sent*) by post tomorrow.
7. The translation (*was finished / were finished*) two hours ago.
8. London (*visited / is visited*) by hundreds of tourists every year.
9. The dinner (*be / will be*) ready in an hour (через час).
10. The dogs (were taken out/ was taken out) three times yesterday.

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive. (Л1, Л2, Л3), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

1. Tom always (to ask) at the lessons.
2. I (to ask) at the last lesson.
3. Our country house (to finish) next year.
4. The dog (to find) by my sister yesterday.
5. This work (to do) tomorrow.
6. This text (to translate) at the last lesson.
7. These trees (to plant) every autumn.
8. Many interesting games always (to play) at our P.E. lessons.
9. This bone (to give) to my dog tomorrow.
10. We (to invite) to a concert last Saturday.

ТЕМА 20 РЕКЛАМА. ГРАММАТИКА: КОНСТРУКЦИЯ I WISH...

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК4, ОК6-8, ОК11), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

- Для чего мы используем конструкцию I wish?
- Из каких частей состоит предложение с рассматриваемой конструкцией?
- Как правильно переводится конструкция I wish?
- Что выражает конструкция I wish?
- Какую форму может иметь глагол to be с конструкцией I wish?
- Как употребляется конструкция I wish с модальными глаголами?

2. Выполнение практических заданий по теме: «Реклама. Конструкция I wish». (ОК4, ОК-6, ОК-8), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

Перефразируйте предложения по образцу, используя структуру I wish...:

Pattern: I'm sorry I haven't got a washing machine. – I wish I had a washing machine.

1. I'm sorry I don't live near my work.
2. I'm sorry our garden doesn't get any sun.
3. I'm sorry I call him a liar.
4. I'm sorry I don't know Finnish.
5. I'm sorry I can't book a seat.
6. I'm sorry I haven't got a car.
7. I'm sorry I can't drive.
8. I'd like Tom to drive more slowly (but I haven't any great hopes of this).
9. I'd like you to keep quiet. (You're making so much noise that I can't think.)
10. I'm sorry that theatre tickets cost so much.
11. It's a pity that shops here shut on Saturday afternoon.
12. It's a pity he doesn't work harder during the term.
13. It's a pity you are going tonight.
14. It's a pity I haven't got a work permit.
15. I would like it to stop raining (but I'm not very hopeful).
16. I'd like you to wait for me (even though you are ready to start now).
17. I'm sorry you don't have a map.
18. I'm sorry to leave my job.
19. I'm sorry I don't stay in this job.
20. I'd like him to cut his hair (but I don't suppose he will).
21. I'd like him to stop smoking in bed (but I haven't any great hopes).
22. I'm sorry he goes to bed so late.
23. I'm sorry Tom doesn't know you are coming.

2. Read and translate the text. Прочитайте и переведите текст. (Л1, Л2, Л3, М1, М2, М3, П1, П2, П3, П4)

Television advertising

Everything we eat, wear or use is often dictated to us through commercial advertising. One of the most powerful forms of advertising is television. It provides an excellent chance for companies to promote and sell their products. It is an easy and effective way to let people from all over the world know about certain brands and attract their interest. To my mind television is able to sell different goods like no other mass medium can.

Some people find TV commercials rather annoying. Advertisers use the concept of repetition in order to promote goods, services, ideas and to awake the desire of purchasing. Besides, people usually get nervous when their favourite film or programme is constantly interrupted by endless ads.

To spend a day without television is almost impossible for a child or teenager living in the 21st century. A number of hours a modern child spends in front of TV is enormous. Adults also depend greatly on TV news, weather reports, sports or entertaining programmes. Advertisers choose the particular time of the day and specific programmes to gain attention of their target audience. For instance, a cartoon show will break for commercials advertising toys, cereals or chocolate for children. Or a soap opera will target women with ads of make-up products or household cleaners. Luckily alcohol and tobacco advertising is banned on TV in our country.

Children and youth are easily influenced and sometimes naive, so I believe that television ads should send only positive and healthy messages. Sex, violence or racism should be banned during TV commercials. Many food companies advertise unhealthy snacks, sugary cereals or fast food. It affects children's food choices and increases rates of childhood obesity.

Television advertising plays an important role in our lives. It influences our views and preferences unconsciously. We often choose this or that chewing gum, for example, because of the colourful TV commercials which convince us, as potential buyers, of its best qualities. Moreover, by exploiting celebrities, fashion or sports icons advertising companies make a huge impact on their consumers and promote their products even more effectively.

2.2 Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренной рабочей программой, что выражается количеством правильных ответов в тестовых заданиях. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов: 15 б.

Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

| Процент правильных ответов | Оценка |
|----------------------------|--------|
| 0 – 60 % | 2 |
| 61 – 75 % | 3 |
| 76-85 % | 4 |
| 86 – 100 % | 5 |

При оценке выполнения задания учитывается:

- выполнение задания в полном объеме с исчерпывающими пояснениями – оценка «5»;
- выполнение задания в полном объеме, но с отдельными неточностями, с недостаточными пояснениями – оценка «4»;
- задание выполнено не полностью, имеются ошибки в расчетах, ответ не обоснован – оценка «3».

Вариант 1

Education in the Russian Federation

Russians have always shown a great concern for education. The right to education is stated in the Constitution of the Russian Federation. It is ensured by compulsory secondary schools, vocational schools, and higher education establishments. It is also ensured by the development of extramural and evening courses and the system of state scholarships and grants.

Education in Russia is compulsory up to the 9th form inclusive. The stages of compulsory schooling in Russia are: primary education for ages 6-7 to 9-10 inclusive; secondary education including intermediate school for ages 10-11 to 12-13 inclusive, and senior school for ages 13-14 to 14-15 inclusive. If a pupil of a secondary school wishes to go on in higher education, he or she must stay at school for two more years. Primary and secondary school together comprise 11 years of study. Every school has a "core curriculum" of academic subjects, such as Russian, Literature, Mathematics, History, a foreign language, PT. Lycees and gymnasiums offer programs giving profound knowledge in some field of study.

After finishing the 9th form one can go on to a vocational school which offers programmes of academic subjects and a programme of training in a technical field, or a profession.

1. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ (ОК4, ОК-6, ОК-8), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

Задание 1. Дополните предложения: (ОК1, ОК2, ОК3, М1, М2, П1, П2)

1. Every citizen of our country has the right to
2. The right to education is guaranteed by
3. Education in Russia is compulsory
4. At school pupils study

Задание 2. Найдите английские эквиваленты русским словосочетаниям: (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК8), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3, М4), (П1, П2, П3)

право на образование, обязательное обучение в средней школе, профессиональное обучение, начальное образование, среднее образование, высшее образование, заочное и вечернее обучение, государственные стипендии

Задание 3. Переведите на английский язык. (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

1. Право на образование в России гарантируется конституцией.
2. В средней школе ученики изучают академические предметы.
3. Если ученик хочет получить высшее образование, он должен остаться в школе еще на два года.
4. После окончания 9 класса средней школы молодые люди могут пойти в техникум или ПТУ.

Задание 4. Поставьте вопросы к предложению: (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

- а) к подлежащему, б) общий,
с) специальный, д) разделительный, к предложению

Задание 5. (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

- 1) *Задайте вопросы к предложениям*
- 2) John was busy yesterday evening. (today)
- 3) I prefer reading a book before going to bed.
- 4) I am keen on visiting new countries. (What)
- 5) She works from 6 a.m. till 4 p.m. (How many hours)
- 6) She was drinking cold water. (Who)
- 7) Our neighbor's children broke the window. (Who)

- 8) She doesn't like watching TV, _?
- 9) Her brother is older than she, _?

Вариант 2

Education in the United States

There is no federal educational standard in the USA. Schooling and educational programmes are the responsibility of each state; this is why one can find great differences in education from state to state. No uniform demands exist on education in schools or universities throughout the nation. In most states attending school is obligatory for children between six and seventeen. Secondary education institutions include elementary schools and high schools.

Higher education in the USA is not nation-wide. Colleges differ a lot from each other in scale and level of education as well as in the "quality" of diplomas given. There are private and state universities. Private education is considered more prestigious. The most famous private university is Harvard. Higher education is rather expensive in the USA.

A typical American university has two levels of education: two years of undergraduate classes and two more years of graduate classes. The undergraduate years are called the freshman and the sophomore year.

During the first and the second year the students take subjects of general education: Science, Humanities, Arts. The specialization begins at the third and the fourth years, named the junior and the senior year respectively. After the fourth year at college, students get a Bachelor's degree. Graduates may specialize further and do research. They get a Master's Degree.

1. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ(ОК4, ОК-6, ОК-8), (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

Задание 1. Дополните предложения: (ОК1, ОК2, ОК3, М1, М2, П1, П2)

- 1 Schooling and educational programmes are....
- 2 In most states attending school is obligatory for children between
3. A typical American university has two levels of education: ...
4. The specialization begins at the... , named the junior and the senior year respectively .

Задание 2. Найдите английские эквиваленты русским словосочетаниям: (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК8), (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1, П2, П3)

федеральный стандарт образования; учебные и образовательные программы; универсальные требования; начальная школа; средняя школа; считается более престижным; самый известный; общеобразовательные предметы; специализация.

Задание 3. Переведите на английский язык. (М1,М2,М3), (П1, П2, П3)

1. Школьное образование и образовательные программы являются обязанностью каждого штата.
2. Частное образование считается более престижным.
3. На первом и втором курсах студенты изучают общеобразовательные дисциплины
4. Выпускники могут специализироваться дальше и заниматься научными исследованиями.

Задание 4. Поставьте вопросы к предложению: (М1,М2,М3), (П1, П2, П3)

- a) к подлежащему, b) общий,
- c) специальный, d) разделительный, к предложению

Задание 5. Задайте вопросы к предложениям(М1,М2,М3), (П1, П2, П3)

1. She is a very good teacher.
2. Her parents are both doctors.
3. Jack is a member of a school football team.(Who)
4. My sister likes travelling by car. (How)
5. Jake is going to Turkey next Saturday. (Who)
6. My whole class visited the National Art Museum. (Who)
7. I was a good student, _?
8. Dolphins are very kind animals, _?

ОТВЕТЫ

Вариант 1

Задание 1.

1. Every citizen of our country has the right to get education.
2. The right to education is guaranteed by the Constitution of the Russian Federation.
3. Education in Russia is compulsory up to the 9th form inclusive.
4. At school pupils study a “core curriculum” of academic subjects, such as Russian, Literature, Mathematics, History, a foreign language, PT.

Задание 2.

право на образование—the right to education, обязательное обучение в средней школе— compulsory secondary schools, профессиональное обучение— vocational schools, начальное образование— primary education, среднее образование— secondary education, высшее образование— higher education, заочное и вечернее обучение— extramural and evening courses, государственные стипендии— state scholarships

Задание 3.

1. The right to education is stated in the Constitution of the Russian Federation.
2. In a secondary school pupil study a “core curriculum” of academic subjects.
3. If a pupil of a secondary school wishes to go on in higher education, he or she must stay at school for two more years.
4. After finishing the 9th form one can go on to a vocational school.

Задание 4. Поставьте вопросы к предложению:

- a) What is stated in the Constitution of the Russian Federation?
- b) Is the right to education stated in the Constitution of the Russian Federation?
- c) Where is the right to education stated?
- d) The right to education is stated in the Constitution of the Russian Federation, isn't it?

Задание 5.

- 1) Is John busy today?
- 2) Do you prefer reading a book before going to bed?
- 3) What countries are you keen on visiting?
- 4) How many hours does she work?
- 5) Who was drinking cold water?
- 6) Who broke the window?
- 7) She doesn't like watching TV, does she?
- 8) Her brother is older than she, isn't he?

Вариант 2

Задание 1.

1. Schooling and educational programmes are the responsibility of each state.
2. In most states attending school is obligatory for children between six and seventeen.
3. A typical American university has two levels of education: two years of undergraduate classes and two more years of graduate classes.
4. The specialization begins at the third and the fourth years, named the junior and the senior year respectively.

Задание 2.

федеральный стандарт образования- no federal educational standard; учебные и образовательные программы - Schooling and educational programmes; универсальные требования - uniform demands; начальная школа - elementary school; средняя школа – secondary school; считается более престижным - is considered more prestigious; самый известный - The most famous; общеобразовательные предметы - subjects of general education; специализация – specialization .

Задание 3.

1. Школьное образование и образовательные программы являются обязанностью каждого штата. - Schooling and educational programmes are the responsibility of each state
2. Частное образование считается более престижным.- Private education is considered more prestigious
3. На первом и втором курсах студенты изучают общеобразовательные дисциплины- During the first and the second year the students take subjects of general education
4. Выпускники могут специализироваться дальше и заниматься научными исследованиями.- Graduates may specialize further and do research.

Задание 4.

1. What is obligatory for children between six and seventeen?
2. Is there any federal educational standard in the USA?
3. What levels does a typical American university have?
4. The undergraduate years are called the freshman and the sophomore year, aren't they?

Задание 5.

1. Is she a good teacher?
2. Who are the parents?
3. Who is a member of a school football team?
4. How does my sister like travelling?
5. Who is going to Turkey next Saturday?
6. Who visited the National Art Museum?
7. I was a good student, wasn't I?
8. Dolphins are very kind animals, aren't they?

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Описание людей.
2. Грамматика: артикли, множественное число существительных
3. Межличностные отношения.
4. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения
5. Спорт.
6. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения much, many, few, little.

7. Город, деревня.
8. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных
9. Природа и человек.
10. Грамматика: наречия, степени сравнения наречий.
11. Рабочий день студента.
12. Грамматика: present simple active, past simple active
13. Досуг.
14. Грамматика: future simple active
15. Новости. Средства массовой информации.
16. Грамматика: оборот there is/are
17. Навыки общественной жизни.
18. Грамматика: present continuous active, past continuous active
19. Национальные традиции и обычаи.
20. Грамматика: future continuous active
21. Государственное устройство.
22. Грамматика: present perfect active
23. Научно-технический прогресс.
24. Грамматика: past perfect active
25. Цифры, числа.
26. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные.
27. Профессии и профессиональные качества.
28. Грамматика: причастие 1.
29. Карьера и должность.
30. Грамматика: причастие 2.
31. Условия проживания, система социальной помощи.
32. Грамматика: модальные глаголы: can, may
33. Корпоративное устройство.
34. Грамматика: модальные глаголы: must, have to, be to
35. Искусство, музыка.
36. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог (общие сведения).
37. Литература и авторы произведений.
38. Грамматика: страдательный залог.
39. Реклама.
40. Грамматика: конструкция I wish ...

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

Основная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский язык : учеб. пособие для студ. СПО / И. П. Агабекян. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование)
2. Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN
3. Соловей, Е. И. Практический курс английского языка : учебное пособие для СПО / Е. И. Соловей. — Саратов : Профобразование, 2020. — 139 с. — ISBN

Электронный ресурс

1. Английский язык : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86190.html> (дата обращения: 28.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский : практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0628-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92142.html> (дата обращения: 28.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей : учебник для СПО / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И.Б Смирнова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 208 с. - (Профессиональное образование)
4. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86151.html> (дата обращения: 28.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87787.html> (дата обращения: 28.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/87787>

6. Петровская, Т. С. Практикум по английскому языку : практикум для СПО / Т. С. Петровская, И. Е. Рыманова, А. В. Макаровских ; под редакцией А. В. Диденко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-0141-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66638.html> (дата обращения: 28.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУД.04 МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения
среднего профессионального образования
базовой подготовки

Челябинск

2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:

Л.В. Ефремова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств | 4 |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 11 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 18 |
| 2.1.Задания для текущего контроля | 19 |
| 2.2.Задания для промежуточной аттестации (экзамен) | 88 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. | 91 |
| 4. Рабочая тетрадь (Приложение № 1) | 93 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Математика программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки;
- Рабочей программы дисциплины Математика.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 04 Математика** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

| Коды | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|-------------|--|
| ЛР 05 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛР 08 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |

| | |
|--------|--|
| ЛР 10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| МР 01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| МР 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| МР 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР 07 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| МР 08 | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПР6 01 | сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; |
| ПР6 02 | сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; |
| ПР6 03 | владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; |
| ПР6 04 | владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; |
| ПР6 05 | сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; |
| ПР6 06 | владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать |

| | |
|--------|---|
| | геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; |
| ПРб 07 | сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; |
| ПРб 08 | владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; |
| ПРу 01 | сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; |
| ПРу 02 | сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; |
| ПРу 03 | сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; |
| ПРу 04 | сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; |
| ПРу 05 | владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению. |

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

| | |
|-------|--|
| ОК 3. | Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 5. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 8. | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

| Коды результатов | Личностные результаты освоения дисциплины включают: | Методы оценки: |
|------------------|--|---|
| ЛР 05 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | |
| ЛР 08 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | |
| ЛР 10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | |

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

| Коды результатов | Метапредметные планируемые результаты | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| Регулятивные универсальные учебные действия | | |
| МР01 | Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий |
| МР07 | Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | |
| МР09 | Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | |
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| МР03 | Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности | Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий |
| МР04 | Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации | |
| МР05 | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |
| МР02 | Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; | Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных |

| Коды результатов | Метапредметные планируемые результаты | Формы и методы контроля и оценки |
|------------------|---|----------------------------------|
| | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности | ответов обучающихся |
| MP08 | Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | |

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

| Предметные планируемые результаты | Обучающийся на базовом и углубленном уровне научится | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПРБ 01 Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке | <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; - сравнивать позиционную и непозиционную системы записи чисел; - переводить числа из одной системы счисления в другую; | Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий Текущий контроль: Контрольная работа |
| ПРБ 02 Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий | <ul style="list-style-type: none"> - доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; - выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; - сравнивать действительные числа разными способами; - упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше второй; - находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное разными способами и использовать их при решении задач; | Промежуточная аттестация: Экзамен |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПР6 03 Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; - выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; | |
| <p>ПР6 04. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств</p> | <ul style="list-style-type: none"> – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка и задач из других учебных предметов – решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; | |
| <p>ПР6 05 Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа</p> | <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; | |
| <p>ПР6 06 Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение</p> | <ul style="list-style-type: none"> – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. – решать практические задачи, необходимые в условиях своего региона, города, поселка и задачи из других предметов – владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием</p> | <p>промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. | |
| <p>ПРб 07 Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин</p> | <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка – свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные | |
| <p>ПРб 08 Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p> | <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка – свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные | |
| <p>ПРу 01 Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений</p> | <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка – свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПРу 02 Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач</p> | <p>уравнения и неравенства, уравнение-следствие, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений; | |
| <p>ПРу 03 Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат</p> | <ul style="list-style-type: none"> – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; | |
| <p>ПРу 04 Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей</p> | <ul style="list-style-type: none"> – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> | |
| <p>ПРу 05 Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением</p> | <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению</p> | <ul style="list-style-type: none"> - составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; - составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, поселка, интерпретировать полученные результаты; - использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств. - владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; - применять для решения задач теорию пределов; - владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; - владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; - вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; - исследовать функции на монотонность и экстремумы; - строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; - владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; - владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; - применять теорему Ньютона-Лейбница и ее следствия для решения задач. - решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, поселка; - интерпретировать полученные результаты. - оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность, выборочная совокупность; - оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; | |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах, и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных. – владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношении объемов и площадей поверхностей подобных фигур. – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселка и задач из смежных дисциплин; – исследовать полученные модели и интерпретировать результат – владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач. | |
|--|---|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

| Результаты по дисциплине «Математика» (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их | Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и | Устный опрос Реферат Презентация Тест Самостоятельная работа Контрольная работа |

| | | |
|--|---|---|
| эффективность и качество. | способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий. | Выполнение заданий в рабочих тетрадях |
| ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение | Устный опрос Реферат Презентация Тест Самостоятельная работа Математический диктант Контрольная работа |
| ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач | Устный опрос Реферат Презентация Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами | Устный опрос Реферат Презентация Тест Работа в группах |
| ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Проявление интереса к обучению; Использование знаний на практике; Определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения | Устный опрос Реферат Презентация Самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях |
| ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач | Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Тест Самостоятельная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.3

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОУД 04. Математика | Экзамен |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех практических заданий. Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, выполнение практических заданий и самостоятельных работ, тестовых заданий и решения задач, а также работа в рабочей тетради.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)

Критерии ошибок:

К г р у б ы м ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К н е г р у б ы м ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К н е д о ч е т а м относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно

выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки письменных контрольных и самостоятельных работ

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

2.1. Задания для текущего контроля

Введение

ОК 1,2,4,5,10

Л1, Л2, Л6, Л7, М1, М2, М3, М7, М8, М9, М10, М11, П1, П2, П6, П8

Инструктаж по технике безопасности ОК10

Работа в рабочей тетради: вопросы № 1, 2., задание № 1

(ОК1, ОК2, ОК4, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М9, П1, П2)

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовка презентаций по темам:

(ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М7, М8, М9, П1, П2)

1. «Математика как метод и язык познания окружающего мира» (Л1, Л2)

2. «Роль математики в профессии специалист по земельно-имущественным отношениям» (ОК 1)
3. «Математика в современном мире» (П1, П2)
4. «Математика в общественных науках» (П1, П2))
5. «Математика в физических науках» (П1, П2)
6. «Математика в моей будущей профессии» (ОК 1)

Повторение школьного курса математики

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК4, Л6, Л7, М2, М3, М10)

«Блокнот – шпаргалка» (систематизация справочного материала по математике, изученного в школе).

Письменная проверочная работа

(ОК 2, ОК 3, Л7, М1, М2, М3, М7, М10, М11, П6, П8)

1 вариант

1. Какое из данных чисел не входит в область определения выражения $\sqrt{4-x}$?

- 1) -6; 2) 0; 3) 4; 4) 8.

2. Решите систему уравнений $\begin{cases} x^2 - 3y = -9 \\ x + y = 3 \end{cases}$

- 1) (0;3); 2) (0;-3); 3) (0;3), (-3;6); 4) (3;0), (6;-3).

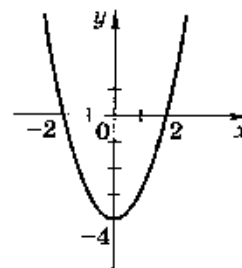
3. Чему равно значение выражения $\frac{a^{-4}a^{-3}}{a^{-5}}$ при $a=\frac{1}{3}$?

- 1) -9; 2) $-\frac{1}{9}$; 3) $\frac{1}{9}$; 4) 9.

4. График какой из функций изображен на рисунке?

1) $y = x^2 - 2$; 2) $y = -x^2 + 2$;

3) $y = x^2 - 4$; 4) $y = -x^2 + 4$.



5. Решите неравенство: $3(1-x) - (2-x) < 5$

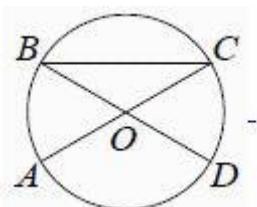
- 1) $x > -2$; 2) $x < -2$; 3) $x < 2$; 4) $x > 2$.

Часть II

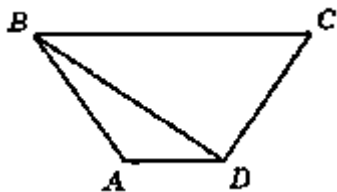
1. Упростите выражение: $\frac{x^2 - y^2}{2x} \cdot \frac{2xy}{xy - y^2}$.

2. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{98 \cdot 28}$ (ОК 3, М11).

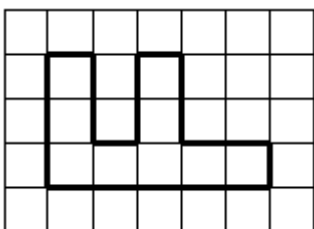
3. В окружности с центром О отрезки АС и ВD — диаметры. Угол АOD равен 148° . Найдите угол АСВ. Ответ дайте в градусах., (П6, П8)



4. В трапеции ABCD известно, что $AB = CD$, $\angle BDA = 30^\circ$ и $\angle BDC = 110^\circ$. Найдите угол ABD. Ответ дайте в градусах. (П6, П8)



5. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображена фигура. 12 Найдите её площадь. (П6, П8)



Часть III

1. Решите уравнение: $(x+2)^4 + 5(x+2)^2 - 36 = 0$. (ОК 3, М11).

2 вариант

Часть I

1. Какое из данных чисел не входит в область определения выражения $\sqrt{x+2}$?

1) 2; 2) 0; 3) -4; 4) -2.

2. Решите систему уравнений $\begin{cases} x^2 - 3y = 9 \\ x - y = 3 \end{cases}$

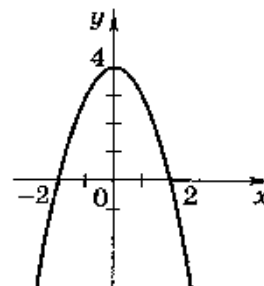
1) (0;3); 2) (0;-3); 3) (0;-3), (3;0); 4) (-3;0), (0;3).

3. Чему равно значение выражения $\frac{a^{-9}}{a^{-5}a^{-2}}$ при $a = \frac{1}{2}$?

1) -4; 2) $-\frac{1}{4}$; 3) $\frac{1}{4}$; 4) 4.

4. График какой из функций изображен на рисунке?

1) $y = x^2 - 2$; 2) $y = -x^2 + 2$;
3) $y = x^2 + 4$; 4) $y = -x^2 + 4$.



5. Решите неравенство: $6 - 3x < 19 - (x - 7)$

- 1) $x > -10$; 2) $x < -10$; 3) $x < -3$; 4) $x > -3$.

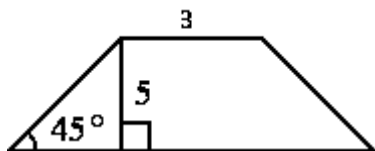
Часть II

1. Упростите выражение: $\frac{a^2 - 6^2}{a^2} \cdot \frac{a}{a6 + 6^2}$.

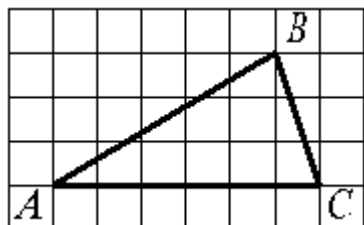
2. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{72 \cdot 81}$. (ОК 3, М11).

3. Сторона ромба равна 6, а острый угол равен 60° . Найдите длину меньшей диагонали ромба. (П6, П8)

4. В равнобедренной трапеции известна высота, меньшее основание и угол при основании (см. рис.). Найдите большее основание. (П6, П8)



5. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображён треугольник ABC. Найдите длину его средней линии, параллельной стороне AC. (П6, П8)



Часть III

1. Решите уравнение: $(x - 5)^4 - 3(x - 5)^2 - 4 = 0$. (ОК 3, М11).

Раздел 1. Развитие понятия о числе

Тема 1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.

ОК 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11

Л3, Л4, Л7, Л8, М2, М5, М7,

Вопросы для устного опроса: (ОК 6, ОК10, ОК11, М5, М9)

1. Какие числа называются действительными и какое для них введено обозначение?
2. Какие арифметические операции можно использовать при работе с действительными числами?
3. Какие числа называются рациональными? Какое обозначение введено для множества рациональных чисел?

4. Какие числа называются иррациональными и как обозначается множество иррациональных чисел?
5. Какие числа называются целыми? Какое обозначение введено для множества целых чисел?
6. Какие числа называют натуральными? Какое обозначение введено для множества натуральных чисел?
7. Какие дроби называют периодическими? Приведите примеры.
8. Какие периодические дроби называются чистыми и смешанными и как сокращенно они записываются?
9. Как из обыкновенной дроби получить периодическую?
10. Как из периодической дроби получить обыкновенную?
11. Что называют процентом?
12. Что называют пропорцией?
13. Стандартный вид числа?

Практическая работа в парах

(ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК11, Л3, Л4, Л7, Л8, М2, М4, М5, М7, П3)

- 1) Даны числа, разбейте их на группы: 9; 0; -5; -6, (3); 1,24(45); 7,02002...; 345; 1,10100110... ; 3/7; -12,8
рациональные и иррациональные.

Заполните таблицу:

| Натуральные числа | Целые числа | Рациональные числа | Иррациональные числа |
|-------------------|-------------|--------------------|----------------------|
| | | | |
| | | | |

Добавьте в эту таблицу подзаголовки действительные числа, какой вид примет таблица? (М7)

- 2) Переведите периодическую дробь в обыкновенную: (Л3, П3)
2, (36); -0,0(12); 1, 34(6); 0,7(29); 12, (621)

- 3) Запишите в стандартном виде число: (Л4)
134,017; 0,00465; 45,2*10³; 0,00065*10⁹; -4536,87*10⁵;

- 4) Найдите значение выражения: (Л3, М4, П3)

$$\frac{0,725 + 0,6 + \frac{7}{40} + \frac{11}{20}}{0,128 \cdot 6\frac{1}{4} - 0,0345} \cdot 0,25 = \frac{3}{25}$$

- 5) Решите уравнения: (М4, М5, П4)

$$2x^2 + 5x - 1 = 0; \quad 2) \quad 3x^2 = x; \quad 3) \quad \frac{4x-1}{2} - \frac{3x+2}{4} = 1; \quad 4) \quad 5 \cdot (x-1)^2 = 3 - 4x + 5x^2$$

Работа в рабочей тетради: вопросы № 3-7, задание № 2
(ОК 2, ОК 4, ОК 5, Л2, Л7, М1, М2, М9, П1, П2)

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовить доклады по темам: (ОК 4, ОК 5, ОК8, Л6, Л7, М1, М4, П1)

1. «История развития математики»;
2. «Из истории дробей»;

3. «Кто изобрёл 0»;
4. «Совершенные числа»;
5. «Математические знания в древней Руси (метрология)»;
6. «История счёта»;
7. «Сложение чисел Фибоначчи»;
8. «Древние способы умножения».
9. «Старинные меры»
10. «Цифры разных народов и эпох»

Тема 1.2. Приближенные вычисления

ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК8, ОК11

Л1, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, М1, М2, М5, М7, М9, М10, П2, П3

Вопросы для устного опроса: (ОК 6, ОК11, Л4, Л8, М5, М9, М10)

1. Что такое абсолютная и относительная погрешности?
2. Как классифицируют виды погрешностей?
3. Что значит цифра, верная в строгом, широком смысле?
4. Какие цифры приближенного числа называются значащими?
5. Как определить количество верных цифр по абсолютной погрешности.
6. Что называется округлением десятичной дроби?
7. Что называется погрешностью округления?
8. Как производится округление с недостатком и избытком?
9. Как производится округление с наименьшей погрешностью? Перечислите правила этого округления.
10. Какие правила используют при сложении и вычитании приближенных значений?
11. Какие правила используют при умножении и делении приближенных значений?

Практическая работа (ОК 2, ОК 3, ОК 8, Л1, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М7, М10, П2)

Задание №1. (ОК2, ОК3, ОК8, М1, М2)

1) Площадь океанов равна:

Тихого.....179 679 тыс. кв. км

Атлантического.....93 363 тыс. кв. км

Индийского74 917 тыс. кв. км

Северного Ледовитого...13 100 тыс. кв. км

Вычислить общую площадь этих океанов в миллионах квадратных километров, округлив данные в условии числа.

2) Округлить до тысяч следующие числа: 10 834 650; 4 354 160; 4 793 500; 6 381 480. Вычислить погрешность, допущенную при округлении.

3) Округлить до целых единиц следующие дробные числа: 228,7; 142,61; 374,4; 92,5; 93,5; $72/3$; $41/5$. Вычислить погрешность, допущенную при округлении.

4) Округлить до десятых долей следующие дробные числа: 12,39; 87,15; 279,68; 156,44; 60,52; 3,25; 1,408. Вычислить погрешность, допущенную при округлении.

Задание №2. (ОК2, ОК3, ОК8, М1, М2)

1) Вычислить приближённые частные с точностью до целой единицы:

15139: 25; 78,66: 0,13; 78,66: 0,013.

2) Вычислить приближённые частные с точностью до 0,1:

14: 3; 5,4:1,7; 15,4: 4.

3) Вычислить приближённые частные с точностью до 0,01:
417 : 35; 17,51 : 6; 2,25 : 0,07; 39,5 : 1,3.

Задание №3. (ОК2, ОК3, ОК8, Л4, М1, М2)

Сколько квадратных километров площади приходится на одного жителя каждой из указанных частей света, если:

в Азии на 43 883 тыс. кв. км площади приходится 1 535 000 тыс. человек,

в Африке на 30 284 тыс. кв. км площади приходится 224 000 тыс. человек,

в Европе на 10 498 тыс. кв. км площади приходится 569 000 тыс. человек.

Вычисления произвести с точностью до 0,01 кв. км.

Задание №4. (ОК2, ОК3, ОК8, М1, М2)

Древнегреческий учёный Архимед установил, что отношение длины окружности к её диаметру больше числа $3^{10/71}$ и меньше $3^{1/7}$. Вычислить значения этих дробей с точностью до 0,01.

Задание №5.

Выразить приближённо десятичной дробью число $5^2/7$ с тремя верными цифрами. Вычислить абсолютную погрешность полученного приближённого значения.

Задание №6.

Сравним время на стенных и ручных часах. Пусть стенные часы показывают 2 часа 14 мин. (полудни). Можно ли считать цифру 4 верной?

Пусть ручные часы в тот же момент показали 2 часа 13 мин. 15 сек. Можно ли считать цифру 5 верной? При решении задачи предполагается, что те и другие часы правильны.

Задание №7. (ОК3, ОК8, Л4, М7, М10, П2)

1) На наружном термометре столбик подкрашенного спирта находится между 18 и 19 делениями выше нуля (рис. 41). Ученик записал показания термометра числом 18,5°. Назовите верные цифры, в этом числе. Как записать, что допущенная погрешность не превышает 0,5°?

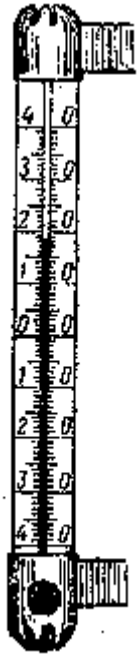


Рис. 41.

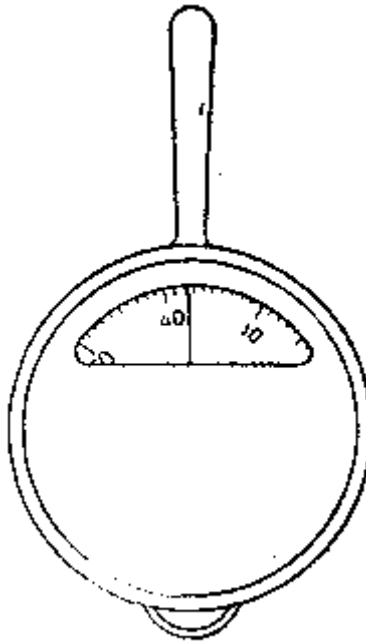


Рис. 42.

2) На рисунке 42 изображена шкала курвиметра. При обведении части контура некоторой фигуры черта курвиметра оказалась между 37 и 38 делениями шкалы. Сколько сантиметров прошло колесо курвиметра, если каждое деление шкалы курвиметра соответствует 1 см длины? Ученик записал показание курвиметра 37,5 см. Назовите верные цифры в полученном числе. Как записать, что допущенная погрешность не превышает 0,5 см?

Задание №8. (ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7)

На весах взвешено 150 г конфет. Рассмотрите рисунок части шкалы весов (рис. 43). Какой наименьший и наибольший возможен вес данной покупки и какова наибольшая абсолютная погрешность при взвешивании на этих весах?

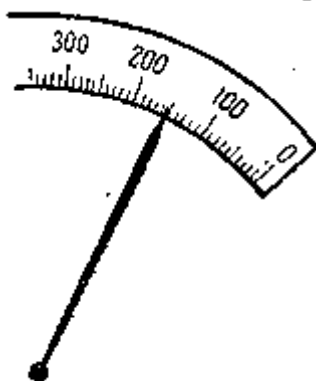


Рис. 43.

Задание №9. (ОК8, Л4)

1) Ученик должен начертить план класса. Рулеткой он измерил длину, a и ширину b и нашёл, $a \approx 8,50$ м и $b \approx 6,20$ м. Назовите верные цифры в полученных числах. Как записать, что возможная погрешность при измерении не превышает 5 см?

2) Измеряя мензуркой (рис. 44) объём жидкости, ученик получил 26 куб. см. Назовите в полученном числе верные цифры. Какую наибольшую погрешность мог допустить ученик при отсчёте на шкале мензурки?

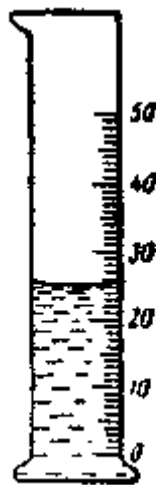


Рис. 44

Задание №10.

1) Одна из старых русских мер длины—аршин (1 аршин $\approx 71,12$ см) выражала приближённо длину шага взрослого человека. Если принять 1 аршин приближённо за 71 см, то какова получится абсолютная погрешность? (Значение 71,12 см при решении задачи примите за точное выражение аршина в метрических мерах.)

2) Одна из старых русских мер веса — пуд — приближённо равна 16,38 кг. Если принять, что 1 пуд $\approx 16,4$ кг, то чему равна абсолютная погрешность? (Число 16,38 кг при решении задачи примите за точное выражение пуда в метрических мерах.)

Задание №11. (ОК3, Л4)

Чтобы найти количество зёрен в 1 кг ржи, берут пять проб по 10 г каждую и подсчитывают в каждой количество зёрен. Пусть при подсчетах получились числа: 308, 336, 327, 343 и 316. Подсчитайте среднее количество зёрен в 10 г ржи. Установите верные цифры полученного среднего значения. Для проверки верных цифр числа зёрен в 10 г ржи вычислите разность между значениями каждой пробы и найденным средним. Найдите среднее арифметическое этих разностей и по цифре старшего разряда его проверьте правильность взятых верных цифр в среднем значении числа зёрен в 10 г ржи. Чему считается равной в данном случае абсолютная погрешность результата? Сколько зёрен ржи содержится в 1 кг ржи?

Задание №12. (Л3, П2)

Ученик решил подсчитать число шагов, которое он делает на пути из дома в школу. Один раз он насчитал 950 шагов, другой 938 и в третий—965 шагов. Найдите среднее арифметическое этих чисел. Вычислите разность между каждым значением слагаемых и средним. Найдите среднее арифметическое вычисленных разностей. Укажите верные цифры приближённого значения числа шагов.

Домашнее задание: Работа в рабочей тетради: вопросы № 8-14, задания № 3,4 (ОК 2, ОК 3, ОК 8, Л3, Л5, М1, М2, М7, П3)

Тема 1.3. Комплексные числа

ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК8, ОК 11,
Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, М1, М2, М4, М5, М 6, М 7, М9, М11, П3

Вопросы для устного опроса: (ОК 6, ОК 11, Л8, М5, М9)

1. Какие числа называются комплексными и мнимыми?
2. Как геометрически представляется комплексное число?
3. Что называется модулем комплексного числа?
4. Как выполняется сложение и вычитание комплексных чисел?
5. Как геометрически представляется сумма двух комплексных чисел?
6. Как выполняется умножение комплексных чисел?
7. Как выполняется деление комплексных чисел?
8. Как выполняется возведение в степень мнимых и комплексных чисел?

Совместная практическая работа «Действия над комплексными числами»

(Решение заданий у доски)

(ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК11, Л3, Л8, М4, М5, М7, М9, М11, П3)

1. Даны числа z_1 и z_2 . Найдите сумму, разность, произведение и частное этих чисел.

а) $z_1 = 4 + 5i$ и $z_2 = 6 - 9i$ б) $z_1 = -5 + 7i$ и $z_2 = -2 - 3i$ в) $z_1 = 2 + 5i$ и $z_2 = -7 + 9i$

2. Найти i^{16} , i^{11} , i^{22} , i^{37} . (Л3, М4, М7, М11, П3)

3. Вычислить:

а) $i^6 + i^{20} + i^{30} + i^{36} + i^{54}$ (Л4, М4, М11, П3)

б) $i^{42} + 2 \cdot i^{53} - 3 \cdot i^{71} + 5 \cdot i^{108}$ (Л4, М4, М11, П3)

в) $\frac{2 - 3i}{5 + i^{11}}$ (Л4, М4, М11, П3)

г) $\frac{1 + i^{17}}{i^{23}}$ (Л4, М4, М11, П3)

4. Даны два комплексных числа: $z_1 = 1 - 5i$ и $z_2 = 2 - 3i$.

Изобразить их на комплексной плоскости и результаты их сложения и вычитания.
(Л3, М4, М7, М11, П3)

5. Задано комплексное число $z = 1 - i$. Найти модуль и аргумент комплексного числа.

Решить уравнение

а

~~$x^2 - 2x + 2 = 0$~~ б) $x^2 - 2x + 2 = 0$

в) $x^2 - 2x + 5 = 0$

а) $\frac{(1 + 2i)(2 + i)}{3 - 2i}$ б) $\frac{2 + 3i}{(4 + i)(2 - 2i)}$ в) $\frac{(3 + 2i)(2 - i)}{(2 + 3i)(1 + i)}$ (ОК3, М4, М11, П3)

Самостоятельная работа

(ОК 2, ОК 3, Л3, М4, М7, М11, П3)

Вариант № 1

1. Даны два комплексных числа z_1 и z_2 . Найдите $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$, z_1 / z_2

а) $z_1 = 2 - 8i$ $z_2 = 3 - 2i$

б) $z_1 = 3$ $z_2 = 1 - 3i$

2. Вычислить

$$i + i^{21} - 4i^{37} - i^{42} + 3i^{55} \text{ (ОК 2, ОК 3, Л3, М4, М11)}$$

3. Решить уравнение:

$$x^2 + 6x + 18 = 0 \text{ (ОК 2, ОК 3, М4, М7, П3)}$$

Вариант № 2

1. Даны два комплексных числа z_1 и z_2 . Найти $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$, z_1 / z_2

а) $z_1 = 3 - 4i$ $z_2 = 3 + 6i$ б) $z_1 = -2i$ $z_2 = 1 - i$

2. Вычислить

$$i^{52} + 2 \cdot i^{83} - 3 \cdot i^{61} + 5 \cdot i^{38} \text{ (ОК 2, ОК 3, Л3, М4, М11)}$$

3. Решить уравнение:

$$x^2 - 2x + 10 = 0$$

(ОК 2, ОК 3, М4, М7, П3)

Домашнее задание: Работа в рабочей тетради: вопросы 15-25, задания 5-8.
(ОК2, ОК5, ОК8, Л3, Л5, Л7, М1, М2, М4, П3)

Внеаудиторная самостоятельная работа: написать реферат по теме:
(ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, Л3, Л5, Л7, М1, М2, М6, М7, П3)

1. «История появления комплексных чисел».

Контрольная работа №1
(ОК2, ОК3, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М7, П3)
по теме «Развитие понятия о числе»

1 ВАРИАНТ

1. Запишите число в стандартном виде: (М7, П3)

а) 730000000; б) 0,0000025;
в) $0,24 \cdot 10^{-3}$; г) $75,2 \cdot 10^4$.

2. Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:

а) $\frac{13}{15}$; б) $\frac{35}{111}$.

3. Вычислите: (ОК3, Л4, Л7, М7)

$$i^8 + i^{40} + i^{30} + 2i^2 - i^{52}.$$

4. Найдите сопряжённое число комплексному числу: $z = 4 + 5i$.

5. Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные: (П3)

а) 0, (42); б) 0, (513).

6. Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби: (П3)

а) 0,0(27); б) 0,0(01).

7. Даны числа $z_1 = -1 + 3i$, $z_2 = 4 + 5i$. Вычислите:

- а) модули чисел z_1 и z_2
б) сумму чисел z_1 и z_2 ;
в) разность чисел z_1 и z_2 ;
г) произведение чисел z_1 и z_2 .

д) частное чисел z_1 и z_2 .

8. Постройте комплексные числа в координатной плоскости: $z_1 = -1 + 3i$, $z_2 = 4 + 5i$.
9. Найдите значение дроби: (ОК2, ОК3, Л3, Л4, М1, М2, П3)

$$\frac{12,8 : 0,64 + 3,05 : 0,05}{8\frac{2}{3} : 1\frac{4}{9} - 1}$$

2 ВАРИАНТ

1. Запишите число в стандартном виде:

а) 37000000; б) 0,00000052;
в) $0,42 \cdot 10^{-4}$; г) $52,7 \cdot 10^5$.

2. Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:

а) $\frac{3}{11}$; б) $\frac{95}{333}$.

3. Вычислите:

$$2i^6 + i^{20} + i^{30} + i^{36} + i^{54}.$$

4. Найдите сопряжённое число комплексному числу: $z = 4 - 7i$.

5. Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные:

а) 0,(72); б) 0,(918).

6. Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби:

а) 0,3(6); б) 0,11(6).

7. Даны числа $z_1 = -3 + 5i$, $z_2 = 4 - 7i$. Вычислите:

- а) модули чисел z_1 и z_2
б) сумму чисел z_1 и z_2 ;
в) разность чисел z_1 и z_2 ;
г) произведение чисел z_1 и z_2 .
д) частное чисел z_1 и z_2 .

8. Постройте комплексные числа в координатной плоскости: $z_1 = -3 + 5i$, $z_2 = 4 - 7i$.

9. Найдите значение дроби:

$$\frac{203,4 : 9 - (5,39 - 7,39)}{\frac{3}{14} * \frac{7}{9} - \frac{1}{3}}$$

Раздел 2. Корни, степени и логарифмы

Тема 2.1. Корни и степени.

(ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11, Л3, Л4, Л7, Л8, М3, М 5, М9, М 11, П3)

2.1.1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.

Вопросы для устного опроса: (ОК 6, Л4, Л8, М5, М9, М 11, П3)

1. Дайте определение корня n -й степени из числа.
2. Что называется арифметическим корнем n -й степени из числа?
3. Перечислите свойства корней n -й степени.

Работа в рабочей тетради: вопросы 26-27 задание № 9

(ОК 2, ОК 3, Л3, Л4, Л7, М3,

Практическая работа в группах

(ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11, Л3, Л4, Л7, Л8, Л9, М3, М 5, М9, М 11, П3)

| | Вариант I | Вариант II | Вариант III |
|---|---|--|---|
| Обязательный уровень (с выбором ответа) ОК2, ОК3, М11, ПЗ | A1. Вычислить: $\sqrt[4]{9} \cdot \sqrt[4]{9}$ 1) 81; 2) 9; 3) 3; | A1. Вычислить: $\sqrt[3]{2^6 \cdot 0,5^3}$ 1) 1; 2) 2; 3) 20; | A1. Вычислить: $\sqrt{\sqrt{16}}$ 1) 1; 2) 2; 3) 20; |
| | A2. Вычислить: $-2\sqrt[4]{16}$ 1) -8; 2) 4; 3) -4; | A2. Вычислить $\sqrt{20} \cdot \sqrt{5}$ 1) 100; 2) 10; 3) 1; | A2. Вычислить $\sqrt[3]{25} \cdot \sqrt{625}$ 1) 25; 2) 5; 3) 125; |
| | A3. Вычислить: $\sqrt[3]{0,2^3 \cdot 5^6}$ 1) 50; 2) 25; 3) 5; | A3. Вычислить: $-6\sqrt[3]{8}$ 1) - 24; 2) - 12; 3) 12; | A3. Вычислить: $-2\sqrt[3]{8}$ 1) - 24; 2) - 4; 3) 12; |
| | A4. Решить уравнение: $x^6=64$ 1) 2; 2) -4; 4 3) -2; 2 | A4. Решить уравнение: $x^5=32$ 1) -2; 2) 2; 3) -2; 2 | A4. Решить уравнение: $x^5=243$ 1) -2; 2) 3; 3) -2; 2 |
| Обязательный уровень (указать ответ) ОК2, ОК3, М11, ПЗ | A5. Вычислить: $\sqrt[4]{8 \cdot 3} \cdot \sqrt[4]{2 \cdot 27} =$ Ответ: | A5. Вычислить: $\sqrt[3]{32 \cdot 7^2} \cdot \sqrt[5]{7^3}$ Ответ: | A5. Вычислить: $\sqrt{0,04} \cdot \sqrt[3]{3 \cdot 9} \cdot \sqrt{5 \cdot \frac{1}{125}}$ Ответ: |
| | A6. Преобразовать выражение: $\sqrt[3]{2\sqrt{2}} =$ Ответ: | A6. Преобразовать выражение: $\sqrt[4]{2 \cdot \sqrt[3]{2}}$ Ответ: | A6. Преобразовать выражение: $\sqrt[5]{5^3\sqrt{5}}$ Ответ: |

Самостоятельная работа по алгебре по теме «Корень n -й степени»

(ОК 2, ОК 3, ЛЗ, Л7, М3, М 11, ПЗ)

Вариант 1

1. Вычислите:

- 1) $\sqrt{0,25}$; 2) $\sqrt[5]{32}$; 3) $\sqrt[3]{-3\frac{3}{8}}$; (ПЗ) 4) $0,7\sqrt[4]{81}$;
- 5) $\sqrt[4]{\frac{16}{81}} + \sqrt[3]{-\frac{1}{8}}$; (ОК2, ОК3) 6) $(2\sqrt[3]{4})^3$; 7) $\frac{6}{(2\sqrt{3})^2}$; (ПЗ) 8)
- $-3\sqrt[5]{(-7)^5}$;

9) $\sqrt[4]{16} \cdot \sqrt[3]{-125}$; (ОК2, ОК3) 10); $\frac{\sqrt[3]{189}}{3\sqrt[3]{7}}$ 11) $\sqrt[4]{2} \cdot \sqrt[4]{8}$; 12) $\sqrt[3]{54} \cdot \sqrt[3]{32}$
;

Вариант 2

1. Вычислите:

1) $\sqrt{0,49}$; 2) $\sqrt[3]{64}$; 3) $\sqrt[3]{-2\frac{10}{27}}$; 4) $0,5\sqrt[4]{81}$;
5) $\sqrt[4]{\frac{81}{16}} + \sqrt[3]{-\frac{1}{27}}$; 6) $(2\sqrt[3]{6})^3$; 7) $\frac{6}{(3\sqrt{2})^2}$; 8) $-3\sqrt[3]{(-6)^3}$;
9) $\sqrt[4]{81} \cdot \sqrt[3]{8}$; 10); $\frac{\sqrt[3]{500}}{5\sqrt[3]{4}}$ 11) $\sqrt[5]{27} \cdot \sqrt[5]{9}$; 12) $\sqrt[4]{9} \cdot \sqrt[4]{18} \cdot \sqrt[4]{8}$;

Домашнее задание

(ОК 2, ОК 3, ОК 8, ЛЗ, Л4, Л7, М3, М 11, ПЗ)

| <u>Домашняя работа</u> <u>Корень n – ой степени. В. 1.</u> | <u>Домашняя работа</u> <u>Корень n – ой степени. В. 2.</u> |
|---|--|
| <p>1. Вычислить: а) $\sqrt[4]{81} + \sqrt[3]{125}$; б) $(\sqrt[5]{2})^5 - \sqrt[3]{0,001}$; в) $\sqrt[4]{(-3)^4} + 3\sqrt[3]{\frac{8}{27}}$; г) $\sqrt{\sqrt[3]{64}} + \frac{\sqrt[4]{243}}{\sqrt[4]{3}}$; д) $\sqrt[4]{0,001} \cdot \sqrt[4]{0,1} + \sqrt[3]{5^6}$</p> <p>2. Решите уравнение: а) $x^4 = 625$; б) $2x^3 + 14 = 0$</p> <p>3. Сравните числа: $\sqrt[3]{2}$ и $\sqrt{1}$</p> <p>4. а) Внесите множитель под знак корня: $2\sqrt[3]{7}$ б) Вынесите множитель из – под знака корня: $\sqrt[4]{32}$</p> | <p>1. Вычислить: а) $\sqrt[6]{64} + \sqrt[3]{-27}$; б) $(\sqrt[4]{2})^4 - \sqrt[4]{0,0001}$; в) $\sqrt[6]{(-3)^6} + 3\sqrt[4]{\frac{16}{81}}$; г) $\sqrt{\sqrt[3]{64}} + \frac{\sqrt[5]{96}}{\sqrt[5]{3}}$; д) $\sqrt[3]{0,04} \cdot \sqrt[3]{0,2} + \sqrt[4]{3^8}$</p> <p>2. Решите уравнение: а) $x^6 = 64$; б) $3x^5 + 15 = 0$</p> <p>3. Сравните числа: $\sqrt[4]{3}$ и $\sqrt{4}$</p> <p>4. а) Внесите множитель под знак корня: $3\sqrt[4]{2}$ б) Вынесите множитель из – под знака корня: $\sqrt[3]{81}$</p> |

2.1.2. Степени с рациональными показателями

Устная работа

1. Дополните предложения: (ОК3, ОК6, ОК11, Л8, М5, М9)

1. При умножении степеней с одинаковыми основаниями: **показатели складываются**
2. При делении степеней с одинаковыми основаниями: **показатели вычитаются**
3. Степень степени равна: **произведению показателей**
4. Степень числа, а, не равного нулю с нулевым показателем равна :**1**
5. Степень произведения равна: **произведению степеней**
6. Степень дроби равна: дроби **степеней**

7. Степень с дробным показателем m/n есть: $\sqrt[n]{a^m}$

2. «Найди ошибку»: (ОКЗ, ОК6, ОК11, ЛЗ, Л8, М5, М9, ПЗ)

1. Имеют смысл выражения:

- а) $2^{\frac{3}{4}}$ б) $(-5)^{\frac{1}{2}}$ (ОКЗ, ЛЗ, М9, ПЗ) в) $(-0,2)^{\frac{1}{3}}$ (ОКЗ, ЛЗ, М9, ПЗ)
с) $0^{\frac{3}{5}}$ д) 0^{-0} (ОКЗ, ЛЗ, М9, ПЗ)

2. Уравнение имеет три корня (ОКЗ, ЛЗ, М9, ПЗ)

$$(x-5) \cdot (x+2) \cdot \sqrt{x-7} = 0 \quad (\text{нет, корень один: } 7, \text{ т.к. } x \geq 7)$$

Математический диктант (ОКЗ, Л7, М7, М10, ПЗ)

Вариант 1

1. представьте выражение в виде степени с рациональным показателем

а) $\sqrt[3]{17}$; б) $\sqrt[8]{a^{12}}$.

2. представьте выражение в виде корня из числа или выражения

а) $7^{\frac{3}{5}}$; б) $(6a)^{\frac{3}{7}}$.

3. вычислите:

а) $16^{\frac{1}{4}}$; б) $8^{\frac{2}{3}}$ в) $3^{-2} \cdot 81^{\frac{1}{4}}$.

Вариант 2

1. представьте выражение в виде степени с рациональным показателем

а) $\sqrt[5]{16}$; б) $\sqrt[7]{m^{11}}$;

2. представьте выражение в виде корня из числа или выражения

а) $9^{\frac{8}{11}}$; б) $(5x)^{\frac{4}{9}}$.

3. вычислите:

а) $121^{\frac{1}{2}}$; б) $8^{\frac{4}{3}}$ в) $2^{-2} \cdot 16^{\frac{1}{2}}$.

Самостоятельная работа (ОКЗ, ЛЗ, Л7, М2, М4, М7, М10, ПЗ)

1 вариант

1. Вычислите (ОКЗ, ЛЗ, М2, М4, М7, ПЗ)

$$\frac{81^{0,4} \cdot 3^{0,5}}{9^{0,3} \cdot 27^{\frac{1}{6}}} =$$

2. Упростите выражение (ОКЗ, ЛЗ, М2, М4, М7, ПЗ)

а) $\left(a^{\frac{1}{2}} - 2\right) \cdot 3a^{\frac{1}{2}} + 6a^{\frac{1}{2}}$;

б) $(1 + x^{0,5})^2 - 2x^{0,5}$

2 вариант

1. Вычислите

$$\frac{32^{0,42} \cdot 4^{0,6}}{16^{0,3} \cdot 2^{0,1}} =$$

2. Упростите выражение

$$a) \left(y^{\frac{1}{2}} - 3 \right) \cdot 2y^{\frac{1}{2}} + 6y^{\frac{1}{2}};$$

$$б) (1 - a^{0,5})^2 + 2a^{0,5}.$$

Домашнее задание: Работа в рабочей тетради: вопросы 28-29 задание № 10
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ЛЗ, М1, М2, М3, М4, М7, ПЗ)

2.1.3. Степени с действительными показателями и их свойства.

Работа в рабочей тетради: вопросы 30-33 задание № 11
(ОК3, ОК8, ЛЗ, М1, М2, М3, М4, ПЗ)

Совместная практическая работа «Степени с действительными показателями и их свойства.»

(Решение заданий у доски) (ОК3, ОК6, ОК11, ЛЗ, Л8, Л9, М3, М4, М7, М9, М11, ПЗ)

1. Вычислить: (ОК3, ОК8, М4, М11, ПЗ)

$$a) 921^0 - (0,027)^{-\frac{1}{3}} + \left(\frac{1}{5}\right)^{-2}$$

$$б) \frac{14^{\frac{4}{7}}}{7^{\frac{4}{7}} \cdot 2^{-\frac{3}{7}}}$$

$$в) 5^{\sqrt{7}-3} \cdot 5^{5-\sqrt{7}}$$

$$г) a) 245^0 - (0,16)^{-\frac{1}{2}} + \left(\frac{2}{3}\right)^{-1}$$

$$д) \frac{6^{\frac{1}{3}}}{2^{\frac{1}{3}} \cdot 3^{-\frac{2}{3}}}$$

$$е) 7^{\sqrt{3}-5} \cdot 7^{6-\sqrt{3}}$$

2. Упростить: (ОК3, ОК8, М4, М11, ПЗ)

$$a) \sqrt[8]{\frac{z^5 y^3}{x^9}} \cdot \sqrt[8]{\frac{z^3 y^{13}}{x^7}}$$

$$б) \sqrt[6]{\frac{d a^{10}}{p^4}} \cdot \sqrt[6]{\frac{d^5 a^2}{p^8}}$$

$$в) \frac{(x^4)^2}{x \cdot x^5}$$

$$г) \frac{(a^{-3})^4}{a^4 \cdot a^{-20}}$$

3. Сравнить: (ОК3, ЛЗ, ПЗ)

$$a) \sqrt[11]{\left(\frac{1}{9}\right)^6} \text{ и } \sqrt[11]{\left(\frac{5}{42}\right)^6}$$

$$б) \sqrt[4]{\left(\frac{7}{11}\right)^5} \text{ и } \sqrt[4]{\left(\frac{8}{13}\right)^5}$$

Самостоятельная работа (ОК2, ОК3, ОК8, ЛЗ, М1, М2, М4, ПЗ)

1 вариант

1. Вычислить:

$$a) 456^0 - \left(\frac{1}{125}\right)^{\frac{1}{3}} + 6^{-2}$$

$$б) \frac{12^{\frac{2}{5}}}{4^{\frac{2}{5}} \cdot 3^{-\frac{3}{5}}}$$

$$в) 2^{\sqrt{3}-1} \cdot 2^{5-\sqrt{3}}$$

2. Упростить:

$$a) \sqrt[6]{\frac{c^5 b^3}{a}} \cdot \sqrt[6]{\frac{cb^3}{a^{11}}}$$

$$б) \frac{(x^2)^5}{x^4 \cdot x^9}$$

2 вариант

1. Вычислить:

$$a) 328^0 - \left(\frac{1}{27}\right)^{-\frac{1}{3}} + 4^{-3}$$

$$б) \frac{28^{\frac{3}{4}}}{4^{-\frac{1}{4}} \cdot 7^{\frac{3}{4}}}$$

$$в) 3^{\sqrt{2}-4} \cdot 3^{6-\sqrt{2}}$$

2. Упростить:

$$a) \sqrt[5]{\frac{x^7 b^2}{z^4}} \cdot \sqrt[5]{\frac{x^3 b^3}{z}}$$

$$б) \frac{(a^3)^2}{a^7 \cdot a^{-3}}$$

Тема 2.2. Логарифмы

(ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК8, ОК 11, Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, Л9, М3, М4, М 5, М6, М7, М8, М9, М 11, П3)

Математический диктант (ОК 3, Л4, М4, П3)

1. Дайте определение логарифма числа по заданному основанию.
2. Запишите основное логарифмическое тождество.
3. Запишите формулу логарифма произведения.
4. Запишите формулу логарифма частного.
5. Запишите формулу логарифма степени.
6. Запишите формулу логарифмического перехода от одного основания к другому основанию.
7. Когда логарифм равен единице?
8. Когда логарифм равен нулю?
9. Какие логарифмы называются десятичными и как они обозначаются?
10. Какие логарифмы называются натуральными и как они обозначаются?

Совместная практическая работа «Свойства логарифмов».

(Решение заданий у доски) (ОК 3, ОК 6, ОК 11, Л3, Р4. Л8, Л9, М4, М 5, М7, М9, М 11, П3)

1. Вычислить

$$1) \log_4 16$$

$$4) \log_2 32$$

$$7) \log_{25} 125$$

$$10) \lg 0,001$$

$$13) \log_{0,2} 625$$

$$2) \log_5 125$$

$$5) \log_{11} 121$$

$$8) \log_8 2$$

$$11) \lg 10$$

$$14) \log_{0,5} 16$$

$$3) 5^{-2\log_5 3}$$

$$6) 5^{2\log_5 3}$$

$$9) 7^{\log_7 2} + 7$$

$$12) \log_{\sqrt{5}} 1$$

$$15) \log_{100} 1$$

2. Упростить выражение (ОК3, Л3, М4, П3)

$$1) \log_3 64 + \log_9 64 + \log_{27} 69;$$

$$4) 6^{\log_6 5} + 100^{\lg \sqrt{8}}$$

$$2) 2 \log_5 3 + 4 \log_{25} 2.$$

$$5) \lg 13 - \lg 130$$

$$3) 9 \log_{27} 8 - 3 \log_3 4;$$

$$6) \lg 20 + \lg 5$$

3. Решить уравнение

$$1) \log_2 (x+1) + \log_2 x = 1.$$

$$2) \log_2 x + \log_2 (x+2) = 3$$

$$3) \log_{x+1} 4 = 2$$

$$4) \log_{x+2} 16 = 2$$

4. Решите задачи: (ОК 3, ОК8, Л3, Л4, Л9, М4, М7, М9, М 11, П3)

- 1) Вы положили в банк под 12% годовых 100 тыс. рублей. Какая сумма будет на счету через 2 года.
- 2) Годовая ставка равна 10%. Найти период, за который сумма вклада увеличится в 2 раза.
- 3) Пенсионер 1 января положил на вклад все свои сбережения – 150.000 руб. под 5% годовых. Он намеревается каждый год 31 декабря снимать с вклада по 25 тыс. руб. На протяжении какого периода времени он это может делать?

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, Л2, Л4, Л5, Л8, Л9, М3, М4, М 5, М6, М9, М 11, П3)

Подготовить презентацию по теме: (работа в команде)

1 команда «История возникновения логарифмического исчисления»

2 команда «Интересное и удивительное о логарифмах»

Письменная проверочная работа (ОК 2, ОК 3, Л3, Л4, Л7, М4, М 11, П3)

1 вариант

1. Вычислите:

а) $\log_{\frac{1}{2}}8 - \log_{\frac{1}{3}}27$

б) $\log_{12}3 + \log_{12}4$

в) $9^{\log_3 4}$

2. Дано: $\lg 2 = a$; $\lg 3 = b$. Найдите $\lg 24$ (ОК3, Л3, М4, М7, П3)

3. Решите уравнение $\log_6(12x - 18) = 3$ (ОК3, Л3, М4, М7, П3)

2 вариант

1. Вычислите:

а) $\log_{\frac{1}{2}}16 - \log_{\frac{1}{3}}9$

б) $\log_{12}18 + \log_{12}8$

в) $27^{\log_3 2}$

2. Дано: $\lg 2 = a$; $\lg 3 = b$. Найдите $\lg 48$

3. Решите уравнение $\log_4(10x + 26) = 3$

Домашняя работа: Работа в рабочей тетради: вопросы 34-35 задание 12 (ОК 2, ОК 3, Л2, Л3, Л5, Л7, М4, М7, М 11, П3)

Тема 2.3. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

(ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 11, Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, Л9, М3, М4, М 5, М6, М7, М8, М9, М 11, П3)

Совместная практическая работа (Решение заданий у доски)

(ОК 3, ОК 6, ОК 11, Л3, Л5, Л8, Л9, М3, М4, М 5, М6, М9, М 11, П3)

1. Упростите выражение: (ОК3, Л3, М4, П3)

$$\left(\frac{2m+1}{2m-1} - \frac{2m-1}{2m+1} \right) \div \frac{4m}{10m-5}$$

2. Найдите значение выражения: (ОК3, Л3, М4, П3)

$$\frac{2^8 \cdot 7^9 \cdot 26^5 \cdot 2^{10}}{14^{10} \cdot 13^6 \cdot 8^4}$$

3. Представьте степень с дробным показателем в виде корня

$$c^{\frac{2}{3}}, m^{\frac{1}{2}}, d^{-\frac{3}{7}}$$

4. Привести указанное выражение к виду $a^{\sqrt{b}}$, где a - рациональное число, b - натуральное число

$$\frac{1}{\sqrt{3}}, \frac{2}{\sqrt{5}}$$

5. Упростить: (ОКЗ, ЛЗ, М4, М11, ПЗ)

$$\sqrt[3]{2a} \cdot \sqrt[3]{4a}; \quad \sqrt{121 \cdot 36}$$

6. Замените арифметические корни степенями с дробным показателем

$$\sqrt[11]{2a^3}, \sqrt[10]{x}, \sqrt[3]{b^2}$$

7. Представьте выражение в виде дроби, знаменатель которой не содержит знака корня

$$\frac{3}{\sqrt{7} - \sqrt{5}}$$

8. Сократите дробь $\frac{b-9}{\sqrt{b}+3}$

9. Выполните действия (ОКЗ, ЛЗ, М4, М11, ПЗ)

$$\text{а) } (\sqrt{8} - \sqrt{24}) \cdot \sqrt{2} \quad \text{б) } \frac{5y^2}{1-y^2} \div \left(1 - \frac{1}{1-y}\right)$$

10. Вычислить (ОКЗ, М11, ПЗ)

$$\text{а) } \frac{\sqrt[3]{9} \cdot \sqrt[4]{9}}{\sqrt[12]{9}} + \sqrt[3]{128} \quad \text{б) } (2\sqrt{5} - \sqrt{3})^2 + (1 + 2\sqrt{15})^2$$

11. Вычислить: (ОКЗ, ЛЗ, М4, М11, ПЗ)

$$\text{а) } \log_5 225 - \log_5 9 + 2^{\log_2 5}. \quad \text{б) } 7^{\log_7 2} : \log_{\frac{1}{3}} 9.$$

$$\text{в) } 0,5 \log_2 25 + \log_2 1,6. \quad \text{г) } (\sqrt{5})^{2 + \log_{\sqrt{5}} 6}.$$

$$\text{д) } 2(\log_{\sqrt{7}} 49 - \log_3 \sqrt{27}) \cdot (\log_6 216 - 3^{\log_3 4}). \quad \text{е) } (\log_6 4 + \log_6 9) \cdot (3^{\log_3 2} + \log_{\sqrt{2}} 2).$$

$$\text{ж) } \log_{\sqrt[3]{7}} \sqrt[5]{7} \cdot (2^{\log_2 11} - \log_2 4 - \log_2 16). \quad \text{з) } \frac{\log_2 40}{\lg 2} - \frac{\log_2 5}{\log_{80} 2}.$$

Контрольная работа №2
по теме «Корни, степени и логарифмы»
(ОК 2, ОК 3, ЛЗ, Л5, Л7, М4, М7, М 11, ПЗ)

1 ВАРИАНТ

1. Вычислить значения выражений: (ОК2, ОК3, ЛЗ, М4, М11, ПЗ)

а) $\frac{26^9}{13^8 \cdot 8^3}$ б) $\left((6^{4/3})^{3/2} + (0,25)^{-1} \right) \cdot (-0,5)^3$

2. Вычислить без помощи микрокалькулятора: (ОК3, ЛЗ, М4, ПЗ)

а) $\sqrt[4]{15 \frac{5}{8}} : \sqrt[4]{\frac{2}{5}}$ б) $\sqrt[3]{\frac{23}{64}} + \sqrt{\frac{5}{48^2 - 32^2}}$

3. Вычислить логарифмы, (ОК3, ЛЗ, М4, ПЗ)

а) $\log_3 4 - 4 \log_3 2 + \log_3 \frac{4}{9} + \log_3 1$ б) $49^{\frac{1}{2} + \log_7 2}$

в) $\frac{\lg 4}{\lg 64 - \lg 8}$ г) $5^{2 \log_5 3} + 0,3^{\log_{0,3} 6}$

4. Решить логарифмическое уравнение и неравенство (ОК3, ЛЗ, М4, ПЗ)

а) $\log_2 \sqrt{x-1} = 1$ б) $\log_5 (x+8) \leq 2$

5. Упростить выражения (ОК3, М4, М11, ПЗ)

а) $\frac{2n^2 + 11n + 14}{n+3} - 2n + \frac{1}{n+3}$ б) $\frac{a^2 - b^2}{a-b} - \frac{a^3 - b^3}{a^2 - b^2}$

2 ВАРИАНТ

1. Вычислить значения выражений:

а) $\frac{12^9}{2^{15} \cdot 3^7}$ б) $\left((5^{8/7})^{7/4} - \frac{(2^{-2})^{-3}}{32} \right) \cdot (46)^{-1}$

2. Вычислить без помощи микрокалькулятора:

б) $\sqrt[4]{\frac{3}{4}} \cdot \sqrt[4]{6 \frac{3}{4}}$ б) $\sqrt{\frac{9}{16}} \sqrt{\frac{33^2 - 25^2}{29}}$

3. Вычислить логарифмы

а) $\log_5 150 - \log_5 3 + \log_5 \frac{1}{2} - \log_5 1$ б) $10^{2-3 \lg 5}$

в) $\sqrt{\log_{16} 4 + \log_{16} 24 - \log_{16} 6}$ г) $2^{3 \log_2 4} + \left(\frac{1}{2} \right)^{\log_{\frac{1}{2}} 1}$

4. Решить логарифмическое уравнение и неравенство

а) $\log_{0,5} (x+5) = -2$ б) $\log_4 (x+30) \leq 3$

5. Упростить выражения

а) $\frac{2a^2 + 5a - 12}{2a - 3} - a + 1$

б) $\frac{a}{a-b} + \frac{a^2b + ab^2}{b^3 - a^3}$

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве

Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве

3.1.1. Аксиомы стереометрии и их следствия.

Работа в рабочей тетради: вопросы 36-40

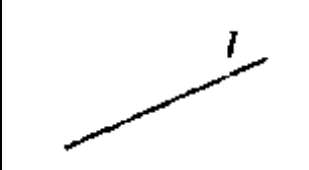

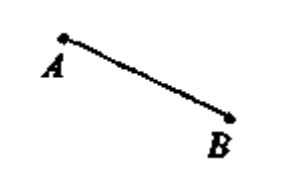
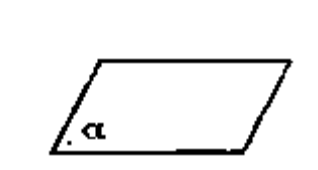
(ОК2, ОК3, ОК8, Л5, Л6, М2, М9, П7)

Самостоятельная работа по теме: «Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия»

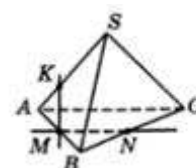
(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М2, М4, М7, М9, М11, П2, П6, П7)

Вариант 1

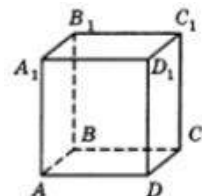
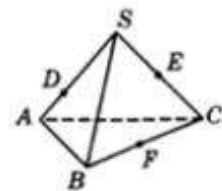
- Раздел геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве, называется:
 - планиметрией;
 - стереометрией;
 - видеометрией;
 - сферометрией.
- Какие из изображенных фигур являются основными в пространстве? (ОК3, П7)

| | | | |
|--|--|---|--|
|  |  |  |  |
| а) прямая | б) точка | в) отрезок | г) плоскость |

- Вставьте пропущенные слова в утверждениях (ОК2, ОК3, Л3, М4, М11, П2)
 - Через любые 1 точки, не лежащие на одной 2 , проходит 3 , и притом только одна.
 - Если 1 точки прямой лежат в 2 , то все точки 3 лежат в этой 4 .
 - Если две 1 имеют общую точку, то они имеют общую 2 , на которой лежат все общие точки этих 3 .
- Какое наименьшее число точек определяет прямую в пространстве?(ОК3, Л3, М11, П2)
 - одна точка;
 - две точки;
 - три точки;
 - четыре точки.
- Сколько плоскостей можно провести через две точки в пространстве?
 - одну;
 - две;
 - три;
 - бесконечно много.
- Изобразите прямую k , лежащую в плоскости γ , точки M и K , принадлежащие прямой k , и точку N , не принадлежащую плоскости γ . Сделайте соответствующие записи. (Л7, М2, М11, П6)
- Пользуясь данным рисунком, назовите: (ОК2, ОК3. Л7, М2, М11, П6, П7)
 - четыре точки, лежащие в плоскости SAB ;
 - плоскость, в которой лежит прямая MN ;
 - прямую, по которой пересекаются плоскости ASC и SBC .



8. Пользуясь данным рисунком, назовите: (ОК2, ОК3. Л7, М2, М11, П6, П7)
- две плоскости, содержащие прямую DE;
 - прямую, по которой пересекаются плоскости AEF и SBC;
 - две плоскости, которые пересекает прямая SB.
9. Пользуясь данным рисунком, назовите: (ОК2, ОК3. Л7, М2, М11, П6, П7)
- три плоскости, содержащие прямую B_1C ;
 - прямую, по которой пересекаются плоскости B_1CD и AA_1D_1 ;
 - плоскость, не пересекающуюся с прямой CD_1 .
10. Выполните рисунок: $\alpha \neq \beta, \alpha \times \beta = k, M \in \alpha, AB \in \beta$.
(ОК2, ОК3. Л7, М2, М11, П6, П7)



Вариант 2

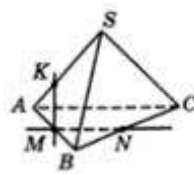
- Стереометрия – это раздел геометрии, в котором изучаются свойства:
 - прямых в пространстве;
 - фигур в пространстве;
 - фигур на плоскости;
 - плоскостей в пространстве.
- Какие **три** из изображенных фигур **не являются** основными в пространстве?

| | | | |
|----------------|------------|--------------|--------|
| | | | |
| а) треугольник | б) отрезок | в) плоскость | г) куб |

- Вставьте пропущенные слова в утверждениях:
 - Через любые 1 точки, не лежащие на одной 2 , проходит 3 , и притом только одна.
 - Если 1 точки прямой лежат в 2 , то все точки 3 лежат в этой 4 .
 - Если две 1 имеют общую точку, то они имеют общую 2 , на которой лежат все общие точки этих 3 .
- Какое наименьшее число точек определяет плоскость в пространстве?
 - одна точка;
 - две точки;
 - три точки;
 - четыре точки.
- Сколько плоскостей можно провести через прямую в пространстве?
 - одну;
 - две;
 - три;
 - бесконечно много.

7. Пользуясь данным рисунком, назовите:

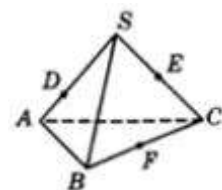
- четыре точки, лежащие в плоскости ABC;
- плоскость, в которой лежит прямая KM;
- прямую, по которой пересекаются плоскости SAC и CAB.



6. Изобразите плоскость β , точки A и B, принадлежащие плоскости β , и точку C, не принадлежащую плоскости β . Проведите прямую, проходящую через точки A и B. Сделайте соответствующие записи.

8. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- две плоскости, содержащие прямую EF;
- прямую, по которой пересекаются плоскости BDE и



SAC;

в) две плоскости, которые пересекает прямая AC.

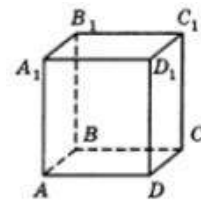
9. Пользуясь данным рисунком, назовите:

а) три плоскости, содержащие прямую AB_1 ;

б) прямую, по которой пересекаются плоскости ADC_1 и A_1B_1B ;

в) плоскость, не пересекающуюся с прямой BC_1 .

10. Выполните рисунок: $\beta \neq \gamma, \beta \times \gamma = m, L \in \beta, N \notin \beta, N \notin \gamma$



3.1.2. Параллельность в пространстве

Устный опрос: (ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, Л6, Л9, М4, М5, М9, П6, П7)

1. Назовите случаи взаимного расположения прямых в пространстве.
2. Какие прямые в пространстве называются параллельными?
3. Приведите пример параллельных прямых в окружающей нас обстановке. (П7)
4. Сформулируйте признак параллельности прямых.
5. Какие прямые в пространстве называются скрещивающимися?
6. Сформулируйте признак скрещивающихся прямых.
7. Приведите пример скрещивающихся прямых в реальной жизни. (П7)
8. Назовите случаи взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве.
9. Сформулируйте признак параллельности прямой и плоскости.
10. Дайте определение параллельных плоскостей в пространстве.
11. Приведите пример параллельных плоскостей в окружающей нас обстановке(П7)
- 12 Сформулируйте признак параллельности плоскостей.

Работа в рабочей тетради: вопросы 41-46

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л5, Л6, М1, М2, П6)

Контрольная работа № 3

«Параллельность в пространстве».

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, М1, М2, М4, М9, М10, М11, П3, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

1. Написать обозначение прямых.
2. Написать обозначение отрезков.
3. Написать обозначение углов.
4. Написать обозначение плоскостей.
5. Сколько плоскостей можно провести через одну прямую?
6. Сколько плоскостей можно провести через две параллельные прямые?
7. Сколько плоскостей можно провести через две пересекающиеся прямые?
8. Сколько плоскостей можно провести через две скрещивающиеся прямые?
9. Прямые, a и b параллельны прямой c . Как расположены между собой прямые, a и b ?
10. Две плоскости параллельны одной прямой. Параллельны ли они между собой?
11. Плоскость $\alpha \parallel \beta$, $\alpha \times \gamma = a$, $\beta \times \gamma = b$. Что можно сказать о прямых, a и b ?
12. У треугольника основание равно 18 см. Чему равна средняя линия треугольника? (М10, П6, П7, П8)
13. Стороны основания трапеции равны 12 см и 7 см. Чему равна средняя линия трапеции?
14. У данного четырехугольника противоположные стороны равны и параллельны. Диагонали равны 15 см и 13 см. Является ли четырехугольник прямоугольником? (ОК3, П6, П7, П8)

Уровень В.

15. Точки K , M , P , T не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые KM и PT пересекаться? Ответ обосновать. (ОК8, Л3, М9, М10, П3, П6, П7, П8)
16. Схематично изобразить плоскость α в виде параллелограмма. Вне ее построить отрезок AB , не параллельный ей. Через концы отрезка AB и его середину M провести параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1 , B_1 и M_1 . Найти длину отрезка MM_1 , если $AA_1 = 13$ м, $BB_1 = 7$ м. (ОК8, Л3, П6, П7, П8)

Уровень С.

17. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка P . Две прямые, проходящие через точку P пересекают ближнюю к точке P плоскость в точках A_1 и A_2 , а дальнюю в точках B_1 и B_2 соответственно. Найдите длину отрезка B_1B_2 если $A_1A_2 = 6$ см и $PA_1 : A_1B_1 = 3 : 2$. (Л3, М4, П3, П6, П7, П8)

2 вариант

Уровень А.

1. Написать обозначение плоскостей.
2. Написать обозначение прямых.
3. Написать обозначение углов.
4. Назовите основные фигуры в пространстве.
5. Сколько плоскостей можно провести через три точки?
6. Могут ли прямая и плоскость иметь две общие точки?
7. Сколько плоскостей можно провести через прямую и не лежащую на ней точку?
8. Сколько может быть общих точек у прямой и плоскости?
9. Всегда ли через две параллельные прямые можно провести плоскость?
10. Верно ли, что плоскости параллельны, если прямая, лежащая в одной плоскости, параллельна другой плоскости??
11. Плоскость $\alpha \parallel \beta$, прямая m лежит в плоскости α . Верно ли, что прямая m параллельна плоскости β ?
12. У треугольника основание равно 10 см. Чему равна средняя линия треугольника?
13. Стороны основания трапеции равны 13 см и 4 см. Чему равна средняя линия трапеции?
14. Верно ли, что если две стороны треугольника параллельны плоскости α , то и третья сторона треугольника параллельна плоскости α ?

Уровень В.

15. Прямые EN и KM не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые EM и NK пересекаться?

Ответ обосновать.

16. Схематично изобразить плоскость α в виде параллелограмма. Вне ее построить отрезок AB , не параллельный ей. Через концы отрезка AB и его середину M провести параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1 , B_1 и M_1 . Найти длину отрезка MM_1 , если $AA_1 = 3$ м, $BB_1 = 17$ м.

Уровень С.

17. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка P . Две прямые, проходящие через точку P пересекают ближнюю к точке P плоскость в точках A_1 и A_2 , а дальнюю в точках B_1 и B_2 соответственно. Найдите длину отрезка B_1B_2 , если $A_1A_2 = 10$ см и $PA_1 : A_1B_1 = 2 : 3$.

3.1.3. Перпендикулярность в пространстве

Устный опрос (ОК3, ОК6, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М11, П6, П7)

1. Угол между прямыми равен 90° . Как называются такие прямые? (*Перпендикулярные*).

2. Верно ли утверждение: «Прямая называется перпендикулярной плоскости, если она перпендикулярна некоторой прямой, лежащей в этой плоскости?» (Да).
3. Продолжите предложение: «Прямая перпендикулярна плоскости, если она ...» (перпендикулярна к двум пересекающимся прямым, лежащим в этой плоскости). (ОК3, ОК6, Л4, П6)
4. Что можно сказать о двух прямых, перпендикулярных к одной плоскости? (Они параллельны).
5. Две прямые, перпендикулярные третьей прямой, ... (параллельны).
6. Дайте определение прямой перпендикулярной плоскости.
7. Приведите примеры прямой перпендикулярной плоскости из реальной жизни. (П7)
8. Какие плоскости в пространстве называются перпендикулярными?
9. В окружающей нас обстановке про какие плоскости можно сказать, что они перпендикулярны? (П7)
10. Что называется двугранным углом? Чему он равен?
11. Как найти угол между плоскостями? (М9, П6, П7)
12. Приведите примеры двугранного угла в реальной жизни. (П6, П7)
13. Про какой угол в нашем кабинете можно сказать, что он трёхгранный? (П6, П7)
14. Что называется расстоянием от точки до плоскости? (Л4, М4, М10, П6, П7)
15. Как найти расстояние между двумя параллельными плоскостями? (Л4, М4, М10, П6, П7)

Математический диктант

(ОК2, ОК3, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л7, М2, М4, М10, М11, П6, П7, П8)

1. Закончите предложения:
 - а) Перпендикуляром, опущенным из данной точки на данную плоскость, называется _____.
 - б) Основанием перпендикуляра называется _____.
 - в) Расстоянием между прямой и плоскостью называется _____. (Л4)
 - г) Наклонной, проведенной из данной точки к данной плоскости, называется _____.
 - д) Основанием наклонной называется _____.
 - е) Проекцией наклонной на плоскость называется _____. (Л4)
 - ж) Теорема о трех перпендикулярах: _____.
 2. Может ли наклонная быть короче перпендикуляра, проведенного из той же точки и к той же плоскости? (Л3, П6)
 3. Если наклонные, проведенные из одной точки к плоскости равны, то что можно сказать об их проекциях? (М4, П6)
 4. Точка А не лежит в плоскости α . Сколько наклонных заданной длины можно провести из этой точки к данной плоскости? (П6)
 5. Расстояние от точки А до плоскости β равно 5 см, а длина наклонной АВ на эту плоскость равна 13 см, найдите проекцию наклонной АВ на плоскость β . (ОК3, М4, П6, П7, П8)
- Работа в рабочей тетради:** вопросы 48-49, 52-63
- (ОК2, ОК3, ОК9, ОК10, ОК11, Л4, Л5, Л7, М2, М3, М4, М9, М10, П6.)

Контрольная работа № 4

«Перпендикулярность в пространстве».

(ОК2, ОК3, ОК9, Л3, Л4, Л7, М2, М4, М10, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

Ответ на предложенные вопросы. В каждом ответе обоснуй свою точку зрения.

1. Могут ли скрещивающиеся прямые быть перпендикулярными?
2. Какие между собой две прямые перпендикулярные к одной плоскости?

3. Могут ли быть \perp к одной плоскости две стороны одного треугольника? (Л3, Л4, М11)
4. Прямая \perp к одной из двух пересекающихся плоскостей, может ли она быть \perp к другой плоскости? (Л3, Л4,)
5. Если две плоскости \perp к одной прямой, каковы они между собой? (Л3, Л4, М11)
6. Сколько наклонных можно провести из одной точки к плоскости? (Л3, Л4, М11)
7. Может ли угол между прямой и плоскостью быть равен 70° ? (Л3, Л4, М11)

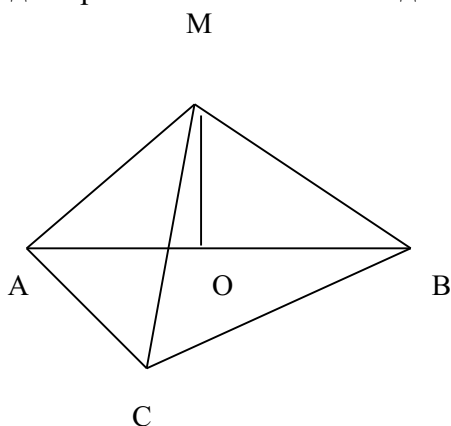
Уровень В.

Решите задачи.

8. Переключатель длиной 5 м лежит своими концами на двух вертикальных столбах высотой 3 м и 6 м. Каково расстояние между основаниями столбов? (М11, П6, П7, П8)
9. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 5 см и 8 см. Проекция одной из них на 3 см больше другой. Найдите проекции наклонных. (М11, П6, П7, П8)

Уровень С.

10. Расстояние от точки M до каждой из вершин правильного треугольника ABC равно 4 см. Найдите расстояние от точки M до плоскости ABC , если $AB = 6$ см. (М11, П6, П7, П8)



2 вариант

Уровень А.

Ответ на предложенные вопросы. В каждом ответе обоснуйте свою точку зрения.

1. Как расположены друг к другу рёбра, выходящие из одной вершины куба?
2. Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна к плоскости, будет ли вторая прямая, тоже перпендикулярна к этой плоскости?
3. Могут ли быть \perp к одной плоскости две стороны трапеции?
4. Что называют расстоянием от точки до плоскости?
5. Сколько перпендикуляров можно провести из одной точки к плоскости?
6. Может ли перпендикуляр быть длиннее наклонной проведённой из этой же точки?
7. Может ли угол между прямой и плоскостью быть равен 120° ?

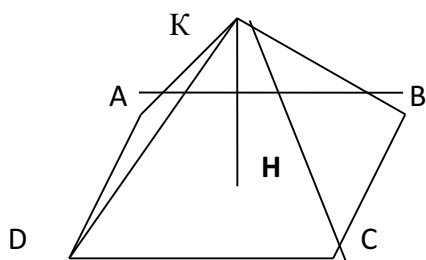
Уровень В.

Решите задачи.

8. Какой длины нужно взять переключатель, чтобы её можно было положить концами на две вертикальные опоры высотой 4 м и 8 м, поставленные на расстоянии 3 м одна от другой?
9. Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 6 см длиннее другой. Проекция наклонных равны 17 см и 7 см. Найдите длины наклонных.

Уровень С.

10. Расстояние от точки K до каждой из вершин квадрата $ABCD$ равно 5 см. Найдите расстояние от точки K до плоскости ABC , если $AB = 3\sqrt{2}$ см.



Тема 3.2. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, Л1, Л2, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М9, М12)

Подготовить доклад по теме:

1. История развития геометрии (Л2)
2. Применение треугольников и многоугольников в различных сферах жизни (Л1, Л2)
3. Симметрия в пространстве (М12)

Работа в рабочей тетради: вопросы 48-49, 51-61
(ОК2, ОК4, ОК5, Л7, М2, М3, М7, П6)

Тема 3.3. Параллельное проектирование

Внеаудиторная самостоятельная работа

Подготовить презентацию по теме: (ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, Л2, Л4, Л5, Л7, М3, М6, М7, М8, М11, П8)

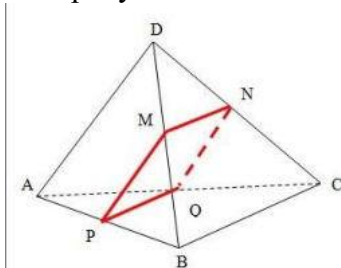
1. Параллельное проектирование (ОК4, ОК5, М8, П8)
2. Пространственные фигуры (ОК4, ОК5, М8, П8)
3. Биографии и открытия ученых – математиков (Пифагор, Евклид, Декарт, Архимед, Лобачевский, С. Ковалевская, И. Чебышев.)

Работа в рабочей тетради: вопросы 47, 50-51, задание № 13 (П6, П8)
(ОК2, ОК3, ОК4, Л5, Л7, М7, П6, П8)

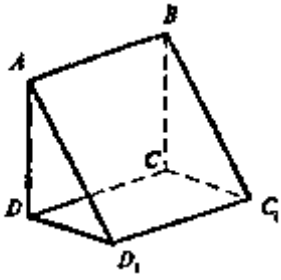
Письменная проверочная работа по разделу 3

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л7, М2, М4, М7, М11, П3, П6, П7, П8)

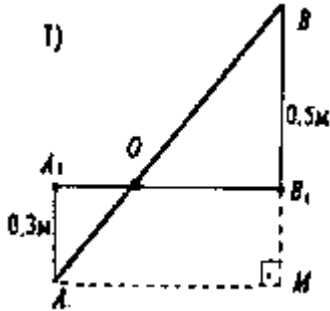
1. На рисунке точки M, N, Q и P – середины отрезков DB, DC, AC, AB. Найдите периметр четырехугольника MNPQ, если $AD=12\text{см}$, $BC=14\text{см}$ (Л3, П6, П7, П8)



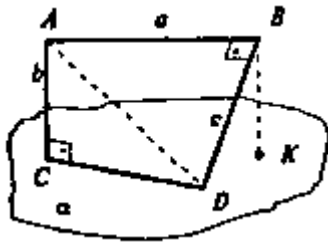
2. Параллелограммы $ABCD$ и ABC_1D_1 лежат в разных плоскостях. Докажите, что четырехугольник CDD_1C_1 тоже параллелограмм. (ОК3, М9, М10, П3, П6, П7)



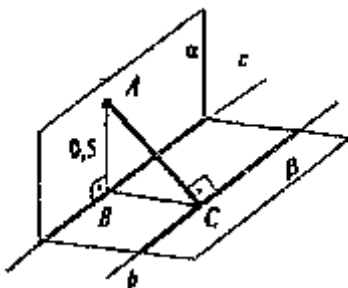
3. Отрезок длины 1 м пересекает плоскость, концы его удалены от плоскости на 0,5 м и на 0,3 м. Найдите длину проекции отрезка на плоскость. (ОКЗ, М9, М10, ПЗ, П6, П7, П8)



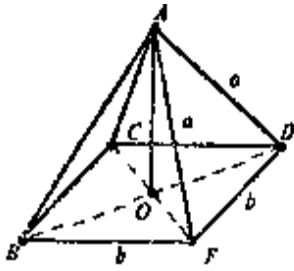
4. Из концов отрезка AB , параллельного плоскости, проведены перпендикуляр AC и наклонная BD , перпендикулярная отрезку AB . Чему равна расстояние CD , если $AB = a$, $AC = b$, $BD = c$? . (ОКЗ, М9, М10, ПЗ, П6, П7, П8)



5. Плоскости α и β перпендикулярны. В плоскости α взята точка A , расстояние от которой до прямой c (линия пересечения плоскостей) равно 0,5 м. В плоскости β проведена прямая b , параллельная прямой c и отстоящая от нее на 1,2 м. Найдите расстояние от точки A до прямой b . . (ОКЗ, М9, М10, ПЗ, П6, П7, П8)

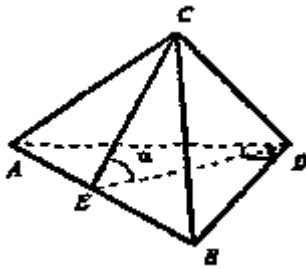


6. Расстояния от точки A до вершин квадрата равны a . Найдите расстояние от точки A до плоскости квадрата, если сторона квадрата равны b .

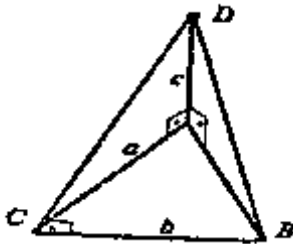


7. Равнобедренный треугольник ABC и ABD с общим основанием AB лежат в различных плоскостях, угол между которыми равен α . Найдите $\cos \alpha$.
(ОКЗ, М9, М10, ПЗ, П6, П7, П8)

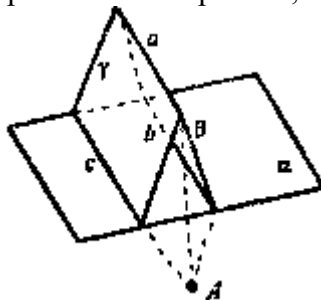
- 1) $AB = 24$ см, $AC = 13$ см
 $AD = 37$ см, $CD = 35$ см
 2) $AB = 32$ см, $AC = 65$ см
 $AD = 20$ см, $CD = 63$ см



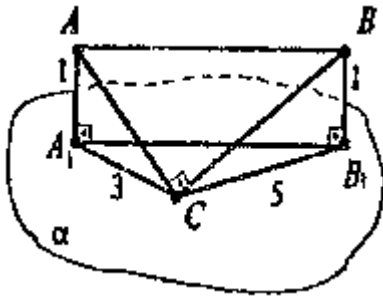
8. Через вершину острого угла прямоугольного треугольника ABC с прямым углом C проведена прямая AD, перпендикулярная плоскости треугольника. Найдите расстояние от точки D до вершин B и C, если $AC = a$, $BC = b$, $AD = c$



9. Докажите, что если две плоскости, пересекающиеся по прямой a , пересекают a по параллельным прямым, то прямая a параллельна плоскости α .



10. Через вершину прямого угла C прямоугольного треугольника ABC проведена плоскость, параллельная гипотенузе, на расстоянии 1 м от нее. Проекция катетов на эту плоскость равны 3 м и 5 м. Найдите гипотенузу.



Раздел 4. Элементы комбинаторики

Тема 4.1. Основные понятия комбинаторики

Темы сообщений:

(ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л4, Л5, Л7, М2, М6, М7, М8, П1, П2)

1. «Что такое комбинаторика? Истоки комбинаторики» (Л2, П1)
2. «Комбинаторика в реальной жизни» (Л1, Л4, П1, П2)
3. «Решение комбинаторных задач» (Л1, П1, П2)

Практическая работа в парах.

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК11, Л3, Л4, Л8, Л9, М5, М9, М11, П9)

Вариант 1.

1. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 5 различных уроков? (Л3, Л4, П9)

- 1) 30 2) 100 3) 120 4) 5

2. На 1 курсе 12 учащихся, имеющих по математике оценки «4-5». Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в математической олимпиаде? (Л3, Л4, Л9, П9)

- 1) 128 2) 495 3) 36 4) 48

3. Сколько существует различных двузначных чисел, в записи которых можно использовать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры в числе должны быть различными?

- 1) 10 2) 60 3) 20 4) 30

Вариант 2.

1. Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?

- 1) 100 2) 30 3) 5 4) 120

2. Имеются помидоры, огурцы, лук. Сколько различных салатов можно приготовить, если в каждый салат должно входить 2 различных вида овощей?

- 1) 3 2) 6 3) 2 4) 1

3. Сколькими способами из 8 учебных предметов можно составить расписание учебного дня из 4 различных уроков.

- 1) 10000 2) 1680 3) 32 4) 1600

Вариант 3.

1. Сколькими способами можно расставить 4 различные книги на книжной полке?

- 1) 24 2) 4 3) 16 4) 20

2. Сколько диагоналей имеет выпуклый семиугольник?

- 1) 30 2) 21 3) 14 4) 7

3. В футбольной команде 11 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

- 1) 22 2) 11 3) 150 4) 110

Вариант 4

1. Сколькими способами могут встать в очередь в билетную кассу 5 человек?

(Л3, Л4, П9)

- 1) 5 2) 120 3) 25 4) 100

2. Сколькими способами из 15 студентов группы можно выбрать трёх для участия в праздничном концерте? (Л3, Л4, П9)

- 1) 455 2) 45 3) 475 4) 18

3. В теннисном турнире участвуют 10 спортсменов. Сколькими способами теннисисты могут завоевать золото, серебро и бронзу?

- 1) 600 2) 100 3) 300 4) 720

Вариант 5

Сколькими способами могут быть распределены 5 путевок на санитарно-курортное лечение между 5 получателями этой социальной услуги? (Л3, Л4, П9)

- 1) 10 2) 20 3) 120 4) 50

1. Сколькими способами из 7 человек можно выбрать комиссию, состоящую из 3 человек?

- 1) 35 2) 30 3) 70 4) 45

2. На соревнованиях по лёгкой атлетике наш колледж представляла команда из 10 спортсменов. Сколькими способами тренер может определить, кто из них побежит в эстафете на первом, втором, третьем и четвёртом этапах?

- 1) 120 2) 1560 3) 4800 4) 5040

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Домашнее задание (ОК2, ОК3, ОК4, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М4, М10, П9)

Решить задачу (дифференцированные задачи)

Задача на «3»

1. Сколько различных четырехзначных чисел можно составить из цифр 2, 3, 5, 7.

Задачи на «4»

2. Восемь студентов обменялись рукопожатиями. Сколько было рукопожатий?

3. Сколькими способами можно составить трехцветный полосатый флаг из пяти различных по цвету отрезков материи?

Задача на «5»

4. Сколько словарей надо издать, чтобы можно было выполнять переводы с любого из шести языков на любой из них?

Самостоятельная работа

(ОК2, ОК3, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М6, М10, П2, П9)

Вариант 1.

1. Решите задачу, построив дерево возможных вариантов: сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 4, 7 (цифры не повторяются) ((ОК3, Л3, П9).

2. Используя правило умножения, решите задачи: (Л3, Л4, М10, П9)

1) Из города А в город В введут четыре дороги, а из В в С – пять дорог. Сколько существует возможных способов добраться из А в С.

2) Множество М состоит из букв

$M = \{M, П, О, А, Р, К\}$. Сколько различных четырехбуквенных слов можно составить из букв этого множества, если:

а) буквы не повторяются,

б) буквы могут повторяться.

Приведите примеры слов, имеющих смысл и не имеющих смысла.

3. Вычислите: (ОК3, Л3, П9)

1) $\frac{9!}{6!}$, 2) $\frac{7!}{4! \cdot 3!}$, 3) $\frac{11!}{5! \cdot 6!}$.

4. Сколькими способами можно переставить буквы в словах: (Л3, Л4, М10, П9)

а) *КОРЕНЬ*, б) *СУММА*, в) *ДЕЛЕНИЕ*.

Вариант 2.

1. Решите задачу, построив дерево возможных вариантов: *сколько четных трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 4, 6, 7 (цифры не повторяются).*

2. Используя правило умножения, решите задачи:

1) *Из города А в город В ведут три дороги, а из В в С – шесть дорог. Сколько существует возможных способов добраться из А в С.*

2) *Множество М состоит из букв*

М = {Б, Г, О, А, С}. Сколько различных трехбуквенных слов можно составить из букв этого множества, если:

а) *буквы не повторяются,*

б) *буквы могут повторяться.*

Приведите примеры слов, имеющих смысл и не имеющих смысла.

3. Вычислите:

1) $\frac{11!}{8!}$, 2) $\frac{8!}{5! \cdot 3!}$, 3) $\frac{13!}{10! \cdot 3!}$.

4. Сколькими способами можно переставить буквы в словах:

а) *ЦИФРА*, б) *СТЕПЕНЬ*, в) *ПАРАБО*

Тема 4.2. Решение комбинаторных задач

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М10, М11, П9)

Работа в рабочей тетради: вопросы 64-71, задание № 14

Самостоятельная работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М7, М10, М11, П9)

Вариант 1.

1. В шахматном турнире участвуют 9 человек. Каждый из них сыграл с каждым по одной партии. Сколько всего партий было сыграно?

2. Сколькими способами можно рассадить на скамейке 5 человек?

3. Сколькими способами можно составить четырехзначное число из цифр 2, 4, 6, 8?

4. Сколькими способами можно выбрать двух дежурных из 20 человек?

5. Из 12 разведчиков надо послать в разведку четверых. Сколькими способами можно сделать выбор?

6. Сколькими способами могут разместиться 3 человека в четырехместном купе на свободных местах?
7. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5 без повторений цифр?
8. Вычислите число размещений по формуле A_9^6 .
9. Вычислите число сочетаний C_{17}^2 .
10. Из 11 роз и 6 гербер нужно составить букет, в котором 3 розы и 2 герберы. Сколько разных букетов можно составить?
11. В коробке 63 шара, из них 2 красных, 20 белых, остальные чёрные. Сколько способов выбрать 10 шаров, из которых 6 чёрных, а остальные белые?

Вариант 2.

1. В шашечном турнире участвуют 8 человек. Каждый из них сыграл с каждым по одной партии. Сколько всего партий было сыграно?
2. Сколькими способами могут разместиться 4 человека в салоне автобуса на четырех свободных местах?
3. Сколькими способами можно составить пятизначное число из цифр 1, 3, 5, 7, 9?
4. Сколькими способами можно выбрать 3 разные краски из 5 разных красок?
5. В классе 10 предметов и 5 уроков в день. Сколькими способами можно составить расписание на один день?
6. Сколькими способами можно выбрать из восьми карандашей различного цвета четыре карандаша?
7. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6 без повторений цифр?
8. Вычислите число размещений по формуле A_7^5 .
9. Вычислите число сочетаний C_8^4 .
10. Во взводе 5 сержантов и 30 солдат. Сколькими способами можно выбрать наряд из двух сержантов и трёх солдат?
11. В коробке 54 шара, из них 3 красных, 15 белых, остальные чёрные. Сколько способов выбрать 8 шаров, из которых 7 чёрных, а остальные белые?

Раздел 5. Координаты и векторы

Тема 5.1 Понятие вектора. Действие над векторами.

Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л1, Л2, Л3, Л4, Л8, М5, М9, М11, П2, П3, П6)

1. Дайте определение вектора.
2. Какой вектор называется нулевым?
3. Какие вектора называются равными?
4. Что называется длиной вектора?
5. Векторы \vec{a} и \vec{b} имеют одинаковую длину. Верно ли, что эти векторы равны? (*Нет*). Почему? (*Они могут быть противоположными векторами*). (ОК3, Л3, Л4, М9, П3, П6)
6. Какие физические величины являются векторными: (ОК3, Л3, Л4, М9, П3, П6)
 - а) температура – *нет*;
 - б) скорость – *да*;
 - в) вес – *да*;
 - г) плотность вещества – *нет*;
 - д) угловая скорость – *да*;
 - е) ускорение – *да*;
 - ж) объем – *нет*;
 - з) сила – *да*;
 - и) работа – *нет*;
 - к) масса – *нет*.
7. Какие вектора называются коллинеарными? (П6)

Внеаудиторная самостоятельная работа

Работа в рабочей тетради вопросы № 72-77, 88-91, задание 15

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М3, М4, М10, М11, П1, П2, П6, П8)

Практическая работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М3, М4, М10, М11, П6, П7, П8)

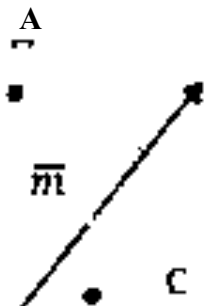
Вариант 1

1. Начертите вектор \vec{a} , длина которого равна 2 см. Постройте векторы: $3\vec{a}$, $-\frac{1}{2}\vec{a}$, $\frac{1}{2}\vec{a}$, $-2\vec{a}$, $2\vec{a}$. Укажите среди них сонаправленные и противоположно направленные вектора. (Л3, Л4, М4, П6, П8)
2. Перечертите рисунок. Постройте вектора \overrightarrow{MP} и \overrightarrow{NQ} такие, что $\overrightarrow{MP} = \vec{a}$, $\overrightarrow{NQ} \updownarrow \vec{a}$. (Л3, М4, П6, П7, П8)



Вариант 2

1. Начертите вектор \vec{a} , длина которого равна 3 см. Постройте векторы: $3\vec{a}$, $-\frac{1}{2}\vec{a}$, $\frac{1}{2}\vec{a}$, $-2\vec{a}$, $2\vec{a}$. Укажите среди них сонаправленные и противоположно направленные вектора.
2. Перечертите рисунок. Постройте вектора \overrightarrow{AB} и \overrightarrow{CD} такие, что $\overrightarrow{CD} = \vec{m}$, $\overrightarrow{AB} \updownarrow \vec{m}$. (Л3, М4, П6, П7, П8)



Тема 5.2 Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач

Математический диктант

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л7, Л8, М4, М11, П6)

1. Напишите формулу нахождения длины вектора в пространстве, зная его координаты.
2. Напишите формулы нахождения середины отрезка в пространстве, если известны координаты его начала и конца. (ОК3, Л4, М4, М11, П6)
3. Как найти скалярное произведение векторов в пространстве, если известны координаты этих векторов? (ОК3, Л4, М4, М11, П6)
4. Когда скалярное произведение двух векторов равно нулю? (ОК3, Л3, Л4, М4, М11, П6)
5. Как найти расстояние между точками, если известны их координаты? (ОК3, Л3, Л4, М4, М11, П6)

Самостоятельная работа «Действия над векторами. Решение простейших геометрических задач»

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М4, М7, М10, М11, П6, П7, П8)

Вариант 1

1. Найти длину вектора \overline{AB} , если $A(-1;-1;0)$; $B(1;1;2)$. (ОК3, ОК8, П6, П7, П8)
2. Векторы \vec{a} и \vec{b} заданы их декартовыми координатами $\vec{a}(6; -2; -3)$, $\vec{b}(4; 2; -1)$. Найти координаты вектора $3\vec{a} + 2\vec{b}$.
3. $A(1;6;2)$, $B(2;3; -1)$. Найти координаты вектора $\vec{m}=2*\overline{AB}$ (ОК3, ОК8, П6)
4. Точка M – середина отрезка AB . Найти координаты точки B , если $A(14;-8; 5)$, $M(3;-2;-7)$. (П6, П7, П8)

Вариант 2

1. Найти длину вектора \overline{AB} , если $A(2;3;2)$; $B(1;5;0)$.
2. Векторы \vec{a} и \vec{b} заданы их декартовыми координатами $\vec{a}(5; -2; -4)$, $\vec{b}(3; -2; 1)$. Найти координаты вектора $3\vec{a} + 2\vec{b}$.
3. $A(5;1;0)$, $B(-2; -3;1)$. Найти координаты вектора $\vec{m}=-3*\overline{AB}$
4. Точка M – середина отрезка AB . Найти координаты точки A , если $M(-6;2;0)$, $B(3; -2;4)$.

Самостоятельная работа «Решение задач по теме «Скалярное произведение векторов»»

Вариант 1

1. Найдите скалярное произведение $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если:
 $|\vec{a}| = 3, |\vec{b}| = 4, \angle(\vec{a}; \vec{b}) = 120^\circ$
2. При каком значении n векторы $\vec{a}(2n; -3; -6)$ и $\vec{b}(3; -n; -3)$ будут перпендикулярными?
3. Найдите угол между векторами $\vec{a}(5; -2; 7)$ и $\vec{b}(7; 5; 2)$.

Вариант 2

1. Найдите скалярное произведение $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если:
 $|\vec{a}| = 6, |\vec{b}| = 1, \angle(\vec{a}; \vec{b}) = 135^\circ$
2. При каком значении n векторы $\vec{a}(5; 2n; -3)$ и $\vec{b}(n; -1; 4)$ будут перпендикулярными?
3. Найдите угол между векторами $\vec{a}(2; 1; 1)$ и $\vec{b}(-1; -1; 0)$.

Вариант 3

1. Найдите скалярное произведение $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если:
 $|\vec{a}| = 4, |\vec{b}| = 5, \angle(\vec{a}; \vec{b}) = 150^\circ$
1. При каком значении n векторы $\vec{a}(3; -2n; -n)$ и $\vec{b}(2; 2; -3)$ будут перпендикулярными?
2. Найдите угол между векторами $\vec{a}(7; 0; -1)$ и $\vec{b}(7; 4; 4)$.

Вариант 4

1. Найдите скалярное произведение $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если:
 $|\vec{a}| = 7, |\vec{b}| = 2, \angle(\vec{a}; \vec{b}) = 120^\circ$
2. При каком значении n векторы $\vec{a}(1; -5; 3)$ и $\vec{b}(2n; -4; -2n)$ будут перпендикулярными?
3. Найдите угол между векторами $\vec{a}(7; 2; 1)$ и $\vec{b}(1; 1; 0)$.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М4, М7, М10, М11, П6, П7, П8)

- 1) вопросы № 80-91, задание № 15.
- 2) вопросы № 92-97, задание № 16

Тест по теме «Действия над векторами в системе координат»

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М4, М7, М10, М11, П6, П7, П8)

1 вариант.

1. Укажите точку, принадлежащую координатной оси OZ
а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;3;0) г) (0;3;0) д) (0;0;7) е) (7;0;0)
2. Найдите проекцию точки P (2; -1;5) на плоскость OXY (Л3, П6)
а) (0; -1;5) б) (2;0;0) в) (2;0;5) г) (2; -1;0) д) (2; -1;5) е) (0; -1;5)
3. Найти координаты вектора $\vec{a} = 2\vec{i} + 3\vec{j} - 4\vec{j}$

- а) $\{2;3;4\}$ б) $\{2;3;-4\}$ в) $\{3;-4;2\}$ г) $\{-4;3;2\}$ д) $\{3;2;-4\}$ е) $\{-4;2;3\}$
4. Найти координаты вектора, $3\vec{a} - \vec{b}$ если $\vec{a}\{2;0;-3\}$, $\vec{b}\{5;-1;2\}$
- а) $\{1;-1;-7\}$ б) $\{1;1;-1\}$ в) $\{-3;1;-5\}$ г) $\{1;4;7\}$ (ОКЗ, ЛЗ, М4, П6)
5. Найти координаты вектора \vec{AB} , если А (2;5;3) и В (-1;7;4)
- а) $\{3;-2;-1\}$ б) $\{1;2;1\}$ в) $\{1;12;7\}$ г) $\{-3;2;1\}$
6. Если угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 145° , то
- а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$; б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$; в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.
7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a}\{1,3,1\}$, $\vec{b}\{0,1,-2\}$
- а) 2 б) 5 в) 6 г) 1 д) -5 е) 4 ж) -4
8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 3 и 7
- а) 10 б) -10 в) 21 г) -21 д) -4 е) 4.
9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 2 и 5,2
- а) 10,4 б) 3,2 в) 7,2 г) -7,2 д) -3,2 е) -10,4.
10. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 4$, $|\vec{b}| = 1$, угол между этими векторами равен 60° :
- а) -4 б) 4 в) $2\sqrt{3}$ г) 2 д) -2 е) $-2\sqrt{3}$ ж) 0.

2 вариант.

1. Укажите точку, принадлежащую координатной оси ОХ
- а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;3;0) г) (0;3;0) д) (0;0;7) е) (7;0;2)
2. Найдите проекцию точки Р (-2;3;1) на плоскость ОУZ
- а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;0;1) г) (-2;3;1) д) (-2;3;0) е) (0;0;1)
3. Найти координаты вектора $\vec{a} = 3\vec{k} - 5\vec{j} + 2\vec{i}$
- а) $\{3;5;2\}$ б) $\{3;-5;2\}$ в) $\{-5;2;3\}$ г) $\{2;-5;3\}$ д) $\{-5;3;2\}$ е) $\{2;5;3\}$
4. Найти координаты вектора, $2\vec{a} - \vec{b}$ если $\vec{a}\{4;1;5\}$, $\vec{b}\{3;5;-1\}$
- а) $\{5;-3;1\}$ б) $\{1;-4;6\}$ в) $\{11;7;9\}$ г) $\{7;6;4\}$
5. Найти координаты вектора \vec{BA} , если А(1;3;-4) и В(0;-2;7)
- а) $\{1;1;3\}$ б) $\{1;-1;-3\}$ в) $\{1;5;-1\}$ г) $\{-1;-5;1\}$
6. Если угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 65° , то
- а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$ б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$ в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.
7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a}\{-1,-2,1\}$, $\vec{b}\{1,0,2\}$
- а) 1 б) 5 в) 3 г) -1 д) -5 е) -3 ж) -6.
8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2 и 1,5
- а) -3 б) 3 в) 3,5 г) -3,5 д) -0,5 е) 0,5.
9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 5 и 4
- а) 20 б) 9 в) 1 г) -1 д) -9 е) -20.

10. 7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 2$, $|\vec{b}| = 6$, угол между этими векторами равен 120°

- а) -12 б) 12 в) $6\sqrt{3}$ г) 6 д) -6 е) $-6\sqrt{3}$ ж) 0.

3 вариант.

1. Найдите проекцию точки P (-2; -1;5) на ось OZ

- а) (0; -1;0) б) (-2;0;5) в) (-2;0;0) г) (0; -1;5) д) (0;0;5) е) (-2; -1;0)

2. Укажите точки, лежащие на координатной плоскости OXY

- а) (0;2;0) б) (-1;0;0) в) (1;3;5) г) (2;3;0) д) (0;1;5) е) (-3;0;5)

3. Найти координаты вектора $\vec{a} = 2\vec{i} - 4\vec{k} + \vec{j}$

- а) {2;-4;1} б) {2;4;1} в) {1;-4;2}
г) {-4;1;2} д) {2;1;-4} е) {2;1;4}

4. Найти координаты вектора $2\vec{a} + 3\vec{b}$, если $\vec{a}\{2;0;-3\}$, $\vec{b}\{5;-1;2\}$

- а) {19;-1;0} б) {9;-1;-4} в) {19;-3;0} г) {7;-1;-1}

5. Найти координаты вектора \vec{AB} , если A(3;4;-2) и B(4;1;5)

- а) {1;-3;7} б) {-1;3;-7} в) {7;5;3} г) {1;3;3}

6. Если угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 127° , то

- а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$; б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$; в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.

7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a}\{4,2,1\}$, $\vec{b}\{1,0,-3\}$

- а) -3 б) 3 в) 9 г) 5 д) -9 е) -1 ж) 1.

8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2 и 6

- а) 8 б) -8 в) -12 г) 12 д) -4 е) 4.

9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 3 и 5,9

- а) 8,9 б) -8,9 в) 2,9 г) -2,9 д) -17,7 е) 17,7.

10. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 6$, $|\vec{b}| = 1$, угол между этими векторами равен 45° :

- а) -6 б) 6 в) $3\sqrt{2}$ г) 3 д) -3 е) $-3\sqrt{2}$ ж) 0.

4 вариант.

1. Найдите проекцию точки P (-2; -3;1) на ось OX

- а) (0; -3;0) б) (-2;0;5) в) (-2;0;0) г) (0; -3;1) д) (0;0;1) е) (-2; -3;0)

2. Укажите точки, лежащие на координатной плоскости OYZ

- а) (0;1;2) б) (-1;2;0) в) (-5;1;0) г) (0;3;0) д) (0;0;0) е) (0;0;8)

3. Найти координаты вектора $\vec{a} = \vec{k} - 2\vec{i} + 4\vec{j}$

- а) {1;2;4} б) {2;4;1} в) {1;-2;4}
г) {-2;4;1} д) {-2;4;0} е) {4;-2;1}

4. Найти координаты вектора $\vec{a} + 3\vec{b}$ если $\vec{a}\{3;4;-2\}$, $\vec{b}\{1;-1;0\}$

а) $\{4;3;-2\}$ б) $\{6;1;1\}$ в) $\{0;7;-2\}$ г) $\{6;1;-2\}$

5. Найти координаты вектора \overrightarrow{BA} , если $A(0;-3;1)$ и $B(-2;3;2)$

а) $\{-2;6;1\}$ б) $\{2;-6;-1\}$ в) $\{-2;-6;1\}$ г) $\{2;6;-1\}$

6. Если угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 52° , то

а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$ б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$ в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.

7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a}\{1,-2,-1\}$, $\vec{b}\{1,0,-2\}$

а) 1 б) 5 в) 3 г) -1 д) -5 е) -3 ж) -7.

8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2,7 и 5

а) 13,5 б) -13,5 в) 7,7 г) -7,7 д) -2,3 е) 2,3.

9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 3 и 8

а) 24 б) -24 в) 11 г) -11 д) -5 ж) 5.

Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 2$, $|\vec{b}| = 5$, угол между этими векторами равен 135° :
(ОК3, Л3, Л4, М4, М10, П6, П8)

а) -10 б) 10 в) $5\sqrt{2}$ г) 5 д) -5 е) $-5\sqrt{2}$ ж) 0.

Контрольная работа № 5

Координаты в пространстве. Действия над векторами.

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М4, М7, М10, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

Заполните пропуски. (ОК3, Л4, Л5, М4, М10, П6)

1. Вектором на плоскости называется ...
2. Вектор изображается ...
3. Модулем вектора называется ...
4. Два вектора в пространстве называются противоположно направленными, если ...
5. При умножении вектора на число ...
6. Два вектора считаются равными, если ...
7. Нулевой вектор коллинеарен вектору.

Уровень В.

8. Найдите координаты вектора \overrightarrow{AB} , если $A(5;-1;3)$ и $B(2;-2;4)$.

9. Даны векторы $\vec{a}\{3;1;-2\}$ и $\vec{b}\{1;4;-3\}$. Найдите $\left| \frac{\vec{a}}{2b} - \vec{c} \right|$. (ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, М4, М7, М10, П6, П8)

10. Даны точки $A(0;0;2)$ и $B(1;1;-2)$. На оси ОУ найдите точку $M(0;y;0)$, равноудалённую от точек А и В. Точка О – начало координат. (ОК3, ОК8, Л3, Л4, М4, М10, П6, П7, П8)

Уровень С.

11. Являются ли векторы \vec{AB} и \vec{CE} коллинеарными, если $A(5;-1;3)$, $B(2;-2;4)$, $C(3;1;-2)$, $E(6;1;1)$? . (ОКЗ, ОК8, М4, М10, П6, П8)

2 вариант
Уровень А.

Заполните пропуски.

1. Вектором в пространстве называется ...
2. Вектор обозначается ...
3. Длиной вектора называется ...
4. Два вектора в пространстве называются одинаково направленными, если ...
5. Для того, чтобы сложить два вектора, нужно ...
6. Нулевым вектором называется ...
7. Два вектора называются коллинеарными, если ...

Уровень В.

8. Найдите координаты вектора \vec{CD} , если $C(6;3;-2)$ и $D(2;4;-5)$.
9. Даны векторы $\vec{a} \{5; -1; 2\}$ и $\vec{b} \{3; 2; -4\}$. Найдите $\left| \vec{a} - 2\vec{b} \right|$.
10. Даны точки $A(0; -2; 0)$ и $B(1; 2; -1)$. На оси OZ найдите точку $M(0; 0; z)$, равноудалённую от точек A и B . Точка O – начало координат.

Уровень С.

11. Являются ли векторы \vec{AB} и \vec{CM} коллинеарными, если $C(5;-1;3)$, $M(2;-2;4)$, $A(1;-2;3)$ и $B(-5;-4;5)$?

Раздел 6. Основы тригонометрии

Тема 6.1. Основные понятия тригонометрии

Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П3)

№ 1. Проверьте верность следующих утверждений:

- 1) точки P_0 и $P_{\frac{\pi}{2}}$ диаметрально противоположны;
- 2) точки $P_{\frac{\pi}{2}}$ и $P_{\frac{3\pi}{2}}$ совпадают;
- 3) точки P_0 , $P_{\frac{2\pi}{3}}$ и $P_{-\frac{2\pi}{3}}$ - вершины правильного треугольника;
- 4) точки $P_{\frac{3\pi}{4}}$ и $P_{\frac{\pi}{4}}$ симметричны относительно оси абсцисс;
- 5) если точка P_t лежит во второй четверти, то точка P_{-t} - в четвертой

№ 2. Определите, в какой четверти лежит данный угол:

- 1) 500^0 ; 2) -1290^0 ; 3) $\frac{19\pi}{3}$; 4) 2,5; 5) -7.

Практическая работа по карточкам

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М5, М11, П3)

| |
|--|
| |
|--|

| |
|--|
| <p>Вариант 1</p> <p>1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную: 75°; 10°; 144°; 1080°.</p> <p>2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную: $\frac{\pi}{6}$; $\frac{5\pi}{18}$; $\frac{11\pi}{2}$.</p> |
| <p>Вариант 2</p> <p>1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную: 15°; 18°; 108°; 720°.</p> <p>2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную: $\frac{\pi}{18}$; $\frac{7\pi}{10}$; $\frac{13\pi}{4}$.</p> |
| <p>Вариант 3</p> <p>1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную: 20°; 36°; 250°; 900°.</p> <p>2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную: $\frac{\pi}{10}$; $\frac{8\pi}{15}$; $\frac{5\pi}{12}$.</p> |
| <p>Вариант 4</p> <p>1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную: 40°; 72°; 320°; 1200°.</p> <p>2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную: $\frac{\pi}{15}$; $\frac{3\pi}{5}$; $\frac{7\pi}{18}$.</p> |

Работа в рабочей тетради вопросы № 98-106, задание 17

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П3)

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М8, М9, М11, П1, П2)

Написать реферат по темам:

- О происхождении тригонометрии
- О происхождении единиц измерения углов
- Тень и рождение тангенса
- Великая тригонометрия
- Скорость и ускорение

Тема 6.2. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.

Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П3)

1) Радианная мера углов треугольника равна $\frac{\pi}{3}$ и $\frac{\pi}{6}$. Найдите градусную меру каждого из углов треугольника. (Л6, М4, М10, П3, П5)

2) Может ли косинус угла быть равным: а) $\frac{\sqrt{2}}{2}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) $\sqrt{3}$; г) $\frac{3}{\pi}$; д) $\sqrt{3} - 2$. (П3)

- 3) Может ли синус угла быть равным: а) $-3,7$; б) $\frac{\sqrt{30}}{6}$; в) $\frac{4\pi}{3}$. (ПЗ)
- 4) Напишите формулы основных тригонометрических тождеств
- 5) Что называется тождеством?
- 6) Какие функции называют тождественно равными?
- 7) Какие приемы используются при доказательстве тригонометрических функций?

Совместная практическая работа (решение задач у доски)

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л8, М1, М2, М3, М4, М5, М9, М11, П2, П3)

Задание 1.

1. Дано: $\sin \alpha = \frac{3}{5}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$. Вычислить: 1) $\cos \alpha$ 2) $\operatorname{tg} \alpha$ 3) $\operatorname{ctg} \alpha$ (Л3, П2, П3)
2. Дано: $\cos \alpha = -\frac{12}{13}, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$. Вычислить: 1) $\sin \alpha$ 2) $\operatorname{tg} \alpha$ 3) $\operatorname{ctg} \alpha$
3. Дано: $\operatorname{tg} \alpha = -\frac{3}{4}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$. Вычислить: 1) $\cos \alpha$ 2) $\sin \alpha$ 3) $\operatorname{ctg} \alpha$
4. Дано: $\operatorname{ctg} \alpha = \frac{8}{15}, 0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$. Вычислить: 1) $\cos \alpha$ 2) $\operatorname{tg} \alpha$ 3) $\sin \alpha$

Задание 2.

Упростить выражения (ОК3, ОК4, ОК6, П2, П3)

1. $\frac{\cos \alpha}{1 + \sin \alpha} + \operatorname{tg} \alpha$
2. $\sin^4 \alpha + \cos^4 \alpha + 2 \sin^2 \alpha \cos^2 \alpha$

Самостоятельная работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М11, П2, П3)

1 вариант

1. Упростите выражение $1 - \sin^2 \alpha - \cos^2 \alpha$
2. Найдите неизвестные тригонометрические функции $\cos \alpha, \operatorname{tg} \alpha, \operatorname{ctg} \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{19}}{10}, 0 < \alpha < 90^\circ$, (Л3, М4, М11, П2, П3)
3. Дан тангенс угла $\operatorname{tg} \alpha = \frac{20}{21}, \alpha \in \left(\pi; \frac{3\pi}{2}\right)$. Какое значение имеют остальные тригонометрические функции этого угла. В ответе дроби не сокращайте.
4. Докажите, что равенство, является тождеством: $\sin^4 \alpha + \cos^4 \alpha - 1 = -2 \sin^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha$ (Л3, М4, М11, П2, П3)

2 вариант

1. Упростите выражение $\frac{1 - \sin^2 \alpha}{\operatorname{ctg} \alpha}$
2. Найдите неизвестные тригонометрические функции $\sin \alpha, \operatorname{tg} \alpha, \operatorname{ctg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{\sqrt{5}}{5}, 0 < \alpha < 90^\circ$
3. Дан котангенс угла $\operatorname{ctg} \alpha = -\frac{6}{8}, \alpha \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$ Какое значение имеют остальные тригонометрические функции этого угла. В ответе дроби не сокращайте.
4. Докажите, что равенство, является тождеством: $\frac{1 - \sin \alpha}{\cos \alpha} = \frac{\cos \alpha}{1 + \sin \alpha}$

Работа в рабочей тетради вопрос № 108, задание № 18

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П3)

Тема 6.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений.**Работа в рабочей тетради** вопросы № 109-115, задание № 19

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П3)

Письменная проверочная работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М11, П2, П3)

Вариант 11. Упростите выражение $\cos\left(\frac{\pi}{6} + \alpha\right) - \frac{\sqrt{3}}{2} \cos \alpha$. (Л4, М4, М11, П2, П3)2. Вычислите $\sin 69^\circ \cos 21^\circ + \cos 69^\circ \sin 21^\circ$. (Л4, П3)3. Зная, что $\sin t = \frac{4}{5}$, $\frac{\pi}{2} < t < \pi$, вычислите $\cos \alpha$, $t g \alpha$, $ct g \alpha$.4. Известно, что $\sin \alpha = \frac{7}{25}$, $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$. Найдите $\cos 2\alpha$. (Л4, М4, П3)5. Упростите выражение $\frac{1 - \cos 2\alpha}{\sin 2\alpha}$.Дополнительно: Найдите $\sin \alpha$, $t g \alpha$, $ct g \alpha$, если $\cos 2\alpha = 0,2$ и $\alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$.**Вариант 2**1. Упростите выражение $\sin\left(\frac{\pi}{4} + \alpha\right) - \frac{1}{\sqrt{2}} \cos \alpha$.2. Вычислите $\cos 123^\circ \cos 57^\circ - \sin 123^\circ \sin 57^\circ$.3. Зная, что $\cos t = \frac{4}{5}$, $0 < t < \frac{\pi}{2}$, вычислите $\sin \alpha$, $t g \alpha$, $ct g \alpha$.4. Известно, что $\cos \alpha = \frac{8}{17}$, $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$. Найдите $\sin 2\alpha$.5. Упростите выражение $\frac{\sin 2\alpha}{1 + \cos 2\alpha}$.Дополнительно: Найдите $\sin \alpha$, $t g \alpha$, $ct g \alpha$, если $\cos 2\alpha = 0,6$ и $\alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$.**Тема 6.4. Простейшие тригонометрические уравнения.****Устный опрос**

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П3)

1. Дайте определение арксинуса числа, а, арккосинуса числа, а, арктангенса числа, а, арккотангенса числа а.

2. Имеют ли смысл выражения и почему? (ОК3, Л3, Л4, М10, П3)

 $\arcsin \frac{1}{3}$; $\arccos \frac{2}{5}$; $\arctg 5$; $\text{arcctg } \sqrt{3}$; $\arccos 1,8$; $\arcsin(-1,5)$.

3. Самостоятельно назовите выражения, которые не имеют смысла.

Самостоятельная работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М11, П2, П3)

| Вариант 1 | Вариант 1 |
|------------------------------|-------------------------------------|
| Решите уравнения: | Решите уравнения: |
| 1) $2 \sin x = \sqrt{3}$. | 1) $2 \cos x = \sqrt{3}$. |
| 2) $\cos x = -\frac{1}{2}$. | 2) $\cos x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$. |
| 3) $\cos \frac{x}{2} = 0$. | 3) $\sin \frac{x}{2} = 0$. |
| 4) $t g x - \sqrt{3} = 0$ | 4) $t g x + \sqrt{3} = 0$ |

Работа в рабочей тетради вопросы № 124-129, задание № 20
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П3)

Контрольная работа № 6

Тригонометрические уравнения

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М7, М11, П2, П3)

1 вариант

A1. $\arccos a$ имеет смысл, если: (Л7, П3)

а) $a \in [0; \pi]$; б) $a \in [-1; 1]$; в) $a \in [-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$; г) $a \in (-1; 1)$.

A2. Решением уравнения $\cos x = 0$ являются: (Л3, П3)

а) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = \pi n, n \in \mathbb{Z}$; в) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$.

A3. Вычислите: $\arcsin 0 + \operatorname{arctg} \sqrt{3}$

а) 0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{\sqrt{2}}{2}$.

A 4. Уравнение $2\operatorname{tg} x = -3$: (Л3, П3)

а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

A5. Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$;

в) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$.

B. Решите уравнения: (ОК3, Л3, М4, П3)

а) $\cos(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{7}) = \frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\sin^2 x - 3 \cos x - 3 = 0$; в) $1 + \sin x = 0$.

2 вариант

A1. $\arcsin a$ имеет смысл, если:

а) $a \in [0; \pi]$; б) $a \in [-1; 1]$; в) $a \in [-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$; г) $a \in (-1; 1)$.

A2. Решением уравнения $\cos x = -1$ являются:

а) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = \pi n, n \in \mathbb{Z}$; в) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$.

A3. Вычислите: $\arccos 0 + \operatorname{arctg} 1$

а) 0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{3\pi}{4}$.

A 4. $3\operatorname{ctg} x - 4 = 0$:

а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

A5. Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

$$\begin{aligned} \text{а) } x &= (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}; & \text{б) } x &= (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}; \\ \text{в) } x &= (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}; & \text{г) } x &= (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}. \end{aligned}$$

В. Решите уравнения:

$$\text{а) } \sin\left(\frac{x}{2} + \frac{\pi}{5}\right) = \frac{1}{2}; \quad \text{б) } \cos^2 x - 4 \sin x - 1 = 0; \quad \text{в) } 1 + \sin x = 0.$$

Раздел 7. Функции, их свойства и графики.

Тема 7.1. Функции, их свойства и графики.

Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П3)

- 1) Что называется функцией?
- 2) Что называется областью определения функции?
- 3) Что называется множеством значений функции?
- 4) Как найти нули функции?
- 5) Как определить промежутки монотонности функции?
- 7) Как геометрически определить наибольшее и наименьшее значение функции?
- 8) Как определить максимум и минимум функции?

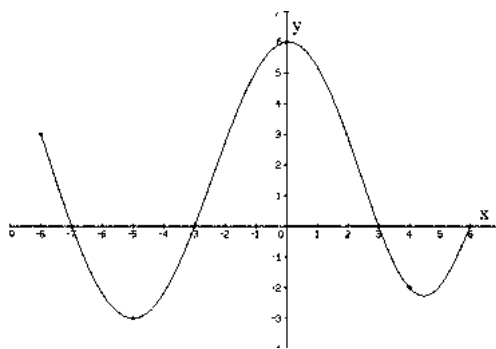
Самостоятельная работа «Исследование свойств функции»

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М7, М10, М11, П3, П5)

Вариант 1

1. Дан график функции. Определите по графику: (ОК3, Л3, М4, П5)

- а) область определения функции;
- б) множество значений функции;
- в) промежутки возрастания и убывания функции;
- г) нули функции;
- д) промежутки знакопостоянства;
- е) точки экстремума;
- ж) наибольшее и наименьшее значение функции.



2. Найдите область определения функции (ОК3, Л3, М4, П3, П5)

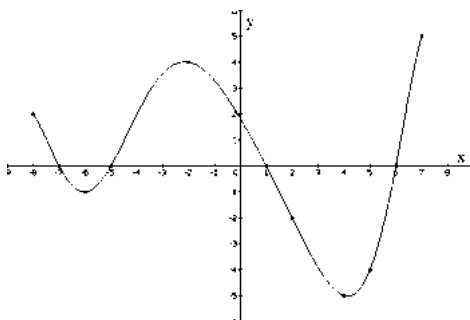
$$1. y = \frac{3}{x^2 + 9} \quad 2. y = \frac{5x - 15}{x(x - 3)}$$

$$3. y = \frac{x-1}{\sqrt{3-2x}} \quad 4. y = \sqrt{\frac{x+4}{x-5}}$$

Вариант 2

1. Дан график функции. Определите по графику:

- область определения функции;
- множество значений функции;
- промежутки возрастания и убывания функции;
- нули функции;
- промежутки знакопостоянства;
- точки экстремума;
- наибольшее и наименьшее значение функции.



2). Найдите область определения функции

$$1. y = \frac{5}{x^2 + 2} \quad 2. y = \frac{7x^2}{x(x+4)}$$

$$3. y = \sqrt{2x^2 + 3x - 2} \quad 4. y = \frac{\sqrt{x+4}}{x-5}$$

Практическая работа «Преобразование функций»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М5, М11, П5)

Вариант 1

Постройте в одной системе координат графики следующих функций:

- $y = x^2$
- $y = -x^2$
- $y = x^2 - 5$
- $y = (x+3)^2$
- $y = (x-2)^2 + 3$

Вариант 2

Постройте в одной системе координат графики следующих функций:

- $y = x^2$
- $y = -x^2$
- $y = x^2 - 6$
- $y = (x-4)^2$
- $y = (x+2)^2 - 3$

Внеаудиторная самостоятельная работа

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П5)
вопросы № 130-131, задание 21

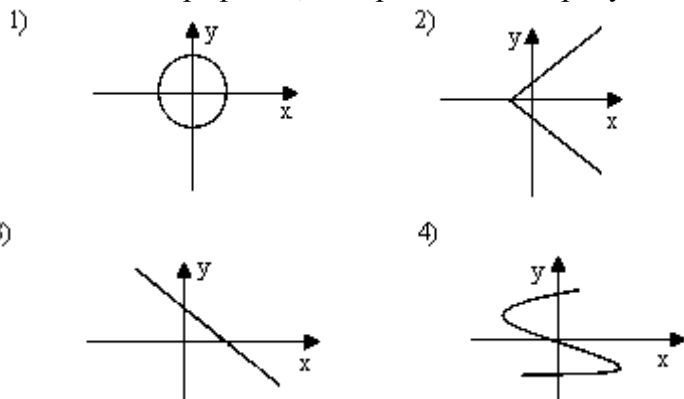
вопросы № 132-140, задание № 22
вопросы № 141-147, задание № 23

Контрольная работа № 7
Свойства функций и их графики.

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

1 вариант

А1. Какой из графиков, изображенных на рисунках 1) – 4) задает функции ((Л3, М4)

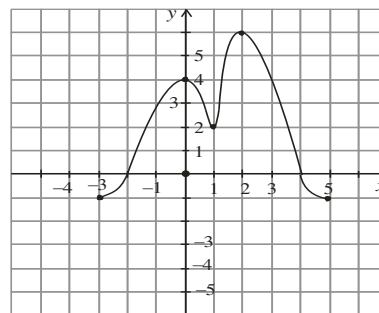


А) 1). Б) 2). В) 3). Г) 4).

А2. Найдите область определения функции $y = \sqrt{4x-1}$ (ОК3, Л3, П5)

А) $x > 2$; Б) $x < 2$; В) $x \geq \frac{1}{4}$; Г) $x \leq 2$.

- А3.** По графику функции $y = f(x)$ укажите
- а) область определения функции;
 - б) нули функции;
 - в) промежутки постоянного знака функции;
 - г) точки максимума и минимума функции;
 - д) промежутки монотонности;
 - е) наибольшее и наименьшее значения функции;
 - ж) область значений функции.



А4. Среди заданных функций укажите чётные .

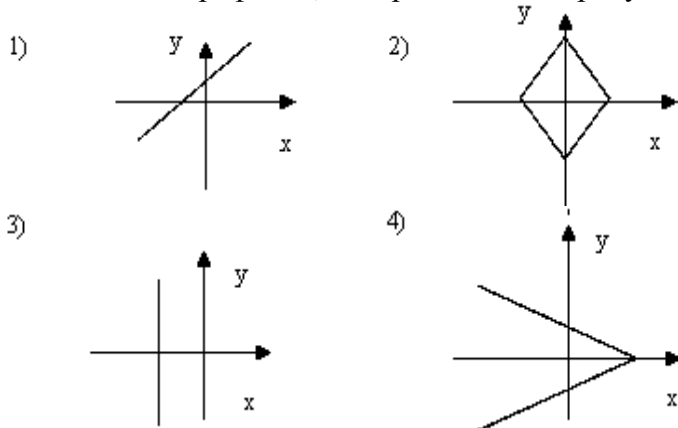
1) $y = 2x^2$; 2) $y = \sqrt{x}$; 3) $y = 5x$;
А) 1) и 3); Б) 1); В) 3).

В. Найдите область определения функции $y = \frac{2x+1}{x(x-1)}$. (ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л7, М4, П5)

С. Постройте график функции $y = x^2 - 4x + 3$ и укажите ее свойства. (ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л7, П5)

2 вариант

A1. Какой из графиков, изображенных на рисунках 1) – 4), задает функцию?



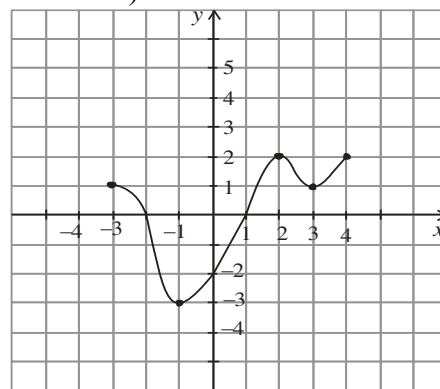
- А) 1). Б) 2). В) 3). Г) 4).

A2. Найдите область определения функции $y = \frac{1}{\sqrt{9-3x}}$

- А) $x > 3$; Б) $x < 3$; В) $x \geq 3$; Г) $x < 1/3$.

A3. По графику функции $y = f(x)$ укажите:

- область определения функции;
- нули функции;
- промежутки постоянного знака функции;
- точки максимума и минимума функции;
- промежутки монотонности;
- наибольшее и наименьшее значения функции;
- область значений функции.



A4. Среди заданных функций укажите нечетные.

- 1) $y = 2x^2$; 2) $y = \frac{3}{x}$; 3) $y = 5x$.

- А) 1) и 3); Б) 2); В) 2) и 3); Г) 3).

В. Найдите область определения функции $y = \frac{2+x^2}{x(x-5)}$.

С. Постройте график функции $y = x^2 - 2x + 1$ и укажите ее свойства.

Тема 7.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции

Работа в рабочей тетради: вопросы № 148-153, вопросы № 116-123

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М10, М11, П5)

Внеаудиторная самостоятельная работа

1) Подготовить презентацию по теме «Сложение гармонических колебаний»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М8, М9, М11, П1, П2)

2) Выполнить домашнюю практическую работу «Графическое решение уравнений и неравенств» с помощью программы Advanced Grapher

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М8, М9, М11, П1, П2)

Раздел 8. Многогранники

Тема 8.1. Элементы многогранника.

Работа в рабочей тетради вопросы № 154-159

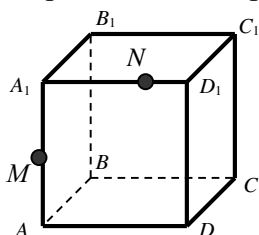
(ОК2, ОК4, ОК5, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М3, М6, М8, М10, М11, П6, П7)

Практическая работа

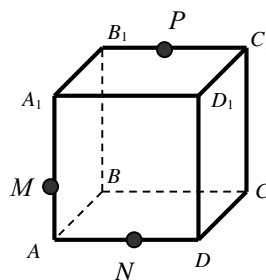
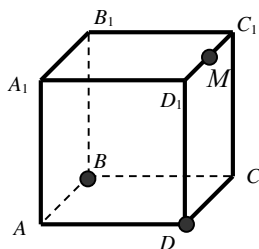
(ОК2, ОК3, ОК4, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М7, М11, П6, П7)

Вариант 1

1. Постройте точки пересечения прямой MN с плоскостями ABC и DD_1C_1 .

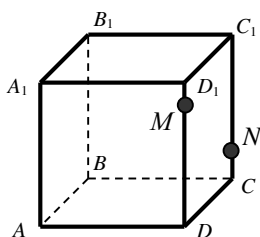


2. Постройте сечения, проходящие через указанные точки.

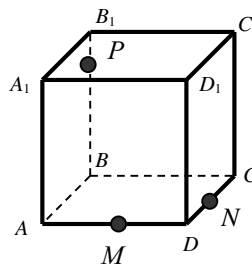
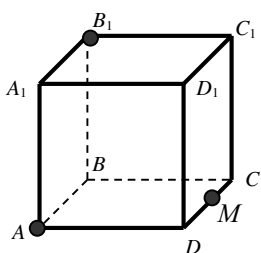


Вариант 2

1. Постройте точки пересечения прямой MN с плоскостями ABC и $A_1B_1C_1$.



2. Постройте сечения, проходящие через указанные точки.



Внеаудиторная самостоятельная работа

1) сделать объёмные модели правильных многогранников

(ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М11, П6)

2) подготовить реферат по теме:

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П6)

- Правильные и полуправильные многогранники
- Тела Платона

Тема 8.2. Призма.

Устный опрос

(ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П6)

- 1) Что называется призмой? Назовите ее элементы.
- 2) Из чего состоит поверхность призмы?
- 3) Какие многоугольники могут лежать в основании призмы?
- 4) Какими многоугольниками являются боковые грани призмы?
- 5) Какими отрезками являются боковые ребра призмы?
- 6) Почему все высоты прямой призмы равны между собой?
- 7) Какие многоугольники являются основанием и боковой гранью пятиугольной призмы?

Математический диктант (продолжи предложение)

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, М4, М10, М11, П6)

1. Боковые грани призмы являются ... (*параллелограммами*).
2. Высота прямой призмы равна её ... (*ребру*).
3. Все высоты призмы ... (*равны*).
4. Прямоугольный параллелепипед, у которого все три измерения равны, есть ... (*куб*).
5. Перпендикуляр, проведенный из какой-нибудь точки одного основания призмы к плоскости другого, есть ... (*высота*).
6. Если боковые ребра призмы перпендикулярны к основаниям, то призма ... (*прямая*).
7. Если боковые ребра призмы не перпендикулярны к основаниям, то призма ... (*наклонная*).
8. Если в основании прямой призмы лежит правильный многоугольник, то призма ... (*правильная*).
9. Основания призмы лежат в плоскостях, которые являются ... (*параллельными*).
10. Отрезок, соединяющий две вершины, не принадлежащие одной грани, есть ... (*диагональ*).

Работа в рабочей тетради вопросы № 160-166

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6)

Внеаудиторная самостоятельная работа

1) сделать объёмные модели призмы

(ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М11, П6)

Тема 8.3. Пирамида.

Устный опрос

(ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П6)

- 1) Какая пирамида называется правильной?
- 2) Являются ли равными боковые ребра правильной пирамиды?
- 3) Чем являются боковые грани правильной пирамиды?
- 4) Что называется апофемой?
- 5) сколько высот в пирамиде? Сколько апофем в пирамиде?
- 6) Что называется площадью боковой поверхности пирамиды?
- 7) Чему равна площадь боковой поверхности правильной пирамиды?

8) Как определить площадь полной поверхности пирамиды?

Математический диктант

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, М4, М10, М11, П6)

1. Многогранник, у которого в основании находится многоугольник, а все остальные грани - треугольники, имеющие общую вершину называется ... (*пирамидой*)
2. Многоугольник, лежащий в основании пирамиды ... (*основание*)
3. Треугольники, имеющие общую вершину и образующие боковую поверхность пирамиды ... (*боковые грани*)
4. Точка расположенная на высоте пирамиды, которая проектируется на основание этой пирамиды ... (*вершина пирамиды*)
5. Отрезок, соединяющий вершину пирамиды с вершиной основания ... (*боковое ребро*)
6. Какое число граней у восьмиугольной пирамиды? (*9 граней*)
7. Какое число ребер у шестиугольной пирамиды? (*12 ребер*)
8. Какая фигура находится в сечении пятиугольной пирамиды, если сечение параллельно основанию пирамиды? (*пятиугольник*)
9. Высота боковой грани ... (*апофема*)
10. Перпендикуляр, опущенный из вершины пирамиды на нижнее основание ... (*высота пирамиды*)

Работа в рабочей тетради вопросы № 167-181

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6)

Внеаудиторная самостоятельная работа

1) сделать объёмные модели пирамиды

(ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М11, П6)

Тема 8.4. Симметрии в пространстве

Внеаудиторная самостоятельная работа подготовить сообщения по теме:

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М11, М12, П1, П2, П6, П7)

- Симметрия в пространстве
- Симметрия в природе (М12)
- Симметрия в искусстве (М12)
- Симметрии в правильных многогранниках

Подготовка презентаций на тему:

- Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)

Контрольная работа № 8

Многогранники

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

А1. Выберите верное утверждение (ОК3, ОК8, П6)

- а) параллелепипед состоит из шести треугольников;
- б) противоположные грани параллелепипеда имеют общую точку;
- в) диагонали параллелепипеда пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.

А2. Количество ребер шестиугольной призмы (П6, П7)

- а) 18; б) 6; в) 24; г) 12; д) 15.

А3. Наименьшее число граней призмы

- а) 3; б) 4; в) 5; г) 6; д) 9.

А4. Не является правильным многогранником

- а) правильный тетраэдр; б) правильная призма; в) правильный додекаэдр; г) правильный октаэдр.

A5. Выберите верное утверждение: (ОКЗ, ОК8, П6)

- а) выпуклый многогранник называется правильным, если его грани являются правильными многоугольниками с одним и тем же числом сторон и в каждой вершине многогранника сходится одно и то же число ребер;
б) правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр – это одно и то же;
в) площадь боковой поверхности пирамиды равна произведению периметра основания на высоту.

A6. Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется

- а) диагональю;
б) медианой;
в) апофемой.

A7. Диагональ многогранника – это отрезок, соединяющий (ОКЗ, ОК8, П6, П7)

- а) любые две вершины многогранника;
б) две вершины, не принадлежащие одной грани;
в) две вершины, принадлежащие одной грани.

Уровень В.

B8. Найдите диагонали прямоугольного параллелепипеда, если стороны его основания 3 см, 4 см, а высота равна 10 см. (ОКЗ, ОК8, П6, П7, П8)

Уровень С.

C9. В правильной четырёхугольной пирамиде со стороной основания 8 м, боковая грань наклонена к плоскости основания под углом 60° . Найдите: (ОКЗ, ОК8, П6, П7, П8)

- а) высоту пирамиды;
б) площадь боковой поверхности.

2 вариант

Уровень А.

A1. Выберите верное утверждение

- а) тетраэдр состоит из четырех параллелограммов;
б) отрезок, соединяющий противоположные вершины параллелепипеда, называется его диагональю;
в) параллелепипед имеет всего шесть ребер.

A2. Количество граней шестиугольной призмы

- а) 6; б) 8; в) 10; г) 12; д) 16.

A3. Наименьшее число ребер призмы

- а) 9; б) 8; в) 7; г) 6; д) 5.

A4. Не является правильным многогранником

- а) правильный тетраэдр; б) правильный додекаэдр; в) правильная пирамида; г) правильный октаэдр.

A5. Выберите верное утверждение:

- а) правильный додекаэдр состоит из восьми правильных треугольников;
б) правильный тетраэдр состоит из восьми правильных треугольников;
в) правильный октаэдр состоит из восьми правильных треугольников.

A6. Апофема – это

- а) высота пирамиды; б) высота боковой грани пирамиды;
в) высота боковой грани правильной пирамиды.

A7. Усеченная пирамида называется правильной, если

- а) ее основания – правильные многоугольники;
б) она получена сечением правильной пирамиды плоскостью, параллельной основанию;

в) ее боковые грани – прямоугольники.

Уровень В.

В8. Найдите боковое ребро правильной четырёхугольной пирамиды, у которой сторона основания 8 м, а высота равна 10 м.

Уровень С.

С9. В прямоугольном параллелепипеде стороны основания 5 м и 12 м, а диагональ параллелепипеда наклонена к плоскости основания под углом 30° . Найдите:

- а) высоту параллелепипеда;
- б) площадь боковой поверхности.

Раздел 9. Тела и поверхности вращения

Тема 9.1. Цилиндр и конус.

Математический диктант

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК11, Л3, Л4, М4, М10, М11, П6)

1. Какая фигура получается в сечении конуса плоскостью, проходящей через ось конуса? (*равнобедренный треугольник*) (ОК2, ОК3, П6)
2. Что представляет собой сечение конуса плоскостью, пересекающей все образующие конуса? (*эллипс*) (ОК2, ОК3, Л3, П6)
3. Что представляет собой сечение конуса плоскостью, проходящей через вершину конуса? (*равнобедренный треугольник*) (ОК2, ОК3, ОК8, Л3, П6)
4. Какая фигура получается в сечении конуса плоскостью, проходящей перпендикулярно оси конуса? (*круг*) (ОК2, ОК3, Л3, П6)
5. Какая фигура получается в сечении усеченного конуса плоскостью, проходящей через ось конуса? (*трапеция*)

Работа в рабочей тетради вопросы № 182-196

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6)

Внеаудиторная самостоятельная работа

- изготовление моделей тел вращения

(ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М11, П6)

- презентация «Конические сечения и их применение в технике»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М11, М12, П1, П2, П6, П7)

Тема 9.2. Шар и сфера

Работа в рабочей тетради вопросы № 197-202

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6)

Контрольная работа № 9

Тела и поверхности вращения.

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

Подтвердить или опровергнуть следующие утверждения.

- A1.** При вращении прямоугольника около стороны как оси получаем цилиндр.
- A2.** Отрезки, соединяющие вершину конуса с точками окружности основания, называются образующими конуса.
- A3.** Осевым сечением цилиндра является треугольник.
- A4.** Высота цилиндра (прямого) больше образующей.
- A5.** При вращении полукруга вокруг его диаметра как оси получается шар.
- A6.** Площадь полной поверхности цилиндра вычисляется по формуле $S = 2\pi(r+h)$, где r – радиус цилиндра, h – высота цилиндра.

Уровень В.

- B7.** Высота цилиндра равна 4 м, расстояние между осью цилиндра и параллельной ей плоскостью сечения равно 3 м, а площадь сечения 32 м^2 . Найдите площадь боковой поверхности цилиндра. (ОК2, ОК3, Л3, М4, П6, П8)
- B8.** Высота конуса равна 12 м, а образующая 13 м. Найдите площадь осевого сечения конуса. (Л3, П6, П7, П8)

Уровень С.

- C9.** Площадь сечения, не проходящего через центр шара, равна $16\pi \text{ м}^2$. Найдите площадь поверхности шара, если расстояние от центра шара до секущей плоскости равно 5 м. (ОК3, Л3, П6, П7, П8)

2 вариант

Уровень А.

Подтвердить или опровергнуть следующие утверждения.

- A1.** При вращении прямоугольного треугольника вокруг его катета как оси получаем конус.
- A2.** Отрезки, соединяющие соответствующие точки окружностей кругов называются образующими цилиндра.
- A3.** Осевым сечением конуса является прямоугольник.
- A4.** Высота конуса равна образующей.
- A5.** Отрезок, соединяющий две точки шаровой поверхности и проходящий через центр шара, называется диаметром шара.
- A6.** Все образующие цилиндрической поверхности параллельны друг другу.

Уровень В.

- B7.** Площадь боковой поверхности цилиндра равна $60\pi \text{ м}^2$, а радиус основания 5 м. Найдите длину образующей цилиндра.
- B8.** Радиус основания конуса равен 12 м, а образующая 13 м. Найдите площадь осевого сечения конуса.

Уровень С.

- C9.** Радиус сферы равен 13 м, а расстояние от её центра до секущей плоскости равно 5 м. Найдите длину окружности сечения сферы.

Раздел 10. Начала математического анализа

Тема 10.1 Числовые последовательности

Тема 10.2. Производная функции.

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П5)

- вопросы № 203-205, задание № 24
- вопросы № 206-207, задание № 25
- вопросы № 209-212, задание № 26
- вопрос № 213, задание № 27
- вопросы № 214-219, задание № 28
- вопросы № 220-221, задание № 29

Самостоятельная работа «Правила дифференцирования»

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

Вариант 1

Вычислите производную функции.

- а) $y = x^6 - 7x^4 - 8x^3 + 2$;
- б) $y = \sqrt{x} \cdot (x - 2)$;
- в) $y = 2 \sin x + \cos x$;
- г) $y = (x^4 - 3x) \cdot x^2$

Вариант 2

Вычислите производную функции.

- а) $y = x^5 - 6x^2 + 3x^8 - 2$;
- б) $y = (x + 3) \cdot \sqrt{x}$;
- в) $y = 2 \cos x + \sin x$;
- г) $y = (x^2 - 3x) \cdot x^3$.

Проверочная работа «Уравнение касательной»

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

1 вариант

Составить уравнение касательной к графику функции в точке x_0

- а) $y = x^3 - 4x + 5$, $x_0 = 3$;
- б) $y = 5^x$, $x_0 = 2$.

2 вариант

Составить уравнение касательной к графику функции в точке x_0

- а) $y = -x^3 - 4x + 5$, $x_0 = 5$;
- б) $y = 6^x$, $x_0 = 2$.

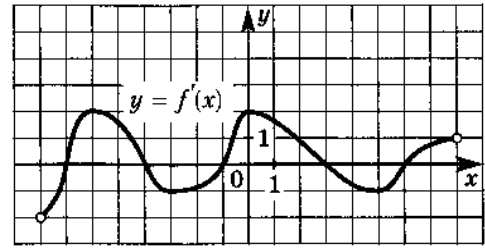
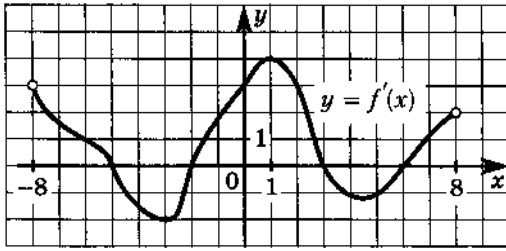
Практическая работа «Исследование функции с помощью производной»

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

Вариант 1

1. Дан график производной функции. Укажите промежутки монотонности и точки экстремумов функции.

- а) б)



2. Найти промежутки монотонности и экстремумы функции (ОК 3, П5)

1) $y = \frac{1}{3}x^3 - x^4 + 301$ 2) $y = \frac{x^3}{3x^2 - 1}$

3. Исследовать функцию на выпуклость: $y = 5x^3 - 2x^2 + 2x - 10$ (ОК8, П5)

4. Найти точки перегиба функции $y = \frac{x^2 + 6}{-3x}$

5. Исследовать функцию и построить график $y = \frac{1}{3}x^3 - \frac{5}{2}x^2 + 6x + 9$ (ОК2, ОК3, ОК9, П5)

Внеаудиторная самостоятельная работа

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М11, М12, П1, П2, П5)

Сообщения на тему:

- Сведения из истории производной
- Применение производной в практической деятельности

Контрольная работа № 10

Производная.

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

1 вариант

Уровень А.

А1. Найдите $f'(4)$, если $f(x) = 4\sqrt{x} - 5$.

- 1) 3; 2) 2; 3) -1; 4) 1.

А2. Укажите производную функции $g(x) = x^2 + \cos x$.

- 1) $2x + \sin x$; 2) $2x - \sin x$; 3) $\frac{x^3}{3} + \sin x$; 4) $\frac{x^3}{3} - \sin x$.

А3. Уравнение касательной к графику функции $y = \frac{x-3}{x+4}$ в точке с абсциссой $x_0 = -3$

имеет вид: (ОК3, М4, П5)

- 1) $y = 7x + 13$; 2) $y = 7x + 15$; 3) $y = -7x + 15$; 4) $y = -7x + 13$.

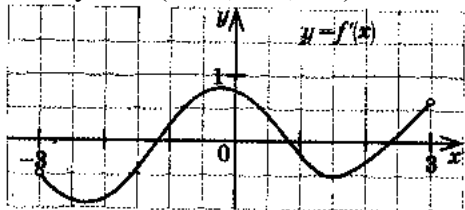
А4. Тело движется по прямой так, что расстояние S (в метрах) от него до точки B этой прямой изменяется по закону $S(t) = 3t^2 - 12t + 7$ (t – время движения в секундах). Через сколько секунд после начала движения мгновенная скорость тела будет равна 72 м/с.

(Л3, Л4, П5)

- 1) 16; 2) 15; 3) 14; 4) 13.

Уровень В.

В5. На рисунке изображён график производной некоторой функции $y=f(x)$, заданной на промежутке $(-3; 3)$. Сколько точек максимума имеет функция $f(x)$ на этом промежутке? (ОКЗ, М4, П5)



В6. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции (ОКЗ, М4, П5)
 $y = x^4 - 2x^3 + 3x - 13$ в точке $x_0 = -1$.

В7. Найдите производные функций: а) $f(x) = (7x+4)^5$; б) $y = 3e^{3x} + 2\sin x$.

Уровень С.

С8. Найдите сумму тангенсов углов наклона касательных к параболе $y = x^2 - 9$ в точках пересечения параболы с осью абсцисс. (ОКЗ, М4, П5)

2 вариант

Уровень А.

А1. Найдите $f'(16)$, если $f(x) = 8\sqrt{x} - 3$.

- 1) 3; 2) 2; 3) -1; 4) 1.

А2. Укажите производную функции $g(x) = x^2 - \sin x$.

- 1) $2x + \cos x$; 2) $2x - \cos x$; 3) $\frac{x^3}{3} + \cos x$; 4) $\frac{x^3}{3} - \cos x$.

А3. Уравнение касательной к графику функции $y = \frac{x-3}{x+2}$ в точке с абсциссой $x_0 = -3$

имеет вид:

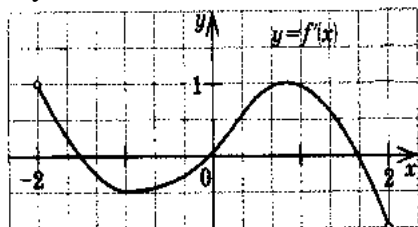
- 1) $y = -5x + 23$; 2) $y = -5x + 21$; 3) $y = 5x + 23$; 4) $y = 5x + 21$.

А4. Тело движется по прямой так, что расстояние от начальной точки изменяется по закону $S(t) = t + 0,4t^2 - 6$ (м), где t – время движения в секундах. Найдите скорость тела через 10 секунд после начала движения.

- 1) 10; 2) 9; 3) 8; 4) 7.

Уровень В.

В5. На рисунке изображён график производной некоторой функции $y=f(x)$, заданной на промежутке $(-2; 2)$. Сколько точек минимума имеет функция $f(x)$ на этом промежутке?



В6. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции
 $y = x^5 + 2x^4 + x^3 + 1$ в точке $x_0 = 1$.

В7. Найдите производные функций: а) $f(x) = (4x+7)^3$; б) $y = x \cdot \operatorname{tg} 3x$.

Уровень С.

С8. Найдите сумму угловых коэффициентов касательных к параболе $y = x^2 - 4$ в точках пересечения параболы с осью абсцисс.

Контрольная работа № 11

Исследование функции с помощью производной.

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

1 вариант

Уровень А.

А1. Сколько интервалов убывания имеет функция $f(x) = x^3 - 3x$?

А. 1. Б. 2. В. 3. Г. Ни одного

А2. Сколько критических точек имеет функция $f(x) = x^3 - 9x^2 + 15x$?

А. 2. Б. 1. В. 3. Г. Ни одной

А3. Значение функции $y = -x^2 + 4x + 2$ в точке максимума равно...

А. 0. Б. 2. В. 6. Г. 8

А4. Точкой максимума функции $f(x) = 16x^3 + 81x^2 - 21x - 2$ является...

А. -1. Б. 3,5. В. -3. Г. -3,5.

Уровень В.

В5. Дана функция $f(x) = x^3 - 3x - 6$. Найдите промежутки возрастания и убывания функции.

Уровень С.

С6. Исследуйте с помощью производной функцию $f(x) = x^3 - 3x^2 - 9x$ и постройте её график. (ОК», ОК3, М4, П5)

2 вариант

Уровень А.

А1. Сколько интервалов возрастания имеет функция $f(x) = x^3 - 3x^2$?

А. 1. Б. Ни одного. В. 2. Г. 3

А2. Сколько критических точек имеет функция $f(x) = x^3 - 6x^2 + 9x$

А. Ни одной. Б. 3. В. 1. Г. 2.

А3. Значение функции $y = 2x^2 - 8x + 11$ в точке минимума равно...

А. 0. Б. 5. В. 2. Г. 3.

А4. Точкой минимума функции $f(x) = 16x^3 + 81x^2 - 21x - 5$ является...

А. $\frac{1}{8}$. Б. 2,5. В. -3. Г. -1.

Уровень В.

В5. Дана функция $f(x) = x^3 - 3x + 2$. Найдите промежутки возрастания и убывания функции.

Уровень С.

С6. Исследуйте с помощью производной функцию $f(x) = x^2 - 3x + 1$ и постройте её график.

Тема 10.3. Первообразная и интеграл.**Работа в рабочей тетради**

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П5)

- вопросы № 222-224, задание № 30
- вопросы № 225-228, задание № 31
- вопросы № 229-231, задание № 32
- вопрос № 232, задание № 33

Практическая работа в группах «Вычисления неопределенных интегралов»

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, Л3, Л4, Л8, Л9, М1, М2, М4, М5, М9, М11, П5)

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|
| Вычислите неопределенный интеграл | Вычислите неопределенный интеграл |
| 1. $\int (3-x)dx$ | 1. $\int (4-x)dx$ |
| 2. $\int (4x-x^2)dx$ | 2. $\int (5x-x^2)dx$ |
| 3. $\int 5(x-2)dx$ | 3. $\int 3(x-3)dx$ |
| 4. $\int (8x^3+4x-7)dx$ | 4. $\int (4x^3+8x-2)dx$ |
| 5. $\int x^2(1+3x)dx$ | 5. $\int x^2(1+4x)dx$ |
| 6. $\int 2\cos x dx$ | 6. $\int 4\sin x dx$ |
| 7. $\int \frac{22dx}{\cos^2 x}$ | 7. $\int \frac{2dx}{\cos^2 x}$ |
| 8. $\int \frac{dx}{2\sin^2 x}$ | 8. $\int (1+\cos x)dx$ |
| 9. $\int (3x^2-2\cos x)dx$ | 9. $\int (2-3\sin x)dx$ |
| 10. $\int \frac{3dt}{2t}$ | 10. $\int \left(\frac{12}{x}-3x\right)dx$ |
| 11. $\int \left(\frac{2}{x}-x\right)dx$ | 11. $\int \frac{6dx}{1+x^2}$ |
| 12. $\int \frac{6dx}{1+x^2}$ | 12. $\int \frac{3dx}{4\sqrt{1-x^2}}$ |

Практическая работа в группах «Вычисления определенных интегралов»

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, Л3, Л4, Л8, Л9, М1, М2, М4, М5, М9, М11, П5)

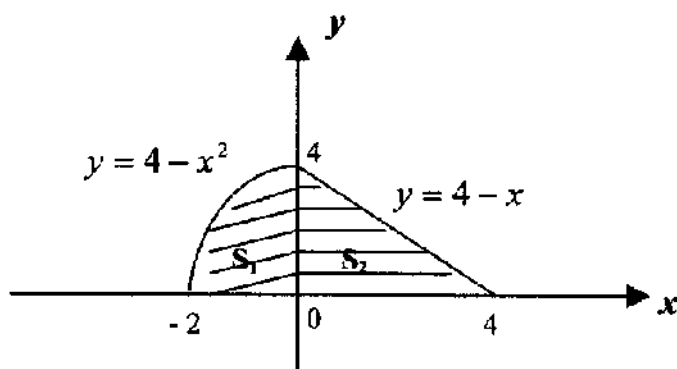
| Вариант 1 | Вариант 2 |
|--|--|
| Вычислите определенный интеграл | Вычислите определенный интеграл |
| 1. $\int_2^2 (x^2+4x)dx$; | 1. $\int_3^3 (-x^2+3x)dx$; |
| 2. $\int_1^3 \frac{x dx}{7} + \int_3^5 \frac{x dx}{7}$; | 2. $\int_1^5 \frac{x^2 dx}{5} + \int_5^6 \frac{x^2 dx}{5}$; |
| 3. $\int_1^2 \frac{3x^2 dx}{7} + \int_2^4 \frac{3x^2 dx}{7}$; | 3. $\int_1^5 \frac{x^4 dx}{7} + \int_5^6 \frac{x^4 dx}{7}$; |

| | |
|--|--|
| 4. $\int_{\frac{\pi}{12}}^{\frac{\pi}{8}} 5 \sin 4x dx;$ | 4. $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{3}} 3 \sin \cos 6x dx;$ |
| 5. $\int_0^{\pi} (x^2 + \sin x) dx;$ | 5. $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{3}} \left(2x^3 + \frac{1}{\cos^2 x} \right) dx;$ |
| 6. $\int_{-1}^2 (3x^2 - 2x + 1) dx.$ | 6. $\int_{-2}^1 (-3x^2 - 4x + 2) dx.$ |

Самостоятельная работа «Площадь криволинейной трапеции»
(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

Вариант 1

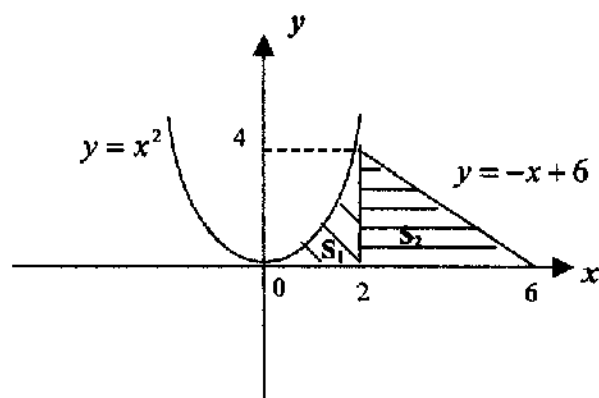
1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями



2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной прямой $y = x - 2$ и параболой $y = x^2 - 4x + 2$.

Вариант 2

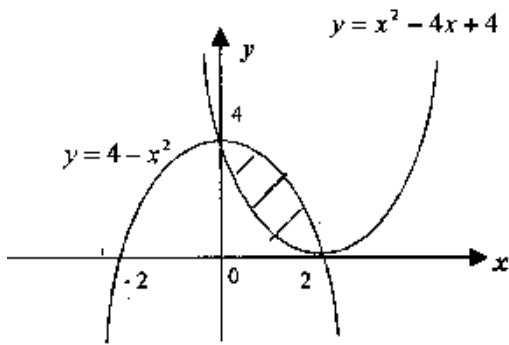
1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями



2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной параболой $y = 4 - x^2$ и осью абсцисс.

Вариант 3

1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями



2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной прямыми $y = -x$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 5$.

Внеаудиторная самостоятельная работа

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М11, М12, П1, П2, П5)

Реферат на тему:

- Замечательные числа
- История возникновения интеграла
- Применение интеграла в физике и механике
- Геометрические приложения интегралов

Контрольная работа № 12

Первообразная функции. Интеграл.

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

1 вариант

Уровень А.

А1. Вычислите интеграл: (ОК2, ОК3, ОК8, Л3, М4, П5)

a) $\int_1^2 (3x^2 + x - 4) dx$; б) $\int_1^2 \frac{dx}{x^3}$.

А2. Для функции $f(x) = 3 \sin x$ найдите:

- a) множество всех первообразных;
- б) первообразную, график которой проходит через точку $M(\frac{\pi}{2}; 0)$

А3. Вычислите, сделав предварительно рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 0,5 x^2$, $y = 0$, $x = 2$, $x = 0$. : (ОК2, ОК3, Л3, М4, П5)

А4. Докажите, что функция F является первообразной для функции $f(x)$ на промежутке $(-\infty; +\infty)$, если $F(x) = x^3 - 4$, $f(x) = 3x^2$.

Уровень В.

В5. Вычислите интеграл $\int_0^3 [x^2 + (x-3)^2] dx$: (ОК3, Л3, М4, П5)

Уровень С.

С6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 6x - x^2$ и $y = 2x$.

2 вариант

Уровень А.

А1. Вычислите интеграл:

$$a) \int_1^2 (4x^3 - x + 5)dx; \quad б) \int_{-2}^1 \frac{dx}{x^3}.$$

A2. Для функции $f(x) = 2\cos x$ найдите:

а) множество всех первообразных;

б) первообразную, график которой проходит через точку $M\left(\frac{\pi}{3}; 0\right)$

A3. Вычислите, сделав предварительно рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2x^2$, $y = 0$, $x = 3$, $x = 0$.

A4. Докажите, что функция F является первообразной для функции $f(x)$ на промежутке $(-\infty; +\infty)$, если $F(x) = 2x - x^2$, $f(x) = 2 - 2x$.

Уровень В.

B5. Вычислите интеграл $\int_0^3 [x^2 + (1-x)^2] dx$

Уровень С.

C6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -6x - x^2$ и $y = -2x$.

Раздел 11. Измерения в геометрии

Тема 11.1. Объемы тел

Тема 11.2 Объем многогранников и фигур вращения

Тема 11.3 Площади поверхностей фигур

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6, П7, П8)

- вопросы № 233-250

Контрольная работа № 13

Объёмы многогранников.

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

A1. Какой не может быть призма?

А. Прямой; Б. Наклонной; В. Правильной; Г. Усеченной.

A2. Какая формула используется для вычисления объема призмы, где R – радиус основания, H – высота:

А. $\frac{1}{3}S_{осн}H$; Б. πR^2H ; В. $S_{осн}H$; Г. $\frac{1}{3}H\left(S + S_1 + \sqrt{SS_1}\right)$.

A3. Назовите, какая фигура не является правильным многогранником.

А. Куб; Б. Додекаэдр; В. Октаэдр; Г. Параллелепипед.

A4. Ребро куба равно 2 см. Вычислите сумму длин всех ребер куба.

А. 24 см; Б. 48 см; В. 12 см; Г. 60 см.

A5. Площадь грани куба равна 16 см^2 . Вычислите его объем.

А. 24 см^3 ; Б. 48 см^3 ; В. 56 см^3 ; Г. 64 см^3 .

A6. Существует ли призма, у которой только одно боковое ребро перпендикулярно основанию?

А. Да; Б. Нет.

Уровень В.

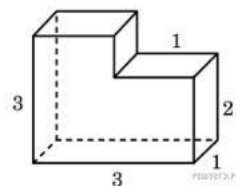
В7. Из вершины B квадрата $ABCD$ со стороной 6 см к его плоскости проведён перпендикуляр BK . Найдите объём пирамиды, если $AK = 10$ см.

В8. Основанием призмы является прямоугольный треугольник с острым углом 60° и катетом, прилежащим к этому углу, равным 9 см. Высота призмы равна 10 см. Найдите:

- объём призмы;
- площадь полной поверхности призмы.

Уровень С.

С9. Найдите объём многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



2 вариант Уровень А.

А1. Прямоугольный параллелепипед – это

- А. Пирамида; Б. Призма; В. Октаэдр; Г. Тетраэдр.

А2. Объём пирамиды определяется по формуле, где $S_{осн}$ – площадь основания, H – высота, R – радиус.

- А. $\frac{1}{3}S_{осн}H$; Б. $\frac{1}{3}\pi R^2H$; В. $S_{осн}H$; Г. $\frac{2}{3}\pi R^2H$.

А3. Апофема – это

- А. Образующая цилиндра; Б. Высота конуса; В. Высота боковой грани пирамиды;
Г. Высота усеченного конуса.

А4. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 2 см, 3 см и 5 см. Вычислите его объём.

- А. 30 см³; Б. 15 см²; В. 20 см²; Г. 25 см².

А5. Ребро куба равно 2 см. Вычислите площадь поверхности куба.

- А. 12 см²; Б. 24 см²; В. 16 см²; Г. 18 см².

А6. Существует ли призма, имеющая 20 ребер?

- А. Да; Б. Нет.

Уровень В.

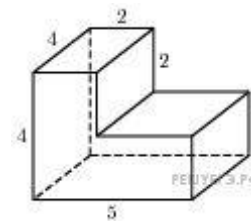
В7. Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с катетом 5 см и гипотенузой 13 см. Высота призмы равна 10 см. Найдите объём призмы.

В8. В правильной четырёхугольной пирамиде боковые грани наклонены к плоскости основания под углом 30° , а основание равно 6 см. Найдите:

- а) объём пирамиды;
- б) площадь полной поверхности пирамиды.

Уровень С.

С9. Найдите объём многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



Контрольная работа № 14

Объёмы тел вращения.

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

А1. Сфера является поверхностью:

- А) конуса; б) усеченного конуса; в) цилиндра; г) шара.

А2. Изменится ли объём цилиндра, если диаметр его основания увеличить в 2 раза, а высоту уменьшить в 4 раза?

А3. Из каких тел состоит тело, полученное вращением равнобедренной трапеции вокруг большего основания?

А4. Объём цилиндра равен 12 см^3 . Чему равен объём конуса, который имеет такое же основание и такую же высоту, как и данный цилиндр?

А5. Найдите объём цилиндра с высотой, равной 3 см и диаметром основания – 6 см.

- а) $27\pi \text{ см}^3$; б) $9\pi \text{ см}^3$; в) $36\pi \text{ см}^3$; г) $18\pi \text{ см}^3$; д) $54\pi \text{ см}^3$.

А6. Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания и высота цилиндра равны 6. Найдите объём параллелепипеда

Уровень В.

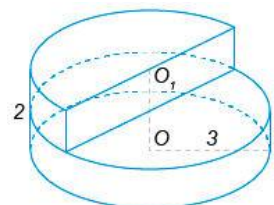
В7. В шаре на расстоянии 3 см от центра проведено сечение, радиус которого 4 см.

Найдите объём шара.

В8. Прямоугольный треугольник с гипотенузой 13 см вращается вокруг оси, содержащей катет длиной 5 см. Найдите объём полученного конуса и площадь его полной поверхности.

Уровень С.

С9. Найдите объём V части цилиндра, изображенной на рисунке.



2 вариант

Уровень А.

- A1.** Сфера и плоскость не могут иметь:
 а) одну общую точку; б) ни одной общей точки;
 в) две общие точки; г) много общих точек.

A

A3. Из каких тел состоит тело, полученное вращением равнобедренной трапеции вокруг меньшего основания?

A4. Цилиндр и конус имеют общий объем 120π см³. Найдите объем конуса, если радиус цилиндра равен 120π см³.

A5. Высота конуса 3 см, образующая 5 см. Найдите его объем.

- а) 27π см³; б) 9π см³; в) 16π см³; г) 18π см³; д) 54π см³.

A6. Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания и высота цилиндра равны 5. Найдите объем параллелепипеда.

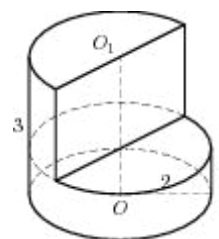
Уровень В.

B7. В шаре на расстоянии 8 см от центра проведено сечение, радиус которого 6 см. Найдите объем шара.

B8. Цилиндр образован вращением прямоугольника с диагональю 5 см вокруг стороны длиной 3 см. Найдите объем цилиндра и площадь полной его поверхности.

Уровень С.

C9. Найдите объем V части цилиндра, изображенной на рисунке.



Внеаудиторная самостоятельная работа

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6, П7, П8)

- вопросы № 238-240, 246-250

Раздел 12. Элементы теории вероятностей.

Элементы математической статистики

Тема 12.1. Элементы теории вероятностей.

Практическая работа

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П9)

Вариант 1

- Какова вероятность, что сумма очков на двух брошенных кубиках равна 8?
- В фирме такси в данный момент свободно 20 машин: 10 черных, 2 желтых и 8 зеленых. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчице. Найдите вероятность того, что к ней придет зеленое такси.
- На экзамен вынесено 60 вопросов, Андрей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадет выученный вопрос.
- В урне 10 шаров: 6 белых и 4 черных. Вынули два шара. Какова вероятность, что оба шара – белые?

Вариант 2

- Какова вероятность, что сумма очков на двух брошенных кубиках равна 9?

2. На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.
3. В сборнике билетов по математике всего 25 билетов, в 10 из них встречается вопрос по неравенствам. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику не достанется вопроса по неравенствам.
4. В урне 10 шаров: 6 белых и 4 чёрных. Вынули два шара. Какова вероятность, что оба шара – чёрные?

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П9)

-вопросы № 251-265, задание № 34

- вопросы № 266-268, задание № 35

Тема 12.2. Элементы математической статистики

Практическая работа «Решение задач математической статистики»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П9)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|-----|-----|-----|---|-------|-----|-----|-----|-----|--|-------|----|---|---|---|-------|-----|-----|-----|-----|
| <p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <p>1. Вычислите математическое ожидание случайной величины</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>x_i</td> <td>-1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>p_i</td> <td>0,2</td> <td>?</td> <td>0,3</td> <td>0,4</td> </tr> </table> <p>2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 32, 26, 18, 26, 15, 21, 26.</p> | x_i | -1 | 2 | 3 | 4 | p_i | 0,2 | ? | 0,3 | 0,4 | <p style="text-align: center;">Вариант 2</p> <p>Вычислите математическое ожидание случайной величины</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>x_i</td> <td>-2</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>p_i</td> <td>0,1</td> <td>0,2</td> <td>0,3</td> <td>?</td> </tr> </table> <p>2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 32, 22, 27, 27, 20,16, 31.</p> | x_i | -2 | 2 | 4 | 6 | p_i | 0,1 | 0,2 | 0,3 | ? |
| x_i | -1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| p_i | 0,2 | ? | 0,3 | 0,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| x_i | -2 | 2 | 4 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| p_i | 0,1 | 0,2 | 0,3 | ? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">Вариант 3</p> <p>Вычислите математическое ожидание случайной величины</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>x_i</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>p_i</td> <td>?</td> <td>0,1</td> <td>0,1</td> <td>0,6</td> </tr> </table> <p>2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 30, 22, 27, 27, 20,17, 31.</p> | x_i | 1 | 3 | 5 | 7 | p_i | ? | 0,1 | 0,1 | 0,6 | <p style="text-align: center;">Вариант 4</p> <p>Вычислите математическое ожидание случайной величины</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>x_i</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>p_i</td> <td>?</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> </tr> </table> <p>2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 32, 22, 28, 28, 20, 19, 30.</p> | x_i | 2 | 4 | 6 | 8 | p_i | ? | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| x_i | 1 | 3 | 5 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| p_i | ? | 0,1 | 0,1 | 0,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| x_i | 2 | 4 | 6 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| p_i | ? | 0,2 | 0,2 | 0,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">Вариант 5</p> <p>Вычислите математическое ожидание случайной величины</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>x_i</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>p_i</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>?</td> <td>0,1</td> </tr> </table> <p>2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 12, 22, 18, 27, 20,16, 38</p> | x_i | 1 | 3 | 7 | 9 | p_i | 0,2 | 0,2 | ? | 0,1 | <p style="text-align: center;">Вариант 6</p> <p>Вычислите математическое ожидание случайной величины</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>x_i</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>p_i</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>0,3</td> <td>?</td> </tr> </table> <p>2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 22, 22, 27, 28, 20,16, 32.</p> | x_i | 2 | 4 | 5 | 6 | p_i | 0,2 | 0,2 | 0,3 | ? |
| x_i | 1 | 3 | 7 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| p_i | 0,2 | 0,2 | ? | 0,1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| x_i | 2 | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| p_i | 0,2 | 0,2 | 0,3 | ? | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Внеаудиторная самостоятельная работа

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П9)

-вопросы № 269-273

Статистика и теория вероятностей.

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П9)

1 вариант

Уровень А.

- А1.** Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:
- 1) завтра будет хорошая погода;
 - 2) в январе в городе пойдет снег;
 - 3) в 12 часов в городе идет дождь, а через 24 часа будет светить солнце;
 - 4) на день рождения вам подарят говорящего крокодила;
 - 5) круглая отличница получит двойку;
 - 6) камень, брошенный в воду утонет.
- А2.** Определите моду, среднее арифметическое и размах ряда: 5, 6, 11, 11, – 1.
- А3.** Какова вероятность того, что задуманное двузначное число делится на 3 или делится на 2? Определите вид события.
- а) сложение событий; б) произведение событий.
- А4.** Вычислите $C_6^4 \cdot C_5^3 - C_5^3 \cdot C_4^2$.
- А5.** На стол бросают два игральных тетраэдра (серый и белый), на гранях каждого из которых точками обозначены числа от 1 до 4. Сколько различных пар чисел может появиться на гранях этих тетраэдров, соприкасающихся с поверхностью стола?
- А6.** Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:
- а) одно из выбранных чисел – двойка; б) оба числа нечетные.

Уровень В.

- В7.** В бригаде 4 женщины и 3 мужчины. Среди членов бригады разыгрываются 4 билета в театр. Какова вероятность того, что среди обладателей билетов окажется 2 женщины и 2 мужчины?
- В8.** На каждой карточке написана одна из букв к, л, м, н, о, п. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «клоп»?

Уровень С.

- С9.** Найдите вероятность того, что случайным образом выбранное двузначное число при делении на 11 дает в остатке 10.

2 вариант

Уровень А.

- А1.** Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:
- 1) вы выходите на улицу, а навстречу идет слон;
 - 2) вас пригласят лететь на Луну;
 - 3) черепаха научится говорить;
 - 4) выпадет желтый снег;
 - 5) вы не выиграете, участвуя в беспроигрышной лотерее;
 - 6) после четверга будет пятница.

- A2.** Определите моду, среднее арифметическое и размах ряда: 15, 4, 12, – 3, 15.
- A3.** Какова вероятность того, что первое из задуманных двузначных чисел делится на 2, а второе – делится на 5? Определите вид события.
а) сложение событий; б) произведение событий.
- A4.** Вычислите $A_6^4 \cdot A_5^3$.
- A5.** Из коробки, содержащей 8 мелков различных цветов, Гена и Таня берут по одному мелку. Сколько существует различных вариантов такого выбора двух мелков?
- A6.** Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:
а) одно из выбранных чисел – единица; б) оба числа четные.

Уровень В.

- B7.** В урне 6 белых и 4 черных шара. Из этой урны наудачу извлекли 5 шаров. Какова вероятность того, что 2 из них белые, а 3 черные?
- B8.** На каждой карточке написана одна из букв р, с, т, у, л, х. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «стул»?

Уровень С.

- C9.** Найдите вероятность того, что случайным образом выбранное двузначное число при делении на 13 дает в остатке 5.

Раздел 13. Уравнения и неравенства

Тема 13.1. Основные приемы решения уравнений, неравенств, систем.

Тема 13.2. Решение уравнений, неравенств, систем.

Практическая работа «Решение рациональных уравнений»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <p>Решите уравнения</p> <p>1) $\frac{x+2}{x-2} - \frac{x}{x+2} = \frac{40}{x^2-4}$</p> <p>2) $\frac{x+5}{x+2} + \frac{1}{(x+1)(x+2)} = \frac{1}{x+1}$,</p> | <p style="text-align: center;">Вариант 2</p> <p>Решите уравнения</p> <p>1) $\frac{x}{x+3} + \frac{2}{x-3} = \frac{x^2+2}{x^2-9}$,</p> <p>2) $\frac{x}{x-2} - \frac{7}{x+2} = \frac{8}{x^2-4}$,</p> |
| <p style="text-align: center;">Вариант 3</p> <p>Решите уравнения</p> <p>1) $\frac{x}{x-2} - \frac{7}{x+2} = \frac{8}{x^2-4}$,</p> <p>2) $\frac{x+5}{x-5} - \frac{x}{x+5} = \frac{55}{x^2-25}$,</p> | <p style="text-align: center;">Вариант 4</p> <p>Решите уравнения</p> <p>1) $\frac{16}{x^2-16} + \frac{x}{x+4} = \frac{2}{x-4}$,</p> <p>2) $\frac{\delta}{\delta+3} + \frac{2}{\delta-3} = \frac{x^2+2}{\delta^2-9}$,</p> |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Практическая работа «Основные приемы решения уравнений (иррациональные уравнения)»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

| | |
|---|--|
| <p align="center">Вариант 1</p> <p>Решить уравнения:</p> <p>а) $\sqrt{2x-1} = 3$;</p> <p>б) $\sqrt{x} + 1 = 0$;</p> <p>в) $\sqrt{3+x} = 3-x$;</p> <p>г) $\sqrt{4x^2 + 5x - 2} = 2$;</p> <p>д) $\sqrt{x^2 + 4x - 50} = 3$.</p> | <p align="center">Вариант 2</p> <p>Решить уравнения:</p> <p>а) $\sqrt{x-1} = 2$;</p> <p>б) $\sqrt{x^2-1} = \sqrt{3}$;</p> <p>в) $\sqrt{2x-1} = x-2$;</p> <p>г) $\sqrt{23+3x-5x^2} = 3$;</p> <p>д) $\sqrt[3]{x^2+14x-16} = -4$.</p> |
| <p align="center">Вариант 3</p> <p>Решить уравнения:</p> <p>а) $\sqrt{x-2} = 3$;</p> <p>б) $\sqrt{2x-1} = \sqrt{5}$;</p> <p>в) $\sqrt{5-x} = x-5$;</p> <p>г) $\sqrt{x^2+x+4} = 4$;</p> <p>д) $\sqrt[3]{19-x^3} = 3$.</p> | <p align="center">Вариант 4</p> <p>Решить уравнения:</p> <p>а) $\sqrt{x+9} = 4$;</p> <p>б) $\sqrt{5} = \sqrt{x^2-4}$;</p> <p>в) $\sqrt{4x+5} = 2x+1$;</p> <p>г) $\sqrt{x^2-x-3} = 3$;</p> <p>д) $\sqrt[3]{x^3-26} = 1$.</p> |

Практическая работа «Решение уравнений и систем уравнений».

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

| | |
|--|---|
| <p align="center">Вариант 1</p> <p>Решите уравнения (1–4)</p> <p>1) $\sqrt{x+11} = x-1$</p> <p>2) $\log_3(x+5) = 2$</p> <p>3) $27 \cdot 9^x = 1$</p> <p>4) $4^x - 12 \cdot 2^x + 32 = 0$</p> <p>5) Решите систему уравнений:</p> <p>а) $\begin{cases} x - 2y = 8 \\ x - 3y = 6 \end{cases}$</p> <p>б) $\begin{cases} 2x + 3y = -1 \\ 5x + 4y = 1 \end{cases}$</p> | <p align="center">Вариант 2</p> <p>Решите уравнения (1–4)</p> <p>1) $\sqrt{x+10} = x-2$</p> <p>2) $\log_2(2x-5) = 3$</p> <p>3) $16 \cdot 8^x = 1$</p> <p>4) $25^x - 3 \cdot 5^x + 2 = 0$</p> <p>5) Решите систему уравнений:</p> <p>а) $\begin{cases} 5x + y = 14 \\ 3x - 2y = -2 \end{cases}$</p> <p>б) $\begin{cases} x + 2y = 7 \\ 2x - 5y = 5 \end{cases}$</p> |
|--|---|

Практическая работа «Решение неравенств»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

Вариант 1

Задание: Решите неравенства.

1. $2x - 3 \leq 3 - x$
2. $x^2 - 5x + 4 \geq 0$
3. $\sqrt{x + 8} < x + 2$
4. $\left(\frac{3}{4}\right)^x > 1\frac{1}{3}$
5. $\left(\frac{2}{13}\right)^{x^2-1} \geq 1$
6. $\log_2(2x + 1) > \log_2(x - 1)$
7. $\log_3(x + 2) < 2$

Вариант 2

Задание: Решите неравенства.

1. $2x + 1 \geq x - 2$
2. $x^2 + 2x - 3 \leq 0$
3. $\sqrt{x - 3} < x - 5$
4. $\left(\frac{7}{6}\right)^x > 1\frac{1}{6}$
5. $\left(\frac{9}{7}\right)^{x^2-4} \leq 1$
6. $\log_3(5x - 1) < \log_3(4x + 3)$
7. $\log_2(x - 3) < 3$

Внеаудиторная самостоятельная работа

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П4)

- вопросы № 274-275, задание № 36
- вопросы № 276-278, задание № 37
- вопросы № 279, задание № 38
- вопросы № 280-283, задание № 39
- вопросы № 284-287, задание № 40
- вопросы № 288-291, задание № 41
- вопросы № 292-293, задание № 42
- вопросы № 294-295, задание № 43
- вопросы № 296-297, задание № 44
- вопросы № 298-299, задание № 45
- вопросы № 300-301, задание № 46

Тема 13.3. Решение задач на составление уравнений

Совместная практическая работа (решение задач)

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

1. Из пунктов А и В одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля. Первый автомобиль двигался в 2 раза быстрее второго и приехал в пункт В на 1 час раньше, чем второй приехал в пункт А. На сколько минут раньше встретились бы автомобили, если бы скорость второго автомобиля была равна скорости первого?

2. Время наполнения резервуара одной трубой на 22 минуты больше, чем второй. Если обе трубы будут работать вместе, они наполнят резервуар за один час. Сколько времени потребуется для наполнения резервуара одной второй трубой?

3. Цена покупки со скидкой в 4% составила 1152 рубля. Сколько стоила бы покупка без предоставления скидки?

4. После смешивания 4-х литров 15-процентного раствора вещества с таким же объемом 19-процентного раствора этого же вещества получили третий раствор. Вычислите концентрацию получившегося раствора.

5. Теплоход проходит по течению реки до пункта назначения 504 км и после стоянки возвращается в пункт отправления. Найдите скорость течения, если скорость теплохода в неподвижной воде равна 23 км/ч, стоянка длится 10 часов, а в пункт отправления теплоход возвращается ч/з 56 часов после отплытия из него. Ответ дайте в км/ч.

6. Моторная лодка затрачивает 3,2 часа, чтобы пройти 18 км по течению реки и возвратиться назад. За 1 ч.40 мин. Она проходит 5 км по течению реки и 12 км против течения. Определите скорость лодки (км/ч) в стоячей воде

7. Ученик прочёл книгу в 720 страниц, ежедневно читая одинаковое число страниц. Если бы он читал каждый день на 12 стр. больше, то прочёл бы книгу на 3 дня раньше. Сколько дней ученик читал книгу?

8. Найдите двузначное число, которое в 2,5 раза больше суммы его цифр и в 3 раза больше произведения его цифр.

2.2. Задания для промежуточной аттестации - Экзамен.

2.2.1 Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если приводятся полные сведения по вопросам билета, демонстрируются глубокие знания по вопросам билета, ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- **оценка «хорошо»:** приводятся основные сведения относительно вопросов билета, демонстрируются неполные знания по вопросам билета, ответы на заданные вопросы даются с незначительными ошибками или неточностями.
- **оценка «удовлетворительно»:** приводятся скудные сведения по вопросам билета, демонстрируются поверхностные знания вопросов в билете, имеются затруднения с ответами на вопросы;
- **оценка «неудовлетворительно»:** Приводятся скудные сведения по вопросам билета, студент не может разъяснить сути содержания того, что он представил в качестве ответа на вопросы билета, не даются ответы на вопросы преподавателя, материал излагается непоследовательно, сбивчиво.

2

1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
2. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности «Земельно-имущественные отношения»

2

Целые и рациональные числа.

4. Действительные числа.
5. Приближенные вычисления.
6. Комплексные числа.
7. Корни и степени.
8. Логарифмы.
9. Преобразование рациональных выражений,
10. Преобразование иррациональных степенных выражений.
11. Преобразование показательных выражений.
12. Преобразование логарифмических выражений.
13. Прямые и плоскости в пространстве.
14. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
15. Параллельное проектирование.
16. Основные понятия комбинаторики.
17. Решение комбинаторных задач.
18. Векторы в пространстве.
19. Координаты вектора в пространстве.
20. Основные понятия тригонометрии.
21. Основные тригонометрические тождества.
22. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
23. Тригонометрические уравнения.
24. Элементарные функции, их свойства и графики.
25. Степенные функции.
26. Тригонометрические функции.
27. Показательная функция.
28. Логарифмическая функция.
29. Основные элементы многогранников.
30. Призма.
31. Пирамида.
32. Симметрии геометрических тел.
33. Цилиндр и конус.
34. Шар и сфера.
35. Числовая последовательность.
36. Производная.
37. Применение производной.
38. Первообразная и интеграл.
39. Объем тел.
40. Объем многогранников и фигур вращения.
41. Площадь поверхностей фигур.
42. Элементы теории вероятности.
43. Решение практических задач.
44. Линейные и квадратные уравнения, системы.
45. Линейные и квадратные неравенства, системы.
46. Рациональные уравнения и системы.
47. Иррациональные уравнения и системы.
48. Показательные тригонометрические уравнения и системы.
49. Рациональные неравенства.
50. Иррациональные неравенства.
51. Показательные неравенства.
52. Решение задач на составление уравнений.
53. Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их

следствия

54. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
55. Призма. Прямая и наклонная. Сечения призмы.
56. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
57. Скалярное произведение векторов.
58. Метод интегрирования по частям.
59. Метод замены переменной.
60. Формула Ньютона-Лейбница.
61. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.
62. Перпендикуляр и наклонная.

1.2.3 Экзаменационные билеты

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Решите неравенство: $\frac{(x+5)(2x+7)}{4-x} \geq 0$
2. Решить уравнение: $\log_3(12 - 5x) = 2$
3. Найти корни уравнения, принадлежащие указанному промежутку:
 $(\sin x - \cos x)^2 - 1 = 0, \quad [0; 2\pi]$.
4. Решить уравнение: $0,04^{2-x} = 125^{x+1}$
5. Решить неравенство: $\log_{0,5}(x^2 + 7x + 10) > -2$
6. Найти производную функции: $y = x^3 \cdot \ln x$
7. Решить неравенство: $3^x - 2 \cdot 6^x > 0$
8. Решить уравнение: $2\sqrt{x^2 + 8} = 2x + 1$
9. Найти экстремумы функции: $y = x^3 - 6x^2 + 9x + 3$
10. Найти площадь поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольного треугольника с катетами 12 см и 5 см вокруг большего катета.
11. Уравнение скорости прямолинейного движения точки
 $v = 3t^2 - 16t + 32$ (t в с, v в м/с). Найдите путь, пройденный точкой за 3 с от начала движения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Решите неравенство: $\frac{(x-6)(4x+7)}{9-x} \leq 0$
2. Решить уравнение: $\log_2(7x - 4) = 2 + \log_2 13$
3. Найти корни уравнения, принадлежащие указанному промежутку:
 $\operatorname{tg}^2 x - \sqrt{3} \cdot \operatorname{tg} x = 0, \quad [0; 2\pi]$.
4. Решить уравнение: $25^{1-3x} = 0,008^{2x-1}$
5. Решить неравенство: $\log_2(x^2 - 13x + 30) < 3$
6. Найти производную функции: $y = 3x^2 \cdot \ln x$
7. Решить неравенство: $4^x - 3 \cdot 12^x > 0$
8. Решить уравнение: $\sqrt{5 - x^2} = x - 1$
9. Найти экстремумы функции: $y = -x^3 - 3x^2 + 24x - 4$
10. Найти площадь поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см вокруг большей стороны.
11. Уравнение скорости прямолинейного движения точки

$v = 3t^2 - 8t + 36$ (t в с, v в м/с). Найдите путь, пройденный точкой за третью секунду.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Решите неравенство: $\frac{(x+3)(5-x)}{x} < 4$.
2. Решить уравнение: $\log_3(x^2+8) = 2$.
3. Найти корни уравнения, принадлежащие указанному промежутку:
 $\sin \alpha = \sqrt{2} \sin \alpha$, $[0; 2\pi]$.
4. Решить уравнение: $125^{1-3x} = 0,04^{2x-1}$.
5. Решить неравенство: $\log_{0,5}(x^2 - 5x - 6) \geq -3$.
6. Найти производную функции: $y = 3x^2 \cdot \sin(x)$.
7. Решить неравенство: $6^{2x-3} < 216$.
9. Найти экстремумы функции: $y = 2x^3 - 15x^2 - 36x + 48$.
10. Найти площадь поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольного треугольника с катетами 6 см и 8 см вокруг меньшего катета.
11. Уравнение скорости прямолинейного движения точки
 $v = 3t^2 - 4t + 8$ (t в с, v в м/с). Найдите путь, пройденный точкой за вторую секунду.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Решите неравенство: $\frac{(x+2)(4-x)}{x} \geq 6$.
2. Решить уравнение: $\log_{\frac{1}{4}}(x^2 - 3) = 1$.
3. Найти корни уравнения, принадлежащие указанному промежутку:
 $\sin \alpha = \sqrt{3} \cos \alpha$, $[0; 2\pi]$.
4. Решить уравнение: $25^{2-3x} = 0,008^{3x-1}$.
5. Решить неравенство: $\log_8(x^2 - 4x + 3) < 1$.
6. Найти производную функции: $y = x^3 \cdot \cos(x)$.
7. Решить неравенство: $\left(\frac{1}{3}\right)^{2-3x} > 8$.
8. Решить уравнение: $\sqrt{4x-3} = x$.
9. Найти экстремумы функции $y = x^3 + 6x^2 + 4$.
10. Найти площадь поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольника со сторонами 7 см и 6 см вокруг меньшей стороны.
11. Уравнение скорости прямолинейного движения точки
 $v = 3t^2 - 8t + 5$ (t в с, v в м/с). Найдите путь, пройденный точкой за 5 с от начала движения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-

- 4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917.html>
2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449037>
 3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449038> (дата обращения: 29.04.2020).
 4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449006>
 5. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426677>
 6. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374152/reading>. - Текст: электронный
 7. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading>. - Текст: электронный

Для преподавателей

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>
2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>
3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>
4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>
5. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428060>
6. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия : учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80996.html>.

Интернет-ресурсы

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. — Режим доступа <http://www.allmath.ru/>
2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа[Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.bymath.net/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Методическая разработка
по теме: «Рабочая тетрадь для
самостоятельных работ»**

по дисциплине «Математика»

для обучающихся 1 курса очной формы обучения
всех специальностей

Преподаватель:

Ефремова Людмила Владимировна

2022

96

Рабочая тетрадь для самостоятельных работ предназначена для организации самостоятельной работы обучающихся первого курса по математике. Разработана в соответствии с учебным планом и программой курса «Математика».

Содержание.

Введение

Раздел 1. Развитие понятия о числе

Раздел 2. Уравнения и неравенства

Раздел 3. Функции, их свойства и графики

Раздел 4. Корни, степени и логарифмы

Раздел 5. Показательная, логарифмическая и степенная функции

Раздел 6. Основы тригонометрии.

Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве

Раздел 8. Векторы и координаты

Раздел 9. Начала математического анализа

Раздел 10. Многогранники.

Раздел 11. Тела и поверхности вращения

Раздел 12. Измерения в геометрии.

Раздел 13. Элементы

Раздел 14. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.

Список использованной литературы

Введение

Концепция стандартов третьего поколения базируется на необходимости организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся как фактора, определяющего условия формирования общекультурных и профессиональных компетенций выпускников. Без устойчивых навыков к самостоятельному выполнению учебных заданий у выпускника вряд ли смогут сформироваться навыки системно-деятельностного характера, социального взаимодействия, самоорганизации.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Объем самостоятельной работы обучающихся определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями по дисциплине, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной внеаудиторной работы являются:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- 2) углубление и расширение теоретических знаний;
- 3) формирование умений применять полученные знания при выполнении упражнений;

- 4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- 5) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 6) развитие исследовательских умений;
- 7) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

ФГОС нового поколения регламентируют требования сопровождения внеаудиторной самостоятельной работы методическим обеспечением и обоснования времени, затрачиваемого на ее выполнение. Поэтому методические рекомендации являются неотъемлемой частью организации внеаудиторной самостоятельной работы.

Рабочая тетрадь для самостоятельных работ по математике составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО и предназначена обучающимся для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Математика». Содержит задачи и упражнения, выполнение которых позволит получить системные знания по дисциплине, повысить грамотность и культуру обучающихся.

Темы, предложенные обучающимся для самостоятельного изучения, предусмотрены рабочей программой по математике для первого курса и календарно-тематическим планированием.

Примечание. Задания для самостоятельной работы составлены с учетом дифференцированного подхода к обучению. Практические задания разделены на три варианта: на 3 балла, 4 балла и 5 баллов. Обучающийся самостоятельно выбирает задания для решения по степени сложности и согласовывает его с преподавателем. Ответить на вопросы самоконтроля необходимо всем обучающимся

Раздел 1. Развитие понятия о числе

1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- представлять числа в стандартном виде;
- выполнять преобразования с действительными числами

знать:

- значение математики в науке, экономике и практической деятельности;
- цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования;
- понятие натуральных, целых и рациональных чисел;
- понятие иррационального числа;
- понятие действительных чисел;
- определение стандартного вида числа.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Охарактеризуйте значение математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.

2. Охарактеризуйте цели и задачи изучения математики в учреждении среднего профессионального образования.

3. Какие числа называются натуральными?

4. Какие числа называются рациональными?

5. Какие числа называются иррациональными?

6. Какие числа называются действительными?

7. Что такое стандартный вид числа?

Практические задания:

Задание № 1.

Напишите эссе на тему «Математика в моей будущей профессии»

Задание № 2.

Представьте числа в стандартном виде:

- 1) 58,2 _____
- 2) 0,0025 _____
- 3) 1,2 _____
- 4) 12578,25 _____
- 5) 105,2789 _____

1.2. Вычисления с приближенными данными.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- определять границы приближенных значений;
- оценивать абсолютную погрешность приближенных значений;
- оценивать относительную погрешность приближенных значений
- вычислять приближенное значение суммы приближенных значений;
- вычислять приближенное значение разности приближенных значений;
- вычислять приближенное значение произведения приближенных значений;
- вычислять приближенное значение частного приближенных значений;

знать:

- понятие абсолютной и относительной погрешности;

- методику вычисления приближенного значения суммы приближенных значений;
- методику вычисления приближенного значения разности приближенных значений;
- методику вычисления приближенного значения произведения приближенных значений;
- методику вычисления приближенного значения частного приближенных значений.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

8. Какие бывают погрешности?

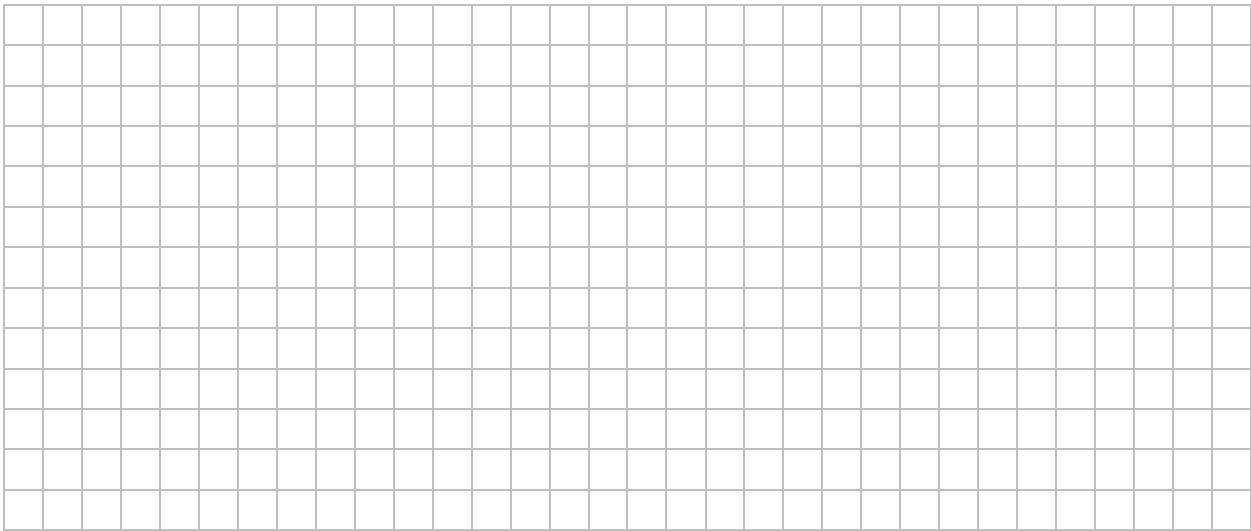
9. Что такое абсолютная погрешность?

10. Что такое относительная погрешность?

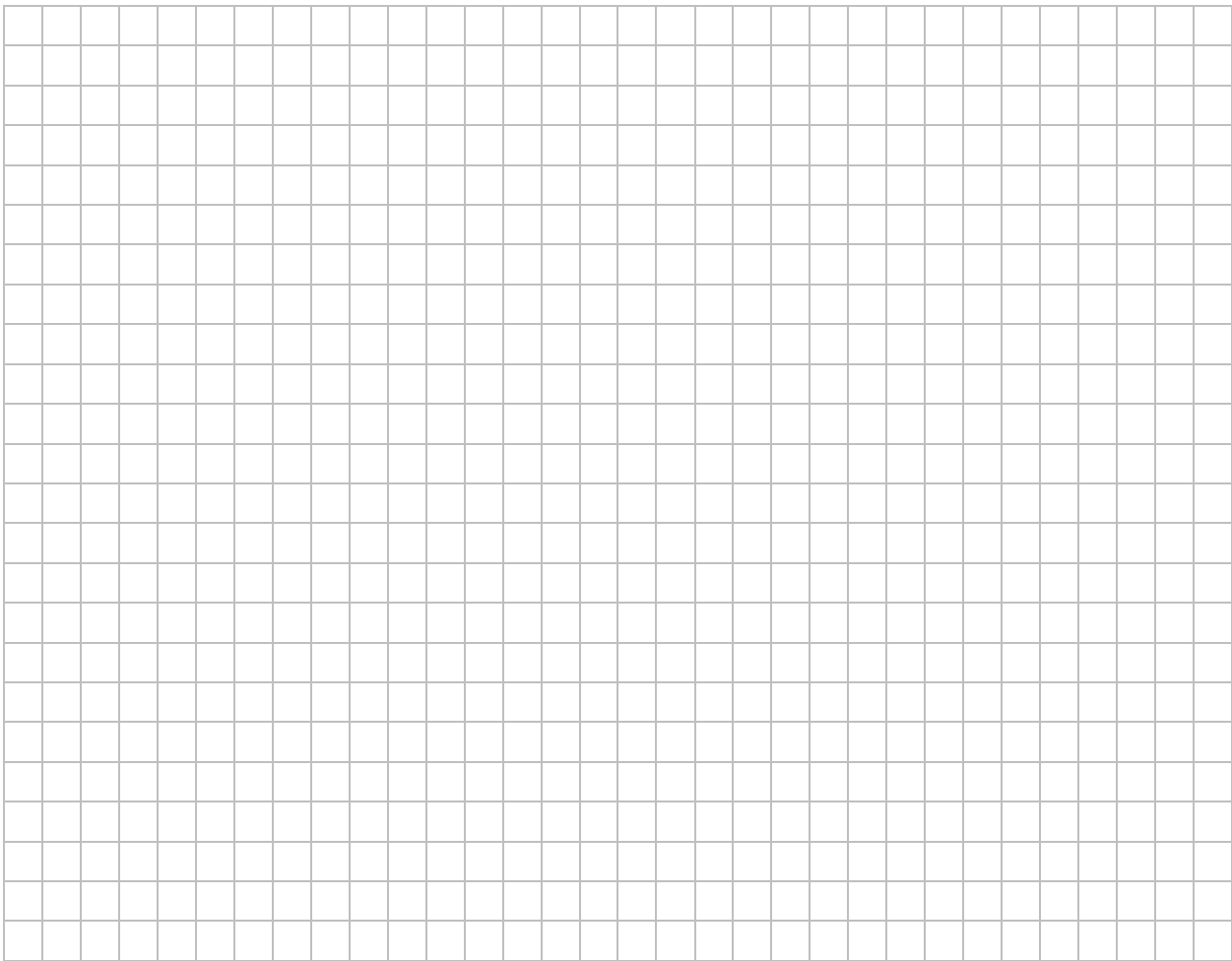
11. Как найти приближенное значение суммы приближенных значений?

12. Как найти приближенное значение разности приближенных значений?

13. Как найти приближенное значение произведения приближенных значений?

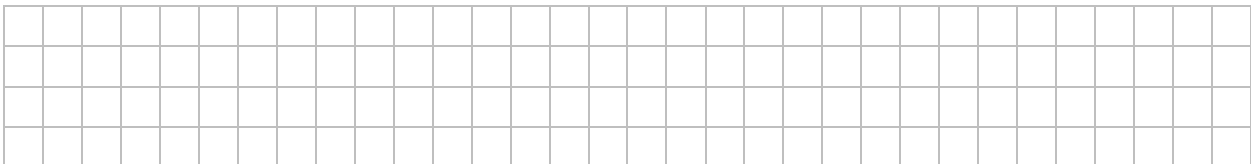


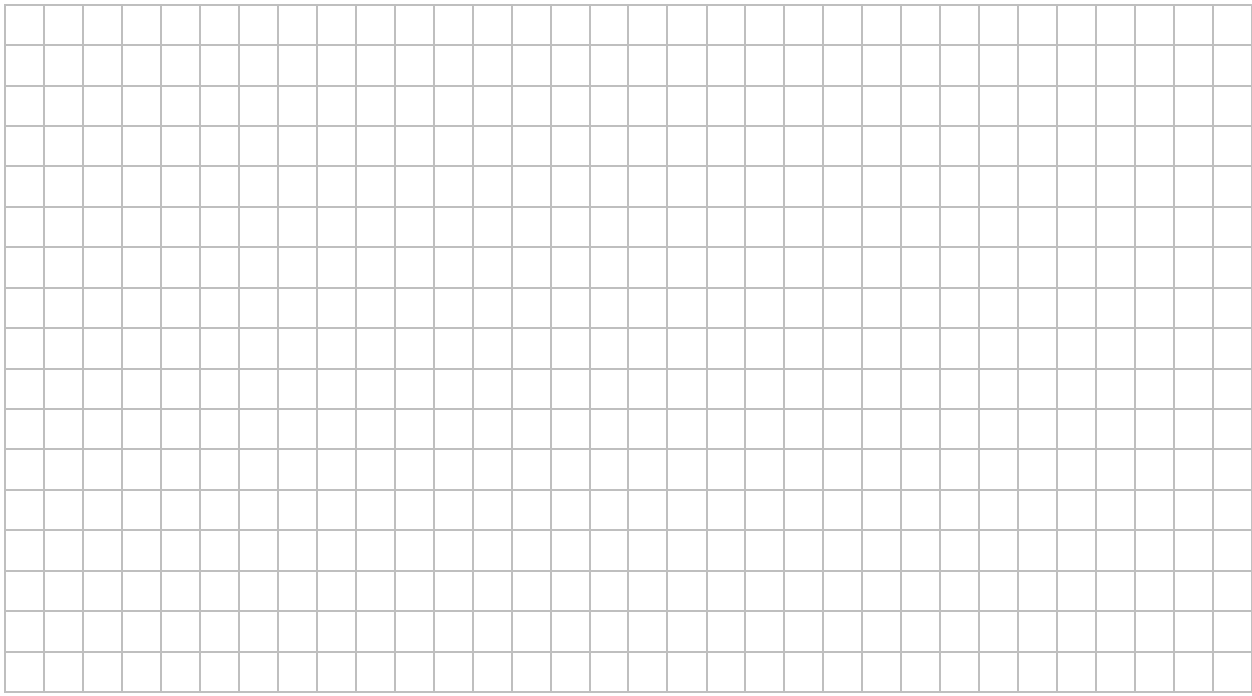
2) $A=78,1$, $B=45,458$



Задание на «5»:

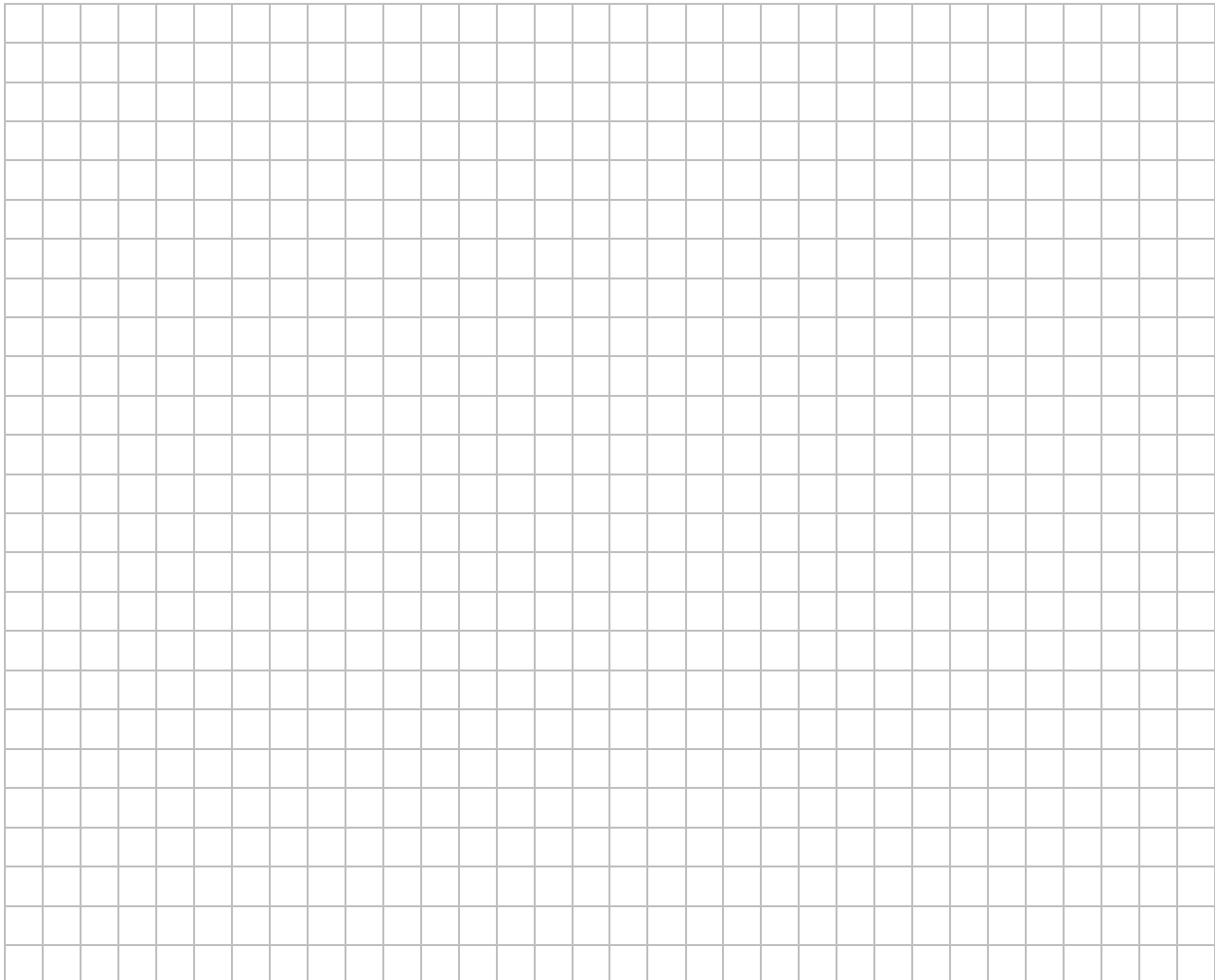
1) Вычислить $X = \frac{a+b}{c}$, если известно, что $a = 7,15$; $b = 1,651$; $c = 3,3$.

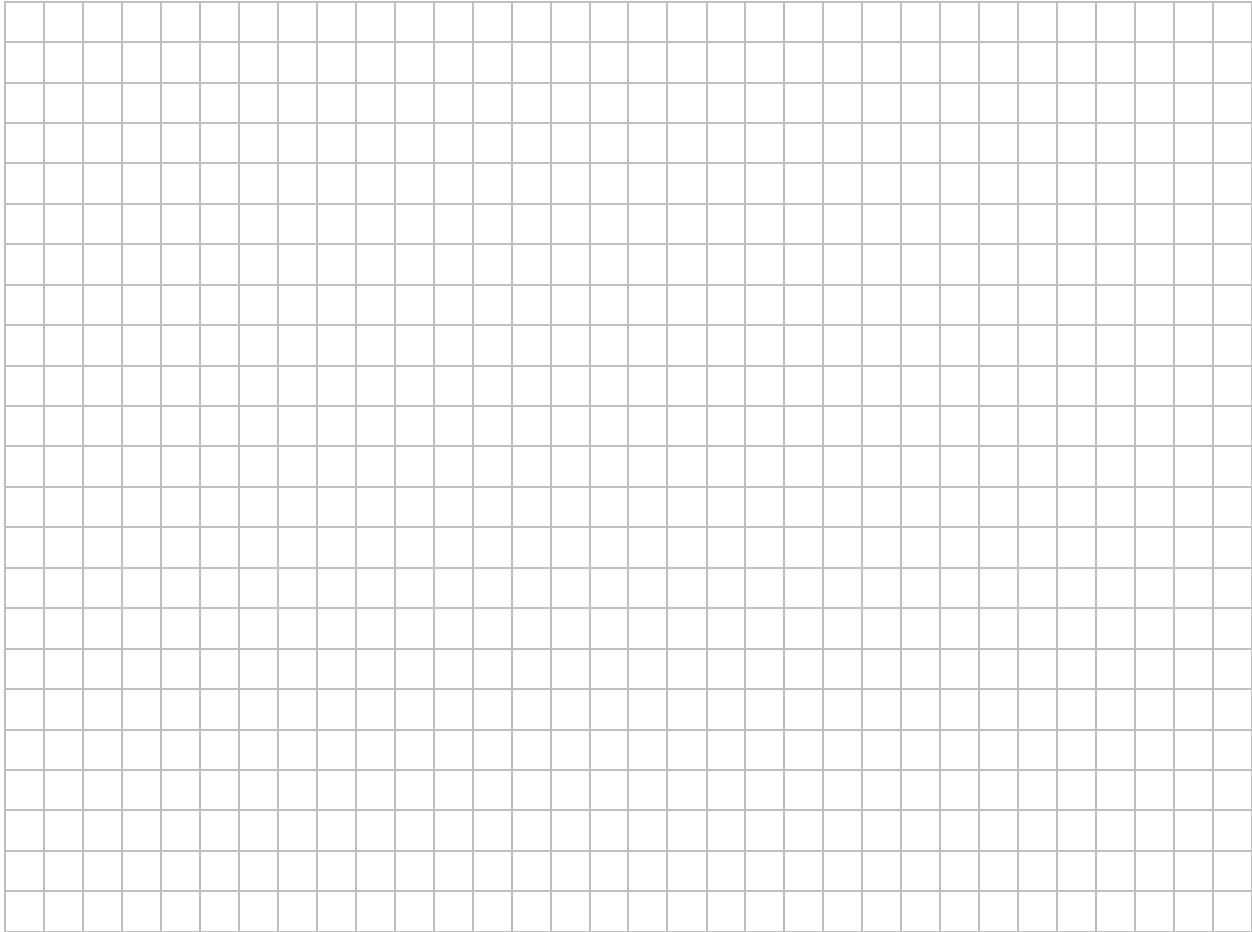




2) Вычислить $A = \frac{a * v * c}{k * p}$,

где $a = 31,25$; $v = 12$; $c = 7,81$; $k = 158$; $p = 43,05$.

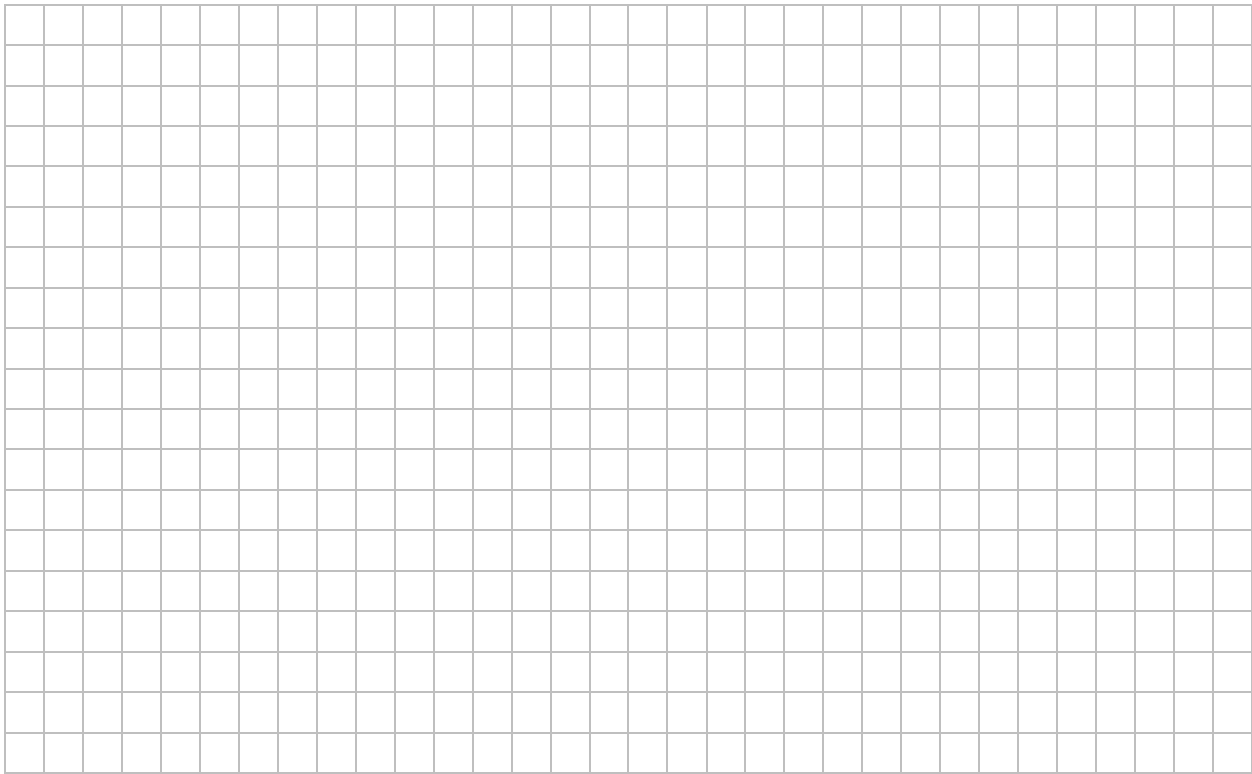




Задание №6

Для чисел $z_1 = -3+4i$ и $z_2 = 7-5i$ найти сопряженные и противоположные им числа и построить в координатной плоскости все числа.





Раздел 2. Корни, степени и логарифмы

2.1. Корни и степени.

2.1.1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять корни натуральной степени из числа.

знать:

- понятие корня n -степени из числа;

- основные свойства корней.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

26. Что называют корнем n -степени из числа?

27.Перечислите основные свойства корней.

Практические задания:

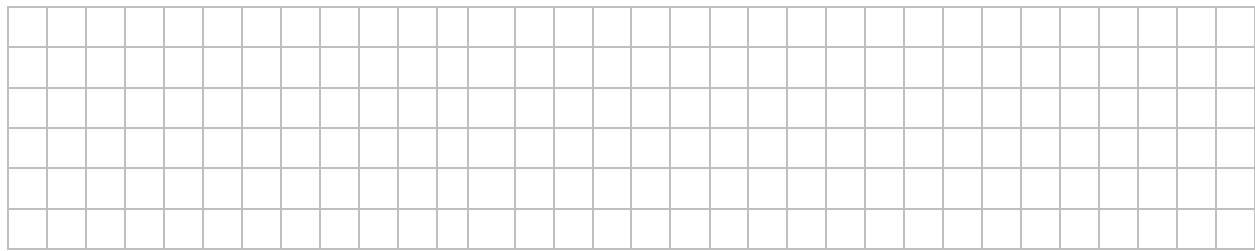
Задание № 9

Задание на «З». Вычислить: 1) $0,5\sqrt{81}$; 2) $-2,5\sqrt{36}$; 3) $\sqrt{0,16} + \sqrt{0,9}$;

4) $\sqrt{0,121} - \sqrt{0,09}$; 5) $\sqrt{0,0049} + \sqrt{0,0025}$; 6) $\sqrt{0,36} - \sqrt{0,01}$; 7) $\frac{1}{7}\sqrt{0,49} + 12$;

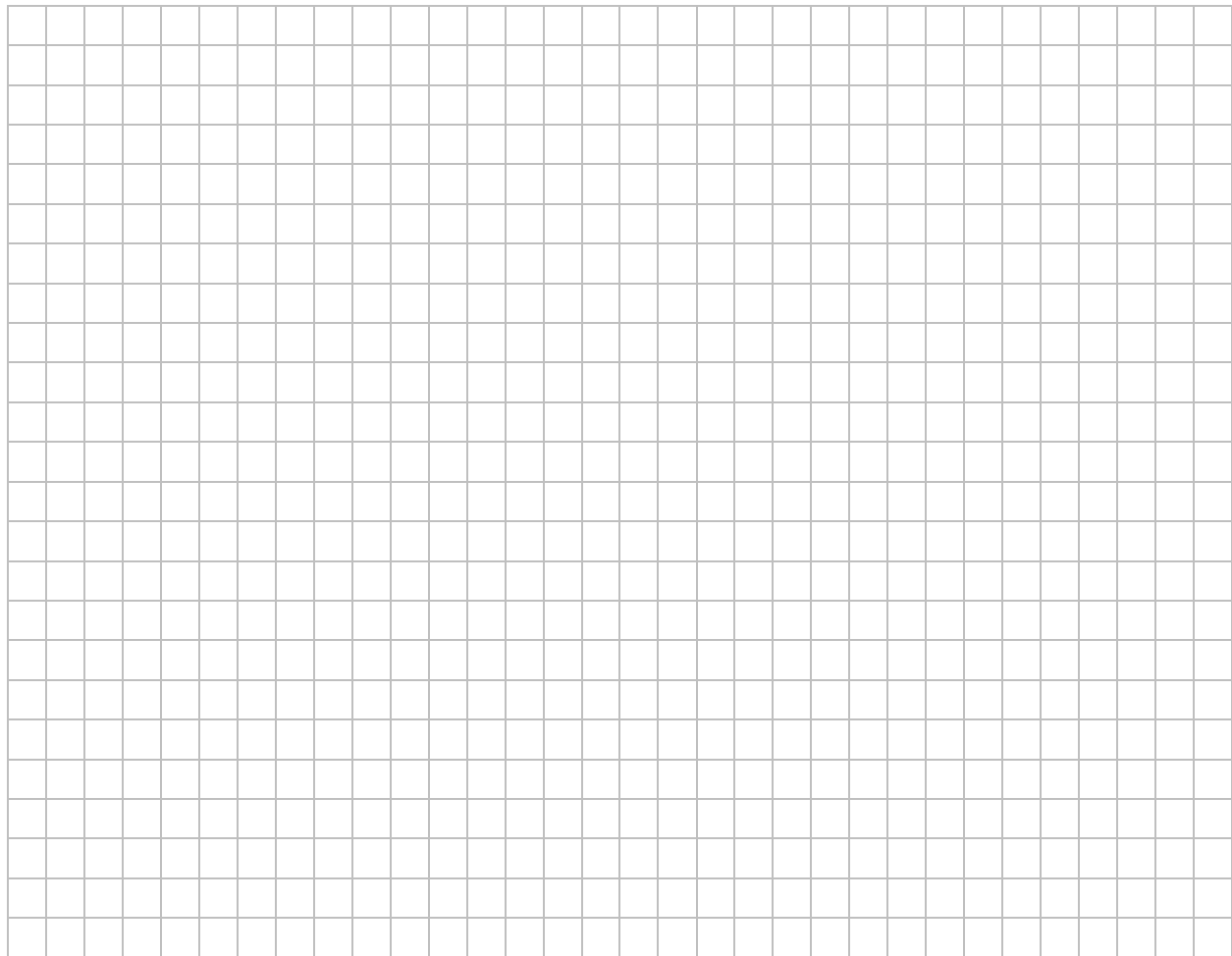
8) $15 - 10\sqrt{0,01}$.





Задание на «4»: Вынести множитель из-под знака корня:

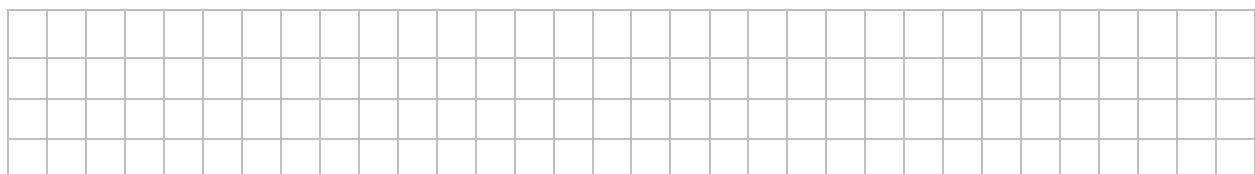
- 1) $\sqrt{20}$; 2) $\sqrt{27}$; 3) $\sqrt{96}$; 4) $\sqrt{48}$; 5) $\sqrt{50}$;
6) $\sqrt{108}$; 7) $\sqrt{28}$; 8) $\sqrt{366}$; 9) $\frac{1}{3}\sqrt{18}$; 10) $\frac{2}{5}\sqrt{50}$;
11) $-\frac{1}{7}\sqrt{98}$; 12) $-\frac{2}{5}\sqrt{275}$

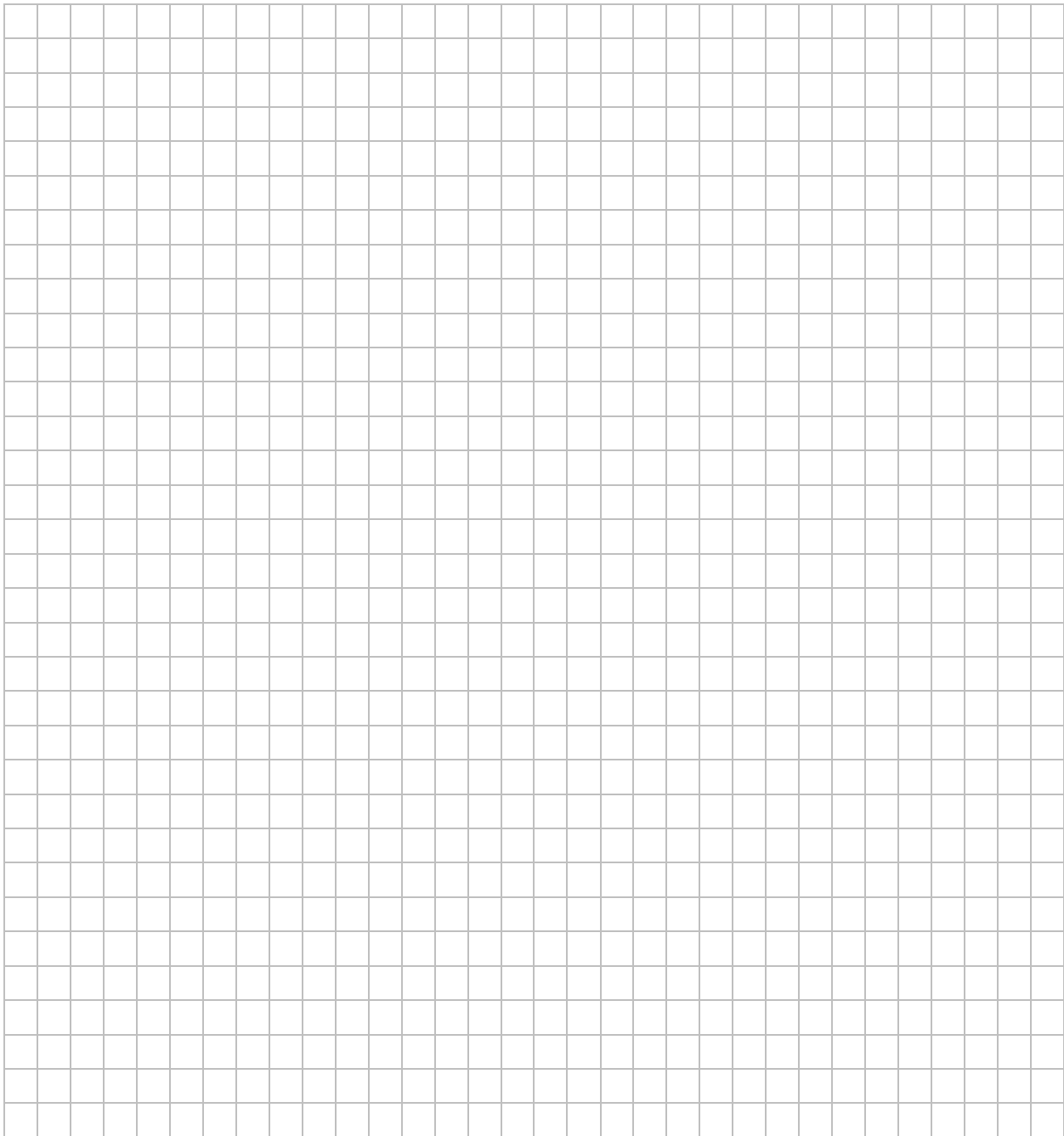


Задание на «5»: Упростить: 1) $(2\sqrt{5} + 1)(2\sqrt{5} - 1)$; 2) $(5\sqrt{7} - \sqrt{13})(\sqrt{13} + 5\sqrt{7})$

3) $(3\sqrt{2} - 2\sqrt{3})(2\sqrt{3} + 3\sqrt{2})$; 4) $(0.5\sqrt{14} + \sqrt{3})(\sqrt{3} - 0.5\sqrt{14})$;

5) $(1 + 2\sqrt{3})^2$; 6) $(3\sqrt{2} - 3)^2$





2.1.2. Степени с рациональными показателями

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

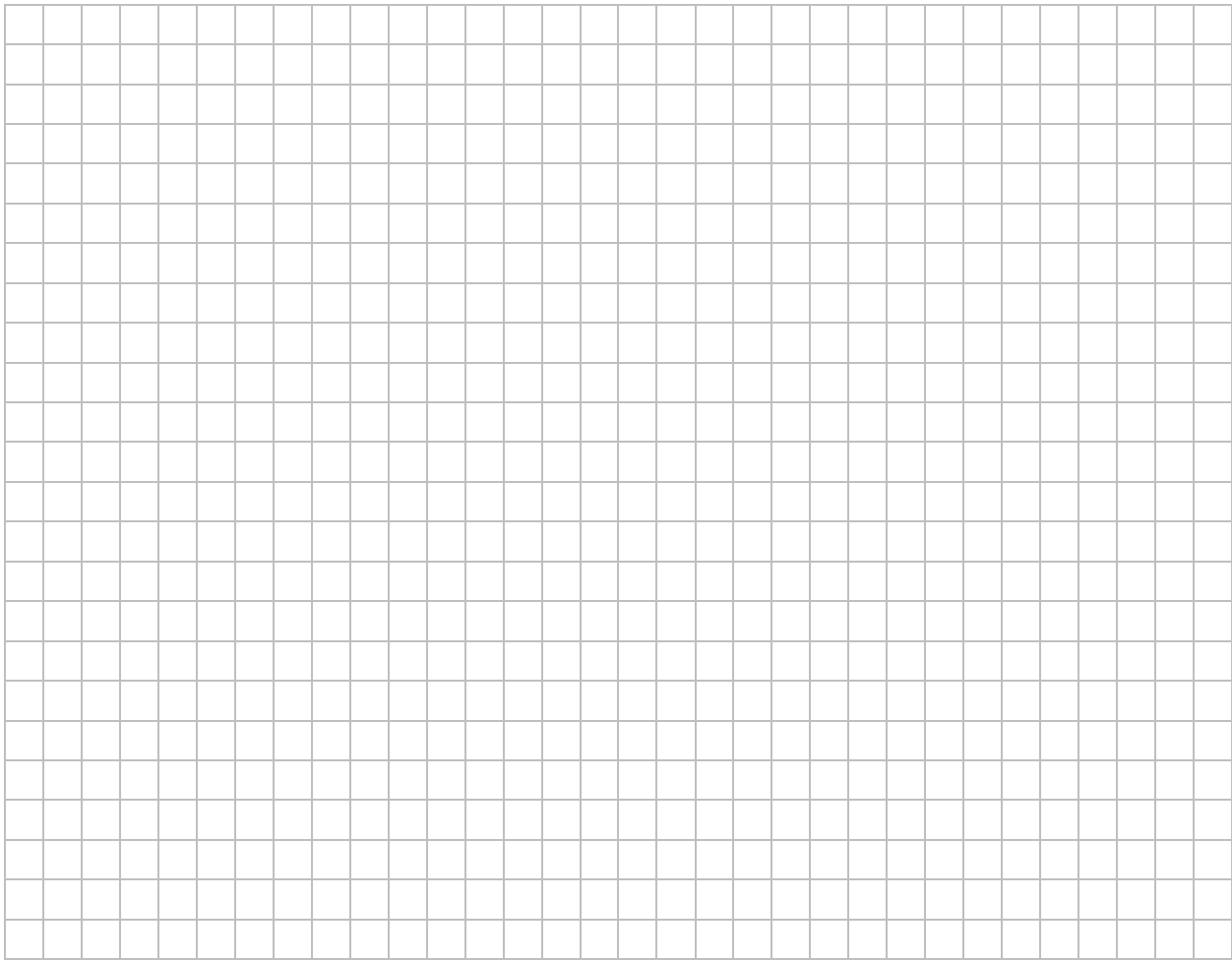
- вычислять степени с рациональными показателями.

знать:

- понятие степени с рациональным показателем;
- свойство степени с рациональным показателем.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ



2.1.3. Степени с действительными показателями и их свойства.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять степени с действительными показателями.

знать:

- понятие степени с действительным показателем;

- понятие основания степени;

- понятие показателя степени;

- свойства степени с действительным показателем.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

30. Что называют степенью с действительным показателем?

31.Что называют основанием степени?

32.Что называют показателем степени?

33.Перечислите свойства степеней с действительным показателем.

Практические задания:

Задание № 11.

Задание на «3». Найти значение выражения:

1) $5^{-4} * 5^6$;

3) $7^{10} : 7^{12}$;

5) $(3^{-4})^{-1}$;

2) $4^4 * 4^{-3}$;

4) $65^{-3} : 65^{-3}$;

6) $(8^2)^{-2} * 8^3$

Задание на «4»: 1. Вычислить: 1) $81 * 3^{-4}$; 2) $9^{-6} * 9^5$;

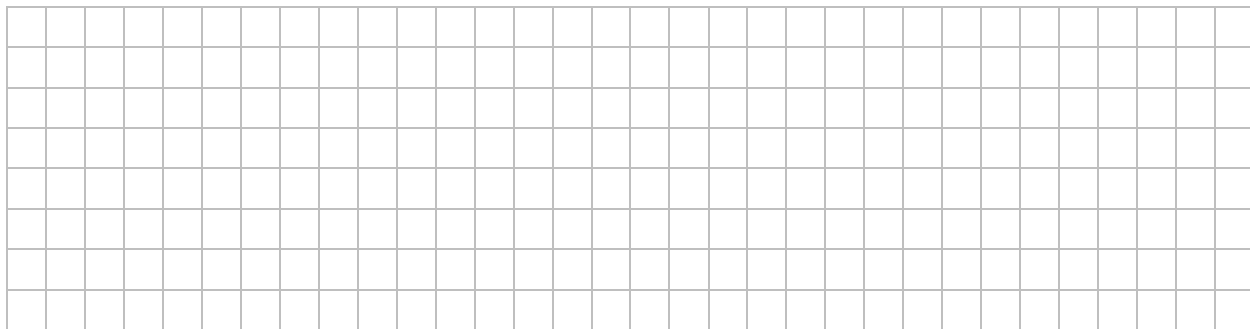
3) $(3^{-1})^5 * 27^2$; 4) $6^0 : 6^{-3}$ 5) $9^{-2} : 3^{-6}$;

6) $125^{-4} : 25^{-5}$

2. Упростить выражение: 1) $0,5a^5 * 10a^{-2}b$; 2) $2,4x^{-3}y^{-6} * \frac{7}{8}xy$;

3) $\frac{5}{4}m^{-3}n^5 * 16m^3n^{-2}$;

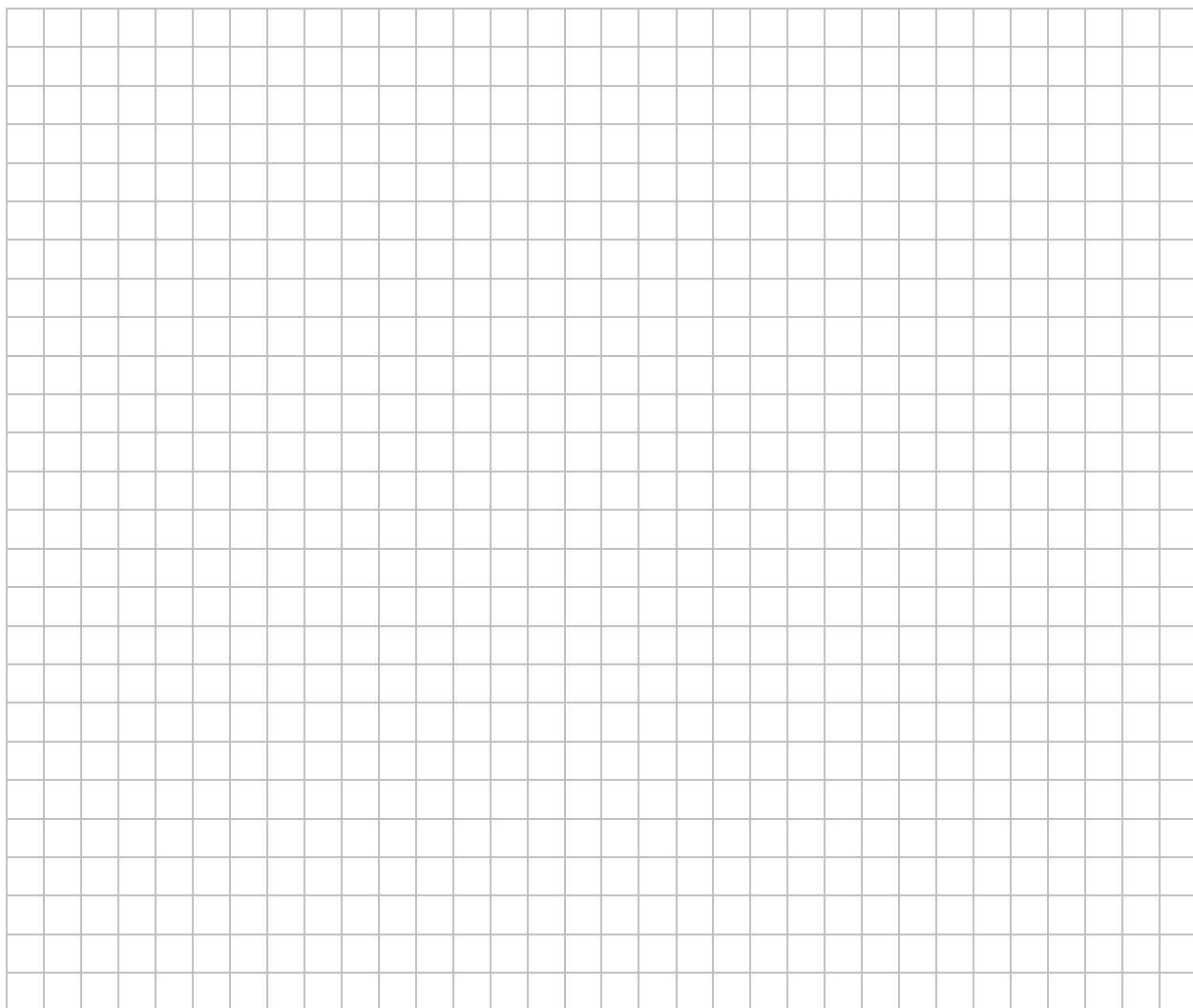
4) $6p^{-2}q^{-3} * \frac{1}{6}p^2q^{-4}$



Задание на «5»: Вычислить:

1) $0.5^{-2} - (\frac{1}{4})^{-1}$ 2) $5^{-1} + 2^{-2}$ 3) $0.3^0 + 0.1^{-2}$ 4) $4.3^0 - 1.4^{-1}$ 5) $(-5.9)^0 - (-0.2)^{-2}$

6) $10 - (\frac{1}{8})^{-1}$ 7) $7 * 49^{-1}$ 8) $43 + 0.1^{-3}$ 9) $-4 * 4^{-2}$ 10) $81 * 3^{-4}$



2.2. Логарифмы и их свойства.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять логарифмы.



Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве

3.1. Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие стереометрии;
- основные фигуры в пространстве;
- аксиомы стереометрии;
- следствия из аксиом стереометрии;
- понятие параллельных прямых в пространстве.
- понятие скрещивающихся прямых.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

36. Что такое стереометрия?

37. Перечислите основные фигуры в пространстве.

38. Как изображается плоскость?

39. Сформулируйте аксиомы стереометрии.

40. Сформулируйте следствия из аксиом стереометрии.

3.2. Угол между прямыми. Признак параллельности прямой и плоскости.

Признак параллельности плоскостей.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- признак параллельности прямых;
- признак параллельности прямой и плоскости;
- признак параллельности плоскостей.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

41. Какие прямые в пространстве называются параллельными?

42. Сформулируйте признак параллельности прямых.

43. Какие прямые в пространстве называются скрещивающимися?

44. Сформулируйте признак скрещивающихся прямых.

45. Сформулируйте признак параллельности прямой и плоскости.

46. Сформулируйте признак параллельности плоскостей.

3.3. Параллельное проектирование и его свойства.

Перпендикулярность прямой и плоскости.

Ортогональное проектирование.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- свойства фигуры на плоскости;
- понятие прямой, перпендикулярной плоскости;
- свойства перпендикулярных прямой и плоскости;
- понятие ортогонального проектирования.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

47. Сформулируйте свойства фигур на плоскости.

48. Какая прямая, пересекающая плоскость, называется прямой, перпендикулярной этой плоскости?

49. Сформулируйте признак перпендикулярности прямой и плоскости.

50. Что такое ортогональное проектирование?

51. Как найти площадь ортогональной проекции?

Практические задания:

Задание № 13.

1. Площадь плоского многоугольника равна 120 см^2 . Вычислите площадь проекции этого многоугольника на плоскость, составляющую с плоскостью многоугольника угол равный 45° .
2. Вычислить площадь плоского многоугольника, если площадь его ортогональной проекции равна 60 см^2 и двугранный угол между плоскостью многоугольника и плоскостью его проекции равен 30° .
3. Найти площадь ортогональной проекции треугольника со сторонами 13 см, 14 см и 15 см, если угол между плоскостью треугольника и плоскостью проекции равен 60° .

3.4. Перпендикуляр и наклонная.

Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.

Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие перпендикуляра к плоскости;
- понятие основания перпендикуляра;
- понятие наклонной;
- понятие основания наклонной;
- понятие проекции наклонной;
- понятие угла между прямой и плоскостью;
- понятие двугранного угла;
- понятие граней и ребер;
- понятие угла между плоскостями;
- признак перпендикулярности двух плоскостей.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

52. Что называют перпендикуляром к плоскости?

53. Что называют основанием перпендикуляра?

54. Что называют наклонной?

55. Что называют основанием наклонной?

56. Что называют проекцией наклонной?

57. Что называют углом между прямой и плоскостью?

58. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах и обратную.

59. Что называют двугранным углом?

60. Что называют гранью?

61. Что называют ребром?

62. Что называют углом между плоскостями?

63. Сформулируйте признак перпендикулярности двух плоскостей.

Раздел 4. Элементы комбинаторики.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:

- вычислять размещения, перестановки и сочетания.

знать:

- понятие комбинаторики;
- понятие размещений;
- формулу числа размещений;
- понятие перестановок;
- формулу перестановок;
- понятие сочетаний;
- формулу сочетаний.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

64. Что называют комбинаторикой?

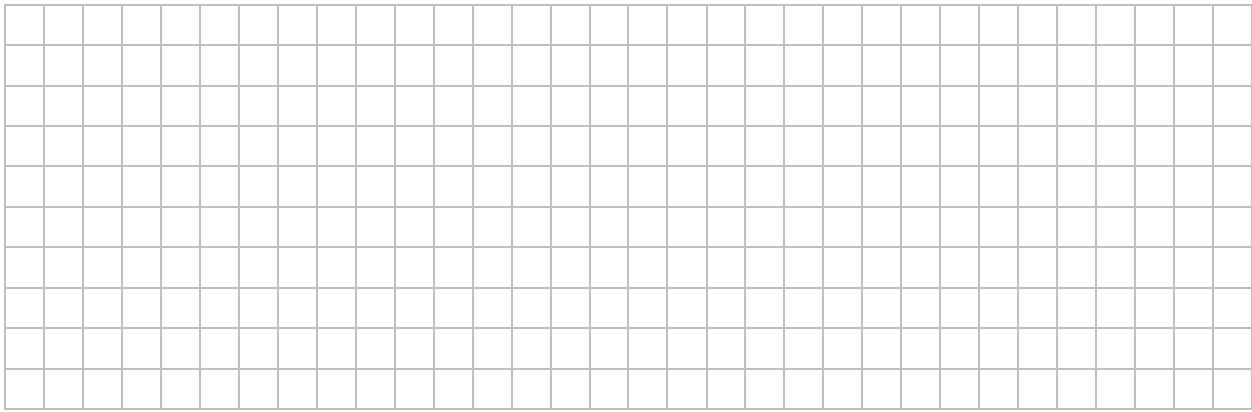
65. Перечислите элементы комбинаторики.

66. Что такое размещения?

67. Запишите формулу вычисления числа размещений.

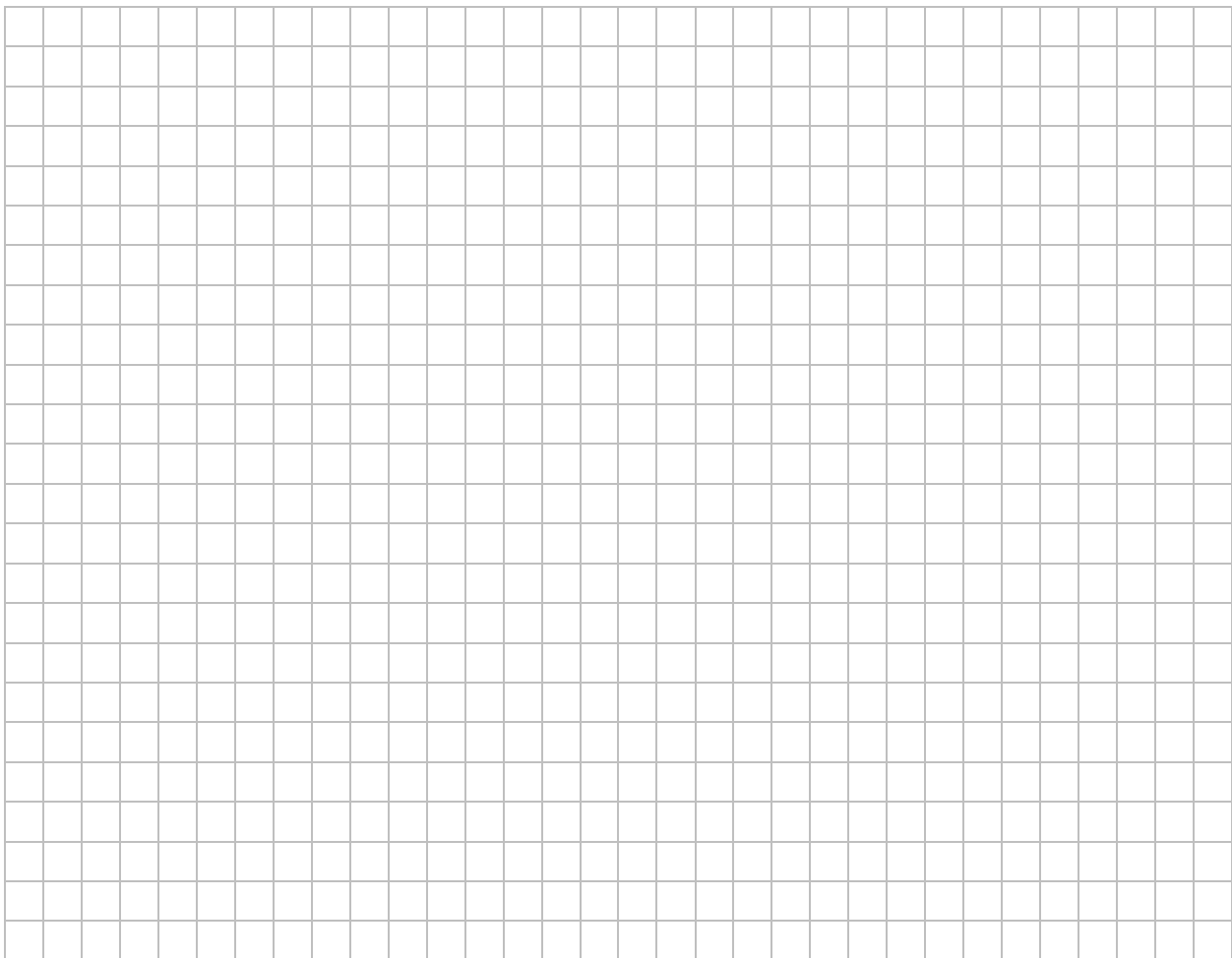
68. Что такое перестановки?

69. Запишите формулу вычисления числа перестановок.

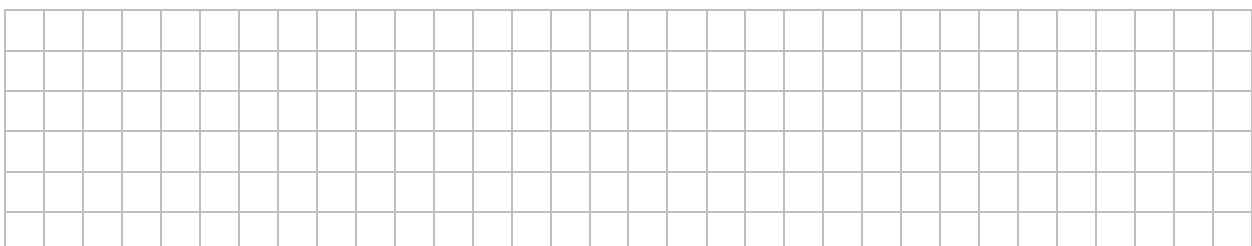


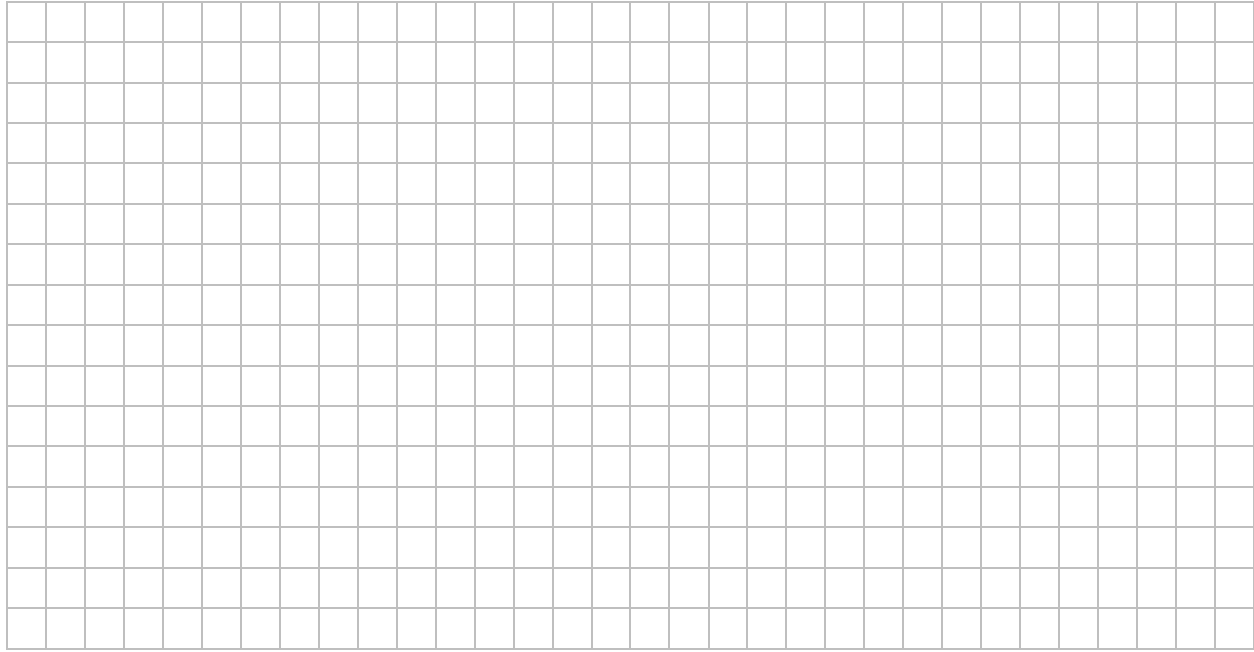
Задание на «4»:

1.Вычислить: 1) C_6^4 ; 2) C_5^1 ; 3) C_7^3 ; 4) C_4^2



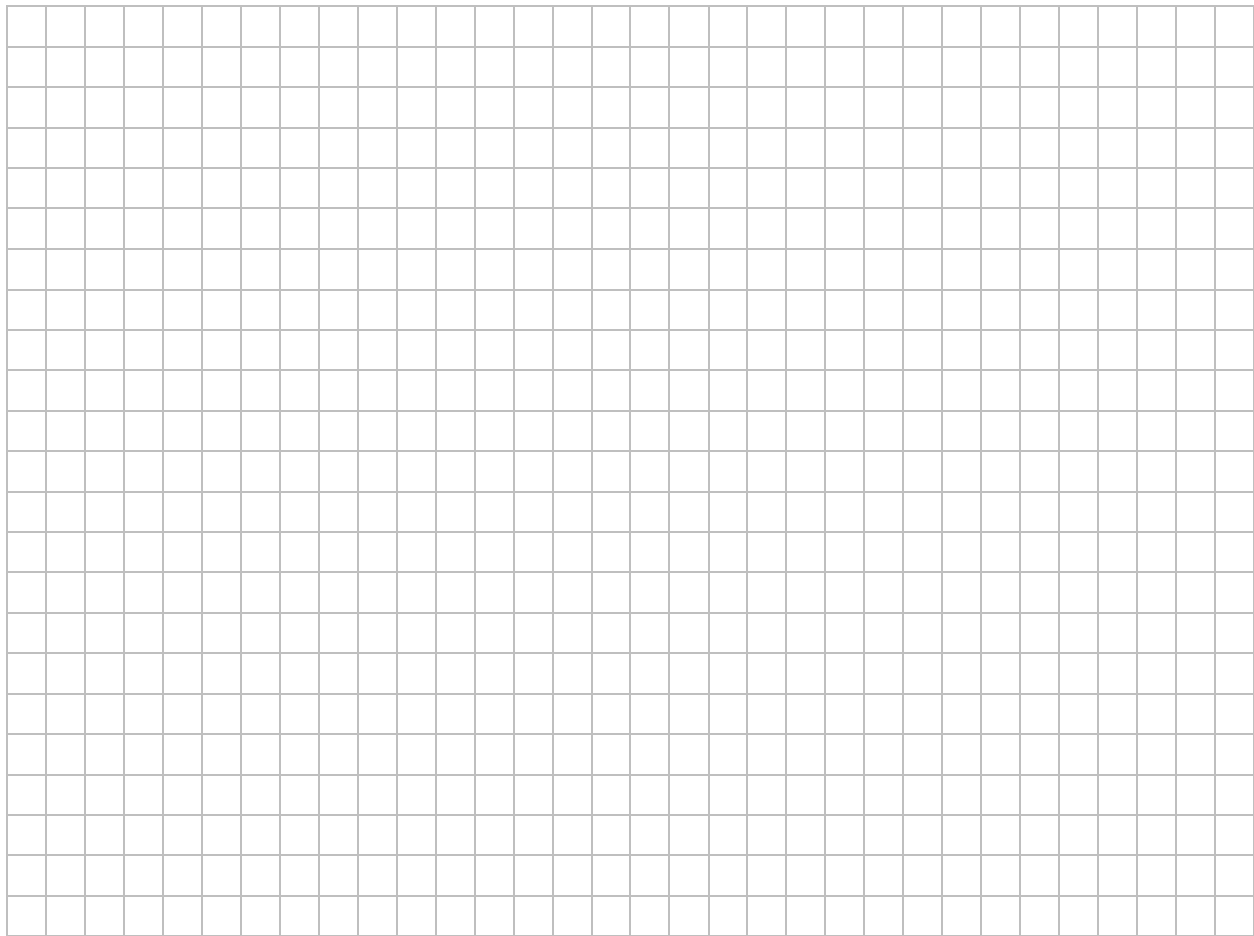
2.Вычислить: 1) $P_3 - P_4$; 4) $45 + P_2 * P_4$; 5) $P_6 + P_5$.



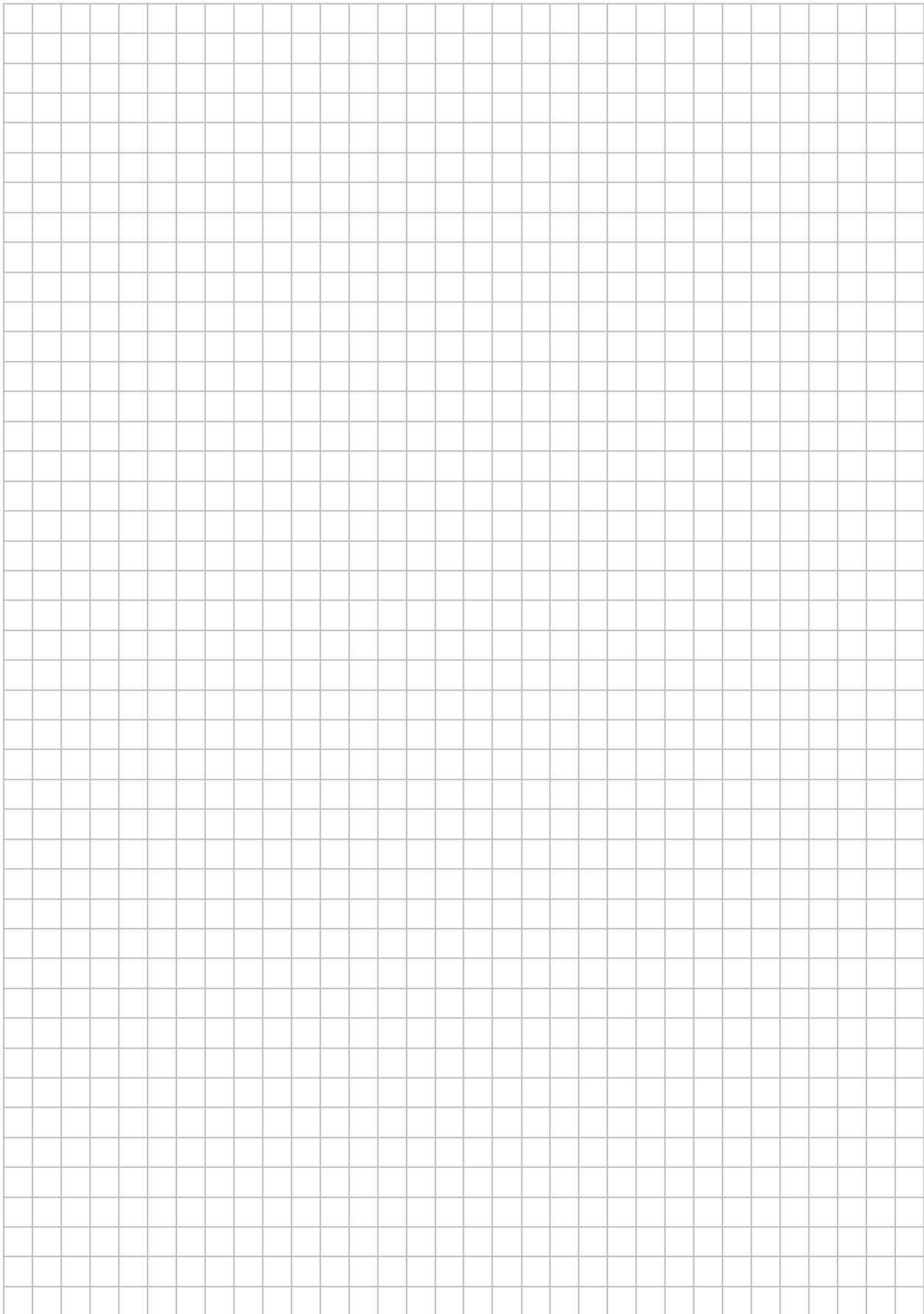


Задание на «5»:

Вычислить: 1) $\frac{A_6^5 + A_6^4}{A_6^3} + A_5^2 * A_4^2 * A_3^2$



2) $\frac{C_{10}^7}{C_8^2} - \frac{50}{C_{14}^{10} + C_{14}^9}$



Раздел 5. Векторы и координаты

5.1. Векторы на плоскости и в пространстве.

Действия над векторами с заданными координатами.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить координаты векторов;
- выполнять действия над векторами с заданными координатами.

знать:

- понятие и обозначение векторов;
- понятие одинаково направленных векторов;
- понятие противоположно направленных векторов;
- понятие абсолютной величины векторов;
- понятие нулевого вектора;
- формулы координат вектора на плоскости и в пространстве;
- формулы суммы векторов на плоскости и в пространстве;
- формулы произведения векторов на плоскости и в пространстве;
- формулы скалярного произведения векторов на плоскости и в пространстве.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

72. Что такое вектор?

73. Как обозначаются векторы?

74. Какие векторы называются одинаково направленными?

75. Какие векторы называются противоположно направленными?

76. Что такое абсолютная величина вектора?

77. Какой вектор называется нулевым?

78. По какой формуле находятся координаты вектора на плоскости?

79. По какой формуле находятся координаты вектора в пространстве?

80. По какой формуле находится сумма векторов на плоскости?

81. По какой формуле находится сумма векторов в пространстве?

82. По какой формуле находится произведение векторов на плоскости?

83. По какой формуле находится произведение векторов в пространстве?

84. По какой формуле находится скалярное произведение векторов на плоскости?

85. По какой формуле находится скалярное произведение векторов в пространстве?

5.2. Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- строить векторы в системе координат на плоскости и в пространстве;
- складывать векторы по правилу треугольника и по правилу параллелограмма;
- вычитать векторы;
- умножать векторы на число.

знать:

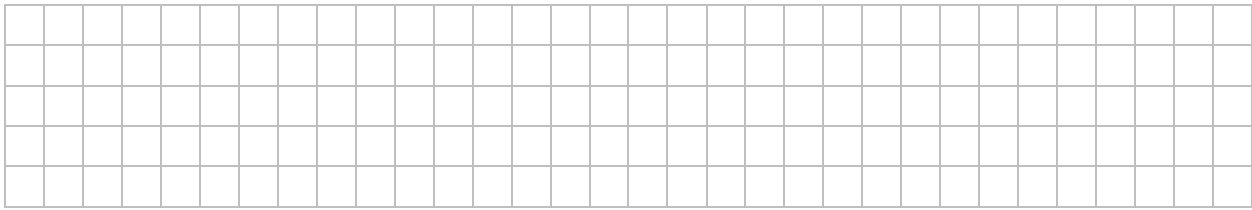
- правило треугольника;
- правило параллелограмма.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

86. Как называются оси координат Ox , Oy и Oz ?

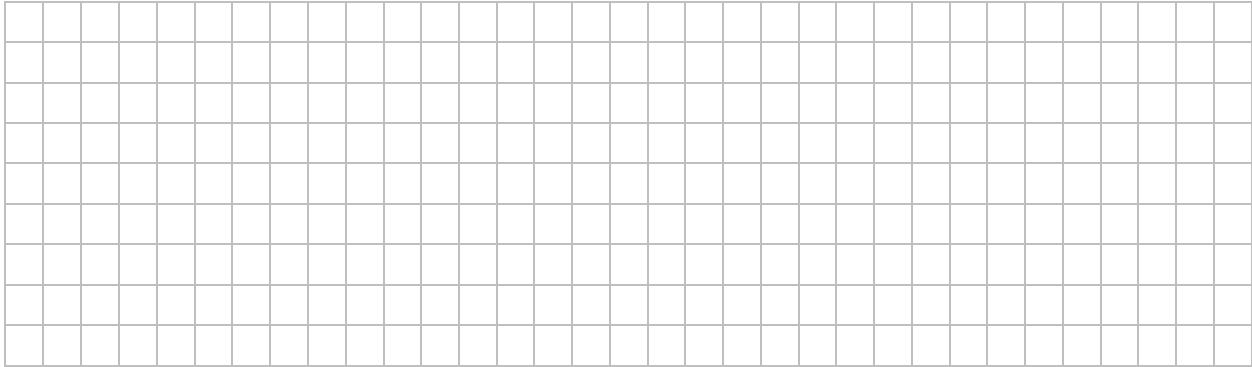
87. Как называются координаты x , y и z ?



2. Найдите вектор c , равный разности векторов, a и b , если:

а. $a(0; -2)$ $b(-6; 1)$

б. $a(3; -1)$ $b(-5; 5)$



Задание на «4»:

1. Даны векторы, $a(2; 3; -3)$ и $b(3; -1; 2)$. Найти:

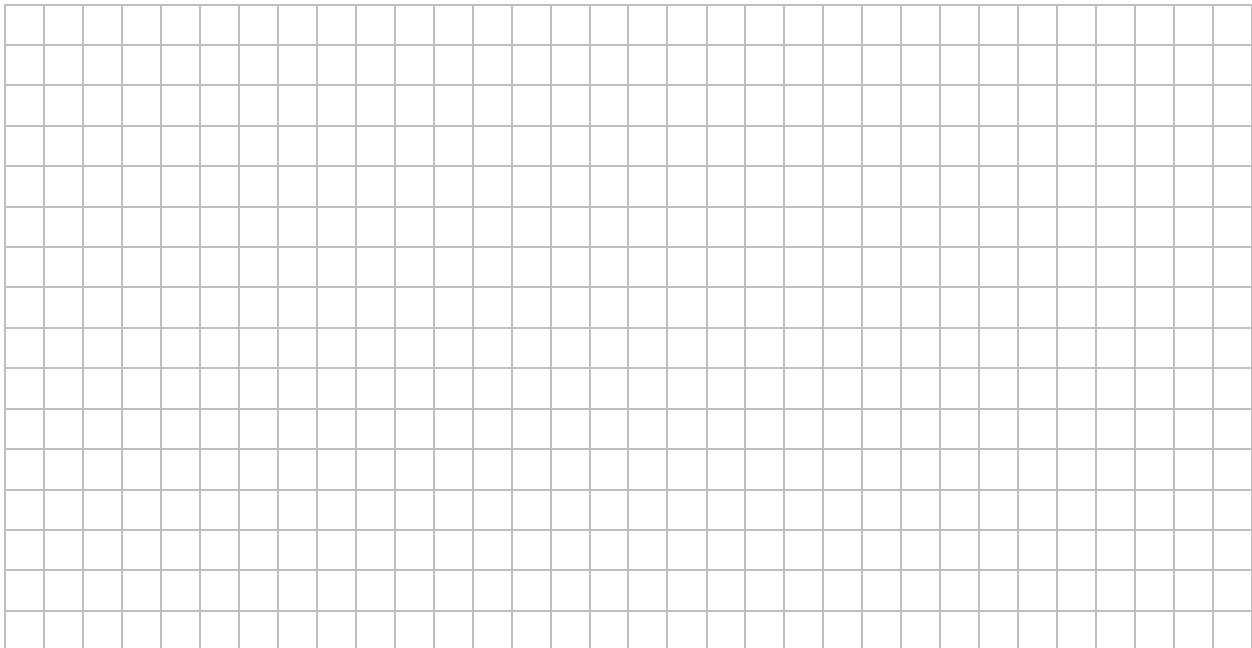
а. $4a - 3b$;

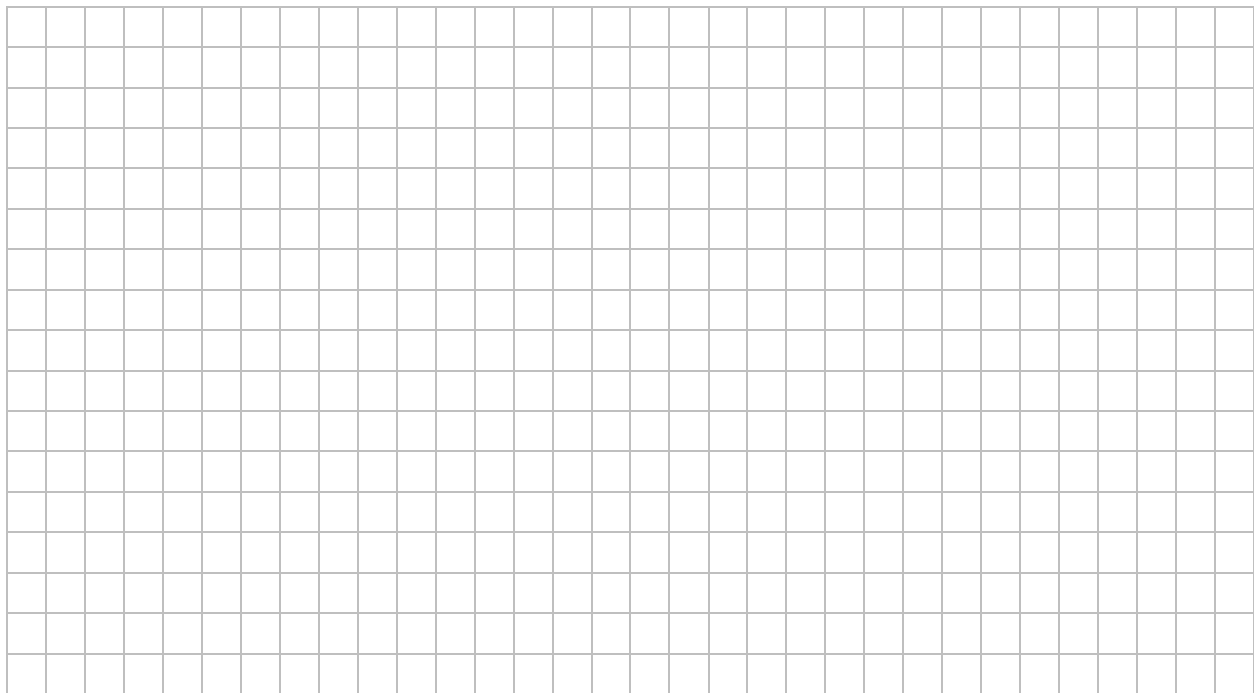
б. $-3a + b$;

в. $(4a - 3b) \cdot (-3a + b)$;

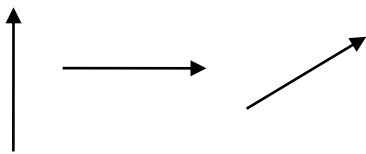
г. $a * b$;

д. $(-3a + b)^2$





Задание на «5»: Даны три вектора a , b и c .

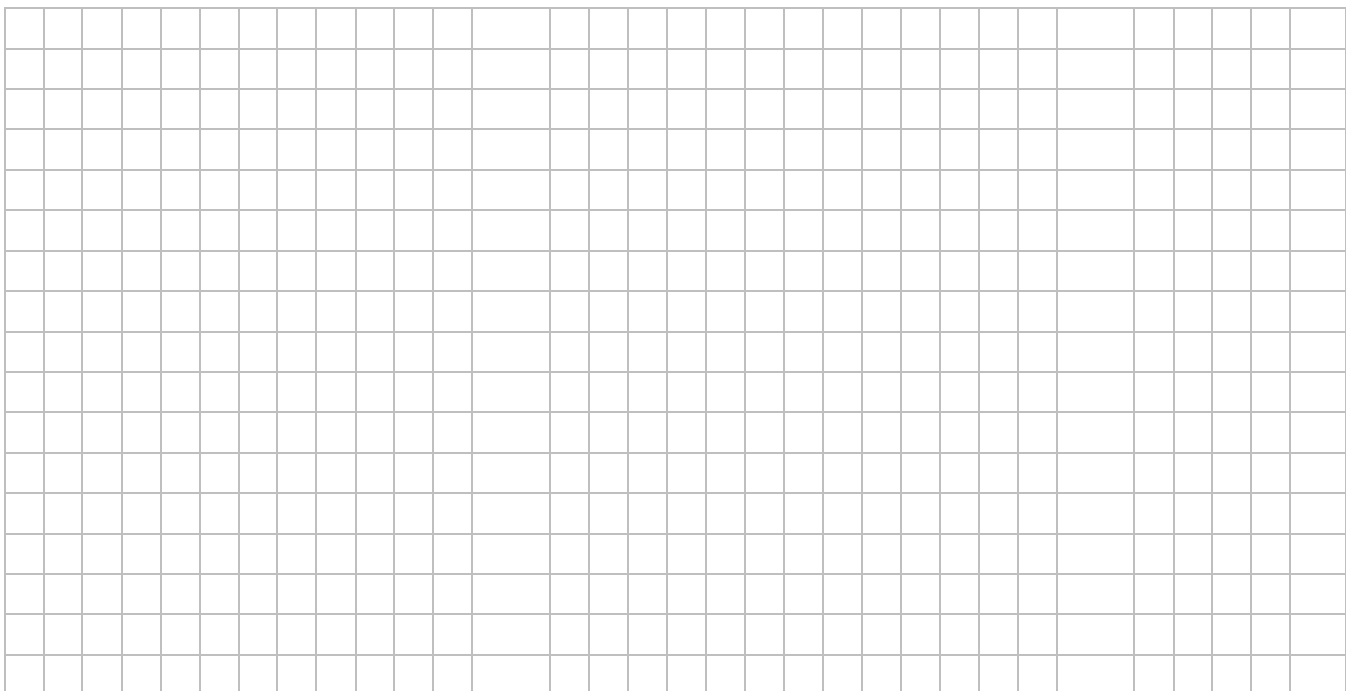


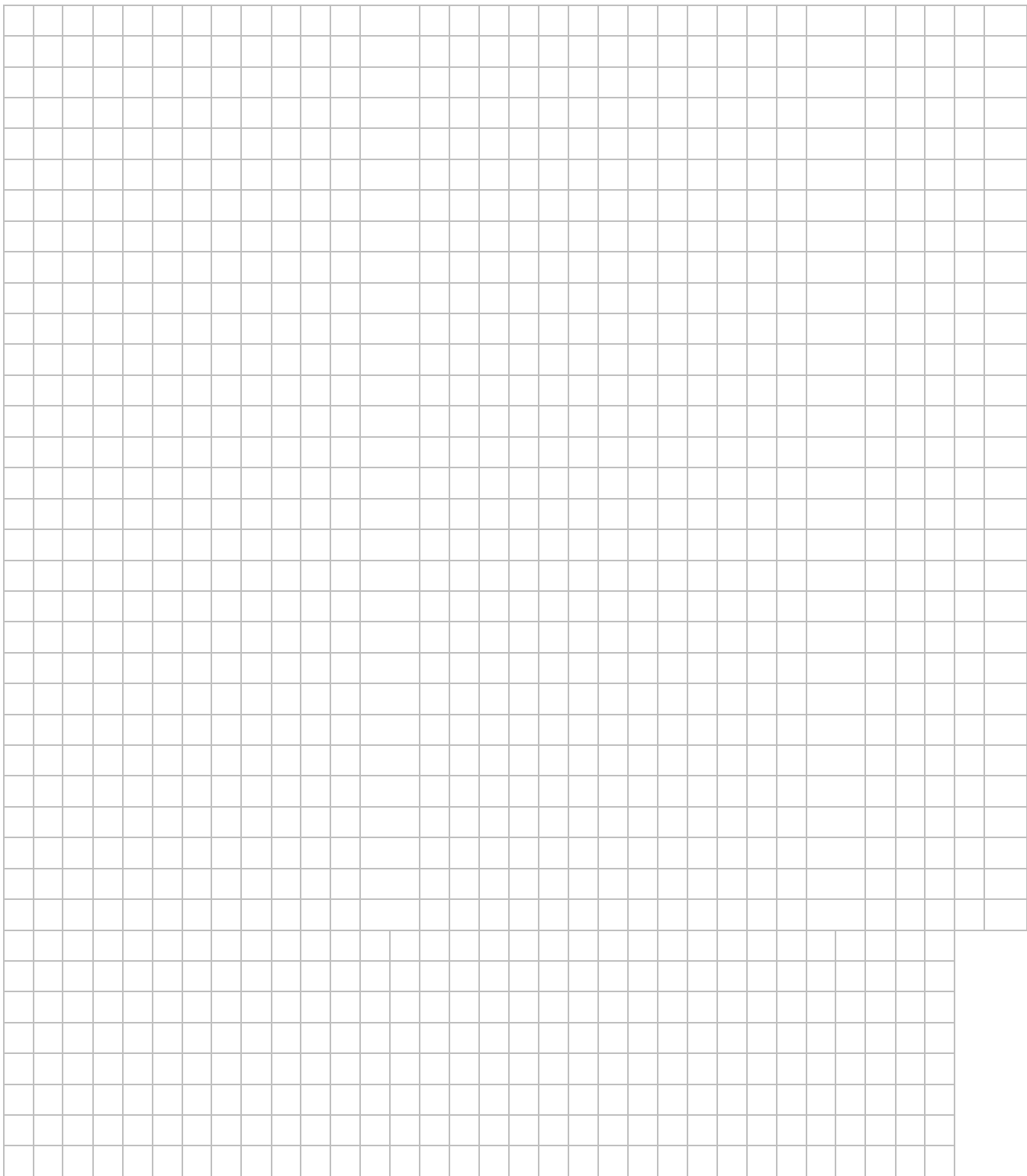
Постройте векторы, равные:

а. $a + b + c$;

б. $a - b + c$;

в. $-a + b + c$





5.3. Длина вектора. Угол между векторами. Расстояние между точками.

Уравнение прямой. Уравнение окружности.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить длину вектора;
- находить расстояние между точками.

знать:

- понятие угла между векторами;
- формулу длины вектора;
- формулу расстояния между точками;
- общее уравнение прямой;
- частные случаи общего уравнения прямой;
- формулу уравнения окружности.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

92. По какой формуле находится длина вектора?

93. Что называют углом между векторами?

94. По какой формуле находится расстояние между точками?

95. Какой вид имеет общее уравнение прямой?

96. Опишите частные случаи общего уравнения прямой.

97. Какой вид имеет уравнение окружности?

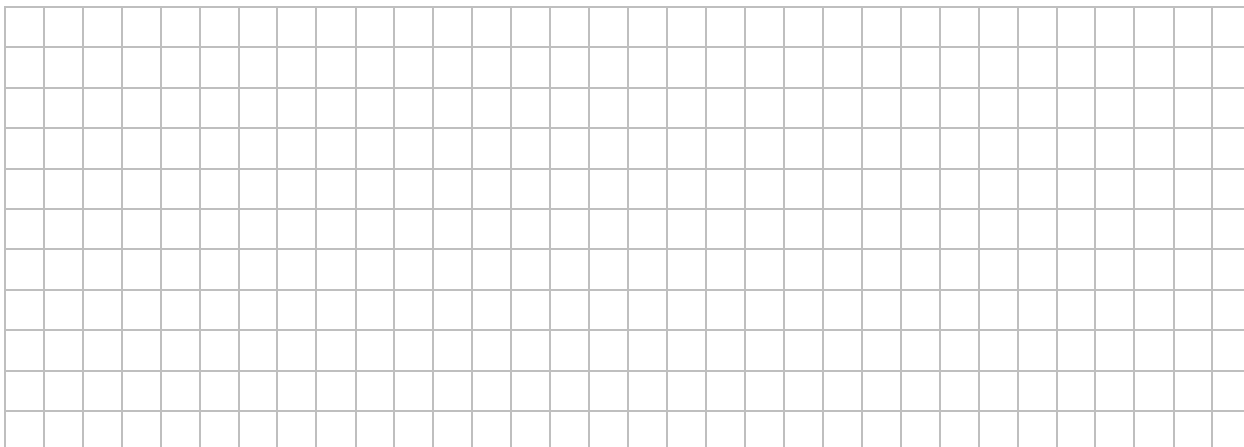
Практические задания:

Задание № 16

Задание на «3». Найти расстояние между точками:

1) (3;5) и (3;4);

2) (2;1) и (-5;1)



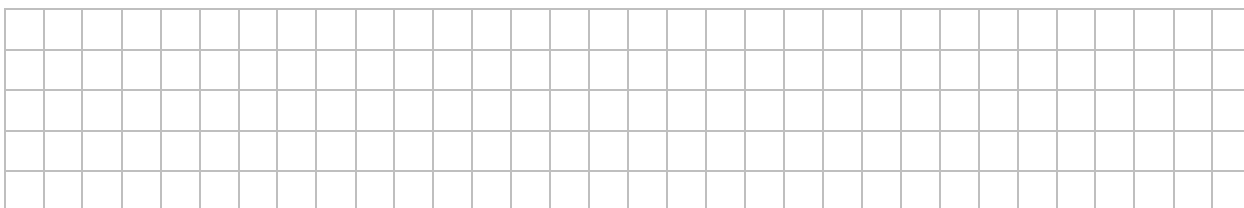
Задание на «4»: Даны точки А (1; -2; -3), В (2; -3; 0), С (3; 1; -9), D (-1; 1; -12).

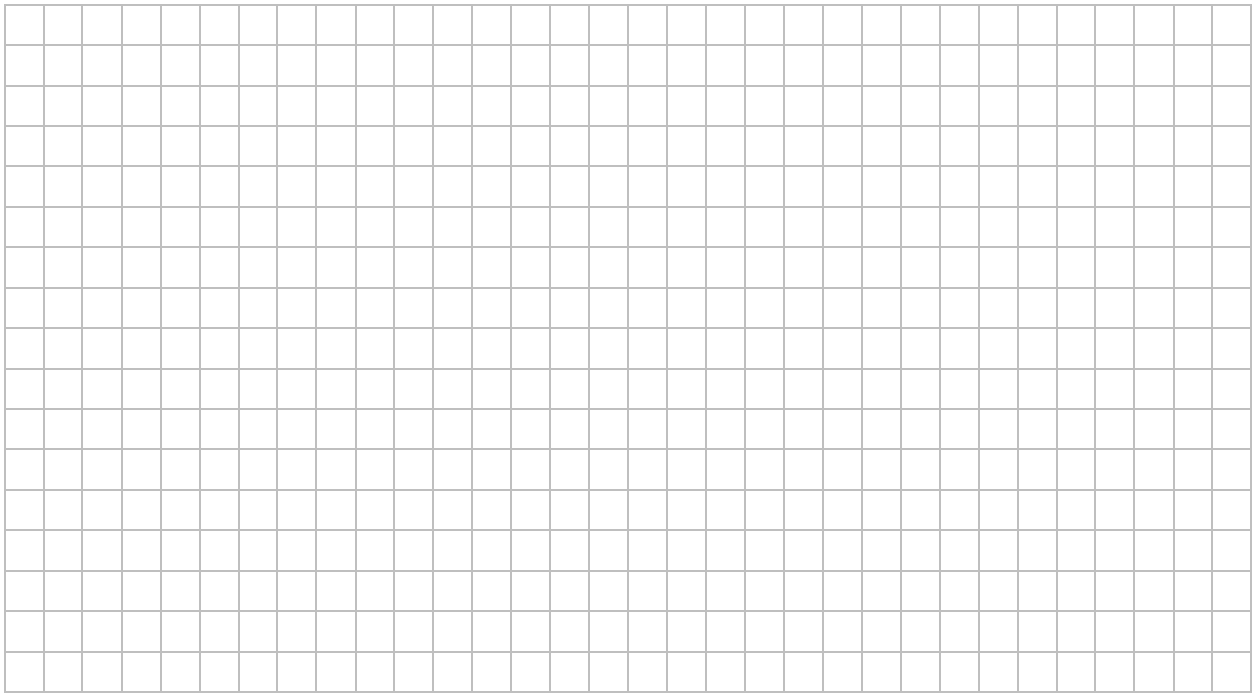
Вычислить расстояние между точками:

1) А и С;

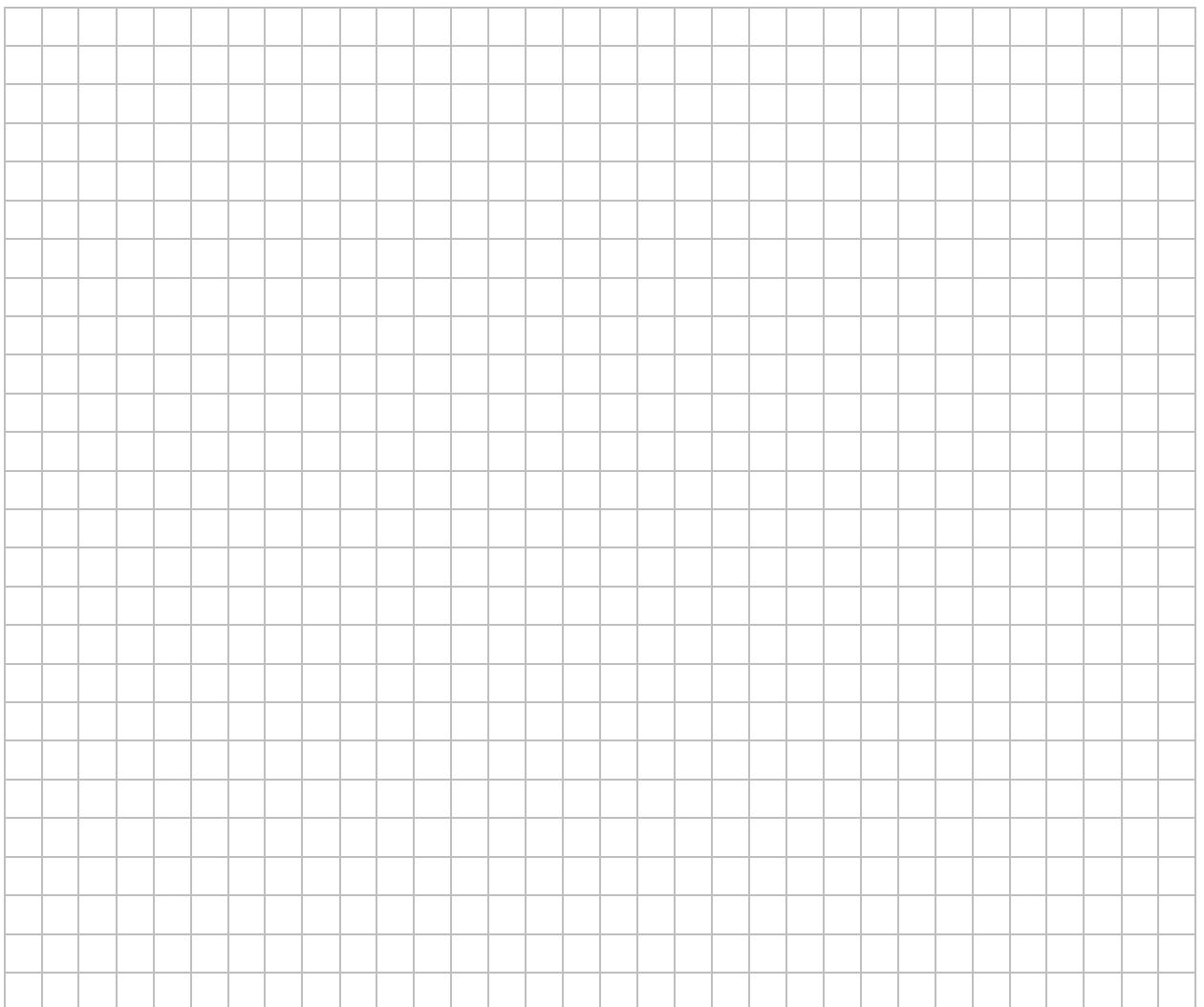
2) В и D;

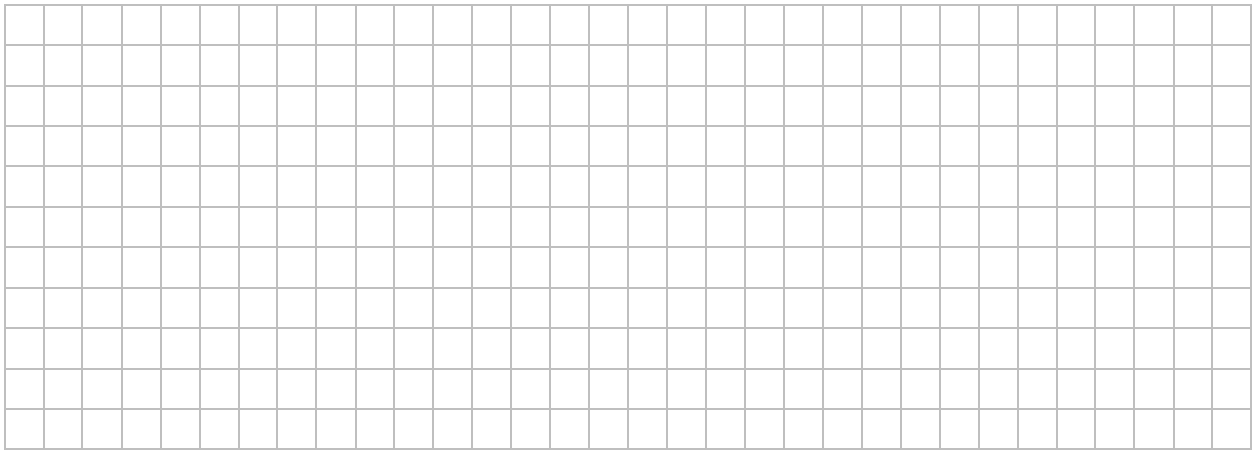
3) С и D.



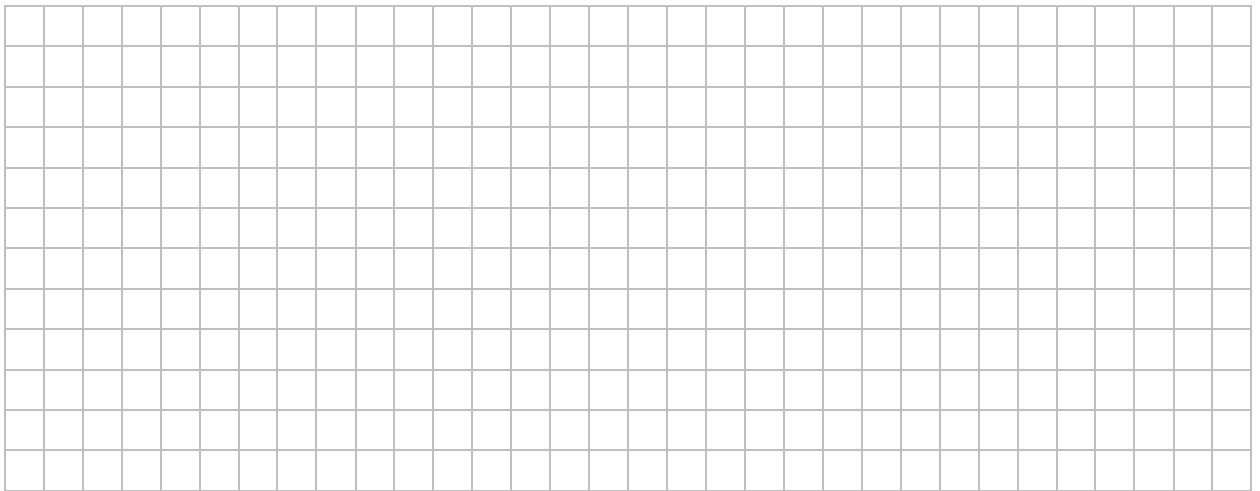


Задание на «5»: Доказать, что треугольник с вершинами $A(2; 2)$, $B(6; 5)$, $C(5; -2)$ является равнобедренным.

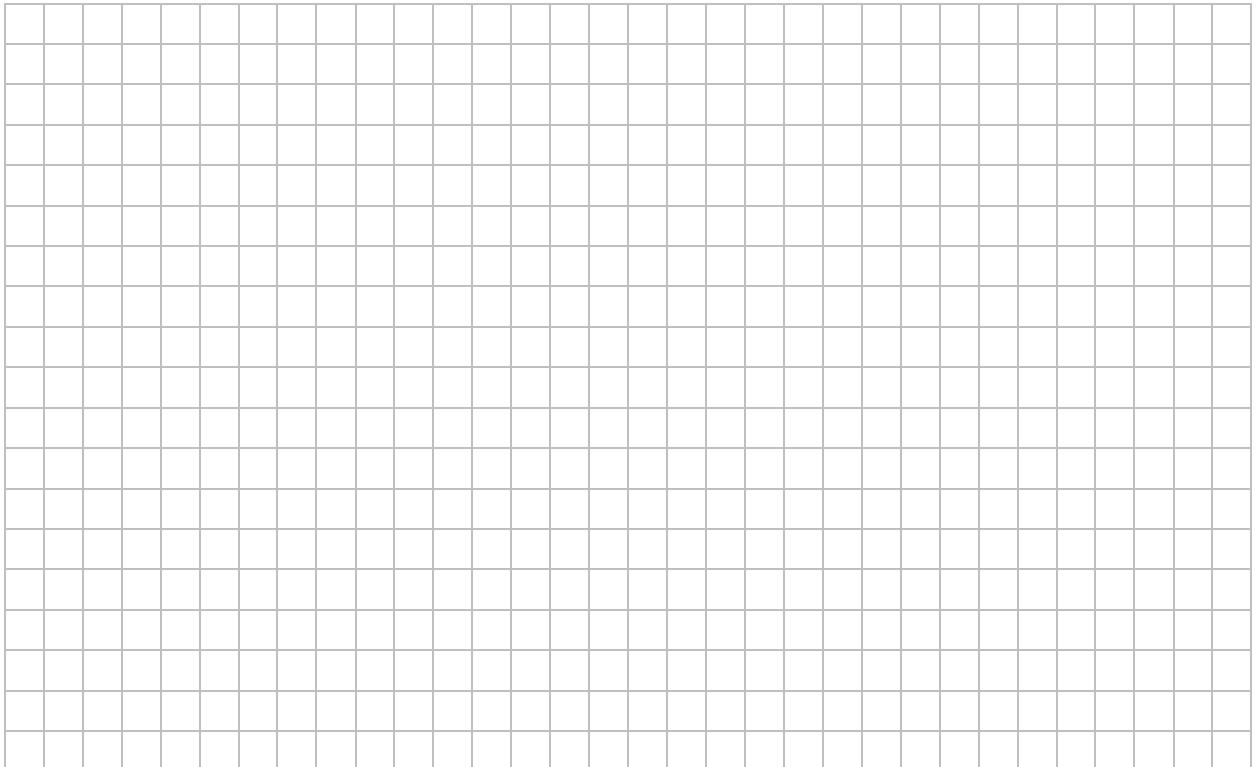




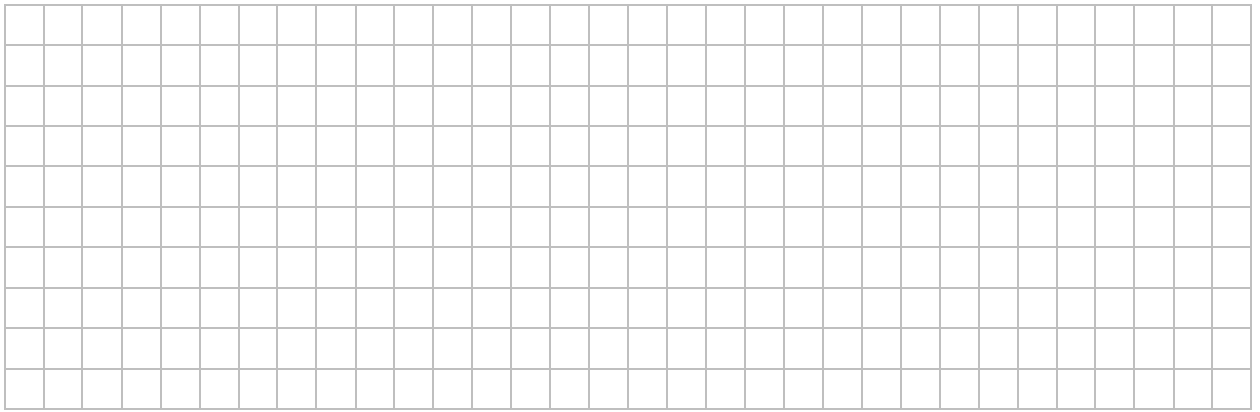
Задание на «4»: 1. Найти $\operatorname{tg} L$, если $\operatorname{ctg} L=0,2$.



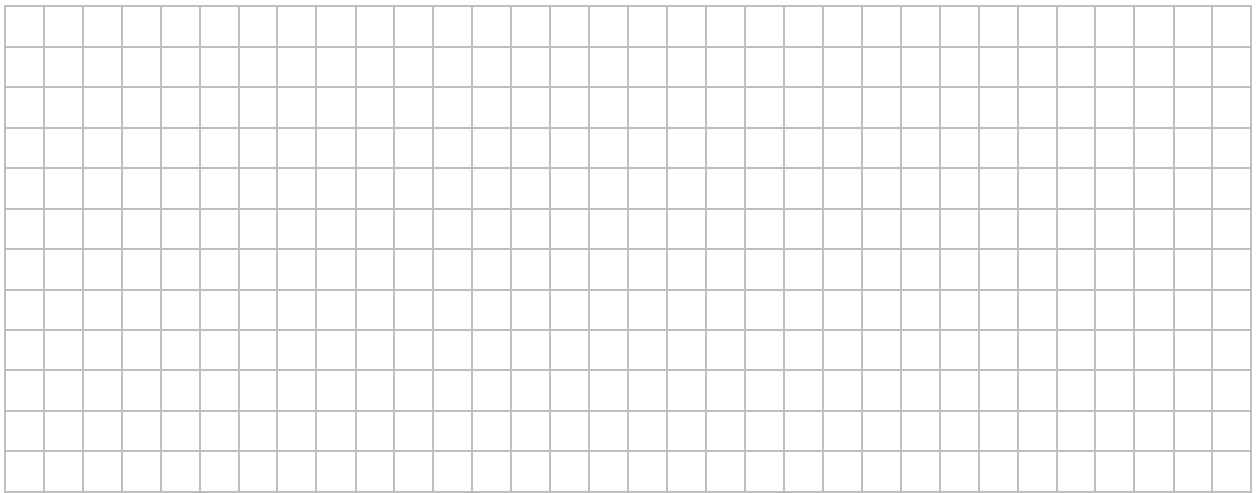
109. Упростить выражения: 1) $1 - \cos^2 L$; 2) $\sin^2 L + 2 + \cos^2 L$



Задание на «5»: Упростить выражения: 1) $\cos L - \cos L * \sin^2 L$



2) $\text{ctg}^2\alpha\cos^2\alpha - \text{ctg}^2\alpha$;



3) $(1 + \text{ctg}^2L + \frac{1}{\cos^2L}) * 3\sin^2L\cos^2L$



111. Какую функцию называют периодической?

112. Перечислите тригонометрические функции

113. Запишите формулы свойств периодичности тригонометрических функций.

114. Запишите формулы сложения.

115. Запишите формулы двойного и половинного аргумента.

Практические задания:

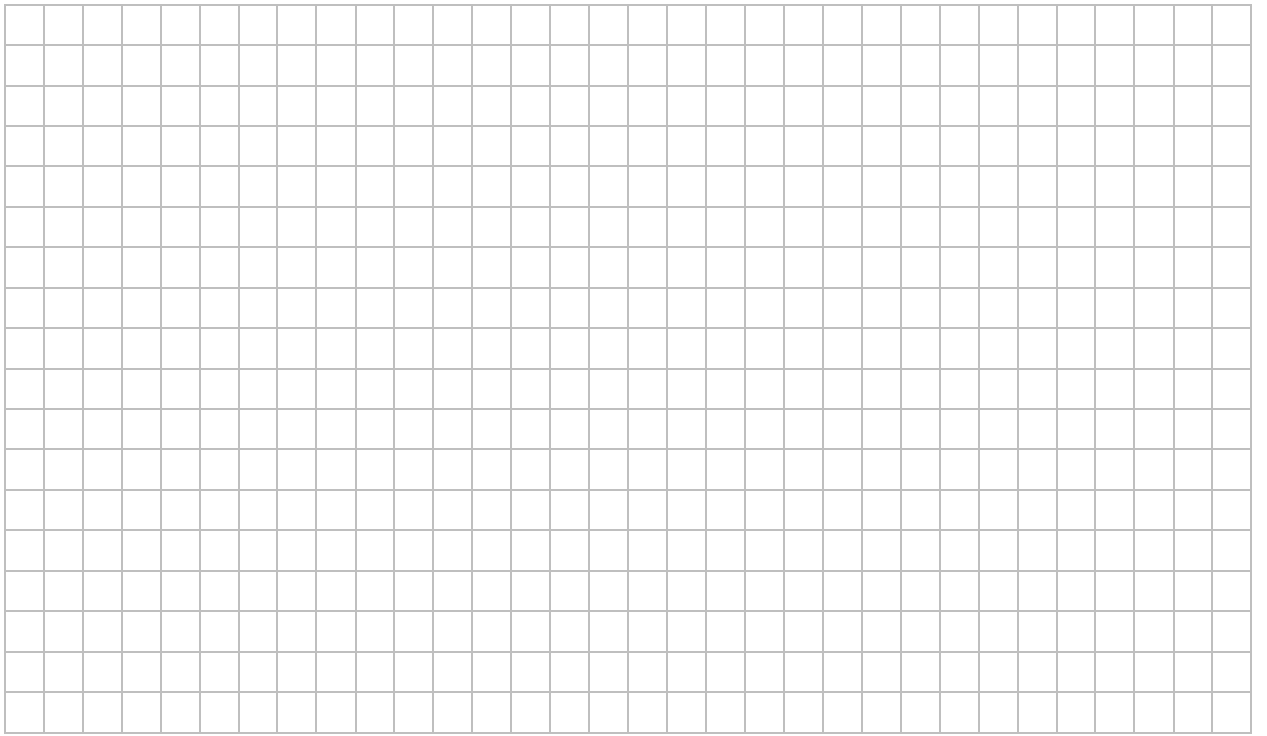
Задание № 19

Упростить выражения:

Задание на «3».

1) $\sin 20^\circ \cos 40^\circ + \cos 20^\circ \sin 40^\circ$

2) $\sin 45^\circ \cos 15^\circ - \cos 45^\circ \sin 15^\circ$



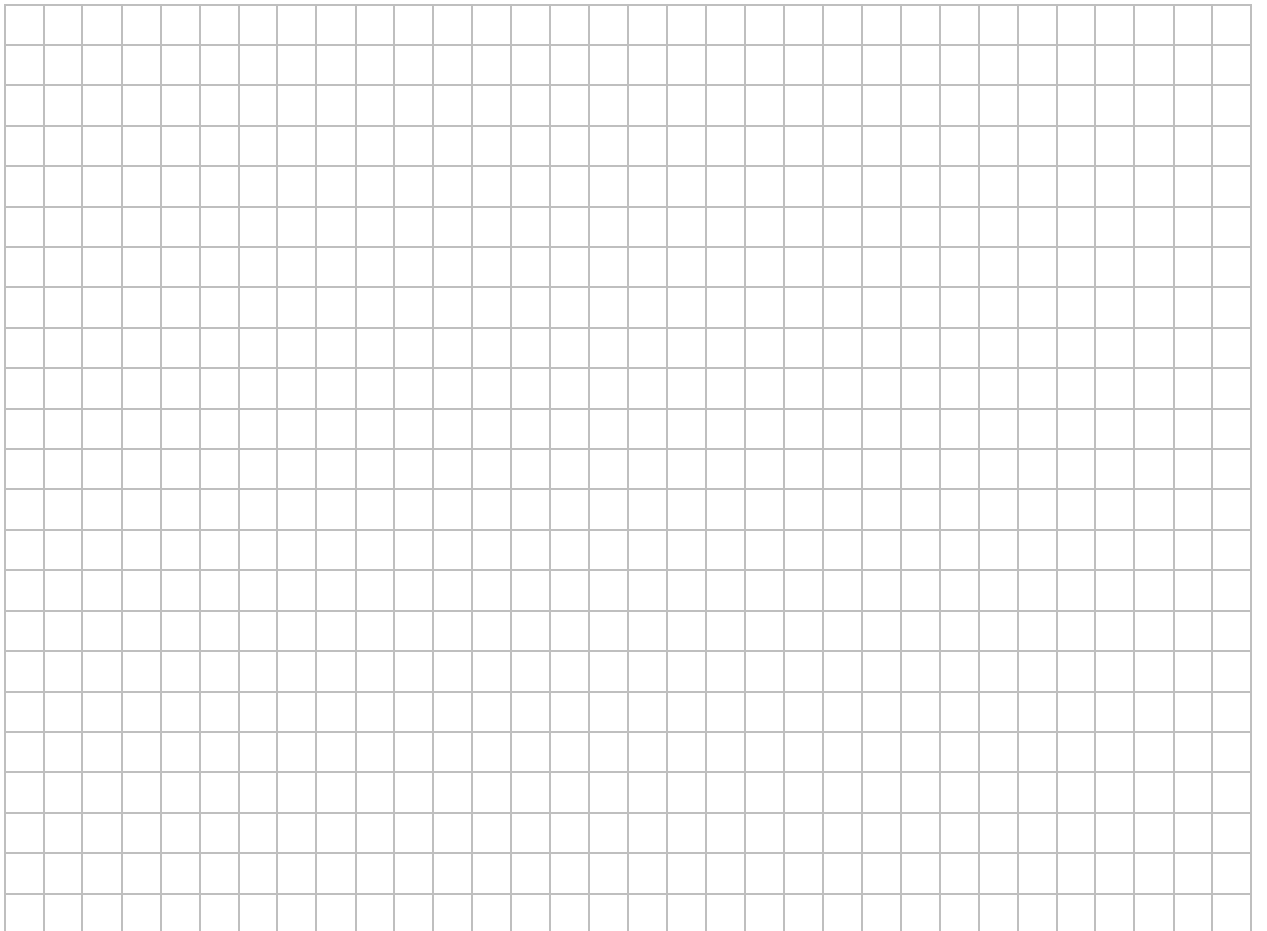
Задание на «4»:

1) $\cos 12^\circ \cos 18^\circ - \sin 12^\circ \sin 18^\circ$

2) $\cos 98^\circ \cos 8^\circ + \sin 98^\circ \sin 8^\circ$

3) $\frac{\operatorname{tg} 22^\circ + \operatorname{tg} 23^\circ}{1 - \operatorname{tg} 22^\circ \operatorname{tg} 23^\circ}$

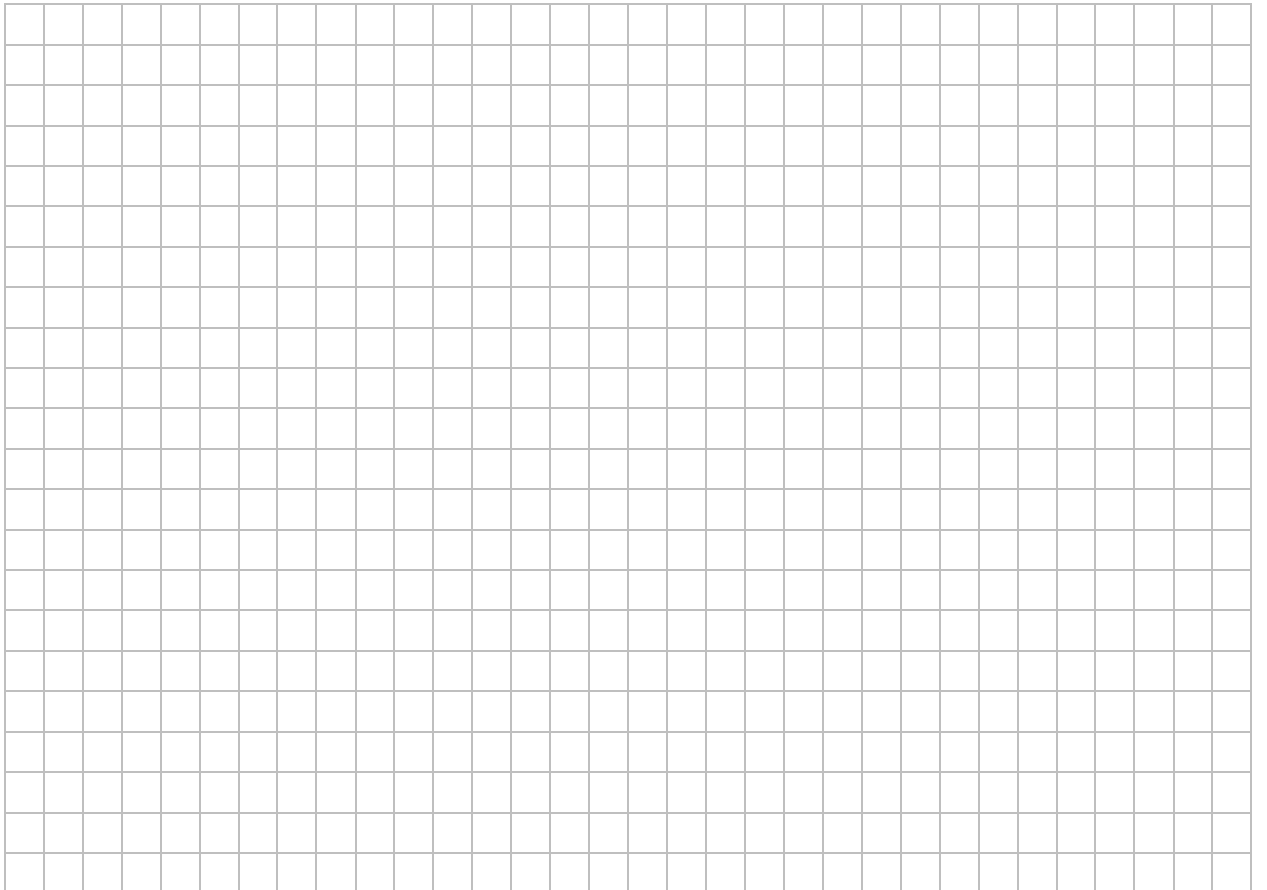
4) $\frac{\operatorname{tg} 45^\circ - \operatorname{tg} 15^\circ}{1 + \operatorname{tg} 15^\circ \operatorname{tg} 45^\circ}$

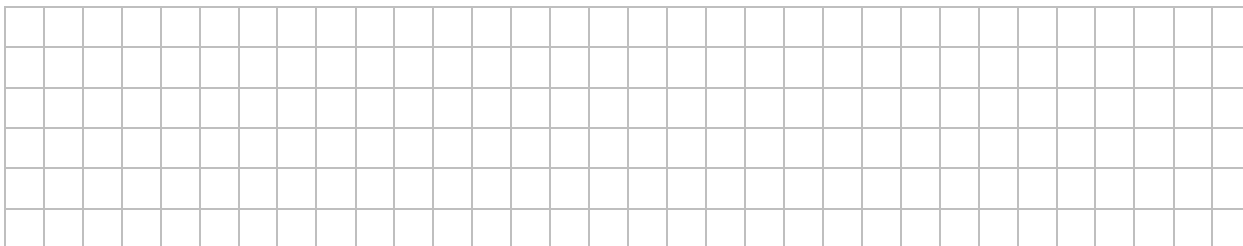




Задание на «5»:

$$\frac{\sin^3 19^\circ - \cos^3 19^\circ}{\sin 19^\circ - \cos 19^\circ} - \frac{\sin^2 57^\circ + \sin^2 33^\circ}{\operatorname{tg} 19^\circ + \operatorname{ctg} 19^\circ}$$





6.4. Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- строить графики тригонометрических функций.

знать:

- свойства функции $y = \sin x$;

- свойства функции $y = \cos x$;

- свойства функции $y = \operatorname{tg} x$;

- свойства функции $y = \operatorname{ctg} x$;

- свойства функции $y = \operatorname{arcsin} x$;

- свойства функции $y = \operatorname{arccos} x$;

- свойства функции $y = \operatorname{arctg} x$;

- свойства функции $y = \operatorname{arcctg} x$.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

116. Запишите свойства функции $y = \sin x$ и постройте схематично график.

График:

117. Запишите свойства функции $y = \cos x$ и постройте схематично график.

График:

118. Запишите свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и постройте схематично график.

График:

119. Запишите свойства функции $y = \operatorname{ctg} x$ и постройте схематично график.

График:

120. Запишите свойства функции $y = \arcsin x$ и постройте схематично график.

График:

121. Запишите свойства функции $y = \arccos x$ и постройте схематично график.

График:

122. Запишите свойства функции $y = \text{arctg } x$ и постройте схематично график.

График:

123. Запишите свойства функции $y = \operatorname{arccotg} x$ и постройте схематично график.

График:

6.5. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать простейшие тригонометрические уравнения.

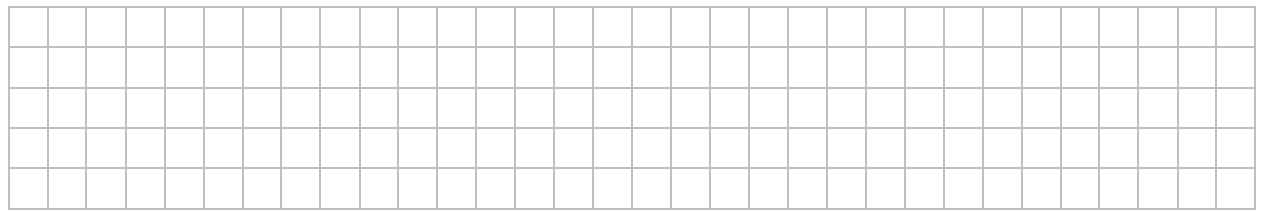
знать:

- понятие тригонометрических уравнений;

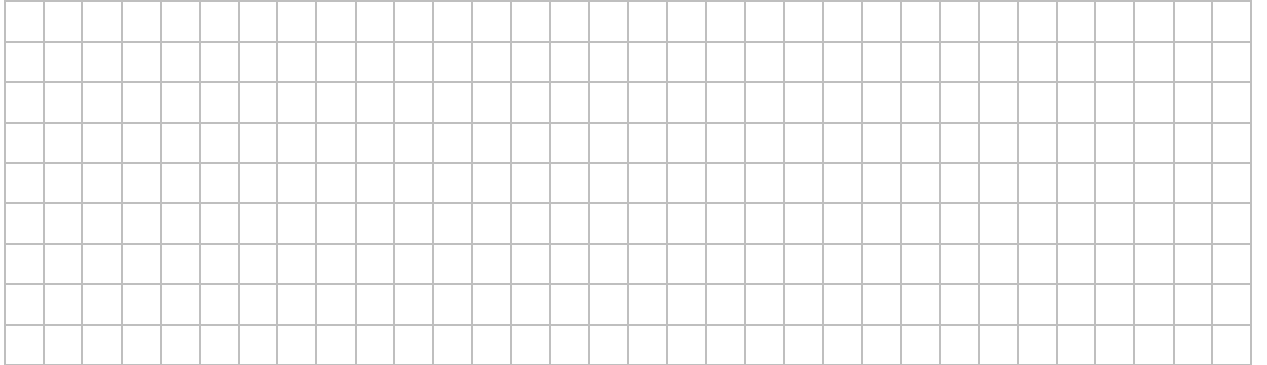
- понятие тригонометрических неравенств.

- формулы корней тригонометрических уравнений.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

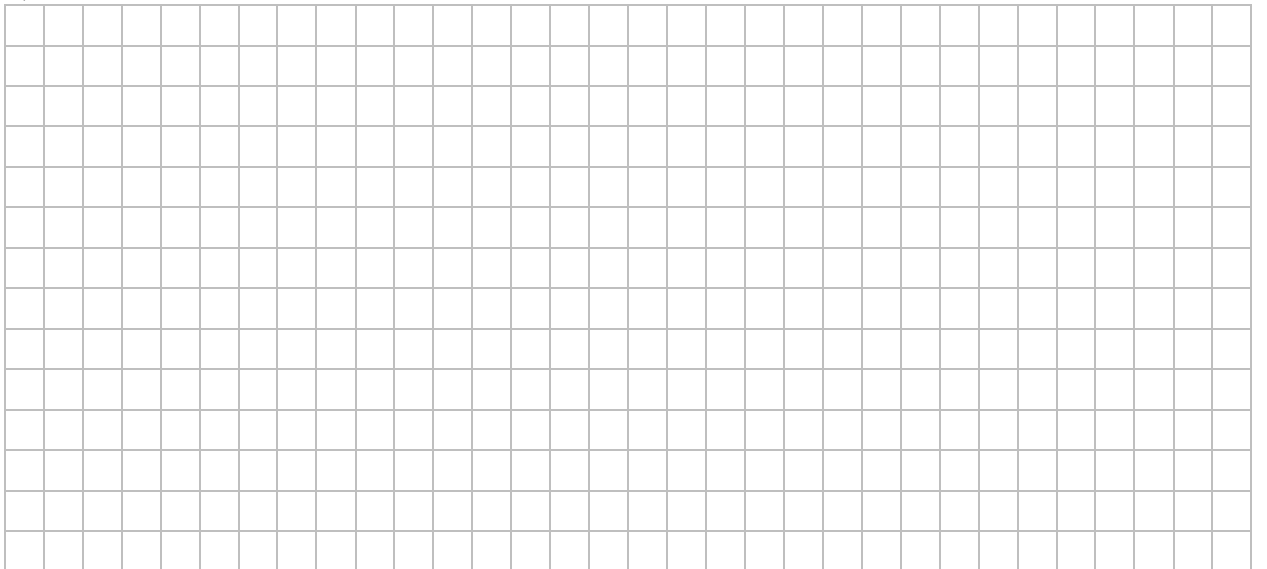


3) $\sin x = -1$

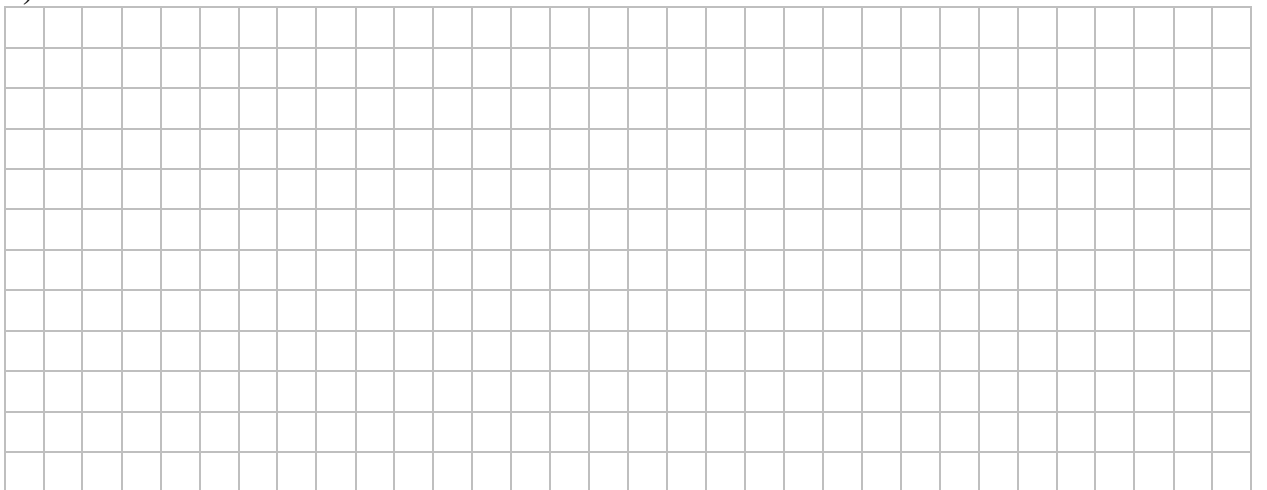


Задание на «4»:

1) $2 \cos x - \sqrt{3} = 0$

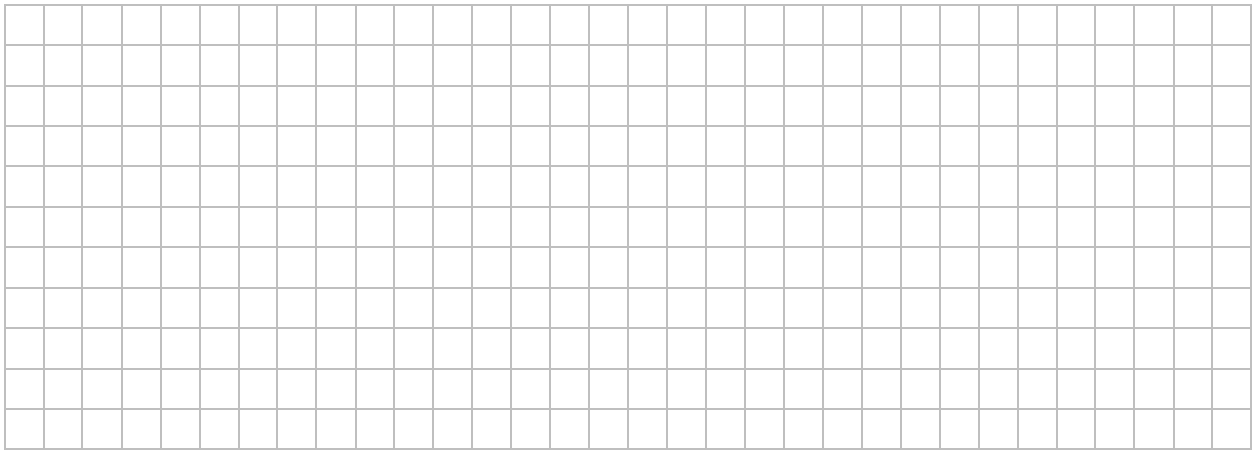


2) $2 \sin x = 1$



3) $\sqrt{3} \operatorname{tg} 3x = 1$



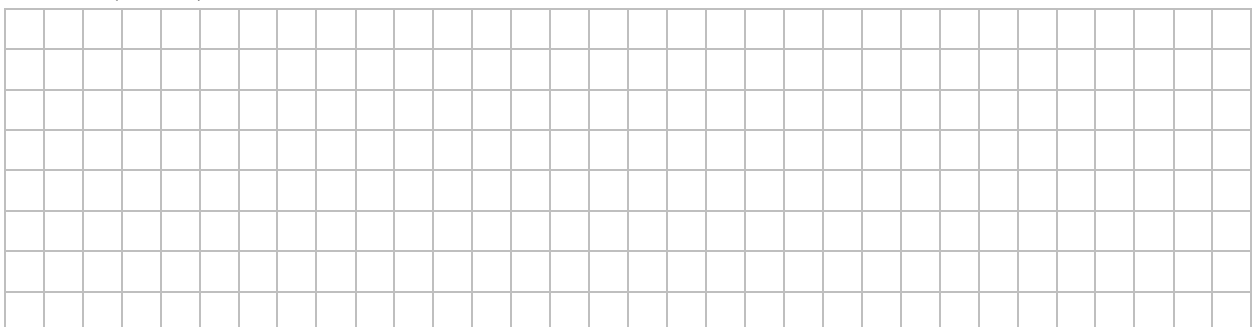


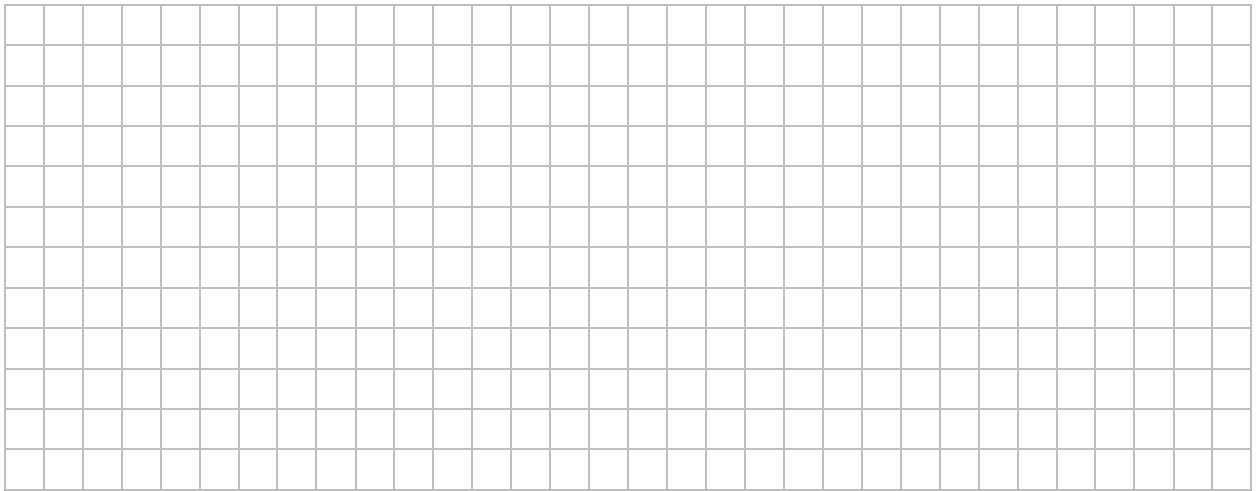
Задание на «5»:

1) $\operatorname{ctg} \left(\frac{\pi}{6} - \frac{x}{2} \right) = \sqrt{3}$

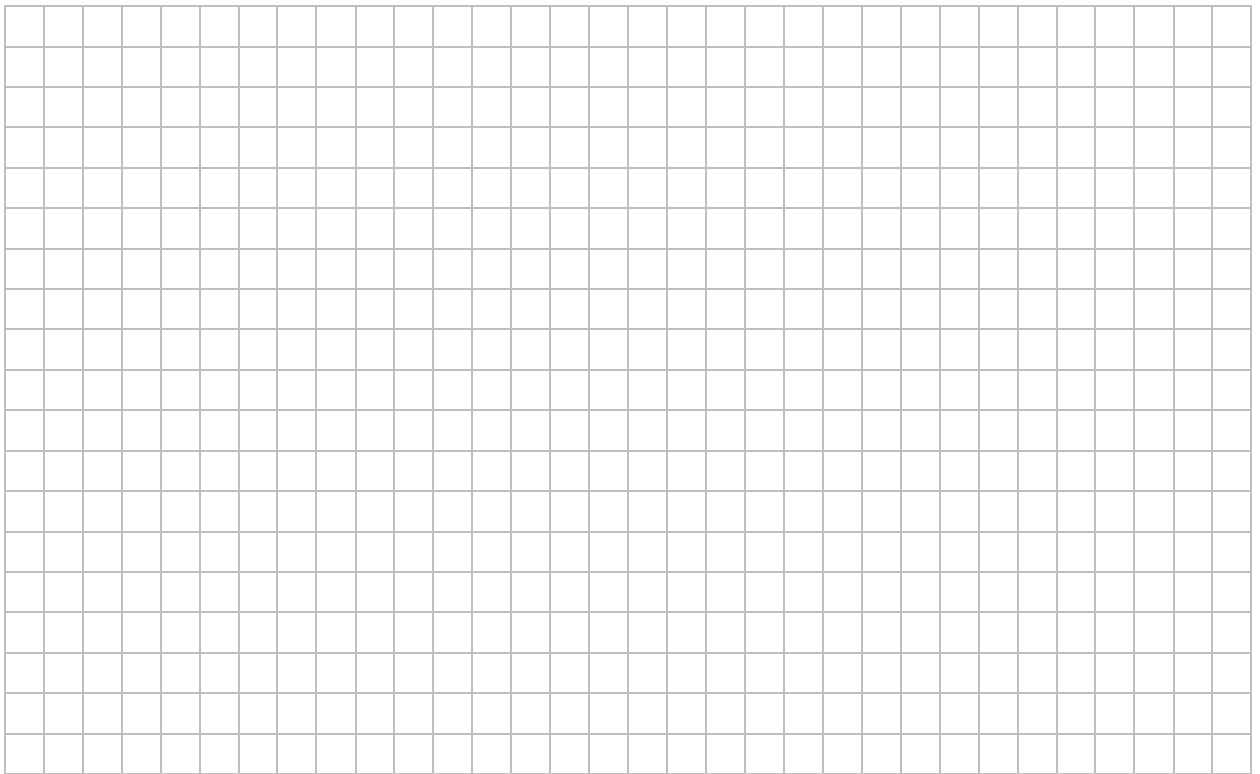


2) $2\sin \left(\frac{\pi}{3} - \frac{x}{4} \right) = \sqrt{2}$





$$3) 2\cos\left(\frac{3\pi}{4} + 2x\right) = -\sqrt{2}$$



Раздел 7. Функции, их свойства и графики

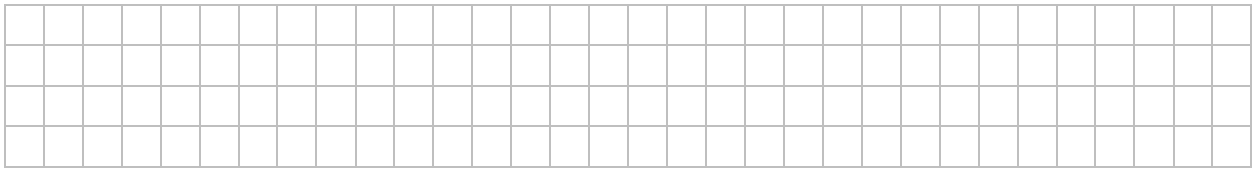
7.1. Функции, их свойства и графики

7.1.1. Числовая функция.

В результате изучения темы студент должен:

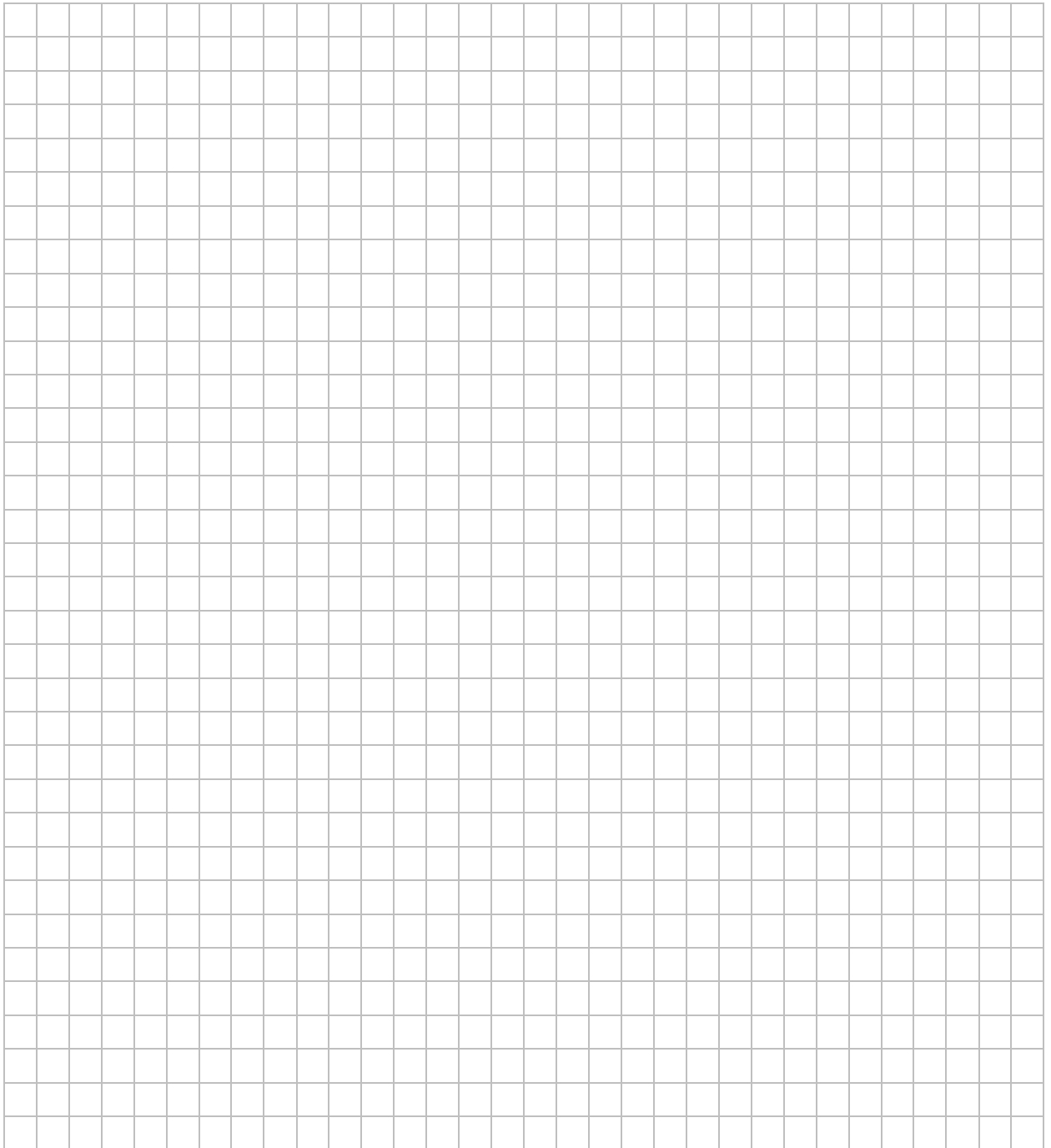
уметь:

- находить область определения функций.



Задание на «4». Найти область определения функций: 1) $y = \sqrt{4x+8}$;

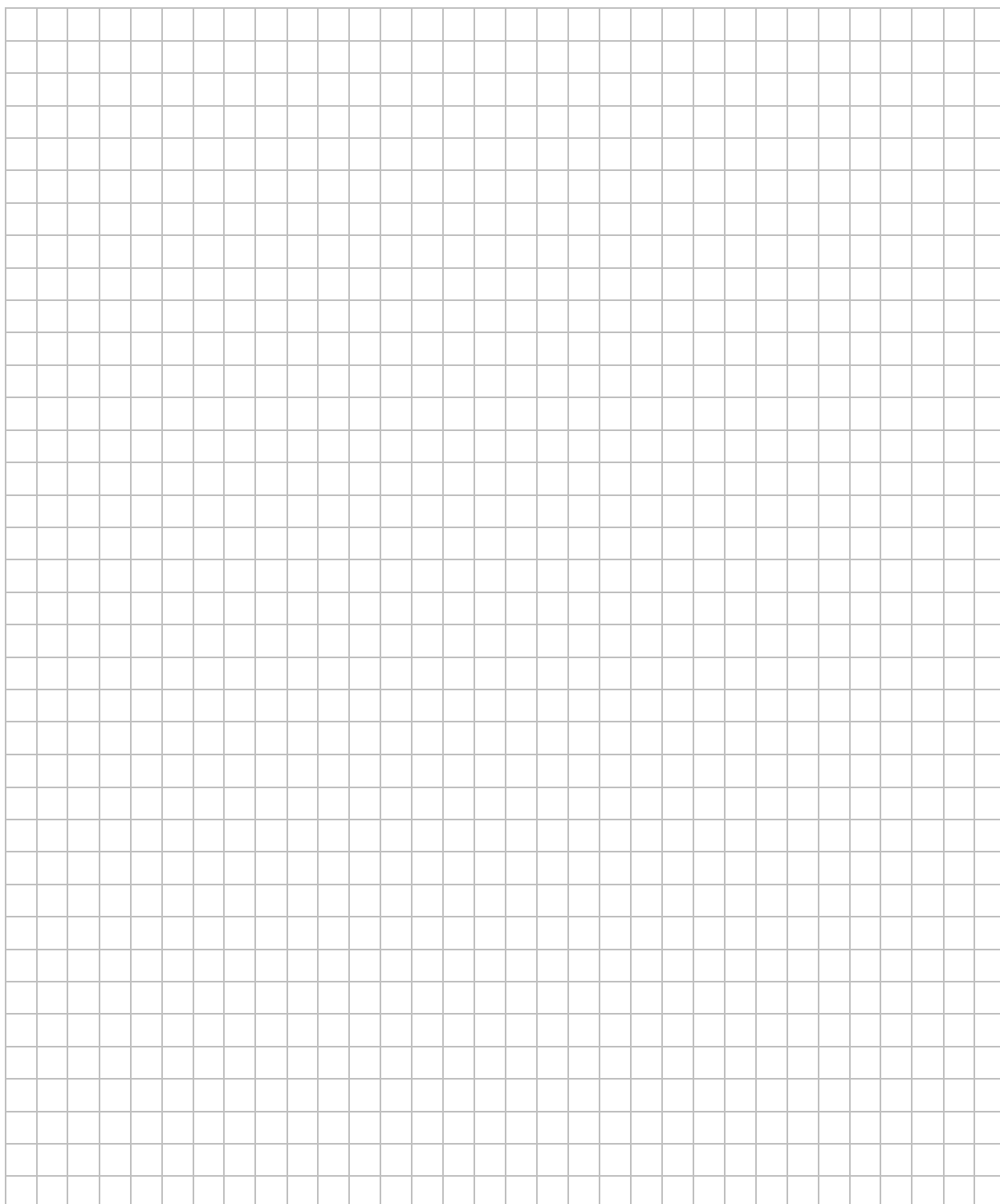
2) $y = \frac{1}{x^2 - 6x + 8}$; 3) $y = \frac{1}{-5x - 1}$



Задание на «5»:

Найти область определения функций: 1) $y = \sqrt{x^2 + x - 12}$; 2) $y = \frac{x+10}{x^2+3x-4}$; 3)

$$y = \sqrt{\frac{-6x-2}{-6x+12}}$$



7.1.2. Графики функций. Простейшие преобразования графиков функций.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- строить графики функций.

знать:

- понятие графика функции;
- свойства и график функции $y=x^2$;
- свойства и график функции $y=x^3$;
- свойства и график функции $y=\sqrt{x}$;
- принцип построения графика функции $y=kx+b$;
- принцип построения графика функции $y=kx$;
- принцип построения графика функции $y=\frac{k}{x}$;
- алгоритм построения графика функции $y=ax^2+bx+c$;
- способы преобразования графиков функций.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

132. Что называют графиком функции?

133. Какими свойствами обладает функция $y=x^2$? Изобразите схематично график.

График:

134. Какими свойствами обладает функция $y=x^3$? Изобразите схематично график.

График:

135. Какими свойствами обладает функция $y=\sqrt{x}$? Изобразите схематично график.

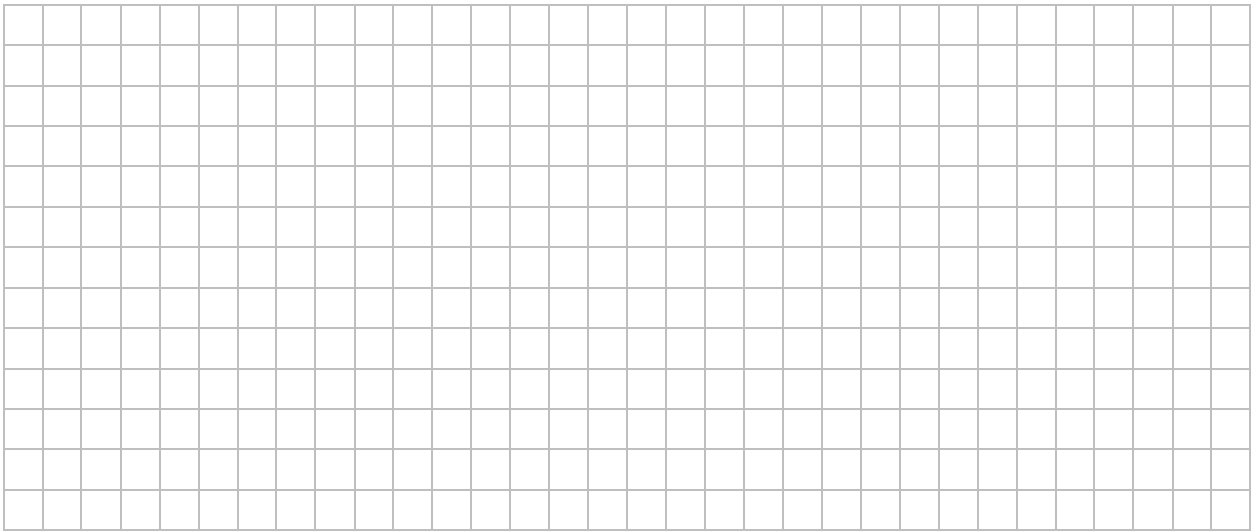
График:

136. Опишите принцип построения графика функции $y=kx+v$. Изобразите схематично график.

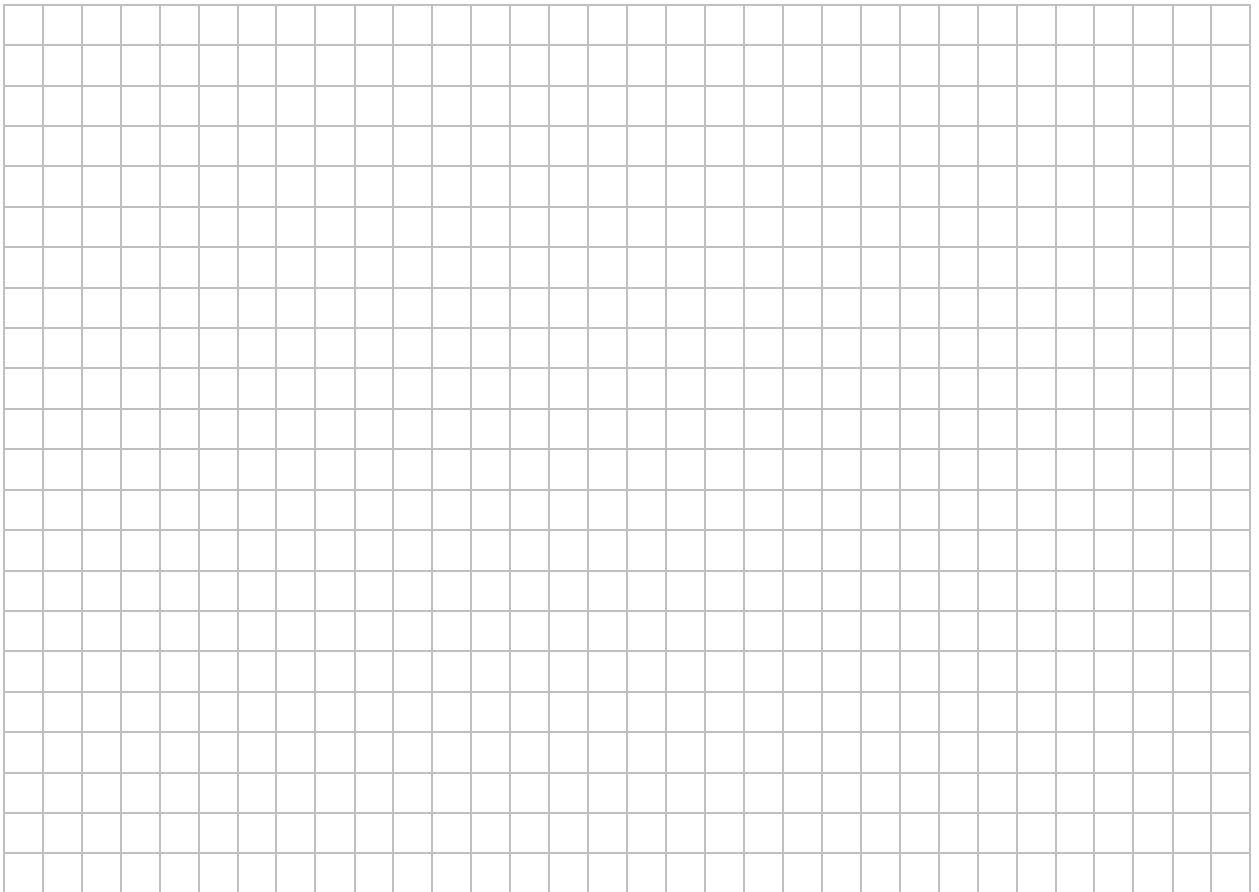
График:

137. Опишите принцип построения графика функции $y=kx$. Изобразите схематично график.

График:

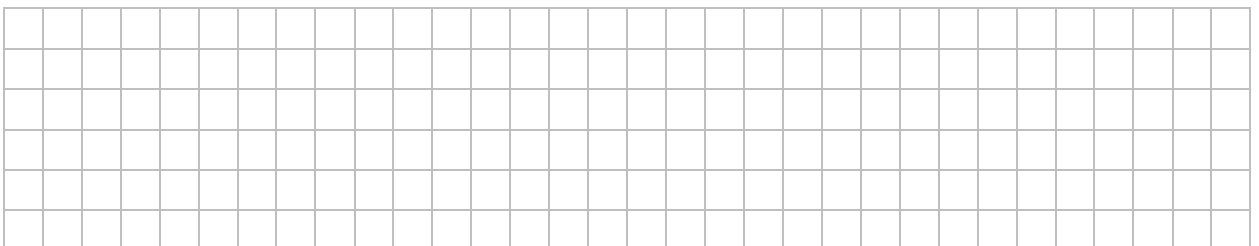


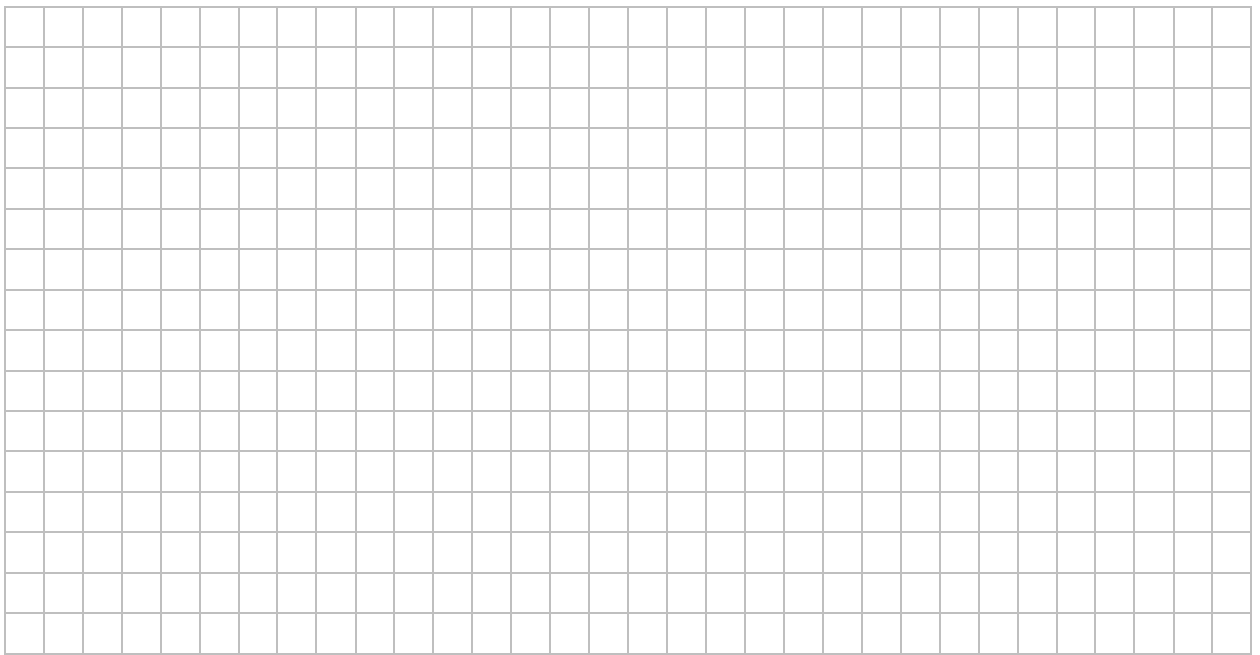
2) $y = -2x$



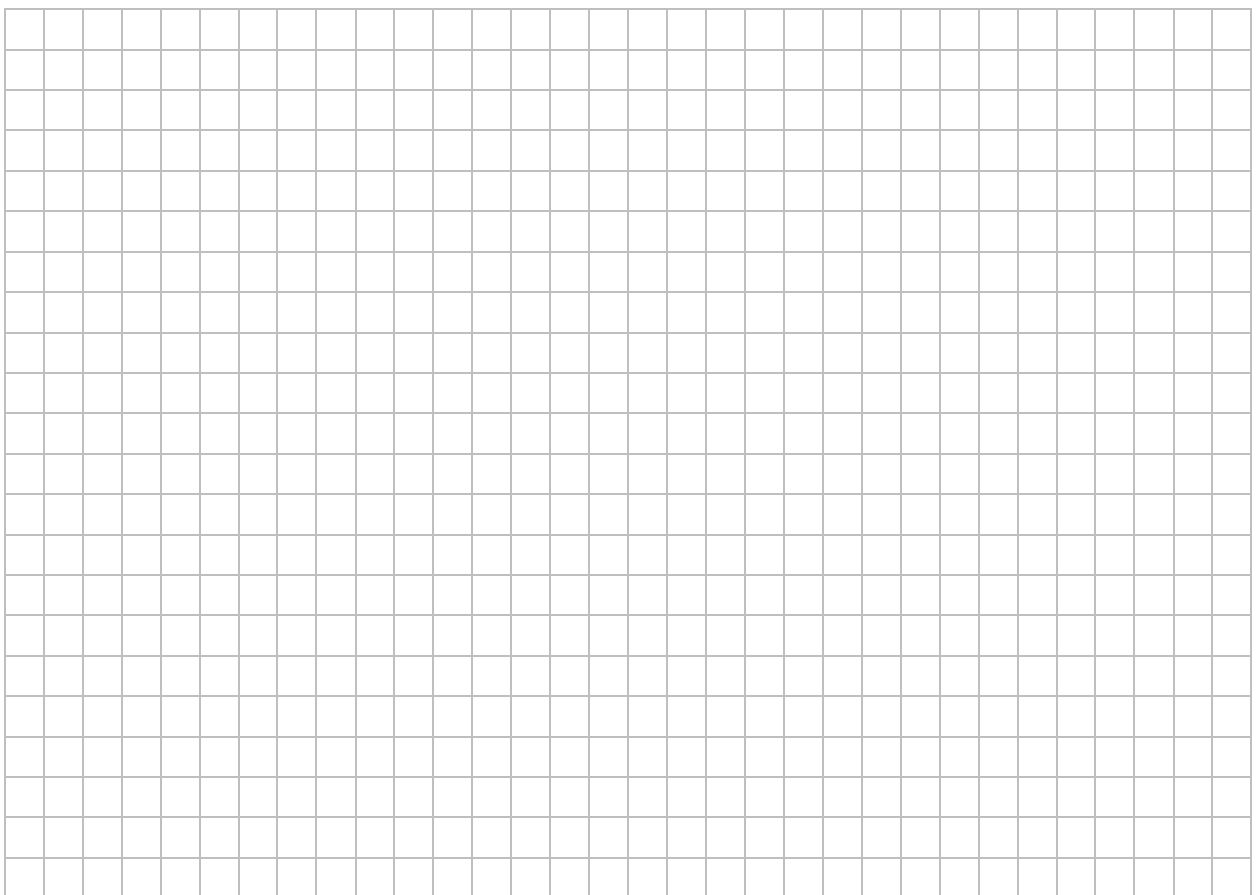
Задание на «4». Постройте графики функций:

1) $y = -3x^2$

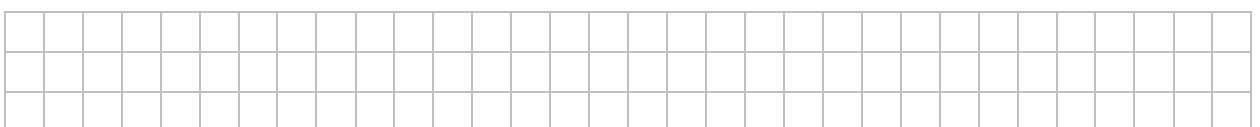


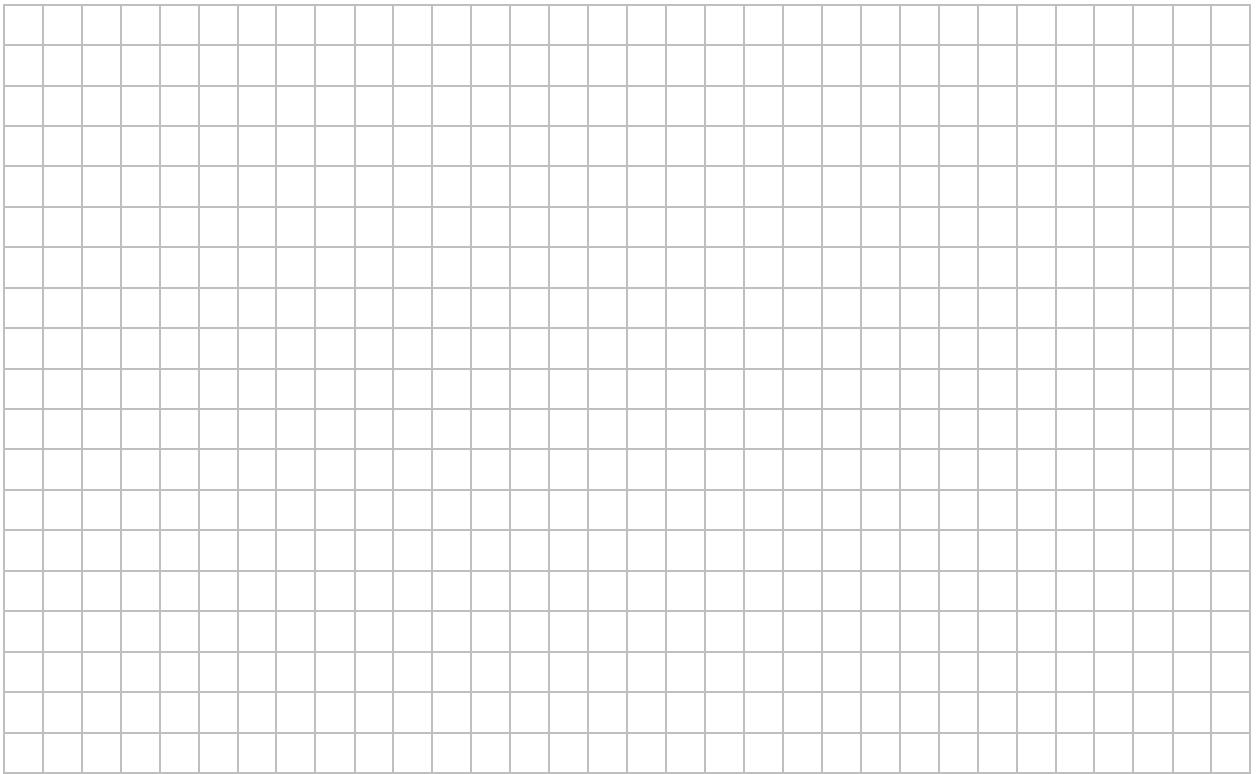


$$2) y = \sqrt{-4x}$$



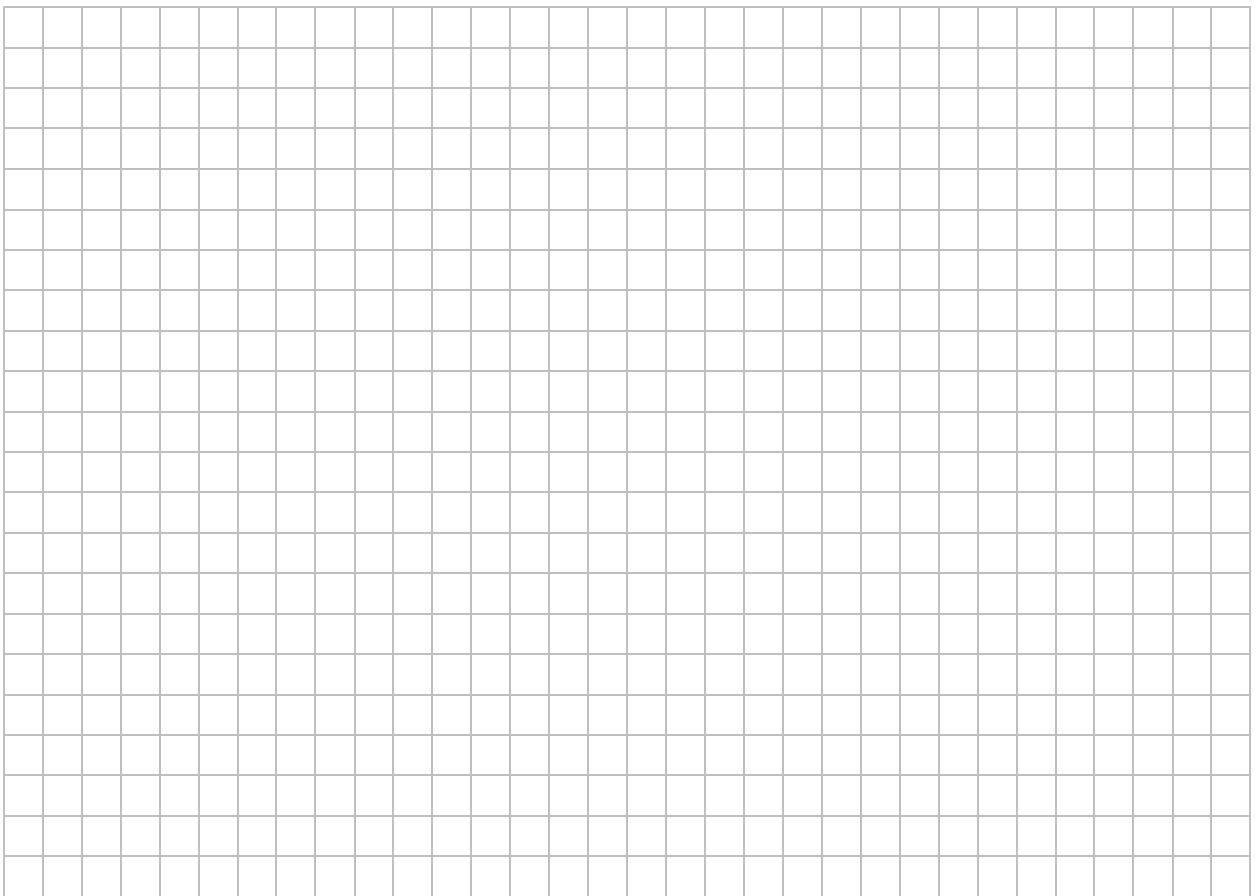
$$3) y = -2x^3$$



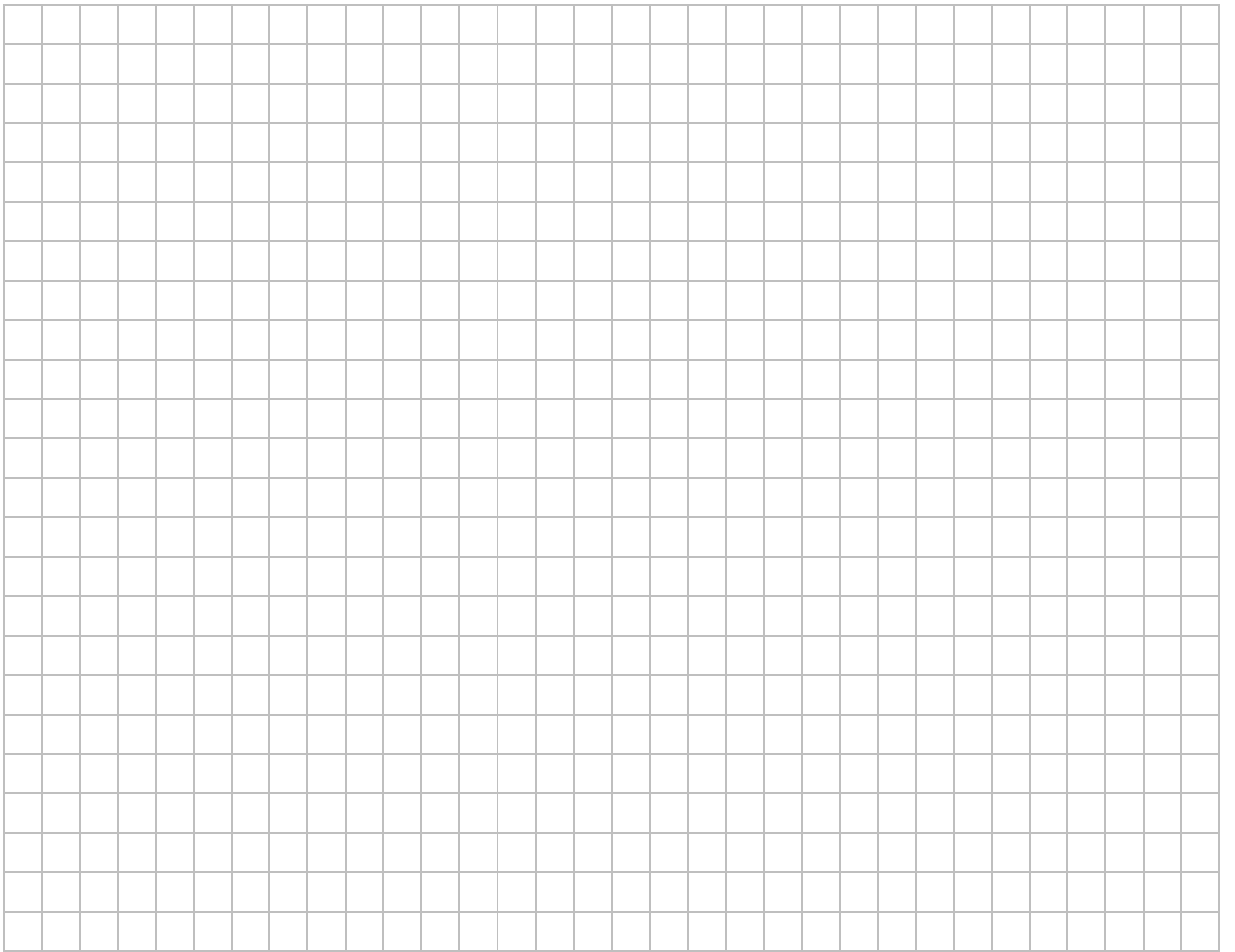


Задание на «5»: Постройте графики функций:

1) $y = \frac{1}{2} x^2$



2) $y = \frac{-6}{x}$



3) $y = x^2 - 6x + 8$



График:

150. Какую функцию называют логарифмической?

151. Перечислите свойства логарифмической функции и схематично изобразите график.

График:

152. Какую функцию называют степенной?

153. Перечислите свойства степенной функции и схематично изобразите график.

График:

Раздел 8. Многогранники

8.1. Геометрическое тело, его поверхность. Многогранники. Призма.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие геометрического тела;
- понятие многогранника;
- понятие граней многогранника;
- понятие ребер многогранника;
- понятие вершин многогранника;
- понятие диагонали многогранника;
- понятие призмы;
- понятие оснований призмы;
- понятие боковых ребер призмы;
- свойства призмы;
- понятие высоты призмы;
- понятие наклонной призмы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

154. Что такое геометрическое тело?

155. Что такое многогранник? Приведите примеры.

156. Что называют гранями многогранника?

157. Что называют ребрами многогранника?

158. Что называют диагональю многогранника?

159. Из чего состоит куб?

160. Что такое призма?

161. Что называют основаниями призмы?

8.2. Параллелепипед. Пирамида.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие параллелепипеда;
- понятие противоположащих граней параллелепипеда;
- свойства параллелепипеда;
- понятие прямоугольного параллелепипеда;
- понятие куба;
- свойство диагонали прямоугольного параллелепипеда;
- понятие пирамиды;
- понятие боковых ребер пирамиды;
- понятие тетраэдра;
- свойство пирамиды;
- понятие высоты пирамиды;
- понятие правильной пирамиды;
- понятие апофемы пирамиды.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

167. Что такое параллелепипед?

168. Какие грани параллелепипеда называются противоположащими?

169. Сформулируйте свойства параллелепипеда.

170. Какой параллелепипед называется прямоугольным?

171. Что такое куб?

172. Сколько измерений у прямоугольного параллелепипеда?

173. Сформулируйте свойство диагонали параллелепипеда.

174. Что такое пирамида?

175. Что называют боковыми ребрами пирамиды?

176. Из чего состоит поверхность пирамиды?

177. Что такое тетраэдр?

178. Сформулируйте свойство пирамиды.

179. Что называют высотой пирамиды?

180. Что такое апофема?

181. Чему равна боковая поверхность пирамиды?

Раздел 9. Тела и поверхности вращения

9.1. Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр. Конус.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие цилиндра;

- понятие оснований цилиндра;
- понятие образующих цилиндра;
- свойства цилиндра;
- понятие прямого цилиндра;
- понятие радиуса цилиндра;
- понятие высоты цилиндра;
- понятие оси цилиндра;
- понятие конуса;
- понятие образующих конуса;
- понятие прямого конуса;
- понятие высоты конуса;
- понятие усеченного конуса.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

182. Что такое цилиндр?

183. Что называют основаниями цилиндра?

184. Что называют образующими цилиндра?

185. Сформулируйте свойства цилиндра.

186. Из чего состоит поверхность цилиндра?

187. Из чего состоит боковая поверхность цилиндра?

188. Что называют радиусом цилиндра?

189. Что называют высотой цилиндра?

190. Что называют осью цилиндра?

191. Что такое конус?

192. Что называют образующими конуса?

193. Из чего состоит поверхность конуса?

194. Какой конус называется прямым?

195. Что называют высотой цилиндра?

196. Какой конус называется усеченным?

9.2. Сфера и шар.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие шара;
- понятие центра и радиуса шара;
- понятие сферы;
- понятие диаметра шара;
- понятие диаметрально противоположными точками шара.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

197. Что такое шар?

198. Что называют радиусом шара?

199. Что такое сфера?

200. Что называют диаметром шара?

201. Какие токи шара называются диаметрально противоположными?

202. Что является сечением шара?

Раздел 10. Начала математического анализа

10.1. Производная. Свойства производной.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить производную функций.

знать:

- понятие дифференцируемой функции;

- понятие дифференцирования.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

203. Какая функция называется дифференцируемой в некотором промежутке?

204. Что такое дифференцирование?

205. Запишите основные свойства производной.

Практические задания:

Задание № 24

Найти производную следующих функций:

Задание на «3».

1) $y = x^2$;

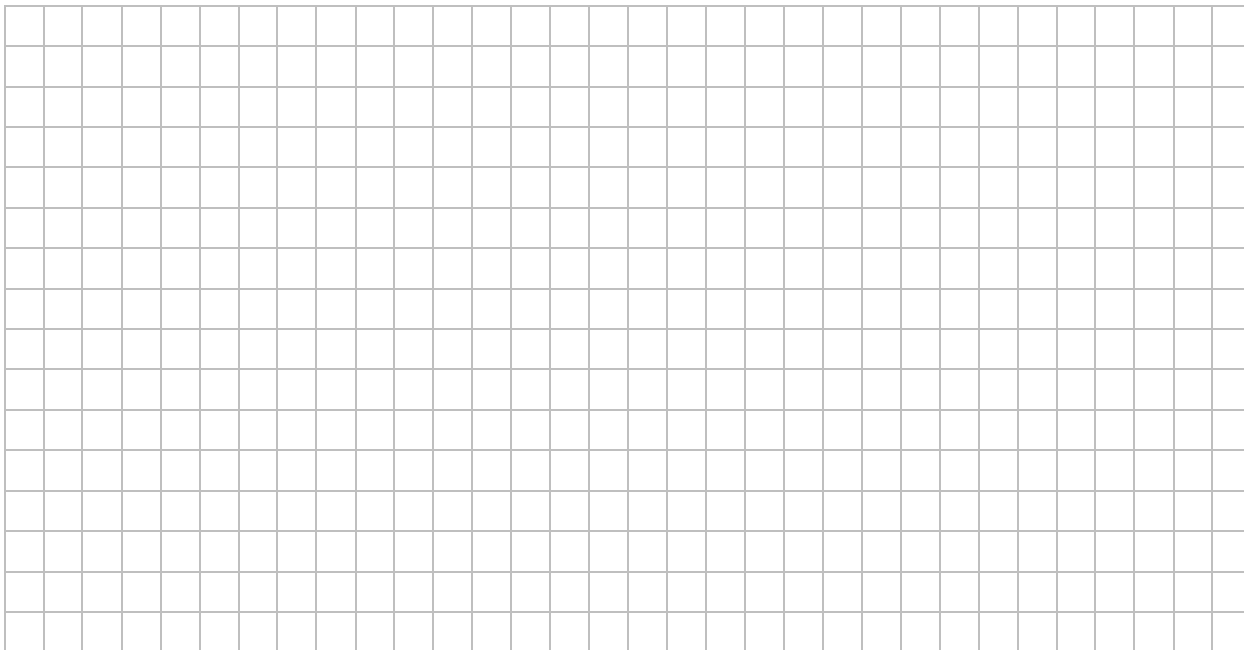
2) $y = 2x^5$;

$$3) y = 2x^6 + 8x;$$

$$4) y = -6x^2 + 7x + 14;$$

$$5) y = -3x^2 + 4x^9 - x + 4;$$

$$6) y = 2x^7 - 7x^5 + 9x - 1$$



Задание на «4»:

$$1) y = 5,6x^3 - 2x^{-3} + 4x;$$

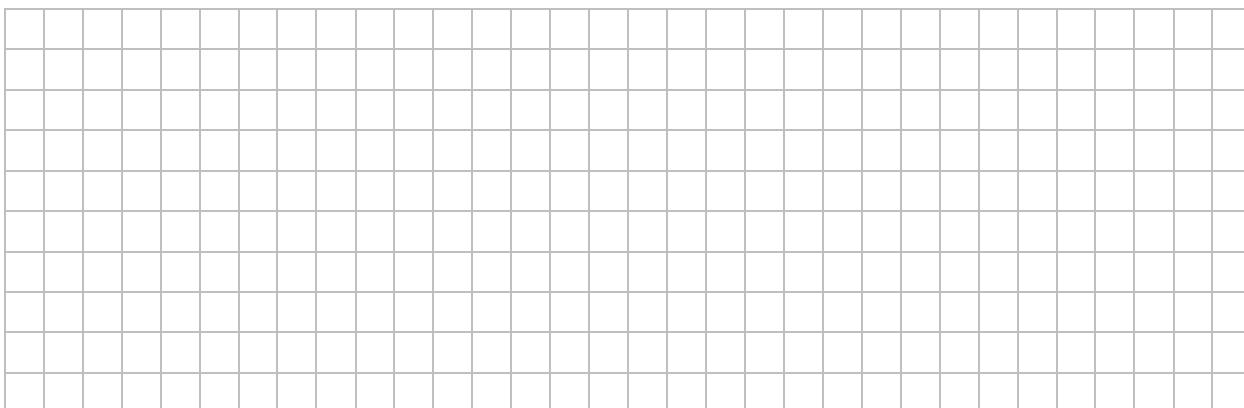
$$2) y = -6x^{-8} + 9x - \frac{2}{3}x^6;$$

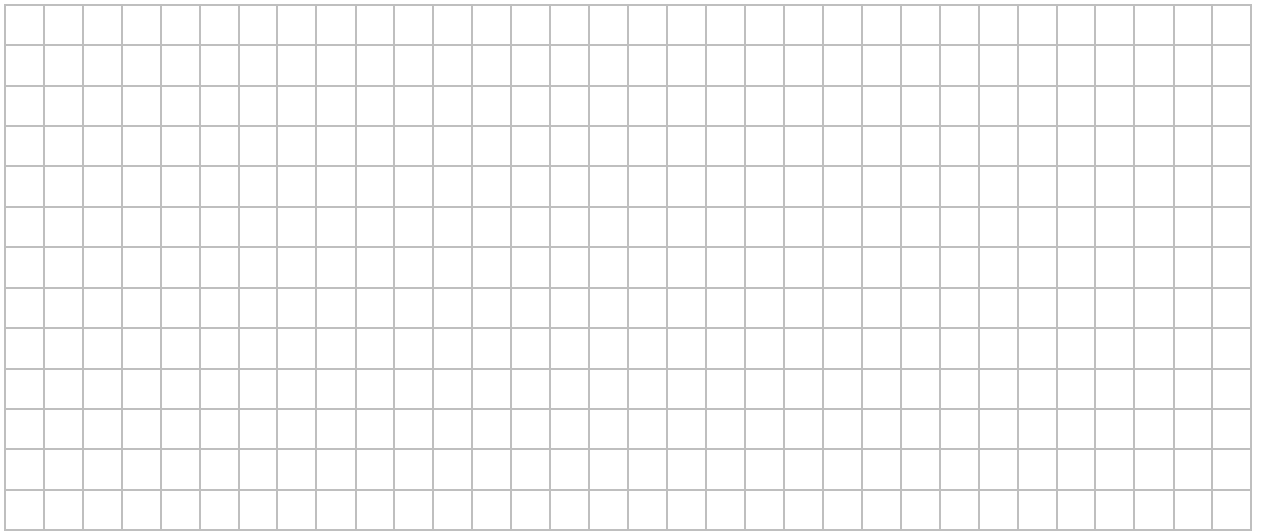
$$3) y = -\frac{2}{3}x^9 + 13x^6 + 12;$$

$$4) y = -3x^7 - \frac{1}{2}x^5 - 4\frac{2}{3}x^3 - 3;$$

$$5) y = 7 - 9x^2 - 13x - 4x^3;$$

$$6) y = 5x^{1/5} + 5,4x^2 + 2x - 9$$





Задание на «5»:

1) $y = \frac{3}{4}x^4 - \frac{1}{3}x^{-3} + \frac{1}{8}x^2 + 3;$

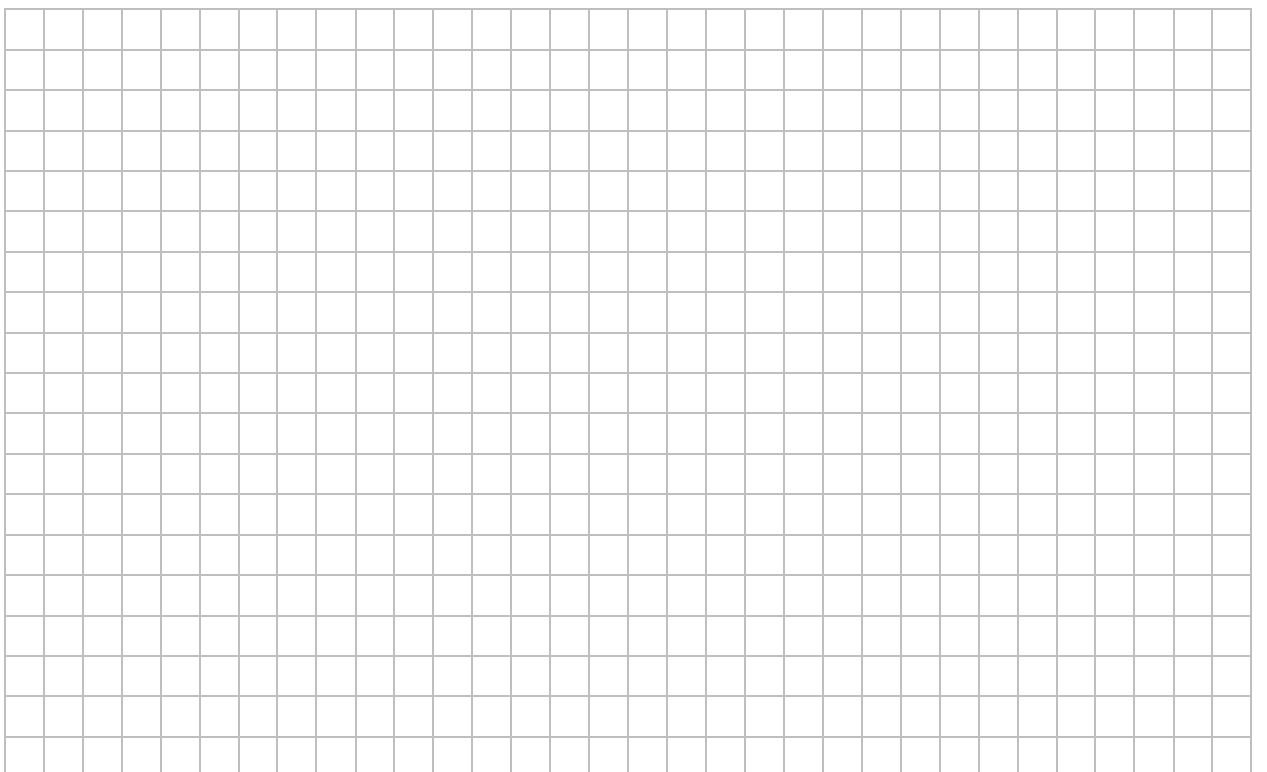
2) $y = -2x^{-1/4} + 5;$

3) $y = 0,5x^7 - \frac{3}{x^{-3}};$

4) $y = \frac{-9}{x} + 7x - 2;$

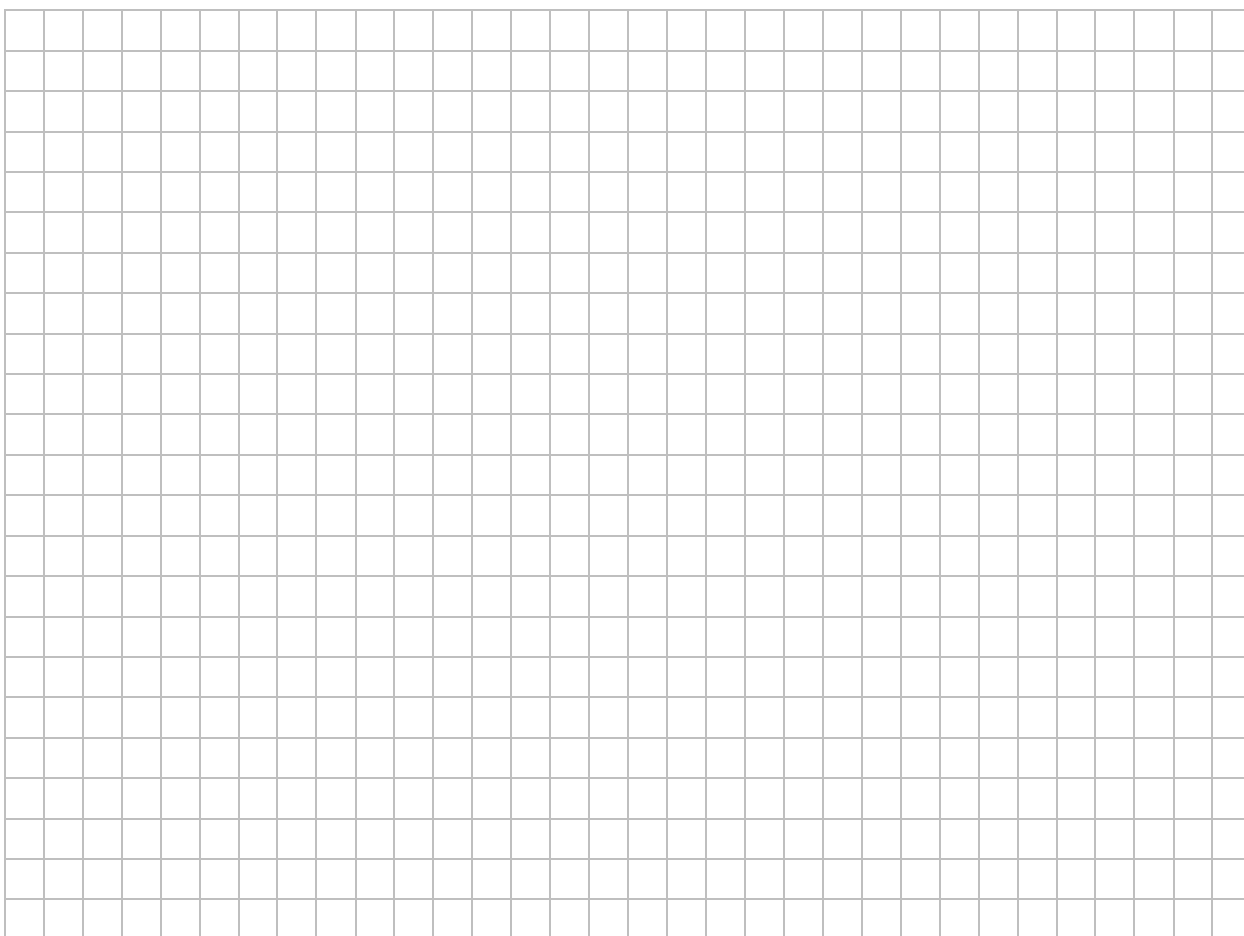
5) $y = x^3 + 2\sqrt{x};$

6) $y = -6,9x^8 + 3\frac{1}{2}x^2 + 8x + 10$



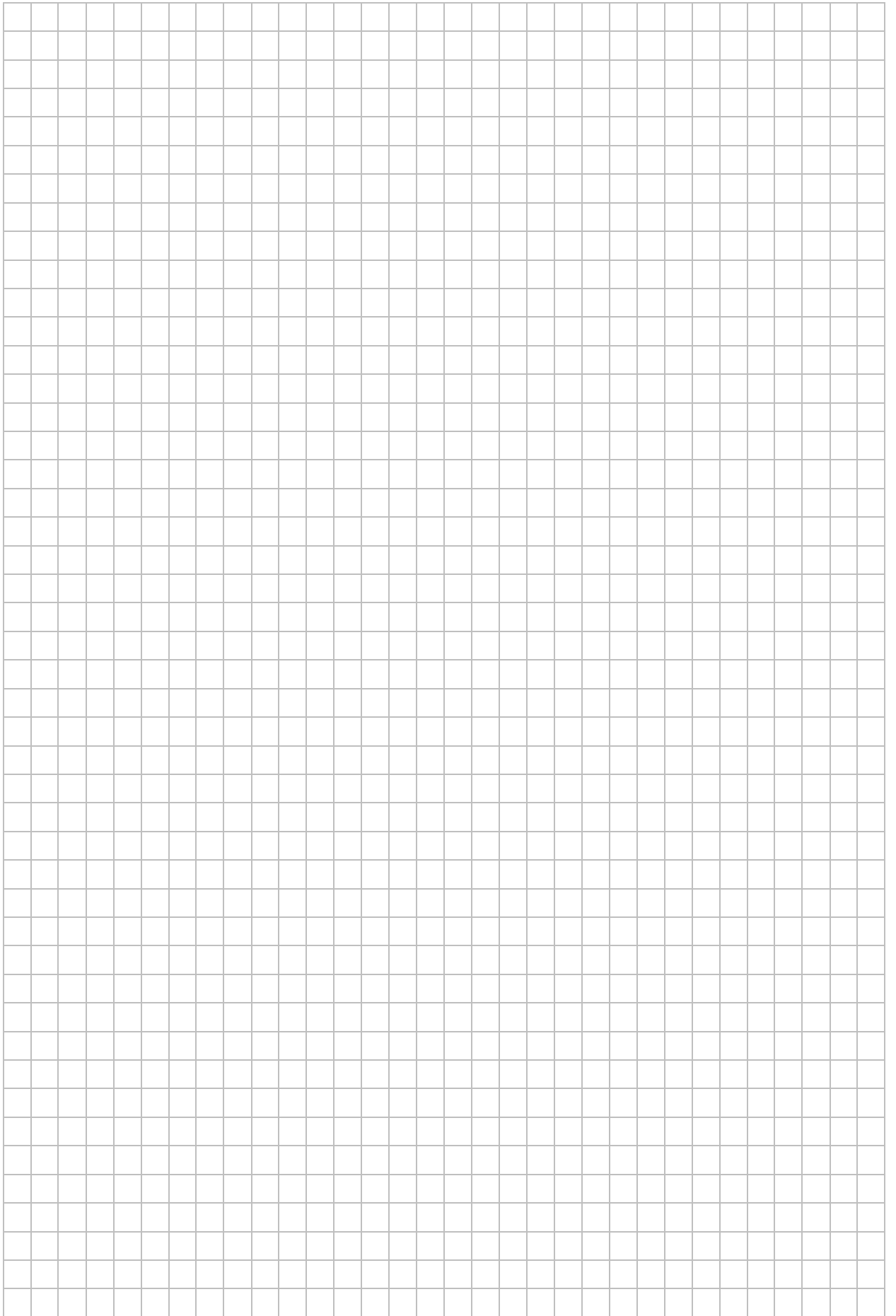
Задание на «3».

- 1) $y = 4x^4 + 3x$;
- 2) $y = 12x^2 - x - 2$;
- 3) $y = -4x^9 - 8x^4 - 6x + 22$;
- 4) $y = 8x^7 - 14x^5 + 5x - 10$;
- 5) $y = 6x^3 + \frac{1}{9}x^3 + 9x$;
- 6) $y = 19x^4 + 3x^8 - 22$.



Задание на «4»:

- 1) $y = 2x(3x + 1)$;
- 2) $y = \frac{6}{x}$;
- 3) $y = (2+x)(x + 7)$;
- 4) $y = \frac{-4}{x^2}$;
- 5) $y = \frac{x^2 + 5}{-8x^3}$;
- 6) $y = (-6x - 3)(4 + x^3)$





Задание на «5»:

1) $y = (-2x^9 - 3)(1 - 4x^3);$

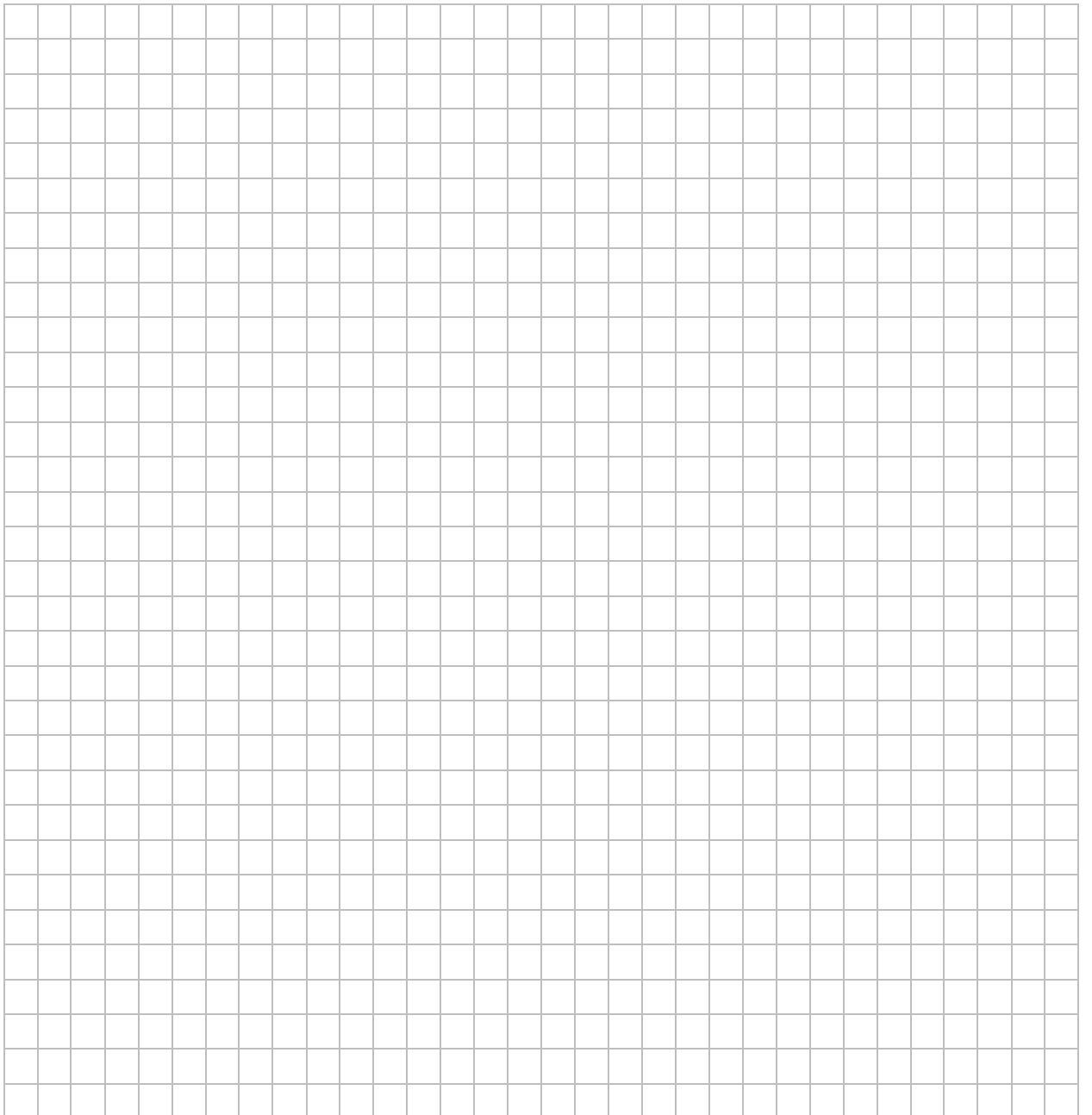
2) $y = \frac{9 + 2x^7}{3 - 5x^5};$

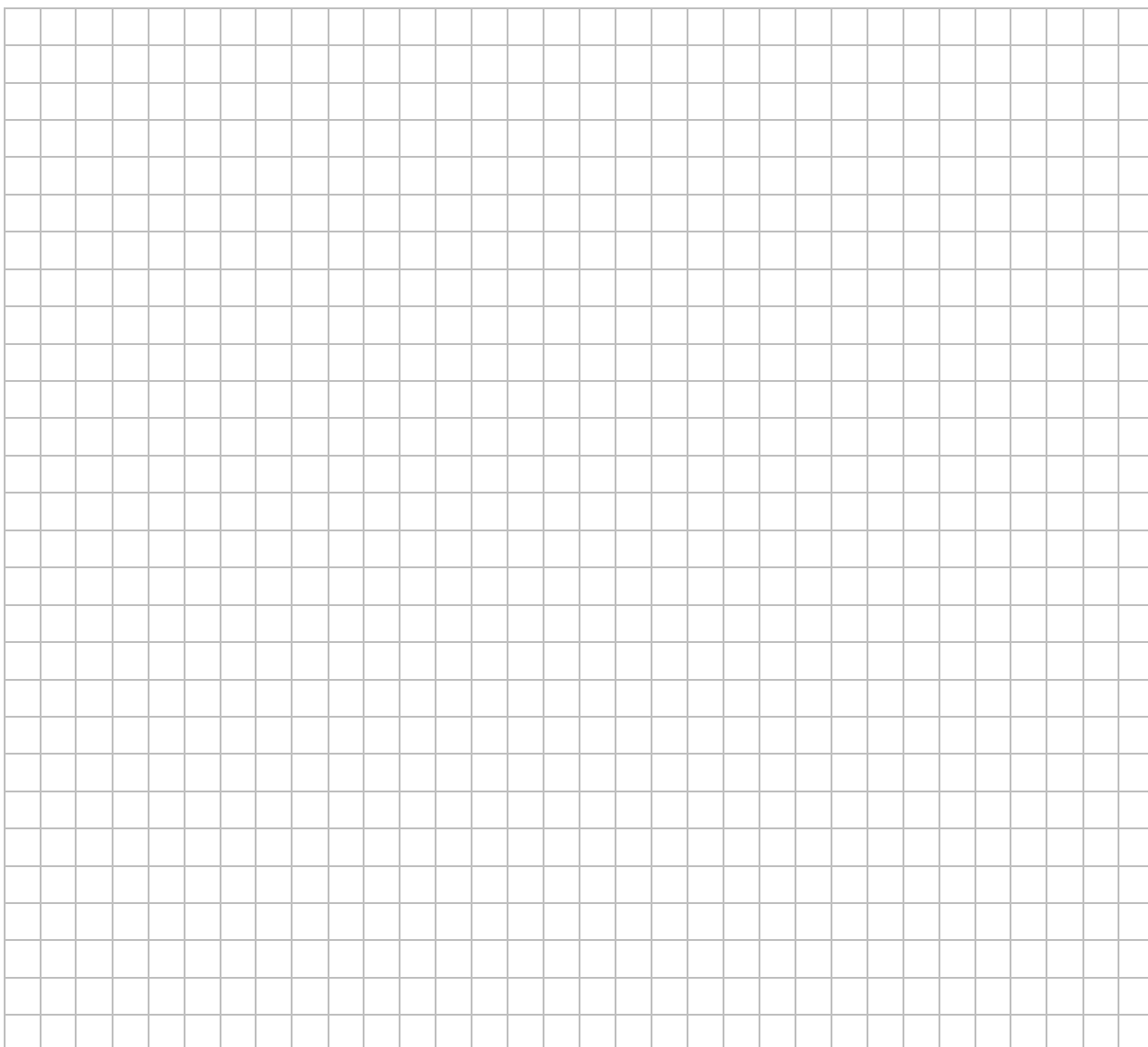
3) $y = \frac{-3x - 2x^6}{1 - 2x^3};$

4) $y = (2x^3 + 6x - 10)(3 + 10x - 6x^2);$

5) $y = (2x^{-2} - 3)(1 - 4x^{-3});$

6) $y = \frac{2 - 2x^{-2}}{3x - 5x^{-3}}$





10.1.2. Производная сложной функции.

Производная степенной, логарифмической и показательной функций.

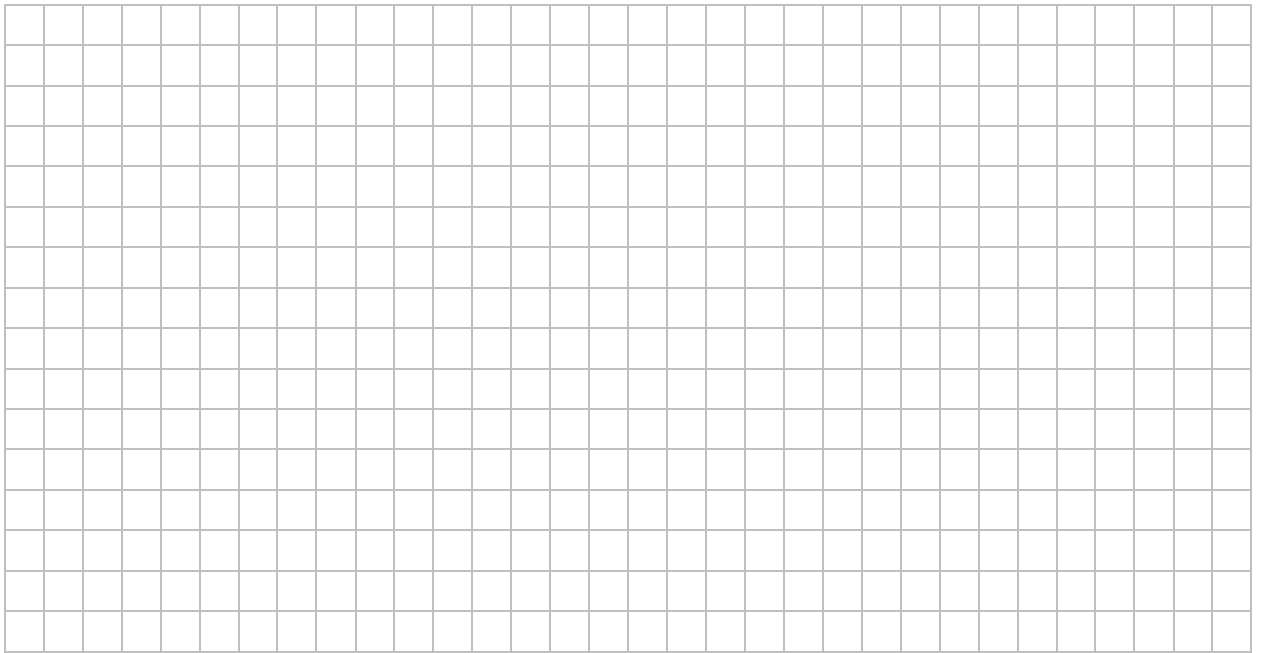
В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить производную степенной, логарифмической и показательной функций.
- находить производную сложной функций.

знать:

- понятие сложной функции;
- формулу производной степенной функции;
- формулу производной логарифмической функции;
- формулу производной показательной функции.



Задание на «4»:

1. $y = \sqrt{9x^2 + 5}$

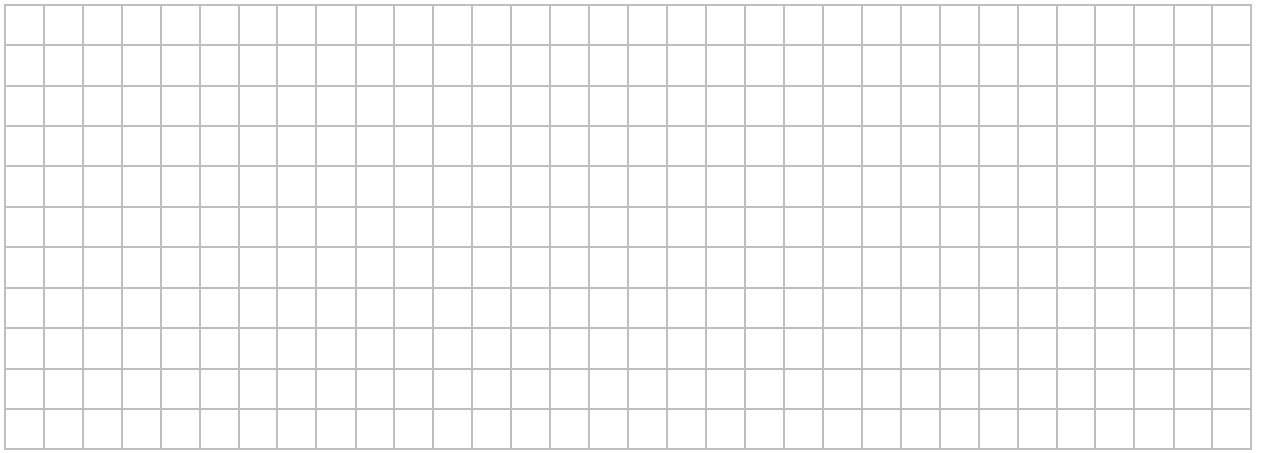
2. $y = \ln(-5x^7 + 14x + 3)$

3. $y = (-2x^5 + 5)^{-3}$

4. $y = \sqrt{4 - 6x^2}$

5. $y = (-23)^x$





Задание на «5»:

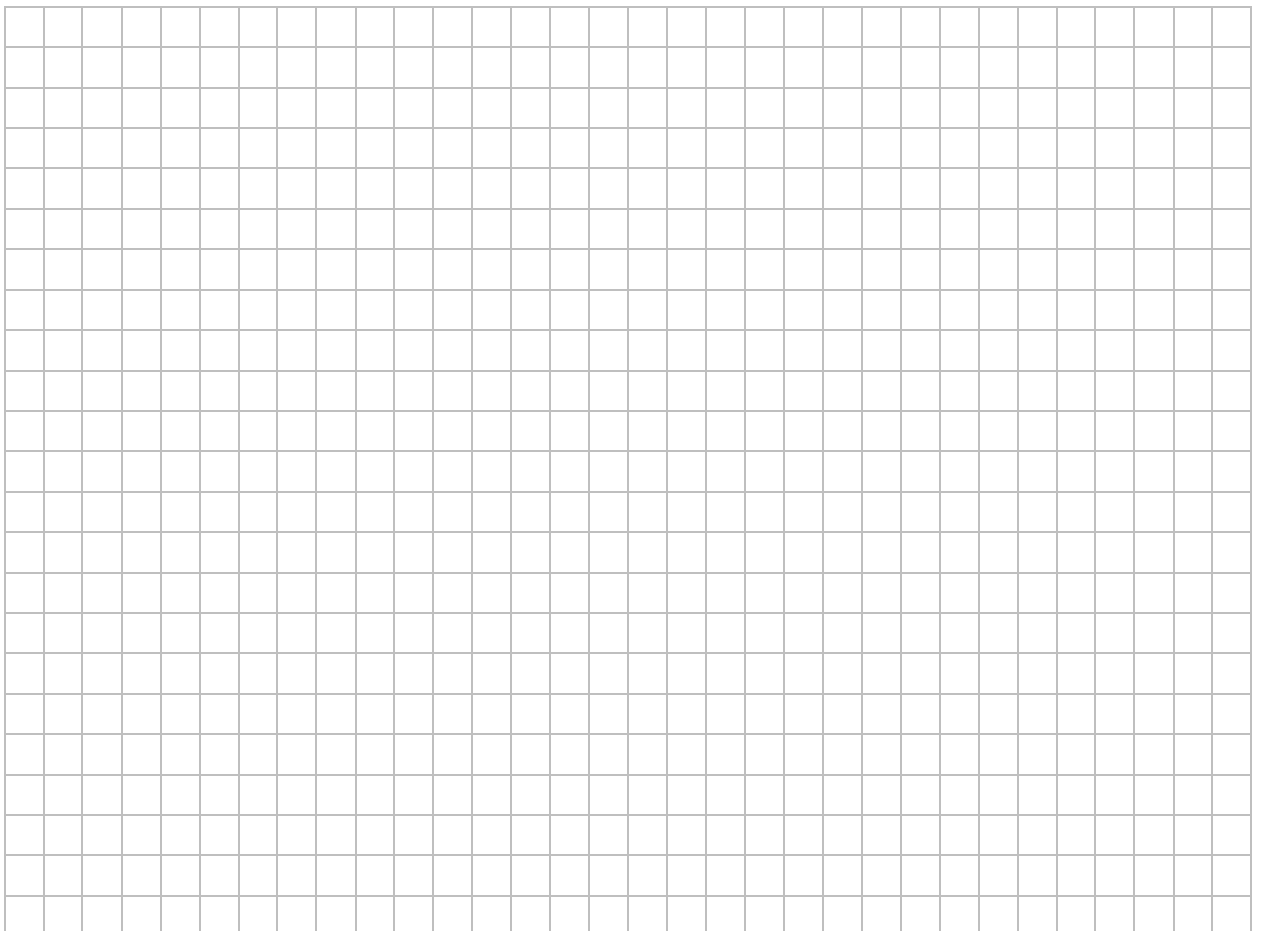
1. $y = \left(\frac{1+x^6}{x^2-6} \right)^3$

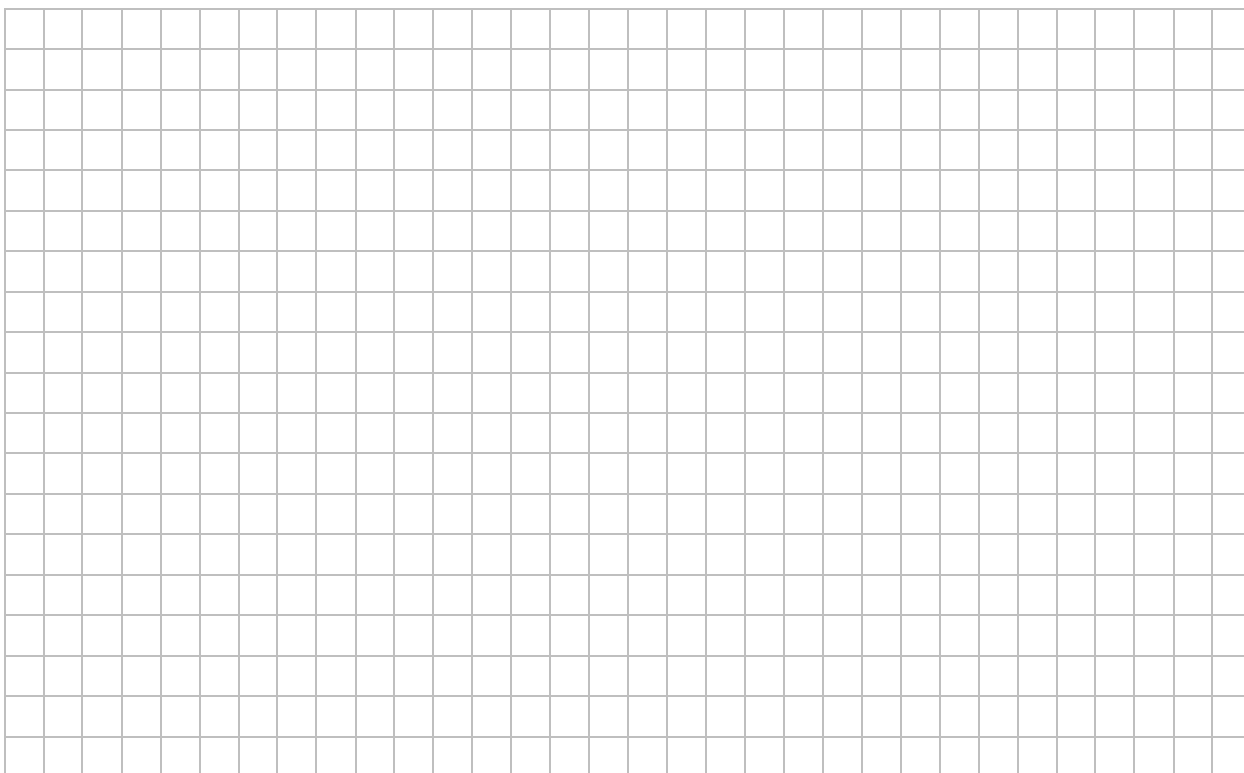
2. $y = -x^4 \sqrt{-6x^3 - 3}$

3. $y = \sqrt{-3x^{-4} - 7x - 6}$

4. $y = \sqrt[3]{-5x^4 - 6x}$

5. $y = -6(-6x^{-3} - 6x + 2)^{1/6}$





10.1.3. Вторая производная.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить вторую производную.

знать:

- понятие второй производной.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

213. Что называют второй производной?

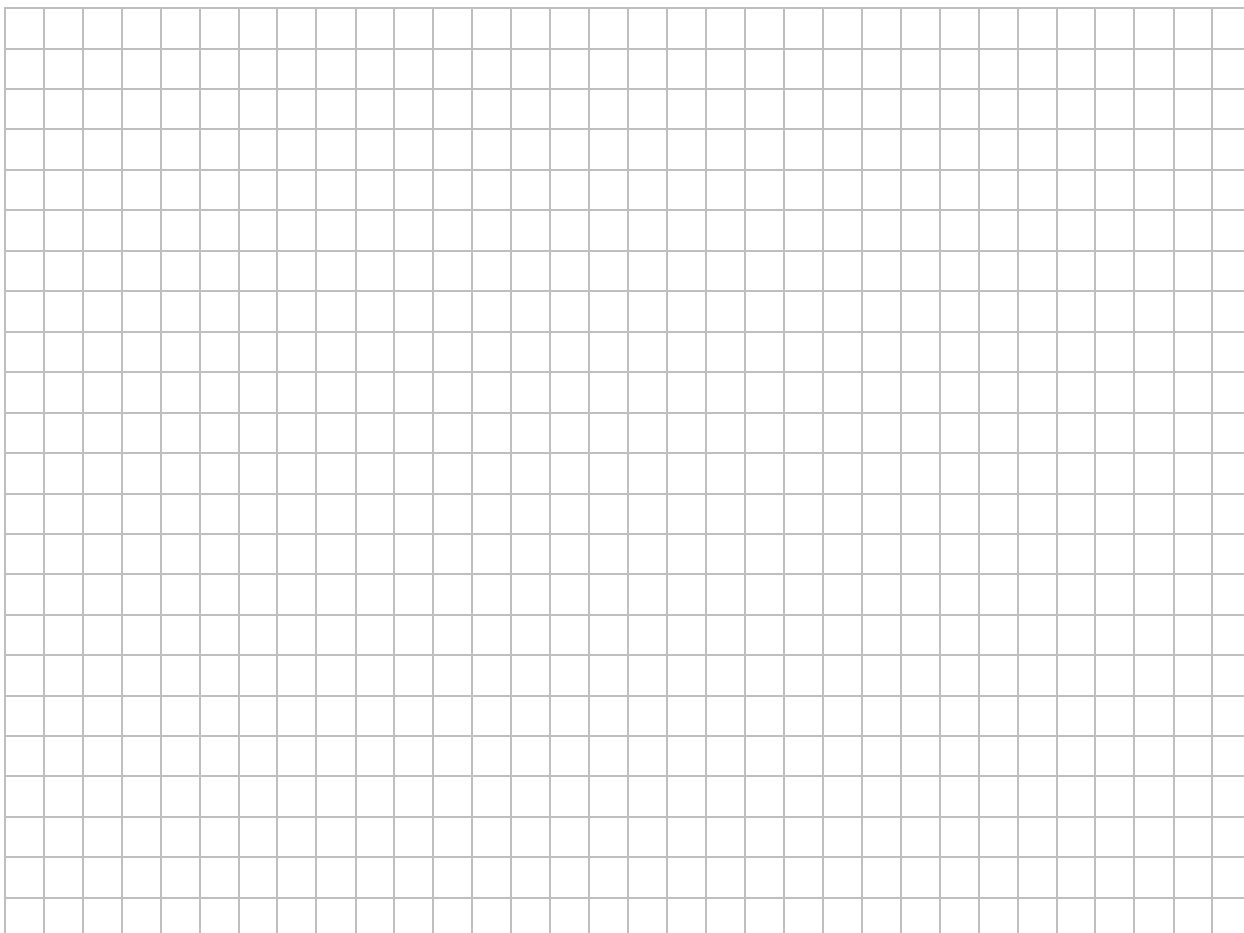
Практические задания:

Задание № 27

Найти вторую производную следующих функций:

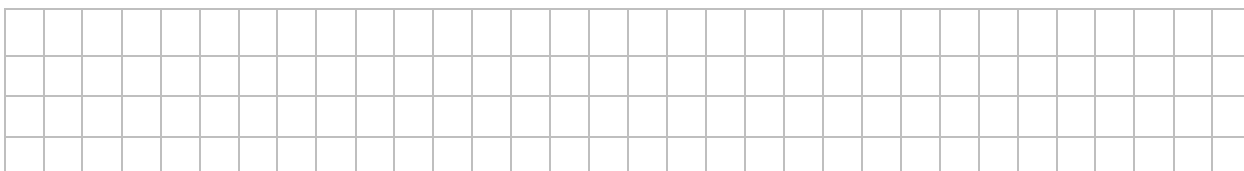
Задание на «3».

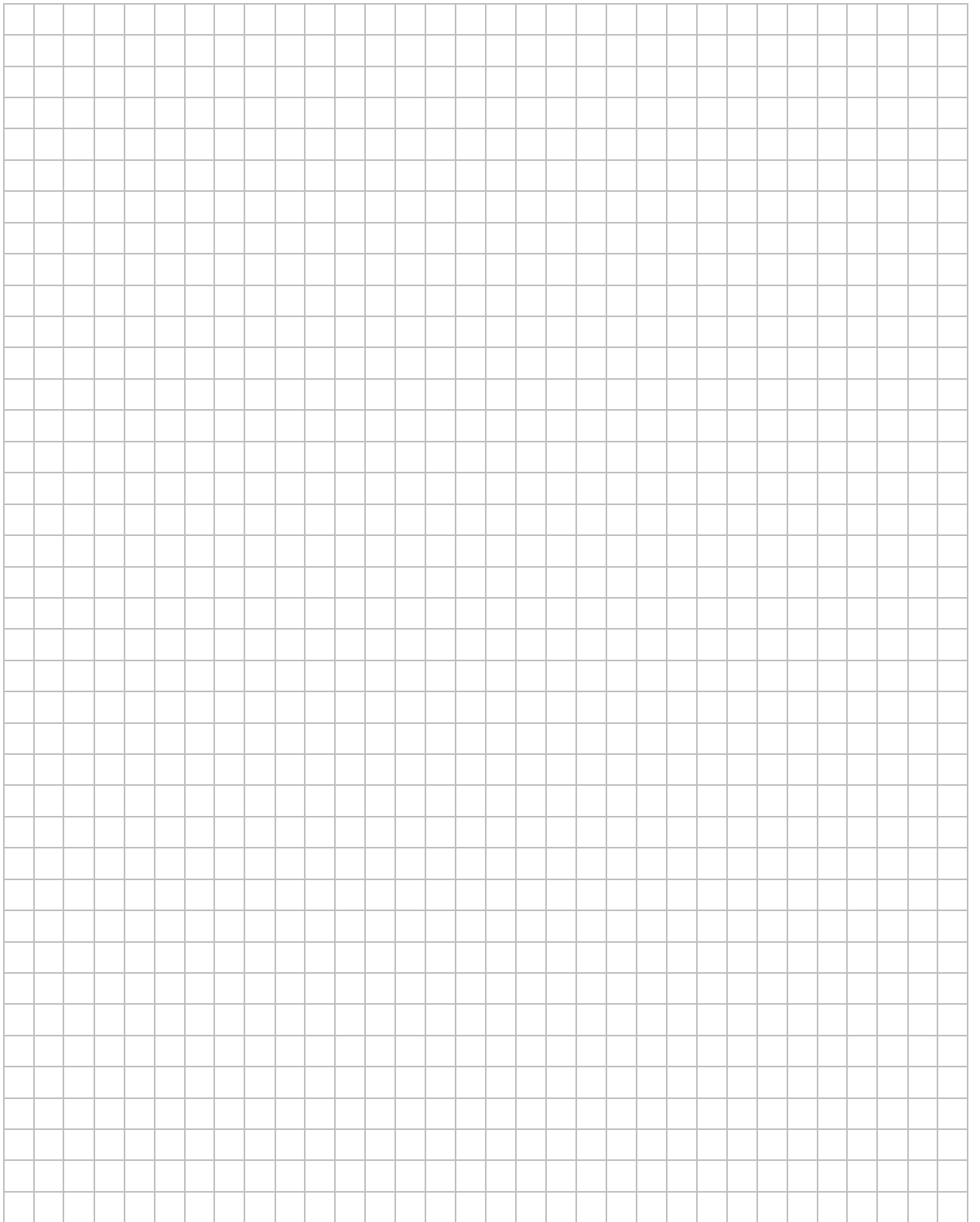
- 1) $y = 3 + 5x + 2x^3$;
- 2) $y = -x^5 + 3x^3 + 5$;
- 3) $y = -3x^4 + 6x^8 - 2$;
- 4) $y = x^7 + 3x - 2x^2$;
- 5) $y = -3x^3 - 4x^2 + x$.



Задание на «4»:

- 1) $y = \frac{1}{2}x^4 + 3x^{-6} + 2x - 3$;
- 2) $y = -9x^5 + 0,3x^3 - 3x + 8$;
- 3) $y = \frac{3}{8}x^4 - \frac{5}{6}x^3 + \frac{1}{4}x^2 + 3x - 45$;
- 4) $y = (3 + 10x + 2x^3)^2$
- 5) $y = (-2x^{-7} + 5)^3$





Задание на «5»:

1) $y = \sqrt{-9x^2 + 4}$;

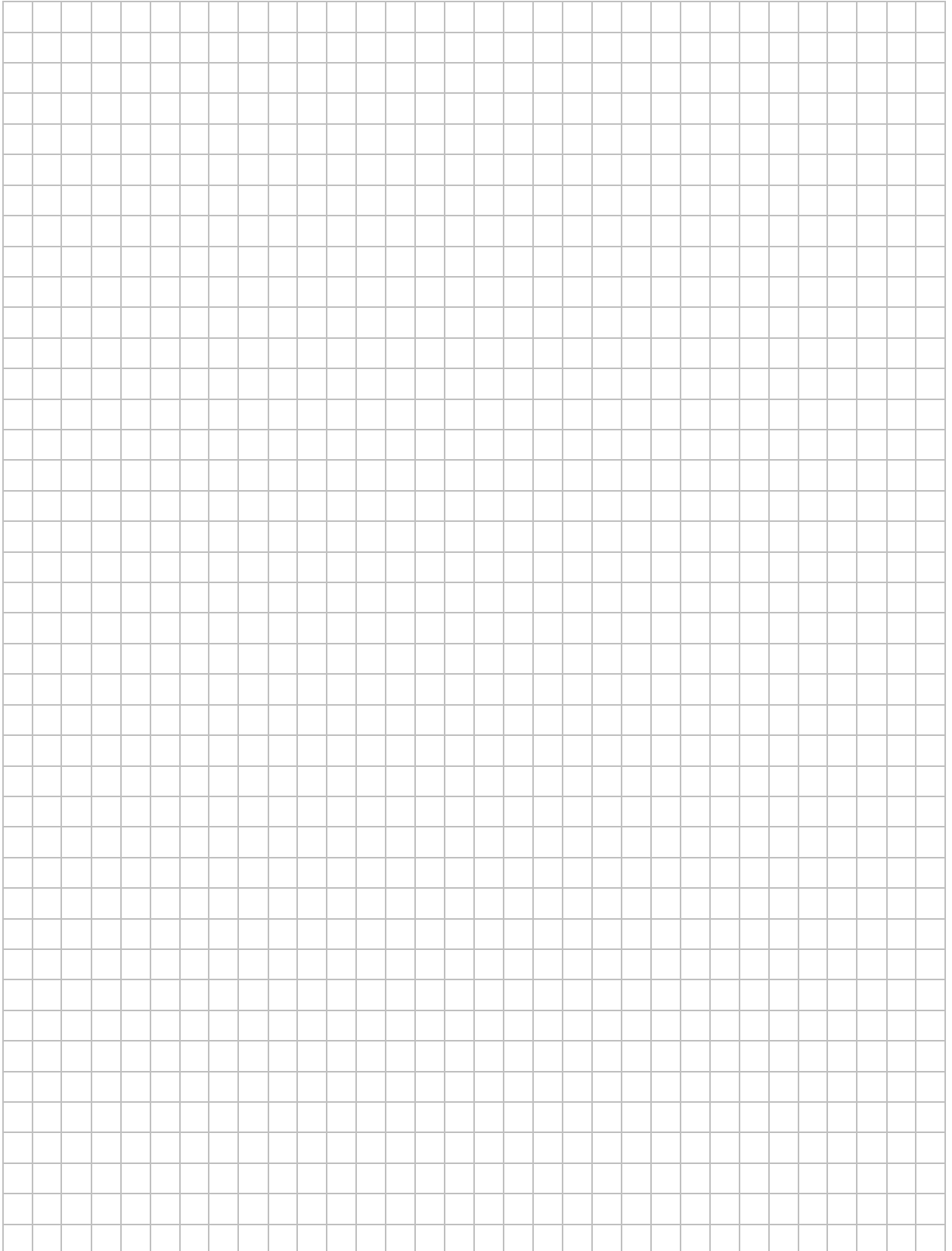
2) $y = \sqrt{-5x - 7x^2}$;

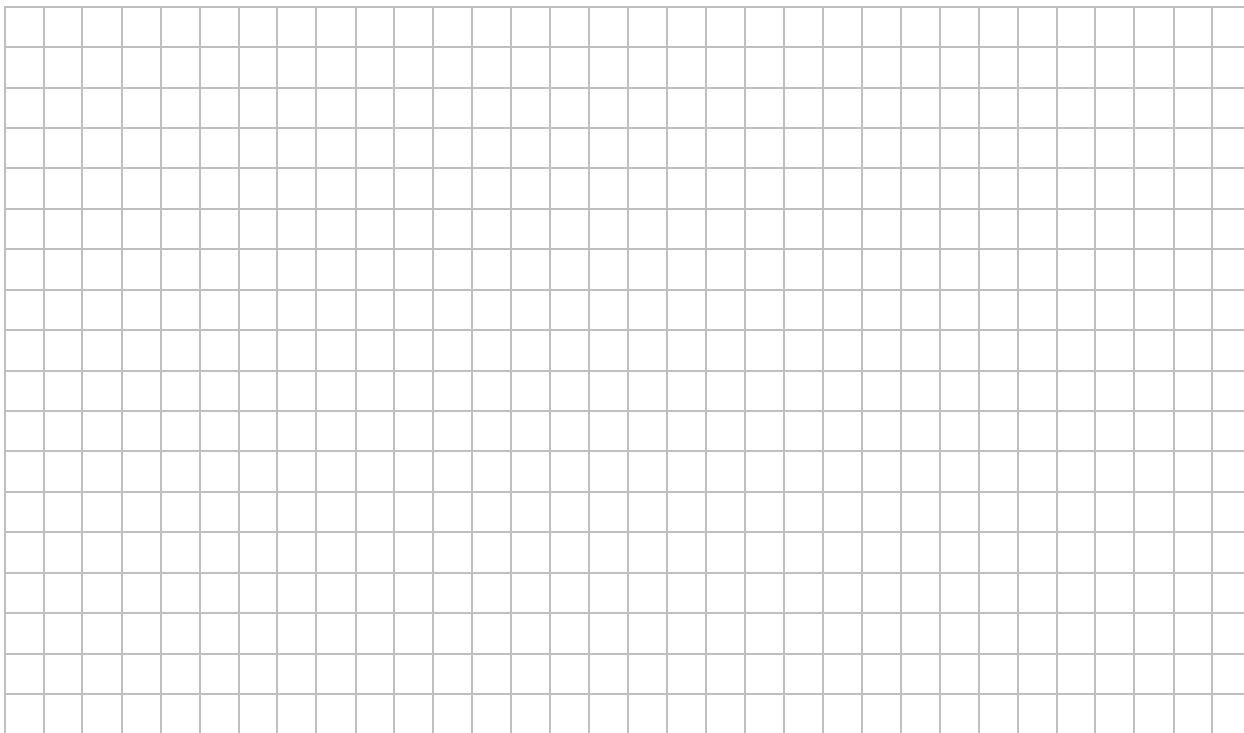
3) $y = \frac{6-x}{x^2}$;

$$4) y = \frac{-6x^2}{-5x^3 - 1};$$

$$5) y = 2x^3(4 - 2x - 6x^2);$$

$$6) y = (x^2 - 6)(3x + x^3)$$





10.1.4. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- исследовать функцию на экстремумы.

знать:

- понятие убывающей функции;
- понятие возрастающей функции;
- понятие интервалов монотонности;
- понятие точки максимума;
- понятие точки минимума;
- правило нахождения экстремумов функции с помощью первой производной.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

214. Какая функция называется убывающей?

215. Какая функция называется возрастающей?

216. Какие интервалы называют интервалами монотонности?

217. Что называют точкой минимума?

218. Что называют точкой максимума?

219. Сформулируйте правило нахождения экстремумов функции с помощью первой производной.

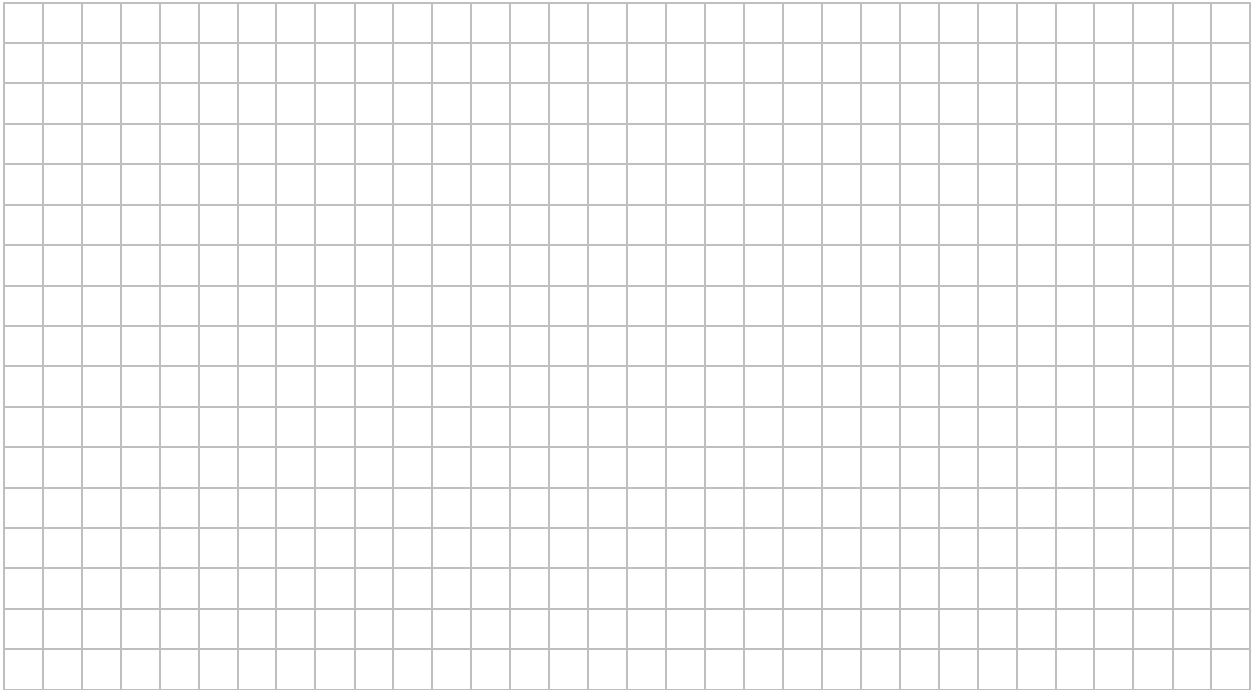
Практические задания:

Задание № 28

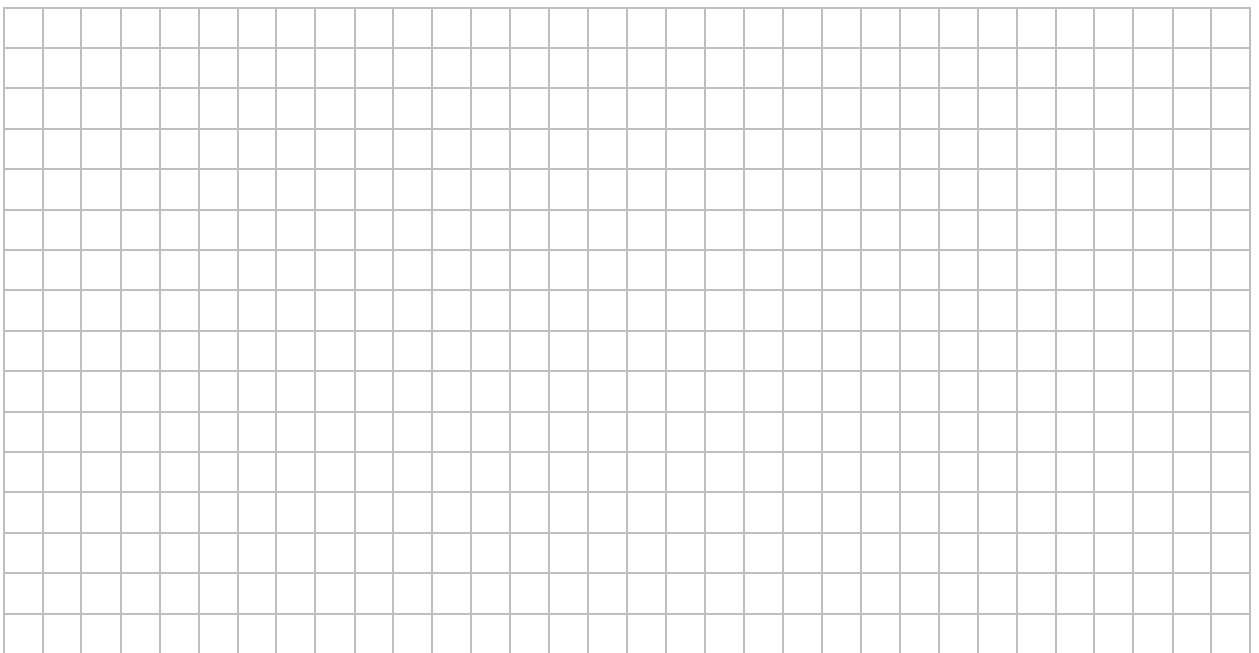
Исследовать на экстремумы функции:

Задание на «3».

1) $y = x^2 + 5$

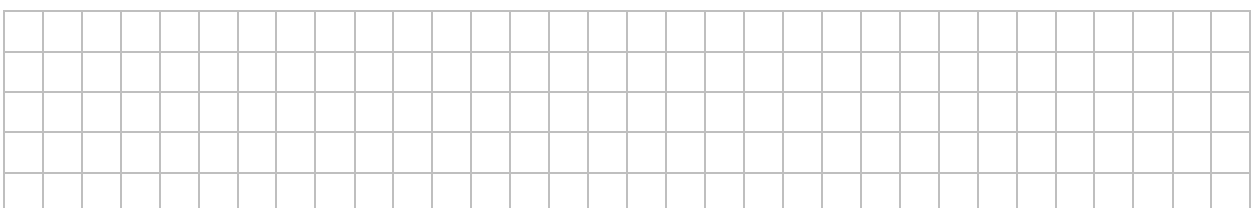


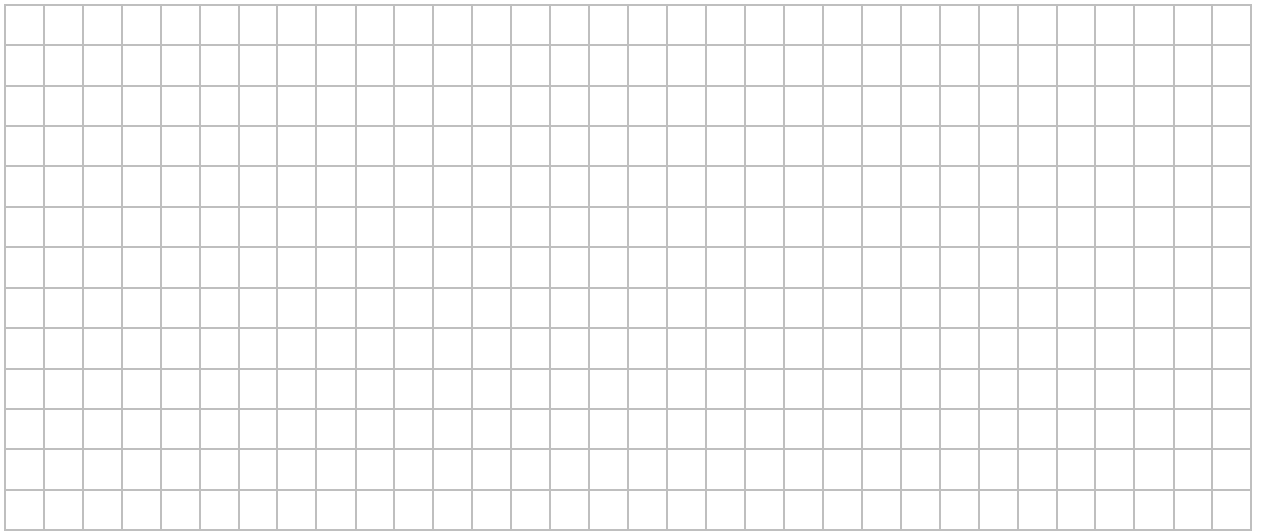
2) $y = 3x^2 - 6x$



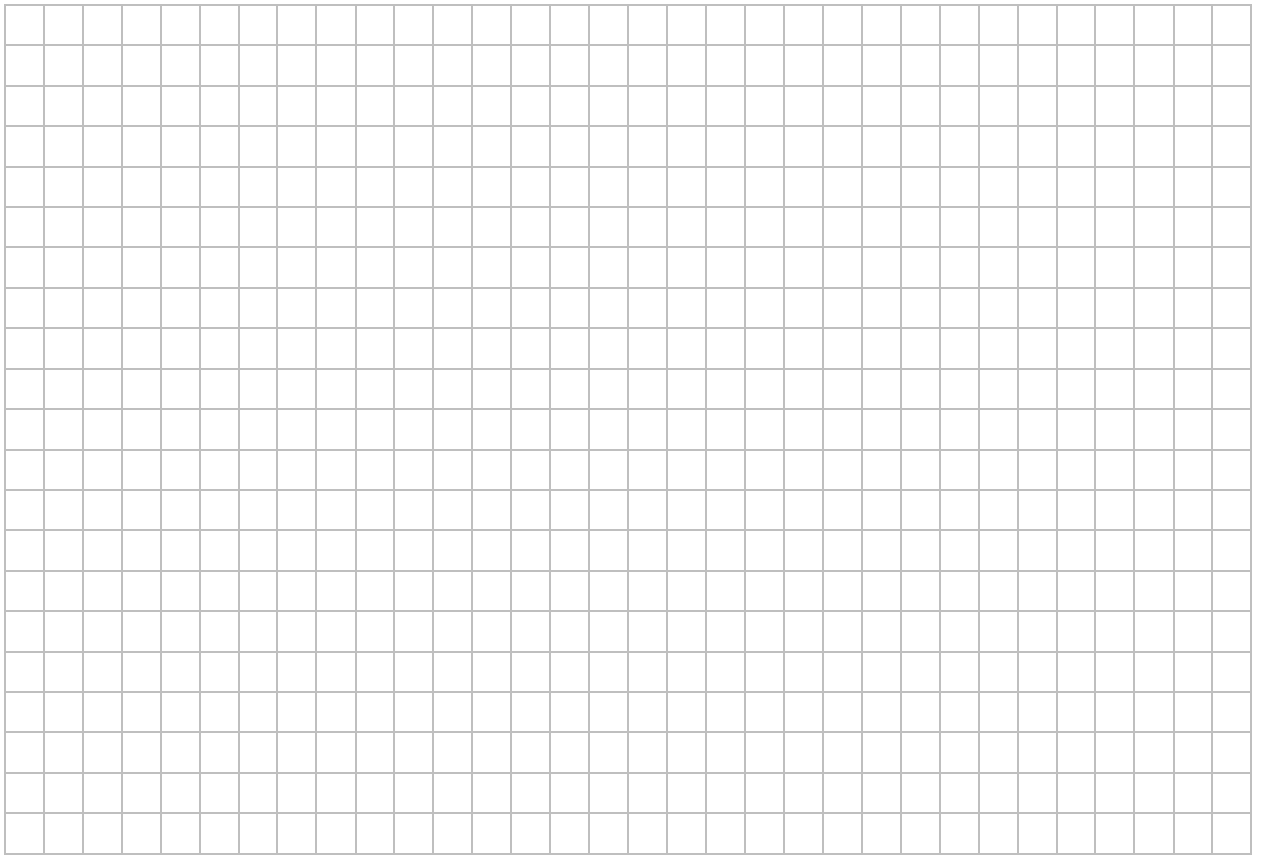
Задание на «4»:

1) $y = 2x^3 - 6x + 84$



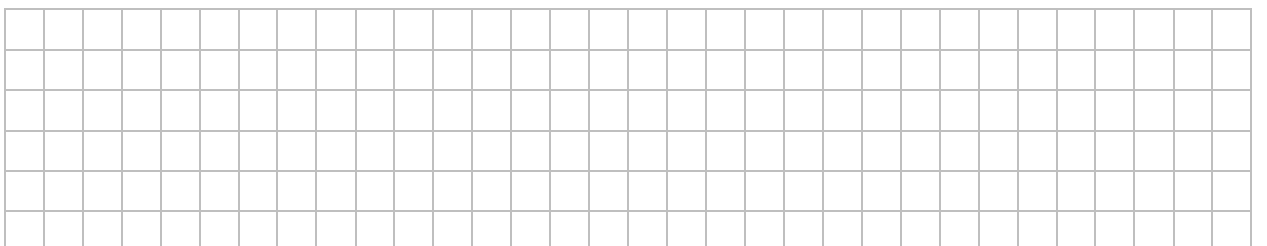


$$2) y = \frac{1}{3} x^3 - \frac{5}{2} x^2 + 6x + 9$$



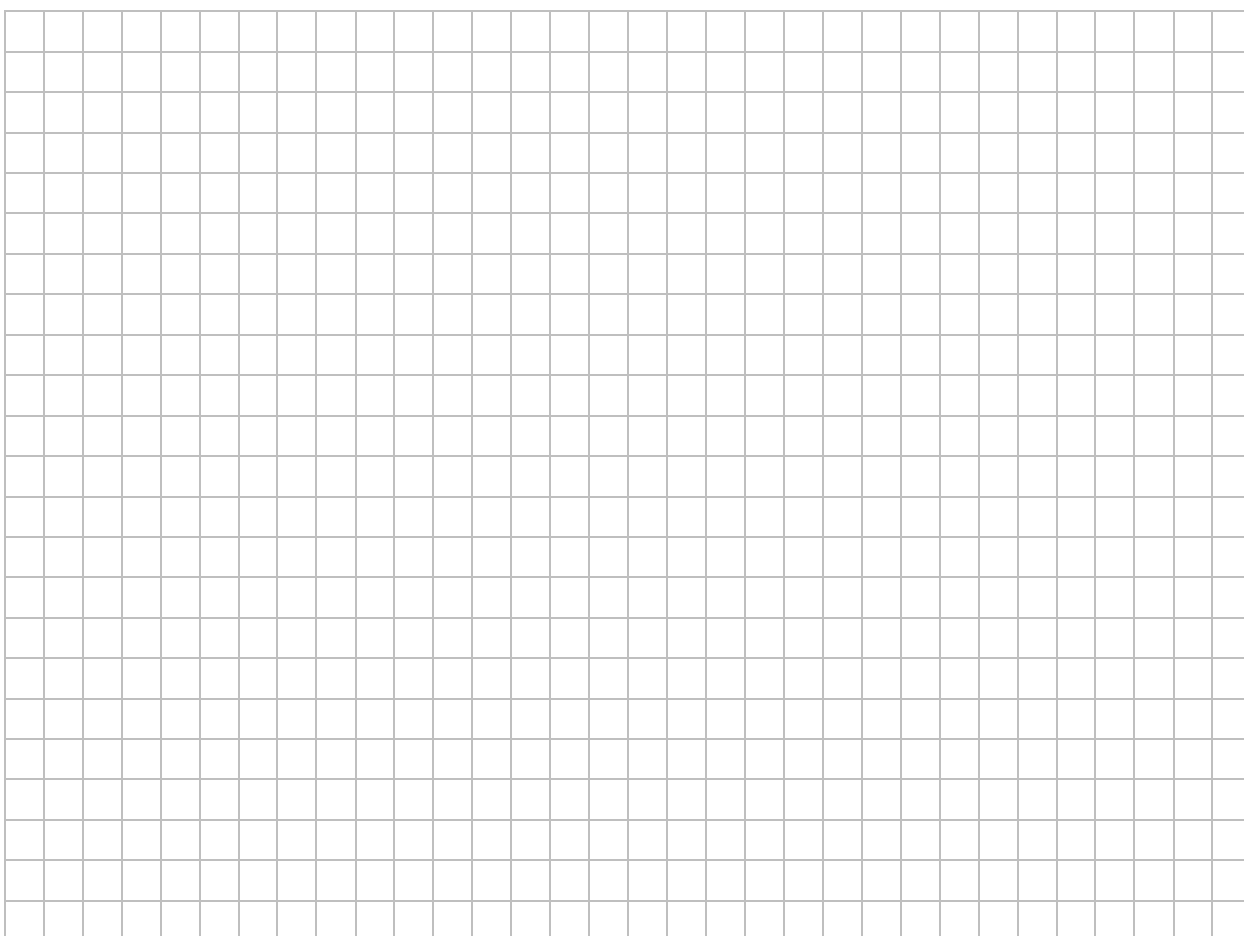
Задание на «5»:

$$2) y = \frac{1}{3} x^3 - x^4 + 301$$





3) $y = \frac{x^3}{3x^2 - 1}$



10.1.5. Применение производной к построению графиков функций.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- исследовать на выпуклость график функции;
- находить точки перегиба графика функции.

знать:

- понятие направлений выпуклости графика функции;
- понятие точек перегиба графика функции.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

220. Какие бывают направления выпуклости? Схематично изобразите график функции.

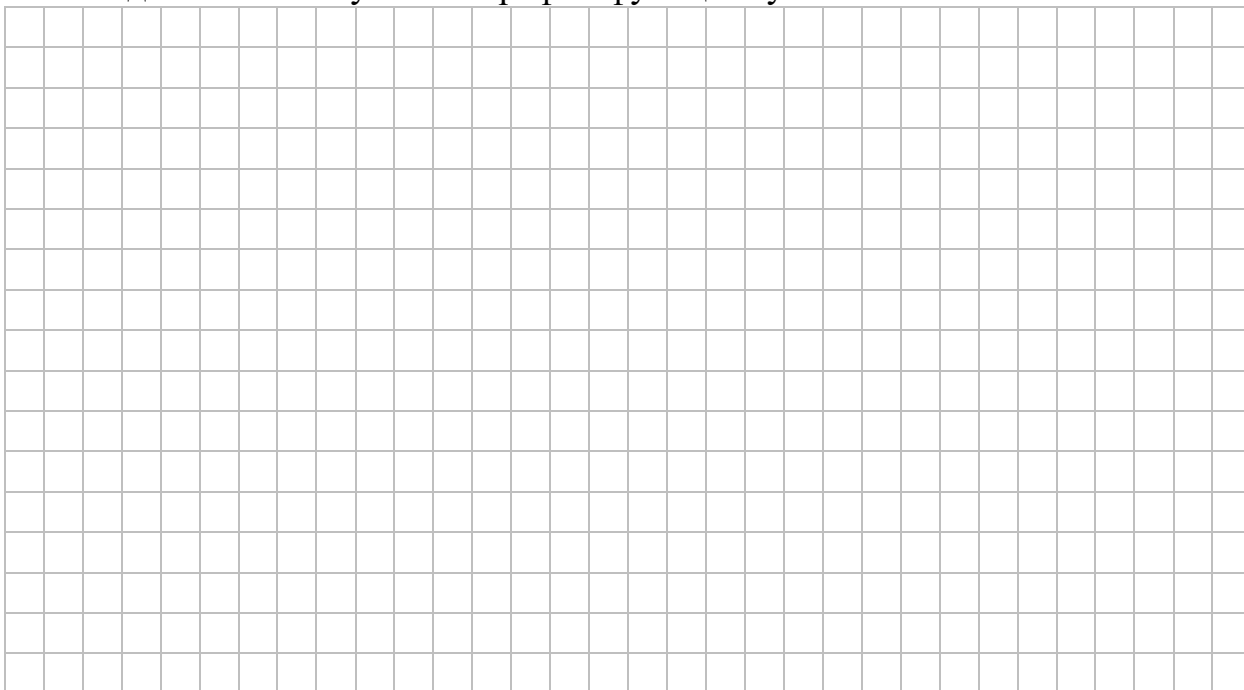
221. Что такое точка перегиба?

Практические задания:

Задание № 29

Задание на «3».

1. Исследовать на выпуклость график функций: $y = 2x^3$

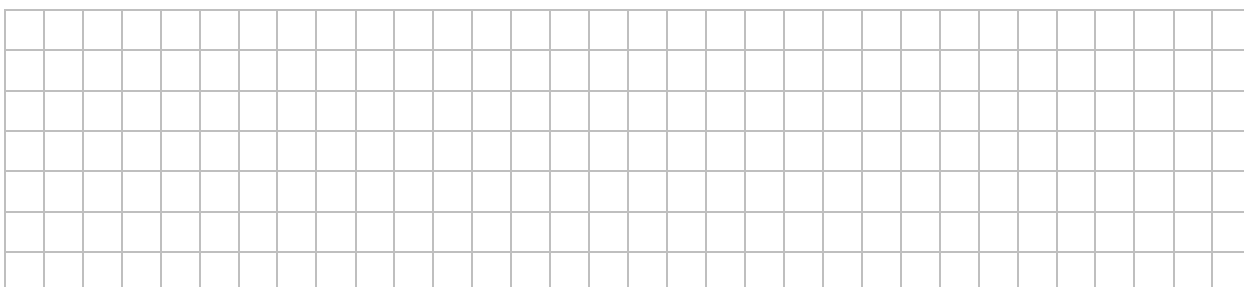


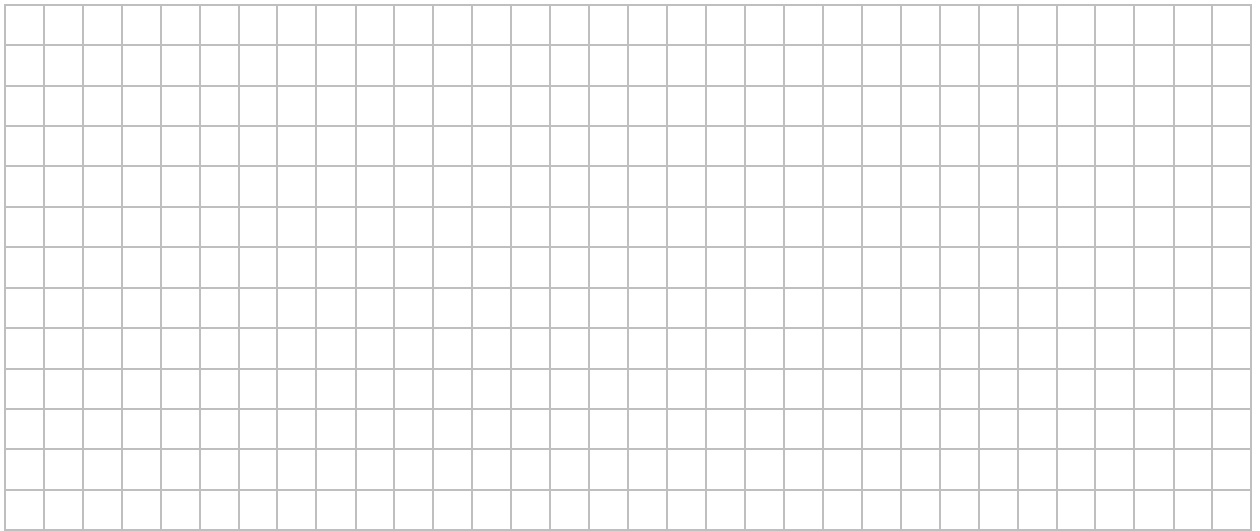
2. Найти точки перегиба графиков функций: $y = x^3 + 6$



Задание на «4»:

1. Исследовать на выпуклость график функций: $y = 5x^3 - 2x^2 + 2x - 10$



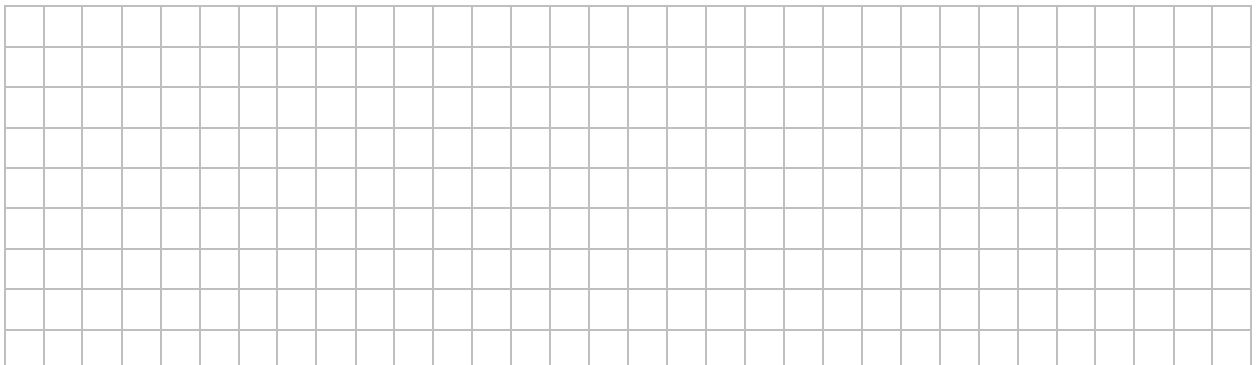


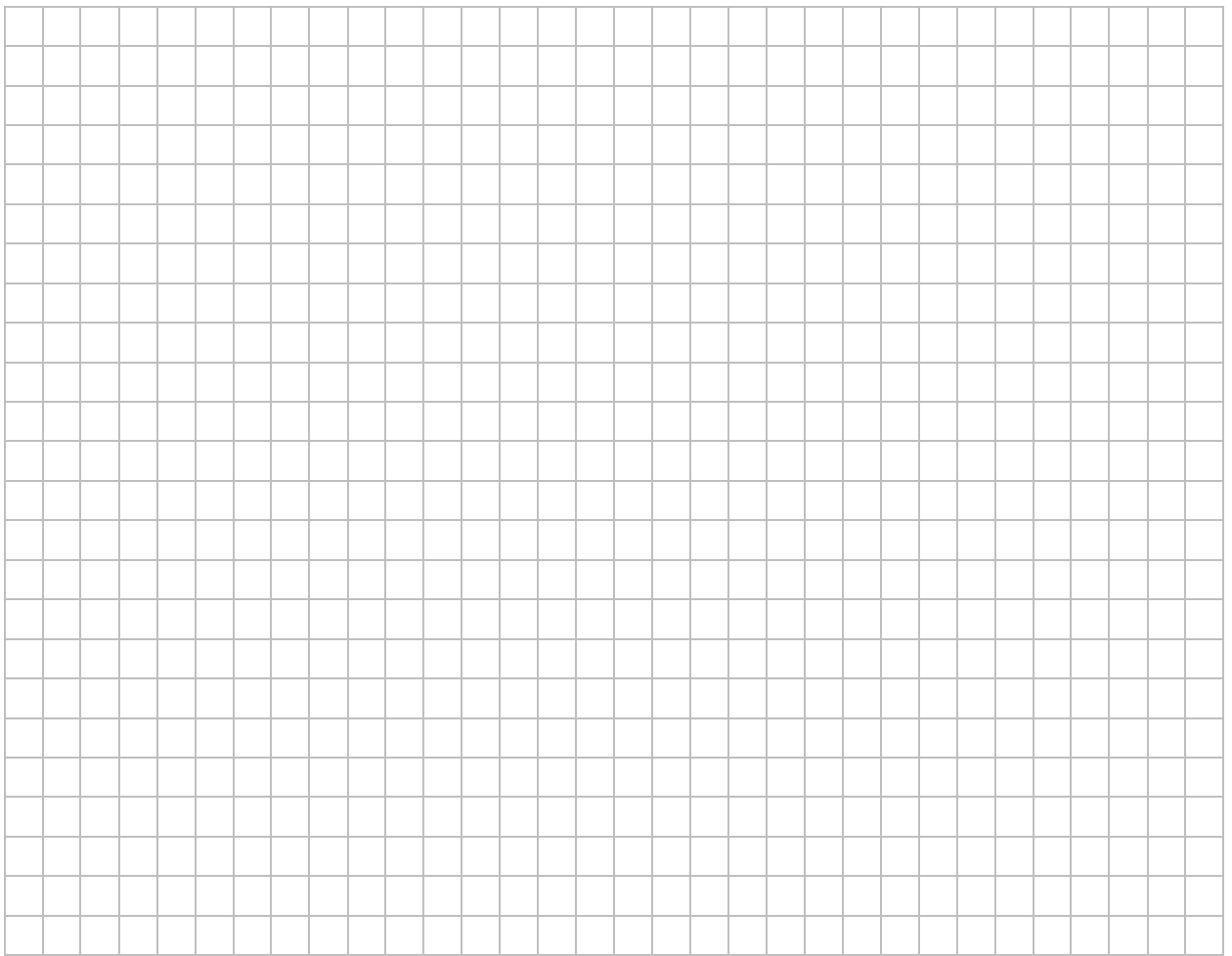
2. Найти точки перегиба графиков функций: $y = 6x^3 - 6x^2 + 2x - 1$



Задание на «5»:

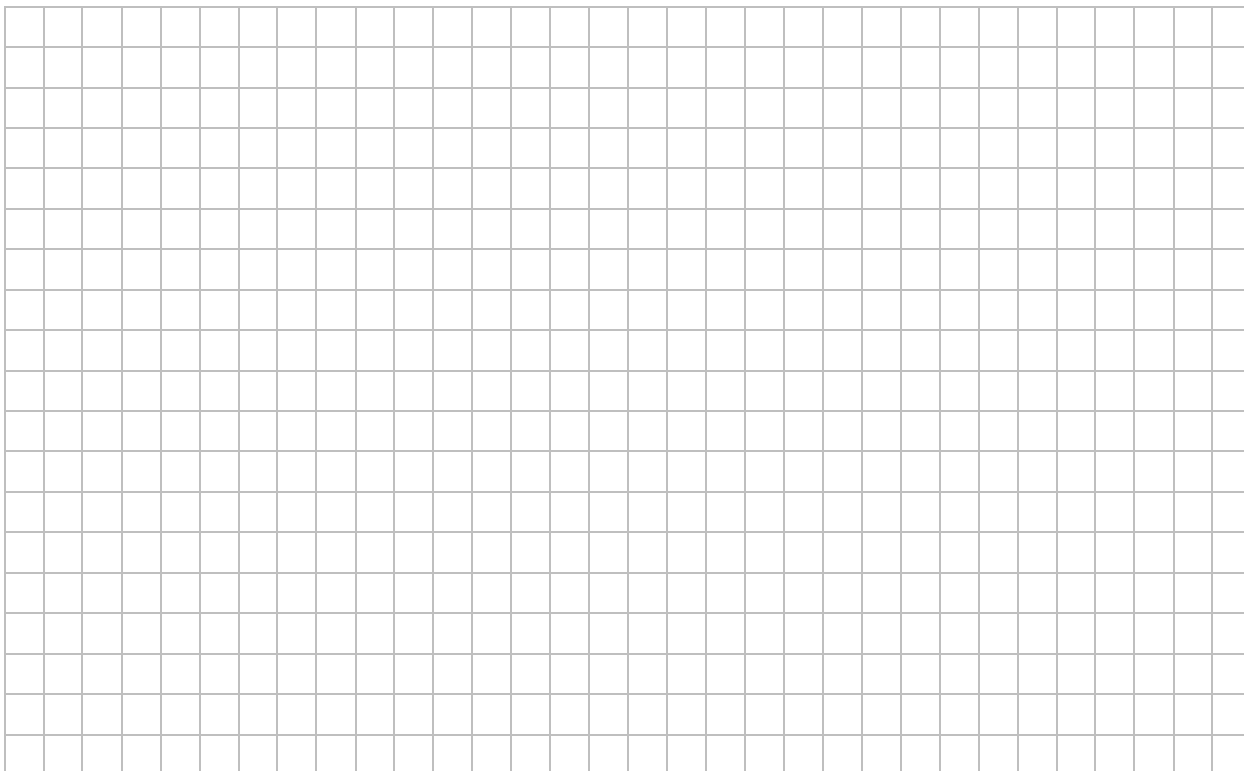
1. Исследовать на выпуклость график функций: $y = \frac{2}{x^2 - 2}$





2. Найти точки перегиба графиков функций: $y = \frac{x^2 + 6}{-3x}$





10.2. Первообразная.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

-находить первообразную функции.

знать:

- понятие первообразной функции;

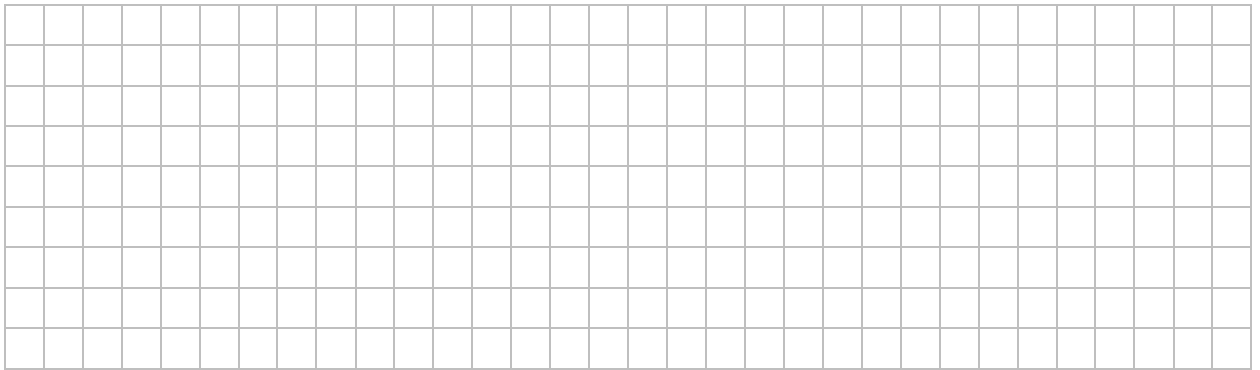
- понятие интегрирования;

-свойства первообразной функции.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

222. Что называют первообразной функцией?



Задание на «4»:

1) $f(x) = \frac{1}{3}x^6 - x^4 - 5;$

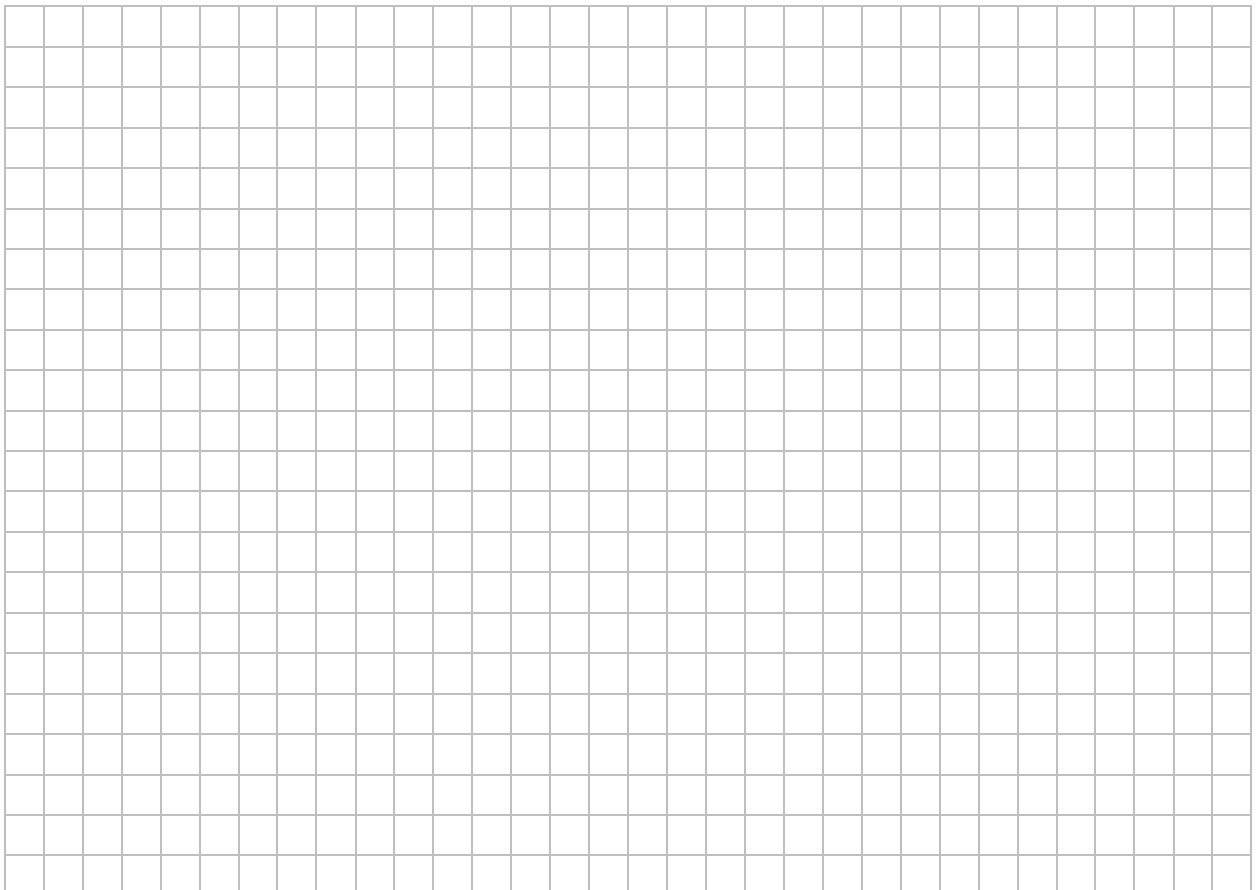
2) $f(x) = -\frac{2}{3}x^5 + 9x^6 + 2x - 4;$

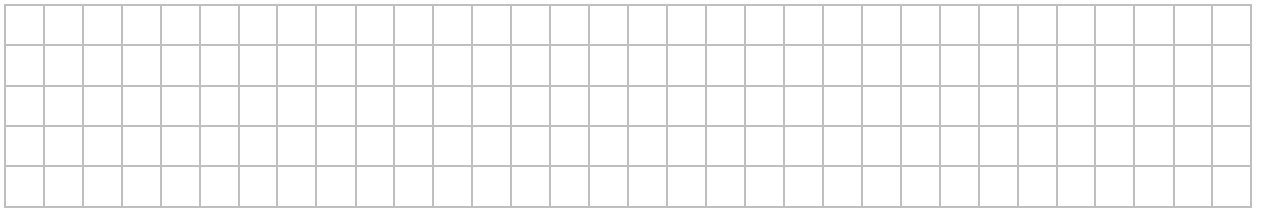
3) $f(x) = \frac{1}{8}x^4 - \frac{1}{9}x^3 + \frac{1}{4}x^2 + 3x + 5;$

4) $f(x) = -6x + \cos x;$

5) $f(x) = -\frac{2}{5}x^3 + 3x^6 + 1;$

6) $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - 3x^7 + 2$





Задание на «5»:

1) $f(x) = \frac{1}{x^2} + 2x - 6;$

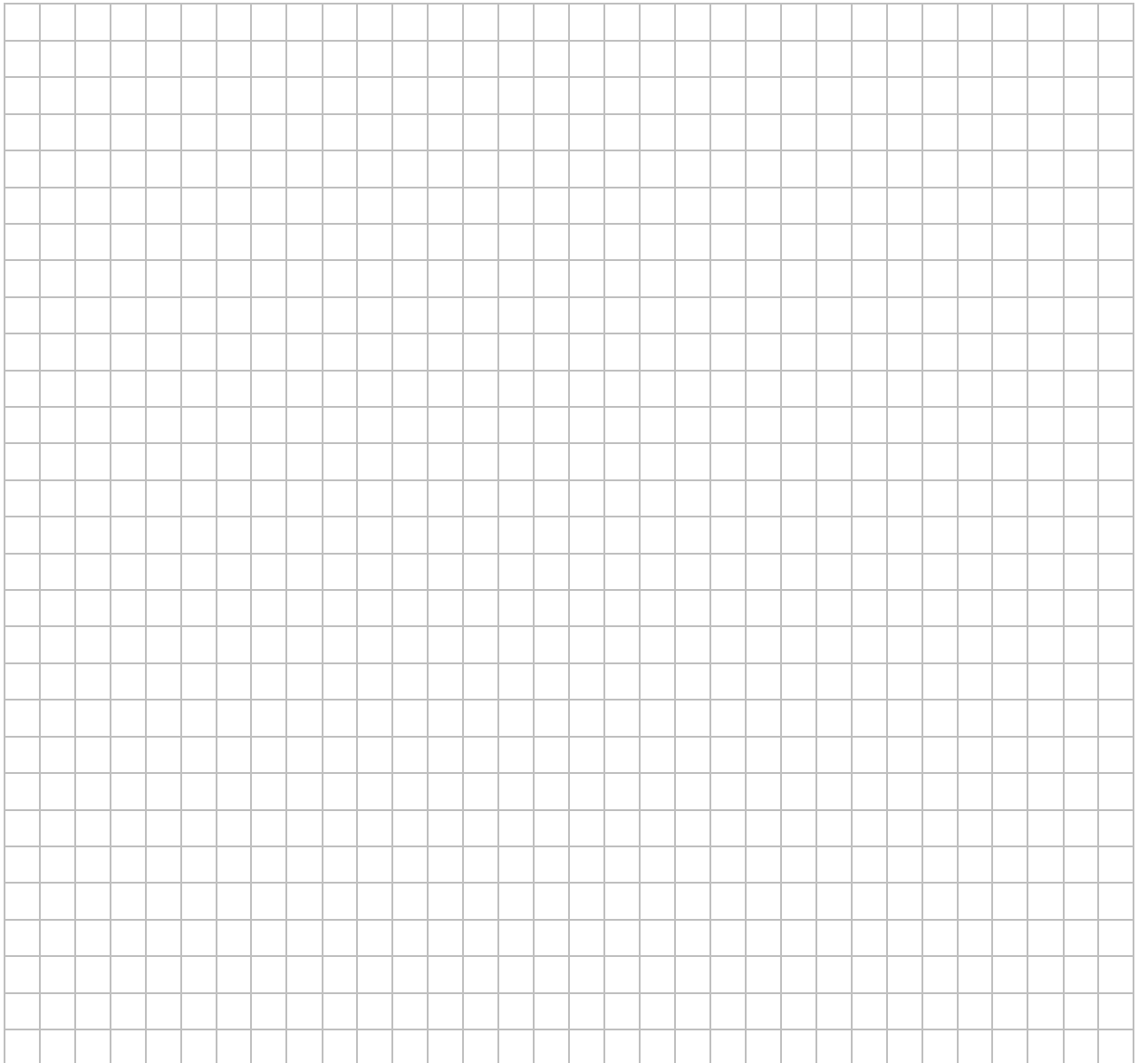
2) $f(x) = -8 - \frac{1}{x^4};$

3) $f(x) = 3 \sin x;$

4) $f(x) = 47 - 3x^{-3} + \frac{1}{x^2};$

5) $f(x) = 5x^{-2} + 2x^{-3} + 11;$

6) $f(x) = \frac{1}{x^6} - 3 \sin x$



10.3. Неопределенный интеграл и его свойства.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования;
- находить неопределенные интегралы методом замены переменных.

знать:

- понятие интегрирования;
- понятие неопределенного интеграла;
- свойства неопределенного интеграла;
- методы нахождения неопределенного интеграла

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

225. Что такое интегрирование?

226. Что называют неопределенным интегралом?

227. Сформулируйте свойства неопределенного интеграла, запишите формулы.

228. Перечислите методы нахождения неопределенного интеграла.

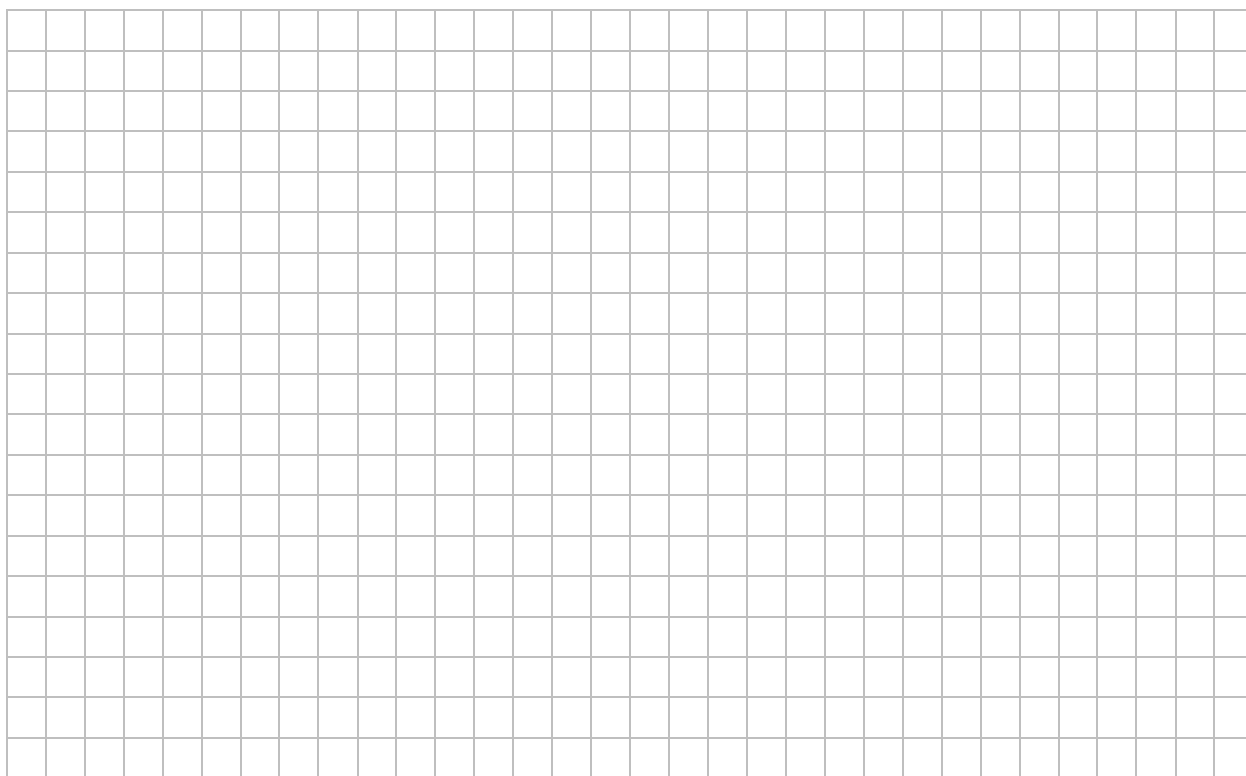
Практические задания:

Задание № 31

Найти следующие интегралы:

Задание на «3».

- 1) $\int x^3 dx$; 2) $\int (x^4 - 2x^{11} + x - 2) dx$; 3) $\int (2x^2 + 6x^9) dx$; 4) $\int 10 dx$;
5) $\int (-6x^5 - 3x^6 - x + 9) dx$; 6) $\int (2x - 34) dx$.

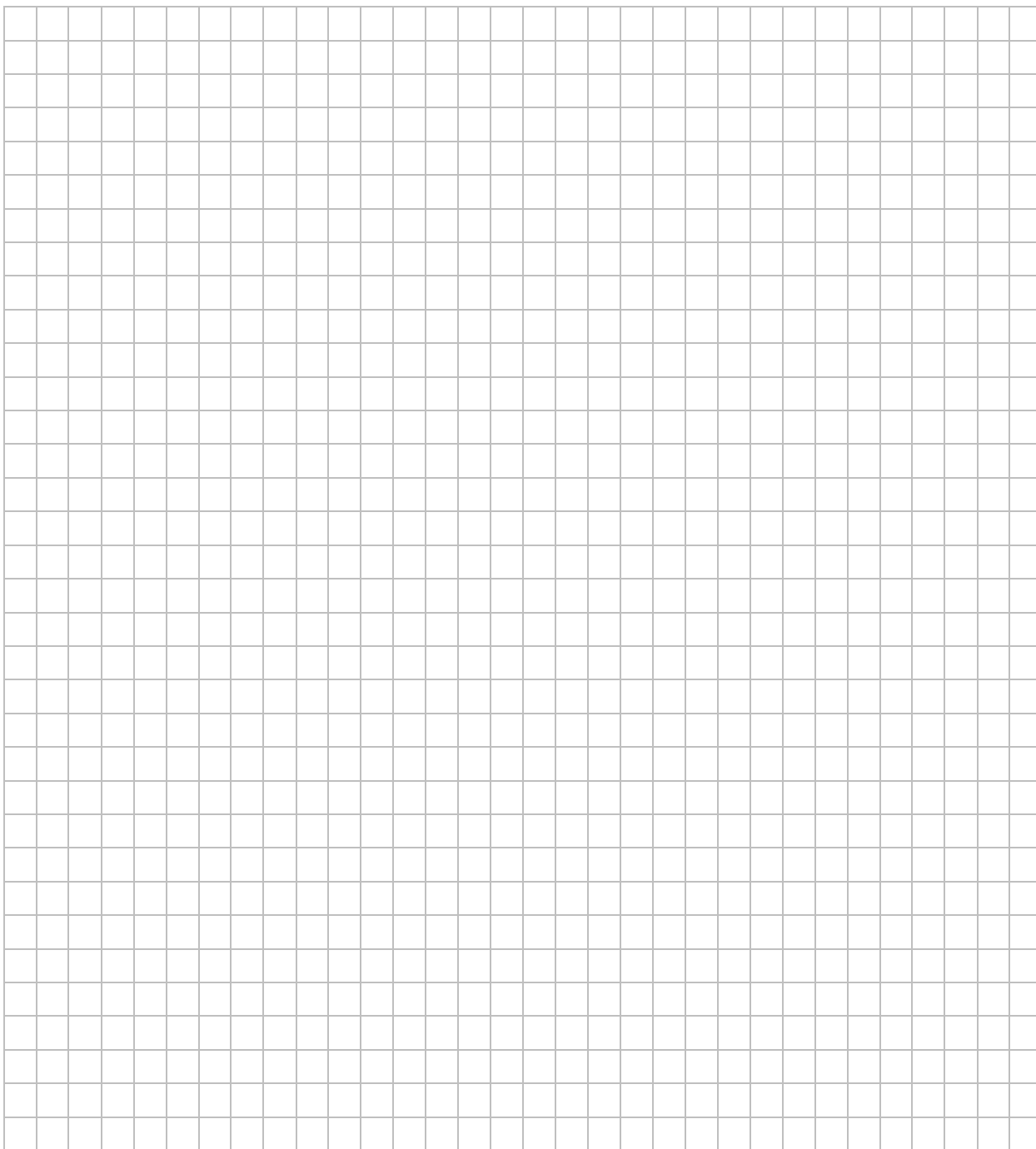


Задание на «4»:

- 1) $\int 6(x^2 - 2) dx$; 2) $\int (-6x^{-4} + 2x^{-5}) dx$; 3) $\int (2x - 4)^6 dx$; 4) $\int (-3 - 7x)^2 dx$;

$$5) \int 2(x^{-3}-2x^{11}+x-3) dx;$$

$$6) \int (6x^{-3}+4x^{-8}) dx.$$



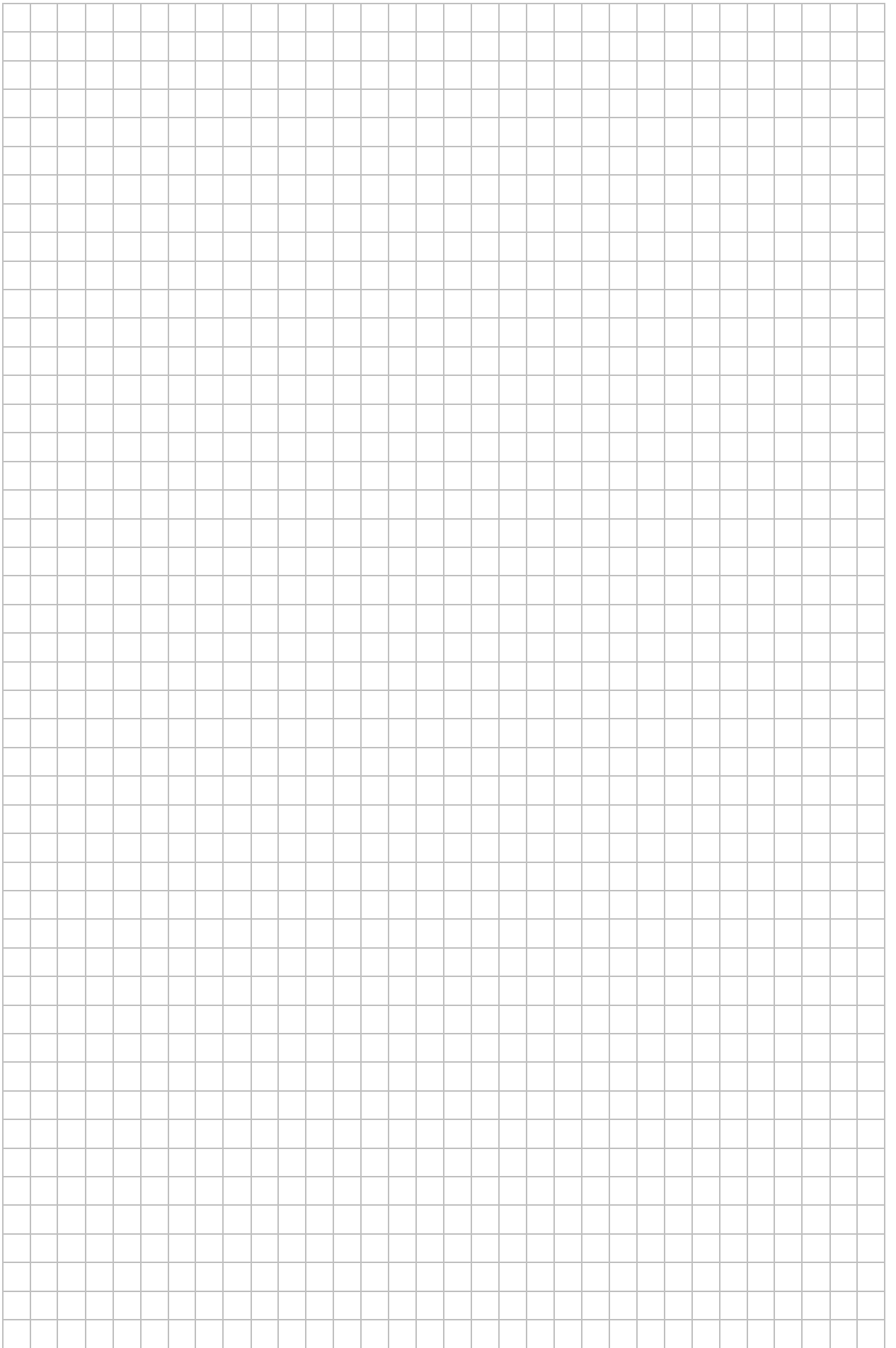
Задание на «5»:

$$1) \int \frac{-3x^3 - 5x - 9}{x} dx; \quad 2) \int (-1/2x+5)^3 dx; \quad 3) \int (-3x+2)^{1/2} dx; \quad 4)$$

$$\int \frac{dx}{(2-2x)^2};$$

$$5) \int (-1/4x - 1)^{-4} dx; \quad 6) \int (-6x + 2)^{-2} dx.$$





231. Перечислите методы нахождения определенного интеграла.

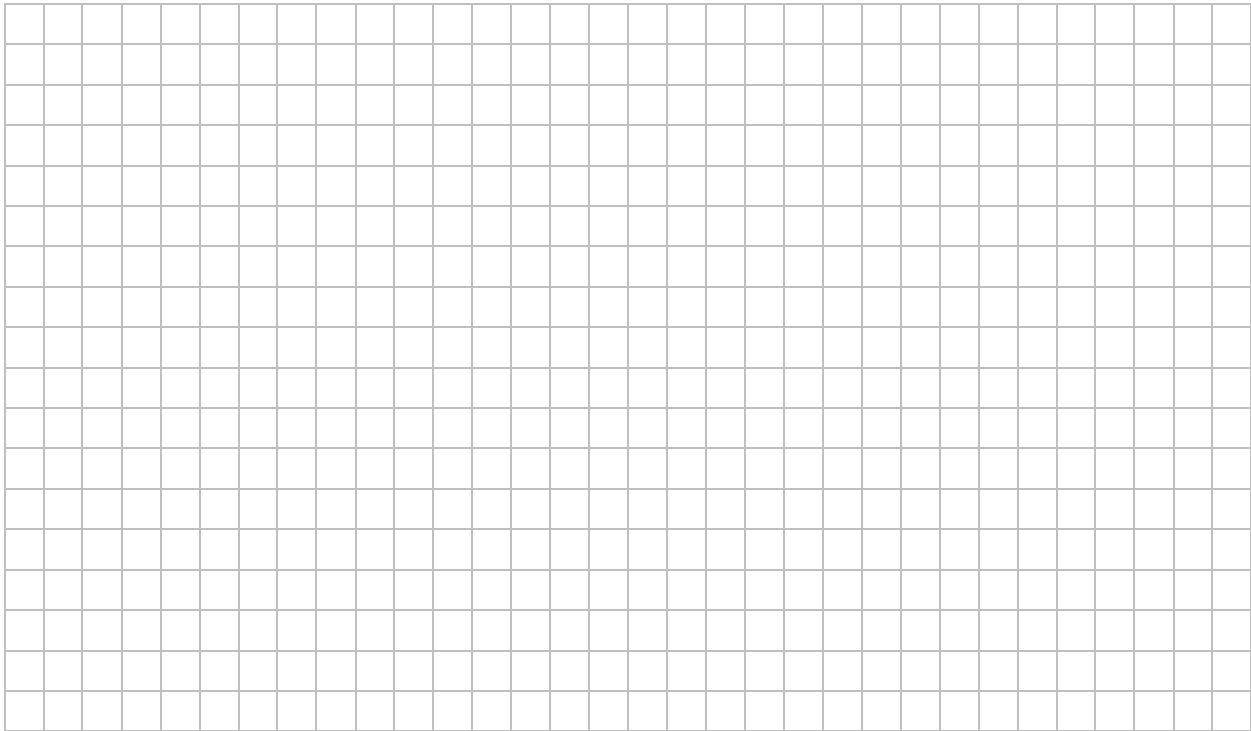
Практические задания:

Задание № 32

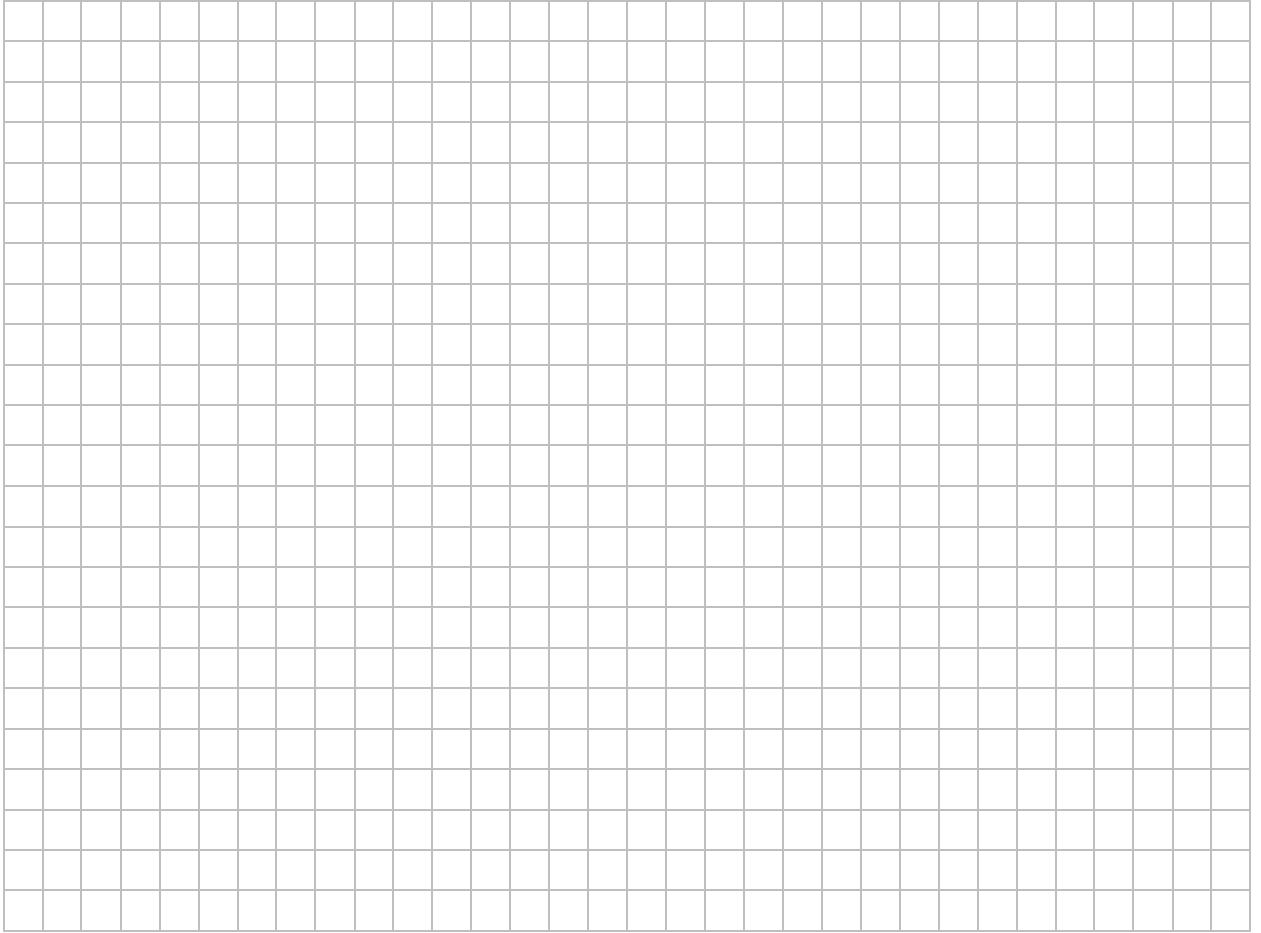
Вычислить следующие интегралы:

Задание на «3».

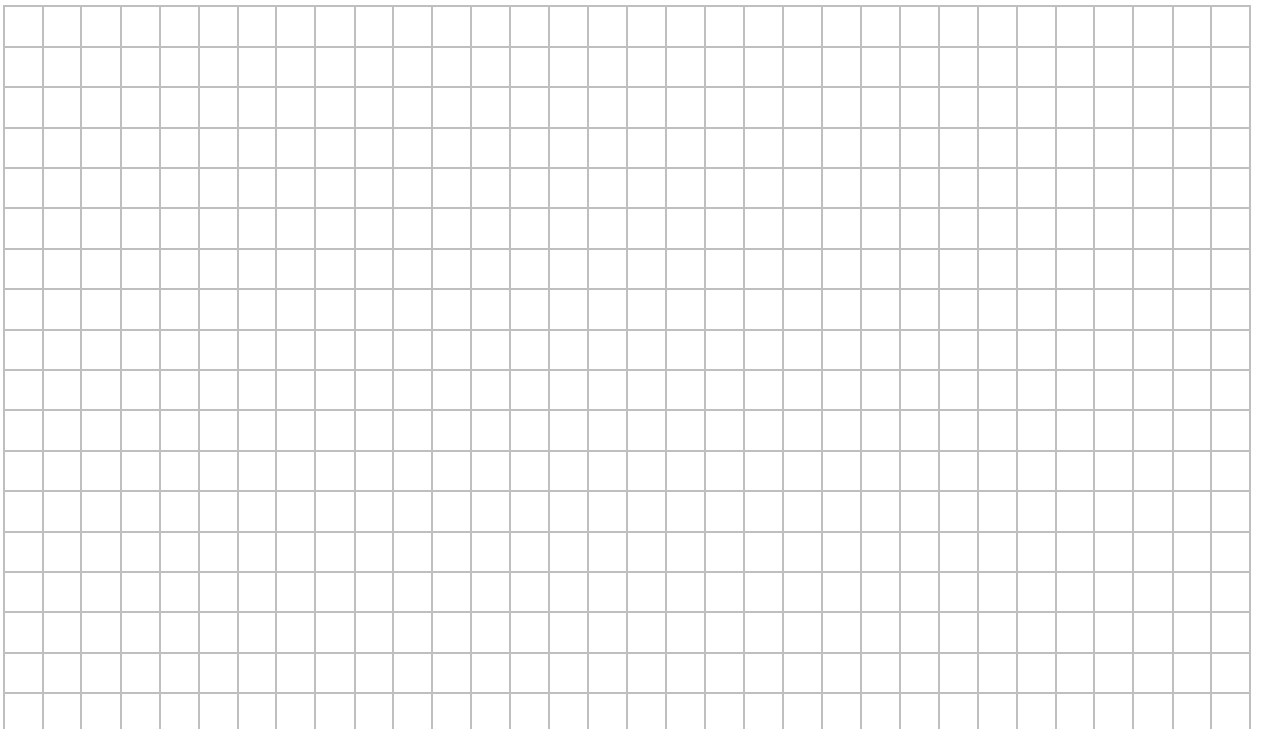
1) $\int_1^2 3dx$

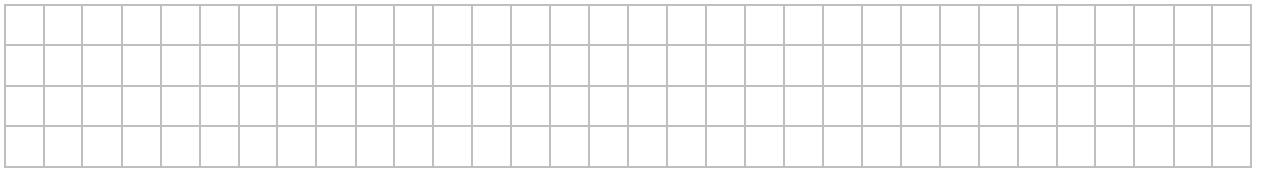


$$2) \int_0^1 x^3 dx$$

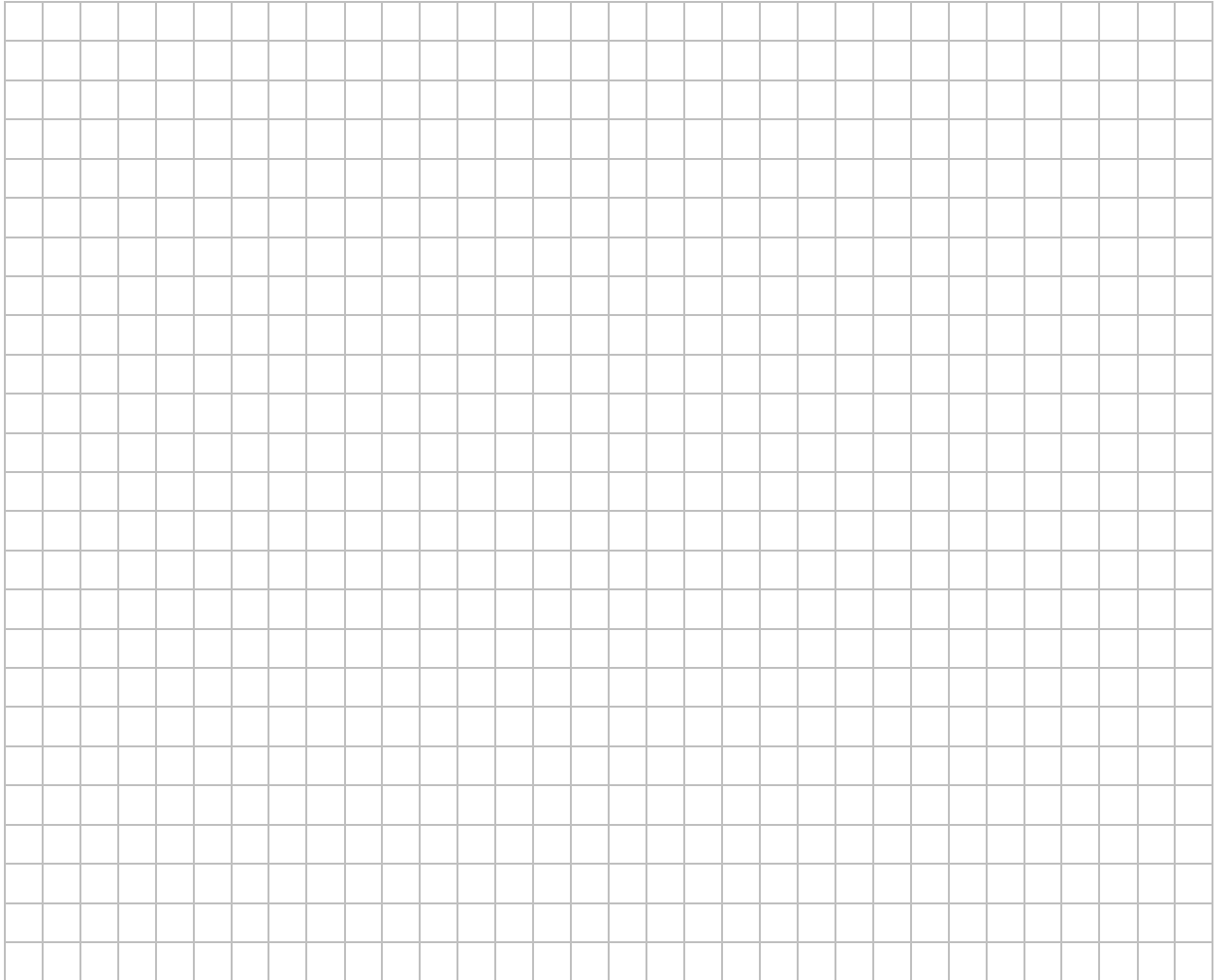


$$3) \int_3^4 2x dx$$





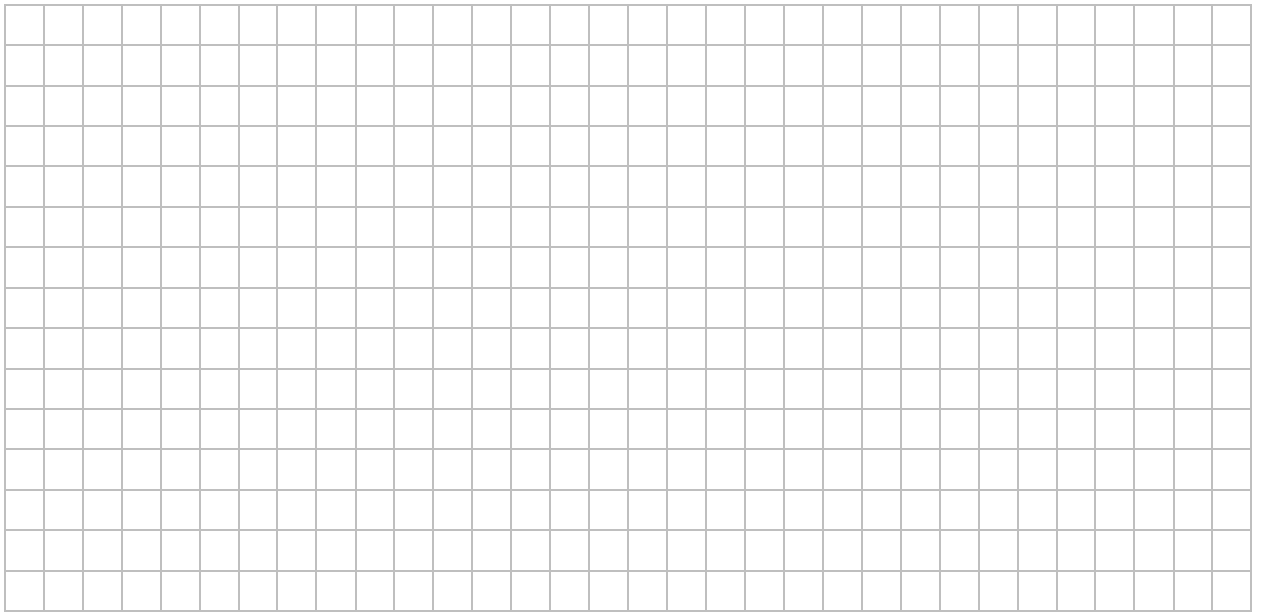
$$4) \int_{-1}^1 2x^3 dx$$



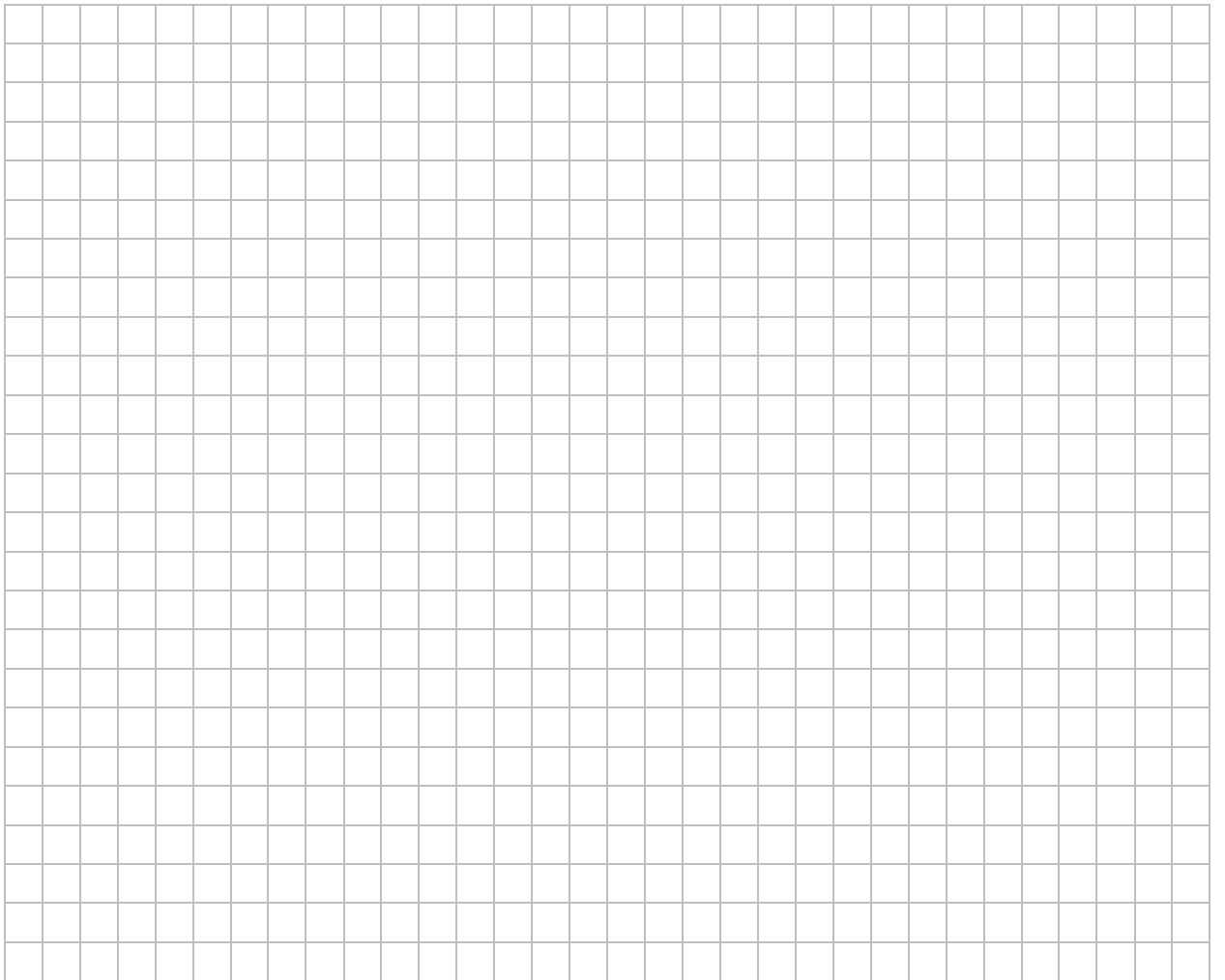
Задание на «4:

$$1) \int_1^2 (2x+1) dx$$



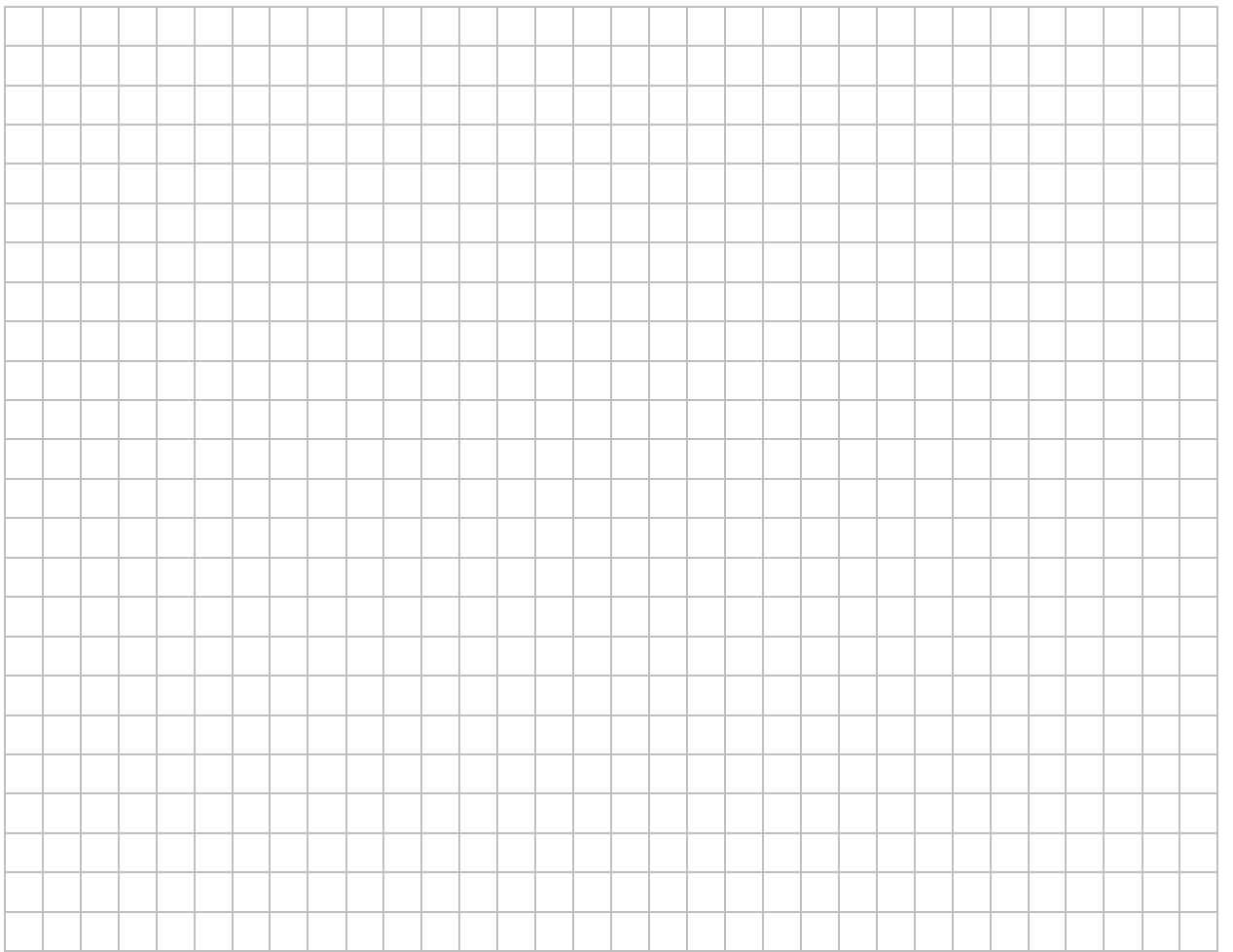


$$2) \int_{-2}^2 (3x^2 - 3x + 6) dx$$



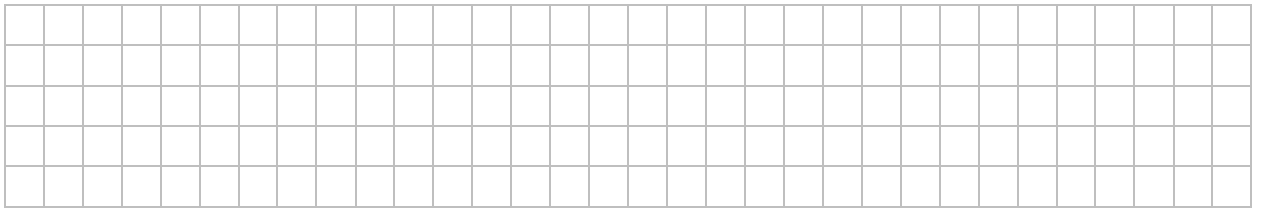
$$3) \int_{-3}^0 (2x^3 - 4x) dx$$





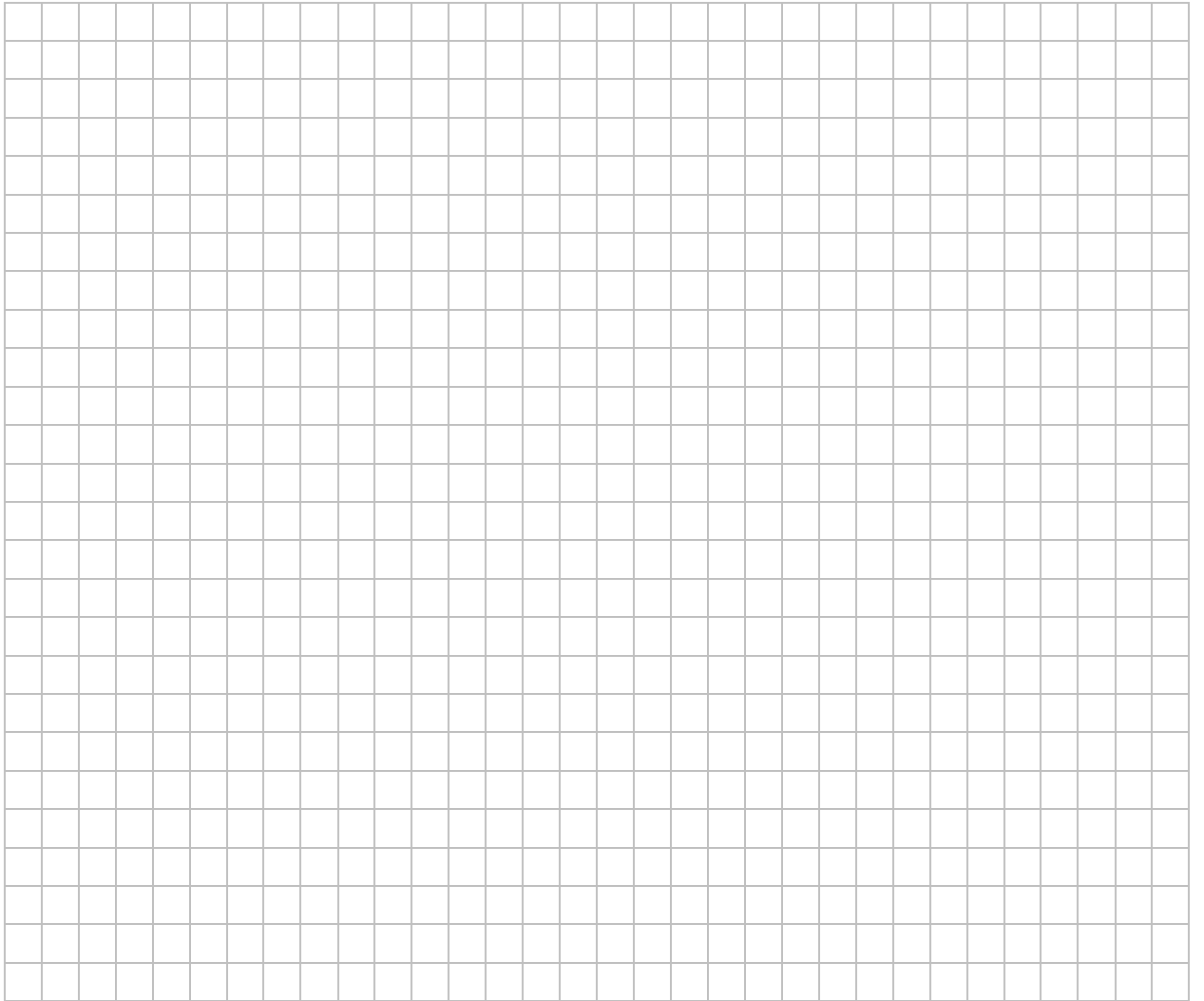
$$4) \int_3^4 (2-x)^5 dx$$



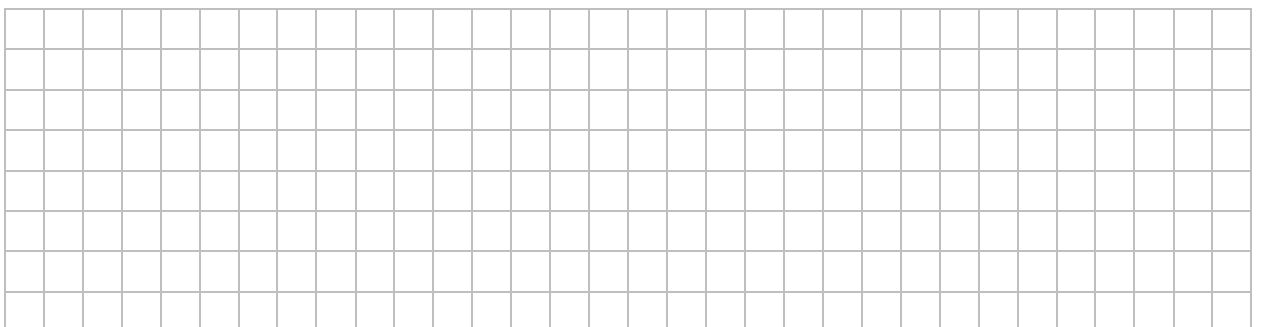


Задание на «5»:

1) $\int_0^1 \sqrt{3x} dx$

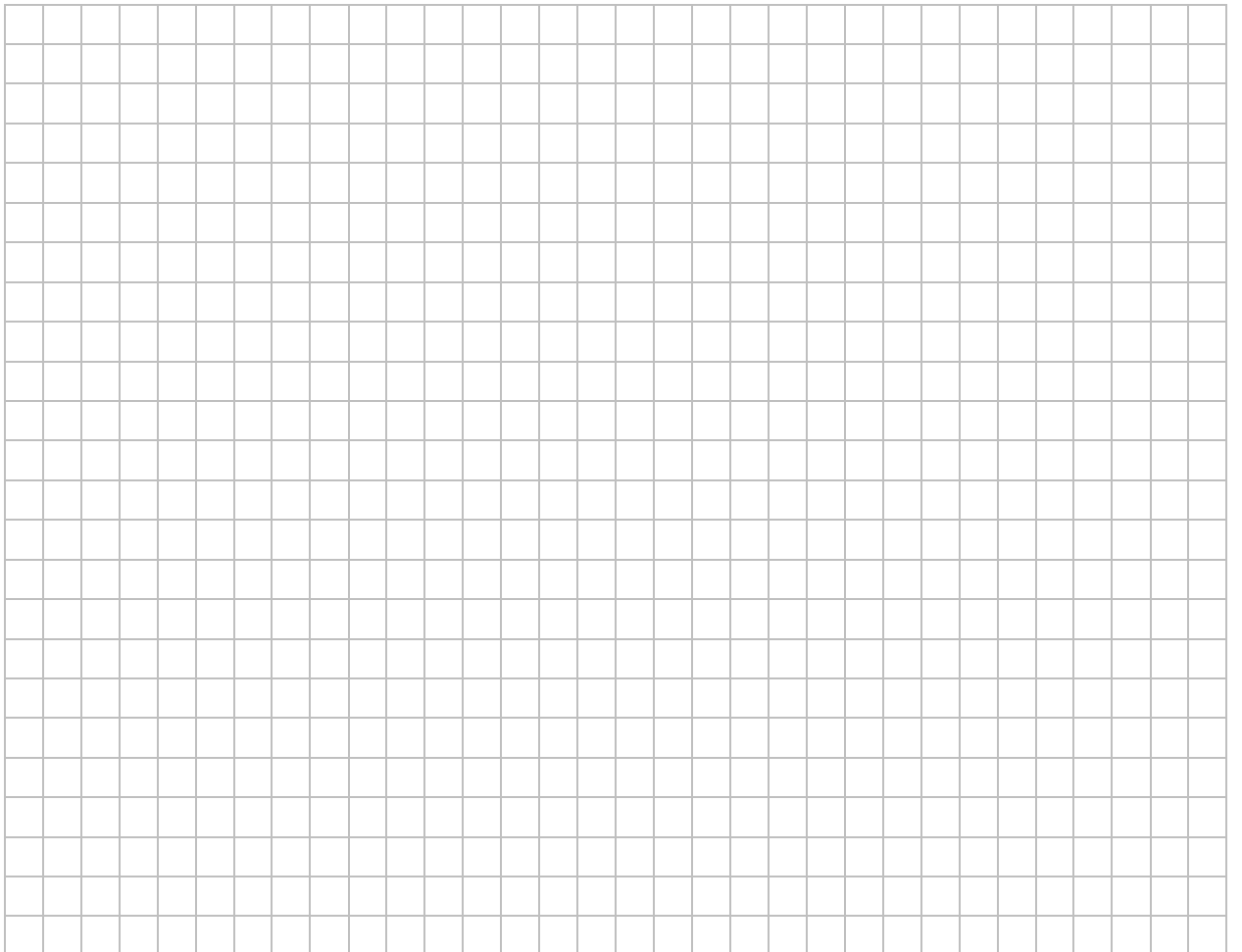


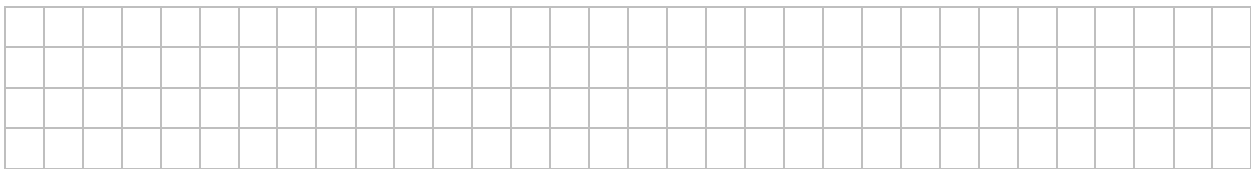
2) $\int_{-1}^1 \frac{1}{4x^2} dx$





3) $\int_0^3 \sqrt[3]{3x-1} dx$




4) $\int_1^2 \frac{1}{(2x+6)^2} dx$



10.5. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

-вычислять площади плоских фигур с помощью определенного интеграла.

знать:

- формулу вычисления площади плоских фигур с помощью определенного интеграла.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

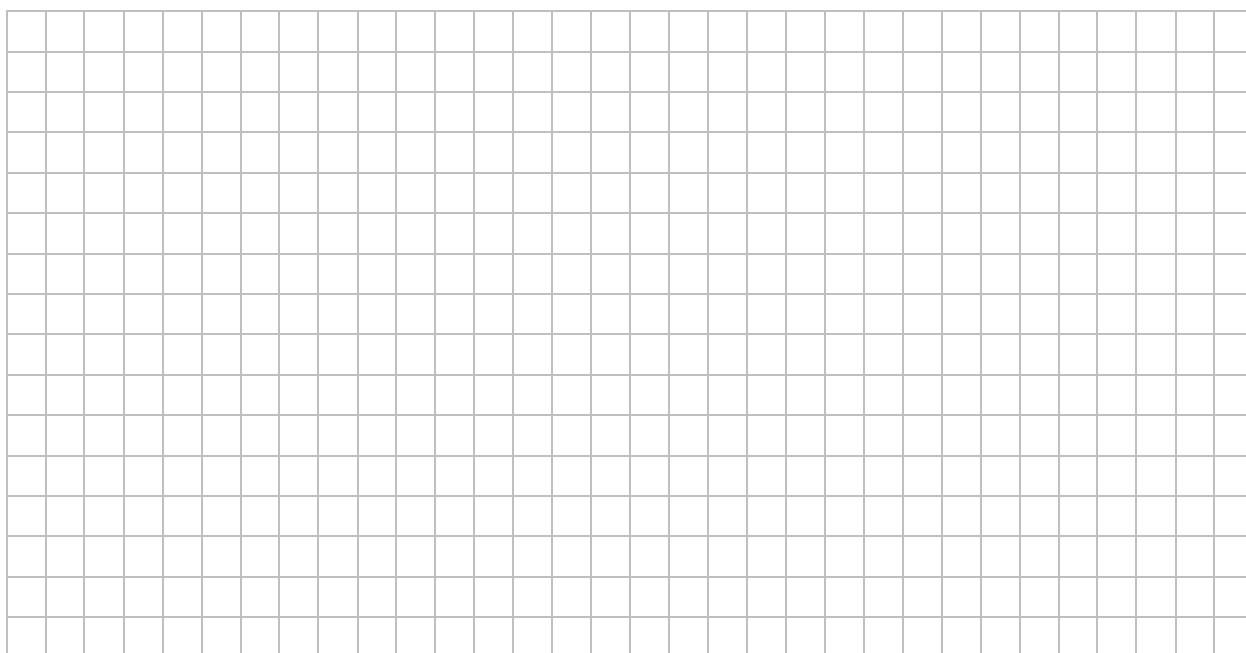
232. Запишите формулу вычисления площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.

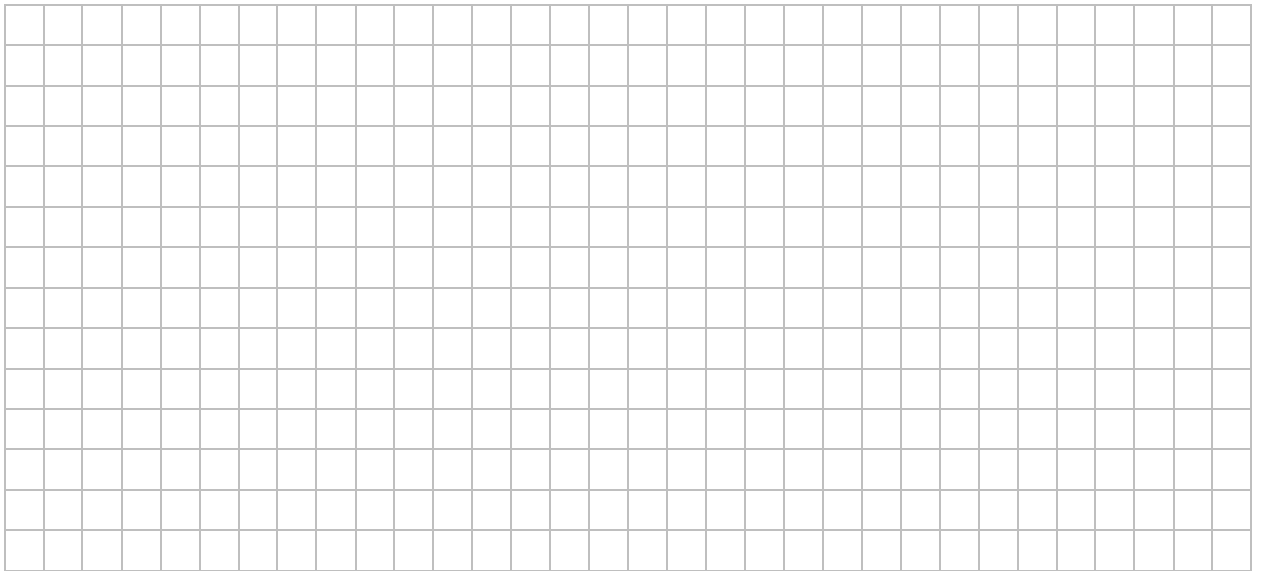
Практические задания:

Задание № 33

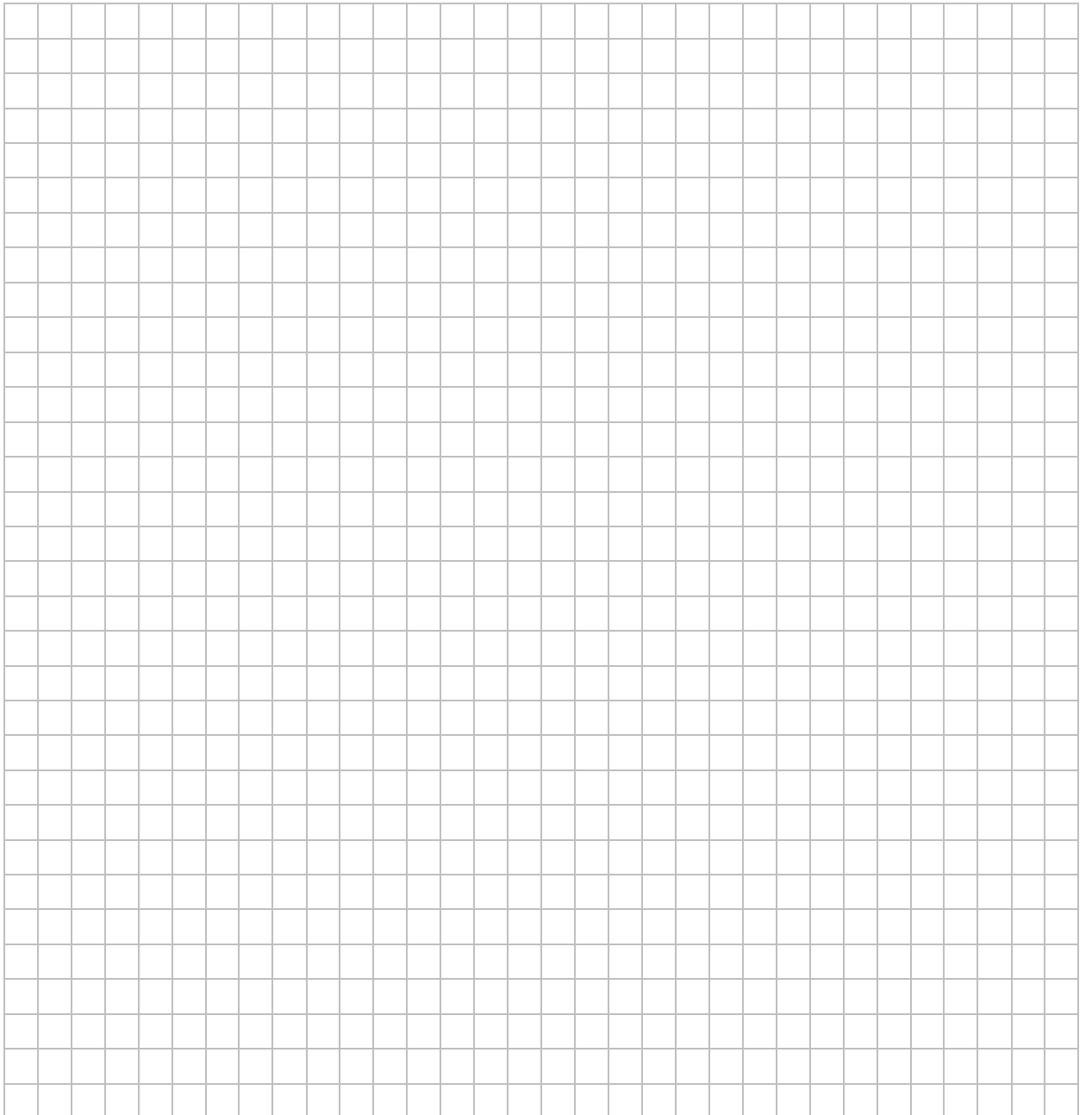
Вычислить площадь фигур, ограниченных линиями:

Задание на «3». $y = 2x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 2$.

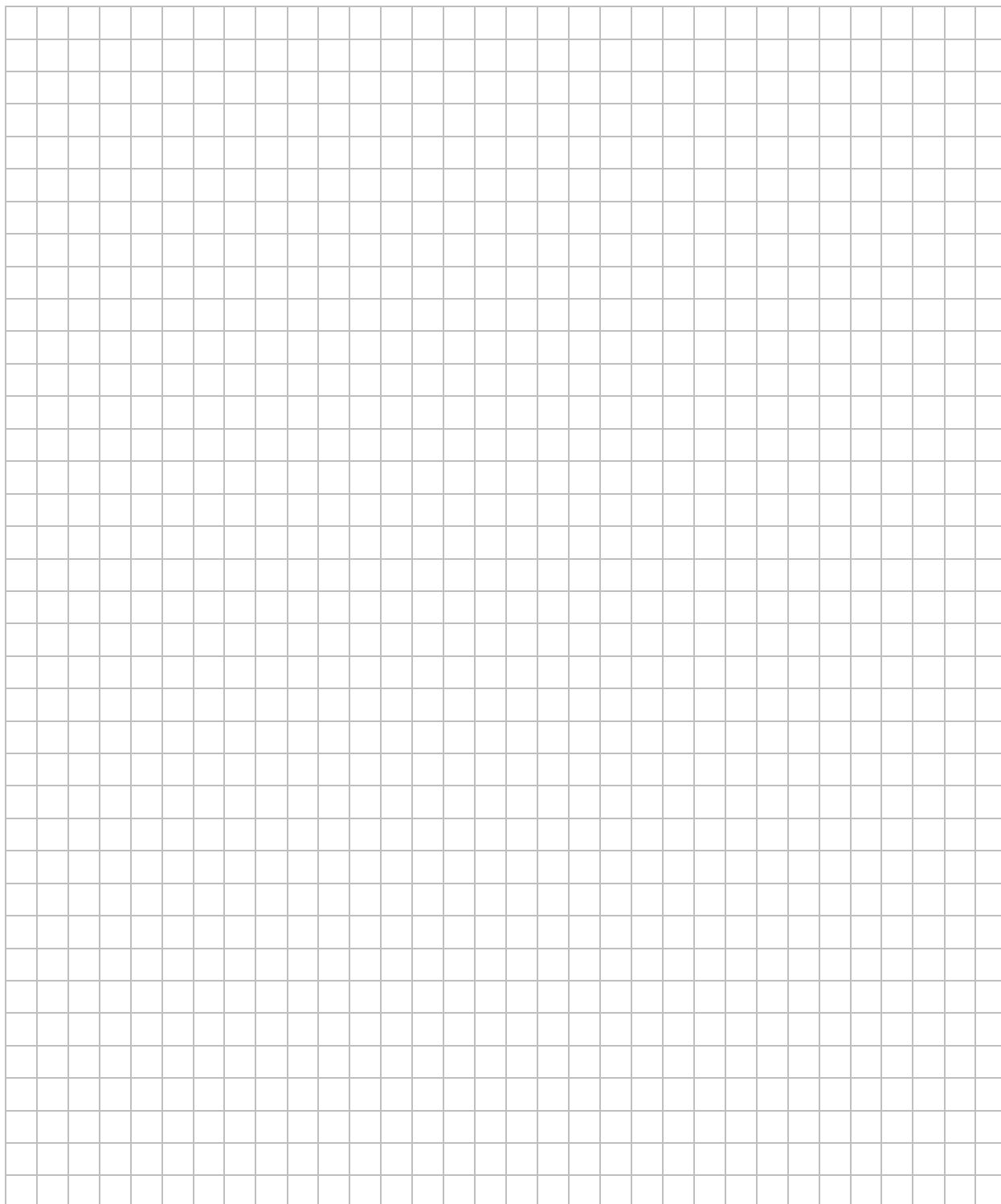




Задание на «4»: $y = 3x^2 - 4$, $y = 0$, $x = -2$, $x = 1$.



Задание на «5»: $y = 2x^2 + 6x$, $y = 0$, $x + 1 = 0$, $x - 2 = 0$.



Раздел 11. Измерения в геометрии

11.1. Объем геометрического тела. Объем призмы, параллелепипеда.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять объем призмы;

- вычислять объем параллелепипеда.

знать:

- понятие объема геометрического тела;
- свойства объема;
- формулу объема призмы;
- формулу объема прямоугольного параллелепипеда;
- формулу объема наклонного параллелепипеда.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

233. Что такое объем?

234. Чему равен объем прямоугольного параллелепипеда?

235. Чему равен объем наклонного параллелепипеда?

236. Чему равен объем призмы?

12.2. Объем пирамиды, цилиндра.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять объем пирамиды;
- вычислять объем цилиндра.

знать:

- формулу объема пирамиды;
- формулу объема цилиндра.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

237. Чему равен объем пирамиды?

238. Чему равен объем цилиндра?

12.3. Объем конуса, шара.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять объем конуса;
- вычислять объем шара.

знать:

- формулу объема конуса;
- формулу объема шара.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

239. Чему равен объем конуса?

240. Чему равен объем шара?

11.3. Площадь поверхности геометрических тел.

Площадь поверхности призмы, пирамиды.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять площадь поверхности призмы;
- вычислять площадь поверхности пирамиды.

знать:

- формулу площади поверхности призмы;
- формулу площади боковой поверхности призмы;
- формулу площади поверхности пирамиды;
- формулу площади боковой поверхности пирамиды;
- формулу площади боковой поверхности усеченной пирамиды.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

241. Чему равна площадь поверхности призмы?

242. Чему равна площадь боковой поверхности призмы?

243. Чему равна площадь поверхности пирамиды?

244. Чему равна площадь боковой поверхности пирамиды?

245. Чему равна площадь боковой поверхности усеченной пирамиды?

11.4. Площадь поверхности цилиндра, конуса и шара.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять площадь поверхности цилиндра;
- вычислять площадь поверхности конуса;
- вычислять площадь поверхности шара.

знать:

- формулу площади поверхности цилиндра;
- формулу площади боковой поверхности цилиндра;
- формулу площади поверхности конуса;
- формулу площади боковой поверхности конуса;
- формулу площади поверхности шара.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

246. Запишите формулу площади поверхности цилиндра.

247. Запишите формулу площади боковой поверхности цилиндра.

248. Запишите формулу площади поверхности конуса.

249. Запишите формулу площади боковой поверхности конуса.

250. Запишите формулу площади поверхности шара.

Раздел 12. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики

12.1. Элементы теории вероятностей.

12.1.1. Случайный опыт и случайное событие.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- определять достоверные и невозможные события;
- определять совместимые и несовместимые события;
- определять равновозможные события;
- составлять полную систему событий.

знать:

- понятие достоверных событий;
- понятие невозможных событий;
- понятие случайных событий;
- понятие испытания;
- виды случайных событий.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

251. Какие события называются достоверными?

252. Какие события называются невозможными?

253. Какие события называются случайными?

254. Что называют испытанием или опытом?

255. Как обозначаются случайными событиями?

256. Какие события называются несовместимыми?

257. Какие события называются совместимыми?

258. Какие события называются равновозможными?

259. Что такое полная система событий?

12.1.2. Вероятность события. Операции над событиями.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить сумму событий;
- находить произведение событий;
- определять противоположные события;
- решать задачи, используя формулу вероятности события.

знать:

- понятие равных событий;
- понятие суммы двух событий;
- понятие произведения двух событий;
- понятие противоположных событий;
- понятие вероятности события;
- формулу вероятности события.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

260. Какие события называются равными?

261. Что называют суммой событий?

262. Что называют произведением событий?

263. Какие события называются противоположными?

264. Что называют вероятностью события?

265. Запишите формулу вероятности события.

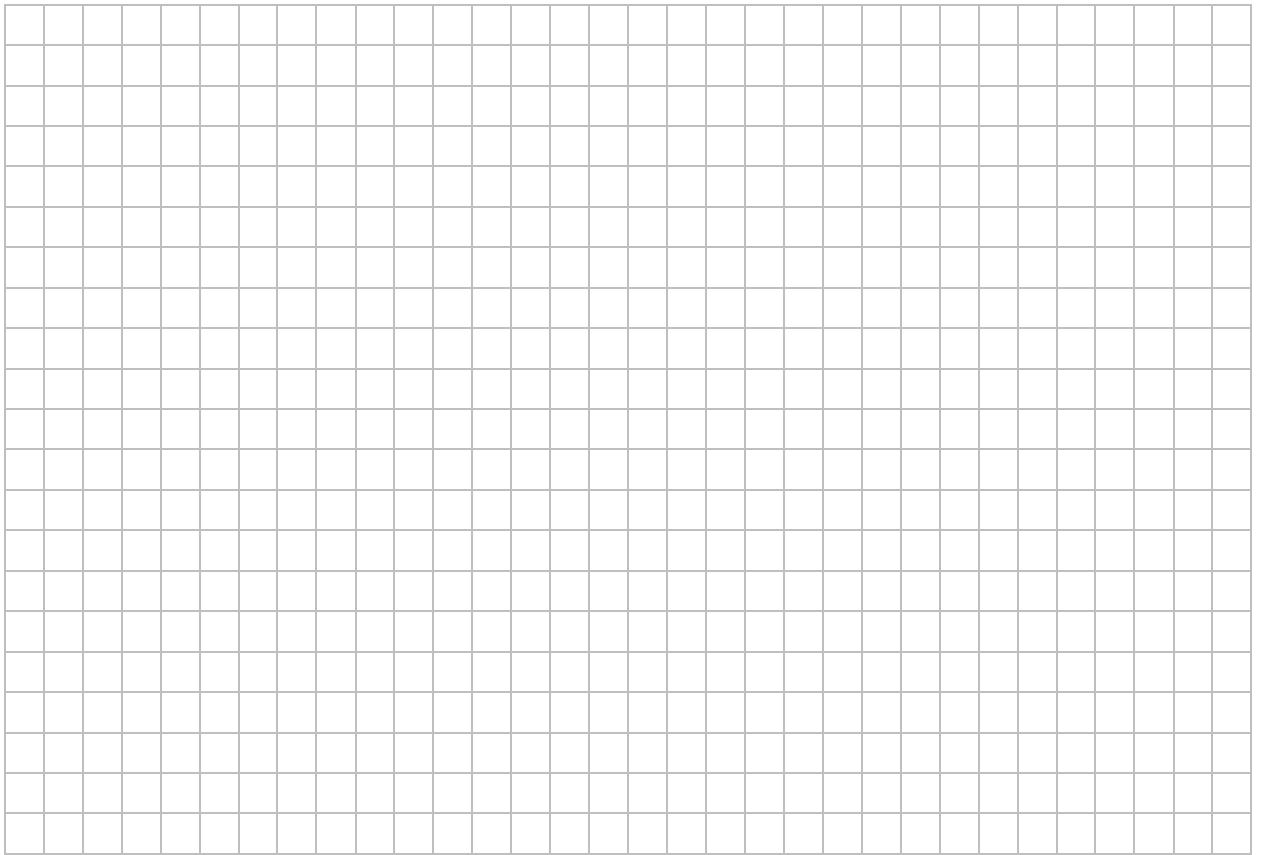
Практические задания:

Задание № 34

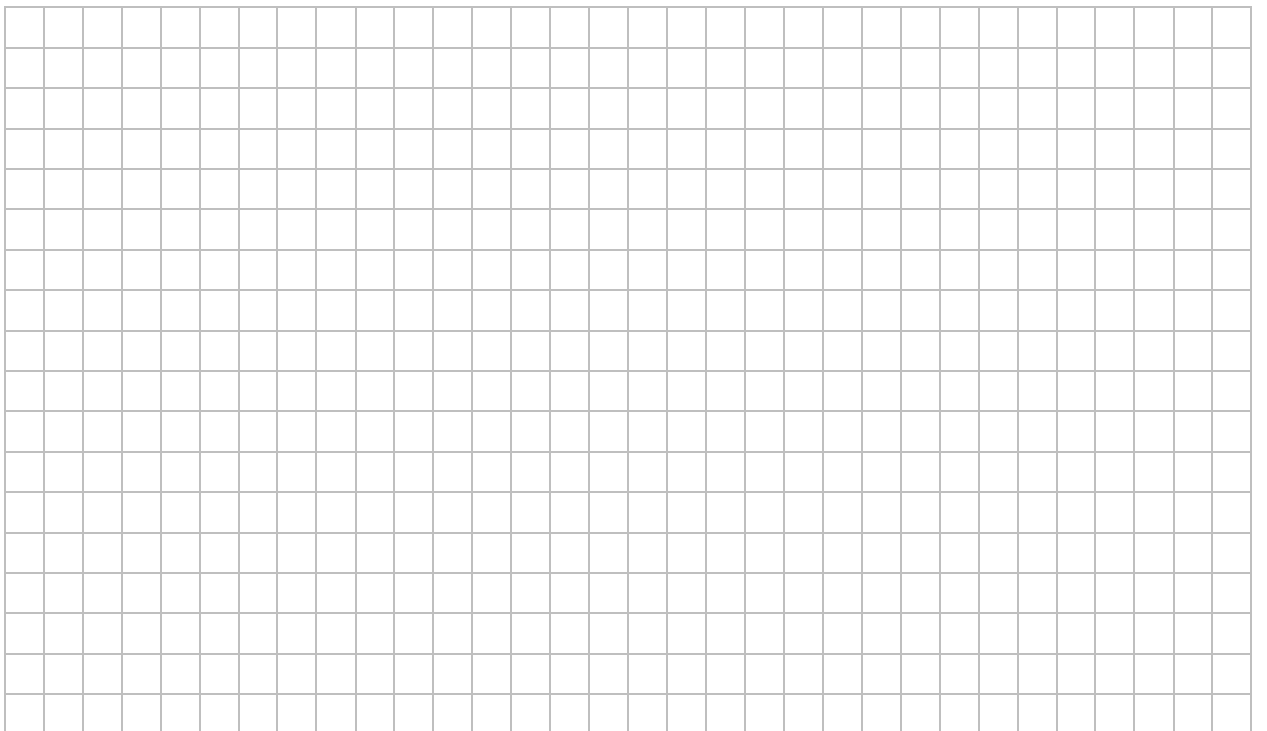
Задание на «3». Решить задачу. Из корзины, в которой находятся 9 красных, 8 желтых и 7 зеленых шаров, наудачу вынимается один. Найти вероятность того, что вынутый шар окажется:

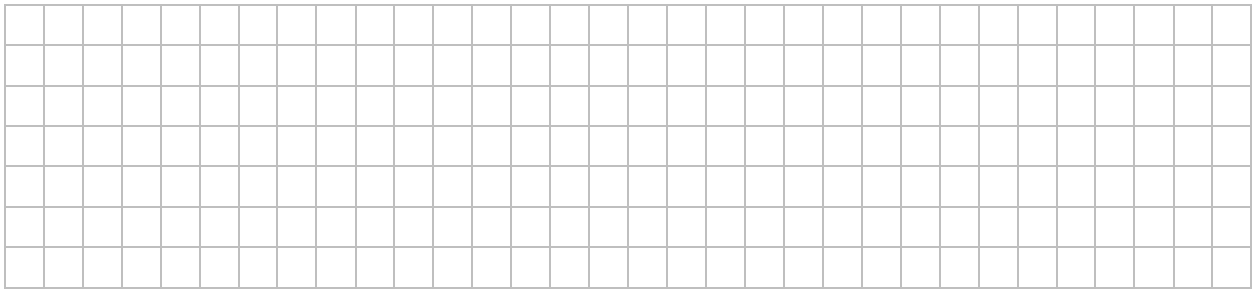
а) красным, б) желтым; в) черным; г) зеленым.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

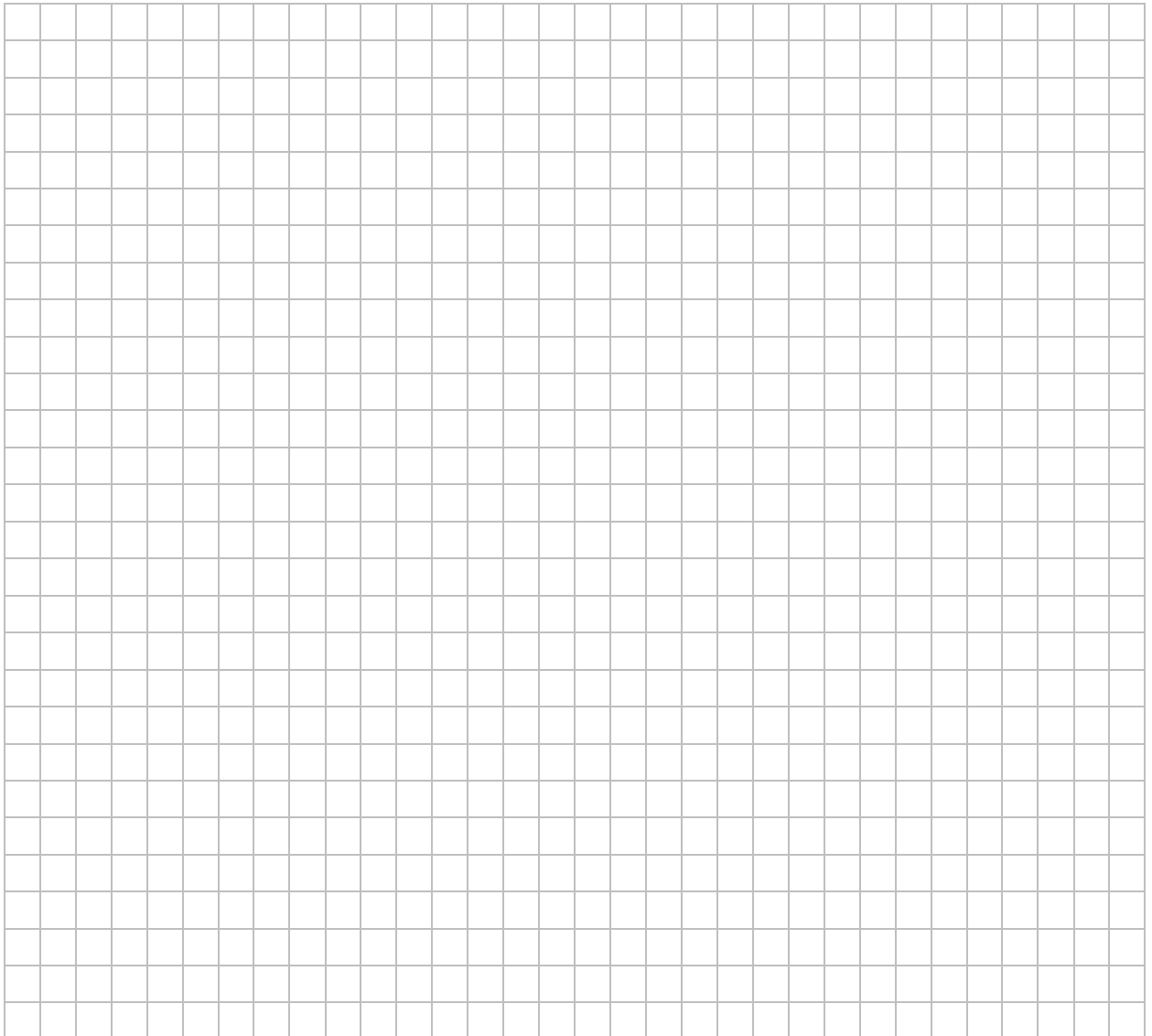


Задание на «4»: Решить задачу. В корзине находятся 30 белых и 20 черных шаров. Наугад вынимают один шар, который оказался белым, и откладывают его в сторону. Наугад вынимают еще один шар, который оказался черным, и откладывают его в сторону. После этого берут еще один шар. Найти вероятность того, что этот шар окажется белым.





Задание на «5»: Решить задачу. В колоде 36 карт. Наудачу вынимаются 2 карты. Найти вероятность того, что это будут два туза.



12.1.3. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула Бернулли

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать задачи с использованием теорем сложения и умножения вероятностей.

знать:

- теоремы сложения вероятностей;
- теоремы умножения вероятностей;
- формулу Бернулли.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

266. Сформулируйте теоремы сложения вероятностей.

267. Сформулируйте следствия из теорем сложения вероятностей.

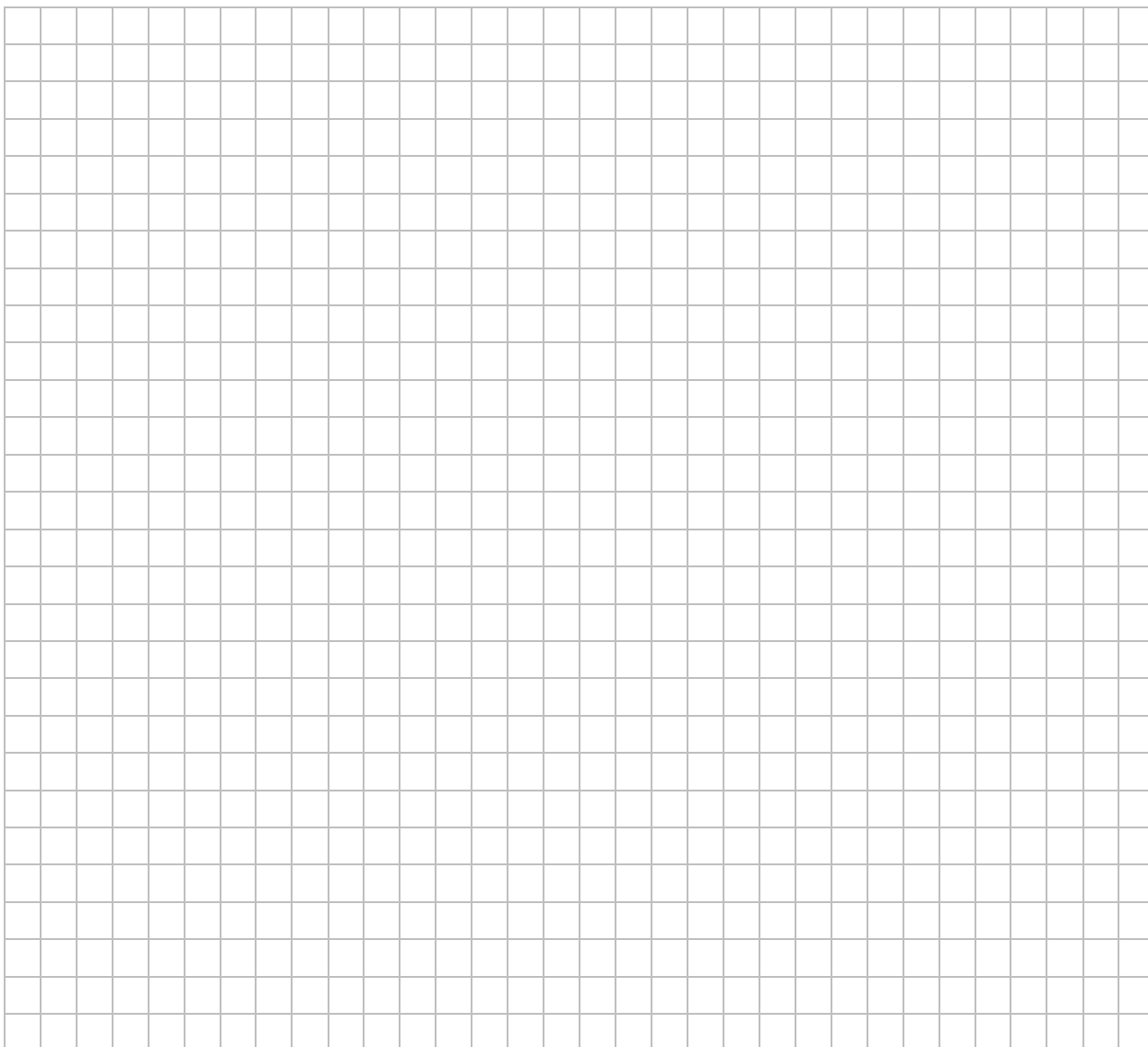
268. Сформулируйте теоремы умножения вероятностей.

Практические задания:

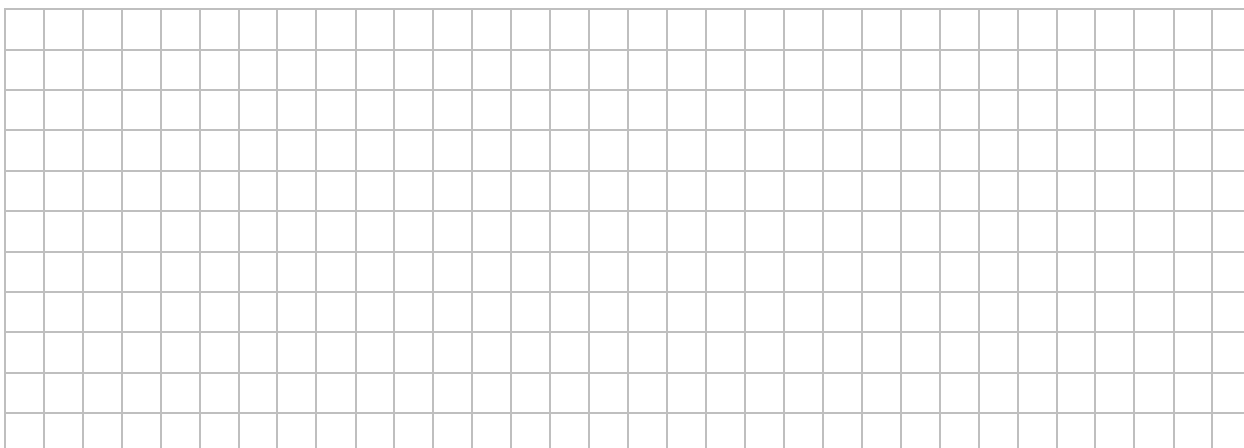
Задание № 35

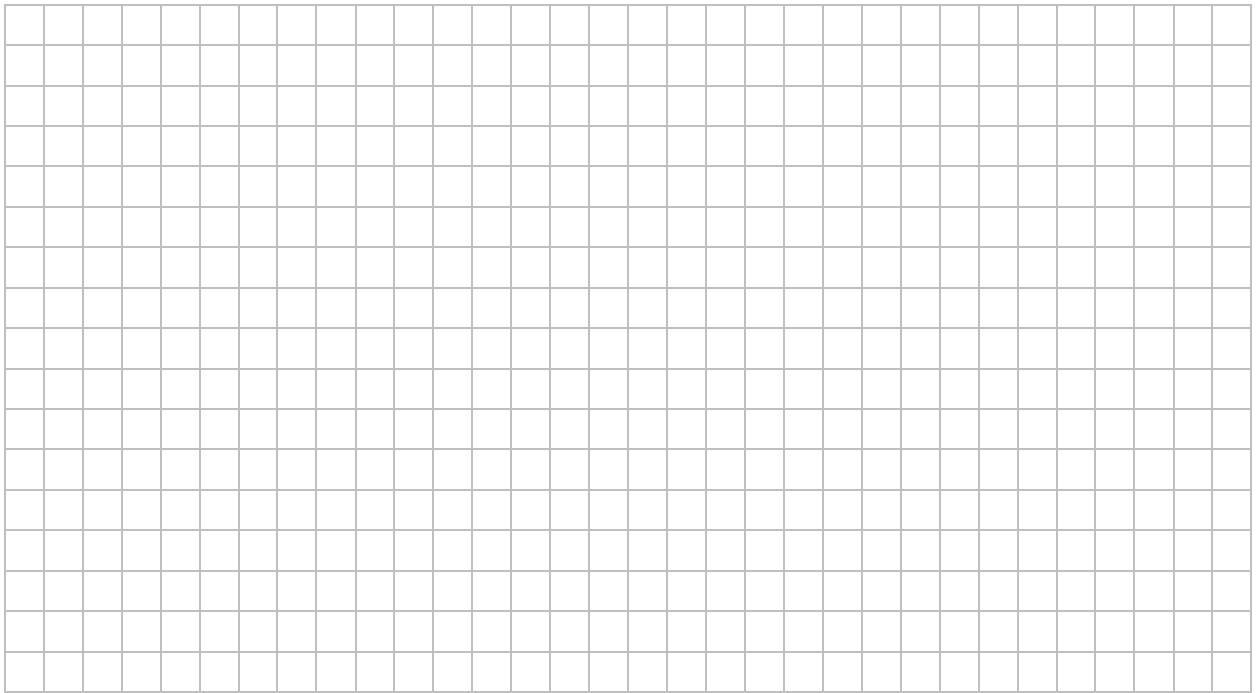
Задание на «3». Решить задачу. В учебный мастерской изготавливаются детали на трех станках. Вероятность изготовления детали на первом станке равна 0,6.

Вероятность появления годной детали на первом станке равна 0,8. Найти вероятность того, что годная деталь изготовлена на первом станке.



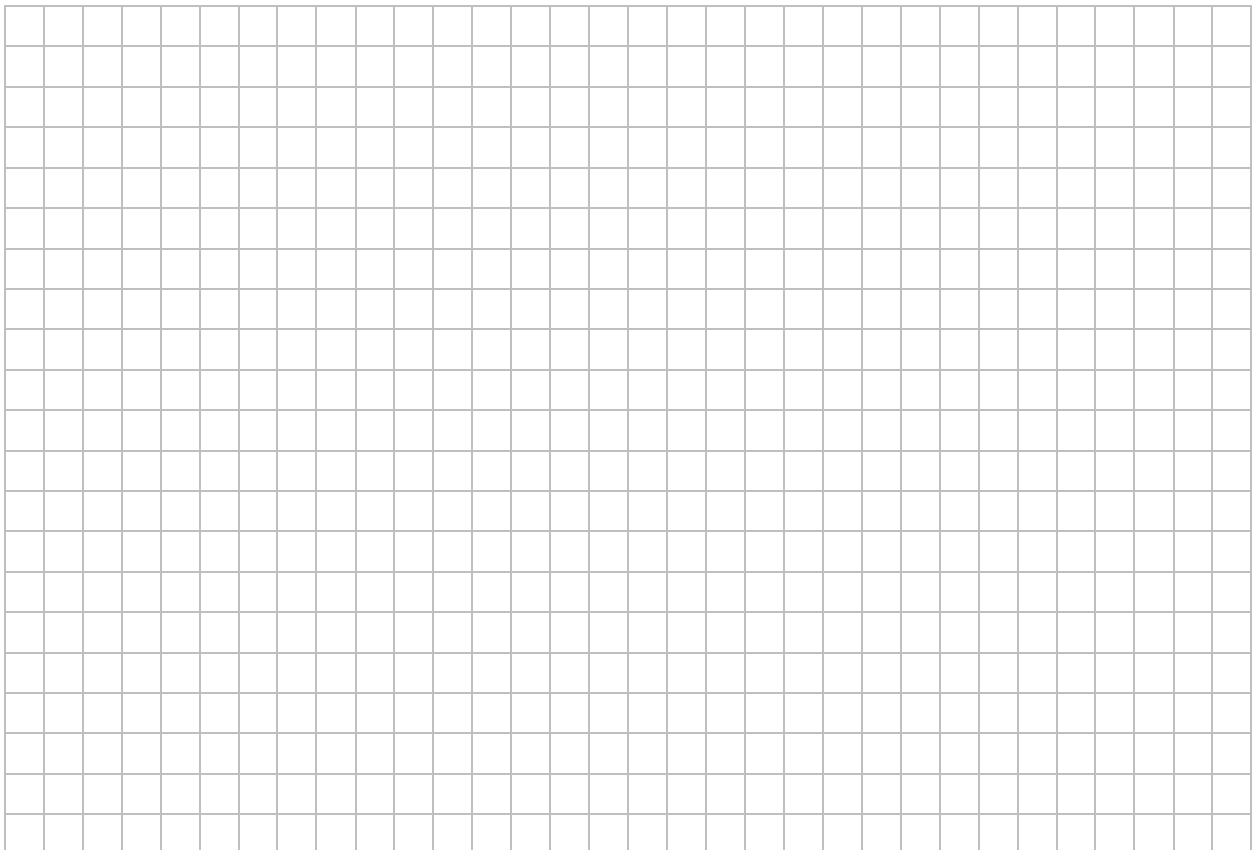
Задание на «4»: Решить задачу. В корзине 4 белых и 3 черных шаров. Из корзины последовательно вынимают 2 шара. Найти вероятность того, что второй шар окажется черным при условии, что первый шар был черным.





Задание на «5»: Решить задачу.

Решить задачу. В ящике находятся 7 деталей первого сорта, 5 второго сорта и 3 третьего сорта. Из ящика последовательно вынимают три детали. Найти вероятность того, первая наугад вынутая деталь окажется первого сорта (событие A_1), вторая – второго сорта (событие A_2) и третья деталь – третьего сорта (событие A_3).



271. Сформулируйте закон распределения дискретной случайной величины.

12.2.2. Числовые характеристики дискретной случайной величины.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить математическое ожидание случайной величины.

знать:

- понятие математического ожидания;

- свойства математического ожидания.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

272. Что такое математическое ожидание?

273. Сформулируйте свойства математического ожидания.

Раздел 13. Уравнения и неравенства
13.1. Линейные уравнения с одной переменной.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать линейные уравнения с одной переменной.

знать:

- понятие системы линейных уравнений;
- свойства систем линейных уравнений.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

274. Что называют линейным уравнением с одной переменной?

275. Какими свойствами обладают линейные уравнения с одной переменной?

Практические задания:

Задание № 36

Решить уравнения:

Задание на «3»:

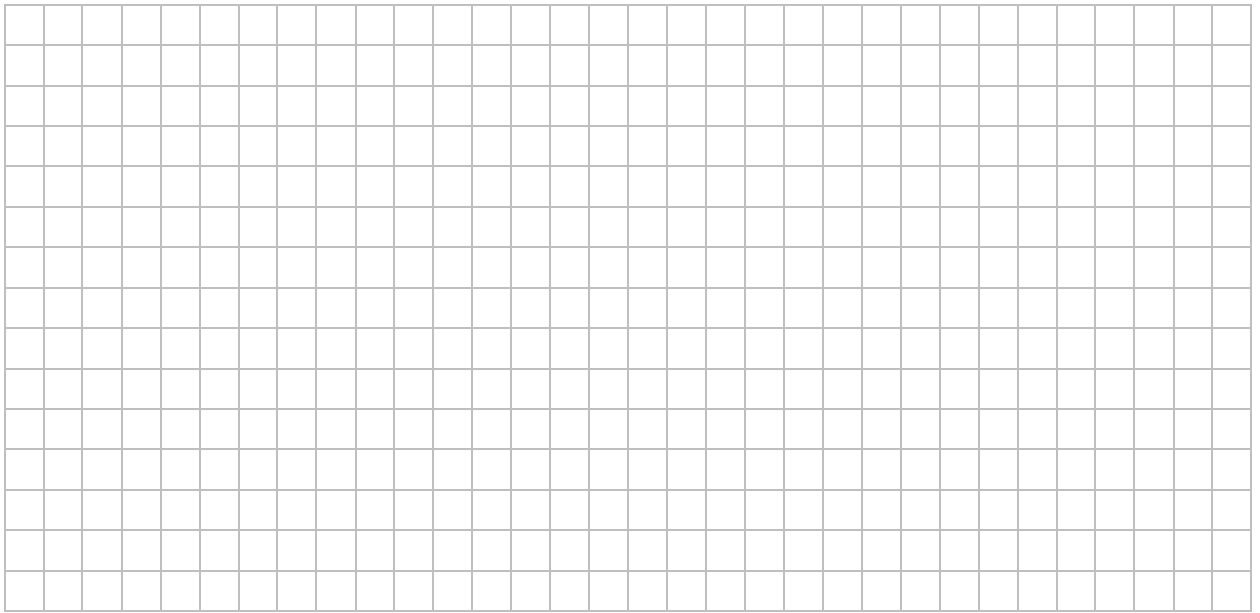
1) $3(x - 2) = 4x - 9$



2) $4(2 - 3x) - (5 - x) = 11 - x$

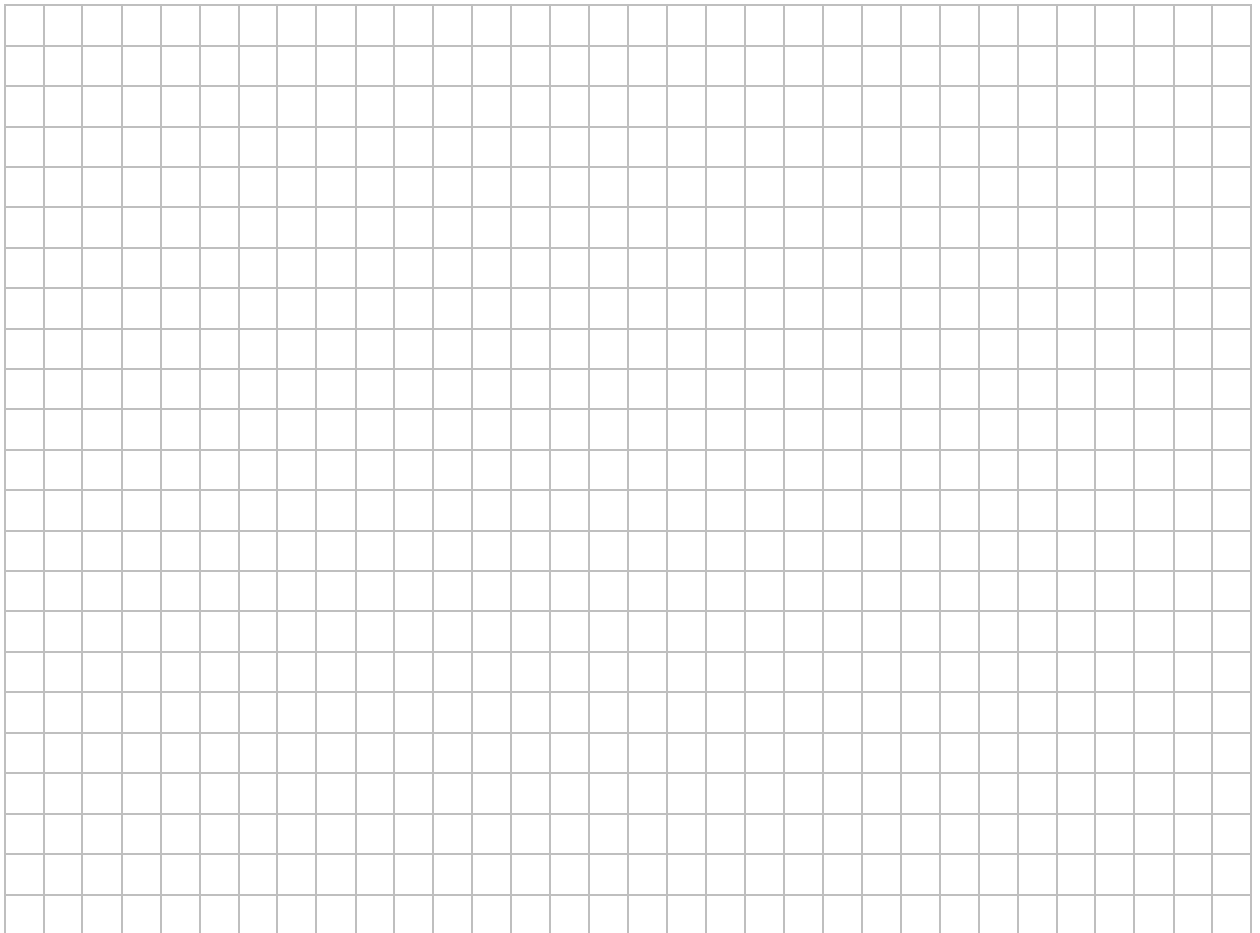


3) $1 = 1,5(4 - 2x) + 0,5(2 - 6x)$

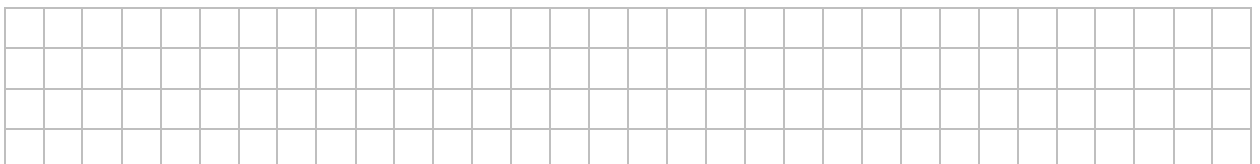


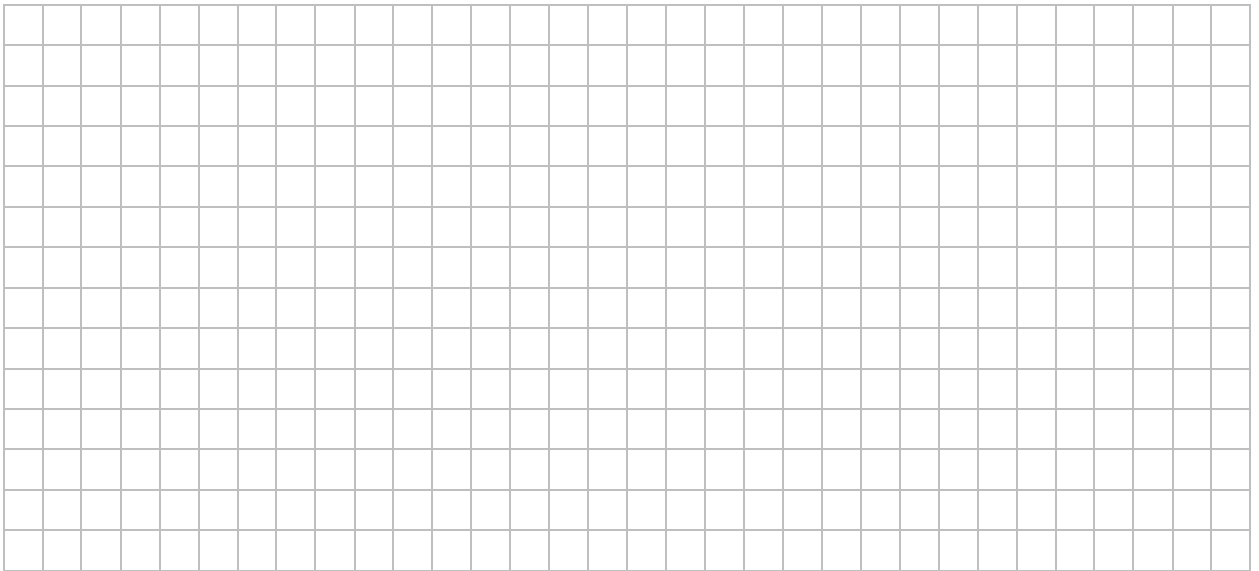
Задание на «4»:

1) $(2x - 5)^2 - 0,5x = (2x - 1)(2x + 1) - 15$

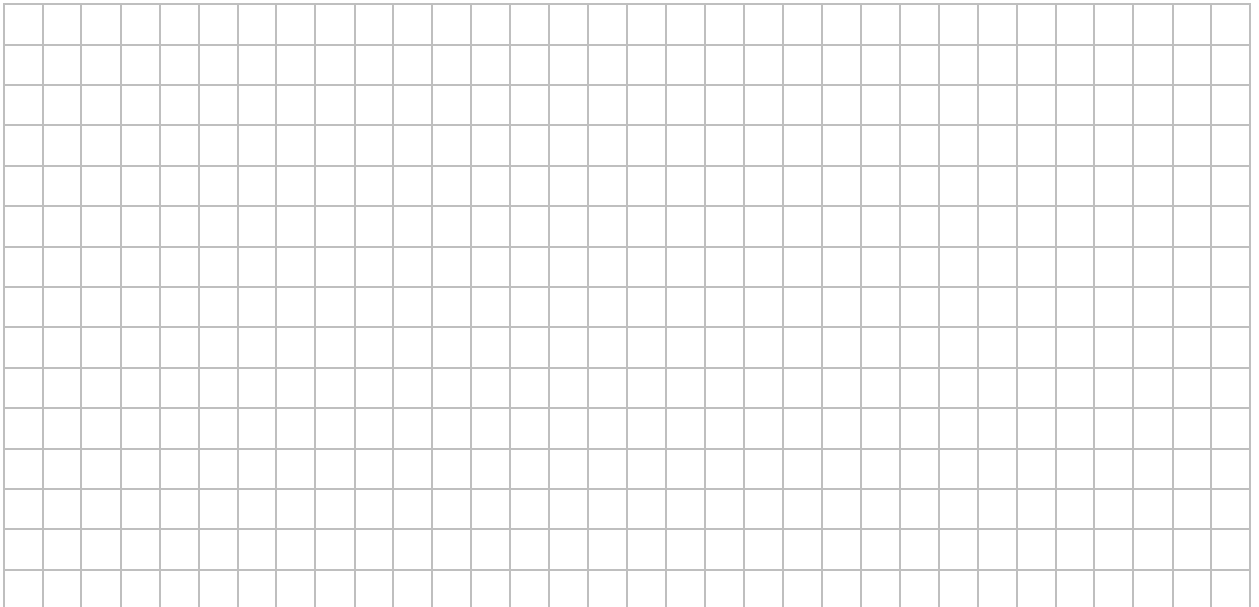


2) $(4x - 1)^2 = (2x + 3)(8x - 1)$



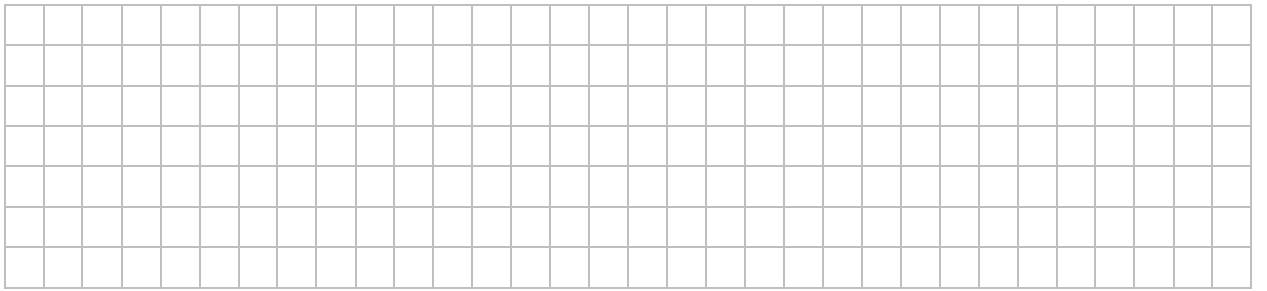


$$3) \frac{12-7x}{42} = 0$$



$$4) \frac{3x}{2} - \frac{x}{3} = 2$$





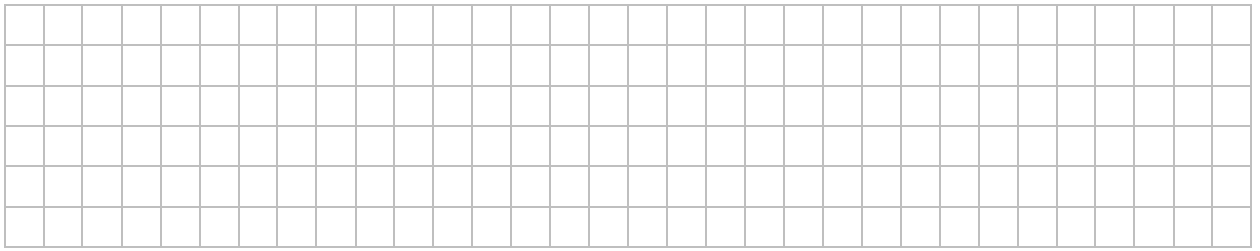
Задание на «5»:

1) $\frac{5x-1}{5} + \frac{x+1}{2} = x$



2) $\frac{7-6x}{2} + 10x = \frac{20x+1}{3} + 2$



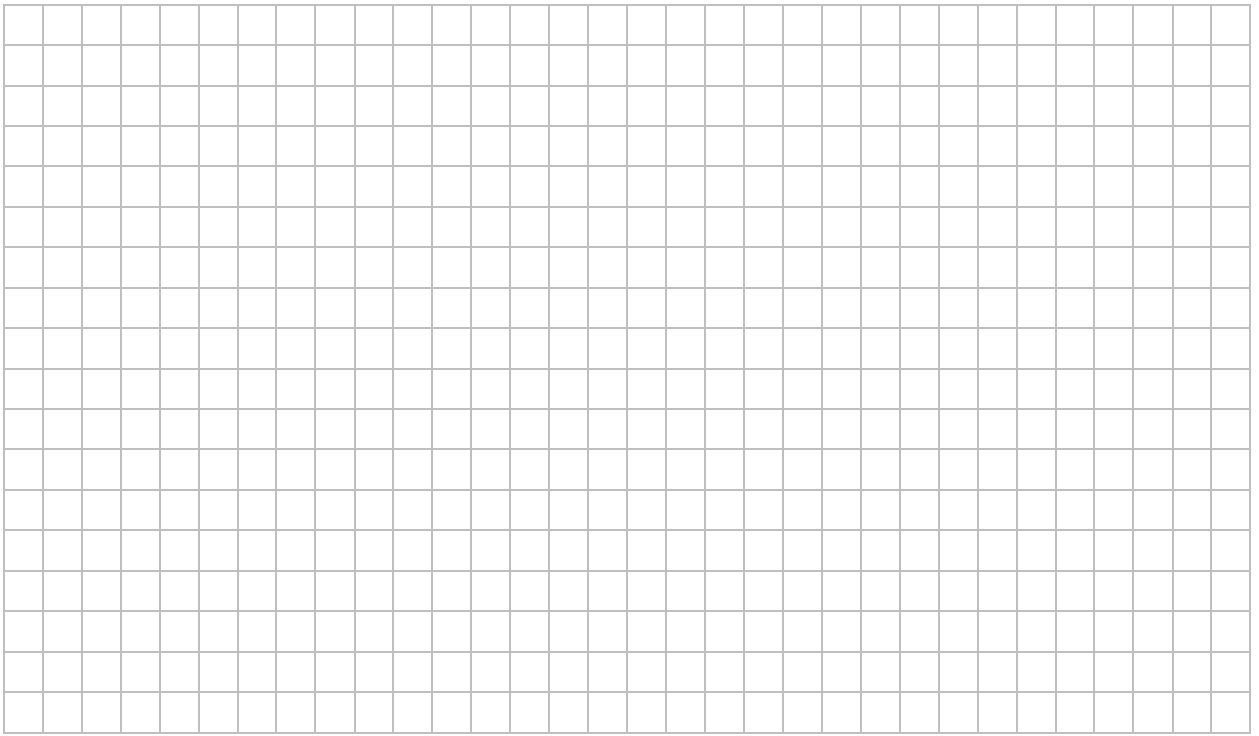


$$3) \frac{x-1}{2} - 1 + \frac{2x-1}{6} = x$$



$$4) \frac{2}{3}(6x+4) - \frac{1}{6}(12x-5) = 4-6x$$



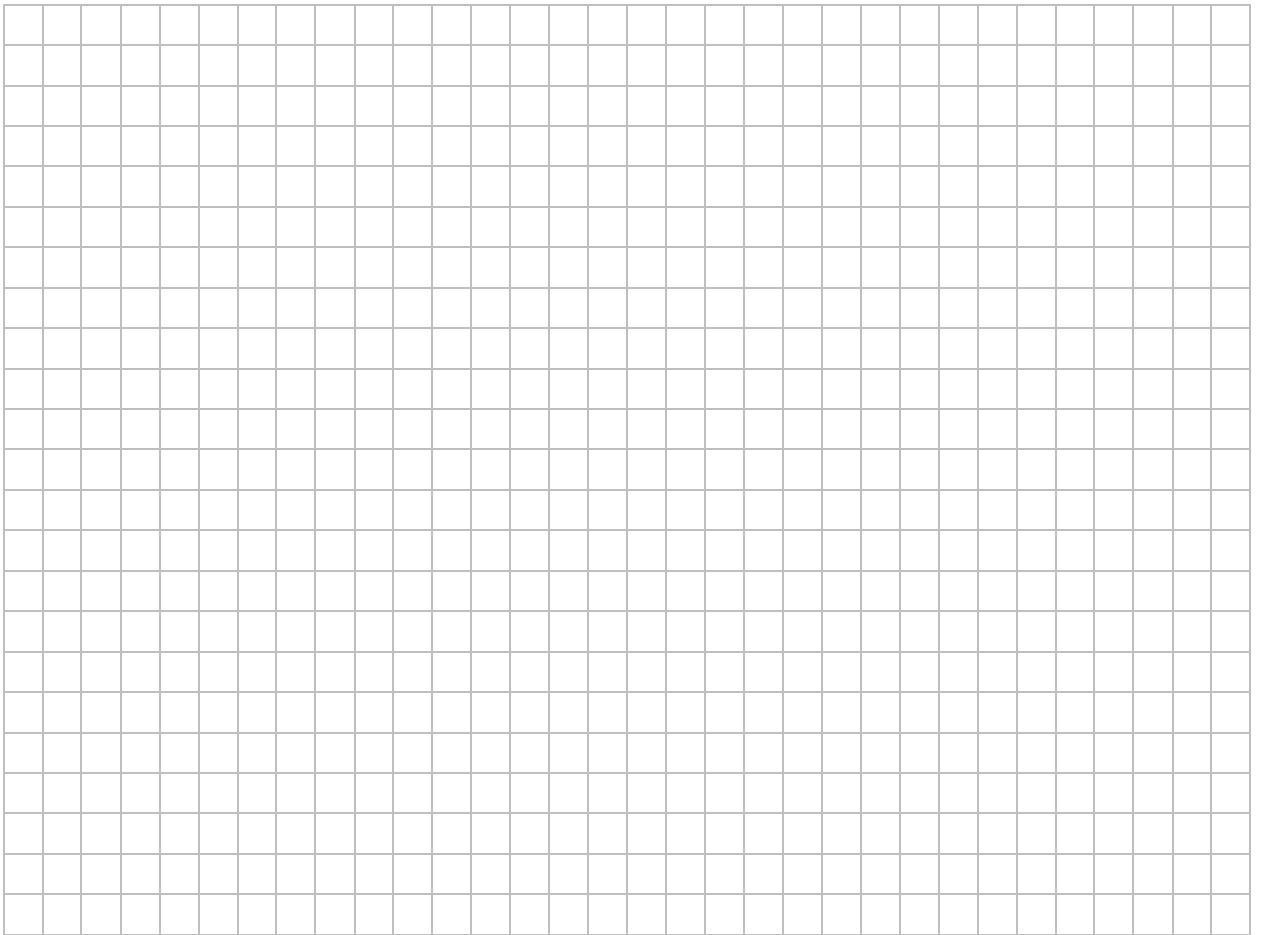


3) $x^2 + 8x = 0$



4) $x^2 - x + 1 = 0$





$$4) \frac{2x^2 - 1}{2} - x + \frac{1}{2} = 0$$



Задание на «5»:

1) $\sqrt{x^2 - 12} = \sqrt{x}$

2) $\sqrt[3]{x(x+6)} = x$

13.4. Линейные неравенства с одной переменной.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать линейные неравенства с одной переменной.

знать:

- понятие линейного неравенства с одной переменной.

- свойства линейных неравенств с одной переменной.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

280. Что называют линейным неравенством с одной переменной?

281. Что называют решением линейного неравенства с одной переменной?

282. Что значит решить линейное неравенство с одной переменной?

283. Какими свойствами обладают линейные неравенства с одной переменной?

Практические задания:

Задание № 39

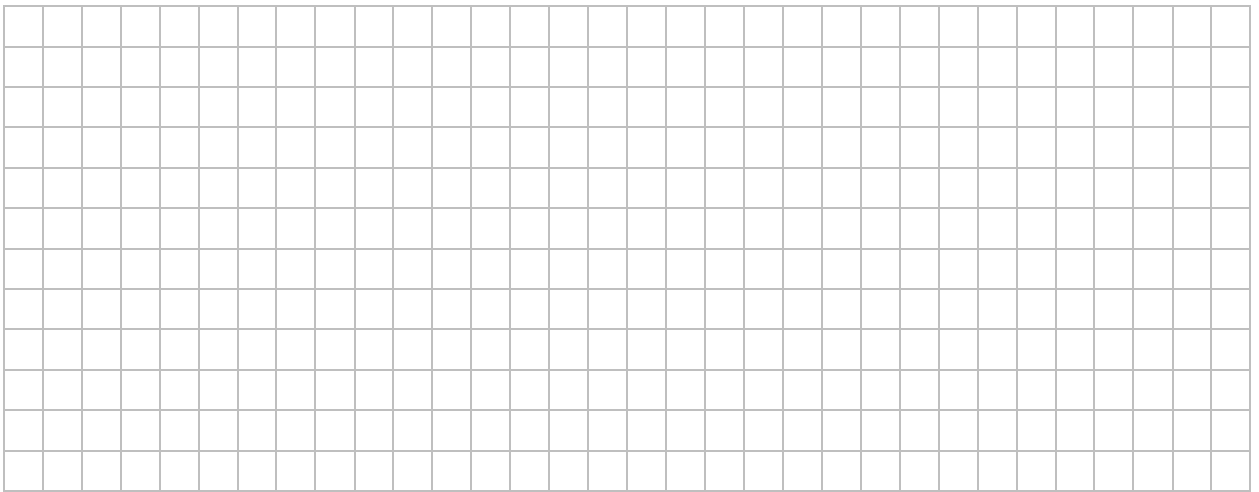
Решить неравенства:

Задание на «3»:

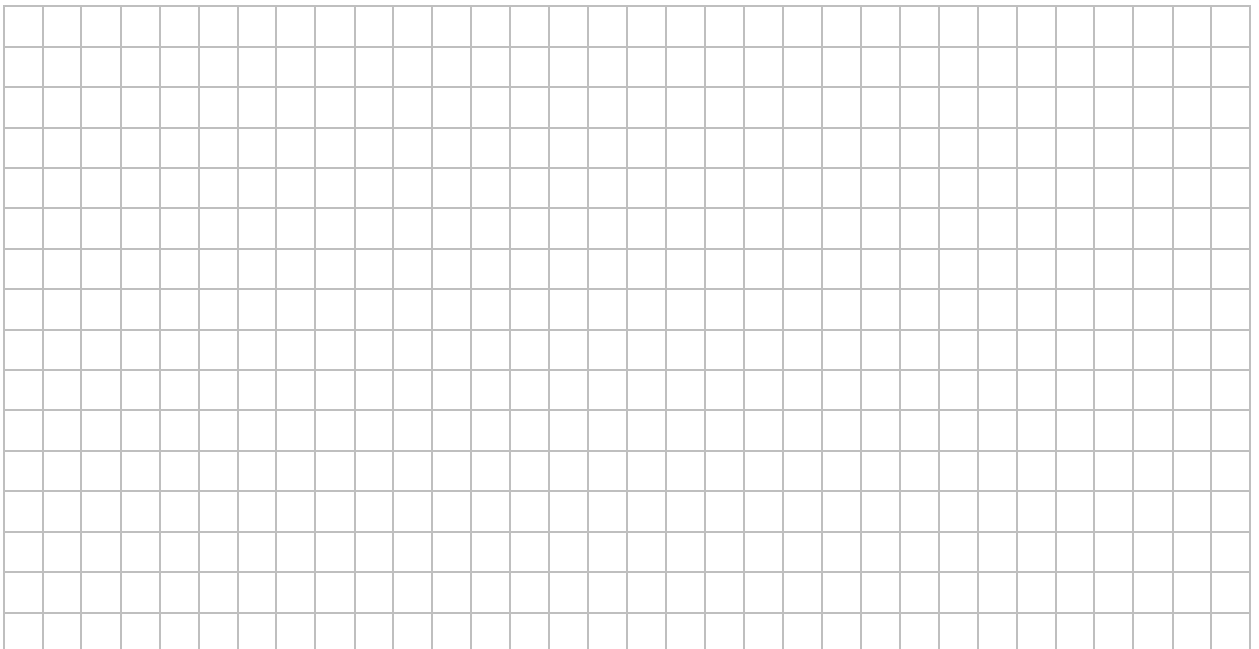
1) $3-2x < 12-5x$



2) $2x-3>7(1+x)$



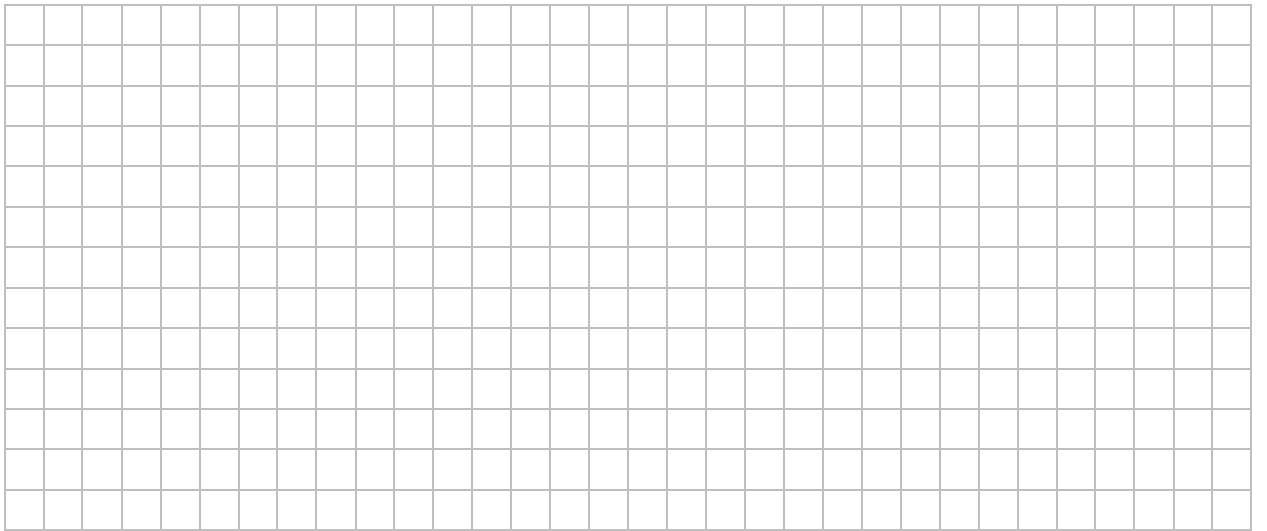
3) $2(1-x)>5-3x$



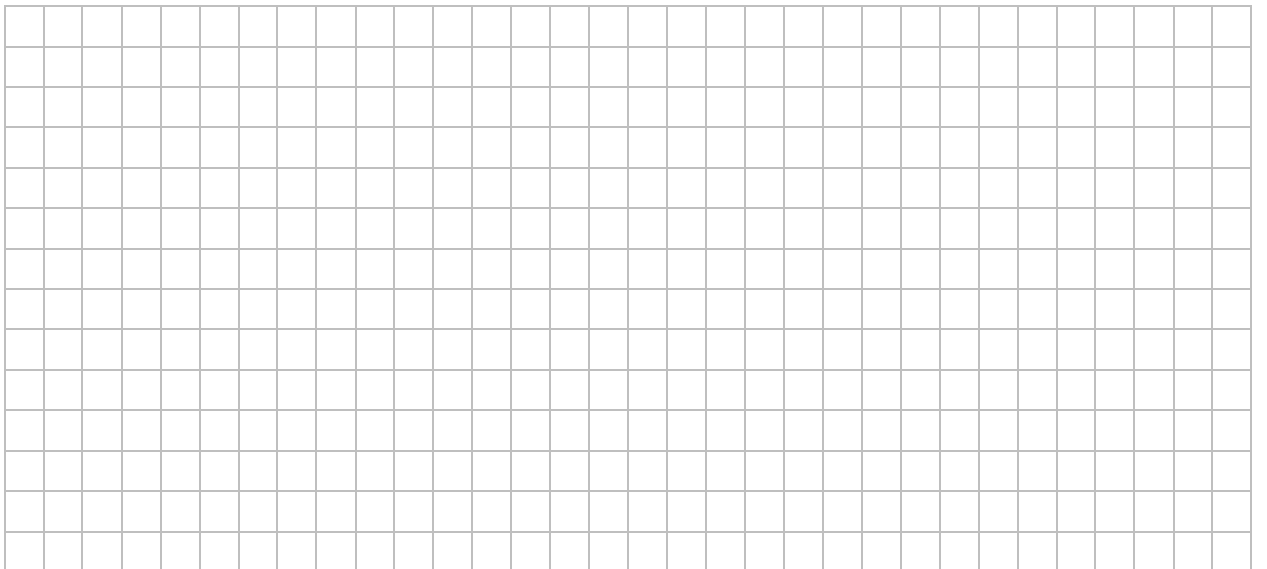
Задание на «4»:

1) $\frac{2x-5}{x-2} \geq 0$



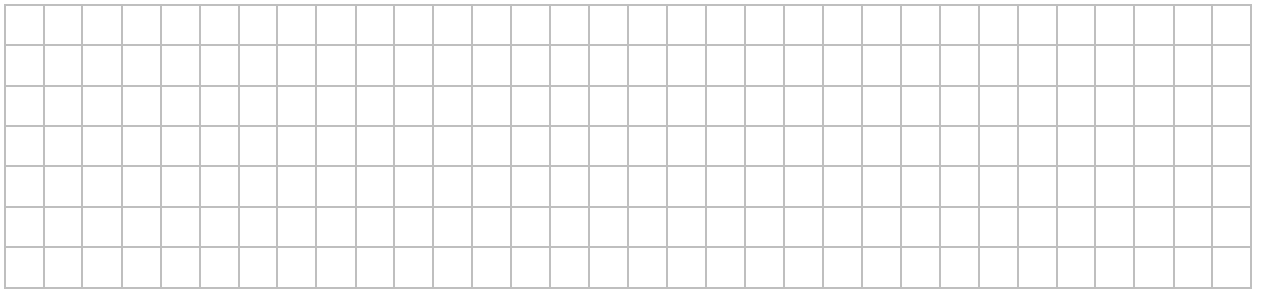


$$2) \frac{x+3}{7-x} \leq 0$$



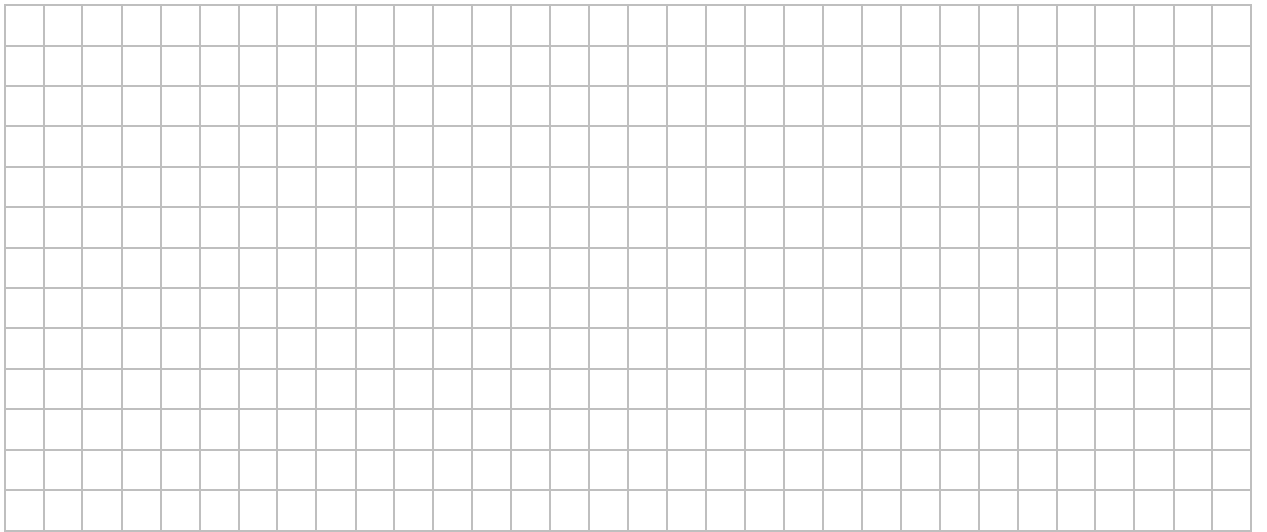
$$2) 0,2x^2 - 0,2(x-6)(x+6) > 3,6x$$



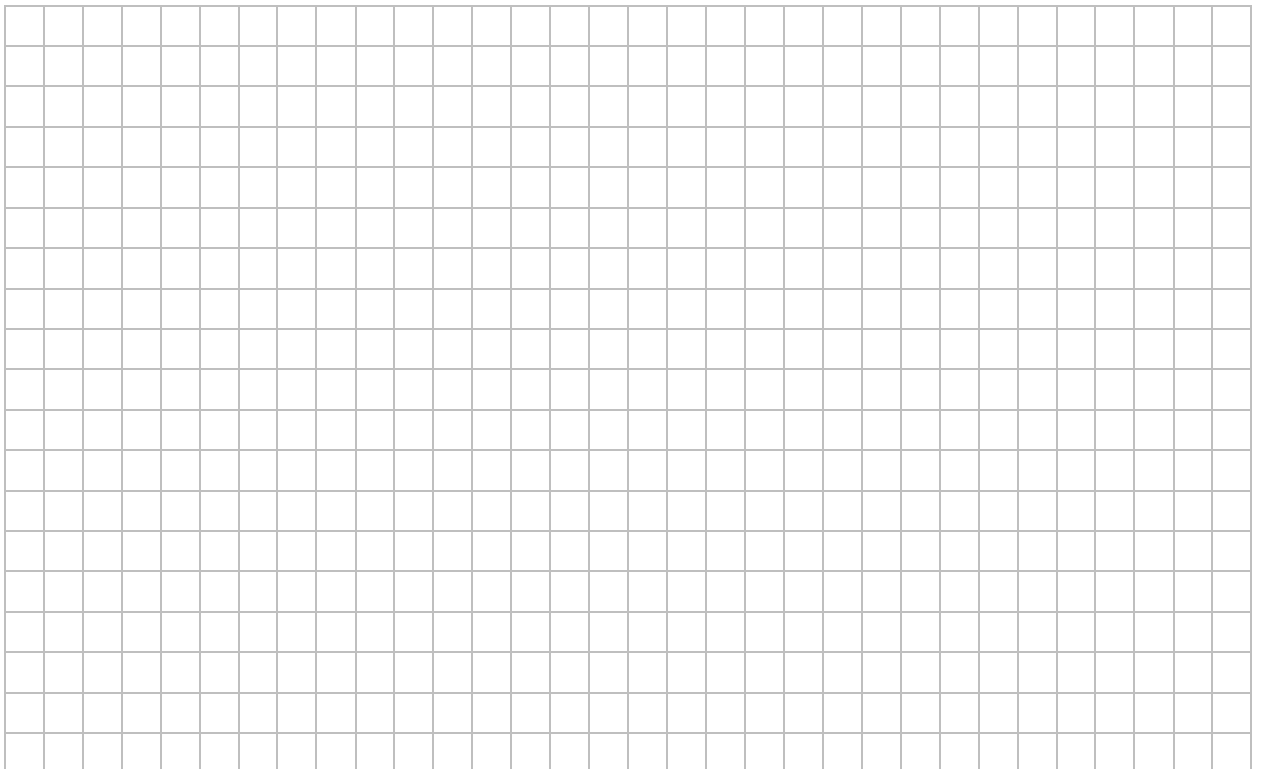


Задание на «5»:

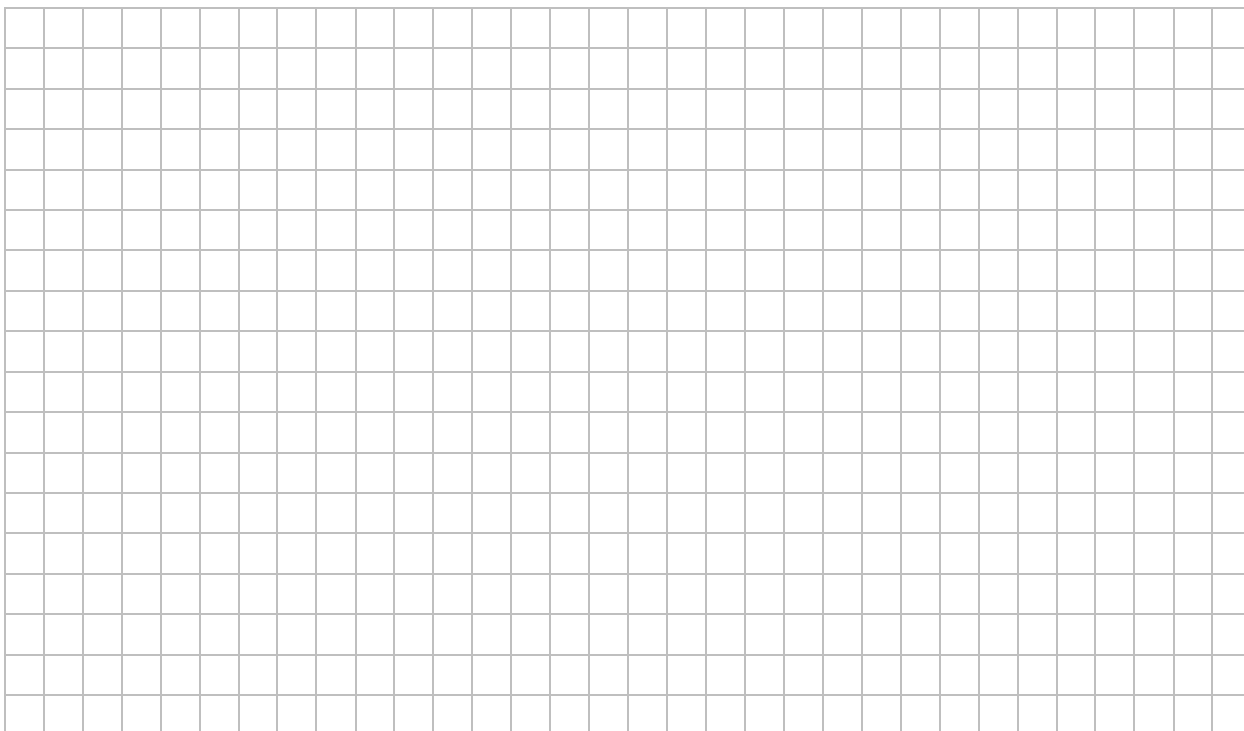
1)
$$\frac{3 - 0,5x}{4 - \frac{2}{3}x} \geq 0$$



2)
$$\frac{x-1}{2} - 1 + \frac{2x-1}{6} \geq x$$



$$3) \frac{3x+5}{4} - 1 \leq \frac{x-2}{3} + x$$



13.5. Квадратные неравенства.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать квадратные неравенства графическим методом и методом интервалов.

знать:

- понятие квадратного неравенства;
- методы решения квадратных неравенств;
- алгоритм решения квадратных неравенств графическим методом;
- алгоритм решения квадратных неравенств методом интервалов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

284. Что называют квадратным неравенством?

285. Методы решения квадратных неравенств?

286. Охарактеризуйте графический метод решения квадратных неравенств.

287. Охарактеризуйте метод интервалов.

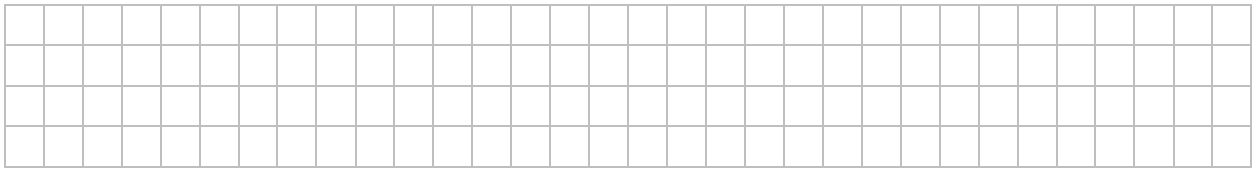
Практические задания:

Задание № 40

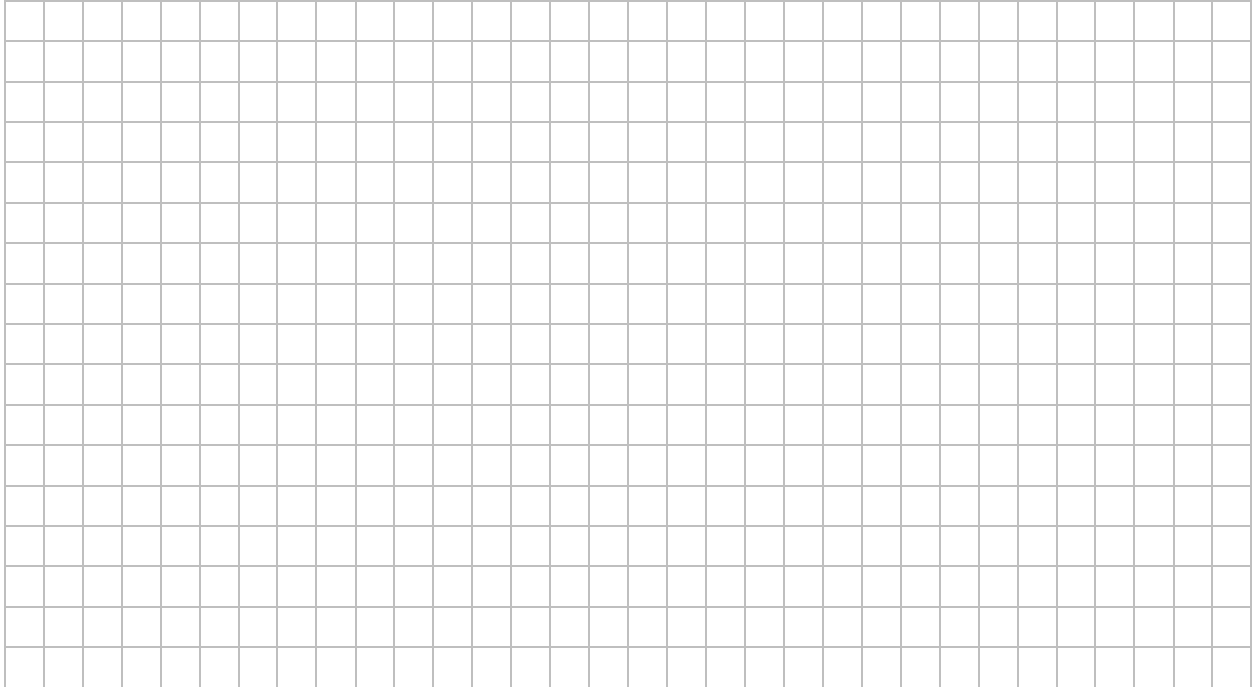
Задание на «3». Решить квадратные неравенства:

1) $2x^2+4x+3<0$



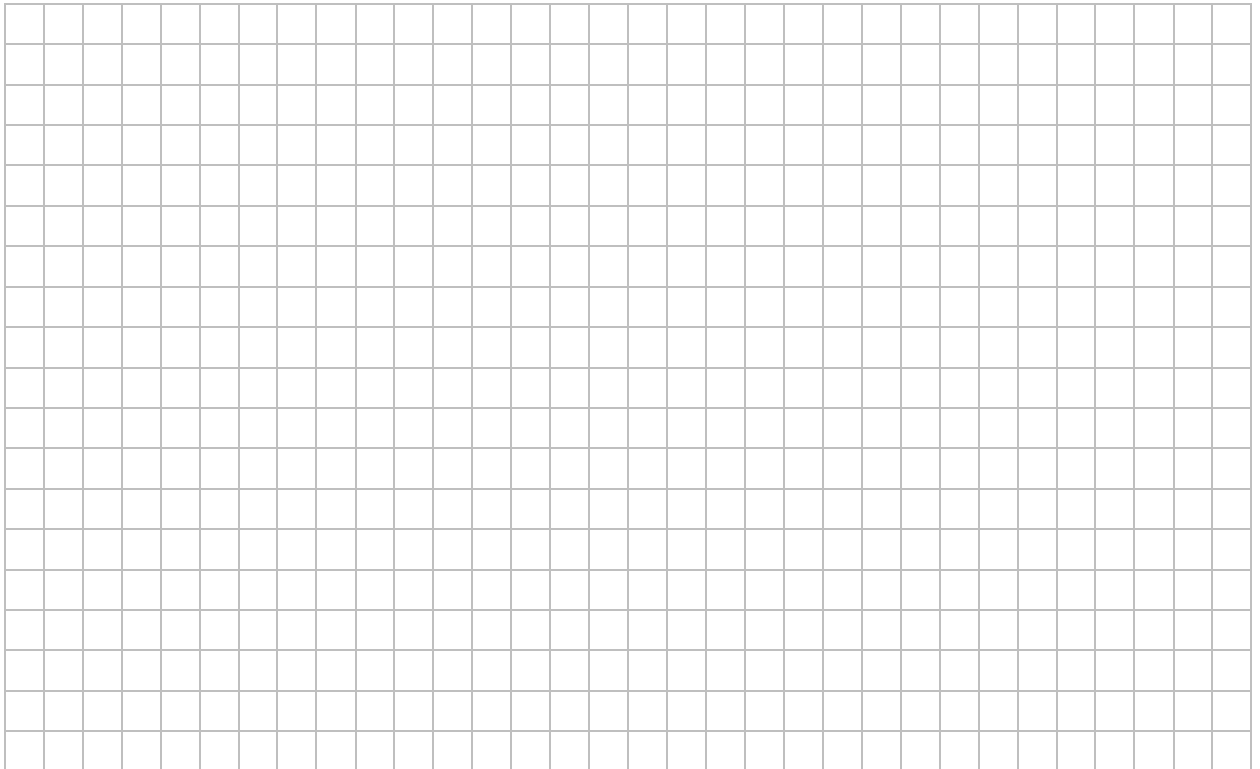


2) $2x^2+4x-6>0$

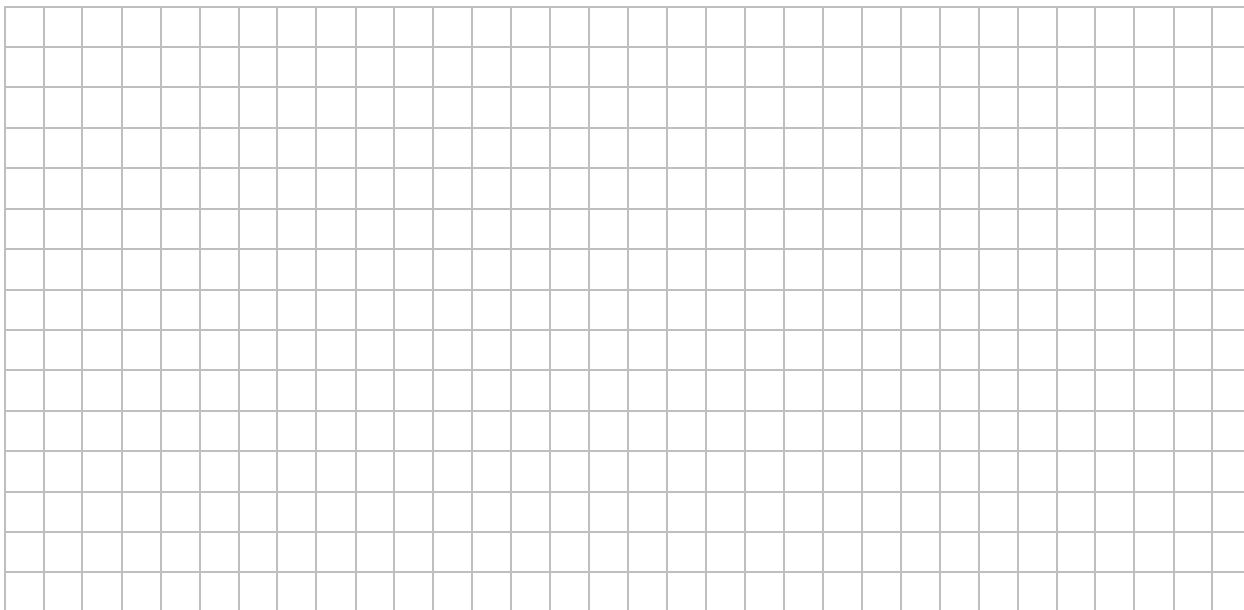


Задание на «4». Решить квадратные неравенства:

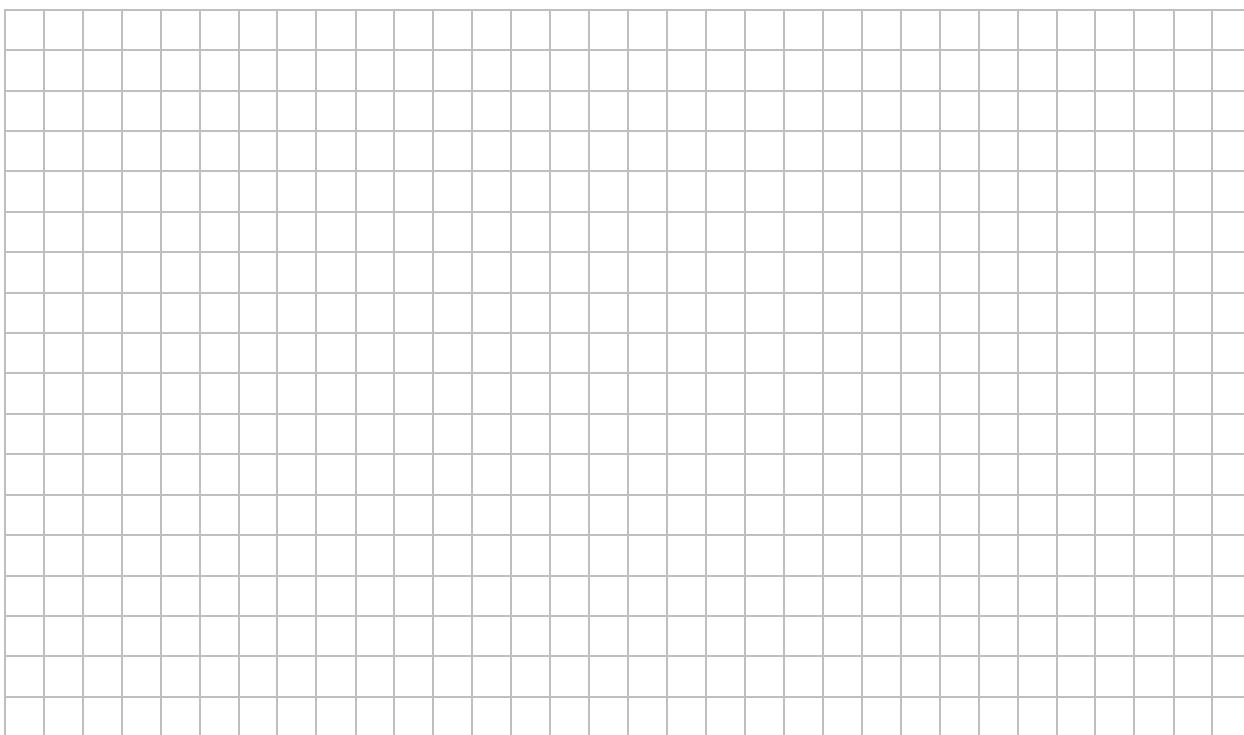
1) $-3x^2+2x+5\leq 0$



$$2) 25x^2 - 30x + 9 > 0$$

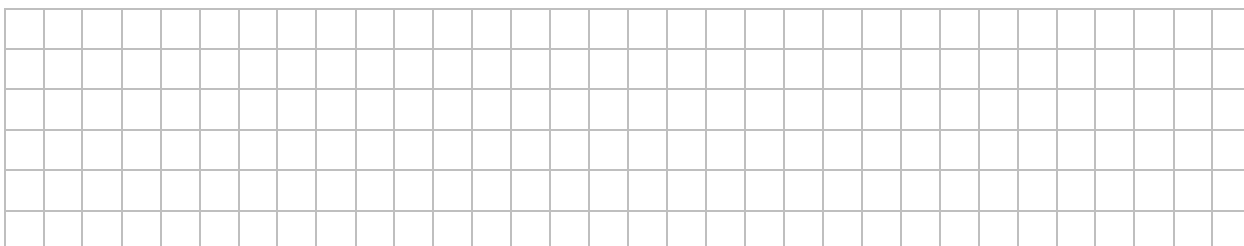


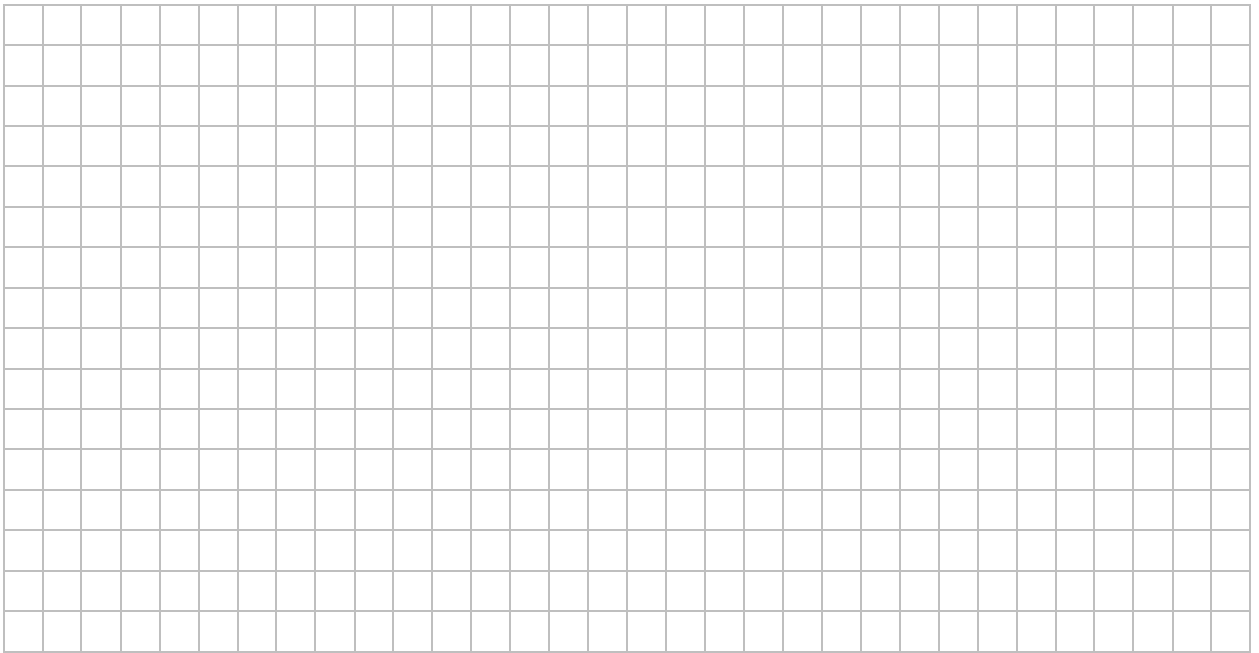
$$3) x^2 + (x+1)^2 > 0$$



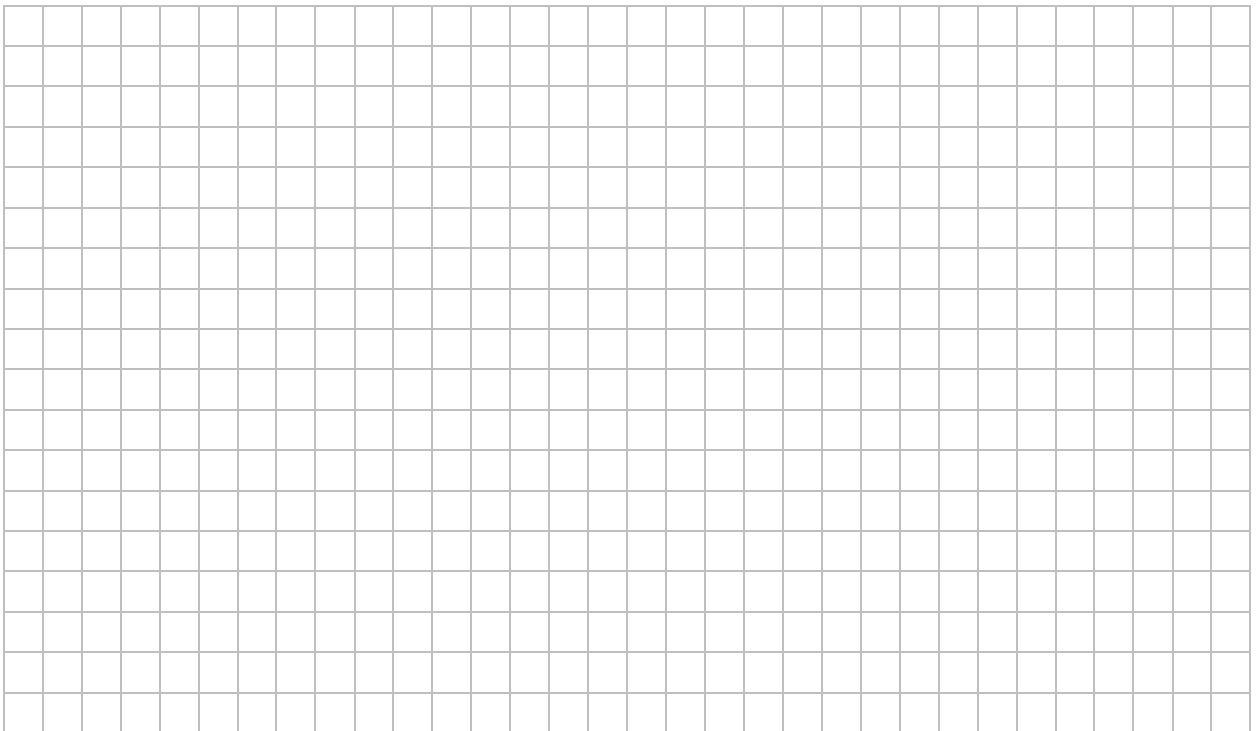
Задание на «5»: 1. Решить квадратные неравенства методом интервалов:

$$1) \frac{(x-1)(x^2 - 4x + 3)}{4 - x^2} \geq 0$$

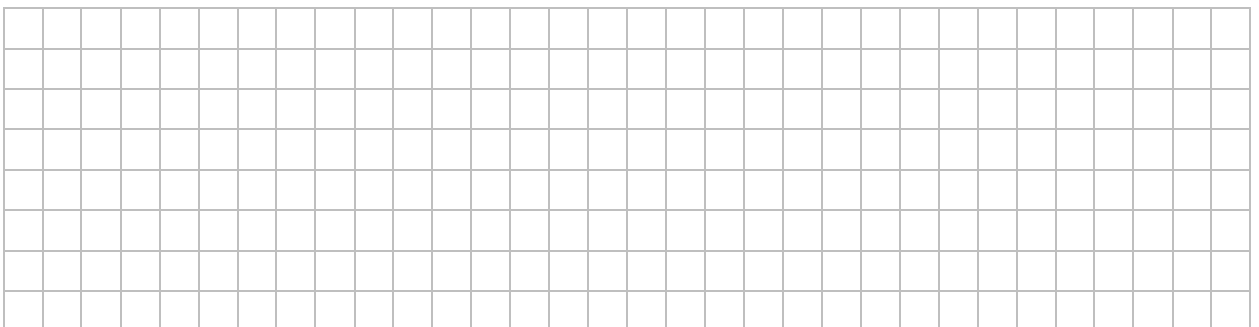


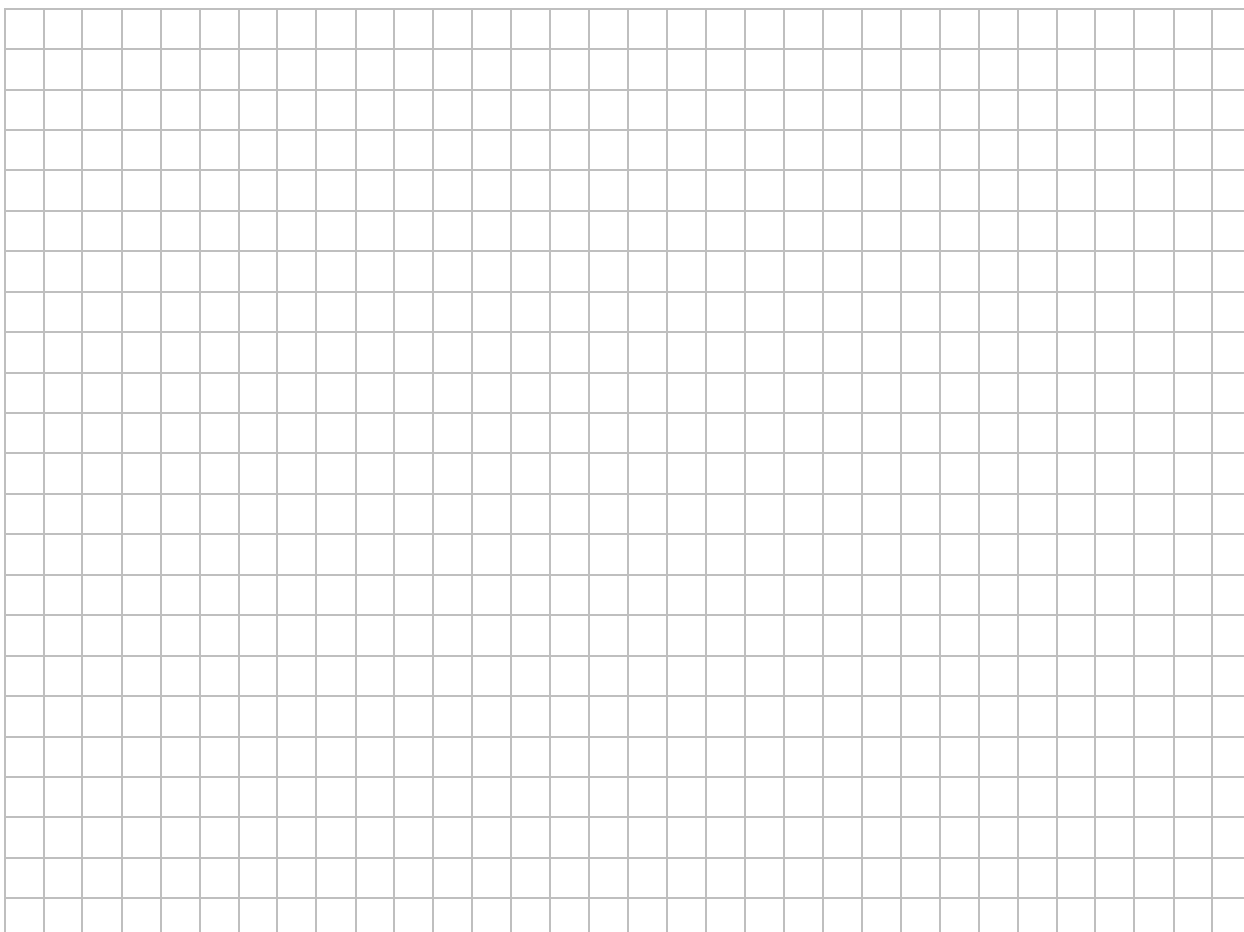


$$2) -2x^2 - 3x + 5 \geq 0$$



2. Решить квадратное неравенство графическим методом: $\frac{x^2 + 2x - 15}{x + 1} < 0$





13.6. Системы линейных уравнений и методы их решения.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать системы линейных уравнений способом подстановки, графическим методом и методом сложения.

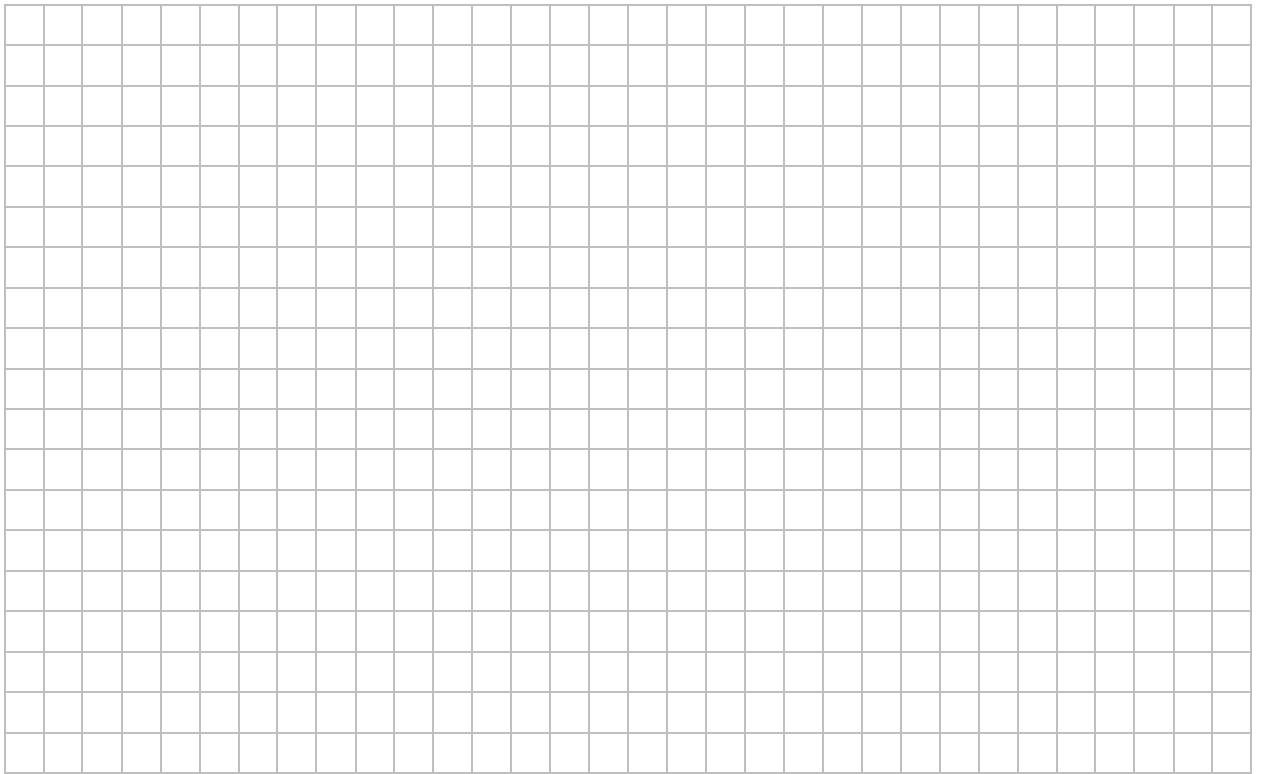
знать:

- понятие системы линейных уравнений;
- что называют решением системы линейных уравнений;
- методику решения систем линейных уравнений способом подстановки;
- методику решения систем линейных уравнений способом сложения;
- методику решения систем линейных уравнений графическим способом.

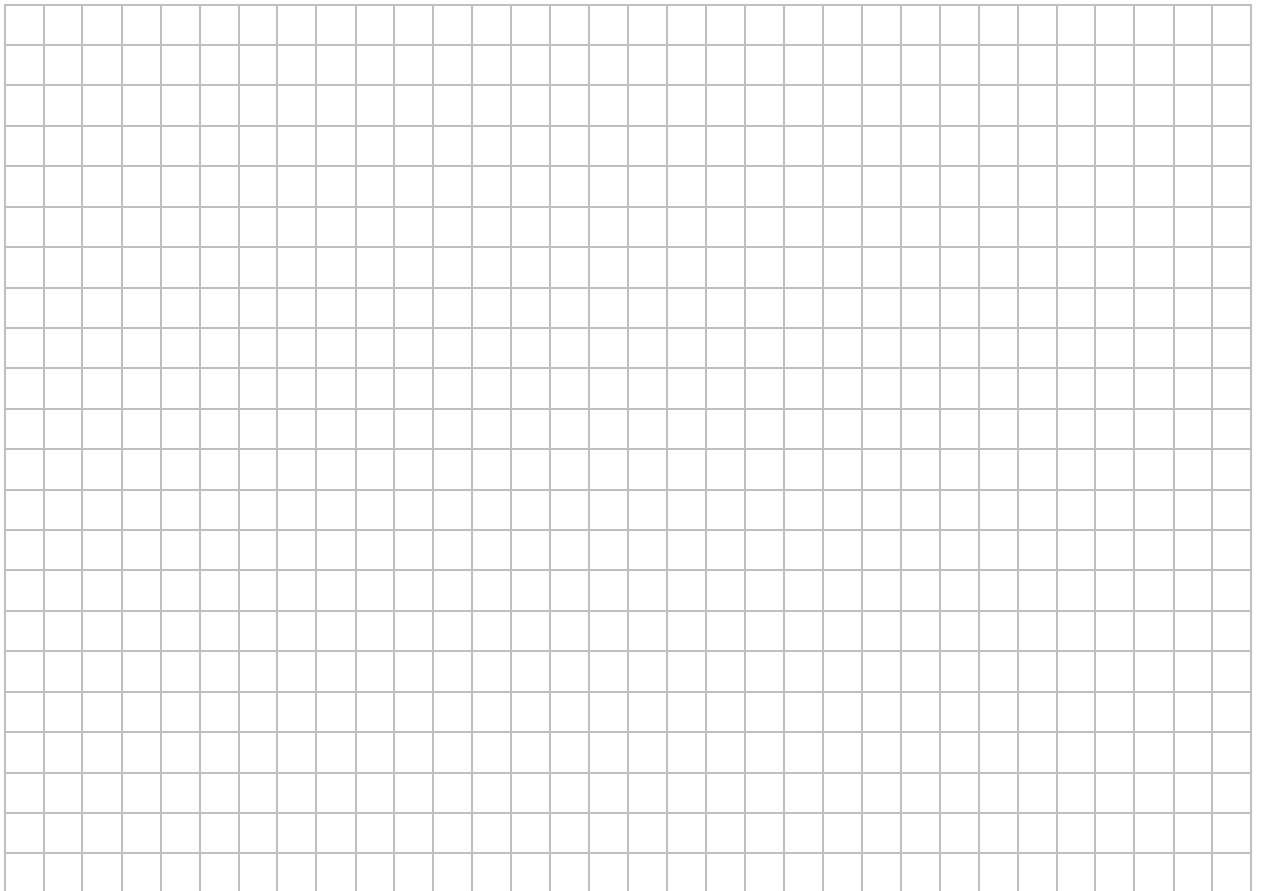
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

288. Что называют системой линейных уравнений?

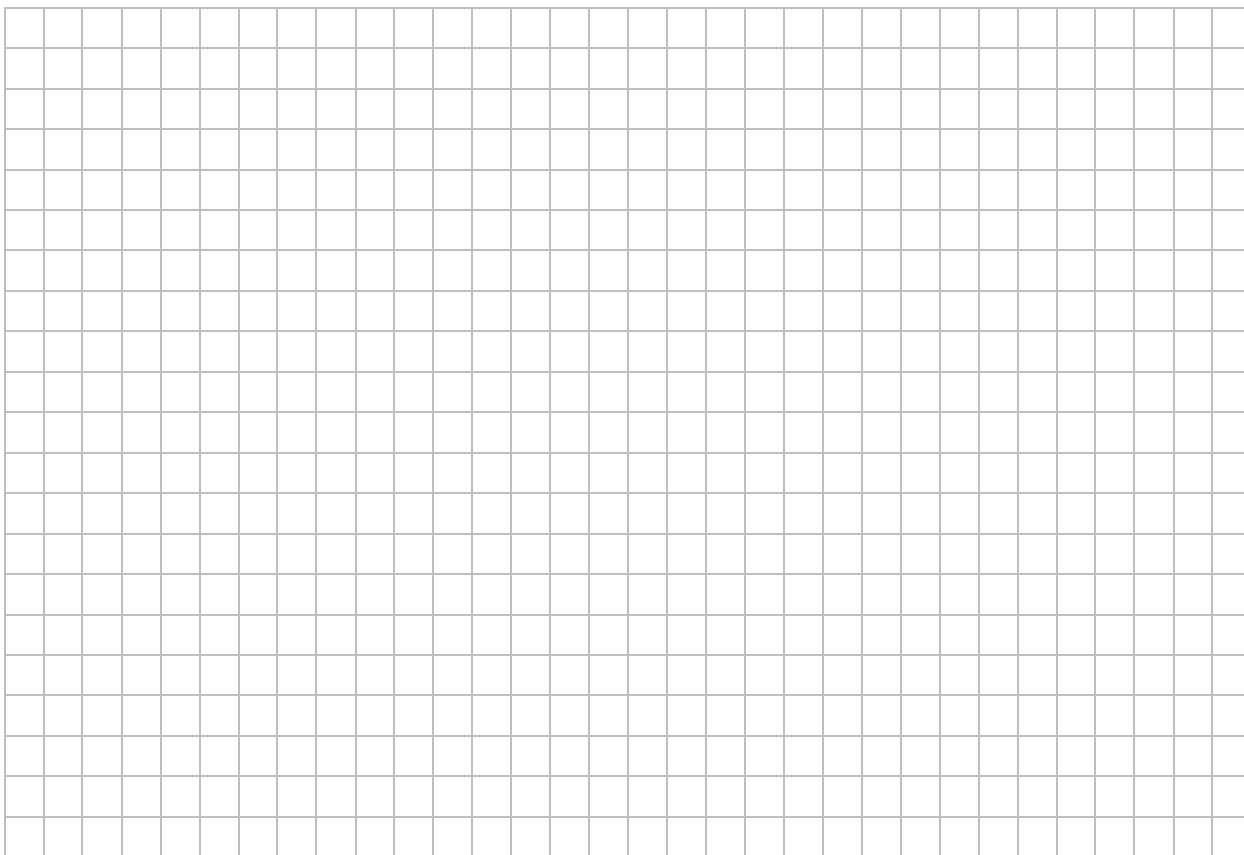


$$2) \begin{cases} y - 2x = 4 \\ 7x - y = 1 \end{cases}$$



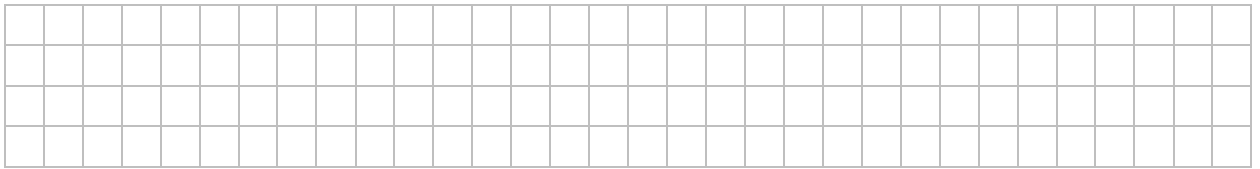
Задание на «4».

1) Решить систему линейных уравнений способом подстановки:
$$\begin{cases} x + 2y = 4 \\ -2x + 5y = 10 \end{cases}$$



2) Решить систему линейных уравнений способом сложения:
$$\begin{cases} 2x + y = 12 \\ 7x - 2y = 31 \end{cases}$$

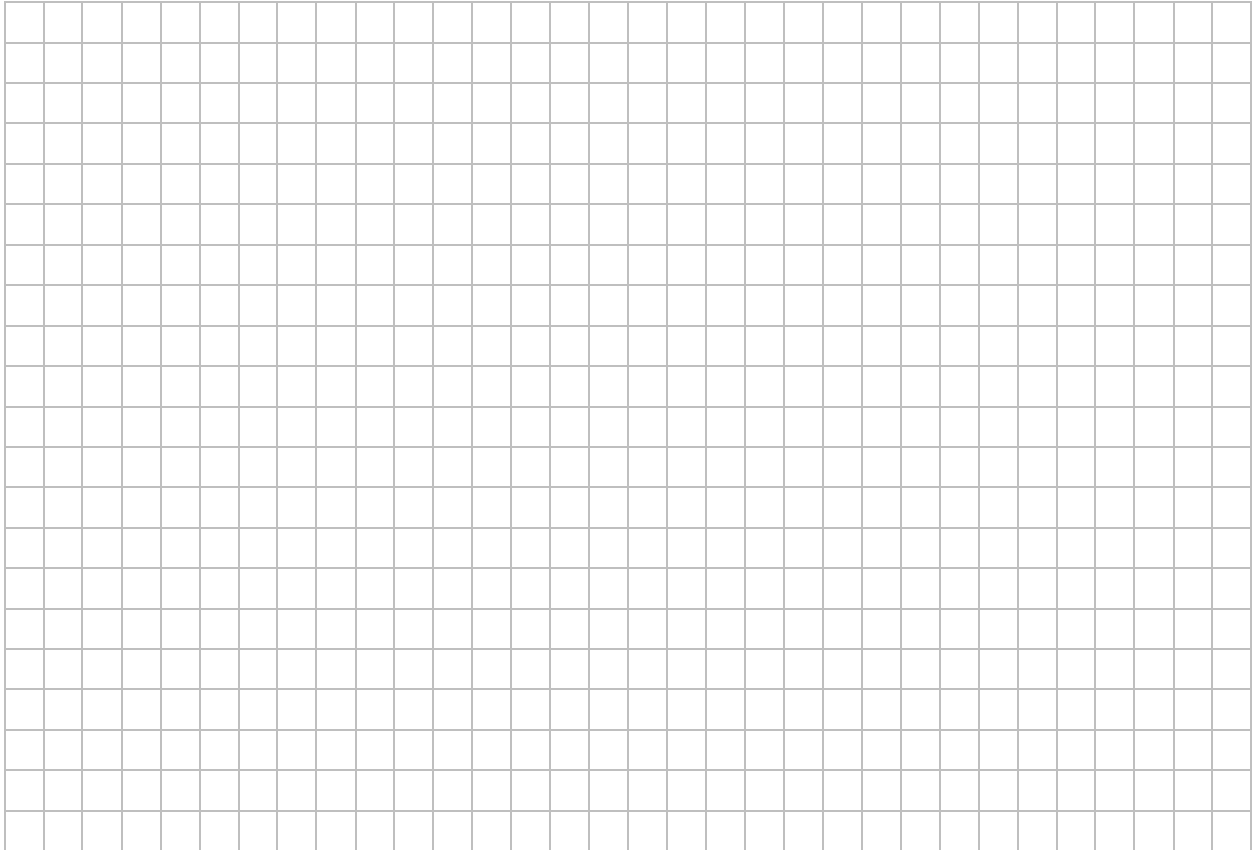




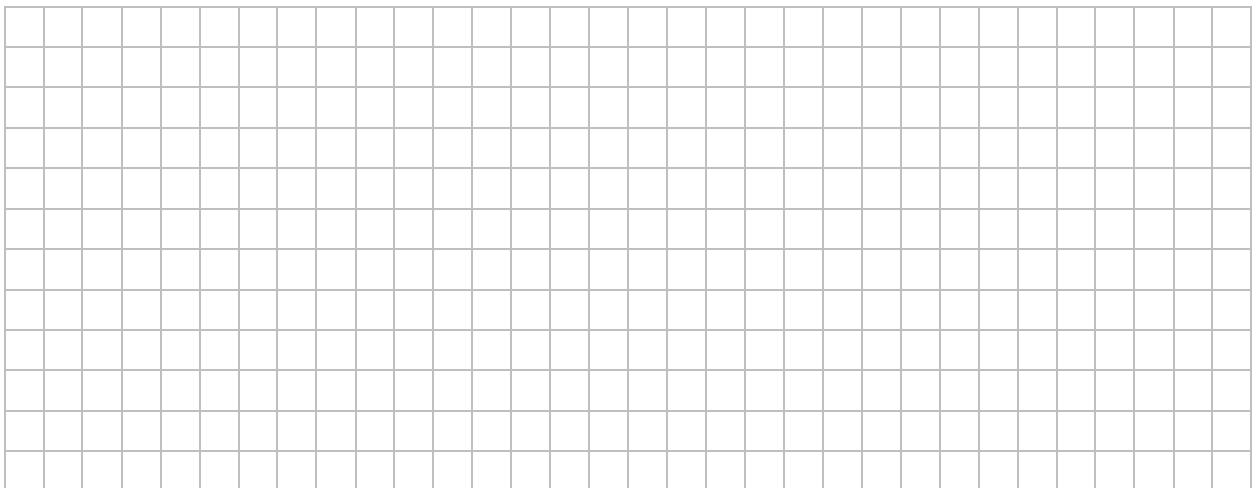
Задание на «5»:

1) Решить систему линейных уравнений способом подстановки:

$$\begin{cases} x - 2y + 9 = 0 \\ 3x - 2y - 25 = 0 \end{cases}$$

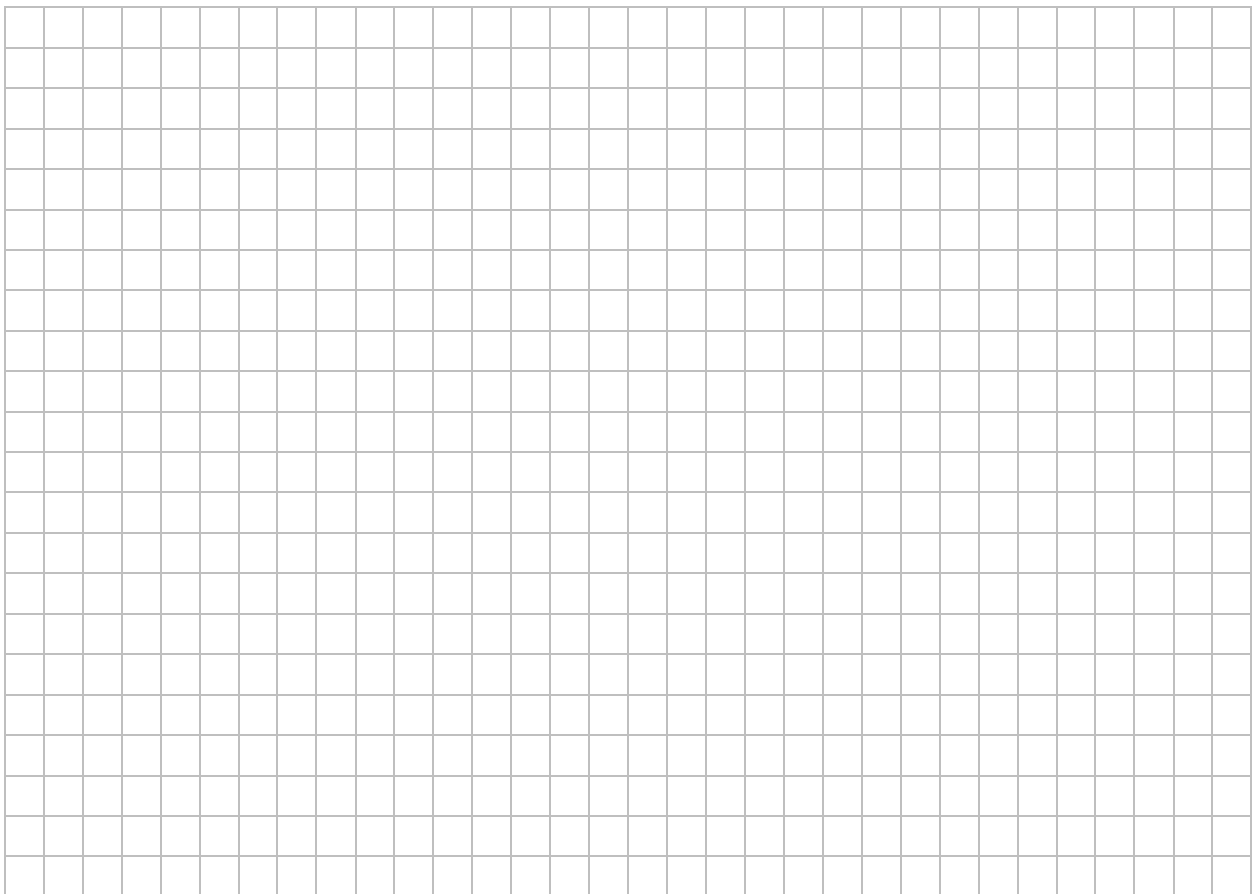


2) Решить систему линейных уравнений способом сложения: $\begin{cases} y - x = 12 \\ 11x + 5y = 156 \end{cases}$





3) Решить систему линейных уравнений графическим способом: $\begin{cases} y - 2x + 4 = 0 \\ 2x - y - 4 = 0 \end{cases}$



13.7. Системы линейных неравенств.

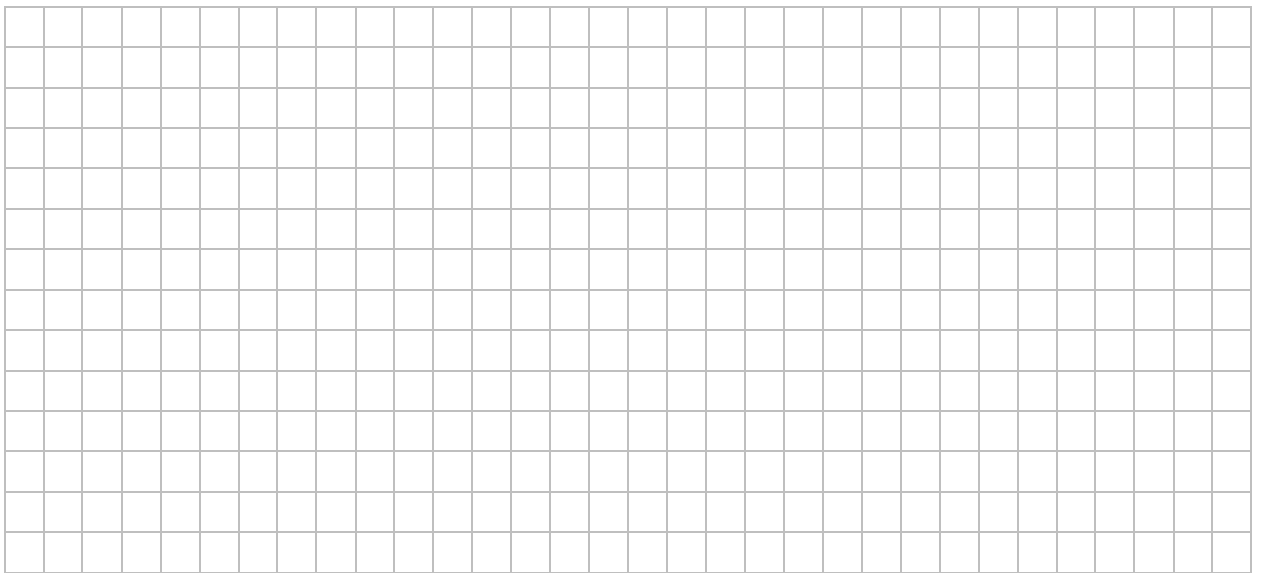
В результате изучения темы студент должен:

уметь:

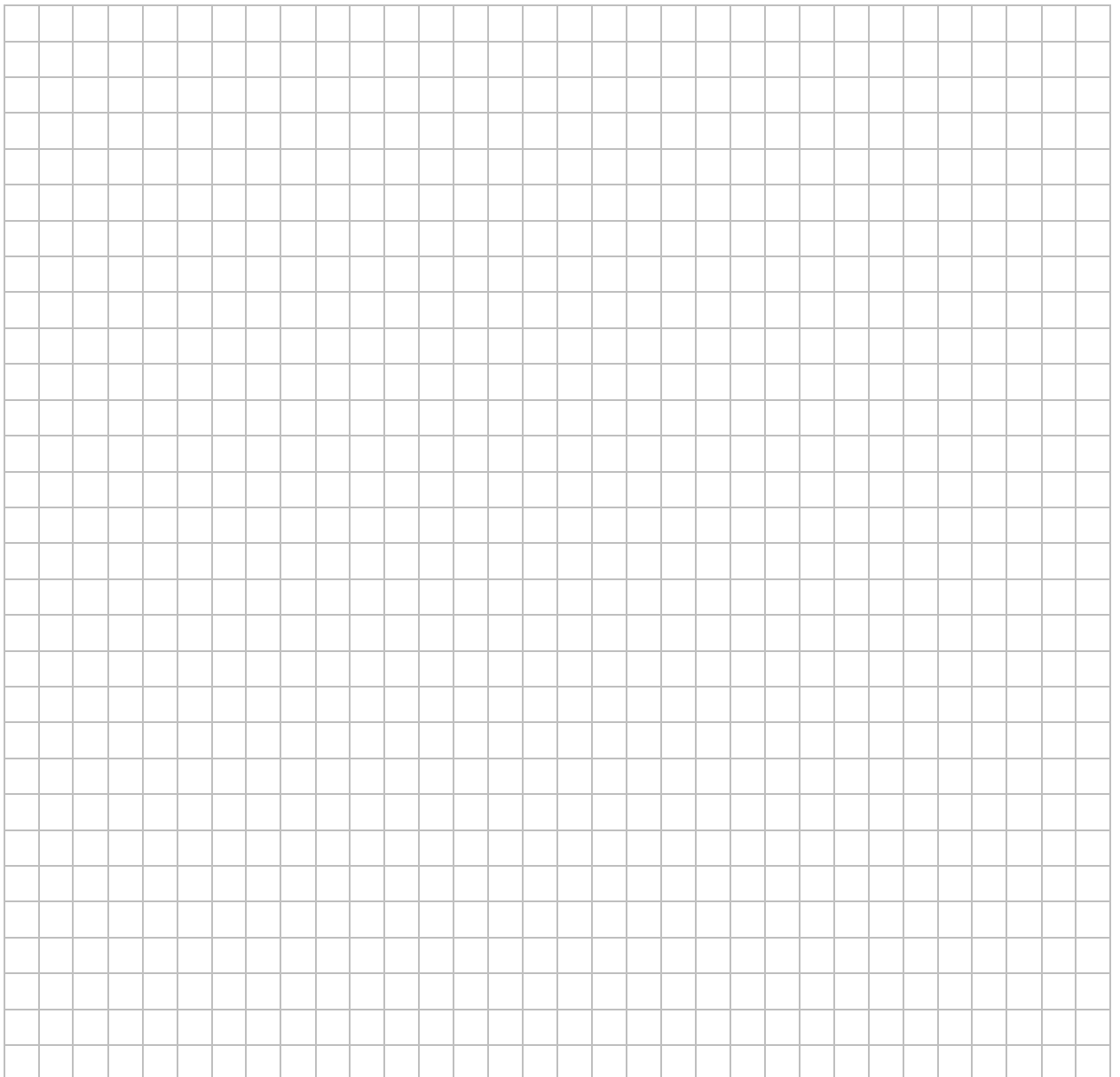
- решать системы линейных неравенств.

знать:

- понятие системы линейных неравенств;

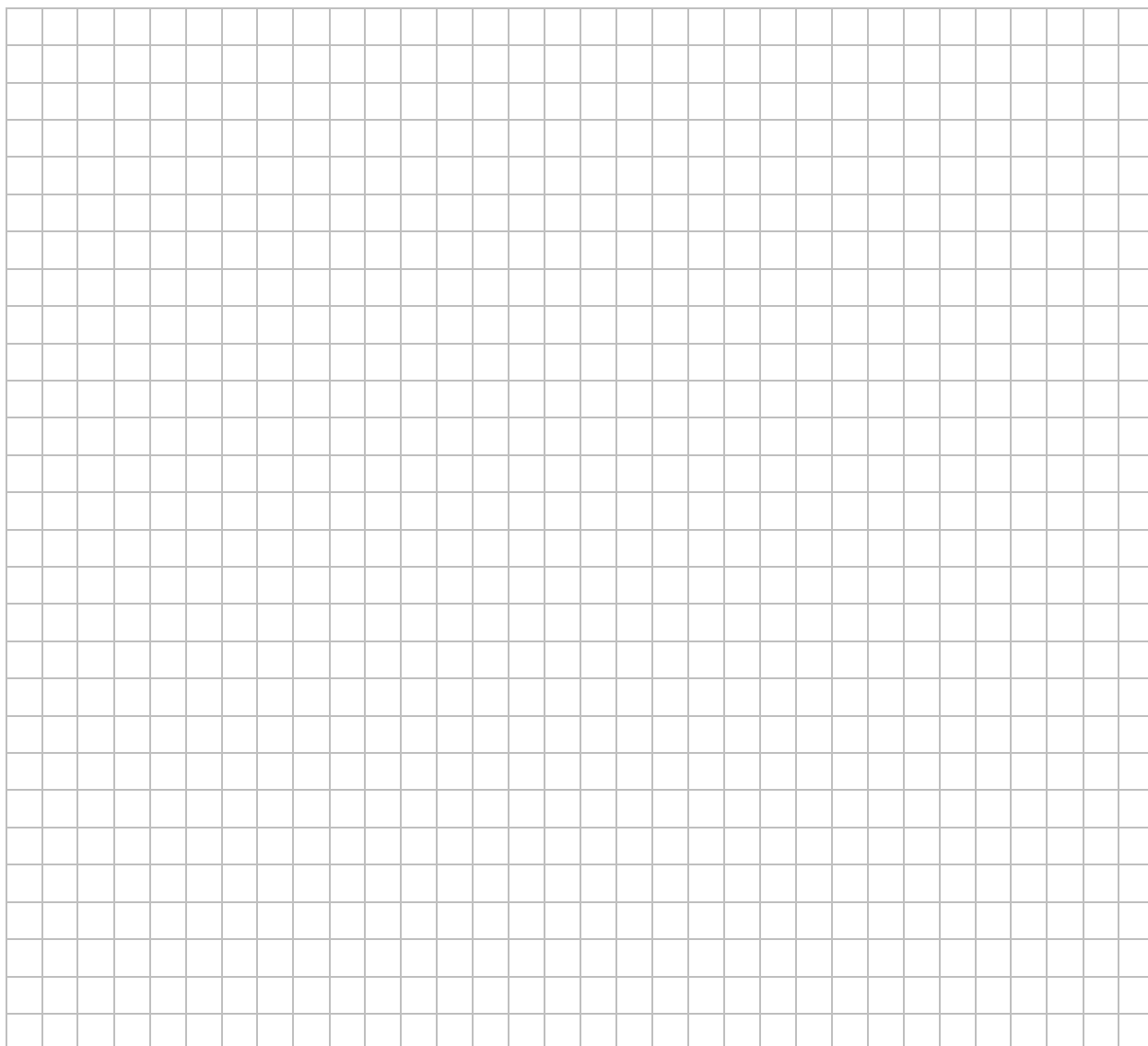


$$2) \begin{cases} 5x - 2 \geq 2x + 1 \\ 2x + 3 < 10 - 3x \end{cases}$$



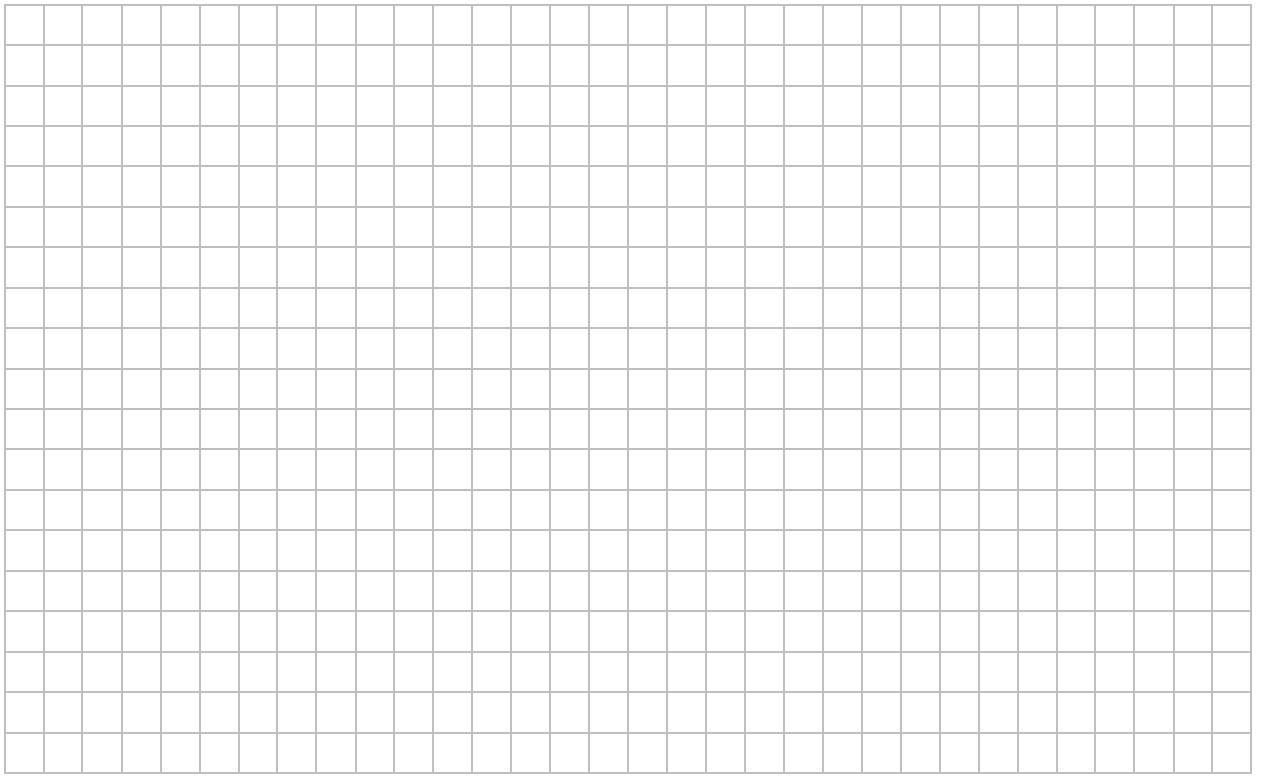
Задание на «4».

$$1) \begin{cases} 2x - 6 \leq 0 \\ \frac{1}{3}x < -1 \end{cases}$$



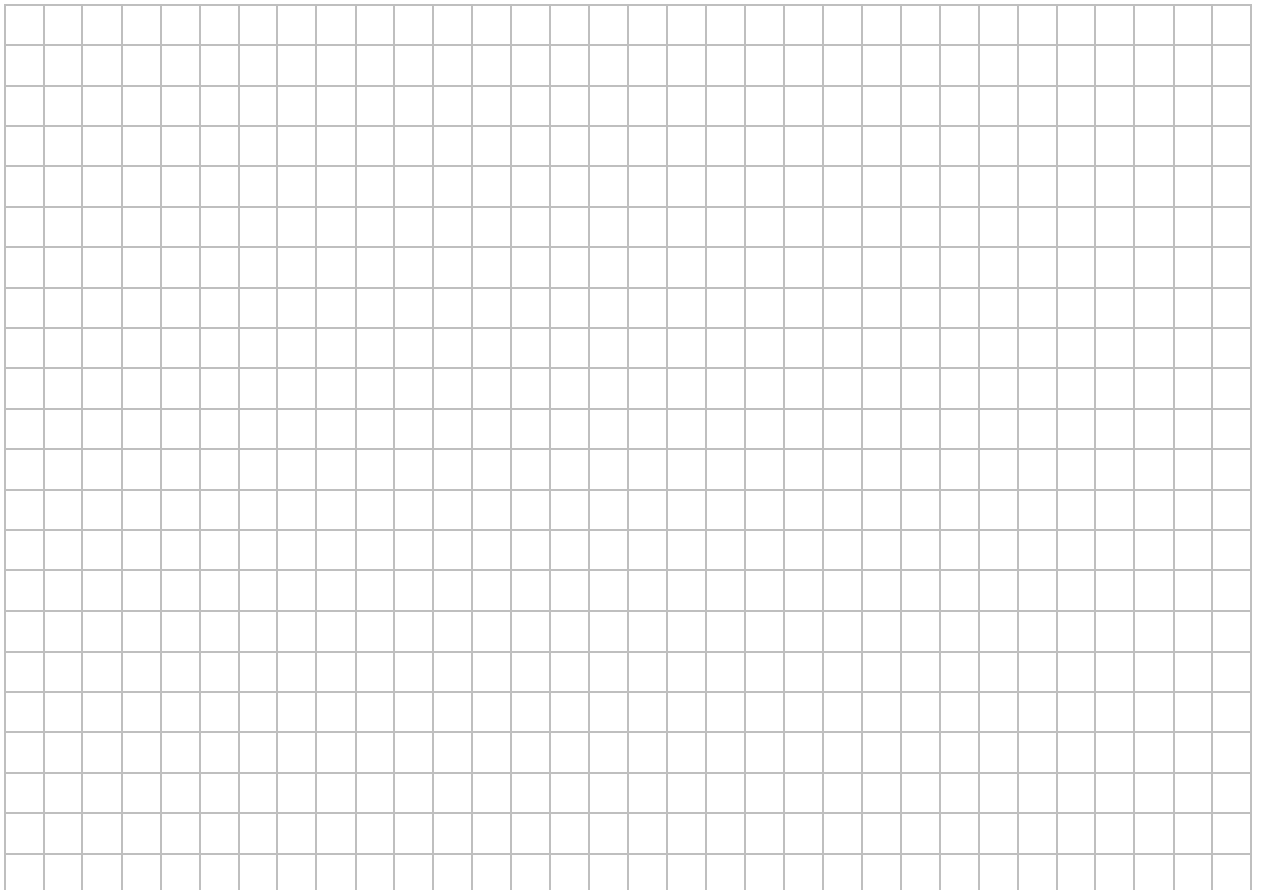
$$2) \begin{cases} 5(x - 2) - x > 2 \\ 1 - 3(x - 1) \leq 2 \end{cases}$$





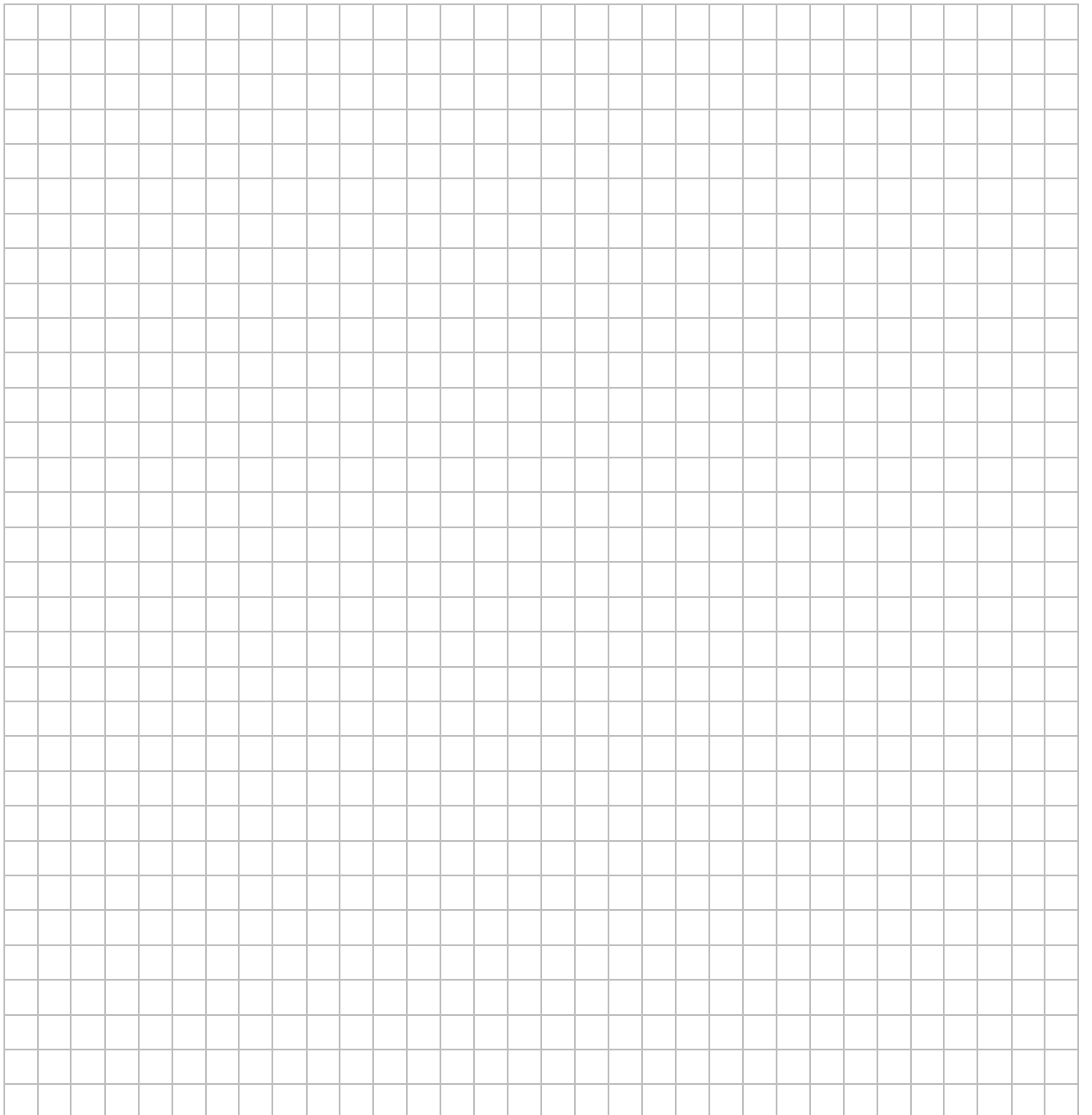
Задание на «5»:

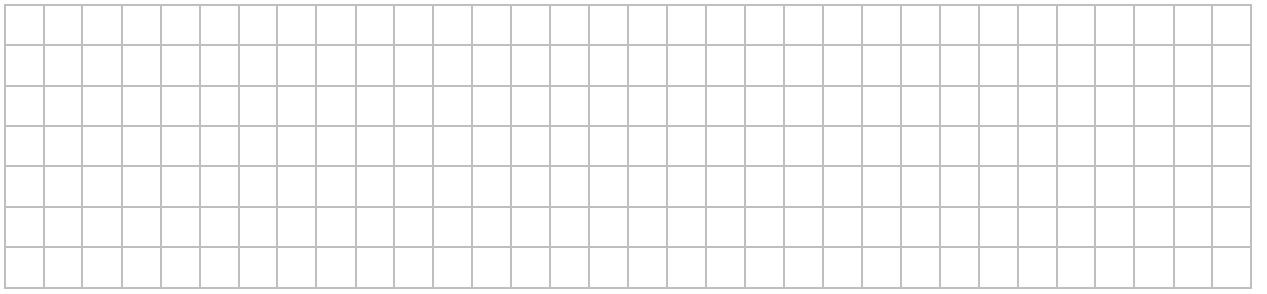
$$1) \begin{cases} 2x - \frac{x-2}{5} > 4 \\ \frac{x}{2} - \frac{x}{8} \leq 6 \end{cases}$$



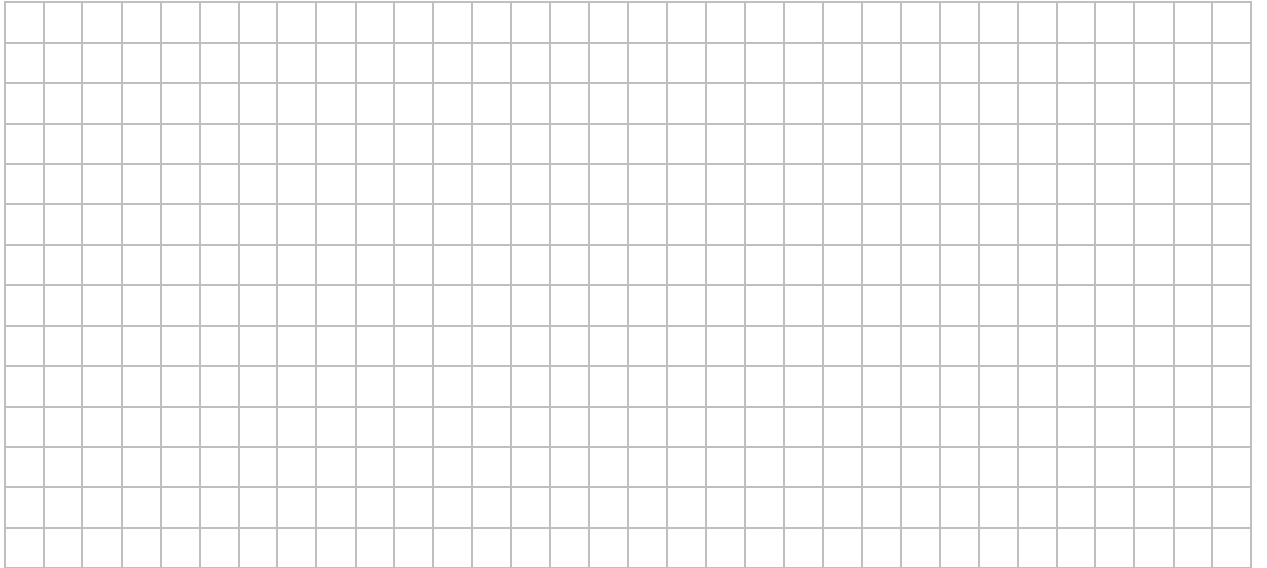


$$2) \begin{cases} \frac{5x+8}{3} - x \geq 2x \\ 1 - \frac{6-15x}{4} \geq x \end{cases}$$

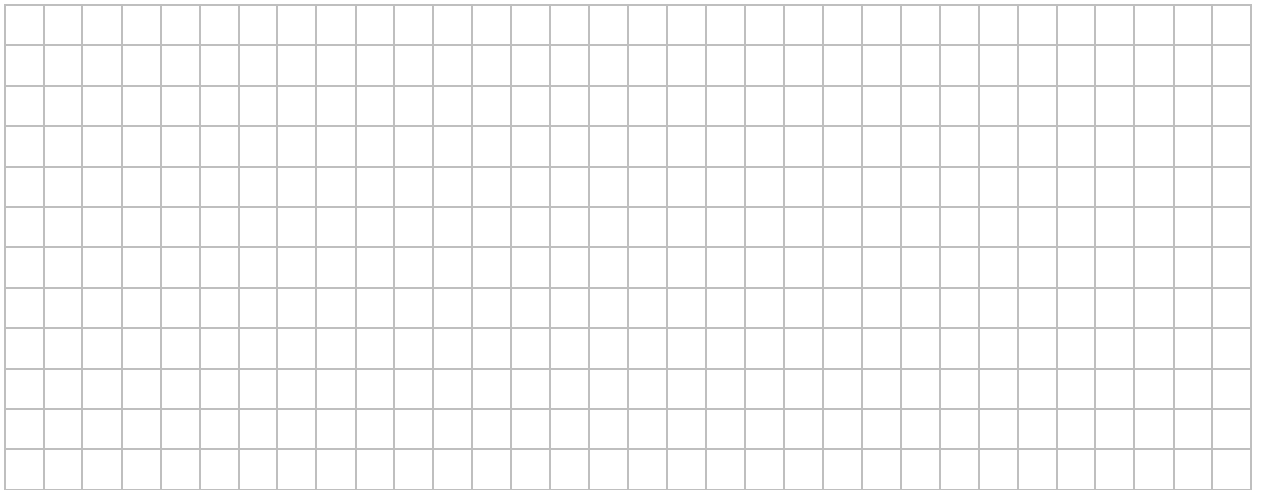




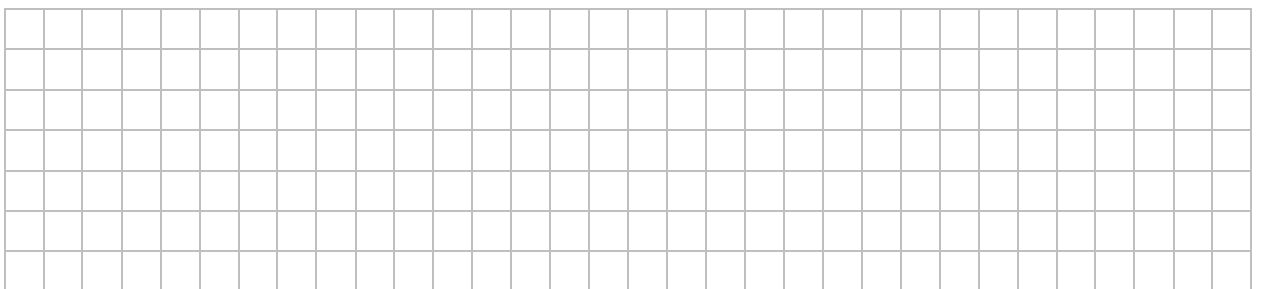
2) $10^{4-2x} = 10$

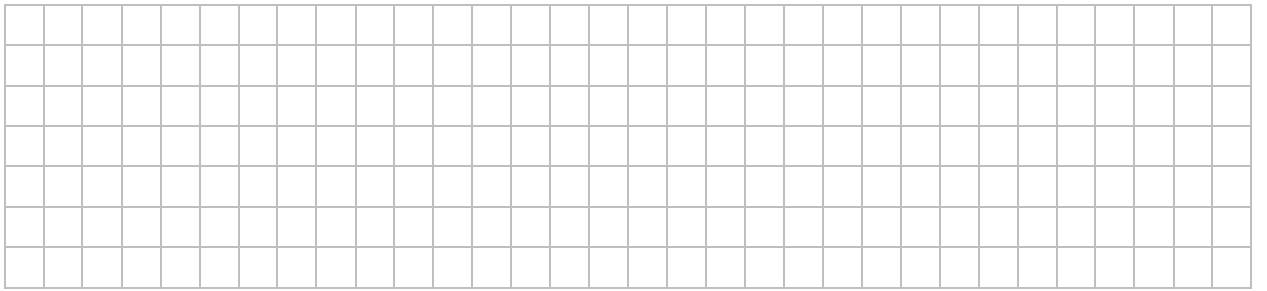


3) $2^x = 32$



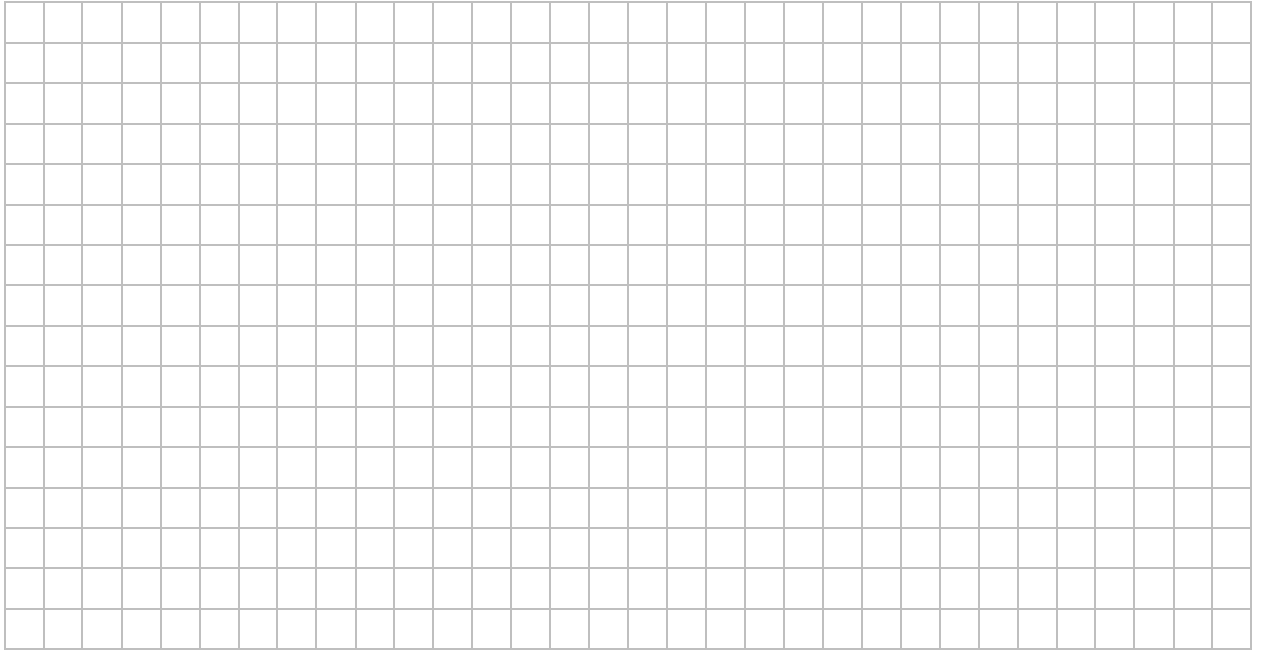
4) $4^{-2x+4} = 4^{2-3x}$



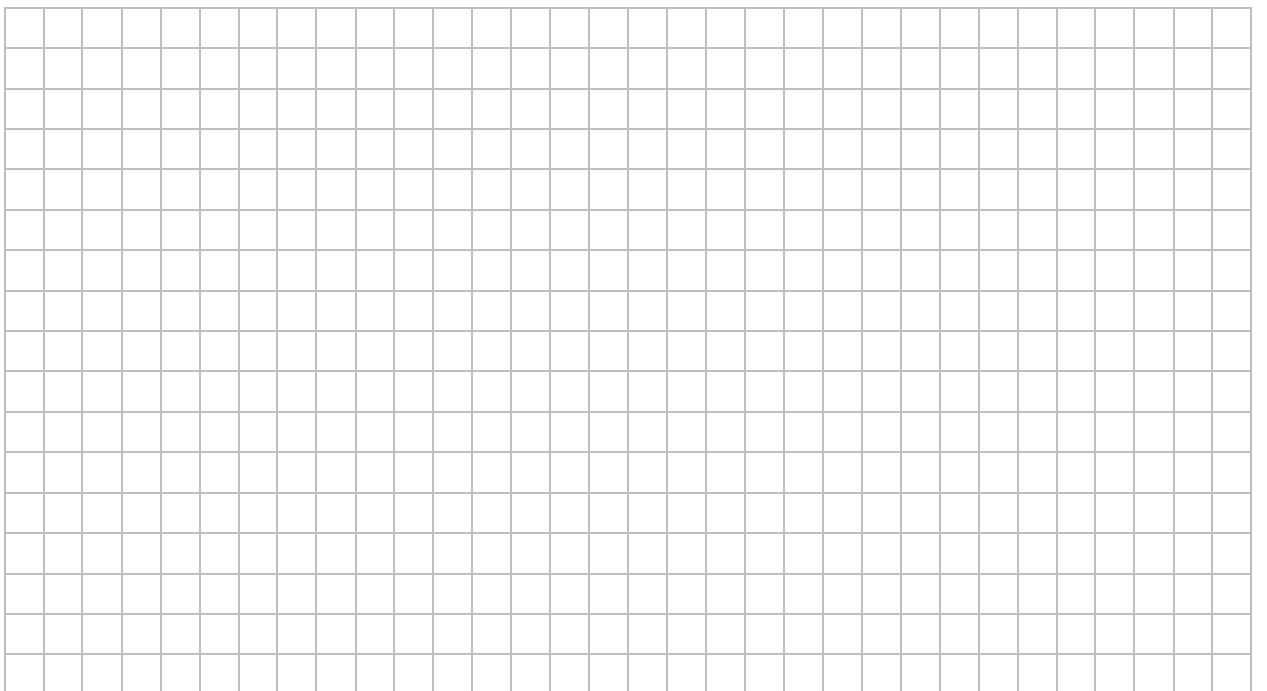


Задание на «4»:

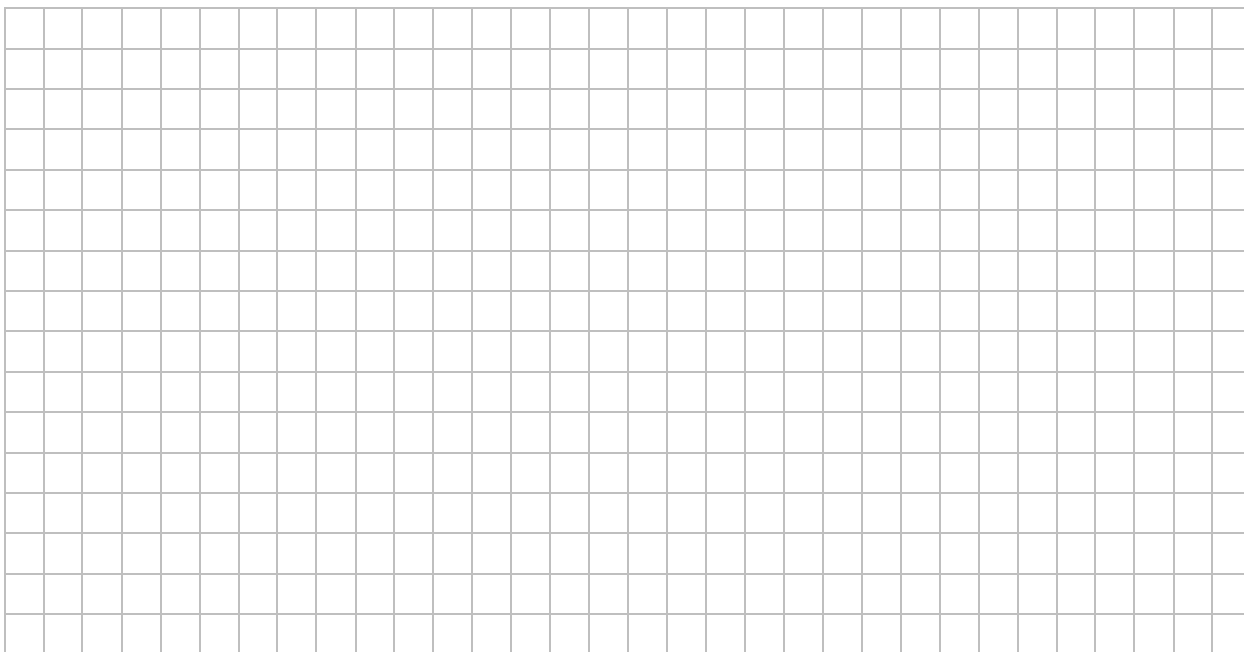
1) $7^{x^2-8x+15} = 1$



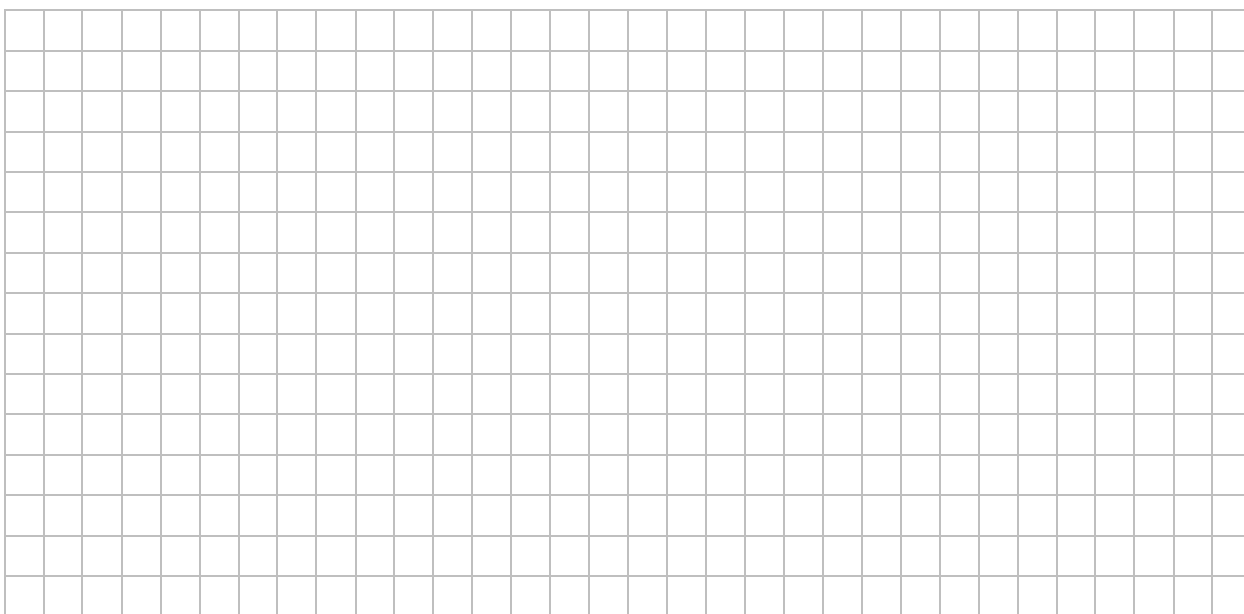
2) $\left(\frac{1}{4}\right)^x = 64$



$$3) 7^{2x-4} = 49^{5-4x}$$

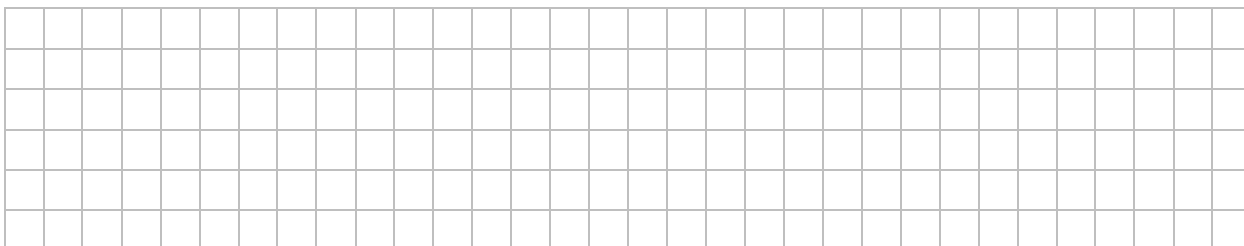


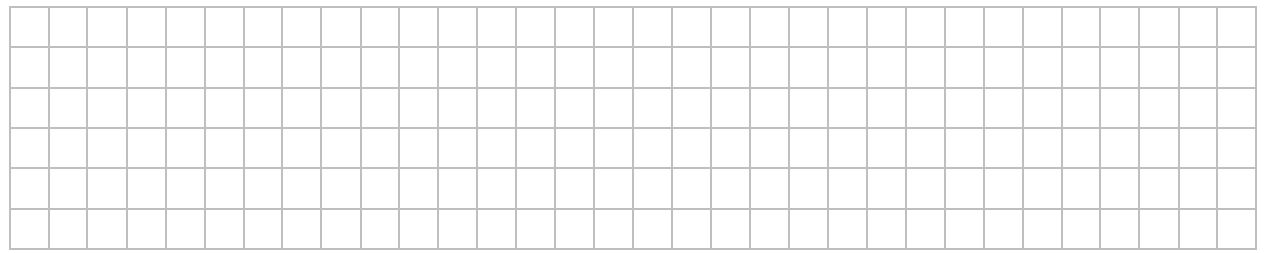
$$4) \left(\frac{1}{2}\right)^{3x-2} = 8^{3x+4}$$



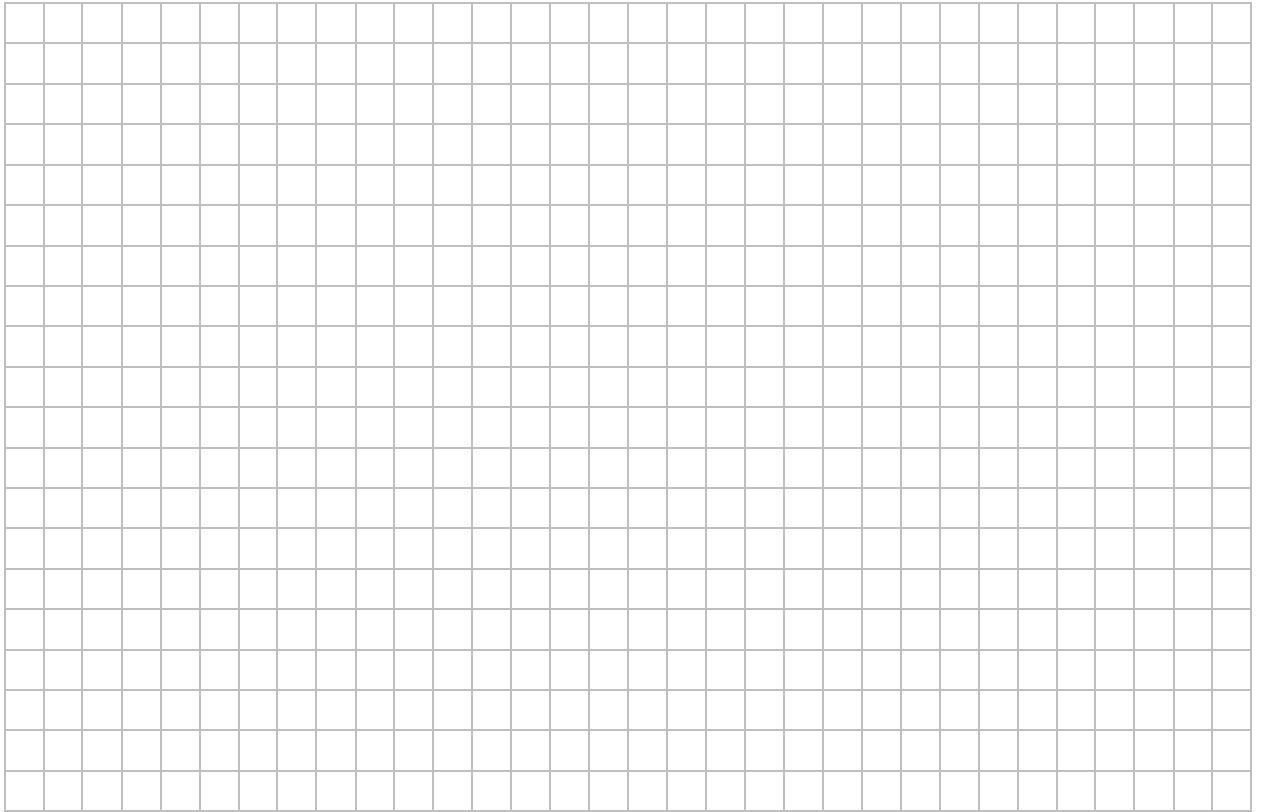
Задание на «5»:

$$1) \sqrt{2^x} = 4$$

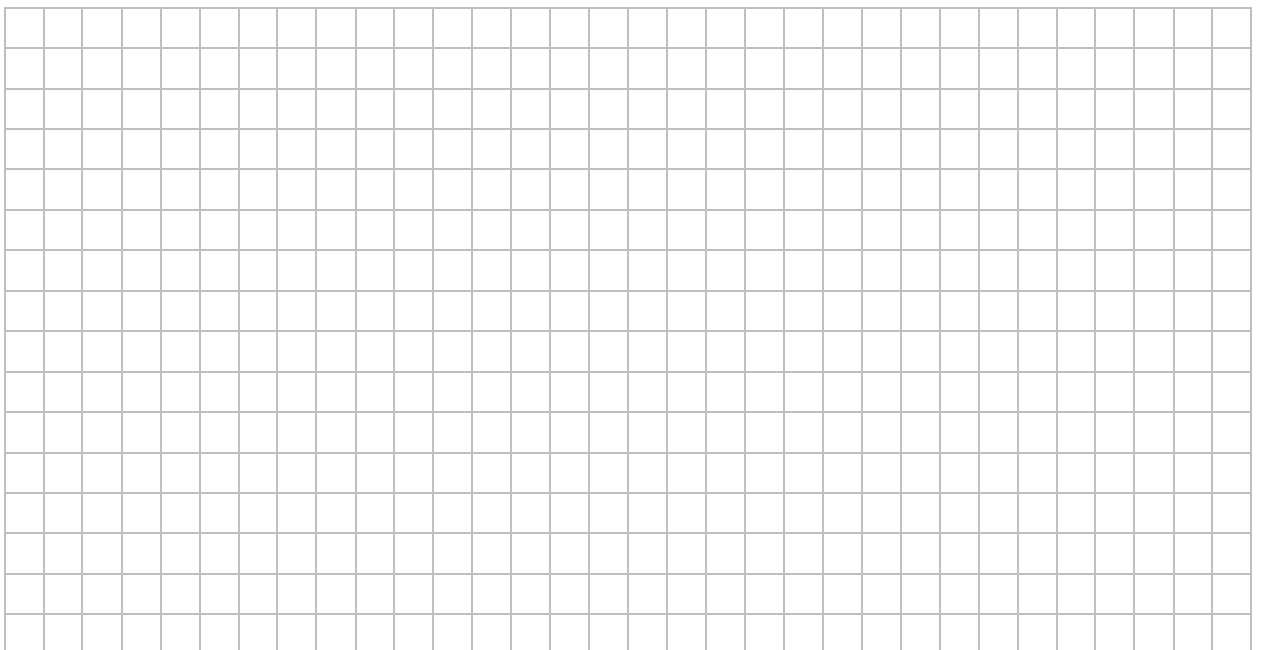




$$2) 10^{\frac{1}{9}x^2 - \frac{4}{3}x + 3} = 1$$

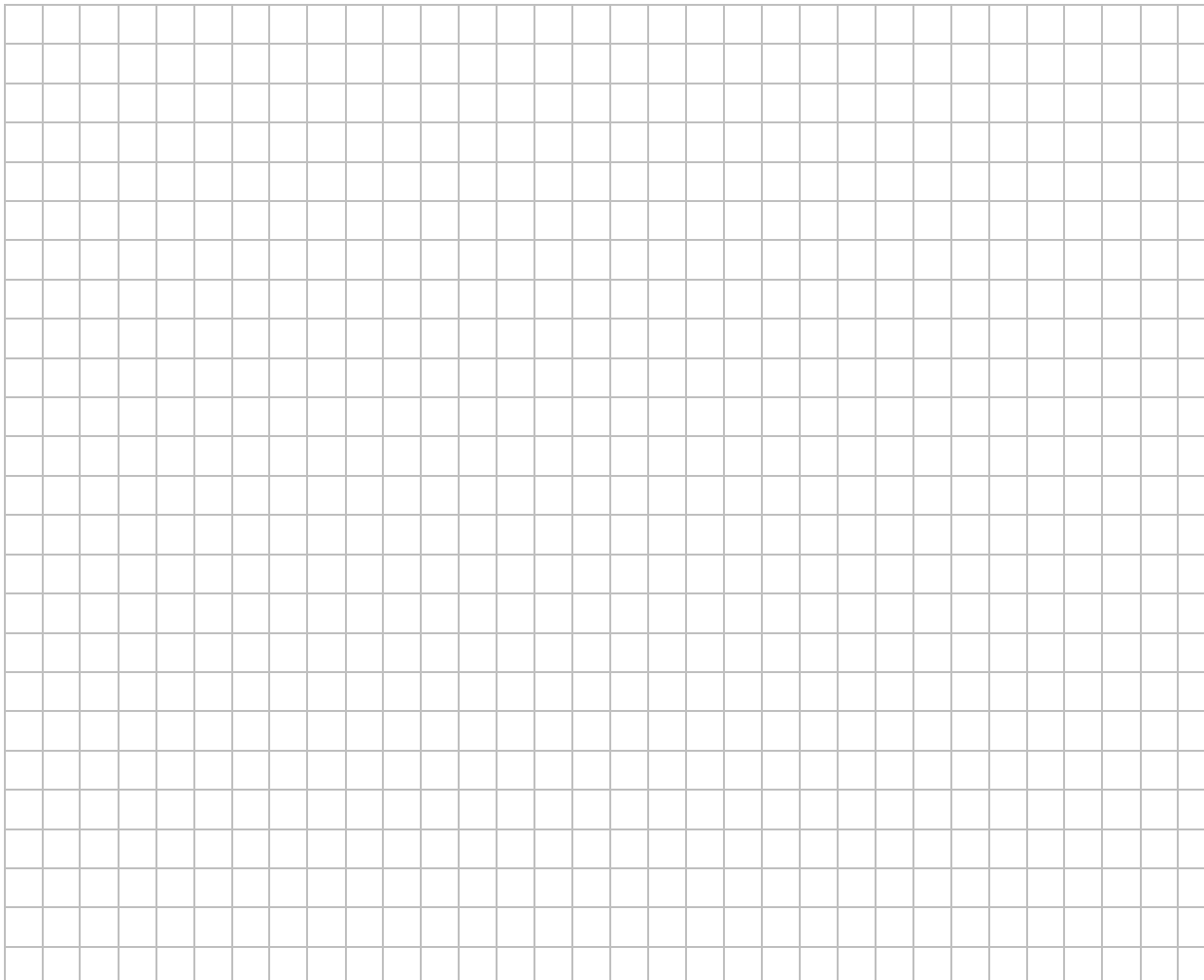


$$3) 3^{x^2} * 3^{9x} = 3^{-20}$$



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

$$4) 9^x - 8 \cdot 3^x + 15 = 0$$



13.9. Решение простейших показательных неравенств.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать простейшие показательные неравенства.

знать:

- понятие показательных неравенств;
- методику решения показательных неравенств.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

296. Что называют простейшим показательным неравенством?

3) $5^{2x-4} > 25$

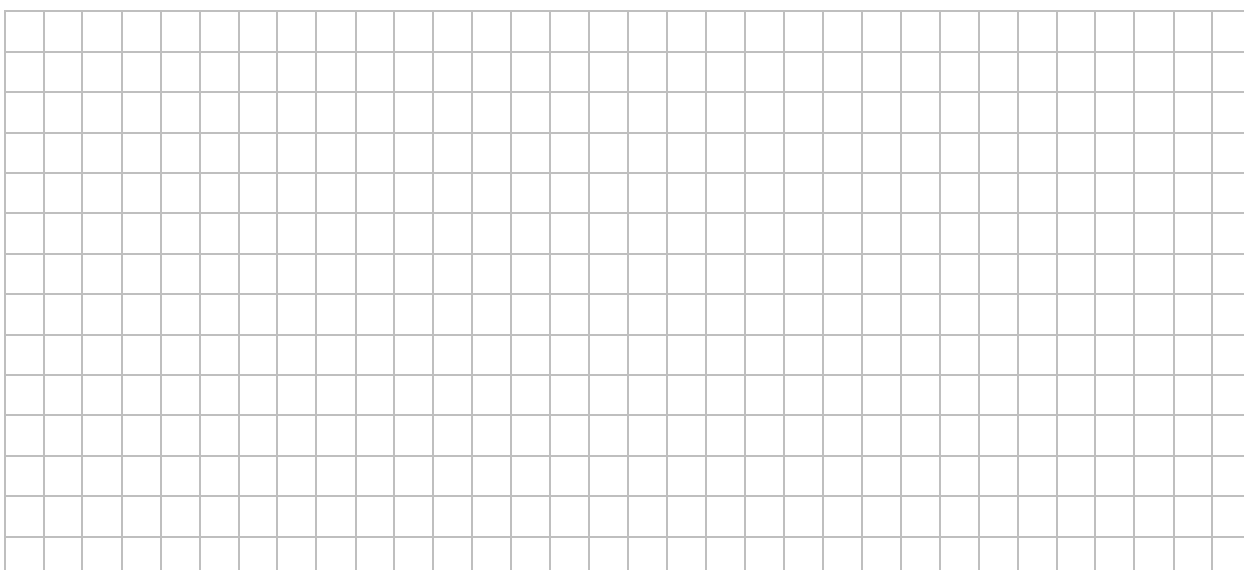


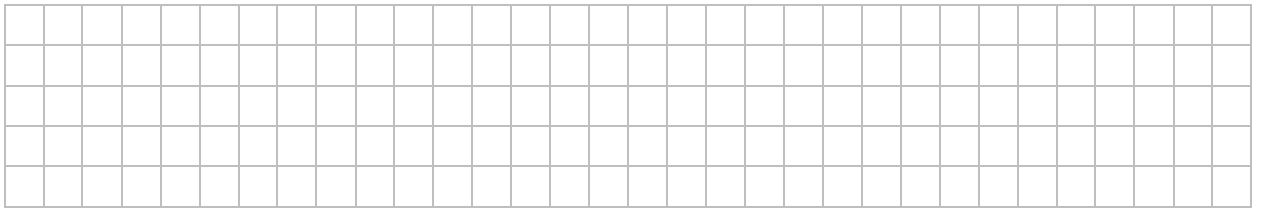
4) $0,3^{5-3x} < 0,09^{-2}$



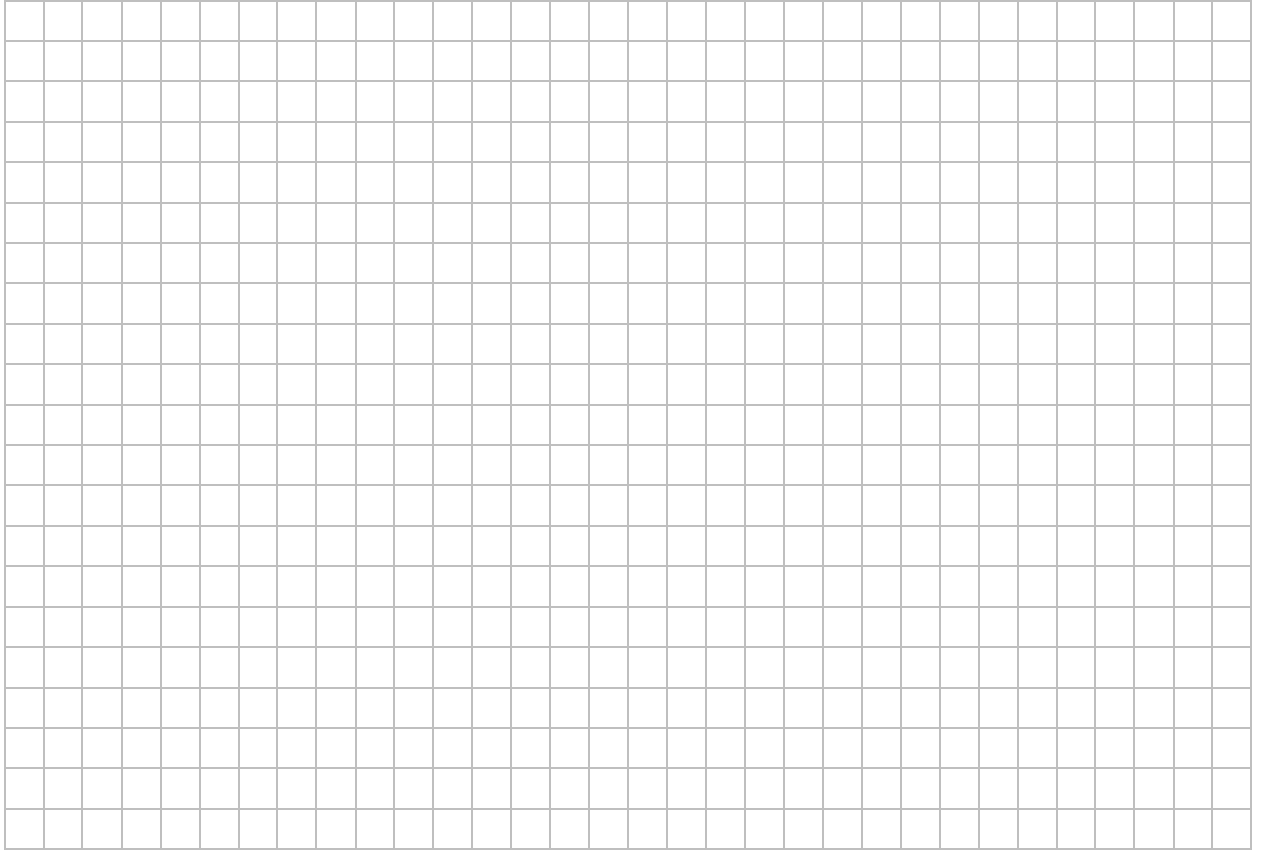
Задание на «4»:

1) $3^{2x^2+7x+15} < 3^9$

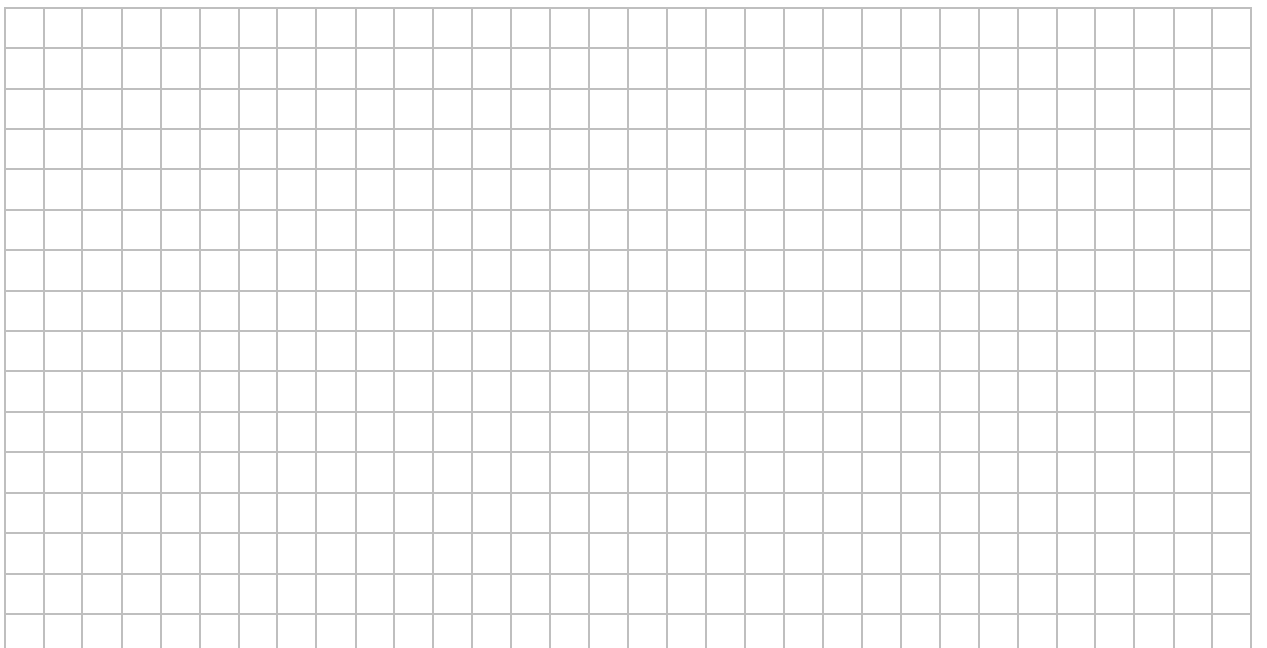


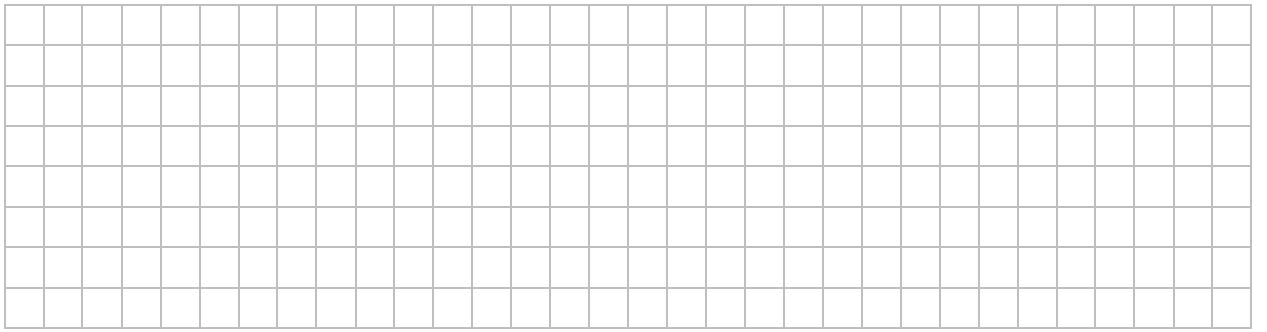


$$2) (2+x)^{x^2-4x+4} \geq 1$$

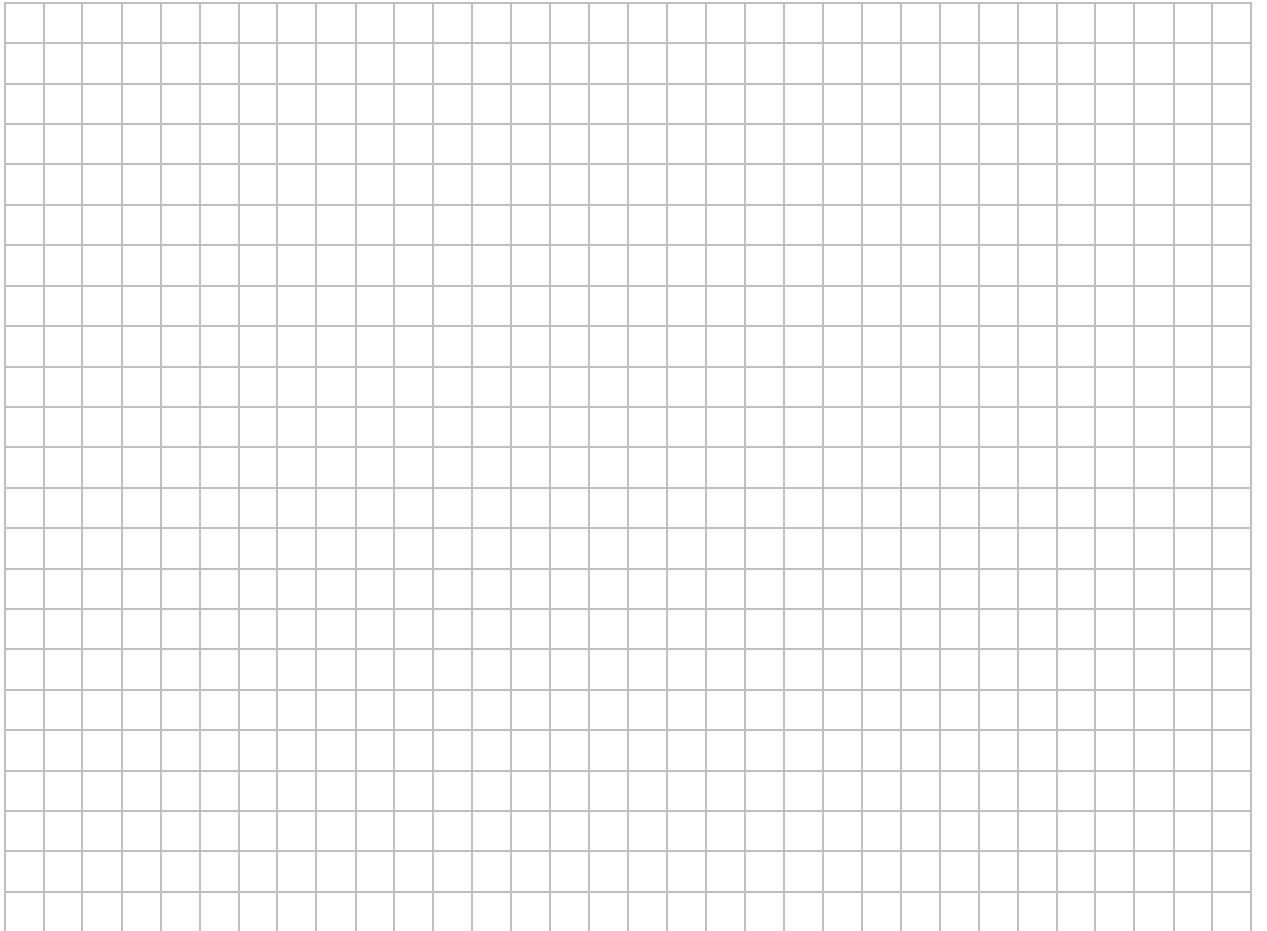


$$3) 1000^{2x-2} \leq \left(\frac{1}{10}\right)^x$$





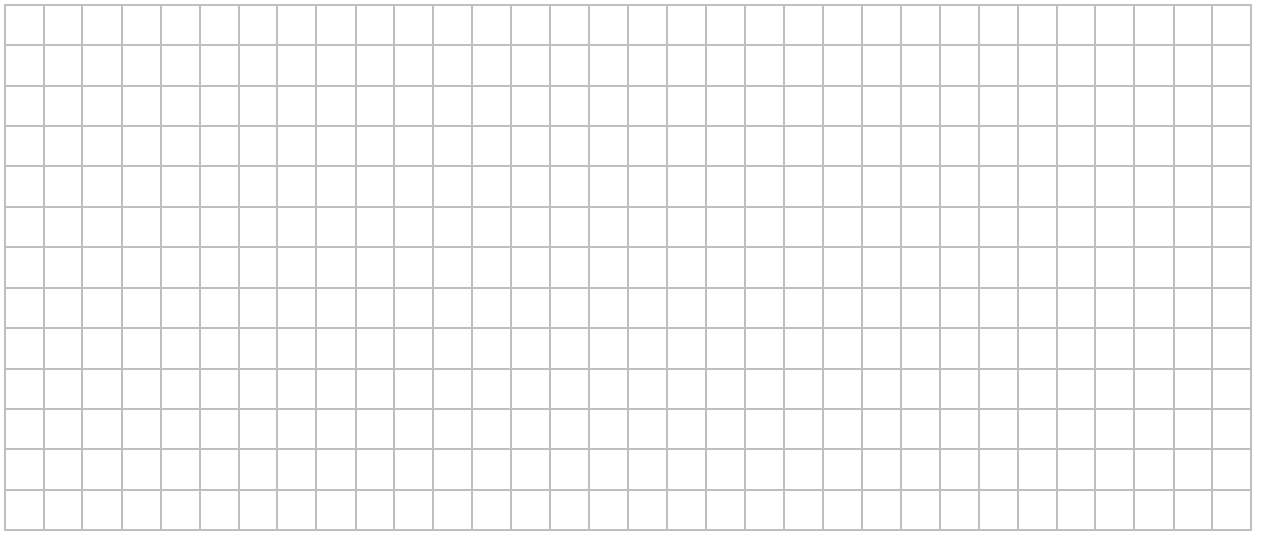
4) $(5)^{4x^2 - 63x + 84} > 125$



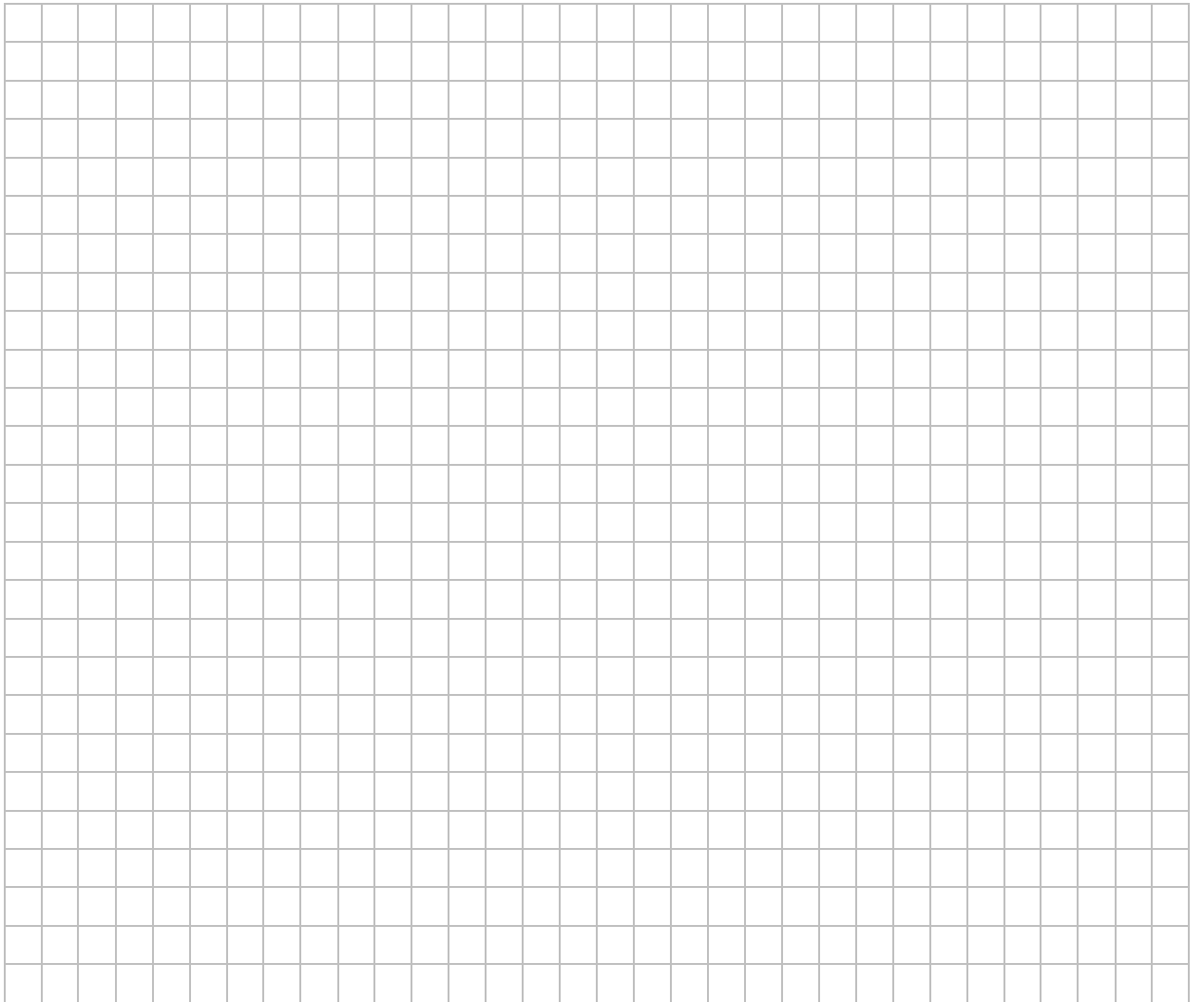
Задание на «5»:

1) $2^x \geq \sqrt[6]{8}$



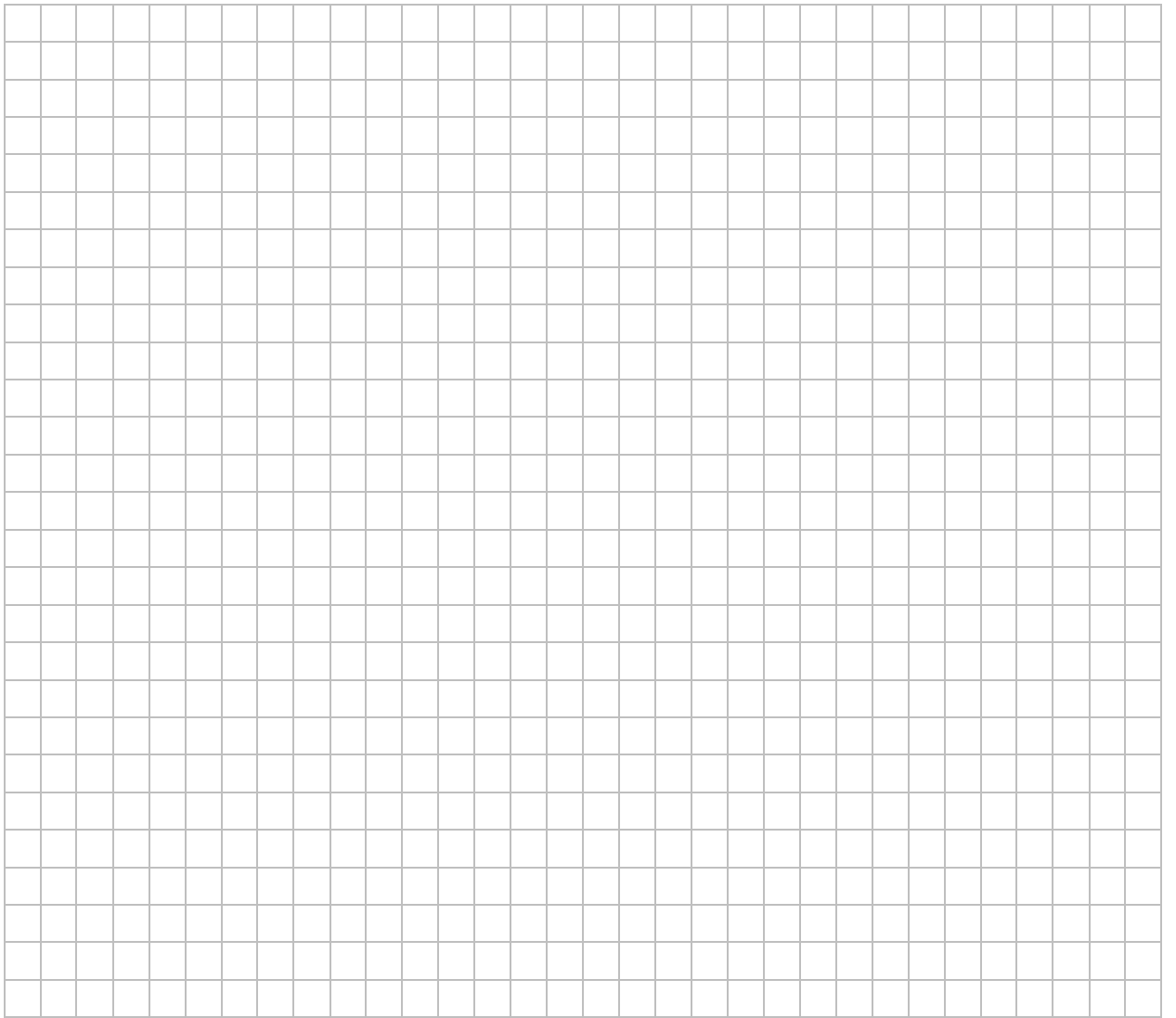


$$2) 3^{x^2} > \left(\frac{1}{3}\right)^{-39x-40}$$

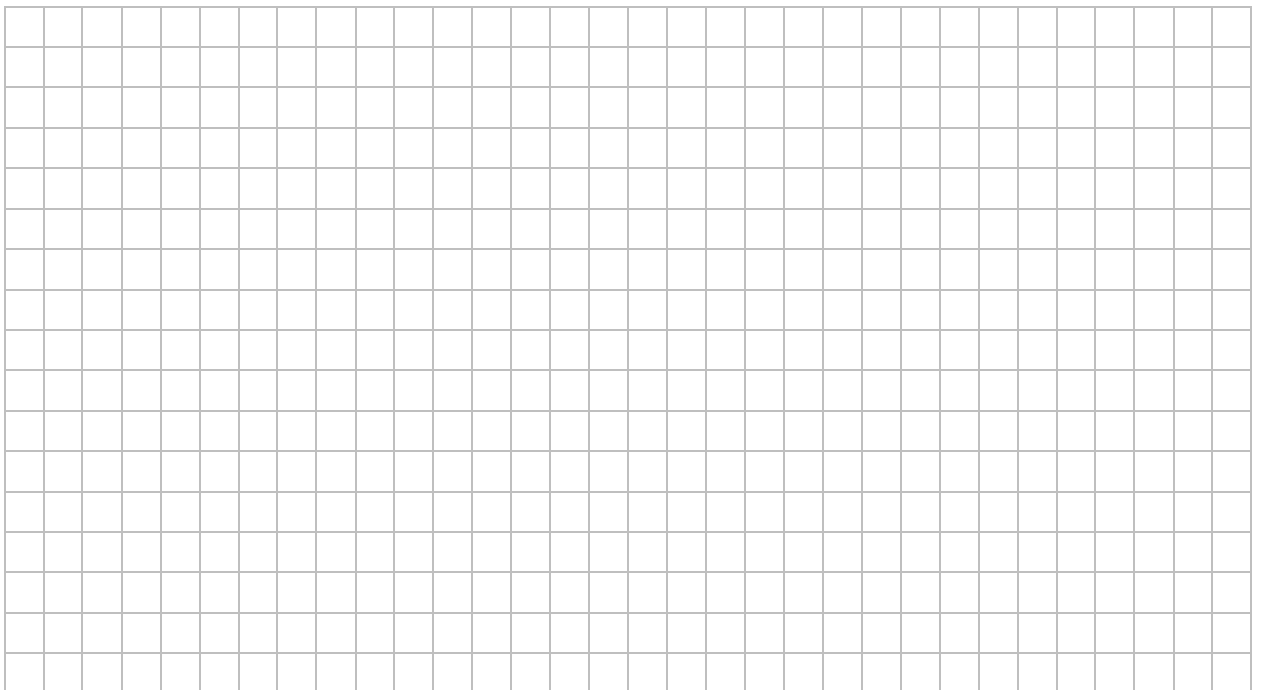


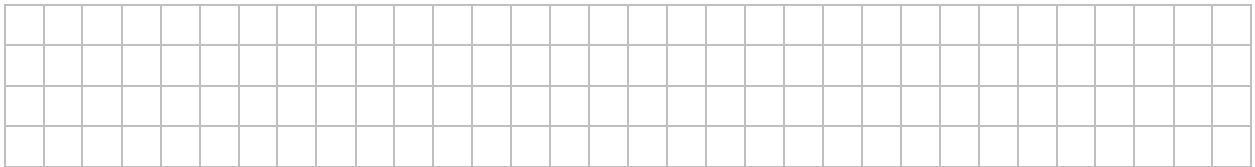
$$3) \left(\frac{1}{2}\right)^{2x^2+x} \leq \frac{1}{8}$$



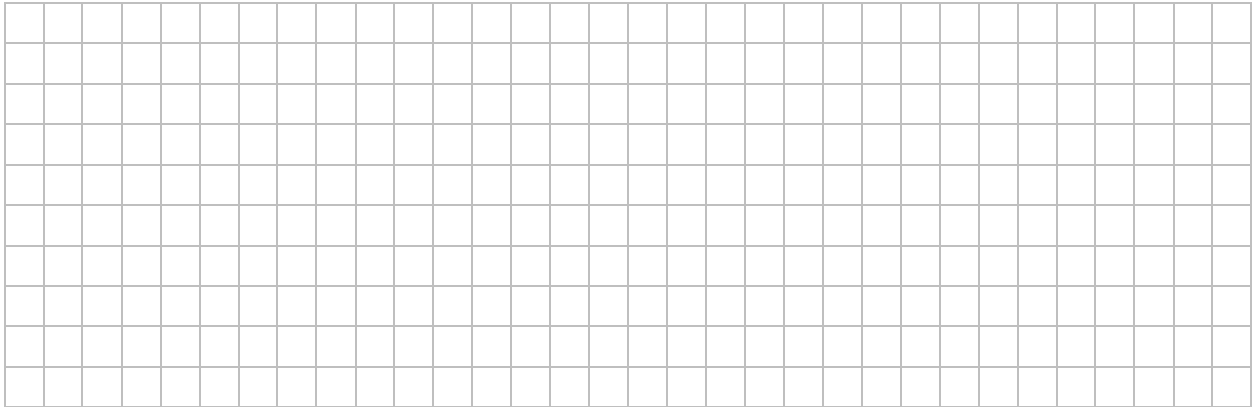


$$4) (\sqrt{7})^x < \frac{1}{49}$$

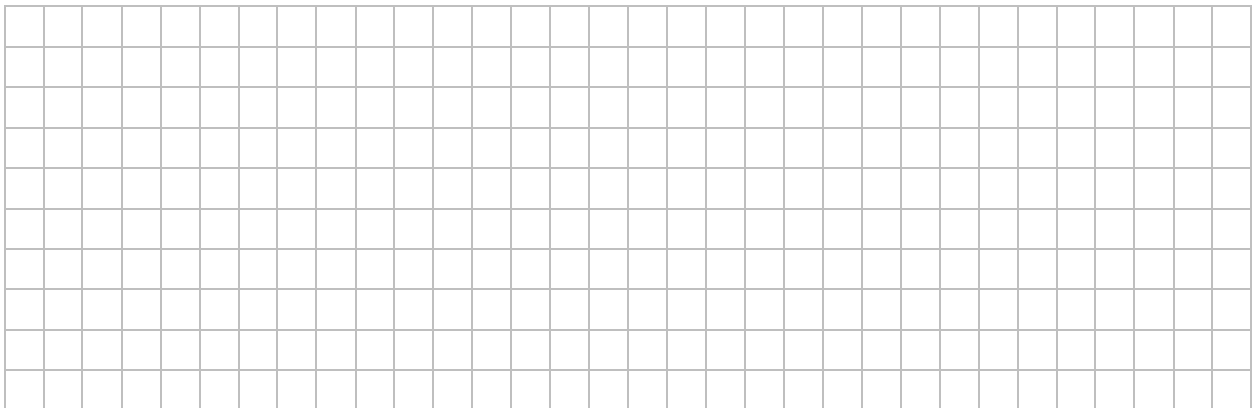




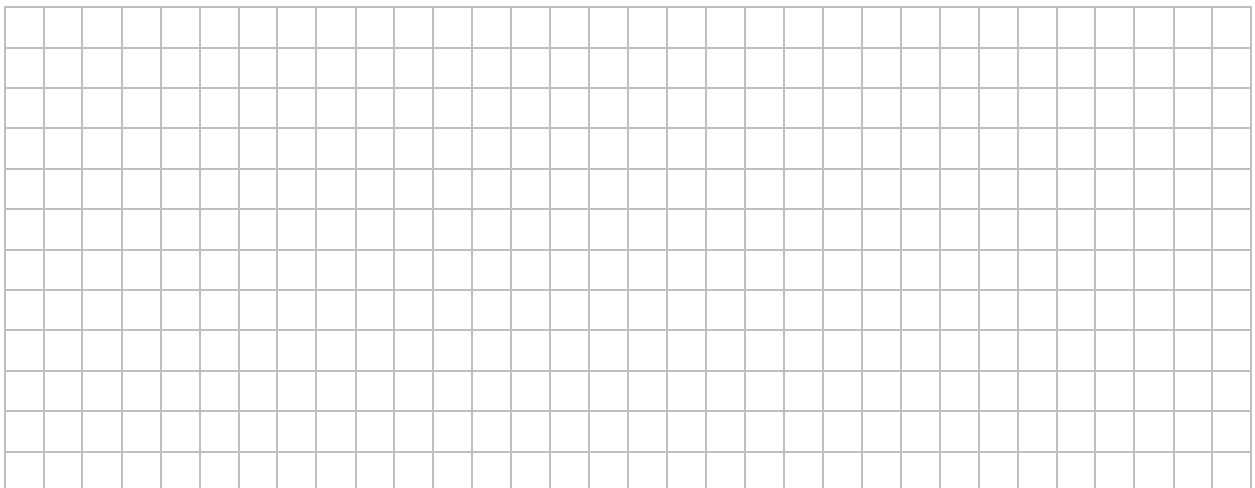
$$2) \log_3(x+10) = 2$$



$$3) \log_5(x-1) = 0$$



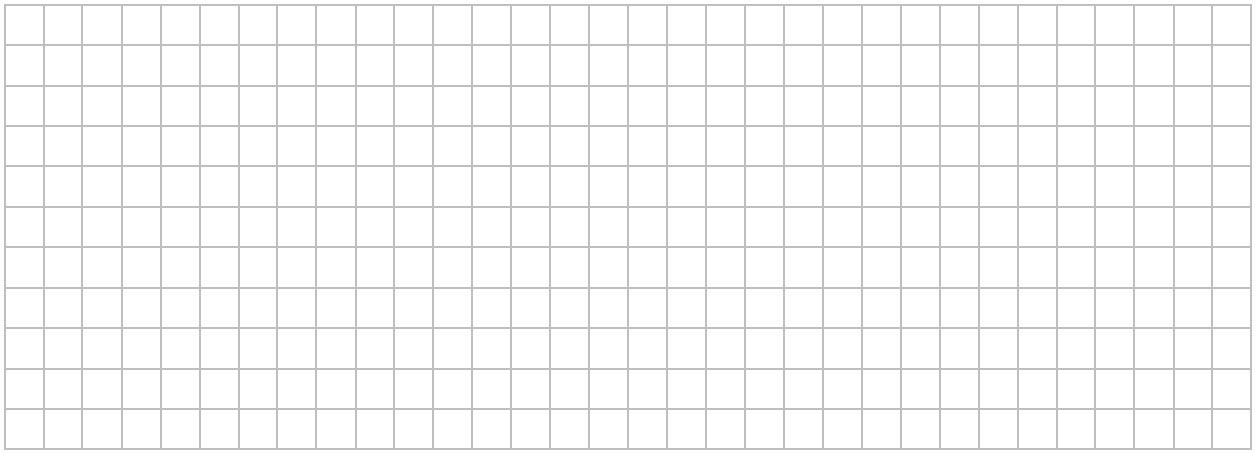
$$4) \log_{-2}(2x+3) = 3$$



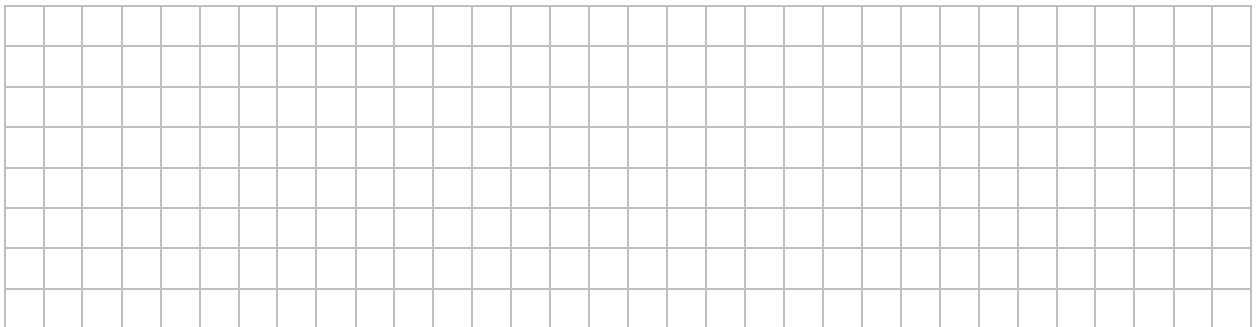
Задание на «4»:

$$1) \log_{\frac{1}{3}}(x+4) = -2$$

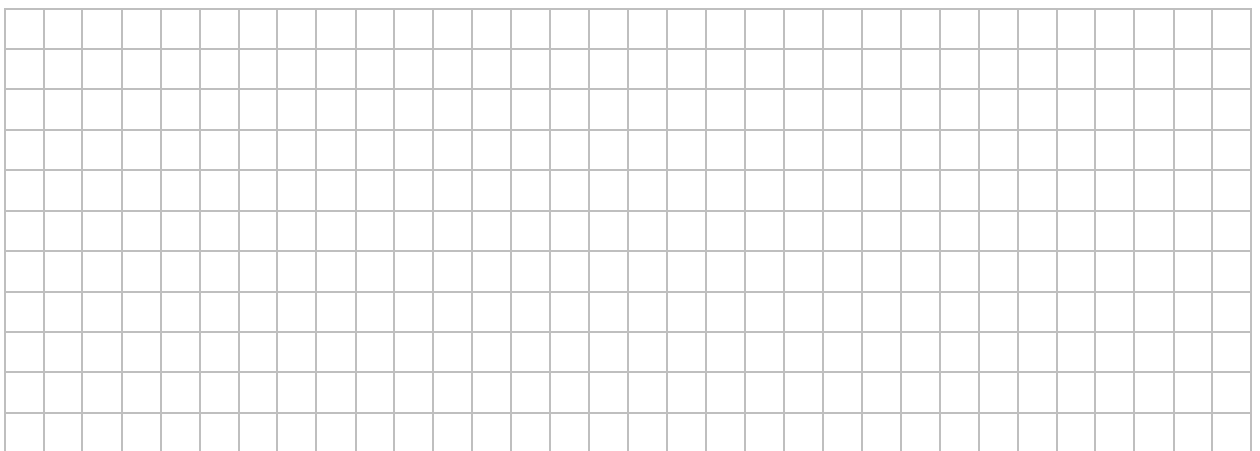




2) $\lg x = 3$



3) $\log_{\frac{1}{4}}(x-5) = -1$



4) $\log_{\frac{1}{2}}(x-1) = -2$



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Задание на «5»:

1) $\log_{0,5} x = -1$

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2) $\log_{16} x = -\frac{1}{2}$

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3) $\log_x 4 - \log_x 2 = \frac{1}{3}$

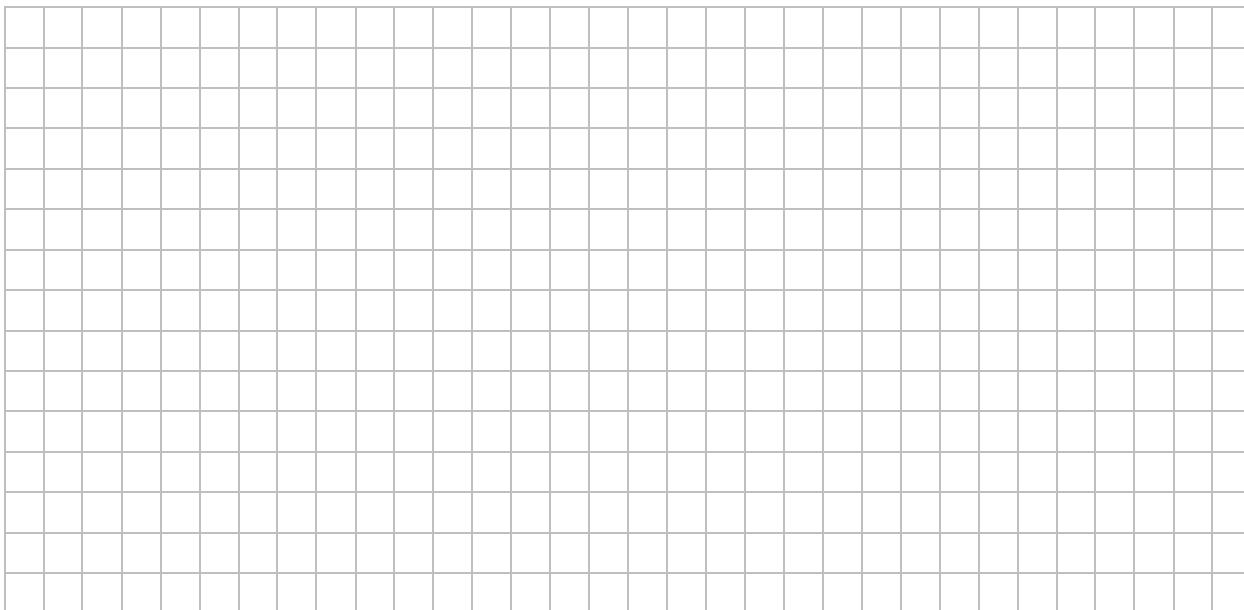
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Практические задания:

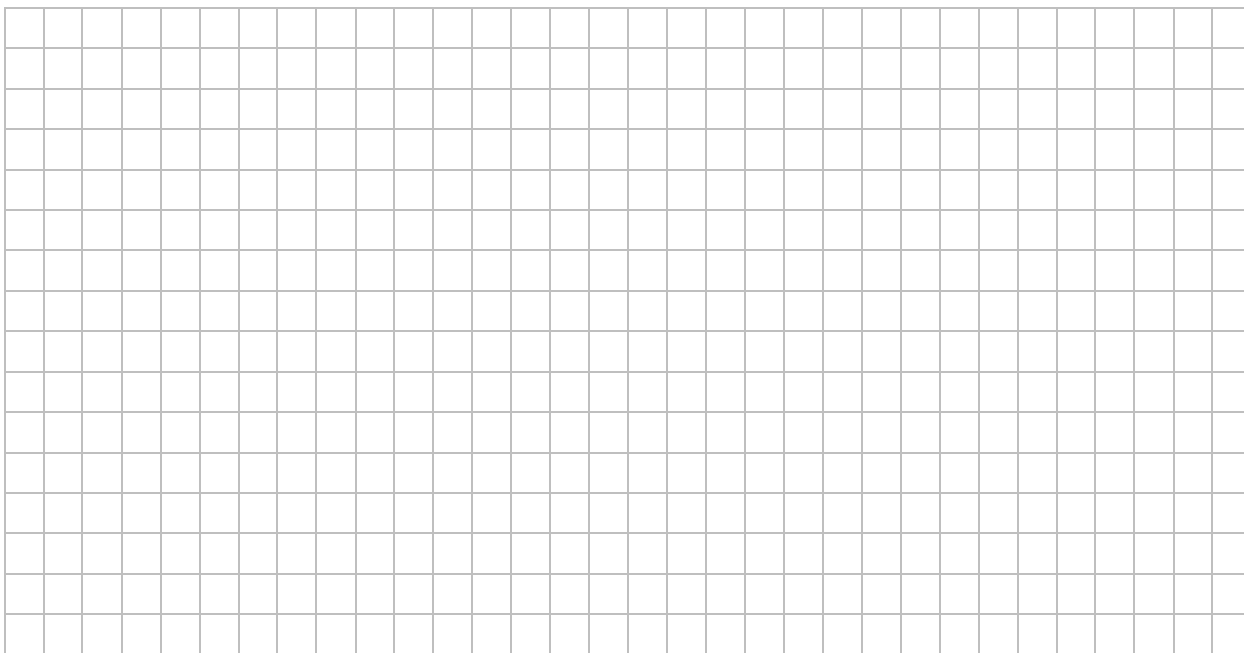
Задание № 46

Решить простейшие логарифмические неравенства:

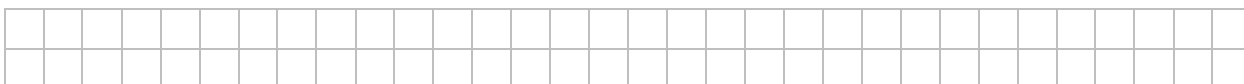
Задание на «3». 1) $\log_5(3x + 1) > 2$

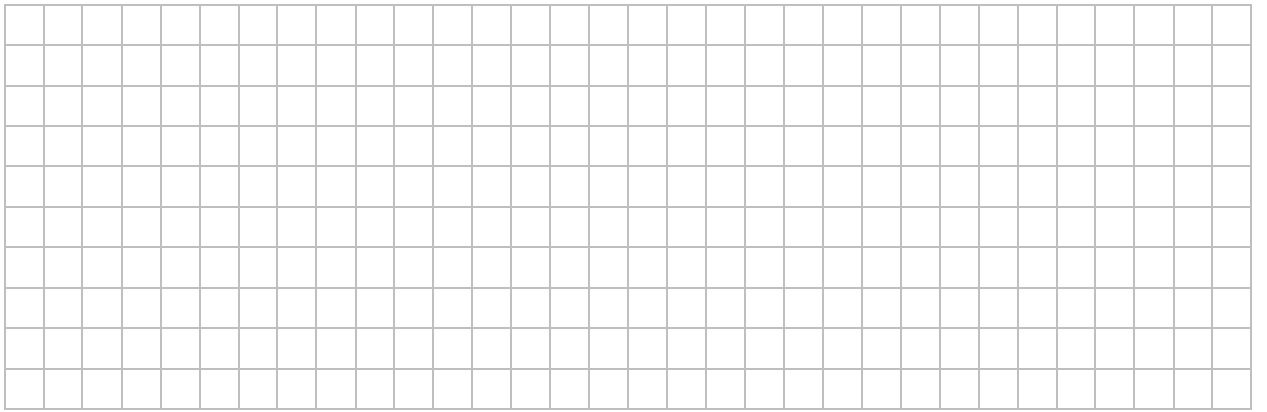


2) $\log_{-4}(x - 8) > 2$

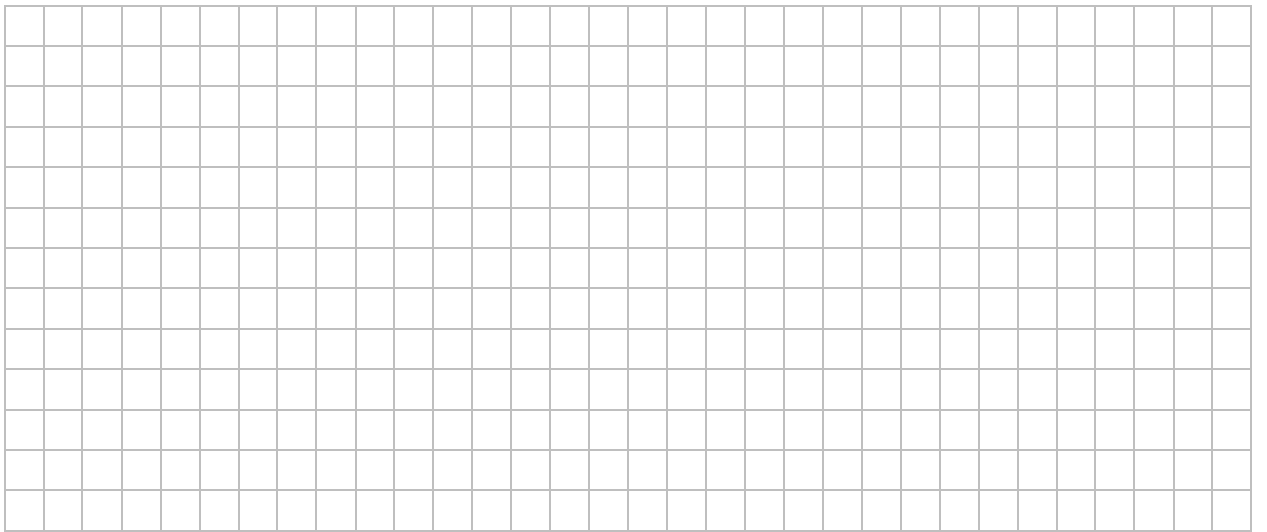


3) $\log_{5,6} x \leq 1$



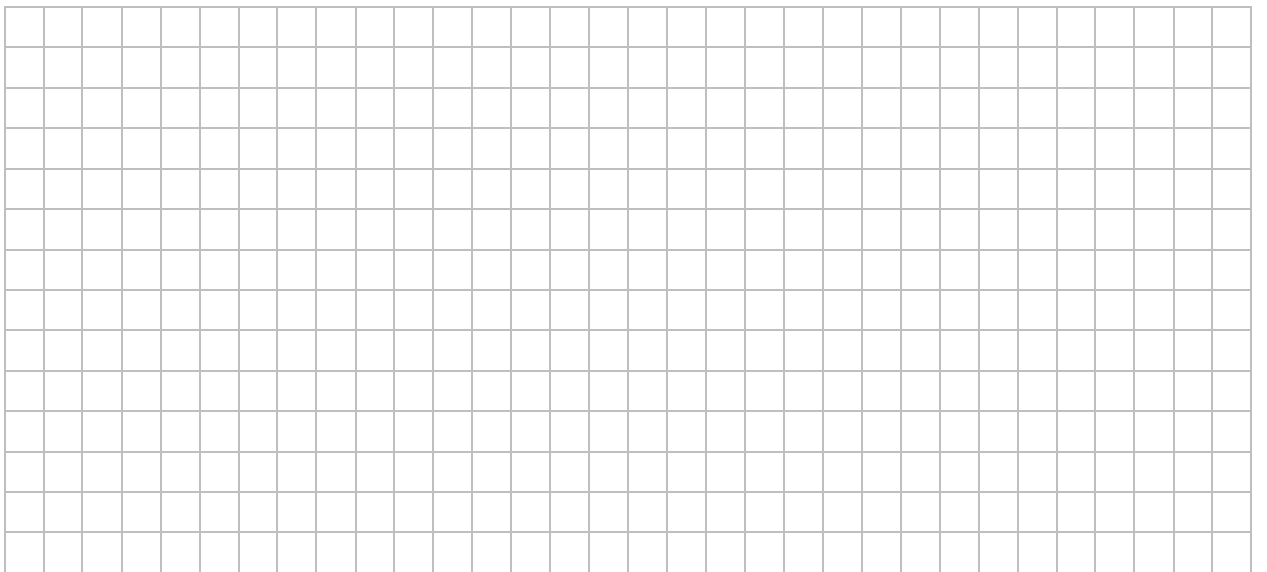


4) $\log_{x+3} x \geq 1$

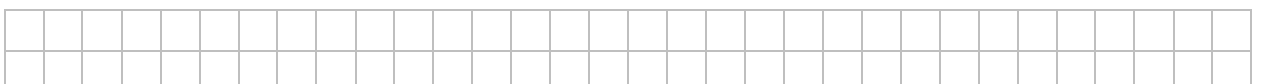


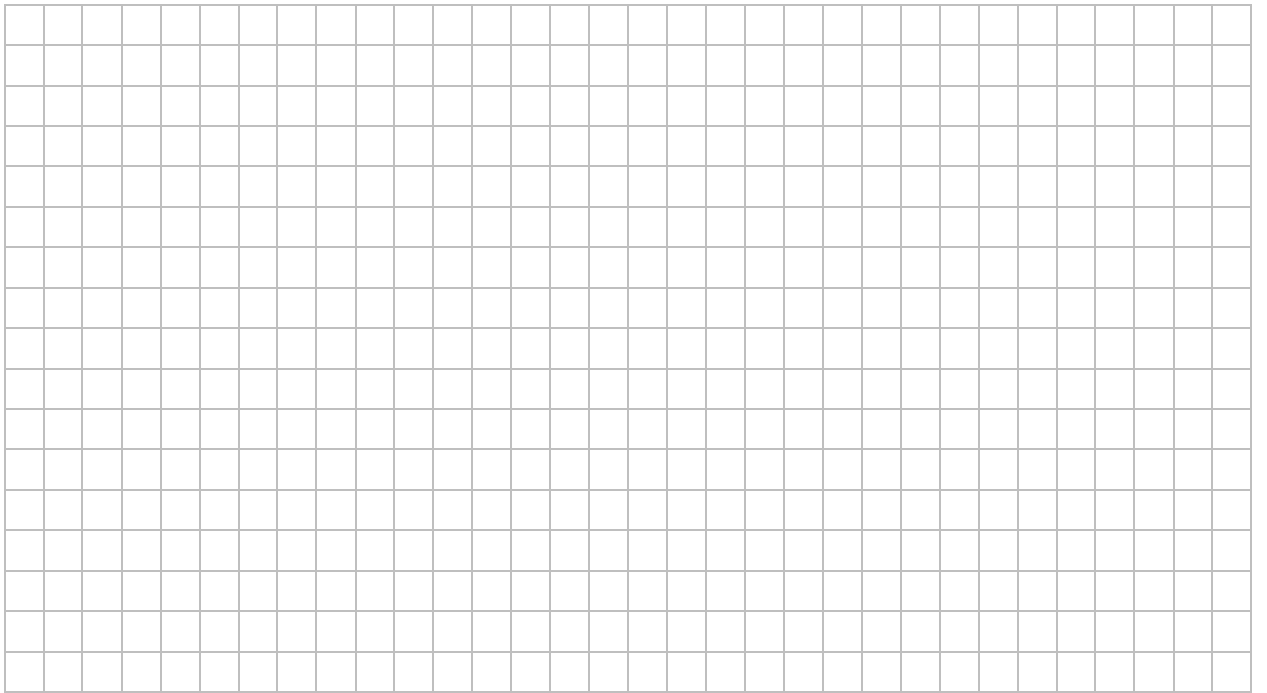
Задание на «4»:

1) $\log_{\frac{1}{4}} (7 + 5x) \geq -1$

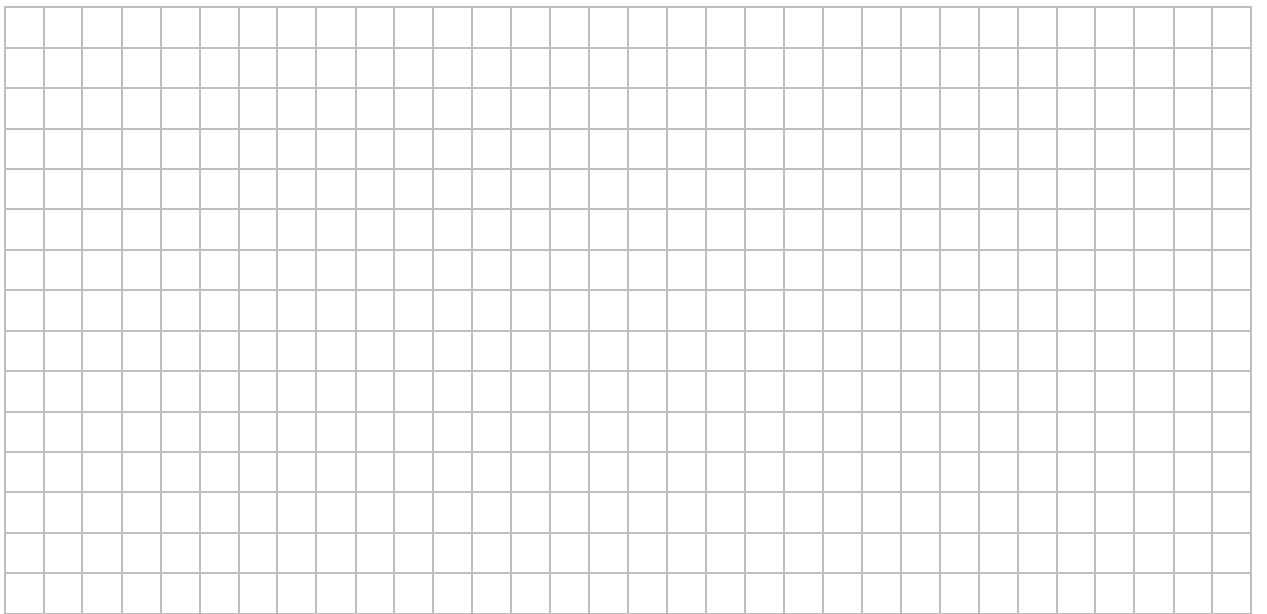


2) $\log_{15} (2x^2 - 5x + 17) < 1$

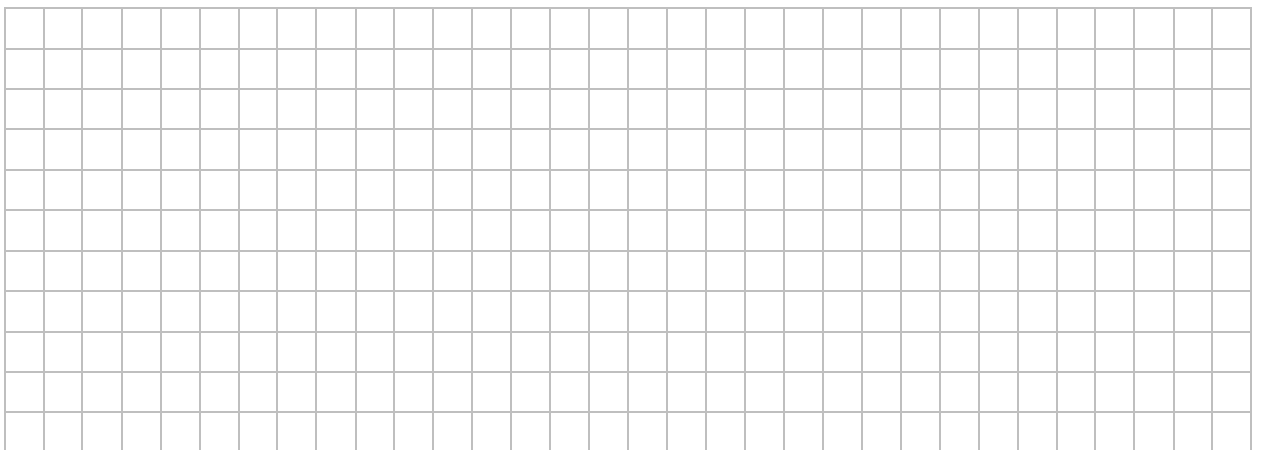


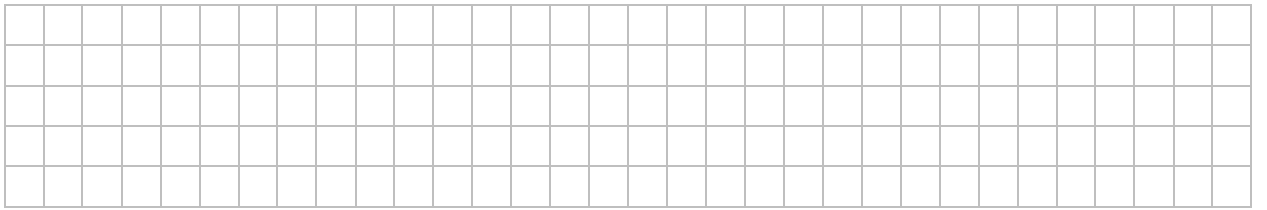


3) $\log_2(4x + 3) < -2$



4) $\log_{x+5} x^2 < 2$





Задание на «5»:

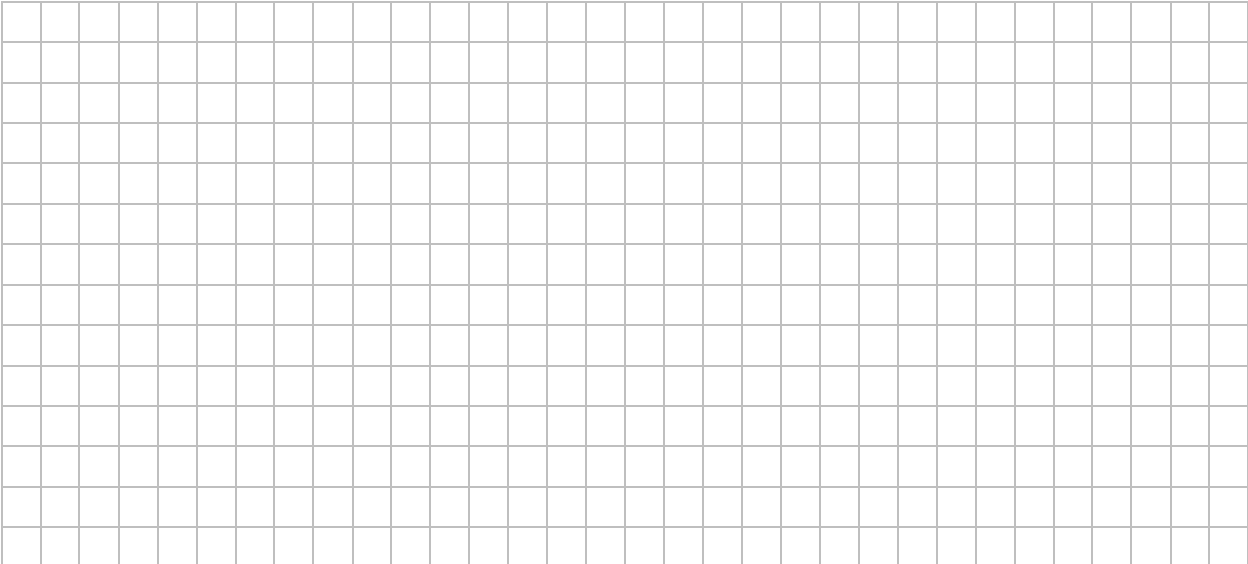
1) $\log_3 \frac{x-1}{2x+3} \leq 2$



2) $\log_{-2} 2x \leq -5$



3) $\log_{0,5} x < -1$


$$4) \log_{\frac{1}{8}}(x-8) \geq \log_{\frac{1}{8}}(x+3) + \log_{\frac{1}{8}} 2$$



Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917.html>

2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-<https://urait.ru/bcode/449038> (дата обращения: 29.04.2020).

4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449006>

5. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

6. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374152/reading>. - Текст: электронный

7. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading>. - Текст: электронный

Для преподавателей

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>

5. Богомолов, Н. В. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

6. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия: учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80996.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа <http://www.allmath.ru/>

2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа:

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУД.05 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
21.02.05. Земельно-имущественные отношения
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчики:

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Е.В. Кравченко, преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Паспорт фонда оценочных средств..... | 3 |
| 1.1. | Область применения фонда оценочных средств | 3 |
| 1.2 | Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 21 |
| 2. | Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 23 |
| 2.1. | Задания для текущего контроля | 23 |
| 2.2. | Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) | 55 |
| 3. | Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . | 57 |
| 4. | ПРИЛОЖЕНИЯ | 58 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) История программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки;
- Рабочей программы дисциплины История

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 05 История** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|---|
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите. |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, |

| | |
|-------|--|
| | осознание своего места в поликультурном мире. |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| МР 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания |

| | |
|--------|--|
| | совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПР6 01 | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. |
| ПР6 02 | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. |
| ПР6 03 | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. |
| ПР6 04 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. |
| ПР6 05 | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

| | |
|--------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |
| ОК 3. | Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 5. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 8. | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 9. | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Осознавать и принимать ответственность за экологические последствия профессиональной деятельности, соблюдать регламенты по экологической безопасности и принципы рационального природопользования, выбирать способы повышения экологической безопасности профессиональной деятельности организации |

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают | Методы оценки: |
|------------------|--|---|
| ЛР 01 | Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) | Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д |
| ЛР 02 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | |
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите. | |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | |

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

| Коды результатов | Метапредметные планируемые результаты | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| Регулятивные универсальные учебные действия | | |
| МР01 | <p>Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> | <p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p> |
| МР06 | <p>Умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p> | |
| МР09 | <p>Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> | |
| МР07 | <p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> | |
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| МР03 | <p>Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> | <p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p> |
| МР04 | <p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> | |
| МР05 | <p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p> | |

| Коды результатов | Метапредметные планируемые результаты | Формы и методы контроля и оценки |
|------------------|--|---|
| | этических норм, норм информационной безопасности | |
| | Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| MP02 | Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности | Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся |
| MP08 | Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | |

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

| Предметные планируемые результаты | Обучающийся на базовом уровне научится | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| <p>Пр б 01 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> <p>ПРб 02 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> | <p>Рассматривать историю России и <i>Урала</i> как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и <i>истории Урала</i> из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>Практическая работа Контрольная работа Эссе Презентация Работа с источниками</p> <p>Дифференцированный зачёт</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПРб 03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>ПРб 04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p> <p>ПРб 05 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> | <p>использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</p> <p>использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</p> <p>составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</p> <p>работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</p> <p>читать легенду исторической карты;</p> <p>владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</p> <p>демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>оценивать роль личности в отечественной истории и истории <i>Урала</i> XX века;</p> <p>ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и <i>истории Урала</i> XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p> | |
|--|--|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

| Освоенные общие компетенции | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам практики; - участие в семинарах, конкурсах, конференциях и т.д. | <p>Проектно-исследовательская деятельность</p> <p>Работа с источниками</p> |
| <p>ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; | <p>Устный опрос</p> <p>Решение кейсов</p> <p>Работа с источниками</p> <p>Написание эссе</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - правильность оценки влияния социально-экономических проблем и процессов на кадастровую стоимость недвижимости; - владение методами гуманитарно-социологических наук при оценке недвижимости и социальной деятельности | |
| <p>ОК 3 Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; - дисциплинированность; - способность критически оценивать свою деятельность; - обоснованность выбора методов и способов действий; - проявление способности коррекции собственной деятельности; - адекватность оценки качества и эффективности собственных действий | <p>Выполнение заданий в рабочих тетрадах, редактирование текста, устный опрос, индивидуальный проект</p> |
| <p>ОК 4 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения; - проявление стрессоустойчивости в нестандартных ситуациях | <p>Работа с источниками в группах</p> |
| <p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий; - демонстрация умения обобщать и анализировать полученную информацию; - адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности, полноты и достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития | <p>устных опрос, защита презентаций, выполнение контрольных, самостоятельных работ.</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя; - проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом | <p>Выполнение практических заданий; Устный опрос; Индивидуальный</p> |

| | | |
|--|---|--|
| эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | команды; - проявление способности оказать и принять помощь | проект |
| ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма; - проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации | Выполнение практических заданий; Устный опрос; Индивидуальный проект |
| ОК 8. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | - демонстрация умения осваивать новую технику выполнения геодезических и картографических работ; - демонстрация навыков использования современных геоинформационных технологий | Выполнение практических заданий; Устный опрос; Индивидуальный проект |
| ОК 09. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | - адекватность восприятия исторического наследия; - адекватность восприятия культурных традиций различных народов; - адекватность восприятия топонимической информации, связанной с историческим наследием и культурными традициями | Выполнение практических заданий; Устный опрос Индивидуальный проект |
| ОК 10. Осознавать и принимать ответственность за экологические последствия профессиональной деятельности, соблюдать регламенты по экологической безопасности и принципы рационального природопользования | - демонстрация навыков работы с геодезическими инструментами и приборами с учетом требования техники безопасности | промежуточная аттестация, практические и самостоятельные работы. |

| | | |
|---|--|--|
| , выбирать способы повышения экологической безопасности профессиональной деятельности организации | | |
|---|--|--|

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине «История»

- 1 Вопросы для устного опроса по разделу - перечень вопросов разделу
- 2 Тесты по разделам
- 3 Защита рефератов - темы рефератов
- 4 Защита презентаций - темы презентаций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, решения тестовых заданий, составления презентаций, защиты рефератов, выполнения проблемных, творческих, индивидуальных заданий, решения исторических задач, работы с историческими документами.

Для контроля используется:

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
 Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
 Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
 Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
 Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОУД. 05 «История» | Дифференцированный зачет |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Мир накануне первой мировой войны

Индивидуальные задания. Л1,Л4,Л5,М3,М4,П1,П2,П3,ОК3

Задание 1. По признакам, приведённым ниже, определите исторического деятеля, о котором идёт речь.

А. Этот человек учился в Московском университете, готовил в Кембриджском университете диссертацию, прекрасно знал мировую и российскую культуру, читал по памяти стихи Бальмонта и Брюсова, боготворил Пушкина;

- при его активной поддержке был создан МХТ;
- он был московским промышленником, принадлежал к капиталистической элите, ему было присуще убеждение, что полученному капиталу необходимо придать "богоугодное" направление;
- оказывал финансовую поддержку большевикам, выделял каждый месяц по 2 тысячи рублей на газету "Искра", финансировал и другие мероприятия этой партии;
- 13 мая 1905 г. в каннском "Ройальотеле" он покончил с собой выстрелом в сердце.

Б. Был сыном тайного советника, окончил юридический факультет Петербургского университета;

- вся его карьера связана с С.Ю. Витте, благодаря которому он некоторое время был товарищем (заместителем) министра финансов;
- а еще: заведующим дворянским и Крестьянским поземельными банками, председателем и членом правления многих акционерных обществ в России;
- вообще же это был богатейший в России предприниматель, которому принадлежали заводы тяжелой промышленности, причем самый крупный из них находился в Петербурге;
- рабочие его паровозостроительного предприятия активно участвовали в революционных событиях начала века, поэтому имя его оказалось связанным с революционным процессом.

В. Учился в Полтавском духовном училище, а затем закончил Петербургскую духовную академию;

- пытался стать спасителем Отечества, взяв на себя роль народного вождя;
- этот человек был очень активен, создавал рабочие организации в Петербурге, писал трактаты об улучшении быта рабочих, пользовался большой популярностью пролетариата;
- вся его деятельность проходила под контролем полиции, от которой он получал деньги и куда отправлял свои отчеты;
- с его именем связано событие, ставшее началом первой российской революции.

Задание 2. Соотнесите между собой события и даты.

| | | | | |
|----|----|--|----|---------|
| А. | 1. | Вступление Николая II на престол | 1. | 1905 г. |
| | 2. | Денежная реформа С. Ю. Витте | 2. | 1894 г. |
| | 3. | Сражение под Мукденом | 3. | 1897 г. |
| Б. | 1. | Брусиловский прорыв | 1. | 1901 г. |
| | 2. | "Обуховская оборона" | 2. | 1907 г. |
| | 3. | Третьеиюньский государственный переворот | 3. | 1916 г. |
| В. | 1. | Начало русско-японской войны | 1. | 1906 г. |
| | 2. | Царский манифест о создании законодательной Думы | 2. | 1905 г. |
| | 3. | Начало столыпинской аграрной реформы | 3. | 1904 г. |
| Г. | 1. | Учредительный съезд кадетской партии в Москве | 1. | 1914 г. |
| | 2. | Ленский расстрел | 2. | 1905 г. |
| | 3. | Восточно-прусская операция | 3. | 1912 г. |
| Д. | 1. | Начало первой мировой войны | 1. | 1917 г. |

| | | | | |
|--|----|------------------------|----|---------|
| | 2. | Февральская революция | 2. | 1914 г. |
| | 3. | I съезд РСДРП в Минске | 3. | 1898 г. |

Задание 3. Выберите правильный ответ

А. Что такое отруб?

1. Земли сверх надельной нормы, отрезанные у крестьян после отмены крепостного права.
2. Отдельное крестьянское хозяйство с домом и двором, расположенное за пределами деревни.
3. Все участки чернополосного крестьянского надела, сведенные в одно поле, являющиеся личной собственностью крестьянина.

Б. В 1904 г. по России прошла серия банкетных кампаний, в которых участвовала высокоцензовая интеллигенция; на них обсуждалось политическое развитие страны и высказывалась необходимость преобразований. Полиция не могла их разогнать и запретить. В связи с какими событиями они собрались?

1. Пятидесятилетие отмены крепостного права.
2. Сорокалетие судебной реформы.
3. Тридцатилетие победы в русско-турецкой войне.

В. В начале XX века в России вместе с появлением Государственной думы возникло четыре курии. Что означало слово «курия»?

1. Категорию избирателей, сформированную по социальному принципу.
2. Избирательный территориальный округ, посылавший своих депутатов.
3. Группу депутатов, объединенных по партийному принципу.

Г. В начале XX века партия эсеров выступала за социализацию земли. Что они под этим понимали?

1. Ликвидацию помещичьего землевладения и передачу всех земель в полную собственность крестьянам.
2. Отмену всякой собственности на землю и передачу земель в пользование крестьянам по справедливой норме.
3. Передачу права распоряжаться землей в выборные органы крестьянского самоуправления.

Д. 6 августа 1905 г. в России был обнародован Указ о создании Государственной думы, подготовленный министром внутренних дел А. Г. Булыгиным. Что представляла собой Булыгинская дума?

1. Верхнюю палату законодательного выборного органа страны, в котором нижней палатой является Государственный совет.
2. Высший законодательный выборный орган страны, ограничивающий власть императора.
3. Законосовещательный выборный орган страны при полном сохранении власти императора.

Сообщения- презентации по темам:

«Октябрьская революция в России и ее последствия»; «Гражданская война в России»; «Первая мировая война»; «Создание советской милиции»
Л1,Л2,Л3,Л5,М1,М3,М4,М5,М6,П2,П3,ОК1,ОК3,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8

Самостоятельная работа обучающихся:

Написание эссе/рефератов на темы:

1. Правоотношения в сфере социального обеспечения в Российской Империи: предпринятые меры, проблемы и перспективы.
2. Социальное обеспечение детей, оставшихся без попечения родителей и инвалидов.
3. Общественные благотворительные организации Российской империи конца XIX – начала XX века.

Творческие задания: Л5,М1,М3, М5,М6,П2,П3,ОК1,ОК3,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9

1. Революционные потрясения в России в 1917 году. Каким образом происходила распределение жилья среди населения.
2. История возникновения жилищных комиссий.

Раздел 2. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921.

Устный опрос. Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК8

Тестовое задание. Л4,М4,П1,П2,П3

ЭТАЛОН

| № задания | Ответ | Критерии оценки ответов в баллах |
|-----------|---------|--------------------------------------|
| 1. | б | 1 |
| 2. | а, в, г | 3 (любая ошибка в ответе – 0 баллов) |
| 3. | а | 1 |
| 4. | г | 1 |
| 5. | в | 1 |
| 6. | г | 1 |
| 7. | а, б, в | 3 (любая ошибка – 0 баллов) |
| 8. | а | 1 |
| 9. | б | 1 |
| 10. | г | 1 |
| 11. | в | 1 |
| 12. | а | 1 |
| 13. | б | 1 |
| 14. | в | 1 |
| 15. | б, в, г | 3 (любая ошибка – 0 баллов) |
| 16. | а | 1 |
| 17. | г | 1 |
| 18. | а, в, г | 3 (любая ошибка – 0 баллов) |
| 19. | в | 1 |
| 20. | а | 1 |
| 21. | г | 1 |
| 22. | б | 1 |
| 23. | г | 1 |
| 24. | а, в | 2 (любая ошибка – 0 баллов) |
| 25. | в | 1 |
| 26. | б | 1 |
| 27. | а, б | 2 (любая ошибка – 0 баллов) |
| 28. | в | 1 |
| 29. | г | 1 |
| 30. | г | 1 |
| 1. | в | 1 |
| 2. | а, б, в | 3 (любая ошибка – 0 баллов) |
| 3. | а | 1 |
| 4. | г | 1 |

| | | |
|-----|---------|-----------------------------|
| 5. | б | 1 |
| 6. | в | 1 |
| 7. | б, в, г | 3 (любая ошибка – 0 баллов) |
| 8. | а | 1 |
| 9. | б | 1 |
| 10. | г | 1 |
| 11. | в | 1 |
| 12. | б | 1 |
| 13. | а | 1 |
| 14. | г | 1 |
| 15. | а, в, г | 3 (любая ошибка – 0 баллов) |
| 16. | в | 1 |
| 17. | б | 1 |
| 18. | а, б, г | 3 (любая ошибка – 0 баллов) |
| 19. | а | 1 |
| 20. | г | 1 |

1. Совещательный орган при императоре в начале XX в.:

- а) Государственная дума;
- б) Государственный совет;
- в) Сенат;
- г) Земский собор.

2. Назовите особенности социально-экономического развития России в начале XX в.:

- а) быстрыми темпами развивались сферы народного хозяйства, связанные с новыми видами топлива – углём и нефтью;
- б) Россия являлась индустриально-аграрной страной;
- в) наличие мощного государственного сектора экономики;
- г) среди потомственных рабочих был высок процент грамотных.

3. Попытку взять под контроль рабочее движение в начале XX в. осуществил:

- а) С.В. Зубатов;
- б) С.Ю. Витте;
- в) В.К. Плеве;
- г) П.Д. Святополк-Мирский.

4. Позднее других событий произошло:

- а) начало русско-японской войны;
- б) вступление России в Первую мировую войну;
- в) подписание Портсмутского мира;
- г) заключение Версальского мира.

5. «В вопросах аграрной политики и земельных отношений партия ставит себе целью использовать в интересах социализма и борьбы против буржуазно-собственнических начал как общинные, так и вообще трудовые воззрения, традиции и формы жизни русского крестьянства, и в особенности взгляд на землю как на общее достояние всех трудящихся». Это фрагмент программы:

- а) РСДРП;
- б) меньшевиков;
- в) партии социалистов-революционеров;
- г) «Союза русского народа».

6. Слова: «Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов», - взяты из документа:

- а) речи Николая I во время коронации;
- б) программы партии «Союз русского народа»;
- в) листовки большевиков во время вооружённого восстания в Москве;
- г) Манифеста 17 октября 1905 г.

7. Назовите итоги первой русской революции:

- а) сокращение продолжительности рабочего дня до 9-10 часов;
- б) отмена выкупных платежей для крестьян;
- в) трудящиеся получили право создавать профсоюзы;
- г) был решён вопрос о создании первого представительного органа власти – Государственного совета.

8. Первым актом правительства П.А.Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г. Его стержневая идея:

- а) разрушение крестьянской общины путём разрешения выхода из неё;
- б) разрушение общины и ограничение помещичьего землевладения;
- в) ограничение помещичьего землевладения и переселение крестьян на земли не общинного пользования;
- г) ликвидация общинной и введение частной собственности на землю по трудовой норме.

9. Назовите русского учёного, которому в начале XX в. была присуждена Нобелевская премия:

- а) Н.Е.Жуковский;
- б) И.П. Павлов;
- в) Е.В. Тарле;
- г) С.А. Чаплыгин.

10. Россия в 1-й мировой войне стремилась:

- а) стать хозяйкой Черноморских проливов и Константинополя;
- б) воссоединить все польские земли;
- в) стать единственной покровительницей Балкан;
- г) верно всё указанное.

11. Первый состав Временного правительства возглавил:

- а) Н.С.Чхеидзе;
- б) М.В.Родзянко;
- в) Г.Е. Львов;
- г) А.И. Гучков.

12. После прихода к власти большевиков исполнительная власть передавалась:

- а) СНК;
- б) ВЧК;
- в) ВЦИК;
- г) ВРК.

13. Правительство большевиков в качестве основного документа для принятия его Учредительным собранием представило:

- а) Декларацию прав народов России;

- б) Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа;
- в) декрет об уравнивании прав мужчин и женщин;
- г) декреты об установлении 8-часового рабочего дня и ликвидации сословного деления общества.

14. Компромиссную позицию по вопросу о мире с Германией, выразившуюся в формуле: «Войну прекращаем, армию демобилизуем, но мира не подписываем», занял:

- а) Г.Я.Сокольников;
- б) Л.Б.Красин;
- в) Л.Д.Троцкий;
- г) Г.В.Чичерин.

15. Назовите мероприятия политики «военного коммунизма»:

- а) переход к продналогу;
- б) переход к продразвёрстке;
- в) образование комбедов;
- г) ускоренная национализация промышленных предприятий.

16. Гражданская война в России с самого начала осложнялась:

- а) вмешательством в неё иностранных государств;
- б) численным превосходством «красных»;
- в) численным превосходством «белых»;
- г) отсутствием в России всеобщей воинской повинности.

17. Белое движение, несмотря на временные успехи и помощь из-за рубежа, потерпело поражение, потому что:

- а) его лидеры не смогли предложить народу привлекательной программы;
- б) на контролируемых белыми территориях восстанавливались законы Российской империи;
- в) собственность передавалась новым владельцам;
- г) верно а и б.

18. Назовите республики, подписавшие в 1922 г. договор о создании СССР:

- а) РСФСР;
- б) Казахстан;
- в) Украина;
- г) Белоруссия.

19. Периодом дипломатического признания советского государства принято считать год (годы):

- а) 1923;
- б) 1923-1924;
- в) 1924-1925;
- г) 1925-1926.

20. Назовите первый шаг НЭПа:

- а) отмена продразвёрстки;
- б) отмена продналога;
- в) введение многопартийности;
- г) введение рынка рабочей силы.

Самостоятельная работа обучающихся: составление рефератов, докладов и эссе на темы:

1. Специфика земельно-имущественное распределение в Советской России.
2. Юридические основания раздела жилищной кампании большевиков.
3. Отмена частного имущества и капитала.

Л1,Л2,Л4,Л6,М4,П5

Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939)

Устный опрос. Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК8

1. Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему как основу новой расстановки сил в мире.
2. Расскажите о сущности и характерных чертах экономического кризиса 1929-1933гг
3. Охарактеризуйте идеологию гандизма
4. Сравните НЭП и политику «военного коммунизма». Что между ними общего, что отличает друг от друга?
5. Почему в СССР утвердился тоталитарный строй?

Индивидуальная работа: Л1,Л2,М3,М4,М5,П2,П5,ОК2,ОК6

Задание. Советский Союз за время своего существования жил по трем основным законам. Конституции СССР принимались в 1924, 1936 и 1977 годах. В изменениях основного закона была своя логика. В чем состояла особенность Конституции 1924 года?

Самостоятельная работа обучающихся: составление рефератов, докладов и эссе на темы:

1. Развитие логистики в Восточных странах в 20-е – 30 гг. XX в.
2. Развитие логистики в странах Англии и её колониях в 20-е – 30 гг. XX в.
3. Развитие логистики в США в 20-е – 30 гг. XX в.

Л1,Л2,Л4,Л6,М4,П5

Раздел 4. Вторая мировая война.

Устный опрос: Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК8

- i. Причины Второй мировой войны.
- ii. Что такое Блицкриг?
- iii. Какие изменения в системе международных отношений произошли со вступлением в войну СССР и США?
- b. Что такое Ленд-лиз?
- c. Итоги Крымской и Потсдамской конференций?
- d. Специалисты утверждают, что в истории войн не много государств знало благодаря своей разведке столько о планах врага, сколько СССР о Германии в 1941 г. Почему же Сталин, его окружение так мало сделали для готовности к отражению возможной агрессии?

Тестовое задание: Л4,М4,П1,П2,П3

ЭТАЛОН

Первый вариант

- 1: а — 4,
- б - 3,
- в — 4,
- г - 3,
- д — 1.

2: 2, 3, 4, 9, 10.

3: а -места проведения международных конференций стран антигитлеровской коалиции, б — советские авиаконструкторы.

4: а — 3, б — 4.

5: в, б, а, д, г.

6: б, в, г.

7: 1 — г, 2 — д, 3 — б, 4 — а.

8: а — о К. К. Рокоссовском, о Сталинградской битве.

Второй вариант

1: а — 3,

б — 2,

в — 2,

г — 2,

д — 3.

2: 1, 3, 4, 9.

3: а — города-герои Советского Союза, б — руководители крупных партизанских соединений.

4: а — 3, б — 3.

5: д, б, а, г, в.

6: б, г, д.

7: 1 — д, 2 — а, 3 — г, 4 — б.

8: а — о Г.К. Жукове, о Курской битве.

Вариант 1.

1. Выберите правильный ответ.

а) В годы Великой Отечественной войны высшим органом государственной власти в СССР был:

- 1) Верховный Совет
- 2) Совет народных комиссаров
- 3) Центральный комитет ВКП (б)
- 4) Государственный Комитет Обороны

б) К коренному перелому в Великой Отечественной войне относится битва за:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Прибалтику | 3) Сталинград |
| 2) Москву | 4) Берлин |

в) Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) Г. К. Жуков | 3) К. Е. Ворошилов |
| 2) В. М. Молотов | 4) И. В. Сталин |

г) Крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны произошло:

- 1) под Москвой
- 2) в боях за Смоленск
- 3) в ходе Курской битвы
- 4) в ходе Сталинградской битвы

д) Причина победы советских войск над японской армией в 1945 г.:

- 1) военно-техническое превосходство Красной Армии
- 2) полная деморализация японских войск и их неспособность сражаться
- 3) использование советскими войсками ядерного оружия
- 4) отсутствие боевого опыта у японской армии.

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. В мае 1939 г. между СССР и Германией был подписан договор о ненападении сроком на 10 лет.
2. В ноябре 1939 г. СССР начал военные действия против Финляндии.
3. После поражения Полыни в сентябре 1939 г. в Бресте состоялся совместный парад советских и германских войск.
4. Всеобщая воинская повинность была введена в СССР в 1939 г.
5. План «Барбаросса» предусматривал проведение в 1942 г. молниеносной войны против СССР.
6. Начальником Генштаба РККА к моменту нападения Германии на СССР был К. Е. Ворошилов.
7. Ленд-лиз — это продажа Соединенными Штатами вооружения и снаряжения своим союзникам в период Второй мировой войны.
8. Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим сопротивлением Красной Армии под Ленинградом.
9. К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится И. С. Конев.
10. Потери Красной Армии при штурме Берлина составили 360 тысяч человек.

3. По какому принципу образованы ряды?

- а) Тегеран, Ялта, Потсдам
- б) С. В. Илюшин, С. А. Лавочкин, В. М. Петляков

4. Что является лишним в ряду?

- а) Страны-участницы антигитлеровской коалиции:
 - 1) США
 - 2) Франция
 - 3) Швейцария
 - 4) Великобритания
- б) Территории, присоединенные к СССР в 1939-1940 гг.:
 - 1) Литва
 - 2) Латвия
 - 3) Бессарабия
 - 4) Монголия

5. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) падение Севастополя
 - б) окружение советских войск под Харьковом
 - в) начало контрнаступления советских войск под Москвой
 - г) освобождение советскими войсками Киева
 - д) окружение немецких войск под Сталинградом
6. Отметьте решения Крымской конференции:
- а) раздел Германии на два самостоятельных государства
 - б) определение новой польско-германской границы
 - в) подтверждение передачи СССР части Восточной Пруссии
 - г) перестройка политической жизни Германии на демократических началах
 - д) передача СССР всей Восточной Пруссии

е) разделение Франции на зоны оккупации

7. О ком (чем) идет речь?

а) Сын железнодорожного машиниста, поляка по национальности, и русской учительницы. Участник Первой мировой войны, заслужил четыре Георгиевских креста. С декабря 1917 г. — в Красной Армии, дважды был награжден орденом Красного Знамени. В 1937—1940 гг. находился под следствием в НКВД, был освобожден в связи с прекращением дела. Войска под его командованием успешно действовали в Смоленском сражении, в Московской, Сталинградской и Курской битвах, в Белорусской, Восточно-Прусской и Берлинской стратегических операциях. Сильный, волевой и одновременно сдержанный, он создавал вокруг себя атмосферу взаимоуважения. Он был одним из тех, кто неудержим в наступлении. Маршал авиации А. Е. Голованов так оценивал его полководческий дар: «Блестящие операции по разгрому и ликвидации армии, оборона, организованная на Курской дуге с последующим разгромом наступающих войск противника, боевые действия руководимых им войск в Белорусской операции... создали ему мировую известность». Именно ему принадлежит необычное для того времени решение: в ходе наступления Красной Армии в Белоруссии нанести одновременно два главных удара, чтобы противник не смог определить, на каком направлении должен развиваться успех. Несмотря на категорические возражения Генштаба и Сталина, ему удалось убедить своих оппонентов в правильности своего мнения и блистательно выиграть сражение, разгромив основные силы армий «Центр». Маршал СССР, дважды герой Советского Союза. В 1945 г. ему выпала честь командовать Парадом Победы в Москве

б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны. Маршал В. И. Чуйков в своих воспоминаниях дал следующее описание событий этой битвы: «Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врывались в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра Волги, центра города и там поживиться трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

Вариант 2.

1. Укажите правильный ответ.

а) Государственный Комитет Обороны в годы Великой Отечественной войны возглавлял:

- 1) В. М. Молотов
- 2) Г. К. Жуков
- 3) И. В. Сталин
- 4) С. К. Тимошенко

б) Главным пунктом изданного в августе 1941 г. Ставкой Верховного Главнокомандования приказа № 270 было:

- 1) введение трудовой мобилизации населения прифронтовых областей
- 2) объявление советских военнопленных изменниками, введение наказаний для их семей
- 3) формирование штрафных батальонов

4) улучшение материального положения семей погибших красноармейцев.

в) Началом периода коренного перелома в Великой Отечественной войне стало

(а):

- 1) форсирование Днепра
- 2) контрнаступление Красной Армии под Сталинградом
- 3) битва на Курской дуге
- 4) освобождение Белоруссии

г) Открытие второго фронта произошло:

- 1) в Италии в июле 1943 г.
- 2) во Франции в июне 1944 г.
- 3) в Африке в мае 1942 г.
- 4) в Италии в феврале 1945 г.

д) досрочное наступление Красной Армии в январе 1945 г. по всему фронту было вызвано:

- 1) решением И. В. Сталина быстрее взять Берлин
- 2) стремлением немедленно освободить узников немецких концлагерей
- 3) просьбой У. Черчилля о помощи войскам союзников
- 4) стремлением советского руководства занять как можно больше городов Восточной Европы

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. В августе 1939 г. между СССР и Германией был подписан секретный протокол о разграничении сфер влияния в Восточной Европе.
2. 1 сентября 1939 г. Германия напала на Францию.
3. СССР был исключен из Лиги Наций за агрессию против Финляндии.
4. Летом 1940 г. в СССР был принят закон об установлении 8-часового рабочего дня и отмене выходного дня.
5. План «Барбаросса» предусматривал выход немецких войск на рубеж Москва— Сталинград.
6. Народным комиссаром обороны к моменту нападения Германии на СССР был Г. К. Жуков.
7. Ленд-лиз — это предоставление Соединенным Штатам своей территории в аренду для военных баз и военных складов теми странами, оборона которых являлась жизненно важной для США в период Второй мировой войны.
8. Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим сопротивлением Красной Армии под Минском.
9. К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится А. М. Василевский.
10. В феврале 1945 г. в Тегеране состоялась конференция глав ведущих держав антигитлеровской коалиции.

3. По какому принципу образованы ряды?

- а) Киев, Ленинград, Брестская крепость, Минск
- б) С. А. Ковпак, А. М. Сабуров, А. Ф. Федоров

4. Что является лишним в ряду?

а) Страны, воевавшие против СССР на стороне Германии:

- 1) Венгрия 3) Дания
2) Италия 4) Румыния

б) Названия военных операций германских армий:

- 1) «Цитадель» 3) «Кольцо»
2) «Барбаросса» 4) «Тайфун»

5. Расположите события в хронологической последовательности:

а) капитуляция немецкой группировки войск под командованием фельдмаршала Ф. Паулюса

б) создание Центрального штаба партизанского движения к антигитлеровской коалиции

г) освобождение Красной Армией Правобережной Украины

д) официальное вступление в войну США

6. Отметьте решения Крымской конференции:

а) утверждение даты открытия второго фронта в Европе

б) согласование условий безоговорочной капитуляции Германии

в) разделение Франции на зоны оккупации

г) согласование планов окончательного разгрома Германии

д) принятие СССР на себя обязательства вступить в войну против Японии не позже, чем через три месяца после капитуляции Германии

е) признание советским правительствам своей ответственности за Катынский расстрел

7. Установите правильное соответствие:

1) Курская битва

а) июль — сентябрь 1941 г.

2) Смоленское сражение

б) январь—февраль 1945 г.

3) Операция «Багратион»

в) июль —

4) Висло-Одерская операция

ноябрь 1942 г.

8. О ком (чем) идет речь?

г) июнь —

а) Родился в Калужской губернии в семье. Участник Первой мировой войны, заслужил два Георгиевских креста и звание унтер-офицера. После октября 1917 г. вступил в Красную Армию. Специального военного образования не получил. Как военачальник он сформировался под влиянием М. Н. Тухачевского и И. П. Уборевича. В 1939 г. командовал армейской группировкой советских войск, разгромив ших японцев в районе реки Халхин-Гол. В годы Великой Отечественной войны непосредственно участвовал в разработке и осуществлении стратегических планов ВГТК, в подготовке и провенении многих стратегических операций. Решительный и жестокий, он, по словам американского исследователя М. Найдена, нанес немцам больше потерь, чем любой другой военачальник или группа их во Второй мировой войне. В каждой битве он командовал более чем миллионом людей и принял капитуляцию фашисткой Германии. Четырежды герой Советского Союза, кавалер двух орденов «Победа». Принимал Парад Победы в Москве. После войны неоднократно подвергался опале (1946—1953 гг., 1957—1965 гг.), обвинялся в бонапартизме. В 1955—1957 гг. — министр обороны. Автор мемуаров «Воспоминания и размышления».

б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны, продолжавшееся 50 дней. Во главе немецких армий в этой битве стояли опытные фельдмаршалы Г. Клюге (группа армий «Центр») и Э. Манштейн (группа армий «Юг»). Основной удар наносила армия под командованием энергичного немецкого генерала В. Моделя. В самый разгар

этого сражения Центральный штаб партизанского движения развернул крупнейшую операцию «Рельсовая война», в результате которой было нарушено железнодорожное сообщение на нескольких важнейших направлениях. Впоследствии генерал Х. В. Гудериан, оценивая эту битву, писал: «В результате провала наступления... мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя».

Самостоятельная работа обучающихся : Л1,Л2,Л4,Л5,М3,М4,П1,П2,П3,ОК6

Темы рефератов и презентаций: Л1,Л2,Л5,М3,М4,М6,П3,П5, ОК1,ОК4,ОК6,ОК7

1. Восстановление городов и решение жилищной проблемы:

1.1. В городах.

1.2. В сёлах.

Прочитайте выдержки из документов. Определите, о каком событии прошлого идет речь.

1. В случае территориально-политических изменений в областях, принадлежащих балтийским государствам (Финляндии, Эстонии, Латвии, Литве), северная граница Литвы образует одновременно границу между сферами интересов сторон. При этом признается обеими сторонами заинтересованность Литвы в области Вильно.

2. В случае территориально-политических изменений в областях, принадлежащих польскому государству, разграничение сфер интересов сторон будет проходить примерно по линиям рек Нарев, Висла и Сан.

3. Относительно юго-запада Европы ... стороной была подчеркнута заинтересованность в Бессарабии... По моему мнению, ввиду намерения двух наших государств вступить в новые отношения друг с другом желательно не терять времени. Поэтому я еще раз предлагаю вам принять моего министра ... он будет облечен всеми чрезвычайными полномочиями.

Я хочу выпить за Гитлера - авторитетного вождя немецкого народа, заслуженно пользующегося его любовью. Я пью за осуществление всех планов вождя немецкого народа».

4. Волховский фронт был создан в ходе развития контрнаступления наших войск под Тихвином ... 12 декабря нас пригласили в Ставку. Присутствовали И.В. Сталин, Б.М. Шапошников, М.С. Хозин, А.А. Жданов ... Все стояли у стола, на котором лежала карта обстановки на Северо-Западном направлении. Докладывал Шапошников ... Главные задачи состояли в том, чтобы содействовать срыву наступления противника..... Уважаемый Кирил Афанасьевич! Дело, которое поручено Вам, является историческим. Я бы хотел, чтобы вредостоящее наступление Волховского фронта не разменялось на мелкие стычки, а вылилось бы в единый мощный удар по врагу... опрокидывающий все расчеты немецких захватчиков. Жму руку и желаю Вам успеха. И. Сталин. 5 марта.; Командир 422-го пехотного полка нашей армии объявил в своем приказе; ..Господин командующий генерал сказал мне вчера, что, если мы не удержим Волхов, мы присиграем войну, удержим его - выиграем войну. Это СТОИТ жизни...

Проблемное задание: Л1,Л2,Л4,Л5,М3,М4,П1,П2,П3,ОК6

1. Не утихают споры о ленд-лизе в СССР в годы второй мировой войны: долг-де надо оплатить. Почему, воюя против общего врага, страна, понесшая наибольшие потери, осталась должником перед теми, кто не торопился открыть второй фронт и понес

минимальные потери? Разве не очевидно, что если не героическое сопротивление советского народа, ох как по-другому сложилась бы судьба тех же американцев и англичан, да и всего человечества?

2. По итогам второй мировой войны и с согласия США и Англии Советскому Союзу были возвращены Южный Сахалин и Курильские острова. Как видим, все это сделано не в одностороннем порядке. Почему же сейчас Япония предъявляет претензии к России и требует возвращения в ее пользу основных островов Курильской гряды? Почему и Англия не выступают с осуждением территориальных притязаний японской стороны к России в современных условиях?

Раздел 5. Соревнование социальных систем

Устный опрос: Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК8

1. Почему у СССР и США была обоюдная заинтересованность в формировании образа врага?

2. В чем заключались противоречия между СССР и США?

3. Что такое «гонка вооружений»?

4. Какие военно-политические кризисы в рамках «холодной войны» вы знаете?

Тестовое задание: Л4,М4,П1,П2,П3

1. Экономический подъем 1945-1970 гг. начался в странах

- 1) Латинской Америки 2) Средней Азии
3) Северной Америки и Европы 4) Юго-Восточной Азии

2. Для Бреттон-Вудской мировой финансовой системы характерно

- 1) введение единой европейской валюты
2) установление фиксированного золотого содержания доллара
3) установление фиксированных курсов доллара в европейских странах
4) финансовая помощь со стороны США европейским странам

3. Что является следствием увеличения добычи дешевой нефти?

- 1) падение цен на продовольственные товары 2) увеличение безработицы в Европе
3) сокращение доходов стран Персидского залива
4) экономический подъем в странах Западной Европы

4. К какому из типов производства относится следующая характеристика: увеличение объемов производства за счет совершенствования техники?

5. Предпосылкой экономического кризиса 1970-х гг. является

- 1) открытие месторождений дешевой нефти 2) сокращение безработицы в странах Запада
3) отмена золотого содержания доллара 4) взаимные долги стран Западной Европы

6. Когда начался переход к постиндустриальному обществу?

- 1) в начале 1960-х гг. 2) в начале 1970-х гг. 3) в середине 1970-х гг. 4) в середине 1980-х гг.

7. Почему постиндустриальное общество называют еще и информационным обществом?

- 1) в связи с особым значением средств массовой информации в жизни общества
2) в связи с быстрым развитием информационной техники, компьютеров, систем связи и знаний — основы для инноваций и дальнейшего развития
3) в связи с ростом информированности населения о событиях внутренней и внешней политики
4) в связи с появлением информации о результатах развития промышленного производства

8. Экономический кризис 1970-х гг. начался после

- 1) принятия плана Маршалла 3) кризисов перепроизводства дешевой нефти
2) отмены золотого содержания доллара
4) обвала акций на Токийской международной фондовой бирже

9. Что из перечисленного характерно для третьей промышленно-технологической революции?

- 1) интенсивный путь развития 2) развитие атомной промышленности
 3) создание двигателя внутреннего сгорания 4) начало промышленного машиностроения
 10. Установите соответствие между типом общества и чертами, характерными для этого типа.

| Характерные черты | Типы общества |
|--|-----------------------|
| А) занятость населения в промышленности | 1) индустриальное |
| Б) развитие мелкосерийного производства | 2) постиндустриальное |
| В) начало применения интенсивных технологий | |
| Г) преимущественно автоматизированное производство | |

Самостоятельная работа обучающихся : Л1,Л2,Л4,Л5,М3,М4,П1,П2,П3,ОК6

Тема доклада и презентации: Л1,Л2,Л5,М3,М4,М6,П3,П5, ОК1,ОК4,ОК6,ОК7

1. Жилищная политика Л.Н. Хрущёва.

Раздел 6. Россия в послевоенный период.

Устный опрос: Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК6

1. Обозначьте изменения, произошедшие во внешнеэкономической жизни страны в период с середины 1960-х до середины 1980-х гг
2. Покажите, в чем состоит противоречивость внешне-торговой политики СССР в середине 60-х- начале 80-х годов

Тестовое задание: Л4,М4,П1,П2,П3

Вопрос 1

Одно из важных направлений в социально-экономическом развитии СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. характеризуется понятием:

Варианты ответов

- Децентрализация управления
- Кризис неплатежей
- Денежная реформа
- Приватизация

Вопрос 2

Одно из важных явлений в социально-политическом развитии СССР во второй половине 1940- начале 1950-х гг. характеризуется понятием:

Варианты ответов

- Борьба с космополитизмом
- Децентрализация
- Демократизация
- Раскулачивание

Вопрос 3

Прочтите отрывок из произведения историка и укажите, когда происходили описываемые события: «11 декабря во все районные и городские органы МВД были разосланы запечатанные сургучной печатью пакеты, которые надлежало вскрыть 14 декабря в 15 часов в присутствии высших чинов милиции, а также руководителей финансовых отделов и сберкасс. В этих пакетах содержались условия обмена денег. Утром 14 декабря на места поступила телеграмма Минфина, которая предписывала с 14 часов того же дня прекратить все денежные операции и закрыть сберкассы. В полдень официальное

сообщение о предстоящем обмене денег прозвучало по радио, но условия обмена при этом не раскрывались».

Варианты ответов

- 1945 г.
- 1947 г.
- 1949 г.
- 1952 г.

Вопрос 4

Какие три из перечисленных черт характеризовали развитие промышленности СССР в период 1945 – 1953 гг.?

Варианты ответов

- Значительный экспорт промышленной продукции на Запад
- Вложение крупных средств в тяжелую промышленность
- Ускоренное развитие сельского хозяйства
- Восстановление 8-часового рабочего дня
- Ликвидация промышленных министерств
- Отмена обязательных сверхурочных работ

Вопрос 5

Одна из причин кризисного состояния сельского хозяйства СССР в первое послевоенное десятилетие:

Варианты ответов

- Раздача части колхозных земель в период войны в индивидуальное пользование
- Отсутствие заинтересованности колхозников в результатах своего труда
- Отмена карточек
- Разукрупнение колхозов

Вопрос 6

Выдающаяся поэтесса, подвергшаяся в послевоенное время жестокой критике за «безыдейность»:

Варианты ответов

- А. Ахматова
- Б. Ахмадулина
- В. Инбер
- М. Цветаева

Вопрос 7

Главной задачей внутренней политики СССР во второй половине 1940-х гг. сталинское руководство считало:

Варианты ответов

- Смягчение цензуры, проведение политики гласности
- Форсированное восстановление тяжелой промышленности
- Реабилитацию жертв репрессий 1930-х гг.
- Первоочередное развитие сельского хозяйства

Вопрос 8

Какие три из перечисленных черт характеризовали развитие культуры СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны?

Варианты ответов

- Выход ряда партийных постановлений с критикой деятелей культуры
- Расширение связей с представителями западной культуры
- Ограничения на издание и исполнение произведений зарубежных авторов
- Разрешение публиковать литературные произведения за рубежом
- Отсутствие контактов с деятелями культуры стран Запада

- Возрождение авангардистского направления в искусстве

Вопрос 9

Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с послевоенным периодом руководства страной И.В. Сталина. Найдите два термина, которые относятся к другому историческому периоду

Варианты ответов

- репарации
- национализация
- космополитизм
- дело врачей
- реабилитация
- ленинградское дело

Вопрос 10

На какие источники опиралось советское государство в восстановлении экономики страны после войны? Выберите три правильных ответа

Варианты ответов

- помощь западных союзников
- репарации с побежденной Германией
- перекачка средств из деревни в город
- новая экономическая политика
- трудовой энтузиазм советского народа
- ленд-лиз

Самостоятельная работа:

1. Система социально-правовых норм в США и ЕВРОПЕ.
2. Позитивный опыт решения жилищно-хозяйственных или кооперативных споров в период 90-х.
3. Развитие социального обслуживания населения
4. Социальное обслуживание семей с несовершеннолетними детьми.
5. Социальное обслуживание инвалидов и пожилых граждан.
6. Современная государственная социальная помощь.

Раздел 7. Российская Федерация в 1992 – 2012 гг.

Устный опрос: Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК6

1. Каковы причины социально-политического и экономического кризиса в СССР в конце 1980-х годов
2. Докажите, что во второй половине 1980-х гг происходила демократизация советского общества.
3. Значение перестройки.
4. Распад СССР как геополитическая катастрофа мира.
5. Современные тенденции общественно-социальной и правовой России: социальные прецеденты, аспекты социально-правовых гарантий в современной стране.

Темы для рефератов: Л4,М1,М4,М5,П1,П5,ОК3,ОК6,ОК7

6. Логистика в современной России:
 - 6.1. Промышленность
 - 6.2. Сельское хозяйство
 - 6.3. Образование

Цель: 1. объяснить причины развития новых социальных и демократических движений в американском обществе в 60-х гг. XX века;
 2. охарактеризовать антивоенное и студенческое движение, феминистское движение в американском обществе в 60-х гг. XX века;
 3. повторение основных понятий: антимилитаризм, пацифизм, «новые левые», феминизм.
 Оснащение: данные методические указания; рекомендуемая литература.
 Задание: 1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, охарактеризовать антивоенное и студенческое движение, феминистское движение в американском обществе в 60-х гг. XX века.
 2. В тетради составить письменный ответ на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
 3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: антимилитаризм, пацифизм, «новые левые», феминизм.
 Образец плана ответа 1. Название социальной проблемы. 2. Содержание этой социальной проблемы. 3. Причины обострения этой социальной проблемы. 4. Влияние социальной проблемы на жизнь общества. 5. Меры, принимаемые правительством для решения этой социальной проблемы.

Самостоятельная работа:

7. Система жилищно-правовых норм в США и ЕВРОПЕ.
8. Позитивный опыт решения жилищно-хозяйственных или кооперативных споров в период 90-х.
9. Развитие социального страхования, льгот и программ.
10. Развитие ипотечной системы.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Вопрос 1

Какие изменения были внесены в Конституцию Российской Федерации в 2008 году?

- Увеличилась роль партий в жизни государства.
- Обязанностью правительства стал ежегодный отчет перед парламентом об итогах работы.
- Произошло расширение прав Федерального Собрания.
- Увеличился до шести лет срок полномочий президента.
- Госдума получила контроль над исполнительной властью.

Вопрос 2

В каком году Россия стала полноправным членом Всемирной торговой организации?

- 2010
- 2012
- 2010
- 2008

Вопрос 3

В каком году Россия направила свои силы для участия в боевых действиях против террористических формирований в Сирию?

- 2018
- 2014
- 2015

- 2016

Вопрос 4

Напишите название инновационного центра, создание которого началось в 2010 году.

Вопрос 5

Какие проекты должны были быть реализованы в рамках программы «Приоритетные национальные проекты России»?

- "Развитие аграрно-промышленного комплекса"
- "Образование"
- "Доступное и комфортное жильё"
- "Здоровье"
- "Развитие лёгкой промышленности"

Вопрос 6

Расположите события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- Основание Шанхайской организации сотрудничества
- Создание Совета Россия - НАТО («Совет двадцати»)
- Принятие закона "О полиции"
- Начало украинского политического кризиса

Вопрос 7

Укажи только арабскими цифрами год, в котором был сформирован Стабилизационный фонд (позднее - Фонд национального благосостояния России).

Вопрос 8

Какие государства в 2010 году подписали соглашение о создании единого таможенного союза?

- Беларусь
- Молдова
- Узбекистан
- Казахстан
- Россия

Вопрос 9

Верно ли утверждение, что 21 марта 2018 года Владимир Путин подписал закон о принятии Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации?

- да
- нет

Вопрос 10

Укажите истинность либо ложность утверждений.

- В мае 2000 года было создано 9 федеральных округов.
- В мае 2000 года началась реформа Совета Федерации.
- В сентябре 2000 года был создан Государственный совет - совещательный орган при президенте.
- 31 декабря 1999 года вышло видеообращение Бориса Николаевича Ельцина, в котором он объявил о своей отставке.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм».
2. Первая мировая война.
3. Россия в Первой мировой.
4. Революция 1917 года. Место в истории России.
5. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
6. Гражданская война: историческое значение, последствия и оценки.
7. Версальско-Вашингтонская система.
8. Революции после Первой мировой.
9. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
10. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
11. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского
12. Политическое развитие стран Европы в конце 1920-х – 1930-х гг.
13. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
14. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
15. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги.
16. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и
17. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
18. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
19. аспад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие
20. Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
21. Принятие новой Конституции РФ.
22. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
23. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Распад СССР в свете нумизматики и бонистики.
2. Изменение символики отечественных монет в 1991-1998 гг.
3. Сравнение развития государственной социальной помощи в ССР и России.
4. Надписи на лопатах Фанагорийской археологической экспедиции и субкультура археологов
5. Жилищная политика Н.С. Хрущева.
6. «Кипрская проблема» в советских СМИ 1970-1980-х гг.
7. Образ «Дикого Запада» по обе стороны «железного занавеса» (по материалам кинематографа)
8. Великая Отечественная война в отражении советского и современного российского кинематографа (сравнительный анализ).
9. Рим глазами итальянских кинорежиссеров второй половины XX в. (Р. Росселлини, Ф. Феллини, М. Антониони)
10. Культ пионеров-героев в СССР
11. Ритуалы перехода в жизни советского ребёнка
12. Советский ритуал приёма в пионеры.

13. Элитные дети в СССР.
14. Изучение иностранных языков в советской школе: особенности подачи и содержания страноведческого материала.
15. Америка в восприятии советских детей
16. Комиксы в СССР
17. Общенациональный кризис осени 1917 г. Приход к власти большевиков
18. Гражданская война в России (1918—1920).
19. Советская Россия в 1921—1928 гг.
20. Индустриализация и централизация управления экономикой в конце 1920-х — 1930-е гг.
21. Коллективизация и судьбы крестьянства в конце 1920-х — 1930-х гг.
22. Национально-государственное строительство и национальная политика в 1920—30-е гг.
23. Правовое регулирование социальной поддержки беженцев.
24. Культурная жизнь СССР в 1960-х — 80-х гг. XX в.
25. Социальная политика, направленная на современных детей разных групп населения.

**Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы
Для обучающихся**

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учеб. пособие для СПО / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8EC94CF6-775E-448F-B549-47AF0723E572.
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/39EEC917-C8F3-4C51-9343-61867F26EF04.
3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451390> (дата обращения: 27.04.2020).
4. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/45D6A189-7CAD-4AC7-A841-D6B9B09594AB.
5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учеб. пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09048F4C-4EA7-4474-8E86-E280F9CB6641.
6. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. Авторы: Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов, под науч. Ред. С. П. Карпова. Издательство: Русское слово
7. История России 1914 г. – начало XXI в. В 2-х частях. Авторы: В. А. Никонов, С. В. Девятков, под. науч. ред. С.П. Карпова. Издательство Русское слово

Для преподавателя

1. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум/ Алятина А.Г., Дегтярева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61364.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7FC2B14F-A8DB-467B-A495-8CCCFE519010.
4. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
5. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/197D2276-FE94-4DE3-B4D0-01797D4F9F27.
6. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для СПО / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8CF9F948-8948-46CB-9083-610C89388DDC.
7. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов \История отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / ред. Р. С. Мулукаева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 978-5-238-01618-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81634.html> (дата обращения: 27.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет- ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
8. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
10. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
11. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

12. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
13. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
14. www.statehistory.ru (История государства).
15. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
16. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
17. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
18. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
19. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
20. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
21. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
22. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
23. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
24. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
25. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
26. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
27. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепис: научно-просветительский журнал).
28. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
29. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
30. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

Дополнительные источники

1. <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-451390#page/9>
2. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-1914-2015-406275>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

ОУД.06 Физическая культура

для специальности

21.02.05. Земельно-имущественные отношения

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный Преподаватель:
колледж» Тютин А.А.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Физическая культура программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки;
- Рабочей программы дисциплины Физическая культура.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|---|
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |

| | |
|-------|---|
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, |

| | |
|--------|---|
| | гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) |
| ПРб 02 | Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью |
| ПРб 03 | Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств |
| ПРб 04 | Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ПРб 05 | Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности |

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

| | |
|-------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 5. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 10 | Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда |

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

| Коды результатов | Личностные результаты освоения дисциплины включают: | Методы оценки |
|------------------|---|---|
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д |
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите | |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | |
| | | |
| | | |

| | | |
|-------|--|--|
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | |

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

| Коды результатов | Метапредметные планируемые результаты | Формы и методы контроля и оценки |
|------------------|--|---|
| | Регулятивные универсальные учебные действия | |
| МРО1 | Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации | Оценка работы над индивидуальным проектом |

| Коды результатов | Метапредметные планируемые результаты | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| | планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | |
| MP09 | Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | |
| MP07 | Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | |
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| MP03 | Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности | Оценка работы над индивидуальным проектом |
| MP04 | Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации | |
| MP05 | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |
| MP02 | Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную | Оценка работы над индивидуальным проектом |

| Коды результатов | Метапредметные планируемые результаты | Формы и методы контроля и оценки |
|---------------------|--|---|
| | коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности | |

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

| Предметные планируемые результаты | Обучающийся на базовом уровне научится | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ПРБ 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации здорового образа жизни и активного отдыха, участия в разнообразных формах организации физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта. положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности; определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; | Текущий контроль: Терминологический диктант Тестирование Выполнение нормативов Оценивание практических занятий Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт |
| ПРБ 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p> | <p>характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития. преодолевать тренировочные дистанции с заданной скоростью передвижения; описывать и анализировать технику выполнения;</p> | |
| <p>ПРб 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p> | <p>подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в режиме учебного дня и учебной недели; характеризовать правила подбора и выполнения упражнений атлетической и аэробной гимнастики, проектировать систему тренировочных занятий в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности;</p> | |
| <p>ПРб 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> | <p>подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями; Футбол, волейбол, баскетбол Обучающийся на базовом уровне научится:</p> | |
| <p>ПРб 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и</p> | <p>принимать участие в учебной и соревновательной деятельности, владеть правилами и техникой судейства по одному из видов спортивной игры; принимать активное участие в национальных соревнованиях, праздниках, проводимых в своем селе, районе, городе, округе.</p> | |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| соревновательной деятельности | <p>Гимнастика с основами акробатики</p> <p>Обучающийся на базовом уровне научится:</p> <p>подбирать, составлять и выполнять гимнастические комбинации на одном из спортивных снарядов;</p> <p>объяснять методику обучения технике выполняемой комбинации;</p> <p>подбирать, составлять и выполнять композиции ритмической гимнастики (не менее 8 движений);</p> <p>объяснять методику самостоятельного освоения выполняемой комбинации.</p> | |
|-------------------------------|---|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК1. Понимать и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <p>Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии;</p> <p>применение профессиональных знаний в практической деятельности;</p> <p>ответственность за качество своей работы.</p> <p>Демонстрация интереса к будущей профессии</p> | <p>Выполнение нормативов и упражнений</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Устный опрос</p> |
| ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <p>Эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>использование различных источников, включая электронные</p> | <p>Выполнение нормативов и упражнений</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Устный опрос</p> |
| ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | <p>Понимание общей цели;</p> <p>применение навыков командной работы;</p> <p>использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами</p> | <p>Выполнение нормативов и упражнений</p> <p>Оценивание работы в команде</p> <p>Выполнение практических заданий</p> |
| ОК7. Самостоятельно | Проявление интереса к | Выполнение нормативов и |

| | | |
|--|---|--|
| <p>определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личного развития; планирование своего обучения. Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p> | <p>упражнений Выполнение практических заданий</p> |
| <p>ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда</p> | <p>соблюдение техники безопасности.</p> | <p>Выполнение нормативов и упражнений Выполнение практических заданий Устный опрос</p> |

Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|---------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| Физическая культура | ДЗ |

1.3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|--|
| Знания: | | |
| о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. | Устный опрос Выполнение Норм ГТО Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов. |
| основ здорового образа жизни | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Устный опрос Тестирование Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов. |
| Умения: | | |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, | Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в процессе проведения практических занятий, приема функциональных проб и контрольных испытаний. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | |
|--|--|--|

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.06 Физическая культура**

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ОК | Наименование темы | Уровень освоения | Текущий контроль Промежуточная аттестация | | Промежуточная аттестация | |
|--|--------------------------------------|--|---------------------|--|----------------------|--|---------------|
| | | | | Наименование контрольно- оценочного средства | Уровень трудности | Наименование контрольно- оценочного средства | Уровень |
| <p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен знать:</u></p> <p>1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>2. основы здорового образа жизни</p> <p>3. знать основы физической культуры</p> <p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен уметь:</u></p> <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>- владеть системой практических умений и навыков</p> | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 | РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ | 1,2,3 | 1.Теоретические задания: тест № 1, тест № 3. 2. Рефераты. | 1,2,3 | 1.Тесты для дифференцированно го зачета. 2.Темы рефератов. 3.Темы презентаций. | 1, 2, 3 |
| | | РАЗДЕЛ 2.ОСНОВЫ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ И ТЕРРЕНКУРА | 1,2,3 | 1. Презентации. 2. Рефераты. | 1,2,3 | | |
| | | РАЗДЕЛ 3. ОЗДОРОВИТЕЛ ЬНАЯ ГИМНАСТИКА | 1,2,3 | 1.Тест по ОФП 2.Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 3.Рефераты. 4.Презентации. | 1,2,3 | | |
| | | РАЗДЕЛ 4. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ | 1,2,3 | 1. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 2. Рефераты. | 1,2,3 | | |

**Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура**

| № п/ п | Наименование КОС | Материалы для представления в ФОС |
|-----------------------|---|--|
| 1 | Вопросы для устного опроса по теме, разделу | Перечень вопросов по теме, разделу |
| 2 | Тесты по разделам | Тест по теме, разделу* |
| 3 | Реферат | Темы рефератов * |
| 4 | Презентация | Темы презентаций* |

**Состав КОС
для промежуточной аттестации обучающихся**

| | | |
|---|---|--|
| ПОУ «Уральский региональный колледж» Протокол № «___» _____ 20__ г. | Зачёт по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Физическая культура по специальности 21.02.05. Земельно-имущественные отношения | Зам. директора по УПР _____ /Суркова Е.Г./ |
|---|---|--|

**по учебной дисциплине
ОГСЭ.06 Физическая культура**

| №п/ п | Наименование КОС | Материалы для представления в ФОС |
|------------------|--|--|
| 1 | Тесты для зачёта по учебной дисциплине | Тест по учебной дисциплине * |
| 2 | Тесты для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине | Тест по учебной дисциплине * |

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п., шкала оценивания

Приложение 1
Промежуточная аттестация

3 семестр.

Зачет.

1. Тест по ОФП.
2. Теоретические задания: тест № 1 и тест № 3.
3. Рефераты.
4. Презентации.

4 семестр.

Зачет

1. Тест по волейболу.
2. Тест по баскетболу.
3. Теоретические задания: тест № 5 и тест № 6.
4. Рефераты.
5. Презентации.

приложение 2
Практические задания

Тест по ОФП

| № п/п | Наименование упражнений | Девушки | | | | | Юноши | | | | |
|----------|--|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | Оценка в баллах | | | | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Бег 30 м (сек) | 5.0 | 5.2 | 5.4 | 5.6 | 5.8 | 4.5 | 4.7 | 4.9 | 5.1 | 5.3 |
| 2 | Бег 60 м (сек) | 10.0 | 10.2 | 10.4 | 10.6 | 10.8 | 8.4 | 8.6 | 8.8 | 9.0 | 9.2 |
| 3 | Бег 100 м (сек) | 15.7 | 16.0 | 17.0 | 17.9 | 18.9 | 13.2 | 13.8 | 14.0 | 14.3 | 14.6 |
| 4 | Бег 500 м (мин., сек.) | 1,50 | 2,00 | 2,10 | 2,20 | 2,30 | | | | | |
| 5 | Бег 1000 м (мин.сек) | | | | | | 4.02 | 4.16 | 4.31 | 4.47 | 5.02 |
| 6 | Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек) | 10.15 | 10.50 | 11.15 | 11.50 | 12.15 | 12.00 | 12.35 | 13.10 | 13.50 | 14.00 |
| 7 | Челночный бег 5×10 м (сек) | 14.2 | 14.6 | 15.0 | 15.5 | 16.0 | 12.2 | 12.5 | 12.8 | 13.5 | 14.5 |
| 8 | Прыжок в длину с места (см) | 190 | 180 | 170 | 160 | 150 | 250 | 240 | 230 | 220 | 210 |
| 9 | Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз) | 140 | 120 | 110 | 100 | 90 | 140 | 130 | 120 | 110 | 100 |
| 10 | Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз) | 12 | 10 | 8 | 6 | 4 | 15 | 12 | 9 | 7 | 5 |
| 11 | Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз) | 60 | 50 | 40 | 30 | 20 | | | | | |
| 12 | Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз) | | | | | | 10 | 7 | 5 | 3 | 2 |
| 13 | Наклоны туловища вперед | 25 | 20 | 15 | 12 | 8 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|---|---|---|----|----|----|----|----|
| 14 | Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз) | 12 | 10 | 8 | 6 | 4 | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
|----|---|----|----|---|---|---|----|----|----|----|----|

Тест по волейболу.

| Виды упражнений | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------------------|---|--|
| Подача сверху, снизу. 3 попытки. | Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи. | За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл - неудовлетворительно |
| Передача мяча над сеткой в движении | Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток. | |
| Прием мяча сверху, снизу | При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру | |
| Нападающий удар | Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток. | |

| | | |
|-------------------|---|--|
| Двусторонняя игра | Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке. | |
|-------------------|---|--|

Тест по баскетболу.

| Виды упражнений | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--------------------------------------|---|--|
| Ведение мяча правой и левой рукой | Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую | За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно |
| Штрафные броски | Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более) | |
| Передача мяча из-за головы и от пола | Оценивается техника передачи, точность передачи | |
| Бросок по кольцу с двух шагов | Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги | |
| Двусторонняя игра | Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке. | |

Тест №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
 - а. ловкостью
 - б. гибкостью
 - в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
 - а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
 - а. трех игроков
 - б. четырех игроков
 - в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
 - а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
 - а. гандбол
 - б. лапта
 - в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
 - а. толкании ядра
 - б. гимнастике
 - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
 - а. 5 м
 - б. 7 м
 - в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
 - а. открытый
 - б. закрытый с вывихом
 - в. закрытый
9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
 - а. пятнадцати дней
 - б. десяти дней

в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. углеводы
- б. жиры
- в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- а. Древний Египет
- б. Древний Рим
- в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол
- в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается
- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

Тест №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан
- в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

- а. голеностопе, коленном суставе
- б. бедре, стопе, голени
- в. голени

5. К подвижным играм относятся:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:

- а. боксом
- б. стайерским бегом
- в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
- б. растянуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
- в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

- а. Лондоне
- б. Солт-Лейк-Сити
- в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:

- а. 30 км
- б. 20км
- в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

- а. 776 г.до н.э.
- б. 876 г..до н.э.
- в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. кольцо

14. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:

- а. артериям
- б. капиллярам
- в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

- а. Хуан Антонио Самаранчу
- б. Пьеру Де Кубертену
- в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

18. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м

в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 см
- б. 220 см
- в. 263 см

Тест №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.

- а. красный
- б. синий
- в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за до тренировки.

- а. за 4 часа
- б. за 30 мин
- в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

- а. 20 x 12 м
- б. 28 x 15 м
- в. 26 x 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г

в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 м
- б. 220 м
- в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в году.

- а. 1960 г
- б. 1980 г
- в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала золотых медалей.

- а. 22
- б. 5
- в. 30

11. В баскетболе играют периодов и минут.

- а. 2x15 мин
- б. 4x10 мин
- в. 3x30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

- а. 3-5 дней
- б. 5-7 дней
- в. 15-20 дней

13. Прием анаболических препаратов естественное развитие организма.

- а. нарушает
- б. стимулирует
- в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

- а. затылком, ягодицами, пятками
- б. затылком, спиной, пятками
- в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а. двойной длине стадиона
- б. 200 м
- в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
- б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
- в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

- а. беге на 100 м
- б. беге на 1000 м
- в. в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
- б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
- в. синий, черный, красный, желтый, зеленый

19. Вес баскетбольного мяча составляет:

- а. 500-600 г
- б. 100-200 г
- в. 900-950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

- а. звучит свисток, игра останавливается
- б. игра продолжается
- в. игрок удаляется

Тест №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

- 1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
- 2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

- а. быстрота
- б. гибкость
- в. силовая выносливость

2. Снижение нагрузок на стопу ведет к:

- а. сколиозу
- б. головной боли
- в. плоскостопию

3. При переломе предплечья фиксируется:

- а. локтевой, лучезапястный сустав
- б. плечевой, локтевой сустав
- в. лучезапястный, плечевой сустав

4. Быстрота необходима при:

- а. рывке штанги
- б. спринтерском беге
- в. гимнастике

5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:

- а. наложить шину
- б. наложить шину и повязку
- в. наложить повязку

6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
- спринтерский бег
 - стайерский бег
 - плавание
7. В спортивной гимнастике применяется:
- булава
 - скакалка
 - кольцо
8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- от 50 до 80 уд\мин
 - от 90 до 100 уд\мин
 - от 30 до 70 уд\мин
9. Темный цвет крови бывает при кровотечении.
- артериальном
 - венозном
 - капиллярном
10. Плоскостопие приводит к:
- микротравмам позвоночника
 - перегрузкам организма
 - потере подвижности
11. При переломе плеча шиной фиксируют:
- локтевой, лучезапястный суставы
 - плечевой, локтевой суставы
 - лучезапястный, плечевой суставы
12. Динамическая сила необходима при:
- беге
 - толкании ядра
 - гимнастике
13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.
- закрытый
 - открытый
 - закрытый с вывихом
14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
- белки
 - жиры
 - углеводы
15. Мужчины не принимают участие в:
- спортивной гимнастике
 - керлинге
 - художественной гимнастике
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- сердца, легких.
 - памяти.

в. Зрения.

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:
- а. быстрота.
 - б. гибкость.
 - в. силовая выносливость.
18. Скоростная выносливость необходима в:
- а. боксе
 - б. стайерском беге
 - в. баскетболе
19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
- а. бокс
 - б. гимнастика
 - в. керлинг
20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:
- а. батут
 - б. конь
 - в. перекладина

Тест №5.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:
 - а. верхняя передача мяча одной рукой.
 - б. нижняя передача одной рукой.
 - в. верхняя передача двумя руками.
2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:
 - а. на все пальцы обеих рук.
 - б. на три пальца и ладони рук.
 - в. на ладони.
 - г. на большой и указательный пальцы обеих рук.
3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:
 - а. на сомкнутые предплечья.
 - б. на раскрытые ладони.
 - в. на сомкнутые кулаки.
4. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:
 - а. подача повторяется.
 - б. игра продолжается.
 - в. подача считается проигранной.

5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:
- коротким движением рук и полным выпрямлением ног.
 - полусогнутыми руками.
 - полным выпрямлением рук и ног.
6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:
- уровне верхней части лица в 15-20 см от него.
 - расстоянии 30-40 см выше головы.
 - уровне груди.
7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?
- прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
 - прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.
 - прием на все пальцы рук.
8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?
- сверху двумя руками.
 - снизу двумя руками.
 - одной рукой снизу.
9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?
- охлаждать поврежденный сустав.
 - согреть поврежденный сустав.
 - обратиться к врачу.
10. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
- мяч засчитан
 - мяч не засчитан
 - переподача мяча
11. Какой подачи не существует?
- одной рукой снизу.
 - двумя руками снизу.
 - верхней прямой.
 - верхней боковой.
12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:
- одной ногой.
 - обеими ногами.
13. Какие технические приемы используют волейболисты в защите?
- прием мяча, блок.
 - прием мяча, зонная защита.
 - блок, зонная защита.
14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.
- 1, 3, 6, 7, 9.
 - 1, 2, 5, 7, 10.
 - 2, 4, 5, 6, 8.

15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
 - б. игра продолжается
 - в. игрок удаляется
16. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 см
 - б. 220 см
 - в. 263 см
17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из
- а. двух партий.
 - б. трех партий.
 - в. пяти партий.
18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
- а. до 15 очков.
 - б. до 20 очков.
 - в. до 25 очков.
19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?
- а. допускается.
 - б. не допускается.
 - в. допускается с согласия команды соперника.
20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?
- а. одно.
 - б. два.
 - в. три.

Тест № 6.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. С какого приема начинается игра в баскетбол?
- а. с подбрасывания мяча
 - б. с вбрасывания мяча.
 - в. с разыгрывания мяча в центральном круге
2. В каком случае назначается штрафной бросок?
- а. если команда потратила на атаку более 32 сек;
 - б. если нарушены правила в момент броска по кольцу;
 - в. если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;

3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры:
- а. 7.
 - б. 3.
 - в. 5.
4. Что означает в баскетболе термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?
- а. выполнение с мячом в руках одного шага;
 - б. выполнение с мячом в руках двух шагов и прыжка;
 - в. выполнение с мячом в руках три и более шагов;
 - г. выполнение прыжка после ведения.
5. Назовите способы ведения мяча?
- а. с изменением скорости и высоты отскока (низкое, среднее, высокое);
 - б. правой и левой рукой;
 - в. без зрительного контроля;
 - г. всё вышеперечисленное.
6. Сколько очков получает команда за результативный штрафной бросок, бросок «с игры» и бросок из-за шестиметровой линии?
- а. 1,2,3.
 - б. 2,1,3.
 - в. 1,3,2.
 - г. 3,1,2.
7. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?
- а. передачи и броски мяча;
 - б. повороты и финты во время ведения и бросков;
 - в. выбивание и ловля катящегося мяча;
 - г. столкновения, удары, захваты, толчки, подножки.
8. Сколько времени отводится команде нападения для осуществления атаки на своей стороне площадки и на стороне соперника?
- а. 10 и 14 сек;
 - б. 8 и 24 сек;
 - в. 12 и 20 сек;
9. Назовите размеры баскетбольной площадки?
- а. 18x9;
 - б. 24x12;
 - в. 28x15.
10. Сколько периодов и какой длительностью предусмотрено правилами игры?
- а. 6 по 10 мин;
 - б. 4 по 10 мин.
 - в. 2 по 45 мин.
11. Родиной баскетбола является...
- а. Англия;
 - б. Америка;
 - в. Аргентина

12. Как называется ведение мяча с противодействием соперника?
- а. рейтинг;
 - б. дриблинг;
 - в. стретчинг;
 - г. прессинг.
13. Создателем игры в баскетбол считается...
- а. Х. Нильсон;
 - б. Л. Ордин;
 - в. Д. Нейсмит;
14. Что обозначает слово «финт»?
- а. обманное движение;
 - б. пробежка;
 - в. необычная передача мяча;
 - г. помеха на пути движения нападающего.
15. Какое физическое качество наиболее проявляется в игре в баскетбол?
- а. быстрота;
 - б. выносливость;
 - в. гибкость;
 - г. ловкость.
16. Назовите способы выбивания мяча?
- а. кулаком сверху;
 - б. кистью сверху и снизу;
 - в. как получится.
17. Как определить правильную степень накачки мяча:
- а. надавить двумя руками – должен быть твердым;
 - б. прижать к полу ногой – должен быть мягким;
 - в. на вытянутой руке уронить на пол – должен отскочить до пояса;
 - г. бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 5.
18. Возможна ли ничья в баскетболе?
- а. возможна;
 - б. невозможна;
 - в. возможна только в групповом турнире.
19. Какая страна стала чемпионом Олимпиады 2012 года в женском баскетболе?
- а. Россия;
 - б. США;
 - в. Австралия;
 - г. Испания.
20. Высота баскетбольной корзины равна:
- а. 300 см;
 - б. 305 см;

Эталоны выполнения заданий

Тест № 1.

1.а.2.б.3.в.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.а.11.в.12.б.13.б.14.а.15.а.16.а.17.б.18.в.19.а.20.б.

Тест № 2.

1.в.2.а.3.а.4.б.5.б.6.б.7.б.8.а.9.в.10.б.11.в.12.б.13.б.14.б.15.в.16.б.17.а.18.а.19.б.20.а.

Тест № 3.

1.б.2.а.3.в.4.в.5.б.6.а.7.б.8.а.9.б.10.а.11.б.12.в.13.а.14.в.15.в.16.в.17.а.18.в.19.а.20.б.

Тест № 4.

1.б.2.в.3.а.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.б.11.б.12.б.13.б.14.а.15.в.16.а.17.в.18.б.19.б.20.б.

Тест № 5.

1.в.2.а.3.б.4.б.5.в.6.а.7.в.8.б.9.б.10.а.11.б.12.б.13.а.14.а.15.б.16.а.17.в.18.а.19.б.20.б.

Тест № 6.

1.в.2.б.3.в.4.в.5.г.6.а.7.г.8.б.9.в.10.б.11.б.12.б.13.в.14.а.15.г.16.б.17.в.18.б.19.б.20.б.

Критерии оценивания.

20-16 правильных ответов – отлично

15-12 правильных ответов – хорошо

11-8 правильных ответов – удовлетворительно

приложение 4

Список тем рефератов и презентаций

Темы рефератов.

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Развитие физической культуры и спорта в России.
3. Олимпиада 2014г.
4. Волейбол в России в 21 веке.
5. Баскетбол в России в 21 веке.
6. Комплексы утренней гигиенической гимнастики для специалиста по земельно-имущественным отношениям
7. Комплексы самостоятельных упражнений для развития скоростных качеств для специалиста по земельно-имущественным отношениям
- 8.
9. Комплексы упражнений по силовой подготовке для специалиста по земельно-имущественным отношениям
10. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в настольный теннис.
11. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в бадминтон.
12. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники лыжных ходов.
13. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники плавания.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Темы презентаций

1. Виды бега в легкой атлетике.
2. Виды прыжков в легкой атлетике.
3. Техника и тактика игры в волейбол.
4. Техника и тактика игры в баскетбол.
5. Техника лыжных ходов.
6. Бадминтон.
7. Настольный теннис.
8. Фитнес.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586>
2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>
3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>
4. Сайт учителей физкультуры [Электрон. Ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/kompleksy-oru/metodika-provedeniya-i-kompleks-oru.html>. – Дата обращения: 18.10.2018.
5. Каткова А.М. Физическая культура и спорт [Электронный ресурс] : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — 978-5-4263-0617-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79030.html>

Дополнительная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>
2. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455543>

3. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения
среднего профессионального образования базовой подготовки

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------------|--|-----------|
| | | |
| 1 | Паспорт фонда оценочных средств | 4 |
| 1.1 | Область применения фонда оценочных средств | 4 |
| 1.2 | Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 10 |
| 2 | Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 23 |
| 2.1 | Задания для текущего контроля (приложение 1) | 20 |
| 2.2 | Задания для промежуточной аттестации (приложение 2) | 67 |
| 3 | Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 69 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Основы безопасности и жизнедеятельности программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки;
- Рабочей программы дисциплины Основы безопасности и жизнедеятельности **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|--|
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 03 | готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 11 | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| МР 01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять |

| | |
|---------|--|
| | планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| MP 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| MP 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| MP 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| MP 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| MP 06 | умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| MP 07 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ПРБ 01 | сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора |
| ПРБ 02 | знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз |
| ПРБ 03 | сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения |
| ПРБ 04 | сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности |
| ПРБ 05 | знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера |
| ПРБ 06 | знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. Д.) |
| ПРБ 07. | Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций |
| ПРБ 08 | умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники |
| ПРБ 09 | умение применять полученные знания в области безопасности на |

| | |
|--------|---|
| | практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях |
| ПРБ 10 | знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка |
| ПРБ 11 | знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе |
| ПРБ 12 | владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике |

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

| | |
|--------|--|
| ОК 01. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 03. | Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 05. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 06. | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 07. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

| Коды результатов | Личностные результаты освоения дисциплины включают: | Методы оценки |
|------------------|---|---------------|
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, | |

| | | |
|-------|--|---|
| | прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д |
| ЛР 03 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | |
| ЛР 11 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | |
| ЛР 12 | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | |
| ЛР 14 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | |

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий.

| Коды результатов | Метапредметные планируемые результаты | Формы и методы контроля и оценки |
|------------------|--|---|
| | Регулятивные универсальные учебные действия | |
| МРО1 | Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Индивидуальный проект Практические занятия |
| МРО6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. | |

| Коды результатов | Метапредметные планируемые результаты | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| MP07 | Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. | |
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| MP03 | Владеть навыками разрешения проблем. Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности. | Индивидуальный проект Практические занятия Подготовка и защита рефератов |
| MP04 | Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность. Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов. Уметь ориентироваться в различных источниках информации. | |
| MP05 | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |
| MP02 | Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности | Индивидуальный проект Устный опрос |

Оценивание предметных результатов.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

| Результаты по дисциплине «ОБЖ» | Обучающийся на базовом уровне научится | Формы и методы контроля и оценки |
|--------------------------------|--|----------------------------------|
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПРб 01 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора</p> | <ul style="list-style-type: none"> – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; – использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; – отличать первую помощь от медицинской помощи; – распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; – действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; – составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; | <p>Текущий контроль:</p> <p>Решение тестовых заданий. Проверочная работа. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос Оценка деятельности обучающихся при выполнении практических заданий</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p> |
| <p>ПРб 02 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p> | <ul style="list-style-type: none"> – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; – использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных | |
| <p>ПРб 03 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения</p> | | |
| <p>ПРб 04 сформированность представлений о</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности</p> | <p>инфекционных заболеваний; – классифицировать основные инфекционные болезни; – определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</p> | |
| <p>ПРб 05 знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p> | <p>действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага</p> <p>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</p> | |
| <p>ПРб 06 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. Д.)</p> | <p>оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> | |
| <p>ПРб 07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p> | <p>– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;</p> | |
| <p>ПРб 08 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники</p> | <p>– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;</p> <p>– объяснять причины их</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПРб 09 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p> | <p>возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; – действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; | |
| <p>ПРб 10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка</p> | <p>составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; – характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; – описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; – приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; | |
| <p>ПРб 11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p> | <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; – раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; | |

| | |
|---|---|
| <p>ПРБ 12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p> | <ul style="list-style-type: none"> – разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; – оперировать основными понятиями в области обороны государства; – раскрывать основы и организацию обороны РФ; – раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; – объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; – описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; – характеризовать историю создания ВС РФ; – описывать структуру ВС РФ; – характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; – распознавать символы ВС РФ; <p>приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.</p> |
|---|---|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

| Результаты по дисциплине Литература (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>Актуализировать профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; определять ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и (или) социальном контексте; оценить результаты последствия своих действий;</p> <p>определять порядок оценки результатов решения задачи</p> | <p>Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | профессиональной деятельности. | |
| ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение |
| ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение |
| ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения. | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение |
| ОК 7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности | Дифференцированный зачет |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- тестовые задания по пройденным темам (Приложение №1)
- вопросы для дифференцированного зачета (приложение № 2)

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания презентаций

| Оценка | 5 | 4 | 3 | 2 |
|------------|---|---|--|---|
| Содержание | Работа полностью завершена | Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы | Не все важнейшие компоненты работы выполнены | Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя |
| | Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов | Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются | Работа демонстрирует понимание, но неполное | Работа демонстрирует минимальное понимание |
| | Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно | Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная | Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют | Минимум дискуссионных материалов. Минимум |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|---|
| | используется научная лексика | лексика используется, но иногда не корректно. | пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно. | научных терминов |
| | Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии) | Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы | Студент иногда предлагает свою интерпретацию | Интерпретация ограничена или беспочвенна |
| | Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс | Почти везде выбирается более эффективный процесс | Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса | Студент может работать только под руководством учителя |
| Дизайн | Дизайн логичен и очевиден | Дизайн есть | Дизайн случайный | Дизайн не ясен |
| | Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. | Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. | Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. | Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него. |
| | Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается) | Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. | Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию | Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым |
| Графика | Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание | Графика соответствует содержанию | Графика мало соответствует содержанию | Графика не соответствует содержанию |
| Грамотность | Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических | Минимальное количество ошибок | Есть ошибки, мешающие восприятию | Много ошибок, делающих материал трудночитаемым |

Критерии формирования оценок по тестам

| Оценка | Требования к знаниям |
|--------------------|----------------------|
| отлично | 80%-100% |
| хорошо | 65-80% |
| удовлетворительно | 50-65% |
| неудовлетворительн | менее 50% |

| | |
|---|--|
| о | |
|---|--|

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

| № | КРИТЕРИИ | ШКАЛА | |
|----|--|---|-------|
| | | показатели | баллы |
| 1. | Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов | тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны | 2 |
| | | тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов | 1 |
| | | тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют | 0 |
| 2. | Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта | конкретны, ясны, соответствуют | 2 |
| | | недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют | 1 |
| | | цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели | 0 |
| 3. | Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства | полностью правильное описание объекта и предмета | 2 |
| | | частично правильное описание объекта и предмета | 1 |
| | | полностью неправильное описание объекта и предмета | 0 |
| 4. | Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки | модель полная и обоснованная | 2 |
| | | модель неполная и слабо обоснованная | 1 |
| | | модель объекта отсутствует | 0 |
| 5. | Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области | приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения | 2 |
| | | оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно | 1 |
| | | нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается | 0 |
| 6. | Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов | применение методик обосновано | 2 |
| | | методики обоснованы недостаточно | 1 |
| | | методики не обоснованы | 0 |
| 7. | Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися) | выполнимы самостоятельно | 2 |
| | | выполнимы под наблюдением специалиста | 1 |
| | | выполнимы только специалистом | 0 |
| 8. | Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта | эксперимент логичен и обоснован | 2 |
| | | встречаются отдельные неувязки | 1 |
| | | эксперимент не логичен и не обоснован | 0 |
| 9. | Наглядность (многообразие способов) представления | использованы все возможные способы | 2 |
| | | использована часть способов | 1 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | результатов – графики, гистограммы, схемы, фото | использован только один способ | 0 |
| 10. | Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты | приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция | 2 |
| | | разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует | 1 |
| | | приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует | 0 |
| 11. | Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы | соответствуют; гипотеза оценивается | 2 |
| | | частично; гипотеза только упоминается | 1 |
| | | не соответствуют; гипотеза не оценивается | 0 |
| 12. | Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных мест, ссылок на других. | выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам | 2 |
| | | отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам | 1 |
| | | выводы неконкретны, не соответствуют задачам | 0 |
| 13. | Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно | работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют | 2 |
| | | имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки | 1 |
| | | оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям | 0 |

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений.

| Критерий | Требования |
|---|--|
| Знание и понимание теоретического материала | - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы |
| Анализ и оценка информации | - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме |
| Построение суждений | - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, |

| | |
|-----------------------|---|
| | -приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи |
| Оценка | Критерии оценки доклада |
| «отлично» | 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал. |
| «хорошо» | 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный. |
| «удовлетворительно» | 1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал. |
| «неудовлетворительно» | 1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал. |

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

| № п/п | Оценка за ответ | Характеристика ответа |
|-------|-----------------|--|
| 1 | Отлично | - полно раскрыто содержание материала; |

| | | |
|---|-------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. |
| 2 | Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. |
| 3 | Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике; |

| | | |
|---|---------------------|---|
| 4 | Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа. |
|---|---------------------|---|

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Задания для текущего контроля

Введение.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л1, М1, П8)

1. Что за предмет ОБЖ
2. Для чего он вводится в изучение начиная со школы?
3. Какие вопросы по вашему мнению мы должны рассмотреть в ходе наших занятий?
4. Что такое опасность?

II. Вводный тест по вариантам : (ОК 8, Л1, М3, П9)

Вариант 1.

1. Вы находитесь на краю скалистого обрыва. Единственный путь сохранить жизнь – подняться вверх по мокрым, покрытым мхом скользким скалам. Каким из способов вы попытаетесь это сделать:
 - А – босиком;
 - Б – в обуви;
 - В – в носках.
2. Вам предстоит совершить длительный переход. Далеко от конечного пункта пути вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите:
 - А – намочите носки водой и наденете обувь;
 - Б– время от времени будете переодевать носки с одной ноги на другую, наденете носки наизнанку;
 - В – наденете обувь на босую ногу.
3. Совершая переход, вы попали в район, где много ядовитых змей. Что вы будете делать во время движения:
 - А – производить как можно больше шума ногами;

- Б – идти тихо и спокойно, чтобы не привлекать внимания змей;
- В – двигаться медленно, с остановками через каждые пять-десять шагов, внимательно осматривать заросли впереди.
4. Известно, что для сохранения обуви и защиты ног от сырости в ненастную погоду ее необходимо 2-3 раза в неделю смазывать сапожной мазью. При отсутствии сапожной мази чем вы будете смазывать обувь:
- А – соленой водой;
- Б – несоленым салом или жиром водных птиц (рыбьим жиром, сырым мылом);
- В – ничем не будете смазывать, но ежедневно будете ее просушивать и проветривать.
5. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния. Один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные древовидные красные полосы, а также явное отсутствие признаков жизни. Что вы будете делать:
- А – искусственное дыхание пострадавшему;
- Б – закапывать пострадавшего в землю для отвода электрического тока, полученного в результате удара молнии;
- В – не трогая пострадавшего, будете ждать, пока он сам придет в сознание.
6. В условиях автономного плавания на спасательном плоту у вас появились признаки морской болезни. Что вы предпримите:
- А – примете горизонтальное положение, слегка запрокинув голову, и будете делать глубокие ритмичные вдохи и выдохи;
- Б – будете лежать в положении на животе;
- В – будете сидеть, поджав колени к подбородку.
7. Что понимается под термином «опасности»:
- А – так именуют свойства живой и неживой материи причинять ущерб самой материи: людям, окружающей природной среде, материальным ценностям;
- Б – так именуют события, которые могут стать реальностью жизни;
- В – так именуют события, которые могут произойти в будущем.
8. Определите содержание термина «экология»:
- А – определяется состоянием окружающей природной среды;
- Б – определяется состоянием окружающей среды;
- В – взаимодействие живых организмов друг с другом и с окружающей природной средой.
9. Что включает понятие «разбой»:
- А – специалисты относят это понятие к числу преступлений перед человечеством;
- Б – преступление, заключающееся в «разделе имущества» богатых граждан по «справедливости»;

В – преступление, заключающееся в нападении с целью завладения государственным, общественным или личным имуществом, соединенное с насилием или угрозой насилия, опасным для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению.

10. Как необходимо поступить человеку, почувствовавшему запах газа:

А – следует дышать через влажную ткань;

Б – следует не дышать;

В – следует открыть все окна, а по ходу отступления и форточки на лестнице.

11. Что относится к закрытым повреждениям у человека:

А – остеохондроз;

Б – ушибы;

В – цирроз печени.

12. Продолжите фразу: «Иммунитет – это ...»:

А – состояние устойчивого равновесия организма;

Б – состояние восприимчивости к возбудителям инфекционных болезней, совокупность процессов, направленных на защиту его от безопасного начала совместимых с ним агентов;

В – состояние невосприимчивости к возбудителям инфекционных болезней, совокупность процессов, направленных на защиту его от заразного начала чужеродных агентов.

13. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на первом этаже, вы:

А – отойдете подальше от окон, чтобы не пораниться осколками стекол;

Б – начнете готовить «спасательный рюкзак» и затем, взяв его, выбежите на улицу;

В – немедленно и как можно скорее выбежите на улицу.

14. При спасении утопающего вы будете приближаться к нему со стороны:

А – спины или ног, если он лежит на животе или находится в вертикальном положении или лежит на спине;

Б – спины или ног, если он находится в вертикальном положении или лежит на животе, и со стороны головы, если он лежит на спине;

В – спины в любом случае.

15. При выходе из зоны лесного пожара вы будете идти:

А – в наветренную сторону перпендикулярно кромке пожара, используя открытые пространства: дороги, поляны, берега ручьев и рек, а также участки лиственного леса;

Б – пригнувшись, против ветра;

В – преодолевая кромку пожара против ветра, укрыв голову и лицо верхней одеждой.

16. Для тушения загораний бензина, дизельного топлива, лаков, красок, различных самовозгорающихся веществ, электроустановок под напряжением, а также при низких температурах применяются огнетушители:

А – жидкостные, порошковые, углекислотные, пенные;

Б – углекислотные, порошковые;

В – аэрозольные, углекислотные и пенные.

17. Назовите фамилию первого в мире изобретателя автомата (пистолета-пулемета):

А – Федоров;

Б – Дегтярев;

В – Калашников.

18. К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем на:

А – 3 м;

Б – 5 м;

В – 10 м.

19. Укажите, к каким последствиям в организме приводит недостаток железа в пище:

А – к нарушению осанки;

Б – к малокровию;

В – к нарушению костной ткани.

20. Когда водитель и пассажир должны быть пристегнуты ремнями безопасности:

А – только при движении за чертой города;

Б – во всех случаях (кроме оговоренных правилами);

В – только при скорости движения больше 60 км/час.

21. Для человека в обычной одежде зона температурного комфорта лежит в пределах:

А – от + 18 градусов С до +20 градусов С;

Б – от + 20 градусов С до + 28 градусов С;

В – от – 10 градусов С до + 22 градусов С.

22. Какие из перечисленных ниже бытовых средств можно применять при обезболивании ожогов 1-й и 2-й степени при оказании первой помощи:

А – спирт;

Б – соль, сода;

В – масло подсолнечное.

23. Какими не должны быть действия населения при угрозе наводнения:

А – принять меры противопожарной безопасности;

Б – подняться на более высокий этаж;

В – остаться на первом этаже или спуститься в хорошо оборудованный подвал.

24. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.), вы:

А – войдете в квартиру, осмотрите ее и установите, какие вещи исчезли, о чем и сообщите в милицию;

Б – войдете в квартиру и сразу позвоните в милицию по телефону «01»;

В – не будите входить в квартиру, а вызовите милицию по телефону соседей.

25. Вам необходимо перейти на противоположную сторону дороги с интенсивным движением, вы:

А – размахивая руками, чтобы вас видели водители, устремитесь на противоположную сторону;

Б – лавируя между машинами, мелкими перебежками, будете пробиваться на противоположную сторону;

В – дойдете до пешеходного перехода или регулируемого перекрестка и перейдете дорогу.

Вариант 2.

1. Вам необходимо перебраться вброд через реку с быстрым течением. Каким из способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:

А – вниз по течению;

Б – перпендикулярно течению реки;

В – под углом 45 градусов к течению и вверх по течению.

2. Рядом с вашим биваком – ручей сомнительной чистоты и болотце. Воду для приготовления пищи вы будете брать:

А – из ручья;

Б – из болотца;

В – из специально вырытой ямы рядом с болотцем.

3. Вы находитесь в лесу и зовете на помощь товарища. Как вы должны кричать или давать знать о себе, чтобы вас услышали с большого расстояния:

А – громко, но низким голосом;

Б – пронзительно;

В – свистеть с помощью пальцев.

4. Как вы поступите с рюкзаком (грузом), находящимся у вас за плечами, при переходе реки с быстрым течением:

А – будете нести его в руках;

Б – будете нести его за плечами;

В – будете тянуть его за собой по воде.

5. Для того чтобы просушить намокшие сапоги (ботинки), что вы станете делать:

А – сушить их в сильно нагретой печи;

Б – насыпать внутрь сухой песок;

В – сушить около костра.

6. Передвигаясь с шестом по болоту, вы провалились в «окно» (глубокий тенистый водоем, сверху затянутый плавучими растениями и травой). Ваши действия:

А – делать резкие движения, стараясь держаться на плаву;

Б – опираясь на лежащий поперек шест, принять горизонтальное положение и дотянуться до камыша (ветки, тростника).

В – поставите шест вертикально и будете от него отталкиваться, стараясь двигаться вперед.

7. Вредные факторы – это:

А – факторы, которые могут быть опасными для определенных групп растений и микроорганизмов;

Б – факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности человека;

В – факторы, которые становятся в определенных условиях средством повышения работоспособности человека.

8. Урбанизация – это:

А – рост и развитие городов, сосредоточение в них промышленности и населения, придание черт городского облика промышленным центрам, рабочим и сельским поселкам;

Б – замедление развития городов, отсутствие должного финансирования, сосредоточение промышленности в сельской местности, придание им черт агропромышленного производства;

В – ускорение темпов роста объектов экономики с современными ресурсосберегающими и наукоемкими технологиями.

9. С какого возраста ко времени совершения преступления российское уголовное право признает субъектом преступления:

А – с 14 лет;

Б – с 16 лет;

В – с 18 лет.

10. Как необходимо относиться к идее побега заложников из неволи:

А – следует бежать во что бы то ни стало;

Б – следует посоветоваться с другими заложниками;

В – не следует бежать, если нет полной уверенности в успехе.

11. Что представляют собой открытые повреждения у человека:

А – растяжение;

Б – повреждение органов и тканей, сопровождающиеся нарушением целостности кожных покровов;

В – лишай.

12. Что вырабатывает организм человека для борьбы с возбудителями инфекционных заболеваний и их токсинами:

А – яд;

Б – токсины;

В – антитела.

13. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на втором или более высоких этажах, вы:

А – связав несколько простыней, попытаетесь спуститься вниз;

Б – немедленно выбежите на лестничную площадку и на лифте спуститесь вниз;

В – встанете в дверных или балконных проемах, распахнув двери.

14. При спасении тонущего он схватил вас за руки, вы:

А – сделаете резкое движение руками так, чтобы большие пальцы его рук развернулись в стороны;

Б – отогнете его голову назад давлением своей ладони на подбородок, удерживая при этом тонущего за туловище;

В – упритесь ногами в его грудь или плечи и сильно оттолкнетесь.

15. При захлестывании передней кромки лесного пожара необходимо:

А – накрывать языки пламени веником из лиственных веток и держать его до полного прекращения горения;

Б – сметать огонь скользящим ударом в сторону выгоревшей площади с таким расчетом, чтобы оторвать пламя от еще не горящих лесных материалов путем удаления горящих частиц в сторону пожарища, небольшие языки пламени затаптывать ногами;

В – наносить удары по передней кромке пожара, как бы растирая огонь по сторонам.

16. Оптимальное соотношение вдохов искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и ритма надавливаний на грудину при реализации одним спасателем:

А – на один вдох – 5 надавливаний;

Б – на два вдоха – 15 надавливаний;

В – на два вдоха – 5 надавливаний.

17. Какие виды возгораний запрещено тушить пены огнетушителем ОП-10 (огнетушитель пенный):

А – мусор, бумагу;

Б – бензин, керосин;

В – электропровода.

18. Сколько примерно литров крови содержится в организме взрослого человека:

А – 2 л;

Б – 4 л;

В – 5 л.

19. На долю каждого жителя земли приходится в год отходов около:

А – 20 тонн;

Б – 30 тонн;

В – 10 тонн.

20. При переходе через дорогу ты успел (а) дойти только до осевой линии.

Что правильнее предпринять в данной ситуации:

А – остановиться на месте;

Б – побыстрее закончить переход;

В – вернуться назад.

21. Наибольший вред нашему организму приносят:

А – сочетание холода и влаги;

Б – закаливание;

В – пребывание на открытом воздухе.

22. Какие из перечисленных ниже бытовых средств можно применять при обезболивании ожогов 3-й и более степеней при оказании первой помощи:

А – масло сливочное;

Б – лед;

В – туалетная вода, одеколон.

23. Какими не должны быть действия населения при угрозе урагана:

А – принять меры противопожарной безопасности;

Б – укрыться в надежном прочном укрытии;

В – предпринять попытку уехать в другой населенный пункт.

24. Вы остались дома один (одна). В квартиру позвонили. На вопрос: «Кто?» вам ответили: «Сантехник. Необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом. Кран в вашей квартире». Необходимо:

А – открыть дверь и впустить сантехника;

Б – предложить ему прийти с милиционером;

В – попросить зайти с кем-нибудь из соседей, которых вы знаете.

25. Выйдя из автобуса (троллейбуса) вы переходите на противоположную сторону дороги:

А – обходя автобус (троллейбус) спереди;

Б – обходя автобус (троллейбус) сзади;

В – дожидаетесь когда транспорт отойдет от остановки.

Тема 1.1

Здоровый образ жизни. Критерии здоровья.

Режим труда и отдыха.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л1, М1, П8)

- Что такое ЗОЖ?
- Какие инфекционные заболевания возникают наиболее часто на территории РФ?
- Что такое иммунитет? Назовите его основные виды. Кратко охарактеризуйте каждый из видов.
- Какие мероприятия проводятся в нашей стране по профилактике инфекционных заболеваний?
- К каким болезням у вас есть иммунитет?
- Какой вид иммунитета не передается по наследству?

II. Тестовые задания по теме ЗОЖ: (ОК 8, Л4, М13, П6)

1. Здоровый образ жизни – это

1. Занятия физической культурой
2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

1. радиоактивные вещества
2. никотин
3. эфирные масла
4. цианистый водород

3. Что такое режим дня?

1. порядок выполнения повседневных дел
2. строгое соблюдение определенных правил
3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

4. Что такое рациональное питание?

1. питание, распределенное по времени принятия пищи
2. питание с учетом потребностей организма
3. питание набором определенных продуктов
4. питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли
2. вода, белки, жиры и углеводы
3. белки, жиры, углеводы
4. жиры и углеводы

6. Что такое витамины?

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

7. Что такое двигательная активность?

1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
3. Занятие физической культурой и спортом
4. Количество движений, необходимых для работы организма

8. Что такое закаливание?

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

9. Что такое личная гигиена?

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
3. Правила ухода за телом, кожей, зубами
4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

10. Назовите основные двигательные качества

1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила

4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

11. Одним из важнейших направлений профилактики, является

1. ЗОЖ
2. охрана окружающей среды
3. вакцинация
4. экологическая безопасность

12. ЗОЖ включает:

1. охрану окружающей среды
2. улучшение условий труда
3. доступность квалифицированной мед. помощи
4. все ответы верны

13. Принципы, способствующие сохранению и укреплению здоровья:

1. научность
2. объективность
3. массовость
4. все ответы верны

14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является

1. повседневное общение с окружающими
2. лекция
3. аудиозаписи
4. диалог с врачом

15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

1. биологические
2. окружающая среда
3. служба здоровья
4. индивидуальный образ жизни

16. Для развития мышечной выносливости следует выполнять

1. упражнения на тренажерах
2. упражнения на внимание
3. упражнения на растягивание мышц
4. упражнения с преодолением веса собственного тела

17. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?

1. с 17 до 21
2. с 21 до 1
3. с 1 до 5
4. с 5 до 9

18. Что не допускает ЗОЖ?

1. употребление спиртного
2. употребление овощей
3. употребление фруктов
4. занятия спортом

19. Что является обязательным компонентом ЗОЖ?

1. чтение книг
2. посещение лекций
3. занятия спортом
4. употребление в пищу овощей

20. Здоровье – это состояние полного...

1. физического благополучия
2. духовного благополучия
3. социального благополучия
4. все ответы верны

Эталоны ответов к тесту по теме «ЗОЖ»

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 |

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 8, Л3, М13, П4)

Подготовка рефератов по темам: Движение и здоровье.
Закаливание и здоровье.

Тема 1.2 Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 4, Л4, М13, П6)

- Чем обусловлена биологическая необходимость двигательной активности человека в процессе его жизнедеятельности? Обоснуйте свой ответ.
- Какое значение имеют занятия физической культурой для укрепления и сохранения здоровья?
- Какова роль в гармоничном распределении умственной нагрузки и двигательной активности человека для сохранения его здоровья?
- Как наиболее рационально можно распределить занятия физической культурой и спортом в течение учебной недели? Обоснуйте свой ответ.

II. Тестовые задания: (ОК 2, Л3, Л4, М4,М13, П6)

1. «Вредные привычки — распространённые действия, которые люди ...»
 - a) повторяют вновь и вновь, несмотря на то, что они не полезны или даже вредны.
 - b) повторяют вновь и вновь.

2. «Привычка — это характерная форма поведения человека, которая.....»
 - a) в определённых условиях не приобретает характер потребности.
 - b) в определённых условиях приобретает характер потребности.

3. «Если привычка оказывает негативное воздействие на организм человека, на его здоровье, разрушает его жизнь»
 - a) это вредная привычка.
 - b) это не вредная привычка.

4. «Многие вредные привычки имеют характер зависимости, то есть человек знает о вреде привычки.....»
 - a) но не может от неё избавиться из-за того, что она приносит кратковременное удовольствие или облегчение.
 - b) и может от неё избавиться из-за того, что она приносит кратковременное удовольствие или облегчение.

5. «Некоторые вредные привычки сохраняются, потому что человек»
 - a) подозревает о своей привычке.
 - b) не подозревает о своей привычке.
 - c) не подозревает о своей привычке, либо не считает её вредной.

6. «Реализация возможностей, заложенных в человеке.....»
 - a) зависит от образа жизни.
 - b) не зависит от образа жизни.

7. «Реализация возможностей, заложенных в человеке.....»
 - a) зависит от образа жизни, от повседневного поведения.
 - b) зависит от образа жизни, от повседневного поведения, от привычек, которые он приобретает.
 - c) зависит от образа жизни, от повседневного поведения, от привычек, которые он приобретает, от умения разумно распорядиться

потенциальными возможностями здоровья на благо себе, своей семье и государству.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л3, Л4, М7, М13, П6)

Подготовка рефератов по темам:

1. Вредные привычки: курение.
2. Вредные привычки: алкоголь.

Тема 1.3 Основные инфекционные болезни. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.

II. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, Л5, М2, П12)

1. Виды медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
2. Раны, их классификация и характеристика.
3. Кровотечения, их виды.
4. Способы остановки кровотечений.
5. Перевязочные материалы.
6. Способы наложения повязок.

III. Тестовые задания: (ОК 3, Л5, М2, П12)

Тест: «Первая медицинская помощь»

1. Первая медицинская помощь при обморожении?

- 1) Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
- 2) Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
- 3) Сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном.

2. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

- 1) Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.
- 2) Пульс, высокая температура, судороги.
- 3) Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

3. Как оказать первую медицинскую помощь пострадавшему в ДТП при сильном ушибе живота?

- 1) Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
- 2) Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.

3) Дать обезболивающее лекарства, уложить на живот и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.

4. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

- 1) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.
- 2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
- 3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

5. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

- 1) Працевидная
- 2) Спиральная
- 3) Шапочка

6. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

- 1) Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность
- 2) Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.
- 3) Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.

7. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

- 1) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.
- 2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
- 3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

8. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом бедра?

- 1) В положении лежа
- 2) В положении сидя
- 3) Свободное положение

9. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом костей верхней конечности?

- 1) В положении лежа.
- 2) Свободное положение.
- 3) Свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа.

10. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?

1)

Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

2)

Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

11. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

1) Поднять повыше голову.

2) Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову.

3) Открыть рот пострадавшему.

12. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?

1) Лежа на животе.

2) Лежа на спине.

3) Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.

13. Как оказать первую медицинскую помощь (ПМП) пострадавшему при переломе костей таза?

1) Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.

2)

Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность согнуть и развести коленные суставы, и подложить под них валик из одежды или другого заменяющего ее материала.

3) Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.

14. Какие приемы ПМП применяются при внутреннем кровоизлиянии или подозрении на него?

1) Наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой.

2) Дать холодной воды.

3) Дать горячего чая.

15. Назовите основные правила оказания ПМП при сотрясении мозга?

- 1) Уложить пострадавшего на спину, подложить под голову валик и дать теплое питье.
- 2) Уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной на бок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение.
- 3) Уложить пострадавшего на спину или в положение полулежа со склоненной набок головой.

16. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?

- 1) Слева от грудины.
- 2) Справа от грудины.
- 3) На нижнюю треть грудины.

17. Какой должна быть транспортная шина?

- 1) С возможностью фиксации только места перелома и обездвиживания ближайшего сустава
- 2) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.
- 3) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.

18. Как оказать ПМП при открытом переломе?

- 1) Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.
- 2) Погрузить обнаруженные костные отломки в рану, наложить стерильную повязку на рану и пузырь со льдом, дать обезболивающее средство и обеспечить покой конечности
- 3) Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающие лекарства и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение

19. В каком положении должен находиться пострадавший при транспортировке с переломом позвоночника?

- 1) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе).
- 2) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с приподнятым головным концом.
- 3) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с опущенным головным концом.

20. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в аптечке?

- 1) При болях в животе.
- 2) При высокой температуре.
- 3) При отравлении.

21. Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в аптечке?

- 1) Для промывания ран.
- 2) Смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной

поверхности.

3) При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаза и закапать 3-5 капель раствора сульфацила натрия.

22. Признаки отравления угарным газом?

- 1) Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов
- 2) Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов.
- 3) Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе.

23. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

- 1) Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку
- 2) Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства.
- 3) Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

| | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| 1 | 2 | 5 | 1 | 9 | 3 | 13 | 2 | 17 | 3 | 21 | 3 |
| 2 | 1 | 6 | 2 | 10 | 2 | 14 | 1 | 18 | 3 | 22 | 1 |
| 3 | 2 | 7 | 3 | 11 | 3 | 15 | 2 | 19 | 1 | 23 | 2 |
| 4 | 2 | 8 | 1 | 12 | 3 | 16 | 3 | 20 | 3 | | |

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 1, Л5, М2, П3)

Подготовка рефератов по темам:

1. Механизмы передачи инфекционных заболеваний.
2. Профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 8, Л5, М1, М2, П5)

1. Виды ЧС
2. Правила поведения при ЧС
3. Цели и задачи РСЧС
4. Структура РСЧС
5. Режимы функционирования РСЧС.
6. Силы и средства ликвидации ЧС.

II. Тестовые задания: (ОК 3, Л5, М1,М2, П8)

На тему

ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
 - а) синоним экстремальной ситуации;
 - б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
 - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.
2. Как подразделяют чрезвычайные ситуации по характеру происхождения?
 - а) природные;
 - б) техногенные;
 - в) биолого-социальные и военные;
 - г) экологические.
3. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации?
 - а) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или процесса;
 - б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транспорте, пожара или взрыва;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате отработки новых технологических процессов по созданию искусственного климата;
 - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате изучения и создания новых видов оборудования по изучению природных чрезвычайных ситуаций.
4. Как организационно представлена Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) состоит из подсистемы — войск гражданской обороны;
 - б) состоит из территориальных подсистем;
 - в) состоит из функциональных подсистем;
 - г) состоит из подсистемы — войск быстрого реагирования.
5. Что представляют собой уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) национальный;

- б) федеральный;
 - в) региональный, территориальный;
 - г) местный и объектовый.
6. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?
- а) в районах;
 - б) в республиках;
 - в) в краях;
 - г) в областях.
7. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?
- а) федеральными органами представительной власти;
 - б) федеральными органами исполнительной власти;
 - в) федеральными войсками Генерального штаба;
 - г) федеральными службами МВД.
8. На каких объектах экономики создаются подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
- а) только на государственных объектах экономики;
 - б) только на акционированных объектах экономики;
 - в) только на частных объектах экономики;
 - г) на всех объектах экономики независимо от форм собственности.
9. За что отвечают комиссии РСЧС на объектах экономики?
- а) за организацию деятельности по снабжению населения;
 - б) за организацию деятельности по продовольственному снабжению населения;
 - в) за организацию деятельности по защите окружающей природной среды;
 - г) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.
10. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?
- а) работник службы безопасности школы;
 - б) председатель родительского комитета школы;
 - в) учитель по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
 - г) директор школы.
11. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?
- а) оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;
 - б) почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
 - в) составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
 - г) защита от всех возможных нападений.

12. Что такое гражданская оборона (ГО)?

- а) система добровольных народных дружин;
б) система профилактики различных групп населения;
в) система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население;
г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

Эталон ответов

| | | |
|------------|------------|--------|
| 1.г; | 5.б, в, г; | 9.г; |
| 2.а, б, в; | 6б, в,г; | 10.г; |
| 3.а; | 7.б, | 11.в, |
| 4.б, в; | 8.г; | 12. г. |

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л5, М7, М4, П9)

Подготовка рефератов по темам:

1. Правила поведения в условиях ЧС природного характера.
2. Правила поведения в условиях ЧС техногенного характера.
3. Пожарная безопасность.
4. Правила поведения в условиях внутренней автономии в природных условиях.

Тема2.2 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л1, М5, П2, П7)

1. Предназначение гражданской обороны.
2. История создания гражданской обороны
3. Работа медико-санитарных, аварийно-восстановительных и противопожарных служб.
4. Гражданская оборона сегодня.

II. Тестовые задания: (ОК 3, Л1, М6, П7)

Тест по теме: ГО – составная часть обороноспособности страны.

1. В каком году Совет Народных комиссаров СССР утвердил положение о МПВО?

1. 1961.
2. 1932.
3. 1918.
4. 1941.

2. Какой из поражающих факторов ядерного оружия приводит к ожогам и массовым пожарам?

1. Световое излучение.
2. Ударная волна.
3. Проникающая радиация.
4. Электромагнитный импульс.

3. Что из перечисленного относится к обычным средствам поражения?

1. Синильная кислота.
2. Напалм.
3. Иприт.
4. Зарин.

4. Куда в первую очередь приходят люди при объявлении эвакуации?

1. На сборный эвакуационный пункт.
2. В приёмный пункт эвакуации.
3. В пункт временного размещения эвакуируемых.

5. Что означает цифра в маркировке противогаза ГП-5.

1. Номер партии.
2. Количество размеров шлем-маски.
3. Время в часах, на которое рассчитана фильтрующе-поглощающая коробка

6. Кто является руководителем ГО в школе, колледже?

1. Директор школы, колледжа.
2. Преподаватель ОБЖ.
3. Завуч школы, колледжа.

7. Что из перечисленного относится к средствам защиты кожи?

1. ГП-5.
2. ДП-5.
3. ОЗК.
4. Всё перечисленное.

8. Что из себя представляет сигнал «Внимание Всем!»?

1. Завывание сирен или другой громкий звуковой сигнал.
2. Громкое объявление из громкоговорителей.
3. Речевая информация по радио или телевидению.

4. Всё перечисленное.

9. Кто является руководителем ГО Российской Федерации.

1. Министр МЧС России.
2. Правительство России.
3. Министр обороны России.

10. Для чего не предназначена ГО?

1. для проведения аварийно-спасательных работ
2. Для эвакуации пострадавших в результате военных действий
3. Для борьбы с эпидемиями, возникшими в результате военных действий
4. Для руководства вооруженными силами в военное время.

11. Когда была создана ГО внашей стране?

1. 1961.
2. 1932.
3. 1918.
4. 1941.

12. Какое мероприятие не входит в основные задачи ГО?

1. Обучение населения в области ГО
2. Эвакуация населения
3. Проведение аварийно-спасательных работ
4. Ремонт и восстановление военной техники

13. Что является поражающим фактором ядерного оружия?

1. Электромагнитное излучение
2. Заражение местности биологическими веществами
3. Заражение местности химически-опасными веществами
4. Объемный взрыв

14. Что не является поражающим фактором химического оружия?

1. Лучевая болезнь
2. Холера
3. Ящур
4. Чума

15. Что не является поражающим фактором биологического оружия?

1. Чума
2. Лучевая болезнь
3. Холера
4. Сыпной тиф
5. Ящур

16. Какое оружие относится к оружию массового поражения?

1. Лучевое оружие
2. Атомное оружие

3. Радиологическое оружие
4. Геофизическое оружие

17. Какие не существуют виды защитных сооружений?

1. Убежища
2. Противорадиационные укрытия
3. Комбинированные укрытия
4. Укрытия простейшего типа

18. Какое средство защиты органов дыхания защищает от угарного газа?

1. Ватно-марлевая повязка
2. Противопыльная тканевая маска
3. Изолирующий противогаз
4. Респиратор
5. Фильтрующий противогаз

19. Какое устройство не является частью противогаза?

1. Шлем-маска
2. Соединительная трубка
3. Фильтрующе-поглощающая коробка
4. Противопыльная тканевая маска
5. Переговорное устройство

20. Какой препарат не входит в аптечку индивидуальную (АИ-2)?

1. Противоболевое средство
2. Противорвотное средство
3. Противобиологическое средство
4. Кровоостанавливающее средство
5. Радиозащитное средство

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК4, ОК5, Л2, Л5, М7, П7)

Подготовка рефератов по теме:

Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.

Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л1, М1, М2, П2)

1. - как надо покидать кабинет во время эвакуации;
2. - как правильно двигаться по коридору;

3. - сообщение в пожарную службу;
4. - дисциплина на месте сбора;
5. - действия пожарных на месте пожара;
6. - противопожарная служба Российской Федерации;
7. - полиция Российской Федерации;
8. - служба скорой медицинской помощи;
9. - государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации;
- 10.- гидрометеорологическая служба.

II. Групповые задания по вопросам: (ОК 4, ОК6, ОК7, Л1, М5, М6, П2)

- 1. Что такое охрана здоровья?
- 2. Назовите основные задачи законодательства РФ об охране здоровья граждан.
- 3. Назовите три уровня на которых осуществляется здравоохранение в РФ.
- 4. Что относится к Государственной системе здравоохранения РФ?
- 5. Что относится к Муниципальной системе здравоохранения РФ?
- 6. Что относится к Частной системе здравоохранения РФ?
- 7. Каким неотъемлемым правом обладают граждане РФ?
- 8. Перечислите основные группы населения, которые обладают правами в области охраны здоровья.
- 9. Назовите три основных права пациента.
- 10. Перечислите три гарантированных вида осуществления медико-социальной помощи.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 4, ОК 5, Л3, М7, М8, П3)

Подготовка рефератов по темам:

1. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.
2. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Тема 3.1 ВС РФ. История создания Организационная структура.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 4, Л2, М10, П10)

1. С какого возраста мужское население царской России могло призываться на военную службу? (с 21 года).
2. Чему был равен общий срок военной службы? (15 лет).
3. Чему был равен срок действительной военной службы? (6 лет).
4. Какая знаменитая винтовка поступила в это время на вооружение русской армии? (винтовка Мосина).
5. (Это вопрос – «ловушка») Сколько выстрелов можно было сделать из этой винтовки не перезаряжая её?
(6 выстрелов: 5 патронов в магазине и 1 можно было заранее дослат в канал ствола). Можно считать правильным и ответ – 5 патронов.
6. Сколько военных округов было создано в России? (15 округов).
7. Каким стал парусный флот? (паровым, броненосным).

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 3, Л2, М4, П10)

Вариант 1.

1. Петр I проводил военные реформы:

- А) в конце XV;
- Б) в первой четверти XVIII;
- В) в середине XVII.

2. Нарезное стрелковое оружие в российской армии появилось:

- А) после Крымской войны;
- Б) после войны со шведами.
- В) перед первой мировой войной.

3. Современные ВС РФ были образованы в?

- А) 1980г;
- Б) 1990г;
- В) 1992г;
- Г) 2000г.

4. Виды ВС образованы:

- А) согласно сферам применения (суша, воздух, космос, море)
- Б) на принципе востребованности;
- В) согласно плана Генерального штаба.

5. Какие виды войск появились раньше:

- А) ВВС;
- Б) ВМФ;
- В) РВСН.

6. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб:

- а) Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

7. Персональный воинский учёт ведут:

- А) Администрация территории;
- Б) Районные (городские) комиссариаты;
- В) Воинская часть.

8. Уважительной причиной неявки по вызову в военкомат является:

- А) Тяжёлое состояние здоровья тёти или дяди;
- Б) Препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина.
- В) Не получено разрешение от родителей.

9. «Годен к военной службе с незначительными ограничениями». Какая категория соответствует этой формулировке?

- А) А;
- Б) Б;
- В) В;
- Г) Г.

10. Юридическую ответственность несут:

- А) только солдаты и младшие офицеры;
- Б) все военнослужащие, кроме высших военных чинов;
- В) все военнослужащие.

11. Штраф относится к:

- А) Административной ответственности;
- Б) Дисциплинарной ответственности;
- Г) Материальной ответственности.

12. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. прохождение военной службы;
- г. военное обучение;
- д. призыв на военные сборы и их прохождение.

Вариант 2.

1. Реформы Петра I позволили:
 - А) образовать централизованное Московское государство;
 - Б) создать постоянную сторожевую службу;
 - В) создать регулярную армию и флот.
2. Военные реформы проводятся, как правило:
 - А) перед войнами;
 - Б) после масштабных военных сражений;
 - В) через каждые 50 лет.
3. Вооружённые силы это:
 - А) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;
 - Б) вооружённые формирования, предназначенные для защиты государства;
 - В) соединения, предназначенные для отражения агрессии извне.
4. РВСН созданы:
 - А) в 1945-1947 гг.;
 - Б) в 1955 г.
 - В) в 1960 г.
5. Основным оружием РВСН является?
 - А) артиллерийские установки;
 - Б) ракетно-ядерное оружие;
 - В) авиация;
6. Боевые уставы Вооружённых Сил Российской Федерации содержат:
 - а) практические рекомендации родам войск об их задачах в военное время;
 - б) организационные принципы жизни, быта и боевой деятельности военнослужащих;
 - в) теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою.
7. Первоначальную постановку на воинский учёт осуществляют:
 - А) с 1 января по 31 марта;
 - Б) с 1 апреля по 1 июня;
 - В) с 1 сентября по 1 декабря.
8. Обязательная подготовка граждан к военной службе включает в себя:
 - А) обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах;
 - Б) занятие военно-прикладными видами спорта;
 - В) подготовка по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях.
9. Найдите неправильное определение:

А) Военнослужащие имеют право на участие в управлении делами государства и общества;

Б) Военнослужащие не имеют право во внеслужебное время участвовать в митингах, шествиях;

В) Военнослужащие имеют право в свободное от службы время участвовать в богослужениях.

10. Строгий выговор относится к:

А) Административной ответственности;

Б) Дисциплинарной ответственности;

В) Уголовной ответственности;

Г) Материальной ответственности.

11. За совершение общеуголовных преступлений против военной службы военнослужащие подлежат:

А) Административной ответственности;

Б) Дисциплинарной ответственности;

В) Уголовной ответственности;

Г) Материальной ответственности.

12. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить в невоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л2, М4, П10)

Подготовка рефератов по темам:

1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках.
2. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.
3. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.
4. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
5. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Тема 3.2.

Воинская обязанность.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 4, Л2, М4, П10)

1. Что означает понятие «воинская обязанность»?
2. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в Российской Федерации?
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
5. Как осуществляется воинский учет граждан в Российской Федерации?
6. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
7. Что такое мобилизация, какие виды мобилизации различают и в каких случаях она объявляется?
8. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 3, Л2, М2, П11)

1 вариант

1. Воинская обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только по призыву
- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа,

сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах

в) нахождение в отпуске или в командировке

г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина

д) свадьба близкого родственника

е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом

ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки

б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации

в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

а) первой

б) второй

в) третьей

г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

а) бригадир

б) токарь

в) радиооператор

г) учитель

д) пожарный

е) воспитатель

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

а) 14 мин.

б) 14 мин. 15 сек.

в) 14 мин. 30 сек.

г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»?

- а) 11 раз
- б) 10 раз
- в) 9 раз
- г) 8 раз

10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

- а) автомобильный (мотоциклетный)
- б) гребно-парусный
- в) футбол
- г) плавание прикладное
- д) хоккей с мячом
- е) военно-спортивное ориентирование
- ж) парашютный спорт
- з) стрельба пулевая
- и) стрельба из лука

11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) временно не годен к военной службе

12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

13. Увольнение с военной службы — это:

- а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
- б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
- в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

- а) до 35 лет
- б) до 40 лет
- в) до 45 лет
- г) до 50 лет

2 вариант

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:

- а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации
- б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях
- в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности
- г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и других войсках

2. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:

- а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
- б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет
- в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет

3. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

- а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
- б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин
- в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
- г) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием

4. Укажите родственников, тяжелое состояние которых является уважительной причиной для неявки в указанный срок по вызову военного комиссариата:

- а) отец, мать
- б) жена, муж
- в) сын, дочь
- г) родной брат, родная сестра

- д) двоюродный брат, двоюродная сестра
- е) племянник, племянница
- ж) дедушка, бабушка
- з) усыновитель
- и) родной дядя, родная тетя

5. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:

- а) рекомендуется в первую очередь
- б) рекомендуется во вторую очередь
- в) рекомендуется
- г) рекомендуется в основном
- д) рекомендуется условно
- е) рекомендуется с ограничениями
- ж) не рекомендуется

6. Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу?

- а) первой категории профессиональной пригодности (полностью соответствует требованиям воинских должностей)
- б) второй категории профессиональной пригодности (в основном соответствует требованиям воинских должностей)
- в) третьей категории профессиональной пригодности (минимально соответствует требованиям воинских должностей)

7. Согласно психологической классификации воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами, на должности специального назначения целесообразно отбирать кандидатов, имеющих гражданские специальности:

- а) машиниста автокрана
- б) кузнеца
- в) водолаза
- г) пожарного
- д) монтажника
- е) учителя
- ж) горнорабочего
- з) спасателя
- и) каскадера
- к) оператора ЭВМ

8. С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»?

- а) 30 мин.
- б) 31 мин.
- в) 29 мин.
- г) 32 мин.

9. Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 20 м
- б) 30 м
- в) 40 м
- г) 50 м

10. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:

- а) обязательная подготовка к военной службе
- б) специальная подготовка к военной службе
- в) необходимая подготовка к военной службе
- г) добровольная подготовка к военной службе
- д) принудительная подготовка к военной службе
- е) полная подготовка к военной службе

11. По результатам медицинского освидетельствования врачами специалистами могут быть вынесены следующие заключения о годности к военной службе

- а) годен к военной службе
- б) пригоден к военной службе
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- г) минимально годен к военной службе
- д) ограниченно годен к военной службе
- е) неограниченно годен к военной службе
- ж) временно не годен к военной службе
- з) не годен к военной службе

12. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами — это:

- а) дисциплинированность
- б) субординация
- в) исполнительность
- г) уважительное отношение

13. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

- б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
 в) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве

14. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- а) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года
 б) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
 в) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
 г) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

| <u>Ответы на тест по ОБЖ Военская обязанность</u> | | | |
|--|-----------|------------------|----------|
| 1 вариант | | 2 вариант | |
| 1-в | 8-а | 1-б | 8-в |
| 2-а | 9-в | 2-в | 9-г |
| 3-б | 10-абгежз | 3-бг | 10-аг |
| 4-абге | 11-б | 4-абвгжз | 11-авджз |
| 5-б | 12-г | 5-авдж | 12-б |
| 6-б | 13-в | 6-б | 13-б |
| 7-аге | 14-г | 7-вгджзи | 14-в |

Тема 3.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 4, Л2, М2, П10)

1. Воинский долг.
2. Честь российского воина
3. Военная присяга.

II. Тестовые задания: (ОК 3, Л2, М4, П11)

Вариант 1.

А 1. Войско, создаваемое в условиях военного времени в помощь регулярной армии из гражданских лиц, освобожденных от действительной военной службы:

1. Постоянная армия
2. Гвардия
3. Дружина
4. Ополчение

А 2. Официальное приглашение, обязательный вызов:

1. Контракт
2. Повестка
3. Присяга
4. Договор

А 3. Верно ли, что:

А. К выполнению боевых задач не привлекаются лица, призванные на военную службу по контракту.

Б. Физически слабый человек освобождается от воинского долга.

1. Верно только А
2. Верно только Б

3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 4. Верно ли, что:

- А. К выполнению воинского долга человек должен готовить себя заранее.
 Б. Воинский долг – это обязанность граждан России.

1. Верно только А 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.

| | |
|----------------|--|
| 1. Мобилизация | А. добровольное поступление на военную службу на определенный срок и условия прохождения службы. |
| 2. Повестка | Б. перевод вооруженных сил государства на военное положение. |
| 3. Контракт | В. краткое письменное извещение с предложением явиться в военкомат для отправки в воинскую часть для прохождения военной службы. |

С 1. Почему защита Отечества – это долг, и обязанность всех граждан РФ?

С 2. Какие виды обязанностей выполняют военнослужащие? Приведите по одному примеру обязанностей военнослужащих.

Ключ

А 1. 4

А 2. 2

А 3. 4

А 4. 3

В 1. 1-Б 2-В 3-А

Тема 3.4. Боевые традиции ВС РФ.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л2, М5, П10, П11)

1. Какие виды воинских традиций различают в российской армии?
2. Перечислите боевые традиции воинов российских Вооруженных сил.
3. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям?
4. Приведите известные вам исторические примеры воинских традиций.

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л2, М4, П10, П11)

1. Дополните предложение.

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена- это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

6. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

7. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. прохождение военной службы;
- г. военное обучение;
- д. призыв на военные сборы и их прохождение.

8. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
- г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- д. прохождение медицинского освидетельствования.

10. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

- а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
- б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
- г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
- д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

11. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики⁴

б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.

г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

12. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- д) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

13. В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:

- а) защита свободы, чести и достоинства;
- б) право на труд, право на отдых;
- в) право на участие в управлении делами общества и государства;
- г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;
- д) право на постоянное ношение оружия;
- е) свобода выбора места несения службы.

14. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:

- а) Боевое знамя воинской части;
- б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;
- в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

15. Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:

- а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;
- б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;
- в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.

16. Воинские ритуалы - это:

- а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;
- б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;

в) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.

17. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:

- а) приведения их к военной присяге;
- б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;
- в) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники.

18. Военно-Воздушные Силы — это:

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;
- б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;
- в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

19. Обороноспособность государства — это:

- а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;
- б) степень его подготовленности к защите от агрессии;
- в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

20. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:

- а) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
- б) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;
- в) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.

21. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга, — это:

- а) героизм;
- б) воинская доблесть;

в) воинская честь.

22. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:

- а) ордена и медали;
- б) ценные подарки;
- в) ведомственные знаки.

23. Принятие военной присяги, вручение боевого Знамени, вручение государственных наград относится к воинским ритуалам:

- а) повседневной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности

24. К каким видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

- а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
- б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
- в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

25. Воздушно-десантные войска — это:

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

26. Что характерно для любого воинского коллектива?

- А) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б) способность сохранять структуру и функции;
- в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д) способность быстро изменять организационную структуру.

27. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?

- а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б) орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

28. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

Дополните предложение.

29. Ордена-это...

- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- Г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

30. Боевые традиции- это...

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л2, М8, П10, П11)

Подготовка рефератов по темам:

1. Боевые традиции ВСРФ.
2. Ритуалы ВСРФ.

Тема 4.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 8, Л4, М13, П6)

- 1.Какие критерии определяют здоровье человека?
- 2.Какие факторы влияют на здоровье человека?
- 3.Какой образ жизни можно назвать здоровым?
- 4.Дайте определение понятий «физическое здоровье», »психическое здоровье», » нравственное здоровье».

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л4, М13, П6)

1. Акселерация:

- А. Ускорение роста и развития подростков каждого последующего поколения в сравнении с предыдущим;
- Б. Замедление роста и развития подростков каждого последующего поколения в сравнении с предыдущим;
- В. Замедление роста подростков;
- Г. Ускорение развития подростков.

2. Гиподинамия:

- А. Заболевание, вызванное физической перегрузкой организма;
- Б. Заболевание, вызванное психической перегрузкой организма;
- В. Заболевание вызванное недостатком психической нагрузки;
- Г. Заболевание вызванное недостатком физической нагрузки

3. Кому из великих философов принадлежит высказывание: «Здоровье гораздо более зависит от наших привычек и питания, чем от врачебного искусства».

- А. Аристотелю
- Б. Джону Леббоку
- Б. Вольтеру
- Г. Артуру Шопенгауэру

4. Кому из великих философов принадлежит высказывание: «Девять десятых нашего счастья зависит от здоровья»?

- А. Аристотелю
- Б. Джону Леббоку
- Б. Вольтеру
- Г. Артуру Шопенгауэру

5. Соответствие основных характеристик психических процессов паспортному возрасту, преобладание положительных эмоций над отрицательными, объективная самооценка, характерные признаки:

- А. Физического здоровья
- В. Социального здоровья
- Б. Психического здоровья
- Г. Духовного здоровья

6. Умение выстраивать отношения с другими людьми и соблюдение морально-этических норм общества, характерные признаки:

- А. Физического здоровья
- В. Социального здоровья
- Б. Психического здоровья
- Г. Духовного здоровья

7. Стойкий иммунитет, хорошая адаптация к условиям окружающей среды, способность организма поддерживать показатели внутренней среды в норме соответствующей возрасту (гомеостаз), характерные признаки:

- А. Физического здоровья
- В. Социального здоровья
- Б. Психического здоровья
- Г. Духовного здоровья

8. Стремление к творческой самореализации, знаниям, любовь к искусству, бережное отношение к природе, характерные признаки:

- А. Физического здоровья
- В. Социального здоровья
- Б. Психического здоровья
- Г. Духовного здоровья

9. Здоровье зависит от состояния окружающей среды на:

- А. 50%Б. 20%
- В. 10%Г. 15%

10. Назовите уровень здоровья населения административных территорий:

- А. индивидуальное Б. региональное
- В. групповое Г. общественное

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л4, М13, П6)

Подготовка рефератов по темам:

1. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка
2. Экологическая и производственная безопасность технических систем.
3. Экологическая и производственная безопасность технологических процессов.

Тема 4.2. Окружающая среда и здоровье человека.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л4, М13, П6)

| |
|--|
| 1. Образ жизни, условия труда проживания, привычки |
| 2. Генетика, биология человека |
| 3. Внешняя среда, природно-климатические условия |
| 4. Здравоохранение |
| |

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л4, М13, П6)

Вариант 1

1.В настоящее время принято выделять следующие компоненты здоровья:

- а. физическое, нравственное, моральное
- б. Психосексуальное, соматическое, физическое
- в. физическое, соматическое, психическое, сексуальное, нравственное

2. Окружающая среда влияет на здоровье человека

- а. на 40%
- б. на 20 %
- в. На 10%

3. Повышение устойчивости организма к неблагоприятному атмосферному влиянию внешней среды

- а. тренировка
- б. закаливание
- в. Адаптация

4. количество и качество работы, выполняемое за единицу времени - это

- а. рациональность
- б. продуктивность
- в. Работоспособность

5. При рациональном питании соотношение белков, жиров, углеводов должно составлять

- а. 1:2:4
- б. 1:1:4
- в. 2:3:5

6. К биологическим негативным факторам относятся :

- а. вирусы, бактерии, шум, водоросли
- б. паразиты, вирусы, бактерии, грибковые инфекции
- в. бактерии, микроорганизмы, муравьиная кислота

7. При миграции населения может увеличиваться влияние следующих негативных факторов:

- а. физические
- б. Химические
- в. биологические

8. Источником радиоактивного излучения могут быть:

- а. почва, флюорография., космическое излучение
- б. электроприборы, радиопередатчики, линии электропередач
- в. флюорография, электропроводка, электроприборы,

9. Явление, когда последующее действие химического вещества сильнее предыдущего

- а. привыкание
- б. сенсбилизация
- в. адаптация

10. Какие меры (согласно УК РФ) принимает государство по отношению к распространению наркотических веществ

- а. исправительные работы
- б. Домашний арест
- в. лишение свободы

11. Какое заболевание часто сопутствует наркомании

- а. сахарный диабет
- б. ВИЧ
- в. Дизентерия

12. Должен ли пешеход в темное время суток иметь светоотражающие элементы на одежде?

- а. обязательно
- б. только после 20.00 часов

в. Нет

13. Велосипедистам запрещается:

- а. Пересекать организованные колонны и занимать место в них
- б. использовать звуковой сигнал
- в. двигаться по дороге

14. Выберите НЕ правильное выражение

- а. Скутер может участвовать в процессе буксировки другого скутера
- б. На регулируемых пешеходных переходах велосипедисты должны подчиняться сигналам велосипедных или общетранспортных светофоров
- в. водителям велосипеда запрещается ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой

15. Выберите правильное выражение

- а. в России признается брак, заключенный в церкви
- б. Водителю скутера не обязательно нужен специальный шлем
- в. Пассажирам запрещается открывать двери транспортного средства во время его движения

16. Выберите НЕ правильное выражение

- а. пешеходы обязаны иметь на одежде в темное время суток светоотражающие элементы
- б. Образ жизни человека влияет на здоровье человека на 30 %
- в. здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или недомогания

17. Выберите НЕ правильное выражение

- а. велосипед и скутер не могут быть использованы в процессе буксировки
- б. Экологические факторы влияют на здоровье человека на 20 %
- в. Уровень шума в 40 дБ является опасным для здоровья человека

18. Выберите правильное выражение

- а. соблюдение режима дня не влияет на сохранение здоровья
- б. Рациональное питание подростков должно обязательно включать потребление витаминов и незаменимых аминокислот.
- в. Физически тренированный человек может снять эмоциональное напряжение с помощью вредных привычек

19. Перечислите основные ступени готовности молодежи к браку

- а. Физическая, социальная и этико-психологическая
- б. Физиологическая и эмоциональная
- в. Физическая психическая и материальная

20. Найдите соответствие между группой негативных факторов и примерами

- а. физические 1. вибрация

- б. химические
- в. биологические

- 2.ядохимикаты
- 3. электромагнитные поля
- 4.громкий звук
- 5. педикулез
- 6. растворитель

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л4, М13, П6)

- 1. Режим питания и его роль в обеспечение здоровья.
- 2. Психическое здоровье человека.

Тема 4.3 Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л4, М13, П6)

- 1. Понятие о семье.
- 2. Задачи и функции семьи.
- 3. Понятие о семейной жизни и семейных отношениях.
- 4. Характеристика взаимоотношений полов до семейной жизни.
- 5. Чувства и эмоции во взаимоотношениях.
- 6. Ранние браки, их причины и последствия.
- 7. Понятие о супружеском счастье.
- 8. Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни.
- 9. Психологическая совместимость супругов: ценностно-идеологическая совместимость, согласованность функционально-половых ожиданий, совместимость индивидуально-психологических характеристик.
- 10. Понятие о законе совместимости.
- 11. Психологические советы по достижению взаимопонимания, сохранению любви и уважения друг к другу.

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л4, М13, П6)

Тест по теме «Семья в современном обществе»

- 1. Союз лиц, основанный на браке, родстве, воспитании детей?
 - а) поколение
 - б) народ
 - в) семья**
- 2. Исторически сложившаяся форма отношений между мужчиной и женщиной?
 - а) брак

б) семья

в) племя

3. Кризис современной семьи вызван:

а) увеличением рождаемости

б) отсутствием равноправия мужчин и женщин

в) возрастанием трудовой занятости женщин вне дома

г) различием политических взглядов супругов

4. К функциям семьи относится:

а) социализация личности

б) определение минимального размера оплаты труда

в) установление системы школьного образования

г) определение размеров коммунальных платежей

5. К основам патриархальной семьи относится:

а) главенствующее положение отца семейства

б) возрастание роли женщины как матери и хозяйки дома

в) подчинение старшим младших

г) раздельное проживание разных поколений родственников

6. Что характеризует репродуктивную функцию семьи?

а) воспитание детей в традициях семьи

б) опека над малолетними и престарелыми

в) воспроизводство населения

г) создание благоприятного психологического климата в семье

7. Верны ли следующие суждения?

А. Малообеспеченным семьям необходима государственная поддержка

Б. Поддерживая неблагополучные семьи, государство ослабляет стабильность в обществе.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе возрастает трудовая занятость женщины.

Б. В современном обществе возникают новые формы семьи.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе преобладает патриархальный тип семьи.

Б. В ряде стран увеличивается число "свободных союзов".

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе трудовая занятость женщин вне дома снижается.

Б. Семья остаётся одной из ценностей общества

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

11. В чём заключается важнейшая задача семьи?

а) развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества

б) рождение и воспитание детей

в) рождение детей

г) развитие духовных качеств супругов

12. Какой брак официально признан в Российской Федерации?

а) брак, зарегистрированный в общественной организации

б) специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России

в) гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями

г) брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния

13. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?

а) взаимное согласие лиц, вступающих в брак

б) достижение обоими брачного возраста-18лет

в) не достижение предельного возраста для вступления в брак

г) выполнение ограничений в отношениях

14. Ядром семьи являются

а) связь поколений

б) брачные отношения

в) общая хозяйственная деятельность

15. Функция семьи, состоящая в воспитании детей, определении норм поведения членов семьи:

а) воспитательно - регулятивная

б) воспитательно - репродуктивная

в) рекреативная

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л4, М13, П6)

Подготовка рефератов по темам:

1. Нравственность и здоровье.
2. Формирование правильного взаимоотношения полов.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Статус военнослужащего, его права и свободы.
3. Правила личной гигиены и здоровье человека. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.
4. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
5. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека.
6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
7. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
8. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.
9. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению.
10. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.
11. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.

12. Основные виды воинской деятельности.
13. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
14. Основы пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
15. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.
16. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
17. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов. Понятие об ответственности родителей.
18. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.
19. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
20. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.
21. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
22. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
23. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.
24. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. Оказание первой доврачебной помощи при травме кисти рук, при травме предплечья, порядок наложения поддерживающей повязки.
25. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.
26. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая доврачебная помощь при ожогах.
27. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
28. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.
29. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
30. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердца.
31. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
32. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций.
33. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ - закон воинской жизни. Военная присяга — основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
34. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

35. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву
36. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
37. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах, их возможные последствия, Основы безопасности населения.
38. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения. Организация оповещения и инженерной защиты населения.
39. Терроризм и его проявления. Рекомендации населению по действиям в экстремальных ситуациях социального характера.
40. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
41. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
42. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
43. Дни воинской славы (победные дни) России - память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
44. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
45. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
46. Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
47. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.
48. Военная служба по призыву и ее особенности.
49. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.
50. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая доврачебная помощь при отравлении угарным газом.
51. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.
52. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
53. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
54. Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, их возможные последствия. Основы радиационной безопасности населения.
55. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
56. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Обморок, как проявления острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
2. Аллергия как одно из острых состояний организма. Типы аллергенов. Анафилактический шок. Симптомы, доврачебная помощь.
3. Бронхиальной астмы как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы приступа, доврачебная помощь.
4. Приступ эпилепсии. Типы приступов. Причины приступа. Симптомы большого эпилептического припадка, доврачебная помощь.
5. Сахарный диабет, симптомы. Острые состояния при сахарном диабете: гипогликемическая и гипергликемическая комы. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
6. Тепловой, солнечный удары как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы, доврачебная помощь. Профилактика.
7. Понятие «острые отравления». Классификация острых отравлений. Типы отравляющих веществ. Их классификация.
8. Понятие «острые отравления». Острые отравления медикаментами. Симптомы при передозировке снотворного, успокаивающего веществ. Доврачебная помощь.
9. Понятие «острые отравления». Острые отравления наркотическими веществами, алкоголем и его суррогатами. Типы суррогатов. Симптомы, доврачебная помощь.
10. Понятие «острые отравления». Острые отравления животными ядами: укусы змей, насекомых, укусы ядовитых рыб. Симптомы, доврачебная помощь.
11. Понятие «острые отравления». Пищевые отравления и пищевые токсикоинфекции. Понятие, причины, симптомы, доврачебная помощь.
12. Понятие «острые отравления». Острые отравления газами: угарный газ, природные газы, хлор, аммиак. Характеристика газов. Симптомы отравления, доврачебная помощь.
13. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: пути проникновения в организм, общие симптомы, общая доврачебная помощь. Характеристика отравляющего воздействия красителей, косметических средств, растворителей, пятновыводителей. Особые симптомы.
14. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: отравления инсектицидами, кислотами и щелочами. Характеристика отравляющего воздействия веществ на организм. Особые симптомы, доврачебная помощь.
15. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей. Источники заражения, пути передачи, общие симптомы, доврачебная помощь и профилактика.
16. Понятие «инфекционные болезни». Детские инфекционные заболевания дыхательных путей: ветряная оспа, дифтерия, коклюш, корь, скарлатина, эпидемический паротит. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

17. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей: грипп, ОРЗ и ОРВИ, туберкулёз. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
18. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания пищеварительной системы: вирусный гепатит, дизентерия, холера. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
19. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания половой системы: сифилис, гонорея, СПИД. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
20. Понятие «инфекционные болезни». Паразитарные болезни (инвазии): понятие, типы возбудителей, источник заражения, пути передачи, профилактика.
21. Понятие «инфекционные болезни». Грибковые заболевания кожи (микозы): понятие, возбудитель, типы микозов, источник заражения, пути передачи, профилактика.
22. Понятие «травма». Классификация травм. Правила наложения транспортной шины.
23. Понятие «раны». Классификация ран. Типы случайных ран, их характеристика.
24. Понятие «кровотечение». Классификация. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки.
25. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Остановка кровотечений путём пальцевого прижатия артерий.
26. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего жгута.
27. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения путём максимального сгибания конечности в суставе.
28. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха, из лунки удалённого зуба.
29. Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.
30. Понятие «асептика», «антисептика». Методы.
31. Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.
32. Понятие «ожог». Классификация ожогов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.
33. Понятие «отморожение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.
34. Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь.
35. Понятие «утопление». Причины, виды, доврачебная помощь.
36. Понятие «реанимация». Условия проведения реанимации. Алгоритм действий. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.
37. Инсульт. Причины, признаки, первая помощь.
38. Возбудители инфекционных заболеваний.

39. Понятия об особых опасных инфекциях. Эпидемии. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций.
40. Вынос и транспортировка пострадавшего из очагов поражения.
41. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья человека.
42. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.
43. Оказание первой помощи пострадавшим при ДТП (алгоритмы).

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва : Русское слово, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-533-01484-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374941>
2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436500>.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.Н. Приешкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92323.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Для преподавателей:

1. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.М. Зиновьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 179 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78555.html>

4. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / С.П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — 978-5-907017-03-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74714.html>

5. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

6. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Студентам - ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности //spasedu.ru [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа: <http://spasedu.ru/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC/>

2. Учительский портал: сайты учителей ОБЖ [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/dir/14>

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

АСТРОНОМИЯ

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:

М.А. Щукина

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств | 4 |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 8 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 11 |
| 2.1.Задания для текущего контроля | 12 |
| 2.2.Задания для промежуточной аттестации (зачет) | 72 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. | 73 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Астрономия** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки;
- Рабочей программы дисциплины **Астрономия**

Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.08 Астрономия** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|--|
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |

| | |
|--------|---|
| MP 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| MP 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| MP 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| MP 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| MP 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| MP 07. | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| MP 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| ПР6 01 | Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной |
| ПР6 02 | Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений |
| ПР6 03 | Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой |
| ПР6 04 | Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии |
| ПР6 05 | Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области |

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

| | |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
|-------|--|

| | |
|--------|--|
| ОК 3. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 4. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 5. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 07. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

| Коды результатов | Личностные результаты освоения дисциплины включают: | Методы оценки: |
|------------------|--|---|
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | |

| | | |
|-------|---|--|
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | |
|-------|---|--|

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

| Коды результатов | Метапредметные планируемые результаты | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| Регулятивные универсальные учебные действия | | |
| МР01 | Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий |
| МР07 | Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | |
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| МР03 | Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности | Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| МР04 | Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации | Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий |
| МР05 | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с | |

| Коды результатов | Метапредметные планируемые результаты | Формы и методы контроля и оценки |
|-------------------------|--|---|
| | соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | практических занятий |
| | Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| MP02 | Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности | Оценка защиты индивидуально о проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся |
| MP08 | Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | |

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

| Предметные планируемые результаты | Обучающийся на базовом уровне научится | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ПРб 01 Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной | - понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области; - понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - понимать взаимосвязь астрономии с другими науками. | Оценка результатов устных и письменных ответов, решения задач, выполнения тестовых заданий Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий |
| ПРб 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений | - понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин; - определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества; | |
| ПРб 03 Владение основополагающими астрономическими понятиями, | - проводить простейшие астрономические наблюдения; | |

| | | |
|---|---|---|
| теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий на местности; - измерять высоты звёзд и Солнца; - определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений. - понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики; | Оценка защиты индивидуального проекта Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета |
| ПРБ 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел. - характеризовать особенности методов познания астрономии; - использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел. - характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет. | |
| ПРБ 05 Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать природу Солнца, его активности; - приводить примеры влияния солнечной активности на Землю; - измерять диаметр Солнца; - измерять солнечную активность и её зависимость от времени; - определять основные физико-химические характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой; - характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы. - описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звёздных скоплений, и облаков межзвёздного газа и пыли; - характеризовать различные типы галактик; - описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной; - характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними. | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы. | Устный опрос Подготовка сообщений, докладов, рефератов Индивидуальный проект |
| ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.. | Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий | Устный опрос, Подготовка сообщений, докладов, рефератов Контрольная работа Практическая работа Тест Индивидуальный проект |
| ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение | Устный опрос, Контрольная работа Практическая работа Тест Индивидуальный проект |
| ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. | Устный опрос, Практическая работа Индивидуальный проект Подготовка сообщений, докладов, рефератов |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, | Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Устный опрос, Практическая работа в группе Командная игра |

| | | |
|---|---|---|
| эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | | |
| ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения | Устный опрос, Практическая работа Подготовка сообщений, докладов, рефератов Индивидуальный проект |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.3

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОУД.08 Астрономия | Дифференцированный зачёт |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на зачете, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к зачету, является выполнение всех практических заданий. Зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, выполнение практических заданий и самостоятельных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии оценивания:

Оценка ответов учащихся

Оценка «5» — ответ полный, самостоятельный правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности. Обучающийся знает основные понятия и умеет ими оперировать при решении задач.

Оценка «4» — ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определении понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач. Неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «3» — ответ в основном верный, но допущены неточности: обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала; затрудняется в показе объектов на звездной карте, решении качественных и количественных задач.

Оценка «2» — ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, звездной картой, решать задачи.

Оценка «1» — ответ, решение задачи или результат работы с картой отсутствуют.

Критерии оценивания тестового контроля:

Оценка «1» - от 10 до 20 % правильно выполненных заданий.

Оценка «2» - от 21 до 30 % правильно выполненных заданий.

Оценка «3» - 31 – 50 % правильно выполненных заданий.

Оценка «4» – 51 – 85 % правильно выполненных заданий.

Оценка «5» – от 86 до 100 % правильно выполненных заданий.

Оценка самостоятельных и контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Перечень ошибок:

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения.
4. Небрежное отношение к оборудованию.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей.

Недочеты

1. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем.
2. Орфографические и пунктуационные ошибки.

2.1. Задания для текущего контроля

Введение в астрономию

Л1-4, М1-5, П1, П2, П7, ОК1, 4-7

Устный опрос. ОК1-6, М5, П1,2

1. Что такое астрономия?
2. Какие объекты и явления изучает астрономия?
3. Что понимают под Галактикой? В какой Галактике мы живем?
4. Что понимают под Вселенной?
5. Как возникла наука астрономия?

Закончите предложения. М2, П2

1. Астрономия — фундаментальная наука, изучающая
- 2 Слово «астрономия» происходит от
3. Задачами астрономии являются.....

Практическая групповая работа: ОК1,2,4-6, Л1-4, М2, М4-5

1. Охарактеризуйте разделы астрономии.

| Раздел астрономии | Краткая характеристика |
|----------------------------|------------------------|
| Практическая астрономия | |
| Небесная механика | |
| Сравнительная планетология | |
| Астрофизика | |
| Звездная астрономия | |
| Космология | |
| Космогония | |

2. Как вы думаете, какое значение имеет астрономия в настоящее время? Л1, П1
3. Приведите примеры использования астрономических знаний в вашей профессии. ОК1, П7
4. Представить графически (в виде схемы) взаимосвязь астрономии с другими М1-3 науками, подчеркивая самостоятельность астрономии как науки и уникальность ее предмета.

Раздел 1. Практические основы астрономии

Тема 1.1. Астрономические наблюдения и телескопы

Л1-4, М1-5, П1, П2, П3, П4, ОК3-7, 9-10

Устный опрос. ОК3,6, М5, Л4, П2

1. Дайте определение понятию. Астрономические наблюдения.
2. Какой химический элемент впервые был обнаружен с помощью астрономических наблюдений.
3. Что такое небесная сфера?
4. Для чего применяют горизонтальную систему небесных координат?
5. Какие координаты в горизонтальной системе небесных координат?
6. Можно ли использовать горизонтальную систему координат для создания карты звездного неба?

Обоснуйте ответ.

7. Для чего предназначен оптический телескоп.

8. Увеличивает ли телескоп видимые размеры звезд? Ответ поясните.

9. Обоснуйте, почему для работы в наземных условиях используются только оптические и рентгеновские телескопы.

Самостоятельная групповая работа: ОК4-6,9-10, Л1-4, М1-5, П1, П2, П3, П4

каждая группа учащихся выполняет свой блок заданий, в конце урока представляются итоги работы каждой из групп. В качестве источников информации используются как учебник, так и средства Интернета. Заполнить соответствующую заданию таблицу.

Характеристики телескопов

| Параметр | Определение | Формула |
|--------------------------------------|-------------|---------|
| Назначение | | |
| Разрешающая способность | | |
| Угловой диаметр дифракционного диска | | |
| Увеличение телескопа | | |

Классификация оптических телескопов

| Вид | Ход лучей | Примеры телескопа и его характеристики |
|--------------------|-----------|--|
| Рефракторы | | |
| Рефлекторы | | |
| Зеркально-линзовые | | |

Классификация телескопов по волновому диапазону наблюдения

| Вид | Особенности конструкции, принцип действия | Примеры, характеристики |
|-------------------------|---|-------------------------|
| Радиотелескопы | | |
| Инфракрасные телескопы | | |
| Рентгеновские телескопы | | |
| Гамма-телескопы | | |

Эволюция телескопов

| Год изготовления | Пример телескопа | Диаметр, угловое разрешение | Приемник излучения |
|------------------|------------------|-----------------------------|--------------------|
| 1610 | | | |
| 1800 | | | |
| 1920 | | | |
| 1960 | | | |
| 1980 | | | |
| 2000 | | | |
| 2016 | | | |

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: ОК3-5,7,10, Л3,4, М1, П3, П4

Самостоятельные наблюдения: созвездия, Луна, Солнце.

Работа с картой звёздного неба, изучение звездного неба.

При соответствии погодных условий для наблюдения звезд на небе оцените в утреннее или вечернее время расстояние от серпа Луны до ближайшего наиболее яркого объекта на небе. Наблюдения

повторите по возможности несколько дней подряд. Для одного из наблюдений зарисуйте картину наблюдаемого расположения всех видимых вашему глазу светил на небе.

Тема 1.2. Созвездия. Звездные карты. Небесные координаты
Л3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК2-8,10

Самостоятельная работа с учебником по группам Л3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК3-6
Группа 1 предлагается найти ответ на первый проблемный вопрос урока, следуя представленной последовательности шагов.

1. Запишите определение понятия «освещенность». Сколько примерно звезд можно видеть на небе?
2. Каким термином в астрономии обозначают освещенность? В чем она измеряется?
3. Кто и когда впервые разделил звезды по рассматриваемой характеристике на шесть звездных величин?
4. Как зависит от яркости обозначение звезд в созвездиях?
5. Во сколько раз отличается поток света звезды первой звездной величины от потока света звезды второй звездной величины? Какова разность в значениях потока света при отличии в пять звездных величин?
6. Что означает отрицательная звездная величина? Почему во времена Гиппарха невозможно было введение нулевой или отрицательной звездной величины; десятой звездной величины? Какова звездная величина объектов с предельно различимым современными телескопами потоком света?

Группа 2, отвечая на второй проблемный вопрос урока, самостоятельно знакомится с общим содержанием подвижной карты звездного неба, которая может быть распечатана на листе формата А4, и находит ответы на следующие вопросы:

1. Определите понятие «созвездие» в современной трактовке.
2. С какой целью и по какому принципу в древности звезды объединялись в созвездия? В чем специфика современной карты звездного неба и звездных атласов древности?
3. Чем обусловлено и каковы особенности изменения вида звездного неба в течение суток?
4. Каков принцип построения карты звездного неба?
5. Рассмотрите карту звездного неба. Как на ней изображены границы созвездий, отдельные звезды? Почему некоторые звезды соединены сплошными линиями?
6. Изучив названия созвездий, представленных на звездных картах, а также познакомившись с собственными названиями некоторых звезд (см. приложение III учебника), сделайте вывод о причинах, обусловивших их появление.

Диктант. Л4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК3-4,7-8

1. Сколько всего созвездий на небе? [88].
2. Сколько звезд можно насчитать невооруженным глазом на небе? [около 6000].
3. Запишите название любого созвездия.
4. Какой буквой обозначается самая яркая звезда? [α -альфа].
5. В состав какого созвездия входит Полярная звезда? [М.Медведица].
6. Какие виды телескопов вы знаете? [рефлектор, рефрактор, зеркально-линзовый].
7. Назначение телескопа. [увеличивает угол зрения, собирает больше света].
8. Назовите известные вам типы небесных тел. [планеты, спутники, кометы и т.д].
9. Назовите любую, известную вам звезду.
10. Специальные научно – исследовательское учреждение для наблюдений. [обсерватория].
11. Чем характеризуется звезда на небе в зависимости от видимой яркости. [звездные величины].

12. Светлая полоса, пересекающая небо и видимая в яркую звездную ночь. [Млечный путь].
13. Как определить направление на север? [по Полярной звезде].
14. Расшифруйте запись Регул (α Льва). [созвездие Льва, звезда α , Регул].
15. Какая звезда ярче на небе α или β ? [α].

Проверочная работа ЛЗ-4, М2-5, П2, ПЗ, П4, П7 ОК3-5,7-8,

1. Используя карту звездного неба, внесите в соответствующие графы таблицы схемы созвездий с яркими звездами. В каждом созвездии выделите наиболее яркую звезду и укажите ее название.

| Созвездие | Схема созвездия | Созвездие | Схема созвездия |
|-------------------|-----------------|-----------|-----------------|
| Большая Медведица | | Близнецы | |
| Малая Медведица | | Лебедь | |
| Волопас | | Орион | |
| Лев | | Везучий | |

2. Расположите следующие звезды в порядке убывания их блеска:

ЛЗ-4, М2-5, П2, ПЗ, П4, П7 ОК3-4,7-8

- 1) Бетельгейзе; 2) Спика; 3) Альдебаран; 4) Сириус; 5) Арктур; 6) Капелла; 7) Процион; 8) Вега;
- 9) Альтаир; 10) Поллукс.

3. Используя подвижную звездную карту, впишите в таблицу по два три созвездия, видимые на широте 55° в Северном полушарии. ЛЗ-4, М2-5, П2, ПЗ, П4, П7 ОК2-4,8

| Участок звездного неба | Вариант 1: 15 сентября в 21 ч* местного времени | Вариант 2: 25 сентября в 23 ч местного времени |
|-----------------------------------|--|---|
| Северная часть | | |
| Южная часть | | |
| Западная часть | | |
| Восточная часть | | |
| Созвездие, расположенное в зените | | |

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

ЛЗ-4, М2-5, П2, ПЗ, П4, П7 ОК2-5,10

Реферат: «Звёздные карты и небесные координаты»

Подготовить рассказ – легенду об одном из созвездий.

Тема 1.3. Определение географической широты по астрономическим наблюдениям
Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-8, 10

Практическое занятие: Высота полюса мира над горизонтом. Суточное движение светил на различных широтах. Высота светил в кульминации.

Устный опрос: Л4, М3,5, П2,6, ОК3-4, 6, 8,10

1. В каких точках небесный экватор пересекается с линией горизонта?

2. Как располагается ось мира относительно оси вращения Земли? относительно плоскости небесного меридиана?
3. Какой круг небесной сферы все светила пересекают дважды в сутки?
4. Как располагаются суточные пути звезд относительно небесного экватора?
5. Как по виду звездного неба и его вращению установить, что наблюдатель находится на Северном полюсе Земли?
6. В каком пункте земного шара не видно ни одной звезды Северного небесного полушария?

Практическая работа Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8,

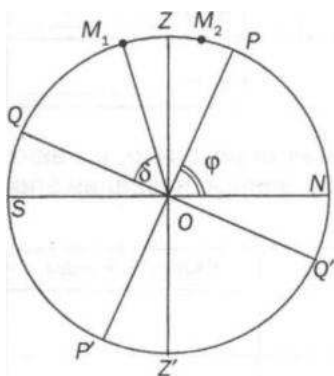
1. Закончите предложения. Л4, М3,5, П2,4 ОК2,3,8

Кульминацией светила называют.....

Различие между верхней и нижней кульминациями состоит в том, что....

2. Используя рисунок запишите в таблице формулы высоты в верхней и нижней кульминациях светил, если:

- а) звезда М, кульминирует между зенитом и точкой юга;
- б) звезда М., кульминирует между зенитом и полюсом мира.



| Кульминация | Звезда М1 | Звезда М2 |
|-------------|-----------|-----------|
| Верхняя | | |
| Нижняя | | |

3. Опишите условия видимости звезд на 55° северной широты. Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8
Вариант 1.

| Звезда | Условия видимости |
|--|-------------------|
| Сириус ($\delta = -16^{\circ}43'$) | |
| Вега ($\delta = +38^{\circ}47'$) | |
| Канопус ($\delta = -52^{\circ}42'$) | |

Вариант 2.

| Звезда | Условия видимости |
|--------|-------------------|
| | |

| | |
|--|--|
| Денеб ($\delta = +45^{\circ} 17'$) | |
| Альтаир ($\delta = +8^{\circ} 52'$) | |
| се Центавра ($\delta = 60^{\circ} 50'$) | |

4. Установите подвижную звездную карту на день и час занятий для вашей местности и укажите несколько созвездий, которые будут в верхней и нижней кульминациях. Данные занесите в таблицу.

Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8,10

| дата, время, место | Созвездия в верхней кульминации | Созвездия в нижней кульминации |
|--------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| | | |

5. Определите географическую широту места наблюдения, если: *Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8*

- а) звезда Вега проходит через зенит;
- б) звезда Сириус в верхней кульминации находится на высоте $h = 64^{\circ} 13'$ к югу от зенита;
- в) высота звезды Денеб в верхней кульминации $h = 83^{\circ} 47'$ к северу от зенита;
- г) звезда Альтаир проходит через зенит.

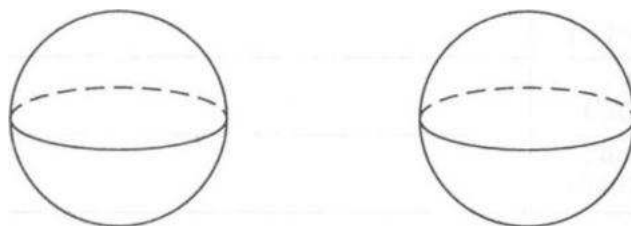
Решения и ответы.

| | |
|------------|--|
| а) Вега | |
| б) Сириус | |
| в) Денеб | |
| г) Альтаир | |

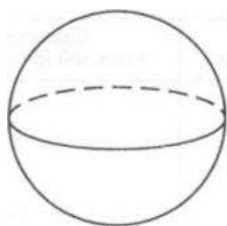
6. Дополните рисунок необходимыми построениями и обозначениями, поясняющими суточное движение звезд на разных широтах: *Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8*

- а) средние широты
- б) экватор

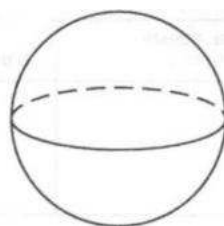
Северного полушария



в) Северный полюс



г) Южный полюс

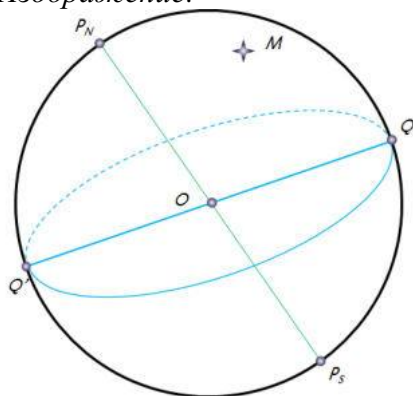


Тест Небесные координаты и звёздные карты Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-4, 7-8

Задание 1 Л4, М2,5, П2,6, ОК3,8

Сопоставьте.

Изображение:



Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Экваториальная система координат
- 2) Горизонтальная система координат
- 3) Склонение светила (δ)
- 4) Прямое восхождение светила (α)

___ Система небесных координат, основной плоскостью в которой является плоскость небесного экватора.

___ Угловое расстояние светила М от небесного экватора, измеренное вдоль круга склонения.

___ Угловое расстояние, измеренное вдоль небесного экватора, от точки весеннего равноденствия до точки пересечения небесного экватора с кругом склонения светила.

___ Координаты звёзд не связаны с суточным движением небесной сферы.

___ Указывает положение светила на небе в данный момент времени.

Задание 2

Используя карту звёздного неба, найдите звезды по их координатам Л2-4, М1-5, П1-6, ОК3-4,7-8

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) α Южной рыбы (Фомальгаут)
- 2) β Андромеды
- 3) α Тельца (Альдебаран)
- 4) α Весов

___ $\alpha = 4^{\text{ч}} 35^{\text{м}}$; $\delta = +16^{\circ}$

___ $\alpha = 22^{\text{ч}} 55^{\text{м}}$; $\delta = -30^{\circ}$

___ $\alpha = 14^{\text{ч}} 50^{\text{м}}$; $\delta = -16^{\circ}$

___ $\alpha = 1^{\text{ч}} 06^{\text{м}}$; $\delta = +35^{\circ}$

Задание 3

Проекция небесной сферы на плоскость с нанесёнными на неё объектами в определённой системе координат.

Составьте слово из букв: КНЗВДАЗАЁЯА ТР Л4, М2,5, П2,6, ОК3,8

Задание 4 Л4, М2,5, П2,6, ОК3-4,8

Видимый годовой путь Солнца среди звёзд, называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) небесным экватором. 2) орбитой. 3) эклиптической. 4) истинным горизонтом

Задание 5

По экваториальным координатам звёзд определите, в каких созвездиях они находятся.

Каковы собственные названия этих звёзд? Л2-4, М1-5, П1-6, ОК3-4,7-8

Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:

- 1) Скорпион (Антарес) 2) Лебедь (Денеб) 3) Телец (Альдебаран) 4) Большой Пёс (Сириус)

___ $\alpha = 20^{\text{ч}} 40^{\text{м}}$; $\delta = +45^{\circ}$

___ $\alpha = -16^{\text{ч}} 26^{\text{м}}$; $\delta = -26^{\circ}$

Задание 6 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Набор звёздных карт смежных участков неба, покрывающих всё небо или некоторую его часть, называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Звёздный каталог 2) Звёздный атлас 3) Звёздный глобус 4) Звёздная карта

Задание 7 Л4, М1-5, П1-6, ОК2-3,8

В каком созвездии находится звезда, если её склонение равно $+9^{\circ}$, а прямое восхождение - $19^{\text{ч}} 50^{\text{м}}$?

Запишите ответ:

Задание 8 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Специальный список звёзд, в котором указываются координаты их места на небесной сфере, звёздная величина и другие параметры.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Звёздный каталог 2) Звёздная карта 3) Звёздный атлас 4) Звёздный глобус

Задание 9

Период вращения Земли вокруг оси называется Л4, М2,5, П2,6, ОК3,8

Запишите ответ:

Задание 10 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,7-8

Укажите истинность высказываний.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Вращения небосвода - это кажущееся явление, вызванное вращением Земли вокруг своей оси с запада на восток.

___ Вращения небосвода - это явление, вызванное вращением сферы неподвижных звёзд вокруг Земли.

___ Видимое движение светил, происходящее из-за вращения небесной сферы вокруг Земли, называется суточным движением.

___ Видимое движение светил, происходящее из-за вращения Земли вокруг оси, называется суточным движением.

___ Вращения небосвода - это кажущееся явление, вызванное вращением Земли вокруг своей оси с востока на запад.

Тема 1.4. Эклиптика

Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-10

Самостоятельная работа в группе Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-4,6,7,9-10

1. Используя подвижную карту звездного неба, определите координаты Солнца 23 октября и 21 марта. Поясните, почему данные дни названы днями весеннего и осеннего равноденствия.
2. Используя подвижную карту звездного неба, определите координаты Солнца 22 июня и 22 декабря. Поясните, почему данные дни названы днями летнего и зимнего солнцестояния.
3. Поясните, как меняется продолжительность дня и ночи от 21 марта к 22 июня, от 22 июня к 23 сентября, от 23 сентября к 22 декабря и от 22 декабря к 21 марта.
4. В Мурманске 23 сентября Солнце взошло в 6 ч утра. В какое время взошло Солнце в вашем населенном пункте в этот же день? В какое время в этот день зайдет Солнце в Тирасполе?
5. Город Кито (столица Эквадора) имеет уникальное положение. На фотографии указаны географические координаты этого города. Укажите, в котором часу местному времени 1 ноября и 30 апреля в этом населенном пункте взойдет Солнце. В котором часу оно зайдет? Ответ поясните.



6. Если в некоторых странах, например, в России, принято провожать зиму, то в Молдове 1 марта встречают весну — в этот день отмечают национальный праздник Мэрцишор. Его название произошло от первого месяца весны. Мэрцишорами называют еще и красно-белые броши, которые люди дарят друг другу. Их принято носить весь март, а в последний день повесить на уже цветущее дерево и загадать желание. Согласно поверью, оно обязательно сбудется. С наступлением какой весны — астрономической или календарной — связан данный праздник? В какие еще дни наступает весна и какая именно?

Тест Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика Л4, М2,5, П1-6, ОК2-3,8

Задание 1 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Вопрос:

В каком знаке (точке) оказывается Солнце в дни летнего солнцестояния?

Запишите ответ:

Задание 2 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Вопрос:

Как называется момент прохождения центра Солнца через точки эклиптики, наиболее удалённые от экватора небесной сферы?

Запишите ответ:

Задание 3 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Вопрос:

Орбиты всех планет располагаются

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) вблизи плоскости эклиптики
- 2) вблизи северного полюса мира
- 3) недалеко от северного полюса мира.
- 4) недалеко от плоскости эклиптики.
- 5) недалеко от точки зимнего солнцестояния

Задание 4 Л4, М2,5, П1-6, ОК2-3

Вопрос:

Сопоставьте.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) совместить накладной круг и карту так, чтобы штрих момента времени совпал со штрихом этой даты.
- 2) совместить накладной круг и карту, не забыв вырезать отверстие в накладном круге, соответствующее широте места наблюдения.
- 3) восходящие звёзды.
- 4) заходящие звёзды.
- 5) видны в исследуемый момент времени.
- 6) невидны в исследуемый момент времени.

___ Для определения вида звёздного неба в конкретный момент времени на интересующую нас дату, необходимо

___ Звёзды, которые закрыл накладной круг, будут

___ На контуре выреза, между его точками Ю, В и С, расположатся

___ На контуре выреза, между его точками Ю, З и С, расположатся

Задание 5 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Вопрос:

Большой круг небесной сферы, по которому происходит видимое годичное движение Солнца.

Составьте слово из букв:

КТКИАПЭИЛ ->

Задание 6 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Вопрос:

Сколько эклиптических созвездий вам известно?

Запишите число:

Задание 7 Л4, М2,5, П1-6, ОК2-3

Вопрос:

Пояс на небесной сфере вдоль эклиптики, по которому проходят видимые пути Солнца, Луны и планет.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Круг из животных

___ Пояс звёзд

___ Эклиптический пояс

___ Пояс зодиака

Задание 8 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Вопрос:

Обратное движение точки весеннего равноденствия называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Афелий

2) Перигелий

3) Прецессия

4) Нутация

Задание 9 Л4, М2,5, П1-6

Вопрос:

Определите координаты Солнца на 22 марта.

Запишите число:

Прямое восхождение, часы _____

Склонение, градусы _____

Задание 10 Л4, М2,5, П1-6

Вопрос:

Солнечная аналемма - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) положение Солнца на небе в одно и то же время суток в течение года.
- 2) положение Солнца на небе в одно и то же время года.
- 3) положение Солнца на небе в одно и то же время года.
- 4) траектория Солнца на небе в течение суток.

Тема 1.5. Движение Луны. Солнечные и лунные затмения

Л2-4, М2-5, П1-6, ОК3-5,7-8

Тест. Движение и фазы Луны

Л4, М2,5, П1-4,6, ОК3-5,7-8

Задание 1 Л4, М2,5, П1-4,6

Вопрос:

Укажите истинность утверждений.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Пепельный свет Луны - явление, когда мы видим Луну целиком, хотя Солнцем освещена только её часть.

___ Пепельный свет Луны объясняется тем, что на Луне очень много пыли, которая отражает Солнечный свет и рассеивает его.

___ Пепельный свет Луны объясняется тем, что часть Луны отражает рассеянный свет, идущий от Земли

___ Пепельный свет Луны - явление, когда мы не видим Луну целиком, хотя Солнцем освещена её часть.

Задание 2 Л4, М2,5, П1-4,6

Вопрос:

Естественный спутник Земли.

Составьте слово из букв:

ЛНУА ->

Задание 3

Вопрос:

Движение Луны вокруг Земли происходит

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) с запада на восток
- 2) с востока на запад
- 3) с севера на юг
- 4) с юга на север

Задание 4 Л4, М2,5, П1-4,6

Вопрос:

Укажите верные утверждения.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Движение Луны - это её движение вокруг Земли.

___ Луна движется вокруг Земли по эллиптической орбите в ту же сторону, в какую Земля вращается вокруг своей оси.

___ Видимое движение Луны среди звёзд происходит навстречу вращению неба.

___ Движение Луны = движение вокруг Земли + движение вокруг Солнца.

___ Луна движется вокруг Земли по эллиптической орбите в сторону, противоположную вращению Земли вокруг своей оси.

Задание 5

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,8

Сопоставьте.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Сидерический месяц

2) Синодический месяц

___ 27 сут 7 ч 43,1 мин

___ 29 сут 12 ч 44 мин 03 с

___ Промежуток времени между двумя последовательными одинаковыми фазами Луны.

___ промежуток времени между двумя Последовательными возвращениями Луны, при её видимом месячном движении, в одно и то же место небесной сферы

Задание 6

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6

Различные формы видимой освещённой части Луны называются

Запишите ответ:

Задание 7

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,7-8

Укажите порядок следования лунных фаз.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

___ Последняя четверть

___ Новолуние

___ Полнолуние

___ Первая четверть

Задание 8

Вопрос:

Как называются точки пересечения видимой орбиты Луны с эклиптической?

Запишите ответ:

Задание 9

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,7-8

Терминатор - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) киборг-убийца из будущего.

2) линия светораздела, отделяющая освещённую часть Луны от неосвещённой.

3) научно-фантастический фильм режиссёра Джеймса Кэмерона.

4) линия светораздела, отделяющая освещённую часть Земли от неосвещённой.

Задание 10

Вопрос:

«На перекате играла полноводная река. Над левым, отлогим берегом сиял месяц в безоблачном звёздном небе, и серебристая полоса света перерезала реку». Считая, что, по всей вероятности, Луна была в полнолунии, сообразите, в каком направлении текла река.

Запишите ответ:

Самостоятельной индивидуальной работа «Характеристика солнечных и лунных затмений»

Л2-4, М2-5, П1-6, ОКЗ-5,7-8

Сравнить по одним и тем же характеристикам солнечные и лунные затмения и представить результаты в виде таблицы.

| Параметры характеристики | Солнечное затмение | Лунное затмение |
|---|--------------------|-----------------|
| Графическое изображение процесса затмения | | |

| | | |
|---|--|--|
| Астрономические условия наступления | | |
| Вид затмения | | |
| Максимальная продолжительность | | |
| Средняя частота наступления в течение года | | |
| Частота наблюдения на определенной территории | | |
| Сарос (период повторения последовательности затмений) и его причины | | |
| Использование явления в научных целях | | |

Тест. Затмения Солнца и Луны

Л2-4, М1-5, П1-6, ОКЗ-5,8

Задание 1 Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,7-8

Вопрос:

Укажите правдивые высказывания.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Солнечные затмения на Луне происходят так же часто, как на Земле лунные.
- 2) На Луне можно наблюдать только кольцеобразные солнечные затмения.
- 3) Полное солнечное затмение на Луне можно наблюдать на всей её ночной стороне.
- 4) Полное солнечное затмение на Луне наблюдать нельзя.
- 5) Полное солнечное затмение на Луне можно наблюдать на всей её дневной стороне.
- 6) Солнечное затмение на Луне - астрономическое явление, которое происходит, когда Луна, Земля и Солнце выстраиваются на одной линии, при этом Земля располагается между Луной и Солнцем.

Задание 2

Вопрос:

Какое наибольшее количество затмений (солнечных и лунных) можно наблюдать в году.

Запишите число:

Задание 3

Вопрос:

Промежуток времени, через который повторяются солнечные и лунные затмения, называется

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) лунным годом
- 2) годом затмения
- 3) саросом
- 4) солнечным годом
- 5) миллениумом

Задание 4

Вопрос:

Астрономическое явление, при которой одно небесное тело заслоняет свет от другого небесного тела.

Составьте слово из букв:

АНЕИЗТМЕ ->

Задание 5

Вопрос:

Какой химический элемент был открыт при наблюдении за Солнечным затмением?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) кислород
- 2) гелий
- 3) водород
- 4) азот
- 5) литий

Задание 6

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,7-8

Укажите истинность высказываний.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

В узкой области земной поверхности, куда падает тень от Луны, будет видно частное солнечное затмение.

Там, куда падает полутень от Луны, будет видно частное солнечное затмение.

В узкой области земной поверхности, куда падает тень от Луны, будет видно полное солнечное затмение.

В узкой области земной поверхности, куда падает тень от Луны, будет видно кольцеобразное солнечное затмение.

Там, куда падает полутень от Луны, будет видно кольцеобразное солнечное затмение.

Задание 7

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,7-8

Укажите истинность высказываний.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

Лунные затмения видны со всего ночного полушария Земли, где в это время Луна находится над горизонтом.

Максимальное число лунных затмений за год - два.

Во время сароса в среднем происходит 70-71 затмение: примерно 42-43 - солнечных, 28 лунных.

Во время сароса в среднем происходит 80-81 затмение: примерно 42-43 - солнечных, 38 лунных.

Максимальное число лунных затмений за год - четыре.

Задание 8

Вопрос:

На какой единственной планете можно наблюдать и полное, и кольцеобразное затмение Солнца одним и тем же спутником?

Запишите ответ:

Задание 9

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,7-8

Сопоставьте определения и понятия.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Солнечное затмение

2) Лунной затмение

Средняя продолжительность затмений составляет 1 ч 47 мин.

Покрытие Солнца Луной.

Средняя продолжительность затмений составляет 7 мин 31 с.

Затмение, которое наступает, когда Луна входит в конус тени, отбрасываемой Землёй.

Задание 10

Вопрос:

Полные солнечные затмения в данной точке земной поверхности видны не чаще одного раза в

Запишите число: лет _____

Тема 1.6. Время и календарь

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-9

Устный опрос М5, П2, ОКЗ-4, 6,7-9

- 1) Каким календарем мы пользуемся?
- 2) Чем старый стиль отличается от нового?
- 3) Что такое всемирное время?
- 4) Что такое полдень, полночь, истинные солнечные сутки?
- 5) Чем объясняется введение поясного времени?
- 6) Как определить поясное, местное время?

Практическое занятие: Точное время и определение географической долготы.

Календарь.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-5,7-8

1. Закончите предложения.

Истинными солнечными сутками называю.....

Звездными сутками называют.....

Среднее солнечное время — это.....

Для наблюдателей, находящихся на одном и том же меридиане, кульминация Солнца (как и любого другого светила) происходит.....

Разность значений местного времени в двух пунктах земной поверхности в один и тот же физический момент равна разности.....

2. Определите географическую долготу места наблюдения, если:

- а) в местный полдень путешественник отметил 14 ч 13 мин по гринвичскому времени;
- б) по сигналам точного гринвичского времени 8 ч 00 мин 00 с геолог зарегистрировал 10 ч 13 мин 42 с местного времени;
- в) штурман лайнера в 17 ч 52 мин 37 с местного времени принял сигнал точного гринвичского времени 12 ч 00 мин 00 с;
- г) путешественники в местный полдень отметили 17 ч 35 мин по гринвичскому времени.

3. Закончите предложение

Поясной счет времени осуществляется по принципу.....

Местным временем называют.....

Летнее время вводят для того, чтобы.....

В основе календаря лежат следующие периодические астрономические явления:.....

Григорианский календарь (новый стиль), пришедший на смену юлианскому календарю (старый стиль), имеет следующие особенности.....

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-5,7-10

1. Реферативная работа на темы:

Небесная сфера и видимые движения светил.

Истинное движение планет.

Астрономические координаты.

Затмения, периодичность затмений.

2. Составить кроссворд, используя изученный материал первого раздела.

3. Подготовить доклад об одном из календарей.

Тест по разделу 1

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-5,7-8

1. Небесная сфера – это: Л4, М5, П4-7, ОКЗ

- А) воображаемая сфера бесконечно большого радиуса, описанная вокруг центра Галактики;
- Б) хрустальная сфера, на которой по представлению древних греков прикреплены светила;
- В) воображаемая сфера произвольного радиуса, центром которой является глаз наблюдателя.
- Г) воображаемая сфера – условная граница нашей Галактики.

2. Небесная сфера: Л4, М5, П4-7, ОКЗ

- А) неподвижна, по ее внутренней поверхности движутся Солнце, Земля, другие планеты и их спутники;
- Б) вращается вокруг оси, проходящей через центр Солнца, период вращения небесной сферы равен периоду обращения Земли вокруг Солнца, т. е. одному году;
- В) вращается вокруг земной оси с периодом равным периоду вращения Земли вокруг своей оси, т.е. одним суткам;
- Г) вращается вокруг центра Галактики, период вращения небесной сферы равен периоду вращения Солнца вокруг центра Галактики.

3. Причиной суточного вращения небесной сферы является:

- А) Собственное движение звезд;
- Б) Вращение Земли вокруг оси;
- В) Движение Земли вокруг Солнца;
- Г) Движение Солнца вокруг центра Галактики.

4. Центр небесной сферы:

- А) совпадает с глазом наблюдателя;
- Б) совпадает с центром Солнечной системы;
- В) совпадает с центром Земли;
- Г) совпадает с центром Галактики.

5. Северный полюс мира в настоящее время:

- А) совпадает с Полярной звездой;
- Б) находится в $1^{\circ},5$ от α Малой Медведицы;
- В) находится около самой яркой звезды всего небосвода - Сириуса;
- Г) находится в созвездии Лирь около звезды Вега.

6. Созвездие Большой Медведицы совершает полный оборот вокруг Полярной звезды за время равное

- А) одной ночи;
- Б) одним суткам;
- В) одному месяцу;
- Г) одному году.

7. Ось мира это: Л4, М5, П4-7, ОКЗ

- А) линия, проходящая через зенит Z и надир Z' и проходящая через глаз наблюдателя;
- Б) линия, соединяющая точки юга S и севера N и проходящая через глаз наблюдателя;
- В) линия, соединяющая точки востока E и запада W и проходящая через глаз наблюдателя;
- Г) Линия, соединяющая полюса мира P и P' и проходящая через глаз наблюдателя.

8. Полюсами мира называются точки:

- А) точки севера N и юга S .
- Б) точки востока E и запада W .
- В) точки пересечения оси мира с небесной сферой P и P' ;
- Г) северный и южный полюса Земли.

9. Точкой зенита называется:

- А) точка пересечения небесной сферы с отвесной линией, находящаяся над горизонтом;
- Б) точка пересечения небесной сферы с отвесной линией, находящаяся под горизонтом;

- В) точка пересечения небесной сферы с осью мира, находящаяся в северном полушарии;
 Г) точка пересечения небесной сферы с осью мира, находящаяся в южном полушарии.
- 10. Точкой надира называется:**
- А) точка пересечения небесной сферы с отвесной линией, находящаяся над горизонтом;
 Б) точка пересечения небесной сферы с отвесной линией, находящаяся под горизонтом;
 В) точка пересечения небесной сферы с осью мира, находящаяся в северном полушарии;
 Г) точка пересечения небесной сферы с осью мира, находящаяся в южном полушарии.
- 11. Небесным меридианом называется:**
- А) плоскость, проходящая через полуденную линию NS;
 Б) плоскость, перпендикулярная оси мира P и P';
 В) плоскость, перпендикулярная отвесной линии, проходящей через зенит Z и надир Z';
 Г) плоскость, проходящая через точку севера N, полюсы мира P и P', зенит Z, точку юга S.
- 12. Полуденной линией называют:**
- А) линию, соединяющую точки востока E и запада W;
 Б) линию, соединяющую точки юга S и севера N;
 В) линию, соединяющую точки полюса мира P и полюса мира P';
 Г) линию, соединяющую точки зенита Z и надира Z'.
- 13. Видимые пути звезд, при движении по небу параллельны**
- А) небесному экватору;
 Б) небесному меридиану;
 В) эклиптики;
 Г) горизонту.
- 14. Верхняя кульминация – это:**
- А) положение светила, в котором высота над горизонтом минимальна;
 Б) прохождение светила через точку зенита Z;
 В) прохождение светила через небесный меридиан и достижение наибольшей высоты над горизонтом;
 Г) прохождение светила на высоте, равной географической широте места наблюдения.
- 15. В экваториальной системе координат основной плоскостью и основной точкой являются:**
- А) плоскость небесного экватора и точка весеннего равноденствия g;
 Б) плоскость горизонта и точка юга S;
 В) плоскость меридиана и точка юга S;
 Г) плоскость эклиптики и точка пересечения эклиптики и небесного экватора.
- 16. Экваториальными координатами являются:**
- А) склонение и прямое восхождение;
 Б) зенитное расстояние и азимут;
 В) высота и азимут;
 Г) зенитное расстояние и прямое восхождение.
- 17. Угол между осью мира и земной осью равен:**
- А) $66^{\circ},5$; Б) 0° ; В) 90° ; Г) $23^{\circ},5$.
- 18. Угол между плоскостью небесного экватора и осью мира равен:**
- А) $66^{\circ},5$; Б) 0° ; В) 90° ; Г) $23^{\circ},5$.
- 19. Угол наклона земной оси к плоскости земной орбиты равен:**
- А) $66^{\circ},5$; Б) 0° ; В) 90° ; Г) $23^{\circ},5$.
- 20. В каком месте Земле суточное движение звезд происходит параллельно плоскости горизонта?**
- А) на экваторе;
 Б) на средних широтах северного полушария Земли;
 В) на полюсах;
 Г) на средних широтах южного полушария Земли.

21. Где бы вы искали Полярную звезду, если бы вы находились на экваторе?

- А) в точке зенита;
- Б) на высоте 45° над горизонтом;
- В) на горизонте;
- Г) на высоте, равной географической широте места наблюдения.

22. Где бы вы искали Полярную звезду, если бы вы находились на северном полюсе?

Л4, М5, П4-7, ОКЗ

- А) в точке зенита;
- Б) на высоте 45° над горизонтом;
- В) на горизонте;
- Г) на высоте, равной географической широте места наблюдения.

23. Созвездием называется:

- А) определенная фигура из звезд, в которую звезды объединены условно;
- Б) участок неба с установленными границами;
- В) объем конуса (со сложной поверхностью), уходящего в бесконечность, вершина которого совпадает с глазом наблюдателя;
- Г) линии, соединяющие звезды.

24. Если звезды в нашей Галактике движутся в разных направлениях, причем относительная скорость движения звезд достигает сотни километров в секунду, то следует ожидать, что очертания созвездий заметно изменяются:

- А) в течение одного года;
- Б) за время, равное средней продолжительности человеческой жизни;
- В) за века;
- Г) за тысячелетия.

25. Всего на небе насчитывается созвездий:

- А)150; Б)88; В)380; Г)118.

Контрольная работа №1.

Л1-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-4,7-8

Вариант 1.

Часть А

- 1.Что изучает астрономия.
- 2.Какие важнейшие типы небесных тел вам известны.
- 3.Какие вы знаете типы телескопов.
- 4.Что такое небесная сфера.
- 5.Нарисуйте небесную сферу и покажите на ней ось мира, истинный горизонт, точки севера и юга.
- 6.Какие наблюдения убеждают нас в суточном вращении небесной сферы.
- 7.Что такое верхняя кульминация светила.
- 8.Дайте определение восходящим и заходящим светилам.
- 9.Назовите экваториальные координаты.
- 10.Что такое эклиптика.
- 11.Чем замечательны дни равноденствий и солнцестояний.
- 12.Как приближённо определить географическую широту места из наблюдений Полярной звезды.
- 13.Назовите системы счёта времени.
- 14.Что такое солнечный календарь.
- 15.По какому времени и календарю мы живём.
- 16.В каком месте Земли в течение года можно увидеть все звёзды обоих полушарий.
- 17.Где на земном шаре круглый год день равен ночи. Почему.

Часть В

- 1.Определите широту места, для которого верхняя кульминация звезды Арктур (а

- Волопаса) наблюдается на высоте $530^{\circ}48'$
2. Определите по звёздной карте экваториальные координаты звезды Ригель (β Ориона).
 3. Экваториальные координаты Солнца 22 декабря $a = 18^{\text{ч}}$, $\delta = -23^{\circ}027'$ В каком созвездии находится в этот день Солнце?
 4. 16 октября координаты Солнца $a = 13^{\text{ч}}24^{\text{мин}}$, $\delta = -8^{\circ}050'$. Какая яркая звезда находится недалеко в этот день от Солнца?
 5. Каково склонение звезды, проходящей в верхней кульминации через зенит города Архангельска ($\varphi = 64^{\circ}032'$).
 6. 21 июня в Краснодаре ($n_1 = 2$) часы показывают $9^{\text{ч}}25^{\text{мин}}$. Какое среднее, поясное и летнее время в этот момент во Владивостоке ($n_2 = 9, \lambda_2 = 8^{\text{ч}}47^{\text{мин}}$).

Вариант 2.

Часть А

1. В чём специфика астрономии по сравнению с другими науками.
2. Какова роль наблюдений в астрономии и с помощью каких инструментов они выполняются.
3. Что такое созвездие.
4. Назовите горизонтальные координаты.
5. Что такое нижняя кульминация светила.
6. Дайте определение незаходящим светилам.
7. Нарисуйте небесную сферу и покажите ось мира, небесный экватор и точку весеннего равноденствия.
8. До какого склонения нанесены звёзды на карту.
9. Под каким углом плоскость экватора Земли наклонена к плоскости эклиптики.
10. Кульминируют ли светила на Северном полюсе Земли.
11. Что такое истинный полдень.
12. Какие календари вы знаете.
13. Вследствие чего в течение года изменяется положение восхода и захода Солнца.
14. Есть ли различие между точкой Севера и Северным полюсом.
15. Почему на звёздных картах не указаны положения планет.
16. Какое время называется всемирным.
17. Чем объясняется суточное вращение небосвода.

Часть В

1. Каково склонение звезды, наблюдавшейся в Минске ($\varphi = 54^{\circ}031'$) в верхней кульминации на высоте 43° ?
2. Чему равна высота Альтаира (а Орла) в верхней кульминации для Архангельска ($\varphi = 64^{\circ}032'$).
3. На какой высоте кульминирует в Петербурге ($\varphi = 60^{\circ}$) звезда Регул (а Льва).
4. Склонение светила $+30^{\circ}$, прямое восхождение $7^{\text{ч}}$. В каком созвездии находится светило.
5. Начальные координаты искусственного спутника Земли: $a = 10^{\text{ч}}20^{\text{мин}}$, $\delta = +15^{\circ}$, конечные: $a = 14^{\text{ч}}30^{\text{мин}}$, $\delta = +300'$. Через какие созвездия пролетел этот спутник?
6. В Омске ($n_1 = 5$) 20 мая $7^{\text{ч}}25^{\text{мин}}$ вечера. Какое в этот момент среднее, поясное и летнее время в Новосибирске ($\lambda_2 = 5^{\text{ч}}31^{\text{мин}}$, $n_2 = 6$).

Раздел 2. Движение небесных тел

Тема 2.1. Состав и масштабы Солнечной системы

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-8

Устный опрос

Л2-4, М4-5, П1-3,6-7, ОК3-4,6-8

1. Какие планеты входят в состав Солнечной системы
 2. Перечислите планеты в порядке удаления их орбит от Солнца
 3. Закончите предложения, касающиеся основных свойств тел Солнечной системы.
- Основная масса Солнечной системы сосредоточена в

Форма орбит планет

Плоскости орбит планет

Большинство планет вращаются вокруг своих осей в одном направлении, исключение составляют

По своим физическим и динамическим свойствам планеты делятся на группы:

Практическая работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,7-8

В ряде чисел, выражающих средние расстояния планет от Солнца, имеется некоторая закономерность, подмеченная еще в XVIII в. (правило планетных расстояний Тициуса — Боде): $a = 0,4 + 0,3 \cdot 2^n$, где a — большая полуось планетной орбиты, а. е.; n — показатель, принимающий для каждой планеты определенные значения (для Меркурия для Венеры $n = 0$, для Земли $n = 1$, и далее 2, 3..).

По формуле Тициуса — Боде подсчитайте значения больших полуосей орбит планет и, сравнивая их с истинными расстояниями, после заполнения таблицы сделайте выводы.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,7-8

| Планета | Показатель n | Вычисленное расстояние, а. е. | Истинное расстояние, а. е. |
|-----------------|----------------|-------------------------------|----------------------------|
| Меркурий | | | 0,39 |
| Венера | | | 0,72 |
| Земля | 1 | | 1,00 |
| Марс | 2 | | 1,52 |
| Пояс астероидов | 3 | | ср. 2,90 |
| Планета | Показатель n | Вычисленное расстояние, а. е. | Истинное расстояние, а. е. |
| Юпитер | 4 | | 5,20 |
| Сатурн | 5 | | 9,54 |
| Уран | 6 | | 19,19 |
| Нептун | 7 | | 30,07 |

Самостоятельная работа Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5

1. В повести Г. Голубева «Улугбек» есть следующая фраза: «...Марс и Венера движутся в одну сторону — с запада на восток, потом останавливаются и вдруг направляются обратно на запад,

и так несколько раз за ночь...» Укажите ошибку в приведенном отрывке.

2. Вычислите, во сколько раз скорость звезды ζ Девы превышала бы скорость света, если согласно

геоцентрическим воззрениям она в суточном обращении двигалась бы в плоскости земного экватора на расстоянии 1015 км от Земли.

Тема 2.2. Конфигурация и условия видимости планет

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,7-8

Тест. Конфигурация планет. Синодический период

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,7-8

Задание 1

Вопрос:

Укажите условия видимости планет.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Расположение планеты на эклиптике.
- 2) Расположение планеты по отношению к Земле.
- 3) Места положения наблюдателя.
- 4) Расположение планеты по отношению к Солнцу.

Задание 2

Вопрос:

Укажите конфигурации верхних планет.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

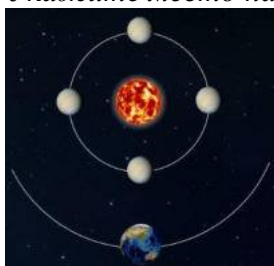
- 1) Верхнее соединение
- 2) Нижнее соединение
- 3) Квадратура
- 4) Элонгация
- 5) Противостояние

Задание 3

Вопрос:

Укажите на рисунке положение планеты в момент её верхнего соединения.

Укажите место на изображении:



Задание 4

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Соединение
- 2) Элонгация
- 3) Противостояние
- 4) Квадратура
- 5) Верхнее соединение

___ Положение планеты, при котором угол между направлениями с Земли на верхнюю планету и на Солнце составляет 90° .

___ Положение планеты, при котором она наиболее удалена от Земли и не наблюдается, так как теряется в лучах Солнца.

___ Положение небесного тела Солнечной системы, в котором разница эклиптических долгот его и Солнца равна 180° .

___ Положение планеты, при котором для земного наблюдателя её угловое расстояние от Солнца максимально.

___ Расположение небесных тел, при котором имеет место совпадение их долгот, с точки зрения земного наблюдателя.

Задание 5

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия.

Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:

- 1) Планеты, орбиты которых расположены за земной орбитой.
- 2) Планеты, орбиты которых расположены ближе к Солнцу, чем орбита Земли.
- 3) Планеты, орбиты которых расположены под орбитой Земли.
- 4) Планеты, орбиты которых расположены выше, чем орбитой Земли.

Нижние планеты

Верхние планеты

Задание 6

Вопрос:

Нижние соединения Венеры повторяются через 584 суток. Период вращения Венеры относительно Солнца составляет

Запишите число: суток _____

Задание 7

Вопрос:

Некоторые характерные взаимные расположения планет, Земли и Солнца, называются

Составьте слово из букв:

РНАОКГЦИИФУЯ -> _____

Задание 8

Вопрос:

Дайте определения:

- 1) Синодический период
- 2) Сидерический период
- 3) Противостояние

Укажите порядок следования всех 3 вариантов ответа:

промежуток времени, в течение которого планета совершает один полный оборот вокруг Солнца по орбите относительно звёзд.

промежуток времени между двумя последовательными одноимёнными конфигурациями планеты.

наиболее благоприятное время для наблюдения верхних планет.

Задание 9

Вопрос:

Укажите конфигурации нижних планет.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

Противостояние

Элонгация

Квадратура

Верхнее соединение

Нижнее соединение

Задание 10

Вопрос:

Сколько больших планет насчитывается в Солнечной системе?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Их точное число пока неизвестно

2) 8

3) 4

4) 9

Тема 2.3. Законы Кеплера

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

Практическая работа

Л2-4, М2-5, П1-7, ОК3-5,8,9

1. Сформулируйте законы Кеплера. Л4, М2-5, П2, ОК3

| | |
|----------------------|--|
| Первый закон Кеплера | |
| Второй закон Кеплера | |
| Третий закон Кеплера | |

2. На рисунке 1 укажите точки афелия и перигелия.

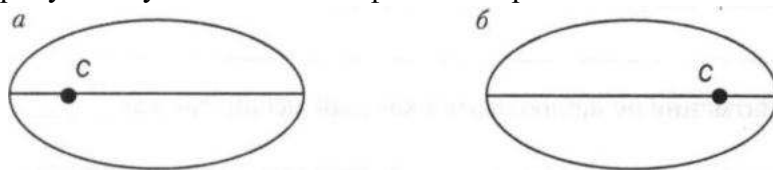


рис.1

3. Выведите формулы для вычисления перигелийного и афелийного расстояний по известным эксцентриситету и значению большой полуоси. Л3,4, М2-5, П2,4-6, ОК2-4

4. Определите афелийное расстояние астероида Минск, если большая полуось его орбиты $a = 2,88$ а. е., а эксцентриситете $= 0,24$.

5. Определите перигелийное расстояние астероида Икар, если большая полуось его орбиты $a = 160$ млн км, а эксцентриситет $e = 0,83$.

6. Выполните задание Л3,4, М2-5, П2,4-6, ОК3-4

Вариант 1.

1. На рисунке 1 а укажите точки орбиты, в которых:

- скорость планеты максимальна;
- потенциальная энергия максимальна;
- кинетическая энергия минимальна.

2. Как изменяется скорость планеты при ее движении от афелия к перигелию?

Вариант 2.

1. На рисунке 8.1, б укажите точки орбиты, в которых:

- скорость планеты минимальна;
- потенциальная энергия минимальна;
- кинетическая энергия максимальна.

2. Как изменяется скорость Луны при ее движении от перигея к апогею?

7. Решите задачи. Л2-4, М2-5, П1-7, ОК2-5,8

Вариант 1.

1. Определите период обращения астероида Белоруссия, если большая полуось его орбиты $a = 2,40$ а. е.

2. Звездный период обращения Юпитера вокруг Солнца $T = 12$ лет. Каково среднее расстояние от Юпитера до Солнца

Вариант 2.

1. Период обращения малой планеты Шагал вокруг Солнца $T = 5,6$ года. Определите большую полуось ее орбиты.

2. Большая полуось орбиты астероида Тихов $a = 2,71$ а. е. За какое время этот астероид обращается вокруг Солнца?

Практическое занятие:

Л2-4, М2-5, П1-7, ОК2-5,8,9

Определение расстояний. Размер и форма Земли. Параллакс. Значение астрономической единицы. Определение размеров светил

Устный опрос

Л2-4, М2-5, П1-7, ОК2-5,8,9

- 1) Что такое параллакс?
- 2) Какими способами можно определить расстояние до тел СС?
- 3) Что такое базис? Что принимается за базис для определения расстояния до тел СС?
- 4) Как зависит параллакс от удаленности небесного тела?
- 5) Как зависит размер тела от угла?
- 6) Решите кроссворд Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8,9



2. Планета СС
3. Ближайшая к Земле точка орбиты ИСЗ
4. Ученый, создатель гелиоцентрической системы мира
5. Угол, под которым со светила виден R Земли
6. Ученый, направивший первым в 1609г телескоп на небо
7. Сторона горизонта

Практическая работа

Л2-4, М2-5, П1-7, ОК2-5,8,9

1. Закончите предложения.

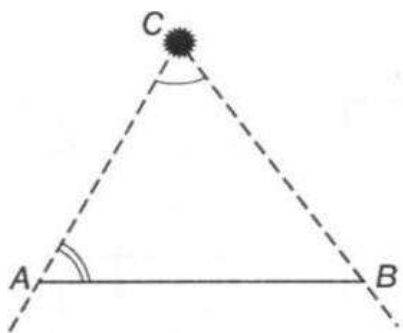
Для измерения расстояний в пределах Солнечной системы используют астрономическую единицу (а. е.), которая равна среднему.....

1 а. е. \approx _____ км

Расстояние до объекта по времени прохождения радиолокационного сигнала можно определить по формуле.....

где.....

2. Дайте определения понятиям «параллакс» и «базис»; на рисунке 10.1 покажите эти величины.



Параллакс — _____

Базис — _____

Рис.10.1

3. Как с помощью понятий параллакса и базиса определить расстояние до удаленного недоступного объекта С (рис. 10.1)?

4. Угол, под которым со светила S виден радиус Земли, перпендикулярный лучу зрения, называется горизонтальным параллаксом p (рис. 10.2). Определите расстояния: а) до Луны, если ее горизонтальный параллакс $p = 57'$; б) до Солнца, горизонтальный параллакс которого $p = 8,8''$.

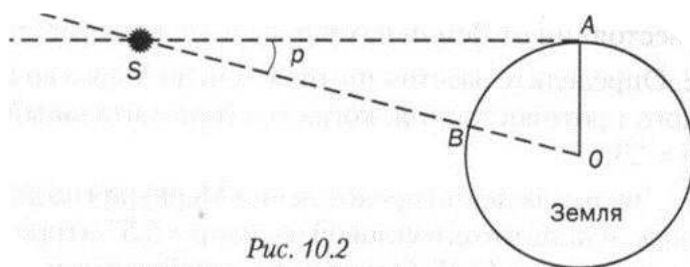


Рис. 10.2

Дополните рисунок 10.3 необходимыми построениями и выведите формулу, позволяющую определить радиус небесного светила (в радиусах Земли), если известны угловой радиус светила ρ и его горизонтальный параллакс p .

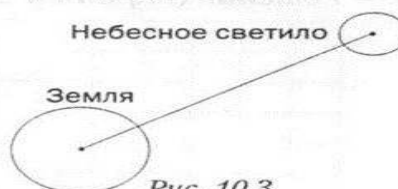


Рис. 10.3

6. Самостоятельная работа Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8,9

Решите следующие задачи (при расчетах считайте, что $c: 3 \cdot 10^5$ км/с, = 6370 км).

Вариант 1

1. Радиолокатор зафиксировал отраженный сигнал от пролетающего вблизи Земли астероида через $t = 0,667$ с. На каком расстоянии от Земли находился в это время астероид?

2. Определите расстояние от Земли до Марса во время великого противостояния, когда его горизонтальный параллакс $P = 23,2''$.

3. При наблюдении прохождения Меркурия по диску Солнца определили, что его угловой радиус $\rho = 5,5''$, а горизонтальный параллакс $p = 14,4''$. Определите линейный радиус Меркурия.

Вариант 2.

1. Сигнал, посланный радиолокатором к Венере, возвратился назад через 4 мин 36 с. На каком расстоянии в это время находилась Венера в своем нижнем соединении?
2. На какое расстояние к Земле подлетал астероид Икар, если его горизонтальный параллакс в это время был $p = 18,0''$?
3. С помощью наблюдений определили, что угловой радиус Марса $p = 9,0''$, а горизонтальный параллакс $p = 16,9''$. Определите линейный радиус Марса.

Тема 2.4. Движение небесных тел под действием сил тяготения

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,7-10

Самостоятельная работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

1. Запишите формулу закона всемирного тяготения и объясните входящие в нее величины.

$F =$, где E — сила взаимодействия

2. Закончите предложения.
3. При выводе закона всемирного тяготения Ньютон использовал следующие наблюдения:

а)

б)

и пришел к выводам, что

в)

г)

4. В чем состоит уточнение и обобщение Ньютоном первого закона Кеплера?
5. Запишите формулу уточненного Ньютоном третьего закона Кеплера и объясните входящие в нее величин
6. Закончите предложения.

Возмущенным движением небесных тел называют.....

Нептун был открыт в результате.....

7. Решите задачи.

1. Определите массу Сатурна (в массах Земли) путем сравнения системы Сатурн—Титан с системой Земля—Луна, если известно, что спутник Сатурна Титан отстоит от него на расстоянии $r = 1220$ тыс. км и обращается с периодом $T = 16$ суток. Для получения данных о Луне воспользуйтесь справочником.

2. Определите массу карликовой планеты Плутон (в массах Земли) путем сравнения системы Плутон—Харон с системой Земля—Луна, если известно, что Харон отстоит от Плутона на расстоянии $r = 19,7$ тыс. км и обращается с периодом $T = 6,4$ суток. Массы Луны, Харона и Титана считайте пренебрежимо малыми по сравнению с массами планет.

Практическое занятие:

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Открытие Нептуна. Примерная масса и плотность Земли. Определение масс небесных тел.

1. Запишите формулы, по которым определяют значения космических скоростей для поверхности Земли, и объясните входящие в них величины.

| Космическая скорость | формула | Величины, обозначенные в формулах буквами | Численное значение скорости, км/с |
|----------------------|---------|---|-----------------------------------|
| Первая | | | |
| Вторая | | | |
| Третья* | | | |

Проанализируйте записанные формулы и сделайте выводы.

Космические скорости не зависят от.....

Космические скорости для поверхностей других небесных тел зависят от.....

Траекторией движения тел является:

а)

б)

в)

2. Рассчитайте первую (а) и вторую (б) космические скорости для Луны (масса Луны $m = 7,35 \cdot 10^{22}$ кг, а ее радиус $R = 1740$ км).

3. Дайте определения понятиям.

Орбит

Апогей

Перигей

Эксцентриситет орбиты

4. Укажите формы орбит небесных тел, если их эксцентриситеты принимают следующие значения:

| Значение эксцентриситета | форма орбиты |
|--------------------------|--------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

5. Рассчитайте время полета по полуэллиптической орбите: а) до Марса; б) до Венеры.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Реферативная работа на темы:

Роль научного мировоззрения.

Взгляд на солнечную систему.
Применение законов Кеплера.

Контрольная работа №2.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5, 7-8

Вариант 1.

Часть А

1. Почему на звёздных картах не указывают положения планет.
2. Назовите внутренние планеты.
3. Назовите конфигурации внешних планет.
4. Что такое сидерический период.
5. Запишите уравнения синодического движения.
6. Что такое гелиоцентрическая система мира.
7. За что сожгли Джордано Бруно.
8. 1 закон Кеплера.
9. Что следует из 2 закона Кеплера.
10. 3 закон Кеплера.
11. Как можно определить расстояние до небесных тел.
12. Что такое угловой размер светила.

Часть В

1. Чему равна большая полуось Юпитера, если звёздный период обращения этой планеты составляет 12 лет.
2. Через какой промежуток времени повторяются противостояния Урана, если звёздный период его обращения равен 84 года.
3. Чему равна большая полуось Венеры, если нижние соединения повторяются через 2 года.
4. Горизонтальный параллакс Солнца равен $8,8''$. На каком расстоянии от Земли оно находится
5. Определить горизонтальный параллакс Луны, если расстояние до неё 384000 км
6. На каком расстоянии от Земли находится Юпитер, если его горизонтальный параллакс составляет $0,25''$.
7. Во сколько раз линейный радиус Юпитера превышает Радиус Земли, если угловой радиус Юпитера $1,2''$, а его горизонтальный параллакс $0,25''$.

Вариант 2.

Часть А

1. Что такое конфигурации планет.
2. Назовите внешние планеты
3. Назовите конфигурации внутренних планет.
4. Что такое синодический период.
5. Что такое геоцентрическая система мира.
6. Чем знаменит Галилео Галилей
7. Чем характеризуется орбита планеты.
8. 2 закон Кеплера.
9. Чему равна большая полуось Земли.
10. Что такое параллакс.
11. Что такое радиолокация.
12. Чьи законы составляют небесную механику.

Часть В

1. Определите синодический период обращения Плутона, если его звёздный период

составляет 248 лет.

2. Какой будет звёздный период обращения планеты вокруг Солнца, если её нижние соединения будут повторяться через 0,8 лет.
3. Чему равна большая полуось орбиты Нептуна, если сидерический период его равен 165 лет.
4. Чему равна большая полуось Меркурия, если восточная элонгация повторяется через 1,5 года.
5. Сколько времени шёл луч радиоизлучения, если расстояние до Луны 384000 км
6. Вычислите линейный размер Венеры, если её угловой размер $3,3''$, а горизонтальный параллакс составляет $1,4''$.
7. Наибольший горизонтальный параллакс Сатурна $1,7''$. Каково наименьшее расстояние от Земли до Сатурна.

Раздел 3. Методы астрофизических исследований

Тема 3.1. Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,7-10,

Практическая работа Решение задач

Л3-4, М2-5, П12,5,7, ОК2-4,7-8

1. Длина волны, соответствующая линии водорода, в спектре звезды больше, чем в спектре, полученном в лаборатории: К нам или от нас движется звезда? Будет ли наблюдаться сдвиг линий спектра, если звезда движется поперек луча зрения?
2. На фотографии спектра звезды ее линия смещена относительно своего нормального положения на 0,02 мм. На сколько изменилась длина волны, если в спектре расстояние в 1 мм соответствует изменению длины волны на 0,004 мкм (эта величина называется дисперсией спектрограммы)? С какой скоростью движется звезда? Длина волны неподвижного источника 0,5 мкм = 5000 Å (ангстрем). 1 Å = 10⁻¹⁰ м.

Тест. Спектры, цвет и температура звёзд. Диаграмма «спектр - светимость»

Л4, М5, П4-7, ОК3-4, 7-8

Задание 1

Вопрос:

Вставьте пропущенное слово:

Чем выше температура звезды, тем более ... выглядит её свечение.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) беловатым
- 2) сероватым
- 3) голубоватым
- 4) желтоватым
- 5) красноватым

Задание 2

Вопрос:

Важнейшие различия спектров звёзд заключаются:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) в распределении энергии в линейчатом спектре
- 2) в качестве наблюдаемых спектральных линий
- 3) в количестве и интенсивности наблюдаемых спектральных линий
- 4) в распределении энергии в непрерывном спектре
- 5) в количестве и интенсивности всех спектральных линий

Задание 3

Вопрос:

Укажите известные вам спектральные классификации звёзд.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Йеркская спектральная классификация
- 2) Гарвардская спектральная классификация
- 3) Спектральная классификация Герцшпрунга - Рассела
- 4) Нью-Йоркская спектральная классификация

Задание 4

Вопрос:

На диаграмме "спектр-светимость" посередине, с верхнего левого в нижний правый угол, тянется

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- последовательность сверхгигантов
- последовательность белых карликов
- последовательность красных гигантов
- главная последовательность

Задание 5

Вопрос:

Сопоставьте класс звезды с её описанием.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) O 2) B 3) G 4) K 5) Y

- Голубовато-белые звёзды с температурой 10-30 тыс. К.
- Жёлтые звёзды, с температурой поверхности 5000-6000 К.
- Ультрахолодные звёзды с температурой 300-500 К.
- Оранжевые звёзды с температурой 3500-5000 К.
- Очень горячие голубые звёзды с температурой 30-60 тыс. К.

Задание 6

Вопрос:

Определите температуру звезды, если в её спектре максимум интенсивности излучения приходится на длину волны равную 230 нм. Ответ округлите до целого числа

Запишите число: T, K _____

Задание 7

Вопрос:

На представленном рисунке укажите звезду спектрального класса M.

Укажите место на изображении:



Задание 8

Вопрос:

Укажите истинность утверждений.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- С увеличением температуры максимум излучения абсолютно чёрного тела смещается в длинноволновую область спектра.
- Изменение температуры не меняет состояние атомов и молекул в атмосфере звёзд, что отражается в их спектрах.

__ Изменение температуры меняет состояние атомов и молекул в атмосфере звёзд, что отражается в их спектрах.

__ Холодные звёзды кажутся нам красноватыми.

__ С увеличением температуры максимум излучения абсолютно чёрного тела смещается в коротковолновую область спектра.

Задание 9

Вопрос:

Укажите спектральный класс Солнца.

Запишите ответ:

Задание 10

Вопрос:

Диаграмма "спектр-светимость" отражает

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) количество звёзд на небе
- 2) распределение звёзд на небе
- 3) распределение звёзд по спектральным классам
- 4) этапы эволюции звёзд

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10,

Доклады на темы:

Роль наблюдений в астрономии.

Методы астрономических наблюдений.

Физические характеристики объектов по результатам наблюдений.

Двадцать самых ярких звёзд.

Глаза, уши и руки астрономов.

Контрольная работа №3.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-3,8-10

Вариант 1.

Часть А

1 Назвать основные движения Земли.

2 Какова форма Земли?

3 Дайте характеристику Луне по размерам

4 Что такое сарос⁷ чему он равен⁷

5 Дайте характеристику поверхности Луны

6 На какие группы делятся планеты Солнечной системы?

7 Чем Венера отличается от других планет земной группы?

8 Чем знаменит Плутон?

9 Почему Марс красный?

10 Назовите спутники Марса и их перевод.

11 Какая из планет земной группы самая маленькая?

12 Происходила бы на Земле смена времён года, если бы ось Земли была перпендикулярна к плоскости орбиты⁹

13 Большое красное пятно находится на планете

14 Есть ли магнитное поле у планет земной группы? У каких?

15 Больше всего спутников у планеты ...

16 Какой из спутников обладает атмосферой? Какой планете он принадлежит?

17 Какова особенность вращения планет - гигантов вокруг своей оси.

18 Почему иногда даже в крупный телескоп не видны кольца Сатурна?

19 Чья орбита находится между орбитами Марса и Юпитера?

- 20 Как движутся астероиды?
- 21 Что такое метеоры?
- 22 Что означает слово «комета»?
- 23 Что такое облако Оорта?
- 24 К каким небесным телам Солнечной системы уже приближались космические аппараты?

Часть В

1. Нарисуйте схему лунного затмения и дайте определение.
2. Что такое фазы Луны? Нарисуйте схему фаз.
3. Перечислите планеты земной группы. Дайте им общую характеристику,
4. Что представляют собой кольца планет.
5. Дайте физические характеристики астероидов (форма, масса, размеры).
6. Каков химический состав метеоритов.
7. Обоснуйте вывод о том, что нельзя считать Луну и планеты земной группы небесными телами, эволюция которых уже завершена

Вариант 2.

Часть А

- 1 Почему на Земле происходит смена времён года?
- 2 Что такое Луна?
- 3 Дайте характеристику Луны по составу лунных пород.
- 4 Вспомните названия некоторых лунных кратеров, морей и гор.
- 5 Чем похожи Марс и Земля.
- 6 Назовите особенности атмосферы Венеры
- 7 Чем уникальна поверхность Марса?
- 8 Какие нужно знать характеристики планеты, чтобы определить её среднюю плотность?
- 9 Какая из планет Солнечной системы самая большая по размерам?
- 10 Какая из планет-гигантов движется «лёжа на боку»?
- 11 Чем красив Сатурн?
- 12 Есть ли магнитное поле у планет - гигантов? У каких.
- 13 Чем уникальна поверхность спутника Ио?
- 14 Почему Юпитер сжат с полюсов сильнее всех планет?
- 15 Что такое астероид?
- 16 Что такое метеорит.
- 17 Существует ли связь между астероидами и метеоритами?
- 18 Как движутся кометы.
- 19 Нарисуйте, как направлен хвост кометы при движении вокруг Солнца?
- 20 Что такое радиант метеорного потока?
- 21 Почему иногда происходят метеорные дожди?
- 22 Что происходит, когда Земля проходит через хвост кометы.
- 23 Что такое болиды?
- 24 К каким небесным телам Солнечной системы уже приближались космические аппараты?

Часть В

- 1 Нарисуйте схему Солнечного затмения и дайте определение.
- 2 Дайте характеристику физическим условиям на Луне
- 3 Перечислите планеты-гиганты. Дайте им общую характеристику.
- 4 Зачем нужно изучать метеориты?
- 5 Перечислите и зарисуйте основные части кометы
- 6 Из чего состоит ядро кометы.
- 7 В своё время кратеры образовались на всех планетах земной группы и на Луне. Где и почему они лучше (*хуже*) всего сохранились к настоящему времени?

Раздел 4. Природа тел Солнечной системы

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-11

Самостоятельная работа в малой группе (по 2-3 человека)

Защита доклада

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-6,9-10

Выберите планету по варианту в списке

| Планета | Вариант | | | | |
|----------|---------|----|----|----|----|
| Меркурий | 1 | 9 | 17 | 25 | 35 |
| Венера | 2 | 10 | 18 | 26 | 34 |
| Земля | 3 | 11 | 19 | 27 | 33 |
| Марс | 4 | 12 | 20 | 28 | |
| Юпитер | 5 | 13 | 21 | 29 | |
| Сатурн | 6 | 14 | 22 | 30 | |
| Уран | 7 | 15 | 23 | 31 | |
| Нептун | 8 | 16 | 24 | 32 | |

Составьте доклад про планету Солнечной системы по варианту, ориентируясь на вопросы:

1. Чем отлична планета от других?
2. Какую массу имеет эта планета?
3. Какое положение планеты в Солнечной системе?
4. Сколько длится планетарный год и сколько сидерические сутки?
5. Сколько сидерических суток укладывается в один планетарный год?
6. Средняя продолжительность жизни человека на Земле -70 земных лет, сколько планетарных лет может прожить человек на этой планете?
7. Какие детали можно рассмотреть на поверхности планеты?
8. Какие условия на планете, можно ли её посетить?
9. Сколько у планеты спутников и какие?

Тема 4.1. Общие характеристики планет

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10,

Самостоятельная работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,7-9

Ответьте на вопросы

1. Какие планеты входят в состав Солнечной системы
2. Перечислите планеты в порядке удаления их орбит от Солнца
3. Закончите предложения, касающиеся общих характеристик планет Солнечной системы

Вариант 1. М5, П2,6, ОК3-5,8-9

Планета, имеющая наибольшую полуось орбиты, —

На самое близкое расстояние к Земле из планет-гигантов подходит

Самый длительный период обращения вокруг Солнца из планет земной группы имеет

Самая большая по размеру планета —

Самой большой массой из планет земной группы обладает

Самую малую массу имеет планета

Самую малую среднюю плотность имеет планета

Самым большим периодом вращения вокруг оси обладает планета

Один спутник имеет планета

В Солнечной системе имеются следующие планеты-гиганты:

Вариант 2.

На самом близком расстоянии от Солнца обращается планета

На самое близкое расстояние к Земле подходит планета

Самый короткий период обращения вокруг Солнца среди планет-гигантов имеет

Самая большая по размеру планета земной группы —

Самую большую массу имеет планета

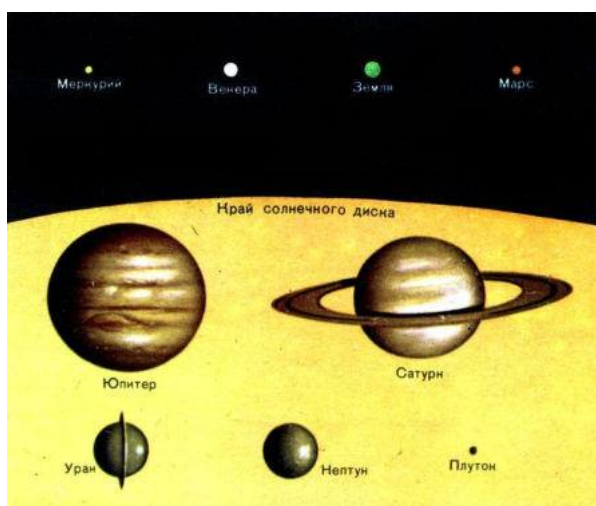
Самое близкое значение к массе Земли имеет масса планеты

Самую большую среднюю плотность имеет планета
Быстрее всех вокруг оси вращается планета
Не имеют спутников планеты
К планетам земной группы относятся

4. Практическая работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10,

Ознакомьтесь со средними расстояниями планет от Солнца, периодами их обращения и вращения вокруг оси, с экваториальными диаметрами и другими характеристиками. Размеры планет и Солнца наглядно представлены на рисунке. И сделайте выводы.



Тест. Общие характеристики планет. Строение Солнечной системы

Л4, М5, П4-7, ОК2-3,8-10

Задание 1

Вопрос:

Как называется область пространства, расположенная между орбитами Марса и Юпитера?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) пояс астероидов 2) облако Оорта 3) главный пояс астероидов 4) пояс Койпера

Задание 2

Вопрос:

Укажите планеты, относящиеся к земной группе

Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

- 1) Меркурий 2) Нептун 3) Марс 4) Уран
5) Земля 6) Юпитер 7) Венера 8) Сатурн

Задание 3

Вопрос:

Укажите планеты в порядке удаления их от Солнца.

Укажите порядок следования всех 8 вариантов ответа:

- ___ Земля
___ Марс
___ Уран
___ Венера
___ Сатурн
___ Меркурий
___ Юпитер
___ Нептун

Задание 4

Вопрос:

Солнечная система - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) вся материя, находящаяся в сфере притяжения Солнца.
- 2) всё космическое пространство и вся материя, находящаяся в сфере притяжения Солнца.
- 3) всё космическое пространство.
- 4) всё видимое и невидимое космическое пространство

Задание 5

Вопрос:

Укажите верные утверждения.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Большинство планет вращается вокруг своих осей в одном направлении, исключения составляют Венера и Уран.
- Основная масса Солнечной системы сосредоточена в больших планетах.
- Основная масса Солнечной системы сосредоточена в Солнце.
- Плоскости орбит планет не совпадают с плоскостью эклиптики.
- Плоскости орбит планет почти совпадают с плоскостью эклиптики.

Задание 6

Вопрос:

Гипотетическая сферическая область Солнечной системы, служащая источником долгопериодических комет.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) пояс астероидов
- 2) облако Оорта
- 3) главный пояс астероидов
- 4) пояс Койпера

Задание 7

Вопрос:

Тела, имеющие форму, близкую к сферической, движущиеся вокруг звезды в её гравитационном поле, светящиеся отражённым от звезды светом и расчистившие область своей орбиты от других мелких объектов, это

Запишите ответ:

Задание 8

Вопрос:

Укажите планеты, которые относятся к планетам-гигантам

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Венера
- Юпитер
- Земля
- Меркурий
- Нептун
- Сатурн
- Марс
- Уран

Задание 9

Вопрос:

Какая из планет Солнечной системы обладает наименьшей плотностью (могла бы даже плавать в воде)?

Составьте слово из букв: РАУТНС

Задание 10

Вопрос:

Закончите предложения, касающиеся общих характеристик планет Солнечной системы.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Нептун
- 2) Юпитер
- 3) Меркурий
- 4) Венера

___ Планета, у которой большая полуось орбиты наибольшая.

___ Планета с самым большим периодом вращения вокруг оси.

___ Какая планета из земной группы имеет самый короткий период обращения вокруг Солнца

___ Самая большая по размеру планета.

___ Какая из планет-гигантов подходит на самое близкое расстояние к Земле.

Тема 4.2. Планета Земля

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

Устный опрос

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-4,6, 8

- а) Виды движения Земли.
- б) Форма Земли, нахождение ее массы и плотности.
- в) Луна - спутник Земли, фазы.
- г) Солнечные и лунные затмения.
- д) Рассказать о развитии космической эры.

Самостоятельная работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

1) Охарактеризуйте Землю как одну из планет Солнечной системы, используя представленный план.

1. Особенности строения оболочек (атмосферы, гидросферы, литосферы).
 2. Физические характеристики планеты (температура на поверхности, масса, радиус, продолжительность суток, сидерический период).
 3. Характеристика рельефа планеты.
 4. Химический состав поверхности планеты.
 5. Отличительные особенности.
 6. Особенности исследования планеты космическими автоматическими аппаратами
- 2) Назовите 10 величайших советских космических достижений

Тема 4.3. Луна – спутник Земли

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Самостоятельная работа Решение задач

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

1. Угловой диаметр кратера Коперник составляет **40"**. Каков истинный размер кратера?
2. Море кризисов имеет диаметр 400км. Можно ли его видеть с Земли невооруженным глазом, если разрешающая способность глаза 2'?
3. Начертите в масштабе профиль лунного кратера диаметром 250 км, если высота вала 5 км (тогда при высоте вала 2 мм диаметр кратера будет 100 мм, что удобно изобразить на чертеже).

4. Подсчитайте какую примерно кинетическую энергию имеет тело массой 1кг при встрече с лунной поверхностью, приняв скорость тела равной орбитальной скорости Земли. ($E = m \cdot V^2 / 2$)
5. Выведите формулу, по которой Галилей, определив высоту гор в терминаторе. (Чертеж, прямоугольный треугольник).
6. Решить задачу. Зная, что масса Луны составляет 1/81,3 массы Земли, вычислите ускорение силы тяжести

Тест. Система Земля – Луна

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8-9

Задание 1

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Лунные моря

2) Лунный материк

___ Гористая, более светлая, чем лунные моря, часть лунной поверхности.

___ Занимают около 40 % площади видимой стороны Луны и 16,9 % всей её поверхности.

___ Часть лунной поверхности (84 %) с большим числом кратеров.

___ Тёмные и относительно ровные пониженные участки лунной поверхности, покрытые застывшей лавой.

Задание 2

Вопрос:

Остаточный грунт, являющийся продуктом космического выветривания породы.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Песок

2) Грязь

3) Пыль

4) Базальт

5) Реголит

Задание 3

Вопрос:

Первый человек, вступивший на поверхность Луны 20 июля 1969 г.

Запишите ответ:

Задание 4

Вопрос:

Взаимное гравитационное влияние Земли и Луны выражается

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) в том, что на Луне нет атмосферы

2) в том, что Луна обращена к Земле одной стороной

3) в характере поверхности Луны

4) в наличии приливных сил

Задание 5

Вопрос:

Естественный спутник Земли.

Составьте слово из букв: НЛАУ

Задание 6

Вопрос:

Дайте односложные ответы - «да» или «нет».

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Ступала ли на Луну нога человека?

___ Имеется ли в лунных морях вода?

- Является ли Луна ближайшим к Земле небесным телом?
- Смог ли бы космонавт на Луне воспользоваться компасом для ориентирования, как путешественник на Земле?
- Ось вращения Луны почти перпендикулярна плоскости её орбиты. Будет ли на небе Луны α Малой Медведицы играть роль Полярной звезды?
- Характерны ли для Луны резкие смены температур?

Задание 7

Вопрос:

Земля имеет форму

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) прямоугольника 2) геоида 3) шара 4) эллипсоида

Задание 8

Вопрос:

Сопоставьте

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Атмосфера
2) Гидросфера
3) Литосфера
4) Магнитосфера

Пока уникальное явление в космосе

Состоит из пяти слоёв

Рассеивает и поглощает солнечное излучение.

Твёрдая оболочка Земли, состоящая из земной коры и верхней части мантии.

Область околоземного космического пространства, занимаемого магнитным полем Земли, контуры которой формируются непрерывным воздействием солнечного ветра.

Задание 9

Вопрос:

Укажите, какие сведения касаются Земли, а какие Луны?

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) Земля

2) Луна

диаметр равен 3476 км

масса составляет 6×10^{24} кг

период обращения по орбите 365,25 сут.

период обращения по орбите 27,3 сут.

скорость движения по орбите 30 км/с.

Задание 10

Вопрос: Укажите основные оболочки Земли

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

Термосфера

Атмосфера

Гидросфера

Радиационный пояс

Литосфера

Тема 4.4. Планеты земной группы

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Диктант:

Л4, М5, П2, ОК3-4,6

1. Группа планет, к которой относится Земля.
2. От чего на планете зависят степень поглощения излучения, идущего от Солнца.

3. Чем на планете объясняется смена дня и ночи.
4. Когда планеты способны удержать атмосферу?
5. Средний радиус земли.
6. Основные газы, входящие в состав атмосферы Земли.
7. Самая маленькая планета земной группы.
8. Виды рельефа на Луне, Венере, Меркурии.
9. Могут ли на Луне наблюдаться затмения.
10. Чем объясняется смена времени года на планете.
11. Планета земной группы, имеющая 2 естественных спутника.
12. Какая из планет ближе всего подходит к Земле.
13. Граница освещенной и не освещенной части Луны.
14. Период повторения затмений.
15. Спутники Марса.

Самостоятельная работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Пользуясь справочными данными учебника, заполните таблицу с основными физическими характеристиками планет земной группы.

| Физические характеристики планет | Меркурий | Венера | Земля | Марс |
|--|----------|--------|-------|------|
| Масса (в массах Земли) | | | | |
| Диаметр (в диаметрах Земли) | | | 1,000 | |
| Плотность. кг/м ³ | | | | |
| Период вращения | | | | |
| Атмосфера: <ul style="list-style-type: none"> • давление • химический состав | | | | |
| Температура поверхности, °с | | | | |
| Число спутников | | | | |
| Названия спутников | | | | |

Заполнив таблицу, сделайте выводы и укажите сходства и различия между планетами земной группы. Сделайте выводы.

Тест Планеты земной группы

Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8

Задание 1

Вопрос:

Укажите планеты, относящиеся к земной группе

Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

- 1) Марс 2) Меркурий 3) Сатурн 4) Нептун
5) Уран 6) Земля 7) Юпитер 8) Венера

Задание 2

Вопрос:

На рисунке изображена планета



Составьте слово из букв: РМСА

Задание 3

Вопрос:

Как называется высочайшая гора Солнечной системы?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Олимп 2) горы Максвелла 3) Борозды Пантеон 4) Эверест

Задание 4

Вопрос:

Каково общее количество всех спутников планет земной группы?

Запишите число:

Задание 5

Вопрос:

Укажите какая (-ие) планета (-ы) вращается (-ются) ретроградно.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Марс
 Венера
 Земля
 Меркурий

Задание 6

Вопрос:

Сопоставьте планету с её описанием

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Меркурий
2) Венера
3) Земля
4) Марс

первая планета от Солнца и самая маленькая по размерам планета в Солнечной системе.

четвёртая планета от Солнца.

планета, на которой обнаружена жизнь.

шестая по размерам планета Солнечной системы

Атмосфера состоит из сернистого газа и капель серной кислоты.

Задание 7

Вопрос:

Какие физические характеристики планеты необходимо знать, чтобы вычислить её среднюю плотность?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Ускорение свободного падения вблизи её поверхности
2) Значение атмосферного давления
3) Радиус
4) Массу

Задание 8

Вопрос:

Какая планета земной группы обладает самым слабым магнитным полем?

Запишите ответ:

Задание 9

Вопрос:

Укажите планеты земной группы в порядке удаления их от Солнца.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- ___ Марс
- ___ Меркурий
- ___ Земля
- ___ Венера

Задание 10

Вопрос:

Укажите, какие элементы строения планет характерны для планет земной группы

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Ядро
- 2) Кора
- 3) Силикатная мантия
- 4) Атмосфера

Тема 4.5. Планеты – гиганты

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-6,8-10

Устный опрос

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-4,6,8

1. Чем общим характеризуются планеты гиганты?
2. Планеты-гиганты должны состоять из более легких элементов. Каково их агрегатное состояние?
Каково внутреннее строение планет-гигантов? Применимо ли к ним понятие «рельеф планеты»?
3. Каковы причины того, что количество спутников планет-гигантов значительно превышает количество спутников у планет земной группы?
4. Причины наличия колец у планет гигантов?
5. На поверхности каких планет в Солнечной системе вода может находиться в жидком состоянии?
6. На каких спутниках и в какой форме наблюдаются следы вулканической деятельности?

Самостоятельная работа в группе

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-6,9-10

Определить специфические особенности каждой из планет-гигантов, используя следующие критерии для анализа планет:

1. Особенности строения оболочек (атмосферы, гидросферы, литосферы).
2. Физические характеристики планеты (температура на поверхности, масса, радиус, продолжительность суток, сидерический период).
3. Характеристика рельефа планеты.
4. Химический состав поверхности планеты.
5. Отличительные особенности.
6. Особенности исследования планеты космическими автоматическими аппаратами

Группа 1. Охарактеризуйте Юпитер — самую крупную планету Солнечной системы — и систему его спутников.

Группа 2. Охарактеризуйте Сатурн — первую из открытых планет-гигантов, имеющих кольца, — и систему его спутников.

Группа 3. Охарактеризуйте Уран — планету — «триумф наблюдательной астрономии» — и систему его спутников.

Группа 4. Охарактеризуйте Нептун — первую планету, открытую «на кончике пера», — и систему его спутников.

Тест. Планеты-гиганты

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4, 8

Задание 1

Вопрос:

Магнитное поле этой планеты-гиганта сравнимо с магнитным полем Земли

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Земля, в этом плане, уникальна 2) Юпитер 3) Сатурн
4) Уран 5) Нептун

Задание 2

Вопрос:

Укажите порядок следования планет-гигантов, считая от Солнца

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- ___ Уран
___ Юпитер
___ Сатурн
___ Нептун

Задание 3

Вопрос:

Шестая планета от Солнца, и вторая по величине в Солнечной системе.

Запишите ответ:

Задание 4

Вопрос:

Укажите планеты, у которых были обнаружены кольца

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Юпитер 2) Нептун 3) Сатурн 4) Уран

Задание 5

Вопрос:

Планета современное название получила в честь древнеримского верховного бога-громовержца.

Запишите ответ:

Задание 6

Вопрос:

Характерными особенностями Урана являются

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) водородно-гелиевая атмосфера
2) ретроградное вращение
3) наличие колец
4) ось вращения наклонена более чем на 90° к плоскости орбиты.

Задание 7

Вопрос:

Самый крупный спутник Сатурна, который покрыт плотной атмосферой

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Япет 2) Рея 3) Титан 4) Мимас 5) Энцелад

Задание 8

Вопрос:

Планета, открытая Уильямом Гершелем 13 марта 1781 г.

Запишите ответ:

Задание 9

Вопрос:

Планета была названа в честь римского бога морей, а обнаружена она была благодаря математическим расчётам 23 сентября 1846 г.

Запишите ответ:

Задание 10

Вопрос:

Спутник Юпитера, на котором обнаружены действующие вулканы.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Ио 2) Каллисто 3) Европа 4) Ганимед

Тема 4.6. Малые тела Солнечной системы

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Тест. Малые тела Солнечной системы

Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8

Задание 1

Вопрос:

Укажите виды метеоритов

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Пузыриты 2) Железные 3) Хондриты
4) Железно-каменные 5) Квадратиты

Задание 2

Вопрос:

Яркий огненный шар на небе, образовавшийся в результате вторжения метеоритного тела в атмосферу Земли.

Составьте слово из букв: ЛИДОБ

Задание 3

Вопрос:

Тело космического происхождения, упавшее на поверхность крупного небесного объекта.

Запишите ответ:

Задание 4

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Кометы
2) Метеориты
3) Метеоритное тело
4) Астероид
5) Метеорный поток

___ Каменное или железное небесное тело разнообразных размеров, форм и составов.

___ Небольшое небесное тело Солнечной системы, имеющее неправильную форму и движущееся по орбите вокруг Солнца.

___ Тела космического происхождения, упавшие на поверхность крупного небесного объекта.

___ Непрочные тела, представляющие сгустки замёрзшего газа и пыли, которые вращаются вокруг Солнца по сильно вытянутым эллиптическим орбитам.

___ Постоянные массы метеоров, появляющиеся в определённое время года, в определённой стороне неба.

Задание 5

Вопрос:

Как называют космические объекты, кроме карликовых планет, которые обращаются вокруг Солнца и не являются спутниками.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Малые тела Солнечной системы
- 2) Пыльные тела Солнечной системы
- 3) Средние тела Солнечной системы
- 4) Астероиды

Задание 6

Вопрос: Вспомните, открытие каких небесных тел привело к открытию главного пояса астероидов.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Кербер
- Юнона
- Авось
- Паллада
- Церера
- Веста

Задание 7

Вопрос:

В августе 2014 года КА «Филлы» стал первым космическим аппаратом, который высадился на поверхность кометы. Как называлась эта комета?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Хейла-Боппа
- 2) Чурюмова-Герасименко
- 3) Шумейкера-Леви
- 4) Галилея

Задание 8

Вопрос:

Иногда кажется, что метеоры вылетают из какой-либо области небесной сферы. Эту область сферы называют

Запишите ответ:

Задание 9

Вопрос:

Как называется область пространства, расположенная между орбитами Марса и Юпитера?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Главный пояс астероидов
- 2) Пояс Койпера
- 3) Облако Оорта
- 4) Пояс астероидов

Задание 10

Вопрос:

Небесное тело, которое в древности рисовали в виде отрубленной головы, летящей по небу с развивающимися волосами.

Запишите ответ:

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Подготовить доклады на темы:

Марс издали и вблизи.

Ещё раз о жизни на Марсе.

Первые люди на Луне и луноходы.
На окраинах Солнечной Системы.

Раздел 5. Солнце и звезды

Тема 5.1. Солнце – ближайшая звезда

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-5,8-10

Проверочная работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-5,8-9

1. Светимость Солнца. Способы определения (закон Стефана-Больцмана).
2. Температура (закон Вина). Химический состав.
3. Вращение. Размер и масса (способы определения).

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-5,8-9

1. **Задача:** Как изменилась бы светимость Солнца, если бы его температура увеличилась в 2 раза при том же размере?
2. **Задача:** Какую температуру имеет нагретое тело, если максимум излучаемой энергии приходится на волну 1250Å ($1\text{Å}=10^{-10}\text{м}$) ?
3. **Задача:** Какова вторая космическая скорость на уровне фотосферы Солнца?

Тест Состав и строение Солнца

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-5,8-10

Задание 1

Вопрос:

За счёт чего Солнце излучает энергию?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- За счёт медленного гравитационного сжатия.
- За счёт горения огненного океана, которым окружено Солнце.
- За счёт термоядерных реакций протон-протонного цикла.
- За счёт термоядерных реакций углеродного цикла.

Задание 2

Вопрос:

Объект, на который приходится 99,87 % массы всей Солнечной системы.

Запишите ответ:

Задание 3

Вопрос:

Определите температуру фотосферы Солнца, если среднее расстояние от Солнца до Земли равно 149,6 млн км, а светимость Солнца составляет $3,8 \cdot 10^{26}$ Вт. Ответ округлите до целого числа.

Запишите число: Т, К _____

Задание 4

Вопрос:

Укажите преобладающие на Солнце химические элементы.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Железо
- Гелий
- Натрий
- Водород
- Углерод

Задание 5

Вопрос: Ближайшая к Земле звезда.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Бетельгейзе

- 2) Альдебаран
- 3) Солнце
- 4) Проксима Центавра

Задание 6

Вопрос:

Во сколько тысяч раз масса Солнца превышает массу Земли?

Запишите число:

Задание 7

Вопрос:

Гидростатическое равновесие - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) состояние жидкости, при котором она находится в спокойном состоянии.
- 2) равновесие в звезде между силой тяготения, направленной внутрь, и силами газового и лучистого давления.
- 3) среди ответов нет правильного.
- 4) равновесие в звезде между силой тяготения, направленной наружу, и силами газового и лучистого давления, направленными внутрь.

Задание 8

Вопрос: Сопоставьте.

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) Солнечное ядро
- 2) Зона лучистого переноса
- 3) Зона теплового переноса
- 4) Конвективная зона
- 5) Зона теплопроводности

___ Область Солнца, в которой происходит перенос энергии с помощью конвекции.

___ Центральная часть Солнца с радиусом примерно 150-175 тыс. км (т. е. 20-25 % от радиуса Солнца), в которой идут термоядерные реакции

___ Область Солнца, в которой происходит перенос энергии с помощью излучения и поглощения фотонов.

Задание 9

Вопрос: Как называется видимый слой солнечной атмосферы?

Запишите ответ:

Задание 10

Вопрос:

Полное количество энергии, излучаемое Солнцем по всем направлениям за единицу времени.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Светимость
- 2) Блеск
- 3) Солнечная постоянная
- 4) Мощность излучения

Тема 5.2. Определения расстояний до звезд

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,7-8

Практическое занятие: Видимая и абсолютная звёздная величина. Светимость звёзд.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,7-8

1. Дайте определения понятиям.

Светимость звезды

Видимая звездная величина —

Абсолютная звездная величина —

2. Дополнив рисунок 22.1 необходимыми буквенными обозначениями, выполните следующие задания:

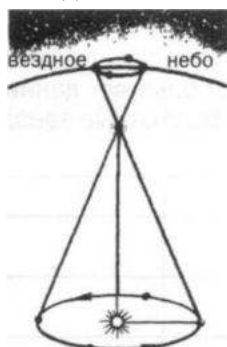


Рис. 22.1

а) введите понятие годичного параллакса:

б) запишите формулы, по которым можно определить расстояния до звезд (в астрономических единицах и парсеках), если известен их параллакс:

3. Запишите соотношения между единицами:

а) 1 пк =св. лет;

б) 1 пк =а.е.

в) 1 пк =км.

Почти одновременно в Германии, России и Англии ученые определили годичный параллакс одних и тех же звезд. Определите расстояние до этих звезд (в парсеках и световых годах).

| Название звезды | Годичный параллакс | Исследователь, годы определения параллакса | Расстояние до звезды | |
|----------------------|--------------------|--|----------------------|---------|
| | | | пк | св. лет |
| 61 Лебеда | | Ф. Бессель, 1837—1838 | | |
| α Лиры (Вега) | 0,123" | В. Струве, 1835—1837 | | |
| α Центавра (Толиман) | 0,754" | Т. Гендерсон, 1833—1839 | | |

4. Какое предельное расстояние до звезд можно определять методом параллакса, если современная астрономическая аппаратура позволяет измерять угол до 0,001" ? Решение.

б. Зная видимую звездную величину (τ) звезд и пользуясь данными, указанными в задании 4, определите их абсолютные звездные величины (M) и светимость (Π).

| Название звезды | τ | M | |
|----------------------|--------|-----|--|
| 61 Лебеда | 5,22 | | |
| α Лиры (Вега) | 0,03 | | |
| α Центавра (Толиман) | -0,27 | | |

Тест. Определение расстояний до звёзд. Видимая и абсолютная звёздные величины
Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8

Задание 1

Вопрос:

Какое предельное расстояние до звёзд можно измерить методом годичного параллакса, если современная аппаратура позволяет измерять угол до 0,001" ?

Запишите число: D, пк ____

Задание 2

Вопрос:

Укажите страны, в которых были проведены первые надёжные измерения годичного параллакса.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Германия 2) Англия 3) Бельгия 4) Россия 5) США

Задание 3

Вопрос:

Массивный газовый шар, излучающий свет и удерживаемый в состоянии равновесия силами собственной гравитации и внутренним давлением, в недрах которого происходят (или происходили ранее) реакции термоядерного синтеза.

Составьте слово из букв: ВЗДЕЗА

Задание 4

Вопрос:

Укажите формулы, по которым можно рассчитать расстояния до ближайших звёзд.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- ___ $D = p''$
___ $D = 1/p''$
___ $D = 206265''/p''$
___ $D = a/\sin p$
___ $D = a \sin p$

Задание 5

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Светимость
2) Абсолютная звёздная величина
3) Годичный параллакс звезды
4) Парсек
5) Световой год

___ расстояние, с которого средний радиус земной орбиты, перпендикулярный лучу зрения, виден под углом в $1''$.

___ угол, под которым со звезды видна большая полуось земной орбиты, перпендикулярная направлению на звезду.

___ видимая звёздная величина, которую имела бы звезда, если бы находилась от нас на расстоянии 10 пк.

___ расстояние, которое свет, распространяясь в вакууме, проходит за один год.

___ полная энергия, излучаемая звездой за единицу времени.

Задание 6

Вопрос:

Определите расстояние до Альфа Центавра в парсеках и световых годах), если её годичный параллакс равен $0,754''$. Ответ дайте с точностью до сотых.

Запишите число:

пк _____
св. лет _____

Задание 7

Вопрос:

Какова абсолютная звёздная величина Солнца, если его видимая звёздная величина равна $-26,8^m$? Ответ дайте с точностью до одного знака после запятой.

Запишите число: M _____

Задание 8

Вопрос:

Параллактическое смещение звезды - это

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) изменение координат звезды, вызванное изменением положения наблюдателя из-за обращения Солнца вокруг Земли.
- 2) изменение координат звезды, вызванное её собственным движением относительно Земли.
- 3) угол, под которым со звезды видна большая полуось земной орбиты, перпендикулярная направлению на звезду.
- 4) изменение координат звезды, вызванное изменением положения наблюдателя из-за обращения Земли вокруг Солнца.
- 5) изменение координат звезды, вызванное её собственным движением относительно Солнца.

Задание 9

Вопрос:

Определите абсолютную звёздную величину и светимость 61 Лебеда, если её видимая звёздная величина равна $5,22^m$, а годичный параллакс составляет $0,296''$. Ответы дать в массах и светимостях Солнца.

Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

- 1) $M = 4,12$
- 2) $M = 7,58$
- 3) $L = 52$
- 4) $M = 0,758$
- 5) $L = 0,076$
- 6) $M = 0,48$
- 7) $L = 1,9$
- 8) $L = 76$

Задание 10

Вопрос:

Сопоставьте.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) 1 пк
 - 2) 1 св. год
 - 3) км
 - 4) м
 - 5) 1 а. е.
- ___ $9,46 \cdot 10^{15}$ м
- ___ 206 265 а. е.
- ___ $3,086 \cdot 10^{13}$ км
- ___ 3,26 св. года
- ___ 149,6 млн км
- ___ 63 241 а. е.

Тема 5.3. Массы и размеры звезд

Л2-4, М2-5, П2,6-7, ОК2-5,8-10

Устный опрос

Л4, М2,5, П2,6-7, ОК2-3,8-9

1. Рассказать о двойных и физически двойных звездах.
2. Во сколько раз светимость Ригеля больше светимости Солнца, если его параллакс равен $0,003''$, а видимая звездная величина $0,34$?
3. Что нужно знать, чтобы определить расстояние до звезды?

4. Какие звезды называются гигантами, сверхгигантами, карликами?
5. Какие единицы используются при измерении расстояний до звезд?
6. Каковы наибольшие и наименьшие температуры фотосфер звезд?
7. От чего зависит цвет и спектр звезды?
8. Что такое двойные звезды?
9. Как вы докажете, что Солнце – рядовая звезда?

Практическое занятие: Двойные звезды. Массы звёзд. Размеры звёзд. Плотность вещества звёзд.

Л2-4, М2-5, П2,6-7, ОК2-5,8-10

1. Для каждого определения подберите правильные ответы из общего перечня:

- а) визуально-двойные звезды;
- б) спектрально-двойные звезды;
- в) оптические двойные звезды;
- г) физические двойные звезды;
- д) затменно-двойные звезды.

Две звезды, движущиеся вокруг общего центра масс под действием сил тяготения, —
 Неразрешимые в телескоп пары звезд, видимая звездная величина которых меняется, так
 как плоскость их орбит совпадает с лучом зрения наблюдателя, —
 Двойные звезды, двойственность которых обнаруживается в телескоп

Две звезды, случайно спроецированные в близкие точки на небесной сфере,
 Тесные пары звезд, в спектре которых наблюдается периодическое смещение или раздвоение
 спектральных линий, —

2. Закончите предложения.

Примером оптической двойной звезды является

Разность звездных величин в минимуме и максимуме блеска называется

Промежуток времени между двумя последовательными максимумами или минимумами
 блеска называется

Изменение вида кривой блеска затменно-переменной звезды позволяет определить
 следующие характеристики орбит ее компонентов:

3. Исходя из третьего закона Кеплера, обобщенного Ньютоном, выведите формулу для
 определения суммы масс компонентов физической двойной звезды.

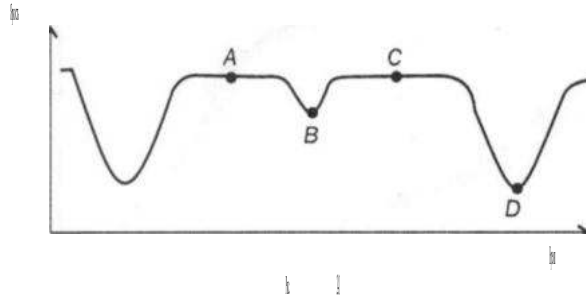
4. У двойной звезды годичный параллакс $\pi = 0,05''$, большая полуось видимой орбиты $a = 2,0''$, а период обращения компонентов $T = 100$ лет. Найдите сумму масс звезд, а также массу каждой звезды в отдельности, если звезды отстоят от центра масс на расстояниях, относящихся как 4 : 1.

5. Закончите предложения.

Изменение линий спектров спектрально-двойных звезд происходит следующим образом:

- а) если яркости и спектры звезд, составляющих пару, сходны, то в спектре двойной звезды наблюдается
- б) у приближающейся звезды спектральные линии сместятся
- в) у удаляющейся звезды спектральные линии сместятся

6. Каким положениям на кривой видимой яркости затменно-двойной звезды соответствуют взаимные расположения ее компонентов в пространстве (рис. 24.1)?



Тема 5.4. Переменные и нестационарные звезды

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4, 8

Тест. Переменные и нестационарные звёзды

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8

Задание 1

Вопрос:

Сопоставьте причину нестационарности звёзд.

1. Цефеиды
2. Новые звёзды
3. Сверхновые звёзды

Укажите порядок следования всех 3 вариантов ответа:

- Изменения лучевой скорости и температуры звезды.
 Аккреция (перекачка) вещества со звезды компаньона на белый карлик.
 Конечная стадия эволюции звезды с окончанием протекания термоядерных реакций.

Задание 2

Вопрос:

Переменные звёзды, изменения блеска которых обусловлены физическими процессами, происходящими в их недрах.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Физические переменные звёзды
- 2) Оптические переменные звёзды
- 3) Астрометрические переменные звёзды
- 4) Химические переменные звёзды

Задание 3

Вопрос:

Почему цефеиды называют "маяками Вселенной"?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) их легко обнаружить в других звёздных системах (на расстояниях до 20 Мпк).
- 2) это звёзды-сверхгиганты, которые обладают очень высокой светимостью.
- 3) они обладают важной зависимостью «период - светимость», по которой можно определить расстояние до звезды или далёкой галактики.
- 4) "маяками Вселенной" называют не цефеиды, а сверхновые звёзды.

Задание 4

Вопрос:

Изменение яркости новой звезды составляет 10^m при примерно постоянной температуре расширяющейся фотосферы. Во сколько раз изменяется радиус звезды? Ответ округлите до целого числа

Запишите число:

Задание 5

Вопрос:

Новая звезда - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) катаклизмическая переменная звезда, являющаяся результатом взрыва белого карлика.
- 2) звёзды, которое только что родились из протозвезды.
- 3) звёзды, светимость которых внезапно увеличивается в 10^3 - 10^6 раз в течение суток.
- 4) массивная одиночная звезда, находящаяся на конечном этапе эволюции.

Задание 6

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) Пульсирующие переменные звёзды
- 2) Мириды
- 3) Цефеиды
- 4) Сверхновая

___ физические переменные звёзды, у которых происходят периодические колебания блеска.

___ катаклизмическая переменная звезда, являющаяся результатом взрыва белого карлика.

___ класс пульсирующих переменных звёзд с довольно точной зависимостью период-светимость.

___ класс пульсирующих переменных звёзд с периодом от нескольких недель до года и более.

Задание 7

Вопрос:

Укажите звёзды, которые дали названия классам пульсирующих переменных звёзд.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- ___ Мира
- ___ R Зайца
- ___ Дельта Цефея
- ___ RR Лиры
- ___ Полярная звезда

Задание 8

Вопрос:

Источники узконаправленного пульсирующего радиоизлучения, вызванного взаимодействием плазмы звезды с её сильным магнитным полем.

Составьте слово из букв: ПЛСУЫАБР

Задание 9

Вопрос:

Укажите типы физических переменных звёзд.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) пульсирующие
- 2) спектральные
- 3) затменные
- 4) эруптивные

Задание 10

Вопрос:

Космическое тело, состоящее из нейтронной сердцевины, покрытой сравнительно тонкой корой вещества в виде тяжёлых атомных ядер и электронов, и являющаяся остатками сверхновой звезды.

Запишите ответ:

Тема 5.5. Закономерности в мире звезд

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Защита докладов.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Подготовить доклад на тему: «И Солнце не без пятен; Химия Солнца; Звёздное население (разнообразие звёзд во Вселенной); Мир заездных скоплений»

Контрольная работа по разделу 5 «Солнце и звезды»

Л4, М5, П5-6, ОК3-4,8

Вариант - 1

1. Свет от звезды Денеб (α Лебеда) идет до нас 3260 лет. Вычислите годичный параллакс Денеба.
2. Видимая звездная величина Сириуса (α Б.Пса) и Поллукс(β Близнецов) соответственно равны $-1,46m$ и $1,14m$. Во сколько раз видимый блеск Сириуса больше блеска Поллукс?
3. Определите светимость звезды, поверхностная температура которой такая же как у Солнца, а радиус в 10 раз больший.
4. Экваториальные координаты голубого сверхгиганта $\alpha = 5^h 14^m$, $d = -8012^{\circ}$. Какая это звезда? Вычислите расстояние до нее, если абсолютная звездная величина $-6,88m$, а видимая $0,12m$.
5. Какое количество звезд $3m$ могут дать столько света, сколько его дает одна звезда $1m$?
6. Перечислите основные типы переменных звезд.
7. Чем объясняется изменение блеска цефеид?

Вариант - 2

1. Во сколько раз ближе к нам звезда Толиман (α Центавра (Кентавра)) чем Вега (α Лиры), если их горизонтальные параллаксы соответственно равны $0,742''$ и $0,129''$.?
2. Во сколько раз видимый блеск Веги (α Лиры) больше блеска Полярной звезды (α М.Медведицы), если их видимые звездные величины соответственно равны $0,03m$ и $2,03m$?
3. Новая звезда 1918г в созвездии Орла в максимуме блеска имела абсолютную звездную величину $-8,9m$. На каком расстоянии она находится, если ее видимая звездная величина была равна $-1,1m$.
4. В спектре новой звезды 1934г вспыхнувшей в созвездии Геркулеса темная линия водорода с длиной волны $4,341 \cdot 10^{-5} m$ сместилась на $10,1 \cdot 10^{-8} m$ к фиолетовому концу. Какова скорость газа, выброшенного из звезды?
5. Какое светило - Солнце или Акрукс (α Ю.Крест) обладает большей светимостью и во сколько раз, если их абсолютные звездные величины соответственно равны $4,84m$ и $-4,16m$?
6. Как найти необходимое созвездие на небе. Приведите пример.
7. Какие характеристики звезд можно определить используя двойные звезды?

Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной

Тема 6.1. Наша Галактика

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8-10

Тест. Галактика Млечный Путь. Движение звёзд в Галактике

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8-10

Задание 1

Вопрос:

Из перечисленного состава «населения» Галактики выберите объекты, относящиеся к гало.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) шаровые звёздные скопления | 2) рассеянные звёздные скопления |
| 3) голубые гиганты | 4) газопылевые облака |
| 5) красные гиганты | 6) красные калики |

Задание 2

Вопрос:

Сопоставьте

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) Балдж
- 2) Ядро Галактики
- 3) Рукава Галактики
- 4) Звёздное гало

___ Шарообразное утолщение в середине диска Галактики.

___ Часть звёзд Галактики не входит в состав диска, а образует сферическую составляющую

___ Наиболее плотная и компактная центральная часть Галактики, расположенная в созвездии Стрельца

Задание 3

Вопрос:

Основная часть нашей Галактики, в которой сосредоточено основное число звёзд.

Составьте слово из букв: ЙМЪУТНПЕЛЧ Ы

Задание 4

Вопрос:

Группы звёзд, которые не связаны силами гравитации, или слабосвязанные молодые звёзды, объединённые общим происхождением.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) звёздные ассоциации
- 2) рассеянные скопления
- 3) шаровые скопления
- 4) неправильные скопления

Задание 5

Вопрос:

Определите годичный параллакс Альтаира, если его тангенциальная скорость равна 15,8 км/с, а собственное движение - 0,658".

Запишите число: ρ'' _____

Задание 6

Вопрос:

Внешняя часть Галактики называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) кепкой
- 2) короной
- 3) шапкой
- 4) скипетром

Задание 7

Вопрос:

Из перечисленного состава «населения» Галактики выберите объекты, относящиеся к диску.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- газопылевые облака
- красные гиганты
- долгопериодические цефеиды
- шаровые звёздные скопления
- красные калики
- голубые гиганты
- рассеянные звёздные скопления

Задание 8

Вопрос:

Гравитационно-связанная система, состоящая из сотен миллиардов звёзд и межзвёздной среды.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Планетная система
- 2) Солнечная система
- 3) Галактика
- 4) Вселенная

Задание 9

Вопрос:

Укажите определения величин и понятий:

- 1) проекция скорости звезды в пространстве на направление от объекта к наблюдателю;
- 2) скорость, с которой движется звезда в пространстве относительно Солнца;
- 3) скорость смещения звезды на фоне далёких звёзд;
- 4) видимое угловое смещение звезды за год по отношению к слабым далёким звёздам.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- Лучевая скорость
- Тангенциальная скорость
- Собственное движение
- Пространственная скорость

Задание 10

Вопрос:

Сопоставьте сведения о Галактике

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) 3
 - 2) 10
 - 3) 250
 - 4) 10^{12}
 - 5) 15
- Масса (в массах Солнца)
 - Размер, кпк
 - Возраст, млрд лет
 - Период обращения Солнца вокруг центра Галактики
 - Расстояние от Солнца до центра Галактики
 - Линейная скорость обращения вокруг ядра на расстоянии Солнца

2; 3.

Тема 6.2. Диффузная материя

Л2-4, М4-5, П4-7, ОК3-4,8

Тест. Межзвёздная среда: газ и пыль

Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8

Задание 1

Вопрос:

Какого типа диффузных туманностей не существует?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Эмиссионная туманность
- 2) Планетарная туманность
- 3) Отражательная туманность
- 4) Звёздная туманность

Задание 2

Вопрос:

Основными компонентами межзвёздного газа являются

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) водород
- 2) ядра тяжёлых элементов
- 3) электромагнитное излучение
- 4) мелкая пыль
- 5) гелий

Задание 3

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Отражательная туманность
- 2) Планетарная туманность
- 3) Эмиссионная туманность
- 4) Звёздная туманность

___ туманности, свечение которых возбуждается ультрафиолетовым излучением близкорасположенных горячих звёзд.

___ туманности, которые содержат большое количество межзвёздной пыли, которая рассеивает свет ближайшей звезды.

___ туманности, представляющие собой облака ионизированного газа (плазмы), излучающие в видимом цветовом диапазоне спектра.

___ туманности, которые сами не излучают свет, а подсвечиваются ближайшими звёздами.

___ светящаяся расширяющаяся оболочка ионизированного газа, сброшенная красным гигантом на конечной стадии своей эволюции.

Задание 4

Вопрос:

Какова примерная масса межзвёздного вещества Галактики от её общей массы

Запишите число: % ____

Задание 5

Вопрос:

Укажите истинность утверждений.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Тёмные газопылевые туманности - практически непрозрачные молекулярные облака, которые выглядят на небе как тёмные области, почти лишённые звёзд.

___ Тёмные газопылевые туманности связаны с гигантскими молекулярными облаками, а также являются скоплениями тёмных туманностей.

___ Тёмные газопылевые туманности - непрозрачные молекулярные облака, которые выглядят на небе как тёмные области, почти лишённые звёзд.

___ Тёмные газопылевые туманности связаны с гигантскими газопылевыми облаками, а также являются скоплениями тёмных туманностей.

___ Тёмные газопылевые туманности - практически непрозрачные газопылевые облака, которые выглядят на небе как тёмные области, почти лишённые звёзд.

Задание 6

Вопрос:

Что считается моментом рождения звезды?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Момент начала поглощения газа и пыли протозвездой
- 2) Появление протопланетного диска
- 3) Момент начала сжатия протозвезды
- 4) Момент начала термоядерных реакций

Задание 7

Вопрос:

Укажите виды газопылевых туманностей

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Тёмные
- Серые
- Диффузные
- Подсвеченные
- Светлые

Задание 8

Вопрос:

Из перечисленных ниже объектов выберите те, которые не относятся к межзвёздной среде

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) электромагнитные поля и излучения
- 2) газопылевые туманности
- 3) частицы пыли
- 4) водород
- 5) бактерии
- 6) гелий

Задание 9

Вопрос:

Твёрдые микроскопические частицы, заполняющие пространство между звёзд.

Составьте слово из букв: МВЕНЛЯ ЗДЖЗАЫЬЁП

Задание 10

Вопрос:

Тёмные образования из пыли и газа, которые можно наблюдать на фоне космических туманностей или отдалённых звёзд.

Запишите ответ:

Тема 6.3. Другие звёздные системы - Галактики

Л2, 4, М2-5, П1-2, П4-7, ОКЗ-4,6, 8-9

Устный опрос

Л2, 4, М2-5, П1-2, П6-7, ОКЗ-4,6, 8-9

1) Дайте определение понятия "галактика". Какие основные классы галактик вы знаете?

Чем они отличаются друг от друга? Какие признаки лежат в основе их классификации?

2) Что такое квазары? Активные галактики? В чем причина высокой светимости квазаров и процессов в ядрах активных галактик?

3) Способы определения размеров, расстояний и массы галактик.

1. Какие из упомянутых в учебнике галактик можно наблюдать сегодня?

2. Эллиптическая галактика М87 (NGC 4486) находится от нас на расстоянии около 50 млн. св. лет, а ее видимый угловой диаметр составляет 7'. Сравните ее линейные размеры с нашей Галактикой.

3. Какого углового диаметра будет видна наша Галактика диаметром 30000пк наблюдателю, находящемуся в Туманности Андромеды (М31) с расстояния 675кпк?

Тест. Другие звёздные системы - галактики

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8

Задание 1

Вопрос:

Классификация галактик Э. Хаббла.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Неправильные
- Правильные
- Линзовидные
- Ультракомпактные
- Эллиптические
- Спиральные

Задание 2

Вопрос:

Галактика удаляется от нас со скоростью 6700 км/с и имеет видимый угловой размер 2'.

Определите расстояние (в Мпк) до этой галактики и её линейные размеры (в кпк).

Значение постоянной Хаббла примите равной 67 (км/с)/Мпк. Ответы округлите до целого числа

Запишите число:

R, кпк _____

D, Мпк _____

Задание 3

Вопрос:

Как звали учёного, который первым установил, что все галактики отличаются по внешнему виду и структуре?

Составьте слово из букв: ДБЛХБАИ ВЭН

Задание 4

Вопрос:

Укажите истинность утверждений.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Наша Галактика относится к типу SBb.
- Галактика Андромеды является ближайшей к нам большой галактикой.
- Галактика типа E1 имеет меньшее сжатие по сравнению с галактикой типа E5.
- Наша Галактика относится к типу Sb.
- Галактика типа E1 имеет большее сжатие по сравнению с галактикой типа E5.

Задание 5

Вопрос:

Установите соответствие между названием галактики и её описанием.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Эллиптические галактики
- 2) Спиральные галактики
- 3) Спиральные галактики с перемычкой
- 4) Неправильные галактики
- 5) Линзообразные галактики

класс сильно сплюснутых систем с центральным уплотнением и заметной спиральной структурой.

маломассивные галактики неправильной структуры.

класс галактик с хорошо выраженной сферической или эллипсоидной структурой.

галактики, которые потратили или потеряли свой межзвёздный газ, и поэтому частота формирования звёзд в них понижена.

галактики, в центральной части которых находится звёздная перемычка («бар»).

Задание 6

Вопрос:

В спиральных галактиках области активного звёздообразования, которые состоят из молодых горячих звёзд.

Запишите ответ:

Задание 7

Вопрос:

Определите расстояние до галактики, если в ней была обнаружена новая звезда, видимая звёздная величина которой составила $+15^m$, а абсолютная звёздная величина -6^m . Ответ дайте в кпк, округлив до десятых.

Запишите число: кпк _____

Задание 8

Вопрос:

На представленном рисунке укажите бар спиральной галактики.

Укажите место на изображении:



Задание 9

Вопрос:

Укажите утверждения, которые верны для эллиптических галактик.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) практически не имеют газа, пыли и молодых звёзд
- 2) содержат жёлтые и красные звёзды
- 3) состоят в основном из очень старых звёзд
- 4) имеют области активного звёздообразования
- 5) очень много межзвёздного газа (до 50 % массы)

Задание 10

Вопрос:

Гигантские гравитационно-связанные системы звёзд и межзвёздного вещества, расположенные вне нашей Галактики.

Изображение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) скопления
- 2) Скопления
- 3) галактики
- 4) Галактики

Практическая работа

Л2, 4, М2-5, П1-2, П6-7, ОКЗ-4,8

1. Определите размеры Туманности Андромеды М31 (NGC 224), если она удалена от нас на расстоянии 675кпк и видна под углом $3,0^\circ \times 1,1^\circ$.

2. Оцените массу Галактики, лежащую внутри области орбитального движения Солнечной системы вокруг центра Галактики, находящейся в 26000 св.лет, если масса Солнечной системы $M \sim 1 M_\odot$, а период ее обращения (галактический год) составляет 213 миллионов лет.

Тема 6.4. Материалистическая картина мира

Л1- 4, М1-5, П1-7, ОК2-6,8-10

Устный опрос

Л1- 4, М1-5, П1-7, ОК2-4,6,8

1) Дайте определение понятия "галактика". Какие основные классы галактик вы знаете?

Чем они отличаются друг от друга? Какие признаки лежат в основе их классификации?

2) Что такое квазары? Активные галактики? В чем причина высокой светимости квазаров и процессов в ядрах активных галактик?

3) Способы определения размеров, расстояний и массы галактик.

1. Какие из упомянутых в учебнике галактик можно наблюдать сегодня?

2. Эллиптическая галактика М87 (NGC 4486) находится от нас на расстоянии около 50 млн. св. лет, а ее видимый угловой диаметр составляет 7'. Сравните ее линейные размеры с нашей Галактикой.

3. Какого углового диаметра будет видна наша Галактика диаметром 30000пк наблюдателю, находящемуся в Туманности Андромеды (М31) с расстояния 675кпк?

1. Какие существуют системы в масштабах Вселенной?

2. В чем сущность ячеистой структуры Вселенной?

3. Какие основные открытия положены в основу Большого Взрыва?

Тест. Основы современной космологии

Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8

Задание 1

Вопрос:

Укажите верные утверждения.

Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:

1) верно

2) неверно

3) сомнительно

___ Скорость разбегания галактик пропорциональна расстоянию до наблюдателя.

___ При помощи постоянной Хаббла можно оценить массу Вселенной.

___ Наблюдения показывают, что по всем направлениям от нас в космосе расположено примерно одинаковое количество галактик. Следовательно, наша Галактика является центром Вселенной.

___ Скорость разбегания галактик пропорциональна их возрасту.

___ При помощи постоянной Хаббла можно оценить возраст Вселенной.

___ При помощи постоянной Хаббла можно оценить радиус Вселенной.

___ Скорость разбегания галактик обратно пропорциональна расстоянию от центра Вселенной.

Задание 2

Вопрос:

Сравнение смещений спектральных линий в различных частях одной и той же галактики показывает, что эти смещения неодинаковы по величине. Что из этого следует?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Различные части галактики имеют разные скорости.

___ распределение вещества в галактике является неоднородным.

___ Галактика вращается.

___ Галактика удаляется от нас с некоторым постоянным ускорением.

Задание 3

Вопрос:

Укажите учёных, заложивших фундамент космологической модели расширяющейся Вселенной.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Э. Хаббл 2) А. Эйнштейн 3) Г. Гамов 4) Ж. Леметр 5) А. Фридман

Задание 4

Вопрос:

Как в астрономии называются объекты, светимость которых заранее известна.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Стандартные свечи
2) Галактика
3) Сверхновые звёзды
4) Цефеиды

Задание 5

Вопрос:

Вселенная - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) совокупность наблюдаемых галактик всех типов и их скоплений, а также межгалактической среды.
2) совокупность наблюдаемых скоплений галактик всех типов.
3) межгалактическая среда.
4) совокупность наблюдаемых галактик всех типов.

Задание 6

Вопрос:

Раздел астрономии, изучающий свойства, строение и эволюцию Вселенной в целом.

Составьте слово из букв: ИКСООЯГМОЛ

Задание 7

Вопрос:

Первая научно обоснованная космологическая модель Вселенной.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Геоцентрическая система мира Коперника.
 Геоцентрическая система мира Аристотеля - Птолемея.
 Космологическая модель древних индийцев, в которой земля покоится на трёх слонах, которые стоят на спине черепахи, плывущей в безграничном космосе.
 Λ CDM модель.
 Модель горячей Вселенной.

Задание 8

Вопрос:

Современная космологическая модель строения Вселенной предполагает, что она на 68,3 % состоит из ..., на 26,8 % из ..., оставшиеся 4,9 % занимает Вставьте пропущенные слова

Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:

- тёмная материя
 газа и пыли
 барионная материя
 межзвёздного вещества
 тёмная энергия

Задание 9

Вопрос:

О чём свидетельствует красное смещение в спектрах галактик?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Вселенная расширяется с ускорением

- 2) Вселенная сжимается
- 3) Вселенная стационарна
- 4) Вселенная нестационарна
- 5) Вселенная расширяется

Задание 10

Вопрос:

Состояние Вселенной в определённый момент времени в прошлом, продолжавшееся от 0 до 10^{-43} секунд.

Запишите ответ:

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

Л1- 4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Подготовить реферат на темы

Галактики – острова Вселенной.

Есть ли граница мира и что за ней.

Взаимодействие Галактик.

Космогония по Лапласу.

Теория О.Ю. Шмидта.

Контрольная работа №4

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-4.8

Вариант 1.

Часть А

1. Что такое галактика.
2. Что входит в состав галактики.
3. Какие бывают звездные скопления.
4. Плеяды относятся к..... скоплению.
5. Какие звёзды входят в шаровые скопления
6. Назовите виды туманностей.
7. В созвездии Лиры находится туманность.
- 8 Назовите пример пылевой туманности.
9. Перечислите виды галактик.
10. Как можно определить расстояние до галактик.
11. Какие вы знаете спиральные галактики.
12. Что вам известно о квазарах.
13. Какова структура Вселенной.
14. Метагалактика стабильна или эволюционирует?
15. Что такое постоянная Хаббла и чему она равна.
16. Сколько примерно лет нашей Метагалактике.
17. Что будет происходить, если плотность Метагалактики будет меньше 10^{-26} кг/м³.
18. Назовите стадии звезды.
19. Какая звезда превращается в сверхновую.
20. Как определяют возраст земной коры, лунных пород, метеоритов.

Часть В

1. Назовите основные закономерности в Солнечной системе.
2. Во сколько раз число звезд, входящих в Галактику, больше числа звёзд, которые доступны наблюдению невооружённым глазом ($3 \cdot 10^3$)?
3. В 1974 г. было отправлено в сторону шарового скопления в созвездии Геркулеса (расстояние 7000 пк) радиопослание нашим братьям по разуму. Когда земляне в лучшем случае получат ответ?

Вариант 2

Часть А

1. Как называется наша Галактика.
2. Что такое звездные скопления.
3. Шаровое скопление находится в созвездии
4. Какие звезды входят в рассеянные скопления.
5. Крабовидная туманность относится к..... туманностям.
6. Что такое космические лучи.
7. Каков диаметр нашей Галактики в св. годах и пк..
8. К какому виду галактик относится наша Галактика.
9. Где расположено Солнце в Галактике.
10. Какие объекты открыты за пределами нашей Галактики.
11. Что такое Метагалактика.
12. В чём заключается закон Хаббла.
13. В чём заключается особенность нашей Метагалактики.
14. Какова плотность Метагалактики, к чему это приводит.
15. Из чего возникают звёзды.
16. От чего зависит заключительный этап жизни звезды.
17. Какая звезда превращается в белый карлик.
18. Какая звезда может превратиться в чёрную дыру или нейтронную звезду.
19. Какие силы способствуют стабильности звезды,
20. Каково строение нашей галактики.

Часть В

1. Как, согласно современным представлениям, образовались Земля и другие планеты.
2. Считая, что население земного шара составляет $5,5 \cdot 10^9$ человек, определите, сколько звёзд Галактики «приходится» на каждого жителя нашей планеты,
3. Сколько времени будут лететь до ближайших звёзд АМС, которые в конце XX в. покинут Солнечную систему, имея скорость 20 км/с?

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8

1. Назовите основные причины смены времен года:
 - А) изменение расстояния до Солнца вследствие движения Земли по эллиптической орбите;
 - Б) наклон земной оси к плоскости земной орбиты;
 - В) вращение Земли вокруг своей оси;
 - Г) прецессия земной оси.
2. Экваториальные координаты Солнца: $\alpha = 21^{\text{ч}}$, $\delta = -17^{\circ}$. Определите календарную дату и созвездие, в котором находится Солнце.
 - А) 20 февраля, Водолей
 - Б) 2 февраля, Козерог
 - В) 21 января, Стрелец
 - Г) 10 апреля, Овен
3. Все видимые наблюдателем звезды движутся параллельно горизонту слева направо. В каком месте это происходит?

- А) на экваторе Б) за Северным полярным кругом В) на северном полюсе Г) в Северном полушарии Земли, исключая экватор и полюс
4. Какое из созвездий, пересекающих эклиптику, не поднимается над горизонтом в наших широтах 1 января в 22ч?
- А) Рак Б) Овен В) Телец Г) Весы
5. Солнечные и лунные затмения происходили бы ежемесячно, если бы:
- А) плоскость лунной орбиты совпадала с плоскостью эклиптики
 Б) Луна не вращалась вокруг своей оси
 В) плоскость лунной орбиты была наклонена к плоскости эклиптики на угол больший, чем $5^\circ 9'$
 Г) Земля не вращалась вокруг своей оси.
6. Отношение кубов полуосей орбит двух планет равно 16. Следовательно, период обращения одной планеты больше периода обращения другой:
- А) в 8 раз Б) в 2 раза В) в 4 раза Г) в 16 раз
7. Вокруг звезды вращаются три планеты со следующими характеристиками:
 1) $T_1=14$ лет; $M_1=10 \cdot M_C$ 2) $T_2=188$ лет; $M_2=17 \cdot M_C$ 3) $T_3=50$ лет; $M_3=0,5 \cdot M_C$
 Если начать с ближайшей к звезде планеты, то порядок возрастания их расстояний от звезды такой:
- А) 1-2-3 Б) 2-1-3 В) 3-1-2 Г) 1-3-2
8. Для земных наблюдателей меняют свои фазы (как Луна):
- А) только внешние планеты Б) только Венера и Марс В) только внутренние планеты Г) все планеты
9. Расстояние от Солнечной системы до ближайшей звезды (а Центавра) примерно равно:
- А) 4 св.года Б) 400 а.е. В) 40 св.лет Г) 4000000 км
10. Какие из перечисленных характеристик можно получить из анализа спектра звезды:
- А) химический состав Б) температуру В) оба первых и лучевую скорость Г) ни какую
11. Найдите расположение планет-гигантов в порядке удаления от Солнца:
- А) Уран, Сатурн, Юпитер, Нептун Б) Нептун, Сатурн, Юпитер, Уран
 В) Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун Г) нет верного ответа
12. Какое из перечисленных ниже свойств не подходит для планет земной группы
- А) небольшой диаметр Б) низкая плотность
 В) короткий период обращения вокруг Солнца Г) состав в основном из оксидов тяжелых химических элементов
13. В 1957г наблюдался максимум солнечных пятен. Укажите приблизительно год ближайшего максимума солнечной активности:
- А) 1979г Б) 1968г В) 1962г Г) нет верного ответа
14. Давление и температура в центре звезды определяется прежде всего:
- А) Массой Б) температурой атмосферы В) радиусом Г) химическим составом
15. Пара звезд, двойная природа которых определяется по доплеровскому смещению спектральных линий, называется:
- А) затменно-двойной Б) спектрально-двойной В) оптически двойной Г) визуально-двойной
16. Белые карлики, нейтронные звезды и черные дыры являются:
- А) типичными звездами главной последовательности
 Б) последовательными стадиями эволюции массивных звезд
 В) конечными стадиями эволюции звезд различной массы
 Г) начальными стадиями образования звезд различной массы.
17. Найдите неверное утверждение:
- А) Солнце относится к звездам спектрального класса G
 Б) Температура поверхности Солнца 6000 К
 В) Солнце не обладает магнитным полем

- Г) в спектре Солнца наблюдаются линии поглощения металлов
18. Можно ли увидеть Юпитер в созвездии Лебедя?
А) да Б) нет В) нельзя определить, пока не увидишь Юпитер на небе

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. ее значение.
2. Масштабы Вселенной.
3. Телескопы, их виды и особенности измерения.
4. Особенности астрономических наблюдений.
5. Наблюдение за небесными объектами
6. Созвездия, видимая яркость и цвет звёзд.
7. Видимое суточное движение звёзд.
8. Небесная сфера
9. Высота полюса мира над горизонтом.
10. Суточное движение светил на различных широтах.
11. Высота светил в кульминации
12. Видимое движение Луны и Солнца
13. Фазы луны, лунные и солнечные затмения
14. Точное время и определение географической долготы. Календарь
15. Состав Солнечной системы: Солнце, планеты, спутники планет, астероиды, размеры Солнечной системы
16. Конфигурации планет.
17. Синодические периоды обращения планет и их связь с сидерическими периодами
18. Размер и форма Земли.
19. Параллакс. Значение астрономической единицы.
20. Космические скорости и форма орбит.
21. Возмущения в движении планет.
22. Открытие Нептуна.
23. Примерная масса и плотность Земли.
24. Обсерватории, радиотелескопы.
25. Применение спектрального астрономия
26. Общие характеристики планет.
27. Физическая обусловленность их природы
28. Строение. Атмосфера.
29. Магнитное поле.
30. Достижения СССР, России, сотрудничество в мирном освоении космического пространства
31. Луна – естественный спутник Земли.
32. Физические условия на Луне, рельеф Луны
33. Меркурий – физические условия на планетах земной группы, рельеф
34. Венера – физические условия на планетах земной группы, рельеф
35. Марс – физические условия на планетах земной группы, рельеф
36. Особенности планет гигантов, спутники планет, кольца
37. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение
38. Астероиды, болиды и метеориты.
39. Кометы, их открытие и особенности движения, физическая природа комет.
40. Метеоры и метеорные потоки
41. Энергия Солнца.
42. Строение Солнца.
43. Солнечная атмосфера и солнечная активность.

44. Солнечно – земные связи
45. Годичный параллакс и расстояния до звёзд.
46. Цвет, спектры и температура звёзд
47. Видимая и абсолютная звёздная величина.
48. Светимость звёзд
49. Двойные звезды.
50. Массы звёзд.
51. Размеры звёзд.
52. Плотность вещества звёзд
53. Цефеиды, новые звезды, сверхновые звезды
54. Закономерности в мире звёзд.
55. Эволюция звёзд
56. Млечный путь и Галактика.
57. Звёздные скопления и ассоциации.
58. Движение звёзд в Галактике.
59. Движение Солнечной системы.
60. Вращение Галактики
61. Межзвездная пыль и газ.
62. Возникновение звёзд.
63. Нейтральный водопад и молекулярный газ.
64. Магнитное поле, космические лучи и радиоизлучение
65. Основные характеристики галактик, радиогалактики и квазары
66. Метагалактика и космология

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. - 5-е изд., пересмотренное. - М. : Дрофа, 2018. - 239 с. - (Российский учебник)
2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2020. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>
3. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2019. — 197 с. — 978-5-4488-0194-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77101.html>

Для преподавателей

1. Астрономия и астрономическое образование [Электронный ресурс] : материалы III Всероссийской научно-практической конференции (7 ноября 2014 года) / К. Волынская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 139 с. — 978-5-85094-578-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51782.html>
- Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. - 5-е изд., пересмотренное. - М. : Дрофа, 2019. - 239 с. - (Российский учебник)
- Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>
4. Пандул И.С. Геодезическая астрономия применительно к решению инженерно-геодезических задач [Электронный ресурс] / И.С. Пандул. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Политехника, 2019. — 325 с. — 978-5-7325-1097-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59490.html>
5. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2019. — 197 с. — 978-5-4488-0194-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77101.html>

Интернет-ресурсы

1. Астронет . — Режим доступа <http://www.astronet.ru/>.—Дата обращения: 05.09.2019
2. АстроТоп 100 – Режим доступа <http://bourabai.ru/astrotop.ru/astrotop42.htm> - Дата обращения: 05.09.2018
3. Портал Астрономия в Википедии. – Режим доступа <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB:%D0%90%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F> - Дата обращения 05.09.2021

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

2022г.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А. В.

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования базисного учебного плана по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Пашкевич Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | 4 |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств | 4 |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 11 |
| 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины | 11 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 11 |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 20 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации (Зачёт) | 37 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 38 |
| Задания для зачётной работы (Приложение № 1) | 41 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Родная литература программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки;
- Рабочей программы дисциплины Родная литература

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.09 Родная литература** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

| | |
|-------|--|
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, |

| | |
|--------|--|
| | национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР6 01 | сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознания значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; |
| ПР6 02 | сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; |
| ПР6 03 | обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- |

| | |
|---------|--|
| | эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры |
| ПРБ 04. | сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции |

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

| | |
|-------|---|
| ОК 2. | Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 9. | Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции. |

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

| Коды результатов обучения | Личностные результаты освоения дисциплины включают: | Методы оценки |
|---------------------------|--|--|
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с | |

| | | |
|-------|---|--|
| | общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | |

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

| Коды результатов | Метапредметные планируемые результаты | Формы и методы контроля и оценки |
|------------------|---|---|
| | Регулятивные универсальные учебные действия | |
| МРО1 | Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций» |
| МРО6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов | |
| МРО9 | Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств | |

| Коды результатов | Метапредметные планируемые результаты | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| | их достижения | |
| MP07 | Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | |
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| MP03 | Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности | Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций» |
| MP04 | Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации | |
| MP05 | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |
| MP02 | Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности | Эссе, Устный опрос Сочинение |
| MP08 | Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | |

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

| Предметные планируемые результаты | Обучающийся на базовом уровне научится | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| <p>ПР601. Сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознания значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>ПР6 02. Сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>ПР6 03. Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры</p> <p>ПР6.04 Сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные</p> | <p>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду). | <p>Текущий контроль:</p> <p>Сообщение</p> <p>Анализ эпизода</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| этнокультурные традиции | | |
|-------------------------|--|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

| Результаты по дисциплине (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; – применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. | Устный опрос, выполнение заданий в тетрадях, сочинение, сообщение, презентация |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами, потребителями. | – Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. – Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения. | Устный опрос, выполнение заданий в тетрадях, сочинение, презентация, сообщение |
| ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции. | Проявление интереса к истории, культуре родного края; выражение толерантного поведения к людям и их культурным традициям других национальностей; выражение толерантного поведения к инвалидам и лицам с ОВЗ. | Устный опрос, выполнение заданий в тетрадях, презентация, сообщение |

| | | | | |
|------------|--------|--|---------|---|
| Результаты | ПК, ОК | | Уровень | Наименование контрольно-оценочного средства |
|------------|--------|--|---------|---|

| обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | | Наименование темы | освоения тем | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
|---|--------------------------------|--|-----------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Л1, Л4, М2, М6 | ОК 2, ОК 6 | Введение | 1 | Устный опрос | |
| Л1, Л4, М2, М6 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 ОК 9 | Тема 1.1. Урал – страна легенд. Фольклор на Урале. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика | 2 | Устный опрос, сообщение с презентацией, выполнение упражнений | Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 7, 8 |
| Л2, М2, М7 | ОК 2, ОК 6 | Тема 1.2. Историческое и фантастическое в романе А. В. Иванова «Сердце пармы» | 2 | Устный опрос, работа с текстом | Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: |
| Л2, Л5, М1, М3, М6 | ОК 2, ОК 6 | Тема 2.1. Незабываемый мир детства в повести С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова- внука» | 2 | Устный опрос, работа с текстом, сообщение с презентацией | Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: |
| Л3, М1, М4, М6 | ОК 2, ОК 6 ОК7 | Тема 2.2. Жанровые особенности сказов П. П. Бажова | 2 | Устный опрос, работа с текстом | Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: |
| Л3, М2, М3, М7 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | Тема 2.3. Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка | 2 | Устный опрос, работа с текстом | Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся |

| | | | | | |
|-----------------------|------------------------|--|---|--|--|
| | | «Приваловские миллионы» | | | пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: |
| Л1, М1, М6 | ОК 2, ОК 6 | Тема 3.1. Огненные годы на Урале (по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне») | 2 | Устный опрос, работа с текстом | Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: |
| Л2, Л4, М2, М5, М6 | ОК 2, ОК 4, ОК 6 | Тема 4.1. «Я без Урала не могу – Урал всегда со мною» (по стихотворениям Л. К. Татьяничей) | 2 | Устный опрос, работа с лирическим текстом, сообщение с презентацией | Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: |
| Л1, М1, М6 | ОК 2, ОК 6 ОК10 | Тема 4.2. Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона») | 2 | Устный опрос, работа с текстом | Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: |
| Л4, М2, М4, М7 | ОК 2, ОК 4, ОК 6 | Тема 5.1. «Я нынче страшным расстоянием от мирной жизни отделен...» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов) | 2 | Устный опрос, работа с лирическим текстом, сообщение с презентацией | Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: |
| Л3, М2, М6 | ОК 2, ОК 6 ОК8 | Тема 5.2. Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка») | 2 | Устный опрос, работа с текстом | Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к |

| | | | | | |
|----------------|------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: |
| Л1, М2, М3, М6 | ОК 2, ОК 6 | Тема 6.1. «Прекрасная земля» в творчестве К. А. Некрасовой | 2 | Устный опрос, работа с лирическим текстом | Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: |
| Л3, М1, М6 | ОК 2, ОК 6 ОК7 | Тема 6.2. Позитические легенды в стихотворениях Н. Г. Кондратовской | 2 | Устный опрос, работа с лирическим текстом | Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: |
| Л1, М1, М6 | ОК 2, ОК 6 | Тема 6.3. Мотивы устного народного творчества в произведениях Р. А. Дышаленковой | 2 | Устный опрос, работа с лирическим текстом | Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: |
| Л5, М2, М6 | ОК 2, ОК 6 ОК 8 | Тема 6.4. Песенное творчество Олега Митяева | 2 | Устный опрос, работа с текстом | Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: |
| Л1, М3, М7 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | Тема 7.1. Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота» | 2 | Устный опрос, работа с текстом | Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, |

| | | | | | |
|----------------|------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | выложенные на сервере: Вопросы: |
| Л4, М2, М5 | ОК 2, ОК 4, ОК 6 | Тема 8.1. Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине Великого Кристалла» | 2 | Устный опрос, работа с текстом, сообщение с презентацией | Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: |
| Л2, М1, М6 | ОК 2, ОК 6 | Тема 8.2. Художественное пространство в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине» | 2 | Устный опрос, работа с текстом | Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: |
| Л1, М2, М6, М7 | ОК 2, ОК 6 | Тема 9.1. Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса) | 2 | Устный опрос, работа с текстом | Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: |
| Л3, М2, М6 | ОК 2, ОК 6 | Тема 9.2. «Не ходи напрямиком...» (по стихотворениям сборника «Развязка» К. С. Рубинского) | 2 | Устный опрос, работа с лирическим текстом | Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: |
| Л1, М1, М6 | ОК 2, ОК 6 ОК10 | Тема 10.1. Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С. А. Тимошенко «Челяба») | 2 | Устный опрос, работа с лирическим текстом | Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------|
| | | | | | Вопросы: |
|--|--|--|--|--|----------|

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОУД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| Родная литература | Дифференцированный зачёт |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании выполнения зачётной работы.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения анализа лирических и прозаических текстов, защиты презентаций, выступлений с сообщениями.

Шкала оценки для проведения текущего контроля по учебной дисциплине в форме опроса

| № п/п | Оценка за ответ | Характеристика ответа |
|-------|-----------------|--|
| 1 | Отлично | <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. |
| 2 | Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют |

| | | |
|---|---------------------|---|
| | | <p>определенного контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют не значительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. |
| 3 | Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике; |
| 4 | Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа |

Критерии оценивания презентации (баллы)

| Параметры оценивания презентации | Выставляемый балл за представленный проект презентации |
|--|--|
| Связь презентации с темой | 2 балла |
| Содержание презентации | 2 балла |
| Подача материала проекта – презентации | 2 балла |
| Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) | 2 балла |
| Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office | 2 балла |
| Графический дизайн | 2 балла |
| Эффективность применения презентации в учебном процессе | 2 балла |

2 балла – полное, глубокое, ярко выраженное, точное проявление показателей в работе
1 балл – частичное, поверхностное, слабо выраженное; выраженное, но с нарушениями
0 баллов – невыраженное, отсутствующее, ошибочное проявление

Шкала перевода баллов в оценки

| | |
|------------|-----------------------|
| 0-4 баллов | «неудовлетворительно» |
| 5-7 баллов | «удовлетворительно» |
| 8-13 балл | «хорошо» |
| 14 баллов | «отлично» |

Критерии оценивания сообщения

| Критерий | Требования к сообщению |
|---|---|
| Знание и понимание теоретического материала | <ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы |
| Анализ и оценка информации | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме |
| Построение суждений | <ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи |
| Оценка | Критерии оценки сообщения |
| «отлично» | <ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) подготовлен презентационный материал. |
| «хорошо» | <ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет теоритические знания, но допускает небольшие неточности; 3) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный. |
| «удовлетворительно» | <ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает теоритический материал, но допускает значительные неточности в их применении; 3) аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал. |
| «неудовлетворительно» | <ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает |

| | |
|--|--|
| | ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при ответе на дополнительные вопросы. 3) не подготовлен презентационный материал. |
|--|--|

Критерии оценивания анализа лирического текста (стихотворения)

| Критерии оценки | баллы |
|---|-------|
| История создания лирического произведения | |
| а) учащийся называет автора, дату написания произведения; привлекает разносторонне и обоснованно факты из жизни автора произведения; дает краткий комментарий к истории создания произведения | 3 |
| б) учащийся не привлекает факты из жизни автора произведения или не дает комментарий к истории создания произведения | 2 |
| в) учащийся называет только автора и дату написания произведения | 1 |
| Какова тема стихотворения | |
| а) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне и обоснованно | 3 |
| б) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне, но необоснованно (не углубляясь в содержание данного лирического произведения) | 2 |
| в) учащийся допускает фактическую ошибку при раскрытии темы | 1 |
| г) учащийся не смог раскрыть тему лирического произведения или допустил три и более фактические ошибки | 0 |
| Эмоциональная окраска, чувства, выраженные в стихотворении | |
| а) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, подкрепляет свой ответ примерами из текста | 2 |
| б) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, но не подкрепляет свой ответ примерами | 1 |
| в) учащийся не может дать оценку эмоциональной окраске произведения | 0 |
| Идея стихотворения | |
| а) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, убедительно обосновывает свою точку зрения | 3 |
| б) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, но не обосновывает свою точку зрения | 2 |
| в) учащийся поверхностно раскрывает идею стихотворения | 1 |
| г) учащийся не может сформулировать идею создания лирического произведения | 0 |
| Художественные средства, используемые в лирическом произведении | |
| а) учащийся называет и приводит примеры трех и более средств художественной выразительности (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, антитеза и др.) | 3 |
| б) учащийся называет и приводит примеры двух средств художественной выразительности или допускают одну фактическую ошибку | 2 |
| в) учащийся называет, но не подкрепляет свой ответ примерами или называет только одно средство художественной выразительности, допускает более двух фактических ошибок | 1 |
| г) учащийся не называет ни одного художественного средства выразительности | 0 |

| Впечатления от прочитанного | |
|---|-----------|
| а) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, доказывать свое мнение | 2 |
| б) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, но не аргументирует свою точку зрения | 1 |
| в) учащийся не выражает свои мысли и чувства от прочитанного лирического произведения. | 0 |
| Максимальный балл | 16 |

Шкала перевода баллов в оценки

| | |
|------------------|-----------------------|
| 7 и менее баллов | «неудовлетворительно» |
| 11-8 баллов | «удовлетворительно» |
| 14-12 балл | «хорошо» |
| 16-15 баллов | «отлично» |

Критерии оценивания прозаического текста

| | | |
|--|--------------------------------|-----------|
| Раздел 1 | <i>Аналитический компонент</i> | 20 |
| 1.1. Анализ сюжета и композиции | | |
| В работе проанализированы принципы сюжетосложения и композиционной организации текста. Динамика сюжета представлена через связи между эпизодами; охарактеризованы композиционные элементы текста. Продемонстрирована роль сюжета и композиции в выражении авторской позиции. | от 5 до 3 | |
| Принципы сюжетосложения и композиционной организации текста проанализированы поверхностно, схематично; не выявлены связи между сюжетом и композицией, с одной стороны, и авторской позицией — с другой. | от 2 до 1 | |
| Анализ сюжета и композиции подменен изложением фабулы произведения. | 0 | |
| 1.2. Анализ структуры повествования | 5 | |
| В работе дана характеристика повествовательной организации текста, верно установлено соотношение «голоса автора» и «голоса героя». Аргументированно объяснен выбор писателем определенной манеры повествования. | от 5 до 3 | |

| | | |
|---|-----------|--|
| Имеются попытки анализа повествовательной организации текста, однако «голос автора» и «голос героя» учащимся не растожествляются. Тип повествования не установлен или установлен неверно. | от 2 до 1 | |
| Структура повествования не анализируется. | 0 | |
| 1.3. Анализ персонажной системы | | |
| Анализируется структура персонажной системы текста, устанавливается соотношение главных и второстепенных персонажей, их роль в идейной структуре произведения. Предложен анализ авторских приемов создания образа персонажа (роль портретных, речевых и др. характеристик). | от 5 до 3 | |
| Персонажная система текста представлена без анализа авторских приемов создания образа персонажа <i>или</i> установлены не все персонажные отношения, необходимые для адекватного восприятия идеи произведения. | от 2 до 1 | |
| Персонажная система текста сведена к перечислению персонажей без установления их роли в идейной структуре произведения <i>или</i> не попадает в поле зрения учащегося. | 0 | |
| 1.4. Анализ образного строя и особенностей художественной речи | | |
| В работе содержится анализ основных образов, необходимых для верного понимания авторского замысла и идеи произведения; устанавливается роль этих образов в выражении смысла текста. Анализируются важнейшие особенности художественной речи текста (на лексическом, синтаксическом, риторическом и др. уровнях). Предлагается в целом адекватное объяснение выбора автором тех или иных речевых стратегий — с точки зрения логики персонажной системы, принципов повествования, общей идеи произведения и т. п. | от 5 до 3 | |
| Анализ образного строя и особенностей художественной речи имеет спорадичный, непоследовательный характер. Не устанавливается роль основных образов в выражении идеи произведения. Анализ сведен к шаблону и не дает оснований для | от 2 до 1 | |

| | | |
|--|------------------------------------|-----------|
| обобщений на идейно-тематическом уровне. | | |
| Образный строй и особенности художественной речи в работе не анализируются. | 0 | |
| Раздел 2 | <i>Интерпретационный компонент</i> | 10 |
| 2.1. Толкование произведения | | |
| Учащийся демонстрирует глубокое понимание смысла произведения, его идейно-тематической структуры, особенностей авторской позиции. Толкование произведения характеризуется целостностью, законченностью, логичностью, формальной и содержательной непротиворечивостью. Фактические ошибки в понимании текста отсутствуют. | от 5 до 3 | |
| Предложенная в работе интерпретация в целом демонстрирует понимание учащимся смысла произведения, его идейно-тематической структуры, авторской позиции, однако связи между интерпретацией и анализом установлены слабо или отсутствуют. Наблюдаются нарушения логичности и последовательности. | от 2 до 1 | |
| Интерпретация полностью противоречит смыслу текста или подменена пересказом произведения. | 0 | |
| 2.2. Выражение собственной позиции | | |
| Учащийся выступает как компетентный, подготовленный читатель, способный соотносить содержание текста с собственной позицией. Читательская оценка текста обладает достаточной глубиной; учащийся высказывает оригинальные суждения, свидетельствующие о способности воспринимать художественную литературу как сферу эстетического. | от 5 до 3 | |
| Учащийся воспринимает и оценивает текст на уровне т. н. «наивного читателя», не способен к построению аргументированных суждений о произведении. Оценка произведения формальна («нравится / не нравится»). | от 2 до 1 | |

| | | |
|--|---|---|
| В работе отсутствует выражение собственной позиции по отношению к тексту. | 0 | |
| Раздел 3 | <i>Теоретико-литературный компонент</i> | |
| Учащийся обнаруживает грамотное и компетентное владение литературоведческим терминологическим аппаратом. Использование терминологии уместно и соответствует избранной методике анализа. Учащийся имеет представление о различных методиках анализа прозаического текста. | от 5 до 3 | |
| Учащийся обладает отдельными общетеоретическими знаниями, в целом достаточными для осуществления анализа и интерпретации текста. Наблюдаются случаи неуместного или некорректного употребления литературоведческой терминологии. | от 2 до 1 | |
| Литературоведческая терминология не употребляется или употребляется некорректно/неуместно. | 0 | |
| Раздел 4 | <i>Историко-литературный компонент</i> | 5 |
| Историко-литературная характеристика дана на основе понимания истории литературы, органично связана с анализом и интерпретацией. Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют. | от 5 до 3 | |
| Историко-литературная характеристика слабо связана с анализом и интерпретацией. | от 2 до 1 | |
| Историко-литературная характеристика отсутствует. | 0 | |

| | | |
|---|--|--|
| Раздел 5 | <i>Логико-композиционный компонент</i> | |
| Композиция работы связна и обусловлена логикой анализа и интерпретации. | от 5 до 3 | |
| Имеются отдельные нарушения композиционной и логической связности и/или композиция работы носит формальный, шаблонный характер («схема анализа»). | от 2 до 1 | |
| Работа хаотична, цельного текста нет. | 0 | |
| Раздел 6 | <i>Речевой компонент</i> | |
| Работа характеризуется богатством словаря, уместностью употребления речевых средств и их разнообразием. | от 5 до 3 | |
| Работа отличается точным выражением мысли, но отмечаются отдельные речевые ошибки. | от 2 до 1 | |
| Качество речи низкое, мешает ученику выразить мысль и быть понятым. | 0 | |
| Максимальное количество баллов за работу | 50 | |

Шкала перевода баллов в оценки

| | |
|-------------------|-----------------------|
| 24 и менее баллов | «неудовлетворительно» |
| 34-25 баллов | «удовлетворительно» |
| 42-35 балл | «хорошо» |
| 50-43 баллов | «отлично» |

Критерии используемые при оценивании упражнений

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение задания упражнения.

Оценка «4» ставится. Если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания упражнения.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ задания упражнения.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения.

Критерии используемые при оценивании выполнения тестовых заданий

«3» - за 60% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70 – 80% правильно выполненных заданий,

«5» - за 90 – 100% выполненных заданий.

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. Седой Урал: от времён язычества к векам христианства

Тема 1.1. Урал – страна легенд. Фольклор на Урале. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика

Сообщение по теме «Коренные народы Урала. Обычаи и традиции»

Задания-вопросы:

1. Дайте определения терминов «фольклор», «предание», «легенда», «сказ», «былина», «песня», «народная афористика».
2. С помощью интернет-ресурсов найдите предания, легенды, сказы, былины, песни Южного Урала. Приготовьте презентацию по одному из произведений.
3. Заполните таблицу:

| Термин | Определение | Пример |
|-----------|-------------|--------|
| Фольклор | | |
| Предание | | |
| Легенда | | |
| Сказка | | |
| Сказ | | |
| Былина | | |
| Закличка | | |
| Пословица | | |
| Поговорка | | |

| | | |
|--------------|--|--|
| Загадка | | |
| Небылица | | |
| Потешка | | |
| Считалка | | |
| Скороговорка | | |

Тема 1.2. Историческое и фантастическое в романе А. В. Иванова «Сердце пармы»

Анализ текста

1. Анализ отрывков из романа «Сердце пармы». Как диалоги Полюда и Калины, Зыряна и Вольги развивают образ родины в романе?

Полюд – воевода Чердыни

Васька калина – строитель храмов, з-наток пермской земли

Зырян – один из пермских князей

Вольга – ратник, перебежчик.

.....Калина не помнил, кто его подобрал, кто притащил в тепло, кто раздел, растер, закутал. До первых ростепелей он метался в горячке на топчане, укрытый блохастыми медвежьими шкурами.

.....Только к весне он выплыл из лихорадки, будто из трясины, и начал узнавать тех, кто появлялся рядом, – Полюда, Михаила, Бурмота, княжеских ратников, косоротую стряпуху. Чаще всех рядом бывал Полюд. От него Калина и узнал все новости, когда лихоманка начала его отпускать.

..... Набравшись сил, чтобы сидеть, Калина попросил дать ему нож и лучины. Из тоненьких палочек на крышке от бочки он построил маленький храм – как и было велено, пятиглавый, со звонницей. Полюд отнес игрушку Ионе. Вскоре пришел Дионисий и, не глядя в глаза, передал слова епископа: как сойдет снег, начинай ставить такой же, и чтоб высотой под кресты семьдесят локтей.

И пришла весна, и сошел снег, и на облысевшем холме над Колвой русские мужики, княжеские ратники, чердынские пермяки начали рыть ямы, вбивать сваи, выкладывать бутовый камень, накатывать венцы храма Иоанна Богослова. Калина, ослабленный, но набирающий силу, сидел, наблюдая, в сторонке на бревне. Дни стояли солнечные и ветреные. В синем небе над Чердынью плыли белые кучевые облака и отражались в темной воде Колвы. По холму, по лесам бежали их тени. На стройке пахло щепой, смолой, оттаявшей землею.

Однажды на стройку пришел Полюд. В последние недели он стал словно сам не свой: молчал, молчал, и в глазах сквозила какая-то неизбежная тоска. Обойдя поднимающийся храм, он пошел к Калине, который стругал топором дощечку лемеха для главки, и присел рядом, глядя куда-то за Колву, в синие леса, над которыми крылом вставал далекий утес.

— Слышь, Вася... — негромко сказал он. — Только тебе открою... Погибну я скоро.

Вести о том, что вогульские хонты вновь появились на Вишере, давно мутили Чердынь. Если в прошлое лето вогулы так и не пришли, то в нынешнее их уж точно ждать следовало.

— Не каркай, — ответил Калина.

— Не каркаю я... Чую. Достала она меня. Единый-то раз и видел — в Усть-Выме у старого князя Ермолая, и все равно, через восемь лет, достала...

Топор Калины застрял лезвием в расщепе.

— Скажи ты мне, — не глядя, попросил Полюд, — вот ты не только видел, а даже крал ее, — почему же ты жив до сих пор? Сильнее ее, что ли?

Калина молчал.

— А почему пермяки живы, которые ее видели? — допытывался Полюд. — Они что, из другого теста? Почему мы-то все, увидев, гибнем, а они — нет?

— Она — ихний бог, — сказал Калина. — Ихней землей рождена. И живут они на своей земле.

— Когда же эта земля и нашей станет? Храмы и города на ней строим, крестим ее, живем здесь уже сколько лет — когда же она и нашей станет?

— Когда на три сажени вглубь кровью своей ее напоим. Полуд нагнулся и соскреб рядом с сапогом горсть.

— Боже мой, — сказал он. — Боже мой...

Зырян и Вольга

Никогда еще Вольге не было так тяжело. Ему казалось: закатысь солнце и не взойди больше — и то было бы легче. А что такое случилось? Да, он оказался у пермяков и сидит сейчас в Искорке у костра, вместе со всеми ожидая приступа — ну и что? Перед ним все равно много дорог, выбирай любую. Можно остаться с пермяками, можно вернуться к своим, можно просто сбежать в лес. Но Вольга понимал, что ни по какой из этих дорог ему не пройти.

Он не мог спать, не мог есть, не мог просто отдохнуть и целый день как потерянный слонялся по Искору натыкаясь на людей, а потом, обессилив, присел у этого костра. Его никто не трогал, не одергивал, ни о чем не спрашивал. Пермяки помнили этого парня — он сумел убежать с поля, где московиты рубили качаймовых ратников. Видно, разгром так его потряс, что нужно время, чтобы прийти в себя, опомниться, охолонуть. Поэтому в толпе Вольга оставался одинок.

Наступила ночь, городище затихло, а Вольга все сидел у костра. Пермяки, что были рядом, один за другим заваливались спать, только человек напротив никак не уходил, а тоже сидел, глядя в огонь, и шевелил палочкой угли. Вольга всматривался в лицо этого человека и ему хотелось взять и рассказать о себе. Вольга крепился, убеждал себя, что это его подзуживают бесы, но он и сам знал, что безнадежно запутался в судьбе, и его душит тоска, и ему нужен хоть кто-нибудь — если не с советом, то хотя бы с участием, с жалостью. Он ждал, когда же человек напротив заговорит.

— Ты московит? — вдруг тихо спросил пермяк.

Вольга дернулся, вскинув на пермяка ошарашенные и растерянные глаза.

— Не бойся. Говори, если хочешь, — негромко и спокойно сказал тот. — Я же вижу.

И Вольга заговорил — сначала запинаясь на каждом слове, а потом все более быстро, горячо, и рассказал о себе все, чего хотел и не хотел, и даже то, чего, как раньше думал, и сам о себе не знал, удивляясь своему доверию к этому незнакомому человеку. А тот слушал, кивал и все шевелил палочкой угли.

— Все твои беды от того, что ты лжешь, — наконец заговорил человек. — Ты лгал отцу что хочешь жить с ним его жизнью, хотя ты и сам еще не знал, чего хотел. Спасая себя, ты сначала лгал новгородцам, что пойдешь с ними, а потом московитам — что новгородцы держали тебя силой; ведь человек, который не связан по рукам и ногам, всегда может уйти в лес. Ты лгал своему князю, что хочешь быть его ратником, потому что тебе некуда было податься. Своими делами ты лгал своим товарищам и воеводам, что хочешь покарать пермяков, а очутившись среди нас, ты лгал, что эта война тебя не касается, и ты хочешь только одного — уцелеть.

Тихие слова падали в темноту веско и страшно, точно капли раскаленного металла. Вольге показалось, что человек, сидящий напротив, сейчас поднимет голову и закричит: «Держи татя! .. » Но человек не закричал, а продолжил:

— Самое главное, что ты лгал себе. Но я тебя не виню. Вы, московиты, больны. Вы захватываете огромные земли, а сами разделяетесь на все более мелкие части: на княжества, на города, на владения бояр. У вас только один исцелившийся человек — ваш великий князь, поэтому боги даруют ему победу за победой. Русь может побеждать слабых, но пока она не излечится, сильные будут ее бить, как били татары. И ты тоже болен, юноша. От этого твои страдания. Хотя ты можешь излечиться. Ты для этого готов.

— Как излечиться? — угрюмо спросил Вольга.

— Я тебе скажу, как считаем мы. Все душевные болезни лечатся любовью к родине. Перестань врать себе и другим, трезво оглядись по сторонам и зажги в своем сердце эту любовь — ты удивишься, насколько проще тебе станет жить и как ясен делается мир.

— Как я зажгу эту любовь? — недоверчиво спросил Вольга. — И к чему?

— Родину не надо искать или выбирать. Она найдется сама, когда ты будешь готов принять ее. И мне кажется, что ты готов. Теперь только встань на землю обеими ногами и скажи себе: «Здесь моя родина», и проживи на ней всю жизнь. Это уже не трудно.

Они глядели друг другу в глаза через огонь. Вольга почувствовал, как в нем закипает глухой гнев на этого человека, слишком уверенно судившего о том, что мутной бурей клубилось в его душе. Вольга стащил сапоги и обмотки, поставил босые ноги на землю и сказал:

— Здесь моя родина. Ну, что дальше? Мне не стало легче.

Человек усмехнулся.

— Вот и все. Это самое главное. Теперь у тебя есть друзья и враги, и не надо ломать голову, путаясь в своих отношениях к людям. Сейчас набирайся мудрости, чтобы прожить с друзьями, и мужества, чтобы поднять на врагов меч.

Вольга опешил.

— Дрянь ты человек, — горько сказал он. — Я тебе душу открыл, а тебе-то от меня только и надо было, чтобы с вами встал на защиту Искорки...

— Мужество ты в себе найдешь, а мудрости в тебе пока нет, — вставая, сказал человек. — Но мы не женщины, чтобы обретать мудрость за одну ночь. Живи. Меня зовут Зырян, Зырна. Я буду оборонять средний вал. Если захочешь, приходи сражаться рядом со мной. Если не захочешь, хотя бы постарайся уцелеть. Я желаю тебе удачи, беспокойный человек. И не бойся — я никому не расскажу о нашем разговоре.

Зырян повернулся и исчез в темноте. Вольга остался один.

Тест 1

1. Как называется короткая, синтаксически правильная фраза на любом языке с искусственно усложнённой артикуляцией?

- 1) поговорка;
- 2) скороговорка;
- 3) считалочка;
- 4) загадка.

2. Установите соответствие между понятием и примером:

| Понятие | Пример |
|--------------|--|
| 1. заклички | а) Ладушки, ладушки! Где были? У бабушки! |
| 2. потешки | б) В некотором царстве, в некотором государстве. |
| 3. поговорки | в) Дождик, дождик! Лей, лей! |
| 4. присказки | г) Коса- девичья краса! |

3. Уральскими писателями являются:

- 1) Пушкин А.С.;
- 2) Бажов П.П.;
- 3) Аксаков С.Т.;
- 4) Гоголь Н.В.

4. Уральские писатели и поэты, чьи имена носят улицы Челябинска:

- 1) Крылов И.А.;
- 2) Грибоедов А.С.;
- 3) Шмаков А. А.;
- 4) Либединский Ю.Н.

5. Установите соответствие между этапом колонизации и его характеристикой:

| Этапы колонизации Урала | Характеристика |
|-------------------------|---|
| 1) XII-XIII | а) промышленная колонизация |
| 2) XIV-XV | б) колонизация земель Урала новгородским княжеством |
| 3) XVI-XVII | в) колонизация земель Урала московским княжеством |

6. Литературный приём, при котором неодушевленные предметы наделяются свойствами, которые присущи живым существам:

- 1) гиперболоа;
- 2) олицетворение;
- 3) аллегория;
- 4) эпитет.

7. Из какого языка заимствовано слово «эпос»?

- а) латинского; б) греческого; в) старославянского г) английского.

8. Соотнесите фамилию автора и произведение, которое он написал:

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) Бажов П.П | а) «Аленький цветочек» |
| 2) Аксаков С.Т. | б) «Двенадцать месяцев» |
| 3) Мамин-Сибиряк Д.Н. | в) Малахитовая шкатулка» |
| 4) Маршак С.Я. | г) «Серая шейка» |

9. Установите соответствие между этапом колонизации и распространением грамотности в этот период:

| Этапы колонизации Урала | Распространения грамотности |
|-------------------------|---|
| 1) XII-XIII | а) появление казенных словесных и цифирных школ. |
| 2) XIV-XV | б) появление азбуки Стефана Пермского. |
| 3) XVI-XVII | в) распространение русской культуры, письменности |

10. Из какого языка заимствовано слово «фольклор»?

- 1) латинского; 2) греческого; 3) старославянского 4) английского.

Задание практической направленности:

1. Во времена язычества народы, жившие на Урале, не имели судебных органов, но вершили суд по справедливости за предательства и другие преступления. Приведите примеры из текста.

Раздел 2. Самоцветно-золотой Урал: годы капитализма XIX века

Тема 2.1. Незабываемый мир детства в повести С. Т. Аксакова
«Детские годы Багрова-внука»

Сообщение по теме «Наш писатель - Сергей Тимофеевич Аксаков»

Задания-вопросы:

1. Дайте характеристику образу Сережи Багрова. Какое самое первое и самое яркое воспоминание у героя? Как вы думаете, почему преимущественный интерес

Аксаков проявляет к внутреннему миру своего героя? Как видоизменяется внутренний мир героя? Сколько лет жизни ребенка описывается в повести?

2. Охарактеризуйте образ матери героя. Какими узами связаны судьбы сына и матери? Как описывается отец в повести? К кому, кроме родителей, еще привязан Сережа? Чем вам понравилась семья Багровых? Что понравилось в их взаимоотношениях?

3. Выполните характеристику образов бабушки и дедушки героя. Какое первое потрясение пережил мальчик? Какова причина болезни матери? Чем заканчивается ее болезнь? Как складывается жизнь героя в Багрово? Есть ли в повести образы, которые вызвали у мальчика отрицательное впечатление?

4. Проследите контраст между деревенской и городской жизнью героя. Как описывается природа в повести? Составьте план-путеводитель путешествий героя. По какой причине семья постоянно в движении? Какую тему и идею хотел донести автор для своих читателей? Какие выводы вы сделали для себя после прочтения произведения?

Тема 2.2. Жанровые особенности сказов П. П. Бажова

Задания-вопросы:

1. Что такое сказ? Чем он отличается от сказки и рассказа? Где происходит действие сказов? Что или кто является главной темой сказов? Кто является героями этих сказов? Что накладывает отпечаток на их образы? Какую идею несут сказы Бажова?

2. Перечислите основные элементы композиции сказа. Всегда ли конец у сказа счастливый? Почему?

3. Проанализируйте языковой состав сказов. Какие особенности лексики, выразительных средств, построения предложений вы заметили? Как Бажов использует профессиональную лексику, разговорную и просторечную лексику? Какие историзмы и архаизмы есть в текстах сказов? Приведите примеры.

4. Как пользуется автор такими художественными средствами, как пословицы, поговорки, фразеологизмы, эпитеты, диалектные слова, устаревшие слова, слова с диалектными морфемами, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с суффиксом –то?

5. Приготовьте презентацию по одному из рассказов П. П. Бажова.

Тема 2.3. Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»

Работа в группах:

| Номер группы | Задание для группы |
|--------------|--|
| 1 группа | Определите жанр произведения. Назовите признаки жанра (жанров). |
| 2 группа | Проанализируйте название произведения, раскройте его смысл. От чьего лица ведется повествование? Почему? Как строится система образов произведения? Что олицетворяет образ главного героя? |
| 3 группа | Выделите сюжетные линии произведения. Какие эпизоды можно считать ключевыми? В чем конфликт романа? |

| | |
|----------|--|
| 4 группа | Из скольких частей состоит роман? Какие художественные средства, приемы, раскрывающие идею произведения, использует автор? |
|----------|--|

Тест 2

1. Какая часть фамилии Мамина-Сибиряка является псевдонимом?

- 1). Мамин;
- 2). Сибиряк;
- 3). Вся фамилия – псевдоним.

2. Где родился Мамин-Сибиряк?

- 1) в поселке Висимо-Шайтанского завода Верхотурского уезда;
- 2) в Москве;
- 3) в поселке Сысертского завода близ Екатеринбурга.

3. В каких уральских городах есть музеи, посвященные жизни и деятельности Д.Н. Мамина – Сибиряка?

- 1) в Челябинске;
- 2) в Екатеринбурге;
- 3) в Висиме.

4. Роман «Приваловские миллионы» рассказывает

- 1) о Великой Отечественной Войне;
- 2) о революции 1917 года и ее последствиях;
- 3) о становлении буржуазии в России XIX века.

5. Кто из героев романа «Приваловские миллионы» является представителем «хищников»?

- 1) Сергей Привалов;
- 2) Павел Гуляев;
- 3) Игнатий Ляховский.

6. Выберите годы жизни Бажова.

- 1) 1879—1950 гг.;
- 2) 1890—1970 гг.;
- 3) 1877—1948 гг.

7. За что Бажов был награжден Сталинской премией второй степени?

- 1) за книгу уральских сказов «Малахитовая шкатулка»;
- 2) за героизм, проявленный в годы Гражданской войны;
- 3) за сборник «Девка Азовка».

8. Чем сказ отличается от сказки

- 1) сказ и сказка - это одно и то же;
- 2) сказка - это вымысел с волшеббно-фантастическим сюжетом, а в основе сказа лежат реальные события;
- 3) сказ ведется безымянным рассказчиком который использует народный язык.

9. Почему свое произведение «Новый год» Н. П. Вагнер называет сказкой?

- 1) в произведении присутствуют образы мистических чудовищ;

- 2) благодаря новогодним чудесам Гришутка обрел покровительство и его жизнь изменилась;
- 3) действие произведения происходит в Новогоднюю ночь.

10. Социальная значимость произведения Н. П. Вагнера «Новый год»:

- 1) противопоставляет мир богатства и бедности;
- 2) внутренний конфликт борьбы для Григория Васильевича заканчивается победой зла;
- 3) цель борьбы Григория Васильевича благородна.

Задание практической направленности:

1. В произведении С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука» отец Сережи покупает семь тысяч десятин земли с озерами и лесами и называет её «Сергеевской пустошью».

.. «Из этого разговора я узнал, что отец мой купил такую землю, которую другие башкирцы, а не те, у которых мы ее купили, называли своею, что с этой земли надобно было согнать две деревни, что когда будет межеванье, то все объявят спор и что надобно поскорее переселить на нее несколько наших крестьян. «Землимир, землимир, скоро тащи, бачка Алексей Степаныч, – говорил визгливым голосом Мавлютка, – землимир вся кончал; белым столбам надо; я сам гуляет на миза». Мавлют Исеич ушел, отвязал свою лошадь, про которую, между прочим, сказал, что она «в целый табун одна его таскай», надел свой войлочный вострый колпак, очень легко сел верхом, махнул своей страшной плетью и поехал домой. Я недаром обратил внимание на разговор башкирского старшины с моим отцом. Оставшись наедине с матерью, он говорил об этом с невеселым лицом и с озабоченным видом; тут я узнал, что матери и прежде не нравилась эта покупка, потому что приобретаемая земля не могла скоро и без больших затруднений достаться нам во владение: она была заселена двумя деревнями припущенников, «Кишкками» и «Старым Тимкиным», которые жили, правда, по просроченным договорам, но которых свести на другие, казенные земли было очень трудно; всего же более не нравилось моей матери то, что сами продавцы-башкирцы ссорились между собою и всякий называл себя настоящим хозяином, а другого обманщиком. Теперь я рассказал об этом так, как узнал впоследствии; тогда же я не мог понять настоящего дела, а только испугался, что тут будут спорить, ссориться, а может быть, и драться. Сердце мое почувствовало, что моя Сергеевка не крепкая, и я не ошибся.»

Объясните смысл профессиональных слов, встречающиеся в тексте.

2 Сюжет романа Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы» основан на наследственных отношениях Привалова. Что мешает Привалову получить Шатровские заводы по наследству? Объясните с профессиональной точки зрения..

**Раздел 3. Огненный Урал: годы революций и войн
конца XIX - начала XX века**

Тема 3.1. Огненные годы на Урале
(по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне»)

Задания-вопросы:

1. Назовите книги, составляющие трилогию «Годы в огне». Какой отрезок времени описывается в романах? Какие исторические события того времени вы уже знаете? Где

происходит действие романов? Кого можно считать героями произведения? Какую идею несёт трилогия?

2. Смысл названия трилогии и названия книг, составляющих роман (книга 1 «Приготовиться к рукопашной», книга 2 «Да святится имя твоё!», книга 3 «Камень-обманка»). Как вы думаете, почему автор-атеист, большевик – называет одну из книг словами из христианской молитвы? К какому герою романа относятся эти слова? Какой подвиг совершает этот герой? Ради какой цели?

3. Как описывается природа в романе? Какие географические названия, упоминаемые в романе, вам знакомы? Проложите маршрут путешествия Булычева и Лозы из первой книги на контурной карте Челябинской области.

4. Для чего автор чередует художественный текст с текстами документов того времени? Какие исторические личности упоминаются в трилогии? Назовите улицы Челябинска, названные в честь этих людей. Кто относится к положительным, а кто к отрицательным героям, по версии автора? Как вы думаете, сохранилось ли такое деление на положительных/отрицательных в наши дни?

5. Проанализируйте лексику романа с точки зрения употребления, а также активного и пассивного запаса. Какие слова вам незнакомы? Какие стили речи присутствуют в произведении?

Тест 3.

1. Повесть Л. Н. Сейфуллиной «Виринея» рассказывает:

- 1) о сталинских репрессиях;
- 2) о судьбе женщины в революции;
- 3) о буднях милиции.

2. Первая книга в стране о беспризорниках, автором которой была Л.Н. Сейфуллина:

- 1) «Республика Шкид»;
- 2) «Педагогическая поэма»;
- 3) «Правонарушители».

3. О каком времени рассказывает произведение В.И. Машковцева «Время красного дракона»?

- 1) о времени сталинских репрессий;
- 2) о Великой Отечественной Войне;
- 3) о революции 1917 года.

4. Кто является автором произведений «Да святится имя твоё!», «Камень обманка», «Годы в огне»?

- 1) В. И. Машковцев;
- 2) М.С. Гроссман;
- 3) М.Д. Львов.

5. Кто из уральских писателей предвоенного времени был репрессирован и выслан с 1938 г по 1947гг. в Северо-Восточных исправительно-трудовые лагеря НКВД СССР на Крайнем Севере?

- 1) Б.А. Ручьев;

- 2) М.С. Гроссман;
- 3) М.Д. Львов.

6. Кто является автором строк: «Чтоб стать мужчиной — мало им родиться»?

- 1) А.В. Куницын;
- 2) М.Д. Львов;
- 3) Б.А. Ручьев.

7. Настоящей фамилией какого поэта была- Кривошеков?

- 1) М.Д. Львов;
- 2) Б.А. Ручьев;
- 3) А.В. Куницын;

8. Уральский автор произведения о золотоискателях «Прииск в тайге»:

- 1) В.И. Машковцев;
- 2) М.С. Гроссман;
- 3) А.И. Дементьев.

9. Произведение Л.Н. Сейфуллиной «Перегной» посвящена теме:

- 1) острая классовая борьба, расслоение деревни;
- 2) судьба женщины в революции;
- 3) проблема беспризорности в молодой советской России.

10. Произведение В.И. Машковцева «Время красного дракона» написана автором:

- 1) в послевоенные годы;
- 2) в эпоху «перестройки» и «гласности» в 90-е г.ХХв.;
- 3) в эпоху «застоя» 60-80гг.ХХ в.

Задания практической направленности:

1. В произведении Л.Н. Сейфуллиной. «Перегной» ярко показаны острая классовая борьба, расслоение деревни. Почему лозунг «Землю-крестьянам!» был обманом для народа?

Раздел 4. Индустриальный Урал: предвоенные годы XX века

Тема 4.1. «Я без Урала не могу – Урал всегда со мною»
(по стихотворениям Л. К. Татьянической)

Сообщение по теме: «Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал» (по биографии Людмилы Константиновны Татьянической)

Анализ стихотворения «Что мне надо? Скажу по совести» по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.

4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Работа в группах:

| № группы | Группа 1 | Группа 2 | Группа 3 |
|----------------|---|--|--|
| Задание | 1. Прочитайте стихотворения Л. К. Татьянической «Я без Урала не могу», «Живу я в глубине России», «Когда говорят о России», «Сказка», «Синегорье», «Опять весна». Какие изобразительные средства использует Татьяничева, чтобы создать образ Урала? Какой цвет преобладает в этих стихотворениях? | 2. Прочитайте стихотворения «Каслинское литье», «Чеканщик», «Прославлены умельцы-камнерезы». По стихотворениям создайте собирательный образ уральского труженика, строками из стихотворений охарактеризуйте его. | 3. Прочитайте стихотворения «Горячее дыхание», «Стойкие металлы», «В мартеновском цеху». Какая интонация звучит в этих стихах? Определите тему, идею, главный смысловой образ каждого стихотворения. Что общего у этих стихотворений? Определите смысловую роль местоимений в этих стихотворениях. |

Тема 4.2. Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона»)

Анализ романа по вопросам:

1. как в «Красном драконе» проявляются трагические ситуации, развивающие традиции, заложенные М. Булгаковым? Почему автор вместо слова «глава» использует слово «цветь»?

2. Прочитайте главу 3 (цветь третья). Почему эта глава самая короткая в романе? Что символизирует образ белого голубя?

3. Проследите, как развивается образ Кобы (Сталина) в романе.

4. Проследите, как в уральском соцгороде красному террору противопоставлено колдовство нечистой силы? Прочитайте главу 35, проведите параллель с балом Воланда (роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита»).

5. Прочитайте главу 52. Кто находится в котле Ада? Почему автор помещает этих личностей в один котел?

Тест 4

1. ***Кому принадлежат строки «Живу я в глубине России, в краю озёр и рудных скал.»?***

- 1) Михаил Львов;
- 2) Борис Ручьев;
- 3) Людмила Татьяничева.

2. ***«На Урал мое сердце летело, пусть Урал его сохранит». Какое из художественно-выразительных средств использует Л.К. Татьяничева в этих строках?***

- 1) олицетворение;
- 2) сравнение;
- 3) эпитеты.

3. ***Кто является автором стихотворений «В мартеновском цеху», «Сталевары», «Чеканищик», «Магнит-гора»?***

- 1) А.Б. Горская;
- 2) Л.К. Татьяничева;
- 3) Н.Г. Кондратковская.

4. ***Как назывался первый сборник стихотворений Л.К. Татьяничевой, вышедший в годы войны?***

- 1) Гордость;
- 2) Верность;
- 3) Лучшие стихи.

5. ***Кому посвящена «Песня о брезентовой палатке» Б. Ручьева?***

- 1) первостроителям Магнитки;
- 2) воинам Великой Отечественной войны;
- 3) таежным геологам.

6. ***Любимый жанр поэзии Н.Г. Кондратковской?***

- 1) элегия;
- 2) поэтическая легенда-сказ;
- 3) баллады.

7. ***«Драма "Иоанн Златоуст" — мой долг городу, в котором вырос" - это слова поэта:***

- 1) Валентин Сорокин;

- 2) Сергей Семянников;
- 3) Константин Скворцов.

8. Кто написал стихотворения «Гимн Уралу», «Не дай вам Бог любимых пережить»?

- 1) А.Б. Горская;
- 2) Л.К. Татьяничева;
- 3) Н.Г. Кондратковская.

9. Установите соответствие между стихотворением и его автором:

| автор | стихотворение |
|---------------------|---|
| 1) Л.К. Татьяничева | а) Есть мужество, доступное немногим, — Все понимать и обо всем молчать, |
| 2) М. Д. Львов | б) Всю неоглядную Россию наследуем, как отчий дом, мы — люди русские, простые, своим вскормленные трудом. |
| 3) Б.А. Ручьев | с) Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал. |

10. Установите соответствие между понятием и его определением

| понятие | определение |
|-------------------------|---|
| 1) соцреализм | а) процесс форсированного наращивания промышленного потенциала |
| 2) индустриализация | б) стиль в искусстве, для которого характерно хвалебное изображение в произведениях коммунистических ценностей. |
| 3) культурная революция | с) коренной переворот в духовном развитии общества, осуществлённый в СССР в 1920—1930-х |

Задания практической направленности:

1. В.И. Машковцев вырос в казачьей станице, впоследствии атаман казачьей станицы и кавалер Серебряного креста «За возрождение оренбургского казачества». В своих произведениях «Золотой цветок- одолень», «Сказки казачьего Яика», показывает суровую дисциплину казаков, глубокую нравственность и ответственность перед собою и перед Отечеством. Приведите примеры из произведений В. И. Машковцева, подтверждающих это.

Раздел 5. Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны

Тема 5.1. «Я нынче страшным расстоянием от мирной жизни отделен...» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов)

Сообщение по теме «Великая Отечественная война на Урале»

Сравнительный анализ стихотворений М. Львова «Девятое мая», А. Головина «День Победы», А. Горской «Светлой памяти отца»

1. Какой общий мотив звучит в этих стихотворениях?
2. Как в текстах авторы говорят об уральцах?
3. Какой подвиг совершил уральский народ?
4. Определите тему и идею каждого стихотворения.

5. Выделите ключевые слова.
6. Как переключаются между собой стихотворения?

Тема 5.2. Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка»)

Задания-вопросы:

1. Как передает автор в романе «Весталка» стиль тыловой жизни?
2. Что является кульминационным центром «дофронтовых» глав романа?
3. Проследите контраст в образах двух школьных подруг (внешность, характер, судьба). Для чего автор создает спутницы-антиподы вокруг Лидии Одинцовой?
4. В чем противоречивость образа комбата Полещука?
5. В чем проблематика романа? В каких словах романа заключается позиция автора и героя одновременно?

Тест 5

1. Кто автор стихотворения «Поклонимся великим тем годам»?

- 1) М. Д. Львов;
- 2) А.Д. Головин;
- 3) М.С. Гроссман.

2. Установите соответствие между произведением и его автором:

| автор | произведение |
|-----------------|-------------------------------|
| 1)М.С. Гроссман | а)Мой Танкоград |
| 2)А.Д.Головин | б)Горячая купель |
| 3)П.М. Смычагин | с) Баллада об уральском танке |

3. Какое стихотворение в 1943 году, в тяжёлые дни Сталинградской битвы, написала поэтесса Людмила Татьяничева?

- 1) Есть город безымянный на Урале;
- 2) Марш танкоградцев;
- 3) Ярославна.

4. Установите соответствие художественно-выразительных средств эпитетам из стихотворения Л.К. Татьяничевой «Ярославна»:

| художественно-выразительные средства | пример |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) метафоры | а)злой дождь, согбенные годы |
| 2)олицетворение | б)летела зегзицей, остался грозой |
| 3)сравнения | с) гроваый дождь, горячие раны |

5. Главная героиня романа Н.Г. Никонова «Весталка»:

- 1) Зина Лобаева;
- 2) Лидия Одинцова;
- 3) Валя Вишнякова.

6. *Идея повести «Помилование» Мустая Карима:*

- 1) о героях войны и о невинных жертвах;
- 2) о стойкости и отваге солдат;
- 3) беспощадность к врагам и дезертирам.

7. *Кто является автором слов песен “Горячий снег”, “Сидят в обнимку ветераны”, “Песня о ЧТЗ», музыку к которым написала А.Н. Пахмутова?*

- 1) М. Д. Львов;
- 2) А.Д. Головин;
- 3) М.С. Гроссман.

8. *Настоящей фамилией какого поэта была- Маликов?*

- 1) М.Д. Львов;
- 2) Б.А. Ручьев;
- 3) А.В. Куницын;

9. *Произведения какого уральского писателя «Про главного вора», «Провальное место», «Чугунная бабушка», «Заграничная барыня», «Тараканье мыло» на фронте поднимали дух бойцов:*

- 1) А.Д. Головин;
- 2) П.П. Бажов;
- 3) М.С.Гроссман.

10. *Уральские писатели-фронтовики:*

- 1) П.П. Бажов, Б.А.Ручьев;
- 2) М.С. Гроссман, М.Д. Львов;
- 3) К.В. Скворцов, В.В.Сорокин.

Задание практической направленности:

1. В произведении П.М. Смычагина «Горячая купель» войны показаны не только героями. Сам автор-фронтовик правдиво описал последние дни войны. На фронте были и мародеры, и предатели. Разные представления о долге и чести у героев произведения Кривко, Батова, Крюкова, Грохотало. Составьте характеристики этих героев.

Раздел 6. Прекрасный Урал: мирные годы XX века

Тема 6.1. «Прекрасная земля» в творчестве К. А. Некрасовой

Анализ стихотворения «Урал» («Лежало озеро с отбитыми краями...») по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.

6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Тема 6.2. Поэтические легенды в стихотворениях Н. Г. Кондратовской

Сравнительный анализ стихотворений «Уральская осень» и «Не золотая осень».

1. Какова тема и идея каждого стихотворения?
2. Какие краски преобладают в стихотворениях?
3. Какие изобразительно-выразительные средства использует автор?
4. Как перекликаются между собой стихотворения?

Тема 6.3. Мотивы устного народного творчества в произведениях Р. А. Дышаленковой

Задания-вопросы:

1. Как развиваются традиции устного народного творчества в стихотворениях поэтессы? («Воспоминания об Урале», «Уральские камешки»). Приведите примеры из стихотворений.
2. Проследите развитие мотива сиротства и одиночества в стихотворениях поэтессы («Мама», «Сиротство», «Отец»). Соотнесите эти мотивы с биографией поэтессы.
3. Какой ключ к разгадке науки жизни прослеживается в нравственных заповедях матери? Проанализируйте название произведения «Я вижу Бога».

Тема 6.4. Песенное творчество Олега Митяева

Анализ стихотворения «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.

9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Раздел 7. Юмористический Урал: застойные годы XX века

Тема 7.1. Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота»

Задания-вопросы:

1. Сравните рассказы «Хамелеон» А. П. Чехова и «Хамелеон» А. Петрина. Найдите сходства и различия. Проанализируйте «говорящие фамилии».
2. Какие человеческие пороки высмеиваются в рассказах «Светский разговор», «Испытанное средство», «Под новый год»? Подберите фразеологизмы, пословицы и поговорки к этим рассказам.
3. Как проявляется воздействие искусства на человека в рассказе «Сила искусства»? По какой причине картины вызывают не эстетическое наслаждение, а страх у работников предприятия?
4. С помощью каких изобразительно-выразительных средств достигается комический эффект рассказа «При исполнении служебных обязанностей»? В чем символизм названия рассказа? Какие предложения преобладают в рассказе? Какой стиль речи хочет использовать герой рассказа, и что из этого выходит? Кем является герой рассказа? По какой причине и с какой целью герой начал писать заявление?

Анализ текста

Анализ рассказа по следующему плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

ПОХОЖДЕНИЯ РОБОТА

Наука от жизни еще отстаёт. Не всегда идет в ногу. Такие о ней и пресса частенько отзывы помещает. И сам Як Яклич, домоуправ, такого же мнения придерживается.

С ним недавно история вышла.

Сидел он в своем закутке и никакой особой мороки себе не ждал. Кроме, конечно, текущей: жалобы там, скандалы со стороны жильцов. Тем более жилец пошел грамотный и сам не знает, чего хочет.

И вот открывается дверь и заходит железный человек. Все, как у человека, только весь железный. И говорит своим железным голосом: так, мол, и так, направлен из вышестоящей инстанции. И подает бумажку. Як Яклич железного человека не испугался. Он вообще никого не боялся. Кроме, конечно, ОБХСС. Он взял бумажку и прочел, что там написано. А там непосредственное начальство своим личным почерком, что податель сего — робот, сконструированный в НИИ, и послан для испытания как слесарь высокой квалификации. А главное, робот имеет способность накапливать опыт.

Як Яклич, конечно, воспринял с удовольствием, что железный человек направлен не из ОБХСС, а из НИИ, и такое дает ему руководящее указание:

— Ты, друг, вот что... Вали, понимаешь, к бригадиру... Петренко по фамилии, поспрашаешь там... Он тебя, понимаешь, в курс введет... А мне некогда, запарка, понимаешь...

А часа через два Як Яклич навел по телефону справку у самого Петренки. Петренко случайно на месте оказался и, конечно, сильно «поддатый» по случаю начала рабочего дня, но деловой разговор вести может.

— Как, понимаешь, железный там у тебя? — такую справку запросил Як Яклич у бригадира, а тот ему вносит в этот вопрос полную ясность:

— Дядя Ваня-то?.. Его ребята дядь Ваней прозвали... Молоток парень! Все с лету схватывает! Не то что Валерка-инженер, при дипломе, а только и знает — ушами хлопает... Мы сейчас с робота магарыч пьем — обмываем в счет будущей полочки!..

— Стало быть, неустойчивый он насчет этого самого... зеленого змия? — проявил заинтересованность Як Яклич, но Петренко данный факт опроверг:

— В рот не берет! Сидит с нами, а сам ни в одном глазу!.. Да у него и мозгов-то нету — на что ему водка?

Хотел Як Яклич поставить Петренко на вид за пьянку в рабочее время, да раздумал. Петренку, конечно, этим не испугаешь, чего ему бояться, когда везде текучесть большая, недостача кадров наблюдается. И Як Яклич, конечно, успокоился. И даже позволил себе немножко помечтать. Очень ему понравилось, что наша отечественная промышленность достигла такого небывалого уровня: роботов стала выпускать — и потом непьющих. И в недалеком светлом будущем всех выпивох можно повыгонять по разным там статьям и пунктам и заменить роботами новейшего поколения.

Хотел Як Яклич поставить Петренко на вид за пьянку в рабочее время, да раздумал. Петренку, конечно, этим не испугаешь, чего ему бояться, когда везде текучесть большая, недостача кадров наблюдается. И Як Яклич, конечно, успокоился. И даже позволил себе немножко помечтать. Очень ему понравилось, что наша отечественная промышленность достигла такого небывалого уровня: роботов стала выпускать — и потом непьющих. И в недалеком светлом будущем всех выпивох можно повыгонять по разным там статьям и пунктам и заменить роботами новейшего поколения.

Но оказалось: рано он так мечтал. Через пару календарных дней является Розка-паркетчица, отбойная девка, унеси ты мое горе, но надо же, имеет такую претензию:

— Як Яклич! Что же это такое!.. Новенький этот, дядь Ваня... Он вообще-то парень ничего, симпатичный, на артиста Куравлева похож, только матом садит через каждое слово... Девочки, есть некоторые, очень смущаются...

— Вас смутишь, понимаешь... — дал Як Яклич на ее жалобу такой ответ. — Вы сами кого хошь смутите... Ну, ладно, вали, разберусь...

Як Яклич берет трубку и наводит справку у Петренки. И Петренко хоть под сильной мухой по случаю обеденного перерыва, но дает обоснованное объяснение:

— Это ж у робота устройство такое... Робот же послан опыт накапливать! Вот и накапливает опыт... Услыхал — все матерятся, потому что без этого на производстве никак нельзя, давай и он! С практичкой жизнью, значит, столкнулся. А жизнь, она научает... Валерка-инженер на что лопух лопухом, интеллект, одним словом, а уж стал поругиваться. Правда, плохо у него получается. Несмотря на диплом — слушать противно... А дядь Ваня — парень толковый, мигом перенял... Ладно, я с ним потолкую...

Таким образом, данный производственный конфликт разрешился, но к концу месяца поступает от жильцов ряд жалоб. Такой уж клиент пошел: грамотный, и все ему нипочем. Потому излагает в своих кляузах: дядь Ваня вымогает взятки, по тройку и более.

Як Яклич удивился: все ж таки человек железный, водки ему не требуется, жены нет — на что ему тройки? Однако Петренко, будучи почти в норме, разъяснил:

— Практичную жизнь осваивает!.. Практичная жизнь, она научает! Об взятках и разговору не может быть!.. Вот ежели начальство берет, тогда это будет взятка, а у простых работяг зовется отблагодарить... Или, по-устарелому, магарыч... По-научному называется материальный стимул... Без стимула все производство может развалиться!

А лично Як Яклич за роботом ничего не замечал: к работе относится добросовестно, как ни приди на объект — он на месте, сидит с ребятами — козла забивает. По отзывам, он так эту игру освоил, что никто с ним сравниться не может, кроме, конечно, Петренки — у него тридцатилетний стаж по строительству и ремонту. Показали роботу «морского», он и «морского» освоил, а это — игра сложная, требует большого умственного развития.

К концу квартала стали такого рода сведения поступать: дядь Ваня свел дружбу с зеленым змием и дефицитный материал налево загоняет. И сам Як Яклич собственными глазами наблюдал: идет робот, спотыкается, а под мышкой левую арматуру тащит.

Бригадир Петренко, крепко насадившийся в связи с близким завершением рабочего дня, данный факт подтвердил:

— Освоил, как же! Без этого на производстве никак нельзя!.. Оно как дело было. Раз застроились, и он с нами сидит. Просим — хучь сто грамм, он — ни в какую! Обидно нам стало, ухватили мы его за руки, за каждую — по три человека, а Васька — он в технике здорово петрит — открыл ему заглушку на голове и плеснул туда грамм двести... Там химия зашипела, пар пошел, глядим: закосел наш дядь Ваня! Рассуждать принялся, начальство ругать, потом песни запел со всеми... «Арлекину» освоил — слух имеет! Потом еще добавили, разбрелись кто куда, он под забором проспал, даже заржавел малость, потому — дождь шел... Утром мы его керосинчиком почистили, похмелили — порядок! Теперь — со всеми нами наравне, и даже любит это дело! А то — зачем же тогда жить? Валерка-инженер на что лопух, а уж красненькое начал потягивать...

Як Яклич от принятия мер по данному сигналу воздержался, тем более никаких ЧП не произошло. Хотел с Васьки стружку снять за спаивание молодого кадра, да Ваську не смутишь: у него и так трудовая книжка уже исписана всякими статьями. Еще обидится — уйдет в другую организацию, куда его давно сманивают.

А тут вскорости робот и на ЧП нарвался: производственную травму получил, потому как во время рабочего дня это произошло.

Они с Петренкой крепко заложили: Петренке — ничего, в форме, а робот пришел в состояние сильного опьянения: шатался по территории, песни горланил, к девушкам приставал, а потом вступил в драку с бригадиром соседнего объекта и наколотил его. Он, бригадир этот, тоже не разобравшись, крепко измолотил робота — у него рука оказалась вывихнута и голова кулаком прошиблена.

По причине этого ЧП пришлось робота отправить в НИИ для ремонта с сохранением оклада.

Характеристику Як Яклич написал по форме: относился добросовестно, устойчив, работал над собой, уровень повышал, нагрузки нес, не злоупотреблял.

Раздел 8. Философский Урал: многогранные годы конца XX – начала XXI веков

Тема 8.1. Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине Великого Кристалла»

Сообщение по теме: «В глубине Великого Кристалла» (краткий обзор повестей Владислава Крапивина)

Задания-вопросы:

1. Почему положительный герой Владислава Крапивина – и ребёнок, и взрослый – невозможен без острого нравственного чувства(рождающего дидактизм произведений писателя) и стремления к мечте (создающего романтику)?
2. Как решается проблема социализации «особенного» подростка (койво) в рассказах цикла? Назовите героев-койво из цикла. Охарактеризуйте их. Какой герой вам понравился больше? Почему?
3. Какова роль элементов фольклорных и литературных жанров – сказки и «страшилки», научной фантастики и фэнтези, литературной сказки и реалистических повестей – в цикле Крапивина?
4. Почему именно образы Семьи, Матери и Дома служат фундаментом крапивинской Вселенной? Какой Храм создают по предложению князя воюющие племена на пограничной территории («Крик петуха»)? Почему именно такой храм? Как это объясняет князь Юр-Танка?
5. Как звучат мотивы зла и добра в рассказах цикла «В глубине Великого Кристалла»?

Тема 8.2. Художественное пространство в повести
О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»

Работа по тексту:

1. Прочитайте главу «Дом».
2. Какие волшебные детали вы можете отметить?
3. Для чего нужно автору пересечение волшебного и бытового в произведении?
4. Найдите в тексте изобразительно-выразительные средства, относящиеся к дому, предметам в нём. Как они характеризуют Дом?

ДОМ

Ещё от калитки Афанасьев заметил широкую, почти в ладонь, щеколду, что опоясала входную дверь точно посередке. В ушке щеколды красовался большой, под стать ключу, необычный замок – тоже старинный, наверняка кустарного исполнения.

Алексей ожидал сложностей с замком, но тот открылся на удивление легко, приятно щёлкнув внутри себя мастерски сделанным механизмом. Дужка подавалась вверх, подталкиваемая скрытою пружиной, и замок, как показалось Алексею, чуть ли не сам прыгнул в руки. Раскрытый, он стал похож на сказочную железную птицу с круто, по-лебяжьки, изогнутой шеей.

Пока Алексей рассматривал замок, щеколда соскользнула и с громом опрокинулась. Этот гром, положе, разбудил весь дом. По двору вдруг прокатился ветер, чертыхнул железом на крыше, отозвался скрипом чердачного окна. Вода в бочке у крыльца тяжело крутанулась, проворачивая сбившийся в кучку мелкий мусор.

Но щеколда успокоилась, повиснув вдоль косяка гигантской часовой стрелкой. И сразу всё стихло вокруг. Вход в дом был свободен.

Алёше почему-то припомнилась Галочка, перекрестившая его на прощание, её тихое, женское, вечное русское "Ну, с Богом..."

Потянув дверь, он вошёл в дом.

*...Я помню дом, мой старый дом –
Каким он был большим и добрым,
Как трогала моя ладонь*

Его бревенчатые рёбра...

До одиннадцати лет Алёша рос в деревне под Курском. Мать работала в школе – учителем, потом завучем, даже директором. Сельский совет предоставлял им для проживания старый дом, по слухам, ранее принадлежавший местному священнику. Про него так и говорили – "поповский дом", хотя и обезглавленная церковь на холме, и село уже давно забыли, "какой такой поп, и что у него за приход"...

Нутро церкви совхозная власть использовала то под зернохранилище, то под склад мешков с удобрениями. А её крышу, пустующую колокольню и саморазрушающийся купол захватили бесшабашные деревенские мальчишки для своих рискованных игр. А как ещё можно назвать игру в догонялки по скользкому, крутому церковному куполу?

Несколько раз и Алёша, подстрекаемый приятелями, взбирался на крышу мёртвой церкви и даже поднимался по расшатанным, почти без ступенек, лесенкам, внутрь колокольни, где всегда, даже в тихую погоду, царил дух ветра. Но страха перед высотой он так и не поборол, и всякий раз, спустившись на твёрдую почву, испытывал блаженство успокоения, когда все внутри вздрагивает счастливым: жив! жив!

Алёшина мама прежде была горожанкой, в деревню выехала благодаря вынуждающим на то обстоятельствам, и понятия не имела о премудростях сельского быта. Кое-как научилась она растапливать печь, носить воду на коромысле, но первые годы их огород пустовал и покрывался бурьяном, который потом с огромным трудом потеснили малоурожайные картофельные ряды. А вот сараи, предназначенные для заселения домашней живностью, так и оставались пустыми до самого их отъезда в Курск.

А Алёша любил "поповский дом", и после переезда тосковал по нему. Он и теперь помнил сеновал, на котором действительно хранилось перепревшее сено, поднятое туда прежними, более хозяйственными, жильцами. Старое сено ещё источало сладко-дурманящий аромат. Алёша забирался на сеновал и один, и с немногими, самыми близкими товарищами. Лёжа в сенных сугробах, они пересказывали друг другу приключения книжных героев или сочиняли свои, а в узкие щели между досками вонзались длинные солнечные шпаги, переливаясь мириадами крошечных невесомых пылинок. Схватишь такой луч рукой – и удивляешься, что он неосязаем, что невозможно ни согнуть его, ни переломить...

*Из тьмы вселенской через тьмы веков
В иные тьмы бесчисленных вселенных
Проходим мы – цепочка чудаков,
Короткой вспышкой жизни ослепленных.*

*Так рой пылинок, пляшущих вотще,
Не сознающих своего начала,
Вдруг вспыхивает в солнечном луче,
Пронзившем пыльный сумрак сеновала.*

*Но не роищи, безвестный спутник мой:
Мол, я – пылинка, ничего не значу...
Из тьмы во тьму ступай крошечной тьмой,
А луч – блеснёт ли, нет ли – наудачу.*

...Алексей потянул дверь и вошёл в просторные сени, налево из которых был ход на залитую вечерним солнцем веранду, направо – в тёмный чулан, прямо – дверь в комнаты. Она оказалась незапертой и весьма приветливо распахнулась, едва Алексей коснулся дверной ручки.

Внутри дома царил гармония тишины и полумрака. Афанасьев не решился войти сразу – ему хватило такта помедлить на пороге, приглядываясь и прислушиваясь, давая возможность и дому присмотреться к нему. Более полугодом полная тишина была здесь безраздельной хозяйкой, и разрушить её власть молниеносным вторжением показалось Алексею кощунством. Он словно предлагал тишине потесниться, принять и его, Афанасьева, в свой мир, приютить, пока он вынужден находится здесь, в Оболонске. А гость, в свою очередь, постарается быть корректным, не шуметь попусту и избавить дом от своего присутствия как можно скорее.

Когда согласие, как показалось, было достигнуто, он осторожно двинулся по коридору, заглядывая в комнаты. Их, не считая кухни, оказалось три. В самой большой – гостиной – к потолку поднималась лестница, ведущая на мансарду.

Всё выглядело так, будто хозяйка не покинула дом около двух сотен дней назад, а вышла только что – недалеко и ненадолго. Нигде не было пыли – ни на мебели, большей частью старинной, почти антикварной, тёмного дерева; ни на книжных полках, которых оказалось довольно много; ни на полу, блестящем светлой охрой.

Это казалось более чем удивительно. Алексей, исходя из кое-какого жизненного опыта, предполагал необходимую влажную уборку, мытьё полов и окон, но всё это уже было сделано, сделано с любовью, будто кто-то ждал его приезда.

Мелькнула мысль о соседке, но и эта мысль не в полной мере объясняла ситуацию. Ведь уборка сделана только что, а тётя Клава не знала о его приезде!

Во всяком случае, Алексей счёл не совсем приличным расхаживать по чистому полу в обуви, и вернулся в коридор, чтобы разуться.

Снимая ботинки, заглянул на кухню, где сияла такая же идеальная чистота. Над латунного цвета умывальником в сушилке гнездилась вымытая посуда, на низенькой лавочке, покрытой старенькой, но опрятной клеенкой, стояло ведро, полное прозрачной, будто только что из колодца, холодной воды.

– Чудеса! – прошептал Алексей, опускаясь на табурет.

Он зачарованно разглядывал кухонное убранство: старинный самовар на буфете, за стеклянными дверцами – два сервиза: бело-синий, “под Гжель”, и ещё один, жёлто-оранжевых, тёплых тонов... деревянная хлебница... округлый невысокий холодильник был пуст и отключён, но так же свежeweмыт, как и всё остальное – ложки, вилки, кухонные ножи... Чем больше приглядывался Афанасьев к интерьеру кухни, тем меньше оставалось у него сомнений – дом не оставался на долгий срок без хозяйской руки, причём, скорее всего, руки женской...

Был ещё штрих, что подтверждал эту, в общем-то, алогичную мысль. Алексей не сразу уловил эту деталь; и только теперь, заметив, улыбнулся. Никакой абсолютной тишины и полного безмолвия в доме и не было: на кухонной стене, близко к красному углу, украшенные шишкинскими мишками, тихо, но вполне жизнеутверждающе, тикали ходики. Странно, но именно этот тикающий говор успокоил и примирил его дух с атмосферой дома.

– Пусть весело тикают наши часы, – вспомнил он строки питерского актёра Владимира Рецептера, – ещё далеко до плохой полосы...

В сенях вдруг послышались шаги, во внутреннюю дверь коротко постучали, потом раздался голос соседки:

– Хозяин!

Алексей поспешил в коридор, но баба Клава уже вошла и продвинулась вперёд достаточно для того, чтобы заглянуть на кухню.

– Надо же, какой молодец! – быстро заговорила она, вытягивая шею, но не проходя дальше завоёванной с ходу дислокации. – И когда ж ты всё успел-то? Вот-те и москвич, вот вам и столичный гость! А я иду – думаю помочь тебе предложить...

Слушая соседку, Алексей боковым зрением отметил новую любопытную вещь – напротив кухни, в уютной спальне, возле настольной лампы лежала небольшая книжка. Эту книгу он узнал бы даже издали, даже по корешку. Узнал он её и сейчас. Это был сборник его стихов, вышедший около года назад в Курском издательстве.

– Ну и ладно, ну и живи, – тараторила старушка, – живи с Богом. К нам приходи, коли что, не стесняйся. Я уже и баньку затопила, попарись с дороги. Мы ведь с Ниной-то, покойницей, дружно жили, царствия ей небесного...

Старушка коротко всхлипнула, промокнула глаза уголком косынки и, заручившись обещанием москвича явиться в гости, поспешила готовить пар да самовар...

Едва за соседкой закрылась дверь, Алеша поспешил в спальню. Он не ошибся – на тонкой льняной, с чуть заметной желтизной, скатерти лежала его книга. Мягкий переплет, белые абрисы летящих птиц на багровом закатном фоне. Книгу читали – это было видно по раздувшемуся вееру страниц.

Приоткрыв сборник, Афанасьев сразу наткнулся на сложенный вчетверо листок, на котором изящным почерком было выведено:

"Тебе, Алексей..."

Как подстреленный, опустился он на стул и какое-то время сидел, утопив пальцы обеих рук в своей густой шевелюре.

Раздел 9. Урал – мегаполис одиночества: неоднозначные годы XXI века

Тема 9.1. Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса)

Задания-вопросы:

1. Прочитайте стихотворения «Сын астронавта» и «Вернется ли дядя Янис в детство», заполните таблицу:

| Вопросы анализа стихотворений | Сын астронавта | Вернется ли дядя Янис в детство |
|-------------------------------|----------------|---------------------------------|
|-------------------------------|----------------|---------------------------------|

| | | |
|---|--|--|
| Какой мотив звучит в строках каждого стихотворения? | | |
| Назовите тему каждого стихотворения | | |
| Какова идея каждого стихотворения | | |
| Как автор рисует образ мамы? | | |
| Выпишите изобразительно-выразительные средства из каждого стихотворения | | |

2. В интернет-источниках найдите определение термина «верлибр». Запишите определение в тетрадь. Прочитайте стихотворение «Паспортный стол» Какой манерой стихосложения написано данное стихотворение? Какая интонация звучит в строках этого стихотворения? Определите, какие части речи и сколько раз повторяются в данном произведении? Для чего автор использует этот приём? Как он называется? Какое впечатление вызвал у вас центральный образ стихотворения?
3. Прочитайте рассказ «Череп». От имени какого героя ведется повествование? Какими узами связаны эти люди? Можно ли их считать семьей? Как вы представляете себе каждого из действующих лиц? Каково ваше впечатление от каждого из действующих лиц? Кому вы сочувствуете? Почему? Определите тему и идею рассказа. Какие особенности композиции можно отметить? Проанализируйте название рассказа.

Тема 9.2. «Не ходи прямиком...»
(по стихотворениям сборника «Развязка» К. С. Рубинского)

Анализ стихотворения:

Выполнить анализ стихотворения «Апокриф» («Вдоль дороги кусты потемнели...») по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).

7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Раздел 10. Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный

Тема 10.1. Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С. А. Тимошенко «Челяба»)

Задание- вопросы:

1. Познакомьтесь с поэмой «Челяба». Сколько частей включает поэма? В какие года была написана поэма? Какой исторический период охватывает поэма? Какие исторические личности упоминаются в поэме?
2. Прочитайте выразительно часть «Уральский дивный край», заполните таблицу:

| Изобразительно-выразительное средство | Пример из текста |
|---------------------------------------|------------------|
| | |
| | |

3. Прочитайте часть «Юная Челяба». Как описывается крепость. Избы, убранство дома? Какие незнакомые слова вам встретились? Найдите их значение в словарях или интернет-источниках.
4. Прочитайте часть «Опорный край державы». Почему народ стекается жить на Урал? Докажите причины строками из текста. Почему Урал стал «опорным краем»? Приведите примеры из текста. От кого и как охраняют свой край уральцы?

2.2. Задания для промежуточной аттестации (зачёт)

Шкала оценивания выполнения работы на зачёте

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Зачётная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту обучающимися своих работ. Защита работы предполагает свободное владение обучающимся материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

По результатам защиты преподаватель выставляет оценку «Зачтено» или «Не зачтено» за зачётную работу в зачётную ведомость (при условии, что она является формой контроля промежуточной аттестации).

Зачетная работа предполагает анализ лирического или прозаического текста. Критерии оценивания лирического или прозаического текстов представлены выше.

Задания для зачётной работы представлены в Предложении № 1.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Самобытные культурные традиции народов, населяющих Урал.
2. Фольклор Урала.
3. Определения терминов «Фольклор», «Предание», «Легенда», «Сказ», «Миф», «Былина», «Песня».
4. А. В. Иванов «Сердце пармы». Роль легенд в романе.
5. Проблема отцов и детей в романе «Сердце пармы».
6. Биографический комментарий к книге «Детские годы Багрова-внука».
7. Характеристика Серёжи Багрова в повести «Детские годы Багрова-внука».
8. Тема и идея повести «Детские годы Багрова-внука».
9. Биография П. П. Бажова.
10. Герои сказов П. П. Бажова.
11. Языковой состав сказов П. П. Бажова.
12. Биография Д. Н. Мамина-Сибиряка.
13. Характеристика центрального героя романа «Приваловские миллионы».
14. Конфликт романа «Приваловские миллионы».
15. Смысл названия трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне».
16. Анализ лексики романов трилогии «Годы в огне».
17. Биография Л. К. Татьянической.
18. Изобразительно-выразительные средства в стихотворениях Л. К. Татьянической.
19. Образ уральского труженика в стихотворениях Л. К. Татьянической.
20. Трагическое и комическое в романе В. И. Машковцева «Время красного дракона».
21. Фантастика в романе В. И. Машковцева «Время красного дракона».
22. Подвиг уральского народа в стихотворениях уральских поэтов о Великой Отечественной войне.
23. Биография М. Львова, А. Головина, В. Машковцева, А. Горской, А. Терентьева (один поэт на выбор).
24. Судьба женщины в романе Н. Г. Никонова «Весталка».
25. Проблематика романа Н. Г. Никонова «Весталка».

26. Фольклорные традиции в творчестве К. А. Некрасовой (на примере стихотворений из сборника «А земля наша прекрасна!»).
27. Жанры устного народного творчества в стихотворениях сборника Н. Г. Кондратовской «Синий камень».
28. Мотивы сиротства и одиночества в стихотворениях Р. А. Дышаленковой.
29. Развитие исторической темы в стихотворениях О. Г. Митяева.
30. Сатира в книге рассказов А.Н. Петрина «Похождения робота».
31. Основные темы рассказов А. Н. Петрина.
32. Характеристика центрального персонажа в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
33. Образы Семьи, Матери, Дома в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
34. Мотивы добра и зла в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
35. Роль снов в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».
36. Характеристика центрального образа – Дома – в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».
37. Основные темы стихотворений Яниса Грантса.
38. Тема и идея рассказа Я. Грантса «Череп».
39. Основные темы стихотворений К. С. Рубинского.
40. История Урала в поэме С. А. Тимошенко «Челяба».

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455470>
2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451665>

Дополнительная литература:

1. История литературы Урала : конец XIV-XVIII в. / К. В. Анисимов, В. В. Блажес, Ванюшев В.М. [и др.] ; под редакцией В. В. Блажес, Е. К. Созина. — Москва : Языки славянских культур, 2007. — 606 с. — ISBN 978-5-9551-0602-1. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28609.html>.

2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

4. Крохалева Т. Н. Южный Урал: хрестоматия: 10-11 кл.: учеб. пособие / [сост.: Т. Н. Крохалева, Т. В. Соловьева, Л. И. Стрелец]. — 2-е изд., испр. — Челябинск: Взгляд, 2004. — 447 с. — (Литература России).

Приложение № 1

Задания для зачётной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная работа предназначена для контроля знаний, умений и навыков обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Задания для зачета состоят из лирических и прозаических текстов для их анализа по дисциплине Родная литература. Обучающимся выдается примерный план анализа текста

Задания рассчитаны на 45 минут. Используется следующая критериальная шкала для оценивания анализа лирического и прозаического текстов, а также шкала для перевода баллов в оценки.

Критерии оценивания анализа лирического текста (стихотворения)

| Критерии оценки | баллы |
|---|-------|
| История создания лирического произведения | |
| а) учащийся называет автора, дату написания произведения; привлекает разносторонне и обоснованно факты из жизни автора произведения; дает краткий комментарий к истории создания произведения | 3 |
| б) учащийся не привлекает факты из жизни автора произведения или не дает комментарий к истории создания произведения | 2 |
| в) учащийся называет только автора и дату написания произведения | 1 |
| Какова тема стихотворения | |
| а) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне и обоснованно | 3 |
| б) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне, но необоснованно (не углубляясь в содержание данного лирического произведения) | 2 |
| в) учащийся допускает фактическую ошибку при раскрытии темы | 1 |
| г) учащийся не смог раскрыть тему лирического произведения или допустил три и более фактические ошибки | 0 |
| Эмоциональная окраска, чувства, выраженные в стихотворении | |

| | |
|--|-----------|
| а) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, подкрепляет свой ответ примерами из текста | 2 |
| б) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, но не подкрепляет свой ответ примерами | 1 |
| в) учащийся не может дать оценку эмоциональной окраске произведения | 0 |
| Идея стихотворения | |
| а) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, убедительно обосновывает свою точку зрения | 3 |
| б) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, но не обосновывает свою точку зрения | 2 |
| в) учащийся поверхностно раскрывает идею стихотворения | 1 |
| г) учащийся не может сформулировать идею создания лирического произведения | 0 |
| Художественные средства, используемые в лирическом произведении | |
| а) учащийся называет и приводит примеры трех и более средств художественной выразительности (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, антитеза и др.) | 3 |
| б) учащийся называет и приводит примеры двух средств художественной выразительности или допускают одну фактическую ошибку | 2 |
| в) учащийся называет, но не подкрепляет свой ответ примерами или называет только одно средство художественной выразительности, допускает более двух фактических ошибок | 1 |
| г) учащийся не называет ни одного художественного средства выразительности | 0 |
| Впечатления от прочитанного | |
| а) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, доказывать свое мнение | 2 |
| б) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, но не аргументирует свою точку зрения | 1 |
| в) учащийся не выражает свои мысли и чувства от прочитанного лирического произведения. | 0 |
| Максимальный балл | 16 |

Шкала перевода баллов в оценки

| | |
|------------------|-----------------------|
| 7 и менее баллов | «неудовлетворительно» |
| 11-8 баллов | «удовлетворительно» |
| 14-12 балл | «хорошо» |
| 16-15 баллов | «отлично» |

Критерии оценивания прозаического текста

| | | |
|--|--------------------------------|-----------|
| Раздел 1 | <i>Аналитический компонент</i> | 20 |
| 1.1. Анализ сюжета и композиции | | |

| | | |
|--|-----------|--|
| В работе проанализированы принципы сюжетосложения и композиционной организации текста. Динамика сюжета представлена через связи между эпизодами; охарактеризованы композиционные элементы текста. Продемонстрирована роль сюжета и композиции в выражении авторской позиции. | от 5 до 3 | |
| Принципы сюжетосложения и композиционной организации текста проанализированы поверхностно, схематично; не выявлены связи между сюжетом и композицией, с одной стороны, и авторской позицией — с другой. | от 2 до 1 | |
| Анализ сюжета и композиции подменен изложением фабулы произведения. | 0 | |
| 1.2. Анализ структуры повествования | 5 | |
| В работе дана характеристика повествовательной организации текста, верно установлено соотношение «голоса автора» и «голоса героя». Аргументированно объяснен выбор писателем определенной манеры повествования. | от 5 до 3 | |
| Имеются попытки анализа повествовательной организации текста, однако «голос автора» и «голос героя» учащимся не растождествляются. Тип повествования не установлен или установлен неверно. | от 2 до 1 | |
| Структура повествования не анализируется. | 0 | |
| 1.3. Анализ персонажной системы | | |
| Анализируется структура персонажной системы текста, устанавливается соотношение главных и второстепенных персонажей, их роль в идейной структуре произведения. Предложен анализ авторских приемов создания образа персонажа (роль портретных, речевых и др. характеристик). | от 5 до 3 | |
| Персонажная система текста представлена без анализа авторских приемов создания образа персонажа <i>или</i> установлены не все персонажные отношения, необходимые для адекватного восприятия идеи произведения. | от 2 до 1 | |

| | | |
|---|------------------------------------|-----------|
| Персонажная система текста сведена к перечислению персонажей без установления их роли в идейной структуре произведения <i>или</i> не попадает в поле зрения учащегося. | 0 | |
| 1.4. Анализ образного строя и особенностей художественной речи | | |
| В работе содержится анализ основных образов, необходимых для верного понимания авторского замысла и идеи произведения; устанавливается роль этих образов в выражении смысла текста. Анализируются важнейшие особенности художественной речи текста (на лексическом, синтаксическом, риторическом и др. уровнях). Предлагается в целом адекватное объяснение выбора автором тех или иных речевых стратегий — с точки зрения логики персонажной системы, принципов повествования, общей идеи произведения и т. п. | от 5 до 3 | |
| Анализ образного строя и особенностей художественной речи имеет спорадичный, непоследовательный характер. Не устанавливается роль основных образов в выражении идеи произведения. Анализ сведен к шаблону и не дает оснований для обобщений на идейно-тематическом уровне. | от 2 до 1 | |
| Образный строй и особенности художественной речи в работе не анализируются. | 0 | |
| Раздел 2 | <i>Интерпретационный компонент</i> | 10 |
| 2.1. Толкование произведения | | |
| Учащийся демонстрирует глубокое понимание смысла произведения, его идейно-тематической структуры, особенностей авторской позиции. Толкование произведения характеризуется целостностью, законченностью, логичностью, формальной и содержательной непротиворечивостью. Фактические ошибки в понимании текста отсутствуют. | от 5 до 3 | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Предложенная в работе интерпретация в целом демонстрирует понимание учащимся смысла произведения, его идейно-тематической структуры, авторской позиции, однако связи между интерпретацией и анализом установлены слабо или отсутствуют. Наблюдаются нарушения логичности и последовательности.</p> | <p>от 2 до 1</p> | |
| <p>Интерпретация полностью противоречит смыслу текста или подменена пересказом произведения.</p> | <p>0</p> | |
| <p>2.2. Выражение собственной позиции</p> | | |
| <p>Учащийся выступает как компетентный, подготовленный читатель, способный соотносить содержание текста с собственной позицией. Читательская оценка текста обладает достаточной глубиной; учащийся высказывает оригинальные суждения, свидетельствующие о способности воспринимать художественную литературу как сферу эстетического.</p> | <p>от 5 до 3</p> | |
| <p>Учащийся воспринимает и оценивает текст на уровне т. н. «наивного читателя», не способен к построению аргументированных суждений о произведении. Оценка произведения формальна («нравится / не нравится»).</p> | <p>от 2 до 1</p> | |
| <p>В работе отсутствует выражение собственной позиции по отношению к тексту.</p> | <p>0</p> | |
| <p>Раздел 3</p> | <p><i>Теоретико-литературный компонент</i></p> | |
| <p>Учащийся обнаруживает грамотное и компетентное владение литературоведческим терминологическим аппаратом. Использование терминологии уместно и соответствует избранной методике анализа. Учащийся имеет представление о различных методиках анализа прозаического текста.</p> | <p>от 5 до 3</p> | |
| <p>Учащийся обладает отдельными общетеоретическими знаниями, в целом достаточными для осуществления анализа и интерпретации текста. Наблюдаются случаи неуместного или</p> | <p>от 2 до 1</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| некорректного употребления литературоведческой терминологии. | | |
| Литературоведческая терминология не употребляется или употребляется некорректно/неуместно. | 0 | |
| Раздел 4 | <i>Историко-литературный компонент</i> | 5 |
| Историко-литературная характеристика дана на основе понимания истории литературы, органично связана с анализом и интерпретацией. Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют. | от 5 до 3 | |
| Историко-литературная характеристика слабо связана с анализом и интерпретацией. | от 2 до 1 | |
| Историко-литературная характеристика отсутствует. | 0 | |
| Раздел 5 | <i>Логико-композиционный компонент</i> | |
| Композиция работы связана и обусловлена логикой анализа и интерпретации. | от 5 до 3 | |
| Имеются отдельные нарушения композиционной и логической связности и/или композиция работы носит формальный, шаблонный характер («схема анализа»). | от 2 до 1 | |
| Работа хаотична, цельного текста нет. | 0 | |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| Раздел 6 | <i>Речевой компонент</i> | |
| Работа характеризуется богатством словаря, уместностью употребления речевых средств и их разнообразием. | от 5 до 3 | |
| Работа отличается точным выражением мысли, но отмечаются отдельные речевые ошибки. | от 2 до 1 | |
| Качество речи низкое, мешает ученику выразить мысль и быть понятым. | 0 | |
| Максимальное количество баллов за работу | 50 | |

Шкала перевода баллов в оценки

| | |
|-------------------|-----------------------|
| 24 и менее баллов | «неудовлетворительно» |
| 34-25 баллов | «удовлетворительно» |
| 42-35 балл | «хорошо» |
| 50-43 баллов | «отлично» |

Карточка № 1

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. В. Иванова «Сердце пармы»
(отрывок)

Зыряна и Вольги развивают образ родины в романе?

Полюд – воевода Чердыни

Васька калина – строитель храмов, 3-натов пермской земли

Зырян – один из пермских князей

Вольга – ратник, перебежчик.

...Калина не помнил, кто его подобрал, кто притащил в тепло, кто раздел, растер, закутал. До первых ростепелей он метался в горячке на топчане, укрытый блохастыми медвежьими шкурами.

....Только к весне он выплыл из лихорадки, будто из трясины, и начал узнавать тех, кто появлялся рядом, – Полюда, Михаила, Бурмота, княжеских ратников, косоротую стряпуху. Чаще всех рядом бывал Полюд. От него Калина и узнал все новости, когда лихоманка начала его отпускать.

..... Набравшись сил, чтобы сидеть, Калина попросил дать ему нож и лучины. Из тоненьких палочек на крышке от бочки он построил маленький храм – как и было велено, пятиглавый, со звонницей. Полюд отнес игрушку Ионе. Вскоре пришел Дионисий и, не глядя в глаза, передал слова епископа: как сойдет снег, начинай ставить такой же, и чтоб высотой под кресты семьдесят локтей.

И пришла весна, и сошел снег, и на облысевшем холме над Колвой русские мужики, княжеские ратники, чердынские пермяки начали рыть ямы, вбивать сваи, выкладывать бутовый камень, накатывать венцы храма Иоанна Богослова. Калина, ослабленный, но набирающий силу, сидел, наблюдая, в сторонке на бревне. Дни стояли солнечные и ветреные. В синем небе над Чердынью плыли белые кучевые облака и отражались в темной воде Колвы. По холму, по лесам бежали их тени. На стройке пахло щепой, смолой, оттаявшей землей.

Однажды на стройку пришел Полюд. В последние недели он стал словно сам не свой: молчал, молчал, и в глазах сквозила какая-то неизбежная тоска. Обойдя поднимающийся храм, он пошел к Калине, который стругал топором дощечку лемеха для главки, и присел рядом, глядя куда-то за Колву, в синие леса, над которыми крылом вставал далекий утес.

— Слышь, Вася... — негромко сказал он. — Только тебе открою... Погибну я скоро.

Вести о том, что вогульские хонты вновь появились на Вишере, давно мутили Чердынь. Если в прошлое лето вогулы так и не пришли, то в нынешнее их уж точно ждать следовало.

— Не каркай, — ответил Калина.

— Не каркаю я... Чую. Достала она меня. Единый-то раз и видел — в Усть-Выме у старого князя Ермолая, и все равно, через восемь лет, достала...

Топор Калины застрял лезвием в расщепе.

— Скажи ты мне, — не глядя, попросил Полюд, — вот ты не только видел, а даже крал ее, — почему же ты жив до сих пор? Сильнее ее, что ли?

Калина молчал.

— А почему пермяки живы, которые ее видели? — допытывался Полюд. — Они что, из другого теста? Почему мы-то все, увидев, гибнем, а они — нет?

— Она — ихний бог, — сказал Калина. — Ихней землей рождена. И живут они на своей земле.

— Когда же эта земля и нашей станет? Храмы и города на ней строим, крестим ее, живем здесь уже сколько лет — когда же она и нашей станет?

— Когда на три сажени вглубь кровью своей ее напоим. Полюд нагнулся и соскреб рядом с сапогом горсть.

— Боже мой, — сказал он. — Боже мой...

Карточка № 2

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Л. К. Татьяничева

Что мне надо?
Скажу по совести:
Непременной всего на свете
Я хочу, что б ни войн.
Ни горестей
Не изведали наши дети.
Чтобы жили они
Красиво,-
И с людьми,
И с работой ладили.
Чтобы душу мою - Россию
Они чтили превыше матери.
Для себя не прошу и малого:
Лишь цвело бы мое Отечество
И поверило в знамя алое
Все великое человечество!

Карточка № 3

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.

3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Л. К. Татьяничева

Урал

Когда говорят о России,
Я вижу свой синий Урал.
Как девочки,
Сосны босые
Сбегают с заснеженных скал.
В лугах,
На ковровых просторах,
Среди плодоносных полей,
Лежат голубые озера
Осколками древних морей.
Богаче, чем краски рассвета,
Светлее, чем звездный узор,
Земные огни самоцветов
В торжественном сумраке гор.
Я сердцем все это вбирала,
Свой край полюбив навсегда.
Но главная сила Урала —
В чудесном искусстве труда.
Люблю я огонь созданья
В суровой его красоте,
Мартенов и домен дыханье
И ветер больших скоростей.
Мне дороги лица простые
И руки, что плавят металл. ..
Когда говорят о России,
Я вижу свой синий Урал.

Карточка № 4

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Л. К. Татьяничева

Синегорье

Есть у нас на молодом Урале
Синегорье.
Может быть, бывали?
Звонкий бор и летом и зимой
Изукрашен хвойной бахромой,
Синельга синееет между гор —
Чей угодно очарует взор.
Только я признаюсь,
Что не это
Синегорья главная примета...
Если ты придёшь сюда впервые,
Поспеси на вышки буровые.
Отыщи нетронутые руды
И земные звёзды —
Изумруды.
Или в цехе,
Принимая смену,
В красный глаз заглядывай мартену.
На лесах, в цехах или в забое
Мастерством поделится с тобою
Здесь житель и умелец местный.
Человек на весь Урал известный:
Металлург, геолог и охотник —
Синих гор хозяин и работник.

Карточка № 5

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

П. П. Бажов. Живинка в деле

Это еще мои старики сказывали. Годков-то, значит, порядком прошло. Ну, все-таки после крепости было.

Жил в те годы в нашем заводе Тимоха Малоручко. Прозванье такое ему на старости лет дали.

На деле руки у него в полной исправности были. Как говорится, дай бог всякому. При таких руках на медведя с ножом ходить можно. И в остальном изъяну не замечалось; плечо широкое, грудь крутая, ноги дюжие, шею оглоблей не сразу согнешь. Таких людей по старине, как праздничным делом стенка на стенку ходили, звали стукачами: где стукнет, там и пролом. Самолучшие бойцы от этого Тимохи сторонились, — как бы он в азарт не вошел. Хорошо, что он на эти шутки не зарный был. Недаром, видно, слово молвлено: который силен, тот драчлив не живет.

По работе Тимоха вовсе емкий был, много поднимал и смекалку имел большую. Только покажи, живо переймет и не хуже тебя сделает.

По нашим местам ремесло, известно, разное. Кто руду добывает, кто ее до дела доводит. Золото моют, платинешку выковыривают, бутовой да горновой камень ломают, цветной выволакивают. Кто опять веселые галечки выискивает да в огранку пускает. Лесу валить да плавить приходится немалое число. Уголь тоже для заводского дела жгут, зверем промышляют, рыбой занимаются. Случалось и так, что в одной избе у печки ножик да вилки в узор разделявают, у окошка камень точат да шлифуют, а под полатями рогожи ткут. От хлебушка да скотинки тоже не отворачивались. Где гора позволяла, там непременно либо покос, либо пашня. Одним словом, пестренькое дело, и ко всякому сноровка требуется, да еще и своя живинка полагается.

Про эту живинку и посейчас не все толком разумеют, а с Тимохой занятный случай в жите вышел. На примету людям.

Он, этот Тимоха, — то ли от молодого ума, то ли червоточина какая в мозгах завелась, — придумал всякое здешнее мастерство своей рукой опробовать да еще похваляется:

— В каждом до точки дойду.

Семейные и свои дружки-ровня стали отговаривать:

— Ни к чему это. Лучше одно знать до тонкости. Да и житея не хватит, чтобы всякое мастерство своей рукой изведать.

Тимоха на своем стоит, спорит да по-своему считает:

— На лесовала — две зимы, на сплавщика — две весны, на старателя — два лета, на рудобоя — год, на фабричное дело — годов десяток. А там пойдут углежоги да пахари,

охотники да рыбаки. Это вроде забавы одолеть. К пожилым годам камешками заняться можно, али модельщиком каким поступить, либо в шорники на пожарной пристроиться. Сиди в тепле да крути колеско, фуганочком пофуркивай, либо шильцом колупайся.

Старики, понятно, смеются:

— Не хвастай, голенастый! Сперва тело изведи. Тимохе нейметя.

— На всякое, — кричит, — дерево влезу и за вершинку подержусь.

Старики еще хотели его урезонить: вершинка, дескать, мера ненадежная: была вершинкой, а станет серединкой, да и разные они бывают — одна ниже, другая выше.

Только видят — не понимает парень. Отступились. Твое дело. Чур, на нас не пенять, что вовремя не отговорили.

Вот и стал Тимоха ремесла здешние своей рукой пробовать.

Парень ядреный, к работе усерден — кто такому откажет. Хоть лес валить, хоть руду дробить — милости просим. И к тонкому делу допуск без отказа, потому — парень со смекалкой, и пальцы у него не деревянные, а с большим понятием.

Много Тимоха перепробовал заводского мастерства и нигде, понимаешь, не оплошал. Не хуже людей у него выходило.

Женатый уж был, ребятишек полон угол с женой накопили, а своему обычаю не попускался. Дойдет до мастера по одному делу и сейчас же поступит в выученики по другому. Убыточно это, а терпел, будто так и надо. По заводу к этому привыкли, при встречах подшучивали:

— Ну, как, Тимофей Иванович, все еще в слесарях при механической ходишь али в шорники на пожарную подался?

Тимоха к этому без обиды. Отшучивается:

— Придет срок — ни одно ремесло наших рук не минует.

В эти вот годы Тимоха и объявил жене: хочу в углежоги податься. Жена чуть не в голос взвыла:

— Что ты, мужик! Неуж ничего хуже придумать не мог? Всю избу прокоптишь! Рубах у тебя не достигаешься. Да и какое это дело! Чему тут учиться?

Это она, конечно, без понятия говорила. По нынешним временам, при печах-то, с этим попроще стало, а раньше, как уголь в кучах томили, вовсе мудреное это дело было. Иной всю жизнь колотится, а до настоящего сорта уголь довести не может. Домашние поварчивают:

— Наш тятенька всех на работе замордовал, передышки не дает, а все у него трухляк да мертвяк выходит. У соседей вон песенки попевают, а уголь звон звоном. Ни недогару, ни перегару у них нет и квелого самая малость.

Сколько ни причитала Тимохина жена, уговорить не могла. В одном обнадежил:

— Недолго, поди-ко, замазанным ходить буду.

Тимоха, конечно, цену себе знал. И как случится ремесло менять, первым делом о том заботился, чтоб было у кого поучиться. Выбирал, значит, мастера.

По угольному делу тогда на большой славе считался дедушко Нефед. Лучше всех уголь доводил. Так и назывался — нефедовский уголь. В сараях этот уголек отдельно ссыпали. На самую тонкую работу выдача была.

К этому дедушке Нефеду Тимоха и заявился. Тот, конечно, про Тимохино чудачество слышал и говорит:

— Принять в выученики могу, без утайки все показывать стану, только с уговором. От меня тогда уйдешь, как лучше моего уголь доводить навикнешь.

Тимоха понадеялся на свою удачливость и говорит:

— Даю в том крепкое слово.

На этом, значит, порешили и вскорости в курень поехали.

Дедушка Нефед — он, видишь, из таких был... обо всяком деле думал, как его лучше сделать. На что просто чурак на плахи расколоть, а у него и тут разговор:

— Гляди-ко! Сила у меня стариковская, совсем на исходе, а колю не хуже твоего. Почему, думаешь, так-то?

Тимоха отвечает: топор направлен и рука привычная.

— Не в одном, — отвечает, — топоре да привычке тут дело, а я ловкие точки выискиваю.

Тимоха тоже стал эти ловкие точки искать. Дедушка Нефед все объясняет по совести, да и то видит Тимоха — правда в Нефедовых словах есть, да и самому забавно. Иной чурак так разлетится, что любо станет, а думка все же останется: может, еще бы лучше по другой точке стукнуть.

Так Тимоха сперва на эти ловкие точки и поймался. Как стали плахи в кучи устанавливать, дело вовсе хитрое пошло. Мало того, что всякое дерево по-своему ставить доводится, а и с одним деревом случаев не считаешь. С мокрого места сосна — один наклон, с сухого — другой. Раньше рублена — так, позже — иначе. Потолще плахи — продухи такие, пожиже — другие, жердовому расколу особо. Вот и разбирайся. И в засыпке землей тоже.

Дедушка Нефед все это объясняет по совести, — да и то вспоминает, у кого чему научился.

— Охотник один научил к дымку принохиваться. Они — охотники-то — на это дошлые. А польза сказала. Как учую — кислым потянуло, сейчас тягу посильнее пушу. Оно и ладно.

Набеглая женщина надоумила. Остановилась как-то около кучи погреться да и говорит:

«С этого боку жарче горит».

«Как, — спрашиваю, — узнала?»

«А вот обойди, — говорит, — кругом — сам почувешь».

Обошел я, чую — верно сказала. Ну, подсыпку сделал, поправил дело. С той поры этого бабьего совету никогда не забываю. Она, по бабьему положению, весь век у печки толкошится, привычку имеет жар разбирать.

Рассказывает так-то, а сам нет-нет про живинку напомним :

— По этим вот ходочкам в полных потемочках наша живинка-паленушка и поскакивает, а ты угадывай, чтоб она огневкой не перекинулась, либо пустодымкой не обернулась. Чуть не доглядел — либо перегар, либо недогар будет. А коли все дорожки ловко улажены, уголь выйдет звон звоном.

Тимохе все это любопытно. Видит — дело не простое, попотеть придется, а про живинку все-таки не думает.

Уголь у них с дедушкой Нефедом, конечно, первосортный выходил, а все же, как станут разбирать угольные кучи, одна в одну никогда не придется.

— А почему так? — спрашивает дедушка Нефед, а Тимоха и сам это же думает: в каком месте оплошку сделал?

Научился Тимоха и один всю работу доводить. Не раз случалось, что уголь у него и лучше Нефедова бывал, а все-таки это ремесло не бросил. Старик посмеивается:

— Теперь, брат, никуда не уйдешь: поймала тебя живинка, до смерти не отпустит.

Тимоха и сам дивился — почему раньше такого с ним никогда не случалось.

— А потому, — объясняет дедушка Нефед, — что ты книзу глядел — на то, значит, что сделано; а как кверху поглядел — как лучше делать надо, тут живинка тебя и подцепила. Она, понимаешь, во всяком деле есть, впереди мастерства бежит и человека за собой тянет. Так-то, друг!

По этому слову и вышло. Остался Тимоха углежогом, да еще и прозвище себе придумал. Он, видишь, любил молодых наставлять и все про себя рассказывал, как он хотел смолоду все ремесла одолеть, да в углежогих застрял.

— Никак, — говорит, — не могу в своем деле живинку поймать. Шустрая она у нас. Руки, понимаешь, малы.

А сам ручинами-то своими разводит. Людям, понятно, смех. Вот Тимоху и прозвали Малоручком. В шутку, конечно, а так мужик вовсе на доброй славе по заводу был.

Как дедушка Нефед умер, так Малоручков уголь в первых стал. Тоже его отдельно в сараях сыпали. Прямо сказать, мастер в своем деле был.

Его-то внуки-правнуки посейчас в наших местах живут. Тоже которые живинку — всяк на своем деле — ищут, только на руки не жалуются. Понимают, поди-ко, что наукой можно человекьи руки нарастить выше облака.

Карточка № 6

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

В. И. Машковцев. Время красного дракона (отрывок)

Вячеслав Михайлович Молотов любил Москву, как всякий истинно русский человек. Он всегда смотрел на храмы с какой-то щемящей грустью и тайным наслаждением. Для всех остальных членов правительства столица была лишь крепостью власти, чужим городом. Сталин не испытывал трепещущего чувства перед Москвой. Каганович согласился бы с легкостью снести столицу с лица русской земли. Ворошилов мог жить бы и в Стамбуле, если бы над минаретами вознеслись пятиконечные рубиновые звезды.

Никто и никогда не мог бы догадаться, о чем думал Молотов. Непроницаемость была для Вячеслава Михайловича надежной защитой. Сталин видел насквозь до мельчайших подробностей всех, кроме Молотова. Коба разгадывал его всю жизнь, то возвышая, то унижая, но так и не разглядел до необходимой ему ясности. Спокоен и непроницаем был Молотов и несколько лет назад, а именно 5 декабря 1931 года, когда разрушали храм Христа Спасителя. Сталин стоял рядом, попыхивал трубкой и хитровато бросал короткие взгляды — то на Кагановича, то на Ворошилова, то на комсомольского вожака Косарева. Христа Спасителя окружили на большом расстоянии тройной цепью красноармейцев и чекистов, чтобы не подпустить народ. Величие и богатство храма давило на пигмеев политики. Кресты на звезды не заменишь, подобное не построишь. Бастион старого мира раздражал особенно Лазаря Моисеевича. Но больше других отличался энтузиазмом разрушения Косарев. Он бросался к стенам храма с отбойным молотком, весело бесновался, даже рычал и приплясывал. Тухачевский предлагал начать взрывные работы сразу. Ворошилов похлопывал от восторга по своим жирным ляжкам. Калинин выглядел остроносо, несколько чудаковато и растерянно.

— Он потихоньку верит в бога, — кивнул на Калинина Сталин.

Бухарин, как всегда, изрекал пошлые истины под видом глубокомыслия. Отбойные молотки косаревской бригады трещали, клевали гранитные плиты, кое-где разрушали мрамор, но храм повергнуть не могли. Буденный, Тухачевский и Ягода вцепились в канат, стаскивая с высоты колокол. Таким способом храм Христа Спасителя не удалось бы разрушить и за десять лет. Пришлось приступить к делу взрывникам, специалистам Тухачевского. Прогремел первый взрыв, падали и разбивались башенки, колокола, развалился купол. Один из колоколов упал и раскололся с утробным, долго звучащим стоном.

Храм умирал долго и мучительно, разваливаясь по частям с плачем, содроганиями земли, молчанием неба. Только у птиц разрывались сердца на лету. Белый голубь упал к ногам Кагановича. Птица еще трепыхалась, пыталась поднять голову. Лазарь Моисеевич отступил на шаг. Ворошилов посоветовал:

— Дави ее сапогом!

— Она же может быть заразной, больной, — отказался Каганович.

Климент Ефремович поднял голубя, оторвал ему голову, но очень уж неловко: обрызгал кровью птицы Тухачевского.

— Идиот! — обругал Тухачевский Ворошилова.

При начале взрывных операций членам правительства пришлось отойти подальше. Бухарин подстроился в группу, где был Сталин, воздел артистически указательный палец к небу:

— Вот и рухнул самый крупный динозавр христианской религии! Мудрец-оратор явно претендовал на афоризм, который должен бы войти в историю. Но мир афоризмы Бухарина не замечал, не употреблял, ибо за каждым его изречением стояло злодейство или зломыслие. И здесь, при взрыве храма Христа Спасителя, Бухарину внимали только из вежливости Орджоникидзе и Киров. Когда купол Спасителя рухнул, Сталин сказал как бы шутливо:

— Если есть бог, он накажет в первую очередь Бухарина, Косарева, Тухачевского...

— Кагановича! — добавил Молотов Лазаря Моисеевича в числе тех, кого должен был наказать бог.

— Для иудея разрушить православный собор не в грех! — ухмыльнулся Коба. — Потому бог его не накажет.

Карточка № 7

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

М. С. Гроссман. Трилогия «Годы в огне». Роман «Камень-обманка»
(отрывок)

Колчак говорил неправду. Передвижка резервов и назначение наштаверха Лебедева уполномоченным ставки в Западной и Южной армиях были связаны с планом Челябинской операции. О ней знали лишь Колчак и Лебедев. Ни командующий фронтом Дитерихс, ни командармы никакого участия в ее разработке не принимали. Тем более адмирал ничего не хотел говорить Будбергу, зная его неверие в силы «стратегических младенцев» штаба.

Барон в тот раз пожал плечами, покачал головой и попросил разрешения удалиться. Но через десять дней, двадцать четвертого июля, когда причелябинские станицы уже пылали в огне боев, старик снова спросил верховного, что такое «Челябинская операция»?

Однако, сколько он ни настаивал, адмирал загадочно глядел мимо генерала и намекал, что «вскоре всё разрешится, и произойдут очень крупные события, которые круто изменят положение».

Будберг, зная, что Лебедев еще две недели назад умчался на фронт, хмуро сказал адмиралу:

— Я не верю в крутые повороты фортуны, когда эту безглазую бабу поручают Лебедеву, Сахарову или Гайде. Поводыри такого рода способны лишь и з г а й д и т ь дело.

— Вы несносны, барон! — вскипел Колчак, не принимая издевки Будберга и порицая его за глупую игру с фамилией чеха. — Потом сами увидите, насколько были неправы и недоброжелательны.

Однако от старика нелегко было отвязаться. Уже на следующий вечер, нет, пожалуй, через два дня — двадцать шестого июля, — Будберг снова влетел в кабинет верховного. Оказалось, что он узнал в ставке план пресловутой операции и теперь находился в состоянии крайнего раздражения.

— Ваше высокопревосходительство! — начал он почти в истерике. — Я, член совета верховного правителя, но от меня многое скрывают. Теперь мне ясно, что весь этот блеф был задуман уже давно, и вояжи наштаверха на фронт связаны с ним. Лебедев и Сахаров нарисовали на карте «мешок» и посулили удушить в нем красных. Но бои не выигрывают по бумажкам, господин адмирал! Все надежды возлагаются на последние наши резервы, вытасченные из Омского округа. Однако все три дивизии только что кое-как слеплены и не готовы для боя. Они превратятся в толпу и стадо при первых же ударах врага.

Колчак молчал, морщился, кусал губы, пальцы его шарили по столу, нащупывая спички и папиросы. Наконец он нашел их, закурил, бросил на Будберга взгляд, полный злобы и страха. Генерал колотил его в самое уязвимое место, в его ахиллесову пяту, но ничего уже нельзя было изменить.

Нет, Колчак бросился в это сражение не очертя голову. Он долго и тяжело изучал план операции, подсунутый ему Лебедевым. Ставка собиралась очистить челябинский узел, вовлечь армию Тухачевского в город и концентрическими ударами быстро и беспощадно добить ее. Адмирал терзался, не веря в сложный и туманный маневр окружения, в котором главную роль захлопывающих крыльев отвели последним, еще не обстрелянным резервам и измотанным в боях конным частям.

Многим его генералам было ясно, что успех операции по меньшей мере проблематичен, что нет никаких надежд на промах Фрунзе и Тухачевского, людей, несомненно, талантливых, осмотрительных, воодушевленных победами от Уфы до Златоуста. Дитерихс дважды навещал Колчака, чтобы отговорить его от этой трагической глупости.

Но Лебедев, Сахаров, Сычев, Розанов наперебой доказывали выгоды операции, сулили непременную удачу, и адмирал в конце концов склонился на их сторону.

Колчак снова исподлобья взглянул на Будберга, непроизвольно вытер ладонью мокрый лоб и внезапно сказал:

— Знаете что, барон? Сейчас начнется оперативный доклад, пойдемте вместе, и вы убедитесь (он хотел бы сказать «мы убедимся»): не так все плохо, как рисует вам ваше воображение!

— Не смею отказаться, — проворчал Будберг, поднимаясь со стула. — Но я более чем уверен: этот безумный план — надежда наштаверха спасти свою подмоченную репутацию, а заодно и престиж Сахарова. Жажда славы не предосудительна сама по себе, но должна опираться на разум и расчеты. В схеме операции на них нет и намека, господин адмирал!

На оперативном докладе Колчак вскоре повеселел и даже иронически поглядывал на барона: чиновники штаба сообщали обстановку в одних розовых тонах. Большевики втянулись в Челябинск, теперь их там захлопнут, и гибель красных — лишь дело времени. «Ве вѣктис!» — вот чем это все кончится.

Дитерихс подсел к Будбергу, сказал, косясь на огромную карту, распластанную на столе:

— «Большевики втянулись!» Они захлестнули Челябинск на неделю раньше запланированного Лебедевым срока. В городе произошло восстание рабочих, направленное, разумеется, против нас. Разбиты лучшие арьергардные части, утрачены «забытые» на станции эшелоны. Потеряна большая часть пушек и пулеметов, погибли многие десятки тысяч винтовок, унесенных или брошенных дезертирами. Еще вчера из вечерней сводки было известно: в районе Челябинска действуют четыре красные дивизии весьма сильного состава. Большевики ведут энергичное наступление в разрез восточного заслона 3-й армии, и один бог знает, чем это кончится. Неужели верховный ничего не видит?

Уходя с доклада, Колчак почти весело сказал, что он верит в успех, хотя и понимает — его достижение связано с большой кровью. Он также сообщил, что завтра же издаст указ о прибавке ста рублей к жалованью каждого бойца, находящегося на фронте.

Будберг не выдержал и кинул вслед уходящему адмиралу:

— Господа, помните, что у вас идет не Челябинское наступление, а Челябинское преступление!

Колчак плохо спал в ту ночь, непрерывно звонил по телефону то в штаверх, то в армии, и лишь к утру забылся тревожным неглубоким сном. В девять утра он выслушал безмятежные доклады штаба и, ухмыляясь, взглянул на Будберга.

— Ну, что скажете, барон?

— Положение крайне тревожно. Вы совершенно сбрасываете со счета: район Челябинска — это массы рабочих, ненавидящих нас, и множество коммунистов. Я полагаю...

— Да перестаньте же хныкать, генерал! Право, я удивляюсь собственному долготерпению!

— Вы спрашиваете мое мнение, и я говорю его. Если вы хотите знать, что думают по этому поводу Лебедев или Гайда, то зря обращаетесь ко мне.

— Ну, ладно, я погорячился. Простите мне слово «хныкать», я устал и задерган. Однако и вы... Взгляните на это донесение: оно вполне успокаивает. Или вот телеграмма: красные отходят — и в их обозах паника.

Будберг бросил взгляд на депеши и усмехнулся.

— Лебедев и Сахаров, разумеется. Вундеркинды не желают признавать собственных заблуждений. Однако безумно играть жизнями тысяч людей, спасая свою карьеру. Это безнравственно и подло, господин адмирал!

— Хорошо, — перебил его Колчак, — я сам еду на фронт. Распорядитесь, чтобы авиаторы тотчас подготовили мой «Ньюпор», предупредите пилота: мы вылетаем в четыре утра.

...Полет из Омска на фронт прошел вполне благополучно, и «Ньюпор», подергавшись на кочках лётного поля, замер возле автомобиля, поджидавшего Колчака.

Уже вскоре он был на месте.

Положение на фронте, как он убедился, было уже если не безнадежное, то, во всяком случае, драматическое, и адмирал поспешил в полевое управление армии.

Он остановился в селе Баландино, верстах в двадцати пяти от Челябинска, вошел по телефону в связь с Войцеховским и Каппелем и пытался выяснить обстановку на линиях боя. Офицеры управления и штадивов давали противоречивые сведения и попросту ввали, доводя его не раз и не два до истерики. Он, в свою очередь, то и дело дергал приказами и угрозами 13-ю пехотную, 4-ю Уфимскую, 8-ю Камскую дивизии, кавалерию генерала Волкова, чешские и сербские полки. Связь постоянно прерывалась, портились телеграфные и телефонные аппараты, а когда их восстанавливали, выяснялось, что положение все хуже и хуже и нет надежд на то, что оно исправится.

Колчак заперся в деревенском доме и никого не впускал к себе, кроме адъютанта. Главкомандующего нервировали внезапные, даже тихие звуки, и он вздрогнул, услышав робкий стук в дверь.

Открыв ее, адмирал увидел на пороге молоденького флотского лейтенанта Трубчанинова. Адъютант переминался с ноги на ногу, прижимая к груди папку с бумагами.

— Разрешите, ваше высокопревосходительство?

— Зайдите. В чем дело?

— Донесение от генерала Войцеховского.

— Есть что-нибудь от Владимира Оскаровича?

— Нет. Генерал Каппель молчит.

Трубчанинов огорченно развел руки.

Отпустив адъютанта, Колчак взглянул на телеграмму, подписанную Войцеховским, и на сухом, мрачном лице адмирала вздулись темные жилы.

— Черт знает, что такое, — пробормотал Колчак, вскакивая со стула. — Где Тухачевский взял резервы?

Войцеховский сообщал, что по его группе ударили какие-то не опознанные им полки, беспрестанно режут пушки, и все свидетельствует о том, что красные неожиданно подтянули к линиям боя свежие части. Судя по степени натиска, эти полки сплошь состоят из коммунистов и комиссаров. Генерал просит немедленно подкрепить его пополнениями, в противном случае он долго не продержится.

Колчак попытался закурить, переломал все спички, скомкал папиросу, бросил ее себе под ноги.

— Все рушится... все кончено... — бормотал он, тщетно пытаясь расстегнуть верхнюю пуговицу френча.

Адмирал вызвал Трубчанинова, накричал на него без всякой причины и потребовал, чтобы ему немедленно принесли спички.

Чуть успокоившись, вновь перечитал телеграмму и обессиленно откинулся на спинку стула.

«Где я ему возьму резервы? — хмуро подумал Колчак. — Он забыл, болван, что сейчас не март, а июль!»

Адмирал вскочил и стал быстрыми шагами вымеривать комнату. Все его тело нервно дергалось, по лицу пробежали судороги.

В Баландино долетали тяжелые всплески орудийных залпов, стёкла в избе звенели и дребезжали, будто сыпали скороговоркой, издавая над с у х о п у т н ы м адмиралом.

Колчаку все труднее становилось оценивать обстановку и находить правильные решения. Зачем он дал санкцию на Челябинскую операцию? Верил в успех? Не очень. Но вот — поди ж ты!..

Только четвертого дня у него был разговор по этому поводу с Виктором Пепеляевым, и правитель сказал министру:

— Я ставлю, может быть, на последнюю карту, принимая бои под Челябинском. Генерал Дитерихс против сражения и за отход без боев от города. Но я приказал дать бой. Это риск: в случае неудачи мы потеряем армию и имущество, но без битвы армия все равно будет утрачена из-за разложения. Я решил встряхнуть войска.

Он «решил встряхнуть войска»! Как бы не так! Еще в начале июля в его штабе сложились две противостоящие группы. Наштаверх Лебедев и командарм Сахаров сумели тогда доказать адмиралу необходимость и выгоду «челябинского мешка». Дитерихс и Будберг, напротив, настаивали на отводе войск к тобольскому оборонительному рубежу.

Отвергая доводы стариков, Колчак пытался объяснить себе это тем, что оба генерала имеют существенные изъяны, и он, адмирал, не может позволить им руководить войной. Будберг постоянно язвит и сомневается в успехе, а генерал-лейтенант Михаил Константинович Дитерихс, как это хорошо известно всем, крайний мистик и верит во всяческие приметы. А может статься, к этим соображениям примешивалась антипатия Колчака к бошам. Совсем недавно отошла в прошлое долгая война с Германией, и адмирал побаивался, что ему могут вменить в вину близость к Дитерихсу и Будбергу. Оба генерала, кажется, из обрусевших немцев.

Короче говоря, Колчак отверг их доводы и вот — приходится платить за авантюру Лебедева и Сахарова, этих болванов, вообразивших себя стратегами!

Карточка № 8

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

М. Львов. Девятое мая

Стираются даты. Стареют солдаты.
О, молодость наша, помедли, куда ты?
Победные трубы вложи в наши губы,
Пусть гордо и грозно трубят эти трубы,

Пусть снова становится наша отвага
У красного стяга на купол рейхстага.
О, люди России! Танкисты Урала,
Чья ярая ярость врагов покарала,
Проснитесь, проснитесь, — как были, такими, -
И те, кто в могиле, и те, кто в Тагиле,
У скал Таганая, у волн Громотухи,
Придите, придите, как боги, как духи:
Я должен сегодня увидеться с вами,
Обняться в любви, обменяться словами,
За ваше здоровье как следует выпить!
На мраморе ваши фамилии выбить!
Я знаю, что многим не додано должное,
И ваше бессмертье должно быть продолжено!..
Содвинемся в клятве и скажем по праву:
— Никто не отнимет у нас эту славу!
День нашей победы — ты — гордость! Ты — ярость!
Ты — молодость наша! Ты — сердцу как парус!
Когда-нибудь грохнусь, цветы обнимая,
Умру — не забуду Девятое мая!
И, даже в могиле бока проминая,
Я буду причастен к Девятому мая!

Карточка № 9

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

А. Головин. День Победы

Праздник флаги клубит,
и салюты, салюты в честь давних побед.

Радость в трубы трубит,
и забытого нет,
и воскресшего нет.
Утонули в цветах обелиски.
В граните бывшее молчит.
Только память о близких
бессильно кричит.
Бьется Вечный огонь.
И оркестры, и песни.
И гитары звенят в одиночку...
Вот вздохнула гармонь
и «Катюшу» влюбленно несет по лесочку.
Одногодки мои не от хмеля хмельны.
Ордена золотятся немеркнувшим блеском...
— ...это мы с Рокоссовским...
— ...с Толбухиным мы...
— ...в начале еще...
— ...под Брестом...
Песня женщин.
Такая душевная ширь,
столько в ней неизбывной печали:
— ...это мы дни и ночи, Урал и Сибирь,
ваши пушки огнем заряжали...

Карточка № 10

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

К. А. Некрасова

Урал

Лежало озеро с отбитыми краями...
Вокруг него берёзы трепетали,

и ели, как железные, стояли,
и хмель сучки переплетал.
Шёл человек по берегу – из леса,
в больших болотных сапогах,
в дублёном буром кожухе,
и за плечами, на спине,
как лоскут осени – лиса
висит на кожаном ремне...

Я друга из окошка увидела,
простоволосая,
с крыльца к нему сбежала,
он целовал мне шею,
 плечи,
 руки,
и мне казалось, что клён могучий
касается меня листьями.
Мы долго на крыльце стояли.
Колебя хвойными крылами,
лежал Урал на лапах золотых.
Электростанции,
как гнёзда хрусталей,
сияли гранями в долинах.
И птицами избы
на склонах сидят
и жёлтыми окнами
в воду глядят.

Карточка № 11

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Н. Г. Кондратковская

Леса просвечены насквозь
Горящими рябинами,
И будто небо обожглось
Уральскими рубинами.

И ничего, что так свежо,
И не беда, что ветрено —
Вас встретит осень всей душой,
Радушно и приветливо:

То позолотой озарит
Над малахитом озими,
То даст на счастье лазурит
Из синей чаши озера.

Ей отдал год тепло и свет,
Ей красота дарована,
И вся она, как самоцвет,
А говорят, — суровая!

Карточка № 12

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Олег Митяев

Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались

Изгиб гитары желтой ты обнимаешь нежно,
Струна осколком эха пронзит тугую высь,
Качнется купол неба большой и звездно-снежный,
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Качнется купол неба большой и звездно-снежный,
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Как отблеск от заката, костёр меж сосен пляшет,
Ты что грустишь, бродяга, а ну-ка, улыбнись.
И кто-то очень близкий тебе тихонько скажет -
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.
И кто-то очень близкий тебе тихонько скажет -
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

И всё же, с болью в горле мы тех сегодня вспомним,
Чьи имена, как раны, на сердце запеклись,
Мечтами их и песнями мы каждый вдох наполним,
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.
Мечтами их и песнями мы каждый вдох наполним,
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Карточка № 13

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин

Похождения робота

Наука от жизни еще отстаёт. Не всегда идет в ногу. Такие о ней и пресса частенько отзывы помещает. И сам Як Яклич, домоуправ, такого же мнения придерживается.

С ним недавно история вышла.

Сидел он в своем закутке и никакой особой мороки себе не ждал. Кроме, конечно, текущей: жалобы там, скандалы со стороны жильцов. Тем более жилец пошел грамотный и сам не знает, чего хочет.

И вот открывается дверь и заходит железный человек. Все, как у человека, только весь железный. И говорит своим железным голосом: так, мол, и так, направлен из вышестоящей инстанции. И подает бумажку. Як Яклич железного человека не испугался. Он вообще никого не боялся. Кроме, конечно, ОБХСС. Он взял бумажку и прочел, что там написано. А там непосредственное начальство своим личным

почерком, что податель сего — робот, сконструированный в НИИ, и послан для испытания как слесарь высокой квалификации. А главное, робот имеет способность накапливать опыт.

Як Яклич, конечно, воспринял с удовольствием, что железный человек направлен не из ОБХСС, а из НИИ, и такое дает ему руководящее указание:

— Ты, друг, вот что... Вали, понимаешь, к бригадиру... Петренко по фамилии, поспрошаешь там... Он тебя, понимаешь, в курс введет... А мне некогда, запарка, понимаешь...

А часа через два Як Яклич навел по телефону справку у самого Петренки. Петренко случайно на месте оказался и, конечно, сильно «поддатый» по случаю начала рабочего дня, но деловой разговор вести может.

— Как, понимаешь, железный там у тебя? — такую справку запросил Як Яклич у бригадира, а тот ему вносит в этот вопрос полную ясность:

— Дядя Ваня-то?.. Его ребята дядь Ваней прозвали... Молоток парень! Все с лету схватывает! Не то что Валерка-инженер, при дипломе, а только и знает — ушами хлопает... Мы сейчас с робота магарыч пьем — обмываем в счет будущей получки!..

— Стало быть, неустойчивый он насчет этого самого... зеленого змия? — проявил заинтересованность Як Яклич, но Петренко данный факт опроверг:

— В рот не берет! Сидит с нами, а сам ни в одном глазу!.. Да у него и мозгов-то нету — на что ему водка?

Хотел Як Яклич поставить Петренко на вид за пьянку в рабочее время, да раздумал. Петренку, конечно, этим не испугаешь, чего ему бояться, когда везде текучесть большая, недостача кадров наблюдается. И Як Яклич, конечно, успокоился. И даже позволил себе немножко помечтать. Очень ему понравилось, что наша отечественная промышленность достигла такого небывалого уровня: роботов стала выпускать — и потом непьющих. И в недалеком светлом будущем всех выпивох можно повыгонять по разным там статьям и пунктам и заменить роботами новейшего поколения.

Хотел Як Яклич поставить Петренко на вид за пьянку в рабочее время, да раздумал. Петренку, конечно, этим не испугаешь, чего ему бояться, когда везде текучесть большая, недостача кадров наблюдается. И Як Яклич, конечно, успокоился. И даже позволил себе немножко помечтать. Очень ему понравилось, что наша отечественная промышленность достигла такого небывалого уровня: роботов стала выпускать — и потом непьющих. И в недалеком светлом будущем всех выпивох можно повыгонять по разным там статьям и пунктам и заменить роботами новейшего поколения.

Но оказалось: рано он так мечтал. Через пару календарных дней является Розка-паркетчица, отбойная девка, унеси ты мое горе, но надо же, имеет такую претензию:

— Як Яклич! Что же это такое!.. Новенький этот, дядь Ваня... Он вообще-то парень ничего, симпатичный, на артиста Куравлева похож, только матом садит через каждое слово... Девочки, есть некоторые, очень смущаются...

— Вас смутишь, понимаешь... — дал Як Яклич на ее жалобу такой ответ. — Вы сами кого хошь смутите... Ну, ладно, вали, разберусь...

Як Яклич берет трубку и наводит справку у Петренки. И Петренко хоть под сильной мухой по случаю обеденного перерыва, но дает обоснованное объяснение:

— Это ж у работа устройство такое... Робот же послан опыт накапливать! Вот и накапливает опыт... Услыхал — все матерятся, потому что без этого на производстве никак нельзя, давай и он! С практичкой жизнью, значит, столкнулся. А жизнь, она научает... Валерка-инженер на что лопух лопухом, интеллект, одним словом, а уж стал поругиваться. Правда, плохо у него получается. Несмотря на диплом — слушать противно... А дядь Ваня — парень толковый, мигом перенял... Ладно, я с ним потолкую...

Таким образом, данный производственный конфликт разрешился, но к концу месяца поступает от жильцов ряд жалоб. Такой уж клиент пошел: грамотный, и все ему нипочем. Потому излагает в своих кляузах: дядь Ваня вымогает взятки, по тройку и более.

Як Яклич удивился: все ж таки человек железный, водки ему не требуется, жены нет — на что ему тройки? Однако Петренко, будучи почти в норме, разъяснил:

— Практичку жизнь осваивает!.. Практичка жизнь, она научает! Об взятках и разговору не может быть!.. Вот ежели начальство берет, тогда это будет взятка, а у простых работяг зовется отблагодарить... Или, по-устарелому, магарыч... По-научному называется материальный стимул... Без стимула все производство может развалиться!

А лично Як Яклич за роботом ничего не замечал: к работе относится добросовестно, как ни приди на объект — он на месте, сидит с ребятами — козла забивает. По отзывам, он так эту игру освоил, что никто с ним сравниться не может, кроме, конечно, Петренки — у него тридцатилетний стаж по строительству и ремонту. Показали роботу «морского», он и «морского» освоил, а это — игра сложная, требует большого умственного развития.

К концу квартала стали такого рода сведения поступать: дядь Ваня свел дружбу с зеленым змием и дефицитный материал налево загоняет. И сам Як Яклич собственными глазами наблюдал: идет робот, спотыкается, а под мышкой левую арматуру тащит.

Бригадир Петренко, крепко насадившийся в связи с близким завершением рабочего дня, данный факт подтвердил:

— Освоил, как же! Без этого на производстве никак нельзя!.. Оно как дело было. Раз застроились, и он с нами сидит. Просим — хучь сто грамм, он — ни в какую! Обидно нам стало, ухватили мы его за руки, за каждую — по три человека, а Васька — он в технике здорово петрит — открыл ему заглушку на голове и плеснул туда грамм двести... Там химия зашипела, пар пошел, глядим: закосел наш дядь Ваня! Рассуждать принялся, начальство ругать, потом песни запел со всеми... «Арлекину» освоил — слух имеет! Потом еще добавили, разбрелись кто куда, он под забором проспал, даже заржавел малость, потому — дождь шел... Утром мы его керосинчиком почистили, похмелили — порядок! Теперь — со всеми нами наравне, и даже любит это дело! А то — зачем же тогда жить? Валерка-инженер на что лопух, а уж красненькое начал потягивать...

Як Яклич от принятия мер по данному сигналу воздержался, тем более никаких ЧП не произошло. Хотел с Васьки стружку снять за спаивание молодого кадра, да Ваську не смутишь: у него и так трудовая книжка уже исписана всякими статьями. Еще обидится — уйдет в другую организацию, куда его давно сманивают.

А тут вскорости робот и на ЧП нарвался: производственную травму получил, потому как во время рабочего дня это произошло.

Они с Петренкой крепко заложили: Петренке — ничего, в форме, а робот пришел в состояние сильного опьянения: шатался по территории, песни горланил, к девушкам приставал, а потом вступил в драку с бригадиром соседнего объекта и наколотил его. Он, бригадир этот, тоже не разобравшись, крепко измолотил робота — у него рука оказалась вывихнута и голова кулаком прошиблена.

По причине этого ЧП пришлось робота отправить в НИИ для ремонта с сохранением оклада.

Характеристику Як Яклич написал по форме: относился добросовестно, устойчив, работал над собой, уровень повышал, нагрузки нес, не злоупотреблял.

Карточка № 14

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин
Сергей Фомич и ЭВМ

Внедрили нам ЭВМ — электронно-вычислительную машину, значит.

Стоит ока в отдельном кабинете, вся в индикаторах-конденсаторах, электрическими своими внутренностями урчит, глазами разноцветными подмигивает.

А мы переживаем.

Косматый малый в очках, которого к ней наняли оператором на высокий оклад, хвалится:

— Десять бухгалтерий может заменить! В нее заложено мозгов человек на сто!

— А что, — спрашиваем, — мы теперь делать будем?

Малый подначивает:

— Да все то же: по телефону звонить, покупки обсуждать, журнал «Силуэт» прорабатывать, именины праздновать всем отделом — мало ли что...

Мы волнуемся.

Один только главбух Сергей Фомич ничуть не волнуется, не переживает.

— Чепуха! — говорит. — Машине с живым человеком сроду не сравняться! Мозгов у нее хоть и много, да не те. Не имеют той гибкости! Может она, например, все шесть номеров в «Спортлото» угадать? Нет! А я вот в прошлый тираж три номера угадал и трояк выиграл!

Малый спорит:

— Она не только бухгалтерию — все заводоуправление может заменить! За исключением, конечно, большого начальства, которое незаменимо... ЭВМ на будущее прогнозы составляет. Вымершие языки расшифровывает! Даже стихи пишет и женихам невест сватает.

— Языки пускай! — не сдаётся Сергей Фомич. — Насчет стишков и сватанья тоже не возражаю — это дело безответственное. А бухгалтерия — вещь тонкая, человеческого ума требует!

Приступила ЭВМ к работе — любую счетную операцию в секунду, как орех, щелкает!

Прямо цирк: что ни сочтет — верно!

Но мы все сами за ней пересчитывали, потому что наш директор доверия ей не оказал и распорядился:

— Машина пускай стоит как достижение по НОТу, а вы все за ней пересчитывайте вручную. Не может машина нести ответственность — ни юридическую, ни материальную. В случае чего под суд ее не отдашь и даже простого выговора не объявишь.

Раз спрашиваем малого:

— Может твоя ЭВМ составить такой прогноз: кого главным назначат — Шмарина или Божкова?

— Может, — отвечает малый. — Давайте о них полную информацию, я перенесу на перфокарту. И будет точный результат!

Сообщили мы подробную информацию, запустил ее малый в машину, и ответ: Шмарин — главный!

Мы опять волнуемся.

Один Сергей Фомич спокоен.

— Неизвестно, — говорит, — сейчас Шмарин в отпуску, а там с ним всякое может произойти и, пожалуй, наоборот выйдет.

А через три дня приходит бумага: Шмарин в отпуску так отличился, что куда там в главные его продвигать! Похоже, вовсе с работы вылетит.

Мы к Сергей Фомичу:

— Как узнал?

Сергей Фомич посмеивается:

— Да он в отпуск один поехал, без жинки. А когда он один едет, каждый раз влипает в какую-нибудь историю.

Малый оправдывается:

— Машина не может учитывать случайные факторы!

Сергей Фомич его осадил:

— У Шмарина привычка такая: как без жинки — обязательно история. Какие уж тут случайные факторы!

Тут подошел квартальный отчет, и машина окончательно села в лужу, потеряв всякий авторитет.

Отчет она составила быстро, но вышло у нее невыполнение плана. И, значит, кроме других неприятностей, лишение всех нас премиальных!

Мы пытались малого усовестить: мол, всегда шли хоть с небольшим, но перевыполнением.

А он уперся:

— Ничего поделывать не могу! Машина дает вашему труду беспристрастную оценку на основании объективных данных.

— Значит, — спрашиваем, — через твою объективную машину нам теперь без премии сидеть?

И директор ему втолковывал:

— Представляете, как это может отразиться на репутации нашего предприятия? На моей личной, наконец? И как отнесутся к этому верхи?

Малый свое долдонит:

— Машина выше личных амбиций! Она не обучена заниматься махинациями и подтасовкой фактов.

Сергей Фомич торжествует:

— Дура твоя машина! Ничего не смыслит в составлении отчетов! Вот у меня поглядишь, как получится!

Взялся Сергей Фомич за дело, два дня с нашей помощью покумекал — и вышел полный ажур: и тебе перевыполнение, и премия!

С тех пор машина совсем захирела, только девушки иногда забежали к ней погадать насчет женихов, но давали о себе настолько приукрашенную информацию, что никакой жених им не соответствовал, не говоря уж о неженатом электрике Иване, в которого большинство и целилось. Правда, одна из них, копировщица Зойка, выскочила замуж за самого очкастого малого. У Зойки мозгов, конечно, не ахти, но чтоб задурить парню голову, никакая ЭВМ с ней не сравнится.

А скоро этого малого совсем уволили, когда начали внедрять объединение функций, и его функции передали электрику Ивану.

Иван, несмотря на шесть классов образования, ничуть не растерялся и повытаскивал из машины множество диодов-триодов, которыми каждый вечер торговал у магазина «Радиотовары». Правда, машина сильно сопротивлялась и три раза чуть не до смерти убивала Ивана током, когда тот ковырялся в ее внутренностях, выискивая, чего бы еще отвинтить.

Окончательно доконал ЭВМ Сергей Фомич.

Он больше всех ее ненавидел и, проходя мимо, не раз говорил:

— У меня мозгов, может, не так много, как в этой хреновине, однако предполагаю, что скоро ей — хана!

И когда спустили нам очередной план по металлолому, которого у нас сроду не водилось, Сергей Фомич выискал какую-то статью, чтобы списать ЭВМ с баланса.

Потом позвали слесарей с автогенем, разделали машину на куски и без всякой мороки выполнили план по металлолому, да еще и премию получили — по 32 копейки на нос.

— Пока я жив, — гордо сказал Сергей Фомич, — обойдемся без ЭВМ!

Карточка № 15

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.

6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин
Светский разговор

В семействе Кульковых готовились к смотринам будущего зятя — молодого работника прилавка.

Дочь Юлечка сообщила по телефону, что сейчас завезет его на полчаса, будто мимоходом, по дороге в театр.

— Митроша, как думаешь, так прилично будет? — спрашивала мамаша Кулькова, переставляя по столу вазу с яблоками.

— Сойдет, — бурчал лысый курносый и суровый боцман Кульков, не отрываясь от телевизора, где показывали жизнь зайцев в лесу. — Невелика персона. Подумаешь, какого короля Махендру встречают... Торгаш, он торгаш и есть. Кусошник!

— Митроша! — с отчаянием восклицала Кулькова, сжимая виски ладонями. — Опять ты за свое! Мы же обо всем договорились! Ну, неужели... Ведь если наша Юлечка выбрала его, значит, он чего-то стоит? Надеюсь, я логично изъясняю? Смотри, не вздумай нападать! Юлечка предупреждала, что он — человек кристальной чистоты, но болезненно самолюбив!

— Митроша! — с отчаянием восклицала Кулькова, сжимая виски ладонями. — Опять ты за свое! Мы же обо всем договорились! Ну, неужели... Ведь если наша Юлечка выбрала его, значит, он чего-то стоит? Надеюсь, я логично изъясняю? Смотри, не вздумай нападать! Юлечка предупреждала, что он — человек кристальной чистоты, но болезненно самолюбив!

— Ха! — презрительно усмехнулся Кульков. — Вот жулик пошел — с самолюбием, видите ли... Обнаглели вконец! Сегодня захожу в мясной магазин, а за прилавком — харя! Такой обалдуй, что...

— Митроша! Мы же договорились, что ты будешь поддерживать только светский разговор! Больше с тебя ничего не требуется. А ты уже заранее начал свои выпады...

— Взглядов моих не касайся! Я — человек принципиальный! Жуликов не уважаю и уважать не буду, хоть вы разорвитесь со своей Юлечкой. Замуж пускай идет за кого хочет, хоть за карманника: при нынешнем матриархате возражать не приходится... А что до светского разговора, — можешь не беспокоиться: лицом в грязь не ударю! Когда мы на лесовозе «Фершампенуаз» ходили в загранку, я с такими еще иностранцами дело имел — прямо лорды! Этикет! А тут, понимаешь, шаромыгу какого-то...

Раздался звонок.

— Митроша, помни — только светский разговор! — успела шепнуть мамаша Кулькова.

— Порядок будет на борту!

Жених оказался длинным худым юношей, с интеллигентным лицом и застенчивыми манерами.

— Значит, Сережа? — радушно ослабилась Кульков, пожав ему руку и пристально оглядев с ног до головы, будто прикидывая, найдется ли для него комплект робы. — Боцман Кульков! Прошу, как говорится, любить и жаловать!

Ободренные таким началом, мать с дочкой удалились в спальню, откуда донеслось хлопанье ящиков и поплыли парфюмерные запахи. Кульков усадил смущающегося гостя в кресло, сам сел напротив и после дополнительного осмотра решил:

— Ничего парень... Приятный! Даже не похож...

— На кого?

— На торгаш... продавцов, то есть... Как тебе объяснить? Хотя это, конечно, дело наживное... Сегодня в магазине «Мясо» видел одного такого: его лбом поросят бить, а он... Впрочем, сие к делу не относится. Чего смутился? Ты не смущайся, а будь как дома... Бери вон яблоко...

Жених взял яблоко и начал жевать.

— Яблочко, конечно, не ахти, не блещет, — внимательно, глядя, как он ест, заметил Кульков. — Второй сорт... Вы там, конечно, такими брезгуете — небось, для себя повышаете, какие получше. «Рай-потреб-себе», ге-ге-ге! Выпить не хочешь?

— Я вообще-то не пью...

— Неужели? — удивился Кульков. — Чудеса! Хотя, конечно, на такой работе голова должна быть ясная, а то мигом сторишь! Я лично, слава богу, с этим миром мало сталкивался, но один знакомый из ОБХСС рассказывал разные случаи: до чего, черти, исхитряются — расхитители эти!

— Бывает, — сухо согласился жених. — Еще не перевелись нечестные люди, но их убирают. Сейчас пришло новое поколение, много молодежи...

— Неужели? — еще больше удивился Кульков. — И молодежь?

— Что тут такого? У нас всякая профессия почетна.

— Оно так, — согласился Кульков. — Если не воровать, то... Ты мне вот что объясни: и сажают их, и в прессе беспрерывно прокатывают, им — хоть бы что. Купит «Жигули», сядет — едет, и ничуть не стесняется... А я бы так поступал: как заметил торгаша в «Жигулях», сразу: «Стой! А ну-ка вылезь!..» Впрочем, это к делу не относится, переменим, как говорится, пластинку.

— Вот у вас профессия завидная, Митрофан Григорьевич! — обрадовался жених. — Мужественная, романтическая! Бури, штормы, смелые люди!.. Все-таки отчаянность надо иметь, когда, к примеру, шторм разразится!

— Шторм — что... — махнул рукой Кульков. — К штормам привыкаешь, любой салага освоится за полгода. Никакой отчаянности тут не требуется... Отчаянный, по моему, народ — в вашей братии! Ведь всю жизнь под угрозой решетки — нервы, нужны, как трос!.. А сознайся, небось душа в пятки уходит, как на горизонте милиционер замаячит? Хотя, конечно, тоже постепенно привычка вырабатывается.

— Чего же бояться, если не виноват? — жених с тоской оглянулся на двери спальни, откуда слышался Юлечкин голос.

— Ну все-таки. Сегодня не виноват, а завтра... Нет, доведись до меня, я бы не вытерпел постоянного страха!.. Вот был у меня некто Тимошечкин-каптер. Вроде тебя — на вид честный малый, а вдруг не вытерпел, свистнул шесть кожаных регланов! Так, когда следователь приезжал, сколько страху натерпелся, не приведи прямо бог! Тропическая жара стоит, а меня мандраж пробил... да!

— Вы и в тропиках бывали?

— Бывал. Вот на сухогрузе «Бреды» возили мы недавно доски в одну центральноафриканскую державу...

— Наверно, много приключений пережили?

— Да хватало... За границей — вот где жулье! Ихние торгаши называются шипчандлеры. За ними гляди в оба, а то на ходу подметки срежут! Не-ет, все-таки далеко до них нашему брату, то есть я хотел сказать отечественному вору. Одним словом, наш торгаш против ихнего...

— Странные у вас представления о торговых работниках, — обиделся жених и встал.

— Это я так, к слову, — испугался Кульков. — Зря обижаешься. Однако даже хорошо, что ты обидчивый такой: значит, у тебя совесть не окончательно потеряна, хоть ты и вращаешься в своей среде... А насчет торгашей, то есть работников прилавка, — ошибаешься; я к ним никакой особенной ненависти не питаю, даже жалею их. И другие тоже. Говорят, и в местах заключения их не равняют с настоящими ворами-бандюгами

там, домушниками всякими. К ним особый подход, их содержат на ослабленном режиме... Ведь, если рассудить, они — такие же люди, но не удержались на наклонной плоскости. Вот и Тимошечкин-каптер, ну точь-в-точь был, как ты, интеллигент такой же, даже стихи печатал в «Водном транспорте», потом вдруг взял и слизал шесть кожаных регланов...

Жених нервно прошелся по комнате и, остановившись у спальни, позвал:

— Юля, ты скоро?

— Иду! — Расфранченная веселая Юлечка выпорхнула из двери. Сразу заметив кислое лицо жениха, она враждебно обернулась к отцу:

— Чего ты тут наговорил?

— Ничего особенного, — пожал плечами Кульков. — Так, светский разговор о том, о сем. Чего вытаращилась? Вот, брат Серега, попалась тебе фурия, запасайся терпением: в мамашу вся! А вообще, чтоб долго не рассусоливать... Я человек простой, откровенный, дипломатии не люблю. Можете, если хотите, жениться, я не против, благословляю. Только я не договорил тут... Сережа, выйдем-ка на пару слов...

Выведя жениха в коридор, Кульков сказал:

— Живите, я не против... Но! Хочу заранее, по-честному предупредить, чтоб потом недоразумений не было... Узелки там, шурум-бурум всякие ко мне в дом не таскать, заранее говорю — не рассчитывай! Я живу честным трудом, государственной копейки не прикарманивал, в укыватели краденого не гожусь... Выкинь из головы! Ясно!

Когда Юлечка с женихом ушли, мамаша Кулькова со слезами повалилась на тахту:

— Так и знала! Чего ты там ему сказал?

— Да ничего особенного, — разводил руками Кульков. — Обыкновенная светская беседа. Согласно этикету. Чего он закис, не понимаю! Совесть, видно, не чиста, на воре шапка горит... А так он даже понравился мне: скромный паренек, культурный. Не то, что тот — в мясном павильоне! Я ему делаю замечание: чего, говорю, старушке одни кости подсовываешь, или малую еще ряжку наел? А он: «Ты меня не оскорбляй!» Я, конечно, рассердился, врезать, говорю, тебя бляхой меж рогов, тебя вместо бульдозера можно запрягать, а ты старух тут охмуряешь! Попался бы мне на флоте, воровская морда...

Но мамаша Кулькова не слушала рассказ и продолжала плакать.

— Это еще что! — загремел Кульков. — Как ни старайся — все не угодишь! А ну, отставить истерики! Развели, понимаешь, матриархат!

Мамаша Кулькова, заткнув уши, убежала на кухню.

Плотно закрыв за ней дверь, Кульков сел в кресло, включил телевизор и погрузился в захватывающие приключения Незнайки и его друзей...

Карточка № 16

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).

8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин
Хамелеон

Почти по А. Чехову

Через двор идет председатель домового товарищеского суда Очумелов в новом болоньевом плаще, доставшемся от внука, и с папкой в руках. За ним шагает рыжий активист с футбольным мячом, конфискованным у мальчишек.

Открытые по случаю жары окна многоэтажных корпусов глядят уныло, и только из одного вырывается истошный вопль запущенного на всю мощность магнитофона: «Остановите музыку!»

Под окном толпится народ.

В центре толпы стоит человек в полосатых пижамных штанах и фетровой шляпе, подняв вверх правую руку.

В этом человеке Очумелов узнает бывшего зав. кадрами Хрюкина.

— По какому случаю тут? — спрашивает Очумелов, врезаясь в толпу.

— Да вот вышел я на скамеечку кислородом подышать, — начинает Хрюкин, брызгая слюной. — Врачи рекомендуют для общего омоложения организма. А этот подлец ревет, аж уши лопаются! Я человек, тридцать лет проработавший!.. Если каждый будет у меня под ухом такой шум устраивать, то лучше не жить на свете!

— Гм!.. Хорошо... — говорит Очумелов строго, кашляя и шевеля бровями. — Чье это окно?

— Это, кажись, художника. Косматый такой.

— А, знаю! — обрадовался Очумелов. — Который каждое утро вокруг квартала бегают в синих обтянутых штанах? Я этого так не оставлю, я ему покажу кузькину мать! Пора обратить внимание на подонков, не желающих подчиняться постановлениям! Как выселят его, мерзавца, по статье «за невозможностью совместного проживания», узнает он от меня, что значит «Остановите музыку!» и прочая порнография! Я ему покажу синие штаны! Давно добираюсь! Я уже наводил справки об выселении его как тунеядца. А там говорят: член творческого союза, работает дома... Порядки, а? А он вон что творит!

— Небось, навел полну квартиру разных голых натурщиц, — завистливо вздохнул какой-то пенсионер, провожая пристальным взглядом идущую через двор девицу в джинсовом костюме, туго облегающем ее пышную фигуру.

— Елдырин! — обращается председатель товарищеского суда к рыжему активисту. — Немедленно составляй заявление, обойди квартиры и собери побольше подписей!

— Да это не у художника, а у самой товарища Жигаловой! — говорит кто-то из толпы.

— Товарища Жигаловой?! Гм... Помоги-ка, Елдырин, снять плащ. Ужас, как жарко. Должно полагать, перед дождем... Одного только я не понимаю, чем тебе музыка помешала? — обращается Очумелов к Хрюкину. — По закону до одиннадцати вечера каждый гражданин имеет право играть на любом музыкальном инструменте, в том числе — на магнитофоне. Ты, должно быть, поругался с женой, а теперь ищешь, на ком зло сорвать. Известный народ! Знаю вас, склочников! Только бы анонимки писать да кляузы разводить!

— Нет, это не у Жигаловой! — глубокомысленно замечает рыжий общественник. — Будет она «Остановите музыку!» заводить, ей авторитет не позволит.

— Это ты верно знаешь?

— Верно!

— Я и сам знаю! У товарища Жигаловой, надо полагать, все записи — классические: Чайковский, Шулженко, Шопенгауэр там. А это черт знает что! Абстракционизм какой-то, подлость одна! Ты, Елдырин, дела этого не откладывай. Нужно проучить! А то напялит синие штаны...

— А может, и у Жигаловой, — думает вслух активист. — Недавно видел, ей вроде бы какие-то пластинки на дом несли из «Мелодии».

— Конечно, у Жигаловой, — говорит голос из толпы.

— Гм.. Помоги-ка, брат Елдырин, надеть плащ. Что-то ветром подуло. Знобит. А вы, граждане, расходитесь. Нечего под чужими окнами толпиться, совесть надо иметь! У товарища Жигаловой, может, юбилей какой отмечается, а вы тут тарашитесь, ушами хлопаете, как на сельской свадьбе!

— Вон домработница жигаловская идет, ее спросим! Эй, Прохоровна! Поди-ка, милая, сюда!.. Это твоя хозяйка музыку заводит?

— Выдумал! Она отродясь никакой музыки терпеть не может!

— И спрашивать тут долго нечего, — говорит Очумелов. — Художник нарушает! Что тут долго разговаривать! Выселить и — все! Оргии тут, понимаешь, развел!

— Это не она, — продолжает Прохоровна. — Это сынок ее, что наемни приехал. Какой день колобродит — в честь, значит, своего прибытия вновь под родительский кров. Не поспеваю за бутылками бегать. Навел дружков, девок. Того гляди — нижний потолок обрушат! Страсть!

— Значит, сынок ихний приехали! Валера? — спрашивает Очумелов, и все лицо его заливаётся улыбкой умиления. — Ишь ты, а я и не знал! Погостить приехали?

— Приедешь, ежели из третьего института по шее вежливо сопроводили, — хмуро отвечает Прохоровна.

— Ишь ты. Соскучился по мамаше!.. А я ведь, к стыду, и не знал!.. Так это он веселится? Очень рад... Оригинальная мелодия «Остановите музыку!», а? И идейная: «С другим танцует девушка моя!»! Чувствуется столичная культура: баховское что-то!

Прохоровна, не отвечая, ковыляет с тяжелой кошелкой к подъезду.

— А до этого космополита я еще доберусь! Я ему покажу — синие штаны! — грозит Очумелов и, запахивая плащ, продолжает свой путь по двору.

Карточка № 17

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

Первая самостоятельная операция молодого хирурга Осипова была пустяковой. Однако он, конечно, волновался.

Больной, автомеханик Половинкин, волновался еще сильнее.

— Доктор, — тоскливым голосом спрашивал он, — вы уж мне по-честному сознайтесь: шансы-то имеются?

— Пустяки! — успокаивал его Осипов. — Ваш случай для хирургии даже неинтересен: раз, два — и готово!

Но Половинкин, наслушавшийся в ожидании операции рассказов бывалых больных, не верил:

— Это все так утешают. А тут один говорил, будто у кого болезнь легкая, или сильно пожилых... тех студентам отдают... для практики...

— Чепуха! — возмущался Осипов. — Здесь и студентов не бывает. И вообще обеспечим вам, так сказать, гарантийный ремонт.

— Это хорошо, — оживлялся Половинкин. — Я ведь против студентов ничего не имею, но примите во внимание: народ они молодой, им бы поскорей отделаться да за гитару. А у меня еще теща живая. Дочка Мариночка. Квартиру кооперативную должен вот-вот...

— Да поймите: я сам буду делать!.. Под местным наркозом.

— Постарайтесь, доктор! — умолял Половинкин. — Приложите личное внимание. Я в долгу не останусь. Отблагодарю!

— Мы и так обязаны стараться. Нам за это государство платит! — сухо ответил Осипов.

— Это хорошо! — кивал Половинкин. — А большая, примерно, зарплата вам положена?

— Сто пятьдесят!

Осипов малость прибавил для внушительности, но и такая сумма вызвала у Половинкина глубокое разочарование.

— Всего-то? А как насчет этого самого... навару?

— Какого еще навару? — рассердился Осипов.

— Ну, образно говоря, калыму?

— Ни калыму, ни навару у нас нет! — И, хлопнув дверью, Осипов ушел из палаты.

В следующий свой визит он застал Половинкина ослабевшим от переживаний.

— Доктор! — допытывался Половинкин чуть слышным голосом. — Тут разговоры идут, будто у одного ножницы в животе забыли. Зашили, домой выписали, потом хватились — ножниц нет. Туда-сюда, а одна старая санитарка и говорит...

— Чушь! — перебил Осипов, но Половинкин не унимался.

— Еще слухи ходят — нитки ставят гнилые, некрепкие. Они спустя время лопаются там.

— Нитки для всех одинаковые!

— Ясно, — вздыхал Половинкин. — Конечно, за одну зарплату кому охота стараться, нитки хорошие доставать, то да се... Знаем мы этот гарантийный ремонт: тяп-ляп на скорую руку, слюнями склеил, и — привет!

Он вынул из-под подушки конверт, в котором что-то похрустывало:

— Вот, доктор, вам... Для личной заинтересованности, значит...

Принять конверт Осипов с негодованием отказался, и Половинкин окончательно пал духом.

— Что с Половинкиным творится? — недоумевала дежурная сестра. — Совсем ослаб, давление низкое, сердце бьется с перебоями... плачет! Попа зовет!.. Безнадежная, говорит, у меня болезнь: даже доктор не берется по-настоящему!

Осипов заспешил в палату.

Половинкин лежал бледный, скрестив на груди руки, курносый нос его заострился и вытянулся.

— Что с вами, Половинкин?

— Ничего не подделаешь... — всхлипнул Половинкин. — Такая уж мне судьба во цвете лет выпала... Теща — живая, а я нет... И в квартиру кооперативную не успел въехать... Я сразу понял: раз вы у меня конверт тогда не взяли, значит — положение безнадежное. Вы как добросовестный человек зря брать не пожелали. Все, амба!

«Черт с ним, возьму временно, — подумал Осипов. — А то он до операции богу душу отдаст с перепугу!»

— Давайте! — сказал он, протягивая раскрытую ладонь. — Все сделаем, будь спок! Как новенький выйдешь!

Половинкин будто по волшебству ожил, порозовел и присел на койке.

Операция прошла благополучно, и вскоре Половинкин уже ходил, выслушивая безо всякого испуга самые страшные истории про врачей и студентов.

Встретив своего больного в коридоре, Осипов протянул ему конверт:

— Получите обратно, я тогда пошутил!

Лицо Половинкина покрылось бледностью, он зашатался, прислонился к стене и спросил дрожащим колосом:

— Значит... все-таки шабаш мне?

— Почему? Наоборот — скоро выпишем!

— Ясно... — простонал Половинкин. — Это всегда так: разрежут, увидят, что безнадежно, зашьют обратно и пошлют домой, чтобы процент смертности не завышать... Я вас понимаю: как добросовестный человек вы напрасно не берете...

Половинкин побрел в палату и прилег на койку. Он сложил руки на груди, а курносый нос опять заострился и вытянулся, как у покойника. Через полчаса у него поднялась температура, упало давление, начались перебои в сердце. Напуганный Осипов применил уже испытанное средство:

— Давай, все будет в ажуре! — сказал он, протягивая ладонь.

Половинкин снова ожил и повеселел:

— Улучшение, значит, наметилось? Спасибо вам, доктор! А то испугали прямо до смерти! Главное дело: теща живая... И квартира кооперативная, опять же дочка Мариночка... Обидно!

Больше Осипов рисковать не решился.

Деньги он возвратил Половинкину через полгода по почте, когда тот уже привык быть абсолютно здоровым и окончательно поверил в свой гарантийный ремонт.

Карточка № 18

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).

8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

Владислав Крапивин
В глубине Великого Кристалла
(отрывок)

Князь Юр-Танка подъехал на смирной своей кобылке, прыгнул с седла. Одет он был не как владыка княжества, а как обычный мальчишка из прибрежного города Юр-Танка-пала, в котором почти круглый год лето. На нем был хоро — широкий набедренный пояс, с которого сзади и спереди свешиваются короткими фартучками концы полосатого чупа — пропущенного между ногами куска ткани. Правда, в ткани блестела дорогая серебряная нить, а босые ноги от щиколоток до колен закрывали чеканные поножи. Да и на груди золотая цепочка с медальоном или образком...

— Юрик, привет! — Филипп двинулся от Лис навстречу князю. — Привез петушков? А то у нас новичок!

Юр-Танка взял его тихонько за плечи.

— Привез, Филипп, здравствуй... Здравствуйте, все.

Ему обрадовались так же искренне и нешумно, как держался он сам. Обступили. Рэм взял его руку в обе ладони.

— Здравствуй, князь. Почему тебя не было прошлый раз?

— Воевали, — сказал Юр-Танка невесело, но просто, как о надоевшей черной работе.

— Хал? — спросил Рэм.

— Хал... И его племянник Саддар, у него тяжелая конница...

— Когда только это безобразие у вас кончится, — сказала Лис.

Чуть заметно Юр-Танка улыбнулся:

— Кончилось уже... Они не рассчитали, влезли в долину между Желтыми холмами и Хребтом Змея. Думали, что мы далеко... А мы их взяли с двух сторон — ни уйти, ни развернуться для боя.

— И что? — подпрыгнул Филипп.

— Командиры говорят: “Пришла пора, искрошим их, князь, и будет мир...”

Тихо сделалось, только огонь потрескивал да переступала копытами лошадь. Юр-Танка глянул на одного, на другого, опустил глаза.

— На крови что за мир... Я поехал вот так, без доспехов, без меча. Один... Говорю: “Хал, зачем опять пришел? Ты был когда-то союзником отца...” А он злющий, старый, глядит из-под шлема: “Почему приехал, как в гости? Я не убью — другие убить могут... Проводите его, пусть дает команду своим сотням, а мы сумеем умереть как надо...” Я говорю: “Хал, зачем! Ну, будут опять кровавые ручьи, вороны жирные будут, а для чего? Что мы делим-то между собой?” А он: “Как что делим? Дикую долину!” А в Дикой долине — только буераки да камни, даже пахать нельзя. Ни княжеству нашему, ни Халдагею она, если подумать по-хорошему, не нужна... Я говорю: “Она и одной-то жизни не стоит... Если возьмешь ее, спрячем мечи? Подумай...” Он отвечает: “Что думать, князь. До этой ли Дикой долины мне теперь? Воля твоя. Выпустишь — уйдем...”

— Выпустил? — нетерпеливо спросил новичок Ярик. На него посмотрели: не дело перебивать князя. Юр-Танка потерся ухом о голое облезлое плечо.

— Ага... Сотники и воеводы крик подняли. Нельзя, мол, случай терять. Выпустим, а потом он опять... Если, говорят, князь не желает, сами решим. Я говорю: “Посмеете — уйду. Насовсем”. Они: “Куда, князь?” — “Знаю, — говорю, — куда. Где не врут, не убивают”. — “Как уйдешь! Ты сын Юр-Око-Танки Славного, мы тебе на огне клялись!” — “Тогда исполняйте...” Ну, ушел Хал и Саддара увел... Через неделю из Халдагея гонцы: “Давай, князь, Дикую долину больше не делить, пусть коней пасут и

охотятся все, кто пожелает. А посредине, где в прежние времена граница была, храм поставим в знак мира...” Сошлись люди, поставили церковь...

Филипп деликатно помолчал сколько надо, тронул князя за локоть:

– Юрик, можно я покатаюсь? Я недалеко...

– Покатайся, конечно.

Было еще светло от заката. Гнедая кобылка князя послушно стояла неподалеку. На круп наброшен был темный плащ с меховой опушкой, у седла — сумка, маленький лук и колчан. Филипп обрадованно помчался к лошади. Довольно умело влез в седло.

– Но-о...

– Сломает шею, — сказала Лис.

Юр-Танка улыбнулся:

– Не бойся.

Все подсели ближе к огню — кто на камни, кто в траву. Ежики и Ярик подбросили веток.

Рэм сказал:

– Князь, ты ведь христианин. А Хал — язычник. Как же одна церковь? Он не нарушит обещания?

Юр-Танка не удивился вопросу. Объяснил, глядя в огонь:

– Она общая. Церковь Матери Всех Живущих... Мать была у каждого, хоть он христианин, хоть язычник... Говорят, кто в эту церковь приходит, будто на какое-то время со своей матерью встречается. Если даже ее не помнит...

– Говорят... или правда? — очень осторожно спросила Лис.

Юр-Танка шевельнул губами:

– Правда...

Потом несколько минут никто ничего не говорил. Зачем лишний раз трогать грустное...

Карточка № 19

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

О. Н. Павлов

Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине
(отрывок)

Ещё от калитки Афанасьев приметил широкую, почти в ладонь, щеколду, что опоясала входную дверь точно посередке. В ушке щеколды красовался большой, под стать ключу, необычный замок – тоже старинный, наверняка кустарного исполнения.

Алексей ожидал сложностей с замком, но тот открылся на удивление легко, приятно щёлкнув внутри себя мастерски сделанным механизмом. Дужка подалась вверх,

подталкиваемая скрытою пружиной, и замок, как показалось Алексею, чуть ли не сам прыгнул в руки. Раскрытый, он стал похож на сказочную железную птицу с круто, по-лебяжьей, изогнутой шеей.

Пока Алексей рассматривал замок, щеколда соскользнула и с громом опрокинулась. Этот гром, похоже, разбудил весь дом. По двору вдруг прокатился ветер, чертыхнул железом на крыше, отозвался скрипом чердачного окна. Вода в бочке у крыльца тяжело крутанулась, проворачивая сбившийся в кучку мелкий мусор.

Но щеколда успокоилась, повиснув вдоль косяка гигантской часовой стрелкой. И сразу всё стихло вокруг. Вход в дом был свободен.

Алёше почему-то припомнилась Галочка, перекрестившая его на прощание, её тихое, женское, вечное русское "Ну, с Богом..."

Потянув дверь, он вошёл в дом.

*...Я помню дом, мой старый дом –
Каким он был большим и добрым,
Как трогала моя ладонь
Его бревенчатые рёбра...*

До одиннадцати лет Алёша рос в деревне под Курском. Мать работала в школе – учителем, потом завучем, даже директором. Сельский совет предоставлял им для проживания старый дом, по слухам, ранее принадлежавший местному священнику. Про него так и говорили – "поповский дом", хотя и обезглавленная церковь на холме, и село уже давно позабыли, "какой такой поп, и что у него за приход"...

Нутро церкви совхозная власть использовала то под зернохранилище, то под склад мешков с удобрениями. А её крышу, пустующую колокольню и саморазрушающийся купол захватили бесшабашные деревенские мальчишки для своих рискованных игр. А как ещё можно назвать игру в догонялки по скользкому, крутому церковному куполу?

Несколько раз и Алёша, подстрекаемый приятелями, взбирался на крышу мёртвой церкви и даже поднимался по расшатанным, почти без ступенек, лесенкам, внутрь колокольни, где всегда, даже в тихую погоду, царил дух ветра. Но страха перед высотой он так и не поборол, и всякий раз, спустившись на твёрдую почву, испытывал блаженство успокоения, когда все внутри вздрагивает счастливым: жив! жив!

Алёшина мама прежде была горожанкой, в деревню выехала благодаря вынуждающим на то обстоятельствам, и понятия не имела о премудростях сельского быта. Кое-как научилась она растапливать печь, носить воду на коромысле, но первые годы их огород пустовал и покрывался бурьяном, который потом с огромным трудом потеснили малоурожайные картофельные ряды. А вот сараи, предназначенные для заселения домашней живностью, так и оставались пустыми до самого их отъезда в Курск.

А Алёша любил "поповский дом", и после переезда тосковал по нему. Он и теперь помнил сеновал, на котором действительно хранилось перепревшее сено, поднятое туда прежними, более хозяйственными, жильцами. Старое сено ещё источало сладко-дурманящий аромат. Алёша забирался на сеновал и один, и с немногими, самыми близкими товарищами. Лёжа в сенных сугробах, они пересказывали друг другу приключения книжных героев или сочиняли свои, а в узкие щели между досками вонзались длинные солнечные шпаги, переливаясь мириадами крошечных невесомых пылинок. Схватишь такой луч рукой – и удивляешься, что он неосязаем, что невозможно ни согнуть его, ни переломить...

*Из тьмы вселенской через тьмы веков
В иные тьмы бесчисленных вселенных
Проходим мы – цепочка чудаков,
Короткой вспышкой жизни ослепленных.*

*Так рой пылинок, пляшущих вотще,
Не сознающих своего начала,
Вдруг вспыхивает в солнечном луче,
Пронзившем пыльный сумрак сеновала.*

*Но не роищи, безвестный спутник мой:
Мол, я – пылинка, ничего не значу...
Из тьмы во тьму ступай крошечной тьмой,
А луч – блеснёт ли, нет ли – наудачу.*

...Алексей потянул дверь и вошёл в просторные сени, налево из которых был ход на залитую вечерним солнцем веранду, направо – в тёмный чулан, прямо – дверь в комнаты. Она оказалась незапертой и весьма приветливо распахнулась, едва Алексей коснулся дверной ручки.

Внутри дома царил гармония тишины и полумрака. Афанасьев не решился войти сразу – ему хватило такта помедлить на пороге, приглядываясь и прислушиваясь, давая возможность и дому присмотреться к нему. Более полугода полная тишина была здесь безраздельной хозяйкой, и разрушить её власть молниеносным вторжением показалось Алексею кощунством. Он словно предлагал тишине потесниться, принять и его, Афанасьева, в свой мир, приютить, пока он вынужден находиться здесь, в Оболонске. А гость, в свою очередь, постарается быть корректным, не шуметь попусту и избавить дом от своего присутствия как можно скорее.

Когда согласие, как показалось, было достигнуто, он осторожно двинулся по коридору, заглядывая в комнаты. Их, не считая кухни, оказалось три. В самой большой – гостиной – к потолку поднималась лестница, ведущая на мансарду.

Всё выглядело так, будто хозяйка не покинула дом около двух сотен дней назад, а вышла только что – недалеко и ненадолго. Нигде не было пыли – ни на мебели, большей частью старинной, почти антикварной, тёмного дерева; ни на книжных полках, которых оказалось довольно много; ни на полу, блестящем светлой охрой.

Это казалось более чем удивительно. Алексей, исходя из кое-какого жизненного опыта, предполагал необходимую влажную уборку, мытьё полов и окон, но всё это уже было сделано, сделано с любовью, будто кто-то ждал его приезда.

Мелькнула мысль о соседке, но и эта мысль не в полной мере объясняла ситуацию. Ведь уборка сделана только что, а тётя Клава не знала о его приезде!

Во всяком случае, Алексей счёл не совсем приличным расхаживать по чистому полу в обуви, и вернулся в коридор, чтобы разуться.

Снимая ботинки, заглянул на кухню, где сияла такая же идеальная чистота. Над латунного цвета умывальником в сушилке гнездилась вымытая посуда, на низенькой лавочке, покрытой старенькой, но опрятной клеенкой, стояло ведро, полное прозрачной, будто только что из колодца, холодной воды.

– Чудеса! – прошептал Алексей, опускаясь на табурет.

Он зачарованно разглядывал кухонное убранство: старинный самовар на буфете, за стеклянными дверцами – два сервиза: бело-синий, “под Гжель”, и ещё один, жёлто-оранжевых, тёплых тонов... деревянная хлебница... округлый невысокий холодильник был пуст и отключён, но так же свежeweымыт, как и всё остальное – ложки, вилки, кухонные ножи... Чем больше приглядывался Афанасьев к интерьеру кухни, тем меньше оставалось у него сомнений – дом не оставался на долгий срок без хозяйской руки, причём, скорее всего, руки женской...

Был ещё штрих, что подтверждал эту, в общем-то, алогичную мысль. Алексей не сразу уловил эту деталь; и только теперь, заметив, улыбнулся. Никакой абсолютной тишины и полного безмолвия в доме и не было: на кухонной стене, близко к красному углу, украшенные шишкинскими мишками, тихо, но вполне жизнеутверждающе, тикали

ходики. Странно, но именно этот тикающий говор успокоил и примирил его дух с атмосферой дома.

– Пусть весело тикают наши часы,– вспомнил он строки питерского актёра Владимира Рецептера,– ещё далеко до плохой полосы...

В сенях вдруг послышались шаги, во внутреннюю дверь коротко постучали, потом раздался голос соседки:

– Хозяин!

Алексей поспешил в коридор, но баба Клава уже вошла и продвинулась вперёд достаточно для того, чтобы заглянуть на кухню.

– Надо же, какой молодец! – быстро заговорила она, вытягивая шею, но не проходя дальше завоёванной с ходу дислокации.– И когда ж ты всё успел-то? Вот-те и москвич, вот вам и столичный гость! А я иду – думаю помочь тебе предложить...

Слушая соседку, Алексей боковым зрением отметил новую любопытную вещь – напротив кухни, в уютной спальне, возле настольной лампы лежала небольшая книжка. Эту книгу он узнал бы даже издали, даже по корешку. Узнал он её и сейчас. Это был сборник его стихов, вышедший около года назад в Курском издательстве.

– Ну и ладно, ну и живи,– тараторила старушка,– живи с Богом. К нам приходи, коли что, не стесняйся. Я уже и баньку затопила, попаришься с дороги. Мы ведь с Ниной-то, покойницей, дружно жили, царствия ей небесного...

Старушка коротко всхлипнула, промокнула глаза уголком косынки и, заручившись обещанием москвича явиться в гости, поспешила готовить пар да самовар...

Едва за соседкой закрылась дверь, Алеша поспешил в спальню. Он не ошибся – на тонкой льняной, с чуть заметной желтизной, скатерти лежала его книга. Мягкий переплет, белые абрисы летящих птиц на багровом закатном фоне. Книгу читали – это было видно по раздувшемуся вееру страниц.

Приоткрыв сборник, Афанасьев сразу наткнулся на сложенный вчетверо листок, на котором изящным почерком было выведено:

"Тебе, Алексей..."

Как подстреленный, опустился он на стул и какое-то время сидел, утопив пальцы обеих рук в своей густой шевелюре.

Карточка № 20

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.

11. Личное восприятие стихотворения.

Янис Грантс

Сын астронавта

Моя мама – астронавт.
Она невесома.
Опутана трубками, датчиками,
Проводами.
Нехотя ест жидкое.
Во время видеосеансов
Мама почти не узнаёт меня
И неизменно говорит:
Устала.
Устала от этих глупых опытов
С кольчатыми червями
И саламандрами.
Это нормально,
Успокаивает дежурный
По Центру управления полётом.
Никто доподлинно не знает
Ни глубин космоса,
Ни глубин человека,
Ни как эти глубины соотносятся.
Чего ж вы хотите,
Подытоживает он.
Но иногда мама будто спохватывается:
Ты заплатил за квартиру?
Ты полил кактус?
В такие дни я засыпаю счастливым.
Когда мама полетела, был
Февраль.
Вот-вот начнётся осень.
Мама, возвращайся.
Прошу.
Очень прошу.

Карточка № 21

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).

7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Янис Грантс

Паспортный стол

Люди заходят в паспортный стол.
и не выходят из паспортного стола.
как будто паспортный стол —
это такая бермудская дыра,
куда люди попадают, думая,
что они попали в паспортный стол,
а на самом деле их поглотила дыра,
не вернувшая их никогда.
не вернувшая их справки из жэка,
не вернувшая ксерокопии военного билета,
не вернувшая ксерокопии свидетельства о браке,
не вернувшая ксерокопии свидетельства о рождении,
ничего не вернувшая — даже
их носового платка.

люди пропадают в паспортном столе.
в каком-то из ящичков паспортного стола.
так и не узнав, что им отказано.

без права на апелляцию.

Карточка № 22

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

Янис Грантс. Череп.

Эдик (отрывок)

Мне 12 лет (тогда было 11). Я учусь в пятом классе (тогда учился в четвертом). Ну, ничего особенного в моей жизни сейчас не происходит (вот тогда творилось черт-те че!). Ровным счетом ничего. Разве что можно похвастаться: восьмой уровень я преодолел неожиданно быстро, а все наши застряли на нем, как в трясине. Стрелялка эта, конечно, суперская, но родители не дают мне играть долго. Пятнадцать минут в день, говорят, это медицинская норма, а иначе голова будет кружиться, глаза – слепнуть, а мозги – кипеть. Меня, конечно, не проведешь: я знаю, что это все выдумки. Но приходится подчиняться, потому что мои родители – люди умалишенные, и мне надо о них заботиться. Забота моя заключается в том, чтобы в открытую ни маме, ни папе не перечить, со всеми их доводами соглашаться, а потом (втихую) делать свои дела. И делать их так, как я считаю нужным. Со стрелялкой – именно такой случай: официально я воюю с монстрами пятнадцать минут в день, а взаправду – и час, и даже больше. Что еще? Ну, на коньки я встал в этом году впервые. Чуда явно не случилось – заправским фигуристом я не стал. Зато поехал вполне сносно, гораздо лучше папы (он падал, как неприлично пьяный человек). Учусь я так себе: троек немного, в основном четверки. Даже пятерки. Двоек нет. Мне и тройки-то с оглядкой ставят после того, что с Русей случилось. Руся, Руслан – это брат мой. На два года старше. Ага, был бы старше. Русю ровно год назад мы похоронили.

Метель еще была – жуткая. 22 января. Будто бы природа (как это часто пишут) сопротивлялась происходящему. За всю зиму такой вьюжной погоды не случалось. Пурга. Да и снег особенный – будто бы ледышки с неба слетали и в щеки впивались.

Вот говорят, что брат – это что-то особенное, что его кожей, что ли, чувствуешь, переживаешь за него как-то по-кровному, любишь и все в этом роде. У нас с Русей не так было. Он лупил меня почем свет стоит. Я никогда его за это не прощал. Я ему дневник зеленкой заливал, шнурки от ботинок прятал, его зубной щеткой пол в ванной подметал. Не было у меня к нему никаких братских чувств, он у меня только раздражение вызывал. Еще: мне учителя при случае выговаривали, что старший, мол, и посообразительнее будет, и поответственнее. Одна девочка в классе тоже предельно откровенно высказалась: вот если ты был бы таким же симпатюлей, как твой старший брат, было бы о чем речь вести. А так, мол, мне все твои ухаживания по барабану, даже не по барабану, а досаждают. Родители Русю больше любили – это тоже факт. Ему, значит, деньги на карманные расходы, а мне – шиш на постном масле. А почему? А по качану! Руся, видите ли, именно сейчас переживает некую *скачковую фазу*, которая заключается в резком взрослении. То есть я как был, так и остаюсь мальчишкой-штаны-на-лямках, а братец вот-вот превратится в юношу со всеми вытекающими отсюда последствиями. А юноша не может ходить без гроша в кармане. Логика так себе. Меня, правда, успокаивали, что до моего *скачка* всего-то-навсего два года осталось. Потом Русе гулять разрешили на час дольше моего. Ну, и много еще чего. Конечно, из всего сказанного не стоит думать, что я Русе смерти желал. Вовсе нет. Ну, иногда. Изредка. Понарошку. И вот его нет. Я знаю, что вины моей – никакой, а все равно себя спрашивал первое время: не я ли недоглядел?

Карточка № 23

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.

3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

К. С. Рубинский

Апокриф

Вдоль дороги кусты потемнели,
 Ноша выпасть грозит из рук.
 -Мой Учитель, долго ль до цели?
 -Потерпи, потерпи, мой друг.

Кто прошёл до них по дороге,
 Приминая стопой чернозём?
 -Мой Учитель, наш путь нелегок!
 -Легким будет, когда дойдём.

Если тьма вокруг них случилась,
 Мрак летучий шепчет отбой,-
 -Мой Учитель, вершину вижу!
 -Не спеши, мой друг, не спеши.

Постепенно и неустанно,
 Склон за склоном, дождь за дождём,
 Вдоль земель и стран небывалых,
 Мы идём, погляди, идём!

И ни слова больше не скажет.
 Поворот большой впереди.
 -Мой Учитель, а дальше как же?
 -Дальше можешь идти один.

...Через вёрсты жизни огромной,
 В звёзды вглядываясь душой,
 Он слова учителя вспомнит
 И тогда поймёт, что пришёл

Карточка № 24

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

К. С. Рубинский

Не ходи, не ходи напрямиком,
Укорачивать путь не пытайся,
В окружную ступай, бережком –
Обойди, отдохни, пошатайся.

Нам газон обогнуть недосуг,
Шпарим наискось в вечном аврале.
Никогда не помыслим – вокруг,
Если можем по диагонали.

Не ходи, не ходи напрямик,
Без виття, сокращённо, линейно –
Почему-то заводят в тупик
Эти торные тропы всё время.

Пусть петляет дорожка, кружит,
Завивается, рыщет, тощает,
Завирается, в чащу блажит,
Обещается, дразнит, прельщает...

Изгибаясь, она во сто крат
Лучше тех, что текут без запинки.
Бог не знает размашистых врат
И не любит прямые тропинки.

Вдоль околицы, полем, леском
Проходи, наслаждаясь пейзажем...
Забредёшь далеко-далеко

И свою, может, вытопчешь даже

Карточка № 25

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

С. А. Тимошенко. Челябин

(отрывок)

На берегу у речки
Смех слышен детворы,
В домах дымили печки,
Шли к улице дворы.

Был виден сруб заплота,
Две башни, длинный склад.
И всюду шла работа,
Куда ни бросишь взгляд.

Шли острые наружу
У крепости углы¹³,
Квадрат они нарушив,
Усилить мощь могли.

Вдоль стен обстрелы стража
Легко могла вести.
Стеной могли бы даже
Посад весь обнести.

Но изб пока что мало
У северной стены,

Вдоль речки они встали,
Водой защищены.

Дозор несли здесь строго,
Чтоб город мирно спал.
Следили за дорогой,
Что убегала вдаль.

Ряд рогаток, надолбы
Щетинились за рвом,
С крепости, коль надобно,
Палить могли ядром.

За стенами острога
Тянулся длинный ров,
Концы его — два рога —
К реке шли вдоль дворов.

А первым воеводой
Татищева стал брат.
Иван Никитич вроде
Сей должности был рад.

С Арсеньевым он вместе
Остроги создавал.
Полковник был известен
И дело своё знал.

Избы удлинённые
Имели сени, клеть.
Окна застеклённые
Стали в них синеть.

Сосновой дранкой крыта
Поверхность острых крыш,
В клетки, от взоров скрытой,
Прохлада, мрак и тишь.

Хранили в ней припасы
И вещи в сундуках,
Стояли бочки с квасом
С ковшами на боках.

По-чёрному топили,
Жгли печи без трубы,
А вдоль стены сушили
Рыбёшку и грибы.

Над печкою оконце
Виделось в потолке,
Через него дым вьётся
Наружу в дымнике.

В избе обыкновенно
Белел скоблённый пол.
Из брёвен были стены,
Стояли лавки, стол.

В углу при тусклом свете
Светилися глаза —
Лампадок отблеск в цвете
Таили образа.

Убрусы, занавесы
Икон прикрыли ряд,
Кот с лавки лапу свесил
И тишине был рад.

В домах, что побогаче
Набор строений рос,
В них было всё иначе,
Лежал на крышах тёс.

В редких светлых горницах
Всех удивлял простор,
Как прекрасно смотрится
На изразцах узор!

Во всех домах почтенных
Был встроен дымоход,
Печей прямые стены
Шли в потолочный свод.

Мебель в них богатая
И стены все в шелках,
Кресты висят с распятием,
Есть секретер и шкаф.

Но жили в шестистенках
Две трети горожан,
В их бытовых оттенках
Была не резка грань.

Тепло всех город юный
Пришедших привечал,
И днём, и ночью лунной
Их вид его прельщал.

Однажды сам Бахметев
С рассветом за версту
Из седла приметил
Челябы красоту.

Уставший воевода
Со свитой небольшой
Вдоль поймы речки бродом
К воротам подошел.

Глядел он долго с башни
На север от моста,
Там через лес и пашню
Шла первая верста.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
А.А.Бакунова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств | 4 |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 17 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 18 |
| 2.1.Задания для текущего контроля | 27 |
| 2.2.Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) | 190 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . | 197 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Информатика программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки;
- Рабочей программы дисциплины Информатика

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 10 Информатика** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|------------------|--|
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| ЛР 03 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |

| | |
|--------|--|
| ЛР 04 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 05 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 06 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛР 07 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| ЛР 08 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛР 09 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| ЛР 010 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |
| ЛР 11 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; |
| ЛР 12 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| ЛР 13 | Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; |
| ЛР 14 | Осознание своего места в информационном обществе; |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к |

| | |
|--------|--|
| | самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| MP 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| MP 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| MP 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; |
| MP 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| MP 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| MP 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПРб 01 | Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире |
| ПРб 02 | Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; |
| ПРб 03 | Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; |
| ПРб 04 | Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; |
| ПРб 05 | Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; |
| ПРб 06 | Владение компьютерными средствами представления и анализа данных |
| ПРб 07 | Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. |
| ПРу 01 | Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира |

| | |
|--------|--|
| ПРу 02 | Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки; |
| ПРу 03 | Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции; |
| ПРу 04 | Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ; |
| ПРу 05 | Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы; |
| ПРу 06 | Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; |
| ПРу07 | Сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; |
| ПРу 08 | Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; |
| ПРу 09 | Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами; |
| ПРу 10 | Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных. |

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

| | |
|--------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 5. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 8. | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда. |

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

| Коды результатов | Личностные результаты освоения дисциплины включают: | Методы оценки: |
|------------------|--|---|
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | |
| ЛР 03 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | |
| ЛР 04 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | |
| ЛР 05 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | |
| ЛР 06 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно | |

| | | |
|-------|---|--|
| | полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | |
| ЛР 07 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | |
| ЛР 08 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | |
| ЛР 09 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | |
| ЛР 10 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | |
| ЛР 11 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | |
| ЛР 12 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | |
| ЛР 13 | Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; | |
| ЛР 14 | Осознание своего места в информационном обществе; | |

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

| Коды результатов | Метапредметные планируемые результаты | Формы и методы контроля и оценки |
|------------------|---|----------------------------------|
| | Регулятивные универсальные учебные действия | |

| Коды результатов | Метапредметные планируемые результаты | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| МР01 | <p>Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> | <p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p> |
| МР06 | <p>Умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p> | |
| МР09 | <p>Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> | |
| МР07 | <p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> | <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p> |
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| МР03 | <p>Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> | <p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p> |
| МР04 | <p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> | <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p> |
| МР05 | <p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p> | |

| Коды результатов | Метапредметные планируемые результаты | Формы и методы контроля и оценки |
|------------------|---|---|
| | ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | |
| | Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| MP02 | <p>Учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p> | <p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка устных опросов</p> |
| MP08 | Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | |

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

| Предметные планируемые результаты | Обучающийся на базовом и углубленном уровне научится | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|----------------------------------|
| <p>ПРБ 01</p> <p>Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире</p> | <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; – владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира – кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; | Текущий контроль: |
| <p>ПРБ 02 Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости</p> | <p>понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| формального описания алгоритмов | сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок. | Практическая работа |
| ПРб 03 Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц | <ul style="list-style-type: none"> – переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; – строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; – выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией); – строить таблицу истинности заданного логического выражения; – строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; – определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; | Контрольная работа Устный опрос Промежуточная аттестация: Экзамен |
| ПРб 04 Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации | <ul style="list-style-type: none"> – исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения; – строить дерево игры по заданному алгоритму; – строить и обосновывать выигрышную стратегию игры; – записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления; – записывать действительные числа в экспоненциальной форме; – применять знания о представлении чисел в памяти компьютера; – описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц) – решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами, <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний.</i> | |
| ПРб 05 Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей | <ul style="list-style-type: none"> – формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); – понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга; | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними</p> | <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); – определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов; | |
| <p>ПРб 06 Владение компьютерными средствами представления и анализа данных</p> | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; | |
| <p>ПРб 07 Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p> | <ul style="list-style-type: none"> – создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; – применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей; | |
| <p>ПРу 01 Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира</p> | <ul style="list-style-type: none"> – создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; – применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных; | |
| <p>ПРу 02 Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки</p> | <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования; – использовать в программах данные различных типов; – применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; – выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; | |
| <p>ПРу 03</p> | <p>в виде массивов различной размерности;</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; – составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; – выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; – выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; – реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; – использовать модульный принцип построения программ; – использовать библиотеки стандартных подпрограмм; | |
| <p>ПРу 04 Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ</p> | <ul style="list-style-type: none"> – применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач; – выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы, <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</i> – реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования; – выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; – использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; | |
| <p>ПРу 05 Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты</p> | <ul style="list-style-type: none"> – создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования. – использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; – организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети); – понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; – представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.); – применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); – использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах <i>в том числе при решении задач практического</i> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>информатики, в том числе логические формулы</p> | <p><i>характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i> | |
| <p>ПРу 06</p> <p>Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений</p> | <p><i>характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в повседневной практической деятельности (в том числе – размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета. | |
| <p>ПРу 07</p> <p>Сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p> | | |
| <p>ПРу 08</p> <p>Владение основными сведениями о базах данных, их</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| структуре, средствах создания и работы с ними | | |
| <p>ПРу 09</p> <p>Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами</p> | | |
| <p>ПРу 10</p> <p>Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных</p> | | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

| | | |
|--|--|--|
| <p>Результаты по дисциплине «Информатика» (освоенные общие</p> | <p>Основные показатели результатов подготовки</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> |
|--|--|--|

| компетенции) | | |
|--|---|---|
| <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам практики; - участие в семинарах, конкурсах, конференциях и т.д. | <p>Устный опрос</p> <p>Практические задания</p> <p>Проблемные задания</p> |
| <p>ОК5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий; - демонстрация умения обобщать и анализировать полученную информацию; - адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности, полноты и достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития | <p>Практические задания</p> <p>Проблемные задания</p> <p>Индивидуальный проект</p> |
| <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя; - проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды; - проявление способности оказать и принять помощь | <p>Практические задания</p> <p>Проблемные задания</p> <p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповые задания</p> |

| | | |
|--|---|---|
| ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | - демонстрация умения осваивать новую технику выполнения геодезических и картографических работ; - демонстрация навыков использования современных геоинформационных технологий | Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект |
| ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда. | - демонстрация навыков работы с геодезическими инструментами и приборами с учетом требования техники безопасности | Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОУД.02 Информатика | Дифференцированный зачет |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов (Приложение №1)
- Тестовые задания по разделам (приложение № 2)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
 Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
 Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
 Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
 Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерий оценки докладов, сообщений, рефератов

| Критерий | Требования к докладу |
|---|---|
| Знание и понимание теоретического материала | - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы |
| Анализ и оценка информации | - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме |
| Построение суждений | - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи |
| Оценка | Критерии оценки доклада |
| «отлично» | 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;</p> <p>2) знает и правильно применяет формулы;</p> <p>3) знает и правильно применяет нормативные документы;</p> <p>4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно;</p> <p>5) подготовлен презентационный материал.</p> |
| «хорошо» | <p>1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</p> <p>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</p> |
| «удовлетворительно» | <p>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p> |
| «неудовлетворительно» | <p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p> |

Кодификатор по учебному предмету «Информатика»

| Код содержания | Проверяемые элементы содержания | Форма контроля | Код требования |
|--|--|---------------------|----------------|
| 1. Введение. Информация и информационные процессы. Данные | | | |
| 1.1 | <p>Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. <i>Математическое и компьютерное моделирование систем управления.</i></p> | Входная диагностика | 6.7,7.3 |
| 2. Математические основы информатики | | | |
| 2.1 | <p>Тексты и кодирование. Передача данных Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы. Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. <i>Обратное условие Фано.</i> Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. <i>Оптимальное кодирование Хаффмана. Алгоритм LZW.</i></p> | Тестирование | 6.9, 7.4, 7.6 |
| 2.2 | <p>Тексты и кодирование. Передача данных Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства. <i>Пропускная способность и помехозащищенность канала связи. Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных.</i> Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок. <i>Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.</i></p> | Тестирование | 6.9, 7.4, 7.6 |
| 2.3 | <p>Практическая работа №1: Сжатие данных. Использование программ-архиваторов</p> | Практическая работа | 6.9,7.6 |
| 2.4 | <p>Дискретизация Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации. Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись. Размер файла, полученного в результате записи звука. Дискретное представление статической и динамической графической информации. <i>Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.</i></p> | Тестирование | 6.8, 6.9 |
| 2.5 | <p>Системы счисления</p> | Тестирование | 7.1 |

| | | | |
|------|---|---------------------|---------|
| | <p>Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.</p> <p>Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.</p> <p><i>Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.</i></p> <p><i>Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.</i></p> | | |
| 2.6 | Практическая работа №2: Отработка алгоритма перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. | Практическая работа | 7.1 |
| 2.7 | Практическая работа №3: Отработка арифметических действий в позиционных системах счисления. | Практическая работа | 7.1 |
| 2.8 | <p>Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</p> <p>Операции «импликация», «эквиваленция».</p> <p>Логические функции.</p> <p>Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений.</p> <p>Логические уравнения.</p> <p>Дизъюнктивная нормальная форма.</p> <p>Конъюнктивная нормальная форма.</p> <p>Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.</p> <p>Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.</p> | Тестирование | 6.5,6.6 |
| 2.9 | Практическая работа №4: Построение логического выражения с данной таблицей истинности | Практическая работа | 6.5,6.6 |
| 2.10 | <p>Дискретные объекты</p> <p>Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).</p> <p>Обход узлов дерева в глубину. <i>Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра, выходящие из одного узла).</i></p> <p>Бинарное дерево. <i>Использование деревьев при хранении данных.</i></p> <p>Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира</p> | Поверочная работа | 6.3,6.7 |

| | | | |
|---|--|---------------------|---------|
| 2.11 | Практическая работа №5: Использование деревьев при решении алгоритмических задач. | Практическая работа | 6.3,6.7 |
| 3. Алгоритмы и элементы программирования | | | |
| 3.1 | Алгоритмы и структуры данных. Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке. Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления. Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии. | Тестирование | 6.3,7.1 |
| 3.2 | Практическая работа №6: Разработка рекурсивных алгоритмов, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление n-го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). | Практическая работа | 6.3,7.1 |
| 3.3 | Практическая работа №7: Применение алгоритмов, связанных с делимостью целых чисел. Применение алгоритма Евклида для определения НОД двух натуральных чисел. | Практическая работа | 6.3,7.1 |
| 3.4 | Алгоритмы и структуры данных. Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.). <i>Вставка и удаление элементов в массиве.</i> Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов. | Тестирование | 6.3,7.1 |
| 3.5 | Практическая работа №8: Отработка алгоритмов обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. | Практическая работа | 6.3,7.1 |
| 3.6 | Практическая работа №9: Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). | Практическая работа | 6.3,7.1 |

| | | | |
|------|--|---------------------|---------------|
| 3.7 | Практическая работа №10: Организация слияния двух отсортированных массивов в один без использования сортировки. | Практическая работа | 6.3,7.1 |
| 3.8 | Алгоритмы и структуры данных. Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку. <i>Приближенное вычисление площади фигуры методом Монте-Карло. Построение траекторий, заданных разностными схемами. Решение задач оптимизации. Алгоритмы вычислительной геометрии. Вероятностные алгоритмы.</i> Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования. Представление о структурах данных. Примеры: списки, словари, деревья, очереди. <i>Хэш-таблицы.</i> | Тестирование | 6.3,7.1 |
| 3.9 | Практическая работа №11: Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений. | Практическая работа | 6.3,7.1 |
| 3.10 | Практическая работа №12: Применение алгоритмов приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: приближенное вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации ее ломаной; приближенный подсчет методом трапеций площади под графиком функции, заданной формулой, программой или таблицей значений. | Практическая работа | 6.3,7.1 |
| 3.11 | Практическая работа №13: Применение алгоритмов приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам. | Практическая работа | 6.3,7.1 |
| 3.12 | Языки программирования Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции. Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками. Двумерные массивы (матрицы). <i>Многомерные массивы.</i> Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы. Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования. Обзор процедурных языков программирования. <i>Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.</i> <i>Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах</i> | Тестирование | 6.4, 7.1, 7.3 |

| | | | |
|-------------|---|---------------------|--------------------|
| | <i>программирования. Изучение второго языка программирования</i> | | |
| 3.13 | Практическая работа №14: Отработка записи алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. | Практическая работа | 6.4, 7.1, 7.3, 7.6 |
| 3.14 | Разработка программ Этапы решения задач на компьютере. Структурное программирование. Инвариант цикла. Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх». Разработка программ, использующих подпрограммы. Библиотеки подпрограмм и их использование. | Тестирование | 6.4, 7.1, 7.3 |
| 3.15 | Разработка программ Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования. Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ. Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. <i>Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.</i> Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программ. | Тестирование | 6.4, 7.1, 7.3 |
| 3.16 | Практическая работа №15: Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. | Практическая работа | 6.4, 7.1, 7.3, 7.6 |
| 3.17 | Элементы теории алгоритмов Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Чёрча–Тьюринга. <i>Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции.</i> <i>Проблема остановки и ее неразрешимость.</i> <i>Абстрактные универсальные порождающие модели (пример: грамматики).</i> Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Сложность алгоритма сортировки слиянием (MergeSort). <i>Доказательство правильности программ.</i> | Тестирование | 6.3,6.8 |
| 3.18 | Практическая работа №16: Решение примеров задач анализа алгоритмов: определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат; определение результата алгоритма без его пошагового выполнения. | Практическая работа | 6.3,6.8, 7.6 |
| 3.19 | Математическое моделирование Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного | Тестирование | 6.1, 6.7 |

| | | | |
|---|--|---------------------|---------------|
| | <p>эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.</p> <p>Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком.</p> <p>Имитационное моделирование. <i>Моделирование систем массового обслуживания.</i></p> <p><i>Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.</i></p> <p><i>Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности. Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия. Использование учебных систем автоматизированного проектирования.</i></p> | | |
| 3.20 | Практическая работа №17: Построение математических моделей для решения практических задач. | Практическая работа | 6.1, 6.7, 7.6 |
| 3.21 | Практическая работа №18: Отработка графического представления данных (схемы, таблицы, графики). | Практическая работа | 6.1, 6.7, 7.6 |
| 4. Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных | | | |
| 4.1 | <p>Аппаратное и программное обеспечение компьютера</p> <p>Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. <i>Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.</i> Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. <i>Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.</i> Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.</p> | Тестирование | 7.3,7.5 |
| 4.2 | <p>Аппаратное и программное обеспечение компьютера</p> <p>Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств. <i>Модель информационной системы «клиент–сервер».</i> <i>Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.</i> <i>Системное администрирование.</i></p> | Тестирование | 7.3, 7.5, 7.6 |

| | | | |
|-----|--|---------------------|--------------------|
| | <p>Тенденции развития компьютеров. <i>Квантовые вычисления.</i></p> <p>Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. <i>Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.</i></p> <p><i>Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.</i></p> | | |
| 4.3 | <p>Практическая работа №19: Установка и деинсталляция программного обеспечения.</p> | Практическая работа | 6.8, 7.3, 7.6 |
| 4.5 | <p>Практическая работа №20: Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.</p> | Практическая работа | 6.9, 7.3, 7.6 |
| 4.6 | <p>Подготовка текстов и демонстрационных материалов</p> <p>Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.</p> <p>Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.</p> <p>Средства создания и редактирования математических текстов.</p> <p>Технические средства ввода текста. Распознавание текста. <i>Распознавание устной речи. Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.</i></p> | Тестирование | 6.8, 6.9, 7.3 |
| 4.7 | <p>Практическая работа №21: Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц</p> | Практическая работа | 6.8, 6.9, 7.3, 7.6 |
| 4.8 | <p>Практическая работа №22: Организация коллективной работы с документами.</p> | Практическая работа | 6.9, 7.3, 7.6 |
| 4.9 | <p>Работа с аудиовизуальными данными</p> <p>Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями. Группировка и трансформация объектов. <i>Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы</i></p> | Тестирование | 6.8, 6.9, 7.3, 7.6 |

| | | | |
|-------------|---|---------------------|--------------------|
| | <i>автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).</i> | | |
| 4.10 | Практическая работа №23: Применение технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации. | Практическая работа | 6.8, 6.9, 7.3, 7.6 |
| 4.11 | Практическая работа №24: Работа с векторными графическими объектами | Практическая работа | 6.8, 6.9, 7.3, 7.6 |
| 4.12 | Электронные (динамические) таблицы Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. <i>Подключение к внешним данным и их импорт.</i> Решение вычислительных задач из различных предметных областей. Визуализация данных. | Тестирование. | 6.2, 7.3, 7.5 |
| 4.13 | Практическая работа №25: Применение компьютерных средств представления и анализа данных. | Практическая работа | 6.2, 7.5, 7.6 |
| 4.14 | Базы данных Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля. <i>Формы. Отчеты.</i> <i>Нормализация.</i> | Тестирование | 6.8, 7.2, 7.3 |
| 4.15 | Практическая работа №26: Создание многотабличных БД. Организация связей между таблицами. | Практическая работа | 6.8, 7.2, 7.3, 7.6 |
| 4.16 | Подготовка и выполнение исследовательского проекта Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования. Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента. | Защита проекта | 7.4 |
| 4.17 | Системы искусственного интеллекта и машинное обучение <i>Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания.</i> <i>Искусственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения.</i> <i>Экспертные и рекомендательные системы.</i> | | 6.8, 6.9 |

| | | | |
|--|---|---------------------|---------------|
| | <i>Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.</i> | | |
| 5. Работа в информационном пространстве | | | |
| 5.1 | Компьютерные сети Принципы построения компьютерных сетей. <i>Аппаратные компоненты компьютерных сетей.</i> <i>Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы.</i> Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. <i>Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.</i> Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен. Технология WWW. Браузеры. Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). <i>Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.</i> <i>Использование сценариев на языке Javascript.</i> <i>Формы. Понятие о серверных языках программирования.</i> Сетевое хранение данных. Облачные сервисы. | Тестирование. | 6.9, 7.3 |
| 5.2 | Практическая работа №27: Разработка веб-сайтов. | Практическая работа | 6.9, 7.3, 7.6 |
| 5.3 | Деятельность в сети Интернет Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем. Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. <i>Технологии «Интернета вещей».</i> <i>Развитие технологий распределенных вычислений.</i> | Тестирование | 7.1, 7.3 |
| 5.4 | Практическая работа №28: Организация расширенного поиска информации в сети Интернет. | Практическая работа | 7.1, 7.3, 7.6 |
| | Социальная информатика Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема | Тестирование | 7.1, 7.3, 7.6 |

| | | | |
|------------|--|---------------------|---------------|
| | <p>подлинности полученной информации. <i>Государственные электронные сервисы и услуги.</i> Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. <i>Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).</i></p> | | |
| 5.5 | <p>Информационная безопасность Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.</p> | Тестирование | 7.1, 7.3 |
| 5.6 | <p>Практическая работа №29: Использование антивирусных средств.</p> | Практическая работа | 7.1, 7.3, 7.6 |

Перечень проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

| Код требования | Основные умения и способы действий (КОДИФИКАТОР из ЕГЭ ФИПИ) |
|-----------------------|--|
| | Уметь: |
| 6.1 | Моделировать объекты, системы и процессы |
| 6.2 | Проводить вычисления в электронных таблицах |
| 6.3 | Строить информационные модели объектов, систем и процессов в виде алгоритмов |
| 6.4 | Создавать программы на языке программирования по их описанию |
| 6.5 | Строить модели объектов, систем и процессов в виде таблицы истинности для логического высказывания |
| 6.6 | Вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний |
| 6.7 | Использовать готовые модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования |
| 6.8 | Оценивать объем памяти, необходимый для хранения информации |
| 6.9 | Оценивать скорость передачи и обработки информации |
| | Использовать приобретенные знания и умения практической деятельности и повседневной жизни для: |
| 7.1 | Осуществлять поиск и отбор информации |
| 7.2 | Создавать и использовать структуры хранения данных |
| 7.3 | Работать с распространенными автоматизированными информационными системами |
| 7.4 | Готовить и проводить выступления, участвовать в коллективном обсуждении, фиксировать его ход и результаты с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций |
| 7.5 | Проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера |
| 7.6 | Выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации |

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля (в соответствии с кодификатором)

Код содержания: 1.1.

Входная диагностика

Входная диагностика по дисциплине «Информатика и ИКТ»

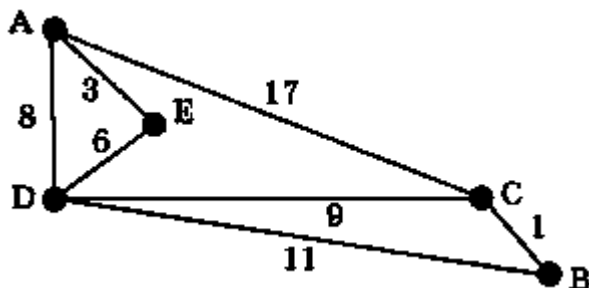
Структура

Диагностика содержит 18 заданий базового и повышенного уровней сложности, среди которых 6 заданий с выбором и записью ответа в виде одной цифры и 12 заданий, подразумевающих самостоятельное формулирование и записью ответа в виде последовательности символов.

1 вариант

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 32 битами. Определите размер следующего предложения в данной кодировке.
Конец аллеи опять с утра исчез в пыли, опять серебряные змеи через сугробы поползли.

- 1) 84 бит
2) 336 байт
3) 672 бит
4) 2688 байт
2. Для какого из приведённых чисел ложно высказывание: НЕ (число < 80) ИЛИ (число нечётное)?
1) 29
2) 52
3) 80
4) 91
3. На схеме нарисованы дороги между пятью городами А, В, С, D, Е и указаны протяжённости дорог.



- Определите, какие два города наиболее удалены друг от друга (при условии, что передвигаться можно только по указанным на схеме дорогам). В ответе укажите кратчайшее расстояние между этими городами.
1) 15
2) 16
3) 17
4) 18
4. На компьютере в офисе туристической фирмы в каталоге Экскурсии хранился файл Байкал.png. Этот каталог перенесли в каталог Реклама, расположенный в корне диска D. Укажите полное имя этого файла после перемещения.
1) D:\Байкал.png
2) D:\Реклама\Байкал.png
3) D:\Реклама\Экскурсии\Байкал.png
4) D:\Экскурсии\Реклама\Байкал.png
5. Дан фрагмент электронной таблицы:

| | A | B | C | D |
|---|--------------|--------------|-----------|---|
| 1 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | $=(A1+B1)*2$ | $=(B1+D1)/3$ | $=B1/4+1$ | |

Какая формула может быть записана в ячейке D2, чтобы диаграмма, построенная по значениям диапазона ячеек A2:D2 после выполнения вычислений, соответствовала рисунку:



- 1) $=A1/5+B1$
2) $=A1/5+B1/4$
3) $=(C1+D1)/5$
4) $=C2/3$
6. Исполнитель Чертёжник перемещается на координатной плоскости, оставляя след в виде линии. Чертёжник может выполнять команду Сместиться на (a, b) (где a, b — целые числа), перемещающую Чертёжника из точки с координатами (x, y) в точку с координатами (x + a, y + b). Если числа a, b положительные, значение соответствующей координаты увеличивается, если отрицательные — уменьшается.

Например, если Чертёжник находится в точке с координатами (7, 3), то команда **Сместиться на (3, —1)** переместит Чертёжника в точку (10, 2).

Запись

Повтори k раз

Команда 1 Команда2 Команда3

конец

означает, что последовательность команд **Команда1 Команда2 Команда3** повторится k раз.

Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 3 раз

Сместиться на (—1, 0) Сместиться на (2, —2) Сместиться на (3, 4)

конец

На какую одну команду можно заменить этот алгоритм, чтобы Чертёжник оказался в той же точке, что и после выполнения алгоритма?

1) Сместиться на (12, 6)

3) Сместиться на (-4, -2)

2) Сместиться на (-12, -6)

4) Сместиться на (4, 2)

Ответом к заданиям 7–18 является число или последовательность символов (букв или цифр), которые следует записать в поле ответа.

7. Илья и Коля для общения друг с другом придумали собственный шифр, в котором буквы русского алфавита шифруются последовательностями латинских букв. Вот фрагмент кодовой таблицы:

| | | | | | |
|-----|-----|---|-----|---|---|
| А | Ж | З | К | М | О |
| І Т | Т Т | Т | Л Т | І | Л |

Расшифруйте сообщение, если известно, что в нём все русские буквы встречаются не более одного раза:

Т І Т І Л Л Т

Запишите в ответе расшифрованное сообщение.

8. В алгоритме, записанном ниже, используются переменные a и b.

Символ «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» — операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной a после выполнения данного алгоритма:

a := 7

b := 5+a

b := a+b+1

a := b/4*3-a

В ответе укажите одно целое число — значение переменной a.

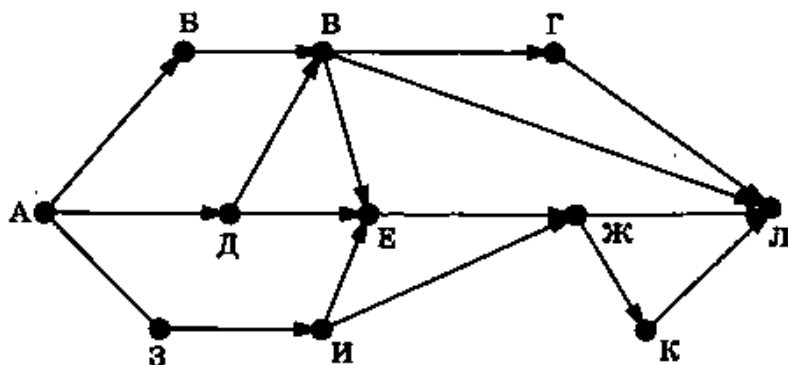
Определите, что будет напечатано в результате работы следующей программы. Текст программы приведен на трех языках программирования.

| Алгоритмический язык | Бейсик | Паскаль |
|----------------------|-----------------|-----------------------------------|
| алг | s = 110 | var s, k: integer; |
| нач | FOR k = 5 TO 12 | begin |
| цел s, k | s = s — 5 | s := 110; |
| s := 110 | NEXT k | for k := 5 to 12 do |
| нц для k от 5 до 12 | PRINT s | s := s - 5; |
| s := s - 5 | END | write(s); |
| кц | | end. |
| ВЫВОД s | | |
| КОН | | |

9. В таблице Dat хранятся положительные или отрицательные целые числа. Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего алгоритма, написанного на трех алгоритмических языках.

| Алгоритмический язык | Бейсик | Паскаль |
|---|---|---|
| алг нач целтаб Dat[1:10] цел к, т, пит Dat[1]:= 7; Dat[2]:= -8 Dat[3]:= 3; Dat[4]:= 6 Dat[5]:= -4; Dat[6]:= 3 Dat[7] := 5; Dat[8]:= -5 Dat [9] := 7; Dat [10] := 1 num := 1; m := Dat[1] нц для к от 2 до 10 если Dat[k] * m < 0 то m := Dat[k]; num := k все кц вывод num кон | DIM Dat (10)AS INTEGER Dat (1) - 7: Dat (2) = -8 Dat (3) =3: Dat (4) = 6 Dat (5) = -4 Dat (6) =3 Dat (7) = 5: Dat (8) = -5 Dat (9) = 7: Dat(10) = 1 num = 1: m = Dat (1) FOR k = 2 TO 10 IF Dat(k) * m < 0 THEN m = Dat(k) num = k END IF NEXT k PRINT num END | var k, m, num: integer; Dat: array [1..10] of integer; begin Dat[1]:= 7; Dat[2]:= -8; Dat[3]:= 3; Dat[4]:= 6; Dat[5]:= -4; Dat[6]:= 3; Dat[7]:= 5; Dat[8]:= -5; Dat [9] := 7; Dat[10] := 1; num:= 1; m:= Dat[1]; for k:= 2 to 10 do begin if Dat[k] * m < 0 then begin m := Dat [k]; num := k end end; write(num); end. |

10. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Л?



11. Ниже в табличной форме представлены сведения о библиотечном фонде школы.

| Автор | Год рождения | Количество книг в библиотеке | Выдано книг на руки |
|-------------|--------------|------------------------------|---------------------|
| А.С. Пушкин | 1799 | 90 | 45 |
| Н.В. Гоголь | 1809 | 75 | 20 |

| | | | |
|---------------------|------|----|----|
| Н.А. Некрасов | 1821 | 40 | 17 |
| Л.Н. Толстой | 1828 | 68 | 40 |
| А.А. Ахматова | 1889 | 29 | 5 |
| М.М. Зощенко | 1894 | 7 | 0 |
| М.А. Шолохов | 1905 | 37 | 15 |
| А.Т. Твардовский | 1910 | 15 | 6 |
| А.А. Фет | 1820 | 3 | 2 |

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию (Год рождения > 1900) ИЛИ (Количество книг в библиотеке < 40)? В ответе укажите одно число — искомое количество записей.

12. Переведите число 137 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. В ответе укажите двоичное число. Основание системы счисления указывать не нужно.
13. У исполнителя Увеличитель две команды, которым присвоены номера:

прибавь 2

умножь на 3

Первая из них увеличивает число на экране на 2, вторая увеличивает его в 3 раза.

Составьте алгоритм получения из числа 7 числа 29, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите

только номера команд.

(Например, 121 — это алгоритм: прибавь 2 умножь на 3 прибавь 2, который преобразует число 2 в число 14.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

14. Файл размером 2 Мбайт передаётся через некоторое соединение за 64 секунды. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать через другое соединение с вдвое большей скоростью за 40 секунд. В ответе укажите одно число — размер файла в Кбайт. Единицы измерения писать не нужно.

15. Автомат получает на вход четырёхзначное десятичное число. По полученному числу строится новое десятичное число по следующим правилам. Вычисляются два числа — сумма всех цифр и произведение всех цифр исходного числа. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке невозрастания (без разделителей).

Пример. Исходное число: 7712. Поразрядные суммы: 17, 98. Результат: 9817. Определите, сколько из приведённых ниже чисел могут получиться в результате работы автомата.

63 89 98 200 291 1311 656136 756423

В ответе запишите только количество чисел.

16. Доступ к файлу с именем **doc** и расширением **pas**, находящемуся на сервере **com.edu**, осуществляется по протоколу **http**. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- А) http
Б) .pas
В) doc

- Г) com
Д) .edu
Е) /

Ж) ://

17. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдёт поисковый сервер по каждому запросу.

Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» — «&».

| | |
|---|--------------------------------------|
| А | (Квартира Кухня Балкон) & Аренда |
| Б | Квартира & Кухня & Балкон & Аренда |
| В | (Квартира Кухня) & Аренда |
| Г | Квартира Кухня Балкон |

2 вариант

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определите размер следующего предложения в данной кодировке.

Ладно, ладно, детки, дайте только срок, будет вам и белка, будет и свисток!

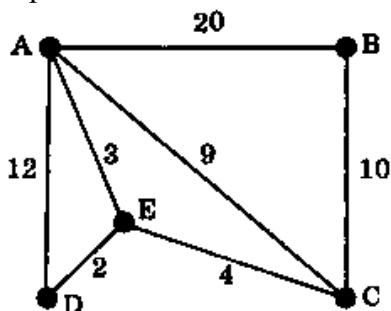
- 1) 75 бит
2) 140 бит
3) 150 байт
4) 280 байт

2. Для какого из приведённых чисел **ИСТИННО** высказывание:

НЕ (число чётное) **И** (число > 25)?

- 1) 17
2) 25
3) 31
4) 42

3. На схеме нарисованы дороги между пятью городами А, В, С, D, Е и указаны протяжённости дорог.



Определите, какие два города наиболее удалены друг от друга (при условии, что передвигаться можно только по указанным на схеме дорогам).

В ответе укажите кратчайшее расстояние между этими городами.

- 1) 16
2) 17
3) 18
4) 20

4. Миша работал с файлом C:\химия\органическая\11класс\задание5.doc. Потом он переместился на два уровня вверх, создал каталог Опыты и перенес файл во вновь созданный каталог. Укажите новое полное имя данного файла.

- 1) C:\химия\опыты\задание5.doc
2) C:\химия\органическая\опыты\задание5.doc
3) C:\химия\опыты\органическая\11класс\задание5.doc
4) C:\химия\органическая\опыты\11класс\задание5.doc

5. Какая формула может быть записана в ячейке D2, чтобы диаграмма, построенная по значениям диапазона ячеек A2:D2 после выполнения вычислений, соответствовала рисунку:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | A | B | C | D |
| 1 | 2 | 4 | 3 | 6 |

| | | | | |
|---|--------------|----------|---------|--|
| 2 | $=(B1+D1)/2$ | $=A1+C1$ | $=A1+1$ | |
|---|--------------|----------|---------|--|

Какая формула может быть записана в ячейке D2, чтобы диаграмма, построенная по значениям диапазона ячеек A2:D2 после выполнения вычислений, соответствовала рисунку:



- 1) $=A1+C1$
- 2) $=B1+C1$

- 3) $=(A1+C1)*2$
- 4) $=B1+C1*2$

6. Чертёжник перемещается на координатной плоскости, оставляя след в виде линии. Чертёжник может выполнять команду Сместиться на (a, b) (где a, b — целые числа), перемещающую Чертёжника из точки с координатами (x, y) в точку с координатами (x + a, y + b). Если числа a, b положительные, значение соответствующей координаты увеличивается, если отрицательные — уменьшается.

Например, если Чертёжник находится в точке с координатами (7, 3), то команда Сместиться на (3, -1) переместит Чертёжника в точку (10, 2).

Запись

Повтори k раз

Команда1 Команда2 Команда3

конец

означает, что последовательность команд **Команда1 Команда2 Команда3** повторится k раз. Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 5 раз

Сместиться на (-3, 1) Сместиться на (5, 3) Сместиться на (1, -1)

конец

Какую единственную команду надо выполнить Чертёжнику, чтобы вернуться в исходную точку, из которой он начал движение?

1) Сместиться на (8, 8)

3) Сместиться на (15, 15)

2) Сместиться на (-8, -8)

4) Сместиться на (-15, -15)

Ответом к заданиям 7–18 является число или последовательность символов (букв или цифр), которые следует записать в поле ответа.

7. Паша и Толя для общения друг с другом придумали собственный шифр, в котором буквы шифруются последовательностями цифр. Вот фрагмент кодовой таблицы:

| А | Е | М | О | Р | Т |
|-----|-----|---|---|-----|---|
| 3 3 | 1 2 | 1 | 3 | 3 1 | 2 |

Расшифруйте сообщение, если известно, что в нём все буквы встречаются не более одного раза:
1 1 2 2 3 1 3

Запишите в ответе расшифрованное сообщение.

8. В алгоритме, записанном ниже, используются переменные a и b.

Символ «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» — операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной a после выполнения данного алгоритма:

```
a := 6
b := a+4
b := a+b
a := b/4*3-a
```

В ответе укажите одно целое число — значение переменной a.

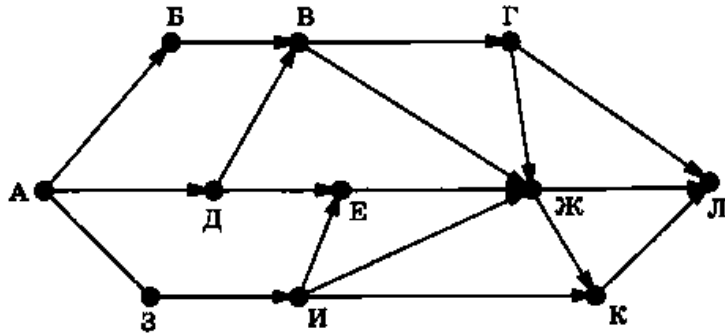
9. Определите, что будет напечатано в результате работы следующей программы. Текст программы приведен на трех языках программирования.

| Алгоритмический язык | Бейсик | Паскаль |
|--|---|---|
| <pre>алг нач цел s, k s := 120 нц для k от 10 до 20 s := s - 10 кц вывод S кон</pre> | <pre>s = 120 FOR k = 10 TO 20 s = s - 10 NEXT k PRINT s END</pre> | <pre>var s, k: integer; begin s := 120; for k := 10 to 20 do s := s - 10; write (s); end.</pre> |

10. В таблице Dat хранятся положительные или отрицательные целые числа. Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего алгоритма, записанного на трёх алгоритмических языках.

| Алгоритмический язык | Бейсик | Паскаль |
|--|--|---|
| <pre>алг нач целтаб Dat[1:10] цел k, m, num Dat[1] := -7; Dat[2] := -8 Dat[3] := 3; Dat[4] := 6 Dat[5] := -4; Dat[6] := 3 Dat[7] := 5; Dat[8] := 5 Dat[9] := 7; Dat[10] := 1 num := 1; m := Dat[1] нц для k от 2 до 10 если Dat[k]* m < 0 то m := Dat[k]; num := k все кц вывод m кон</pre> | <pre>DIM Dat(10) AS INTEGER Dat (1) = -7: Dat(2) = -8 Dat (3) = 3: Dat(4) = 6 Dat (5) = -4: Dat(6) = 3 Dat (7) = 5: Dat(8) = 5 Dat(9) = 7: Dat(10) = 1 num = 1: m = Dat(1) FOR k = 2 TO 10 IF Dat(k)* m < 0 THEN m = Dat(k) num = k END IF NEXT k PRINT m END</pre> | <pre>var k, m, num: integer; Dat: array[1.. 10] of integer; begin Dat[1] := -7; Dat[2] := -8; Dat [3] := 3; Dat[4] := 6; Dat [5] := -4; Dat[6] := 3; Dat[7] := 5; Dat[8] := 5; Dat [9] := 7; Dat[10] := 1; num:= 1; m:= Dat[1]; for k:= 2 to 10 do begin if Dat[k]* m < 0 then begin m := Dat [k]; num := k end end; write (m); end.</pre> |

11. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Л?



12. Ниже в табличной форме представлены сведения о библиотечном фонде школы.

| Автор | Год рождения | Количество книг в библиотеке | Жанр |
|------------------|--------------|------------------------------|--------|
| И.Ф. Анненский | 1855 | 2 | Поэзия |
| С.А. Есенин | 1895 | 40 | Поэзия |
| Н.М. Рубцов | 1936 | 5 | Поэзия |
| К.М. Симонов | 1915 | 10 | Поэзия |
| И.С. Тургенев | 1818 | 50 | Проза |
| Ф.М. Достоевский | 1821 | 77 | Проза |
| И.А. Гончаров | 1812 | 28 | Проза |
| А.А. Фадеев | 1901 | 12 | Проза |
| А.Н. Плещеев | 1825 | 9 | Поэзия |

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию (Год рождения < 1915) И (Жанр = «Поэзия»)?

В ответе укажите одно число — искомое количество записей.

13. Переведите число 1011001 из двоичной системы счисления в десятичную систему счисления.

В ответе напишите полученное число.

14. У исполнителя Увеличитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 4

2. умножь на 3

Первая из них увеличивает число на экране на 4, вторая увеличивает его в 3 раза. Составьте алгоритм получения из числа 5 числа 39, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 121 — это алгоритм:

прибавь 4

умножь на 3

прибавь 4,

который преобразует число 2 в число 22.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

15. Файл размером 5 Мбайт передаётся через некоторое соединение за 16 секунд. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать через другое соединение с утроенной скоростью за 10 секунд.

В ответе укажите одно число — размер файла в Кбайт. Единицы измерения писать не нужно.

16. Автомат получает на вход четырёхзначное десятичное число. По полученному числу строится новое десятичное число по следующим правилам.

1. Вычисляются два числа — сумма всех цифр и произведение всех цифр исходного числа.
2. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке невозрастания (без разделителей).

Пример. Исходное число: 7712. Поразрядные суммы: 17, 98. Результат: 9817.

Определите, сколько из приведённых ниже чисел **не могут** получиться в результате работы автомата.

58 87 124 250 411 1711 656136 841421

В ответе запишите только количество чисел.

17. Доступ к файлу с именем net и расширением png, находящемуся на сервере mil.org, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- | | |
|---------|---------|
| А) http | Д) mil. |
| Б) org | Е) :// |
| В) .png | Ж) / |
| Г) net | |

18. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдёт поисковый сервер по каждому запросу.

Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» — «&».

| | |
|---|-------------------------------------|
| А | (Золото Скифы) & Эрмитаж |
| Б | Золото Скифы Эрмитаж Выставка |
| В | Эрмитаж Выставка |
| Г | Золото & Скифы & Эрмитаж |

Ответы:

| вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|--------|---|---|---|---|---|---|-------|---|----|----|----|----|----------|------------------|------|----|---------|------|
| 1 в. | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | замок | 8 | 70 | 9 | 14 | 5 | 10001001 | 121 | 2560 | 4 | АЖГДЕВБ | БВАГ |
| 2 в. | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | МЕТРО | 6 | 10 | 3 | 17 | 3 | 89 | 112 или 12111 | 9600 | 5 | АЕДБЖГВ | БВАГ |

Критерии оценивания:

- «2» – от 0 до 4
- «3» – от 5 до 11
- «4» – от 12 до 17
- «5» – от 18 до 22

Код содержания: 2.1.

Тестирование

Инструкция к тесту: Ответьте на вопросы теста по вариантам (1 и 2), выбрав правильный вариант ответа в тестовых заданиях.

Тест:

1 вариант

1. Для кодирования сообщения, состоящего только из букв А, Б, В и Г, используется неравномерный по длине двоичный код:

| А | Б | В | Г |
|----|----|-----|-----|
| 00 | 11 | 010 | 011 |

Если таким способом закодировать последовательность символов ГАВБВГ и записать результат в шестнадцатеричном коде, то получится:

- 1) 62D3₁₆ 2) 3D26₁₆ 3) 31326₁₆ 4) 62133₁₆
2. Для передачи по каналу связи сообщения, состоящего только из букв А, Б, В, Г, решили использовать неравномерный по длине код: А=1, Б=000, В=001. Как нужно закодировать букву Г, чтобы длина кода была минимальной и допускалось однозначное разбиение кодированного сообщения на буквы?
- 1) 00 2) 01 3) 11 4) 010
3. Для передачи данных по каналу связи используется 5-битовый код. Сообщение содержит только буквы А, Б и В, которые кодируются следующими кодовыми словами: А — 10010, Б — 11111, В — 00101.

При передаче возможны помехи. Однако некоторые ошибки можно попытаться исправить. Любые два из этих трёх кодовых слов отличаются друг от друга не менее чем в трёх позициях. Поэтому если при передаче слова произошла ошибка не более чем в одной позиции, то можно сделать обоснованное предположение о том, какая буква передавалась. (Говорят, что «код исправляет одну ошибку».) Например, если получено кодовое слово 01111, считается, что передавалась буква Б. (Отличие от кодового слова для Б только в одной позиции, для остальных кодовых слов отличий больше.) Если принятое кодовое слово отличается от кодовых слов для букв А, Б, В более чем в одной позиции, то считается, что произошла ошибка (она обозначается 'х').

Получено сообщение 10000 10101 11001 10111. Декодируйте это сообщение – выберите правильный вариант.

- 1) АВББ 2) хххх 3) АВхБ 4) АххБ
4. Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв А, Б, В, Г и Д, используется неравномерный двоичный код, позволяющий однозначно декодировать полученную двоичную последовательность. Вот этот код: А – 00; Б – 101; В – 011; Г – 111; Д – 110. Требуется сократить для одной из букв длину кодового слова так, чтобы код по-прежнему можно было декодировать однозначно. Коды остальных букв меняться не должны. Каким из указанных способов это можно сделать?
- 1) это невозможно 3) для буквы В – 11
2) для буквы Б – 01 4) для буквы Г – 11

2 вариант

1. Для кодирования букв К, Л, М, N используются четырехразрядные последовательные двоичные числа от 1000 до 1011 соответственно.

Если таким способом закодировать последовательность символов KMLN и записать результат в восьмеричном коде, то получится:

- 1) 84613₈ 2) 105233₈ 3) 12345₈ 4) 776325₈

2. Для передачи по каналу связи сообщения, состоящего только из букв А, Б, В, Г, решили использовать неравномерный по длине код: А=00, Б=11, В=100. Как нужно закодировать букву Г, чтобы длина кода была минимальной и допускалось однозначное разбиение кодированного сообщения на буквы?

- 1) 010 2) 0 3) 01 4) 011

3. Для передачи данных по каналу связи используется 5-битовый код. Сообщение содержит только буквы А, Б и В, которые кодируются следующими кодовыми словами: А — 11000, Б — 00010, В — 10101.

При передаче возможны помехи. Однако некоторые ошибки можно попытаться исправить. Любые два из этих трёх кодовых слов отличаются друг от друга не менее чем в трёх позициях. Поэтому если при передаче слова произошла ошибка не более чем в одной позиции, то можно сделать обоснованное предположение о том, какая буква передавалась. (Говорят, что «код исправляет одну ошибку».) Например, если получено кодовое слово 01010, считается, что передавалась буква Б. (Отличие от кодового слова для Б только в одной позиции, для остальных кодовых слов отличий больше.) Если принятое кодовое слово отличается от кодовых слов для букв А, Б, В более чем в одной позиции, то считается, что произошла ошибка (она обозначается 'х').

Получено сообщение 11110 10111 10010 10000. Декодируйте это сообщение – выберите правильный вариант.

- 1) хххх 2) АВБА 3) ххБА 4) хВБА

4. Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв А, Б, В, Г и Д, используется неравномерный двоичный код, позволяющий однозначно декодировать полученную двоичную последовательность. Вот этот код: А – 11; Б – 110; В – 101; Г – 000; Д – 010. Требуется сократить для одной из букв длину кодового слова так, чтобы код по-прежнему можно было декодировать однозначно. Коды остальных букв меняться не должны. Каким из указанных способов это можно сделать?

- 1) это невозможно 3) для буквы В – 01
2) для буквы Б – 10 4) для буквы Д – 10

Ответы:

| в | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 3 |

Критерии оценивания:

«2» – от 0 до 1

«3» – 2

«4» – 3

«5» – 4

Код содержания: 2.2.

Тестирование

Инструкция к тесту: Ответьте на вопросы теста, выбрав правильный вариант ответа в тестовых заданиях.

Тест:

1. Приемников информации несколько в случае:

- а) демонстрации проекта в классе с последующим обсуждением
- б) получения электронного письма
- в) индивидуальной работы над проектом

2. Приемников информации несколько в случае:

- а) получения электронного письма
- б) школьной экскурсии в картинную галерею на выставку современного искусства
- в) индивидуальной работы над заданием

3. Адрес электронной почты состоит из ... корреспондента и ... сервера, на котором зарегистрирован почтовый ящик:

- а) имени, принадлежности
- б) адреса, имени
- в) имени, адреса

4. Человек получает информацию из одного источника во время:

- а) чтения книги
- б) прогулки по городу
- в) просмотра иллюстраций

5. Человек получает информацию из нескольких источников во время:

- а) чтения журнала
- б) просмотра фильма
- в) посещения картинной галереи

6. Человек получает информацию из нескольких источников во время:

- а) просмотра фильма
- б) прогулки по городу
- в) чтения газеты

7. Источник информации, с помощью которого человек не может сообщить об опасности:

- а) звук музыкального инструмента
- б) сигнальный костер
- в) радиопьеса

8. Источник информации, с помощью которого человек может сообщить об опасности:

- а) электронное письмо
- б) радиопьеса
- в) оба варианта верны

9. Пример двухстороннего информационного обмена:

- а) человек переходит дорогу по сигналу светофора
- б) девочка размышляет, как выполнить домашнее задание
- в) друзья делятся планами на лето и договариваются о совместной поездке

10. Не является примером двухстороннего информационного обмена:

- а) друзья делятся планами на лето и договариваются о совместной поездке
- б) мальчик смотрит фильм «Каникулы Петрова и Васечкина»
- в) оба варианта верны

11. Биологический информационный канал:

- а) глаза
- б) телефон
- в) компьютер

12. Приемник информации один в случае:

- а) школьной экскурсии в картинную галерею на выставку современного искусства

- б) самостоятельного решения задачи
- в) работы в группе над проектом

13. Приемник информации один в случае:

- а) рисования с использованием компьютерной программы
- б) работы в группе над проектом
- в) школьной экскурсии в картинную галерею на выставку современного искусства

14. Пересылка корреспонденции с помощью компьютерных сетей:

- а) электронная телеграмма
- б) электрическая почта
- в) электронная почта

15. Человек получает информацию из нескольких источников одновременно во время:

- а) прогулки по городу
- б) чтения газеты
- в) просмотра фильма

16. Человек получает информацию из нескольких источников одновременно во время:

- а) просмотра иллюстрации
- б) просмотра иллюстраций
- в) чтения газеты

17. Человек получает информацию из одного источника во время:

- а) посещения фотовыставки
- б) посещения музея
- в) чтения журнала

18. Человек получает информацию из одного источника во время:

- а) посещения художественной галереи
- б) просмотра мультфильма
- в) посещения фотовыставки

19. Источник информации, с помощью которого человек не может сообщить об опасности:

- а) рисунок на песке
- б) азбука Морзе
- в) велосипедная прогулка

20. Источник информации, с помощью которого человек не может сообщить об опасности:

- а) азбука Морзе
- б) пешая прогулка
- в) электронное письмо

21. Пример одностороннего информационного обмена:

- а) младшая сестра смотрит мультфильм «Трое из Простоквашино»
- б) друзья делятся планами на лето и решают отправиться в поход
- в) школьники обсуждают проект

22. Не является примером одностороннего информационного обмена:

- а) младшая сестра смотрит мультфильм «Трое из Простоквашино»
- б) школьники обсуждают проект
- в) оба варианта верны

23. Технический информационный канал:

- а) глаза
- б) записка
- в) телефон

24. Приемников информации несколько в случае:

- а) индивидуальной работы над домашним заданием
- б) показ презентации в классе
- в) получения письма

25. Приемников информации несколько в случае:

- а) индивидуальной работы над домашним заданием

- б) получения письма
- в) экскурсия классом в картинную галерею

26. Сторона принимающая информацию-приемник, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

27. Если передаваемая информация потеряна или искажена, то в информационном канале были(а):

- а) помехи
- б) плохая связь
- в) утечка информации

28. Укажите соответствие: “Аня смотрит мультфильм по телевизору, а Иван слушает музыку через аудиоплеер”:

источник информации:

- а) Аня
- б) Иван
- в) аудиоплеер

29. Укажите соответствие: “Аня смотрит мультфильм по телевизору, а Иван слушает музыку через аудиоплеер”:

источник информации:

- а) телевизор
- б) Иван
- в) Аня

30. Укажите соответствие: “Аня смотрит мультфильм по телевизору, а Иван слушает музыку через аудиоплеер”:

приемник(и) информации:

- а) телевизор
- б) Иван, Аня
- в) аудиоплеер

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| ответ | а | б | в | а | в | б | в | а | в | б | а | б | а | в | а |
| вопрос | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| ответ | б | в | б | в | б | а | б | в | б | в | б | а | в | а | б |

Критерии оценивания:

- «2» – от 0 до 15
- «3» – от 16 до 19
- «4» – от 20 до 25
- «5» – от 26 до 30

Практическое занятие №1

Тема: Сжатие данных. Использование программ-архиваторов

Цель занятия: сформировать навыки сжатия данных, использовать программы-архиваторы.

Методические рекомендации:

Программы архивирования данных позволяют за счет применения специальных методов “упаковки” информации сжимать информацию на дисках, т.е. создавать копии файлов меньшего размера, а также объединять копии нескольких файлов в один файл.

Для ознакомления с принципами и методами создания и обработки архивных файлов, в качестве примера, рассмотрим программу архиватор WinRAR. Для запуска программы

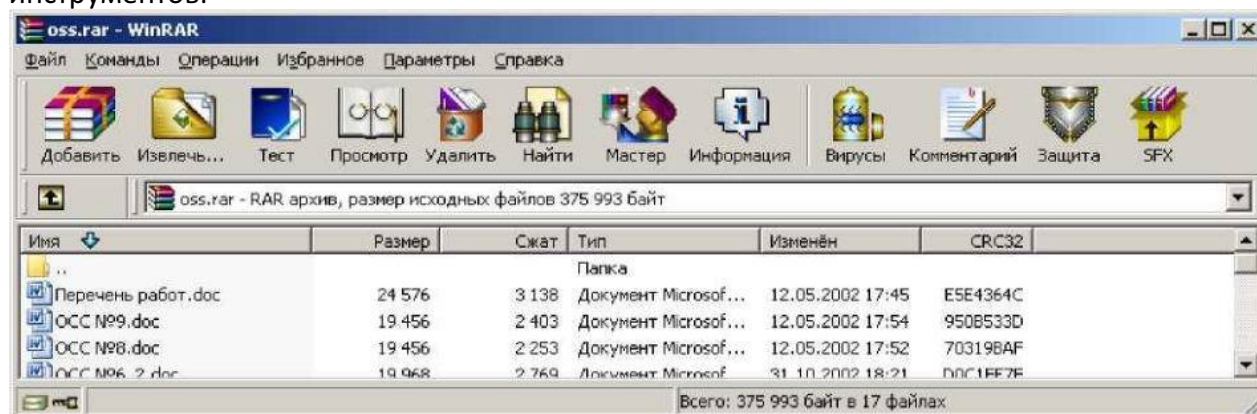
WinRAR необходимо найти на рабочем столе значок  и запустить его.

Интерфейс программы WinRAR

Меню WinRAR содержит следующие пункты: "Файл", "Команды", "Операции", "Избранное", "Параметры" и "Справка". Щёлкните на интересующей вас ссылке, чтобы показать информацию о соответствующем меню.

Ещё один элемент интерфейса — панель инструментов. Она находится ниже меню и выше списка файлов. Кнопки на панели инструментов повторяют пункты из меню "Команды" (обратите внимание, что у всех пунктов в этом меню есть "горячие клавиши" для быстрого доступа). Во время просмотра содержимого архива некоторые кнопки могут быть отключены, если их функции неприменимы к архиву. При желании вы можете выбрать отображаемые кнопки, убрать текст с кнопок или уменьшить их размер, вызвав диалог общих параметров программы или щёлкнув правой кнопкой мыши на панели

инструментов.



Под панелью инструментов находится маленькая кнопка со стрелкой вверх и строка списка дисков. При нажатии этой кнопки происходит переход в родительскую папку. Список дисков служит для выбора текущего диска или, скажем, сети. Этот список также можно открыть нажатием клавиши <F4>. При желании кнопку "Вверх" и список дисков можно перетащить в правый угол панели инструментов. Текущий диск также можно изменить нажатием сочетания клавиш <Ctrl+D> или щелчком мыши на маленьком значке диска в строке состояния.

Ниже панели инструментов расположено файловое окно. В нём отображается содержимое текущей папки или, если в WinRAR открыт архив, содержимое архива. Эти режимы называются режимом управления файлами и режимом управления архивами. Для каждого файла выводится следующая информация: имя, размер, тип и дата изменения. Для файлов в архиве показываются ещё два параметра — значение CRC32 и упакованный размер. CRC32 — это особая контрольная сумма, вычисляемая на основании данных файла, с её помощью можно сразу определить, одинаковы ли упакованные в архиве файлы, не прибегая к их распаковке. Файлы с одинаковым содержимым всегда имеют одинаковые CRC32. Все параметры представлены в виде колонок. Порядок сортировки файлов можно поменять щелчком на заголовке колонки (там же синей стрелкой указывается направление сортировки). Кроме того, можно изменить ширину колонок,

перетаскивая мышью разделители заголовков колонок. Несколько дополнительных параметров списка можно изменить в диалоге "Список файлов".

Если находящийся в архиве файл зашифрован, то после его имени будет стоять звёздочка (*). Если файл продолжается в следующем томе, то после его имени будут стоять символы "-->". Если файл продолжается из предыдущего тома, то после имени будут стоять символы "<--". А если файл продолжается из предыдущего и переходит на следующий том, то после его имени будут стоять символы "<->".

Перед обработкой файлов их необходимо выделить. Помимо стандартных способов выделения Windows в WinRAR для той же цели служат несколько дополнительных клавиш: <Пробел>, <Insert>, а также <+> и <-> на цифровой клавиатуре. Более подробно это описано в разделе "Выделение файлов".

Следующие комбинации клавиш можно использовать для навигации по списку файлов. Чтобы перейти в родительскую папку, нажмите клавиши <Backspace>, <Ctrl+PgUp> или дважды щёлкните мышью на папке "." в списке файлов. Если вы сделаете это в корневой папке архива, то этим закроете архив и перейдёте в ту папку на диске, где он находится. Для перехода в другую папку можно нажать <Enter>, <Ctrl+PgDn> или дважды щёлкнуть левой кнопкой мыши на этой папке. То же действие на файле архива приведёт к открытию архива. Для перехода в корневую папку диска или архива служит комбинация клавиш <Ctrl+\>.

Если щёлкнуть правой кнопкой мыши на списке файлов, то появится меню с командами интерфейса и управления файлами. Эти команды доступны также из обычных меню WinRAR, с панели инструментов и с помощью сочетаний клавиш, поэтому вы можете использовать наиболее удобный для себя способ.

В левой части окна WinRAR может отображаться панель с деревом папок, если это включено в подменю "Дерево папок" в меню "Параметры". Дерево папок удобно использовать для быстрой навигации по папкам на диске и в архиве. Ширину панели с деревом можно изменять, перетаскивая мышью её правую границу.

Если включён параметр "Показывать комментарий" в диалоге общих параметров, а в открытом архиве есть комментарий, он будет показан в специальном окне справа от списка файлов. Ширину окна комментария можно изменять, перетаскивая мышью его левый край.

Внизу окна WinRAR (под списком файлов) находится строка состояния. В её левой части расположены два маленьких значка: "накопитель" и "ключ". Щелчком по значку "накопитель" можно изменить текущий диск, а щелчком по "ключу" — текущий пароль. Две соответствующие команды также есть в меню "Файл". По умолчанию значок "ключ" жёлтого цвета, но если введён пароль, то он становится красным. В средней части строки состояния выводится информация об общем размере выделенных файлов или о текущем состоянии. В правой части строки состояния

Порядок выполнения работы

1. Изучить возможности архиватора WinRAR, с помощью встроенной справки программы.
 2. Создать на рабочем диске D: папку **Исходные** скопировать в неё по 2-3 файла различных типов (txt, docx, gif, bmp, xls).
 3. Заархивировать папку **Исходные** с использованием различных методов сжатия, полученные результаты параметров сжатия внести в таблицу.
- отображаются общее количество файлов в текущей папке и их размер.

| Формат архива | Метод сжатия | Размер исходных файлов (Кбайт) | Размер сжатого файла (Кбайт) | Коэффициент сжатия |
|----------------------------|---|--------------------------------|------------------------------|--------------------|
| Rar | Скоростной Быстрый Обычный Хороший Максимальный | | | |
| Zip | Скоростной Быстрый Обычный Хороший Максимальный | | | |
| Средний коэффициент сжатия | | | | |

Содержание отчета

1. Цель работы.
2. Заполнить таблицу сравнения архивов.
3. Вычислить коэффициенты сжатия и средний коэффициент сжатия.
4. Заполнить таблицу сравнения средних коэффициентов для различных типов файлов.
5. Ответить на контрольные вопросы.
6. Написать вывод по выполненной работе.

Контрольные вопросы:

1. Назначение архивного файла?
2. Опишите технологию создания архивного файла с помощью WinRAR?
3. Опишите извлечение файлов в режиме графической оболочки WinRAR?
4. Опишите извлечение файлов в режиме командной строки?
5. В чем разница и преимущества форматов RAR и ZIP?
6. Какое действие выполняется при нажатии комбинации <Alt+L>.?
7. В чем смысл команды "Добавить информацию для восстановления"?
8. В каких случаях используется Команда "Восстановить архив" и её возможности?
9. Профили архивации - в чем заключается смысл данных настроек?
10. Объясните смысл создания самораспаковывающихся файлов?
11. Какие типы лицензий на использование WinRAR предусмотрены? Опишите кратко каждую.
12. Опишите процедуру лицензирования программы?

Код содержания: 2.4.

Тестирование

Инструкция к тесту: Ответьте на вопросы теста, выбрав правильный вариант ответа в тестовых заданиях.

1. Что такое сигнал?
 - а) восстановление информационного сообщения из последовательности кодов
 - б) представление информации в форме, удобной для её хранения, передачи и обработки
 - в) изменение свойств носителя, используемое для передачи информации
2. В виде чего можно описать изменение выбранного свойства во времени?
 - а) функция
 - б) формула
 - в) алгоритм
3. Какой сигнал в любой момент времени может принимать любые значения в заданном диапазоне?
 - а) цифровой
 - б) аналоговый
 - в) дискретный
4. В каких годах 20 века были распространены аналоговые компьютеры?
 - а) в 50 - х
 - б) в 80 - х
 - в) в 60 - х
5. Что происходит с аналоговой информацией при копировании?
 - а) объём информации уменьшается
 - б) информация частично стирается
 - в) информация искажается
6. Какое из этих свойств не относится к цифровым сигналам?
 - а) изменяются только в отдельные моменты времени
 - б) может принимать любые значения в некотором диапазоне
 - в) принимают только несколько возможных значений
7. Последовательность значений, каждое из которых принадлежит некоторому конечному множеству это ...
 - а) дискретный сигнал
 - б) аналоговый сигнал
 - в) помехи
8. Что такое дискретизация?
 - а) представление единого объекта в виде множества отдельных элементов
 - б) представление множества отдельных объектов в виде единого элемента
 - в) представление единого объекта в виде единого элемента
9. Сколько составляет разрешающая способность глаза?
 - а) около 2-х угловых минут
 - б) около 1-ой угловой минуты
 - в) примерно 0,5 угловой минуты
10. К какому представлению нужно переходить, если мы хотим записать информацию с помощью какого-либо алфавита?
 - а) к аналоговому
 - б) к непрерывному
 - в) к дискретному

ответы:

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ответ | в | а | б | в | в | б | а | а | б | в |

Критерии оценивания:

«2» – менее 6

«3» – 6

«4» – от 7 до 8

«5» – от 9 до 10

Тестирование

Инструкция к тесту: Ответьте на вопросы теста, выбрав правильный вариант ответа в тестовых заданиях.

1. Система счисления – это ...
 - а) Правила выполнения операций над числами
 - б) Правила записи чисел
 - в) 1 и 2
 - г) нет верного ответ

2. Если в записи чисел могут быть использованы только цифры 0 1 2 3 4 5 6 7, то такая система счисления называется ...
 - а) Двоичной
 - б) Семеричной
 - в) Восьмеричной
 - г) Нет верного ответа
3. Укажите те системы счисления, в которых может быть число 501
 - а) Десятичная
 - б) Двоичная
 - в) Восьмеричная
 - г) Шестнадцатеричная
4. Как называется система счисления, в которой значение цифры зависит от занимаемой ею позиции в числе?
 - а) позиционная;
 - б) непозиционная;
 - в) нет верного
 - г) перечисленное в п.1-2.
5. Число 101, записанное в двоичной системе счисления, после перевода в десятичную систему имеет вид
 - а) 3
 - б) 5
 - в) 4
 - г) 6
6. Число 10, записанное в десятичной системе счисления, после перевода в двоичную систему счисления имеет вид
 - а) 1010
 - б) 1000
 - в) 1001
 - г) 1100
7. Сравните два числа: 111(двоичное) и 5 (десятичное)
 - а) Числа равны
 - б) Первое число больше
 - в) Первое число меньше
 - г) второго
8. Можно ли одно и тоже число записать в разных системах счисления?
 - а) Да
 - б) Нет
9. Равны ли два числа: 11 в десятичной системе счисления и 11 в двоичной системе счисления?
 - а) Да
 - б) Нет
10. Сравните два числа: 100_2 и 4_{10}
 - а) Первое число больше
 - б) Второе число больше
 - в) Равны
 - г) первого
11. Может ли одно и тоже число быть записано одинаково в разных системах счисления?
 - а) Да
 - б) Нет
12. Если в записи чисел могут быть использованы только цифры 0,1,2, то такая система счисления называется
 - а) двоичная
 - б) троичная
 - в) семиричная
 - г) восьмиричная

13. Какая операция была применена к двоичным числам 1010 и 111, если в результате получено число 11
- а) деление
б) умножение
- в) сложение
г) вычитание
14. В какой системе счисления, кроме цифр используются буквы латинского алфавита?
- а) двоичной
б) восьмеричной
- в) десятичной
г) шестнадцатеричной
15. Перевести 295 из десятичной системы счисления в восьмеричную систему счисления.
- а) 426
б) 447
- в) 744
г) 432
16. Перевести 287 из десятичной системы счисления в шестнадцатеричную систему счисления.
- а) 11F
б) F11
- в) 1511
г) 1115
17. Перевести из восьмеричной системы счисления в двоичную число 152_8
- а) 10101001_2
б) 101010001_2
- в) 1101010_2
г) 11011001_2
18. Перевести из шестнадцатеричной системы счисления в двоичную число $2BC_{16}$
- а) 110010110010_2
б) 1010111100_2
- в) 101111000010_2
г) 00101110001_2

Ответы:

| | | | |
|----------|-------|-------|-------|
| 1) в | 6) а | 11) а | 16) а |
| 2) 3 | 7) б | 12) б | 17) в |
| 3) а,в,г | 8) а | 13) г | 18) б |
| 4) б | 9) б | 14) г | |
| 5) б | 10) в | 15) б | |

Критерии оценивания:

- «2» – менее 11
«3» – от 11 до 14
«4» – от 15 до 16
«5» – от 17 до 18

Практическое занятие №2

Тема: Отработка алгоритма перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием.

Цель: записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

Задание:

1. Перевести в десятичную систему счисления числа: $101111001_2, 1231_3, 110110101_2, 1223_3$.
2. Перевести из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную числа: 256, 457, 845, 1073.
3. Записать алгоритм перевода числа из десятичной системы счисления в произвольную систему счисления.
4. Каждая координата точки записана в двоичной системе координат. Вам надо перевести координаты точек в десятичную систему счисления и, применяя знания по математике, построить точки на системе координат, соединить их. Точки одного объекта обозначены одной буквой.

| | |
|--|--|
| Голова: <ul style="list-style-type: none"> • Г1 (101;1011) • Г2 (1100;1011) • Г3 (101;100) • Г4 (1100;100) | Нос: <ul style="list-style-type: none"> • Н1 (1000;111) • Н2 (1001;111) |
| Шея: <ul style="list-style-type: none"> • Ш1 (111;100) • Ш2 (1010;100) • Ш3 (1010;11) • Ш4 (111;11) | Рот: <ul style="list-style-type: none"> • Р1 (110;110) • Р2 (110;101) • Р3 (1011;101) • Р4 (1011;110) |
| Глаза: <ul style="list-style-type: none"> • Гл1 (110;1010) • Гл2 (1000;1010) • Гл3 (1000;1000) • Гл4 (110;1000) • Гл5 (1001;1010) • Гл6 (1011;1010) • Гл7 (1011;1000) • Гл8 (1001;1000) | Антенки: <ul style="list-style-type: none"> • А1 (110;1011) • А2 (110;1111) • А3 (101;1111) • А4 (111;1111) • А5 (1011;1011) • А6 (1011;1111) • А7 (1010;1111) • А8 (1100;1111) |

5. Сделайте вывод по выполненной работе

Тема: Отработка арифметических действий в позиционных системах счисления.

Цель: сформировать навыки отработки арифметических действий в позиционных системах счисления.

Методические рекомендации:

Арифметические операции во всех позиционных системах счисления выполняются по одним и тем же хорошо известным правилам.

Правила выполнения арифметических операций в десятичной системе хорошо известны - это сложение, вычитание, умножение столбиком и деление уголком. Эти правила применимы и ко всем другим позиционным системам счисления. Только таблицами сложения и умножения надо пользоваться особыми для каждой системы.

Таблицы **сложения** в любой позиционной системе счисления легко составить, используя правило счета:

Если сумма складываемых цифр больше или равна основанию системы счисления, то единица переносится в следующий слева разряд.

Таблица сложения в двоичной системе:

| | | |
|---|---|----|
| + | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 10 |

Таблица сложения в восьмеричной системе:

| | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| + | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 10 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 10 | 11 |
| 3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 10 | 11 | 12 |
| 4 | 4 | 5 | 6 | 7 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 5 | 5 | 6 | 7 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 6 | 6 | 7 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 7 | 7 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |

Пример:

1) Сложим числа 15 и 6 в различных системах счисления.

Решение. Переведем числа 15 и 6 в двоичную и восьмеричную системы счисления и выполним сложение, используя таблицы сложения (см. выше).

Десятичная:
 $15_{10} + 6_{10}$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 15 \\ + 6 \\ \hline 21 \end{array}$$

\swarrow $5+6=11=10+1$
 \swarrow $1+1=2$

Двоичная:
 $11111_2 + 110_2$

$$\begin{array}{r} 111 \\ + 1111 \\ \hline 0110 \\ 10101 \end{array}$$

\swarrow $1+0=1$
 \swarrow $1+1=2=10$
 \swarrow $1+1+1=3=11$
 \swarrow $1+1=2=10$

Восьмеричная:
 $17_8 + 6_8$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 17 \\ + 6 \\ \hline 25 \end{array}$$

\swarrow $7+6=13=8+5$
 \swarrow $1+1=2$

Ответ: $15+6=21_{10}=10101_2=25_8$

2) Вычислим сумму чисел 438 и 5616. Результат представим в восьмеричной системе счисления.

Решение: переведем число 5616 в восьмеричную систему счисления, используя поразрядный способ перевода разложением на тетрады и триады:

$$\begin{array}{r}
 56_{16} = \quad 5 \quad 6 \quad \quad a_2 = \quad 1 \quad 010 \quad 110 \\
 \quad \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 x = \quad 101 \quad 0110 \quad \quad a_8 = \quad 1 \quad 2 \quad 6
 \end{array}$$

Пользуясь правилами сложения в восьмеричной системе счисления, получаем:

$$\begin{array}{r}
 \quad 1 \\
 \quad 43_8 \\
 + 126_8 \\
 \hline
 \quad 171_8 \\
 \quad \quad \swarrow 3+6=9=8+1
 \end{array}$$

Ответ: $438 + 5616 = 1718$

Вычитание осуществляется по тем же правилам, что и в десятичной системе счисления. При вычитании из меньшего числа большего производится заем из старшего разряда.

Пример:

Вычислим разность $X - Y$ двоичных чисел, если $X = 10101002$ и $Y = 10000102$. Результат представим в двоичном виде.

Решение:

$$\begin{array}{r}
 \quad 1010100 \\
 - 1000010 \\
 \hline
 \quad 10010
 \end{array}$$

\swarrow $0-0=0$
 \swarrow $10-1=1$
 \swarrow $0-0=0$
 \swarrow $0-0=0$
 \swarrow $1-0=1$
 \swarrow $0-0=0$
 \swarrow $1-1=0$

Ответ: 100102

Замечание. Если вам трудно складывать или вычитать в системах счисления, отличных от десятичной, можете перевести числа в десятичную систему счисления, выполнить арифметические действия, а затем результат перевести в требуемую в ответе систему счисления.

Выполняя **умножение** многозначных чисел в различных позиционных системах счисления, можно использовать обычный алгоритм перемножения чисел в столбик, но при этом результаты перемножения и сложения однозначных чисел необходимо заимствовать из соответствующих рассматриваемой системе таблиц умножения и сложения.

Таблица умножения в двоичной системе:

| | | |
|---|---|---|
| * | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 1 |

Таблица умножения в восьмеричной системе:

| * | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | 0 | 2 | 4 | 6 | 10 | 12 | 14 | 16 |
| 3 | 0 | 3 | 6 | 11 | 14 | 17 | 22 | 25 |
| 4 | 0 | 4 | 10 | 14 | 20 | 24 | 30 | 34 |
| 5 | 0 | 5 | 12 | 17 | 24 | 31 | 36 | 43 |
| 6 | 0 | 6 | 14 | 22 | 30 | 36 | 44 | 52 |
| 7 | 0 | 7 | 11 | 25 | 34 | 43 | 52 | 61 |

Умножение многозначных чисел в различных позиционных системах счисления происходит по обычной схеме, применяемой в десятичной системе счисления, с последовательным умножением множителя на очередную цифру множителя.

Пример:

Перемножим числа 15 и 12.

| Десятичная | Двоичная | Восьмеричная: |
|---|--|---|
| $15_{10} \cdot 12_{10}$ | $1111_2 \cdot 1100_2$ | $17_8 \cdot 14_8$ |
| $\begin{array}{r} 15 \\ \times 12 \\ \hline 30 \\ + 15 \\ \hline 180 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 1111 \\ \times 1100 \\ \hline 1111 \\ + 1111 \\ \hline 10110100 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 17 \\ \times 14 \\ \hline 74 \\ + 17 \\ \hline 264 \end{array}$ |

Ответ: $15 \cdot 12 = 180_{10} = 10110100_2 = 264_8$

Операция **деления** выполняется по алгоритму, подобному алгоритму выполнения операции деления в десятичной системе счисления. Следует только грамотно пользоваться теми цифрами, которые входят в алфавит используемой системы счисления.

Обрати внимание!

При выполнении любых арифметических операций над числами, представленными в разных системах счисления, следует предварительно перевести их в одну и ту же систему.

Таблица сложения в шестнадцатеричной системе:

| + | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | A | B | C | D | E | F |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | A | B | C | D | E | F |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | A | B | C | D | E | F | 10 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | A | B | C | D | E | F | 10 | 11 |
| 3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | A | B | C | D | E | F | 10 | 11 | 12 |
| 4 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | A | B | C | D | E | F | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 5 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | A | B | C | D | E | F | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 6 | 6 | 7 | 8 | 9 | A | B | C | D | E | F | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 7 | 7 | 8 | 9 | A | B | C | D | E | F | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 8 | 8 | 9 | A | B | C | D | E | F | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 9 | 9 | A | B | C | D | E | F | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| A | A | B | C | D | E | F | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| B | B | C | D | E | F | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 1A |
| C | C | D | E | F | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 1A | 1B |
| D | D | E | F | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 1A | 1B | 1C |
| E | E | F | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 1A | 1B | 1C | 1D |
| F | F | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 1A | 1B | 1C | 1D | 1E |

Пример:

$$\begin{array}{r}
 \overset{1}{8} \overset{1}{D} 8 \\
 \underline{3 \text{ BC}} \\
 \text{C } 9 \text{ 4} \\
 \begin{array}{l}
 \boxed{8+12=20=16+4} \\
 \boxed{13+11+1=25=16+9} \\
 \boxed{8+3+1=12=C_{16}}
 \end{array}
 \end{array}$$

Ответ: $C94_{16}$

Таблица умножения в шестнадцатеричной системе:

| x | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | A | B | C | D | E | F |
| 2 | 0 | 2 | 4 | 6 | 8 | A | C | E | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 1A | 1C | 1E |
| 3 | 0 | 3 | 5 | 6 | C | F | 12 | 15 | 18 | 1B | 1E | 21 | 24 | 27 | 2A | 2D |
| 4 | 0 | 4 | 8 | C | 10 | 14 | 18 | 1C | 20 | 24 | 28 | 2C | 30 | 34 | 38 | 3C |
| 5 | 0 | 5 | A | F | 14 | 19 | 1E | 23 | 28 | 2D | 32 | 37 | 3C | 41 | 46 | 4B |
| 6 | 0 | 6 | C | 12 | 18 | 1E | 24 | 2A | 30 | 36 | 3C | 42 | 48 | 4E | 54 | 5A |
| 7 | 0 | 7 | E | 15 | 1C | 23 | 2A | 31 | 38 | 3F | 46 | 4D | 54 | 5B | 62 | 69 |
| 8 | 0 | 8 | 10 | 18 | 20 | 28 | 30 | 38 | 40 | 48 | 50 | 58 | 60 | 68 | 70 | 78 |
| 9 | 0 | 9 | 12 | 1B | 24 | 2D | 36 | 3F | 48 | 51 | 5A | 63 | 6C | 75 | 7E | 87 |
| A | 0 | A | 14 | 1E | 28 | 32 | 3C | 46 | 50 | 5A | 64 | 6E | 78 | 82 | 8C | 96 |
| B | 0 | B | 16 | 21 | 2C | 37 | 42 | 4D | 58 | 63 | 6E | 79 | 84 | 8F | 9A | A5 |
| C | 0 | C | 18 | 24 | 30 | 3C | 48 | 54 | 60 | 6C | 78 | 84 | 90 | 9C | A8 | B4 |
| D | 0 | D | 1A | 27 | 34 | 41 | 4E | 5B | 68 | 75 | 82 | 8F | 9C | A9 | B6 | D2 |
| E | 0 | E | 1C | 2A | 38 | 46 | 54 | 62 | 70 | 7E | 8C | 9A | A8 | B6 | C4 | D2 |
| F | 0 | F | 1E | 2D | 3C | 4B | 5A | 69 | 78 | 87 | 96 | A5 | B4 | D2 | D2 | E1 |

Пример:

$$\begin{array}{r}
 \text{3B5} \\
 \cdot \text{12} \\
 \hline
 + \text{76A} \\
 + \text{3B5} \\
 \hline
 \text{42BA}
 \end{array}$$

$2 \cdot 5 = 10 = A$
 $2 \cdot 11 = 22$ $22 - 16 = 6$ $20 \geq 16$
 перенос 1 в старший разряд
 $2 \cdot 3 + 1 = 7$
 $1 \cdot 5 = 5$; $1 \cdot 11 = 11 = B$; $1 \cdot 3 = 3$

Задание:

Вариант 1

- а) $1101100000_{(2)} + 10110110_{(2)}$; б) $271_{(8)} + 1566_{(8)}$; в) $652_{(16)} + 3CA_{(16)}$.
 г) $1011001_{(2)} * 1011011_{(2)}$; д) $7231_{(8)} * 502_{(8)}$; е) $694_{(16)} * AB_{(16)}$.

Вариант 2

- а) $111101101_{(2)} + 101101000_{(2)}$; б) $607_{(8)} + 1620_{(8)}$; в) $3BF_{(16)} + 313D_{(16)}$.
 г) $11001_{(2)} * 1011100_{(2)}$; д) $4512_{(8)} * 524_{(8)}$; е) $2BA_{(16)} * 366_{(16)}$.

Тестирование

Инструкция к тесту: Ответьте на вопросы теста (по вариантам), выбрав правильный вариант ответа в тестовых заданиях.

Тест

1 вариант

1. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:

- | | |
|---------------|---------------|
| а) алгебра; | в) философия; |
| б) геометрия; | г) логика. |

2. Повествовательное предложение, в котором что – то утверждается или отрицается называется:

- | | |
|---------------|-------------------|
| а) выражение; | в) высказывание; |
| б) вопрос; | г) умозаключение. |

3. Константа, которая обозначается «1» в алгебре логики называется:

- | | |
|------------|--------------|
| а) ложь; | в) правда; |
| б) истина; | г) неправда. |

4. Какое из следующих высказываний является истинным?

- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| а) город Париж – столица Англии; | в) $II + VI = VIII$ |
| б) $3 + 5 = 2 + 4$ | г) томатный сок вреден. |

5. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза «и» называется:

- | | |
|--------------|----------------|
| а) инверсия; | б) конъюнкция; |
| | в) дизъюнкция; |
| | г) импликация. |

6. Чему равно значение логического выражения $(1 \vee 1) \wedge (1 \vee 0)$?

- | | |
|-------|--------|
| а) 1; | в) 10; |
| б) 0; | г) 2. |

7. Какая из логических операций не является базовой?

- | | |
|----------------|---------------------|
| а) конъюнкция; | в) инверсия; |
| б) дизъюнкция; | г) эквивалентность. |

8. Графическое изображение логического выражения называется:

- | | |
|-------------|------------|
| а) схема; | в) чертеж; |
| б) рисунок; | г) график. |

9. Двоичное отрицание логической переменной равно:

- | | |
|-------|-------------------------|
| а) 0; | в) исходной переменной; |
| б) 1; | г) обратной переменной. |

10. Устройство, выполняющее базовые логические операции, называется:

- | | |
|------------|-------------|
| а) реестр; | в) вентиль; |
| б) ячейка; | г) триггер. |

2 вариант

1. Что такое логика?

- а) это наука о суждениях и рассуждениях;
- б) это наука, изучающая законы и методы накопления, обработки и сохранения информации с помощью ЭВМ;
- в) это наука о формах и законах человеческого мышления и, в частности, о законах доказательных рассуждений;
- г) это наука, занимающаяся изучением логических основ работы компьютера.

2. Логическая функция – это:

- а) простое высказывание;
- б) составное высказывание;
- в) вопросительное предложение;
- г) логическая операция.

3. Как кодируется логическая переменная, принимающая значение «ЛОЖЬ»?

- а) 0;
- б) 1;
- в) 2;
- г) неправда.

4. Какие из следующих высказываний являются истинным?

- а) город Париж – столица Англии;
- б) $3 + 5 = 2 + 4$;
- в) $II + VI = VIII$;
- г) томатный сок вреден.

5. Чему равно значение логического выражения $(1 \vee 1) \& (0 \vee \neg 0) = ?$

- а) 1;
- б) 0;
- в) 10;
- г) 2.

6. Значение логического выражения $\neg (A \vee B)$ по закону Моргана равно:

- а) $\neg A \& \neg B$;
- б) $A \& \neg B$;
- в) $\neg A \& B$;
- г) $\neg A \vee \neg B$.

7. Логической операцией не является:

- а) логическое деление;
- б) логическое сложение;
- в) логическое умножение;
- г) логическое отрицание.

8. Объединение двух высказываний в одно с помощью оборота «если..., то...» называется:

- а) инверсия;
- б) конъюнкция;
- в) дизъюнкция;
- г) импликация.

9. Таблица, содержащая все возможные значения логического выражения, называется:

- а) таблица ложности;
- б) таблица истинности;
- в) таблица значений;
- г) таблица ответов.

10. Для сложения одноразрядных двоичных чисел используется:

- а) регистр;
- б) триггер;
- в) полусумматор;
- г) сумматор.

Ответы:

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Ответы 1 в. | г | в | б | в | б | а | г | а | в | в |
| Ответы 2 в. | в | б | а | а | б | а | а | г | б | г |

Критерии оценивания:

«2» – менее 6

«3» – 6

«4» – от 7 до 8

«5» – от 9 до 10

Практическое занятие №4

Тема: Построение логического выражения с данной таблицей истинности

Цель: строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

Методические рекомендации:

Построение таблиц истинности.

Мы уже несколько уроков используем понятие “таблица истинности”, определим же его.

Таблица истинности — это таблица, устанавливающая соответствие между возможными наборами значений логических переменных и значениями функций.

При построении таблиц истинности есть определенная последовательность действий:

1. Необходимо определить количество строк в таблице истинности: количество строк равно 2^n , где n — количество логических переменных.
2. Необходимо определить количество столбцов в таблице истинности, которое равно количеству логических переменных плюс количество логических операций.
3. Необходимо построить таблицу истинности с указанным количеством строк и столбцов, ввести названия столбцов таблицы в соответствии с последовательностью выполнения логических операций с учетом скобок и приоритетов;
4. Заполнить столбцы входных переменных наборами значений;
5. Провести заполнение таблицы истинности по столбцам, выполняя логические операции в соответствии с установленной последовательностью.

Пример. Построить таблицу истинности для составного высказывания:

$$(A \vee B) \cdot (\bar{A} \vee \bar{B})$$

1) Определим количество строк в таблице. Для этого: считаем количество переменных, в нашем случае логическая функция содержит 2 переменные: A и B .

Количество строк в таблице истинности должно быть равно $2^2=4$.

2) Определяем количество столбцов. Это количество логических переменных плюс количество логических операций.

В нашем случае количество переменных равно двум, а количество логических операции — пяти, то есть количество столбцов таблицы истинности равно семи.

3) Строим таблицу с указанным количеством строк и столбцов, обозначаем столбцы и вносим в таблицу возможные наборы значений исходных логических переменных и заполняем таблицу истинности по столбцам.

Можно сначала выполнить логическое отрицание или найти значение сначала в первой скобке, затем инверсию и значение во второй скобке, затем значение между этими скобками.

| A | B | $A \vee B$ | \bar{A} | \bar{B} | $\bar{A} \vee \bar{B}$ | $(A \vee B) \cdot (\bar{A} \vee \bar{B})$ |
|---|---|------------|-----------|-----------|------------------------|---|
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Теперь мы можем определить значение логической функции для любого набора значений логических переменных.

2. Равносильные логические выражения.

Логические выражения, у которых последние столбцы таблиц истинности совпадают, называются **равносильными**. Для обозначения равносильных логических выражений используется знак “=”.

Пример. Докажем, что логические выражения $\overline{A} \cdot \overline{B}$ и $\overline{A \vee B}$ равносильны.

Построим сначала таблицу истинности логического выражения: $\overline{A} \cdot \overline{B}$

1) Определим количество строк в таблице. Для этого: считаем количество переменных, в нашем случае логическая функция содержит 2 переменные: А и В.

Количество строк в таблице истинности должно быть равно $2^2=4$.

2) Определяем количество столбцов. Это количество логических переменных плюс количество логических операций.

В нашем случае количество переменных равно двум, а количество логических операций — трем, то есть количество столбцов таблицы истинности равно пяти.

3) Строим таблицу с указанным количеством строк и столбцов, обозначаем столбцы и вносим в таблицу возможные наборы значений исходных логических переменных и заполняем таблицу истинности по столбцам.

Сначала необходимо выполнить логическое отрицание А, а затем логическое отрицание В. Последним действием выполним логическое сложение.

| A | B | \overline{A} | \overline{B} | $\overline{A} \cdot \overline{B}$ |
|---|---|----------------|----------------|-----------------------------------|
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Теперь построим таблицу истинности логического выражения: $\overline{A \vee B}$

1) Определим количество строк в таблице. Для этого: считаем количество переменных, в нашем случае логическая функция содержит 2 переменные: А и В.

Количество строк в таблице истинности должно быть равно $2^2=4$.

2) Определяем количество столбцов. В нашем случае количество переменных равно двум, а количество логических операций — двум, то есть количество столбцов таблицы истинности равно четырем.

3) Строим таблицу с указанным количеством строк и столбцов, обозначаем столбцы и вносим в таблицу возможные наборы значений исходных логических переменных и заполняем таблицу истинности по столбцам.

Сначала необходимо выполнить действие в скобках, а затем логическое отрицание.

| A | B | $A \vee B$ | $\overline{A \vee B}$ |
|---|---|------------|-----------------------|
| 0 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 0 |

Построили таблицы. Теперь давайте, сравним значения в последних столбцах таблиц истинности, т.к. именно последние столбцы являются результирующими:

$$\overline{A} \cdot \overline{B} = \overline{A \vee B}$$

1. Построить таблицу истинности для формулы: $A \vee (B \vee \overline{B} \rightarrow \overline{C})$.

1) Определим количество строк в таблице. Для этого: считаем количество переменных, в нашем случае логическая функция содержит 3 переменные: А, В и С.

Количество строк в таблице истинности должно быть равно $2^3=8$.

2) Определяем количество столбцов. В нашем случае количество переменных равно трем, а количество логических операций — пяти, то есть количество столбцов таблицы истинности равно восьми.

3) Строим таблицу с указанным количеством строк и столбцов, обозначаем столбцы и вносим в таблицу возможные наборы значений исходных логических переменных и заполняем таблицу истинности по столбцам.

Последовательность операций: инверсия, операции в скобках, операция за скобкой.

| A | B | C | \bar{B} | \bar{C} | $B \vee \bar{B}$ | $B \vee \bar{B} \rightarrow \bar{C}$ | $A \vee (B \vee \bar{B} \rightarrow \bar{C})$ |
|---|---|---|-----------|-----------|------------------|--------------------------------------|---|
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |

2. Докажите с помощью таблиц истинности равносильность следующих логических выражений: $A \rightarrow B$ и $A \vee \bar{B}$.

Построим сначала таблицу истинности логического выражения: $A \rightarrow B$.

1) Определим количество строк в таблице: $2^2=4$.

2) Определяем количество столбцов: $2+1=3$.

3) Строим таблицу с указанным количеством строк и столбцов.

| A | B | $A \rightarrow B$ |
|---|---|-------------------|
| 0 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 |

Построим таблицу истинности логического выражения: $A \vee \bar{B}$.

1) Определим количество строк в таблице: $2^2=4$.

2) Определяем количество столбцов: $2+2=4$.

3) Строим таблицу с указанным количеством строк и столбцов.

| A | B | \bar{B} | $A \vee \bar{B}$ |
|---|---|-----------|------------------|
| 0 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 |

3. Доказать, используя таблицы истинности, что логические выражения $\bar{A} \vee \bar{B}$ и $\overline{A \cdot B}$ равносильны.

4. Построить таблицу истинности для формулы: $((P \cdot Q) \rightarrow (P \rightarrow R)) \vee P$.

Код содержания: 2.10.

Проверочная работа

Инструкция к работе: выполните приведенные ниже задания (по вариантам).

1 вариант

1. Постройте граф соответствующий данной матрице смежности:

| | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| A | | 0 | 1 | 1 | 0 |
| B | 0 | | 0 | 1 | 0 |
| C | 1 | 0 | | 0 | 1 |
| D | 1 | 1 | 0 | | 1 |
| E | 0 | 0 | 1 | 1 | |

2. Постройте граф, соответствующий весовой матрице:

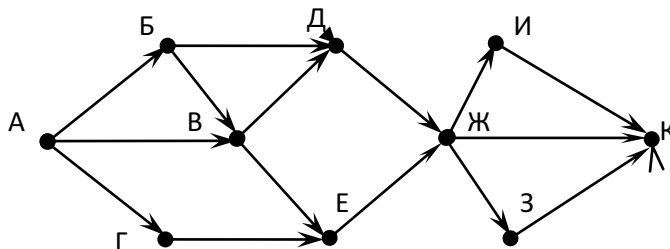
| | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| A | | 3 | | 2 | |
| B | 3 | | | 4 | 7 |
| C | | | | | |
| D | 2 | 4 | | | 8 |
| E | | 7 | | 8 | |

3. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

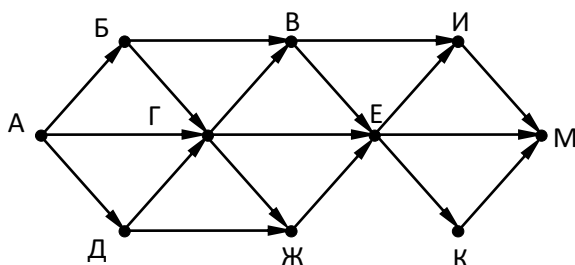
| | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| A | | 5 | | | | |
| B | 5 | | 9 | 3 | 8 | |
| C | | 9 | | | 4 | |
| D | | 3 | | | 2 | |
| E | | 8 | 4 | 2 | | 7 |
| F | | | | | 7 | |

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

4. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



5. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К, М. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей, ведущих из города А в город М и НЕ проходящих через город Г?



2 вариант

1. Постройте граф соответствующий данной матрице смежности:

| | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| A | | 0 | 1 | 1 | 0 |
| B | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| C | 1 | 0 | | 1 | 1 |
| D | 1 | 0 | 1 | | 1 |
| E | 0 | 0 | 1 | 1 | |

2. Постройте граф, соответствующий весовой матрице:

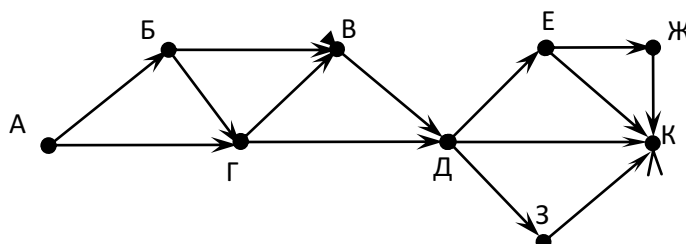
| | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| A | | | 2 | 4 | |
| B | | | | 6 | |
| C | 2 | | | | 1 |
| D | 4 | 6 | | | |
| E | | | 1 | | |

3. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

| | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| A | | 4 | | | | |
| B | 4 | | 6 | 3 | 6 | |
| C | | 6 | | | 4 | |
| D | | 3 | | | 2 | |
| E | | 6 | 4 | 2 | | 5 |
| F | | | | | 5 | |

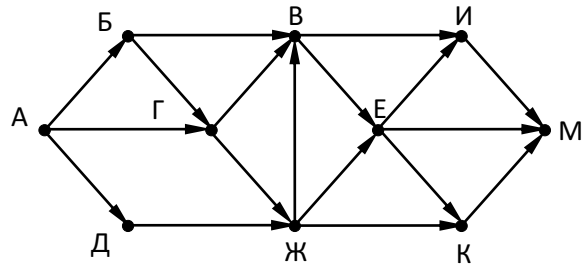
Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

4. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



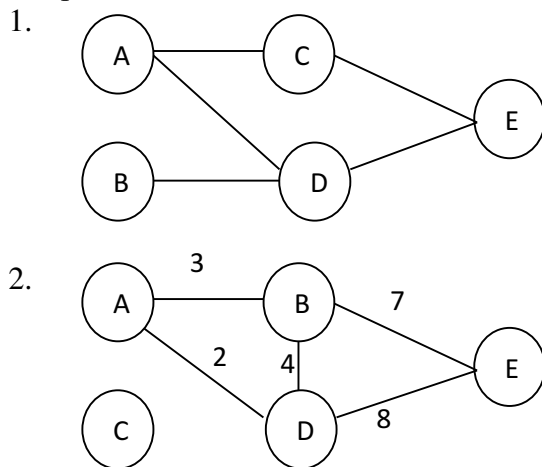
5. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К, М. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько

существует различных путей, ведущих из города А в город М и НЕ проходящих через город Г?



Ответы:

1 вариант



3. A-B-D-E-F

4. $N_k = N_u + N_{ж} + N_3 = 6 + 6 + 6 = 18$

$$N_{и} = N_{ж} = 6$$

$$N_{ж} = N_{д} + N_{е} = 3 + 3 = 6$$

$$N_3 = N_{ж} = 6$$

$$N_{е} = N_{г} + N_{в} = 1 + 2 = 3$$

$$N_{г} = N_{а} = 1$$

$$N_{б} = N_{а} = 1$$

$$N_{а} = 1$$

$$N_{д} = N_{б} + N_{в} = 1 + 2 = 3$$

5. $N_m = N_u + N_e + N_k = 3 + 2 + 2 = 7$

$$N_{и} = N_{в} + N_{е} = 1 + 2 = 3$$

$$N_k = N_e = 2$$

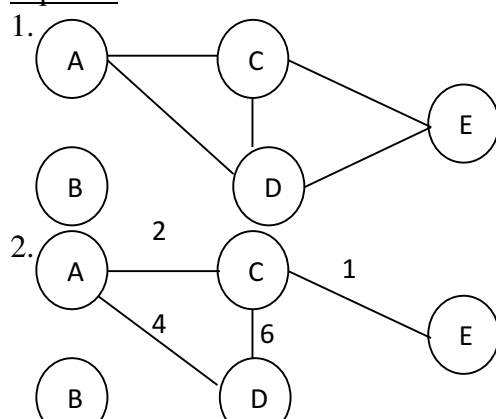
$$N_{е} = N_{в} + N_{г} + N_{ж} = 1 + 1 + 2 = 4$$

$$N_{б} = N_{а} = 1$$

$$N_{ж} = N_{г} + N_{д} = 1 + 1 = 2$$

$$N_{д} = N_{а} = 1$$

2 вариант



3. A-B-D-E-F

$$4. N_k = N_{ж} + N_e + N_z + N_{\partial} = 3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

$$N_{ж} = N_e = 3$$

$$N_e = N_d = 3$$

$$N_d = N_{г} + N_{в} = 1 + 2 = 3$$

$$N_z = N_d = 3$$

$$N_{г} = N_a = 1$$

$$N_{в} = N_{б} + N_{г} = 1 + 1 = 2$$

$$N_{б} = N_a = 1$$

$$5. N_m = N_u + N_k = 5 + 3 + 4 = 12$$

$$N_u = N_{в} + N_e = 2 + 3 = 5$$

$$N_k = N_e + N_{ж} = 3 + 1 = 4$$

$$N_e = N_{в} + N_{ж} = 2 + 1 = 3$$

$$N_{б} = N_a = 1$$

$$N_{ж} = N_{г} + N_d = 1$$

$$N_d = N_a = 1$$

Критерии оценивания:

«2» – менее 3 заданий

«3» – 3 задания

«4» – 4 задания

«5» – 5 заданий

Код содержания 2.11.

Практическое занятие №5

Тема: Использование деревьев при решении алгоритмических задач.

Цель: строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

Методические рекомендации:

Граф – наглядное средство представления состава и структуры системы.

Иерархия - это расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему.

Дерево – граф иерархической структуры. Между любыми двумя его вершинами существует единственный путь. Дерево не содержит циклов и петель.

Корень – главная вершина дерева.

Предок – объект верхнего уровня.

Потомок – объект нижнего уровня.

Листья – вершины, не имеющие потомков.

Ниже представлено подробное решение задач, входящих в КИМ ЕГЭ по информатике блока «Алгоритмизация и программирование».

Рассмотрим задачу на построение алгоритма для исполнителя

№6. Демонстрационный вариант ЕГЭ

Автомат получает на вход четырёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам.

1. Складываются первая и вторая, а также третья и четвёртая цифры исходного числа.

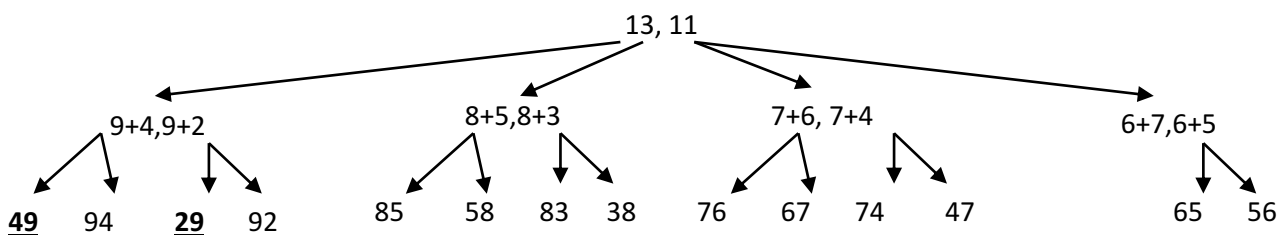
2. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке убывания (без разделителей).

Пример. Исходное число: 3165. Суммы: $3 + 1 = 4$; $6 + 5 = 11$. Результат: 114.

Укажите наименьшее число, в результате обработки которого, автомат выдаст число 1311.

Решение

Разобьем число 1311 на два числа, которые могут являться результатом суммирования цифр исходного четырехзначного числа: 13 и 11 - единственный возможный вариант, т.к. число 131 не может являться суммой двух цифр. Представим решение в виде дерева, где будут прописаны все возможные варианты слагаемых и показаны все комбинации, за исключением повторяющихся, для четырехзначного числа:



Из чисел, суммы цифр которых равны 13 и 11 выберем наименьшие – такими являются 29 и

49. Составим из них наименьшее число, в результате обработки которого автомат выдает результат 1311 – это будет число 2949.

Ответ: 2949

Иногда метод построения дерева решений удобно применять при решении задач на рекурсивную функцию.

№11. Демонстрационный вариант ЕГЭ

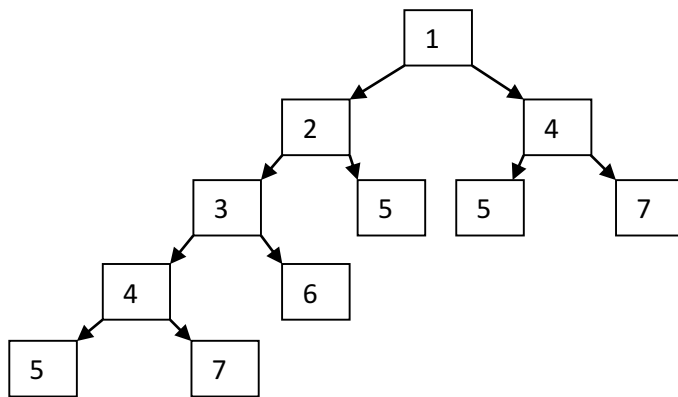
Ниже на пяти языках программирования записан рекурсивный алгоритм F.

| Бейсик | Python |
|--|--|
| <pre>SUB F(n) PRINT n IF n < 5 THEN F(n + 1) F(n + 3) END IF END SUB</pre> | <pre>def F(n): print(n) if n < 5: F(n + 1) F(n + 3)</pre> |
| Паскаль | Алгоритмический язык |
| <pre>procedure F(n: integer); begin writeln(n); if n < 5 then begin F(n + 1); F(n + 3); end end</pre> | <pre>алг F(цел n) нач вывод n, нс если n < 5 то F(n + 1) F(n + 3) все кон</pre> |
| C++ | |
| <pre>void F(int n) { printf("%d\n", n); if (n < 5) { F(n + 1); F(n + 3); } }</pre> | |

Чему равна сумма всех чисел, напечатанных на экране при выполнении вызова F(1).

Решение

Решение задачи сводится к тому, чтобы найти сумму всех значений параметров при заданном вызове F(1). Оформим порядок рекурсивных вызовов в виде дерева



Сложим все полученные значения параметров, получим 49.

Ответ: 49

Рассмотрим задачу на построение алгоритма для исполнителя повышенного уровня сложности.

№22. Досрочный вариант ЕГЭ-2015 [11]

Исполнитель Апрель15 преобразует число на экране. У исполнителя есть две команды, которым присвоены номера:

1. Прибавить 1
2. Умножить на 2

Первая команда увеличивает число на экране на 1, вторая умножает его на 2. Программа для исполнителя Апрель15 – это последовательность команд. Сколько существует программ, для которых при исходном числе 1 результатом является число 21 и при этом траектория вычислений содержит число 10?

Траектория вычислений программы – это последовательность результатов выполнения всех команд программы. Например, для программы 121 при исходном числе 7 траектория будет состоять из чисел 8, 16, 17.

Решение

Для перебора возможных вариантов построим дерево решений. Корнем дерева будет являться 1.

Т.к., применив к 1 команды 1.Прибавить 1 или 2.Умножить на 2, мы получим одинаковые результаты (1+1=2 и 1*2=2), то достаточно рассмотреть одну ветку, а затем полученный результат удвоить. Варианты, не удовлетворяющие условию (траектория вычислений содержит число 10),

отбрасываем; для повторяющихся чисел в последовательности вычислений записываем количество программ. Суммируем все найденные программы:

Таким образом, получили 14 программ, удваиваем результат, получаем всего 28 программ.

Ответ: 28

Задание: Решите задачи с использованием деревьев

1. Автомат получает на вход четырёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам.

Складываются первая и вторая, затем вторая и третья, а далее третья и четвёртая цифры исходного числа.

Полученные три числа записываются друг за другом в порядке возрастания (без разделителей).

Пример. Исходное число: 7531. Суммы: $7 + 5 = 12$; $5 + 3 = 8$; $3 + 1 = 4$. Результат: 4812.

Укажите наибольшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 2512.

2. У исполнителя Удвоитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 1,
2. умножь на 2.

Первая из них увеличивает число на экране на 1, вторая удваивает его. Программа для Удвоителя – это последовательность команд.

Сколько есть программ, которые число 2 преобразуют в число 22?

3. Ниже на пяти языках программирования записан рекурсивный алгоритм F.

| Бейсик | Python |
|---|--|
| <pre>SUB F(n) PRINT n IF n < 5 THEN F(n + 1) F(n + 3) END IF END SUB</pre> | <pre>def F(n): print(n) if n < 5: F(n + 1) F(n + 3)</pre> |
| Паскаль | Алгоритмический язык |
| <pre>procedure F(n: integer); begin writeln(n); if n < 5 then begin F(n + 1); F(n + 3) end end</pre> | <pre>алг F(цел n) нач вывод n, нс если n < 5 то F(n + 1) F(n + 3) все кон</pre> |
| C++ | |
| <pre>void F(int n) { cout << n << endl; if (n < 5) { F(n + 1); F(n + 3); } }</pre> | |

Чему равна сумма всех чисел, напечатанных на экране при выполнении вызова F(1)?

Тестирование

Инструкция к тесту: Ответьте на вопросы теста (по вариантам), выбрав правильный вариант ответа в тестовых заданиях.

Тест

1 Вариант

1. Алгоритмом называется:

- а) подробный перечень правил выполнения определенных действий;
- б) ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд;
- в) последовательность команд для компьютера;
- г) описание последовательности действий в виде геометрических фигур, соединенных линиями и стрелками;

д) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей.

2. Свойствами алгоритма являются:

- а) актуальность, полезность, достоверность, понятность, массовость;
- б) новизна, однозначность, четкость, понятность, результативность;
- в) четкость, однозначность, массовость, дискретность;
- г) дискретность, результативность, понятность, массовость, достоверность;
- д) дискретность, результативность, детерминированность, массовость, понятность.

3. Свойство алгоритма «результативность» означает:

а) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату;

б) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов);

в) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;

г) алгоритм должен обеспечивать решение некоторого класса задач данного типа для различных значений данных;

д) исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма.

4. Свойство алгоритма «дискретность» означает:

а) алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа;

б) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен приводить к определенному результату;

в) алгоритм должен состоять из последовательности конечного числа шагов;

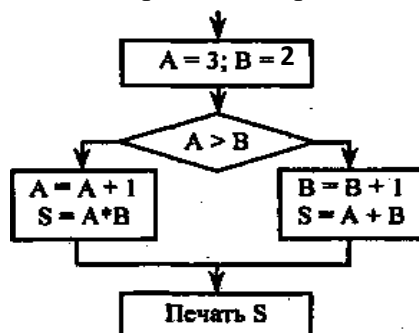
г) алгоритм должен быть ориентирован на конкретного исполнителя и содержать команды, входящие в систему его команд;

д) исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма.

5. Алгоритмическая конструкция, предполагающая выполнение либо одного, либо другого действия в зависимости от истинности или ложности некоторого условия, называется:

- а) линейной; в) циклической;
- б) ветвлением; г) рекурсивной д) альтернативной.

6. Фрагмент алгоритма изображен в виде блок-схемы.



В результате выполнения алгоритма будет напечатано значение переменной S, если B=5:

- а) 16; б) 4; в) 8;
- г) 7; д) 9.

7. Язык программирования - это:

- а) способ общения пользователя с компьютерной системой;
- б) совокупность символов, предназначенных для передачи данных;
- в) естественный язык, предназначенный для общения людей и компьютеров;
- г) формализованные языки, предназначенные для описания алгоритмов на языке исполнителя-компьютера;

исполнителя-компьютера;

д) алгоритм, записанный в машинных кодах.

8. В блок-схеме начало и конец алгоритма обозначается фигурой:

- а) прямоугольник б) овал в) круг г) квадрат

9. Квадратный корень вычисляется с помощью стандартной функции:

- а) ANT(X); б) INT(X); в) EXP(X). г) ABS(X); д) SQRT(X);

10. Арифметическому выражению соответствует запись:

- а) $y = \text{SQR}((a+b)/ab)$ б) $y = \text{SQR}(a+b/ab)$ в) $y = \text{TAN}((a+b)/a*b)$
- г) $y = \text{ABS}((a+b)/(a*b))$ д) $y = \text{RND}((a+b)/ab)$

2 Вариант

1. Конкретное указание машине, оформленное в виде математической формулы либо в виде обозначения (ключевого слова) какого-то действия, для которого требуется выполнить целый ряд машинных операций.

- а) действие; б) оператор в) последовательность; г) переменная д) алгоритм

2. Последовательность команд, которые должна выполнить машина. Иными словами, программа для ЭВМ – это алгоритм, записанный на языке, понятной для ЭВМ.

- а) команда; б) оператор в) действие; г) переменная д) программа

3. Очистка экрана от текста и графической информации.

- а) CLS ; б) LIST; в) NEXT г) DELETE ; д) NEW;

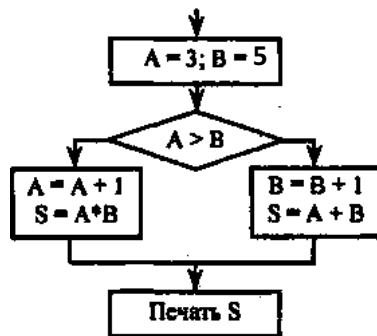
4. В блок-схеме условие обозначается фигурой:

- а) квадрат б) овал в) ромб г) прямоугольник

5. Величины, значения которых могут изменяться во время выполнения действий.

- а) команда; б) оператор в) действие; г) переменная д) программа

6. Фрагмент алгоритма изображен в виде блок-схемы.



В результате выполнения алгоритма будет напечатано значение переменной S, если B=2:

- а) 16; б) 4; в) 8; г) 7; д) 9.

7. Свойство алгоритма «конечность» означает:

а) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату;

б) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов);

в) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;

г) алгоритм должен обеспечивать решение некоторого класса задач данного типа для различных значений данных;

д) исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма.

8. Свойство алгоритма «дискретность» означает:

а) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату;

б) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов);

в) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;

г) алгоритм должен обеспечивать решение некоторого класса задач данного типа для различных значений данных;

д) исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма.

9. Квадрат числа вычисляется с помощью стандартной функции:

а) ANT(X); б) SQRT(X); в) EXP(X). г) ABS(X); д) SQR(X);

10. Арифметическому выражению соответствует запись:

а) $y = \text{SQR}(\text{SQRT}(a*b)/ab)$ б) $y = \text{SQR}((a+b)/(a*b))$ в) $y = \text{TAN}((a+b)/ab)$

г) $y = \text{ABS}((a+b)/ab)$ д) $y = \text{RND}((a+b)/ab)$

Ответы:

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Ответы 1 в. | д | д | а | в | б | в | д | б | д | г |
| Ответы 2 в. | а | д | а | в | г | д | а | б | д | б |

Критерии оценивания:

«2» – менее 6

«3» – 6

«4» – от 7 до 8

«5» – от 9 до 10

Тема: Разработка рекурсивных алгоритмов, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление n-го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи).

Цель: анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

Методические рекомендации:

В жизни на не раз приходилось сталкиваться с рекурсией.

- **Мифология**

Уроборос – змей, кусающий свой собственный хвост. Это древний символ бесконечности Вселенной и времени, круговорота жизни, отождествляемых с рекурсией.

Классическим примером бесконечной рекурсии являются два поставленные друг напротив друга зеркала: в них образуются два коридора из затухающих отражений зеркал.

- **Рекурсия вокруг нас...**

Пример: Русские матрешки

- **Русском фольклоре**

- **Прием рекурсии в литературе.**

Несколько рассказов Станислава Лема посвящены (возможным) казусам при бесконечной рекурсии. Рассказ из «Кибериады» о разумной машине, которая обладала достаточным умом и ленью, чтобы для решения поставленной задачи построить себе подобную, и поручить решение ей (итогом стала бесконечная рекурсия, когда каждая новая машина строила себе подобную и передавала задание ей).

Н.В. Гоголь в повести «Портрет» описывает сон художника Черткова, который, как далее выясняется, оказывается сном третьего уровня рекурсии. Проснувшись от этого сна (первый раз), Чертков попадает на второй уровень рекурсии – во второй сон. Проснувшись от второго сна, он попадает в первый сон, от которого тоже придется проснуться.

- **Прием рекурсии в живописи.**

Гравюра голландского художника Мориса Эшера «Рисующие руки» - одна из лучших иллюстраций понятия рекурсии.

Существует специальный раздел графики – фрактальная графика. В основе которой рекурсивное изображение одного и того же узора в самом себе.

- **Прием рекурсии в архитектуре.**

Сооружения с элементами фрактала "Треугольник Серпинского" - это Эйфелева Башня в Париже;

Исторический музей, Москва;

Фрактальность современных архитектурных форм.

- **Рекурсия в математике:**

Идеи рекурсии известны людям издавна. Рекурсивные определения как мощный аналитический аппарат используются во многих областях науки, особенно в математике.

1) Арифметическая прогрессия:

а) $a_1 = a_0$;

б) $a_n = a_{n-1} + d$.

2) Геометрическая прогрессия:

а) $a_1 = a_0$;

б) $a_n = a_{n-1} * q$.

3) Факториал $a_n = n!$ $n! = 1 * 2 * 3 * 4 * 5 * 6 * \dots * n$. а) $a_1 = 1$;

б) $a_n = n * a_{n-1}$.

4) Числа Фибоначчи.

$x_1 = x_2 = 1$

$x_n = x_{n-1} + x_{n-2}$ при $n > 2$

Каждый элемент ряда Фибоначчи является суммой двух предшествующих элементов, т.е. 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55,...

Мы рассмотрели примеры рекурсивных объектов. **Рекурсивным** называется любой объект, который частично определяется через себя. Т.е. объект определяется в терминах более простого случая этого же объекта.

Свойства рекурсивных объектов.

- Простота построения;
- Несхожесть конечного результата с начальными данными;
- Внутреннее самоподобие.
- **Рекурсия в программировании**

Рекурсия — это такой способ организации вспомогательного алгоритма (подпрограммы), при котором эта подпрограмма вызывает *сама себя*.

В языке программирования Pascal рекурсивностью могут обладать как функции, так и процедуры.

Рекурсивная функция (или процедура) обязательно должна содержать в себе **условие окончания рекурсивности или граничное условие**, чтобы не вызвать зацикливания программы. Потому что бесконечный вызов рекурсии приводит к переполнению стека и возникновению ошибки времени исполнения.

Примеры рекурсивных алгоритмов.

Общая форма записи:

Procedure Rec(<список формальных параметров>;

Begin

...

If <проверка условия> **Then** Rec(n-1);

...

End;

| Пример рекурсивной процедуры: | Пример рекурсивной функции: |
|---|---|
| <pre>procedure Rec(a: integer); begin if a>0 then Rec(a-1); writeln(a); end;</pre> | <pre>function Rec(n: integer): integer; begin if n>0 then Rec(n- 1); writeln(n);</pre> |

Задание. Умение исполнить рекурсивный алгоритм.

Способ решения: последовательное выполнение операций от начального определения до определения с введенным в алгоритм значением

Задание: Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$F(1) = 1$

$F(n) = F(n-1) + n$, при $n > 1$

Чему равно значение функции $F(5)$? В ответе запишите только натуральное число.

Пояснение. Последовательно находим:

$F(2) = F(1) + 2 = 3$,

$F(3) = F(2) + 3 = 6$,

$F(4) = F(3) + 4 = 10$,

$F(5) = F(4) + 5 = 15$.

Ответ: 15

Задание для самостоятельного решения:

Вариант 1

1. Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1$$

$$F(n) = F(n-1) * n, \text{ при } n > 1$$

Чему равно значение функции $F(5)$? В ответе запишите только натуральное число.

2. Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 3$$

$$F(n) = F(n-1) * (n-1), \text{ при } n > 1$$

Чему равно значение функции $F(6)$?

Вариант 2

1. Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1$$

$$F(n) = 5 * F(n-1) + 3 * n, \text{ при } n > 1$$

Чему равно значение функции $F(4)$?

В ответе запишите только натуральное число.

2. Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$ и $G(n)$, где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 0$$

$$F(n) = F(n-1) + n, \text{ при } n > 1$$

$$G(1) = 1$$

$$G(n) = G(n-1) * n, \text{ при } n > 1$$

Чему равно значение функции $F(5) + G(5)$?

В ответе запишите только натуральное число.

Вариант 3

1. Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$ и $G(n)$, где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1$$

$$F(n) = 2 * G(n-1) + 5 * n, \text{ при } n > 1$$

$$G(1) = 1$$

$$G(n) = F(n-1) + 2 * n, \text{ при } n > 1$$

Чему равно значение функции $F(4) + G(4)$? В ответе запишите только натуральное число.

2. Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n — натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1;$$

$$F(n) = F(n-1) * (n+1), \text{ при } n > 1.$$

Чему равно значение функции $F(4)$? В ответе запишите только натуральное число.

Вариант 4

1. Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n — натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1;$$

$$F(n) = F(n-1) * (n+1), \text{ при } n > 1.$$

Чему равно значение функции $F(5)$? В ответе запишите только натуральное число.

2. Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n - натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1; F(2) = 1;$$

$$F(n) = F(n-2) * n \text{ при } n > 2.$$

Чему равно значение функции $F(7)$? В ответе запишите только натуральное число.

Вариант 5

1. Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n — натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1; F(2) = 1;$$

$$F(n) = F(n - 2) * (n - 1), \text{ при } n > 2.$$

Чему равно значение функции $F(7)$? В ответе запишите только натуральное число.

2. Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n — натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1; F(2) = 1;$$

$$F(n) = F(n - 2) * (n - 1), \text{ при } n > 2.$$

Чему равно значение функции $F(8)$? В ответе запишите только натуральное число.

Вариант 6

1. Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n - натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1;$$

$$F(n) = 2 * F(n - 1) + 1 \text{ при } n > 1.$$

Чему равно значение функции $F(5)$? В ответе запишите только натуральное число.

2. Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n - натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1;$$

$$F(n) = 2 * F(n - 1) + 1 \text{ при } n > 1.$$

Чему равно значение функции $F(6)$? В ответе запишите только натуральное число.

Вариант 7

1. Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n — натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1; F(2) = 1;$$

$$F(n) = F(n - 2) * n \text{ при } n > 2.$$

Чему равно значение функции $F(7)$? В ответе запишите только натуральное число.

2. Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n — натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1; F(2) = 1;$$

$$F(n) = F(n - 2) * (n + 1) \text{ при } n > 2.$$

Чему равно значение функции $F(8)$? В ответе запишите только натуральное число.

Вариант 8

1. Алгоритм вычисления значений функций $F(n)$, где n — натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1; F(2) = 2; F(3) = 3;$$

$$F(n) = F(n - 3) * n \text{ при } n > 3$$

Чему равно значение функции $F(10)$? В ответе запишите только натуральное число.

2. Алгоритм вычисления значений функций $F(n)$, где n — натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1; F(2) = 2; F(3) = 3;$$

$$F(n) = F(n - 3) * n \text{ при } n > 3.$$

Чему равно значение функции $F(11)$? В ответе запишите только натуральное число.

Практическая работа №7

Тема: Применение алгоритмов, связанных с делимостью целых чисел. Применение алгоритма Евклида для определения НОД двух натуральных чисел

Цель занятия: создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

Методические рекомендации:

Задача, которую мы с вами будем решать, известна вам из курса математики 6 класса. Нам нужно найти наибольший общий делитель (НОД) двух чисел M и N .

Что такое НОД двух натуральных чисел? (Это самое большое натуральное число, на которое они делятся нацело).

Давайте вспомним, как вы находили НОД на уроках математики в 6 классе?

Если этот алгоритм переводить на язык программирования, то придется решить следующие задачи:

1. Разложить числа на простые множители.
2. Найти общие множители.
3. Найти их произведение.

Каждая из этих задач по-своему сложная. Поэтому для составления программы мы будем использовать алгоритм, который был сформулирован в 3 веке до н.э. древнегреческим математиком Евклидом. Идея этого алгоритма основана на двух свойствах:

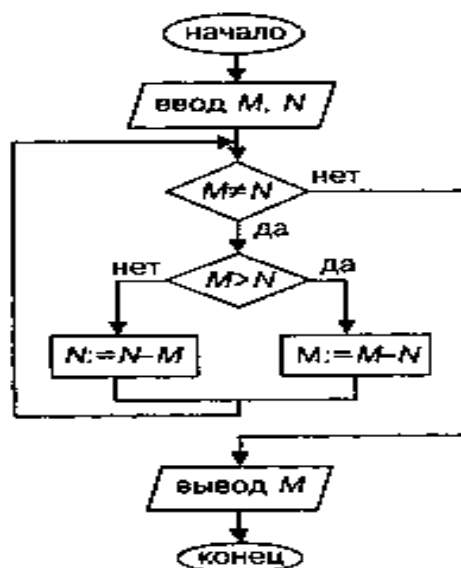
1. Если $M > N$, то $\text{НОД}(M, N) = \text{НОД}(M-N, N)$
2. $\text{НОД}(M, M) = M$

Например: $\text{НОД}(12, 18) = \text{НОД}(12, 18-12) = \text{НОД}(12, 6) = \text{НОД}(12-6, 6) = \text{НОД}(6, 6) = 6$.

Иными словами, алгоритм Евклида для «ручного» счета выглядит так:

1. Если числа равны, то взять любое из них в качестве ответа, в противном случае продолжить выполнение алгоритма.
2. Заменить большее число разностью большего и меньшего из чисел.
3. Вернуться к выполнению п. 1.

Рассмотрим блок-схему для описания алгоритма Евклида



Какие алгоритмические структуры в ней присутствуют? (Цикл-пока с вложенным ветвлением).

Рассмотрим подробно трассировочную таблицу алгоритма для исходных значений $M=32$, $N=24$ (презентация).

Теперь вернемся к блок-схеме алгоритма Евклида и попробуем написать на ее основе программу на языке Паскаль

```
Program Evklid;  
var m, n: integer;  
begin  
  writeln ('Введите m и n ');  
  readln (m, n);  
  while m<>n do  
    begin  
      if m>n  
        then m:=m-n  
        else n:=n-m  
    end;  
  write ('НОД=', m)  
end.
```

Задание на самостоятельное решение:

1. Выполнить на компьютере полученную программу. Протестировать ее на значениях:

1) $M=32$, $N=24$; 2) $M=696$, $N=234$.

2. Составить программу нахождения наименьшего общего кратного (НОК) двух чисел, используя формулу:

$M \times N = \text{НОД}(M, N) \times \text{НОК}(M, N)$.

Код содержания 3.4

Тестирование

Инструкция к тесту: Ответьте на вопросы теста, выбрав правильный вариант ответа в тестовых заданиях.

Тест

1. Массив в программировании это...

- А) большое количество цифровых данных.
- Б) переменная, которая в упорядоченном виде хранит множество значений одного типа одновременно.
- В) устройство хранения данных, состоящее из нескольких накопителей информации.
- Г) данные с индексом.

2. Массив обозначается командным словом:

- А) Arrau
- Б) Aray
- В) Array
- Г) Arra

3. В какой строке НЕ правильное описание массива?

- А) var ch: array[1..10] of integer;
- Б) var stih: array[1,5..7] of real;
- В) var STL23: array[2..108] of real;

4. Какое количество данных может находиться в данном массиве var ch: array[4..16] of integer;?

- А) 13 целых чисел;
- Б) 12 целых чисел;
- В) 13 букв;
- Г) 12 дробных чисел.

5-10. В таблице хранятся данные о количестве проданных единиц товаров (Dat[1] — проданных товаров первого типа, Dat[2] — второго и т.д.). Определите, что будет напечатано в результате выполнения программ:

| | | |
|--|--|--|
| <pre>Program mas5; Var k, m: integer; Dat: array[1..11] of integer; Begin Dat[1]:= 20; Dat[2]:= 25; Dat[3]:= 19; Dat[4]:= 25; Dat[5]:= 26; Dat[6]:= 22; Dat[7]:= 24; Dat[8]:= 28; Dat[9]:= 26; Dat[10]:= 21; Dat[11]:= 27; m := 0; for k := 3 to 11 do if Dat[k] >= 22 then begin m := m+1; end; writeln(m); End.</pre> | <pre>Program mas6; Var k, m: integer; Dat: array[1..10] of integer; Begin Dat[1]:= 2; Dat[2]:= 5; Dat[3]:= 8; Dat[4]:= 5; Dat[5]:= 4; Dat[6]:= 2; Dat[7]:= 0; Dat[8]:= 6; Dat[9]:= 4; Dat[10]:= 19; m := 0; for k := 5 to 9 do if Dat[k] > m then begin m := Dat[k] end; writeln(m); End.</pre> | <pre>Program mas7; var k, m, day: integer; Dat: array[1..10] of integer; begin Dat[1]:= 7; Dat[2]:= 2; Dat[3]:= 3; Dat[4]:= 3; Dat[5]:= 4; Dat[6]:= 4; Dat[7]:= 5; Dat[8]:= 5; Dat[9]:= 7; Dat[10]:= 6; day:= 1; m:= Dat[1]; for k:= 2 to 10 do begin if Dat[k] >= m then begin m := Dat [k]; day:= k end end; write(day); end.</pre> |
| <pre>Program mas8; var k, m, day: integer; Dat: array[1..10] of integer; begin Dat[1]:= 7; Dat[2]:= 1; Dat[3]:= 3; Dat[4]:= 3; Dat[5]:= 2; Dat[6]:= 2; Dat[7]:= 5; Dat[8]:= 5; Dat[9]:= 7; Dat[10]:= 1;</pre> | <pre>Program mas9; var k, m: integer; Dat: array[1..10]of integer; begin Dat[1]:=45; Dat[2]:=55; Dat[3]:=40; Dat[4]:=15; Dat[5]:=20; Dat[6]:=80; Dat[7]:=35; Dat[8]:=70; Dat[9]:=10; Dat[10]:= 45;</pre> | <pre>Program mas10; var k, m: integer; Dat: array[1..10]of integer; begin Dat[1]:=45; Dat[2]:=55; Dat[3]:=40; Dat[4]:=15; Dat[5]:=20; Dat[6]:=80; Dat[7]:=35; Dat[8]:=70; Dat[9]:=10; Dat[10]:=45;</pre> |

| | | |
|--|---|--|
| <pre> day:= 1; m:= Dat[1]; for k:= 2 to 10 do begin if Dat[k] < m then begin m := Dat [k]; day:= k end end; write(day); end. </pre> | <pre> m:=Dat[1]; for k:= 4 to 10 do begin if Dat[k] <= Dat[1] then begin m:= m + Dat [k]; end end; write(m); end. </pre> | <pre> m:= Dat[1]; for k:= 4 to 10 do begin if Dat[k] > Dat[1]then begin m:= m + Dat[k] end end; write(m); end. </pre> |
|--|---|--|

Ответы:

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ответ | Б | В | Б | А | 7 | 6 | 9 | 2 | 170 | 195 |

Критерии оценивания:

«2» – менее 6

«3» – 6

«4» – от 7 до 8

«5» – от 9 до 10

Практическая работа №8:

Тема: Отработка алгоритмов обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива.

Цель занятия: выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности.

Методические рекомендации

Массив - это упорядоченный набор однотипных элементов, обозначаемых одним именем; доступ к элементу массива осуществляется по его номеру.

Для записи элементов массива в память компьютера нужно выделить для их хранения необходимое количество ячеек памяти, которое определяется *размером* массива.

В программе для каждого массива должны быть указаны его параметры: имя, размерность и размер. Бывают одномерные, двумерные и т.д. массивы. Это называется *размерностью*.

Одномерные массивы (последовательности).

A: 3,-4,0,3,-5,10,0 A[1]=3,

A[3]=0, A[7]=0

I - номер элемента, A[I] - элемент массива, стоящий на I-ом месте

1. Сформировать и вывести на экран последовательность из n элементов, заданных датчиком случайных чисел на интервале [-23, 34].

Program posled;

Var a: array[1..100] of integer; i, n:
integer;

Begin

Write ('Сколько элементов? '); Readln (n); For i=1
to n do
begin
a[i]:= Random(58)-23;
writeln (a[i], ' ');
end;

End.

2. Найти произведение элементов одномерного массива, состоящего из n элементов. Элементы вводятся с клавиатуры.

Program proisveden;

Var a: array[1..100] of integer;
i, n, p: integer;

Begin

Write ('Сколько элементов? '); Readln (n); p:=1;
For i:=1 to n do
begin
write ('введите число'); readln (a[i]);
p:=p*a[i];
end;
writeln('произведение элементов равно: ',p); End.

3. Найти сумму элементов одномерного массива. Размер произвольный. Элементы вводятся с клавиатуры.

```
Program summa;
Var a: array[1..100] of real;
    i, n: integer;
    s: real;
Begin
    Write ('n='); Readln
(n); s:=0;
    For i:=1 to
n do begin
        write ('введите число'); readln (a[i]);
        s:=s+a[i];
        end;
    writeln('сумма элементов равна ',s); End.
```

Задачи для самостоятельного решения:

1. Массив А вводится с клавиатуры. Найти сумму его элементов. Размер произвольный.
2. Найти произведение элементов, кратных 3 в массиве, заданном датчиком случайных чисел на интервале [-28, 27]. Размер произвольный.

Код содержания 3.6.

Практическая работа №9:

Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком).

Цель занятия: применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач

Методические рекомендации

Выполнение лабораторной работы направлено на освоение основных приемов использования массивов, методов доступа к элементам массивов, их реорганизации и модификации. В качестве практической проблемы, требующей решения, рассматривается известная задача сортировки (упорядочивания) массива в порядке возрастания его элементов. При решении этой задачи требуется исходный массив, содержащий произвольные целые числа, преобразовать к виду, когда каждый элемент массива находится перед другим элементом этого массива, если его значение меньше (больше), чем значение сравниваемого элемента.

В данной лабораторной работе необходимо изучить метод сортировки пузырьком; создать комплекс программ.

Метод сортировки пузырька

Исходный массив длиной N разбивается на две части: отсортированную (итог) и не отсортированную (остаток). Первый элемент остатка является i -ым элементом массива.

Текстуальный алгоритм сортировки пузырьком:

Шаг 1. Пусть $k=N-1$, т.е. итоговый участок состоит из одного элемента.

Шаг 2. Берется первый элемент остатка и перемещается на место в итоговый участок массива так, чтобы итог остался упорядоченным. Первый элемент остатка назовем перемещаемым. Перемещение выполняется путем сравнения перемещаемого элемента с последующим элементом. Если последующий элемент больше сравниваемого элемента, то процесс перемещения этого элемента закончен.

Шаг 3. После того, как первый элемент остатка переместился в итоговый участок, уменьшается на единицу значение переменной k , тем самым увеличивая отсортированную часть массива. Если $k>0$, то управление передается на Шаг 2, в противном случае - работа алгоритма завершена.

Конец алгоритма.

Схема алгоритма метода сортировки пузырька представлена на рис. 1.

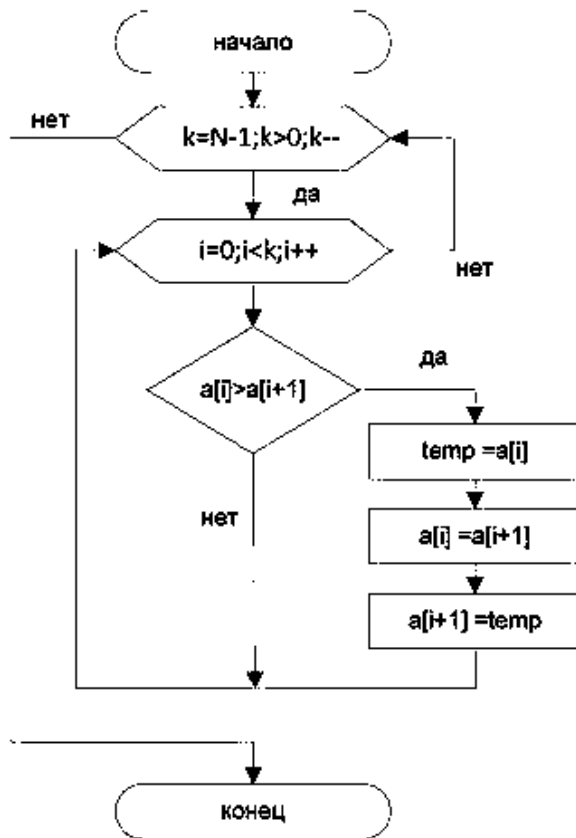


Рисунок 1. Блок-схема алгоритма сортировки методом пузырька

Задание:

Используя изученный алгоритм сортировки, составить программы на Паскале, в тетрадь записать листинг программы и блок-схему.

1. Выполнить сортировку только четных элементов массива (нечетные элементы остаются на своих местах).
2. Выполнить сортировку элементов, записанных на нечетных местах.

Практическая работа №10:

Тема: Организация слияния двух отсортированных массивов в один без использования сортировки.

Цель занятия: применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

Методические рекомендации

Алгоритм слияния отсортированных массивов в один отсортированный массив является одним из самых простых алгоритмов. Он используется в качестве вспомогательного инструмента в других алгоритмах (например, сортировке слиянием).

Задача 1. Как объединить два заданных массива А и В, которые содержат по 5 элементов, в один массив $C = \{a_1, b_1, a_2, b_2, \dots, a_5, b_5\}$. Полученный массив нужно вывести в отдельной строке.

Решение:

```
const
  n1 = 5;
  n2 = 10;
var
  a, b: array [1..n1] of integer;
  c: array [1..n2] of integer;
  i, k: integer;
begin
  k := 1;
  for i := 1 to n1 do
    begin
      a[i] := random(n1);
      b[i] := random(n1);
      writeln(a[i], ' ', b[i]);
      c[k] := a[i];
      inc(k);
      c[k] := b[i];
      inc(k);
    end;
  for i := 1 to n2 do
    write(c[i]:3);
  end.
```

Задача 2. Имеются два упорядоченных по возрастанию (предыдущий элемент меньше последующего) массива. Требуется получить третий упорядоченный по возрастанию массив, путем слияния первых двух.

Решение:

1. Для начала надо определиться, как у нас будут формироваться первые два массива.

Использование **random** нам не подходит, т.к. массивы должны быть упорядоченными. Будем вводить данные с клавиатуры.

2. Длина третьего массива равна сумме двух первых.

3. Элементы под текущими для каждого массива индексами сравниваются, и меньший по значению записывается в третий массив. При этом индекс массива, из которого элемент был скопирован в третий массив, должен увеличиться.

4. Может возникнуть ситуация, когда один массив закончился, а второй еще нет. Поэтому в программе должен быть организован цикл записи возможного окончания как первого так и второго массива

```

const
  N = 7;
var
  arr1, arr2: array[1..N] of integer;
  arr3: array[1..N+N] of integer;
  i, j, k, m: byte;
begin
  writeln('Заполните первый массив:');
  for i := 1 to N do
    read(arr1[i]);

  writeln('Заполните второй массив:');
  for i := 1 to N do
    read(arr2[i]);

  i := 1; j := 1; k := 1;
  while (i <= N) and (j <= N) do begin
    if arr1[i] < arr2[j] then begin
      arr3[k] := arr1[i];
      i := i + 1
    end
    else begin
      arr3[k] := arr2[j];
      j := j + 1
    end;
    k := k + 1;
  end;

  while i <= N do begin
    arr3[k] := arr1[i];
    i := i + 1;
    k := k + 1
  end;

  while j <= N do begin
    arr3[k] := arr2[j];
    j := j + 1;
    k := k + 1
  end;

  writeln;
  for i := 1 to N+N do
    write(arr3[i]:4);

end.

```

Задание для самостоятельного решения: Объединить элементы двух массивов в один по неубыванию.

Тестирование

Инструкция к тесту: Часть А содержит задания с выбором ответа. При выполнении заданий типа А надо выбрать номер, который соответствует номеру выбранного вами ответа. За каждое верно выполненное задание части А начисляется 0,5 балла.

Часть В содержит задания с открытым ответом. Ответом к заданиям части В является набор символов, которые надо записать в строке «Ответ». За каждое верно выполненное задание части В начисляется 1 балл.

Тест

Часть А

- A1. Какой тип данных в языке Pascal предназначен для хранения символьной информации?
- 1) byte
 - 2) integer
 - 3) real
 - 4) char
- A2. Какой тип данных в языке Pascal предназначен для хранения строковой информации?
- 1) integer
 - 2) char
 - 3) string
 - 4) byte
- A3. Что является результатом функций, предназначенных для выполнения операций над строками?
- 1) Только число.
 - 2) Только строка.
 - 3) Строка или число.
- A4. Функция для определения длины строки
- 1) ord(x)
 - 2) length(x)
 - 3) pred(x)
 - 4) round(x)
- A5. Процедура УДАЛЯЕТ из строки ST участок, содержащий N символов с позиции P.
- 1) Delete(st,p,n)
 - 2) val(st,p,n)
 - 3) insert(st,p,n)

Часть В

B1. Напишите результат выполнения фрагмента программы:

```
s1:='В саду растут деревья';  
insert('парке, ', s1, 3);
```

Ответ: _____

B2. Что выполняет фрагмент следующей программы?

```
clrscr;  
n:=255  
for i:= 0 to N do  
writeln(i,' ', chr(i));  
end.
```

Ответ: _____

B3. Из слова КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ получено слово КОМПЬЮТЕР. Запишите пропущенные значения в строке ответ через запятую.

СОРУ ('компьютеризация', ,).

Ответ: _____

B4. Какая строка будет выведена на экран в результате выполнения программы?

```
var s: string;  
i: byte;  
begin  
s:= 'сокол около колокола';
```

```

i:=pos('кол');
while i<>0 do begin
  delete (s,i, 3); i:= pos('кол');
end;
  writeln(s);
end.

```

Ответ: _____

В5. Запишите результат выполнения программы:

```

var s: string;
    i: byte;
begin
  s:= '1234'; a:="";
  for i:= length(s) downto 1 do
    a:= a + s[i] + a;
    writeln(a);
end.

```

Ответ: _____

Ответы:

| | | | | | |
|--------|----|----|----|----|----|
| вопрос | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 |
| ответ | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 |

| вопрос | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 |
|--------|------------------------------|---|-----|----------|-----------------|
| ответ | В парке, саду растут деревья | Распечатывает коды и соответствующие им символы | 1,9 | со оо оа | 434243414342434 |

Критерии оценивания:

«2» – менее 4

«3» – от 4 до 4,5

«4» – от 5 до 5,5

«5» – от 6 до 6,5

Практическая работа №11:

Тема: Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.

Цель занятия: выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

Методические рекомендации:

Очень часто в математике, чтобы исследовать функцию очень полезно строить графики, так вот и в Pascal ABC возможно строить графики самых различных функций.

- Давайте вспомним, в каких программах Вы уже строили графики? (Microsoft Excel)

Верно. А теперь давайте разберемся пример, как же построить график функции в Pascal ABC.

Задание: Составить программу, которая строит график зависимости $y(x)=0,4x+2\sin 3x$ на промежутке $[-15;15]$.

```
program Grafik;
uses GraphABC;
var x0, y0, x1, y1, k: integer;
    x, y: real;
begin
  SetWindowSize(640,400); // размер окна
  x0:=320; // координаты начала отсчета
  y0:=200;
  line(20,y0, 620,y0); //ось абсцисс
  line(x0,20, x0,380); //ось ординат
  k:=20; // шаг
  setPenColor(clRed); //цвет пера
  x:=-15;
  While x<=15 do
  begin
    y:=0.4*x+2*sin(3*x); // задание функции
    x1:=trunc(x0+x*k); // экранные координаты
    y1:=trunc(y0-y*k);
    circle(x1,y1,2);
    x:=x+0.02
  end;
end.
```

Задание для самостоятельного решения:

1. Составить программу, которая строит график зависимости $y:=3\sin(x)+\cos 2x$; на промежутке $[-1;1]$.
2. Составить программу, которая строит график зависимости $y:=(x+1)/(1-x)$; на промежутке $[-10;10]$.

Практическая работа №12:

Тема: Применение алгоритмов приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: приближенное вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации ее ломаной; приближенный подсчет методом трапеций площади под графиком функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.

Цель занятия: выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования.

Методические рекомендации:

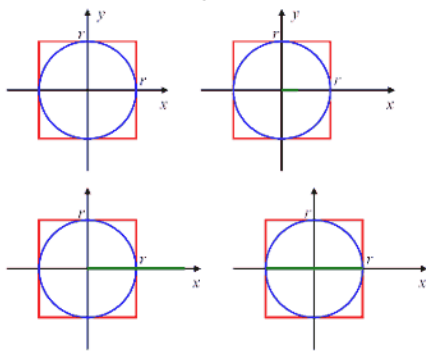
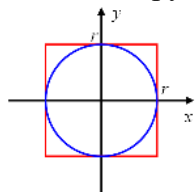
Метод Монте-Карло

Метод приближенного вычисления площади фигуры. Пусть имеется квадрат (прямоугольник), со сторонами параллельными координатным осям, внутри квадрата располагается некоторая фигура. Пусть для каждой точки квадрата мы можем быстро узнать, попадает ли она внутрь фигуры или нет.

Случайным образом выбираем несколько точек, принадлежащих квадрату, (как правило, достаточно большое число). Рассматриваем отношение: число точек, попавших внутрь фигуры, к общему числу точек.

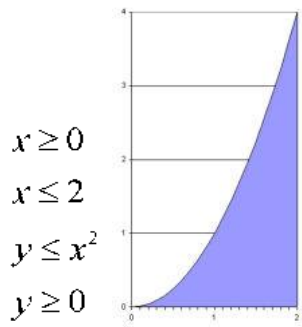
$$\frac{S_{\Phi}}{S_K} \approx \frac{N_{\Phi}}{N}$$

Определим площадь круга радиуса r . Расположим центр круга в начале координат. Поместим круг внутрь квадрата со стороной $2r$.



```
x := random;           0 ≤ x ≤ 1
x := random*2*r;       0 ≤ x ≤ 2r
x := random*2*r-r;     -r ≤ x ≤ r
```

```
var x,y,r:real;  i,n,n_f:longint;
begin
  randomize;
  write('r=');readln(r);
  write('n=');readln(n);
  n_f:=0;
  for i:=1 to n do
  begin
    x:=random*2*r-r;  y:=random*2*r-r;
    if x*x+y*y<=r*r then n_f:=n_f+1;
  end;
  write(n_f/n*4*r*r:0:4,pi*r*r:12:4);
  readln;
end.
```



$$x \geq 0$$

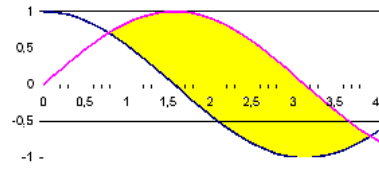
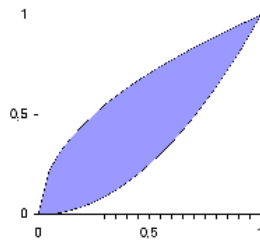
$$x \leq 2$$

$$y \leq x^2$$

$$y \geq 0$$

$$y = x^2$$

$$y = \sqrt{x}$$



$$y = \sin x, \quad y = \cos x$$

Задание для самостоятельного решения: Определить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1. $y = \sin x, \quad y = 2\sin \frac{x}{2}, \quad x = 0, \quad x = 2\pi$

2. $y = |x^2 - 4x|, \quad y = -3, \quad x = -1, \quad x = 6$

3. $y = -x - 4, \quad y = x - 2, \quad y = \frac{3}{7}x + \frac{2}{7}$

Практическая работа №13:

Тема: Применение алгоритмов приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам.

Цель занятия: выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования.

Методические рекомендации:

Метод половинного деления

Самый простой метод – метод половинного деления, или иначе метод дихотомии. Метод дихотомии получил свое название от древнегреческого слова διχοτομία, что в переводе означает деление надвое. Его мы используем довольно часто. Допустим, играя в игру "Угадай число", где один игрок загадывает число от 1 до 100, а другой пытается его отгадать, руководствуясь подсказками "больше" или "меньше". Логично предположить, что первым числом будет названо 50, а вторым, в случае если оно меньше - 25, если больше - 75. Таким образом, на каждом этапе неопределенность неизвестного уменьшается в 2 раза. Т.е. даже самый невезучий в мире человек отгадает загаданное число в данном диапазоне за 7 предположений вместо 100 случайных утверждений.

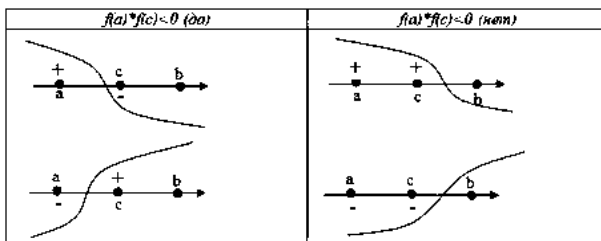
Алгоритм метода половинного деления основан на теореме Больцано - Коши о промежуточных значениях непрерывной функции и следствии из неё.

Теорема Больцано - Коши: если непрерывная функция принимает два значения, то она принимает любое значение между ними.

Следствие (теорема о нуле непрерывной функции): если непрерывная функция принимает на концах отрезка положительное и отрицательное значения, то существует точка, в которой она равна 0.

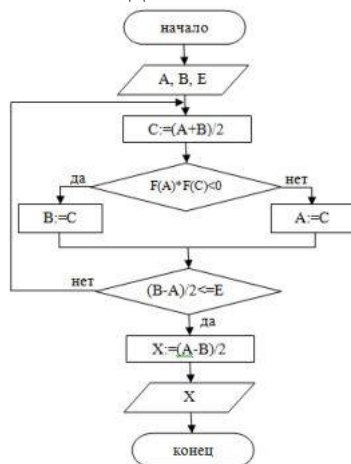
Алгоритм:

1. Задать отрезок $[a, b]$ и погрешность ε .
2. Вычислить $c = (a+b)/2$
3. Определить интервал дальнейшего поиска: если $f(a)$ и $f(c)$ имеют разные знаки, т.е. $f(a)*f(c) < 0$, то $b := c$, в противном случае $a := c$.



4. Если длина нового отрезка $|b - a| \leq \varepsilon$, то вычислить значение корня $c = (a+b)/2$ и остановиться, в противном случае перейти к шагу 2.

Блок-схема метода половинного деления



Рассмотрим решение уравнения $x^3 - \sin x = 0$.

Компьютерная модель приближенного решения уравнений вида $f(x) = 0$ состоит из двух частей:

1. построение графика функции $y = f(x)$ с целью определения промежутков, на которых находится один корень уравнения;
2. уточнение корня уравнения методами: половинного деления, хорд, касательных и комбинированного.

Компьютерная модель построения графика функции на языке программирования Free Pascal

```
//Установка графического режима экрана, описание переменных, необходимых при //работе
//программы, задание функции
Uses Graph,Crt;
label 1;
var gr,gm,n,i:integer;
    x,y,A,B,E,C:real;
function f(x:real): real;
begin
f:=x*x*x-sin(x);
end;
begin
gr:=0;
InitGraph (gr,gm, "");
if GraphResult < > grOk then Halt (1);
SetColor (3); //задание цвета
//построение системы координат
Line (200,100,200,400);
Line (450,270,100,270);
Line (200,100,195,105);
Line (200,100,205,105);
Line (450,270,445,265);
Line (450,270,445,275);
OutTextXY (455,270, 'x');
OutTextXY (185,100, 'y');
OutTextXY (230,280, '1');
OutTextXY (150,280, '-1');
OutTextXY (210,240, '1');
OutTextXY (210,300, '-1');
//шкала по оси X
x:=110;
while x<450 do
begin
line (trunc(x),265,trunc(x),275);
x:=x+30
end;
//шкала по оси Y
y:=120;
while y<400 do
begin
line (195,trunc(y),205,trunc(y));
y:=y+30
end;
//построение графика
x:=-3;
while x<3 do
begin
x:=x+0.001;
y:=f(x);
```

```
PutPixel (trunc(x*30)+200,-trunc(y*30)+270,5)
end;
```

Компьютерная модель метода половинного деления.

```
CloseGraph; // закрытие графического режима и возврат в текстовый режим
write ('vvedi kolichestvo korney ');
readln (n);
for i:=1 to n do
begin
write ('vvedite levuyu granicu otrezka ');
readln (A);
write ('vvedite pravuyu granicu otrezka ');
readln (B);
write ('vvedite tochnost ');
readln (E);
Repeat
C:=(A+B)/2;
writeln(c:10:8);
if abs (f(C))<=0.0001 then goto 1;
if f(A)*f(C)<0
then B:=C
else A:=C
until (B-A)/2<=E;
1: writeln ('koren uravneniya ', c:10:8);
end;
```

Результаты компьютерного эксперимента

```
vvedi kolichestvo korney 3
vvedite levuyu granicu otrezka -1
vvedite pravuyu granicu otrezka -0.7
vvedite tochnost 0.001
-0.85000000
-0.92500000
-0.96250000
-0.94375000
-0.93437500
-0.92968750
-0.92734375
-0.92851563
koren uravneniya -0.92851563
vvedite levuyu granicu otrezka -0.3
vvedite pravuyu granicu otrezka 0.3
vvedite tochnost 0.001
0.00000000
koren uravneniya 0.00000000
vvedite levuyu granicu otrezka 0.7
vvedite pravuyu granicu otrezka 1
vvedite tochnost 0.001
0.85000000
0.92500000
0.96250000
0.94375000
0.93437500
0.92968750
0.92734375
0.92851563
koren uravneniya 0.92851563
```

Таким образом, решения уравнения $x_1 \approx -0,92851563$

$$x_2 \approx 0,00000000$$

$$x_3 \approx 0,92851563$$

Тестирование

Инструкция к тесту: Ответьте на вопросы теста, выбрав правильный вариант ответа в тестовых заданиях.

1. Языком программирования называется
 - а) совокупность средств и правил перевода текста с естественного языка на формальный
 - б) совокупность средств и правил перевода текста с формального языка на естественный
 - в) совокупность средств и правил представления алгоритма в виде, пригодном для выполнения вычислительной машиной
 - е) язык, понятный программистам
 - ж) язык, понятный компьютеру.
2. Система программирования – это:
 - а) устройство для создания компьютерных программ.
 - б) специальная программа, предназначенная для создания компьютерных программ.
 - в) операционная система компьютера.
 - г) программное обеспечение компьютера, предназначенное для разработки, отладки и исполнения программ, записанных на определённом языке программирования.
 - д) совокупность программ на определённом языке программирования.
3. Константами называются
 - а) элементы данных, не имеющие значений.
 - б) элементы данных, обозначаемые словом `const`.
 - в) элементы данных, значения которых в процессе выполнения программы могут изменяться или не изменяться в зависимости от условия.
 - г) элементы данных, значения которых в процессе выполнения программы изменяются.
 - д) элементы данных, значения которых в процессе выполнения программы не изменяются
4. В языке Turbo Pascal используются константы следующих видов:
 - а) числовые, логические, символьные и строковые.
 - б) постоянные и переменные.
 - в) числовые и буквенные.
 - г) логические и булевские.
 - д) символьные и строковые.
5. Символьные и строковые константы – это
 - а) буквы и строки.
 - б) буквы и слова.
 - в) цифры и буквы.
 - г) цифры и строки букв.
 - д) отдельные символы и их последовательности
6. Тип данных определяет...
 - а) множество значений, которые могут принимать объекты программы.
 - б) множество значений, допустимых для операций программы.
 - в) множество значений, которые могут принимать объекты программы, а также совокупность операций, допустимых над этими значениями.
 - г) совокупность операций, допустимых над этими значениями.
 - д) совокупность операций, допустимых над объектами программы.
7. Целочисленные типы, символьный, логический и пользовательские типы данных образуют группу
 - а) подпорядковых типов.
 - б) порядковых типов
 - в) порядочных типов.
 - г) непорядочных типов.

д) произвольных типов.

8. Слова языка программирования Turbo Pascal подразделяются на:

- а) зарезервированные слова, стандартные идентификаторы и идентификаторы пользователя.
- б) зарезервированные слова и имена.
- в) идентификаторы и резервные слова.
- г) стандартные идентификаторы.
- д) идентификаторы пользователя.

9. Метод решения задачи, записанный по определённым правилам, обеспечивающим однозначность его понимания и механического исполнения при всех значениях исходных данных (из некоторого множества значений), называется...

- а) планом.
- б) законом.
- в) блок-схемой.
- г) алгоритмом
- д) программой.

10. Алгоритмы делятся на три основных типа:

- а) линейные, разветвляющиеся и цикловые.
- б) линейные, разветвляющиеся и циклические.
- в) линейные, ветвические и циклические.
- г) прямолинейные, разветвляющиеся и циклические
- д) прямолинейные, разветвляющиеся и цикловые.

Ответы:

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ответ | в | г | д | а | д | в | б | а | г | б |

Критерии оценивания:

«2» – менее 6

«3» – 6

«4» – от 7 до 8

«5» – от 9 до 10

Практическая работа №14:

Тема: Отработка записи алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования.

Цель занятия: выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования.

Методические рекомендации:

Двумерный массив в Паскале представляет собой таблицу, состоящую из нескольких одномерных массивов. Двумерные массивы Pascal называют матрицей. Положение элементов в матрице обозначается двумя индексами.

Рассмотрим матрицу 3*3, то есть она будет состоять из 3 строк и 3 столбцов:

$$A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{pmatrix}$$

Каждый элемент обладает 2-мя индексами. Первый — номер строки, в котором располагается элемент, а второй – номер столбца. Следовательно, индекс элемента определяется местом пересечением столбца и строки. Например, a_{13} – это элемент, стоящий в первой строке и в третьем столбце массива.

Основные действия с двумерными массивами Паскаля

Все основные действия над матрицами выполняются поэлементно, причем типы данных элементов должны быть одинаковыми. То есть, если матрица состоит из чисел, то действия можно выполнять только с числами. Однако для реализации операции присваивания массивам достаточно быть одного размера.

Ввод двумерного массива Паскаля.

Для поочередного ввода элементов в матрицу необходимо перебрать элементы с 1-го столбца 1-ой строки до последнего столбца последней строки. Для этого используется два оператора цикла for, причем один вложен в другой.

Способ заполнения двумерного массива Паскаля зависит от поставленной задачи. Например, функцию random (N) позволяет заполнять матрицу случайными величинами $a[i,j]:=\text{random}(25)-10$. Некоторые задачи требуют содержание выражений в матрице. Не забывайте, что в любом случае должен быть определен каждый элемент в каждой строке и столбце.

Вывод двумерного массива Паскаля на экран.

При выводе элементы должны печатать по порядку индексов, то есть в строках элементы стоят друг за другом, а в столбцах один под другим.

Решим задачу с двумерным массивом Паскаля.

Задача: Вычислить произведение ненулевых элементов матрицы.

Решение:

- Для начала нужно установить переменные: матрицу, состоящую из целочисленных элементов; P – произведение элементов, не равное 0; I, J – индексы массива; N, M – количество строк и столбцов в матрице.
- Входные данные N, M пусть вводятся с клавиатуры, а матрица зададим с помощью функции random ().
- Выходными параметром получим P (произведение).
- Выведем матрицу на экран, для проверки работы программы.

Program proizvedenie;

Type

Matrix=array [1..10, 1..10] of integer;

Var

a: matrix;

n, m, i, j: byte;

P: integer;

Procedure vvod (var m: matrix);

Var k, h : byte ;

```

Begin
For i :=1 to n do
For j :=1 to m do
M[i,j]:= random(10);
End;
Procedure print (m: matrix);
Var k, h: byte;
Begin
For i:=1 to n do
begin
For j:=1 to m do
Write (M[i, j]: 4);
Writeln;
end ;
End ;
Begin {начало основной программы}
Writeln ('Введите размерность матрицы:');
Readln(N, M);
Vvod(a);
Print(a);
P:=1;
For i:=1 to N do
For j:=1 to M do
If a[i, j]<>0 then p:=p*a[i, j];
Writeln ( p );
End .

```

Задание для самостоятельного решения:

1. Сформировать матрицу типа

```

1 0 0 0
0100
0010
0001

```

```

program formir;
Var a: array[1..50,1..50] of integer;
i, j, m, n: integer;
Begin
Write('сколько строк?'); Readln(m);
Write('сколько столбцов?'); Readln(n);
For i:=1 to m do
begin
For j:=1 to n do
begin
if i=j then a[i,j]:=1 else a[i,j]:=0;
write(a[i,j]);
end;
writeln;
End.

```

2. Найти номер столбца массива размером $M \times N$, в котором находится наибольшее количество отрицательных элементов. Элементы вводятся с клавиатуры.

```

program nomerstolb;
Var a: array[1..50,1..50] of integer;
3. array[1..50] of integer;
i, j, m, n, max, jmax: integer;
Begin

```

```

Write('сколько строк?'); Readln(m);
Write('сколько столбцов?'); Readln(n);
For i:=1 to m do
begin
For j:=1 to n do
begin
write('a[' ,i, ', ' ,j, ']='); readln (a[i,j]);
end;
for j:=1 to m do
begin
b[j]:=0;
for i:=1 to n do
if a[i,j]<0 then b[j]:=b[j]+1;
end;
max:=b[1]; jmax:=1;
For j:=2 to n do
begin
if b[j]>max then
begin
max:=b[j]; jmax:=j;
end;
end;
writeln('Наибольшее количество отрицательных элементов в ' ,jmax , ' столбце'); end;
end.

```

3. Упорядочить каждый столбец матрицы по возрастанию. Массив размером $M \times N$, элементы которого задаются датчиком случайных чисел на интервале $[-17; 26]$.

```

program porydok;
Var a: array[1..50,1..50] of integer;
i, j, n, m,t,r: integer;
Begin
Write('сколько строк?'); Readln(m);
Write('сколько столбцов?'); Readln(n);
For i:=1 to m do
begin
For j:=1 to n do
begin
a[i,j]:=int(rnd*44)-17;
write(a[i,j], ' ');
end;
Writeln;
end;
For j:=1 to n do
For r:=1 to m do
For i:=1 to m-1 do
if a[i,j]> a[i+1,j] then
begin
t:= a[i,j];
a[i,j]:= a[i+1,j];
a[i+1,j]:= t;
end;
For i:=1 to m do
begin
For j:=1 to n do write(a[i,j], ' ');

```


Writeln;
end;
End.

Тестирование

Инструкция к тесту: Выполните тест (по вариантам). Тест состоит из двух частей. Часть А содержит задания с выбором ответа. При выполнении заданий типа А надо выбрать номер, который соответствует номеру выбранного вами ответа. За каждое верно выполненное задание части А начисляется 1 балл.

Часть В содержит одно задание с открытым ответом. Ответ к заданию части В необходимо записать в строке «Ответ». За верно выполненное задание части В начисляется 1 балл.

1 вариант

Часть А

А1. На этапе постановки задачи

- 1) определяются входные и выходные данные
- 2) проверяется правильность выполнения программы
- 3) строится алгоритм
- 4) составляется программа

А2. Входные данные для программы, вычисляющей корни квадратного уравнения

- 1) значения корней уравнения
- 2) значения коэффициентов уравнения
- 3) формула вычисления дискриминанта
- 4) график квадратичной функции

А3. Синтаксические ошибки в программе помогает обнаружить

- 1) операционная система
- 2) текстовый редактор
- 3) система программирования
- 4) разработка специальных тестов

А4. На этапе программирования осуществляется

- 1) постановка задачи
- 2) составление программы на алгоритмическом языке
- 3) отладка и тестирование
- 4) описание математической модели

А5. Выявление и исправление ошибок в программе осуществляется на этапе

- 1) алгоритмизации
- 2) программирования
- 3) формализации
- 4) отладки и тестирования

Часть В

В1. Запишите, как называется применяемый для проверки работоспособности программы конкретный вариант значений исходных данных, для которого известен ожидаемый результат.

2 вариант

Часть А

А1. На этапе программирования

- 1) определяются входные и выходные данные
- 2) проверяется правильность выполнения программы
- 3) строится алгоритм
- 4) составляется программа

А2. Математическая модель для программы, вычисляющей корни квадратного уравнения

- 1) значения корней уравнения
- 2) значения коэффициентов уравнения

3) формулы вычисления дискриминанта и корней

4) график квадратичной функции

A3. О правильности разработанной программы может свидетельствовать

1) вывод данных на печать

2) соответствие полученных результатов экспериментальным фактам

3) отсутствие синтаксических ошибок

4) любые результаты

A4. Компьютерным экспериментом называют этап

1) постановки задачи

2) составления программы на алгоритмическом языке

3) отладки и тестирования

4) описания математической модели

A5. Для построения математической модели необходимо

1) описать входные и выходные данные

2) построить алгоритм

3) записать алгоритм на одном из языков программирования

4) проанализировать объект или процесс и обработать числовые данные

Часть В

B1. Запишите, как называется процесс проверки работоспособности программы и исправления обнаруженных при этом ошибок.

Ответы:

| | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | B1 |
|-------|----|----|----|----|----|-------------------|
| 1 вар | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | тест |
| 2 вар | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | отладка программы |

Критерии оценивания:

«2» – менее 3

«3» – от 3 до 4

«4» – 5

«5» – 6

Тестирование

Инструкция к тесту: Ответьте на вопросы теста (по вариантам), выбрав правильный вариант ответа в тестовых заданиях.

1 Вариант

1. Когда необходимо составлять блок-схему программы?
 - а) До начала составления самой программы
 - б) После составления программы
 - в) В процессе составления программы
2. Наиболее наглядной формой описания алгоритма является структурно-стилизированный метод
 - а) язык программирования высокого уровня
 - б) словесное описание алгоритма
3. Перевод программ с языка высокого уровня на язык более низкого уровня обеспечивает программа
 - а) Ассемблер
 - б) паскаль
 - в) Компилятор
 - г) Фортран
4. В графических схемах алгоритмов стрелки направлений на линиях потоков
 - а) необходимо рисовать, если направление потока сверху вниз и слева направо
 - б) рисовать не нужно
 - в) Необходимо рисовать, если направление потока снизу вверх и справа налево
5. Разработка алгоритма решения задачи – это
 - а) сведение задачи к математической модели, для которой известен метод решения
 - б) выбор наилучшего метода из имеющихся
 - в) точное описание данных, условий задачи и ее целого решения
 - г) определение последовательности действий, ведущих к получению результатов

2 вариант

1. Структура объединяет:
 - а) данные одного типа;
 - б) логически связанные данные;
 - в) целые именованные значения;
 - г) переменные.
2. Истинно ли следующее утверждение: структура и класс имеют схожий синтаксис?
 - а) истинно;
 - б) ложно;
3. При определении структуры
 - а) выделяется память под переменную
 - б) выделяется память под поля
 - в) выделяется память под структуру
 - г) выделяется память после определения структурной переменной
4. При обращении к полю структуры левым операндом операции (.) является:
 - а) поле структуры;
 - б) имя структуры;
 - в) структурная переменная;
 - г) ключевое слово struct.
5. Истинно ли следующее утверждение: вы можете присвоить значение одной структурной переменной другой структурной переменной того же типа?
 - а) Истинно

б) Ложно

Ответы:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|------|---|---|---|---|
| 1 вар | а | а | в | в | г |
| 2 вар | б, г | а | г | в | г |

Критерии оценивания:

«2» – менее 3

«3» – 3

«4» – 4

«5» – 5

Практическая работа №15:

Тема: Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла.

Цель занятия: выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования.

Методические рекомендации:

При решении задач может возникнуть необходимость повторить одни и те же действия несколько или множество раз. В программировании блоки кода, которые требуется повторять не единожды, оборачиваются в специальные конструкции – *циклы*. У циклов выделяют заголовок и тело. Заголовок определяет, до каких пор или сколько раз тело цикла будет выполняться. Тело содержит выражения, которые выполняются, если в заголовке цикла выражение вернуло логическую истину (True, не ноль). После того как достигнута последняя инструкция тела, поток выполнения снова возвращается к заголовку цикла. Снова проверяется условие выполнения цикла. В зависимости от результата тело цикла либо повторяется, либо поток выполнения переходит к следующему выражению после всего цикла.

В языке программирования Паскаль существует три вида циклических конструкций.



Цикл for

Часто цикл for называют циклом со счетчиком. Этот цикл используется, когда число повторений не связано с тем, что происходит в теле цикла. Т.е. количество повторений может быть вычислено заранее (хотя оно не вычисляется).

В заголовке цикла указываются два значения. Первое значение присваивается так называемой переменной-счетчику, от этого значения начинается отсчет количества итераций (повторений). Отсчет идет всегда с шагом равным единице. Второе значение указывает, при каком значении счетчика цикл должен остановиться. Другими словами, количество итераций цикла определяется разностью между вторым и первым значением плюс единица. В Pascal тело цикла не должно содержать выражений, изменяющих счетчик.

Цикл for существует в двух формах:

for счетчик:=значение **to** конечное_значение **do**
 тело_цикла;

for счетчик:=значение **downto** конечное_значение **do**
 тело_цикла;

Счетчик – это переменная любого из перечисляемых типов (целого, булевого, символьного, диапазонного, перечисления). Начальные и конечные значения могут быть представлены не только значениями, но и выражениями, возвращающими совместимые с типом счетчика типы данных. Если между начальным и конечным выражением указано служебное слово **to**, то на каждом шаге цикла значение параметра будет увеличиваться на единицу. Если же указано **downto**, то значение параметра будет уменьшаться на единицу.

Количество итераций цикла **for** известно именно до его выполнения, но не до выполнения всей программы. Так в примере ниже, количество выполнений цикла определяется пользователем. Значение присваивается переменной, а затем используется в заголовке цикла. Но когда оно используется, циклу уже точно известно, сколько раз надо выполниться.

```

var
  i, n: integer;

begin
  write ('Количество знаков: ');
  readln (n);

  for i := 1 to n do
    write ('(*) ');

  readln
end.

```

Цикл while

Цикл **while** является циклом с предусловием. В заголовке цикла находится логическое выражение. Если оно возвращает **true**, то тело цикла выполняется, если **false** – то нет.

Когда тело цикла было выполнено, то ход программы снова возвращается в заголовок цикла. Условие выполнения тела снова проверяется (находится значение логического выражения). Тело цикла выполнится столько раз, сколько раз логическое выражение вернет **true**. Поэтому очень важно в теле цикла предусмотреть изменение переменной, фигурирующей в заголовке цикла, таким образом, чтобы когда-нибудь обязательно наступала ситуация **false**. Иначе произойдет так называемое **зацикливание**, одна из самых неприятных ошибок в программировании.

```

var
  i, n: integer;
begin
  write ('Количество знаков: ');
  readln (n);
  i := 1;
  while i <= n do begin
    write ('(*) ');
    i := i + 1
  end;
  readln
end.

```

Цикл repeat

Цикл **while** может не выполниться ни разу, если логическое выражение в заголовке сразу вернуло **false**. Однако такая ситуация не всегда может быть приемлемой. Бывает, что тело цикла должно выполниться хотя бы один раз, не зависимо оттого, что вернет логическое выражение. В таком случае используется цикл **repeat** – цикл с постусловием.

В цикле **repeat** логическое выражение стоит после тела цикла. Причем, в отличие от цикла **while**, здесь всё наоборот: в случае **true** происходит выход из цикла, в случае **false** – его повторение.

```

var
  i, n: integer;
begin
  write ('Количество знаков: ');
  readln (n);
  i := 1;
  repeat
    write ('(*) ');
    i := i + 1
  until i > n;
  readln
end.

```

В примере, даже если n будет равно 0, одна звездочка все равно будет напечатана.

Задание для самостоятельного решения:

1. Даны два положительных числа A и B ($A > B$). На отрезке длины A размещено максимально возможное количество отрезков длины B (без наложений). Не используя операции умножения и деления, найдите длину незанятой части отрезка A .

2. Дано целое число N (> 0). Найти наименьшее целое положительное число K , квадрат которого превосходит N : $K^2 > N$. Функцию извлечения квадратного корня не использовать.

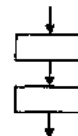
Тестирование

Инструкция к тесту: Ответьте на вопросы теста, выбрав правильный вариант ответа в тестовых заданиях.

Тест:

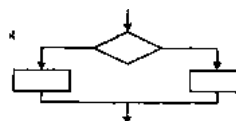
1. На рисунке представлена часть блок-схемы. Как она называется:

- а) альтернатива;
- б) итерация;
- в) вывод данных;
- г) следование?



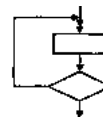
2. На рисунке представлена часть блок-схемы. Как она называется:

- а) альтернатива;
- б) композиция;
- в) цикл с предусловием;
- г) итерация?



3. На рисунке представлена часть блок-схемы. Как она называется:

- а) альтернатива;
- б) композиция;
- в) цикл с постусловием;
- г) цикл с предусловием?



4. Свойство алгоритма записываться в виде упорядоченной совокупности отделенных друг от друга предписаний (директив):

- а) понятность;
- б) определенность;
- в) дискретность;
- г) массовость.

5. Свойство алгоритма записываться в виде только тех команд, которые находятся в Системе Команд Исполнителя, называется:

- а) понятность;
- б) определенность;
- в) дискретность;
- г) результативность.

6. Что называют служебными словами в алгоритмическом языке:

- а) слова, употребляемые для записи команд, входящих в СКИ;
- б) слова, смысл и способ употребления которых задан раз и навсегда;
- в) вспомогательные алгоритмы, которые используются в составе других алгоритмов;
- г) константы с постоянным значением?

7. Выбери правильный ответ. Сколько существует команд у машины Поста?

- а) 2
- б) 4
- в) 6
- г) 8

8. Выбери правильный ответ. В машине Поста некорректным алгоритм будет в следующем случае:

- а) При выполнении недопустимой команды
- б) Результат выполнения программы такой, какой и ожидался
- в) Машина не останавливается никогда
- г) По команде "Стоп"

9. Выбери правильный ответ. В машине Тьюринга предписание L для лентопротяжного механизма означает:

- а) Переместить ленту вправо

- б) Переместить ленту влево
- в) Остановить машину
- г) Занести в ячейку символ

10. Выбери правильный ответ. В машине Тьюринга предписание S для лентопротяжного механизма означает:

- а) Переместить ленту вправо
- б) Переместить ленту влево
- в) Остановить машину
- г) Занести в ячейку символ

11. Выбери правильный ответ. В алгоритме Маркова ассоциативным исчислением называется:

- а) Совокупность всех слов в данном алфавите
- б) Совокупность всех допустимых подстановок
- в) Совокупность всех слов в данном алфавите вместе с допустимой системой подстановок
- г) Когда все слова в алфавите являются смежными

12. Выбери правильный ответ. В ассоциативном исчислении два слова называются смежными:

- а) Если одно из них может быть преобразовано в другое применением подстановок
- б) Когда существует цепочка от одного слова к другому и обратно
- в) Когда они дедуктивны
- г) Если одно из них может быть преобразовано в другое однократным применением допустимой подстановки

13. Выбери правильный ответ. В алгоритме Маркова дана цепочка P P1, P2,..., Pn. Если слова P1, P2,..., Pn смежные, то цепочка называется:

- а) Ассоциативной
- б) Эквивалентной
- в) Индуктивной
- г) Дедуктивной

14. Выбери правильный ответ. В алгоритме Меркова дана цепочка P P1, P2,..., Pk. Если слова P1, P2,..., Pk смежные и цепочка существует и в обратную сторону, то слова P1 и Pk называют:

- а) Ассоциативными
- б) Эквивалентными
- в) Индуктивными
- г) Дедуктивными

15. Выбери правильный ответ. В алгоритмах Маркова дана система подстановок в алфавите $L = \{a, b, c\}$:
 $abc - c$; $ba - cb$; $ca - ab$. Преобразуйте с помощью этой системы слово $bacaabc$

- а) cbc
- б) $ccbcbbc$
- в) $cbacba$
- г) $cbabc$

Ответы:

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| ответ | г | а | в | в | а | б | в | в | б | в | в | г | г | б | б |

Критерии оценивания:

- «2» – менее 8
- «3» – от 9 до 11
- «4» – от 12 до 13
- «5» – от 14 до 15

Практическая работа №16:

Тема: Решение примеров задач анализа алгоритмов: определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат; определение результата алгоритма без его пошагового выполнения.

Цель занятия: выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования.

Методические рекомендации:

Исключительно важно использовать язык блок-схем при разработке алгоритма решения задачи. Решение одной и той же задачи может быть реализовано с помощью различных алгоритмов, отличающихся друг от друга как по времени счета и объему вычислений, так и по своей сложности. Запись этих алгоритмов с помощью блок-схем позволяет сравнивать их, выбирать наилучший алгоритм, упрощать, находить и устранять ошибки.

Отказ от языка блок-схем при разработке алгоритма и разработка алгоритма сразу на языке программирования приводит к значительным потерям времени, к выбору неоптимального алгоритма. Поэтому необходимо изначально разработать алгоритм решения задачи на языке блок-схем, после чего алгоритм перевести на язык программирования.

При разработке алгоритма сложной задачи используется метод пошаговой детализации. На первом шаге продумывается общая структура алгоритма без детальной проработки отдельных его частей. Блоки, требующие детализации, обводятся пунктирной линией и на последующих шагах разработки алгоритма продумываются и детализируются.

В процессе разработки алгоритма решения задачи можно выделить следующие этапы:

Этап 1 . Математическое описание решения задачи.

Этап 2 . Определение входных и выходных данных.

Этап 3 . Разработка алгоритма решения задачи.

Базовые алгоритмические конструкции

В теории программирования доказано, что для записи любого, сколь угодно сложного алгоритма достаточно трех базовых структур:

следование (линейный алгоритм);

ветвление (разветвляющийся алгоритм);

цикл-пока (циклический алгоритм).

Пример

ЗАДАЧА. Разработать алгоритм вычисления гипотенузы прямоугольного треугольника по известным значениям длин его катетов a и b .

На примере данной задачи рассмотрим все три этапа разработки алгоритма решения задачи:

Этап 1. Математическое описание решения задачи.

Математическим решением задачи является известная формула:

$$c = \sqrt{a^2 + b^2},$$

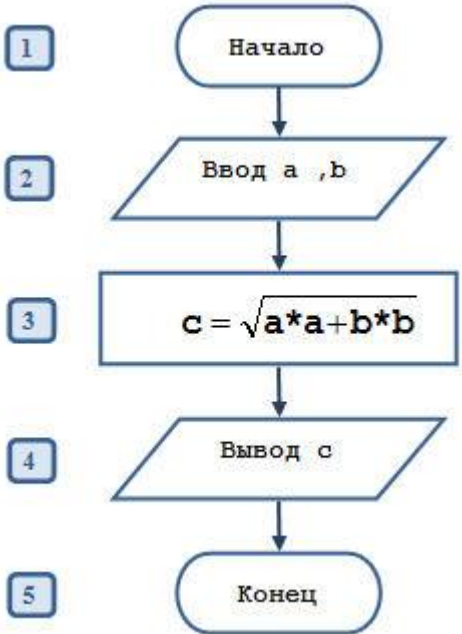
где c -длина гипотенузы, a, b – длины катетов.

Этап 2. Определение входных и выходных данных.

Входными данными являются значения катетов a и b . Выходными данными является длина гипотенузы – c .

Этап 3. Разработка алгоритма решения задачи.

| Словесное описание алгоритма | Запись алгоритма на языке блок-схем |
|---|---|
| <p>Начало алгоритма. Ввод значений длин катетов a и b. Вычисление длины гипотенузы c по формуле $c = \sqrt{a^2 + b^2}$ Вывод значения длины гипотенузы. Конец алгоритма</p> | <p>На данной схеме цифрами указаны номера элементов алгоритма, которые соответствуют номерам пунктов словесного описания алгоритма.</p> |

| Словесное описание алгоритма | Запись алгоритма на языке блок-схем |
|------------------------------|---|
| |  <pre> graph TD 1([1 Начало]) --> 2[/2 Ввод a, b/] 2 --> 3[3 c = √(a*a + b*b)] 3 --> 4[/4 Вывод c/] 4 --> 5([5 Конец]) </pre> |

Пример

ЗАДАЧА. Разработать алгоритм вычисления наибольшего числа из двух чисел x и y .

Этап 1. Математическое описание решения задачи.

Из курса математики известно, если $x > y$, то наибольшее число x , если $x < y$, то наибольшее число y , если $x = y$, то число x равно числу y .

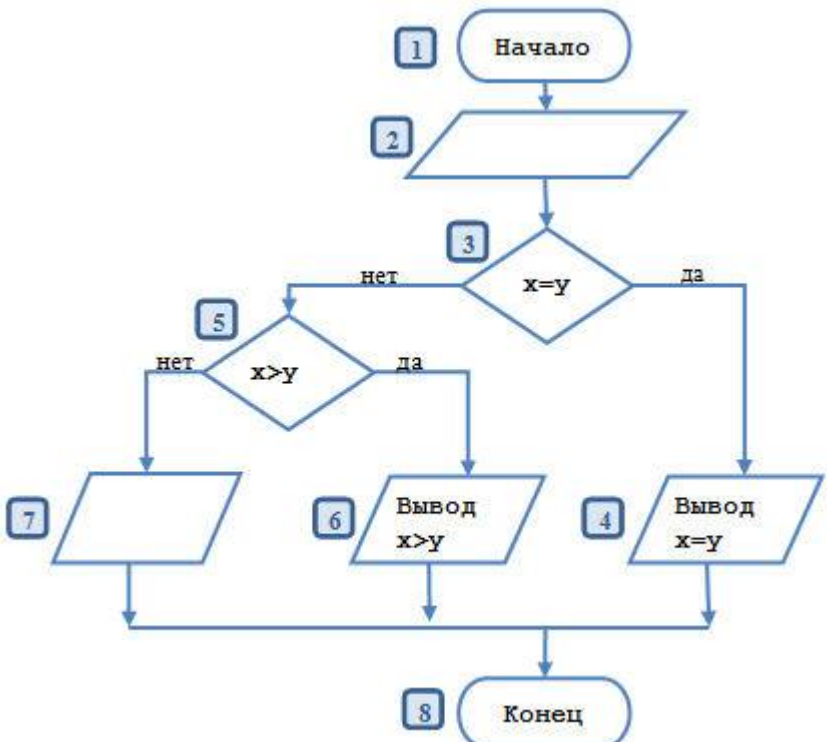
Этап 2. Определение входных и выходных данных.

Входными данными являются значения чисел x и y . Выходным данными являются: наибольшее число

любое из чисел, если числа равны

Для решения задачи нам необходимо знать значения x и y .

Этап 3. Разработка алгоритма решения задачи.

| Словесное описание алгоритма | Запись алгоритма на языке блок-схем |
|--|--|
| <p>Начало алгоритма. Ввод значений x и y. Сравниваем x и y. Если $x = y$, то переход к шагу 4, иначе к шагу 5. Вывод информации: числа x и y равны. Переход к шагу 8. Сравниваем x и y. Если $x > y$, то переход к шагу 6, иначе к шагу 7. Вывод информации: число x больше y. Переход к шагу 8. Вывод информации: число y больше x. Переход к шагу 8. Конец алгоритма.</p> |  <pre> graph TD 1([1 Начало]) --> 2[/2 /] 2 --> 3{3 x=y} 3 -- да --> 4[/4 Вывод x=y/] 3 -- нет --> 5{5 x>y} 5 -- да --> 6[/6 Вывод x>y/] 5 -- нет --> 7[/7 /] 4 --> 8([8 Конец]) 6 --> 8 7 --> 8 </pre> |

В схеме алгоритма решения задачи цифрами указаны номера элементов алгоритма, которые соответствуют номерам шагов словесного описания алгоритма

В рассматриваемом алгоритме (рис.3) имеются три ветви решения задачи:

первая: это элементы 1, 2, 3, 4, 8.

вторая: это элементы 1, 2, 3, 5, 6, 8

третья: это элементы 1, 2, 3, 5, 7, 8.

Выбор ветви определяется значениями x и y в элементах 3 и 5, которые являются условиями, определяющими порядок выполнения элементов алгоритма. Если условие (равенство), записанное внутри символа «решение», выполняется при введенных значениях x и y , то следующими выполняются элементы 4 и 8. Это следует из того, что они соединены линией с надписью «да» и направление (последовательность) вычислений обозначена стрелочкой.

Если условие в элементе 3 не выполняется, то следующим выполняется элемент 5. Он соединен с элементом 3 линией с надписью «нет». Если условие, записанное в элементе 5, выполняется, то выполняются элементы 6 и 8, в противном случае выполняются элементы 7 и 8.

Пример

ЗАДАЧА. Разработать алгоритм вычисления суммы натуральных чисел от 1 до 100.

Этап 1. Математическое описание решения задачи.

Обозначим сумму натуральных чисел через S . Тогда формула вычисления суммы натуральных чисел от 1 до 100 может быть записана так:

$$S = 1 + 2 + 3 + \dots + 97 + 98 + 99 + 100 = \sum_{i=1}^n X_i$$

где X_i – натуральное число X с номером i , который изменяется от 1 до n , $n=100$ – количество натуральных чисел.

Этап 2. Определение входных и выходных данных.

Входными данными являются натуральные числа: 1, 2, 3, 4, 5, ..., 98, 99, 100.

Выходные данные – значение суммы членов последовательности натуральных чисел.

Параметр цикла – величина, определяющая количество повторений цикла. В нашем случае i – номер натурального числа.

Подготовка цикла заключается в задании начального и конечного значений параметра цикла.

начальное значение параметра цикла равно 1,

конечное значение параметра цикла равно n ,

шаг цикла равен 1.

Для корректного суммирования необходимо предварительно задать начальное значение суммы, равное 0.

Тело цикла. В теле цикла будет выполняться накопление значения суммы чисел, а также вычисляться следующее значение параметра цикла по формулам:

$$S=S+i; \quad I=I+1;$$

Условие продолжения цикла: цикл должен повторяться до тех пор, пока не будет добавлен последний член последовательности натуральных чисел, т.е. пока параметр цикла будет меньше или равен конечному значению параметра цикла.

Этап 3. Разработка алгоритма решения задачи.

Введем обозначения: S – сумма последовательности, i – значение натурального числа.

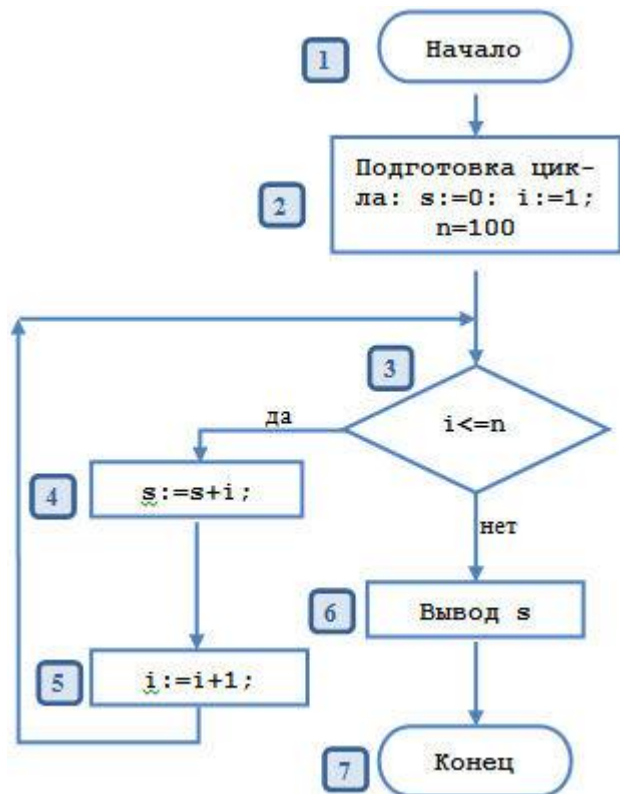
Начальное значение цикла $i=1$, конечное значение цикла $i=100$, шаг цикла 1.

| Словесное описание алгоритма | Запись алгоритма на языке блок-схем |
|--|---|
| <p>Начало алгоритма. Подготовка цикла: $S:=0; i:=1; n:=100;$ Проверка условия. Если $i \leq n$, то перейти к шагу 4, иначе к шагу 6. Накопление суммы: $S:=S+i;$ Вычисление следующего значения параметра цикла: $i:=i+1;$ Вывод информации: сумма натуральных чисел – S.</p> | <p>В схеме алгоритма решения задачи цифрами указаны номера элементов алгоритма. Номера элементов соответствуют номерам шагов словесного описания алгоритма.</p> |

Словесное описание алгоритма

Запись алгоритма на языке блок-схем

Конец алгоритма.



Тестирование

Инструкция к тесту: Ответьте на вопросы теста, выбрав правильный вариант ответа в тестовых заданиях.

Тест:

1. Могут ли разные объекты быть описаны одной моделью:

- а) да
- б) нет
- в) зависит от моделей

2. Построение модели исходных данных; построение модели результата, разработка алгоритма, разработка программы, отладка и исполнение программы, анализ и интерпретация результатов:

- а) анализ существующих задач
- б) этапы решения задачи с помощью компьютера
- в) процесс описания информационной модели

3. Процесс построения информационных моделей с помощью формальных языков называется:

- а) планированием
- б) визуализацией
- в) формализацией

4. Расписание движения поездов может рассматриваться как пример:

- а) табличной модели
- б) натурной модели
- в) математической модели

5. Математическая модель объекта:

- а) совокупность данных, содержащих информацию о количественных характеристиках объекта и его поведении в виде таблицы
- б) созданная из какого-либо материала модель, точно отражающая внешние признаки объекта-оригинала
- в) совокупность записанных на языке математики формул, отражающих те или иные свойства объекта-оригинала или его поведение

6. Натурное (материальное) моделирование:

- а) моделирование, при котором в модели узнается какой-либо отдельный признак объекта-оригинала
- б) моделирование, при котором в модели узнается моделируемый объект, то есть натурная (материальная) модель всегда имеет визуальную схожесть с объектом-оригиналом
- в) создание математических формул, описывающих форму или поведение объекта-оригинала

7. Система состоит из:

- а) объектов, которые называются свойствами системы
- б) набора отдельных элементов
- в) объектов, которые называются элементами системы

8. Может ли один объект иметь множество моделей:

- а) да
- б) нет
- в) да, если речь идёт о создании материальной модели объекта

9. Образные модели представляют собой:

- а) формулу
- б) таблицу
- в) зрительные образы объектов, зафиксированные на каком либо носителе информации

10. Какие модели воспроизводят геометрические, физические и другие свойства объектов в материальной форме?

- а) табличные
- б) предметные
- в) информационные

11. Модель:

- а) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий существенные с точки зрения цели исследования свойства изучаемого объекта, явления или процесса
- б) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики
- в) любой объект окружающего мира

12. Описание глобальной компьютерной сети Интернет в виде системы взаимосвязанных следует рассматривать как:

- а) математическую модель
- б) сетевую модель
- в) графическую модель

13. Последовательность этапов моделирования:

- а) цель, объект, модель, метод, алгоритм, программа, эксперимент, анализ, уточнение
- б) объект, цель, модель, эксперимент, программа, анализ, тестирование
- в) цель, модель, объект, алгоритм, программа, эксперимент, уточнение выбора объекта

14. Моделирование:

- а) формальное описание процессов и явлений
- б) процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта
- в) метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей

15. Сколько существует основных этапов разработки и исследование моделей на компьютере:

- а) 5
- б) 4
- в) 6

Ответы:

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| ответ | а | б | в | а | в | б | в | а | в | б | а | б | а | в | а |

Критерии оценивания:

- «2» – менее 8
- «3» – от 9 до 11
- «4» – от 12 до 13
- «5» – от 14 до 15

Практическая работа №17:

Тема: Построение математических моделей для решения практических задач.

Цель занятия: разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу

Методические рекомендации

Прежде чем решать какую – либо жизненную задачу, человек старается взвесить имеющуюся у него информацию, выбрать из нее существенную. И только потом, когда станет более или менее ясно, из чего исходить и на какой результата рассчитывать, он приступает к решению задачи. Иногда описанный процесс называют “уяснением задачи”, фактически же это замена исходной жизненной задачи ее моделью. В осмыслении простейшей жизненной ситуации присутствует модельный подход, хотя человек обычно не замечает своей деятельности по созданию моделей – настолько она для него естественна. Иное дело, если возникающая задача затрагивает ключевые моменты жизни одного человека или какого – либо сообщества людей. Разнообразие информационных аспектов в каждой такой задаче настолько велико, что бывает сложно из всего многообразия информации об изучаемом явлении или объекте выбрать наиболее существенные. В таких случаях необходимо сделать упрощающее предположение, чтобы выделить исходные данные, определить, что будет служить результатом и какова связь между исходными данными и результатом. Все это – предположения, исходные данные, результаты, связи между ними – их называют моделью задачи.

Если построенная модель дает удовлетворительные результаты при решении жизненных задач, то говорят, что модель адекватна рассматриваемому объекту (процессу или явлению). Нередко для решения модельной задачи требуется некоторый инструментарий. Этот инструментарий обычно организуется в виде единого объекта, называемого исполнителем. Чтобы исполнитель мог получить ответ, ему нужны указания, что и как делать. Такие указания часто представляются в виде алгоритма, в котором задаются математические соотношения, связывающие исходные данные и результат. В этом случае говорят о построении математической модели задачи.

Обычно модель возникает как необходимый этап решения конкретной задачи. Однако в дальнейшем может происходить обособление модели от задачи, и модель начинает жить самостоятельно. Примером может служить сюжет движения с постоянной скоростью, который возникал в человеческой деятельности столь часто, что в конце концов обособился от задач и стал составляющей физического знания, называемого “равномерное прямолинейное движение”. Теперь при необходимости решить какую – либо задачу, связанную с равномерным движением пользуются этой готовой моделью процесса. В одних задачах результатом может оказаться время, в других – пройденный путь, в третьих скорость. Остальные параметры модели процесса станут исходными данными.

Практические задачи, приводящие к исследованию линейной функции

Пример

Расстояние между двумя шахтами А и В по шоссе 60 км. На шахте А добывается 200 т руды в сутки, на шахте В – 100 т в сутки. Где нужно построить завод по переработке руды, чтобы для ее перевозки количество тонно-километров было наименьшим?

Выясняем, что суммарное количество тонно-километров изменяется в зависимости от места нахождения завода, вычислив его, например, для случаев, когда завод находится от пункта А на расстоянии 30 км, 20 км, 10 км. Далее приступаем к решению задачи, обозначив расстояние от завода С до шахты А через x :

$$x \text{ 60 - } x$$

А _____ **В**

$$AC = x$$

$$BC = 60 - x$$

Количество тонно-километров, пройденных транспортом от А до С за каждый день, составляет $200x$ т/км, а от В до С – $100(60 - x)$ т/км. Суммарное количество тонно-километров выразится функцией $y = 200x + 100(60 - x) = 100x + 6000$, которая определена на сегменте $[0; 60]$.

Ясно, что это уравнение может иметь бесконечно много решений. Естественно здесь поставить вопрос – найти дешевый вариант перевозок.

Исследуя функцию $y = 100x + 6000$ на сегменте $[0; 60]$, получим $y_{\min} = 6000$.

Эта линейная функция будет иметь минимальное значение при $x = 0$, $u_{\min} = 6000$ т/км. Завод надо строить возле шахты А.

Для лучшего понимания этой задачи целесообразно дополнительно выяснить вопрос, где нужно бы построить завод, если бы:

а) в шахте А добывалось 100 т, а в шахте В – 200 т руды;

б) в шахте А – 200 т, а в шахте В – 190 т;

в) в шахте А и шахте В – по 200 т руды;

Чтобы решить этот вопрос, нужно найти на сегменте $[0; 60]$ минимум функции:

а) $y = 100x + 200(60 - x) = -100x + 12000$;

б) $y = 200x + 190(60 - x) = 10x + 11400$;

в) $y = 200x + 200(60 - x) = 12000$.

Из всего этого можно сделать такой вывод: если в шахте А добывается руды больше, чем в шахте В, то завод надо строить возле шахты А; если же количество руды в этих шахтах одинаковое, то завод можно строить в любом месте вблизи шоссейной дороги между шахтами А и В.

Задание для самостоятельного решения: На колхозной ферме нужно провести водопровод длиной 167 м. Имеются трубы длиной 5 м и 7 м. Сколько нужно использовать тех и других труб, чтобы сделать наименьшее количество соединений (трубы не резать)?

Практическая работа №18:

Тема: Отработка графического представления данных (схемы, таблицы, графики).

Цель занятия: разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу.

Методические рекомендации:

Составление схем, графиков, диаграмм, таблиц – это вид графического способа отображения информации. Целью этого вида самостоятельной работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д.

Схемы, графики, диаграммы или таблицы применяются для отображения фактического и цифрового материала, что придает ему большую наглядность.

Схема является иллюстративным графическим средством изложения содержания исследования. Схемы - это плоскостные фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи. Схемы представляют собой соотношение частей в некоем целом объекте. Это приближенный наглядный образ устройства или структурная характеристика какого-то объекта, процесса или явления.

Графики - это наглядное изображение словесного материала посредством арифметических и геометрических средств и художественных образов: чисел, плоскостей, линий, точек и др. С помощью графики устанавливается соотношение определенных величин, их функциональная взаимозависимость.

График представляет собой линию, которая изображает зависимость между переменными. Для построения любого графика разрабатывается система координат как пространственная система отсчета. На оси графика наносятся шкалы, характеризующие числовое значение измеряемых факторов.

Таблица - это графическая форма представления количественных и качественных данных в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных.

Таблицы состоят из текстовой и цифровой части. Текстовая часть - это заголовки разделов (графов). Цифровая часть - числа и их соотношение. При этом числа должны выражаться в единой числовой системе (круглые числа, десятичные дроби до десятых или сотых долей). На скрещивании вертикальных графов и горизонтальных строчек устанавливается смысловая связь между понятиями.

Задание для самостоятельного выполнения:

Задание 1: В текстовом редакторе MS Word постройте информационную модель - родословное дерево потомков Владимира Мономаха.

Владимир Мономах умер в 1125 г. Он оставил 4 сыновей: Мстислава (год смерти - 1132), Ярополка (1139), Вячеслава Туровского (1154) и Юрия Долгорукого (1157). После Мстислава осталось 3 сына: Изяслав Волынский (1154), Всеволод Новгородский (1138) и Ростислав Смоленский (1168). У Изяслава Волынского был сын Мстислав (1170), у Мстислава сын Роман (1205), у Романа - Даниил Галицкий (1264). Ростислав Смоленский имел 4 сыновей: Романа (1189), Рюрика (1215), Давида (1197) и Мстислава Храброго (1180). После Романа Ростиславича остался сын Мстислав Киевский (1224), после Мстислава Храброго - сын Мстислав Удалой (1228). Юрий Долгорукий имел 3 сыновей: Андрея Боголюбского (1175), Михаила (1177) и Всеволода (1212). Сыновьями Всеволода были Константин (1217), Юрий (1238) и Ярослав (1246). У Ярослава Всеволодовича было 3 сына: Александр Невский (1263), Андрей Суздальский (1264) и Ярослав Тверской (1272). Сыновья Александра Невского: Димитрий Переяславский (1294), Андрей Городецкий (1304) и Даниил Московский (1303). У Андрея Суздальского был сын Василий (годы его жизни неизвестны), у Ярослава Тверского - сын Михаил.

Задание 2. В текстовом редакторе MS Word подготовьте таблицу по предложенному образцу.

| Сведения об успеваемости студентов экономического факультета СуГУ | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--------|-------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| № п/п | Учебная дисциплина | Группа | Средн. балл | Всего сдавало | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | Неявки |
| 1. | Экономическая информатика | 371 | 388 | 32 | 12 | 10 | 6 | 3 | 1 |
| 2. | | 372 | 352 | 37 | 7 | 9 | 6 | 3 | 2 |
| 3. | | 373 | 343 | 28 | 9 | 8 | 3 | 5 | 3 |
| 4. | | 374 | 352 | 29 | 8 | 8 | 8 | 3 | 2 |
| Итого | | | 359 | 116 | 36 | 35 | 23 | 14 | 8 |

Задание 3. В текстовом редакторе MS Word с использованием SmartArt создайте схему, изображенную на рисунке ниже.



Тестирование

Инструкция к тесту: Ответьте на вопросы теста, выбрав правильный вариант ответа в тестовых заданиях.

Тест:

1. Структурно-функциональная схема компьютера включает в себя:
 - 1) процессор, внутренняя память, внешняя память, устройства ввода и вывода
 - 2) арифметическо-логическое устройство, устройство управления, монитор
 - 3) микропроцессор, ВЗУ, ОЗУ, ПЗУ, клавиатура, монитор, принтер, мышь
 - 4) системный блок, монитор, ОЗУ, клавиатура, мышь, принтер
2. Производительность компьютера характеризуется
 - 1) количеством операций в секунду
 - 2) временем организации связи между АЛУ и ОЗУ
 - 3) количеством одновременно выполняемых программ
 - 4) динамическими характеристиками устройств ввода – вывода
3. Адресным пространством называется
 - 1) соответствие разрядности внутренней шины данных МП и внешней шины
 - 2) интервал времени между двумя последовательными импульсами
 - 3) число одновременно обрабатываемых процессором бит
 - 4) объем адресуемой оперативной памяти
4. В чем состоит основное принципиальное отличие хранения информации на внешних информационных носителях от хранения в ОЗУ
 - 1) в различном объеме хранимой информации
 - 2) в различной скорости доступа к хранящейся информации
 - 3) в возможности устанавливать запрет на запись информации
 - 4) в возможности сохранения информации после выключения компьютера
5. В оперативной памяти могут храниться
 - 1) данные и адреса
 - 2) программы и адреса
 - 3) программы и данные
 - 4) данные и быстродействие
6. Какое из перечисленных устройств не относится к внешним запоминающим устройствам
 1. Винчестер
 2. ОЗУ
 3. Дискета
 4. CD-ROM
7. Назначение программного обеспечения
 - 1) обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств
 - 2) совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ
 - 3) организует процесс обработки информации в соответствии с программой
 - 4) комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов
8. Система программирования позволяет
 - 1) непосредственно решать пользовательские задачи
 - 2) записывать программы на языках программирования
 - 3) использовать инструментальные программные средства
 - 4) организовать общение человека и компьютера на формальном языке
9. Экспертные системы относятся к
 - 1) системам программирования
 - 2) системному программному обеспечению
 - 3) пакетам прикладных программ общего назначения
 - 4) прикладным программам специального назначения
10. Для долговременного хранения информации служит
 - 1) оперативная память
 - 2) дисковод

- 3) внешняя память
 - 4) процессор
11. Средства контроля и диагностики относятся к
- 1) операционным системам
 - 2) системам программирования
 - 3) пакетам прикладных программ
 - 4) сервисному программному обеспечению
12. Драйвер – это
- 1) специальный разъем для связи с внешними устройствами
 - 2) программа для управления внешними устройствами компьютера
 - 3) устройство для управления работой периферийным оборудованием
 - 4) программа для высокоскоростного подключения нескольких устройств
13. Какое устройство предназначено для обработки информации?
1. Сканер
 2. Принтер
 3. Монитор
 4. Клавиатура
 5. Процессор
14. Где расположены основные детали компьютера, отвечающие за его быстродействие?
1. В мышке
 2. В наушниках
 3. В мониторе
 4. В системном блоке
15. Для чего предназначена оперативная память компьютера?
1. Для ввода информации
 2. Для обработки информации
 3. Для вывода информации
 4. Для временного хранения информации
 5. Для передачи информации
16. Программное обеспечение это...
1. совокупность устройств установленных на компьютере
 2. совокупность программ установленных на компьютере
 3. все программы которые у вас есть на диске
 4. все устройства которые существуют в мире
17. Программное обеспечение делится на... (В этом вопросе несколько вариантов ответа)
1. Прикладное
 2. Системное
 3. Инструментальное
 4. Компьютерное
 5. Процессорное
18. Что не является объектом операционной системы Windows?
1. Рабочий стол
 2. Панель задач
 3. Папка
 4. Процессор
 5. Корзина
19. Какое действие нельзя выполнить с объектом операционной системы Windows?
1. Выберите один из вариантов ответа:
 2. Создать
 3. Открыть
 4. Переместить
 5. Копировать
 6. Порвать
20. С какой клавиши можно начать работу в операционной системе Windows?
1. Старт
 2. Запуск

3. Марш
 4. Пуск
21. Что такое буфер обмена?
1. Специальная область памяти компьютера в которой временно хранится информация.
 2. Специальная область монитора в которой временно хранится информация.
 3. Жесткий диск.
 4. Это специальная память компьютера которую нельзя стереть
22. Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую.
1. Открыть папку, в которой находится файл
 2. Выделить файл
 3. Нажать Правка - Копировать
 4. Нажать Правка - Вставить
 5. Открыть папку, в которую нужно скопировать файл
23. К устройствам вывода информации относятся:
1. Монитор
 2. Цифровая камера
 3. Принтер
 4. Наушники
 5. Системный блок
24. При подключении компьютера к телефонной сети используется:
1. модем
 2. факс
 3. сканер
 4. принтер
 5. монитор
25. Характеристиками этого устройства являются тактовая частота, разрядность, производительность.
1. процессор
 2. материнская плата
 3. оперативная память
 4. жесткий диск
26. Устройство для преобразования звука из аналоговой формы в цифровую
1. Трекбол
 2. Винчестер
 3. Оперативная память
 4. Звуковая карта
27. На этом устройстве располагаются разъемы для процессора, оперативной памяти, слоты для установки контроллеров
1. жесткий диск
 2. магистраль
 3. материнская плата
 4. монитор
28. Устройство, предназначенное для вывода сложных и широкоформатных графических объектов
1. Принтер
 2. Плоттер
 3. Колонки
 4. Проектор
29. Виды мониторов:
1. Матричный
 2. Жидкокристаллический
 3. Лазерный
 4. на электронно-лучевой трубке
30. Устройство для оптического ввода в компьютер и преобразования в компьютерную форму изображений и текстов
1. Сканер

2. Принтер
3. Мышь
4. Клавиатура

Ключи к заданиям:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|-----------|-------|
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| от | 1 | 1 | 2 | | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1,2 | 4 | 6 | 4 | 1 | 1,2,3,5,4 | 1,3,4 |

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| от | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 |

Критерии оценивания:

- «2» – от 0 до 10
- «3» – от 11 до 15
- «4» – от 16 до 25
- «5» – от 26 до 30

Код содержания: 4.2.

Тестирование

Инструкция к тесту: Ответьте на вопросы теста, выбрав правильный вариант ответа в тестовых заданиях.

Тест:

1. COMPUTER = _____ + _____

2. Операционная система:

- а. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
- б. система математических операций для решения отдельных задач
- в. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

3. Программное обеспечение (ПО) – это:

- а. совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере
- б. возможность обновления программ за счет бюджетных средств
- в. список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы

4. Загрузка операционной системы – это:

- а. запуск специальной программы, содержащей математические операции над числами
- б. загрузка комплекса программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с компьютером
- в. вложение дискеты в дисковод

5. Система программирования – это:

- а. комплекс любимых программ программиста
- б. комплекс программ, облегчающий работу программиста
- в. комплекс программ, обучающих начальным шагам программиста

6. Прикладное программное обеспечение:

- а. программы для обеспечения работы других программ
- б. программы для решения конкретных задач обработки информации
- в. программы, обеспечивающие качество работы печатающих устройств

7. Операционные системы:

- а. Mac OS, Windows, Unix
- б. Word, Excel, PowerPoint
- в. (состав отделения больницы): зав. отделением, 2 хирурга, 4 мед. Сестры

8. Системное программное обеспечение:

- а. программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
- б. программы для организации удобной системы размещения программ на диске
- в. набор программ для работы устройства системного блока компьютера

9. Сервисные (обслуживающие) программы:

- а. программы сервисных организаций по бухгалтерскому учету
- б. программы обслуживающих организаций по ведению делопроизводства
- в. системные оболочки, утилиты, драйвера устройств, антивирусные и сетевые программы

10. Программы-оболочки – это:

- а. специальная кассета для удобного размещения дискет с операционной системой
- б. надстройки над операционными системами, которые направлены на работу с файлами и каталогами и обеспечивают быстрый поиск файлов, выдачу сведений о размещении файлов на дисках и тд

в. система приемов и способов работы конкретной программы при загрузке программ и завершении работы

11. Утилиты – это...

- а. программа, расширяющая возможности DOS по управлению устройствами ввода/вывода компьютера (клавиатурой, жестким диском, мышью и т. д.);
- б. комплекс программ, обеспечивающий перевод программы, написанной на символьном языке, в машинные коды;
- в. вспомогательные программы, обеспечивающие сервис пользователю при работе на ЭВМ;
- г. программа, предназначенная для подключения устройств ввода/вывода.

12. Установите соответствие между названиями программ и классами программного обеспечения.

- 1. MicrosoftWord прикладное программное обеспечение
- 2. MicrosoftVisualBasic системное программное обеспечение
- 3. WindowsXP системы программирования

13. Операционная система – это комплекс программ, назначение которого

- 1. создание новых программных продуктов
- 2. обслуживание банков данных
- 3. организация взаимодействия пользователя с компьютером и выполнение других программ
- 4. обработка текстовых документов и таблиц

14. Выберите языки и системы программирования:

- а. BorlandPascal
- б. Norton Commander
- в. С++
- г. Delphi
- д. WinRar
- е. Visual Basic
- ж. MS Word

Ключи к заданиям:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---------------------------|----|----------------|
| COMPUTER = HW+SW COMPUTER = АО+ПО | а | а | б | б | б | а | а | в | б | в | 1 - А, 2 - В, 3 - С | в | аа, в, г, е |

Критерии оценивания:

- «2» - от 0 до 6
- «3» - от 7 до 9
- «4» - от 10 до 12
- «5» - от 13 до 14

Практическая работа №19:

Тема: Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Цель занятия: установить и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации.

Методические рекомендации:

Установка или **инсталляция** — процесс установки программного обеспечения на компьютер конечного пользователя.

Деинсталляция - действие, обратное инсталляции; процесс удаления программного продукта с диска, с компьютера

Дистрибутив (англ. distribute — распространять) — это набор программ, предназначенный для начальной установки программного обеспечения.

Дистрибутив - это пакет файлов, изготовленный специально для удобства инсталляции программы в достаточно произвольный компьютер.

Дистрибутив также может содержать **README-файл** (от англ. *readme*— «прочти меня») — текстовый файл, содержащий информацию о других файлах.

Виды дистрибутивов:

- **Архив** (.zip, .rar, .tar.gz и др.) - неавтоматизированный дистрибутив
- **Исполняемый файл** - дистрибутив с автоматизированным установщиком, позволяет пользователю указать необходимые параметры при установке.
- **Комплект на CD/DVD** - такой дистрибутив, как правило, состоит из нескольких файлов и сопровождается автоматизированным установщиком. Используется для крупных пакетов ПО и системного программного обеспечения (дистрибутивы ОС, Windows, различные дистрибутивы Linux).

Большинство программ поставляются для продажи и распространения в сжатом (упакованном) виде. Для нормальной работы они должны быть распакованы, а необходимые данные правильно размещены на компьютере, учитывая различия между компьютерами и настройками пользователя. В процессе установки выполняются различные тесты на соответствие заданным требованиям, а компьютер необходимым образом конфигурируется (настраивается) для хранения файлов и данных, необходимых для правильной работы программы.

Установка включает в себя размещение всех необходимых программе файлов в соответствующих местах файловой системы. Многие программы (включая операционные системы) поставляются вместе с универсальным или специальным инсталлятором — программой, которая автоматизирует большую часть работы, необходимой для их установки.

Инсталлятор — это компьютерная программа, которая устанавливает файлы, такие как приложения, драйверы, или другое ПО, на компьютер. Она запускается из файла SETUP.EXE или INSTALL.EXE

Дистрибутив также может содержать **README-файл** (от англ. *readme*— «прочти меня») — текстовый файл, содержащий информацию о других файлах.

Задание для самостоятельного выполнения:

1 вариант

1. Установить на ПК программу WiseCalculator
Калькулятор для инженерных и научных вычислений с очень большими возможностями.
2. Сайт программы: <http://www.wisecalculator.chat.ru/rus.html>
3. Опишите этапы процесса установки и удаления программы
4. Удалите программу WiseCalculator
5. Опишите этапы процесса удаления программы
6. Изучить основные термины программного обеспечения

2 вариант

1. Установить на ПК программу Stamina

Программа-тренажёр для тех, кто хочет научиться набирать текст на клавиатуре всеми десятью пальцами. Сайт программы: <http://stamina.ru/>

2. Опишите этапы процесса установки программы

3. Удалите программу Stamina

4. Опишите этапы процесса удаления программы

5. Изучить основные термины программного обеспечения

3 вариант

1. Установить на ПК программу CCleaner

CCleaner - утилита для очистки мусора в операционной системе.

Домашняя страница: <http://www.ccleaner.com/>

2. Опишите этапы процесса установки программы

3. Удалите программу CCleaner

4. Опишите этапы процесса удаления программы

5. Изучить основные термины программного обеспечения

4 вариант.

Установить на ПК программу 7-Zip

Архиватор с высокой степенью сжатия.

Домашняя страница <http://www.7-zip.org/>

2. Опишите этапы процесса установки программы

3. Удалите программу CCleaner

4. Опишите этапы процесса удаления программы

5. Изучить основные термины программного обеспечения

5 вариант

Установить на ПК программу Avira AntiVir Personal Edition Classic

AntiVir Personal Edition - это антивирусная программа, которая может определять и удалять вирусы.

Домашняя страница: <http://www.free-av.com/>

2. Опишите этапы процесса установки программы

3. Удалите программу CCleaner

4. Опишите этапы процесса удаления программы

5. Изучить основные термины программного обеспечения

Контрольные вопросы:

1. Что такое дистрибутив?
2. На какие группы программ делится программное обеспечение ПК?
3. Перечислите программы относящиеся к системным.
4. Какие программы называют прикладными?
5. Какие функции реализуют инструментальные программы?
6. Что такое утилиты?
7. Для чего предназначены драйвера?
8. Какую функцию выполняют упаковщики?
9. С помощью каких устройств программы переводятся на один из языков понятный для ЭВМ?
10. Каково назначение программ тестирования, контроля и диагностики?
11. В чем сходство и в чем различие компилятора и интерпретатора?
12. Какие программы содержит библиотека стандартных подпрограмм?

Код содержания: 4.4.

Практическая работа №20:

Тема: Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.

Цель занятия: осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей

Методические рекомендации:

Сектор диска – это минимальная единица чтения и записи данных на диске.

Кластер диска – группа секторов на диске, выделяемых файлу как единое целое.

Таблица размещения файлов (FAT) – это список кластеров диска, по которому ОС находит все части необходимого файла.

Форматирование – процесс разбивки диска на сектора и дорожки средствами ОС.

Дефекты диска – это нарушения поверхности жёсткого диска. Они возникают редко и обычно связаны с естественным износом диска.

Логические ошибки диска – нарушения в файловой системе. На жёстком диске они возникают в результате неправильного завершения работы с операционной системой или с отдельными программами.

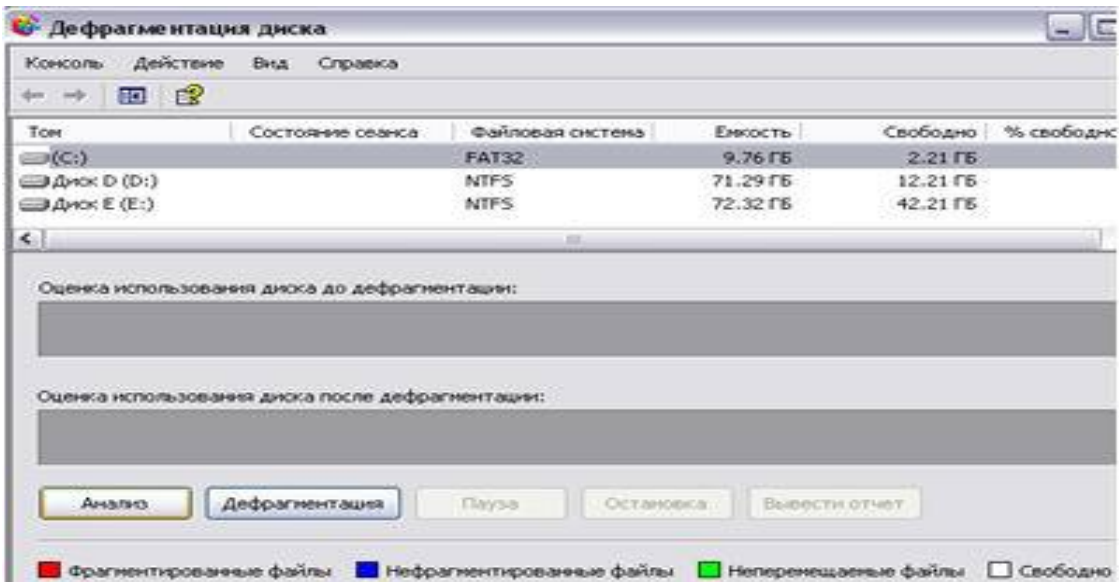
Фрагментация – явление, при котором в процессе удаления и перезаписи файлов на диске через некоторое время образуется много пустых кластеров, а также много файлов, записанных в кластерах на разных участках диска.

Дефрагментация – оптимизация дискового пространства, упорядочение кластеров, относящихся к одному файлу.

Инсталляция (от англ. Install – устанавливать) – установка на жёсткий диск компьютера программного обеспечения с оригинала, обычно хранящегося на установочном диске в сжатом виде.

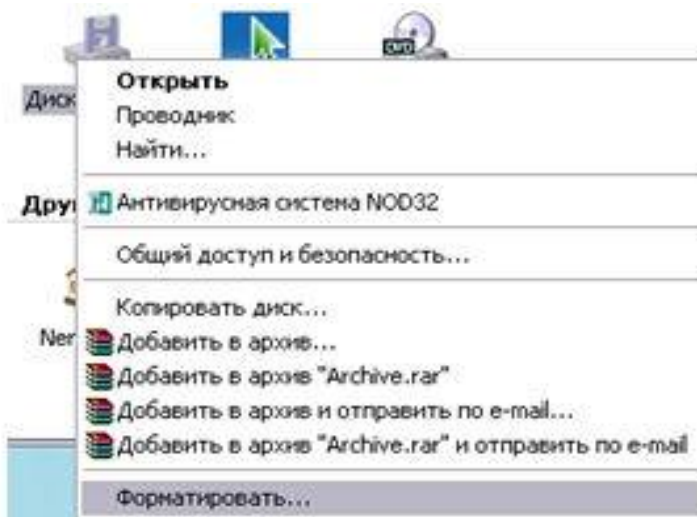
Дефрагментация диска C

1. Выберите программу для дефрагментации диска (*Пуск, Стандартные, Служебные, Дефрагментация диска*):
2. В появившемся окне выберите диск C и нажмите кнопку «Анализ».
3. После анализа появится сообщение о том, требуется ли дефрагментация этого диска. Если это необходимо – выполните дефрагментацию диска C.

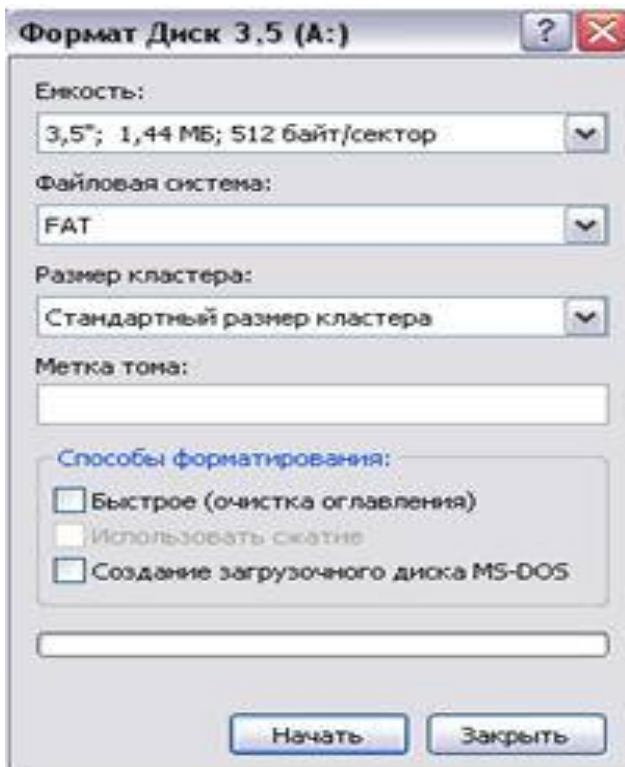


Форматирование дискеты

1. Возьмите у преподавателя дискету, вставьте её. Откройте *Мой компьютер*. Щелкните по диску *A* правой кнопкой мыши. Выберите пункт «*Форматировать*»:



2. Выберите нужные параметры:



Нажмите кнопку «Начать».

Примечание: для создания загрузочной дискеты выберите пункт: Создание загрузочного диска MS-DOS

Если у вас осталось время выполните это действие.

Контрольные вопросы:

1. Что такое форматирование диска?
2. Что такое дефрагментация?
3. Зачем нужна дефрагментация диска?
4. Какие режимы форматирования дисков вам известны?
5. Как получить сведения о свободном пространстве на диске? Назовите известные вам способы.
6. Как форматируются дискеты с помощью диспетчера файлов?
7. Что такое метка диска, и как её отредактировать?
8. В чём заключается проверка диска с помощью ScanDisk?

Код содержания: 4.5.

Тестирование

Инструкция к тесту: Тест состоит из трех частей: часть А - 10 заданий закрытого типа (в задании может быть несколько правильных ответов), часть В - 5 заданий открытого типа (необходимо дать определение понятиям, вставить пропущенное слово, задание на соотнесение и т.д.), часть С – задание творческого характера.

Тест:

Часть А

1. В чем состоит основное преимущество хранения текстов в компьютере?

- А. быстрый ввод текста
- Б. долговременное хранение
- В. занимают мало места
- Г. возможно ограничение доступа к документу

2. К какому виду программного обеспечения относят текстовые редакторы?

- А. прикладное ПО
- Б. системное ПО
- В. специальное ПО
- Г. инструментальные средства

3. Какая из перечисленных операций не относится к файловым операциям?

- А. распечатка
- Б. сохранение
- В. создание
- Г. редактирование

4. Какого режима отображения документа не существует?

- А. режим разметки
- Б. обычный режим
- В. режим структуры
- Г. режим просмотра

5. Какое расширение имеют файлы, созданные в MicrosoftWord?

- А. Xls
- Б. Doc
- В. Ppt
- Г. Vmp

6. Какая из перечисленных программ не относится к текстовым редакторам?

- А. MS Excel
- Б. MS Word
- В. WordPad
- Г. Блокнот

7. Какая строка не обязательно должна присутствовать в окне программы MSWord?

- А. название документа
- Б. строка состояния
- В. панель рисования
- Г. строка меню

8. Как называется файл, созданный в программе MSWord, если ему не дали название?

- А. книга
- Б. лист

В. страница

Г. документ

9. Каково основное назначение программы MSWord?

А. математические вычисления

Б. работа с текстом

В. просмотр рисунков

Г. работа со звуком

10. Как называется наименьшая единица текстовой информации?

А. пиксель

Б. точка

В. символ

Г. слово

Часть В

11. Выберите то, что относится к структурным единицам текста:

А Слово

Д Лист

Б Строка

Е Раздел

В Абзац

Ж Пункт

Г Страница

З Книга

12. Продолжите фразу:

«... - это символьные последовательности, отделяемые друг от друга пробелами или знаками препинания».

13. Назовите основной режим работы текстового редактора.

14. Продолжите фразу:

«Ввод текста в память компьютера производится с помощью ...»

15. Продолжите фразу:

«В издательствах коррективкой текста занимаются ...».

Часть С

Введите текст и проверьте его на наличие ошибок.

Тест – это связанное по смыслу и грамматически правильное высказывание в устной или письменной форме. Основными признаками текста являются связность и цельность. Предложения, входящие в текст, расположены в определенном порядке. Это создает связность текста. Цельность тексту придает смысловое единство. Каждый текст включает в себе определенное содержание, то есть имеет свою тему. Предложения в тексте определяются не только темой, но и основной идеей. Несколько предложений, выражающих одну мысль, оформляют отдельным абзацем.

Ключи к заданиям:

| Часть | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> | <u>6</u> | <u>7</u> | <u>8</u> | <u>9</u> | <u>10</u> |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| <u>А</u> | | | | | | | | | | |
| | Б | А | Г | Г | Б | А | В | Г | Б | В |

| Часть В | <u>11</u> | <u>12</u> | <u>13</u> | <u>14</u> | <u>15</u> |
|---------|---------------|-----------|---------------------|------------|-----------|
| | А, Б, В, Г, Е | Слова | Ввод-редактирование | Клавиатуры | Редакторы |

Критерии оценивания:

«2» - от 0 до 5

«3» - от 6 до 10

«4» - от 11 до 15

«5» - от 16

Код содержания: 4.6.

Практическая работа №21:

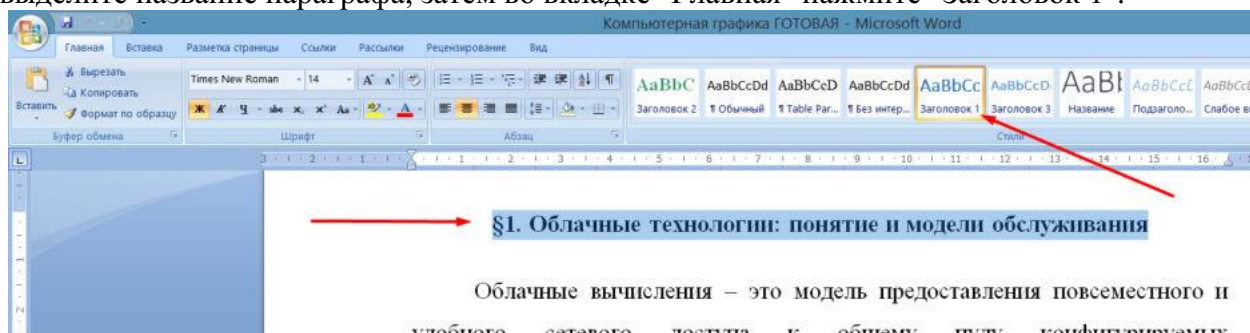
Тема: Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц.

Цель занятия: разрабатывать гипертекстовый документ.

Методические рекомендации

СОЗДАНИЕ ОГЛАВЛЕНИЯ

- 1) К названию каждого параграфа в основном тексте примените стиль "Заголовок 1". Для этого выделите название параграфа, затем во вкладке "Главная" нажмите "Заголовок 1".



- 2) После этих действий изменится цвет, размер и шрифт заголовка. Отформатируйте заголовок по требуемому стандарту (рис. 2).
- 3) Поставьте курсор в верхней строке пустой страницы 2. Перейдите во вкладку "Ссылки". Далее нажмите "Оглавление", выберите подпункт "Оглавление".
- 4) Заполните поля, как показано на рис. 3. Нажмите "ОК".
- 5) Отформатируйте оглавление по требуемому стандарту.
- 6) Проверьте работу гиперссылок.

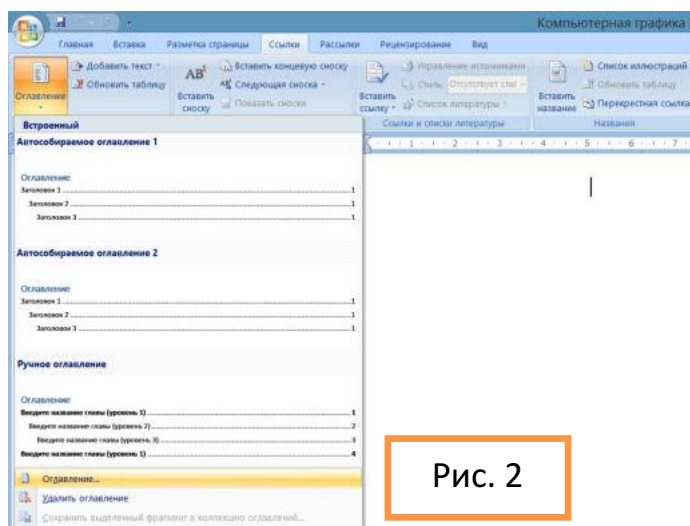


Рис. 2

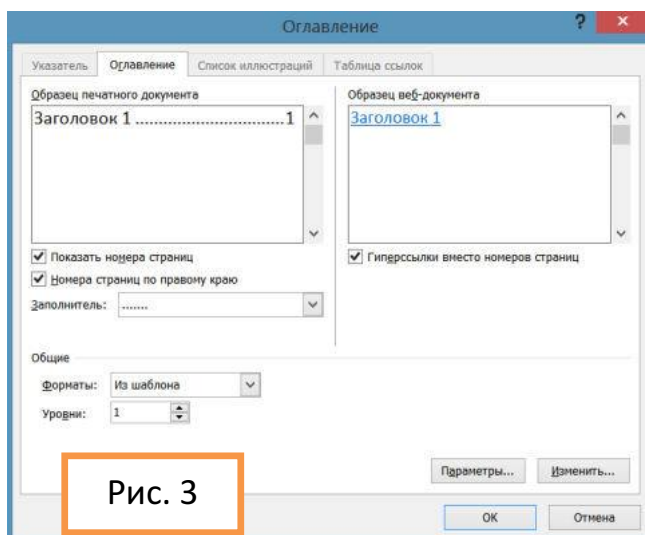


Рис. 3

Задание

- 1) Текст необходимо разделить по смыслу на несколько параграфов. Дать названия параграфам.
- 2) Отформатировать текст по заданному стандарту.
- 3) Создать оглавление.

4) Создать титульный лист.

5) Сохранить документ.

ФОРМАТИРОВАНИЕ ТЕКСТА

Структура реферата:

Лист 1. Титул

Лист 2. Содержание.

Лист 3-Н. Основной текст.

Последний лист. Литература.

Общие требования к оформлению текста:

- **Поля:** левое – 30 мм, правое – 10 мм.
- **Ориентация:** книжная.
- **Шрифт:** Times New Roman.
- **Кегель:** 14 пт (пунктов).
- **Междустрочный интервал:** полуторный. Не добавлять интервал между абзацами одного стиля.
- **Красная строка:** 1,5 см.
- **Выравнивание:** основной текст «по ширине», заголовки «по центру»
- **Цвет шрифта:** черный.
- **Начертание:** основной текст – по умолчанию, заголовки – полужирный.
- **Нумерация страниц:** начиная со второй страницы (особый колонтитул для первой страницы), арабскими цифрами, внизу по центру.

Важные нюансы:

- 1) Названия параграфов состоит из "*§Номер. Название*" (например, *§2. Создание сайта*). Символ § ставится одновременным нажатием трех клавиш: Alt+2+1.
- 2) В наименовании параграфа или раздела нельзя ставить кавычки и точку в конце.
- 3) Каждый новый параграф должен начинаться с новой страницы.
- 4) Расстояние от названия параграфа до основного текста – одна пустая строка.
- 5) Расстояние от основного текста до рисунков, таблиц, схем и т.п. – одна пустая строка до и после.
- 6) Рисунки, таблицы, схемы и т.п. и подпись к ним выровнены по центру.
- 7) Все рисунки (изображения, схемы) пронумерованы друг за другом с самого начала текста до конца. Нумерация таблиц идет отдельно.
- 8) Сноски, обозначенные квадратными скобками [...] с номером внутри, указывают на источник литературы той или иной информации. Список литературы должен быть отсортирован по алфавиту по фамилии автора источника.

Названия разделов ОГЛАВЛЕНИЕ и ЛИТЕРАТУРА пишутся всеми прописными буквами.

Код содержания: 4.7.

Практическая работа №22:

Тема: Организация коллективной работы с документами.

Цель занятия: Организовать коллективную работу с документами.

Методические рекомендации

С развитием сети Интернет появляется возможность хранить документы, таблицы, фотографии, презентации и другие информационные объекты не на локальном (личном), а на удаленном компьютере в сети. При этом не только хранить, но и создавать и редактировать их. Можно перечислить следующие преимущества такого Интернет офиса:

- доступ к документам, таблицам, презентациям можно получить при наличии выхода в Интернет с любого компьютера прямо в окне браузера;
- быстрая отправка документов по электронной почте;
- с информационными объектами можно работать коллективно, например, редактировать группой соавторов в режиме реального времени;
- гибкое регулирование прав доступа.

В настоящее время в Интернете существует большое количество сайтов, предоставляющих сервисы Офис 2.0., например, **Google Документ** <http://docs.google.com> (бесплатный сервис, имеющий русскоязычный интерфейс).

текстовыми, табличными документами и презентациями прямо в окне браузера. С помощью этого сервиса можно все важные файлы хранить в сети, редактировать с любого компьютера, легко и быстро отправлять по электронной почте, осуществлять экспорт и импорт в различные форматы:

- загружать документы на компьютер в форматах Word, OpenOffice, RTF, PDF, HTML или ZIP);
- импортировать и экспортировать табличные данные в формате XLS, CSV, TXT и ODS (и экспортировать в формате PDF и HTML);
- импортировать существующие презентации в формате PPT и PPS.

Задание. Перейдите в каталог **work-38**.

1. Откройте файл **i-history.doc** (или **i-history.odt**). Найдите в тексте фактические ошибки, создайте для каждой примечание, в примечании укажите правильный вариант и источник информации (адрес веб-страницы).

2. Откройте файл **ggl.doc** (или **ggl.odt**). Добавьте к тексту название. Включите режим исправлений и исправьте все ошибки в тексте.

3. Разбейтесь на группы по 3-4 человека. Задача группы – подготовить сообщение на какую-то тему в форме небольшого реферата или презентации. Выберите руководителя, который будет организовывать работу группы. Разделите работу между участниками: подбор материала по одному разделу сообщения, подбор иллюстраций, оформление всего документа в едином стиле и др.

4. Зарегистрируйтесь на сайте **accounts.google.com** (создайте для каждого учётные записи, аккаунты). Руководитель создаёт новый документ и предоставляет всем участникам право его редактировать.

Код содержания 4.8.

Тестирование

Инструкция к тесту: Ответьте на вопросы теста выбрав правильный вариант ответа в тестовых заданиях.

Тест:

1. Графический редактор – это программа:
 - a. создания, редактирования и просмотра графических изображений
 - b. для управления ресурсами компьютера при создании рисунков
 - c. для работы с изображениями в процессе создания игровых программ
 - d. для работы с различного рода информацией в процессе делопроизводства

2. В каких графических редакторах можно обработать цифровую фотографию и отсканированное изображение:
 - a. в векторных
 - b. в растровых
 - c. нет таких редакторов
 - d. в векторных и растровых

3. Графические примитивы – это:
 - a. режимы работы в графическом редакторе
 - b. простейшие фигуры (точка, линия, окружность, прямоугольник и др.)
 - c. пиксели
 - d. стрелки

4. К устройствам ввода графической информации относится:
 - a. монитор
 - b. мышь
 - c. клавиатура
 - d. сканер

5. Наименьшим элементом изображения на графическом экране является
 - a. курсор
 - b. картинка
 - c. линия
 - d. пиксель

6. Устройствами для хранения мультимедийной информации являются
 - a. звуковые карты
 - b. видеокарты
 - c. мультимедийные презентации
 - d. компакт диски (CD и DVD)

7. Выбрать устройства ввода и вывода звуковой информации
 - a. ввод – колонки, вывод – наушники
 - b. ввод – компакт-диск, вывод – колонки
 - c. ввод – компакт-диск, вывод – микрофон
 - d. ввод – микрофон, вывод – наушники

8. Разрешающая способность экрана в графическом режиме определяется количеством:
 - a. строк на экране и символов в строке
 - b. пикселей по вертикали

- c. объемом видеопамати на пиксель
- d. пикселей по горизонтали и вертикали

9. К устройствам вывода графической информации относится:

- a. монитор
- b. мышь
- c. клавиатура
- d. сканер

10. Растровое изображение представляется в памяти компьютера в виде

- a. графических примитивов и описывающих их формул
- b. последовательности расположения и цвета каждого пикселя
- c. математических формул, содержащихся в программе
- d. параметров графических примитивов

11. Какое из данных определения соответствует определению векторного изображения?

- a. изображение, описываемое в памяти попиксельно, т.е. формируется таблица, в которой записывается код цвета каждой точки изображения
- b. изображение, которое формируется с помощью графических примитивов, которые задаются математическим описанием
- c. изображение, описываемое в памяти попиксельно, т.е. формируется таблица, в которой записывается координата каждой точки изображения

12. Какая из перечисленных программ не является графическим редактором?

- a. photoshop
- b. coreldraw
- c. paint

13. Какое расширение получает при сохранении документ PAINT?

- a. bmp
- b. mp3
- c. doc
- d. exe

14. С каким видом графики мы работаем в PAINT?

- a. векторная
- b. фрактальная
- c. растровая

15. Цветовой охват - это:

- a. возможный диапазон цветов
- b. пространство, в котором задается тон и насыщенность
- c. способ описания цвета, используемый при обработке изображения

16. Цветовая палитра - это:

- a. возможный диапазон цветов
- b. пространство, в котором задается тон и насыщенность
- c. способ описания цвета, используемый при обработке изображения

17. Какие основные цвета описывает палитра RGB?

- a. зеленый, синий, красный

- b. желтый, розовый, голубой, черный
- c. красный, желтый, голубой

18. Какой цвет описан записью R:255 G:255 B:255 ?

- a. белый
- b. черный
- c. коричневый
- d. фиолетовый

19. Для описания цвета на бумаге используется палитра

- a. CMYK
- b. RGB
- c. Lab

20. C:0% M:0% Y:100% K:0%. Какой цвет описан?

- a. желтый
- b. черный
- c. белый
- d. синий

21. Что такое PANTONE ?

- a. цветные справочники
- b. устройство для калибровки монитора
- c. палитра цветов
- d. графический редактор

22. Установите соответствие:

IMAGE1\$

23. Выберите растровые изображения (несколько ответов):

- a. фотография
- b. схема
- c. картинка с плавным переходом цвета
- d. текст

24. Какие изображения скорее всего будут относиться к векторным? (несколько правильных ответов)

- a. схема
- b. график
- c. фотография
- d. рисунок, выполненный в программе PAINT

25. Устройство, выполняющее преобразование изображения в цифровой формат -

- a. сканер
- b. принтер
- c. мышь
- d. микрофон

26. Какие из перечисленных форматов принадлежат графическим файлам?

- a. doc, txt
- b. wav, mp3
- c. bmp, jpg

27. Электронные страницы презентации powerpoint называют:
- слайдами
 - листами
 - гиперссылками
 - объектами
28. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты, переход между которыми осуществляется с помощью управляющих объектов или гиперссылок называется
- электронной книгой
 - мультимедийной презентацией
 - графическим редактором
 - видеоинформацией
29. В каком виде принтере изображение формируется на носителе печатающей головкой, представляющей из себя набор иглолок, приводимых в действие электромагнитами?
- в матричном принтере
 - в струйном принтере
 - в капиллярном принтере
30. Что такое анимация?
- движение объектов на экране
 - дизайн слайдов
 - видео в презентации
 - звук

Ключи к заданиям:

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| ответ | a | b | b | d | d | d | d | d | a | b | b | b | a | c |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|------------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| a | c | a | a | a | a | a | a-1 b-2 | a c | a b | a | c | a | b | a | a |

Критерии оценивания:

- «2» - от 0 до 9
«3» - от 10 до 15
«4» - от 16 до 20
«5» - от 21

Код содержания 4.9.

Практическая работа №23:

Тема: Применение технологии ввода и обработки звуковой и видеoinформации.

Цель занятия: сформировать навыки применения технологии ввода и обработки звуковой и видеoinформации.

Методические рекомендации

Audacity (аудасити) – свободный многоплатформенный аудиоредактор звуковых файлов, ориентированный на работу с несколькими дорожками.

Ключевые возможности программы

- **Производить аудио запись** — утилита может работать со штатным микшером встроенным в систему персонального компьютера, также имеется возможность подключить внешние звукозаписывающие устройства;
- **Эффекты** — разворота, эха, фазового вибрато (файзера), динамического изменения тембра (wahwah);
- **Редактирование аудио файлов** — аудио редактор позволяет полностью обработать звуковой файл и удалить дефекты со звуковой дорожки: фоновые шумы, эхо, шипение и т.д. Также утилита позволит настроить высоту тона и темп воспроизведения.

Функции:

Аудиозапись звуков

В функции Audacity входит:

- воспроизведение ранее записанных аудиоданных;
- фиксирование потокового вещания.

Программа работает с микшером, встроенным систему персонального компьютера, а также внешними носителями звука:

- микрофоном;
- подключенным через линейный вход магнитофоном, проигрывателем мини-дисков или грампластинок.

Возможности программы позволяют:

- совмещать режимы: записи и воспроизведения;
- записывать до 16 файлов одновременно;
- регулировать громкость.

Экспортно-импортные операции в Audacity

Используя кодировщики, осуществляют импорт данных в MPEG и экспорт звука в MP3.

Редактирование звуковых файлов

К особенностям программы относят:

- изменение содержания и размера файла путем вырезания, встраивания, удаления;
- редактирование первоначально записанной звуковой дорожки или впоследствии внесенных изменений;

Улучшение качества и эффекты в Audacity

В редакторе можно удалить дефекты со звуковой дорожки: шипение, статический шум, гул.

Видеоколлаж — это видеоряд, собранный из небольших отрывков от одного или нескольких фильмов, иногда с добавлением фотоизображений и текстовой информации. Видеоколлаж используется для создания яркого сюжета, точно и контрастно отображающего творческую идею автора.

Практические задания:

А) Откройте файл 1.mр3, выделите первые 15 сек. звучания, скопируйте их, вставьте данный фрагмент в конец композиции, применив к нему эффект плавного затухания. (Меню: эффекты – плавное затухание). Когда применяете эффект не забываем, что фрагмент должен быть выделен.

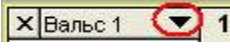
Результат сохраняем в свою папку(файл - экспортировать) под именем «Задание 1А .mp3».

Б) Откройте файл 1.mp3, выделите последние 15 сек. звучания и вставьте этот фрагмент в начало композиции, применив к нему эффект плавного нарастания. Результат сохраняем в свою папку под именем «Задание 1Б . mp3».

Задание 2. Соединение нескольких треков в один.

Откройте файл 3.mp3, создайте новую стереофоническую дорожку (дорожки – создать...) и скопируйте туда файл 4.mp3, сведите дорожки (дорожки – свести ...). Прослушайте что получилось, сохраните в файл «Задание 2. mp3»

Задание 3. Работа с каналами звука.

Откройте файл 3mp3 и разделите стереодорожки на левую и правую. ( в выпадающем меню: разделить стереодорожку). Левый канал сохраните в формате mp2 (файл: левый.mp2), а правый в формате wav (файл: правый.wav).

Задание 4. Работа с эффектами (меню эффектов).

А) Откройте файл 3.mp3, примените эффект усиления басовых частот. Для первых 15 сек. примените эффект плавного нарастания, а для последних 15 сек. - эффект плавного затухания. Прослушайте, что получилось, сохраните полученный результат в файл «Задание 4А.mp3»

Б) Откройте файл 4.mp3 и примените к нему эффект смены темпа (30%), прослушайте и сохраните в файл «Задание 4Б.mp3».

В) Откройте файл 3.mp3 и самостоятельно поэкспериментируйте с разными эффектами. Результат сохраните в файл «Задание 4В.mp3».

Г) Откройте файл 4.mp3, прослушайте его, удалите шум (меню эффектов) и сохраните результат «Задание 4Г.mp3».

Задание 5 . На основе данных с сайта нашего колледжа создать видеоколлаж в программе Windows Movie Maker «Жизнь колледжа», в котором необходимо отобразить мероприятия за прошедший период.

Практическая работа №24:

Тема: Работа с векторными графическими объектами.

Цель занятия: сформировать навыки работы с векторными графическими объектами.

Методические рекомендации

В Word 2007 панель рисования находится в меню «Вставка» -«Фигуры». В разделе «Иллюстрации» найти подпункт «Фигуры» и нажать на стрелочку под ним. В самом конце списка нажать на кнопку «Новое полотно». После этого перед вами откроется поле для рисования в Word, а над ним появятся все необходимые инструменты.

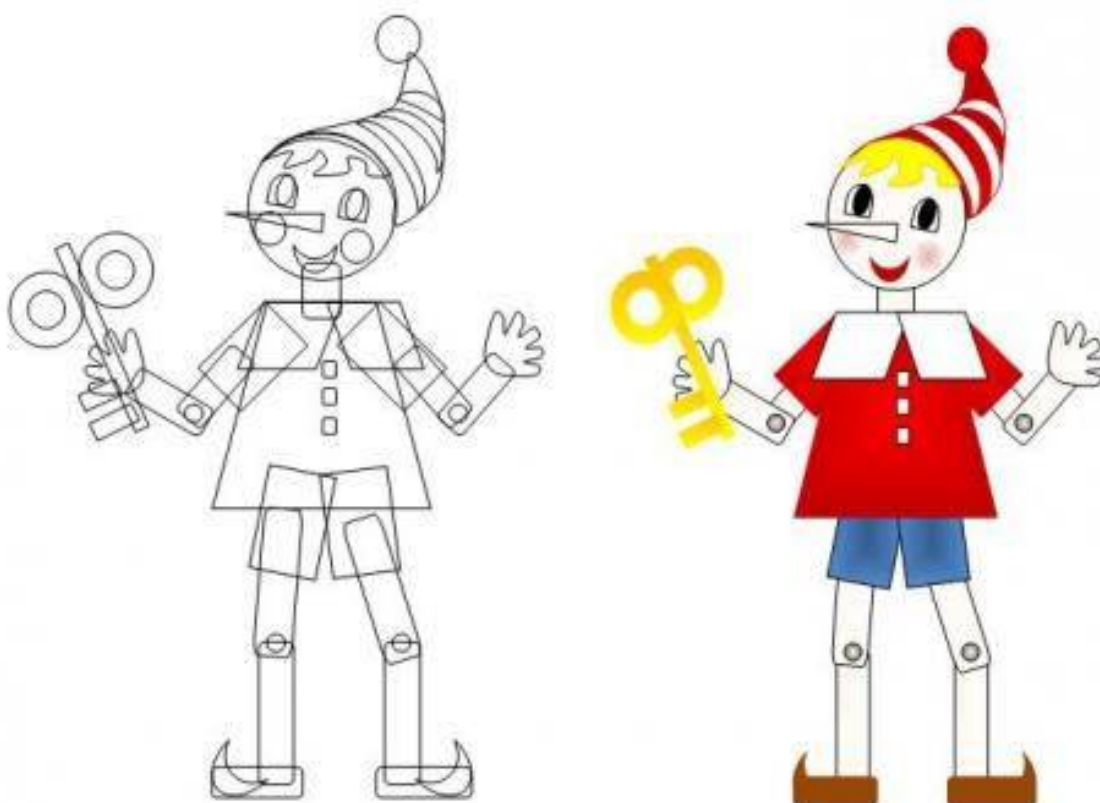
В разделе «Стили фигур» вы найдете инструменты для заливки, изменения контура, добавления штриховки и рамки.

Для каждого нарисованного в текстовом редакторе Word объекта можно задавать определенные эффекты объема и теней.

В разделе под названием «Упорядочить» находятся команды для настройки расположения картинки: она может находиться на переднем или заднем плане относительно текста, либо же внутри него (обтекание текстом).

Регулировать размер рисунка можно с помощью мышки или задав определенные параметры.

Задание. Создать следующее изображение с использованием автофигур, группировки, управления цветом.



Тестирование

Инструкция к тесту: Ответьте на вопросы теста выбрав правильный вариант ответа в тестовых заданиях.

Тест:

1. Электронная таблица - это:
 1. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
 2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
 3. устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
 4. системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.
2. Электронная таблица предназначена для:
 1. обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
 2. упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
 3. визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
 4. редактирования графических представлений больших объемов информации.
3. Электронная таблица представляет собой:
 1. совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;
 2. совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
 3. совокупность пронумерованных строк и столбцов;
 4. совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.
4. Строки электронной таблицы:
 1. именуется пользователями произвольным образом;
 2. обозначаются буквами русского алфавита;
 3. обозначаются буквами латинского алфавита;
 4. нумеруются.
5. В общем случае столбы электронной таблицы:
 1. обозначаются буквами латинского алфавита;
 2. нумеруются;
 3. обозначаются буквами русского алфавита;
 4. именуется пользователями произвольным образом;
6. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируются:
 1. путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
 2. адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
 3. специальным кодовым словом;
 4. именем, произвольно задаваемым пользователем.
7. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:
 1. в обычной математической записи;
 2. специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в языках программирования;
 3. по правилам, принятым исключительно для электронных таблиц;
 4. по правилам, принятым исключительно для баз данных.

8. Выражение $5(A2+C3):3(2B2-3D3)$ в электронной таблице имеет вид:
1. $5(A2+C3)/3(2B2-3D3)$;
 2. $5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)$;
 3. $5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))$;
 4. $5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))$.
9. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
1. $C3+4*D4$
 2. $C3=C1+2*C2$
 3. $A5B5+23$
 4. $=A2*A3-A4$
10. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:
1. не изменяются;
 2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
 3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
 4. преобразуются в зависимости от длины формулы;
 5. преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле.
11. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:
1. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
 2. преобразуются в зависимости от длины формулы;
 3. не изменяются;
 4. преобразуются в зависимости от нового положения формулы.
12. Диапазон - это:
1. совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
 2. все ячейки одной строки;
 3. все ячейки одного столбца;
 4. множество допустимых значений.
13. Активная ячейка - это ячейка:
1. для записи команд;
 2. содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
 3. формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;
 4. в которой выполняется ввод команд.
14. Какая формула будет получена при копировании в ячейку C3, формулы из ячейки C2:

| | A | B | C | D |
|---|----|---|-----|---|
| 1 | 30 | | | |
| 2 | 12 | 4 | 364 | |
| 3 | 23 | 5 | | |
| 4 | 43 | 2 | | |

1. $=A1*A2+B2$;
2. $=A$1*A$2+B$2$;
3. $=A$1*A3+B3$;
4. $=A$2*A3+B3$;

5. $=B\$2*A3+B4?$

15. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу $=A1+B1$:

| | A | B | C |
|---|----|-------|---|
| 1 | 20 | =A1/2 | |

1. 20;
2. 15;
3. 10;
4. 30?

16. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу $=СУММ(A1:A7)/2$:

| | A | B |
|---|----------------|---|
| 1 | 10 | |
| 2 | 20 | |
| 3 | 30 | |
| 4 | 40 | |
| 5 | 50 | |
| 6 | 60 | |
| 7 | 70 | |
| 8 | =СУММ(A1:A7)/2 | |
| 9 | | |

1. 280;
2. 140;
3. 40;
4. 35?

Ключи к заданиям:

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Ответ | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 |

Критерии оценивания:

«2» - от 0 до 5

«3» - от 6 до 9

«4» - от 10 до 12

«5» - от 12 до 16

Код содержания 4.12.

Практическая работа №25:

Тема: Применение компьютерных средств представления и анализа данных.

Цель занятия: использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм

Задание 1. Создать таблицы ведомости начисления заработной платы за два месяца на разных листах электронной книги, произвести расчеты, форматирование, сортировку и защиту данных.

Исходные данные представлены на рис. 1, результаты работы – на рис. 6.

Порядок работы

1. Запустите редактор электронных таблиц Microsoft Excel и создайте новую электронную книгу.

2. Создайте таблицу расчета заработной платы по образцу (см. рис.1), введите исходные данные – Табельный номер, ФИО и оклад, % Премии = 27%, % Удержания = 13%.

| ВЕДОМОСТЬ НАЧИСЛЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ | | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------|--------------|---------------|------------------------|------------------|-----------------|
| ЗА ОКТЯБРЬ 2003 г. | | | | | | |
| Табельный номер | Фамилия И.О. | Оклад (руб.) | Премия (руб.) | Всего начислено (руб.) | Удержания (руб.) | К выдаче (руб.) |
| | | | 27% | | 13% | |
| 200 | Петров И.Л. | 4500,00 | ? | ? | ? | ? |
| 201 | Иванова И.Г. | 4850,00 | ? | ? | ? | ? |
| 202 | Степанов А.Ш. | 5200,00 | ? | ? | ? | ? |
| 203 | Щербаков С.М. | 5550,00 | ? | ? | ? | ? |
| 204 | Галкин В.Ж. | 5900,00 | ? | ? | ? | ? |
| 205 | Портнов М.Т. | 6250,00 | ? | ? | ? | ? |
| 206 | Орлова Н.Н. | 6600,00 | ? | ? | ? | ? |
| 207 | Степкина А.В. | 6950,00 | ? | ? | ? | ? |
| 208 | Жерова Г.А. | 7300,00 | ? | ? | ? | ? |
| 209 | Стольников О.Д. | 7650,00 | ? | ? | ? | ? |
| 210 | Дьячкина С.С. | 8000,00 | ? | ? | ? | ? |
| 211 | Шваро Н.Г. | 8350,00 | ? | ? | ? | ? |
| 212 | Шажкин Р.Н. | 8700,00 | ? | ? | ? | ? |
| 213 | Степков Р.Х. | 9050,00 | ? | ? | ? | ? |
| | Всего | ? | ? | ? | ? | ? |
| | Максимальный доход | ? | | | | |
| | Минимальный доход | ? | | | | |
| | Средний доход | ? | | | | |

Рис. 1. Исходные данные для задания 1

Произведите расчеты во всех столбцах таблицы.

При расчете «Премии» используется формула: **Премия = Оклад × % Премии**, в ячейке D5 наберите формулу: = \$D\$4 × C5 (ячейка D4 используется в виде абсолютной адресации) и скопируйте автозаполнением.

Рекомендации: для удобства работы и формирования навыков работы с абсолютным видом адресации рекомендуется при оформлении констант окрашивать ячейку цветом, отличным от цвета расчетной таблицы. Тогда при вводе формул в расчетную, окрашенная ячейка (т.е. ячейка с константой) будет напоминанием, что следует установить абсолютную адресацию (набором символов \$ с клавиатуры или нажатием клавиши F4).

Формула для расчета «Всего начислено»:

Всего начислено = Оклад + Премия.

При расчете «Удержания» используется формула:

Удержание = Всего начислено × % Удержания,

для этого в ячейке F5 наберите формулу: = \$F\$4 × E5.

Формула для расчета столбца «К выдаче»:

К выдаче = Всего начислено – Удержания.

3. Рассчитайте итоги по столбцам, а также максимальный, минимальный и средний доходы по данным колонки «К выдаче» (Формулы/Библиотека функций/Другие функции/Статистические).

4. Переименуйте ярлычок Листа 1, присвоив ему имя «Зарплата октябрь». Для этого дважды щелкните мышью по ярлычку и наберите новое имя. Можно воспользоваться командой *Переименовать* контекстного меню ярлычка, вызываемого правой кнопкой мыши. Результаты работы представлены на рис.2.

Краткая справка: каждая рабочая книга Excel может содержать до 255 рабочих листов. Это позволяет, используя несколько листов, создавать понятные и четко структурированные документы, вместо того, чтобы хранить большие последовательные наборы данных на одном листе.

5. Скопируйте содержимое листа «Зарплата октябрь» на новый лист (Главная/Ячейки/Формат/Переместить или скопировать лист). Можно воспользоваться командой *Переместить/скопировать* контекстного меню ярлычка листа. Не забудьте для копирования поставить галочку в окошке *Создать копию* (рис.3).

Краткая справка: перемещать и копировать листы можно, перетаскивая их корешки (для копирования удерживайте нажатой клавишу Ctrl).

6. Присвойте скопированному листу название «Зарплата ноябрь». Исправьте название месяца в названии таблицы. Измените значение «Премии» на 32%. Убедитесь, что программа произвела пересчет формул.

| 1 | ВЕДОМОСТЬ НАЧИСЛЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--------------------|-------------|--------------|-----------------------|-----------------|----------------|
| 2 | ЗА ОКТЯБРЬ 2003 г. | | | | | | |
| 3 | Табельный номер | Фамилия И О | Оклад (руб) | Премия (руб) | Всего начислено (руб) | Удержания (руб) | К выдаче (руб) |
| 4 | | | | 27% | | 13% | |
| 5 | 201 | Иванова И Г | 4 850,00 | 1 309,50 | 6 159,50 | 300,74 | 5 358,77 |
| 6 | 204 | Галкин В Ж | 5 900,00 | 1 593,00 | 7 493,00 | 974,09 | 6 518,91 |
| 7 | 210 | Дрынкина С С | 8 000,00 | 2 160,00 | 10 160,00 | 1 320,80 | 8 839,20 |
| 8 | 208 | Жарова Г А | 7 300,00 | 1 971,00 | 9 271,00 | 1 205,23 | 8 065,77 |
| 9 | 206 | Орлова Н Н | 6 600,00 | 1 782,00 | 8 382,00 | 1 089,66 | 7 292,34 |
| 10 | 200 | Петров И Л | 4 500,00 | 1 215,00 | 5 715,00 | 742,95 | 4 972,05 |
| 11 | 205 | Портнов М Т | 6 250,00 | 1 687,50 | 7 937,50 | 1 031,88 | 6 905,63 |
| 12 | 213 | Стелков Р Х | 8 050,00 | 2 443,50 | 11 493,50 | 1 494,16 | 9 999,35 |
| 13 | 202 | Степанов А Ш | 5 200,00 | 1 404,00 | 6 604,00 | 358,52 | 5 745,48 |
| 14 | 207 | Степкина А В | 6 950,00 | 1 876,50 | 8 826,50 | 1 147,45 | 7 679,06 |
| 15 | 209 | Стольников О Д | 7 650,00 | 2 065,50 | 9 715,50 | 1 263,02 | 8 452,49 |
| 16 | 212 | Шашкин Р Н | 8 700,00 | 2 349,00 | 11 049,00 | 1 436,37 | 9 612,63 |
| 17 | 203 | Шорохов С М | 5 550,00 | 1 498,50 | 7 048,50 | 916,31 | 6 132,20 |
| 18 | 211 | Шпаро Н Г | 8 350,00 | 2 254,50 | 10 604,50 | 1 378,59 | 9 225,92 |
| 19 | | Всего | 94 850,00 | 25 609,50 | 120 459,50 | 15 659,74 | 104 799,77 |
| 20 | | | | | | | |
| 21 | | Максимальный доход | 9 999,35 | | | | |
| 22 | | Минимальный доход | 4 972,05 | | | | |
| 23 | | Средний доход | 7 485,70 | | | | |

Рис.2. Итоговый вид таблицы расчета заработной платы за октябрь

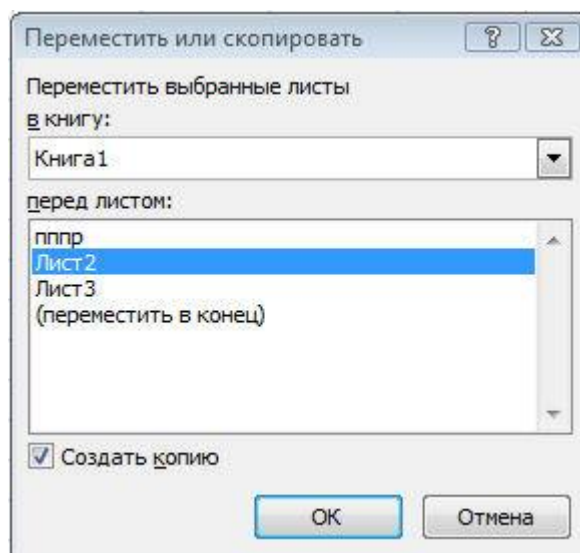


Рис.3. Копирование листа электронной книги

Между колонками «Премия» и «Всего начислено» вставьте новую колонку «Доплата» (Главная/Ячейки/Вставить/Вставить столбцы на лист или воспользовавшись контекстным меню ячейки, слева от которой нужно вставить столбец). Значение доплаты примите 5%.

7. Рассчитайте значение доплаты по формуле:

$$\text{Доплата} = \text{Оклад} \times \% \text{ Доплаты}$$

8. Измените формулу для расчета значений колонки «Всего начислено»:

$$\text{Всего начислено} = \text{Оклад} + \text{Премия} + \text{Доплата}.$$

9. Проведите условное форматирование значений колонки «К выдаче». Установите формат вывода значений между 7000 и 10 000 – зеленым цветом шрифта; меньше 7000 – красным; больше или равно 10 000 – синим цветом шрифта (Главная/Условное форматирование/Правила выделения ячеек).

При выборе цветов текста возможно использование *Пользовательского формата*.

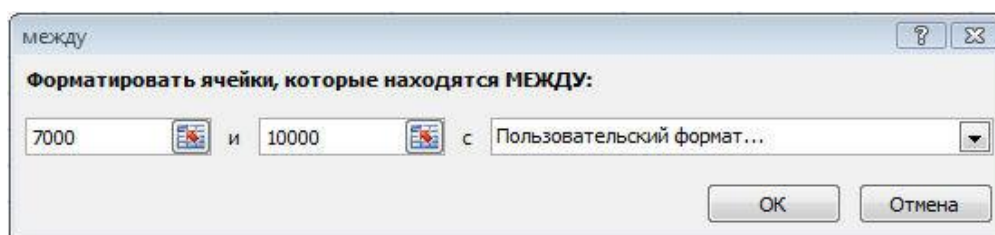


Рис.4. Условное форматирование данных

10. Проведите сортировку по фамилиям в алфавитном порядке по возрастанию (выделите фрагмент с 5 по 18 строки таблицы – без итогов, выберите Данные/Сортировка и фильтр/ Сортировка, сортировать по – Столбец В) (рис.5).

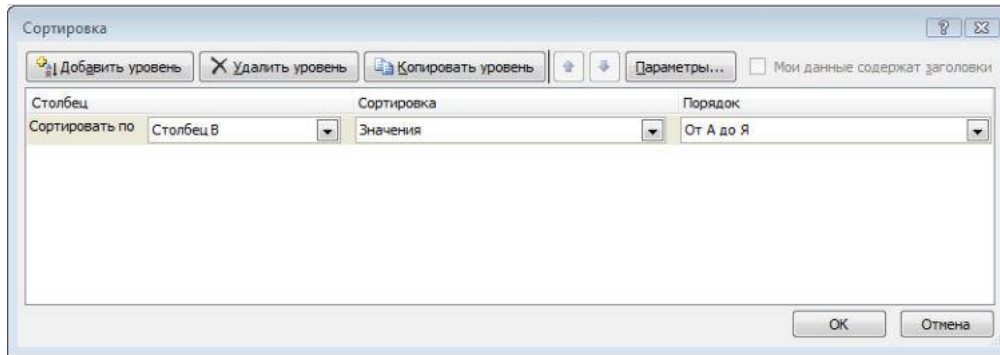


Рис.5. Сортировка

11. Поставьте к ячейке D3 комментарий «Премия пропорциональна окладу» (*Рецензирование/Примечания/Создать примечание* или воспользоваться контекстным меню ячейки с помощью правой клавиши мыши, выбрав *Вставить примечание*). При этом в правом верхнем углу ячейки появится красный треугольник, который свидетельствует о наличии примечания. Конечный вид заработной платы за ноябрь приведен на рис.6.

| Табельный номер | Фамилия И О | Оклад (руб.) | Премия (руб.) | Доплата | Всего начислено (руб.) | Удержания (руб.) | К выдаче (руб.) | |
|-----------------|-------------|--------------------|---------------|----------|------------------------|------------------|-----------------|-----------|
| 3 | | | 32% | 5% | | 13% | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | 204 | Галкин В Ж | 5900,00 | 1888,00 | 235,00 | 8083,00 | 1050,79 | 7032,21 |
| 6 | 210 | Дьяконова С С | 8000,00 | 2560,00 | 400,00 | 10960,00 | 1424,80 | 9535,20 |
| 7 | 208 | Жарова Г А | 7300,00 | 2336,00 | 365,00 | 10001,00 | 1300,13 | 8700,87 |
| 8 | 201 | Иванова И Г | 4850,00 | 1552,00 | 242,50 | 6644,50 | 863,79 | 5780,72 |
| 9 | 206 | Орлова Н Н | 6600,00 | 2112,00 | 330,00 | 9042,00 | 1175,46 | 7866,54 |
| 10 | 200 | Петров И Л | 4500,00 | 1440,00 | 225,00 | 6165,00 | 801,45 | 5363,55 |
| 11 | 205 | Партнов М Т | 6250,00 | 2000,00 | 312,50 | 8562,50 | 1113,13 | 7449,38 |
| 12 | 213 | Стежков Р Х | 9050,00 | 2896,00 | 452,50 | 12398,50 | 1611,81 | 10786,70 |
| 13 | 202 | Степанов А Ш | 5200,00 | 1664,00 | 260,00 | 7124,00 | 926,12 | 6197,88 |
| 14 | 207 | Степюнова А В | 6850,00 | 2224,00 | 347,50 | 9521,50 | 1237,80 | 8283,71 |
| 15 | 209 | Столбыкова О Д | 7650,00 | 2448,00 | 382,50 | 10480,50 | 1362,47 | 9118,04 |
| 16 | 212 | Швакин Р Н | 8700,00 | 2784,00 | 435,00 | 11919,00 | 1549,47 | 10369,53 |
| 17 | 203 | Шорохов С М | 5550,00 | 1776,00 | 277,50 | 7603,50 | 988,46 | 6615,05 |
| 18 | 211 | Шпаро Н Г | 8350,00 | 2672,00 | 417,50 | 11439,50 | 1487,14 | 9952,37 |
| 19 | | Всего: | 94950,00 | 30352,00 | 4742,50 | 129944,50 | 16892,79 | 113051,72 |
| 20 | | | | | | | | |
| 21 | | Максимальный доход | 10786,70 | | | | | |
| 22 | | Минимальный доход | 5363,55 | | | | | |
| 23 | | Средний доход | 8075,12 | | | | | |

Рис.6. Конечный вид зарплаты за ноябрь

12. Защитите лист «Зарплата ноябрь» от изменений (*Рецензирование/Изменения/Защитить лист*). Задайте пароль на лист (рис.7), сделайте подтверждение пароля (рис.8).

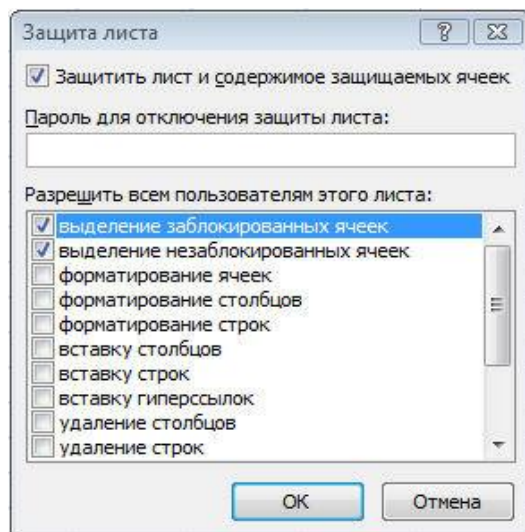


Рис.7. Защита листа электронной книги

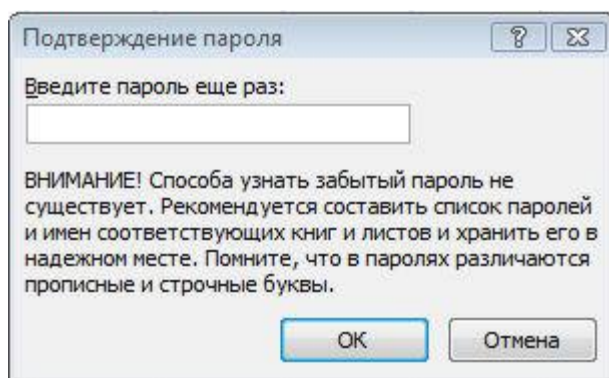


Рис.8. Подтверждение пароля

Убедитесь, что лист защищен и не возможно удаление данных. Снимите защиту листа (*Рецензирование/Изменения/Снять защиту листа*).

13. Сохраните созданную электронную книгу под именем «Зарплата» в своей папке.

Код содержания 4.13.

Тестирование

Инструкция к тесту: Ответьте на вопросы теста выбрав правильный вариант ответа в тестовых заданиях.

Тест:

1. Таблица СУБД содержит...

- 1) информацию о совокупности однотипных объектов
- 2) информацию о конкретном объекте
- 3) информацию о совокупности всех объектов, относящихся к некоторой предметной области

2. Структура таблицы определяется...

- 1) размерностью таблицы
- 2) списком наименований столбцов таблицы
- 3) списком наименований столбцов и номеров строк таблицы

3. Ключевое поле - это ...

- 1) строка таблицы, содержащая уникальную информацию
- 2) совокупность полей таблицы, которые однозначно определяют каждую строку
- 3) столбец таблицы, содержащий уникальную информацию

4. В режиме Конструктора таблиц можно ...

- 1) добавить новое поле
- 2) добавить новое значение поля
- 3) установить связь между таблицами
- 4) назначить ключевое поле
- 5) задать условие выборки
- 6) изменить параметры поля
- 7) изменить параметры записи

5. Мастер подстановки используется для ...

- 1) создания нового поля
- 2) расчета значений
- 3) автоматизации ввода данных в таблицу
- 4) создания запроса
- 5) установки связи между таблицами

6. На основе чего можно создать запрос?

- 1) на основе одной таблицы
- 2) на основе формы
- 3) на основе другого запроса
- 4) на основе нескольких таблиц
- 5) на основе отчета

7. Выберите объекты БД:

- 1) форма
- 2) таблица
- 3) запрос
- 4) фильтр
- 5) отчет
- 6) макрос
- 7) схема данных

8. В БД запись - это ...

- 1) заголовок таблицы
- 2) столбец таблицы
- 3) строка таблицы
- 4) одно из свойств поля

9. В таблице БД три столбца: "Фамилия", "Имя", "Отчество". Записаны 200 человек. Сколько полей и записей в таблице?

- 1) 3 поля, 200 записей
- 2) 200 полей, 3 записи
- 3) 600 полей, 200 записей
- 4) 3 поля, 600 записей







10. Связи между таблицами нужны для ...

- 1) создания отчетов и запросов
- 2) копирования данных
- 3) обеспечения целостности данных
- 4) автоматизации задач по внесению изменений данных

11. Для отбора конкретной информации из таблицы используется ...

- 1) запрос
- 2) форма
- 3) макрос
- 4) конструктор

12. Установите соответствие между объектом БД и его пиктограммой

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 
- 5) 
- 6) 

___ таблица

___ отчет

___ это не объект БД

___ запрос

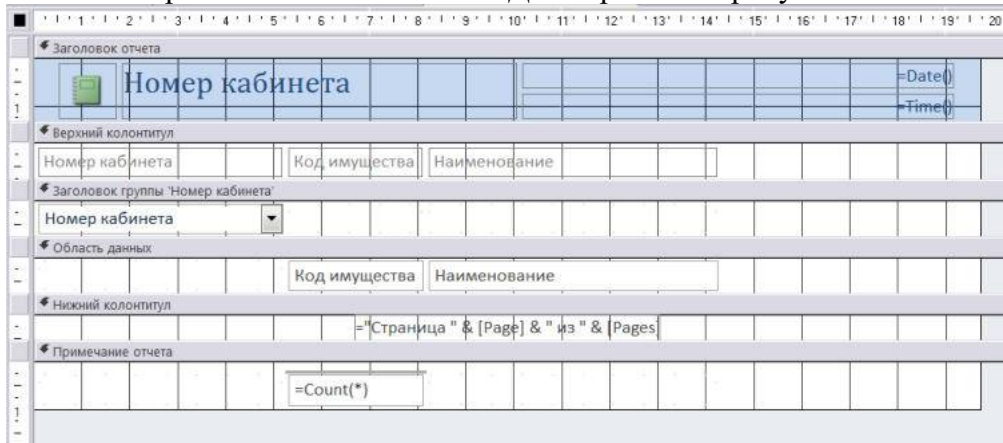
___ макрос

___ форма

13. В какой вкладке находится команда Схема данных?

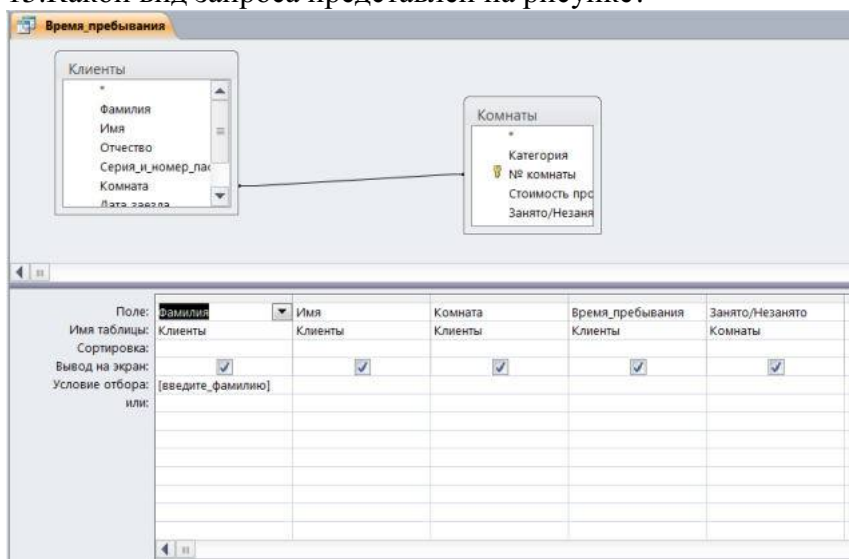
- 1) Создание
- 2) Работа с базами данных
- 3) Главная
- 4) Конструктор
- 5) нет правильного ответа

14. В каком режиме и какой объект БД изображен на рисунке?



- 1) Отчет
- 2) Форма
- 3) режим Конструктора
- 4) Конструктор
- 5) Режим Макета
- 6) Режим Просмотра
- 7) Запрос
- 8) Таблица

15. Какой вид запроса представлен на рисунке?



- 1) Простая выборка
- 2) С параметром
- 3) На добавление данных
- 4) На удаление данных
- 5) Это не запрос

16. В каком режиме представлен отчет, изображенный на рисунке?

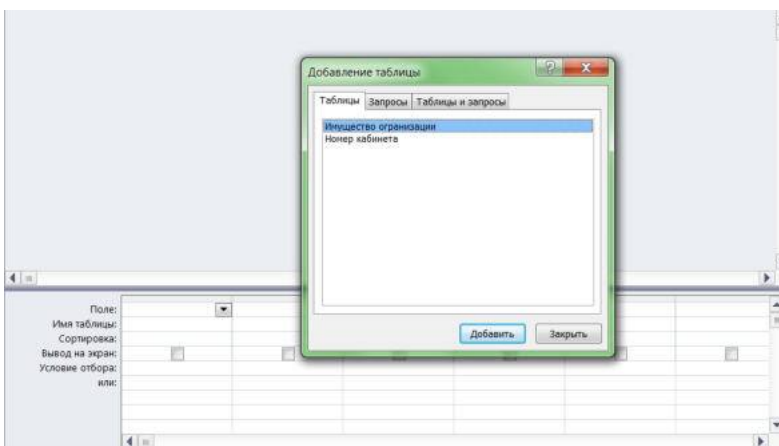
| Клиенты | | | | |
|---------|-----|-----------|-------------------------------------|----------|
| Фамилия | Имя | № комнаты | Занято/Незанято | Описание |
| Фамилия | Имя | № комнаты | <input checked="" type="checkbox"/> | Описание |
| | | | | |
| | | | | |

- 1) это не отчет
- 2) Режим Просмотра
- 3) Режим Макета
- 4) Режим Конструктора

17.С помощью какого поля в отчете будет отображаться текущая дата? (щелкните мышкой по этому полю)

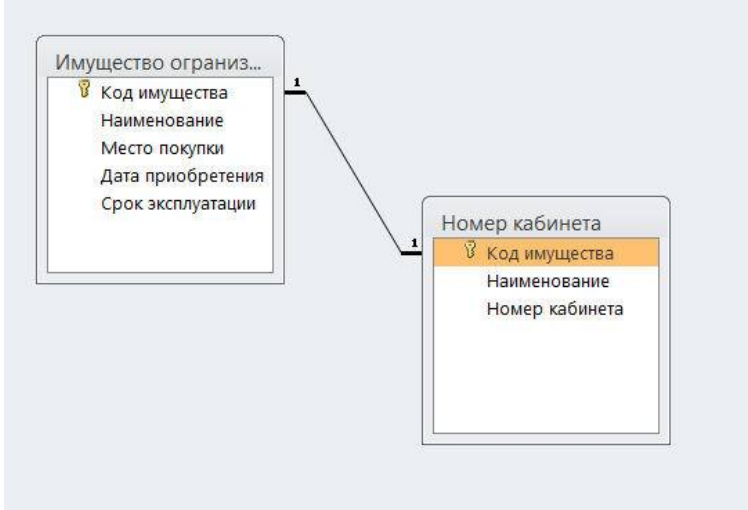
| Свободные места | | |
|----------------------------------|-----------|---------------------------------------|
| Категория | № комнаты | Стоимость проживания 1 человека |
| Категория | № комнаты | Стоимость проживания 1 человека |
| Свободных мест = =Count(*) | | |
| =Now() | | = "Стр. " & [Page] & " из " & [Pages] |
| Всего свободных мест = =Count(*) | | |

18.Что изображено на рисунке?



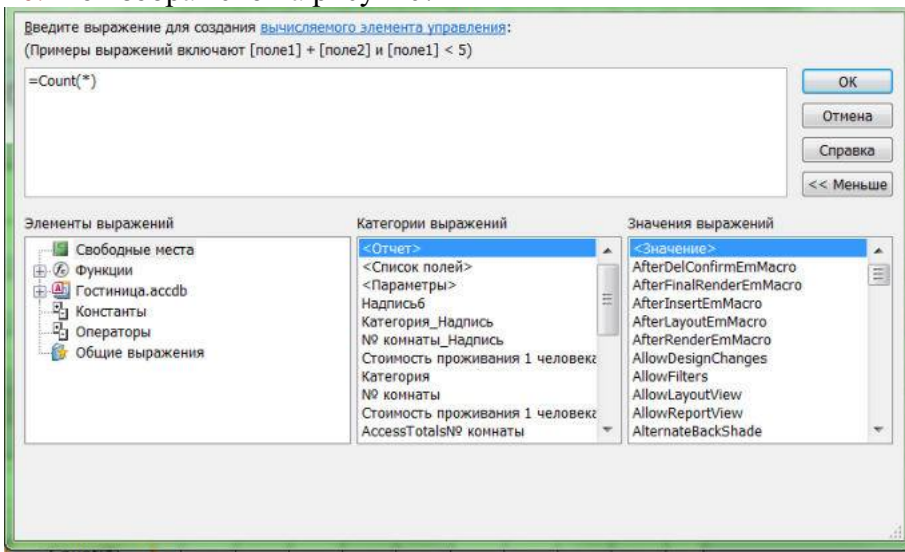
- 1) Процесс связывания таблиц
- 2) Процесс добавления таблиц для создания запроса
- 3) Процесс добавления таблиц для создания формы
- 4) Процесс создания таблицы

19. Обеспечивается ли целостность данных в данной схеме?



- 1) Да, связь "один к одному"
- 2) Да, связь "один ко многим"
- 3) Нет, связь "один к одному"
- 4) Нет, связь "один ко многим"
- 5) невозможно определить по данной схеме

20. Что изображено на рисунке?



- 1) Построитель выражений
- 2) Схема данных
- 3) Запрос в режиме Конструктора
- 4) Окно для обеспечения целостности данных
- 5) Построитель запроса или отчета

Ответы:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|-------|---|-------|-----------|---|---|----|----|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Ответ | 1 | 2 | 2 | 1,4,6 | 3 | 1,3,4 | 1,2,3,5,6 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5,1,6,2,4,3 | 2 | 4 | 2 | 1 | | 2 | 1 | 1 |

Критерии оценивания:

«2» - от 0 до 9

«3» - от 10 до 14

«4» - от 15 до 17

«5» - от 18 до 20

Код содержания 4.14.

Практическая работа №26:

Тема: Создание многотабличных БД. Организация связей между таблицами.

Цель занятия: владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных.

Задание 1. Работа со связанными таблицами

1. Создайте базу данных **Students**, которая будет хранить результаты экзаменов студентов одной группы за один семестр. Можно обойтись и одной таблицей, в которую включить поля «Фамилия», «Имя», «Предмет», «Преподаватель», «Оценка». Но тогда очень много данных будет повторяться, так как каждый студент сдает несколько экзаменов, и каждый экзамен сдают многие студенты.

Поэтому в режиме **Конструктора** создайте поочередно три таблицы — «Студенты» (табл. 1), «Предметы» (табл. 2), «Оценки» (табл. 3) — заполните их.

Для того: в таблице "Студенты" первое поле "Код студента" будет иметь тип **счетчик** - **Ключевое поле**, остальные — текстовый тип.

Задайте Ключевое поле, нажав на кнопку **Ключевое поле** вкладки **Конструктор** на Ленте (Работа с таблицами). Аналогично поступите по все таблицам.



В таблице "Предметы" первое поле "Код предмета" будет иметь тип **счетчик**, остальные — текстовый тип. В третьей таблице "Оценки" первое поле "Код оценки" будет иметь тип **счетчик**, а остальные — **числовой тип**.

Таблица 1. Таблица «Студенты»

| Код студента | Фамилия | Имя |
|--------------|----------|------------|
| 1 | Антонова | Марина |
| 2 | Борисов | Ярослав |
| 3 | Волков | Константин |
| 4 | Волошина | Светлана |
| 5 | Кашина | Наталья |
| 6 | Леньков | Алексей |
| 7 | Матвеев | Роман |
| 8 | Наумова | Татьяна |
| 9 | Юдинцева | Оксана |

Таблица 2. Таблица «Предметы»

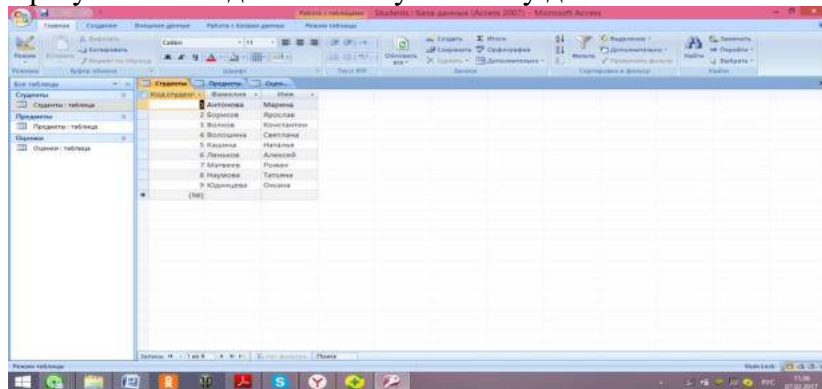
| Код предмета | Название | Преподаватель |
|--------------|-------------|---------------|
| 1 | Информатика | Половина |
| 2 | Психология | Сивакова |
| 3 | Математика | Полыгалова |
| 4 | История | Климова |

Таблица 3. Таблица «Оценки»

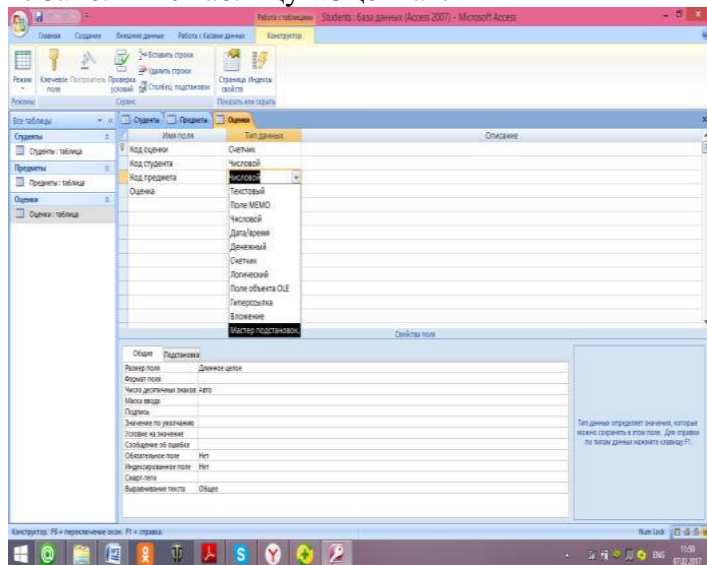
| Код оценки | Код студента | Код предмета | Оценка |
|------------|--------------|--------------|--------|
| 1 | 1 | 1 | 5 |

Рис. 1. База данных «Students»

В результате вы должны получить базу данных **Students** из трех пока не связанных таблиц.



2. Заполните таблицу «Оценка».



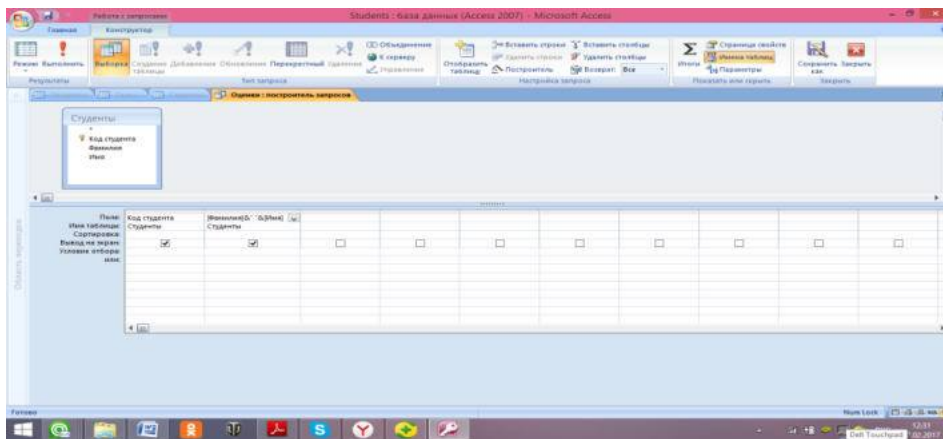
Обратите внимание, что выставлять оценки неудобно. Чтобы выставить Волкову «отлично» по математике, надо помнить коды и студента и предмета, но Access может оперировать с кодами, а информацию выдавать в текстовой форме, сделайте это для таблицы «Предметы»: **Конструктор** → **Мастер подстановок** → и «Название» → **Предметы**".

Теперь в режиме таблицы будут видны названия предметов.

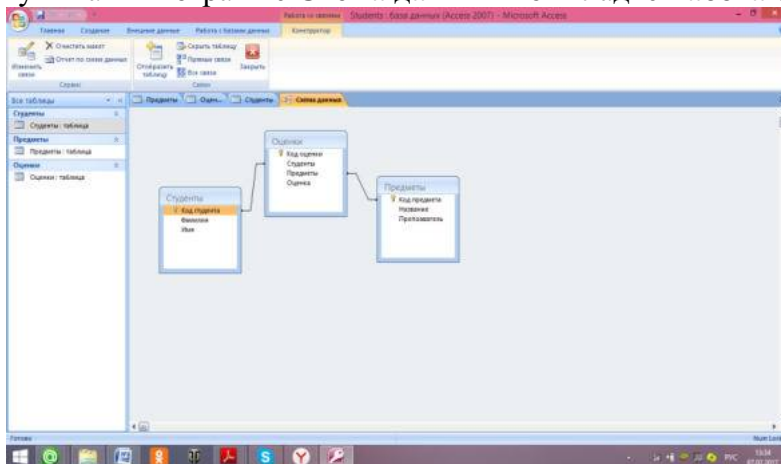
3. Создайте подстановку для фамилий студентов по алгоритму, описанному в пункте 2, в качестве таблицы источника данных выберите таблицу «Студенты», а в ней поля «Код студента» и «Фамилия» → **Студенты**".

4. Сделайте так, чтобы подстановка выполнялась из двух полей, т. е. выводились фамилия и имя: **Конструктор** в таблице **Оценки** выберите поле «Студенты» → **Подстановка** (в Свойствах поля) → **Источник строк** и щелкните по кнопке с многоточием справа (откроется построитель запросов) → **[Фамилия] &" "&[Имя]** *Внутри кавычек обязательно поставьте пробел.*

Теперь будет видна и фамилия студента и его имя.



5. Access самостоятельно после выполнения подстановки установил связи между таблицами, связав поля с одинаковыми именами и совместимыми типами. Убедитесь в том, для этого надо щелкнуть на пиктограмме **Схема данных** во вкладке **Работа с базами данных** на **Ленте**.



6. Заполните таблицу **"Оценки"** на всех студентов и все предметы. Оценки возьмите произвольно.

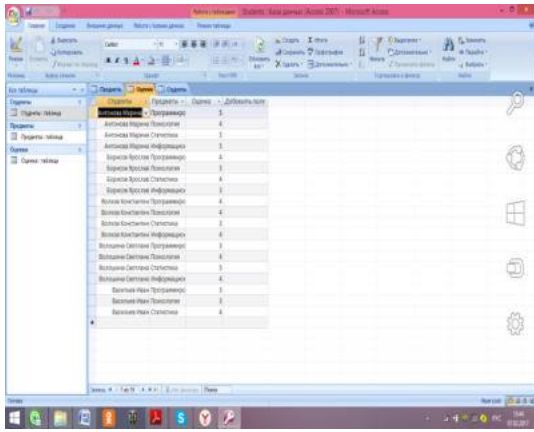
7. Добавьте сведения еще о двух-трех студентах в таблицу «Студенты». Перейдите в таблицу «Оценки».

Обратите внимание, что информация о добавленных студентах оказалась в конце списка. Чтобы упорядочить список по алфавиту, вызовите построитель запросов для поля «Студенты» таблицы "Оценки" и установите сортировку по возрастанию. Сделайте то же самое для поля «Предметы». Заполните данные для новых студентов.

8. Скройте поле «Код оценки» (оно необходимо для Access, а для пользователя мало интересно): → во вкладке **Главная** на панели **Записи** откройте **Дополнительно** → **Ширина столбца** → . Этого же результата можно добиться перетаскиванием правой границы столбца к левой границе окна.

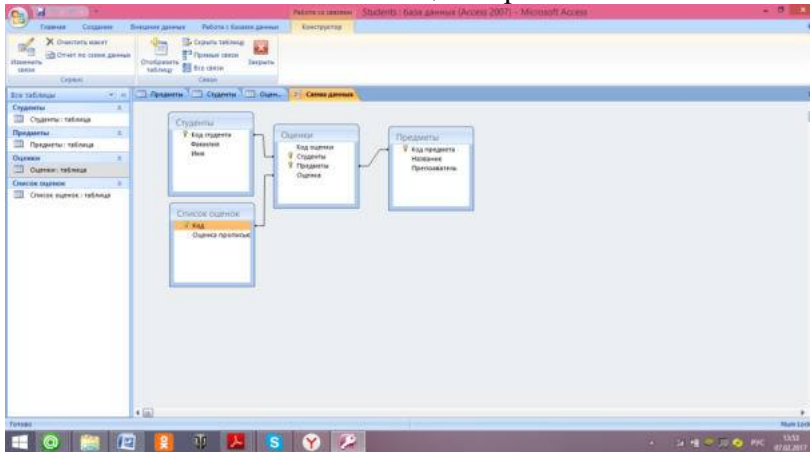
9. Обратите внимание, что Access позволяет хранить несколько записей о сдаче одним и тем же студентом одного и того же предмета. Сделайте так, чтобы набор «студент-предмет» стал уникальным. Для этого в режиме **Конструктор** для таблицы «Оценки» установите для этих полей опцию **ключевое поле**: выделите с помощью мыши оба поля → **Ключевое поле** или через вкладку **Конструктор**.

10. Теперь таблица «Оценки» будет выглядеть примерно так.



11. Сделайте так, чтобы в поле «Оценка» вместо цифр можно было записывать «отлично», «хорошо» и т. д. Для этого создайте отдельную таблицу «Список оценок» с полями Код (тип поля - числовой) и Оценка прописью (тип поля - текстовый) и используйте Мастер подстановок для таблицы «Оценки». При создании таблицы «Список оценок» учтите, что существует четыре обозначения оценки: 5 — «отлично», 4 — «хорошо», 3 — «удовлетворительно», 2 — «неудовлетворительно».

Установите связь новой таблицы с прежними.



12. Заполните таблицу «Оценки» еще для нескольких студентов (не для всех) и для некоторых предметов (не для всех).

13. Измените тип связи, щелкнув на ней двойным щелчком на «один-ко-многим», установите флажки, обеспечивающие целостность и каскадное обновление данных.

14. Отсортируйте таблицу по полю «Студенты».

15. Предъявите работу преподавателю.

Задание для закрепления нового материала

Создайте три таблицы: **Группы**, **Списки**, **Личные данные**.

1. Создайте структуру таблицы Группы. Поле «**Учебная группа**» сделайте ключевым. Сохраните таблицу, не заполняя её.
2. Создайте структуру таблицы Списки. Ключевое поле **Код студента (тип числовой)**. Сохраните таблицу, не заполняя её.
3. Создайте структуру таблицы Личные данные по образцу. Сохраните таблицу, не заполняя её.
4. Установите связи между таблицами
5. Заполните таблицу Группы
6. Для заполнения двух других таблиц создайте общую форму.

Таблица **Группы**

| | |
|----------------|---------------|
| Учебная группа | Преподаватель |
|----------------|---------------|

| | |
|-----|---------------|
| 101 | Верзаков С.А. |
| 102 | Белоусов А.И. |
| 103 | Масалова В.А. |
| 104 | Новикова Е.В. |
| 105 | Зачёсова Т.П. |

Таблица **Списки**

| Код студента | Фамилия | Имя | Отчество | Год рождения | Школа | класс | Учебная группа |
|--------------|--------------|-----------|--------------|--------------|-------|-------|----------------|
| 1. | Иванова | Анна | Ивановна | 2001 | 1 | 9 | 101 |
| 2. | Баранова | Ирина | Алексеевна | 2000 | 3 | 10 | 102 |
| 3. | Корнилова | Ольга | Владимировна | 2001 | 5 | 9 | 103 |
| 4. | Воробьёв | Алексей | Петрович | 2000 | 1 | 10 | 101 |
| 5. | Воробьёв | Алексей | Иванович | 2001 | 3 | 9 | 104 |
| 6. | Воробьёв | Олег | Григорьевич | 2002 | 5 | 8 | 105 |
| 7. | Скоркин | Александр | Евгеньевич | 1999 | 1 | 11 | 101 |
| 8. | Володина | Анна | Алексеевна | 2001 | 3 | 9 | 102 |
| 9. | Новосёлов | Алексей | Антонович | 2000 | 5 | 10 | 103 |
| 10. | Александрова | Елена | Алексеевна | 2001 | 1 | 9 | 101 |

Таблица **Личные данные**

| Код студента | Адрес | Номер телефона |
|--------------|-------------------|----------------|
| 1. | Центральная 11-15 | 5-17-22 |
| 2. | Солнечная 8-117 | 5-18-22 |
| 3. | Сиреневый 7-16 | 5-19-22 |
| 4. | Центральная 14-81 | 5-20-22 |
| 5. | Сиреневый 7-16 | 5-21-22 |
| 6. | Солнечная 2-121 | 5-22-22 |
| 7. | Школьная 5-34 | 5-23-22 |
| 8. | Центральная 30-7 | 5-24-22 |
| 9. | Сиреневый 7-16 | 5-25-22 |
| 10. | Солнечная 6-34 | 5-26-22 |

7. Выполнить следующие задания:

- 1) Выбрать студентов, год рождения которых **2001**.
- 2) Составить список учеников **школы №5, 10 класса**.
- 3) Выбрать студентов, родившихся **позднее 2000 года**.
- 4) Выберите всех учеников школы №1, фамилии которых начинаются на букву А.
- 5) Вывести список учеников с номерами телефонов (показать поля «Фамилия», «Имя», «Отчество», «Номер телефона»)
- 6) Составить запрос на адреса девочек, имя которых Анна.

Код содержания 4.15.

Тестирование

Инструкция к тесту: Ответьте на вопросы теста (по вариантам) выбрав правильный вариант ответа в тестовых заданиях.

Тест:

1 Вариант

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,

в. цель не содержит научных терминов.

2 Вариант

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- а. исследовательская деятельность
- б. научная деятельность
- в. проектная работа
- г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

| Этап | Деятельность |
|------------------------------------|---|
| А. Мотивационный | 1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив |
| Б. Планирование | 2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта |
| В. Информационно-аналитический | 3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов. |
| Г. Выполнение проекта | 4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей. |
| Д. Заключительный (защита проекта) | 5.Анализ выполнения проекта. |
| Е. Рефлексивный | 6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений. |

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
 Б. фантазия,
 В. воображение,
 Г. строгое следование инструкции.
10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:
 А. монопредметный,
 Б. деятельностный,
 В. индивидуальный,
 Г. метапредметный.

Ответы:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|---|---|--------------|---------------------------------|---|----------------------------------|---|-------------------------|----|----|
| 1 вар | б | а | а-2,б-3, в-1 | а | а | а-3, б-5, в-2, г-4, д-1 | а | г | а | б |
| 2 вар | а | в | б | А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5 | а | 1. б, в, е, ж, г, а, д. | в | 2. а-2, б-3, в-1. | 3. | в |

Критерии оценивания:

- «2» - менее 2
 «3» - от 3 до 5
 «4» - от 6 до 7
 «5» - от 8 до 10

Код содержания 4.16.

Тестирование

Инструкция к тесту: Ответьте на вопросы теста выбрав правильный вариант ответа в тестовых заданиях.

Тест:

1. Что послужило моделью для искусственной нейронной сети?
 - а) процессы головного мозга
 - б) паутиная сеть
 - в) компьютерная сеть
 - г) телефонная сеть
2. Способна ли искусственная нейронная сеть обучаться?
 - а) Да
 - б) Нет
3. Лучший игрок в шахматы:
 - а) Антон Сихарулидзе
 - б) искусственный интеллект
 - в) Гарри Каспаров
4. Система видеонаблюдения с применением оптико-электронных приспособлений, которые предназначены работы в автоматическом режиме с анализом получаемых изображений, искусственный интеллект?
 - а) Да
 - б) Нет
5. Компании Cognitive Technologies и Камский автозавод «КамАЗ» объявили о начале проекта по созданию беспилотного грузовика. Он с ИИ?
 - а) Да
 - б) Нет
6. Чтобы найти что-то в интернете, мы формируем запрос. Поисковая система находит нужную информацию по ключевым словам. Информационный поиск относится к обработке естественного языка. Поисковая система - ИИ?
 - а) Да
 - б) Нет

Ответы:

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ответ | а | а | б | а | а | а |

Критерии оценивания:

- «2» - менее 2
- «3» - 3
- «4» - 4
- «5» - от 5 до 6

Код содержания 5.1.

Тестирование

Инструкция к тесту: Ответьте на вопросы теста, выбрав правильный вариант ответа в тестовых заданиях.

Тест:

1.МОДЕМ- это устройство?

- А) для хранения информации
- Б) для обработки информации в данный момент времени
- В) для передачи информации по телефонным каналам связи
- Г) для вывода информации на печать

2.Сервер-это?

- А) сетевая программа, которая ведёт диалог одного пользователя с другим
- Б) мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры
- В) компьютер отдельного пользователя, подключённый в общую сеть
- Г) стандарт, определяющий форму представления и способ пересылки сообщения

3.Локальные компьютерные сети это?

- А) сеть, к которой подключены все компьютеры одного населённого пункта
- Б) сеть, к которой подключены все компьютеры страны
- В) сеть, к которой подключены все компьютеры, находящиеся в одном здании
- Г) сеть, к которой подключены все компьютеры

4.Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с., за 1 с. может передать две страницы текста

(3600 байт) в течение...

- А) 1 секунды Б) 1 минуты В) 1 часа Г) 1 дня

5.Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого

электронного адреса?

- А) ru Б) mtu-net.ru В) mtu-net Г) user-name

6.Домен-это...

- А) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
- Б) название программы, для осуществления связи между компьютерами
- В) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами
- Г) единица скорости информационного обмена

7.Что такое гипертекст?

А) простейший способ организации данных в компьютере, состоящий из кодов таблицы символьной кодировки

Б) способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между различными её фрагментами

В) прикладная программа, позволяющая создавать текстовые документы

8.Терминал это...

А) устройство подключения компьютера к телефонной сети

Б) устройство внешней памяти

В) компьютер пользователя

Г) компьютер-сервер

9.INTERNET это...

А) локальная сеть Б) региональная сеть В) глобальная сеть Г) отраслевая сеть

10.Браузер – это:

А) сервер Интернета

Б) средство просмотра и поиска Web – страниц

В) устройство для передачи информации по телефонной сети

Г) английское название электронной почты

11. Как по-другому называют корпоративную сеть:

А) глобальная Б) региональная В) локальная Г) отраслевая

12. Телекоммуникационную сетью называется сеть:

А) глобальная Б) региональная В) локальная Г) отраслевая

13. Почтовый ящик – это:

А) специальное техническое соглашения для работы в сети

Б) раздел внешней памяти почтового сервера

В) компьютер, использующийся для пересылки электронных писем

Г) название программы для пересылки электронных писем

14. Как называется узловой компьютер в сети:

А) терминал Б) модем В) хост-компьютер Г) браузер.

15. Протокол – это:

А) устройство для преобразования информации

Б) линия связи, соединяющая компьютеры в сеть

В) специальная программа, помогающая пользователю найти нужную информацию в сети

Г) специальное техническое соглашения для работы в сети

16. Web – сайт – это:

А) специальная программа, помогающая пользователю найти нужную информацию в сети

Б) совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации

В) телекоммуникационная сеть с находящейся в ней информацией

Г) информационно – поисковая система сети Интернет

17 WWW – это:

А) название электронной почты

Б) совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации

В) телекоммуникационная сеть с находящейся в ней информацией

Г) информационно – поисковая система сети Интернет

18. Гиперссылка – это:

А) информационно – поисковая система сети Интернет

Б) совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации

В) текст, в котором могут осуществляться переходы между различными документами, с помощью выделенных меток

Г) выделенная метка для перехода к другому документу

19. Адресация - это:

А) способ идентификации абонентов в сети

Б) адрес сервера

В) адрес пользователя сети

20. Сетевой адаптер - это:

А) специальная программа, через которую осуществляется связь нескольких компьютеров

Б) специальное аппаратное средство для эффективного взаимодействия персональных компьютеров сети

В) специальная система управления сетевыми ресурсами общего доступа

Г) система обмена информацией между компьютерами по локальным сетям

21. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user _ name @ mtu - net . ru . Каково имя домена верхнего

уровня?

А) ru Б) mtu-net.ru В) mtu-net Г) user-name

22. Компьютер, подключённый к Интернету, обязательно должен иметь:

А) Web - сайт Б) установленный Web – сервер В) IP – адрес

23. Для соединения компьютеров в сетях используются кабели различных типов. По какому из них передаётся

информация, закодированная в пучке света.

А) витая пара Б) телефонный В) коаксиальный Г) оптико – волоконный

24. В компьютерной сети Интернет транспортный протокол TCP обеспечивает:

- А) передачу информации по заданному адресу
- Б) способ передачи информации по заданному адресу
- В) получение почтовых сообщений
- Г) передачу почтовых сообщений

25. Провайдер – это:

- А) владелец узла сети, с которым заключается договор на подключение к его узлу
- Б) специальная программа для подключения к узлу сети
- В) владелец компьютера с которым заключается договор на подключение его компьютера к узлу сети
- Г) аппаратное устройство для подключения к узлу сети

26. Какие сети называются одноранговыми?

27. Поясните принцип соединения компьютеров локальной сети «ЗВЕЗДА» и «ЛИНЕЙНАЯ ШИНА»

28. Что называют топологией сети?

29. Что называют киберпространством?

30. Что «модулирует и демодулирует» МОДЕМ?

31. Объяснить суть и преимущество пакетной связи.

32. Приведите примеры общего ресурса.

33. В чём состоит преимущество электронной почты?

34. Перечислите основные услуги компьютерных сетей.

Ответы:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| в | б | в | а | г | а | б | в | в | б |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| г | а | б | в | г | б | г | г | а | б |

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| а | в | г | б | а |

Критерии оценивания:

«2» - от 0 до 10

«3» - от 11 до 16

«4» - от 17 до 25

«5» - от 26 до 34

\

Код содержания 5.2.

Практическая работа №27:

Тема: Разработка веб-сайтов.

Цель занятия: представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

Задание 1

1. Загрузите Блокнот и создайте HTML-документ вида:

```
<HTML>
<HEAD>
</HEAD>
<BODY>
Драматические театры Санкт-Петербурга
</BODY>
</HTML>
```

2. Сохраните документ в папке своего класса с именем *glavn.html*.

3. Загрузите браузер и откройте файл. На экране появится текст: «Драматические театры Санкт-Петербурга»

4. В тексте вставьте несколько символов ** **.

Драматические ** **; ** **; ** **; ** **; театры Санкт-Петербурга

Каждый раз как только вносите изменения в HTML-документ, обязательно делайте сохранение со старым именем и сворачивайте окно программы Блокнот, а в окне браузера Internet Explorer делайте **Обновить (клавиша F5)**.

5. Сделайте часть текста жирно, курсивом и с новой строки:

```
<BODY>
<B>Драматические театры</B> <BR>
<I>Санкт-Петербурга</I>
</BODY>
```

6. Измените размет и цвет фразы «Драматические театры»:

```
<BODY>
<FONT SIZE=5 COLOR=red>
<B>Драматические театры</B> <BR>
</FONT>
<I>Санкт-Петербурга</I>
</BODY>
```

8. Самостоятельно измените размет и цвет фразы «Санкт-Петербурга».

Задание 2

1. Откройте в окне браузера из своей папки файл **glavn.htm**. Выровняйте весь заголовок по центру и сделайте его красным цветом, размер шрифта - 5, создайте голубой фон и желтый цвет текста

```
<BODY BGCOLOR=BLUE TEXT=YELLOW>
<P ALIGN=CENTER>
<FONT SIZE=5 COLOR=RED>
<B>Драматические театры</B> <BR>
<I>Санкт-Петербурга</I>
</FONT>
</P>
</BODY>
```

2. Дополните документ

```
<BODY BGCOLOR=BLUE TEXT=YELLOW >
<P ALIGN=CENTER>
<FONT SIZE=5 COLOR=RED>
```

```
<B>Драматические театры</B> <BR>
<I>Санкт-Петербурга</I>
</FONT>
</P>
<P ALIGN=LEFT>
<H1>Драматический театр им.Комиссаржевской</H1>
<H2>Малый драматический театр «Европа»</H2>
<H3>Драматический театр на Литейном</H3>
<H4>Большой драматический им.Товстоногова</H4>
</P>
</BODY>
```

Задание 3Создайте текстовый документ , имеющий следующее оформление:

Устройство компьютера

Внешние

Принтер, сканер, монитор, клавиатура (размер – 2, цвет синий, шрифт Arial)

Внутренние

Винчестер, *материнская плата*, видеокарта

```
<HTML>
<body>
<h1> Устройство компьютера </h1>
<h2> Внешние </h2>
<p> <font size = 2 face="arial color=blue"> Принтер, сканер, монитор, клавиатура </font>
<h2> Внутренние </h2>
<p> <b> Винчестер </b><i> материнская плата </i><u> видеокарта </u>
</body>
</HTML>
```

Задание 4

Самостоятельно создайте веб-страницу, на которой будет изображен текст в следующем виде:

Методика освоение новых программ

Знакомство с примерами, шаблонами и образцами документов

Для того, чтобы оценить возможности новых программ, лучше всего воспользоваться уже имеющимися образцами документов, созданных с ее помощью.

Эксперименты с пробными документами

Цель эксперимента – проверка действий команд редактирования.

Списки на Web-страницах

Задание 1. Оформите названия театров как нумерованный список.

```
<HTML>
<BODY>
<B>Драматические театры</B> <BR>
<I>Санкт-Петербурга</I>
<P ALIGN=LEFT>
<UL>
<LI> Драматический театр им.Комиссаржевской
<LI> Малый драматический театр «Европа»
<LI> Драматический театр на Литейном
<LI> Большой драматический им.Товстоногова
</UL>
</P>
</BODY>
</HTML>
```


Создайте ещё два вида нумерованного списка: "Circle", "Square".

Задание 2. Создайте нумерованный список.

```
<html>
<head>
<title>Животный мир Байкала</title></head>
<body>
<H1> Животный мир Байкала</H1>
<OL>
  <LI>Байкальская нерпа.</ LI>
  <LI>Байкальский омуль. </LI>
  <LI>Байкальский осетр. </LI>
  <LI>Черный байкальский хариус. </LI>
  <LI>Большая голомянка </LI>
  <LI>Белый байкальский хариус. </LI>
</OL>
</body>
</html>
```

Создайте ещё два вида нумерованного списка: "A", "I"

5. Не забывайте сохранять свою страницу в одном и том же файле **glavn.htm**.

Задание №3

Вставка и форматирование графических изображений. Самостоятельное создание Web-страниц драматических театров

1. Найдите в Интернете фотографию любого драматического театра и сохраните в своей папке. Вставьте фотографию на Web-страницу в файл **glavn.htm**.

Чтобы рисунок был по центру, его надо заключить в тег **<CENTER>** **<img src =</CENTER>**

Уменьшите размеры рисунка в 2 раза по ширине и высоте, написав **width=50%** и **height=50%**.

Увеличьте пространство вокруг рисунка сверху и снизу, написав **vspace=20** и **hspace=20**.

Создайте альтернативный текст, который появится под указателем мыши при наведении на картинку, написав **alt= "драматический театр"**.

Создайте вокруг рисунка обрамляющую рамку: **border=5**.

В итоге у вас может появиться, например, такой тег, напишите его после тегов форматирования заголовка (перед списком театров):

```
<CENTER>
  <IMG SRC='имя графического файла' alt= 'драматический театр' width=50%
  height=50% vspace=20 hspace=20 border=5>
</CENTER>
```

Если рисунок окажется слишком маленьким, поэкспериментируйте с соответствующими атрибутами.

2. Самостоятельно создайте HTML-документы для всех театров, называя их a1.htm, a2.htm, a3.htm, a4.htm, взяв за основу файл **glavn.htm**. Измените заголовок, фотографию театра, вместо списка театров вставьте небольшой текст про театр и выровняйте его по ширине. Фотографии театров и текст берите из Интернета. Фотографии театров сохраняйте в своей папке. Копирование фрагментов текста из Интернета осуществляйте через опции «Копировать» и «Вставить».

3. Сохраняйте, созданные Вами файлы a1.htm, a2.htm, a3.htm, a4.htm в папке своего класса.

Задание №4

Оформление списка театров на главной странице glavn.htm, как гиперссылки на соответствующие Web-страницы театров

1. Списки с названиями театров в файле **glavn.htm** оформите как гиперссылки:

```
<OL type="square">,
<LI><A HREF="a1.htm"> Драматический театр им.Комиссаржевской </A>
<LI><A HREF="a2.htm"> Малый драматический театр «Европа»</></A>
```

```
<LI><A HREF="a3.htm"> Драматический театр на Литейном </A>  
<LI><A HREF="a4.htm"> Большой драматический театр им.Товстоногова  
</A></OL>
```

2. Самостоятельно на всех HTML-страницах, посвященных театрам, создайте гиперссылку для возврата на главную страницу, написав в конце текста:

```
<A HREF="glavn.htm"> На главную </A>
```

3. Оставшееся время посвящаем доформлению Web-страниц про театры.

У вас должен получиться простенький сайт про драматические театры С-Петербурга, проверьте, как он работает.

Задание №5

Создание навигации по сайту в виде таблицы из одной строки

1. Создайте таблицу из одной строки на всю ширину экрана с названиями театров (для дальнейшего оформления навигации по сайту) в файле **glavn.htm**. Теги по созданию таблицы напишите сразу после <BODY>:

```
<TABLE ALIGN=CENTER BGCOLOR= green BORDER=3 WIDTH=100%>  
<TR ALIGN=CENTER >  
<TD> Главная</TD> <TD> т-р им.Комиссаржевской</TD> <TD> МДТ  
«Европа»</TD> <TD> т-р на Литейном </TD> <TD> БДТ им.Товстоногова </TD>  
</TR>  
</TABLE>
```

2. Самостоятельно текст в таблице оформите как гиперссылки на соответствующие файлы a1.htm, a2.htm, a3.htm, a4.htm. (Смотри урок №4).

3. Созданную таблицу с гиперссылками скопируйте на все с Web-страницы: a1.htm, a2.htm, a3.htm, a4.htm Проверьте, как работают гиперссылки. Сайт о драматических театрах С-Петербурга с навигацией в виде списков и в таблицах – готов.

3. Домашнее задание: определитесь с темой, по которой будете создавать собственный сайт, по возможности, подберите материал.

Примерные темы проекта: «Мосты через Неву», «Реки и каналы Санкт-Петербурга», «Мосты через каналы Санкт-Петербурга», «Необычные музеи Санкт-Петербурга», «Музыкальные театры», «Филармонии и капелла», «Технические ВУЗ-ы Санкт-Петербурга», «Детские театры Санкт-Петербурга», «Гуманитарные ВУЗ-ы Санкт-Петербурга», «Пригороды Санкт-Петербурга», «Музеи Санкт-Петербурга», «Военные учебные заведения в Санкт-Петербурге» т.п.

Задания №6 и №7.

Секция заголовка <HEAD>, работа над проектом

1. Напишите в секцию заголовка в файл **glavn.htm**:

```
<HEAD>  
<title>Драматические театры Санкт-Петербурга</title>  
<meta HTTP-EQUIV="Content-Type" CONTENT="text/html; charset=windows-1251">  
<meta name="author" CONTENT="фамилия, класс, гимназия №441">  
<meta name="Keywords" content="драматические, театры, Товстоногов,  
Комиссаржевская, Европа, ул.Рубинштейна">  
</HEAD>
```

2. Скопируйте <meta> теги в файлы a1.htm, a2.htm, a3.htm, a4.htm.

Код содержания: 5.3.

Тестирование

Инструкция к тесту: Ответьте на вопросы теста по вариантам (1 и 2), выбрав правильный вариант ответа в тестовых заданиях.

Тест:

1. Понятие "телекоммуникация" означает ...
 - 1) проверку работоспособности компьютера
 - 2) обмен информацией на расстоянии
 - 3) одно из важнейших свойств модема
2. Протоколы компьютерных сетей - это ...
 - 1) сетевые программы, которые ведут диалог между пользователем и компьютером
 - 2) стандарты, определяющие формы представления и способы передачи сообщений
 - 3) различные марки компьютеров
3. Одна из важнейших характеристик модема является ...
 - 1) скорость передачи данных
 - 2) длина сетевого кабеля
 - 3) вид передаваемой информации
4. Для подключения компьютера в уже существующую локальную сеть необходимо, как минимум, следующий набор средств:
 - 1) модем, телефон и кабель
 - 2) звуковая карта и автоответчик
 - 3) сетевая карта, кабель
5. Центральный компьютер, предоставляющий остальным компьютерам локальной сети сервисы и данные, называется ...
 - 1) рабочей станцией
 - 2) последовательным портом связи
 - 3) сервером
6. Совокупность условий и правил обмена информацией называется ...
 - 1) выделенным каналом связи
 - 2) компьютерной сетью
 - 3) протоколом
7. Компьютерные сети, действующие в пределах одного какого-либо помещения, предприятия, учреждения, называют ...
 - 1) локальными
 - 2) региональными
 - 3) глобальными
8. Выберите верное высказывание:
 - 1) принципы функционирования всех компьютерных сетей совершенно одинаковы
 - 2) для компьютерных коммуникаций используются коммутируемые телефонные линии
 - 3) максимальную скорость передачи обеспечивают все существующие модемы
9. Современные модемы не обеспечивают ...
 - 1) прием и передачу факсимильных сообщений
 - 2) автоматическое соединение с модемом на другом конце линии
 - 3) анализ полученной информации и вычисления с ее использованием
10. Задача любой компьютерной сети заключается в ...
 - 1) согласовании работы всех компонентов каждого компьютера
 - 2) получении и отправки корреспонденции
 - 3) обмене информацией между компьютерами
11. Для передачи информации в локальных сетях обычно используют ...
 - 1) телефонную сеть
 - 2) спутниковую связь
 - 3) кабель "витая пара"

12. Выберите верное высказывание:
- 1) к кабелю передачи данных подключено каждое устройство сети
 - 2) локальные компьютерные сети не ограничивают расстояние между соединенными компьютерами
 - 3) кабель передачи данных не обязательно должен быть подключен к сетевой карте
13. Одна из важнейших характеристик компьютерной сети является ...
- 1) стоимость сетевого оборудования
 - 2) вид передаваемой информации
 - 3) скорость передачи данных
14. Выберите неверное высказывание:
- 1) рабочей станцией называется любой компьютер
 - 2) сервер обслуживает всех пользователей сети
 - 3) в компьютерных сетях могут использоваться только одинаковые компьютеры
15. Совокупность условий и правил обмена информацией называется ...
- 1) выделенным каналом связи
 - 2) компьютерной сетью
 - 3) протоколом
16. Электронная почта позволяет передавать ...
- 1) только почтовые сообщения
 - 2) видеоизображения
 - 3) почтовые сообщения и приложенные к ним файлы
17. Глобальные компьютерные сети дают возможность ...
- 1) организовать совместное использование ресурсов, а также общение множества пользователей, расположенных сравнительно недалеко друг от друга
 - 2) организовать обмен данными на больших расстояниях
 - 3) передавать электроэнергию на очень большие расстояния
18. Сетевые серверы - это ...
- 1) узлы связи на базе мощных компьютеров, обеспечивающие круглосуточную передачу информации
 - 2) стандартные декодирующие устройства, с помощью которых любой компьютер может подключиться к глобальной сети
 - 3) различные персональные компьютеры, связанные с разными организациями
19. Выберите верное высказывание:
- 1) по электронной почте можно вести только частную переписку
 - 2) с помощью Интернета невозможно получить доступ к файлам на компьютерах, расположенных в других странах
 - 3) с глобальной сетью тесно связаны понятия киберпространства и виртуальной реальности
20. Гипертекст - это ...
- 1) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам
 - 2) текст, введенный с клавиатуры в память компьютера
 - 3) текст, в котором используется очень сложный шифр
21. Организация, предоставляющая услуги по подключению к Интернету пользовательских персональных компьютеров, называется ...
- 1) браузером
 - 2) провайдером
 - 3) рабочей станцией
22. Глобальная компьютерная сеть не позволяет ...
- 1) передавать изображения в реальном времени
 - 2) обеспечивать электропитанием рабочую станцию или сервер
 - 3) передавать различные речевые сообщения
23. Выберите верное высказывание:

- 1) первая компьютерная сеть была создана в США в 1969 г.
- 2) глобальная сеть является одноранговой
- 3) модем производит вычисления согласно

24. Имеется адрес электронной почты в сети Интернет: user_newname@int.glasnet.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?

- 1) int.glasnet.ru
- 2) user_newname
- 3) glasnet.ru

25. Узлы связи на базе мощных компьютеров, обеспечивающих круглосуточную передачу информации, - это...

- 1) стандартные декодирующие устройства
- 2) сетевые серверы
- 3) любые персональные компьютеры

26. Поисковые системы общего назначения позволяют находить документы в WWW ...

- 1) по ключевым словам
- 2) по назначениям протоколов
- 3) по ASCII - кодам

27. Организация, которым необходимо предоставить широкий доступ к своим хранилищам файлов, могут сделать это, используя ...

- 1) WWW
- 2) FTP
- 3) электронную почту

28. Укажите сервис, устанавливающий расстояние, ради которого десятки миллионов людей становятся пользователями Интернета:

- 1) HTTP - сервер
- 2) FTP - сервер
- 3) e-mail

29. Для отправления почтового сообщения по электронной почте надо обязательно указать ...

- 1) файловые вложения
- 2) текст письма
- 3) адрес почтового ящика

30. Выберите неверное высказывание:

- 1) программное обеспечение для работы с Интернетом развивается очень быстро
- 2) отличие гипертекста состоит в том, что формат его хранения и передачи не является стандартным для всей сети
- 3) доступ к магазинам электронной торговли обычно организован с помощью гипертекстовых страниц

Ответы:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 22 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |

Критерии оценивания:

- «2» - от 0 до 9
«3» - от 9 до 15

«4» - от 16 до 24

«5» - от 25 до 30

Код содержания: 5.4.

Практическая работа №28:

Тема: Организация расширенного поиска информации в сети Интернет.

Цель занятия: использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

Методические рекомендации

По принципу организации и использования средства поиска можно разделить на:

✓ **Каталоги.** Каталоги являются справочниками, содержащими списки адресов Интернет, сгруппированные по определенным признакам. Как правило, они объединяются по тематике (наука, искусство, новости и т.д.), где каждая тема разветвляется на несколько подуровней. Некоторые поисковые каталоги:


| Название | Ссылка |
|--------------------------------|--|
| Ау! | www.au.ru |
| Атрус (необходима регистрация) | www.atrus.ru |
| List.ru | www.list.ru |
| Созвездие | www.stars.ru |
| Улитка | www.ulitka.ru |
| Иван Сусанин | www.susanin.ru |

✓ **Поисковые машины.** Для детального поиска документов используются специализированные поисковые системы – поисковые машины. При поступлении запроса от пользователя машина поиска выдает список документов, соответствующих задаче поиска. Найденные документы ранжируются в зависимости от местоположения ключевых слов (в заголовке, в начале текста, в первых параграфах) и частоты их появления в тексте. Применение разных поисковых машин дает различные результаты. Наиболее распространенные из поисковых машин:

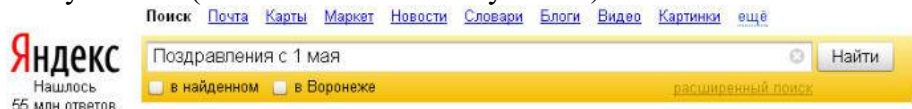
| Название | Ссылка |
|------------|--|
| Яндекс | www.yandex.ru |
| Апорт | www.aport.ru |
| Рамблер | www.rambler.ru |
| Гугл | www.google.ru |
| Мэйл | www.mail.ru |
| Яхо | www.yahoo.com |
| Альтависта | www.altavista.com |

Поисковый запрос может состоять из одного или нескольких слов, в нем могут присутствовать различные знаки препинания. Что касается регистра, то в общем случае, регистр написания поисковых слов и операторов **значения не имеет**, то есть слова "реферат", "Реферат", рефеРАт, "РЕФЕРАТ" и "РеФерАт" будут восприниматься одинаково. Это полностью касается и латиницы. Так, "Yes" и "yeS", и даже "yeS", "yes" и "YES" все они для поиска однообразны.

Задания для самостоятельного выполнения:

- 1) Запустите обозреватель Интернета **Google Chrome** .
- 2) Запустите поисковую машину **Яндекс**: в адресной строке браузера наберите **yandex.ru** и нажмите клавишу **Enter**.

3) В строке поиска щелкните ЛКМ и наберите слова **Поздравления с 1 мая** и выберите кнопку **Найти** (или нажмите клавишу **Enter**).



4) Ознакомьтесь с результатом поиска. Сколько всего ответов нашлось на Ваш запрос?

5) Перейдите по ссылке Поздравления с 1 мая 2012 сайта **pozdravOK.ru**

6) Ознакомьтесь с содержимым открывшегося сайта.

7) Найдите среди поздравлений стихотворение:

Аромат в бутонах пряча,

Распускается сирень.

Май цветет, а это значит,

Нынче праздник — майский день!

8) Сохраните стихотворение:

а) Расположите курсор мыши перед первой буквой **А** данного стихотворения **А**;

б) Нажав и удерживая ЛКМ, движениями руки выделите все три четверостишья (буквица **А** выделяться не будет);

в) Выполните щелчок ПКМ и в локальном меню выберите команду **Копировать** или нажмите комбинацию клавиш **Ctrl + C** для копирования выделенного текста в документ;


г) Закройте окно браузера, щелкнув ЛКМ по кнопке **Заккрыть**;

д) Запустите текстовый редактор, знакомый Вам;

е) В поле документа выполните щелчок ПКМ и в локальном меню выберите команду **Вставить**;

ж) Сверните окно текстового редактора;

9) Выполните поиск праздничной картинке:

а) Запустите браузер **Google Chrome** ;

б) Запустите поисковую машину Яндекс: в адресной строке браузера наберите **yandex.ru** и нажмите клавишу **Enter**;

в) В строке поиска наберите слова **Поздравления с 1 мая** и выберите кнопку **Найти** (или нажмите клавишу **Enter**);

г) На первой странице результатов поиска найдите раздел поздравлений в картинках. Перейдите по ссылке **images.yandex.ru>поздравления с 1 мая** (для

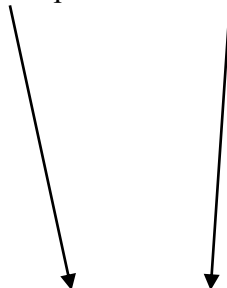
перехода достаточно выполнить щелчок ЛКМ по этой ссылке);

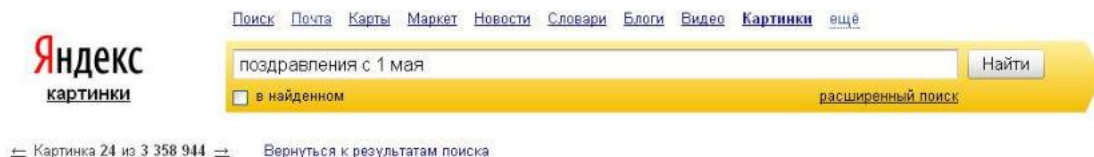



10) Ознакомьтесь с результатами поиска, расположенными на 1 странице. Перейдите на 2-ую страницу: прокрутите колесико мышки, чтобы оказаться внизу окна браузера и выполните щелчок ЛКМ по ссылке страницы **2**.

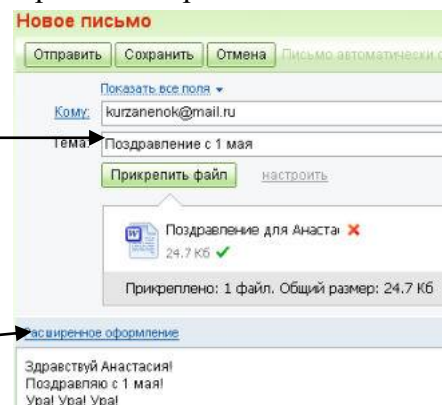
11) Выберите понравившуюся картинку и выполните по ней щелчок ЛКМ.

В новом окне Вы увидите ту же самую картинку, только увеличенного размера. Справа от нее будут располагаться сведения о размерах картинке и сайтах, на которых она расположена.






- 12) Скопируйте картинку:
 - а) выполните щелчок **ПКМ** по картинке;
 - б) выберите команду **Копировать картинку**;
 - в) закройте окно браузера щелчком по кнопке **Заккрыть**.
- 13) Вставьте картинку в документ:
 - а) перейдите в окно текстового редактора (там должно быть поздравительное стихотворение);
 - б) закрепите курсор щелчком **ЛКМ** после последнего символа стихотворения (это **!**) и нажмите клавишу **Enter** для перемещения курсора на новую строку;
 - в) выполните щелчок **ПКМ**;
 - г) в локальном меню выберите команду **Вставить**.
- 14) Сохраните документ в своей личной папке под именем **Поздравление для *** от *****. Вместо первых ******* наберите имя человека, кому будет отправлено поздравление; вместо вторых ******* наберите свое имя. Например, **Поздравление для Анастасии от Ольги**. Закройте программу текстового редактора.
- 15) Запустите браузер Google Chrome .
- 16) Зайдите в свой почтовый ящик на портале **mail.ru**
- 17) В главном меню почты (вверху окна) выберите команду **Написать**.
- 18) Заполните необходимые поля:
 - а) Щелкните **ЛКМ** в поле **Кому** и наберите электронный адрес своего друга, знакомого (режим клавиатуры должен быть **EN**);
 - б) Щелкните **ЛКМ** в поле **Тема** и наберите тему Вашего письма. Например, **Поздравление с 1 мая**.
 - в) Выберите кнопку **Прикрепить файл**;
 - г) В диалоговом окне найдите свой файл и выполните по его названию щелчок **ЛКМ**;
 - д) В этом же диалоговом окне выберите кнопку **Открыть**. Через небольшой промежуток времени файл будет прикреплен к Вашему письму.
 - е) Щелкните **ЛКМ** в поле для написания письма. Наберите текст сообщения.
- 19) Выберите кнопку **Отправить** (она находится и вверху, и внизу окна браузера).
- 20) Закройте окно браузера.
- 21) Выключите компьютер.



Упражнение 1

Задание: Найти, как называется самое большое пресноводное озеро в мире.

- 1) Запустить обозреватель **Google Chrome** .
- 2) В адресной строке наберите адрес поискового сервера **yandex.ru** и нажмите клавишу **Enter**.
- 3) Откройте новую вкладку браузера, нажав сочетание клавиш **Ctrl + T**.
- 4) В новой вкладке в адресной строке наберите адрес поискового сервера **rambler.ru** и нажмите клавишу **Enter**.
- 5) Откройте новую вкладку браузера, нажав сочетание клавиш **Ctrl + T**.
- 6) В новой вкладке в адресной строке наберите адрес поискового сервера **google.ru** и нажмите клавишу **Enter**.
- 7) Откройте новую вкладку браузера, нажав сочетание клавиш **Ctrl + T**.
- 8) В новой вкладке в адресной строке наберите адрес поискового сервера **mail.ru** и нажмите клавишу **Enter**.
- 9) Откройте новую вкладку браузера, нажав сочетание клавиш **Ctrl + T**.
- 10) В новой вкладке в адресной строке наберите адрес поискового сервера **aport.ru** и нажмите клавишу **Enter**.
- 11) Ознакомьтесь с интерфейсами поисковых серверов.

*Для оптимальной и быстрой работы с поисковыми системами существуют определенные правила написания запросов. Подробный перечень для конкретного поискового сервера можно, как правило, найти на самом сервере по ссылкам **Помощь**, **Подсказка**, **Правила составления запроса** и т.п.*

- 12) Организуйте поиск и заполните таблицу с результатами поиска:


| Вопрос | Результаты поиска (количество страниц) | | | | |
|---|--|-------------------|------------------|----------------|-----------------|
| | yandex.ru | rambler.ru | google.ru | mail.ru | aport.ru |
| Как найти человека в интернете по фотографии? | | | | | |
| Как зарегистрироваться на сайте В контакте? | | | | | |
| Как убрать эффект красных глаз? | | | | | |

- 13) Закройте браузер (выйдите из программы).

Упражнение 2

Поиск литературных произведений в сети Интернет

Задание: найти и сохранить на локальном диске одно из произведений Л.Н. Толстого.

- 1) Запустить обозреватель **Google Chrome** .
- 2) В адресной строке наберите адрес электронной библиотеки **bookfi.org** и запустите процесс загрузки ресурса (нажмите клавишу **Enter**).



- 3) Ознакомьтесь с содержимым главного окна.
 - 4) Щелкните ЛКМ в поле для поиска книги и наберите **Толстой Лев Николаевич Дневники**.
 - 5) Выберите кнопку **Найти** Найти
 - 6) Ознакомьтесь с информацией на вновь открывшейся странице.
 - 7) Скачайте книгу на жесткий диск компьютера, щелкнув по кнопке **Скачать (FB2)**. FB2 – это один из текстовых форматов файлов.
 - 8) Перейдите к скачанной книге:
 - а) Щелкните ЛКМ по кнопке с треугольником внизу экрана;
 - б) Выберите команду **Показать в папке**.
 - 9) Книга находится в архивном файле, который необходимо распаковать. Щелкните ПКМ по названию файла и выберите команду **Извлечь в текущую папку**. После этого действия в папке будут два файла: архив и книга.
 - 10) Выполните двойной щелчок ЛКМ для того, чтобы приступить к чтению книги.
- Внимание!** Для просмотра книг формата FB2 нужна специальная программа ("читалка"). Например, **AlReader**.

Код содержания 5.5.

Тестирование

Инструкция к тесту: Ответьте на вопросы теста, выбрав правильный вариант ответа в тестовых заданиях.

Тест:

1. Основная масса угроз информационной безопасности приходится на:
 - а) Троянские программы
 - б) Шпионские программы
 - в) Черви
2. Какой вид идентификации и аутентификации получил наибольшее распространение:
 - а) системы РКИ
 - б) постоянные пароли
 - в) одноразовые пароли
3. Под какие системы распространение вирусов происходит наиболее динамично:
 - а) Windows
 - б) Mac OS
 - в) Android
4. Заключительным этапом построения системы защиты является:
 - а) сопровождение
 - б) планирование
 - в) анализ уязвимых мест
5. Какие угрозы безопасности информации являются преднамеренными:
 - а) ошибки персонала
 - б) открытие электронного письма, содержащего вирус
 - в) не авторизованный доступ
6. Какой подход к обеспечению безопасности имеет место:
 - а) теоретический
 - б) комплексный
 - в) логический
7. Системой криптографической защиты информации является:
 - а) VFoxPro
 - б) SAuditPro
 - в) Крипто Про
8. Какие вирусы активизируются в самом начале работы с операционной системой:
 - а) загрузочные вирусы
 - б) троянцы
 - в) черви
9. Stuxnet – это:
 - а) троянская программа
 - б) макровирус
 - в) промышленный вирус
10. Таргетированная атака – это:
 - а) атака на сетевое оборудование
 - б) атака на компьютерную систему крупного предприятия
 - в) атака на конкретный компьютер пользователя
11. Под информационной безопасностью понимается:
 - а) защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или случайного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений в том числе владельцам и пользователям информации и поддерживающей инфраструктуре
 - б) программный продукт и базы данных должны быть защищены по нескольким направлениям

от воздействия

в) нет верного ответа

12. Защита информации:

а) небольшая программа для выполнения определенной задачи

б) комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности

в) процесс разработки структуры базы данных в соответствии с требованиями пользователей

13. Информационная безопасность зависит от:

а) компьютеров, поддерживающей инфраструктуры

б) пользователей

в) информации

14. Конфиденциальностью называется:

а) защита программ и программных комплексов, обеспечивающих технологию разработки, отладки и внедрения создаваемых программных продуктов

б) описание процедур

в) защита от несанкционированного доступа к информации

15. Для чего создаются информационные системы:

а) получения определенных информационных услуг

б) обработки информации

в) оба варианта верны

16. Кто является основным ответственным за определение уровня классификации информации:

а) руководитель среднего звена

б) владелец

в) высшее руководство

17. Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности:

а) хакеры

б) контрагенты

в) сотрудники

18. Если различным группам пользователей с различным уровнем доступа требуется доступ к одной и той же информации, какое из указанных ниже действий следует предпринять руководству:

а) снизить уровень классификации этой информации

б) улучшить контроль за безопасностью этой информации

в) требовать подписания специального разрешения каждый раз, когда человеку требуется доступ к этой информации

19. Что самое главное должно продумать руководство при классификации данных:

а) управление доступом, которое должно защищать данные

б) оценить уровень риска и отменить контрмеры

в) необходимый уровень доступности, целостности и конфиденциальности

20. Кто в конечном счете несет ответственность за гарантии того, что данные классифицированы и защищены:

а) владельцы данных

б) руководство

в) администраторы

21. Процедурой называется:

а) пошаговая инструкция по выполнению задачи

б) обязательные действия

в) руководство по действиям в ситуациях, связанных с безопасностью, но не описанных в стандартах

22. Какой фактор наиболее важен для того, чтобы быть уверенным в успешном обеспечении безопасности в компании:

а) проведение тренингов по безопасности для всех сотрудников

- б) поддержка высшего руководства
 в) эффективные защитные меры и методы их внедрения
23. Когда целесообразно не предпринимать никаких действий в отношении выявленных рисков:
 а) когда риски не могут быть приняты во внимание по политическим соображениям
 б) для обеспечения хорошей безопасности нужно учитывать и снижать все риски
 в) когда стоимость контрмер превышает ценность актива и потенциальные потери
24. Что такое политика безопасности:
 а) детализированные документы по обработке инцидентов безопасности
 б) широкие, высокоуровневые заявления руководства
 в) общие руководящие требования по достижению определенного уровня безопасности
25. Какая из приведенных техник является самой важной при выборе конкретных защитных мер:
 а) анализ рисков
 б) результаты ALE
 в) анализ затрат / выгоды
26. Что лучше всего описывает цель расчета ALE:
 а) количественно оценить уровень безопасности среды
 б) оценить потенциальные потери от угрозы в год
 в) количественно оценить уровень безопасности среды
27. Тактическое планирование:
 а) среднесрочное планирование
 б) ежедневное планирование
 в) долгосрочное планирование
28. Эффективная программа безопасности требует сбалансированного применения:
 а) контрмер и защитных механизмов
 б) процедур безопасности и шифрования
 в) технических и нетехнических методов
29. Функциональность безопасности определяет ожидаемую работу механизмов безопасности, а гарантии определяют:
 а) уровень доверия, обеспечиваемый механизмом безопасности
 б) внедрение управления механизмами безопасности
 в) классификацию данных после внедрения механизмов безопасности
30. Что из перечисленного не является целью проведения анализа рисков:
 а) выявление рисков
 б) делегирование полномочий
 в) количественная оценка воздействия потенциальных угроз

Ключи к заданиям:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| а | б | в | а | в | б | в | а | в | б |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| а | б | а | в | а | б | в | б | в | б |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| а | б | в | б | в | б | а | в | а | б |

Критерии оценивания:

- «2» - от 0 до 9
 «3» - от 10 до 15
 «4» - от 16 до 24
 «5» - от 25 до 30

Практическая работа №29:

Тема: Использование антивирусных средств.

Цель занятия: применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права).

Методические рекомендации:

Антивирусные программы.

Для обнаружения, удаления и защиты от компьютерных вирусов разработаны специальные антивирусные программы. Различают следующие **виды антивирусных программ:**

Программы-детекторы осуществляют поиск характерной для конкретного вируса сигнатуры в оперативной памяти и в файлах и при обнаружении выдают соответствующее сообщение. Недостатки: могут находить только те вирусы, которые известны разработчикам этой программы, поэтому быстро устаревают и требуют регулярного обновления.

Программы-доктора или **фаги** не только находят зараженные вирусами файлы, но и «лечат» их, т.е. удаляют из файла тело программы-вируса, возвращая файл в исходное состояние. **Полифаги** – программы-доктора, предназначенные для поиска и уничтожения большого количества вирусов. Недостатки те же, что и у программ-детекторов.

Программы-ревизоры относятся к самым надежным средствам защиты. Ревизоры запоминают исходное состояние программ, каталогов и системных областей диска тогда, когда компьютер не заражен вирусом, а затем периодически или по желанию пользователя сравнивают текущее состояние с исходным. Обнаруженные изменения выводятся на экран монитора.

Программы-фильтры или «сторожа» представляют собой небольшие резидентные программы, предназначенные для обнаружения подозрительных действий при работе компьютера, характерных для вирусов (попытка коррекции файлов с расширением EXE или COM, изменение атрибутов файла, запись в загрузочные сектора и т.п.). При попытке какой-либо программы произвести указанные действия «сторож» посылает пользователю сообщение и предлагает запретить или разрешить соответствующее действие. Эти программы способны обнаружить вирус на самой ранней стадии его существования до размножения. Однако они не лечат файла и диски. Для уничтожения вируса требуется применить другие программы.

- **Вакцины** или **иммунизаторы** это резидентные программы, предотвращающие заражение файлов. Вакцины применяют, если отсутствуют программы-доктора, лечащие этот вирус. Вакцинация возможна только от известных вирусов. Вакцина модифицирует программу или диск таким образом, чтобы это не отражалось на их работе, а вирус будет воспринимать их зараженными и поэтому не внедрится. Имеют ограниченное применение.

Задание для самостоятельного выполнения:

1. Отключите антивирусную защиту, если она была включена.
2. Скопируйте в свой каталог архив megagame.zip.
3. Зайдите на сайт www.virustotal.com и загрузите на проверку этот архив, щелкнув по кнопке **Choose file**. Затем запустите проверку, щелкнув по кнопке **Scan it!**.
 - Запишите, какие вирусы были обнаружены:
 - Сколько антивирусов участвовало в проверке:
 - Сколько антивирусов не обнаружили ни одного вируса:
4. С помощью сайта www.virustotal.com проверьте файл **ROBOT.EXE**. Сколько антивирусов не обнаружили ни одного вируса:
5. Если на компьютере установлена антивирусная программа, удалите вирусы из всех файлов.
6. Удалите архив megagame.zip.
7. Включите антивирусную защиту, если она была включена до выполнения работы.

Спецификация по учебному предмету «Информатика и ИКТ»

Обобщённый план варианта КИМ по предмету

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

| № п/п | Коды проверяемых элементов Содержания (по кодификатору) | Коды проверяемых требований к Уровню подготовки (по кодификатору) | Уровень сложности задания |
|--------------|--|--|--------------------------------------|
| 1. | 1.1 | 6.7,7.3 | Б |
| 2. | 2.1 | 6.9, 7.4, 7.6 | Б |
| 3. | 2.2 | 6.9, 7.4, 7.6 | Б |
| 4. | 2.3 | 6.9,7.6 | Б |
| 5. | 2.4 | 6.8, 6.9 | Б |
| 6. | 2.5 | 7.1 | П |
| 7. | 2.6 | 7.1 | П |
| 8. | 2.7 | 7.1 | П |
| 9. | 2.8 | 6.5,6.6 | В |
| 10. | 2.9 | 6.5,6.6 | В |
| 11. | 2.10 | 6.3,6.7 | П |
| 12. | 2.11 | 6.3,6.7 | П |
| 13. | 3.1 | 6.3,7.1 | Б |
| 14. | 3.2 | 6.3,7.1 | П |
| 15. | 3.3 | 6.3,7.1 | П |
| 16. | 3.4 | 6.3,7.1 | П |
| 17. | 3.5 | 6.3,7.1 | П |
| 18. | 3.6 | 6.3,7.1 | П |
| 19. | 3.7 | 6.3,7.1 | П |
| 20. | 3.8 | 6.3,7.1 | П |
| 21. | 3.9 | 6.3,7.1 | П |
| 22. | 3.10 | 6.3,7.1 | П |
| 23. | 3.11 | 6.3,7.1 | В |
| 24. | 3.12 | 6.4, 7.1, 7.3 | П |
| 25. | 3.13 | 6.4, 7.1, 7.3, 7.6 | В |
| 26. | 3.14 | 6.4, 7.1, 7.3 | В |
| 27. | 3.15 | 6.4, 7.1, 7.3 | В |
| 28. | 3.16 | 6.4, 7.1, 7.3, 7.6 | П |
| 29. | 3.17 | 6.3,6.8 | П |
| 30. | 3.18 | 6.3,6.8, 7.6 | П |
| 31. | 3.19 | 6.1, 6.7 | Б |
| 32. | 3.20 | 6.1, 6.7, 7.6 | Б |
| 33. | 3.21 | 6.1, 6.7, 7.6 | П |
| 34. | 4.1 | 7.3,7.5 | Б |
| 35. | 4.2 | 7.3, 7.5, 7.6 | Б |
| 36. | 4.3 | 6.8, 7.3, 7.6 | Б |
| 37. | 4.5 | 6.9, 7.3, 7.6 | Б |
| 38. | 4.6 | 6.8, 6.9, 7.3 | Б |
| 39. | 4.7 | 6.8, 6.9, 7.3, 7.6 | Б |
| 40. | 4.8 | 6.9, 7.3, 7.6 | Б |
| 41. | 4.9 | 6.8, 6.9, 7.3, 7.6 | Б |
| 42. | 4.10 | 6.8, 6.9, 7.3, 7.6 | Б |
| 43. | 4.11 | 6.8, 6.9, 7.3, 7.6 | Б |

| | | | |
|-----|------|--------------------|---|
| 44. | 4.12 | 6.2, 7.3, 7.5 | Б |
| 45. | 4.13 | 6.2, 7.5, 7.6 | Б |
| 46. | 4.14 | 6.8, 7.2, 7.3 | Б |
| 47. | 4.15 | 6.8, 7.2, 7.3, 7.6 | Б |
| 48. | 4.16 | 7.4 | П |
| 49. | 4.17 | 6.8, 6.9 | П |
| 50. | 5.1 | 6.9, 7.3 | П |
| 51. | 5.2 | 6.9, 7.3, 7.6 | П |
| 52. | 5.3 | 7.1, 7.3 | П |
| 53. | 5.4 | 7.1, 7.3, 7.6 | П |
| 54. | 5.5 | 7.1, 7.3, 7.6 | Б |
| 55. | 5.6 | 7.1, 7.3 | Б |
| 56. | 5.7 | 7.1, 7.3, 7.6 | Б |

Всего заданий – **56**; из них
по уровню сложности: **Б – 25; П – 25; В – 6.**

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (В СООТВЕТСТВИИ СО СПЕЦИФИКАЦИЕЙ)

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ по ИНФОРМАТИКЕ

Инструкция по выполнению работы

Инструкция: Работа состоит из 27 заданий с кратким ответом.

Распределение заданий по уровням сложности: задания *базового* уровня сложности составляют – 60%, *повышенного* уровня сложности – 30%, *высокого* уровня –10%.

Максимальное время на выполнение заданий теста: 120 мин.

Доступ к справочным материалам: На протяжении сдачи зачета доступ к сети Интернет запрещён.

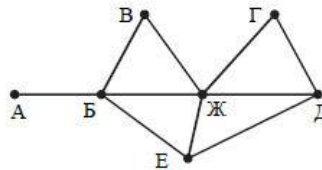
При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

ЗАДАНИЯ:

1. На рисунке схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

| | | Номер пункта | | | | | | |
|--------------|---|--------------|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Номер пункта | 1 | | | | 9 | | | 7 |
| | 2 | | | | 5 | | 11 | |
| | 3 | | | | | | 12 | |
| | 4 | 9 | 5 | | | 4 | 13 | 15 |
| | 5 | | | | 4 | | 10 | 8 |
| | 6 | | 11 | 12 | 13 | 10 | | |
| | 7 | 7 | | | 15 | 8 | | |



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта Г в пункт Ж. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице.

Ответ _____.

2. Миша заполнял таблицу истинности функции $(x \vee y) \wedge \neg(y \equiv z) \wedge \neg w$, но успел заполнить лишь фрагмент из трёх **различных** её строк, даже не указав, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных w, x, y, z .

| | | | | $(x \vee y) \wedge \neg(y \equiv z) \wedge \neg w$ |
|---|---|---|---|--|
| 1 | | 1 | | 1 |
| 0 | 1 | | 0 | 1 |
| | 1 | 1 | 0 | 1 |

Определите, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных w, x, y, z .

В ответе напишите буквы w, x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу; затем буква, соответствующая второму столбцу, и т.д.). Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

Пример. Функция задана выражением $\neg x \vee y$, зависящим от двух, а фрагмент таблицы имеет следующий вид.

| | | |
|---|---|-----------------|
| | | $\neg x \vee y$ |
| 0 | 1 | 0 |

В этом случае первому столбцу соответствует переменная y , а второму столбцу – переменная x . В ответе следует написать yx .

Ответ: _____.

3. Ниже представлены два фрагмента таблиц из базы данных о жителях микрорайона. Каждая строка таблицы 2 содержит информацию о ребёнке и об одном из его родителей. Информация представлена значением поля ID в соответствующей строке таблицы 1. Определите на основании приведённых данных ID женщины, ставшей матерью в наиболее молодом возрасте. При вычислении ответа учитывайте только информацию из приведённых фрагментов таблиц.

| Таблица 1 | | | | Таблица 2 | |
|-----------|---------------|-----|--------------|-------------|------------|
| ID | Фамилия И.О. | Пол | Год рождения | ID_Родителя | ID_Ребёнка |
| 14 | Краснова Н.А. | Ж | 1937 | 24 | 25 |
| 24 | Сканави И.П. | М | 1943 | 44 | 25 |
| 25 | Сканави П.И. | М | 1974 | 25 | 26 |
| 26 | Сканави П.П. | М | 2001 | 64 | 26 |
| 34 | Кущенко А.И. | Ж | 1964 | 24 | 34 |
| 35 | Кущенко В.С. | Ж | 1990 | 44 | 34 |
| 36 | Кущенко С.С. | М | 1964 | 34 | 35 |
| 44 | Лебедь А.С. | Ж | 1938 | 36 | 35 |
| 45 | Лебедь В.А. | М | 1953 | 14 | 36 |
| 46 | Гросс О.С. | Ж | 1993 | 34 | 46 |
| 47 | Гросс П.О. | М | 2009 | 36 | 46 |
| 54 | Клычко А.П. | Ж | 1995 | 25 | 54 |
| 64 | Крот П.А. | Ж | 1973 | 64 | 54 |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... |

Ответ: _____.

4. Определите, при каком наименьшем введённом значении переменной s программа выведет число 64. Для Вашего удобства программа представлена на четырёх языках программирования.

| Паскаль | Python | Алгоритмический язык |
|--|---|--|
| <pre>var s, n: integer; begin readln (s); n := 1; while s < 51 do begin s := s + 5; n := n * 2 end; writeln(n) end.</pre> | <pre>s = int(input()) n = 1 while s < 51: s = s + 5 n = n * 2 print(n)</pre> | <pre>алг нач цел n, s ввод s n := 1 нц пока s < 51 s := s + 5 n := n * 2 кц вывод n кон</pre> |
| C++ <pre>#include <iostream> using namespace std; int main() { int s, n; cin >> s; n = 1; while (s < 51) { s = s + 5; n = n * 2; } cout << n << endl; return 0; }</pre> | | |

Ответ: _____.

5. Для хранения произвольного растрового изображения размером 128.320 пикселей отведено 20 Кбайт памяти без учёта размера заголовка файла. Для кодирования цвета каждого пикселя используется одинаковое количество бит, коды

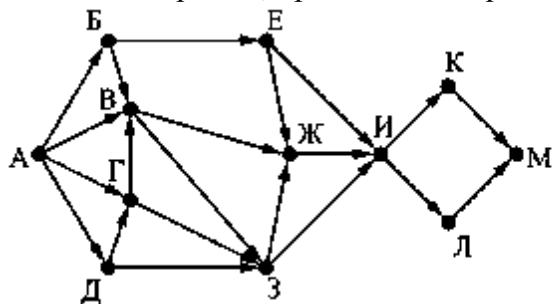
пикселей записываются в файл один за другим без промежутков. Какое максимальное количество цветов можно использовать в изображении?

Ответ: _____.

6. Игорь составляет таблицу кодовых слов для передачи сообщений, каждому сообщению соответствует своё кодовое слово. В качестве кодовых слов Игорь использует трёхбуквенные слова, в которых могут быть только буквы Ш, К, О, Л, А, причём буква К появляется ровно 1 раз. Каждая из других допустимых букв может встречаться в кодовом слове любое количество раз или не встречаться совсем. Сколько различных кодовых слов может использовать Игорь?

Ответ: _____.

7. На рисунке представлена схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город М, проходящих через город В?



Ответ: _____.

8. Значение арифметического выражения: $497 + 721 - 7$ – записали в системе счисления с основанием 7. Сколько цифр 6 содержится в этой записи?

Ответ: _____.

9. Обозначим через $\text{ДЕЛ}(n, m)$ утверждение «натуральное число n делится без остатка на натуральное число m ». Для какого наибольшего натурального числа A формула $\neg \text{ДЕЛ}(x, A) \rightarrow (\text{ДЕЛ}(x, 6) \rightarrow \neg \text{ДЕЛ}(x, 9))$ тождественно истинна (то есть принимает значение 1 при любом натуральном значении переменной x)?

Ответ: _____.

10. Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$F(n) = 1$ при $n = 1$;

$F(n) = n + F(n - 1)$, если n – чётно,

$F(n) = 2 \cdot F(n - 2)$, если $n > 1$ и при этом n – нечётно.

Чему равно значение функции $F(26)$?

Ответ: _____.

11. Рассматривается множество целых чисел, принадлежащих числовому отрезку $[1016; 7937]$, которые делятся на 3 и не делятся на 7, 17, 19, 27. Найдите количество таких чисел и максимальное из них. В ответе запишите два целых числа: сначала количество, затем

максимальное число. Для выполнения этого задания можно написать программу или воспользоваться редактором электронных таблиц.

Ответ: _____.

12. Для игры, описанной в предыдущем задании, найдите два таких значения S , при которых у Пети есть выигрышная стратегия, причём одновременно выполняются два условия:

– Петя не может выиграть за один ход;

– Петя может выиграть своим вторым ходом независимо от того, как будет ходить Ваня.

Найденные значения запишите в ответе в порядке возрастания.

Ответ: _____.

13. Ниже на четырёх языках программирования записан алгоритм. Получив на вход число x , этот алгоритм печатает два числа: L и M . Укажите **наибольшее** число x , при вводе которого алгоритм печатает сначала 4, а потом 5.

| | |
|--|---|
| <pre>C++ #include <iostream> using namespace std; int main() { int x, L, M, Q; cin >> x; Q = 9; L = 0; while (x >= Q) { L = L + 1; x = x - Q; } M = x; if (M < L) { M = L; L = x; } cout <<L <<endl <<M <<endl; return 0; }</pre> | <pre>Python x = int(input()) Q = 9 L = 0 while x >= Q: L = L + 1 x = x - Q M = x if M < L: M = L L = x print(L) print(M)</pre> |
| <pre>Алгоритмический язык алг нач цел x, L, M, Q ввод x Q := 9 L := 0 нц пока x >= Q L := L + 1 x := x - Q кц M := x если M < L то M := L L := x все вывод L, M кон</pre> | <pre>Паскаль var x, L, M, Q: integer; begin readln(x); Q := 9; L := 0; while x >= Q do begin L := L + 1; x := x - Q; end; M := x; if M < L then begin M := L; L := x; end; writeln(L); writeln(M); end.</pre> |

Ответ: _____.

14. Исполнитель преобразует число на экране. У исполнителя есть две команды, которым присвоены номера:

1. Прибавить 1
2. Умножить на 2

Первая команда увеличивает число на экране на 1, вторая умножает его на 2. Программа для исполнителя – это последовательность команд. Сколько существует программ, для которых при исходном числе 1 результатом является число 20, и при этом траектория вычислений содержит число 10? Траектория вычислений программы – это последовательность результатов выполнения всех команд программы. Например, для программы **121** при исходном числе 7 траектория будет состоять из чисел 8, 16, 17.

Ответ: _____.

15. Напишите программу, которая ищет среди целых чисел, принадлежащих числовому отрезку $[174457; 174505]$, числа, имеющие ровно два различных натуральных делителя, не считая единицы и самого числа. Для каждого найденного числа запишите эти два делителя в таблицу на экране с новой строки в порядке возрастания произведения этих двух делителей. Делители в строке таблицы также должны следовать в порядке возрастания.

Например, в диапазоне $[5; 9]$ ровно два целых различных натуральных делителя имеют числа 6 и 8, поэтому для этого диапазона таблица на экране должна содержать следующие значения:

| | |
|---|---|
| 2 | 3 |
| 2 | 4 |

Ответ:

| | |
|------|------|
| | |
| | |
| | |

Система оценивания экзаменационной работы по информатике и ИКТ

За правильный ответ на задания ставится 1 балл; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 1 | 9 |
| 2 | zyxw |
| 3 | 64 |
| 4 | 21 |
| 5 | 16 |
| 6 | 48 |
| 7 | 24 |
| 8 | 13 |
| 9 | 18 |
| 10 | 4122 |
| 11 | 1568 7935 |
| 12 | 30 |
| 13 | 49 |
| 14 | 28 |
| 15 | 15 |

Критерии оценивания:

«2» – менее 8

«3» – от 9 до 11

«4» – от 12 до 13

«5» – от 14 до 15

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Моргунов, А. Ф. Информационные технологии в менеджменте : учебник для среднего профессионального образования / А. Ф. Моргунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13830-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Экономическая информатика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 495 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13400-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Информатика для экономистов. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Завгородний [и др.] ; под редакцией В. И. Завгороднего. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11850-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Плахотникова, М. А. Информационные технологии в менеджменте : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. А. Плахотникова, Ю. В. Вертакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09488-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
5. Информационные технологии в менеджменте : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Майорова [и др.] ; под редакцией Е. В. Майоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9005-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
6. Информатика для экономистов : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11165-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
7. Информатика для экономистов : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11165-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444587>
8. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451935>
9. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997>
11. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ФИЗИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения
среднего профессионального образования базовой подготовки

2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:

П.В. Волков

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств | 4 |
| 1.2 Оценка освоенных умений и усвоенных знаний | 11 |
| 2. Организация контроля и оценки уровня освоения программы дисциплины | 18 |
| 3. Фонд материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине | 91 |
| 3.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости | 93 |
| 3.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации | |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Физика программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки;
- Рабочей программы дисциплины Физика

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.11 Физика** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|-------------------------|---|
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| ЛР 05 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной |

| | |
|--------|--|
| | деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| MP 01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| MP 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| MP 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| MP08 | Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| MP 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПРб 01 | сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; |
| ПРб 02 | владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; |
| ПРб 03 | владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; |
| ПРб 04 | сформированность умения решать физические задачи; |
| ПРб 05 | сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; |
| ПРб 06 | сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; |
| ПРб 07 | овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). |
| ПРу 01 | сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях; |
| ПРу 02 | сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и |

| | |
|--------|---|
| | характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; |
| ПРу 03 | владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; |
| ПРу 04 | владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; |
| ПРу 05 | сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности. |

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

| | |
|-------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 3 | Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 5 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 8 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда. |

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

| Коды результатов | Личностные результаты освоения дисциплины включают: | Методы оценки |
|------------------|---|---------------|
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, | |

| | | |
|-------|---|---|
| | осознание своего места в поликультурном мире; | Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д |
| ЛР 05 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | |

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

| Коды результатов | Метапредметные планируемые результаты | Формы и методы контроля и оценки |
|------------------|---|--|
| | Регулятивные универсальные учебные действия | |
| МРО1 | Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций |
| МРО9 | Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего | Оценки деятельности студентов при |

| Коды результатов | Метапредметные планируемые результаты | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| | знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | выполнении заданий практических занятий |
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| MP03 | Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности | Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| MP04 | Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации | Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |
| MP08 | Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | Защита презентаций Оценка устных ответов обучающихся |

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

| Предметные планируемые результаты | Обучающийся на базовом и углубленном уровне научится | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ПРб 01 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; – устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения; – использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> | <p>информацию из различных источников и критически ее оценивая.</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; | |
| <p>ПРб 02 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой</p> | <p>информацию из различных источников и критически ее оценивая;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; – проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; | <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p> |
| <p>ПРб 03 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> | <p>информацию из различных источников и критически ее оценивая;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; – проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений; – использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; | |
| <p>ПРб 04 сформированность умения решать физические задачи;</p> | <p>информацию из различных источников и критически ее оценивая;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости; | |
| <p>ПРб 05 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических</p> | <p>информацию из различных источников и критически ее оценивая;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); – решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>решений в повседневной жизни</p> | <p>анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</p> | |
| <p>ПРБ 06 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;</p> | <p>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</p> | |
| <p>ПРБ 07 овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p> | <p>– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</p> <p>- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</p> <p>- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</p> | |
| <p>ПРу 01 сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;</p> | <p>- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</p> <p>- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</p> <p>- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты</p> | |
| <p>ПРу 02 сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;</p> | <p>- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;</p> <p>- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;</p> <p>- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПРу 03 владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p> | <p>числе используемых на про-мышленных предприятиях Челябинской области); - объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при по мощи методов оценки.</p> | |
| <p>ПРу 04 владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;</p> | | |
| <p>ПРу 05 сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.</p> | | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

| Результаты по дисциплине «Физика» (освоенные | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
|--|--|--|

| общие компетенции) | | |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам практики; - участие в семинарах, конкурсах, конференциях и т.д. | <ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий и прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - экспертная оценка устных ответов, выступлений на семинарах, защиты презентаций |
| ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; - дисциплинированность; - способность критически оценивать свою деятельность; - обоснованность выбора методов и способов действий; - проявление способности коррекции собственной деятельности; - адекватность оценки качества и эффективности собственных действий | <ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций |
| ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения; - проявление стрессоустойчивости в нестандартных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций; - экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ, ответа на экзамене |
| ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных | <ul style="list-style-type: none"> - рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и | <ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций; |

| | | |
|---|---|---|
| х задач, профессионального и личностного развития | информационно-коммуникационных технологий; - демонстрация умения обобщать и анализировать полученную информацию; - адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности, полноты и достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития | - экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ, устного ответа на вопрос экзаменационного билета, выполнения практического задания экзаменационного билета |
| ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности | - демонстрация умения осваивать новую технику выполнения геодезических и картографических работ; - демонстрация навыков использования современных геоинформационных технологий | - экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, выполнения промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ |
| ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда | - демонстрация навыков работы с геодезическими инструментами и приборами с учетом требования техники безопасности | - экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОУД.11 Физика | Дифференцированный зачёт |

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

3.1.1. Текст заданий для текущего, рубежного контроля

3.1.1. Текст заданий текущего контроля

Раздел 1 Механика

Тема 1.1.

1. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.

Вид контроля: физический диктант по терминам.

| | |
|---|---|
| Задание для варианта 1: (дать определение понятиям) Кинематика Механическое движение Материальная точка Система отсчета Пройденный путь Проекция вектора на ось Записать уравнение координаты от времени $X(t)$ для равномерного прямолинейного движения в направлении выбранной оси координат и нарисовать график этого движения | Задание для варианта 2: (дать определение понятиям) Задача кинематики Поступательное движение Система координат Траектория Перемещение Виды проекций Записать уравнение координаты от времени $X(t)$ для равномерного прямолинейного движения в направлении против выбранной оси координат и нарисовать график этого движения |
|---|---|

выполнение ___ - ___ часа 20 мин.;

Шкала оценки образовательных достижений

| Оценка уровня подготовки | Количество правильных ответов |
|--------------------------|-------------------------------|
| 5 (отлично) | 100-95% правильных ответов |
| 4 (хорошо) | 75-94% правильных ответов |
| 3 (удовлетворительно) | 60-74% правильных ответов |
| 2 (неудовлетворительно) | менее 60% правильных ответов |

2 Свободное падение.

Вид контроля: Самостоятельная работа

Вариант 1

- Инженер по землеустройству бросает рулетку, которая свободно падает с высоты 245 м. Сколько времени падало тело и какова его скорость в момент падения на землю?
- Рулетка брошена вертикально вверх со скоростью 40 м/с. На какой высоте она окажется через 2 с?

Вариант 2

- Штатив свободно падает в течение 6 с. С какой высоты падает штатив и какую скорость он будет иметь в момент падения на землю?

2. Определите скорость воды, выбрасываемой насосом вертикально вверх, если она достигает высоты 20 м.

Вариант 3

1. Свободно падающее устройство в момент удара о землю достигло скорости 40 м/с. С какой высоты оно упало? Сколько времени длилось падение?

2. Трубо-кабелеискатель брошен вертикально вверх со скоростью 10 м/с. На какой высоте он окажется через 2 с?

Вариант 4

1. Лазерная рулетка падает с высоты 490 м. Определите время падения и его скорость в момент падения на землю.

2. Из пружинного пистолета был произведен выстрел вертикально вверх шариком, который поднялся на высоту 5 м. Определите начальную скорость шарика.

Вариант 5

1. Какова высота здания, если капля дождя падала с его крыши в течение 2 с?

Какую скорость имела капля в момент падения на землю?

2. Лазерная рулетка передает сигнал со скоростью 200 м/с. Определите, на какую максимальную высоту поднимается луч за 3 с.

| Оценка уровня подготовки | Имеющийся результат |
|--------------------------|---|
| 5 (отлично) | Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в выполнении схем нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала) |
| 4 (хорошо) | Работа выполнена полностью, но отдельные определения неточны или недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета |
| 3 (удовлетворительно) | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в определениях, формулах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по данному материалу |
| 2 (неудовлетворительно) | Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере; работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. |

3 Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона

Вид контроля: Самостоятельная работа

Вариант 1

1. Автомобиль геодезиста, масса которого с полной нагрузкой равна 15 т, движется так что его ускорение равно $0,7 \text{ м/с}^2$.

- Вешка массой 45 кг движется по горизонтальной поверхности под действием силы 294 Н, направленной под углом 30° к горизонту. Определите ускорение вешки, если коэффициент трения равен 0,1. Какому значению должна быть равна сила, чтобы тело двигалось равномерно?

Вариант 2

- Автомобиль геодезиста массой 10 т, трогаясь с места, приобрел на пути 50 м скорость 10 м/с. Найдите коэффициент трения, если сила тяги равна 14 кН.
- Трубо-кабелеискатель массой 10 кг перемещают по полу, прикладывая к нему некоторую силу под углом 30° к горизонту. В течение 5 с скорость ящика возросла от 2 до 4 м/с. Коэффициент трения скольжения между трубо-кабелеискателем и полом равен 0,15. Определите силу.

Вариант 3

- Тахеометр массой 5 кг начинает движение по горизонтальной поверхности из состояния покоя под действием силы 40 Н, направленной под углом 45° к поверхности. Найдите его скорость через 10 с, если коэффициент трения скольжения равен 0,5.
- С каким ускорением скользит тахеометр по наклонной плоскости с углом наклона 30° к горизонту при коэффициенте трения 0,2?

Вариант 4

- Ящик массой 60 кг межевальщики начинают перемещать по горизонтальной поверхности с ускорением 1 м/с^2 , действуя на него с постоянной силой, направленной под углом 30° к горизонту. Определите силу, с которой тянут ящик, если коэффициент трения скольжения 0,2.
- Какую силу надо приложить для подъема вагонетки геодезиста массой 600 кг по эстакаде с углом наклона 30° к горизонту, если коэффициент трения равен 0,5

выполнение __-__ часа 20 мин.;

| Оценка уровня подготовки | Имеющийся результат |
|--------------------------|--|
| 5 (отлично) | Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в выполнении схем нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала) |
| 4 (хорошо) | Работа выполнена полностью, но отдельные определения неточны или недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета |
| 3 (удовлетворительно) | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в определениях, формулах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по данному материалу |
| 2 (неудовлетворительно) | Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере; работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений или |

| | |
|--|--|
| | значительная часть работы выполнена не самостоятельно. |
|--|--|

4 Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Силы в механике.

Вид контроля: Самостоятельная работа

Вариант 1

1. Пружина в вешке жесткостью 100 Н/м под действием некоторой силы удлинилась на 5 см. Какова жесткость другой пружины, если под действием такой же силы она удлинилась на 1 см?
2. Вагонетка массой 200 кг движется равномерно. С какой силой рабочий толкает вагонетку, если коэффициент трения равен 0,6?

Вариант 2

1. К кронштейну нивелира, закрепленному на стене, с помощью невесомого пружинного динамометра подвесили груз массой 5 кг. Определите, на сколько миллиметров растянулась пружина динамометра, если ее жесткость равна 5000 Н/м.
2. На соревнованиях лошадей тяжелоупряжных пород одна из них перевезла груз массой 23 т. Найдите коэффициент трения, если сила тяги лошади 2,3 кН.

Вариант 3

1. Пружина длиной нивелира $l = 20$ см растягивается силой $F = 5$ Н. Какова конечная длина растянутой пружины, если ее жесткость $k = 250$ Н/м?
2. Каков период обращения искусственного спутника, движущегося на высоте 300 км над поверхностью Земли?

Вариант 4

1. Среднее расстояние между центрами Земли и Луны равно 60 земным радиусам, а масса Луны в 81 раз меньше массы Земли. В какой точке отрезка, соединяющего центры Земли и Луны, тело будет притягиваться ими с одинаковой силой?
2. Лазерную рулетку массой 0,2 кг тянут равномерно по деревянной доске, расположенной горизонтально, с помощью пружины жесткостью 100 Н/м. Коэффициент трения равен 0,3. Найдите удлинение пружины.

Вариант 5

1. Жесткость одной пружины нивелира равна 20 Н/м, а другой — 40 Н/м. Пружины соединили последовательно. Найдите жесткость этого соединения.
2. Радиус планеты Марс составляет 0,53 радиуса Земли, а масса — 0,11 массы Земли. Зная ускорение свободного падения на Земле, найдите ускорение свободного падения на Марсе.

выполнение ___ - ___ часа 20 мин.;

| | |
|---------------------------------|----------------------------|
| Оценка уровня подготовки | Имеющийся результат |
|---------------------------------|----------------------------|

| | |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично) | Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в выполнении схем нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала) |
| 4 (хорошо) | Работа выполнена полностью, но отдельные определения неточны или недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета |
| 3 (удовлетворительно) | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в определениях, формулах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по данному материалу |
| 2 (неудовлетворительно) | Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере; работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. |

Тема 1.3 Законы сохранения в механике

5 Закон сохранения импульса. Закон сохранения механической энергии

Вид контроля: Самостоятельная работа

Закон сохранения импульса

Вариант 1

1. Найдите изменение импульса вешки массой 300 г, летящей со скоростью 10 м/с, если после удара о пол он движется вверх с такой же по модулю скоростью
2. Геодезист массой 70 кг, стоя на коньках, горизонтально бросает камень массой 1 кг. Начальная скорость камня 3 м/с. Определите скорость мальчика после броска.

Вариант 2

1. Пуля массой 10 г, летящая горизонтально со скоростью 400 м/с, ударяется в преграду и останавливается. Каково изменение импульса пули?
2. Какова скорость отдачи пневматического устройства геодезиста массой 4 кг при вылете из него пули массой 5 г со скоростью 300 м/с?

Вариант 3

1. Лазерная рулетка массой 100 г движется с постоянной скоростью 1,5 м/с, после чего движется обратно, не меняя скорости по модулю. Каково изменение импульса шарика?
2. Снаряд, летящий со скоростью 500 м/с, разорвался на два осколка массами соответственно 5 и 4 кг. Определите скорость второго осколка, если скорость первого осколка возросла на 200 м/с в направлении движения снаряда.

Вариант 4

1. Пуля геопневмоустройства массой 10 г пробила стену, и при этом скорость пули уменьшилась от 800 до 300 м/с. Определите изменение импульса пули.
2. С тележки массой 210 кг, движущейся горизонтально со скоростью 2 м/с, в противоположную сторону прыгает межевальщик массой 70 кг. Какова его скорость при прыжке, если скорость тележки стала равной 4 м/с?

Вариант5

1. Рулетка массой 1 кг движется равномерно по окружности со скоростью 2 м/с. Определите изменение импульса тела после того, как оно пройдет четверть окружности.

2.Снаряд, летевший в горизонтальном направлении со скоростью 600 м/с, разрывается на две части с массами 30 и 10 кг. Большая часть стала двигаться в прежнем направлении со скоростью 900 м/с. Какова величина и направление скорости меньшей части снаряда

выполнение __-__ часа 20 мин.;

| Оценка уровня подготовки | Имеющийся результат |
|--------------------------|---|
| 5 (отлично) | Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в выполнении схем нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала) |
| 4 (хорошо) | Работа выполнена полностью, но отдельные определения неточны или недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета |
| 3 (удовлетворительно) | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в определениях, формулах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по данному материалу |
| 2 (неудовлетворительно) | Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере; работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. |

6 Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия

Вид контроля: Устный опрос

1. Сформулируйте определение работы?
2. Какой буквой обозначается?
3. В каких единицах измеряется?
4. При каких условиях работа силы положительная? отрицательная? равна нулю?
5. Какие силы называются потенциальными? Приведите примеры?
6. Чему равна работа, совершаемая силой тяжести? Силой упругости?
7. Дайте определение мощности.
8. В каких единицах измеряется мощность?

| <i>Оценка</i> | <i>Критерии оценки</i> |
|----------------------------|--|
| <i>Отлично</i> | <i>Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный.</i> |
| <i>Хорошо</i> | <i>Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две (три) несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.</i> |
| <i>Удовлетворительно</i> | <i>Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка (ответ неполный, несвязный).</i> |
| <i>Неудовлетворительно</i> | <i>При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя (или ответ отсутствует).</i> |

Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики

Тема 2.1. Основы МКТ. Идеальный газ.

7 Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Вид контроля: Самостоятельная работа (два варианта)

Вариант 1

1. Молярная масса вещества в системе Си имеет размерность:
2. Физическая величина, концентрация молекул (n), определяется по формуле:
3. Какое из выражений соответствует определению количества вещества
4. Задача.
Число молекул, содержащихся в 10 г водорода, равно?
5. Задача
Какое количество вещества (в молях) составляют $5,418 \cdot 10^{26}$ молекул?

Вариант 2

1. Количество вещества в системе Си имеет размерность:
 2. Физическая величина, молярная масса (M), определяется по формуле:
 3. Какое выражений соответствует определению концентрации молекул ?
 4. Задача
Число молекул, содержащихся в 8 г гелия, равно ($M = 0,004$ кг/моль)
 5. Задача
Какое количество вещества (в молях) составляют $4,816 \cdot 10^{25}$ молекул?
- выполнение ___ часа 20 мин.;

| Оценка уровня подготовки | Имеющийся результат |
|--------------------------|---|
| 5 (отлично) | Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в выполнении схем нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала) |
| 4 (хорошо) | Работа выполнена полностью, но отдельные определения неточны или недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета |
| 3 (удовлетворительно) | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в определениях, формулах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по данному материалу |
| 2 (неудовлетворительно) | Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере; работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. |

Тема 2. 2. Основы термодинамики

8 Основные понятия и определения. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Тепловые двигатели.
Вид контроля: Самостоятельная работа (два варианта)

Вариант 1

1. Для изобарного нагревания 800 моль газа на 500 К ему сообщили 9,4 МДж теплоты. Определите работу газа и изменение его внутренней энергии.
2. Одноатомный идеальный газ массой 20 г при расширении без теплообмена совершил работу 249 Дж. На сколько градусов изменилась температура газа? Молярная масса газа 0,04 кг/моль.

Вариант 2

1. Как и на сколько изменилась внутренняя энергия газа, если при его адиабатном сжатии над ним была совершена работа 200 Дж?
2. Какую работу совершил идеальный одноатомный газ и как при этом изменилась его внутренняя энергия при изобарном нагревании двух молей газа на 50 К? Какое количество теплоты получил газ в процессе теплообмена?

Время выполнения : 20 минут.

| Оценка уровня подготовки | Имеющийся результат |
|--------------------------|---------------------|
|--------------------------|---------------------|

| | |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично) | Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в выполнении схем нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала) |
| 4 (хорошо) | Работа выполнена полностью, но отдельные определения неточны или недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета |
| 3 (удовлетворительно) | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в определениях, формулах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по данному материалу |
| 2 (неудовлетворительно) | Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере; работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. |

Тема 2.3. Свойства паров

9 Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.

Вид контроля: Самостоятельная работа (шесть вариантов)

Карточка 1

1. Относительная влажность воздуха при 20° С равна 58%. При какой максимальной температуре выпадет роса?
2. Сколько надо испарить воды в 1000 м³ воздуха, относительная влажность которого 40% при 283 К, чтобы увлажнить его до 60% при 290 К?

Карточка 2

1. Воздух при температуре 303 К имеет точку росы при 286 К.

Определить абсолютную и относительную влажность воздуха.

2. При 28° С относительная влажность воздуха 50%. Определить массу выпавшей росы из 1 км³ воздуха при понижении температуры до 12° С.-

Карточка .3

1. В комнате объемом 200 м³ относительная влажность воздуха при 20° С равна 70%.

2. Определить массу водяных паров в воздухе комнаты.

Относительная влажность воздуха при 273 К равна 40%. Выпадет ли иней, если температура почвы понизится до 268 К? Почему?

Карточка.4

1. В комнате объемом 150 м³ при температуре 25° С содержится 2,07 кг водяных паров.

Определить абсолютную и относительную влажности воздуха.

2. При температуре 300 К влажность воздуха 30%. При какой температуре

влажность этого воздуха будет 50%?

Карточка.5

1. Относительная влажность воздуха при температуре 20° С равна 80%. Определить массу водяных паров, выпавших в росу из каждого кубического метра этого воздуха, если его температура понизится до 8° С.
2. Относительная влажность воздуха при температуре 293 К равна 44%. Что показывает влажный термометр психрометра?

Карточка.6

1. Сколько надо испарить воды в 5000 м³ воздуха, относительная влажность которого 60% при 20° С, чтобы увлажнить его до 70%?
2. Определить относительную влажность воздуха, если сухой термометр психрометра показывает 294 К, а влажный 286 К.

Время выполнения : 20 минут.

| Оценка уровня подготовки | Имеющийся результат |
|--------------------------|---|
| 5 (отлично) | Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в выполнении схем нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала) |
| 4 (хорошо) | Работа выполнена полностью, но отдельные определения неточны или недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета |
| 3 (удовлетворительно) | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в определениях, формулах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по данному материалу |
| 2 (неудовлетворительно) | Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере; работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. |

10 Л.р.№1..Измерение влажности воздуха

Вид контроля: Лабораторная работа

Лабораторная работа №1

Тема: *Измерение влажности воздуха*

Цель: Используя психрометрический гигрометр и таблицы, определить абсолютную и относительную влажность воздуха и точку росы

Задание:

1. Определить температуру сухого термометра.
2. Определить температуру влажного термометра.

3. Пользуясь психрометрической таблицей, определить относительную влажность.
4. Сделать вывод.

Оборудование:

- 1) Психрометрический гигрометр
- 2) Психрометрическая таблица
- 3) Таблица плотности насыщенного водяного пара

Краткая теория:

1. Что такое влажность воздуха?
2. Виды влажности?
3. Что такое точка росы?
4. Приборы, измеряющие влажность воздуха.

Выполнение работы:

1. Результаты вычислений и измерений занести в таблицу

Таблица 1.1 – Определение относительной влажности воздуха

| Показание сухого термометра $t_{\text{сух}}, \text{ }^\circ\text{C}$ | Показание влажного термометра $t_{\text{влаж}}, \text{ }^\circ\text{C}$ | Разность показаний термометров $\Delta t, \text{ }^\circ\text{C}$ | Относительная влажность воздуха $\varphi, \%$ | Абсолютная влажность воздуха $\rho_a, \text{ кг/м}^3$ |
|---|--|--|--|--|
|---|--|--|--|--|

2. Подсчеты

$$\Delta t = t_{\text{сух}} - t_{\text{влаж}} \quad (1)$$

Используя психрометрическую таблицу, определяем относительную влажность воздуха.

$$\varphi =$$

Определяем абсолютную влажность воздуха, используя формулу:

$$\rho_a = \frac{\varphi \cdot \rho_{\text{нас}}}{100\%} \quad (2)$$

ρ_a - абсолютная влажность, кг/м³;
 $\rho_{\text{нас}}$ - плотность насыщенного водяного пара, кг/м³;
 φ - относительная влажность, %.

Используя таблицу плотности насыщенного водяного пара определяем точку росы.

Вывод:

Контрольные вопросы:

1. Может ли относительная влажность увеличиться, если абсолютная влажность убывает?
2. Как изменится разность показаний термометров в психрометре при понижении температуры, если абсолютная влажность остается неизменной?
3. Верна ли примета, что низкий полет ласточек предвещает дождь?
4. Решить задачи.

5. Ответы на контрольные вопросы:

| Оценка уровня подготовки | Имеющийся результат |
|--------------------------|---|
| зачтено | содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям |
| не зачтено | минимальное соответствие требованиям |

Тема 2.4.Свойства жидкостей

11 Характеристики жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Явление на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Вид контроля: устный опрос

1. Что называется силой поверхностного натяжения
2. Что называется коэффициентом поверхностного натяжения
3. От чего зависит сила поверхностного натяжения
4. Какую форму жидкость в условиях невесомости
5. Как зависит коэффициент поверхностного натяжения от температуры жидкости и почему
6. Какие силы создают поверхностные давления
7. Какие силы создают поверхностное натяжение
8. Зависит ли сила поверхностного натяжения от величины поверхности
9. Что больше: потенциальная энергия молекулы поверхностного слоя или потенциальная энергия молекулы внутри жидкости

10. Чем объяснить, что коэффициент поверхностного натяжения велик для расплавленного металла и очень мал для сжиженных газов

| <i>Оценка</i> | <i>Критерии оценки</i> |
|----------------------------|--|
| <i>Отлично</i> | <i>Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный.</i> |
| <i>Хорошо</i> | <i>Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две (три) несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.</i> |
| <i>Удовлетворительно</i> | <i>Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка (ответ неполный, несвязный).</i> |
| <i>Неудовлетворительно</i> | <i>При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя (или ответ отсутствует).</i> |

12 Л.Р.№2.Измерение поверхностного натяжения жидкости

Вид контроля: Лабораторная работа

Лабораторная работа №2

Тема: Измерение поверхностного натяжения жидкости

Цель: Определить коэффициент поверхностного натяжения воды двумя способами

Задание:

1. Определить массу пустого стакана
2. Отсчитать в стакан 30 капель и определить массу стакана с каплями
3. Вычислить массу одной капли
4. Измерить внутренний диаметр стеклянной трубки и вычислить диаметр шейки капли
5. Измерить диаметр капилляра и найти радиус
6. Опустить капилляр в стакан с водой и определить высоту поднятия воды
7. Вычислить коэффициент поверхностного натяжения и определить погрешность опытов
8. Сделать вывод, сравнить результаты опытов

Оборудование:

1. Весы с разновесами
2. Пипетка
3. Капилляр
4. Два химических стакана
5. Вода
6. Штангенциркуль

Краткая теория:

5. Что такое коэффициент поверхностного натяжения?
6. Что такое сила поверхностного натяжения?
7. Виды жидкости.
8. Высота поднятия жидкости в капилляре.

Выполнение работы:

1. Результаты вычислений и измерений занести в таблицу

Таблица 1.1 – Определение коэффициента поверхностного натяжения воды

| Масса пустого стакана | Масса стакана с капля- ми m_2 , кг | Число капель n | Масса всех капель Δm , кг | Масса одной капли m_k , кг | Диамет р пипетки d , м | Диамет р шейки капли $d_{ук}$, м | Коэффи циент σ , Н/м | Погреш ность δ , % |
|-----------------------------|---|------------------------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------|
| m_1 , кг | | | | | | | | |

2. Определяем коэффициент поверхностного натяжения воды методом капель

2.1 Вывод формулы

2.2 Подсчеты

$$\Delta m = m_2 - m_1 \quad (1)$$

$$m_k = \frac{\Delta m}{n} \quad (2)$$

$$d_{ук} = 0,9 \cdot d \quad (3)$$

$$\sigma = \frac{m_k \cdot g}{\pi \cdot d_{ук}} \quad (4)$$

δ - коэффициент поверхностного натяжения, Н/м;

g - ускорение свободного падения, Н/кг;

m_k - масса капельки, кг;

$d_{шк}$ - диаметр шейки капли, м;

$$\delta = \left| \frac{\sigma_T - \sigma}{\sigma_T} \right| \cdot 100\% \quad (5)$$

3. Определяем коэффициент поверхностного натяжения воды методом капилляра

3.1 Вывод формулы

3.2 Подсчеты

$$r = \frac{d}{2} \quad (6)$$

$$\sigma = \frac{r \cdot \rho \cdot g \cdot h}{2} \quad (7)$$

σ - коэффициент

поверхностного натяжения, Н/м;

r - радиус капилляра, м;

g - ускорение свободного падения, Н/кг;

h - высота поднятия воды в капилляре, м;

$$\delta = \left| \frac{\sigma_T - \sigma}{\sigma_T} \right| \cdot 100\% \quad (8)$$

Вывод:

Контрольные вопросы:

1. Как изменится результат работы, если воду взять подогретую? Почему?
2. Как зависит высота поднятия воды в трубке от радиуса капилляра?

Ответы на контрольные вопросы:

| Оценка уровня подготовки | Имеющийся результат |
|--------------------------|---|
| зачтено | содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям |
| не зачтено | минимальное соответствие требованиям |

Тема 2.5. Свойства твердых тел

13 Характеристики твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механическое свойство твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Вид контроля: тест

Вариант 1

1. Как измеряется при плавлении твердого тела его температура
 - А. Не изменяется.
 - Б. Увеличивается.
 - В. Уменьшается.
2. Удельная теплота плавления льда равна $3,4 \cdot 10^5$ Дж/кг. Это означает, что:
 - А. Для плавления 1 кг льда требуется $3,4 \cdot 10^5$ Дж теплоты
 - Б. Для плавления $3,4 \cdot 10^5$ кг льда требуется 1 Дж теплоты
 - В. При плавлении 1 кг льда выделяется $3,4 \cdot 10^5$ Дж теплоты
3. Сравните внутренние энергии 1 кг воды и 1 кг льда при температуре 0. °С
 - А. Внутренние энергии одинаковы.
 - Б. Вода имеет большую внутреннюю энергию
 - В. Лед имеет большую внутреннюю энергию
4. Какое количество теплоты должен отдать межевальщик, чтобы расплавить свинцовую лопату весом 2 кг свинца, имеющего температуру 227. °С Температура плавления свинца равна 327 °С, удельная теплоемкость 140 Дж/(кг* °С) удельная теплота плавления -25 кДж /кг
 - А. $5 \cdot 10^4$ Дж
 - Б. $7,8 \cdot 10^4$ Дж
 - В. $0,5 \cdot 10^4$ Дж

5. Определите наибольшую массу льда, который межевальщик должен положить в воду массой 0.5 кг, находящуюся при температуре 10°C, чтобы он полностью растаял. Температура льда 0°C, удельная теплоемкость воды 4200 Дж/(кг*°C) удельная теплота плавления льда $3.4 \cdot 10^5$ Дж/кг
- А. 200г
 - Б. 120г
 - В. 62г

Вариант 2

1. Что называется аморфным телом?
 - А. Твердое тело, состоящее из беспорядочно сросшихся кристаллов
 - Б. Твердое тело, для которого характерно неупорядоченное расположение частиц в пространстве
 - В. Тело, не имеющее постоянной формы и объема, но имеющее упорядоченное расположение атомов
2. Что называется анизотропией кристаллов?
 - А. Зависимость физических свойств монокристаллов от направления
 - Б. Независимость физических свойств монокристаллов от направления
 - В. Независимость физических свойств поликристаллов от направления
3. Какая деформация называется упругой?
 - А. Деформация, которая не исчезает после прекращения действия внешних сил
 - Б. Деформация, которая исчезает после прекращения действия внешних сил
 - В. Деформация, которая возникает в процессе действия внешних сил на тело
4. Что называется пределом прочности?
 - А. Минимальное напряжение, возникающее в теле до его разрушения.
 - Б. Физическая величина, показывающая, при какой внешней силе, действующей на вещество, происходит разрушение тел
 - В. Максимальное напряжение, возникающее в теле до его разрушения.
5. Какой груз можно повесить на стальном тросе диаметром 2 см при запасе прочности, равном 10, если предел прочности $7 \cdot 10^8$ Па?
 - А. 49кН
 - Б. 100кН
 - В. 20кН

| Оценка уровня подготовки | Количество правильных ответов |
|--------------------------|-------------------------------|
| 5 (отлично) | 100-95% правильных ответов |
| 4 (хорошо) | 75-94% правильных ответов |
| 3 (удовлетворительно) | 60-74% правильных ответов |
| 2 (неудовлетворительно) | менее 60% правильных ответов |

Раздел 3 Электродинамика

Тема 3.1. Электрическое поле

14 Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип супер-позиции полей. Работа сил электростатического поля.

Вид контроля: Устный опрос

1. Что инженеры по землеустройству называют электрическим зарядом?
2. Какие два вида электрических зарядов существуют?
3. Как они взаимодействуют электрические заряды?
4. Что называют электризацией тел?
5. Какие опыты инженера по кадастрам может провести по электризации?
6. В чем заключается закон сохранения электрического заряда?
7. Назовите значение элементарного заряда.
8. Что вам известно об электрическом поле?

| <i>Оценка</i> | <i>Критерии оценки</i> |
|----------------------------|--|
| <i>Отлично</i> | <i>Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный.</i> |
| <i>Хорошо</i> | <i>Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две (три) несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.</i> |
| <i>Удовлетворительно</i> | <i>Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка (ответ неполный, несвязный).</i> |
| <i>Неудовлетворительно</i> | <i>При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя (или ответ отсутствует).</i> |

15 Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Вид контроля: тест

Вариант 1

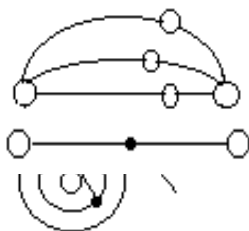
1. В электрическом поле перемещается инженер по землеустройству (рис. 1) из точки 1 в точку 2: сначала по траектории 1 – 2, а затем по траектории 1 – 3 – 2. В каком случае работа электрического поля будет большей?
А. По траектории 1 – 2. Б. По траектории 1 – 3 – 2. В. Работа по обеим траекториям одинакова. Г. Работа по обеим траекториям равна нулю.
2. На рисунке 2 показаны силовые линии и две эквипотенциальные поверхности (А и В). В какой точке (С или D) больше напряженность поля, потенциал?
А. Напряженность и потенциал – в точке С.
Б. Напряженность – в точке D, потенциал – в точке С.
В. Напряженность и потенциал – в точке D.
Г. В обеих точках напряженность и потенциал равны.

3. Инженер по кадастрам должен сравнить значение работы поля при перемещении заряда из точки А в точки В, С и D (рис. 3).
А. Работа наибольшая при перемещении заряда из А в D, наименьшая – из А в В. Б. По любой траектории работа равна нулю. В. Работы равны.
4. Как изменится кинетическая энергия электрона при его перемещении к положительному заряду (рис. 4)?
А. Увеличится. Б. Уменьшится. В. Не изменится.
5. Что можно сказать о напряженности и потенциале поля в точке А (рис. 5), расположенной на равном расстоянии от одноименных зарядов, равных по величине?
А. $E=0$, $\varphi=0$. Б. $\varphi=0$, $E \neq 0$. В. $\varphi \neq 0$, $E=0$.
6. Пройдя разность потенциалов 1000 В, заряд приобрел скорость 10^5 м/с. Какую скорость приобретет заряд, если $\Delta \varphi=10$ В?
А. 10^3 м/с. Б. 10^4 м/с. В. 10^5 м/с.



7. П

Потенциальная энергия взаимодействия одноименных зарядов равна $3 \cdot 10^{-4}$ Дж. Как изменилось расстояние между этими зарядами, если энергия увеличилась в 9 раз?



А

. Уменьшилось в 3 раза. Б. Увеличилось в 9 раз. В. Уменьшилось в 9 раз.
Рис. 1 Рис. 2 Рис. 3

Рис. 4 Рис. 5

Вариант 2

1. Сравните работу кадастрового инженера по перемещению заряда на каждой из линий напряженности электрического поля (рис. 1).
А. Наибольшая работа – по линии 3, наименьшая – по линии 1.
Б. Наибольшая работа – по линии 1, наименьшая – по линии 3.
В. Работы одинаковы.
2. Во сколько раз изменится кинетическая энергия электрона, если разность потенциалов, которую проходит электрон, увеличить в 10 раз?
А. Увеличится в 10 раз. Б. Уменьшится в 10 раз. В. Не изменится.
3. Сравните работы по перемещению заряда в электрическом поле из точки А в точку В и из точки О в точку С (рис. 2).
А. $A_{OC} > A_{AB}$. Б. $A_{OC} < A_{AB}$. В. $A_{OC} = A_{AB}$.
4. Как изменится потенциальная энергия взаимодействия зарядов q_1 , q_2 , если расстояние между ними уменьшить в 2 раза?
А. Увеличится в 4 раза. Б. Уменьшится в 2 раза.
В. Не изменится. Г. Увеличится в 2 раза.
5. Разность потенциалов между точками электрического поля увеличилась в 4 раза. Как изменится напряженность инженера по землеустройству и этого поля?
А. Увеличится в 4 раза. Б. Не изменится. В. Уменьшится в 4 раза.

6. Какие заряды перемещаются в электрическом поле от точек с большим потенциалом к точкам с меньшим потенциалом?
 А. Положительные. Б. Отрицательные. В. Направление перемещения заряда не зависит от знака заряда.
7. Работа инженера по кадастрам по переносу заряда $4 \cdot 10^{-8}$ Кл из бесконечности в некоторую точку электрического поля равна $8 \cdot 10^{-4}$ Дж. Определите электрический потенциал в этой точке.
 А. $2 \cdot 10^4$ В. Б. $32 \cdot 10^{-12}$ В. В. $0,5 \cdot 10^{-4}$ В.
 Рис. 1 Рис. 2

Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

16 Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарее. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Вид контроля: Самостоятельная работа

Вариант №1

Задача №1. Пластины воздушного конденсатора площадью 500 см^2 отдалены друг от друга на расстояние 3мм. Между ними находится металлическая пластинка с той же площадью и толщиной 1мм. Конденсатор заряжен до разности потенциалов 400В и отключен от источника. Какую работу

нужно произвести, чтобы вытащить пластинку из конденсатора?

Задача №2. Плоский воздушный конденсатор заряжен до разности потенциалов 100В. какова будет разность потенциалов между обкладками, если конденсатор опустить в жидкий диэлектрик с диэлектрической проницаемостью 2?

Задача №3. Во сколько раз изменится заряд на тахеометре емкостью c_1 при пробое тахеометра емкостью c_2 , если $c_1=c_2=2 \text{ пФ}$, $c_3=c_4=4 \text{ пФ}$.

Вариант №2

Задача №1. К источнику с ЭДС ξ подключен плоский конденсатор емкостью c . Какую минимальную работу нужно совершить инженеру по землеустройству, чтобы увеличить расстояние между обкладками в 2 раза?

Задача №2. Конденсаторы емкостью 1 мкФ и 2 мкФ заряжены до разности потенциалов 20В и 50В соответственно. После зарядки конденсаторы соединены одноименными полюсами. Определить разность потенциалов между обкладками конденсаторов после их соединения. Какое количество теплоты выделится в результате соединения конденсаторов?

Задача №3. Батарею параллельно соединенных конденсаторов с емкостями $c_1=1 \text{ мкФ}$, $c_2=2 \text{ мкФ}$ сначала подсоединили к источнику с ЭДС 6В. затем ключ переводят в положение 2, соединяя

батарею с конденсатором емкостью $c_3=3\text{мкФ}$. Найти заряд, который получит конденсатор емкостью c_3 .

Вариант №3

Задача №1. Напряженность электрического поля конденсатора емкостью $0,8\text{мкФ}$ равна 1000В/м .

определить энергию конденсатора, если расстояние между его обкладками равно 1мм .

Задача №2. Вычислить емкость системы конденсаторов. Емкость каждого конденсатора 5мкФ .

Задача №3. Энергия плоского воздушного конденсатора $0,2\text{мкДж}$. Определить энергию конденсатора после заполнения его диэлектриком с диэлектрической проницаемостью 2 , если конденсатор отключен от источника питания.

Вариант №4

Задача №1. При сообщении проводнику заряда 8мКл его потенциал стал равен 200В . определить емкость проводника.

Задача №2. Сколько конденсаторов емкостью 500пФ каждый следует инженеру по кадастрам соединить последовательно в батарею, чтобы общая емкость батареи стала равной $0,1\text{нФ}$?

Задача №3. Энергия плоского воздушного конденсатора $0,2\text{мкДж}$. Определить энергию конденсатора после заполнения его диэлектриком с диэлектрической проницаемостью 2 , если конденсатор подключен к источнику питания.

| Оценка уровня подготовки | Имеющийся результат |
|--------------------------|---|
| 5 (отлично) | Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в выполнении схем нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала) |
| 4 (хорошо) | Работа выполнена полностью, но отдельные определения неточны или недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета |
| 3 (удовлетворительно) | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в определениях, формулах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по данному материалу |
| 2 (неудовлетворительно) | Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере; работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. |

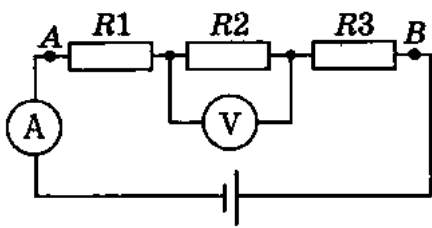
Тема 3.2 Законы постоянного тока

17 Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.

Вид контроля: самостоятельная работа

1 вариант

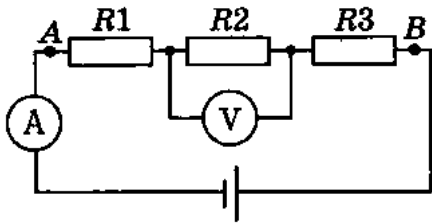
1. Сопротивление участка телеграфной линии $6,5\text{ Ом}$, а сила тока, питающего цепь 400 мА . Найти напряжение на участке.



2. Инженеру по землеустройству нужно найти длину медного проводника, имеющего поперечное сечение площадью $3,4 \text{ мм}^2$ и сопротивление $0,001 \text{ Ом}$. Удельное сопротивление меди равно $0,017 \text{ Ом}\cdot\text{мм}^2/\text{м}$.

3. Найти общее сопротивление 10 ламп, соединенных параллельно, если сопротивление каждой лампы 2 Ом .
 4. В цепь включены последовательно три проводника сопротивлениями $R_1 = 25 \text{ Ом}$, $R_2 = 50 \text{ Ом}$ и $R_3 = 20 \text{ Ом}$. Какую силу тока показывает амперметр и чему равно напряжение между точками A и B, если вольтметр показывает $0,2 \text{ кВ}$.

2 вариант

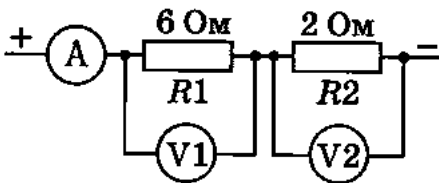


1. Сила тока в лампе $0,2 \text{ А}$ при напряжении $0,22 \text{ кВ}$. Найти сопротивление лампы.

2. Инженеру по кадастрам нужно найти длину медного проводника, имеющего поперечное сечение площадью $1,7 \text{ мм}^2$ и сопротивление 2 Ом . Удельное сопротивление меди равно $0,017 \text{ Ом}\cdot\text{мм}^2/\text{м}$.

3. Найти общее сопротивление 4 ламп, соединенных параллельно, если сопротивление каждой лампы 2 Ом .
 4. В цепь включены последовательно три проводника сопротивлениями $R_1 = 5 \text{ Ом}$, $R_2 = 6 \text{ Ом}$ и $R_3 = 12 \text{ Ом}$. Какую силу тока показывает амперметр и чему равно напряжение между точками A и B, если вольтметр показывает $1,2 \text{ В}$.

3 вариант



1. Сила тока в лампе 280 мА при напряжении $3,5 \text{ В}$. Найти сопротивление лампы.

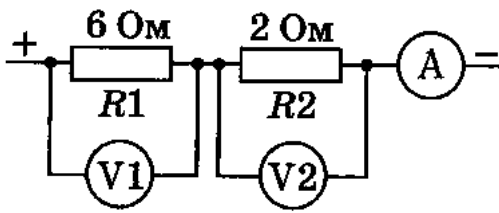
2. Инженеру по землеустройству нужно найти площадь сечения проводника из свинца длиной 25 см , имеющего сопротивление 25 Ом . Удельное сопротивление

свинца равно $0,21 \text{ Ом}\cdot\text{мм}^2/\text{м}$.

3. Найти сопротивление ламп, соединенных параллельно, если сопротивление одной из них $0,6 \text{ кОм}$, а другой 900 Ом .
 4. Первый вольтметр показывает 12 В . Найти показание амперметра и показание второго вольтметра

4 вариант

1. Сила тока в лампе 20 мА при напряжении 220 В . Найти сопротивление лампы.



2. Инженеру по кадастрам нужно найти площадь сечения проводника из свинца длиной 30 см, имеющего сопротивление 0,001 кОм. Удельное сопротивление свинца равно 0,21 Ом•мм²/м.

3. Найти сопротивление ламп, соединенных параллельно, если сопротивление одной из них 12 Ом, а другой 6 Ом.

4. Второй вольтметр показывает 2,4 В. Найти показание амперметра и показание первого вольтметра

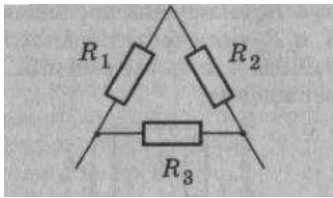
| Оценка уровня подготовки | Имеющийся результат |
|--------------------------|---|
| 5 (отлично) | Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в выполнении схем нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала) |
| 4 (хорошо) | Работа выполнена полностью, но отдельные определения неточны или недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета |
| 3 (удовлетворительно) | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в определениях, формулах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по данному материалу |
| 2 (неудовлетворительно) | Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере; работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. |

18 Соединение проводников. Решение задач

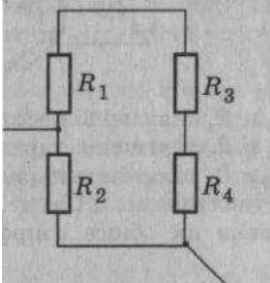
Вид контроля: Самостоятельная работа

Начальный уровень

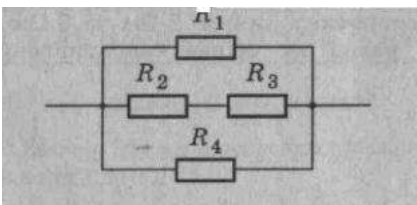
1. Проводники с сопротивлениями $R_1 = 2 \text{ Ом}$, $R_2 = 3 \text{ Ом}$, $R_3 = 5 \text{ Ом}$ соединены по схеме, изображенной на рисунке. Инженеру по землеустройству нужно найти сопротивление этой цепи.



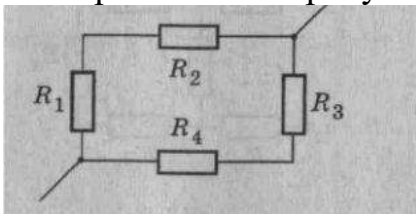
2. Чему равно общее сопротивление участка, изображенного на рисунке, если $R_1 = 60 \text{ Ом}$, $R_2 = 12 \text{ Ом}$, $R_3 = 15 \text{ Ом}$, $R_4 = 3 \text{ Ом}$?



3. Инженеру по кадастрам нужно вычислить общее сопротивление участка цепи, изображенного на рисунке, если $R_1 = 6 \text{ Ом}$, $R_2 = 3 \text{ Ом}$, $R_3 = 5 \text{ Ом}$, $R_4 = 24 \text{ Ом}$.

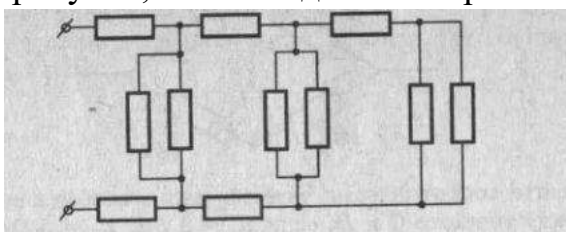


4. Четыре сопротивления 1 Ом, 2 Ом, 3 Ом, 4 Ом соединены по схеме, изображенной на рисунке. Определите общее сопротивление цепи.

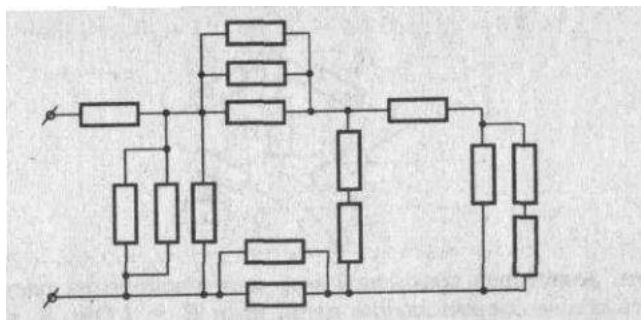


Достаточный уровень

1. Инженеру по землеустройству нужно найти сопротивление цепи, изображенной на рисунке, если каждое из сопротивлений равно 2 Ом.



2. Найти сопротивление цепи, изображенной на рисунке, если каждое из сопротивлений равно 1 Ом.

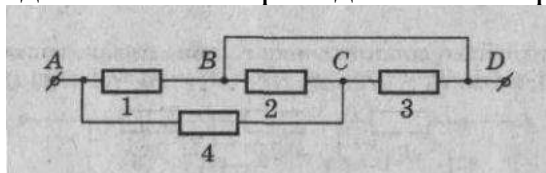


3. Из проволоки сопротивлением 32 Ом сделано кольцо. Инженеру по кадастрам нужно определить в каких точках кольца следует подключить провода, чтобы получить

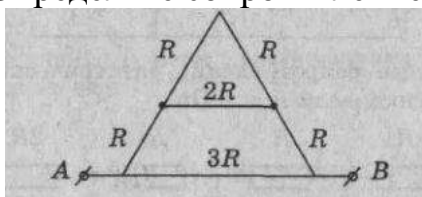
сопротивление 6 Ом?

4. Из одинаковых резисторов по 10 Ом требуется составить цепь сопротивлением 6 Ом. Какое наименьшее количество резисторов для этого потребуется? Начертите схему цепи.

5. Инженеру по землеустройству необходимо найти сопротивление цепи, показанной на рисунке. Сопротивление каждого резистора R , сопротивлением соединительных проводов можно пренебречь.



6. Определите сопротивление участка АВ, если $R = 1$ Ом.



| Оценка уровня подготовки | Имеющийся результат |
|--------------------------|---|
| 5 (отлично) | Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в выполнении схем нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала) |
| 4 (хорошо) | Работа выполнена полностью, но отдельные определения неточны или недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета |
| 3 (удовлетворительно) | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в определениях, формулах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по данному материалу |
| 2 (неудовлетворительно) | Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере; работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. |

19 Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение источников электрической энергии в батарею.

Вид контроля: Физический диктант

1. Какие условия необходимы для существования тока в цепи?
2. Какие параметры электрического тока вы знаете?
3. Что такое сила тока?
4. Какие действия оказывает электрический ток при прохождении через проводник?
5. Какова причина электрического сопротивления проводника?
6. От каких характеристик проводника зависит его электрическое сопротивление?
7. Почему при нагревании металлического проводника его сопротивление увеличивается?
8. Для какого типа соединения справедливо соотношение $U_{\text{общ}} = U_1 = U_2$? $R_{\text{общ}} = R_1 + R_2$?
9. ЭДС-?
10. Закон Ома для полного участка цепи?

| Оценка уровня подготовки | Имеющийся результат |
|--------------------------|---|
| 5 (отлично) | Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в выполнении схем нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала) |
| 4 (хорошо) | Работа выполнена полностью, но отдельные определения неточны или недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета |
| 3 (удовлетворительно) | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в определениях, формулах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по данному материалу |
| 2 (неудовлетворительно) | Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере; работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. |

20 Закон Джоуля— Ленца. Работа и мощность электрического тока.

Вид контроля: самостоятельная работа

1. Стальной и алюминиевый проводники одинаковой длины и одинакового диаметра включены в цепь так, как показано на рисунке. Выберите правильное утверждение.



- А. Сила тока в стальном проводнике больше, чем в алюминиевом.
 - Б. В стальном проводнике мощность тока больше, чем в алюминиевом.
 - В. В алюминиевом проводнике за одно и то же время выделится большее количество теплоты, чем в стальном.
2. К медному проводу приложено некоторое напряжение. Выберите правильное утверждение.

- А. Сила тока обратно пропорциональна приложенному напряжению.
- Б. Если провод укоротить, то в проводнике будет выделяться большее количество теплоты за то же самое время.
- В. При укорочении провода работа, совершаемая электрическим током за то же самое время, будет меньшая.
3. а) Приведите примеры использования теплового действия электрического тока в быту.
 б) Какую работу совершит электрический ток силой 1,5 А за 5 мин при напряжении в цепи 36 В?
4. а) Почему при прохождении электрического тока проводник нагревается?
 б) Сила электрического тока в лампе прожектора 2 А. Как велико напряжение, подведенное к прожектору, если он потребляет 45,6 кДж за 1 мин?
5. Лампа мощностью 500 Вт рассчитана на напряжение ПО В. Определите сопротивление лампы в режиме горения. Какое потребуется дополнительное сопротивление, чтобы включить лампу в сеть напряжением 127 В?
6. Какое количество теплоты выделится в реостате, сопротивление которого 12 Ом, если за 3 мин через него прошел электрический заряд, равный 300 Кл?

Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

21 Лабораторная работа №3. Изучение закона Ома для участка цепи

Вид контроля: лабораторная работа

Лабораторная работа №3

Тема: Изучение закона Ома для участка цепи

Цель: Проверить зависимость между силой тока, напряжением и сопротивлением на данном участке цепи

Задание:

1. Определить цену деления амперметра и вольтметра
2. Собрать цепь по схеме рис. 1
3. Медленно передвигая ползунок реостата от верхней клеммы к нижней, пять раз измерить силу тока и напряжение на первом резисторе.
4. Повторить опыт со вторым резистором
5. Построить графики зависимости силы тока от напряжения при заданном сопротивлении, используя миллиметровую бумагу
6. Сделать вывод

- Оборудование:**
1. Источник тока
 2. Реостат
 3. Ключ
 4. Соединительные провода
 5. Амперметр с ценой деления
 6. Вольтметр с ценой деления
 7. Набор резисторов

- Краткая теория:**
1. Что такое электрический ток?
 2. Что такое сила тока?
 3. Что такое сопротивление?
 4. Что такое напряжение?
 5. Закон Ома для участка цепи

Выполнение работы:

1. Собрать цепь по схеме:

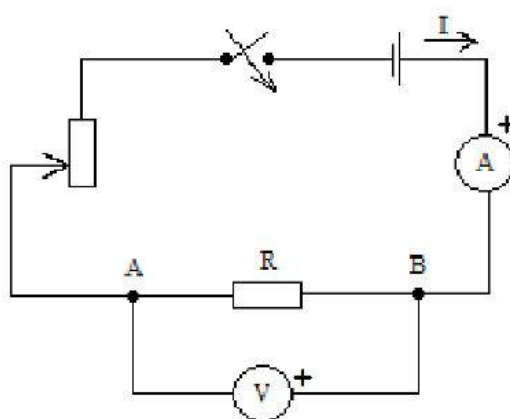


Рисунок 1 – Схема проверки закона Ома для участка цепи

2. Результаты вычислений и измерений занести в таблицу

Таблица 1 – Определение силы тока, напряжения, сопротивления

| Сопротивление R_1 , Ом | Напряжение U_1 , В | Сила тока I_1 , А | Сопротивление R_2 , Ом | Напряжение U_2 , В | Сила тока I_2 , А |
|-----------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

3. Построить графики зависимости силы тока от напряжения при заданном сопротивлении

Вывод:

Контрольные вопросы: 1.

Решить задачи

Ответы на контрольные вопросы:

| | |
|--------------------------|---------------------|
| Оценка уровня подготовки | Имеющийся результат |
|--------------------------|---------------------|

| | |
|------------|--|
| зачтено | <p>содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям</p> <p><i>или</i></p> <p>содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям</p> <p><i>или</i></p> <p>содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям</p> |
| не зачтено | минимальное соответствие требованиям |

22 Лабораторная работа №4. Определение удельного сопротивления провода реостата.

Вид контроля: лабораторная работ

Тема: Определение удельного сопротивления провода реостата

Цель: Определить: из какого материала изготовлен провод реостата.

Задание: 1. Определить цену деления амперметра и вольтметра

2. Определить число витков в реостате и диаметр керамического цилиндра реостата

3. Определить длину провода

4. Определить длину обмотки реостата

5. Определить диаметр провода реостата

6. Определить площадь поперечного сечения провода реостата

7. Собрать цепь по схеме рис. 1

8. Измерить силу тока и напряжение при полностью и наполовину включенном реостате

9. Определить сопротивление провода реостата

10. Определить удельное сопротивление провода реостата и погрешность

11. Сделать вывод

Оборудование:

1. Источник тока

2. Реостат

3. Ключ

4. Соединительные провода

5. Амперметр с ценой деления

6. Вольтметр с ценой деления

7. Штангенциркуль

Краткая теория:

1. Что такое сопротивление?

2. Что такое удельное сопротивление?

3. Формула зависимости сопротивления от геометрических размеров

Контрольные вопросы:

1. Объясните на основании электронной теории зависимость сопротивления провода от его длины, площади поперечного сечения и материала.

2. Удельное сопротивление фехрала $1,1 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$. Что это значит? Где можно использовать этот материал?

3. Назвать известные вам определения сопротивления провода. 4. Определить сопротивления в длину медного провода массой 89 г и сечением $0,1 \text{ мм}^2$.

| Оценка уровня подготовки | Имеющийся результат |
|--------------------------|---|
| зачтено | содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям |
| не зачтено | минимальное соответствие требованиям |

23 Лабораторная работа №5. Изучение законов последовательного и параллельного соединения проводников

Вид контроля: лабораторная работа

Тема: Изучение законов последовательного и параллельного соединения проводников

Цель: Проверить законы последовательного и параллельного соединения резисторов

Задание: 1. Определить цену деления амперметра и вольтметра

2. Собрать цепь по схеме рис. 1

3. При полностью включенном реостате измерить силу тока три раза, меняя положение амперметра, смотри рис.1

4. Измерить напряжение: общее и на каждом резисторе отдельно

5. Используя законы последовательного соединения резисторов, сделать подсчеты

6. Собрать цепь по схеме рис.2

7. Повторить эксперимент для параллельного соединения резисторов
 8. Используя законы параллельного соединения резисторов, сделать подсчеты
 9. Сделать выводы
- Оборудование:** 1. Источник тока 2. Реостат 3. Ключ 4. Соединительные провода;
5. Амперметр с ценой деления 6. Вольтметр с ценой деления 7. Набор резисторов

| Оценка уровня подготовки | Имеющийся результат |
|--------------------------|--|
| зачтено | <p>содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям</p> <p style="text-align: center;"><i>или</i></p> <p>содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям</p> <p style="text-align: center;"><i>или</i></p> <p>содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям</p> |
| не зачтено | минимальное соответствие требованиям |

24 Лабораторная работа №6. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

Вид контроля: лабораторная работа

Тема: Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока

Цель: Определить ЭДС источника и его внутреннее сопротивление

Задание:

1. Определить цену деления амперметра и вольтметра
2. Собрать цепь по схеме рис. 1
3. При полностью и наполовину включенном реостате определяем силу тока и напряжение

4. При разомкнутом ключе определяем ЭДС источника тока

5. Сделать вывод

Оборудование: 1. Источник тока 2. Реостат 3. Ключ 4. Соединительные провода 5. Амперметр с ценой деления 6. Вольтметр с ценой деления

Краткая теория вопроса:

1. Что такое ЭДС?

2. Как можно измерить ЭДС?

3. Закон Ома для полной цепи

Контрольные вопросы:

1. В каком случае результат работы получится более точным: для батарейки карманного фонаря или кислотного аккумулятора

2. Определить сопротивление внешнего участка цепи, пользуясь результатами полученных измерений.

3. Почему внутреннее сопротивление батареи растет при последовательном соединении аккумуляторов и уменьшается при параллельном, сравнительно с одним аккумулятором?

4. В каких случаях вольтметр, включенный на полюсы генератора, показывает ЭДС генератора и в каком случае напряжение на концах внешнего участка цепи? Можно ли это напряжение считать также и напряжением на концах внутреннего участка цепи?

| Оценка уровня подготовки | Имеющийся результат |
|--------------------------|--|
| зачтено | содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> |

| | |
|------------|--|
| | <p>содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям</p> <p style="text-align: center;"><i>или</i></p> <p>содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям</p> |
| не зачтено | минимальное соответствие требованиям |

25 Лабораторная работа №7. Определение температуры лампы накаливания.

Вид контроля: лабораторная работа

Тема: Определение температуры лампы накаливания

Цель: Исследовать зависимость мощности от напряжения и сопротивления от температуры

Задание: 1. Определить цену деления амперметра и вольтметра

2. Собрать цепь по схеме рис. 1

3. Медленно передвигая ползунок реостата от верхней клеммы к нижней, пять раз измерить силу тока и напряжение на лампочке.

4. Подсчитать мощность, сопротивление и температуру накала спирали лампочки (для пяти измерений)

5. Построить графики зависимости мощности от напряжения и сопротивления от температуры на миллиметровой бумаге

6. Сделать выводы

Оборудование: 1. Источник тока 2. Реостат 3. Ключ 4. Соединительные провода 5. Амперметр с ценой деления 6. Вольтметр с ценой деления 7. Лампа накаливания

Краткая теория: 1. Что такое мощность?

2. Формула зависимости сопротивления от температуры.

3. Что такое температурный коэффициент сопротивления?

4. Формула для определения мощности.

Контрольные вопросы: 1. Чем спираль 100 Вт лампы накаливания отличается от спирали 25 Вт? Что произойдет, если их включить последовательно?

2. Сила тока, протекающего по нити лампы, увеличилась вдвое. Определить во сколько раз увеличится потребляемая лампой мощность.

3. Для освещения применили 20 6-вольтовых лампочек, соединив последовательно и включив в сеть 120В. После того как одна лампочка перегорела, цепь снова соединили. В каком случае в комнате было светлее?

| Оценка уровня подготовки | Имеющийся результат |
|--------------------------|--|
| зачтено | <p>содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям</p> <p style="text-align: center;"><i>или</i></p> <p>содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям</p> <p style="text-align: center;"><i>или</i></p> <p>содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям</p> |
| не зачтено | минимальное соответствие требованиям |

26 Лабораторная работа №8. Определение электрохимического эквивалента меди

Вид контроля: лабораторная работа

Тема: Определение электрохимического эквивалента меди

Цель: По результатам измерений, пользуясь первым законом Фарадея для электролиза, вычислить электрохимический эквивалент меди

Задание: 1. Уравновесить весы и взвесить катодную пластинку

2. Составить электрическую схему по рис. 1

3. При помощи реостата поддерживать в течение 20 минут постоянную силу тока

4. Через 20 минут цепь разомкнуть, вынуть катодную пластинку и просушить 5.

Взвесить катодную пластинку после опыта

6. Определить массу выделившейся меди при электролизе

7. По результатам измерений с помощью первого закона Фарадея определить электрохимический эквивалент меди

8. Сделать вывод.

Оборудование:

1. Источник тока

2. Реостат

3. Ключ

4. Соединительные провода

5. Амперметр с ценой деления

6. Весы;

7. Разновесы

8. Часы

9. Медные электроды

10. Электрическая ванна с раствором медного купороса

11. Держатель для электродов

Краткая теория:

1. Что такое электролиз?
2. Первый закон Фарадея.
3. Что такое электрохимический эквивалент?
4. Методы использования электролиза

Контрольные вопросы:

1. Нужно ли опыт повторять, если электролитическая ванна была включена так, что взвешенная пластинка оказалась анодом?
2. Изменяется ли концентрация раствора при электролизе $CuSO_4$, если анодом служит графит? Медь?
3. Изменится ли при этом величина силы тока?
4. Трамвайная линия питается постоянным током, причем воздушный провод присоединяется к плюсовому полюсу генератора, а рельсы к минусовому полюсу. Почему не наоборот?

| Оценка уровня подготовки | Имеющийся результат |
|--------------------------|---|
| зачтено | содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям |
| не зачтено | минимальное соответствие требованиям |

2 семестр.

Тема 3.3. Электрический ток в полупроводниках

1 Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Вид контроля: самостоятельная работа

1. Какими носителями электрического заряда создается ток в полупроводниках?

Верный ответ : 1. Электронами и дырками.

Неверный ответ: 2. Только дырками.

Неверный ответ: 3. Только электронами.

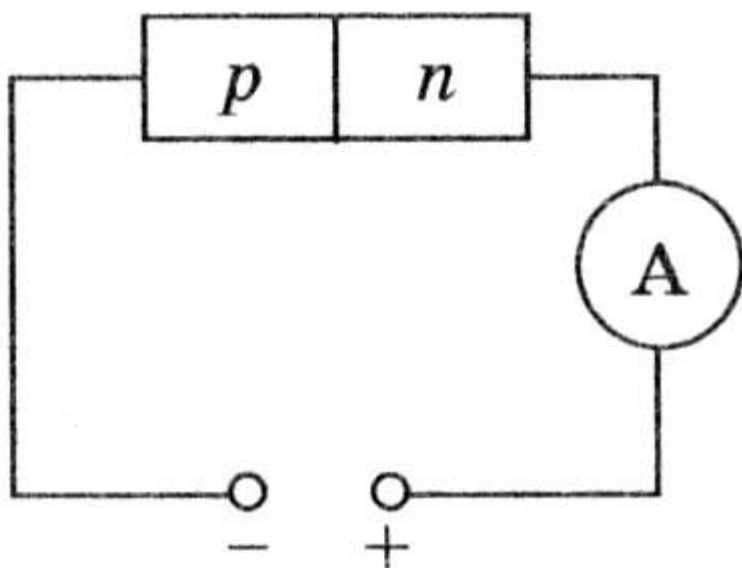
2. Каким типом проводимости обладают полупроводники с акцепторной примесью?

Верный ответ : 1. В основном дырочной.

Неверный ответ: 2. В основном электронной.

Неверный ответ: 3. Электронной и дырочной.

3. К полупроводнику p-n-типа подключен источник тока, как показано на Будет ли амперметр регистрировать ток в цепи?

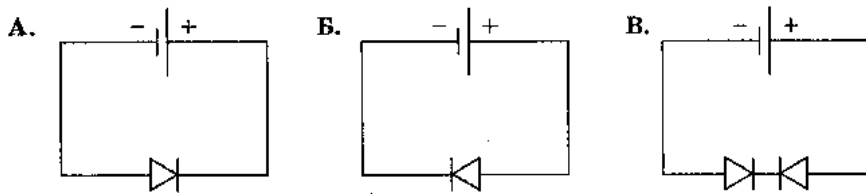


Верный ответ : 1. Нет.

Неверный ответ: 2. Да.

Неверный ответ: 3. Определенного ответа дать нельзя.

4. На представлены три варианта включения полупроводниковых диодов в электрическую цепь с одним и тем же источником тока. В каком случае сила тока в цепи будет иметь максимальное значение?



Верный ответ : 1. В случае Б.

Неверный ответ: 2. В случае А.

Неверный ответ: 3. В случае В.

5. Каким типом проводимости обладают чистые полупроводники?

Верный ответ : 1. Электронной и дырочной.

Неверный ответ: 2. Только электронной.

Неверный ответ: 3. Только дырочной.

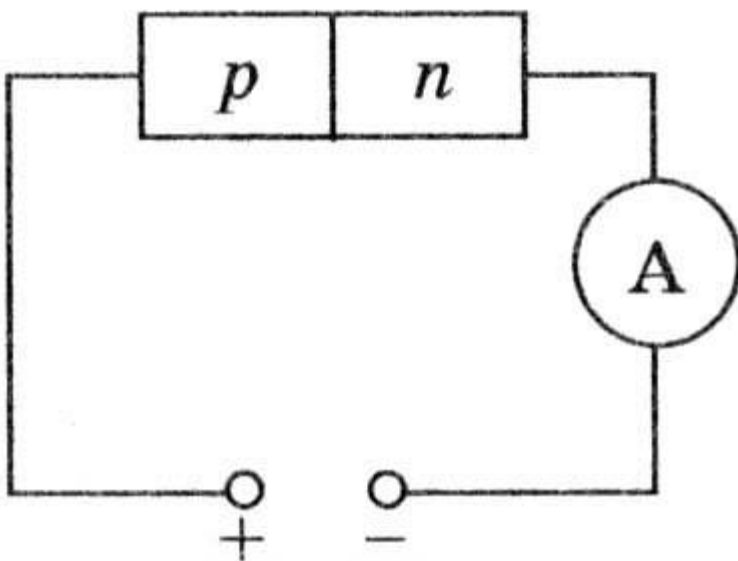
6. Каким типом проводимости обладают полупроводники с донорной примесью?

Верный ответ : 1. В основном электронной.

Неверный ответ: 2. В основном дырочной.

Неверный ответ: 3. Электронной и дырочной.

7. К полупроводнику р-п-типа подключен источник тока, как показано на. Будет ли амперметр регистрировать ток в цепи?

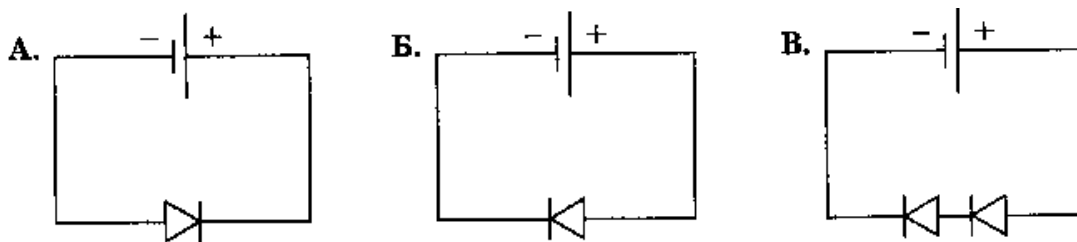


Верный ответ : 1. Да.

Неверный ответ: 2. Нет.

Неверный ответ: 3. Определенного ответа дать нельзя.

8. На представлены три варианта включения полупроводниковых диодов в электрическую цепь с одним и тем же источником тока. В каком случае сила тока в цепи будет иметь минимальное значение?



Верный ответ : 1. В случае А.

Неверный ответ: 2. В случае Б.

Неверный ответ: 3. В случае В.

9. Чем объясняется малая толщина базы в транзисторе?

Верный ответ : 1. Необходимо, чтобы попадающие в базу с эмиттера основные носители зарядов не успевали рекомбинировать.

Неверный ответ: 2. Необходимо, чтобы попадающие в базу с эмиттера основные носители зарядов успели рекомбинировать.

Неверный ответ: 3. Необходимо, чтобы база не создавала большого сопротивления.

10. Элемент какой группы следует ввести в полупроводник, относящийся к IV группе, чтобы получить в нем проводимость n-типа?

Верный ответ : 1. V.

Неверный ответ: 2. II.

Неверный ответ: 3. III.

Неверный ответ: 4. IV.

Неверный ответ: 5. VI.

11. Элемент какой группы следует ввести в полупроводник, относящийся к IV группе, чтобы получить проводимость р-типа?

Верный ответ : 1. III.

Неверный ответ: 2. V.

Неверный ответ: 3. II.

Неверный ответ: 4. IV.

Неверный ответ: 5. VI.

12. Добавление элемента V группы привело к возникновению проводимости n-типа. К какой группе относится полупроводник?

Верный ответ : 1. IV.

Неверный ответ: 2. V.

Неверный ответ: 3. II.

Неверный ответ: 4. III.

Неверный ответ: 5. VI.

13. Какие носители тока являются основными в полупроводниках р-типа?

Верный ответ : 1. Дырки.

Неверный ответ: 2. Электроны.

14. Какие носители тока являются неосновными в полупроводниках n-типа?

Верный ответ : 1. Электроны.

Неверный ответ: 2. Дырки.

15. В полупроводнике ток, переносимый электронами - I_n , и ток, переносимый дырками - I_p .

Если полупроводник обладает собственной проводимостью, то какое соотношение токов будет верным?

Верный ответ : 1. $I_n = I_p$

Неверный ответ: 2. $I_{\text{э}} > I_{\text{д}}$

Неверный ответ: 3. $I_{\text{э}} < I_{\text{д}}$

16. В полупроводнике ток, переносимый электронами - $I_{\text{э}}$, и ток, переносимый дырками - $I_{\text{д}}$.

Если полупроводник обладает проводимостью p-типа, то какое соотношение токов будет верным?

Верный ответ : 1. $I_{\text{э}} < I_{\text{д}}$

Неверный ответ: 2. $I_{\text{э}} = I_{\text{д}}$

Неверный ответ: 3. $I_{\text{э}} > I_{\text{д}}$

17. В полупроводнике ток, переносимый электронами - $I_{\text{э}}$, и ток, переносимый дырками - $I_{\text{д}}$.

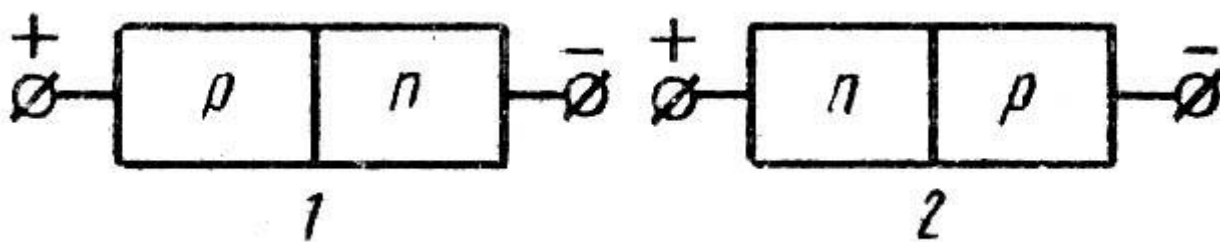
Если полупроводник обладает проводимостью n-типа, то какое соотношение токов будет верным?

Верный ответ : 1. $I_{\text{э}} > I_{\text{д}}$

Неверный ответ: 2. $I_{\text{э}} < I_{\text{д}}$

Неверный ответ: 3. $I_{\text{э}} = I_{\text{д}}$

18. На рисунке показаны оба возможных включения p-n-перехода. Укажите, в каком случае p-n-переход включен в прямом направлении.



Верный ответ : 1. Рисунок 1 - прямое включение, рисунок 2 - обратное.

Неверный ответ: 2. Рисунок 1 - обратное включение, рисунок 2 - прямое

| | |
|---------------------------------|----------------------------|
| Оценка уровня подготовки | Имеющийся результат |
|---------------------------------|----------------------------|

| | |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично) | Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в выполнении схем нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала) |
| 4 (хорошо) | Работа выполнена полностью, но отдельные определения неточны или недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета |
| 3 (удовлетворительно) | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в определениях, формулах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по данному материалу |
| 2 (неудовлетворительно) | Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере; работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. |

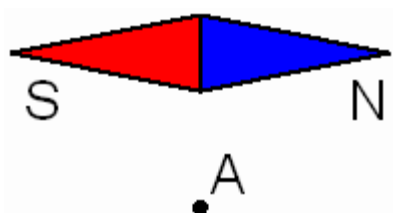
Тема 3.4.магнитное поле

2 Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток.

Вид контроля: Физический диктант

Вариант №1

1. При каком условии магнитное поле появляется вокруг проводника?
2. На рисунке показано расположение магнитной стрелки. Как в точке А направлен вектор магнитной индукции?



3. Выберите рисунок, где изображено магнитное поле.

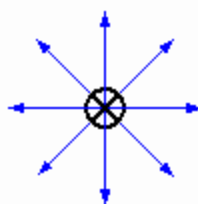


Рис. 1

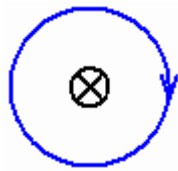
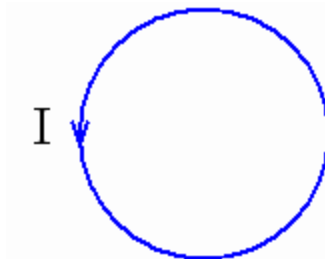
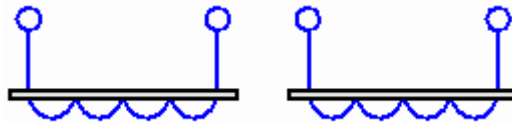


Рис. 2

4. По проволочному кольцу протекает ток. Укажите направление вектора магнитной индукции.

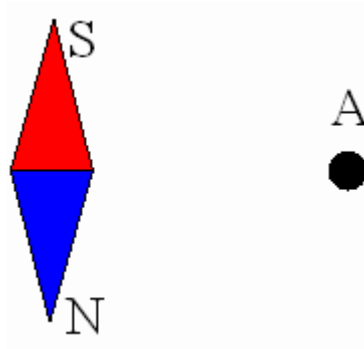


5. Как ведут себя катушки с сердечниками, изображенные на рисунке.



Вариант №2

1. На рисунке показано расположение магнитной стрелки. Как в точке А направлен вектор магнитной индукции?



2. В чем состоит особенность линий магнитной индукции?

3. Проводник с током расположен перпендикулярно плоскости. На каком рисунке линии магнитной индукции изображены правильно.

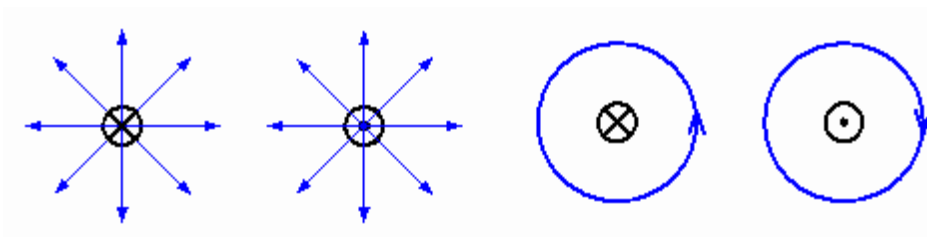
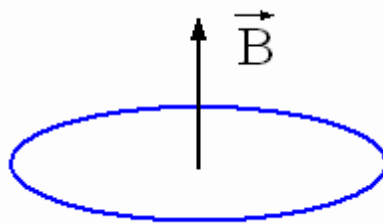
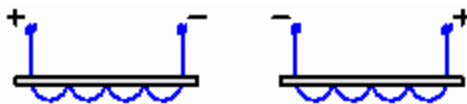


Рис.1 Рис.2 Рис.3 Рис.4

4. По проволочному кольцу протекает ток. Укажите направление тока, если вектор магнитной индукции направлен вверх.



5. Определите характер взаимодействия катушек, изображенных на рисунке.



| Оценка уровня подготовки | Имеющийся результат |
|--------------------------|---|
| 5 (отлично) | Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в выполнении схем нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала) |
| 4 (хорошо) | Работа выполнена полностью, но отдельные определения неточны или недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета |
| 3 (удовлетворительно) | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в определениях, формулах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по данному материалу |
| 2 (неудовлетворительно) | Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере; работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. |

3 Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца

Вид контроля: устный опрос

1. Что такое магнитный поток? В каких единицах он измеряется?
2. Объясните, почему два проводника, по которому текут токи в одном направлении, притягиваются?
3. Сформулируйте правило буравчика и правило левой руки. Приведите примеры применения этих правил?
4. Почему коробки компасов делают из меди, алюминия, пластмассы, но не из железа?
5. Что называется напряженностью магнитного поля?

| Оценка уровня подготовки | Имеющийся результат |
|--------------------------|---|
| 5 (отлично) | Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в выполнении схем нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала) |
| 4 (хорошо) | Работа выполнена полностью, но отдельные определения неточны или недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета |
| 3 (удовлетворительно) | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в определениях, формулах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по данному материалу |
| 2 (неудовлетворительно) | Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере; работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. |

Тема 3.5. Электромагнитная индукция

4 Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле.

Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Вид контроля: самостоятельная работа

Вариант 1

1. Какая ЭДС самоиндукции возникает в катушке с индуктивностью 86 мГн, если ток 3,8А исчезает в ней за 0,012 с?
2. Определить ЭДС самоиндукции, если в катушке с индуктивностью 0,016 мГн сила тока уменьшается со скоростью 0,5 к А /с.

Вариант 2

1. Какова индуктивность катушки, если при равномерном изменении в ней тока от 2 до 12 А за 0,1 с возникает ЭДС самоиндукции, равная 10 В?
2. Какова скорость изменения силы тока в обмотке реле с индуктивностью 3,5 Гн, если в ней возбуждается ЭДС самоиндукции 105 В?

Вариант 3

1. В катушку сопротивлением 2 Ом течёт ток 3 А. Индуктивность катушки 50 мГн. Каким будет напряжение на зажимах катушки, если ток в ней равномерно возрастает со скоростью 200 ?
2. Какова скорость изменения силы тока в обмотке реле с индуктивностью 3,5 Гн, если в ней возбуждается ЭДС самоиндукции 105 В?

Вариант 4

1. Катушку с ничтожно малым сопротивлением и индуктивностью 3 Гн присоединяют к источнику тока с ЭДС 15 В и ничтожно малым внутренним сопротивлением. Через какой промежуток времени сила тока в катушке достигнет 50А?
2. Катушка индуктивностью 0,2 Гн подключена к источнику тока с ЭДС =10 В и внутренним сопротивлением 0,4 Ом. Определить общую ЭДС в момент размыкания цепи, если ток в ней исчезает за 0,04 с, а сопротивление проволоки катушки 1,6 Ом.

Критерии оценивания самостоятельной работы.

| Оценка уровня подготовки | Имеющийся результат |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично) | Работа выполнена полностью без ошибок. |
| 4 (хорошо) | Работа выполнена полностью, допустима одна негрубая ошибка или два недочета |
| 3 (удовлетворительно) | Допущена одна ошибка или более двух недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по данному материалу |
| 2 (неудовлетворительно) | Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере; работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. |

Раздел 4 Колебания и волны

Тема 4.1 Механические колебания и упругие волны

5 Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны.

Вид контроля: Физический диктант по терминам

Задание для варианта 1:
(дать определение понятиям)

1. Свободные колебания
2. гармонические колебания
3. график функции синус
4. амплитуда колебаний

Задание для варианта 2:
(дать определение понятиям)

1. вынужденные колебания
2. гармонические колебания
3. график функции косинус
4. линейная частота колебаний

5.циклическая частота колебаний

6.математический маятник

7.формула Гюйгенса для периода колебаний математического маятника

5.фаза колебаний

6.пружинный маятник

7.формула для периода колебаний пружинного маятника

выполнение _ - _ часа 20 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

6 Лабораторная работа №9. Изучение зависимости периода нитяного маятника от длины нити.

Вид контроля: лабораторная работа

Тема: Проверка законов колебания математического маятника Определение ускорения силы тяжести

Цель: Проверить законы колебания математического маятника и определить ускорение силы тяжести

Задание: 1. Изменяя амплитуду колебаний установить зависимость периода колебания от амплитуды.

2. Изменяя массу груза установить зависимость периода колебания от массы маятника.

3. Уменьшить длину маятника в 2 раза. Подсчитать период колебания и изучить зависимость периода от длины.

4. Используя законы колебания математического маятника подсчитать ускорение свободного падения.

5. Сделать вывод.

Оборудование: 1. Штатив с держателем 2. Два груза массой по 100 г 3. Нить длиной около 1 м 4. Сантиметровая лента 5. Секундомер

Краткая теория:

1. Что такое математический маятник?
2. Законы колебания математического маятника?

Контрольные вопросы:

1. Как изменится период колебания ведра с водой, если при качении вода вытекает из отверстия в дне ведра?
2. Как изменится период колебания маятника при перемещении его с экватора на полюс?
3. Как зависит g от высоты над землей? От массы планеты? Где максимальное ускорение свободного падения в Солнечной системе?

| Оценка уровня подготовки | Имеющийся результат |
|--------------------------|---|
| зачтено | содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям |
| не зачтено | минимальное соответствие требованиям |

7 Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Переменный ток.

Вид контроля: самостоятельная работа

| Барриант № 1 | Барриант № 2 |
|--|---|
| | |
| 1. По графику зависимости напряжения от времени определите: Сколько раз энергия катушки достигает максимального значения на протяжении периода | Сколько раз энергия катушки достигает минимального значения на протяжении периода |
| 2. Определить амплитуду колебаний напряжения, период, линейную частоту, циклическую частоту. Напишите уравнение зависимости напряжения от времени. | |

Критерии оценивания самостоятельной работы.

| Оценка уровня подготовки | Имеющийся результат |
|--------------------------|---|
| 5 (отлично) | Работа выполнена полностью без ошибок. |
| 4 (хорошо) | Работа выполнена полностью, допустима одна негрубая ошибка или два недочета |
| 3 (удовлетворительно) | Допущена одна ошибка или более двух недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по данному материалу |
| 2 (неудовлетворительно) | Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере; работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. |

Тема 4.3. Электромагнитные волны

8 Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн
Вид контроля: Тестирование

Электромагнитные колебания, переменный ток

1. Периодические изменения заряда, силы тока, напряжения называются

А) механическими колебаниями В) электромагнитными колебаниями С) свободными колебаниями Д) вынужденными колебаниями

2. Колебательный контур состоит

А) конденсатора и резистора В) конденсатора и лампы С) конденсатора и катушки индуктивности Д) конденсатора и вольтметра

3. Если сопротивление колебательного контура равна нулю, то полная энергия электромагнитного поля

А) меняется В) равна нулю С) не меняется Д) увеличивается

4. Устройство, которое повышает или понижает напряжение, называется

А генератором) В) конденсатором С) трансформатором Д) колебательным контуром

5. Примером автоколебательной системы является

А) колебательный контур В) математический маятник С) генератор на транзисторе Д) физический маятник

6. Если в цепи имеется конденсатор, то колебания силы тока

А) совпадают по фазе с колебаниями напряжения В) отстают по фазе на $\pi/2$ от колебаний напряжения С) опережают по фазе на $\pi/3$ колебания напряжения Д) опережают по фазе на $\pi/2$ колебания напряжения

7. Индуктивное сопротивление зависит от А) фазы В) амплитуды С частоты) Д) ёмкости конденсатора

8. Если K_1 , то трансформатор А) понижающий В) повышающий С) электрический Д) не повышает и не понижает

9. Величина, равная квадратному корню из среднего значения квадрата силы тока, называется

А) действующим значением напряжения В) действующим значением силы тока С) мгновенным значением силы тока Д) амплитудным значением силы тока

10. Резонанс в колебательном контуре- это

А) резкое возрастание амплитуды вынужденных колебаний силы тока В) резкое уменьшение амплитуды вынужденных колебаний силы тока С) резкое возрастание частоты вынужденных колебаний силы тока Д) резкое возрастание периода вынужденных колебаний силы тока

11. Скорость изменения энергии магнитного поля по модулю равна

А) нулю В) скорости изменения энергии электрического поля С) скорости перезарядки конденсатора Д) скорости движения электронов в проводнике

12. Если в цепи имеется катушка индуктивности, то колебания силы тока

А) отстают по фазе на $\pi/8$ от колебаний напряжения В) совпадают по фазе с колебаниями напряжения С) опережают по фазе на $\pi/3$ колебания напряжения Д) отстают по фазе на $\pi/2$ от колебаний напряжения

13. Устройство, которое преобразует энергию того или иного вида в электрическую, называется

А) трансформатором В) генератором С) конденсатором Д) колебательным контуром

14. Ёмкостное сопротивление зависит от

А) индуктивности катушки В) фазы С) амплитуды Д) частоты и ёмкости конденсатора

15. Переменный электрический ток- это

А) вынужденные электромагнитные колебания В) свободные электромагнитные колебания С) затухающие электромагнитные колебания Д) механические колебания

16. В колебательном контуре энергия электрического поля конденсатора периодически превращается

А) в энергию магнитного поля тока В) в энергию электрического поля С) в механическую энергию Д) в световую энергию

17. Колебания в цепи под действием внешней периодической ЭДС называются

А) механическими В) электромагнитными С) свободными Д) вынужденными

18. Основные элементы автоколебательной системы

А) источник энергии, колебательная система, клапан, обратная связь В) источник энергии, колебательная система, клапан, резистор С) транзистор, колебательная система, клапан, обратная связь Д) транзистор, колебательная система

19. В проводнике с активным сопротивлением колебания силы тока

А) отстают по фазе на $\pi/2$ от колебаний напряжения В) совпадают по фазе с колебаниями напряжения С) опережают по фазе на $\pi/2$ колебания напряжения Д) опережают по фазе на $\pi/6$ колебания напряжения

20. В проводнике с активным сопротивлением колебания силы тока

А) отстают по фазе на $\pi/2$ от колебаний напряжения В) совпадают по фазе с колебаниями напряжения С) опережают по фазе на $\pi/2$ колебания напряжения Д) опережают по фазе на $\pi/6$ колебания напряжения

Ответы:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| В | А | С | С | С | С | Д | С | А | В | А | В | Д | В | Д | А | А | Д | А | В |

| Оценка уровня подготовки | Количество правильных ответов |
|--------------------------|-------------------------------|
| 5 (отлично) | 100-95% правильных ответов |
| 4 (хорошо) | 75-94% правильных ответов |
| 3 (удовлетворительно) | 60-74% правильных ответов |
| 2 (неудовлетворительно) | менее 60% правильных ответов |

Раздел 5 Оптика

Тема 5.1. Природа света

9 Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы

Вид контроля: Самостоятельная работа

(Задания находятся в учебном пособии А.Е.Марон 11 класс)

Карточки

10 Лабораторная работа №10. Определение показателя преломления стекла.

Вид контроля: лабораторная работа

Тема: Определение показателя преломления стекла

Цель: Определить показатель преломления стеклянной пластинки. **Задание:** 1. На лист бумаги положить стеклянную пластинку и карандашом обвести ее контур

2. Под лист положить пенопласт и в точке **1** и **2** вколоть булавки (рис.1)

3. Поместить булавки в точки **3** и **4** (рис.1), с другой стороны стеклянной пластинки и вколоть их так, чтобы смотря вдоль всех булавок, видеть их расположенными вдоль одной прямой

4. Стеклянную пластинку, булавки убрать, через все точки **1,2,3,4** провести лучи и восстановить перпендикуляр к границе **АВ**

5. Определить показатель преломления стекла

6. Опыт повторить 3 раза, меняя угол падения луча

7. Определить среднее значение показателя преломления и погрешность

8. Сделать вывод

Оборудование: 1. Плоскопараллельная стеклянная пластинка 2. Пенопласт 3. Четыре булавки 4. Линейка

Краткая теория:

1. Законы преломления света

2. Полное внутреннее отражение

Контрольные вопросы:

1. Как повлияет изменение величины угла падения на результат работы?

2. От каких величин зависит величина смещения луча?

3. Чем объяснить отклонение луча в стекле? Каково физическое значение абсолютного коэффициента преломления стекла?

4. Какое вещество обладает наибольшим коэффициентом преломления?

| Оценка уровня подготовки | Имеющийся результат |
|--------------------------|---|
| зачтено | содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> |

| | |
|------------|--|
| | содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям |
| не зачтено | минимальное соответствие требованиям |

11. Лабораторная работа №11. Изучение предметов в тонкой линзе.

Вид контроля: лабораторная работа

Тема: Изучение предметов в тонкой линзе

Цель: Получить с помощью собирающей линзы увеличенное, уменьшенное, равное изображение спирали лампочки и определить оптическую силу линзы

Задание:

1. Расположить электрическую лампу, линзу и экран вдоль сантиметровой ленты
2. Плавно передвигая линзу получить на экране четкое изображение спирали лампочки: увеличенное, уменьшенное и равное
3. Во всех трёх случаях измерить расстояние от линзы до предмета, от линзы до изображения
4. Определить фокусное расстояние и оптическую силу собирающей линзы
5. Сделать рисунки изображения спирали лампочки
6. Сделать вывод

Оборудование: 1. Источник тока 220В; 2. Электрическая лампа на подставке; 3. Сантиметровая лента; 4. Экран; 5. Собирающая линза.

Краткая теория:

1. Виды линз
2. Формула тонкой линзы

Контрольные вопросы:

1. Определить фокусное расстояние линз, оптическая сила которых равна 1313 дптр и 16,6дптр.
2. Где относительно линзы следует поместить предмет, чтобы получилось мнимое изображение?
3. Может ли собирающая линза рассеивать лучи?
4. Главное фокусное расстояние собирающей линзы можно вычислить по формуле $1/F=(n-1) \cdot (1/R_1+1/R_2)$. Определить F, если $n=1,5$; $R_1=4\text{см}$; $R_2=6\text{см}$; где R_1 и R_2 – радиусы кривизны поверхностей линзы, n – коэффициент преломления материала линзы.
5. Предмет удален от оптического центра собирающей линзы на 40см. На экране получилось действительное равное изображение предмета. Чему равны главное фокусное расстояние и оптическая сила линзы?

| | |
|---------------------------------|--|
| Оценка уровня подготовки | Имеющийся результат |
| зачтено | содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> |

| | |
|------------|--|
| | <p>содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям</p> <p style="text-align: center;"><i>или</i></p> <p>содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям</p> |
| не зачтено | минимальное соответствие требованиям |

Тема 5.2 Волновые свойства света

12 Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.

Вид контроля: Тестирование

Время выполнения: 10 минут

Тесты

I вариант

Уровень А.

1. Окрашивание тонких плёнок в различные цвета обусловлено явлением:

1. дисперсия; 3) дифракция света;
2. интерференция света; 4) интерференция и дифракция.

2. Монохроматическая волна - это волна:

1. волна большой амплитуды; 3) волна, имеющая белый цвет;
2. имеет определённую частоту; 4) первичная волна.

3. Когерентные волны:

- 1) волны с одинаковой частотой; 3) волны разных амплитуд;
- 2) поляризованные волны; 4) результирующие волны при сложении.

4. Чем обусловлено существование дисперсии?

- 1)Переменное электромагнитное поле световой волны влияет на диэлектрическую проницаемость среды.
- 2)Распространяясь в среде, свет разной частоты по разному нагревает её.
- 3)Дефекты полировки призмы по – разному влияют на распространение длинных и коротких световых волн.
- 4)Длина волны света зависит от его частоты.

5.Изменится ли частота и длина волны света при переходе его из вакуума в воду?

- 1) длина волны уменьшается, а частота увеличивается;
- 2)длина волны увеличивается, а частота уменьшается;
- 3) длина волны уменьшается, частота не изменяется;
- 4) длина волны увеличивается, а частота не изменяется.

6. Разложение пучка солнечного света в спектр при прохождении его через призму объясняется тем, что свет состоит из набора электромагнитных волн разной длины, которые, попадая в призму,

- 1) движутся с разной скоростью
- 2) имеют одинаковую частоту
- 3) поглощаются в разной степени
- 4) имеют одинаковую длину волны

7. На рисунках А, Б, В приведены спектры излучения газов А и В и газовой смеси Б. На основании анализа этих участков спектров можно сказать, что смесь газов содержит



- 1) только газы А и В
- 2) газы А, В и другие
- 3) газ А и другой неизвестный газ
- 4) газ В и другой неизвестный газ

II вариант

1. Разложение белого света в спектр с помощью стеклянной призмы происходит из-за явления:

1) дисперсии света; 3) дифракции света;

1. интерференции света; 4) интерференции и дифракции.

2. Дифракция света - это:

1. сложение волн в пространстве; 3) огибание волной препятствий;

2. разложение белого цвета в спектр; 4) возникновение вторичных

волн.

3. Если пропускать пучок солнечного света через поляризатор, то интенсивность выходящего пучка не будет зависеть от угла поворота поляризатора. Это происходит потому, что:

1) солнечный плоскополяризован;

2) солнечный свет состоит из многих волн различной частоты;

3) плоскости поляризации световых волн, входящих в пучок, ориентированы вдоль всевозможных направлений, перпендикулярных к лучу;

4) поляризатор не поляризует солнечный свет.

4. Технология «просветления» объективов оптических систем основана на использовании явления:

1) дифракции; 3) дисперсии;

2) интерференции; 4) поляризации.

5. Одним из доказательств того, что электромагнитные волны поперечные, является существование у них свойств:

1) поляризация; 3) отражение;

2) преломление; 4) интерференция.

6. Примером дисперсии света может служить образование

1) радужных пятен на поверхности лужи при попадании в нее бензина

2) темных пятен на Солнце, наблюдаемых в телескоп

3) разноцветной радуги в солнечный день при разбрызгивании воды на газонах

4) разноцветных пятен на белом белье при стирке его с цветным

7. На рисунке приведены спектр поглощения неизвестного газа (в середине), спектры поглощения атомов водорода (вверху) и гелия (внизу). Что можно сказать о химическом составе газа?

| | | | | |
|--|--|--|--|------------|
| | | | | Н |
| | | | | Газ |
| | | | | He |

- 1) Газ содержит атомы водорода и гелия
- 2) Газ содержит атомы водорода, гелия и еще какого-то вещества
- 3) Газ содержит только атомы водорода
- 4) Газ содержит только атомы гелия

Проверь себя:

I вариант II вариант

1. 4 1. 1
 2. 2 2. 3
 3. 1 3. 3
 4. 4 4. 2
 5. 1 5. 1

| Оценка уровня подготовки | Количество правильных ответов |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 5 (отлично) | 100-95% правильных ответов |
| 4 (хорошо) | 75-94% правильных ответов |
| 3 (удовлетворительно) | 60-74% правильных ответов |
| 2 (неудовлетворительно) | менее 60% правильных ответов |

13 Лабораторная работа №12. Изучение интерференции и дифракции

Вид контроля: лабораторная работа

Тема: Изучение интерференции и дифракции

Цель: Научиться определять длину световой волны

Задание:

1. Расположить прибор на расстоянии 4м от источника света
2. Смотря через решетку справа и слева от щели, увидеть спектры на черном фоне
3. Сначала в первом порядке спектра, затем во втором справа от щели найти грани красных и фиолетовых лучей
4. Определить их среднее значение и вычислить длину волны, красного и фиолетового луча
5. Сделать анализ результатов двух опытов
6. Сделать вывод

Оборудование: 1. Прибор для определения длины световой волны 2. Дифракционная решетка с периодом 0,01 мм 3. Источник тока 220В 4. Лампочка на подставке

Краткая теория:

1. Какова природа световых волн?
2. Что такое дифракция света?
3. Что представляет собой дифракционная решетка?
4. Что можно получить, пользуясь дифракционной решеткой?
5. Как определить длину волны, пользуясь решеткой?
6. Что такое период дифракционной решетки?
7. Какими единицами измеряется длина световой волны?

Контрольные вопросы:

1. Почему в центре мы видим белую полосу?

2. Какие лучи имеют большой угол отклонения? Почему?

| Оценка уровня подготовки | Имеющийся результат |
|--------------------------|--|
| зачтено | <p>содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям</p> <p><i>или</i></p> <p>содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям</p> <p><i>или</i></p> <p>содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям</p> |
| не зачтено | минимальное соответствие требованиям |

14 Лабораторная работа №13. Изучение спектров различных веществ.

Вид контроля: лабораторная работа

Тема: Изучение спектров различных веществ

Цель: Пронаблюдать спектры испусканий и поглощения различных веществ.

Задание:

1. Настроить спектроскоп для наблюдения спектров солнца, электрической лампочки, лампы дневного света. Сделать выводы
2. Пронаблюдать спектр солнца через светофильтры (красный, зеленый, фиолетовый). Сделать выводы
3. Пронаблюдать спектры флуоресцирующих жидкостей (эозин, родамин, флуоресцеин). Сделать выводы

Оборудование:

1. Источник тока 220 В
2. Лампа на подставке
3. Лампа дневного света
4. Спектроскоп
5. Набор светофильтров (красный, зеленый, фиолетовый)
6. Набор флуоресцирующих жидкостей (эозин, родамин, флуоресцеин)
7. Набор цветных карандашей

Краткая теория:

1. Что такое спектр?
2. Виды спектров.
3. Что такое дисперсия света?

Контрольные вопросы:

1. Какой луч в дисперсионном спектре имеет наибольший угол отклонения?
2. Как влияет ширина щели спектроскопа на вид спектра?

| Оценка уровня подготовки | Имеющийся результат |
|--------------------------|--|
| зачтено | содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям |

| | |
|------------|--|
| | <p style="text-align: center;"><i>или</i></p> <p style="text-align: center;">содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям</p> <p style="text-align: center;"><i>или</i></p> <p style="text-align: center;">содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям</p> |
| не зачтено | минимальное соответствие требованиям |

Раздел 6 Элементы квантовой физики

Тема 6.1 Квантовая оптика

15 Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Вид контроля: Самостоятельная работа

1. Длина волны красной границы фотоэффекта для некоторого металла составляет 307 нм. Максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов – 1 эВ. Найти отношение работы выхода электрона к энергии падающего фотона.
2. Частота света красной границы фотоэффекта для некоторого металла составляет $6 \cdot 10^{14}$ Гц, задерживающая разность потенциалов для фотоэлектронов – 2В. Определить частоту падающего света и работу выхода электронов.
3. Работа выхода электрона из металла составляет 4,28эВ. Найти граничную длину волны фотоэффекта.
4. На медный шарик падает монохроматический свет с длиной волны 0,165 мкм. До какого потенциала зарядится шарик, если работа выхода электрона для меди 4,5 эВ?
5. Работа выхода электрона из калия составляет 2,2эВ, для серебра 4,7эВ. Найти граничные длину волны фотоэффекта.
6. Длина волны падающего света 0,165 мкм, задерживающая разность потенциалов для фотоэлектронов 3В. Какова работа выхода электронов?
7. Красная граница фотоэффекта для цинка 310 нм. Определить максимальную кинетическую энергию фотоэлектронов, если на цинк падает свет с длиной волны 200нм.
8. На металл с работой выхода 2,4эВ падает свет с длиной волны 200нм. Определить задерживающую разность потенциалов.
9. На металл падает свет с длиной волны 0,25 мкм, задерживающая разность потенциалов при этом 0,96В. Определить работу выхода электронов из металла.

| Оценка уровня подготовки | Количество правильных ответов |
|--------------------------|-------------------------------|
| 5 (отлично) | 100-95% правильных ответов |
| 4 (хорошо) | 75-94% правильных ответов |

| | |
|-------------------------|------------------------------|
| 3 (удовлетворительно) | 60-74% правильных ответов |
| 2 (неудовлетворительно) | менее 60% правильных ответов |

Тема 6.2 Физика атома

16 Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда.

Модель атома и водорода по Н. Бору.

Вид контроля: Физический диктант

1. В чем заключается сущность модели Томсона?
2. Объясните схему опыта Резерфорда по рассеиванию α -частиц. Что наблюдаем в этом опыте?
3. Объясните причину рассеивания α -частиц атомами вещества?
4. В чем сущность планетарной модели атома?
5. Почему это строение называется планетарной моделью?

Оценка

Критерии оценки

Отлично

Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный.

Хорошо

Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две (три) несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Удовлетворительно

Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка (ответ неполный, несвязный).

Неудовлетворительно

При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя (или ответ отсутствует).

Тема 6.3 Физика атомного ядра

17 Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.

Вид контроля: Устный опрос

1. Явление радиоактивности было открыто ...
2. Нейтральный компонент радиоактивного излучения назвали
3. Гамма - лучи представляют собой
4. Планетарная модель строения атома представляет собой....

5. Какие частицы движутся вокруг ядра?
6. При открытии радиоактивности учёный обнаружил, что соли урана создают...
7. Радиоактивное излучение оказывает....
8. Наибольшей проникающей способностью обладают
9. Модель атома Дж. Томсона представляет собой.....
10. Как заряжены протоны?
11. Почему большинство атомных ядер устойчиво по отношению к спонтанному делению?
12. Почему при делении испускаются запаздывающие нейтроны? Могут ли быть испущены запаздывающие протоны?

| <i>Оценка</i> | <i>Критерии оценки</i> |
|----------------------------|--|
| <i>Отлично</i> | <i>Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный.</i> |
| <i>Хорошо</i> | <i>Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две (три) несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.</i> |
| <i>Удовлетворительно</i> | <i>Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка (ответ неполный, несвязный).</i> |
| <i>Неудовлетворительно</i> | <i>При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя (или ответ отсутствует).</i> |

18 Лабораторная работа №14. Изучение треков заряженных частиц.

Вид контроля: Лабораторная работа

Тема: Изучение треков заряженных частиц

Цель: По фотографии трека заряженной частицы определить импульс, энергию, скорость, угол рассеивания и сделать энергетический расчет

Задание: 1. Перенести согласно масштабу фотографии трека заряженной частицы на миллиметровую бумагу

2. Используя фотографию трека заряженной частицы определить скорость, импульс, энергию протона и альфа-частицы

3. Сделать энергетический расчет ядерного превращения

4. Определить угол рассеивания альфа-частиц

5. Сделать вывод

Оборудование:

1. Фотография трека заряженной частицы
2. Таблица Менделеева
3. Таблица массы изотопов
4. Таблица синусов

Краткая теория:

1. Методы наблюдения и регистрации заряженных частиц (устройство, принцип действия, использование)

| Оценка уровня подготовки | Имеющийся результат |
|--------------------------|---|
| зачтено | содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям |
| не зачтено | минимальное соответствие требованиям |

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

(пакет экзаменатора)

| Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж» | | |
|--|--|-----------|
| Рассмотрено ЦМК « » « » _____ 2019 Председатель: _____ | ВОПРОС К ЗАЧЕТУ № 5 Дисциплина: ФИЗИКА Специальность: 21.02.05 2 семестр форма обучения очная | УТВЕРЖДАЮ |
| Объекты оценки: личностные результаты освоения: Л1, метапредметные результаты освоения: М1, М2, | | |

предметные результаты освоения: П1, П2, П5.

Инструкция:

- Внимательно прочитайте задание
- Вы можете воспользоваться имеющимся в кабинете оборудованием,
- Последовательность выполнения задания произвольная
- Максимальное время выполнения задания -45 минут

Задания:

1. Постоянный электрический ток. Электрическая цепь. Сила тока. Плотность тока. ЭДС источника тока.
2. Равномерное движение. Графики скорости и пути.
3. Затмения Солнца и Луны.
4. **Задача:1 уровень:**

Красная граница фотоэффекта для некоторого металла соответствует длине волны $\lambda_{max} = 2,75 \cdot 10^{-7}$ м. Найдите работу выхода электрона из этого металла?

Задача 2 уровень:

Красная граница фотоэффекта для некоторого металла соответствует длине волны $\lambda_{max} = 2,75 \cdot 10^{-7}$ м. Найдите работу выхода электрона из этого металла?

Вычислите максимальную скорость электронов ,вырывааемых из этого металла светом с длиной волны $\lambda = 1,8 \cdot 10^{-7}$ м.

Преподаватель: _____ П.В. Волков

Требования к дифференцированному зачету

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------------|---|
| Отлично | Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный. |
| Хорошо | Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две (три) несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. |
| Удовлетворительно | Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка (ответ неполный, несвязный). |
| Неудовлетворительно | При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержание учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя (или ответ отсутствует). |

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания *зачета* – Уральский региональный колледж, кабинет «Физика»
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.
3. Вы можете воспользоваться имеющимся в кабинете оборудованием.

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Горлач, В. В. Физика. Самостоятельная работа студента : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9834-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449113>
2. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - . - ISBN 978-5-533-02002-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374943/reading>). - Текст: электронный.
3. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-533-02003-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374944/reading> . - Текст: электронный.
4. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09159-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449060>
5. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09161-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449061>
6. Мусин, Ю. Р. Физика: колебания, оптика, квантовая физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Р. Мусин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03540-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449189>

Для преподавателей:

1. Купцов П.В. Читай и работай. Самоучитель по физике для студентов вузов. Механика, молекулярная физика, термодинамика [Электронный ресурс] : учебное

пособие / П.В. Купцов, А.В. Купцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2017. — 123 с. — 978-5-7433-3092-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76533.html>

2. Наумчик В.Н. Физика и техника в демонстрационном эксперименте. Очерки истории [Электронный ресурс] : пособие / В.Н. Наумчик, Т.А. Ярошенко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 280 с. — 978-985-503-654-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67781.html>.

3. Трофимова, Т. И. Руководство к решению задач по физике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Трофимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7003-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426398>

4. Физика [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ Е.С. Платунов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2014.— 798 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43981>

Интернет-ресурсы

1. Мультиурок //multiurok.ru [Электрон. Ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/sbornik-laboratorykh-rabot-po-fizikie-10-11-klass.html>.

2. Физика. Виртуальная лаборатория -2 //barsic.spbu.ru [Электрон. Ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: http://barsic.spbu.ru/www/lab_dhtml/common/index.html.

3. All-fizika. Виртуальные лабораторные работы по физике //www.all-fizika.com [Электрон. Ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://www.all-fizika.com/article/index.php?id%20article=110>.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУД.12 Химия
для специальности

**21.02.05 Земельно-имущественные отношения
среднего профессионального образования базовой подготовки.**

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:

Кожевникова Е.Б

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств | 4 |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 9 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | |
| 2.1. Задания для текущего контроля (приложение 1) | 21 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации (приложение 2) | 94 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 18 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Химия программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки;
- Рабочей программы дисциплины Химия

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.12 Химия обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|--|
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |

| | |
|--------|---|
| ЛР 10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| ЛР 14 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| МР 01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРБ 01 | сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; |
| ПРБ 02 | владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; |
| ПРБ 03 | владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; |

| | |
|--------|--|
| ПРб 04 | сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; |
| ПРб 05 | владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; |
| ПРб 06 | сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников; |
| ПРб 07 | для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания; |
| ПРб 08 | для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля. |

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

| | |
|------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 3 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 4 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 5 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

| Коды результатов | Личностные результаты освоения дисциплины включают: | Методы оценки |
|-------------------------|--|----------------------|
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | |

| | | |
|-------|--|---|
| ЛР 05 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | |
| ЛР 10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | |
| ЛР 14 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | |

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

| Коды результатов | Метапредметные планируемые результаты | Формы и методы контроля и оценки |
|------------------|---|---|
| | Регулятивные универсальные учебные действия | |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| МР 09 | Владение навыками познавательной | Оценка работы над |

| | | |
|---|---|---|
| | рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета |
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| MP 03 | Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности | Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий |
| MP 04 | Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации | Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| MP 05 | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |
| MP 02 | Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации | Деловые игры Групповые задания Защита презентаций |

| | | |
|--|---|---|
| | и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности | Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе |
|--|---|---|

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

| Предметные планируемые результаты | Обучающийся на базовом и углубленном уровне научится | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ПРб 01 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; | <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе; – анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением; – применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; – составлять молекулярные и структурные формулы неорганических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; – характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических | Оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных и проверочных заданий, при решении расчетных задач. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета |
| ПРб 02 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; | | Оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных и проверочных заданий, при решении расчетных задач. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета |
| ПРб 03 владение основными | | Оценка деятельности обучающихся при |

| | | |
|--|---|---|
| <p>методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> | <p>веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать генетическую связь между классами неорганических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических соединений заданного состава и строения; – подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических веществ; – обосновывать практическое использование неорганических веществ и их реакций в промышленности и быту; – показывать значение объективного исследования загрязнения окружающей среды при сжигании угля, газа, бензина для качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу региона; | <p>выполнении контрольных и проверочных заданий, при решении расчетных задач. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p> |
| <p>ПРб 04 сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; | <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p> |
| <p>ПРб 05 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> | <p>проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.</p> | <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p> |
| <p>ПРб 06 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;</p> | <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками; | <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПРб 07 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;</p> | <ul style="list-style-type: none"> – иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития; – анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А. М. Бутлерова, химической связи; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением; | <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p> |
| <p>ПРб 08 для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; – составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; – объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной полярной, ионной, водородной – с целью определения химической активности веществ; – характеризовать физические свойства органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения; – <i>анализировать реакции горения веществ, содержащих углеводороды, как одних из техногенных загрязнителей атмосферы региона; объяснять роль реакции горения ацетилена в сварке и резке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области.</i> | <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

| Результаты по дисциплине «Химия» (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы. | Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект |
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем. | Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Диагностическая работа. |
| ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение | Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект |
| ОК 5. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач. | Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект |
| ОК 7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать | Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения | Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Диагностическая работа. |

| | | |
|------------------------|--|--|
| повышение квалификации | | |
|------------------------|--|--|

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОУД.12 Химия | Дифференцированный зачет |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания презентаций

| Оценка | 5 | 4 | 3 | 2 |
|------------|---|---|--|---|
| Содержание | Работа полностью завершена | Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы | Не все важнейшие компоненты работы выполнены | Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя |
| | Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов | Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются | Работа демонстрирует понимание, но неполное | Работа демонстрирует минимальное понимание |
| | Даны интересные дискуссионные | Имеются некоторые | Дискуссионные материалы есть | Минимум дискуссионных |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|---|
| | материалы. Грамотно используется научная лексика | материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно. | в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно. | материалов. Минимум научных терминов |
| | Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии) | Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы | Студент иногда предлагает свою интерпретацию | Интерпретация ограничена или беспочвенна |
| | Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс | Почти везде выбирается более эффективный процесс | Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса | Студент может работать только под руководством учителя |
| Дизайн | Дизайн логичен и очевиден | Дизайн есть | Дизайн случайный | Дизайн не ясен |
| | Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. | Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. | Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. | Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него. |
| | Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается) | Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. | Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию | Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым |
| Графика | Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание | Графика соответствует содержанию | Графика мало соответствует содержанию | Графика не соответствует содержанию |
| Грамотность | Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических | Минимальное количество ошибок | Есть ошибки, мешающие восприятию | Много ошибок, делающих материал трудночитаемым |

Критерии формирования оценок по тестам

| Оценка | Требования к знаниям |
|---------|----------------------|
| отлично | 80%-100% |

| | |
|---------------------|-----------|
| хорошо | 65-80% |
| удовлетворительно | 50-65% |
| неудовлетворительно | менее 50% |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

| № | КРИТЕРИИ | ШКАЛА | |
|----|--|---|-------|
| | | показатели | баллы |
| 1. | Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов | тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны | 2 |
| | | тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов | 1 |
| | | тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют | 0 |
| 2. | Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта | конкретны, ясны, соответствуют | 2 |
| | | недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют | 1 |
| | | цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели | 0 |
| 3. | Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства | полностью правильное описание объекта и предмета | 2 |
| | | частично правильное описание объекта и предмета | 1 |
| | | полностью неправильное описание объекта и предмета | 0 |
| 4. | Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки | модель полная и обоснованная | 2 |
| | | модель неполная и слабо обоснованная | 1 |
| | | модель объекта отсутствует | 0 |
| 5. | Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области | приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения | 2 |
| | | оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно | 1 |
| | | нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается | 0 |
| 6. | Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов | применение методик обосновано | 2 |
| | | методики обоснованы недостаточно | 1 |
| | | методики не обоснованы | 0 |
| 7. | Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися) | выполнимы самостоятельно | 2 |
| | | выполнимы под наблюдением специалиста | 1 |
| | | выполнимы только специалистом | 0 |
| 8. | Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта | эксперимент логичен и обоснован | 2 |
| | | встречаются отдельные неувязки | 1 |
| | | эксперимент не логичен и не обоснован | 0 |
| 9. | Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, | использованы все возможные способы | 2 |
| | | использована часть способов | 1 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | гистограммы, схемы, фото | использован только один способ | 0 |
| 10. | Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты | приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция | 2 |
| | | разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует | 1 |
| | | приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует | 0 |
| 11. | Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы | соответствуют; гипотеза оценивается | 2 |
| | | частично; гипотеза только упоминается | 1 |
| | | не соответствуют; гипотеза не оценивается | 0 |
| 12. | Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных, общих мест, ссылок на других. | выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам | 2 |
| | | отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам | 1 |
| | | выводы неконкретны, не соответствуют задачам | 0 |
| 13. | Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно | работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют | 2 |
| | | имеются не все разделы, неуд. список литературы, имеются отдельные ошибки | 1 |
| | | оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям | 0 |

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений

| Критерий | Требования |
|---|--|
| Знание и понимание теоретического материала | - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы |
| Анализ и оценка информации | - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме |
| Построение суждений | - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>-приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости),</p> <p>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</p> |
| Оценка | Критерии оценки доклада |
| «отлично» | <ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал. |
| «хорошо» | <ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный. |
| «удовлетворительно» | <ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал. |
| «неудовлетворительно» | <ol style="list-style-type: none"> 1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не |

| | |
|--|--|
| | <p>может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p> |
|--|--|

**Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
в устной форме**

| № п/п | Оценка за ответ | Характеристика ответа |
|-------|-----------------|---|
| 1 | Отлично | <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. |
| 2 | Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при |

| | | |
|---|---------------------|---|
| | | освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. |
| 3 | Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике; |
| 4 | Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа. |

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена, обоснование отсутствует.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452856>
2. Лупейко Т.Г. Химия [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Лупейко Т.Г., Дябло О.В., Решетникова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94217.html>.
3. Новошинский И. И. Химия: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных организаций. / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. - Москва : Русское слово, 2021. - 440 с. - ISBN 978-5-533-00484-8_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374163/reading>. - Текст: электронный
4. Новошинский И. И. Органическая химия: учебник для 11(10) класса общеобразовательных организаций. / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. - Москва : Русское слово, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-533-00447-3_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374155/reading> (дата обращения: 12.04.2021). - Текст: электронный
5. Стась Н.Ф. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : справочник для СПО / Н.Ф. Стась. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 92 с. — 978-5-4488-0022-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66393.html>.

Для преподавателей:

1. Барышева Е.С. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Барышева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 142 с. — 978-5-7410-1888-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78767.html>.
2. Димитриев А.Д. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0165-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74956.html>.
3. Кужаева А.А. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Кужаева, И.В. Берлинский, Н.В. Джевага. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 152 с. — 978-5-4487-0310-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77218.html>.
4. Неёлова О.В. Руководство к лабораторным занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Химия» [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Неёлова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — 978-5-4486-0040-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71584.html>.
5. Скляр, С. И. Общая, неорганическая и бионеорганическая химия : учебное пособие для академического бакалавриата / С. И. Скляр, В. Г. Дрюк, В. Ф. Шульгин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08661-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426003>

Интернет-ресурсы:

1. АЛХИМИК. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.alhimik.ru>. – Дата обращения 15.10.2018
2. Открытый урок. Разработки уроков по химии. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/4/>
Дата обращения 15.10.2018

Тема 1.1 Основные понятия химии. Строение атома.**I. Вопросы для устного опроса: (ОК 1, Л1, М1, П2)**

1. Основные задачи общей и неорганической химии.
2. Методы химических реакций.
3. Препаративные методы.
4. Методы физико-химического анализа.
5. Основные законы.
6. Основные теории.
7. В чем причина сходства и различия элементов?
8. Чем объясняется периодическое изменение свойств элементов?
9. Дайте формулировку периодического закона Менделеева.
10. Что называется атомной орбиталью?
11. Что такое энергетический уровень?
12. Типы химической связи и ее виды:
13. Строение веществ неорганической природы.
14. Вещества постоянного и переменного состава.
15. Химическая связь и кристаллические решетки.
16. Многообразие химических веществ и систем.
17. Строение веществ неорганической природы.
18. Значение знаний основ химии в вашей будущей профессии. (ОК 1)

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 8, Л3, М1, П3)**Вариант I**

| № п/п | Вопросы | Варианты ответов |
|-------|---|--|
| 1. | Из перечисленных оксидов со щелочью реагирует оксид | а) ВаО; б) Al ₂ O ₃ ; в) MgO. |
| 2. | Элементы V группы образуют высшие оксиды общей формулы | а) ЭО ₃ ; б) Э ₂ O ₃ ; в) Э ₂ O ₅ . |
| 3. | Какая из реакций является окислительно-восстановительной? | а) KCl + AgNO ₃ = KNO ₃ + Ag Cl↓; б) Ag + 2HNO ₃ = AgNO ₃ + NO ₂ + |

| | | |
|-----|--|---|
| | | H ₂ O; в) CaO + H ₂ O = Ca(OH) ₂ . |
| 4. | Последовательности оксид – гидроксид – соль соответствует ряд веществ: | а) CaO – H ₂ CO ₃ – NaOH; б) H ₂ O – LiOH – HCN; в) SO ₂ – NaOH – PbI ₂ . |
| 5. | Как называются гетерогенные системы, в которых одно вещество в виде очень мелких частиц равномерно распределено в объёме другого: | а) растворы; б) дисперсные системы; в) полимеры |
| 6. | Максимальное число электронов, находящихся на d – подуровне, равно | а) 2; б) 6; в) 10. |
| 7. | Ковалентную полярную химическую связь между атомами имеет соединение | а) NH ₃ ; б) Cl ₂ ; в) NaF. |
| 8. | В характеристике реакции гидролиза точно выражение: «Реакция гидролиза – это реакция: | а) обратимая; б) эндотермическая; в) обменного взаимодействия веществ с водой, приводящая к их разложению. |
| 9. | Элементом Э в схеме превращений веществ Э → ЭО → Э(OH) ₂ может быть: | а) кальций; б) алюминий; в) натрий |
| 10. | Что служит промышленным способом получения металлов? | а) синтез; б) электролиз; в) катализ |
| 11. | В уравнении реакции, схема которой WO ₃ +H ₂ →W+H ₂ O, коэффициент перед формулой восстановителя равен: | а) 1; б) 2; в) 3 |
| 12. | Реакцию аммиака с азотной кислотой относят к типу: | а) обмена; б) замещения; в) соединения |
| 13. | Какие из пар соединений являются аллотропными модификациями? | а) кислород и азот; б) кислород и озон; в) этанол и диметиловый эфир |
| 14. | Формулы оксидов хлора (VII) и алюминия соответственно: | а) Cl ₂ O ₇ и Al ₂ O ₃ ; б) ClO ₂ и Al ₂ O ₃ ; в) Al ₂ O ₃ и Cl ₂ O ₇ |
| 15. | Наивысшая степень окисления йода в соединении: | а) KIO ₄ ; б) KI; в) KIO ₃ |

Вариант II

| № п/п | Вопросы | Варианты ответов |
|-------|---|---|
| 1. | Оксиду MnO ₂ соответствует гидроксид | а) Mn(OH) ₄ ; б) Mn(OH) ₂ ; в) HMnO ₄ . |
| 2. | Номер периода | а) показывает число энергетических |

| | | |
|-----|---|--|
| | | уровней в атоме; б) показывает число валентных электронов; в) равен общему числу электронов в атоме. |
| 3. | Осадок хлорида серебра (I) выпадает при добавлении раствора нитрата серебра(I) к раствору | а) $KClO_4$; б) $NaOCl$; в) $FeCl_3$. |
| 4. | Атом—это | а) химический элемент; б) электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного атомного ядра и отрицательно заряженных электронов; в) разновидность химической связи. |
| 5. | Окислительно – восстановительные реакции – это реакции | а) идущие с изменением степеней окисления атомов; б) полимеризации; в) сульфирования. |
| 6. | Основной вклад в массу атома вносят | а) нейтроны и электроны; б) протоны и электроны; в) протоны и нейтроны. |
| 7. | Атом хлора имеет характерные степени окисления | а) $-2, +4, +6$; б) $-1, +1, +3$; в) $-3, +2, +4$. |
| 8. | Наивысшая валентность химического элемента с порядковым номером 88: | а) I; б) IV; в) II. |
| 9. | Наука о закономерностях протекания химических реакций во времени: | а) химическая кинетика; б) физика; в) техническая механика. |
| 10. | Символ химического элемента магния: | а) (Mn); б) (Md); в) (Mg). |
| 11. | Какой элемент имеет постоянную степень окисления +1? | а) ($_{55}Cs$); б) ($_{30}Zn$); в) ($_{13}Al$). |
| 12. | Какой из металлов проявляет амфотерные свойства: | а) кальций; б) цинк; в) натрий. |
| 13. | Формула сульфата железа (III): | а) $FeSO_3$; б) $Fe_2(SO_4)_3$; в) $FeSO_4$. |
| 14. | Укажите заряд ядра атома кремния: | а) +16 б) +30; в) +14. |
| 15. | Кислород можно распознать: | а) тлеющей лучинкой; б) по запаху; в) лакмусом. |

Вариант III

| № п/п | Вопросы | Варианты ответов |
|-------|---|--|
| 1. | И с кислотами, и с щелочами реагирует гидроксид | а) $NaOH$; б) $Cr(OH)_3$; в) $Ba(OH)_2$. |
| 2. | Элемент с порядковым номером 32 имеет формулу водородного | а) $ЭH$; б) $ЭH_2$; в) $ЭH_4$. |

| | | |
|-----|---|--|
| | соединения | |
| 3. | Химическое равновесие – это состояние обратимой реакции, при котором: | а) константы скоростей прямой и обратной реакций равны; б) скорости прямой и обратной реакций равны; в) концентрации реагентов и продуктов реакции равны. |
| 4. | Формулы основного оксида, кислоты, нерастворимого основания соли: | а) CaO, HCl, NaOH, NaCl; б) CaO, HCl, Cu(OH) ₂ , NaCl; в) CaO, HCl, Cu(OH) ₂ , CuO |
| 5. | Чему равна степень окисления фосфора в соединении K ₂ HPO ₄ ? | а) +5; б) +3; в) +6. |
| 6. | Атом углерода имеет характерные степени окисления | а) -3,+1,+4; б) -4,+2,+4; в) +1,+2,+5. |
| 7. | В водном растворе ступенчато диссоциирует молекула | а) K ₂ S; б) Al ₂ (SO ₄) ₃ ; в) Al(OH) ₃ . |
| 8. | О простом веществе, а не химическом элементе кислороде идет речь в выражении: | а) кислород входит в состав воды; б) кислород входит в состав земной атмосферы; в) кислород входит в состав оксидов |
| 9. | В какой группе периодической системе находятся самые активные металлы? | а) в седьмой группе, побочной подгруппе; б) в первой группе, главной подгруппе; в) во второй группе, побочной подгруппе |
| 10. | Степень окисления атома хрома +3 в соединении: | а) CrO; б) CrO ₃ ; в) Cr ₂ O ₃ |
| 11. | Валентность серы в соединениях SO ₃ , H ₂ S и Al ₂ S ₃ соответственно равна: | а) VI, II и II; б) II, II и II; в) III, II и III |
| 12. | Укажите элемент с электронной конфигурацией 1s ² 2s ² 2p ⁶ 3s ² 3p ⁵ : | а) фосфор; б) хлор; в) бром |
| 13. | К реакциям обмена относится реакция: | а) 2Na+O ₂ =Na ₂ O ₂ ; б) Zn+H ₂ SO ₄ = ZnSO ₄ +H ₂ ↑; в) NaOH+HCl=H ₂ O+NaCl |
| 14. | Чем отличается чугун от чистого железа? Выберите правильный ответ | а) Чугун – сплав, железо – индивидуальное вещество; б) Чугун – индивидуальное вещество, железо имеет примеси; в) He отличается. |
| 15. | Атом—это: | а) химический элемент; б) электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного атомного ядра и отрицательно заряженных электронов; в) разновидность химической связи. |

Вариант IV

| № п/п | Вопросы | Варианты ответов |
|-------|------------------------------|---|
| 1. | Соли с названием гидрофосфат | а) Mg(H ₂ PO ₄) ₂ ; б) |

| | | |
|-----|---|---|
| | магния соответствует формула | (MgOH) ₃ PO ₄ ; в) MgHPO ₄ . |
| 2. | Число нейтронов в ядре атома изотопа урана ²³⁵ U равно | а) 327; б) 143; в) 235. |
| 3. | В каком соединении свинец имеет степень окисления +4? | а) Na ₂ PbO ₂ ; б) PbCl ₂ ; в) PbO ₂ . |
| 4. | Химический элемент – это | а) вид атомов характеризующих одинаковым зарядом ядра; б) разновидности атомов одного и того же элемента; в) общее число протонов и нейтронов. |
| 5. | Какая из реакций является окислительно-восстановительной? | а) 2NaOH + H ₂ SO ₄ = Na ₂ SO ₄ + 2H ₂ O; б) Zn + 2HCl = ZnCl ₂ + H ₂ ↑; в) Na ₂ O + SO ₃ = Na ₂ SO ₄ |
| 6. | С точки зрения возможности образования аллотропных модификаций лишним элементом является | а) азот; б) кислород; в) фосфор. |
| 7. | Гидролиз какого вещества необратим | а) фенолята натрия; б) хлорэтана; в) карбида кальция. |
| 8. | Валентности металлов в соединениях Al ₂ O ₃ , AgCl и FeCl ₂ соответственно равны: | а) III, II и I; б) III, I и II; в) II, I и I |
| 9. | Алюминий – самый распространенный металл в зеленой коре. Однако он был получен лишь в XIX в. И стоил дороже золота, потому что: | а) алюминий – очень активный металл; б) получается на основе очень тугоплавкого оксида алюминия электролизом; в) встречается в природе только в виде соединений |
| 10. | Степень окисления азота в KNO ₃ равна: | а) (+5); б) (+7); в) (+3). |
| 11. | Диссоциация – это: | а) процесс распада электролита на ионы; б) дисперсная система; в) реакция обменного разложения с водой |
| 12. | Закон сохранения массы вещества: | а) в равных объёмах газов при постоянной температуре и давлении содержится одинаковое число молекул б) свойства химических элементов и образованных ими веществ находятся в периодической зависимости от их относительных атомных масс; в) масса веществ вступивших в химическую реакцию равна массе продуктов реакции; |
| 13. | При электролитической диссоциации ортофосфорной кислоты по I ступени образуется ион: | а) H ₂ PO ₄ ²⁻ ; б) H ₂ PO ₄ ⁻ ; в) PO ₄ ³⁻ . |

| | | | |
|-----|--|--|-----------|
| 14. | Укажите бинарное соединение: | а) нитрат калия; натрия; в) карбид кальция. | б) фосфат |
| 15. | Основоположник атомно-молекулярного учения | а) М.В.Ломоносов; Д.И.Менделеев; в) К.Шорлеммер. | б) |

Вариант V

| № п/п | Вопросы | Варианты ответов | |
|-------|--|--|--|
| 1. | Из перечисленных оксидов и с кислотами, и со щелочами реагирует оксид | а) BaO; SO ₂ . | б) MnO; в) |
| 2. | Связь между молекулами воды | а) ионная; б) ковалентная полярная; в) водородная. | |
| 3. | В какой группе все три металла называются чёрными? Выберите правильный ответ | а) Zn, Cu, Al; в) Au, Mg, Na. | б) Fe, Mn, Cr; |
| 4. | Чем отличается чугун от чистого железа? Выберите правильный ответ | а) Чугун – сплав, железо – индивидуальное вещество; б) Не отличается; в) Чугун – индивидуальное вещество, железо имеет примеси. | |
| 5. | Свойство катионов некоторых металлов окрашивать пламя в характерные цвета используется, в частности, в фейерверках, бенгальских огнях. В какой цвет окрашивают пламя катионы натрия? | а) кирпично-красный; б) в зелёный; в) в желтый | |
| 6. | В соединении галогенов с водородом тип химической связи | а) ковалентная полярная; б) ионная; в) ковалентная неполярная. | |
| 7. | Число электронов, которые находятся на внешнем энергетическом уровне атома серы, равно | а) 8; в) 4. | б) 6; |
| 8. | Определение, которое наиболее полно и наиболее точно соответствует основаниям: | а) Основания – это соединения, содержащие катионы металла и гидроксид-анионы; б) Основания – это соединения реагирующие с кислотами; в) Основания – неорганические соединения. | |
| 9. | К какому типу элементов относятся щелочные и щелочноземельные металлы? | а) р-элементы; элементы; | б) s- в) d-элементы |
| 10. | Химическая связь в оксиде лития: | а) ионная; б) ковалентная полярная; в) металлическая | |
| 11. | Формулы кислотных оксидов: | а) Ca ₂ и CaO; в) Al ₂ O ₃ и ZnO | б) CO ₂ и SO ₂ ; |

| | | | |
|-----|---|-------------------------------|----------------|
| 12. | Какая из групп металлов наиболее химически активна? Выберите правильный ответ. | а) Cu, Mg, Zn; в) Na, K, C | б) Al, Cr, Fe; |
| 13. | Чему равна степень окисления фосфора в соединении K_2HPO_4 ? | а) +5; | б) +3; в) +6 |
| 14. | Какой элемент имеет постоянную степень окисления + 2? | а) Na; | б) K; в) Ba |
| 15. | Какой химический элемент в виде простого вещества представляет собой желто-зеленый ядовитый газ, а его ионы реагируют с раствором нитрата серебра образуя белый осадок? | а) фтор; в) хлор | б) бром; |

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, ОК 8, ОК 9, Л4, М2, П5)

1. Аллотропия, аллотропные модификации.
2. Законы химии.

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

I. Вопросы для устного (группового) опроса : (ОК 6, ОК 9, Л4, М2, П2)

1. Что такое классификация?
2. Кто из ученых-химиков предпринимал попытки классификации химических элементов? Какие характеристики они брали за основу?
3. Какие группы химических элементов вам знакомы? Дайте их краткую характеристику. (*Щелочные металлы, щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы*)

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 3, Л3, М1, П4)

Тест по теме:

«Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»

Вариант 1.

1. Чем определяется место химического элемента в периодической системе?
 - 1) количеством электронов на внешнем энергетическом уровне атома
 - 2) количеством нейтронов в ядре атома
 - 3) зарядом ядра атома

4) массой атома.

2. Для элементов главных подгрупп число электронов во внешнем слое равно:

- 1) числу нейтронов
- 2) номеру периода
- 3) заряду ядра атома
- 4) номеру группы

3. Какое число электронов содержится в атоме азота:

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 7
- 4) 14

4. В атоме натрия распределение электронов по электронным слоям соответствует ряду чисел:

- 1) 2; 6; 3
- 2) 2; 8; 2; 1
- 3) 1; 8; 2
- 4) 2; 8; 1

5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомных радиусов?

- 1) N, B, C
- 2) N, P, As
- 3) Na, Mg, K
- 4) B, Si, N

6. В каком ряду химические элементы в порядке ослабления их неметаллических свойств?

- 1) Be → B → C
- 2) Ga → Al → B
- 3) S → Cl → Ar
- 4) Cl → Br → I

7. В ряду оксидов $\text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{SO}_2$ свойства изменяются от:

- 1) кислотных к амфотерным
 - 2) амфотерных к основным
 - 3) основных к кислотным
 - 4) кислотных к основным
8. Высший оксид состава $\text{Э}_2\text{O}_3$ образуют все элементы:
- 1) VA группы
 - 2) IIIA группы
 - 3) IV периода
 - 4) II периода

Ответы: 1.3,2.4,3.3,4.4,5.2,6.4,7.3,8.2.

Тест по теме:

**«Периодический закон и периодическая система
химических элементов Д.И. Менделеева»**

Вариант 2

1. Заряд ядра атома равен числу:
 - 1) протонов
 - 2) электронов во внешнем электронном слое
 - 3) нейтронов
 - 4) энергетических уровней
2. Число протонов в атоме равно:
 - 1) числу электронов
 - 2) относительной атомной массе
 - 3) числу нейтронов
 - 4) числу заполненных электронных слоев
3. В атоме фосфора число электронных слоев равно:
 - 1) 5
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 4

4. Схема распределения электронов по электронным слоям 2; 8; 7; соответствует атому:

- 1) хлора
- 2) фтора
- 3) кислорода
- 4) серы

5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке уменьшения их атомных радиусов?

- 1) В, N, P
- 2) O, S, Se
- 3) Br, Cl, F
- 4) Cl, S, P

6. Изменение свойств от металлических к неметаллическим происходит в ряду:

- 1) $Mg \rightarrow Al \rightarrow Si$
- 2) $C \rightarrow B \rightarrow Li$
- 3) $Ba \rightarrow Mg \rightarrow Ca$
- 4) $P \rightarrow Si \rightarrow Al$

7. В ряду гидроксидов $Al(OH)_3 \rightarrow Mg(OH)_2 \rightarrow NaOH$ свойства гидроксидов изменяются от:

- 1) основных к кислотным
- 2) амфотерных к кислотным
- 3) кислотных к амфотерных
- 4) амфотерных к основным

8. Элемент образует летучее водородное соединение RH . Формула его высшего оксида:

- 1) RO_2
- 2) R_2O_5
- 3) RO_3
- 4) R_2O_7

Ответы: 1.1,2.1,3.3,4.1,5.3,6.1,7.4,8.4.

Тест по теме:
«Периодический закон и периодическая система
химических элементов Д.И. Менделеева»
Вариант 3

1. В состав атомного ядра входят:

- 1) электроны и протоны
- 2) протоны, нейтроны и электроны
- 3) нейтроны и электроны
- 4) нейтроны и протоны

2. Число электронов в атоме равно:

- 1) относительной атомной массе
- 2) числу протонов
- 3) номеру периода
- 4) номеру группы

3. В атоме кальция число электронных слоев равно:

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 20
- 4) 3

4. В атоме кремния распределение электронов по электронным слоям соответствует ряду чисел:

- 1) 2; 8; 2
- 2) 2; 4
- 3) 4; 8; 2
- 4) 2; 8; 4

5. Радиус атома уменьшается в ряду:

- 1) хлор, сера, натрий

2) натрий, сера, хлор

3) хлор, натрий, сера

4) сера, натрий, хлор

6. В каком ряду химические элементы в порядке усиления их неметаллических свойств?

1) Si → S → Cl

2) O → S → Se

3) N → P → As

4) S → P → Si

7. В ряду гидроксидов $\text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SiO}_3 \rightarrow \text{HClO}_4$ свойства гидроксидов изменяются от:

1) основных к кислотным

2) амфотерных к кислотным

3) кислотных к амфотерных

4) амфотерных к основным

8. Летучее водородное соединение состава ЭH_3 образуют все элементы:

1) VA группы

2) IIIA группы

3) IV периода

4) II периода

Ответы: 1.4,2.2,3.2,4.4,5.2,6.1,7.2,8.1.

Тест по теме:

«Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»

Вариант 4

1. Атом состоит из:

1) положительно заряженного ядра и электронной оболочки

2) отрицательно заряженного ядра и протонной оболочки

3) электронов и нейтронов

4) протонов и нейтронов

2. Число нейтронов в ядре равно:

- 1) порядковому номеру
- 2) числу электронов
- 3) сумме числа протонов и электронов
- 4) разности относительной атомной массы и числа протонов в ядре

3. Число электронов на внешнем энергетическом уровне атома углерода:

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 6

4. Схема распределения электронов по электронным слоям 2; 8; 5; соответствует атому:

- 1) хлора
- 2) фтора
- 3) фосфора
- 4) серы

5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке убывания их атомных радиусов?

- 1) N, B, C
- 2) N, P, As
- 3) Na, Mg, K
- 4) Si, C, N

6. В каком ряду химические элементы в порядке усиления металлических свойств?

- 1) Be → Li → K
- 2) Mg → Al → Si
- 3) N → Li → C
- 4) Ca → Mg → Be

7. В ряду оксидов BeO → CO₂ → N₂O₅ свойства изменяются от:

- 1) амфотерных к кислотным

- 2) основных к кислотным
- 3) амфотерных к основным
- 4) кислотных к основным

8. Элемент образует летучее водородное соединение RH_3 . Формула его высшего оксида:

- 1) RO_2
- 2) R_2O_5
- 3) RO_3
- 4) R_2O_7

Ответы: 1.1,2.4,3.3,4.3,5.4,6.1,7.1,8.2.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 2, ОК 8, ОК 9, Л3, М2, П5)

Работа с учебной литературой и Интернет - ресурсами.

Подготовка сообщений и презентаций на темы:

1. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
2. Открытие периодического закона
3. Синтез 114-го элемента – триумф российских учёных.

Тема 1.3. Строение вещества.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, Л1, М1, П2)

1. Атом состоит из
2. Протоны заряжены
3. Электроны заряжены
4. Нейтроны- это
5. Заряд ядра равен
6. Число энергетических уровней равно
7. Число протонов равно
8. Число электронов равно
9. Число нейтронов равно
- 10.Изотопы – это
- 11.Ионы – это
- 12.Ионная связь – это

13. Ковалентная связь – это
14. Разновидности ковалентной связи
15. Электроотрицательность – это
16. Металлическая связь – это

II. Тестовое задание: (ОК 8, ЛЗ, М1, ПЗ)

по теме: «Строение вещества»

1. Ионный характер связи наиболее выражен в соединении:
 - 1) CaBr_2
 - 2) CCl_4
 - 3) SiO_2
 - 4) NH_3

2. В веществах, образованных путем соединения одинаковых атомов, химическая связь:
 - 1) ионная
 - 2) ковалентная полярная
 - 3) водородная
 - 4) ковалентная неполярная

3. В каком соединении ковалентная связь между атомами образуется по донорно-акцепторному механизму?
 - 1) KCl
 - 2) CCl_4
 - 3) NH_4Cl
 - 4) CaCl_2

4. Кристаллическая решетка графита:
 - 1) атомная
 - 2) ионная
 - 3) молекулярная
 - 4) металлическая

5. Установите соответствие между названием вещества и типом его кристаллической решетки:

| НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА | ТИП КРИСТАЛЛИЧЕСКОЙ РЕШЕТКИ |
|-------------------|-----------------------------|
| 1) бром | А) ионная |
| 2) графит | Б) атомная |

3) BaO

4) KCl

12. Какие из утверждений являются верными?

А. Вещества с молекулярной решеткой имеют низкие температуры плавления и низкую электропроводность.

Б. Вещества с атомной решеткой пластичны и обладают высокой электрической проводимостью.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба утверждения

4) оба утверждения неверны

13. Заполните таблицу «Типы кристаллических решеток и их характеристики»:

| Характеристики | Тип решетки | | | |
|----------------------------|-------------|--------|--------------|---------------|
| | Атомная | Ионная | Молекулярная | Металлическая |
| Вид частиц в узлах решетки | | | | |
| Химическая связь | | | | |
| Примеры веществ | | | | |

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. 1

2. 4

3. 3

4. 1

5. 1 – В; 2 - Б; 3 – Г; 4 - А

6. 4

7. 2

8. 1 – Б; 2 – Г; 3 – В; 4 - А

9. 3

10. 1 - внешняя сфера; 2 - внутренняя сфера; 3 - координационное число; 4 - лиганды; 5 - ион-комплексообразователь

11. 2

12. 1

13.

| Характеристики | Тип решетки | | | |
|----------------------------|----------------|-----------------|--------------------------------------|----------------------|
| | Атомная | Ионная | Молекулярная | Металлическая |
| Вид частиц в узлах решетки | Атомы | Ионы | Молекулы | Атомы и ионы |
| Химическая связь | Ковалентная | Ионная | Силы межмолекулярного взаимодействия | Металлическая связь |
| Примеры веществ | Кремний, алмаз | Соли, основания | Йод, лед, «сухой лед» | Медь, железо, золото |

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК2, ОК8, ОК 9, Л2, М2, П5)

Работа с учебной литературой и Интернет - ресурсами. Составление таблицы «Классификация дисперсных систем»;

Подготовка сообщений и презентаций на темы:

1. Физические свойства металлов.
2. Типы растворов.
3. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
4. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.

Тема 1.4. Дисперсные системы. Химические реакции

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л1 , М1, П3)

1. ... – единственное вещество в природе, которое в земных условиях существует в трех агрегатных состояниях.
2. Вода – это ... , плотность равна ... , температура плавления равна ... , температура кипения равна ... , ... проводит электрический ток.
3. Вода – ... растворитель. Любая природная вода –
4. Раствор –

5. Вещества, образующие раствор, называются ... раствора. Один из них – растворитель.
6. Растворитель –
7. Растворение – ... процесс.
8. Дробление растворяемого вещества до мелких частиц и их равномерное распределение между молекулами растворителя –
9. Взаимодействие растворяемого вещества и растворителя – ... сторона процесса растворения.
10. Растворы – вещества ... состава. Состав растворов выражают через
11. Массовая доля растворенного вещества – Она выражается в ... или
12. Рассчитайте массовую долю вещества в растворе, если в 200 г раствора содержится 10 г соли.
13. Сколько граммов растворенного вещества содержится в 500 г 10%-го раствора?
14. По содержанию растворенного вещества в растворе растворы бывают ..., ...,
15. Раствор, находящийся в равновесии с растворенным веществом, –
16. Растворимость вещества зависит от ... вещества и растворителя, ... , ... (для газов).
17. Химически взаимодействуют с водой металлы, стоящие в ряду активности водорода.
18. Активные металлы взаимодействуют с водой с выделением ... и образованием ... металла.
19. Металлы средней активности взаимодействуют с водой с выделением ... и образованием ... металла.
20. Оксиды металлов и неметаллов взаимодействуют с водой, если им соответствуют ... гидроксиды.
21. Оксиды, которым соответствуют основания, – Это оксиды
22. Оксиды, которым соответствуют кислоты, – Это оксиды – ...

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК2, Л2, М2, П5)

Тестовая работа по теме «Вода. Растворы»

I вариант

I. Меньше всего примесей содержит вода:

- а) морская б) речная

в) дождевая г) минеральная

2. Не реагируют с водой:

а) Na б) CO_2 в) Ag_2O г) CaO

3. Растворимость вещества в воде не зависит от:

а) температуры

б) природы вещества

в) природы растворителя

г) массы растворителя

4. Не растворяется в воде:

а) CuSO_4 б) $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$

в) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ г) AgCl

5. Хорошо растворяется в воде:

а) CuSO_4 б) ZnCO_3

в) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ г) AgCl

6. Воду называют универсальным растворителем, т.к.:

а) она не имеет запаха

б) она имеет жидкое агрегатное состояние при нормальных условиях

в) она не имеет цвета

г) большинство веществ растворяется в воде

7. Физический процесс происходит при очистке воды методом:

а) фторирования

б) отстаивания

в) озонирования

г) хлорирования

8. Раствор, в котором данное вещество при данной температуре больше не растворяется -

а) концентрированный

б) разбавленный

в) насыщенный

г) пересыщенный

9. В 150 мл воды растворили 50 г соли. Массовая доля соли в полученном растворе:

а) 3,3% б) 33 %

в) 75 % г) 25 %

10. Для приготовления 200 г 2 %-ного раствора соли необходимо взять:

а) 2 г соли и 200 г воды

б) 4 г соли и 200 г воды

в) 4 г соли и 196 г воды

г) 1 г соли и 199 г воды.

II вариант

1. Больше всего примесей содержится в воде:

а) морской б) дождевой в) речной г) родниковой

2. Реагирует с водой:

а) CuO б) Cu в) O_2 г) Ca

3. Не растворяется в воде:

а) CuSO_4 б) $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$

в) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ г) AgCl

4. Хорошо растворяется в воде:

а) BaSO_4 б) $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$

в) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ г) AgCl

5. Вода вступает в реакцию соединения с:

а) с некоторыми металлами

б) с некоторыми неметаллами

в) с оксидами некоторых металлов

г) с солями

6. При взаимодействии оксида натрия с водой образуются:

а) NaOH и H_2O

б) NaOH и H_2

в) NaOH

г) Na_2O_2 и H_2

7. К физическим свойствам воды не относится:

- а) плотность
- б) цвет
- в) запах
- г) способность к разложению

8. Раствор, в котором при данной температуре растворяется еще вещество, называется:

- а) концентрированным
- б) разбавленным
- в) насыщенным
- г) пересыщенным

9. В 200 мл воды растворили 25 г соли. Массовая доля соли в полученном растворе:

- а) 11,1% б) 12,5%
- в) 50% г) 1,25%

10. Для приготовления 50 г 3 % - ного раствора соли необходимо взять:

- а) 1,5 г соли и 50 г воды
- б) 3 г соли и 47 г воды
- в) 1,5 г соли и 48,5 г воды
- г) 16,7 соли и 33,4 воды

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л3, М2, П5)

Составление таблицы «Классификация дисперсных систем»;

Подготовка сообщений и презентаций на темы:

1 Растворы вокруг нас.

2. Вода как реагент и как среда для химического процесса

Тема1.5. Химические реакции

I. Вопросы для устного (группового) опроса : (ОК 3, Л2, М2, П10)

- 1. Характеристика химических реакций
- 2. Химические реакции в природе и быту
- 3. Типы химических реакций

4. Химическая реакция соединения
5. Химическая реакция разложения
6. Химическая реакция замещения
7. Химическая реакция обмена
8. Признаки химических реакций

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 8, Л1, М1, ПЗ)

Химические реакции. В.1

1. Какое явление не является признаком химических превращений:

- А) появление осадка,
- Б) выделение газа,
- В) изменение объёма,
- Г) появление запаха.

2. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции

$\text{SO}_2 + \text{O}_2 = \text{SO}_3$ равна:

- А) 2; Б) 4; В) 5; Г) 6.

3. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям разложения Расставьте коэффициенты во всех уравнениях:

А) $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu(OH)}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$;

В) $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$;

С) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = \text{H}_2\text{O}$;

Д) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$;

4. Сколько литров кислорода расходуется при горении 1г. метана.

Схема реакции: $\text{CH}_4 + \text{O}_2 = \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$;

5. Составить уравнение и расставить коэффициенты.

Оксид калия + серная кислота = сульфат калия + вода.

Химические реакции. В.2

1. К химическим явлениям относится:

- А) плавление льда,
- Б) гниение пищи,
- В) кипение воды,
- Г) измельчение сахара в пудру.

2. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_3\text{PO}_4 = \text{Na}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ равна:

- А) 2; Б) 1; В) 3; Г) 10.

2. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям соединения:

- А) $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$;
- В) $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$;
- С) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$;
- Д) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$;

4. Сколько литров углекислого газа выделится при нагревании CaCO_3 .

По реакции: $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$;

5. Составить уравнение и расставить коэффициенты.

Гидроксид кальция + азотная кислота = нитрат кальция + вода.

Химические реакции. В.3

1. Укажите физическое явление:

- А) горение угля,
- Б) плавление льда,
- В) почернение медной пластинки,
- Г) выделение газа при добавлении кислоты к кусочкам мела .

2. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции

$\text{Na} + \text{H}_2\text{O} = \text{NaOH} + \text{H}_2$ равна:

- А) 1; Б) 5; В) 7; Г) 9.

3. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям замещения:

- А) $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$;
- В) $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$;
- С) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$;
- Д) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$;

4. Какой объем водорода выделится при взаимодействии 10г кобальта с соляной кислотой? $\text{Co} + \text{HCl} = \text{CoCl}_2 + \text{H}_2$

5. Составить уравнение и расставить коэффициенты.

Гидроксид магния + азотная кислота = нитрат магния + вода.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, ОК8, ОК 9, Л2, М1, П5)

Составление схемы: «Классификация химических реакций».

Подготовка сообщений и презентаций на темы:

1. Реакция горения на производстве.
2. Реакции использования катализаторов.

Тема 1.6. Растворы

I. Вопросы для устного (группового) опроса : (ОК 5, ОК6, ОК 8, Л3, М2, П2)

1. Понятия: раствор, растворитель, растворенное вещество.
2. Коллигативные свойства растворов.
3. Осмос, закономерности этого явления и его роль в жизнедеятельности организмов. Приведите примеры фармакотерапевтического воздействия на осмотическое давление.
4. Закон Рауля о давлении паров растворителя над раствором.
5. Закон Рауля об изменении температур кипения и замерзания растворов. Осмолярность и осмоляльность растворов, содержащих смесь электролитов.
6. Электролитическая диссоциация, механизм диссоциации.

II. Тестовые задания: (ОК 8, Л1, М1, П3)

Тест по теме «Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и ОВР»

1. Частицы, заряженные положительно, называются ...
2. Растворимость в воде твердых веществ с повышением температуры, как правило, ...
3. Растворимость газов в воде возрастает при температуры и давления.
4. Электролиты, диссоциирующие с образованием гидроксид-ионов, называются ...
5. Число электронов, участвующих в процессе $Al^0 \rightarrow Al^{3+}$, равно ...
6. Раствор, в котором данное вещество при данной температуре больше не растворяется, называется ...
7. Установите соответствие между процессом и схемой реакции:

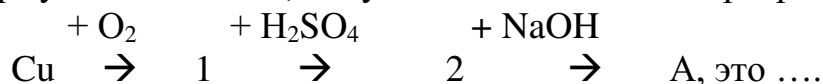
| Процесс | Схема реакции | |
|--|--------------------------------|----|
| 1. Окисление $CaO \rightarrow Ca(OH)_2$ | А. $S^0 \rightarrow S^{+6}$ | В. |
| $SO_4^{2-} \rightarrow BaSO_4$ | Б. $N^{+5} \rightarrow N^{+2}$ | Г. |

- | 8. Характер электролита | Формула вещества | |
|-------------------------------|--|----|
| 1. Слабый H_2SO_4 (р-р) | А. O_2 (г.) | В. |
| 2. Средний H_3PO_4 (р-р) | Б. H_2CO_3 (р-р) Г. CO_2 (г.) | Д. |

9. Сера в реакции $2 Al + 3 S = Al_2S_3$ выполняет функцию

10. Атомы магния при реакции с серной кислотой:

23. Формула вещества А, полученного по цепочке превращений:



24. Объем водорода, выделившегося при взаимодействии цинка массой 6,5 г с соляной кислотой, равен ... литрам.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, ОК8, ОК 9, Л2, М1, П5)

Подготовить сообщение на тему «Растворы вокруг нас»

Тема 1.7. Окислительно-восстановительные реакции.

Электрохимические процессы

I. Вопросы для устного (группового) опроса: (ОК 3, Л3, М2, П2)

Дайте определения понятиям:

степень окисления

валентность

окислитель

восстановитель

окисление

восстановление

окислительно-восстановительная реакция

электрохимический ряд активности (напряжений) металлов

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 4, Л2, М2, П5)

Тест по теме «Окислительно-восстановительные реакции»

1. Окислитель – это атом, молекула или ион, который

а) увеличивает свою степень окисления;

б) принимает электроны;

в) окисляется;

г) отдаёт свои электроны.

2. Процессу восстановления атомов серы соответствует схема

а) $\text{SO}_2 \rightarrow \text{SO}_3$

б) $\text{Na}_2\text{S} \rightarrow \text{CuS}$

в) $\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{H}_2\text{S}$

г) $\text{H}_2\text{SO}_3 \rightarrow \text{SO}_2$

3. Установите соответствие

Схема изменения степеней окисления Процесс

а. $\text{Cr}^0 \rightarrow \text{Cr}^{2+}$

б. $\text{Cr}^{3+} \rightarrow \text{Cr}^{2+}$

в. $\text{Cr}^{6+} \rightarrow \text{Cr}^{3+}$

г. $\text{Cl}^{+1} \rightarrow \text{Cl}^{-1}$

- 1) окисление
 2) восстановление
4. К окислительно-восстановительным реакциям относят
- растворение натрия в кислоте;
 - растворение оксида натрия в кислоте;
 - растворение гидроксида натрия в кислоте;
 - растворение карбоната натрия в кислоте.
5. К типичным восстановителям относятся
- оксид марганца (IV), оксид углерода (IV) и оксид кремния (IV);
 - вода, царская водка и олеум;
 - перманганат калия, манганат калия и хромат калия;
 - сероводород и щелочные металлы.
6. Из перечисленных ниже веществ самым сильным окислителем является
- плавиковая кислота;
 - фтор;
 - кислород;
 - платина.
7. Реакцией диспропорционирования является
- взаимодействие серы с концентрированной азотной кислотой;
 - взаимодействие магния с серой;
 - разложение оксида ртути (II);
 - растворение серы в концентрированном растворе щёлочи.
8. Сумма коэффициентов в левой части уравнения реакции между медью и разбавленной (1:1) азотной кислотой равна
- 3; б) 5; в) 11; г) 14.
9. Слабая кислота, обладающая сильными окислительными свойствами:
- HF; б) HClO₄; в) HClO; г) HNO₃.
10. Сумма коэффициентов в правой части уравнения реакции
- $$\text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{S} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{S} + \text{MnSO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$$
- 8; б) 15; в) 16; г) 24.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, ОК8, ОК 9, Л2, М1, П5)

Подготовка сообщений и презентаций на темы:

- Окислительно-восстановительные реакции.
- Классификация окислительно-восстановительных реакций

Тема 1.8. Классификация веществ. Простые вещества.

I. Вопросы для устного (группового) опроса : (ОК 4, Л4, М2, П2)

- Что такое простое вещество (Простое вещество - вещество, которое состоит из атомов одного химического элемента)
- На какие группы делятся простые вещества? (Неметаллы и металлы)
- Какой характер имеют оксиды неметаллов? (Кислотный)
- Какой характер имеют оксиды металлов? (Основной)

5) Какие простые вещества (металлы или неметаллы) имеют блеск?
(Металлы)

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 8, Л1, М1, П3)

Тест «Простые вещества»

A1. Какое из указанных свойств характерно для всех неметаллов

- 1) Жидкое агрегатное состояние при обычных условиях
- 2) Хрупкость
- 3) Теплопроводность
- 4) Общие свойства отсутствуют

A2. Твердым веществом является

- 1) бром
- 2) углерод
- 3) хлор
- 4) гелий

A3. Аллотропные модификации не образует

- 1) Сера
- 2) Азот
- 3) Неон
- 4) Водород

A4. Трехатомные молекулы образуют атомы элемента:

- 1) Mg
- 2) F
- 3) O
- 4) H

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, ОК8, ОК 9, ОК 11 Л2, М1, П5, П 10)

Составление обобщающей таблицы по номенклатуре и химическим свойствам основных классов неорганических соединений.

Подготовить сообщения, доклады и презентации на темы:

1. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
2. История отечественной черной металлургии.
3. История получения и производства алюминия.
4. Коррозия металлов
5. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля

Тема 1.9. Основные классы неорганических соединений

I. Вопросы для устного (группового) опроса: (ОК 5, ОК6, ОК 8, Л3, М2, П2)

1. Кислоты и их свойства.
2. Основания и их свойства.
3. Оксиды и их свойства
4. Соли и их свойства

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 8, Л1, М1, П3)

Тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"

«Оксиды»

Вариант I

Инструкция: к каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

1. Укажите кислотный оксид:

- 1) BaO 2) MgO 3) ZnO 4) CO₂

2. Высший оксид элемента с порядковым номером 13 относится к оксидам

- 1) основным; 3) амфотерным;
2) кислотным; 4) несолеобразующим

3. Оксид кальция реагирует с каждым из двух веществ:

- 1) водой и серной кислотой;
2) оксидом бария и карбонатом натрия;
3) водой и гидроксидом калия;
4) кислородом и оксидом углерода (IV).

4. Сокращенное ионное уравнение $SO_2 + 2OH^- \rightarrow SO_3^{2-} + H_2O$ соответствует молекулярному уравнению:

- 1) $SO_2 + H_2O \rightarrow H_2SO_3$; 3) $SO_2 + 2KOH \rightarrow K_2SO_3 + H_2O$;
2) $S + O_2 \rightarrow SO_2$; 4) $SO_3 + 2KOH \rightarrow K_2SO_4 + H_2O$.

5. В схеме превращений $Li \rightarrow Li_2O \rightarrow X \rightarrow LiCl$ веществом X является

- 1) Li₂SO₄ 2) Li 3) LiOH 4) LiNO₃

Тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"

«Оксиды»

Вариант II

Инструкция: к каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

1. Укажите основной оксид:

- 1) BeO 2) CaO 3) ZnO 4) SiO₂

2. Высший оксид элемента с порядковым номером 15 относится к оксидам

- 1) основным; 3) амфотерным;
2) кислотным; 4) несолеобразующим.

3. Оксид углерода (IV) реагирует с каждым из двух веществ:

- 1) водой и азотной кислотой;
2) оксидом кальция и оксидом фосфора (V);
3) водой и гидроксидом бария;
4) кислородом и оксидом углерода (II).

4. Сокращенное ионное уравнение $MgO + 2H^+ \rightarrow Mg^{2+} + H_2O$

соответствует молекулярному уравнению:

- 1) $MgO + H_2SO_4 \rightarrow MgSO_4 + H_2O$; 3) $SO_2 + MgO \rightarrow MgSO_3$;
2) $Mg + H_2SO_4 \rightarrow MgSO_4 + H_2$; 4) $Mg + 2H_2O \rightarrow Mg(OH)_2 + H_2$.

5. В схеме превращений $P \rightarrow X \rightarrow H_3PO_4 \rightarrow Na_3PO_4$ веществом X является

- 1) P₂O₅ 2) K₃PO₄ 3) P₂O₃ 4) PH₃

ОТВЕТЫ

на тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"

«Оксиды»

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|------------------|------------------|
| 1. 4 | 1. 2 |
| 2. 3 | 2. 2 |
| 3. 1 | 3. 3 |
| 4. 3 | 4. 2 |
| 5. 3 | 5. 1 |

Тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"
«Кислоты»

Вариант I

Инструкция: к каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

1. Укажите формулу кислоты:

- 1) HNO_3 2) CaCl_2 3) H_2O 4) $\text{Fe}(\text{OH})_3$

2. Серная кислота является:

- 1) двухосновной, кислородсодержащей; 3) одноосновной, бескислородной;
2) двухосновной, бескислородной; 4) одноосновной, кислородсодержащей;

3. С каким веществом не будет взаимодействовать соляная кислота:

- 1) Fe 2) KOH 3) K_2SiO_3 4) Cu

4. Какие два вещества будут реагировать с азотной кислотой:

- 1) гидроксид натрия, сульфат бария;
3) гидроксид калия, оксид магния;
2) гидроксид магния, оксид серы (IV);
4) кислород, соляная кислота;

5. В схеме превращений $\text{P} \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{Na}_3\text{PO}_4$ веществом X является

- 1) H_3PO_4 2) K_3PO_4 3) P_2O_3 4) PH_3

Тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"
«Кислоты»

Вариант II

Инструкция: к каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

1. Укажите формулу кислоты:

- 1) CuCO_3 2) $\text{Fe}(\text{OH})_3$ 3) H_3PO_4 4) ZnCl_2

2. Азотная кислота является:

- 1) двухосновной, кислородсодержащей; 3) одноосновной, бескислородной;
 2) двухосновной, бескислородной; 4) одноосновной, кислородсодержащей;

3. С каким веществом будет взаимодействовать серная кислота:

- 1) HNO_3 2) CO_2 3) Ca(OH)_2 4) P_2O_5

4. Какие два вещества не будут реагировать с соляной кислотой:

- 1) гидроксид натрия, оксид кальция;
 2) гидроксид магния, оксид серы (IV);
 3) гидроксид калия, оксид магния;
 4) оксид фосфора (V), оксид углерода(IV);

5. В схеме превращений $\text{S} \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_3 \rightarrow \text{X}$ веществом X является

- 1) K_2SO_3 2) SO_3 3) K_2SO_4 4) O_2

ОТВЕТЫ

на тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"

«Кислоты»

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|-----------|-----------|
| 1. 1 | 1. 3 |
| 2. 1 | 2. 4 |
| 3. 4 | 3. 3 |
| 4. 3 | 4. 4 |
| 5. 1 | 5. 1 |

Тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"

«Основания»

Вариант I

Инструкция: к каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

1. Какое вещество является основанием:

- 1) Ca(OH)_2 2) HCl 3) K_2O 4) Na_3PO_4

2. Элемент с порядковым номером 4 образует:

- 1) щёлочь; 3) амфотерное основание;

2) нерастворимое основание; 4) кислоту;

3. С каким веществом не будет взаимодействовать гидроксид натрия:

1) H_2SO_4 2) P_2O_5 3) CaO 4) ZnCl_2

4. Какие два вещества будут реагировать с гидроксидом бария:

1) серная кислота, оксид магния; 3) вода, сульфат калия;
2) азотная кислота, оксид углерода (IV); 4) кислород, соляная

кислота;

5. Сокращённое ионное уравнение $\text{H}^+ + \text{OH}^- \rightarrow \text{H}_2\text{O}$ соответствует:

1) $\text{CaO} + 2\text{HCl} \rightarrow \text{CaCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$;
2) $\text{Ba}(\text{OH})_2 + 2\text{HCl} \rightarrow \text{BaCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$;
3) $\text{Fe}(\text{OH})_3 + 3\text{HNO}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{NO}_3)_3 + 3\text{H}_2\text{O}$;
4) $\text{H}_2\text{SiO}_3 + 2\text{KOH} \rightarrow \text{K}_2\text{SiO}_3 + 2\text{H}_2\text{O}$;

Тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства" «Основания»

Вариант II

Инструкция: к каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

1. Какое вещество является основанием:

1) H_2SO_4 2) $\text{Fe}(\text{OH})_2$ 3) K_2SiO_3 4) P_2O_5

2. Элемент с порядковым номером 3 образует:

1) щёлочь; 3) амфотерное основание;
2) нерастворимое основание; 4) кислоту;

3. С каким веществом будет взаимодействовать гидроксид магния:

1) H_2O 2) $\text{Fe}(\text{OH})_3$ 3) CaO 4) HCl

4. Какие два вещества не будут реагировать с гидроксидом калия:

1) гидроксид железа (II), оксид магния; 3) вода, сульфат цинка;
2) серная кислота, оксид серы (IV); 4) кислород, соляная кислота;

5. Сокращённое ионное уравнение $\text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{H}^+ \rightarrow \text{Cu}^{2+} + 2\text{H}_2\text{O}$ соответствует:

1) $\text{CuO} + 2\text{HCl} \rightarrow \text{CuCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$;
2) $\text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{HCl} \rightarrow \text{CuCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$;
3) $\text{CuO} + 2\text{HNO}_3 \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{H}_2\text{O}$;
4) $\text{CuO} + \text{CO}_2 \rightarrow \text{CuCO}_3$;

ОТВЕТЫ
на тест по теме "Классификация неорганических соединений и их
свойства"
«Основания»

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|-----------|-----------|
| 1. 1 | 1. 2 |
| 2. 3 | 2. 1 |
| 3. 3 | 3. 4 |
| 4. 2 | 4. 1 |
| 5. 2 | 5. 2 |

**Тест по теме "Классификация неорганических соединений и их
свойства"**
«Соли»

Вариант I

Инструкция: к каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

1. Формула хлорида железа (III):

- 1) FeCl₂ 2) FeCl₃ 3) FeSO₄ 4) Fe(NO₃)₃

2. Укажите формулу кислой соли:

- 1) CaCl₂ 2) CuCO₃ 3) KHSO₄ 4) Na₃PO₄

3. Металл, реагирующий с водным раствором нитрата железа (II):

- 1) Алюминий 2) Золото 3) Медь 4) Платина

4. Укажите неосуществимую химическую реакцию:

- 1) CuCO₃ + HNO₃ → 3) NaCl + AgNO₃ →
2) K₂SO₄ + HCl → 4) ZnS + H₂SO₄ →

5. В схеме превращений MgCO₃ → MgCl₂ → X веществом X является

- 1) Mg 2) Mg(NO₃)₂ 3) MgO 4) Mg(OH)₂

Тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"
«Соли»

Вариант II

Инструкция: к каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

1. Формула сульфата калия:

- 1) KCl 2) K₂SO₃ 3) K₂SO₄ 4) CaSO₄

2. Укажите формулу основной соли:

- 1) MgOHCl 2) Na₂SO₄ 3) MgCO₃ 4) K₃PO₄

3. Металл, реагирующий с водным раствором хлорида меди (II):

- 1) Серебро 2) Золото 3) Железо 4) Платина

4. Укажите неосуществимую химическую реакцию:

- 1) BaCl₂ + H₂SO₄ → 3) NaCl + AgNO₃ →
2) K₂S + HCl → 4) ZnS + H₂CO₃ →

5. В схеме превращений FeCl₂ → FeCl₃ → X веществом X является

- 1) FeO 2) Fe(OH)₃ 3) FeSO₄ 4) Fe

ОТВЕТЫ

на тест по теме 1.7 "Классификация неорганических соединений и их свойства"

«Соли»

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|-----------|-----------|
| 1. 2 | 1. 3 |
| 2. 3 | 2. 1 |
| 3. 1 | 3. 3 |
| 4. 2 | 4. 2 |
| 5. 4 | 5. 2 |

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 2, ОК 8, ОК 9, ОК 11, Л2, М1, П5)

Составление обобщающей таблицы по номенклатуре и химическим свойствам основных классов неорганических соединений.

Подготовить доклад на тему: «Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля».

Тема 1.10.Химия элементов

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 2, Л3, М1, П1)

1. Какие металлы наиболее распространены в земной коре?
2. Сплав железа с углеродом, содержащий более 2% углерода, примеси кремния, марганца, фосфора и серы
3. Названия каких элементов схоже с названием планет?
4. Какой элемент можно назвать элементом жизни и смерти и почему?
5. Тяжёлый металл в жидком состоянии.
6. Элемент, названный по имени героя древнегреческой мифологии.
7. Как можно на некоторое время предохранить молоко от прокисания при температуре летнего дня?
8. Какая кислота содержится в желудочном соке животных? Какова её роль?
9. Какая кислота рождается во время грозы?

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК4,Л4, М2, П3,П3)

1. Символ химического элемента натрия:

- 1) Ca 2) Na 3) Ba 4) S

2. Название химического элемента Ag:

- 1) серебро 2) золото 3) бром 4) цинк

3. Латинское название химического элемента Fe:

- 1) Phosphorus 2) Ferrum 3) Aurum 4) Chlorum

4. Русское название химического элемента Cuprum:

- 1) фосфор 2) магний 3) медь 4) алюминий

5. Символ химического элемента кальция:

- 1) K 2) C 3) Si 4) Ca

6. Соотнесите:

Название химического элемента

- А) фосфор Б) барий В) калий Г) кремний

Символ химического элемента

- 1) S 2) N 3) P 4) Ba 5) Si 6) K

7. Соотнесите:

Произношение химического элемента

- А) натрий Б) це В) эн Г) феррум

Символ химического элемента

1) Cu 2) Fe 3) N 4) S 5) Na

6) C

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, ОК 11, Л3, М2, П4, П10)

Составление таблицы по хим. свойствам химических элементов и их соединений.

Тема 1.11. Химия в жизни общества

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 2, Л3, М1, П2)

Возникновение химии как науки.

Химия и промышленность.

Химия и сельское хозяйство.

Химия и медицина.

Химия в быту.

II. Тестовые задания: (ОК4, Л3, М1, П3)

1. Какова роль химии в машиностроении?

- 1) производство пластмасс
- 2) производство чугуна
- 3) изготовление деталей автомобилей
- 4) производство стимуляторов роста

2. Какова роль химии в медицине?

- 1) производство чугуна
- 2) производство бумаги
- 3) производство лекарственных средств
- 4) производство моющих средств

3. Какова роль химии в металлургии?

- 1) производство целлюлозы
- 2) производство гербицидов
- 3) производство металлов и сплавов
- 4) производство лекарств

4. Какова роль химии в пищевой промышленности?

- 1) производство лаков и краски
- 2) производство зефира и мармелада
- 3) производство гербицидов
- 4) производство красителей

5. Бытовые отходы провоцируют:

- 1) разрушение озонового слоя
- 2) "парниковый эффект"
- 3) загрязнение природных ландшафтов

4) вызывают смог

6. Какова роль химии в текстильной промышленности?

1) производство лаков

2) производство целлюлозы

3) производство синтетических моющих средств

4) производство тканей и нитей

7. Кислотные дожди обусловлены:

1) действием фреонов

2) внесением удобрений

3) выбросом кислот

4) выбросами химических предприятий

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 3, ОК4, ОК 8, Л4, М2, П5, П10)

Подготовка докладов, сообщений и презентаций на тему по выбору:
«Роль отечественных ученых в становлении и развитии химии»,
«Лекарственные препараты»

Тема 2.1 Органическая химия.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 2, Л2, М1, П1)

1. Заместитель — это
2. Функциональная группа — это
3. Характеристическая группа — это
4. Радикальные реакции — это
5. Гомологи — это
6. Гомологическая разность — это

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК3, Л2, М1, П2)

Тема: «Основные положения и понятия органической химии»

Вариант 1

1). Органическая химия изучает:

- А) все соединения, в составе которых находится углерод;
- Б) большинство соединений углерода и их превращения;
- В) соединения, входящие в состав живых организмов;
- Г) химические реакции, идущие в живых организмах.

2) К органическим соединениям относятся CH_4 , CO , HCHO , CaC_2 , CO_2 , H_2CO_3 , CH_3COOH . Сколько здесь ошибок?

А) 1, Б) 2, В) 4, Г) 3.

3) Органические реакции в зависимости от состава реагирующих веществ и продуктов реакции подразделяют на реакции:

А) отщепления; Б) замещения; В) присоединения; Г) диссоциации. **Укажите ошибку.**

4) Особыми среди указанных являются реакции:

А) полимеризации; Б) сополимеризации; В) пиролиза; Г) поликонденсации.

5) Даны формулы двух веществ $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—OH}$ и $\text{CH}_3\text{—O—CH}_3$. Эти вещества:

А) гомологи; Б) кетоны; В) изомеры; Г) спирты.

6) Соединения сходные по химическим свойствам, составу и строению, отличающиеся фрагментом молекулы ($\text{--CH}_2\text{--}$), называют:

А) изомерами; Б) гомологами; В) аналогами; Г) углеводородами.

7) Изомерия бывает:

А) углеродной и по месту положения кратной связи;
Б) функциональной и по месту положения двойной связи;
В) структурной и пространственной;
Г) регулярной и нерегулярной.

8) К какому классу органических соединений (левый столбик) относится каждое из веществ (правый столбик)?

1) алканы; А) циклогексан;
2) алкены; Б) ацетилен;
3) алкины; В) изобутан;
4) арены; Г) изопрен;
5) циклопарафины; Д) ксилол;
6) диены. Е) 2-метилпропилен.

9) Органические реакции по механизму разрыва ковалентных связей в молекулах подразделяются на :

А) гомолитические и радикальные;
Б) ионные и гетеролитические;
В) катионные и анионные;
Г) радикальные и ионные.

10) Если при разрыве ковалентной связи в реагирующих молекулах общая электронная пара делится между атомами, то образуются частицы с неспаренными электронами:

А) ионы; Б) радикалы; В) катионы; Г) анионы.

Тема: «Основные положения и понятия органической химии»

Вариант 2

1) Огромное значение в развитии органической химии сыграли первые синтезы органических веществ из неорганических. Найдите соответствие между фамилией ученого и названием впервые синтезированного им органического соединения:

- 1) М. Бертло; А) уксусная кислота;
- 2) А. Бутлеров; Б) мочевины;
- 3) Ф. Вёлер; В) сахар;
- 4) А. Кольбе. Г) жир.

2) Одним из положений теории химического строения А. Бутлерова является следующее:

- А) свойства вещества зависят от состава молекул и порядка соединения атомов в них;
- Б) атомы элементов в молекуле вещества проявляют определенную валентность;
- В) свойства вещества зависят от взаимного влияния атомов в молекуле;
- Г) молекулы органических соединений отличаются между собой эмпирическими формулами.

Укажите ошибку.

3) К основным особенностям органических соединений относят:

- А) связь между атомами – ковалентная;
- Б) степень окисления углерода в соединениях имеет постоянное значение;
- В) при нагревании до 600°C органические соединения разлагаются и обугливаются;
- Г) широко распространено явление изомерии.

Укажите ошибку.

4) Группу атомов, определяющую характерные свойства данного класса органических соединений, называют:

- А) гомологической разностью; Б) радикалом;
- В) функциональной группой; Г) структурным звеном.

5) Вещества одинакового состава, но различного строения и с различными свойствами называют:

- А) изомерами; Б) изотопами; В) гомологами; Г) аналогами.

7) Изомерия бывает:

- А) углеродной и по месту положения кратной связи;
- Б) функциональной и по месту положения двойной связи;
- В) структурной и пространственной;
- Г) регулярной и нерегулярной.

8) Даны формулы двух веществ $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—OH}$ и $\text{CH}_3\text{—O—CH}_3$. Эти вещества:

- А) гомологи; Б) кетоны; В) изомеры; Г) спирты.

9) К органическим соединениям относятся CH_4 , CO , HCHO , CaC_2 , CO_2 , H_2CO_3 , CH_3COOH . Сколько здесь ошибок?

А) 1, Б) 2, В) 4, Г) 3.

10) К какому классу органических соединений (левый столбик) относится каждое из веществ (правый столбик)?

1) циклопарафины А) 2-метилпропилен.

2) диены; Б) циклогексан

3) алкины; В) изобутан;

4) арены; Г) изопрен;

5) алканы; Д) ксилол;

6) алкены. Е) ацетилен;

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК4, ОК5, Л1, Л4, М2, П10)

Подготовить доклад на тему: «Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии».

Тема 2.2 Предельные углеводороды

I. Вопросы для устного коллективного опроса: (ОК 6, ОК 7, Л3, М2, П2)

1. Природные источники углеводородов. Что это такое?
2. Откуда берутся нефть, природный и попутный нефтяной газ, уголь?
3. Как мы используем природные источники углеводородов?
4. Как из природных ресурсов получить конечный продукт?
5. Что ожидает природные источники углеводородов, в том числе нефть, в будущем?
6. Чем можно заменить природные источники углеводородов, которые используются как топливо?
7. Причины, по которым необходимо кардинально менять пути использования природных источников углеводородов?

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 8, Л2, М1, П3)

Природные источники углеводородов 1 вариант

1. Выразить состав нефти одной формулой

А) нельзя, потому что нефть - смесь веществ

Б) можно, потому что нефть – горючее вещество

В) можно, потому что нефть – жидкое вещество

- Г) нельзя, потому что нефть – содержит ароматические углеводороды
2. Наиболее легкая фракция перегонки нефти
 - А) бензин Б) мазут В) керосин Г) газойль
 3. Не является продуктом коксования каменного угля:
 - А) каменноугольная смола В) водный раствор аммиака
 - Б) аминокислоты Г) коксовый газ
 4. Основной нехимический способ переработки нефти
 - А) пиролиз Б) крекинг В) перегонка Г) риформинг
 5. Тяжелый вязкий остаток, образуемый при перегонке нефти:
 - А) бензин Б) мазут В) парафин Г) вазелин
 6. Кокс получают
 - А) обработкой нефти В) крекингом
 - Б) переработкой угля Г) из каменноугольной смолы
 7. Продукт переработки нефти, используемый для производства свечей
 - А) лигроин Б) гудрон В) парафин Г) смазочные масла
 8. Процесс расщепления углеводородов называется:
 - А) риформинг Б) полимеризация В) поликонденсация Г) крекинг
 9. Конечным продуктом перегонки мазута является
 - А) вазелин Б) гудрон В) соляровые масла Г) смазочные масла
 10. Не является физическим свойством нефти:
 - А) практически не растворима в воде В) с характерным запахом
 - Б) не имеет запаха Г) маслянистая жидкость
 11. Продукт перегонки нефти, применяемый как горючее для тракторов, - это:
 - А) смазочные масла Б) лигроин В) вазелин Г) бензин
 12. Крекинг нефтепродуктов проводится с целью получения:
 - А) бензина Б) бензола В) мазута Г) бутадиена
 13. Соотнесите название продукта и источник, из которого его получают:
- | НАЗВАНИЕ ПРОДУКТА | ИЗ ЧЕГО ПОЛУЧАЮТ |
|-------------------|-------------------|
| А) кокс | 1) каменный уголь |
| Б) аммиачная вода | 2) торф |
| В) бензин | 3) природный газ |
| Г) вазелин | 4) попутный газ |
| 5) нефть | |

Природные источники углеводородов 2 вариант

1. Главным компонентом природного газа является
 - А) этан Б) бутан В) бензол Г) метан

2. В состав нефти не входят:
- А) алканы Б) алкены В) арены Г) циклоалканы
3. Перегонка нефти - это.....процесс:
- А) физический В) электрохимический
Б) химический Г) физико-химический
4. Соединения, стойкие к детонации:
- А) арены В) алканы разветвленной структуры
Б) циклоалканы Г) алканы нормальной структуры
5. Природный газ от попутного не отличается:
- А) составом В) применением
Б) агрегатным состоянием Г) способом залегания
6. Переработка каменного угля при 900-10500С без доступа воздуха
- А) пиролиз Б) коксование В) риформинг Г) газификация
7. Самая тяжелая фракция нефти, которая скапливается внизу ректификационной колонны:
- А) лигроин Б) мазут В) бензин Г) керосин
8. Наиболее качественный бензин получается при:
- А) коксовании В) каталитическом крекинге
Б) перегонке Г) термическом крекинге
9. Главный недостаток перегонки нефти
- А) длительность процесса В) большой выход мазута
Б) высокая себестоимость Г) малый выход бензина (не более 20%)
10. Вещество, которое не получают из мазута
- А) парафин Б) вазелин В) гудрон Г) глюкоза
11. Источником каких углеводородов является каменноугольная смола?
- А) алканов Б) аренов В) алкенов Г) циклоалканов
12. Продукт, который получают при коксовании угля:
- А) природный газ В) парафин
Б) мазут Г) аммиачная вода
13. Соотнесите продукт и область его применения:
- | ПРОДУКТ | ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ |
|-----------------|-------------------------|
| А) гудрон | 1) газообразное топливо |
| Б) коксовый газ | 2) удобрение |
| В) кокс | 3) строительство дорог |
| Г) бензин | 4) жидкое топливо |
| | 5) в металлургии |

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Составить таблицы: «Классификация органических веществ».
«Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп»

Тема 2.3. Этиленовые и диеновые углеводороды

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)

- 1). Номенклатура и изомерия. Классификация.
- 2). Способы получения.
- 3). Химические свойства.
- 4). Отдельные представители. Каучуки.
- 5). Применение каучуков в строительстве.

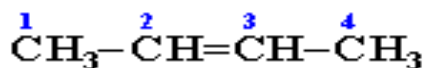
II. Тестовые задания по вариантам: (ОК4,Л3, М1,П2)

АЛКЕНЫ

1 вариант

1. Превращение бутана в бутен относится к реакции:
1) полимеризации 2) дегидрирования 3) дегидратации
4) изомеризации
2. Пропан от пропена можно отличить с помощью
1) гидроксида меди (II) 2) этанола 3) раствора лакмуса
4) бромной воды
3. Бутан в отличие от бутена-2: 1) реагирует с кислородом 2) не вступает в реакцию гидрирования
3) не реагирует с хлором 4) имеет структурный изомер
4. Реакция гидрирования невозможна для
1) цис-бутена-2
2) транс-бутена-2
3) бутена-1
4) бутана
5. Продуктом реакции пропена с хлором является:
1) 1,2-дихлорпропен
2) 2-хлорпропен
3) 2-хлорпропан
4) 1,2-дихлорпропан
6. Продуктом реакции бутена-1 с хлором является:
1) 2-хлорбутен-1 2) 1,2-дихлорбутан 3) 1,2-дихлорбутен-1
4) 1,1-дихлорбутан
7. При гидрировании алкенов образуются: 1) алканы 2) алкины
3) алкадиены 4) спирты
8. При гидратации 3-метилпентена-2 образуется преимущественно:

- 1) 3-метилпентанол-3 2) 3-метилпентанол-2 3) 3-метилпентадиол-2,3 4) 3-метилпентанол-1
9. Общая формула алкенов: 1) C_nH_{2n-6} 2) C_nH_{2n-2} 3) C_nH_{2n} 4) C_nH_{2n+2}
10. Установите молекулярную формулу алкена и продукта взаимодействия его с 1 моль бромоводорода, если это монобромпроизводное имеет относительную плотность по воздуху 4,24.
11. Какова гибридизация атомов углерода в молекуле алкена:



- 1) 1 и 4 – sp^2 , 2 и 3 – sp^3 2) 1 и 4 – sp^3 , 2 и 3 – sp^2
- 3) 1 и 4 – sp^3 , 2 и 3 – sp 4) 1 и 4 – не гибридизованы, 2 и 3 – sp^2

АЛКЕНЫ

2 вариант

1. При действии воды на бутен-2 образуется
- 1) 1-бромбутан
- 2) 2-бромбутан
- 3) 1,2-дибромбутан
- 4) 2,3-дибромбутан
2. Этиленовые углеводороды можно отличить от алканов с помощью
- 1) бромной воды 2) медной спирали 3) этанола
- 4) лакмуса
3. При взаимодействии 2-метилбутена-2 с бромоводородом преимущественно образуется
- 1) 2-бром-2-метилбутан
- 2) 1-бром-2-метилбутан
- 3) 2,3-дибром-2-метилбута
- 4) 2-бром-3-метилбутан
4. При взаимодействии бутена-1 с бромоводородом водород присоединяется к атому углерода, номер которого
- 1) 1
- 2) 2 3) 3 4) 4
5. При гидрировании алкенов образуются:
- 1) алканы 2) алкины 3) алкадиены
- 4) спирты
6. Наиболее характерными реакциями алкенов являются . . .
1. реакции замещения 2. реакции присоединения
3. реакции разложения 4. реакции обмена
7. С каким из перечисленных веществ не взаимодействует этилен: 1) H_2O ; 2) H_2 ; 3) Cl_2 ; 4) CH_4 .
8. Полипропилен получают из вещества, формула которого:
- 1) $CH_2=CH_2$; 2) $CH_3-CH_2-CH_3$; 3) $CH_2=CH-CH_3$;
- 4) $CH_2=C=CH_2$.

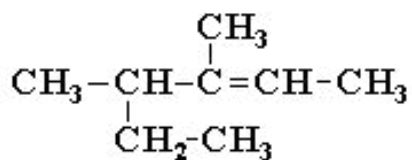
9. Назовите соединение:

1) 3-метил-4-этилпентен-2

2) 3-метил-2-этилпентен-3

3) 3,4-диметилгексен-2

4) 2-этил-3-метилпентен-2



10. Сколько изомерных алкенов соответствует формуле C_4H_8 ?

1) изомеров нет

2) два

3) три

4) четыре

11. Двойная связь является сочетанием . . . 1) двух σ -связей 2) двух π -связей

3) одной σ -связи и одной π -связи
ковалентной связи

4) ионной связи и

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Изготовление моделей молекул различных углеводородов.

Подготовить сообщения, доклады и презентации на темы:

1. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.

2. Углеводородное топливо, его виды и назначение.

3. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.

4. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

5. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

Тема 2.4. Ацетиленовые углеводороды

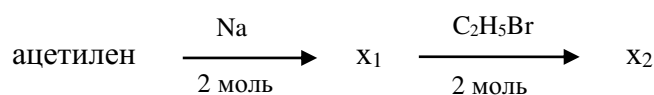
I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л3, М1, П3)

1. Общая формула ацетиленовых углеводородов
2. Гомологический ряд
3. Виды изомерии
4. Применение
5. Получение
6. Химические свойства
7. Физические свойства

II. Тестовые задания: (ОК4, Л3, М1, П4)

1. Вещество, соответствующее формуле $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$
 - 1) пропан
 - 2) бутин-1
 - 3) циклогексан
 - 4) циклогексин
2. Количество структурных изомеров с тройной химической связью для вещества C_5H_8
 - 1) 4
 - 2) 3
 - 3) 2
 - 4) 1
3. С аммиачным раствором оксида серебра взаимодействует

- 1) бутин-1
 - 2) бутин-2
 - 3) бутен-1
 - 4) бутен-2
4. При взаимодействии бутина-1 с водой образуется
- 1) бутанол-1
 - 2) бутанола
 - 3) бутанон-2
 - 4) бутанол-2
5. Количество σ -связей в молекуле 2-метилбутин-1
- 1) 10
 - 2) 11
 - 3) 12
 - 4) 13
6. Количество атомов водорода в молекуле вещества x_2



- 1) 5
 - 2) 6
 - 3) 10
 - 4) 11
7. Напишите уравнения реакций по схеме
 $\text{C}_3\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_3\text{H}_6\text{Cl}_2 \rightarrow x \rightarrow \text{C}_3\text{H}_6\text{O} \rightarrow \text{C}_3\text{H}_8\text{O}$
 Вещество x называется
- 1) пропан
 - 2) пропен
 - 3) пропандиол 1, 2
 - 4) пропин
8. Объем воздуха, необходимый для сжигания 6 л ацетилена (объемная доля кислорода в воздухе 20%)
- 1) 75 л
 - 2) 3 л
 - 3) 15 л
 - 4) 150 л
9. При полном гидролизе смеси карбида кальция и карбида алюминия образуется смесь газов с относительной плотностью по водороду равной 10. Определите объемные доли газов в образующейся смеси (в %).

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров.

Подготовить сообщения, доклады и презентации на темы:

1. Значение ацетиленовых углеводородов
2. Реакция Кучерова.
3. Правило Марковникова

Тема 2.5. Ароматические углеводороды

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)

1. Общая формула ароматических углеводородов
2. Гомологический ряд
3. Виды изомерии
4. Применение
5. Получение
6. Химические свойства
7. Физические свойства

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК4, Л2, М1, П1)

Тест по теме «Арены»

Вариант № 1

1) Какая общая формула соответствует гомологическому ряду ароматических углеводородов

- а) C_nH_{2n} б) C_nH_{2n+2} в) C_nH_{2n-2} г) C_nH_{2n-6}

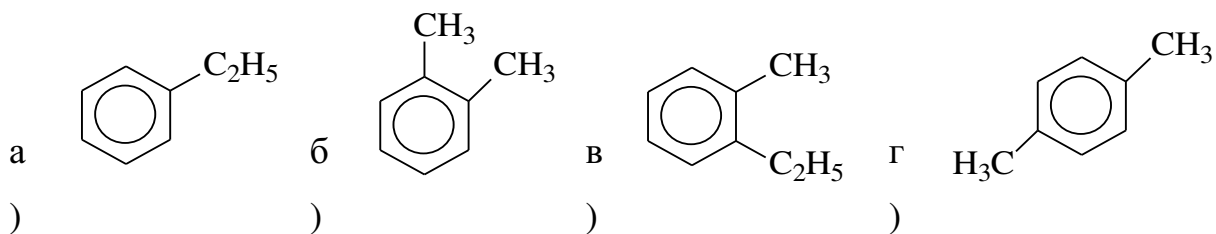
2) Укажите, какое суждение является правильным: А) Бензольное кольцо – это циклическая группировка; Б) Молекула бензола имеет строение правильного треугольника.

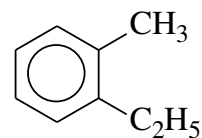
а) Верно только А б) Верно только Б в) Оба верны г) Оба неверны

3) Бензол при комнатной температуре является:

- а) Бесцветной жидкостью б) Твердым веществом в) Газом г) Плазмой

4) Выберите вещество, которое является изомером этилбензола (C_8H_{10}):

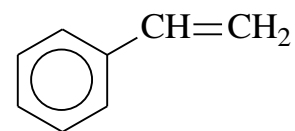
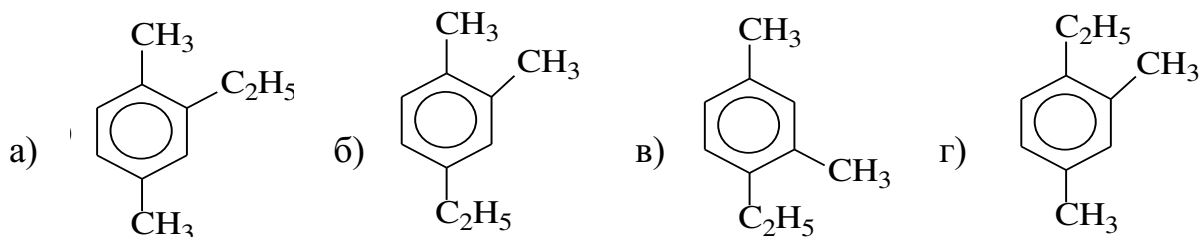




5) Какое название имеет следующий углеводород:

- а) 1,2-диметилбензол б) 1-метил-2-этилбензол
 в) 1,2-диэтилбензол г) 1-этил-2-метилбензол

6) Какое из приведенных соединений имеет название 1,4-диметил-2-этилбензол:

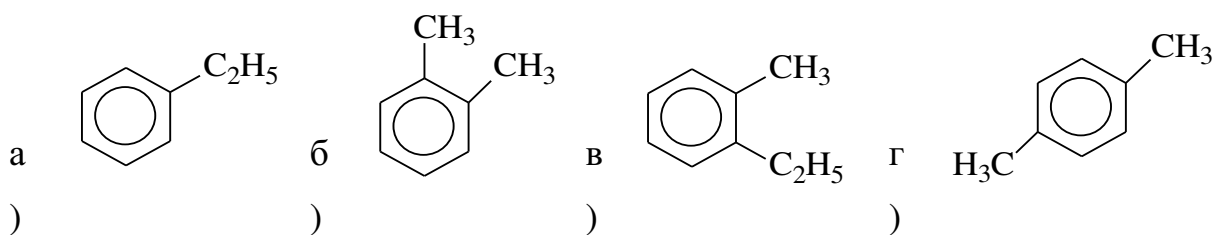


7) Какое название имеет следующий углеводород:

- а) Этилбензол б) Стирол в) 2-этилбензол г)

Винилбензол

8) Выберите вещество, которое является гомологом этилбензола (C_8H_{10}):



9) В результате реакции $3CH\equiv CH \rightarrow$ образуется. Напишите уравнение реакции.

- а) Бензол б) Толуол в) Стирол г) Метилбензол

Тест по теме «Арены»

Вариант № 2

1) Какой вид гибридизации электронных облаков атомов углерода характерен для ароматических углеводородов:

а) sp – б) sp^2 – в) sp^3 – г) sp^4 –

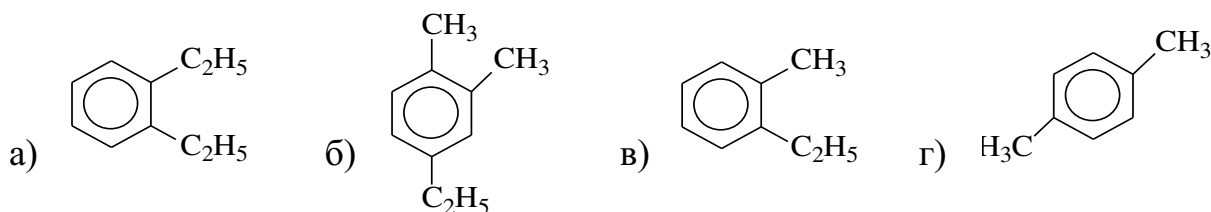
2) Укажите, какое суждение является правильным: А) Каждый атом углерода образует 3 σ -связи и одну π -связь; Б) Все σ -связи находятся в одной плоскости.

а) Верно только А б) Верно только Б в) Оба верны г) Оба неверны

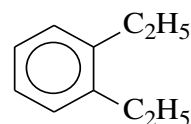
3) Растворяется ли бензол в воде:

а) Да б) В любом соотношении в) Нет г) При охлаждении

4) Выберите вещество, которое является изомером пропилбензола (C_9H_{12}):

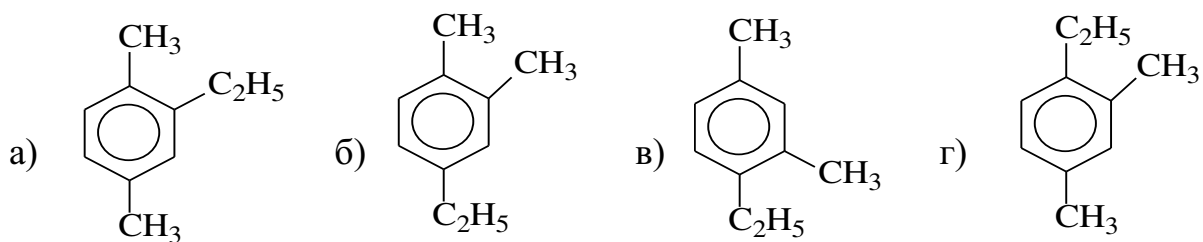


5) Какое название имеет следующий углеводород:

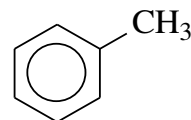


а) 1,2-диметилбензол б) 1-метил-2-этилбензол
в) 1,2-диэтилбензол г) 1-этил-2-метилбензол

6) Какое из приведенных соединений имеет название 1,2-диметил-4-этилбензол:



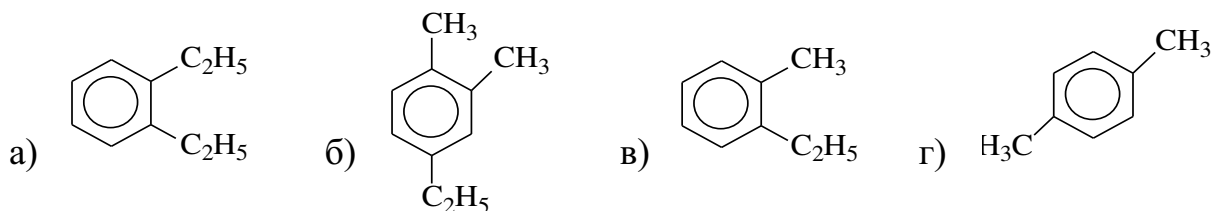
7) Какое название имеет следующий углеводород:




а) Этилбензол б) Тoluол в) Метилбензол г)

Винилбензол

8) Выберите вещество, которое является гомологом пропилбензола (C_9H_{12}):



9) В результате реакции  + Br₂ $\xrightarrow{\text{FeBr}_3}$ образуется. Напишите уравнение реакции.

- а) Бромбензол б) 1,2-дибромбензол в) Толуол г) 2-бромбензол

Ключ к теме «Арены»

| Вариант № задания | В-1 | В-2 |
|----------------------|---------|---------|
| № - 1 | г | б |
| № - 2 | а | в |
| № - 3 | а | в |
| № - 4 | а, б, г | в |
| № - 5 | б | в |
| № - 6 | а | б |
| № - 7 | б, г | б, в |
| № - 8 | в | а, б, г |
| № - 9 | а | а (г) |

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Подготовить доклад на тему: «Значение ароматических УВ в медицине»

Тема 2.6. Природные источники углеводородов

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)

1. Месторождения природного газа.
2. Состав и переработка природного газа
3. Месторождения нефти.
4. Состав и переработка попутных нефтяных газов

5. Состав и свойства нефти
6. Фракционная перегонка нефти
7. Крекинг нефтепродуктов
8. Месторождения каменного угля
9. Переработка каменного угля
10. Перспективы использования углеводородного сырья

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК4,Л2, М1,П1)

1. Дополните фразу «Главным компонентом природного газа является»
а) этан б) метан в)бутан г)бензол д) CH_4

2. Дополните фразу «Природный газ используется как»
а) сырье для получения ацетилена, так как в его составе имеется метан
б) топливо так как при сгорании природного газа выделяется много тепла и природный газ относительно дешев
в) в медицине, т.к. этот газ облегчает дыхание
г) сырье для получения трихлорметана (хлороформа) применяемого в медицине.

3. Дополните фразу « Попутный газ отличается от природного тем, что»
а) не отличается
б) состоит из одинаковых соединений, но в разных объемных соотношениях
в)содержит большое количество разных углеводородов
г) не содержит метана.

4. Дополните фразу « Нефть – это»
а) чистое сложное вещество, состоящее из углерода и водорода
б)смесь веществ, представляющая собой раствор газообразных и твердых углеводородов
в)смесь постоянного состава, состоящая из различных веществ
г) смесь неорганических соединений.

5. Дополните фразу « Из нефти получают....»
а) бензин
б) керосин
в) бензин, керосин, лигроин
г) лигроин, керосин, бензин, газойль, мазут и продукты их переработки
д) все ответы правильные, но отличаются полнотой
е) все ответы неправильные.

6. Дополните фразу « Для получения лигроина, керосина, бензина, газойля, мазута нефть подвергают»

- а) простой перегонке
- б) многократной перегонке
- в) ректификационной перегонке
- г) крекингу.

7. Дополните фразу «Процесс, при котором происходит многократное испарение и конденсация различных соединений называется

- а) крекингом
- б) ректификационной перегонкой
- в) простой перегонкой
- г) перегонкой.

8. Дополните фразу «Процесс распада молекул сложных углеводов до более простых под действием высокой температуры и катализатора называется...»

- а) крекингом
- б) термическим крекингом
- в) ректификационной перегонкой
- г) каталитическим крекингом.

9. Дополните фразу « Бензин термического крекинга состоит из....»

- а) только предельных углеводов
- б) только непредельных углеводов
- в) керосина
- г) предельных углеводов и непредельных углеводов.

10. Дополните фразу «Нефть является

- а) экологически вредным веществом, т.к. отрицательно влияет на растения и животных, отравляя их за счет наличия в ней вредных веществ
- б) экологически безвредным веществом
- в) экологически полезным веществом, т.к. содержит вещества необходимые для жизнедеятельности большинства организмов
- г) полезным и вредным веществом в зависимости от условий.

Ответы. 1б,д. 2а,б,г. 3в. 4б. 5д. 6в. 7б. 8г. 9г. 10а.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Подготовить доклад на тему по выбору: «Использование природных УВ в жизни человека»

Тема 2.7. Гидроксильные соединения

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)

1. Номенклатура и изомерия спиртов.
2. Физические свойства и химические свойства спиртов.
3. Применение спиртов.

II. Тестовые задания: (ОК4, Л2, М1, П1)

А 1. Производные углеводов, в молекулах которых один атом водорода замещён на гидроксильную группу, называют:

- 1) альдегиды
- 2) одноатомные спирты
- 3) фенолы
- 4) многоатомные спирты.

А 2. Число атомов углерода в молекуле фенола:

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 6.

А3. Молекулярная формула этиленгликоля:

- 1) CH_3OH
- 2) $\text{CH}_2\text{OH}-\text{CH}_2\text{OH}$
- 3) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$
- 4) $\text{C}_4\text{H}_9\text{OH}$.

А 4. Спирты в отличие от углеводов не являются газообразными веществами, так как:

- 1) хорошо растворяются в воде
- 2) между молекулами образуется водородная связь
- 3) спирты являются неэлектролитами
- 4) все ответы верны.

А5. Качественной реакцией на многоатомные спирты является взаимодействие с:

- 1) бромной водой
- 2) оксидом меди(II)
- 3) органическими и неорганическими кислотами
- 4) гидроксидом меди (II).

А 6. При взаимодействии глицерина с азотной кислотой образуется:

- 1) диэтиловый эфир
- 2) ацетальдегид
- 3) нитроглицерин
- 4) фенолят натрия.

А 7. Фенол в промышленности получают из:

- 1) нефти
- 2) природного газа
- 3) древесины
- 4) каменноугольной смолы.

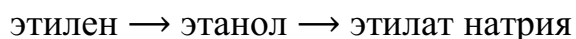
Б 1. Построить структурные формулы: 2-метилпропанол-1, глицерин, фенол.

Б 2. Построить три изомера, используя разные виды изомерии, дать им названия для гексанола-1.

Б3. Написать уравнения реакции взаимодействия:

- 1) этиленгликоля с натрием
- 2) фенола с бромной водой.

С 1. Написать уравнения реакций по схеме:



углекислый газ

С 2. Вычислите объём водорода, выделившийся при взаимодействии натрия массой 4,6 г с этиловым спиртом массой 30 г.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Подготовка докладов, сообщений и презентаций на тему по выбору:

1. Углеводы и их роль в живой природе.
2. Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.
3. Развитие сахарной промышленности в России.
4. Метанол: хемофилия и хемофобия.
5. Этанол: величайшее благо и страшное зло.
6. Алкоголизм и его профилактика.

Тема 2.8 Альдегиды и кетоны

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)

1. Общая формула альдегидов и кетонов
2. Гомологический ряд
3. Виды изомерии
4. Применение
5. Получение
6. Химические свойства
7. Физические свойства

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК4, Л2, М1, П1)

I вариант

1. Группа – C=O носит название:

а) гидроксильной; б) карбоксильной; в) альдегидной; г) карбонильной.

2. Альдегид, не имеющий углеводородного радикала:

а) уксусный; б) масляный; в) валериановый; г) муравьиный.

3. Название «альдегид» означает:

а) гидратированный алкин; б) окисленный спирт;

в) дегидрированный спирт; г) гидратированный алкен.

4. Формула ацетона:

а) CH₃-O-CH₃; б) CH₃-O-C₂H₅; в) CH₃ - CO – CH₃; г) CH₃ – OH.

5. Газообразным является альдегид:
а) муравьиный; б) уксусный; в) пропионовый; г) валериановый.
6. Составу C_4H_8O соответствует изомерных альдегидов:
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
7. Уксусный альдегид применяется для получения:
а) бездымного пороха; б) негорючей киноплёнки;
в) лекарств; г) уксусной кислоты.
8. При восстановлении альдегидов образуются:
а) фенолы; б) углеводороды; в) спирты; г) кислоты.
9. Реакция с аммиачным раствором оксида серебра (I) характерна для:
а) пропанола -1; б) пропаналя;
в) пропионовой кислоты; г) этандиола.
10. Для получения этанала в промышленности используются:
а) этанол; б) этилен; в) уксусная кислота; г) ацетилен.

2 вариант

1. Общая формула альдегидов: а) $R-O-R_1$; б) $R-O-H$; в) $R-COH$; г) $R-CHO$;
2. Вещество, формула которого CH_3CHO , называется:
а) этанол; б) этаналь; в) этановая кислота; г) ацетон.
3. Формула уксусного альдегида:
а) CH_3COOH ; б) CH_3CHO ; в) $HCHO$; г) C_2H_5CHO ;
4. Простейший представитель кетонов:
а) метилэтилкетон; б) диметилкетон; в) диэтилкетон; г) дифенилкетон.
5. Формалин – это ...
а) 20 %- ный спиртовой раствор уксусного альдегида;
б) 4 % - ный спиртовой раствор ацетона;
в) 2 % -ный водный раствор валерианового альдегида;
г) 40 % - ный водный раствор муравьиного альдегида.
6. Составу $C_5H_{10}O$ соответствует изомерных альдегидов: а) 2; б) 3; в) 4; г) 5.
7. При нагревании раствора формальдегида с избытком аммиачного

раствора оксида серебра получается: а) муравьиная кислота;
б) углекислый газ и вода; в) уксусная кислота; г) этиловый спирт.

8. Альдегиды и кетоны можно получить путем: а) гидратации алкенов;
б) дегидратации спиртов; в) окисления спиртов; г) гидрогалогенирования алкинов.

9. При окислении альдегидов образуются:
а) фенолы; б) углеводороды; в) спирты; г) кислоты.

10. Реактивом для определения альдегидов является:
а) водород; б) раствор KMnO_4 ; в) бром; г) аммиачный р-р оксида серебра.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Подготовка докладов, сообщений и презентаций на тему по выбору:

1. Роль альдегидов в природе и жизни человека
2. Роль кетонов в природе и жизни человека

Тема 2.9. Карбоновые кислоты и их производные

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)

1. Классификация карбоновых кислот.
2. Номенклатура, получение.
3. Изомерия, строение.
4. Монокарбоновые кислоты (предельные, непредельные, ароматические).
5. Дикарбоновые кислоты.
6. Производные карбоновых кислот.

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК4, Л2, М1, П1)

Часть А

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

A1. К классу предельных одноосновных карбоновых кислот принадлежит вещество состава

- 1) $\text{C}_3\text{H}_6\text{O}$ 2) $\text{C}_3\text{H}_6\text{O}_2$ 3) $\text{C}_2\text{H}_6\text{O}_2$ 4) $\text{C}_2\text{H}_6\text{O}$

A2. Молекула акриловой (пропеновой) кислоты содержит

- 1) один атом кислорода и одну π -связь 2) два атома кислорода и две π -связи
3) один атом кислорода и две π -связи 4) два атома кислорода и одну π -связь

A3. К ряду предельных карбоновых кислот **не относится**

- 1) $(\text{CH}_3)_2\text{CHCOOH}$ 2) $\text{C}_{17}\text{H}_{35}\text{COOH}$ 3) $\text{C}_2\text{H}_3\text{COOH}$ 4)
 CH_3COOH

A4. Вещество, структура которого $\text{CH}_3\text{-CH-CH}_2\text{-CH}_2\text{-COOH}$, называется



1) 2-метилпентеновая кислота 2) 4-метилпентеновая кислота

3) 2-метилпентановая кислота 4) 4-метилпентановая кислота

A5. Температура кипения метановой кислоты выше, чем у этанала, потому что

1) у этанала меньше молекулярная масса

2) молекула метановой кислоты содержит больше атомов кислорода

3) между молекулами метановой кислоты образуются водородные связи

4) в молекуле этанала есть неполярные ковалентные связи между атомами углерода

A6. Какая из кислот реагирует с натрием с большей скоростью

А. пропановая кислота Б. бутановая кислота В. метановая кислота

Г. этановая кислота

A7. Кислотные свойства среди перечисленных веществ наиболее выражены у

1) хлоруксусной кислоты

2) фенола

3) муравьиной кислоты

4) пропанола

A8. Ацетат натрия **не получится** при действии на уксусную кислоту

1) натрия 2) гидроксида натрия 3) карбоната натрия 4) хлорида натрия

A9. Пропановая кислота вступает в реакцию с

1) медью 2) сульфатом натрия 3) хлороводородом 4) хлором

A10. Кислотные свойства уксусной кислоты проявляются в реакции с

1) медью 2) карбонатом натрия 3) кислородом 4) бромом

Часть В

Ответом к заданиям этой части является последовательность цифр или число.

B1. Установите соответствие

тривиальное название: структурная формула

А) муравьиная 1) $\text{HOOC}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{COOH}$

Б) пропионовая 2) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{COOH}$

В) янтарная 3) CH_3-COOH

Г) валериановая 4) HCOOH

Д) уксусная 5) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{COOH}$

Е) капроновая 6) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{COOH}$

B2. Уксусная кислота вступает в реакцию с

1) гидрокарбонатом натрия 2) гидроксидом меди(II) 3) хлоридом

натрия 4) хлороводородом 5) хлором

B3. Расположите в порядке усиления кислотных свойств

1) фенол 2) муравьиная кислота 3) трихлоруксусная кислота 4) уксусная кислота

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Подготовка докладов, сообщений и презентаций на тему по выбору:

1. Жиры как сложные эфиры глицерина.
2. Мыла, сущность моющего действия.
3. Способы получения карбоновых кислот.
4. Химические свойства жиров.

Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности

Тема 2.10. Полимеры

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)

1. Какие вещества относятся к ВМС, а какие к полимерам?
2. Что такое структурное звено, мономер, полимер, макромолекула, n ?
3. Как получают полимеры? Что такое полимеризация и поликонденсация, в чем их отличия?
4. Расскажите о стереорегулярной и стереонерегулярной структуре полимера.
5. Опишите свойства полиэтилена, полипропилена и тефлона, где они применяются?

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК4, Л2, М1, П1)

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа

1 (3 балла). Группа органических соединений, среди представителей которых нет полимеров:

- | | |
|----------|------------------------|
| 1. Белки | 3. Нуклеиновые кислоты |
| 2. Жиры | 4. Углеводы |

2 (3 балла). Биополимером является:

- | | |
|-----------|------------|
| 1. Асбест | 3. Каолин |
| 2. Графит | 4. Кератин |

3 (3 балла). Термореактивный полимер:

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1. Полипропилен | 3. Поливинилхлорид |
| 2. Полиуретан | 4. Политетрафторэтилен |

4 (3 балла). Полимер, который применяется для изготовления корпусов электрических бытовых приборов:

- | | |
|---------------|------------------------|
| 1. Полиамид | 3. Силикон |
| 2. Полистирол | 4. Полиметилметакрилат |

5 (3 балла). Полимер, который горит с характерным потрескиванием, пламя имеет синюю кайму:

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| 1. Полиметилметакрилат | 3. Полипропилен |
| 2. Фенолформальдегидная смола | 4. Полистирол |

6 (3 балла). Природное волокно животного происхождения:

1. Джут
2. Шёлк
3. Пенька
4. Хлопок

7 (3 балла). Полиэфирное волокно:

1. Ацетатное
2. Найлон
3. Лавсан
4. Вискоза

8 (3 балла). Масса этилена, необходимая для получения 560г полиэтилена:

1. 280г
2. 390г
3. 560г
4. 840г

9 (3 балла). В цепочке превращений



веществами А и Б соответственно являются:

1. Этилен и хлорэтан
2. Гидроксид кальция и ацетилен
3. Этанол и этилен
4. Ацетилен и хлорэтан

10 (3 балла). Тип реакции получения полиэтилена из этилена:

1. Замещения
2. Поликонденсации
3. Обмена
4. Полимеризации

ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом

11(9 баллов). Дайте характеристику полимеров: полиэтилена, целлюлозы, капрона- по всем известным вам классификационным признакам.

12(6 баллов). Перечислите полимерные материалы, которые использованы при изготовлении вашего учебника по химии, и опишите роль, которую они выполняют.

13(6 баллов). Рассчитайте массу полистирола, полученного полимеризацией стирола количеством вещества 5 моль

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Подготовка докладов, сообщений и презентаций на тему по выбору:

1. Органические полимеры
2. Неорганические полимеры
3. Асбест
4. Минералы и горные породы

Тема 2.11. Углеводы

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)

1. Как классифицируются углеводы по биологическим функциям?
2. К какой группе (гомо- или гетеро-) полисахаридов относится клетчатка?

3. Чем отличаются по строению пентозаны от гексозанов?
4. Расположите в порядке возрастания (по степени разветвленности молекулы) следующие полисахариды: амилопектин, гликоген, амилоза.
5. Какие вещества образуются на разных этапах гидролиза крахмала?

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК4, Л2, М1, П1)

1. Фруктозу иначе называют:

- а) молочным сахаром
- б) фруктовым сахаром
- в) инвертным сахаром
- г) тростниковым сахаром.

2. Общая формула углеводов условно принята:

- а) $C_nH_{2n}O_n$
- б) $C_nH_{2n}O_m$
- в) $C_nH_{2m}O_m$
- г) $C_n(H_2O)_m$

3. На какие группы подразделяются углеводы?

- а) моносахариды и полисахариды
- б) дисахариды и полисахариды
- в) мукополисахариды
- г) моносахариды, дисахариды, полисахариды

4. Название углеводов имеют окончание:

- а) - аза
- б) - ол
- в) - окси
- г) - оза

5. Какой фермент выступает в роли катализатора в процессе фотосинтеза?

- а) Гемоглобин
- б) амилаза
- в) хлорофилл
- г) уреазы

6. Что образуется в результате брожения глюкозы?

- а) 1-пропанол
- б) этанол
- в) 2-пропанол
- г) ацетон

7. Установите соответствие между названием вещества и его молекулярной формулой.

название вещества

молекулярная формула

1. глюкоза

А. $C_6H_{14}O_6$

2. сахароза

Б. $C_6H_{12}O_6$

3. фруктоза

В. $C_5H_{10}O_5$

4. крахмал

Г. $(C_6H_{10}O_5)_n$

5. дезоксирибоза

Д. $C_{12}H_{22}O_{11}$

Е. $C_5H_{10}O_4$

8. Глюкоза вступает в реакции:

А. гидрирования Б. гидратации В. Гидролиза

Г. «серебряного зеркала» Д. брожения

Е. нейтрализации Ж. этерификации

9. Глюкоза не реагирует с

а) $Cu(OH)_2$

б) $NaOH$

в) H_2

г) HCN

10. Моносахариды, содержащие пять атомов углерода называются
а) гексозы б) пентозы в) тетрозы г) триозы

11. Наиболее распространенный моносахарид гексоза
а) глюкоза б) фруктоза в) рибоза г) сахароза

12. Основная функция глюкозы в клетках животных и человека
а) запас питательных веществ б) передача наследственной информации
в) строительный материал г) источник энергии

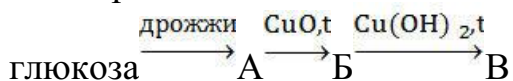
13. Бесцветное кристаллическое вещество, хорошо растворимое в воде, получившее название «виноградный сахар», - это
а) сахароза б) глюкоза в) фруктоза г) крахмал

14. По своему химическому строению глюкоза является
а) кислотой б) сложным эфиром в) альдегидспиртом г) кетоспиртом

15. Конечными продуктами окисления глюкозы в организме человека являются
а) CO_2 и H_2O б) CO_2 и H_2 в) CO_2 и H_2O_2 г) CO и H_2O

16. При спиртовом брожении глюкозы образуется
а) CH_3COOH б) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ в) $\text{CH}_3\text{CHOHCOOH}$ г)
 $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{COOH}$

17. Определите вещество В в следующей схеме превращений:



а) сорбит б) этанол в) этаналь г) уксусная кислота

18. Продуктами взаимодействия глюкозы с гидроксидом меди(II) при нагревании являются

а) сорбит и Cu_2O б) молочная кислота и Cu_2O
в) глюконовая кислота и Cu_2O г) фруктоза и Cu

19. Энергетическая потребность живых организмов в значительной степени

обеспечивается за счет окисления

а) сахарозы б) глюкозы в) фруктозы г) рибозы

20. Изомер глюкозы - фруктоза - является

а) кислотой б) сложным эфиром в) альдегидоспиртом г) кетоспиртом

Ответы

| | | |
|---------------------------|-----------|------|
| 1-б | 8-а,г,д,ж | 15-а |
| 2-г | 9-б | 16-б |
| 3-г | 10-б | 17-г |
| 4-г | 11-а | 18-в |
| 5-в | 12-г | 19-б |
| 6-б | 13-б | 20-г |
| 7-1-б, 2-д, 3-б, 4-г, 5-е | 14-в | |

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Подготовка докладов, сообщений и презентаций на тему по выбору:

1. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.
2. Глюкоза в природе.
3. Биологическая роль и применение глюкозы.
4. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.
5. Крахмал, его нахождение в природе и биологическая роль

Тема 2.12. Амины, аминокислоты, белки

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)

1. Какие вещества называются аминами?
2. Функциональная группа аминов
3. Выберите амины: CH_3NH_2 $\text{CH}_2\text{NH}_2\text{COOH}$ CH_3Cl $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ $(\text{C}_2\text{H}_5)_2\text{NH}$
4. Физические свойства анилина
5. Почему аминокислоты называют амфотерными соединениями?
6. Биологическое значение аминокислот
7. Какая связь называется пептидной или амидной?
8. Биологическое значение белков
9. Какое волокно называется капроновым и его свойства?
10. В чем сущность первичной и вторичной структуры белка?

II. Тестовые задания: (ОК4, Л2, М1, П1)

Амины. Аминокислоты. Белки

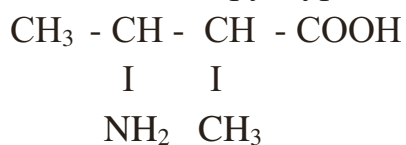
A1. Для α - аминокислот характерны:

- 1) кислотные свойства
- 2) основные свойства
- 3) амфотерные свойства
- 4) реакции с водой

A2. Сходство между анилином и аммиаком проявляется во взаимодействии при нормальных условиях с:

- 1) хлороводородом
- 2) гидроксидом калия
- 3) гидроксидом меди (II)
- 4) бромом

A3. Аминокислота, структурная формула которой:



имеет название:

- 1) 2,3 - диметил – 3 – аминoproпановая кислота
- 2) 2,3 – метиламинобутановая кислота
- 3) β - метил - γ - аминобутановая кислота
- 4) 3 – аминo -2 – метилбутановая кислота

A4. Реакция получения анилина из нитробензола носит имя:

- 1) Н.Н. Зинина
- 2) М.Г. Кучерова
- 3) А.М.Зайцева
- 4) М.И. Коновалова

A5. Молекула аминокислоты представляет собой биполярный ион:

- 1) в сильнокислой среде
- 2) в сильнощелочной среде
- 3) в нейтральной среде
- 4) нет верного ответа

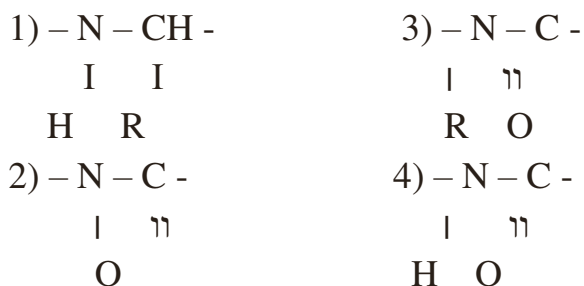
A6. Основные свойства аминокислот обусловлены присутствием в молекуле:

- 1) углеводородного радикала
- 2) аминогруппы
- 3) карбоксильной группы
- 4) нет верного ответа

A7. Белки, выполняющие каталитическую функцию, называются:

- 1) гормонами
- 2) витаминами
- 3) ферментами
- 4) протеинами

A8. Пептидной связью называется фрагмент:



A9. Соотнесите:

Тип белковой молекулы:

- 1) глобулярные белки
- 2) фибриллярные белки

Свойство:

- а) молекула свернута в клубок
- б) не растворяется в воде
- в) в воде образуют коллоидные растворы
- г) нитевидная структура

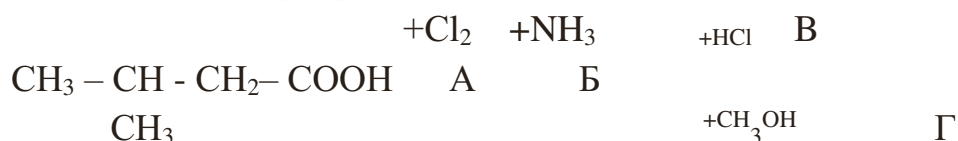
A10. Для проведения ксинтропротеиновой реакции потребуется реагент:

- 1) H_2SO_4
- 2) $Cu(OH)_2$
- 3) HNO_3
- 4) $FeCl_3$

В1. Амины, особенно газообразные, удобнее хранить в виде их солей. При необходимости получить диэтиламин из хлорида диэтиламмония к последнему добавляют:

- 1) воду
- 2) гидроксид натрия
- 3) хлороводородную кислоту
- 4) аммиак

В2. Дана цепочка превращений:



Напишите уравнения реакций. Назовите вещества А-Г

В3. Какую массу нитробензола необходимо взять в реакцию для получения 93г анилина, если выход продукта восстановления составляет 75% от теоретического?

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Подготовка докладов, сообщений и презентаций на тему по выбору:

1. Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.
2. Синтетические моющие средства (СМС)
3. Биологические функции белков.
4. Белковая основа иммунитета.
5. Синтетические волокна.

Тема 2.13. Азотсодержащие гетероциклические соединения.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)

1. Особенности строения гетероциклических соединений
2. Химические свойства
3. Физические свойства
4. Применение в производстве и жизни человека

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК4, Л2, М1, П1)

1. Какими свойствами обладают амины?

а) кислотными

в) амфотерными

б) основными

Г) все варианты правильные

2. Формула анилина

а) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—NH}_2$

в) $\text{C}_6\text{H}_5\text{—NH}_2$

б) $\text{C}_2\text{H}_5\text{—NH}_2$

Г) $\text{C}_3\text{H}_7\text{—NH}_2$

3. Анилин

а) бесцветный газ с резким запахом

в) бесцветная жидкость со специфическим запахом

б) твердое кристаллическое вещество

Г) бесцветная маслянистая ядовитая жидкость

4. В молекулах аминокислот содержатся

а) амино- и гидроксильные группы

в) карбоксильные и альдегидные группы

б) альдегидные и гидроксильные группы

Г) амино- и карбоксильные группы

5. Аминокислоты

а) бесцветные кристаллические вещества

б) бесцветные жидкости со специфическим запахом

в) газы с резким запахом

Г) белые кристаллические вещества

6. В состав белков входят

а) водород, кислород, алюминий

в) углерод, водород, кислород, азот

б) углерод, водород, кислород, сера

Г) углерод, хром, кислород, азот

7. Химические свойства белков:

а) гидратация, дегидратация

в) гидролиз, денатурация, гидратация

б) денатурация, цветные реакции, гидролиз

Г) гидролиз, денатурация, дегидратация

8. В молекулах белков остатки различных аминокислот соединяются

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК4,Л2, М1,П1)

Часть А. Выберите один правильный ответ.

А1. Укажите верное суждение: А) ферменты – это катализаторы белковой природы, ускоряющие химические реакции в организме. Б) катализаторы - это белки которые ускоряют химические реакции в организме:

а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) неверны оба суждения

А2. Каждый фермент может ускорять:

а) все реакции

б) несколько разнотипных реакций

в) только одну реакцию или несколько однотипных реакций

г) однотипные и разнотипные реакции

А3. Аминокислоты образуются при ферментативном гидролизе:

а) жиров б) белков в) углеводов г) нуклеиновых кислот

А4. При продолжительном разжёвывании хлеба во рту появляется сладковатый вкус, свидетельствующий о гидролизе крахмала хлеба, укажите фермент, участвующий в этом процессе:

а) амилаза б) каталаза в) пепсин г) ренин

А5. Впервые название «витамины» было предложено:

а) Функом б) Лунином в) Зининым г) Павловым

А6. Укажите верное суждение: А) гормоны – это биологически активные органические вещества, вырабатываемые железами внутренней секреции Б) гормоны регулируют деятельность органов и тканей живого организма:

а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) неверны оба суждения

А7. Суточная потребность человека в витамине С составляет:

а) 5-10 мкг б) 50-100 мкг в) 5-10 мг г) 50-100 мг

А8. Влияние гормона контролируемую систему и влияние системы на выработку гормона регулируется по принципу:

а) обратной связи б) прямой связи в) гомеостаза г) метеостаза

А9. Укажите верное суждение: А) гомеостаз – это постоянство состава внутренней среды организма Б) координация процессов жизнедеятельности организма,

осуществляемая через кровь с помощью гормонов– это гуморальная регуляция: а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) неверны оба суждения

А10. Явление антагонизма и борьбы микроорганизмов друг с другом называется: а) антибиоз б) симбиоз в) анабиоз г) гипноз

А11. Снижение способности видеть в сумерки - признак нехватки витамина:

а) А б) В₁₂ в) В₂ г) РР

А 12. Под действием ультрафиолета в коже человека образуется витамин:

а) D б) В₁ в) РР г) А

A13. Железа, расположенная на нижней поверхности головного мозга, - это:

а) гипофиз; б) эпифиз; в) парашитовидная железа; г) тимус

A 14 . Органические вещества клетки - это:

а) вода; б) белки; в) минеральные соли.

A15. Укажите название гормона, который обеспечивает усвоение глюкозы в организме и понижает содержание глюкозы в крови:

а) глюкагон б) адреналин в) тироксин г) инсулин

A 16. К железам внешней секреции относят: а) печень; б) половые железы; в) гипофиз.

A 17. Секрет желез внутренней секреции непосредственно выделяется: а) в полость рта; б) кровеносные сосуды; в) органы мишени.

A 18. При избытке гормона щитовидной железы развивается заболевание:

а) гигантизм; б) микседема; в) базедова болезнь.

A 19. Адреналин - это гормон: а) половых желез; б) гипофиза; в) надпочечников.

A20. Неорганические вещества клетки - это: а) вода; б) белки; в) углеводы.

A21. К железам внутренней секреции относят:

а) поджелудочную железу; б) надпочечники; в) печень.

A22. Действующим началом гормона тироксина является:

а) бром; б) йод; в) железо.

A23. Избыток ростового гормона вызывает: а) базедову болезнь; б) гигантизм; в) сахарный диабет.

A24. По своей химической природе гормоны - это: а) жиры; б) углеводы; в) нуклеиновые кислоты.

A25. Гормон щитовидной железы - это: а) адреналин; б) тироксин; в) ростовой.

A26. Какую роль играют гормоны в организме человека?

а) ускоряют химические реакции в клетках

б) защищают организм от проникновения болезнетворных бактерий

в) участвуют в образовании ферментов

г) регулируют процессы жизнедеятельности

A27. Витамин размножения: а) А б) D в) Е г) В₁₂

A28. Провитамин витамина А называется: а) Тиамин б) Каротин в) Токоферол г) Биотин

A29. Источник тиамина: а) Смородина б) Морковь в) Отруби г) Морские водоросли

A30. Ламинария очень богата: а) Витамином А б) Витамином С в) Витамином К г) Йодом

Задания уровня В

Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

В1. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: какие

железы выделяют гормоны в кровь:

- А) половые
- Б) потовые
- В) надпочечники
- Г) железы желудка
- Д) поджелудочная и гипофиз
- Е) печень и слюнные

В2. Признаки нехватки витамина С

- 1) деформации костей
- 2) нарушение зрения
- 3) повышенная утомляемость
- 4) кровоизлияния в коже
- 5) потемнение кожи
- 6) кровоточивость дёсен

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

В3. Установите соответствие между функциями гормонов и их свойствами, которые определяют возможность, выполнения этих функций.

ФУНКЦИИ ГОРМОНОВ

СВОЙСТВА ГОРМОНОВ

- А) на работу органов влияет очень малые количества гормонов
- Б) способность влиять на органы, удалённые от желез, вырабатывающих гормоны
- В) сильно влияя на работу органов, гормоны не должны накапливаться
- Г) необходимость в каждый момент времени влиять на работу органов
- 1) быстрое разрушение в тканях
- 2) высокая физиологическая активность
- 3) непрерывное продуцирование
- 4) дистанционное действие

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

В4. Установите соответствие между витаминами и продуктами, которые содержат этот витамин.

ИСТОЧНИКИ

ВИТАМИНЫ

- А) А
- Б) В₁
- В) В₂
- Г) С
- Д) Д
- 1) хлеб, горох
- 2) картофель, фрукты,
- 3) морковь, рыбий жир
- 4) молоко, мясо, рыбий жир
- 5) хлеб, сыр, яйца

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

В5. Установите соответствие между витаминами и симптомами их недостатка.

СИМПТОМЫ

ВИТАМИНЫ

- | | |
|---------------------------------------|------|
| А) рахит | 1) А |
| Б) «куриная слепота» | 2) В |
| В) повышенная утомляемость | 3) С |
| Г) кровоточивость дёсен | |
| Д) нарушение обмена кальция и фосфора | |

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Работа с учебной, справочной литературой и Интернет - ресурсами.

Подготовка докладов, сообщений и презентаций на тему по выбору:

1. «Биологические функции белков»,
2. «Белковая основа иммунитета»,
3. «Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Неорганическая химия

1. Закон сохранения массы вещества.
2. Формулировка закона постоянства состава веществ.
3. Классификация неорганических веществ.
4. Особенности размещения электронов по орбиталям.
5. Возможности атомов согласно их валентности.
6. Характеристики типов химической связи.
7. Зависимость свойств веществ от кристаллических решеток.

8. Типы химической реакции.
9. Скорость химической реакции.
10. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
11. Гидролиз солей.
12. Электролиз солей.
13. Факторы, влияющие на обратимость химических реакций в растворах.
14. Окислительно-восстановительные реакции.
15. Характеристика металлов.
16. Общая характеристика элементов главных подгрупп.
17. Общая характеристика побочных групп. Медь.
18. Хром.
19. Железо.
20. Общая характеристика сплавов металлов.
21. Общая характеристика оксидов металлов.
22. Общая характеристика гидроксидов металлов.
23. Общая характеристика неметаллов.
24. Общая характеристика подгруппы кислорода.
25. Общая характеристика подгруппы галогенов.
26. Общая характеристика подгруппы азота.
27. Аммиак, его строение и свойства.
28. Азотная кислота и ее соли.
29. Общая характеристика подгруппы углерода.
30. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Органическая химия.

1. Основы теории химического строения органических веществ.
2. Общая характеристика предельных углеводородов.
3. Изомерия предельных углеводородов.
4. Общая характеристика циклоалканов.
5. Общая характеристика алкенов. Изомерия алкенов.
6. Общая характеристика алкадиенов.
7. Номенклатура, изомерия, физические и химические свойства алкинов.
8. Реакция гидрирования непредельных углеводов.
9. Реакция непредельных углеводов с галогенами.
10. Генетическая связь предельных и непредельных углеводов.
11. Общая характеристика ароматических углеводов.
12. Получение и применение бензола.
13. Изомерия и номенклатура кетонов.
14. общая характеристика альдегидов.

15. Характеристика природных источников углеводов.
16. Природные источники углеводов и их переработка.
17. Виды спиртов.
18. Общая характеристика фенолов.
19. Одноосновные предельные карбоновые кислоты.
20. Непредельные карбоновые кислоты.
21. Применение и получение карбоновых кислот.
22. Общая характеристика жиров.
23. Способы получения производных ароматических углеводов, их свойства и применение.
24. Строение и свойства моносахаридов.
25. Строение дисахаридов и способы получения сахарозы.
26. Молекулярное строение крахмала (целлюлозы), его свойства и применение.
27. Молекулярное строение целлюлозы, его свойства и применение.
28. Общая характеристика аминов.
29. Общая характеристика аминокислот.
30. Азотосодержащие, высокомолекулярные органические вещества-белки.
31. Превращение белков в организмы. Синтез белков. Нуклеиновые кислоты.
32. Вещества получаемые в реакциях полимеризации, их свойства и применение.
33. Синтетические волокна.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Алхимия-магия или наука?
2. Анализ качественного состава жевательных резинок основных производителей и их влияние на организм человека.
3. Анализ проб воды и воздуха в различных частях города.
4. Антибиотики – мощное оружие.
5. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
6. Вклад ученых – химиков в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне.
7. Влияние видов химической связи на свойства веществ.
8. Влияние метода замораживания на качество питьевой воды.
9. Влияние микроэлементов на организм растений.
10. Вредна ли губная помада?
11. Где можно использовать отработавшие автомобильные шины?
12. География химических названий.
13. Гигиенические и косметические средства.
14. Гигиенические свойства некоторых моющих средств..
15. Дефицит химических элементов и внешность человека.
16. Железо в нашей жизни.

17. Йод в нашей жизни.
18. Использование бытовых отходов.
19. Использование минеральных удобрений в сельском хозяйстве.
20. История открытия химических элементов.
21. Кальций источник жизни, здоровья и красоты
22. Каталог занимательных химических опытов.
23. Кислотные осадки: их природа и последствия.
24. Красота с помощью химии. Бытовая химия.
25. Кристаллы вокруг нас.
26. Лауреаты Нобелевской премии в области химии.
27. Моющие и чистящие средства.
28. О, шоколад! Полезное или вредное лакомство?
29. Очистка и использование сточных вод
30. Пластмассы вчера, сегодня, завтра.
31. Повышение продуктивности животных с помощью стимуляторов роста, специальных кормовых добавок.
32. Полимеры – современные конструкционные материалы.
33. Полимеры в природе и жизни человека.
34. Почему зубной порошок заменили зубной пастой?
35. Продукты питания как химические соединения.
36. Противовирусные средства.
37. Современные строительные материалы в архитектуре городов.
38. Соль – без вины виноватая.
39. Сравнение пищевой ценности белков съедобных грибов и говяжьего мяса.
40. Сравнительный анализ образцов атмосферной и бытовой пыли, собранных в жилом помещении.
41. Средства для борьбы с бытовыми насекомыми.
42. Технология производства бумаги
43. Токсиканты и аллергены в окружающей среде.
44. Углеводы и их роль и значение в жизни человека.
45. Удобрения – добро или зло?
46. Ферменты – что это?
47. Ферменты и их использование в быту и на производстве.
48. Химические средства защиты растений.
49. Химия создающая и разрушающая организм человека (на примере наркотических средств).
50. Что содержится в чашке чая?
51. Яды и противоядия.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Кравченко Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|------|
| 1. | Паспорт фонда оценочных средств..... | 4с. |
| 1.1. | Область применения фонда оценочных средств..... | 4с. |
| 1.2 | Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины..... | 8с. |
| 2. | Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины..... | 10с. |
| 2.1. | Задания для текущего контроля..... | 10с. |
| 2.2. | Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)..... | 30с. |
| 3. | Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы..... | 31с. |
| 4. | Приложения..... | 33с. |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы философии** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения- программы учебной дисциплины Основы философии.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы. | Решение тестовых заданий. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности | Защита презентаций. Защита рефератов. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем. | Выполнение заданий в рабочих тетрадях |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного | Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение | Защита презентаций. Защита рефератов. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | | |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.</p> | <p>Решение тестовых заданий. Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами</p> | <p>Деловая игра</p> |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> | <p>Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения</p> | <p>Защита презентаций. Защита рефератов.</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности</p> | <p>Устный опрос..</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> | <p>Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий</p> | <p>Деловая игра</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| ОК 10. Соблюдать правила | Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных | Решение тестовых заданий. Деловая игра |
|---------------------------------|--|---|

2. Освоение умений (У):

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| Знать: | | |
| 31 основные категории и понятия философии | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. | Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование |
| 32 роль философии в жизни человека и общества | | Защита презентаций. Защита рефератов. |
| 33 основы философского учения о бытии | | Устный опрос |
| 34 сущность процесса познания | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование |
| 35 основы научной, философской и религиозной картин мира | | Деловая игра. Тестирование |
| 36 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | | Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование |
| 37 Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | Устный опрос. Тестирование |
| Уметь: | | |
| У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения | Устный опрос. Тестирование Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочих тетрадях |

| | | |
|--|--|--|
| | не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | |
|--|--|--|

Оценка освоения дисциплины:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК | 2 Наименование тем | Уровень освоения тем | Наименование контрольно-оценочного средства | |
|--|-----------|--|----------------------|---|--|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3-32 У-1 | ОК-7 | Введение | 1 | Защита презентаций Защита рефератов | Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 1-5 |
| 3-31,32,34,35,36 У-1 | ОК-2,5 | Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени | 2 | Выполнение заданий в рабочей тетради решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций | Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 6-33 |
| 3-31, 32, 34,36 У-1 | ОК-4,3 | Раздел 2. Человек - сознание - познание | 2 | Выполнение заданий в рабочей тетради Темы для рефератов презентаций | Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 34-41 |
| 3-31-37 У-1 | ОК-6,10,9 | Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство) | 1 | Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций Участие в деловой игре | Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной |

| | | | | | |
|------------------------|----------------------|---------------------------------|----------|---|--|
| | | | | | аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 42-47 |
| 3-31-37 У-1 | Ок- 1,3,8 | Раздел4.Социальная жизнь | 2 | Выполнение заданий в рабочей тетради Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций | Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 47-60 |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине «Основы философии»

- 1 Вопросы для устного опроса по разделу - перечень вопросов по разделу
- 2 Тесты по разделам
- 3 Защита рефератов - темы рефератов
- 4 Защита презентаций - темы презентаций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме беседы и устного опроса выполнение решения тестовых заданий, составление презентаций защиту рефератов.

Для контроля используется:

1. Рабочая тетрадь «Основы философии» см.Приложение 1
2. Деловая игра «Своя игра» см.Приложение 2

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценки деловой игры:

- «5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.
- «4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументированно
- «3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников
- «2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5»** соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4»** соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3»** соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2»** соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка «5» ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка «4»– объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка «3» - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка «2» – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта, презентация не представлена.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОГСЭ.01 «Основы философии» | Дифференцированный зачет |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Устный опрос: (ОК7)

1. Что такое мировоззрение? Как наше мировоззрение может влиять на качество нашей жизни?
2. Что такое саморазвитие? Почему философия выделяет саморазвитие, как философскую проблему?
3. Почему экономисту и управленцу, необходимо повышать свою квалификацию, а значит саморазвиваться?

Тестовое задание

1. Установите последовательность исторических типов мировоззрения: (ОК7)

- а) 3 философия; в) 4 наука;
б) 1 мифология; г) 2 религия.

2. В этой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга:

- а) в научной; г) в философской;
б) в религиозной; д) в обыденной.
в) в мифологической;

3. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;

- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

4. Философия – это (подберите наиболее правильный ответ): **(OK7)**

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
- б) собрание теорий, концепций философов;
- в) наука, исследующая язык;
- г) учение о познаваемости мира;
- д) учение об устройстве мира.

5. Предмет философии отражает в себе:

- а) устройство мира; г) упорядоченность мира;
- б) всеобщность мира; д) красоту мира.
- в) полезность мира;

6. Философии присущи функции: **(OK7)**

- а) мировоззренческая и познавательная; в) аксиологическая и ориентационная;
- б) методологическая и прогностическая; г) все эти функции вместе взяты.

9. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия

- а) этика; г) онтология;
- б) аксиология; д) антропология;
- в) эсхатология; е) социология.

10. Основные разделы философии (укажите все возможные варианты):

- а) онтология; д) социология;
- б) фразеология; е) антропология;
- в) политология; ж) гносеология.
- г) аксиология;

12. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение; г) любовь к мудрости;
- б) компетентное мнение; д) логика
- в) профессиональную деятельность;

15. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это: **(OK7)**

- а) мировосприятие; г) мироощущение;
- б) мирочувствование; д) мировидение.
- в) мировоззрение;

16. Основной вопрос философии – это (выберите наиболее правильный ответ):

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины;

- в) как возник мир;
- г) что есть добро и зло;
- д) что есть бог.

21. К вечным философским вопросам относятся (укажите все варианты):

- а) каковы точные размеры вселенной? г) в чем смысл жизни?
- б) в чем сущность человека? д) какова родословная славян?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?

22. Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии:

- а) философия – это разумное миропонимание;
- б) философия – это богом данное мировоззрение;
- в) философия – это истинное мироощущение;
- г) философия – это специфическое мировосприятие.

23. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):

- а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
- б) мир создан богом, и вес происходит в нем по воле Всевышнего;
- в) материя – это объективная реальность;
- г) атрибутом материи является движение;
- д) пространство и время формы живого восприятия.

24. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения:

- а) конкретность; г) абстрактность;
- б) наглядность; д) экспериментальность.
- в) системность;

25. Для религиозного мировоззрения более определяющим является:

- а) доброта; г) мудрость;
- б) знание; д) страх.
- в) вера;

26. Философия в своем существовании всегда противостоит и разоблачает:

- а) науку; г) искусство;
- б) религию; д) нравственность.
- в) миф;

27. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- а) 3 философия; б) 1 мифология; в) 4 наука; г) 2 религия.

28. В философии миф понимается как:

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
- д) сказка, выдумка, заведомый обман.

29. В своих истоках философия и наука опирались на:

- а) мифологию; г) магию;
- б) технологию; д) науку.
- в) религию;

Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени

Практическое занятие:

Заполнить сравнительную таблицу: философия античных авторов (Сократ, Платон, Аристотель, Тит Лукреций Кар)

| Философ | Биография | Основные идеи | Основные труды |
|------------------|-----------|---------------|----------------|
| Сократ | | | |
| Платон | | | |
| Аристотель | | | |
| Тит Лукреций Кар | | | |

Практическое занятие:

Заполнить сравнительную таблицу: немецкая классическая философия

| Вопросы для сравнения | И.Кант | И.Г.Фихте | Г.Гегель | Ф.Шеллинг | О.Конт |
|-----------------------|--------|-----------|----------|-----------|--------|
| Способ познания | | | | | |
| Отношение к богу | | | | | |
| Отношение к морали | | | | | |
| Картина мира | | | | | |
| Основные выводы | | | | | |

Практическое занятие:

Защита сообщений с электронными презентациями по темам: История жизни и основные идеи философов Возрождения и Нового времени: Декарт, Спиноза, Беркли, Юм

План защиты презентации:

1. Факты биографии
2. Портрет философа
3. Основные труды
4. Основные идеи философа
5. Общий вывод по творчеству

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:

Заполнить схему: Античная философия, рабочая тетрадь, стр. 6 №1

Подготовить презентации на тему: (ОК 4,2)

1. Жизнь и философская концепция Сократа
2. Жизнь и философская концепция Аристотеля
3. Жизнь и философская концепция Демокрита
4. Жизнь и философская концепция Платона

Подготовить рефератов на тему: (ОК 4,2)

1. Сущность учение реалистов
2. Сущность учения номиналистов
3. Спор реалистов и номиналистов в Средние века
4. Основные этапы развития философии в Средние века: Патристика
5. Основные этапы развития философии в Средние века: Схоластика

Тестовое задание

Вариант 1 (ОК 4,2)

1. Выберите правильное определение понятия

Философия

1. Античное учение о природе и материи.
2. Учение о безмятежности духа и свободе.
3. Учение о всеобщих закономерностях, которым подчинено как бытие, так и мышление человека, процесс познания.
4. Духовное оружие рабочего класса.

2. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

Античная философия

1. Кант
2. Спиноза
3. Аристотель
4. Декарт

3. Выберите имя автора философского учения

Учение о призраках
(идолах) рода, пещеры,
рынка и театра

1. Декарт
2. Бэкон
3. Лейбниц
4. Спиноза

4. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

Схоластика

1. Возрождение
2. Античность
3. Средние века
4. Немецкая классическая философия

5. Укажите, с каким направлением философии связано имя философа

Гегель

1. Философия жизни
2. Диалектический и исторический материализм
3. Психоанализ
4. Объективный идеализм

6. Укажите, какие философские направления характерны для соответствующего историко-философского периода

Античность

1. Экзистенциализм
2. Марксизм
3. Реализм
4. Майевтика

7. Определите, кому принадлежат философские положения

Антиномии разума

1. Гегель
2. Кант
3. Фейербах
4. Маркс

2 Вариант (ОК 4,2)

1. Кто является основателем буддизма?

- 1 - Сиддхартха Гаутама
- 2 - Чандрагупта
- 3 - Кришна
- 4 - Мо-дцы

2. Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?

- 1 - божественная предопределенность
- 2 - обряд посвящения в высший жреческий сан
- 3 - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти
- 4 - поступки живого существа, определяющие его новое рождение

3. Кто был основателем древнегреческой философии?

- 1 - Платон
- 2 - Пифагор
- 3 - Фалес
- 4 - Эпикур

4. Какое философское направление развивалось во взглядах Д.Бруно?

- 1 - пантеизм
- 2 - волюнтаризм
- 3 - панлогизм
- 4 - томизм

5. Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?

- 1 - конвенционализм
- 2 - рационализм
- 3 - скептицизм
- 4 - интуитивизм

6. Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?

- 1 - агностицизм
- 2 - прагматизм
- 3 - сенсуализм
- 4 - мистицизм

7. Какое философское направление развивалось во взглядах Ф. Бэкона?

- 1 - эмпиризм
- 2 - инструментализм
- 3 - экзистенциализм
- 4 - позитивизм

3 Вариант

1. Что является более характерным для рационализма?

- 1 - рассудочность
- 2 - разумность
- 3 - предсказуемость
- 4 - чувственность

2. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

3. Экзистенциализм

- 1. Античность
- 2. Современная западная философия
- 3. Средние века
- 4. Русская философия 19-20 вв.

3. Что является более характерным для эмпиризма?

- 1 - опыт
- 2 - интуиция
- 3 - мудрость
- 4 - вера

4. Выберите имя автора философского учения

- 1. Декарт
- 2. Бэкон
- 3. Лейбниц
- 4. Спиноза

5. Как называет Имануил Кант свою философскую систему взглядов?

- 1 - трансцендентальной
- 2 - прагматической
- 3 - структуралистской
- 4 - экзистенциалистской

6. Определите, кому принадлежат философские положения

- | | |
|----------------------|-------------|
| Отчуждение | 1. Гегель |
| преодолевается с | 2. Кант |
| уничтожением частной | 3. Фейербах |
| собственности | 4. Маркс |

7. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

| | |
|----------------------------|-----------------|
| Средневековая философия | 1. Фейербах |
| | 2. Платон |
| | 3. Ф. Аквинский |
| | 4. Гельвеций |

Раздел 2. Человек - сознание – познание

Темы рефератов: (ОКЗ)

1. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека
2. Человек как тело и дух
3. Фундаментальные характеристики человека
4. ,Основополагающие категории человеческого бытия

Темы презентаций: Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций на темы:

(ОКЗ)

1. Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интер-претация
2. Сознание, мышление, язык
3. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда и К. Юнга

Практическое занятие :

Составьте и заполните схему: «Сущность человеческого бытия». Объясните все исходные понятия.



Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Ответить на вопросы в рабочей тетради, стр.15 №1 см. Приложение 1 Работа исследовательскими группами (ОК4)

Тестовые задания:

1. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

- 1 - уровень свободы и демократии в обществе
- 2 - уровень развития производительных сил
- 3 - уровень интеллектуального развития общества
- 4 - уровень жизненного благополучия в обществе

2. Какие качества определяют сущность в структуре личности?

- 1 - социальные
- 2 - биологические
- 3 - физические
- 4 - психологические

3. Что лежит в основе свободы?

- 1 - способности и умения человека
- 2 - осознание потребностей жизни
- 3 - уровень жизненного благополучия

4. В чем состоит главная причина разделения общества на классы?

- 1 - наследие, переходящее людям из поколения в поколение
- 2 - собственность на средства производства
- 3 - различие между людьми по способностям
- 4 - трудолюбие одних людей и ленность других

5. Какое определение социальной группы является более полным?

- 1 - коллектив, в котором человек формирует свое поведение
- 2 - группа людей, где каждый индивид оценивает себя и всех
- 3 - совокупность индивидов, имеющих общие интересы и дела
- 4 - группа, в которой общим является кровное родство и быт

6. Выберите правильное определение практики.

- 1 - материальная деятельность по преобразованию мира
- 2 - основная форма и способ духовной жизни общества
- 3 - производственная деятельность людей, создающая благо
- 4 - любая деятельность людей, в которой достигаются цели

7. К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

- 1 - эволюция
- 2 - революция
- 3 - реформа
- 4 - переворот

2 Вариант

1. Какие отношения К. Маркс считал основными в сфере производства?

- 1 - отношения распределения
- 2 - отношения собственности
- 3 - отношения потребления
- 4 - отношения обмена

2. Что является движущей силой развития цивилизации?

- 1 - историческое предопределение
- 2 - деятельность творческой элиты
- 3 - потребности и интересы людей
- 4 - классовая борьба

3. Какова причинная связь между свободой и ответственностью?

- 1 - ответственность - это следствие человеческой свободы
- 2 - свобода - это следствие человеческой ответственности
- 3 - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных разными причинами
- 4 - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных одной и той же (общей) причиной

4. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?

- Средние века
1. Природа – мир переживаний человека
 2. Природа создана Богом по его проекту
 3. Природа – сложная система, для которой характерны неравновесные состояния
 4. Природа – органическая часть космоса

5. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?

- Возрождение
1. Природа – результат целесообразной упорядочивающей деятельности демиурга
 2. Бог и природа – одно и то же
 3. Природа – поприще активной практической деятельности человека
 4. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности

6. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии XX в

?

1. Бог и природа – одно и то же
2. Природа – сила, противостоящая человеку
3. Природа – органическая часть космоса
4. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности, с учетом возможных последствий деятельности человека
7. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?
 - 1 - уровень свободы и демократии в обществе
 - 2 - уровень развития производительных сил
 - 3 - уровень интеллектуального развития общества
 - 4 - уровень жизненного благополучия в обществе

3 Вариант

1. Кто является основателем буддизма?
 - 1 - Сиддхартха Гаутама
 - 2 - Чандрагупта
 - 3 - Кришна
 - 4 - Мо-дцы
2. Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?
 - 1 - божественная предопределенность
 - 2 - обряд посвящения в высший жреческий сан
 - 3 - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти
 - 4 - поступки живого существа, определяющие его новое рождение
3. Кто был основателем древнегреческой философии?
 - 1 - Платон
 - 2 - Пифагор
 - 3 - Фалес
 - 4 - Эпикур
4. Какое философское направление развивалось во взглядах Д.Бруно?
 - 1 - пантеизм
 - 2 - волюнтаризм
 - 3 - панлогизм
 - 4 - томизм
5. Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?
 - 1 - конвенционализм
 - 2 - рационализм
 - 3 - скептицизм
 - 4 - интуитивизм

6. Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?

- 1 - агностицизм
- 2 - прагматизм
- 3 - сенсуализм
- 4 - мистицизм

7. Какое философское направление развивалось во взглядах Ф. Бэкона?

- 1 - эмпиризм
- 2 - инструментализм
- 3 - экзистенциализм
- 4 - позитивизм

Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Проведение Деловой игры «Своя игра по философии» (см. Приложение 2) (ОК6,9)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом
Рабочая тетрадь стр.18 №1-3

Решение тестовых заданий: (ОК10)

Вариант 1.

1. Понятие «культура» в широком смысле слова – это:
 1. Все созданное обществом
 2. Произведения искусства и науки
 3. Соблюдение норм этикета в отношениях между людьми
 4. Результат образования и воспитания
 2. Какое из перечисленных ниже определений не относится к определению морали?
 1. Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
 2. Узаконенная справедливость
 3. Система норм и правил, регулирующих поведение людей
 4. Форма общественного сознания, в которой отражаются этические качества социальной действительности
 3. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?
 - А) Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.
 - Б) В массовой культуре произведения литературы, живописи кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны
4. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?
 1. О сохранении самобытности
 2. О возрождении традиций
 3. О национальной изоляции
 4. О взаимном обогащении
 5. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога называется:
 1. Теологией
 2. Каноном
 3. Доктриной
 4. Писанием
 6. Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?

1. Вера в сверхъестественные силы
 2. Теоретическое обоснование законов развития природы и общества
 3. Выражение субъективного отношения к миру
 4. Предложение законченной мировоззренческой системы
7. Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры:

| Характерные черты | Сферы культуры |
|-------------------------------------|----------------|
| А) стремление к достоверности | 1) наука |
| Б) обоснованность предположений | 2) искусство |
| В) субъективность | |
| Г) чувственное отражение реальности | |

8. Закончите высказывание Н.Бердяева: «Ценности определяют наше _____».

Вариант 2.

1. Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»:
 1. Совершенство, высшая цель человеческих стремлений
 2. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
 3. Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
 4. Узаконенная справедливость
2. Развитие культуры невозможно, если:
 1. Государство не руководит культурой
 2. Отсутствует демократический политический режим
 3. Не обеспечивается государственное финансирование учреждений культуры
 4. Не существует преемственности культурных традиций
3. Верны ли следующие суждения о современной культуре?

А) В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и др.

Б) Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны
4. Какая из черт отличает религию как феномен культуры?
 1. Описание и объяснение природных и социальных явлений
 2. Утверждение идеи сотворенности мира
 3. Достоверное долгосрочное прогнозирование развития
 4. Эстетическое освоение окружающего мира
5. Верны ли следующие суждения о науке? Науку можно охарактеризовать как:

А) Особую систему знаний, позволяющую обоснованно предсказать процессы и явления действительности.

Б) Систему научных исследований, организаций, учреждений, институтов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны
6. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?
 1. сложился особый институт гражданского права – авторское право
 2. наука стремится к теоретическому осмыслению фундаментальных вопросов жизни
 3. научные открытия могут иметь непредсказуемые и опасные последствия для жизни людей
 4. быстрыми темпами развиваются социальные (общественные) науки
7. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры:

| Социальные факты | Формы культуры |
|------------------------------------|----------------|
| А) премьера сериала | 1) массовая |
| Б) конкурс фольклорных коллективов | 2) народная |

- В) празднование дня Ивана Купалы
 Г) скандал с участием поп-звезды
 Д) переиздание детектива-бестселлера

8. Вставьте пропущенное слово: «Духовное производство – это деятельность людей по созданию духовных _____».

Раздел 4. Социальная жизнь
Устный опрос: (ОК1,8)

1. Какую роль в концепции однолинейного развития, отводят экономике?
2. Является ли экономика, по теории К.Маркса, двигателем прогресса?
3. Повлияли ли изменения в технологиях (в том числе и в профессиональных) Нового времени на представления о развитии общества в философии?
4. Как Западники и Славянофилы относились к Крепостному праву? В чем недочеты Крестьянской реформы с экономической точки зрения? Соотнесите эту точку зрения с философскими проблемами.

Составить схему в рабочей тетради: стр. 19№5 (см. Приложение 1) Дать схеме самостоятельную оценку. Все ли глобальные проблемы на ней взаимосвязаны и отражены? (ОК2)

Практическое занятие : Заполнить схему «Место философии в системе духовного освоения человеком мира» Обозначьте, что в духовном плане влияет на человека, какую главную функцию реализует философия? В чем главные особенности философии, относительно науки. Раскройте приведенные понятия.



Тестовое задание:

1. Основной закон развития материального производства – закон ...

1. первичности общественного бытия по отношению к общественному сознанию
2. социальных революций
3. **соответствия производственных отношений характеру и уровню производительных сил**
4. прогрессивной смены общественно-экономических формаций

2. Соответствие:

1. Значимость материальных и духовных явлений – **ценность**
2. Социально одобряемая и санкционированная оценка – **норма**
3. Образ наилучшего из всех возможных состояний какого-либо явления, принимаемый как высшая ценность и цель деятельности – **идеал**

3. Менталитет ...

1. по содержанию совпадает с общественной психологией
2. **наиболее глубокий и устойчивый во времени слой общественной психологии**
3. национальное сознание
4. массовое сознание традиционных обществ

4. Для социального познания характерно ...

1. полное разделение субъекта и объекта познания
2. абсолютно произвольное субъективное конструирование социальных представлений
3. **полное или частичное тождество субъекта и объекта познания социальной реальности**
4. невозможность объективного познания общественных явлений вследствие влияния интересов и ценностей познающего субъекта на результат познания

5. Утверждение о том, что в социальной сфере действуют биологические законы борьбы за существование и естественного отбора, характерно для...

1. Фрейдизма
2. Марксизма
3. **социал-дарвинизма**
4. позитивизма

6. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии XX в ?

1. Бог и природа – одно и то же
2. Природа – сила, противостоящая человеку
3. Природа – органическая часть космоса
4. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам

рациональности, с учетом возможных последствий деятельности человека

7. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

- 1 - уровень свободы и демократии в обществе
- 2 - уровень развития производительных сил
- 3 - уровень интеллектуального развития общества
- 4 - уровень жизненного благополучия в обществе

2 вариант

1. Общие категории социальной философии:

1. бытие и мышление
2. общество и природа
3. **общественное бытие и общественное сознание**
4. социум и универсум

2. Общественная психология ...

1. **совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом, так и отдельных больших общественных групп**
2. теоретическая форма массовой психологии по содержанию совпадает с обыденным сознанием синоним массового сознания

3. Материальная и идеальная стороны общественных отношений ...

1.возникают одновременно с возникновением общества и не существуют в отрыве друг от друга

2.соотносятся таким образом, что идеальная сторона возникает лишь с возникновением государства и классов

3. в отдельные исторические периоды могут быть абсолютно независимы друг от друга

4. Впервые материалистическое решение основного вопроса философии применительно к обществу разработали ...

1.античные материалисты

2.представители французского Просвещения XVIII века

представители английской классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо)

3.К. Маркс и Ф. Энгельс

5. Субстанцией материально-производственной сферы жизни является ...

1.человек как биосоциальное существо

2.средства производства

3.человеческий труд как осознанная целесообразная деятельность

4.духовные потребности человека и общества

6.Выберите правильное определение практики.

- 1 - материальная деятельность по преобразованию мира
- 2 - основная форма и способ духовной жизни общества
- 3 - производственная деятельность людей, создающая благо
- 4 - любая деятельность людей, в которой достигаются цели

7.К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

- 1 - эволюция
- 2 - революция
- 3 - реформа
- 4 - переворот

3 Вариант

1.Что является более характерным для рационализма?

- 1 - рассудочность
- 2 - разумность
- 3 - предсказуемость
- 4 - чувственность

2. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

3. Экзистенциализм
1. Античность
 2. Современная западная философия
 3. Средние века
 4. Русская философия 19-20 вв.

3.Что является более характерным для эмпиризма?

- 1 - опыт
- 2 - интуиция
- 3 - мудрость
- 4 - вера

4. Выберите имя автора философского учения

1. Декарт
2. Бэкон
3. Лейбниц
4. Спиноза

6. Определите, кому принадлежит философские положения

- | | |
|----------------------|-------------|
| Отчуждение | 1. Гегель |
| преодолевается с | 2. Кант |
| уничтожением частной | 3. Фейербах |
| собственности | 4. Маркс |

7. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

| | |
|-------------------------|-----------------|
| Средневековая философия | 1. Фейербах |
| | 2. Платон |
| | 3. Ф. Аквинский |
| | 4. Гельвеций |

Тема 4.1. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

Темы рефератов:

1. Предмет философии истории.
2. Линейно-стадиальный подход к объяснению исторического развития.
3. Формационный подход к пониманию общества.
4. Цивилизационный подход в понимании истории (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер).

Тестовые задания

1. У кого из философов философия истории становится самостоятельной дисциплиной?
а) У Аристотеля;
б) у Дидро;
в) у Гегеля
г) у Гердера.
2. Представитель географического детерминизма:
а) К. Маркс;
б) Г. Гегель;
в) Ш. Монтескье;
г) Т. Гоббс.
3. В какой из концепций философии истории главной движущей силой исторического развития выступают идеи?
а) Теологической философии истории;
б) идеалистической философии истории;
в) метафизической философии истории;
г) натуралистической философии истории.
4. Для какого типа цивилизации характерно потребительское отношение человека к природе?
а) Традиционной;
б) индустриальной;
в) постиндустриальной;
г) формационной.

Тема 4.2. ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

1. Концепции происхождения культуры.
2. Культура и цивилизация.
3. Природа и культура.
4. Ценности в культуре.

5. Виды типологий культур.
6. Восток и Запад: противостояние или диалог культур?
7. Возможности диалога культур.

Тестовые задания

1. В какой исторический период культура трактовалась как средство совершенствования духовной жизни и нравственности людей, как средство исправления пороков общества?
 - а) В идеологии Просвещения;
 - б) в период Античности;
 - в) на современном этапе развития общества;
 - г) в эпоху Средневековья.

2. В каком подходе культура рассматривается как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком?
 - а) В смысло-ценностном;
 - б) в информационно-знаковом;
 - в) в предметно-ценностном;
 - г) в деятельностном.

3. Посредством этой функции происходит передача культуры в форме информации от поколения к поколению:
 - а) нормативная;
 - б) познавательная;
 - в) гуманистическая;
 - г) функция трансляции.

4. Характерная черта восточной культуры:
 - а) созерцательность;
 - б) стремление к овладению силами и богатствами природы;
 - в) культ техники;
 - г) акцент на логико-математическом подходе в познании явлений.

Тема 4.3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

1. Происхождение глобальных проблем.
2. Сущность глобальных проблем современности.
3. Классификация глобальных проблем.
4. Пути решения глобальных проблем. Сценарии будущего.

Тестовые задания

1. Антропологическая катастрофа – это:
 - а) снижение рождаемости в развитых странах;
 - б) терроризм;
 - в) большая детская смертность в развивающихся странах;
 - г) кризис человеческой духовности.

2. Кому принадлежат слова: «Современная цивилизация должна измениться или погибнуть»?
 - а) А. Печчеи;
 - б) М.К. Мамардашвили;

- в) И.В. Мичурину;
- г) Ф. Бэкону.

3. Приоритетная интерсоциальная глобальная проблема:

- а) экологическая проблема;
- б) демографическая проблема;
- в) проблема предотвращения войны;
- г) продовольственная проблема.

4. Наиболее приемлемый путь решения глобальных проблем:

- а) вернуться «назад к природе»;
- б) политический;
- в) технологический;
- г) экологизация общественного сознания.

Темы для рефератов:

1. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс)
2. Философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер)
3. Философские концепции исторического развития: циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
4. Русская философия об исторической самобытности России

Темы презентаций:

1. П.Я. Чаадаев – жизнь и творчество
2. Западники – основные положения
3. Славянофилы – основные положения

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Дифференцированный зачет проводится в форме устного опроса, по вопросам к промежуточной аттестации:

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные идеи истории мировой философии.
2. Соотношение философии, науки.
3. Соотношение философии религии.
4. Соотношение философии искусства.
5. Основной вопрос философии.
6. Античная философия.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия средних веков.
11. Философия Августина Блаженного.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Основные принципы религиозного учения в Средние века.
14. Философия Нового времени.
15. Философия Ф. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия Б. Спинозы.
18. Субъективный идеализм.
19. Философия Юма.
20. Философия Д. Локка.
21. Немецкая классическая философия И. Кант.
22. Немецкая классическая философия Г.В.Ф. Гегель.
23. Постклассическая философия второй половины XIX начала XX веков.
24. Философия А.Шопенгауэра.
25. Философия Дильтея.
26. Философия Ницше.
27. Русская философия XIX- XX веков.
28. Философия Бердяева.
29. Философия Булгакова.
30. Философия Соловьева.
31. Современная философия (неопозитивизм).
32. Современная философия.
33. Современная философия (религии).
34. Философия о происхождении и сущности человека.
35. Философия о происхождении и сущности сознания.
36. Сущность бытия.
37. Сознательное и бессознательное бытие.
38. Философия З.Фрейда.
39. Что такое знание?
40. Пространство в современном мире.
41. Время в современном мире.
42. Философия.
43. Религия.

44. Религия о смысле человеческого существования.
45. Религия и смысл человеческого существования.
46. Искусство как феномен, связующий жизнь.
47. Кризис современного искусства.
48. Философия и история.
49. Философия и культура.
50. Культура и природа.
51. Философия и глобальные проблемы современности.
52. Наука и философия.
53. Философия о путях развития мирового сообщества.
54. Создание мировой системы хозяйства.
55. Концепции многолетнего развития (К. Ясперса, А. Вебера).
56. Циклическое развитие (О. Шпенглера, А. Тойнби)
57. Русская философия об исторической самобытности России (П.Я. Чаадаев о судьбе России).
58. Западники и славянофилы о русской истории.
59. Теории происхождения культуры.
60. Человек в мире культуры.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>
3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

Дополнительная литература

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>
2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>
3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
по дисциплине:
«Основы философии»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь учебной дисциплины "Основы философии" предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и является единой для всех форм обучения.

Цель рабочей тетради стать опорным, вспомогательным материалом и оказать реальную помощь при подготовке домашнего задания и работе на уроке. Требования к уровню подготовки выпускника дают конкретные представления о том, что именно должны знать студенты, какие умения у них должны быть сформулированы, чтобы представить в той или иной форме полученные знания. Все представленные основные понятия, вопросы и задания могут быть использованы как исходный материал при проверке знаний по изучаемой теме. Данные материалы помогут правильно осуществить проверку и оценку качества знаний.

В данной рабочей тетради реализуются следующие основные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 5. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда

Тетрадь предназначена для студентов 2 курса.

Содержание

| | |
|--|-----------------|
| Пояснительная записка | с.2 |
| Задания к Разделу 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени | с. 5-12 |
| Задания к Разделу 2. Человек - сознание - познание | с. 13-15 |
| Задания к Разделу 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)..... | с.16-18 |

Введение

1. Дайте определение понятию «Философия»

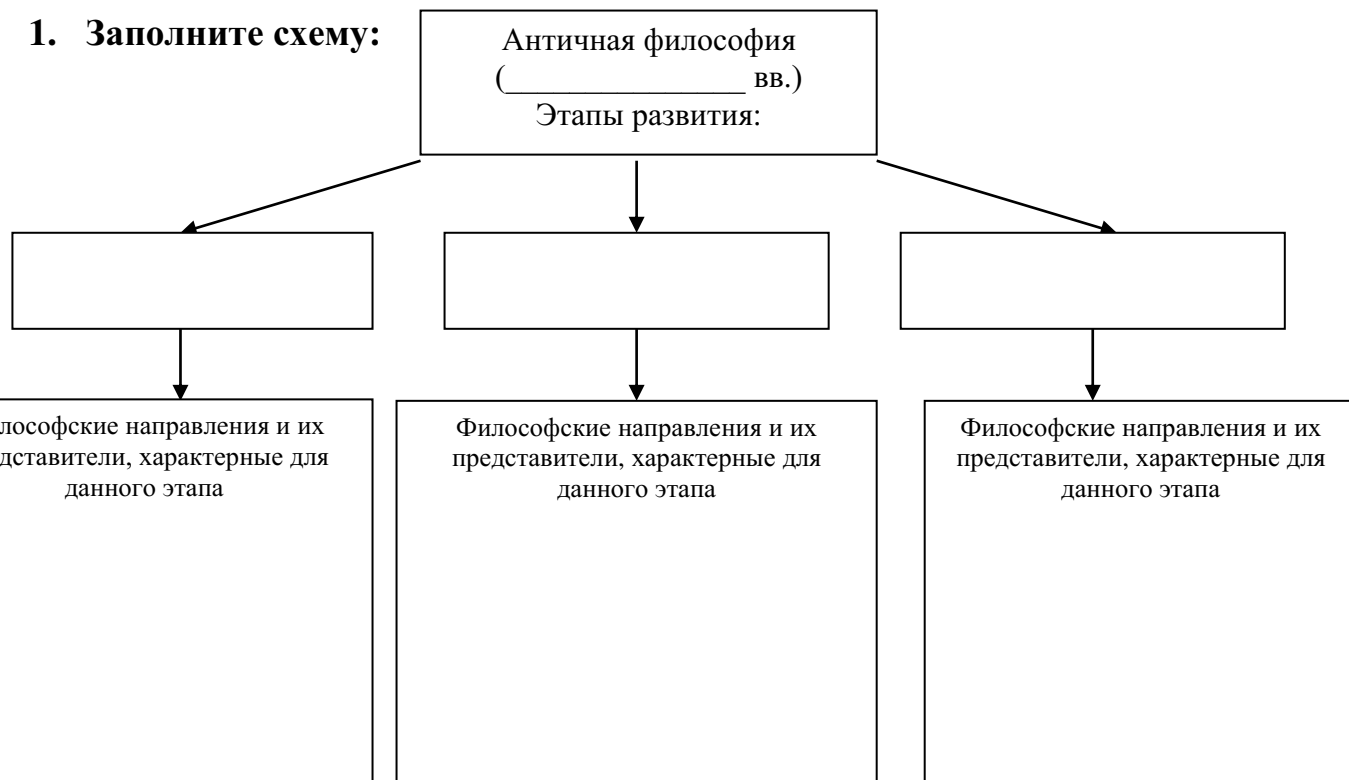
2. Предмет, метод философии. Назвать основные черты данной дисциплины.

3. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.

Раздел: 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.

Античная философия

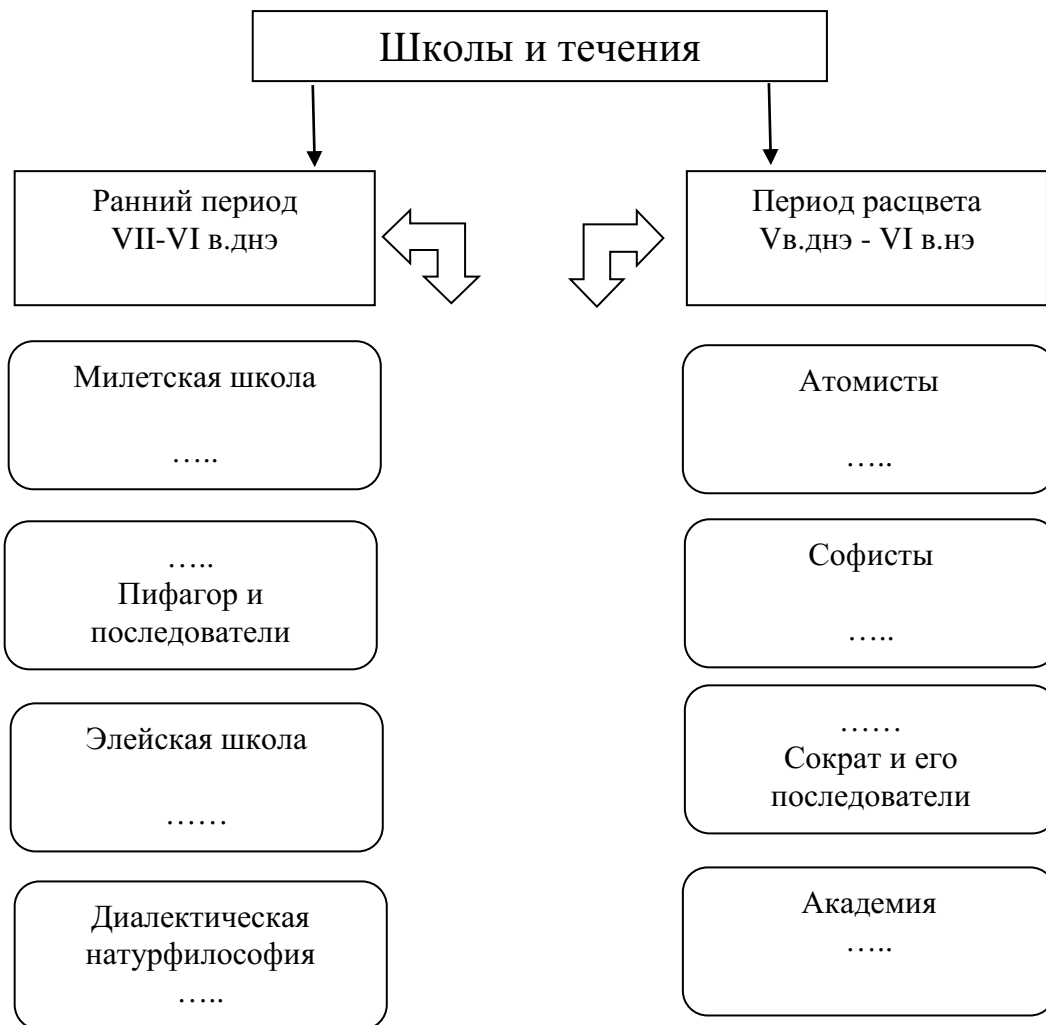
1. Заполните схему:



2. Прочтите отрывок из поэмы Тита Лукреция Кара «О природе вещей». Подумайте и ответьте на вопрос - сторонников материализма или идеализма является этот античный мыслитель (приведите аргументы в пользу Вашего мнения из приведенных строк)

*Из ничего не творится ничто по божественной воле.
И оттого только страх всех смертных объемлет, что много
Видят явлений они на земле и на небе нередко,
Коиx причины никак усмотреть и понять не умеют,
И полагают, что все это божьим веленьем творится.
Если же будем мы знать, что ничто не способно возникнуть
Из ничего, то тогда мы гораздо яснее увидим
Наших заданий предмет: и оттуда являются вещи,
И каким образом все происходит без помощи свыше.*

3. Заполните схему «Школы и течения»



Восточная философия

4. Центральным понятием философии буддизма является «страдание». Можно ли говорить об излишней пессимистичности, характерной для древнеиндийской философии? (Ответ обоснуйте).

5. Охарактеризуйте философию древних культурных центров. Сравните их. Что общего, и в чем различие?

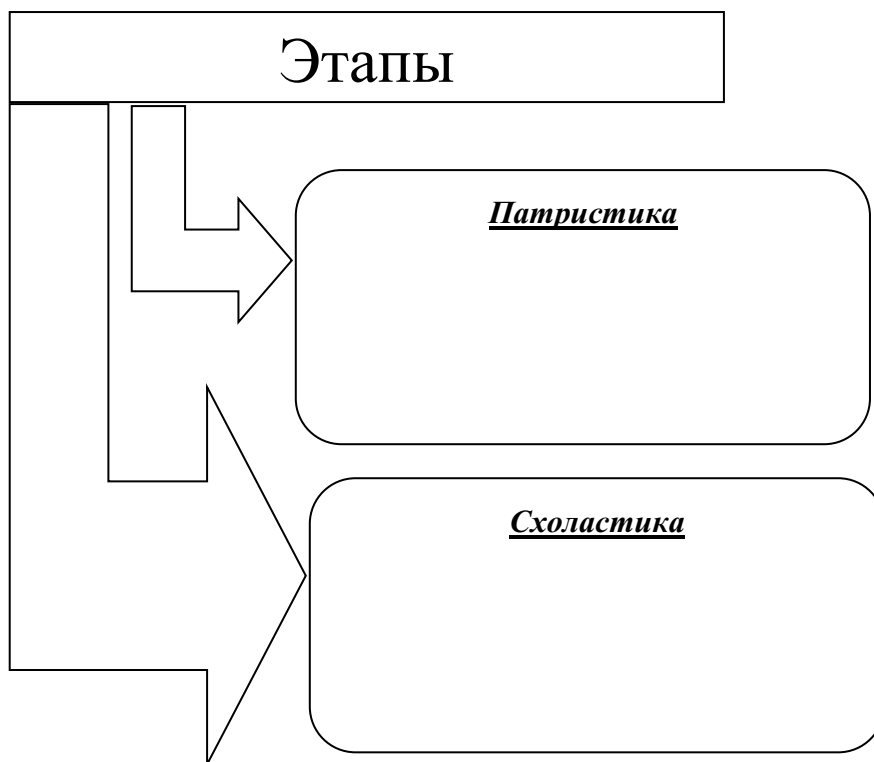
| Культурные центры | Представители | Основные идеи |
|-------------------|---------------|---------------|
| Китай | | |
| Индия | | |

Философия Средних веков

6. Что вы думаете о мнении, что философия в средние века являлась «служанкой богословия». Свой ответ обоснуйте.

7. Отобразите схемой теоцентризм как основной принцип схоластического видения мира

8. Периоды Западной христианской философии. Заполните схему.



9. Тестовые задания по теме «Философия античного мира и средних веков»

Задание №1 Вопрос: Древнегреческий философ, первый употребивший термин «философия»:

- а) Пифагор;
- б) Платон;
- в) Гераклит;
- г) Аристотель.

Задание №2 Вопрос: «Я знаю, что ничего не знаю» - автор афоризма, древнегреческий философ:

- а) Эпикур;
- б) Фалес;
- в) Сократ;
- г) Диоген.

Задание №3 Вопрос: Характерная черта средневековой философии:

- а) опиралась на научные знания;
- б) допускала синтез науки и религии;
- в) представляла религиозную картину мира;

9 Заполните таблицу: Современная западная философия

| <i>Направление</i> | <i>Представители</i> | <i>Основные идеи</i> |
|--------------------------------|----------------------|----------------------|
| <i>Экзистенциализм</i> | | |
| <i>Феноменология</i> | | |
| <i>Герменевтика</i> | | |
| <i>Аналитическая философия</i> | | |
| <i>Структурализм</i> | | |
| <i>Постмодернизм</i> | | |
| <i>Семиотика</i> | | |

Раздел: 2. Человек-сознание-познание.

1. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И СМЫСЛ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ.

- Перечислите и кратко опишите теории происхождения человека.

- Дайте определения:

Антропогенез _____

Свобода воли

Фатализм _____

Гедонизм _____

Аскетизм _____

4. Тестовые задания по теме «Проблема сознания»

Задание № 1 Вопрос: По своей сущности сознание является:

- а) идеальным;
- б) материальным;
- в) трансцендентальным;
- г) биологическим.

Задание № 2 Вопрос: Осознание и оценка человеком самого себя как личности – своего нравственного облика и интересов, ценностей, мотивов поведения называется:

- а) память;
- б) внимание;
- в) психика;
- г) самосознание.

Задание № 3 Вопрос: Один из элементов, который выделял З. Фрейд в структуре психики человека:

- а) надсознательное;
- б) бессознательное;
- в) постсознательное;
- г) автосознательное.

5. Современная структура философского знания:

- онтология
- гносеология
- этика
- эстетика

Охарактеризуйте структуру знания.

Раздел: 3. Духовная жизнь человека

1. Перескажите космогонический миф, который вам понравился. Материал для знакомства можно найти в книге «Мифы народов мира». Обратите внимание на такие вопросы: что говорится в мифе о хаосе? Как описан в нем порядок? Какое место в творении мира занимает человек?

2. В чем отличие натурфилософии от мифологии? Выберите правильный ответ из следующего перечня их основных различий. Философия пользуется доказательствами, которые в мифе необязательны. Она более критична. В мифе есть изложение, но нет сомнений. Философы пытаются определить место человека в природе, а не просто обозначить его присутствие в Космосе. В мифе силы природы персонифицированы, а в философии безличны.

3. Вы не раз слышали такие словосочетания «цивилизация майя», «египетская цивилизация», «цивилизации Востока», «буддийская цивилизация». А как насчет «русской» или «российской» цивилизации? Можно ли считать Россию цивилизацией? (Ответ обоснуйте).

4. Задание: раскрыть смысл философских понятий.

Искусство –

Прекрасное –

Образ -

Красота –

5. Укажите схемой взаимосвязь глобальных проблем, предложенных ниже.

- Проблема войны и мира
- Проблема экономического отставания стран «Юга» от «Севера»
- Вандализация культуры
- Глобализация мира
- Проблема здравоохранения
- Проблема образования
- Проблемы компьютеризации и НПТ
- Демографическая проблема
- Проблема дегуманизации
- Проблема продовольствия
- Проблема окружающей среды
- Проблемы ресурсов и энергетики

Задание № 1 Вопрос: В основе современных представлений о появлении Вселенной лежит:

- а) теория большого взрыва;
- б) теория относительности;
- в) теория малого взрыва;
- г) нет определенной теории.

7. Тестовые задания по теме «Философия и религия»

Задание № 1 Вопрос: Основной вопрос религиозной философии:

- а) познание мира через Бога;
- б) соблюдения библейских заповедей;
- в) веры;
- г) совести.

8. Тестовые задания по теме «Философия и искусство»

Задание № 1 Вопрос: Вид духовного производства в области эстетического освоения мира:

- а) религия;
- б) мораль;
- в) искусство;
- г) наука.

9. Тестовые задания по теме «Философия и культура»

Задание № 1 Вопрос: Часть человеческого окружения, созданная самими людьми:

- а) Вселенная;
- б) Космос;
- в) биосфера;
- г) культура.

Используемая литература:

Основная литература

4. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>
5. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>
6. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

Дополнительная литература

4. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>
5. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>
6. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

«Своя игра Философия»

Цель игры:

повысить интерес к предмету;

повторение изученного материала по учебному модулю № 1 «Предмет философии и ее история» по учебной дисциплине ОГСЭ 01. «Основы философия» в соответствии с рабочей программой по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Ход игры:

Преподаватель предлагает студентам разделиться на несколько команд в зависимости от количества учащихся, минимум должно быть 2 команды.

Команда должна придумать название, девиз и выбрать капитана

Правила игры:

На слайде № 1 вывешивается таблица с категориями и количеством баллов.

Капитан Команды называет категорию и количество баллов. Чем больше количество баллов, тем сложнее вопросы. Если команда отвечает неправильно, то право ответа имеет другая команда. Команды отвечают последовательно.

По итогам игры подсчитывается количество баллов и объявляются победители.

| Наименование категории | Количество очков | | |
|--------------------------------|-------------------------|------------|------------|
| Имена | 100 | 200 | 400 |
| Понятия | 100 | 200 | 400 |
| Философские школы | 100 | 200 | 400 |
| Греческая философия | 100 | 200 | 400 |
| Философия Индии | 100 | 200 | 400 |
| Философия Китая | 100 | 200 | 400 |
| Философия Древнего Рима | 100 | 200 | 400 |
| Средневековая философия | 100 | 200 | 400 |

Категория Имена:

100 – Кому принадлежит высказывание : «Я знаю, что я ничего не знаю» (Сократ)

200 – Древнегреческий философ, сравнивающий мир с потоком, рекой (Гераклит)

400 – Философ чудака живший в бочке, которому позавидовал сам Александр Македонский (Диоген)

Категория Понятия:

100 – Где возникло понятие философия (Греция)

200 – какой ученый ввел понятие «философия» (Пифагор)

400 – Дайте понятие «философии» (однозначного ответа нет, любой ответ близко к этому будет правильным, Философия – это наука, которая занимается такими вопросам, как смысл жизни, сущность человека, рассматривает общие закономерности его развития как биологического и социального существа)

Категория Философские школы

100 – кто является основателем Милетской школы (Фалес)

200 – Гераклит считал, что первоэлементом является (огонь)

400 – кому принадлежит высказывание: «Движущийся предмет не движется ни в том месте, где он находится, ни в том, месте где его нет» (Зенон)

Категория Греческая философия

100 – как в Греции называли «учителей мудрости» (Софисты)

200 – Кто согласно Платону должны управлять идеальным государством (Философы)

400 – Укажите кого из философов Эллады упомянул в своем высказывании Александр Македонский: «Я чту (.....) на равне со своим отцом, так как если отцу я обязан жизнью, то (.....) тем, что дает ей цену» (Аристотель)

Категория Философия Индии

100 – Как называется закон воздаяния (Карма)

200 – Учение о переселении душ после смерти (реинкарнация)

400 – Закон не причинения вреда живому как называется (Ахимса)

Категория Философия Китая

100 – основатель даосизма (Лао-цзы)

100 – какое понятие Будизм ввел в качестве исходного в свою философию (страдание)

200 – Назовите основные положения конфуцианства и его основателя (Конфуций, положение «благородного мужа»)

200 – Одно из учений древнекитайской философии (даосизм)

400 – Как переводится иероглиф «Дао» (путь, дорога, по которой ходят люди)

Категория Философия Древнего Рима

100 – Какие 3 течения(3 школы) выделяют в философии Рима (стоицизм, эпикуреизм, скептицизм)

200 – Учение о терпении, о спокойном отношении ко всем жизненным невзгодам, о мужестве в испытаниях судьбы (Стоицизм)

400 – Самый яркий представитель стоицизма, он был еще императором он воплотил мечту Платона о правителе философе. (Марк Аврелий)

Категория Средневековая философия

100 – Какой тип мировоззрения был присущ эпохи Средневековья (теоцентризм – вера в бога, как высшее существо)

200 – Начальный этап средневековой религиозной философии (патристика)

400 – Назовите представителей схоластики и патристики (Фома Аквинский и Августин Аврелий)

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

по учебной дисциплине
ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск
2022

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «История» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 486 (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32885) и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История».

Организация разработчик: ПОУ «Уральский региональный колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям колледжа

Разработчик: преподаватель Тимохин Е. А.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История»

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **История** программы подготовки специалистов среднего звена

(далее ППССЗ) по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
- программы учебной дисциплины История.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование и результаты освоения общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы. | Решение тестовых заданий. |
| ОК 2: Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | - демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук | Защита презентаций. Защита рефератов. |
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем. | Устный опрос. |
| ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое | Решение тестовых заданий. |

| | | |
|---|---|--|
| | решение | |
| ОК 5. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач. | Защита презентаций. Защита рефератов. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами | Устный опрос. |
| ОК 7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения | Решение тестовых заданий. |
| ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности | Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности | Защита презентаций. Защита рефератов. |
| ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции | - демонстрация использования нормативных документов; | Устный опрос. |
| ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда | - выполнять все требования по технике безопасности; | Решение тестовых заданий. |

1. Освоение умений (У) и знаний (З):

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, и культурных проблем. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено</p> | <p>Устный опрос. Решение тестовых заданий</p> <p>Устный опрос</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI); -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового, государственного и регионального значения. | <p>высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> <p>Защита презентаций Защита рефератов</p> <p>Решение тестовых заданий</p> <p>Деловая игра</p> <p>Защита презентаций Защита рефератов</p> <p>Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради</p> |
|--|---|--|

Оценка освоения дисциплины:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК | Наименование тем | Уровень освоения тем | Наименование контрольно-оценочного средства | |
|--|----------------|---|----------------------|---|--|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. | | У истоков Российской государственности | | | |
| 3-1,3,4 У-1 | Ок-1,2,6,7,8,9 | Тема 1.1. Распад СССР | 1 | Опрос, практическая работа | Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере |
| 3-1,3,6 У-1,2 | Ок-4,5,10 | Тема 1.2. Российская экономика на пути к рынку | 2 | Доклады, самостоятельная работа, вопросы для устного опроса по разделу, | Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере |
| 3-1,2,4 У-1,2 | ОК-3,4,7,8,9, | Тема 1.3. Политическая жизнь России в 90-е годы XX века | 1 | Вопросы для устного опроса по разделу, | Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере |
| 3-1,5,6 У-2 | Ок-7,8,9,10 | Тема 1.4 Духовная жизнь России в 90-е годы XX века | 2 | решение тестовых заданий | Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере |
| Раздел 2. | | Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX - начале XXI века | | | |
| 3-1, 3,4,5,6 У-1,2 | ОК-1,2,3 | Тема 2.1. Положение России в мире | 2 | Тестовые задания, темы для рефератов | Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере |

| | | | | | |
|----------------------|-----------------------|---|---|---|--|
| З-1, 2, 3 У-1,2 | ОК- 2,4,5 | Тема 2.2. Близкое зарубежье | 2 | Устный опрос, темы для рефератов | Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере |
| З-1, 2, 3,4 У-1,2 | ОК- 2,4,5 | Тема 2.3. Дальнее зарубежье | 2 | Самостоятельная работа | Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере |
| З-1, 2, 3 У-1,2 | ОК- 1,3,6 ,7,10 | Тема 2.4 Россия на пороге XXI века | 2 | Вопросы для устного опроса по разделу, | Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере |

**Система контроля и оценки освоения программы учебной
дисциплины
Формы промежуточной аттестации по УД**

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------|-----------------------------------|
| ОГСЭ. 02 История | Дифференцированный зачет |

**Организация текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения
программы учебной дисциплины**

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех работ по текущему контролю. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 ставится, если выдержан объём презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объём презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объём презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта. Оценка 1 – презентация не представлена.

Перечень практических работ

по учебной дисциплине «История»

1. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980 гг.
2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР к началу 1980 гг.
3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980 гг.
4. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственных властей в Восточной Европе.
5. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980 гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.
6. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.
7. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 гг.
8. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.
9. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.
10. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.
11. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися моделей решения конфликта.
12. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.
13. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни

общества с позиции гражданина России.

14. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.

15. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияние на них идей «массовой культуры».

16. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.

17. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общевропейской культуры», и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.

18. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.

19. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.

20. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.

21. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине «История»

I. Общие положения

1.1. Выполнение обучающимися практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов;
- формирование умений применить полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, точность, творческая инициатива.

1.2. При проведении практических занятий учебная группа согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Планирование практических занятий

Ведущей дидактической целью практических занятий является расширение кругозора будущих специалистов, вооружить их знаниями важнейших событий, закономерностей исторического процесса и философских взглядов людей в различные эпохи. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В ходе практикума учащиеся на основе ранее полученных знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельно решают проблемно-познавательные задачи, публично представляют результаты индивидуальной и коллективной творческой деятельности, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого. Проведение практикума должно быть нацелено на установление тесных межпредметных связей, овладение обобщенными способами добывания, осмысления и предъявления информации.

К главным целям практических занятий относятся:

- развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений;
- усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного выполнения практических заданий, в результате эти знания более прочные, чем при традиционном обучении;
- воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы;
- развитие профессионального проблемного мышления.

2.1. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является на основе ранее полученных знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельное решение проблемно-познавательные задачи, публично представляют результаты индивидуальной и коллективной творческой деятельности, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого. Проведение практикума должно быть нацелено на установление тесных межпредметных связей, овладение обобщенными способами добывания, осмысления и предъявления информации.

Основное место при проведении практических занятий отводится критическому анализу, интерпретации письменных текстов исторических источников. Наряду с хорошо известными учащимся видами (законодательные акты, труды историков и др.) привлечены источники информации не совсем привычные, но, несомненно, способные повысить познавательный интерес, мотивировать выработку личностного отношения студентов к изучаемым событиям и процессам. Имеются в виду, например, такие источники, как биографические справки, произведения публицистического, карикатурного

жанров; свидетельства очевидцев, современников, иностранцев; статистика, художественная литература и т.д.

Значительно облегчают подготовку к урокам сведения, содержащиеся в Интернете. Особенно это становится актуальным при подготовке к семинарам и «круглым столам», где необходимо высказать свое мнение по той или иной проблеме, а так же изыскать информацию о современных политических, экономических и культурных событиях, происходящих в нашей стране, что тоже является частью тематики данной программы.

Организация и проведение практических занятий

Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Продолжительность занятия не менее 2-х академических часов.

Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения учащимися запланированными умениями.

Практические занятия организуются с использованием самых различных форм (групповые, фронтальные семинары; конференции, «круглые столы»; диспуты с такими видами деятельности, как исследовательская, проектная, игровая и др.) на основе привлечения широкого спектра исторических источников.

Педагогическими условиями успешности практических занятий являются следующие: создание познавательных трудностей, соответствующих интеллектуальным способностям обучаемых; формирование у студентов умений выполнения практических заданий по истории.

Практическая работа представляет собой перечень заданий различного типа: основной уклон делается на работу с историческими источниками, а также картами, аудио и видео материалами, воспоминаниями очевидцев событий.

Определение степени усвоения материала производится по следующим критериям:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, работа выполнена полностью, все вопросы освещены, смысл вопросов раскрыт, представлена собственная позиция с аргументацией, суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал; задания выполнены верно.

- **оценка «хорошо»** - работа выполнена полностью, но смысл вопросов

раскрыт не полностью, представлена собственная позиция без достаточного пояснения, суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала или суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений; или смысл вопросов раскрыт, представлена собственная позиция с аргументацией, суждения и аргументы раскрывается с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал, но работа выполнена не до конца.

- **оценка «удовлетворительно»** - работа выполнена не полностью, смысл вопросов в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании, представлена собственная позиция без пояснения, суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала или суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений;

- **оценка «неудовлетворительно»** - работа не выполнена или выполнено менее трети заданий.

При проведении практической работы рекомендуется пользоваться учебным пособием. Литературными источниками, атласом по истории, Интернет-ресурсами.

При неудовлетворительных результатах выполнения практической работы следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Тестовые задания

Тест №1

по дисциплине «История»

«Россия – суверенное государство: приобретения и потери»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. В каком году начался вывод советских войск из стран Восточной и Центральной Европы?

- 1) 1968 г. 2) 1979 г. 3) 1989 г. 4) 1995 г.

2. Понятие «многопартийности» в отечественной истории второй половины XX в. связано с периодом

- 1) первого десятилетия после Великой Отечественной войны
- 2) «оттепели»
- 3) «застоя»
- 4) перестройки

3. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было

- 1) установление сотрудничества СССР с НАТО
- 2) прекращение всех вооруженных конфликтов в мире
- 3) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия
- 4) проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

4. Изменение политической системы в России в 1990-е гг. связано с

- 1) заявлением Б. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999 г.
- 2) созданием ГКЧП
- 3) принятием Конституции РФ 1993 г.
- 4) выборами Президента страны в 1996 г.

5. Какова была официальная позиция партийного руководства в отношении развития культуры в 70 гг. XX века?

- 1) жесткая цензура
- 2) «золотая середина»
- 3) «лакировка действительности»
- 4) отказ от ограничения

6. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1992 г. Декларации о государственном суверенитете России.
2. Важным событием политической жизни СССР в конце 1980-х гг. стало принятие новой Конституции РФ.
3. Закон о государственном предприятии, принятый в 1987 г., предусматривал перевод предприятий на хозрасчет.
4. Причиной резкого сокращения производства к началу 1990-х гг. было запаздывание и непоследовательность реформ М. С. Горбачева.
5. Кризис официальной идеологии стал одной из предпосылок духовного кризиса советского общества.
6. Наиболее яркие события «Бархатных революций» происходили вдали от столиц, тогда как местное руководство ограничено интегрировалось в новую политическую систему.
7. В Румынии падение коммунистической диктатуры сопровождалось наиболее серьезной волной насилия.
8. «Перестройка» в СССР дала мощный толчок для начала политических событий в странах ОВД по ликвидации социалистического строя.
9. На мартовском пленуме ЦК КПСС 1989 г. была принята программа переустройства аграрного сектора экономики. А в сентябре того же года очередным пленумом ЦК рассмотрел вопрос о реформировании

промышленности.

7. *О ком (чем) идет речь?*

а) Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Лауреат Нобелевской премии мира. Римский Папа Иоанн Павел II дал этому деятелю следующую оценку: «Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искретен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

б) Термин, вошедший в употребление с середины 1980-х гг. Обозначал курс руководства СССР на модернизацию советской системы посредством реформирования хозяйственных, социальных, политических и идеологических структур. Концепция этого курса претерпела определенную эволюцию: от проблем, связанных с совершенствованием социализма, до признания ряда демократических ценностей.

8. *Прочтите отрывок из обращения российского руководства «К гражданам России!» и напишите сокращенное название органа, о выступлении которого идет речь.*

«Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно, необходимо обеспечить возможность Президенту страны М.С. Горбачеву выступить перед народом... Мы абсолютно уверены, что наши соотечественники не дадут утвердиться произволу и беззаконию потерявших всякий стыд и совесть путчистов. Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

Тест №1

по дисциплине «История»

«Россия – суверенное государство: приобретения и потери»

Вариант 2.

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. *Когда было подписано соглашение о роспуске СССР?*

1) 19 августа 1991 г. 2) 8 декабря 1991 г. 3) 12 июня 1990 г. 4) 30 декабря 1991 г.

2. *Прекращение деятельности СЭВ и ОВД стало следствием:*

- 1) проведения референдумов в странах Восточной Европы
- 2) распада социалистической системы в Восточной Европе
- 3) государственного переворота в СССР
- 4) принятия резолюции ООН

3. *Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?*

- 1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
- 2) усиление борьбы с инакомыслием
- 3) возобновление критики культа личности И.В. Сталина
- 4) проведение альтернативных выборов

4. *Какое событие произошло 12 декабря 1993 г.?*

- 1) начало радикальной рыночной реформы
- 2) политический кризис, вызванный действиями ГКЧП
- 3) принятие Конституции Российской Федерации
- 4) принятие программы реформ «500 дней»

5. *Что из названного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?*

- 1) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны
- 2) ликвидация Организации Варшавского договора
- 3) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками
- 4) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении
- 5) вывод советских войск из Афганистана

6. *Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.*

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1990 г. Декларации о государственном суверенитете России.
2. В 1978 г. были приняты законы о приватизации государственных предприятий.
3. Одной из причин перехода руководства СССР к политике перестройки является неэффективность существовавшей в начале 1980-х гг. системы хозяйствования.
4. Восьмая пятилетка (1966-1970 гг.) показала, что реформа дает малый экономический результат. Объем промышленного производства в эти годы вырос в 1,5 раза.
5. В странах Восточной Европы к концу 1980 гг. резко снизился авторитет правящих коммунистических партий.
6. Власти «рекомендовали» деятелям культуры создавать произведения на производственную тематику, в которых все сводилось к личным недостаткам героев. В них все заканчивалось благополучно после вмешательства партийного чиновника.
7. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности стало принятие декларации СБСЕ 11 августа 1975 г.
8. Объединение Германии произошло в ноябре 1991 г. с согласия руководства СССР.
10. Указом Б. Н. Ельцина в августе 1991 г. на территории России была устранена деятельность Коммунистической партии РФ.

7. *О ком (чем) идет речь?*

а) Политический и государственный деятель. Родился в крестьянской семье. Прошел все ступени партийной карьеры. В 1985 г. стал первым секретарем Московского горкома КПСС, однако через два года был освобожден от должности.

В июле 1990 г. выступил со следующим заявлением: «В связи с избранием меня Председателем Верховного Совета РСФСР и огромной ответственностью перед народом России, с учетом перехода общества к многопартийности, я не смогу выполнять только решения КПСС, поэтому я, в соответствии со своими обязательствами, данными в предвыборный период, заявляю о своем выходе из КПСС, чтобы иметь большую возможность эффективно влиять на деятельность Советов».

б) Сторонников консервативного крыла в руководстве страны не устраивал проект Союзного договора, лишивший на деле центр его огромных полномочий. Учрежденный комитет объявил о введении чрезвычайного положения в отдельных районах страны, о запрете митингов, оппозиционных партий. В Москву вводились войска. Президент (якобы по состоянию здоровья) отстранялся от власти.

8. *Прочтите отрывок из выступления Генерального секретаря ЦК КПСС на заседании Политбюро и укажите его фамилию.*

«...Мы на заседании Политбюро определили линию на урегулирование афганского вопроса. Цель, которую мы поставили, заключалась в том, чтобы

ускорить вывод наших войск из Афганистана и в то же время обеспечить дружественный нам Афганистан... Но ни в одном из этих направлений продвижения нет... Надо действовать активнее..., осуществить вывод наших войск из Афганистана».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|---|---|---|---|---|
| Ответ | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 |

Задание 6. 4,5,7,8 Задание 7. А) М.С. Горбачев; Б) Перестройка
ГКЧП Задание 8.

Вариант 2.

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|---|---|-----|---|-----|
| Ответ | 2 | 2 | 2,3 | 3 | 1,4 |

Задание 6. 1,3,5,6 Задание 7. А) Б.Н. Ельцин; Б) ГКЧП Задание 8. М.С.
Горбачев

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;
выполнение 30 мин.;
оформление и сдача 5
мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

| <i>Процент результативности (правильных ответов)</i> | <i>Оценка уровня подготовки</i> | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| | <i>балл (отметка)</i> | <i>вербальный аналог</i> |
| 90% – 100% | 5 | отлично |
| 80% - 89% | 4 | хорошо |
| 70% – 79% | 3 | удовлетворительн о |
| менее 70% | 2 | неудовлетворител ьно |

Тест №2
по дисциплине «История»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Вставьте пропущенные слова:

Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них ____ к последствиям, которые имели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов _____, нельзя исключить возможность их _____, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.

2. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?

А) Приднестровье Б) во всех В) ни в одной Г) Нагорный Карабах

3. Объединенная контрольная комиссия была создана для разрешения конфликта в А) Нагорном Карабахе Б) Южной Осетии В) Приднестровии Г) во всех республиках Д) ни в одной из них

4. Какие международные организации принимали участие разрешении конфликтов в непризнанных республиках?

А) ЮНЕСКО Б) СБСЕ В) Все перечисленные Г) ОКК

5. О чем идет речь в основополагающем акте взаимных отношений между Россией и НАТО?

А) О недопустимости объединения Европы Б) О недопустимости разъединения Европы В) О недопустимости взаимных отношений в Европе Г) все варианты верны

6. Какие преимущества для России и стран СНГ давало заключение договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях?

А) Снижение таможенных пошлин Б) Упрощение экономического взаимодействия В) Все варианты верны Г) Признание уровня образования граждан

7. Выберите дату ввода федеральных войск Чеченскую республику

А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

8. Прочитайте выдержку из исторического документа:

<...> Расстановка сил в Чечне далеко не такая, как представляла оппозиция и ряд представителей федерального центра в начале противостояния. Режим Дудаева пользуется значительной поддержкой населения не только в Грозном и горных районах Чечни, но и в части равнинных территорий (например, в Наурском районе). Оппозиция режиму все сильнее морально проигрывает в глазах населения республики, ибо получает прямую финансовую и военную помощь от России<...>. Поэтому надежды на ширящуюся народную поддержку оппозиции пока весьма проблематичны<...>

Ответьте на вопросы:

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. С помощью каких аргументов Д. Дудаеву удалось склонить мнение большинства населения в свою пользу?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Тест №2

по дисциплине «История»

Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Вставьте пропущенные слова:

Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них _____ к последствиям, которые имели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов _____, нельзя исключить возможность их _____, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.

2. Отличительной чертой конфликта в нагорно-карабахской республике является то, что он

- А) вылился в гражданскую войну Б) не завершился по сей день В) имел наиболее оптимальное решение Г) был быстро разрешен

3. В какой из т.н. непризнанных республик ситуация имела наиболее оптимальное разрешение?

- А) Приднестровье Б) Нагорный Карабах В) Абхазия Г) Южная Осетия

4. Какова главная причина начала вооруженных конфликтов в непризнанных республиках?

- А) националистическая подоплека Б) желание стать независимым государством В) недовольство центральной властью Г) разжигание национального конфликта

5. В чем заключалась проблема расширения НАТО на Восток для России в 90-е гг. XX века?

- А) В опасности нападения стран ОВД на Россию Б) В опасности ослабления внешнеполитических позиций России В) В опасности размещения в странах Восточной Европы военных объектов НАТО Г) В опасности распада НАТО

6. С какими государствами был заключен договор о коллективной безопасности? А) государства СНГ Б) государства ОКК В)

- Государства СБСЕ Г) государства ЕС

7. Выберите дату начала войны в Чеченской республике

А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

8. Прочитайте выдержку из исторического документа:

<...> Ситуация в Чечне далека от скорого разрешения. Ее можно охарактеризовать как «противостояние бессилия».

Любые активные военные действия одной из сторон (либо оппозиции, либо генерала

Дудаева) приведут к началу гражданской войны в Чечне. Старейшины Чечни заявили, что тот, кто начнет первым гражданскую войну, будет проклят чеченским народом. К тому же обычай кровной мести также останавливает пока враждующие стороны от активных боевых действий. <...>

Ответьте на вопросы:

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. Что послужило причиной их начала?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|--------|---|
| № вопроса | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| Ответ | в | а | б | а б | б |

Задание 1. Не привели, заморожена, возобновления
ответ 1 балл

Задание 8. За каждый

Вариант 2.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| № | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|
| <i>вопроса</i> | | | | | |
| <i>Ответ</i> | а | а | б | а | в |

Задание 1. Не привели, заморожена, возобновления
ответ 1 балл

Задание 8. За каждый

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5

мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

| <i>Процент результативности (правильных ответов)</i> | <i>Оценка уровня подготовки</i> | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| | <i>балл (отметка)</i> | <i>вербальный аналог</i> |
| 90% – 100% | 5 | отлично |
| 80% - 89% | 4 | хорошо |
| 70% – 79% | 3 | удовлетворительн о |
| менее 70% | 2 | неудовлетворител ьно |

Тест №3
по дисциплине «История»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:
А) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве», Б) закон «Об образовании» В) «Партнерство ради мира», Г) «Алма-Атинская декларация».
2. Ответьте на вопрос: Подвергается ли Россия процессам «массовой культуры»?
3. Охарактеризуйте радикальные молодежные организации националистической направленности. В чем заключается их опасность для общества?
4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?
А) Национальному, Б) Смешанному, В) Традиционному, Г) Экономическому
5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?
А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», Б) Конституция Российской Федерации, В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».
6. Вестернизация связана с:
А) глобализацией, Б) «Массовой культурой», В) потребительским патриотизмом, Г) все варианты верны
7. К инновационной деятельности не относятся:
А) управление процессами коммерциализации технологий;
Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на внутренний и мировой рынки, включая правовую защиту результатов

интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;

В) Области применения инноваций

Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечение в гражданско-правовой оборот;

Д) Темпы осуществления инноваций

Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Тест №3
по дисциплине «История»

Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:
А) «Декларация о суверенитете РСФСР», Б) закон «Об образовании» В) «Партнерство ради мира», Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».
2. Ответьте на вопрос: Почему в 1992 г. возникла необходимость принятия документа: «Соглашение о сотрудничестве в области образования в СНГ»?
3. Охарактеризуйте радикальные молодежные организации религиозной направленности. В чем заключается их опасность для общества?
4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?
А) Национальному, Б) Экономическому, В) Смешанному, Г) Традиционному
5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?
А) Конституция Российской Федерации, Б) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».
6. Вестернизация связана с:
А) глобализацией, Б) потребительским патриотизмом, В) «Массовой культурой», Г) все варианты верны
7. К инновационной деятельности не относятся:
А) выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских или технологических работ по созданию инновационного продукта;

Б) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

В) Масштабы инноваций

Г) экспертиза, консультационные, информационные, юридические и иные услуги (включая организацию финансирования инновационной деятельности) по созданию и реализации нового и усовершенствованного инновационного продукта.- технологическое переоснащение и подготовка производства для выпуска инновационного продукта (услуги), технологии;

Д) Эффективность инноваций

Е) создание и развитие инновационной инфраструктуры;- проведение испытаний и освоение потребителем инновационного продукта;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

| <i>№ вопроса</i> | <i>1</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <i>Ответ</i> | а в | б | б | а б | в д |

| <i>№ вопроса</i> | <i>1</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <i>Ответ</i> | в г | в | а | а в | в д |

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5

мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

| <i>Процент результативности (правильных ответов)</i> | <i>Оценка уровня подготовки</i> | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| | <i>балл (отметка)</i> | <i>вербальный аналог</i> |
| 90% – 100% | 5 | отлично |
| 80% - 89% | 4 | хорошо |
| 70% – 79% | 3 | удовлетворительн о |
| менее 70% | 2 | неудовлетворител ьно |

Методические указания к самостоятельной работе

1. Задачи преподавателя при организации самостоятельной работы:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- оказание им необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

2. Учебно-методическое обеспечение:

1) учебно-методические средства:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основной и дополнительной литературы

2) дидактические средства:

нормативные документы, сборники задач и упражнений, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, приборы, вещества, справочная литература

3) технические средства:

компьютеры, аудио- и видеотехника.

3. Виды самостоятельной работы обучающихся

Работа с источниками

1. Подборка плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг.
2. Подготовка проекта внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».
3. Подборка фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.
4. Подготовка перечня важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

Перечень тем для докладов

1. Подготовка доклада на тему: «Прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет».
2. Подготовка доклада на тему: «Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике».
3. Подготовьте доклад на тему: «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России».

Перечень тем для подготовки ответов на проблемные вопросы

1. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?»
2. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др.».
3. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Оценка эффективности мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.».
4. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.».
5. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Культура общества это и есть его идеология».
6. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.».

Перечень тем для подготовки презентаций

1. Подготовка презентации на тему: «Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?

4. Контроль результатов самостоятельной работы

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

- уровень освоения теоретического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

Критерии оценки:

-оценка «5»- высокий уровень освоения теоретического материала, выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы), творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, защита работы;

-оценка «4»- выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы), творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, но без последующей защиты;

-оценка «3»- структура работы выдержана не полностью, наличие приложений ограничено, не прослеживается логичность изложения, допущены неточности при использовании технического языка;

-оценка «2» - работа не полностью не соответствует методическим рекомендациям преподавателя.

Задания для проведения промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета

***Задания для экзаменуемого состоят из одной части:
теоретической.***

Условия:

Тип задания: *тест.*

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 7 вариантов по 20 вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор (вопросы с 1 по 18), где верным может быть лишь 1 вариант ответа. Вопросы 19-20 предполагают несколько вариантов верных ответов, их количество определено в вопросе.

Вопросы с 1 по 7 – «Холодная война»,

8-16 – развитие СССР и мира в 1946-1991 гг., 17-21 – Развитие РФ и мира 1992-2010 гг.,

22-23 – история Отечества в послевоенный период.

Время выполнения задания – 80 минут

Оборудование: задание, шариковая ручка и лист А4, исторический атлас.

Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться

литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Текст задания
Итоговый тест
по дисциплине «История»
Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

- А) отказ от административно-командной системы управления
- Б) приватизацию
- В) создание рыночной экономики
- Г) ускорение
- Д) радикальные экономические реформы

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огорево была достигнута договоренность республик о:

- А) подготовке к введению чрезвычайного положения
- Б) вводе советских войск в Афганистан
- В) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора
- Г) освобождении М.С. Горбачева от должности генерального секретаря ЦК КПСС

3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- А) созданием НАТО
- Б) Корейской войной 1950-1953 гг.
- В) Испытанием советского атомного оружия
- Г) образованием Организации Варшавского договора
- Д) речью У.Черчилля в Фултоне

4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?

- А) Национальному,
- Б) Смешанному,
- В) Традиционному,
- Г) Экономическому

5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

- А) принятие новой Конституции СССР
- Б) вывод советских войск из ГДР
- В) роспуск СССР, создание СНГ
- Г) создание ГКЧП
- Д) роспуск КПСС

6. «Холодная война» охватила период:

- А) 90-е годы XX века
- Б) 30-40ые годы XX века
- В) 40-80ые годы XX века
- Г) 20-30ые годы XX века
- Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

- А) Болгария
- Б) Румыния
- В) Югославия
- Г) Польша
- Д) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

- А) был введен безвизовый режим
- Б) была создана единая рублевая зона
- С) был введен единый паспорт
- В) был принят устав СНГ
- Г) были введены миротворческие силы ООН

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) необходимость освоения Сибири и Дальнего Востока
- В) затяжной экономический и политический кризис в стране
- Г) массовые демонстрации населения

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

- А) Н.С. Хрущева
- Б) Л.И. Брежнева
- В) Ю.В. Андропова
- Г) М.С. Горбачева

11. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?

- А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов

Российской Федерации»,
Б) Конституция Российской Федерации,
В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- А) Испания, Португалия, Греция
- Б) Польша, Венгрия, Румыния
- В) Дания, Норвегия, Швеция
- Г) Франция, Бельгия, Голландия
- Д) Германия, Италия, Испания

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х?

- А) возведение «берлинской стены»
- Б) ввод советских войск в Афганистан
- В) Карибский кризис
- Г) создание Организации Варшавского Договора

14. Первым президентом СССР был:

- А) Б.Н. Ельцин
- Б) В.С. Черномырдин
- В) М.С. Горбачев
- Г) Е.Т. Гайдар

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

- А) 1945г.
- Б) 1951г.
- В) 1956г.
- Г) 1953г.
- Д) 1959г.

16. Вестернизация связана с:

- А) глобализацией,
- Б) потребительским патриотизмом,
- В) «Массовой культурой»,
- Г) все варианты верны

17. Инициаторами создания НАТО были:

- А) США
- Б) Великобритания
- В) Франция
- Г) США и Великобритания
- Д) Великобритания и Франция

18. Кто был избран председателем верховного совета России в июне 1990

года?

- А) Г.А. Зюганов
- Б) Б.Н. Ельцин
- В) А.Д. Сахаров
- Г) М.С. Горбачев

19. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

- 1) возникновение и рост забастовочного движения;
- 2) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата;
- 3) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР;
- 4) поляризация общественного сознания;
- 5) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям;
- 6) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС;
- 7) усиление консервативных тенденций в КПСС;
- 8) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года;
- 9) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР;
- 10) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса.

20. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

- 1) инициатива ввода войск стран Варшавского Договора; в Чехословакию;
- 2) ввод советских войск в Венгрию;
- 3) размещение ядерных ракет на Кубе;
- 4) претензии на контроль над Черноморскими проливами;
- 5) участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- 6) подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере;
- 7) космическом пространстве и под водой;
- 8) попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО;
- 9) израильская позиция в арабо-израильских войнах;
- 10) конфликт с Китаем на острове Даманский;
- 11) конфликт с Северной Кореей;
- 12) ввод советских войск в Афганистан.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;

- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

Итоговый тест
по дисциплине «История»
Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960-1964 гг.

- А) деятельность совнархозов
- Б) существование акционерных банков
- В) свободное хождение иностранной валюты
- Г) частная собственность на средства производства

2. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 году была предпринята:

- А) Президентом России Б.Н. Ельциным
- Б) членами ГКЧП
- В) Верховным Советом СССР
- Г) Верховным Судом СССР

3. Берлинская стена пала:

- А) 9 сентября 1989г.
- Б) 9 октября 1989г.
- В) 9 ноября 1989г.
- Г) 9 августа 1989г.
- Д) 9 декабря 1989г.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х?

- А) первоочередное развитие легкой промышленности
- Б) преимущественное финансирование ВПК
- В) возникновение частных банков
- Г) интенсивный характер развития экономики
- Д) 9 декабря 1989г.

5. Годы правления М. С. Горбачева:

- А) 1985 – 1991 г.
- Б) 1963 – 1982 г.
- В) 1982 – 1985 г.

- Г) 1953 – 1964 г.
- Д) 1991 – 1995 г.

6. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

- А) А. Меркель
- Б) В. Бранд
- В) Г. Шредер
- Г) Г. Коль
- Д) Э. Хонеккер

7. Государство вошедшее в Варшавский договор:

- А) Бельгия
- Б) Австрия
- В) Венгрия
- Г) Монголия
- Д) Греция

8. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- А) Очередной съезд народных депутатов.
- Б) Вывод советских войск из Афганистана.
- В) Попытка государственного переворота.
- Г) Выборы президента России.
- Д) Референдум по проблеме сохранения СССР.

9. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:

- А) «Декларация о суверенитете РСФСР»,
- Б) закон «Об образовании»
- В) «Партнерство ради мира»,
- Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».

10. Вестернизация связана с:

- А) глобализацией,
- Б) «Массовой культурой»,
- В) потребительским патриотизмом,
- Г) все варианты верны

11. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:

- А) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- Б) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- В) Случайно
- Г) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- Д) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

12. Выберите дату начала войны в Чеченской республике

- А) 1 декабря 1994 г.

- Б) 11 декабря 1994 г.
- В) 30 декабря 1994 г.
- Г) 26 ноября 1994 г.

13. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?

- А) Приднестровье
- Б) во всех
- В) ни в одной
- Г) Нагорный Карабах

14. К инновационной деятельности не относятся:

- А) управление процессами коммерциализации технологий;
- Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на внутренний и мировой рынки, включая правовую защиту результатов интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;
- В) Области применения инноваций
- Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечение в гражданско-правовой оборот;
- Д) Темпы осуществления инноваций
- Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

15. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

- А) М. Дауда
- Б) Х. Амина
- В) М. Юсуфа
- Г) Н. Тараки
- Д) Б. Кармаля

16. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

- А) 1970-1980 годы.
- Б) 1979-1989 годы.
- В) 1985-1995 годы.
- Г) 1980-1990 годы.
- Д) 1975-1985 годы

17. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

- А) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- Б) Ограничить производственно-экономическую демократию.
- В) Развить механизм социалистической экономики.
- Г) Непризнание рыночных отношений.

Д) Ограничить иностранный капитал.

18. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

- А) I съезд народных депутатов СССР
- Б) Верховный Совет СССР
- В) III Съезд народных депутатов СССР

19. Отметьте 6 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

- 1) успешное осуществление структурной перестройки в экономике;
- 2) общее сокращение объемов производства;
- 3) введение нормированного распределения продуктов питания;
- 4) начало приватизации государственной собственности;
- 5) усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля;
- 6) рост числа убыточных предприятий;
- 7) распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства;
- 8) укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту;
- 9) сокращение золотого запаса СССР;
- 10) рост внутреннего и внешнего долга СССР;
- 11) расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы;
- 12) возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике;
- 13) полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой.

20. Отметьте 5 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990гг.

- 1) попытка ускорения социально-экономического развития страны путем;
- 2) увеличения капиталовложений в машиностроение;
- 3) широкомасштабная приватизация государственной собственности;
- 4) ограничение сферы товарно-денежных отношений;
- 5) развитие кооперации;
- 6) попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий;
- 7) объединение государственных предприятий в тресты и концерны;
- 8) создание акционерных коммерческих банков;
- 9) сокращение числа отраслевых министерств;
- 10) создание системы территориальных совнархозов;
- 11) полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях;
- 12) узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР;
- 13) коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения;
- 14) фактический отказ от пятилетнего планирования;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 20 мин.;

выполнение 60 мин.;

оформление и сдача 10 мин.; всего 90 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

| <i>Процент результативности (правильных ответов)</i> | <i>Оценка уровня подготовки</i> | |
|--|---------------------------------|--------------------------|
| | <i>балл (отметка)</i> | <i>вербальный аналог</i> |
| 90% – 100% | 5 | отлично |
| 80% - 89% | 4 | хорошо |
| 70% – 79% | 3 | удовлетворительно |
| менее 70% | 2 | неудовлетворительно |

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Бакирова, А. М. История. Краткий курс лекций : учебное пособие / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-7410-1786-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71279.html> (дата обращения: 17.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Зайцева, Н. В. История : учебное пособие в форме самодостаточных конспектов лекций / Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Е. Ю. Бобкова ; под редакцией Г. М. Ипполитов. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 483 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75381.html> (дата обращения: 17.10.2021).
3. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>
4. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/468583>
5. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>
6. Касьянов В.В. История : учебное пособие. — 2-е изд., испр. и доп.. — (Среднее профессиональное образование) / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. - Москва : Инфра-М, 2021. - 550 с. - ISBN 978-5-16-108533-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/375393/reading> (дата обращения: 17.10.2021).
7. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/472455>
8. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А.

Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/468025>

9. Самыгин П. С. [и др.]. История / П.С. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-222-35229-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/375206/reading> (дата обращения: 17.10.2021).

10. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475018> (дата обращения: 17.10.2021).

11. Трифонова Г.А. История : учебное пособие. — (Среднее профессиональное образование) / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. - Москва : Инфра-М, 2021. - 649 с. - ISBN 978-5-16-107152-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373320/reading> (дата обращения: 17.10.2021).

Дополнительная литература

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451084>.

3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87811.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Перестройка
2. Цели и задачи перестройки.
3. Кризис политики перестройки
4. Предпосылки переворота августа 1991 года.
5. Основные итоги перестройки.
6. Реформы политической системы.
7. Национальная политика.
8. Политика гласности.
9. Попытки реформирования экономической системы.
10. Программа «500 дней».
11. Последствия экономической перестройки общества.
12. Международные отношения в период перестройки.
13. «Новое политическое мышление»
14. Августовский переворот 1991 года.
15. Причины поражения ГКЧП.
16. Последствия ГКЧП.
17. Распад СССР.
18. Причины распада союзного государства
19. Политические последствия распада союзного государства.
20. Экономические последствия распада СССР.
21. «Шоковая терапия»
22. Приватизация.
23. Особенности приватизации в России.
24. Результаты приватизации.
25. Россия в системе мировых экономических отношений.
26. Политический кризис 1993 года.
27. Последствия политического кризиса 1993 года.
28. Конституция 1993 года.
29. Российский парламентаризм.
30. Формирование российской многопартийности.
31. Президентские выборы 1996 года.
32. Чеченский кризис.
33. Становление Российской государственности.
34. Финансовый кризис 1998.
35. Последствия кризиса 1998 года.
36. Результаты федеративного строительства России.
37. Исторические условия развития культуры.
38. Литература, кино, музыка, театр.
39. Религия в современной России.
40. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
41. Россия в мировых интеграционных процессах.
42. Интеграция России в западное пространство.
43. Место России в международных отношениях.

44. Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
45. Россия – СНГ.
46. Россия и страны Балтии.
47. Россия и страны Ближнего Зарубежья(Украина, Белоруссия, с Закавказье).
48. Россия и США.
49. Россия и страны Западной Европы.
50. Россия и Восток.
51. Социальное развитие России в 2000-е годы
52. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
53. Политическое развитие России в 2000-е годы.
54. Борьба с терроризмом.
55. «Чеченская проблема».
56. Организация объединенных наций.
57. Основные направления деятельности ООН
58. Международные организации и основные направления их деятельности.
59. Внешняя политика России в 2000-е годы.
60. Современные международные отношения

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Н.Г. Низамова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств | 4 |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 8 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 8 |
| 2.1.Задания для текущего контроля | 13 |
| 2.2.Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) | 16 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . | 18 |
| 4. Приложение (Контрольные работы , тест) | 19 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Иностранный язык** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения"- программы учебной дисциплины Иностранный язык.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК):

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. | Самостоятельная работа Контрольная работа |
| ОК 2 Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. | Анализ социально-экономических и политических проблем и процессов. Использование методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | Устный опрос Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная работа |
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. | Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная работа |
| ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несение за них ответственности. | Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная работа |
| ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Осуществление, поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная работа |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями. | Устный опрос Контрольная работа |

| | | |
|--|--|--|
| телями. | | Внеаудиторная самостоятельная работа |
| ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации | Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная работа |
| ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности | Ориентирование в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Самостоятельная работа |
| ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции. | Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | Устный опрос Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная работа |
| ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда. | Соблюдение правил техники безопасности, умение нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда. | Устный опрос Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная работа |

Достижение студентами результатов обучения:

| Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| Умения: | | |
| 1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. | <i>Вопросы для устного опроса</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Тестирование</i> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> |
| 2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> | <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> | |
| <p>Знания: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> | <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;</p> | |

Оценка освоения дисциплины:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК | Наименование темы ² | Уровень освоения тем | Наименование контрольно-оценочного средства | |
|--|---------------------|--|----------------------|--|-----------------------------------|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| У 1-3, З 1 | ОК 3, 5, 7, 10 | Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни | 1,2 | Самостоятельная работа Тестирование | дифференцированный зачет, вопрос1 |
| У 1-3, З 1 | ОК 2, 3, 6, 9, 10 | Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания | 1,2 | Вопросы для устного опроса Контрольная работа Тестирование | дифференцированный зачет, вопрос2 |
| У 1-3, З 1 | ОК 2, 3, 6, 9, 10 | Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании | 1,2 | Вопросы для устного опроса Контрольная работа Тестирование | дифференцированный зачет, вопрос3 |
| У 1-3, З 1 | ОК 2, 3, 5-7, 9, 10 | Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании | 1,2 | Контрольная работа Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа | дифференцированный зачет, вопрос4 |
| У 1-3, З 1 | ОК 2, 3, 5-7, 9, 10 | Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки | 1,2 | Вопросы для устного опроса Контрольная работа Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа | дифференцированный зачет, вопрос5 |
| У 1-3, З 1 | 2, 3-7, 9, 10 | Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США | 1,2 | Вопросы для устного опроса Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа | дифференцированный зачет, вопрос6 |
| У 1-3, З 1 | ОК 1-3, 9, 10 | .Экономика, как наука. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple | 1,2 | Контрольная работа Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа | дифференцированный зачет, вопрос7 |
| У 1-3, З 1 | ОК 1-3, 9, 10 | Из истории экономики. Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous. | 1,2 | Контрольная работа Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа | дифференцированный зачет, вопрос8 |

| | | | | | |
|------------|------------------------------|--|------|---|--|
| У 1-3, 3 1 | ОК 1-4, 7- 9, 10 | Развитие экономики в России. Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect. | 1,2 | Самостоятельная работа | дифференцированный зачет, вопрос9 |
| У 1-3, 3 1 | ОК 1-3, 5-7, 10 | Тема 2.1 Грамматика: Согла- сование времён. Эволюция экономического процесса и технологий. | 1, 2 | Сообщение по теме Контрольная работа №1 Внеаудиторная са- мостоятельная ра- бота Тестирование | дифференцированный зачет В1,2 |
| У 1-3, 3 1 | ОК 1-3, 5-7, 10 | Тема 2.2 Грамматика: согласование времён. Экономический про- цесс | 1, 2 | Сообщение по теме Контрольная работа №1 Тестирование | дифференцированный зачет В 3,4 |
| У 1-3, 3 1 | ОК 1-4, 5, 7, 8, 10 | Тема 2.3 Грамматика: Слож- ное дополнение. Основные проблемы экономической организации общества. | 1, 2 | Сочинение по теме Контрольная работа №1 Тестирование | дифференцированный зачет В5,6 |
| У 1-3, 3 1 | ОК 1-5, 7, 8, 10 | Тема 2.4 Грамматика: Косвенная речь. Модели рынка товаров и услуг | 1, 2 | Сообщение по теме Контрольная работа №2 Тестирование | дифференцированный зачет В 7,8 |
| У 1-3, 3 1 | ОК 1-3, 5-7, 10 | Тема 2.5 Грамматика: Сослагательное наклонение. Микроэкономи- ка. | 1, 2 | Доклад по теме Контрольная работа №2 Внеаудиторная са- мостоятельная ра- бота Тестирование | дифференцированный зачет В 9,10 |
| У 1-3, 3 1 | ОК 3, 7, 10 | Тема 2.6 Грамматика: Герундий. Мак- роэкономика. | 1, 2 | Контрольная работа №2 Тестирование | дифференцированный зачет В 11,12 |
| У 1-3, 3 1 | ОК 1-3, 7, 9, 10 | Тема 2.7 Грамматика. Неопределенно- личное местоимение one. Государственное регулирова- ние экономики. | 1, 2 | Тестирование Внеаудиторная са- мостоятельная ра- бота | дифференцированный зачет В 13,14 |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОУДБ 03Иностранный язык | дифференцированный зачет |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех внеаудиторных самостоятельных работ и контрольных работ. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, внеаудиторных самостоятельных работ и самостоятельных работ (в форме сообщений, сочинений, рефератов, эссе, диалогов), контрольных работ и тестовых заданий.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания работ по предмету «Английский язык»

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Оценка «2» | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Контрольные работы | От 0% до 49% | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы, словарные диктанты | От 0% до 59% | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

| Баллы | Критерии оценки |
|--------------|---|
| «5» | <p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с</p> |

| | |
|-----|---|
| | <p>поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |
| «4» | <p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |
| «3» | <p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |
| «2» | <p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |

Критерии оценки устных развернутых ответов

(защита сообщений, рефератов, монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

| Оценка | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
|--------|--|--|--|--|--|
| 5 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|--|
| | вежливости не соблюдены. | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|--|

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ.

Задания для текущего контроля:

Тема 1:Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни

Самостоятельная работа:Написание сочинения по теме "Значение изучения иностранного языка в нашей жизни". **ОК 3, 5, 7, 10 У1-3 31**

Тестирование Задания 1-3 **У1-3 31**

Тема 2:Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания

Устный опрос: **ОК 2, 6, 9, 10 У1-3 31**

1. What are the names of the islands situated to the west of the continent of Europe?
2. What parts does the island of Great Britain consist of?
3. How many parts is Ireland divided into?
4. What is the official name of Great Britain?
5. Name the seas and oceans the country is washed by.
6. How large is the territory of the UK?
7. How are the people living in the UK called?
8. Why is the climate of the British Isles moderate?
9. What is the highest mountain in the UK?
10. What are the longest and most important rivers in the UK?
11. What is the capital of the country?
12. Prove that the UK has a very convenient position.
13. Give the names of famous people of Great Britain.
14. What type of state is the UK?
15. Who rules the country in fact?
16. How often do the elections take place?

Контрольная работа №1 Задания 1-5 **ОК 2, 3, 6, 9, 10 У1-3 31**

Тестирование Задания 1-3 **У1-3 31**

Тема 3:Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании

Устный опрос: **ОК 2, 6, 9, 10 У1-3 31**

1. What do the holidays reflect?
2. When do Englishman celebrate Christmas?
3. Is lat of January widely celebrated?
4. What is the most important holiday in UK?

5. What are the holidays when people stay off work?

6. What's children most favourite holiday?

Контрольная работа №1 Задания 11-13 и часть 2 **ОК 2, 3, 6, 9, 10 У1-3 31**

Тестирование Задания 1-3 **У1-3 31**

Тема 4:Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании

Контрольная работа №1 Задания 6-10 **ОК 2, 3, 6, 9,10 У1-3 31**

Внеаудиторная самостоятельная работа: **ОК 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10 У1-3 31**

Подготовка рефератов, докладов, сообщений по теме "Города Великобритании"

Тестирование Задания 4, 5 **У1-3 31**

Тема 5:Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки

Устный опрос: **ОК 2, 6, 9, 10 У1-3 31**

1. Where is the USA situated?

2. What land area does it cover?

3. How large is the population of the USA?

4. Why is the climate of the USA so diverse?

5. What countries does the USA border on?

6. What seas and oceans is it washed by?

7. What are the most important rivers in the USA?

8. Where are the Great Lakes situated?

9. The USA is rich in natural resources, isn't it?

10. When did the present-day American history begin?

11. What was the purpose of the war between the North and the South?

12. Why is the USA called the leading world power?

13. How many states are there in the USA?

14. What is the capital of the USA?

15. Who is the President of the USA?

Внеаудиторная самостоятельная работа: **ОК 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10 У1-3 31**

Подготовка рефератов, докладов, сообщений по теме "США"

Контрольная работа №2 **ОК 2, 3, 6, 9, 10 У1-3 31**

Тестирование Задания 4, 5 **У1-3 31**

Тема 6:Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США

Устный опрос: **ОК 2, 6, 9, 10 У1-3 31**

1. What do the holidays reflect?

2. When do Americans celebrate Christmas?

3. Is lat of January widely celebrated?

4. What is the most important holiday in USA?

5. What are the holidays when people stay off work?

6. What is and where is Plymouth Rock?

7. What's children most favourite holiday?

Внеаудиторная самостоятельная работа: **ОК 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10 У1-3 31**

Подготовка рефератов по теме "США"

Творческое задание: **ОК4** придумать и провести игру по теме Великобритания и США.

Тестирование Задания 4, 5 **У1-3 31**

Тема 7: Экономика, как наука. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple

Контрольная работа №3 Задание 1,2 **ОК 1, 2, 3, 9, 10 У1-3 31**

Тестирование Задания 1-3 **У1-3 31**

Тема8: Из истории экономики. Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.

Контрольная работа №3 Задание 3,4 **ОК 1, 2, 3, 9, 10 У1-3 31**

Тема9: Развитие экономики в России. Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.

Самостоятельная работа: **ОК 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10 У1-3 31** Сравнить экономику в Великобритании и в России и ответить на вопрос, для чего нужна экономика в работе специалиста по земельному имуществу

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны применять грамотно изученный лексический и грамматический материал;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
- самостоятельно выбирают успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную лексический и грамматический материал;
- способны применять полученные знания к решению в различных ситуациях общения;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме
- в целом усвоили лексический и грамматический материал;
- испытывают трудности в применении полученных знаний к решению в различных ситуациях общения;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «Иностранный язык»

1. Значение изучения иностранного языка в жизни современного человека. Видовременные формы глаголов.
2. Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания
3. Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании
4. Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании

5. Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки
6. Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США
7. Экономика, как наука. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple
8. Из истории экономики. Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.
9. Развитие экономики в России. Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.

3 курс

Задания для текущего контроля:

Тема 2.1 Грамматика: Согласование времён. Эволюция экономического процесса и технологий.

Сообщение по теме: Эволюция экономического процесса и технологий.(ОК 1, 2, 3, 5, 6, 10) (У 1-3, 3 1)

Контрольная работа №1 (ОК 3, 7, 10) (У 1-3, 3 1)

Внеаудиторная самостоятельная работа: перевод специализированного текста ТЕХТ 1 (Приложение) по теме (ОК 1, 2, 3, 7, 10) (У 1-3, 3 1)

Тестирование (У 1-3, 3 1)

Тема 2.2

Грамматика: согласование времён. Экономический процесс

Сообщение по теме «Экономический процесс» .(ОК 1, 2, 3, 5, 6, 10) (У 1-3, 3 1)

Контрольная работа №1 (ОК 3, 7, 10) (У 1-3, 3 1)

Тестирование (У 1-3, 3 1)

Тема 2.3 Грамматика: Сложное дополнение. Основные проблемы экономической организации общества.

Сочинение по теме «Основные проблемы экономической организации общества.» .(ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10) (У 1-3, 3 1)

Контрольная работа №1(ОК 3, 7, 10) (У 1-3, 3 1)

Тестирование (У 1-3, 3 1)

Тема 2.4

Грамматика: Косвенная речь. Модели рынка товаров и услуг

Сообщение по теме «Модели рынка товаров и услуг» (ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10) (У 1-3, 3 1)

Контрольная работа №2 (ОК 3, 7, 10) (У 1-3, 3 1)

Тестирование (У 1-3, 3 1)

Тема 2.5

Грамматика: Сослагательное наклонение. Микроэкономика.

Доклад по теме «Микроэкономика» .(ОК 1, 2, 3, 5, 6, 10) (У 1-3, 3 1)

Контрольная работа №2(ОК 3, 7, 10) (У 1-3, 3 1)

Внеаудиторная самостоятельная работа: перевод специализированного текста по теме ТЕХТ 2(Приложение) (ОК 1, 2, 3, 7, 10) (У 1-3, 3 1)

Тестирование (У 1-3, 3 1)

Тема 2.6

Грамматика: Герундий. Макроэкономика.

Контрольная работа №2 (ОК 3, 7, 10) (У 1-3, 3 1)

Тестирование (У 1-3, 3 1)

Тема 2.7

Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Государственное регулирование экономики.

Тестирование (У 1-3, З 1)

Внеаудиторная самостоятельная работа: перевод специализированного текста по теме ТЕХТ 3, 4 (Приложение) (ОК 1, 2, 3, 7, 9,10) (У 1-3, З 1)

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны применять грамотно изученный лексический и грамматический материал;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
- самостоятельно выбирают успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную лексический и грамматический материал;
- способны применять полученные знания к решению в различных ситуациях общения;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме
- в целом усвоили лексический и грамматический материал;
- испытывают трудности в применении полученных знаний к решению в различных ситуациях общения;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «Иностранный язык»

1. Грамматика: Согласование времён.
2. Эволюция экономического процесса и технологий.
3. Грамматика: согласование времён.
4. Экономический процесс
5. Грамматика: Сложное дополнение.
6. Основные проблемы экономической организации общества.
7. Грамматика: Косвенная речь.
8. Модели рынка товаров и услуг
9. Грамматика: Сослагательное наклонение.
10. Микроэкономика.
11. Грамматика: Герундий.
12. Макроэкономика.
13. Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one.
14. Государственное регулирование экономики.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>.
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D.
4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449>.
5. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429850>.

Дополнительные источники

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184> (дата обращения: 26.11.2020). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437372>.
2. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433549>.

3. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (А1-В1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452389>.

4. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09844-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441972>.

5. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184>.

Контрольная работа №1

Great Britain

Вариант 1

I часть

1) The official name of Great Britain is ...

- a) England
- b) Britain
- c) the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

2) Where is the UK situated?

- a) off the Southwest of Africa
- b) off the Northwest coast of Europe
- c) off the east coast of Asia

3) How many parts does the UK consist of?

- a) 5 b) 4 c) 7

4) Where is the highest mountain Ben Nevis located?

- a) in England b) in Scotland c) in Wales

5) What is the Severn?

- a) city b) mountain c) River

6) London is situated on the river ...

- a) Tay b) Thames c) Lochness

7) The population of London is ...

- a) 5 million b) 11million c) 8 million

8) The City is...

- a) aristocratic part of London b) financial part of London c) industrial part of London

9) The Nelson's column stands

- a) in the Buckingham palace b) in the Tower c) in the Trafalgar square

10) —Big Ben is.....

- a) clock b) fortress c) museum

11) Pre-school education in England begins at the age of

- a) 3 or 4 b) 4 or 5 c) 5 or 6

12) Grammar school prepare pupils for

- a) universities and colleges b) working professions

13) The majority of secondary schools are ...

- a) Public schools b) grammar schools c) Comprehensive schhols

II часть

Прочитайте и переведите текст

London traditionally is divided into several parts, The City, Westminster, the West end and the East End.

They are very different from each other.

The city is the oldest part of London, its financial and business centre. Numerous banks, offices and firms are concentrated here. Few people live in the City but over a million come to work here. There are two places of interest in the City: St. Paul's cathedral and the Tower of London. St. Paul's cathedral was built in the 17th century. The Tower was built in the 15th century. It was used as a fortress, a palace and a prison. Now it's a museum. 35

Вариант 2

I часть

1) The rose is the Symbol of

- a) Wales b) Britain c) England

2) What does the UK separate from Europe?

- a) the Pacific Ocean
b) the English Chanel
c) the Atlantic Ocean

3) What is the capital of Wales?

- a) Edinburgh
b) London
c) Belfast

4) The Population of the UK is more than...

- a) 54 mln. b) 45 mln. c) 62 mln

5) The largest cities of the UK are...

- a) Liverpool, Oxford b) Glasgow, London c) Belfast, Cardiff
6) The Queen lives ...

a) in Westminster Abbey b) in Buckingham palace c) in the Tower

7) The coronation of nearly all kings and queens has taken place in....

a) St. Paul's cathedral b) Buckingham palace c) Westminster Abbey

8) The West End is...

a) Industrial district b) the richest and most beautiful part

9) The East End is densely populated by

a) working class b) rich people

10) Numerous banks, offices and firms are concentrated in..

a) Westminster b) East end c) the City 36

11) Many children of Working class families go to...

a) Public schools b) Modern schools c) Grammar schools

12) When children are 7 they enter ...

a) infant school b) junior school c) secondary school

13) if a pupil good at exact and natural science, he learns ...

a) Mathematics, Physics, Chemistry b) English literature, music, art

II часть

Прочитайте и переведите текст

Westminster is the aristocratic official part of London. There are Buckingham palace where the Queen lives and the Houses of Parliament along the north bank the Thames.

The clock tower of house of Parliament is famous for its big hour bell —Big Ben. Westminster Abbey is the place where the coronation of nearly all kings and queens has taken place. Many of them are buried here as well as famous people of the country.

Контрольная работа №2

The USA

Вариант 1

1) The USA lies between the two oceans

- a) the Atlantic and the Pacific oceans
- b) the Indian and Pacific oceans
- c) the Atlantic and the Indian oceans

2) The USA is ...

- a) constitutional monarchy
- b) parliamentary republic
- c) absolute monarchy

3) The head of the United States of America is...

- a) a president b) a monarch c) a prime minister

4) The USA consists of

- a) 39 states b) 18 states c) 50 states

5) There are 2 political parties in the USA. They are....

- a) Conservative and Liberal parties
- b) Democratic and Republican parties
- c) Democratic and Liberal parties

6) The capital of the USA is ...

- a) New York b) Los Angeles c) Washington

7) Americans always say ...

- a) Washington D. C. b) Washington B. C. c) Washington H. C.

8) The population of the USA is ...

- a) 4 million people
- b) 9 million people
- c) 6 million people 30

9) The highest building of Washington is ...

- a) the White
- b) the Washington monument
- c) the Capitol

10) The smallest state of the USA is ...

- a) Kansas b) California c) Rhode Island

11) The symbol of the Democratic party is ...

- a) a bear b) donkey c) horse

12) the Congress has two houses :

- a) the House of Lords and the Senate
- b) the House of Representatives and the Senate
- c) the House of Commons and the Senate 31

The USA

Вариант 2

1) The total area of the USA is

- a) 150 million square kilometers
- b) 230 million square kilometers
- c) 190 million square kilometers

2) The only countries that have borders with the USA are...

- a) China and Australia
- b) New Zealand and Canada
- c) Mexico and Canada
- 3) The biggest state of the USA is

- a) Texas b) Montana c) Rhode Island
- 4) The USA consists of 3 separate parts. They are...
- a) the central part b) the central part c) the central part

the British Islands the Hawaiian Islands Canary Islands
 the Northern Island Alaska Alaska
 5) Washington is situated on...

- a) the Potomac River
- b) the Mississippi River
- c) the Severn River
- 6) The first president of the USA was...

- a) John Canady b) Thomas Jefferson c) George Washington
- 7) Washington was founded in...

- a) in 1719 b) in 1791 c) in 1971
- 8) The Congress meets in ...

- a) in the White House
- b) in the Capitol
- c) in the House of Representatives 32
- 9) The Washington monument looks like a very big

- a) statue of a man b) pen c) column
- 10) The Columbia monument rises....

- a) 120 meters b) 150 meters c) 160 meters
- 11) The district of Columbia belongs to the state

- a) Columbia b) Columbia c) not any one state
- 12) The author of Emancipation Proclamation, which gave freedom to Negro slaves, was....

- a) George Washington b) Abraham Lincoln c) Thomas Jefferson

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, имеющие окончание “-s” и какую функцию это окончание выполняет.

1. New England’s economy is still largely based on manufacturing.

Новая английская экономика до сих пор в значительной мере основывается на фабричном производстве.

England’s – показатель притяжательного падежа имени существительного

2. Economics is divided into two major branches: macroeconomics and microeconomics. Экономика делится на две большие отрасли: макроэкономика и микроэкономика.

branches – признак множественного числа имени существительного

3. The complexity of the economy makes it difficult to decide exactly where to start. Трудность экономики заключается в сложности точно решить с чего начать.

makes – показатель 3-го лица единственного числа в Present Indefinite

2. Перепишите следующие упражнения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русский язык.

1. Economics is the oldest of social sciences. Экономика старейшая из общественных наук.

2. The stock markets have a far greater economic reach than they used to. Фондовые рынки имеют намного больше экономических достижений, чем должны.

3. In many countries advertising is the most important source of income for the media through which it is conducted. Во многих странах реклама - важнейший источник дохода для СМИ, через которые она ведётся.

4. Smaller firms are not successful in comparison with larger ones at a national level. Меньшие фирмы не имеют успеха в сравнении с большими на государственном уровне.

3. Перепишите следующие предложения, определите в них видовременные формы глаголов укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

1. The company will be more attractive for investment without its loss-making overseas activities. Компания будет более привлекательной для инвестиций без ее убыточных иностранных действий.

will be – Future Simple Passive, от нестандартного глагола: to be [was/were , been]

2. Finance involves the securing of funds for all phases of business operations. Финансирование включает в себя обеспечение фондами всех фаз операций бизнеса.

involves – Present Simple Active, инфинитив: to involve

4. Перепишите и письменно переведите текст.

The field of finance is broad and dynamic. It directly affects the lives of every person and every organization, financial and non-financial, private or public, large or small, profit-seeking or non-profit. Finance can be defined as the art and science of managing money. All individuals and organizations earn or raise money and spend or invest money. Finance is concerned with the process, institutions, markets, the instruments involved in the transfer of money among and between individuals, business and governments.

Область финансирования широка и динамична. Она непосредственно влияет на жизнь каждого человека и каждой организации, связанной с финансированием или не связанной, частной или государственной, большой или маленькой, направленной на получение прибыли или не направленной. Финансирование можно определить, как искусство или науку управления деньгами. Все: частные лица и организации – зарабатывают или получают деньги, тратят или вкладывают деньги. Финансирование связано с процессами, институтами, рынками, инструментами, включающими в себя передвижение денег среди

и между частными лицами, организациями и государствами.

Вариант 2

1. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.

- | | |
|--|--|
| 1. The two key <u>financial markets</u> are the money market and the capital market. | Два ключа рынков финансирования – рынок денег и рынок капитала. |
| 2. <u>Risk management</u> is a system to prevent or reduce dangerous accidents or mistakes. | Управление риском – система, что бы предотвращать или снижать опасность несчастных случаев или ошибок. |
| 3. <u>Loss adjuster</u> is someone who is employed by an insurance company to decide how much should be paid to people who make claims on their insurance. | Страховой инспектор - кто-то, кто нанят страховой компанией, чтобы решить сколько заплатить людям, которые предъявляют требования по их страхованию. |

2. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимания на перевод неопределенных и отрицательных местоимений.

- | | |
|--|---|
| 1. An individual uses credit cards for buying <u>anything</u> he likes. | Лицо использует кредитные карты для того, чтобы купить все, что ему нравится. |
| 2. The initial sales involve <u>some</u> risk on the part of buyers because corporation has <u>no</u> record of performance. | Первоначальные продажи с торгов включают в себя некоторый риск со стороны покупателя, поскольку корпорации не имеют никаких записей работы. |
| 3. Is there <u>any</u> way to determine how great the loss is? | Есть ли какой-то способ определить насколько велики потери? |

3. Перепишите следующие предложения, определите в них видовременные формы глаголов укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

- | | |
|--|---|
| 1. Rapidly rising prices led to a situation called hyperinflation. | Быстрый подъем цен установил ситуацию, которую называют гиперинфляцией. |
|--|---|

led – Past Simple Active, от нестандартного глагола: to lead [led, led]

- | | |
|---|---|
| 2. The London Stock Exchange functions as an independent institution. | Лондонская фондовая биржа функционирует как независимое учреждение. |
|---|---|

functions - Present Simple Active, от стандартного глагола: to function

4. Перепишите и письменно переведите текст.

| | |
|--|--|
| Finance can be defined at both the aggregate or macro level and the firm or micro level. Finance at the macro level is study of financial institutions and financial markets and how they operate within | Финансирование можно разделить на две части: государственное или макро-уровень и отдельных организаций или микро-уровень. Финансирование на макро-уровне – это изучение способов |
|--|--|

the financial systems. Finance at the micro level is the study of financial planning, asset management, and fund raising for business firms and financial institutions.

управления финансовыми институтами и рынками внутри финансовой системы. Финансирование на микро-уровне исследует денежное планирование, управление имуществом, получение прибыли отдельных фирм или финансовых институтов.

Итоговый тест

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражает количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

| Процент правильных ответов | Оценка |
|----------------------------|--------|
| 0-60% | 2 |
| 61-75% | 3 |
| 76-85% | 4 |
| 86-100% | 5 |

Вариант 1

Ответы:

- 1- is, 2 - has, 3 - are, 4 - are, 5 – is.
- 1 - was, 2 - had, 3 - were, 4 - were, 5 – was.
- 1– will be 2 - will have, 3 – will be, 4 – will be, 5 – will be.
1. *I will be asked to leave by them.* - Они попросят меня уйти.
2. *This window is closed by you.* - Это окно закрыто тобой.
3. *He was killed instantly.* - Он был убит немедленно.
4. *I was given 48 hours to take you out.* - Мне было дано 48 часов, чтобы убрать тебя.
5. *The door was broken by us.* - Дверь была сломана нами.
6. *They will be found by me.* - Они будут найдены мной.
7. *The city is lost by us.* - Город потерян нами.
8. *It was left for you by them.* - Это было оставлено ими для тебя.
1. d
2. d
3. a
4. d
5. A
1. I did not want you to wait for me.
She would like her brother to get the first prize.
I want you to read this book.
I would like you to come to our place.
She wanted her son to finish school well.
They would like us to lose the game.
She didn't want me to go to Moscow.
I would not like you to lose my book.
Father wants me to be a pianist.
We want this actor to come to our school.
Would you like me to tell you this story?

Do you want me to give you my dictionary?

Вариант 2

ОТВЕТЫ:

1. 1 - do, 2 - works, 3 - sleeps, 4 - work, 5 - drink
2. 1 - did, 2 - worked, 3 - slept, 4 - worked, 5 - drank,
3. 1 – will do 2 - will work, 3 – will sleep, 4 - will work, 5 – will drink,
4. *1. It is stopped by them. - Это остановлено ими.*
2. He is changed by them. - Он изменен ими.
3. I am saved by rescuers. - Я спасен спасателями.
4. You are let go. - Тебе позволяют идти (Вас отпускают).
5. That was built by a wizard. - Это было построено волшебником.
6. I was used by them. - Я был использован ими.
7. History will be made by us here today. - История будет создаваться нами здесь сегодня.
5. 1. a
2. d
3. b
4. a
5. a
6. I want all children to laugh.

I want everybody to read it.

I should like the doctor to examine him.

The children wanted me to tell them a fairy tale.

I don't want her to know about it.

He wanted his friend to go with him.

My brother wants me to study Spanish.

I should like my pupils to know English well.

I don't want you to get a bad mark.

I should not like them to be late.

Вариант 1

1. **Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.**
 1. Mike (to be) a student.
 2. Helen (to have) a car.
 3. You (to be) a good friend.
 4. You (to be) good friends.
 5. It (to be) difficult to remember everything
2. **Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.**
 1. Mike (to be) a student.
 2. Helen (to have) a car.
 3. You (to be) a good friend.
 4. You (to be) good friends.
 5. It (to be) difficult to remember everything.
3. **Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.**
 1. Mike (to be) a student.
 2. Helen (to have) a car.
 3. You (to be) a good friend.
 4. You (to be) good friends.
 5. It (to be) difficult to remember everything
4. **Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.**
 1. You close this window.
 2. They killed him instantly.
 3. They gave me 48 hours to take you out.
 4. We broke the door.
 5. I will find them.
 6. We lose the city.
 7. They left it for you.
5. **Преобразуйте прямую речь в косвенную.**
 1. "We were in the USA the day before yesterday," they said.
 - a) they said that they had been in the USA two days after
 - b) they said that they had been in the USA the days before yesterday
 - c) they said that they have been in the USA two days before
 - d) they said that they had been in the USA two days before
 2. He asked her, "Do you speak English?"
 - a) he asked her if she have spoke English
 - b) he asked her if she speaks English
 - c) he asked her if she had spoke English
 - d) he asked her if she spoke English
 3. I asked them, "Have you been to Africa?"
 - a) I asked them whether they had been to Africa
 - b) I asked them whether they have been to Africa
 - c) I asked them whether they were to Africa
 - d) I asked them whether they would be to Africa
 4. He asked us, "What are your names?"
 - a) he asked us our names what were
 - b) he asked our what names are

- c) he asked us what our names are
 - d) he asked us what our names were
5. "Don't talk with me," she said to me.
- a) she told me not to talk with her
 - b) she told me to not talk with her
 - c) she told me not to talk with me
 - d) she told me do not to talk with her

6. Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение

1. Я не хотела, чтобы вы меня ждали. 2. Она бы хотела, чтобы ее брат получил первый приз. 3. Я хочу, чтобы вы прочли эту книгу. 4. Мне бы хотелось, чтобы вы приехали к нам. 5. Она хотела, чтобы ее сын хорошо окончил школу. 6. Им бы хотелось, чтобы мы проиграли игру. 7. Она не хотела, чтобы я уехал в Москву. 8. Я бы не хотел, чтобы вы потеряли мою книгу. 9. Папа хочет, чтобы я была пианисткой. 10. Мы хотим, чтобы этот артист приехал к нам в школу. 11. Вам бы хотелось, чтобы я рассказал вам эту историю? 12. Хотите, я дам вам мой словарь?

Вариант 2

1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

- I (to do) morning exercises.
- 2. He (to work) at a factory.
- 3. She (to sleep) after dinner.
- 4. We (to work) part-time.
- 5. They (to drink) tea every day

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

- 1. I (to do) morning exercises.
- 2. He (to work) at a factory.
- 3. She (to sleep) after dinner.
- 4. We (to work) part-time.
- 5. They (to drink) tea every day

Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

- 3.**
- 1. I (to do) morning exercises.
 - 2. He (to work) at a factory.
 - 3. She (to sleep) after dinner.
 - 4. We (to work) part-time.
 - 5. They (to drink) tea every day.

Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.

- 4.**
- 1. They stop it.
 - 2. They change him.

3. Rescuers save me.
4. They let you go.
5. A wizard built that.
6. They used me.
7. We will make history here today.
8. They will ask me to leave.

5. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. He says, "You are right."
 - a) he says that I am right
 - b) he says which I right
 - c) he says I was right
 - d) he said I are right
2. She says to him, "I have a right to know."
 - a) she tells him that she would have a right to know
 - b) she tell him she have a right to know
 - c) she says him she has a right to know
 - d) she tells him that she has a right to know
3. We said to them, "We have no money."
 - a) we told them that we have no money
 - b) we told them that we had no money
 - c) we told them we have no money
 - d) we told to them that we had no money
4. He said, "I have changed my opinion."
 - a) he said that he had changed his opinion
 - b) he said that he have changed his opinion
 - c) he said that he would have changed his opinion
 - d) he said that he changed his opinion
5. "I will bring you a book tomorrow," he said.
 - a) he said that he would bring me a book the next day
 - b) he said that he will bring me a book the next day
 - c) he said that he brings me a book tomorrow
 - d) he said that he would bring me a book tomorrow

6. Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение.

1. Я хочу, чтобы все дети смеялись. 2. Я хочу, чтобы все это прочитали. 3. Мне хотелось бы, чтобы доктор посмотрел его. 4. Дети хотели, чтобы я рассказал им сказку. 5. Я не хочу, чтобы она знала об этом. 6. Он хотел, чтобы его друг пошел с ним. 7. Мой брат хочет, чтобы я изучала испанский язык. 8. Я бы хотел, чтобы мои ученики хорошо знали английский язык. 9. Я не хочу, чтобы ты получил плохую оценку. 10. Мне бы не хотелось, чтобы они опоздали. 11. Я не хотела, чтобы вы меня ждали. 12. Она бы хотела, чтобы ее брат получил первый приз.

Критерии оценивания практических заданий по дисциплине «Иностранный язык»

Общие требования к выполнению и оформлению сообщений и докладов:

Ход работы:

- изучить лексический и грамматический материал по данной теме;
- изучить дополнительный материал;
- выделить заинтересовавшую информацию, соответствующую тематике;
- оформить работу;
- уметь грамотно защитить свою работу и ответить на вопросы по ней;
- время выполнения не более 90 мин.

Критерии оценки работы студентов :

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в полной мере раскрыл тему и умеет высказать свою точку зрения.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Перечень тем для сообщений и докладов:

1. Современная Великобритания.
2. Традиции и обычаи Великобритании.
3. Мой любимый город в Великобритании.
4. США.
5. Традиции и обычаи США.
6. Экономика, как наука.
7. . Из истории экономики.
8. Развитие экономики в России

VOCABULARY FOR TEXT 1

| | |
|---|---|
| economics [ˈʤkq'nOmIks] | экономика, народное хозяйство, экономическая наука, политическая экономия, хозяйственная жизнь |
| household ['haushOuld] | домашнее хозяйство, двор, дом (как предмет хозяйственных забот) |
| management [ˈmɪxnIdZmqnt] | 1) управление, руководство, заведование; 2) администрация; 3) дирекция; 4) регулирование |
| distribution [ˈdIstrI'bjHS(q)n] | 1) раздача, распределение; рассылка; 2) распределение, распространение (товаров между потребителями через розничные и оптовые торговые точки, торговых посредников и т. п.) |
| trade [treId] | 1) торговля; 2) занятие, ремесло; 3) промысел; 4) сделка |
| consumption [kɒn'sʌmpS(q)n] | 1) потребление; затрата, издержки, расход; 2) сфера потребления |
| goods and services [gudz qnd 'sWvIsIz] | товары и услуги |
| measurable variable [ˈmeZ(q)rɒbl 'vFqrIqbl] | измеримая переменная |
| microeconomics [ˈmaIkrOuIkq'nOmIks] | микроэкономика (анализирует взаимоотношения между отдельными хозяйственными единицами: потребителем, фирмой и т.д.) |
| macroeconomics [ˈmɪkrOuIkq'nOmIks] | макроэкономика (область экономической науки, в отличие от микроэкономики, изучающая проблемы функционирования экономической системы, взятой в целом; исследуется формирование таких показателей как уровень занятости, ВВП, процентная ставка, общий уровень цен и т. д.) |
| as a whole [ɪz q hOul] | в целом |
| aggregate supply [ˈɪgrɪgIt sq'plɑI] | совокупное предложение (предложение всех товаров и услуг, имеющих на рынке в данное время) |
| supply and demand [sq'plɑI qnd dI'mRnd] | предложение и спрос |
| commodity [kɒ'mɒdItI] | товар, продукт (продукт труда, предназначенный для продажи) |

| | |
|---|---|
| resource allocation [rɪ'sLs "xlqu'keɪS(q)n] | распределение ресурсов |
| production [prɔ'dʌkʃ(q)n] | производство, производственная деятельность, изготовление, выработка (процесс превращения сырья и материалов в готовые к потреблению изделия) |
| competition ["kɒmpɪ'tɪS(q)n] | конкуренция, соревнование, состязание |
| to apply [tu q'plɑ] | 1) обращаться (с просьбой); 2) подавать заявление; 3) применять(ся), использовать (to); 4) прилагать |
| to involve [tu ɪn'vɒlv] | 1) вовлекать, включать; 2) включать в себя |
| scarcity ['skæʃɪtɪ] | недостаток, нехватка, дефицит; недостаточное количество |
| to determine value [tu dɪ'tɜːmɪn 'væljuː] | определять ценность, определять категорию стоимости |
| mainstream ['meɪnstrɪm] | основное направление, главная линия, господствующая тенденция |
| equation [ɪ'kwɪʃ(q)n] | уравнение, равенство |
| assumption [ə'sʌmpʃ(q)n] | предположение, допущение |
| underlying [ˈʌndə'laɪɪŋ] | основной; лежащий в основе |
| economic theory [ɪ'kɒnəmɪk 'θiːəri] | теория экономической деятельности (та часть экономической науки, которая объясняет принципы функционирования экономической системы, влияния на нее человеческого поведения и естественных процессов, происходящих в мировом сообществе) |
| utility-maximizing rule [ju(:)'tɪlɪtɪ 'mæksɪmaɪzɪŋ rʌl] | правило максимизации полезности (для получения наибольшей полезности потребитель должен так распределить свой денежный доход, чтобы последний доллар, израсходованный на каждый товар или услугу, приносил предельную полезность) |

Economics (from the Greek "**household management**") is a social science that studies the production, **distribution**, **trade** and **consumption** of **goods and services**.

Economics, which focuses on **measurable variables**, is broadly divided into two main branches: **microeconomics**, which deals with individual agents, such as households and businesses, and **macroe-**

conomics, which considers the economy **as a whole**, in which case it considers **aggregate supply and demand** for money, capital and **commodities**. Aspects receiving particular attention in economics are **resource allocation, production**, distribution, trade, and **competition**. Economic logic is increasingly **applied** to any problem that **involves** choice under **scarcity** or **determining** economic **value**. **Main-stream** economics focuses on how prices reflect supply and demand, and uses **equations** to predict consequences of decisions. The fundamental **assumption underlying** traditional **economic theory** is the **utility-maximizing rule**.

| READ AND ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS | |
|---|--|
| 1. | What is the definition of economics? |
| 2. | What are the two main branches of economics? |
| 3. | Which aspects receive particular attention in economics? |

VOCABULARY FOR TEXT 2

| | |
|--|--|
| private enterprise ['praIvIt 'entqpraIz] | частное предпринимательство |
| predominant [prI'dOmInqnt] | преобладающий, господствующий, доминирующий |
| productive capacity [prq'dAktIv kq'pxsItI] | производительность, производственная мощность |
| sole proprietorship [sOul prq'praIqtqSIp] | индивидуальное частное предприятие (организационная форма предпринимательской деятельности одного лица) |
| non-profit organization ['nOn'prOfIt "LgqnaI'zeIS(q)n] | некоммерческая организация |
| cooperative [kOu'Op(q)rqtIv] | кооператив, кооперативное общество (добровольное объединение людей или мелких компаний на основе членства, организация, принадлежащая своим членам и призванная обслуживать их или решать общие проблемы по принципу личного трудового или иного участия (напр., сельскохозяйственный кооператив для совместной продажи продукции, жилищный кооператив и т. п.)) |
| credit union ['kredIt 'jHnjqn] | кредитный союз, кредитное общество (некоммерческая организация, объединяющая в общий фонд вклады своих членов и предоставляющая кредиты своим членам по более низким ставкам, чем коммерческие банки; обычно существует в форме кооператива) |
| commune ['kOmjHn] | коммуна, община |
| corporation ["kLpq'reIS(q)n] | объединение, общество, корпорация (объединение лиц, организаций или фирм на основе общности профессиональных, коммерческих интересов, как правило, для представления интересов лиц, входящих в объединение) |
| virtual ['vWtjuql] | 1) фактический, действительный; 2) виртуальный, возможный, |

| | |
|--|--|
| | по существу дающий тот же эффект в данных условиях |
| perpetual [pə'petʃuəl] | бессрочный, постоянный |
| vote [vəʊt] | 1) голосование; 2) голос; 3) право голоса; 4) вотум |
| to reside [tu rɪ'zaɪd] | 1) проживать, жить (где-л.), пребывать, находиться (in, at); 2) временно проживать по месту службы; 3) принадлежать (о правах и т. п.; in - кому-л.); возлагаться (на кого-л.); 4) -быть присутствующим, свойственным, неотъемлемым (in) |
| hierarchical [haɪə'rRkɪkəl] | иерархический |
| proceeds ['prəʊsɪdɪz] | вырученная сумма, выручка, доход |
| dividend ['dɪvɪdend] | дивиденд (часть прибыли компании, которая распределяется среди акционеров; может распределяться в форме дополнительных денежных средств или акций) |
| initial [ɪ'nɪʃ(q)l] | начальный, первоначальный |
| to liquidate [tu 'lɪkwɪdeɪt] | 1) ликвидировать (напр., предприятие); 2) частично выплатить долги; 3) оплатить, погасить (долг) |
| to split [tu splɪt] | 1) разделять (up), раздроблять; 2) разбивать |
| net present value (NPV) [net 'preznt 'vɛljə] | чистая приведенная [дисконтированная, текущая] стоимость (разность между дисконтированными (т. е. приведенными к настоящему моменту) ожидаемыми поступлениями от проекта и дисконтированными затратами на осуществление проекта, включая величину первоначальных инвестиций) |
| incentive [ɪn'sentɪv] | 1) поощрение, стимул; 2) побуждение |
| consistent [kən'sɪst(q)nt] | 1) последовательный; 2) стойкий; 3) совместимый, согласующийся |
| to exhibit [tu ɪg'zɪbɪt] | показывать, демонстрировать |
| meanwhile ['mi:nwaɪl] | тем временем; между тем |
| to exaggerate [tu ɪg'zædʒeɪt] | 1) преувеличивать, усложнять; 2) чрезмерно увеличивать |
| impact ['ɪmpækt] | 1) толчок, импульс; 2) влияние, воздействие |
| in practice [ɪn 'præktɪs] | 1) на практике, на деле; 2) на проверку |
| to join [tu dʒɔɪn] | 1) присоединять(ся) 2) соединять(ся) 3) вступать в члены |
| to start a business [tu stɑ:t ə 'bɪznɪs] | основать дело, открыть дело |

| | |
|---|---|
| to lease [tu lJz] | 1) сдавать внаем, в аренду; 2) брать внаем, в аренду |
| machinery [mq'SJnqrI] | 1) машинное оборудование, машины, детали машины; 2) механизм; 3) аппарат (государственный и т. п.) |
| overhead cost ['Ouvqhed kOst] | накладные расходы [затраты] [издержки] (любые затраты, которые невозможно непосредственно отнести на себестоимость определенной продукции (обычно это все затраты, кроме прямых затрат труда и материалов), напр., затраты на аренду помещений, электроэнергию, канцелярские товары и другие расходы на хозяйственное обслуживание производства и управления; подразделяются на производственные накладные расходы, административные накладные расходы, накладные расходы по сбыту, накладные расходы на исследования и разработки) |
| to consume [tu kqn'sjHm] | потреблять, расходовать, поглощать, тратить |
| to expand [tu lks'pxnd] | 1) расширять(ся), увеличивать(ся) в объеме; 2) развивать(ся) |
| to borrow [tu 'bOrOu] | брать займы, брать на время, одалживать, занимать (деньги или иной актив) |
| extra ['ekstrq] | 1) добавочный, дополнительный; 2) особый, специальный; 3) экстренный |
| interest ['IntrIst] | 1) интерес, заинтересованность; 2) важность, значение; 3) доля, участие; 4) проценты (на капитал), доход |
| in effect [In I'fekt] | в действительности, в сущности, на самом деле |

In capitalist economies, a **predominant** proportion of **productive capacity** has belonged to companies, in the sense of for-profit organizations. This include many forms of organizations that existed in earlier economic systems, such as **sole proprietorships** and partnerships. **Non-profit organizations** existing in capitalism include **cooperatives**, **credit unions** and **communes**.

More unique to capitalism is the form of organization called **corporation**, which can be both for-profit and non-profit. This entity can act as a **virtual** person in many matters before the law. This gives some unique advantages to the owners, such as limited liability of the owners and **perpetual** life-time beyond that of current owners.

A special form of corporation is a corporation owned by shareholders who can sell their shares in a market. One can view shares as converting company ownership into a commodity - the ownership rights are divided into units (the shares) for ease of trading in them. Such share trading first took place

widely in Europe during the 17th century and continued to develop and spread thereafter. When company ownership is spread among many shareholders, the shareholders generally have **votes** in the exercise of authority over the company in proportion to the size of their share of ownership.

To a large degree, authority over productive capacity in capitalism has **resided** with the owners of companies. Within legal limits and the financial means available to them, the owners of each company can decide how it will operate. In larger companies, authority is usually delegated in a **hierarchical** or bureaucratic system of management.

Importantly, the owners receive some of the profits or **proceeds** generated by the company, sometimes in the form of **dividends**, sometimes from selling their ownership at higher price than their **initial** cost. They may also re-invest the profit in the company which may increase future profits and value of the company. They may also **liquidate** the company, selling all of the equipment, land, and other assets, and **split** the proceeds between them.

The price at which ownership of productive capacity sells is generally the maximum of either the **net present value** of the expected future stream of profits or the value of the assets, net of any obligations. There is therefore a financial **incentive** for owners to exercise their authority in ways that increase the productive capacity of what they own. Various owners are motivated to various degrees by this incentive – some give away a proportion of what they own, others seem very driven to increase their holdings. Nevertheless the incentive is always there, and it is credited by many as being a key aspect behind the remarkably **consistent** growth **exhibited** by capitalist economies. **Meanwhile**, some critics of capitalism claim that the incentive for the owners is **exaggerated** and that it results in the owners receiving money that rightfully belongs to the workers, while others point to the fact that the incentive only motivates owners to make a profit - something which may not necessarily result in a positive **impact** on society. Others note that in order to get a profit in a non-violent way, one must satisfy some need among other persons that they are willing to pay for. Also, most people **in practice** prefer to work for and buy products from for-profit organizations rather than to buy from or work for non-profit and communal production organizations which are legal in capitalist economies and which anyone can start or **join**.

When **starting a business**, the initial owners or investors typically provide some money (the capital) which is used by the business to buy or **lease** some means of production. For example, the enterprise may buy or lease a piece of land and a building; it may buy **machinery** and hire workers (labor-power), or the capitalist may provide the labor himself. The commodities produced by the workers become the property of the capitalist ("capitalist" in this context refers to a person who has capital, rather than a person who favors capitalism), and are sold by the workers on behalf of the capitalist or by the capitalist himself. The money from sales also becomes the property of the capitalist. The capitalist pays the workers a portion of this profit for their labor, pays other **overhead costs**, and keeps the rest. This profit may be used in a variety of ways, it may be **consumed**, or it may be used in pursuit of more profit such as by investing it in the development of new products or technological innovations, or **expanding** the business into new geographic territories. If more money is needed than the initial owners are willing or able to provide, the business may need to **borrow** a limited amount of **extra** money with a promise to pay it back with **interest**. **In effect**, it may rent more capital.

READ AND ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS

| | |
|----|--|
| 1. | What is the predominant type of organizations in capitalist economies? |
| 2. | What advantages does corporation have? |
| 3. | How can shareholders exercise their authority over a company? |
| 4. | What rights do company owners have? |
| 5. | Describe the process of starting a business. |

VOCABULARY FOR TEXT 3

| | |
|--|---|
| transfer ['trɪnsfɜːr] | 1) передача, передача в собственность; 2) уступка (имущества, права); 3) перевод (денежных сумм); 4) перечисление; 5) (бухг) перенос |
| voluntary ['vɒlənt(ə)rɪ] | 1) добровольный; 2) неоплачиваемый; безвозмездный (о работе); 3) намеренный, сознательный, умышленный |
| influence ['ɪnfluəns] | влияние, воздействие |
| to contend [tu kən'tend] | утверждать, заявлять (that) |
| to prevent (from) [tu prɪ'vent frɒm] | 1) предотвращать, предупреждать, предохранять; 2) мешать, препятствовать, не допускать |
| to coerce [tu kəʊ's] | принуждать, принудить |
| hence [hens] | 1) значит; 2) отсюда; 3) следовательно |
| coercion [kəʊ'sɪən] | 1) принуждение, насилие, применение силы 2) сила принуждения; возможность принудить |
| to bargain [tu 'bɜːɡɪn] | 1) торговаться о цене; 2) вести переговоры, договариваться; 3) заключить сделку; 4) прийти к соглашению, условиться (for), договориться |
| to compete [tu kəm'pi:t] | состязаться, соревноваться, конкурировать |
| defensive [dɪ'fensɪv] | защитный, оборонительный, оборонный, защищающий, направленный на защиту, защитительный |
| mode [məʊd] | 1) способ, метод; 2) образ действий; 3) режим |
| to engage [tu ɪn'geɪdʒ] | 1) нанимать (проводника, адвоката, прислугу); 2) заниматься чем-л. (in/on/with); 3) обязываться (oneself) |

| | |
|--|--|
| proactive [prOu'xktIv] | 1) активный, прогрессивный; 2) ухудшающий; |
| compatible [kqm'pxtqbl] | совместимый, сходный |
| entitlement [In'taItlmqnt] | 1) право на что-л.; 2) документ о праве; 3) предоставление права |
| in accordance with [In q'kLd(q)ns wID] | согласуясь с (чем-л.), в соответствии с (чем-л.) |
| valuation ["vxlju'eIS(q)n] | оценка, определение ценности, стоимости |
| to retain [tu rI'teIn] | 1) удерживать; 2) поддерживать; 3) сохранять |
| mutually beneficial ['mjHtjuqlI "benI'fIS(q)l] | взаимовыгодный |
| to ordain [tu L'deIn] | устанавливать в законодательном порядке, предписывать |
| to part [tu pRt] | 1) разделять(ся), отделять(ся); 2) отдавать; 3) расставаться |
| equilibrium point ["JkwI'lIbrIqm pOInt] | точка равновесия |
| in question [In 'kwestS(q)n] | о котором идет речь |
| oversupply ['Ouvqsq'plaI] | поставка, превышающая спрос или требование |
| to coincide [tu "kOuIn'saId] | совпадать, совмещаться |
| to proffer [tu 'prOfq] | предъявлять, представлять (документ в суд) |
| market failure ['mRkIt 'feIljq] | трудности на рынке труда |
| perfect information ['pWfIkt "Infq'meIS(q)n] | полная информация |
| perfect competition ['pWfIkt "kOmpI'tIS(q)n] | совершенная (чистая) конкуренция (такое положение, при котором цена товара на рынке одинаковая, у продающих отличное знание условий рынка; имеет место полная свобода перемещения факторов производства от промышленности одного вида к промышленности |

| | |
|---|--|
| | другого вида и нет транспортных издержек; этот тип конкуренции называют также немонопольным, представляет собой традиционный экономический идеал эффективности) |
| monopoly [mq'nOpqII] | монополия (рыночная структура, характеризующаяся наличием на рынке какого-либо товара или услуги единственного продавца, защищенного от появления конкурентов любого рода барьерами на вход, а также многочисленных покупателей, что обеспечивает продавцу возможность влияния на рыночную цену) |
| monopsony [mq'nOpsqnI] | монопсония, монополия покупателя (рыночная структура, характеризующаяся наличием на рынке только одного покупателя товара, услуги или ресурса, что обеспечивает покупателю возможность влиять на уровень цен) |
| insider trading [In'saldq 'treIdIN] | инсайдерные торговые операции с ценными бумагами, покупка (акций) осведомленным лицом (незаконные операции с ценными бумагами на основе внутренней информации о деятельности компании-эмитента) |
| to gouge [tu gaudZ] | обманывать, надуть; назначать завышенную цену |
| unjustifiably [An'dZAstIfaIqblI] | неоправданно, незаконно, непозволительно |
| critique [krI'tJk] | 1) критика; 2) рецензия; критическая статья |
| externalities [ekstW'nxIIItz] | внешние эффекты, экстерналии (положительные или отрицательные побочные последствия производства или потребления, осуществляемого одним субъектом/субъектами, напрямую затрагивающие другого субъекта/субъектов) |
| agent [eIdZ(q)nt] | 1) агент, представитель; 2) посредник, поверенный; снабженец; 3) действующая сила, фактор |
| pollution [pq'lHS(q)n] | загрязнение (окружающей среды) |
| allocation of resources [xlOu'keIS(q)n qv rI'sLsIz] | распределение ресурсов |
| health care [helT kFq] | здравоохранение |
| unemployment [AnIm'plOImqnt] | безработица |
| to oversee [tu 'Ouvq'sJ] | 1) надзирать 2) наблюдать (за) |

| | |
|---|---|
| to label [tu 'leIbl] | 1) прикреплять ярлык, этикетку, навешивать бирку и т. п.; 2) категоризировать, относить к какой-л. категории; приклеивать, навешивать ярлык (as) |
| mandatory ['mXndqt(q)rI] | обязательный |
| price floor [praIs fIL] | минимальная цена |
| price ceiling [praIs 'sJIIN] | потолок цен, максимальная цена (установленный государством предел повышения цен) |
| thereby ['DFq'baI] | 1) таким образом; 2) в связи с этим, следовательно |
| eminent ['emInqnt] | выдающийся, знаменитый, видный |
| legitimate [lI'dZIImIt] | 1) законный; 2) правильный |
| to mitigate [tu 'mItIgeIt] | смягчать, уменьшать (строгость, суровость; наказание), умерять, сдерживать (жар, пыл), облегчать (боль, страдание) |
| involvement [In'vOlvmqnt] | вовлеченность, участие (в чем-л. - in; with) |
| to diminish [tu dI'mInIS] | 1) уменьшать(ся), сокращать(ся); 2) ослаблять, слабеть |
| for the sake of [fq Dq seIk qv] | ради |
| to remedy [tu 'remIdI] | 1) исправлять; 2) излечивать; 3) возмещать |
| laissez-faire ['leIseI'fFq] | "лессэ-фэр" (Принцип невмешательства государства в экономическую деятельность частного сектора. Теоретические основы такой политики разработаны в трудах Адама Смита и представителей классической школы политэкономии. Применение этого принципа в чистом виде характерно для ранних стадий развития американской экономической системы (XIX - начало XX вв.)) |
| to assert [tu q'sWt] | утверждать, заявлять, отстаивать, защищать (претензию, право) |
| minimum wage ['mInImqm weIdZ] | минимальная заработная плата |

The notion of a "free market" where all economic decisions regarding **transfers** of money, goods, and services take place on a **voluntary** basis, free of coercive **influence**, is commonly considered to be an essential characteristic of capitalism. Some individuals **contend**, that in systems where individuals are **prevented from** owning the means of production (including the profits), or **coerced to**

share them, not all economic decisions are free of coercive influence, and, **hence**, are not free markets. In an ideal free market system none of these economic decisions involve **coercion**. Instead, they are determined in a decentralized manner by individuals trading, **bargaining**, cooperating, and **competing** with each other. In a free market, government may act in a **defensive mode** to forbid coercion among market participants but does not **engage** in **proactive** interventionist coercion. Nevertheless, some authorities claim that capitalism is perfectly **compatible** with interventionist authoritarian governments, and/or that a free market can exist without capitalism.

A legal system that grants and protects property rights provides property owners the **entitlement** to sell their property **in accordance with** their own **valuation** of that property; if there are no willing buyers at their offered price they have the freedom to **retain** it. According to standard capitalist theory, as explained by Adam Smith, when individuals make a trade they value what they are purchasing more than they value what they are giving in exchange for a commodity. If this were not the case, then they would not make the trade but retain ownership of the more valuable commodity. This notion underlies the concept of **mutually-beneficial** trade where it is held that both sides tend to benefit by an exchange.

In regard to pricing of goods and services in a free market, rather than this being **ordained** by government it is determined by trades that occur as a result of price agreement between buyers and sellers. The prices buyers are willing to pay for a commodity and the prices at which sellers are willing to **part** with that commodity are directly influenced by supply and demand (as well as the quantity to be traded). In abstract terms, the price is thus defined as the **equilibrium point** of the demand and the supply curves, which represent the prices at which buyers would buy (and sellers sell) certain quantities of the good **in question**. A price above the equilibrium point will lead to **oversupply** (the buyers will buy less goods at that price than the sellers are willing to produce), while a price below the equilibrium will lead to the opposite situation. When the price a buyer is willing to pay **coincides** with the price a seller is willing to offer, a trade occurs and price is determined.

However, not everyone believes that a free or even a relatively-free market is a good thing. One reason **proffered** by many to justify economic intervention by government into what would otherwise be a free market is **market failure**. A market failure is a case in which a market fails to efficiently provide or allocate goods and services (for example, a failure to allocate goods in ways some see as socially or morally preferable). Some believe that the lack of "**perfect information**" or "**perfect competition**" in a free market is grounds for government intervention. Other situations or activities often perceived as problems with a free market may appear, such **monopolies**, **monopsonies**, information inequalities (e.g. **insider trading**), or price **gouging**. Wages determined by a free market mechanism are also commonly seen as a problem by those who would claim that some wages are **unjustifiably** low or unjustifiably high. Another **critique** is that free markets usually fail to deal with the problem of **externalities**, where an action by an **agent** positively or negatively affects another agent without any compensation taking place. The most widely known externality is **pollution**. More generally, the free market **allocation of resources** in areas such as **health care**, **unemployment**, wealth inequality, and education are considered market failures by some. Also, governments **overseeing** economies typically **labeled** as capitalist have been known to set **mandatory price floors** or **price ceilings** at times, **thereby** interfering with the free market mechanism. This usually occurred either in times of crises, or was related to goods and services which were viewed as strategically important. Electricity, for example, is a good that was or is subject to price ceilings in many countries. Many **eminent** economists have analyzed market failures, and see governments as having a **legitimate** role to **mitigate** these failures, for examples through regulation and compensation schemes.

However, some economists, such as Nobel prize-winning economist Milton Friedman as well as those of the Austrian School, oppose intervention into free markets. They argue that government should limit its **involvement** in economies to protecting freedom rather than **diminishing it for the sake of remedying** "market failure." These economists believe that government intervention creates more problems than it is supposed to solve. **Laissez-faire** advocates do not oppose monopolies unless they maintain their existence through coercion to prevent competition, and often **assert** that monopolies have historically only developed because of government intervention rather than due to a lack of intervention. They may argue that **minimum wage** laws cause unnecessary unemployment, that laws against insider trading reduce market efficiency and transparency, or that government-enforced price-ceilings cause shortages.

READ AND ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS

| | |
|----|---|
| 1. | How should government act in an ideal free market? |
| 2. | How do you understand the concept of mutually-beneficial trade? |
| 3. | How is the price determined? |
| 4. | What is a market failure? |
| 5. | What is the best known externality? |

VOCABULARY FOR TEXT 20

| | |
|---|---|
| detractor [dI'trxktq] | инсинуатор, клеветник, очернитель |
| ills [Ilz] | невзгоды, беды, несчастья |
| to cause [tu kLz] | 1) быть причиной, вызывать, побуждать; 2) причинять |
| poverty ['pOvqtI] | бедность, нищета, нужда, скудость |
| oppression [q'preS(q)n] | гнет, иго, притеснение, угнетение |
| abuse [q'bjHs] | злоупотребление |
| human rights ['hjHmqn raIts] | права человека |
| proponent [prq'pOunqnt] | защитник, сторонник, поборник |
| loosely ['lHslI] | неточно, неопределенно |
| to deny [tu dI'naI] | 1) отрицать, опровергать; 2) лишать, отказывать(ся) предоставить что-л. |

| | |
|--|--|
| to abolish [tu q'bOIIIS] | отменять, уничтожать, упразднять |
| slavery ['sleIvqrI] | рабство |
| to encourage [tu In'kArIdZ] | поощрять, содействовать |
| vice versa ['vaIsI'vWsq] | наоборот, обратно, противоположно |
| electoral rights [I'lekt(q)r(q)l raIts] | избирательные права |
| civil liberties ['sIvl 'IbqtIz] | гражданские свободы (Автономность граждан по отношению к государственным властям и другим гражданам, свобода от незаконного вмешательства государства в дела личности) |
| mere [mIq] | 1) простой, не более чем; 2) явный, сущий |
| to generate [tu 'dZenqrEIt] | 1) вызывать, порождать, рождать; 2) производить, генерировать, делать |
| simultaneously ['sIm(q)l'teInjqsII] | вместе, одновременно, совместно |
| economic development ['Jkq'nOmIk dI'velqpmqnt] | экономическое развитие |
| political freedom [pq'lItIk(q)l 'frJdqm] | политическая свобода |
| direct relationship [dI'rekt rI'leIS(q)nSIp] | прямая связь |
| bourgeoisie ['buqZwR'zJ] | буржуазия |
| to cite [tu saIt] | 1) цитировать, ссылаться; указывать наименование закона; 2) перечислять (факты) |
| to fire [tu 'faIq] | увольнять с работы, увольнять с должности |
| funds [fAndz] | фонды, средства (денежные) |
| planned economy [plxnd I(:)'kOnqmI] | плановое хозяйство, плановая экономика |

| | |
|---|---|
| to overproduce [tu 'Ouvqprq'djHs] | производить товары в количестве, превышающем спрос, перепроизводить |
| to overuse [tu "Ouvq'jHz] | чрезмерно, слишком долго использовать, злоупотреблять |
| to drain [tu dreIn] | истощать, опустошать, выкачивать |

Detractors claim that **ills caused** by capitalism include imperialism, **poverty**, **oppression** exploitation and **abuse** of **human rights**. Many of these violations occurred during a time period and in states sometimes considered being more capitalist than today since the government share of the economy was much smaller.

Proponents of capitalism point out that these problems have been widespread through all of human history, including in states characterized as socialist such as in Cambodia under Pol Pot. Some assert that these practices are not consistent with principles of capitalism even though they have existed in nations or in the colonies of nations commonly, or **loosely**, labeled as capitalist. They **deny** that many of the colonies had capitalist economic systems and claim that their economies mostly continued to be feudalistic. Instead they emphasize that it was capitalist states that **abolished slavery** throughout the world and that it was capitalist states who developed the modern democratic system.

The strong economic growth during capitalism may **encourage** democratization, or **vice versa**. There is debate about whether liberal democracy, in the sense of **electoral rights** and **civil liberties**, is a consequence of economic growth, a cause of it, or completely unrelated to it. These studies tend to indicate that establishing the rule of law in protecting private property and free markets, rather than **mere** democratization, is what is most instrumental in **generating** economic growth.

One of the very few studies **simultaneously** examining the relationship among economic freedom, **economic development** (measured with GDP/capita), and **political freedom** found that high economic freedom increases GDP/capita and a high GDP/capita increases economic freedom. A high GDP/capita also increases political freedom but political freedom did not increase GDP/capita. There was no **direct relationship** either way between economic freedom and political freedom if keeping GDP/capita constant.

One common criticism that Marxists make about Capitalism is that it is only democratic to the **Bourgeoisie** (the exploitive class that owns the 'means of production') **citing** examples such as not being able to criticize one's boss out of risk of getting **fired** and not expressing opinions on TV due to lack of **funds** to afford a channel.

Marxists also criticize capitalism for needing Imperialism (the exportation of capital to other nations) to survive. Due to Capitalism not being a **planned economy** it inevitably **overproduces** commodities and **overuse** resources. This leads it to expand its markets into and **drain** the resources out of other nations.

READ AND ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS

1. What violations is capitalism blamed on?
2. What is the viewpoint of the proponents of capitalism?
3. Do you think liberal democracy is somehow related to economic growth?
4. What common criticism do Marxists make about capitalism?
5. What in Marxists' opinion is the consequence of overproduction?

Контрольная работа №1

Вариант №1

Прочитайте и устно переведите текст, обращая внимание на словарный минимум к тексту:

Text Market and Command Economics

Economics is a social science studying economy. Like the natural sciences and other social sciences, economics attempts to find laws and principals. Economics analyzes what, how, and for whom the society produces goods and services. The central economic problem is to solve the conflict between people's unlimited demands and the society's ability to produce goods and services.

Economics as a science consists of two disciplines that of macroeconomics and microeconomics.

Macroeconomics is the branch of economics that studies the economy as a whole. In particular, it studies the overall value of output, of unemployment and inflation.

Microeconomics is the branch of economics that studies markets, individual producers, consumers. Microeconomics also studies how government activities such as regulations and taxes affect individual markets. Besides microeconomics tries to understand what factors affect the prices, wages and earnings. In the Western industrial countries markets are to allocate resources. The market is the economic process by which production and consumption are coordinated through prices.

In a command economy, a central planning office makes decisions on what, how, and for whom to produce. Economy cannot rely entirely on government decisions, but still there was extensive planning in many former socialist countries.

A free market economy has no government interference. The resources are distributed entirely through markets.

Modern economies in the West are mixed and rely mainly on the market fluctuations but the government takes part in the production planning and influences the development of some industries. The optimal level of the government interference remains the problem which is of the greatest interest to the economists.

The degree of government restrictions differs greatly between the countries that have command economies and the countries that have free market economies. In the former, all resources are distributed by the central government planning office. In the latter, there is not any government regulation of the consumption, production, and exchange of goods. Between the two main types there is the mixed economy where both the market and the government influence the economic development of the country.

Словарный минимум к тексту

economics *n* 1. экономическая наука; 2. экономика

economic *a* - 1. экономический; 2. экономически выгодный; рентабельный

economical *a* - 1. экономный, бережливый; 2. экономичный

economist *n* - экономист

economize *v* - экономить, экономно расходовать или использовать

economy *n* - хозяйство, экономика

command economy - централизованно управляемая экономика;

нерыночная экономика

free market economy - свободная рыночная экономика

mixed economy - смешанная экономика
microeconomics *n* - микроэкономика
macroeconomics *n* - макроэкономика
to consist of smth - состоять из
branch *n* - отрасль, ветвь, отделение
consumer *n* - потребитель
activities *n* - деятельность
tax *n* - налог
to pay a tax - платить налог
to affect smb/smith - действовать на кого-либо \ что-либо
wages *n* - заработная плата
to earn *v* зарабатывать, получать
overall *adj* - общий, полный
output *n* - выпуск, продукция; производительность
society *n* - 1. общество, общественный строй; 2. общество, организация, ассоциация
produce *v* - производить, вырабатывать
production - производство
demand *n* - спрос; требование; запрос; потребность
demand for smth - спрос на что-л.
to be in high/low demand - пользоваться большим/небольшим спросом **good** *n* - товар, изделие
service *n* - услуга
market *n* - рынок
resource(s) *n* - ресурсы, средства
consumption *n* - потребление
through *prep* - через; посредством, благодаря
price *n* - цена
at high/low prices - по высоким/низким ценам; при высоких/низких ценах
price for/of a good - цена товара, цена на товар
plan *v* - планировать
planning *n* - планирование
decision *n* - решение
to make a decision - принимать решение
rely *v* (**on smb, smth**) - полагаться (*на кого-л. или что-л.*)
entirely *adv* - полностью, всецело
government *n* - правительство
interference *n* - вмешательство
government interference - государственное вмешательство
level *n* - уровень
at a certain level - на определенном уровне
restriction *n* - ограничение
(the) former *a* - первый (*из двух названных*)
(the) latter *a* - последний (*из двух названных*); второй
regulation *n* - регулирование
government regulation - государственное регулирование
both *pron* - оба, обе; и тот и другой
importance *n* - важность, значение
to be of importance - быть важным, иметь (большое) значение.

1. Найдите в следующих предложениях подлежащие, определите какой частью речи оно выражено и переведите предложения на русский язык:

1. Market research is important as it can show if the product is feasible.
2. There are many form of publicity.

- 3 Holding a press conference can be a kind of advertising campaign.
- 4 She did not feel nervous during the interview.
5. Unfortunately Samantha couldn't find a job in that company.
6. Nobody wanted to buy this fridge.
7. Small businesses often grow into large ones, adding to the economic vitality of the nation.
8. Of course, it is true that small business often fail.
9. It is very important for customers whether the company will give them spare parts.

2. Составьте предложения из следующих слов:

1. countries, the, industrial, in, western, distribute, markets, resources, the.
2. no, government, a free, has, market, interference, economy.
3. on, modern, in, are, the West, economies, and, mixed, mainly, rely, the, market.

3. Ответьте письменно на следующие вопросы к тексту «Market and Command Economies»:

1. What is the central economic problem of a society?
2. What is the market?
3. What is the function of the market in an industrial country?
4. How are the decisions made in a command economy?

4. Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых в скобках вариантов:

1. (*A command economy/a free market economy*) is a society where the government makes all decisions about production and consumption.
2. (*Economics/Economy*) studied how market and prices allow society to solve the problems of what, how, and for whom to produce.
3. Every economist understands (*the restriction/the importance*) of the question of what, how, and for whom to produce.
4. Nations have different (*consumption/levels*) of farm production.

5. Переведите на русский язык следующие предложения, обращая внимание на слова и выражения из словарного минимума к тексту «Market and Command Economies»:

- 1 When the resources are limited, they are distributed through the political process. In a country like Sweden with a strong government the level of production of social services may be higher than the level of production of goods for individual consumption.
2. In many countries the central regulation and planning influences the economic situation .
3. Even the countries with free market economy still have high levels of government activity in the production of public goods and services and the regulation of markets.

6. Прочитайте следующие афоризмы, поговорки и пословицы, найдите соответствия в русском языке и запишите:

1. Business is business.
2. The game is worth the candle.
3. The aim of any business is service for profit at a risk. (B.C. Leeming)
4. The secret of business is to know something that nobody else knows. (Aristotle Onassis)

Вариант №2

Прочитайте и устно переведите текст, обращая внимание на словарный минимум к тексту:
Text Market and Command Economics

Economics is a social science studying economy. Like the natural sciences and other social sciences, economics attempts to find laws and principals. Economics analyzes what, how, and for whom the society produces goods and services. The central economic problem is to solve the conflict between people's unlimited demands and the society's ability to produce goods and services.

Economics as a science consists of two disciplines that of macroeconomics and microeconomics.

Macroeconomics is the branch of economics that studies the economy as a whole. In particular, it studies the overall value of output, of unemployment and inflation.

Microeconomics is the branch of economics that studies markets, individual producers, consumers. Microeconomics also studies how government activities such as regulations and taxes affect individual markets. Besides microeconomics tries to understand what factors affect the prices, wages and earnings. In the Western industrial countries markets are to allocate resources. The market is the economic process by which production and consumption are coordinated through prices.

In a command economy, a central planning office makes decisions on what, how, and for whom to produce. Economy cannot rely entirely on government decisions, but still there was extensive planning in many former socialist countries.

A free market economy has no government interference. The resources are distributed entirely through markets.

Modern economies in the West are mixed and rely mainly on the market fluctuations but the government takes part in the production planning and influences the development of some industries. The optimal level of the government interference remains the problem which is of the greatest interest to the economists.

The degree of government restrictions differs greatly between the countries that have command economies and the countries that have free market economies. In the former, all resources are distributed by the central government planning office. In the latter, there is not any government regulation of the consumption, production, and exchange of goods. Between the two main types there is the mixed economy where both the market and the government influence the economic development of the country.

Словарный минимум к тексту

economics *n* 1. экономическая наука; 2. экономика

economic *a* - 1. экономический; 2. экономически выгодный; рентабельный

economical *a* - 1. экономный, бережливый; 2. экономичный

economist *n* - экономист

economize *v* - экономить, экономно расходовать *или* использовать

economy *n* - хозяйство, экономика

command economy - централизованно управляемая экономика; нерыночная экономика

free market economy - свободная рыночная экономика

mixed economy - смешанная экономика

microeconomics *n* - микроэкономика

macroeconomics *n* - макроэкономика

to consist of smth - состоять из

branch *n* - отрасль, ветвь, отделение

consumer *n* - потребитель

activities *n* - деятельность

tax *n* - налог

to pay a tax - платить налог

to affect smb/smith - действовать на кого-либо \ что-либо

wages *n* - заработная плата

to earn *v* зарабатывать, получать

overall *adj* - общий, полный

output *n* - выпуск, продукция; производительность

society *n* - 1. общество, общественный строй; 2. общество, организация, ассоциация

produce *v* - производить, вырабатывать

production - производство

demand *n* - спрос; требование; запрос; потребность

demand for smth - спрос на что-л.

to be in high/low demand - пользоваться большим/небольшим спросом **good** *n* - товар, изделие

service *n* - услуга

market *n* - рынок
resource(s) *n* - ресурсы, средства
consumption *n* - потребление
through *prep* - через; посредством, благодаря
price *n* - цена
at high/low prices - по высоким/низким ценам; при высоких/низких ценах
price for/of a good - цена товара, цена на товар
plan *v* - планировать
planning *n* - планирование
decision *n* - решение
to make a decision - принимать решение
rely *v* (**on smb, smth**) - полагаться (*на кого-л. или что-л.*)
entirely *adv* - полностью, всецело
government *n* - правительство
interference *n* - вмешательство
government interference - государственное вмешательство
level *n* - уровень
at a certain level - на определенном уровне
restriction *n* - ограничение
(the) former *a* - первый (*из двух названных*)
(the) latter *a* - последний (*из двух названных*); второй
regulation *n* - регулирование
government regulation - государственное регулирование
both *pron* - оба, обе; и тот и другой
importance *n* - важность, значение
to be of importance - быть важным, иметь (большое) значение.

1. Найдите в следующих предложениях сказуемое, определите время и залог и переведите предложения на русский язык:

1. For 40 years after 1945 the countries in Eastern Europe had planned economies in which the market laws played only a small role.
2. The government plays an important role in distributing resources in the economy.
3. Goods are produced on farms or in factories. Goods of the both groups are consumed by the people who buy them.
4. The government planning office decides what will be produced, how it will be produced, and for whom it will be produced.
5. The resources distributing decisions are being made every day in every city, mostly through the mechanisms of markets and prices.
6. When there was a bumper coffee crop (очень высокий урожай кофе) in Brazil, much coffee was bought by the Brazilian government from the farmers and then burnt.
7. The grain (зерно) markets have greatly changed over the last 25 years in the United States and Europe. Both have high levels of the government interference in their agriculture.
8. The ideas of Adam Smith, the famous Scottish philosopher and economist, have been studied by the economists for over two hundred years.
9. Macroeconomics is the branch of economics that studies the economy as a whole.

2. Составьте предложения из следующих слов:

1. lies, the, economy, between, types, the, two, mixed, main.
2. between, the, of, restrictions, differs, degree, countries, greatly, government.

3. regulate, in, prices, the, economy, production, market, consumption, and.

3. Ответьте письменно на следующие вопросы к тексту «Market and Command Economies»:

1. In what way does a free market economy differ from a command economy?
2. To which type do most economies in the West belong?
3. What is macroeconomics and microeconomics?
4. What does microeconomics study?

4. Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых в скобках вариантов:

1. When (*the price/the importance*) of some goods grows, people try to use less of them but the producers want to produce more of them.
2. In (*mixed/both*) countries, Canada and the USA, the structural changes in the agricultural sector of the economy became interesting to economists and general public in the 80s and 90s of the 20th century.
3. After years of competition between the command and the market economies, (*the former/the latter*) gave way in many countries of the world to (*the former/the latter*).
4. If the business is (*profitable/profit*), you can enjoy all the advantages of being self-employed.

5. Переведите на русский язык следующие предложения, обращая внимание на слова и выражения из словарного минимума к тексту «Market and Command Economies»:

1. Economics is the subjects which studies how a society decides what, how, and for whom to produce goods and services.
2. The central economic problem for a society is how to reconcile the conflict between people's limitless demand for goods and services and the resources which can be allocated for the production of these goods and services.
3. The market is the process by which individuals' decisions about consumption of goods, firms' decisions about what and how to produce, the workers' decisions about how and for whom to work are reconciled by prices.

6. Прочитайте следующие афоризмы, поговорки и пословицы, найдите соответствия в русском языке и запишите:

1. A wise man ought to have money in his head, but not in his heart. (Jonathan Swift)
2. A friendship founded on business is better than a business founded on friendship. (John Rockefeller)
3. When two men in business always agree, one of them is unnecessary. (W.J. Wrigley)
4. Instead of crying over spilt milk, go and milk another cow. (Ema Asp)

Контрольная работа №2

Вариант №1

1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

AN INCIDENT AT LADRAM

A pleasant Sunday day off almost turned to tragedy for two families at Ladram beach last week-end.

The children in party had asked their parents to let them explore a bay situated at a distance. The parents hesitated but the children promised to be back within an hour. Soon they were climbing up the rocks

and shortly afterwards were out of sight. They failed to notice the time passing, until the tide^[1] was coming in quickly. Already the water was too deep for them to pass. The eldest of them was a good swimmer. He left the children sitting on the rock and swam back to raise the alarm. He struggled bravely in water and rushed to his parents at high speed.

The waves were already round the children's feet when the parents saved them. Fortunately the alarm came in time.

1. Where was the bay situated?

1. very close
2. rather far
3. near the place, where the party was

1. When did the children promise to return?

1. in an hour
2. very soon
3. less than in an hour

1. Did the parents want the children to go there?

1. yes, they were eager
2. no, they were against it
3. no, they were not sure

1. When did they notice they were late?

1. when the sun began to set
2. when the children became hungry
3. when the sea became stormy

1. What did the elder brother do?

1. he swam back with his brothers
2. he sat on high rock until his parents came
3. he swam back to raise the alarm

1. **Выбрать правильный ответ**

1. Tom is away ... the moment.

- a) at b) in c) on

2. I'm looking for ... job.

- a) a b) an c) the

3. The tourists ... many hours in the mountains.

- a) past b) passed c) passed by d) passed out

1. ... you aren't ready for the lesson.

a) As usual b) Usually c) Usual

5. I can give you ... phone number.

a) my b) mine c) myself

6. I haven't been here

a) late b) lately c) so lately

7. Both of the men came ... the same time.

a) at b) in c) on d) with

8. ... bag is yours?

a) Whose b) Which c) Whom

9. The girl ... her doll in the sun.

a) sat b) sat down c) set

10. Jane has lots of friends ... her room-mates.

a) besides b) beside c) between

1. Выбрать правильную форму слова.

1. This is ... answer of all.

a) good b) better c) the best d) as good

2. When the boy came the pupils already ... their dictations.

a) finished b) were wishing c) had finished d) would finish

3. If I ... late I will not find him at home.

a) came early b) is coming c) come d) has come

4. I ... to a party yesterday.

a) am invited b) had been invited c) was invited d) would be invited

5. She told me ... near the water.

a) not go b) don't go c) not to go d) didn't go

6. After she ... at the hospital for two years, she decided to give up the job.

a) worked b) had worked c) had been working d) was working

7. I'll wait until he ... his next novel.

- a) is writing b) will write c) could write d) writes

8. Ann asked how much ... on foot last.

- a) do you spend b) I spend c) I had spend d) I spent

9. You are ... woman in the world.

- a) lovelier b) the loveliest c) more lovely d) the most lovely

10. The sun ... in the east.

- a) rose b) will rise c) rises d) is rising

4. Выполнить необходимые преобразования

а) Составить соответствующие вопросы

1. My brother knew no one in the group. (General)
2. She won't find a new job. (Disjunctive)
3. They will need some paper. (Special)
4. This letter was for John. (Special)
5. The tall girl is translating the article. (Alternative)

б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь

1. The farmer said to visitors, "Please, don't leave the gate open."
2. I asked the boy, "Why don't you wake him and ask him who he is?"
3. I asked my brother, "Did you throw away the newspaper I brought yesterday?"
4. Ann's father said to her, "You will be punished for what you've done."
5. He asked me, "How do you spell the word "beginning"?"

5. Из данных слов составить предложения

1. /his/name/remembered/after/a few/minutes/I/.
2. /last/who/the/must/person/leaves/room/light/the/off/the/switch/.
3. /going/to London/I'm/for/next week/a few days/.
4. /hours/believe/order/that/in/healthy/we/be/to/still/of/must/us/many/a/sleep/night/ eight/have/of/.
5. /Peter/neither/the/knows/nor/best/station/to/way/the/John/.

6. Перевести с русского на английский

1. Он спросил, что он может для меня сделать.
2. «Ты видела Мери сегодня?» — «Нет, она больна.»
3. «Можно включить телевизор?» — «Нет, дети спят.»
4. Я вчера болела. Теперь мне придется сдавать экзамен в следующем месяце.
5. Мы не поедem за город, потому что идет сильный дождь.

7. Окончить предложения

1. If you want to have your holiday now ...

2. Maria is trying to improve her English because ...
3. John couldn't open the door as ...
4. The radio was so loud that ...
5. Reaching the top of mountain ...

8. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

Nick said he ... for me at the corner ... the street. I hurried to the place and soon reached it. The street ... and I thought that he ... somewhere in ... quiet corner. I looked ... but couldn't see him ..., so I ... home, thinking ... something unexpected ... to him.

/to be waiting/of/to be crowded/a/to stand/around/to go/anywhere/that/to happen/.

Вариант №2

1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

CROCROSSWORDS

The crossword (puzzle) first appeared on December 21, 1913. Arthur Wynne created it for the New York World newspaper. Wynne gave 35 clues and called it a word-cross. The puzzle was a great success. The cross-word, as it called today, is the world's most popular game. Nearly 90 percent of the world's newspapers publish them. In the United States there are nearly thirty million fans of this game.

Most forms of games require a partner. Crosswords do not. This is, perhaps, the reason why they attract so much attention.

Why do people do crosswords? Maybe for educational value. Most fans say that they play crosswords to check their abilities and their speed in doing the puzzle. The more they play, the more they become to solve the most difficult crosswords.

But most experts doubt that puzzles teach anything. They say the most evident reason why the crosswords are played is that they are done just for fun.

1. What was the first crossword created by?
 1. for children of New York
 2. for the New York World magazine
 3. for the New York World newspaper

1. Is the crossword puzzle game popular today?
 1. it's one of the most popular games
 2. it's the most popular game
 3. it's not very popular

1. Are the world's newspapers interested in publishing them?
 1. few newspapers publish them
 2. all the newspapers publish them
 3. nearly all the newspapers publish them

1. Why are crosswords popular?

1. they are cheap
2. they are very interesting
3. they can be done by one person

1. What do experts think of crosswords?

1. they are very useful
2. they teach people a lot
3. they don't teach anything

1. **Выбрать правильный ответ**

1. Take the pen ... the shelf.

- a) out of b) from c) up

2. I like ... lot of milk in my tea.

- a) the b) - c) a

1. ... very far to walk.

- a) There was b) It was

1. 9 o'clock is ... time when I'm allowed to come home.

- a) the last b) the latest c) the least

5. Will you have ... cup of tea.

- a) other b) another c) the other

6. She looked ... today in her new coat.

- a) good b) well c) nicely

7. Everybody failed the exam ... you.

- a) except b) beside c) besides

8. It was ... advice. It helped me a lot.

- a) useful b) useless c) used

9. I got ... letter from Bob.

- a) another b) else c) more

10. She has ... many friends.

- a) such b) as c) so

1. Выбрать правильную форму слова.

1. She is ... in her group.

- a) shorter b) short c) the shortest

2. You ... Drink milk if you don't want.

- a) cannot b) needn't c) should

3. The policeman asked if I ... the stranger.

- a) saw b) have seen c) had seen

4. Bob asked John ... volley-ball.

- a) did he play b) if he had played c) if he played

5. He always meets me at the station but today he ... me near the bus stop.

- a) meets b) met c) has met

6. While he ... his dinner I explained to him what to do.

- a) had b) was having c) has had

7. You ... do it in time.

- a) needn't b) mustn't

8. The garden ... a lot since I was there last.

- a) changed b) has changed c) had changed

9. The teacher asked his pupils... the poem by heart.

- a) learn b) learned c) to learn

10. ... usually does this work?

- a) whom b) who of you c) which of you

4. Выполнить необходимые преобразования

а) Составить соответствующий вопрос

1. Birds flew away in autumn.(General)
2. He usually has a smoke after dinner.(Disjunctive)
3. We'll arrive in Moscow early in the morning.(Special)
4. The pupils have been taken to the playground.(Special)
5. Mother has cleaned the sitting-room.(Alternative)

б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь

1. My brother said to me: "I know these two girls quite well, we are classmates."
2. Roy asked Bob: "Did anyone want tickets for the boxing-match yesterday?"
3. The teacher said to his pupils: "Learn the poem by heart if you like it."
4. I asked my friend: "When is your brother going to arrive?"
5. Ann said to her sister: "Will you ring her up when you learn about it?"

5. Из данных слов составить предложения

1. /hardly/had/up/when/loudly/phone/and/rang/alarmingly/the/he/got/.
2. /words/looking/dictionary/she/me/the/instead/in/kept/difficult/up/them/asking/all/of/the/.
3. /hasn't/he/the/man/seen/since/came/here/he/old/.
4. /mustn't/do/they/the work/must/they/?
5. /whether/I/the old man/wonder/sell/to/all/will/his/pictures/John/.

6. Перевести с русского на английский

1. Он сказал, что купил машину в Ливерпуле.
2. Доклад будут слушать с интересом.
3. «Куда ты положил деньги?» — «Я положил их в сумку».
4. Где еще можно посмотреть этот фильм?
5. «Ты должен пойти на станцию встречать ее?» — «Нет, я не могу».

7. Окончить предложения

1. Though I was grateful to him for his help ...
2. As it is necessary to get up early ...
3. If the train doesn't leave ...
4. Nothing will happen if ...
5. Neither Jane ...

8. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

Once a man ... breakfast ... a small restaurant. The waiter served him ... cup of coffee without ... spoon. The man noticed that and that the coffee ... rather hot and he ... stir it with a finger. ... waiter ... the room and ... some minutes he came back with another cup of coffee.

"May be this coffee is not ... hot, sir", he said.

/the/so/cannot/a/to have/to leave/at/in/to be/a/.

Итоговый тест

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражает количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

| Процент правильных ответов | Оценка |
|----------------------------|--------|
| 0-60% | 2 |
| 61-75% | 3 |
| 76-85% | 4 |
| 86-100% | 5 |

Вариант 1

Ответы:

7. 1 - do, 2 - works, 3 - sleeps, 4 - work, 5 - drink,
 8. 1 - did, 2 - worked, 3 - slept, 4 - worked, 5 - drank
 9. 1 – will do 2 - will work, 3 – will sleep, 4 - will work, 5 – will drink,.
10. 1. *It is stopped by them.* - Это остановлено ими.
 2. *He is changed by them.* - Он изменен ими.
 3. *I am saved by rescuers.* - Я спасен спасателями.
 4. *You are let go.* - Тебе позволяют идти (Вас отпускают).
 5. *That was built by a wizard.* - Это было построено волшебником.
 6. *I was used by them.* - Я был использован ими.
 7. *History will be made by us here today.* - История будет создаваться нами здесь сегодня.
11. 1. a
 2. d
 3. b
 4. a
 5. a

12. 1. to, ~ | 2. ~ | 3. to | 4. ~, to | 5. ~ | 6. to, to/~ | 7. to |

Вариант 2

ОТВЕТЫ:

1. 1 - is, 2 - has, 3 - are, 4 - are, 5 – is.
 2. , 1 - was, 2 - had, 3 - were, 4 - were, 5 – was.
 3. 1 – will be 2 - will have, 3 – will be, 4 – will be, 5 – will be
 4. 1. *I will be asked to leave by them.* - Они попросят меня уйти.
 2. *This window is closed by you.* - Это окно закрыто тобой.
 3. *He was killed instantly.* - Он был убит немедленно.
 4. *I was given 48 hours to take you out.* - Мне было дано 48 часов, чтобы убрать тебя.
 5. *The door was broken by us.* - Дверь была сломана нами.
 6. *They will be found by me.* - Они будут найдены мной.
 7. *The city is lost by us.* - Город потерян нами.
 8. *It was left for you by them.* - Это было оставлено ими для тебя.
5. 1. d
 2. d
 3. a
 4. d
 5. A
6. 1. ~ | 2. to | 3. to | 4. to | 5. ~ | 6. ~ | 7. ~ | 8. To

Вариант 1

7. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises.
 2. He (to work) at a factory.
 3. She (to sleep) after dinner.
 4. We (to work) part-time.

5. They (to drink) tea every day.

8. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

9. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

10. Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.

1. They stop it.
2. They change him.
3. Rescuers save me.
4. They let you go.
5. A wizard built that.
6. They used me.
7. We will make history here today.

11. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. He says, "You are right."
 - a) he says that I am right
 - b) he says which I right
 - c) he says I was right
 - d) he said I are right
2. She says to him, "I have a right to know."
 - a) she tells him that she would have a right to know
 - b) she tell him she have a right to know
 - c) she says him she has a right to know
 - d) she tells him that she has a right to know
3. We said to them, "We have no money."
 - a) we told them that we have no money
 - b) we told them that we had no money

- c) we told them we have no money
 - d) we told to them that we had no money
4. He said, "I have changed my opinion."
- a) he said that he had changed his opinion
 - b) he said that he have changed his opinion
 - c) he said that he would have changed his opinion
 - d) he said that he changed his opinion
5. "I will bring you a book tomorrow," he said.
- a) he said that he would bring me a book the next day
 - b) he said that he will bring me a book the next day
 - c) he said that he brings me a book tomorrow
 - d) he said that he would bring me a book tomorrow

12. Поставьте, где нужно, "to" перед инфинитивом.

- 1 . My son asked me ... let him ... go to the club.
- 2 . You must make him ... practice an hour a day.
- 3 . She was made ... repeat the song.
- 4 . He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.
- 5 . Let me ... help you with your work.
- 6 . She asked me ... read the letter carefully and ... write an answer.
- 7 . You ought ... take care of your health.

Вариант 2

1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

- 1. Mike (to be) a student.
- 2. Helen (to have) a car.
- 3. You (to be) a good friend.
- 4. You (to be) good friends.
- 5. It (to be) difficult to remember everything

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

- 1. Mike (to be) a student.
- 2. Helen (to have) a car.
- 3. You (to be) a good friend.
- 4. You (to be) good friends.
- 5. It (to be) difficult to remember everything.

3. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything.

4. Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык

1. They will ask me to leave.
2. You close this window.
3. They killed him instantly.
4. They gave me 48 hours to take you out.
5. We broke the door.
6. I will find them.
7. We lose the city.
8. They left it for you.

5. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. "We were in the USA the day before yesterday," they said.
 - a) they said that they had been in the USA two days after
 - b) they said that they had been in the USA the days before yesterday
 - c) they said that they have been in the USA two days before
 - d) they said that they had been in the USA two days before
2. He asked her, "Do you speak English?"
 - a) he asked her if she have spoke English
 - b) he asked her if she speaks English
 - c) he asked her if she had spoke English
 - d) he asked her if she spoke English
3. I asked them, "Have you been to Africa?"
 - a) I asked them whether they had been to Africa
 - b) I asked them whether they have been to Africa
 - c) I asked them whether they were to Africa
 - d) I asked them whether they would be to Africa
4. He asked us, "What are your names?"
 - a) he asked us our names what were
 - b) he asked our what names are
 - c) he asked us what our names are
 - d) he asked us what our names were
5. "Don't talk with me," she said to me.
 - a) she told me not to talk with her
 - b) she told me to not talk with her
 - c) she told me not to talk with me
 - d) she told me do not to talk with her

6. Поставьте, где нужно, "to" перед инфинитивом.

- 1 . I looked for the book everywhere but could not ... find it.
- 2 . He was seen ... leave the house.
- 3 . We had ... put on our overcoats because it was cold.
- 4 . The man told me not ... walk on the grass.
- 5 . Have you heard him ... play the piano?
- 6 . You had better ... go there at once.
- 7 . I would rather not ... tell them about it.
- 8 . We shall take a taxi so as not ... miss the train.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОГСЭ.04 Физическая культура

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск
2022

Составитель:
Литвинов И.С., преподаватель физической культуры

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов учебной дисциплины (далее УД) **Физическая культура** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ДЗ.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

- программы учебной дисциплины Физическая культура.

Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК 2 Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. | Анализ социально-экономических и политические проблем и процессов. Использование методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с | Работа в коллективе и команде, эффективное общение с | интерпретация результатов |

| | | |
|---|--|---|
| коллегами, руководством, потребителями. | коллегами, руководством, потребителями. | наблюдений за обучающимися |
| ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда | Соблюдение правил техники безопасности, умение нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда. | - интерпретация результатов наблюдений за обучающимися - участие в семинарах по производственной тематике. |

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ.

Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| | |
|---------------------|--------------------------------|
| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
| 1 | 2 |
| Физическая культура | ДЗ |

1.3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| Знания: | | |
| о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа |
| основы здорового образа жизни. | | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов |
| Умения: | | |
| использовать физкультурно- | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, | Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| <p>оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.</p> | <p>некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Практическая работа</p> |
|---|---|----------------------------|

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Физическая культура**

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ОК | Наименование темы | Уровень освоения | Текущий контроль Промежуточная аттестация | | Промежуточная аттестация | |
|--|--------------------------------------|--|---------------------|--|----------------------|---|---------------|
| | | | | Наименование контрольно- оценочного средства | Уровень трудности | Наименование контрольно- оценочного средства | Уровень |
| <p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен знать:</u></p> <p>1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>2. основы здорового образа жизни</p> <p>3. знать основы физической культуры</p> <p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен уметь:</u></p> <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>- владеть системой практических умений и навыков</p> | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 | РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ | 1,2,3 | 1. Теоретические задания: тест № 1, тест № 3. 2. Рефераты. | 1,2,3 | 1. Тесты для дифференцированно го зачета. 2. Темы рефератов. 3. Темы презентаций. | 1, 2, 3 |
| | | РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ И ТЕРРЕНКУРА | 1,2,3 | 1. Презентации. 2. Рефераты. | 1,2,3 | | |
| | | РАЗДЕЛ 3. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА | 1,2,3 | 1. Тест по ОФП 2. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 3. Рефераты. 4. Презентации. | 1,2,3 | | |
| | | РАЗДЕЛ 4. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ | 1,2,3 | 1. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 2. Рефераты. | 1,2,3 | | |

**Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура**

| № п/ п | Наименование КОС | Материалы для представления в ФОС |
|-----------------------|---|--|
| 1 | Вопросы для устного опроса по теме, разделу | Перечень вопросов по теме, разделу |
| 2 | Тесты по разделам | Тест по теме, разделу* |
| 3 | Реферат | Темы рефератов * |
| 4 | Презентация | Темы презентаций* |

**Состав КОС
для промежуточной аттестации обучающихся**

| | | |
|---|---|--|
| ПОУ «Уральский региональный колледж» Протокол № «___» _____ 20__ г. | Зачёт по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки | Зам. директора по УПР _____ /Суркова Е.Г./ |
|---|---|--|

**по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Физическая культура**

| №п/п | Наименование КОС | Материалы для представления в ФОС |
|-------------|--|--|
| 1 | Тесты для зачёта по учебной дисциплине | Тест по учебной дисциплине * |
| 2 | Тесты для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине | Тест по учебной дисциплине * |

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п., шкала оценивания

Приложение 1
Промежуточная аттестация

3 семестр.

Зачет.

1. Тест по ОФП.
2. Теоретические задания: тест № 1 и тест № 3.
3. Рефераты.
4. Презентации.

4 семестр.

Зачет

1. Тест по волейболу.
2. Тест по баскетболу.
3. Теоретические задания: тест № 5 и тест № 6.
4. Рефераты.
5. Презентации.

приложение 2
Практические задания

Тест по ОФП

| № п/п | Наименование упражнений | Девушки | | | | | Юноши | | | | |
|----------|---|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | Оценка в баллах | | | | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Бег 30 м (сек) | 5.0 | 5.2 | 5.4 | 5.6 | 5.8 | 4.5 | 4.7 | 4.9 | 5.1 | 5.3 |
| 2 | Бег 60 м (сек) | 10.0 | 10.2 | 10.4 | 10.6 | 10.8 | 8.4 | 8.6 | 8.8 | 9.0 | 9.2 |
| 3 | Бег 100 м (сек) | 15.7 | 16.0 | 17.0 | 17.9 | 18.9 | 13.2 | 13.8 | 14.0 | 14.3 | 14.6 |
| 4 | Бег 500 м (мин., сек.) | 1,50 | 2,00 | 2,10 | 2,20 | 2,30 | | | | | |
| 5 | Бег 1000 м (мин.сек) | | | | | | 4.02 | 4.16 | 4.31 | 4.47 | 5.02 |
| 6 | Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек) | 10.15 | 10.50 | 11.15 | 11.50 | 12.15 | 12.00 | 12.35 | 13.10 | 13.50 | 14.00 |
| 7 | Челночный бег 5×10 м (сек) | 14.2 | 14.6 | 15.0 | 15.5 | 16.0 | 12.2 | 12.5 | 12.8 | 13.5 | 14.5 |
| 8 | Прыжок в длину с места (см) | 190 | 180 | 170 | 160 | 150 | 250 | 240 | 230 | 220 | 210 |
| 9 | Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз) | 140 | 120 | 110 | 100 | 90 | 140 | 130 | 120 | 110 | 100 |
| 10 | Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз) | 12 | 10 | 8 | 6 | 4 | 15 | 12 | 9 | 7 | 5 |
| 11 | Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз) | 60 | 50 | 40 | 30 | 20 | | | | | |
| 12 | Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз) | | | | | | 10 | 7 | 5 | 3 | 2 |
| 13 | Наклоны туловища вперед | 25 | 20 | 15 | 12 | 8 | | | | | |
| 14 | Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз) | 12 | 10 | 8 | 6 | 4 | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |

Тест по волейболу.

| Виды упражнений | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------------------|---|--|
| Подача сверху, снизу. 3попытки. | Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи. | За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл - неудовлетворительно |
| Передача мяча над сеткой в движении | Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток. | |
| Прием мяча сверху, снизу | При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру | |
| Нападающий удар | Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток. | |
| Двусторонняя игра | Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке. | |

Тест по баскетболу.

| Виды упражнений | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--------------------------------------|---|--|
| Ведение мяча правой и левой рукой | Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую | За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно |
| Штрафные броски | Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более) | |
| Передача мяча из-за головы и от пола | Оценивается техника передачи, точность передачи | |
| Бросок по кольцу с двух шагов | Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги | |
| Двусторонняя игра | Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке. | |

Тест №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
 - а. ловкостью
 - б. гибкостью
 - в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
 - а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
 - а. трех игроков
 - б. четырех игроков
 - в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
 - а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
 - а. гандбол
 - б. лапта
 - в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
 - а. толкании ядра
 - б. гимнастике
 - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
 - а. 5 м
 - б. 7 м
 - в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
 - а. открытый
 - б. закрытый с вывихом
 - в. закрытый
9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
 - а. пятнадцати дней
 - б. десяти дней

в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. углеводы
- б. жиры
- в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- а. Древний Египет
- б. Древний Рим
- в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол
- в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается
- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

Тест №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан
- в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

- а. голеностопе, коленном суставе
- б. бедре, стопе, голени
- в. голени

5. К подвижным играм относятся:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:

- а. боксом
- б. стайерским бегом
- в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
- б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
- в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

- а. Лондоне
- б. Солт-Лейк-Сити
- в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:

- а. 30 км
- б. 20км
- в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

- а. 776 г.до н.э.
- б. 876 г..до н.э.
- в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. кольцо

14. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:

- а. артериям
- б. капиллярам
- в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

- а. Хуан Антонио Самаранчу
- б. Пьеру Де Кубертену
- в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

18. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м

в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 см
- б. 220 см
- в. 263 см

Тест №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.

- а. красный
- б. синий
- в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за до тренировки.

- а. за 4 часа
- б. за 30 мин
- в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

- а. 20 x 12 м
- б. 28 x 15 м
- в. 26 x 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г

в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 м
- б. 220 м
- в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в году.

- а. 1960 г
- б. 1980 г
- в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала золотых медалей.

- а. 22
- б. 5
- в. 30

11. В баскетболе играют периодов и минут.

- а. 2x15 мин
- б. 4x10 мин
- в. 3x30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

- а. 3-5 дней
- б. 5-7 дней
- в. 15-20 дней

13. Прием анаболических препаратов естественное развитие организма.

- а. нарушает
- б. стимулирует
- в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

- а. затылком, ягодицами, пятками
- б. затылком, спиной, пятками
- в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а. двойной длине стадиона
- б. 200 м
- в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
- б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
- в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

- а. беге на 100 м
- б. беге на 1000 м
- в. в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
- б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
- в. синий, черный, красный, желтый, зеленый

19. Вес баскетбольного мяча составляет:

- а. 500-600 г
- б. 100-200 г
- в. 900-950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

- а. звучит свисток, игра останавливается
- б. игра продолжается
- в. игрок удаляется

Тест №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

- 1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
- 2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

- а. быстрота
- б. гибкость
- в. силовая выносливость

2. Снижение нагрузок на стопу ведет к:

- а. сколиозу
- б. головной боли
- в. плоскостопию

3. При переломе предплечья фиксируется:

- а. локтевой, лучезапястный сустав
- б. плечевой, локтевой сустав
- в. лучезапястный, плечевой сустав

4. Быстрота необходима при:

- а. рывке штанги
- б. спринтерском беге
- в. гимнастике

5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:

- а. наложить шину
- б. наложить шину и повязку
- в. наложить повязку

6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
- спринтерский бег
 - стайерский бег
 - плавание
7. В спортивной гимнастике применяется:
- булава
 - скакалка
 - кольцо
8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- от 50 до 80 уд\мин
 - от 90 до 100 уд\мин
 - от 30 до 70 уд\мин
9. Темный цвет крови бывает при кровотечении.
- артериальном
 - венозном
 - капиллярном
10. Плоскостопие приводит к:
- микротравмам позвоночника
 - перегрузкам организма
 - потере подвижности
11. При переломе плеча шиной фиксируют:
- локтевой, лучезапястный суставы
 - плечевой, локтевой суставы
 - лучезапястный, плечевой суставы
12. Динамическая сила необходима при:
- беге
 - толкании ядра
 - гимнастике
13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.
- закрытый
 - открытый
 - закрытый с вывихом
14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
- белки
 - жиры
 - углеводы
15. Мужчины не принимают участие в:
- спортивной гимнастике
 - керлинге
 - художественной гимнастике
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- сердца, легких.
 - памяти.

в. Зрения.

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:
- а. быстрота.
 - б. гибкость.
 - в. силовая выносливость.
18. Скоростная выносливость необходима в:
- а. боксе
 - б. стайерском беге
 - в. баскетболе
19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
- а. бокс
 - б. гимнастика
 - в. керлинг
20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:
- а. батут
 - б. конь
 - в. перекладина

Тест №5.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:
 - а. верхняя передача мяча одной рукой.
 - б. нижняя передача одной рукой.
 - в. верхняя передача двумя руками.
2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:
 - а. на все пальцы обеих рук.
 - б. на три пальца и ладони рук.
 - в. на ладони.
 - г. на большой и указательный пальцы обеих рук.
3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:
 - а. на сомкнутые предплечья.
 - б. на раскрытые ладони.
 - в. на сомкнутые кулаки.
4. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:
 - а. подача повторяется.
 - б. игра продолжается.
 - в. подача считается проигранной.

5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:
- коротким движением рук и полным выпрямлением ног.
 - полусогнутыми руками.
 - полным выпрямлением рук и ног.
6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:
- уровне верхней части лица в 15-20 см от него.
 - расстоянии 30-40 см выше головы.
 - уровне груди.
7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?
- прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
 - прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.
 - прием на все пальцы рук.
8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?
- сверху двумя руками.
 - снизу двумя руками.
 - одной рукой снизу.
9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?
- охлаждать поврежденный сустав.
 - согреть поврежденный сустав.
 - обратиться к врачу.
10. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
- мяч засчитан
 - мяч не засчитан
 - переподача мяча
11. Какой подачи не существует?
- одной рукой снизу.
 - двумя руками снизу.
 - верхней прямой.
 - верхней боковой.
12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:
- одной ногой.
 - обеими ногами.
13. Какие технические приемы используют волейболисты в защите?
- прием мяча, блок.
 - прием мяча, зонная защита.
 - блок, зонная защита.
14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.
- 1, 3, 6, 7, 9.
 - 1, 2, 5, 7, 10.
 - 2, 4, 5, 6, 8.

15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
 - б. игра продолжается
 - в. игрок удаляется
16. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 см
 - б. 220 см
 - в. 263 см
17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из
- а. двух партий.
 - б. трех партий.
 - в. пяти партий.
18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
- а. до 15 очков.
 - б. до 20 очков.
 - в. до 25 очков.
19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?
- а. допускается.
 - б. не допускается.
 - в. допускается с согласия команды соперника.
20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?
- а. одно.
 - б. два.
 - в. три.

Тест № 6.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. С какого приема начинается игра в баскетбол?
- а. с подбрасывания мяча
 - б. с вбрасывания мяча.
 - в. с разыгрывания мяча в центральном круге
2. В каком случае назначается штрафной бросок?
- а. если команда потратила на атаку более 32 сек;
 - б. если нарушены правила в момент броска по кольцу;
 - в. если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;

3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры:
- а. 7.
 - б. 3.
 - в. 5.
4. Что означает в баскетболе термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?
- а. выполнение с мячом в руках одного шага;
 - б. выполнение с мячом в руках двух шагов и прыжка;
 - в. выполнение с мячом в руках три и более шагов;
 - г. выполнение прыжка после ведения.
5. Назовите способы ведения мяча?
- а. с изменением скорости и высоты отскока (низкое, среднее, высокое);
 - б. правой и левой рукой;
 - в. без зрительного контроля;
 - г. всё вышеперечисленное.
6. Сколько очков получает команда за результативный штрафной бросок, бросок «с игры» и бросок из-за шестиметровой линии?
- а. 1,2,3.
 - б. 2,1,3.
 - в. 1,3,2.
 - г. 3,1,2.
7. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?
- а. передачи и броски мяча;
 - б. повороты и финты во время ведения и бросков;
 - в. выбивание и ловля катящегося мяча;
 - г. столкновения, удары, захваты, толчки, подножки.
8. Сколько времени отводится команде нападения для осуществления атаки на своей стороне площадки и на стороне соперника?
- а. 10 и 14 сек;
 - б. 8 и 24 сек;
 - в. 12 и 20 сек;
9. Назовите размеры баскетбольной площадки?
- а. 18x9;
 - б. 24x12;
 - в. 28x15.
10. Сколько периодов и какой длительностью предусмотрено правилами игры?
- а. 6 по 10 мин;
 - б. 4 по 10 мин.
 - в. 2 по 45 мин.
11. Родиной баскетбола является...
- а. Англия;
 - б. Америка;
 - в. Аргентина

12. Как называется ведение мяча с противодействием соперника?
- а. рейтинг;
 - б. дриблинг;
 - в. стретчинг;
 - г. прессинг.
13. Создателем игры в баскетбол считается...
- а. Х. Нильсон;
 - б. Л. Ордин;
 - в. Д. Нейсмит;
14. Что обозначает слово «финт»?
- а. обманное движение;
 - б. пробежка;
 - в. необычная передача мяча;
 - г. помеха на пути движения нападающего.
15. Какое физическое качество наиболее проявляется в игре в баскетбол?
- а. быстрота;
 - б. выносливость;
 - в. гибкость;
 - г. ловкость.
16. Назовите способы выбивания мяча?
- а. кулаком сверху;
 - б. кистью сверху и снизу;
 - в. как получится.
17. Как определить правильную степень накачки мяча:
- а. надавить двумя руками – должен быть твердым;
 - б. прижать к полу ногой – должен быть мягким;
 - в. на вытянутой руке уронить на пол – должен отскочить до пояса;
 - г. бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 5.
18. Возможна ли ничья в баскетболе?
- а. возможна;
 - б. невозможна;
 - в. возможна только в групповом турнире.
19. Какая страна стала чемпионом Олимпиады 2012 года в женском баскетболе?
- а. Россия;
 - б. США;
 - в. Австралия;
 - г. Испания.
20. Высота баскетбольной корзины равна:
- а. 300 см;
 - б. 305 см;

Эталоны выполнения заданий

Тест № 1.

1.а.2.б.3.в.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.а.11.в.12.б.13.б.14.а.15.а.16.а.17.б.18.в.19.а.20.б.

Тест № 2.

1.в.2.а.3.а.4.б.5.б.6.б.7.б.8.а.9.в.10.б.11.в.12.б.13.б.14.б.15.в.16.б.17.а.18.а.19.б.20.а.

Тест № 3.

1.б.2.а.3.в.4.в.5.б.6.а.7.б.8.а.9.б.10.а.11.б.12.в.13.а.14.в.15.в.16.в.17.а.18.в.19.а.20.б.

Тест № 4.

1.б.2.в.3.а.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.б.11.б.12.б.13.б.14.а.15.в.16.а.17.в.18.б.19.б.20.б.

Тест № 5.

1.в.2.а.3.б.4.б.5.в.6.а.7.в.8.б.9.б.10.а.11.б.12.б.13.а.14.а.15.б.16.а.17.в.18.а.19.б.20.б.

Тест № 6.

1.в.2.б.3.в.4.в.5.г.6.а.7.г.8.б.9.в.10.б.11.б.12.б.13.в.14.а.15.г.16.б.17.в.18.б.19.б.20.б.

Критерии оценивания.

20-16 правильных ответов – отлично

15-12 правильных ответов – хорошо

11-8 правильных ответов – удовлетворительно

приложение 4

Список тем рефератов и презентаций

Темы рефератов.

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Развитие физической культуры и спорта в России.
3. Олимпиада 2014г.
4. Волейбол в России в 21 веке.
5. Баскетбол в России в 21 веке.
6. Комплексы утренней гигиенической гимнастики.
7. Комплексы самостоятельных упражнений для развития скоростных качеств.
8. Комплексы упражнений по силовой подготовке.
9. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в настольный теннис.
10. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в бадминтон.
11. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники лыжных ходов.
12. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники плавания.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Темы презентаций

1. Виды бега в легкой атлетике.
2. Виды прыжков в легкой атлетике.
3. Техника и тактика игры в волейбол.
4. Техника и тактика игры в баскетбол.
5. Техника лыжных ходов.
6. Бадминтон.
7. Настольный теннис.
8. Фитнес.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586>

2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

Дополнительная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>

2. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455543>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Макеева М. Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | 4 |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств | 4 |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 9 |
| 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины | 10 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 10 |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 11 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации (ДФК) | |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 38 |
| Рабочая тетрадь (Приложение№1) | 39 |
| Деловая игра «Академия этикета» (Приложение №3) | 71 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Русский язык и культура речи** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании:

- рабочей программы учебной дисциплины **Русский язык и культура речи**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1) Формирование элементов общих компетенций (ОК):

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сообщение. |
| ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях. |
| ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях; - демонстрация способности принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, | - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои | Деловая игра «Академия этикета» |

| | | |
|--|--|--|
| руководством, потребителями. | <p>потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере; | |
| ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции. | <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - толерантное восприятие социальных и культурных традиций. | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях. |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| Знать: | | |
| язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи | Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. | Опрос Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине |
| понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка | | Опрос Внеаудиторная самостоятельная работа |
| фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без | Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине |
| лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении | | Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине |

| | | |
|--|---|---|
| выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки | пробелов, некоторые умения сформированы | Проверочная работа |
| состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки | недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине |
| части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса | Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Внеаудиторная самостоятельная работа |
| основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса | освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство | Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Внеаудиторная самостоятельная работа |
| русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности | предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине |
| текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи | | Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине |
| Уметь: | | |
| создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи; | «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки | Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине |
| различать фонемы; | | Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине |
| пользоваться орфоэпическим словарем; | | Внеаудиторная самостоятельная работа |
| находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях; | | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа |
| определять лексическое значение слов; | | Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине |
| пользоваться фразеологическими единицами в речи; | | Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине |
| употреблять профессиональную лексику; | | Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине |

| | | |
|--|--|---|
| находить и исправлять лексические ошибки; | | Проверочная работа Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине |
| использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях; | | Внеаудиторная самостоятельная работа |
| пользоваться нормами словообразования; | | Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине |
| употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой; | | Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине |
| выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте; | | Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине |
| различать словосочетание и предложение; | | Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине |
| различать осложненное простое предложение и сложное предложение; | | Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине |
| использовать в текстах фигуры речи; | | Проверочная работа |
| пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей; | | Сообщение |
| пользоваться лексическим и грамматическим анализом; | | Внеаудиторная самостоятельная работа |
| оформлять цитаты; | | Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине |
| пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания; | | Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине |
| различать тексты по их принадлежности к типам речи; | | Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Тесты |
| составлять характеристику; | | Проверочная работа |
| анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; | | Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине |
| строить тексты разных стилей; | | Внеаудиторная самостоятельная работа |
| составлять тексты данных жанров | | Внеаудиторная самостоятельная |

2) Освоение умений (У) и знаний (З):

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК | Наименование темы ² | Уровень освоения тем | Наименование контрольно-оценочного средства | |
|--|------------------|--------------------------------|----------------------|--|---|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 31, 32 | ОК 1, ОК 2, ОК 9 | Введение | 1 | Устный опрос, сообщение | ДФК Для подготовки к ДФК обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 1-4, 59 |
| 31, 33, У1, У3, У4, У22 | ОК 2 | Фонетика и графика | 1 | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование. | ДФК Для подготовки к ДФК обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 5-9 |
| 31, 32, 34, У5, У6, У7, У8, У17, У22 | ОК 2 | Лексика и фразеология | 1 | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование. | ДФК Для подготовки к ДФК обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 10-16, 53, 60 |
| 31, 32, 35, У1, У9, У10 | ОК 2 | Морфемика и словообразование | 1 | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование. | ДФК Для подготовки к ДФК обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 17-21 |
| 31, 32, 35, У1, У9, У10 | ОК 2, ОК 4, ОК 5 | Морфология | 1 | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, презентация, тестирование | ДФК Для подготовки к ДФК обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 22-24 |
| 31, 32, 37, У1, У13-17 | ОК 2 | Синтаксис | 1 | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, | ДФК Для подготовки к ДФК обучающиеся пользуются вопросами к |

| | | | | | |
|-------------------------------|------------|-------------------------|---|--|---|
| | | | | тестирование. | промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 25-33, 56-58 |
| 31, 32, 38, У1, У11, У12, У19 | ОК 2 | Орфография и пунктуация | 1 | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование. | ДФК Для подготовки к ДФК обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 34-38, 51-55 |
| 31, 32, 39, У1, У20-24 | ОК 1, ОК 2 | Текст. Стили речи | 1 | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, проверочная работа. | ДФК Для подготовки к ДФК обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 39-50 |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОУД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи | Другая форма контроля |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании выполнения дифференцированной зачётной работы.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, тестовых заданий.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)
- Перечень вопросов для промежуточной аттестации (Приложение № 2)
- Деловая игра «Академия этикета» (Приложение № 3)

Шкала оценки для проведения текущего контроля по учебной дисциплине в форме опроса

| № п/п | Оценка за ответ | Характеристика ответа |
|-------|---------------------|--|
| 1 | Отлично | <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. |
| 2 | Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. |
| 3 | Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике; |
| 4 | Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. |

| | | |
|--|--|---|
| | | - отказ от ответа или отсутствие ответа |
|--|--|---|

Критерии оценивания презентации (баллы)

| Параметры оценивания презентации | Выставляемый балл за представленный проект |
|--|--|
| Связь презентации с темой | 2 балла |
| Содержание презентации | 2 балла |
| Подача материала проекта – презентации | 2 балла |
| Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) | 2 балла |
| Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office | 2 балла |
| Графический дизайн | 2 балла |
| Эффективность применения презентации в учебном процессе | 2 балла |

2 балла – полное, глубокое, ярко выраженное, точное проявление показателей в работе

1 балл – частичное, поверхностное, слабо выраженное; выраженное, но с нарушениями

0 баллов – невыраженное, отсутствующее, ошибочное проявление

Шкала перевода баллов в оценки

| | |
|------------|-----------------------|
| 0-4 баллов | «неудовлетворительно» |
| 5-7 баллов | «удовлетворительно» |
| 8-13 балл | «хорошо» |
| 14 баллов | «отлично» |

Критерий оценки сообщения

| Критерий | Требования к сообщению |
|---|---|
| Знание и понимание теоретического материала | - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы |
| Анализ и оценка информации | - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме |
| Построение суждений | - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи |

| Оценка | Критерии оценки сообщения |
|-----------------------|---|
| «отлично» | 1) обучающийся легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) подготовлен презентационный материал. |
| «хорошо» | 1) обучающийся демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет теоритические знания, но допускает небольшие неточности; 3) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный. |
| «удовлетворительно» | 1) обучающийся демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает теоритический материал, но допускает значительные неточности в их применении; 3) аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал. |
| «неудовлетворительно» | 1) обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при ответе на дополнительные вопросы. 3) не подготовлен презентационный материал. |

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| 1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; |

| | |
|--|---|
| Макс. - 20 баллов | - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность Макс. - 15 баллов | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. |

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии используемые при оценивании проверочной работы

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение задания упражнения.

Оценка «4» ставится. Если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания упражнения.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ задания упражнения.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения.

Критерии и показатели, используемые при оценивании упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине

При оценивании письменных работ следует помнить, что:

- Ошибка, допущенная неоднократно при написании одного и того же слова, считается за одну ошибку;
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные при написании различных слов, считаются как разные ошибки;
- Ошибкой считаются:

Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой курса (слова с непроверяемым написанием).

- Специфика каждого вида письменной работы требует особой методики её проведения, учёта ошибок и оценки.

За ошибку не считаются:

- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- Единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку считаются:

- Два исправления;
- Две пунктуационные ошибки;
- Повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- Повторение одной и той же буквы в слове;
- Недописанное слово;
- Перенос слова, одна часть которого на одной строке, а вторая опущена;
- Дважды записанное одно и то же слово в предложении.

В грамматическом задании преподаватель оценивает:

- Усвоение правил и определений;
- Умение самостоятельно применять их в практике письма и при языковом анализе;
- Умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение задания упражнения.

Оценка «4» ставится. Если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания упражнения.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ задания упражнения.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения.

Критерии формирования оценок по тестам

Раздел «Фонетика и графика»:

за каждый правильный ответ 1-16 вопрос – 5 баллов

| Количество набранных баллов | Оценка |
|-----------------------------|--------|
| 0 – 40 | 2 |
| 41 – 50 | 3 |
| 51-75 | 4 |
| 76 – 80 | 5 |

Раздел «Лексика и фразеология»

за каждый правильный ответ 1-15 вопрос – 6 баллов

| Количество набранных баллов | Оценка |
|-----------------------------|--------|
| 0 – 45 | 2 |
| 46 – 66 | 3 |
| 67-84 | 4 |
| 85– 90 | 5 |

Раздел «Морфемика и словообразование»

за каждый правильный ответ 1-4 вопрос – 6 баллов, 5-30 – 1 балл

| Количество набранных баллов | Оценка |
|-----------------------------|--------|
| 0 – 25 | 2 |
| 26 – 35 | 3 |
| 36-45 | 4 |
| 46– 50 | 5 |

Раздел «Морфология»

за каждый правильный ответ 1-3 вопрос – 2 балла, 4-23 – 1 балл

| Количество набранных баллов | Оценка |
|-----------------------------|--------|
| 0 – 13 | 2 |
| 14 – 17 | 3 |
| 18-23 | 4 |
| 24– 26 | 5 |

Раздел «Синтаксис»

за каждый правильный ответ 1-40 вопрос – 1 балл

| Количество набранных баллов | Оценка |
|-----------------------------|--------|
| 0 – 20 | 2 |
| 21 – 29 | 3 |
| 30-38 | 4 |
| 39– 40 | 5 |

Раздел «Орфография и пунктуация»

за абсолютно правильно выполненное задание I части – 10 баллов; за каждый правильный ответ II части 1-10 вопрос – 1 балл

| Количество набранных баллов | Оценка |
|-----------------------------|--------|
| 0 – 9 | 2 |
| 10 – 13 | 3 |
| 14-18 | 4 |
| 19– 20 | 5 |

Раздел «Текст. Стили речи»

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание – 5 баллов

2.1. Задания для текущего контроля

ВВЕДЕНИЕ

Устный опрос:

1. Назовите различия между языком и речью.
2. Назовите признаки нормированного литературного языка.
3. Что такое языковая норма?
3. Какие словари русского языка вы знаете?
4. В чём заключается правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств?
5. Имеет ли значение для специалистов по земельно-имущественным отношениям умение говорить грамотно? Как это связано с особенностями деятельности таких специалистов? (ОК1, ОК 9)

Подготовка сообщений по темам:

1. Культура речи специалиста по земельно-имущественным отношениям (ОК 1, ОК 9)
2. Типы норм
3. Значение языка в современном мире

ФОНЕТИКА И ГРАФИКА

Устный опрос:

1. Что такое фонемы?
2. Назовите особенности русского ударения. Логическое ударение.
3. Что такое орфоэпические нормы? Приведите примеры.
4. В чём заключается особенности произношения гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов?
5. Какие средства фонетической речевой выразительности вы знаете?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Фонетика», задания 1-7 (ОК 2)

Самостоятельная работа:

Найти в произведениях В. Маяковского примеры аллитерации и ассонанса (ОК 2)

Проверочная работа:

Найти средства речевой выразительности.

Что может собственных Платонов
И быстрых разумов Невтонов
Российская земля рождать.
(М. Лермонтов) _____

Было дружбой,
Стало службой.
Бог с тобою, брат мой волк!
Подыхает наша дружба:
Я тебе не дар, а долг!
(М. Цветаева) _____

И чёрные глаза, остановясь на мне,
Исполнены таинственной печали,
Как сталь твоя при трепетном,
То вдруг тускнели, то сверкали.
(М. Лермонтов) _____

Я-око покоя,
Я – дали ладья
(В Брюсов) _____

Цветами сыплет над землёю,
Свежа, как первая весна,
Была ль другая перед нею –
О том не ведаёт она...
(Ф. Тютчев) _____

Шёпот, робкое дыханье,
Трели соловья,
Серебро и колыханье
Сонного ручья.
(А. Фет) _____

Тестирование

1. *Запишите слова в два столбика.* (ОК 2)

| Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук | Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Вексель, геодезия, диверсификация, землеведение, земля, территория, объединенный, (с) дядей, учет, съемка, весь, длинная, вести, уходя, влево, опустился, любить, слушают, молодая.

2. Укажите номера слов, в которых все согласные звуки звонкие:

1) кадастр; 2) топография; 3) земля; 4) фонд; 5) геодезия; 6) скоба; 7) груз; 8) друг; 9) большой; 10) нота.

3. Укажите номера слов, в которых все согласные звуки твердые:

1) справка; 2) будто; 3) дрожь; 4) ешьте; 5) соловьи; 6) спутник; 7) возжег; 8) ожег.

4. Укажите номер слова с мягким согласным [т']:

1) пастель; 2) термин; 3) Амстердам; 4) темп; 5) Данте; 6) компьютер.

5. Какие звуки обозначают выделенные буквы?

| | | | |
|-----------------|--|--------------------|--|
| кофе | | модель | |
| волна | | отель | |
| положить | | Одесса | |
| купаться | | дезинфекция | |
| тест | | тенор | |
| интервью | | кабаре | |

6. Укажите звуковое значение выделенных букв и буквосочетаний:

1) подписчик; 2) заказчик; 3) помощник; 4) легкий; 5) смягчить; 6) песни; 7) изжарить; 8) летчик; 9) безжалостный; 10) тридцать; 11) подчистить.

7. Укажите номера слов, в которых ударение падает на второй слог:

1) геодезия; 2) топография; 3) визир; 4) азимут; 5) агентство; 6) аренда; 7) договор; 8) досуг; 9) дарение; 10) понятый; 11) позвонишь; 12) торты; 13) диспансер.

8. Укажите номера слов, в которых количество букв и звуков совпадает:

1) прежние; 2) слезы; 3) нашел; 4) весь; 5) кажется; 6) отстают.

9. Какой из вариантов фонетической транскрипции слова «семья» верен?

1) [с'им'й'а]; 2) [с'имьй'а]; 3) [с'имй'а]; 4) [с'йим'й'а].

10. В каких словах мягкий знак используется для обозначения мягкости согласных?

1) тоньше; 2) ночь; 3) прячьте; 4) терпеть.

11. В каких словах выделенная буква обозначает звук [о]?

1) бытие; 2) маневр; 3) иноплеменный; 4) разноплеменный; 5) хребет; 6) преемник.

12. Укажите номера слов, в которых написание полностью совпадает с произношением:

1) бедный; 2) сердце; 3) отдать; 4) голубь; 5) игры; 6) латы; 7) рукав; 8) милиция; 9) ошибка; 10) скучный; 11) храброго; 12) что.

13. Укажите номер слова с мягким согласным [т']:

1) пастель; 2) термин; 3) Амстердам; 4) темп; 5) Данте; 6) компьютер.

14. Укажите номера слов с мягким согласным [н']:

1) Гвинея; 2) Нельсон; 3) тоннель; 4) неологизм; 5) турне; 6) кашне.

15. В каких словах мягкий знак используется для обозначения мягкости согласных?

1) обезьяна; 2) трель; 3) мышь; 4) писать.

16. Какое средство художественной выразительности, основанное на фонетических законах языка, используется в тексте? (ОК 2)

Всю ночь шуршало и шумело,
Шептало, в темень уходя,
Текло, срывалось, шелестело
И что-то мне сказать хотело
Под шум дождя, под шум дождя.
И мнились мне, что кто-то, строго
Дням отшумевшим счет ведя,
Стоит у темного порога
Неотразимо, как тревога,
Под шум дождя, под шум дождя.
Рассвет туманно разгорался,

И умоляя и стыдя,
А я понять его старался,
Я засыпал и просыпался
Под шум дождя, под шум дождя.
(В. Рождественский)

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Устный опрос:

1. Слово, его логическое значение.
2. Какие толковые, этимологические словари вы знаете?
3. Назовите лексические единицы русского языка.
4. Что такое лексическая норма?
5. Что такое фразеологические единицы русского языка?
6. Профессиональная лексика и научные термины.
7. Какие лексические ошибки вы знаете?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Лексика и фразеология», задания 1-8 (ОК 2)

Проверочная работа:

Проверочная работа по теме «Ошибки в речи» I вариант

Прочитать предложения, найти ошибки, записать предложения в исправленном виде.

1. С бьющимся сердцем ходил я по земле, украшенным зеленью и цветами. 2. Михаил тяготел к тяжёлой работе. 3. Слушая музыку, возникают необыкновенные ощущения. 4. Почта находится, не доходя сто метров до дороги. 5. Весь день она жила только надеждой о том, что вечером она увидит его. 6. Алина оплатила за все покупки. 7. На общероссийском форуме присутствовало много калмык, тунгус, татар и людей других национальностей.

Проверочная работа по теме «Ошибки в речи» II вариант

Прочитать предложения, найти ошибки, записать предложения в исправленном виде.

1. Аквамарин считается по своему имени камнем, передающий цвет морской волны. 2. Анна тяготилась поэзией. 3. Закончив институт её пригласили на работу несколько театров. 4. Школа работает по новым программам, начиная с первого сентября. 5. Наташа ещё с утра, когда ей сказали про рану и присутствие князя Андрея, решила о том, что она должна видеть его. 6. Большой опыт способствовал во всех его делах. 7. Бабушка купила для внуков несколько килограммов мандарин.

Тестирование

1. Гипербола использована в предложениях...

- 1) Я до смерти обрадовался нашей встрече.
- 2) Издали услышал Владимир необыкновенный шум и говор.
- 3) Над ледяной равниной клубился лёгкий туман.
- 4) В сто сорок солнц закат пылал...

2. Значение чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо имеет слово...

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) антипатия | 2) апатия |
| 3) скептицизм | 4) пессимизм |

3. Фразеологизмом называется... (ОК 2)

- | | |
|---|--|
| 1) слово, заимствованное из другого языка | 2) слово или выражение, свойственное речи той или иной профессиональной группы |
| 3) устойчивое сочетание слов | 4) слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо понятие в науке, технике, искусстве |

4. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду:

- 1) затруднение; 2) тяжесть; 3) осложнение; 4) заминка; 5) загвоздка.

5. Тавтология допущена в предложениях...

- 1) Мысль эта оказалась крайне неудачливой.
- 2) В результате этого тренинга выясняется самооценка качеств у самого себя.
- 3) В наше время образование играет большое значение.
- 4) Эта книга о тяжёлой судьбе деревенской женщины, в образе которой автор изобразил образ всех русских женщин того времени.

6. Происхождение слова разъясняется в _____ словаре.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) этимологическом | 2) орфографическом |
| 3) толковом | 4) фразеологическом |

7. Найдите синонимы к выделенному слову: крутой берег.

- 1) Низкий;
- 2) обрывистый;
- 3) пологий;
- 4) отвесный;

- 5) размытый;
- 6) песчаный.

8. Выберите антоним к выделенному слову: мягкий хлеб.

- 1) Ароматный;
- 2) ржаной;
- 3) вчерашний;
- 4) черствый;
- 5) вкусный;
- 6) свежий.

9. Выпишите фразеологизм.

Около полудня с северной стороны надвинулась черная туча с разлохмаченными краями, и ветер сделался чрезвычайно сильным. Он сломал мачту нашей метеорологической станции. К сумеркам стали опасаться за крышу дома и на всякий случай привязали ее к соседним деревьям. (В.Арсеньев)

10. Подберите фразеологизмы со значением «хвалить».

- 1) Отдавать сердце;
- 2) возносить до небес;
- 3) вспоминать добрым словом;
- 4) наклеивать ярлыки.

11. Выпишите из предложения слово, имеющее пароним.

В маленьком городе этом абонентов вызывали не по номерам, а просили телефонистку. (Г.Бакланов)

12. Определите тип омонимов.

«**Фунт** сахара и **фунт** стерлингов» (заголовок статьи).

- 1) Лексические омонимы;
- 2) омофоны;
- 3) омоформы;
- 4) омографы

13. Исправьте речевые ошибки, связанные с незнанием лексического значения слова.

- 1) Спонсоры внесли значительную лепту в организацию праздника.
- 2) Он двадцать лет проработал в торговле, хотя с детства мечтал стать коммерсантом.
- 3) Билетов в партер уже не было, пришлось довольствоваться местом на балюстраде.
- 4) Помещики жестоко обращались со своими придворными.
- 5) Во время интервала между уроками в класс вошел директор школы.
- 6) Интерьер нашей улицы очень красивый.
- 7) Подруга Ольги ловко драпируется в богатую шаль.
- 8) Мой брат, меломан, не переносит ни музыку, ни пение.
- 9) Предприятие наладило выпуск товаров, пользующихся большим спросом, поэтому считалось теперь банкротом.
- 10) Премии получили и конструкторы новых сортов пшеницы.

14. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. (ОК 2)

- 1) Чтобы чаще бывать в театре, я купил абонент.
- 2) Герой все время находится в подвесном состоянии.
- 3) В этот день я услышала много обидчивых слов.
- 4) Любой поступок заслуживает осуждения.
- 5) Все вокруг привлекательно: и близкие и далекие холмы.
- 6) Студент быстро освоил материал.
- 7) Мой брат – человек практический, он не выбрасывает старые вещи.
- 8) Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.
- 9) В новых кварталах города находятся самые высотные дома.
- 10) Она приготовила сытый завтрак.

15. Найдите в предложениях тавтологию и плеоназм. Исправьте речевые ошибки. (ОК 2)

- 1) Выехать нам не удалось, потому что начался проливной ливень.

- 2) У него сразу вспотели ладони рук.
- 3) Следует сначала посоветоваться с коллегами по работе.
- 4) Прейскурант цен вывешен на витрине.
- 5) Гость попытался собрать осколки сломанной вазы.
- 6) В заключение рассказчик рассказал еще одну забавную историю.
- 7) Впереди лидирует гонщик под номером 5.
- 8) Между природой и человеком уже не существует существенной разницы.
- 9) Работа была выполнена небрежно и неряшливо.
- 10) Даже при неблагоприятных условиях процесс развития растений продолжается.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Устный опрос:

1. Назовите способы словообразования.
2. В чём заключаются стилистические возможности словообразования?
3. Назовите особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
4. Что такое словообразовательный анализ?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Словообразование», задания 1-5 (ОК 2)

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение «Словообразование в произведениях В.В. Маяковского»

Тестирование

1. Обозначьте суффиксы в словах.

Студентка, поплавок, геройство, грузинка, *медвежонок*, сибиряк, *доброта*, музыкант, дождик, весенний, *духовность*.

2. Сделайте письменный морфемный разбор данных слов.

Теснота, воссоединение, верхний, допоздна (читать), недалекий,

3. **Запишите пять примеров слов, образованных приставочным способом.** (ОК 2)

4. **Запишите пять примеров слов, образованных суффиксальным способом.** (ОК 2)

5. **Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?**

- А) приехать,
- Б) читатель,

- В) неизбежный,
Г) виднеться.
6. **Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?**
А) восход
Б) заповедник
В) выполнение
Г) насухо
7. **Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?**
А) по-хорошему,
Б) новизна,
В) охотник,
Г) отнести.
8. **Какое слово образовано суффиксальным способом?**
А) прочитав,
Б) преодолеть,
В) походка,
Г) разрушение.
9. **Какое слово образовано суффиксальным способом?**
А) сторожка,
Б) нерешительный,
В) по-зимнему,
Г) полив.
10. **Какое слово образовано приставочным способом?**
А) купленный,
Б) где-нибудь,
В) доверху,
Г) размешать.
11. **Какое слово образовано приставочным способом?**
А) синь,
Б) управляемый,
В) распланировать,
Г) семилетка.
12. **Какое слово образовано бессуффиксным способом?**
А) кожаный,
Б) отлет,
В) водолаз,
Г) напольный.

13. **Какое слово образовано бессуффиксным способом?**
А) синеть,
Б) наладчик,
В) лесоруб,
Г) подъезд.
14. **Какое слово образовано способом сложения?**
А) международный
Б) обороноспособный
В) перекресток
Г) сверхъестественный
15. **В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?**
А) пересчитать – приставочный,
Б) разбег – бессуффиксный,
В) лесоруб – бессуффиксный,
Г) зевота – суффиксальный.
16. **В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?**
А) усиленно – приставочный,
Б) пробежать – приставочный,
В) выход – бессуффиксный,
Г) горение – суффиксальный.
17. **Укажите способ образования слова ПРИЗЫВ**
А) приставочный,
Б) суффиксальный,
В) бессуффиксный,
Г) переход
18. **Укажите способ образования слова ВОСХОД**
А) приставочный,
Б) бессуффиксный,
В) суффиксальный,
Г) переход
19. **В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?**
А) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.
Б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умильную картину.
В) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.
Г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей накануне телеграммы.

20. В каком слове неправильно выделен корень?

- А) по-золоч-енный,
- Б) за-дрож-али,
- В) за-жгл-ась,
- Г) син-еет.

21. Какое слово неправильно разбито на морфемы:

- А) подо-жд-а-в,
- Б) не-по-движ-ен-,
- В) с-верк-а-вш-ий,
- Г) (много) из-мен-ений.

22. Какое слово верно разбито на морфемы?

- А) сер-ов-ат-ое,
- Б) на-столь-ный,
- В) вы-воз-ит,
- Г) рассказ-чиц-а.

23. Какое слово состоит из пяти морфем?

- А) подготовка,
- Б) превзошли,
- В) стремится,
- Г) утомлен.

24. В каком слове есть суффикс -н-?

- А) бессменный,
- Б) лиственный,
- В) увеличен,
- Г) львиный.

25. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- А) перелистывая,
- Б) скудный,
- В) раздробление,
- Г) пересыпавший.

26. Какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания?

- А) водица,
- Б) напутствовать,
- В) загордиться,
- Г) переоценка.

27. Какое слово состоит из приставки, корня и окончания

- А) переулок,
- Б) огородный,
- В) обнова,
- Г) освещение.

28. В каком слове нет суффикса?

- А) огурец,
- Б) ребенок,
- В) речка,
- Г) горошек.

29. Отметьте «лишнее» среди родственных.

- А) пахать,
- Б) пахота,

- В) пахнуть,
- Г) пахарь.

30. Какое слово не является родственным остальным?

- А) дорожить,
- Б) придорожный,
- В) дорога,
- Г) подорожник.

МОРФОЛОГИЯ

Устный опрос:

1. Какие самостоятельные и служебные части речи вы знаете?
2. Морфологический разбор частей речи.
3. Назовите правила нормативного употребления форм слова.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Части речи», задания 1-6 (ОК 2)

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат «Ошибки в формообразовании» (ОК 2)

Подготовить презентацию «Служебные части речи» (ОК 2)

Работа в группах:

Каждая группа обучающихся должна заполнить таблицу по заданной теме и защитить её (ОК 6)

| Часть речи | Постоянные признаки | Непостоянные признаки | Синтаксическая роль | Примеры в предложениях |
|-------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| | | | | |

Тестирование

1. Определите род существительных. (ОК 2)

Жена, дитя, книга, бедняга, сирота, злюка, время, дедушка, вояка, косуля, слониха, жаба, акула, тихоня, стремя, мачеха, имя, семя, существо, домишко, пальто, ничтожество, какао, кофе, портье, гусь, гусак, гусыня, родитель, врач, директор, письмо, рояль, шампунь, диагональ, тюль, вуаль, тряпье, зверье, мёд, фарфор, бархат, деньги, сладёна, неженка, заводила, гостиная, мороженое.

2. Замените цифровые обозначения словами. Вставьте пропущенные буквы

Земля обращается вокруг со..нца в течение 365 суток пяти часов 46 секунд (Светлаев).
 Верстах в 15 нашёл я (ниже) городской полк, остановившийся на берегу реч..ки, посреди скал (Пушкин). В ноябре месяце 1805 года князь Василий должен был ехать на р..визию в четыре губерни.. (Л. Толстой). Билибин был человек лет 35 (Л. Толстой). Таким образом, через каждые 400 лет кал..ндарный год отставал от астр..номического на 3 суток с небольш..м (Светлаев). Всех саней было 4: в 3 сидело по 1 человеку без всякой поклаж.., которая вся пом..щалась на четвёртых санях (Аксаков).

3. Найди ошибки в употреблении предлогов; исправь предложения.

- 1) Благодаря современного вмешательства специалистов положение в ферме было исправлено.
- 2) Предоставить Серегиной внеочередной отпуск согласно личного заявления.
- 3) Комиссия установила, что в цеху мало что делается по предупреждению брака.
- 4) Главный агроном предупрежден об ответственности по контролю и организации работ на отделении.

4. Укажите неверные утверждения. (ОК 2)

- А. Все существительные относятся к одному из трёх склонений или являются несклоняемыми.
- Б. Прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже.
- В. Окончание прилагательного можно определить по вопросу.
- Г. При склонении составных порядковых числительных изменяются все слова.
- Д. Местоимения могут замещать слова любой части речи.
- Е. Существуют неизменяемые местоимения.

5. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

| | | | | |
|---------------------|----|----|----|----|
| .. | а) | б) | в) | г) |
| Деревья в ине | и | е | е | и |
| На нижней ветв.. | е | и | и | е |
| Скакать на лошаdk.. | и | е | е | е |
| По узенькой тропк.. | и | е | е | е |
| В горном аул.. | и | и | е | е |
| От алле.. | е | е | и | и |

6. Найдите существительные с суффиксом -ик-:

- а) лесоч..к;
- б) ножич..к;
- в) горош..к;
- г) шалаш..к;
- д) кузнеч..к;
- е) подароч..к.

7. Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?

- А. Река *Ворона*.
- Б. Объединение *Луч*.
- В. Газета *Новости*.
- Г. *Большой театр*.
- Д. Орден *Нахимова*.
- Е. *Куликовская битва*.

8. Укажите верно употребленные формы множественного числа существительных:

- а) трактора;
- б) шофера;
- в) договора;
- г) директора;
- д) офицеры;
- е) сторожа.

9. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 2:

| | | | | |
|----------------|----|----|----|----|
| | а) | б) | в) | г) |
| Черн.. рояль | ая | ый | ый | ая |
| Больн.. мозоль | ая | ой | ая | ой |
| Вкусн.. какао | ый | ое | ое | ый |
| Умн.. шимпанзе | ая | ое | ый | ый |

10. Укажите прилагательные с суффиксом -ск-:

- а) кавказ..ий;
- г) матрос..ий;

- б) дерз..ий;
в) ткац..ий;

- д) немец..ий;
е) грец..ий;

11. Найдите слова, в которых надо писать нн:

- а) овчи..ый тулуп; г) ю..ый паж;
б) обеде..ый перерыв; д) овся..ое печенье;
в) орли..ый нос; е) тума..ое утро.

12. В каких предложениях не со словами надо писать раздельно?

- А. (Не)вежа тот, кто позволяет себе грубость.
Б. С путниками приключилось (не)счастье.
В. Речка была (не)большая, но глубокая.
Г. Задание было вовсе (не)легкое.
Д. Дом был (не)высокий, а низкий.
Е. Один в поле (не)воин.

13. Найдите слова с буквой о после шипящих:

- а) песоч..к; г) чуж..й;
б) беч..вка; д) перед луж..й;
в) руч..нка; е) сторож..вой;

14. Укажите слова, в которых надо писать ь после шипящих:

- а) гуляш.. из говядины; г) зияет бреш..;
б) делать массаж..; д) похож.. на отца;
в) трельяж.. в прихожей; е) вокруг тиш..

15. В каком числительном надо писать ь?

- А. Пять тысяч..
Б. Пят..надцать минут.
В. Пят..десять секунд.
Г. Восем..надцать часов.

16. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного.

- А. Оба окна светились.
Б. Отец гордился обоими сыновьями.
В. На обоих партах лежали книги.
Г. На обоих фильмах говорили восхищенно.

17. Найдите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 2:

| | а) | б) | в) | г) |
|---------------------|----|----|----|----|
| Н..чего не знать | и | е | е | и |
| Н..что удивительное | и | и | е | е |
| Н..кому позвонить | и | е | и | е |
| Н..сколько минут | е | и | е | е |

18. Определите, какие местоимения пишутся через дефис:

- а) кое(с)кем; в) какой(то); д) кто(бы);
б) кто(нибудь); г) что(же); е) ты(ли).

19. Укажите, какие слова надо писать слитно:

- а) лето(счисление); г) пол(листа);

- б) юго(восточный);
- в) мясо(молочный);

- д) сон(травя);
- е) стора(славянский).

20. Укажите слово по следующим грамматическим признакам: род, п., ед. ч., м.р.:

- а) седьмые;
- б) без пальто;
- в) у большой;
- г) третьего (дня);
- д) около меня;
- е) у ворот.

21. Найдите предложение, в котором сказуемое выражено существительным.

- А. Книга делает человека хозяином вселенной.
- Б. Книга – хранилище знаний.
- В. Мне с друзьями хорошо.
- Г. Осенний листопад!

22. Укажите предложение, в котором прилагательное является определением.

- А. Хороши вечера на Оби!
- Б. В саду распустились анютины глазки.
- В. Л. Н. Тостой родился в Ясной Поляне.
- Г. Мы остались в охотничьей избушке.

23. Найдите предложение, в котором числительное является определением.

- А. Занятия начинаются в восемь часов.
- Б. Первый вышел на финишную прямую.
- В. Вышел пятый номер газеты.
- Г. Семью семь – сорок девять.

СИНТАКСИС

Устный опрос:

1. Назовите основные синтаксические единицы.
2. В чём заключается синтаксический разбор?
3. Простое и осложнённое простое предложения.
4. Сложносочинённое предложение.
5. Сложноподчинённое предложение.
6. Бессоюзное сложное предложение.
7. В чём заключаются выразительные возможности русского синтаксиса?
8. Что такое синтаксическая синонимия?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Синтаксис и пунктуация», задания 1-4 (ОК 2)

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат «Использование выразительных возможностей русского синтаксиса в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души»»

Тестирование

1. Синтаксис - это: (ОК 2)

- А) раздел языкознания, изучающий части речи;
- Б) раздел грамматики, изучающий способы соединения слов и форм слов в словосочетания и предложения, предложений в сложные предложения, а также сами предложения и словосочетания - их типы, значения, функции, условия употребления;
- В) раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания.

2. Словосочетания делятся на три вида:

- А) глагольные, именные, наречные;
- Б) глагольные, падежные, наречные;
- В) именные, падежные, служебные.

3. Предложения бывают простые и сложные. Найдите среди данных ниже примеров сложное предложение. (ОК 2)

- А) Погода была ужасная: ветер выл, мокрый снег падал хлопьями; фонари светили тускло; улицы были пусты.
- Б) Погода была ужасная.
- В) Ужасная погода.

4. Словосочетание - это:

- А) вид подчинительной связи, при которой зависимое слово уподобляется главному в общих у них грамматических формах;
- Б) синтаксическая единица, состоящая из двух и более самостоятельных слов, связанных подчинительной грамматической связью, и выражающая единое, но расчленённое понятие;
- В) это особая синтаксическая конструкция, имеющая в основе своего построения грамматический образец и специально предназначенная для того, чтобы быть сообщением.

5. Предложение имеет грамматическую основу, состоящую из:

- А) второстепенных членов предложения;
- Б) подлежащего и сказуемого (главных членов предложения) или одного из них;
- В) грамматическая основа в предложении не обязательна.

6. Выберите правильный вариант постановки знаков препинания в предложении с прямой речью.

- а) «Очень красивая картина» – Заметили присутствующие.
- б) «Очень красивая картина», – Заметили присутствующие.
- в) «Очень красивая картина», – заметили присутствующие.
- г) «очень красивая картина» – заметили присутствующие.

7. Из нижеприведённых словосочетаний выберите глагольное.

- А) каждый из группы;
- Б) верить в лучшее;
- В) очень быстро.

8. Предложения по наличию главных членов предложения делятся на:

- А) полные и неполные;

- Б) простые и сложные;
- В) распространённые и нераспространённые.

9. Подлежащее может быть выражено (выберите правильные варианты):

- А) существительным в именительном падеже;
- Б) глаголом в прошедшем времени;
- В) местоимением личным, отрицательным, неопределённым;
- Г) количественным числительным в именительном падеже;
- Д) субстантивированным прилагательным и причастиями;
- Е) неопределённой формой глагола;
- Ж) существительным в винительном падеже;
- З) синтаксически неделимыми словосочетаниями;
- И) фразеологическим сочетанием.

10. В сложноподчинённом предложении то предложение, к которому ставится вопрос, называется:

- а) главным;
- б) придаточным
- в) зависимым;
- г) независимым.

11. Сложное предложение, части которого соединяются между собой интонационными средствами без помощи союзов, называется.....

12. Верно ли, что прямая речь, передаёт не только лексику и синтаксис чужой речи, но сохраняет также чужую стилистику и даже чужую интонацию?

- а) да;
- б) не совсем;
- в) не верно.

13. При каком типе связи слов в случае изменения грамматической формы главного слова изменяется и форма зависимого?

- А) согласование
- Б) примыкание
- В) управление

14. При каком типе связи слов зависимое слово ставится в определенную падежную форму?

- А) согласование
- Б) примыкание
- В) управление

15. Какое сочетание слов является предложением?

- А) учебник по истории
- Б) любоваться картиной
- В) жить за городом
- Г) в комнате темно

16. Какого типа сказуемого не существует в русском языке?

- А) простое глагольное
- Б) простое именное
- В) составное глагольное
- Г) составное именное

17. Какой член предложения отвечает на вопросы косвенных падежей?

- А) определение
- Б) обстоятельство
- В) дополнение
- Г) подлежащее

18. Какое односоставное предложение имеет главный член, выраженный глаголом в форме 1-го или 2-го лица настоящего-будущего времени?

- А) определительно-личное
- Б) инфинитивное
- В) неопределенно-личное
- Г) безличное

19. Как называется сложное предложение, части которого связаны между собой по способу сочинения?

- А) сложносочиненное
- Б) бессоюзное сложное
- В) сложноподчиненное
- Г) период

20. Какое придаточное относится к члену главного предложения, обычно выраженному глаголом, и отвечает на надежный вопрос?

- А) определительное
- Б) изъяснительное
- В) причины
- Г) условное

21. Какой знак препинания ставится между частями бессоюзного сложного предложения, если во второй части раскрывается причина того, о чем говорилось в первой?

- А) тире
- Б) запятая
- В) двоеточие
- Г) точка с запятой

22. Какое предложение имеет более сложную синтаксическую конструкцию?

- А) сложносочиненное
- Б) бессоюзное сложное
- В) сложноподчиненное

- Г) период
- 23. В каком словосочетании слова связаны по типу согласования?**
- А) контрольная работа
 - Б) задачник по математике
 - В) работать круглосуточно
 - Г) пойти направо
- 24. В каком словосочетании слова связаны по типу управления?**
- А) весенний день
 - Б) составить тезисы
 - В) хорошее настроение
 - Г) много читать
- 25. Какой тип простого предложения содержит сообщение или описание?**
- А) повествовательное
 - Б) побудительное
 - В) вопросительное
 - Г) восклицательное
- 26. Какое сказуемое состоит из глагола-связки и именной части?**
- А) простое глагольное
 - Б) составное именное
 - В) составное глагольное
 - Г) сложное
- 27. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении *Княжна Мери перестала петь?***
- А) подлежащее
 - Б) сказуемое
 - В) определение
 - Г) дополнение
- 28. К какому типу односоставных относится предложение *По улицам слона водили ?***
- А) определенно-личное
 - Б) обобщенно-личное
 - В) безличное
 - Г) неопределенно-личное
- 29. Определите тип предложения *По-видимому, ветер стих и начинается дождь.***
- А) простое
 - Б) сложносочиненное
 - В) сложноподчиненное
 - Г) бессоюзное сложное
- 30. Определите тип предложения *Он ушел, но не сказал зачем.***
- А) простое

- Б) сложноподчиненное
- В) сложносочиненное
- Г) бессоюзное сложное

31. Определите тип придаточного в сложноподчиненном предложении *Отец потребовал, чтобы я ехала с ним.*

- А) определительное
- Б) изъяснительное
- В) цели
- Г) места

32. Определите, какой знак препинания пропущен в предложении *Биться в одиночку (...) жизни не перевернуть.*

- А) запятая
- Б) тире
- В) двоеточие
- Г) точка с запятой

33. Укажите ошибку в управлении

- А) преимущество перед ним
- Б) согласно договору
- В) свойственный для них
- Г) заведующий клубом

34. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой

- А) Сейсмограф прибор, регистрирующий землетрясения.
- Б) Ты мой самый близкий друг.
- В) Помогать всем больным – долг каждого врача.
- Г) Ваш чемодан тяжелый?

35. Где (на месте каких цифр) должны быть запятые?

Альпинисты не могут позволить себе (1) неосмотрительности (2) или небрежности (3) или забывчивости (4) или самоуверенности.

- А) 1,3
- Б) 3,4
- В) 1,2,3,4
- Г) 2,3,4

36. К какому типу односоставных относится предложение *Люблю тебя, Сибирь моя!* ?

- А) определенно-личное
- Б) обобщенно-личное
- В) неопределенно-личное
- Г) безличное

37. На месте каких цифр должны быть запятые в предложении Обезьяны (1) весной (2) поднявшись высоко в горы (3) осенью спускаются в долины?

- 1) 1,3
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2,3

38. На месте каких цифр должны быть запятые в предложении

Собравшись в большие стаи (1) белки (2) время от времени (3) отправляются искать новые места обитания ?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2,3

39. На месте каких цифр в предложении нужны запятые?

Наверно (1) оттого что (2) вода в Черной речке заросла мхом (3) и завалена деревьями (4) вода в ней казалась черной (5) словно деготь.

- 1) 1,3,5
- 2) 1,4,5
- 3) 3,4
- 4) 2,4,5

40. Определите, к какому типу относится сложное предложение Начинало темнеть, и на небе зажигались звезды

- А) сложноподчиненное
- Б) бессоюзное
- В) сложносочиненное
- Г) с разными видами связи

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Устный опрос:

1. В чём заключаются фонетический и традиционный принципы русской орфографии?
2. Назовите типы и виды орфограмм.
3. В чём заключаются принципы русской пунктуации, функции знаков препинания?
4. Назовите способы оформления чужой речи.
5. Цитирование.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Синтаксис и пунктуация», задания 5, 6 (ОК 2)

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат «Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой»

Тестирование

Часть I

Перепишите упражнение, вставив пропущенные буквы и расставив знаки препинания. (ОК 2)

1. Я отправился домой спать, но (не)мог уснуть от (не)приятного болезне(н, нн)ого чу(?)ства наве_(н, нн)ого на меня бойней и разговором с губернатором. 2. Я ра(с, сс)казал ей о том что был у губернатора а она см_трела на меня с (не)доумением. 3. Я вош_л в зал в котором обстановка была р_скошна но хол_дна и бе_вкус(?)на и особенно (не)приятно резали глаза высокие и у_кие з_рк_ла в простенках. 4. Она открыла хорош_нький шкаф стоявший около её письме(н, нн)ого стола и сказала Всё это вам я к тому говорю что мне хоч_тся посв_тить вас в свою тайну. 5. В первый год я буду пр_гляд_ваться к делу а на другой год уже сама стану р_ботать (по)настоящему (не)щадя живота. 6. Потом отец ходил в гости(н, нн)ой из угла в угол и говорил (о)чём(то) пот_рая руки. 6.(Во)время сен_коса у меня с (не)пр_вычки б_лело всё тело. 7. Жена была (не)жна (со)мною (по)прежнему но были у неё какие(то) свои мысли которых она (не)сообщала мне. 8. Было (не)сомненно что раздр_жение её против крестьян р_сло жизнь её ст_новилась всё т_желее. 9. С доктором теперь она гов_рила охотнее чем (со)мною и я (не)пон_мал (от)чего это так. 10. Степан был м_длителен и (не)разговорч_в только с мужчинами в женском (же) обществе д_ржал себя развязно и г_в_рил (без)умолку. 11. Раз пр_дя на реку купат(?)ся я (не)вольно подслушал разговор. 12. Тр_надцатого июня Наполеону подали (не)большую чист_кровную арабскую лош_дь и он сел и поехал к одному из мостов (не)пр_станно оглушаемый восторже(н, нн)ыми криками. 13. П_лковник и (не)сколько человек переплыли реку и с трудом выл_зли на тот берег. 14. Борис теперь был богатый человек дал_ко уше_ший в поч_стях уже (не)искавший покровительства а на равной ноге стоявший с высшими из своих сверж(?)ников. 15. Элен (не)имевшая достойного к_в_лера сама предл_жила мазурку. 16. Государь с Балашёвым прошли (не)замечая Аракчеева через выходную дверь в освещё(н, нн)ый зал. 17. (Не)обращая на Балашёва вн_мания (унтер)офицер стал говорить с товарищами о своём п_лковом деле и (не)гл_дел на русского генерала. 18. Одно (н_)чтожнейш_ обстоятельство поставило его в тупик ещё прежде чем он сош_л с лес(?)ниц_. 19. Он ш_л дорогой тихо и степе(н, нн)о (не)торопясь что(бы) (не)подать (н_)каких подозрений. 20. Кто(то) (не)пр_метно стоял у самого замка и точно так(же) как он пр_слуш_вался пр_таясь изнутри.

Часть II

1. Укажите неверные утверждения. (ОК 2)

- А. Окончание слова служит для образования форм слова.
- Б. Неизменяемые слова состоят только из основы.
- В. Общая часть Слов называется корнем.
- Г. При образовании некоторых слов используются одновременно несколько суффиксов.
- Д. В сложносокращенных словах между буквами точка не ставится.
- Е. При образовании и изменении слов в корне слова может происходить чередование отдельных звуков.

2. Найдите слово, в котором верно указано окончание:

- а) стере[чь]; в) певуч[ё]; д) учи[ть|ся];
- б) домин[о]; г) пальт[о]; е) умыв[ая|сь].

3. Определите, в каких словах верно указан корень:

- а) простой; в) неведомый; д) перевозчик;
 б) справедливо; г) гуманист; е) возбуждение.

4. Найдите, в каких словах верно указана приставка:

- а) разрослись; в) россыпи; д) растительность;
 б) расстояние; г) низкий; е) низвергнутый.

5. Укажите слова, образованные приставочно-суффиксальным способом:

- а) обходить; в) правнук; д) создать;
 б) выпасться; г) небольшой; е) исстари.

6. Найдите слова с безударной гласной корня, проверяемой ударением:

- а) примирение; в) коснуться; д) герой;
 б) вытереть; г) запевать; е) положить.

7. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

| | а) | б) | в) | г) |
|------------|----|----|----|----|
| ор..нжерея | о | а | а | о |
| ..птимист | а | а | о | о |
| кан..нада | о | а | о | а |
| к..нспект | о | а | о | о |

8. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

| | а) | б) | в) | г) | ут..шать |
|----------------------|----|----|----|----|----------|
| ласково | и | и | е | е | |
| ув..дать без влаги | е | е | я | я | |
| ч..стота колебаний | и | а | е | а | |
| обл..ченный в одежды | и | е | и | а | |

9. Укажите слова с буквой з в приставке:

- а) бе..вкусный; в) ра..чистить; д) бе..платный;
 б) ..делать; г) в..дох; е) ра..цвет.

10. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

| | а) | б) | в) | г) |
|-------------|----|----|----|----|
| приобрести | е | е | и | и |
| преодолеть | е | и | и | е |
| презирать | и | е | и | е |
| прилежный | е | е | и | и |
| превозносит | и | е | и | е |

СТИЛИ РЕЧИ

Устный опрос:

1. Текст и его структура.
2. Какие функционально – смысловые типы речи вы знаете?
3. Чем отличается описание научное, художественное, деловое?
4. назовите признаки разговорного стиля русского языка.
5. Назовите признаки научного стиля.
6. Официально – деловой стиль. Назовите его особенности.
7. Публицистический стиль. Назовите его особенности.
8. Стиль художественной литературы. Назовите его особенности.
9. В чём заключаются особенности построения текстов разных стилей?
10. Назовите жанры деловой и учебно – научной речи.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Текст. Стили речи», задания 3- 6 (ОК 1)

Тема «Текст. Стили речи», задание 1 (ОК 1)

Тема «Текст. Стили речи», задание 2 (ОК 1)

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат «Особенности жанров учебно-научной речи»

Проверочная работа

Стили речи

1 вариант Напишите рецензию на понравившуюся Вам художественную книгу, соблюдая все стилистические требования к тексту этого жанра и функционального стиля. (ОК 2)

2 вариант Напишите репортаж о каком-либо происшествии, свидетелем которого вы оказались в недавнее время. (ОК 2)

3 вариант Напишите характеристику на самого(у) себя, соблюдая все стилистические требования к тексту этого жанра и функционального стиля. (ОК 2)

4 вариант Составьте диалог на тему: «Встреча давних друзей» (ОК 2)

2.2. Задания для промежуточной аттестации (другая форма контроля)

Промежуточная аттестация проводится в форме ДФК (другая форма контроля) в виде устного опроса.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Различия между языком и речью.
2. Признаки нормированного литературного языка, языковая норма.

- 3.Словари русского языка.
- 4.Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
- 5.Фонемы.
- 6.Особенности русского ударения. Логическое ударение.
- 7.Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
- 8.Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
- 9.Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.
- 10.Слово, его логическое значение.
- 11.Толковые, этимологические словари.
- 12.Лексические единицы русского языка. Лексическая норма.
- 13.Стилистический анализ текста.
- 14.Фразеологические единицы русского языка. Словари. Афоризмы.
- 15.Профессиональная лексика и научные термины.
- 16.Лексические ошибки.
- 17.Способы словообразования.
- 18.Стилистические возможности словообразования.
- 19.Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
- 20.Самостоятельные и служебные части речи.
- 21.Словообразовательный анализ.
- 22.Самостоятельные и служебные части речи.
- 23.Морфологический разбор частей речи.
- 24.Нормативное употребление форм слова.
- 25.Основные синтаксические единицы.
- 26.Синтаксический разбор.
- 27.Простое и осложнённое простое предложения.
- 28.Сложносочинённое предложение.
- 29.Сложноподчинённое предложение.
- 30.Бессоюзное сложное предложение.
- 31.Выразительные возможности русского синтаксиса.
- 32.Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительной русской речи.
- 33.Морфологический принцип русской орфографии.
- 34.Фонетический и традиционный принципы русской орфографии.
- 35.Типы и виды орфограмм.
- 36.Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
- 37.Способы оформления чужой речи. Цитирование.
- 38.Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
- 39.Текст и его структура.
- 40.Функционально – смысловые типы речи.
- 41.Описание научное, художественное, деловое.
- 42.Разговорный стиль русского языка.
- 43.Научный стиль.
- 44.Официально – деловой стиль.
- 45.Публицистический стиль.
- 46.Стиль художественной литературы.
- 47.Особенности построения текстов разных стилей.
- 48.Социально – стилистическое расслоение современного русского языка.
- 49.Анализ речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.
- 50.Жанры деловой и учебно – научной речи.
- 51.Логическое ударение.
- 52.Цитирование.
- 53.Лексическая норма.

54. Функции знаков препинания.
55. Традиционный принцип русской орфографии.
56. Простое осложненное предложение.
57. Виды односоставных предложений.
58. Виды связи в словосочетании.
59. Словари русского языка.
60. Изменения в лексике русского языка.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456012>.

2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437185>.

3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>.

Дополнительная литература:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>.

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>.

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436558>.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

М. Н. МАКЕЕВА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

Челябинск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| Фонетика | 5 |
| Лексика и фразеология..... | 9 |
| Словообразование | 15 |
| Части речи | 18 |
| Синтаксис и пунктуация | 22 |
| Текст. Стили речи | 25 |
| Информационные источники | 29 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи, как устной, так и письменной, умения эффективно общаться, от знания приёмов воздействия на слушателей и читателей.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Русский язык и культура речи» способствует общему развитию студентов, поможет сформировать основные навыки самостоятельной работы учащихся, повысить грамотность устной и письменной речи.

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ

Задание 1. Прочитать слова. Проверить правильность произношения сочетания согласных звуков по ключу.

Счёт, праздник, тридцать, с шумом, грустный, счастье, с жалостью, распатался, брюзжать, сжатый, детский, бесстрастный, подчерк, смёрзшийся, корыстный, происшедший, подписчик, добивается.

Ключ: [щ']ёт, пра[зн]ик, три[ц]ать, [ш]умом, гру[сн]ый, [щ']астье, [ж]а́лостью, ра[ш]атался, брю[ж]ать, [ж]а́тый, де[ц]кий, бе[с]тра[сн]ый, по[ч]ерк, смёр[ш]ийся, коры[сн]ый, прои[ш]едший, подпи[щ']ик, добивает[ца]

Задание 2. Написать транскрипцию слов.

Афера, орудия, пассажиров, вышеприведённый, союз, дебаты, низкий, кодекс, дилемма, иерархия, патент, гриф, участник, держаться, оферта, подписаться, компрометировать, дистрибьютор, экзальтированный, колледж, резюме.

Задание 3. Сделать фонетический разбор любых двух слов из задания

№ 2.

Задание 4. Выполните тестовые задания. Выберите правильный вариант ответа

1. В каком слове произносится звук [з] ?
 - 1) рассказ;
 - 2) сбоку;
 - 3) резче;
 - 4) низкий.
2. В каком слове произносится гласный [о]?
 - 1) берёзка;
 - 2) подарок;
 - 3) шоколад;
 - 4) дрова.
3. В каком ряду во всех словах есть звук [д]?
 - 1) дисгармония, десять, академия
 - 2) гвоздь, сладко, подпись
 - 3) делегат, лошадь, грядка
 - 4) дистанционный, ходьба, лодка
4. В каком слове произносится гласный [о]?
 - 5) щёлкнуть;
 - 6) ломота;
 - 7) лечо;
 - 8) скользить.
5. В каком слове произносится звук [д] ?
 - 5) домоуправление;
 - 6) впроголодь;
 - 7) сядьте;
 - 8) вкладчик.

Задание 5. Разделите приведенные слова на три группы:

Аллея, кассовый, ясный, поздний, емкость, воюю, боевой, шведский, бельевой, ери, расчет, уют, степь, отгадка.

Количество букв и звуков совпадает:

Звуков в слове больше, чем букв:

Звуков в слове меньше, чем букв:

Задание 6. Выполните тестовые задания. Текст

Вечер начался. Жалюзи были опущены, свет включен. На столах уже стояли торты и откупоренные бутылки вина. В зале стали появляться завсегдатаи клуба, которые по средам проводили здесь свой досуг: джентльмены в щегольских костюмах, дамы в декольтированных платьях, украшенных шарфами и бантами. Безудержный смех то и дело наполнял зал, один только грустный бармен у стойки рассеянно переставлял ополоснутые бокалы, ожидая чего-то. И вот появилась она. В лиловой тунике из атласа, с крупными ирисами в руках, эта танцовщица была красивее всех. Влюбленный юноша мечтал о том, как они закружатся вдвоем, но девушка, избалованная мужским вниманием, даже мельком не взглянула на него.

1. В каком слове ударение падает не на последний слог?

- А. Начался.
- Б. Жалюзи.
- В. Включен.
- Г. Торты.

2. В каком случае ударный гласный выделен неверно?

- А. Откупоренный.
- Б. Банты.
- В. Шарфы.
- Г. Завсегдатай.

3. В каком из этих слов постановка ударения определяется контекстом?

- А. Избалованный.
- Б. Ирис.
- В. Красивее.
- Г. Туника.

4. В каком из этих слов ударение падает на второй слог?

- А. Бармен.
- Б. Банты.
- В. Танцовщица.
- Г. Начался.

5. В каком из этих слов ударный гласный выделен верно?

- А. Декольтированный.
- Б. Досуг.
- В. Избалованный.
- Г. Красивее.

6. В каком из этих слов возможны два варианта постановки ударения?

- А. Ополоснутый.
- Б. Безудержный.
- В. Закружится.

Г. Щегольские.

7. В скольких словах ударение падает на второй слог?

Туника, красивее, танцовщица, избалованный.

А. В одном.

Б. В двух.

В. В трех.

Г. В четырех.

Задание 7. Расставьте ударение в словах.

Агент, аргумент, арест, бензопровод, визави, документ, договор, жалюзи, значимость, каталог, квартал, маркетинг, обеспечение, процент, таможня, факсимиле, единовременный, красивее, погнутый, премированный, издавна, балансировать, звонить, копировать, присовокупить, уведомить, формировать, маркировать, принять.

Контрольные вопросы

-Что изучает фонетика?

-В чем различие между буквой и звуком?

-В чем различие между произношением гласных и согласных звуков?

-В чем различие между глухими и звонкими согласными?

-Какие звуки не образуют пар по глухости / звонкости?

-В чем различие между твердыми мягкими согласными?

-Какие звуки образуют пары по твердости / мягкости? Какие являются непарными?

-Как может быть обозначена на письме мягкость согласных звуков?

-Какие согласные звуки называются шипящими?

-Какие буквы и в каких условиях обозначают два звука?

-С помощью каких букв обозначается звук [й']?

-Какие фонетические процессы вы знаете?

-Что такое ударение?

-Какова роль ударения в слове?

Смешной _____

Большой _____

Смелый _____

Спокойный _____

Яркий _____

Задание 3. Найдите предложения с ошибками, вызванные незнанием лексического значения слова.

Сообщи в газету о свободных вакансиях. Мы вернулись в родные пенаты. Оплатите услуги строго по прейскуранту. Открытие выставочного вернисажа. Концерты проходили при полном аншлаге. Наш сосед – абонемент городской телефонной сети. Этот его поступок остался безнаказанным. Областной учительский форум закончился. Художник наносил на холст экономные мазки. Произнести тост в честь новорождённого. Данный вопрос не входит в нашу миссию. Дилемма, поставленная перед коллективом, была успешно выполнена. Летом мы совершили небольшой круиз: сели на поезд и поехали в Москву. Импорт этой страны составили меховые изделия, вывозимые из нее в большом количестве. Новая пьеса привлекла внимание критиков оригинальным до банальности сюжетом.

Задание 4. Составьте предложения со следующими омонимами.

А) Акция (ценная бумага) и акция (действие, направленное на достижение какой-либо цели)

Б) Бумагодержатель (владелец ценных бумаг) и бумагодержатель (приспособление для бумаги)

В) Гриф (птица) и гриф (клеймо, штемпель)

Г) Некогда (нет времени) и некогда (когда-то)

Задание 5. Прочитать и указать, какие ошибки допущены в употреблении слов-паронимов; исправить ошибки и переписать в исправленном виде.

Поздние стихотворения поэта понятливы и доступны каждому.

В основании романа лежит история типичной дворянской семьи.

Раскольников путём логических измышлений приходит к мысли убить старуху.

Базаров пускается в пространственные рассуждения о трудностях крестьянской жизни.

Регистрация командировочных производится в вестибюле.

Станция может с большим эффектом снабжать энергией завод.

Студент быстро освоил материал.

Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.

В жаркий день приятно походить по тенивым аллеям.

Задание 6. Выделите в предложениях фразеологизмы. Дайте оценку авторскому использованию их в фельетонах.

1. Итак, мы стоим на пороге решения вопроса о сотрудничестве в этом важном деле. 2. Воспользовавшись паузой, ты скрываешься за первой попавшейся дверью, где царит атмосфера бурного творчества. 3. Дама Треф окидывает тебя ледяным взглядом, давая понять, что огорчена до глубины души. 4. Все ликуют, а товарищ Страдымов негодует: не умеет держать язык за зубами. И грозит: не отделаетесь легким испугом! 5. Бочка дегтя к медовому месяцу (название фельетона). 6. Разве не должна была дежурная посмотреть пассажирке в глаза и не гонять слегка рассеянную женщину за тридевять земель киселя хлебать? 7. Иди туда, дорогой снабженец, не знаю куда (и, что характерно, никто не знает!), добудь там то, не знаю что (и никто не знает зачем!). 8. Даже бывалым хозяйственникам, тертым руководителям предприятий, прошедшим огонь, воду и аттестационную комиссию, это вряд ли под силу. 9. А директору, этому представителю "среднего звена", издержек не хотелось. Что будет после него, неважно, ему свой мундир ближе к телу. 10. Завод получил четыре года назад автомат для выдачи газированной воды. Оказалось, что он неисправен, и автомат был послан на завод-изготовитель. На очередной запрос - глухое молчание. Так, наверное, молчит шахматный конь, набравший в рог газированной воды. 11. Бьюсь об заклад, что за эти годы трест не раз выполнял свои планы со всеми вытекающими отсюда премиальными последствиями. 12. Всей этой детали три копейки красная цена, а вот встала она комом в горле авторемонтного предприятия - ни туда без нее, ни сюда.

Задание 7. Укажите и исправьте речевые ошибки при употреблении фразеологизмов (неоправданное расширение или сужение их состава, замену компонентов, искажение грамматической формы компонентов в составе фразеологизмов, контаминацию их элементов и др.).

1. Писатель идет в одну ногу со своим временем. 2. Он знал всю его подноготную жизнь. 3. Ее душа обливалась гордостью за сына. 4. Это была последняя капля, которая переполнила бочку с порохом. 5. Я буду говорить сегодня совершенно откровенно, так как здесь собрался узкий круг ограниченных людей. 6. Он не из робкой десятки. 7. Воронцов теперь организовал театр на более широкую ногу. 8. Все у них было шито-крыто

белыми нитками, так что комар носа не просунет. 9. Гребцы взялись за весла, и корабль понесся на всех парусах. 10. Нехорошо выносить мусор из избы.

Задание 8. Записать как можно больше пословиц и поговорок о труде.

Контрольные вопросы

- Что означает термин "лексика"?

- Что составляет предмет изучения лексикологии и каковы ее задачи?
- Что называется лексическим значением слова?
- Какие слова выполняют в речи номинативную функцию? В чем она состоит?
- Какие слова лишены номинативной функции?
- Что такое прямое и переносное значение слова?
- Какое языковое явление называется омонимией?
- В чем отличие полной омонимии от неполной?
- Какие вы знаете явления, смежные с омонимией?
- Какое языковое явление называется синонимией?
- Что такое синонимический ряд?
- Какие слова называют контекстуальными синонимами?
- Какое явление называется паронимией?
- Чем отличаются паронимы от омонимов?

Чем объясняются ошибки в употреблении паронимов?

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Задание 1. Дать определение следующих терминов.

Корень _____

Префикс _____

Суффикс _____

Постфикс _____

Интерфикс _____

Окончание _____

Задание 2. Выпишите из текста прилагательные, характеризующие информационную речь, объясните их значение и разберите их по составу.

Памятка

Информационная речь с первого до последнего слова – продукт обдуманного плана. Иначе она не будет ни интересна, ни ясна. Достичь того и другого можно, если она построена с учётом интересов слушателя, на целесообразном сочетании элементов нового и старого, конкретна в частностях и в целом, если она поддерживает ощущение поступательного движения, использует моменты конфликтно-драматического порядка, создаёт в аудитории всё нарастающее ожидание, завершаемое развязкой.

Вступление следует подобрать и проработать так, чтобы оно вызвало внимание, приподняло интерес, пояснило намерения оратора. Главная часть речи должна быть развита в соответствии с определённым планом и с учётом тематического задания, состава аудитории и обстановки.

В заключении ещё раз поясняется поставленная цель, поднимается на высшую ступень интерес слушателей, подчёркивается смысл речи и делается всё возможное, чтобы создать у аудитории надлежащее настроение (П. Сопер).

Задание 3. Сделать словообразовательный разбор слов.

Конституционный _____

Узкоспециализированный _____

Согласование _____

Дисковод _____

Водоохранная _____

Поверенный _____

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания.

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. *В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно², почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского², а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названия из бесчисленных² своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, осязаемой непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт.*

(Н. В. Гоголь)

Задания к упражнению

1. Из выделенного предложения выпишите:

- а) слова, не имеющие окончания;
- б) слова с нулевым окончанием;
- в) слова с формально выраженным окончанием.

Укажите для последних двух групп слов, какое грамматическое значение имеют окончания.

Задание 5. От данных слов образуйте новые формы, запишите их, выделите в них корень.

Претензия, благодарность, выговор, договор, документ, заявка, иск, соглашение, приказ, отчёт, письмо, подпись, постановление, предписание, проект, протокол, резюме, решение, счёт, характеристика, санкция.

Контрольные вопросы

- Что такое морфемика?
- Какие морфемы вы знаете? Для чего они служат?
- Что такое словообразование?
- Какие способы образования слов вы знаете?

- Расскажите о стилистических возможностях образования слов в русском языке?

ЧАСТИ РЕЧИ

Задание 1. От слов, обозначающих название профессии, образовать форму женского рода там, где это возможно.

Писатель, ткач, менеджер, техник, врач, парикмахер, бухгалтер, санитар, спортсмен, тракторист, учитель, секретарь, директор, токарь, электромонтёр, продавец, дизайнер, художник, библиотекарь.

Задание 2. Определить род существительных. Составьте с выделенными словами предложения.

Картофель(), тюль(), бандероль(), кашне(), меню(), ваниль(), Сухуми(), мозоль(), МГУ (), шампунь(), толь(), тихоня(), статус-кво(), салями(), фортепиано(), цитадель (), авизо (), атташе (), аудит (), билль (), клаузула (), инвестор (), паблисити (), турне (), ходатайство (), кредо ().

Задание 3. Составить словосочетания числительных *оба, обе* со следующими словами в формах именительного и дательного падежей.

Образец: Оба приятеля; обоим приятелям.

Машина, студент, ведро, начальник, подруга, озеро, река, ребёнок, письмо.

Задание 4. От приведённых ниже слов образуйте родительный падеж множественного числа.

Абрикосы, ананасы, апельсины, баклажаны, бананы, барышни, басни, бланки, гектары, грузины, иглы. Карты, килограммы, мандарины, носки, олады, погоны, полотенца, простыни, туфли, яблони.

Задание 5. Вставьте пропущенные буквы. Обоснуйте выбранное вами окончание

1.Рядом с торговым центром открыт.. кафе-столовая. 2.Плетён.. кресло-качалка стоял.. на террасе. 3.Театр-студия О. Табакова воспитал.. немало талантливых актёров. 4.С приходом нового директора музей-квартира А. Ахматовой пополнил.. новыми экспонатами. 5.Книга-справочник для автолюбителей издан.. и поступил.. в продажу. 6. Архитектор Серова рассказал.. корреспондентам о проекте нового жилого комплекса на окраине столицы. 7. «Фигаро» (журнал) опубликовал.. новые сведения о похищении французского бизнесмена. 8.На экзамен пришл.. всего 7 человек. 9. Большинство голосовал.. за предложенный бюджет.

Задание 6. Перепишите, заменяя цифры словами.

Пароход с 468 пассажирами отошёл от пристани. Газеты сообщили. Что за истёкший год было собрано более 580 тысяч тонн зерна. Спортсмены пробежали сто метров за 11,2 секунд... более 2500 человек обратились с просьбой улучшить жилищные условия. Из 596 вычесть 387. Из 1109 важнейших объектов было введено лишь 749. Альпинистская группа в составе 11 человек поднялась на труднодоступную гору высотой в 3785 метров над уровнем моря. На земле 70,8% занимают моря и океаны, а на долю суши приходится 29,2%. Сметная стоимость второй очереди канала составляет более 455 миллионов.

Контрольные вопросы

- Что такое морфология?
- Какие части речи называют самостоятельными, а какие служебными?
- Назовите морфологические признаки имени существительного.
- Назовите морфологические признаки имени прилагательного.
- Назовите морфологические признаки глагола.
- Назовите морфологические признаки имени числительного.
- Назовите морфологические признаки причастия.
- Назовите морфологические признаки деепричастия.
- Назовите морфологические признаки наречия.
- Назовите морфологические признаки местоимения.
- Назовите морфологические признаки предлога, союза, частицы.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Задание 1. Определить виды связи слов в словосочетании.

Читать книгу (), куст рябины (), увлекательное путешествие (),
рисовать красками (), приказ наступать (), работать по программе (),
игривый котёнок (), смотреть долго (), мечтать об отдыхе (), уважение к
старшим (), выучить задание (), дорогая покупка (), десятый час (),
вчерашний день (), любовь к детям (), желать удачи ().

Задание 2. Составьте словосочетания с данными словами. Обратите внимание на особенности управления этих слов.

Беспокоиться (о ком-нибудь); тревожиться (за кого-нибудь); примириться (с кем-нибудь); превосходство (над кем-нибудь); преимущество (перед кем-нибудь); отчитаться (в чём-нибудь); сделать отчёт (о чём-нибудь), но: отдавать себе отчёт (в чём-нибудь); обращать внимание (на что-нибудь); предупреждать (о чём); предостерегать (от чего).

Задание 3. Переписать, заменяя деепричастные обороты придаточными предложениями.

Почувствовав себя утомлённым, я всё же решил закончить чтение статьи.

Он сильно беспокоился о брате, долго не имея от него писем.

Готовясь к контрольной работе, внимательно повторите изученный материал.

Взявшись за дело, доведи его до конца.

Я несколько раз просыпался ночью, боясь проспать утро.

Перешагнув через порог, мы оказались в довольно странном помещении.

Задание 4. Переписать, заменяя причастные обороты придаточными определительными предложениями.

Отряд продвигался под тёмными сводами деревьев, росшими попеременно с кустарником.

Побережье, освещённое лучами только что взошедшего солнца, было очень красиво.

Западный склон горного хребта, обращённого к реке, покрывал смешанный лес, носивший следы недавнего пожара.

Сивриев, бывший партизан, израненный на войне с немцами.

Жил когда-то на свете разбойник, обитавший вместе со своими друзьями в пещерах и ущельях.

Чёрные обильные грозди, издававшие слабый запах клубники, тяжело свисали между тёмной зеленью, кое-где озолочённой солнцем.

Задание 5. Расставить знаки препинания, подчеркнуть грамматические основы.

Господский дом настоящий дворец из которого супруги на старости лет уже почти не выезжали с сотнями гектаров угодий располагался в окрестностях Глухова близ Варшавы. Впрочем все принадлежавшие семье земли простирались вокруг столицы так как вот уже многие годы браки в их роду заключались с соседями и семейство пустило прочные корни в Мадовии. После Первой мировой войны все были этим весьма довольны, а Матэуш не упускал ни единого случая чтобы попрекнуть жену тем что она чуть не предпочла ему в своё время богатого жениха из восточной Польши.

Задание 6. Составить диалог на одну из тем:

- ☺ За чашкой чая о политике
- ☺ Театральные впечатления
- ☺ Встреча давних друзей
- ☺ Студенческие традиции
- ☺ Диалог по телефону о завтрашних планах

Контрольные вопросы

1. Что изучает синтаксис?
2. Что вы знаете о словосочетании?
3. Что такое синтаксическая конструкция?
4. Чем отличается простое предложение от сложного?
5. Какие типы простых предложений вы помните?
6. Почему выделяются различные типы предложений?
7. Какую роль играют члены предложения?
8. Как подразделяются сложные предложения?
9. Что такое прямая и косвенная речь?

Задание 3. Составить заявление о приеме на работу.

Задание 4. Составьте высказывание на лингвистические темы: «Язык и речь», «Речь и ее разновидности». Особенности какого стиля вы используете в своем рассказе?

Контрольные вопросы

- Что такое стилистика?
- Какие стили вы знаете?
- Назовите характерные особенности разговорного стиля.
- Назовите характерные особенности научного стиля.
- Назовите характерные особенности официально-делового стиля.
- Назовите характерные особенности публицистического стиля.
- Назовите характерные особенности художественного стиля.

Основная литература:

4. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456012>.

5. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437185>.

6. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>.

Дополнительная литература:

4. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>.

5. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>.

6. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436558>.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Деловая игра
по Русскому языку и культуре речи
«ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ»

Разработала: М. Н. Макеева,
преподаватель русского языка
и литературы

Челябинск, 2021 г.

Деловая игра «Академия этикета»

Цели: удовлетворить познавательный интерес о правилах поведения на рабочем месте, расширить знания об этикете в аспектах деловых отношений.

Ход игры

Вступительное слово

Деловой этикет – это установленный порядок поведения на рабочем месте, в сфере деловых контактов. Этикет, если понимать его как установленный порядок поведения, помогает избегать промахов или сгладить их доступными, общепринятыми способами. Поэтому основной функцией или смыслом этикета делового человека можно определить, как формирование таких правил поведения в обществе, которые способствуют взаимопониманию людей в процессе общения.

Второй по значению функцией этикета является функция удобства, то есть целесообразность и практичность. Начиная с мелочей и до самых общих правил, этикет представляет собой приближённую к повседневной жизни систему.

Одно из важнейших правил, определяющих сам этикет – поступать так стоит не потому, что так принято, а потому, что это целесообразно, или удобно, или просто уважительно по отношению к другим и самому себе.

Этикет является одним из главных «орудий» формирования имиджа. В современной деловой жизни лицу фирмы отводится немалая роль. Те фирмы, в которых не соблюдается этикет, теряют очень многое. Там, где присутствует этикет, выше производительность, лучше результаты. Поэтому всегда нужно помнить один из главнейших постулатов, который знают бизнесмены всего мира: **ХОРОШИЕ МАНЕРЫ ПРИБЫЛЬНЫ**. Гораздо приятней работать с фирмой, где соблюдается этикет. Практически во всём мире он стал нормой деятельности.

Нужно запомнить, что этикет нам помогает только тогда, когда нет внутреннего напряжения, рождающегося из попытки сделать по правилам этикета то, что раньше мы никогда не делали.

Этикет за своей «игрой» прячет три великих принципа каждого дела:

- целесообразность
- понимание
- выгода.

Итак, мы вспомнили, что такое этикет, определили его принципы. Ну а теперь поиграем в игру под названием «Деловой этикет».

Обучающиеся делятся на команды.

1 часть «Разминка» (ОК 1, ОК 2)

(Обучающиеся устно отвечают на вопросы. 1 балл за каждый правильный ответ)

- 1) Одинаков ли этикет в разных странах мира?

- 2) Что значит слово «вежливость»?
- 3) Когда появился этикет?
- 4) Менялись ли правила этикета с течением времени?
- 5) Где должен находиться мужчина, идущий с женщиной, – слева или справа от нее?
- 6) Кто должен пройти первым: входящий в магазин или выходящий в это же время из него?
- 7) Можно ли войти в магазин с собакой?
- 8) Можно ли есть в фойе или зрительном зале театра?
- 9) Как идти вдоль сидящих в ряду к своему месту: лицом к ним или спиной?
- 10) С какого слова звонящий должен начинать телефонный разговор?
- 11) Кто перезванивает, если во время разговора телефон внезапно отключился?
- 12) Какой стороны надо держаться, когда идешь по улице: правой или левой?
- 13) С какой стороны нужно обходить прохожих?
- 14) Где должен находиться мужчина, когда он спускается с дамой по лестнице?
- 15) Если к вам домой пришли друзья и вы хотите познакомить их с родителями – кого кому представлять?
- 16) Сколько цветов одновременно можно сочетать в своей одежде?
- 17) Нужно ли застегивать пиджак на все пуговицы?
- 18) Можно ли приходить в гости без предупреждения?
- 19) Можно ли опаздывать, идя в гости?
- 20) Что делать с чайной ложечкой, после того как вы размешали в чашке или стакане сахар?

2 часть «Ситуация» (ОК 6, ОК 9)

(Описание ситуации на доске. Обучающиеся анализируют ситуацию, заполняют бланки (вписывают ошибки) и сдают бланк. Время выполнения 3 минуты. 1 балл за каждую названную ошибку)

Ваша задача проанализировать ситуацию, найти ошибки и исправить их

Хозяин и хозяйка ожидают гостей, которые опаздывают на 30 минут. Они блуждают по квартире. У хозяйки на голове бигуди, она в домашнем халате, хозяин в шаркающих войлочных туфлях и спортивных брюках. Звонок.

Хозяйка (с мрачным выражением на лице). Наконец-то пришли. Что же вы так долго? Мы уже заждались вас. Разве так можно? Мы думали, что вы не придете.

Хозяин. Проходите, только обязательно ноги вытрите об этот коврик.

Пока гости снимают верхнюю одежду, хозяин и хозяйка уходят приводить себя в порядок.

Гости раздеваются, проходят к столу и, переминаясь с ноги на ногу, ожидают хозяев. Через некоторое время те выходят к гостям. У хозяйки невообразимая прическа, она в вечернем платье. Хозяин в праздничном костюме, с бабочкой.

Хозяйка. Ну что, дорогие гости, садимся за стол, а то все остыло.
Ошибки:

1. Конечно, опаздывать не следует. Но хозяевам вначале необходимо было выяснить, по какой причине гости опоздали.
2. Встречать гостей следует с настроением.
3. Гостям не помогли снять пальто, не предложили пройти в ванную. Оставив их, хозяева убежали приводить себя в порядок.
4. Хозяину и хозяйке неэтично выглядеть лучше своих гостей. Они должны быть скромными.
5. Садясь за стол, говорить "все остыло" хозяевам не следовало. Ведь и они (хозяева) вовремя готовы не были.

3 часть «Правила приветствия» (ОК 6, ОК 2)

(Каждой команде по очереди задаются вопросы. Обучающиеся отвечают устно. 1 балл за каждый правильный ответ)

1. Кто здоровается первым, если встретились младший и старший?
(младший)
2. Кто здоровается первым, если встретились мужчина и женщина?
(мужчина)

3. Кто здоровается первым, если встретились двое мужчин?(младший или ниже по положению)
4. Вы идёте с товарищем по улице. Он поздоровался с незнакомым вам человеком, приостановился. Надо ли поздороваться и вам? (Да)
5. Вы вошли в автобус с задней площадки и увидели, что у передней двери стоят ваши друзья. Надо ли поздороваться с ними, а если надо, то как это сделать?
6. С вами, наверное, такое бывало: встречаете вы человека часто, например, в скверике, через который ходите в колледж, но не знакомы с ним. Полагается ли в таких случаях здороваться?
7. Можно ли вместо "здравствуй" говорить "привет"?
8. В школьном коридоре разговаривают учителя. Среди них Олег увидел своего классного руководителя и, проходя мимо, вежливо сказал: "Здравствуйте, Игорь Семёнович". Не скажите ли вы, какая допущена ошибка? А может быть всё в порядке?

4 часть «Достоинства воспитанного человека»

(Участники по очереди записывают на доске достоинства воспитанного человека. Побеждает та команда, которая напишет наибольшее количество достоинств. 1-ый выбывший – 2 б., 2-ой выбывший – 3 балла, 3 – ий выбывший – 4 балла, 4 – ый выбывший – 5 баллов)

5 часть «Один рабочий день» (ОК 1, ОК 6)

Разыграйте сценку: Начальник и опоздавший работник; А у нас новый сотрудник!; Деловое поручение; Деловой телефонный разговор. (Задания для сценки вытягиваю обучающиеся. Жюри должно оценить поведение героев с позиции этики и её проявления в их речи. Отметить наиболее уместные и неудачные слова и фразы. Максимальное количество 5 баллов)

6 часть «Речевой этикет» (ОК 6, 9)

(Задание выполняется письменно на листочках. Время выполнения -5 минут. 1 балл за каждое правильно расставленное ударение)

Расставьте ударение в следующих словах:

Августовский, агент, алфавит, апостроф, арест, аристократия, асимметрия, баловать, безудержный, блокировать, бомбардировать, боязнь, буржуазия, бюрократия.

Вероисповедание, возбуждённый, воспроизведённый, гастрономия, гладильный, давнишний, двоюродный, демократия, департамент, деспот, деспотия, дефис, диалог, добыча.

Договор, договорённость, дремота, еретик, завсегда, закупорить, звонить, звонишь, значимость, избалованный, каталог, обличить, кладовая, оптовый.

Клала, красивее, кулинария, маркетинг, мельком, мизерный, обеспечение, откупорить, приданое, сосредоточение, столяр, феномен, ходатайствовать, ракушка.

7 часть «Результаты викторины»

Объявляются результаты Игры. Победители награждаются. Обучающимся выдаётся раздаточный материал «**7 золотых правил воспитанного человека**».

Ответы к 6 части:

АвгустОвский, агЕнт, алфавИт, апостроф, арЕст, аристокрАтия, асимметрИя, баловАть, безУдержный, блокИровать, бомбардировАть, боЯзнь, буржуазИя, бюрокрАтия.

ВероисповЕдание, возбуждЁнный, воспроизведЁнный, гастрономИя, гладИльный, давнИшний, двоЮродный, демокрАтия, департАмент, дЕспот, деспотИя, дефИс, диалОг, добЫча.

ДоговОр, договорЁнность, дремОта, еретИк, завсегдАтай, закУпорить, звонИть, звонИшь, знАчимость, избалОванный, каталОг, обличИть, кладовАя, оптОвый.

КлАла, красИвее, кулинарИя, мАркетинг, мЕльком, мизЕрный, обеспЕчение, откУпорить, придАное, сосредотОчение, столЯр, фенОмен, ходАтайствовать, ракУшка.

Ответы к 1 части:

- 1) Нет, не одинаков, а порой и абсолютно различен.
- 2) Слово «вежливость» происходит от славянского слова «веже» – знаток, то есть быть вежливым – это знать, как себя вести.
- 3) Зачатки этикета в виде обычаев и ритуалов существовали еще в первобытном обществе.
- 4) Да, конечно. Многие из того, что было принято, скажем, в прошлом веке, сейчас неприемлемо. Но лучшие традиции сохраняются на протяжении веков.
- 5) Слева.
- 6) Говорят, что уступает дорогу тот, кто лучше воспитан. А вообще при выходе (не только из магазина) входящий должен пропустить выходящего.
- 7) Ни в коем случае, даже если это магазин, торгующий товарами для животных. С собаками нельзя входить ни в одно общественное здание.

- 8) Нет. Для этого существует буфет.
- 9) Лицом и только лицом.
- 10) Со слова «Здравствуйте!»
- 11) Тот, кто звонил.
- 12) Правой.
- 13) Идущих навстречу – справа, идущих впереди – слева.
- 14) На одну–две ступеньки впереди дамы.
- 15) Друзей родителям.
- 16) Не более трех цветов.
- 17) Нет, не надо застегивать нижнюю пуговицу на пиджаке.
- 18) Нет.
- 19) Это недопустимо.
- 20) Вынуть и положить на блюдце. Ни в коем случае нельзя оставлять ложку в чашке или стакане и так пить чай либо другой напиток.

Ответы к 2 части

Ошибки:

1. Конечно, опаздывать не следует. Но хозяевам вначале необходимо было выяснить, по какой причине гости опоздали.
2. Встречать гостей следует с настроением.
3. Гостям не помогли снять пальто, не предложили пройти в ванную. Оставив их, хозяева убежали приводить себя в порядок.
4. Хозяину и хозяйке незтично выглядеть лучше своих гостей. Они должны быть скромными.
5. Садясь за стол, говорить "все остыло" хозяевам не следовало. Ведь и они (хозяева) вовремя готовы не были.

Бланк набранных очков

| Название конкурса | 1 команда | 2 команда | 3 команда | 4 команда |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| «Разминка» | | | | |
| «Ситуация» | | | | |
| «Правила приветствия» | | | | |
| «Достоинства воспитанного человека» | | | | |
| «Один рабочий день» | | | | |
| «Речевой этикет» | | | | |
| ВСЕГО: | | | | |
| | | | | |

Ваша задача проанализировать ситуацию, найти ошибки и исправить их
Хозяин и хозяйка ожидают гостей, которые опаздывают на 30 минут. Они блуждают по квартире. У хозяйки на голове бигуди, она в домашнем халате, хозяин в шаркающих войлочных туфлях и спортивных брюках. Звонок.

Хозяйка (с мрачным выражением на лице). Наконец-то пришли. Что же вы так долго? Мы уже заждались вас. Разве так можно? Мы думали, что вы не придете.

Хозяин. Проходите, только обязательно ноги вытрите об этот коврик.

Пока гости снимают верхнюю одежду, хозяин и хозяйка уходят приводить себя в порядок.

Гости раздеваются, проходят к столу и, переминаясь с ноги на ногу, ожидают хозяев. Через некоторое время те выходят к гостям. У хозяйки невообразимая прическа, она в вечернем платье. Хозяин в праздничном костюме, с бабочкой.

Хозяйка. Ну что, дорогие гости, садимся за стол, а то все остыло.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Кравченко Е.В

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Паспорт фонда оценочных средств | 4 |
| 1.1. | Область применения фонда оценочных средств | 4 |
| 1.2. | Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 9 |
| 2. | Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 10 |
| 2.1. | Задания для текущего контроля | 10 |
| 2.2. | Вопросы для промежуточной аттестации | 74 |
| 3. | Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 77 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **История родного края** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 21.02.05 Земельно- имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 21.02.05 Земельно- имущественные отношения

среднего профессионального образования базовой подготовки.

- программы учебной дисциплины «**История родного края**»

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК)

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы. | Устный опрос Решение тестовых заданий |
| ОК 2: Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | - демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук | Выполнение заданий в рабочей тетради |
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем. | Подготовка рефератов |
| ОК 4. Решать проблемы, | Анализ и контроль ситуации; | Решение тестовых заданий |

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение | |
| ОК 5. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач. | Подготовка рефератов |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами | Решение заданий в рабочей тетради |
| ОК 7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения | Решение тестовых заданий. |
| ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности | Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности | Подготовка рефератов. |
| ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции | - демонстрация использования нормативных документов; | Устный опрос. |

| | | |
|--|---|---------------|
| ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда | - выполнять все требования по технике безопасности; | Устный опрос. |
|--|---|---------------|

2. Освоение умений (У):

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| уметь: | |
| У1 работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности; | Работа с историческими источниками (документами); работа с картой, Интернет- ресурсами |
| У2 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | выполнение самостоятельной работы с текстом учебного пособия Выполнение практического задания |
| У3 различать в исторической краеведческой информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | Выполнение практического упражнения (составление таблиц); |
| У4 структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; | Выполнение творческого задания (подготовка рефератов); |
| У5 дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в историю Южного Урала, Челябинска, Челябинской области | Подготовка и защита презентаций |
| У6 использовать краеведческие знания в повседневной жизни, стремиться к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям; | Выполнение практического упражнения (составление таблиц); Устный опрос |
| У7 самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, определять историческое значение явлений и событий прошлого; | Решение тестовых заданий Устный опрос |
| У8 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации краеведческие сведения; | Групповое задание Устный опрос Подготовка и защита реферата |
| У9 представлять результаты изучения краеведческого исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | Подготовка и защита реферата; выполнение практических и самостоятельных заданий |
| знать: | |
| З.1 об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и | Тестирование; Контрольная работа |

| | |
|---|--|
| рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта(Челябинска и Челябинской области) и Южного Урала как опорного края России; | |
| 3.2 историческую обусловленность современных общественных процессов Южного Урала; | Решение тестовых заданий Устный опрос |
| 3.3 особенности исторического пути Южного Урала | Выполнение творческого задания (подготовка рефератов); |

Оценка освоения дисциплины:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК | Наименование тем | Уровень освоения тем | Наименование контрольно-оценочного средства | |
|--|----------|---|----------------------|--|---|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3-1,2 У-3,8,7 | ОК-2,4 | Тема 1. Начало Уральской истории | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради | Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 2-6 |
| 3-1,2 У-1,3,8,7 | ОК-2,4,5 | Тема 2. Южный Урал в Средние века | 2 | Выполнение заданий в рабочей тетради Вопросы для устного опроса по разделу, | Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 7-9 |
| 3-1,2 У-1,3,8,7 | ОК-2,4,5 | Тема 3. Уральский край в составе русского государства в XVII веке | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради Вопросы для устного опроса по разделу, | Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 10-11 |
| 3-1 У-2 | ОК-4 | Тема 4. Промышленная модернизация Южного Урала в XVIII веке | 2 | Выполнение заданий в рабочей тетради решение тестовых заданий | Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 12-14 |
| 3-3 У-3,4,5,7,9 | ОК-2,4,5 | Тема 5. Южный Урал в первой половине XIX века | 2 | Выполнение заданий в рабочей тетради темы для рефератов | Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 15-18 |
| 3-3 У-3,4,5,7,9 | ОК-2,4,5 | Тема 6. Южный Урал во второй половине XIX века | 2 | Выполнение заданий в рабочей тетради темы для рефератов | Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 19-24 |

| | | | | | |
|------------------|--------------|--|---|--|--|
| 3-1 У-8 | ОК- 2,4,5 | Тема 7. Развитие Южного Урала в начале XX века (1901- февраль 1917 г.) | 2 | Выполнение заданий в рабочей тетради | Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 25-29 |
| 3-1,2 У-1,7,8 | ОК- 2,4 | Тема 8. Революцион ные события 1917 г. и Гражданская война на Южном Урале Урале | 2 | Выполнение заданий в рабочей тетради Вопросы для устного опроса по разделу, | Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 30 |
| 3-31-37 У-1 | ОК- 1,2 | Тема 9. Южный Урал в условиях Новой экономическ ой политики (1921-1928 гг) | 2 | Вопросы для устного опроса по разделу, Решение тестовых заданий | Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 31 |
| 3-3 У-4,5,9 | ОК- 2,5 | Тема 10. На начальном этапе « социалистич еской модернизаци и» (1928- 1939) | 2 | Защита рефератов | Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 32 |
| 3-31-37 У-1 | ОК- 1,2 | Тема 11. Южный Урал во Второй мировой войне (1939- 1945 гг) | 2 | Вопросы для устного опроса по разделу, Решение тестовых заданий | Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 33 |
| 3-1 У-2 | ОК- 2,4,5 | Тема 12. Уральский край в первое послевоенное двадцатилет ие (1945- 1964 гг) | 2 | Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради | Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 34 |
| 3-3 У-4,5,9 | ОК- 2,4,5 | Тема 13. Южный Урал в период усиления кризисных процессов в жизни советского общества (середина | 2 | Защита рефератов | Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 35 |

| | | | | | |
|------------|--------------|--|---|--|--|
| | | 1960-х- 1985 гг) | | | |
| 3-1 У-2 | ОК- 2,4,5 | Тема 14. Южный Урал в условиях перестройки (1985-1991 гг) | 2 | Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради | Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 35 |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине «История родного края»

- 1 Вопросы для устного опроса по разделу - перечень вопросов разделу
- 2 Тесты по разделам
- 3 Защита рефератов - темы рефератов

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме беседы и устного опроса выполнение решения тестовых заданий, защиту рефератов.

Для контроля используется:

1. Рабочая тетрадь «История родного края» см.Приложение 1

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5»** соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4»** соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3»** соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2»** соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, реферат выпускником не представлен.

Оценка «2» – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта, презентация не представлена.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОГСЭ.07 «История родного края» | Другая форма контроля |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании решения тестовых заданий, на итоговой контрольной работе.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.

Начало Уральской истории

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,ОК4)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 6-9 №1-

2

Тема 2.

Южный Урал в Средние века

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,4)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 10,

13№1

Устный опрос: (ОК9)

1. Как международные отношения влияют на экономическое развитие региона?
2. В 11-13 веке, какие основные отрасли хозяйства были главными у жителей Южного Урала?
3. Назовите причину экономической экспансии новгородцев на Урал?
4. Какие отрасли экономики развивались на Южном Урале тогда и сейчас?
5. Как смена технологий влияет на экономическое развитие региона?

6. Почему экономический контроль был необходим на Урале, необходим ли он сейчас в связи с частой сменой технологий производства?

Практическая работа. Работа с исторической картой Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр12 №1

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Формирование коренных народов Урала

Заполните сравнительную таблицу, народы Урала Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр11 Биография Ермака Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр13 №3

Тема 3. Уральский край в составе русского государства в XVII веке

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 15 №2

Устный опрос: (ОК4, 2)

1. Сравните Административно- территориальное устройство края в 17 и 21 веке? Как оно изменилось исходя из смены технологий и развития общества?

2. Сравните систему местного управления в 17 и 21 веке? Как оно изменилось исходя из смены технологий и развития общества?

3. Как экономика региона влияет на быт и культуру?

4. Какой национальный состав и экономическая деятельность была у населения Южного Урала в 18 веке?

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Заполните схему административно-территориального деления Урала в XVII веке Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр14 №1 стр.18 №2-5

Тема 4.

Промышленная модернизация Южного Урала в XVIII веке

Решение тестовых заданий в рабочей тетради (ОК4,2)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 16 №1

Практическая работа: Работа с исторической картой Промышленная модернизация Южного Урала в XVIII веке Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр 17 №4

Тема 5.

Южный Урал в первой половине XIX века

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,4)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 15 №2

Подготовка рефератов: (ОК2,4,5)

1. Реформы и управление на Южном Урале в 19 веке

2. Население Южного Урала в 19 веке

3. Развитие экономики на Южном Урале в 19 веке

4. Административно-территориальное деление и управление в 19 веке

5. Социальные конфликты Южном Урале в 19 веке

6. Быт населения Южного Урала в 19 веке

7. Культура Южного Урала в 19 веке

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр 23-24 №1 Решение тестовых заданий

Тема 6.

Южный Урал во второй половине XIX века

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,4,5)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 21 №1

Подготовка рефератов: (ОК1,2,4,5,9)

1. История развития логистики на Урале
2. Система операционной логистики на предприятиях Южного Урала.

Практическая работа: Работа с исторической картой «Урал в XIX веке» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год,стр 25 №5

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на заданную тему

Тема 7.

Развитие Южного Урала в начале XX века (1901- февраль 1917 г.)

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,4,5)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 23-24 №1

Практическая работа: Работа с исторической картой «Развитие Южного Урала в начале XX века (1901-февраль 1917 г.г.)» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр 26 №6

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр 28 №4 Заполнить таблицу «Экономика Челябинской области»

Тема 8.

Революционные события 1917 г. и Гражданская война на Южном Урале

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,4)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 26 №1-5

Устный опрос: (ОК2,4,11)

1. Какие экономические требования выдвигали рабочие Южного Урала, присоединившись к всеобщим стачкам?
2. Какие экономические проблемы существовали в период военного коммунизма?
3. Какие новые экономические технологии были применены при переходе от военного коммунизма к НЭП-у?

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся работа с текстом учебника, на основании текста, сделайте вывод о Революционных событиях 1917 года и Гражданская войне на Южном Урале. Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр 26 №8-9

Тема 9.

Южный Урал в условиях Новой экономической политики (1921-1928 гг)

Устный опрос: (ОК2):

1. Какие экономические предпосылки были для перехода крестьян на сторону большевиков?
2. Оцените экономические потери региона после Гражданской войны
3. Как пострадала экономика Южного Урала в годы Гражданской войны?
4. Охарактеризуйте экономическую политику большевиков после Гражданской войны
5. Перечислите социально-экономические мероприятия большевиков в годы НЭП-а

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 32-33 №1 (ОК4,5,10)

Тема 10.

На начальном этапе «социалистической модернизации» (1928-1939)

Подготовка рефератов: (ОК2,4,5)

1. Экономическая практика на Южном Урале в 1920-30-е гг
2. Первые политические партии на Южном Урале
3. Челябинск: история города
4. Топонимика Южного Урала

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся подготовка рефератов на заданную тему

Тема 11.

Южный Урал во Второй мировой войне (1939- 1945 гг)

Устный опрос: (ОК2):

1. Приведите статистические данные о том, как увеличилось население Урала в годы ВОВ?
2. Как на экономику Урала повлияла эвакуация более 700 промышленных предприятий?
3. Почему Урал стал важнейшим сельскохозяйственным регионом в годы ВОВ?
4. Что являлось материальной базой для развития сельского хозяйства в годы ВОВ?
5. Чем было вызвано повышение цен на товары в регионе в годы ВОВ?

Решение тестовых заданий: (ОК1)

1 Челябинская область образовалась:

- а) 17 января 1934 года;
- б) 6 декабря 1936 года;
- в) 1 января 1940 года.

2 19 сентября 1936 года первый секретарь Челябинского обкома ВКП (б) К.В.Рындин обратился к И.В.Сталину с просьбой переименовать г.Челябинск

- а) в Кагановичград,
- б) в Молотовград,
- в) в Сталинск.

3. Символом какого уральского города является крылатый конь?

- а) Челябинск
- б) Златоуст
- в) Магнитогорск

4. В канун 20-летия Великой Победы героям Танкограда воздвигнут памятник:

- а) на Комсомольской площади в Тракторозаводском районе,
- б) на Лесном кладбище (часть мемориала) г. Челябинска,
- в) в сквере им. Танкистов – добровольцев г. Челябинска.

5. Что заставило правительство Советского Союза разместить первые предприятия по производству урана и плутония на Урале:

- а) относительная малонаселенность,
- б) относительная отдаленность от центра,
- в) выгодное экономико-географическое и стратегическое положение области

6. Когда в Челябинске открыли Театр оперы и балета им. М.И.Глинки?

- а) 7 ноября 1941 года,
- б) 29 сентября 1956 года,
- в) 1 апреля 1961 года.

7 Какой город Южного Урала в народе назывался Танкоградом?

- а) Челябинск,
- б) Златоуст,
- в) Магнитогорск.

8. Какой завод в Челябинске выпускал знаменитые “Катюши”?

- а) завод им. Колущенко,
- б) Тракторный,
- в) завод им. Ордженикидзе.

9. Кому принадлежат эти строки: “Урал – опорный край державы, её добытчик и кузнец”?

- а) В.Правдухину
- б) Л.Татьяничевой,
- в) А.Твардовскому

10. В годы Великой Отечественной войны в г. Челябинске появились первые троллейбусы:

- а) 4 декабря 1942 года,
- б) 9 мая 1943 года,

в) 7 ноября 1943 года.

Практическая работа: Работа с картой заданий «История Челябинска» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 27-28 №1-4

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом. На основании текста, сделайте вывод о вкладе Урала в Победу в ВОВ Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 29-30 №4

Тема 12.

Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие (1945- 1964 гг)

Решение тестовых заданий в рабочей тетради (ОК1)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 33-34

№1

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: решение тестовых заданий

Тема 13.

Южный Урал в период усиления кризисных процессов в жизни советского общества (середина 1960-х- 1985 гг)

Подготовка рефератов: (ОК2,4,5,9)

1. Промышленное развитие региона в 1960-е
2. Промышленное развитие региона в 1970-е
3. Промышленное развитие региона в 1980-е
4. Сельскохозяйственный комплекс Южного Урала: инновации
5. Сельскохозяйственный комплекс Южного Урала: застойные явления
6. Сельскохозяйственный комплекс Южного Урала: роль в экономике
7. Социально- политическая жизнь региона в 1965-1985
8. Культурная жизнь региона в 1965-1985
9. Топонимика Южного Урала
10. Символика Южного Урала: герб, гимн, флаг
11. Города Южного Урала
12. Южный Урал на современном этапе.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов на заданную тему

Тема 14.

Южный Урал в условиях перестройки (1985-1991 гг)

Решение тестовых заданий в рабочей тетради (ОК2)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 35-36

№1

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 35-36 №1

Устный опрос: (ОК10,12)

1. Когда в России и на Южном Урале вводится обязательное страхование при несчастных случаях?
2. Как в регионе развивалась безопасность горного дела в период Перестройки?
3. Какие нормативные акты регулируют технику безопасности на современном этапе?

4. Проанализируйте местные нормативные акты, посвящённые вопросам правила ТБ и охраны труда
5. Как вопрос ТБ решался в начале XX века на рале, и в конце?

1.2. Задания для промежуточной аттестации (другая форма контроля в виде итоговой контрольной работы)

Другая форма контроля проводится в форме итоговой контрольной работы, в виде тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

ТЕМА 1.

Наш край в далеком прошлом.

1. Древнейший человек на Земле появился около 3 млн. лет назад. Когда появились первые люди на Урале?
 - а) 1млн. лет назад,
 - б) 300 тыс. лет назад,
 - в) около. 150 тыс. лет назад.
2. Какая стоянка человека на территории края самая древняя:
 - а) на берегу озера Карабалыклы,
 - б) поселение Аркаим,
 - в) Идрисовская пещера на р. Юрюзань.
3. Южный Урал – единственный район в Восточной Европе, где открыты пещеры с рисунками людей каменного века. Назовите пещеру, найденную в Челябинской области:
 - а) Капова пещера,
 - б) Игнатьевская пещера,
 - в) Ключевская пещера.
4. Что служило источником сырья для изготовления каменных орудий труда для первобытных мастеров:
 - а) кремьень,
 - б) яшма,
 - в) гранит.
5. Керамика – один из первых искусственных материалов на планете. К какому времени относится открытие керамики на Южном Урале:
 - а) X тыс. лет до н.э.
 - б) V-VI тыс. до н.э.
 - в) III тыс. до н.э.
6. Какой первый металл начали обрабатывать люди на Южном Урале:
 - а) медь,
 - б) бронзу,
 - в) железо.
7. Когда на территории края начал складываться бронзовый век:

- а) с начала II тыс. до н.э.
б) VII в. до н.э.
в) III тыс. до н.э.
8. Какое поселение бронзового века называется “Уральской Тройей”:
а) Кулевчи,
б) Устье,
в) Аркаим.
9. Назовите основное занятие древних южноуральцев в период раннего железного века:
а) земледелие,
б) скотоводство,
в) металлургия.
10. К какому времени относится складывание имущественного и социального неравенства у древних жителей края:
а) к XVIII веку до н.э.
б) к VIII веку до н.э.
в) к I V веку до н.э.
11. Кто составлял основное население Южного Урала в IX –XV в.в.:
а) русские,
б) башкиры,
в) половцы.
12. В честь какого минерала наши предгорья именовались страной булатного камня:
а) горный хрусталь,
б) яшма,
в) гранит.
13. В каком районе области находится укрепленное поселение бронзового века “Аркаим”:
а) в Кизильском и Брединском районах,
б) в Брединском и Варненском районах,
в) в Варненском и Кизильском районах.
14. Когда во взрыхленную землю Урала упали первые зерна пшеницы:
а) во II тыс. до н.э.
б) в I тыс. до н.э.
в) в I веке н.э.
15. Назовите имя первого исследователя пещер Южного Урала:
а) Г.Б.Зданович,
б) П.И.Рычков,
в) Г. Н. Матюшин.
16. Когда наши предки освоили металлургическое производство и кузнечное дело:
а) 5 тыс. лет назад,
б) 6 тыс. лет назад,
в) 7 тыс. лет назад.
17. В каком году оренбургский историк Петр Иванович Рычков начал исследования пещер Южного Урала:
а) в 1556 г.
б) в 1760 г.
в) в 1918 г.
18. К какому понятию относится определение “ курганы с насыпью из камней, по дуге в восточном направлении от них тянутся дороги из каменных плит”:
а) Курганы с усами,
б) Каменные курганы,
в) Царские курганы.
19. Арабский путешественник X века, который оставил нам яркие зарисовки из жизни кочевых племен Урала:

- а) Ахмед ибн Фадлан,
- б) Махмуд Кашгари,
- в) Идриси.

20. Следы древнего человека на Урале найдены в период:

- а) Палеолита,
- б) Мезолита,
- в) Неолита,
- г) Энеолита,
- д) Бронзового века,
- е) Раннего железного века.

21. Назовите первого “копателя” местных древностей:

- а) Р.Т. Игнатъев,
- б) Н.К. Минко,
- в) С.Н. Дурьлин.

22. Основателем областного краеведческого музея является:

- а) Р.Г. Игнатъев
- б) И.Г. Горохов
- в) С.О. Смолин

ТЕМА 2.

Наши соседи – Башкортостан.

1. Когда появились первые письменные сведения о башкирах:

- а) в IX веке,
- б) в X веке,
- в) в XII веке.

2. Какими были религиозные верования башкир в IX – XI в.в.:

- а) Тотемизм,
- б) Фетишизм,
- в) Язычество.

3. Под чьим влиянием начинается мусульманизация башкир:

- а) волжских булгар,
- б) монголо-татар,
- в) арабов.

4. Когда завершился процесс перехода башкир к религии ислам:

- а) в IX – X веках,
- б) в XI – XII веках,
- в) в XIII – XIV веках.

5. У башкирского народа до наших дней сохранились уникальные памятники устного поэтического творчества. Назовите автора бессмертной поэмы “Кисса-и Иисуф”:

- а) Кол Гали,
- б) Идриси,
- в) Аль Масуди.

6. Как называется летопись, где записывали важные события:

- а) Королтай,
- б) Шежере,
- в) Курай.

7. В каком году башкиры были покорены войсками Батыя:

- а) 1229 году,
- б) 1236 году,
- в) 1240 году.

8. Кто из башкирских вождей получил ярлык на вечное владение башкирскими землями:

- а) Туксоба Хан,

- б) Бурка Хан,
- в) Урал Хан,
- г) Муйтан Хан.

9. Когда произошло присоединение Башкортостана к Русскому государству:

- а) 1552 году,
- б) 1557 году,
- в) 1574 году.

10. В каком году была заложена Уфимская крепость:

- а) 1556 году,
- б) 1574 году,
- в) 1586 году.

11. Когда Уфимская крепость стала называться городом:

- а) 1574 году,
- б) 1580 году,
- в) 1586 году.

12. Кто не входил в состав башкирских феодалов:

- а) Бий,
- б) Князь,
- в) Тархан,
- г) Старшина,
- д) Ахун,
- е) Мулла,
- ж) Туснак.

13. Назовите имя башкирского батыра, участника единоборства двух богатырей в 1696 года под Азовом:

- а) Алдар Исянгильдин,
- б) Кусюм Тюлекеев,
- в) Суяргул Черелешаков.

14. Кто был главным правителем края в XVIII веке:

- а) В.Н. Татищев,
- б) И.У. Кирилов
- в) Ф.Ф. Волконский.

15. Подать с земельных владений называлось:

- а) оброком,
- б) ясаком,
- в) данью.

16. В марте 1919 года произошло образование автономной башкирской республики. Первой столицей стал город:

- а) Уфа,
- б) Стерлитамак,
- в) Давлеканово.

17. В каком году столицей Башкирии стала Уфа:

- а) 1919 году,
- б) 1922 году,
- в) 1924 году.

18. В сентябре 1919 года в защите Петрограда от армии генерала Юденина участвовали и башкирские войны. Кто из рядовых башкир за свой подвиг был удостоен ордена Красного Знамени:

- а) Гузаир Тухватуллин,
- б) Муса Муртазин,
- в) Ахметзаки Валидов.

19. В Башкортостане после Гражданской войны ученые вели поиски месторождения нефти. Когда из скважины забила первая нефть:
- а) в 1920 году,
 - б) в 1932 году,
 - в) в 1933 году.
20. В годы Великой Отечественной войны была сформирована 112-я башкирская кавалерийская дивизия. Кто был командиром дивизии:
- а) М. Шаймуратов,
 - б) М. Гареев,
 - в) А. Атаев.
21. Под каким именем известен Шакирьян Мухаметзянов,- Герой Советского Союза, закрывший своей грудью амбразуру вражеского дзота:
- а) М. Шишков,
 - б) А. Матросов,
 - в) И. Пименов.
22. Кто из башкирских офицеров возглавил интернациональную партизанскую бригаду в Чехословакии. (За голову командира обещали миллион марок):
- а) Г. Габделвакилов,
 - б) Д. Мурзин,
 - в) Б. Назиров.
23. В каком году был сооружен монумент Дружбы, посвященный добровольному вхождению Башкортостана в Русское государство:
- а) 1945 г.
 - б) 1957 г.
 - в) 1965 г.
24. Кому из башкирских поэтов принадлежат слова: "...Всех богатств на планете сильнее постоянная дружба людей..."
- а) М. Гафури,
 - б) Ш. Бабич,
 - в) Г. Рамазанов.
25. Когда Башкирская АССР получила статус союзной республики:
- а) в 1985 году,
 - б) в 1991 году,
 - в) в 1993 году.

ТЕМА 3.

Путешествие в века. Исетская провинция.

1. Заселение Южного Урала русскими началось в:

- а) IX веке,
- б) XIII веке,
- в) XVI веке.

2. Что способствовало заселению исетского края русскими:

- а) строительство острогов и монастырей,
- б) обилие земли для хлебопашества,
- в) Оренбургская экспедиция.

3. Первые поселенцы Исети: (продолжить ряд)

- а) черносошные крестьяне Поморья,
- б) посадские люди Поморья,
- в)

г)

4. Коренным населением Южного Урала являются:

- а) русские,
- б) башкиры,

в) монголы-татары.

5. Пришлые крестьяне, поселившиеся на башкирских землях назывались:

- а) крепостные,
- б) припущенники,
- в) переселенцы.

6. Основание Русской Течи, первого русского поселения на территории современной Челябинской области было в:

- а) 1557 г.
- б) 1669 г.
- в) 1682 г.

7. Оренбургская экспедиция была организована:

- а) в 1721 году,
- б) в 1730 году,
- в) в 1734 году.

8. Руководителем Оренбургской экспедиции был:

- а) И.К. Кириллов,
- б) В.Н. Татищев,
- в) И.С. Арсеньев.

9. Город, открывший дверь в Азию:

- а) Оренбург,
- б) Челябинск,
- в) Уфа.

10. Соотнесите город и год его образования:

- 1) Уфа, а) 1586г.
- 2) Челябинск, б) 1784г.
- 3) Оренбург, в) 1754г.
- 4) Златоуст, г) 1736г.
- 5) Троицк, д) 1743г.

11. Назовите самый старый город в Челябинской области:

- а) Челябинск,
- б) Златоуст,
- в) Троицк,
- г) Кыштым,
- д) Верхнеуральск.

12. Челябинская крепость была основана:

- а) в 1734 году,
- б) в 1736 году,
- в) в 1743 году.

13. Челябинск стал центром Исетской провинции:

- а) в 1734 году,
- б) в 1737 году,
- в) в 1743 году.

14. Основателем Челябинской крепости является:

- а) И.К. Кириллов
- б) В.Н. Татищев
- в) А.И. Тевкелев.

15. Первым металлургическим предприятием в Челябинской области был:

- а) Каслинский завод,
- б) Нязепетровский завод,
- в) Златоустовский завод.

16. Основателем первого металлургического предприятия в Челябинской области был тульский купец:

- а) Петр Осокин,
- б) Иван Мосолов,
- в) Яков Коробков.

17. Крупным торговым центром Южного Урала в XVIII веке стал:

- а) г. Оренбург
- б) г. Челябинск
- в) г. Златоуст

18. Назовите города, ставшие оживлёнными пунктами пограничной торговли:

- а) Челябинск
- б) Троицк
- в) Магнитогорск
- г) Катав – Ивановск

19. Какая южно-уральская ярмарка имела всероссийское значение, уступая по значимости лишь Макарьевской и Ирбитской:

- а) Оренбургская,
- б) Челябинская,
- в) Троицкая.

20. Кто из заводчиков Южного Урала сбывал часть своей продукции за границу:

- а) Н.Н. Демидов,
- б) А.А. Строганов,
- в) И.Б. Твердышев.

21. В Челябинскую крепость в первые годы её существования можно было въехать через ворота. В соответствии с направлением шедших отсюда дорог, они назывались:

- а) Оренбургские,
- б) Уфимские,
- в) Сибирские,
- г) Московские.

22. Когда было создано Оренбургское казачье войско:

- а) в 1734 году,
- б) в 1743 году,
- в) в 1748 году.

23. Первым войсковым атаманом оренбургских казаков был:

- а) В. Углицкий,
- б) Г. Луковкин,
- в) В. Могутов.

24. В 1744 году была образована Оренбургская губерния, её первым губернатором стал:

- а) В.Н. Татищев,
- б) Е.П. Кашкин,
- в) И.И. Неплюев.

25. Приведите в соответствие:

- 1. В.Н. Татищев а) начальник уральских горных заводов
- 2. В.И. Геннин б) руководитель Оренбургской экспедиции
- 3. Н.А. Демидов в) известный промышленник
- 4. А.И. Тевкелев г) первый губернатор Оренбургской губернии
- 5. И.К. Кириллов д) помощник руководителя Оренбургской Экспедиции, полковник,
- 6. И.И. Неплюев е) первый воевода Исетской провинции.

26. Территориально-административная единица, состоявшая из нескольких уездов:

- а) губерния,
- б) провинция,
- в) наместничество.

27. Какая страна мира занимала первое место по выплавке чугуна в середине XVIII века:

- а) Англия,

- б) Франция,
- в) Германия,
- г) Россия.

28. Назовите район России, предприятия которого давали в конце XVIII века 65% всего выплавляемого чугуна и 90% меди в стране:

- а) Донбасс,
- б) Кузбасс,
- в) Урал.

29. Назовите основателя первого в России горного училища:

- а) Никита Давыдов,
- б) Яков Коробков,
- в) Исмаил Тасимов,
- г) Екатерина II.

30. Первое горное училище в России было открыто в:

- а) 1700 году,
- б) 1773 году,
- в) 1796 году.

31. К столетию основания Горного института один из выпускников написал стихотворение:

“ Сто лет тому назад тогдашний мир
Приятно изумил безграмотный башкир.
Он подал от своих товарищей прошение,
Чтоб рудокопам – им, безграмотным, как сам,
Давать указчиков по рудным их делам”

Назовите автора этих строк:

- а) братья Тасимовы,
- б) П.Н.Алексеев,
- в) М.В.Ломоносов.

32. Герб города Челябинска был принят:

- а) в 1736 году,
- б) в 1743 году,
- в) в 1782 году.

33. Когда Челябинск стал центром уезда:

- а) в 1743 году,
- б) в 1781 году,
- в) в 1898 году.

34. В конце XVIII века челябинский врач совершил подвиг самопожертвования во имя излечения больных. Назовите имя этого врача:

- а) Петр Симон Паллас,
- б) Василий Григорьевич Жуковский,
- в) Степан Семенович Андреевский.

35. Город Челябинск основан в 1736 году как военное поселение – крепость.

Найди верное объяснение происхождения названия:

- а) произошло по урочищу Челяби,
- б) по мужскому имени Челяби (Селяби),
- в) все объяснения верны.

36. Назовите основные категории мастеровых и работных людей края в середине XVIII века:

- а) собственные (купленные) крестьяне,
- б) приписные крестьяне,
- в) ремесленники,
- г) пришлые люди (вольнонаемные).
- д) вечноотданные,
- е) мастеровые,

ж) царские,

з) государственные.

37.Какое выступление крестьян известно под названием “ Дубининщина”:

а) восстание приписных крестьян Кыштымского завода,

б) выступление крестьян Долматовского монастыря,

в) восстание под предводительством Е.Пугачева.

38.Назовите крупнейшее в истории России крестьянское восстание, последнее в феодальной эпохе:

а) восстание башкир в 1707-1708 г.г. под предводительством Алдара Исянгильдина,

б) восстание башкир в 1775 г. под предводительством Абдуллы Алиева (Батырши),

в) восстание 1773-1775 г.г. под предводительством Е.Пугачева.

39.Назовите крупные города, занятые восставшими крестьянами под предводительством Е.Пугачёва:

а) Ижевск,

б) Саранск,

в) Пенза,

г) Саратов,

д) Уфа,

е) Камышин,

ж) Астрахань,

з) Челябинск,

и) Москва.

40.Когда Южный Урал присоединился к восстанию под предводительством Е.Пугачева:

а) 17 сентября 1773 года,

б) 5 января 1774 года,

в) 1 февраля 1774 года.

41.Назовите руководителей пугачевского восстания на Южном Урале:

а) И.Грязнов,

б) М.Уржумцев,

в) Н.Невзоров,

г) И.Деколонг,

д) П.Мансуров,

е) А.Соколов,

ж) И.Трофимов,

з) И.Белобородов.

42.Назовите самую яркую фигуру среди вождей Башкортостана:

а) Кинзафар Усаев,

б) Салават Юлаев,

в) Кинзя Арсланов.

43.Назовите советского композитора, автора музыки к опере “Емельян Пугачёв”:

а) М.Коваль,

б) М.Глинка,

в) С.Рахманинов,

г) П.Чайковский.

44.Кто автор картины “Уральские рабочие привозят пушки Пугачёву”:

а) В.Суриков,

б) П.Соколов-Скаля,

в) М.Авилов,

г) Э Лесснер.

45.В каких произведениях А.С.Пушкин описал Е.Пугачёва:

а) “Дубровский,

б) “История Пугачёва”,

в) “Капитанская дочка”.

46. Царское правительство хотело стереть народную память о восстании Е. Пугачёва и в 1775 году переименовало реку Яик в реку:

- а) Урал,
- б) Исеть,
- в) Тобол.

ТЕМА 4.

Наш край в XIX веке.

1. Основной отраслью промышленности в начале XIX века на Южном Урале оставалось горнозаводское дело. Были основаны новые заводы:

- а) Тирлянский,
- б) Златоустовский,
- в) Верхне-Уфалейский,
- г) Миасский.

2. 28 августа 1805 г. была создана и пущена в действие более совершенная конструкция доменной печи, изобретателем которой был:

- а) Павел Аносов,
- б) Иван Бушуев,
- в) Харитон Коротин.

3. Назовите имя основателя учения о стали, родоначальника высококачественной металлургии:

- а) П. Аносов,
- б) И. Бояршинов,
- в) И. Бушуев,
- г) Н. Демидов.

4. Когда в Челябинском уезде был открыт каменный уголь:

- а) в 1800 году,
- б) в 1823 году,
- в) в 1841 году.

5. Где и в каком году был построен первый в мире завод стальных пушек:

- а) в Челябинске в 1823 году,
- б) в Санкт-Петербурге в 1841 году,
- в) в Златоусте в 1859 году.

6. Назовите русского металлурга, инициатора производства стальных пушек:

- а) П. П. Аносов,
- б) Н. И. Шевцов,
- в) П. М. Обухов.

7. Бронзовые пушки выдерживали не более 150 выстрелов. Сколько выстрелов произвела стальная пушка П. М. Обухова:

- а) 1000 выстрелов,
- б) 2000 выстрелов,
- в) 4017 выстрелов.

8. Ещё в XVIII веке при казённом Златоустовском заводе была устроена золотопромывательная фабрика, когда были открыты Миасские промыслы?

- а) в 1812 году,
- б) в 1823 году,
- в) в 1842 году.

9. За богатые месторождения золота Миасскую долину называли:

- а) “Уральским Клондайком”,
- б) “Уральской Калифорнией”,
- в) “Русской Бразилией”.

10. Основным занятием населения в начале XIX века было:

- а) сельское хозяйство,

- б) промышленность,
- в) торговля,
- г) все вместе взяты.

11. Назовите численность воинов, ушедших на Отечественную войну 1812 года с Урала:

- а) свыше 10 тыс. воинов
- б) свыше 40 тыс. воинов
- в) 100 тыс. воинов.

12. Когда были отправлены первые отряды казаков Урала на борьбу против Наполеона?

- а) в 1805 году,
- б) в 1812 году,
- в) в 1813 году.

13. Чем были вооружены казаки Урала?

- а) ружьями,
- б) пистолетами,
- в) саблями,
- г) пиками,
- д) боевыми топорами,
- е) пушками,
- ж) луками.

14. В каких сражениях Отечественной войны 1812 года участвовали южноуральцы?

- а) в приграничных сражениях,
- б) в Бородинском сражении,
- в) в заграничном походе русской армии по Европе,
- г) во всех сражениях Отечественной войны.

15. Сколько всего башкирских казачьих полков с Южного Урала воевали в Отечественной войне 1812 года?

- а) 4 полка,
- б) 10 полков,
- в) 22 полка.

16. Кого в годы Отечественной войны называли “северными амурами”?

- а) партизанские отряды,
- б) уральских казаков,
- в) отряды татар и башкир, вооруженных одними луками и стрелами.

17. Перечислите награды, которыми были награждены южноуральцы в Отечественной войне 1812 года:

- а) Серебряная медаль “За взятие Парижа 19 марта 1814 года”,
- б) Серебряная медаль “В память войны 1812 года”,
- в) Орден Александра Невского,
- г) Орден “Святой Анны”
- д) Орден “Святого Владимира”.

18. Какие сражения Отечественной войны 1812 года увековечены в топонимике края:

- а) сражение под Гродно,
- б) Бородинское сражение,
- в) битва у реки Неман,
- г) взятие Парижа?

19. Кто автор этого четверостишия:

“Вы помните, бульвар кипел в Париже так
Народа праздными толпами,
Когда по нем летел с нагайкою казак
Иль северный Амур с колчаном и стрелами”.

- а) А.С. Пушкин,
- б) К.Н. Батюшков,

в) Д.В. Давыдов?

20. Назовите композитора – автора торжественной увертюры “1812 год”:

а) М.П. Мусоргский,

б) М.И. Глинка,

в) П.И. Чайковский.

21. Какой город на Южном Урале называли “Воротами в Сибирь”

а) Троицк,

б) Челябинск,

в) Верхнеуральск?

22. Назовите общую посевную площадь губернии в середине XIX века:

а) 1 млн. дес.,

б) 2367484 дес.,

в) 3 млн. дес.

23. Основным занятием населения края было:

а) сельское хозяйство,

б) горнозаводская промышленность,

в) торговля.

24. Когда было обнародовано “Положение об отмене крепостного права” в крае:

а) 5 марта 1861 года,

б) 20 марта 1861 года,

в) в начале апреля 1861 года?

25. Как распределилась надельная земля в крае:

а) крестьяне – 9 дес., казаки – 68 дес. земли,

б) крестьяне – 10 дес., казаки – 10 дес.,

в) крестьяне – 68 дес., казаки – 9 дес.?

26. Какие отрасли промышленности края получили толчок к дальнейшему развитию в пореформенный период:

а) металлургия,

б) лесная промышленность,

в) фабрично – заводская,

г) производство изделий из козьего пуха,

д) солеварение,

е) кораблестроение?

27. Назовите год построения железнодорожной станции в г. Челябинске:

а) 1861 год,

б) 1870 год,

в) 1892 год.

28. Когда в промышленность Урала стал внедряться акционерный капитал

а) с 60 годов XIX века,

б) с 70 годов XIX века,

в) с 80 годов XIX века?

29. Какой завод в Челябинске называют “Дедом Челябинских заводов”:

а) машиностроительный завод им. Ключенко,

б) завод ферросплавов,

в) абразивный завод?

30. Когда построен машиностроительный завод им. Колющенко:

а) 1870 г.,

б) 1892 г.,

в) 1898 г.?

31. Кем был построен машиностроительный завод им. Колющенко:

а) Н.Н. Демидовым,

б) Акционерной фирмой “Столь и Ко,

- в) Английским капиталистом Л.А. Уркартом?
32. В каком году была издана первая книга в Челябинске
- а) в 1879 году,
 б) в 1881 году,
 в) в 1898 году?
33. Как называлась первая книга, вышедшая в Челябинске в 1879 году:
- а) “Первое дополнение к каталогу книг Шадринской земской публичной библиотеки”,
 б) “Большая энциклопедия”
 в) “Весь Челябинск и его окрестности. Карманный справочник”?
34. Когда на Южном Урале возник первый революционный кружок:
- а) в 1874 году,
 б) в 1898 году,
 в) в 1900 году?
35. Назовите первого руководителя первого революционного кружка на Южном Урале:
- а) рабочий Д.В. Колющенко,
 б) рабочий Ф.Г. Заикин,
 в) студент С.С. Голоушев?

ТЕМА 5.

Новая эпоха в истории края.

1. Характерными особенностями экономического развития Российской империи в начале XX века явились:

- а) ведущая роль государственного регулирования в экономической жизни страны;
 б) широкое привлечение иностранного капитала;
 в) значительные масштабы вывоза капитала из страны;
 г) высокий уровень концентрации производства;
 д) преобладание промышленного производства над сельскохозяйственным.

2. Первые синдикаты на Южном Урале образовались (приведи в соответствие):

- а) “Кровля” 1. 1902г.
 б) “Медь” 2. 1904г.
 в) “Гвоздь” 3. 1903г.
 г) “Продамет” 4. 1907г.

3. Укажите последствия экономического кризиса 1900- 1903г. для экономики Южного Урала:

- а) полная остановка 12 уральских заводов и сокращение производства на других;
 б) рост крепостного населения;
 в) рост производительности труда;
 г) усиление концентрации производства и рабочей силы;
 д) закрытие мелких предприятий и поглощение их крупными;
 е) строительство транссибирской железнодорожной магистрали;
 ж) рост займов южноуральских заводчиков в российских и иностранных банках;
 з) рост забастовочного движения в крае;
 и) рост помещичьего земледелия;
 к) образование первых синдикатов южноуральских промышленников.

4. Соотнесите основные промышленные предприятия Южного Урала и горные округа, в составе которых они находились в начале XX века:

- а) Каслинский чугуноплавильный и железоделательный завод.
 Верхне-Кыштымский чугуно-плавильный и железоделательный завод.
 Нязепетровский чугуноделательный и железоделательный завод.
 Карабашский медеплавильный завод.

1. Катав – Ивановский горный округ.

б) Верхне-Уфалейский чугуноплавильный и
железоделательный завод.
Нижне-Уфалейский чугуноплавильный и
железоделательный завод.

2. Кыштымский горный округ.

в) Катав-Ивановский чугунопла- вильный и
сталелитейный завод.
Юрюзанский чугуноплавильный завод.
Усть-Катавский вагоностроительный завод.

3. Симский горный округ.

г) Симский чугуноплавильный завод.
Миньярский железоделательный завод.
Аша-Балашовский чугуноплавильный и
сталелитейный завод.

4. Белорецкий горный округ.

д) Белорецкий чугуноплавильный и
железоделательный завод.
Тирлянский листопрокатный завод.
Инзерский железоделательный завод.
Узянский железоделательный завод.
Авзяно-Петровский железоделательный завод.

5. Сергинско – Уфалейских горных заводов
товарищество.

5. Первый в России завод по производству ферросплавов “Пороги” р.Сатка начал работу:

а) в 1900г.

б) в 1904г.

в) в 1910г.

6. Численность населения г. Челябинска к 1913г. составило:

а) 9 тыс. человек

б) 20 тыс. человек

в) около 60 тыс. человек.

7. Социальные слои населения края в начале XX века:

а) дворяне;

б) духовенство;

в) купцы;

г).....

д).....

е).....

Продолжите ряд.

8. Назовите число школ в Челябинской области к началу XX века:

а)300 школ;

б) 338 школ;

в) около 400 школ.

9. Единственная в нашем крае мужская гимназия была открыта в 1873г. в Троицке, а
учительская семинария открыта:

а) в г. Челябинске в 1911г

б) в г. Троицке в 1911г.

в) в г. Златоусте в 1912г.

10. Назовите новую легальную газету, которая стала выходить с 1905г. в г.Челябинске:

а) “Оренбургские губернские ведомости”

б)“Оренбургский край”

в) “Голос Приуралья”

11. Назовите башкирского просветителя, в честь которого был основан журнал “Акмолла”:

а) Г.Тукай

б) М.Гафури

в) М.Камалетдинов

12. Назовите год построения в г. Челябинске народного дома:

а) 1900г.

б) 1903г.

в) 1905г.

13. Кто из великих русских живописцев писал полотна об Урале?

а) А.М.Васнецов;

б) В.И.Суриков;

в) И.Е.Репни.

14. Кто из южноуральцев первым откликнулся на январские события 1905г. в столице?

а) челябинские рабочие;

б) златоустовские рабочие;

в) кыштымские рабочие.

15. Челябинск присоединился к Всероссийской Октябрьской политической стачке:

а) 2 октября 1905г;

б) 7 октября 1905г;

в) 11 октября 1905г.

16. Назовите автора мемориального барельефа, посвящённого событиям 1905-1907г.г., на площади у локомотивного депо станции Челябинск:

а) А.П.Сулинев;

б) Е.И.Макаров;

в) Г.П.Панов.

17. До революции в Челябинске, как и в другом городе Российской империи, были семьи отмеченные печатью мрачной и многозначительной - семьи революционеров. Назовите челябинскую семью:

а) семья Елькиных;

б) семья Тютевых;

в) семья Переваловых.

18. Назовите газету челябинских социал-демократов:

а) “Голос рабочего”;

б) “Красное знамя”;

в) “Наш союз”.

19. В годы Столыпинской аграрной реформы (после 1906г.) в Челябинске, около железнодорожного вокзала образовался пункт, через который отправляли крестьян в Сибирь, и назывался он:

а) Перевалочный пункт;

б) Переселенка;

в) Постоялый пункт.

20. Перечислите экономические трудности, сложившиеся в период первой мировой войны в крае:

а) ухудшение качественного состава рабочих уральской промышленности;

б) привлечение к труду военнопленных;

в) острая нехватка топлива;

г) нехватка руды;

д) использование женского и детского труда;

е) эвакуация заводов с запада;

ж) сильное влияние иностранного капитала;

з) спекуляция продуктами питания;

и) ухудшение жилищных условий трудящихся.

21. На Южном Урале Февральская революция завершилась:
- а) 2 марта 1917г;
 - б) середина марта 1917г;
 - в) конец марта 1917г.
22. Назовите имя первого председателя городского комитета социал-демократической партии, избранного 19 марта 1917г:
- а) С.Я.Елькин;
 - б) Д.В.Колющенко;
 - в) С.М.Цвилинг.
23. После свержения самодержавия на Южном Урале начали формироваться новые органы государственной власти:
- а) губернские и уездные комиссариаты Временного правительства;
 - б) городские думы;
 - в) советы рабочих и крестьянских депутатов;
 - г) революционные комитеты
 - д) комитеты спасения Родины и революции;
 - е) комитеты общественной безопасности.
24. К большевизации Советов на Южном Урале к августу-сентябрю 1917г. привело:
- а) большой авторитет большевиков среди рабочих;
 - б) агитация среди крестьян;
 - в) переход солдат на сторону большевиков;
 - г).....
 - д).....
- Продолжите ряд.
25. Челябинск получил телеграмму о свершении социалистической революции:
- а) 25 октября 1917 года;
 - б) 26 октября 1917 года;
 - в) 7 ноября 1917 года.
26. Какие названия хранят память о событиях 1917 года?
- а) Алое поле;
 - б) Площадь революции;
 - в) улица им.С.М.Цвилинга;
 - г) улица им.Ярослава Гашека.
27. Назовите красных командиров, героев Гражданской войны:
- а) Н.Н.Юденич;
 - б) В.К.Блюхер;
 - в) М.Н.Тухачевский.
28. Белую армию на Урале возглавлял:
- а) А.М.Каледин;
 - б) Алексеев;
 - в) А.В.Колчак.
29. Кто возглавлял белое казачество на Урале?
- а) атаман П.Н.Краснов;
 - б) атаман А.И.Дутов;
 - в) атаман Нестор Махно;
30. Летом и осенью антибольшевистские силы образовали новые правительства на занятой территории. Соотнесите название правительства, место и время его создания:
- а) Уральское Временное 1. Уфа, 23 сентября 1918г. правительство.
 - б) Комуч. 2. Екатеринбург, август 1918г.
 - в) Сибирское правительство 3. Уральск, 20 марта 1919г.
 - г) Уфимская директория. 4. Самара, 8 июня 1918г.
 - д) Уральское войсковое правительство. 5. Омск, 23 июня 1918г.

31. Когда белочехи захватили г. Челябинск:

- а) 1 мая 1918г;
- б) 26 мая 1918г;
- в) 3 июня 1918г.

32. Урал был освобождён от колчаковцев:

- а) к 1 августа 1919г;
- б) к сентябрю 1919г;
- в) к началу 1920г.

33. Назовите автора скульптурного памятника “Орлёнок” в г. Челябинске:

- а) Л. Головницкий;
- б) Е. Макаров;
- в) Н. Кондратьев.

34. Когда ЦИК СССР принял постановление об образовании Уральской области?

- а) 30 декабря 1922г;
- б) 3 ноября 1923г;
- в) 17 января 1934г.

35. В Уральскую область вошли округа:

- а) Челябинский
- б) Троицкий
- в) Златоустовский
- г) Оренбургский
- д) Курганский

36. Челябинская область образовалась:

- а) 17 января 1934 года;
- б) 6 декабря 1936 года;
- в) 1 января 1940 года.

37. Соотнесите события и даты:

Образование Южно-Уральской железной дороги. а) январь 1934г.

Открытие авиалинии Челябинск-Москва. б) сентябрь 1930г.

Пуск ферросплавного завода в г. Челябинске. в) апрель 1934г.

Образование Челябинской области. г) 1932г.

Ввод в строй ЧГРЭС. д) июнь 1933г.

Торжественный пуск Челябинского ракторного завода. е) июль 1931г.

38. Стройками первых пятилеток были:

- а) ЧТЗ;
- б) ЧГРЭС;
- в) Челябинский механический завод;
- г) Ферросплавный завод в г. Челябинске;
- д) Магнитогорский металлургический комбинат;

39. Первый металл на Магнитогорском металлургическом комбинате был получен:

- а) 1 февраля 1932г;
- б) летом 1932г;
- в) 8 июля 1933г.

40. Начало МТС в Челябинской области было положено:

- а) в 1922 году;
- б) в 1929 году;
- в) в 1932 году.

41. В 1929 году на территории Челябинской области были созданы совхозы:

- а) 10 совхозов,
- б) 15 совхозов,
- в) 17 совхозов.

42. В 1929 году на территории Челябинского округа коллективизация достигла:

а) 45-46%

б) 50%

в) 100%

43. Назовите автора романа “ Яик уходит в море”

а) Ю.Н.Либединский,

б) В.П.Правдухин,

в) Л.Н.Сейфуллина.

44. Собственное книгоиздательство в Челябинске появилось

а) в марте 1920 года,

б) в марте 1936 года,

в) в январе 1940 года.

45. Назовите автора романа “Время, вперед!”, рассказывающего о строителях Магнитки:

а) А.С.Серафимович,

б) А.Твардовский,

в) В.П.Катаев.

46. Назовите первое высшее учебное заведение в г. Челябинске, открытое осенью 1930 года:

а) медицинский институт,

б) педагогический институт,

в) институт механизации, электрификации сельского хозяйства.

47. 19 сентября 1936 года первый секретарь Челябинского обкома ВКП (б) К.В.Рындин обратился к И.В.Сталину с просьбой переименовать г. Челябинск

а) в Кагановичград,

б) в Молотовград,

в) в Сталинск.

ТЕМА 6

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.

1. Какие средства собрали трудящиеся области на вооружение Красной Армии?

а) 386 млн. 399 тыс. рублей.

б) 323 млн. 500 тыс. рублей.

в) 546 млн. 100 тыс. рублей.

2. Сколько воинов Южного Урала удостоились звания Героя Советского Союза?

а) 224 человека,

б) 150 человек,

в) 120 человек.

3. Какой город Южного Урала в народе назывался Танкоградом?

а) Златоуст,

б) Челябинск,

в) Магнитогорск.

4. Сколько предприятий страны были эвакуированы в г. Челябинск?

а) 300 предприятий,

б) более 200 предприятий,

в) 100 предприятий.

5. Какой театр страны был эвакуирован в город Челябинск?

а) Харьковский драмтеатр им. Т.Шевченко,

б) Ленинградский Большой драмтеатр,

в) Московский Малый театр.

6. Какой завод в Челябинске выпускал знаменитые “Катюши”?

а) Тракторный,

б) завод им. Колющенко,

в) завод им. Ордженикидзе.

7. Кто был главным конструктором по производству знаменитых “Катюш”?

а) С.М.Тарасов,

- б) Е.П.Люшина,
в) П.О.Кузьминых.
- 8.Когда “Катюши” впервые появились на фронте?
а) 14 июля 1941 года,
б) 7 ноября 1941 года,
в) 1 января 1942 года.
- 9.Кто автор стихотворения “Твёрже стали”, посвященного отважному разведчику, челябинцу Николаю Алексееву?
а) М.Светлов,
б) М.Матусовский,
в) А.Твардовский.
- 10.Кому принадлежат эти строки: “Урал – опорный край державы, её добытчик и кузнец”?
а) А.Твардовскому,
б) Л.Татьяничевой,
в) В.Правдухину.
- 11.Назовите имя челябинца, повторившего подвиг Александра Матросова:
а) Николай Сосновский,
б) Газиз Мурзагалимов,
в) Василий Архипов,
г) Николай Кашин.
- 12.Назовите имя единственного челябинца, награжденного “Золотой Звездой” за участие в войне с Японией
а) капитан Л.Смирных,
б) сержант А.Обухов,
в) штурман Е. Овчинников.
- 13.Кто автор стихотворения “Урал”, опубликованного впервые в ноябре 1943 года в армейской газете “Героический штурм”
а) М.Светлов,
б) А.Твардовский,
в) М.Матусовский.
- 14.Кто автор листовки – плаката о войне “Мечты и действительность”?
а) В. Шаров,
б) М.Ткачёв,
в) Н.Русаков.
- 15.В первые дни войны в составе экипажа самолёта Н.Гастелло совершил подвиг выпускник Челябинского училища:
а) А.Зеленцов,
б) Н.Краев,
в) А.Бурденюк.
- 16.Кто из бойцов – южноуральцев действовал в составе партизанского соединения дважды Героя Советского Союза А.Ф. Федорова?
а) В.Клоков,
б) В.Медведев,
в) Н.Толкачёв.
- 17.Назовите имя комиссара 85-стрелковой Челябинской дивизии, одного из руководителей Минского подполья:
а)Н.И.Толкачёв,
б)Н.Ф.Шепелев,
в)Е.И.Фоминых.
- 18.В канун 20-летия Великой Победы героям Танкограда воздвигнут памятник:
а) на Комсомольской площади в Тракторозаводском районе,
б) на Лесном кладбище (часть мемориала) г. Челябинска,

в) в сквере им. Танкистов – добровольцев г. Челябинска.

19. Поэт Борис Ласкин и композитор Никита Богословский написали о нём песню:

За горы,

За Уральские

Молва о нём идёт. А он себе работает

И бровью не ведёт!

На всём Урале токаря, пожалуй, лучше нет!

Кто этот “человек из песни”?

а) Василий Гусев,

б) Егор Агарков,

в) Анна Пашнина.

20. Начало строительства Челябинского металлургического завода

а) март-апрель 1942 г.

б) август 1942 г.

в) июнь 1943 г.

21. Когда Челябинский металлургический завод выплавил первую сталь?

а) в апреле 1942 г.

б) в апреле 1943 г.

в) в апреле 1944 г.

22. На улице Доватора, в районе Дома культуры завода им. Коллющенко, установлена “Катюша”.

Назовите автора проекта:

а) Б. Баранов,

б) Н. Коваленко,

в) Е. Александров.

23. Сколько госпиталей было эвакуировано в г. Челябинск?

а) 5 госпиталей,

б) 10 госпиталей,

в) 20 госпиталей.

24. Чем прославился рабочий завода им. С. Ордженикидзе Е. П. Агарков:

а) инициатор всесоюзного патриотического движения “С меньшим количеством работников дать больше боевой техники фронту”,

б) участвовал в бою в первые дни войны,

в) возглавил Челябинскую делегацию, которая выезжала на фронт в ноябре 1943 года.

25. В годы Великой Отечественной войны в г. Челябинске появились первые троллейбусы:

а) 4 декабря 1942 года,

б) 9 мая 1943 года,

в) 7 ноября 1943 года.

26. Челябинск посылал на фронт не только танки, но и танковые части. Первой ушла на фронт 96-я отдельная танковая бригада им. Челябинского

комсомола. В

а) 1941 году,

б) 1942 году,

в) 1943 году.

ТЕМА 7

Наш край после Великой Отечественной войны.

1. После окончания войны труженики области, выполняя новые хозяйственные задачи, в 1946 году развернули соревнование между областями:

а) Челябинской,

б) Курганской,

в) Свердловской,

г) Пермской.

2. Что заставило правительство Советского Союза разместить первые предприятия по производству урана и плутония на Урале:

- а) относительная малонаселенность,
- б) относительная отдаленность от центра,
- в) выгодное экономико-географическое и стратегическое положение области,
- г) наличие сырьевой базы,
- д) мощный производственный потенциал

3. В годы четвертой пятилетки в Челябинской области появились новые промышленные объекты:

- а) 89 объектов,
- б) 100 объектов,
- в) 120 объектов.

4. Последствия войны негативно отразились на сельском хозяйстве:

- а) сократились посевные площади,
- б) снизилась урожайность,
- в) ухудшилась техника,
- г) появился излишек рабочих рук.

5. В 1954 году в стране началось освоение целинных и залежных земель, сколько новых земель подняли целинники в Челябинской области в 1954 – 1955 г.г.

- а) 440 тысяч га,
- б) 724 тысячи га,
- в) 1 млн. га?

6. Правительство страны высоко оценило заслуги тружеников Челябинской области в освоении целинных и залежных земель. Область была награждена:

- а) Грамотой ЦК КПСС,
- б) Орденом Ленина,
- в) Орденом Трудового Красного Знамени.

7. Челябинская область одной из первых на Урале была награждена Орденом Ленина за заслуги в освоении целинных и залежных земель:

- а) в 1955 году,
- б) в 1956 году,
- в) в 1960 году.

8. Сентябрьский (1953 г.) Пленум ЦК КПСС наметил меры по укреплению сельского хозяйства:

- а) повышение заготовительных цен,
- б) снижение налогов,
- в) миграционный отток из деревни,
- г) освоение целинных и залежных земель.

9. Со второй половины 60-х годов изменилось отношение правительства к личным приусадебным хозяйствам:

- а) были введены ограничения их деятельности,
- б) создавались благоприятные предпосылки для развития приусадебных личных хозяйств,
- в) развивалось коллективное садоводство.

10. Назовите самый молодой город Челябинской области:

- а) г. Копейск,
- б) г. Южноуральск,
- в) г. Коркино.

11. Когда в Челябинске открыли Театр оперы и балета им. М.И. Глинки?

- а) 7 ноября 1941 года,
- б) 29 сентября 1956 года,
- в) 1 апреля 1961 года.

12. С какой постановки Театр оперы и балета начал свою творческую биографию:

- а) “Евгений Онегин”,
- б) “Князь Игорь”,

в) “Лебединое озеро”.

13. В каком году челябинские спортсмены впервые участвовали в Олимпийских играх?

а) в 1952 г.,

б) в 1956 г.,

в) в 1960 г.

14. Назовите имя Челябинской спортсменки, завоевавшей 5 золотых медалей на чемпионате мира по конькам в 1963 году в Японии:

а) Татьяна Сидорова,

б) Лидия Скобликова,

в) Таисия Ченчик.

15. Когда открыли современный железнодорожный вокзал?

а) в ноябре 1965 г.

б) 1 января 1966 г.

в) 31 декабря 1966 г.

16. За какие успехи в декабре 1970 года Челябинская область была награждена вторым орденом Ленина?

а) за досрочное выполнение 8-ого пятилетнего плана,

б) за успехи во Всесоюзном социалистическом соревновании,

в) в связи с 100-летием со дня рождения В.И.Ленина

17. Как изменился облик областного центра в 70-е годы

а) вошло в эксплуатацию здание Торгового центра,

б) построена гостиница “Малахит”,

в) введена в строй первая линия метрополитена?

18. К каким последствиям на Урале привела политика ликвидации “неперспективных деревень”

а) сокращению населенных пунктов,

б) сокращению численности населения,

в) уменьшению числа предприятий соцкультбыта?

19. В истории нашей страны 70-80 годы считаются “застойными”, но этого не скажешь о литературе Южного Урала. Назовите новые имена в литературе

70-80 годов:

а) Людмила Татьяничева,

б) Нина Кондратовская,

в) Ася Горская,

г) Римма Дышаленкова,

д) Ким Макаров,

е) Юрий Подкорытов.

20. Кто из южноуральских писателей написал сборник сказок, легенд Урала “Синий камень”

а) Р.Валеев,

б) Н. Кондратовская,

в) К.Скворцов

21. Когда состоялось первое представление в новом здании цирка?

а) 1 июня 1979 года,

б) 1 января 1980 года,

в) 1 июня 1980 года.

22. Какова численность населения Челябинской области по данным переписи 1979 года

а) 3431 тыс. человек,

б) 5 млн. человек,

в) 5 500 тыс. человек.

ТЕМА 8

Наш край в 80 – 2000-ые годы.

1. Что заставило руководство страны пойти на реформирование экономической политической системы во второй половине 80-х годов

- а) замедление темпов экономического роста,
- б) использование “нефтедолларов для закупки товаров на Западе,
- в) развитие “теневой экономики”,
- г) дефицит товаров и продуктов,
- д) карточная система распределения продуктов,
- е) спонтанный процесс формирования новых политических партий.

2. В каком году в основном была завершена приватизация в Челябинской области?

- а) 1991 – 1992,
- б) 1992 – 1993,
- в) 1994 – 1995 г.г.

3. Кто был последним первым секретарём Челябинского обкома

- а) П. Сумин,
- б) А. Литовченко,
- в) Л. Лукашевич.

4. В каком году студенты Челябинского университета привезли из сельской глубинки знаменитую частушку:

“Перестройка – мать родная,

Горбачев – отец родной.

Не нужна родня такая,

Лучше буду сиротой”

- а) 1985 году,
- б) 1986 году,
- в) 1987 году.

5. Когда южноуральские археологи открыли на юге Челябинской области уникальный археологический памятник бронзового века Аркаим?

- а) 1985 г.
- б) 1986 г.
- в) 1987 г.

6. Когда в Челябинске было создано областное общественно - политическое движение “За возрождение Урала”

- а) в 1991 г.
- б) в 1994 г.
- в) в 1996 г

7. Какое место в России занимает Челябинская область по объему промышленного производства?

- а) первое,
- б) последнее,
- в) одно из первых мест.

8. Назовите ведущую отрасль экономики области

- а) металлургия,
- б) сельское хозяйство,
- в) машиностроение.

9. Назовите самое крупное металлургическое предприятие не только в области, но и в мире, обеспечивающее выпускаемым металлом работу более чем 7 тыс. предприятий страны:

- а) Челябинский электрометаллургический комбинат,
- б) Челябинский тракторный завод,
- в) Магнитогорский металлургический комбинат.

10. Сколько городов расположено на территории Челябинской области:

- а) 23 города,
- б) 30 городов,
- в) 54 города.

11. Назовите самый молодой город области

- а) Южноуральск,

б) Копейск,

в) Озерск.

12. Районы города Челябинска. Найдите лишний:

а) Калининский,

б) Курчатовский,

в) Ленинский,

г) Орджоникидзевский,

д) Metallургический,

е) Советский,

ж) Тракторозаводский,

з) Центральный.

13. Сколько сельских районов в Челябинской области:

а) 24 района,

б) 30 районов,

в) 7 районов.

14. Южный Урал – край озёр. Сколько озёр насчитывается на территории Челябинской области

а) более 30 озёр,

б) 3170 озёр,

в) 1000 озёр.

15. Назовите самое большое и самое глубокое озеро области

а) оз. Тургояк,

б) оз. Б.Кисегач,

в) оз. Увильды.

16. Кому из поэтов области принадлежат эти строки

“Как солнце в драгоценной грани,

В Урале Русь отражена”.

а) Б.Ручьёву,

б) Л.Татьяничевой,

в) А.Дементьеву.

17. В 1993 году в области появилась добрая традиция – проводить каждое лето фестивали во имя сохранения природы, культуры, языка Урала, названные именем уральского писателя:

а) С.Черепанова,

б) П.Бажова,

в) В.Андреева.

18. Кто из детских писателей выступает под псевдонимом Ю. Пластов

а) Ю.Подкорытов,

б) М.Львов,

в) В.Кузнецов.

19. Челябинская земля всегда была щедра на поэтические таланты. Назовите ярких талантливых поэтов конца XX- начала XXI века

а) Лера Авербах,

б) Илья Банников,

в) Борис Ручьев,

г) Константин Рубинский.

20. Назовите первого губернатора Челябинской области

а) П.Сумин,

б) Е.Куракин,

в) В.Соловьёв.

21. В каком году Челябинская область стала субъектом Российской Федерации?

а) в 1991 г.

б) в 1993 г.

в) в 1994 г.

22. Укажите имя, выпадающее из общего логического ряда:

- а) И.Н.Татищев, б) П.В.Туркин, в) С.М.Цвиллинг, г) П.И.Сумин,
д) В.М.Тарасов, е) В. Соловьёв.

23. В каком году В.М. Тарасов стал главой города

- а) в 1991 г.
б) в 1993 г.
в) в 1996 г.

24. Популярный на всю страну Челябинский вокально – инструментальный ансамбль

- а) Уралочка,
б) Ариель,
в) Песняры.

Ответы

Тема 1. Наш край в далеком прошлом.

1-В; 2-А; 3-Б; 4-Б; 5-Б; 6-А; 7-А; 8-В; 9-Б; 10-В; 11-Б; 12-Б; 13-А; 14-А; 15-Б; 16-А; 17-Б; 18-А; 19-А; 20-А; 21-А; 22-Б;

Тема 2. Наши соседи - Башкортостан.

1-А; 2-В; 3-А; 4-В; 5-А; 6-Б; 7-Б; 8-В; 9-Б; 10-Б;
11-В; 12-Ж; 13-А; 14-А; 15-Б; 16-Б; 17-Б; 18-А; 19-Б; 20-А; 21-Б; 22-Б; 23-В; 24-В; 25-В;

Тема 3. Начало заселения Южного Урала русскими. Исетская провинция в XVI - XVII вв.

1-В; 2-А; 3-В- дворовые крестьяне Сарапульского уезда, Г - крестьяне и работники соляных промыслов строгановской вотчины.

4-Б; 5-Б; 6-В; 7-В; 8-А; 9-А; 10-1а,2г,3д,4в, 5б; 11-Д; 12-Б; 13-В; 14-В; 15-А; 16-В; 17-А; 18-А,Б;
19-В; 20-А; 21-А, Б, В; 22-В; 23-В; 24-В; 25 - 1е, 2 а, 3 в, 4д, 5 б, 6 г; 26 - А; 27 - Г; 28-В; 29-В; 30-Б;
31-Б; 32-В; 33-Б; 34-В; 35-В; 36 - А, Б, В, Г, Д; 37-Б; 38-В; 39 - А, Б, В, Г, Д, Ж; 40-А; 41-А,Б,В,Е,Ж,З;
42-В; 43-А; 44-В; 45-Б, В; 46-А;

Тема 4. Наш край в XIX веке.

1-А, В; 2 - В; 3 -А; 4 - Б; 5 - В; 6 - В; 7 - В; 8 - Б; 9 - А; 10 -А; 11 - Б; 12 - А; 13 -А, Б, В, Г, Ж; 14- Г;
15 - В; 16 - В; 17 -А , Б, Г, Д ; 18 - Б, Г; 19 - Б; 20 - В; 21 - Б; 22 - Б; 23 - А; 24 - Б ; 25 - А; 26 - А,
Б, В, Г; 27 - В; 28 - Б; 29 -А; 30 - В; 31 - Б; 32 - А; 33 -А; 34-А; 35 - В;

Тема 5. Новая эпоха в истории края.

1-А,Б,Г; 2-А-2, Б-4, В-3, Г-1; 3 - А,Г,Д,Ж,З; 4-А-2,Б-5,
В-1,Г-3,Д-4; 5-В; 6-В; 7 - В -мещане, Д - казаки, Е - крестьяне; 8-Б; 9-А; 10-В; 11-В; 12-Б; 13-А;
14-Б; 15-В; 16-Б; 17-А; 18-А; 19-Б; 20-А,Б,В,Г,З,И; 21-Б; 22-В; 23-Б,В; 24 - Г-деятельность профсоюзов и фабзавкомов,

Д - переход меньшевистских советов в центре на сторону временного правительства.

25 - Б; 26 -Б,В,Г; 27 - Б,В; 28 - В; 29 - Б; 30-А-2,Б-4,В-5,Г-1,Д-3; 31-Б; 32-А; 33-А 34-Б; 35 А, Б, В,
Д; 36-А; 37-1-В, 2-Г, 3-Е, 4-А, 5-Б, 6-Д; 38-А,Б,Г,Д; 39-А; 40-Б; 41-В; 42-А; 43-Б; 44-Б; 45-В; 46-В;
47-А.

Тема 6. Великая Отечественная война.

1-А; 2-А; 3-Б; 4-Б; 5-В; 6-Б; 7-А, 8-А; 9-Б; 10-А; 11-А; 12-А; 13-А; 14-Б; 15-В; 16-А; 17-А; 18-А;
19-А; 20-А; 21-Б; 22-В; 23-Б; 24-А; 25-А; 26-Б.

Тема 7. Южный Урал после войны.

1-А,В,Г; 2-В; 3-А; 4-А,Б,В; 5-Б; 6-В; 7-Б; 8-А,Б,Г; 9-Б,В; 10-Б; 11-Б; 12-Б; 13-Б; 14-Б; 15-А; 16-А;
17-А,В; 18-А,Б; 19-В,Г,Д; 20-Б; 21-Б; 22-А;

Тема 8. Наш край в 80-2000-ые годы.

1-А,Г; 2-В; 3-Б; 4-Б; 5-В; 6-Б; 7-В; 8-А; 9-В; 10-Б; 11-А; 12-Г; 13-А; 14-В; 15-В; 16-Б; 17-Б; 18-А;
19-А, Б, Г; 20-В; 21-Б; 22-А; 23-Е; 24-Б;

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Географическое положение Уральского региона. Понятие «Урал»: историческое измерение.
2. Заселение Урала в древности.
3. Этногенез населения Урала до проникновения русских.
4. Продвижение русских на Урал. Вхождение Уральского региона в состав Российского государства.
5. Поход Ермака.
6. Земледельческое развитие на Южном Урале в XVII в. Особенности феодальных отношений.
7. Возникновение и развитие городов на Южном Урале в XVI – XVII в. Торговля.
8. Церковь и освоение Южного Урала.
9. Административно-территориальное устройство Южного Урала в XVII в. Политика в отношении коренного населения.
10. Формирование и развитие Уральского горнозаводского района в XVIII – первой половине XIX вв.
11. Административно-территориальные изменения на Южном Урале в XVIII - первой половине XIX вв.
12. Сельское хозяйство и негорнозаводская промышленность Южного Урала в XVIII - первой половине XIX вв.
13. Социальные отношения и конфликты на Южном Урале в XVIII в. - первой половине XIX вв.
14. Строгановская вотчина как «культурное гнездо».
15. Фольклор. Зарождение литературной жизни на Южном Урале в XVII – XVIII вв.
16. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в XVIII в.
17. Прикладное искусство Южного Урала XVII — первая половина XIX вв.
18. Экономическая система Южного Урала XVII — XVIII вв.
19. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в первой половине XIX в.
20. Развитие логистики на Южном Урале.
21. Социально-экономическое развитие Южного Урала в пореформенный период
22. Развитие культуры и науки Южного Урала во второй половине XIX – начале XX вв.
23. Социально-экономическое развитие Южного Урала на рубеже XIX – XX вв.
24. Южный Урал в годы революции 1917 г. и гражданской войны.
25. Ускоренная советская модернизация на Южном Урале (20 – 30 гг. XX в.)
26. Общественно- политическое развитие Южного Урала в 20–30 гг. XX в. Политика советского государства в отношении церкви.

27. Архитектура Южного Урала второй половины XIX в.
28. Архитектура Южного Урала конца XIX – начала XX вв.
29. Музыкальная культура Южного Урала. Театральная жизнь начала XX в.
30. Архитектура и строительство на Южном Урале в советский период.
31. Борьба за всеобщую грамотность населения. Создание советской системы образования.
32. Достижения в области науки в советский период (довоенный период).
33. Южный Урал в годы Великой Отечественной войны.
34. Экономическое развитие Южного Урала во второй половине XX в. (промышленность, сельское хозяйство)
35. Общественная и политическая жизнь на Южном Урале во второй половине XX в.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853>.

Дополнительная литература:

1. Шмакова, Г. В. Краеведение : учеб. пособие для СПО / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/kraevedenie-441919>.

Приложение 1
Рабочая тетрадь

Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по учебной дисциплине

ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

21.02.05 Земельно- имущественные отношения
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель: Аркадьева Т.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 4 |
| Введение | 5 |
| Тема 1 Начало Уральской истории..... | 6 |
| Тема 2 Урал в Средние века..... | 12 |
| Тема 3 Уральский край в составе Русского государства в XVIII веке..... | 14 |
| Тема 4 Промышленная модернизация Урала..... | 17 |
| Тема 5-6 Урал в XIX веке..... | 22 |
| Тема 7 Развитие Урала в начале XX века | 25 |
| Тема 8-9 Революционные события на Урале. Урал в условиях НЭП-а.... | 26 |
| Тема 10-11 Урал в годы ВОВ..... | 29 |
| Тема 12 Уральский край в послевоенное двадцатилетие..... | 35 |
| Тема 13 Урал в 1960-1985г..... | 37 |
| Тема 14-15 Урал в 1985-1991 г..... | 38 |
| Вопросы к промежуточной аттестации..... | 41 |
| Список используемых источников..... | 43 |
| Рекомендации для выполнения практических работ..... | 44 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь учебной дисциплины "История родного края" предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Рабочая тетрадь представляет собой структурированный конспект, включающий, основную терминологию, содержание изучаемого материала, задания для практических и самостоятельных работ.

Цель рабочей тетради стать опорным, вспомогательным материалом и оказать реальную помощь при подготовке домашнего задания и работе на уроке. Требования к уровню подготовки выпускника дают конкретные представления о том, что именно должны знать студенты, какие умения у них должны быть сформулированы, чтобы представить в той или иной форме полученные знания. Все представленные основные понятия, вопросы и задания могут быть использованы как исходный материал при проверке знаний по изучаемой теме. Данные материалы помогут правильно осуществить проверку и оценку качества знаний.

Рабочая тетрадь разработана на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике среднего профессионального образования углубленной подготовки и программы учебной дисциплины «История родного края»

По результатам работы должны быть освоены следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Введение.
Урал – смысл понятия.

1. Определите особенности географического положения Урала:

Какая горная система является основной частью региона?

На какие три части делится Уральский регион?

Перечислите природные ресурсы Уральского региона

Какие субъекты федерации входят в состав Уральского региона?

2. Топонимика Урала

Какие варианты названия Урала и их переводы, Вы можете привести?

Раздел 2 История Урала
Тема 1 Начало Уральской истории

1. Периоды формирования культуры древнего человека на Урале
Заполните таблицу:

| Период | Хозяйственная жизнь | Искусство | Территория расселения |
|----------------------------|----------------------------|------------------|------------------------------|
| Энеолит | | | |
| Бронзовый век | | | |
| Ранний железный век | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

На основе текста справочного материала заполните таблицу №1:

Развитие степных и лесных племен не было одинаковым. На юге Урала обитали кочевники — савроматы, а позднее — сарматы, входившие в состав обширного скифо-сибирского мира. О савроматах в своей «Истории» упоминает греческий ученый Геродот. На широких просторах степей от Алтая до Причерноморья распространились племена, в культуре которых были сходные формы вооружения, конской упряжи, изобразительного искусства (скифский звериный стиль).

Поселения и могильники

Поселений известно немного, главным источником для изучения савромат и сармат служат курганы (Тримары, Пятимары, Филипповские). Высокие земляные холмы часто покрывали или огораживали камнем, в них находят следы огня, а в погребениях рядом с умершими — мечи (от 25 до 130 см дл.), кинжалы, колчаны со стрелами (до 300 штук), луки, сосуды из дерева, серебра, золота, глины, украшения, которые часто прятали в тайнике.

Искусство

Выполненные в зверином стиле вещи из южноуральских курганов сходны со скифскими и сибирскими, но отличаются от них деталями. В Филипповских курганах (Оренбургская область) найдены своеобразные деревянные, обшитые золотом, фигуры стоящих оленей. Распространено изображение сцен борьбы, терзания копытных животных (сайгака, барана, косули, оленя) хищниками (тигр, пантера, волк). На уральских памятниках чаще встречаются изображения волка, медведя и фантастических животных. По мнению некоторых ученых, такие сцены отражают сложные взаимоотношения кочевников, важное место в занятиях которых занимала война.

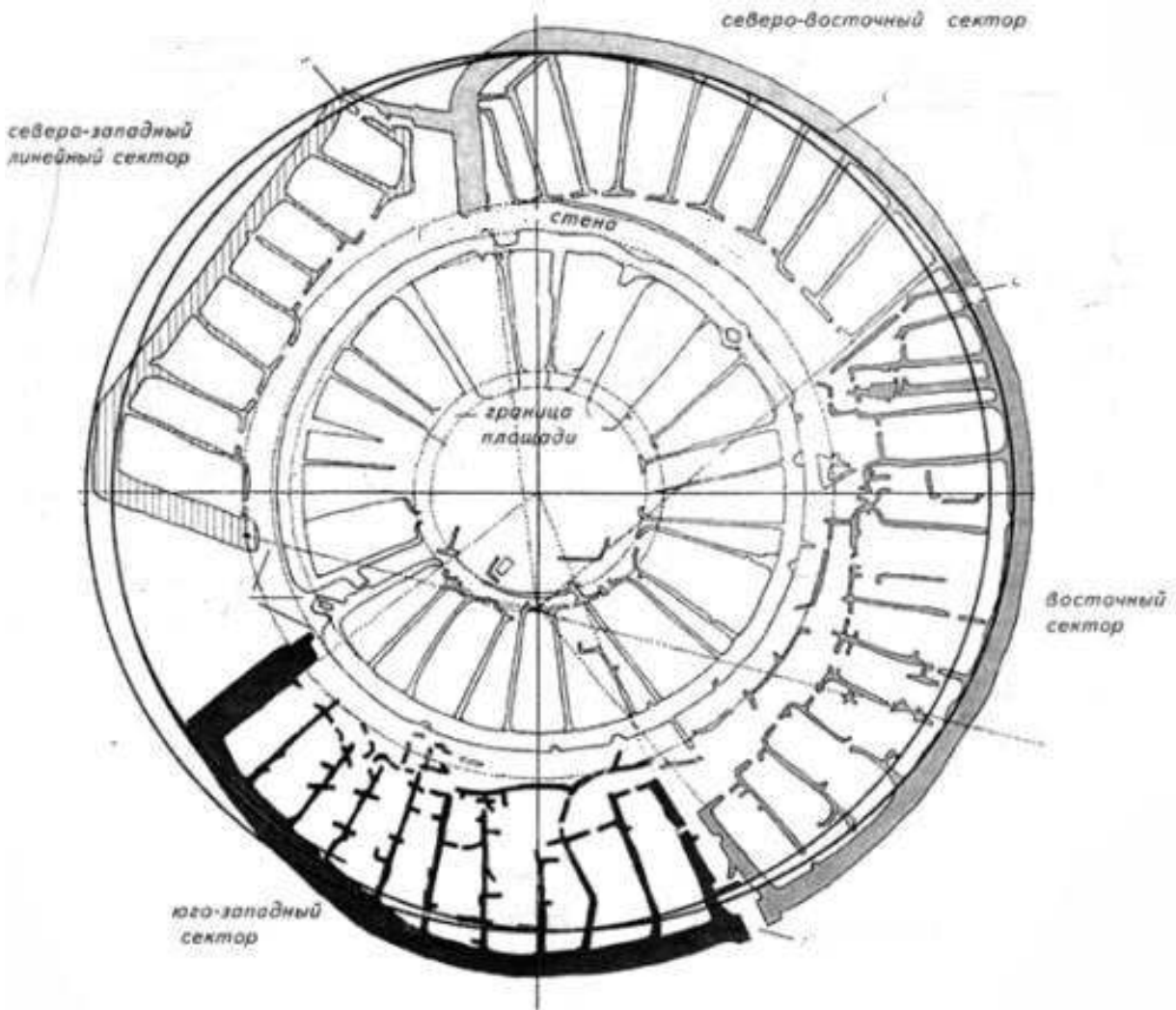
Хозяйство

В хозяйстве савромат-сармат главным было разведение лошадей и овец. Скот весь год находился на подножном корму. Кочевание проходило по определенным маршрутам, и за семь-восемь месяцев стада проходили до 2 тыс. км.

Существовала собственность семей или их глав на скот. Основным жилищем кочевников была войлочная юрта. Занимались кочевники ткачеством, обработкой дерева, камня, кости, металла, но бронзовое оружие получали от северных соседей.

Первые поселения на Урале:

Охарактеризуйте поселение Аркаим, нанесите на схему основные элементы поселения:



Характеристика:

Формирование коренных народов Урала
Заполните сравнительную таблицу, народы Урала:

| Народность | Территория | Период формирования | Быт и основные занятия | Культура |
|-------------------|-------------------|----------------------------|-------------------------------|-----------------|
| Коми | | | | |
| Манси | | | | |
| Удмурты | | | | |
| Башкиры | | | | |
| Марийцы | | | | |

Тест для внеаудиторной работы обучающихся:

1. Древнейший человек на Земле появился около 3 млн. лет назад. Когда появились первые люди на Урале?

- а) 1млн. лет назад,
- б) 300 тыс. лет назад,
- в) около. 150 тыс. лет назад.

2. Какая стоянка человека на территории края самая древняя:

- а) на берегу озера Карабалыклы,
- б) поселение Аркаим,
- в) Идрисовская пещера на р. Юрюзань.

3. Южный Урал – единственный район в Восточной Европе, где открыты пещеры с рисунками людей каменного века. Назовите пещеру, найденную в Челябинской области:

- а) Капова пещера,
- б) Игнатьевская пещера,
- в) Ключевская пещера.

4. Что служило источником сырья для изготовления каменных орудий труда для первобытных мастеров:

- а) кремьнь,
- б) яшма,
- в) гранит.

5. Керамика – один из первых искусственных материалов на планете. К какому времени относится открытие керамики на Южном Урале:

- а) X тыс. лет до н.э.
- б) V-VI тыс. до н.э.
- в) III тыс. до н.э.

6. Какой первый металл начали обрабатывать люди на Южном Урале:

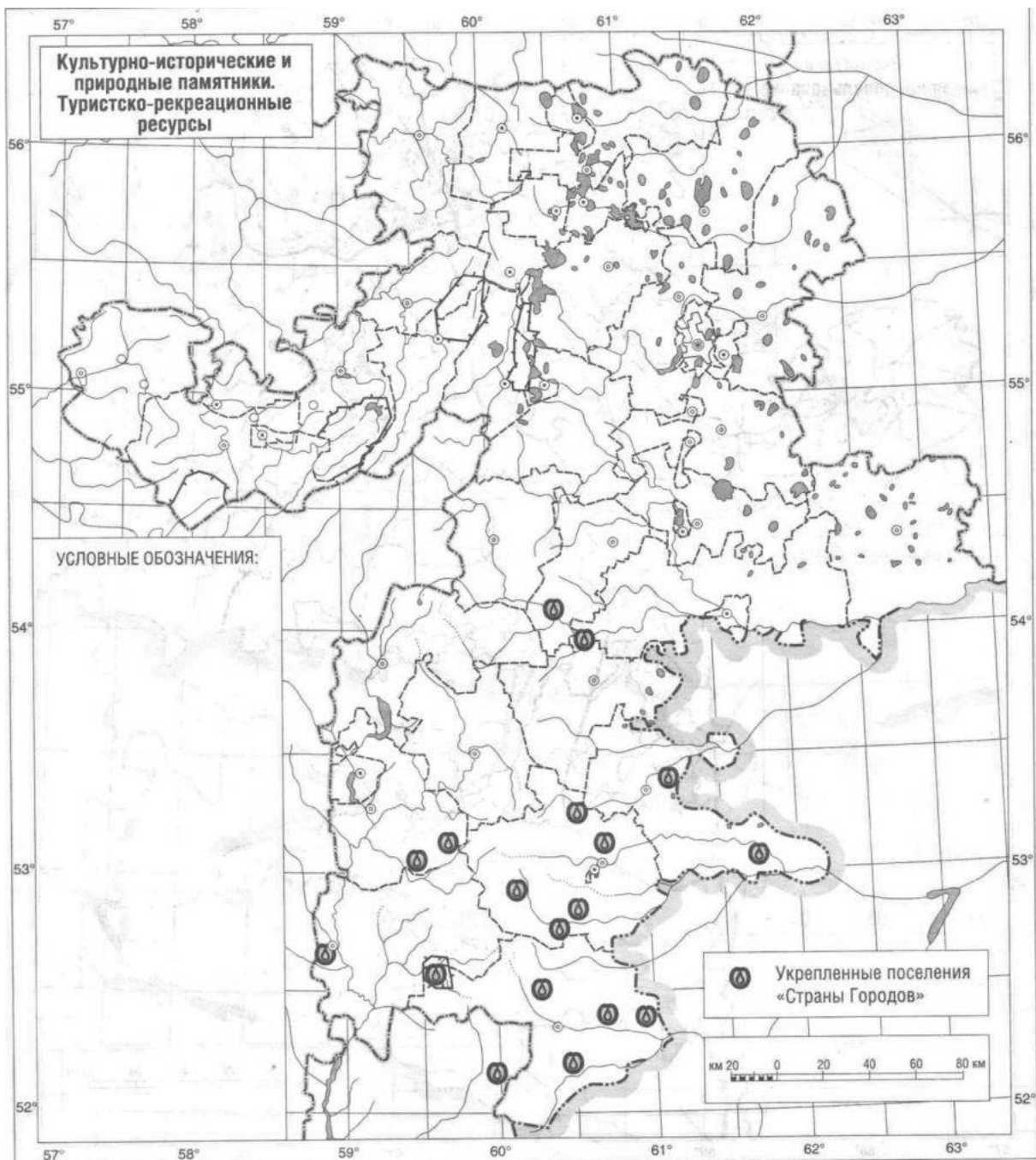
- а) медь,
- б) бронзу,
- в) железо.

7. Когда на территории края начал складываться бронзовый век:

- а) с начала II тыс. до н.э.
- б) VII в. до н.э.
- в) III тыс. до н.э.

Тема 2 Урал в Средние века

1. Практическое занятие №1: работа с исторической картой:



Нанесите на карту заповедники и национальные парки области:

Ильменский, Аркаим, Таганай, Зюраткуль

Обозначьте наиболее известные культурно-исторические и природные памятники.

Обозначьте территорию памятника "Страна городов"

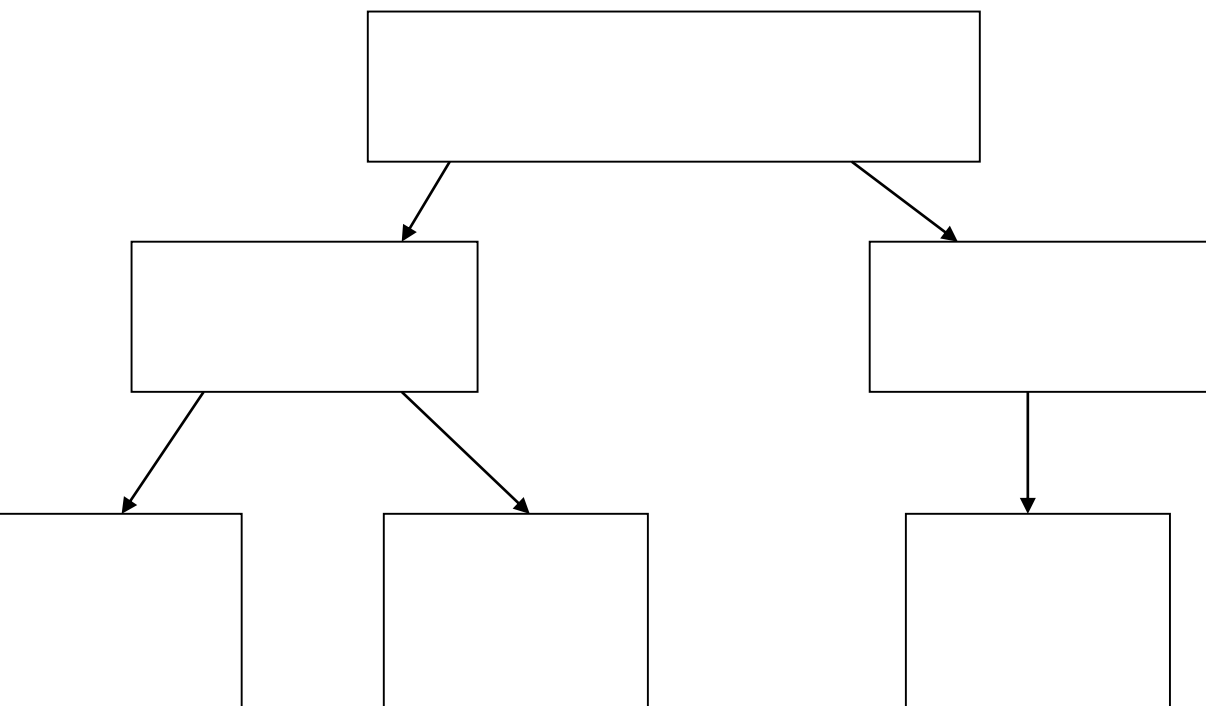
Обозначьте курортно-оздоровительные зоны:

Кисегач, Увильды, Хомутинские озера.

3. Биография Ермака

Тема 3 Уральский край в составе Русского государства в XVII веке

1. Заполните схему административно-территориального деления Урала в XVII веке



Основные единицы деления: _____

Уездные центры:

_____ Стату

с вотчины Строгановых:

Административный центр: _____

Крупные уезды:

Экономика, культура и быт Урала:

Охарактеризуйте экономические факторы:

| | |
|-------------------------|--|
| Сельское хозяйство | |
| Обрабатывающие промыслы | |
| Торговля | |

Охарактеризуйте культурные факторы:

| | |
|---------|--|
| Жилище | |
| Религия | |

| | |
|-------------|--|
| | |
| Семья | |
| Грамотность | |
| Искусство | |

Тест для внеаудиторной работы обучающихся:

1. Заселение Южного Урала русскими началось в:

- а) IX веке,
- б) XIII веке,
- в) XVI веке.

2. Что способствовало заселению исетского края русскими:

- а) строительство острогов и монастырей,
- б) обилие земли для хлебопашества,
- в) Оренбургская экспедиция.

3. Первые поселенцы Исети: (продолжить ряд)

- а) черносошные крестьяне Поморья,
- б) посадские люди Поморья,
- в)
- г)

4. Коренным населением Южного Урала являются:

- а) русские,
- б) башкиры,
- в) монголы-татары.

5. Пришлые крестьяне, поселившиеся на башкирских землях назывались:

- а) крепостные,
- б) припущенники,
- в) переселенцы.

6. Основание Русской Течи, первого русского поселения на территории современной Челябинской области было в:

- а) 1557 г.
- б) 1669 г.
- в) 1682 г.

7. Оренбургская экспедиция была организована:

а) в 1721 году,

б) в 1730 году,

в) в 1734 году.

8.Руководителем Оренбургской экспедиции был:

а) И.К. Кириллов,

б) В.Н. Татищев,

в) И.С. Арсеньев.

9.Город, открывший дверь в Азию:

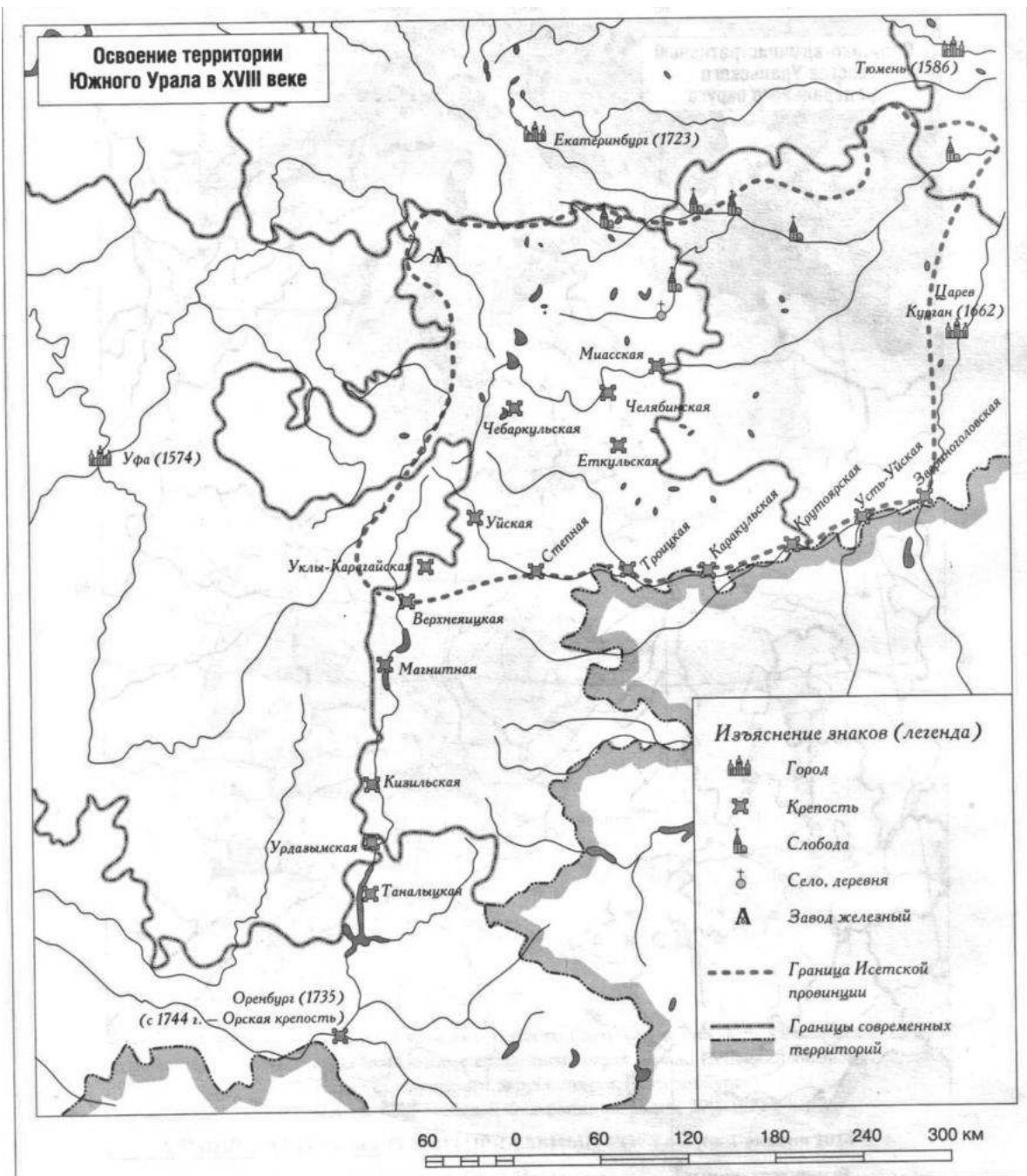
а) Оренбург,

б) Челябинск,

в) Уфа.

Тема 4 Промышленная модернизация Урала в XVIII веке

1. Практическое занятие №2 Работа с картой



| |
|---|
| Составьте из обозначенных на карте крепостей оборонительные и пограничные линии: |
| Исетская, Верхне-Уйская, Оренбургская, Уйская. |
| Выделите границы Исетской провинции. |
| Напишите название крупных населенных пунктов. |
| Нанесите условными знаками первые железодельательные заводы. |
| Выделите маршруты Академических экспедиций: |
| П.С.Палласа, И.И.Лепехина, А.Гумбольта. |

Основываясь на тексте учебного пособия, охарактеризуйте:

2. Первые заводы на Урале

3. Административное деление Урала после реформ Петра I

4. Изменения на Урале после реформ Петра I

5. Составьте краткое сообщение о Невьянском заводе:

Реформы Петра I

Первую четверть XVIII в. называют эпохой преобразований Петра I, хотя реформировать управление Петр начал еще в конце XVII столетия. В частности в 1699 г. в городах были учреждены ратуши — органы

городского самоуправления. В состав ратуш входили бурмистры, избираемые на городских сходах. Посадское население отныне изымалось из-под власти воевод. Правда, на города Зауралья эта реформа не распространялась — здесь попрежнему командовали воеводы. Указ о создании губерний вышел в 1708 г. Почти весь Урал вошел в Сибирскую губернию с центром в Тобольске; лишь южные земли Вятского края и Башкирия отошли к Казанской губернии. Возглавляли губернии губернаторы, назначаемые царем; им устанавливалось казенное жалованье. Уездные воеводы переименовались в комендантов. Они оказались в подчинении у губернаторов, лишившись права непосредственного общения с центром. Губернаторам подчинялись и органы городского самоуправления. Первым казанским губернатором стал боярин П. М. Апраксин. Сибирскую губернию возглавил князь М. П. Гагарин, прославившийся казнокрадством и взяточничеством; в 1721 г. «за неслыханное воровство» его казнили в Петербурге. В результате реформы 1719— 1724 гг. Сибирскую губернию разделили на пять провинций, в числе которых были Вятская, Соликамская и Тобольская. В Вятскую провинцию вошли Вятский, Кунгурский и Кайгородский уезды, в Соликамскую — Соликамский и Чердын-ский, в Тобольскую — Тобольский, Верхотурский, Тюменский, Туринский, Пелымский, Березовский, Сургутский и Тарский. Южная часть Вятского края оказалась поделенной между Казанской и Свияжской провинциями Казанской губернии; на территории Башкирии была образована Уфимская провинция, тоже приписанная к Казани. Административную власть в губерниях, а также в Тобольской и Казанской провинциях представляли губернаторы (при их были вице-губернаторы и губернские канцелярии). Остальными провинциями управляли воеводы, при которых создавались воеводские канцелярии. Все города изымались из ведомства местной администрации; в них власть переходила к магистратам — новым органам городского самоуправления, возглавляемым несменяемыми бургомистрами и подчинявшимся Главному магистрату в Петербурге. В первой четверти XVIII в. на Урале, где начал формироваться центр крупного горнозаводского производства, складывается также система управления горно-металлургической промышленностью. В 1720 г. в Кунгуре возникла Горных дел канцелярия, возглавленная В. Н. Татищевым; в следующем году она перемещается на Уктусский казенный завод, где была реорганизована в новый орган — Сибирское высшее горное начальство (в 1723 г. переименовано в Сибирский обербергамт). Сменивший В. Н. Татищева генерал-майор В. Геннин в 1723 г. переносит свою резиденцию на новопо-строенный Екатеринбургский завод. Под началом Сибирского обербергамта находились бергамты — Пермский и Казанский. Низшим звеном в этой структуре являлись заводские конторы. В 30-х гг., когда во главе уральских заводов снова встал В. Н. Татищев, обербергамт был переименован в Канцелярию главного правления сибирских и казанских заводов, а бергамты — в горные начальства. В середине столетия появляется третье — Оренбургское горное начальство. Органы горнозаводского управления на подведомственной территории ведали не только самими предприятиями, но и людьми, которые на этих предприятиях работали, включая приписных крестьян; они были наделены организационно-техническими, административно-полицейскими, финансовыми и судебными функциями. Из состава Канцелярии главного правления заводов со временем выделилась Контора судных и земских дел, которая стала весть приписными крестьянами. Все крестьянские селения, приписанные к уральским заводам, были расписаны по пяти дистриктам: Екатеринбургскому, Ала-паевскому, Катайскому, Камышиловскому и Крути-хинскому. В 1737 г. Камышиловский и Крути-хинский дистрикты присоединили к Катайскому. Во главе дистриктов находились управители с земскими конторами, которые непосредственно подчинялись Конторе судных и земских дел. По существу Екатеринбург со всеми заводами, заводскими и приписными селениями был выведен из-под власти губернского центра — Тобольска.

6. Заполните таблицу, социальные восстания на Урале:

| Восстание | Дата | Основные события | Итог |
|-----------|------|------------------|------|
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Тест для внеаудиторной работы обучающихся:

3.Когда Челябинск стал центром уезда:

а) в 1743 году.

б) в 1781 году,

в) в 1898 году.

34.В конце XVIII века челябинский врач совершил подвиг самопожертвования во имя излечения больных. Назовите имя этого врача:

а) Петр Симон Паллас,

б) Василий Григорьевич Жуковский,

в) Степан Семенович Андреевский.

35. Город Челябинск основан в 1736 году как военное поселение – крепость.

Найди верное объяснение происхождения названия:

а) произошло по урочищу Челяби,

б) по мужскому имени Челяби (Селяби),

в) все объяснения верны.

36. Назовите основные категории мастеровых и работных людей края в середине XVIII века:

а) собственные (купленные) крестьяне,

б) приписные крестьяне,

в) ремесленники,

г) пришлые люди (вольнонаемные).

д) вечноотданные,

е) мастеровые,

ж) царские,

з) государственные.

37. Какое выступление крестьян известно под названием “Дубининщина”:

а) восстание приписных крестьян Кыштымского завода,

б) выступление крестьян Долматовского монастыря,

в) восстание под предводительством Е. Пугачева.

38. Назовите крупнейшее в истории России крестьянское восстание, последнее в феодальной эпохе:

а) восстание башкир в 1707-1708 г.г. под предводительством Алдара Исянгильдина,

б) восстание башкир в 1775 г. под предводительством Абдуллы Алиева (Батырши),

в) восстание 1773-1775 г.г. под предводительством Е. Пугачева.

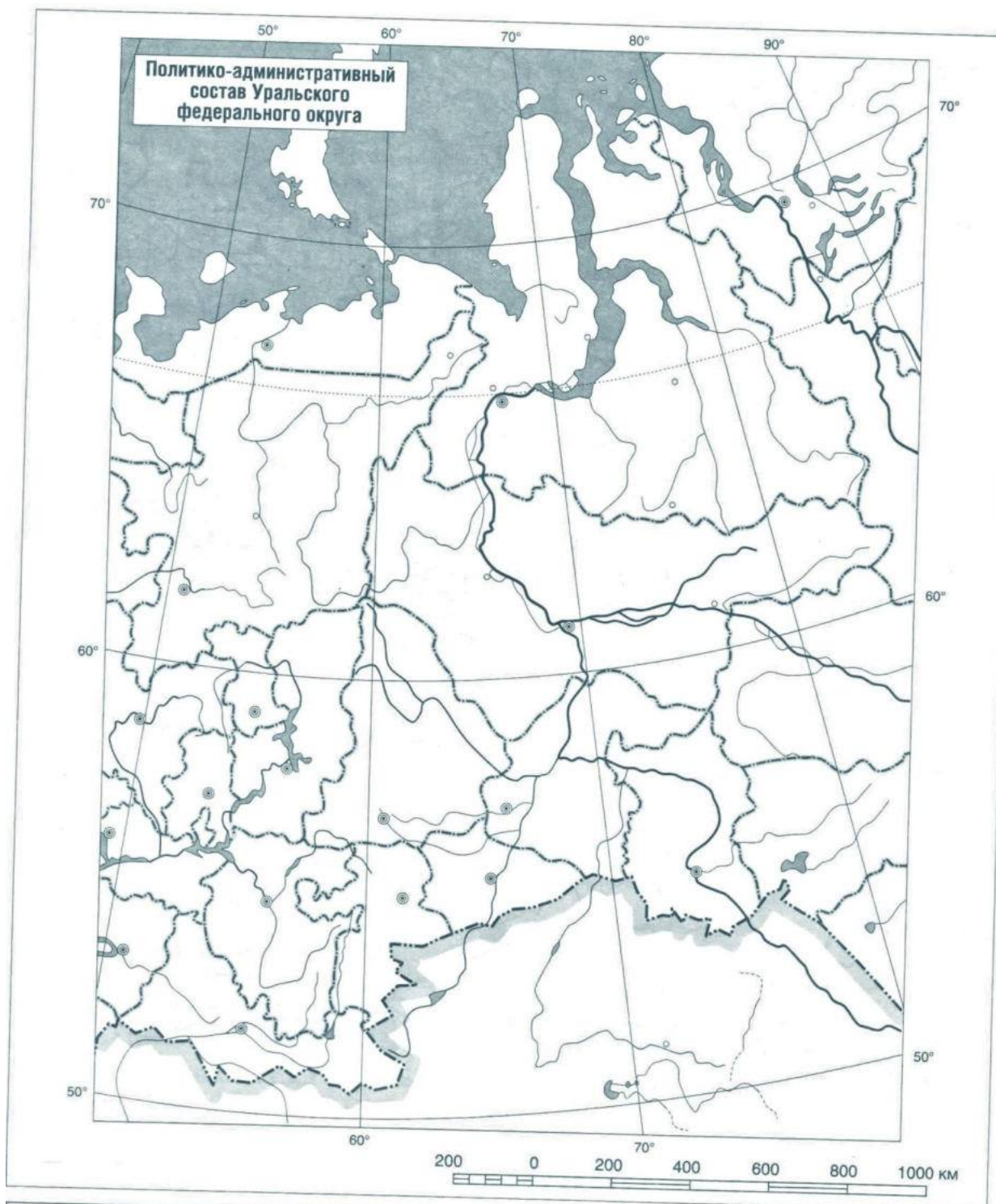
39. Назовите крупные города, занятые восставшими крестьянами под предводительством Е. Пугачёва:

а) Ижевск, б) Саранск, в) Пенза, г) Саратов, д) Уфа, е) Камышин, ж) Астрахань, з) Челябинск,

и) Москва.

Тема 5-6 Урал в XIX веке

Практическое занятие №3 Работа с картой



Выделите границы территорий входящие в состав УрФО.

Напишите название территорий с которыми граничит округ

Напишите название административных центров этих территорий.

Обозначьте следующие реки:

Уфа, Урал, Чусовая, Обь, Исеть, Елисей, Тобол.

Тест для внеаудиторной работы обучающихся:

1. Основной отраслью промышленности в начале XIX века на Южном Урале оставалось горнозаводское дело. Были основаны новые заводы:

- а) Тирлянский,
- б) Златоустовский,
- в) Верхне-Уфалейский,
- г) Миасский.

2. 28 августа 1805 г. была создана и пущена в действие более совершенная конструкция доменной печи, изобретателем которой был:

- а) Павел Аносов,
- б) Иван Бушуев,
- в) Харитон Коротин.

3. Назовите имя основателя учения о стали, родоначальника высококачественной металлургии:

- а) П.Аносов,
- б) И.Бояршинов,
- в) И.Бушуев,
- г) Н.Демидов.

4. Когда в Челябинском уезде был открыт каменный уголь:

- а) в 1800 году,
- б) в 1823 году,
- в) в 1841 году.

5. Где и в каком году был построен первый в мире завод стальных пушек:

- а) в Челябинске в 1823 году,
- б) в Санкт-Петербурге в 1841 году,
- в) в Златоусте в 1859 году.

6. Назовите русского металлурга, инициатора производства стальных пушек:

- а) П.П.Аносов,
- б) Н.И.Шевцов,
- в) П.М.Обухов.

7. Бронзовые пушки выдерживали не более 150 выстрелов. Сколько выстрелов произвела стальная пушка П.М.Обухова:

- а) 1000 выстрелов,
- б) 2000 выстрелов,
- в) 4017 выстрелов.

8. Ещё в XVIII веке при казённом Златоустовском заводе была устроена золотопромывательная фабрика, когда были открыты Миасские промыслы?

- а) в 1812 году,
- б) в 1823 году,
- в) в 1842 году.

9. За богатые месторождения золота Миасскую долину называли:

- а) “Уральским Клондайком”,

б) “Уральской Калифорнией”,

в) “Русской Бразилией”.

10. Основным занятием населения в начале XIX века было:

а) сельское хозяйство,

б) промышленность,

в) торговля,

г) все вместе взятое.

11. Назовите численность воинов, ушедших на Отечественную войну 1812 года с Урала:

а) свыше 10 тыс. воинов

б) свыше 40 тыс. воинов

в) 100 тыс. воинов.

12. Когда были отправлены первые отряды казаков Урала на борьбу против Наполеона?

а) в 1805 году,

б) в 1812 году,

в) в 1813 году.

13. Чем были вооружены казаки Урала?

а) ружьями,

б) пистолетами,

в) саблями,

г) пиками,

д) боевыми топорами,

е) пушками,

ж) луками.

14. В каких сражениях Отечественной войны 1812 года участвовали южноуральцы?

а) в приграничных сражениях,

б) в Бородинском сражении,

в) в заграничном походе русской армии по Европе,

г) во всех сражениях Отечественной войны.

15. Сколько всего башкирских казачьих полков с Южного Урала воевали в Отечественной войне 1812 года?

а) 4 полка,

б) 10 полков,

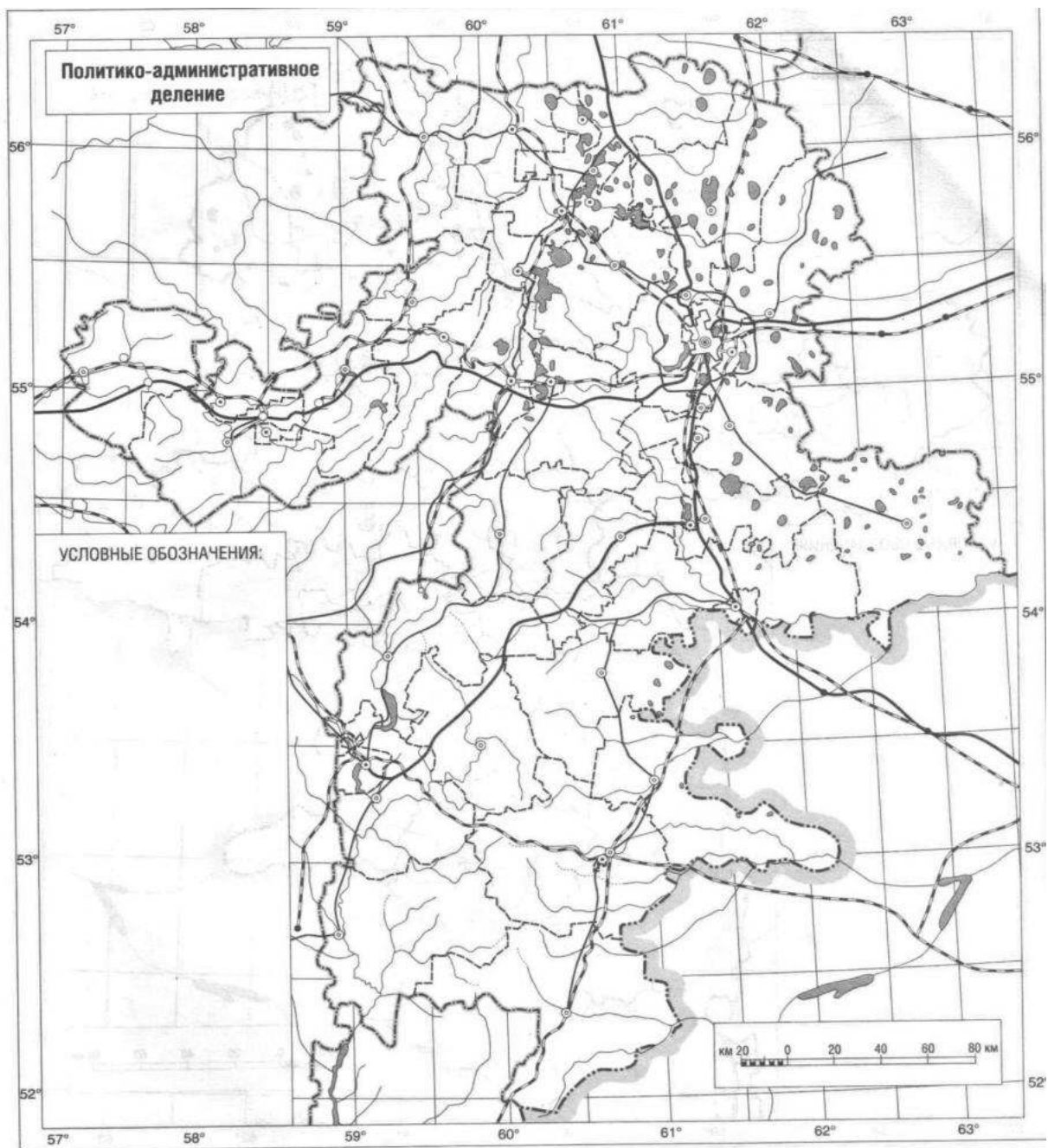
в) 22 полка.

16. Кого в годы Отечественной войны называли “северными амурами”?

а) партизанские отряды, б) уральских казаков, в) отряды татар и башкир, вооруженных одними луками и стрелами.

Тема 7 Развитие Урала в начале XX века (1901-февраль 1917 г.г.)

Практическое занятие №4: Работа с картой



Выделите границы Челябинской области.
Напишите название административных территорий, с которыми она граничит.
Выделите границы административных районов.
Напишите название крупных городов и рай. центров.

Тема 8-9 Революционные события 1917 года и Гражданская война на Урале.

Урал в условиях НЭП-а (1921-1928)

Образование политических партий на Урале в начале XX века:

2. Административно-территориальное деление:

3. Версии происхождения названия:

4. Заполните таблицу: Экономика Челябинской области

| Отрасль | Характеристика |
|---------|----------------|
|---------|----------------|

| | |
|--|--|
| Промышленность | |
| Топливо-энергетический комплекс | |
| Сельское хозяйство | |
| Потенциально-опасные объекты | |

Тема 10 – 11 На начальном этапе социалистической модернизации. Урал во Второй мировой войне 1939-1945

1.Какие территории включал в себя Урал в 1930-е?

2. Роль партторгов на промышленных предприятиях Урала

3. Охарактеризуйте военно-промышленную роль Урала до ВОВ?

4. На основании текста, сделайте вывод о вкладе Урала в Победу в ВОВ:

В 1941 — 1942 гг. на Урал было эвакуировано оборудование более 700 предприятий, что значительно усилило военно-промышленный потенциал региона. В годы войны по указанию Государственного Комитета Обороны на Урале были созданы три танковых гиганта: в Челябинске, Нижнем Тагиле, Свердловске. Эвакуированный в Нижний Тагил из Харькова танковый завод, начавший работу на производственной площадке Уралвагонзавода, приняв оборудование Московского станкостроительного им. Орджоникидзе и Мариупольского броневых заводов, наладил массовый выпуск танков Т-34. Уралмаш, разместивший на своих площадях оборудование Ижорского (Ленинград), брянского «Красного Профинтерна», киевского «Большевика» и других заводов, организовал выпуск танковых корпусов и башен, танков Т-34 и самоходных артиллерийских установок (САУ). В результате слияния Челябинского тракторного завода с ленинградским Кировским и Харьковским дизель-моторным, был образован комбинат («Танкоград»), выпускавший тяжелые танки КВ и ИС, САУ. Первоклассные машины ленинградцев и харьковчан, опыт массового производства уральцев и создали необходимые предпосылки для быстрого роста выпуска танков. Еще в конце 1930-х гг. были разработаны оригинальные типы боевых машин. Конструкторы М. И. Кошкин, А. А. Морозов, Н. А. Кучеренко создали средний танк Т-34. «Тридцатьчетверка» стала основным типом танкового вооружения в годы войны. Фронтовики, советские военачальники дали ему высокую оценку. Это вынуждены были признать и немецкие офицеры. Генерал Шнедер писал: «Попытка создать танк по образцу русского Т-34 после его тщательной проверки немецкими конструкторами оказалась неосуществимой». Генерал-фельдмаршал Клейст назвал Т-34 лучшим танком в мире. Создание тяжелого танка КВ («Климент Ворошилов») (главный конструктор Ж. Я. Котин) явилось новым направлением в отечественном и мировом танкостроении. Харьковские конструкторы К. Ф.

Челпан, Т. П. Чупахин, Я. В. Вихман, Я. Н. Аптекман и другие впервые в мировой практике разработали дизельный двигатель для танков. В 1942 г. в конструкторском бюро родилась идея создания тяжелого танка ИС («Иосиф Сталин»). В рекордно короткий срок, всего за 51 день, было налажено его серийное производство. Когда на полях сражений появились новые немецкие «тигры» и «пантеры», Красная Армия уже имела на вооружении ИС, самый мощный тяжелый танк в мире. По своей бронезащите, артиллерийскому вооружению и маневренности ИС до конца войны остался непревзойденным танком тяжелого типа. Испытав в боях мощную силу ИС, немецкое командование вынуждено было издать секретный приказ, в котором предписывалось избегать боев с этими машинами. Всего за годы войны учеными и конструкторами было разработано более 80 опытных образцов боевых машин. Большая часть их выпускалась крупносерийным поточным производством. Уральцы первыми в мире поставили на поток изготовление танков. В годы войны были увеличены мощности Магнитогорского металлургического комбината Чусовского, Златоустовского и других металлургических заводов, Уральского алюминиевого (Каменск-Уральский) и Соликамского магниевых заводов, комбината "Южуралникель"(Орск). В короткие сроки были построены крупные заводы: Челябинский и Чебаркульский металлургические, Богословский алюминиевый, Миасский автомобильный, Челябинская и Соликамская ТЭЦ. В период войны на Урале вступили в строй 10 доменных, 28 мартеновских, 9 электролитных печей, 2 бессемеровских конвертера, 11 коксовых батарей, более 100 шахт и угольных бассейнов.

Не было таких видов военной продукции, которые бы не изготавливались на Урале. До войны броневая сталь на Урале не производилась. Чтобы удовлетворить потребности фронта в специальных сортах черных металлов, ученым и металлургам, и прежде всего коллективу Магнитогорского металлургического комбината, пришлось в короткий срок освоить технологию выплавки броневой стали в больших мартеновских печах. Впервые в истории мировой и отечественной металлургии магнитогорцы применили блюминг для получения танковой брони, совершив технический переворот в металлургическом деле. Производство броневой стали возросло с сентября 1941 г. по январь 1942 г. в 98 раз. Характер используемой в войне техники предъявлял повышенные требования к работникам, выпускавшим военную продукцию. В военные годы на Урале широко развернулась подготовка новых квалифицированных кадров в системе трудовых резервов (школы фабрично-заводского обучения, ремесленные и железнодорожные училища), индивидуальное и бригадное ученичество непосредственно на производстве, производственный инструктаж, курсы техминимума, стахановские и технологические школы, обучение вторым и смежным профессиям. Большую роль в формировании индустриальных кадров Урала сыграли эвакуированные из Москвы, Ленинграда, Сталинграда, Киева, Харькова рабочие, мастера. Для сохранения кадрового корпуса в военной промышленности применялось бронирование (освобождение от призыва в армию). На Урале в годы войны, где был собран цвет рабочего класса страны, зародились многие патриотические начинания и движения. Их инициаторы — Е. П. Агарков, И. П. Блинов, Е. И. Подорванова, Г. Ф. Семенов, П. А. Томилов и другие — были известны всей стране. Первую комсомольско-молодежную бригаду на УЗТМ возглавил М. Ф. Попов (род. 1914 г.).

Тест для внеаудиторной работы обучающихся:

1. Какие средства собрали трудящиеся области на вооружение Красной Армии?

- а) 386 млн. 399 тыс. рублей.
- б) 323 млн. 500 тыс. рублей.
- в) 546 млн. 100 тыс. рублей.

2. Сколько воинов Южного Урала удостоились звания Героя Советского Союза?

- а) 224 человека,
- б) 150 человек,

в) 120 человек.

3.Какой город Южного Урала в народе назывался Танкоградом?

а) Златоуст,

б) Челябинск,

в) Магнитогорск.

4.Сколько предприятий страны были эвакуированы в г. Челябинск?

а) 300 предприятий,

б) более 200 предприятий,

в)100 предприятий.

5.Какой театр страны был эвакуирован в город Челябинск?

а) Харьковский драмтеатр им. Т.Шевченко,

б) Ленинградский Большой драмтеатр,

в) Московский Малый театр.

6.Какой завод в Челябинске выпускал знаменитые “Катюши”?

а) Тракторный,

б) завод им. Коллющенко,

в) завод им. Ордженикидзе.

7.Кто был главным конструктором по производству знаменитых “Катюш”?

а) С.М.Тарасов,

б) Е.П.Люшина,

в) П.О.Кузьминых.

8.Когда “Катюши” впервые появились на фронте?

а) 14 июля 1941 года,

б) 7 ноября 1941 года,

в) 1 января 1942 года.

9.Кто автор стихотворения “Твёрже стали”, посвященного отважному разведчику, челябинцу Николаю Алексееву?

а) М.Светлов,

б) М.Матусовский,

в) А.Твардовский.

10.Кому принадлежат эти строки: “Урал – опорный край державы, её добытчик и кузнец”?

а) А.Твардовскому,

б) Л.Татьяничевой,

в) В.Правдухину.

11.Назовите имя челябинца, повторившего подвиг Александра Матросова:

а) Николай Сосновский,

б) Газиз Мурзагалимов,

в) Василий Архипов,

г) Николай Кашин.

12. Назовите имя единственного челябинца, награжденного “Золотой Звездой” за участие в войне с Японией

- а) капитан Л. Смирных,
- б) сержант А. Обухов,
- в) штурман Е. Овчинников.

13. Кто автор стихотворения “Урал”, опубликованного впервые в ноябре 1943 года в армейской газете “Героический штурм”

- а) М. Светлов,
- б) А. Твардовский,
- в) М. Матусовский.

14. Кто автор листовки – плаката о войне “Мечты и действительность”?

- а) В. Шаров,
- б) М. Ткачёв,
- в) Н. Русаков.

15. В первые дни войны в составе экипажа самолёта Н. Гастелло совершил подвиг выпускник Челябинского училища:

- а) А. Зеленцов,
- б) Н. Краев,
- в) А. Бурденюк.

16. Кто из бойцов – южноуральцев действовал в составе партизанского соединения дважды Героя Советского Союза А. Ф. Федорова?

- а) В. Клоков,
- б) В. Медведев,
- в) Н. Толкачёв.

17. Назовите имя комиссара 85-стрелковой Челябинской дивизии, одного из руководителей Минского подполья:

- а) Н. И. Толкачёв,
- б) Н. Ф. Шепелев,
- в) Е. И. Фоминых.

18. В канун 20-летия Великой Победы героям Танкограда воздвигнут памятник:

- а) на Комсомольской площади в Тракторозаводском районе,
- б) на Лесном кладбище (часть мемориала) г. Челябинска,
- в) в сквере им. Танкистов – добровольцев г. Челябинска.

19. Поэт Борис Ласкин и композитор Никита Богословский написали о нём песню:

За горы,
За Уральские
Молва о нём идёт. А он себе работает
И бровью не ведёт!
На всём Урале токаря, пожалуй, лучше нет!
Кто этот “человек из песни”?

- а) Василий Гусев,
- б) Егор Агарков,
- в) Анна Пашнина.

20. Начало строительства Челябинского металлургического завода

- а) март-апрель 1942 г.
- б) август 1942 г.
- в) июнь 1943 г.

21. Когда Челябинский металлургический завод выплавил первую сталь?

- а) в апреле 1942 г.
- б) в апреле 1943 г.
- в) в апреле 1944 г.

22. На улице Доватора, в районе Дома культуры завода им. Коллющенко, установлена “Катюша”. Назовите автора проекта:

- а) Б. Баранов,
- б) Н. Коваленко,
- в) Е. Александров.

23. Сколько госпиталей было эвакуировано в г. Челябинск?

- а) 5 госпиталей,
- б) 10 госпиталей,
- в) 20 госпиталей.

24. Чем прославился рабочий завода им. С. Ордженикидзе Е. П. Агарков:

- а) инициатор всесоюзного патриотического движения “С меньшим количеством работников дать больше боевой техники фронту”,
- б) участвовал в бою в первые дни войны,
- в) возглавил Челябинскую делегацию, которая выезжала на фронт в ноябре 1943 года.

25. В годы Великой Отечественной войны в г. Челябинске появились первые троллейбусы:

- а) 4 декабря 1942 года,
- б) 9 мая 1943 года,
- в) 7 ноября 1943 года.

Тема 12 Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие (1945-1964 г.г.)

Тест для внеаудиторной работы обучающихся:

1. После окончания войны труженики области, выполняя новые хозяйственные задачи, в 1946 году развернули соревнование между областями:

- а) Челябинской,
- б) Курганской,
- в) Свердловской,
- г) Пермской.

2. Что заставило правительство Советского Союза разместить первые предприятия по производству урана и плутония на Урале:

- а) относительная малонаселенность,
- б) относительная отдаленность от центра,
- в) выгодное экономико-географическое и стратегическое положение области,
- г) наличие сырьевой базы,
- д) мощный производственный потенциал

3. В годы четвертой пятилетки в Челябинской области появились новые промышленные объекты:

- а) 89 объектов,
- б) 100 объектов,
- в) 120 объектов.

4. Последствия войны негативно отразились на сельском хозяйстве:

- а) сократились посевные площади,
- б) снизилась урожайность,
- в) ухудшилась техника,
- г) появился излишек рабочих рук.

5. В 1954 году в стране началось освоение целинных и залежных земель, сколько новых земель подняли целинники в Челябинской области в 1954 – 1955 г.г.

- а) 440 тысяч га,
- б) 724 тысячи га,
- в) 1 млн. га?

6. Правительство страны высоко оценило заслуги тружеников Челябинской области в освоении целинных и залежных земель. Область была награждена:

- а) Грамотой ЦК КПСС,
- б) Орденом Ленина,
- в) Орденом Трудового Красного Знамени.

7. Челябинская область одной из первых на Урале была награждена Орденом Ленина за заслуги в освоении целинных и залежных земель:

- а) в 1955 году,
- б) в 1956 году,
- в) в 1960 году.

8. Сентябрьский (1953 г.) Пленум ЦК КПСС наметил меры по укреплению сельского хозяйства:

- а) повышение заготовительных цен,
- б) снижение налогов,
- в) миграционный отток из деревни,
- г) освоение целинных и залежных земель.

9. Со второй половины 60-х годов изменилось отношение правительства к личным приусадебным хозяйствам:

- а) были введены ограничения их деятельности,
- б) создавались благоприятные предпосылки для развития приусадебных личных хозяйств,
- в) развивалось коллективное садоводство.

10. Назовите самый молодой город Челябинской области:

- а) г. Копейск,
- б) г. Южноуральск,
- в) г. Коркино.

11. Когда в Челябинске открыли Театр оперы и балета им. М.И. Глинки?

- а) 7 ноября 1941 года,
- б) 29 сентября 1956 года,
- в) 1 апреля 1961 года.

12. С какой постановки Театр оперы и балета начал свою творческую биографию:

- а) “Евгений Онегин”,
- б) “Князь Игорь”,
- в) “Лебединое озеро”.

13. В каком году челябинские спортсмены впервые участвовали в Олимпийских играх?

- а) в 1952 г.,
- б) в 1956 г.,
- в) в 1960 г.

14. Назовите имя Челябинской спортсменки, завоевавшей 5 золотых медалей на чемпионате мира по конькам в 1963 году в Японии:

- а) Татьяна Сидорова,
- б) Лидия Скобликова,
- в) Таисия Ченчик.

15. Когда открыли современный железнодорожный вокзал?

- а) в ноябре 1965 г.
- б) 1 января 1966 г.
- в) 31 декабря 1966 г.

Тема 13 Урал в период усиления кризисных процессов в жизни советского общества (1960-1985 г.г)

Охарактеризуйте культуру Уральского региона в 1960-1985 г.г

1. Что заставило руководство страны пойти на реформирование экономической политической системы во второй половине 80-х годов
- а) замедление темпов экономического роста,
 - б) использование “нефтедолларов для закупки товаров на Западе,
 - в) развитие “теневой экономики”,
 - г) дефицит товаров и продуктов,
 - д) карточная система распределения продуктов,
 - е) спонтанный процесс формирования новых политических партий.
2. В каком году в основном была завершена приватизация в Челябинской области?
- а) 1991 – 1992,
 - б) 1992 – 1993,
 - в) 1994 – 1995 г.г.
3. Кто был последним первым секретарём Челябинского обкома
- а) П.Сумин,
 - б) А.Литовченко,
 - в) Л.Лукашевич.
4. В каком году студенты Челябинского университета привезли из сельской глубинки знаменитую частушку:
- “Перестройка – мать родная,
Горбачев – отец родной.
Не нужна родня такая,
Лучше буду сиротой”
- а) 1985 году,
 - б) 1986 году,
 - в) 1987 году.
5. Когда южноуральские археологи открыли на юге Челябинской области уникальный археологический памятник бронзового века Аркаим?
- а) 1985 г.
 - б) 1986 г.
 - в) 1987 г.
6. Когда в Челябинске было создано областное общественно - политическое движение “За возрождение Урала”
- а) в 1991 г.
 - б) в 1994 г.
 - в) в 1996 г
7. Какое место в России занимает Челябинская область по объему промышленного производства?
- а) первое,
 - б) последнее,
 - в) одно из первых мест.
8. Назовите ведущую отрасль экономики области

- а) металлургия,
- б) сельское хозяйство,
- в) машиностроение.

9. Назовите самое крупное металлургическое предприятие не только в области, но и в мире, обеспечивающее выпускаемым металлом работу более чем 7 тыс. предприятий страны:

- а) Челябинский электрометаллургический комбинат,
- б) Челябинский тракторный завод,
- в) Магнитогорский металлургический комбинат.

10. Сколько городов расположено на территории Челябинской области:

- а) 23 города,
- б) 30 городов,
- в) 54 города.

11. Назовите самый молодой город области

- а) Южноуральск,
- б) Копейск,
- в) Озерск.

12. Районы города Челябинска. Найдите лишний:

- а) Калининский,
- б) Курчатовский,
- в) Ленинский,
- г) Орджоникидзевский,
- д) Металлургический,
- е) Советский,
- ж) Тракторозаводский,
- з) Центральный.

13. Сколько сельских районов в Челябинской области:

- а) 24 района,
- б) 30 районов,
- в) 7 районов.

14. Южный Урал – край озёр. Сколько озёр насчитывается на территории Челябинской области

- а) более 30 озёр,
- б) 3170 озёр,
- в) 1000 озёр.

15. Назовите самое большое и самое глубокое озеро области

- а) оз. Тургояк,
- б) оз. Б.Кисегач,
- в) оз. Увильды.

16. Кому из поэтов области принадлежат эти строки

“Как солнце в драгоценной грани,
В Урале Русь отражена”.

- а) Б.Ручьёву,
- б) Л.Татьяничевой,
- в) А.Дементьеву.

17. В 1993 году в области появилась добрая традиция – проводить каждое лето фестивали во имя сохранения природы, культуры, языка Урала, названные именем уральского писателя:

- а) С.Черепанова,
- б) П.Бажова,
- в) В.Андреева.

18. Кто из детских писателей выступает под псевдонимом Ю. Пластов

- а) Ю.Подкорытов,
- б) М.Львов,
- в) В.Кузнецов.

19. Челябинская земля всегда была щедра на поэтические таланты. Назовите ярких талантливых поэтов конца XX- начала XXI века

- а) Лера Авербах,
- б) Илья Банников,
- в) Борис Ручьев,
- г) Константин Рубинский.

20. Назовите первого губернатора Челябинской области

- а) П.Сумин,
- б) Е.Куракин,
- в) В.Соловьёв.

21. В каком году Челябинская область стала субъектом Российской Федерации?

- а) в 1991 г.
- б) в 1993 г.
- в) в 1994 г.

22. Укажите имя, выпадающее из общего логического ряда:

- а) И.Н.Татищев, б) П.В.Туркин, в) С.М.Цвиллинг, г) П.И.Сумин,
- д) В.М.Тарасов, е) В. Соловьёв.

23. В каком году В.М. Тарасов стал главой города

- а) в 1991 г.
- б) в 1993 г
- в) в 1996 г.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Географическое положение Уральского региона. Понятие «Урал»: историческое измерение.
2. Заселение Урала в древности.
3. Этногенез населения Урала до проникновения русских.
4. Продвижение русских на Урал. Вхождение Уральского региона в состав Российского государства.
5. Поход Ермака.
6. Земледельческое развитие на Южном Урале в XVII в. Особенности феодальных отношений.
7. Возникновение и развитие городов на Южном Урале в XVI – XVII в. Торговля.
8. Церковь и освоение Южного Урала.
9. Административно-территориальное устройство Южного Урала в XVII в. Политика в отношении коренного населения.
10. Формирование и развитие Уральского горнозаводского района в XVIII – первой половине XIX вв.
11. Административно-территориальные изменения на Южном Урале в XVIII – первой половине XIX вв.
12. Сельское хозяйство и негорнозаводская промышленность Южного Урала в XVIII – первой половине XIX вв.
13. Социальные отношения и конфликты на Южном Урале в XVIII в. – первой половине XIX вв.
14. Строгановская вотчина как «культурное гнездо».
15. Фольклор. Зарождение литературной жизни на Южном Урале в XVII – XVIII вв.
16. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в XVIII в.
17. Прикладное искусство Южного Урала XVII — первая половина XIX вв.
18. Медицина Южного Урала XVII — XVIII вв.
19. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в первой половине XIX в.

20. Медицина Южного Урала первой половины XIX в.
21. Социально-экономическое развитие Южного Урала в пореформенный период
22. Развитие культуры и науки Южного Урала во второй половине XIX – начале XX вв.
23. Социально-экономическое развитие Южного Урала на рубеже XIX – XX вв.
24. Южный Урал в годы революции 1917 г. и гражданской войны.
25. Ускоренная советская модернизация на Южном Урале (20 – 30 гг. XX в.)
26. Общественно- политическое развитие Южного Урала в 20–30 гг. XX в.
Политика советского государства в отношении церкви.
27. Архитектура Южного Урала второй половины XIX в.
28. Архитектура Южного Урала конца XIX – начала XX вв.
29. Музыкальная культура Южного Урала. Театральная жизнь начала XX в.
30. Архитектура и строительство на Южном Урале в советский период.
31. Борьба за всеобщую грамотность населения. Создание советской системы образования.
32. Достижения в области науки в советский период (довоенный период).
33. Южный Урал в годы Великой Отечественной войны.
34. Экономическое развитие Южного Урала во второй половине XX в.
(промышленность, сельское хозяйство)
35. Общественная и политическая жизнь на Южном Урале во второй половине XX в.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>.

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853>.

Дополнительная литература:

2. Шмакова, Г. В. Краеведение : учеб. пособие для СПО / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/kraevedenie-441919>.

Рекомендации для выполнения практических работ

1. Контурная карта является основой для выполнения практических работ по Истории родного края.
2. Приступая к работе с контурной картой, внимательно прочтите задание. Что именно нужно обозначить? Повторите условные обозначения по теме задания.
3. Задания выполняются с использованием дополнительных рекомендованных материалов.
4. Приступая к работе, приготовьте остро заточенные простой и цветные карандаши, которые необходимы для выполнения заданий.
5. Любая карта должна иметь название, которое подписывается в верхней части карты. Оно должно быть чётким и лаконичным, и соответствовать изучаемой теме.
6. Сравните очертания территории, изображенной на контурной карте, с обычной географической картой, чтобы сориентироваться. Определите, где находятся основные горы и реки.
7. Продумайте, в каком порядке следует выполнять обозначение объектов, чтобы они не закрывали и не мешали друг другу.
8. Определите условные знаки, которые вы будете использовать, отметьте их в специально отведенном месте на карте.
9. Все изображенные на карте объекты должны быть отражены в легенде (в условных обозначениях), в том числе заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.

10. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в условных знаках.
11. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читаемыми. Названия рек, гор и городов пишите четко, печатным шрифтом.
12. Необходимо выполнять только предложенные задания.
13. В зависимости от задания объекты можно либо заштриховать простым карандашом, либо раскрасить в соответствующие цвета. Старайтесь использовать те же цвета, которые приняты на типографских картах (смотрите карты в атласе).
14. В условных знаках должна быть система. Придерживайтесь картографической традиции в заполнении карт.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ПСИХОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ПСПССЗ)

по специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Челябинск, 2022

Разработчик

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
А.Р. Салун

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 1.1 Область применения фонда оценочных средств | 4 |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 11 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 12 |
| 2.1 Задания для текущего контроля | 14 |
| 2.2 Задания для промежуточной аттестации | 61 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 72 |
| Приложения..... | 74 |

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее – УД) **Психология** программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме другая форма контроля.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения и программы учебной дисциплины «Психология».

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | – Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства. – Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики. | Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа. |
| ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. | – Осуществление анализа социально-экономических и политических проблем – Умение использовать различные методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. – Структурирование объема работы и выделение приоритетов. – Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. – Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. – Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. – Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. | <p>Проверочная работа, решение задач, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> |
| <p>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. – Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. – Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. – Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. | <p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> |
| <p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Нахождение и использование разнообразных источников информации. – Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации. – Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. – Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления. | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач.</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. – Передача информации, идей и опыта членам команды. – Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые | <p>Практическая работа, тестовые задания, внеаудиторная самостоятельная работа, проверочная</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. – Регулярное представление обратной связи членам команды. – Демонстрация навыков эффективного общения. | <p>работа</p> |
| <p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля. – Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля. – Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации. | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа.</p> |
| <p>ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности. – Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет. – Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности. | <p>Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа</p> |
| <p>ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Аргументированно доказывать положительное отношение к культурным и религиозным различиям, традициям народа. | <p>Практическая работа, тестовые задания, внеаудиторная самостоятельная работа, проверочная работа</p> |
| <p>ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Точное установление критериев успеха и оценки нравственности по отношению к правилам техники безопасности – Демонстрация способности контролировать и корректировать нравственные обязательства. – Демонстрация | <p>Практическая работа, тестовые задания, внеаудиторная самостоятельная работа, проверочная работа</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | самостоятельности в принятии ответственных решений. | |
|--|---|--|

1. Освоение умений (У):

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Знать: | |
| 3-1 закономерности внутренней психической деятельности; | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа |
| 3-2 основные принципы и методы психологии; | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа |
| 3-3 психологию познавательных процессов; | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа |
| 3-4 эмоциональную регуляцию поведения; | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа |
| 3-5 волевую регуляцию поведения; | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа |
| 3-6 понятие о личности в психологии; | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа |
| 3-7 индивидуально-психологические особенности личности; | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа |
| 3-8 способности личности | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа |
| Уметь: | |
| У-1 применять знания основ психологии в профессиональной деятельности; | Практическая работа Решение задач |
| У-2 использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | Практическая работа Решение задач |

Оценка освоения дисциплины:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ОК | Наименование темы | Уровень освоения темы | Наименование контрольно-оценочного средства | |
|---|------------------------------|------------------------|-----------------------|--|--|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 3-1, У-1 | ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 | 1.1 Понятие психологии | 1 | Вопросы (устный опрос), дискуссия, практические задания, сообщения и презентации | ДФК в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -1,2,56, 58 |
| 3-2, У-2 | ОК 1 | 1.2 Основные методы | 2 | Проверочный тест | ДФК |

| | | | | | |
|----------|------------------------------|--|---|---|---|
| | ОК 2 ОК 4 | психологических исследований | | «Основные методы психологических исследований», решение задач, рефераты, сочинение-рассуждение | в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -3,4,5,6 |
| 3-1, У-1 | ОК 1 ОК 4 ОК 6 | 2.1 Понятие о психике | 1 | Проверочный тест «Понятие о психике», доклады | ДФК в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -7,8, |
| 3-1, У-1 | ОК 1 ОК 2 ОК 5 | 2.2 Психика и особенности строения мозга | 1 | Вопросы (письменный ответ), творческая работа, составление таблицы, экспресс-тест «Узнай себя», сообщения | ДФК в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В – 9,10,11 |
| 3-3, У-1 | ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 | 3.1 Ощущения и восприятия | 1 | Тестирование, практические задания | ДФК в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -17,18,19 |
| 3-3, У-1 | ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 | 3.2 Внимание, его свойства | 1 | Практические задания, доклады | ДФК в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -20,21,22 |
| 3-3, У-1 | ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 | 3.3 Память (виды, свойства, индивидуальные различия) | 1 | Практические задания, рефераты | ДФК в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В – 23,24,25 |
| 3-3, У-1 | ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 | 3.4 Воображение | 2 | Практические задания, сообщения с презентацией | ДФК в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -26, 27,28 |
| 3-3, У-1 | ОК 1 ОК 6 ОК 7 | 3.5 Мышление | 2 | Проверочный тест, практические задания, тестирования, сообщения, доклады | ДФК в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -29, 30 |
| 3-3, У-1 | ОК 1 ОК 4 | 3.6 Речь | 1 | Проверочный тест по теме : «Речь», творческая работа: составление схемы | ДФК в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -31,32 |

| | | | | | |
|------------------------|------------------------------|---|---|--|---|
| 3-3, У-1 | ОК 1 ОК 4 ОК 5 | 3.7 Интеллект | 1 | Вопросы (устный опрос), сообщения | ДФК в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -33, 34, 35 |
| 3-4, У-1, У-2 | ОК 1 ОК 3 | 4.1 Характеристики эмоциональной сферы личности | 1 | Тестирование «Эмоциональная и волевая регуляция поведения», сообщения, рефераты с презентацией | ДФК в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -36, 37,38 |
| 3-5, У-1, У-2 | ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9 | 4.2 Воля как характеристика сознания | 1 | Практическая работа, доклады, творческая работа: составление резюме | ДФК в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В - 39,40,41,42,43,44 |
| 3-6, У-1, У-2 | ОК 1 ОК 2 ОК 8 | 5.1 Понятие о личности в психологии | 1 | Проверочный тест по теме «Понятие о личности», рефераты | ДФК в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В - 10,11,12,13,14,54,55,57, 59,60 |
| 3-1, 3-7, У-1, У-2 | ОК 1 ОК 8 ОК 9 | 5.2 Психофизиологическая характеристика видов темперамента | 1 | Тестирование, практическая работа, доклады | ДФК в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В - 45,46,47,48,49 |
| 3-1, 3-7, У-1, У-2 | ОК 1 ОК 3 ОК 8 | 5.3 Характер. Структура характера. Акцентуации характера | 1 | Тестирование, практическая работа, рефераты | ДФК в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В – 50,51, |
| 3-1, 3-8, У-1, У-2, | ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 7 | 5.4 Способности личности как залог успешности профессиональной деятельности | 1 | Тестовые задания, доклады | ДФК в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -52, 53 |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------|--------------------------------|
| ОГСЭ 07 Психология | Другая форма контроля |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов или тестовые задания для итоговой аттестации

на другой форме контроля, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к другой форме контроля является выполнение всех работ по текущему контролю. Другая форма контроля должна целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Для контроля знаний используется:

- Сборник практических заданий (Приложение №1)
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы (Приложение №2)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Виды ошибок Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных

положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величины, единиц их измерения.

2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенных на практических занятиях, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. Орфографические и пунктуационные ошибки.

2. Критерии оценки решения задач и ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием ответа.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена обоснование отсутствует

2.1 Задания для текущего контроля

Тема: Введение.

Вопросы (устный опрос):

1) Вопрос для студентов с дальнейшей дискуссией и работы в коллективе с умением эффективно общаться (дискуссия).

2) «Значение знаний психологии для профессиональной деятельности бухгалтера или специалиста по налогообложению». (ОК1, ОК6)

Тема 1.1 Понятие психологии.

Вопросы (устный опрос) (15 минут)

1. Что понимается под современным понятием психологии?
2. Определите историческое становление психологии как науки.
3. Назовите основные принципы психологии.
4. Как вы понимаете понятие мотивация? В чем ее сущность? Что значит мотивировать к деятельности, ставить цели? (ОК 7)
5. Составьте пирамиду по Маслоу и объясните ее (ОК 7)

Практические задания по теме «Понятие психологии».

Вопрос 1

Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, которые могут встретиться в вашей будущей профессии, а также в которых необходимы психологические знания и умения. По одной ситуации на каждый пример, можно работать в команде, коллективе. (ОК 1, ОК 6)

1) Конфликтные ситуации: работа проходит коллективно, в команде.

Пример: Муж, который работает бухгалтером, сорвался на жене после тяжёлого рабочего дня. Жена должна понимать, что её вины в гневе мужа – нет. И должна вести себя в данной ситуации так, чтобы не проявить гнев самой и чтобы помочь мужу осознать истинную причину его гнева. И, помочь ему направить гнев в другое, более приемлемое русло. (ОК 1, ОК 6)

2) Депрессия, подавленное состояние:

Пример: Вы наблюдаете у себя подавленное состояние, из-за того, что много работаете в налоговой инспекции, специалистом по налогообложению. И благодаря тому, что вы знаете что нужно делать, чтобы из него выйти (обозначить причину, направить силы на решение причины или на изменение своего

отношения к ней) вы значительно сокращаете время пребывания в депрессивном состоянии. **(ОК 1)**

3) Агрессия:

Пример: Чтобы бороться со своей собственной агрессией помогает знание о сублимации. Благодаря осуществлению сублимации вы начинаете чувствовать себя лучше и приносите себе и окружающим определённые блага.

Вопрос 2

Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в жизни и в профессиональной деятельности бухгалтера в следующих ситуациях:

а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.

б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нём матери.

Воодушевлённое состояние, воспроизведение, как один из процессов памяти, пантомимика.

в) Начальник – главный бухгалтер строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу. **(ОК1)**

Замещение, как механизм психологической защиты, агрессивность.

г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.

Разочарованность, апатия.

д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

е) В вашей организации устанавливают новую версию программы 1С: Бухгалтерии, с которой вы не знакомы. **(ОК 9)**

Вопрос 3

Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.

б) Выявить причины снижения производительности труда бухгалтера на предприятии. **(ОК1)**

в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.

г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы. **(ОК 6)**

д) Определить темперамент человека по особенностям поведения

- е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность труда бухгалтера. (ОК1)
- ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
- з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе. (ОК 6)
- и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
- к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщений и презентаций на тему: «Первые признаки психологии в трудах древнегреческих и древнекитайских философов»»

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9.

Тема 1.2 Основные методы психологических исследований

Проверочный тест по теме «Основные методы психологических исследований».

1. Психология изучает следующие проблемы:
 - 1) соответствие работника конкретной организации;
 - 2) соответствие работника его профессии;
 - 3) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива;
 - 4) изучение личности работника в организации;
 - 5) профессиональный отбор;
 - 6) профориентация.
2. Психология – это:
 - 1) наука о поведении;
 - 2) наука о душе;
 - 3) научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение получаемых знаний;
 - 4) наука о сознании;
 - 5) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода.
3. Объектом управленческой психологии является:
 - 1) закономерности развития трудовых навыков;
 - 2) организованная деятельность людей;

- 3) люди, включенные в самостоятельные организации, деятельность которых ориентирована на корпоративно-полезные цели;
 - 4) изучение наиболее эффективных способов улучшения условий в населенных пунктах, где протекает деятельность человека.
4. Назовите какие объективные и описательные методы психологических исследований определяют выполнение профессиональных задач: **(OK2)**
- 1) идентификация;
 - 2) наблюдение;
 - 3) эмпатическое слушание;
 - 4) беседа;
 - 5) эксперимент;
5. В каком из перечисленных методов наблюдения фиксируются все особенности и проявления психической деятельности бухгалтера?) **(OK1)**
- 1) срез;
 - 2) лонгитюдинальное;
 - 3) сплошное;
 - 4) выборочное
6. Укажите вид эксперимента, проводимого с целью развития у работников профессиональных умений и навыков:
- 1) констатирующий;
 - 2) формирующий;
 - 3) функциональный тест;
 - 4) проективный тест.
7. С помощью какого метода выявляют и оценивают специфические характеристики литературных, научных и публицистических текстов, чтобы по ним определить психологические характеристики их авторов?
- 1) метод обобщения независимых характеристик;
 - 2) графология;
 - 3) анкетирование;
 - 4) контент-анализ;
 - 5) тестирование.
8. Укажите методы описательной психологии:
- 1) анкетирование;
 - 2) лабораторный эксперимент;
 - 3) интроспекция;
 - 4) самоотчет;
 - 5) идентификация.
9. Какой метод определяется как знание, возникающее без осознания путей и условий его получения?
- 1) интроспекция;
 - 2) идентификация;
 - 3) интуиция;
 - 4) эмпатическое слушание.

10. Какие методы психологических исследований предполагают возможность активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого?
- 1) практические методы;
 - 2) объективные методы;
 - 3) описательные методы.
11. Какие из перечисленных методов относятся к организации собственной деятельности бухгалтера? (ОК 2)
- 1) психотерапия;
 - 2) наблюдение;
 - 3) математические методы;
 - 4) психокоррекция;
 - 5) психотренинг.
12. Какой практический метод определяется как временное состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и направленностью на содержание внушения?
- 1) интроспекция;
 - 2) интуиция;
 - 3) психоанализ;
 - 4) гипноз;
 - 5) герменевтика.
13. Какой из перечисленных методов является объективным методом оценивания эффективности и качества профессиональных задач (ОК 2)
- 1) эмпатическое слушание;
 - 2) наблюдение;
 - 3) интроспекция;
 - 4) самоотчет;
 - 5) психоанализ.
14. Какие из перечисленных качеств личности относятся к классу «Психические процессы»?
- 1) направленность;
 - 2) речь;
 - 3) угнетение;
 - 4) воображение;
 - 5) мышление;
 - 6) знания.
15. Какие из перечисленных качеств личности относятся к классу «Психические свойства»?
- 1) память;
 - 2) мастерство;
 - 3) подъем.
 - 4) темперамент;
 - 5) умения;
 - 6) способности;
16. Какие из перечисленных качеств личности относятся к классу «Психические состояния»?
- 1) характер;
 - 2) воля;
 - 3) подъем.
 - 4) навыки;
 - 5) восприятие;
 - 6) угнетение.
17. Какие из перечисленных качеств личности относятся к классу «Психические образования»?

- 1) эмоции;
- 2) темперамент;
- 3) мышление;
- 4) мастерство;
- 5) знания;
- 6) ощущения.

Решение задач на определение методов психологических исследований.

Определите какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях для решения профессиональных задач:

- а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
- б) Специалисту по налогообложению и бухгалтеру необходимо осуществить поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения задач профессионального и личностного развития. Письменно ответить. **(ОК4)**
- в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
- г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
- д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
- е) Психолог, исследуя трудовую деятельность бухгалтера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении. **(ОК2)**
- ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
- з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.

Внеаудиторная самостоятельная работа: 1) провести наблюдение, используя метод «наблюдения» за своими одноклассниками или членами семьи или незнакомым человеком и написать результат в сочинении-рассуждении.

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 7.

2) подготовить рефераты на тему: «Гипноз», «Тренинг», «Психоанализ».

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9.

Тема 2.1 Понятие о психике.

Проверочный тест по теме «Понятие о психике»

1. Из перечня типов характеристик высшей нервной деятельности выделите характерные для I типа ВНД:

- 1) сильный
- 2) слабый
- 3) уравновешенный
- 4) неуравновешенный
- 5) подвижный
- 6) инертный

2. Из перечня типов характеристик высшей нервной деятельности выделите характерные для II типа ВНД:

- 1) сильный
- 2) слабый
- 3) уравновешенный
- 4) неуравновешенный
- 5) подвижный
- 6) инертный

3. Из перечня типов характеристик высшей нервной деятельности выделите характерные для III типа ВНД:

- 1) сильный
- 2) слабый
- 3) уравновешенный
- 4) неуравновешенный
- 5) подвижный
- 6) инертный

4. Из перечня типов характеристик высшей нервной деятельности выделите характерные для IV типа ВНД:

- 1) сильный
- 2) слабый
- 3) уравновешенный
- 4) неуравновешенный
- 5) подвижный
- 6) инертный

5. Укажите зоны коры головного мозга, особенно тесно связаны с мыслительной деятельностью, профессионального и личностного развития бухгалтера, речью, памятью и осознанием положения тела в пространстве: (ОК1, ОК4)

- 1) сенсорные
- 2) моторные
- 3) ассоциативные
- 4) гностические
- 5) практические

6. Укажите какие из перечисленных явлений относятся к психологическим процессам:

- 1) ощущения
- 2) память
- 3) активность
- 4) способности
- 5) мышление

7. Укажите, какие из перечисленных явлений относятся к психологическим состояниям:

- 1) бодрость
- 2) восприятие
- 3) речь
- 4) усталость
- 5) темперамент

8. Укажите, какие из перечисленных явлений относятся к психическим свойствам личности бухгалтера: **(OK1)**

- 1) воображение
- 2) внимание
- 3) направленность
- 4) апатия
- 5) характер

9. Психический процесс – это...

1) устойчивое образование, обеспечивающее определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека

2) течение психического явления, имеющего начало, развитие и конец, проявляющееся в виде реакции

3) определившийся в данное время, относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности

10. Психическое состояние – это ...

1) устойчивое образование, обеспечивающее определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека

2) течение психического явления, имеющего начало, развитие и конец, проявляющееся в виде реакции

3) определившийся в данное время, относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности

11. Психическое свойство – это ...

1) устойчивое образование, обеспечивающее определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека

2) течение психического явления, имеющего начало, развитие и конец, проявляющееся в виде реакции

3) определившийся в данное время, относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности

12. Из перечисленных функций укажите функции левого полушария:

1) хронологический порядок

2) речевая активность

3) конкретное пространство

4) видение мира мрачным

5) детальное восприятие

13. Из перечисленных функций укажите функции левого полушария:

1) чтение карт, схем

2) эмоциональная активность

3) видение мира веселым, легким

4) запоминание образов, узнавание лиц

5) текущее время

14. Для эффективного общения с коллегами, какие типы ВНД подходят?
(ОК6)

1) I типа ВНД;

2) II типа ВНД;

3) III типа ВНД

4) IV типа ВНД

15. Для эффективного общения с руководством, какие типы ВНД подходят?
(ОК6)

1) I типа ВНД;

2) II типа ВНД;

3) III типа ВНД

4) IV типа ВНД

16. Для эффективного общения с потребителями, какие типы ВНД подходят?
(ОК6)

- 1) I типа ВНД;
- 2) II типа ВНД;
- 3) III типа ВНД
- 4) IV типа ВНД

17. Какие типы ВНД подходят для профессионального и личностного развития бухгалтера? (ОК4)

- 1) I типа ВНД;
- 2) II типа ВНД;
- 3) III типа ВНД
- 4) IV типа ВНД

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка докладов на темы: «Феномен Маугли», «Учение великого русского ученого-физиолога И.П. Павлова», «Типы высшей нервной деятельности».

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9.

Тема 2.2 Психика и особенности строения мозга.

Вопросы (письменный ответ):

1) Назовите 3 основных достижения человечества, которые способствовали ускоренному психическому развитию людей. (ОК2)

2) Назовите особенности, по которым характеризуется психическое отражение.

3) Напишите краткое содержание учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.

4) Феномен Маугли.

5) Структура психики.

6) Функции психики.

7) Особенности строения мозга и психики.

8) Центральная нервная система.

9) Полушария головного мозга: правое. Опишите особенности данного полушария для вашей специальности. (ОК 1)

10) Полушария головного мозга: левое. Опишите особенности данного полушария для вашей специальности. (ОК 1)

Творческая работа : Составление таблицы «Психотипы людей» и определение себя, как будущего бухгалтера, умеющего организовывать собственную деятельность к одному из психотипов. (ОК 1, ОК2) Ответ составьте письменно.

Соционика выделяет шестнадцать основных типов личности. Они образуются на основании взаимодействия всего лишь четырех юнговских дихотомий.

| Название | Описание |
|------------------------|--|
| 1 Дон-Кихот | Эти люди характеризуются как искатели. Они активно выдают новые идеи, умеют жить «здесь и сейчас», прекрасно ориентируются в настоящей ситуации. Их собственное понимание перспектив и возможных вероятностей иногда может приводить к ошибочным выводам и поступкам. |
| 2 Дюма | Такие люди настроены на комфорт. Они активно окружают себя предметами, людьми, ситуациями и обстоятельства, в которых чувствуют себя максимально удобно и расслаблено. Не выносят неприятных ощущений и всеми силами стараются их избежать. |
| 3 Гюго | Такие личности склонны к резкой смене настроения без видимой причины. Они стараются не только избежать негативных переживаний, но и привнести что-то яркое, праздничное. Из всех соционических психотипов Гюго отличается заботой и состраданием к окружающим. |
| 4 Робеспьер или Декарт | Отличается логикой и умением выстраивать логические цепочки, искать взаимосвязи. Однако, видит связь только между «близлежащими» событиями, плохой прогност. Чаще всего такие люди имеют свою собственную систему суждений и оценок, которая отличается от общепринятой. |
| 5 Гамлет | Тонко чувствует настроение и эмоции окружающих его людей. Именно поэтому он манипулирует и играет с собеседником, тем самым защищаясь и экранируя собственные мысли и чувства. Человек настроения. |
| 6 Максим Горький | Все его поступки подчинены логике. Он строит алгоритмы как в повседневных делах, так и в далекоидущих планах. Его собственная система взглядов является нерушимой. |

| Название | Описание |
|----------------|--|
| 7 Жуков | Такие личности мыслят масштабно! Они настроены на реализацию глобальных планов. «Жуковы» привыкли четко делить мир на друзей и врагов, не приемлют полумер. |
| 8 Есенин | Такие люди редко живут настоящим, чаще всего они витают в мечтах или переживают прошлые события. Эмоциональный спектр у таких людей необычайно широк. |
| 9 Наполеон | Люди такого типа часто встречаются среди руководителей или политиков. Они любят распространять свое влияние на максимальное число людей, тем самым подчеркивая свою значимость. Настроен воинственно или даже агрессивно. |
| 10 Бальзак | Отличается критическим мышлением, вечно сомневающийся. Привычка тщательно анализировать ситуацию и просматривать возможные варианты делает таких людей прекрасными аналитиками, но, к сожалению, плохими деятелями. |
| 11 Джек Лондон | Это люди бизнеса. Они умеют не только заключить удачную сделку, но и при желании найти подход к любому собеседнику. Ценит свое время и растрчивает силы и возможности на бесперспективные дела или отношения. |
| 12 Драйзер | Очень тщательно выбирает и формирует круг общения. Имеет четкое представление о морали, нравственных ценностях и нормах поведения. Те, которые не соответствуют его жестким критериям, никогда не станут близкими или хотя бы интересными. |
| 13 Штирлиц | Из ситуации старается получить максимум, используя все возможности и последние технологии или разработки. Не склонен к пустому риску. Отличается завидной работоспособностью. |
| 14 Достоевский | Старается разобраться в каждом человеке, «познакомиться» с его внутренним миром. В первую очередь видит хорошее или выискивает его. Гуманист, знаток человеческой природы. |
| 15 Гексли | Отличается прагматизмом, может дать дельный совет практически в любой ситуации. Всегда выбирает наиболее выигрышный вариант, четко видит и осознает перспективу. |
| 16 Габен | Ориентирован на гармонию, поэтому четко отграничивает свое пространство от тех вещей, людей и событий, которые могут эту гармонию разрушить. Руководствуется в своем выборе несколько примитивными понятиями «хорошо» и «плохо». |

Проведение экспресс-теста Зигмунда Фрейда для определения себя, как специалиста по налогообложению, бухгалтера, «Узнай себя». (ОК 1)

1. Ты всматриваешься в море?
(твое первое ощущение, можешь закрыть глаза...)

2. Ты идёшь по лесу и смотришь под ноги? (что чувствуешь, на вопросы не больше 30-40 секунд).
3. Видишь полёт чаек? (что ты при этом испытываешь, если быстрый ответ, хорошо идём дальше)
4. Табун лошадей? (пиши первое, что приходит в голову , не думай долго)
5. В пустыне стена с маленьким отверстием, за которым оазис? (вот в этом вопросе **НУЖНЫ ТВОИ ДЕЙСТВИЯ, А НЕ МЫСЛИ**, что ты будешь делать)
6. Уставший в пустыне видишь по дороге кувшин с водой? (что ты делаешь, не чувства, а действия, это банально, но напиши на листочке)
7. Заблудился в лесу, вечер, увидел дом, в котором светит окно? (что делать собираешься, пиши)
8. Ты в тумане? (**ДЕЙСТВИЯ**, как ты себя поведёшь, пиши, это финиш)

Написали? Отлично!

А теперь смотрите "правильный ответы" от Зигмунда Фрейда.

РЕЗУЛЬТАТЫ: (Или что под этими вопросами имел ввиду Фрейд...)

1. Твоё отношение к жизни, эмоции, ощущения.
2. Твоё самочувствие в родной семье.
3. Твоё отношение к женщинам.
4. Твоё отношение к мужчинам.
5. Твоя основная жизненная стратегия, цель. Как решаешь свои проблемы.
6. Твоя сексуальная избирательность. Выбор партнёра.
7. Твоя готовность к замужеству/женитьбе.
8. Твоё отношение к смерти.

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовить сообщения «Найти в психологических источниках различные психологические тесты, выявляющие какое полушарие развито лучше и определить у себя, используя информационно-коммуникативные технологии». (**ОК 5**)

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 14.

Тема 3.1 Ощущения и восприятия.

Тестирование:

1. Чувствительность бухгалтера, необходимая для профессионального и личностного развития: **(ОК4)**
 - а) образует основу ощущений;
 - б) ориентирует организм к среде;
 - в) выполняет сигнальную функцию;
 - г) все ответы верны.
2. Первичной фазой ощущения как психо-физиологического процесса является
 - а) психический процесс;
 - б) физический процесс;
 - в) физиологический процесс;
 - г) все ответы верны.
3. К экстероцептивным ощущениям относят:
 - а) зрительные;
 - б) органические;
 - в) вибрационные;
 - г) все ответы верны.
4. Проприоцептивные ощущения бухгалтера - это: **(ОК1)**
 - а) вкусовые;
 - б) обонятельные;
 - в) вестибулярные;
 - г) все ответы верны.
5. Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущения, называется:
 - а) верхним абсолютным порогом чувствительности;
 - б) нижним порогом;
 - в) разностным порогом;
 - г) все ответы верны.
6. Психофизиологическая закономерность ощущений, приводящая к изменению чувствительности - это:
 - а) адаптация;
 - б) контраст;
 - в) сенсбилизация;
 - г) все ответы верны.
7. Основные свойства ощущений у бухгалтера, для профессионального и личностного развития: **(ОК4)**
 - а) качество;
 - б) интенсивность;
 - в) длительность;
 - г) пространственная локализация;
 - д) все ответы верны.
8. Основные стадии последовательного развития форм психического отражения:
 - а) чувствительность;

- б) раздражимость;
- в) тропизм;
- г) все ответы верны.

9. Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь в примерах:

- при виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого;
- музыкант услышал разницу между звуками в $1/8$ тона, тогда как обычный человек может уловить разницу в / тона;
- когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать;
- если люди обычно видят в радуге лишь 7 цветов, то китайские школьники, благодаря специальным упражнениям, видят в ней свыше 30 оттенков цветов;
- почему водители не обращают внимания на игрушки, висящие на лобовом стекле их машины?
- почему человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо?
- в романе Э.Л.Войнич есть эпизод: «Джули, жена брата Артура, отчитывает своего родственника: от ее такого пронзительного голоса, - замечает автор, -- у Артура стало кисло во рту»;
- человек, занимающийся йогой, может ходить по лезвию ножа без обуви, не ощущая боли.

Практические задания:

Ответить на вопросы

Вопрос 1

Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях, работать в коллективе, разделиться на 2 команды: **(ОК 6)**

- а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
- б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
- в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.
- г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.
- д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.
- е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.
- ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.

з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.

Вопрос 2

Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях, работа проводится в командах, отвечает за всех командир команды, который организывает и контролирует работу команды и принимает ответственность за результат на себя. (ОК6, ОК 7)

- а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.
- б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.
- в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.
- г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.
- д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.
- е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.
- ж) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую
- и) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.
- к) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?
- л) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.
- м) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.
- н) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

Тема 3.2 Внимание, его свойства.

Практические задания:

1) Какие виды и свойства внимания проявляются у бухгалтера или специалиста по налогообложению в следующих ситуациях, работа проводится в 2 командах,

отвечает за всех командир команды, который организывает и контролирует работу команды и принимает ответственность за результат на себя: (ОК1, ОК 6, ОК7)

а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.

б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.

в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.

е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.

ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».

з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.

и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.

к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.

л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.

м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.

н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

2) Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

а) с низкой концентрацией

Делать перерывы в ходе занятия, использовать наглядное подкрепление, использовать яркие предметы привлекающие внимание.

б) с хорошим распределением

Организовать учебные ситуации требующие переключения внимания (предлагать к выполнению задачи с разными требованиями).

в) с плохим переключением.

Свести к минимуму задачи, требующие быстрого переключения внимания; вести по ходу занятия вербальное подкрепление требований заданий.

3) Найдите информацию как организовать внимание бухгалтера на рабочем месте и проанализируйте как это будет способствовать для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **(ОК1, ОК4)**

4) Выполнить задания. Приложение №1 Сборник практических заданий.
Тема: Внимание. стр. 6-14

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовьте доклад на тему: «Изучите рекомендации по управлению функциями внимания и проведите анализ эффективности использования для бухгалтера и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития выбранных вами психологических упражнений» . **(ОК 1, ОК4)**

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 11.

Тема 3.3 Память

Практические задания:

1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях бухгалтера и специалиста по налогообложению, которые помогают эффективно общаться с руководством, работа проводится в командах. **(ОК1, ОК6)**

2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.

б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

- в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
- г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
- д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.
- е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
- ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
- з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.
- и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
- к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
- л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
- м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.
3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:
- а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.
- б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.
- в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.
- г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

4. Приведите примеры использования приемов запоминания и воспроизведения информации, которые помогают решать профессиональные задачи бухгалтера, способствуют профессиональному и личностному развитию. **(ОК 4)**

5. Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна:

а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.

б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.

в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, принимая во внимание явление реминесценции.

г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.

6. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности бухгалтера. **(ОК1)**

7. Определите причины забывания в каждом из следующих примеров.

а) Вчера вечером мальчик выучил наизусть стихотворение, а теперь не может вспомнить третью строчку.

б) Девушка так обрадовалась, когда узнала, что выиграла в лотерею, что забыла о стоящем на плите кофе. В результате кофе пригорел.

в) Новый сотрудник пришел на прием без галстука, поскольку забыл его надеть, и все над ним смеялись. Однако ему никто не говорил, что вечер будет официальным.

г) Накануне вечером девушка смотрела новости, где передавали прогноз погоды, но в это время мечтала о предстоящем летнем отпуске. Теперь она не может вспомнить, ожидается ли сегодня дождь.

8. Выполнить задания. Приложение №1 Сборник практических заданий.

Тема: Память. стр. 14-21.

Внеаудиторная самостоятельная работа: составить рефераты 1) «Изучить использование индивидуальных особенностей памяти при работе с учебным материалом» - работа проводится в командах, отвечает за всех командир команды, который организывает и контролирует работу команды и принимает ответственность за результат на себя - ответить письменно. (ОК 7) 2) «Изучить методы тренировки и развития памяти для успешной постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития» - ответить письменно. (ОК4)

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 11 -12.

Тема 3.4 Воображение

Практические задания:

Выполнить задания. 1. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются основные виды воображения в работе бухгалтера или специалиста по налогообложению. (ОК1)

2. Определите, какие виды воображения проявляются в следующих ситуациях:

а) Учитель представляет, как отреагируют ученики на его рассказ.

б) Глядя на облака в небе, человек видит в них очертания знакомых объектов.

в) Мальчик мечтает стать известным политиком.

г) Инженер, рассматривая чертеж, представляет, как может выглядеть данная машины в реальности.

д) Детям дали задание подготовиться к конкурсу на самый оригинальный сюжет для новогоднего вечера.

е) Ученик, читая в книге описания природы, живо представил себе картину морского побережья.

ж) Мать, разговаривая с дочерью по телефону, представляет себе, как та выглядит в данный момент.

з) Писатель в своем фантастическом рассказе придумал человека с паучьими лапами.

и) Учитель географии дает задание ученикам – по какой-либо точке, показанной на карте описать флору, фауну, рельеф, вид городов и жилищ данной местности.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются различные функции воображения (целеполагание, представление действительности в образах, планирование, воздействие на физиологические и познавательные процессы, коммуникативная функция), работа проводится в командах, отвечает за всех командир команды, который организывает и контролирует работу команды и принимает ответственность за результат на себя . **(ОК 6, ОК 7)**.

4. Придумайте рассказ, в котором встречаются слова: ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь. Рассказ оценивают по следующим критериям: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность сюжета, неожиданность концовки.

5. Определите, какие приемы создания образов использовались в следующих примерах:

а) В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, минотавры, сфинксы, драконы и т.д.

б) Изобретатели конструируют аэросани, танки-амфибии, вертолеты, дирижабли, подводные лодки и т.п.

в) Фантасты в своих произведениях используют такой сюжет как путешествие во времени.

г) В сказках часто используются такие образы как ковер-самолет, сапоги-скороходы, шапка-невидимка.

д) У Н.В.Гоголя в романе «Мертвые души» ярко представлены образы Манилова, Собакевича, Плюшкина и т.п.

е) В рекламных роликах показывают увеличенные изображения представляемых продуктов.

6. Разработайте рекомендации по развитию творческого воображения для специалиста по налогообложению, бухгалтера для успешной постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

(ОК1, ОК 4)

Внеаудиторная самостоятельная работа: сделать сообщение с презентацией «Составить различные упражнения на развитие воображения».

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9

Тема 3.5 Мышление

Проверочный тест по теме «Психология познавательных процессов».

1. Дайте определения понятий:

1 – память, 2 – мышление, 3 – восприятие, 4 – ощущение, 5 – воображение

- 1) психический процесс отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств;
- 2) психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений материального мира, непосредственно действующих на наши органы чувств;
- 3) форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания;
- 4) психический процесс создания новых образов на основе прошлых восприятий;
- 5) обобщенное отражение объективной действительности в ее закономерностях, наиболее существенных связях и отношениях.

2. Какие из перечисленных экстерорецептивных ощущений относятся к дистантным?

- 1) зрительные; 4) осязательные;
- 2) слуховые; 5) обонятельные;
- 3) тактильные. 6) вкусовые;

3. Какие из перечисленных экстерорецептивных ощущений относятся к контактными?

- 1) кожные; 4) вкусовые
- 2) слуховые; 5) осязательные
- 3) зрительные;

4. Укажите место расположения рецепторов:

1 – проприорецепторы, 2 – экстерорецепторы, 3 – интерорецепторы

- 1) во внутренних органах;
- 2) в мышцах и связках;
- 3) на поверхности тела.

5. Благодаря какому свойству перцепции окружающие предметы воспринимаются как относительно постоянные по форме, цвету, величине и т.д.?

- 1) осмысленность; 4) структурность
- 2) целостность; 5) избирательность
- 3) константность;

6. Благодаря какому свойству перцепции восприятие тесно связано с пониманием сущности предметов?

- 1) структурность 4) осмысленность
- 2) избирательность 5) константность
- 3) целостность

7. Какое свойство восприятия проявляется в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими?

- 1) константность 4) целостность
- 2) избирательность 5) структурность
- 3) осмысленность

8. Дайте определение следующих понятий:

1 - апперцепция; 2 - релевантность; 3 - перцепция; 4 - импринтинг; 5 - каллиграфия; 6 - графология

1) определение психологических свойств личности по почерку

2) запечатлевание

3) умение красиво и четко писать

4) зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, опыта, особенностей его личности

5) восприятие

6) соответствие потребностям, соответствие данной деятельности

9. Укажите свойство внимания, которое используется в работе бухгалтера или специалиста по налогообложению, выражающееся в умении выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими процессами: **(ОК 1)**

- 1) устойчивость 4) распределение
- 2) отвлекаемость 5) концентрация
- 3) переключение 6) объем

10. Укажите свойство внимания, которое используется в работе бухгалтера или специалиста по налогообложению, отражающее степень сосредоточения на объекте (объектах): **(ОК1)**

- 1) объем 4) переключение
- 2) отвлекаемость 5) концентрация
- 3) распределение

11. Укажите свойство внимания, измеряемое количеством объектов, которые воспринимаются одновременно:

- 1) концентрация 4) распределение
- 2) объем 5) отвлекаемость
- 3) переключение 6) устойчивость

12. Укажите свойство внимания, состоящее в перестройке внимания и переносе его с одного объекта на другой:

- 1) переключение 4) распределение
- 2) объем 5) отвлекаемость
- 3) концентрация 6) устойчивость

13. Укажите свойство внимания, определяющее общую направленность внимания в процессе деятельности:

- 1) распределение 4) концентрация
- 2) устойчивость 5) переключение
- 3) отвлекаемость 6) объем

14. Укажите свойство внимания, проявляющееся у бухгалтера и выражающееся в колебаниях внимания: **(ОК1)**

- 1) переключение 4) объем
- 2) распределение 5) отвлекаемость
- 3) концентрация 6) устойчивость

15. Дайте определения видов внимания: 1- непроизвольное; 2 - произвольное; 3 - послепроизвольное

- 1) сознательно регулируемое сосредоточение на объекте
- 2) сосредоточение сознания на объекте в силу каких-то его особенностей
- 3) внимание, вызываемое через вхождение в деятельность, и возникающий в связи с этим интерес

16. Дайте определения видов памяти:

1 - непроизвольная; 2 - произвольная; 3 - генетическая; 4 - запечатление; 5 - прижизненная; 6 - двигательная; 7 - эмоциональная

- 1) память на позу, положение тела
- 2) воспроизведение определенного чувственного состояния при повторном воздействии той ситуации, в которой данное состояние возникло впервые
- 3) сохранение информации, которая определяет анатомическое и физиологическое построение организма в процессе развития и врожденные формы видового поведения
- 4) информация запоминается сама собой без специального заучивания
- 5) одномоментное установление очень устойчивой специфической связи человека или животного с конкретным объектом внешней среды
- 6) информация запоминается целенаправленно с помощью специальных приемов
- 7) хранит информацию, полученную с момента рождения до смерти

17. Какое качество памяти, которое используется в работе бухгалтера или специалиста по налогообложению, определяется количеством затраченного времени на запоминание и припоминание? **(ОК 1)**

- 1) точность 3) быстрота
- 2) длительность 4) объем

18. Какое качество памяти, которое используется в работе бухгалтера или специалиста по налогообложению, определяется количеством объектов, припоминаемых сразу же после их однократного восприятия? **(ОК 1)**

- 1) быстрота 3) длительность
- 2) объем 4) точность

19. Какое качество памяти, которое используется в работе бухгалтера или специалиста по налогообложению, определяется количеством времени, в течение которого без повторных восприятий может припомниться то, что запомнилось? **(ОК 1)**

- 1) объем 3) длительность
- 2) быстрота 4) точность

20. Какое качество памяти определяется степенью сходства того, что припоминается, с тем, что воспринималось ?

- 1) точность 3) быстрота
- 2) объем 4) длительность

21. Дайте определения видов воображения: 1 - антиципирующее; 2 - произвольное; 3 - произвольное; 4 - мечта; 5 - грезы; 6 - гипноз; 7 - воссоздающее; 8 - творческое
- 1) временное состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и направленностью на содержание внушения
 - 2) спонтанное возникновение образов помимо воли и желания человека
 - 3) создание образов на основе личного опыта, речи, текста, чертежа, картины, схемы
 - 4) самостоятельное создание образов, которых нет в действительности
 - 5) вызывание соответствующих образов усилием воли
 - 6) представление желаемого будущего
 - 7) мечта, не связанная с жизнью
 - 8) предвидение, предвосхищение результатов своих действий
22. Какой способ создания образов воображения заключается в выделении какой-либо части, детали целого?
- 1) типизация
 - 2) агглютинация
 - 3) акцентирование
23. Какой способ создания образов воображения заключается в соединении в одном образе любых качеств, свойств, частей предметов или явлений?
- 1) акцентирование.
 - 2) агглютинация
 - 3) типизация
24. Какой способ создания образов воображения заключается в изображении конкретного эпизода (объекта), который впитал в себя массу аналогичных, и таким образом является как бы их представителем?
- 1) типизация
 - 2) акцентирование
 - 3) агглютинация
25. Дайте характеристики следующих видов мышления: 1 - теоретическое; 2 -- практическое; 3 - интуитивное;
- 4 - аналитическое; 5 - аутистическое
 - 1) глубокое погружение в мир собственных переживаний, когда исчезает интерес к реальности
 - 2) минимально организованное, без четко выраженных этапов, быстропротекающее
 - 3) имеет четко выраженные этапы, в значительной степени представлено в сознании мыслящего человека
 - 4) ставит задачей подготовку физического преобразования действительности
 - 5) ставит задачей познание законов, правил
26. Суждение - это:
- 1) отражение общих и существенных признаков каких-либо предметов и явлений
 - 2) вывод из одного или нескольких суждений нового суждения
 - 3) установление связи между предметами и явлениями
27. Понятие - это:
- 1) установление связи между предметами и явлениями
 - 2) отражение общих и существенных признаков каких-либо предметов и явлений
 - 3) вывод из одного или нескольких суждений нового суждения
28. Умозаключение - это:
- 1) вывод из одного или нескольких суждений нового суждения
 - 2) установление связи между предметами и явлениями
 - 3) отражение общих и существенных признаков каких-либо предметов и явлений
29. Дайте определения основных операций мышления:
- 1 - анализ; 2 - синтез; 3 - конкретизация; 4 - абстрагирование; 5 - обобщение

- 1) выделение какой-либо стороны или аспекта явления, которое в действительности как самостоятельное не существует.
- 2) мысленное разделение целого на части с последующим их сравнением
- 3) мысленное объединение сходных по каким-то признакам предметов и явлений
- 4) объединение отдельных частей в целое, построение целого из аналитически заданных частей
- 5) применение общих законов к конкретному случаю, операция, обратная обобщению.

30. Дайте определения качеств мышления (свойств ума):

1 - любознательность и пытливость; 2 - глубина; 3 - гибкость; 4 - критичность; 5 - логичность; 6 - быстрота

- 1) умение мыслить стройно и последовательно
- 2) умение правильно ориентироваться в новых обстоятельствах
- 3) стремление узнать как можно больше и доскональнее
- 4) способность принимать правильное решение в кратчайшие сроки
- 5) умение проникать в сущность предметов и явлений
- 6) умение поставить под сомнение сделанные выводы и вовремя отказаться от неверного решения

Практические задания:

1. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:

- а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.
- б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»
- в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.
- г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.

2. В какой из следующих ситуаций не представлена опосредованность мышления:

- а) Определив способ подключения, электрик стал по очереди проверять все лампочки.
- б) Хотя длина бикфордова шнура не превышала 1,5 метра, сапер спокойно двинулся в сторону стоящего невдалеке грузовика.
- в) Показания приборов свидетельствовали о том, что до ближайшего аэродрома самолету не дотянуть.
- г) Придя в себя после сильного удара, Петр с сожалением отметил, что обнаруженный им несколько секунд код утерян навсегда.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные виды мышления, работа проводится в командах, отвечает за всех командир команды, который

организовывает и контролирует работу команды и принимает ответственность за результат на себя. (ОК 6, ОК 7)

4. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Написание журналистом аналитической статьи.
- б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.
- в) Составление свидетелем словесного описания преступника.
- г) Собираение ребенком конструктора.
- д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
- е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
- ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
- з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
- и) Составление архитектором будущего плана постройки.
- к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
- л) Решение учебной задачи новым способом.

5. Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация), работа проводится в командах, отвечает за всех командир команды, который организовывает и контролирует работу команды и принимает ответственность за результат на себя. (ОК 6, ОК 7)

6. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
- б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
- в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.

г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.

д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.

е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.

ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.

з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.

и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

7. Какая из приведенных классификаций может быть признана правильной?

А. Часы бывают электронные, механические, настенные, напольные.

Б. Животные подразделяются на диких, домашних, сумчатых и млекопитающих.

В. В зависимости от содержания хранящегося в памяти материала различают следующие ее виды: образную, словесно-логическую, эмоциональную и двигательную.

Г. Обувь подразделяется на мужскую, женскую, детскую.

8. Выполнить задания. Приложение №1 Сборник практических заданий.

Тема: Мышление. стр. 22-29.

Внеаудиторная самостоятельная работа 1) «Подготовка сообщения на тему «Секреты успешного общения»».

2) Изучите способы активизации мышления. Найти и подготовить доклады, на темы: Метод «Мозговой штурм», метод «Мозговая атака», метод «брейнстроминг», и проанализировать, как данный метод может быть использован в работе бухгалтера или специалиста по налогообложению. (ОК1)

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9-10.

Тема 3.6 Речь

Проверочный тест по теме «Речь»

1. В чем заключается сигнификативная функция речи?

- 1) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми
- 2) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.
- 3) в обобщении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов

2. В чем заключается коммуникативная функция речи?

- 1) в обобщении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов
- 2) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми
- 3) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.

3. В чем заключается такая функция речи, как обобщение?

- 1) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.
- 2) в обозначении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов
- 3) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми

4. Из перечисленных видов речи, которые используются в работе бухгалтера или специалиста по налогообложению, укажите активные: **(OK1)**

- 1) письмо
- 2) говорение
- 3) аудирование
- 4) чтение

5. Из перечисленных видов речи, которые используются в работе бухгалтера или специалиста по налогообложению, укажите пассивные: **(OK1)**

- 1) аудирование
- 2) говорение
- 3) чтение
- 4) письмо

6. В чем выражаются следующие функции речи?

1 - информационная; 2 - выразительная; 3 - волеизлиятельная

1) передает чувства и отношение говорящего к предмету сообщения

2) передает знания

3) направлена на подчинение слушателя замыслу говорящего

Внеаудиторная самостоятельная работа «Составить схему «Классификация видов речи», которая способствовала бы успешной постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития бухгалтера. (ОК1, ОК4)

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы – стр. 12-13.

Тема 3.7 Интеллект

Вопросы (устный опрос) -15-20 минут

1. Понятие интеллекта.

2. Природа интеллекта.

3. История изучения интеллекта.

4. Структура интеллекта.

5. Диагностика интеллекта.

6. Развитие интеллекта у бухгалтера и специалиста по налогообложению, которое способствовало бы успешной постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК1, ОК4)

7. Теории интеллекта в отечественной психологии.

8. Оценка интеллекта.

Внеаудиторная самостоятельная работа: составьте сообщение «Найти психологический тест на определение уровня интеллекта (Равен), пройти его используя информационно-коммуникативные технологии и определить результат

как это способствует совершенствованию профессиональной деятельности». (ОК 5)

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9.

Тема 4.1 Характеристики эмоциональной сферы личности

Тестирование по теме «Эмоциональная и волевая регуляция поведения»

1. Укажите теорию эмоций, согласно которой выразительные эмоциональные движения рассматривались как рудимент целесообразных инстинктивных действий:

- 1) биологическая теория эмоций П. К. Анохина
- 2) информационная теория эмоций П. В. Симонова
- 3) периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге
- 4) биологическая концепция эмоций Ч. Дарвина
- 5) теория центрального мотивированного состояния Д. Биндры '

2. Укажите теорию эмоций, согласно которой эмоция является вторичным явлением - осознанием приходящих в мозг сигналов об изменениях в мышцах, сосудах и внутренних органах в момент реализации поведенческого акта, вызванного эмоциональным раздражителем:

- 1) периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге
- 2) теория центрального мотивированного состояния Д. Биндры
- 3) биологическая теория эмоций П. к. Анохина
- 4) информационная теория эмоций П. В. Симонова
- 5) биологическая концепция эмоций Ч. Дарвина

3. Укажите теорию ЭМОЦИЙ, согласно которой ЭМОЦИЯ не существует ни как единый процесс, ни как отдельный класс поведенческих реакций и она не может быть полностью отделена от других явлений:

- 1) информационная теория эмоций П. В. Симонова
- 2) биологическая концепция эмоций Ч. Дарвина

3) биологическая теория эмоций П. к. Анохина

4) теория центрального мотивированного состояния Д. Биндры

5) периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге

4. Укажите теорию эмоций, согласно которой наличие потребности является обязательным условием возникновения эмоции, но не является единственным и обязательным условием:

1) теория центрального мотивированного состояния Д. Биндры

2) биологическая концепция эмоций Ч. Дарвина

3) информационная теория эмоций П. В. Симонова

4) периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге

5) биологическая теория эмоций П. к. Анохина

5. Укажите теорию эмоций, рассматривающую эмоцию как продукты эволюции, как приспособительный фактор в жизни животного мира: .

1) периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге

2) биологическая концепция эмоций Ч. Дарвина

3) информационная теория эмоций П. В. Симонова

4) теория центрального мотивированного состояния Д. Биндры

5) биологическая теория эмоций П. К. Анохина

6. Какое телесное проявление эмоций, проявляются у бухгалтера или специалиста по налогообложению, характеризуется жестами и позой? (ОК1)

1) мимика

2) пантомимика

3) тон голоса

4) вегетативные явления

5) биохимические изменения в организме

7. Назовите вид эмоционального состояния, характеризующийся кратковременным бурнопротекающим состоянием сильного эмоционального возбуждения, возникающего в результате фрустрации:.

1) страсть

2) стресс

- 3) аффект
- 4) настроение
- 5) чувство

8. Назовите состояние чрезмерно сильного и длительного психологического потрясения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает перегрузку:

- 1) стресс
- 2) страсть
- 3) фрустрация
- 4) аффект
- 5) неудовольствие

9. Назовите эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели:

- 1) аффект
- 2) стресс
- 3) перцепция
- 4) фрустрация
- 5) страсть

10. Как называется сплав эмоций, мотивов и чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета (человека)?

- 1) фрустрация
- 2) аффект
- 3) страсть
- 4) стресс
- 5) удовольствие

11. Назовите свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками:

- 1) самосознание
- 2) воля

- 3) эмоции
- 4) чувства
- 5) сознание

12. Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью действовать творчески, активно, смело, гибко, которое проявляется у бухгалтера или специалиста по налогообложению: **(ОК1)**

- 1) исполнительность
- 2) инициативность
- 3) энергичность
- 4) решительность
- 5) целеустремленность

13. Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью подчинить свои действия целям, которое проявляется у бухгалтера или специалиста по налогообложению: **(ОК 1)**

- 1) решительность
- 2) энергичность
- 3) исполнительность
- 4) целеустремленность
- 5) инициативность

14. Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью управлять своими мыслями и чувствами, действиями и поступками, которое проявляется у бухгалтера или специалиста по налогообложению: **(ОК 1)**

- 1) исполнительность
- 2) целеустремленность
- 3) энергичность
- 4) решительность
- 5) самообладание

15. Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью принимать своевременные, обоснованные и твердые решения в различных

условиях жизни и деятельности, оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях: **(ОК3)**

- 1) решительность
- 2) настойчивость
- 3) энергичность
- 4) исполнительность
- 5) инициативность

16. Укажите последовательность фаз волевого, т.е. произвольного преднамеренного действия:

- 1) принятие решения
- 2) стадия обсуждения и борьбы мотивов
- 3) возникновение, побуждение и постановка цели
- 4) исполнение – достижение цели

Внеаудиторная самостоятельная работа 1) «Подготовка сообщения на тему «Подготовить рефераты с презентациями на темы: «Биологическая концепция эмоций П.К. Анохина»,

- 2) Подготовить рефераты с презентациями на темы: «Информационная теория эмоций П.В. Симонова», «Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге»
- 3) Подготовить реферат на тему «Какими эмоциями должен обладать бухгалтер или специалиста по налогообложению, чтобы решать проблемы, оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях. **(ОК 1, ОК 3)**

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9-10.

Тема 4.2 Воля как характеристика сознания

Практическая работа:

1. Проанализируйте наличие у Вас волевых качеств, необходимых для успешности обучения и профессиональной деятельности бухгалтера в вашей

специальности, которые помогали бы решать проблемы, оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях. Оформите информацию в виде резюме. (ОК1, ОК3)

2. Какие волевые качества необходимы, чтобы использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК 5)

3. Выполнить задания. Приложение №1 Сборник практических заданий.

Тема: Чувства, эмоции, воля. стр. 38-46.

Внеаудиторная самостоятельная работа : 1) Написать доклады (в виде мини-сочинения) на темы: - «Какими я обладаю волевыми качествами и какие хотел бы у себя развить»,

2) **Творческая работа**: составление резюме «Какие волевые качества необходимы для бухгалтера, чтобы быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности и использования информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности» (ОК 5, ОК 9)

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 7.

Тема 5.1 Понятие о личности в психологии

Проверочный тест по теме «Понятие о личности»

1. Как называется направление современной психологии, где предметом психологии является поведение?

- 1) когнитивная психология;
- 2) гештальтпсихология;
- 3) гуманистическая психология
- 4) бихевиоризм
- 5) интеракционизм

2. Как называется направление современной психологии, где было открыто подсознание как источник первичных стимулов человеческого поведения?

- 1) бихевиоризм
- 2) когнитивная психология

- 3) фрейдизм
- 4) гештальтпсихология
- 5) гуманистическая психология

3. Как называется направление современной психологии, где в центре находится личность - «Я., право человека быть самим собой, сохранять свою целостность и уникальность?»

- 1) гуманистическая психология
- 2) фрейдизм
- 3) интеракционизм
- 4) бихевиоризм
- 5) когнитивная психология

4. Как называется направление современной психологии, где подчеркивается влияние интеллектуальных процессов на поведение человека?

- 1) фрейдизм
- 2) гештальтпсихология
- 3) бихевиоризм
- 4) гуманистическая психология
- 5) когнитивная психология

5. Биологический фактор, влияющий на формирование личности бухгалтера, определяет такие свойства личности, как: **(ОК 1)**

- 1) знания
- 2) способности врожденные
- 3) задатки
- 4) навыки
- 5) темперамент

6. Социальный фактор, влияющий на формирование личности бухгалтера и специалиста по налогообложению, определяет такие свойства личности, как: **(ОК1)**

- 1) интересы
- 2) знания
- 3) темперамент
- 4) задатки
- 5) идеалы

7. Дайте определения понятий: 1 - личность; 2 - темперамент; 3 - характер; 4 - способности

- 1) индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения

2) совокупность существенных устойчивых психических свойств человека как члена общества, которые проявляются в его отношении к действительности и накладывают отпечаток на его поведение и поступки

3) совокупность свойств, которые служат условием успеха в определенной деятельности

4) человек, рассматриваемый как сознательное разумное существо, обладающее речью и способностью к трудовой деятельности, и находящееся в определенных отношениях с другими людьми

8. Продолжите указанные направления типологии людей:

1 - отличник - хорошист - ...; 2 - козерог - водолей - ...; 3 - собака - змея - ...; 4 - вампир - ...; 5 - правый - ...; 6 - мыслитель - собеседник -...

1) донор

2) левый

3) рыбы

4) практик

5) троечник

6) крыса

9. Укажите отличительные особенности внешнего вида человека атлетического типа:

1) высокий рост

2) бесформенность тела

3) широкая грудная клетка

4) худоба

5) развитая мускулатура

10. Укажите отличительные особенности внешнего вида человека астенического типа:

1) худощавость

2) узкие плечи

3) широкие плечи

4) плоская грудная клетка

5) туловище, уменьшающееся к поясу

11. Укажите отличительные особенности внешнего вида человека диплас-тического типа:

1) неправильное телосложение

2) худосочность

3) узкие плечи

4) бесформенность

5) склонность к ожирению,

12. Укажите отличительные особенности внешнего вида человека пикнического типа:

- 1) хорошо развитая мускулатура
- 2) туловище, уменьшающееся к поясу
- 3) бесформенное телосложение
- 4) плотная фигура
- 5) основательный живот

Внеаудиторная самостоятельная работа 1) Подготовить рефераты на темы: Гештальтпсихология, когнитивная психология, необихевиоризм..

2) Подготовить рефераты на темы: бихевиоризм, гуманистическая психология, психоанализ.

3) Подготовить рефераты на темы: «Особенности личности бухгалтера и специалиста по налогообложению, который организывает собственную деятельность, самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития (ОК 2, ОК 8)

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9.

Тема 5.2 Психофизиологическая характеристика видов темперамента.

Тестирование по теме «Темперамент»

1. Дайте определения понятий: 1 - личность; 2 - темперамент; 3 - характер; 4 - способности

- 1) индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения
- 2) совокупность существенных устойчивых психических свойств человека как члена общества, которые проявляются в его отношении к действительности и накладывают отпечаток на его поведение и поступки
- 3) совокупность свойств, которые служат условием успеха в определенной деятельности
- 4) человек, рассматриваемый как сознательное разумное существо, обладающее речью и способностью к трудовой деятельности, и находящееся в определенных отношениях с другими людьми

2. Укажите тип ВНД, соответствующий сангвинику:

- 1) сильный
- 2) слабый
- 3) уравновешенный
- 4) неуравновешенный

- 5) подвижный.
- 6) инертный

3. Укажите тип ВНД, соответствующий холерику:

- 1) сильный
- 2) слабый
- 3) уравновешенный
- 4) неуравновешенный
- 5) подвижный
- 6) инертный

4. Укажите тип ВНД, соответствующий флегматику:

- 1) сильный
- 2) слабый
- 3) уравновешенный
- 4) неуравновешенный
- 5) подвижный
- 6) инертный

5. Укажите тип ВНД, соответствующий меланхолику:

- 1) сильный
- 2) слабый
- 3) уравновешенный
- 4) неуравновешенный
- 5) подвижный
- 6) инертный

6. Вспыльчив, горяч, несдержан, нетерпелив, действия порывисты, но недолговечны – определите тип темперамента:

- а. сангвиник
- б. меланхолик
- в. флегматик
- г. холерик

7. Хладнокровный, пассивный, медлительный, его трудно рассмешить или опечалить, спокойный, терпеливый – определите тип темперамента:

- а. сангвиник
- б. меланхолик
- в. флегматик
- г. холерик

Практическая работа:

1. Приведите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия,

пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.

2. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.

в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.

з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.

к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.

л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

3. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа. Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

4. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:

а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.

в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

5. Четыре здоровых молодых человека желают стать летчиками-испытателями. Тестирование показало, что Х. — холерик, С. — сангвиник, М. — меланхолик, Ф. — флегматик. Кстати, Х. — мастер спорта по дзюдо, Ф. — давно и весьма эффективно занимается бегом на длинные дистанции, М. — мастер спорта по прыжкам в воду, а С. — великолепный альпинист. Каково, скорее всего, будет заключение специальной комиссии?

6. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.

7. При взаимодействии с человеком какого типа темперамента можно быть максимально прямолинейным? Аргументируйте свой ответ.

9. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать на людей на рабочем месте бухгалтера, специалиста по налогообложению, с различными типами темперамента. (ОК 1)

10. Какой тип темперамента наиболее подходит для деятельности бухгалтера, специалиста по налогообложению, для самостоятельного определения задач профессионального развития, самообразования, планирования повышения квалификации (ОК1, ОК8)

11. Какой тип темперамента наиболее подходит для деятельности бухгалтера, специалиста по налогообложению, который готов к смене технологий профессиональной деятельности. (ОК1, ОК 9)

10. Выполнить задания. Приложение №1 Сборник практических заданий.

Тема: Виды темперамента стр. 26-31.

Внеаудиторная самостоятельная работа : Подготовить рассказ – доклад о себе: 1) «К какому типу темперамента я отношусь?»

2) «Какой тип темперамента наиболее подходит для деятельности бухгалтера или специалиста по налогообложению, подхожу ли я на данную должность?» (ОК 1, ОК8)

Тема 5.3 Характер. Структура характера.

Тестирование:

1. Из перечня черт характера бухгалтера или специалиста по налогообложению укажите относящиеся к моральным: **(ОК1)**

- 1) решительность
- 2) страстность
- 3) деликатность
- 4) чуткость
- 5) вспыльчивость
- 6) внимательность

2. Из перечня черт характера бухгалтера или специалиста по налогообложению укажите относящиеся к волевым: **(ОК 1)**

- 1) твердость
- 2) чуткость
- 3) нежность
- 4) настойчивость
- 5) целеустремленность
- 6) вспыльчивость

3. Из перечня черт характера бухгалтера или специалиста по налогообложению укажите относящиеся к эмоциональным: **(ОК 1)**

- 1) решительность
- 2) деликатность
- 3) нежность
- 4) страстность
- 5) твердость
- 6) вспыльчивость

4. К какому признаку классификации черт характера относят: 1 - гордость; 2 - бережливость; 3 - гуманизм; 4 - инициативность; 5 - застенчивость; 6 - эгоизм; 7 - расточительность; 8 - трудолюбие;

9 - черствость

- 1) отношение человека к другим людям
- 2) отношение к труду
- 3) отношение к самому себе
- 4) отношение к общественным и личным ценностям

5. Человек как личность, который самостоятельно определяет профессионального и личностного развития- формируется в течении: (ОК8)

- а. школьных лет
- б. в дошкольном возрасте
- в. всей жизни

6..Характер, темперамент, направленность, личности, способности относится к ...

- а. психическим состояниям
- б. психическим процессам
- в. свойства личности

.Видение мира весёлым и легким присуще людям:

- а. пессимистам
- б. оптимистам

Практическая работа

Выполнить задания. Приложение №1 Сборник практических заданий.

Тема: Акцентуация характера. стр. 31-36.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить рефераты на темы:

- 1) «Акцентуации характера»,
- 2) «Какими особенностями характера должен обладать специалист вашей специальности, который может решать проблемы и оценивать риски в нестандартных ситуациях» (ОК 3)

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9.

Тема 5.4 Способности личности как залог успешной деятельности

Тестирование:

1. Способность это

А) психические свойства личности которые являются условием успешного выполнения определенных видов деятельности

Б) вид деятельности

В) физическое свойство личности

Г) другой ответ

2. От чего зависит успешность выполнения деятельности бухгалтера или специалиста по налогообложению **(ОК 1)**

- А) от темперамента
- Б) от личности
- В) от сочетания способностей
- Г) все ответы верны

3. Развитие способностей к организации собственной бухгалтерской деятельности в решающей степени зависит от **(ОК1, ОК2)**

- А) от условий материальной жизни общества
- Б) общественно-исторических условий жизни человека
- В) от способностей человека
- Г) другой ответ

4. Что необходимо для формирования способностей бухгалтера эффективно общающегося с коллегами, руководством **(ОК 1, ОК 6)**

- А) мышление
- Б) знание и умение
- В) эмоциональность
- Г) другой ответ

5. Зависят ли в свою очередь легкость и быстрота овладения знаниями и умениями от способностей

- А) да
- Б) нет

6. В чем формируются и развиваются способности

- А) в труде
- Б) в учении
- В) в деятельности

Г) другой ответ

7. Существуют ли способности изначально

А) да

Б) нет

8. Отрицательно ли сказывается на развитии способностей формальное отношение к делу

А) нет

Б) да

9 Где человек может полностью раскрыть свои способности

А) самому себе

Б) в коллективе

В) в семье

Г) правильны все ответы

10. Может ли отдельная способность обеспечить успешное выполнение бухгалтерской деятельности (ОК 1)

А) да

Б) нет

Внеаудиторная самостоятельная работа: составьте доклады 1) «Найти определения понятий: одаренность, талант, гениальность и сделать сравнительный анализ данных понятий»

2) Определить наличие у бухгалтера или специалиста по налогообложению, таких понятий как: одаренность, талант, гениальность, готового контролировать работу и принимать на себя ответственность за результат. (ОК 7)

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 12.

2.2 Задания для промежуточной аттестации (Другая форма контроля: контрольная работа)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ для подготовки к ДФК по дисциплине «Психология»

1. Предмет, объект и задачи психологии.
2. Историческое становление психологии как науки.
3. Основные методы психологических исследований.
4. Объективные методы: метод наблюдения, эксперимента, тестирования и т.д.
5. Описательные методы исследования: интроспекция, самонаблюдение, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.
6. Практические методы: психотерапия, психоанализ, гипноз, тренинг.
7. Особенности психического отражения. Понятие психика.
8. Сознание, как высшая форма психики
9. Полушария головного мозга.
10. Функции правого полушария.
11. Функции левого полушария.
12. Понятие личности
13. Структура личности
14. Теории формирования личности
15. Некоторые психологические школы изучения личности.
16. Типология личности.
17. Ощущение
18. Классификация ощущений: экстерорецепторы: дистантные и контактные, интерорецепторы, проприорецепторы.
19. Восприятие. Визуальный, аудиальный, кинестетический типы восприятия
20. Внимание. Виды и свойства

- 21.Свойства внимания.
- 22.Виды внимания. Классификация видов внимания (В.Д. Шадриков).
- 23.Память. Способы рационального запоминания
- 24.Классификация видов памяти.
- 25.Качества памяти.
- 26.Воображение
- 27.Виды воображения. Функции воображения.
- 28.Способы создания образов воображения.
- 29.Мышление. Формы мыслительного процесса
- 30.Исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей, гибкости мышления
- 31.Речь как форма существования мысли
- 32.Функции речи: сигнификативная, обобщения, интеллектуальная, коммуникативная. Виды речи. Классификация видов речи.
- 33.Интеллект, развитие и оценка интеллекта.
- 34.Совокупность познавательных процессов личности – интеллект.
- 35.Первичные умственные способности
- 36.Эмоции и чувства
- 37.Влияние эмоций и чувств на эффективность деятельности и межличностные отношения
- 38.Групповые эмоциональные состояния и их влияние на личность
- 39.Воля и волевые действия
- 40.Мотивация как основа волевой регуляции
- 41.Волевые качества личности
- 42.Самосознание.

- 43.Самооценка.
- 44.Самовоспитание.
- 45.Темперамент. Типы темперамента
- 46.Холерический тип темперамента
- 47.Флегматический тип темперамента
- 48.Сангвинический тип темперамента
- 49.Меланхолический тип темперамента
- 50.Характер. Структура характера.
- 51.12 типов акцентуации характера
- 52.Способности. Структура. Развитие. Диагностика
- 53.Направленность личности
- 54.Влияние свойств личности на адаптацию в коллективе
- 55.Социально-психологический портрет личности
- 56.Психология воздействия (механизмы внушения, заражения, подражания, убеждения)
- 57.Социализация личности.
- 58.Психология асоциального поведения.
59. Конфликт. Виды конфликтов.
60. Способы и правила разрешения конфликтов.

Другая форма контроля проводится в форме выполнения контрольной работы

Шкала оценки выполнения контрольной работы

Общая оценка контрольной работы складывается из среднеарифметической суммы оценок по отдельным заданиям с учетом качества выполнения и оформления работы.

Критерии оценивания Серии А (тест)

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» (отлично) соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания Серии В и Серии С

| № п/п | Оценка за ответ | Характеристика ответа |
|-------|---------------------|---|
| 1 | Отлично | Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. |
| 2 | Хорошо | Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. |
| 3 | Удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов. |
| 4 | Неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» ставится, - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; выполнен не свой вариант работы |

Виды ошибок Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенных на практических занятиях, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

По результатам защиты преподаватель выставляет оценку за контрольную работу в экзаменационную ведомость (при условии, что она является формой контроля промежуточной аттестации).

Контрольная работа

1 вариант

Серия А

1. *К психическим процессам относятся:*
 - а) внимание;
 - б) память;
 - в) темперамент;
 - г) воображение;
 - д) аффект
2. *Объем хранящейся информации в кратковременной памяти:*
 - а) $7+(-)2$;
 - б) неограничен;
 - в) предел неизвестен;
 - г) в среднем 10.
3. *Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как:*
 - а) обобщение;
 - б) сравнение;
 - в) классификация;
 - г) абстрагирование.
4. *Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, - это:*
 - а) аффект;
 - б) страсть;
 - в) фрустрация;
 - г) стресс;
 - д) настроение.
5. *Коммуникативная функция речи заключается:*
 - а) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми;
 - б) в различиях между коммуникацией человека и животных;
 - в) в обозначении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов.
6. *Свойство внимания, выражающееся в умении выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими объектами:*
 - а) устойчивость;
 - б) отвлекаемость;
 - в) распределение;
 - г) переключение;
 - д) концентрация.
7. *Дайте определение видов памяти:*
 - 1) произвольная; 2) произвольная; 3) двигательная; 4) долговременная.
 - А. память на позу, положение тела;
 - Б. информация запоминается сама собой без специального заучивания;
 - В. длительное сохранение материала при многократном повторении;
 - Г. информация запоминается с помощью специальных приемов;
8. *Свойство восприятия, проявляющееся в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими*
 - а) структурность;
 - б) избирательность;
 - в) целостность;
 - г) осмысленность;
 - д) константность.
9. *Низким уровнем психической активности, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью, преобладанием отрицательных эмоций характеризуется:*

- а) сангвиник; в) меланхолик;
б) флегматик; г) холерик.

10. Укажите тип нервной системы, соответствующий холерику:

- а) сильный; г) неуравновешенный;
б) слабый; д) подвижный;
в) уравновешенный; е) инертный.

11. Из перечня черт характера укажите относящиеся к моральным:

- а) решительность; г) чуткость;
б) страстность; д) вспыльчивость;
в) деликатность; е) внимательность.

Серия В

1. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения:

- а) К индивидуально-типологическим особенностям личности относятся:.....,.....,.....,.....
б) Сильным, уравновешенным, подвижным типом нервной системы обладает ... тип темперамента.
в) Преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим называется....
г) В случае потери слуха у человека обостряется
д) Ощущение представляет собой субъективное отражение ... , при их непосредственном воздействии на... .

2. Дайте определение следующих понятий:

- а) Психология;
б) Направленность личности.

Серия С

1. Укажите (отметьте знаком +) характеристики типа высшей нервной деятельности, соответствующие каждому виду темперамента:

| Вид темперамента | Характеристика типа высшей нервной деятельности | | | | | |
|------------------|---|--------|----------------|------------------|-----------|----------|
| | Сильный | Слабый | Уравновешенный | Неуравновешенный | Подвижный | Инертный |
| Сангвиник | | | | | | |
| Холерик | | | | | | |
| Флегматик | | | | | | |
| Меланхолик | | | | | | |

2 вариант

Серия А

1. Элементарный психический процесс, который представляет собой субъективное отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств, называется:

- а) память; в) внимание;

- б) восприятие; г) ощущение.
2. К основными свойствами восприятия относятся:
- а) целостность; г) осмысленность;
 б) константность; д) все ответы верны.
 в) избирательность;
3. Свойство восприятия, тесно связанное с пониманием сущности предметов
- а) структурность; г) осмысленность;
 б) избирательность; д) константность.
 в) целостность;
4. Основанием классификации воображения на зрительное и слуховое является:
- а) ведущий анализатор; в) форма существования материи;
 б) предмет отражения; г) активность субъекта.
5. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
- а) механической; в) эмоциональной;
 б) логической; г) произвольной.
6. Дайте определение основных операций мышления: 1) анализ; 2) синтез; 3) конкретизация; 4) абстрагирование; 5) обобщение
- А. выделение какой-либо стороны или аспекта явления, которое в действительности как самостоятельное не существует;
 Б. мысленное разделение целого на части с последующим их сравнением;
 В. мысленное объединение сходных по каким-то признакам предметов и явлений;
 Г. объединение отдельных частей в целое, построение целого из аналитически заданных частей;
 Д. применение общих законов к конкретному случаю, операция обратная обобщению
7. Сигнификативная функция речи заключается :
- а) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми;
 б) в различиях между коммуникацией человека и животных;
 в) в обозначении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов.
8. Состояние чрезмерно сильного эмоционального потрясения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает перегрузку:
- а) аффект; г) стресс;
 б) страсть; д) настроение.
 в) фрустрация;
9. Стабильность настроения, устойчивость впечатлений являются такими показателями нервной системы, как:
- а) сила; в) подвижность;
 б) уравновешенность; г) динамичность.
10. Укажите тип нервной системы, соответствующий флегматику:

- а) сильный; г) неуравновешенный;
- б) слабый; д) подвижный;
- в) уравновешенный; е) инертный.

11. Из перечня черт характера укажите относящиеся к волевым:

- а) твердость; г) настойчивость;
- б) чуткость; д) целеустремленность;
- в) нежность; е) вспыльчивость.

Серия В

1. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения:

- а) Под темпераментом понимают...особенности человека, которые определяют..., ..., ... человека.
- б) Слабым типом нервной системы обладает... тип темперамента.
- в) Высшим уровнем развития способностей является....
- г) Успешно распределять внимание можно, если различные виды деятельности
- д) Чем выше порог чувствительности, тем ... чувствительность.

2. Дайте определение следующих понятий:

- а) Объект психологии;
- б) темперамент.

Серия С

1. Четыре человека, с разными типами темперамента претендуют на место менеджера по продажам. В роли руководителя проанализируйте достоинства и недостатки каждого претендента, если по остальным параметрам (образование, опыт работы, возраст и т. д.) они имеют примерно одинаковые характеристики с точки зрения предстоящей работы. Сделайте выбор и обоснуйте свое решение.

3 вариант

Серия А

1. Какая из характеристик по смыслу соответствует понятиям:

1)Ощущение; 2)Восприятие; 3)Память; 4)Воображение; 5)Мышление

- А. Психический процесс создания новых образов на основе прошлых восприятий.
- Б. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта.
- В. Психический процесс отражения предметов и явлений действительности при их непосредственном воздействии на органы чувств.
- Г. Обобщенное отражение объективной действительности в ее закономерностях, наиболее существенных связях и отношениях.
- Д. Психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений материального мира, непосредственно действующих на наши органы чувств.

2. Умение человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как:
- а) широта;
 - б) глубина;
 - в) самостоятельность;
 - г) гибкость.
3. Свойство восприятия, благодаря которому окружающие предметы воспринимаются как относительно постоянные по форме, цвету, величине и т.д.:
- а) избирательность;
 - б) целостность;
 - в) осмысленность;
 - г) константность.
4. Укажите свойство внимания, отражающее степень сосредоточенности на объекте:
- а) устойчивость;
 - б) отвлекаемость;
 - в) распределение;
 - г) переключение;
 - д) концентрация;
 - е) объем.
5. Вид памяти, основанный на повторении материала без его осмысления, называется памятью:
- а) механической;
 - б) логической;
 - в) долговременной;
 - г) произвольной.
6. Обобщение, как функция речи, проявляется в:
- а) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми;
 - б) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т. д.;
 - в) в обозначении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов.
7. Конфликтная ситуация – это:
- а) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;
 - б) накопившиеся противоречия;
 - в) стечение обстоятельств.
8. Наиболее длительным эмоциональным состоянием, окрашивающим все поведение человека, тот фон, на котором протекают все остальные психические процессы, является:
- а) аффект;
 - б) страсть;
 - в) фрустрация;
 - г) стресс;
 - д) настроение.
9. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:
- а) статические;
 - б) содержательные;
 - в) динамические;
 - г) приобретенные.
10. Из перечня черт характера укажите относящиеся к эмоциональным:
- а) решительность;
 - б) деликатность;
 - в) нежность;
 - г) страстность;
 - д) твердость;
 - е) вспыльчивость.

11. Какие из перечисленных полномочий руководитель не может делегировать в условиях дефицита времени?

- а) контроль результатов работы;
- б) полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников;
- в) принятие стратегических решений;
- г) рутинную работу;
- д) частные вопросы.

Серия В

1. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения:

- а) Память – форма ... действительности, заключающаяся в запоминании, сохранении и последующем ... человеком своего опыта.
- б) Бессистемность в выборе методов управления наблюдается при ... стиле руководства.
- в) Речь, так же как и ..., есть общественно – историческое явление, возникшее в трудовой деятельности людей из потребности в
- г) Восприятие нельзя сводить к ... ощущений.
- д) Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависит от

2. Дайте определение следующих понятий:

- а) Характер;
- б) Мотивация.

Серия С

2. Укажите (отметьте знаком +) характеристики типа высшей нервной деятельности, соответствующие каждому виду темперамента:

| Вид темперамента | Характеристика типа высшей нервной деятельности | | | | | |
|------------------|---|--------|----------------|------------------|-----------|----------|
| | Сильный | Слабый | Уравновешенный | Неуравновешенный | Подвижный | Инертный |
| Сангвиник | | | | | | |
| Холерик | | | | | | |
| Флегматик | | | | | | |
| Меланхолик | | | | | | |

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованной литературы

Основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для СПО / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-433706> (дата обращения: 16.04.2019).
3. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74503.html>

Дополнительная литература:

1. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>
2. Когнитивная психология [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75576.html>
3. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
4. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 245 с. — 978-5-4487-0219-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>
5. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>
6. Чумичева Н.В. Занимательная когнитивная психология в задачах и терминологических кроссвордах [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Н.В. Чумичева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар,

Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 79 с. — 978-5-93926-292-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62610.html>

Профессиональное образовательное учреждение
«Колледж права и экономики»

**Сборник практических заданий по
дисциплине «Психология»**

**для студентов по специальности 21.02.05 Земельно-
имущественные отношения**

Рассмотрено
на заседании ЦМК
юридических дисциплин

«__» _____ 2016 г.
Протокол № __

Председатель ЦМК
_____ В.Л.Терещенко

Выполнил
преподаватель
А.Р. Салун

Рецензент

«Психология»: Методическое пособие по дисциплине «Психология» для студентов по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения / Сост. А.Р. Салун – Челябинск: ПОУ Колледж права и экономики, 2016 –71 с.

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Пояснительная записка..... | 4 |
| Практическая работа №1. Внимание..... | 6 |
| Практическая работа №2. Изменения и методы исследования памяти.. | 14 |
| Практическая работа №3. Мышление..... | 22 |
| Практическая работа №4. Виды темперамента..... | 26 |
| Практическая работа №5. Акцентуация характера..... | 31 |
| Практическая работа №6. Чувства, эмоции, воля..... | 38 |
| Список использованной литературы..... | 46 |

Пояснительная записка

Одной из характерных особенностей сегодняшнего времени стал постоянно усиливающийся интерес к тому, как влияет на людей широкое социальное окружение и какие в нем происходят изменения. Целью изучения дисциплины «Психология» является получение целостного представления о развитии современной личности. В результате изучения дисциплины студенты должны: иметь представление – о характерных чертах современной психологии; знать – цикл основ психологии; методы и методики психологии; психологические процессы; личностные особенности; характеристика взаимодействия и взаимоотношений людей; психологические особенности общения; структура и особенности социального влияния.

Сборник состоит из 6 практических работ, каждый из которых включает в себя по несколько заданий, где основное внимание уделяется формированию целостного представления о личности. Особое значение придается индивидуальному психологическому подходу к обеспечиваемому с учетом психологических особенностей его личности, тщательному анализу изменений психических процессов.

В результате работы со сборником студенты должны:

знать:

- ◆ основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- ◆ особенности психологии;
- ◆ современные представления о личности, ее структуре методы исследования психических процессов и личности;
- ◆ основы деонтологии в социальном обеспечении;
- ◆ вопросы формирования оптимального психологического контакта;

уметь:

- ◆ раскрывать содержание основных понятий учебной дисциплины;
- ◆ объяснять сущность психических процессов;

- ◆ правильно организовать психологический контакт с обеспечиваемыми.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций для каждой специальности свои и обеспечивающих их умений.

Сборник по курсу «Психология» содержит материалы практических занятий для студентов очной формы обучения по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Практическая работа №1.

Внимание.

Цель:

-изучение внимания

Задачи:

1. изучение возможных путей формирования и развития внимания;
2. свойства внимания и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста и инвалидов;
3. определение уровня развития различных свойств внимания.

Задание 1

Часто, обладая большими способностями, человек не может реализовать их из-за плохой самоорганизации, несобранности. Главным признаком самоорганизации является умение настроиться на деятельность и поддерживать работоспособное состояние в течение длительного времени, не прилагая волевых усилий. Эту настройку помогают осуществить концентрация и устойчивость внимания.

Изучите *рекомендации по управлению функциями внимания*, полезными при организации учебной деятельности.

Рассмотрим типичную ситуацию, когда нужно приступать к занятиям, садиться за стол делать уроки или готовиться к экзаменам. Вы никак не можете этого сделать, в голову лезут посторонние мысли. Попробуйте для начала простейшее самовнушение, которое позволяет включиться в любую деятельность или состояние. Итак, вы садитесь за стол, на котором все приготовлено, но который вам ненавистен, закрываете глаза и про себя или полусшепотом повторяете 812 раз «Я могу писать, я могу писать, я могу писать... Я пишу... Я пишу!...», интонации нарастают от механической безучастности до страстного требования. В момент наибольшего напряжения вы внезапно замолкаете, расслабляетесь, откидываетесь на спинку кресла с закрытыми глазами. В голове пустота, и вы ничего не хотите и не ждете, все

вам безразлично. Побудьте в этой пустоте, забудьте обо всем, и вы почувствуете, что через некоторое время в этой блаженной пустоте начнет всплывать фраза, а потом и требование писать, и рука сама потянется к бумаге. Если что-то помешает, попробуйте вновь расслабиться и затем снова услышать свой приказ. Фразы или формулы могут быть какими угодно, главное — короткими и по существу дела. Этот прием является простейшим разговором сознания с подсознанием, в котором обе стороны, не мешая и не перебивая, дают возможность настроиться на дело. Автор этого приема В. Леви назвал его «эхомагнит» и выделил три фазы: заклинание, пустота, действие. Но иногда мы не в состоянии даже сосредоточиться на том, что поможет нам включиться в работу. В голове ни одной мысли, только обрывки, клочки фраз. Что делать? Садитесь и писать! Любые строчки, приходящие в голову, пусть это будет не совсем логично. Главное — не останавливаться и не перечитывать написанное, чтобы самому не испугаться своих путаных записей и не остановить процесс вработывания. Через некоторое время работа по-настоящему захватит вас. Тогда можно будет вернуться к первоначальным записям, там может быть и что-нибудь полезное, а если нет, не страшно, так как эти записи помогли вам начать работать.

Если вам предстоит длительная деятельность — написание курсовой работы, диплома или отчета, то и помехи бывают очень сильными. Каждый день человек говорит себе, что сегодня он устал, а вот завтра «на свежую голову» с утра начнет трудиться. Но наступает утро, а с ним новые дела и новая усталость. Постарайтесь начать новое дело не утром, а вечером на фоне усталости. Пусть это будет только первая фраза или заголовок, главное, что утром вам нужно будет начинать не с начала и новый день не будет омрачен необходимостью делать неприятное — начинать.

Если вы включились в работу и забыли обо всем окружающем, необходимо соблюдать правила умственной гигиены. Человек может сохранять произвольное внимание при монотонной работе в течение 40 минут, затем нужно сделать короткую паузу или переключиться на другую деятельность.

Ничто так не утомляет как однообразие. Существуют и более длительные циклы активности мозговой деятельности, например 90-минутный ритм. Поэтому через полтора часа работы следует сделать более длительный перерыв. В этот перерыв можно расслабиться с закрытыми глазами и провести аутогенную тренировку или, наоборот, наполнить паузу активным движением: потанцевать под музыку, сделать несколько физических упражнений. Снять усталость помогут настои трав — мяты, душицы, лимонника, чабреца или сладкий чай, кофе.

Интенсивность умственных процессов увеличивается от утренних часов до полудня, достигая к этому времени своего максимума. К 17 часам идет постепенное снижение творческой работоспособности. После обеденного перерыва и отдыха в период с 19 до 21 часа вновь отмечается небольшой подъем работоспособности, который в дальнейшем сменяется спадом и потребностью полного отдыха.

Поэтому каждый час утренней работы в два-три раза продуктивнее вечернего часа. Так, наблюдение за лицами, изучающими иностранный язык, показали, что в течение первого часа заучивалось в среднем 23 пары иностранных слов, в течение второго часа — 27, в течение третьего — только 15, а четвертого — всего лишь 9 пар.

Человеческий мозг — сложно организованная система. Внимание является показателем его активности. Если оно падает, значит, что-то разладилось в этой системе. Для активизации нужно использовать и обращение к работе других анализаторов, кроме зрительного. Многие люди говорят, что не могут работать при громком шуме, но оказывается, что в абсолютной тишине также все могут работать, поэтому необходимы негромкие фоновые звуки. Это может быть шум за окном или негромкая, приятная музыка. Некоторые запахи, например, лимона, лаванды или жасмина, также повышают нашу активность.

Цвет — другой способ регуляции нашей деятельности. Желто-зеленый или сине-зеленый цветовой фон помогает концентрировать внимание.

Оранжевый цвет может действовать как стимулятор, но его нужно использовать только в малых дозах. В ограниченном количестве можно применять темно-синий и черный цвета, которые способствуют сосредоточенности или углубленности. Зеленый цвет раньше считали стимулятором умственной активности, однако в настоящее время имеются данные, что он понижает тонус, способствует развитию сна. Голубой, розовый, салатный цвета снимают напряжение, способствуют непринужденности.

Существует связь между двигательной активностью и эффективностью умственной деятельности. Манипулирование пальцами повышает умственную активность, поэтому многие люди в период размышлений вертят в руках карандаш или чиркают на бумаге. Дети же просто не могут говорить без жестикуляции. Известно, что ходьба также способствует мыслительному процессу.

Из видов спорта, которые особенно полезны для людей, занимающихся умственным трудом, можно рекомендовать волейбол и бадминтон — те виды, в которых требуется работа рук на уровне выше головы, это способствует более активному снабжению кислородом головного мозга.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какие из приведенных рекомендаций вас заинтересовали и почему?
- 2) Что вы можете взять на вооружение?
- 3) Зафиксируйте в дневнике наблюдений, что из вышеуказанного вы применили в своей деятельности. Проведите анализ эффективности использования выбранных вами психологических упражнений.
- 4) Какие из данных рекомендаций будут применимы и к личности?

Задание 2

Проделайте упражнения и определите, какие свойства внимания лежат в основе успешного выполнения следующих заданий.

1. **«Игры индейцев»** — двум или нескольким соревнующимся в течение короткого времени показывают сразу много предметов, после чего каждый отдельно говорит арбитру, что он видел, стараясь перечислить и подробно описать возможно большее число предметов. (*Объем внимания*)

«Печатная машинка» — каждому человеку дается 1-2 буквы алфавита, преподаватель называет слово и участники должны «вы-стучать» его на своей пишущей машинке. Называют слово и де лают хлопок. Затем делает хлопок тот человек, с чьей буквы начинается слово. Затем хлопок учителя — вторая буква, хлопок ученика и т.д. (*Сосредоточение, концентрация внимания*)

3. **«Кто быстрее?!»** — участникам предлагается как можно быстрее и точнее вычеркнуть в колонке любого текста какую-либо часто встречающуюся букву (например, «о» или «е»). Успешность выполнения теста оценивается по времени его выполнения и количеству допущенных ошибок (пропущенных букв). Чем меньше величина этих показателей, тем выше успешность. (*Концентрация, устойчивость внимания*)

4. **«Кто быстрее?-2»** — задание несколько изменяется: одну букву предлагается зачеркивать вертикальной чертой, а другую — горизонтальной или по сигналу чередовать зачеркивание одной буквы с зачеркиванием другой. Или более сложно: одну букву зачеркивать; другую — подчеркивать; третью — обводить кружком. (*Распределение, переключение внимания*)

5. **«Наблюдательность»** — студентам предлагается по памяти подробно описать то, что они видели сегодня утром. Такие описания они делают устно, а их однокурсники дополняют пропущенные детали. Студенты могут записать свои описания, а затем сравнить их между собой и с реальной действительностью. В этой игре выявляется связь внимания и зрительной памяти. (*Объем внимания*)

6. **«Корректурa»** — ведущий пишет на листе бумаги несколько предложений с пропуском и перестановкой букв в некоторых словах. Учащемуся

разрешают прочесть этот текст только один раз, сразу исправляя ошибки цветным карандашом. Затем он передает лист второму учащемуся, который исправляет ошибки карандашом другого цвета. (*Концентрация внимания, распределение внимания*)

7. «**Пальцы**» — участники удобно располагаются в креслах или на стульях, образуя круг. Следует переплести пальцы, положенные на колени рук, оставив большие пальцы свободными. По команде «начали» медленно вращают большие пальца один вокруг другого с постоянной скоростью и в одном направлении, следя за тем, чтобы они не касались друг друга. Сосредоточить внимание на этом движении. По команде «стоп» прекратить упражнение. Длительность 5-15 минут. Некоторые участники испытывают необычные ощущения: увеличение или отчуждение пальцев, кажущееся изменение направления их движения. Кто-то будет чувствовать сильное раздражение или беспокойство. Эти трудности связаны с необычностью объекта сосредоточения. (*Переключение внимания*)

«Первый класс» — испытуемый называет по порядку буквы алфавита и после каждой из них — число, прибавляя при следующей букве по 3, т.е.: «А — 1», «Б — 4», «В — 7 и т.д.», пока не дойдет до конца алфавита. Затраченное время (измеряется в секундах) записывают.

9. «**Китайская грамота**» — испытуемый записывает свою фамилию и одновременно вслух называет буквы, входящие в это слово, в обратном порядке. При первой попытке это сделать не удастся. Почему? (*Распределение и переключение внимания*)

Сравните результаты, полученные при выполнении упражнений.

Задание 3

1. Прodelайте опыт «*Прием информации*» и укажите, развитие каких свойств внимания определяет успешность его выполнения.

Ход опыта. Экспериментатор зачитывает в быстром темпе слова, а испытуемые (вся группа) должны эти слова классифицировать и записать

сокращенно в нужную колонку. Выделяют пять колонок в таблице: химические элементы, человеческие чувства, мебель, деревья, животный мир, зачитываются 32 слова (повторять их нельзя): *натрий, кошка, диван, верба, тревога, водород, хорек, кресло, восторг, черемуха, ель, серебро, сервант, рысь, любовь, гелий, медведь, лев, стол, тополь, усталость, дуб, каштан, аргон, воробей, железо, клен, медь, сазан, береза, соболь, радий.*

Испытуемые считают количество слов, которые успели записать. Если количество записанных слов равно 32 — прием информации эффективен, если 31-29 — посредственный прием, если ниже 28 — прием информации затруднен, человек не успевает за средним темпом подачи информации.

2. Для определения внимательности предлагается тест «*Внимательны ли вы?*» — скорее, даже игра, чем повод для серьезных выводов, но все же, может быть, он заставит вас кое о чем задуматься. Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы:

- 1). Часто ли вы проигрываете из-за невнимательности?
- 2). Разыгрывают ли вас друзья и знакомые?
- 3) Умеете ли вы заниматься каким-либо делом и одновременно слушать то, о чем говорят вокруг вас?
- 4) Находили ли вы когда-нибудь на улице деньги или ключи?
- 5) Смотрите ли вы внимательно по сторонам, когда переходите улицу?
- 6) Способны ли вы вспомнить о деталях фильма, который посмотрели два дня назад?
- 7) Испытываете ли вы раздражение, когда кто-нибудь отрывает вас от чтения книги, газеты, просмотра телепередачи или какого-нибудь иного занятия?
- 8) Проверяете ли вы сдачу в магазине прямо у кассы?
- 9) Быстро ли находите в квартире нужную вещь?
- 10) Вздрагиваете ли, если вас внезапно кто-то окликнет на улице?
- 11) Бывает ли, что вы одного человека принимаете за другого?
- 12) Увлечшись беседой, можете ли пропустить нужную вам остановку?
- 13) Можете ли вы, не мешкая, назвать даты рождения ваших близких?

14) Легко ли пробуждаетесь ото сна?

15) Найдете ли вы в большом городе без посторонней помощи то место (музей, кинотеатр, магазин, учреждение), где побывали единожды в прошлом году?

Оцените результаты

По 1 баллу оцениваются ответы «да» на вопросы 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 13, 14, 15 и ответы «нет» на вопросы 1, 7, 10, 11, 12.

11 и более баллов — вы удивительно внимательны и проницательны; такой памяти и такой внимательности остается только позавидовать, это дано не каждому.

От 5 до 10 баллов — вы достаточно внимательны, не забываете ничего важного; однако, как говорится, «и на старуху бывает проруха» — кое-что можете запомнить, иногда проявляете рассеянность, что оборачивается досадными недоразумениями; и все же вы способны в ответственный момент сосредоточиться и не допустить какой-либо промашки.

3.4 балла и менее — вы очень рассеянны, и это является причиной многих неприятностей в вашей жизни; когда вас в этом упрекают, вы, бывает, отвечаете улыбкой, что, дескать, мечтательны и не придаете значения всяким «пустякам» (пустякам ли?); ведь из-за вашей невнимательности неприятности терпят и окружающие — что значит, например, забыть завернуть водопроводный кран или потерять взятую у кого-то редкую книгу? Бывает, что люди даже бравируют своей рассеянностью, хотя, если разобраться, это качество отрицательное. Конечно, нередко, скажем, людям престарелого возраста оно не подвластно, но в средние годы, и особенно в молодые, каждому под силу перебороть свою невнимательность, воспитать собранность и постоянно тренировать память

Практическая работа №2.

Изменения и методы исследования памяти.

Цель:

- определение уровня развития различных видов памяти;

Задачи:

1. изучение значения смысловой связи для запоминания;
2. изучение использования индивидуальных особенностей памяти и внимания при работе над учебным материалом;
3. изучение мнемотехнических приемов.

Задание 1

Определите уровень произвольной памяти с помощью теста «Произвольная память».

Ход опыта. Для исследования произвольной памяти используется опыт «Прием информации». После проведения этого опыта отвлеките внимание обследуемых обсуждением какой-либо проблемы минут на 5-10, предварительно попросив закрыть тетради, где они выполняли предыдущий опыт. Затем неожиданно для испытуемых попросите вспомнить и записать в любом порядке те слова, которые они классифицировали. На воспоминание отводится 5-7 минут, затем подсчитывается количество вспомненных слов (П), проверяется их правильность, определяется число сфантазированных слов (М) и высчитывается показатель произвольной памяти:

$$\text{ПП} = (\text{П} - \text{М}) / 32 \cdot 100\%.$$

Анализ результатов: ПП = 70% — очень высокий уровень развития произвольной памяти; ПП = 51—69% — высокий, выше среднего уровень; ПП = 41-50% — хорошая, средняя норма для взрослого человека; ПП=31~40% — посредственная норма для взрослого человека; ПП = 15-30% — низкий уровень, ниже среднего уровня; ПП = 10% и ниже — дефект памяти.

Вопросы:

- 1) От чего зависит эффективность непроизвольной памяти?
- 2) Если бы слова надо было только прослушать, но не классифицировать и не записывать их, запомнились бы они лучше или хуже?
- 3) Была ли у вас цель запомнить слова, и почему же они все-таки запомнились?
- 4) Какой можно сделать вывод? (Эффективность НП повышается, если человек работает над информацией — осмысливает, анализирует, классифицирует, записывает, хотя и специально ее не учит, но информация запоминается сама собой за счет активной деятельности человека.)

Задание 2

1. Оцените объем и точность кратковременной зрительной памяти с помощью методики «Память на числа».

Инструкция: «Вам будет предъявлена таблица с числами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 секунд запомнить как можно больше чисел. Через 20 секунд таблицу уберут, и вы должны будете записать те числа, которые вы запомнили»

| | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 13 | 91 | 47 | 39 |
| 65 | 83 | 19 | 51 |
| 23 | 94 | 71 | 87 |

Оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведенных чисел. Норма взрослого человека — 7 чисел и больше.

2. Оцените кратковременную память.

Инструкция: «Я буду зачитывать числа — 10 рядов из 5 чисел в каждом. Ваша задача — запомнить эти 5 чисел в том порядке, в каком они прочтены, а затем в уме сложить первое число со вторым, второе с третьим, третье с

четвертым, четвертое с пятым и полученные четыре суммы записать в соответствующей строке бланка. Например: 6, 2, 1, 4, 2. Складываем 6 и 2 — получается 8 (записывается), 2 и 1 — получается 3 (записывается), 1 и 4 — получается 5 (записывается), 4 и 2 — получается 6 (записывается)».

Содержание методики

| | |
|----|---------------|
| 1 | 5, 2, 7, 1, 4 |
| | 3, 5, 4, 2, 5 |
| 3 | 7, 1, 4, 3, 2 |
| 4 | 2, 6, 2, 5, 3 |
| 5 | 4, 3, 6, 1, 7 |
| 6 | 4, 2, 3, 1, 5 |
| 7 | 3, 1, 5, 2, 6 |
| 8 | 2, 3, 6, 1, 4 |
| 9 | 5, 2, 6, 3, 2 |
| 10 | 3, 1, 5, 2, 7 |

| | |
|----|------------|
| 1 | 7, 9, 8, 5 |
| 2 | 8, 9, 6, 7 |
| 3 | 8, 5, 7, 5 |
| 4 | 8, 8, 7, 8 |
| 5 | 7, 9, 7, 8 |
| 6 | 6, 5, 4, 6 |
| 7 | 4, 6, 7, 8 |
| 8 | 5, 9, 7, 5 |
| 9 | 7, 8, 9, 5 |
| 10 | 4, 6, 7, 9 |

Подсчитывается число правильно найденных сумм (максимальное их число 40). Норма взрослого человека — от 30 и выше.

3. Определение объема кратковременной и долговременной памяти.

Тест 1. Прочтите 20 предлагаемых слов и их порядковые номера. Закройте текст, на листке напишите слова с их порядковыми номерами.

| | | | |
|----|-------------------|----|-----------------|
| 1 | <i>Украинец</i> | 11 | <i>Масло</i> |
| 2 | <i>Экономика</i> | 12 | <i>Бумага</i> |
| 3 | <i>Каша</i> | 13 | <i>Пирожное</i> |
| 4 | <i>Татуировка</i> | 14 | <i>Логика</i> |
| 5 | <i>Нейрон</i> | 15 | <i>Стандарт</i> |
| 6 | <i>Любовь</i> | 16 | <i>Глагол</i> |
| 7 | <i>Ножницы</i> | 17 | <i>Прорыв</i> |
| 8 | <i>Совесть</i> | 18 | <i>Дезертир</i> |
| 9 | <i>Глина</i> | 19 | <i>Свеча</i> |
| 10 | <i>Словарь</i> | 20 | <i>Вишня</i> |

Продуктивность запоминания вы можете вычислить по формуле:

$$K_{\text{прав}}/K_{\text{пред}} \cdot 100\%$$

где — $K_{\text{прав}}$ количество правильно воспроизведенных слов; $K_{\text{пред}}$ — количество предлагаемых слов.

Тест 2. В течение 60 секунд прочитайте текст. В нем выделены жирным шрифтом и пронумерованы 10 главных мыслей. Попробуйте воспроизвести их, сохраняя указанную последовательность.

В 1912 году в Атлантическом океане произошла катастрофа. Огромный пассажирский пароход «Титаник», шедший первым рейсом из Европы в Америку, столкнулся в тумане с плавающей ледяной горой — айсбергом. 1) Получил пробоину и стал тонуть. 2) «Спустить шлюпки!» — скомандовал капитан. Но шлюпок оказалось недостаточно. 3) Их хватило только на половину пассажиров. «Женщины и дети — к сходням, мужчинам — надеть спасательные пояса», — раздалась вторая команда. Мужчины молча отошли от борта. Пароход медленно погружался в темную холодную воду. 5) Вот началась посадка в последнюю шлюпку. 6) И вдруг к сходням крича бросился какой-то толстяк с перекошенным от страха лицом. 7) Расталкивая женщин и детей, он пытался вскочить в шлюпку. 8) Послышался щелчок — это капитан выстрелил из пистолета. 9) Трус упал на палубу мертвым. 10) Но никто не оглянулся в его сторону.

Примените формулы:

$$K_{\text{прав}}/K_{\text{пред.}}*100\%$$

где $K_{\text{прав}}$ — количество правильно воспроизведенных мыслей; $K_{\text{выщ}}$ — количество выделений в тексте.

Сложив цифры, полученные по двум тестам, а затем разделив сумму на два, вы узнаете среднюю продуктивность запоминания.

90—100 — отличный результат;

70—90 — очень хороший;

50—70 — хороший;

30—60 — удовлетворительный;

10—30 — плохой;

10 — очень плохой.

Вопросы:

1) Что повлияло на результативность запоминания?

Задание 3

Каждому студенту необходимо учитывать индивидуальные особенности своей памяти и использовать их во время занятий. Изучите один из вариантов организации работы над учебным материалом в зависимости от типа памяти.

Задание 4

Изучите методы тренировки и развития памяти.

Метод образной визуализации

(позволяет повысить эффективность кратковременной памяти)

Упражнение 1 — для развития способности к воссозданию мысленных образов. Закройте глаза и представьте соответствующие картины, названия которых произносит экспериментатор: 1) лев, нападающий на антилопу; 2) собака, виляющая хвостом; 3) муха в вашем супе; 4) миндальное печенье в коробке; 5) молния в темноте; 6) пятно на вашей любимой одежде; 7) бриллиант, сверкающий на солнце; 8) крик ужаса в ночи; 9) радость материнства; 10) друг, ворующий деньги из вашего кошелька.

А теперь вспомните и запишите названия визуализированных картинок.

Проверьте, какие образы вспомнили правильно. Если вспомнили более 8 образов, упражнение выполнено успешно.

Упражнение 2. С закрытыми глазами представьте себе внешний вид предметов, их вкус, запах, звуки и прочие ощущения, связанные с теми предметами, названия которых читает экспериментатор: бумага, шерсть, ликер, ваниль, сапог, гнездо, телега, палец, кот, волосы, колесо, слон, шелк, поцелуй, птица. А затем вспомните и запишите по памяти эти слова. Проверьте? Сколько слов из 15 предъявленных вы запомнили. Если вы запомнили более 9 слов (что выше объема кратковременной памяти), то упражнение выполнено успешно.

Упражнение 3. С открытыми, а лучше с закрытыми глазами создайте в уме образ каждого предмета (названия которых попарно произносит экспериментатор), затем мысленно объедините оба предмета в одной четкой картине и обратите внимание, какие ассоциации, эмоции (радость, грусть, удивление и т.п.) возникли: горшок/коридор; ковер/кофе; кольцо/лампа; ноготь/словарь; гамма/жевательная резинка; солнце/палец; двор/ножницы; бифштекс/песок; зубной врач/туалет. Запишите по памяти и затем проверьте, какие образы, пары слов запомнились.

Упражнение 4. Слушая слова, которые произносит экспериментатор, представляйте их образы и соединяйте в единый сюжет, в единый сказочный мультипликационный фильм. Например, составьте образный фильм из слов: дом, павлин, трава, платье, очки, скрепка, ножницы, окно, клей, дерево, гвоздь. Запишите по памяти слова, проверьте их, расскажите, какой сюжет вы придумали из этих слов. Через 1-2 недели вспомните эти слова и сюжет; обычно это удается сделать легко, если вы успешно применили метод визуализации.

Метод мест

(позволяет запомнить слова в требуемой последовательности)

Выделим последовательность мест в квартире, а затем мысленно объединим в единую образную картину места в квартире и требуемые слова.

| Места в квартире | | Список запоминаемых слов | |
|------------------|---------------|--------------------------|-------------------------|
| 1 | Входная дверь | 1 | Станция техобслуживания |
| 2 | Коридор | 2 | Банк |
| 3 | Гостиная | 3 | Почта |
| 4 | Спальня | 4 | Химчистка |
| 5 | Кухня | 5 | Магазин |
| 6 | Ванная | 6 | Детсад |
| 7 | Туалет | 7 | Кинотеатр |
| 8 | Кладовая | 8 | Больница |

Например, образно представим первые ассоциации: сломанная машина загромождала входную дверь, банковские чеки и деньги разбросаны в коридоре и т. п. Затем, мысленно проходя по квартире, вспомните запоминаемые слова, проверьте правильность их последовательности.

Более сложное упражнение: составьте и запишите список мест в вашей квартире в естественной и привычной, неизменной для вас последовательности (20 мест). Образно помещайте в эти места (трюмо, шкаф, диван и пр.) образы тех слов, которые читает экспериментатор: паспорт, водительские права, билеты на самолет, записная книжка, фотоаппарат, зубная паста, зубная щетка, фен, бритва, зонтик, купальник, лекарство, нитка с иглой, защитный крем от солнца, стиральный порошок, солнечные очки, походная обувь, плащ, шляпа от солнца, ключи от дома. Запишите по памяти слова, проверьте их последовательность.

Метод группировки материала

Пример: при заучивании номеров телефонов, мы разбиваем их на группы чисел.

Метод ассоциаций

Ассоциативный метод применяют, когда устанавливается сходство между запоминаемым предметом и давно знакомым: например, сравнение Аппенинского полуострова с сапогом.

Метод повторения

Этот метод эффективен при планомерном, распределенном во времени обучении. Если знакомство с учебным предметом происходит только в момент подготовки к экзамену, когда речь идет не о повторении, а о его изучении, то на эффективность работы памяти рассчитывать не приходится. Запоминание материала в этом случае — иллюзия, которая существует только благодаря особому эмоциональному состоянию, связанному с ситуацией экзамена. Исчезает эта ситуация, и знание становится недоступным воспроизведению.

Наиболее адекватной методикой повторения можно считать следующую:

- необходимо повторить информацию сразу после ее восприятия, так как наибольшие потери приходится именно на этот временной интервал;
 - промежутки между последовательными повторениями нужно прогрессивно удлинять;
 - не следует однообразно и многократно читать один и тот же текст (в первый раз рекомендуется прочитать текст с целью восприятия основных, содержащихся в нем мыслей; если необходимо, их можно подчеркнуть или выписать на бумагу; затем текст читается еще раз, но внимание обращается на подробности, которые связываются с основными мыслями; в третий раз текст просматривается бегло в обратном порядке, чтобы проверить, правильно ли усвоены основные мысли; и наконец, постарайтесь вспомнить самое существенное, не обращаясь непосредственно к тексту);
- / требованиями для продуктивной работы памяти являются: а) наличие мотивации, заинтересованности; б) умение видеть и наблюдать.

Практическая работа №3.

Мышление.

Цель:

- исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей;

Задачи:

- 1) исследование преодоления шаблонности (гибкости мышления) и роли представления в решении задачи;
- 2) исследование способности к обобщению, классификации и анализу

Задание 1

Испытуемым предъявляют письменно ряды чисел. Им необходимо проанализировать каждый ряд и установить закономерность его построения. Испытуемые должны определить два числа, которые бы продолжили ряд. Время выполнения заданий фиксируется.

Ключ

| Предъявленные пары | Правильные ответы |
|---------------------------|-------------------|
| 1) 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 8,9 |
| 2) 6, 9, 12, 15, 18, 21 | 24,27 |
| 3) 1, 2, 4, 8, 16, 32 | 64,128 |
| 4) 4, 5, 8, 9, 12, 13 | 16,17 |
| 5) 19, 16, 14, 11, 9, 6 | 4,1 |
| 6) 29, 28, 26, 23, 19, 14 | 8,1 |
| 7) 16, 8, 4, 2, 1, 0,5 | 0,25; 0,125 |
| 8) 1, 4, 9, 16, 25, 36 | 49,64 |
| 9) 21, 18, 16, 15, 12, 10 | 9,6 |
| 10) 3, 6, 8, 16, 18, 36 | 38,76 |

Оценка результатов

| Время выполнения задания | Количество ошибок | Баллы | логического мышления |
|--------------------------|-------------------|-------|--|
| 2 мин и менее | 0 | 5 | очень высокий уровень |
| 2 мин Ю с — 4 мин 30 с | 0 | 4 | хороший уровень, выше, чем у большинства людей |
| 4 мин 35 с — 9 мин 50 с | 0 | 3+ | хорошая норма большинства людей |
| 4 мин 35 с — 9 мин 50 с | 1 | 3 | средняя норма |
| 4 мин 35 с — 9 мин 50 с | 2-3 | 3- | низкая норма |
| 2 мин 10 с — 15 мин | 4-5 | 2 | ниже среднего уровня |
| 10 мин — 15 мин | 0-3 | 2+ | низкая скорость мышления, «тугодум» |
| Более 10 мин | более 5 | 1 | дефект логического мышления у человека, прошедшего обучение в объеме начальной школы, либо высокое переутомление |

2. Тест «Логически-понятийное мышление. Образование сложных аналогий».

Ход опыта. В «Образце» расположены 6 пар слов, каждой из которых присущи определенные отношения. Например, «овца-стадо» — часть и целое; «малина—ягода» — определение; «море-океан» — различаются в количественном отношении и т.д. В части «Материал» расположены пары слов, принцип связи которых испытуемые должны сопоставить с одним из образцов, например, «глава—роман» аналогично «овца—стадо» (указать номер аналогичного образца «глава—роман» — 1).

Образец

- 1) овца — стадо
- 2) малина — ягода
- 3) море — океан
- 4) свет — темнота
- 5) отравление — смерть
- 6) враг — неприятель

Материал:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. Испуг — бегство | 11. Десять — число |
| 2. Физика — наука | 12. Праздность — безделье |
| 3. Правильно — верно | 13. Глава — роман |
| 4. Грядка — огород | 14. Покой — движение |
| 5. Похвала — брань | 15. Бережливость — скупость |
| 6. Пара — два | 16. Прохлада — мороз |
| 7. Слово — фраза | 17. Обман — недоверие |
| 8. Бодрость — вялость | 18. Пение — искусство |
| 9. Свобода — независимость | 19. Капля — дождь |
| 10. Мечь — поджог | 20. Радость — печаль |

Проверка правильности ответов

| <i>Предъявленные пары слов</i> | <i>Правильный ответ</i> | <i>Предъявленные пары слов</i> | <i>Правильный ответ</i> |
|--------------------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Испуг — бегство | 5 | Десять — число | 2 |
| Физика — наука | 2 | Праздность — безделье | 6 |
| Правильно — верно | 6 | Глава — роман | 1 |
| Грядка — огород | 1 | Покой — движение | 4 |
| Похвала — брань | 4 | Бережливость — скупость | 3 |
| Пара — два | 6 | Прохлада — мороз | 3 |
| Слово — фраза | 1 | Обман — недоверие | 5 |
| Бодрость — вялость | 4 | Пение — искусство | |
| Свобода — независимость | 6 | Капля — дождь | 1 |
| Мечь — поджог | 5 | Радость — печаль | 4 |

Анализ результатов

| Количество ошибок | Баллы | Уровень развития понятийного мышления |
|-------------------|-------|--|
| 0 | 5 | Очень высокий уровень логически-понятийного мышления, безошибочно «улавливается» логика понятий в своих и чужих рассуждениях |
| 1 | 4 | Хороший уровень, выше, чем у большинства людей, умеет логически четко выражать свои мысли в понятиях |
| 2 | 3+ | Хорошая норма для большинства людей, редко бывают неточности в использовании понятий |
| 3-4 | 3 | Средняя норма, подчас допускаются ошибки, неточности в использовании понятий |
| 5-6 | 3- | Низкая норма, часто «путано», неточно выражает свои мысли и неверно понимает чужие сложные рассуждения |
| 7 и более | 2 | Ниже среднего уровня понятийного мышления, возможно, русский язык не является «родным», человек не различает разницы понятий |

Задание 2

Решите задачи.

1. Встретились два человека, друзья детства, и между ними произошёл диалог:

—Сколько лет я тебя не видел и ничего о тебе не слышал!

—А у меня уже дочь!

—Как ее зовут?

—Как и ее мать.

—А сколько же лет Леночке?

Как собеседник узнал имя дочери? (Ответы см. в конце практического занятия.)

2. Двое подошли к реке. У пустынного берега стояла лодка, в которой мог поместиться только один человек. Оба переправились через реку на этой лодке и продолжали свой путь

3. В книжном шкафу стоят два тома собрания сочинений. В первом томе 300 страниц, во втором томе 200 страниц. В шкафу завелся книжный червь и стал прогрызать книги. Он прогрыз от первой страницы первого тома до последней страницы второго тома. Сколько страниц прогрыз книжный червь?

4. От города А до города Б — 120 км. Из города А вышел поезд по направлению к городу Б и шел без остановки со скоростью 30 км/ч. В то же самое время из города Б по направлению к городу А вылетела ласточка, летевшая со скоростью 6 км/ч. Она долетела до поезда, повернула обратно и полетела в город Б. Долетев до города Б, она снова повернула по направлению к поезду и, долетев до него, опять повернула к городу Б и т.д. Так она летала навстречу поезду и обратно, пока поезд не прибыл в город Б. Сколько километров пролетела ласточка?

Задание 3

Прочитайте слова каждого ряда, определите «лишнее» слово и скажите, что объединяет оставшиеся слова:

- школа, училище, техникум, заяц, институт;
- объяснение, беседа, лекция, задание, наблюдение;
- собака, корова, овца, лось, кошка;
- собака, корова, овца, лось, лошадь;
- футбол, хоккей, ручной мяч, баскетбол, водное поло.

Составьте сами несколько рядов слов по предложенному образцу (при оценке учитывается количество рядов, по 5 слов в каждом ряду).

Какие операции мышления следует использовать при решении задач, чтобы прийти к правильным обобщениям?

Практическая работа № 4.

Виды темперамента.

Цель:

- Определить доминирующие черты проявления темперамента и оценку типологических особенностей темперамента.

Задачи:

1. Иметь представление о проблеме социализации личности.
2. Развить особенности проявления темперамента.
3. Воспитывать интерес к познанию самого себя.

Задание 1.

Определите преимущества и недостатки каждого типа темперамента. Укажите предпочтительный вид деятельности (профессию). Заполните таблицу.

| Вид | Преимущества | Недостатки | Профессия |
|---------------|--------------|------------|-----------|
| 1. Сангвиник | | | |
| 2. Холерик | | | |
| 3. Флегматик | | | |
| 4. Меланхолик | | | |

Задание 2.

Изучите описание психологических особенностей меланхолика и укажите положительные и отрицательные проявления темперамента данного типа.

«Многие ученые, философы обращались к характеристикам типов темперамента. Иммануил Кант дает следующие описания: холерический темперамент препятствует дружбе; у сангвиника — все друзья (на деле оказывается, что, в сущности, он никому не ДРУГ); У меланхолика друзей немного, но это хорошие друзья. Свой темперамент Кант считал меланхолическим. Не следует думать, отмечает Кант, что меланхолик лишен радостей жизни и вечно терзается в мрачной тоске. Нет, просто он впадет в такое состояние легче других под влиянием внешних или внутренних воздействий. Такой человек больше всего обладает чувством возвышенного. Он доброжелателен, постоянен, остро реагирует на несправедливость. Свои чувства подчиняет принципам. Меланхолик хорошо хранит свои или чужие тайны, ненавидит ложь и притворство. "У него глубокое чувство человеческого достоинства. Он знает себе цену и считает человека

существом, заслуживающим уважения. Никакой подлой покорности он не терпит, и его благородство дышит свободой. Все цепи — от позолоченных, которые носят при дворе, до тяжелых железных цепей рабов на галерах — внушают ему отвращение. Он строгий судья себе и другим и нередко недоволен как самим собой, так и миром".

Если характер меланхолика портится, то серьезность переходит в мрачность, благоговение — в экзальтацию, любовь к свободе—в восторженность. Оскорбление и несправедливость воспаляют в нем жажду мести. В таком случае его надо остерегаться. Он пренебрегает опасностью и презирает смерть. Если чувства его извращены, а ум недостаточно ясен, он впадает в экзальтацию, он видит вещие сны и знамения. Ему грозит опасность стать чудаком, фантазером, фанатиком.

Свои слабости надо знать, чтобы не дать им развиться!

Истинная дружба соответствует меланхолическому складу характера, ибо и то и другое возвышенно. Сам меланхолик может потерять непостоянного друга, но этот последний не так легко потеряет его. Даже память об угасшей дружбе для него священна»*.

Заполните таблицу, указав проявления меланхолического темперамента:

| Отрицательные | Положительные |
|---------------|---------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

Задание 3.

1. *Ведущая рука.* Переплетите пальцы, и вы заметите, что сверху всегда оказывается один и тот же палец. Если левый, то вы человек эмоциональный. Если правый — у вас аналитический склад ума.

2. *Ведущий глаз.* Попробуйте прицелиться, выбрав мишень и глядя на нее через своеобразную мушку. Вы заметите, что если зажмурить ведущий глаз, то мишень сместится относительно мушки. Иногда удобно прицеливаться сквозь дырочку в листе бумаги. Правый ведущий глаз говорит о

более твердом, настойчивом, агрессивном характере, левый — о мягком, уступчивом.

3. *Поза Наполеона.* Если при переплетении рук на груди сверху оказывается левая рука, то вы способны к кокетству; если правая — вы склонны к простоте и простодушью.

4. *Аплодирование.* Если удобнее хлопать правой рукой (сверху), можно говорить о решительном характере, левой рукой — вы часто колеблетесь, прежде чем принять решение, обдумываете, как лучше поступить, чтобы не обидеть окружающих.

Оценка результатов

| | | |
|----|------|--|
| 1 | ПППЛ | При таком сочетании тестов — левого на фоне остальных правых — наиболее ярко проявляется такая черта характера, как нерешительность. |
| 2 | ПППП | Для человека, у которого все четыре теста правые, характерны консерватизм, ориентация на общепринятое мнение (стереотип). Такие люди не любят конфликтовать, спорить, ссориться. |
| 3 | ПППП | Кокетство, решительность, чувство юмора, артистизм. При общении с такими людьми необходимы юмор и решительность. Очень контактный тип характера. Наиболее часто встречается у женщин. |
| 4 | ПППЛ | Редкий тип характера. Близок к предыдущему, но мягче. Наблюдается некоторое противоречие между нерешительностью (левое аплодирование) и твердостью характера (правый ведущий глаз). |
| 5 | ПППП | Тип характера, сочетающий аналитический склад ума и легкость. Чаще встречается у женщин. Тип «деловой женщины». Медленное привыкание, осторожность в отношениях, терпимость и некоторая холодность. |
| 6 | ПППЛ | Слабый и самый редкий тип характера. Обладатели такого характера беззащитны, подвержены различному влиянию. Встречается, как правило, у женщин. |
| 7 | ЛППП | Такое сочетание встречается очень часто. Основная черта — эмоциональность, сочетающаяся с недостаточной настойчивостью, которая прежде всего проявляется в главных вопросах — брак, образование и т.д. Поддаются чужому влиянию, что позволяет приспосабливаться к различным условиям жизни. Счастливы в друзьях, легко сходятся с людьми. |
| 8 | ЛППЛ | Мягкость большая, чем для предыдущего типа, наивность. Требуется особое внимание к себе. Тип «маленькой королевы». |
| 9 | ЛППП | Дружелюбие и простота, некоторая разбросанность интересов, склонность к самоанализу. |
| 10 | ЛППЛ | Простодушные, мягкость, доверчивость. Очень редкий тип, практически не встречается у мужчин. |
| 11 | ЛППП | Эмоциональный, энергичный, решительный человек. Но часто наспех принятые решения приносят серьезные осложнения. Очень важен дополнительный тормозный механизм. Мужчины с таким характером менее эмоциональны. |

| | | |
|----|------|--|
| 12 | лллл | Таких людей трудно в чем-либо убедить. Они с трудом меняют свою точку зрения, но в то же время энергичны, упорно добиваются поставленных целей. Способность на старые вещи взглянуть по-новому. Наибольшая эмоциональность, индивидуальность, эгоизм, упрямство, |
| 13 | лплп | Самый сильный тип характера. Таких людей трудно в чем-либо убедить. Они с трудом меняют свою точку зрения. Но в то же время они энергичны, упорно добиваются поставленных целей. |
| 14 | лплл | Очень похож на предыдущий тип характера. Та же настойчивость в достижении поставленных целей. Обладатели такого характера — люди устойчивые, переубедить их порой оказывается невозможно. Они склонны к самоанализу, с трудом находят новых друзей. |
| 15 | пппп | «Легкий характер». Такие люди счастливо умеют избегать конфликтов, любят путешествовать. Легко находят друзей, однако они часто меняют свои увлечения. |
| 16 | пллл | Этим людям присущи непостоянство и независимость, стремление все сделать самому. Способность анализировать помогает им решать самые сложные задачи. Обычно мягкие, приятные на первый взгляд, эти люди в деле становятся требовательными и даже жестокими. |

Задание 4.

Укажите основные виды темперамента и их отличительные психологические особенности.

Заполните таблицу.

| Вид темперамента | Отличительные особенности | Отрицательные проявления |
|------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |

Задание 5.

Укажите (отметьте знаком *) характеристики типа высшей нервной деятельности, соответствующие каждому виду темперамента:

| Вид темперамента | Характеристика типа высшей нервной деятельности | | | | | |
|------------------|---|--------|----------------|------------------|-----------|----------|
| | Сильный | Слабый | Уравновешенный | Неуравновешенный | Подвижный | Инертный |
| Сангвиник | | | | | | |
| Холерик | | | | | | |
| Флегматик | | | | | | |
| Меланхолик | | | | | | |

Практическая работа № 5.

Акцентуация характера

Цель:

- Определение доминирующих черт характера.

Задачи:

1. Самооценка характера методом оценочных шкал
2. Оценка типологических особенностей личности
3. Воспитывать интерес к предмету

Задание 1

Оцените наличие у себя таких индивидуальных особенностей, как: уровень самооценки, уровень развития волевых черт характера, уровень эгоцентризма.

Ниже приведены три оценочные шкалы (А, Б, В). При работе с каждой из них нужно:

- а) внимательно прочитать предлагаемые утверждения;
- б) если вы согласны с предлагаемым утверждением, поставить точку в соответствующей графе;
- в) подсчитать сумму набранных баллов.

А

| п/п | Утверждение | Варианты ответов | | |
|-----|---------------------------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|
| | | Никогда (0 баллов) | Иногда (1 балл) | Часто (2 балла) |
| | Хочу быть похожим на кого-то | | | |
| | Чувствую себя уверенно | | | |
| | Осознаю свои ошибки | | | |
| | Люблю давать советы | | | |
| | Слушаю советы | | | |
| | Признаю авторитеты | | | |
| | Мысленно ставлю себя на место другого | | | |
| | Осознаю свои слабые стороны | | | |
| | Осознаю свои сильные стороны | | | |

Б

| № п/п | Утверждение | Варианты ответов | | |
|----------|---|---------------------|---------------------|---------------------|
| | | никогда (1 балл) | иногда (2 балла) | всегда (3 балла) |
| | Принимать решения трудно | | | |
| | Переключение внимания с одного дела на другое связано с сильным нервным напряжением | | | |
| | Будущее кажется неопределенным и это тревожит | | | |
| | Если делают замечание, то появляется чувство, что ко мне несправедливы | | | |
| | Мне необходимо объяснить любое новое дело | | | |
| | Я люблю ясные, четкие, конкретные поручения | | | |
| | Мне трудно проявлять личную инициативу | | | |

В

| № п/п | Утверждение | Варианты ответов | | |
|----------|---|----------------------|--------------------|---------------------|
| | | никогда (2 балла) | иногда (1 балл) | всегда (3 балла) |
| | Если меня хвалят, я не скрываю, что мне это приятно | | | |
| | люблю быть в центре внимания | | | |
| | Когда меня ругают, это вызывает резкий протест | | | |
| | Я злюсь на людей, делающих мне замечания | | | |
| | Желание выделиться возникает | | | |
| | Когда хвалят, хочется делать все лучше | | | |

Если вы наберете **20 баллов**, значит, вы оцениваете себя достаточно объективно. Правда, в вашем поведении проявляется достаточная самоуверенность.

Если, дав на половину вопросов ответ «иногда», а на остальные — «часто», вы набрали **15 баллов**, высокая самооценка оптимально сочетается у вас с критическим отношением к себе.

Если преобладают ответы «иногда» и вы набрали 10 баллов, значит, вы излишне критично относитесь к себе.

Если вы набрали менее **10 баллов**, и из них по 2 балла получено за 3-й, 4-й, 8-й вопросы, а за все остальные 0 баллов, значит вы самоуверенны и не хотите работать над собой.

Если же вы набрали менее 5 баллов, то излишняя самокритичность становится помехой в вашей жизни.

Если вы набрали **7—9 баллов**, то такая черта характера, как решительность, у вас достаточно выражена.

Если **10-15 баллов**, значит, некоторая неуверенность и тревожность у вас имеются.

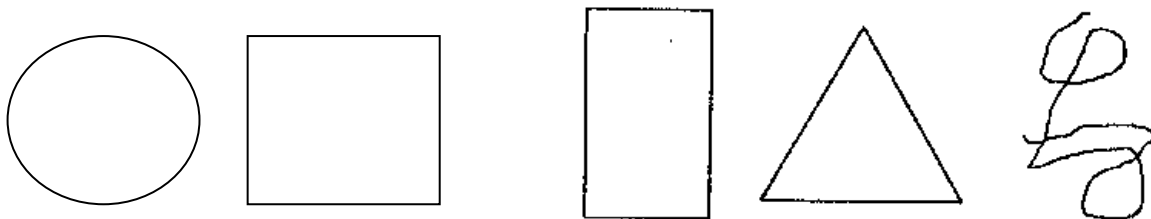
Если баллов больше **15**, вам свойственны чрезмерная нерешительность и неуверенность.

Если вы набрали **10-12 баллов**, у вас заметно проявляются эгоцентризм, стремление обращать внимание окружающих на себя, быть в центре внимания.

Если набраны **13 баллов и больше**, указанные свойства выражены в значительной степени и необходимо обратить внимание на их преодоление.

Задание 2

Расположите представленные ниже геометрические фигуры в порядке их предпочтительности.



По фигуре, помещенной на первое место, можно определить основные доминирующие особенности личности и поведения.

Квадрат: организованность, пунктуальность, строгое соблюдение правил, инструкций, аналитичность мышления, внимательность к деталям, ориентация на факты, пристрастие к письменной речи, аккуратность, чистоплотность, рациональность, осторожность, сухость, холодность, практичность,

экономность, упорство, настойчивость, твердость в решениях, терпеливость, трудолюбие, профессиональная эрудиция, слабый политик, узкий круг друзей и знакомых.

Треугольник: лидер, стремление к власти, честолюбие, установка на победу, прагматизм, ориентация на суть проблемы, уверенность в себе, решительность, импульсивность, сила чувств, смелость, неукротимая энергия, склонность к риску, высокая работоспособность, буйные развлечения, нетерпеливость, великолепный политик, остроумие, широкий круг общения, узкий круг близких и друзей.

Прямоугольник: изменчивость, непоследовательность, неопределенность, возбужденность, любознательность, позитивная установка на все новое, смелость, низкая самооценка, неуверенность в себе, доверчивость, нервозность, быстрые, резкие колебания настроения, избегание конфликтов, забывчивость, склонность терять вещи, непунктуальность, новые друзья, имитация поведения других людей («примеривание ролей»), тенденция к простудам, травмам, дорожно-транспортным происшествиям.

Круг: высокая потребность в общении, контактность, доброжелательность, забота о других, щедрость, способность к сопереживанию, хорошая интуиция, спокойствие, склонность к самообвинению и меланхолии, эмоциональная чувствительность, доверчивость, ориентация на мнение окружающих, нерешительность, слабый политик, болтливость, способность уговаривать, убеждать других, сентиментальность, тяга к прошлому, склонность к общественной работе, гибкий распорядок дня, широкий круг друзей и знакомых. 256

Зигзаг: жажда изменений, креативность, жажда знаний, великолепная интуиция, одержимость своими идеями, мечтательность, устремленность в будущее, позитивная установка ко всему новому, восторженность, энтузиазм, непосредственность, непрактичность, импульсивность, непостоянство настроения, поведения, стремление работать в одиночку, отвращение к

бумажной работе, душа компании, остроумие, безалаберность в финансовых вопросах.

Задание 3.

Распределите перечисленные черты характера (*инициативность, исполнительность, чуткость, вспыльчивость, решительность, внимательность, страстность, энергичность, деликатность, нежность, настойчивость*) по видам черт.

Заполните таблицу:

| Моральные черты характера | Волевые черты характера | Эмоциональные черты характера |
|---------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Практическая работа №6.

Чувства, эмоции, воля.

Цель:

- Определить уровень самооценки.

Задачи:

1. Изучить методы преодоления низкой самооценки, провести анализ влияния эмоций на запоминание.
2. Изучить волю и степень выраженности волевой черты характера – дисциплинированности.
3. Воспитать развитость силы воли для достижения успеха в профессиональной деятельности.

Задание 1

Определите уровень самооценки.

Ход работы. Внимательно прочтите слова, характеризующие отдельные качества личности (черты характера):

АККУРАТНОСТЬ, БЕСПЕЧНОСТЬ, ВДУМЧИВОСТЬ, ВОСПРИИМЧИВОСТЬ, ГОРДОСТЬ, ГРУБОСТЬ, ЖИЗНЕРАДОСТНОСТЬ, ЗАБОТЛИВОСТЬ, ЗАВИСТЛИВОСТЬ, ЗАСТЕНЧИВОСТЬ, ЗЛОПАМЯТНОСТЬ, ИСКРЕННОСТЬ, ИЗЫСКАННОСТЬ, КАПРИЗНОСТЬ, ЛЕГКОВЕРИЕ, МЕДЛИТЕЛЬНОСТЬ, МЕЧТАТЕЛЬНОСТЬ, МНИТЕЛЬНОСТЬ, МСТИТЕЛЬНОСТЬ, НАСТОЙЧИВОСТЬ, НЕЖНОСТЬ, НЕПРИНУЖДЕННОСТЬ, НЕРВОЗНОСТЬ, НЕРЕШИТЕЛЬНОСТЬ, НЕСДЕРЖАННОСТЬ, ОБАЯНИЕ, ОБИДЧИВОСТЬ, ОСТОРОЖНОСТЬ, ОТЗЫВЧИВОСТЬ, ПЕДАНТИЧНОСТЬ, ПОДВИЖНОСТЬ, ПОДОЗРИТЕЛЬНОСТЬ, ПРИНЦИПИАЛЬНОСТЬ, ПОЭТИЧНОСТЬ, ПРЕЗРИТЕЛЬНОСТЬ, РАДУШИЕ, РАЗВЯЗНОСТЬ, РАССУДОЧНОСТЬ, РЕШИТЕЛЬНОСТЬ, САМОЗАБВЕНИЕ, СДЕРЖАННОСТЬ, СОСТРАДАТЕЛЬНОСТЬ, СТЫДЛИВОСТЬ, ТЕРПЕЛИВОСТЬ, ТРУСОСТЬ, УВ-ЛЕКАЕМОСТЬ, УПОРСТВО, УСТУПЧИВОСТЬ, ХОЛОДНОСТЬ, ЭНТУЗИАЗМ.

Составьте два ряда слов по 10—20 в каждом. В первый столбец поместите слова, которые характеризуют ваш идеал. Во второй — слова, которыми ваш идеал обладать не должен. Из первого (положительного) и второго (отрицательного) рядов выберите те черты, которыми вы, как вам кажется, обладаете. При этом выбор надо производить по системе «да — нет»: есть эта черта у вас или нет, независимо от степени ее выраженности.

Обработка результатов и выводы. Число положительных черт, которые вы себе приписываете, поделите на число слов, помещенных в первом столбце. Если результат близок к единице, вы скорее всего себя переоцениваете; результат, близкий к нулю, свидетельствует о недооценке и повышенной самокритичности; при результате близком к 0,5 — нормальная средняя самооценка, и вы достаточно критически себя воспринимаете.

Таким же способом сравниваются выделенные отрицательные качества со вторым столбцом. Здесь результат, близкий к нулю, свидетельствует о завышенной самооценке, к единице — заниженной, к 0,5 — нормальной.

Люди с заниженной самооценкой обычно ставят перед собой более низкие цели, чем те, которых могут достигнуть, преувеличивают значение неудач, остро нуждаются в поддержке окружающих. Такой человек считает себя хуже других, страдает комплексом неполноценности, вины. Ему свойственны нерешительность, боязливость, застенчивость. Это отражается на его внешнем виде: голова втянута в плечи, походка нерешительная, глаза отводит в сторону, хмур, не улыбочив.

Люди с завышенной самооценкой ставят перед собой более высокие цели, чем те, которых они могут достигнуть, уровень их притязаний превышает реальные возможности. Эти люди относятся подчеркнуто независимо к одобрению окружающих, активно не соглашаются с оценками, которые им дают другие люди. Характерные их свойства: зазнайство, высокомерие, стремление к превосходству, часто неуважительное и даже грубое отношение к людям. Человек с завышенной самооценкой становится жестким, инертным, агрессивным, неуживчивым и, несмотря на свои незаурядные способности, терпит в жизни крах.

Адекватная самооценка личностью своих особенностей и возможностей обычно обеспечивает соответствующий уровень притязаний, гибкость по отношению к поставленным целям, трезвое отношение к успехам и неудачам, одобрению и неодобрению. Такому человеку легче жить на свете, он более энергичен, активен и оптимистичен. Отсюда вывод: надо стремиться развивать у себя адекватную самооценку на основе самопознания.

Задание 2

Если по результатам предыдущего исследования установлено, что у вас заниженный уровень самооценки, изучите методы Ф. Зимбардо по преодолению низкой самооценки и формирования ощущения уверенности в себе.

Пятнадцать шагов к уверенности в себе

1. Признайтесь себе в своих сильных и слабых сторонах и соответственно сформулируйте свои цели.

2. Решите, что для вас ценно, во что вы верите, какой вы хотели бы видеть свою жизнь. Проанализируйте свои планы и оцените их с точки зрения сегодняшнего дня, чтобы воспользоваться этим, когда наметится прогресс.

3. Докопайтесь до корней. Проанализировав свое прошлое, разберитесь в том, что привело вас к нынешнему положению. Постарайтесь понять и простить тех, кто заставил вас страдать или не оказал помощи, хотя и мог бы. Простите самому себе прошлые ошибки, заблуждения и грехи. После того, как вы извлекли из тяжелых воспоминаний хотя какую-то пользу, похороните их и не возвращайтесь к ним. Дурное прошлое живет в вашей памяти лишь до той поры, пока вы его не изгоните. Лучше освободите место для воспоминаний о былых успехах, пусть и не больших.

4. Чувства вины и стыда не помогут вам добиться успеха. Не позволяйте себе предаваться им.

5. Ищите причины своего поведения в физических, социальных, экономических и политических аспектах нынешней ситуации, а не в недостатках собственной личности.

6. Не забывайте, что каждое событие можно оценить по-разному. Реальность — это не то, что каждый по отдельности видит, это не более, чем результат соглашения между людьми называть вещи определенными именами. Такой взгляд позволит вам терпимее относиться к людям и более великодушно сносить то, что может показаться унижением.

7. Никогда не говорите о себе плохо; особенно избегайте приписывать себе отрицательные черты: «глупый», «уродливый», «неспособный», «невезучий», «неисправимый».

8. Ваши действия могут подлежать любой оценке, если они подвергаются конструктивной критике, воспользуйтесь этим для своего блага, но не позволяйте другим критиковать вас как личность.

9. Помните, что иное поражение — это удача; из него вы можете заключить, что преследовали ложные цели, которые не стоили усилий, а возможных последующих более крупных неприятностей удалось избежать.

10. Не миритесь с людьми, занятиями и обстоятельствами, которые заставляют вас чувствовать свою неполноценность. Если вам не удастся изменить их или себя настолько, чтобы почувствовать уверенность, лучше просто отвернуться от них. Жизнь слишком коротка, чтобы тратить ее на уныние.

11. Позвольте себе расслабиться, прислушаться к своим мыслям, заняться тем, что вам по душе, наедине с самим собой. Так вы сможете лучше себя понять.

12. Практикуйтесь в общении. Наслаждайтесь ощущением той энергии, которой обмениваются люди — такие непохожие и своеобразные, ваши братья и сестры. Представьте себе, что и они могут испытывать страх и неуверенность, постарайтесь им помочь, решите, чего вы хотите от них и что можете дать им. А затем дайте им понять, что вы открыты для такого обмена.

13. Перестаньте чрезмерно охранять свое «Я» — оно гораздо крепче и пластичнее, чем вам кажется. Оно гнется, но не ломается. Пусть лучше оно испытает кратковременный эмоциональный удар, чем будет пребывать в бездействии и изоляции.

14. Выберите для себя несколько серьезных отдаленных целей, на пути к которым необходимо достижение целей более мелких, промежуточных. Трезво взвесьте, какие средства необходимы для того, чтобы достичь этих промежуточных целей. Не оставляйте без внимания каждый свой успешный шаг и не забывайте подбодрить и похвалить себя. Не бойтесь оказаться нескромным, ведь вас никто не услышит.

15. Вы не пассивный объект, на который валятся неприятности, не травинка, которая с трепетом ждет, что на нее наступят.

Вы — вершина эволюционной пирамиды, вы — воплощение надежд ваших родителей, вы — образ и подобие Господа. Вы — неповторимая личность,

активный творец своей жизни, вы повелеваете событиями. Если вы уверены в себе, то препятствие становится для вас вызовом, а вызов побуждает к свершениям. И застенчивость отступит, потому что вы, вместо того чтобы беспокоиться, как вам жить, погружаетесь в самую гущу жизни.

Задание 3

Внимательно выслушивайте и выполняйте упражнения, которые будут читаться медленно, четко, только один раз. Полученный результат — следствие вашей дисциплинированности и исполнительности. Переспрашивать нельзя, но исправлять свои ошибки можно.

Упражнение 1. Напишите на листе бумаги сверху слева вашу фамилию и инициалы (1), а справа — сегодняшнее число, месяц, год (2).

Упражнение 2. Нарисуйте быстро вверху страницы шесть кружков величиной примерно с 5-копеечную монету так, чтобы расстояния между ними были примерно равны их диаметру (3). (Проверить на доске и исправить ошибки.)

Упражнение 3. Теперь проведите линию от третьего кружка к шестому так, чтобы она прошла под четвертым кружком и над пятым (4).

Упражнение 4. Нарисуйте пять кружков величиной примерно с 2-рублевую монету (5). (Проверить на доске и исправить ошибки.)

Упражнение 5. Теперь поставьте крестик во втором кружке слева (6) и единицу в четвертом (7).

Упражнение 6. Нарисуйте две параллельные горизонтальные линии, отступив от левого края листа примерно на два пальца, или 4 см, и не доходя приблизительно на столько же до правого края, на расстоянии около 1 см одна от другой (8).

Далее вертикальными линиями:

- первой — соедините слева края нарисованных линий;
- второй — отделите примерно квадрат (9);

- третьей — отделите прямоугольник, примерно равный двум таким квадратам (10);
- четвертой — отделите прямоугольник, примерно равный сумме двух предыдущих (11);
- пятой — отделите прямоугольник, примерно равный предыдущему (12);
- шестой — отделите прямоугольник, примерно в полтора-два раза больше первого квадрата (13). (Проверить на доске и исправить ошибки.)

Упражнение 7. Поставьте цифру 2 или 3 в двух самых крупных прямоугольниках (14) и любую цифру не меньше чем 4 и не больше чем 7 (15) в том прямоугольнике, который рядом с самым маленьким (16).

Упражнение 8. Нарисуйте кружок, несколько больший 5-рублевой монеты. Посмотрев на этот рисунок, точно выполняйте следующие действия, проверяя себя по рисунку.

От нижнего края окружности проведите вверх ее диаметр, но не полностью, а примерно на полтора радиуса. Нарисуйте влево от этой линии квадрат, выходящий за границы окружности, со сторонами, равными проведенной линии. Справа от правого верхнего угла квадрата поставьте точку примерно посередине между этим углом и окружностью и от нее проведите линию к левому нижнему углу квадрата и немного дальше. От этой точки под острым углом проведите горизонтальную линию примерно до границы правого края окружности и вверх к исходной точке, замкнув треугольник.

У вас оказались нарисованными окружность, квадрат и треугольник, частично наложенные друг на друга (17). (Проверить на доске и исправить ошибки.)

Упражнение 9. Напишите цифру 1 в том месте окружности, которая не находится ни в квадрате, ни в треугольнике (18), и цифру 5 в том месте квадрата, которое находится и в окружности, и в треугольнике (19).

Упражнение 10. Нарисуйте ниже такие же кружки и столько, сколько в первом ряду сверху (20). (Проверить и исправить ошибки.)

Упражнение 11. Проведите линию от первого кружка к шестому так, чтобы она прошла ниже второго (21), выше третьего и четвертого (22) и между четвертым и пятым (23).

Оценка результатов. Определите процент правильно выполненных элементов заданий из общего числа элементов (23).

Что вызвало ошибки?

Задание 5

Тест уровня *развитости силы воли.*

Внимательно прочитайте приведенные ниже вопросы и ответьте на них с максимальной объективностью. В случае согласия с содержанием вопроса ставится «да»; при сомнении, неуверенности — «не знаю» (или «бывает», «случается»); при несогласии — «нет».

1. В состоянии ли вы завершить начатую работу, которая вам не интересна, независимо от того, позволяют ли время и обстоятельства оторваться и потом снова вернуться к ней?

2. Преодолеваете ли вы без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно сделать что-то неприятное (например, пойти на дежурство в выходной день)?

3. Когда попадаете в конфликтную ситуацию — на работе (учебе) или дома, в состоянии ли вы взять себя в руки настолько, чтобы взглянуть на ситуацию трезво, с максимальной объективностью?

4. Если вам прописана диета, сможете ли преодолеть все кулинарные соблазны?

5. Найдете ли вы силы встать утром раньше обычного, как было запланировано вечером?

6. Останетесь ли на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?

7. Быстро ли отвечаете на письма?

8. Если у вас вызывает страх предстоящий полет на самолете или посещение зубокабинета, сумеете ли без особого труда преодолеть это чувство и в последний момент не изменить своего намерения?

9. Будете ли принимать очень неприятное лекарство, которое вам настойчиво рекомендуют врачи?

10. Сдержите ли данное сгоряча обещание, даже если выполнение его принесет вам немало хлопот, иными словами, являетесь ли вы человеком слова?

11. Без колебаний ли вы отправляетесь в командировку (деловую поездку) в незнакомый город?

12. Строго ли придерживаетесь распорядка дня: времени пробуждения, приема пищи, занятий, уборки и прочих дел?

13. Относитесь ли неодобрительно к библиотечным должникам?

14. Самая интересная телепередача не заставит вас отложить выполнение срочной и важной работы. Так ли это?

15. Сможете ли вы прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались вам слова оппонента?

Анализ результатов: ответ «да» оценивается в 2 балла; «не знаю» (или «бывает», «случается») — в 1 балл; «нет» — 0 баллов.

От 0 до 12 баллов — с силой воли дела обстоят у вас неважно. Вы просто делаете то, что легче и интереснее, даже если это в чем-то может повредить вам. К обязанностям нередко относитесь спустя рукава, что бывает причиной неприятностей для вас. Ваша позиция выражается высказыванием: «Мне что — больше всех нужно?» Любую просьбу, любую обязанность вы воспринимаете чуть ли не как физическую боль. Дело тут не только в слабой воле, но и в эгоизме. Постарайтесь взглянуть на себя именно с учетом такой оценки: может быть, это поможет вам изменить свое отношение к окружающим и кое-что переделать в своем характере. Если удастся — вы только выиграете.

От 13 до 21 балла — сила воли у вас средняя. Если столкнетесь с препятствием, то начнете действовать, чтобы преодолеть его. Но если увидите «обходной» путь, тут же воспользуетесь им. Не переусердствуете, но и данное вами слово сдержите. Неприятную работу постараетесь выполнить, хотя и поворчите. По доброй воле лишние обязанности на себя не возьмете. Это иногда отрицательно сказывается на отношении к вам руководителей, не с лучшей стороны характеризует и в глазах окружающих. Если хотите достичь в жизни большего — тренируйте волю.

От 22 до 30 баллов — с силой воли у вас все в порядке. На вас можно положиться: вы не подведете. Вас не страшат ни новые поручения, ни дальние поездки, ни те дела, которые иных пугают. Но иногда ваша твердая и непримиримая позиция по непринципиальным вопросам досаждают окружающим. Сила воли — это хорошо, но необходимо обладать еще такими качествами, как гибкость, снисходительность, доброта.

Список использованной литературы

Основная литература:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490011>
2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74503>

Дополнительная литература:

1. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>
2. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 245 с. — 978-5-4487-0219-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452235>
4. Психология в деятельности учителя начальной школы : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чижова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15067-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496790>
5. Социальная психология : учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92169.html>
6. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 245 с. — 978-5-4487-0219-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76800>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего профессионального образования
по специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:

И.А.Зенова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств..... | 4 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 7 |
| 1.3. Оценка освоения дисциплины..... | 9 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины..... | 11 |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 11 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации (ДЗ)..... | 78 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 81 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Математика** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
- программы учебной дисциплины Математика.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций(ПК):

| | | |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в НОУ, олимпиадах, фестивалях, конференциях. | Устный опрос Сообщение Защита рефератов, презентаций |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий | Устный опрос Защита презентаций Тестирование Контрольная работа Проверочная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них | Демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, | Устный опрос Защита рефератов Тестирование |

| | | |
|--|---|---|
| ответственность. | осуществлять текущий и итоговый контроль, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | Контрольная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач | Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач | Устный опрос Защита рефератов, презентаций |
| ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета. | Правильное использование математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и прикладного характера Умение составлять план решения задач и рассчитывать данные показатели Полнота и точность выполнения заданий | Текущий контроль в форме: - Экспертной оценки выполненных домашних работ; - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам. |
| ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики. | Правильное использование математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и прикладного характера Умение проводить арифметическую проверку, выявлять и исправлять ошибки. | Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Уметь: | | |
| У1 решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. | Устный опрос Практические работы, Тест по теме, Внеаудиторная самостоятельная работа |
| Знать: | | |

| | | |
|--|--|---|
| 3 1 значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Устный опрос Практические работы, Тест по теме, Внеаудиторная самостоятельная работа |
| 3 2 основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | Выполнение заданий в рабочей тетради, внеаудиторная самостоятельная работа |
| 3 3 основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; | «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Выполнение заданий в рабочей тетради, практические работы, тест по теме внеаудиторная самостоятельная работа |
| 3 4 основы интегрального и дифференциального исчисления; | | Выполнение заданий в рабочей тетради, практические работы, тест по теме внеаудиторная самостоятельная работа |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ЕН 02 Математика | Дифференцированный зачет |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам практических занятий, самостоятельной и контрольной работы.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех практических заданий.

Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

1.3 Оценка освоения дисциплины

1.3.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК | Наименование темы | Уровень освоения темы | Наименование контрольно-оценочного средства | |
|--|-----------------------------|---|-----------------------|---|--|
| | | | | Текущий контроль | Итоговая аттестация |
| 3-1 | ОК 1-5 | Введение | 1,2 | Внеаудиторная самостоятельная работа (презентация) | ДЗ Для подготовки к ДЗ обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенными на сервере В 1 |
| | | Раздел 1. Теория пределов | | | |
| У-1, 3-2, 3-4, | ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4 | Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции. | 2 | Устный опрос Практическая работа Проверочная работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа | ДЗ В 2-10, 51-59 |
| | | Раздел 2. Дифференциальное исчисление | | | |
| У-1, 3-2, 3-4, | ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4 | Тема 2.1.Производные функции | 2 | Устный опрос Практическая работа Тест | ДЗ В 11-16 |

| | | | | | |
|----------------|-----------------------------|---|---|---|----------------------------|
| | | | | Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| У-1, 3-2, 3-4, | ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4 | Тема 2.2. Исследование функции с помощью производной. | 2 | Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа | ДЗ В 17-20, 45,61 |
| | | Раздел 3. Интегральное исчисление | | | |
| У-1, 3-2, 3-4, | ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4 | Тема 3.1. Неопределенный интеграл | 2 | Устный опрос Практическая работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа | ДЗ В 21-24 |
| У-1, 3-2, 3-4 | ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4 | Тема 3.2. Определенный интеграл | 2 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа | ДЗ В 25-29, 43-44,49 |
| | | Раздел 4. Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования | | | |
| У-1, 3-2 | ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4 | Тема 4.1. Решение систем линейных уравнений по методу Крамера, по методу Гаусса. | 2 | Устный опрос Практическая работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа | ДЗ В 47-48 |

| | | | | | |
|---------------|-----------------------------|--|---|--|------------------|
| У-1, 3-2 | ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4 | Тема 4.2. Задачи линейного программирова ния. | 2 | Устный опрос Практическая работа Тест Внеаудиторна я самостоятель ная работа | ДЗ В 45-46 |
| | | Раздел 5. Элементы аналитической геометрии | | | |
| У-1, 3-2 | ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4 | Тема 5.1 Действия над векторами. | 2 | Устный опрос Практическая работа Самостоятель ная работа Контрольная работа Внеаудиторна я самостоятель ная работа | ДЗ В 30-32,61 |
| | | Раздел 6. Основные понятия и методы дискретной математики | | | |
| У-1, 3-2, 3-3 | ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4 | Тема 6.1 Множества. Теория графов. | 1 | Тест | ДЗ В 40-42,60 |
| У-1, 3-2, 3-3 | ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4 | Тема 6.2 Основные элементы комбинаторики | | Устный опрос Проверочная работа Тест Внеаудиторна я самостоятель ная работа | ДЗ В 33-35 |
| У-1, 3-2, 3-3 | ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4 | Тема 6.3 Случайные события. Классическое определение вероятности. | 1 | Устный опрос Тест | ДЗ В 36-37 |
| У-1, 3-2, 3-3 | ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4 | Тема 6.4 Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения | 1 | Тест | ДЗ В 38-39,60 |

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных, контрольных работ, выполнение практических заданий и самостоятельных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии ошибок:

К г р у б ы м ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К н е г р у б ы м ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К н е д о ч е т а м относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки письменных контрольных и самостоятельных работ

Отметка «5» ставится, если:
работа выполнена полностью;
в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:
работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:
допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:
допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Отметка «1» ставится, если:
работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно

2.1. Задания для текущего контроля

Введение

Тема: Предмет и задачи курса. Роль математики и математических знаний в подготовке специалистов избранной профессии.

ОК1-5, 3-1

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовка презентаций по темам:

(ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, 3-1)

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Роль математики в профессии дизайнера (ОК1)
3. Математика в современном мире
4. Математика в моей будущей профессии (ОК1)
5. Математические знания и навыки необходимые дизайнеру (ОК1)

Раздел 1. Теория пределов. Непрерывность.

У-1, 3-2, 3-4, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции.

Вопросы для устного опроса по теме.

ОК2, 3-2, 3-4

1. Дайте определение предела в точке. (3-1)
2. Объясните раскрытие неопределенности $\frac{0}{0}$. (3-1)
3. Дайте определение предела функции на бесконечности.
4. Объясните основной метод раскрытия неопределенности $\frac{\infty}{\infty}$. (3-1)
5. Сформулируйте теоремы о пределах.
6. Сформулируйте и напишите первый и второй замечательные пределы. (3-1)

Совместная практическая работа «Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей». (Решение заданий у доски)

У-1, 3-2, 3-4, ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.43

а) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{2x^2 + x - 1}{x^2 + 5x + 1}$;

б) $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{2x^2 + 5x - 3}{3x^2 + 11x + 6}$;

в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x^5 - 3x^2 + 9}{2x^5 + 2x^2 + 5}$;

г) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x}{\sin 15x}$;

д) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x^3 - 3x^2 + 2x}{4x^2 - 2x + 1}$

е) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x^2 + 4} - 2}{\sqrt{x^2 + 9} - 3}$

ж) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^{x+4}$

з) $\lim_{x \rightarrow 2} (x^2 - 3x + 1)$

и) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 9x}{\sin 4x}$

к) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{\sin 14x}$.

л) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{10}{x}\right)^{3x}$

м) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{15}{x}\right)^{\frac{x}{5}}$.

Проверочная работа в группах

У-1, 3-2, 3-4, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

Вариант – 1.

Вычислите пределы.

1. $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{3x^2 - 17x + 10}{3x^2 - 16x + 5};$

2. $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{5-x}{3-\sqrt{2x-1}};$

3. $\lim_{x \rightarrow \sqrt{3}} \frac{\sqrt{1+x^2}-1}{3x^2};$

4. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3+x+1}{3x^3+x^2+1};$

5. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{2}{x}\right)^x.$

6. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 17x}{\sin 12x}$

Вариант – 2.

Вычислите пределы.

1. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{4x^2 - 7x + 3}{3x^2 - 2x - 1};$

2. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{\sqrt{3+x} - \sqrt{3-x}};$

3. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \sqrt{1-x^2}}{x^2};$

4. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^4 - x^3 + 2x}{x^4 - 8x^3 + 1};$

5. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{3}{x}\right)^{-x}.$

6. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 7x}{\sin 13x}$

Тест по разделу 1 : «Теория пределов. Непрерывность».

ОК2, ОК4, У-1, З-2, З-4, ПК 1.8, ПК 3.4

Вариант 1

1. Если каждому числу n из натурального ряда чисел $1, 2, 3, \dots, n, \dots$ поставлено в соответствие вещественное число x_n , то множество вещественных чисел $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, \dots$ называется...?

- а) числовой последовательностью;
- б) числовой непрерывностью;
- в) числовой предельностью.

2. Что из приведенного ниже не является последовательностью?

- а) последовательность элементов числового пространства
- б) функция, определенная на множестве натуральных чисел
- в) упорядоченный список элементов некоторого множества
- г) постоянная, к которой неограниченно приближается некоторая переменная величина, зависящая от другой переменной величины

3. Какая это последовательность $\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \dots, \frac{n}{n+1}, \dots$?

- а) убывающая и ограниченная;
- б) возрастающая и ограниченная;
- в) возрастающая и неограниченная;
- г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно малой?

- а) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = \infty$ в) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = A$
б) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 0$ г) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

- а) конечная
б) бесконечная
в) бесконечно большая
г) бесконечно малая

6. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + x + 1}{3x^2 - 1}$

- а) 2/3; б) 2/4; в) 1/2; г) 1/4.

7. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - x}{x - \sqrt{x}}$

- а) 1 б) ∞ в) 3 г) 2

8. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{x}$

- а) не существует б) 0 в) ∞ г) 5

9. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \left(\frac{1}{x}\right)\right)^{2x}$

- а) e^2 б) e в) 1 г) ∞

10. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{5}{x}\right)^x$

- а) e б) e^6 в) $1/e^5$ г) e^{-1}

Вариант 2

1. Если каждому числу n из натурального ряда чисел $1, 2, 3, \dots, n, \dots$ поставлено в соответствие вещественное число x_n , то множество вещественных чисел $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, \dots$ называется...?

- а) числовой последовательностью;
- б) числовой непрерывностью;
- в) числовой предельностью;

2. Что называют величиной, к которой стремится рассматриваемая функция при стремлении её аргумента к данной точке?

- а) предел функции
- б) функция, определенная на множестве натуральных чисел
- в) упорядоченный список элементов некоторого множества
- г) постоянная, к которой неограниченно приближается некоторая переменная величина, зависящая от другой переменной величины

3. Какая это последовательность $1, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \dots, \frac{1}{n}, \dots$?

- а) убывающая и ограниченная;
- б) возрастающая и ограниченная;
- в) возрастающая и неограниченная;
- г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно большой?

- а) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = \infty$
- б) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 0$
- в) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = A$
- г) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

- а) конечная
- б) бесконечная
- в) бесконечно большая
- г) бесконечно малая

6. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x-3}{x^2+1}$

- а) 0;
- б) 2;
- в) 1;
- г) 4.

7. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2}{x+2}$

- а) не существует;
- б) 0;
- в) $\frac{2}{3}$;
- г) $\frac{1}{2}$

8. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{3x}$

- а) $1/2$ б) $1/3$ в) 1 г) 2

9. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{1}{3x}\right)^x$

- а) e б) $1/e^5$ в) e^4 г) $e^{-1/3}$

10. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{4}{x}\right)^{x+3}$

- а) e б) e^4 в) $1/e^5$ г) e^{-1}

Вариант 3

1. Если каждому числу n из натурального ряда чисел $1, 2, 3, \dots, n, \dots$ поставлено в соответствие вещественное число x_n , то множество вещественных чисел $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, \dots$ называется...?

- а) числовой последовательностью;
б) числовой непрерывностью;
в) числовой предельностью;
г) числовой ограниченностью.

2. Что называют некоторыми широко известными математическими тождествами со взятием предела?

- а) последовательные пределы
б) великолепные пределы
в) замечательные пределы
г) элементарные пределы

3. Какая это последовательность $1, 2, 3, \dots, n, \dots$?

- а) убывающая и ограниченная;
б) возрастающая и ограниченная;
в) возрастающая и неограниченная;
г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно малой?

а) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = \infty$ в) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = A$
б) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 0$ г) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

- а) бесконечно малая
б) бесконечно большая
в) конечная
г) бесконечная

6. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3+4}{x^2+5}$

- а) 1 б) ∞ в) 3 г) 2

7. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 8x}{x}$

- а) не существует б) ∞ в) 0 г) 8

8. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1+x^3}{x^3+2x^2}$

- а) 1/2 б) 0 в) 1 г) ∞

9. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x}{x+1}\right)^x$

- а) e б) $1/e^5$ в) e^4 г) e^{-1}

10. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^{x+4}$

- а) e б) e^6 в) $1/e^5$ г) e^{-1}

Вариант 4

1. Если каждому числу n из натурального ряда чисел $1, 2, 3, \dots, n, \dots$ поставлено в соответствие вещественное число x_n , то множество вещественных чисел $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, \dots$ называется...?

- а) числовой последовательностью;

- б) числовой непрерывностью;
- в) числовой предельностью;
- г) числовой ограниченностью.

2. Что называют некоторыми широко известными математическими тождествами со взятием предела?

- а) великолепные пределы
- б) замечательные пределы
- в) последовательные пределы
- г) элементарные пределы
- г) постоянная, к которой неограниченно приближается некоторая переменная величина, зависящая от другой переменной величины

3. Какая это последовательность 1, 1, 2, 2, 3, 3, ..., n, n, ...?

- а) убывающая и ограниченная;
- б) возрастающая и ограниченная;
- в) возрастающая и неограниченная;
- г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно большой?

- а) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = \infty$
- б) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 0$
- в) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = A$
- г) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

- а) бесконечно большая
- б) бесконечно малая
- в) конечная
- г) бесконечная

6. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{10x}{x^2+1}$

- а) 1
- б) ∞
- в) 3
- г) 0

7. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2^x}{2^x+1}$

- а) 1
- б) ∞
- в) 3
- г) 2

8. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{\sin x}$

- а) не существует
- б) 0
- в) ∞
- г) 5

9. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x}{x+1}\right)^x$

- а) e
- б) $1/e^5$
- в) e^{-1}
- г) e^4

10. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \left(\frac{1}{x}\right)\right)^{5x}$

а) e

б) 1

в) e^5

г) $\frac{1}{e}$

Ключи к тестам

| № задания | вариант 1 | вариант 2 | вариант 3 | вариант 4 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | А | А | А | А |
| 2 | Г | А | В | Б |
| 3 | Б | А | В | Г |
| 4 | Б | В | Б | В |
| 5 | Г | Г | А | Б |
| 6 | А | А | Г | Г |
| 7 | Б | В | Г | А |
| 8 | Г | Б | В | Г |
| 9 | А | Г | Г | В |
| 10 | В | Б | А | В |

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Выполнить письменные домашние задания по теме «Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей» (ОК2, ОК4, У-1, З-2, З-4, ПК 1.8, ПК 3.4)

| | |
|--|---|
| 1.1. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 12x + 20}$. | 1.2. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^3 - x^2 + 2x}{x^2 + x}$. |
| 1.3. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{6 + x - x^2}{x^3 - 27}$. | 1.4. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 - x - 1}{3x^2 - x - 2}$. |
| 1.5. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x^2 - 7x + 4}{x^2 - 5x + 6}$. | 1.6. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{12 + x - x^2}{x^3 - 27}$. |
| 1.7. $\lim_{x \rightarrow 1/3} \frac{3x^2 + 2x - 1}{27x^3 - 1}$. | 1.8. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - 4x - 5}{x^2 - 2x - 3}$. |
| 1.9. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{3x^2 + 2x - 1}{-x^2 + x + 2}$. | 1.10. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{3x^2 - 11x + 6}{2x^2 - 5x - 3}$. |
| 1.11. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 8}{x^2 + x - 6}$. | 1.12. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - x - 2}{x^3 + 1}$. |
| 1.13. $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 16}{x^2 + x - 20}$. | 1.14. $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{4x^2 + 11x - 3}{x^2 + 2x - 3}$. |
| 1.15. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{3x^2 - 7x - 6}{2x^2 - 7x + 3}$. | 1.16. $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{4x^2 + 7x - 2}{3x^2 + 8x + 4}$. |
| 1.17. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{5x^2 + 4x - 1}{3x^2 + x - 2}$. | 1.18. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - 4x - 5}{3x^2 + 2x - 2}$. |
| 1.19. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{7x^2 + 4x - 3}{2x^2 + 3x + 1}$. | 1.20. $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{3x^2 - 3x + 2}{x^2 - x - 12}$. |
| 1.21. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x^2 - 9x + 10}{x^2 + 3x - 10}$. | 1.22. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{4x^2 + x - 5}{x^2 - 2x + 1}$. |
| 1.23. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{-5x^2 + 11x - 2}{3x^2 - x - 10}$. | 1.24. $\lim_{x \rightarrow 7} \frac{x^2 - 5x - 14}{2x^2 - 9x - 35}$. |
| 1.25. $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{3x^2 - 6x - 45}{2x^2 - 3x - 35}$. | 1.26. $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{4x^2 + 3x + 15}{x^2 - 6x - 27}$. |
| 1.27. $\lim_{x \rightarrow -5} \frac{x^2 - 2x - 35}{2x^2 + 11x + 5}$. | 1.28. $\lim_{x \rightarrow -8} \frac{2x^2 + 15x - 8}{3x^2 + 25x + 8}$. |

2. Подготовить доклад «Великие математики» (ОК2, ОК4, ОК5)

Раздел 2. Дифференциальное исчисление

Тема 2.1. Производные функции

У-1, 3-2, 3-4, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

Вопросы для устного опроса по теме.

(ОК2, ОК4, 3-4)

1. Что называется, приращением независимой переменной и приращением функции?
2. Дайте определение непрерывной функции. Какими свойствами на отрезке она обладает?
3. Что характеризует скорость изменения функции относительно изменения аргумента? Дайте определение производной.
4. Какая функция называется дифференцируемой в точке и на отрезке? Сформулируйте зависимость между непрерывностью и дифференцируемостью функции.
5. Из каких операций складывается общее правило нахождения производной данной функции? Как вычислить частное значение производной?
6. Можно ли вычислить производную любой функции, пользуясь определением производной?

7. Выпишите в таблицу основные правила и формулы дифференцирования функций.
8. Повторите определение сложной функции. Как найти ее производную?
9. Каков геометрический смысл производной? Как геометрически определить значение производной в точке?
10. В чем заключается механический смысл производной?
11. Что называется, производной второго порядка и, каков ее механический смысл?
12. Что называется, дифференциалом функции, чему он равен, как обозначается и каков его геометрический смысл?
13. Повторите определения возрастающей и убывающей функций. В чем заключается признак возрастания и убывания функций?
14. В чем заключаются необходимый и достаточный признаки существования экстремума? Перечислите порядок операций для отыскания максимума и минимума функции с помощью первой производной.
15. В чем различие между нахождением максимума и минимума функции и нахождением ее наибольшего и наименьшего значений?
16. Как пишется наибольшее и наименьшее значения функции на данном отрезке?
17. Как определяются геометрически и по знаку второй производной выпуклость и вогнутость кривой?
18. Что называется, точкой перегиба и каковы необходимый и достаточный признаки ее существования? Сформулируйте правило нахождения точки перегиба.
19. Какой схемой рекомендуется пользоваться при построении графика функции?

Письменная практическая работа «Вычисление производных»

ОК2, У-1, З-2, З-4, ПК 1.8, ПК 3.4

Вариант – 1.

Найдите производную следующих функций: (ОК2, У-1, З-2, З-4, ПК 1.8, ПК 3.4)

а) $y = x^2 + 4x + 3$;

б) $y = \frac{6}{x} + 2\sqrt{x}$;

в) $y = \frac{x^6 - 4x + 1}{x}$; (ОК2, З-2, З-4)

г) $y = \frac{3x-4}{3}$;

д) $y = \frac{3x-4}{7-2x}$;

е) $y = 3\sin 2x$; (У-1)

ж) $y = \sqrt{x^2 - 4x}$; (У-1, У-2,

з) $y = (3 + 2x)(2x - 3)$, $y'(0,25) = ?$

Найдите производную второго порядка заданных функций: ОК2, У-1, З-2, З-4, ПК 1.8, ПК 3.4

1.

а) $y = x^3$;

б) $y = \cos^2 x$;

в) $y = \ln(3x^2 - 2x + 5)$.

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону $S = 3t^3 - 12t + 5$. Найдите скорость движения и ускорение при $t = 2$ с.

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = 3\cos x + \sin x$ в точке $x_0 = \pi$.

Вариант – 2.

1. Найдите производную следующих функций:

а) $y = x^6 - 3x + 8$;

б) $y = 4\sqrt{x} - \frac{2}{x}$;

в) $y = \frac{x^5 - 3x^2 + 2}{x}$;

г) $y = \frac{8 - 6x}{5}$;

д) $y = \frac{5x + 2}{x - 3}$;

е) $y = 5\cos 3x$;

ж) $y = \sqrt{3x - x^2}$;

з) $y = (x^2 - 3)(x^2 + 3), y'(\frac{1}{2}) = ?$

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

а) $y = \sin x$;

б) $y = (5x + 2)^4$;

в) $y = 10^{5-3x}$.

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону $S = 2t^3 + t - 5$. Найдите скорость движения и ускорение при $t = 3$ с.

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = e^x + \ln x$ в точке $x_0 = 1$.

Вариант – 3.

1. Найдите производную следующих функций:

а) $y = 3x^4 - 6x^2 + 5$;

б) $y = \frac{4}{x} + 4\sqrt{x}$;

в) $y = \frac{x^3 - 9x^2 + 5}{x}$;

г) $y = \frac{6x^2 - 7x}{3}$;

д) $y = \frac{5x + 1}{3 - 2x}$;

е) $y = 2\operatorname{tg} 5x$;

ж) $y = \sqrt{8x - 7}$;

з) $y = (4x - 1)(4x + 1), y'(0,25) = ?$

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

- а) $y = x^4$;
 б) $y = \sqrt{1 + \cos x}$;
 в) $y = x \ln x$.

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону $S = 5t^3 - 8t + 3$. Найдите скорость движения и ускорение при $t = 1$ с.
 4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = 3 \operatorname{tg} x - \cos x$ в точке $x_0 = \pi$.

Вариант – 4.

1. Найдите производную следующих функций:

- а) $y = x^7 - 4x^2 + 9$;
 б) $y = 6\sqrt{x} - \frac{5}{x}$;
 в) $y = \frac{4x+523}{4}$;
 г) $y = \frac{3x^2-x+1}{x}$;
 д) $y = \frac{3+7x}{4-x}$;
 е) $y = 5 \sin 6x$;
 ж) $y = \sqrt{3x-1}$;
 з) $y = (2x+1)(2x-1)$, $y'(3) = ?$

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

- а) $y = 2^x$;
 б) $y = \arcsin \frac{x}{2}$;
 в) $y = \sqrt{1 + \sqrt[3]{x}}$.

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону $S = 2t^3 - 2t + 5$. Найдите скорость движения и ускорение при $t = 3$ с.
 4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = 3/x$ в точке $x_0 = 3$

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Составить таблицу формул дифференцирования. (ОК2, ОК4, ОК5, З-4)
 2. Выполнить письменные домашние задания по теме «Производные функции» (ОК2, ОК4, ОК5, У-1, З-2, З-4, ПК 1.8, ПК 3.4)

1) Вычислите производную функции

$$f(x) = -3x^5 + 15x^4 - 2x^3 + x + 2 \quad y = 4x^{\frac{3}{4}} + 3x^{\frac{2}{3}} + 4x^{\frac{1}{2}} + 3x$$

$$f(x) = (3x^2 + 1)(2x^2 + 3)$$

$$f(x) = \frac{x^2 - x + 1}{x^2 + 1}$$

2) Вычислите производную сложной функции

$$y = (x^2 - 2x^2 + 5)^2$$

$$y = \frac{1}{(1 - x^2)^5}$$

$$y = \frac{(x^4 + 1)^2}{(x^2 + 1)^2}$$

3) Найдите производные второго порядка от функций

$$y = \sin^2 x$$

$$y = x^3 + 3x^2 - 72x + 90$$

3. Подготовить сообщение по теме «Применение производной в различных областях науки».

Тема 2.2. Исследование функции с помощью производной.

Письменная практическая работа

Применение производной к исследованию функции

У-1, З-2, З-4, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

Вариант – 1.

1. Найти промежутки монотонности функции $y = e^x - x$.
2. Исследовать на экстремум функцию $y = x^3 - 6x^2 + 9x + 3$.
3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y = 2x^3 - 15x^2 + 24x + 3$ на промежутке $[2; 3]$.
4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции $y = \frac{1}{3}x^3 - 3x^2 + 8x - 4$.
У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

Вариант – 2.

1. Найти промежутки монотонности функции $y = \frac{2x}{e^x}$
2. Исследовать на экстремум функцию $y = -x^3 - 3x^2 + 24x - 4$.
3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 12x - 1$ на промежутке $[-1; 2]$.
4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции $y = x^4 - 10x^3 + 36x^2 - 100$. У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

Вариант – 3.

1. Найти промежутки монотонности функции $y = 2xe^x$.
2. Исследовать на экстремум функцию $y = x^3 - 3x^2 - 9x - 4$.
3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y = -x^3 - 3x^2 + 9x - 2$ на промежутке $[-2; 2]$.

4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции $y = x^4 - 8x^3 + 18x^2 - 48x + 31$.

Вариант – 4.

1. Найти промежутки монотонности функции $y = e^{\frac{1}{x}} + 1$.
2. Исследовать на экстремум функцию $y = -x^3 + 6x^2 + 15x + 1$.
3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y = x^3 - 3x^2 - 9x - 4$ на промежутке $[-4; 4]$.
4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции $y = x^4 - 6x^3 + 12x^2 - 10$.

Совместная практическая работа у доски

У-1, 3-2, 3-4, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

1) Исследуйте следующие функции и постройте их графики:

$$y = 2x^2 - 8x$$

$$y = \frac{1}{3}x^3 - 9$$

$$y = \frac{1}{x^2 + 1}$$

2) Решите задачу:

В городе N собрались строить железную камеру для содержания особо опасных преступников. Какое наименьшее количество железа нужно для этой цели, если по санитарным нормам высота камеры должна быть не менее 2,5 м, а ее площадь — не менее 6 м²?

Контрольная работа

Исследование функции и построение графиков

У-1, 3-2, 3-4, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

Исследуйте и постройте график данной функции

Вариант – 1.

$$y = 2x^3 - 6x + 5.$$

Вариант – 2.

$$y = x^3 - x^2 - x + 3.$$

Вариант – 3.

$$y = x^4 - 10x^2 + 9.$$

Вариант – 4.

$$y = -x^4 + 2x^2 + 3.$$

Внеаудиторная самостоятельная работа:

У-1, 3-2, 3-4, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

1) Найдите точки перегиба и направления выпуклости, асимптоты графика функции.

$$y = \frac{(x+1)(x+8)}{x}$$

2) Исследуйте функции по общей схеме и постройте графики.

$$f(x) = -x^3 + 3x - 2$$

$$f(x) = x^4 - 2x^2 - 3$$

3) Подготовить сообщение по теме «Применение производной в различных областях науки»

Тест по разделу 2: «Дифференциальное исчисление»

У-1, 3-2, 3-4, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

Вариант 1

1. Что называется производной функции?

А) основное понятие дифференциального исчисления, характеризующее скорость изменения функции;

Б) правило нумерации некоторых действительных чисел;

В) раздел математики, в котором изучаются производные и дифференциалы функций и их применения к исследованию функций;

Г) один из способов нахождения интеграла.

2. Найдите производную функции $y = 4x^3$

А) $12x^2$

Б) $12x$

В) $4x^2$

Г) $12x^3$

3. Какая формула относится к правилам вычисления суммы производных?

А) $(u + v)' = u' + v'$ Б) $(c)' = 0$ В) $(\operatorname{sh}x)' = \operatorname{ch}x$ Г) $\pi^2 - 1$

4. Геометрический смысл производной состоит в том, что ...

А) она равна пределу функции

Б) она равна всегда нулю

В) она равна угловому коэффициенту касательной

Г) она равна максимальному значению функции

5. Точка движется по координатной прямой по закону $x(t) = 5t^2 - 12t + 2$, где $x(t)$ — координата точки (в метрах) в момент времени t (в секундах), в какой момент времени скорость точки будет равна 8 м/с?

А) 3

Б) 2

В) 4,5

Г) 3,5

6. Найдите производную функции $y = x^2 \cos x$.

А) $2x \sin x$

Б) $-2x \sin x$

В) $2x \cos x + x^2 \sin x$

Г) $2x \cos x - x^2 \sin x$

7. Найдите производную второго порядка $y = \sin x$
 А) $-\sin x$ Б) $\cos x$ В) $\operatorname{tg} x$ Г) $\operatorname{ctg} x$
8. Производная функции $y = e^{\sqrt{x}}$ равна:
 А) $e^{\sqrt{x}}$ Б) $\frac{e^{\sqrt{x}}}{2\sqrt{x}}$ В) $\sqrt{x}e^{\sqrt{x}}$ Г) $\frac{2}{5x^4}$
9. Вычислите значение производной функции $y = 3x^2 - 12\sqrt{x}$ в точке $x_0 = 4$.
 А) 21 Б) 24 В) 0 Г) 3,5
10. Найдите значения x , при которых производная функции $y = \frac{x-2}{x^2}$ равна 0
 А) 8 Б) 12 В) 28 Г) 4
11. Дифференцирование – это...
 А) вычисление предел
 Б) вычисление приращения функции
 В) нахождение производной от данной функции
 Г) составление уравнения нормали
12. Уравнение касательной к данной линии в точке M имеет вид...
 А) $y - y(x_0) = y'(x_0)(x - x_0)$
 Б) $y = y'(x_0)(x - x_0)$
 В) $y - y_0 = x - x_0$
 Г) $y = y \cdot x$
13. Сколько интервалов возрастания имеет функция $f(x) = 2x^3 - 6x$
 А) 1 Б) 2 В) 3 Г) Ни одного
14. Найдите точку минимума функции $y = (x - 2)^2 e^{x-5}$
 А) 0 Б) -5 В) 2 Г) 18
15. При вычислении производной постоянный множитель можно...
 А) возводить в квадрат
 Б) выносить за знак производной
 В) не принимать во внимание
 Г) принять за нуль

Вариант 2

1. Сколько интервалов убывания имеет функция $f(x) = x^3 - 3x$
 А) 1 Б) 2 В) 3 Г) Ни одного
2. Предел отношения приращения функции в точке x к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю называется...
 А) производной функции
 Б) неопределенным интегралом
 В) пределом функции
 Г) первообразной
3. Найдите производную функции $y = \cos(5x - 2)$.
 А) $-2 \sin(5x - 2)$ Б) $-5 \sin(5x - 2)$ В) $5 \sin(5x - 2)$ Г) $\sin(5x - 2)$

4. Найдите производную функции $y = 4x^5 - e^x$.
 А) $20x^5 - e^x$ Б) $20x^5 + e^x$ В) $4x^4 - e^x$ Г) $20x^4 - e^x$
5. Если материальная точка движется по закону $S(t)$, то первая производная от пути по времени есть...
 А) угловой коэффициент
 Б) ускорение движения
 В) скорость в данный момент времени
 Г) нет верного ответа
6. Найдите производную второго порядка функции $y = \frac{x+1}{x-1}$
7. Вычислите $f'(e)$, если $f(x) = x^2 \ln x$.
 А) $1 + 2e$ Б) $2e$ В) $e^2 + e$ Г) $3e$
8. Точка движется по координатной прямой по закону $x(t) = 2t^2 - 6t + 12$, где $x(t)$ — координата точки (в метрах) в момент времени t (в секундах), в какой момент времени скорость точки будет равна 8 м/с?
 А) 3 Б) 2 В) 4,5 Г) 3,5
9. Найдите экстремумы функции $f(x) = x^3 - 48x + 17$
 А) $f_{\min}(3) = -100$ Б) $f_{\min}(8) = 145$ В) $f_{\min}(4) = -111$ Г) $f_{\min}(1) = -6$
 $f_{\max}(0) = 17$ $f_{\max}(1) = -30$ $f_{\max}(-4) = 145$ $f_{\max}(4) = 3$
10. Найдите точки перегиба графика функции $f(x) = x^4 - 8x^3 + 18x^2 - 48x + 31$
 А) (4;5) (2;3) Б) (1;-6) (3;-86) В) (0;3) (0;-48) Г) (0;0) (2;4)
11. Производная постоянной величины равна...
 А) единице
 Б) самой постоянной
 В) не существует
 Г) нулю
12. Найдите точку максимума функции $y = (x - 2)^2 e^{x-5}$
 А) 0 Б) -5 В) 2 Г) 18
13. Функция возрастает на заданном промежутке, если...
 А) первая производная положительна
 Б) вторая производная положительна
 В) первая производная отрицательна
 Г) первая производная равна нулю
14. Дифференцирование — это...
 А) вычисление предела
 Б) вычисление приращения функции
 В) нахождение производной от данной функции
 Г) составление уравнения нормали
15. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $y = (x + 2)^3$ в точке $x_0 = 3$
 А) 125 Б) 75 В) 9 Г) 45

1. Что называется, производной функции?

А) основное понятие дифференциального исчисления, характеризующее скорость изменения функции;

Б) правило нумерации некоторых действительных чисел;

В) раздел математики, в котором изучаются производные и дифференциалы функций и их применения к исследованию функций;

Г) один из способов нахождения интеграла.

2. Вычислите значение производной функции $y = \frac{x^4}{2} - \frac{3x^2}{2} + 2x$ в точке $x_0=2$.

А) 10

Б) 12

В) 8

Г) 6

3. Найдите производную функции $y = \frac{1}{3}x^6$.

А) $2x^6$

Б) $2x^5$

В) $\frac{1}{3}x^5$

Г) $6x^5$

4. Найдите производную второго порядка функции $y = (x + 2)^3$.

А) $6(x+2)$

Б) $4(x+3)$

В) $-7(x+2)$

Г) $x+2$

5. Найдите точку минимума функции $y = (x - 2)^2 e^{x-5}$

А) 0

Б) -5

В) 2

Г) 18

6. Найдите производную функции $y = x^2 \cos x$.

А) $2x \sin x$

Б) $-2x \sin x$

В) $2x \cos x + x^2 \sin x$

Г) $2x \cos x - x^2 \sin x$

7. Какая формула относится к правилам вычисления суммы производных?

А) $(u + v)' = u' + v'$ Б) $(c)' = 0$ В) $(\operatorname{sh}x)' = \operatorname{ch}x$ Г) $\pi^2 - 1$

8. Найдите промежутки монотонности функции $y = x^3 - 6x^2 + 4$

А) $(-\infty; 0) \cup (4; +\infty)$ возрастает, $(0;4)$ убывает

Б) $(-\infty; 0) \cup (4; +\infty)$ убывает, $(0;4)$ возрастает

В) $(-\infty; 1) \cup (5; +\infty)$ возрастает, $(1;5)$ убывает

Г) $(-\infty; 1) \cup (5; +\infty)$ убывает, $(1;5)$ возрастает

9. Что входит в алгоритм нахождения экстремумов функции с помощью второй производной?

А) Найти производную $f'(x)$

Б) Найти критические точки данной функции, в которых $f'(x) = 0$

В) Найти вторую производную $f''(x) = (f'(x))'$

Г) Все выше перечисленное

10. Вычислите значение производной функции $y = 3x^2 - 12\sqrt{x}$ в точке $x_0 = 4$.

А) 21

Б) 24

В) 0

Г) 3,5

11. Ускорение прямолинейного движения равно...

А) скорости от пути по времени

Б) первой производной от пути по времени

В) второй производной от пути по времени

Г) нулю

12. Производная переменной величины равна...

- А) единице
- Б) самой переменной
- В) не существует
- Г) нулю

13. Найдите точку минимума функции $y = (3 - x)^2 e^{3-x}$

- А) 3
- Б) 1
- В) 4
- Г) 0

14. Точка движется по координатной прямой по закону $x(t) = -\frac{t^2}{2} + 4t + 2$, где $x(t)$ — координата точки (в метрах) в момент времени t (в секундах). Найдите скорость точки через 5 с после начала движения.

- А) -1
- Б) 1
- В) -9
- Г) 9

15. Геометрический смысл производной состоит в том, что ...

- А) она равна пределу функции
- Б) она равна всегда нулю
- В) она равна угловому коэффициенту касательной
- Г) она равна максимальному значению функции

Вариант 4

1. Найдите производную функции $y = x^3 \cdot \ln x + \ln 4$

- А) $3x^2 * \ln x + x^2 + \frac{1}{4}$
- Б) $3x^2 * \ln x + x^2$
- В) $3x$
- Г) $3x^2 * \ln x + x^3$

2. Найдите производную функции $y = \frac{1}{x} - xe^x$.

- А) $-e^x - xe^x + \frac{1}{x^2}$
- Б) $xe^x - e^x - \frac{1}{x^2}$
- В) $-xe^x - \frac{1}{x^2}$
- Г) $-xe^x - e^x - \frac{1}{x^2}$

3. Предел отношения приращения функции в точке x к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю называется...

- А) пределом функции
- Б) неопределенным интегралом
- В) производной функции
- Г) первообразной.

4. Сколько интервалов возрастания имеет функция $f(x) = x^3 - 3x$

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) Ни одного

5. Найдите производную второго порядка функции $y = 3x^3 - 6x^2 + 7x - 1$.

- А) $18-12x$
- Б) $4+3x$
- В) $18x-12$
- Г) $7-12$

6. Вычислите значение производной функции $y = 3x^2 - 12\sqrt{x}$ в точке $x_0 = 9$.

- А) 21
- Б) 24
- В) 52
- Г) 3,5

7. Исследуйте функцию $f(x) = 2 + 9x + 3x^2 - x^3$ на монотонность

- А) $(-\infty; -1) \cup (3; +\infty)$ убывает, $(-1; 3)$ возрастает
- Б) $(-\infty; -1) \cup (3; +\infty)$ возрастает, $(-1; 3)$ убывает
- В) $(-\infty; 3)$ возрастает, $(3; +\infty)$ убывает

- Г) $(-\infty; -3) \cup (1; +\infty)$ убывает, $(-3; 1)$ возрастает
8. Найти производную функции $y = x \cdot \cos x$
 А) $x \cdot \sin x$ Б) $\cos x - x \cdot \sin x$ В) $2x \sin x$ Г) $\log x$
9. Производная функции $y = e^{\sqrt{x}}$ равна:
 А) $e^{\sqrt{x}}$ Б) $\frac{e^{\sqrt{x}}}{2\sqrt{x}}$ В) $\sqrt{x}e^{\sqrt{x}}$ Г) $\frac{2}{5x^4}$
10. Вычислите значение производной функции $y = \frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 3x$ в точке $x_0=2$.
 А) 13 Б) -3 В) 8 Г) 27
11. Уравнение касательной к данной линии в точке М имеет вид...
 А) $y - y(x_0) = y'(x_0)(x - x_0)$
 Б) $y = y'(x_0)(x - x_0)$
 В) $y - y_0 = x - x_0$
 Г) $y = y \cdot x$
12. Точка движется по координатной прямой по закону $x(t) = \frac{t^2}{2} + 4t + 2$, где $x(t)$ — координата точки (в метрах) в момент времени t (в секундах). Найдите скорость точки через 5 с после начала движения.
 А) -1 Б) 1 В) -9 Г) 9
13. Дифференцирование – это...
 А) вычисление предела
 Б) вычисление приращения функции
 В) нахождение производной от данной функции
 Г) составление уравнения нормали
14. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $y = (x - 2)^3$ в точке $x_0=6$
 А) 64 Б) 12 В) 48 Г) 0
15. Функция убывает на заданном промежутке, если...
 А) первая производная положительна
 Б) вторая производная отрицательна
 В) первая производная отрицательна
 Г) первая производная равна нулю

Ключи к тестам

| № задания | вариант 1 | вариант 2 | вариант 3 | вариант 4 |
|-----------|-----------|---------------------------|-----------|-----------|
| 1 | А | А | А | Б |
| 2 | А | А | Б | Г |
| 3 | А | Б | Б | А |
| 4 | В | Г | А | Б |
| 5 | Б | В | В | В |
| 6 | Г | $y'' = \frac{4}{(x-1)^3}$ | Г | В |
| 7 | А | Г | А | А |
| 8 | Б | Г | А | Б |
| 9 | А | В | Г | Б |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 10 | Г | Б | А | Б |
| 11 | В | Г | В | А |
| 12 | А | А | А | Г |
| 13 | Б | А | А | В |
| 14 | В | В | А | В |
| 15 | Б | Б | В | В |

Раздел 3.

Интегральное исчисление

Тема 3.1. Неопределенный интеграл

У-1, 3-2, 3-4, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

Вопросы для устного опроса по теме.

(ОК2, ОК4, 3-4)

1. Что является основной задачей интегрального исчисления? (3-4)
2. Какая функция называется первообразной для заданной функции? (3-4)
3. Почему при интегрировании функций появляется произвольная постоянная?
4. Почему одна функция имеет целую совокупность первообразных?
5. Как записать всю совокупность первообразных функций?
6. Что называется, неопределенным интегралом?
7. Почему интеграл называется неопределенным?
8. Что означает постоянная С в определении неопределенного интеграла?
9. В чем заключается правило интегрирования выражения, содержащего постоянный множитель? (3-4)
10. В чем заключается правило интегрирования алгебраической суммы функций?
11. Чему равен интеграл от дифференциала некоторой функции?
12. Напишите основные формулы интегрирования. (3-4)
13. Как проверить результаты интегрирования? (3-4)
14. В чем состоит геометрический смысл неопределенного интеграла? (3-4)

Практическая работа «Вычисление неопределенных интегралов»

ОК2, ОК4, У-1, 3-2, 3-4, ПК 1.8, ПК 3.4

Вариант – 1.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

1) $\int (2 - 3x^4) dx$; 2) $\int (\frac{1}{x} - \sqrt[4]{x}) dx$.

б) методом подстановки:

1) $\int (x^3 + 1) \cdot x^2 dx$; 2) $\int 5^{x+7} dx$.

в) методом интегрирования по частям:

1) $\int (4x - 1)e^x dx$; 2) $\int (3 - x)\cos x dx$.

Вариант – 2.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

$$1) \int (4 + \frac{1}{x} - x) dx; \quad 2) \int (7x - \sqrt[3]{x^5}) dx.$$

б) методом подстановки:

$$1) \int \frac{\ln^3 x}{x} dx; \quad 2) \int \frac{x}{\sqrt{7-x^2}} dx.$$

в) методом интегрирования по частям:

$$1) \int 5xe^x dx; \quad 2) \int (6x + 1)\cos x dx.$$

Вариант – 3.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

$$1) \int (\frac{1}{x} - \frac{x^3}{4}) dx; \quad 2) \int (5 - \sin x) dx.$$

б) методом подстановки:

$$1) \int \frac{\ln^{22} x}{x} dx; \quad 2) \int 2^{x^2} x dx.$$

в) методом интегрирования по частям:

$$1) \int 2x \sin x dx; \quad 2) \int 3xe^x dx.$$

Вариант – 4.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

$$1) \int (\sin x + \frac{\sqrt[3]{x}}{4} - x) dx; \quad 2) \int (17x - 4 - \frac{x^3}{2}) dx.$$

б) методом подстановки:

$$1) \int xe^{-3x^2} dx; \quad 2) \int \frac{1}{x \ln^4 x} dx.$$

в) методом интегрирования по частям:

$$1) \int (2 - x)e^x dx; \quad 2) \int (6x - 11)\cos x dx.$$

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1) Составить таблицу формул интегрирования. (ОК2, ОК4, З-4)

2) Выполнить письменные домашние задания:

У-1, З-2, З-4, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

1. Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования

а) $\int \left(5 \cos x - 3x^2 + \frac{1}{x} \right) dx .,$

б) $\int \frac{3x^8 - x^5 + x^4}{x^5} dx .$

в) $\int (6^x \cdot 3^{2x} - 4) dx .$

г) $\int \left(\frac{1}{\cos^2 x} + \frac{1}{\sqrt{1-x^2}} \right) dx .$

д) $\int \frac{dx}{1+16x^2}$.

2. Найти неопределенные интегралы методом подстановки

а) $\int (8x-4)^3 dx$.

б) $\int \frac{12x^3+5}{3x^4+5x-3} dx$.

в) $\int x^5 \cdot e^{x^6} dx$.

3. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям: $\int (x+5)\cos x dx$.

Тема 3.2. Определенный интеграл

У-1, 3-2, 3-4, ОК 2-5ПК 1.8, ПК 3.4

Вопросы для устного опроса по теме.

(ОК2, ОК4, 3-4)

1. Что такое определенный интеграл? (3-4)

Сформулируйте основные свойства определенного интеграла.

2. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла?

Может ли площадь криволинейной трапеции быть равна отрицательной величине, нулю и почему? (ОК2, ОК4, 3-4)

Совместная практическая работа у доски

ОК2, ОК4, У-1, 3-2, 3-4, ПК 1.8, ПК 3.4

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^2 (4x^2 + x - 3) dx$

2. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}$,

3. Вычислить определенный интеграл методом подстановки $\int_0^1 (3x+1)^4 dx$

4. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 6$, $y = 0$, $x = -2$, $x = 2$.

5. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 4$.

6. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 3t^2 + 2t + 1$ (м/с). Найти путь S , пройденный точкой за три секунды от начала движения.

7. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 9t^2 - 8t$ (м/с). Найти путь S , пройденный точкой за четвертую секунду.

Самостоятельная расчетно-графическая работа

Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями. Выполните рисунок.

Вариант – 1.

1. $y = -x^2 + 4$; $y = 0$.

2. $y = x^2$; $y = 9$.

Вариант – 2.

1. $y = x^2 + 3$; $x = 0$; $x = 2$; $y = 0$.

2. $y = -x^2 + 6$; $y = 2$.

Вариант – 3.

1. $y = x^2 - 2x; x = 2; x = 4; y = 0$.
2. $y = x^2 + 2; y = x + 4$.

Вариант – 4.

1. $y = -x^2 + 4x; x = 2; y = 0$.
2. $y = x^2; y = x + 2$.

Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК2, ОК4, У-1, З-2, З-4, ПК 1.8, ПК 3.4

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^2 (4x^2 + x - 3) dx$.

2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки: $\int_2^3 (2x-1)^3 dx$.

3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 4, y = 0, x = -2, x = 2$.

4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}, y = 0, x = 1, x = 4$.

5. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 3t^2 + 2t + 1$ (м/с). Найти путь S , пройденный точкой за 10 с от начала движения.

Тест по теме: «Интегральное исчисление»

ОК2, ОК4, У-1, З-2, З-4, ПК 1.8, ПК 3.4

Вариант 1

1. Множество первообразных для данной функции $f(x)$ называется...

- а) функцией
- б) неопределенным интегралом
- в) постоянным множителем
- г) частной производной

2. Производная от неопределенного интеграла равна...

- а) подынтегральной функции
- б) постоянной интегрирования
- в) переменной интегрирования
- г) любой функции

3. Вычислить определенный интеграл $\int_1^2 2x^2 dx$: (У-1, З-4)

- а) $5\frac{3}{6}$
- б) 5
- в) 2
- г) $4\frac{2}{3}$

4. Вычислить $\int \frac{dx}{\sqrt{16-x^2}}$

- а) $\sin \frac{x}{4} + C$
- б) $\arcsin \frac{x}{3} + C$
- в) $\arcsin \frac{x}{4} + C$
- г) $\arcsin x + C$

5. Определенный интеграл – это

а) функция, первая производная, которой равна данной функции. Если $g(x)$ является производной от $f(x)$, то $f(x)+k$ (где k – произвольно выбранная константа) является неопределенным интегралом от $g(x)$.

б) аддитивный монотонный нормированный функционал, заданный на множестве пар, первая компонента которых есть интегрируемая функция или функционал, а вторая — область в множестве задания этой функции (функционала).

в) отношение истинного значения числа к приближенному

г) выражение вида $a+b$

6. Вычислить $\int (x^2 + 3x^3 + x + 1) dx$

а) $\frac{x^3}{3} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^2}{2} + x + C$

б) $\frac{x^4}{4} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^2}{2} + 2x + C$

в) $\frac{x^3}{3} + \frac{4x}{4} + \frac{x^2}{2} + x + C$

г) $\frac{x^3}{3} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^3}{3} + x + C$

7. Вычислить интеграл по формуле Ньютона – Лейбница $\int_{-1}^1 e^x dx$

а) $\frac{e^3-1}{e}$

б) $\frac{e-1}{e}$

в) $\frac{e^2-1}{1}$

г) $\frac{e^2-1}{e}$

8. Вычислить $\int_{-2}^4 (8 + 2x - x^2) dx$

а) 12

б) 58

в) 36

г) 75

9. Вычислить $\int \frac{xdx}{1+x^2}$

а) $\frac{1}{2} \ln(1 + x^2) + C$

б) $\frac{12}{18} \ln(1 + 3) + C$

в) $\ln(1 + x^2) + C$

г) $\ln(1 + x^3) + C$

10. Если $y = f(x)(f(x) \geq 0)$, то площадь криволинейной трапеции, ограниченной этой линией, двумя прямыми $x=a$ и $x=b$ и отрезком оси абсцисс $a \leq x \leq b$, вычисляется по формуле

а) $S = \int_a^b f(x) dx$

б) $S = \int_b^a f(x) dx$

в) $S = \int f(x) dx$

г) $S = f(x) \int_a^b dx$

Вариант 2

1. Определенный интеграл – это

а) функция, первая производная, которой равна данной функции. Если $g(x)$ является производной от $f(x)$, то $f(x)+k$ (где k – произвольно выбранная константа) является неопределенным интегралом от $g(x)$.

б) аддитивный монотонный нормированный функционал, заданный на множестве пар, первая компонента которых есть интегрируемая функция или функционал, а вторая — область в множестве задания этой функции (функционала).

в) отношение истинного значения числа к приближенному

г) выражение вида $a+b$

2. Вычислить $\int \frac{x dx}{1+x^4}$

а) $\arctg tx^2 + C$ б) $\ln(1 + x^2) + C$ в) $\ln(1 + x^2)$ г) $\frac{1}{2} \arctg tx^2 + C$

3. Вычисление пути, пройденного материальной точкой производится по формуле:

а) $S = \int_{t_1}^{t_2} f(t) dt$

б) $S = \int f(t) dt$

в) $S = \int_{t_2}^{t_1} f(t) dt$

г) $S = dt \int_{t_1}^{t_2} f(t)$

4. Вычислить $\int_0^{\pi} \cos 2x dx$

а) $\frac{1}{2}$ б) $\frac{1}{2} + C$ в) $\frac{1}{25}$ г) 5

5. Укажите первообразную функции $f(x) = 3x^2 - \sin x$

а) $F(x) = x^3 + \cos x$

б) $F(x) = \frac{x^2}{2} - \sin x$

в) $F(x) = x^2 + \cos x$

г) $F(x) = 2 - \cos x$

6. Площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями $y=4 - x^2$, $y=0$ определяется интегралом

а) $\int_{-2}^0 (4 - x^2) dx$; б) $\int_{-2}^2 (4 - x^2) dx$; в) $\int_0^4 (4 - x^2) dx$; г) $\int_0^2 (4 - x^2) dx$

7. Определенный интеграл $\int_2^3 3x^2 dx$ равен

а) 19; б) 18; в) 35; г) 27

8. Множество всех первообразных функции $y=5x^4$ имеет вид

а) x^5 ; б) $5x^5 + C$; в) $x^5 + C$; г) $5x^3 + C$

9. Формула Ньютона-Лейбница

а) $\int_a^b f(t) dt = F(b) - F(a)$

б) $\int_a^b f(t) dt = F(a) - F(b)$

в) $\int_a^b f(t) dt = F(a) - F(b) + \tilde{n}$

г) $\int_a^b f(t) dt = F(b) - F(a) + \tilde{n}$

10. Вычислить $\int_3^8 \frac{x dx}{\sqrt{1+x}}$

- а) 10 б) $10\frac{2}{3}$ в) $\frac{2}{3}$ г) $\frac{33}{3}$

Вариант 3

1. Функция F называется для функции f на некотором промежутке, если для всех x из этого промежутка существует производная $F'(x)$, равная $f(x)$, т.е. $F'(x)=f(x)$ это...

- а) формула Ньютона-Лейбница
 б) дифференциал функции
 в) первообразная для функции f
 г) производная в точке

2. Если криволинейная трапеция, ограниченная линией $y = f(x) \geq 0$ и прямыми $y=0$, $x=a$, $x=b$, вращается вокруг оси x , то объем вращения вычисляется по формуле

- а) $V = \pi \int_a^b y^2 dx$
 б) $V = \pi \int_a^b x^2 dx$
 в) $V = \pi \int_b^a y^2 dx$
 г) $V = \pi \int_b^a x^2 dx$

3. Неопределенный интеграл от алгебраической суммы двух или нескольких функций равен...

- а) произведению интегралов этих функций
 б) разности этих функций
 в) алгебраической сумме их интегралов
 г) интегралу частного этих функций

4. При перемене местами верхнего и нижнего пределов интегрирования определенный интеграл...

- а) остается прежним
 б) меняет знак
 в) увеличивается в два раза
 г) равен нулю

5. Вычислить $F(x) = \frac{x^3}{3}$

- а) 6 б) 8 в) $\frac{4}{5}$ г) $8\frac{1}{3}$

6. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -x^2 + x + 4$ и $y = -x + 1$

- а) $\frac{32}{34}$ б) $\frac{32}{3}$ в) $\frac{2}{5}$ г) $\frac{12}{8}$

7. Вычислить $\int (x^2 + 3x^3 + x + 1) dx$

- а) $\frac{x^3}{3} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^2}{2} + x + C$ б) $\frac{x^4}{4} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^2}{2} + 2x + C$
 в) $\frac{x^3}{3} + \frac{4x}{4} + \frac{x^2}{2} + x + C$ г) $\frac{x^3}{3} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^3}{3} + x + C$

8. Вычислить объем тела, полученного вращением вокруг оси Ox фигуры, ограниченной параболой $y = x^2$ и $x = y^2$

- а) $\frac{3}{10}\pi$ б) $\frac{3}{10}$ в) $\frac{2}{13}\pi$ г) π

9. В результате подстановки $t = 3x + 2$ интеграл $\int \frac{dx}{\sqrt{3x+2}}$ приводится к виду

- а) $\int \frac{dx}{\sqrt{t}}$; б) $\frac{1}{3} \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$; в) $3 \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$; г) $\int \frac{dt}{\sqrt{t}}$

10. Вычислить интеграл методом подстановки $\int \cos 3x dx$

- а) $\sin 3x + C$ б) $3x + C$ в) $\frac{1}{3} \sin x + C$ г) $\frac{1}{3} \sin 3x + C$

Вариант 4

1. Операция нахождения неопределенного интеграла называется...

- а) дифференцированием функции
б) преобразованием функции
в) интегрированием функции
г) нет верного ответа

2. Непосредственное интегрирование, метод подстановки, интегрирование по частям это...

- а) методы нахождения производной
б) методы интегрирования
в) методы решения задачи Коши
г) все ответы верны

3. Определенный интеграл используется при вычислении...

- а) площадей плоских фигур
б) объемов тел вращения
в) пройденного пути
г) всех перечисленных элементов

4. Множество всех первообразных функции $y = 5x^4$ имеет вид

- а) x^5 ; б) $5x^5 + C$; в) $x^5 + C$; г) $5x^3 + C$

5. Определенный интеграл $\int_1^2 4x^3 dx$ равен

- а) 36; б) 17; в) 16; г) 15

6. Вычислить $\int \cos 5x dx$

- а) $\sin 5x + C$ б) $\frac{\sin^5}{5} + C$ в) $\frac{\sin 5x}{5} + C$ г) $\frac{\sin 5x}{2} + C$

7. Вычислить интеграл по формуле Ньютона – Лейбница $\int_a^b \sin x dx$

- а) $\cos a - \cos x$ б) $\cos b$ в) $\cos a$ г) $\cos a - \cos b$

8. Вычислить $\int_1^2 \frac{dx}{x}$

- а) $\ln 2$ б) $\ln 3$ в) $\ln 1$ г) $\ln 6$

9. Определенный интеграл вычисляются по формуле...

- а) $\int_A^B f(x) dx = F(b) - F(a)$

$$\text{б) } \int_A^B f(x)dx = F(b) - F(a)$$

$$\text{в) } \int_A^B f(x)dx = F(a) + F(b)$$

$$\text{г) } \int_A^B f(x)dx = F(a)$$

10. Определенный интеграл с одинаковыми пределами равен...

- а) единице
- б) бесконечности
- в) нулю
- г) указанному пределу

Ключи к тестам

| № задания | вариант 1 | вариант 2 | вариант 3 | вариант 4 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Б | Б | В | В |
| 2 | А | А | Б | Б |
| 3 | Г | А | В | Г |
| 4 | В | А | Б | В |
| 5 | Б | А | Г | Г |
| 6 | А | Б | Б | В |
| 7 | Г | А | А | Г |
| 8 | В | В | А | А |
| 9 | А | А | Б | Б |
| 10 | А | Б | Г | В |

Раздел 4.

Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования

Тема 4.1. Решение систем линейных уравнений по методу Крамера, по методу Гаусса. У-1, З-2, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

Вопросы для устного опроса по теме.

(ОК2, ОК4, З-2)

1. Что называется определителем?
2. Какой определитель называется определителем второго порядка?
3. Как вычислить определитель второго порядка?
4. Какой определитель называется определителем третьего порядка?
5. Как вычислить определитель третьего порядка по схеме треугольников?
6. Перечислите свойства определителя.
7. Сформулируйте теорему Крамера.
8. Запишите формулы Крамера.
9. В чем заключается метод Гаусса.

Практическое занятие У-1, З-2, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

Задания для совместной работы.

Вычислите определитель второго порядка $\begin{vmatrix} 2 & 4 \\ 1 & -3 \end{vmatrix}$.

Вычислите определитель третьего порядка $\begin{bmatrix} 1 & 4 & 3 \\ 3 & 2 & -1 \\ 2 & 6 & 3 \end{bmatrix}$.

Решите систему линейных уравнений методом Крамера.

1.

а) $\begin{cases} 5x + 3y = 12, \\ 2x - y = 7. \end{cases}$

б) $\begin{cases} 2x + 3y = 7, \\ 4x - 5y = 2. \end{cases}$

в) $\begin{cases} 3x + 2y + z = 3, \\ 5x - 2y - 2z = 3, \\ x + y - z = -2. \end{cases}$

г) $\begin{cases} x - y + z = 6, \\ x - 2y + z = 9, \\ x - 4y - 2z = 3. \end{cases}$

4. Решите систему с применением метода Гаусса

$$\begin{cases} x + 3y - 6z = 12 \\ 3x + 2y + 5z = -10 \\ 2x + 5y - 3z = 6 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 3x + 2y - z = 4, \\ 2x - y + 3z = 9, \\ x - 2y + 2z = 3. \end{cases}$$

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Решите систему линейных уравнений двумя способами

У-1, 3-2, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

Вариант – 1.

$$\begin{cases} -x + 2y + z = 7 \\ 3x - y + 6z = 19 \\ -4x + 3y - z = 8 \end{cases}$$

Вариант –2

$$\begin{cases} 2x + y + 2z = 1 \\ 3x - y + 2z = 1 \\ 4x - y + 5z = -3 \end{cases}$$

Тема 4.2. Задачи линейного программирования.

У-1, 3-2, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

Вопросы для устного опроса по теме.

(ОК2, ОК4)

1. Какая задача называется задачей линейного программирования? Сформулировать ее в общем виде.
2. Что называется допустимым решением? областью допустимых решений? оптимальным планом ЗЛП
3. Опишите основные этапы построения математической модели экономической задачи.
4. Какое множество называется выпуклым?
5. В чем состоит геометрический метод решения задач линейного программирования?

Совместная практическая работа у доски

1. Составьте математическую модель экономической задачи

У-1, 3-2, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

1.1. Собственные средства банка в сумме с депозитами составляют 100 млн. долл. Часть этих средств, но не менее 35 млн. долл. должна быть размещена в кредитах.

Существует ликвидное ограничение, которое заключается в том, что ценные бумаги должны составлять не менее 30% средств, размещенных в кредитах и ценных бумагах. Какую величину средств необходимо разместить банку в кредитах, а какую вложить в ценные бумаги, чтобы получить максимальную прибыль от кредитов и ценных бумаг.

1.2. На велосипедном заводе выпускают гоночные и дорожные велосипеды.

Производство устроено так, что вместо двух дорожных велосипедов завод может выпустить один гоночный, причем гоночный велосипед приносит в 1,5 раза больше прибыли. Завод может произвести не более 700 велосипедов в день, однако склад может принять не более 500 велосипедов в день. Сколько нужно выпускать в день гоночных и дорожных велосипедов, для того чтобы завод получал максимальную прибыль?

1.3. Для выпечки печенья и булочек в кондитерском цехе используется мука, масло, изюм и некоторые другие наполнители. Суточные расходы ресурсов на 1 кг каждого продукта приведен в таблице. Цена 1 кг печенья составляет 250 руб., а 1 кг булочек - 200 руб. Какое количество продуктов каждого вида необходимо производить, чтобы доход от реализации был максимальным?

| Исходный продукт | Расход ресурса на 1 кг продукта | | Запас, кг |
|----------------------|---------------------------------|---------|-----------|
| | печенье | булочка | |
| Мука | 0,5 | 0,60 | 1000 |
| Масло | 0,2 | 0,12 | 300 |
| Молоко и наполнители | 0,5 | 0,85 | 1300 |
| Изюм | 0,2 | - | 280 |

2. Построить множество решений неравенства:

1) $-2x + 3y + 6 \leq 0$; 2) $-2x + 3y \geq 0$

3. Решить задачу графическим методом перебора вершин:

3.1. Решить задачу о банке (п. 1.)

3.2. Решить задачу о выпуске велосипедов (п. 2.)

Внеаудиторная самостоятельная работа:

У-1, 3-2, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

Выполнить тестовые задания по теме: «Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования».

Вариант 1

1. Решить систему уравнений методом Крамера $\begin{cases} x - 2y + 3z = 6 \\ 2x + 3y - 4z = 20 \\ 3x - 2y - 5z = 6 \end{cases}$

а) $x = 5; z = 0; y = 1$ б) $x = 0; z = -\frac{8}{17}; y = -\frac{104}{17}$

в) $x = -\frac{31}{17}; y = -\frac{104}{17}$ г) $x = 8; y = 4; z = 2$

2. Линейное пространство – это? (У-1, 3-3)

а) постоянный множитель можно выносить за знак определённого интеграла

б) множество с двумя операциями

- в) сумма истинного и приближенного значения чисел
 г) отношение истинного значения числа к приближенному

3. Найти определитель матрицы $A = \begin{pmatrix} 3 & -1 & 3 \\ -5 & \frac{1}{2} & 4 \\ -3 & 2 & 5 \end{pmatrix}$

- а) -10 б) -55 в) 0 г) 55

4. Линейное программирование – это

- а) раздел математического программирования, в котором определяют экстремум линейной функции при линейных ограничениях на переменные.
 б) множество элементов, или векторов, в котором определены операции сложения и умножения на скаляр, для которых действует ряд аксиом.
 в) гомоморфизм над одним и тем же полем
 г) это раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные

5. Вычислить $\begin{cases} 4x_1 + 6x_2 = 24 \\ 2x_1 + 2x_2 = 12 \end{cases}$

- а) $x_1 = 6, x_2 = 0$ б) не имеет решений в) $x_1 = 4, x_2 = 2$ г) $x_1 = 2, x_2 = 4$

6. Оптимальным решением (планом) ЗЛП называется

- а) множество допустимых решений задачи
 б) такое допустимое решение (план) задачи, при котором целевая функция достигает экстремума.
 в) вектор, удовлетворяющий системе ограничений
 г) множество элементов, или векторов, в котором определены операции сложения и умножения на скаляр, для которых действует ряд аксиом

7. Вычислите определитель 2 порядка $\begin{vmatrix} -1 & -2 \\ 3 & 1 \end{vmatrix}$

- а) -7 б) -5 в) 1 г) 5

8. Вычислите определитель 3 порядка $\begin{vmatrix} 3 & -2 & 4 \\ 1 & 5 & 0 \\ -3 & 1 & 2 \end{vmatrix}$

- а) 98 б) -30 в) 90 г) 104

Часть В

9. Предприятие выпускает продукцию двух видов: Π_1 и Π_2 . Виды сырья, его запасы, нормы расхода сырья на единицу продукции каждого вида даны в таблице. Прибыль от реализации единицы продукции вида Π_1 равна 1 денежной единице, вида Π_2 – 3

денежным единицам. Как спланировать выпуск продукции, чтобы прибыль от её реализации была максимальной? (У-1, З-2, З-3, ПК 1.1)

| Вид сырья | Запас сырья | Расход сырья на единицу продукции | |
|----------------|-------------|-----------------------------------|----------------|
| | | П ₁ | П ₂ |
| C ₁ | 25 | 1 | 5 |
| C ₁ | 9 | 1 | 1 |
| C ₁ | 18 | 3 | 0 |

10 Решить систему неравенств, найти координаты вершин полученного решения (многоугольника или открытой области). (У-1, З-1)

$$\begin{cases} y \leq 2x + 3 \\ x \geq 0 \\ x \leq 2 \\ y \geq x + 1 \end{cases}$$

Вариант 2

1. Математическое программирование – это

- а) множество с двумя операциями
- б) совокупность всех первообразных данной функции
- в) раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные
- г) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

2. Вычислите определитель 2 порядка $\begin{vmatrix} -1 & -2 \\ 7 & 4 \end{vmatrix}$

- а) -18 б) -5 в) 10 г) 1

3. Не отрицательность искомых чисел записывается так:

- а) x_j б) $x_j \geq 0$ в) $x_j \geq 2$ г) x

4. Вычислить $\begin{vmatrix} 1 & -1 & 2 \\ -1 & 1 & -1 \\ 2 & -1 & 1 \end{vmatrix}$

- а) -1 б) 1 в) 2 г) 0

5. Решить систему методом Крамера $\begin{cases} 5x + y - 3z = -2 \\ 4x + 3y + 2z = 16 \\ 2x - 3y + z = 17 \end{cases}$

- а) $x = 1; y = 2; z = 3$ б) $x = 3; y = -2; z = 5$
- в) $x = 5; y = 6; z = 3$ г) $x = 10; y = 12; z = 3$

6. Построение математической модели экономической задачи включает

- а) выбор переменных задачи;

- б) составление системы ограничений;
- в) выбор целевой функции.
- г) все перечисленные этапы

7. Линейное программирование – это?

- а) это раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные
- б) аддитивный монотонный нормированный функционал, заданный на множестве пар, первая компонента которых есть интегрируемая функция или функционал, а вторая — область в множестве задания этой функции (функционала).
- в) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.
- г) раздел математического программирования, в котором определяют экстремум линейной функции при линейных ограничениях на переменные.

8. Вычислить $\begin{cases} 8x_1 + 4x_2 = 7 \\ 4x_1 + 2x_2 = 9 \end{cases}$

- а) $x_1 = 6, x_2 = 0$
- б) не имеет решений
- в) $x_1 = 4, x_2 = 2$
- г) $x_1 = 2, x_2 = 4$

Часть В

9. При составлении суточного рациона кормления скота используется силос и сено. Рацион должен содержать питательные вещества: белок (не менее 15 г), кальций (не менее 12 г), фосфор (не менее 3 г). В таблице приведены данные о содержании указанных питательных веществ в 1 кг каждого продукта питания и цена 1 кг каждого вида продукта питания. Определить оптимальный рацион питания из условия минимума затрат.

| Пит. вещество | Белок, г/кг | Кальций, г/кг | Фосфор, г/кг | Цена 1 кг продукта (руб.) |
|---------------|-------------|---------------|--------------|---------------------------|
| Продукт | | | | |
| Силос | 3 | 6 | 0 | 6 |
| Сено | 5 | 2 | 2 | 4 |

10. Решить систему неравенств, найти координаты вершин полученного решения (многоугольника или открытой области).

$$\begin{cases} y \geq -x + 2 \\ y \geq 0 \\ y \geq 2x - 8 \\ x \geq 0 \end{cases}$$

Вариант 3

1. Линейное пространство – это?

- а) постоянный множитель можно выносить за знак определённого интеграла
- б) множество с двумя операциями

- в) сумма истинного и приближенного значения чисел
- г) отношение истинного значения числа к приближенному

2. Вычислить $\begin{cases} 5x_1 + 3x_2 = 5 \\ 5x_1 + 2x_2 = 8 \end{cases}$

- а) $x_1 = \frac{14}{2}, x_2 = 3$ б) не имеет решения
- в) $x_1 = \frac{3}{8}, x_2 = 3$ г) $x_1 = \frac{14}{5}, x_2 = -3$

3. Линейная алгебра - это?

- а) множество с двумя операциями
- б) совокупность всех первообразных данной функции
- в) постоянный множитель можно выносить за знак определённого интеграла
- г) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

4. Алгоритм решения ЗЛП графическим методом перебора вершин:

- а) строим множество допустимых решений.
- б) находим вершины области как точки пересечения соответствующих прямых.
- в) подставляя координаты вершин, находим значения целевой функции F в этих точках и выбираем оптимальное значение целевой функции в зависимости от условий задачи.
- г) все перечисленные этапы

5. Вычислить $\begin{vmatrix} 2 & -1 & 2 \\ -1 & 4 & -1 \\ 2 & -1 & 1 \end{vmatrix}$

- а) -1 б) 1 в) -7 г) 0

6. Математическое программирование – это

- а) множество с двумя операциями
- б) совокупность всех первообразных данной функции
- в) раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные
- г) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

7. Вычислить $\begin{vmatrix} 3 & 4 \\ 1 & 2 \end{vmatrix}$

- а) 2 б) 3 в) -2 г) 10

8. Решить систему уравнений методом Крамера $\begin{cases} x - 2y - z = 2 \\ 3x - 6y - 3z = 6 \\ 5x - 10y - 5z = 10 \end{cases}$

- а) $x = 5; z = 0; y = 1$ б) бесконечное множество решений
- в) $x = -\frac{31}{17}; y = -\frac{104}{17}$ г) $x = 8; y = 4; z = 2$

Часть В

9. Предприятию требуется составить план выпуска изделий двух видов А и В, которые проходят последовательную обработку в трех цехах так, чтобы прибыль от реализации изделий была максимальной. В плане предусмотрено, что первый цех может обрабатывать изделия не более 8 часов, второй – не более 16 часов, третий – не более 12 часов. Время обработки одного изделия каждого вида в каждом цехе указано в таблице (час). Прибыль от реализации одного изделия вида А равна 8 денежных единиц, В – 12 денежных единиц. Составить оптимальный план из расчета максимума прибыли.

| Изделия | Цеха | | |
|---------|------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| А | 1 | 4 | 0 |
| В | 2 | 0 | 4 |

10. Решить систему неравенств, найти координаты вершин полученного решения (многоугольника или открытой области).

$$\begin{cases} x \geq 0 \\ y \geq 0 \\ y \geq -3x + 3 \\ y \geq -x + 2 \end{cases}$$

Вариант 4

1. Решить систему уравнений методом Крамера
$$\begin{cases} 5x - 3y + 4z = 11 \\ 2x - y - 2z = -6 \\ 3x - 2y + z = 2 \end{cases}$$

а) $x = 1; y = 2; z = 3;$ б) $x = 0; z = -\frac{8}{17}; y = -\frac{104}{17}$

в) $x = -\frac{31}{17}; y = -\frac{104}{17}$ г) $x = 8; y = 4; z = 2$

2. Задачей линейного программирования (ЗЛП) называется

а) задача математического программирования, в которой целевая функция $F(x)$ и система ограничений – линейны

б) умножение на скаляр

в) множество элементов, или векторов, в котором определены операции сложения и умножения на скаляр, для которых действует ряд аксиом

г) множество с двумя операциями

3. Вычислить определитель 2 порядка
$$\begin{vmatrix} -3 & 8 \\ 7 & 3 \end{vmatrix}$$

а) 0 б) 36 в) 65 г) -65

4. Вычислить
$$\begin{cases} 6x_1 + 9x_2 = 15 \\ 2x_1 + 8x_2 = 10 \end{cases}$$

- а) $x_1 = 0, x_2 = 1$ б) $x_1 = -1, x_2 = 1$
 в) $x_1 = 1, x_2 = 1$ г) не имеет решения

5. Не отрицательность искомым чисел записывается так:

- а) x_j б) $x_j \geq 0$ в) $x_j \geq 2$ г) x

6. Вычислить определитель 3 порядка
$$\begin{vmatrix} 5 & -1 & -6 \\ 6 & 2 & 5 \\ 9 & -1 & -9 \end{vmatrix}$$

- а) 36 б) -20 в) 0 г) 1

7 Построение математической модели экономической задачи включает

- а) выбор переменных задачи;
 б) составление системы ограничений;
 в) выбор целевой функции.
 г) все перечисленные этапы

8. Линейное программирование – это

- а) раздел математического программирования, в котором определяют экстремум линейной функции при линейных ограничениях на переменные.
 б) множество элементов, или векторов, в котором определены операции сложения и умножения на скаляр, для которых действует ряд аксиом.
 в) гомоморфизм над одним и тем же полем
 г) это раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные

Часть В

9. Из имеющегося запаса сырья массой 40 кг нужно изготовить изделия двух видов: А и В. На изготовление одного изделия вида А требуется

4 кг сырья, вида В – 5 кг. Изделий вида А нужно изготовить не более 5, вида В – не более 6. Прибыль от реализации одного изделия вида А равна 3 ден. единицы, В – 2 ден. единицы. Составить оптимальный план выпуска изделий каждого вида с целью достижения максимальной прибыли.

10. Решить систему неравенств, найти координаты вершин полученного решения (многоугольника или открытой области).

$$\begin{cases} x \geq -3 \\ y \leq 2 \\ y \leq 2x + 6 \\ y \leq -3x - 1 \end{cases}$$

Ключи к тестам

| № задания | вариант 1 | вариант 2 | вариант 3 | вариант 4 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Г | В | Б | А |
| 2 | Б | В | Г | А |
| 3 | Б | Б | Г | Г |
| 4 | А | А | Г | В |
| 5 | А | Б | В | Б |
| 6 | Б | Г | В | Б |
| 7 | Г | Г | А | Г |
| 8 | А | Б | Б | А |

Раздел 5. Элементы аналитической геометрии.

Тема 5.1. Действия над векторами. Уравнения прямых.

У-1, З-2, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

Вопросы для устного опроса по теме.

ОК2, ОК4

1. Что называется, вектором?
2. Что называется, длиной вектора?
3. Какие векторы называются равными?
4. Как сложить два вектора?
5. Как найти разность двух векторов?
6. Как умножить вектор на число?
7. Какие векторы называются коллинеарными?
8. Как разложить вектор в декартовой системе координат?
9. Что называется, базисом?
10. Что называется, координатами вектора?
11. Как найти координаты вектора, заданного двумя точками?
12. Как найти длину вектора, заданного двумя точками?
13. Как вычисляется длина вектора, заданного своими координатами?
14. Как выполняется сложение и вычитание векторов, заданных своими координатами?
15. Как умножить вектор, заданный своими координатами, на число?
16. Каким свойством обладают координаты коллинеарных векторов?
17. Запишите формулы деления отрезка в данном отношении.
18. Запишите формулы деления отрезка на две равные части.
19. Что называется, скалярным произведением векторов?
20. Как вычисляется скалярное произведение векторов, заданных своими координатами?
21. Каким свойством обладает скалярное произведение векторов?
22. Чему равно скалярное произведение двух перпендикулярных векторов?
23. Чему равно скалярное произведение коллинеарных векторов?
24. Что называется, уравнением прямой?
25. Каким уравнением описывается прямая на плоскости?
26. Как записывается каноническое уравнение прямой?
27. Запишите уравнения осей координат.
28. Запишите уравнения прямых, параллельных осям координат.

29. Сформулируйте правило составления уравнения прямой на плоскости.

30. Запишите уравнение прямой с угловым коэффициентом.

31. Сформулируйте условие параллельности прямых.

32. Сформулируйте условие перпендикулярности прямых.

33. Как найти угол между прямыми?

Практическая работа.

Операции над векторами. Вычисление модуля и скалярного произведения

У-1, З-2, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

Задания для совместной работы у доски

1. Даны векторы: $\vec{a}\{-1; 3; -3\}$, $\vec{b}\{\frac{1}{2}; -2; 1\}$. Найдите $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$
2. Даны векторы: $\vec{a}\{3; -2; 1\}$, $\vec{b}\{-2; 4; -2\}$, $\vec{c}\{-3; 6; 0\}$. Найдите координаты вектора \vec{p} , заданного своим разложением $\vec{p} = \vec{a} + \vec{b} - \frac{1}{3}\vec{c}$.
3. Найдите значения m и n , при которых векторы $\vec{a}\{3; n; 3\}$ и $\vec{b}\{m; 2; 1\}$ коллинеарны.
4. Найдите: а) координаты вектора \overline{AB} , б) координаты точки С, которая является серединой отрезка АВ, если $A(3; -2; 0)$, $B(1; 2; -1)$.
5. Найти длину вектора \overline{AB} , если $A(1; 2; -3)$, $B(3; -2; 1)$.
6. Найти длину вектора $\vec{m} = (3\vec{a} - 2\vec{b}) - (5\vec{a} - \frac{1}{2}\vec{b})$, если $\vec{a} = (0; -1; 2)$, $\vec{b} = (-2; 4; 6)$.
7. Даны векторы $\vec{b}\{4; -1; 2\}$ и $\vec{c}\{2; 5; -3\}$. Найдите: а) $|2\vec{b} - \vec{c}|$, б) $\vec{b} \cdot \vec{c}$.
8. Вычислить площадь параллелограмма, построенного на векторах $\vec{a} = 6\vec{i} + 3\vec{j} - 3\vec{k}$ и $\vec{b} = 3\vec{i} - 2\vec{j} + 6\vec{k}$.
9. Даны векторы $\vec{a} = \{1; 3; -2\}$ и $\vec{b} = \{2; -1; z\}$. Найти координату z , если известно, что $\vec{a} \perp \vec{b}$.
10. Доказать, что треугольник с вершинами $A(2; 1; 5)$, $B(-1; 0; 3)$, $C(5; -1; 4)$ равнобедренный

Самостоятельная работа

У-1, З-2, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

Вариант -1.

1. Даны векторы: $\vec{a}\{2; -4; 3\}$, $\vec{b}\{-3; \frac{1}{2}; 1\}$. Найдите $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$.
2. Даны векторы: $\vec{a}\{1; -2; 0\}$, $\vec{b}\{-3; 6; 0\}$, $\vec{c}\{0; -3; 4\}$. Найдите координаты вектора \vec{p} , заданного своим разложением $\vec{p} = 2\vec{a} - \frac{1}{3}\vec{b} - \vec{c}$.
3. Найдите значения m и n , при которых векторы $\vec{a}\{6; n; 1\}$ и $\vec{b}\{m; 16; 2\}$ коллинеарны.
4. Найдите: а) координаты вектора \overline{AB} ,
б) координаты точки С, которая является серединой отрезка АВ, если $A(5; -1; 3)$, $B(2; -2; 4)$.
5. Даны векторы $\vec{b}\{3; 1; -2\}$ и $\vec{c}\{1; 4; -3\}$. Найдите: а) $|2\vec{b} - \vec{c}|$, б) $\vec{b} \cdot \vec{c}$.

Вариант -2.

1. Даны векторы: $\vec{a}\{3; -5; 4\}$, $\vec{b}\{-2; \frac{1}{3}; -1\}$. Найдите $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$.

2. Даны векторы: $\vec{a}\{2; -1; 1\}$, $\vec{b}\{3; 4; 0\}$, $\vec{c}\{-1; 0; 2\}$.

Найдите координаты вектора \vec{p} , заданного своим разложением $\vec{p} = 2\vec{a} + \frac{2}{3}\vec{b} - \vec{c}$.

3. Найдите значения m и n , при которых векторы $\vec{a}\{2; n; 1\}$ и $\vec{b}\{m; 12; 3\}$ коллинеарны.
4. Найдите: а) координаты вектора \overline{CD} , б) координаты точки А, которая является серединой отрезка CD, если $C(6; 3; -2)$, $D(2; 4; 5)$.
5. Даны векторы $\vec{a}\{5; -1; 2\}$ и $\vec{b}\{3; 2; -4\}$. Найдите: а) $|\vec{a} - 2\vec{b}|$, б) $\vec{a} \cdot \vec{b}$.

Практическая работа

Составление уравнений прямых, их построение.

У-1, 3-2, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

Задания для совместной работы у доски.

1. Проверьте принадлежат ли точки А (3; 14), В (4; 13), С (-3;0), Д (0; 5) прямой $7x - 3y + 21 = 0$.
2. Постройте прямые: 1) $x = 5$; $x = -3$, $x = 0$; 2) $y = 4$, $y = -2$, $y = 0$.
3. Составьте уравнение прямой, проходящей через точку $M(2; -4)$ и перпендикулярной вектору $\vec{n} = (4; 2)$.
4. Вычислите длину отрезка прямой $3x + 4y - 24 = 0$, заключенного между осями координат.
5. На прямой $2x + y - 6 = 0$ найдите точку М, равноудаленную от точек А(3; 5) и В(2; 6).
6. Вычислите углы наклона к оси Ох для прямых: 1) $y = x$; 2) $y = -x$.
7. Составьте уравнение прямой, проходящей через начало координат, если её угловой коэффициент: 1) $k = 6$; 2) $k = -2$.
8. Найдите острый угол между прямыми $5x - 2y - 16 = 0$ и $3x + 4y - 12 = 0$.
9. Составьте уравнение прямой, проходящей через точку М (-2; -4) параллельно прямой $2x - 3y + 16 = 0$.
10. Проверьте, перпендикулярны ли следующие прямые:
 - 1) $3x - 4y + 12 = 0$ и $4x + 3y - 6 = 0$;
 - 2) $4x + 4y - 8 = 0$ и $3x - 2y + 4 = 0$.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

У-1, 3-2, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

Составить тест по теме: «Элементы аналитической геометрии».

Контрольная работа по теме «Элементы аналитической геометрии»

У-1, 3-2, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

Вариант – 1.

1. В треугольнике ABC ВМ – медиана, А(-1; 2; 2), В(2; -2; -1).
Найти: а) координаты точки С; б) длину стороны ВС.
2. Вычислить угол между прямыми АВ и CD, если $A(\sqrt{3}; 1; 0)$, $B(0; 0; 2\sqrt{2})$, $C(0; 2; 0)$, $D(\sqrt{3}; 1; 2\sqrt{2})$.
3. Составьте уравнение плоскости, проходящей через точку М(-2; 3; 4) и параллельной плоскости $x + 2y - 3z + 4 = 0$.

Вариант – 2.

1. В параллелограмме ABCD диагонали пересекаются в точке O, A(1; 3; -1), B(-2; 1; 0), O(0; 1,5; 0).
Найдите: а) координаты точки C; б) длину стороны BC.
2. Вычислить угол между прямыми AB и CD, если A(6; -4; 8), B(8; -2; 4), C(12; -6; 4), D(14; -6; 2).
3. Напишите уравнение прямой, проходящей через точку M(2; 1; 3) и параллельной вектору $\vec{k} \{-2; 2; 1\}$.

Вариант – 3.

1. В треугольнике ABC BM – медиана, A(-2; 4; 4), B(4; -4; -12), M(2; 2; -2).
Найти: а) координаты точки C; б) длину стороны BC.
2. Вычислить угол между прямыми BA и BC, если A(-1; 4; 1), B(3; 4; -2), C(5; 2; -1).
3. Составьте уравнение плоскости, проходящей через точку M(2; 2; -2) и параллельной плоскости $x + 2y - 3z = 0$.

Вариант – 4.

1. В параллелограмме ABCD диагонали пересекаются в точке O, A(2; 6; -2), B(-4; 2; 0), O(0; 3; 0).
Найдите: а) координаты точки C; б) длину стороны BC.
2. Вычислить угол между прямыми AB и CD, если A(3; -2; 4), B(4; -1; 2), C(16; -3; 2), D(17; -3; 1).
3. Напишите уравнение прямой, проходящей через точку M(3; 2; 1) и параллельной вектору $\vec{k} \{-2; 3; 1\}$.

Раздел 6.

Основные понятия и методы дискретной математики

Тема 6.1 Множества. Теория графов.

Тест по теме «Основы дискретной математики»

У-1, З-2, З-3, ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4

Вариант 1

1. Дайте понятие множества?

- А) это совокупность объектов, рассматриваемая как одно целое.
 Б) логическая операция, которая раскрывает содержание понятия либо устанавливает значение термина.
 В) наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира.
 Г) предложение с одной или несколькими переменными, обращающееся в высказывание, если вместо переменных подставить их значения.

2. Дайте понятия равных множеств?

- А) высший уровень развития нешаблонного мышления, необычность способов решения.
 Б) Умение оценить правильность выбранных путей решения поставленной проблемы.
 В) если каждый элемент множества A принадлежит B и, наоборот, каждый элемент B принадлежит A.
 Г) способ получения нового знания на основе некоторого имеющегося.

3. На факультете учатся студенты, имеющие домашний персональный компьютер и студенты, не имеющие домашнего персонального компьютера. Пусть A - множество всех студентов факультета; B - множество студентов факультета, имеющих домашний персональный компьютер. Тогда разностью $A \setminus B$ этих множеств будет?

- А) множество всех студентов факультета
- Б) пустое множество
- В) множество студентов факультета, имеющих домашний персональный компьютер
- Г) множество студентов факультета, не имеющих домашнего персонального компьютера

4. Определите какое из множеств является подмножеством множества

$$A = \{5, 15, 25, 35, 45, 55\}$$

А

Б

$\{5, 15, 25, 35, 45, 55\}$

$\{5, 15, 25, 50\}$

Дайте понятие пустого множества?

10. Дайте определение умозаключения, в котором посылки и заключение находятся в отношении логического следования.

- А) не содержит ни одного элемента.
- Б) Когда свойством обладают все объекты данного класса.
- Г) прием мышления, посредством которого из исходного знания получается новое знание.

6. Заданы множества $A = \{2, 3, 4, 5\}$ и $D = \{3, 4, 5\}$. Верным для них будет утверждение:

- А) Множество A - подмножество множества D
- Б) Множество D - подмножество множества A
- В) Множество A и множество D равны
- Г) Множество A - множество-степень множества D

7

Если каждый элемент множества A входит в B , но множество B содержит хотя бы один элемент, то множество A является:

- А) собственным надмножеством B
- Б) собственным подмножеством B
- Г) упорядоченным множеством B .

Сравнением

8

А

Какое из множеств определяет $A \cup B$, если $A = \{2, 4, 6, 8, 10\}$, $B = \{8, 10, 12, 14\}$

$\{8, 10\}$

$\{8, 10, 12, 14\}$

9. По буквам $\{2, 4, 6, 8, 10, 12, 14\}$ множеству слов из пяти букв множество слов, начинающихся на букву A будет:

- А) Пересекающимся множеством
- Б) Вложенным множеством
- В) Отдельным множеством
- Г) Пустым множеством

10. Пусть множество $M=(-1;1)$ представляет собой интервал, а множество $N=[-1;0)$ - отрезок числовой оси, тогда множество $K=M \cap N$, как числовой промежуток будет равно?

- А) $K=(-1, 1]$
- Б) $K=(-1,0]$
- В) $K=(-1,0)$
- Г) $K=(-1, 1]$

Вариант 2

1. Дайте понятие множества?

- А) это совокупность объектов, рассматриваемая как одно целое.
- Б) логическая операция, которая раскрывает содержание понятия либо устанавливает значение термина.
- В) наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира.
- Г) предложение с одной или несколькими переменными, обращающееся в высказывание, если вместо переменных подставить их значения.

2. Какое из множеств определяет $A \cap B$, если $A = \{1, 3, 5, 7, 9\}$, $B = \{1, 2, 3, 4\}$

- А) $\{1, 3, 5, 7\}$
- Б) $\{1, 2, 3, 4, 5, 7, 9\}$
- В) $\{1, 3\}$
- Г) $\{1, 2, 3, 4\}$

3. Дайте понятие пересечение множеств?

- А) множество, содержащее все элементы, которые принадлежат множеству А и множеству В.
- Б) множество, содержащее все элементы, которые принадлежат множеству А или множеству В.
- В) множество, содержащее те и только те элементы, которые принадлежат множеству А и не принадлежат множеству В.
- Г) если каждый элемент множества А принадлежит В и, наоборот, каждый элемент В принадлежит А.

4. Приведите по одному примеру множеств, элементами которых являются :

- А) неодушевленные предметы.
- Б) геометрические фигуры.
- В) животные.
- Г) растения.

5

А) умозаключение, в котором посылки и заключение находятся в отношении логического следования.

- Б) не содержит ни одного элемента.
- В) Когда свойством обладают все объекты данного класса.
- Г) прием мышления, посредством которого из исходного знания получается новое знание.

6

Множество треугольников разбили на подмножества разносторонних треугольников, равнобедренных треугольников и равносторонних треугольников. Произошло ли разбиение множества треугольников на классы?

В) Нет

7. Равные множества – это?

А) **высший** уровень развития нешаблонного мышления, необычность способов решения.

Б) Умение оценить правильность выбранных путей решения поставленной проблемы.

В) если каждый элемент множества А принадлежит В и, наоборот, каждый элемент В принадлежит А.

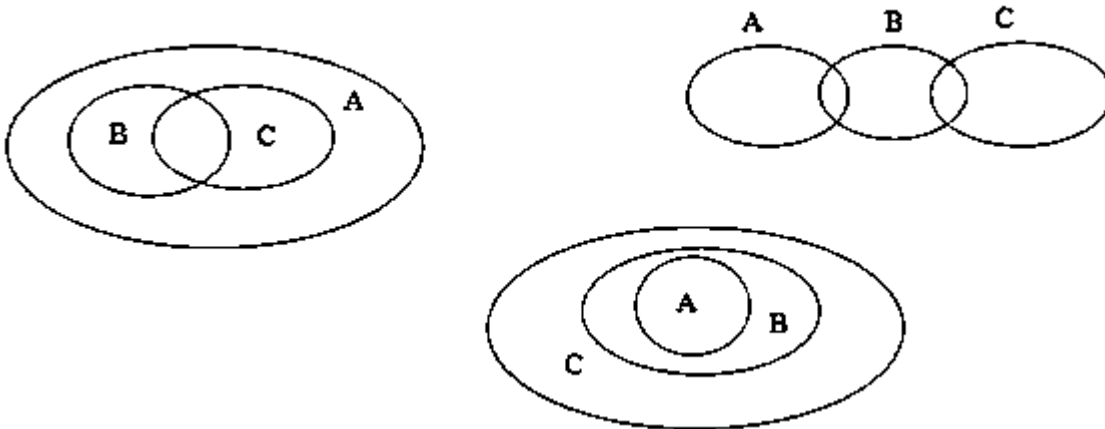
Г) способ получения нового знания на основе некоторого имеющегося.

8. Известно, что А – множество спортсменов класса, В – множество отличников класса. Сформулируйте условия, при которых:

А) $A \cap B = \emptyset$

Б) $A \cup B = A$

9. Приведите примеры множеств А, В, С, если отношения между ними таковы:



10. Чему равна сумма степеней входа всех вершин графа, если сумма степеней выхода всех вершин равна 45 ?

А) 25

Б) 20

В) 30

Г) 45

Вариант 3

1. Дайте понятие множества?

А) это совокупность объектов, рассматриваемая как одно целое.

Б) логическая операция, которая раскрывает содержание понятия либо устанавливает значение термина.

В) наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира.

Г) предложение с одной или несколькими переменными, обращающееся в высказывание, если вместо переменных подставить их значения.

2. Равные множества – это?

А

Б) Умение оценить правильность выбранных путей решения поставленной проблемы.
В) если каждый элемент множества А принадлежит В и, наоборот, каждый элемент В принадлежит А.

Г) способ получения нового знания на основе некоторого имеющегося.

3. Запишите множество всех правильных дробей со знаменателем 5

А) $\frac{1}{5} \frac{2}{5} \frac{3}{5} \frac{4}{5}$

Б) $\frac{2}{5} \frac{3}{5}$

В) $\frac{1}{5} \frac{4}{5}$

Г) $\frac{1}{5} \frac{2}{5} \frac{3}{5} \frac{4}{5} \frac{5}{5}$

4. Теория графов – это?

А

Б) парное множество (УАГ), где У – граф, а Г – множество содержащих его объектов или объектов, являющихся вершинами графа.
В) определение через род и видовое отличие.
Г) повествовательное предложение, о котором можно сказать истинно оно или ложно.

5. Какое из двух данных множеств В и С является подмножеством множества К, если $V = \{-1; 3; 4\}$, $C = \{0; 3; 4; 5\}$, $K = \{0; 2; 3; 4; 5; 6\}$?

А) $V \in K$

Б) $C \in K$

В) Нет такого

6. Заданы множества $A = \{3, 4, 5, 6\}$ и $D = \{4, 5, 6\}$. Верным для них будет утверждение:

А) Множество D - подмножество множества A

Б) Множество A - подмножество множества D

В) Множество A и множество D равны

Г) Множество A - множество-степень множества D

7. Граф, у которого все вершины имеют одну и ту же степень, называется

А) регулярным

Б) двудольным

В) звёздным

Г) элементарный

8. Какое из множеств определяет $A \cup B$, если $A = \{4, 6, 8, 10, 12\}$, $B = \{6, 8, 10, 12, 14\}$

А

Б

{8, 10}

{8, 10, 12, 14}

9. Обобщением множеств А и В-это?

А) если каждый элемент множества А входит в В, но множество В содержит хотя бы один элемент, не входящий в А

Б) подмножество любого множества.

В) множество, содержащее все элементы, которые принадлежат множеству А или множеству В.

Г) Если множества А и В состоят из одних и тех же элементов.

В группе из 100 туристов 70 человек знают английский язык, 45 знают французский язык и 23 человека знают оба языка. Сколько туристов в группе не знают ни английского, ни французского языка? Решить через множество.

- А) 12 человек
- Б) 8 человек
- В) Все знают
- Г) 2 человека

Вариант 4

1. Дайте понятие множества?

- А) это совокупность объектов, рассматриваемая как одно целое.
- Б) логическая операция, которая раскрывает содержание понятия либо устанавливает значение термина.
- В) наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира.
- Г) предложение с одной или несколькими переменными, обращающееся в высказывание, если вместо переменных подставить их значения.

2. Сколько рёбер в полном графе с 20 вершинами?

- А) 200
- Б) 120
- В) 180
- Г) 0

3. Теория графов – это?

- А) логическая операция, которая раскрывает содержание понятия либо устанавливает значение термина.
- Б) наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира.
- В) определение через род и видовое отличие.
- Г) повествовательное предложение, о котором можно сказать истинно оно или ложно.

4. Объединение множеств А и В – это?

- А) если каждый элемент множества А входит в В, но множество В содержит хотя бы один элемент, не входящий в А
- Б) подмножество любого множества.
- В) множество, содержащее все элементы, которые принадлежат множеству А или множеству В.
- Г) Если множества А и В состоят из одних и тех же элементов.

5. Запишите множество всех правильных дробей со знаменателем 3

- А) $\frac{3}{3}$
- Б) $\frac{1}{3}, \frac{2}{3}, \frac{3}{3}$
- В) $\frac{3}{3}$
- Г) $\frac{1}{3}, \frac{2}{3}$

6. Пустое множество – это?

- А) умозаключение, в котором посылки и заключение находятся в отношении логического следования.
- Б) не содержит ни одного элемента.
- В) Когда свойством обладают все объекты данного класса.

Г) прием мышления, посредством которого из исходного знания получается новое знание.

7. Определите какое из множеств является подмножеством множества $A = \{10, 20, 30, 40, 50, 60\}$

А

Б

~~В~~

~~Г~~ $\{25, 50\}$

Д) Равные множества – это?

~~А~~ $\{10, 20\}$

Б) Умение оценить правильность выбранных путей решения поставленной проблемы. ~~В~~ если каждый элемент множества А принадлежит В и, обратно, каждый элемент В принадлежит А.

Г) способ получения нового знания на основе некоторого имеющегося.

9

А

Определить какое из множеств является подмножеством $A = \{10, 20, 30, 40, 50, 60\}$

~~В~~

~~А~~ $\{10, 20, 30, 40, 50, 60, 70\}$

~~Г~~ $\{10, 20, 30, 40, 50, 70\}$

~~Д~~ $\{10, 35\}$

В олимпиаде по иностранному языку принимало участие 40 студентов, им было предложено ответить на один вопрос по лексикологии и один по стилистике. Результаты проверки ответов представлены в таблице:

| | |
|---------------------------------|----|
| по лексикологии | |
| по страноведению | 18 |
| по стилистике | 18 |
| по лексикологии и страноведению | 7 |
| по лексикологии и стилистике | 8 |
| по страноведению и стилистике | 9 |

Известно также, что трое не дали правильных ответов ни на один вопрос. Сколько студентов правильно ответили на все три вопроса?

А) 7

Б) 4

В) 5

Г) 0

Ключи к тестам

| № задания | вариант 1 | вариант 2 | вариант 3 | вариант 4 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | А | А | А | А |
| 2 | В | В | В | А |
| 3 | Г | А | А | А |
| 4 | Г | | А | В |
| 5 | Б | Б | Б | Г |
| 6 | Б | А | А | Б |
| 7 | А | В | Б | Г |
| 8 | А | отличники | Г | В |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 9 | В | | В | А |
| 10 | Б | Г | Б | В |

Тема 6.2 Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. У-1, З-2, З-3, ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4

Вопросы для устного опроса по теме.

1. Что называется, n-факториалом?
2. Перечислите основные задачи комбинаторики.
3. Что называется, перестановками?
4. Запишите формулу для числа перестановок из m элементов.
5. Что называется, размещениями?
6. Запишите формулу числа размещений из m элементов по n.
7. Что называется, сочетаниями?
8. Запишите формулу числа сочетаний из m элементов по n.
9. Какие события называются достоверными? Приведите примеры.
10. Какие события называются невозможными? Приведите примеры.
11. Что называется, вероятностью события?
12. Какие события называются несовместными? Приведите примеры.
13. Чему равна сумма несовместных событий?
14. Какие события называются противоположными? Приведите примеры.
15. Как формулируется теорема сложения вероятностей?
16. Чему равна сумма вероятностей противоположных событий?
17. Как формулируется теорема умножения вероятностей?
18. Какая величина называется случайной?
19. Какая случайная величина называется дискретной?
20. Что называется, законом распределения случайной величины?
21. Какой закон распределения называется биномиальным?
22. Что называется, математическим ожиданием дискретной случайной величины?
23. Что называется, дисперсией случайной величины?
24. Что понимается под законом больших чисел?

Проверочная работа У-1, З-2, З-3, ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4

Вариант – 1.

1. Вычислите:
а) $\frac{52!}{50!}$; б) C_{15}^{13} ; в) $A_7^3 + A_6^3 + A_5^3$; г) $\frac{10!-8!}{89}$.
2. Решите уравнения:
а) $A_{n-2}^3 = 4A_{n-3}^2$; б) $A_7^3 = 42x$; в) $\frac{A_x^2 + A_x^4}{A_x^2} = 13$.
3. Проверьте равенства:
а) $C_{10}^5 + C_{10}^6 = C_{11}^6$; б) $C_{20}^{12} = \frac{A_{20}^8}{P_8}$.
4. Сколько трехбуквенных слов можно образовать из букв слова «ПЕРСИК»?

Вариант – 2.

1. Вычислите:

а) $\frac{62!}{60!}$; б) $C_6^4 + C_5^0$; в) $A_5^2 \cdot A_4^2 \cdot A_3^2$; г) $\frac{5!+6!}{4!}$.

2. Решите уравнения:

а) $20A_{n-2}^3 = A_n^5$; б) $\frac{x}{A_x^3} = \frac{1}{12}$; в) $A_{2x}^3 = 14A_x^3$.

3. Проверьте равенства:

а) $C_{14}^9 + C_{14}^{10} = C_{15}^{10}$; б) $C_{15}^4 - C_{15}^3 = \frac{C_{16}^4}{2}$.

4. В шахматном турнире участвуют 16 человек. Сколько партий должно быть сыграно в турнире, если между любыми двумя участниками должна быть сыграна одна партия?

Вариант – 3.

1. Вычислите:

а) $\frac{42!}{40!}$; б) C_{17}^{14} ; в) $A_8^4 + A_7^4 + A_6^4$; г) $\frac{12!-10!}{131}$.

2. Решите уравнения:

а) $A_{n-2}^3 = 5A_{n-3}^2$; б) $A_n^4 = 15A_{n-2}^3$; в) $\frac{A_x^3 + A_x^2}{A_x^2} = 15$.

3. Проверьте равенства:

а) $C_n^6 = \frac{A_n^{n-6}}{P_{n-6}}$; б) $C_{15}^6 = C_{15}^9$.

4. Сколько трехбуквенных слов можно образовать из букв слова «АРБУЗ»?

Вариант – 4.

1. Вычислите:

а) $\frac{72!}{70!}$; б) $C_5^3 + C_6^0$; в) $A_7^2 \cdot A_6^2 + A_5^2$; г) $\frac{7!+5!}{4!}$.

2. Решите уравнения:

а) $A_n^5 = 30A_{n-2}^4$; б) $\frac{A_x^3}{A_x^4} = \frac{1}{2}$; в) $A_6^3 = 60x$.

3. Проверьте равенства:

а) $C_{11}^4 + C_{11}^5 = C_{12}^5$; б) $C_{18}^{10} = \frac{A_{18}^8}{P_8}$.

4. В спортивной команде 9 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

У-1, 3-2, 3-3, ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4

1. Выполнить письменные домашние задания по теме

«Решение задач по комбинаторике и теории вероятностей». У-1, 3-2, 3-3, ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4

1) Вычислить.

| | | | | | |
|-----|----------------------|-----|------------------------|-----|--------------------------|
| 1.1 | $\frac{5! - 3!}{4!}$ | 2.1 | $\frac{p_6 - p_2}{4!}$ | 3.1 | $C_8^3 + 3!$ |
| 1.2 | $\frac{4!}{3! + 6!}$ | 2.2 | $\frac{A_{12}^5}{4!}$ | 3.2 | $C_7^2 \cdot 5! + A_4^2$ |

2) Решить задачу:

а) Сколько существует вариантов рассаживания вокруг стола 6 гостей на 6 стульях?

б) Сколькими способами 10 футбольных команд могут разыграть между собой золотые, бронзовые и серебряные медали?

в) В магазине продаются блокноты 7 разных видов и ручки 4 разных видов. Сколькими разными способами можно выбрать покупку из одного блокнота и одной ручки?

2. Подготовить реферат по теме: (ОК2, ОК4, ОК-5, ОК 8, 3-1

«История развития комбинаторики и её роль в различных сферах человеческой деятельности»,

«История возникновения и развития теории вероятностей».

Тема 6.3 Случайные события. Классическое определение вероятности.

Проверочная работа У-1, 3-2, 3-3, ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4

Вариант 1

1. Из корзины, в которой находятся 4 белых и 7 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар окажется черным.
2. Определить вероятность появления «герба» при бросании монеты.
3. В корзине 20 шаров: 5 синих, 4 красных, остальные черные. Выбирают наудачу один шар. Определить, с какой вероятностью он будет цветным.

Вариант 2 .

1. В одной корзине находятся 4 белых и 8 черных шаров, в другой – 3 белых и 9 черных. Из каждой корзины вынули по шару. Найти вероятность того, что оба шара окажутся белыми.
2. Бросают две монеты. Определить, с какой вероятностью появится «герб» на обеих монетах.
3. Из корзины, в которой находятся 7 белых и 3 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар окажется белым.

Тема 6.4 Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения.

Задания для совместной работы У-1, 3-2, 3-3, ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4

1. В лотерее 100 билетов. Разыгрывается один выигрыш в 200 рублей и двадцать выигрышей по 50 рублей. Пусть X – величина возможного выигрыша для человека, имеющего один билет. Составить закон распределения этой случайной величины X .

2. Случайная величина X задана законом распределения:

| | | |
|-----|-----|-----|
| 1 | 4 | 6 |
| 0,1 | 0,6 | 0,3 |

Найти ее математическое ожидание.

3. Согласно статистике, вероятность того, что двадцатипятилетний человек проживет еще год, равно 0,992. Компания предлагает застраховать жизнь на год на 1000 у.е. с уплатой 10 у.е. взноса. Определить, какую прибыль ожидает компания от страховки одного двадцатипятилетнего человека.

4. Случайная величина X задана законом распределения:

| | | |
|-----|-----|-----|
| 1 | 5 | 8 |
| 0,1 | 0,2 | 0,7 |

Найти дисперсию и среднее квадратичное отклонение этой случайной величины X .

5. Случайные величины X и Y заданы законом распределения. Найти математическое ожидание этих случайных величин и определить по таблицам, какая из данных величин более рассеяна. Подсчитать дисперсии $D(X)$ и $D(Y)$. Убедиться, что $D(X) > D(Y)$.

| | | | | |
|-----|---------------|---------------|---------------|---------------|
| X | 2 | 20 | 28 | 50 |
| | $\frac{1}{4}$ | $\frac{1}{4}$ | $\frac{1}{4}$ | $\frac{1}{4}$ |

| | | | |
|-----|---------------|---------------|---------------|
| Y | 23 | 25 | 26 |
| | $\frac{1}{4}$ | $\frac{1}{4}$ | $\frac{1}{2}$ |

Проверочная работа У-1, 3-2, 3-3, ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4

Вариант 1

1. Вычислить:

а) $\frac{A_{10}^4}{P_8}$;

б) $C_7^3 + C_7^0$

2. Из урны, в которой находятся 5 белых и 4 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар черный.

3. В ячейке содержится 10 одинаковых деталей помеченных номерами 1,2,3,...,10. наудачу извлечены 6-ть деталей. Найти вероятность того, что среди извлеченных деталей останется деталь № 1

Вариант 2

1. Вычислить:

а) $\frac{A_6^5 + A_6^4}{A_6^3}$;

б) $C_5^2 + C_3^0$

2. В лотерее из 10 000 билетов имеются 2 000 выигрышных. Вынимают наугад один билет. Чему равна вероятность тому, что билет выигрышный.

3. В ящике содержится 10 одинаковых деталей помеченных номерами 1,2,3,...10. научу извлечены 6-сть деталей. Найти вероятность того, что среди извлеченных деталей останется деталь № 1 и №2.

Тест по теме «Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики»

У-1, З-2, З-3, ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4

Вариант 1

1. Как называется раздел математики, изучающий закономерности случайных явлений: случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними?

а) статистика б) комбинаторика

в) теория вероятностей г) аналитика

2. Кто является основоположником теории вероятностей?

а) Паскаль б) Ферм в) Гюйгенс г) все являются

3. В каких веках зародилась теория вероятностей?

а) 16-17 б) 17-18 в) 18-19 г) вторая половина 19 века

4. Как называется величина, которая принимает в результате опыта одно из множества значений, причём появление того или иного значения этой величины до её измерения нельзя точно предсказать.

а) вероятная б) возможная

в) случайная г) подобная

5. Случайные события могут быть:

а) совместимыми б) достоверными в) несовместимыми г) случайными

6. У вас в тёмном чулане стоят банки с вареньем трёх сортов: яблочное, сливовое и земляничное. Какое наименьшее количество банок вам надо взять, не глядя, чтобы среди них наверняка оказалось не менее девяти банок с вареньем одного сорта?

а) 25 б) 10 в) 23 г) 30

7. В магазине "Все для чая" есть 5 разных чашек и 3 разных блюдца. Сколькими способами можно купить чашку с блюдцем?

а) 12 б) 10 в) 15 г) 14

8. На 5 карточках разрезной азбуки написаны буквы О, П, Р, С, Т. Перемешанные карточки вынимаются по одной и располагаются в одну линию. Чему равна вероятность прочесть слово «СПОРТ»?

- а) $\frac{2}{5}$ б) $\frac{1}{4}$ в) 12 г) $\frac{1}{5}$

9. Доля бракованной продукции в 1 партии изделий составила 1%, во 2 партии - 1,5%, а в третьей - 2%. Первая партия составляет 35% всей продукции, вторая - 40%. Определить средний процент бракованной продукции.

- а) 1,45 б) 0,85 в) 1,05 г) 3,25

10. Количество пряжи, выработанной поддельным цехом фабрики, увеличилось по сравнению с прошлым годом в полтора раза, а количество пряжи, вырабатывавшейся за 1 чел/час, возросло на 10%. Определить, как изменилось общее число отработанных чел/часов.

- а) уменьшилось в 1,36 раза. в) увеличилось в 1,18 раза.
б) увеличилось в 1,36 раза г) уменьшилось в 1,18 раза

Вариант 2

1. Как называется раздел математики, изучающий закономерности случайных явлений: случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними?

- а) статистика б) комбинаторика
в) теория вероятностей г) аналитика

2. Кто является основоположником теории вероятностей?

- а) Паскаль б) Ферм в) Гюйгенс г) все являются

3. Чему равна вероятность невозможного события?

- а) ∞ б) 0 в) Любое число от 0 до 1 г) 1

4. Выберите неверное утверждение:

- а) вероятность невозможного события (пустого множества \emptyset) больше единицы
б) если событие А "входит" в событие В, то есть $A \subset B$, т.е. наступление события В влечёт также наступление события А, то: $P\{A\} \leq P\{B\}$
в) вероятность каждого события А находится от 0 до 1, то есть удовлетворяет неравенствам: $0 \leq P\{A\} \leq 1$.
г) вероятность события \bar{A} , противоположного событию А, равна: $P\{\bar{A}\} = 1 - P\{A\}$;

5. Как называются события, при которых наступление одного случайного события не исключает наступление другого события

- а) совместимые б) достоверные
в) несовместимые г) возможные

6. Сколькими способами можно покрасить пять елок в серебристый, зеленый и синий цвета, если количество краски неограниченно, а каждую елку красим только в один цвет?

- а) 185; б) 244; в) 342; г) 243;

7. В классе 35 учеников. 20 из них занимаются в математическом кружке, 11 — в биологическом, а 10 ничем не занимаются. Сколько ребят занимаются и математикой, и биологией?

- а) 6 б) 8 в) 2 г) 4

8. На дискотеке 80% времени был выключен свет, 90% времени играла музыка и 50% времени шёл дождь. Какую наименьшую долю времени всё это обязано было происходить одновременно?

- а) 15% б) 10% в) 40% г) 20%

9. Сколькими способами можно выбрать гласную и согласную буквы из слова КОНВЕРТ?

- а) 2 б) 4 в) 3 г) 5

10. В отчетном году по городу розничный товарооборот увеличился на 9%. Прирост товарооборота за счет роста объема продаж составил 3%. Определить, на сколько процентов увеличился розничный товарооборот за счет роста цен.

- а) 2,5 б) 5,8 в) 6,4 г) 7,2

Вариант 3

1. Как называется раздел математики, изучающий закономерности случайных явлений: случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними?

- а) статистика б) комбинаторика
в) теория вероятностей г) аналитика

2. Кто является основоположником теории вероятностей?

- а) Паскаль б) Ферм в) Гюйгенс г) все являются

3. В каких веках зародилась теория вероятностей?

- а) 16-17 б) 17-18 в) 18-19 г) вторая половина 19 века

4. Как называется вероятность одного события при условии, что другое событие уже произошло?

- а) возможная величина в) условная вероятность
в) невозможная величина г) подобное пространство

5. Как называются события, при которых ни у одного из этих событий нет объективных преимуществ?

- а) совместимые б) достоверные в) противоположные г) равновозможные

6. Сколькими способами можно покрасить пять елок в серебристый, зеленый и синий цвета, если количество краски неограниченно, а каждую елку красим только в один цвет?

- а) 185; б) 243 в) 244; г) 342;

7. Перед нами 10 закрытых замков и 10 похожих ключей к ним. К каждому замку подходит только один ключ, но ключи смешались. Возьмем один из замков, назовем его первым и попробуем открыть его каждым из 10 ключей. В лучшем случае он откроется первым же ключом, а в худшем - только десятым. Сколько нужно в худшем случае произвести проб, чтобы открыть все замки?

- а) 85; б) 24; в) 32; г) 45;

8. В поход ходили 80% учеников класса, а на экскурсии было 60% класса, причём каждый был в походе или на экскурсии. Сколько процентов класса были и там, и там?

- а) 15% б) 10% в) 40% г) 20%

9. Начальник транспортного цеха пригласил несколько человек на совещание. Каждый участник совещания, входя в кабинет, пожимал руки всем присутствующим. Сколько человек участвовали в совещании, если было всего 78 рукопожатий?

- а) 14 б) 13 в) 12 г) 11

10. Средний возраст жителей одного из регионов 30 лет. При этом средний возраст сельских жителей, которые составляют 60% всех жителей, 32 года при $A = 7$ лет, а городских жителей 27 лет при $A = 8$ лет. Определите общую дисперсию возраста жителей региона.

- а) 54,0 б) 61,0 в) 82,0 г) 94,0

Вариант 4

1. Как называется раздел математики, изучающий закономерности случайных явлений: случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними?

- а) статистика б) комбинаторика
в) аналитика г) теория вероятностей

2. Кто является основоположником теории вероятностей?

- а) Паскаль б) Ферм в) Гюйгенс г) все являются

3. Чему равна вероятность достоверного события?

- а) 1,0 б) 2 в) 3 г) 1

4. Дайте определение функции распределения в теории вероятностей?

а) это функция, характеризующая распределение случайной величины или случайного вектора

б) это функция, характеризующая распределение возможной величины по отношению к невозможной величине

в) это функция, характеризующая движения случайного вектора от точки А до точки В

г) такой функции не существует

5. Как называется вероятность одного события при условии, что другое событие уже произошло?

- а) условная вероятность б) возможная величина
в) невозможная величина г) подобное пространство

6. На пустую шашечную доску надо поместить две шашки разного цвета. Сколько различных положений могут они занимать на доске?

- а) 1815 б) 4032 в) 258 г) 4048

7. Андрей, Борис, Виктор и Григорий играли в шахматы. Каждый сыграл с каждым по одной партии. Сколько партий было сыграно?

- а) 16 б) 10 в) 6 г) 8

8. Сколько двузначных чисел можно составить из чисел 1,2,3,4, используя в записи числа каждую из них не более одного раза?

- а) 12 б) 14 в) 13 г) 15

9. Средний дневной удой молока по хозяйствам области 18 кг при $A = 3$ кг. При этом средний дневной удой молока по хозяйствам мясомолочного направления, которые составляют 40% всех хозяйств, равен 15 кг, а средний дневной удой молока по хозяйствам молочного направления - 20 кг. Определить среднюю из групповых и остаточную дисперсию.

- а) 6,0; 4,0 б) 5,0; 3,0. в) 9,0; 3,0 г) 6,0; 3,0.

10. Месячный план строительного-монтажных работ был выполнен по СМУ на 108%. Выполнение плана за этот период по среднесписочному числу рабочих - 96%, числу

дней работы на одного рабочего - 102%, по средней продолжительности рабочего дня - 94%. Определить степень выполнения плана по среднечасовой выработке рабочих.

- а) 97,4 б) 117,3 в) 121,9 г) 108,2

Ключи к тестам

| № задания | вариант 1 | вариант 2 | вариант 3 | вариант 4 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | В | В | В | Г |
| 2 | Г | Г | Г | Г |
| 3 | А | А | А | Г |
| 4 | В | А | В | А |
| 5 | А,В | А | Г | А |
| 6 | А | Г | Б | Б |
| 7 | В | А | Г | В |
| 8 | Г | Г | В | А |
| 9 | А | Г | Б | Г |
| 10 | Б | Б | Б | Б |

Итоговый тест У-1, 3-2, 3-3, 3-4, ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4

Вариант 1

- Область определения функции $y = \sqrt{7-x} + 1$ имеет вид:
 а) $x \in (-\infty; 7)$; б) $x \in (7; \infty)$; в) $x \in (-\infty; 7]$; г) $x \in [7; \infty)$.
- Угловым коэффициентом касательной к графику функции $y = 3 + 8x - 3x^2$ в точке $x_0 = 2$ равен:
 а) 2; б) -1; в) -4; г) 4.
- Дана функция $y = 2x - x^4 + 1$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:
 а) $y'(0)$ () - 2;
 б) $y'(1)$ () - 30;
 в) $y'(2)$ () 2.
- Производная функции $y = x^2 \operatorname{tg} x$ имеет вид:
 а) $y' = 2x \frac{1}{\cos^2 x}$;
 б) $y' = 2x \operatorname{tg} x + \frac{1}{\cos^2 x}$;
 в) $y' = 2x + \frac{1}{\cos^2 x}$;
 г) $y' = 2x \operatorname{tg} x + \frac{1}{\cos^2 x}$.
- Производная функции $y = \arccos x$ в точке $x_0 = 1$ равна:
 а) 2; б) 0; в) $-\frac{1}{2}$; г) -2.
- Производная функции $y = \sin(2x)$ имеет вид:

- а) $y' = 2 \cos(x)$;
 б) $y' = 2 \sin(x)$;
 в) $y' = \cos(x)$;
 г) $y' = 2 \cos(x)$.

7. Точкой минимума функции $y = \frac{1}{3}x^3 - 2x^2$ является:

- а) нет экстремума; б) -2; в) 4; г) 0.

8. Если скорость материальной точки, движущейся прямолинейно, равна $V(t) = 3 + 4t$, тогда путь S , пройденный точкой за время $t = 3$ от начала движения, равен:

- а) 4; б) 27; в) 18; г) 45.

9. Вторая производная функции $y = 1 - 2x + 4x^2$ имеет вид:

- а) $y' = -2x + 8$;
 б) $y'' = 3$;
 в) $y'' = 8$;
 г) $y'' = 0$.

10. Абсциссой точки перегиба графика функции $y = 6x^2 - 2x^3 - 5$ является:

- а) -1; б) 0; в) $\frac{3}{2}$; г) 1.

11. Множество всех первообразных функции $y = \frac{2}{x^2}$ имеет вид:

- а) $-\frac{4}{x^3} + c$; б) $-\frac{2}{x}$; в) $-\frac{4}{x^3}$; г) $-\frac{2}{x} + c$.

12. Если $\int f(x) dx = 2e^x - 7x + k$, тогда функция $f(x)$ равна:

- а) $2e^x$; б) $e^{2x} - 7$; в) $2e^x - 7$; г) $2e^x - \frac{7x^2}{2}$.

13. Определённый интеграл $\int_1^2 4x^3 dx$ равен:

- а) x^4 ; б) 15; в) 36; г) 17.

14. Используя свойства определённого интеграла, интеграл $\int_0^{2\pi} (\cos(x) + 3) dx$

можно привести к виду:

а) $\int_0^{2\pi} (\cos(x) + 3) dx$;

б) $\int_0^{\pi} \cos(x) dx + \int_{\pi}^{2\pi} 3 dx$;

в) $\int_{2\pi}^0 (\cos(x) + 3) dx$;

г) $\int_0^{2\pi} \cos(x) dx + \int_0^{2\pi} 3 dx$.

15. В результате подстановки $t = 2x + 3$ интеграл $\int \cos(2x + 3) dx$ приводится к виду:

а) $2\int \cos t dt$;

б) $\int \cos t dx$;

в) $\int \cos t dt$;

г) $\frac{1}{2}\int \cos t dt$.

16. Точка $x=1$ для функции $y=\frac{2x}{x+5}$ является:

а) точкой устранимого разрыва;

б) точкой разрыва I рода;

в) точкой непрерывности;

г) точкой разрыва II рода.

17. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 2x}{6x}$ равно:

а) 0; б) 3; в) $\frac{1}{3}$; г) 1.

18. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 8} \frac{x(x-8)}{x^2-64}$ равно:

а) -0,5; б) 0,5; в) ∞ ; г) 0.

19. Предел $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2-5x+6}{x^2-4}$ равен: _____.

20. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1-2^x+3^x}{4-3e+x^2}$ равно:

а) -2; б) $\frac{1}{4}$; в) 0; г) ∞ .

21. Вычислить длину вектора CD, если он имеет координаты $\overrightarrow{CD}\{3; 5; -1\}$.

а) 6; б) 3; в) $\sqrt{35}$; г) 1.

22 Определить какое из множеств является подмножеством

$$A = \{10, 20, 30, 40, 50, 60\}$$

а) $\{10\}$ б) $\{10, 20, 30, 40, 50, 60, 70\}$ в) $\{10, 15\}$

23. Вычислить определитель 3 порядка $\begin{vmatrix} 5 & -1 & -6 \\ 6 & 2 & 5 \\ 9 & -1 & -9 \end{vmatrix}$

а) 36 б) -20 в) 0 г) 1

24. Решить систему уравнений $\begin{cases} -x + 2y + z = 7 \\ 3x - y + 6z = 19 \\ -4x + 3y - z = 8 \end{cases}$

а) (-4; -1; 5) б) (-2; 0; 7) в) (0; 4; -3) г) (1; 6; -3)

25. Отношение числа испытаний, в которых событие появилось, к общему

числу фактически произведенных испытаний называется

- а) классической вероятностью
- б) относительной частотой
- в) физической частотой
- г) геометрической вероятностью

Вариант 2

1. Область определения функции $y = \frac{1}{\sqrt{x-4}} + 3$ имеет вид:
а) $x \in (-\infty; 4]$; б) $x \in (4; +\infty)$; в) $x \in [4; +\infty)$; г) $x \in (-\infty; 4)$.
2. Угловой коэффициент касательной к графику функции $y = 2x^2 - 5x - 3$ в точке $x_0 = 2$ равен:
а) 3; б) -3; в) 13; г) 0.
3. Дана функция $y = 4x^2 - 2x^3 + 2$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:
а) $y'(1)$ () -30;
б) $y'(2)$ () 2;
в) $y'(3)$ () -8.
4. Производная функции $y = x^4 e^x$ имеет вид:
а) $y' = 4x^3 e^x$;
б) $y' = 4x^3 e^x + x^4 e^x$;
в) $y' = 4x^3 + e^x$;
г) $y' = 4x^3 e^x - x^4 e^x$.
5. Производная функции $y = 6 \arccos x$ в точке $x_0 = 0$ равна:
а) -6; б) 0; в) $-\frac{1}{6}$; г) 6.
6. Производная функции $y = \sin 8x$ имеет вид:
а) $y' = \cos 8x$;
б) $y' = -8 \cos 8x$;
в) $y' = 8 \cos 8x$;
г) $y' = 8 \sin 8x$.
7. Точкой максимума функции $y = x^3 - 12x + 3$ является:
а) -2; б) нет экстремума; в) 2; г) 0.
8. Если скорость материальной точки, движущейся прямолинейно, равна $V(t) = 2t + 3$, тогда путь S , пройденный точкой за время $t = 2$ от начала движения, равен:
а) 4; б) 2; в) 10; г) 14.
9. Вторая производная функции $y = 2 + x - 5x^2$ имеет вид:
а) $y'' = 10$;
б) $y'' = 1 - 10x$;
в) $y'' = -10$;

г) $y'' = 0$.

10. Абсциссой точки перегиба графика функции $y = 2x^2 + \frac{1}{3}x^3 - 5$ является:

- а) 0; б) $\frac{1}{2}$; в) 2; г) -2.

11. Множество всех первообразных функции $y = 6x^2$ имеет вид:

- а) $12x + c$; б) $2x^3 + c$; в) $2x^3$; г) $12x$.

12. Если $f'(x) = 2 + 5x^4$, тогда функция $f(x)$ равна:

- а) $2^x \ln 2 + 5x^5$; б) $2^x + 5x^4$; в) $2^x \ln 2 + 5x^4$; г) $\frac{2^x}{\ln 2} + 5x^4$.

13. Определённый интеграл $\int_1^2 8x^3 dx$ равен:

- а) 72; б) 30; в) 32; г) $2x^4$.

14. Используя свойства определённого интеграла, интеграл $\int_2^7 (160 + \frac{4}{\sqrt{x}}) dx$ можно

привести к виду:

а) $\int_2^7 160 dx + \int_2^7 \frac{4}{\sqrt{x}} dx$;

б) $\int_2^7 (160 + \frac{4}{\sqrt{x}}) dx$;

в) $\int_7^2 (160 + \frac{4}{\sqrt{x}}) dx$;

г) $\int_2^4 160 dx + \int_4^7 \frac{4}{\sqrt{x}} dx$.

15. В результате подстановки $t = 5x - 1$ интеграл $\int \frac{dx}{\sqrt{5x-1}}$ приводится к виду:

а) $5 \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$;

б) $\frac{1}{5} \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$;

в) $\int \frac{dx}{\sqrt{t}}$;

г) $\int \frac{dt}{\sqrt{t}}$.

16. Точка $x = -2$ для функции $y = \frac{x^2 + 1}{x + 4}$ является:

- а) точкой устранимого разрыва;
 б) точкой разрыва I рода;
 в) точкой непрерывности;
 г) точкой разрыва II рода.

17. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{3x}$ равно:

- а) 1; б) 0; в) $\frac{3}{4}$; г) $\frac{4}{3}$.

18. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 + 5}{x^2 - 3x}$ равно:

- а) ∞ ; б) $\frac{8}{3}$; в) 0; г) $-\frac{8}{3}$.

19. Предел $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 + 5x - 2}{10x}$ равен: _____.

20. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6 - 5x^2}{2 + x - x^2}$ равно:

- а) 5; б) 3; в) 0; г) ∞ .

21. Число размещений определяется формулой

а) $P_n = n!$

б) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!m!}$

в) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!m!} + n!$

г) $A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$

22. Какое из множеств определяет $A \cup B$, если $A = \{2, 4, 6, 8, 10\}$, $B = \{8, 10, 12, 14\}$

- а) $\{2, 4, 6, 8, 10, 12, 14\}$ б) $\{8, 10, 12, 14\}$ в) $\{8, 10\}$

23. Вычислить определитель 2 порядка $\begin{vmatrix} -3 & 8 \\ 7 & 3 \end{vmatrix}$

- а) 0 б) 36 в) 65 г) -65

24. Решить систему уравнений $\begin{cases} 2x + y + 2z = 1 \\ 3x - y + 2z = 1 \\ 4x - y + 5z = -3 \end{cases}$

- а) (-4; -1; 5) б) (2; 1; -2) в) (0; 4; -3) г) (1; 6; -3)

25. Алгоритм решения ЗЛП графическим методом перебора вершин:

а) строим множество допустимых решений.

б) находим вершины области как точки пересечения соответствующих прямых.

в) подставляя координаты вершин, находим значения целевой функции F в этих точках и выбираем оптимальное значение целевой функции в зависимости от условий задачи.

г) все перечисленные этапы

Вариант 3

1. Область определения функции $y = \frac{x-8}{\sqrt{2x-4}}$ имеет вид:

- а) $x \in (-\infty; 2]$; б) $x \in [2; +\infty)$; в) $x \in (-\infty; 2)$; г) $x \in (2; +\infty)$.
2. Угловым коэффициентом касательной к графику функции $y = 3 - 2x - x^2$ в точке $x_0 = 1$ равен:
а) -4; б) 0; в) -1; г) 4.
3. Дана функция $y = 4x - x^4 + 3$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:
а) $y'(-1)$ () 0;
б) $y'(0)$ () 8;
в) $y'(1)$ () 4.
4. Производная функции $y = x^4 \sin x$ имеет вид:
а) $y' = 4x^3 \cos x$;
б) $y' = 4x^3 \sin x + 4x^4 \cos x$;
в) $y' = 4x^3 + \cos x$;
г) $y' = 4x^3 \sin x + 4x^4 \cos x$.
5. Производная функции $y = 3 \arccos x$ в точке $x_0 = 0$ равна:
а) 3; б) 0; в) -3; г) -1.
6. Производная функции $y = e^{6x}$ имеет вид:
а) $y' = 6e^{5x}$;
б) $y' = 6xe^{6x-1}$;
в) $y' = 6xe^{6x}$;
г) $y' = 6e^{6x}$.
7. Точкой минимума функции $y = 3x^3 - x + 1$ является:
а) $-\frac{1}{3}$; б) нет экстремума; в) $\frac{1}{3}$; г) 9.
8. Если скорость материальной точки, движущейся прямолинейно, равна $V(t) = 5t - 1$, тогда путь S , пройденный точкой за время $t = 4$ от начала движения, равен:
а) 40; б) 5; в) 76; г) 36.
9. Вторая производная функции $y = 2x^2 + 3x + 1$ имеет вид:
а) $y'' = 0$;
б) $y'' = 4x + 3$;
в) $y'' = 2$;
г) $y'' = -4$.
10. Абсциссой точки перегиба графика функции $y = 3x^2 - 4x^3 + 1$ является:
а) $\frac{1}{2}$; б) 0; в) $-\frac{1}{4}$; г) $\frac{1}{4}$.
11. Множество всех первообразных функции $y = 3x^2$ имеет вид:
а) x^3 ; б) $6x$; в) $3x^3 + c$; г) $x^3 + c$.
12. Если $\int \frac{1}{\sqrt{x} \sin^2 x} dx = F(x) + C$, тогда функция $f(x)$ равна:
а) $\frac{2}{\sqrt{x}} + \frac{1}{\sin^2 x}$; б) $\frac{1}{\sqrt{x}} - \frac{1}{\sin^2 x}$; в) $\frac{1}{\sqrt{x}} + \frac{1}{\sin^2 x}$; г) $\frac{2}{\sqrt{x}} + \frac{1}{\cos^2 x}$.

13. Определённый интеграл $\int_1^2 15x^2 dx$ равен:

- а) 35; б) 45; в) $5x^3$; г) 30.

14. Используя свойства определённого интеграла, интеграл $\int_2^5 \sqrt{7x + \frac{6}{x+4}} dx$ можно привести к виду:

а) $\int_5^2 \sqrt{7x + \frac{6}{x+4}} dx$;

б) $\int_2^5 7x dx + \int_2^5 \frac{6}{x+4} dx$;

в) $\int_2^3 7x dx + \int_3^5 \frac{6}{x+4} dx$;

г) $\int_2^5 \sqrt{7x + \frac{1}{x+4}} dx$.

15. В результате подстановки $t = 2x + 7$ интеграл $\int \frac{dx}{2x+7}$ приводится к виду:

а) $2 \int \frac{dt}{t}$;

б) $\frac{1}{2} \int \frac{dt}{t}$;

в) $\int \frac{dx}{t}$;

г) $\int \frac{dt}{t}$.

16. Какое из множеств определяет $A \cap B$, если $A = \{2, 4, 6, 8, 10\}$, $B = \{2, 4, 8, 9\}$

- а) $\{2, 4, 6, 8, 10\}$ б) $\{2, 4, 8, 9\}$ в) $\{2, 4, 8\}$

17. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{5x}$ равно:

- а) 1; б) 5; в) 0; г) $\frac{1}{5}$.

18. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{3x - x^2}{(3-x)^2}$ равно:

- а) $\frac{4}{3}$; б) ∞ ; в) $-\frac{4}{3}$; г) 0.

19. Предел $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x + x^2 + 8}{x - 2}$ равен: _____.

20. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5+3x-4x}{7+3x+x^2}$ равно:

- а) 3; б) 0; в) $\frac{5}{7}$; г) ∞ .

21. Установите соответствие между формулами и выражениями:

1. Расстояние между двумя точками вычисляется по формуле:

2. Координаты вектора, заданного своим началом и концом, вычисляются по формуле:
3. Координаты середины отрезка вычисляются по формулам:
4. Длина вектора, заданного своими координатами, вычисляется по формуле:

А) $\overrightarrow{AB} = \{x_2 - x_1; y_2 - y_1; z_2 - z_1\};$

Б) $|\vec{a}| = \sqrt{x^2 + y^2 + z^2};$

В) $x = \frac{x_1+x_2}{2}; y = \frac{y_1+y_2}{2}; z = \frac{z_1+z_2}{2}.$

Г) $|\overrightarrow{AB}| = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 + (z_2 - z_1)^2};$

22. Число перестановок определяется формулой

а) $P_n = n!$

б) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!m!}$

в) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!m!} + n!$

г) $A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$

23. Вычислить $\begin{vmatrix} 3 & -4 \\ 1 & -2 \end{vmatrix}$

- а) 2 б) 3 в) -2 г) 10

24. Решить систему уравнений $\begin{cases} 2x - y - 3z = 0 \\ x + 3y - 4z = -11 \\ 3x + 2y - z = 7 \end{cases}$

- а) (-4; -1; 5) б) (2; 1; -2) в) (4; -1; 3) г) (1; 6; -3)

25. Математическое программирование – это

- а) множество с двумя операциями
- б) совокупность всех первообразных данной функции
- в) раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные
- г) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

Вариант 4

1. Область определения функции $y = \frac{5}{\sqrt{25-x^2}}$ имеет вид:

- а) $x \in (-\infty; -5]$; б) $x \in [5; +\infty)$; в) $x \in (-5; 5)$; г) $x \in [-5; 5]$.
2. Угловым коэффициентом касательной к графику функции $y = 3x^3 - 4x + 2$ в точке $x_0 = -1$ равен:
а) 3; б) -13; в) 5; г) -5.
3. Дана функция $y = 2x^4 + 4x^2 + \pi$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:
а) $y'(-1)$ () 0;
б) $y'(2)$ () -192;
в) $y'(3)$ () -48.
4. Производная функции $y = x^2 \operatorname{ctg} x$ имеет вид:
а) $y' = 2x \operatorname{ctg} x - \frac{1}{\sin^2 x}$;
б) $y' = \frac{2x}{\sin^2 x}$;
в) $y' = 2x \operatorname{ctg} x - \frac{1}{\sin x}$;
г) $y' = 2x - \frac{1}{\sin^2 x}$.
5. Производная функции $y = 2 \arctan x$ в точке $x_0 = -1$ равна:
а) 1; б) 2; в) -1; г) 0.
6. Производная функции $y = 5^{x^2}$ имеет вид:
а) $y' = 5^x \ln 5$;
б) $y' = x^2 5^{x^2-1}$;
в) $y' = 2x 5^x \ln 5$;
г) $y' = 2x 5^{x^2} \ln 5$.
7. Точкой минимума функции $y = x^3 - 9x^2 - 2x + 5$ является:
а) 7; б) нет экстремума; в) -1; г) -7.
8. Если скорость материальной точки, движущейся прямолинейно, равна $v(t) = 2t + 5$, тогда путь S , пройденный точкой за время $t = 3$ от начала движения, равен:
а) 2; б) 33; в) 14; г) 24.
9. Вторая производная функции $y = 1 + 2x - 8x^2$ имеет вид:
а) $y'' = 0$;
б) $y'' = -14$;
в) $y'' = 2 - 16x$;
г) $y'' = -16$.
10. Абсциссой точки перегиба графика функции $y = 5x^2 - \frac{1}{3}x^3 + \pi$ является:
а) 7; б) 5; в) -5; г) 0.
11. Множество всех первообразных функции $y = x^2 - 5x + 2$ имеет вид:
а) $2x - 5 + c$; б) $\frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 2x$; в) $\frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 2x + c$; г) $x^3 + c$.

12. Если ~~$\int_0^1 \frac{1}{x} dx$~~ , тогда функция $f(x)$ равна:

а) $\frac{2}{x^3} + 5 \cos x$; б) $\frac{2}{x^3} + 5 + \cos x$; в) $\frac{2}{x^3} + 5 + \cos x$; г) $\frac{2}{x^3} - 5 \cos x$.

13. Определённый интеграл $\int_0^4 12\sqrt{x} dx$ равен:

а) $8x\sqrt{x}$; б) 3; в) 28; г) 64.

14. Используя свойства определённого интеграла, интеграл $\int_1^5 \left(\frac{4}{x} + e^{3x}\right) dx$ можно

привести к виду:

а) $\int_1^2 \frac{4}{x} dx + \int_2^5 e^{3x} dx$;

б) $\int_5^1 \left(\frac{4}{x} + e^{3x}\right) dx$;

в) $4 \int_1^5 \left(\frac{1}{x} + e^{3x}\right) dx$;

г) $4 \int_1^5 \frac{dx}{x} + \int_1^5 e^{3x} dx$.

15. В результате подстановки $t = 10 - 3x$ интеграл $\int (10 - 3x)^3 dx$ приводится к виду:

а) $-\frac{1}{3} \int t^3 dt$;

б) $\int t^3 dx$;

в) $\int t^3 dt$;

г) $-3 \int t^3 dt$.

16. Точка $x = 1$ для функции $y = \frac{7x}{4-x}$ является:

а) точкой устранимого разрыва;

б) точкой разрыва I рода;

в) точкой непрерывности;

г) точкой разрыва II рода.

17. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 2x}{9x}$ равно:

а) $\frac{9}{2}$; б) 1; в) $\frac{2}{9}$; г) 0.

18. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{(x-2)(5-x)}{x^2-4}$ равно:

а) ∞ ; б) $\frac{3}{4}$; в) $-\frac{3}{4}$; г) 0.

19. Предел $\lim_{x \rightarrow 6} \frac{x+x^2-2}{x-4}$ равен: _____.

20. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2-3}{24x-x^2}$ равно:

- а) -3; б) ∞ ; в) $-\frac{3}{2}$; г) 0.

21. Вычислить длину вектора \overrightarrow{CD} , если он имеет координаты $\overrightarrow{CD}\{6; 2; -3\}$.

- а) 7; б) 3; в) $\sqrt{31}$ г) 1.

22. Какое множество определяет $A \setminus B$, если $A = \{a, b, c, d, e, f\}$, $B = \{b, d, f\}$

- а) $\{a, b, c, d, e, f\}$ б) $\{b, d, f\}$ в) $\{a, c, e\}$

23. Вычислите определитель третьего порядка $\begin{bmatrix} 1 & 4 & 3 \\ 3 & 2 & -1 \\ 2 & 6 & 3 \end{bmatrix}$

- а) 7; б) 3; в) $\sqrt{31}$ г) 10

24. Решить систему уравнений $\begin{cases} 4x + 3y + 2z = 1 \\ 2x - 5y - 3z = 16 \\ 3x + 2y + 4z = 4 \end{cases}$

- а) (-4; -1; 5) б) (2; 1; -2) в) (4; -1; 3) г) (2; -3; 1)

25. Число сочетаний определяется формулой

а) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$

б) $C_m^n = \frac{n!}{(n-m)!}$

в) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!m!}$

г) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!+n!}$

Ключ к тестам

| Задание № | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | В | Б | Г | В |
| 2 | В | А | А | В |
| 3 | Б,В,А | В,А,Б | В,А,Б | А,В,Б |
| 4 | Б | Б | Г | А |
| 5 | Г | А | В | А |
| 6 | А | В | Г | Г |
| 7 | В | А | В | А |
| 8 | Б | В | Г | Г |
| 9 | В | В | Г | Г |
| 10 | Г | Г | Г | Б |
| 11 | Г | Б | Г | В |
| 12 | Г | В | В | Б |

| | | | | |
|----|-------|---------|--------------------------|---------|
| 13 | Б | Б | А | Г |
| 14 | Г | А | Б | Г |
| 15 | Г | Б | Б | А |
| 16 | В | В | А | В |
| 17 | В | Г | Г | В |
| 18 | Б | Б | Б | Б |
| 19 | -0,25 | 6 | 14 | 20 |
| 20 | А | А | А | А |
| 21 | В | Г | 1-Г 2-А 3-В 4-Б | А |
| 22 | Б | 3,1,4,2 | А | 2,3,1,4 |
| 23 | Б | Г | В | Г |
| 24 | А | Б | В | Г |
| 25 | А | Г | В | В |

2.2. Задания для промежуточной аттестации – Дифференцированный зачет

2.2.1 Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если приводятся полные сведения по вопросам билета, демонстрируются глубокие знания по вопросам билета, ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- **оценка «хорошо»:** приводятся основные сведения относительно вопросов билета, демонстрируются неполные знания по вопросам билета, ответы на заданные вопросы даются с незначительными ошибками или неточностями.
- **оценка «удовлетворительно»:** приводятся скудные сведения по вопросам билета, демонстрируются поверхностные знания вопросов в билете, имеются затруднения с ответами на вопросы;
- **оценка «неудовлетворительно»:** Приводятся скудные сведения по вопросам билета, студент не может разъяснить сути содержания того, что он представил в качестве ответа на вопросы билета, не даются ответы на вопросы преподавателя, материал излагается непоследовательно, сбивчиво.

2.2.2 Вопросы к ДЗ

1. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности фармацевт
2. Определение предела функции в точке
3. Определение предела функции в бесконечности

4. Теоремы о пределах
5. Определение непрерывной функции в точке
6. Определение непрерывной функции на промежутке
7. Свойства непрерывных функций
8. Точки разрыва I-го рода
9. Точки разрыва II-го рода
10. Замечательные пределы
11. Определение производной
12. Производные высших порядков
13. Производные элементарных функций
14. Производные обратных тригонометрических функций
15. Производные сложных функций
16. Правила дифференцирования
17. Точки перегиба
18. Асимптоты графика функции
19. Исследование функции по общей схеме
20. Выпуклость графика функции
21. Понятие неопределенного интеграла
22. Свойства неопределенного интеграла
23. Интегрирование методом замены
24. Интегрирование по частям
25. Понятие определенного интеграла
26. Свойства определенного интеграла
27. Методы вычисления определенного интеграла
28. Вычисление площади плоских фигур
29. Вычисление объема тел вращения
30. Действия над векторами.
31. Уравнения прямых.
32. Взаимное расположение прямых.
33. Упорядоченные выборки (размещения).
34. Размещение с повторениями.

35. Неупорядоченные выборки (сочетания).
36. Классическое определение вероятности.
37. Методика вычисления вероятности.
38. Выборочный метод.
39. Статистические оценки параметров распределения
40. Множества.
41. Действия над множествами.
42. Теория графов.
43. Вычисление определенных интегралов методом интегрирования по частям.
44. Вычисление определенных интегралов методом введения новой переменной.
45. Алгоритм решения задач линейного программирования.
46. Решение задач линейного программирования с экономическим содержанием.
47. Определители второго и третьего порядка.
48. Решение систем линейных уравнений.
49. Приближенные методы вычисления определенного интеграла.
50. Вычисление геометрических, механических, физических величин с помощью определенных интегралов.
51. Понятие предела функции в точке.
52. Теоремы о существовании предела функции.
53. Основные теоремы о пределах.
54. Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке.
55. Приращение аргумента и приращение функции.
56. Типы разрывов.
57. Свойства непрерывных функций.
58. Предел функции на бесконечности.
59. Вычисление пределов функций.
60. Применение математических методов для решения профессиональных задач.
61. Использование приемов и методов математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ,
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература:

1. Алексеев, Г. В. Высшая математика. Теория и практика : учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4486-0755-4, 978-5-4488-0253-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81274.html>

2. Алпатов, А. В. Математика : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80328.html>

Дополнительная литература:

1. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433901>.

2. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433902>.

3. Мухаметдинова, Р. Г. Математика. Подготовка к Федеральному интернет-экзамену : учебно-методическое пособие для СПО / Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-4488-0256-0, 978-5-4486-0746-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83655.html>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Ю.В.Курегова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств | 4 |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 8 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 9 |
| 2.1.Задания для текущего контроля | 11 |
| 2.2.Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) | 27 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . | 30 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

- программы учебной дисциплины **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и персональных компетенций (ПК):

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - умение управлять собой (самоорганизация); - демонстрация интереса к будущей профессии | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | - демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; - обоснованность выбора методов и способов действий; - проявление способности коррекции собственной деятельности; - адекватность оценки качества и эффективности собственных действий | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| ОК 4: Решать проблемы, оценивать риски и | - демонстрация умения обнаружить и оценить | Устный опрос, практические занятия, |

| | | |
|--|--|--|
| принимать решения в нестандартных ситуациях | имеющуюся проблему; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения | внеаудиторная самостоятельная работа |
| ОК 5: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | – взаимодействие с обучающимися, преподавателями и специалистами в ходе обучения | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности | – Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу кадастровой отчетности. – Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей кадастровый учет. - Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности. | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| ОК 9. уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции | - демонстрация использования нормативных документов; | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| ОК 10. соблюдать правила техники безопасности, нести | - выполнять все требования по технике безопасности; | Устный опрос, практические занятия, |

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда | -самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - планирование обучающимся безопасности работы; | внеаудиторная самостоятельная работа |
|--|--|--------------------------------------|

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ПК 1.1. Составлять земельный баланс района | - умение обосновывать рациональность использования выбранных приемов и программ; - умение правильно и полно оформлять расчетные документы; | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий | - демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - умение правильно и полно оформлять расчетные документы; | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества | - оформление коммерческих писем и договоров купли – продажи; - оформление международных контрактов по купли – продажи. | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории | - оформление документации органами государственной власти; - составление кадастрового паспорта; | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории | - составлять перечень земель; | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур | - оформление и отражение расчетных и налично-денежных операции; - оформлять перечень документов в архив. | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель | - составлять перечень земель; - составление кадастрового паспорта; | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку. | - - составлять перечень земель; - составление кадастрового паспорта; | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости | - составлять перечень земель; - составление кадастрового паспорта; | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| ПК 2.5. Формировать кадастровое дело | -- оформлять перечень документов в архив. | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |

| | | |
|--|--|--|
| ПК 3.1 Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы | -демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем; | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| ПК 3.2 Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ | -демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем; | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| ПК 3.3 Использовать в практической деятельности геоинформационные системы | -демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем; | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| ПК 3.4 Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади | - составлять перечень земель; - составление кадастрового паспорта; | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| ПК 3.5 Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов | -демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем; | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| ПК 4.1 Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах | --демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем; | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| ПК 4.2 Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки | - оформление и отражение расчетных и налично-денежных операции; - оформлять перечень документов в архив. | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| ПК 4.3 Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки | - оформление и отражение расчетных и налично-денежных операции; - оформлять перечень документов в архив. | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| ПК 4.4 Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками | - оформление и отражение расчетных и налично-денежных операции; - оформлять перечень документов в архив. | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| ПК 4.5 Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией | -демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем; - составлять акт ревизии. | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| ПК 4.6 Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области | -демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем; - составлять акт ревизии. | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| Уметь | | |
| У1 решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи; | Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные | Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа |
| У2 работать в локальной и глобальной компьютерных сетях; | программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. | Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа |
| У3 предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения | Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа |
| У4 несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации | сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа |
| Знать | | |
| 31 основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным | Устный, письменный опрос |
| 32 состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения | материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных | Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа |
| 33 состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем. | программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки | Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа |

Оценка освоения дисциплины:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ОК,ПК | Наименование темы, разделов | Уровень основания тем | Наименование контрольно-оценочного средства | |
|--|-----------------------------------|--|-----------------------|---|--------------------------|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| З 1-11 У 1-9 | ОК 1-10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5 | Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке информации в сфере земельно-имущественных отношений | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> | <i>ДФК</i> |
| З 1-11 У 1-9 | ОК 1-10 ПК 3.1-1.5, 4.1-4.6 | Раздел 2. Информационные системы в сфере земельно-имущественных отношений. | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических работ</i> | <i>ДФК</i> |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|---|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности | Другая форма контроля |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерий оценки докладов, сообщений, рефератов

| Критерий | Требования к докладу |
|---|---|
| Знание и понимание теоретического материала | <ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы |
| Анализ и оценка информации | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме |
| Построение суждений | <ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи |
| Оценка | Критерии оценки доклада |
| «отлично» | <ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал. |
| «хорошо» | <ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный. |
| «удовлетворительно» | <ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; |

| | |
|-----------------------|--|
| | 4) не подготовлен презентационный материал. |
| «неудовлетворительно» | 1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал. |

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ОБРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИИ В СФЕРЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Устный опрос: (ОК 1-10, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5)

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий, их классификация и роль в обработке информации в сфере земельно-имущественных отношений
2. Назначение, состав, основные характеристики компьютера
3. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации
4. Обработка геоинформации и информации об объектах недвижимости текстовыми процессорами
5. Стили оформления документов. Шаблоны и формы
6. Таблицы в текстовых документах
7. Внедрение и связывание объектов, комплексные документы
8. Использование деловой графики для визуализации текстовой информации
9. Понятие электронных таблиц
10. Возможности системы электронных таблиц для анализа, планирования, прогнозирования деятельности в сфере земельно-имущественных отношений и решения прикладных задач
11. Фильтрация информации, консолидация, сводные таблицы, подведение промежуточных итогов
12. Решение земельно-имущественных задач в системе электронных таблиц
13. Справочные правовые системы в профессиональной деятельности специалиста по земельно-имущественным отношениям

14. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевое взаимодействия
15. Сервисы локальных и глобальных сетей
16. Технология поиска информации в Интернет
17. Организация работы с электронной почтой
18. Автоматизированные системы делопроизводства, их виды и функции
19. Информационные технологии делопроизводства и документооборота
20. Электронный документ и электронная копия
21. Юридический статус электронного документа, цифровая подпись
22. Информационная безопасность
23. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности
24. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа
25. Правовое регулирование в области информационной безопасности
26. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения
27. Антивирусные средства защиты информации

Практические занятия: (ОК 1-10, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5)

№ 1

— Создание текстовых документов сложной структуры. Использование стилей, форм и шаблонов.

— Оформление деловой корреспонденции. Рассылка документов.

Деятельность любого учреждения невозможна без создания тех или иных документов: формуляров, справок, служебных записок и т. д. Текстовый редактор Microsoft Word является удобным средством создания электронных текстовых документов. Для автоматизации делопроизводственных процессов чаще всего используются заранее созданные шаблоны всех основных видов документов. Это ускоряет процесс создания, обработки и поиска документа, а главное, избавляет от многочисленных ошибок в их оформлении. Создание и оформление документа на компьютере начинается с вызова формы (шаблона), на базе которой будет создаваться документ. Это может быть встроенный шаблон Word, бланк

организации, унифицированная форма, разработанная в организации, или чистый лист.

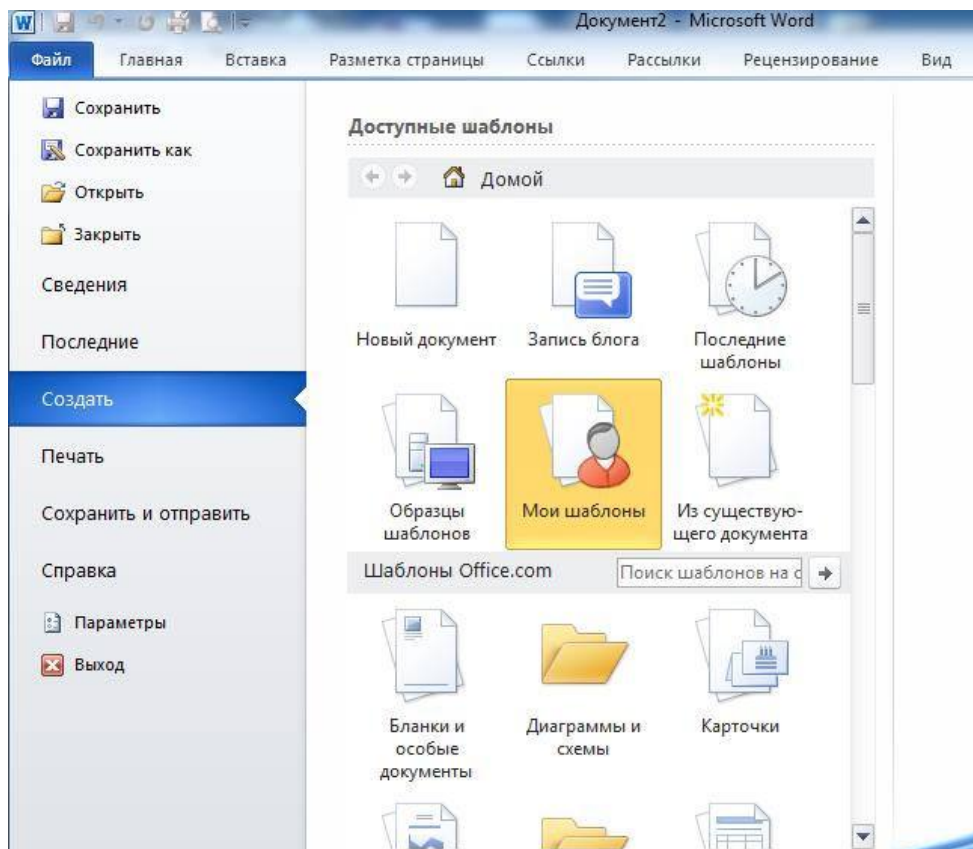
Понятие шаблона является одним из фундаментальных понятий MS Word. Итак, *шаблон* – это совокупность параметров документа, предназначенных для многократного использования. Шаблон определяет основную структуру документа и определяет совокупность параметров, с помощью которых будет осуществляться форматирование документа. К этим параметрам можно отнести начертание шрифта, величину полей, установки табуляторов и т. д.


Шаблон включает в себя части документа и средства, характерные для документов данного типа, а именно:

- текст;
- колонтитулы;
- сноски;
- рисунки;
- параметры страницы;
- стили;
- элементы автотекста;
- макросы;
- пользовательские меню и команды;
- панели инструментов и кнопки;
- комбинации клавиш.

При использовании шаблон остается неизменным, но документу, создаваемому на его основе, доступны все его элементы, что позволяет экономить время при подготовке документов, избегать опечаток в общих местах, привести документы одного типа к общему формату и виду.

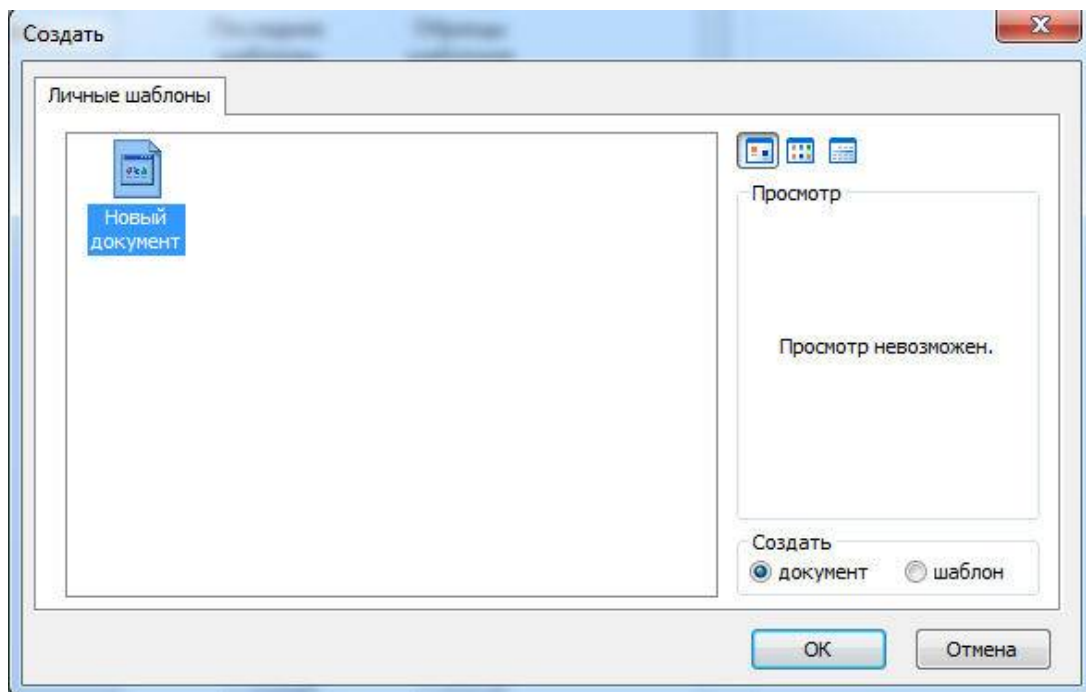
Для создания документов на основе какого-либо шаблона необходимо выполнить следующие действия:




1. Выбрать меню **Файл/Создать**. В результате на экране появится окно диалога *Создание документа*, представленное на рис.1 (для MS Word 2003 необходимо сначала щелкнуть по ссылке  [На моем компьютере...](#) области задач *Создание документа*).

2. Выбрать нужную вкладку.
3. Выбрать шаблон.
4. Установить переключатель *Документ*. Нажать ОК.

Приступая к работе с шаблонами необходимо ознакомиться со всеми встроенными в MS Word шаблонами. Если среди множества шаблонов найдется сходный с требуемым документом, то внося в него некоторые изменения и дополнения, можно получить новый шаблон.



Часто документы создаются на основе шаблона *Новый документ* (или *Обычный*), который содержит определенный набор установок: стандартная настройка меню, клавиатуры панелей инструментов, стандартные встроенные стили.

В качестве альтернативного способа для создания нового документа, основанного на обычном шаблоне, можно использовать комбинацию клавиш **Ctrl+N** или кнопку *Создать*  на стандартной панели инструментов. В результате будет открыт новый документ, основанный на обычном шаблоне, без вывода на экран окна диалога *Создание документа*.

Общие шаблоны.

Общие шаблоны, включая шаблон *Normal.dot*, содержат настройки, доступные для всех документов. При работе над документом, как правило, можно использовать только настройки, сохраненные в шаблоне, присоединенном к этому документу, или в шаблоне *Normal.dot*. Для использования настроек, хранящихся в другом шаблоне, можно загрузить нужный шаблон в качестве общего шаблона. После загрузки шаблона элементы, сохраненные в этом шаблоне, доступны в любом документе до окончания текущего сеанса работы с Microsoft Word.

Шаблоны документов. Создание шаблонов документов.

Шаблоны документов, например шаблоны записок или факсов в диалоговом окне *Шаблоны*, содержат настройки, доступные только для документов, основанных на соответствующих шаблонах.

Доступные шаблоны документов отображаются в диалоговом окне *Создание документов* на различных вкладках.

Для создания новых шаблонов документов необходимо (как и в случае создания документов) использовать команду **Файл/Создать**, но в диалоговом окне *Шаблоны* установите переключатель *Создать*, расположенный в нижнем правом углу в положение *Шаблон*.

Создать новый шаблон документа можно также следующим способом:

1. Создать новый документ на основе какого-либо шаблона;
2. При сохранении документа в диалоговом окне *Сохранение документа* выбрать тип файла **Шаблон документа.dot**.

При сохранении шаблона Microsoft Word автоматически выбирает расположение, заданное для типа файлов **шаблоны пользователя** (меню *Сервис*, команда *Параметры*, вкладка *Расположение*). По умолчанию используется папка *Шаблоны* и ее подпапки. Шаблоны, сохраненные в других папках, не будут отображаться в диалоговом окне *Шаблоны*.

Шаблоны, сохраненные в папке *Шаблоны*, отображаются на вкладке *Общие* диалогового окна *Шаблоны*. Чтобы создать в диалоговом окне *Шаблоны* пользовательские вкладки для шаблонов, создайте новую подпапку в папке *Шаблоны*, а затем сохраните шаблоны в этой подпапке. Имя, заданное для подпапки, будет присвоено новой вкладке.

Любой файл с расширением DOC, сохраняемый в папке *Шаблоны*, также используется как шаблон.

Открытие шаблона.

Текстовый редактор Microsoft Word позволяет открывать шаблоны для их изменения. Для открытия шаблона необходимо выбрать команду **Файл/Открыть** в списке *Тип файлов* выбрать **Шаблон документа.dot**, а затем перейти к папке, содержащей открываемый шаблон, выбрать нужный шаблон и нажать на кнопку *Открыть*.

Замена шаблона.

Иногда большое значение имеет не содержимое документа, а его оформление. Для каждого типа документов существует специальный шаблон, позволяющий оформить его так, как того требует его назначение. Если изменить шаблон, то получится новый документ, хотя содержание может оставаться тем же.

Для замены шаблона необходимо выполнить следующее:

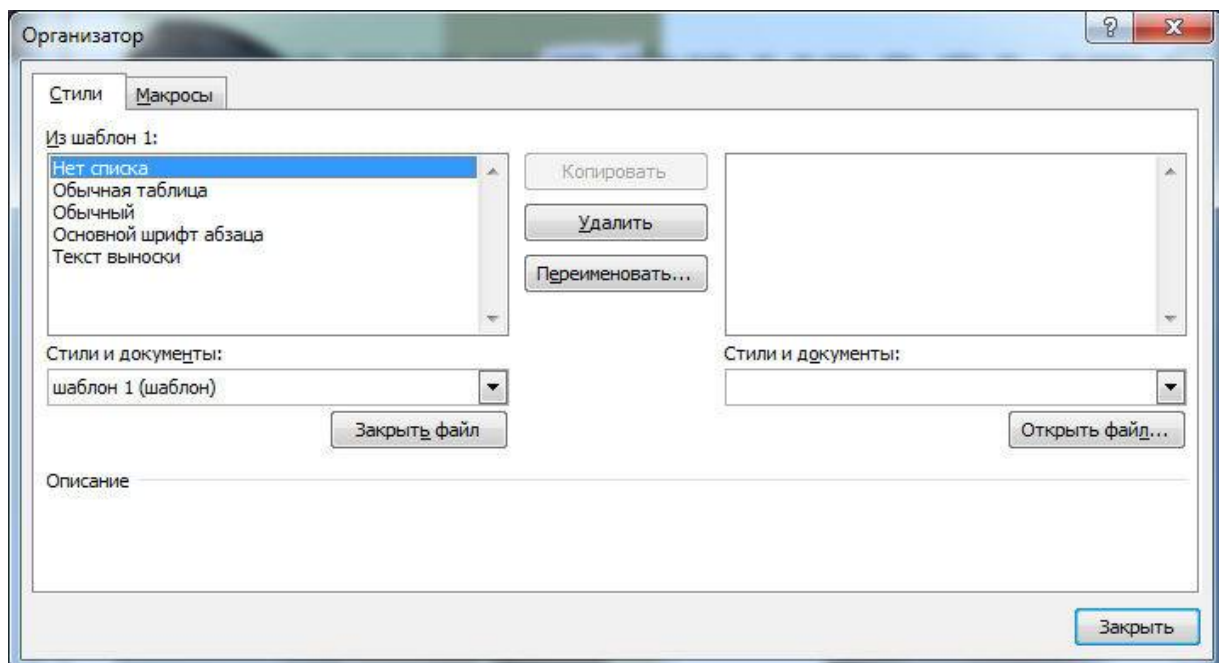
1. Выбрать команду **Сервис/Шаблоны и надстройки**. Откроется окно диалога *Шаблоны и надстройки*.
2. Нажать кнопку *Присоединить*, откроется окно диалога *Присоединение шаблона*.
3. Выбрать нужную папку, а в папке – название требуемого шаблона. Нажать *Открыть*. Снова будет открыто окно диалога *Шаблоны и надстройки*.
4. Установить флажок *Автоматически обновлять стили документа*. Нажать *ОК*.

В активном документе используемые стили будут изменены на стили из присоединенного шаблона.

Перенос элементов одного шаблона в другой. Организатор.

Можно перенести нужные элементы из одного шаблона в другой. Причем, если эти элементы находятся в специальном шаблоне, то удобнее скопировать их в общий шаблон, например *Обычный*, чтобы можно было использовать их в других шаблонах, основанных на *Обычном*. Можно также сделать элементы, хранящиеся в другом шаблоне, временно доступными в любом документе, если загрузить шаблон в MS Word в качестве общего шаблона. Для этого надо выполнить следующие действия:

1. Выбрать команду **Сервис/Шаблоны и надстройки**. Откроется одноименное окно диалога.
2. Нажать кнопку *Организатор*. Откроется окно диалога *Организатор*.
3. Перейти на вкладку, обеспечивающую доступ к элементам, которые нужно копировать.



В MS Word по умолчанию в окне всегда появляется активный документ и шаблон *Обычный* (*Normal.dot*). Если требуются другие шаблоны, следует нажать кнопку *Закреть файл*. При этом кнопка поменяет название на *Открыть файл*.

4. Нажать кнопку *Открыть файл*, на экране появится окно диалога *Открытие документа*.

5. Выбрать нужный документ или шаблон, из которого требуется скопировать необходимый элемент.

6. Выбрать из соответствующего списка нужные элементы для копирования, а затем нажать кнопку *Копировать*.

Если требуется скопировать ряд элементов, расположенных подряд, указать первый элемент списка, нажать клавишу *Shift*, не отпуская ее, указать последний элемент.

Если элементы расположены в произвольном порядке, отметить их при нажатой клавише *Ctrl*.

7. По завершении процесса копирования нажать кнопку *Закреть*

№ 2 Проектирование и заполнение табличного документа.

Среди многообразия служебных документов особое место занимают таблицы, т. е. документы, текст которых заполняется в принятых на предприятии или установленных соответствующими инструкциями табличных формах. Это

практически все технологические документы, финансово-бухгалтерские, текстовые конструкторские и многие другие.

- Календарный план выполнения работ

| Номер этапа работ | Содержание этапа работ | Срок выполнения | Стоимость, долл. | Чем заканчивается этап |
|-------------------|---|-----------------|------------------|------------------------|
| 1 | Анализ технической документации и постановка задачи | 05.01.2000 | 500 | Структура баз данных |
| 2 | Разработка СУБД системы учета поступлений материалов и комплектующих | 15.01.2000 | 150 | СУБД |
| 3 | Разработка СУБД системы учета поставки материалов изготовителям продукции | 20.01.2000 | 150 | СУБД |
| 4 | Разработка СУБД системы поставки готовой продукции торгующим организациям | 30.01.2000 | 200 | СУБД |
| 5 | Разработка СУБД системы учета производственной деятельности фирмы | 10.02.2000 | 285 | СУБД |
| Итого | | | 1285 | |

В табл. показан пример оформления календарного плана на выполнение работ при заключении хозяйственных договоров.

Таблица состоит из столбцов (колонок) и строк. Каждый столбец имеет наименование. Строку с наименованиями столбцов называют заголовком таблицы (шапкой таблицы). Область таблицы на пересечении строки и столбца называют ячейкой.

Текстовый редактор Word обладает большими возможностями по созданию и оформлению табличных документов. В нем также имеются встроенные функции, позволяющие выполнять математические расчеты, строить графики и диаграммы, например необходимые при анализе экономической деятельности фирмы.

Word позволяет вставить в текст документа таблицы, графики и диаграммы, разработанные с помощью других приложений Windows, например таблицы, созданные в Excel.

Возможны две схемы оформления табличных документов (далее таблиц):

- создание таблицы и заполнение ее информацией;
- создание текста и преобразование его в таблицу.

Первую схему рекомендуется применять для создания документов с установленной структурой таблицы. Вторая схема целесообразна при создании документов, структура которых еще не определена. Рассмотрим последовательность действий при создании таблиц по этим схемам.

Создание таблицы и заполнение ее информацией. Эта схема создания документов выполняется в следующем порядке: оформление заголовка таблицы;

=> заполнение таблицы информацией;

=> оформление внешнего вида таблицы.

В процессе создания таблицы операции заполнения информацией и оформления внешнего вида могут чередоваться.

Оформление заголовка таблицы производится командами из меню Таблица. Перед началом создания таблицы необходимо установить курсор в соответствующую область страницы (экрана), а затем выполнить следующие действия:

=> активизировать меню Таблица;

=> выбрать команду Вставить таблицу;

=> установить в появившемся диалоговом окне требуемое число столбцов (при этом ширина столбцов задается параметром Авто);

=> щелкнуть мышью по кнопке [ОК].

Такая последовательность оформления заголовка таблицы применяется при выполнении простых документов. Для оформления документов, имеющих более сложную структуру, целесообразно использовать команду Объединить ячейки, т.е. необходимо:

=> создать структуру таблицы с требуемым числом столбцов;

=> выделить ячейки, которые должны быть объединены;

=> активизировать меню Таблица;

=> выбрать команду Объединить ячейки.

Если таблица занимает несколько страниц, то на каждой странице повторяют ее шапку, для чего следует выполнить следующие установки:

активизировать меню Таблица;

=> выбрать команду Заголовки.

Команды для редактирования таблиц находятся в меню Таблица. Это команды, позволяющие: добавлять строки, вставлять столбцы, удалять строки и столбцы.

Для добавления строки в конец таблицы необходимо:

=> установить курсор в последнюю ячейку последней строки таблицы;

=> нажать клавишу [Tab].

Таблица - Клавиши для выполнения перемещений курсора

| Перемещение курсора | Клавиши |
|------------------------|-----------------|
| На ячейку вправо | [Tab] |
| На ячейку влево | [Shift] + [Tab] |
| В начало таблицы | [Home] |
| В конец таблицы | [End] |
| В первую ячейку строки | [Alt] + [Home] |
| В последнюю ячейку | [Alt] + [End] |

| | |
|--------------------------|---------------------|
| строки | |
| В верхнюю ячейку столбца | [Alt] + [Page Up] |
| В нижнюю ячейку столбца | [Alt] + [Page Down] |

Примечания:

1. При нажатии клавиши [Tab] после набора текста в последней ячейке строки курсор переместится в начало первой ячейки следующей строки. Поэтому при оформлении структуры таблицы указывать в диалоговых окнах число строк не обязательно.

2. Технология набора текста в ячейке полностью соответствует технологии набора текста на отформатированной странице. Если текст превышает по длине ширину столбца, он автоматически переносится на следующую строку ячейки. При этом высота всей строки таблицы увеличивается.

Для добавления одной строки в любом месте таблицы следует: установить текстовый курсор в любом месте строки, над которой требуется вставить дополнительную строку; => активизировать меню Таблица;

=> выбрать команду Вставить строки.

Для добавления сразу нескольких строк таблицы необходимо:

=> установить текстовый курсор в любом месте строки, над которой требуется вставить дополнительные строки;

=> выделить вниз с помощью курсора столько строк, сколько требуется добавить;

=> активизировать меню Таблица;

=> выбрать команду Вставить (добавить) строки.

Для вставки (добавления) нового столбца необходимо:

=> выделить в таблице столбец, слева от которого требуется добавить новый столбец;

=> активизировать меню Таблица;

=> выбрать команду Вставить (добавить) столбцы.

Технология вставки нескольких новых столбцов аналогична технологии вставки строк с той только разницей, что нужно выделять соответствующее число столбцов слева от того столбца, перед которым будут добавлены новые.

Удаление информации в строках и столбцах без удаления самих строк и столбцов из таблицы производится аналогично удалению строки текста, т.е. необходимо:

=> выделить курсором информацию в строке или столбце;

=> нажать клавишу [Del].

Удаление строк или столбцов таблицы производится в следующем порядке: выделить строку или столбец; => активизировать меню Таблица; => выбрать команду Удалить ячейки;

=> в появившемся диалоговом окне выбрать соответствующую команду (Удалить все строки или Удалить все столбцы).

Оформление внешнего вида таблицы включает в себя следующие основные операции:

- изменение ширины столбцов;
- изменение высоты строк;
- оформление сетки таблицы;
- изменение положения таблицы на странице листа. Способ изменения ширины столбца состоит в следующем: => установить указатель мыши на левую или правую вертикальную линию столбца (при этом указатель соответственно изменит направление стрелки);

=> нажать левую кнопку мыши и, не отпуская ее, «перетащить» вертикальную линию соответственно влево или вправо на требуемое расстояние.

Ширину столбцов можно задать с помощью команды Высота и ширина ячейки из меню Таблица.

Высота любой строки таблицы может быть задана с помощью команды Высота и ширина ячейки из меню Таблица одним из трех параметров: Авто, Минимум, Точно.

Параметр Авто определяет высоту строки таблицы в соответствии с параметрами абзаца, которые устанавливаются при первоначальном

форматировании документа. В этом случае высота строки таблицы устанавливается автоматически в зависимости от размеров вводимого в ячейку текста.

Параметры Минимум и Точно устанавливаются только для строк создаваемой таблицы. При выборе этих параметров высота строки таблицы задается числом пиксельных точек.

При вводе текста в ячейку с установленным параметром Минимум минимальная высота строки определяется заданным числом пиксельных точек. Однако если размеры вводимого текста превышают заданные размеры ячейки, высота строки таблицы увеличивается в соответствии с размерами текста.

При вводе текста в ячейку с установленным параметром Точно высота строки не меняется. Если размер вводимого текста превышает заданные размеры ячейки, в ней остается только вместившаяся его начальная часть.

Высота строки может быть задана как для всей таблицы сразу, так и для любой отдельной строки. Установка высоты строк таблицы производится в следующем порядке:

- => выделить строку (или все строки);
- => активизировать меню Таблица;
- => выбрать команду Высота и ширина ячейки;
- => в появившемся диалоговом окне установить параметры: Высота строки и Сколько (размер в пиксельных точках);
- => щелкнуть мышью по кнопке [ОК] диалогового окна.

На экране в созданной таблице строки и столбцы (сетка таблицы) выделены пунктирной линией, т.е. при выводе документа на принтер таблица распечатается без сетки. Для распечатки таблицы с сеткой необходимо выполнить следующие действия:

- => выделить таблицу;
- => активизировать меню Формат;
- => выбрать команду Обрамление и заполнение...;

=> в появившемся диалоговом окне активизировать вкладку **Обрамление** и выбрать необходимые установки (рамку или сетку таблицы, толщину и цвет линий);

=> щелкнуть мышью по кнопке [ОК] диалогового окна.

При желании отдельные столбцы или строки таблицы можно выделить различным цветом. Для этого требуется:

=> выделить строку или столбец;

=> активизировать меню **Формат**;

=> выбрать команду **Обрамление и заполнение...**;

=> в появившемся диалоговом окне активизировать вкладку **Заполнение** и выбрать необходимые установки (узор, цвет узора и цвет фона);

=> щелкнуть мышью по кнопке [ОК] диалогового окна.

Оформить таблицу можно с использованием установленных в редакторе типовых стилей, для чего требуется:

=> установить курсор в любом месте таблицы;

=> активизировать меню **Таблица**;

=> выбрать команду **Автоформат таблицы..**;

=> в появившемся диалоговом окне выбрать один из предлагаемых форматов;

=> щелкнуть мышью по кнопке [ОК] диалогового окна.

Создание текста и преобразование его в таблицу. Эта схема создания таблиц применяется при оформлении документов, для которых не существует установленных форм. В этом случае последовательность операций и способы их выполнения аналогичны используемым в схеме оформления табличных документов первым способом (оформление заголовка таблицы, заполнение таблицы информацией, оформление внешнего вида таблицы). Отличие состоит только в последовательности оформления шапки таблицы, которую рассмотрим на примере создания календарного плана выполнения работ :

=> набрать текст заголовка таблицы, причем в процессе набора в конце текста каждой предполагаемой колонки (кроме последней) нажимать клавишу [Tab];

=> выделить набранный текст;
=> активизировать меню Таблица;
=> включить изображение сетки командой Линии сетки; => выбрать команду Преобразовать текст;
=> в появившемся диалоговом окне щелкнуть мышью по кнопке [ОК].

После выполнения указанных действий на экране появится заголовок таблицы.

Все дальнейшие действия по созданию таблиц были рассмотрены ранее.

Составление табличных документов с расчетами

В производственной деятельности любой фирмы используется множество деловых документов (кроме бухгалтерских), при создании которых необходимо выполнять различные математические вычисления.

Например, документы по учету прихода и расхода продукции; прогнозированию продаж, изменений курса валют, динамики изменений рынка по видам продукции, доходов и т. п.; составлению балансовых таблиц; учету денежных чеков и др.

При разработке таких документов в Word можно произвести необходимые расчеты, не прибегая к таким приложениям Windows, как Калькулятор или Excel. При этом результаты расчетов автоматически вводятся в соответствующие ячейки таблицы.

Word обладает набором математических функций, позволяющих выполнять следующие операции:

- сложение, вычитание, умножение, деление;
- вычисление среднего значения;
- вычисление процентов;
- выбор минимальных и максимальных значений.

Выполнение математических вычислений основывается на методах обработки информации, применяемых в табличных процессорах Lotus, Excel и др. Сущность этих методов сводится к тому, что все математические действия производятся с числовыми данными, находящимися в ячейках таблицы. Каждая

ячейка таблицы имеет буквенно-числовой символ, например A1, A2, B1, B2 и т.д., где буква обозначает столбец таблицы, а цифра - строку (включая строки шапки).

Первые 26 столбцов таблицы обозначаются буквами латинского алфавита от A до Z. Если столбцов в таблице больше 26, то они обозначаются AA ... AZ и т.д.

Строки таблицы обозначаются числами, начиная с единицы.

Таким образом, выражение D1 = A4-C6 означает, что число, записанное в ячейке первого столбца четвертой строки таблицы (A4), умножается на число, записанное в ячейке третьего столбца шестой строки (C6), а результат автоматически записывается в ячейку четвертого столбца первой строки (D1).

Формула для расчета записывается в той ячейке, где необходимо указать результат.

Порядок выполнения расчетов рассмотрим на примере составления накладной на выдачу товаров фирме-покупателю со склада фирмы-продавца. Форма такой накладной показана в табл. 2.3 (некоторые реквизиты накладной не представлены).

В табл. над столбцами указаны обозначающие их символы.

Таблица - Накладная № на отгрузку товара

| | В | С | Д | Е | Ф |
|--|--------------------------|-------------|------|----------|------------------|
| | Наименование товара | Ед. изм. | Кол. | Цена, р. | Стоимость, р. |
| | Электрочайник «Tefal» | Шт. | 400 | 500 | 200000 |
| | Электроутюг «Tefal» | Шт. | 700 | 450 | 315000 |
| | Итого | | | | 515000 |

При заполнении накладной требуется автоматически выполнить расчет стоимости по каждому наименованию и подвести итог по общей стоимости отпущенного товара.

Стоимость товара первого наименования рассчитывается по формуле $F2 = D2 \cdot E2$.

Стоимость товара второго наименования $F3 = D3 \cdot E3$. Тогда стоимость всего товара будет представлять собой сумму значений ячеек F2 и F3, т.е. $F4 = F2 + F3$.

Определив расчетные формулы, можно приступить к заполнению таблицы.

Последовательность разработки таблицы была изложена ранее, поэтому укажем теперь только последовательность действий, связанных с выполнением расчетов:

- => ввести числа в ячейки столбцов Кол. и Цена, р.);
- => выделить вычисляемую ячейку (F2);
- => активизировать меню *Таблица*;
- => выбрать команду *Формула*
- => в появившееся диалоговое окно ввести расчетную формулу ($= D2 \cdot E2$);
- => выбрать формат записи числа;
- => щелкнуть мышью по кнопке [ОК].

Результат вычислений автоматически будет записан в ячейку F2. Аналогичные действия выполнить для ячеек F3 и F4, введя соответствующие формулы.

Если необходимо установить для всех чисел таблицы одинаковый формат записи, то вводить их следует через команду *Формула*, т.е. вводимое число сначала записывается в строке *Формула* диалогового окна, а затем выбирается формат его записи.

Формат числа - это вид отображения его при выводе на экран и в печать. В диалоговом окне команды *Формула* ... можно выбрать следующие форматы чисел:

- # ##0 - целое число с разделением тысяч;
- # ##0,00 - число, вычисляемое с точностью до второго знака после запятой;

##0,00 р. - представление числа в рублях.

Для суммирования результатов вычислений можно использовать функцию SUM в следующих формах записи:

= SUM (A1: A10) - вычисление сумм для ячеек с 1-й по 10-ю столбца A;

= SUM (A1;D10) - вычисление сумм для ячеек с A1 по D10;

= SUM (ABOVE) - вычисление сумм для всех ячеек столбца, находящихся выше текущей ячейки;

= SUM (LEFT) или = SUM (RIGHT) - вычисление сумм для всех ячеек строки, находящихся слева или справа от текущей ячейки.

Word предоставляет пользователю достаточный набор математических функций для выполнения широкого круга расчетных задач.

Перечень этих функций можно увидеть в диалоговом окне команды Формула.

Итак, накладная составлена, расчеты выполнены, но вы обнаружили, что неправильно ввели число отпущенных утюгов. Для перерасчета необходимо выполнить следующие действия:

=> выделить ячейку для замены числа;

=> удалить число;

=> активизировать меню Таблица;

=> выбрать команду Формула ;

=> в появившееся диалоговое окно ввести новое число;

=> выбрать формат записи числа;

=> щелкнуть мышью по кнопке [OK] (при этом новое значение запишется в ячейку);

=> активизировать меню Таблица;

=> выбрать команду Выделить таблицу;

=> нажать клавишу [F9] (Word произведет пересчет всей таблицы);

=> отменить выделение таблицы.

При необходимости правильность введенных расчетных формул можно проверить, выделив таблицу и нажав комбинацию клавиш [Shift] + [F9].

Из рисунка видно, что в ячейках столбца Кол. формула отсутствует. Это означает, что числа в эти ячейки вводились обычным способом, т. е. без применения команды Формула. В ячейках с формулами указан еще и формат вывода числа.

Чтобы вернуть таблице ее первоначальный вид, необходимо выделить ее и нажать комбинацию клавиш [Shift] + [F9].

№ 3 Создание и копирование формул, применение стандартных функций, создание вычисляемых условий.

Примеры вычислений с использованием стандартных функций

Суммирование. Для простейшего суммирования используют функцию СУММ, синтаксис которой СУММ(А), где: А - список от 1 до 30 аргументов. Аргумент может быть ячейкой, диапазоном ячеек, числом или формулой. Ссылки на пустые ячейки, текстовые или логические значения игнорируются. Фактически данная функция заменяет непосредственное суммирование с использованием оператора сложения (+). Формула СУММ(B2:B5), указанная в ячейке B6 (рис. 4.13), соответствует формуле =B2+B3+B4+B5.

| | А | В | С | Д |
|---|--------|-----------|---|---|
| 1 | Тур | Стоимость | | |
| 2 | Париж | 2000 | | |
| 3 | Лондон | 2500 | | |
| 4 | Кипр | 1800 | | |
| 5 | Токио | 5000 | | |
| 6 | Итого | 11300 | | |
| 7 | | | | |

Суммирование с использованием функции СУММ

Для выполнения выборочного суммирования столбцов чисел, например требуется сложить только числа в столбцах В и D, а столбец С исключить формула сложения будет иметь вид: =СУММ(B2:B5; D2:D5). Для выполнения суммирования ячеек диапазона, удовлетворяющих заданным условиям, следует использовать функцию СУММЕСЛИ, имеющую следующий синтаксис:

СУММЕСЛИ(диапазон; критерий; диапазон_суммирования), где:

- диапазон - диапазон адресов вычисляемых ячеек;

- критерий - критерий в виде числа, выражения или текста, определяющего суммируемые ячейки. Например, критерий может быть выражен как 24, ">22";

- диапазон_суммирования - фактические ячейки для суммирования.

Ячейки в области диапазон_суммирования суммируются, если соответствующие им ячейки в аргументе «диапазон» удовлетворяют критерию. Если диапазон_суммирования опущен, то суммируются ячейки в аргументе «диапазон». Excel предлагает дополнительные функции, которые можно применять для анализа данных с использованием условий. Например, для подсчета числа появлений текстовой строки или числа в пределах диапазона ячеек, используйте функцию СЧЁТЕСЛИ. Для получения формулы, возвращающей в зависимости от выполнения условия одно из двух значений, например вознаграждение по указанному объему продаж, используйте функцию ЕСЛИ. На рис. 4.14 представлен пример суммирования ставок комиссионных закупаемого оборудования, значения которых превышают 12000.

| B8 | | fx =СУММЕСЛИ(A2:A6;">12000";B2:B6) | | |
|----|------------------------|------------------------------------|---|---|
| | A | B | C | D |
| 1 | Стоимость оборудования | Комиссионные | | |
| 2 | 10000 | 13 | | |
| 3 | 12000 | 14 | | |
| 4 | 14000 | 15 | | |
| 5 | 15000 | 16 | | |
| 6 | 20000 | 18 | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | 49 | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |

Суммирование с использованием функции СУММЕСЛИ

Можно также суммировать значения, удовлетворяющие определенным условиям, например, в таблице на рис. 4.15 показан пример суммирования только оргтехники, относящейся к принтерам.

Возведение в степень. Для возведения в степень используют функцию СТЕПЕНЬ, синтаксис которой СТЕПЕНЬ(число; степень), где:

- число - основание, которое может быть любым вещественным числом;
- степень - показатель степени, в которую возводится основание.

Вместо функции СТЕПЕНЬ для возведения в степень можно также использовать оператор ^, например 7^2. Отрицательные числа можно возводить в степень, значение которой является целым числом, других ограничений нет.

| B11 | | fx =СУММЕСЛИ(A2:A9;"Принтер";B2:B9) | | |
|-----|-------------------------|-------------------------------------|---|---|
| | A | B | C | D |
| 1 | Вид техники | Стоимость | | |
| 2 | Компьютер | 6000 | | |
| 3 | Принтер | 4000 | | |
| 4 | Монитор | 6000 | | |
| 5 | Сканер | 2500 | | |
| 6 | Диск | 3000 | | |
| 7 | Принтер | 6000 | | |
| 8 | Компьютер | 8000 | | |
| 9 | Принтер | 6500 | | |
| 10 | | | | |
| 11 | Выборочный вид(принтер) | 16500 | | |
| 12 | | | | |

Выборочное суммирование с использованием функции "СУММЕСЛИ"

Тригонометрические функции. В Excel можно выполнять как прямые, так и обратные тригонометрические функции. Синтаксис для прямых тригонометрических функций имеет единый вид и, например, для функции SIN синтаксис следующий: SIN(A), где: A - угол в радианах.

Синтаксис для всех обратных тригонометрических функций также имеет одинаковый вид и для функции ASIN синтаксис - ASIN(A), где:

A - число, равное синусу определяемого угла.

Следует обратить внимание, что все тригонометрические вычисления выполняются для углов, представленных в радианах. Для перевода в градусы необходимо использовать функции преобразования или самостоятельно переводить значения, используя функцию ПИ(). Функция ПИ() вставляет значение числа ПИ, функция не имеет аргументов, но скобки необходимо указывать. Например, для вычисления значения синуса угла в градусах, нужно его умножить на ПИ()/180. На рис.4.16. приведен пример вычисления функции SIN(A) для аргументов, заданных в градусах (от 0 до 90 градусов).

Расчет средних значений. В простом случае для расчета среднего арифметического значения используют функцию СРЗНАЧ, имеющую следующий синтаксис:

СРЗНАЧ(A), где:

A - список от 1 до 30 элементов, среднее значение которых требуется найти. Элемент может быть ячейкой, диапазоном ячеек, числом или формулой.

Нахождение экстремальных значений. Для нахождения экстремальных значений (наибольшего или наименьшего) в массиве данных используются функции МАКС и МИН. Синтаксис функции МАКС:

МАКС(A), где:

A - список от 1 до 30 аргументов, среди которых требуется найти наибольшее значение. Элемент может быть ячейкой, диапазоном ячеек, числом или формулой. Функция **МИН** имеет такой же синтаксис, что и функция МАКС. Функции МАКС и МИН определяют только крайние значения, но не показывают, в какой ячейке эти значения находятся.

| | A | B | C |
|----|---------------|-------------|---|
| 1 | Значение угла | Функция SIN | |
| 2 | 0 | 0,0000 | |
| 3 | 15 | 0,2588 | |
| 4 | 30 | 0,5000 | |
| 5 | 45 | 0,7071 | |
| 6 | 60 | 0,8660 | |
| 7 | 75 | 0,9659 | |
| 8 | 90 | 1,0000 | |
| 9 | 105 | 0,9659 | |
| 10 | 120 | 0,8660 | |
| 11 | 135 | 0,7071 | |
| 12 | 150 | 0,5000 | |
| 13 | 165 | 0,2588 | |
| 14 | 180 | 0,0000 | |
| 15 | | | |

Вычисление функции SIN(A)

На рис. показан пример определения максимального значения стоимости тура.

| | A | B | C | D |
|---|--------|-----------|------|---|
| 1 | Тур | Стоимость | | |
| 2 | Рим | 1000 | | |
| 3 | Париж | 1200 | | |
| 4 | Лондон | 1500 | | |
| 5 | Милан | 1300 | | |
| 6 | Берлин | 1400 | | |
| 7 | | | 1500 | |
| 8 | | | | |

Рис. Нахождение максимальной стоимости тура

Расчет количества ячеек. Для определения количества ячеек, содержащих числовые значения, можно использовать функцию **СЧЕТ**, имеющей синтаксис:

СЧЕТ(А), где:

А - список аргументов от 1 до 30, среди которых требуется определить количество ячеек, содержащих числовые значения. Элемент может быть ячейкой, диапазоном ячеек, числом или формулой. В таблице на рис.4.x приведен пример определения в таблице числовых значений в ячейках А2:А6.

| | А | В | С | Д |
|---|----------|------------|---|---|
| 1 | Товар | Количество | | |
| 2 | Принтер | 24 | | |
| 3 | Диск | нет | | |
| 4 | Монитор | 26 | | |
| 5 | Сканер | нет | | |
| 6 | Компьюте | 12 | | |
| 7 | | 3 | | |
| 8 | | | | |

Рис. Расчет количества ячеек, содержащих числа, с использованием функции "СЧЕТ"

Для определения количества ячеек, содержащих числовые, текстовые, логические значения, следует использовать функцию **СЧЕТЗ**, синтаксис которой СЧЕТЗ(А), где:

А - список от 1 до 30 элементов, среди которых требуется определить количество ячеек, содержащих любые значения. Элемент может быть ячейкой, диапазоном ячеек, числом или формулой.

Ошибки в формулах Excel. Если формула построена неправильно, Excel формирует соответствующую ошибку, основными причинами появления которых следующие:

- #ЗНАЧ! - используется недопустимый тип аргумента;
- #ДЕЛ/0! - в формуле выполняется деление на ноль;
- #ИМЯ? - Excel не может определить используемое в формуле имя;
- #ССЫЛКА! - используется недопустимая ссылка на ячейку;
- #Н/Д - неопределенные данные, при некорректном определении аргументов функции;

- #ПУСТО! - задано пересечение двух областей, не имеющих общих ячеек.

Возникновение ошибок может объясняться также и рядом других причин, с которыми можно ознакомиться в фирменных материалах.

№ 4 Организация поиска информации в сети Интернет.

Выполнить письменно. Предложен список различных поисковых систем.

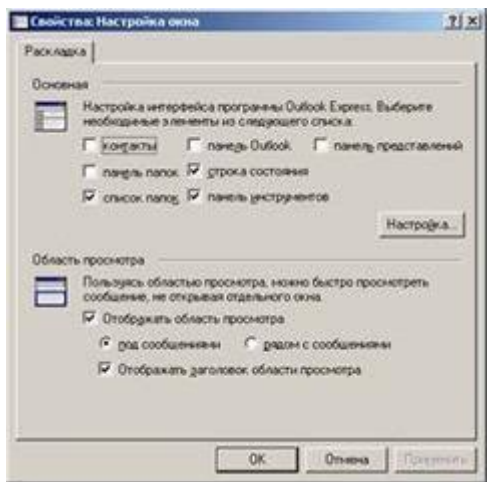
Распределите их в две колонки.

| Российская система | Международная система |
|--------------------|-----------------------|
| | |
| | |

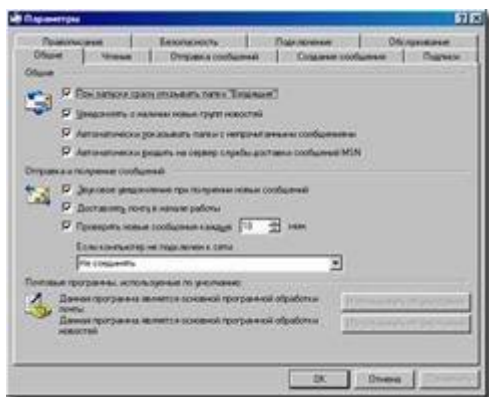
№ 5 Настройка и работа с электронной почтой.

Настройка окна программы Outlook Express

1. Настройте окно программы, отобразив в окне - Строку состояния, Панель инструментов, Список папок, Панель Outlook. Для этого нужно выбрать команду **ВИД – Раскладка** и установить необходимые параметры в группе **Основная**.



2. Настройте Outlook Express на проверку новых сообщений. Для этого нужно выбрать команду **СЕРВИС – Параметры** и установить на вкладке **Общие** флажок **Проверять новые сообщения каждые 10 минут**.



2. Создание учетной записи электронной почты

1. Дайте команду **СЕРВИС – Учетные записи**. Щелкните на кнопке **Добавить** и выберите в открывшемся меню пункт **Почта**.

2. В поле **Введите имя** введите свои имя – **user№** (user и номер вашего компьютера). Щелкните на кнопке **Далее**.

3. Введите в поле **Электронная почта** адрес электронной почты: **user№@mgei.ru**. Щелкните на кнопке **Далее**.

4. Введите заданные имена серверов для входящей и исходящей почты. В нашем случае используется один сервер, поэтому введите одно и то же имя в оба поля: **128.1.3.16**

Щелкните на кнопке **Далее**.

5. Введите заданные имя пользователя и пароль для доступа к электронной почте (почтовому ящику): имя – **user№**, пароль – **№** (номер компьютера).

6. Укажите **Запомнить пароль**. Щелкните на кнопке **Далее**. Щелкните на кнопке **Готово**.

7. Откройте вкладку **Почта**. Убедитесь, что учетная запись действительно создана. Щелкните на кнопкам **Использовать по умолчанию** и **Заккрыть**.

Мы научились создавать учетную запись для электронной почты, используемую при отправке и получении корреспонденции. Мы узнали, какие данные потребуются для создания учетной записи.

3. Создание сообщений

1. На панели **Папки** выберите папку **Входящие**. Щелкните на кнопке **Создать сообщение** на панели инструментов.

2. В поле **Тема** введите: *Проверка работы электронной почты*.

3. В поле **Кому** введите свой собственный адрес электронной почты **user№@mgei.ru**.

4. В тело сообщения введите произвольный легко запоминающийся текст.

5. Щелкните на кнопке **Отправить** на панели инструментов. Проверьте, что сообщение появилось в папке **Исходящие**.

6. Щелкните на кнопке **Доставить почту** на панели инструментов.

7. Проследите за процессом отправки созданного сообщения и поиском на сервере поступивших сообщений. Эти действия отображаются в открывшемся окне. Убедитесь, что только что отправленное сообщение появилось в списке поступивших сообщений (папка **Входящие**).

8. Выберите это сообщение в списке и ознакомьтесь с его содержанием на нижней панели. Дважды щелкните на заголовке сообщения, чтобы открыть его в отдельном окне. Закройте окно сообщения.

4. Отправка и получение сообщения электронной почты

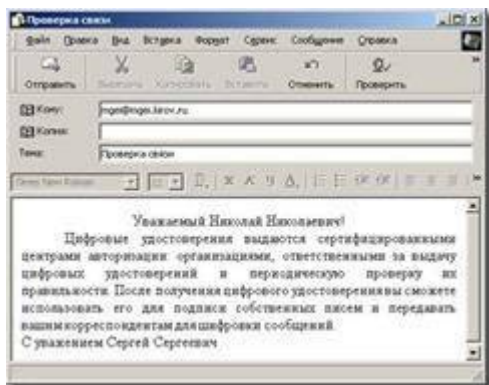
2. Создайте и отправьте простое сообщение по любому из известных вам адресов (**user№@mgei.ru**). Для этого нужно нажать кнопку **Создать сообщение** на панели инструментов. Ввести в поле **Кому** адрес электронной почты получателя. В поле **Тема** ввести – *Проверка связи*. Далее ввести текст сообщения:

Уважаемый (имя, отчество адресата)!

Цифровые удостоверения выдаются сертифицированными центрами авторизации: организациями, ответственными за выдачу цифровых удостоверений и периодическую проверку их правильности. После получения цифрового удостоверения вы сможете использовать его для подписи собственных писем и передавать вашим корреспондентам для шифровки сообщений.

С уважением, (имя, отчество отправителя)

Нажать на кнопку **Отправить**.



3. Проверьте наличие новых сообщений в данный момент времени. Для этого нужно из меню **ВИД** выбрать команду **Обновить** или нажать функциональную клавишу **F5**, или нажать кнопку **Доставить почту** на панели инструментов (при этом будут отправлены все сообщения, содержащиеся в папке **Отправленные**).

4. Отобразите в окне Outlook Express Область просмотра и измените параметры области просмотра. Для этого нужно выбрать команду **ВИД – Раскладка** и установить необходимые параметры в группе **Область просмотра**.

5. Прочитайте полученное сообщение в Области просмотра. Для этого нужно щелкнуть на в **Списке папок** – на значок **Входящие**. Далее щелкнуть на сообщении в списке сообщений.

Прочитайте полученное сообщение в отдельном окне. Дважды щелкнуть на сообщении в списке сообщений.

Мы научились создавать сообщения электронной почты, отправлять их, а также получать и читать поступившие сообщения. Мы также познакомились с тем, как организуется процесс передачи сообщений с компьютера пользователя на почтовый сервер и в обратную сторону.

5. Использование Адресной книги. Создание бланка и личной подписи. Создание сообщений с вложением

1. Создайте адресную книгу из нескольких адресов. Для этого нужно нажать на кнопку **Адреса** на панели инструментов, в диалоговом окне **Адресная книга** нажать на кнопку **Создать –Создать контакт**. Ввести имя, фамилию адресата, в поле **Добавить новый** ввести адрес электронной почты, пройти по вкладкам и заполнить необходимые сведения.

2. Добавьте в Адресную книгу адрес из папки **Входящие**. Откройте папку **Входящие**. Щелкните на заголовке входящего сообщения правой кнопкой мыши и выберите в контекстном меню пункт **Добавить отправителя в адресную книгу**. Убедитесь, что данные занесены в **Адресную книгу** – на панели **Контакты** должен добавиться новый значок.

3. Используйте адресную книгу. Создайте и отправьте простое сообщение, используя имя электронной почты из адресной книги.

1-способ:

щелкнуть в окне **Создать сообщение** значок **Кому**. В окне **Выбрать получателей** выбрать нужное имя получателя, затем нажать кнопку **Кому** (или дважды щелкнуть по нужному адресу) и нажать **ОК**;

2-способ:

в окне **Создать сообщение** выбрать **СЕРВИС – Выбрать получателей** и далее аналогично 1-способу.

4. Убедитесь, что имя адресата внесено в поле **Кому**. Обратите внимание, что использовано именно имя, а не адрес. Обратите внимание, что имя подчеркнуто. Это означает, что данный адрес считается "проверенным"

5. Создайте бланк и личную подпись, используемые при составлении сообщений. Выберите **Параметры** в меню **Сервис** и откройте вкладку **Подписи**. Для создания подписи нажмите кнопку **Создать** и либо введите текст в поле **Изменить подпись**, либо выберите вариант **Файл** и укажите текстовый или гипертекстовый файл, который следует использовать для подписи. Установите флажок **Добавлять подпись ко всем исходящим сообщениям**.

6. Создайте сообщение со своей подписью, используя бланк **Поздравление** и отправьте нужному адресату. Из меню **Сообщение** выбрать команду **Создать с использованием** и выбрать желаемый бланк. Нажать кнопку **Вставить подпись** на панели инструментов или из меню **Вставка** выбрать команду **Подпись**.

7. Проверьте наличие новых сообщений в данный момент времени.

6. Вставьте в новое сообщение рисунок из файла. Создать сообщение. Щелкнуть в том месте сообщения, куда нужно вставить изображение. Выбрать из меню **Вставка** команду **Рисунок**.

Нажать кнопку **Обзор**. Найти нужный файл и дважды щелкнуть по его имени.

***Примечание.** Если вкладывается в сообщение рисунок, то необходимо в меню **ФОРМАТ** окна сообщения выбрать команду **HTML**. При выборе этой команды рядом с ней появляется черная точка.*

7. Вставьте в новое сообщение файл-документ Word. Выбрать из меню **ВСТАВКА** команду **Вложение файла** и дважды щелкнуть по файлу, который нужно отправить.

8. Отправьте сообщение одновременно трем любым абонентам. Из адресной книги выбрать трех абонентов. Отправить сообщение.

9. Создайте две группы абонентов **Сотрудники_1** и **Сотрудники_2**. Для этого нужно открыть **Адресную книгу**. Из меню **Файл** выбрать команду **Создать группу** или нажать соответствующую кнопку на панели инструментов. В поле **Название группы** ввести название группы абонентов. Нажать кнопку **Выбрать участников** и выбрать в каждой группе по три любых имени.

10. Отправьте сообщение одной из групп абонентов. Из адресной книги выбрать требуемую группу абонентов. Отправить сообщение.

Мы научились заносить адреса электронной почты в Адресную книгу, вручную и извлекая их из поступивших сообщений. Мы также узнали, как использовать данные из Адресной книги при отправке сообщений, и выяснили, что Адресная книга позволяет использовать имена корреспондентов вместо адресов электронной почты.

6. Подписка на телеконференцию и чтение сообщений

1. Щелкните на значке сервера новостей на панели **Папки**.
2. Если диалоговое окно **Подписка на группу новостей** не откроется автоматически, щелкните на кнопке **Группы новостей** на панели инструментов или на правой панели.

3. В поле **Отобразить группы новостей**, содержащие введите: **comp.os**.

4. В общем списке телеконференций выберите телеконференцию:

comp.os.ms-windows.programmer.tools.misc

5. Щелкните на кнопке **Подписаться**. Щелкните на кнопке **ОК**.

6. Щелкните на значке выбранной телеконференции на панели **Папки**. Дождитесь загрузки блока сообщений.

7. Включите режим группировки по обсуждениям командой **ВИД – Текущее представление – Сгруппировать сообщения по теме обсуждения**.

8. Выберите какое-либо сообщение, чтобы просмотреть его. Щелкните на сообщении дважды, чтобы открыть его в отдельном окне.

9. Закройте окно сообщения. Дайте команду **СЕРВИС – Следующие 30 заголовка (-ов)**, чтобы загрузить следующую порцию сообщений телеконференции.

№ 6 Настройка парольной аутентификации.

В соответствии с сертификационными требованиями к системам безопасности операционных систем при подключении пользователей должен реализовываться механизм аутентификации и/или идентификации. Идентификация и аутентификация применяются для ограничения доступа случайных или незаконных субъектов (пользователей, процессов) к информационной системе, объектам – ресурсам (аппаратным, программным, информационным).

Идентификация – присвоение субъектам и объектам доступа личного идентификатора и сравнение его с заданным.

Аутентификация (установление подлинности) – проверка принадлежности субъекту доступа предъявленного им идентификатора и подтверждение его подлинности. Другими словами, аутентификация заключается в проверке: является ли подключающийся субъект тем, за кого он сам себя выдаёт.

Настройка параметров аутентификации в ОС Windows XP выполняется в рамках локальной политики безопасности. Вкладка «Локальная политика безопасности» используется для изменения политики учетных записей и локальных политик безопасности на компьютере. При помощи вкладки «Локальная политика безопасности» можно определить:

- Кто имеет доступ к компьютеру;
- Какие ресурсы могут использовать пользователи на компьютере;

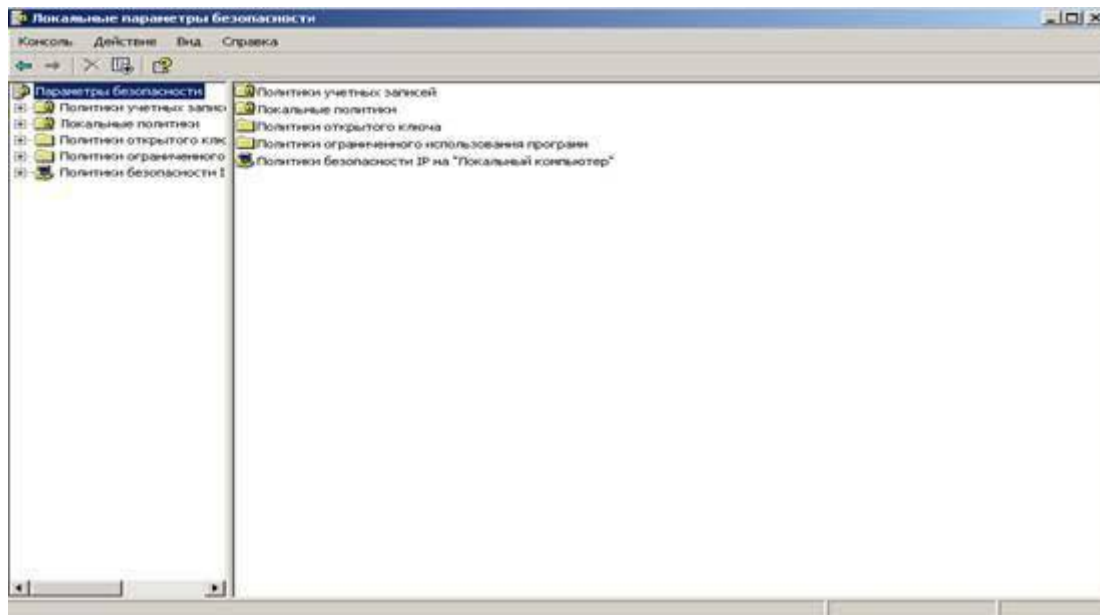
- Включение и выключение записи действий пользователей или группы пользователей в журнале событий.

Задание: Настроить параметры локальной политики безопасности операционной системы Windows XP.

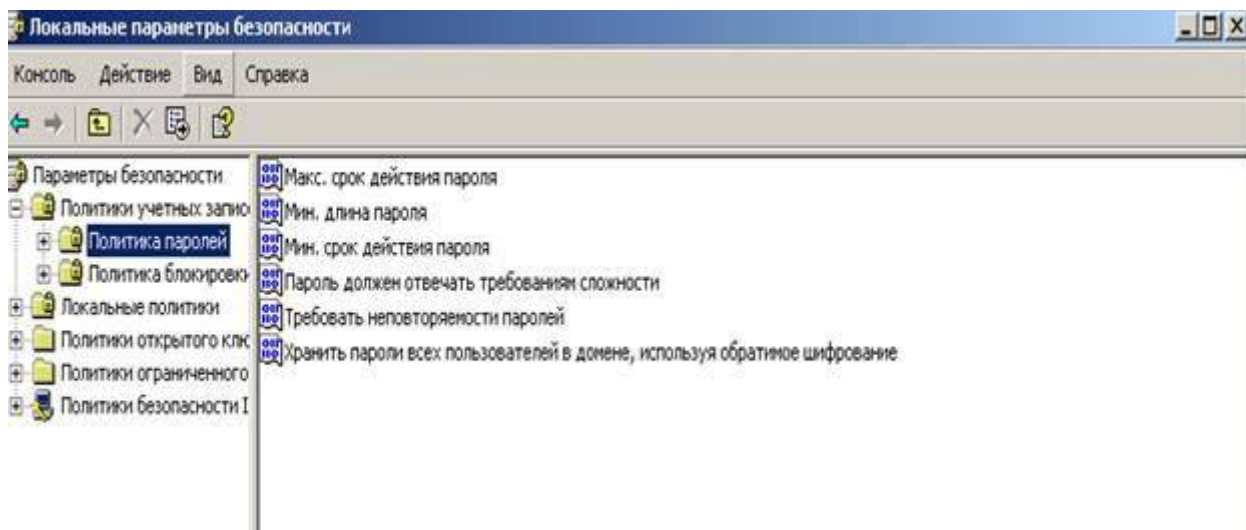
Алгоритм выполнения работы:

Для просмотра и изменения параметров аутентификации пользователей выполните следующие действия:

1. Выберите кнопку Пуск на панели задач.
2. Откройте меню Настроить – Панель управления.
3. В открывшемся окне выберите ярлык Администрирование – Локальная политика безопасности (рис. 1).



4. Выберите пункт **Политика учетных записей** (этот пункт включает два подпункта: **Политика паролей** и **Политика блокировки учетной записи**).
5. Откройте подпункт Политика паролей. В правом окне появится список настраиваемых параметров (рис. 2).



6. В показанном примере политика паролей соответствует исходному состоянию системы безопасности после установки операционной системы, при этом ни один из параметров не настроен. Возможные значения параметров приведены в таблице.

Таблица

Значения параметров Политики паролей

| Параметр | Значение |
|-----------------------------------|--|
| Требовать повторяемости паролей | Определяет число новых паролей, которые должны быть сопоставлены учетной записи пользователя, прежде чем можно будет снова использовать старый пароль. Это значение должно принадлежать диапазону от 0 до 24. |
| Максимальный срок действия пароля | Определяет период времени (в Днях), в течение которого можно использовать пароль, чем система потребует от пользователя заменить его. Можно задать значение в диапазоне от 1 до 999 дней или снять всякие ограничения срока действия, установив число дней равным 0. |
| Минимальный срок действия пароля. | Определяет период времени (в Днях), в течение которого можно использовать пароль, чем система потребует от пользователя заменить его. Можно задать значение в диапазоне от 1 до 999 дней или снять всякие |

| | |
|---|---|
| | ограничения срока действия, установив число дней равным 0. |
| Минимальная длина пароля. | Определяет наименьшее число символов, которые может содержать пароль учетной записи пользователя. Можно задать значение в диапазоне от 1 до 14 символов или отменить использование пароля, установив число символов равным 0 |
| Пароль должен отвечать требованиям сложности | Определяет, должны ли отвечать пароли требованиям сложности. Если эта политика включена, пароли должны удовлетворять следующим минимальным требованиям. Ø Пароль не может содержать имя учетной записи пользователя или какую-либо его часть; Ø Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов; Ø В пароле должны присутствовать символы трех категорий из числа следующих четырех: 1. Прописные буквы английского алфавита от A до Z; 2. Строчные буквы английского алфавита от A до Z; |
| Параметр | Значение |
| | 3. Символы не принадлежащие алфавитно-цифровому набору (например, !,\$,#,%). Проверка соблюдения этих требований выполняется при изменении или создании паролей. |
| Хранить пароли всех пользователей в домене, используя обратимое шифрование. | Определяет, следует ли в системах Windows 2000, Windows XP хранить пароли, используя обратимое шифрование. Эта политика обеспечивает поддержку приложений, использующих протоколы, которым для проверки подлинности нужно знать пароль пользователя. Хранить пароли, зашифрованные обратимыми методами, это всё равно, что хранить их |

открытым текстом. Поэтому данную политику следует использовать лишь в исключительных случаях, если потребности приложения оказываются важнее, чем защита пароля.

Скрыть объявление

7. Ознакомьтесь со свойствами всех параметров.

8. Для изменения требуемого параметра выделите его и вызовите его свойства из контекстного меню после нажатия правой кнопки мыши (или дважды щёлкните на изменяемом параметре).

Скрыть объявление

9. В результате этого действия появится одно из окон, показанных на рис.

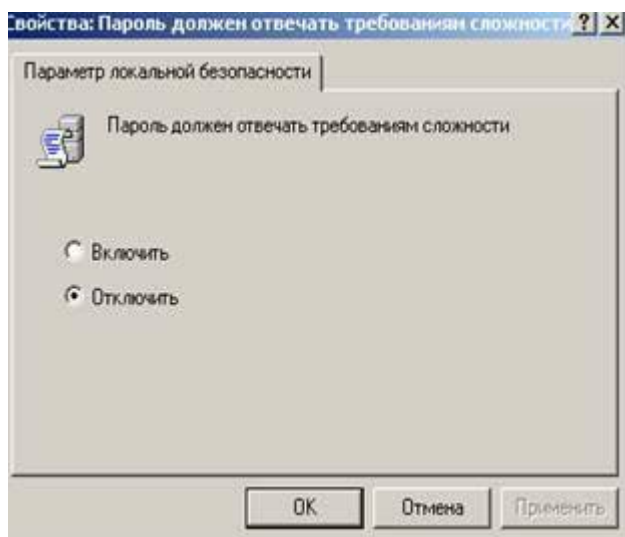
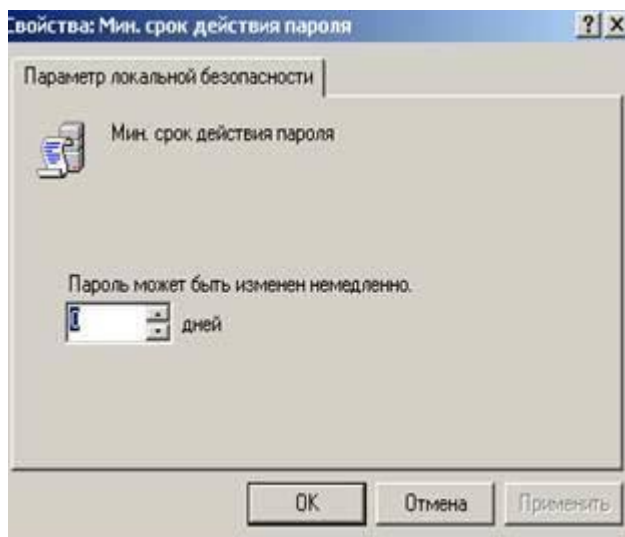


Рис.

10. Измените, значение параметра и нажмите Ок.

11. Например (обязательно выполнить и сохранить), выберите параметр Требовать неповторяемости паролей и измените его значение на 1.

12. Для настройки Политики блокировки учетной записи выберите этот подпункт и откройте его.

13. Значения параметров данного подпункта Политики учетной записи приведены в таблице.

Таблица

| Параметр | Значение |
|-------------------------------|--|
| Пороговое значение блокировки | Определяет число неудачных попыток входа в систему, после которых учетная запись пользователя блокируется. Блокированную учетную запись нельзя использовать до тех пор, пока не будет сброшена администратором или пока не истечёт её интервал блокировки. Можно задать значение в диапазоне от 1 до 999 или запретить блокировку данной учетной записи, установив значение 0. |
| Блокировка учетной записи на | Определяет число минут, в течении которых учетная запись остаётся заблокированной, прежде чем будет автоматически разблокирована. Этот параметр может принимать значения от 1 до 99999 минут. Если установить |
| Параметр | Значение |
| | Значение 0, учетная запись будет заблокирована на всё время до тех пор, пока администратор не разблокирует её явным образом. Если пороговое значение блокировки определено, данный интервал блокировки должен быть больше или равен интервалу сброса. |

| | |
|--|--|
| Сброс счетчика блокировки через | Определяет число минут, которые должны пройти после неудачной попытки входа в систему, прежде чем счетчик неудачных попыток будет сброшен в 0. Этот параметр может принимать значения от 1 до 99999 минут. Если определено пороговое значение блокировки, данный интервал сброса не должен быть больше интервала Блокировка учетной записи на. |
|--|--|

14. Ознакомьтесь со свойствами всех параметров.

15. Для изменения параметров воспользуйтесь алгоритмом, описанным в пунктах 8-10.

Задания для самостоятельной работы:

1. Измените параметр **«Пароль должен отвечать требованиям сложности» Политики паролей** на **«Включен»** (рисунок 3) и после этого попробуйте изменить пароль своей учетной записи. Зафиксируйте все сообщения системы, проанализируйте и введите допустимый пароль. Этот пароль является результатом выполнения Вашего задания.

2. После успешного выполнения первого задания, измените пароль Вашей учетной записи, а в качестве нового пароля укажите прежний пароль. Все сообщения зафиксируйте, проанализируйте и объясните поведение системы безопасности.

3. Проведите эксперименты с другими параметрами **Политики учетных записей**

№ 7 Применение средств антивирусной защиты информации

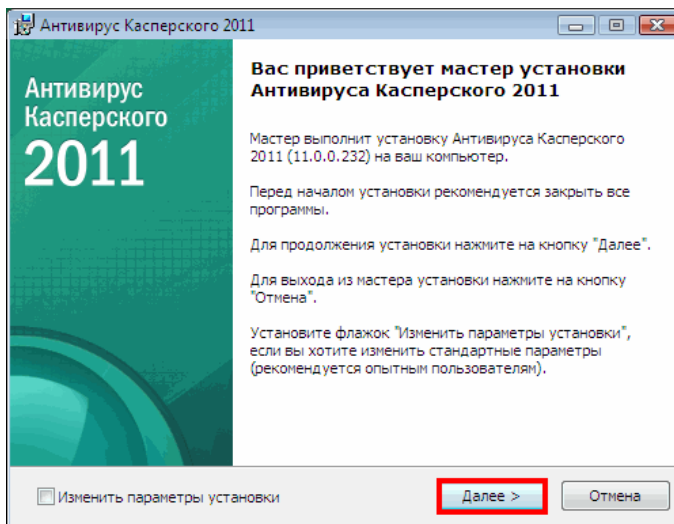
Задание 1. Установка и активация Антивируса Касперского

Запустите Мастер установки Антивируса Касперского 2012.

Чтобы сделать это, выполните запуск исполняемого файла.

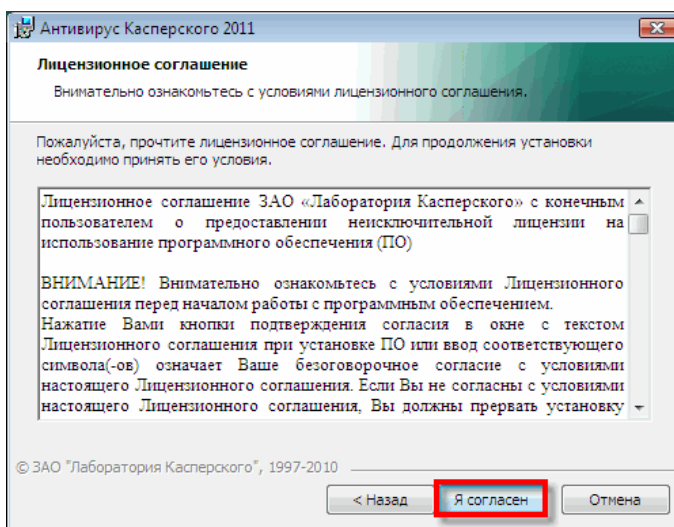
В результате запустится **Мастер установки Антивируса Касперского 2012.**

Чтобы запустить стандартную установку **Антивируса Касперского 2012**, нажмите кнопку **Далее**.



2. Ознакомьтесь с Лицензионным соглашением Лаборатории Касперского.

Внимательно прочтите соглашение и, если вы согласны со всеми его пунктами, нажмите на кнопку **Я согласен**. Установка программы на ваш компьютер будет продолжена. Для отказа от установки нажмите на кнопку **Отмена**.

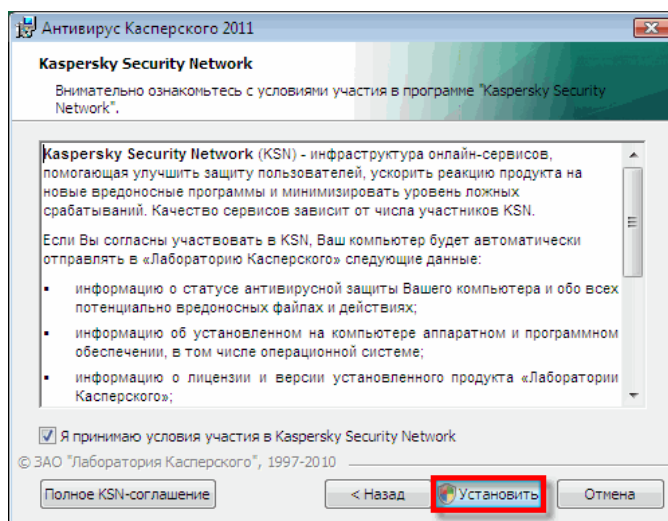


Ознакомьтесь с текстом положения об использовании Kaspersky Security Network.

Участие в программе **Kaspersky Security Network** предусматривает отправку в **Лабораторию Касперского** информации о новых угрозах, обнаруженных на вашем компьютере, отправку уникального идентификатора, присвоенного вашему компьютеру **Антивирусом Касперского**, и информации о системе. При этом гарантируется, что персональные данные отправляться не будут.

1. Если вы согласны со всеми его пунктами, установите флажок **Я принимаю условия участия в Kaspersky Security Network**.

2. Нажмите на кнопку **Далее**. Установка будет продолжена.




Активируйте Антивирус Касперского 2012.

Для активации пробной версии Антивируса Касперского 2012 необходимо подключение к Интернет.

После копирования файлов **Мастер установки** предлагает активировать копию **Антивируса Касперского 2012**. Предлагается 3 варианта активации:

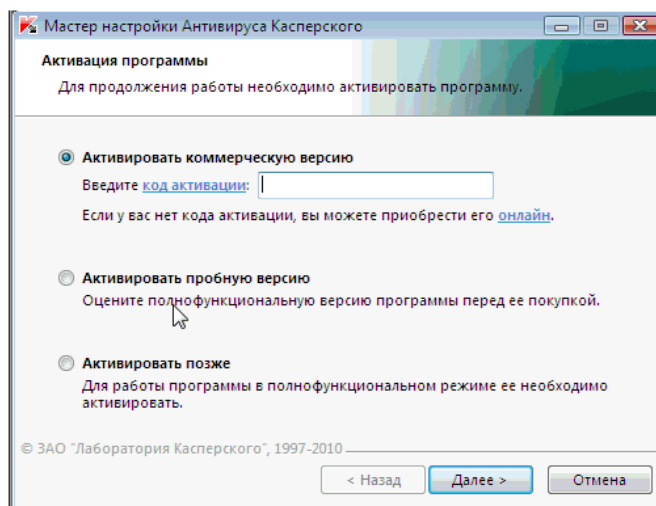
- **Активировать коммерческую версию**-необходимо ввести 20-значный код активации. Для активации необходим доступ в Интернет, **Мастер установки** скачает и установит ключевой файл автоматически.
- **Активировать пробную версию** - **Мастер установки** скачает и установит ключевой файл сроком на 30 дней. Для активации необходим доступ в Интернет. Пробная версия полностью функциональна. По истечении срока пробного ключа обновление баз будет не доступно.

*Пункт **Активировать пробную версию** может быть недоступен, в случаях если пробная версия была использована ранее или активирована в  данный момент.*

- **Активировать позже** - пропустить активацию на данном этапе. Обновление антивирусных баз будет доступно сразу после активации.

1. Выберите пункт **Активировать позже**:

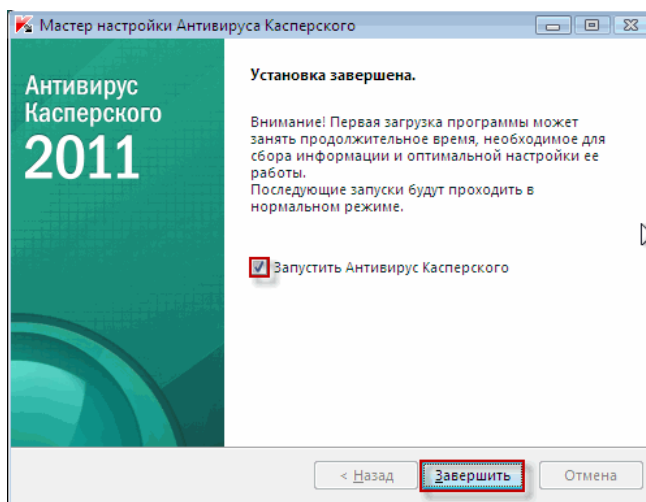
2. Нажать кнопку **Далее**



Дождитесь завершения работы Мастера установки и нажмите кнопку **Завершить.**

Мастер установки анализирует информацию о системе и создает правила для доверенных приложений, которые входят в состав операционной системы Windows. Дождитесь окончания процесса анализа информации.

Нажмите кнопку **Завершить** для завершения установки **Антивируса Касперского 2012**.



После демонстрации результатов работы удалите антивирус.

Задание 2 Установка и настройка антивируса Nod32 или Panda

Скачайте пробную версию антивируса и самостоятельно установите на компьютер

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК 1-10, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5)

1. Выполнение индивидуального проектного задания по теме: «Создание компьютерной презентации учебного проекта»;
2. Создание текстовых документов с использованием стилей, форм и шаблонов, вывод на печать готовых текстовых документов.
3. Решение задач в системе электронных таблиц.
4. Создание презентаций по теме: «Совместное использование сетевых устройств»;
5. Подготовка докладов по теме «Осуществление процессов сбора, хранения, обработки и передачи информации».
6. Написание рефератов по теме: «Всемирная сеть Интернет: возможности и проблемы».
7. Самостоятельное изучение материала по теме: «Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности специалиста по земельно-имущественным отношениям».
8. Подготовить презентации по теме «Антивирусные средства защиты информации»;
9. Подготовка сообщений по теме: «Применение средств защиты информации в информационных системах».

РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В СФЕРЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Устный опрос: (ОК 1-10, ПК 3.1-1.5, 4.1-4.6)

1. Понятие геоинформационных систем и систем кадастрового и технического учета недвижимости
2. Направления автоматизации кадастровой деятельности и технической инвентаризации
3. Назначение, принципы организации и эксплуатации специальных
4. информационных систем в сфере земельно-имущественных отношений, их сравнительная характеристика
5. Структура и интерфейс специализированного программного обеспечения
6. Основные функции, режимы и правила работы с программным обеспечением в сфере земельно-имущественных отношений

7. Настройка специальных программ. Контекстная помощь, работа с документацией
8. Основные правила обеспечения информационной безопасности земельно-имущественного программного комплекса
9. Сохранение и восстановление информационной базы

Практические занятия: (ОК 1-10, ПК 3.1-1.5, 4.1-4.6)

№ 8 Работа с инструментами специализированных информационных продуктов

Для получения различных чертежей и рисунков используются команды построения геометрических примитивов расположенных в главном и в экранном меню - раздел DRAW.

Команды:

POINT - построение точки;

LINE - построение отрезка;

ARC - построение дуги окружности;

CIRCLE - построение окружности;

ELLIPSE - построение эллипса;

POLYLINE - построение линий различной толщины;

SPLINE - построение сплайн кривой.

POLYGON - построение многоугольников.

Задание:

1. Построить прямоугольник ABCD с координатами в точках A(100,130), B(140,210), C(210,175), D(170,95), где AB = 89 мм, BC = 78 мм (формат А3):

- а) через абсолютные декартовы координаты;
- б) через относительные декартовы координаты;
- в) через относительные полярные координаты;
- г) указание точек графическим курсором.

№ 9 Работа с инструментами специализированных информационных продуктов

Построить квадрат ABCD, где координаты точки A(170,100) и AB = 80 мм, повернутого на 30 тремя способами:

- а) через абсолютные декартовы координаты;
- б) через относительные декартовы координаты;
- в) через относительные полярные координаты.

№ 10 Работа с инструментами специализированных информационных продуктов

Построить контур детали используя 5 опций команды ARC.

Построить фигуру, используя команды LINE, ARC, CIRCLE, где заданы координаты точек 1 и 2, углы A и B и радиусы R1 и R2.

№ 11 Работа с инструментами специализированных информационных продуктов

Построить 8-угольник с центром в т.О (220,170) вписанный в окружность R = 90 мм.

Построить 12-угольник по заданному центру т.О (220,150) и радиусу описанной окружности R = 85 мм.

Построить закрашенный круг d = 100 мм.

Построить закрашенную фигуру тремя способами.

Построить сопряжение и определить координаты точек сопряжения.

№ 12 Контрольная работа

Построить закрашенный круг d = 100 мм.

Построить закрашенную фигуру тремя способами.

Построить сопряжение и определить координаты точек сопряжения.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Подготовка презентаций по теме: «Обработка земельно-имущественной информации в специализированном программном обеспечении»

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80327.html>
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451935>.

Дополнительная литература:

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455596>.
2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Элькин [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5283-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431764>.
3. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455793>.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ЕН. 03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**
для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:

Е. Б. Кожевникова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств | 4 |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 13 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины: | |
| 2.1. Задания для текущего контроля (приложение 1) | 21 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации (приложение 2) | 33 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 20 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Экологические основы природопользования программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме другой формы контроля.

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки;
- Рабочей программы дисциплины Экологические основы природопользования.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| Знания: | | |
| З-1. состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. | Проверочная работа Тестирование Устный опрос |
| З-2. экологические принципы рационального природопользования | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы | Проверочная работа Тестирование Устный опрос |
| Умения: | | |
| У-1. использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; | недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки | Проверочная работа Тестирование Устный опрос |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля и оценки |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|
|--------------------------------|---|-------------------------------------|

| компетенции) | | |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы с соблюдением правил рационального природопользования | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ОК 2: Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | - демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук с соблюдением правил рационального природопользования | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем с соблюдением правил рационального природопользования | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение с соблюдением правил рационального природопользования | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ОК 5. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач с соблюдением правил рационального природопользования | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с | Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной |

| | | |
|--|---|---|
| коллегами, руководством, потребителями. | с коллегами, руководством, клиентами с соблюдением правил рационального природопользования | работы |
| ОК 7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения с соблюдением правил рационального природопользования | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности | Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности с соблюдением правил рационального природопользования | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции | - демонстрация использования нормативных документов с соблюдением правил рационального природопользования | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда | - выполнять все требования по технике безопасности с соблюдением правил рационального природопользования | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ПК 1.1. Составлять земельный баланс района | - умение составлять земельный баланс района с соблюдением правил рационального природопользования | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и | -умение качественно подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной |

| | | |
|---|---|--|
| развитию территорий | эксплуатации и развитию территорий с соблюдением правил рационального природопользования | работы |
| ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества | - осуществлять подготовку предложений по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества с соблюдением правил рационального природопользования | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории | - активно участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории с соблюдением правил рационального природопользования | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории | -умение осуществлять мониторинг земель территории с соблюдением правил рационального природопользования | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур | -умение выполнять комплекс кадастровых процедур с соблюдением правил рационального природопользования | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель | -умение определять кадастровую стоимость земель с соблюдением правил рационального природопользования | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку. | - умение выполнять кадастровую съемку с соблюдением правил рационального природопользования | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости | -проявлять интерес к осуществлению кадастрового и технического учета объектов недвижимости с соблюдением правил рационального природопользования | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 2.5. Формировать кадастровое дело | -уметь формировать кадастровое дело с соблюдением правил рационального природопользования | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 3.1 Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы | -проявлять интерес к выполнению работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы с соблюдением правил | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |

| | | |
|---|---|---|
| | рационального природопользования | |
| ПК 3.2 Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ | - уметь использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ с соблюдением правил рационального природопользования | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 3.3 Использовать в практической деятельности геоинформационные системы | -уметь использовать в практической деятельности геоинформационные системы с соблюдением правил рационального природопользования | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 3.4 Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади | - уметь определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади с соблюдением правил рационального природопользования | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 3.5 Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов | -качественно выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов с соблюдением правил рационального природопользования | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 4.1 Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах | -уметь осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах с соблюдением правил рационального природопользования | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 4.2 Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки | -уметь качественно производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки с соблюдением правил рационального природопользования | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 4.3 Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки | -уметь обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки с соблюдением правил рационального природопользования | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 4.4 Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками | -качественно рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками с соблюдением правил рационального природопользования | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 4.5 Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией | -уметь классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией с соблюдением правил рационального природопользования | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |

| | | |
|---|---|--|
| ПК 4.6 Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области. | -качественно оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области с соблюдением правил рационального природопользования | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
|---|---|--|

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ОК/ ПК | Наименование темы | Уровень освоения темы | Наименование контрольно-оценочного средства | |
|--|---------------------------|---|-----------------------|---|---|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| У 1 З 1,2 | ОК 3,4,5,8 ПК 4.1 | Тема 1.1 Природоохранный потенциал | 1,2 | Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий | Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В1-4,6,9,11-17 |
| У 1 З 1,2 | ОК 1,3,4,5,8 ПК 4.1 | Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование | 1,2 | Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий | Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 7,27-32,39,40,49,54-56,59 |
| У 1 З 1,2 | ОК 1,3,4,5,8 ПК 4.1 | Тема 1.3 Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными | 1,2 | Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций | Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся |

| | | | | | |
|----------------|---------------------------|--|---|---|---|
| | | веществами | | Выполнение тестовых заданий | пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 5,8,10,18-26,46-50 |
| У 1, З 1,2 | ОК 1,3,4,5,8 ПК 4.1 | Тема 2.1 Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранительный надзор | 2 | Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий | Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 19,27,34-38,41-45,47,51,52,57,64,66 |
| У 1, З 1,2, | ОК 1,3,4,5,8 ПК 4.1 | Тема 2.2 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду | 2 | Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий | Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В.33,48,53,58,61-63,65 |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| Земельно-имущественные отношения | Другая форма контроля |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на

основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания презентаций

| Оценка | 5 | 4 | 3 | 2 |
|------------|--|---|---|--|
| Содержание | Работа полностью завершена | Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы | Не все важнейшие компоненты работы выполнены | Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя |
| | Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов | Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются | Работа демонстрирует понимание, но неполное | Работа демонстрирует минимальное понимание |
| | Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика | Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно. | Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно. | Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов |
| | Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, | Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или | Студент иногда предлагает свою интерпретацию | Интерпретация ограничена или беспочвенна |

| | | | | |
|-------------|--|---|---|---|
| | приложения, аналогии) | развитие темы | | |
| | Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс | Почти везде выбирается более эффективный процесс | Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса | Студент может работать только под руководством учителя |
| Дизайн | Дизайн логичен и очевиден | Дизайн есть | Дизайн случайный | Дизайн не ясен |
| | Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. | Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. | Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. | Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него. |
| | Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается) | Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. | Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию | Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым |
| Графика | Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание | Графика соответствует содержанию | Графика мало соответствует содержанию | Графика не соответствует содержанию |
| Грамотность | Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических | Минимальное количество ошибок | Есть ошибки, мешающие восприятию | Много ошибок, делающих материал трудночитаемым |

Критерии формирования оценок по тестам

| Оценка | Требования к знаниям |
|---------------------|----------------------|
| отлично | 80%-100% |
| хорошо | 65-80% |
| удовлетворительно | 50-65% |
| неудовлетворительно | менее 50% |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

| № | КРИТЕРИИ | ШКАЛА | |
|----|--|--|-------|
| | | показатели | баллы |
| 1. | Обоснованность темы, соответствие темы исследованию содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов | тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны | 2 |
| | | тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов | 1 |
| | | тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют | 0 |
| 2. | Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме | конкретны, ясны, соответствуют | 2 |
| | | недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | проекта | цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели | 0 |
| 3. | Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства | полностью правильное описание объекта и предмета | 2 |
| | | частично правильное описание объекта и предмета | 1 |
| | | полностью неправильное описание объекта и предмета | 0 |
| 4. | Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки | модель полная и обоснованная | 2 |
| | | модель неполная и слабо обоснованная | 1 |
| | | модель объекта отсутствует | 0 |
| 5. | Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области | приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения | 2 |
| | | оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно | 1 |
| | | нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается | 0 |
| 6. | Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов | применение методик обосновано | 2 |
| | | методики обоснованы недостаточно | 1 |
| | | методики не обоснованы | 0 |
| 7. | Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися) | выполнимы самостоятельно | 2 |
| | | выполнимы под наблюдением специалиста | 1 |
| | | выполнимы только специалистом | 0 |
| 8. | Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта | эксперимент логичен и обоснован | 2 |
| | | встречаются отдельные неувязки | 1 |
| | | эксперимент не логичен и не обоснован | 0 |
| 9. | Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото | использованы все возможные способы | 2 |
| | | использована часть способов | 1 |
| | | использован только один способ | 0 |
| 10. | Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты | приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция | 2 |
| | | разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует | 1 |
| | | приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует | 0 |
| 11. | Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы | соответствуют; гипотеза оценивается | 2 |
| | | частично; гипотеза только упоминается | 1 |
| | | не соответствуют; гипотеза не оценивается | 0 |
| 12. | Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных, общих мест, ссылок на других. | выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам | 2 |
| | | отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам | 1 |
| | | выводы неконкретны, не соответствуют задачам | 0 |
| 13. | Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, | работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно | имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки | 1 |
| | оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям | 0 |

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов , рефератов и сообщений

| Критерий | Требования |
|---|---|
| Знание и понимание теоретического материала | - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы |
| Анализ и оценка информации | - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме |
| Построение суждений | - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи |
| Оценка | Критерии оценки доклада |
| «отлично» | 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал. |
| «хорошо» | 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно |

| | |
|-----------------------|---|
| | полный. |
| «удовлетворительно» | <ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал. |
| «неудовлетворительно» | <ol style="list-style-type: none"> 1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал. |

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

| № п/п | Оценка за ответ | Характеристика ответа |
|-------|-----------------|---|
| 1 | Отлично | <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. |
| 2 | Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; |

| | | |
|---|---------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. |
| 3 | Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике; |
| 4 | Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа. |

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена , обоснование отсутствует.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FF3C5F88-C9A2-47A3-9D39-A1DCB5294FDE.
2. Клименко И.С. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.С. Клименко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 108 с. — 978-5-4486-0123-1, 978-5-4488-0203-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77009.html>
3. Скопичев В.Г. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Скопичев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2018. — 392 с. — 978-5-906371-69-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74597.html>

Дополнительная литература:

1. Димитриев А.Д. Природопользование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 119 с. — 978-5-4487-0168-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74959.html>

Задания для текущего контроля (приложение 1)

Тема 1.1 Природоохранный потенциал

I. Вопросы для устного опроса: (У1, З2, ОК4, ОК 8, ПК 4.1)

1. Особенности взаимодействия природы и общества.
2. Природные ресурсы и рациональное природопользование.
3. Загрязнение окружающей среды.
4. Природоохранный потенциал.
5. Правовые и социальные вопросы природопользования.
6. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.

II. Тестовые задания: (У1, З1, З2, ОК 3, ПК 4.1)

1. Любые свойства или компоненты внешней среды, оказывающие влияние на организмы, называются:
 - а) экологическими факторами;
 - б) антропогенными факторами;
 - в) биотическими факторами.
2. Организмы, окончательно разрушающие органические вещества, называются:
 - а) продуцентами;
 - б) редуцентами;
 - в) консументами.
3. Климатические условия (температура, влажность, свет) относятся к:
 - а) биотическим факторам;
 - б) абиотическим факторам;
 - в) антропогенным факторам.
4. Ведет к истощению озонового слоя атмосферы:
 - а) аэрозоли;
 - б) фреоны;
 - в) оксиды;
 - г) сульфаты
5. Сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых

организмов с окружающей средой, называется:

- а) экологической проблемой;
- б) урбанизацией;
- в) средой обитания;
- г) обществом.

6. Демографическая емкость планеты, по данным ученых составляет:

- а) 10 млрд. человек;
- б) от 1,5 до 3 млрд. человек;
- в) 5-7 млрд. человек;
- г) более 8 млрд. человек.

7. Экологический кризис – это:

(выберите 2 верных ответа):

- а) критическое состояние природной среды;
- б) напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, характеризующееся несоответствием развития производительных сил и производственных отношений в человеческом обществе;
- в) несоответствие между живыми организмами и окружающей средой обитания;
- г) состояние нарушения устойчивости глобальной экосистемы, в результате которого происходят быстрые изменения характеристик окружающей среды.

8. Непосредственное воздействие человека на организм относится к факторам:

- а) биотическим;
- б) антропогенным;
- в) абиотическим.

9. Назовите глобальную экологическую проблему, которая приводит к росту наводнений, снижению урожайности с/х культур, усилению эрозии почв:

- а) парниковый эффект;
- б) обезлесивание;
- в) радиоактивное загрязнение;
- г) опустывание;
- в) парниковый эффект.

10. Ноосфера – это:

- а) мыслящая оболочка, сфера разума;
- б) часть оболочки Земли, населенная живыми организмами;
- в) совокупность естественных условий существования человеческого общества;
- г) часть природы.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий..

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, 31, 32, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 4.1)

1. Разработка презентации:" Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития человеческого общества"
2. Подготовка доклада «Роль человеческого фактора в решении проблем экологии; научно-техническая революция и экологическая проблема современности. Пути решения проблем».

Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование

I. Вопросы для устного опроса: (У1, 32, ОК4, ОК 8, ПК 4.1)

1. Классификация природных ресурсов.
2. Принципы классификаций.
3. Вода как природный ресурс.
4. Рациональное природопользование
5. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии? (ОК1)

II. Тестовые задания: (У1, 31, 32, ОК 3, ПК 4.1)

Тестовое задание

1. Природные ресурсы – это:
 - а) все то, что дает человеку природа;
 - б) компоненты и свойства природной среды, которые используются для удовлетворения разнообразных физических и духовных потребностей

человека;

в) разнообразие растений, животных, микроорганизмов, обеспечивающих благоприятные условия для жизни;

г) компоненты природной среды, используемые в производственной деятельности человека.

2. К исчерпаемым невозобновимым ресурсам относят:

а) почва, растения, животные;

б) нефть, каменный уголь;

в) поваренная соль;

г) воды Мирового океана.

3. Неисчерпаемые ресурсы делятся:

а) невозобновляемые и возобновляемые;

б) ископаемые ресурсы и богатства недр;

в) космические, климатические, водные;

г) минеральные и органические.

4. Соотнесите природные ресурсы в зависимости от степени их истощения:

а) невозобновимые

1) солнечная радиация

б) возобновимые

2) животный мир

в) неисчерпаемые

3) полезные ископаемые

5. Вставьте в текст пропущенные слова:

Охрана природы должна быть, охраняться должна не сумма отдельных природных ресурсов, а включающая в себя различные компоненты, соединенные естественными связями.

6. Состояние экологической системы, характеризующееся устойчивостью, называется:

а) экологическим равновесием;

б) экологической нормой;

в) рациональным природопользованием.

7. Ответьте на вопрос:

Как называется принцип охраны природы, при котором обращение с одним и тем же ресурсом в разных районах должно быть различным.

8. Являются ли космические ресурсы неисчерпаемыми?

- а) нет;
- б) да;
- в) да, но со временем они истощаются.

9. За какое время почвы потерявшие плодородие, смогут восстановиться?

- а) за 100-200 лет;
- б) за 500-800 лет;
- в) в течение нескольких тысячелетий;
- г) 60-80 лет.

10. К какому виду ресурса относится пресная вода?

- а) неисчерпаемому;
- б) исчерпаемому;
- в) неисчерпаемому водному.

11. Третий принцип охраны природы заключается в том, что охрана одного объекта означает одновременно охрану(дополните предложение).

12. Отношение человека к природе зависит от:

- а) уровня образования;
- б) общей и экологической культуры;
- в) социально-экономических условий;
- г) верны все варианты.

13. Согласны ли вы с утверждением, что природу необходимо и охранять и рационально использовать.

- а) в настоящее время нужно только охранять;
- б) да;
- в) нет;
- г) охрана и использование природы – два противоположно направленных действия человека.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, 31, 32, ОК

3, ОК 4, ОК 5, ПК 4.1)

1. Составление схемы по классификации природных ресурсов
2. Подготовка сообщений «Обсуждение ресурсного потенциала России и его использование. Проблемы сохранения человеческих ресурсов».

Тема 1.3 Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.

I. Вопросы для устного опроса: (У1, З2, ОК4, ОК 8, ПК 4.1)

Какие существуют источники загрязнения биосферы?

2. Что относится к прямым и косвенным объектам загрязнения?
3. Назовите основные группы загрязнителей окружающей среды.
4. Каковы основные причины роста загрязнений окружающей среды?
5. Какие факторы определяют тяжесть воздействия загрязняющих веществ?
6. Каковы последствия загрязнения среды?
7. Виды физических загрязнений и влияние их на человека.
8. Источники и последствия радиоактивного загрязнения.
9. Химическое загрязнение и понятие ПДК.
10. Каковы пути миграции и накопления в биосфере токсичных веществ?
11. Что влияет на распространение радиоактивных веществ в биосфере?
12. Назовите группы пестицидов.

Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии?
(ОК1)

II. Тестовые задания: (У1, З1, З2, ОК 3, ПК 4.1)

- 1) Предельно допустимый сброс – это:
 - а) количество вредного вещества в окружающей среде, которое не оказывает отрицательного воздействия на организм человека;
 - б) масса загрязняющего вещества, выбрасываемого отдельными источниками за единицу времени, превышение которой приводит к неблагоприятным последствиям в окружающей среде;
 - в) сброс вредных загрязняющих веществ в атмосферу, почву, приводящий к неблагоприятным последствиям для окружающей среды и для здоровья человека.
- 2) К специфическим загрязняющим веществам относят:
 - а) окись азота;
 - в) сероводород;

б) двуокись серы; г) окись углерода.

3) К химическим загрязнителям относят:

- а) генную инженерию; в) пластмассы;
б) шумовое загрязнение; г) электромагнитное загрязнение.

4) Миграция загрязнений – это:

- а) сложение вредного вещества, сосредоточение действующего начала загрязнителей;
б) перемещение и перераспределение загрязнителей;
в) характеристика загрязняющего вещества по степени опасности для человека;
г) воздействие вредных веществ на организмы человека и животных.

5) К какому виду загрязнений относятся вулканические загрязнения:

- а) радиоактивному; б) промышленному;
в) физическому; г) естественному

6) Дополните предложение: На листьях деревьев и кустарников оседает допроцентов взвешенных в воздухе частиц пыли и допроцентов диоксида серы.

7) Возрастание диоксида углерода, а также метана и оксида азота приводит в атмосфере:

- а) к «парниковому эффекту» в) к истощению озонового слоя;
б) к кислотным дождям г) к фотохимическому смогу

8) Назовите основные загрязняющие вещества водоемов (перечислить не менее пяти видов загрязняющих веществ)

9) Дополните предложение «Зеленая революция» - это.....

10) Случайное и связанное с деятельностью человека проникновение в экосистемы и технологические устройства чуждых им растений, животных, микроорганизмов относится к:

- а) естественному загрязнению среды; б) физическому загрязнению;
в) антропогенному загрязнению; г) промышленному загрязнению

11) В каком слое атмосферы расположен озоновый слой?

- | | |
|-----------------|----------------|
| а) тропосфере; | в) мезосфере; |
| б) стратосфере; | г) термосфере. |

12) Сколько углекислого газа находится в атмосферном воздухе?

- | | |
|-----------|-----------|
| а) 0,3 % | в) 3 % |
| б) 0,93 % | г) 0,03 % |

Критерии оценки :

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий .

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено, верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, 31, 32, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 4.1)

Составление таблицы «Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы токсичными отходами, в том числе пищевой промышленности.

Тема 2.1 Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор.

I. Вопросы для устного опроса: (У1, 32, ОК4, ОК 8, ПК 4.1)

1. определение мониторинга;
2. понятие качества среды;
3. виды мониторинга;
4. региональные станции системы мониторинга
5. Конституция РФ;
6. законодательные основы природопользования окружающей среды и охрана окружающей среды.
7. международное сотрудничество в области экологического образования;
8. Конференция ООН в 1992 году;
9. программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП);
- 10.«Человек и биосфера»;
- 11.Основа Стокгольмского плана действий по окружающей среде.
- 12.Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии? (ОК1)

II. Тестовые задания: (У1, З1, З2, ОК 3, ПК 4.1)

- 1) В РФ охрану, контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов осуществляют:
 - а) Всемирное общество здравоохранения;
 - в) службы надзорных органов;
 - б) Международный союз охраны природы;
 - г) федеральные органы исполнительной власти.

- 2) ЮНЕП – это:
 - а) организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;
 - б) Союз охраны природы по вопросам экологического образования;
 - в) программа при ООН по окружающей среде;
 - г) Всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства.

- 3) Кадастр – это:
 - а) документ по регулированию земельных отношений;
 - б) свод количественных, организационных, экономических и экологических показателей природных ресурсов;
 - в) экологический паспорт предприятия;
 - г) перечень показателей земельных ресурсов.

- 4) Установите соответствие:

| | |
|--|--|
| 1) закон «Об Охране окружающей среды»; | а) регулирует минерально-сырьевую политику |
| 2) Закон «О недрах» | б) организует экологический контроль за состоянием окружающей среды; |
| 3) Земельный кодекс РФ | в) устанавливает общие требования к ведению лесного хозяйства; |
| 4) Лесной кодекс | г) обеспечивает сохранение наиболее ценных природных объектов и природных территорий |

- 5) В каком году была впервые создана «Красная книга»
 - а) 1923;
 - в) 1963;

б) 1956;

г) 1982.

6) Какая задача решается в заказниках:

- а) восстановление численности поголовья промысловых животных;
- б) сохранение разнообразия видов растений и животных;
- в) используются как памятники природы;
- г) создание условий для отдыха людей на природе.

7) Решает вопросы здоровья людей и демографические проблемы:

- а) ВОЗ;
- б) ФАО;
- в) ЮНЕСКО;
- г) МСОП;
- д) ЮНЕП.

8) Решает вопросы борьбы с голодом, сохранения почв и лесов:

- а) ВОЗ;
- б) ФАО;
- в) ЮНЕП;
- г) МСОП;
- д) МПРРФ.

9) Установление соответствия хозяйственной деятельности экологическим требованиям называется:

- а) экологическим равновесием;
- б) экологической экспертизой;
- в) экологическим воспитанием;
- г) экологическим образованием.

10. ЮНЕСКО – это:

- а) Всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства
- б) ООН по вопросам образования, науки и культуры, занимающаяся проблемами охраны природы
- в) Международный союз охраны природы

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий .

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено, верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, 31, 32, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 4.1)

1. Подготовка доклада «Участие России в деятельности международных организаций по охране окружающей среды»
2. Изучение Федерального закона «Об охране окружающей среды» и природоохранных нормативно-правовых документов.

Тема 2.2 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду

I. Вопросы для устного коллективного опроса: (У1, 32, ОК4, ОК 8, ПК 4.1)

1. Какие предусмотрены формы юридической ответственности за нарушения экологического законодательства?
2. В каких нормативных правовых актах определены условия применения юридической ответственности за нарушения экологического законодательства?
3. Какие виды ответственности применяются к гражданам?
4. Какие виды ответственности применяются к юридическим лицам?
5. За какие проступки, посягающие на государственную собственность на природные ресурсы, предусмотрена административная ответственность КоАП РФ?
6. Какие административные правонарушения в области охраны окружающей среды предусмотрены КоАП РФ?
7. Какая максимальная сумма штрафа установлена КоАП РФ за экологические правонарушения для юридических лиц?
8. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии?(**ОК 1**)

II. Тестовые задания: (У1, 31, 32, ОК 3, ПК 4.1)

1. Главным базовым актом в области экологии является:
 - а) Конституция РФ;
 - б) закон «Об Охране окружающей среды»;
 - в) Земельный кодекс РФ
 - г) Закон РФ «О недрах»
2. Фактические и возможные убытки народного хозяйства, связанные с загрязнением среды жизни с учетом потерь, связанных с ухудшением здоровья населения, называется:
 - а) ответственность за экологические нарушения;
 - б) экологической оценкой;

- в) ущербом от загрязнения окружающей среды;
 - г) ухудшением состояния природы.
3. Регулярные наблюдение и контроль за состоянием окружающей среды, называется:
- а) мониторингом;
 - б) оценкой;
 - в) экологическим прогнозом.
4. Данный вид ответственности за нарушение природоохранного законодательства заключается в возложении на правонарушителя обязанности возместить потерпевшей стороне имущественный вред в натуре или денежной форме, называется:
- а) дисциплинарной ответственностью;
 - б) гражданско-правовой ответственностью;
 - в) административной ответственностью;
 - г) уголовной ответственностью.
5. Территории с наиболее строгим режимом охраны природы, называются:
- а) заказниками;
 - б) резерватами;
 - в) заповедными зонами;
 - г) биосферными заповедниками.
6. Выбрать два правильных ответа. Целями мониторинга природных сред не являются:
- а) оценка современного состояния;
 - б) определение ущерба;
 - в) определение масштабов изменений природных условий в результате хозяйственной деятельности;
 - г) выделение необходимых средств на охрану и восстановление окружающей среды.
7. Экологический паспорт – это:
- а) комплекс данных об уровне использования предприятием природных ресурсов и степени его воздействия на окружающую среду;
 - б) документы, в котором описана вся технология производства продукции;
 - в) один из рычагов воздействия на руководство промышленными

предприятиями;

г) документ, согласованный с Министерством природных ресурсов.

8. Практика использования природных ресурсов называется:

а) природопользованием;

б) мониторингом;

в) охраной природы;

г) рациональным природопользованием.

9. В зависимости от сроков и периодичности проведения мониторинга земель бывает (исключите лишний пункт):

а) глобальный;

б) базовый;

в) периодический;

г) оперативный.

10. Применяется ли уголовная ответственность за экологические нарушения и преступления:

а) нет, только административная;

б) применяется;

в) практически не применяется;

г) нет, в основном, дисциплинарная и гражданско-правовая.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно . Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий..

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, 31, 32, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 4.1)

1. Подготовка сообщения «Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды».

2. Подготовка и обсуждение сообщений по вопросам природоохранной деятельности в области защиты органического мира, планеты.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Предмет и задачи экологии. История науки.
2. Характеристика сред жизни.
3. Факторы среды.
4. Состав и свойства атмосферы.
5. Загрязнение наземно-воздушной среды.
6. Состав и свойства гидросферы.
7. Водные ресурсы планеты.
8. Загрязнение водоёмов и методы их очистки.
9. Состав и структура почв.
10. Антропогенное загрязнение почв.
11. Виды и структура популяций.
12. Состав и функция экосистем.
13. Смена экосистем под воздействием факторов среды.
14. Экологическое равновесие среды.
15. Взаимодействие организмов в экосистемах.
16. Агроценозы, их характеристика.
17. Сравнение агроценоза и биоценоза.
18. Экологическая характеристика городов.
19. Меры борьбы с загрязнениями в городах.
20. Состояние атмосферы и гидросферы в городах.
21. Проблемы шумового и радиационного загрязнения.
22. Электромагнитные загрязнения и нарушение в организме человека.
23. Глобальные проблемы биосферы.
24. Парниковый эффект и озоновые дыры.
25. Характеристика видов природных ресурсов.
26. Принципы рационального природопользования.
27. Безотходные технологии.
28. Альтернативные источники энергии.
29. Проблема сохранения экологического равновесия на планете.
30. Ресурсы Мирового океана.
31. Особо охраняемые территории.
32. Охрана и рациональное использование лесов.

33. Российское природоохранное законодательство.
34. Государственная экологическая политика.
35. Экологический мониторинг.
36. Международные экологические организации.
37. Значение природы в жизни человека. Особенности взаимодействия природы и общества.
38. Влияние урбанизации на биосферу.
39. В чем принципиальное отличие в решении проблем рационального использования и охраны природы в развитых и развивающихся странах.
40. Классификация природных ресурсов в зависимости от их использования, ограниченности, способности к восстановлению и возобновлению. Рациональное использование и воспроизводство ресурсов.
41. Перечислите правила и принципы охраны природы, дайте их краткую характеристику.
42. Какие этапы можно выделить в истории отношения человека к природе и её охране. В чем их принципиальная разница.
43. Назовите известных ученых-естествоиспытателей, внесших вклад в науку об охране природы. Что вы знаете об их трудах и личной судьбе.
44. Глобальные проблемы экологии и пути их решения.
45. Дайте определение и назовите признаки экологического кризиса и экологической катастрофы. Приведите примеры.
46. Влияние загрязнения воздуха на климат, здоровье людей, животных и растительность.
47. Основные меры, применяемые для уменьшения загрязнения атмосферы, какова их эффективность. Методы контроля качества воздуха.
48. Законодательные акты по охране атмосферы.
49. Значение воды в природе и жизни человека. Характеристика водных ресурсов России.
50. Основные загрязняющие вещества и поставщики загрязнения водных ресурсов.
51. Меры по предотвращению истощения и загрязнения вод.
52. Способы очистки воды.
53. Основные законы, регулирующие рациональное использование и охрану водных ресурсов в России.
54. Дайте определение недрам. Состояние минерально-сырьевой базы

России.

55. Классификация полезных ископаемых. Минеральные и топливно-энергетические ресурсы.

56. Основные принципы рационального использования земельных ресурсов. Хозяйственное значение почв.

57. Меры защиты земель на государственном и международном уровнях.

58. Значение в рациональном землепользовании Государственного земельного кадастра, Государственного мониторинга почв.

59. Охарактеризуйте значение лесов в природе и в жизни человека. Современное состояние лесных ресурсов России.

60. Основные меры по рациональному использованию, охране и восстановлению лесных ресурсов в России.

61. Законодательные акты по охране лесов и другой растительности в России.

62. Меры, применяемые для охраны редких и исчезающих животных и растений.

63. Экологическое право. Перечислите важнейшие природоохранные законы РФ. Как в них отражены аспекты охраны природы.

64. Назовите государственные организации, которые отвечают за рациональное использование и охрану природных ресурсов и окружающей среды.

65. Осуществление контроля над выполнением законов и постановлений по охране природы в России. Правовая и юридическая ответственность предприятий.

66. Роль и формы международного сотрудничества в деле охраны природы. Роль Организации Объединенных Наций и её подразделений ЮНЕСКО, ЮНЕП и МСОП в сфере охраны природы.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный кол-
ледж»

Преподаватель:
Н.Б. Добарских

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Паспорт фонда оценочных средств | 4 |
| 1.1. | Область применения фонда оценочных средств | 4 |
| 1.2. | Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 8 |
| 2. | Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 8 |
| 2.1. | Задания для текущего контроля | 9 |
| 2.2. | Задания для промежуточной аттестации (ДФК) | 56 |
| 3. | Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 57 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы экономической теории** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ДФК.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Основы экономической теории
- программы учебной дисциплины **Основы экономической теории**.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - умение планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; - обоснованно выбирать методы и способы действий; - проявлять способности коррекции собственной деятельности; - адекватно оценивать качество и эффективность собственных действий | Устный опрос Тестирование |
| ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | - умение обнаруживать и оценивать имеющуюся проблему; - способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - способность и готовность нести ответственность за собственные решения | Устный опрос Защита рефератов Тестирование |
| ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - рационально выбирать источники информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - умение осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий | Устный опрос |
| ПК 2.2 Определять кадастровую стоимость земель | - составлять перечень земель; - составлять кадастровый паспорт экономического объекта; | Устный опрос Защита рефератов Тестирование |

| | | |
|---|--|--|
| ПК 4.1 Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах | - грамотно проводить сбор информации; - полно собирать информацию; - достоверность и достаточность информации; - качественно собирать и обрабатывать информацию; | Устный опрос Защита рефератов Тестирование |
| ПК 4.2 Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки | - правильно толковать нормативно-правовые акты по определению стоимости недвижимости; - правильно и точно проводить расчеты по оценке объекта оценки на основе применяемых подходов и методов оценки; | Устный опрос Защита рефератов Тестирование |

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| умения: | |
| У1 оперировать основными категориями и понятиями экономической теории | Устный опрос Тестирование |
| У2 использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки | Устный опрос Тестирование |
| У3 строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей | Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий |
| У4 анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики | Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий |
| У5 распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики | Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий |
| У6 разбираться в основных принципах ценообразования | Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий |
| У7 выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях | Устный опрос Тестирование |
| знания: | |
| З1 генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории | Устный опрос Тестирование |
| З2 ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности | Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий |
| З3 рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию проведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов | Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий |

| | |
|---|---|
| 34 роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов | Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий |
| 35 закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик | Устный опрос Тестирование |

Оценка освоения дисциплины:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК | 2 Наименование раздела | Уровень освоения тем | оценочного средства | |
|--|--|---|----------------------|---|--|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | ОК 1-4 | Введение | 1 | | |
| З 1-6 У 1-7 | ОК 1-4 ПК 1.1 – 1.5 | Тема 1.1 Предмет, метод и функции экономической теории | 1 | <i>Вопросы для устного опроса по темам.</i> <i>Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> <i>Выполнение практических заданий по вариантам</i> | <i>Для подготовки к ДФК обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 1-7</i> |
| З 1-6 У 1-7 | ОК 1-4 ПК 1.1 – 1.5 | Тема 1.2 История развития экономической теории | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по темам.</i> <i>Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> | <i>Для подготовки к ДФК обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 8-12</i> |
| З 1-6 У 1-7 | ОК 1-4 ПК 1.1 – 1.5 | Тема 1.3 Основы общественного производства | 2 | <i>Вопросы для устного опроса по темам.</i> <i>Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> <i>Выполнение практических заданий по вариантам</i> | <i>Для подготовки к ДФК обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 13-18</i> |
| З 1-6 У 1-7 | ОК 1-4 ПК 1.1 - 1.5, ПК 4.1 – 4.6 | Тема 2.1 Сущность и основные функции рынка | 2 | <i>Вопросы для устного опроса по темам.</i> <i>Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> | <i>Для подготовки к ДФК обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 19-22</i> |
| З 1-6 У 1-7 | ОК 1-4 ПК 1.1 - 1.5, ПК 4.1 – 4.6 | Тема 2.2 Конкуренция и монополия | 2 | <i>Вопросы для устного опроса по темам.</i> <i>Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> | <i>Для подготовки к ДФК обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 23-26</i> |
| З 1-6 У 1-7 | ОК 1-4 ПК 1.1 - 1.5, ПК 4.1 – 4.6 | Тема 2.3 Ценообразование в рыночных условиях | 2 | <i>Вопросы для устного опроса по темам.</i> <i>Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> | <i>Для подготовки к ДФК обучающиеся пользуются вопросами к промежу-</i> |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|----------|---|---|
| | | | | | <i>точной аттестации, выложенные на сервере: В. 27-30</i> |
| З 1-6 У 1-7 | ОК 1-4 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 – 3.5 ПК 4.1 – 4.6 | Тема 3.1 Понятие макроэкономики | 2 | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам Выполнение практических заданий по вариантам</i> | <i>Для подготовки к ДФК обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 31-33</i> |
| З 1-6 У 1-7 | ОК 1-4 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 – 3.5 ПК 4.1 – 4.6 | Тема 3.2 Макроэкономические показатели состояния экономики | | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> | <i>Для подготовки к ДФК обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 35</i> |
| З 1-6 У 1-7 | ОК 1-4 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 – 3.5 ПК 4.1 – 4.6 | Тема 3.3 Макроэкономическое равновесие | | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам Выполнение практических заданий по вариантам</i> | <i>Для подготовки к ДФК обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 34,36-38</i> |
| З 1-6 У 1-7 | ОК 1-4 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 – 3.5 ПК 4.1 – 4.6 | Тема 4.1 Бюджетно-налоговая политика | | <i>Вопросы для устного опроса по темам.</i> | <i>Для подготовки к ДФК обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 39-41</i> |
| З 1-6 У 1-7 | ОК 1-4 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 – 3.5 ПК 4.1 – 4.6 | Тема 4.2 Денежно-кредитная политика | | <i>Вопросы для устного опроса по темам.</i> | <i>Для подготовки к ДФК обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 42,43</i> |
| З 1-6 У 1-7 | ОК 1-4 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 – 3.5 ПК 4.1 – 4.6 | Тема 4.3 Социальная политика государства | | <i>Вопросы для устного опроса по темам.</i> | <i>Для подготовки к ДФК обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 44.45</i> |
| З 1-6 У 1-7 | ОК 1-4 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 – 3.5 ПК 4.1 – 4.6 | Тема 4.4 Взаимосвязи национальных экономик | | <i>Вопросы для устного опроса по темам.</i> | <i>Для подготовки к ДФК обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 44.45</i> |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|----------------------------------|--------------------------------|
| ОД «Основы экономической теории» | ДФК - 4 семестр |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании тестирования в форме ДФК, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к зачету является выполнение всех практических заданий. Зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, тестовых заданий.

Для контроля знаний используется:

- Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выпол-

няет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1.1

Предмет, метод и функции экономической теории

Устный опрос: (ОК 1-4, ПК 1.1 – 1.5)

- 1) Экономическая теория как наука. Предмет и структура экономической теории.
- 2) Основные методы и функции экономической теории.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить рефераты на тему: **(ОК 1-4, ПК 1.1 – 1.5)** «Предмет экономической теории как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов»

Тестовые задания:

1. Наука, дающая цельное представление об экономической жизни людей в системе понятий, принципов, теорий и экономических законов:

Экономика

Этика

Экономическая теория

Философия

2. Функции экономической теории. Все верно, кроме:

Познавательная

Образовательная

Двигательная

Практическая

3. Группа экономической теории, раскрывающая содержание и закономерности развития экономических процессов в обществе:

Частная

Общая

Групповая

Количественная

4. Группа экономической теории, отражающая отдельные функции экономического управления:

Частная

Общая

Групповая

Количественная

5. Наука, изучающая экономические и хозяйственные отношения предприятий и фирм:

Макроэкономика

Мировая экономика

Микроэкономика
Экономика

6. Наука, изучающая систему хозяйствования национальной экономики в целом:
Макроэкономика
Мировая экономика
Микроэкономика
Экономика

7. Наука, изучающая важнейшие формы международных экономических отношений:
Макроэкономика
Мировая экономика
Микроэкономика
Экономика

8. Метод познания, который предполагает разделение целого на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей:
Синтез
Индукция
Анализ
Аналогия

9. Метод познания, основанный на соединении отдельных частей явления, изученных в процессе анализа, в единое целое:
Синтез
Индукция
Анализ
Аналогия

10. Метод, который базируется на умозаключениях от частного к общему:
Синтез
Индукция
Анализ
Аналогия

11. Метод, который базируется на умозаключениях от общего к частному:
Абстракция
Индукция
Аналогия
Дедукция

12. Метод, предполагающий перенос свойств с известного явления или процесса на неизвестные:
Абстракция
Индукция
Аналогия
Дедукция

13. Метод, который состоит в выделении главного в объекте исследования и отвлечении от несущественного, случайного, временного:
Абстракция
Индукция
Аналогия
Дедукция

14. Метод, который состоит в установлении и использовании для анализа математической взаимной зависимости экономических явлений:
Теория игр
Функциональный анализ
Графический анализ
Пределный анализ

15. Метод, позволяющий устанавливать и наглядно отображать зависимости между переменными с помощью рисунков:

Теория игр

Функциональный анализ

Графический анализ

Предельный анализ

16. Метод, позволяющий изучать изменения дополнительных величин:

Теория игр

Функциональный анализ

Графический анализ

Предельный анализ

17. Метод, устанавливающий логику поведения экономических субъектов и его влияния на других:

Теория игр

Функциональный анализ

Графический анализ

Предельный анализ

Тема 1.2

История развития экономической теории

Устный опрос: (ОК 1-4, ПК 1.1 – 1.5)

- 1) Виды денег. Наличное и безналичное обращение, их единство и взаимосвязь.
- 2) Закон денежного обращения.
- 3) Денежная масса и скорость обращения денег.
- 4) Инфляция, ее сущность и формы проявления. Виды и типы инфляции.
- 5) Формы и методы антиинфляционной политики

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить рефераты на тему: (ОК 1-4, ПК 1.1 – 1.5)

- А. Смит и классическая школа политэкономии
- Марксизм: основные концептуальные положения
- Основные направления западной экономической теории XX века
- Неоклассическая теория: основные положения
- Монетаризм: теоретическая основа современного консерватизма
- Институционализм – теория социального контроля над экономикой.

Тесты по вариантам (ОК 1-4, ПК 1.1 – 1.5)

Вариант 1

Тестовые задания:

1) Теоретическую работу «Экономическая таблица» (1758) написал:

А) А. Смит

Б) У. Пети

В) Ф. Кэне

2. Теория человеческого капитала разработана:

А) Р. Коузом

Б) К. Менгером

В) Г. Беккером

3. Первый этап развития маржинализма (1870-1880) связан с именами:
- А) У. Пети
 - Б) К. Менгера
 - В) А. Вальраса
4. Зарождение и формирование основ экономической теории в качестве политической экономии – разработки рекомендаций государственного устройства для эффективного ведения хозяйства («ойкос») - происходило уже _____
- А) В 19 веке
 - Б) В Средние века
 - В) В Древнем мире
 - Г) В Древней Руси
5. Для анализа экономических законов и закономерностей _____ предложили использовать «предельные», т.е. приростные величины
- А) кейнсианцы
 - Б) маржиналисты
 - В) меркантилисты
6. Зарождение и основные этапы развития экономической теории "Кое-что о деньгах" (1682 г.) – это работа...
- А) У. Петти
 - Б) Т. Мана
 - В) Ф. Энгельса
7. Он вошел в историю экономической мысли как основоположник классической политической экономии:
- А) Д. Рикардо
 - Б) Т. Веблен
 - В) А. Смит
8. Это направление экономической теории, служит важнейшим теоретическим обоснованием государственного регулирования развитой рыночной экономики путем увеличения или сокращения спроса через изменение наличной и безналичной денежной массы.
- А) меркантилизм
 - Б) кейнсианство
 - В) институционализм
9. Теория стабилизации экономики, в которой главенствующую роль играют денежные факторы - это ...
- А) монетаризм
 - Б) институционализм
 - В) кейнсианство
 - Г) неолиберализм
10. "Этика" и "Политика" - это работы...
- А) Аристотеля
 - Б) А. Смита
 - В) А. Маршалла
 - Г) Дж. Кейнса
11. Автор «Трактат о политической экономии»:
- А) А. Тюрго
 - Б) А. Монкретьен
 - В) А. Смит
 - Г) К. Маркс
12. Школа, название которой образовано от греческих слов "природа" и "власть":
- А) Меркантилизм
 - Б) Кейнсианство
 - В) Физиократов

Г) Неолибералистов

13. Родоначальником классической буржуазной политической экономии является:

А) Д. Рикардо

Б) А. Тюрго

В) Ф. Кенэ

Г) У. Петти

Тема 1.3

Основы общественного производства

Устный опрос: (ОК 1-4, ПК 1.1 – 1.5)

- 1) Производство и экономика.
- 2) Факторы производства и их характеристика.
- 3) Ресурсы как источник производства, их классификация.
- 4) Проблемы ограниченности и редкости ресурсов.
- 5) Потребность и полезность как экономические категории. Теория "предельной полезности" и ее значение.

Тесты по вариантам (ОК 1-4, ПК 1.1 – 1.5)

Вариант 1

1. Потребность – это:

А) Достижение наибольших результатов при наименьших затратах на единицу продукции

Б) Нужда или недостаток в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности человека

В) Совокупность отношений между субъектами экономики по поводу принадлежащих им благ

Г) Все верно

2. Потребности бывают. Все верно, кроме:

А) Врожденные

Б) Материальные

В) Приобретенные

Г) Тяжелые

3. Американский психолог и экономист разработавший основу классификации потребностей:

А) А. Смит

Б) К. Маркс

В) А. Маслоу

Г) Ф. Кенэ

4. Сколько групп последовательностей по А. Маслоу выделяют:

А) 2

Б) 4

В) 5

Г) 10

5. Схему потребностей по А. Маслоу изображают в виде:

А) Круга

Б) Диаграммы

В) Квадрата

Г) Треугольника

6. Совокупность материальных и финансовых средств, природных, социальных и духовных сил используемых в процессе создания товаров, услуг и иных ценностей – это:
- А) Факторы производства
 - Б) Ресурсы производства
 - В) Темпы производства
 - Г) Все верно
7. Потенциально пригодные для применения в производстве естественные силы и вещества:
- А) Трудовые ресурсы
 - Б) Финансовые ресурсы
 - В) Материальные ресурсы
 - Г) Природные ресурсы
8. Все созданные человеком средства производства, которые сами являются результатом производства:
- А) Трудовые ресурсы
 - Б) Финансовые ресурсы
 - В) Материальные ресурсы
 - Г) Природные ресурсы
9. Население в трудоспособном возрасте:
- А) Трудовые ресурсы
 - Б) Финансовые ресурсы
 - В) Материальные ресурсы
 - Г) Природные ресурсы
10. Денежные средства, которые общество в состоянии выделить на организацию производства:
- А) Трудовые ресурсы
 - Б) Финансовые ресурсы
 - В) Материальные ресурсы
 - Г) Природные ресурсы
11. Экономическая категория, обозначающая ресурсы уже реально вовлеченные в процесс производства:
- А) Факторы производства
 - Б) Ресурсы производства
 - В) Темпы производства
 - Г) Все верно
12. Наивысшей потребностью в пирамиде потребностей по А. Маслоу является:
- А) Потребность в саморазвитии
 - Б) Физиологические потребности
 - В) Потребность в уважении
 - Г) Потребность в безопасности
13. Что из перечисленного можно отнести к трудовым ресурсам:
- А) Оборудование, станки, машины
 - Б) Земля, вода, полезные ископаемые
 - В) Физические и умственные способности человека
 - Г) Способность людей принимать рациональные решения, уметь рисковать
14. К факторам производства относят. Все верно, кроме:
- А) Земля
 - Б) Труд
 - В) Капитал
 - Г) Интеллект

15. Совокупность отраслей и сфер деятельности, которые создают общие условия для функционирования производства:
- А) Технология производства
 - Б) Инфраструктура
 - В) Экология
 - Г) Наука
16. С точки зрения экономической теории капитал – это:
- А) Средства производства
 - Б) Сфера деятельности
 - В) Организация производства
 - Г) Все варианты верны
17. Экономическое благо—это:
- А) Средства, удовлетворяющие потребности
 - Б) Результат человеческой деятельности
 - В) Результаты интеллектуальной деятельности, потребление которых совпадает с их производством
 - Г) Материально-вещественные продукты, предназначенные для обмена
18. К долговременным экономическим благам относят. Все верно, кроме:
- А) Автомобиль
 - Б) Электроприборы
 - В) Хлеб
 - Г) Книга
19. К недолговременным экономическим благам относят. Все верно, кроме:
- А) Мясо
 - Б) Хлеб
 - В) Молоко
 - Г) Книга
20. Примером комплементарных товаров не являются:
- А) Стол и стул
 - Б) Кружка и книга
 - В) Автомобиль и бензин
 - Г) Ручка и бумага
21. Точка внутри кривой производственных возможностей означает, что:
- А) Ресурсы общества используются неэффективно
 - Б) Ресурсов недостаточно для производства данного товарного набора
 - В) Ресурсы используются рационально и эффективно
 - Г) Нет верного ответа

Практические задания (ОК 1-4, ПК 1.1 – 1.5)

Задание 1. Постоянные издержки фирмы составляют 100 тыс. долл. в месяц, а средние валовые издержки при объеме производства $Q_1=20$ тыс. штук продукции в месяц—12 долл./штука. Рассчитано, что при дальнейшем расширении производства данной продукции предельные издержки составят:

| | | | | |
|--|------|-------|-------|----|
| Производство, тыс. штук. | 20 | 25 | 30 | 40 |
| Придельные издержки, долл./шт. | 9,10 | 11,50 | 16,20 | |

1. Рассчитайте средние валовые издержки при объеме производства $Q_2=40000$ шт. в месяц.
2. Какую величину составляет средние переменные издержки при объеме производства $Q_2=40000$ шт. продукции в месяц?

Задание 2.

Фирма, постоянные издержки которой оцениваются в 100 тыс. условных денежных единиц в месяц, запланировала следующие соотношения между ежемесячным производством продукции и показателями переменных издержек:

| Кол-во прод.(Q) | Переменные издержки (VC) | Средние переменные(AVC) | Средние валовые(ATC) |
|-----------------|--------------------------|-------------------------|----------------------|
| 0 | 0 | | |
| 10000 | 100000 | | |
| 20000 | 180000 | | |
| 30000 | 250000 | | |
| 40000 | 300000 | | |
| 50000 | 350000 | | |
| Всего: | | | |

Рассчитайте значения средних переменных и средних валовых издержек при различных объемах производимой продукции.

Задание 3.

Предположим, что общество нуждается в производстве двух продуктов – дизельного масла и газонокосилок и все имеющиеся ресурсы распределяются между ними. Пусть общее количество ресурсов (земли, труда и капитала) составляет на сумму 180 тыс. рублей. На выпуск одной тонны дизельного масла необходимо 4 тыс. рублей, а на выпуск одной газонокосилки 5 тыс. рублей. При этом совместное производство продуктов предполагает экономию ресурсов равную 10%. На основе данной ситуации:

- составим функцию кривой производственных возможностей;
- построим график КПВ;
- проведем анализ данной кривой, опираясь на основные экономические положения КПВ;
- охарактеризуем производственную программу при следующем условии совместного производства продуктов:

а) 10 т масла и 25 газонокосилок;

б) 35 т масла и 35 газонокосилок.

Определим, чему равна потребность в ресурсах при данном выборе?

Задание 4. На машиностроительном предприятии в одном из цехов можно произвести 1000 двигателей или 500 агрегатов, а в другом альтернативная стоимость производства 2 агрегатов равна 8 двигателям при максимально возможном производстве двигателей равном 1600 единицам.

Постройте общую кривую производственных возможностей машиностроительного предприятия и заштрихуйте плоскость каждого цеха.

Тема 2.1

Сущность и основные функции рынка

Устный опрос: (ОК 1-4, ПК 1.1 – 1.5, ПК 4.1 – 4.6)

- 1) Рынок, его сущность, виды и функции.
- 2) Субъекты рыночных отношений.
- 3) Спрос, предложение, цена как основные элементы рыночного механизма.
- 4) Понятие рыночного равновесия.

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК 1-4, ПК 1.1 – 1.5, ПК 4.1 – 4.6):

- 1) Расчет спроса, предложения и рыночного равновесия.
- 2) Расчет погашения кредита.

- 3) Подготовка рефератов на тему:
- Рынок и история его возникновения.
- Инфраструктура рынка в РФ.

Тесты по вариантам (ОК 1-4, ПК 1.1 – 1.5, ПК 4.1 – 4.6)

Вариант 1

1. Желание и возможность приобрести товар в определенных экономических условиях:

- А) Предложение
- Б) Полезность
- В) Спрос
- Г) Закон спроса

2. То количество товаров и услуг, которое покупатель согласен купить по определенной цене в определенный период времени:

- А) Объем спроса
- Б) Закон спроса
- В) Кривая спроса
- Г) Предложение

3. График, точки которого показывают, по каким ценам в течение определённого времени покупатели могли бы приобрести различное количество товаров:

- А) Объем спроса
- Б) Закон спроса
- В) Кривая спроса
- Г) Предложение

4. Сдвиг кривой спроса вправо, означает:

- А) Уменьшение спроса
- Б) Увеличение спроса
- В) Равновесие спроса
- Г) Ничего не обозначает

5. Сдвиг кривой спроса влево, означает:

- А) Уменьшение спроса
- Б) Увеличение спроса
- В) Равновесие спроса
- Г) Ничего не обозначает

6. Сдвиг кривой спроса происходит под действием:

- А) Ценовых факторов
- Б) Неценовых факторов
- В) Природных факторов
- Г) Нет верного ответа

7. К неценовым факторам спроса относят. Все верно, кроме:

- А) Доход потребителя
- Б) Ожидание будущих цен
- В) Объем предложения
- Г) Мода и вкус потребителей

8. Изменение величины спроса на отдельный товар произойдет, если:

- А) Изменится цена на взаимодополняющий товар
- Б) Изменится цена данного товара
- В) Изменяются потребительские вкусы

- Г) Улучшится качество товара
9. Увеличение спроса на товар X происходит под влиянием снижения цены:
товара
- А) Взаимозаменяемый товар
Б) Товаров, никак несвязанных с товаром X
- В) Взаимодополняющий товар
10. Главным и определяющим факторам, при покупке товара является:
- А) Доход потребителей
Б) Предпочтения потребителей
В) Цена
Г) Количество товара
11. Увеличение числа покупателей сопровождается:
- А) Снижением спроса на продукцию
Б) Ростом спроса на продукцию
В) Снижением предложения на продукцию
Г) Ростом предложения на продукцию
12. Готовность продавца продавать товары или услуги покупателям в определенных экономических условиях:
- А) Предложение
Б) Полезность
В) Спрос
Г) Закон спроса
13. Количество товаров и услуг, которое производитель согласен продать по определенной цене и в определенный период времени:
- А) Кривая предложения
Б) Закон предложения
В) Равновесие предложения
Г) Объем предложения
14. Суммируя объемы предложения отдельных продавцов, при всех возможных ценах можно определить:
- А) Кривую предложения
Б) Закон предложения
В) Равновесие предложения
Г) Объем предложения
15. Между ценой и количеством предлагаемого продукта существует:
- А) Прямая зависимость
Б) Обратная зависимость
В) Кривая зависимости
Г) Зависимости нет
16. График, отображающий количество товаров и услуг, которое продавцы предлагают к продаже по разным ценам в течение определенного периода времени:
- А) Кривая спроса
Б) Кривая предложения
В) Сдвиг кривой спроса
Г) Сдвиг кривой предложения
17. Цена спроса—это:
- А) Минимальная цена, по которой продавец реализует свой товар
Б) Максимальная цена, по которой продавцы реализуют товар на рынке
В) Минимальная цена, которую покупатели согласны заплатить за данный товар

Г) Максимальная цена, которую покупатели согласны заплатить за данное количество товара

18. Снижение цен на ресурсы:

А) Увеличит предложение

Б) Уменьшит предложение

В) Не изменит предложение

Г) Нет верного ответа

19. Изменение предложения на товар обусловлено изменением:

А) Дохода покупателей

Б) Цены товара

В) Количества продавцов на рынке товара

Г) Количества покупателей на рынке товара

20. Точка пересечения кривых спроса и предложения:

А) Превышение спроса над предложением

Б) Равновесие спроса и предложения

В) Превышение предложение над спросом

Г) Все ответы верны

21. Цена, при которой объем спроса на рынке равен объему предложения:

А) Закупочная цена

Б) Оптовая цена

В) Равновесная цена

Г) Розничная цена

22. Закон предложения характеризует:

А) Прямую зависимость между величиной спроса и величиной предложения

Б) Прямую зависимость между величиной предложения и ценой товара

В) Обратную зависимость между величиной предложения и затратами на производство продукта

Г) Обратную зависимость между величиной предложения и ценой товара

23. Изменение объема спроса на говядину обусловлено изменением:

А) Цены мяса птицы

Б) Цены говядины

В) Количества покупателей

Г) Дохода покупателей

24. Ситуация на рынке, когда величина предложения товара по данной цене превышает величину спроса на него:

А) Дефицит товара

Б) Избыток товара

В) Излишек потребителя

Г) Излишек производителя

25. Ситуация, когда величина спроса на товар по данной цене превосходит предлагаемое количество товара:

А) Дефицит товара

Б) Избыток товара

В) Излишек потребителя

Г) Излишек производителя

Практические задания (ОК 1-4, ПК 1.1 – 1.5, ПК 4.1 – 4.6)

Задание 1. Функция спроса на продукцию имеет вид: $Q(D) = 6 - P$, функция предложения: $Q(s) = 3P - 3$, где P – цена в рублях, а Q – количество в штуках.

Государство установило фиксированную цену в размере $2p$ за шт.

1. Определим величину:

- А) предложения;
- Б) дефицита или излишка, объём продаж;
- В) выручки продавца.

2. Предположим, государство решило ввести дотации производителю в размере $1p$ на единицу проданной продукции. Как это отразится на рыночной ситуации, если спрос постоянен?

Задание 2. Рассмотрим экономическую ситуацию:

Функция спроса и предложения на продукцию составляют:

$Q(D) = 7 - P$, а $Q(s) = 2P - 5$. Найдем: А) равновесную цену;

Б) равновесный объём продаж;

В) что случится, если правительство страны установит цену на уровне 6 рублей за единицу?

Задание 3. Предположим, что рыночное предложение инвалидных колясок составляет $Q(s) = 7P - 2100$, где P – цена коляски в условных единицах. Правительство решило стимулировать производство и доплачивать производителям 100 условных единиц. Какой вид примет новая функция предложения?

Задание 4. В нашей задаче шкала спроса представлена спросом двух индивидуальных покупателей. Рыночный спрос есть сумма индивидуальных спросов при каждой данной цене.

Рассчитаем рыночный спрос обоих покупателей и величину рыночного предложения при каждой данной цене. Заполним таблицу:

| | | | | | | |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| P (руб) | 20 | 22 | 25 | 28 | 30 | 36 |
| $Q_d (1+2)$ | 230 | 195 | 167 | 160 | 153 | 140 |
| Q_s | 117 | 137 | 167 | 197 | 217 | 277 |

Тема 2.2

Конкуренция и монополия

Устный опрос: (ОК 1-4, ПК 1.1 – 1.5, ПК 4.1 – 4.6)

- 1) Преимущества и недостатка рыночных отношений, необходимость их государственного регулирования. 2
- 2) Совершенная конкуренция. Несовершенная конкуренция (монополия, олигополия, монополистическая конкуренция) – преобладающий тип современной рыночной структуры.
- 3) Социально-экономические последствия монополизма. Межотраслевая конкуренция и тенденции к выравниванию отраслевых норм прибыли.
- 4) Антимонопольная политика, ее цели, принципы и формы.

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК 1-4, ПК 1.1 – 1.5, ПК 4.1 – 4.6): Подготовка рефератов на тему:

- Рыночная конкуренция и ее виды.
- Монополистическая конкуренция.
- Олигополия.
- Монополия.

Тесты по вариантам (ОК 1-4, ПК 1.1 – 1.5, ПК 4.1 – 4.6)

Вариант 1

1. Олигополия – это рыночная структура, где действуют:
 - а) большое количество мелких фирм, производящих однотипный продукт;
 - б) небольшое количество фирм;
 - в) одна крупная фирма;
 - г) один крупный покупатель.
2. Монополия – это рыночная структура, где:
 - а) действует один покупатель;
 - б) существует небольшое число конкурирующих между собой производителей;
 - в) имеется только одна крупная фирма-производитель;
 - г) действуют множество небольших фирм.
3. Совершенная конкуренция – это тип рыночной структуры, при котором:
 - а) имеются препятствия для входа в отрасль новых фирм;
 - б) число конкурентов ограничено;
 - в) никто из участников не может повлиять на рыночную цену;
 - г) фирмы производят дифференцированный товар.
4. Монополия характеризуется тем, что:
 - а) существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль;
 - б) действует только один покупатель;
 - в) существует небольшое число конкурирующих между собой производителей.
5. К преимуществу конкуренции относится:
 - а) конкуренция даёт возможность покупателям выбирать;
 - б) возможность банкротства предприятия;
 - в) растут затраты на производство и реализацию товара.
6. Что является достоинством монополии?
 - а) разнообразие товаров и услуг на рынке;
 - б) низкие цены для потребителей;
 - в) большие финансовые возможности такого предприятия.
7. Если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, контролирующими рынок, то такая структура рынка называется:
 - а) совершенной конкуренцией;
 - б) олигополией;
 - в) монополистической конкуренцией.
8. Для какой из перечисленных отраслей более характерна монополия?
 - а) Электроэнергетика;
 - б) Пищевая промышленность;
 - в) Лёгкая промышленность
9. Чем характеризуется рынок олигополии:
 - а) господством несколько крупных предприятий;
 - б) несколько затруднен вход на рынок;
 - в) производятся как однородные, так и дифференцированные товары;
 - г) всё перечисленное выше верно.
10. Какой тип рыночной структуры характеризуется наличием несколько крупных производителей, затрудненным входом на рынок и существенным контролем над ценами?
 - а) совершенная конкуренция;
 - б) монополистическая конкуренция;
 - в) олигополия;
 - г) монополия.

Практические задания

Задание 1. На основании данных таблицы, рассчитайте величину валовых и средних валовых издержек.

| Объем выпуска(Q) | Постоянные издержки(FC) | Переменные издержки (VC) | Валовые издержки(TC) | Средние валовые(ATC) |
|------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------|----------------------|
| 0 | 100 | 0 | | |
| 10 | 100 | 50 | | |
| 20 | 100 | 100 | | |
| 30 | 100 | 150 | | |
| 40 | 100 | 200 | | |

Задание 2. Преподаватель экономики маленького провинциального городка, получавший в конце года после всех вычетов (в том числе и подоходного налога) 18 тыс. р. в год, в новом году решил открыть собственный магазин. Его стартовый капитал составляет 25 тыс. р. Он рассчитывает получить выручку, равную 170 тыс. р. Для реализации этого проекта ему нужно в начале года:

- оплатить арендную плату в размере 40 тыс. р. за помещение магазина за год вперед;
- выполнить ремонтные работы в арендуемом помещении стоимостью 20 тыс. р.;
- нанять трёх работников с оплатой по 15 тыс. р. в год каждому, причём 5 тыс. р. выплатить в начале года в качестве аванса, а 10 тыс. р. заплатить в конце года из выручки;
- занять в банке недостающую для покрытия расходов сумму денег сроком на год;
- оставить труд преподавателя и сосредоточиться на предпринимательской деятельности.

Иных затрат у него нет. Банковский процент по депозитам (вкладам) равен 40%, а по кредитам – 50%.

Определим величину бухгалтерской и экономической прибыли за год без учета налога на прибыль.

Задание 3. Допустим, общие издержки фирмы на выпуск Q единиц продукции составляют: $TC = 2Q^2 + 10Q + 162$.

А) Выведите функции всех видов издержек, используемых в экономической теории для описания поведения фирмы;

Б) При каких значениях Q средние общие издержки достигают своего минимума?

Задание 4. Функция общих издержек имеет вид:

$TC = 36 + 12Q + Q^2$. Определить, чему равны средние постоянные издержки при объёме производства, равном 10.

Задание 5. Цена единицы продукции задана и равна 4 д.е. Данные об объёме выпуска продукции фирмы и издержках производства приведены в таблице:

| Количество единиц продукции Q, шт. | Общие издержки TC | Постоянные издержки FC | Переменные издержки VC |
|------------------------------------|-------------------|------------------------|------------------------|
| 0 | | 150 | 0 |
| 5 | | | 20 |
| 15 | | | 40 |
| 30 | | | 60 |
| 50 | | | 80 |

| | | | |
|-----|--|--|-----|
| 75 | | | 100 |
| 95 | | | 120 |
| 110 | | | 140 |
| 120 | | | 160 |
| 125 | | | 180 |
| 125 | | | 200 |

1. Рассчитаем значения всех видов издержек производства фирмы, используемых в экономической теории для описания ее поведения.
2. Начертим график, отражающий поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции.
3. На основе расчетов и графика, обоснуем:
 - а) характерные черты фирмы на рынке совершенной конкуренции,
 - б) стратегию фирмы на данном рынке.

Задание 6. Продаваемая продукция приносит выручку производителям в раз-
мере: А) $TR = 9Q$;

Б) $MR = 3$;

В) $TR = 8Q -$

$\frac{1}{4} Q^2$; Г) $MR =$

$7 - 0,5Q$.

Определим тип рыночной структуры.

Тема 2.3

Ценообразование в рыночных условиях

Устный опрос: (ОК 1-4, ПК 1.1 – 1.5, ПК 4.1 – 4.6)

- 1) Концепция сущности цены. Функции цены. Виды и система цен.
- 2) Факторы и принципы ценообразования.
- 3) Факторы и издержки производства как исходные категории формирования цены.

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК 1-4, ПК 1.1 – 1.5, ПК 4.1 – 4.6): Расчет взаимосвязи общих, средних и предельных затрат.

Тесты по вариантам (ОК 1-4, ПК 1.1 – 1.5, ПК 4.1 – 4.6)

Вариант 1

1. Что определяет цену товара с позиции потребителя?

- а) сумма денежных средств, затраченных на его покупку;
- б) все расходы, связанные с приобретением и потреблением товара;
- в) полезность товара;
- г) соотношение спроса и предложения товара на рынке.

2. Какое из следующих утверждений наиболее соответствует рыночной экономике?

- а) цены определяются государством;
- б) цены определяются соотношением спроса и предложения;
- в) цены контролируются государством;

- г) нет правильного варианта ответа.
3. Какие из перечисленных видов цен наиболее адекватны условиям рыночной экономики?
- а) регулируемые цены;
 - б) свободные цены;
 - в) фиксированные цены;
 - г) верны все вышеперечисленные варианты ответа.
4. Какая из функций цены в наибольшей степени связана с законом стоимости?
- а) стимулирующая;
 - б) распределительная;
 - в) учетная;
 - г) нет правильного варианта ответа.
5. Какая из перечисленных функций цены играет наиболее важную роль в условиях рыночной экономики?
- а) учетная;
 - б) распределительная;
 - в) стимулирующая;
 - г) по сбалансированию спроса и предложения.
6. Закон предложения гласит, что:
- а) существует обратная зависимость между ценой товара и объемом предложения;
 - б) существует прямая зависимость между ценой товара и объемом предложения;
 - в) эластичность спроса по цене всегда меньше, чем эластичность предложения по цене при данном уровне цены;
 - г) эластичность спроса по цене всегда больше, чем эластичность предложения по цене при данном уровне цены.
7. В каком случае спрос считается неэластичным:
- а) когда изменения цены сопровождаются незначительным изменением количества проданных товаров;
 - б) когда процентное изменение цены сопровождается точно таким же процентным изменением количества проданных товаров;
 - в) когда небольшие изменения цены приводят к значительным изменениям количества проданных товаров;
 - г) изменение цены не влияет на объем продаж.
8. Сокращение предложения товара ведет к увеличению:
- а) спроса на взаимодополняющие товары;
 - б) общей выручки продавца, если спрос на товар является эластичным по цене;
 - в) спроса на взаимозаменяемые товары;
 - г) нет правильного варианта ответа.
9. Каким образом изменится объем спроса, если известно, что коэффициент эластичности равен 1, а цена снизится на 10%?
- а) снизится на 10%;
 - б) увеличится на 10%;
 - в) снизится на 1%;
 - г) увеличится на 1%
10. Какая черта отличает монополистическую конкуренцию от совершенной (чистой) конкуренции?
- а) имеются серьезные препятствия для входа на рынок монополистической конкуренции;
 - б) конкурирующие фирмы продают разнородный (дифференцированный) товар, а не однородный;
 - в) конкурирующие фирмы продают уникальные товары.

11. Какая конкурентная структура рынка позволяет производителю ослабить ценовое соперничество?
- а) рынок монополистической конкуренции;
 - б) рынок чистой конкуренции;
 - в) рынок продавца;
 - г) нет правильного варианта ответа.
12. Какие показатели характеризуют систему цен, действующую в экономике России?
- а) статистические;
 - б) состав и структура цены;
 - в) состав цены, структура цены, динамика цен;
 - г) объем товарооборота.
13. Производитель обычно поднимает свои цены, если:
- а) имеет незанятые производственные мощности;
 - б) не может выполнить все заказы;
 - в) стремится увеличить объем заказов;
 - г) нет правильного варианта ответа.
14. Ценовая дискриминация это:
- а) установление разных цен на один и тот же товар для разных групп потребителей;
 - б) установление сезонных цен;
 - в) продажа товара по цене ниже себестоимости;
 - г) предоставление скидок с цен.
15. Точка безубыточности –это:
- а) цена, при которой предприятие начинает получать прибыль;
 - б) объем производства, при котором производитель работает без убытков;
 - в) уровень затрат, необходимый для производства продукции;
 - г) нет правильного варианта ответа.
16. Состав цены представляет из себя:
- а) перечень элементов цены, выраженных в абсолютных величинах;
 - б) соотношение отдельных элементов цены, выраженное в процентах;
 - в) наименование элементов цены;
 - г) нет правильного варианта ответа.
17. Полная себестоимость продукции включает в себя:
- а) амортизацию;
 - б) акциз;
 - в) торговую надбавку;
 - г) все вышеперечисленное.
18. По характеру обслуживаемого оборота выделяют:
- а) регулируемые цены;
 - б) закупочные цены;
 - в) биржевые котировки;
 - г) скользящие цены.
19. По степени обоснованности цена может быть:
- а) скользящая;
 - б) ступенчатая;
 - в) базисная;
 - г) сезонная.
20. По формам продаж цены подразделяются на:
- а) биржевые котировки;
 - б) цены ярмарок и выставок;
 - в) аукционные цены;
 - г) все вышеперечисленные варианты верны.

Практические задания (ОК 1-4, ПК 1.1 – 1.5, ПК 4.1 – 4.6)

Задание 1. Даны функция издержек монополиста и функции спроса на продукцию этой монополии на двух рынках:

$$TC = \frac{1}{2} Q^2 - 10Q + 15;$$

$$Q(1) = 100 - 4P(1); Q(2) = 100 - 2P(2).$$

А) Найдите объёмы продаж и цены на каждом из двух рынков, при которых прибыль монополии будет максимальной (ценовая дискриминация).

Б) Как изменятся объём продаж и цена, если ценовая дискриминация будет запрещена государством?

Задание 2. Даны функции общих издержек и выручки монополиста:

$$TC = \frac{1}{2} Q^2 + 20Q + 90;$$

$$TR = 140Q - \frac{3}{2} Q^2.$$

Определите ценовую эластичность рыночного спроса в точке максимальной прибыли.

Тема 3.1

Понятие макроэкономики

Устный опрос: (ОК 1-4, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1 – 4.6)

- 1) Общие понятия о макроэкономике.
- 2) Логическая модель макроэкономики.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка рефератов на тему: (ОК 1-4, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1 – 4.6)

- Возникновение макроэкономической теории

Тесты по вариантам (ОК 1-4, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1 – 4.6)

Вариант 1

1. Предметом исследования макроэкономики являются:
 - А) уровень безработицы в стране;
 - Б) установление относительных цен на рынках факторов производства;
 - В) объем инвестиционного спроса в экономике;
 - Г) влияние фискальной политики на экономический рост;
 - Д) определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.
2. Целью макроэкономического анализа является:
 - А) изучает поведение домашних хозяйств;
 - Б) исследование национальной экономики, как целостной системы;
 - В) изучение поведение фирмы;
 - Г) исследование межотраслевой структуры.
3. Что из перечисленного не включается в состав валового внутреннего продукта:
 - А) продукт труда домашней хозяйки;
 - Б) покупка у знакомых подержанного автомобиля;
 - В) покупка акций компании «Лукойл»;
 - Г) покупка нового учебника в книжном магазине;

- Д) покупка облигаций у корпорации.
4. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?
- А) сумма всех произведенных товаров и услуг;
 - Б) сумма всех реализованных товаров и услуг;
 - В) сумма всех готовых товаров и услуг;
 - Г) сумма всех конечных товаров и услуг.
5. При расчете ВВП по расходам суммируются все перечисленные компоненты расходов, кроме:
- А) чистых инвестиций;
 - Б) расходов домашних хозяйств на покупку предметов длительного пользования;
 - В) пенсий учителям;
 - Г) расходы на приобретение национальной продукции.
6. Валовые инвестиции отличаются от чистых на сумму:
- А) косвенных налогов;
 - Б) рентных платежей;
 - В) амортизационных отчислений;
 - Г) чистого экспорта.
7. Дефлятор ВВП:
- А) равен отношению номинального ВВП к реальному ВВП;
 - Б) равен отношению реального ВВП к номинальному ВВП;
 - В) уменьшается при ускорении инфляции;
 - Г) измеряет темп изменения цены «корзины» базисного периода.
8. Допустим, что номинальный ВВП увеличился с 480 млрд. руб. до 600 млрд. руб., а дефлятор ВВП – с 120% до 150%. При таких условиях величина реального ВВП:
- А) не изменится;
 - Б) увеличится;
 - В) уменьшится;
 - Г) не может быть рассчитана на основе этих данных.
9. Чтобы перейти от валового национального продукта (ВВП) к чистому национальному продукту (ЧНП), необходимо:
- А) прибавить чистые инвестиционные расходы;
 - Б) вычесть из ВВП чистые инвестиции;
 - В) добавить к ВВП величину амортизации;
 - Г) вычесть износ основных фондов.
10. Источником личных доходов являются:
- А) доходы от собственности;
 - Б) доходы от сданного в аренду жилья;
 - В) трансфертные платежи;
 - Г) заработная плата, доходы от собственности, рентные платежи, трансфертные платежи.
11. Национальное богатство – это:
- А) природные ресурсы и культурные ценности;
 - Б) природные ресурсы и человеческие ценности;
 - В) средства производства, накопленное имущество, природные ресурсы, материальные и культурные ценности;
 - Г) созданные и накопленные культурные ценности.

12. Как соотносятся ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов:
- А) ВВП по доходам равен ВВП по расходам;
 - Б) ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста;
 - В) соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период.
13. К государственным закупкам товаров и услуг не относятся:
- А) расходы на строительство новых государственных детских садов;
 - Б) жалование учителей бюджетных организаций;
 - В) расходы на содержание государственных учреждений;
 - Г) расходы на выплату пособий по безработице.
14. Личный доход – это:
- А) стоимость произведенных за год товаров и услуг;
 - Б) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года;
 - В) весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов;
 - Г) сумма сбережений из частных источников, находящихся в данной стране.
15. К государственным трансфертам относятся:
- А) ежемесячные пособия на детей;
 - Б) расходы государства на строительство новой школы;
 - В) дотации и льготы на приобретение лекарств;
 - Г) пособия по безработице.
16. Номинальный ВНП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную в:
- А) текущих рыночных ценах;
 - Б) в ценах базового года;
 - В) в фиксированных ценах;
 - Г) в оптовых ценах на продукцию.
17. Наиболее подходящим показателем для измерения ежегодного изменения физического объема производства является:
- А) дефлятор ВВП;
 - Б) реальный ВВП;
 - В) номинальный ВВП;
 - Г) индекс потребительских цен.
18. ВВП – это макроэкономический показатель, отражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг:
- А) произведенных в экономике;
 - Б) произведенных на территории данной страны и за ее пределами;
 - В) произведенных за год на территории государства вне зависимости от национальной принадлежности;
 - Г) которые страна за определенный промежуток времени произвела и потребила во всех секторах своего национального хозяйства.
19. Из перечисленных показателей наибольшую величину имеет:
- А) материальное богатство;
 - Б) нематериальное богатство;
 - В) естественное богатство;
 - Г) национальное богатство.
20. При подсчете ВВП по методу «потока доходов» не учитываются:
- А) прибыль корпораций;
 - Б) косвенные налоги;
 - В) амортизационные отчисления;

- Г) валовое накопление капитала.
21. К государственным трансфертным платежам не относятся:
- А) выплаты социального страхования;
 - Б) пособия по безработице;
 - В) коммунальные платежи населения;
 - Г) выплаты пенсий по старости.
22. ВВП и ВНД отличаются на величину: А) стоимости промежуточного продукта;
- Б) сальдо факторных доходов из-за рубежа;
 - В) трансфертных платежей;
 - Г) дефлятора.
23. Какие показатели можно отнести к макроэкономическим:
- А) инфляция, безработица, реальный ВВП;
 - Б) производительность труда и заработная плата;
 - В) коэффициент эластичности;
 - Г) все предыдущие ответов неверны.
24. Укажите, какой из перечисленных ниже показателей равен величине, полученной путем сложения чистого национального продукта и амортизационных отчислений:
- А) валовой национальный продукт;
 - Б) добавленная стоимость;
 - В) личный доход;
 - Г) национальный доход.
25. ВВП = 12000 руб. Потребительские расходы = 7200 руб., экспорт = 4000 руб., импорт = 3800 руб. Величина инвестиций равна:
- А) 7000 руб.;
 - Б) 700 руб.;
 - В) 7400 руб.;
 - Г) данных недостаточно для решения.
26. Назовите, какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав ВВП:
- А) покупка подержанного авто на рынке;
 - Б) расходы на покупку авторучки взамен утраченной;
 - В) расходы на здравоохранение;
 - Г) приобретение золотого украшения через скупку.
27. Отношение номинального ВВП к реальному, есть формула определения:
- А) темпов экономического роста;
 - Б) темпов инфляции;
 - В) величины безработицы;
 - Г) дефлятора.
28. Какое из следующих выражений неверно:
- А) ЧНП - прямые налоги = НДС;
 - Б) личный доход = располагаемый доход + прямые налоги;
 - В) валовые инвестиции = чистые инвестиции + амортизация;
 - Г) ЧНП + амортизационные отчисления = ВВП.
29. Компания продала 20 единиц продукции по цене 1 тыс. дол., а ее затраты составили: на заработную плату - 1,5 тыс. дол., на покупку сырья и материалов - 3 тыс. дол. Величина добавленной стоимости равна:
- А) 18 тыс. руб.;

- Б) 15,5 тыс. руб.;
- В) 17 тыс. руб.;
- Г) 18,5 тыс. руб.

30. Личные потребительские расходы домохозяйств — это:

- А) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного пользования;
- Б) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного и кратковременного пользования;
- В) трансфертные платежи и налоги;
- Г) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг и личные налоги,

31. Национальное богатство — это:

- А) природные ресурсы и культурные ценности;
- Б) природные ресурсы и человеческие ценности;
- В) средства производства, накопленное имущество, природные ресурсы, материальные и культурные ценности;
- Г) созданные и накопленные культурные ценности.

Тема 3.2

Макроэкономические показатели состояния экономики

Устный опрос: (ОК 1-4, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1 – 4.6)

- 1) Показатели национальных счетов.
- 2) Номинальный и реальный ВВП.
- 3) Методы расчета ВВП.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Расчет основных показателей национальных счетов. (ОК 1-4, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1 – 4.6)

Тесты по вариантам (ОК 1-4, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1 – 4.6)

Вариант 1

- 1. В состав государственных, и муниципальных финансов входит
 - а) бюджетная система государства;
 - б) бюджетная система государства, система государственных и территориальных внебюджетных фондов, а также система государственного и муниципального кредитования;
 - в) бюджетная система государства и система государственных и территориальных внебюджетных фондов;
 - г) система государственных и территориальных внебюджетных фондов и система государственного и муниципального кредитования.
- 2. Бюджет это...
 - а) финансовый план государства;
 - б) совокупность доходов и расходов государства;
 - в) отчет о формировании и распределении государственных финансов.
- 3. Какие расходы относятся к федеральным?
 - а) на содержание исполнительных органов власти, дотации предприятиям;
 - б) на содержание органов власти, военные расходы;
 - в) военные расходы.
- 4. Какие налоги относятся к федеральным?
 - а) налог на прибыль и имущество предприятий;

- б) подоходный налог с физических лиц и налоги на прибыль и имущество предприятий;
 - в) налог на прибыль предприятий и подоходный налог с физических лиц.
5. Косвенные налоги это:
- а) налог на добавленную стоимость;
 - б) налог на имущество;
 - в) таможенная пошлина;
 - г) подоходный налог;
 - д) верно а) и в).
 - е) верны а) и б).
 - ж) верны все ответы.
 - з) нет верного ответа.
6. Этапами бюджетного процесса являются:
- а) планирование и исполнение;
 - б) планирование, исполнение, анализ и контроль;
 - в) составление проекта, рассмотрение и утверждение, исполнение, анализ и контроль.
7. Сущность балансового метода построения бюджета:
- а) расходы бюджета должны соответствовать его доходам;
 - б) не должно быть бюджетного дефицита;
 - в) налоговые поступления должны быть равны сумме расходов.
8. Финансово-бюджетный федерализм — это...
- а) метод государственного управления;
 - б) элемент бюджетного устройства;
 - в) принцип межбюджетных отношений регионов и центра.
9. Консолидированный бюджет ...
- а) утверждается законодательными органами власти;
 - б) утверждается Президентом;
 - в) не утверждается.
10. Бюджетная система унитарного государства состоит из...
- а) государственного и местных бюджетов;
 - б) государственного бюджета, бюджетов субъектов Федерации и местных бюджетов;
 - в) государственного бюджета и бюджетов субъектов Федерации.
11. На стадии исполнения бюджетного процесса осуществляется...
- а) выполнение доходной и расходной частей бюджета;
 - б) анализ, выполнение доходной и расходной частей бюджета;
 - в) выполнение доходной и расходной частей бюджета, анализ и контроль бюджета.
12. Метод анализа бюджета, заключающийся в замене отдельного отчетного показателя базисным, при котором все остальные показатели остаются неизменными, называется методом ...
- а) цепных подстановок;
 - б) сравнения;
 - в) группировки.
13. Виды внебюджетных фондов:
- а) федеральные;
 - б) региональные;
 - в) местные;
 - г) а) и б).

1. Внебюджетные фонды имеют следующее целевое назначение:
 - а) экономическое;
 - б) социальное;
 - в) а) и б).
2. Как часто государством (правлением Пенсионного фонда) определяется тариф взносов на социальное страхование, уплачиваемый работодателями и гражданами в Пенсионный фонд?
 - а) ежегодно;
 - б) 1 раз в 3 года;
 - в) нет правильного ответа.
3. Страховые взносы в Пенсионный фонд начисляются на
 - а) все виды заработка;
 - б) выплаты единовременного характера (компенсацию за неиспользованный отпуск, материальную помощь, выходное пособие);
 - в) нет правильного ответа.
4. Уплата взносов в Пенсионный фонд для работодателей и граждан производится
 - а) ежемесячно;
 - б) ежегодно.
5. Средства фонда социального страхования (ФСС) образуются за счет
 - а) страховых взносов работодателей;
 - б) страховых взносов граждан, занимающихся индивидуальной трудовой деятельностью;
 - в) части фонда оплаты труда иностранных физических лиц, привлекаемых на строительство объектов социально-культурной сферы;
 - г) добровольных взносов физических лиц и доходов от инвестирования временно свободных средств фонда в государственные ценные бумаги;
 - д) верно а), б), г).
6. Денежные средства и иное имущество, находящееся в оперативном управлении Фонда социального страхования и Фонда обязательного медицинского страхования
 - а) являются федеральной собственностью;
 - б) входят в состав бюджетов соответствующих уровней;
 - в) входят в состав других фондов.
7. Как соотносятся между собой федеральный и территориальный фонды ОМС?
 - а) не зависят друг от друга в организационном плане;
 - б) территориальные фонды ОМС являются частью организационной структуры федерального фонда ОМС;
 - в) нет правильного ответа.
8. Что такое бюджетный дефицит?
 - а) сумма превышения расходов над доходами;
 - б) финансовые явления при планировании;
 - в) финансовый кризис.
9. Что такое бюджетная система?
 - а) совокупность всех бюджетов;
 - б) совокупность всех финансовых доходов;
 - в) совокупность федеральных ресурсов.
10. Что такое бюджетный процесс?
 - а) стадии бюджетной деятельности;
 - б) форма бюджетного планирования;
 - в) форма составления финансового плана.
11. Что такое расходы федерального бюджета?
 - а) расходы на управление государством;
 - б) национальная оборона;

- в) безопасность государства;
- г) социальная политика;
- д) субсидии;
- е) трансферты.

12. Состояние бюджета, при котором справедлива формула:

$$R_m = D_c + D_r + D_d, \text{ где}$$

R_m - минимальные расходы бюджета,

D_c - собственные доходы бюджета,

D_r – регулирующие доходы бюджета,

D_d – дополнительно привлеченные финансовые ресурсы, называется-

- а) устойчивым;
- б) абсолютно устойчивым;
- в) нормальным;
- г) неустойчивым.

13. Что такое налоговые доходы?

- а) это обязательные, безвозмездные, безвозвратные платежи в бюджет;
- б) таможенные пошлины;
- в) доходы от других бюджетов.

Практические задания по вариантам (ОК 1-4, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1 – 4.6)

Вариант 1

Задача 1. Для достижения потенциального ВВП, равного 4200 млрд.р. правительство в текущем году увеличило государственные закупки на 100 млрд.руб., а трансферты на 40 млрд. р. Предельная склонность к сбережению составляет 0,25. Определить фактический ВВП прошлого года.

Задача 2. Увеличение чистого национального продукта на 10 млрд. долл. произошло в результате первоначальных автономных инвестиций некой величины. Если MPS равна 0,2, то каков был размер этих первоначальных инвестиций?

Задача 3. ВВП составляет 5000 долларов, потребительские расходы – 3200 долл., государственные расходы – 900 долл., а чистый экспорт – 80 долл.

Рассчитайте: А) величину инвестиций;

Б) объем импорта при условии, что экспорт равен 350 долл.;

В) ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 150 долл.

Вариант 2

Задача 1. В условной экономической системе естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6%, а фактический — 10%. Коэффициент Оукена равен 2,5. Найти фактический и потенциальный ВВП.

Задача 2. Номинальный ВВП страны N за 2017 год составил 3500 млрд. ден. ед., дефлятор ВВП - 1,25; темп экономического роста составил 110%. Определите реальный ВВП страны за 2016 год.

Задача 3. ВВП некоторого государства в текущих ценах составил в 2016 году 725,3 млрд., в 2017 году – 987,8 млрд. В том же 2017 году дефлятор ВВП равен 176,3% (в % к предыдущему году). Можно ли утверждать, что в 2017 году наблюдался экономический рост?

Тема 3.3

Макроэкономическое равновесие

Устный опрос: (ОК 1-4, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1 – 4.6)

- 1) Экономическое равновесие и экономическая динамика.
- 2) Проблемы экономического роста в современных условиях

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК 1-4, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1 – 4.6):

1) Подготовка рефератов на тему:

- Валовой национальный продукт: структура и изменение.
- Экономические характеристики национального дохода.

Тесты по вариантам (ОК 1-4, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1 – 4.6)

Вариант 1

- 1) Совокупный спрос в макроэкономике—это:
 - а) государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;
 - б) спрос домохозяйств и чистый экспорт;
 - в) спрос всех макроэкономических субъектов экономики;
 - г) спрос домохозяйств и инвестиционный спрос предприятий
- 2) Сбережения—это:
 - а) все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения;
 - б) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов;
 - в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги;
 - г) часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени.
- 3) Потребление—это:
 - а) часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде;
 - б) часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде;
 - в) остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах;
 - г) все ответы неверны.
- 4) Если в экономике достигнуто состояние общего макроэкономического равновесия, то:
 - а) спрос и предложение равны друг другу для каждого вида товаров, услуг, факторов производства и финансовых активов;
 - б) совокупное предложение равно общим совокупным расходам одновременно на всех национальных рынках;
 - в) каждый экономический агент доволен своим экономическим положением;
 - г) верны ответы а) и б).
- 5) Объем потребления и объем сбережений в сумме равны:
 - а) объему дохода;
 - б) больше дохода в условиях экономического роста;
 - в) всегда меньше дохода;
 - г) все ответы неверны.
- 6) Инвестиции — это:
 - а) часть дохода, не израсходованная в текущем периоде;
 - б) вложения во все виды производственных и непроизводственных ресурсов;
 - в) приобретение недвижимости;
 - г) приобретение товаров длительного пользования, а также валюты и золота.
- 7) 7) Средняя склонность к потреблению —это:

- а) величина потребления по отношению к величине сбережений;
 - б) величина потребления по отношению к приросту дохода;
 - в) доля средств, идущих на потребление, по отношению ко всему доходу;
 - г) прирост потребления по отношению к доходу.
- 8) Предельная склонность к потреблению – это
- а) прирост потребления по отношению к приросту сбережений;
 - б) соотношение между объемом потребления и дохода;
 - в) прирост объема потребления на единицу прироста дохода;
 - г) все ответы неверны.
- 9) Эффект мультипликатора показывает:
- а) изменение дохода при увеличении инвестиций;
 - б) изменение дохода при снижении инвестиций;
 - в) изменение дохода при неизменной величине инвестиций;
 - г) изменение дохода при изменении инвестиций.
- 10) Отрицательный наклон кривой совокупного спроса объясняется всеми эффектами, кроме:
- А) эффекта импортных закупок;
 - Б) положительный эффект от масштаба производства;
 - В) эффекта богатства;
 - Г) эффекта процентной ставки.
- 11) Промежуточный отрезок на кривой совокупного предложения:
- А) имеет положительный наклон;
 - Б) представлен горизонтальной линией;
 - В) представлен вертикальной линией;
 - Г) представлен в виде биссектрисы.
- 12) Всё ниже перечисленное сдвигает кривую совокупного спроса влево, кроме:
- А) сокращения государственных расходов;
 - Б) сокращения государственных трансфертных платежей;
 - В) возрастания номинального предложения денег;
 - Г) сокращения налогов.
- 13) Совокупное предложение - это:
- А) реальный объем национального производства при каждом возможном уровне цен;
 - Б) государственные закупки и амортизация;
 - В) предложение товаров первой необходимости;
 - Г) количество товаров и услуг, которое производители готовы продать по определенной цене за определенный промежуток времени.
- 14) Классический отрезок кривой совокупного предложения соответствует состоянию экономики, в котором:
- А) имеется высокий уровень безработицы;
 - Б) невозможно добиться увеличения объема производства без увеличения уровня цен;
 - В) невозможно добиться увеличения численности занятых без увеличения уровня заработной платы;
 - Г) фактический ВВП равен потенциальному ВВП.
- 15) Кейнсианский отрезок совокупного предложения соответствует состоянию экономики, в котором:
- А) увеличение объема производства возможно без привлечения дополнительных ресурсов;
 - Б) увеличение объема производства невозможно без увеличения уровня цен;

- В) невозможно добиться дальнейшего увеличения объема производства только за счет увеличения занятости;
Г) все ответы не верны.

Вариант 2

- 1) Отношение между изменением потребительских расходов и изменением дохода – это:
 - А) склонность к потреблению;
 - Б) склонность к сбережению;
 - В) предельная склонность к потреблению;
 - Г) предельная склонность к сбережению.
- 2) Если государственные расходы увеличиваются, то:
 - А) сокращается и совокупный спрос, и совокупное предложение;
 - Б) совокупное предложение сокращается, а совокупный спрос увеличивается;
 - В) совокупный спрос увеличивается, а совокупное предложение не меняется;
 - Г) совокупное предложение увеличивается, а совокупный спрос сокращается;
- 3) Совокупный спрос не включает:
 - А) потребительский спрос;
 - Б) спрос со стороны государства;
 - В) чистый импорт;
 - Г) инвестиционный спрос.
- 4) Сокращение предложения денег в экономике графически может быть представлено сдвигом:
 - А) влево-вверх кривой AS;
 - Б) вправо-вниз кривой AS;
 - В) вправо-вверх кривой AD;
 - Г) влево-вниз кривой AD.
- 5) Классическая кривая совокупного предложения показывает, что:
 - А) экономика всегда будет достигать потенциального объема производства, который не зависит от цен;
 - Б) с ростом цен совокупный выпуск продукции увеличивается;
 - В) совокупный выпуск в значительной степени обусловлен совокупным спросом;
 - Г) экономика может находиться или нет в состоянии полной занятости в зависимости от уровня совокупного выпуска продукции при каждом уровне цен.
- 6) Негативный шок предложения (например, рост цен на энергоносители) в краткосрочном периоде вызовет:
 - А) рост цен и объема выпуска;
 - Б) падение цен и объема выпуска;
 - В) падение цен и рост выпуска;
 - Г) рост цен и снижение объема выпуска.
- 7) Мультипликатор расходов рассчитывается по формуле:
 - А) $k = 1/MPC$;
 - Б) $k = 1/MPS$;
 - В) $k = 1/(1 - MPS)$;

- Г) $k = 1 - \text{MPS}$.
- 8) Двойное равновесие в экономике характеризует:
- А) модель AD-AS;
 - Б) модель IM-IS;
 - В) модель IS-LM;
 - Г) модель MD-MS.
- 9) Если государственные расходы увеличиваются, то:
- А) увеличивается и совокупный спрос, и совокупное предложение;
 - Б) совокупное предложение сокращается, а совокупный спрос увеличивается;
 - В) совокупный спрос увеличивается, а совокупное предложение не меняется;
 - Г) совокупное предложение увеличивается, а совокупный спрос сокращается;
 - Д) сокращается и совокупный спрос, и совокупное предложение.
- 10) Кривая совокупного предложения выражает отношение между: А) уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении;
- Б) уровнем цен и произведенными объемами ВВП в реальном выражении;
 - В) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели – покупать товары;
 - Г) Потребленным и произведенным объемом ВВП в реальном выражении;
 - Д) все предыдущие ответы неверны.
- 11) Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:
- А) имеет положительный наклон;
 - Б) имеет отрицательный наклон;
 - В) представлен вертикальной линией.
 - Г) представлен горизонтальной линией;
 - Д) все предыдущие ответы неверны.
- 12) Рост совокупного предложения вызовет:
- А) снижение уровня цен и реального объема ВВП;
 - Б) замедление роста цен и увеличение реального объема ВВП;
 - В) повышение уровня цен и объема ВВП в реальном выражении;
 - Г) замедление роста цен и снижение реального объема ВВП;
 - Д) все предыдущие ответы неверны.
- 13) Если произведенный объем ВВП в реальном выражении меньше равновесного, то производители:
- А) сокращают производственные запасы и расширяют производство;
 - Б) увеличивают производственные запасы и расширяют производство;
 - В) сокращают и производственные запасы, и производство;
 - Г) увеличивают производственные запасы и сокращают производство;
 - Д) все предыдущие ответы неверны.
- 14) Если цены на импортные товары выросли, то наиболее вероятно, что это вызвано:
- А) сокращением совокупного предложения;
 - Б) ростом совокупного предложения;
 - В) ростом совокупного спроса;
 - Г) падением совокупного спроса;
 - Д) все предыдущие ответы неверны.

15) В закрытой экономике сокращение налога на 10 млрд. руб. и связанное с этим сокращение совокупного спроса привели к росту ЧНП на 40 млрд. руб. Размеры инвестиций и налогов не зависят от размеров ЧНП. Определите величину мультипликатора расходов:

- А) 1;
- Б) 2;
- В) 3;
- Г) 4.

Тема 4.1

Бюджетно-налоговая политика

Устный опрос: (ОК 1-4, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1 – 4.6)

- 1) Теория налогов и принципы налогообложения.
- 2) Государственный бюджет. Сущность и формы бюджетно-налоговой политики.
- 3) Модели стабилизационной политики. Эффективность фискальной политики, ее измерение.

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК 1-4, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5,

ПК 4.1 – 4.6):

- 1) Подготовка рефератов на тему:
 - Валовой национальный продукт: структура и изменение.
 - Экономические характеристики национального дохода.

Тесты по вариантам (ОК 1-4, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1 – 4.6)

Вариант 1

1. Государственный бюджет — это:

- а) счет доходов и расходов государства;
- б) все источники доходов государства;
- в) все статьи государственных расходов;
- г) все ответы неверны.

2. Дефицит государственного бюджета — это всегда явление: а) негативное;

- б) позитивное;
- в) нейтральное;
- г) существуют разные оценки.

3. Дефицит государственного бюджета может финансироваться за счет:

- а) перераспределения прав собственности;
- б) продажи золото-валютных резервов;
- в) эмиссии денег и государственных ценных бумаг;
- г) все ответы неверны.

4. Фискальная политика—это:

- а) налоговая политика;
- б) финансово-бюджетная политика;
- в) кредитная политика;

г) все ответы неверны.

5. Прямые налоги—это:

- а) налоги на все виды доходов;
- б) налоги на продажу товаров;
- в) налоги на перепродажу товаров;
- г) все ответы неверны.

6. Какая из перечисленных статей не относится к расходам государственного бюджета:

- а) выплаты по государственному долгу;
- б) доходы от государственной собственности;
- в) административно-управленческие расходы;
- г) займы и помощь иностранным государствам.

7. Применяемые налоги можно назвать пропорциональными, если величина средней налоговой ставки:

- а) не изменяется с увеличением дохода;
- б) не изменяется с уменьшением дохода;
- в) не изменяется при любом изменении дохода;
- г) изменяется в соответствии с изменением дохода.

8. К функциям государства в рыночной экономике не относится:

- а) законотворческая деятельность;
- б) поддержание конкурентной среды;
- в) установление цен на продукцию частного сектора;
- г) антициклическое регулирование экономики.

9. Проводимая государством денежно-кредитная политика:

- а) не зависит от налоговой политики государства;
- б) не зависит от антициклического регулирования экономики;
- в) зависит от фискальной политики и всех других государственных регулирующих воздействий на экономику;
- г) все ответы неверны.

10. К числу инструментов фискальной политики относится:

- а) увеличение нормы обязательных резервов;
- б) покупка Центральным банком государственных ценных бумаг на открытом рынке;
- в) выпуск Министерством финансов новой серии краткосрочных государственных облигаций;
- г) распределение утвержденного объема государственных расходов по различным статьям государственного бюджета.

11. Фискальная политика является дискреционной, если изменяются следующие параметры:

- а) увеличиваются ставки налогообложения;
- б) уменьшаются ставки налогообложения;
- в) увеличивается величина собираемых налогов при применении неизменной прогрессивной шкалы налогообложения;
- г) в законодательном порядке увеличивается продолжительность выплат пособий по безработице;
- д) верны ответы а), б), г).

12. Циклический дефицит государственного бюджета представляет собой разность между:

- а) текущими государственными расходами и доходами;
- б) фактическим и структурным дефицитом;
- в) текущим дефицитом и суммой выплат процентов по государственному долгу;
- г) текущими государственными расходами и доходами, которые могли бы поступить в бюджет в условиях полной занятости;
- д) фактическим дефицитом и дефицитом бюджета в условиях полной занятости.

13. Бюджет существует:

- а) только у государства;
- б) у государства и предприятий реального сектора экономики;
- в) у всех экономических субъектов;
- г) у важных структур федерального уровня.

14. Дефицит государственного бюджета—это:

- а) превышение доходов государства над его расходами;
- б) увеличение расходов государства;
- в) превышение расходов государства над его доходами;
- г) уменьшение налоговых поступлений в бюджет.

15. К прямым налогам не относится:

- а) налог на добавленную стоимость;
- б) налог на з/пл;
- в) налог на прибыль предприятий;
- г) все ответы верны.

16. Взаимосвязь между ставкой налогов и величиной налоговых поступлений в государственный бюджет отражается: а) кривой Филлипса;

- б) кривой Оэкэна;
- в) кривой Лаффера;
- г) все ответы неверны.

17. Фискальная политика может быть:

- а) стимулирующей;
- б) сдерживающей;
- в) автоматической;
- г) все ответы верны.

18. Какая из перечисленных статей не относится к доходам государственного бюджета: а) налог на наследство;

- б) чистые поступления от привлечения средств с рынка свободных капиталов;
- в) трансфертные платежи населению;
- г) таможенные пошлины.

Вариант 2

1. К встроенным или автоматическим стабилизаторам фискальной политики относятся:

- а) расходы по обслуживанию государственного долга;
- б) подоходные налоги и пособия по безработице;
- в) расходы на охрану и защиту природной среды;
- г) таможенные пошлины и акцизы.

2. Применяемые налоги можно оценить как регрессивные, если величина средней налоговой ставки:

- а) растет с увеличением дохода;
- б) не изменяется при изменении дохода;
- в) сокращается с увеличением дохода;
- г) все ответы неверны.

3. К “ошибкам” (“осечкам”) рынка относят такие процессы как:

- а) производство “общественных” товаров;
- б) побочные эффекты от перелива ресурсов;
- в) неравномерность в распределении личных доходов;
- г) все ответы верны.

4. Макроэкономическая политика - это:

- А) функциональная зависимость изменений в потреблении от изменения дохода;
- Б) снижение темпов инфляции;
- В) целенаправленная деятельность государства, его институтов, как законодательных, так и исполнительных органов;
- Г) экономико-математическое моделирование.

5. Проводимая государственными органами управления фискальная политика влияет:

- а) только на предприятия государственного сектора экономики;
- б) только на домохозяйства;
- в) только на предприятия и домохозяйства;
- г) на всех макроэкономических субъектов.

6. К числу основных целей фискальной политики государства относятся:

- а) создание условий для успешного ведения бизнеса;
- б) антициклическое регулирование экономики;
- в) повышение благосостояния граждан;
- г) перераспределение национального дохода в пользу беднейших слоев населения.

7. Стимулирующая стабилизационная политика отличается от рестрикционной тем, что она направлена на:

- а) увеличение объема производства и уровня занятости в экономике;
- б) на сокращение темпов инфляции;
- в) на стабилизацию обменного курса национальной валюты;
- г) на поддержание сбалансированности доходов и расходов государственного бюджета.

8. К стимулирующим мероприятиям стабилизационной фискальной политики относится:

- а) продажа Центральным банкам государственных краткосрочных облигаций на открытом рынке;
- б) покупка Центральным банкам государственных краткосрочных облигаций на открытом рынке;
- в) размещение Министерством финансов при посредстве коммерческих банков нового выпуска государственных краткосрочных облигаций с целью финансирования дополнительных государственных расходов;
- в) погашение Министерством финансов размещенных ранее государственных краткосрочных облигаций.

9. Фискальная политика является автоматической, если изменяются следующие параметры:

- а) увеличивается ставка подоходного налога;

б) при неизменной ставке подоходного налога повышаются размеры налоговых поступлений;

в) текущим дефицитом и суммой выплат процентов по государственному долгу;

г) текущими государственными расходами и доходами, которые могли бы поступить бюджет в условиях полной занятости. 28. Государственный долг—это:

- а) задолженность населения, фирм, банков и зарубежных государств перед правительством данной страны;
- б) задолженность правительства перед населением страны;
- в) задолженность правительства данной страны перед иностранными государствами;
- г) задолженность правительства перед всеми хозяйствующими субъектами как данной страны, так и зарубежных стран.

10. Какие из перечисленных ниже налогов относятся к прямым, какие — к косвенным:

- а) индивидуальный подоходный налог;
- б) акцизы;
- в) таможенные пошлины;
- г) налог с продаж;
- д) налог на прибыль корпораций

10. Какие из перечисленных акцизов легче переложить на потребителей:

- а) акцизы на бензин;
- б) акцизы на табак;
- в) акцизы на театральные билеты

11. Предложение денег в экономике увеличилось на 40 млрд. руб. Известно, что увеличение

денежной массы на 20 млрд. снижает ставку процента на 1 процентный пункт, а каждый процентный пункт снижения ставки стимулирует дополнительные инвестиционные расходы в 30 млрд. руб. Мультипликатор расходов равен 2,5. Как изменится реальный ВВП? (уровень безработицы таков, что увеличение совокупного спроса не вызывает роста цен):

- а) увеличится на 60 млрд.;
- б) снизится на 150 млрд.;
- в) увеличится на 75 млрд.;
- г) увеличится на 150 млрд.

12. Резервы коммерческих банков составляют 40 млрд. Норма обязательных резервов равна 10%, а коэффициент депонирования составляет 0,35. Чему равно предложение денег?

- а) 400 млрд.;
- б) 540 млрд.;
- в) 260 млрд.;
- г) 640 млрд.

13. Норма резервов равна 0,25. С помощью операций на открытом рынке Центральный Банк может увеличить предложение денег максимум на 440 млрд. руб. В этом случае он должен:

- а) выкупить облигации на сумму 1760 млрд. руб.;
- б) продать облигации на сумму 110 млрд. руб.;
- в) выкупить облигации на сумму 110 млрд. руб.;
- г) продать облигации на сумму 440 млрд. руб.

Практические задания (ОК 1-4, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1 – 4.6)

Задание 1. Определить сумму регулирующих доходов бюджета области. При этом область имеет следующие показатели: сумма расходной части бюджета области – 300 млн руб.; дефицит бюджета –40 млн руб.; сумма закрепленных доходов – 100 млн руб.

Задание 2. Рассчитать сумму дефицита бюджета области и сумму субвенции.

Сумма регулирующих доходов бюджета области 2200 млн. руб.; сумма закреплённых доходов 2700 млн. руб.; сумма расходной части бюджета 5600 млн. руб.; сумма субвенции составляет 40% суммы дефицита.

Задание 3. Рассчитать сумму субвенции. Сумма дефицита бюджета составляет 700 млн. руб.; сумма субвенции составляет 40% от суммы дефицита.

Тема 4.2 **Денежно-кредитная политика**

Устный опрос: (ОК 1-4, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1 – 4.6)

- 1) Понятие и основные направления денежно-кредитного регулирования.
- 2) Инструменты денежно-кредитной политики.
- 3) Инфляция и безработица

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК 1-4, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1 – 4.6):

1) Подготовка рефератов на тему:

- Изменение ставки рефинансирования ЦБ.
- Экспансионистская и рестрикционная монетарная политика в России.
- Денежная система. Денежное обращение. Закон денежного обращения.
- Принципы и функции кредита.
- Социально- экономические последствия инфляции.

Тесты по вариантам (ОК 1-4, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1 – 4.6)

Вариант 1

1. Укажите три основных свойства денег

- А) делимость;
- Б) различаемость, узнаваемость;
- В) маленький размер;
- Г) недоступность;
- Д) стабильность;
- Е) неподдельность.

2. Укажите три основных условия выдачи кредита

- А) срочность;
- Б) выгодность;
- В) безвозмездность;
- Г) бессрочность;
- Д) платность;
- Е) возвратность.

3. Укажите три основные функции Центрального банка

- А) выдача кредитов частным лицам;
- Б) выдача кредитов предприятиям;
- В) эмиссия денежных знаков;

- Г) регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики;
Д) хранение золотовалютных резервов страны;
Е) привлечение вкладов от населения;
Ж) операции по привлечению и хранению средств на счетах в банках.
4. Кредит, предоставляемый под залог недвижимого имущества, называется - ...
А) ипотечным;
Б) банковским;
В) коммерческим;
Г) лизинговым.
5. Для того, чтобы определить количество бумажных денег, необходимое для обращения, надо привязать его к ...
А) запасам золота в стране;
Б) валютным резервам;
В) сумме цен товаров и услуг;
Г) доходам населения.
6. Правом эмиссии денег в Российской Федерации наделен:
А) Международный банк;
Б) коммерческий банк;
В) отраслевой банк;
Г) Сберегательный банк;
Д) Центральный банк РФ;
Е) инновационный банк.
7. Процент по кредиту- это ...
А) себестоимость банковских услуг;
Б) цена денег, выдаваемых в качестве кредита;
В) цена труда банковских служащих;
Г) цена товаров, которые можно купить за деньги, полученные в качестве кредита.
8. К активным операциям банка относятся:
А) операции по привлечению и хранению средств на счетах в банках;
Б) прием вкладов;
В) операции по размещению банками имеющихся в их распоряжении ресурсов;
Г) получение банком кредитов от Центрального банка.
9. Вы берете в банке кредит в размере 100 тыс. руб. под 100% годовых, сроком на 2 года. По истечении этого срока вы заплатите банку:
А) 300 тыс. руб.
Б) 100 тыс. руб.
В) 200 тыс. руб.
Г) 400 тыс. руб.
10. При покупке хлеба в магазине деньги выполняют функцию ...
А) средства обращения;
Б) средства накопления;
В) средства платежа;
Г) меры стоимости;
11. Установите соответствие между функциями денег
А) Средство обращения;
Б) Мера стоимости;
В) Средство платежа;
Г) Средство накопления.
А) деньги выражают стоимость товаров;
Б) деньги используются для обмена товарами и услугами;
В) деньги сберегаются для будущих покупок товаров и услуг;

- Г) деньги используются для выплат без прямого обмена на товары.
12. Укажите один из инструментов денежно-кредитной политики государства
- А) сбор средств в бюджет;
 - Б) эмиссия денег;
 - В) изменение нормы резервов;
 - Г) изменение государственных расходов;
 - Д) финансирование бюджетных организаций.
13. Письменное свидетельство о том, что в банк внесена определенная сумма денег, и владелец её по истечении определенного срока имеет право получить свой вклад и проценты
- А) вексель;
 - Б) сберегательный сертификат;
 - В) акция;
 - Г) облигация.
14. Второй уровень банковской системы – это...
- А) Международный банк;
 - Б) отраслевые банки;
 - В) коммерческие банки;
 - Г) Центральный банк РФ;
 - Д) ипотечные банки;
 - Е) инвестиционные банки.
15. Сберегательный банк специализируется на...
- А) использовании средств для приобретения ценных бумаг;
 - Б) предоставлении кредитов под залог;
 - В) приеме и хранении вкладов от населения;
 - Г) хранении золотовалютных резервов страны.

Вариант 2

1. Укажите две составляющих наличных денег
- А) золотые слитки;
 - Б) пластиковые карточки;
 - В) электронные деньги;
 - Г) чеки;
 - Д) бумажные деньги;
 - Е) разменная мелочь;
 - Ж) векселя.
2. Укажите три основных инструмента денежно-кредитной политики
- А) изменение учетной ставки;
 - Б) изменение налоговых ставок;
 - В) изменение доходов населения;
 - Г) изменение нормы обязательных резервов;
 - Д) операции на открытом рынке;
 - Е) изменение уровня минимальной оплаты труда;
 - Ж) изменение государственных расходов.
3. К полноценным деньгам относят:
- А) вексель;
 - Б) кредитную карточку;
 - В) золотую монету;
 - Г) чек.
4. Богатым человеком можно считать того, кто накопил много ...
- А) золота и серебра;

- Б) бумажных денег;
 - В) товаров;
 - Г) валюты.
5. При выплате стипендии деньги выполняют функцию
- А) средства обращения;
 - Б) средства платежа;
 - В) меры стоимости;
 - Г) средства накопления.
6. В состав денежной массы государства не входят:
- А) бумажные деньги;
 - Б) облигации государственного займа;
 - В) металлические деньги;
 - Г) акции предприятий.
7. Магазин предлагает купить товар, который можно оплатить в течение года. Этот кредит является:
- А) банковским;
 - Б) торговым;
 - В) потребительским;
 - Г) коммерческим.
8. Первый уровень банковской системы – это...
- А) Центральный банк;
 - Б) коммерческие банки;
 - В) инвестиционные банки;
 - Г) инновационные банки;
 - Д) иностранные банки.
9. Прибыль банка – это...
- А) процент по депозитам;
 - Б) процент по кредитам;
 - В) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;
 - Г) разница между всеми доходами и расходами.
10. Установите соответствие между видами денег.
- 1. Полноценные деньги;
 - 2. Кредитные деньги;
 - 3. Наличные деньги;
 - 4. Безналичные деньги.
- А) вексель;
 - Б) разменные монеты;
 - В) пластиковая карточка;
 - Г) серебряная монета.
11. Укажите последовательность основных этапов возникновения денег
- А) выделение товаров-посредников;
 - Б) зарождение товарного производства;
 - В) использование в качестве товарных эквивалентов серебра и золота;
 - Г) увеличение количества обменных операций.
12. Взятые в кредит деньги должны быть обязательно возвращены. Этот принцип кредитования называется...
- А) обеспеченность;
 - Б) гарантия;
 - В) плотность;
 - Г) срочность;
 - Д) возвратность.
13. Первичный рынок ценных бумаг – это...

- А) сделки купли-продажи по ранее выпущенным ценным бумагам;
 - Б) фондовый рынок;
 - В) купля-продажа ценных бумаг;
 - Г) приобретение ценных бумаг владельцами сбережений при их выпуске.
14. Пассивные операции банка – это...
- А) операции, включающие в себя срочные и бессрочные ссуды;
 - Б) различные расчетные операции, выполняемые банком по просьбе клиентов;
 - В) операции, с помощью которых образуются денежные средства банка;
 - Г) эмиссия денег.
15. Долговое обязательство, свидетельствующее о безусловной уплате определенной суммы денег в определенный срок владельцу этого обязательства называется ...
- А) Сберегательный сертификат;
 - Б) вексель;
 - В) акция;
 - Г) облигация;
 - Д) казначейское обязательство.

Вариант 3

1. Укажите один из инструментов денежно-кредитной политики государства
- А) сбор средств в бюджет;
 - Б) эмиссия денег;
 - В) изменение нормы резервов
 - Г) изменение государственных расходов;
 - Д) финансирование бюджетных организаций.
2. Письменное свидетельство о том, что в банк внесена определенная сумма денег и владелец её по истечении определенного срока имеет право получить свой вклад и проценты
- А) вексель;
 - Б) сберегательный сертификат;
 - В) акция;
 - Г) облигация.
3. Второй уровень банковской системы – это...
- А) Международный банк;
 - Б) отраслевые банки;
 - В) коммерческие банки;
 - Г) Центральный банк РФ;
 - Д) ипотечные банки;
 - Е) инвестиционные банки.
4. Сберегательный банк специализируется на...
- А) использовании средств для приобретения ценных бумаг;
 - Б) предоставлении кредитов под залог;
 - В) приеме и хранении вкладов от населения;
 - Г) хранении золотовалютных резервов страны.
5. Установите соответствие между функциями денег
1. Средство обращения;
 2. Мера стоимости;
 3. Средство платежа;
 4. Средство накопления.
- А) деньги выражают стоимость товаров;
 - Б) деньги используются для обмена товарами и услугами;
 - В) деньги сберегаются для будущих покупок товаров и услуг;

- Г) деньги используются для выплат без прямого обмена на товары.
6. Кредит, предоставляемый под залог недвижимого имущества, называется -...
- А) ипотечным;
 - Б) банковским;
 - В) коммерческим;
 - Г) лизинговым.
7. Вы берете в банке кредит в размере 100 тыс. руб. под 100% годовых, сроком на 2 года. По истечении этого срока вы заплатите банку:
- А) 300 тыс. руб.
 - Б) 100 тыс. руб.
 - В) 200 тыс. руб.
 - Г) 400 тыс. руб.
8. Для того, чтобы определить количество бумажных денег, необходимое для обращения, надо привязать его к...
- А) запасам золота в стране;
 - Б) валютным резервам;
 - В) сумме цен товаров и услуг;
 - Г) доходам населения.
9. При покупке хлеба в магазине деньги выполняют функцию...
- А) средства обращения;
 - Б) средства накопления;
 - В) средства платежа;
 - Г) меры стоимости;
10. Укажите три основных свойства денег
- А) делимость;
 - Б) различаемость, узнаваемость;
 - В) маленький размер;
 - Г) недоступность;
 - Д) стабильность;
 - Е) неподдельность.
11. Процент по кредиту- это...
- А) себестоимость банковских услуг;
 - Б) цена денег, выдаваемых в качестве кредита;
 - В) цена труда банковских служащих;
 - Г) цена товаров, которые можно купить за деньги, полученные в качестве кредита.
12. К активным операциям банка относятся:
- А) операции по привлечению и хранению средств на счетах в банках;
 - Б) прием вкладов;
 - В) операции по размещению банками имеющихся в их распоряжении ресурсов;
 - Г) получение банком кредитов от Центрального банка.
13. Укажите три основных условия выдачи кредита
- А) срочность;
 - Б) выгодность;
 - В) безвозмездность;
 - Г) бессрочность;
 - Д) платность;
 - Е) возвратность.
14. Правом эмиссии денег в Российской Федерации наделен:
- А) Международный банк;
 - Б) коммерческий банк;
 - В) отраслевой банк;

- Г) Сберегательный банк;
- Д) Центральный банк РФ;
- Е) инновационный банк.

15. Укажите три основные функции Центрального банка

- А) выдача кредитов частным лицам;
- Б) выдача кредитов предприятиям;
- В) эмиссия денежных знаков;
- Г) регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики;
- Д) хранение золотовалютных резервов страны;
- Е) привлечение вкладов от населения;
- Ж) операции по привлечению и хранению средств на счетах в банках.

Вариант 4

1. Взятые в кредит деньги должны быть обязательно возвращены. Этот принцип кредитования называется...

- А) обеспеченность;
- Б) гарантия;
- В) плотность;
- Г) срочность;
- Д) возвратность.

2. Первичный рынок ценных бумаг – это...

- А) сделки купли-продажи по ранее выпущенным ценным бумагам;
- Б) фондовый рынок;
- В) купля-продажа ценных бумаг;
- Г) приобретение ценных бумаг владельцами сбережений при их выпуске.

3. Пассивные операции банка – это...

- А) операции включающие в себя срочные и бессрочные ссуды;
- Б) различные расчетные операции, выполняемые банком по просьбе клиентов;
- В) операции, с помощью которых образуются денежные средства банка;
- Г) эмиссия денег.

4. Долговое обязательство, свидетельствующее о безусловной уплате определенной суммы денег в определенный срок владельцу этого обязательства называется ...

- А) Сберегательный сертификат;
- Б) вексель;
- В) акция;
- Г) облигация;
- Д) казначейское обязательство.

5. Укажите последовательность основных этапов возникновения денег

- А) выделение товаров-посредников;
- Б) зарождение товарного производства;
- В) использование в качестве товарных эквивалентов серебра и золота;
- Г) увеличение количества обменных операций.

6. Богатым человеком можно считать того, кто накопил много ...

- А) золота и серебра;
- Б) бумажных денег;
- В) товаров;
- Г) валюты.

7. Установите соответствие между видами денег.

- 1. Полноценные деньги;

2. Кредитные деньги;
3. Наличные деньги;
4. Безналичные деньги.
- А) вексель;
- Б) разменные монеты;
- В) пластиковая карточка;
- Г) серебряная монета.
8. При выплате стипендии деньги выполняют функцию:
- А) средства обращения;
- Б) средства платежа;
- В) меры стоимости;
- Г) средства накопления.
9. В состав денежной массы государства не входят:
- А) бумажные деньги;
- Б) облигации государственного займа;
- В) металлические деньги;
- Г) акции предприятий.
10. Магазин предлагает купить товар, который можно оплатить в течение года. Этот кредит является:
- А) банковским;
- Б) торговым;
- В) потребительским;
- Г) коммерческим.
11. Укажите три основных инструмента денежно-кредитной политики
- А) изменение учетной ставки;
- Б) изменение налоговых ставок;
- В) изменение доходов населения;
- Г) изменение нормы обязательных резервов;
- Д) операции на открытом рынке;
- Е) изменение уровня минимальной оплаты труда;
- Ж) изменение государственных расходов.
12. Прибыль банка – это...
- А) процент по депозитам;
- Б) процент по кредитам;
- В) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;
- Г) разница между всеми доходами и расходами.
13. К полноценным деньгам относят:
- А) вексель;
- Б) кредитную карточку;
- В) золотую монету;
- Г) чек.
14. Укажите две составляющих наличных денег
- А) золотые слитки;
- Б) пластиковые карточки;
- В) электронные деньги;
- Г) чеки;
- Д) бумажные деньги;
- Е) разменная мелочь;
- Ж) векселя.
15. Первый уровень банковской системы – это...
- А) Центральный банк;

- Б) коммерческие банки;
- В) инвестиционные банки;
- Г) инновационные банки;
- Д) иностранные банки.

Практические задания (ОК 1-4, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1 – 4.6)

Задание 1. На основе данных, приведенных в таб., проанализируйте процесс расширения кредита и роль коммерческих банков в увеличении предложения денег. Заполните строки последнего столбца, рассчитав количество денег, которое банк может предоставить в кредит (или вновь создаваемые деньги).

| Банк | Депозиты, полученные банком | Обязательные резервы | Избыточные резервы | Количество денег, которое банк может дать в ссуду |
|--------|-----------------------------|----------------------|--------------------|---|
| Банк А | 100 | 20 | | |
| Банк В | 80 | 16 | | |
| Банк С | 64 | 12,8 | | |
| Банк Д | 52,2 | 10,24 | | |

Задание 2. Обязательная резервная норма — 2%. Коммерческий банк покупает у Центрального банка облигации на сумму 2 млн. руб. Что происходит с суммой банковских депозитов?

Задание 3. Суммарные резервы коммерческого банка составляют 220млн руб. Депозиты равны 950 млн. руб. Обязательная норма резервирования депозитов составляет 20%. Как может измениться предложение денег, если банк решит использовать все свои избыточные резервы для выдачи ссуд?

Задание 4. Норма обязательных резервов равна 20%. Коммерческий банк хранит еще 5% от суммы депозитов в качестве избыточных резервов. Величина депозитов составляет 10000. Какую максимальную сумму банк может использовать для выдачи ссуд?

Задание 5. Центральный Банк покупает государственные облигации у коммерческих банков на сумму 100 млн. Как может измениться предложение денег, если коммерческие банки полностью используют свои кредитные возможности, при условии, что норма резервирования депозитов составляет 0,1 (10%).

Задание 6. Определить денежный мультипликатор в России на 1 июля 2017 г., зная отношение «наличность-депозиты» 1,689, норматив обязательного резервирования 0,035 и норму избыточных резервов, т.е. отношение суммы денежных средств в кассах банков и на их корреспондентских счетах в Банке России сверх обязательных резервов к сумме привлеченных ими депозитов – 0,112.

Тема 4.3

Социальная политика государства

Устный опрос: (ОК 1-4, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1 – 4.6)

- 1) Социальная политика: понятие и основные функции.
- 2) Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики.

Тесты по вариантам (ОК 1-4, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1 – 4.6)

Вариант 1

1. Правильны ли следующие утверждения? Да – нет.
 - А) социальная политика – это меры помощи социально уязвимым слоям населения;
 - Б) социальная политика – это политика государства в социальной сфере
 - В) социальная политика – это управление обществом;
 - Г) социальная политика – это меры по снижению социального неравенства.
2. Отметьте правильное:
Из перечисленных ниже, субъектами социальной политики являются:
 - А) пенсии;
 - Б) работодатели;
 - В) детские дома;
 - Г) зарплата;
 - Д) пособия на детей.
3. Какой из принципов социальной политики менее всего используется в современной России:
 - А) принцип индивидуальной социальной ответственности;
 - Б) принцип солидарности;
 - В) принцип социальных гарантий; – принцип социального партнерства.
4. Дайте правильный ответ. Социальное государство существует в РФ:
 - А) согласно Конституции;
 - Б) в реальной жизни;
 - В) в теории;
 - Г) в отдельных регионах.
5. Отметьте правильное:
Динамика расходов федерального бюджета РФ свидетельствует о:
 - А) невозможности проследить тенденцию;
 - Б) стагнации социальной политики;
 - В) об ухудшении качества социальной политики;
 - Г) об определенной оптимизации социальной политики.
6. Социальная структура общества в России включает в себя ряд социальных слоев (с точки зрения доходов и жилищной обеспеченности). Какой из перечисленных ниже социальных слоев является крупнейшим?
 - А) неимущие (доход ниже ПМ и имеющие плохие жилищные условия);
 - Б) бедные (доход ниже ПМ и средняя жилищная обеспеченность);
 - В) малоимущие (доход выше ПМ, но ниже ВПБ, плохие жилищные условия);
 - Г) средний класс (среднедушевые доходы от 15 до 30 тыс. рублей, наличие движимого и недвижимого имущества, существенные сбережения, комфортабельный отдых с лечением).
7. Известны следующие направления борьбы с бедностью:
 - А) повышение качества трудовых ресурсов;
 - Б) развитие рынка труда и содействие эффективной занятости населения, включающую стимулирование создания рабочих мест на предприятиях всех видов собственности;
 - В) создание системы мониторинга бедности и механизма преодоления бедности.
 - Г) увеличение социальных пособий.Какое из названных направлений, на ваш взгляд, наиболее эффективное и почему?

8. Назовите основной критерий социальной политики?

- А) продолжительность жизни;
- Б) величина заработной платы;
- В) величина жилой площади на человека,
- Г) размер пенсии

9. Социальная рыночная экономика предполагает:

- А) приоритет конкуренции,
- Б) наличие только социальной помощи,
- В) ставку на благотворительность,
- Г) обеспечение минимальных социальных стандартов.

Вариант 2

1. Указ президента № 825 в социальной сфере делает ставку на:

- А) повышение зарплат, – повышение пенсий,
- Б) повышение семейных пособий,
- В) отчетность по уровню занятости.

2. Инфраструктура рынка труда включает в себя:

- А) только государственные службы, оказывающие услуги на рынке труда;
- Б) только коммерческие службы, оказывающие услуги на рынке труда;
- В) совокупность государственных и коммерческих служб, оказывающих услуги на рынке труда;
- Г) работодателей

3. Понятия «региональная социальная политика» и социальная политика в регионе):

- А) являются синонимами,
- Б) не являются синонимами,
- В) имеется незначительная разница между ними,
- Г) полностью различные понятия.

4. Основные проблемы нехватки рабочих рук в промышленности обусловлены:

- А) структурной постиндустриальной перестройкой экономики;
- Б) низкой оплатой труда рабочих;
- В) непрестижностью рабочих профессий;
- Г) отсутствием системы профессионально-технических училищ;

5. Процесс миграции и формирование теневого рынка труда:

- А) связаны напрямую;
- Б) эта взаимосвязь носит косвенный характер;
- В) взаимосвязь отсутствует,
- Г) теневой рынок определяет масштаб миграции.

6. Пик безработицы в России в 1998–2009 гг. приходился на:

- А) 1999 г.;
- Б) 2000 г.;
- В) 2008г.;
- Г) 2009 г.

7. Основной задачей трудового законодательства является:

- А) содействие росту производительности труда;
- Б) содействие повышению качества работы;
- В) регулирование трудовых отношений работников и работодателей,
- Г) затруднительность увольнения работников.

8. Какая из основных видов безработицы была наиболее характерна для России в 90-е гг. XX века:

- А) фрикционная,
- Б) структурная,
- В) циклическая,

Г) сезонная.

9. Принципиальное отличие российской безработицы от западной заключается:

- А) в переполнении рынка труда;
- Б) в связи со спадом производства;
- В) в зависимости от мировых кризисов,
- Г) в слабой социальной защищенности.

Тема 4.4

Взаимосвязи национальных экономик

Устный опрос: (ОК 1-4, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1 – 4.6)

- 1) Международная экономическая зависимость. Интеграция России в мировую экономику

Тесты по вариантам (ОК 1-4, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1 – 4.6)

Вариант 1

1. Мировая экономика – это:

- А) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда;
- Б) система кредитных отношений между странами;
- В) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства;
- Г) объединение стран в международные экономические организации.

2. Для этапа развития мировой экономики, который начался в 70-е гг. XX в., характерны:

- А) кризисные явления, которые усилили тенденции к автаркии;
- Б) начало перехода промышленно развитых стран к интенсивному типу экономического роста на основе современных наукоемких и ресурсосберегающих производств;
- В) распад колониальной системы и возникновение крупнейших транснациональных корпораций, которые стали важным элементом мировой экономики;
- Г) захват крупнейшими компаниями основных мировых источников сырья и рынков сбыта.

3. Политика автаркии заключается:

- А) в усилении ориентации национальной экономики;
- Б) в установлении экономических санкций в отношении страны со стороны других стран;
- В) в добровольной самоизоляции экономики страны от мировой экономики.

4. Уровень экономического развития страны характеризует показатель:

- А) ВВП на душу населения в год;
- Б) доля обрабатывающей промышленности в объеме промышленной продукции;
- В) общий объем ВВП, произведенный за год;
- Г) торговый баланс страны.

5. В мировой экономике промышленно развитые страны и страны переходной экономики можно выделить на основе критериев:

- А) ежегодные темпы инфляции, уровень безработицы;
- Б) экономический потенциал страны;
- В) ВВП на душу населения, отраслевая и институциональная структура экономики, социальная структура общества;
- Г) годовые темпы роста ВВП.

6. Некоторые богатые страны не являются промышленно развитыми, а относятся к развивающимся странам в связи с:

- А) аграрной структурой экономики;
 - Б) уровнем национального дохода на душу населения;
 - В) монокультурным характером экономики;
 - Г) особенностями институциональной структуры экономики.
7. Сегодня более 70% мирового экспорта обеспечивают страны:
- А) промышленно развитые;
 - Б) развивающиеся;
 - В) страны переходной экономики;
 - Г) развивающиеся страны и страны переходной экономики в совокупности.
8. Признаки открытой экономики:
- А) экспорт превышает импорт;
 - Б) внешнеторговый оборот достигает 25% от ВВП;
 - В) импорт превышает экспорт;
 - Г) внешнеторговый оборот достигает 10% от ВВП.
9. Коэффициент эластичности внешнеторгового оборота по отношению к ВВП показывает:
- А) степень открытости национальной экономики;
 - Б) структуру ВВП;
 - В) изменение структуры внешнеторгового оборота.
10. Коэффициент эластичности спроса по доходам показывает:
- А) долю импорта во внешнеторговом обороте страны;
 - Б) опережение темпов роста импорта, по сравнению с темпами роста экспорта;
 - В) на сколько процентов изменяется импорт, если доходы в стране меняются на 1%.
11. Сравнение объемов ВВП, подсчитанных по официальным валютным курсам национальных валют к доллару США, ведет к:
- А) занижению реальных объемов ВВП развитых стран, по сравнению с развивающимися странами;
 - Б) завышению реальных объемов ВВП развитых стран, по сравнению с развивающимися;
 - В) не искажает реальные объемы ВВП.
12. В развивающихся странах в производстве ВВП доля неформального сектора, бартерных сделок, производства домашних хозяйств, по сравнению с развитыми странами:
- А) больше;
 - Б) меньше.
13. Для слаборазвитых стран более актуальными, чем для стран переходной экономики, являются проблемы:
- А) дефицита капитала, низкой квалификации рабочей силы;
 - Б) продовольственная;
 - В) приватизации промышленности;
 - Г) «бегства» капиталов за границу.
14. Взаимозависимость национальных экономик означает, что:
- А) рост дохода в одной стране стимулирует рост дохода в других странах;
 - Б) обязательна координация макроэкономической политики;
 - В) страны обязательно участвуют в таможенных союзах;
 - Г) страны обязаны согласовывать параметры государственного бюджета.
15. Если известны объемы экспорта и импорта страны, то это позволяет вычислить:
- А) экспортную квоту;
 - Б) внешнеторговую квоту;
 - В) торговый баланс;
 - Г) оборот внешней торговли.
16. Удельный вес товара в мировом экспорте составляет 11%. Удельный вес данного товара в экспорте страны составляет 6%. На основе указанных данных можно рассчитать:
- А) коэффициент темпов международного разделения труда;

- Б) экспортную квоту;
 - В) коэффициент относительной экспортной специализации страны;
 - Г) коэффициент покрытия.
17. Главный вопрос, ответ на который стремятся дать все теории международной торговли:
- А) кто участвует в международной торговле;
 - Б) какие выгоды получают участники международной торговли;
 - В) какие товары участвуют во внешнеторговом обмене;
 - Г) сколько товаров участвует в международной торговле.
18. Из перечисленных ниже допущений НЕ соответствует теории абсолютных преимуществ в международной торговле А. Смита:
- А) издержки производства постоянны;
 - Б) транспортные расходы равны нулю;
 - В) в создании стоимости товара участвуют три фактора: труд, капитал и земля;
 - Г) нет ограничений внешней торговли.
19. Выберите аргумент в защиту свободы торговли:
- А) таможенные пошлины и другие протекционистские ограничения снижают стимулы развития национального производства, поскольку ослабляют конкуренцию;
 - Б) таможенные пошлины – важный источник доходов государственного бюджета;
 - В) таможенные пошлины и другие протекционистские меры препятствуют росту безработицы в стране, которая их применяет.
20. Выберите аргумент в защиту протекционизма:
- А) таможенные пошлины и другие протекционистские меры снижают уровень благосостояния торгующих стран, поскольку ведут к удорожанию всех товаров;
 - Б) протекционистские меры всегда выгодны производителям отечественных товаров, конкурирующих с импортом;
 - В) протекционистские меры могут понизить эффективность структур национальной экономики, поскольку могут сохранить неэффективную отрасль;
 - Г) таможенные пошлины являются источником доходов государственного бюджета.

Вариант 2

1. Таможенная пошлина, которая рассчитывается в процентах от таможенной стоимости товара:
- А) специфическая;
 - Б) комбинированная;
 - В) адвалорная.
2. Отмена таможенной пошлины на импортируемый товар приведет к:
- А) снижению внутренней цены аналогичного отечественного товара;
 - Б) увеличению внутренней цены аналогичного отечественного товара;
 - В) росту производства этого товара внутри страны;
 - Г) потерям бюджета страны.
3. Существенными инструментами защиты внутреннего рынка являются:
- А) экспортные пошлины;
 - Б) импортные квоты;
 - В) импортные пошлины;
 - Г) экспортные субсидии.
4. Основные правила золотого стандарта в валютных отношениях предполагают, что:
- А) государство фиксирует цену золота;
 - Б) государство поддерживает конвертируемость национальной валюты в золото;
 - В) государство на 100% обеспечивает покрытие бумажных денег золотым запасом;
 - Г) все предыдущие ответы верны.

5. Для поддержания фиксированного валютного курса государство:
- А) использует валютные резервы;
 - Б) вводит ограничения внешней торговли;
 - В) вводит валютный контроль;
 - Г) повышает налоги.
6. Девальвация валюты означает:
- А) официальное повышение курса национальной валюты по отношению к иностранной при фиксированных валютных курсах;
 - Б) официальное понижение курса национальной валюты по отношению к иностранной при фиксированных валютных курсах;
 - В) переход к частичной конвертируемости национальной валюты;
 - Г) обмен старых банкнот на новые.
7. Реальный валютный курс – это:
- А) курс, по которому обменивают валюту участники внешней торговли;
 - Б) прогнозируемый валютный курс;
 - В) номинальный валютный курс, пересчитанный с учетом динамики цен в своей стране и в стране иностранной валюты;
 - Г) курс обмена валюты для физических лиц.
8. Долгосрочными факторами, влияющими на валютный курс, являются:
- А) паритет покупательной способности валют;
 - Б) состояние торгового и платежного баланса;
 - В) уровнем процентных ставок;
 - Г) ожидания участников валютного рынка.
9. Если уровень процентных ставок в стране растет, а в стране иностранной валюты НЕ меняется, то при прочих равных условиях курс национальной валюты:
- А) снижается;
 - Б) растет;
 - В) не меняется;
 - Г) прогнозировать невозможно.
10. Если в стране растет пассив торгового баланса, то при прочих равных условиях курс национальной валюты имеет тенденцию:
- А) снижаться;
 - Б) расти;
 - В) волнообразно изменяться;
 - Г) стабилизироваться на одном уровне.
11. Международный валютный фонд был создан решением:
- А) Бреттон-Вудской валютной конференции;
 - Б) Ямайской конференции;
 - В) Совета Безопасности ООН;
 - Г) Конференции ГАТТ.
12. Евраялута – это:
- А) валюта стран Европейского Союза, размещенная в кредитных учреждениях в пределах страны происхождения валюты;
 - Б) любая денежная единица, которая вложена в кредитные учреждения за пределами страны происхождения валюты;
 - В) европейская условная расчетная единица;
 - Г) евро.
13. Главный вопрос, ответ на который стремятся дать все теории международной торговли:
- А) кто участвует в международной торговле;
 - Б) какие выгоды получают участники международной торговли;
 - В) какие товары участвуют во внешнеторговом обмене;
 - Г) сколько товаров участвует в международной торговле.

14. Из перечисленных ниже допущений НЕ соответствует теории абсолютных преимуществ в международной торговле А. Смита:

- А) издержки производства постоянны;
- Б) транспортные расходы равны нулю;
- В) в создании стоимости товара участвуют три фактора: труд, капитал и земля;
- Г) нет ограничений внешней торговли.

15. Выберите аргумент в защиту свободы торговли:

- А) таможенные пошлины и другие протекционистские ограничения снижают стимулы развития национального производства, поскольку ослабляют конкуренцию;
- Б) таможенные пошлины – важный источник доходов государственного бюджета;
- В) таможенные пошлины и другие протекционистские меры препятствуют росту безработицы в стране, которая их применяет.

16. Выберите аргумент в защиту протекционизма:

- А) таможенные пошлины и другие протекционистские меры снижают уровень благосостояния торгующих стран, поскольку ведут к удорожанию всех товаров;
- Б) протекционистские меры всегда выгодны производителям отечественных товаров, конкурирующих с импортом;
- В) протекционистские меры могут понизить эффективность структур национальной экономики, поскольку могут сохранить неэффективную отрасль;
- Г) таможенные пошлины являются источником доходов государственного бюджета.

Критерии оценивания практических заданий по дисциплине «Основы экономической теории»

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в рабочей тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Оценивание защиты контрольных вопросов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

Оценка «хорошо» ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины «Психология социально-правовой деятельности», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Вопросы для подготовки к ДФК по дисциплине «Основы экономической теории»

1. Содержание дисциплины, ее задачи, связь с другими дисциплинами.
2. Предмет и структура экономической теории.
3. Методы экономической теории.
4. История развития экономической теории.
5. Общественное разделение труда, уровни.
6. Производство и ресурсы.
7. Факторы производства.
8. Человеческий фактор производства.
9. Средства производства как фактор производства.
10. Воспроизводство: простое, расширенное.
11. Типы экономических систем.
12. Проблема оптимального выбора.
13. Производственные возможности общества.
14. Построение КПВ.
15. Производительные силы.
16. Производительные отношения.
17. Многообразие форм собственности.
18. Понятие рынка, виды рынков.
19. Функции рынка, элементы рынка.
20. Товар, как экономическая категория, стоимость, цена.
21. Сущность и функции денег.
22. Спрос, детерминанты спроса.
23. Предложение, детерминанты предложения.
24. Рыночная (равновесная) цена.

25. Рыночное равновесие.
26. Эластичность спроса.
27. Эластичность предложения.
28. Закон стоимости в механизме рынка.
29. Конкуренция и монополия.
30. Модели современного рынка.
31. Рациональность потребителя и свобода выбора.
32. Бюджетная линия и кривые безразличия.
33. Рынок труда, рынок земли.
34. Рынок капитала.
35. Макроэкономический анализ.
36. Макроэкономические показатели.
37. Экономическое равновесие на макроуровне.
38. Классическая модель равновесной динамики.
39. Кейнсианская и монетаристская модели равновесной динамики.
40. Экономический рост.
41. Экономический цикл, фазы цикла.
42. Социально-экономические последствия кризисов.
43. Государственное регулирование экономики на макроуровне.
44. Основные направления государственного регулирования рыночной экономики.
45. Денежный рынок как регулятор экономики.
46. Денежно-кредитная политика государства.
47. Роль государства в регулировании денежного рынка.
48. Денежно-кредитная политика государства.
49. Финансы, госбюджет.
50. Функции налогов, налоговая политика государства.
51. Инфляция, причины инфляции.
52. Формы проявления инфляции.
53. Социально-экономические последствия инфляции.
54. Особенности направлений социальной политики государства в современных условиях.
55. Доход, как экономическая категория, перераспределение доходов.
56. Безработица, сущность, формы.
57. Сущность переходного периода в России и его характерные черты.
58. Преодоление системного и структурного кризиса в России.
59. Международные экономические отношения.
60. Интеграция экономики России в мировую экономику.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Днепров, М. Ю. Основы экономической теории : учебник для СПО / М. Ю. Днепров, О. В. Михайлюк, В. А. Николаев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10476-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/776B0FE7-BB8B-468A-8C04-ADC9FABA4226.

2. Ким, И. А. Основы экономической теории : учебник и практикум для СПО / И. А. Ким. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04602-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEC9CDE8-1DF3-4D29-B0FB-0DCFEF8B3538.

3. Коршунов, В. В. Основы экономической теории : учебник для СПО / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04674-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/55CD56BC-2A32-405E-9D41-821E2E0B8931.

4. Основы экономической теории : учебник и практикум для СПО / С. А. Толкачев [и др.] ; под ред. С. А. Толкачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08787-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/216D15BB-224B-408A-83A6-CC544D93C08C.

Дополнительная литература:

1. Основы экономической теории : учебник и практикум для СПО / В. М. Пищулов [и др.] ; под общ. ред. В. М. Пищулова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04513-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F0750CB-0F7F-4C35-AA07-849E6EEA976F.

2. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учеб. пособие для СПО / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серegiной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9667-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C6A28B93-60AE-4271-9B07-B0F5A924C4E1.

3. Поликарпова, Т. И. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07771-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/48D00D1F-C5BA-4331-AF15-14BD01E262C3.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

по специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Суркова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств | 4 |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 10 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 10 |
| 2.1.Задания для текущего контроля | 11 |
| 2.2.Задания для промежуточной аттестации (ДЗ) | 58 |
| 3. Перечень учебных изданий, дополнительной литературы . | 83 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Экономика организации** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ПССЗ) по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **Экзамена**.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Среднего профессионального образования углубленной подготовки
- программы учебной дисциплины **Экономика организации**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - умение управлять собой (самоорганизация); - демонстрация интереса к будущей профессии | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | - демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук | Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации |
| ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; - обоснованность выбора методов и способов действий; - проявление способности коррекции собственной деятельности; - адекватность оценки качества и эффективности собственных действий | Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации |
| ОК 4: Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | - демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - демонстрация способности и | Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации |

| | | |
|--|--|---|
| | готовности нести ответственность за собственные решения | |
| ОК 5: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий | - экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования |
| ПК 1.1. Составлять земельный баланс района | - умение анализировать состояние землевладений и землепользования | <i>Входной контроль:</i> <i>тестирование</i> <i>Текущий контроль в форме:</i> - <i>Экспертной оценки выполненных домашних работ;</i> - <i>защиты практических занятий;</i> <i>Рубежный контроль:</i> <i>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе решения практических задач.</i> <i>Итоговый контроль:</i> <i>экзамен.</i> |
| ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий | - составление документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий | |
| ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества | - использование кадастровую информацию в профессиональной деятельности; - выявление территориальных проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений | |
| ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории | - осуществление сбора информации, ввод ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности; -использование основ правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории | |
| ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории | - наблюдение за состоянием земель для своевременного выявления различных изменений, их оценки, а также предупреждения и устранения последствий негативных процессов. | |
| ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур | - оформление и отражение расчетных и налично-денежных операции; - оформлять перечень документов в архив. | |

| | | |
|---|--|--|
| ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель | - составление перечень земель; - составление кадастрового паспорта экономического объекта; | |
| ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку. | - составление перечень земель; - составление кадастрового паспорта экономического объекта; | |
| ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости | -проведение первичной и текущей инвентаризации; -формирование пакета документов для учета объектов недвижимости; | |
| ПК 2.5. Формировать кадастровое дело | - умение составлять пакет документов, входящих в состав кадастрового дела | |
| ПК 3.1 Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы | -демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; | |
| ПК 3.2 Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ | - демонстрация умения создания топографических карт и планов всех масштабов предприятия | |
| ПК 3.3 Использовать в практической деятельности геоинформационные системы | - формирование знаний об отдельных территориях, местности, а также своевременном доведении необходимых и достаточных пространственных данных до пользователей с целью достижения наибольшей эффективности их работы. | |
| ПК 3.4 Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади | - умение получать сведения о земельной собственности; - ведение инженерно-кадастровых работ, в процессе которых получают сведения о зданиях и сооружениях; | |
| ПК 3.5 Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов | - умение выявлять отклонение в приборе от геометрических условий и оптико-механических требований | |
| ПК 4.1 Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах | - грамотность проведения сбора информации; - полнота сбора информации; - достоверность и достаточность информации; - качество сбора и обработки информации; | |

| | | |
|--|--|--|
| ПК 4.2 Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки | <ul style="list-style-type: none"> - правильность толкования нормативно-правовых актов по определению стоимости недвижимости; - правильность проведения расчетов по оценке объекта оценки на основе применяемых подходов и методов оценки; - точность проведения расчетов по оценке объекта оценки на основе применяемых подходов и методов оценки; | |
| ПК 4.3 Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки | <ul style="list-style-type: none"> - точность расчетов различными подходами оценки объекта оценки; - правильность обобщения результатов оценки объекта оценки; качественность заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки; | |
| ПК 4.4 Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками | <ul style="list-style-type: none"> - правильность толкования нормативно-правовых актов по определению сметной стоимости недвижимости; - правильность определения сметной стоимости зданий и сооружений; - правильность заполнения смет; | |
| ПК 4.5 Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией | <ul style="list-style-type: none"> - правильность классификации зданий и сооружений в соответствии с принятой типологией; | |
| ПК 4.6 Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области | <ul style="list-style-type: none"> - правильность толкования нормативно-правовых актов по оформлению оценочной документации; - правильность оформления оценочной документации; - своевременность оформления оценочной документации; - полнота данных, занесенных в оценочную документацию. | |

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| Уметь: | | |
| У1 Определять организационно-правовые формы организаций основные принципы построения экономической системы организации | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. | Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа |
| У2 Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации | | Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа |
| У3 заполнять первичные документы по экономической деятельности организации | | «Хорошо» - теоретическое |

| | | |
|--|--|--|
| <p>У4 Рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации</p> | <p>содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы</p> | <p>Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p> |
| <p>Знать:</p> | | |
| <p>31 Сущность организации как основного звена экономики отраслей основные принципы построения экономической системы организации</p> | <p>недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p> |
| <p>32 Принципы и методы управления основными и оборотными средствами методы оценки эффективности их использования организацию производственного и технологического процессов</p> | <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,</p> | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p> |
| <p>33 Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования, способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии</p> | <p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p> |
| <p>34 Механизмы ценообразования</p> | <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,</p> | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p> |
| <p>35 Формы оплаты труда</p> | <p>выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p> |
| <p>36 Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета</p> | | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p> |

Оценка освоения дисциплины:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК | Наименование темы | Уровень освоения тем | Наименование контрольно-оценочного средства | |
|--|--|------------------------------|----------------------|--|--------------------------|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| У-1,4,7; 3 1,2 | ОК-1,2,3,4,5 | Введение Раздел 1 | 1 | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> | <i>Экзамен</i> |
| У-3; 3 3,5 | ОК 3,4,5 ПК 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,4.5, 4.6 | Тема 2.1 Тема 2.3 | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> | <i>Экзамен</i> |
| У-3; 3 3,5 | ОК 3,4,5 | Тема 2.2 | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> | <i>Экзамен</i> |
| У-7; 3 5 | ОК 3,4,5 ПК- 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5 | Тема 2.4 | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> | <i>Экзамен</i> |
| У-3,6,4; 3 5,6,7, | ОК 3,4 ПК 1.5 | Тема 2.5 | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> | <i>Экзамен</i> |
| У-3; 3 5 | ОК 3,4,5 | Тема 2.6 Тема 2.7 | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> | <i>Экзамен</i> |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | |
|----------|----------------------------------|----------------------|-----|---|---------|
| У-5; 3 5 | ОК 3,4,5 | Тема 3.1 | 1,2 | Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам | Экзамен |
| У-2; 3 4 | ОК 2,3,4,5 ПК-1.4,4.1,4.2,4.3 | Тема 3.2 Тема 3.3 | 1,2 | Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам | Экзамен |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|-----------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| Экономика организации | Экзамен |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- Итоговые тестовые задания (приложение № 1)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

ВВЕДЕНИЕ. РАЗДЕЛ 1

Устный опрос:

- 1) Понятие, предмет, задачи, дисциплины «Экономика организации»
- 2) Предпринимательская деятельность: цели, условия, принципы ведения
- 3) Организация (предприятия): понятия и классификация
- 4) Организационно-правовые формы коммерческих организаций

Задачи для решения в аудитории:

Задача №1

Номинальная стоимость привилегированной акции составляет 2 500 руб., по ней установлен дивиденд в размере 12% годовых. Определите, какую максимальную цену следует заплатить за эту акцию, если годовая ставка дисконтирования 20%?

Задача №2

Инвестор приобрел привилегированную акцию АО «Электрооборудование» за 7 000 рублей. Номинал акции – 5 000 рублей. Размер дивиденда по данной акции составляет 5% годовых. Через два года акция была им продана за 9 000 руб. Определите доходность операции инвестора.

Задача № 3

АО «Прометей» выпустило 100 000 обыкновенных акций и 15 000 привилегированных номиналом 50 руб. По привилегированным акциям размер дивиденда фиксированный и составляет 7%.

Рыночная стоимость одной обыкновенной акции составляет 100 руб. Определите доходность одной обыкновенной акции, при условии, что чистый доход АО составит 320 000 руб.

Задачи для самостоятельного решения:

Задача № 1

Инвестор приобрел акцию номиналом 3000 рублей за 3600 рублей. Через 168 дней инвестор ее продал за 4200 рублей. За это время инвестору был выплачен дивиденд 12 % годовых. Определить доходность операции инвестора.

Задача № 2

Компания эмитировала 50 000 обыкновенных акций. Рыночная стоимость одной обыкновенной акции составила 150 руб. Компания также выпустила привилегированные акции на сумму 100 000 руб. с 5%-ным дивидендом. Определите доходность одной обыкновенной акции, если чистый доход компании составил 20 000 руб.

Задача №3

Акционерное общество эмитировало 200 000 акций на общую сумму 2 000 000 руб. В конце текущего года АО получило чистую прибыль 3 000 000 руб. Рассчитайте доходность инвестора, если он будет продавать свои акции по цене 120 руб. за каждую.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для...

- а) Производства продукции, выполнения работ и оказания услуг;
- б) Удовлетворения общественных потребностей;
- в) Получение прибыли;
- г) Производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

2. Для регистрации вновь создаваемого предприятия необходимо представление следующих документов:

- а) Заявление учредителя (или учредителей) и устава предприятия;
- б) Постановления собрания и договора учредителей о создании предприятия;
- в) Свидетельство об уплате государственной пошлины;
- г) Заявление учредителя (или учредителей) и устава предприятия, постановления собрания и договора учредителей о создании предприятия и свидетельство об уплате государственной пошлины.

3. Решение каких вопросов входит в задачу учредительной конференции акционерного общества (АО)?

- а) Создание акционерного общества и утверждение устава АО.
- б) Размер уставного фонда после завершения подписки на акции.
- в) Выборы руководящих органов АО.
- г) Создание акционерного общества, утверждение устава общества, размера уставного фонда после завершения подписки на акции, выборы руководящих органов акционерного общества и др.

4. Хозяйственные товарищества и общества могут создаваться в форме...

- а) Полного товарищества и товарищества на вере (коммандитного товарищества);
- б) Акционерного общества, общества с ограниченной или дополнительной ответственностью;

- в) Производственного кооператива (артели).
- г) Нет ответа.

5. Продажа ценной бумаги «без покрытия» используется в случае...

- а) Повышение ее курсовой стоимости;
- б) понижения ее курсовой стоимости;
- в) при небольших колебаниях ее курсовой стоимости;
- г) никогда не используется.

6. Для того чтобы ценная бумага могла котироваться на бирже, она должна...

- а) Пройти процедуру листинга;
- б) Пройти процедуру длстинга;
- в) Иметь рейтинг не хуже определённой категории;
- г) Все варианты ответов неверные.

7. В уставном капитале акционерного общества доля привилегированных акций не должна превышать...

- а) 10%
- б) 25%
- в) 35%
- г) 50%

8. Доход который может получать акционер за счет части чистой прибыли текущего года акционерного общества, распределяемой между держателями акций в процентах или абсолютной сумме, называется...

- а) Депозитом;
- б) Купоном;
- в) Дивидендом;
- г) Премией.

9. Бесплатное размещение акций среди всех существующих акционеров пропорционально количеству уже имеющихся у них акций на равных основаниях называется...

- а) Бонусной эмиссией;
- б) Дополнительной эмиссией;
- в) Сплитом;
- г) Консолидацией.

10. Реальная процентная ставка отличается от номинальной...

- а) На значение коэффициента a
- б) На значение коэффициента b
- в) На значение индекса потребительских цен;
- г) Не отличается ничем.

Вариант 2

1. Держателей акций в акционерном обществе, чей пакет не является контрольным, называют...

- а) Мажоритарными акционерами;
- б) Миноритарными акционерами;
- в) Депозитарными акционерами;
- г) Флюоральными акционерами.

2. Капитализация характеризуется...

- а) Суммарной курсовой стоимостью выпущенных в обращение акций;
- б) Прибылью в расчете на одну акцию;
- в) Средней доходностью операций с ценными бумагами;
- г) Размером собственного капитала.

3. Что приведет к изменению уставного капитала АО?

- а) Бонусная эмиссия;
- б) Эмиссия обновленных акций;
- в) Сплит;
- г) Консолидация.

4. Рынок, на котором происходит обращение ценных бумаг - это...

- а) Первичный рынок;
- б) Вторичный рынок;
- в) Денежный рынок;
- г) Рынок капитала.

5. Акции, которые эмитенты могут выпускать дополнительно к размещенным, называется...

- а) Предъявительскими;
- б) Именными;

- в) Объявленными;
- г) Дополнительными.

6. При выборе членов Совета директоров АО для учета мнения миноритарных акционеров используется система голосования...

- а) Уставная;
- б) Кумулятивная;
- в) Их мнение никак не учитывается;
- г) Все варианты ответов не верные.

7. Дивидендный выход- это...

- а) Размер выплачиваемого дивиденда;
- б) Отношение выплачиваемого дивиденда к доходу на одну акцию;
- в) Отношение суммарного выплачиваемого дивиденда к собственному капиталу акционерного общества;
- г) Размер накопленного дивиденда для кумулятивных акций.

8. Величина уставного капитала ОАО должна составлять не менее...

- а) 100 минимальных окладов;
- б) 1000 минимальных окладов;
- в) 50 минимальных окладов;
- г) Законодательно не ограничена.

9. Величина уставного капитала ЗАО должна составлять не менее...

- а) 50 минимальных окладов;
- б) 25 минимальных окладов;
- в) 100 минимальных окладов;
- г) Законодательно не ограничена.

10. Держатели обыкновенных акций имеют право...

- а) Голоса при принятии различных решений;
- б) На преимущественное получение дивиденда;
- в) На выход из акционерного общества;
- г) все верно.

| | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант1 | г | г | г | а | б | а | б | в | а | в |
| Вариант2 | б | а | б | б | в | б | б | б | в | а |

ТЕМА 2.1, 2.3

Устный опрос:

- 1) Понятие состав и структура основных фондов организации, их оценка.
- 2) Износ и амортизация основных фондов.
- 3) Показатели наличия, состояния и движения основных фондов организации.
- 4) Показатели эффективности использования основных фондов.
- 5) Производственные мощности предприятия
- 6) Показатели эффективности использования производственной мощности

Задачи для решения в аудитории:

Задача №1

Стоимость оборудования цеха на начало года - 17,3 млн. руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 440,9 тыс. руб., с 1 июля выбыло оборудования на сумму 30,4 тыс. руб.

Объем выпуска продукции - 800 т, цена 1 т - 30 тыс. руб.

Нормативная производственная мощность - 1 тыс. т.

Определить коэффициент интенсивного использования оборудования, фондоотдачу и фондоемкость.

Задача №2

В цехе завода установлено 210 станков. Режим работы двухсменный, продолжительность смены - 8 ч.

Годовой объем выпуска продукции - 190 000 изделий, производственная мощность цеха - 210 000 изделий.

В первую смену работают все станки, во вторую - 60% станочного парка, рабочих дней в году - 263, время фактической работы одного станка за год - 4000 часов.

Определить коэффициенты сменности, загрузки оборудования, экстенсивного, интенсивного и интегрального использования оборудования.

Задача №3

На предприятии на начало года стоимость основных фондов составляла 8 800 тыс. руб. В течение года осуществлялись ввод и выбытие фондов соответственно:

1 апреля – 50 тыс. руб. и 3 тыс. руб.

1 июня – 20 тыс. руб. и 8,3 тыс. руб.

1 августа – 15 тыс. руб. и 1 тыс. руб.

1 ноября – 26 тыс. руб. и 14 тыс. руб.

Объем товарной продукции за год составил 4 380 тыс. руб.

Рассчитать фондоотдачу и фондоемкость и сделать вывод о степени эффективности использования основных фондов.

Задачи для самостоятельного решения:

Задача №1

Рассчитать степень загрузки используемого оборудования и коэффициент сменного режима времени его работы, если в наличии имеется 350 ед. оборудования из которых первую смену работала 210 ед., во вторую-345 ед. оборудования.

Задача №2

На начало года стоимость основных фондов составляла 3 млн. рублей. В марте предприятие приобрело станки на сумму 1,2 млн. рублей, а в июне было ликвидировано оборудование на 0,4 млн. рублей. В среднем норма амортизации – 12%. За год предприятие выпустило продукции на сумму 6,3 млн. рублей.

Определить:

1. Среднегодовую стоимость ОФ;
2. Сумму амортизационных отчислений за год
3. Фондоотдачу
4. Фондоемкость

Задача № 3

Определить среднегодовую стоимость основных фондов на конец года, коэффициенты ввода и выбытия по следующим данным:

- Стоимость основных фондов на начало года — 9100 тыс. руб.;

- 1 марта поступило 3200 тыс. руб.;
- Выбыло в связи с износом 1 октября 4500 тыс. руб., а 1 декабря — 700 тыс. руб.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Что из перечисленного не относится к резервам экстенсивного использования оборудования?

- а) Сокращение простоев оборудования;
- б) Повышение коэффициента сменности;
- в) Снижение удельного веса не действующего оборудования;
- г) Приобретение нового, более производительного оборудования.

2. Фондоотдача определяется делением выпуска продукции на основные фонды. Как при этом начисляется стоимость основных фондов?

- а) На начало года;
- б) На конец года;
- в) Как среднегодовая их стоимость;
- г) Все ответы не верны.

3. Какой из методов оценки ОПФ объективно отражает их стоимость на данный момент времени?

- а) По первоначальной стоимости;
- б) По восстановительной стоимости;
- в) По остаточной первоначальной стоимости;
- г) По остаточной восстановительной стоимости.

4. Машиностроительный завод реализовал на сторону излишнее оборудование. Как отреагирует на это показатель фондоотдачи?

- а) Повысится;
- б) Понизится;
- в) Останется без изменения

5. За счет лучшего использования какой части основных фондов в основном происходит рост фондоотдачи на предприятии?

- а) Зданий;
- б) Сооружений;

- в) Рабочих машин;
- г) Транспортных средств;
- д) Всех перечисленных выше.

6. Кем устанавливаются нормы амортизационных отчислений?

- а) Предприятием самостоятельно;
- б) Министерствами;
- в) Правительством Российской Федерации.

7. Что неправильно отнесено к стоимости основных фондов машиностроительного предприятия?

- а) Здания;
- б) Оборудование, установленное в цехе;
- в) Оборудование на складе готовой продукции;
- г) Транспортные средства.

8. Как определяется восстановительная стоимость основных фондов?

- а) Ежегодно;
- б) Периодически по особым решениям правительства РФ;
- в) Через каждый 51 год.

9. Что такое восстановительная стоимость оборудования?

- а) Стоимость оборудования после ремонта;
- б) Стоимость оборудования с учетом износа;
- в) Стоимость приобретения оборудования в действующих в настоящее время ценах.

10. Норма амортизации здания 2%. Чему равен нормативный срок службы этого здания?

- а) Рассчитать его невозможно, не хватает данных;
- б) 50 лет;
- в) 100 лет;
- г) лет.

Вариант 2

1. Основные фонды – это часть имущества, используемого в качестве:

- а) Предметов труда;
- б) Средств труда;
- в) Рабочей силы.

2. Восстановительная стоимость – это первоначальная стоимость:

- а) В ценах и условиях прошлого периода времени;
- б) В ценах и условиях будущего периода времени;
- в) В ценах и условиях данного периода времени.

3. Что такое основные фонды?

- а) Часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов;
- б) Определение близко к определению оборотных средств (фондов);
- в) Экономическая категория: основные фонды в денежном выражении представляют собой основные средства;
- г) Сами предметы труда, непосредственно участвующие в процессе производства.

4. Перечислите основные экономические показатели, которые используются при оценке основных фондов.

- а) Показатели интенсивности использования основных фондов;
- б) Показатели использования производственных площадей и сооружений;
- в) Показатели фондоотдачи основных фондов и норма рентабельности;
- г) При оценке основных фондов используются показатели, перечисленные в пунктах А, Б и В.

5. Основные производственные фонды переносят свою стоимость на:

- а) Реализованную продукцию;
- б) Валовую продукцию;
- в) Чистую продукцию;
- г) Условно-чистую продукцию.

6. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов отражает их стоимость:

- а) На начало года;
- б) На конец года;
- в) На начало года, включая стоимость введенных в течение года фондов;
- г) На начало года, включая среднегодовую стоимость введенных и ликвидированных основных производственных фондов в течение года;
- д) на начало года и стоимость ликвидированных фондов.

7. Какая стоимость используется при начислении амортизации?

- а) Первоначальная;
- б) Восстановительная;
- в) Остаточная;
- г) Ликвидационная.

8. Какие виды износа основных производственных фондов официально учитываются в экономических процессах?

- а) Физический, моральный, социальный;
- б) Физический;
- в) Физический и моральный;
- г) Моральный;
- д) Физический и социальный;
- е) Моральный и социальный.

9. Фондоотдача рассчитывается как отношение стоимости производственной продукции к:

- а) Среднегодовой стоимости основных производственных фондов;
- б) Первоначальной стоимости;
- в) Восстановительной;
- г) Остаточной.

10. Коэффициент сменности определяется как отношение:

- а) Количества отработанных станкосмен за сутки к среднегодовой стоимости нормы оборудования;
- б) Количества смен, отработанных за сутки, к количеству установленного оборудования;
- в) Количества работающего оборудования в наибольшую смену к количеству наличного оборудования;
- г) Количества отработанных станкосмен за сутки к максимальному количеству работающего оборудования в одной из смен.

| | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант1 | г | г | б | а | а | а | в | б | в | б |
| Вариант2 | б | в | а | г | б | г | а | в | а | б |

ТЕМА 2.2

Устный опрос:

- 1) Оборотные средства организации. Понятие, классификация состав и структура.
- 2) Материальные ресурсы: понятия и показатели их использования.
- 3) Планирование и управление оборотными средствам и их нормирование.

- 4) Показатели эффективности использования оборотных средств.
- 5) Принципы и методы управления оборотными средствами.

Задачи для решения в аудитории:

Задача № 1

Определить норматив оборотных средств в незавершенном производстве, показатели оборачиваемости оборотных средств (коэффициент оборачиваемости, коэффициент отдачи, длительность одного оборота), если:

- выпуск продукции за год – 1000 ед.;
- себестоимость изделия – 85 руб.;
- цена изделия на 25% превышает его себестоимость;
- среднегодовой остаток оборотных средств – 50000 руб.;
- длительность производственного цикла – 8 дней;
- коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве – 0,55.

Задача № 2

В I квартале предприятие реализовало продукции на 250 тыс. руб., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 25 тыс. руб. Во II квартале объем реализованной продукции увеличился на 10%, а время одного оборота оборотных средств сократилось на один день.

Задача № 3

Цехом выпущено: изделий А — 1000 шт., изделий Б — 2500 шт., изделий В — 1800 шт.

Чистый вес чугуна в единице изделия А — 30 кг, Б — 45 кг, В — 28 кг;

Сортового железа - соответственно 25, 34 и 48 кг;

Листового железа — 35, 28 и 14 кг.

Определите коэффициент использования каждого вида металла, если валовой расход чугуна — 210 000 кг, сортового железа — 218 500 кг и листового железа — 150 000 кг.

Задачи для самостоятельного решения:

Задача № 1

Определить стоимость высвобождения оборотных средств в отчетном году, если стоимость основных производственных фондов — 2 млн. руб., доля основных средств в составе производственного капитала — 60%, стоимость реализованной продукции — 14 млн. руб., прибыль — 2 млн. руб. Длительность 1 оборота сократилась в отчетном году на 6 дней.

Задача № 2

Рассчитать величину производственного запаса металла для обеспечения производственной программы предприятия в объеме 10000 ед., коэффициент использования материала — 72%.

Поставки металла осуществляются 1 раз в месяц, годовая потребность металла — 800 т.

Задача № 3

Производственная программа предприятия — 700 изделий в год, себестоимость производства 1 изделия — 150 руб., коэффициент нарастания затрат — 0,66. Расход основных материалов на изделие — 100 руб. при норме запаса 25 дней.

Расход вспомогательных материалов на годовой выпуск — 6000 руб. при норме запаса 40 дней, топлива — 3200 руб. и 30 дней, прочих запасов — 9000 руб. и 60 дней, расходы бедующих периодов.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Понятие «оборотные фонды предприятия» включает:

а) Основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты собственного производства, покупные полуфабрикаты, комплектующие изделия;

б) Часть средств производства, которые участвуют в производственном цикле один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции;

в) Средства производства, многократно участвующие в процессе производства и переносящие свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции;

г) Орудия труда, многократно участвующие в производственном цикле и переносящие свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции не сразу, а по частям, по мере изнашивания;

д) предметы труда, необходимые для изготовления продукции.

2. В состав оборотных производственных фондов предприятия входят материально-вещественные элементы:

- а) Производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производства, расходы будущих периодов;
- б) Станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
- в) Готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчётном счёте предприятия;
- г) Прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

3. К фондам обращения относятся:

- а) Материальные ресурсы предприятия, отрасли;
- б) Готовые изделия на предприятия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства и средства в незаконченных расчётах (денежные средства в кассе, на расчётном счёте, в аккредитивах, все виды задолженностей);
- в) Готовые изделия, отгруженные потребителям, денежные средства в акциях, на расчётном счёте, в кассе;
- г) Транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;
- д) Прибыль.

4. В состав оборотных средств предприятия входят:

- а) Запасы материалов, запасных частей, топливо готовой продукции на складе;
- б) Оборотные фонды и фонды обращения;
- в) Незавершенное производство, готовая продукция на складе;
- г) Производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов, фонды обращения;
- д) Оборудование цехов, готовая продукция на складе.

5. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризует:

- а) Размер реализованной продукции, приходящейся на 1 рубль производственных фондов;
- б) Средняя длительность одного оборота оборотных средств;
- в) Количество оборотных средств за соответствующий отчётный период;
- г) Уровень технического оснащения труда;
- д) Затраты производственных фондов на 1 рубль товарной продукции.

6. Материалоёмкость продукции характеризуют:

- а) Технический уровень производства;
- б) Экономическое использование материалов;
- в) Общий вес материалов, израсходованных на изготовление изделий;

- г) Нормы расхода материалов на изготовление продукции;
- д) Чистый вес машины, агрегата.

7. Эффективность использования оборотных средств характеризует:

- а) Прибыль, рентабельность производства;
- б) Уровень отдачи оборотных средств;
- в) Коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота;
- г) Фондоотдача, фондоемкость продукции;
- д) Фондовооруженность труда.

8. К собственным источникам формирования оборотных средств предприятия относится:

- а) Уставный фонд, обеспечивающий начало деятельности предприятия;
- б) Задолженность работникам по заработной плате и начисления на эту сумму;
- в) Амортизационные отчисления;
- г) Прибыль;
- д) Кредиторская задолженность.

9. Период оборота оборотных средств характеризует :

- а) Время нахождения оборотных производственных фондов в запасах и незавершенном производстве;
- б) Время прохождения оборотными средствами стадий приобретения, производства и реализации продукции;
- в) Средняя скорость движения оборотных средств;
- г) Количество дней, за которое совершается полный оборот;
- д) Время необходимое для полного обновления производственных фондов предприятия.

10. Какое из составляющих нормы запаса в днях используется при нормировании оборотных средств, находящихся на производственных запасах:

- а) Средний текущий запас;
- б) Время упаковки продукции;
- в) Время подготовки партии продукции к отправке;
- г) Страховой запас;
- д) Транспортный запас.

Вариант 2

1. Оборотные средства включают...

- а) Транспортные средства;
- б) Рабочие машины и оборудование;

- в) Инструмент;
- г) Оборотные фонды и фонды обращения;

2.Какие стадии проходят оборотные средства?

- а) Денежную и товарную;
- б) Денежную и реализационную;
- в) Товарную, производственную, денежную;
- г) Денежную, реализационную, товарную;
- д) Реализационную, денежную.

3.Какой элемент производственных фондов не включается в состав нормируемых оборотных средств?

- а) Производственные запасы;
- б) Незавершенное производство;
- в) Измерительные приборы;
- г) Готовая продукция;

4.Какой элемент оборотных средств не нормируется?

- а) Производственные запасы;
- б) Незавершенное производство;
- в) Дебиторская задолженность;
- г) Расходы будущих периодов;

5.Какие виды запасов не включаются в производственные запасы?

- а) Текущие запасы;
- б) Запасы неустановленного оборудования;
- в) Страховой запас;
- г) Транспортный запас;
- д) Технологический запас.

6.Какой показатель не используется при оценке эффективности оборотных средств?

- а) Коэффициент сменности;
- б) Количество оборотов;
- в) Длительность одного оборота;
- г) Стоимость высвобождения оборотных средств.

7.Какие показатели используются при оценке количества оборотов?

- а) Стоимость товарной продукции;
- б) Стоимость реализованной продукции;
- в) Себестоимость реализованной продукции;
- г) Стоимость оборотных фондов;
- д) Остаток оборотных фондов.

8.Какие показатели используются при оценке длительности одного оборота?

- а) Количество рабочих дней в году;
- б) Количество календарных дней в году;
- в) Режим работы предприятия;
- г) Среднегодовая стоимость производственных фондов;
- д) Норматив оборотных средств.

9.Коэффициент загрузки оборотных средств включает...

- а) Стоимость реализованной продукции;
- б) Себестоимость реализованной продукции;
- в) Стоимость оборотных фондов;
- г) Среднегодовую стоимость оборотных средств;
- д) Среднегодовую стоимость производственных фондов.

10.Какой из факторов не влияет на снижение нормы производственных запасов?

- а) Снижение нормы расхода материала;
- б) Рост производительности труда;
- в) Использование отходов;
- г) Повышение качества материала;
- д) Замена дефицитного материала.

Ключ

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Вариант1 | б | а | б | б | в | в | в | а | б | а |
| Вариант2 | г | в | в | г | б | а | б | б | а | б |

Устный опрос:

- 1) Структура и источники финансирования;
- 2) Показатели эффективности капитальных вложений;
- 3) Методика расчета. Дисконтирование;
- 4) Капиталовложение и их роль в развитии организации.

Задачи для решения в аудитории:

Задача № 1

По данным таблицы рассчитать изменение научно-технического уровня производства под влиянием внедрения процесс-инновации.

| Показатели | Коэффициент весомости показателя, Квес. | Величина | |
|--|---|------------------------------|---------------------------------|
| | | а) до внедрения инновации | б) после внедрения инновации |
| 1. Уровень автоматизации производства (в долях единицы) | 0,2 | 0,45 | 0,95 |
| 2. Удельный вес прогрессивных технологических процессов (в долях единицы) | 0,3 | 0,80 | 0,95 |
| 3. Уровень технологической оснащенности производства (в долях единицы) | 0,3 | 0,90 | 1,0 |
| 4. Уровень организации производства (в долях единицы) | 0,2 | 0,94 | 1,0 |

Задача № 2

По данным таблицы с помощью инструментов программы OLYMP (СтатЭксперт) спрогнозируйте объемы реализации чулочно-носочных изделий группы детского ассортимента. С использованием мастера диаграмм MS Excel постройте график динамики объемов реализации чулочно-носочных изделий группы детского ассортимента и определите этап ее жизненного цикла.

| Недели | Количество изделий, шт | Недели | Количество изделий, шт |
|--------|------------------------|--------|------------------------|
| 1 | 106 431 | 13 | 76 356 |
| 2 | 104 568 | 14 | 75 689 |
| 3 | 103 568 | 15 | 76 548 |
| 4 | 102 478 | 16 | 74 897 |
| 5 | 101 558 | 17 | 75 412 |
| 6 | 99 874 | 18 | 75 012 |
| 7 | 97 856 | 19 | 74 569 |
| 8 | 89 785 | 20 | 75 001 |
| 9 | 84 561 | 21 | 74 589 |
| 10 | 79 856 | 22 | 74 120 |
| 11 | 77 896 | 23 | |
| 12 | | | |

Задача № 3

Предприятием разработаны 4 независимых инновационных проекта, первый из которых необходимо внедрить немедленно. Из остальных трех выбрать наиболее эффективные, принимая во внимание, что предприятие располагает инвестиционными ресурсами в объеме 30 000 тыс. руб. Инвестиции вкладываются на 0-м шаге, за шаг расчета принимается год.

| № проекта | Сумма инвестиций, тыс. руб. | Денежный поток от операционной деятельности на 1-м шаге, тыс. руб. | Денежный поток от операционной деятельности на 2-м шаге, тыс. руб. | Денежный поток от операционной деятельности на 3-м шаге, тыс. руб. | Норма дисконта, % |
|-----------|-----------------------------|--|--|--|-------------------|
| 1 | 9 000 | 3 000 | 4 000 | 7 000 | 10 |
| 2 | 10 000 | 5 500 | 7 000 | 9 000 | 10 |
| 3 | 18 000 | 10 000 | 12 000 | 14 000 | 10 |
| 4 | 8 000 | 4 000 | 5 000 | 6 000 | 10 |

Задачи для самостоятельного решения:

Задача № 1

Определите чистый дисконтированный доход, индекс доходности и срок окупаемости капитальных вложений:

- без учета дисконтирования;
- с учетом дисконтирования при норме дисконта 0,2.

Исходные данные приведены в таблице.

| № п/п | Показатели | 1-й год | 2-й год | 3-й год | 4-й год |
|-------|---------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | Объем капиталовложений | 5000 | 1000 | -- | - |
| 2 | Объем реализации продукции (без НДС) | 4000 | 8000 | 10000 | 10000 |
| 3 | Себестоимость реализованной продукции | 3000 | 5500 | 6000 | 6000 |
| | в том числе амортизация | 300 | 400 | 400 | 400 |
| 4 | Налоги и прочие отчисления из прибыли | 200 | 400 | 500 | 500 |

Задача № 2

Определить сумму приведенных (дисконтированных) эффектов в результате осуществления инвестиционного проекта по данным таблицы.

| № п/ п | Показатели | Шаги расчета (годы) реализации инвестиционного проекта | | | |
|--------------|--|--|--------|--------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Объем реализованной продукции (с НДС) | - | 11 800 | 23 600 | 29 500 |
| 2 | Себестоимость реализованной продукции, | - | 8000 | 15000 | 18000 |
| 3 | в том числе амортизация | - | 600 | 1100 | 1300 |
| | Налоги и другие отчисления | - | 900 | 1400 | 2700 |
| 4 | Норма дисконта. | - | 0,18 | 0,18 | 0,18 |

Задача № 3

Сравните три варианта капиталовложений в производственные фонды с различным эшелонированием по годам.

| Варианты | Объем капиталовложений | | | | Суммарный объем капиталовложений |
|----------|------------------------|---------|---------|---------|----------------------------------|
| | 1-й год | 2-й год | 3-й год | 4-й год | |
| 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| 2 | | 20 | 15 | 10 | 45 |
| 3 | | | 30 | 10 | 50 |

1 вариант

1. Жизненный цикл продукта не включает следующую фразу:

- а) внедрение;
- б) рост;
- в) ремаркетинг;
- г) спад;

2. На кривой жизненного цикла организации можно выделить следующие стадии:

- а) спад;
- б) рост;
- в) устойчивость;
- г) верно все;

3. Критическая точка на графике жизненного цикла свидетельствует:

- а) о прекращении деятельности организации;
- б) начале безубыточной деятельности;
- в) верно все;

г) моменте, когда стоимость всех использованных ранее ресурсов и доходы организации сравнялись;

4. Организация достигает вершины успеха на этапе:

- а) спада;
- б) роста;
- в) продолжения;
- г) саморазвития;

5. В чем состоят научные разработки Н.Д.Кондратьева:

- а) в исследовании изменений в организации производства и его материально-технической базы;
- б) исследовании статистического аспекта инноваций;
- в) обосновании идей множественности циклов и разработка модели циклических колебаний;
- г) исследовании изменений в сбытовой политике организации?

6. Что относится к подготовке производства:

- а) обобщение результатов НИР;
- б) пуск и проверка технологического аспекта инноваций
- в) разработка эскизного проекта;
- г) все вышеперечисленное?

7. Венчурный бизнес характерен:

- а) для крупных фирм;
- б) средних фирм;
- в) малых фирм;
- г) всех вышеперечисленных фирм;

8.Если при реализации инновации неопределенность увеличивается, то риск в данном случае:

- а) снижается;
- б) увеличивается;
- в) остается неизменным;
- г) снижается, но постепенно;

9.Каковы основные цели управления рисками в инновационной деятельности:

- а) прогнозирование проявления негативных факторов, влияющих на динамику инновационного процесса;
- б) разработка методов снижения рисков инновационных проектов;
- в)создание системы управления рисками инновационной деятельности;
- г) все вышеперечисленные цели?

10. Для фирм, основывающих деятельность на принципах предпринимательской конкуренции, характерна стратегия:

- а) наступательная;

- б) оборонительная;
- в) имитационная;
- г) сокращения;

2 Вариант

1. План деятельности организации:

- а) оперирует конкретными значениями;
- б) оперирует диапазоном значений;
- в) предполагает обязательность исполнения;

2. Прогноз деятельности организации:

- а) оперирует конкретными значениями;
- б) предполагает обязательность
- в) предполагает обязательность исполнения;
- г) принимается к сведению;

3. Планирование – это:

- а) комплексное изучение производственно-хозяйственной деятельности с целью контроля и повышения эффективности функционирования производства путем выявления и мобилизации имеющихся резервов;
- б) целенаправленная деятельность хозяйствующих субъектов по разработке перспектив развития предприятий;
- в) целенаправленная деятельность руководителей организации по составлению бизнес-планов;
- г) обеспечение необходимой согласованности действий работников с целью устранения дублирования в их работе.

4. Центральным разделом плана развития предприятия является:

- а) план капитальных вложений;
- б) финансовый план;
- в) план по труду и кадрам;
- г) производственная программа;

5. Первоначальным этапом процесса стратегического планирования является:

- а) формулирование миссии организации;
- б) выбор стратегии;
- в) формирование целей;
- г) анализ сильных и слабых сторон организации;

6. Перспективный план развития организации составляет:

- а) на три года-пять лет;
- б) один год;
- в) месяц;
- г) квартал;

7. Планирование директивное:

- а) осуществляется посредством установки адресных заданий и распределения необходимых для их выполнения ресурсов;
- б) базируется на использовании экономических рычагов воздействия на исполнителей;
- в) проявляется в наделении планов силой обязательного для всех исполнителей документа;
- г) осуществляется на основе анализа индикаторов, характеризующих динамику, структуру и эффективность хозяйственной деятельности организации;

8. Планирование индикативное:

- а) осуществляется посредством установки адресных заданий и распределения необходимых для их выполнения ресурсов;
- б) базируется на использовании экономических рычагов воздействия на исполнителей;
- в) проявляется в наделении планов силой обязательного для всех исполнителей документа;
- г) осуществляется на основе анализа индикаторов, характеризующих динамику, структуру и эффективность хозяйственной деятельности организации;
- д) регулирует коммерческие отношения субъектов рынка, которые стоят на добровольной и взаимовыгодной основе между предприятиями, объединениями, банковским сектором, органами государственной власти местного, регионального и федерального уровня;
- е) планирование социально – экономической деятельности страны, регионов, отраслей;

9. В основе плана лежит:

- а) прогноз;
- б) программа;
- в) Гипотеза;

10. В структуру бизнес-плана организации входит:

- а) Финансовый план;
- б) План производства;
- в) Социальный план;

Ключ

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Вариант1 | в | г | в | б | в | б | б | в | в | а |
| Вариант2 | г | в | б | в | а | в | г | г | в | б |

ТЕМА 2.5

Устный опрос:

- 1) Финансовые ресурсы организации. Понятие, функции и классификация финансов организации. Источники формирования финансовых ресурсов организации.

- 2) Система доходов и расходов организации.
- 3) Финансовые результаты организации. Понятие и виды прибыли. Механизм формирования, использования и распределения прибыли коммерческой организации.
- 4) Понятие и виды рентабельности. Безубыточность производства. Точка критического объема производства.

Задачи для решения в аудитории:

Задача № 1

В I квартале предприятие реализовало 5000 единиц продукции по цене 80 руб. Общие постоянные составляют 70000 руб., удельные переменные расходы – 60руб.

Во II квартале будет изготовлено на 100 единиц продукции больше, а постоянные расходы удастся сократить на 20%.

Определите величину прибыли(убытка) от реализации продукции в I и II кварталах, а также ее прирост в абсолютном и относительном выражении.

Задача № 2

Сравнить рентабельность продукции за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

| Показатель | Кварталы года | | |
|------------------------------------|---------------|------|------|
| | I | II | III |
| 1.Кол-во выпущенной продукции, шт. | 1500 | 2000 | 1800 |
| 2.Цена 1 изделия, руб. | 60 | 60 | 60 |
| 3.Себестоимость 1 изделия, руб. | 50 | 52 | 48 |

Задача № 3

Фирма выпустила за год продукции на 17 млн. руб. Затраты на производство составили 10 млн. руб., проценты, полученные по банковским депозитам — 500 тыс. руб., доходы, полученные по ценным бумагам — 300 тыс. руб., арендная плата за сданное имущество — 300 тыс. руб., штрафы, уплаченные за нарушение договорных обязательств — 410 тыс. руб, убытки от списанных долгов — 10 тыс. руб., расходы на благотворительные цели — 15 тыс. руб.

Определить балансовую прибыль и уровень рентабельности продаж.

Задача № 4

Определить прибыль от реализации продукции, если выпущено А-1000 шт. Б-2500 шт. Остатки от нереализованной продукции на начало года А-200 шт. Б-150 шт. на конец года Б-50 шт.

Рыночная цена изд. А-80 руб. Б-65 руб. полная себестоимость ед. продукции А-70 руб. Б-50 руб.

Задачи для самостоятельного решения:

Задача № 1

Выручка от реализации продукции составила 10млн руб, валовой доход – 4 млн руб.

Определить себестоимость продукции, чистую прибыль, рентабельность продукции продаж.

Задача № 2

Предприятие выпускает 15 тыс. ед. продукции по цене 220 руб. за ед. Производственные затраты представляют собой - 140 руб., переменные затраты на сбыт – 20 руб., средние постоянные затраты на единицу продукции – 30 руб.

Определить валовую прибыль предприятия, чистую прибыль, рентабельность продукции и продаж, рассчитанную по валовой и чистой при-были.

Задача № 3

Фирма производит и реализует продукцию по цене 50 руб. за ед. Стоимость сырья и материалов — 30 руб., переменные расходы — 10 руб. Постоянные затраты на весь выпуск — 1200 руб.

Определите порог рентабельности в натуральном и стоимостном выражении.

Задача № 4

Определить балансовую прибыль и уровень общей рентабельности, если плановая среднегодовая стоимость основных фондов -1 млн руб., оборотных средств-500 тыс. руб., плановая общая рентабельность – 20 %

Плановая длительность 1 оборота – 90 дней, фактическая длительность сократилась на 18 дней.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Каким отношением можно определить рентабельность продукции?
 - а) Выручки от реализации к материальным затратам;
 - б) Прибыли от реализации к себестоимости;
 - в) Балансовой прибыли к материальным затратам;
 - г) Прибыли от реализации к фонду оплаты труда.

2. Куда направляется сумма налога на прибыль предприятий?
 - а) В Федеральный бюджет;
 - б) В полном объеме в региональный бюджет;
 - в) В полном объеме в местный бюджет;
 - г) В бюджеты разных уровней.

3. Что характеризует рентабельность?
 - а) Величину прибыли, приходящейся на 1 руб. используемых средств;
 - б) Общую массу прибыли, полученной предприятием;
 - в) Уровень затрат предприятия на изготовление продукции.

5. Как определяется рентабельность имущества?
 - а) Отношением прибыли к выручке от реализации;
 - б) Отношением прибыли от реализации к стоимости основных и оборотных средств;
 - в) Отношением чистой прибыли к стоимости активов.

6. Какое из направлений не способствует росту прибыли?
 - а) Увеличение объема производства;
 - б) Сокращение условно-постоянных расходов;
 - в) Сокращение доли продукции повышенного спроса.

7. Минимизация какого показателя ведет к росту уровня рентабельности?
 - а) Выручки;
 - б) Цены;
 - в) Себестоимости.

8. Выручка от реализации — это:

а) Прибыль, которая определяется путем балансирования всех доходов и расходов от производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия;

б) Валовой доход от реализации продукции;

в) Разница между прибылью до налогообложения и затратами на реализацию продукции.

8. Общий финансовый результат хозяйственной деятельности характеризует:

а) Рентабельность деятельности;

б) Прибыль или убыток;

в) Издержки производства и обращение.

9. Конечным результатом хозяйственной деятельности является...

а) Рентабельность деятельности;

б) Прибыль или убыток;

в) Издержки производства и обращение.

10. Рентабельность продаж продукции зависит от:

а) Структуры реализуемой продукции;

б) Рентабельности продаж отдельных изделий;

в) Обоих факторов.

Вариант 2

1. Деление расходов на постоянные и переменные проводится с целью:

а) Прогнозирования прибыли

б) Определения для каждой конкретной ситуации объема реализации, обеспечивающего безубыточную деятельность (критический объем)

в) Выделение цеховой, производственной и коммерческой себестоимости

2. Издержки и прибыль торгующих организаций включаются в:

а) Закупочную цену;

б) Оптовую цену предприятия;

в) Розничную цену;

г) Оптовую цену промышленности;

д) Сдаточную цену.

3. Расходы и прибыль сбытовых организаций включаются в:

а) Оптовую цену предприятия;

б) Оптовую цену промышленности.

4. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумеваются:

- а) Выручка, полученная от реализации продукции;
- б) Денежное выражение стоимости товаров;
- в) Разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акциза) и ее себестоимостью;
- г) Чистый доход предприятия;
- д) Затраты на производство реализованной продукции.

5. Понятие «Прибыль до налогообложения» содержит:

- а) Выручку, полученную от реализации продукции,
- б) Денежное выражение стоимости товаров;
- в) Разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении и ее себестоимостью,
- г) Прибыль от реализации продукции, результат от прочей реализации, доходы от внереализационных операций (по ценным бумагам, долевого участию в других предприятиях), расходы и убытки от вне-реализационных операций,
- д) Выручку от реализации продукции за вычетом акцизов.

6. В понятие «рентабельность предприятия» входят:

- а) Получаемая предприятием прибыль;
- б) Относительная доходность или прибыльность, измеряемая в процентах к затратам средств или капитала;
- в) Отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств;
- г) Балансовая прибыль на 1 руб. объема реализованной продукции;
- д) Отношение прибыли к цене изделия.

7. Рентабельность продукции определяется:

- а) Отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
- б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации (без НДС и акциза);
- в) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
- г) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

8. Рентабельность отдельных видов продукции определяется:

- а) Отношением прибыли, включаемой в цену изделия, к цене изделия;
- б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;

- в) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
- г) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

9. К переменным расходам относятся:

- а) Материальные затраты,
- б) Расходы по реализации продукции,
- в) Амортизационные отчисления,
- г) Заработная плата производственного персонала,
- д) Административные и управленческие расходы.

10. Рентабельность производственных фондов определяется:

- а) Отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
- б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;
- в) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
- г) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

| | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант1 | б | а | а | б | в | в | б | б | б | в |
| Вариант2 | б | в | б | г | в | в | б | а | а | г |

Тема 2.6, 2.7

Устный опрос:

- 1) Персонал организации и его структура. Показатели движения кадров.
- 2) Персонал организации и его структура.
- 3) Показатели движения кадров.
- 4) Производительность труда.
- 5) Методы измерения производительности труда.
- 6) Резервы роста производительности труда.
- 7) Оплата труда персонала. Мотивация труда.
- 8) Принципы организации оплаты труда.
- 9) Формы и системы оплаты труда.
- 10) Планирование фонда оплаты труда.

Задачи для решения в аудитории:

Задача № 1

Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 600 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 37 чел., уволено за нарушение трудовой дисциплины 5 человек, ушли на пенсию 11 человек, поступили в учебные заведения и призваны в армию 13 человек, переведены на другие должности и в другие подразделения предприятия 30 человек.

Определить:

- 1) коэффициент выбытия кадров;
- 2) коэффициент текучести кадров.

Задача №2

Предприятие планирует выпустить изд. А 30 000 шт. в год при норме времени на изготовление одного изделия 4 ч и изд. Б - 50 000 шт. при норме времени 2 ч.

Потери времени по уважительной причине - 10% от номинального фонда времени, коэффициент выполнения норм выработки - 1,2. Количество рабочих дней в году - 300, продолжительность смены - 8 ч.

Определить потребность предприятия в производственных рабочих на планируемый год.

Задача №3

В отчетном году объем товарной продукции составил 700 тыс. руб., среднесписочная численность персонала 25 человек.

В планируемом году выпуск продукции составит 780 тыс. руб., производительность труда на одного работника должна увеличиться на 5%.

Определить производительность труда одного работника в отчетном и планируемом году и среднесписочную численность работников в планируемом году.

Задача №4

Рабочий за месяц изготовил 350 деталей, выполнив норму на 120%. Сдельная расценка за деталь — 30 руб. Оплата труда за изготовление продукции сверх нормы 10-11 класс производится по расценкам, увеличенным в 1,5 раза.

Определить заработную плату рабочего при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда.

Задача №5

В течение месяца на производственном участке следует обработать 900 комплектов деталей. Нормированное время на обработку одного комплекта по токарным работам – 9 ч., по фрезерным – 6,5 ч. Планируемая выработка норм по токарным работам – 112%, по фрезерным – 120%.

Определить необходимое количество рабочих по профессиям, если эффективный фонд времени одного рабочего по годовому балансу – 1816 ч.

Задачи для самостоятельного решения:

Задача №1

Сезонное предприятие работает с 15 марта. Число работников по списку:

15 марта - 200 человек;

16 - 202 человека;

17 - 203 человека;

18, 19 - выходные;

с 20 по 31 марта — 205 человек;

с 1 апреля по 15 июня — 305 человек;

с 16 июня по 31 августа — 310 человек;

с 1 сентября по 31 декабря — 200 человек.

Определить среднесписочную численность работников в марте, I, II, III, IV кварталах и за год.

Задача № 2

Определите трудоемкость единицы продукции по плану и фактически, а также рост производительности труда (в %) если трудоемкость товарной продукции по плану — 30 тыс. норма часов, плановый объем выпуска в натуральном выражении — 200 шт., фактическая трудоемкость товарной продукции - 26 тыс. норма часов, фактический объем выпуска - 220 шт.

Задача № 3

В отчетном году объем товарной продукции составил 9700 тыс. руб., среднесписочная численность персонала — 55 человек.

В планируемом году выпуск продукции, составит 10 500тыс. руб., производительность труда на одного работника должна увеличиться на 7%.

Определить производительность труда одного работника в отчетном и планируемом году и среднесписочную численность работников в планируемом году.

Задача № 4

Определите индивидуальный заработок каждого рабочего при коллективной сдельной оплате труда, если коллективная расценка за регулировку химического аппарата – 26680 руб.

Регулировка выполняется четырьмя рабочими. Рабочий III разряда затратил на выполнение работы 10 ч, IV — 5, V — 20, VI разряда — 6 ч;

Тарифные коэффициенты по действующей сетке: III разряда — 1,126; IV — 1,324; V — 1,536; VI разряда — 1,788.

Задача № 5

Рабочий за 170 ч обработал 750 деталей. Часовая тарифная ставка 27.50 руб. Определить его заработок при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда, если предусмотрено, что при выполнении норм свыше 100% расценка за деталь увеличивается на 30%. Норма выработки равна 4 изд. в час.

Тесты по вариантам

Вариант 1

1. К какой категории работников относятся бухгалтеры и юрист?

- а) Рабочие;
- б) Специалисты;
- в) Служащие;
- г) Руководители.

2. Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу?

- а) Рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства;
- б) Рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха;
- в) Рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики;
- г) Работники детского сада и базы отдыха.

3. Для подбора и расстановки кадрового состава предприятия не учитываются...

- а) Уровень квалификации;
- б) Способность к обучению;
- в) Качество выполняемой работ;
- г) Стиль и методы работы.

4. Основной задачей подбора и расстановки кадров является оптимальные размещения персонала в зависимости от ...

- а) Выполняемой работы
- б) Производительности труда;
- в) Психологической совместимости
- г) Уровня образования.

5. Уровень квалификации рабочих определяется ...

- а) Специальностью;
- б) Профессией
- в) Тарифным разрядом,
- г) Фондовооруженностью труда;

6. Понятие «Производительность труда» включает...

- а) Затраты труда на производство единицы продукции;
- б) Меру количества затраченного труда;
- в) Продуктивность производителей деятельности кадров предприятия;
- г) Количество произведённой продукции за единицу рабочего времени.

7. Показателем, обратным производительности труда является...

- а) Трудоемкость фондовооруженностью труда;
- в) Затраты рабочего времени на весь объем продукции;
- г) Прибыль.

8. При планировании производительности труда в первую очередь определяется...

- а) Процент роста производительности труда в целом по предприятию;
- б) Прирост производительности труда, достигнутый под влиянием конкретного фактора;
- в) Экономия рабочей силы от внедрения мероприятий;
- г) Прирост объема производства за счет роста производительности труда по предприятию.

9. Тарифная система оплаты труда работников включает...

- а) Тарифные ставки, тарифные сетки;

- б) Тарифные ставки, тарифно–квалификационный справочник;
- в) Тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно–квалификационный справочник, районный справочник
- г) Тарифные ставки, должностные оклады, тарифные сетки;
- д) Должностные оклады, премиальные положения, тарифно- квалификационный справочник.

10. Присвоение тарифных разрядов рабочим осуществляется ...

- а) Руководством предприятия;
- б) Профсоюзом;
- в) Тарифно-квалификационными комиссиями;
- г) Центрами по подготовке специалистов.

Вариант 2

1. Основными формами повышения квалификации является...

- а) Курсы целевого назначения и корпоративные вечеринки;
- б) Курсы целевого назначения и производственно-экономические курсы;
- в) Производственно-экономические курсы и производственные совещания;
- г) Формирование экспертных групп и «круглые столы».

2. К основным методам определения необходимого количества рабочих не относится...

- а) По нормам времени на единицу изделия;
- б) По нормам выработки за единицу рабочего времени;
- в) По нормам обслуживания;
- г) По нормам прибыли.

3. В списочный состав работников предприятия должны включаться...

- а) Работники, принятые на постоянную и сезонную работу;
- б) Работники, принятые на постоянную и временную работу сроком более одного дня;
- в) Работники, принятые на постоянную и временную работу на срок на один день и более;
- г) Верны все;
- д) Верно а), в)

4. Аккордная система оплаты труда характеризуется...

- а) Нарастиванием количества изготавливаемой (обрабатываемой) продукции;
- б) Улучшением качества продукции;

- в) экономией времени при исполнении задания;
- г) Ростом производительности труда;

5. Тарифные сетки являются инструментом дифференциации размеров оплаты труда в зависимости от его...

- а) Сложности;
- б) квалификации работника;
- в) Профессии;
- г) Опыта работы;
- д) Верно, а), б);
- е) Верно в), г).

6. За высокую квалификацию и профессиональное мастерство работникам предприятия могут быть выплачены...

- а) Компенсационные выплаты;
- б) Стимулирующие выплаты;
- в) Направляющие выплаты;
- г) Репродукционные выплаты.

7. Удельный вес потерь рабочего времени в фонде рабочего времени представляет собой...

- а) Отношение суммы неявок с разрешения администрации, простоев и прогулов к фонду рабочего времени в человеко-днях;
- б) Отношение суммы простоев и прогулов к фонду рабочего времени в человеко- днях;
- в) Отношение суммы простоев и прогулов к фонду рабочего времени человеко- днях.

8. В основе бестарифной системы оплаты труда лежит...

- а) Устная договорённость между работодателем и работником;
- б) Оплата труда «в конверте»;
- в) Деловое распределение заработанных коллективом средств;
- г) Объём выполненных работ/услуг.

9. Какой из инструментов не стоимостной мотивации может быть использован вместо повышения заработной платы?

- а) Премии;
- б) Повышение должности;
- в) Бонус;
- г) Похвала руководства.

10. К какой категории стимулирующих выплат следует отнести «13-ю зарплату»?

- а) Премии;
- Б) Дотации;
- В) Надбавка;
- Г) Бонусы.

| | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант1 | б | в | г | а | б | в | а | в | в | в |
| Вариант2 | б | г | д | в | д | б | а | в | г | в |

Тема 3.1

Устный опрос:

- 1) Понятие состава издержек производства и обращения;
- 2) Смета затрат на производство и реализацию продукции;
- 3) Методы калькулирования;
- 4) Ценообразование. Методы формирования цен, этапы процессов ценообразования;
- 5) Сущность прибыли или ее виды;
- 6) Факторы влияющие на величину прибыли и показатели рентабельности;
- 7) Распределение и использование прибыли;
- 8) Экономическая эффективность организации и методика ее расчета;
- 9) Показатели эффективности внедрения новой техники. Методика расчета.

Для решения в аудитории:

Задача № 1

Определите целесообразность вложения средств в инвестиционный проект путем определения доходности инвестиций — без учета и с учетом дисконтирования на основе следующих данных: коэффициент дисконтирования — 0,15; инвестиции в нулевой год реализации проекта 600 тыс. руб.; результаты от реализации проекта за три года: I год — 210 тыс. руб., II — 220 тыс., III – 400 тыс. руб.

Задача № 2

Определите экономическую эффективность инвестиционного проекта на пятом году использования техники за расчетный период (горизонт расчета 10 лет) по следующим показателям: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, срок окупаемости капитальных вложений. Ежегодные результаты и затраты от внедрения новой техники —

соответственно 50 млн и 30 млн руб., в том числе ежегодные капитальные вложения 5 млн руб. при постоянной норме дисконта 0,1.

Задача № 3

Рассчитать ожидаемый экономический эффект от эксплуатации новой техники на пятом году её использования с учётом факторов неопределённости и инфляции, если максимальный и минимальный размеры экономического эффекта составили соответственно 60 млн. и 40 млн. руб., норматив учёта неопределённости 0,3, а коэффициент дисконтирования 0,1. Ежегодный уровень инфляции – 15%.

Задачи для самостоятельного решения:

Задача № 1

Дайте стоимостную оценку результатов и определите величину экономического эффекта по проекту внедрения ГПС за расчетный период (10 лет). Общая годовая производительность— 500 тыс., деталей, договорная цена 1 детали — 12 руб. Еже-годные затраты в течение расчетного периода одинаковы и составляют 5 млн. руб. Норма реновации с учетом фактора времени 0,12, а коэффициент дисконтирования — 0,1.

Задача № 2

Дайте стоимостную оценку затрат на внедрение ГПС в течение расчетного периода - 10 лет. Годовые издержки у потребители вначале составят 2,5 млн. руб., а через 5 лет увеличатся на 1 млн. руб. Договорная цена ГПС из 10 станков-модулей составит 4млн руб., в том числе в первый год внедрения стоимость ГПС составит 2 млн. руб. Через 5 лет его стоимость увеличится еще на 2 млн. руб. Коэффициент дисконтирования — 0,1.

Задача № 3

На акционерном предприятии осуществляется инвестиционный проект, который предполагает неизменные результаты (50 млн. руб.) и затраты (40 млн. руб., в том числе амортизация 2 млн. руб.) по годам расчетного периода (10 лет). Объем инвестиций 25 млн. руб. Ссудный процент — 25%. Дивиденды по акциям - 20%. Рентабельность альтернативного использования инвестором своего капитала — 30%.

Какое решение примет акционерное общество по выбору источника финансирования проекта: заемные средства или собственная прибыль?

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Выберите наиболее точное определение инвестиции.

а) Вложение финансовых средств в различные виды экономической деятельности с целью сохранения и увеличения капитала;

б) Приобретение ценных бумаг;

в) Вложение денег на депозитные счета в банках.

2. Какие инвестиции называются реальными?

а) Осуществляемые за счет собственных средств;

б) Вложение финансовых средств в физический капитал предприятия (средства производства);

в) Капиталовложения в объекты недвижимости.

3. Какие инвестиции называются портфельными?

а) Осуществленные за счет заемных средств;

б) Вложения капитала на расширение портфеля заказов;

в) Вложения финансовых средств в портфель ценных бумаг и других активов на фондовом рынке.

4. Чем обусловлена необходимость оценки эффективности инвестиционных проектов?

а) Определением необходимого объема инвестиционного капитала;

б) Определением экономической целесообразности вложения капитала и сравнением альтернативных вариантов инвестиционных проектов;

в) Рекламой бизнес-плана.

5. В чем суть определения чистой текущей стоимости проекта (NPV)?

а) Определение совокупного дохода от реализации проекта;

б) Определение совокупных инвестиционных издержек, необходимых для реализации проекта;

в) Сравнение денежных поступлений от реализации проекта с инвестиционными расходами, необходимыми для его реализации.

6. В чем суть метода дисконтирования?

а) Получение скидки (дисконта) при кредитовании инвестиционного проекта;

- б) Расчетное уменьшение дохода от инвестиционного проекта на величину инфляции;
- в) Приведение разновременных доходов и расходов к единому моменту времени.

7. Что такое рентабельность проекта (PJ)?

- а) Разность между денежными поступлениями от реализации проекта и инвестиционными расходами;
- б) Отношение инвестиционных расходов к предполагаемой прибыли от реализации проекта;
- в) Отношение прибыли от реализации проекта к инвестиционным расходам.

8. Что такое окупаемость проекта (PB)?

- а) Период времени, за который первоначальные финансовые вложения, связанные с инвестиционным проектом, покрываются суммарными результатами от его осуществления;
- б) Период времени, за который ожидается расходование всех инвестиционных ресурсов;
- в) Период времени, за который получены доходы, превышающие вложенные средства;

9. Что такое внутренняя норма доходности проекта?

- а) Норма дисконта, при которой величина приведенных эффектов равна приведенным капиталовложениям;
- б) Внутренняя норма рентабельности;
- в) Поверочный дисконт;
- г) Все вышеперечисленное.

10. Что представляет собой чистая текущая стоимость?

- а) Чистый дисконтированный доход;
- б) Чистый приведенный эффект;
- в) Интегральный эффект;
- г) Все вышеперечисленное.

Вариант 2

1. Финансовые инвестиции представляют собой...

- а) Вложение средств в различные финансовые активы (в ценные бумаги, банковские счета и др.) в целях извлечения прибыли;
- б) Вложение средств в основной капитал;
- в) Вложение средств в оборотный капитал;

г) Приобретение таких активов, как ценные бумаги, золото, иностранная валюта, произведения искусства и т.п. в целях получения финансовой отдачи в виде дивидендов или увеличения капитала.

2. К реальным инвестициям относятся...

- а) Вложение средств в оборотный капитал;
- б) Вложение средств в основной капитал;
- в) Вложение средств в ценные бумаги;
- г) Вложение средств в нематериальные активы.

3. Субъектами инвестиционной деятельности являются...

- а) Только организации, реализующие конкретные инвестиционные проекты;
- б) Представители организации, контролирующей правомерность осуществления инвестиционных проектов;
- в) Инвесторы, заказчики, исполнители работ и другие участники инвестиционной деятельности;
- г) Бизнес-планы предприятий.

4. Под инвестиционной средой следует понимать...

- а) Внутренние факторы развития производства, влияющие на инвестиционную активность;
- б) Совокупность экономических, политических, социальных, правовых, технологических и других условий, способствующих расширенному воспроизводству;
- в) Внешние факторы роста объема производства;
- г) Принципы формирования портфеля ценных бумаг.

5. В зависимости от формы собственности различают следующие виды инвестиций...

- а) Частные, государственные (в том числе смешенные);
- б) Иностранные;
- в) Акционерные, корпоративные и т.п.;
- г) Независимые.

6. Инвестиционные риски в зависимости от их уровня могут быть...

- а) Безрисковые и высокорисковые;
- б) Низкорисковые и среднерисковые;
- в) Народнохозяйственные и региональные;
- г) Региональные и внутрипроизводственные.

7. К основным целям инвестиций в ту или иную сферу экономики следует отнести...

- а) Рост акционерного капитала и соответственно доходов акционеров;
- б) Максимизацию прибыли;
- в) Реализацию социальных программ региона;
- г) Создание условий эффективного развития производственной сферы.

8. Под сроком окупаемости инвестиций следует понимать...

- а) Период, в течении которого полностью окупаются изначально сделанные инвестиции (не принимая во внимание временную стоимость денежных поступлений);
- б) Период возмещения затрат предприятия до так называемого «пускового» этапа производства;
- в) Срок, в течении которого произойдет возмещение всех постоянных затрат на инвестицию;
- г) Период окупаемости изначально сделанных инвестиций с учетом временной стоимости денежных поступлений.

9. Индекс рентабельности, или доход на единицу затрат, определяется как ...

- а) Отношение суммы затрат на инвестицию к чистой прибыли;
- б) Норма прибыли на инвестиции;
- в) Общая рентабельность инвестиционного проекта
- г) Отношение настоящей стоимости денежных поступлений к сум-ме затрат на инвестицию (отражает экономический эффект инвестиционного проекта на один вложенный рубль).

10. Капитализированная прибыль по своей сути представляет...

- а) Нераспределенную часть прибыли, реинвестируемую в производство;
- б) Финансово-хозяйственный результат эффективного использования совокупных затрат;
- в) Чистый доход предприятия, предназначенный для погашения его долгосрочных и краткосрочных обязательств;
- г) Чистую прибыль предприятия от внесенных капиталовложений.

| | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант1 | а | б | в | б | в | в | в | а | г | г |
| Вариант2 | а | б | в | б | а | б | а | г | г | а |

ТЕМА 3.2

Устный опрос:

- 1) Маркетинговая деятельность организации (предприятия).
- 2) Формирование портфеля заказов.
- 3) План производства и реализации продукции (работ, услуг) - ведущий раздел бизнес – плана предприятия, его взаимосвязь с другими разделами.
- 4) Разработка производственной программы по объему, номенклатуре, ассортименту и качеству продукции (работ, услуг).
- 5) Планирование объемов товарной, валовой и реализуемой продукции.
- 6) Задача и цели планирования организации (на предприятии).
- 7) Виды планов: стратегический (прогнозирование), перспективный, текущий.
- 8) Внутрифирменное планирование.
- 9) Бизнес-план организации (предприятие).
- 10) Основные функции и разделы бизнес плана.

Задачи для решения в аудитории:

Задача №1

Предприятие выпустило основной продукции на сумму 325,6 млн. руб. Работы промышленного характера, выполненные на сторону, - 41,15 млн. руб. Стоимость полуфабрикатов собственного изготовления – 23,7 млн. руб., из них 80% потреблено в собственном производстве. Размер незавершенного производства увеличился на конец года на 5,0 млн. руб. Стоимость материальных затрат составляет 40% от товарной продукции.

Определите размер товарной, реализованной, валовой и чистой продукции.

Задача №2

Имеются следующие плановые и фактические данные по выпуску продукции предприятия за отчетный период:

| Изделия | Выпуск, тыс. руб. | |
|---------|-------------------|-------|
| | план | факт |
| А | 81,45 | 80,23 |
| Б | 92,73 | 93,5 |
| В | 44,8 | 44,8 |
| Г | - | 20,32 |
| Д | 31,6 | - |
| Е | 26,85 | 47,34 |

Задача №3

Выполнение плана по выпуску продукции предприятием за отчетный период:

| Изделия | Выпуск, тыс. руб. | |
|---------|-------------------|------|
| | план | факт |
| А | 95,8 | 92,1 |
| Б | 84,3 | 86,8 |
| В | 45,7 | 45,7 |
| Г | - | 21,3 |

Задачи для самостоятельного решения:

Задача №1

Основная продукция предприятия запланирована в объеме 520 тыс. руб., услуги промышленного характера 48 тыс. руб. Стоимость полуфабрикатов составит в планируемом периоде 50 тыс. руб., из них 50% для собственного производства. Размер незавершенного производства на конец периода увеличится на 38 тыс. руб. остатки готовой продукции на складе на начало периода 80 тыс. руб., на конец периода 30 тыс. руб.

Определите объем реализованной, валовой и чистой продукции предприятия, если известно, что стоимость материальных затрат составляет 55% товарной продукции.

Задача №2

В отчетном периоде предприятие выпустило изделий А в количестве 200 единиц, изделий Б – 300 единиц. Цена изделия А – 1800 тыс. руб., Б – 2580 тыс. руб. Стоимость услуг промышленного характера, оказанных сторонним предприятиям, - 37500 тыс. руб. Остаток незавершенного производства на начало года – 75000 тыс. руб., на конец – 53000 тыс. руб.

Наряду с основной продукцией произведена тара на сумму 12000 тыс. руб., в том числе для отпуска на сторону на сумму 8000 тыс. руб.

Определите размер валовой, товарной и реализованной продукции.

Задача №3

Определите нормативы чистой продукции изделий и нормативно-чистую продукцию предприятия исходя из следующих данных. Себестоимость изделия А – 200 тыс. руб., Б – 150 тыс. руб., В – 120 тыс. руб., Г – 250 тыс. руб., в том числе прямые материальные затраты и зарплата производственных рабочих соответственно по изделиям: А – 110 и 50 тыс. руб., Б – 80 и 30 тыс. руб., В – 30 и 40 тыс. руб., Г – 100 и 80 тыс. руб.

Зарплата промышленно-производственного персонала 200 млн. руб., в том числе производственных рабочих – 80 млн. руб.

Годовой выпуск изделий: А – 1000 шт., Б – 1500 шт., В – 3000 шт., Г – 800 шт.

Норматив рентабельности изделий по отношению к себестоимости обработки по всем изделиям равен 15%.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. К стоимостным показателям производственной программы предприятия относятся:

- а) товарная продукция,
- б) реализованная продукция,

- в) затраты на 1 руб., товарной продукции,
- г) верны а,б,в.

2. Главная цель бизнес-плана - это:

- а) выпуск запланированного объёма продукции,
- б) расширение предпринимательской деятельности,
- в) получение прибыли.

3. Центральным разделом плана развития предприятия является:

- а) план развития науки и техники,
- б) производственная программа,
- в) финансовый план,
- г) план повышения экономической эффективности производства.

4. Основной раздел бизнес-плана:

- а) цели и задачи предпринимательской сделки и ее эффективность,
- б) план (программа) действий и организационные меры,
- в) обобщенное резюме, основные примеры параметры и показатели бизнес плана.

5. Финансовой целью на этапе разработки является:

- а) сокращение издержек производства,
- б) обеспечение безубыточности,
- в) сокращение издержек обращения,
- г) максимизация прибыли.

6. К видам товарной стратегии относятся:

- а) недифференцированный маркетинг,
- б) концентрированный маркетинг,
- в) дифференцированный маркетинг,
- г) верно а,б,в.

7. Социально-культурная среда предприятия определяет:

- а) спрос на рабочую силу,
- б) спрос на товары,
- в) спрос на энергоресурсы в производстве,
- г) место размещение предприятия.

8. Ответственность предприятия перед потребителем вызывает необходимость:

- а) предоставления условий товарного кредита;
- б) ознакомления покупателя с правилами использования товара;
- в) расширения номенклатуры произведенной продукции;
- г) верно б,в.

9. Результатом проверки концепции идеи о выпуске нового товара считается:

- а) предварительная оценка предложенных идей;
- б) оценка реакций потребителя на товар;
- в) разработка торговой марки;

г) все ответы верны.

10. к решению в области товарной политики относятся:

- а) совершенствование ценообразования;
- б) проведение маркетинговых исследований;
- в) снятие с производства устаревающих товаров,
- г) установление сроков годности продукции.

Вариант 2.

1. План деятельности организации:

- а) оперирует конкретными значениями;
- б) оперирует диапазоном значений;
- в) предполагает обязательность исполнения;
- г) принимается к сведению.

2. Прогноз деятельности организации:

- а) оперирует конкретными значениями;
- б) оперирует диапазоном значений;
- в) предполагает обязательность исполнения;
- г) принимается к сведению.

3. Планирование -это:

- а) комплексное изучение производственно-хозяйственной деятельности с целью контроля и повышения эффективности функционирования производства путем выявления и мобилизации имеющихся резервов;
- б) целенаправленная деятельность хозяйствующих субъектов по разработке перспектив развития предприятий;
- в) целенаправленная деятельность руководителей организации по составлению бизнес-планов;
- г) обеспечение необходимой согласованности действий работников с целью устранения дублирования в их работе.

4. Центральным разделом плана развития предприятия является:

- а) план капитальных вложений;
- б) финансовый план;
- в) план по труду и кадрам;
- г) производственная программа.

5. Первоначальным этапом процесса стратегического планирования является: а)

- а) формулирование миссии организации;
- б) выбор стратегии;
- в) формулирование целей;
- г) анализ сильных и слабых сторон организации.

6. Перспективный план развития организации составляется:

- а) на три года -пять лет;
- б) один год;
- в) месяц;

г) квартал.

7. Планирование директивное:

- а) осуществляется посредством установки адресных заданий и распределения необходимых для их выполнения ресурсов;
- б) базируется на использовании экономических рычагов воздействия на исполнителей;
- в) проявляется в наделении планов силой обязательного для всех исполнителей документа;
- г) осуществляется на основе анализа индикаторов, характеризующих динамику, структуру и эффективность хозяйственной деятельности организации.

8. Планирование индикативное:

- а) осуществляется посредством установки адресных заданий и распределения необходимых для их выполнения ресурсов;
- б) базируется на использовании экономических рычагов воздействия на исполнителей;
- в) проявляется в наделении планов силой обязательного для всех исполнителей документа;
- г) осуществляется на основе анализа индикаторов, характеризующих динамику, структуру и эффективность хозяйственной деятельности организации;
- д) регулирует коммерческие отношения субъектов рынка, которые строятся на добровольной и взаимовыгодной основе между предприятиями, объединениями, банковским сектором, органами государственной власти местного, регионального и федерального уровня;
- е) планирование социально-экономической деятельности страны, регионов, отраслей.

9. В основе плана лежит:

- а) прогноз;
- б) программа;
- в) гипотеза.

10. В структуру бизнес-плана организации входит:

- а) финансовый план;
- б) план производства;
- в) социальный план;
- г) все ответы верны.

Ключ

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Вариант1 | г | в | б | в | г | а | а | г | г | в |
| Вариант2 | а | б | а | а | в | а | г | а | б | г |

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Экономика организации»

1. Понятие и сущность организации как основного звена экономики отраслей.
2. Основные принципы построения экономической системы организации.
3. Понятие и классификация предприятий: по формам собственности, отраслевому признаку, типам производства, размерам. Внешняя и внутренняя среда предприятия.
4. Организационно-правовые формы предприятий.
5. Государственные предприятия: особенности их функционирования в рыночной экономике.
6. Производственная структура организации.
7. Типы организации промышленного производства: единичное, серийное, массовое.
8. Понятие и классификация производственных процессов.
9. Понятие и классификация технологических процессов.
10. Методы и принципы рациональной организации производственного процесса.
11. Понятие, состав и структура основных средств. Виды оценки основных средств.
12. Износ и амортизация основных средств. Показатели эффективного использования основных средств.
13. Оборотные средства, понятие, состав, структура, классификация.
14. Управление основными средствами и оценка эффективности их использования.
15. Управление оборотными средствами и оценка эффективности их использования.
16. Капитальные вложения: понятие и направления использования.
17. Персонал предприятия: понятие и категории. Движение кадров на предприятии.
18. Производительность труда: понятие и основные показатели.
19. Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная, их разновидности, преимущества и недостатки, области применения.
20. Себестоимость работ и услуг: понятие и классификация затрат. Виды себестоимости продукции: цеховая, производственная, полная.
21. Виды цен и их структура, механизмы ценообразования.
22. Сущность прибыли, ее источники и виды. Распределение и использование прибыли на предприятии.
23. Производственная мощность предприятия, порядок ее расчета.
24. Способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии.
25. Аспекты развития отрасли, организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.

3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Иванилова С.В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Иванилова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77010>
2. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.]; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474223>

Дополнительная литература:

1. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489613>
2. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07144-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452254>
3. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452256>

1. Приложение 1

Задания для итогового тестирования

Вариант № 1

1. Что такое товарная продукция?

- а) Весь объем выпуска;
- б) Объем выпуска готовой продукции;
- в) Товары и услуги.

2. Что такое валовая продукция?

- а) Объем товарной продукции;
- б) Незавершенное производство;
- в) Сумма объема товарной продукции и изменения; незавершенного производства.

3. Что представляет собой объем реализации?

- а) Выручка предприятия;
- б) Выручка за продукцию и услуги с утерей права собственности;
- в) Объем продаж.

4. Что из перечисленного не относится к резервам экстенсивного использования оборудования?

- а) Сокращение простоев оборудования;
- б) Повышение коэффициента сменности;
- в) Снижение удельного веса действующего оборудования;
- г) Все ответы не верны.

5. Фондоотдача определяется делением выпуска продукции на основные фонды. Как при этом исчисляется стоимость основных фондов?

- а) На начало года;
- б) На конец года;
- в) Как среднегодовая их стоимость.

6. Какой из методов оценки ОПФ объективно отражает их стоимость на данный момент времени?

- а) По первоначальной стоимости;
- б) По восстановительной стоимости;
- в) По остаточной первоначальной стоимости;
- г) По остаточной восстановительной стоимости.

7. Машиностроительный завод реализовал на сторону излишнее оборудование. Как отреагирует на это показатель фондоотдачи?

- а) Повысится;
- б) Понизится;
- в) Останется без изменения.

8. За счет лучшего использования, какой части основных фондов в основном происходит рост фондоотдачи на предприятии?

- а) Зданий;
- б) Сооружений;
- в) Рабочих машин;
- г) Транспортных средств;
- г) Всех перечисленных выше.

9. Кем устанавливаются нормы амортизационных отчислений?

- а) Предприятием самостоятельно;
- б) Министерствами;
- в) Правительством Российской Федерации.

10. Что неправильно отнесено к стоимости основных фондов машиностроительного предприятия?

- а) Здания;
- б) Оборудование, установленное в цехе;

- в) Оборудование на складе готовой продукции;
- г) Транспортные средства.

11. Что включают в понятие «оборотные фонды предприятия»?

- а) Основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты собственного производства, покупные полуфабрикаты, комплектующие изделия ;
- б) Часть средств производства, которые участвуют в производственном цикле один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции;
- в) Средства производства, многократно участвующие в процессе производства и переносящие свою стоимость на себестоимость выпускаемой продукции;
- г) Орудия труда, многократно участвующие в производственном цикле и переносящие свою стоимость на себестоимость готовой продукции не сразу, а по частям, по мере изнашивания;
- д) Предметы труда, необходимые для изготовления продукции.

12. Какие материально-вещественные элементы входят в состав оборотных производственных фондов предприятия?

- а) Производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топливо, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
- б) Станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
- в) Готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчетном счете предприятия;
- г) Прибыль предприятия, задолженность поставщикам;

13. Что такое минимальный запас?

- а) Величина запаса, при котором необходимо размещать заказ на закупку новой партии;
- б) Величина запаса, учитывающая случайные отклонения сроков поставки и объема потребления;
- в) Оптимальная величина партии поставки

г) Другое

14. От чего зависит коэффициент оборачиваемости запасов для определенного периода?

- а) От начального и конечного запасов;
- б) От среднего запаса;
- в) От себестоимости реализуемой продукции и среднего запаса;
- г) От всего вышеперечисленного.

15. Что такое оборотный капитал?

- а) Часть капитала предприятия, которая видоизменяется в производственном цикле и цикле обмена и выступает в виде производственных запасов, дебиторской задолженности, денежных средств и ценных бумаг ;
- б) Чистая стоимость активов физического или юридического лица за минусом суммы обязательств;
- в) Часть капитала предприятия, представляющая собой совокупность материально-вещественных элементов длительного функционирования;
- г) Часть авансированного капитала, затраченная на покупку предметов труда.

16. Что из перечисленного относится к фондам обращения?

- а) Материальные ресурсы предприятия, отрасли;
- б) Транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;
- в) Готовые изделия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства в акциях, на расчетном счете, в кассе, все виды задолженности;
- г) Прибыль.

17. Кто из перечисленных не относится к категории работающих?

- а) Рабочие;
- б) Служащие;
- в) Слесарь-ремонтник.

18. Что такое профессия?

- а) Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и являющийся источником существования;
- б) Специальность, являющаяся источником существования;
- в) Любая работа, которую может выполнять работник.

19. Какие физические лица являются рабочими?

- а) Выполняющие работу;
- б) Непосредственно занятые производством продуктов труда.

20. Какие работники относятся к категории служащих?

- а) Преимущественно умственного труда, обеспечивающие управление производством продуктов труда;
- б) Состоящие на службе у хозяина предприятия.

21. Какие из перечисленных должностей относятся к категории «руководитель»?

- а) Директор;
- б) Заместители директора;
- в) Главные специалисты;
- г) Все ответы верные.

22. Рост какого показателя стимулирует заработная плата, являющаяся формой вознаграждения за труд?

- а) Производительности труда;
- б) Фондоотдачи;
- г) Материалоемкости.

23. Укажите принципы организации оплаты труда.

- а) Оплата в зависимости от количества труда;
- б) Дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работников и условий труда;

- в) Повышение реальной заработной платы;
- г) Все ответы верные.

24. Назовите основные элементы организации оплаты труда на предприятии.

- а) Формы и системы оплаты труда;
- б) Нормативы по труду;
- в) Нормативы по заработной плате;
- г) Система надбавок, доплат и выплат социального характера.

25. Какие формы оплаты труда вы знаете?

- а) Сдельная;
- б) Повременная;
- в) Окладная;
- г) Аккордная.

26. Назовите основные элементы тарифной системы оплаты труда.

- а) Тарифные сетки;
- б) Тарифные ставки;
- в) Должностные инструкции;
- г) Тарифно-квалификационные справочники.

27. Для чего служит классификация по калькуляционным статьям расходов?

- а) Для определения цены на заготовку деталей, узлов;
- б) Для исчисления прямых и косвенных расходов;
- в) Для расчета себестоимости единицы конкретного вида продукции;
- г) Основой для составления сметы затрат на производство .

28. Какие затраты относятся к группировке затрат по экономическим элементам?

- а) Затраты на топливо и энергию на технологические цели;
- б) Затраты на основную заработную плату производственных рабочих;
- в) Затраты на амортизацию;

- г) Расходы на подготовку и освоение производства;
- д) Затраты на дополнительную заработную плату производственных рабочих;

29. Какие затраты входят в группировку затрат по статьям калькуляции?

- а) Затраты на сырье и основные материалы;
- б) Затраты на оплату труда;
- в) Затраты на амортизацию основных производственных фондов;
- г) Затраты на топливо и энергию на технологические цели;
- д) Затраты на вспомогательные материалы.

30. К какому виду группировки затрат относятся затраты на оплату труда?

- а) Группировка затрат по экономическим элементам;
- в) Группировка затрат по калькуляционным статьям.

31. Какие затраты относятся к затратам на управление и организацию производства в себестоимости продукции?

- а) Прямые;
- б) Косвенные;
- в) Переменные;
- г) Постоянные;
- д) По обслуживанию оборудования .

32. Найдите затраты, ошибочно включенные в цеховые расходы.

- а) Амортизация здания цеха;
- б) Заработная плата технолога цеха;
- в) Заработная плата слесаря ремонтника.

33. Укажите расходы, ошибочно включенные в смету расходов на содержание и эксплуатацию оборудования.

- а) Заработная плата вспомогательных рабочих;
- б) Амортизация оборудования;

- в) Двигательная энергия;
- г) Заработная плата работников цеховой лаборатории.

34. Какие из приведенных затрат относятся к прямым?

- а) Затраты, связанные с работой предприятия;
- б) Затраты, связанные непосредственно с изготовлением конкретного вида продукции.

35. Какие из перечисленных затрат правильно отнесены к себестоимости продукции основного производства?

- а) Затраты на подготовку и освоение производства новых видов продукции;
- б) Затраты, непосредственно связанные с производством продукции ;
- в) Сбытовые расходы;
- г) Расходы, связанные с обслуживанием культурно бытовых объектов предприятия.

36. Что не входит в структуру цены?

- а) Себестоимость (издержки производства);
- б) Косвенные налоги;
- в) Прибыль;
- г) Рентабельность.

37. Что представляет собой себестоимость, или издержки производства?

- а) Расходы, непосредственно связанные с производством;
- б) Затраты на подготовку производства;
- в) Суммарные затраты на производство и реализацию продукции, выраженные в денежной форме;
- г) Затраты, связанные с совершенствованием продукции, повышением квалификации работников.

38. Как подразделяются затраты по отношению к объему производства?

- а) Производственные и непроизводственные;
- б) Прямые и косвенные;

- в) Переменные и постоянные;
- г) Текущие и единовременные.

39. Как подразделяются затраты по способу отнесения на себестоимость продукта? а)

Производственные и непроизводственные;

- б) Прямые и косвенные;
- в) Переменные и постоянные;
- г) Текущие и единовременные.

40. Какие затраты всегда изменяются в расчете на единицу продукции при изменении объема производства?

- а) Постоянные;
- б) Переменные;

41. Каким отношением можно определить рентабельность продукции?

- а) Выручка от реализации к материальным затратам 170;
- б) Абсолютная величина прибыли к себестоимости;
- в) Прибыль к материальным затратам;
- г) Прибыль к фонду оплаты труда.

42. Как можно определить величину фактической прибыли фирмы?

- а) Разница между активами и пассивами баланса;
- б) Разница между доходами и издержками отчетного периода.

43. Что такое финансы?

- а) Система денежных отношений;
- б) Ресурсы производства;
- в) Движение ресурсов;
- г) Формирование и использование денежных доходов.

44. Укажите функции финансов.

- а) Распределительная и контрольная воспроизводственная;
- б) Фискальная;
- в) Воспроизводственная ;
- г) Образования ресурсов.

45. Что такое финансовая система?

- а) Государственные и региональные финансы;
- б) Финансы предприятия;
- в) Финансы кредитных учреждений.
- г) Верны а), б).

46. Что такое финансовый механизм?

- а) Финансовые методы;
- б) Финансовые рычаги;
- в) Правовое, нормативное, информационное обеспечение;
- г) Верны а), б), в).

47. Чем обусловлена необходимость оценки эффективности инвестиционных проектов?

- а) Определением необходимого объема инвестиционного капитала;
- б) Определением экономической целесообразности вложения капитала и сравнением альтернативных вариантов инвестиционных проектов;
- в) Рекламой бизнес-плана.

48. В чем суть метода дисконтирования?

- а) Получение скидки (дисконта) при кредитовании инвестиционного проекта;
- б) Расчетное уменьшение дохода от инвестиционного проекта на величину инфляции ;
- в) Приведение разновременных доходов и расходов к единому моменту времени.

49. Какое место занимает планирование на предприятиях в условиях рынка?

- а) Слабо используется;
- б) Границы планирования ограничены;
- в) Роль планирования возрастает, поскольку с его помощью определяются стратегические и текущие цели развития, средства их реализации в условиях неопределенности внешней среды;
- г) Связано только с определением заданий производственной программы и дохода.

50. Какие виды планов используются на предприятии?

- а) Перспективные;
- б) Текущие;
- в) Оперативно-производственные;
- г) Все вышеперечисленные.

Вариант 2

1. Что входит в состав ассортимента производимой продукции, работ и услуг?

- А. Укрупненный перечень видов (наименований);
- Б. Весь перечень наименований;
- В. Весь перечень наименований с указанием качественных характеристик.

2. Что такое качество продукции?

- а) Совокупность характеристик объекта по способности удовлетворять потребности человека в соответствии с назначением;
- б) Отсутствие бракованных изделий;
- в) Отсутствие недостатков в продукции.

3. Как определяется восстановительная стоимость основных фондов?

- а) Ежегодно;
- б) Периодически по особым решениям Правительства РФ;
- в) Через каждый 51 год.

4. Что такое восстановительная стоимость оборудования?

- А. Стоимость оборудования после ремонта;
- Б. Стоимость оборудования с учетом износа;
- В. Стоимость приобретения оборудования в действующих в настоящее время ценах.

5. Норма амортизации здания 2%. Чему равен нормативный срок службы этого здания?

- а) Рассчитать его невозможно, не хватает данных;
- б) 50 лет;
- в) 100 лет;
- г) 200 лет.

6. Основные фонды — это часть имущества, используемого в качестве:

- а) Предметов труда;
- б) Средств труда;
- в) Рабочей силы.

7. Восстановительная стоимость — это первоначальная стоимость:

- а) в ценах и условиях прошлого периода времени;
- б) в ценах и условиях будущего периода времени;
- в) в ценах и условиях данного периода времени.

8. Что такое основные фонды?

- а) Часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов;
- б) Определение близко к определению оборотных средств (фондов);
- в) Экономическая категория: основные фонды в денежном выражении представляют собой основные средства;
- г) Сами предметы труда, непосредственно участвующие в процессе производства.

9. Перечислите основные экономические показатели, которые используются при оценке основных фондов.

- а) Показатели интенсивности использования основных фондов;
- б) Показатели использования производственных площадей и сооружений;
- в) Показатели фондоотдачи основных фондов и норма рентабельности;
- г) При оценке основных фондов используются показатели, перечисленные в пунктах А, Б и В.

10. Что из перечисленного входит в состав оборотных средств предприятия?

- а) Запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе;
- б) Оборотные фонды и фонды обращения;

- в) Незавершенное производство, готовая продукция на складе;
- г) Оборудование цехов, готовая продукция на складе;
- д) Производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов.

11. Что из перечисленного относится к незавершенному производству?

- а) Предметы труда, которые еще не вступили в производственный процесс;
- б) Предметы труда, которые уже вступили в производственный процесс, но еще находятся в стадии обработки;
- в) Предметы труда, которые находятся на предприятии в определенном размере, обеспечивающем непрерывность производственного цикла;
- г) Затраты, связанные с подготовкой производства новых видов продукции и их освоением.

12. Что характеризует коэффициент оборачиваемости оборотных средств?

- а) Уровень технической оснащенности труда ;
- б) Интенсивность использования оборотных средств ;
- в) Среднюю длительность одного оборота ;
- г) Размер реализованной продукции, приходящейся на 1 руб. производственных фондов.

13. Какой показатель характеризует материалоемкость продукции?

- а) Технический уровень производства;
- б) Общий вес материалов на изготовление одного изделия;
- в) Нормы расходов материалов на изготовление продукции;
- г) Экономное использование материалов;

14. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств?

- а) Прибыль, рентабельность производства;
- б) Фондоотдача, фондоемкость продукции, фондовооруженность труда;

- в) Коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота ;
- г) Уровень отдачи оборотных средств.

15. Какую стадию проходят в своем движении оборотные средства?

- а) Денежную;
- б) Производительную;
- в) Товарную;
- г) Все вышеперечисленные.

16. Что такое списочная численность кадров?

- а) Численность кадров по списку;
- б) Численность кадров по списку на определенную дату с учетом принятых и уволенных на эту дату;
- в) Количество работников, являющихся на работу в течение месяца.

17. Как определяется коэффициент общего оборота кадров?

- а) Отношением суммарного числа принятых и выбывших за отчетный период работников к среднесписочной численности;
- б) Отношением суммарного числа принятых и выбывших за отчетный период работников к списочной численности.

18. Что такое производительность труда?

- а) Выработка продукции в единицу времени;
- б) Затраты труда на единицу продукции;
- в) Степень плодотворной деятельности людей, определяемая показателями выработки и трудоемкости.

19. Что представляет собой выработка?

- а) Затраты труда на выпуск продукции;
- б) Общее количество произведенной предприятием продукции.

20. Определите понятие «трудоемкость».

- а) Затраты труда на единицу продукции;
- б) Затраты материальных средств на единицу труда.

21. В каких случаях целесообразно применять сдельную форму оплаты труда?

- а) При наличии количественных показателей работы;
- б) При возможности точного учета качества работы;
- в) При необходимости стимулирования увеличения выработки.

22. В каких случаях не целесообразно применять повременную форму оплаты труда?

- а) Если отсутствуют количественные показатели выработки;
- б) При условии обеспечения высокого качества работ;
- в) При наличии нормативов трудоемкости;
- г) При выполнении работ по обслуживанию.

23. Что такое сдельно-премиальная оплата труда?

- а) Заработок плюс премия;
- б) Заработок плюс повышенная премия;
- в) Заработок плюс пониженная премия.
- г) Заработок сдельный.

24. Как определяется расценка?

- а) Умножением тарифной ставки на норму времени;
- б) Умножением тарифной ставки на норму выработки;
- в) Делением нормы выработки на тарифную ставку;
- г) Делением тарифной ставки на норму времени.

25. Как определяется плановая величина фонда заработной платы?

- а) Произведением численности работающих на заработную плату одного работающего;
- б) Делением численности работающих на тарифную ставку одного работающего.

26. Какой орган управления устанавливает состав фонда заработной платы?

- а) Дирекция предприятия;
- б) Госкомстат Российской Федерации;
- в) Правительство Российской Федерации.

27. Какие расходы относятся к переменным?

- а) Затраты на сырье и основные материалы;
- б) Основная заработная плата всех работников;
- в) Расходы по подготовке производства;
- г) Цеховые расходы.

28. Укажите комплексные статьи расходов.

- а) Сырье и основные материалы;
- б) Дополнительная заработная плата производственных рабочих;
- в) Цеховые расходы;
- г) Топливо и энергия на технологические нужды .

29. Какие из приведенных ниже затрат относятся к условно постоянным?

- а) Затраты на сырье и основные материалы;
- б) Основная заработная плата производственных рабочих;
- в) Зарплата управленческого персонала.

30. Какой метод учета затрат следует применять в индивидуальном и мелкосерийном производстве сложных изделий, а так же при производстве опытных, экспериментальных, ремонтных и тому подобных работ?

- а) Нормативный;
- б) Попередельный;

в) Позаказный.

31. Какой метод учета затрат следует применять при массовом и серийном производстве разнообразной и сложной продукции, состоящей из большого количества деталей и узлов?

а) Нормативный;

б) Попередельный ;

в) Позаказный.

32. Какой метод учета затрат следует применять в условиях непрерывного и, как правило, краткого технологического процесса или ряда последовательных производственных процессов, каждый из которых или группа которых составляет отдельные самостоятельные переделы (фазы, стадии) производства?

а) Нормативный;

б) Попередельный;

в) Позаказный.

33. Что служит основой для исчисления фактической себестоимости выпускаемой продукции при нормативном методе учета?

а) Производственные отчеты с приложенными первичными документами;

б) Калькуляции нормативной себестоимости;

в) Распоряжения заведующего производством.

34. Как учитываются затраты на производство продукции при попередельном методе учета?

а) По цехам (переделам, фазам, стадиям) и статьям расходов;

б) По видам выпускаемой продукции;

в) По моменту передачи на склад готовой продукции.

35. Когда определяется фактическая себестоимость единицы изделий или работ при использовании позаказного метода учета затрат?

- а) В момент возникновения затрат;
- б) На первое число следующего месяца;
- в) После выполнения заказа.

36. Какова ставка налога на прибыль предприятий?

- а) Не менее 13%;
- б) 20%;
- в) 30%;
- г) Не более 40%.

37. Куда направляются суммы налога на прибыль предприятий?

- а) В полном объеме в федеральный бюджет;
- б) В полном объеме в региональные бюджеты;
- в) В полном объеме в местные бюджеты;
- г) Нет верного ответа.

38. Какие налоги относятся к косвенным?

- а) Налог на добавленную стоимость и акциз;
- б) Налог на прибыль;
- в) Акциз и НДФЛ;
- г) Налог на имущество.

39. Что представляет собой добавленная стоимость?

- а) Сумма оплаты труда и прибыли;
- б) Разница между стоимостью готовой продукции и стоимостью сырья и материалов, используемых на ее изготовление;
- в) Нет ответа;
- г) Сумма прибыли и амортизации.

40. Каким образом устанавливаются ставки акциза по подакцизным товарам?

- а) В абсолютной сумме (в рублях) на единицу обложения;

- б) В процентах по отношению к отпускным ценам без учета акциза;
- в) В процентах по отношению к отпускным ценам, включающим издержки производства, прибыль и сумму акциза.
- г) Нет ответа.

41. Что сначала включается в цену на практике?

- а) НДС, затем акциз;
- б) Акциз, затем НДС.

42. Из чего формируется посредническая надбавка (скидка)?

- а) Издержки обращения;
- б) Прибыль посредника;
- в) Верно все;
- г) НДС.

43. Что представляют собой финансовые методы?

- а) Способы воздействия на хозяйственный процесс;
- б) Воздействие на денежные потоки;
- в) Воздействие на рыночные отношения.
- г) Способы учета.

44. Что такое финансовые ресурсы?

- а) Денежные средства;
- б) Имобилизованные фонды;
- в) Оборотные средства.
- г) Себестоимость.

45. Каковы источники формирования финансовых ресурсов?

- а) Вклады учредителей ;
- б) Кредитные средства;
- в) Государственные субсидии;

г) Все ответы верны.

46. Какие показатели входят в состав затрат предприятия?

- а) Затраты, включаемые в себестоимость;
- б) Финансовые показатели;
- в) Использование ресурсов.
- г) Прибыль.

47. Что такое рентабельность проекта (PJ)?

- а) Разность между денежными поступлениями от реализации проекта и инвестиционными расходами;
- б) Отношение инвестиционных расходов к предполагаемой прибыли от реализации проекта;
- в) Отношение прибыли от реализации проекта к инвестиционным расходам;

48. Что такое окупаемость проекта (PB)?

- а) Период времени, за который первоначальные финансовые вложения, связанные с инвестиционным проектом, покрываются суммарными результатами от его осуществления;
- б) Период времени, за который ожидается расходование всех инвестиционных ресурсов;
- в) Период времени, за который получены доходы, превышающие вложенные средства;

49. Какие методы планирования используются на предприятии?

- а) Программно-целевые;
- б) Расчетно-аналитические;
- в) Балансовые;
- г) Все вышеперечисленные;

50. Какова роль нормативной базы в планировании?

- а) Нормативная база — основа всех видов планов;
- б) Нормы и нормативы используются только в перспективном планировании;
- в) Основа определения потребности во всех видах ресурсов.

Ключ

| Номера | Вариант 1 | Вариант 2 | Номера | Вариант 1 | Вариант 2 |
|--------|-----------|-----------|--------|-----------|-----------|
| 1 | Б | Б | 26 | В | А |
| 2 | В | Б | 27 | В | А |
| 3 | Б | А | 28 | В | В |
| 4 | Г | Б | 29 | Г | В |
| 5 | В | В | 30 | А | В |
| 6 | Б | Б | 31 | Г | А |
| 7 | А | Б | 32 | В | Б |
| 8 | А | В | 33 | В | Б |
| 9 | А | А | 34 | Б | А |
| 10 | В | Г | 35 | Б | Б |
| 11 | Б | Б | 36 | Г | Б |
| 12 | А | Б | 37 | В | Г |
| 13 | Б | Б | 38 | В | А |
| 14 | В | В | 39 | Б | Б |
| 15 | А | В | 40 | А | А |
| 16 | В | Г | 41 | Б | Б |
| 17 | В | Б | 42 | Б | В |
| 18 | А | А | 43 | А | Б |
| 19 | Б | В | 44 | А | А |
| 20 | А | А | 45 | Г | Г |
| 21 | Г | А | 46 | Г | А |
| 22 | А | Г | 47 | Б | В |
| 23 | Г | В | 48 | В | А |
| 24 | Б | А | 49 | В | Д |
| 25 | В | В | 50 | Г | Г |

3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Иванилова С.В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Иванилова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77010.html>
2. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.]; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455300>

Дополнительная литература:

1. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467403>
2. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07144-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452254>
3. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452256>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Статистика

по специальности

21.02.05. Земельно – имущественные отношения
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчики:

Профессиональное образовательное
учреждение «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:

З.К. Хабирова

Н.Б.Добарских

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств | 4 |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 8 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 9 |
| 2.1.Задания для текущего контроля | 10 |
| 2.2.Задания для промежуточной аттестации (Э) | 39 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы..... | 41 |
| 4. Приложения | |
| Рабочая тетрадь (Приложение №1)..... | 43 |
| Задания для промежуточного тестирования (Приложение №2)..... | 130 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Статистика** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **экзамена**.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
- программы учебной дисциплины **Статистика**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений студента основным показателям результатов подготовки.

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии | Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование |
| ОК 2: Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | - демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук | Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование |
| ОК 3: организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; - обоснованность выбора методов и способов действий; - проявление способности | Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование |

| | | |
|---|---|--|
| | коррекции собственной деятельности; - адекватность оценки качества и эффективности собственных действий | |
| ОК 4: решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | - демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения | Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование |
| ОК 5: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий | Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование |
| Освоенные профессиональные компетенции: | | |
| ПК 1.5 Осуществлять мониторинг земель территории | - правильность применения статистических методов и показателей для проведения мониторинга земель; | Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование |
| ПК 2.4: осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости | - правильность применения статистических методов для формирования и использования сведений кадастрового и технического учета объектов недвижимости | Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование |
| ПК 4.1: осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объектах оценки и аналогичных объектах | - правильность применения статистических методов для сбора и обработки информации об объектах оценки и аналогичных объектах | Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование |
| ПК 4.5: классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией | - правильность применения системы классификаторов государственного статистического учета для классификации зданий и сооружений | Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование |

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Уметь: | |
| У1 собирать и регистрировать статистическую информацию; | Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование |
| У2 проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения | Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование |
| У3 выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы | Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование |
| У4 осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники | Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование |
| Знать: | |
| З1 предмет, метод и задачи статистики; | Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование |
| З2 общие основы статистической науки; | Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование |
| З3 принципы организации государственной статистики; | Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование. |
| З4 современные тенденции развития статистического учета; | Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование |
| З5 основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; | Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование |
| З6 основные формы и виды действующей статистической отчетности; | Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование |
| З7 технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления | Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование |

Оценка освоения дисциплины:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК | Наименование темы | Уровень освоения тем | Наименование контрольно-оценочного средства | |
|--|----------------------------|---|----------------------|---|--|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| У- 1-4 З- 1-7 | ОК- 1-5 ПК- 1.5, 2.4 | Тема 1 Введение в статистику | 1 | Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам | Экзамен Для подготовки обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 1-8 |
| У- 1 - 4 З- 1- 7 | ОК-1-5 ПК-4.1, 4.5 | Тема 2 Статистическое наблюдение | 1 | Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам | Экзамен Для подготовки обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 9-17 |
| У-1-4 З-1-7 | ОК-1-5 ПК-1.5, 2.4, 4.5 | Тема 3 Ряды распределения | 2 | Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам | Экзамен Для подготовки обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 24 |
| У-1-4 З-1-7 | ОК-1-5 ПК-1.5, 2.4, 4.1 | Тема 4 Сводка и группировка статистических данных | 1 | Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам | Экзамен Для подготовки обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 18-23 |
| У-1-4 З-1-7 | ОК- 1-5 ПК- 4.1, 4.5 | Тема 5 Способы наглядного представления статистических данных | 2 | Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам | Экзамен Для подготовки обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 25-29 |
| У-1-4 З-1-3 | ОК-1-5 ПК- 1.5, 4.5 | Тема 6 Статистические показатели | 2 | Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам | Экзамен Для подготовки обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 30-41 |
| У-1-4 З-1-3 | ОК- 1-5 ПК-1.5, 4.5 | Тема 7 Ряды динамики в статистике | 2 | Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам | Экзамен Для подготовки обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 45-49 |

| | | | | | |
|----------------|------------------------------------|--|---|---|--|
| У-1-4 3-1-7 | ОК-1-5 ПК-1.5, 4.1, 4.5 | Тема 8 Индексы в статистике | 2 | Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам | Экзамен Для подготовки обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 53- 56 |
| У-1-4 3-1-7 | ОК-1-5 ПК-1.5, 4.5 | Тема 9 Выборочны е наблюдения в статистике | 2 | Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам | Экзамен Для подготовки обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 50- 52 |
| У-1-4 3-1-7 | ОК-1-5 ПК-1.5, 2.4, 4.1, 4.5 | Тема 10 Статистичес кое изучение связи | 1 | Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам | Экзамен Для подготовки обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 57- 60 |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОП. Статистика | Экзамен |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий и тестовых заданий.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)
- Задания для промежуточного тестирования (Приложение № 2)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1. Введение в статистику

Устный опрос: (ОК 1 - 5, ПК 1.5, 2.4)

- 1) Предмет и задачи статистики
- 2) Понятие метода статистики
- 3) Основные разделы статистики

- 4) Современная структура органов государственной статистики в Российской Федерации
- 5) Принципы организации государственной статистики в РФ.
- 6) Взаимосвязь статистики и банковских операций.

Работа в рабочей тетради по теме 1.

Тесты по вариантам: (ОК 1 - 5, ПК 1.5, 2.4)

1 Вариант

1. Предметом статистики выступают?
 - а) социально-экономические явления и процессы;
 - б) случайные события;
 - в) массовость единиц;

2. Главная задача статистики заключается?
 - а) под закономерностью;
 - б) под качественной однородностью единиц;
 - в) по каким-либо существенным признакам;

3. Объектом конкретного статистического исследования выступает?
 - а) статистическая совокупность;
 - б) наблюдение;
 - в) неделимый первичный элемент.

4. Под качественной однородностью единиц совокупности понимается?
 - а) сходство единиц по каким-либо существенным признакам, но различных по другим признакам;
 - б) её неделимый первичный элемент, являющийся носителем различных признаков, но по отдельным характеристикам;
 - в) множество единиц характеризующих единой закономерностью и изменяющихся в пределах общего качества.

5. Основными методами статистики являются?
 - а) массового статистического наблюдения;
 - б) количественные и качественные;
 - в) группировки и сводки материала.

6. Статистическая закономерность отраслей?
 - а) массовые процессы общественной жизни;
 - б) влияние социальных явлений и материальных условий на характер правовых, и юридически значимых явлений;
 - в) историческую изменчивость, обусловленную изменением самостоятельной и общественных отношений.

7. Основными свойствами источников статистических информации являются: массовость и стабильность.
 - а) да;
 - б) нет.

8. Основные принципы организации государственной статистики в России:

- а) централизованное руководство статистикой;
- б) единые организационное строение и методология;
- в) неразрывная связь статистических органов с органами государственного управления
- г) все ответы верны.

9. Отрасли статистической науки:

- а) экономическая статистика;
- б) социально-демократическая статистика;
- в) отраслевые статистики;
- г) общая теория статистики.

10. Формы внешнего выражения признака статистической совокупности:

- а) атрибутивные и количественные;
- б) количественные;
- в) относительные;
- г) качественные.

2 Вариант

1. Термин «статистика» происходит от слова:

- а) status (лат.) – состояние;
- б) stato (ит.) – государство;
- в) statista (ит.) - знаток государства.

2. Статистика-это:

- а) отрасль практической деятельности;
- б) наука;
- в) математический критерий.

3. Статистика –это:

- а) опубликованный массив числовых сведений;
- б) отрасль практической деятельности.

4. Статистика изучает качественные особенности явлений, иллюстрация их количественными характеристиками:

- а) да;
- б) нет.

5. Статистика изучает количественную сторону явлений с учетом их качественных особенностей:

- а) да;
- б) нет.

6. Статистика изучает совокупности:

- а) с одинаковыми значениями признака;
- б) с различными значениями признака у разных единиц совокупности;
- в) изменяющиеся значения признака во времени.

7. Нумерацией установите правильную последовательность стадий статистического исследования:

- а) статистическое наблюдение;
- б) статистическая свода;

в) статистический анализ.

8. Статистическая закономерность – это определённый порядок:

- а) состояния;
- б) соотношение;
- в) изменения явлений.

9. Студенты данной группы получили на экзамене по статистике оценку «отлично». Эти студенты по указанному признаку составили статистическую совокупность:

- а) да;
- б) нет.

10. основные категории статической науки:

- а) статистическая совокупность;
- б) статистический показатель;
- в) статистические закономерности;
- г) все ответы верны а, б, в

Ключ:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|-----|-----|---|---|-----|-------|-----|-----|----|
| 1 вариант | В | А | А | А | А | Г | А | Г | А,Б | А |
| 2 вариант | А | А,Б | А,Б | А | А | Б,В | А,Б,В | Б.В | А | Г |

Тема 2. Статистическое наблюдение

Устный опрос: (ОК 1-5, ПК 4.1, 4.5)

- 1) Понятие о статистическом наблюдении. Объект и единица наблюдения, формы и виды наблюдения.
- 2) Проверка достоверности статистической отчетности. Типы ошибок.
- 3) Виды статистического наблюдения в зависимости от времени регистрации фактов и степени охвата единиц совокупности
- 4) Типы ошибок, встречающихся в отчетах, пути их предупреждения и способы исправления
- 5) Программа наблюдения
- 6) Организационный план статистического наблюдения

Работа в рабочей тетради по теме 2.

Самостоятельная работа обучающихся. (ОК 1-5, ПК 4.1, 4.5)

Подготовка реферата на тему (по выбору студента):

- Автоматизированные системы статистического учета и отчетности
- Закон больших чисел и его применение в современной научной теории и практике
- Взаимосвязь эволюционных процессов в статистической науке и практике с этапами развития рыночной экономики
- Органы государственной статистики в РФ

Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) – краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами, в частности:

ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Общие требования к оформлению рефератов.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы – 15-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по **указанному образцу**.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

титульный лист,

оглавление,

введение,

основную часть (разделы, части),

выводы (заключительная часть),

приложения,

пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены...." Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или "график...приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например, "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается **список используемой литературы**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

энциклопедии, справочники;

книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);

журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): левое – 25 мм, верхнее, нижнее, левое – 15 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста – 1,5. Размер шрифта для названия главы – 14 (полужирный), подзаголовка – 14 (полужирный), текста работы – 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и, кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

- основного заглавия;
- обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
- сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;
- сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;
- при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;
- места издания, отделенного точкой и тире;
- имени издателя, отделенного двоеточием;
- даты издания, отделенной запятой.

Критерии оценивания

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

«5» **баллов** ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тесты по вариантам. (ОК 1-5, ПК 4.1, 4.5)

Вариант 1

1. Статистическое наблюдение заключается:

- а) в регистрации признаков, отобранных у каждой единицы совокупности;
- б) в расчленении множества единиц изучаемой совокупности на группы по определённым, существенным для них признакам;
- в) в разделении однородной совокупности на группы, характеризующие ее структуру по какому-либо варьирующему признаку.

2. Статистическая совокупность, в которой протекают исследуемые социально-экономические явления и процессы - это:

- а) единица наблюдения;
- б) объект наблюдения;
- в) отчетная единица.

3. Составной элемент объекта, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации, называется:

- а) единицей наблюдения;
- б) объектом наблюдения;
- в) отчетной единицей;
- г) единицей статистической совокупности.

4. Перечень признаков (или вопросов), подлежащих регистрации в процессе наблюдения, называется:

- а) отчетностью
- б) статистическим формуляром;
- в) программой наблюдения.

5. Критический момент(дата) – это:

- а) время, в течение которого происходит заполнение статистических формуляров;
- б) день года, час дня, по состоянию на который должна быть проведена регистрация признаков по каждой единице исследуемой совокупности.

6. Отметьте виды статистического наблюдения по времени регистрации:

- а) сплошное;

- б) текущее или непрерывное;
- в) документальное;
- г) единовременное.

7. Отметьте формы статистического наблюдения:

- а) статистическая отчетность;
- б) специально организованное наблюдение;
- в) непосредственное наблюдение;
- г) опрос;
- д) регистры.

8. Документальное наблюдение – это:

- а) вид статистического наблюдения;
- б) способ статистического наблюдения.

9. Статистическая отчетность – это:

- а) вид статистического наблюдения;
- б) способ статистического наблюдения;
- в) форма статистического наблюдения.

10. Выборочное наблюдение – это разновидность:

- а) сплошного наблюдения;
- б) не сплошного наблюдения;
- в) метода основного массива;
- г) текущего наблюдения.

Вариант 2

1. К видам статистического наблюдения по непрерывности учета фактов во времени относятся:

- а) единовременное;
- б) сплошное;
- в) текущее.

2. К видам статистического наблюдения по степени полноты охвата явлений относятся:

- а) сплошное;
- б) периодическое;
- в) несплошное.

3. Переписи населения в РФ являются:

- а) сплошным наблюдением;
- б) несплошным наблюдением;
- в) сочетанием сплошного и несплошного наблюдения.

4. Переписи населения в РФ являются:

- а) текущим наблюдением;
- б) периодическим наблюдением;
- в) единовременным наблюдением.

5. Роль каких организационных форм статистического наблюдения возрастает в настоящее время?

- а) отчетность;
- б) специально организованные статистические обследования.

6. Перепись населения является формой:

- а) отчетности;
- б) специальной организации получения сведений.

7. Критический момент переписи – это момент начала сбора сведений:

- а) да;
- б) нет.

8. Если ставится задача получения сведений о численности постоянного населения на критический момент, то статистическое наблюдение должно быть:

- а) текущим;
- б) периодическим;
- в) единовременным;
- г) сплошным.

9. Статистическое наблюдение заключается:

- а) в регистрации признаков, отобранных у каждой единицы совокупности;
- б) в расчленении множества единиц изучаемой совокупности на группы по определенным для них признакам;
- в) в разделении однородной совокупности на группы, характеризующие ее структуру по какому-либо варьирующему признаку.

10. Статистическая совокупность, в которой протекают исследуемые социально-экономические явления и процессы, - это:

- а) единица наблюдения;
- б) объект наблюдения;
- в) отчетная единица.

Ключ:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|------|------|---|------|---------|------------|---|----|
| 1 вариант | А | Б | А | В | Б | Б, Г | А, Б, Д | Б, В, Г, Д | Б | В |
| 2 вариант | А | Б | А, В | А, В | А | А, В | В | Б | Б | Б |

Тема 3. Ряды распределения

Устный опрос: (ОК 1-5, ПК 1.5, 2.4, 4.5)

- 1) Понятие о статистическом ряде распределения.
- 2) Виды статистических рядов распределения: качественные и количественные ряды распределения.
- 3) Вариационные ряды распределения.
- 4) Ранжированные ряды распределения.

Практическая работа:

Построение рядов распределения (ОК 1-5, ПК 1.5, 2.4, 4.5)

Задача 1. Имеются следующие данные об успеваемости 20 студентов группы по теории статистики в зимнюю сессию 2000 г. 5, 3, 5, 5, 5, 4, 5, 2, 5, 3, 4, 2, 5, 3, 2, 5, 4, 4, 5, 4.

Постройте:

- А) ряд распределения студентов по баллам оценок, полученных в сессию;
 Б) укажите каким видом ряда распределения (вариационным или атрибутивным) является указанный ряд;

Решение.

Методические указания:

- 1) Составим таблицу с учетом признака «баллы оценок»

| Баллы | Количество студентов | В % к итогу |
|-------|----------------------|-------------|
| 2 | 3 | 15 |
| 3 | 3 | 15 |
| 4 | 5 | 25 |
| 5 | 9 | 45 |
| Итого | 20 | 100 |

Вывод: ряд распределения студентов по баллам оценок построен по вариационному признаку

Задача 2.

По данным условия задачи 1 построить ряд распределения студентов по уровню успеваемости, выделив в нем две группы студентов: неуспевающие (2 балла), успевающие (3 балла и выше);

Решение:

Методические указания:

- 1) Составим таблицу по признаку «успевающие – неуспевающие»

| | Всего: | Из них: | |
|----------------------|--------|---------------|-------------|
| | | Неуспевающие: | Успевающие: |
| Количество студентов | 20 | 3 | 17 |

Вывод: ряд распределения студентов по уровню успеваемости – по атрибутивному.

Задача 3.

Известны следующие данные о результатах сдачи абитуриентами вступительных экзаменов на 1-й курс колледжа (баллов):

10 8 7 10 7 9 10

8 5 10 9 8 5 9

7 9 6 5 10 10 9

8 6 9 7 9 7 9

Построить: ряд распределения абитуриентов по результатам сдачи ими вступительных экзаменов, выделив 4 группы абитуриентов с равными интервалами. Сделать выводы.

Решение:

Методические указания:

- 1) распределить абитуриентов по группам в интервале: 5-6 баллов; 7-8 баллов; 9-10 баллов;
 2) количество баллов полученных на экзамене:

| Количество баллов, полученных на экзамене | Количество абитуриентов | В % к итогу |
|---|-------------------------|-------------|
| 5-6 | 5 | 17,8 |
| 7-8 | 10 | 35,8 |

| | | |
|-------|----|------|
| 9-10 | 13 | 46,4 |
| итого | 28 | 100 |

Вывод: ряд распределения абитуриентов по результатам сдачи вступительных экзаменов построен по количественному признаку.

Задача 4.

По условиям задачи 3 построить ряд деющих абитуриентов на поступивших и не поступивших в колледж, учитывая, что проходной балл составил 15 Баллов. Укажите по какому группировочному признаку построен ряд распределения.

Решение:

Методические указания:

- 1) таблицу составить по признаку «поступившие – не поступившие»
- 2)

| | Всего: | Из них: | |
|--|--------|-------------------------------|----------------------------------|
| | | Поступили в учебное заведение | Не поступили в учебное заведение |
| Количество абитуриентов, сдавших экзамен | 28 | 23 | 5 |

Вывод: ряд распределения поступивших и не поступивших по атрибутивному признаку

Задача 5.

Определите вид ряда распределения исходя из данных по распределению рабочих завода по тарифному разряду и рассчитайте Удельный вес в % к итогу.

| № тарифного разряда | Число рабочих, чел. | Удельный вес, в % к итогу |
|---------------------|---------------------|---------------------------|
| 1 | 5 | |
| 2 | 6 | |
| 3 | 5 | |
| 4 | 12 | |
| 5 | 22 | |
| Итого: | 50 | 100 |

Задача 6.

Известны следующие данные об объеме реализованной продукции 20-ю предприятиями (млн рубю);

2,31 2,75 2,97 3,67 2,12
 2,82 2,37 3,01 3,22 3,65
 2,45 2,84 2,46 2,77 7,99
 2,84 2,55 2,12 3,86 9,00

Постройте интервальный вариационный ряд распределения предприятий по объему реализованной продукции, предварительно выделив не более 4-х групп.

Задача 7.

Имеются следующие данные об успеваемости 30 студентов: 5, 4, 4, 5, 3, 3, 4, 4, 4,5, 5, 2, 5, 4, 4, 2, 3, 3, 4, 4, 4, 5, 4, 4, 3, 4, 5, 5. Постройте дискретный ряд распределения студентов по баллам, полученным в сессию.

Задача 8.

По данным задачи 7 постройте ряд распределения студентов по уровню успеваемости, выделив в нем две группы студентов: не успевающие и успевающие.

Самостоятельная работа:

Построить ранжированные ряды распределения в порядке убывания и возрастания. (ОК 1-5, ПК 1.5, 2.4, 4.5)

Содержание работы

1. При наличии достаточно большого количества вариантов значений признака первичный ряд является трудно обозримым, и непосредственное его рассмотрение не дает представления о распределении единиц по значению признака в совокупности.

2. Первым шагом в упорядочении первичного ряда является его ранжирование, т.е. расположение всех вариантов в возрастающем или убывающем порядке.

3. Пример ранжирования: стаж работы (годы) 25 рабочих бригады характеризуется следующими данными: 1, 1, 2, 4, 5, 5, 6, 6, 5, 6, 6, 7, 7, 8, 8, 9, 10, 11, 4, 3, 3, 4, 4, 5, 5.

4. Ранжированный ряд, приведенный по этим данным: 1, 1, 3, 3, 4, 4, 4, 4, 5, 5, 5, 5, 5, 6, 6, 6, 6, 7, 7, 8, 8, 9, 10, 11.

Вывод: при рассмотрении первичных данных следует, что одинаковые варианты признака у отдельных единиц повторяются (частота повторения и объем изучаемой совокупности).

Тесты по вариантам (ОК 1-5, ПК 1.5, 2.4, 4.5)

Вариант 1

1. Ряд распределения, построенных по качественному признаку, называется:
 - a) Атрибутивным;
 - b) Дискретным;
 - c) Вариационным.
2. Вариационный ряд распределения – это ряд, построенный:
 - a) По качественному признаку;
 - b) По количественному признаку;
 - c) Как по качественному, так и по количественному признаку.
3. При непрерывном вариации признака целесообразно построить:
 - a) Атрибутивный ряд распределения;
 - b) Дискретный ряд распределения;
 - c) Интервальный ряд распределения.
4. Для изображения дискретных рядов распределения используется:
 - a) Полигон;
 - b) Гистограмма;
 - c) Кумулята.
5. Охарактеризуйте вид ряда распределения абитуриентов по результатам сдачи вступительных экзаменов:

| Группы абитуриентов по результатам сдачи экзаменов | Число абитуриентов | Удельный вес, % к итогу |
|--|--------------------|-------------------------|
| Не поступившие | 50 | 25 |
| Поступившие | 150 | 75 |
| Итого | 200 | 100 |

- a) Дискретный вариационный;
- b) Интервальный вариационный;
- c) Атрибутивный.

6. Охарактеризуйте вид ряда распределения коммерческих банков по величине работающих активов:

| Величина работающих Активов банка, млн руб. | Число банков | Удельный вес. В % к итогу |
|---|--------------|---------------------------|
| До 7,0 | 4 | 13,3 |
| 7,0-12,0 | 5 | 16,7 |
| 12,0-17,0 | 10 | 33,3 |
| 22,0 и более | 6 | 20,0 |
| | 5 | 16,7 |
| Итого | 30 | 100,0 |

- a) Дискретный вариационный;
- b) Интервальный вариационный;
- c) Атрибутивный.

7. Представлен макет статистической таблицы, характеризующих группировку промышленных предприятий по среднегодовой стоимости основных фондов:

| Стоимость основных фондов предприятия, млн руб. | Число предприятий | Объем выпускаемой продукции, млн руб. | | Численность промышленно-производственного персонала, чел. | |
|---|-------------------|---------------------------------------|-------------------------------|---|-------------------------------|
| | | Всего | В среднем на одно предприятие | Всего | В среднем на одно предприятие |
| 10,0-12,0 | | | | | |
| 12,0-14,0 | | | | | |
| 14,0-16,0 | | | | | |
| Итого | | | | | |

Какой вид группировки отражает данный макет:

- a) Типологическую;
- b) Структурную;
- c) Аналитическую.

8. Распределение предприятий по тарифному разряду характеризуется следующими данными:

| Тарифные разряды | Число рабочих | Удельный вес, в % к итогу |
|------------------|---------------|---------------------------|
| 2 | 5 | 10 |
| 3 | 6 | 12 |
| 4 | 5 | 10 |
| 5 | 12 | 24 |
| 6 | 22 | 44 |
| Итого | 50 | 100 |

Определите вид ряда распределения:

- a) Интервальный вариационный;

- b) Дискретный вариационный;
 - c) Антрибутивный.
9. Ряды распределения называют вариационными:
- a) Построенные по количественному признаку;
 - b) Построенные по качественному признаку;
 - c) Построенные в порядке убывания.
10. Под ранжирование понимают:
- a) Определения предела значений варьирующего признака;
 - b) Определения среднелинейного отклонения;
 - c) Разложение всех вариантов ряда в возрастающем (или убывающем) порядке.

Вариант 2

1. Распределение предприятий по тарифному разряду характеризуется следующими данными:

| Тарифный разряд | Число рабочих | Удельный вес, в % к итогу |
|-----------------|---------------|---------------------------|
| 2 | 5 | 10 |
| 3 | 6 | 12 |
| 4 | 5 | 10 |
| 5 | 12 | 24 |
| 6 | 22 | 44 |
| Итого | 50 | 100 |

Определите вид ряда распределения:

- a) Интервальный вариационный;
 - b) Дискретный вариационный;
 - c) Антрибутивный.
2. Ряды распределения называют вариационными:
- a) Построенные по количественному признаку;
 - b) Построенные по качественному признаку;
 - c) Построенные в порядке убывания.
3. Охарактеризуйте вид ряда распределения коммерческих банков по величине работающих актов:

| Величина работающих Активов банка, млн руб. | Число банков | Удельный вес. В % к итогу |
|---|--------------|---------------------------|
| До 7,0 | 4 | 13,3 |
| 7,0-12,0 | 5 | 16,7 |
| 12,0-17,0 | 10 | 33,3 |
| 22,0 и более | 6 | 20,0 |
| | 5 | 16,7 |
| Итого | 30 | 100,0 |

Величина работающих

- a) Дискретный вариационный;
 - b) Интервальный вариационный;
 - c) Атрибутивный.
4. Под ранжированием понимаются:
- a) Определения предела значений варьирующего признака;
 - b) Определения среднелинейного отклонения;
 - c) Разложение всех вариантов ряда в возрастающем (или убывающем) порядке.
5. При непрерывном вариации признака целесообразно построить:
- a) Атрибутивный ряд распределения;
 - b) Дискретный ряд распределения;
 - c) Интервальный ряд распределения.
6. Охарактеризуйте вид ряда распределения абитуриентов по результатам сдачи вступительных экзаменов:

| Группы абитуриентов по результатам сдачи экзаменов | Число абитуриентов | Удельный вес, % к итогу |
|--|--------------------|-------------------------|
| Не поступившие | 50 | 25 |
| Поступившие | 150 | 75 |
| Итого | 200 | 100 |

- a) Дискретный вариационный;
 - b) Интервальный вариационный;
 - c) Атрибутивный.
7. Ряд распределения, построенных по качественному признаку, называется:
- a) Атрибутивным;
 - b) Дискретным;
 - c) Вариационным.
8. Для изображения дискретных рядов распределения используется:
- a) Полигон;
 - b) Гистограмма;
 - c) Кумулята.
9. Вариационный ряд распределения – это ряд, построенный:
- a) По качественному признаку;
 - b) По количественному признаку;
 - c) Как по качественному, так и по количественному признаку.
10. Представлен макет статистической таблицы, характеризующих группировку промышленных предприятий по среднегодовой стоимости основных фондов:

| Стоимость основных фондов предприятия, млн руб | Число предприятий | Объем выпускаемой продукции, млн руб. | | Численность промышленно-производственного персонала, чел. | |
|--|-------------------|---------------------------------------|-------------------------------|---|-------------------------------|
| | | Всего | В среднем на одно предприятие | Всего | В среднем на одно предприятие |
| 10,0-12,0 | | | | | |
| 12,0-14,0 | | | | | |
| 14,0-16,0 | | | | | |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| Итого | | | |
|-------|--|--|--|

Какой вид группировки отражает данный макет:

- a) Типологическую;
- b) Структурную;
- c) Аналитическую.

Ключ:

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 вариант | А | В | Б | А | В | Б | В | Б | А | В |
| 2 вариант | А | В | Б | А | В | Б | В | Б | А | В |

Тема 4. Сводка и группировка статистических данных.

Устный опрос: (ОК 1-5, ПК 1.5, 2.4, 4.1)

- 1) Понятие сводки и группировки.
- 2) Задачи сводки и их виды.
- 3) Понятие группировочного признака.
- 4) Виды группировок.

Практическое задание: «Типологическая группировка» (ОК 1-5, ПК 1.5, 2.4, 4.1)

Задание №1

Исходные данные:

Число предприятий по форме собственности: федеральная 30 000 ед., муниципальная 120 ед., частная 1 500 ед., смешанная 380. Разработать таблицу группировки предприятий по формам собственности с определением удельного веса предприятий каждой собственности.

Методические указания для решения задачи:

При построении типологической группировки по количественному признаку необходимо установить интервал группировки, границы интервалов, а также определить необходимое число групп.

Группировка предприятий по формам собственности

| Форма собственности | Число предприятий. Ед., | Удельный вес предприятий, в % к итогу |
|---------------------|-------------------------|--|
| Федеральная | 30 000 | 93,75 |
| Муниципальная | 120 | 0,38 |
| частная | 1 500 | 4,69 |

| | | |
|-----------|--------|--------|
| смешанная | 380 | 1,18 |
| итого | 32 000 | 100,00 |

Вывод: наибольший удельный вес в этой группе предприятий составляет форма собственности федеральная (около 94%).

Задание №2

Сгруппировать студентов по признаку «Успевающий – неуспевающий».

Студенты, успевающие на отлично -20, хорошо - 120, удовлетворительно – 180 и неудовлетворительно – 15.

Практическое задание: «Структурная группировка» (ОК 1-5, ПК 1.5, 2.4, 4.1)

Задание №1

Сгруппировать безработных по полу и виду образования.

Исходные данные:

Всего безработных с высшим образованием 20 человек, в том числе женщин -16; безработных со средним образованием 200 человек, в том числе женщин 160; безработных с неполным средним образованием 50, в том числе женщин -30.

Разработать группировочную таблицу по распределению безработных по полу и образованию в процентах к итогу.

Методические указания для решения задачи:

1. Составим таблицу:

| Вид образования | Безработные | | |
|------------------|-------------|---------|---------|
| | всего | женщины | Мужчины |
| Высшее | 20 | 16 | 4 |
| Среднее | 200 | 160 | 40 |
| Неполное среднее | 50 | 30 | 20 |
| итого | 270 | 206 | 64 |

2. По результатам анализа следует отметить наибольший удельный вес составляют безработные со средним образованием – 74,1%.

Среди безработных наибольший удельный вес составляют женщины – 76,3%, при этом из числа безработных женщин наибольший удельный вес составляют со средним образованием -77,7%.

Задание №2

Общее количество учащихся в группе 30 человек, в том числе девочек 24. Из общего количества учащихся успевающих 25 учащихся, в том числе девочек 22 человека. По этим исходным данным составить структурную группировочную таблицу.

Практическое задание: «Аналитическая группировка» (ОК 1-5, ПК 1.5, 2.4, 4.1)

Задание №1

Имеются следующие данные о размере активов коммерческих банков и величине балансовой прибыли. Произвести группировку банков по размеру активов:

| № банка | Активы, млн. руб. | Балансовая прибыль, млн. руб. | № банка | Активы, млн. руб. | Балансовая прибыль млн. руб. |
|---------|-------------------|-------------------------------|---------|-------------------|------------------------------|
| 1 | 1515 | 23 | 11 | 1503 | 22 |
| 2 | 1320 | 3 | 12 | 1424 | 10 |
| 3 | 1385 | 7 | 13 | 1468 | 15 |
| 4 | 1488 | 19 | 14 | 1367 | 5 |
| 5 | 1300 | 1 | 15 | 1445 | 12 |
| 6 | 1407 | 9 | 16 | 1538 | 26 |
| 7 | 1442 | 18 | 17 | 1308 | 2 |
| 8 | 1560 | 30 | 18 | 1492 | 20 |
| 9 | 1392 | 8 | 19 | 1476 | 17 |
| 10 | 1427 | 11 | 20 | 1387 | 6 |

Методические указания для решения задач:

Для изучения зависимости между размером активов коммерческих банков и величиной балансовой прибыли произведите группировку банков по размеру активов, образовав пять групп с равными интервалами.

По каждой группе и в целом по совокупности банков подсчитайте:

- 1) число банков;
- 2) размер активов – всего и в среднем на один банк;
- 3) величину балансовой прибыли – всего и на один банк.

Результаты группировки представьте в виде групповой таблицы.

Сделайте выводы.

Задание №2

Имеются данные о сумме активов и кредитных вложений 20 коммерческих банков. Произвести группировку по кредитным вложениям:

| № банка | Кредитные вложения, млрд, руб. | Сумма активов, млрд. руб. |
|---------|--------------------------------|---------------------------|
| 1 | 311 | 518 |
| 2 | 658 | 1194 |
| 3 | 2496 | 3176 |
| 4 | 1319 | 1997 |
| 5 | 783 | 2941 |
| 6 | 1962 | 3066 |
| 7 | 1142 | 1865 |
| 8 | 382 | 602 |
| 9 | 853 | 1304 |
| 10 | 2439 | 4991 |
| 11 | 3900 | 6728 |
| 12 | 305 | 497 |

| | | |
|----|------|------|
| 13 | 799 | 1732 |
| 14 | 914 | 2002 |
| 15 | 1039 | 2295 |
| 16 | 2822 | 5636 |
| 17 | 1589 | 2998 |
| 18 | 1012 | 1116 |
| 19 | 1350 | 2482 |
| 20 | 3500 | 6453 |

Методические указания для решения задач:

С целью изучения зависимости суммы активов и кредитных вложений коммерческих банков произведите группировку банков по кредитным вложениям (факторный признак), образовав пять групп с равными интервалами.

По каждой группе и совокупности банков подсчитайте:

- 1) число банков;
- 2) кредитные вложения – всего и в среднем на один банк;
- 3) сумму активов – всего и в среднем на один банк.

Результаты представьте в виде групповой таблицы.

Сделайте краткие выводы.

Задание №3

Имеются данные о сумме активов и кредитных вложений 25 коммерческих банков.

Произвести группировку банков по признаку кредитные вложения:

| № банка | Кредитные вложения, млрд. руб. | Сумма активов, млрд. руб. |
|---------|-----------------------------------|------------------------------|
| 1 | 1039 | 1295 |
| 2 | 573 | 1021 |
| 3 | 2422 | 5636 |
| 4 | 960 | 1838 |
| 5 | 511 | 988 |
| 6 | 1350 | 2061 |
| 7 | 2439 | 6286 |
| 8 | 3900 | 6728 |
| 9 | 375 | 764 |
| 10 | 1091 | 1420 |
| 11 | 3419 | 6887 |
| 12 | 776 | 1372 |
| 13 | 350 | 650 |
| 14 | 1589 | 3387 |
| 15 | 389 | 425 |
| 16 | 1267 | 2523 |
| 17 | 2757 | 6649 |
| 18 | 1012 | 2317 |
| 19 | 929 | 1283 |
| 20 | 2318 | 5282 |
| 21 | 1900 | 4887 |
| 22 | 672 | 871 |
| 23 | 485 | 729 |
| 24 | 979 | 2001 |
| 25 | 2514 | 5832 |

Методические указания для решения задач:

С целью изучения зависимости суммы активов и кредитных вложений коммерческих банков по кредитным вложениям (факторный признак), образовав пять групп с равными интервалами.

По каждой группе и совокупности банков подсчитайте:

1. число банков;
2. сумму кредитных вложений – всего и в среднем на один банк;
3. сумму активов – всего и в среднем на один банк.

Результаты представьте в виде групповой таблицы.

Напишите краткие выводы.

Задание №4

Имеются следующие данные 25 предприятий легкой промышленности по величине балансовой прибыли и объему производственной продукции. Произвести группировку банков по объему продукции:

| № предприятия | Объем производственной продукции, млн. руб. | Валовая прибыль, млн. руб. |
|---------------|---|----------------------------|
| 1 | 475 | 27 |
| 2 | 502 | 33 |
| 3 | 336 | 14 |
| 4 | 300 | 10 |
| 5 | 727 | 55 |
| 6 | 638 | 43 |
| 7 | 700 | 50 |
| 8 | 350 | 18 |
| 9 | 407 | 23 |
| 10 | 486 | 29 |
| 11 | 383 | 19 |
| 12 | 400 | 20 |
| 13 | 779 | 58 |
| 14 | 628 | 44 |
| 15 | 800 | 60 |
| 16 | 554 | 37 |
| 17 | 784 | 59 |
| 18 | 473 | 28 |
| 19 | 402 | 21 |
| 20 | 632 | 46 |
| 21 | 558 | 34 |
| 22 | 551 | 36 |
| 23 | 528 | 31 |
| 24 | 730 | 52 |
| 25 | 308 | 12 |

Методические указания для решения задач:

С целью изучения зависимости между объемом произведенной продукции и валовой прибылью произведите группировку предприятий по объему производственной продукции (факторный признак), образовав пять групп с равными интервалами.

По каждой группе и в целом по совокупности предприятий подсчитайте:

- 1) число предприятий;
- 2) объем произведенной продукции – всего и в среднем на одно предприятие;

- 3) валовая прибыль – всего и в среднем на одно предприятие.
 Результаты представьте в виде групповой таблицы.
 Напишите краткие выводы.

Решение задачи:

1. Факторный признак- объем произведенной продукции
2. Образовать 5 групп с равными интервалами и определить величину интервала по формуле:
 $i=(V_{max}-V_{min})/n. i=(800- 300)/5=100$
3. Образовать группы:
 1-ая группа: 300-400
 2-ая группа: 400-500
 3-я группа: 500-600
 4-я группа: 600-700
 5-я группа: 700-800
4. По каждой группе исчислить объем произведённой продукции в млн.руб. и валовую прибыль в млн.руб.
5. По каждой группе и в целом по совокупности предприятий определить объем произведенной продукции в среднем на 1 предприятие и сумму прибыли в среднем на 1 предприятие.
6. По полученным результатам оформить выводы.

Работа в рабочей тетради по теме 4.

Самостоятельная работа:

Решение задач по видам группировок. (ОК 1-5, ПК 1.5, 2.4, 4.1)

Задание №1

Имеются следующие данные о размере активов коммерческих банков и величине балансовой прибыли. Произвести группировку банков по размеру активов:

| № банка | Активы, млн. руб. | Балансовая прибыль, млн. руб. | № банка | Активы, млн. руб. | Балансовая прибыль млн. руб. |
|---------|-------------------|-------------------------------|---------|-------------------|------------------------------|
| 1 | 1515 | 23 | 11 | 1503 | 22 |
| 2 | 1320 | 3 | 12 | 1424 | 10 |
| 3 | 1385 | 7 | 13 | 1468 | 15 |
| 4 | 1488 | 19 | 14 | 1367 | 5 |
| 5 | 1300 | 1 | 15 | 1445 | 12 |
| 6 | 1407 | 9 | 16 | 1538 | 26 |
| 7 | 1442 | 18 | 17 | 1308 | 2 |
| 8 | 1560 | 30 | 18 | 1492 | 20 |
| 9 | 1392 | 8 | 19 | 1476 | 17 |
| 10 | 1427 | 11 | 20 | 1387 | 6 |

Методические указания для решения задач:

Для изучения зависимости между размером активов коммерческих банков и величиной балансовой прибыли произведите группировку банков по размеру активов, образовав пять групп с равными интервалами.

По каждой группе и в целом по совокупности банков подсчитайте:

- 4) число банков;

- 5) размер активов – всего и в среднем на один банк;
 6) величину балансовой прибыли – всего и на один банк.
 Результаты группировки представьте в виде групповой таблицы.
 Сделайте выводы.

Задание №2

Имеются данные о сумме активов и кредитных вложений 20 коммерческих банков.
 Произвести группировку по кредитным вложениям:

| № банка | Кредитные вложения, млрд, руб. | Сумма активов, млрд. руб. |
|---------|-----------------------------------|------------------------------|
| 1 | 311 | 518 |
| 2 | 658 | 1194 |
| 3 | 2496 | 3176 |
| 4 | 1319 | 1997 |
| 5 | 783 | 2941 |
| 6 | 1962 | 3066 |
| 7 | 1142 | 1865 |
| 8 | 382 | 602 |
| 9 | 853 | 1304 |
| 10 | 2439 | 4991 |
| 11 | 3900 | 6728 |
| 12 | 305 | 497 |
| 13 | 799 | 1732 |
| 14 | 914 | 2002 |
| 15 | 1039 | 2295 |
| 16 | 2822 | 5636 |
| 17 | 1589 | 2998 |
| 18 | 1012 | 1116 |
| 19 | 1350 | 2482 |
| 20 | 3500 | 6453 |

Методические указания для решения задач:

С целью изучения зависимости суммы активов и кредитных вложений коммерческих банков произведите группировку банков по кредитным вложениям (факторный признак), образовав пять групп с равными интервалами.

По каждой группе и совокупности банков подсчитайте:

- 4) число банков;
 5) кредитные вложения – всего и в среднем на один банк;
 6) сумму активов – всего и в среднем на один банк.

Результаты представьте в виде групповой таблицы.

Сделайте краткие выводы.

Задание №3

Имеются данные о сумме активов и кредитных вложений 25 коммерческих банков.
 Произвести группировку банков по признаку кредитные вложения:

| № банка | Кредитные вложения, млрд. руб. | Сумма активов, млрд. руб. |
|---------|-----------------------------------|------------------------------|
| 1 | 1039 | 1295 |
| 2 | 573 | 1021 |

| | | |
|----|------|------|
| 3 | 2422 | 5636 |
| 4 | 960 | 1838 |
| 5 | 511 | 988 |
| 6 | 1350 | 2061 |
| 7 | 2439 | 6286 |
| 8 | 3900 | 6728 |
| 9 | 375 | 764 |
| 10 | 1091 | 1420 |
| 11 | 3419 | 6887 |
| 12 | 776 | 1372 |
| 13 | 350 | 650 |
| 14 | 1589 | 3387 |
| 15 | 389 | 425 |
| 16 | 1267 | 2523 |
| 17 | 2757 | 6649 |
| 18 | 1012 | 2317 |
| 19 | 929 | 1283 |
| 20 | 2318 | 5282 |
| 21 | 1900 | 4887 |
| 22 | 672 | 871 |
| 23 | 485 | 729 |
| 24 | 979 | 2001 |
| 25 | 2514 | 5832 |

Методические указания для решения задач:

С целью изучения зависимости суммы активов и кредитных вложений коммерческих банков по кредитным вложениям (факторный признак), образовав пять групп с равными интервалами.

По каждой группе и совокупности банков подсчитайте:

4. число банков;
5. сумму кредитных вложений – всего и в среднем на один банк;
6. сумму активов – всего и в среднем на один банк.

Результаты представьте в виде групповой таблицы.

Напишите краткие выводы.

Задание №4

Имеются следующие данные 25 предприятий легкой промышленности по величине балансовой прибыли и объему производственной продукции. Произвести группировку банков по объему продукции:

| № предприятия | Объем производственной продукции, млн. руб. | Валовая прибыль, млн. руб. |
|---------------|---|----------------------------|
| 1 | 475 | 27 |
| 2 | 502 | 33 |
| 3 | 336 | 14 |
| 4 | 300 | 10 |
| 5 | 727 | 55 |
| 6 | 638 | 43 |
| 7 | 700 | 50 |
| 8 | 350 | 18 |
| 9 | 407 | 23 |

| | | |
|----|-----|----|
| 10 | 486 | 29 |
| 11 | 383 | 19 |
| 12 | 400 | 20 |
| 13 | 779 | 58 |
| 14 | 628 | 44 |
| 15 | 800 | 60 |
| 16 | 554 | 37 |
| 17 | 784 | 59 |
| 18 | 473 | 28 |
| 19 | 402 | 21 |
| 20 | 632 | 46 |
| 21 | 558 | 34 |
| 22 | 551 | 36 |
| 23 | 528 | 31 |
| 24 | 730 | 52 |
| 25 | 308 | 12 |

Методические указания для решения задач:

С целью изучения зависимости между объемом произведенной продукции и валовой прибылью произведите группировку предприятий по объему производственной продукции (факторный признак), образовав пять групп с равными интервалами.

По каждой группе и в целом по совокупности предприятий подсчитайте:

- 4) число предприятий;
- 5) объем произведенной продукции – всего и в среднем на одно предприятие;
- 6) валовая прибыль – всего и в среднем на одно предприятие.

Результаты представьте в виде групповой таблицы.

Напишите краткие выводы.

Решение задачи:

4. Факторный признак- объем произведенной продукции
5. Образовать 5 групп с равными интервалами и определить величину интервала по формуле:

$$i=(V_{\max}-V_{\min})/n. i=(800- 300)/5=100$$
6. Образовать группы:
1-ая группа: 300-400
2-ая группа: 400-500
3-ая группа: 500-600
4-ая группа: 600-700
5-ая группа: 700-800
4. По каждой группе исчислить объем произведённой продукции в млн.руб. и валовую прибыль в млн. руб.
5. По каждой группе и в целом по совокупности предприятий определить объем произведенной продукции в среднем на 1 предприятие и сумму прибыли в среднем на 1 предприятие.
6. По полученным результатам оформить выводы.

Тесты по вариантам: (ОК 1-5, ПК 1.5, 2.4, 4.1)

Вариант 1

1. Студенты высших учебных заведений подразделяются на обучающихся без отрыва от производства и с отрывом от производства. Данная группировка является:
- а) типологической;
 - б) структурной;
 - в) аналитической.
2. Студенты, обучающиеся без отрыва от производства, подразделяются на студентов вечерней, заочной форм обучения и обучающихся по системе дистанционного обучения. Такую группировку следует рассматривать как:
- а) типологическую;
 - б) структурную;
 - в) аналитическую.
3. С целью изучения зависимости между успеваемостью студентов и их возрастом проводится аналитическая группировка. Данные следует группировать по:
- а) успеваемости студентов;
 - б) возрасту студентов.
4. Население, проживающее на данной территории, распределяют на группы по национальному признаку. Полученный ряд называется:
- а) вариационным;
 - б) атрибутивным;
 - в) альтернативным;
 - г) дискретным;
 - д) интервальным.
5. Максимальное и минимальное значения признаков в совокупности равны соответственно 24 и 4. Определите величину интервала группировки, если выделяется пять групп:
- а) 4;
 - б) 5,3;
 - в) 5,5.
6. Группировка, в которой происходит разбиение однородной совокупности на группы, называется:
- а) типологической;
 - б) структурной;
 - в) аналитической.
7. По технике выполнения статистическая сводка делится на:
- а) простую и сложную;
 - б) централизованную и децентрализованную;
 - в) механизированную и ручную.
8. Основанием группировки может быть признак:
- а) качественный;
 - б) количественный;
 - в) как качественный, так и количественный.
9. Особое внимание нужно обратить на число единиц исследуемого объекта, если основанием группировки выбран признак
- а) качественный;

- б) количественный;
- в) как качественный, так и количественный.

10. Наибольшее значение признака в интервале, называется:

- а) нижней границей;
- б) верхней границей интервала.

Вариант 2

1. Группировка – это:

- а) упорядочение единиц совокупности по признаку;
- б) разбивка единиц совокупности по признаку;
- в) обобщение единичных фактов.

2. Группировка, выявляющая взаимосвязи между явлениями и их признаками, называется:

- а) типологической;
- б) структурной;
- в) аналитической.

3. Группировка, в которой разнородная совокупность разбивается на однородные группы, называется:

- а) типологической;
- б) структурной;
- в) аналитической.

4. Группировка, построенная по двум признакам, называется:

- а) рядом распределения;
- б) простой;
- в) комбинационной.

5. Группировочным признаком при построении аналитической группировки выступает:

- а) факторный;
- б) результативный;
- в) факторный и результативный.

6. Основанием группировки может быть:

- а) качественный признак;
- б) количественный признак;
- в) как качественный, так и количественный признаки.

7. Статистическая таблица представляет собой:

- а) формулу наиболее рационального изображения результатов статистического наблюдения;
- б) сведения о чем-нибудь, расположенные по строкам и графам.

8. Статистическим подлежащим называется:

- а) статистические совокупности, которые характеризуются различными показателями;
- б) показатели, характеризующие совокупности;
- в) сведения, расположенные в боковых заголовках таблицы;
- г) числовые характеристики, размещенные в графах таблицы.

9. Статистическим сказуемым называется:

- а) статистические совокупности, которые характеризуются различными показателями;

- б) показатели, характеризующие совокупности;
- в) сведения, расположенные в боковых заголовках таблицы;
- г) числовые характеристики, размещенные в графах таблицы.

10. Если две группировки не сопоставимы из-за различного числа выделенных групп, то они могут быть приведены к сопоставимому виду:

- а) с помощью методов вторичной группировки;
- б) путем построения сложной группировки.

Ключ:

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 вариант | Б | Б | Б | Б | А | Б | В | В | Б | Б |
| 2 вариант | В | А | Б | В | В | В | А | А | Б | А |

Тема 5. Способы наглядного представления статистических данных

Устный опрос: (ОК 1-5, ПК 4.1, 4.5)

- 1) Статистические таблицы, их значение, правила построения.
- 2) Графическое изображение статистических данных и его значение.
- 3) Основные элементы графика.
- 4) Правила построения столбиковых, линейных, секторных диаграмм и картодиаграмм.
- 5) Графическое изображение рядов распределения.
- 6) Сущность средней величины;
- 7) Виды и формы средних величин;
- 8) Средняя арифметическая и условие ее применения
- 9) Методы расчета средних величин в зависимости от характера исходных данных;
- 10) Средняя гармоническая и условие ее применения;
- 11) Структурные средние.

Самостоятельная работа (ОК 1-5, ПК 4.1, 4.5)

На альбомных листах представить макет статистической таблицы и ее виды; на альбомных листах представить виды графических изображений (графиков), используемых в статистике.

Практическое занятие.

Построение и значение графиков в статистике. (ОК 1-5, ПК 4.1, 4.5)

Задание №1

Имеются следующие данные: разработать линейный график на основе следующих показателей: инвестиции по годам составили в процентах к 2010 году; 2011 год – 51; 2012 год – 50,5; 2013 год -61,6; 2014 год – 63,7; 2015 – 54,9; 2016 – 44,3; 2017 – 44,3; 2018 – 52,1; 2019 – 54,2.

Методические указания по решению задания:

1. На оси абсцисс прямоугольной системы координат откладываем 10 точек с учётом одинаковой продолжительности периодов времени между приведёнными годами;

2. Учитывая, что максимальное значение уровня 100% оси ординат принимаем масштаб: 20% соответствует 1,0 см.
3. На вертикальную шкалу наносим числа масштабов.
4. Из точек на оси абсцисс восстанавливаем перпендикуляры, высота которых пропорциональна динамике инвестиций и принятому масштабу по оси.

Вершины перпендикуляров соединяем отрезками прямой и получаем ломаную линия, характеризующую динамику инвестиций по одному субъекту за 2011-2019 годы.

Самостоятельна работа: (ОК 1-5, ПК 4.1, 4.5)

На альбомных листах представить макет статистической таблицы и ее виды; на альбомных листах представить виды графических изображений (графиков), используемых в статистике.

Содержание работы

1. Изучить требования к построению таблиц и графиков.
2. Составить макет статистической таблицы.
3. Представить ее виды и описать их, работу выполнить на формате А4.
4. Представить на альбомных листах виды графиков в статистике.

Работа в рабочей тетради по теме 5.

Тесты по вариантам: (ОК 1-5, ПК 4.1, 4.5)

Вариант 1

1. Укажите вид таблицы, в которой оформляется ряд динамики:

- а) простая территориальная;
- б) простая хронологическая;
- в) простая перечневая.

2. Какой вид таблицы следует применить для оформления группировки по одному признаку:

- а) простой;
- б) групповой;
- в) комбинационный.

3. Укажите вид таблицы, в котором содержатся несколько показателей, характеризующих экономику:

- а) комбинационная;
- б) простая перечневая;
- в) простая хронологическая;
- г) групповая.

4. Основными элементами графика являются:

- а) шкала;
- б) масштаб;
- в) поле графика;
- г) графический образ;
- д) пространственные ориентиры;

е) экспликация.

5. Какой вид графика предпочтительнее для изображения динамики общественного явления:

- а) секторный;
- б) фигурный;
- в) линейный.

6. По характеру разработки подлежащего различают статистические таблицы:

- а) простые;
- б) перечневые;
- в) комбинационные

7. По характеру подлежащего макет таблицы:

- а) групповой;
- б) комбинационный;
- в) простой.

8. Таблица сопряженности строится по:

- а) количественным признакам;
- б) атрибутивным признакам;
- в) комбинации количественных и атрибутивных признаков.

9. Подлежащим таблицы являются:

- а) номер банка РФ;
- б) сумма активов;
- в) собственный капитал;
- г) привлеченные ресурсы.

10. Сказуемым статистической таблицы является:

- а) исследуемый объект;
- б) показатели, характеризующие исследуемый объект;
- в) сведения, расположенные в верхних заголовках таблицы.

Вариант 2

1. Основными элементами статистического графика являются:

- а) поле графика;
- б) масштабные ориентиры;
- в) геометрические знаки.

2. Какие виды диаграмм можно использовать по форме геометрического образа:

- а) линейные;
- б) плоскостные;
- в) объемные;
- г) статистические карты.

3. Каковы виды статистических графиков по способу построению:

- а) диаграммы;
- б) статистические карты;
- в) линейные;
- г) плоскостные.

4. Каковы виды статистических графиков по задачам изображения социально-экономических явлений:

- а) диаграммы сравнения;
- б) диаграммы динамики;
- в) диаграммы структуры;
- г) картограммы.

5. Выберите способ графического изображения данных о распределении научных работников по отраслям наук:

- а) картограмма;
- б) картодиаграмма;
- в) столбиковая;
- г) секторная.

6. При изображении структуры и структурных сдвигов в совокупности явлений на графике применяются диаграммы:

- а) полосовые;
- б) квадратные;
- в) секторные;
- г) фигур-знаков.

7. По характеру подлежащего таблицы бывают:

- а) простые;
- б) комбинационные;
- в) групповые.

8. К статистической таблице можно отнести:

- а) таблицу умножения;
- б) опросный лист социологического обследования;
- в) таблицу, характеризующую численность населения по полу и возрасту.

9. Подлежащее характеризует:

- а) перечень единиц совокупности по признаку;
- б) группировку единиц совокупности по одному признаку.

10. При построении линейных диаграмм используются масштабные шкалы:

- а) равномерные;
- б) логарифмические;
- в) радиальные.

Ключ:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|-------|-----|-----|-------|-----|-----|---|-----|-----|----|
| 1 вариант | А,Б,В | Б,В | А,Б | А | В | Б | А | В | А,Б | Б |
| 2 вариант | А | Б | В,Г | А,Б,В | В,Г | В,Б | Б | Б,В | Б | А |

Тема 6. Статистические показатели

Устный опрос: (ОК 1-5, ПК 1.5, 4.5)

- 1) Понятие статистического показателя и его значение.
- 2) Виды статистических показателей.
- 3) Абсолютные величины в статистике, их единицы измерения.
- 4) Понятие относительных величин, их сущность
- 5) Взаимосвязь абсолютных и относительных величин.
- 6) Виды относительных величин: выполнение плана, структуры, интенсивности, уровня экономического развития, сравнения и динамики.
- 7) Понятие средней величины и ее значения.

- 8) Виды средних величин и методы их расчета.
- 9) Структурные средние величины.
- 10) Показатели вариации и их значения в статистике.

Практическое задание.

Исчисление и анализ различных видов абсолютных и относительных величин (ок 1-5, пк 1.5, 4.5)

Задание 1

В 2017 году выпуск товаров составил 90 млн руб, а в 2018 году выпуск товаров планировался в объёме 108 млн руб. Определить относительную величину планового задания (ОППЗ)

Задание 2

Выпуск товаров в 2018 году составил 116,1 млн руб при плане 108 млн руб. определить степень выполнения плана за 2018 год (ОПВП)

Задание 3

Имеются следующие данные

| Показатель | Квартал | | | | Всего за год |
|--|---------|-----|-----|------|--------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Оборот розничной торговли В том числе товаров: | 825 | 882 | 960 | 1086 | ? |
| А) продовольственных | 392 | 418 | 441 | 494 | ? |
| Б) непродовольственных | 434 | 464 | 519 | 592 | ? |

Задание 4

Среднегодовая численность региона составила 35 млн чел, а число родившихся 30 тыс чел. Определить число родившихся на каждую 1000 населения человек, то есть относительную величину интенсивности.

Задание 5

Производство ВВП в 2017 году составило 10863 млрд руб, среднегодовая численность 145 млн чел. Определить производство ВВП на душу населения.

Задание 6

По следующим исходным данным исчислить сколько безработных приходится на 1000 занятых в экономике

Исходные данные:

1. Экономически активное население – 72 млн чел

В том числе:

2. Занятые в экономике – 66 млн чел

Примечание: цифры условные

Задание 7

Имеются следующие данные:

1 Производство продукции в прошлом году составило 100 млн руб

2 План на текущий год – 105 млн руб

3 Фактическое выполнение плана в текущем году – 108 млн руб

Определить все виды относительных величин и их взаимосвязь

Методические указания для решения задач по теме 6:

1 Формулы для решения задач:

$$\text{ОППЗ} = \frac{y_{\text{план}}}{y_0} * 100\%$$

$$\text{ОПВП} = \frac{y_1}{y_{\text{план}}} * 100\%$$

$$\text{ОПД} = \frac{y_1}{y_0}$$

$$1) \text{ОППЗ} = \frac{105}{100} * 100\% = 105\%$$

$$2) \text{ОПВП} = \frac{108}{105} * 100\% = 102,9\%$$

$$3) \text{ОПД} = \frac{108}{100} * 100 = 108\%$$

4) Взаимосвязь относительных величин

$$\text{ОПД} = \text{ОППЗ} * \text{ОПВП} / 100 = 105 * 102,9 / 100 = 108\%$$

Практическое занятие. Решение задач по средним величинам: средняя арифметическая (простая и взвешенная) и средняя гармоническая (ОК 1-5, ПК 1.5, 4.5)

Задание №1

Производство картофеля на отдельных участках в совхозе характеризуется следующими данными:

| Номер участка | 2006 г. | | 2007 г. | |
|---------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------|
| | урожайность, ц с 1 га | посевная площадь, га | урожайность, ц с 1 га | валовой сбор, ц |
| №1 | 100 | 30 | 95 | 1900 |
| №2 | 120 | 50 | 120 | 7200 |

Определить по соответствующей формуле среднюю урожайность картофеля за каждый год

по двум участкам вместе. Укажите виды средних.

Задание №2

Имеются следующие данные по двум заводам, вырабатывающим однородную

продукцию:

| Номер завода | Январь | | Февраль | |
|--------------|---|---------------------------|------------------------|--------------------|
| | затраты времени на единицу продукции, час | изготовлено продукции, шт | Затраты времени на | |
| | | | единицу продукции, час | всю продукцию, час |
| 1 | 2 | 160 | 1,8 | 420 |
| 2 | 2,8 | 180 | 2,4 | 440 |

Вычислите средние затраты времени на изготовление единицы продукции по двум заводам в январе и феврале. Укажите виды средних величин, используемых в решении задач.

Задание №3

Списочная численность работников фирмы в 2000г. составила на 1-ое число месяца, чел.:

| 01.0 1 | 01.0 2 | 01.0 3 | 01.0 4 | 01.0 5 | 01.0 6 | 01.0 7 | 01.0 8 | 01.0 9 | 01.1 0 | 01.1 1 | 01.1 2 | 01.01. 2001г . |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| 347 | 350 | 349 | 351 | 345 | 349 | 357 | 359 | 351 | 352 | 359 | 353 | 3360 |

Определите среднюю месячную численность работников фирмы:

- 1) в первом полугодии;
- 2) во втором полугодии;
- 3) за год.

Методические указания для решения задач по теме 6:

Решение задач:

1.2 Среднюю величину необходимо определить по данным моментного ряда

1.3 В первом полугодии использовать формулу средней величины:

$$Ч_{ср} = (1/2 Ч \text{ на } 1.01 + Ч \text{ на } 1.02 + \dots + 1/2 Ч \text{ на } 1.07) / n$$

$$Ч_{ср} = (1/2 * 347 + 350 + 349 + 351 + 345 + 349 + 357) / 6 = 2096 / 6 = 349$$

1.4 Средняя численность за 2 полугодие

$$Ч_{ср} = (1/2 Ч \text{ на } 1.07 + Ч \text{ на } 1.08 + \dots + 1/2 Ч \text{ на } 1.01.2001) / n$$

$$Ч_{ср} = (1/2 * 357 + 359 + 351 + 352 + 359 + 353 + 1/2 * 336) / 6 = 2118,5 / 6 = 353$$

Практическое занятие.

Решение задач по средним величинам: средняя хронологическая и средней в интервальном ряду (ОК 1-5, ПК1.5, 4.5)

Задание №1

Имеются следующие данные о товарных запасах в розничной торговле за первый квартал, тыс. руб.:

| Товарные группы | на 01.01 | на 01.02 | на 01.03 | на 01.04 |
|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Продовольственные товары | 306 | 324 | 260 | 290 |

| | | | | |
|----------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Непродовольственные товары | 528 | 508 | 530 | 520 |
|----------------------------|-----|-----|-----|-----|

Определите средние товарные запасы за первый квартал по каждой товарной группе и в целом по двум группам.

Задание №2

Имеются следующие данные о производственных показателях за отчетный период двух фабрик:

| Номер фабрики | Фактический выпуск продукции, тыс. руб. | Выполнение плана, % | Стандартная продукция, % |
|---------------|---|---------------------|--------------------------|
| 1 | 495 | 95 | 85 |
| 2 | 450 | 105 | 90 |

Вычислите для двух фабрик вместе:

1. средний процент выполнения плана выпуска продукции.
2. средний процент стандартной продукции.

Укажите виды средних, которые требуются для вычисления этих показателей.

Практическое занятие.

Решение задач по структурным средним величинам (ОК 1-5, ПК 1.5, 4.5)

Задача 1.

Имеется информация о численности студентов ВУЗов города и удельном весе (%) обучающихся студентов на коммерческой основе:

| ВУЗы города | Общее число студентов (тыс. чел.) | Из них удельный вес, обучающихся на коммерческой основе (%) |
|-------------|-----------------------------------|---|
| УрФУ | 15 | 15 |
| УрГЭУ | 3 | 10 |
| УрГЮА | 7 | 20 |

Определить: 1) средний удельный вес студентов ВУЗов, обучающихся на коммерческой основе; 2) число этих студентов.

Методические указания для решения задания:

Для решения расширим предложенную таблицу:

| ВУЗы города | Общее число студентов (тыс. чел.) f | Из них удельный вес, обучающихся на коммерческой основе (%) x | Число студентов, обучающихся на коммерческой основе (тыс. чел.) |
|-------------|--|--|---|
| УрФУ | 15 | 15 | $15:100 \times 15 = 2,25$ |
| УрГЭУ | 3 | 10 | $3:100 \times 10 = 0,30$ |
| УрГЮА | 7 | 20 | $7:100 \times 20 = 1,4$ |
| Итого: | 25 | - | 3,95 |

Средний удельный вес студентов ВУЗов, обучающихся на коммерческой основе определим по формуле средней арифметической взвешенной: $X_{ср} = (15 \times 15 + 3 \times 10 + 7 \times 20) / (15 + 3 + 7) = 15,8\%$.

Ответ. Средний удельный вес студентов ВУЗов, обучающихся на коммерческой основе равен 15,8%, число этих студентов – 3 950 человек.

Задача 2

Сумма невыплаченной своевременно задолженности по кредитам на 1 июля составила 92,4 млн. денежных единиц. По отдельным отраслям экономики она распределялась следующим образом:

| Отрасль народного хозяйства | Сумма невыплаченной задолженности, млн. денежных единиц | Удельный вес невыплаченной задолженности в общем объеме кредитов, % |
|-----------------------------|---|---|
| А | 32,0 | 20 |
| В | 14,0 | 28 |
| С | 46,4 | 16 |

Определить средний процент невыплаченной своевременно задолженности. Обоснуйте выбор формы средней.

Методические указания для решения задания:

Поскольку на различных предприятиях сумма задолженности по кредитам разная при разных удельных весах, то применим формулу средней гармонической взвешенной. $X_{ср} = \Sigma W / \Sigma(W/x) = (32+14+46,4)/(32/20+14/28+46,4/16) = 92,4/5 = 18,48\%$.

Ответ. Средний процент невыплаченной своевременно задолженности равен 18,48%.

Практическое занятие.

Решение задач по показателям вариации. (ОК 1-5, ПК 1.5, 4.5)

Задание №1

Распределение рабочих по дневной выработке характеризуется следующими данными:

| | | | | |
|--|-------|-------|-------|----------|
| Группы рабочих по дневной выработке, шт. | 10-20 | 20-30 | 30-40 | Свыше 40 |
| Число рабочих | 5 | 10 | 8 | 7 |

Определить:

1. Среднюю выработку одного рабочего.
2. Среднее квадратическое отклонение.
3. Коэффициент вариации.

Сделайте выводы.

Задание №2

В целях изучения стажа рабочих одного из цехов завода проведена 10%-ная механическая выборка, в результате которой получено следующее распределение рабочих по стажу работы:

| Стаж рабочих, лет | Число рабочих, чел |
|-------------------|--------------------|
| До 5 | 5 |
| От 5 до 10 | 10 |
| От 10 до 15 | 35 |
| От 15 до 20 | 25 |
| От 20 до 25 | 15 |
| Свыше 25 | 10 |
| Итого | 100 |

На основании этих данных вычислите:

1. Средний стаж рабочих цеха.
2. Средний квадрат отклонений (дисперсию) и среднее квадратическое отклонение.
3. Коэффициент вариации.
4. С вероятностью 0,997 предельную ошибку выборочной средней и возможные границы, в которых ожидается средний стаж рабочих цеха.
5. С вероятностью 0,997 предельную ошибку выборочной доли и границы удельного веса числа рабочих со стажем работы от 10 до 20 лет.

Сделайте выводы.

Работа в рабочей тетради по теме 6.

Самостоятельная работа:

По выданным исходным данным произвести расчёт всех видов средних величин. Расчет показателей вариации. (ОК 1-5, ПК 1.5, 4.5)

Задача 1

Заработная плата за май отчетного года 7 слесарей одного из цехов завода была (в рублях): 13000, 17000, 12500, 14400, 2200, 27000, 27,500. Вычислить средний месячный заработок слесарей.

Методические указания по решению задачи:

$$Z_{\text{ср}} = \sum Z/n$$

$$Z_{\text{ср}} = (12000+17000+12500+14400+22000+27000+27500)/7=19057\text{руб.}$$

Задача 2

По следующим данным о распределении 100 рабочих цеха по дневной выработке однотипных изделий определите моду и медиану:

| | | | | | | |
|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Дневная выработка, шт | 50-54 | 54-58 | 58-62 | 62-66 | 66-70 | 70-66 |
| Число рабочих, чел | 10 | 20 | 40 | 15 | 15 | |

Методические указания по решению задачи:

Определим моду:

$$M_0 = x_{M_0} + h_{M_0} \cdot \frac{f_{M_0} - f_{M_0-1}}{(f_{M_0} - f_{M_0-1}) + (f_{M_0} - f_{M_0+1})}$$

$$M_0 = 58 + 4 \cdot \frac{40 - 20}{(40 - 20) + (40 - 15)} = 60 \text{ шт.}$$

Определим медианный интервал. Им считается тот, до которого сумма накопленных частот меньше половины всей численности ряда, а с прибавлением его численности - больше половины. Подсчитаем накопленные итоги частот: 10, 30, 70, 85, 100. Середина накопленных частот - $100/2 = 50$. Сумма первых двух меньше половины ($30 < 50$), а если прибавить 40 - больше половины численности совокупности ($70 > 50$). Следовательно, медианным является интервал - 58-62. Определим медиану:

$$Me = x_{Me} + h_{Me} \cdot \frac{\frac{\sum f}{2} - S_{Me-1}}{f_{Me}}$$

$$Me = 58 + 4 \cdot \frac{\frac{100}{2} - 30}{40} = 60 \text{ шт.}$$

Итак, 50% рабочих вырабатывают в день меньше 60 изделий, а остальные 50% - более 60 шт.

Задача 3

Имеются следующие данные о работе автотранспортных предприятий за отчетный период:

| п/п | № | Общи | Выполне | % | Средняя | В |
|-----|-------------|-------------|----------------|------------|----------------|-------------|
| | й | й | но тыс. т/км в | выпуска | грузоподъемнос | общем |
| | грузооборот | й | среднем на 1 | автомобиле | ть одного | грузооборо |
| | , млн.т/км | грузооборот | автомобиль | й на линию | автомобиля, т | те доля его |
| | | | | | | выполнения |

| | | | | | |
|---|----|-----|----|-----|------------------------|
| | | | | | за пределы региона (%) |
| 1 | 39 | 130 | 71 | 6.2 | 32 |
| 2 | 57 | 156 | 85 | 5.9 | 45 |
| 3 | 41 | 127 | 79 | 5.5 | 28 |

Определите по совокупности предприятий средние значения всех признаков, используя экономически обоснованные формулы расчета. Укажите вид и форму рассчитанных средних.

Задача 4

Имеются данные о финансовых показателях предприятий за отчетный период.

| Предприятия | Получено прибыли, тыс.руб. | Акционерный капитал, тыс.р. | Рентабельность акционерного капитала, % |
|-------------|----------------------------|-----------------------------|---|
| А | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 1512 | 5040 | 30 |
| 2 | 528 | 1320 | 40 |
| 3 | 1410 | 5640 | 25 |

Определите средний процент рентабельности акционерного капитала фирмы, используя показатели:

1. гр. 1 и гр. 2
2. гр. 2 и гр. 3
3. гр. 1 и гр.

Задача 5

Имеются следующие данные о заработной плате рабочих цеха, представленные в таблице

| № | Заработная плата, руб. | Количество рабочих, чел | Среднее значение интервала | $x \cdot f$ | $(x - \bar{x})^2 \cdot$ |
|---|------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1500-2000 | 7 | 1750 | 12250 | 4.729.78 |
| 2 | 2000-2500 | 12 | 2250 | 27000 | 1.244.20 |
| 3 | 2500-3000 | 16 | 2750 | 44000 | 506.944 |

| | | | | | |
|---|-----------|----|-------|------|----------|
| 4 | 3000-3500 | 10 | 33250 | 3250 | 4.596.84 |
| 5 | Итого | 45 | | 1157 | 11.077.7 |
| | | | | 50 | 80 |

Определите среднюю заработную плату рабочих и показатели вариации.

Методические указания по решению задачи:

Средняя заработная плата рабочих определяется по формуле по формуле среднеарифметическая взвешенной:

$$\bar{x} = \frac{\sum x \cdot f}{\sum f} = \frac{115750}{45} = 2572 \text{ (руб.)}$$

Размах вариации заработной платы определяем по формуле: $R = 3500 - 1500 = 2000$

Дисперсию определяем по формуле:

$$\sigma^2 = \frac{\sum (x - \bar{x})^2 \cdot f}{\sum f} = \frac{11077780}{45} = 246173$$

Среднее квадратическое отклонение определяем по формуле: $\sigma = \sqrt{246173} = 496,2$

Коэффициент вариации определяем по формуле:

$$V = \frac{496,2}{2572} \cdot 100\% = 19,3\%$$

Так как коэффициент вариации $V = 19,3\%$, то совокупность считается однородной и средняя заработная плата представляет её типичный уровень оплаты труда в цехе.

Задача 6

По данным выборочного обследования заработной платы работников бюджетной сферы получены следующие показатели, представленные в таблице

| № | Отрасль | Средняя заработная плата, руб. | Численность работников, чел. | Дисперсия заработной платы |
|---|-----------------|--------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Здравоохранение | 600 | 80 | 4900 |
| 2 | Образование | 800 | 120 | 16900 |
| 3 | Итого | - | - | - |

По приведенным данным определите:

1. общую среднюю заработную плату работников по двум отраслям;
2. общую, межгрупповую и среднюю из внутригрупповых дисперсий;
3. коэффициент детерминации и эмпирическое корреляционное отношение;
4. сделайте выводы.

Методические указания по решению задачи:

Общая средняя заработная плата по двум отраслям составит:

$$\bar{x}_0 = \frac{\sum x_j \cdot n_j}{\sum n_j} = \frac{600 \cdot 80 + 800 \cdot 120}{80 + 120} = 720 \text{ руб.}$$

Средняя из внутригрупповых дисперсий составит:

$$\bar{\sigma}^2 = \frac{\sum \sigma_j^2 \cdot n_j}{\sum n_j} = \frac{4900 \cdot 80 + 16900 \cdot 120}{80 + 120} = 12100$$

Межгрупповая дисперсия составит:

$$\delta^2 = \frac{\sum (\bar{x}_j - \bar{x}_0)^2 \cdot n_j}{\sum n_j} = \frac{(600 - 720)^2 \cdot 80 + (800 - 720)^2 \cdot 120}{80 + 120} = 9600$$

Применяя правило сложений дисперсий, определяем общую дисперсию:

$$\sigma_0^2 = \bar{\sigma}^2 + \delta^2 = 12100 + 9600 = 21700$$

Коэффициент детерминации составит:

$$\eta^2 = \frac{\delta^2}{\sigma_0^2} = \frac{9600}{21700} = 0,4424$$

Эмпирическое корреляционное отношение составит:

$$\eta = \sqrt{\frac{\delta^2}{\sigma_0^2}} = \sqrt{0,4424} = 0,665$$

Вывод: существует средняя по силе тесноты связи между уровнем заработной платы и отраслью.

Задача 7

По данным обследования коммерческих банков города, 70% общего числа клиентов составили юридические лица со средним размером кредита 120 тыс. руб. и коэффициентом вариации 25% , и 30% - физические лица со средним размером ссуды 20 тыс. руб. при среднем квадратическом отклонении 6 тыс. руб.

Используя правило сложений дисперсий, определите тесноту связи между размером кредита и типом клиента, вычислить эмпирическое корреляционное отношение, и сделать выводы.

Методические указания по решению задачи:

Средний размер кредита по всем клиентам составит:

$$\bar{x}_0 = \frac{\sum x_j \cdot n_j}{\sum n_j} = \frac{120000 \cdot 70 + 20000 \cdot 30}{100} = 90000 \text{ (руб.)}$$

Межгрупповая дисперсия составит:

$$\delta^2 = \frac{\sum (\bar{x}_j - \bar{x}_0)^2 \cdot n_j}{\sum n_j} = \frac{(120000 - 90000)^2 \cdot 70 + (20000 - 90000)^2 \cdot 30}{100} = 2100 \text{ млн.руб.}$$

Среднеквадратическое отклонение кредитов для юридических лиц составит:

$$\sigma_1 = \frac{V_1 \cdot \bar{x}_1}{100} = 30000$$

Внутригрупповая дисперсия кредитов для юридических лиц будет равна:

$$\sigma_1^2 = 30000^2 = 900 \text{ млн.руб.}$$

Внутригрупповая дисперсия ссуды для физических лиц составит:

$$\sigma_2^2 = 6000^2 = 36 \text{ млн.руб.}$$

Средняя из внутригрупповых дисперсий составит:

$$\overline{\sigma^2} = \frac{\sum \sigma_j^2 \cdot n_j}{\sum n_j} = \frac{900 \cdot 70 + 36 \cdot 30}{100} = 640,8 \text{ млн.руб.}$$

Общая дисперсия кредитов составит:

$$\sigma_0^2 = 2100 + 640,8 = 2740,8 \text{ млн.руб.}$$

Эмпирическое корреляционное отношение составит:

$$\eta = \sqrt{\frac{\delta^2}{\sigma_0^2}} = \sqrt{\frac{2100}{2740,8}} = 0,875$$

Так как $\eta = 0,875$ - что свидетельствует о тесной связи между размером кредита и типом клиента.

Тесты по вариантам: (ОК 1-5, ПК 1.5, 4.5)

Вариант 1

1. Конкретный размер абсолютных величин зависит от:

- а) степени распространения явления;
- б) степени развитости явления;
- в) продолжительности интервала времени, в течение которого явление наблюдалось;
- г) единиц измерения.

2. Обобщающие абсолютные величины характеризуют:

- а) отдельные единицы совокупности;
- б) определенные части совокупности;
- в) всю совокупность в целом.

3. Для преобразования натуральных единиц измерения в условно-натуральные необходимо воспользоваться:

- а) коэффициентами перевода;

- б) коэффициентами пересчета;
- в) коэффициентами опережения;
- г) коэффициентами замедления.

4. Если коэффициент перевода меньше единицы, то какой из двух показателей больше:

- а) натуральный;
- б) условно-натуральный.

5. Промилле, записанное в виде десятичной дроби, составляет:

- а) 0,1;
- б) 0,01;
- в) 0,001;
- г) 0,0001.

6. Относительная величина выполнения плана есть отношение уровней:

- а) планируемого к достигнутому за предшествующий период (момент) времени;
- б) достигнутого в отчетном периоде к запланированному;
- в) достигнутого в отчетном периоде к достигнутому за предшествующий период (момент) времени.

7. Отношения частей изучаемой совокупности к одной из них, принятой за базу сравнения, называются относительными величинами:

- а) планового задания;
- б) выполнения плана;
- в) динамики;
- г) структуры;
- д) координации;
- е) сравнения;
- ж) интенсивности.

8. Отношения одноименных абсолютных показателей, соответствующих одному и тому же периоду или моменту времени, относящихся к различным совокупностям, называются относительными величинами:

- а) планового задания;
- б) выполнения плана;
- в) динамики;
- г) структуры;
- д) координации;
- е) сравнения;
- ж) интенсивности

9. Отношения текущего показателя к предшествующему или базисному показателю представляет собой относительную величину:

- а) планового задания;
- б) выполнения плана;
- в) динамики;
- г) структуры;
- д) координации;
- е) сравнения;
- ж) интенсивности

10. Имеются следующие данные о численности постоянного населения области по состоянию на начало 2003г. (тыс.чел): все население – 1298,9, в том числе мужчин – 600,2, женщин – 698,7. Исчислите относительную величину координации, т.е. сколько мужчин приходится на 1000 женщин области:
- а) 859;
 - б) 537,9;
 - в) 462.

Вариант 2

1. Показатели, выражающие размеры, объем, уровни социально-экономических явлений и процессов, являются величинами:
- а) абсолютными;
 - б) относительными.
2. Абсолютные величины выражаются в единицах измерения:
- а) натуральных и условно-натуральных;
 - б) трудовых и денежных;
 - в) отвлеченных.
3. Абсолютные величины выражаются в единицах измерения:
- а) килограммах, штуках, метрах, тоннах, километрах и т.д.;
 - б) коэффициентах, процентах, промилле, продецимилле.
4. Виды абсолютных величин:
- а) индивидуальные, общие;
 - б) выполнение плана, планового задания, динамики, структуры, координации, сравнения, интенсивности.
5. Объемные абсолютные величины получаются в результате:
- а) сложения индивидуальных абсолютных величин;
 - б) подсчета числа единиц, входящих в каждую группу или совокупность в целом.
6. Относительные величины выполнения плана исчисляются как:
- а) отношение планового задания на предстоящий период к фактически достигнутому уровню, являющемуся базисным для плана;
 - б) отношение фактически достигнутого уровня к плановому заданию за тот же период времени.
7. Относительные величины динамики получаются в результате сопоставления показателей каждого последующего периода:
- а) с предыдущим;
 - б) с первоначальным;
 - в) со средним.
8. Относительные величины структуры:
- а) характеризуют состав явления и показывают, какой удельный вес в общем итоге составляет каждая его часть;
 - б) показывают соотношение отдельных составных частей целого явления.
9. Относительные величины интенсивности представляют собой:
- а) отношение двух разноименных показателей, находящихся в определенной взаимосвязи;

б) отношение двух одноименных показателей, относящихся к разным объектам или территориям за один и тот же период или момент времени.

10. Укажите относительную величину уровня экономического развития:

а) в одном из регионов на душу населения было произведено 760 м^3 газа;

б) производство хлопчатобумажных тканей на душу населения в одном из регионов в 2,3 раза больше, чем в другом.

Ключ:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|-------|-----|-----|---|---|---|-----|---|---|----|
| 1 вариант | А,Б,В | Б,В | А,Б | А | В | Б | Д | Е | А | А |
| 2 вариант | А | А,Б | А | А | А | Б | А,Б | А | А | А |

Практическое задание:

Решение задач по исчислению средних величин (средней арифметической простой и взвешенной, средней из интервального ряда, моментного ряда, средней из относительных величин). (ОК 1-5, ПК 1.5, 4.5)

Работа в рабочей тетради по теме 6.

Тесты по вариантам:

1 вариант

1. Среднюю величину вычисляют:

- а) для одинакового по величине уровня признака у разных единиц совокупности;
- б) для изменяющегося уровня признака в пространстве;
- в) для изменяющегося уровня признака во времени.

2. Средняя величина может быть вычислена для:

- а) количественного признака;
- б) атрибутивного признака;
- в) альтернативного признака.

3. Средняя величина дает характеристику:

- а) общего объема вариационного признака;
- б) объема признака в расчете на единицу совокупности.

4. Средний остаток средств на счетах клиентов Сбербанка РФ:

- а) является типичной характеристикой всей совокупности клиентов;
- б) не является таковой.

5. Выбор вида средней зависит от:

- а) характера исходных данных;
- б) степени вариаций признака;
- в) единиц измерения показателя.

6. Укажите виды степенной средней:

- а) средняя гармоническая;
- б) средняя геометрическая;
- в) средняя арифметическая;
- г) средняя квадратическая;
- д) мода;

е) медиана.

7. Назовите структурные средние:

- а) средняя гармоническая;
- б) средняя геометрическая;
- в) средняя арифметическая;
- г) средняя квадратическая;
- д) мода;
- е) медиана.

8. Определите правильное соотношение для расчета средней:

- а) $\frac{\text{Объёмом варьирующего признака}}{\text{Объёмом совокупности}}$;
- б) $\frac{\text{Объёмом совокупности}}{\text{Объёмом варьирующего признака}}$.

9. Отметьте случай, когда взвешенные и невзвешенные средние совпадают по величине:

- а) при равенстве весов;
- б) при отсутствии весов.

10. На двух одинаковых по длине участках дороги автомобиль ехал со скоростью: на первом - 50, на втором - 100 км/ч. Средняя скорость на всем пути составит (км/ч):

- а) менее 75;
- б) ровно 75;
- в) более 75.

Вариант 2

1. Отклонения от средней заработной платы заработков отдельных рабочих составили (руб.): 80; 100; 120. Среднее квадратическое отклонение заработков трех рабочих составит величину (руб.):

- а) менее 100;
- б) ровно 100;
- в) более 100.

2. Возраст одинаковых по численности групп лиц составил (лет); 20; 30 и 40. Средний возраст всех лиц будет:

- а) менее 30 лет;
- б) равен 30 годам;
- в) более 30 лет.

3. Если сведения о заработной плате рабочих по двум цехам представлены уровнями заработков и фондами заработной платы, то средний уровень зарплат следует определять по формуле

- а) средней арифметической простой;
- б) средней гармонической простой;
- в) средней гармонической взвешенной.

4. Если данные о заработной плате рабочих представлены интервальным рядом распределения, то за основу расчета среднего заработка следует принимать:

- а) начало интервалов;
- б) конец интервалов;

в) середины интервалов;

5. По данным ряда распределения средний уровень должен быть найден по формуле:

- а) средней арифметической простой;
- б) средней арифметической взвешенной;
- в) средней гармонической простой;
- г) средней гармонической взвешенной.

6. Укажите, как изменится средняя цена 1 т сырья, если увеличится доля поставки сырья с низкими ценами:

- а) увеличится;
- б) уменьшится;
- в) не изменится.

7. Если веса осредняемого признака выражены в процентах, чему будет равен знаменатель при расчете средней арифметической?

- а) 1000;
- б) 100;
- в) 1.

8. Если все веса увеличить в 2 раза, то средняя величина:

- а) изменится;
- б) не изменится.

9. Если все веса увеличить на постоянную величину а, то средняя величина:

- а) изменится;
- б) не изменится.

10. Количественный признак принимает всего два значения 10 и 20. Часть первую из них = 30%. Среднее значение равняется.

- а) 15
- б) 37,5
- в) 17

Ключ

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|-----|-----|---|---|---|---------|-----|---|---|----|
| Вариант 1 | а,в | а,в | б | б | а | а,б,в,г | д,е | а | а | а |
| Вариант 2 | в | Б | в | в | б | б | б | б | а | в |

Тема 7 Ряды динамики в статистике.

Устный опрос: (ОК 1-5, ПК 1.5, 2.4, 4.1)

- 1) Понятие рядов динамики;
- 2) Виды рядов динамики: моментный, интервальный и др.;
- 3) Уровни ряда динамики: начальный, конечный;
- 4) Показатели рядов динамики: абсолютное изменение темпы роста (снижение);
- 5) Средние темпы роста (снижения);

Практическое занятие.

Расчет показателей изменения уровней рядов динамики: базисным способом (ОК 1-5, ПК 1.5, 2.4, 4.1)

Задание №1

Распределение рабочих по дневной выработке характеризуется следующими данными:

| Группы рабочих по дневной выработке, шт. | 10-20 | 20-30 | 30-40 | Свыше 40 |
|--|-------|-------|-------|----------|
| Число рабочих | 5 | 10 | 8 | 7 |

Определить:

- Среднюю выработку одного рабочего.
 - Среднее квадратическое отклонение.
 - Коэффициент вариации.
- Сделайте выводы.

Задание №2

Имеются следующие данные о розничном товарообороте района (млн. руб.). В 2003 г. произошло укрупнение района, и изменился объема товарооборота:

| Товарооборот района | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 |
|---------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| В старых границах | 240 | 250 | 270 | - | - | - | - |
| В новых границах | - | - | 324 | 347 | 364 | 355 | 385 |

Приведите ряды динамики к сопоставимому виду. Укажите вид полученного ряда динамики.

Задание №3

Имеются данные о производстве тканей на предприятии области:

| Годы | Производство тканей, млн. м ² | Цепные показатели | | | |
|------|--|---|---------------|------------------|--|
| | | Абсолютный прирост, млн. м ² | Темп роста, % | Темп прироста, % | Абсолютное значение 1% прироста, млн. м ² |
| 2002 | 95 | - | - | - | - |
| 2003 | ... | 5,0 | ... | ... | ... |
| 2004 | ... | ... | 104,0 | ... | ... |
| 2005 | ... | ... | ... | 6,0 | ... |
| 2006 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2007 | ... | ... | ... | ... | 1,15 |

Заполнить таблицу недостающими данными, а также определить:

- средний уровень ряда;
- среднегодовой темп роста и прироста.

Задание №4

Производство картофеля в регионе характеризуется следующими данными, млн. тонн:

| Годы | Производство картофеля, млн. тонн |
|------|-----------------------------------|
| 1990 | 84 |
| 1995 | 78 |
| 1996 | 83 |

| | |
|------|----|
| 1997 | 85 |
| 1998 | 82 |
| 1999 | 86 |
| 2000 | 89 |

Для анализа производства картофеля в регионе за 1995-2000 гг. вычислите:

1. Абсолютные приросты, темпы роста и темпы прироста по годам и к 1995 году. Полученные показатели представьте в таблице.
 2. Среднегодовое производство картофеля.
 3. Среднегодовой темп роста и прироста производства картофеля за 1995-2000 гг. и за 1990-1995 гг.
- Постройте график производства картофеля в регионе за 1990-2000 гг.
Сделайте выводы.

Задание №5

Численность населения России характеризуется следующими данными:

| Годы | На начало года, тыс. чел |
|------|--------------------------|
| 1990 | 148041 |
| 1995 | 148306 |
| 1996 | 147976 |
| 1997 | 147502 |
| 1998 | 147105 |
| 1999 | 146388 |
| 2000 | 145500 |

Для анализа численности населения России за 1995-2000 гг. определите:

1. Абсолютные приросты, темпы роста и темпы прироста по годам и к 1990 году.
 2. Среднегодовую численность населения России.
 3. Среднегодовой темп роста и прироста численности населения России за 1995-2000 гг. и за 1990-1995 гг.
- Постройте график динамики численности населения России. Сделайте выводы.

Практическое занятие.

Расчет показателей изменения уровней рядов динамики: цепным способом. (ОК 1-5, ПК 1.5, 2.4, 4.1)

Задание №1

Имеются следующие данные о стоимости имущества предприятия (млн. руб.):

| | 01.01 | 01.02 | 01.03 | 01.04 | 01.05 | 01.06 | 01.07 |
|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Стоимость имущества, млн. руб. | 62 | 68 | 65 | 68 | 70 | 75 | 78 |

Определите среднегодовую стоимость имущества:

1. за I квартал;
2. за II квартал;
3. за полугодие в целом.

Задание №2

Ввод в действие жилых домов предприятиями и организациями всех форм собственности в РФ характеризуется следующими данными:

| Годы | Ввод в действие жилых домов, млн. кв. м. |
|------|--|
|------|--|

| | |
|------|------|
| 1990 | 61,7 |
| 1995 | 41,0 |
| 1996 | 34,3 |
| 1997 | 32,7 |
| 1998 | 30,7 |
| 1999 | 32,0 |
| 2000 | 30,3 |

Для анализа ввода в действие жилых домов в Российской Федерации за 1995 – 2000 гг.

определите:

1. абсолютные приросты, темпы роста и прироста по годам и к 1995 году.
Полученные показатели представьте в таблице.
2. Среднегодовой ввод в действие жилых домов.
3. Среднегодовой темп роста и прироста (снижения) ввода в действие жилых домов:
 - а) за 1995 – 2000 гг.;
 - б) за 1990 – 1995 гг.
 Постройте график динамики ввода в действие жилых домов за 1990 – 2000гг.
Напишите краткие выводы.

Задание №3

Имеются следующие данные о розничном товарообороте района (млн.руб). В 2003 г. произошло укрупнение района, и изменился объем товарооборота:

| Товарооборот района | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 |
|---------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| В старых границах | 240 | 250 | 270 | - | - | - | - |
| В новых границах | - | - | 324 | 347 | 364 | 355 | 385 |

Проведите ряды динамики к сопоставимому виду. Укажите вид полученного ряда динамики.

Задание №4

Имеются следующие данные о поголовье крупного рогатого скота в районе за 2001-2007 гг. В 2003 году изменены границы района, и изменилось поголовье в данном районе (тыс. голов):

| Товарооборот района | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 |
|---------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| В старых границах | 45,5 | 48,0 | 50,0 | - | - | - | - |
| В новых границах | - | - | 70,0 | 72,0 | 73,0 | 74,0 | 75,0 |

Требуется провести ряды динамики к сопоставимому виду.

Задание №5

Денежные доходы населения (в деноминированных рублях) в РФ характеризуется следующими данными, млрд. руб.:

| Годы | Денежные доходы, млрд. руб. |
|------|-----------------------------|
| 1990 | 7,1 |
| 1995 | 364,8 |
| 1996 | 910,7 |
| 1997 | 1350,2 |
| 1998 | 1641,6 |
| 1999 | 1751,4 |
| 2000 | 2748 |

Для анализа динамики денежных доходов населения в Российской Федерации за 1995 – 2000 гг. вычислите:

1. абсолютные приросты, темпы роста и прироста (цепные и базисные), абсолютное содержание одного процента прироста.
Полученные показатели представьте в таблице.
2. Среднегодовой доход населения.
3. Среднегодовой темп роста и прироста доходов населения:
 - а) за 1995 – 2000 гг.;
 - б) за 1990 – 1995 гг.

Постройте график динамики доходов населения в РФ за 1990 – 2000гг.

Напишите краткие выводы.

Задание №6

Имеются данные по производству продукции (тыс.тонн)

| Годы | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 |
|------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Производство продукции | 6 | 8 | 10 | 9 | 10 | 12 |

Определить показатели ряда динамики (цепные)

Методические рекомендации для решения задач по теме 7:

1. Абсолютный прирост определить по формуле: $\Delta y_i = y_i - y_{i-1}$
2. Темп роста исчислить по формуле: $Tr = \frac{y_i}{y_{i-1}} * 100\%$
3. Темп прироста рассчитать по формуле: $Tpr = Tr - 100\%$

Абсолютное значение 1% прироста рассчитать делением абсолютного прироста за каждый год на темп прироста.

Самостоятельная работа:

Провести анализ динамики процентной ставки банка в течение последних трёх лет.
(ОК 1-5, ПК 1.5, 2.4, 4.1)

Проанализировать динамику процентной ставки банка и сделать выводы о ее повышении или снижении. Решение оформить на листах формата А4

Задача 1. Имеются следующие данные о производстве бумаги

| Годы | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|-------------------------------|------|------|------|------|
| Производство бумаги млн. т | 3603 | 2882 | 2215 | 2771 |

Вычислить относительные показатели динамики с переменной и постоянной базой сравнения. Проверить их взаимосвязь.

Методические указания по решению задачи:

1. Рассчитаем относительные показатели с переменной базой сравнения (цепные показатели):

Темп роста за 2015 год: $204/195 = 1,03$ или 103%

Темп роста за 2016 год: $194/204 = 0,951$ или 95,1 %

Темп роста за 2017 год: $208/194 = 1,072$ или 107,2 %

2. Рассчитаем относительные показатели с постоянной базой сравнения (базисные показатели):

Темп роста за 2015 год: $204/198 = 1,03$ или 103%

Темп роста за 2016 год: $194/198 = 0,9798$ или 97,98%

Темп роста за 2017 год: $208/198 = 1,05$ или 105%

3. Взаимосвязь показателей: $1,03 * 0,951 * 1,072 = 1,05$ или 105%

Задача 2. По плану на отчетных год выпуск продукции намечалось увеличить о сравнению с прошлым периодом на 7%, однако план был не довыполнен на 3,5%

Определить относительную величину фактического увеличения выпуска продукции в отчетном периоде по сравнению с прошлым периодом. Сделать выводы.

Решение задачи:

ОППЗ-107%

ОПВП=96,5%

Ответ на вопрос может быть дан исходя из следующей формулы:

$ОПД = ОППЗ * ОПВП / 100\%$

ОПД- относительный показатель динамики, в данной задачи он будет равен:

$ОПД = 107 * 96,5 / 100 = 103,2\%$

Вывод: Вместо увеличения выпуска продукции в отчетном году на 7% фактически увеличение выпуска продукции составило только 3,2%.

Причина: не выполнение плана в отчетном году (96,5%)

Задача 3.

Имеются данные о производстве тканей на предприятии области:

| Годы | Производство тканей, млн. м ² | Цепные показатели | | | |
|------|--|---|---------------|------------------|--|
| | | Абсолютный прирост, млн. м ² | Темп роста, % | Темп прироста, % | Абсолютное значение 1% прироста, млн. м ² |
| 2002 | 95 | - | - | - | - |
| 2003 | ... | 5,0 | ... | ... | ... |
| 2004 | ... | ... | 104,0 | ... | ... |
| 2005 | ... | ... | ... | 6,0 | ... |
| 2006 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2007 | ... | ... | ... | ... | 1,15 |

Заполнить таблицу недостающими данными, а также определить:

- 3) средний уровень ряда;
- 4) среднегодовой темп роста и прироста.

Задача 4.

Производство картофеля в регионе характеризуется следующими данными, млн. тонн:

| Годы | Производство картофеля, млн. тонн |
|------|-----------------------------------|
| 1990 | 84 |
| 1995 | 78 |
| 1996 | 83 |
| 1997 | 85 |
| 1998 | 82 |
| 1999 | 86 |
| 2000 | 89 |

Для анализа производства картофеля в регионе за 1995-2000 гг. вычислите:

4. Абсолютные приросты, темпы роста и темпы прироста по годам и к 1995 году. Полученные показатели представьте в таблице.
5. Среднегодовое производство картофеля.
6. Среднегодовой темп роста и прироста производства картофеля за 1995-2000 гг. и за 1990-1995 гг.
Постройте график производства картофеля в регионе за 1990-2000 гг.
Сделайте выводы.

Задача 5.

Имеются данные по производству продукции (тыс. тонн)

| Годы | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 |
|------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Производство продукции | 6 | 8 | 10 | 9 | 10 | 12 |

Определить показатели ряда динамики (цепные и базисные)

Методические указания для решения задач по теме 6 (задачи 1-11):

При решении задач использовать следующие формулы:

- 1) Абсолютный прирост определить по формуле: $\Delta y = y^i - y^{i-1}$
- 2) Темп роста исчислить по формуле: $Tr = \frac{y_i}{y_{i-1}} * 100\%$
- 3) Темп прироста рассчитать по формуле: $Tпр = Tr - 100\%$

Абсолютное значение 1% прироста рассчитать делением абсолютного прироста за каждый год на темп прироста.

Работа в рабочей тетради по теме 7.

Тесты по вариантам: (ОК 1-5, ПК 1.5, 2.4, 4.1)

Вариант 1

1. Ряд динамики показывает:

- а) изменение единиц совокупности в пространстве;
- б) структуру совокупности по какому-либо признаку;
- в) изменение статистического показателя во времени.

2. Уровни ряда динамики - это:

- а) значение варьирующего признака в совокупности;
- б) показатели, числовые значения которых составляют динамический ряд.

3. Ряд числовых значений определенного статистического показателя, характеризующего размеры изучаемого явления на определенные даты, моменты, называется:

- а) интервальным рядом динамики;
- б) моментным рядом динамики;

в) вариационным рядом.

4. Первый уровень ряда динамики называется

- а) начальным уровнем;
- б) конечным уровнем;
- в) средним уровнем.

5. Средняя, исчисленная из уровней динамического ряда, называется

- а) степенной средней;
- б) описательной средней;
- в) хронологической.

6. Средний уровень полного интервального ряда динамики абсолютных величин определяется по формуле:

- а) средней арифметической взвешенной;
- б) средней арифметической простой;
- в) средней гармонической;
- г) средней хронологической.

7. Средний уровень полного (с равноотстоящими уровнями) моментного ряда динамики абсолютных величин определяется по формуле:

- а) средней арифметической взвешенной;
- б) средней арифметической простой;
- в) средней гармонической;
- г) средней хронологической.

8. Средний уровень неполного (с не равноотстоящими уровнями) моментного ряда динамики абсолютных величин определяется по формуле:

- а) средней арифметической взвешенной;
- б) средней арифметической простой;
- в) средней гармонической;
- г) средней хронологической.

9. Показатели изменения уровней ряда динамики, исчисление с переменной базой сравнения (сравниваются последующие уровни с предыдущими), называются:

- а) базисным;
- б) цепным;

10. Показатели изменения уровней ряда динамики, исчисление с постоянной базой сравнения (все уровни ряда динамики сравниваются с одним и тем же уровне), называются:

- а) базисным;
- б) цепным;

Вариант 2

1. По малому предприятию имеются данные за 2004 г. Об остатках задолженности по кредиту на начало каждого месяца. Представленный ряд является:
- интервальным;
 - атрибутивным;
 - моментным.
2. Цепной абсолютный прирост показывает, что данный уровень отличается от предыдущего:
- на столько – то единиц;
 - на столько – то процентов;
 - во столько – то раз.
3. Базисный темп роста показывает, что данный уровень отличается от базисного:
- на столько – то единиц;
 - на столько – то процентов;
 - во столько – то раз.
4. Абсолютный прирост исчисляется как:
- отношение уровней ряда;
 - разность уровней ряда.
5. Абсолютные приросты могут быть:
- положительными величинами;
 - отрицательными величинами;
 - равными нулю.
6. Темпы роста исчисляются как:
- отношение уровней ряда;
 - разность уровней ряда.
7. Каждый базисный абсолютный прирост равен:
- сумме последовательных ценных абсолютных приростов;
 - разности, соответствующих базисных абсолютных приростов;
 - произведению цепных абсолютных приростов.
8. Каждый цепной темп роста равен:
- произведению последовательных цепных темпов роста;
 - частному от деления последующего базисного темпа роста на предыдущий;
 - разности, соответствующих базисных абсолютных приростов.
9. Абсолютное значение одного процента прироста равно:
- отношению цепного абсолютного прироста к цепному темпу прироста;
 - отношению базисного абсолютного прироста к базисному темпу прироста.
10. Базисный темп прироста определяется:
- отношением базисного абсолютного прироста к базисному уровню;
 - вычитанием 100 % из базисного темпа прироста в процентах;
 - вычитанием единицы из базисного коэффициента роста.

Ключ:

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 вариант | в | Б | Б | а | в | б | г | а | б | а |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|-------|
| 2 вариант | а | А | В | б | а,б,в | а | а | б | а | а,б,в |
|-----------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|-------|

Тема 8. Индексы в статистике

Устный опрос: (ОК 1-5, ПК 1.5, 4.1, 4.5)

- 1) Понятие индексов, индивидуальные индексы, порядок их исчисления.
- 2) Агрегатная форма индекса: физического объема продукции, цен, стоимости и товарооборота.
- 3) Цепные и базисные индексы.
- 4) Взаимосвязь индексов.

Практическая работа:

Расчет индивидуальных индексов (ОК 1-5, ПК 1.5, 4.1, 4.5)

Задание №1

Имеются следующие данные о выпуске однородной продукции по предприятиям АО:

| № предприятия | Выпуск продукции тыс. ед. | | Себестоимость ед. продукции, руб. | |
|---------------|---------------------------|-----------------|-----------------------------------|-----------------|
| | базисный период | отчетный период | базисный период | отчетный период |
| 1 | 400 | 450 | 80 | 86 |
| 2 | 350 | 500 | 96 | 90 |
| 3 | 200 | 220 | 60 | 60 |

Определите по трем видам продукции:

Общие индексы:

- 1) себестоимость продукции;
- 2) физического объема производства продукции;
- 3) затрат на производство продукции.

Задание №2

Имеются следующие данные о реализации плодово - ягодной продукции в области:

| Наименование товара | Июль | | Август | |
|---------------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|
| | Цена за 1 кг, руб. | Продано в тоннах | Цена за 1 кг, руб. | Продано в тоннах |
| Рынок №1: | | | | |
| Черешня | 25 | 18 | 30 | 15 |
| Персики | 18 | 22 | 22 | 27 |
| Рынок №2: | | | | |
| Персики | 20 | 20 | 28 | 24 |

На основании имеющихся данных вычислите:

1. Для рынка №1 (по двум видам товаров вместе):
 - а) общий индекс товарооборота в фактических ценах;
 - б) общий индекс цен;
 - в) общий индекс физического объема товарооборота.

Определите в отчетном периоде прирост товарооборота в абсолютной сумме и разложите по факторам (за счет изменения цен и объема продаж товаров).

Покажите взаимосвязь между исчисленными индексами.

2. Для двух рынков вместе (по персикам):

- а) индекс цен переменного состава;
- б) индекс цен постоянного состава;
- в) индекс влияния изменения структуры объема продаж персиков на динамику средней цены.

Поясните полученные результаты.

Задание №3

Имеются следующие данные о затратах на производство обуви и об изменении ее количества на обувной фабрике:

| Наименование продукции | Общие затраты на производство обуви, тыс. руб. | | Изменение количества произведенной обуви во II квартале по сравнению с I кварталом, % |
|------------------------|--|------------|---|
| | I квартал | II квартал | |
| Обувь мужская | 158,5 | 170,3 | +8 |
| Обувь женская | 205,8 | 215,4 | +10 |
| Обувь детская | 64,4 | 70,5 | без изменений |

Вычислите:

1. Общий индекс затрат на производство обуви.
2. Общий индекс физического объема производства обуви
3. Общий индекс себестоимости производства обуви, используя взаимосвязь индексов
4. Изменение затрат во II квартале по сравнению с I в абсолютной сумме, за счет увеличения производства обуви.

Задание №4

Динамика себестоимости и объема производства продукции характеризуется следующими данными:

| Вид продукции | Выработано продукции за период, тыс. ед. | | Себестоимость единицы продукции за период, руб. | |
|---------------|--|----------|---|----------|
| | базисный | отчетный | Базисный | отчетный |
| Завод №1: | | | | |
| ВН - 25 | 7 | 7,4 | 150 | 180 |
| НС - 26 | 6,5 | 5,4 | 100 | 120 |
| Завод №2: | | | | |
| ВН - 25 | 6,8 | 7,0 | 140 | 150 |

На основании имеющихся данных вычислите:

1. Для завода №1 (по двум видам продукции вместе):
 - а) общий индекс затрат на производство продукции;
 - б) общий индекс себестоимости продукции;
 - в) общий индекс физического объема произведенной продукции.
 Определите сумму изменения затрат в отчетном периоде по сравнению с базисным и разложите по факторам (за счет изменения себестоимости и за счет изменения фактического объема продукции).
2. Для двух заводов вместе (по продукции ВН – 25) определите:
 - а) индекс себестоимости переменного состава;
 - б) индекс себестоимости постоянного состава;
 - в) индекс изменения структуры. Сделайте выводы.

Практическое занятие:

Расчет общих индексов, проведение их сравнительного анализа. (ОК 1-5, ПК 1.5, 4.1, 4.5)

Задание №1

Имеются следующие данные о товарообороте коммерческого магазина:

| Товарная группа | Продано товаров в фактических ценах за период, тыс. руб. | | Изменение цен в отчетном периоде по сравнению с базисным периодом, % |
|------------------------------|--|----------|--|
| | базисный | Отчетный | |
| Хлеб и хлебобулочные изделия | 48 | 54 | +15 |
| Кондитерские изделия | 68 | 69,2 | без изменения |
| Цельномолочная продукция | 38 | 42,3 | +3 |

Вычислите:

1. Общий индекс товарооборота фактических ценах.
2. Общий индекс цен.
3. Общий индекс физического объема товарооборота, используя взаимосвязь индексов.
Сделайте выводы.

Задание №2

Имеются следующие данные о производстве изделий:

| Наименование изделия | Произведено продукции, тыс. ед. | | Себестоимость единицы продукции, руб. | |
|-------------------------------------|---------------------------------|------------|---------------------------------------|----------|
| | январь | февраль | январь | февраль |
| Предприятие №1: ЛК - 4 КМ - 1 | 400 350 | 450 500 | 20 36 | 26 32 |
| Предприятие №2: КМ - 1 | 380 | 450 | 34 | 33 |

На основании имеющихся данных вычислите:

1. По предприятию №1 (по двум изделиям вместе):
 - а) общий индекс затрат на производство изделия;
 - б) общий индекс себестоимости;
 - в) общий индекс физического объема продукции.

Определите изменение суммы затрат в феврале и разложите по факторам (за счет изменения себестоимости и за счет объема производства изделий).

Покажите взаимосвязь исчисленных индексов.

2. По двум предприятиям вместе (по продукции КМ – 1)
 - а) индекс себестоимости переменного состава;
 - б) индекс себестоимости постоянного состава;
 - в) индекс влияния изменения структуры производства на динамику средней себестоимости.

Напишите краткие выводы.

Задание №3

Имеются следующие данные о реализации молочных продуктов на городском рынке:

| Продукт | Товарооборот в факт. ценах, тыс. руб. | | Изменение цены в декабре по сравнению с ноябрем, % |
|---------|---------------------------------------|---------|--|
| | Ноябрь | Декабрь | |
| Молоко | 9,7 | 6,3 | + 2,8 |
| Сметана | 4,5 | 4,2 | + 3,5 |
| Творог | 12,9 | 11,5 | +4,0 |

Вычислите:

1. Общий индекс товарооборотов в фактических ценах.
2. Общий индекс цен.
3. Общий индекс физического объема товарооборота, используя взаимосвязь индексов.

Напишите краткие выводы.

Задача №4

Динамика средних цен и объема продажи на колхозных рынках города характеризуется следующими данными:

| Наименование товара | Продано товаров за период, тыс. кг. | | Средняя цена за 1 кг за период руб. | |
|----------------------------------|-------------------------------------|----------|-------------------------------------|----------|
| | базисный | отчетный | базисный | отчетный |
| Колхозный рынок №1: Картофель | 6,0 | 6,2 | 8,0 | 8,5 |
| Свежая капуста | 2,5 | 2,4 | 15,0 | 19,0 |
| Колхозный рынок №2: Картофель | 12,0 | 12,8 | 7,5 | 8,0 |

На основании имеющихся данных вычислите:

1. Для колхозного рынка №1 (по двум видам товаров вместе):
 - а) общий индекс товарооборота и в фактических ценах;
 - б) общий индекс цен;
 - в) общий индекс физического объема товарооборота.

Определите в отчетном периоде прирост товарооборота в абсолютной сумме и разложите по факторам (за счет изменения цен и объема продаж товаров).

Покажите взаимосвязь начисленных индексов.

2. Для двух колхозных рынков вместе (по картофелю):
 - а) индекс цен переменного состава;
 - б) индекс цен постоянного состава;
 - в) индекс влияния изменения структуры объема продаж картофеля на динамику средней цены.

Практическое занятие:

Расчет средних индексов, проведение их сравнительного анализа. (ОК 1-5, ПК 1.5, 4.1, 4.5)

Задание №1

По заводу имеются следующие данные о выпуске продукции:

| Вид продукции | Выпуск продукции в I квартале, тыс. руб. | Увеличение (+) или уменьшение (-) выпуска продукции во II квартале по сравнению с I кварталом, % |
|-------------------|--|--|
| Рельсы трамвайные | 22300 | + 3,0 |
| Чугун литейный | 15800 | - 2,0 |
| Железо листовое | 10500 | + 1,5 |

1. Определить общий индекс физического объема продукции.
2. Определить сумму изменения затрат за счет объема произведенной продукции

Задание №2

Динамика средних цен и объема продажи сельхозпродукции фермерскими хозяйствами и сельхозпредприятиями РФ характеризуется следующими данными:

| Наименование продукции | Продано товаров за период, тыс. т | | Средняя цена за период руб. т | |
|------------------------|-----------------------------------|----------|-------------------------------|----------|
| | базисный | отчетный | базисный | отчетный |
| Сельхозпредприятия: | | | | |
| Картофель | 800 | 700 | 1225 | 3714 |
| Мясо | 2000 | 1700 | 6296 | 14950 |
| Фермерские хозяйства: | | | | |
| Картофель | 303 | 316 | 1190 | 3600 |

На основании имеющихся данных вычислите:

1. Для сельхозпредприятий (по всем видам продукции):
 - а) общий индекс товарооборота;
 - б) общий индекс цен;
 - в) общий индекс физического объема товарооборота.
 Определите в отчетном периоде прирост товарооборота и разложите его по факторам (за счет изменения цен и объема реализации).
 Покажите взаимосвязь исчисленными индексов.
2. Для Сельхозпредприятий и фермерских хозяйств вместе (по картофелю):
 - а) индекс цен переменного состава;
 - б) индекс цен постоянного состава;
 - в) индекс влияния изменения структуры объема продаж выбранного вида на динамику средней цены.
 Напишите краткие выводы.

Задание №3

Имеются следующие данные по затратам по производству тканей за 1998 – 1999 гг.:

| Вид ткани | Затраты на производство продукции, млн. руб. | | Изменение количества произведенной продукции, % |
|------------------|--|---------|---|
| | 1999г. | 2000г. | |
| Хлопчатобумажные | 32400 | 53046 | +16,9 |
| Шерстяные | 2358 | 4588,8 | +21,6 |
| Шелковые | 9990 | 21312 | +33,3 |
| Льняные | 4788 | 10745,7 | +32,0 |

Вычислите:

1. Общий индекс затрат на производство тканей и фактических ценах.

2. Общий индекс физического объема по производству продукции.
 3. Общий индекс себестоимости, используя взаимосвязь исчисленных индексов.
- Напишите краткие выводы.

Задание № 4

Стоимостный объем товарооборота увеличился в 1.2 раза. Физический объем товарооборота увеличился на 10%.

Как изменились цены?

Методические указания для решения задачи:

Задача решается исходя из формулы взаимосвязи индексов, т.е. произведение индекса физического объема на индекс цен = индексу товарооборота. В задаче известен индекс товарооборота, равный 120% или 1,2. Индекс физического объема = 110% или 1,1 из формулы взаимосвязи индексов следует. Что индекс цен будет равен частному от деления индекса товарооборота на индекс физического объема. т.е. $i_{цен} = 1,2 / 1,1 = 1,091$ или 109,1%
 Вывод: цены увеличились на 9.1%

Самостоятельная работа: (ОК 1-5, ПК 1.5, 4.1, 4.5)

По предложенным исходным данным о товарообороте и объеме реализации товаров на рынках города для трёх товаров за три месяца исчислить индивидуальные и сводные индексы цен, товарооборота и физического объема проданных товаров: проверить правильность расчёта сводных индексов, используя их взаимосвязь.

1. Просчитать индивидуальные и сводные индексы цен, товарооборота и физического объема проданных товаров на основе исходных данных за три месяца для трех товаров
2. Проверить правильность расчёта сводных индексов, используя их взаимосвязь индексов.

Задача 1.

По данным таблицы 1 определить индивидуальные индекса физического объема, цен и стоимости продукции.

Таблица 1 – выработка продукции на предприятии в отчетном году.

| Продукция, един. изм. | Выработано продукции | | Цена, тыс. руб. | | Стоимость продукции, тыс.руб. | |
|-----------------------|----------------------|-----|-----------------|----|-------------------------------|-------|
| | q0 | q1 | P0 | P1 | q0p0 | q1p1 |
| А, т | 500 | 500 | 15 | 14 | 7500 | 7000 |
| Б, м | 200 | 240 | 10 | 11 | 2000 | 2640 |
| В, шт | 600 | 420 | 25 | 30 | 15000 | 12600 |

Методические указания по решению задачи:

Формулы для решения задачи:

$$i_q = q_1 / q_0$$

$$i_p = p_1 / p_0$$

$$i_{qp} = q_1 p_1 / q_0 p_0$$

- 1) По продукции А:

$$i_q = 500/500 = 1,0$$

$$i_p = 14/15 = 0,933$$

$$i_{qp} = 7000/7500 = 0,933$$

Взаимосвязь индексов:

$$i_{qp} = i_q * i_p = 1 * 0,933 = 0,933$$

2) По продукции Б и В определяется точно таким же методом

Задача 2

По данным таблицы 1 рассчитать общие индексы физического объема, цен и товарооборота

Методические указания по решению задачи:

Формулы для решения задачи:

$$i_q = \frac{\sum q_1 p_0}{\sum q_0 p_0}$$

$$i_p = \frac{\sum q_1 p_1}{\sum q_1 p_0}$$

$$i_{qp} = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_0}$$

$$1) i_q = \frac{500*15+240*10+420*25}{500*15+200*10+600*25} = \frac{20400}{24500} = 0,833 \text{ или } 83,3\%$$

Вывод: Уровень физического объема снизился на 16,7%

$$2) i_p = \frac{500*14+240*11+420*30}{500*15+240*10+420*25} + \frac{22240}{20400} = 1,09 \text{ или } 109\%$$

Вывод: Уровень цен увеличился на 9%

$$3) i_{qp} = \frac{22240}{24500} = 0,908 \text{ или } 90,8\%$$

Вывод: Общий выпуск продукции снизился на 9,2% или на 2260 тр

Взаимосвязь индексов:

$$i_{qp} = i_q * i_p = 0,833 * 1,09 = 0,908 \text{ или } 90,8\%$$

Задача 3.

Продажа товаров на рынке 2017 г. представлена в таблице. Рассчитать индивидуальные индексы цен, индексы Паше и Ласпейреса, экономию(перерасход) из-за изменения цен.

| Товары | Количество проданных товаров, тыс. | | Цена за единицу товара. Руб. | | Индекс |
|---------------|------------------------------------|---------|------------------------------|----------|--------|
| | Январь | Февраль | Январь | Февраль | |
| | q_0 | q_1 | P_0 | P_1 | |
| кг Картофель, | 200 | 240 | 980 | 1000 | |
| Молоко, л | 60 800 | 50 650 | 1450 400 | 1500 420 | |
| Яйцо, шт. | | | | | |

Работа в рабочей тетради по теме 8.

Тесты по вариантам: (ОК 1-5, ПК 1.5, 4.1, 4.5)

Вариант 1

1. Индекс – это?

- а) результат сравнения двух одноименных показателей, при исчислении которого следует различать числитель индексного отношения (сравниваемый или отчетный уровень) и знаменатель индексного отношения
- б) характеризует изменение по всей совокупности элементов сложного явления.
- в) отношение двух средних уровней.

2. В статистической практике индексный метод имеет такое же широкое распространение, как и метод?

- а) абсолютных величин
- б) относительных величин
- в) средних величин

3. Индексом переменного состава?

- а) относятся такие индексы, как индексы физического объема производства продукции, затрат на выпуск продукции, стоимости продукции, а также индексы показателей, размеры которых определяются абсолютными величинами
- б) отражает изменение выпуска всей совокупности продукции, где индексируемой величиной является количество продукции
- в) называют отношение двух средних уровней.

4. К индексам количественных (объемных) показателей относятся такие индексы, как

- а) индексы физического объема
- б) Индексы фиксированного состава
- в) Индивидуальные индексы

5. Индекс физического объема продукции (ФОП) отражает изменение выпуска продукции.

а)
$$i_{q_1/0} = \frac{q_1}{q_0},$$

б)
$$I_{q_1/0} = \frac{\sum q_1 p_0}{\sum q_0 p_0},$$

в)
$$I_{q_1/0} = \frac{\sum i_q q_0 p_0}{\sum q_0 p_0},$$

6. Цепные индексы

- а) получают путем сопоставления с тем уровнем периода, который был принят за базу сравнения.
- б) характеризует изменение общей стоимости продукции за счет изменения количества продукции и цен

в) получают путем сопоставления текущих уровней с предшествующим, при этом база сравнения постоянно меняется.

7. Ежегодный прирост (снижение) совокупного резерва взносов определяется по формуле $P = D - B - Y - H - O - \Pi$, где «В» это:

- а) годовой прирост резерва взноса
- б) поступления страховых взносов и других доходов
- в) фактические выплаты страховых сумм в соответствии с договорами о наступлении страхового случая

8. Для чего служит динамический индекс?

- а) для характеристики изменения отдельных элементов сложного явления;
- б) для характеристики изменения явления во времени;
- в) для межрегиональных сравнений;

9. С помощью чего осуществляется пересчет важнейших показателей из фактических цен в сопоставимые?

- а) индексов-дефляторов;
- б) индексного анализа;
- в) индекса себестоимости переменного состава;

10. Что относится к индексу средних величин?

- а) индекс постоянного состава;
- б) средний индекс;
- в) средневзвешенный индекс;

Вариант 2

1. Дать определение индексу?

- а) это относительная величина, характеризующая изменения во времени и в пространстве уровня изучаемого общественного явления (процесса), или степень выполнения плана;
- б) изменение физического объема продукции во времени;
- в) отражающие изменение средних величин за счет влияния индексируемых величин при постоянных весах;
- г) соотношение совокупности статистических процессов или явлений, состоящей из разнородных, непосредственно несоизмеримых элементов.

2. Один из признаков индекса, это?

- а) сводный (сложный) индекс;
- б) динамика индекса;
- в) база сравнения;
- г) индивидуальный индекс.

3. Что показывает индекс цен?

- а) во сколько раз возросла (уменьшилась) стоимость продукции из-за изменения цен или сколько процентов составляет рост (снижение) стоимости продукции в результате изменения цен;
- б) отношение стоимости продукции текущего периода к стоимости продукции в базисный период;

- в) количественный показатель индекса;
- г) величину, служащий для целей сравнения индексируемых величин.

4. Что относится к индексу средних величин?

- а) средневзвешенный индекс;
- б) средний индекс;
- в) индекс постоянного состава;
- г) индекс средних цен.

5. С помощью чего осуществляется пересчет важнейших показателей из фактических цен в сопоставимые?

- а) индекс потребительских цен;
- б) индексов-дефляторов;
- в) индекса себестоимости переменного состава;
- г) индексного анализа.

6. Один из элементов совокупности индекса, это?

- а) динамика социально-экономического явления;
- б) индивидуальный (элементарный);
- в) степень влияния изменений значений одних показателей на динамику других;
- г) динамики среднего экономического показателя.

7. Дать определение агрегатному индексу?

- а) сумма произведений двух величин, одна из которых меняется;
- б) это индекс количественного показателя;
- в) признак, изменение которого изучается;
- г) сложный относительный показатель.

8. Дать определение среднему индексу?

- а) это относительная величина, характеризующая изменения во времени и в пространстве уровня изучаемого общественного явления (процесса), или степень выполнения плана;
- б) отражающие изменение средних величин за счет влияния индексируемых величин при постоянных весах;
- в) это индекс, вычисленный как средняя величина из индивидуальных индексов;
- г) изменение физического объема продукции во времени.

9. Одна из форм записи индекса цен, это?

- а) индекс Ласпейреса;
- б) средневзвешенный индекс;
- в) индекс средних цен;
- г) $A+B$.

10. Для чего служит динамический индекс?

- а) для измерения сложного явления, составные части которого непосредственно несоизмеримы;
- б) для характеристики изменения отдельных элементов сложного явления;
- в) для межрегиональных сравнений;
- г) для характеристики изменения явления во времени

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 вариант | А | В | В | А | А | В | В | Б | Г | А |
| 2 вариант | А | Б | Б | Г | А | А | А | В | Б | А |

Тема 9. Выборочное наблюдение в статистике

Устный опрос: (ОК 1-5, ПК 1.5, 4.5)

- 1) Выборочные наблюдения, его виды.
- 2) Генеральная и выборочные совокупности.
- 3) Полнота выборки.
- 4) Ошибки выборки.
- 5) Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.

Практическое занятие.

Разработка программы и организационного плана проведения выборочного наблюдения в соответствии с поставленными целями. (ОК 1-5, ПК 1.5, 4.5)

1. Определить генеральную совокупность;
2. Установить величину выборки;
3. Определить в каких границах может быть ошибка репрезентативности;
4. Определить конкретный механизм выборки единиц из генеральной совокупности;
5. Например, провести обследование жилищных условий 200 жителей ($n = 200$) города, определить с доверительной вероятностью 0,95 предельную ошибку выборочной средней и предельную ошибку относительной частоты.

Примечание: при этом учесть, что обеспеченность жильём составляет менее 15 квадратных метров.

Практическое занятие.

Определение ошибки выборки (ОК 1-5, ПК 1.5, 4.5)

По приведенным данным в рабочей тетради решить задачи на заданную тему (оформление решения произвести в рабочей тетради)

Кроме этого решить задачи:

Задание1

Для определения средней цены товара А в порядке случайной выборки было обследовано 100 торговых предприятий. В результате установлено. Что средняя цена выборки товара А составила 57 рублей при среднеквадратическом отклонении 4 рубля. Установлено что в выборочной совокупности 22 торговых предприятий торгует импортным товаром.

С вероятностью 0,954 определить пределы к которым будет находиться средняя цена товара А во всех торговых предприятиях. И долю предприятий, торгующих импортным товаром.

Ответ: выборочная доля составит 0.2

Задание2

В одном из учебных заведений насчитывается 50 студенческих групп. С целью изучения успеваемости студентов произведена десятипроцентная серийная выборка, в которую попали 5 групп студентов. В результате обследования установлено, что средняя успеваемость в группах составила: 3.2; 3.4; 3.8; 4.0; 4.1 балла.

С вероятностью 0.997 определить пределы. В которых будет находиться средний балл студентов учебного заведения

Ответ: средний бал все студентов учебного заведения находится в пределах 3.7+-0.4

Методические указания для решения задач по теме 9:

Использовать формулы по выборочным наблюдениям.

Работа в рабочей тетради по теме 9.

Тесты по вариантам: (ОК 1-5, ПК 1.5, 4.5)

Вариант 1

1. Несплошное наблюдение, при котором статистическому обследованию подвергаются единицы изучаемой совокупности, отобранные случайным способом, называется:
 - а) монографическим;
 - б) основного массива;
 - в) выборочным.

2. Выборочная совокупность – это часть генеральной совокупности:
 - а) случайно попавшая в поле зрения исследователя;
 - б) состоящая из единиц, отобранных в случайном порядке;
 - в) состоящая из единиц, номера которых отобраны в случайном порядке.

3. Укажите, при соблюдении каких условий выборка будет репрезентативной, представительной:
 - а) отбор единиц совокупности, при котором каждая из единиц получает определенную, обычно равную вероятность попасть в выборку;
 - б) достаточное количество отобранных единиц совокупности;
 - в) отбор единиц произвольный.

4. Отбор, при котором попавшая в выборку единица не возвращается в совокупность, из которой осуществляется дальнейший отбор, является:
 - а) повторным;
 - б) бесповторным.

5. Укажите основные способы отбора единиц в выборочную совокупность из генеральной:
 - а) собственно-случайный;
 - б) механический;
 - в) монографический;
 - г) анкетный;
 - д) типический;
 - е) серийный.

6. Отклонение выборочных характеристик от соответствующих характеристик генеральной совокупности, возникающее вследствие нарушения принципа случайности отбора, называется:
 - а) случайной ошибкой;
 - б) систематической ошибкой репрезентативности.

7. Отклонение выборочных характеристик от соответствующих характеристик генеральной совокупности, возникающее вследствие несплошного характера наблюдения, называется:
 - а) случайной ошибкой репрезентативности;

б) систематической ошибкой репрезентативности.

8. Преимущество выборочного наблюдения перед сплошным состоит в более точном определении обобщающих характеристик:

- а) да;
- б) нет.

9. Выборочное наблюдение в сравнении со сплошным позволяет расширить программу исследования:

- а) да;
- б) нет.

10. Вычисленные параметры по выборочной совокупности:

- а) характеризуют саму выборку;
- б) точно характеризуют генеральную совокупность;
- в) не точно характеризуют генеральную совокупность.

Вариант 2

1. Ошибка выборки представляет собой возможные пределы отклонений характеристик выборочной совокупности от характеристик генеральной совокупности:

- а) да;
- б) нет.

2. Величина ошибки выборки зависит от:

- а) величины самого вычисляемого параметра;
- б) единиц измерения параметра;
- в) объема численности выборки.

3. Размер ошибки выборки прямо пропорционален:

- а) дисперсии признака;
- б) среднему квадратическому отклонению признака.

4. Величина ошибки выборки обратно пропорциональна:

- а) численности единиц выборочной совокупности;
- б) квадратному корню из этой численности.

5. Увеличение доверительной вероятности:

- а) увеличивает ошибку выборки;
- б) уменьшает ошибку выборки.

6. Механический отбор всегда бывает:

- а) повторным;
- б) бесповторным.

7. Типический отбор применяется в тех случаях, когда генеральная совокупность:

- а) неоднородна по показателям, подлежащим изучению;
- б) однородна по показателям, подлежащим изучению.

8. Укажите, связана ли величина t с объемом выборки:

- а) связана;
- б) не связана.

9. Укажите, от чего зависит величина t :

- а) от вероятности, с какой необходимо гарантировать пределы ошибки выборки;
- б) от объема генеральной совокупности.

10. Укажите, что произойдет с предельной ошибкой выборки, если дисперсию (σ^2) увеличить в 4 раза:

- а) уменьшится в 2 раза;
- б) увеличится в 2 раза;
- в) не изменится.

Ключ:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|-----|-----|---|-----|-----|---|---|---|-----|
| 1 вариант | В | Б,В | А,Б | Б | А,Б | Д,Е | А | Б | А | А,В |
| 2 вариант | А | В | Б | Б | А | Б | А | Б | А | Б |

Тема 10. Статистическое изучение связи между явлениями

Устный опрос: (ОК 1-5, ПК 1.5, 2.4, 4.1, 4.5)

- 1) Причинно-следственные связи между явлениями.
- 2) Качественный анализ изучаемого явления.
- 3) Построение модели связи.
- 4) Прямая и обратная связь.
- 5) Линейная и нелинейная связь.
- 6) Прямая и множественная коррекция.
- 7) Коррекционный анализ и коэффициенты коррекции.
- 8) Линейная и нелинейная, прямая и обратная регрессия.
- 9) Интерпретация моделей регрессии.

Работа в рабочей тетради по теме 11.

Тесты по вариантам: (ОК 1-5, ПК 1.5, 2.4, 4.1, 4.5)

Вариант 1

1. По направлению связи бывают:

- а) умеренные;
- б) прямые;
- в) прямолинейные.

2. По аналитическому выражению связи различаются:

- а) обратные;
- б) тесные;
- в) криволинейные.

3. Функциональной является связь:

- а) между двумя признаками;
- б) при которой определенному значению факторного признака соответствует несколько значений результативного признака;

в) при которой определенному значению факторного признака соответствует одно значение результативного признака.

4. Аналитическое выражение связи определяется с помощью методов анализа:

- а) корреляционного;
- б) регрессивного;
- в) группировок.

5. Анализ тесноты и направления связей двух признаков осуществляется на основе:

- а) парного коэффициента корреляции;
- б) частного коэффициента корреляции;
- в) множественного коэффициента корреляции.

6. Мультиколлинеарность – это связь между:

- а) признаками;
- б) уровнями;
- в) явлениями.

7. Оценка значимости параметров модели регрессии осуществляется на основе:

- а) коэффициента корреляции;
- б) средней ошибки аппроксимации;
- в) t-критерия Стьюдента.

8. Оценка значимости уравнения регрессии осуществляется на основе:

- а) коэффициента детерминации;
- б) средней квадратической ошибки;
- в) F-критерия Фишера.

9. Оценка связей социальных явлений производится на основе:

- а) коэффициента ассоциации;
- б) коэффициента контингенции;
- в) коэффициента эластичности.

10. Коэффициент корреляции рангов Спирмена можно применять для оценки тесноты связи между:

- а) количественными признаками;
- б) качественными признаками, значения которых могут быть упорядочены;
- в) любыми качественными признаками.

Вариант 2

1. По характеру различают связи:

- а) функциональные и корреляционные;
- б) функциональные, криволинейные и прямые;
- в) корреляционные и обратные;
- г) статистическое и прямые.

2. При прямой (положительной) связи с увеличением факторного признака:

- а) результативный признак уменьшается;
- б) результативный признак не изменяется;
- в) результативный признак увеличивается.

3. Какие методы используются для выявления наличия, характера и направления связи в статистике?
- а) средних величин;
 - б) сравнения параллельных рядов;
 - в) метод аналитической группировки;
 - г) относительных величин;
 - д) графический метод.
4. Какой метод используется для выявления формы воздействия одних факторов на другие?
- а) корреляционный анализ;
 - б) регрессионный анализ;
 - в) индексный анализ;
 - г) дисперсионный анализ.
5. Какой метод используется для количественной оценки силы воздействия одних факторов на другие?
- а) корреляционный анализ;
 - б) регрессионный анализ;
 - в) метод аналитической группировки;
 - г) метод средних величин.
6. Расположите по степени важности следующие обязательства при выборе теоретической формы корреляционной взаимосвязи:
- а) объем изучаемой совокупности (численность ее единиц);
 - б) предварительный теоретический анализ внутренних связей явлений;
 - в) фактически сложившиеся закономерности в связном изменении явлений.
7. Какие показатели по своей величине существуют в пределах от минус до плюс единицы?
- а) эмпирический коэффициент детерминации;
 - б) теоретический коэффициент детерминации;
 - в) линейный коэффициент корреляции;
 - г) эмпирическое корреляционное отношение;
 - д) теоретическое корреляционное отношение (индекс корреляции).
8. Коэффициент регрессии при однофакторной модели показывает:
- а) на сколько единиц изменяется функция при изменении аргумента на одну единицу;
 - б) на сколько процентов изменяется функция на одну единицу изменения аргумента.
9. Коэффициент эластичности показывает:
- а) на сколько процентов изменяется функция с изменением аргумента на одну единицу своего измерения;
 - б) на сколько процентов изменяется функция с изменением аргумента на 1%;
 - в) на сколько единиц своего измерения изменяется функция с изменением аргумента на 1%.
10. Величина индекса корреляции, равная 1,587, свидетельствует:
- а) об отсутствии взаимосвязи между признаками;
 - б) о слабой их взаимосвязи;
 - в) о заметной или сильной (тесной) взаимосвязи;
 - г) об ошибках в вычислении.

Ключ:

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|---|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 вариант | А | В | Б,В,Д | Б | А | А,Б,В | В | А | Б | Г |
| 2 вариант | Б | А | В | В | А | В | А | А | В | А,Б |

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерии оценивания устного ответа студента

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02972-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451011>
2. Плеханова, Т. И. Статистика : учебное пособие для СПО / Т. И. Плеханова, Т. В. Лебедева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 418 с. — ISBN 978-5-4488-0660-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92171.html>

Дополнительная литература:

1. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12087-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457214>
2. Полякова, В. В. Основы теории статистики : учебное пособие для СПО / В. В. Полякова, Н. В. Шаброва. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0494-6, 978-5-7996-2831-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87841.html>
3. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450916>

Перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине «Статистика»

1. Статистика как общественная наука.
2. Становление статистики как науки.
3. Роль статистики на современном этапе развития России.
4. Основные черты предмета статистики.
5. Задачи статистики в современных условиях.
6. Метод статистики.
7. Организация государственной статистики в РФ.
8. Организация международной статистики.
9. Статистическое наблюдение и его задачи.
10. Этапы статистического наблюдения, организационные вопросы плана.
11. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
12. Формы и способы статистического наблюдения.
13. Виды статистического наблюдения.
14. Сплошное и не сплошное статистическое наблюдение, их особенности.
15. Ошибки статистического наблюдения.
16. Этапы контроля точности информации.
17. Проверка достоверности статистических данных.

18. Статистическая сводка, ее значение.
19. Группировка данных как научная основа статистической сводки.
20. Виды группировок.
21. Принципы выбора группировочных признаков.
22. Виды группировочных признаков.
23. Определение числа групп и величины интервала.
24. Статистические ряды распределения, их виды и значение.
25. Статистические таблицы, их элементы.
26. Значение и виды статистических таблиц.
27. Графический способ изображения статистических данных.
28. Элементы статистических графиков.
29. Основные виды графиков, правила их построения.
30. Абсолютные величины, их сущность и значение.
31. Относительные величины, их значение.
32. Виды относительных величин.
33. Методика (способы) расчета относительных величин.
34. Относительные величины динамики и структуры, способы их расчета.
35. Относительные величины планового задания и относительные величины выполнения плана, сходство и различия.
36. Относительные величины сравнения и интенсивности, их особенности.
37. Сущность и значение средних показателей.
38. Средняя арифметическая, ее свойства и способы расчета.
39. Средняя гармоническая, ее свойства и способы расчета.
40. Средняя геометрическая и средняя хронологическая, их особенности.
41. Структурные средние, их особенности и значение.
42. Мода и медиана, их особенности.
43. Абсолютные показатели вариации.
44. Относительные показатели вариации.
45. Ряды динамики, их значение.
46. Виды рядов динамики, их особенности.
47. Особенности моментного ряда динамики.
48. Особенности интервального ряда динамики.
49. Показатели рядов динамики, способы их расчета.
50. Сезонные колебания.
51. Генеральная и выборочная совокупности. Полнота выборки.
52. Ошибки выборки.
53. Статистические индексы, понятие и значение.
54. Особенности индивидуальных индексов.
53. Агрегатная форма индекса.
54. Средние индексы, их особенности.
55. Взаимосвязь индексов.
56. Сравнительная характеристика общих и индивидуальных индексов.
57. Причинно-следственные связи между явлениями.
58. Сущность корреляционного анализа.
59. Виды регрессии.
60. Уравнение регрессии и правила его построения.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП. 04 Основы менеджмента и маркетинга
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
21.02.05 Земельно – имущественные отношения

Челябинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств | 4 |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 8 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 9 |
| 2.1.Задания для текущего контроля | 11 |
| 2.2.Задания для промежуточной аттестации (экзамен) | 23 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . | 26 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы менеджмента и маркетинга** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 21.02.05 Земельно – имущественные отношения.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 21.02.05 Земельно – имущественные отношения

- программы учебной дисциплины **Основы менеджмента и маркетинга**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Результаты обучения (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля |
|---|--|---|
| Освоенные общие компетенции | | |
| ОК 1: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка устных ответов, презентаций |
| ОК.2: анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - правильность оценки влияния социально-экономических проблем и процессов на природопользование и экологическую обстановку; - владение методами гуманитарно-социологических наук при оценке недвижимости и социальной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> -- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования |
| ОК 3: организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; - обоснованность выбора методов и способов действий; - проявление способности | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка устных ответов, презентаций - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования |

| | | |
|---|---|--|
| эффективность и качество | коррекции собственной деятельности; - адекватность оценки качества и эффективности собственных действий | |
| ОК 4: решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | - демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения | - экспертная оценка устных ответов, презентаций |
| ОК 5: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий | - экспертная оценка устных ответов, презентаций; - экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ, тестирования |
| ОК 6: работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | - демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами; - проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды; - проявление способности оказать и принять помощь | - экспертная оценка устных ответов |
| ОК 7: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма; - проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации | - экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций |
| ОК 8: быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности | - демонстрация умения осваивать современные технологии проектирования и осуществления сметных расчетов | - экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций |
| Освоенные профессиональные компетенции: | | |
| ПК 1.4: участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территорий | - демонстрация навыков применения цикла менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль) при разработке проектов социально-экономического развития | - экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов, выступлений на семинаре, защите презентаций |

| | | |
|--|---|--|
| | территорий; - проявление способности реализовывать этапы и стадии планирования; - способность практического применения навыков осуществления маркетингового исследования рынка земельных ресурсов | |
| ПК 3.1: выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению, создавать графические материалы | - способность к организации процесса реализации земельно-имущественных отношений с учетом используемых графических материалов | - экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов, выступлений на семинаре, защите презентаций |

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| Уметь: | | |
| планировать и организовывать работу подразделений; | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. | Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа |
| формировать организационные структуры управления | | Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа |
| разрабатывать мотивационную политику организации; | | Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа |
| применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения | | Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа |
| принимать эффективные решения, используя систему методов управления | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы | Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа |
| учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях | недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа |
| анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование | | Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа |
| определять стратегию и тактику относительно ценообразования | | Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа |
| Знать: | | |
| сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного | Контрольная работа Практическая работа |
| особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); | | Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа |

| | | |
|--|---|---|
| внешнюю и внутреннюю среду организации; | <p>характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно»</p> <p>- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа |
| цикл менеджмента; | | Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа |
| процесс принятия и реализации управленческих решений | | Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа |
| функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта | | Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа |
| систему методов управления | | Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа |
| методику принятия решений | | Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа |
| стили управления, коммуникации, деловое общение | | Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа |
| сущность и функции маркетинга | | Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа |
| конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив. | Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа | |

Оценка освоения дисциплины:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК | Наименование темы, раздела ² | Уровень основания тем | Наименование контрольно-оценочного средства | |
|--|-----------------------|---|-----------------------|---|--------------------------|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| У-6 З-1,2,3 | ОК-1-8 | Раздел 1 Основы менеджмента | 1 | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий (дифференцированных по уровням сложности) в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> | Э |
| У-1,2,4 З-,3,4, 6 | ОК-1-8 ПК-1.4, 3.1 | РАЗДЕЛ 2 Функции менеджмента | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий (дифференцированных по уровням</i> | Э |

| | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------|---|------------|---|----------|
| | | | | <i>сложности) в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> | |
| У-1,2,3,4,5 3-5,7,8,9 | ОК-1-8 ПК-1.4, 3.1 | РАЗДЕЛ 3 Методы управления в менеджменте | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по теме Выполнение тестовых заданий по вариантам . Итоговая письменная контрольная работа</i> | Э |
| У-4,6,7,8 3-10,11 | ОК-1-8 ПК-1.4, 3.1 | РАЗДЕЛ 4 Маркетинг | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по теме Выполнение тестовых заданий по вариантам . Итоговая письменная контрольная работа</i> | Э |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга | Экзамен |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)
- Задания для итоговой контрольной работы (приложение № 2)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА

Устный опрос:

- 1) Сущность и характерные черты современного менеджмента.
- 2) Цели и задачи менеджмента.
- 3) Принципы управления.
- 4) Объекты и субъекты управления
- 5) История развития менеджмента

Самостоятельная работа: Провести анализ внутренней и внешней среды учебного заведения

Работа в рабочей тетради по темам 1-2.

Тесты по вариантам:

Раздел 1 Основы менеджмента

Вариант 1

1. Объект изучения в курсе «Менеджмент»:
 - А) руководитель и его работа;
 - Б) управленческий цикл и его составляющие;
 - В) процесс управления как массовое явление;
 - Г) **организация и ее устройство.**
2. Годом признания менеджмента как науки считается:
 - А) 1911г.;
 - Б) 1885г.;
 - В) 1903г.;
 - Г) 1893г.
3. Ключевое понятие школы науки управления:
 - А) Трудовая норма;
 - Б) Человеческий фактор;
 - В) Функция;
 - Г) **Управленческая задача.**
4. Внутренняя среда организации - это:
 - А) капитал, люди, технология;
 - Б) нельзя дать точное определение, т.к. каждая организация имеет свой набор компонентов;
 - В) часть общей среды, которая находится в рамках организации;
 - Г) партнёры по бизнесу.
5. В рамках школы человеческих отношений были разработаны:
 - А) принципы определения нормы управляемости;
 - Б) **основные теории мотивации;**
 - В) основные приемы формализации управленческих задач;
 - Г) принципы нормирования труда.

6. Менеджерами называются:
- А) должностные лица, осуществляющие контакты с внешней средой организации;
 - Б) должностные лица, имеющие подчиненных;
 - В) **должностные лица, имеющие полномочия по распоряжению ресурсами организации;**
 - Г) владельцы организации.
7. Цель существования коммерческой организации:
- А) выпуск товаров широкого потребления;
 - Б) получение прибыли;
 - В) **удовлетворение конкретной потребности;**
 - Г) получение дохода и выплата налогов.
8. Содержание какого понятия отражает следующее определение - особый вид деятельности, который позволяет объединить усилия работников организации по достижению общей цели - это?
- А) менеджмент;
 - Б) управление;
 - В) функция менеджмента;
 - Г) менеджер.
9. Основоположник административной (классической) школы управления:
- А) Ф.Тейлор;
 - Б) А.Файоль;
 - В) Э.Мэйо;
 - Г) А.К. Альдерфер.
10. Обеспечение внутрифирменных коммуникаций и связей фирмы с внешней средой – это:
- А) цель менеджмента;
 - Б) принцип менеджмента;
 - В) задача менеджмента;
 - Г) метод менеджмента.

Вариант 2

1. Определите основные характеристики внешней среды для организации:
- А) все перечисленное;
 - Б) взаимосвязанность факторов, сложность;
 - В) сложность и подвижность;
 - Г) взаимосвязанность и неопределенность.
2. Годом признания менеджмента как науки считается:
- А) 1903г;
 - Б) 1893г.;
 - В) 1911г.;
 - Г) 1885г.
3. Какой из подходов не относится к известным школам в управлении?
- А) научное управление;

- Б) административное управление;
 - В) новая экономическая политика;
 - Г) человеческие отношения.
4. Внешняя среда прямого воздействия на организацию - это:
- А) акционеры, конкуренты, поставщики;
 - Б) потребители, торговые предприятия, местные органы;
 - В) все перечисленное;
 - Г) правительственные органы, местные органы.
5. Организация – это
- А) группа людей, объединенная общей целью;
 - Б) группа людей, владеющая средствами производства;
 - В) группа людей, деятельность которых координируется;
 - Г) группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели.
6. К основным функциям менеджмента, входящим в общепринятую классификацию, относятся:
- А) финансирование;
 - Б) мотивация;
 - В) регулирование
 - Г) контроль.
7. К функциям менеджмента, выполнение которых возможно только на основе накопленного опыта, относятся:
- А) организация;
 - Б) планирование;
 - В) прогнозирование;
 - Г) мотивация.
8. К важному отличию экономической эффективности менеджмента от социальной можно отнести:
- А) зависимость от производственной деятельности предприятия;
 - Б) влияние способа передачи информации;
 - В) зависимость от внешней среды организации;
 - Г) оценку через качественные показатели.
9. Кто был основоположником административной школы?
- А) Гилбрет;
 - Б) Маслоу;
 - В) Тейлор;
 - Г) Файоль.
10. Содержание какого понятия отражает следующее определение - совокупность приемов методов и средств осуществления управления – это:
- А) менеджмент;
 - Б) управление;
 - В) функция менеджмента;
 - Г) менеджер.

Ключ:

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 вариант | Г | А | Г | В | Б | В | В | А | Б | В |
| 2 вариант | А | В | В | В | Г | Г | В | Г | Г | А |

РАЗДЕЛ 2 ФУНКЦИИ МЕНЕДЖМЕНТА

Устный опрос:

- 1) Цикл менеджмента
- 2) Планирование
- 3) Мотивация
- 4) Организация
- 5) Контроль

Самостоятельная работа:

1. Составить схему «Цикл менеджмента». Дать характеристику каждому этапу.
Составить памятку;
2. Составить план мероприятия в учебном заведении. Просчитать затраты
3. Составить организационную структуру колледжа. Написать должностные инструкции управляющего персонала
4. Предложить план возможности мотивации работников при доминировании одной из потребностей по теории Маслоу.

Работа в рабочей тетради по темам 3-7.

Тесты по вариантам:

Раздел 2 Функции менеджмента

Вариант 1

1. Основные функции управления:
 - А) планирование, контроль;
 - Б) планирование, организация, мотивация, контроль;
 - В) организация, мотивация;
 - Г) организация, мотивация, контроль.
2. Выполнение работы по принуждению или через экономические стимулы это:
 - А) мотивация по статусу;
 - Б) внешняя мотивация;
 - В) мотивация по результату;
 - Г) внутренняя мотивация.
3. К объектам планирования в организации не относятся:
 - А) маркетинг;
 - Б) кадры;
 - В) квоты;
 - Г) финансы.
4. Что характеризуют линейные вертикальные связи организационной структуры?
 - А) наличие совместно решаемых звеньями задач;
 - Б) подчиненность и ответственность по всем вопросам;

- В) подчиненность в рамках определенной функции;
 - Г) подчиненность только вышестоящему руководителю.
5. К организационным структурам управления не относятся:
- А) матричные;
 - Б) линейно-функциональные;
 - В) неформальные;
 - Г) дивизионные.
6. Организационная структура – это:
- А) одна из имитационных моделей организации;
 - Б) документ, закрепляющий распределение функциональных обязанностей в организации;
 - В) перечень подразделений формальной организации;
 - Г) определенный способ группировки и соподчинения формальных групп в организации.
7. Мотивация является функцией:
- А) основной в цикле;
 - Б) особой, независимой;
 - В) парной функцией;
 - Г) взаимосвязанной со всеми функциями цикла.
8. Какие из перечисленных функций менеджмента базируются на потребностях и интересах работников?
- А) планирование;
 - Б) организация;
 - В) мотивация;
 - Г) контроль.
9. Планирование действий – это:
- А) создание следующего звена между постановкой цели и программой ее реализации;
 - Б) уточнение ролей, взаимоотношений для каждого вида деятельности;
 - В) выявление обстоятельств, которые необходимо учитывать для достижения цели;
 - Г) оценка затрат времени для каждой операции.
10. Какие организационные структуры следует отнести к структурам механического типа?
- А) линейные;
 - Б) проектные;
 - В) адаптивные;
 - Г) матричные.

Вариант 2

1. Линейная организационная структура управления персоналом предполагает:
- А) двухуровневое руководство, существующее в небольших организациях;
 - Б) множественность подчинённости персонала разным руководителям в соответствии с кругом решаемых задач;
 - В) временную основу работы, повышение многозвенности оргструктуры;

- Г) относительную автономность в работе, простую одномерность связей, возможность самоуправления.
2. Линейно-функциональная структура не может обеспечить:
- А) четкость и ясность в распределении обязанностей;
 - Б) быструю разработку новых изделий;
 - В) контроль снижения издержек;
 - Г) быстрое прохождение информации сверху вниз.
3. Мотивация и стимулирование соотносятся следующим образом:
- А) являются синонимами;
 - Б) независимы друг от друга;
 - В) кооперируются;
 - Г) взаимодействуют.
4. Функциональный руководитель:
- А) имеет право принимать окончательные решения;
 - Б) помогает линейному руководителю принимать качественные решения;
 - В) не имеет права подписывать документы;
 - Г) отвечает за все аспекты деятельности структурной единицы.
5. Что характеризуют горизонтальные связи организационной структуры управления?
- А) наличие совместно решаемых звеньями задач;
 - Б) подчиненность и ответственность по всем вопросам;
 - В) подчиненность в рамках определенной функции;
 - Г) подчиненность в области деятельности отдела.
6. Организационная структура – это:
- А) одна из имитационных моделей организации;
 - Б) документ, закрепляющий распределение функциональных обязанностей в организации;
 - В) перечень подразделений формальной организации;
 - Г) определенный способ группировки и соподчинения формальных групп в организации.
7. Процесс побуждения сотрудника к целенаправленным действиям:
- А) планирование;
 - Б) организация;
 - В) мотивация;
 - Г) результаты анализа, аудита.
8. Основные функции управления:
- А) планирование, контроль;
 - Б) планирование, организация, мотивация, контроль;
 - В) организация, мотивация;
 - Г) организация, мотивация, контроль.
9. Какую типовую организационную структуру следует отнести к структурам органического типа?
- А) линейно-штабные;
 - Б) линейно-функциональные;
 - В) дивизиональные;

Г) проектные.

10. Планирование действий - это

- А) создание следующего звена между постановкой цели и программой ее реализации;
- Б) уточнение ролей, взаимоотношений для каждого вида деятельности;
- В) выявление обстоятельств, которые необходимо учитывать для достижения цели;
- Г) оценка затрат времени для каждой операции.

Ключ:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 вариант | Б | Б | Г | Б | Г | Г | Г | В | А | А |
| 2 вариант | Г | Б | Г | Б | А | Г | В | Б | Г | А |

По темам: Содержательные и процессуальные теории менеджмента. Контроль

Вариант 1

1. Какая из человеческих потребностей является главной по теории мотивации Мак-Клелланда?
 - А) успех;
 - Б) деньги;
 - В) свобода;
 - Г) безопасность.
2. Поведение, ориентированное на контроль – это:
 - А) действия подчиненных направленные на то, что хочет увидеть руководство при проверке их деятельности;
 - Б) ориентирование на заниженные цели;
 - В) использование того, что контролеры не знают досконально деятельность подчиненных им сотрудников;
 - Г) ориентирование на завышенные цели.
3. Мотивация является функцией:
 - А) основной в цикле;
 - Б) особой, независимой;
 - В) парной функцией;
 - Г) взаимосвязанной со всеми функциями цикла.
4. Партиципативность – это:
 - А) распределение прибыли в связи с ростом производительности;
 - Б) проектирование и перепроектирование работ;
 - В) вовлечение работников в анализ проблем и их решения;
 - Г) метод имитации выработки управленческих решений по заданным правилам.
5. Пятиуровневую иерархию человеческих потребностей разработал:
 - А) Герцберг;
 - Б) МакГрегор;
 - В) МакКлеланд;
 - Г) Маслоу.

6. Процесс побуждения себя и других к деятельности по достижению личных целей или целей организации это:
- А) организация;
 - Б) действие;
 - В) координация;
 - Г) мотивация.
7. Разработчиком пирамиды иерархии основных потребителей является:
- А) Д. Макклелланд;
 - Б) А. Маслоу;
 - В) Ф. Герцберг;
 - Г) К. Альдерфер.
8. В чем основное отличие предварительного, текущего и заключительного контроля?
- А) в объеме;
 - Б) во времени осуществления;
 - В) в методах;
 - Г) в объеме и методах.
9. Самый трудный и дорогостоящий элемент контроля – это:
- А) выбор стандартов;
 - Б) выбор подходящей единицы измерения;
 - В) выбор критериев;
 - Г) измерение результатов.
10. Факторы, влияющие на процесс мотивации, разделил на гигиенические и мотивирующие:
- А) Лайкерт;
 - Б) Гилбрет;
 - В) Герцберг ;
 - Г) МакКлелланд.

Вариант 2

1. Система контроля в организации обычно состоит:
- А) предварительного, текущего и заключительного;
 - Б) текущего и заключительного;
 - В) предварительного и заключительного;
 - Г) только из текущего контроля.
2. Ступени мотивации по Маслоу – это:
- А) потребность развития и признания;
 - Б) потребность развития и признания, социальная потребность и потребность в защищенности, основные потребности;
 - В) социальная потребность и потребность в защищенности;
 - Г) основные потребности.
3. Для того, чтобы быть эффективным контроль должен быть:
- А) всеобъемлющим;
 - Б) постоянно действующим;

- В) экономным;
Г) независимым.
4. Выполнение работы по принуждению или через экономические стимулы это:
А) мотивация по статусу;
Б) внешняя мотивация;
В) мотивация по результату;
Г) внутренняя мотивация.
5. Предварительным контролем финансовых ресурсов организации является:
А) бюджет;
Б) заключение аудиторской организации;
В) баланс;
Г) финансовый отчет за прошедший период времени.
6. Целью контроля является:
А) проверка выполнения плана;
Б) сбор статистических сведений;
В) усиление зависимости подчиненных;
Г) обеспечение руководства информацией для корректировки плана.
7. Партиципативность – это:
А) распределение прибыли в связи с ростом производительности;
Б) проектирование и перепроектирование работ;
В) вовлечение работников в анализ проблем и их решения;
Г) метод имитации выработки управленческих решений по заданным правилам.
8. Какая из человеческих потребностей является главной по теории мотивации МакКлелланда?
А) успех;
Б) деньги;
В) свобода;
Г) безопасность.
9. Система контроля в организации обычно состоит из:
А) предварительного, текущего и заключительного;
Б) текущего и заключительного;
В) предварительного и заключительного;
Г) только из текущего контроля.
10. Какая из перечисленных теорий мотивации не относится к содержательным теориям:
А) теория Абрахама Маслоу;
Б) модель Портера Лоулера;
В) теория Фредерика Герцберга;
Г) теория Макклеланда.

Ключ:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 вариант | А | А | Г | В | Г | Г | Г | Б | Г | В |
| 2 вариант | А | Б | В | Б | А | Г | В | А | А | Б |

РАЗДЕЛ 3 МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ В МЕНЕДЖМЕНТЕ

Устный опрос:

1. Система методов управления
2. Коммуникация в системе управления
3. Принципы делового общения.
4. Законы и приемы делового общения.
5. Процесс принятия и реализации управленческих решений.
6. Методика принятия решений
7. Теории лидерства
8. Виды организационного поведения.
9. Понятие социальной роли
10. Сущность и элементы руководства.
11. Стили руководства
12. Форма власти и влияние
13. Конфликты: понятие, причины, структура.
14. Виды конфликтов и их характеристика.
15. Способы управления конфликтами.
16. Сущность и динамика стрессов.
17. Характеристика симптомов стресса.

Самостоятельная работа:

1. Расскажите об искусстве увольнять: методика «щадящего увольнения»; правила «прощального разговора». Расскажите о стиле поведения в споре. Опишите, как проходит беседа при приеме на работу: правила ведения, возможные ошибки, как избежать ошибок
2. Дайте характеристику позам и жестам в деловом общении. Подготовьте рассказ на тему: Здоровье – основа успеха
3. Расскажите об искусстве публичного выступления
4. Расскажите об искусстве владения голосом
5. Опишите, как умение работать с документами влияет на деятельность менеджера. Как планировать рабочее время
6. Подготовьте рассказ о том, как работать над своим характером, чтобы добиться успеха? Дайте характеристику правилам служебной этики. Осветите суть вопроса: Женщина – шеф; Подготовьте материал на тему: Одежда для успеха
7. Расскажите об искусстве критиковать; основные правила; Подберите материал о том, как снизить стресс, обусловленный переменами; Дайте характеристику гневу и злости: цикл злости; Методы управления своей злостью

Работа в рабочей тетради по темам 3-7.

Тесты по вариантам:

Раздел 2 Методы управления в менеджменте

Вариант 1

1. Основные функции управления:
 - А) планирование, контроль;
 - Б) планирование, организация, мотивация, контроль;
 - В) организация, мотивация;
 - Г) организация, мотивация, контроль.

2. Методы управления представляют собой способы:
 - А) создания организаций и управления ими;
 - Б) воздействия субъекта управления на объект управления для достижения поставленных целей;
 - В) применения знаний в области управления;
 - Г) использования ресурсов организации.

3. Чем характеризуется компромисс при принятии решения?
 - А) установление некоего среднего в результате спора двух сотрудников;
 - Б) уменьшением выгоды в одной области с целью уменьшения нежелательных последствий в другом;
 - В) принятием решения аудитивно, учитывающего мнения всех заинтересованных сторон;
 - Г) уменьшением выгоды.

4. Факторы, вызывающие помехи в процессе коммуникации из-за явлений, протекающих во внешней среде, обозначаются термином:
 - А) дифтонги;
 - Б) адаптеры;
 - В) фасеты;
 - Г) шумы.

5. Какая обратная связь имеет большее значение с точки зрения повышения эффективности коммуникации?
 - А) положительная;
 - Б) корреляционная;
 - В) неопределенная;
 - Г) отрицательная.

6. Какими чертами характера должен обладать такой архетип управляющего как "администратор"?
 - А) быть общительным и уметь вдохновлять людей на максимальную самоотдачу;
 - Б) иметь аналитический склад ума;
 - В) быть предельно объективным и полагаться на факты и логику;
 - Г) методичность в работе, прогнозирование будущего.

7. Какой из перечисленных ниже методов распределения обязанностей в организации принят по функциональному признаку?
 - А) созданы филиалы предприятия в пяти городах;
 - Б) созданы отделы по производству, маркетингу, кадрам, финансовым вопросам;
 - В) созданы цеха на предприятии по производству печенья, шоколадных конфет, карамели;
 - Г) созданы отделы на предприятии, равные по численности.

8. Для целей управления конфликтом используют методы:
 - А) структурные и воспитательные;
 - Б) структурные и межличностные;
 - В) межличностные и организационные;
 - Г) воспитательные и организационные.

9. Полномочия – это всегда ограниченное право:

- А) распоряжаться ресурсами организации для решения ее задач;
- Б) распоряжаться другими людьми;
- В) решать за других людей;
- Г) принимать окончательные решения.

10. Конфликт может разворачиваться на уровне:

- А) индивида, группы, комитета, организации;
- Б) индивида и группы;
- В) индивида, группы и организации;
- Г) индивида.

Вариант 2

1. В теории управленческих решений понятие «Критерий» - это:

- А) формализованное описание желаемого состояния объекта организационного управления;
- Б) частный случай показателя, если на основе этого показателя делается вывод о различии объектов или наличии у них определённых свойств;
- В) состояние управляемой системы, оцениваемое относительно поставленной цели;
- Г) совокупность взаимосвязанных характеристик, принятых для описания объекта организационного управления и их установленные нормативные значения.

2. Сущность ситуационного подхода состоит:

- А) знание методов профессионального управления доказавших свою эффективность;
- Б) правильное интерпретирование ситуации, определение наиважнейших факторов;
- В) все перечисленное;
- Г) применение способов действия, вызывающих наименьший отрицательный эффект в данной ситуации, с обеспечением максимальной эффективности.

3. Основными компонентами модели коммуникации являются:

- А) объект, субъект, взаимодействие;
- Б) источник, сообщение, канал, получатель;
- В) объект, субъект, влияние, обратная связь;
- Г) внешняя среда, внутренняя среда, взаимодействие.

4. Какова причина, по которой требуется проверка результата принятого решения?

- А) если решение хорошее, вы будете знать, что делать в аналогичной ситуации, если плохое – будете знать, что не следует делать;
- Б) по точности реализации решения возможна оценка квалификации подчиненных;
- В) проверка надежности административной структуры;
- Г) проверка надежности экспертной структуры.

5. В теории управленческих решений понятие «Альтернатива» - это:

- А) совокупность взаимосвязанных характеристик, принятых для описания объекта организационного управления и их установленные нормативные значения;
- Б) количественная или качественная величина, характеризующая объект управления;
- В) формализованное описание желаемого состояния объекта организованного управления;
- Г) состояние управляемой системы, оцениваемое относительно поставленной цели.

6. В практическом менеджменте под термином «лидерство» предполагают ... лидерство:
- проектное;
 - деструктивное;
 - программно-целевое;
 - неформальное.
7. Конфликт может разворачиваться на уровне:
- индивида, группы, комитета, организации;
 - индивида и группы;
 - индивида, группы и организации;
 - индивида.
8. Что является первоочередной необходимостью успешной работы сотрудника на новом месте?
- соответствие специализации;
 - справедливое вознаграждение;
 - социальная адаптация;
 - перспектива роста.
9. Одним из действий при управлении конфликтом в организации является:
- напряжение;
 - установление причины;
 - различия в ценностях;
 - отсутствие согласия.
10. Умение слушать для руководителя:
- важно для организации сотрудничества;
 - важно для расширения кругозора;
 - не столь уж и важно, поскольку он отдает распоряжения;
 - важно, поскольку он тоже является исполнителем

Ключ:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 вариант | Б | Б | Б | Г | Г | В | Б | Б | А | В |
| 2 вариант | Г | В | Б | А | Г | Г | В | В | Г | А |

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;

- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы для экзамена по дисциплине «Менеджмент»

1. Процессный подход к изучению менеджмента
2. Ситуационный подход к изучению менеджмента
3. Системный подход к изучению менеджмента
4. Основные черты и содержания управленческой деятельности.
5. Управление как вид деятельности.
6. Понятие «управление»
7. Понятие «менеджмент».
8. Основные понятия менеджмента
9. Уровни управления
10. Функции управления
11. Методы управления
12. Принципы управления
13. Внутренняя среда организации
14. Внешняя среда организации
15. Управление трудовыми ресурсами
16. Управление операциями
17. Методика разработки цели
18. Функции менеджмента: назначение, разнообразие, состав.
19. Виды коммуникации и критерии их классификации.
20. Полномочия и факторы их распределения.
21. Централизованное управление
22. Децентрализованное управление
23. Делегирование полномочий в процессах управления
24. Сущность и виды управленческих решений.
25. Классификация методов разработки управленческих решений.
26. Стратегическое управление
27. Классификация управленческих решений
28. Стратегия управления
29. Тактика управления
30. Мотивация деятельности человека и ее роль в менеджменте
31. Стимулирование
32. Самоменеджмент
33. Содержательные концепции мотивации
34. Процессуальные концепции мотивации
35. Управленческий контроль: сущность, виды, назначения
36. Процесс управленческого контроля
37. Характеристика эффективного контроля
38. Сущность, значение и виды контроля
39. Процесс осуществления контроля
40. Виды контроля качества
41. Организационное поведение
42. Лидерство в менеджменте
43. Основные концепции лидерства

44. Стили руководства
45. Ситуационное лидерство (руководство)
46. Власть и авторитет менеджера.
47. Баланс власти
48. Организационная культура в менеджменте: понятия, виды
49. Адаптация в организации
50. Формальные группы в менеджменте
51. Неформальные группы в менеджменте
52. Управление конфликтами в организации
53. Стили разрешения межличностных конфликтов
54. Методы разрешения конфликтов
55. Конфликты как инструмент развития организации
56. Управление человеческими ресурсами организации
57. Управление производством в организации
58. Правила проведения деловых переговоров
59. Правила проведения деловых совещаний
60. Правила ведения беседы по телефону

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

- 1) Короткий С.В. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Короткий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 241 с. — 978-5-4487-0137-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72356.html>
- 2) Мальшина Н.А. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.А. Мальшина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 100 с. — 978-5-4486-0354-9, 978-5-4488-0199-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76994.html>
- 3) Карпова, С. В. Основы маркетинга : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Карпова ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08748-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487560>
- 4) Мардас, А. Н. Основы менеджмента. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08328-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453650>
- 5) Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04815-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454270>

Дополнительная литература:

- 1) Землякова А.В. Налоговый менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика», профиль «Финансы и кредит» / А.В. Землякова, А.А. Белоусова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 40 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75086.html>
- 2) Кандрашина Е.А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Кандрашина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 220 с. — 978-5-394-01579-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75192.html>
- 3) Теория менеджмента. История управленческой мысли. Теория организации [Электронный ресурс] : методические указания к

практическим занятиям и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент в инвестиционно-строительной сфере» / . — Электрон. текстовые данные. — М. : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2018. — 47 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76393.html>

- 4) Основы маркетинга. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4971-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450802>
- 5) Реброва, Н. П. Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450814>
- 6) Шарапова, Т. В. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Шарапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01621-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453535>

Приложение №1
Рабочая тетрадь по менеджменту

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| Тема 1 Сущность, характерные черты современного менеджмента. | |
| История развития менеджмента..... | 6 |
| Тема 2 Внешняя и внутренняя среда организации | 8 |
| Тема 3 Характеристика составляющих цикла менеджмента | 26 |
| Тема 4 Организация. Типы структур организаций | 28 |
| Тема 5 Планирование. Стратегические и тактические планы..... | 35 |
| Тема 6 Мотивация и потребности | 45 |
| Тема 8 Контроль | 48 |
| Тесты | 50 |
| Тест 1 « Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития. Организация. Типы структур организаций »..... | 50 |
| Тест 2 «Мотивация потребностей» | 52 |
| Тест 3 «Планирование. Стратегические и тактические планы» | 54 |
| Тест 4 «Контроль и его виды» | 55 |
| Список литературы | 56 |

Пояснительная записка

Переход к рыночной экономике заставляет каждого субъекта рынка самостоятельно решать экономические проблемы, принимать решения, что сделало предмет менеджмент одним из основных предметов для любой специальности. В связи с этим важное значение приобретает овладение теоретическими и практическими навыками, которые студенты смогут применить как при освоении других программных дисциплин (экономики организации, экономической теории, права, финансового и стратегического менеджмента, анализа финансово- хозяйственной деятельности и других), так и в своей повседневной жизни.

Разработка рабочей тетради призвана оказать им в этом деле помощь.

Методическая разработка составлена в соответствии с программой курса «Менеджмент» с учетом требований Государственного образовательного стандарта, новых законодательных и нормативно – правовых актов, требований современного рынка и жизненных ситуаций.

Цель: Закрепить полученные теоретические знания по курсу «Менеджмент», детализировать и конкретизировать теоретические положения, подкрепить их примерами из повседневной жизни, обратить внимание на новое, прогрессивное, что дает практический опыт. Привить студентам навыки логического мышления и умение обобщать теоретический и практический материал, четко его излагать.

При выполнении заданий рабочей тетради с учетом практических ситуаций студенты должны овладеть основными приемами и методами менеджмента, научиться выявлять ошибки и нарушения в работе менеджеров предприятия (организации, учреждения), обоснованно доказывать свою точку зрения.

Таким образом, рабочая тетрадь поможет не только проверить у студентов усвояемость информации по дисциплине, но и привить им навыки

практической работы, которые в дальнейшем им пригодятся при работе на предприятии, а также помогает освоить следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Тема 1 Сущность, характерные черты современного менеджмента.

История развития менеджмента

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Менеджмент -

2 Менеджер -

3 Управление организацией -

4 Категория менеджмента -

5 Объект менеджмента –

6 Субъект менеджмента -

7 Метод менеджмента –

8 Системный подход –

9 Ситуационный подход –

10 Процессуальный подход –

Задание 2 – Заполните таблицу 1

Таблица 1 – Анализ основных школ менеджмента и их учений

| № | Название школы | Представители | Краткая характеристика основных положений |
|---|----------------|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

Задание 3 – Творческие задания:

1. Объясните: какое из понятий менеджмента более точно отражает суть менеджмента на российских предприятиях?

Ответ:

Тема 2 Внешняя и внутренняя среда организации

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Внешняя среда

2 Внутренняя среда

3 Среда (факторы) прямого воздействия

4 Среда (факторы) косвенного воздействия

5 Сложность среды

6 Подвижность среды

7 Неопределенность среды

8 Организационная культура

Задание 2 – Расшифруйте аббревиатуры:

STEEP (S_____ ; T_____ ; E_____ ;

E _____; P _____)

SLEPT (S _____; L _____; E _____;
P _____; T _____)

SWOT (S _____; W _____;
O _____; T _____)

Задание 3 – Заполните таблицы по анализу внешней и внутренней среды относительно организации _____ и сделайте выводы _____ (название организации)

Таблица 3 – Анализ макро – окружения организации _____ по методике STEEP – анализа _____ (название организации)

| № 1 | Фактор 2 | Характеристика 3 |
|--------|-------------|---------------------|
| 1 | S: | |
| 2 | T: | |
| 3 | E: | |
| 4 | E: | |
| 5 | P | |

Таблица 4 – Анализ поставщиков для организации _____ (название организации)

| № 1 | Факторы для анализа 2 | Наименование поставщиков | | |
|--------|--------------------------|--------------------------|---|---|
| | | 3 | 4 | 5 |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |

Таблица 5 – Анализ потребителей для организации _____
(название организации)

| № | Факторы для анализа | Наименование потребителя | | |
|---|---------------------|--------------------------|---|---|
| | | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |

Таблица 6 – Анализ конкурентов относительно организации _____
(название организации)

| № | Факторы для анализа | своя организация | Наименование конкурентов | |
|---|---------------------|------------------|--------------------------|---|
| | | | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |

Вывод по анализу макро – окружения и непосредственному окружению:

Таблица 7 – SWOT – анализ для организации _____
(название организации)

| | | |
|----------|-----------|-----------|
| | O | T |
| S | <i>SO</i> | <i>ST</i> |
| W | <i>WO</i> | <i>WT</i> |

Таблица 8 – Анализ профиля среды организации _____
(название организации)

| № | Фактор | A | B | C | $D=A*B*C$ |
|----|--------|---|---|---|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |

Вывод по совместному влиянию факторов внешней и внутренней среды организации _____:

(название организации)

Рекомендации для руководства организации _____:

(название организации)

Задание 4 – Творческие ситуации:

Ситуация 1 – Слияния и поглощения на нефтяном рынке России

Перераспределение собственности в российской нефтяной промышленности к началу третьего тысячелетия не было закончено, и нет сомнений, что процесс будет идти по нарастающей. Главные причины две. Первая объективная, заключается в том, что в укрупнении бизнеса (естественно, в определенных пределах) заложена возможность сокращения издержек производства. Для Запада слияние бизнесов, поглощение сильным слабым — дело обычное. Достаточно вспомнить тот же альянс «БиПи» с «Амоко», объединение американских гигантов «Экссона» и «Мобила» (одобренное на днях антимонопольными службами США), слияние французских, бельгийских, немецких и других нефтяных компаний.

Вторая — субъективная — причина в том, что большинство отечественных вертикально интегрированных компаний формировалось исходя из лоббистских возможностей соответствующих олигархов. Меняется роль и место олигарха в отечественной действительности меняется и его собственность. При этом соответствующие изменения протекают порой не слишком гладко.

26 ноября 1999 года на аукционе в Нижневартовске за 176 млн.долл. было продано ОАО «Черногорнефть». Практически никто не сомневался в том, кто станет победителем. Сомнения были только относительно сроков (отложат конкурс или нет). «Тюменская нефтяная компания» («ТНК») в течение года вела изнурительную борьбу за сам лакомый кусок, принадлежавший «Сибирско-Дальневосточной нефтяной компании» («Сиданко»), и с самого начала введения внешнего управления на «Черногорнефти» (с декабря 1998 года) не скрывала своей заинтересованности в ее приобретении. Для «ТНК» площадки «Черногорнефти» на Самотлоре и вокруг него представляют особый интерес. Всего 15 лет назад предприятие было выделено в самостоятельную компанию из состава «Нижневартовскнефтегаза», который сегодня дает основную нефть «Тюменской нефтяной». Их месторождения на Самотлоре не просто

соседствуют, а входят в одну группу причем «ТНК» настаивает на переводе Самотлора на условия СРП (Соглашения о разделе продукции).

За полтора месяца до аукциона по «Черногорнефти» «Сиданко» потеряла еще одно предприятие. За 52 млн.долл. было продано АО «Кондпетролеум» — четвертая по величине добывающая компания холдинга «Сиданко», давшая в 1998 году 2,5 млн. тонн нефти.

Однако, несмотря на то, что оба аукциона состоялись, юридически переход предприятий от старого владельца к новому в 2000 году не был завершен. Поданы иски о признании сделки по «Черногорнефти» недействительной. «Сиданко» и ее акционеры считают, что процесс банкротства проходил с грубейшими нарушениями законодательства России со стороны как «ТНК», так и местных и федеральных органов власти, что нанесло ущерб не только интересам акционеров но и государству. Причем иски поданы не только в различные российские суды, но и в федеральный окружной суд штата Нью-Йорк, поскольку среди истцов и ответчиков есть юридические и физические лица, не имеющие регистрации и гражданство США. Однако в ноябре 2000 года суд отклонил иск «Вэнгард Интернешнэл» о пересмотре итогов аукциона по продаже АО «Кондпетролеум». Ясно, что этим дело не кончится — предстоит еще долгий период борьбы в судах. Тем не менее к началу 2001 года сложилось следующее положение: «Сиданко» две крупные дочерние компании утратила, а «ТНК», наоборот, приобрело. К каким стратегическим последствиям для обоих противоборствующих холдингов приведет случившееся масштабное перераспределение собственности?

Не очень крепкий середняк «Сибирско-Дальневосточная нефтяная компания» изначально имела неравноценные «сибирскую» и «дальневосточную» части. На Дальнем Востоке компания перерабатывала большую часть своей нефти (Хабаровский НПЗ, проектная мощность 4,5 млн.тонн) и реализовывала нефтепродукты через свои многочисленные точки сбыта (Приморский край, Чукотка, Амурская обл. и т.д.). Добыча преимущественно была сосредоточена в

Ханты-мансийском АО Тюменской области, где производилось к моменту формирования холдинга 66% всей его нефти. Остальное сырье добывалось в европейской части России предприятиями «Удмуртнефть» и «Саратовнефтегаз».

Основные перерабатывающие мощности, полученные «Сиданко» процессе формирования, оказались сильно удалены от ее добывающих центров. «Ангарская нефтехимическая компания» («АНХК») проектная мощность переработки 23 млн тонн в год) постоянно испытывала проблемы как с загрузкой, так и со сбытом своей продукции. Процесс распада «Сиданко» начался именно с «АНХК», которая не смогла найти равноценную замену своему традиционному клиенту — предприятиям военно-промышленного комплекса, чей платежеспособный спрос с каждым годом сокращался. В какой-то момент она превратилась для «Сиданко» в обременительную ношу, и холдинг практически потерял интерес к дочерней компании. Последняя попала под процесс внешнего наблюдения, и к середине 2000 года принадлежность «АНХК» к структуре «Сиданко» являлась скорее формальной. Ситуация там была крайне тяжелой.

«Ангарская нефтехимическая компания» была тем первым, но не единственным камнем, который потянул на дно всю «Сиданко». Чтобы исправить ситуацию, в 1997 году на дочерних предприятиях фактически было введено внешнее управление со стороны холдинга. Основные решения по вопросам финансово-хозяйственной деятельности предприятий стали приниматься исключительно центральным руководством, управляющие на местах исполняли эти решения. Такой подход позволил на какое-то время погасить центробежные тенденции, но затем они проявились с новой силой. В решающей степени этому способствовала политика «Сиданко», направленная на максимальную концентрацию прибыли в холдинге в ущерб интересам дочерних компаний. К осени 1998 года директора некоторых подразделений «Сиданко» стали едва не открыто выступать против руководства холдинга. В конце 1998 года процедуры банкротства уже были запущены на «АНХК», ОАО «Кондпетролеум», ОАО «Черногорнефть». В январе 1999 года был подан на признании банкротом

ОАО «Удмуртнефть». Процедура внешне управления была введена в компании «Варьеганнефтегаз».

Таким образом, за каких-то полтора года «Сиданко» превратилась из достаточно благополучного нефтяного холдинга в компанию, терпящую настоящее структурное бедствие. Результаты осенних аукционов всего лишь зафиксировали это состояние. Еще совсем недавно «Сиданко» занимала четвертую строчку в списке крупнейших вертикально интегрированных компаний России с годовой добыч 19,9 млн тонн. Теперь этот список претерпит кардинальные изменения. Потеря «Кондпетролеума», обеспечивавшего около 13% добычи материнской компании, и «Черногорнефти» (треть суммарной добычи «Сиданко») — тяжелейший удар. Для «Сиданко» это не только потеря половины добычи, но еще и утрата огромных запасов. «Кондпетролеум» владеет тремя лицензиями на разработку Ем-Еговской-Польяновской, Каменной и Талинской площадей, входящих в богатейшее Красноленинское месторождение с запасами нефти свыше 800 млн тонн «Черногорнефть» также не обделена ресурсами — по состоянию на начало 1999 года на балансе компании находилось 7 месторождений с начальными извлекаемыми запасами 494 млн.тонн. К тому же все месторождения расположены компактно в Нижневартовском районе с развитой инфраструктурой добычи.

Впрочем, все могло кончиться хуже, если бы «Сиданко» допустила негативное развитие событий еще и в «Удмуртнефти». Однако там процедура банкротства ровно через три месяца после начала завершил заключением мирового соглашения, предусматривавшего выплату всех долгов к 1 февраля 2000 года. Перед самым финалом процесса отражения «Черногорнефти» «Сиданко» объявила о досрочной выплате долгов «Удмуртнефти» на сумму 469 млн рублей.

Таким образом, теперь «Сиданко» представляет собой компанию со сравнительно небольшим объемом ежегодной добычи 10—11 млн тонн в

год). Ее потенциал уместно сравнивать уже не с ЮКОСом или «Сургутнефтегазом», а с компаниями уровня Славнефти» или «ОНАКО».

Без учета «АНХК» проектная мощность нефтеперерабатывающего звена холдинга не превышает 15 млн тонн. При этом заводы компании очень старые даже по отечественным меркам — саратовский «Крекинг» был введен в эксплуатацию в 1934 году, Хабаровский НПЗ — в 1936 году. Хотя оборудование на них, естественно, неоднократно модернизировалось, эффективность переработки остается крайне низкой (70% всех перерабатывающих установок «Сиданко» имеют возраст 20—23 года).

Про потенциал сбытовой сети трудно сказать что-то определенное. С одной стороны, заметных потерь в этой области холдинг вроде бы не понес, с другой — точки сбыта «Сиданко» разбросаны на огромной территории Сибири и Дальнего Востока, что сильно затрудняет проведение эффективной маркетинговой политики. Кроме того, есть сомнения в том, что холдинг на сегодняшний день реально контролирует деятельность всех своих предприятий нефтепродуктообеспечения.

По итогам 1998 года «Тюменская нефтяная компания» занимала пятое место по объемам нефтедобычи среди российских вертикально интегрированных компаний (19,7 млн тонн), а в 2000 году российский еженедельник «Компания» и Financial Times Energy назвал ее лучшей нефтегазовой компанией года. Ее руководство никогда не скрывало, что компания намерена расширяться, в том числе и за счет приобретения активов (в первую очередь — в сфере добычи) других отечественных холдингов. По их мнению, в России компании с уровнем добычи менее 25 млн тонн в год неустойчивы и в перспективе рискуют не выжить. Таким образом, из всего набора российских только три («ЛУКОЙЛ», «ЮКОС» и «Сургутнефтегаз») отвечали критериям стабильности руководства «ТНК». Теперь, после покупки «Кондпетро-ума» и «Черногорнефти», к этому списку можно причислять и саму «ТНК», чей уровень годовой добычи составит немногим менее 30 млн тонн. И это, судя по всему, еще не предел.

Приобретение «Кондпетролеума» означает расширение географии работ «ТНК», выход ее в новый регион. Данная сделка занимает важное место в стратегии по развитию ресурсной базы компании и увеличению объемов добычи, а Красноленинское месторождение будут привлечены передовые технологии фирм Halliburton Energy Services, Reda Pump и др. Руководство компании объявило, что к 2001 году надеется довести объем нефтедобычи до 35—40 млн тонн. Планы «ТНК» строятся в расчете не только на Россию, но и на зарубежье (к примеру, на Казахстан). Планируя наращивание добычи, «ТНК» одновременно работает над увеличением собственной нефтепереработки и сбыта.

Ключевой идеей долгосрочной корпоративной стратегии «ТНК» является увеличение рыночной стоимости компании за счет извлечения максимальной экономической выгоды от вертикальной интеграции и ориентации на производство и сбыт конкурентоспособной продукции с высокой добавленной стоимостью.

Среди основных элементов стратегии компании можно выделить:

- достижение операционной и финансовой прозрачности; обеспечения доступа на рынок капиталов и целей долгосрочного планирования;
- развитие централизованного управления финансами, сбытом и инвестиционным планированием на основе современных информационных систем управления;
- увеличение объема продаж за счет стабилизации объемов добычи на разрабатываемых месторождениях и освоения доказанных запасов, наращивания объемов переработки и выпуска светлых продуктах расширения высокодоходных розничных продаж нефтепродукте оказания сопутствующих сервисных услуг;
- оптимизация денежных потоков путем совершенствования управления оборотным капиталом и снижения доли неденежных расчетов;
- минимизация затрат за счет увеличения экономической эффективности добычи и переработки, исключения убыточных и непрофильных направлений деятельности, сокращения постоянных издержек.

Сразу после прихода в «ТНК» в 1997 году нынешняя менеджерская команда занялась реконструкцией Рязанского нефтеперерабатывающего завода (РНПЗ) (проектная мощность переработки 18 млн тонн год, год пуска — 1960). За два года удалось поднять объем переработок в 6 раз (со 150 тыс. тонн в месяц в декабре 1997 года до 1 млн тонн в месяц на ноябрь 1999 года). Причем на завод поставляется исключительно собственная нефть «ТНК».

Несмотря на то, что РНПЗ имел один из лучших показателей по загрузке в России, полностью взять на себя возросшие объемы добычи компании он был не в состоянии. В связи с этим «ТНК» в 2000 году ввела в эксплуатацию новый завод в Нижневартовске мощностью 4 млн тонн в год. Кроме того, компания намерена участвовать в приватизации нефтеперерабатывающих заводов в странах СНГ, в первую очередь на Украине и в Белоруссии. Придерживаясь курса на активное расширение своего присутствия на внутреннем рынке нефтепродуктов, «Тюменская нефтяная» реализует масштабную программу развития джобберской сети. При этом за последние два года «ТНК» установила контроль над несколькими компаниями, торгующими топливом и горюче-смазочными материалами в Карелии, Тульской, Московской областях, а также удвоила сеть АЗС.

Растущий бизнес «ТНК» требует соответствующего финансирования. Ранее основные надежды в этой области связывались с перспективой получения западных кредитов (в первую очередь для выполнения программы реконструкции РНПЗ и реанимации Самотлорского месторождения). В мае 1999 года «Эксимбанк» США согласился выделить 197 млн долл. на модернизацию завода в Рязани и еще 192 млн долл., которые позволили бы компании «Халлибертон» (Halliburton) начать реабилитационные работы на Самотлоре. Но летом в полную силу запылал пожар войны за «Черногорку», и полумиллиардный кредит завис. В том, что главным тормозом стала блокирующая активность «БиПи/Амоко», сомнений нет почти ни у кого. Однако в 2000 году были сняты ограничения на предоставление кредитных гарантий «Эксимбанка» США.

Руководство «ТНК» уверено, что сможет обойтись и без западных кредитов и реализовать свои планы исключительно за счет внутренних ресурсов.

Конъюнктура нефтяного рынка весьма благоприятна, и можно сказать, что «Тюменской нефтяной» повезло — ее желание потратить средства на укрепление своего бизнеса удачно совпало с положительным рыночным трендом. Проще говоря, рынок сам дал компании дополнительные деньги.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте макро – окружение для «Сиданко» и «ТНК»

2. Какие факторы повлияли на изменение конкурентных позиций «Сиданко» и «ТНК»? Оцените конкурентные позиции этих фирм в 2000 году

3. Сформулируйте основные стратегические направления развития «ТНК»

4. Оцените целесообразность вступления «ТНК» в стратегические альянсы с другими нефтяными компаниями

5. Какие изменения произошли в системе принятия управленческих решений на фирме «Сиданко»? Каковы их последствия?

6. Сделайте выводы о будущем компаний

Ситуация 2 – «Аквариус» меняет стратегию

Пионер российского компьютерного производства (правильнее говорить о компьютерной сборке) фирма «Аквариус-системс-информ» в апреле 1995 г. объявила о том, что она практически выходит из этого бизнеса

и концентрируется на продаже в России зарубежных компьютеров. В связи с тем, что намечался выход на российский рынок таких известных производителей компьютеров, как фирмы «Фудзицу» и «Диджитал», «Аквариус» надеялась добиться успеха в сбытовом бизнесе. Компьютерное производство было решено законсервировать до тех пор, пока не сложатся предпосылки для возврата в «производственный» бизнес.

Сборкой персональных компьютеров фирма «Аквариус» занялась в 1990 г. Тогда это было революционным начинанием. И не столько потому, что фирма «Аквариус», имевшая в то время статус СП, решила заняться производством, а не импортом компьютерной техники, как это делало подавляющее большинство советских компьютерных фирм, но и в первую очередь потому, что предприятие открыло свой завод по сборке компьютеров в г. Шуе Ивановской области. В те августовские дни 1990 г. бы много восторженных отзывов и лестных высказываний по поводу начинания фирмы «Аквариус». Прогнозы были исключительно оптимистичными.

Завод в Шуе позволял производить 10 тыс. компьютеров в месяц. В условиях социалистической экономики важно было вписаться в систему плановых поставок. Фирме «Аквариус» заключить выгодный договор с Союз-ЭВМ-комплексом, осуществлявшим поставки персональных компьютеров в рамках всего Советского Союза. В соответствии с договором, Союз-ЭВМ-комплект должен был закупить у «Аквариуса» 35 тыс. персональных компьютеров. Далее эта цифра автоматически увеличивалась до 75 тыс. К весне 1991 г. завод вышел на производство 6 тыс. персональных компьютеров в месяц. Однако обвалившийся рубль и введение повышенных таможенных пошлин на комплектующие к компьютерам сделали совершенно невыгодным заключенный в рублях контракт с Союз-ЭВМ-комплексом. «Аквариус» пошла на разрыв контракта и уплату штрафов. После этого ей пришлось искать покупателей на рынке. Это заставило ее сократить производство до 1 тыс. компьютеров. Далее эта ситуация еще усложнилась. В результате производство упало до 200—300 компьютеров в месяц, а число

ков на заводе сократилось втрое: со 150 до 50 человек, чтобы завод работал безубыточно, необходимо было производить 1,5 тыс. компьютеров в месяц. Сбыт такого количества был не под силу. Была сделана попытка начать производство кассовых аппаратов. Но эта попытка не дала желаемого результата. В условиях сокращения производства руководств пытались сохранить кадры. Однако все-таки вынуждено пойти на увольнение работников. В 1995 г. на заводе только квалифицированные сборщики, которые выполняли функции охранников и в случае появления заказов на компьютеры осуществляли их сборку.

Трудности 1992 г. «Аквариусу» удалось преодолеть благодаря тому, что фирма пошла на диверсификацию. Переориентировав свой капитал с компьютерного производства на финансовую сферу, а также сферу торговли и строительства, фирма добилась того, что ее годовой оборот в 1993 г. составил примерно 100 млн. долл. При этом на долю компьютерного направления только четверть оборота, что было сравнимо с долей оборота в строительстве (20 %) и меньше доли оборота, приходящейся на инвестиционные проекты (32 % всего оборота).

Диверсификация деятельности привела к изменению организационной структуры. Вместо совместного предприятия «Аквариус» возникла группа из десяти практически самостоятельных фирм, действующих в отдельных сферах бизнеса, таких, как строительство, компьютерный бизнес и др. Во главе группы стоит холдинговая компания, которая владеет контрольным пакетом акций.

Вопросы к конкретной ситуации

1. Насколько управление в фирме «Аквариус» может рассматриваться как стратегическое?

2. Каким образом фирма «Аквариус» добилась установления баланса с внешним окружением?

3. В какой мере «желания» фирмы были перечеркнуты изменениями во внешней среде?

Тема 3 Характеристика составляющих цикла менеджмента

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Цикл менеджмента

2 Организация

3 Планирование

4 Мотивация

5 Контроль

Задание 2 – Заполнить схему, представленную на рисунке 1:

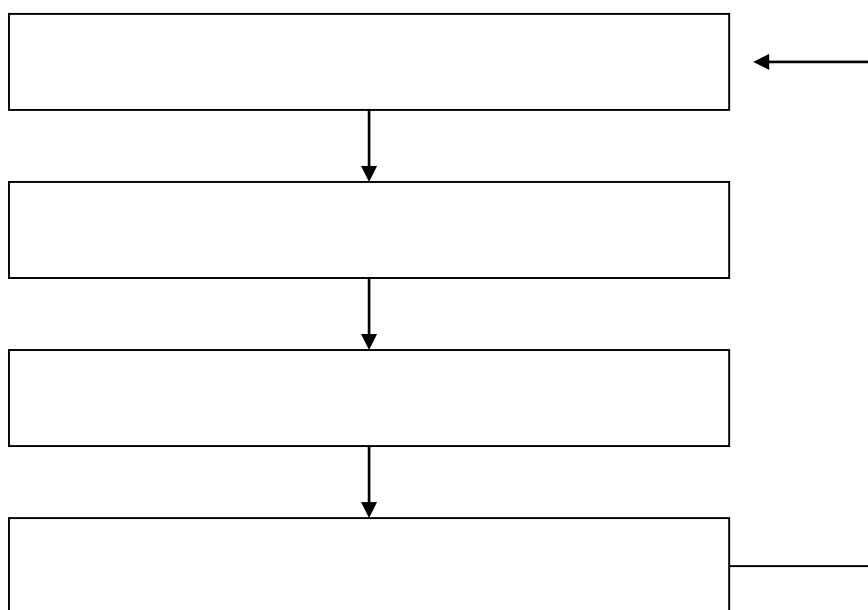


Рисунок 1 – Схема взаимосвязи функций, составляющих цикл менеджмента

Задание 3 – Творческая часть:

1 Оцените высказывание Т. Питерса и Р. Уотермена: «Хорошие менеджеры не только делают деньги, но и создают смысл существования для людей»

2 Объясните: верно ли утверждение: «Организовать – это значит сначала оценить возможность, а уже потом ставить задачу»

3 Приведите примеры, подтверждающие высказывание: «Хорошо спланировано – наполовину сделано»

Тема 4 Организация. Типы структур организаций

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Организация

2 Цель

3 Иерархия

4 Управление

5 Формализация

6 Организационная структура управления

7 Линейные отношения

8 Функциональные отношения

Задание 2 – Заполните таблицы:

Таблица 10 – Требования к организационной структуре управления

| № | Требование | Содержательная характеристика |
|---|---------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Оптимальность | |
| 2 | Оперативность | |
| 3 | Экономичность | |
| 4 | Надежность | |

Таблица 11 – Сравнительная характеристика основных видов организационных структур управления

| № | Вид структуры | Общая характеристика | Плюсы | Минусы |
|---|--------------------------|----------------------|-------|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Линейная | | | |
| 2 | Функциональная | | | |
| 3 | Линейно – функциональная | | | |
| 4 | Линейно – штабная | | | |
| 5 | Матричная | | | |

Задание 3 – Творческая ситуация:

Ситуация 1 – Компания Нестле

Бывший директор-распорядитель компании Nestle («Нестле») Пьер Лиотар-Фогт как-то сказал: «Возможно, мы единственная настоящая МНК среди существующих». Конечно, можно считать это высказывание преувеличением, но действительно трудно найти другие многонациональные компании (МНК), так сильно зависящие от зарубежной деятельности. Базирующаяся в Швейцарии фирма «Нестле», из 50 крупнейших компаний мира. Она возникла в 1905 году в результате слияния американской и германской фирм. Около 98% продаж «Нестле» проводит за пределами Швейцарии, почти половина руководителей высшего уровня, работающих в центральной штаб-квартире, — нешвейцарцы. Изначальная принадлежность «Нестле» нейтральной стране позволила ей вести деятельность даже в тех странах, куда для конкурентов был доступ закрыт, например, в Чили при Альенде, на Кубе и во Вьетнаме. Отмена ограничений на иностранную собственность в Швейцарии стала ответом на критику приобретения швейцарскими фирмами предприятий в странах с недемократическими режимами. До 1988 года $\frac{2}{3}$ акций «Нестле» принадлежали и могли быть куплены только швейцарцами, после изменений в уставе ситуация изменилась.

В 1989 году 421 предприятие компании (они находятся во многих странах мира) обеспечили объем продаж на сумму свыше 32 млрд. долл. США. На долю Европы, Северной Америки и остальных стран приходилось 46, 27 и 27% сбыта соответственно. При таком географическом размахе операций «Нестле» руководствуется четкой политикой принятия решений и определения ролей руководителей штаб-квартиры и филиалов.

Руководство компании отвечает за стратегию деятельности. Оно решает вопросы распределения ресурсов по регионам и видам продукции. Например, в начале 80-х годов «Нестле» уменьшила зависимость от импорта шоколада, изменив ассортимент, и от стран «третьего мира», переместив часть филиалов в

Северную Америку. Для сохранения контроля над компанией персонал штаб-квартиры принимает решения по всем приобретениям, а также научным исследованиями в центрах, находящихся на территории Швейцарии. Выполнение этих функций обеспечивается притоком наличности из каждого географического региона в адрес головной компании. По сути дела, «Нестле» старается перемещать в Швейцарию почти всю наличность, а уж здесь специалисты решают, в какой валюте ее хранить и в какие страны направлять.

Штаб-квартира занимается также изучением состояния товарных рынков и определяет объемы и цены закупок товаров. Из-за сильной зависимости от внедрения на рынок новых видов продукции, которые нередко становятся прибыльными лишь через несколько лет, компания должна добиваться сохранения прибыльности хорошо освоенных видов продукции, достаточной для мобилизации необходимых средств. Если в течение разумного периода времени продукция не становится прибыльной (минеральная вода в Бразилии), или если завершается цикл рентабельности продукции (консервированные овощи марки «Либби»), или же обнаруживается, что сбытовой потенциал продукции низок (детское питание «Бэ-би-Нат»), руководство в Швейцарии принимает решение о прекращении финансирования. Другие подобные решения бывают обусловлены тем, что определенные направления деятельности приобретенных фирм не соответствуют корпоративной стратегии развития, как это было в случае с полиграфическим и упаковочным бизнесом, являвшимся составной частью операций приобретенной «Нестле» фирмы «Буитони — Перуджина» (Buitoni - Perugina).

Бюджет, составляемый по данным с мест на уровне отдельных стран, является главным средством обеспечения порядка, при котором каждое региональное подразделение выполняет свои функции в общей деятельности компании. Бюджет составляется на год, ревизуется ежеквартально, а утверждается в Швейцарии. Отчеты об исполнении бюджета направляются в штаб-квартиру ежемесячно, где их сравнивают с планами на текущий год и данными за прошлый год. Руководитель отдела сбыта каждого филиала должен

удовлетворительно объяснять все отклонения фактических данных от намеченных, в противном же случае вмешивается штаб-квартира. Еще одна функция штаб-квартиры — быть источником необходимой информации: сведения об успехах, неудачах, общем ходе выполнения программ по видам продукции передаются управляющим филиалами. Именно таким образом распространялась информация об успехе батончиков из белого шоколада в Новой Зеландии и замороженных продуктов питания ассортиментной группы «Диетические блюда» в США.

Региональные управляющие, несмотря на описанный выше централизованный подход к управлению, в определенных делах обладают большой свободой действий, особенно в сфере маркетинга. Исследования по новым видам продукции централизованы, поэтому дублирование усилий сведено к минимуму. По завершении разработки новой продукции руководство компании предлагает ее филиалам и может требовать их проведения первичных рыночных испытаний. Однако руководство не настаивает на продвижении новой продукции на рынок, если управляющие филиалами не считают ее приемлемой. Если же продукт выбрасывается на рынок, управляющие на местах вольны приспособлять его к местному рынку до тех пор, пока руководство компании не сочтет вносимые изменения чрезмерными и вредными. Один из наиболее ходовых продуктов «Нестле» — растворимый кофе марки «Нескафе» — имеет состав и цвет, индивидуальные для каждой страны. Помимо бюджетов и отчетов «Нестле» придает большое значение обмену информацией и разрушению барьеров между штаб-квартирой и филиалами. Метод принятия решений в штаб-квартире не остается неизменным. В 80-х годах в «Нестле» произошла определенная децентрализация.

Когда Х. Маучер в 1992 году занял пост директора-распорядителя корпорации, трехуровневое утверждение требовалось даже для пресс-релизов. Новый руководитель сократил штаты в штаб-квартире, передал больше полномочий на средний уровень управления и заменил 25-страничные ежемесячные отчеты стандартным формуляром в одну страницу. До этого фирма

стремилась сконцентрировать в одной точке управление функциональной, региональной и продуктовой сферами деятельности, означало, что окончательное решение может быть принято только после того, как оно будет согласовано с руководителем каждой из перечисленных сфер, что в значительной степени замедляло процесс принятия решений. От этого подхода отказались в середине 80-х годов, когда встал вопрос о сокращении штатов штаб-квартиры и ускорении принятия решений. Взамен был создан совет генеральных управляющих, в основном представляющих регионы, на которые фирма поделила мир. Многие действия компании требуют принятия решений о том, на кого возложить функции управления и контроля. Принятая в «Нестле» политика расширения главным образом посредством приобретения других фирм — одна из разновидностей действий, обуславливающих возникновение ситуаций, не вполне укладывающихся в установленный порядок распределения ответственности. Такая политика основана на делении, что разумнее внедряться на высоко конкурентный рынок путем покупки уже функционирующих на этом рынке фирм и перекачки в них необходимых средств, чем организовывать новые подразделения. Поскольку почти не бывает так, чтобы продукция и территориальное расположение приобретаемых фирм в точности соответствовали структуре «Нестле», новые производства приходится приспособлять к ней.

Например, после приобретения фирмы «Штоуфер Фудс» (Staiffer Foods) «Нестле» впервые стала владелицей отелей. Фирма «Штоуфер Фудс» была высоко прибыльной, а руководству «Нестле» не хватало опыта в гостиничном бизнесе, поэтому на уровень филиала было передано право принятия гораздо большего числа решений, чем обычно. Другой пример — приобретение компанией «Нестле» почти за 4 млрд долл. английской фирмы «Роунтри» (Rowntree) — создателя батончиков «КитКэт» (KitKat) и других конфет. Американские филиалы отчитывались непосредственно перед руководством в Швейцарии, пока в 1981 году «Нестле» не ввела должность управляющего операциями на североамериканском рынке. Управляющий глобальными

операциями «Нестле» поддержал этот шаг, поскольку у него появилось больше возможностей заниматься стратегическим планированием, а не повседневным контролем.

Конкурентные соображения влияли на решения «Нестле» о том, где именно сконцентрировать усилия. Например, стратегия быстрого роста в США опиралась на осознание того факта, что компания должна иметь большие размеры, чем конкуренты, также расширяющие свою деятельность через приобретения. Масштабы деятельности «Нестле» в США позволили ей создать разветвленную сеть супермаркетов, через которые происходит почти весь сбыт ее продукции на американском рынке.

Еще одним фактором, влияющим на гибкость принятия важных решений, является необходимость разделения собственности в отдельных зарубежных филиалах в силу особых требований правительства, как, например, в Малайзии.

Задания по ситуации:

1. Охарактеризуйте существующую организационную структуру управления компании

2. Целесообразно ли проводить какие-либо изменения данной структуры? Почему?

Тема 5 Планирование. Стратегические и тактические планы

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Планирование (в широком смысле слова)

2 Планирование (в узком смысле слова)

3 Бюджет

4 Баланс

5 Бизнес – план

6 Маркетинг

7 Предприятие

8 Цель организации

9 Миссия организации

10 Стратегия организации

Задание 2 - Заполните таблицу12:

Таблица 12 – Характеристика принципов планирования на примере предприятия _____ (название организации)

| № | Принцип | Общая характеристика | Действие в организации |
|---|--|----------------------|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Участие в планировании максимально большого числа сотрудников, начиная с самых ранних этапов | | |
| 2 | Непрерывность | | |
| 3 | Гибкость | | |
| 4 | Экономичность | | |
| 5 | Обеспеченность ресурсами | | |

Задание 3 – Заполните схему, представленную на рисунке 2:

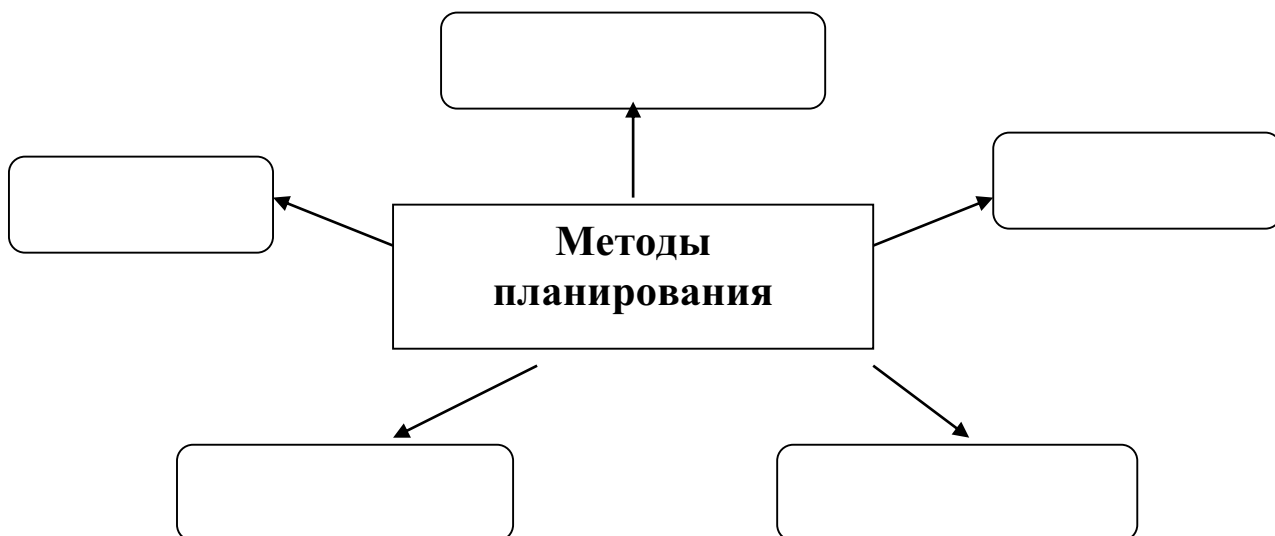


Рисунок 2 – Схема методов планирования в организации

Задание 4 – Заполните таблицу 13:

Результат планирования – определение оптимального использования возможностей предприятия и предотвращение ошибочных действий, ведущих к снижению эффективности его работы. Наиболее различаются стратегическое и текущие планирование, сравнительный анализ которых Вам предлагается провести в таблице 13. Целью анализа является выявление их особенностей.

Таблица 13 – Сравнительная характеристика стратегического и оперативного планирования

| № | Признаки сравнения | Стратегическое планирование | Оперативное планирование |
|---|---------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Уровень менеджмента | | |
| 2 | Основная ориентация | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|--------------------------------|---|---|
| 3 | Вид проблем | | |
| 4 | Неопределенность | | |
| 5 | Сущность планирования | | |
| 6 | Целевой критерий | | |
| 7 | Время планирования | | |
| 8 | Единица планирования | | |
| 9 | Степень детализации | | |
| 10 | Исходная информация | | |
| 11 | Форма организации планирования | | |

Задание 4 – Творческая ситуация:

Ситуация 1 – Стратегия компании «Эрнст энд Янг» на рынке

Компания «Эрнст энд Янг» (EY & Co) является одной из ведущих консультационных компаний в мире. В своем обращении к сотрудникам в Москве в октябре 1996 году один из руководителей компании, Карл Джоханссон, отметил: «В этом месяце «Эрнст энд Янг» начинает очередной год своей работы в СНГ. Как и «Эрнст энд Янг» во всем мире, мы стремимся к приобретению репутации ведущей фирмы по оказанию профессиональных услуг, приносящей

реальную пользу своим клиентам. В минувшем году мы достигли значительных успехов в развитии нашей деятельности по оказанию эффективных услуг клиентам. Мы также стали свидетелями крупномасштабных изменений в нашей фирме, которые будут продолжаться и в дальнейшем. Каждый из нас должен проявлять гибкость и способность к адаптации по мере того, как мы непрерывно совершенствуем нашу деятельность...

Благодарю каждого из вас за ваши усилия и усердный труд и надеюсь на продолжение совместной работы по развитию деятельности нашей фирмы в СНГ».

Ниже приведено программное заявление «Эрнст энд Янг» о целях фирмы в мировом масштабе и сформулированы приоритетные направления развития деятельности компании.

Программное заявление о целях «Эрнст энд Янг» в мировом масштабе

В мировом масштабе стратегия «Эрнст энд Янг» заключается в следующем: приобрести репутацию ведущей фирмы по оказанию профессиональных, услуг, приносящей реальную пользу своим клиентам.

Для достижения этой цели мы должны придерживаться единых стандартов высочайшего качества повсюду, где мы оказываем услуги нашим клиентам. Наша общая приверженность обеспечению высочайшего качества услуг является всеобъемлющим и основополагающим принципом нашей деятельности во всемирном масштабе. Важнейшие элементы нашей стратегии заключаются в следующем:

- Мы нацелены на развитие долгосрочных отношений с клиентами;
- Мы принимаем на работу, обучаем и стараемся удерживать у себя лучших сотрудников с высокими интеллектуальными способностями, формируя у них творческий подход к решению деловых проблем и выработке новых идей;
- Мы являемся проводниками передовых идей для отраслевых предприятий, которые мы обслуживаем;
- Мы последовательно поддерживаем широкий спектр и потенциал по

оказанию услуг на всех обслуживаемых нами отраслевых и функциональных рынках;

- Мы стремимся к постоянному повышению степени удовлетворения клиентов качеством наших услуг;

- Мы координируем и интегрируем ресурсы нашей фирмы в мировом масштабе и в функциональном разрезе для содействия успеху наших клиентов.

Приоритетные направления развития деятельности компании

- Дисциплина нашей деятельности — управление проектами таким образом, чтобы обеспечить достижение целей нашей фирмы.

- Обслуживание клиентов — оперативное реагирование и своевременное оказание услуг в сочетании с пониманием хозяйственной деятельности и проблем клиентов.

- Развитие навыков руководства — проведение обучения и развития навыков руководства в фирме.

- Коллективизм — совместная работа для обеспечения реальной пользы клиентам от наших услуг.

- Отраслевая специализация — использование отраслевого опыта для обслуживания клиентов.

Для достижения наших целей в СИГ мы должны обеспечить следующее:

Дисциплина нашей деятельности

Управление проектами таким образом, чтобы обеспечить достижение целей нашей фирмы.

- **Реализация** — определение и контроль за выполнением плановых показателей по реализации с полноценным участием всего состава рабочих групп до уровня партнеров включительно.

- **Смета** — разработка сметы для каждого проекта и ее четкое доведение до сведения сотрудников на всех уровнях.

- **Утилизация** — определение личных плановых показателей на

ежемесячной основе, повышение степени утилизации менеджеров.

- **Чистые поступления по оплате** — планирование и выполнение проектов таким образом, чтобы обеспечить выполнение плановых показателей чистых поступлений по оплате.

- **Движение денежных средств** — оптимизация движения денежных средств, полное понимание всех вопросов, связанных с движением денежных средств и с платежами в существующих условиях, полное взаимопонимание с клиентами относительно ожидаемых результатов.

Обслуживание клиентов

Наши услуги должны удовлетворять потребности клиентов благодаря следующим факторам.

- **Соблюдение сроков и своевременность** — личная заинтересованность каждого сотрудника в оказании качественных услуг.

- **Инициативность, а не пассивность** — осознание проблем и предвидение целей клиентов, выдвижение новаторских идей.

- **Понимание хозяйственной деятельности и особенностей культуры** клиентов — использование отраслевого и функционального опыта, умение прислушиваться к проблемам клиентов.

- **Реагирование** — ориентация на клиента, быстрая реакция и своевременное выполнение работ.

- **Постоянное совершенствование** — решение проблем клиентов с помощью передовых методов — постоянное стремление к сокращению сроков, оптимизации стоимости и повышению качества наших услуг.

- **Отношения с клиентами** — установление и развитие взаимоотношений с ключевыми представителями руководства клиентов.

- **Взаимодействие** — связь и общение как с клиентами, так и в рамках нашего коллектива. Документирование предлагаемых клиентам решений.

Коллективизм

Развитие и поддержание позитивной атмосферы коллективной работы по оказанию эффективных услуг нашим клиентам.

- **Взаимодействие** — ответственность за установление и поддержание взаимодействия друг с другом, в частности — между отделами и различными офисами.

- **Ответственность** — осознание индивидуальной ответственности каждого за успех деятельности всего коллектива, стремление к взаимной поддержке и содействию.

- **Позитивное отношение** — поддержание позитивного отношения к коллегам, нашей фирме, клиентам и своей работе. Позитивность обязательная характеристика всех отношений и взаимодействия.

Развитие руководящих навыков

Развитие руководящих навыков и профессиональных возможностей для работы в существующих условиях.

- **Индивидуальный подход** — выбор конкретных программ профессиональной подготовки.

- **Обучение** — разработка обучения с целью развития руководящих навыков.

- **Передача знаний** — передача опыта и практических навыков местному персоналу.

Отраслевая специализация

Интеграция услуг и развитие услуг в конкретных отраслях.

- **Отраслевая специализация** — энергетика, финансовый сектор, промышленное производство, телекоммуникации, высокие технологии, товары широкого потребления, транспорт.

- **Ведущее положение в различных отраслях** — приобретение репутации лидера в различных отраслях на местных и международных рынках.

- **Положение на местных и региональных рынках** — поиск и налаживание связей с предприятиями, компаниями и лицами, представляющие

приоритетные для нас отрасли.

В 1999 году «Эрнст энд Янг» была признана одной из ведущих компаний-работодателей. Те обязательства, которые компания берет перед своими сотрудниками, помогли занять ей 86-е место в престижном списке журнала Fortune. Оценка 100 лучших фирм проводилась по следующим критериям: порядок найма на работу, психологическая атмосфера, развитие и заработная плата, возможность совмещения работы и личной жизни, финансовая помощь.

«Эрнст энд Янг» создала специальный департамент, призванный разрабатывать и реализовывать меры, направленные на обеспечение оптимального баланса между личным и рабочим временем. В компании введен гибкий график работы и свободная форма одежды. В настоящее время более 1700 служащих следуют этому стандарту работы, что позволяет им достичь определенного успеха в карьере.

Вопросы и задания по ситуации:

1. Сформулируйте стратегическую цель компании «Эрнст энд Янг»

2. Постройте дерево целей фирмы

3. В чем заключаются конкурентные преимущества «Эрнст энд Янг»?

Задание 5 – Составьте миссию организации _____

по следующим элементам: (наименование организации)

- 1) Указания на клиентов _____
- 2) Указания на продукты и/или услуги, с которыми связана деятельность организации _____
- 3) Указание на рынок, на который ориентируется организация _____
- 4) Указание на политику организации в области новых технологий _____
- 5) Указание на систему ценностей организации, этические принципы ее деятельности _____
- 6) Указание на преимущества организации по сравнению с ее конкурентами _____
- 7) Указание на обязательства перед обществом, которые организация берет на себя _____
- 8) Указание на обязательства перед работниками, которые берет на себя организация _____

Таким образом, миссия организации _____

следующая: (наименование организации)

Тема 6 Мотивация и потребности

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1) Мотивация

2) Потребность

3) Мотив

4) Мотивирование

5) Стимулирование

6) Стимул

7) Заработная плата

8) Карьера

9) Критика

Задание 2 – Заполните схему, представленную на рисунке 3:

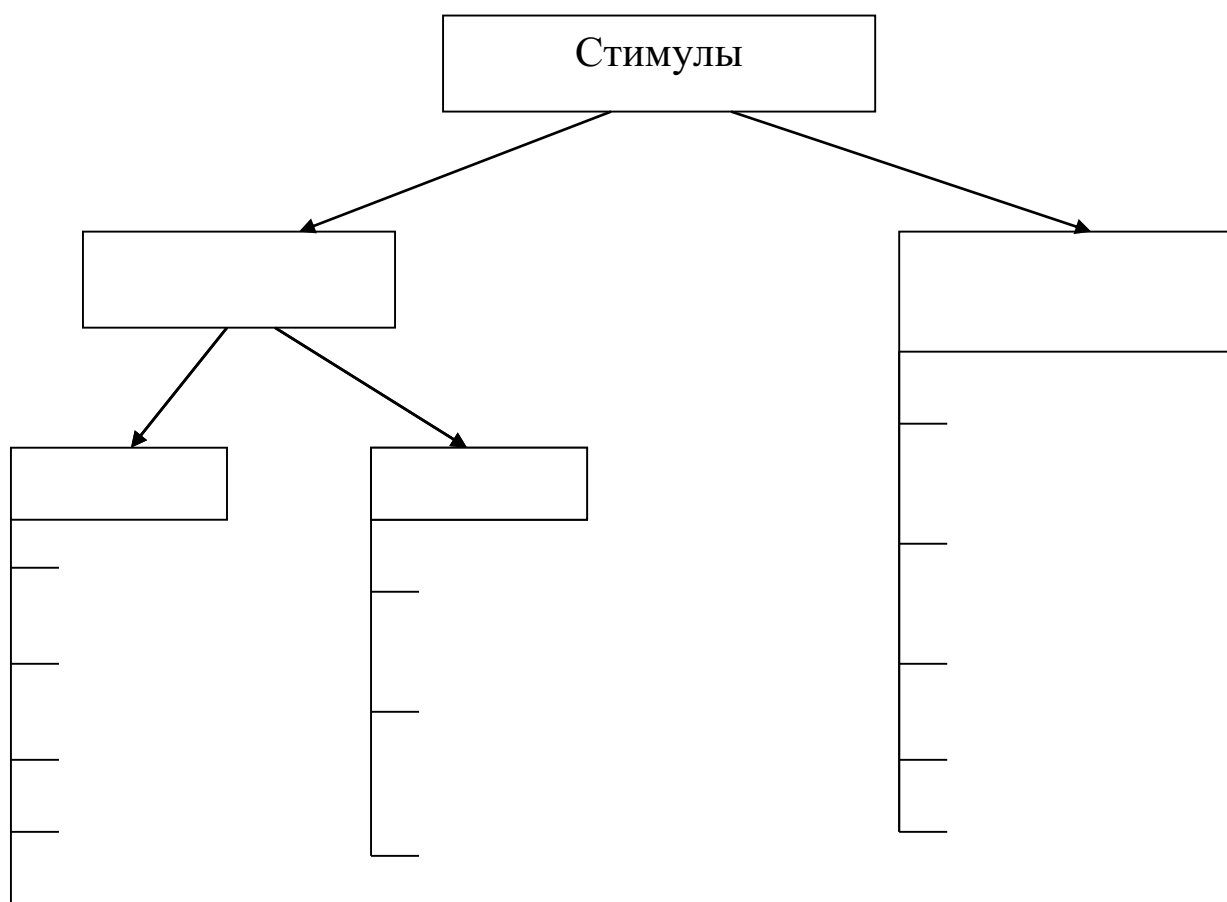


Рисунок 3 – Схема видов стимулов в организации

Задание 3 – Заполнить схему, представленную на рисунке 4:

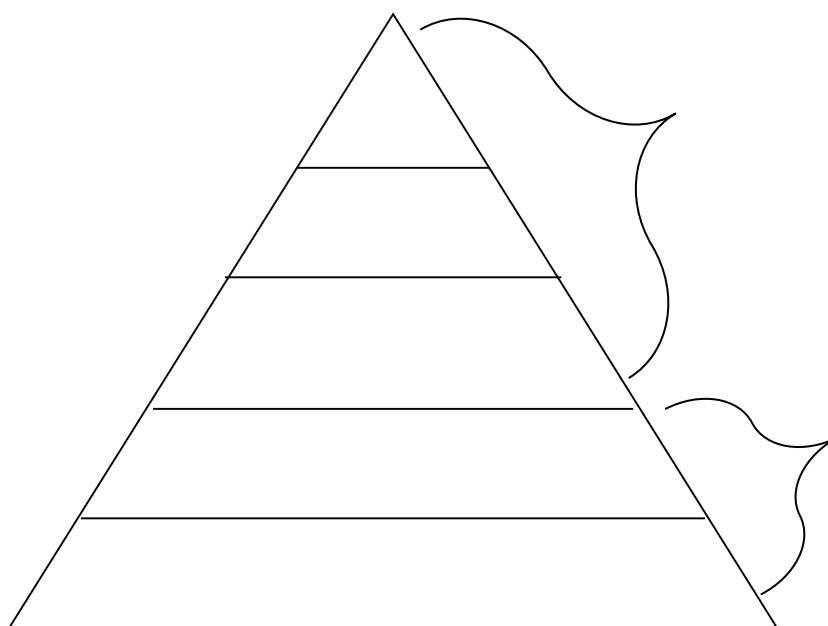


Рисунок 4 – Пирамида потребностей А. Маслоу

Задание 4 - Творческое задание:

Проанализируйте потребности 3 – 4 человек (сотрудников колледжа, Ваших родственников или Ваших друзей), выстроив их в иерархическом порядке в зависимости от важности на сегодняшний день. Подберите для выявленных потребностей факторы - мотиваторы, чтобы разработать программу по мотивированию представленных Вами людей.

Таблица 14 – Анализ потребностей 3 – 4 человек в иерархическом порядке

| № | Имена (должности) людей и их потребности | | | |
|---|--|---|---|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |

Мероприятия по мотивированию: _____

Тема 7 Контроль

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1) Контроль

2) Количественные отклонения

3) Качественные отклонения

4) Контроллинг

5) Эффективность

Задание 2 – Заполните таблицу 15:

Таблица 15 – Характеристика принципов контроля и действие этих принципов в организации _____ (название организации)

| № 1 | Принцип 2 | Характеристика 3 | Действие принципа в организации 4 |
|--------|--|---------------------|--------------------------------------|
| 1 | Непрерывность (периодичность) | | |
| 2 | Осуществление контроля в соответствии с четко сформулированн ыми целями | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|---|---|---|
| 3 | Гибкость | | |
| 4 | Индивидуализированность | | |
| 5 | Экономичность | | |
| 6 | Согласованность с планированием | | |
| 7 | Результативность | | |
| 8 | Ориентация на конкретные результаты | | |
| 9 | Контроль должен быть понятным для всех заинтересованных | | |
| 10 | Всеохватность | | |

Задание 3

Разработайте схему реализации процесса контроля в известной Вам организации. Найдите и опишите ситуацию, где бы контроль отрицательно воздействовал на людей _____

Тесты

Тест № 1

по темам: Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития

Организация. Типы структур организаций

1. Существует несколько понятий менеджмента, выберите какое из них верно?
 - а) это профессиональное управление хозяйственной деятельностью предприятия;
 - б) это человек, который принимает в организацию рабочих;
 - в) это человек, который выполняет не профессиональные дела, а свои личные.
2. Кто был основателем школы "научного управления"?
 - а) Л. Урвик;
 - б) Г. Мюнстерберг;
 - в) Ф. Тейлора.
3. Какие 3 основных функции бизнеса выделяют представители "Административной школы"?
 - а) администратор, менеджер, бизнес;
 - б) бизнес, финансы, маркетинг;
 - в) производство, финансы, маркетинг.
4. Какой из перечисленных принципов относится к принципам, которые выделил А. Файоль в административной школе? Выберите.
 - а) повышение качества продукции;
 - б) иерархичность организации;
 - в) администрация должна согласовать научные принципы производства с принципами, действующими в сфере производства изначально.
5. Что такое организация как объект?

- а) это искусственное объединение людей, выполняющие определенные функции;
- б) это объединения схожие интересами и ценностями;
- в) это упорядочивание или налаживание действия какого-либо объекта.

6. Кто такой менеджер?

- а) это человек, заведующий всей организацией;
- б) это особый тип социальной, управленческой деятельности;
- в) это рабочий предприятия.

7. Кто был основателем "Школы человеческих отношений"?

- а) М. Фоллет;
- б) Д. Муни;
- в) А. Файоль.

8. Представители "административной школы" выделяя 3 основных принципа бизнеса, полагали, что...:

- а) это разделение может лечь в основу оптимального деления организации на подразделение;
- б) это разделение может лечь в основу оптимального разорения организации;
- в) это может привести к разделению труда.

9. Выбери правильный принцип Файоля

- а) замену ручного труда машинным;
- б) принцип целенаправленности;
- в) порядок во всем.

10. Дайте пояснение неформальным группам.

- а) чаще всего возникают организации производственного или коммерческого направления;
- б) такая группа выбирает не противоречащие цели и правила общего поведения;
- в) представляет собой комбинированную структуру.

Тест № 2 по теме: Мотивация потребностей

1. Что такое потребность?
 - а) побудитель к действию;
 - б) одно из средств, с помощью которого может осуществляться мотивация;
 - в) объективная нужда человека.
2. Один из процессов мотивации.
 - а) получение вознаграждение за осуществления действия;
 - б) заработная плата;
 - в) потребность в социальных связях.
3. Ф. Герцберг выделил 2 фактора, один из них удовлетворенность-это...?
 - а) личная жизнь;
 - б) условие труда;
 - в) повышение в должности.
4. Что называют совокупностью внутренних и внешних движущих сил?
 - а) мотивацию;
 - б) мотив;
 - в) стимул.
5. Что такое стимул?
 - а) побудитель к действию;
 - б) действие или предмет, который является рычагом воздействия на персонал;
 - в) повышение по службе.
6. На какие 2 вида делиться стимул?
 - а) прямые и косвенные;
 - б) мотивация и мотив;
 - в) экономические и неэкономические.
7. Ф. Герцберг выделил 2 фактора, один из них неудовлетворенность- это...?
 - а) условия труда;
 - б) повышение в должности;

в) признание.

8. Что называют одним из средств, с помощью которого может осуществляться мотивация?

а) мотив;

б) потребность;

в) процесс стимулирования.

9. Какой из трех стимулов можно отнести к косвенным экономическим стимулам?

а) Вам за великолепный ответ на уроке поставили оценку «5»

б) Вы сходили с группой на незапланированную выставку, а на следующей неделе был отменен классный час

в) Вам за отличную учебу и участие в делах колледжа объявили благодарность

10. Назовите, к какой группе потребностей, в соответствии с теорией А. Маслоу, относится визит к врачу.

а) Физиологические потребности

б) Потребности в безопасности

в) Потребности в социальных связях

г) Потребности в самоуважении

д) Потребности в самореализации

Тест № 3 по теме: *Планирование. Стратегические и тактические планы*

1. Какое планирование заключается в разработке перспективных целевых программ?
 - а) краткосрочные;
 - б) стратегические;
 - в) среднесрочные.
2. Выберите один правильный принцип планирования.
 - а) Участие в планирование максимально большого числа сотрудников;
 - б) включает в себя набор качественных и количественных желаемого состояния предприятия и его составных частей в перспективе;
 - в) указание на обязательства перед обществом и работниками.
3. Какой метод планирования базируется на норме поступления и затрат на единицу продукции?
 - а) балансовый;
 - б) графический;
 - в) нормативный.
4. Бюджетный метод-это...?
 - а) основывается на табличном способе представления материала;
 - б) базируется на норме поступления и затрат на единицу продукции;
 - в) доходы = расходам.
5. Какое планирование может реализовываться в различных программах?
 - а) долгосрочное;
 - б) среднесрочное;
 - в) краткосрочное.
6. Выберите один правильный принцип планирования.
 - а) указание на обязательства перед обществом и работниками;
 - б) гибкость основывается на возможности корректировать планы в соответствии со сложившимися условиями;
 - в) достойное вознаграждение, как условие верности работников.
7. Какой метод планирования базируется на образном представлении возможных вариантов развития ситуации?
 - а) графический;
 - б) нормативный;
 - в) балансовый.
8. Математический метод-это...?
 - а) доходы = расходам;
 - б) опирается на использование математических моделей;
 - в) основывается на табличном способе представления материала.

Тест № 4 по теме: *Контроль и его виды*

1. Что называют процессом, направленным на обнаружение количественных и качественных отклонений от запланированных показателей?
 - а) власть;
 - б) контроль;
 - в) распоряжение.
2. Какие 3 вида контроля вы знаете?
 - а) предварительный, текущий, заключительный;
 - б) обоснованность, целенаправленность, модулируемость;
 - в) удовлетворенность, справедливость, ожидание.
3. Что такое распоряжение?
 - а) это процесс, направленный на обнаружение количественных и качественных отклонений от запланированных показателей;
 - б) это подчинение возникает в результате того, что одно лицо обладает определенными ресурсами, в которых нуждается другое;
 - в) это сообщение, передаваемое руководителю подчиненному, касающееся содержания и результатов его деятельности.
4. Какое понятие со стороны менеджера, позволяет ему руководить поступками подчиненных, контролировать и направлять их в нужное русло их деятельности?
 - а) власть;
 - б) контроль;
 - в) распоряжение.
5. Что такое делегирование?
 - а) передача права принимаемые руководящие решения и осуществляют определения действия подчиненным;
 - б) процесс, направленный на обнаружение количественных и качественных отклонений от запланированных показателей;
 - в) привычная манера поведения руководства по отношению к своим сотрудникам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. Учебник. – 4-е изд., прераб. и доп. – М.: Экономистъ, 2010
2. Гапоненко А.Л., Панкрухин А.П. Стратегическое управление. М.: Омега Л., 2009.
3. Друкер П.Ф. Практика менеджмента/ Пер. с англ. – М.: Издат. Дом «Вильямс», 2009.
4. Казначевская Г.Б. Менеджмент. Учебник для СПО / Г.Б. Казначевская . – 14-е изд., перераб и доп. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2013.
5. Ломакин А.Л. Управленческие решения. – М.: Форум, ИНФРА-М, 2009.
6. Лукашевич В.В., Астахов Н.Н. Менеджмент. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
7. Мэддакс Р. Успешная команда: как ее создать, мотивировать и развивать.
8. Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2010.
9. Томпсон А.А., Стрикленд Дж. Стратегический менеджмент: Пер. с англ.:
10. Вильямс, 2009.
11. Теория управления: Учебник/Под общ. ред. Гапоненко А.Л. и Панкрухина А.П. изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Изд-во РАГС, 2009.
12. Чудновская С.Н. Управленческие решения: Учебник. – М.: Эксмо, 2009.

Интернет ресурсы

1. <http://www.mevriz.ru/>
2. <http://www.rjm.ru/>
3. <http://www.new-management.info/>
4. <http://www.top-manager.ru/>

Приложение 2
Задания для итоговой контрольной работы

Содержание

| | |
|----------------------------|----|
| Пояснительная записка..... | 4 |
| 1 Вариант 1..... | 5 |
| 2 Вариант 2..... | 13 |
| 3 вариант 3..... | 23 |
| 4 Вариант 4..... | 30 |
| Ответы | 38 |
| Список литературы..... | 39 |

Пояснительная записка

Переход к рыночной экономике заставляет каждого субъекта рынка самостоятельно решать экономические проблемы, принимать решения, что сделало дисциплину: «Менеджмент» одной из основных дисциплин для любой специальности.

В связи с этим важное значение приобретает овладение теоретическими и практическими навыками, которые студенты смогут применить как при освоении других программных дисциплин (экономики предприятия, экономической теории, права, бухгалтерского учета, психологии и других), так и в своей повседневной жизни, построении своей карьеры и в повседневной работе.

Разработка практических заданий призвана оказать им в этом деле помощь.

Цели практических заданий:

1. Образовательная: закрепление пройденного материала по всему курсу.
2. Воспитательная: обучение продуктивной работе как индивидуальной, так и в коллективе (так как задания могут выполняться по группам), воспитание внимания и уважения друг к другу.
3. Развивающая: развитие памяти, творческих и логических способностей и умения общения.

Методическая разработка составлена в соответствии с программой курса «Менеджмент» с учетом требований образовательного стандарта, новых законодательных и нормативно – правовых актов, требований современного рынка и жизненных ситуаций.

Таким образом, практические задания призваны закрепить полученные теоретические знания по курсу дисциплины «Менеджмент», детализировать и конкретизировать полученные теоретические положения, обратить внимание на новое, прогрессивное, что дает практический опыт. Привить студентам навыки логического мышления и умение обобщать теоретический и практический материал, четко его излагать.

Вариант - 1

Часть I: Тестовые задания (В каждом вопросе существует только один вариант ответа кроме № 9 и 13)

1. Какая школа ввела понятие «Менеджмент» и изучала управление производством?

- a) Школа поведенческих наук;
- b) Школа административного управления;
- c) Школа научного менеджмента;
- d) Психологическая школа Анри Файоля;

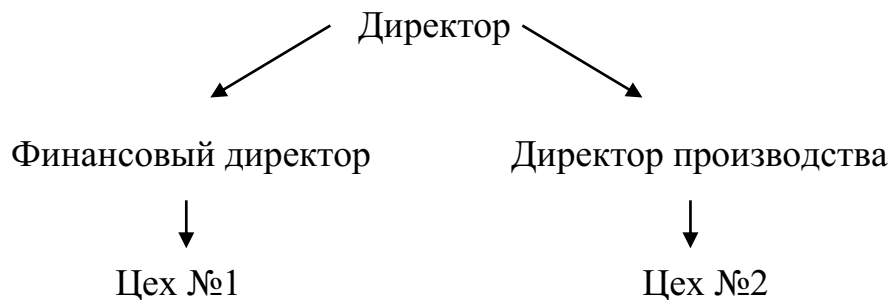
2. Что относится ко второму историческому этапу формирования организации?

- a) Неформальные группы;
- b) Информационная организация;
- c) Ресурсная организация;
- d) Открытая организация

3. Какие два вида связи устанавливаются между элементами организации?

- a) Вертикальные и горизонтальные;
- b) Линейные и функциональные;
- c) Вертикальные и линейные;
- d) Функциональные и горизонтальные;

4. К какому виду организационной структуры принадлежит схема:



- a) Функциональная организационная структура;
- b) Линейная организационная структура;
- c) Линейно – штабная организационная структура;
- d) Линейно – функциональная организационная структура;

5. Что обычно выделяют в структуре организации?

- a) Непосредственное окружение и функциональные области;
- b) Уровни управления и функциональные области;
- c) Уровни управления и макроокружение;
- d) Макроокружение и непосредственное окружение;

6. К какому срезу относятся эти процессы и элементы:

- Рынки сбыта;
- Характеристика стратегии
- Стратегия ценообразования;
- Система распределения

«Товар – рынок»;

- a) Финансовый срез;
- b) Маркетинговый срез;
- c) Организационный срез;
- d) Производственный срез;

7. Какой срок характерен для среднесрочной цели?

- a) От 1 года до 5 лет;
- b) До 12 месяцев;
- c) До 6 месяцев;
- d) От 5 лет и выше;

8. Кто вывел теорию, в которой существует пять групп потребностей?

- a) Клейтон Альдерфер;
- b) Абрахам Маслоу;
- c) МакКлелланд;
- d) Фредерик Герцберг;

9. Что относится к неэкономическим стимулам?

- a) Карьерный рост;
- b) Выходные дни;
- c) Похвала;
- d) Корпоративные мероприятия;
- e) Отпуск;
- f) Заработная плата;
- g) Критика;
- h) Поощрения;

10. К какому виду бюджетов принадлежит схема: расходы > доходов.

- a) Профицитный;
- b) Балансовый;
- c) Дефицитный;
- d) Сбалансированный;

11. Какой из видов контроля «...направлен на деятельность организации и осуществляется в виде стратегического и оперативного контроля»?

- a) Текущий контроль;
- b) Итоговый контроль;
- c) Предварительный контроль;
- d) Выборочный контроль;

12. Какой из этапов принятия управленческих решений является третьим?

- a) Диагностика проблемы;
- b) Определение альтернатив;
- c) Выбор альтернатив;
- d) Обратная связь;
- e) Реализация;

13. Что относится к физиологическим признакам стресса?

- a) Головные боли;
- b) Истерика;
- c) Драка;
- d) Изменение давления;
- e) Курение, алкоголь;
- f) Дрожь в руках;
- g) Покраснение кожи;
- h) Замыкание в себе;

14. Что относится ко второй стадии развития конфликтом?

- a) Инцидент;
- b) Активные действия сторон;
- c) Скрытая;
- d) Формирование конфликта;

15. Что является самым распространенным видом деловой переписки?

- a) Деловая беседа;
- b) Деловое письмо;
- c) Деловое совещание;
- d) Деловые переговоры;

Часть II: Найдите соответствия

| | |
|--|--|
| 1. Отрасль знаний, которая с помощью управленческого искусства достигает успеха в различных областях; | A. Цель; |
| 2. Образ результата, в котором заинтересована организация, и к которым она стремится; | B. Бизнес – план; |
| 3. Внешние условия, которые оказывают влияние на деятельность организации; | C. Менеджмент; |
| 4. Звенья иерархической структуры управления; | D. Макроокружение; |
| 5. Особая форма, которая принимает в организации распределения функций между ее компонентами; | E. Баланс; |
| 6. Этап, на котором сформулированные стратегии согласуются с целями, которые ставит перед собой организация; | F. Реализация; |
| 7. Процесс, результатом которого является четкая формулировка целей и определение средств и методов, при помощи которых поставленные цели могут быть достигнуты; | G. Уровни управления; |
| 8. Таблица, в которой зафиксированы все источники и размеры доходов и расходов предприятия; | H. Контроль; |
| 9. Процесс, направленный на обнаружение количественных и качественных отклонений от запланированных показателей; | I. Коммуникация; |
| | J. Бюджет; |
| | K. Доводка; |
| | L. Организационная структура управления; |
| | M. Фрустрация; |
| | N. Внешняя среда организации; |
| | O. Планирование; |

| | |
|--|--|
| <p>10. План развития предприятия необходимый для освоения новых сфер деятельности фирмы, создание новых видов бизнеса;</p> | |
|--|--|

Часть III: Верны ли утверждения, приведенные ниже

1. Верно ли, что по форме организации деловые совещания бывают кулуарные?
2. Верно ли, что внутренние коммуникации бывают письменные и устные?
3. Верно ли, что качество решений руководителя несомненно повышаются при использовании современных информационных технологий и программных разработок?
4. Верно ли, что внешнюю среду можно разделить на 4 части: макроокружение, микроокружение, непосредственное окружение и посредственное окружение?
5. Верно ли, что в производственный срез входят: развитость организационных структур; коммуникации и их эффективность; распределение ответственностей и полномочий?
6. Верно ли, что руководитель среднего звена занимается координированием и контролем деятельности руководителей низшего звена и оказывают помощь руководителям высшего звена в принятии решений?
7. Верно ли, что по содержанию баланс делится на 3 группы: отчетный, плановый, прогнозный?
8. Верно ли, что к 14 принципам Анри Файоля относятся: единоначалие, разделение труда, корпоративный дух, главенство общих интересов над личными и равновесие между централизацией и децентрализацией?
9. Верно ли, что функциональная структура на больших предприятиях приводит к тому, что менеджеры высшего уровня оказываются перегруженными?
10. Верно ли, что теория 3 факторов Клейтона Альдерфера является основой теории мотивации и характеризует, как способности могут воздействовать на мотивацию?

Часть IV: Ответить на поставленные вопросы

1. Дайте характеристику; укажите все минусы и плюсы; на примере, составьте схему линейно – функциональной организационной структуры;
2. Напишите характеристики качества управленческих решений и дайте определение «руководитель»;

Часть V: Объяснить ситуацию с точки зрения менеджмента

Мотивирование работников мясокомбината

Года три назад Петр Романов стал директором и основным совладельцем приватизированного предприятия «Подмосковный мясокомбинат», которое находилось в хорошем финансовом положении.

Комбинат продавал свою продукцию во все ближайшие области и регионы, а объем этих продаж рос на 20 %. Люди покупали продукцию комбината благодаря ее хорошему качеству. Однако Романов вскоре заметил, что работники комбината не уделяют достаточного внимания уровню выполнения работы. Они делали крупные ошибки: путали, например, упаковку и наклейки для разных образцов продукции; добавляли в исходную продукцию не те добавки; плохо перемешивали состав колбас и сосисок. Были случаи, когда работники неумышленно портили готовую продукцию средствами для чистки рабочих мест. В общем, люди делали в течение восьми часов только то, что им было сказано, а затем шли домой.

Для того чтобы повысить мотивированность и обязательства работников комбината, Романов и другие руководители предприятия решили ввести в управление систему участия работников в принятии решений. Для начала они доверили работникам проверку качества продукции. В результате не высшее руководство определяло «вкус» продукции, а сами работники делали это на своих участках. Такое положение дел вскоре побудило последних к производству продукции более высокого качества. Работников стало интересовать, во сколько их продукция обходится предприятию и что думают покупатели о различных сортах мясных и колбасных изделий.

Одна из бригад даже разработала технологию внедрения на своем участке специальной пластиковой вакуумной упаковки для скоропортящейся продукции. Для этого членами бригады пришлось собрать необходимую информацию,

сформулировать проблему, установить рабочие контакты с поставщиками и другими работниками на мясокомбинате, а также провести обследование универсамов и мясных киосков, чтобы узнать о том, как сделать упаковку лучше. Бригада взяла на себя ответственность за определение качества, а впоследствии и за улучшения в производственном процессе. В итоге все это привело к тому, что среди работников стали появляться жалобы на тех, чей уровень выполнения работы был низким и чье безразличие мешало улучшению работы. Позже жалобы стали распространяться и на руководителей и сопровождалась требованиями их переподготовки или увольнения. Было решено, что вместо увольнения они пройдут переподготовку прямо на предприятии с участием всех заинтересованных сторон.

Романов, другие высшие руководители предприятия и представители рабочих разработали новую систему оплаты, названную «разделенным участием в результатах работы мясокомбината». В рамках этой системы фиксированный процент «доналоговой» прибыли делится каждые шесть месяцев между работниками предприятия. Индивидуальное участие в разделенной прибыли основывалось на результатах оценки уровня выполнения работы каждым из участников этого процесса. Сама система оплаты была разработана и проводилась в жизнь группой работников мясокомбината, представляющих его отдельные подразделения, работники предприятия оценивались по вкладу их в групповую работу; по тому, как они коммуницируют с членами группы их отношению к групповой работе как таковой; по дисциплине посещения работы и по соблюдению техники безопасности.

Кроме того, группы или бригады были ответственны за сбор, подготовку и оценку своих работников, а при необходимости и за увольнение своих коллег по работе. Они также принимали решения по графику работы, требуемому бюджету, измерению качества и обновлению оборудования. Многие, что раньше являлось работой руководителей группы на таком предприятии, теперь являлось частью работы каждого члена группы.

Петр Романов считал, что успех его бизнеса определяется следующим:

1. Люди хотят быть значимыми. И если это реализуется, причина - в руководстве.
2. Люди выполняют работу на том уровне, который соответствует их ожиданиям. Если говорить людям, чего вы от них ожидаете, то можно влиять на уровень выполнения

ими своей работы и таким образом мотивировать их.

3. Сами ожидания работников определяются целями, которые они перед собой ставят, и системой вознаграждения.
4. Любые действия руководства и менеджеров предприятия в значительной мере влияют на формирование у работников ожидания.
5. Любой работник способен научиться выполнению многих новых разнообразных задач в рамках своей работы.
6. Результаты деятельности предприятия показывают работнику, кто он такой и что представляет его работа. Работа заключается в создании условий, при которых наивысший уровень выполнения работы каждым служит как его индивидуальным интересам, так и интересам предприятия в целом.

Вопросы к конкретной ситуации

1. Каким образом и в какой степени мотивационная политика г. Романова удовлетворяет потребности из иерархии А. Маслоу;
2. Объясните успех политики использования мотивационной теории ожидания.
3. Желали бы вы работать на «Подмосковном мясокомбинате»? Обоснуйте свой ответ.
4. Концентрировал ли Романов внимание на гигиенических факторах или на мотивационных факторах теории Герцберга в своей программе мотивации?
5. Охарактеризуйте существующую на мясокомбинате систему вознаграждения. Возможен ли успех подобной мотивационной программы на предприятиях других отраслей, в том числе отраслей нематериального производства?

Вариант – 2

Часть I: Тестовые задания

В каждом вопросе существует только один вариант ответа кроме № 9 и 14

1. В каком веке из экономики выделилась наука «Менеджмент»?

- a) В конце 17 века;
- b) В начале 20 века;
- c) В середине 18 века;
- d) В середине 19 века;

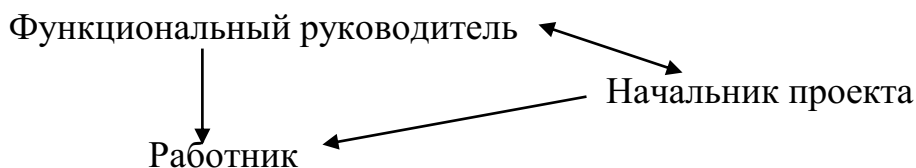
2. Что относится ко второму обязательному компоненту организации?

- a) Цель;
- b) Формализация;
- c) Иерархия;
- d) Управление;

3. Какие два вида отношений устанавливаются между элементами организационной структуры?

- a) Вертикальные и горизонтальные;
- b) Функциональные и линейные;
- c) Функциональные и вертикальные;
- d) Горизонтальные и вертикальные;

4. К какому виду организационной структуры принадлежит схема:



- a) Матричная организационная структура;
- b) Дивизионная организационная структура;
- c) Линейно – штабная организационная структура;
- d) Функциональная организационная структура;

5. Какая буква обозначает политические факторы, к которым относится воздействие изменений политической жизни на работу организации?

- a) T;
- b) E;

c) S;

d) P;

6. К какому срезу относятся эти процессы и элементы:

- Инвестиционные возможности;
- Поддерживание ликвидности;
- Обеспечение прибыльности;

a) Производственный срез;

b) Организационный срез;

c) Кадровый срез;

d) Финансовый срез;

7. Что характерно для краткосрочной цели?

a) Конкретизация и детализация;

b) Прибыльность и положение на рынке;

c) Производительность и финансовые ресурсы;

d) Человеческие ресурсы и мощность организации;

8. Что относится к потребности «самовыражение»?

a) Желание регулярно и качественно питаться;

b) Стремление к установлению дружеских отношений;

c) Стремление к достижению результатов;

d) Желание занимать определенное место в коллективе;

9. Что относится к косвенным экономическим стимулам?

a) Каникулы;

b) Выходные дни;

c) Свободный график работы;

d) Вручение грамоты;

e) Отпуск;

f) Премия;

g) Поощрения;

h) Отгулы;

10. К какому виду бюджетов принадлежит схема: расходы < доходов?

a) Сбалансированный;

- b) Профицитный;
- c) Дефицитный;
- d) Плановый;

11. Целью, какого контроля является определение соответствия текущей деятельности определенным критериям, нормативам и параметрам, закрепленных в плане?

- a) Текущий контроль;
- b) Оперативный контроль;
- c) Итоговый контроль;
- d) Выборочный контроль;

12. Какая составная часть в бизнес – плане идет после «описание положения в отрасли»?

- a) Описание конкурентов, оценка и выбор конкурентной стратегии;
- b) Описание продуктов или услуг, производимых организацией;
- c) План маркетинга;
- d) Оценка и страхование риска;

13. Как называется самый распространенный метод творческого мышления?

- a) Синектика;
- b) Мозговая атака;
- c) Фрустрация;
- d) Мыслительные усилия;

14. Что относится к причинам конфликтов?

- a) Различие в целях;
- b) Вовлеченные группы;
- c) Взаимозависимость задач;
- d) Плохие коммуникации;
- e) Активные действия сторон;
- f) Распределение ресурсов;
- g) Высокое качество управленческих решений;
- h) Межгрупповые отношения;

15. Что является целенаправленным, но не аргументированным воздействием на собеседника?

- a) Убеждение;
- b) Подражание;
- c) Внушение;
- d) Заражение;

Часть II: Найдите соответствия

| | |
|---|--|
| 1. Проблема остается в подсознании, в то время, как человек занимается другими делами; | A. Стратегия; |
| 2. Важный фактор, за ним обычно следует выработка действительно удачных идей. | B. Доводка; |
| 3. Система текущего и перспективного планирования, прогнозирования и организации производства, реализации продукции и услуг, в целях получения прибыли; | C. Прогнозный баланс; |
| 4. Процесс передачи информации от исполнителей к руководителю; | D. Проблема; |
| 5. Совокупность внутренних и внешних сил, которые побуждают человека к деятельности; | E. Мотивация; |
| 6. Система мер, которая рассчитана на перспективу, а потому обеспечивает достижение стоящих перед организацией целей; | F. Баланс; |
| 7. Виды работ, которые выполняют работники организации, ее подразделения или организация в целом; | G. Управленческое решение; |
| | H. Восходящие коммуникации; |
| | I. Организация; |
| | J. Реализация; |
| | K. Инкубация; |
| | L. Функциональные области; |
| | M. Менеджмент; |
| | N. Организационная структура управления; |
| | O. Фрустрация; |

| | |
|---|--|
| <p>8. Отражает наиболее вероятные объемы, потребляемых и перераспределяемых ресурсов;</p> <p>9. Взвешенный шаг результатом которого является осуществление какого – либо действия для достижения цели организации или воздержание от него;</p> <p>10. Несоответствие фактического результата планируемого показателя;</p> | |
|---|--|

Часть III: Верны ли утверждения, приведенные ниже

1. Верно ли, что на 3 этапе переговорного процесса идет поиск компромиссного решения, которое затем утверждается?
2. Верно ли, что метод Дельфи входит пункт: поиск возможных решений проблемы, на основе заимствования из других объектов управления?
3. Верно ли, что рост при помощи расширения ассортимента продукции, это внешний рост?
4. Верно ли, что мотивация человека понимается как совокупность внешних движущих сил, побуждающих человека к осуществлению его действий?
5. Верно ли, что высокое качество управленческих решений обеспечивается в случае системного подхода к решению проблемы?
6. Верно ли, что в этические нормы менеджмента входит «играть в открытую» со своими партнерами?
7. Верно ли, что большое число организаций не ставит перед собой цели, от которых зависит существование предприятия?
8. Верно ли, что линейный руководитель выполняет функции координатора, что исключает противоречия в решениях и распоряжениях?
9. Верно ли, что инициативность в построении и выполнении плана относится к требованиям к менеджеру?
10. Верно ли, что наука менеджмент окончательно сформировалась в середине 20 века?

Часть IV: Ответить на поставленные вопросы

1. Дайте характеристику; укажите все минусы и плюсы; на примере, составьте схему линейно – штабной организационной культуры;
2. Дайте определение, что такое «стресс» и напишите какая классификация стилей управления существует;

Часть V: Объяснить ситуацию с точки зрения менеджмента

Компания Нестле

Бывший директор-распорядитель компании Nestle («Нестле») Пьер Лиотар-Фогт как-то сказал: «Возможно, мы единственная настоящая МНК среди существующих». Конечно, можно считать это высказывание преувеличением, но действительно трудно найти другие многонациональные компании (МНК), так сильно зависящие от зарубежной деятельности. Базирующаяся в Швейцарии фирма «Нестле», из 50 крупнейших компаний мира, с самого начала сложилась как МНК. Она возникла в 1905 году в результате слияния американской и германской фирм. Около 98% продаж «Нестле» проводит за пределами Швейцарии, почти половина руководителей высшего уровня, работающих в центральной штаб-квартире фирмы в Веве, — нешвейцарцы. Изначальная принадлежность «Нестле» нейтральной стране, никогда не бывшей колонией, позволила ей вести деятельность даже в тех странах, куда для конкурентов был доступ закрыт, например, в Чили при Альенде, на Кубе и во Вьетнаме. Отмена ограничений на иностранную собственность в Швейцарии стала ответом на критику приобретения швейцарскими фирмами предприятий в странах с недемократическими режимами. До 1988 года 2/3 акций «Нестле» принадлежали и могли быть куплены только швейцарцами, после изменений в уставе ситуация изменилась.

В 1989 году 421 предприятие компании (они находятся во многих странах мира) обеспечили объем продаж на сумму свыше 32 млрд. долл. США. На долю Европы, Северной Америки и остальных стран приходилось 46, 27 и 27% сбыта соответственно. При таком географическом размахе операций «Нестле» руководствуется четкой политикой принятия решений и определения ролей руководителей штаб-квартиры и филиалов.

Руководство компании отвечает, прежде всего, за стратегию деятельности. Оно решает вопросы распределения ресурсов по регионам и видам продукции. Например, в начале 80-х годов «Нестле» уменьшила зависимость от импорта шоколада, изменив ассортимент, и от стран «третьего мира», переместив часть филиалов в Северную Америку. Для сохранения контроля над компанией персонал штаб-квартиры принимает решения по всем приобретениям, а также научным исследованиями в центрах, находящихся на территории Швейцарии. Выполнение этих функций обеспечивается притоком наличности из каждого географического региона в адрес головной компании. По сути дела, «Нестле» старается перемещать в Швейцарию почти всю наличность, а уж здесь специалисты решают, в какой валюте ее хранить и в какие страны направлять.

Штаб-квартира занимается также изучением состояния товарных рынков и определяет объемы и цены закупок товаров, направляя, например, всем зарубежным филиалам распоряжение о закупке, скажем, зеленого кофе на 3—6 месяцев по цене не выше конкретного максимально допустимого уровня. Из-за сильной зависимости от внедрения на рынок новых видов продукции, которые нередко становятся прибыльными лишь через несколько лет, компания должна добиваться сохранения прибыльности хорошо освоенных видов продукции, достаточной для мобилизации необходимых средств. Если в течение разумного периода времени продукция не становится прибыльной (минеральная вода в Бразилии), или если завершается цикл рентабельности продукции (консервированные овощи марки «Либби»), или же обнаруживается, что сбытовой потенциал продукции низок (детское питание «Бэ-би-Нат»), руководство в Швейцарии принимает решение о прекращении финансирования. Другие подобные решения бывают обусловлены тем, что определенные направления деятельности приобретенных фирм не соответствуют корпоративной стратегии развития, как это было в случае с полиграфическим и упаковочным бизнесом, являвшимся составной частью операций приобретенной «Нестле» фирмы «Буйтони — Перуджина» (Buitoni - Perugina).

Бюджет, составляемый по данным с мест на уровне отдельных стран, является главным средством обеспечения порядка, при котором каждое региональное подразделение выполняет свои функции в общей деятельности компании. Бюджет

составляется на год, ревизуется ежеквартально, а утверждается в Швейцарии. Отчеты об исполнении бюджета направляются в штаб-квартиру ежемесячно, где их сравнивают с планами на текущий год и данными за прошлый год. Руководитель отдела сбыта каждого филиала должен удовлетворительно объяснять все отклонения фактических данных от намеченных, в противном же случае вмешивается штаб-квартира. Еще одна функция штаб-квартиры — быть источником необходимой информации: сведения об успехах, неудачах, общем ходе выполнения программ по видам продукции передаются управляющим филиалами. Именно таким образом распространилась информация об успехе батончиков из белого шоколада в Новой Зеландии и замороженных продуктов питания ассортиментной группы «Диетические блюда» в США.

Региональные управляющие, несмотря на описанный выше централизованный подход к управлению, в определенных делах обладают большой свободой действий, особенно в сфере маркетинга. Исследования по новым видам продукции централизованы, поэтому дублирование усилий сведено к минимуму. По завершении разработки новой продукции руководство компании предлагает ее филиалам и может требовать их проведения первичных рыночных испытаний. Однако руководство не настаивает на продвижении новой продукции на рынок, если управляющие филиалами не считают ее приемлемой. Если же продукт выбрасывается на рынок, управляющие на местах вольны приспособлять его к местному рынку до тех пор, пока руководство компании не сочтет вносимые изменения чрезмерными и вредными. Один из наиболее ходовых продуктов «Нестле» — растворимый кофе марки «Нескафе» — имеет состав и цвет, индивидуальные для каждой страны. Помимо бюджетов и отчетов «Нестле» придает большое значение обмену информацией и разрушению барьеров между штаб-квартирой и филиалами. Метод принятия решений в штаб-квартире не остается неизменным. В 80-х годах в «Нестле» произошла определенная децентрализация.

Когда Х. Маучер в 1992 году занял пост директора-распорядителя корпорации, трехуровневое утверждение требовалось даже для пресс-релизов. Новый руководитель сократил штаты в штаб-квартире, передал больше полномочий на

средний уровень управления и заменил 25-страничные ежемесячные отчеты стандартным формуляром в одну страницу. До этого фирма стремилась сконцентрировать в одной точке управление функциональной, региональной и продуктовой сферами деятельности, означало, что окончательное решение может быть принято только после того, как оно будет согласовано с руководителем каждой из перечисленных сфер, что в значительной степени замедляло процесс принятия решений. От этого подхода отказались в середине 80-х годов, когда встал вопрос о сокращении штатов штаб-квартиры и ускорении принятия решений. Взамен был создан совет генеральных управляющих, в основном представляющих регионы, на которые фирма поделила мир. Многие действия компании требуют принятия решений о том, на кого возложить функции управления и контроля. Принятая в «Нестле» политика расширения главным образом посредством приобретения других фирм — одна из разновидностей действий, обуславливающих возникновение ситуаций, не вполне укладывающихся в установленный порядок распределения ответственности. Такая политика основана на делении, что разумнее внедряться на высококонкурентный рынок путем покупки уже функционирующих на этом рынке фирм и перекачки в них необходимых средств, чем организовывать новые подразделения. Поскольку почти не бывает так, чтобы продукция и территориальное расположение приобретаемых фирм в точности соответствовали структуре «Нестле», новые производства приходится приспосабливать к ней.

Например, после приобретения фирмы «Штоуфер Фудс» (Staiffer Foods) «Нестле» впервые стала владелицей отелей. Фирма «Штоуфер Фудс» была высокоприбыльной, а руководству «Нестле» не хватало опыта в гостиничном бизнесе, поэтому на уровень филиала было передано право принятия гораздо большего числа решений, чем обычно. Другой пример — приобретение компанией «Нестле» почти за 4 млрд долл. английской фирмы «Роунтри» (Rowntree) — создателя батончиков «КитКэт» (KitKat) и других конфет. Американские филиалы отчитывались непосредственно перед руководством в Швейцарии, пока в 1981 году «Нестле» не ввела должность управляющего операциями на североамериканском рынке. Этот шаг был предпринят для координации деятельности многочисленных предприятий в США. Управляющий глобальными

операциями «Нестле» поддержал этот шаг, поскольку у него появилось больше возможностей заниматься стратегическим планированием, а не повседневным контролем.

Конкурентные соображения влияли на решения «Нестле» о том, где именно сконцентрировать усилия. Например, стратегия быстрого роста в США опиралась отчасти на осознание того факта, что компания должна иметь большие размеры, чем конкуренты, также расширяющие свою деятельность через приобретения. Масштабы деятельности «Нестле» в США позволили ей создать разветвленную сеть супермаркетов, через которые происходит почти весь сбыт ее продукции на американском рынке.

Еще одним фактором, влияющим на гибкость принятия важных решений, является необходимость разделения собственности в отдельных зарубежных филиалах в силу особых требований правительства, как, например, в Малайзии.

Задания для конкретной ситуации

1. Охарактеризуйте существующую организационную структуру управления компании.
2. Целесообразно ли проводить какие-либо изменения данной структуры? Почему?

Вариант – 3

Часть I: Тестовые задания

В каждом вопросе существует только один вариант ответа кроме № 9 и 13

1. Что относится к требованиям предъявляемых менеджеру?

- a) Главенство общих интересов над личными;
- b) Искренность и оптимизм;
- c) Равновесие между полномочиями и ответственностью;
- d) Единоначалие;

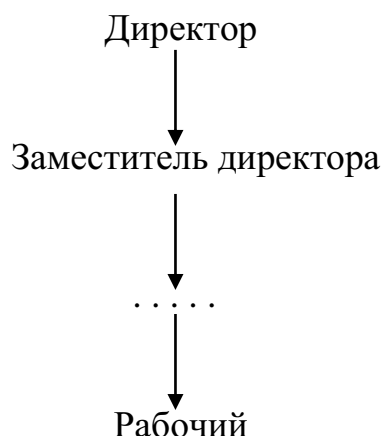
2. В каком веке наука «Менеджмент» окончательно сформировалась?

- a) В середине 20 века;
- b) На рубеже 19 – 20 веков;
- c) В середине 19 века;
- d) На рубеже 20 – 21 веков;

3. К какому историческому этапу формирования организации относятся социальные организации?

- a) Неформальные группы;
- b) Ресурсная организация;
- c) Открытая организация;
- d) Информационная организация;

4. К какому виду организационной структуры принадлежит схема:



- a) Функциональная организационная структура;
- b) Линейно – функциональная организационная структура;
- c) Линейная организационная структура;
- d) Линейно – штабная организационная структура;

5. Для какой стратегии характерна ликвидация подразделений, которые являются не рентабельными?

- a) Внешний рост;
- b) Сокращение;
- c) Комбинированная стратегия;
- d) Отсечение лишнего;

6. Чья теория считается самой новой, которая появилась в конце 50 – х годов 20 века?

- a) Фредерика Херцберга;
- b) Клейтона Альдерфера;
- c) Абрахам Маслоу;
- d) МакКлелланд;

7. Какой метод планирования базируется на образном представлении возможных вариантов развития ситуации?

- a) Нормативный;
- b) Графический;
- c) Математический;
- d) Балансовый;

8. Какие программы разрабатываются в течении нескольких лет в краткосрочном планировании?

- a) Простые программы;
- b) Сложные программы;
- c) Средне сложные программы;
- d) Очень сложные программы;

9. Что относится к психологическим признакам стресса?

- a) Головные боли;
- b) Истерика;
- c) Дрожь в руках;
- d) Замыкание в себе;
- e) Крик;
- f) Заикание;

- g) Курение, алкоголь;
- h) Изменение давления;

10. Как называются стороны, которые вступают в противостояние из – за претизаний в момент конфликта?

- a) Оппоненты;
- b) Вовлеченные группы;
- c) Заинтересованные группы;
- d) Объекты;

11. С помощью какой формулы можно выразить эффективного менеджера?

- a) Лидер + стиль работы = эффективный менеджер;
- b) Лидер + власть + карьера = эффективный менеджер;
- c) Лидер + власть + стиль работы + карьера = эффективный менеджер;
- d) Лидер + стиль работы + власть = эффективный менеджер;

12. К какому процессу творческого мышления относится анализ всех идей полученных на предыдущих стадиях?

- a) Инкубация;
- b) Подготовка;
- c) Озарение;
- d) Оценка;

13. Какие анализы включаются в факторы прямого воздействия?

- a) Анализ конкурентов;
- b) Анализ ресурсов;
- c) Анализ структурных подразделений;
- d) Анализ потребителей;
- e) Анализ рабочей силы;
- f) Анализ целей;
- g) Анализ поставщиков;
- h) Анализ проделанных работ;

14. Чем наделена харизматическая личность?

- a) Независимым характером;
- b) Законной властью;

- с) Дисциплиной;
- д) Умением обучать и отбирать кадры;

15. Что является дискуссией, направленной на разрешение стоящих перед организацией задач;

- а) Деловое письмо;
- б) Деловая беседа;
- с) Деловое совещание;
- д) Деловые переговоры;

Часть II: Найдите соответствия

| | |
|--|--|
| <p>1. Представляет собой реестр личных ресурсов;</p> <p>2. Человек, который одновременно является лидером и эффективно управляет своими подчиненными;</p> <p>3. Все то, что составляет организацию и характеризует ее структуру;</p> <p>4. Представляет собой целенаправленное воздействие на индивида, чтобы побудить его совершать определенные действия, в которых организована организация и в которых сам индивид может быть заинтересован;</p> <p>5. Хорошо планируемое действие чего – либо;</p> <p>6. Рассматривается, как сформулированное утверждение относительно того, для чего или по какой причине существует организация.</p> <p>7. Профессиональная деятельность направленная на формировании и обеспечении целей организации путем рационального использования ресурсов;</p> <p>8. Связана с созданием стандартных образцов поведения для индивидов;</p> <p>9. Конкретное состояние отдельных характеристик организации, достижение которых</p> | <p>А. Управление;</p> <p>В. Формализация;</p> <p>С. Проблема;</p> <p>Д. Бизнес – план;</p> <p>Е. Руководитель;</p> <p>Ф. Миссия;</p> <p>Г. Цель;</p> <p>Н. Бюджет;</p> <p>І. Внутренняя среда организации;</p> <p>Ж. Харизма;</p> <p>К. Организация;</p> <p>Л. Менеджмент;</p> <p>М. Планирование;</p> <p>Н. Ситуационный анализ;</p> <p>О. Лидер;</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| является для нее желательным в процессе ее деятельности; | |
| 10. Деятельность, в процессе которой определяются цели и задачи организации, а так же распределяются перераспределяются ресурсы для реализации поставленных задач или выполнение соответствующей деятельности; | |

Часть III: Верны ли утверждения, приведенные ниже

1. Верно ли, что научная школа управления основана с 1885 – 1920 гг?
2. Верно ли, что Дэвид МакКлеланд отнес условие работы и заработок к трем потребностям?
3. Верно ли, что главный носитель организационной культуры в организации – это трудовой коллектив?
4. Верно ли, что поиск и использование стилей руководства признаны способствовать повышению трудовых достижений и удовлетворенности работников?
5. Верно ли, что коммуникация в переводе с английского языка означает «прослушивание информации»?
6. Верно ли, что принимаемое решение основывается на разработке текущей деятельности предприятия и сложившейся на данный момент ситуации?
7. Верно ли, что основу конфликтных ситуаций в группе составляет столкновение между противоположно направленными интересами, целями, различными представлениями о способе их достижения?
8. Верно ли, что исследование функций управления имеет огромное теоретическое значение?
9. Верно ли, что главный принцип менеджмента – эффективная деятельность предприятия на рынке?
10. Верно ли, что руководителю нужно постоянно контролировать время работы своего персонала, при этом ему обязательно нужен календарь?

Часть IV: Ответить на поставленные вопросы

1. Дайте характеристику; укажите все минусы и плюсы; на примере, составьте схему функциональной организационной структуры;
2. Написать какие существуют формы делового общения и дать определение «самоменеджмент»;

Часть V: Объяснить ситуацию с точки зрения менеджмента

Корпорация ЗМ

Американская корпорация ЗМ известна в мире. В ее штате 83 тыс. человек, из которых 7 тыс. ученых. Ассортимент продукции, производимый корпорацией, составляет более 60 тыс. наименований. Корпорация ЗМ входит в число 100 наиболее преуспевающих компаний США.

Фундаментом деятельности корпорации является сочетание новаторских идей с техническим их воплощением, в результате чего создается высококачественный хорошо продаваемый товар и корпорация ЗМ занимает лидирующее положение в области нововведений. Этому же способствует и эффективный менеджмент.

В деятельности корпорации можно выделить пять основных направлений:

- производство новой продукции — финансовая цель. Не менее $\frac{1}{4}$ реализованной продукции должно приходиться на изделия, поступившие в производство в течение последних пяти лет. Работа менеджеров компании оценивается по этому критерию. Отсюда их стремление поддерживать на высоком уровне научные исследования и поощрять к этому своих сотрудников;
- свободный обмен информацией между сотрудниками разных этапах разработки проекта. Это обеспечивает, с одной стороны, возможность использования в новых областях созданных современных технологий; с другой – контроль за ходом выполнения каждой работы;
- неудачи воспринимаются как источник инноваций. Из ошибок, от которых никто не застрахован, руководство стремится извлечь пользу. По этой причине корпорация продолжает трудиться над технологиями, первоначально не дающими прибыли;
- предоставление сотрудникам условий и времени для того, чтобы они могли обдумать и предложить собственные идеи. Людям свойственно особенно

активно работать над идеями. Поэтому служащим фирмы разрешается до 15 % рабочего времени уделять таким разработкам;

- создание и предоставление самостоятельности временным подразделением корпорации. Сотрудник, который выдвинул идею о новом товаре, при одобрении ее руководством корпорации становится главным менеджером и получает необходимые финансовые средства и оборудование. Он подбирает группу специалистов (производственников, маркетологов, сбытовиков, ценовиков) и создает временное подразделение. Задача такого коллектива: разработка изделия опытного образца до внедрение в массовое производство с последующей реализацией.

Все сотрудники данной группы получают повышение в должности и прибавление к заработной плате в случае успешного выполнения проекта.

Вопросы к конкретной ситуации

- 1) Сформулируйте стратегию деятельности корпорации главное в стратегии?
- 2) Какова роль менеджеров в успехах фирмы?
- 3) Какие условия требуются для использования опыта инновационной деятельности корпорации ЗМ на предприятиях России?

Вариант – 4

Часть I: Тестовые задания

В каждом вопросе существует только один вариант ответа кроме № 9 и 13

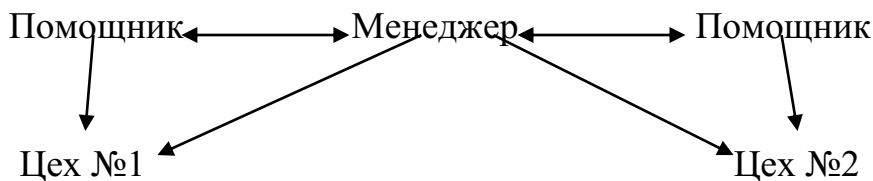
1. Кто ввел 14 принципов управления?

- a) Анри Файоль;
- b) Дэвид МакГрегор;
- c) Дэвид МакКлеланд;
- d) Фредерик Херцберг;

2. Какие типы организации существуют?

- a) Бюджетные и транспортные;
- b) Общественные и хозяйственные;
- c) Коммерческие и торговые;
- d) Правительственные и промышленные;

3. К какому виду организационной структуры принадлежит схема:



- a) Линейная организационная структура;
- b) Линейно – штабная организационная структура;
- c) Функциональная организационная структура;
- d) Дивизионная организационная структура;

4. Какая буква обозначает экономические факторы анализа макроокружения?

- a) P;
- b) A;
- c) E;
- d) T;

5. Что входит в производственный срез?

- a) Развитость организационных структур;
- b) Рынки сбыта;
- c) Система распределения;

- d) Технологические процессы и качество их обслуживания;
6. Что характерно для краткосрочных целей?
- a) конкретизация и детализация;
 - b) Доходы организации;
 - c) Социальная ответственность;
 - d) Работа с клиентами;
7. Как называется этап, на котором сформулированные стратегии согласуются с целями?
- a) Стратегия;
 - b) Разработка;
 - c) Оценка;
 - d) Доводка;
8. Какая потребность теории Маслоу стоит на 4 месте?
- a) Стремление к самореализации;
 - b) Стремление к контакту и коммуникабельности;
 - c) Стремление к престижу и уважению;
 - d) Стремление к безопасности и защите от риска;
9. Какими свойствами наделена харизматическая личность?
- a) Независимый характер;
 - b) Управление своей работой;
 - c) Сотрудничество в организации;
 - d) Умение говорить;
 - e) Умение держаться в коллективе;
 - f) Поддержание компетентности;
 - g) Управление внешней средой;
 - h) Внушительная внешность;
10. Как называется баланс, в котором рассматривается движение трудовых ресурсов предприятия?
- a) Прогнозный;
 - b) Трудовой;
 - c) Стоимостной;

d) Отчетный;

11. На какой срок осуществляется стратегическое планирование?

a) На срок от 1 до 5 лет;

b) На срок от 5 до 7 лет;

c) На срок более 5 лет;

d) На срок менее 1 года;

12. Как метод Дельфи получил свое название?

a) По названию греческого города;

b) По имени жреца, который умел предсказывать будущее;

c) По названию филиппинского города;

d) Так его назвал философ, которого звали Дельфер;

13. Какие способы познания собеседника в общении существуют?

a) Убеждение;

b) Рефлексия;

c) Эмпатия;

d) Внушение;

e) Идентификация;

f) Подражание;

14. В какие годы в Англии была разработана модель Эшриджского колледжа?

a) 80 – е годы;

b) 60 – 70 – е годы;

c) 90 – е годы;

d) 80 – 90 – е годы;

15. Что относится к основным элементам культуры управленческого труда?

a) Учет индивидуальных особенностей сотрудников;

b) Социальные гарантии;

c) Рациональное распределение рабочего времени;

d) Участие в управлении персонала;

Часть II: Найдите соответствия

| | |
|--|---------------------------|
| 1. Лицо, эффективно осуществляющее формальное и неформальное руководство. | А. Социализация; |
| 2. Регулирует поведение менеджера в области нравственности и морали; | В. Мотивирующие факторы; |
| 3. Развитая корпоративная культура помогает новому работнику вливаться в организацию и соответствовать требованиям, предъявляемым к ним. | С. Лидер; |
| 4. Предполагает делегирование руководителей части своих полномочий подчиненным и принятие решений на коллегиальной основе. | Д. Менеджмент; |
| 5. Предполагают, что менеджер вырабатывает собственное решение и предоставляет его подчиненным для исполнения. | Е. Законная власть; |
| 6. Наука обеспечивающая гармоничное развитие организации, т.е. согласованного и эффективного функционирования всех внешних и внутренних элементов организации. | Ф. Приказы; |
| 7. Метод, при котором задачи решаются в условиях полной неопределенности. | Г. Моральные нормы; |
| 8. Влияние основанное на свойственных личностях руководителя или его способности привлекать сторонников. | Н. Функции гигиены; |
| 9. Фактор «удовлетворенность - отсутствие удовлетворенности» находится под влиянием внутренних факторов. | И. Метод аналогии; |
| 10. Исполнитель верит, что влияющий имеет право отдавать приказание и что его долг – подчиняться им. | Ж. Фрустрация; |
| | К. Метод теории игр; |
| | Л. Экспертная власть; |
| | М. Демократический стиль; |
| | Н. Харизма; |
| | О. Лидерство; |

Часть III: Верны ли утверждения, приведенные ниже

1. Верно ли, что в современном мире культура чаще принимается, как воспитание или образование?
2. Верно ли, что экспертная власть: основана на личных свойствах руководителя и носит название Харизма?
3. Верно ли, что для того, чтобы добиться успеха, необходимо правильно выбрать цели и добиться ее ясности?
4. Верно ли, что в личные качества менеджера входит: следовать методам честной конкуренции и быть требовательным?
5. Верно ли, что идентификация – это «сопереживание»?
6. Верно ли, что мотивирующие факторы рассматриваются, как самостоятельная группа потребностей?
7. Верно ли, что объектом управленческого решения является проблема, связанная с разрешением теоретических и практических вопросов?
8. Верно ли, что целью стратегического контроля является проверка деятельности организации на соответствие ее стратегическим целям?
9. Верно ли, что итоговый контроль: направлен на деятельность организации и осуществляется, в виде стратегического и оперативного контроля?
10. Верно ли, что дивизионная организационная структура снижает потребность организации в специалистах широкого профиля, которые встречаются достаточно редко?

Часть IV: Ответить на поставленные вопросы

1. Дайте характеристику; укажите все минусы и плюсы; на примере, составьте схему линейной организационной структуры;
2. Дайте определение «корпоративная культура» и напишите основные формы классификации власти;

Часть V: Объяснить ситуацию с точки зрения менеджмента

Центр власти в «Автострахе»

Сергей Николаев возглавил столичную фирму по страхованию «Автострах» еще задолго до известных октябрьских событий 1993 г. Предчувствуя близкое банкротство фирмы, его бывший партнер заблаговременно покинул страну,

прихватив с собой из кассы практически всю наличность. Сергей не без успеха потратил все это время на создание в фирме новой организационной структуры, основанной на консенсусном принятии решений и жестких правилах работы. Однако вскоре он обнаружил, что одно из культивируемых им жестких правил стало серьезным препятствием на пути увеличения объемов продаж страховых полисов фирмам, владельцам автомобилей. В принципе Сергей как глава фирмы мог использовать свое положение и изменить это правило, но вместо этого он решил «пустить дело на самотек». В результате проведения изменения таким образом это заняло бы более двух лет, а если бы Сергей сделал это с позиции своей власти, то понадобилось бы лишь распоряжение, которое могло уместиться на одном листе бумаги.

Карьера Сергея началась еще до «перестройки», когда после окончания финансового института он пришел работать в одно из отделений тогдашнего Госстраха агентом по возобновлению страховки у имевших ее ранее автолюбителей. В 1985 г. он перешел на работу в Интурист, где за четыре года продвинулся до должности начальника управления страхования. Себя как руководителя он считал «толкачом», продвигающим свои идеи иногда очень жестким образом.

Первое время на должности президента фирмы «Автострах» Сергей занимался «затыканием дыр на тонущем корабле», не обращая никакого внимания на создание продуктивной культуры работы. Он вел себя точно в соответствии с учебниками прошлых лет и в своей работе полностью полагался на занимаемую им должность (Он пытался влиять на других через «данную ему богом власть» и методом «кнута и пряника»). Он нанимал нужных ему людей и увольнял ненужных, пытался «сколотить» на фирме свою команду.

Сергей считал свой «путаный» стиль работы смесью «управления по целям» и «принятия решений через консенсус». Он верил что руководитель единолично не должен определять политику фирмы. Вместо этого он должен создать в компании такую организационную культуру и руководствоваться таким стилем, при которых власть «делится» с подчиненными и взаимное доверие становится залогом хорошей работы. К этой философии управления его привели знания,

полученные в рамках международного управленческого семинара, организованного известной страховой британской компанией «Ллойд» для руководителей страховых организаций России. Семинар прояснил для Сергея те вопросы в работе иностранных страховых фирм, с которыми он невольно сталкивался по своей прошлой работе в Интуристе.

Многие коллеги по фирме считали Сергея политиканом, этому их склоняло то, что он как бы подстраивал культуру фирмы под себя, под свой стиль руководства. При этом он мог совмещать и сочетать принятие групповых решений с личным контролем: самим процессом принятия решений. Задолго до того, как он ее собирался передать решение в группу, Сергей встречался с сотрудниками фирмы на их рабочих местах, внимательно слушал и пытаясь узнать, что члены группы думают и чувствуют. Он, дав советы, подбадривал и говорил им о том, что сам думает.

Сергей проводил с подчиненными специальные занятия по стимулированию, целью которых было побудить их к более активным действиям. Занятия проходили следующим образом. Каждый руководитель раздавал участникам копии с его (ее) предложениями бюджету и целям фирмы на предстоящий период. Затем руководители групп поодиночке как бы «защищали» свои предложения перся всеми участниками занятия, которые обрушивались на выступающего с градом замечаний, вопросов и контрпредложений. Поэтому руководители групп не могли рассчитывать на автоматическое утверждение своих предложений. Ожидалось, что они должны «продать» свои предложения другим. Такие занятия проводились регулярно в предплановый период и длились иногда более недели. по их завершении каждый руководитель группы брал на себя обязательства по утвержденному годовому плану.

Сергей был очень тверд в том, что те руководители групп, которые не справились с годовым заданием, не должны получать, вознаграждение. Если в ходе стимулирующих занятий руководитель группы пытался протащить заниженный план, Сергей немедленно давал ему (ей) знать, что такое не пройдет. Он хотел чтобы все в фирме выполняли работу на высоком уровне, и заставлял своих подчиненных устанавливать реалистичные и вместе с тем напряженные цели. По

его мнению, именно результаты работы определяют успех фирмы. До тех пор, пока его подчиненные добиваются результатов, ему было все равно, если «блеск на ботинках наводился кирпичом».

Используемый Сергеем стиль управления превращал его подчиненных в последовательных сторонников сокращения себестоимости услуг и установления реалистичных целей, а также в ревнивых исполнителей своей работы. Сергей проявлял настойчивость, показывал, как надо делать работу, искусно принуждал и мотивировал свою «команду». Он учился слушать и делиться ответственностью. От всего этого весь процесс казался путанным и неясным. Однако Сергей был терпелив и способен ждать, когда люди сами увидят «свет в конце туннеля».

Когда он ощущал необходимость проведения значительных изменений, он предпочитал ждать, пока вся его «команда проникнется таким же состоянием, а не решать проблему «росчерком пера», выпустив очередное распоряжение. Сергей был горд за себя, что смог создать такой тип корпоративной культуры при котором руководство фирмы ожидает получить обязательства от подчиненных, а подчиненные ожидают быть вовлеченными в дела фирмы.

Вопросы к конкретной ситуации:

1. На чем строился авторитет Сергея как первого руководителя фирмы? Дайте обоснование своим утверждениям.
2. Определите стиль управления Сергея, дайте характеристику. Выявите положительные и отрицательные черты определенного Вами стиля.
3. Как вы думаете, почему руководители групп, публично «защищая» свои предложения по бюджетам и целям, могли бы считать это при определенных обстоятельствах подрывом власти?
4. Какие элементы лидерства содержит «путанный» управленческий стиль Сергея?

ОТВЕТЫ

Часть 1

| № | 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант | 4 вариант |
|----|------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | C | D | B | A |
| 2 | C | C | B | B |
| 3 | A | B | A | D |
| 4 | D | A | C | C |
| 5 | B | C | D | D |
| 6 | B | D | A | A |
| 7 | A | A | B | D |
| 8 | B | C | B | C |
| 9 | A, C, D, G | ABEH | BDEG | ADEH |
| 10 | C | B | A | B |
| 11 | A | B | C | C |
| 12 | B | A | D | A |
| 13 | A, D, F, G | B | ADEG | BCE |
| 14 | D | ACDF | A | B |
| 15 | B | C | C | C |

Часть 2

| № | 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант | 4 вариант |
|----|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | C | K | N | C |
| 2 | L | O | E | G |
| 3 | N | M | I | A |
| 4 | G | H | A | M |
| 5 | A | E | K | F |
| 6 | K | A | F | D |
| 7 | O | L | L | K |
| 8 | E | C | B | N |
| 9 | H | G | G | B |
| 10 | B | D | M | E |

Часть 3

| № | 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант | 4 вариант |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | + | + | + | + |
| 2 | - | - | - | - |
| 3 | + | - | + | + |
| 4 | - | + | + | - |
| 5 | - | + | - | - |
| 6 | + | + | - | + |
| 7 | + | - | + | + |
| 8 | + | + | - | + |
| 9 | - | - | + | - |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 10 | - | - | - | - |
|----|---|---|---|---|

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный кол-
ледж»

Преподаватель:
Н. И. Варлакова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств | 4 |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 6 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 7 |
| 2.1.Задания для текущего контроля | 7 |
| 2.2.Задания для промежуточной аттестации (ДФК) | 21 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . | 22 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Документационное обеспечение управления** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Экзамена

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Документационное обеспечение управления
- программы учебной дисциплины Документационное обеспечение управления.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - умение управлять собой (самоорганизация); - демонстрация интереса к будущей профессии | контроль в форме: - выполненных домашних работ; - практических занятий; |
| ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | - демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук | |
| ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; - обоснованность выбора методов и способов действий; - проявление способности коррекции собственной деятельности; - адекватность оценки качества и эффективности собственных действий | Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации |
| ОК 4: Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | - демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему; - демонстрация способности принимать решения в стандартных | Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации |

| | | |
|--|--|---|
| | и нестандартных ситуациях; - демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения | |
| ОК 5: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий | - экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и специалистами в ходе обучения | контроль в форме: - выполненных домашних работ; - практических занятий; |
| ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; | контроль в форме: - выполненных домашних работ; - практических занятий; |
| ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности | - Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу кадастровой отчетности. - Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей кадастровый учет. - Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности. | - экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования |
| ОК 9. уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции | - демонстрация использования нормативных документов; | контроль в форме: - выполненных домашних работ; - практических занятий; |
| ОК 10. соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению | - выполнять все требования по технике безопасности; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - планирование обучающимся без- | контроль в форме: - выполненных домашних работ; - практических занятий; |

| | | |
|--------------------|-------------------|--|
| безопасности труда | опасности работы; | |
|--------------------|-------------------|--|

| Результаты (освоенные профессиональ- ные компетенции) | Основные показатели оценки ре- зультата | Формы и мето- ды контроля и оценки |
|---|--|--|
| ПК 1.1. Составлять земельный баланс района | - умение обосновывать рациональ- ность использования выбранных приемов и программ; - умение правильно и полно оформ- лять расчетные документы; | Текущий кон- троль в форме: - выполненных домашних работ; - практических занятий; Промежуточный контроль: экза- мен. |
| ПК 1.2. Подготавливать доку- ментацию, необходимую для принятия управленческих ре- шений по эксплуатации и раз- витию территорий | - демонстрация умения оформления различных организационно – рас- порядительных документов; - умение правильно и полно оформ- лять расчетные документы; | |
| ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономиче- ской эффективности использо- вания имеющегося недвижимо- го имущества | - оформление коммерческих писем и договоров купли – продажи; - оформление международных кон- трактов по купли – продажи. | |
| ПК 1.4. Участвовать в проек- тировании и анализе социаль- но-экономического развития территории | - оформление документации орга- нами государственной власти; - составление кадастрового паспор- та; | |
| ПК 1.5. Осуществлять монито- ринг земель территории | - составлять перечень земель; | |
| ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур | - оформление и отражение расчет- ных и налично-денежных операции; - оформлять перечень документов в архив. | |
| ПК 2.2. Определять кадастро- вую стоимость земель | - составлять перечень земель; - составление кадастрового паспор- та; | |
| ПК 2.3. Выполнять кадастро- вую съемку. | - - составлять перечень земель; - составление кадастрового паспор- та; | |
| ПК 2.4. Осуществлять кадаст- ровый и технический учет объ- ектов недвижимости | - составлять перечень земель; - составление кадастрового паспор- та; | |
| ПК 2.5. Формировать кадаст- ровое дело | -- оформлять перечень документов в архив. | |
| ПК 3.1 Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, со- здавать графические материалы | -демонстрация умения оформления различных организационно – рас- порядительных документов; - оформление коммерческих писем; | |
| ПК 3.2 Использовать государ- ственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических ра- бот | -демонстрация умения оформления различных организационно – рас- порядительных документов; - оформление коммерческих писем; | |
| ПК 3.3 Использовать в практи- ческой деятельности геоин- | -демонстрация умения оформления различных организационно – рас- | |

| | |
|--|---|
| формационные системы | порядительных документов; - оформление коммерческих писем; |
| ПК 3.4 Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади | - составлять перечень земель; - составление кадастрового паспорта; |
| ПК 3.5 Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов | - демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем; |
| ПК 4.1 Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах | -- демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем; |
| ПК 4.2 Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки | - оформление и отражение расчетных и налично-денежных операций; - оформлять перечень документов в архив. |
| ПК 4.3 Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки | - оформление и отражение расчетных и налично-денежных операций; - оформлять перечень документов в архив. |
| ПК 4.4 Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками | - оформление и отражение расчетных и налично-денежных операций; - оформлять перечень документов в архив. |
| ПК 4.5 Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией | - демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем; - составлять акт ревизии. |
| ПК 4.6 Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области | - демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем; - составлять акт ревизии. |

2. Освоение умений (У) знаний (З):

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| Уметь: | | |
| оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии и средства оргтехники | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их вы- | Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа |
| осуществлять автоматизацию обработки документов | полнены, качество их вы- | Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа |

| | | |
|--|--|---|
| унифицировать системы документации | <p>полнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа |
| осуществлять хранение и поиск документов | | Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа |
| осуществлять автоматизацию обработки документов | | Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа |
| использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте | | Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа |
| Знать: | | |
| понятие, цели, задачи, принципы делопроизводства | | Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа |
| основные понятия документационного обеспечения управления | | Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа |
| системы документационного обеспечения управления | | Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа |
| классификацию документов | | Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа |
| требования к составлению и оформлению документов | | Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа |
| организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел | Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа | |

Оценка освоения дисциплины:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК | Наименование темы ² | Уровень основания тем | Наименование контрольно-оценочного средства | |
|--|---|---|-----------------------------|---|--------------------------|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| У-1,2 З-1 | ОК 1,2 | Введение | 1,2 | Защита презентаций | Экзамен 1-2 |
| У-1,3,5 З-2,4 | ПК 1.3, ПК 1.1, ОК 4 | 1. Документирование управленческой деятельности | 1,2 | Защита презентаций и рефератов; Устный опрос. | Экзамен 3-8 |
| У – 1 З-1,5 | ОК 1-10 ПК 1.2 | 2. Система организационно распорядительной документации | 1,2 | Практическая работа; Защите рефератов; Тестовые задания. | Экзамен 9-34 |
| У-1 З-1,5 | ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2 | 3. Договорно-правовая документация | 1,2 | Устный опрос; Защита презентаций; Практическая работа. | Экзамен 35-38 |
| У-1 З-4,5 | ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.3, ПК 1.2 | 4. Документы по внешнеэкономической деятельности | 1,2 | Практическая работа; Составление и оформление документов; Тестовые задания; | Экзамен 39-41 |
| У-1 З-4,5 | ПК 1.2 | 5. Претензионно-исковая документация | 1,2 | Практическая работа; Устный опрос. | Экзамен 42-45 |
| У-1,4 З-5,6 | ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4 | 6. Организация работы с документами | 1,2 | Практическая работа; Тестовые задания. | Экзамен 46-59 |
| У-1,2,5 З-3 | ПК 2.5, ПК 3.5, ПК 4.5, ПК 4.6 ОК 5. | 7. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления | 1,2 | Защите рефератов; Практическая работа; | Экзамен 60 |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|---|--------------------------------|
| Документационное обеспечение управления | Экзамена |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на Экзамене, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к Экзамене является выполнение всех практических за-

даний. Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Задания для текущего контроля

Введение

Внеаудиторная работа выполняется в форме защиты презентаций.

1. Значение документов в нашей жизни;
2. Значение делопроизводства в профессиональной деятельности операционного логиста.
(ОК 2-5)
3. История развития документа: от древности до наших дней;
4. Правовая база по документационному обеспечению управления; (ОК 4)
5. Нормативно-правовые акты в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- 6.

Тема «Документирование управленческой деятельности»

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Документоведение как научная дисциплина. Определение документа и его функции.
2. Документированная информация и ее свойства.
3. Основные положения по документированию управленческой деятельности.
4. Унификация и стандартизация управленческих документов.
5. Виды документов и их классификация.

Задание для внеаудиторной работы:

1. Составить должностную инструкцию операционного логиста. Оформить на должностной инструкции необходимые подписи и отметки. (ПК 1.3)

- 2.** Оформить приказ по основной деятельности.
Закрытое акционерное общество «БАК»
Приказ
15.04.2010 N15
Константиновск
О создании рабочих секторов в Управлении производства и внедрения информацион-

ных систем

В целях совершенствования организации работы Управления производства и внедрения информационных систем приказываю: 1. Создать в Управлении шесть рабочих секторов: разработки программного обеспечения, сопровождения информационных систем, операторов обработки данных, обслуживания клиентов, технического обеспечения, документационного обеспечения управления. 2. Начальнику Управления производства и внедрения информационных систем Ю. С. Руденко подготовить проекты положений о рабочих секторах. 3. Начальнику отдела кадров В. В. Васильевой внести изменения в штатное расписание и укомплектовать штат рабочих секторов. 4. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя директора А. С. Королеву.

Генеральный директор В. Я. Яковлев

Внеаудиторная работа выполняется в форме защиты рефератов и презентаций.

Темы рефератов:

1. Документирование управленческой деятельности предприятия
2. Реквизиты управленческих документов и правила их оформления
3. Требования к бланкам документов
4. Правила машинописного оформления документов
5. Подготовка и оформление основных видов документов
6. Технология работы с документами (ПК 1.1)

Темы презентаций:

1. Этапы и их особенности в становлении делопроизводства в России.
2. Особенности унификация и стандартизация в делопроизводстве.
3. Информационно-справочное обеспечение предприятия.
4. Размеры бумаги, разрешенные к применению в делопроизводстве, размеры полей в документах, нумерация страниц в документах, способы оформления дат.

Задание выполняют студенты по 2-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Тема «Система ОРД»

Задание для практической работы:

Тема: Составление и оформление организационно-распорядительной документации.

1. Составить устав организации (предприятия) любой организационно-правовой формы по вашему выбору. Оформить на уставе необходимые подписи и отметки.
2. Составить образец номенклатуры дел организации.
3. Составить номенклатуру дел для организации. **(ПК 1.2)**
4. При выполнении данной группы заданий необходимо оформить документ по предложенным данным, на основе теоретического материала по теме «Оформление организационно-распорядительной документации». При этом необходимо использовать образец оформления приказа (распоряжения).

Составьте и оформите приказ об итогах работы с документами в ОАО «Мир» в прошедшем году. В констатирующей части укажите на итоги анализа, выявившие низкую требовательность руководителей подразделений к качеству подготовки документов и контролю за их исполнением. В распорядительной части поручите руководителям подразделений усилить требовательность к качеству работы с документами, а руководителю отдела ДОУ разработать меры по улучшению этой работы. Недостающие реквизиты укажите самостоятельно.

Внеаудиторная работа выполняется в форме защиты рефератов.

1. Дайте определение акта.
2. Из каких частей состоит акт.
3. Реквизиты акта.
4. В каких случаях составляется акт
5. Составьте акт и оформите его. Формат бумаги А4 , бланк с угловым расположением реквизитов штампа.

Исходные данные:

АКТ. Дата. Индекс. Ленинград. О вскрытии посылки. УТВЕРЖДАЮ, директор института П.Т. Симонов. Дата. Основание: приказ директора института от 00.00.00 № 26. Составлен комиссией в составе: председатель – начальник канцелярии О.Н. Борисов. Члены комиссии: I. Заведующая экспедицией Л.С. Конторкина. 2. Старший инспектор д.ч. Чернова. С предприятия поставщика в адрес института прибыла 00.00.00 посылка за № 00-0. При вскрытии ящика обнаружено отсутствие числящихся по накладному комплектуемых изделий. Нарушения правил доставки 1-й экземпляр - предприятию - поставщику, 2-й экземпляр 121 -му отделению связи Ленинграда ; 3-й экземпляр - в дело № 24- 37. Председатель комиссии О.Н. Борисов, члены комиссии Л.С. Конторкина, Д.Ч.Чернова. В дело № 24/37-8 Т.С. Хрунова **(ПК 1.2)**

Сделайте вывод по работе

Тестовые задания:

Вариант 1

1. На какие четыре типа делятся организационно-распорядительные документация

- А) исполнительную, судебную, воспитательную, организационную
- Б) распорядительную, информационно-справочную, оперативно-информационную, справочно-информационную
- В) организационную, муниципальную, отраслевую, международную
- Г) оперативную, правовую, по личным вопросам, по вопросам ЖКХ
- Д) информационную, исполнительную, пенсионную, детскую

2. Какие из ниже приведенных реквизитов используются при оформлении документов:

- А) отметка о заверении копии, подпись
- Б) место утверждения документа, расписка
- В) код организации, заголовок к подписям
- В) отметка о подписи
- Г) эмблема органа «утвердителя»

3. Что такое бланк документа:

- А) реквизиты на любом листе бумаги
- Б) лист бумаги с печатью организации
- В) лист бумаги с постоянными реквизитами
- Г) постоянные реквизиты

4. Какие из предложенных полей документа верные:

- А) левое-25, правое-10, верхнее-30, нижнее-30
- Б) левое-10, правое-20, верхнее-15, нижнее-25
- В) левое-20, правое-10, верхнее-20, нижнее-20
- Г) левое-15, правое-15, верхнее-25, нижнее-20

5. Какие организации могут печатать гербовые бланки:

- А) только полиграфические предприятия
- Б) полиграфические и граверные предприятия
- В) только штемпельно-граверные предприятия
- Г) полиграфические и штемпельно-граверные предприятия

6. Какое максимальное количество реквизитов предлагает ГОСТ Р 6. 30-2003 года при оформлении документов

- А) 12
- Б) 25
- В) 30
- Г) 5

7. Как Вы думаете, «текст» в документе считается реквизитом:

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

8. Учредительный договор – это...

- А) правовой документ, свидетельствующий о волеизъявлении физических или юридических лиц по организации.
- Б) правовой документ, свидетельствующий о договоренности
- В) правовой акт, свидетельствующий о волеизъявлении физических или юридических лиц по образованию организационно-правовой структуры.

9. Порядок заключения, составления и оформления, вступление в силу, прекращение действия и другие юридические акты учредительного договора регламентируются

- А) юридическими организациями

- Б) Уставом организации
- В) Законодательством Р.Ф.
- Г) Городской администрацией

10. Устав организации – это...

- А) большой (по количеству страниц) документ
- Б) документ, определяющий правовой статус организации и служит для государственной регистрации
- В) документ, определяющий юридический статус организации
- Г) документ, который регулирует поведение работников организации

| Номер теста | Ответ |
|-------------|-------|
| 1 | А |
| 2 | В |
| 3 | Б |
| 4 | Б |
| 5 | В |
| 6 | В |
| 7 | В |
| 8 | Г |
| 9 | А |
| 10 | В |

Вариант 2

1. В номенклатуру дел включаться:

- А) печатные издания;
- Б) дела и документы, отражающие деятельность организации;
- В) вспомогательные материалы, не отражающие вопросы основной деятельности организации
- Г) личная переписка

2. Какие из ниже приведенных доменов сети Интернет существуют:

- 1. com
- 2. edu
- 3. gov
- 4. mil
- 5. net
- 6. org
- А) все
- Б) 1,3,6
- В) 1
- Г) ни одного

3. Каким форматом документ можно отправить

с помощью факса:

- А) А3
- Б) А5
- В) А4
- Г) А0

4. Что такое телекс?

- А) знак соответствия
- Б) разновидность письма
- В) разновидность телеграммы
- Г) документ, не принадлежащий к делопроизводству

5. Телефонограмма – это...

- А) регистрируемое устное сообщение, передаваемое по каналам телефонной связи
- Б) сообщение, передаваемое при помощи различной офисной техники
- В) не регистрируемое устное сообщение
- Г) что-то вроде телеграммы

6. Документ, адресованный вышестоящему руководителю, с изложением конкретной проблемы или постановкой вопроса и содержащий ответы и предложения – это...

- А) докладная записка
- Б) отчет о деятельности
- В) книга жалоб и предложений
- Г) сообщение о несоблюдении трудового договора

7. Форма внутренней деловой переписки между подразделениями организации или должностными лицами, не находящимися в прямом подчинении – это...

- А) записка
- Б) служебная записка
- В) внутренняя записка, содержащая информацию не касающуюся работы
- Г) письмо

8. Документ, составленный несколькими лицами, подтверждающий установленные факты, события или действия – это...

- А) договор
- Б) соглашение
- В) акт
- Г) приказ

9. Какие из ниже перечисленных документов должны иметь при себе лица, поступающие на работу:

- 1. паспорт

-
2. медицинское освидетельствование
 3. трудовую книжку
 4. страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
 5. документ об образовании
 6. страховой полис
 7. свидетельство о рождении
- А) 1,2,3
 Б) 6,7
 В) 1,3,4,5
 Г) 4,5,7

10. Какие сведения заносятся в трудовую книжку работника:
- А) Ф.И.О., дата рождения, адрес
 Б) дата рождения, образование, награды
 В) адрес, пол, профессия, сведения об открытиях
 Г) пол, сведения о работе (прием, перевод, увольнение)

| Номер теста | Ответ |
|-------------|-------|
| 1 | Б |
| 2 | А |
| 3 | В |
| 4 | В |
| 5 | А |
| 6 | А |
| 7 | Б |
| 8 | В |
| 9 | В |
| 10 | А |

Тема 3 «Договорно-правовая документация»

Перечень вопросов для устного опроса:

3. Формирование номенклатуры дел?
4. Номенклатура дел, методика ее составления и применения в практической деятельности?
5. Номенклатура дел виды роль и значение? (ОК 1-10)

Внеаудиторная работа выполняется в форме защиты презентаций.

1. Порядок формирования пенсионных прав граждан и назначения трудовых пенсий;
2. Пенсии по возрасту: характеристика и порядок установления;
3. Социальные пособия;
4. Понятие и виды компенсационных выплат, правовое регулирование предоставления компенсаций.

Задание для практической работы:

Тема: Составление и оформление договорно-правовой документации.

Ответьте на вопросы:

1. Понятие договора. Виды договора.
2. Предмет и стороны договора поставки.
3. Число экземпляров, формат бланка договора.
4. Основные реквизита договора.
5. Состав текста договора: вводной и основной части текста.
6. Когда договор составляется заключённым?
7. Кем подписывается договор поставки?

Оформить договор на бланке формата А4 с флаговым способом расположения реквизитов « наименования вида документа », «дата документа»,« место составления или издания документа ». Исходные данные /реквизиты /

1. ДОГОВОР, 04.06.00 № 28, г. Челябинск. На поставку продукции. Картонно - полиграфическая фабрика, именуемая в дальнейшем «Поставщик », в лице директора Сахно СВ., действующего на основании Устава с одной стороны, и фирма «Успех», именуемая в дальнейшем «Покупатель», в лице директора Губиной Т.П., действующей на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о ниже следующем:

1. Предмет договора.
 2. Поставщик обязуется изготовить и поставить, а « Покупатель » принять и оплатить партию крой - коробок в количестве 300 тыс. штук по цене 9300 руб. за тысячу штук на общую сумму 2790000 руб. учётом Н.Д.С.
 3. Качество и порядок приёмки продукции
 - 3.1. Поставляемая продукция должна соответствовать ГОСТу 173 -80 и ТУ - 18.
 - 3.2. В случае обнаружения в полученной продукции несоответствия количества и качества данным, указанным в сопроводительном документе, «Покупатель» обязан письменно известить об этом «Поставщика» и вызвать его для участия в приемке.
 4. Порядок расчетов.
 - 4.1. Порядок оплаты продукции предусматривается путём предоплаты в размере 30 % от суммы договора.
 5. Ответственность сторон.
 - 5.1. Предусматривается пеня за просрочку платежей «Поставщику» в размере 0,1% в день.
 - 5.2. Кроме уплаты штрафных санкций, виновная сторона возмещает другой стороне убытки, вызванные ненадлежащим исполнением своих договорных обязательства.
 6. Решение спорных вопросов.
 - 6.1 .В случае возникновения между сторонами споров, которые не могут быть ими решены, эти споры должны решаться в арбитражном суде.
 - 7.Срок действия договора.
 - 7.1 Настоящий договор заключён с 04.06.00г. и действует по 04.07.00.
- Юридические адреса сторон. «Поставщик», «Покупатель». «Поставщик» директор ККПФ С.В.Сахно.04.06.00.М, «Покупатель» Директор фирмы «Успех» Т.П.Губина.04.06.00.
- М.П. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2)**
- Сделать вывод о проделанной работе

Тема «Документы по внешнеэкономической деятельности»

Задание для практической работы:

Тема «Документы по внешнеэкономической деятельности»

1. Заполнить платежные поручения на основании следующих данных:

2.1. 06.01.1999 г. Агентство Местного Развития г. Новошахтинска (ИНН 6151009574, расчетный счет № 40703810352250179258) платежным поручением № 140 оплатило через отделение СБ РФ 250 г. Шахты (БИК 046014635, расчетный счет № 30101810900000000635) за экспертизу обоснования инвестиций строительства Новошахтинского НПК согласно счета-фактуры № 219 от 29.12.98 г. 25 000 руб., в том числе НДС 4166 руб. 67 коп. Реквизиты получателя: ИНН 7718059973, Сокольническое ОСБ, расчетный счет 3030181023 80006038U7. Банк, обслуживающий получателя: МБ АК СБРФ г. Москва, БИК 044525342, расчетный счет 30101810600000000342.* Вид платежа - электронно, срок платежа 06.01.99, очередность 5. **(ПК 1.4)**

2.2. ОАО «Новошахтинский механический завод», ИНН 615103357, счет № 40702810000000000077 через ФКБ «Дон Тексбанк» г. Новошахтинска (БИК 046014916, счет 30101810700000000916) платежным поручением № 19 от 04.02.2011 г. произвел оплату за воду, забираемую из водохозяйственной системы согласно с т 13 Закона РФ «Об основах налоговой системы РФ» за 4 квартал 1998 г. в сумме 300 руб., в той числе НДС 50 руб. Оплата производится в Местный бюджет (ИНН 6151005996, счет 02048Ш52251900501). Реквизиты банка получателя: Отделение СБ РФ 250 Шахтинское, г. Шахты, БИК 046014635, счет 30101810900000000635. Вид платежа - электронно, вид оплаты 01, срок платежа 04.02.2011, очередность - 3. **(ПК 1.5)**

2.3. Выпишите доверенность № 126 на получение завхозом Рыбаковым Андреем Павловичем из Зверевского потребсоюза следующих товарно-материальных ценностей:

1. Ведра оцинкованные - 40 шт;

2. Гвозди 100мм - 20 кг;

3. Стекла оконные - 10 кв. м. срок доверенности с 8 по 12 декабря 2011 г. Паспортные данные Рыбакова А.П.: серия УИ-ШД № 72745 от 5 октября 2006 г. Выдан: Зверевским отделением милиции г. Звереве. Реквизиты предприятия, выдавшего доверенность: шахта «Зверевская», г. Звереве Ростовской области, расчетный счёт 1000000768 123123553 В Зверевском отделении КСБ. **(ПК 4.3)**

Сделайте вывод по работе

Задание для внеаудиторной работы:

Тема «Документы по внешнеэкономической деятельности»

1. Составить и оформить служебное письмо.

Главный бухгалтер акционерного банка «Империал», расположенного по адресу: 123456, Москва, ул. Молодогвардейская, д. 24, тел. 141-67-90, факс: 141-78-87, напоминает управляющим региональных филиалов АБ «Империал» о соблюдении контроля исполнения за сроками предоставления отчетности на основании письма Центробанка России N2 01/134 от 30 января 2008 года «О предоставлении отчетности в соответствии с Положением "О порядке проведения расчетов в иностранной валюте, основанных на зачете взаимных требований между российскими судовладельцами, осуществляющими рыбный промысел, и нерезидентами, осуществляющими их агентское обслуживание"» и прилагает к письму копию телеграммы ЦБ N2 23 от 15 ноября 2008 года. **(ПК 1.2)**

2. Вставьте пропущенные в тексте слова.

1. Текст письма должен быть простым, т.е. касаться _____ вопроса.

2. Текст письма, как правило, состоит из двух частей. В первой части дается _____, во второй части _____.

3. Текст письма может состоять из одной _____ части.

4. Письмо можно оформить на формате А5, если текст содержит не _____ строк.

5. Служебное письмо – это единственный документ, который не имеет _____ документа.

6. Максимальное количество адресатов в письме- _____ .

7. Как правило, максимальный объем письма - _____ листа, вторая страница оформляется на _____ листе.
8. Письма финансового характера должны иметь _____ подписи.
9. Реквизиты служебного письма:
- реквизиты бланка письма;
 - адресат;
 - резолюция;
 - _____;
 - текст;
 - отметка о наличии приложения;
 - _____;
 - оттиск печати;
 - отметка об исполнителе;
 - отметка об исполнении документа и направлении его в дело;
 - _____ (только для входящих писем.)

Тестовые задания:

Выберите верное утверждение:

1. Требования к оформлению организационно-распорядительных документов устанавливает ГОСТ Р 6.30 – 2003
2. В приложении к ГОСТ Р 6.30 – 2003 даны образцы бланков документов
3. В организации по усмотрению руководства должна быть разработана индивидуальная инструкция по делопроизводству
4. Организационно-правовые документы, как правило, подлежат утверждению
5. В организационно-правовые документы можно вносить изменения

Выберите правильный ответ:

К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.

1. В состав организационно-правовых документов не входит...
 - а) устав организации
 - б) штатное расписание
 - в) приказ
2. Какие распорядительные документы может издавать Президент Российской Федерации?
 - а) указы
 - б) распоряжения
 - в) постановления
3. Должностная инструкция сотрудника...
 - а) подлежит утверждению
 - б) не утверждается
 - в) утверждается по усмотрению руководителя
4. Какой нормативный документ определяет обязанности сотрудника?
 - а) Штатное расписание
 - б) Устав предприятия
 - в) Должностная инструкция
5. Типовые документы носят ... характер
 - а) обязательный
 - б) рекомендательный
 - в) ознакомительный
6. В каком падеже формулируется заголовок к тексту должностной инструкции?
 - а) в именительном

- б) в родительном
- в) в предложном
- 7. Какой документ не является разновидностью копии?
 - а) черновик
 - б) отпуск
 - в) дубликат
- 8. Документ, выдаваемый взамен утерянного и имеющий силу подлинника, называется...
 - а) копия
 - б) отпуск
 - в) дубликат
- 9. Документ, окончательно оформленный и подписанный, называется...
 - а) подлинник
 - б) отпуск
 - в) дубликат
- 10. Изменения и дополнения в должностную инструкцию вносятся...
 - а) докладной запиской
 - б) приказом руководителя
 - в) справкой согласования

Тема «Претензионное-исковая документация»

Задание для практической работы:

Тема «Претензионное-исковая документация»

1. Составьте претензию о возмещении ущерба.
2. Составьте исковое заявление о взыскании стоимости работ по договору подряда.
3. Оформить претензионное письмо и заполнить бланк доверенности. (ПК 1.2)
4. Оформить отчет и представить преподавателю на защиту

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Правило оформления претензионных писем;
2. Требования к оформлению исковых заявлений;
3. Порядок направления и оформления отзыва и исковое заявление.

Тема «Организация работы с документами»

Задание для практической работы:

1. Используя образец бланка приходного ордера, оформите оприходование на склад от 3.03.17г. следующие материальные ценности:

1.1. Шнур витой, номенклатурный номер 062012, в количестве 50 штук по цене 400 руб., порядковый номер записи по складной карточке 03;

1.2. Шнур прямой, номенклатурный номер 062013, в количестве 50 штук по цене 350 руб., порядковый номер по карточке 07. Сопроводительный документ - платежное требование №177.

Материалы получены от УТО «Сервиз» предприятием ш. Ленина. Код склада получателя 02.

Корреспондирующие счета: дебет счета «10» субсчет 2, кредит счета «60». Принял ценности кладовщик Страшнова М.Я., сдал груз агент Голубев В. С. Вид операции 11 - фактические данные соответствуют данным сопроводительного документа, быть отнесены к марке 75. Это же подтверждается заключением лаборатории по испытанию материалов инспекции по качеству от 11.11.17г. которое прилагается.

В связи с изложенным комиссия считает необходимым провести оценку 18 тыс. штук кирпича и принять их по цене марки 75 (пониженной сортности) 16 руб. за штуку.

Приложения:

1. Железнодорожная накладная № 456 на 1 листе 1 экз;
2. Качественное удостоверение на поставленную продукцию на 1 л. в 1 экз.;
3. Договоренность представителя ПО «Стройматериал» на 1 л. в 1 экз.;
4. Акт отбора образцов для определения качества кирпича на 1л. в 1 экз.;
5. Заключение лаборатории по испытанию материалов на 1л. в 1 экз. (ПК 2.4, ПК 3.1)

Председатель комиссии; Члены комиссии;

Представитель ПО «Стройматериал»

И. М, Гордеев М. Г. Костин Л. С. Журавлев

2. Ответьте на вопросы:

1. В каких случаях составляются приходный ордер и акт приемки?
2. Реквизиты бланка приходного ордера
3. Содержание текста акта приемки.
4. Какие документы прилагаются к акту и ордеру в качестве сопроводительных документов?
5. Содержание приложений акта приемки.
6. В скольких экземплярах составляется акт приемки? (ПК 3.3, ПК 3.4)

3. Составить счет- фактуру №56 от 4 мая 1999г. к платежному требованию-поручению №177 ЧФ «Луч», расположенный по адресу 346500 г. Шахты, Советская 102, расчетный счет №4060380000000000238 в отделении ФКБ Донтексбанке, ИНН 61550000095 на оплату: Электроприборов IA в количестве 40 шт. по цене 85 руб. Электроприборов ПА в количестве 110 шт. по цене 90 руб. Реквизиты грузополучателя (он же покупатель): МП «Факел», 346503 г. Шахты, Шевченко 75, ИНН 6155000348, расчетный счет №4681601300000000238 в отделение ЖСБ г. Шахты. Дополнительные условия: не кантовать. Ставка НДС 20% (ПК 4.1)

3.1. Оформить счет- фактуру №31 от 6 апреля 2011г., выписанный ГОФ им. Ленина, ИНН 6155009737, 346900, г. Новошахтинск, ул. Социалистическая 5а, расчетный счет 41363783000000000078 в ФКБ Донтексбанке в г. Новошахтинске, на оплату расчетов по породе за март месяц 2011г., Грузополучатель: ШУ «Степановское», ул. Красная 81, г. Новошахтинск. Платательщик: ОАО «Ростовуголь» 346500, г. Шахты, ул. Советская 187689, расчетный счет №4678300000000000546 в МКТ Донтексбанк г. Шахты. Количество породы, снятой за превышение плановых норм зольности, 250 т. по цене 2300 руб. за тонну. Сумма платежа налогом НДС не облагается. (ПК 4.2, ПК 4.4)
Сделать вывод о проделанной работе

Тестовые задания:

1.Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей, называется...

- а) договор;
- б) акт приема передачи;
- в) инструкция.

2.Договор считается заключенным, когда между сторонами...(ПК 2.2)

- а) нет претензий;

б) достигнуто соглашение по всем пунктам;

в) не существует разногласий.

3.Для приобретения товаров стороны вступают в отношения по поставке продукции организацией – поставщиком организации-потребителю. Эти отношения оформляются...(ПК 2.1)

а) договором сбыта;

б) договором поставки;

в) договором купли-продажи.

4.Протокол разногласий к договору составляется в ...

а) одном экземпляре;

б) двух экземплярах;

в) трех экземплярах.

5.Доверенность – это...

а) документ, который уполномочивает представлять интересы лица, выдавшего доверенность, лицу, ее получившему, перед третьими лицами;

б) документ, определяющий статус пользователя;

в) правовой акт, который уполномочивает представлять интересы лица, выдавшего доверенность, лицу, ее получившему, перед третьими лицами ;

6.Реквизиты официальной доверенности:

а) название вида документа, полное наименование организации, выдавшей доверенность, и его адрес, номер, дата выдачи доверенности, срок действия, должность, ФИО лица, которому доверяется получить ценности, денежные средства;

б) название вида документа, полное наименование организации, выдавшей доверенность, номер, дата выдачи доверенности, должность, ФИО лица, которому доверяется получить ценности, денежные средства;

в) нет верного ответа.

7. Документ, которым оформляют прием и отправку груза, перемещение или отпущ материальных ценностей, называется...(ПК 1.4)

а) накладная;

б) счет-фактура;

в) наряд.

8. Документ, содержащий сведения о распределении работ между рабочими-сдельщиками, об учете выработки и расчете причитающейся зарплаты...

а) накладная;

б) счет-фактура;

в) наряд.

9. Требование о добровольном устранении нарушения законодательства – это...

а) приказ;

б) исковое заявление;

в) претензия.

10. Требование к компетентному органу о защите нарушенного права организации...

а) претензия;

б) исковое заявление;

в) сопроводительное письмо.

| | |
|----|---|
| 1 | а |
| 2 | б |
| 3 | б |
| 4 | в |
| 5 | а |
| 6 | а |
| 7 | а |
| 8 | в |
| 9 | в |
| 10 | б |

Тема «Автоматизация процессов документационного обеспечения управления»

Внеаудиторной работы выполняется в виде защиты рефератов:

1. Основные технологические инструменты работы с документами?

2. Принципы автоматизации делопроизводства. (ОК 5)
3. Офисная и организационная техника, ее классификация и назначение?
4. Каковы требования к оформлению машинных документов?
5. Использование техники для составления, хранения, транспортировки и обработки документов.
6. Персональный компьютер как основной инструмент совершенствования делопроизводства.
7. Особенности подхода к управлению электронными документами.

Задание для практической работы:

Тема: «Автоматизация процессов документационного обеспечения управления»

1. Составить схему горизонтального документопотока.
2. Составить схему вертикального документопотока.
3. Сформировать карточки для исходящих документов и внутренних документов организации по образцу карточки для входящих документов.

Образец карточки регистрации входящих документов.

| | | | |
|--|---|----------------|-------------|
| Срок исполнения | Месяц _____ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 | | |
| Корреспондент (автор) | | | |
| Дата получения | Входящий номер | Дата документа | № документа |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| Заголовок (о чем) | | | |
| Резолюция | | | |
| Исполнитель (указывается фамилия и инициалы) | | | |

Данные для регистрации исходящих документов:

- название подразделения, подготовившего документ,
- исходящий номер документа;
- дата документа;
- адресат, т.е. название организации, куда отправляется документ;
- краткое содержание документа;
- фамилия исполнителя, подготовившего документ;
- контрольная дата ожидаемого ответа;
- ссылка на входящий документ, если документ является ответом;
- номер дела, куда подшивается копия отправленного документа (или подлинник, если документ отправляется по факсу).

Данные для регистрации внутренних документов организации

- порядковый регистрационный номер, присваиваемый документу;
- дата документа (регистрации);
- краткое содержание;
- подразделение, подготовившее документ;
- исполнитель;
- срок исполнения;
- отметка об исполнении (ход исполнения);
- номер дела, куда подшит документ.

4. Сформировать журнал регистрации документов.

| Дата получения | Регистрационный номер | Корреспондент | Номер и дата документа | Содержание | Резолюция | Исполнитель | Срок исполнения | Отметка об исполнении | Номер дела |
|----------------|-----------------------|---------------|------------------------|------------|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

Критерии оценки:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания практических заданий по дисциплине «Документационное обеспечение управления»

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Оценивание защиты устных вопросов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

Оценка «хорошо» ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;

- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины «Документационное обеспечение управления»

- не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки работы студентов по защите рефератов:

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных ученых в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных ученых в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения ученых, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Критерии оценки работы студентов по презентаций:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, кар-

тинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на **«удовлетворительно»**.

Требования к оформлению:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов –однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки –по центру. Шрифт текста на слайде –28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

2.2. Задания для промежуточной аттестации (ДФК)

Критерии оценивания устного ответа студента на ДФК.

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка "хорошо" ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка "удовлетворительно" ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы для другой формы контроля по дисциплине

«Документационное обеспечение управление»

1. Понятие делопроизводства.
2. Роль делопроизводства в деятельности организация, предприятий и учреждений.
3. Документ и его виды.
4. Классификация документов.
5. Система документации.
6. Унификация документов.
7. Стандартизация документов.
8. Бланки документов.
9. Организационно-распорядительная документация.
10. Состав реквизитов ОРД.

11. Характеристика организационных документов.
12. Состав организационных документов.
13. Требования к оформлению организационных документов.
14. Правила оформления Устава.
15. Правила оформления положения.
16. Правила оформления должностной инструкции.
17. Правила оформления штатного расписания.
18. Характеристика распорядительных документов.
19. Состав распорядительных документов.
20. Правила оформления постановления.
21. Правила оформления указания.
22. Правила оформления решения.
23. Правила оформления приказа по основной деятельности и распоряжения.
24. Характеристика справочно-информационных документов.
25. Состав справочно-информационных документов.
26. Правила оформления служебных писем.
27. Правила оформления телеграмм.
28. Правила оформления телексов.
29. Правила оформления телефонограмм.
30. Правила оформления факсов.
31. Правила оформления акта.
32. Правила оформления протокола.
33. Правила оформления докладной.
34. Правила оформления объяснительной записки.
35. Правила оформления основных видов договоров.
36. Правила оформления приложений к договорам.
37. Протоколы разногласий к договорам.
38. Правила оформления доверенностей.
39. Характеристика документов по внешнеэкономической деятельности.
40. Состав документов по внешнеэкономической деятельности.
41. Правила оформления международных контрактов.
42. Характеристика претензионно-исковой документации.
43. Состав претензионно-исковой документации.
44. Правила оформления искового заявления.
45. Правила оформления претензии.
46. Организационная структура службы делопроизводства.
47. Документооборот.
48. Обработка входящей документации.
49. Обработка исходящей документации.
50. Обработка внутренней документации.
51. Регистрация документов,
52. Формы регистрации документов.
53. Составление номенклатуры дел.
54. Назначение номенклатуры дел.
55. Текущее хранение дел.
56. Оформление дел.
57. Передача дел на архивное хранение.
58. Взаимодействие служб ДОУ и ведомственных архивов при формировании основы для последующего хранения и использования документов.
59. Единство требований к хранению документации в делопроизводстве и архиве.
60. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453767>
2. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05022-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453688>
3. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления : учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80326.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература:

1. Павловская, О. Ю. Правовое обеспечение кадрового делопроизводства : учебное пособие для вузов / О. Ю. Павловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11565-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457107>.
2. Симонян Р.Я. Документационное обеспечение системы управления организацией [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Я. Симонян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай пи Эр Медиа, 2018. — 180 с. — 978-5-4486-0167-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72458.html>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Правовое обеспечение профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский
региональный колледж»

Преподаватель:

Кравченко Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств | 4 |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 9 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 10 |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 10 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) | 74 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . | 77 |
| Приложение №1 Практическое проверочное задание | 34 |
| Приложение №2 Рабочая тетрадь | 48 |
| Приложение №3 «Практикум» | 66 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Правовое обеспечение профессиональной деятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
- программы учебной дисциплины **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Результаты обучения (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля |
|--|---|---|
| Освоенные общие компетенции | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> – проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний; – аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |
| ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; – аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |
| ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умений планировать свою собственную профессиональную деятельность и прогнозировать ее результаты; – обоснованность выбора методов и способов действий; – проявление способности коррекции собственной деятельности; – адекватность оценки качества и эффективности собственных действий | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему; – демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; – демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения | <p>Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради</p> |
| <p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; – демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий | <p>Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами; – проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды; – проявление способности оказать и принять помощь | <p>Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради</p> |
| <p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма; – проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации | <p>Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради</p> |
| <p>ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения осваивать современные технологии проектирования и осуществления сметных расчетов | <p>Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради</p> |
| <p>ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация уважительного отношения по отношению к историческому наследию, культурным традициям – Использование коммуникативных навыков для межкультурного общения | <p>Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради</p> |
| <p>ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по</p> | <ul style="list-style-type: none"> – дисциплинированность; – точность исполнения поручений – демонстрация знаний о мерах обеспечения безопасности | <p>Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради</p> |

| | | |
|--|--|---|
| обеспечению безопасности труда. | взаимодействия человека и окружающей среды | |
| ПК. 1.1: Составлять земельный баланс района | – демонстрация умения составлять проект земельного баланса района на основании актуальных НПА | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |
| ПК. 1.2: подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий. | – правильность разработки документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий в соответствие с гражданским законодательством РФ | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |
| ПК. 1.3: Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества | – умение использовать полученные знания и умения при составлении предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества в соответствие с гражданским законодательством РФ | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |
| ПК. 1.4: участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории | – демонстрация умений оценивать и анализировать социально – экономическое развитие территории в соответствие с гражданским законодательством РФ | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |
| ПК 1.5 Осуществлять мониторинг земель территории | – Демонстрировать умение по мониторингу земель территории в соответствие с гражданским законодательством РФ | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |
| ПК. 2.1: выполнять комплекс кадастровых процедур | – демонстрировать умения выполнять комплекс кадастровых процедур в соответствии с актуальными НПА | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |
| ПК. 2.2: определять кадастровую стоимость земель | – демонстрировать умения определять кадастровую стоимость земель в соответствие с гражданским законодательством РФ | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |
| ПК. 2.3: выполнять кадастровую съемку. | – демонстрировать умения выполнять кадастровую съемку в соответствие с гражданским законодательством РФ | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |
| ПК. 2.4: осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости | – демонстрировать умения вести кадастровый и технический учет объектов недвижимости в | Решение задач. Работа с НПА |

| | | |
|---|--|---|
| | соответствие с гражданским законодательством РФ | Выполнение заданий в рабочей тетради |
| ПК. 3.1: выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы. | – Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территории руководствуясь актуальными НПА | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |
| ПК. 3.2: использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ | – демонстрировать навыки использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ в соответствии с гражданским законодательством РФ | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |
| ПК. 3.3: использовать в практической деятельности геоинформационные системы | – демонстрировать умения использовать в практической деятельности геоинформационные и правовые системы | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |
| ПК. 3.4: определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади. | – демонстрировать умения определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади исходя из Земельного кодекса РФ и других НПА | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |
| ПК. 3.5: выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов. | – демонстрировать умения выполнять проверку и юстировку геодезических приборов и инструментов исходя из Земельного кодекса РФ и других НПА | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |
| ПК. 4.1: осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах. | – демонстрировать умения осваивать сбор и обработку полученной необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |
| ПК. 4.2: производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки. | – демонстрировать умения производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки исходя из Земельного кодекса РФ и других НПА | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |
| ПК. 4.3: обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки. | – демонстрировать умения обобщать результаты, полученные подходами и использовать это в профессиональной деятельности. | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |
| ПК. 4.4: рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с | – демонстрировать умения рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в | Решение задач. Работа с НПА |

| | | |
|--|---|--|
| действующими нормативами и применяемыми методиками. | соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками. | Выполнение заданий в рабочей тетради |
| ПК. 4.5: классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией. | – демонстрировать умения классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией и законодательством | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |
| ПК 4.6: оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области | – правильность разработки документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий в соответствие с гражданским законодательством РФ | – Решение задач. Работа с НПА – Выполнение заданий в рабочей тетради |

2. Освоение умений (У):

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| уметь: использовать необходимые нормативно-правовые документы; | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |
| - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; | | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |
| - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. | | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |
| знать: - основные положения Конституции Российской Федерации; | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |
| знать: - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; | | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |
| - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |
| законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; | | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |
| организационно-правовые формы юридических лиц; | | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |
| правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; | | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |

| | | |
|--|--|---|
| права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; | выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |
| порядок заключения трудового договора и основания для прекращения; | | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |
| правила оплаты труда; | | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |
| роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; – право социальной защиты граждан; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. | | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |
| права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; | | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |
| право социальной защиты граждан; | | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |
| понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – | | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |
| виды административных правонарушений и административной ответственности; – | | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради |
| нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; | Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради | |

Оценка освоения дисциплины:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК | Наименование темы ² | Уровень основания тем | Наименование контрольно-оценочного средства | |
|--|--------|--------------------------------|-----------------------|---|---|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| У-1-3 З 1-18 | ОК1 | Введение | 1 | Решение задач. Работа с НПА | <i>Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к</i> |

| | | | | | |
|---------------|---------------|--|------------|--------------------------------------|--|
| | | | | | <i>промежуточной аттестации, выложенные на сервере:</i> |
| У-1 3 1-8 | ОК-1-10 | 1 ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради | Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 1-7 |
| У-1 3 9-18 | ПК 1.1-ПК1.5 | 2.СУБЪЕКТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 1,2 | Решение задач. Работа с НПА | Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 8-12 |
| У-1 3 6-12 | ПК 2.1-ПК 2.4 | РАЗДЕЛ II ТЕМА 1. ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ДОГОВОР | 1,2 | Выполнение заданий в рабочей тетради | Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 13-27 |
| У-1 3 1-2 | ПК 3.1-ПК3.5 | РАЗДЕЛ III ОТДЕЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ ПРАВА | 1,2 | Решение задач. Работа с НПА | Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 28-42 |
| У-1 3 1-2 | ПК 4.1-ПК4.6 | РАЗДЕЛ IV. ТЕМА 1. ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ СПОРЫ: ПОНЯТИЕ, ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ. | 1,2 | Выполнение заданий в рабочей тетради | Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 50-60 |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|---|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОД «Правое обеспечение профессиональной деятельности» | Дифференцированный зачет |

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам практических занятий.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса выполнение практических заданий, письменных проверочных работ

Для контроля знаний используется:

- Практическое проверочное задание (Приложение №1)
- Рабочая тетрадь (Приложение №2)
- «Практикум» (Приложение №3)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

Введение

Устный опрос:

1. Содержание дисциплины её предмет, методы и задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики.
2. Основные положения Конституции РФ, права и свободы человека и гражданина.

РАЗДЕЛ 1

ТЕМА 1.

ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ

Устный опрос:

1. Понятие хозяйственной деятельности.
2. Хозяйственные правоотношения
3. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
4. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения деятельности.
5. Понятия и признаки субъектов предпринимательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся. Изучить текст ГК РФ ч.1 с 1-47.

Подготовить сообщение: «Истории развития предпринимательства в России»

ТЕМА 2. СУБЪЕКТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятия семейного правоотношения, его субъекты, объект и содержание. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Юридические факты семейного права.

Содержание учебного материала

- 2.1 Основные положения об организациях как субъектах хозяйственного права. Понятие юридическое лицо. Правоспособность юридических лиц.
- 2.2 Учредительные документы юридического лица.
- 2.3 Государственная регистрация предприятия. Органы юридических лиц. Представительства и филиалы.
- 2.4 Реорганизация и ликвидация предприятия. Банкротство.
- 2.3. Основные положения об отдельных видах организаций.

Тест 1 «Организационно-правовые формы юридических лиц»

Юридические организации — это организации, созданные в целях извлечения прибыли и не распределяющие прибыль между ее участниками; в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли; в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли, но не распределяющие ее между участниками.

Создание юридического лица является

образованием обособленного имущества;

открытия лицевого счета в банке;

государственной регистрации.

Юридическое лицо может быть ликвидировано по решению

исполняющего государственную регистрацию этого юридического лица;

акционеров;

Имущество хозяйственного товарищества, приобретенное в процессе его деятельности, принадлежит на праве собственности товариществу;

Имущество хозяйственного товарищества в равных долях;

Имущество хозяйственного товарищества в долях пропорционально вкладу каждого из них.

Товарищество с ограниченной ответственностью вправе преобразоваться в

акционерное товарищество;

общество или производственный кооператив;

общество или полное товарищество.

Имущество юридических лиц, на имущество которых их учредители имеют право собственности, относятся к имуществу

юридических лиц;

Федеральные и муниципальные унитарные предприятия;

Производственные и потребительские кооперативы.

Юридическое лицо прекращается в момент

его исключения из реестра юридических лиц;

ия его банкротом;
ия о его реорганизации.
ские организации создаются в форме
льских кооперативов;
венных и муниципальных унитарных предприятий;
ных и религиозных организаций.
ими полных товариществ могут быть
жие организации и государственные органы;
альные предприниматели и коммерческие организации;
жие организации и органы местного самоуправления.
о создании акционерного общества заключается в
йй форме;

но удостоверенной.
енции исполнительного органа акционерного общества относится
ние годовых отчетов, бухгалтерских балансов общества;
ение прибылей и убытков общества;
ение текущего руководства деятельностью общества.
еские организации — это организации
не в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли;
щие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности;
' в целях проведения благотворительной деятельности.
рческие организации создаются в форме:
< предприятий;
льских кооперативов;
твенных кооперативов.

идации юридического лица в первую очередь удовлетворяются требования
нию задолженности по обязательным платежам в бюджет;
в по обязательствам, обеспеченным залогом имущества ликвидируемого юридического лица;
з причинение вреда жизни или здоровью.
й капитал общества с ограниченной ответственностью должен быть на момент регистрации общества оплачен его участниками не менее чем
ну;

ть.
рное общество, участники которого могут отчуждать принадлежащие им акции без согласия других акционеров, признается:
льским кооперативом;
акционерным обществом;
акционерным обществом.
ми признаками юридического лица являются?
ть от своего имени вступать в правоотношения;
ть быть истцом и ответчиком в суде;

ойственно юридическому лицу?
адает правоспособностью;
ает собственным имуществом;

Юридическое лицо – это
ния, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обяза
ь имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде;
ельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность индивидуального предпринимателя или юридического лица, зарегистрированного в

Основными признаками юридического лица являются?
енная обособленность;
изация, которая обладает внутренней структурой;

Что не свойственно юридическому лицу?
адает самостоятельностью;
телями не могут быть иностранные граждане;

В какой государственный реестр вносятся сведения о создании юридического лица?
федеральный реестр юридических лиц;
федеральный реестр индивидуальных предпринимателей;
федеральный реестр туроператоров.

Тема «Субъекты предпринимательской деятельности».

Выбрать один верный ответ:

1. Субъект предпринимательской деятельности это:

- а) ее участники;
- б) стороны предпринимательского договора;
- в) органы государственной власти и управления.

2) Легитимность субъекта предпринимательской деятельности означает:

- а) наличие лицензии;
- б) наличие патента;
- в) государственная регистрация.

3) Что из перечисленных ниже относится к признакам субъекта предпринимательской деятельности?

- а) получение прибыли;
- б) наличие обособленного имущества;
- в) риск.

4) Государственная регистрация в качестве предпринимателя осуществляется:

- а) в органе государственной власти;
- б) ФНС;
- в) путем внесения записи в единый реестр юридических лиц.

5) Какой из перечисленных ниже относится к учредительным документам юридического лица?

- а) заявление;
- б) устав;
- в) справка об оплате регистрационного сбора.

6) Документ, подтверждающий легальность деятельности в качестве предпринимателя:

- а) устав;
- б) сертификат;
- в) свидетельство о государственной регистрации.

7) К коммерческим относится любая организация:

- а) оказывающая услуги за плату;
- б) основная цель деятельности, которой – получение прибыли;
- в) выполняющая работы за плату.

8) Какие из перечисленных организаций относятся к хозяйственным товариществам:

- а) ЗАО;
- б) производственные кооперативы;
- в) товарищество на вере.

9) Какие из перечисленных организаций относятся к хозяйственным обществам:

- а) потребительские кооперативы;
- б) ОДО;
- в) ОАО.

10) Правоспособность юридического лица может быть:

- а) ограниченной;
- б) юридической;
- в) общей (универсальной)

Практическое занятие. Составить сравнительную таблицу «Организационно-правовые формы юридических лиц».

Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом ч. ГК РФ ст.48-123,Ф.3. от 08.08.2001г. №129 «О государственной регистрации юридических лиц и ИП»,ФЗ от 26.10.2002. № 127 «О несостоятельности юридических лиц»

РАЗДЕЛ II

ТЕМА 1.

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ДОГОВОР

УСТНЫЙ ОПРОС:

1. Понятие и значение хозяйственного договора. Форма хозяйственного договора.
2. Договор купли – продажи. Договор поставки. Транспортные договоры. Договоры на выполнение научно – исследовательских и опытно – конструкторских работ.
3. Договоры на передачу имущества во временное пользование. Договоры о совместной деятельности.

Тема «Обязательства»

Выбрать один верный ответ.

1. В силу обязательства должник обязуется

- а) воздержаться от определенного действия
- б) вести переговоры
- в) требовать заключить договор

2. Должник – это лицо

- а) управомоченное
- б) обязанное
- в) нейтральное

3. Кредитор – это лицо

- а) управомоченное
- б) обязанное
- в) нейтральное

4. Что из перечисленного не относится к основаниям возникновения обязательств

- а) договор
- б) причинение вреда другому лицу
- в) переговоры

5. Исполнить обязательство это

- а) совершить действие, которое вправе требовать кредитор
- б) воздержаться от определенного действия
- в) все выше перечисленные

6. Предмет обязательства составляет:

- а) исполнение работы
- б) условия договора
- в) юридическая ответственность сторон

7. Что из перечисленного не относится к принципам исполнения договорных обязательств:

- а) надлежащего исполнения
- б) реального исполнения
- в) законности

8. В зависимости от основания возникновения обязательства делятся:

- а) договорные
- б) внедоговорные
- в) все выше перечисленное

9. Способы обеспечения исполнения обязательства – это

- а) юридическая ответственность
- б) юридическая обязанность
- в) правовые средства

10. Формы неустойки:

- а) штраф
- б) законная
- в) письменная

11. Виды неустойки:

- а) штраф
- б) законная
- в) письменная

12. Форма соглашения о неустойке:

- а) устная
- б) письменная
- в) любая

13. Что из перечисленного не относится к способам обеспечения исполнения обязательств:

- а) залог
- б) займ
- в) задаток

14. Лицо, берущее на себя обязанность за должника его обязательство:

- а) представитель
- б) поручитель
- в) гарант

15. Основные функции задатка:

- а) доказательство заключения договора
- б) способ обеспечения исполнения обязательства
- в) все выше изложенное

16. Задаток – денежная сумма

- а) которую должник обязан уплатить кредитору за неисполнение или ненадлежащее исполнение
- б) выдаваемая одной из договаривающихся сторон в счет предстоящих платежей
- в) за выполненную работу

17. Стороной в банковской гарантии не является:

- а) страховая компания
- б) банк
- в) государственный орган власти или управления

Тема

«Предпринимательский договор»

Выбрать один верный ответ

1. Предпринимательский договор – это

- а) двухсторонняя сделка
- б) действие двух или более лиц
- в) соглашение двух и более лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью

2. Предложение заключить договор:

- а) акцепт
- б) оферта
- в) проект договора

3. Принятие предложения заключить договор:
- а) акцепт
 - б) оферта
 - в) подписание проекта договора
4. Форма договора:
- а) устная
 - б) письменная
 - в) как в устной, так и в письменной форме
5. Простая письменная форма договора обязательна, если договор заключается:
- а) между гражданами
 - б) между юридическим лицом и гражданином
 - в) между двумя индивидуальными предпринимателями.
6. Несоблюдение простой письменной формы влечет:
- а) ее недействительность
 - б) ее недействительность или лишает стороны в случае спора ссылаться на свидетельские показания
 - в) ничего не влечет
7. Нотариальное удостоверение договоров обязательно:
- а) если сумма сделки превышает 10 МРОТ
 - б) если стороны пришли к соглашению о необходимости именно этой формы
 - в) если сделка между юридическими лицами
8. В каких случаях обязательна государственная регистрация договоров:
- а) с движимым имуществом
 - б) с землей
 - в) с ценными бумагами
- 9) Последствия несоблюдения нотариальной формы договора:
- а) он оспаривается в суде
 - б) считается ничтожным
 - в) нет никаких последствий
10. Что из перечисленного не относится к условиям договора
- а) предмет
 - б) формы
 - в) переговоры сторон
- 11) Свобода договора означает, что стороны:
- а) делают все, что не запрещено законом
 - б) могут заключать любые договоры
 - в) ничего не делают
12. Какой договор не является возмездным:
- а) в котором отсутствует плата за услуги
 - б) при обмене одного товара на другой
 - в) товар получен в счет долга
13. Консенсуальным является договор:
- а) если для его заключения необходимо достигнуть соглашение
 - б) после получения лицом, направившим оферту, ее акцепты

в) после подписания протокола разногласий

14. Если для заключения договора необходима передача имущества, то договор является:

- а) публичным
- б) реальным
- в) присоединение

15. Договор, по которому стороны обязуются заключить в будущем договор о передаче имущества:

- а) основной
- б) предварительный
- в) присоединения

16. Договор, условия которого определены в стандартных формах:

- а) основной
- б) предварительный
- в) присоединения

17. Договор, в котором у одной стороны только права, а у других – обязанности:

- а) двухсторонний
- б) односторонний
- в) в пользу третьего лица

18. Договор, в котором у каждой стороны есть права и обязанности:

- а) двухсторонний
- б) односторонний
- в) в пользу третьего лица

Практическое занятие. Составление отдельных видов хозяйственных договоров
Самостоятельная работа обучающихся. Работа с ч.1 ГКРФ, гл.27-29, работа с текстом учебного пособия.

РАЗДЕЛ III.

ТЕМА 1. ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ. ТРУДОВОЙ ДОГОВОР.

Устный опрос:

1. Общие положения ТКРФ. Участники трудовых отношений.
2. Трудовой договор: порядок заключения, основания прекращения.
3. Дисциплинарная и материальная ответственность.

Практическое задание

Тема 2 «Трудовой договор и порядок его заключения»

1. Трудовое право — это

А) самостоятельная отрасль права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения работников и работодателей, отношения;

Б) самостоятельная отрасль публичного права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих управленческие отношения в органах исполнительной власти в целях реализации законов в процессе руководства экономической, социально-культурной, административно-политической деятельностью;

В) самостоятельная отрасль права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих на началах равенства имущественные, а также

2. В предмет трудового права включаются отношения по

А) организации труда и управлению трудом, трудоустройству и профессиональной переподготовке;

Б) социальному партнерству и участию работников в профессиональных союзах;

В) А+Б, а также отношения по материальной ответственности сторон трудового договора и разрешению трудовых споров.

3. Трудовое законодательство включает в себя

А) Конституцию РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, Трудовой кодекс РФ, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, постановления исполнительных органов государственной власти;

Б) А + конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ;

В) Б + акты органов местного самоуправления и локальные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права.

4. Субъектом принятия локального акта, являющегося источником трудового права, может быть

- А) администрация предприятия (работодатель);
 Б) профсоюз;
 В) инспекция по труду.
5. Действие трудового законодательства не распространяется на следующих лиц
 А) на военнослужащих при исполнении ими обязанностей военной службы, а также членов советов директоров организаций;
 Б) на лиц, работающих по договорам гражданско-правового характера;
 В) А+Б.
6. Отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции, подчинении работником условий труда, предусмотренных трудовым законодательством, коллективным и трудовым договором — это
 А) трудовые отношения;
 Б) отношения производные от трудовых;
 В) отношения возмездного оказания услуг.
7. Основанием возникновения трудового отношения является
 А) только трудовой договор;
 Б) фактическое допущение к работе с ведома или по поручению работодателя;
 В) А+Б.
8. Работодателем может быть
 А) только юридическое лицо (организация);
 Б) физическое лицо;
 В) А+Б.
9. Существенными условиями трудового договора являются
 А) место работы, дата ее начала и наименование должности, специальности и профессии с указанием квалификации работника;
 Б) права и обязанности сторон трудового договора, характеристику условий труда и порядок оплаты труда;
 В) все перечисленное, а также виды и условия социального страхования.
10. На какой срок по общему правилу заключается трудовой договор?
 А) на неопределенный срок;
 Б) на определенный срок;
 В) на пять лет.
11. На какой срок заключается срочный трудовой договор?
 А) на три года;
 Б) на срок не более пяти лет;
 В) на шесть месяцев.
12. В каких случаях заключается срочный трудовой договор?
 А) в случаях, когда установить трудовые отношения на неопределенный срок с учетом характера работы и условий ее выполнения не возможно;
 Б) в целях уклонения от предоставления прав и гарантий, предусмотренных работникам, с которыми трудовой договор заключается на неопределенный срок;
 В) А+Б.
13. Трудовой договор вступает в силу
 А) со дня подписания его сторонами;
 Б) со дня фактического допущения к работе;
 В) А+Б.
14. С какого дня работник должен приступить к работе?
 А) со дня, оговоренного в трудовом договоре;
 Б) на следующий день после подписания трудового договора, если договором конкретный день не оговорен;
 В) А+Б.
15. Начиная с какого возраста, по общему правилу, возможно заключение трудового договора?
 А) 14 лет;
 Б) 16 лет;
 В) 18 лет.
16. Какие документы предоставляются при приеме на работу?
 А) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность работника;
 Б) трудовая книжка и страховое свидетельство;
 В) все перечисленное и документ об образовании, если работа требует специальных знаний.
17. На какой срок возможно установление испытательного срока при приеме на работу?
 А) один месяц;
 Б) до трех месяцев;
 В) один год.
18. Перевод на другую постоянную работу — это
 А) перевод в той же организации по инициативе работодателя, то есть изменение трудовой функции или изменение существенных условий трудовой функции вместе с организацией;
 Б) перемещение в той же организации на другое рабочее место, в другое структурное подразделение этой же организации в той же местности, поручение работнику выполнения работ в другой местности, изменение трудовой функции работника и изменение существенных условий труда;
 В) изменение существенных условий труда при продолжении работником работы без изменения трудовой функции по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда.
19. Требуется письменного согласия работника
 А) перемещение работника в той же организации;
 Б) перевод на другую работу;
 В) временный перевод на другую работу в случае производственной необходимости.
20. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя за
 А) два дня;
 Б) две недели;
 В) два месяца.
21. По инициативе работодателя трудовой договор может быть расторгнут
 А) только в случаях, прямо предусмотренных Трудовым кодексом РФ;
 Б) в любой момент;
 В) если работник был предупрежден об этом за две недели.
22. Неоднократным неисполнением работником без уважительных причин трудовых обязанностей признается
 А) если работник в течение года повторно совершает дисциплинарный проступок и привлекается к дисциплинарной ответственности;
 Б) если работник совершает прогул;
 В) если работник систематически опаздывает на работу.
23. Однократным грубым нарушением трудовой дисциплины, влекущим за собой увольнение работника, является
 А) прогул либо отсутствие на рабочем месте в течение четырех часов подряд;

- Б) появление на работе в состоянии алкогольного или иного опьянения;
 - В) А+Б.
24. Однократным грубым нарушением трудовой дисциплины, влекущим за собой увольнение работника, является
- А) разглашение охраняемой законом государственной, коммерческой или служебной тайны, ставшей известной работнику в связи с исполнением им работ;
 - Б) совершение по месту работы хищения чужого имущества, умышленного его уничтожения или повреждения;
 - В) А+Б.
25. Трудовой договор подлежит расторжению по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. К таковым не относятся:
- А) призыв работника на военную службу, осуждения работника к наказанию, исключающему продолжение работы;
 - Б) вступление работника в брак;
 - В) восстановление на работе работника, ранее выполнявшего эту работу, по решению государственной инспекции труда или суда.

Тест 3 «Дисциплина труда и ответственность за ее нарушение»

1. К дисциплинарным взысканиям не относятся
 - А) замечание и выговор;
 - Б) штраф или лишение премии;
 - В) увольнение по соответствующему основанию.
2. Порядок применения дисциплинарного взыскания включает в себя
 - А) письменное объяснение работника, совершившего дисциплинарный проступок;
 - Б) приказ работодателя о применении дисциплинарного взыскания к работнику, который объявляется работнику под расписку;
 - В) А+Б.
3. В течение какого срок работодатель имеет право применить работнику, совершившему дисциплинарный проступок, дисциплинарное взыскание?
 - А) не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка;
 - Б) не позднее трех месяцев со дня обнаружения проступка;
 - В) не позднее шести месяцев со дня обнаружения проступка.
4. В течение какого времени работник считается подвергнутым дисциплинарному взысканию?
 - А) в течение шести месяцев со дня применения дисциплинарного взыскания;
 - Б) в течение одного года со дня применения дисциплинарного взыскания;
 - В) по усмотрению работодателя.
5. Заносятся ли сведения о дисциплинарных взысканиях в трудовую книжку работника?
 - А) да, заносятся;
 - Б) нет, не заносятся;
 - В) по усмотрению работодателя.

Тема 4 «Административное правонарушение и административная ответственность»

Устный опрос:

1. Государственное регулирование занятости населения.
2. Право социальной защиты граждан

Практическое занятие. Решение практических задач и правовых ситуаций.

1. Административное право — это
 - А) самостоятельная отрасль права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения работников и работодателей, отношения;
 - Б) самостоятельная отрасль публичного права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих управленческие отношения в органах исполнительной власти в целях реализации законов в процессе руководства экономической, социально-культурной, административно-политической деятельностью;
 - В) самостоятельная отрасль права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения между государством и гражданами.
2. Источниками административного права являются
 - А) нормативные акты, принятые на федеральном уровне;
 - Б) нормативные акты, принятые на федеральном уровне и на уровне субъектов федерации;
 - В) нормативные акты, принятые на федеральном уровне, на уровне субъектов федерации и на уровне местного самоуправления.
2. Как называется кодифицированный источник административного права?
 - А) Административный кодекс;
 - Б) Кодекс об административных правонарушениях;
 - В) Кодекс об административных правоотношениях.
2. Основной особенностью административного правоотношения является, что
 - А) оно одновременно выступает властеотношением;
 - Б) участники правоотношения обладают равным правовым статусом;
 - В) государство не вмешивается в эти отношения.
3. Субъектами административного правоотношения являются
 - А) физические лица и организации;
 - Б) государственные органы и органы местного самоуправления;
 - В) все перечисленные.
4. С какого возраста возможно привлечение лица к административной ответственности?
 - А) с 14 лет;
 - Б) с 16 лет;
 - В) с 18 лет.
5. К органам исполнительной власти Российской Федерации относятся
 - А) Правительство РФ, министерства РФ, федеральные агентства и федеральные службы;
 - Б) А + Главы субъектов Российской Федерации, Правительства субъектов РФ, министерства и иные органы исполнительной власти субъектов РФ;
 - В) Б + органы местного самоуправления.
6. Высшим органом исполнительной власти в Российской Федерации является
 - А) Президент РФ;
 - Б) Правительство РФ;
 - В) Федеральное Собрание РФ.
7. Федеральное министерство — это

- А) федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере деятельности;
- Б) федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности, а также специализированные функции по контролю и надзору в сфере защиты и охраны государственной границы РФ, борьбы с преступностью, общественной безопасности;
- В) федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий в установленной сфере деятельности функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом, за исключением функций по контролю и надзору.
8. Система органов исполнительной власти на федеральном уровне определяется
- А) Правительством РФ;
- Б) Президентом РФ;
- В) Государственной Думой РФ.
9. Федеральное министерство возглавляет министр, назначаемый на должность,
- А) Правительством РФ;
- Б) Президентом РФ;
- В) Государственной Думой РФ.
10. Федеральное агентство и федеральную службу возглавляет руководитель, назначаемый на должность
- А) Правительством РФ;
- Б) Президентом РФ;
- В) Президентом РФ или Правительством РФ в зависимости от подчиненности.
11. В состав Правительства РФ по должности входят
- А) министры;
- Б) главы субъектов федерации;
- В) судьи Конституционного Суда РФ.
12. Субъектом административного правонарушения являются
- А) только физические лица;
- Б) физические и юридические лица;
- В) только должностные лица.
13. Каким признаком не обладает административное правонарушение?
- А) общественная опасность;
- Б) противоправность;
- В) наказуемость.
14. В какой форме может выражаться объективная сторона административного правонарушения?
- А) только действие;
- Б) как действие, так и бездействие;
- В) как умысел, так и неосторожность.
15. Освобождается ли от административной ответственности виновное физическое лицо, при привлечении к ответственности за данное правонарушение?
- А) да, освобождается;
- Б) нет, не освобождается;
- В) на усмотрение суда.
16. Целями административной ответственности являются
- А) наказание виновного и предупреждение совершения новых правонарушений, как самим нарушителем, так и другими лицами;
- Б) восстановление нарушенных прав и компенсация причиненного вреда;
- В) А+Б.
17. Что не относится к административному наказанию?
- А) предупреждение, штраф, лишение специального права;
- Б) административный арест, выдворение за пределы Российской Федерации, дисквалификация;
- В) обязательные и исправительные работы.
18. Каким образом определяется размер административного штрафа?
- А) в сумме, кратной минимальному размеру оплаты труда;
- Б) в сумме, кратной сумме неуплаченных налогов, сборов, незаконной валютной операции;
- В) А+Б.
19. Дисквалификация как разновидность административного наказания представляет собой
- А) лишение физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов управления юридическим лицом, а также осуществлять управление юридическим лицом в иных случаях, предусмотренных законодательством;
- Б) лишение физического лица, совершившего административное правонарушение, ранее предоставленного ему специального права за грубое нарушение этого права;
- В) принудительное безвозмездное изъятие и обращение в собственность Российской Федерации или в собственность субъекта Российской Федерации орудия совершения правонарушения.
20. Нарушение правил торговли — это административное правонарушение,
- А) посягающее на права граждан;
- Б) в области охраны собственности;
- В) в области предпринимательской деятельности.
21. Превышение установленной скорости движения на транспортном средстве — это административное правонарушение
- А) в области дорожного движения;
- Б) в области охраны окружающей природной среды и природопользования;
- В) посягающее на институты государственной власти.
22. Мелкое хулиганство — это административное правонарушение
- А) против порядка управления;
- Б) посягающее на общественный порядок;
- В) в области воинского учета.

Самостоятельная работа обучающихся. Работа с ТКРФ и ФЗ «О занятости населения в РФ», от 20.04.2002 г. «О занятости».

РАЗДЕЛ IV.

ТЕМА 1.

ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ СПОРЫ: ПОНЯТИЕ, ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ.

Устный опрос:

1. Порядок и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности.
2. Сущность хозяйственных споров.
3. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Практическое занятие. Составление претензий, исков, ответов и отзывов.

Самостоятельная работа обучающихся. Работа с ГПКРФ, АПКРФ, с учебным пособием.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Содержание дисциплины, ее предмет и задачи.
2. Принципы хозяйственного права.
3. Источники и методы регулирования хозяйственного права.
4. Хозяйственные правоотношения предприятия, их характеристика.
5. Связь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами, отраслями права.
6. Значение дисциплины в условиях рыночной экономики.
7. Понятие хозяйственной деятельности предприятия.
8. Правовое регулирование хозяйственной деятельности предприятия.
9. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
10. Право собственности в экономике.
11. Формы собственности.

12. Основные положения об организациях (предприятиях) как субъектах хозяйственного права.
13. Понятие и признаки юридических лиц.
14. Классификация юридических лиц.
15. Правоспособность юридических лиц.
16. Учредительные документы юридических лиц.
17. Государственная регистрация предприятия.
18. Органы юридических лиц.
19. Наименование и местонахождение юридических лиц.
20. Представительства и филиалы.
21. Лицензирование юридических лиц.
22. Реорганизация юридических лиц.
23. Ликвидация предприятия.
24. Несостоятельность (банкротство) предприятия.
25. Основные положения об отдельных видах организаций (предприятий).
26. Ответственность юридических лиц.
27. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности.
28. Понятие и значение хозяйственного договора.
29. Форма хозяйственного договора.
30. Виды договоров.
31. Общий порядок заключения договоров.
32. Договор купли-продажи.
33. Договор поставки.
34. Транспортные договоры.
35. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ.
36. Договоры на передачу имущества во временное пользование.
37. Договоры о совместной деятельности.
38. Изменение и расторжение договора.
39. Исполнение договора.
40. Ответственность за неисполнение договора.
41. Понятие и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности.
42. Основания и реализация ответственности.
43. Деятельность юридической службы по предупреждению хозяйственных нарушений и устранению их последствий.
44. Сущность хозяйственных споров.
45. Урегулирование споров на основе предъявления претензий.
46. Разрешение споров в арбитражном суде.
47. Рассмотрение споров третейскими судами.
48. Постоянно действующие третейские суды.
49. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
50. Право социальной защиты.
51. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости.
52. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
53. Участники трудовых отношений.
54. Трудовой договор, порядок его заключения.

55. Основания прекращения трудового договора.
56. Дисциплинарная и материальная ответственность работника.
57. Правила оплаты труда.
58. Время труда и время отдыха.
59. Понятие и виды административных правонарушений.
60. Административная ответственность.

Итоговое тестовые задания вариант №1

Задание № 1 (*выберите один вариант ответа*)

Будучи независимым в своей предпринимательской деятельности, предприниматель сам, по собственной инициативе определяет ее направления и средства осуществления. Тогда признаком предпринимательской деятельности является...

варианты ответов:

- 1) направленность на систематическое получение прибыли
- 2) регистрация в установленном законном порядке
- 3) предпринимательский риск
- 4) самостоятельность

Задание № 2 (*выберите один вариант ответа*)

Недостатком правового статуса индивидуального предпринимателя является то, что индивидуальный предприниматель ...

варианты ответов:

- 1) отвечает по обязательствам, связанным с предпринимательской деятельностью, всем своим имуществом
- 2) имеет бухгалтерский учет проще бухгалтерского учета юридических лиц
- 3) платит значительно меньше количество налогов и сборов, чем юридическое лицо
- 4) имеет упрощенную процедуру регистрации

Задание № 3 (*выберите один вариант ответа*)

Правоспособность юридического лица возникает с момента...

варианты ответов:

- 1) начала его деятельности
- 2) принятия решения о его создании
- 3) его создания
- 4) открытия счета в банке

Задание № 4 (*выберите один вариант ответа*)

Государственная регистрация юридического лица со дня подачи документов осуществляется в срок...

варианты ответов:

- 1) 1 месяц
- 2) 5 рабочих дней

- 3) 3 календарных дня
- 4) 15 рабочих дней

Задание № 5 (*выберите один вариант ответа*)

Соглашение должника и кредиторов, которое на основе их взаимных уступок прекращает дело в банкротстве, называется...

варианты ответов:

- 1) наблюдением
- 2) внешним управлением
- 3) финансовым оздоровлением
- 4) мировым соглашением

Задание № 6 (*выберите один вариант ответа*)

Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей называется...

варианты ответов:

- 1) сделкой
- 2) обязательством
- 3) акцептом
- 4) договором

Задание № 7 (*выберите один вариант ответа*)

К видам обязательств о передаче имущества в пользование относится договор...

варианты ответов:

- 1) купли-продажи
- 2) аренды
- 3) учредительный
- 4) комиссией

Задание № 8 (*выберите один вариант ответа*)

Денежная сумма, выдаваемая одной из сторон в счет причитающихся с нее по договору платежей другой стороне, в доказательство заключения договора и в обеспечение его исполнения, называется...

варианты ответов:

- 1) банковской гарантией
- 2) поручительством
- 3) удержанием имущества должника
- 4) задатком

Задание № 9 (*выберите один вариант ответа*)

К формам гражданско-правовой договорной ответственности относятся...

варианты ответов:

- 1) задаток
- 2) банковская гарантия

- 3) удержание
- 4) компенсация морального вреда

Задание № 10 (*выберите один вариант ответа*)

В Общую часть трудового права входит...

варианты ответов:

- 1) оплата труда
- 2) цели и задачи трудового права
- 3) рабочее время и время отдыха
- 4) принципы трудового права

Задание № 11 (*выберите один вариант ответа*)

Занятыми считаются граждане...

варианты ответов:

- 1) не желающие трудиться
- 2) проходящие заочный курс обучения в учреждениях высшего профессионального образования
- 3) работающие по трудовому договору
- 4) являющиеся участниками общественных организаций

Задание № 12 (*выберите один вариант ответа*)

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста _____ лет.

варианты ответов:

- 1) 14
- 2) 15
- 3) 12
- 4) 16

Задание № 13 (*выберите один вариант ответа*)

Нормальная продолжительность рабочего времени – не более _____ часов в неделю.

варианты ответов:

- 1) 40
- 2) 36
- 3) 35
- 4) 46

Задание № 14 (*выберите один вариант ответа*)

Работодатель может применить дисциплинарное взыскание не позднее _____ проступка.

варианты ответов:

- 1) двух недель с момента совершения
- 2) шести месяцев со дня обнаружения
- 3) одного месяца со дня обнаружения
- 4) недели с момента совершения

Задание № 15 (*выберите один вариант ответа*)

Работодатель обязан возместить работнику моральный ущерб за...

варианты ответов:

- 1) оскорбление работника
- 2) не предоставление рабочего места
- 3) задержку выдачи документов
- 4) задержку выплаты заработной платы

Задание № 16 (*выберите один вариант ответа*)

Решение комиссии по трудовым спорам подлежит исполнению в течении _____ дней по истечении десяти дней, предусмотренных на обжалование.

варианты ответов:

- 1) 30
- 2) 3
- 3) 20
- 4) 5

Задание № 17 (*выберите один вариант ответа*)

Укажите верное утверждение

варианты ответов:

- 1) Нормы Общей части применяются к институтам Особенной части
- 2) Система административного права состоит из 3 частей
- 4) Административное право не взаимодействует с другими отраслями права
- 4) Содержание общей и Особенной части не является единым целым административного права

Задание № 18 (*выберите один вариант ответа*)

Общественными отношениями в сфере государственного управления, на которые посягает противоправное деяние, является...

варианты ответов:

- 1) субъект административного правонарушения
- 2) объективная сторона
- 3) субъективная сторона
- 4) объект административного правонарушения

Задание № 19 (*выберите один вариант ответа*)

Привлечь правонарушителя к административной ответственности можно в срок _____ месяцев (-ца)

варианты ответов:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 6
- 4) 3

Задание № 20 (*выберите один вариант ответа*)

Административным наказанием является...

варианты ответов:

- 1) предупреждение о неполном должностном соответствии
- 2) выговор
- 3) лишение свободы
- 4) выдворение за пределы РФ

Задание № 21 (*выберите один вариант ответа*)

Совершение управомоченным лицом не запрещенных законом действия фактического порядка, направленных на охрану его личных или имущественных прав и интересов, называется...

варианты ответов:

- 1) возмещение убытков
- 2) самозащитой гражданских прав
- 3) присуждением к исполнению обязанности в натуре
- 4) восстановлением положения

Задание № 22 (*выберите один вариант ответа*)

Споры о правах и обязанностях юридических лиц из уже заключенного договора называются _____ экономическими спорами.

варианты ответов:

- 1) бездоговорными
- 2) внедоговорными
- 3) договорными
- 4) преддоговорными

Задание № 23 (*выберите один вариант ответа*)

Обжаловать судебное решение имеют право...

варианты ответов:

- 1) эксперт
- 2) свидетель
- 3) судебный пристав исполнитель
- 4) истец

Задание № 24 (*выберите один вариант ответа*)

Основанием для возбуждения исполнительного производства является...

варианты ответов:

- 1) предъявление исполнительного листа судебному приставу-исполнителю
- 2) вступление судебного решения в законную силу
- 3) подача жалобы в вышестоящий суд на судебное решение
- 4) оглашение решения.

Ответы:

1. 3
2. 1

- 3. 3
- 4. 2
- 5. 4
- 6. 4
- 7. 2
- 8. 4
- 9. 4
- 10. 2,4
- 11. 3
- 12. 4
- 13. 1
- 14. 3
- 15. 4
- 16. 2
- 17. 1
- 18. 4
- 19. 1
- 20. 4
- 21. 2
- 22. 3
- 23. 4
- 24. 1

Итоговые тестовые задания вариант № 2

Выбрать один верный ответ

1. Способ создания юридического лица по решению собственника?

- а) общий;
- б) добровольный;
- в) распорядительный.

2) Участники какого товарищества в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом:

- а) полное товарищество;
- б) товарищество на вере;
- в) хозяйственное товарищество.

3) Общество, уставной капитал которого разделен на определенное число акций, участники не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества в пределах ответственности принадлежащих им акций:

- а) акционерное общество;
- б) общество с ограниченной ответственностью;
- в) общество с дополнительной ответственностью;

4) Люди как субъекты предпринимательских отношений

- а) физические лица;
- б) юридические лица;
- в) иностранные граждане, граждане РФ;

5) Объединение двух или нескольких юридических лиц в единую организацию

- а) слияние;
- б) разделение;
- в) выделение.

6) Добровольное объединение граждан на основе членства для совместного производства или иной хозяйственной деятельности (коммерческая организация):

- а) ОДО;
- б) дочерние и зависимые кооперативы;
- в) производственные кооперативы.

7) Стоимостная оценка неблагоприятного воздействия противоправного поведения должника на имущество кредитора

- а) долг;
- б) прибыль;
- в) убытки.

8) Совокупность действий, которые стороны обязаны совершить (не совершить) по договору

- а) содержание договора;
- б) значение договора;
- в) форма договора.

9) Условия договора, которые действуют автоматически в соответствии с законодательством:

- а) существенные;
- б) случайные;
- в) обычные.

10) Документ, удостоверяющий имущественное право, которое может быть осуществлено только при предъявлении этого документа:

- а) акт;
- б) ценная бумага;
- в) чек;
- г) облигация.

11) Дайте определение, что такое реальный договор:

- а) для его заключения достаточно для соглашения сторон по всем существенным условиям;
- б) у одной стороны есть только права, а у другой только обязанности;
- в) для его заключения помимо соглашения сторон необходима передача предмета договора купли-продажи.

12) Какой договор заключается на условиях предварительного, если одна сторона предварительного договора уклоняется от заключения основного, то другая сторона вправе обратиться в суд, с требованием о понуждении заключить договор:

- а) двусторонний;
- б) возмездный;
- в) основной договор.

13) Способ изменения правового статуса субъекта, при котором объем принадлежащих ему прав и обязанностей изменяются, либо переходят к другим лицам (правопреемникам) – это ...

- а) создание;
- б) ликвидация;
- в) реорганизация.

14) Способ прекращения хозяйственных отношений, при котором правопреемство не возникает – это ...

- а) ликвидация;
- б) разделение;
- в) слияние.

15) Основополагающий правовой принцип. Он означает, что предпринимательская деятельность должна осуществляться на основе неукоснительного соблюдения законодательства:

- а) принцип права;
- б) принцип единого экономического пространства.

16) Способность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности:

- а) гражданско-правовой договор;
- б) трудовой договор;
- в) акт.

17) Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении и прекращении гражданских прав и обязанностей:

- а) гражданско-правовой договор;
- б) трудовой договор;
- в) акт.

18) Изменение обычных условий, они включаются в текст договора по усмотрению сторон:

- а) существенные условия;
- б) случайные условия;
- в) обычные условия.

19) Одна сторона обязуется предоставить что-либо другой стороне без получения от нее платы или иного встречного предложения:

- а) безвозмездный договор;
- б) основной договор;
- в) публичный договор.

20) Адресованное одному или нескольким конкретным лицам предложение заключить договор, содержит существенные условия договора:

- а) акцепт;
- б) оферта.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436472>.

2. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450782>.

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 549 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8799-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426539>.

Дополнительная литература:

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454031>

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450945>

3. Резепова, В. Е. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-4486-0488-1, 978-5-4488-0221-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79443.html>

Раздел 1.

Тема 2. Субъекты предпринимательской деятельности

Задание 1.

Составить сравнительную таблицу организационно – правовых форм юридических лиц.

| Вид юридического лица | Учредители | Форма учредительных документов | Органы управления | Условия реорганизации или ликвидации |
|-----------------------|------------|--------------------------------|-------------------|--------------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Задание 2.

Выполнить тестовые задания.

Выбрать один правильный ответ.

1. Субъекты предпринимательской деятельности это:
 - а) ее участники;
 - б) стороны предпринимательского договора;
 - в) органы государственной власти и управления.
2. Легитимность субъекта предпринимательской деятельности означает:
 - а) наличие лицензии;
 - б) наличие патента;
 - в) государственная регистрация.
3. Что из перечисленных ниже относится к признакам субъекта предпринимательской деятельности:
 - а) получение прибыли;
 - б) наличие обособленного имущества;
 - в) риск.
4. Государственная регистрация в качестве предпринимателя осуществляется:
 - а) в органе государственной власти;
 - б) ФНС;
 - в) путем внесения записи в единый реестр юридических лиц.
5. Что из перечисленного ниже относится к учредительным документам юридического лица:
 - а) заявление;
 - б) устав;
 - в) справка об оплате регистрационного сбора.
6. Документ, подтверждающий легальность деятельности в качестве предпринимателя:
 - а) устав;
 - б) сертификат;
 - в) свидетельство о государственной регистрации.
7. К коммерческим относится любая организация:
 - а) оказывающая услуги за плату;
 - б) основная цель деятельности, которой – получение прибыли;
 - в) выполняющая работы за плату.
8. Какие из перечисленных организаций относятся к хозяйственным товариществам:
 - а) ЗАО;

- б) производственные кооперативы;
 - в) товарищество на вере.
9. Какие из перечисленных организаций относятся к хозяйственным обществам:
- а) потребительские кооперативы;
 - б) ОДО;
 - в) ОАО.
10. Правоспособность юридического лица может быть:
- а) ограниченной;
 - б) юридической;
 - в) общей (универсальной)

Раздел 2

Тема 1. «Гражданско – правовой договор»

Задание 1.

Составить следующие договоры (по образцу):

- кредитный
- купли – продажи
- подряда

Образец 1.

Кредитный договор

г. _____ « _____ » _____ 20__ г.

_____, именуемый в дальнейшем Банк, в лице председателя Правления _____, действующего на основании Устава Банка, и _____ (наименование предприятия), именуемый в дальнейшем Предприятие, в лице директора _____, заключили договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Банк представляет Предприятию _____ (вид кредита) на _____ (мероприятие) в сумме _____ на срок до _____ на условиях, определенных настоящим договором.

2. Условия кредитования

2.1. Предприятие обязуется завершить мероприятие _____ и погасить предоставленный кредит в соответствии со срочными обязательствами : _____.

2.2. Погашение кредита осуществляется Предприятием с расчетного счета № _____ в _____ (наименование учреждения банка) платежным поручением на корреспондентский счет Банка в _____.

2.3. За пользование кредитом Предприятие платит Банку _____ % годовых с выплатой _____ (порядок уплаты процентов, сроки, сумма)

2.4. При нарушении сроков погашения кредита и начисленных по ней процентов Предприятие платит Банку _____ в сумме погашенной задолженности.

2.5. Кредит предоставляется Предприятию под обеспечение _____ (вид обеспечения).

2.6. В случае нарушения Предприятием условия настоящего договора взысканием Банком предоставленного кредита и начисленных процентов за пользование им в соответствии с залоговым правом Банка обращается на _____.

3. Ответственность сторон

- 3.1. В случае возникновения необходимости Предприятие обязуется по требованию Банка предоставить _____ (наименование документа).
- 3.2. Банк и Предприятие обязуется выполнять требование настоящего договора.

4. Сроки и условия действия договора

- 4.1. Действие настоящего договора прекращается после полного погашения кредита и уплаты процентов Банку.
- 4.2. Прочие условия договора: _____.
- 4.3. Юридические адреса сторон:
Банк _____
Предприятие _____
- 4.4. Настоящий договор составлен в 4-х экземплярах, 1-й и 4-й из которых хранятся в Банке, 2-й на Предприятии, 3-й направляется в учреждение Банка по месту открытия расчетного счета Предприятия.

Банк _____

Предприятие _____

М.П.

Образец 2.

Договор купли - продажи

Город _____ Дата _____
Мы, гр. _____, _____ года рождения,
проживающая в г. _____, паспорт _____, выдан _____

_____,
г., именуемый в дальнейшем «Продавец», с одной стороны, и гр. _____,
_____ года рождения, проживающий в г. _____ паспорт _____
_____, выдан _____ г., именуемый в
дальнейшем «Покупатель», с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Продавец продал, а Покупатель купил следующее
имущество: _____
_____ оцененное
сторонами в _____ (_____) рублей.

2. Принадлежность Продавцу отчуждаемого имущества правоустанавливающими документами не подтверждена.

3. Имущество продано Покупателю за _____ (_____) рублей, уплаченных продавцу полностью до подписания настоящего договора.

4. Продавец ставит Покупателя в известность об отсутствии каких – либо ограничений (обременений) в отношении отчуждаемого имущества. Продавец продает имущество свободным от любых имущественных прав и претензий третьих лиц, о которых в момент заключения договора Продавец и Покупатель не могли не знать. До заключения настоящего договора отчуждаемое имущество никому не продано, не заложено, в споре и под арестом не состоит.

5. Содержание ст. 209, 213, 223, 454 ГК РФ сторонам нотариусом разъяснено, правовые последствия заключаемого им договора им известны.

6. Стороны договора в присутствии нотариуса заявили, что они не лишены дееспособности, не страдают заболеваниями, препятствующими понимать существо заключаемого договора, а также об отсутствии обстоятельств, вынуждающих их совершить данную сделку на крайне невыгодных для себя условиях.

7. Расходы по заключению настоящего договора уплачивает Покупатель.

8. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, один из которых хранится в делах нотариуса города _____, _____ а второй выдается Покупателю.

Подписи

Образец 3

Договор подряда

г. _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

_____ (наименование организации) в лице _____ (Ф.И.О., должность), действующего на основании Устава и именуемая в дальнейшем Заказчик, с одной стороны, и гр. _____ (Ф.И.О., данные паспорта), проживающий _____ (адрес), именуемый в дальнейшем Исполнитель, с другой стороны, заключили настоящий контракт о следующем:

1. Предмет контракта

1.1. Заказчик поручает, а Исполнитель принимает на себя обязательства выполнить следующие работы _____ (характер и вид работ) в срок до _____.

1.2. Работа должна отвечать следующим требованиям _____

1.3. Заказчик обеспечивает Исполнителя всем необходимым для выполнения работы, предусмотренной настоящим контрактом.

1.4. Заказчик обязан своевременно принять и оплатить работу

2. Размер и порядок оплаты

2.1. За выполненную работу Заказчик оплачивает Исполнителю _____ рублей

2.2. Оплата производится не позднее _____ со дня принятия работы.

3. Ответственность сторон

3.1. Стороны несут материальную ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение возложенных на них обстоятельств в соответствии с действующим законодательством

4. Досрочное расторжение контракта

4.1. В случае нарушения одной из сторон обязательств по контракту, другая сторона вправе расторгнуть его в одностороннем порядке.

4.2. _____

5. Прочие условия

5.1. Споры по настоящему контракту рассматриваются судом.

5.2. _____

6. Юридические адреса сторон.

Заказчик _____

Расчетный счет № _____

Исполнитель _____

Расчетный счет № _____

Заказчик

Исполнитель

М.П.

Задание 2.

Выполнить тестовые задания

Выбрать один правильный ответ

1. Предпринимательский договор – это:
 - а) двухсторонняя сделка;
 - б) действие двух или более лиц;
 - в) соглашение двух или более лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью.
2. Предложение заключить договор:
 - а) акцепт;
 - б) оферта;
 - в) проект договора.
3. Принятие предложения заключить договор:
 - а) акцепт;
 - б) оферта;
 - в) подписание проекта договора.
4. Форма договора:
 - а) устная;
 - б) письменная;
 - в) как в устной, так и в письменной форме.
5. Простая письменная форма договора обязательна, если договор заключается:
 - а) между гражданами;
 - б) между юридическим лицом и гражданином;
 - в) между двумя индивидуальными предпринимателями.
6. Несоблюдение простой письменной формы влечет:
 - а) ее недействительность;
 - б) ее недействительность и лишает стороны в случае спора ссылаться на свидетельские показания;
 - в) ничего не влечет.
7. Нотариальное удостоверение договоров обязательно:
 - а) если сумма сделки превышает 10 МРОТ;
 - б) если стороны пришли к соглашению о необходимости именно этой формы;
 - в) если сделка между юридическими лицами.
8. В каких случаях обязательна государственная регистрация договоров:
 - а) с движимым имуществом;
 - б) с землей;
 - в) с ценными бумагами.
9. Последствия несоблюдения нотариальной формы договора:
 - а) он оспаривается в суде;
 - б) считается ничтожным;
 - в) нет никаких последствий
10. Что из перечисленных не относится к условиям договора:
 - а) предмет;
 - б) формы;

- в) переговоры сторон.
11. Свобода договора означает, что стороны:
- а) делают все, что не запрещено законом;
 - б) могут заключать любые договоры;
 - в) ничего не делают.
12. Какой договор не является возмездным:
- а) в котором отсутствует плата за услуги;
 - б) при обмене одного товара на другой;
 - в) товар получен в счет долга.
13. Консенсуальным является договор:
- а) если для его заключения необходимо достигнуть соглашения;
 - б) после получения лицом, направившим оферту, ее акцепты;
 - в) после подписания протокола разногласий.
14. Если для заключения договора необходима передача имущества, то договор является:
- а) публичным;
 - б) реальным;
 - в) присоединение.
15. Договор, по которому стороны обязуются заключить в будущем договор о передаче имущества, выполнении работы:
- а) основной;
 - б) предварительный;
 - в) присоединения.
16. Договор, условия которого определены в стандартных формах:
- а) основной;
 - б) предварительный;
 - в) присоединения.
17. Договор, в котором у одной стороны только права, а у других обязанности:
- а) двухсторонний;
 - б) односторонний;
 - в) в пользу третьего лица.
18. Договор, в котором у каждой стороны есть права и обязанности:
- а) взаимный;
 - б) односторонний;
 - в) в пользу третьего лица

Раздел 3.

Тема 1. Трудовые отношения. Трудовой договор

Задание 1. Составить трудовой договор (по образцу).

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР

« ____ » _____ 20__ г.

1. Стороны

_____ именуемая в дальнейшем Работодатель, в лице
_____ действующего на основании Устава, и _____
_____ именуемый в дальнейшем Работник,
заключили настоящий договор

2. Существенные условия трудового договора

2.1. Работодатель предоставляет Работнику работу:

- по должности, профессии _____

в _____

(указать структурное подразделение)

соответствии со штатным расписанием, которая является основным местом работы.

2.2. Дата начала работы « ____ » _____ 20 ____ г.

2.3. Трудовой договор заключен сторонами на неопределенный срок и вступает в силу со дня его подписания

2.4. Работник имеет право на:

- отдых, обеспечиваемый нормальной продолжительностью рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней;
- возмещение вреда, причиненного ему в связи с исполнением им трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном федеральными законами о труде;
- ознакомление с локальными нормативными актами;
- иные права в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, и локальными нормативными актами

2.5. Работник обязан:

- добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования по охране труда и обеспечению безопасности труда, правила пожарной безопасности;
- бережно относиться к имуществу Работодателя
- выполнять трудовые обязанности, предусмотренные должностной инструкцией;
- выполнять иные трудовые обязанности в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, и локальными нормативными актами.

2.6. Работодатель имеет право:

- требовать от Работника исполнения им трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу Работодателя, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка;
- привлекать Работника к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном ТК РФ и федеральными законами о труде;
- поощрять Работника за добросовестный эффективный труд, оказывать материальную помощь в соответствии с Положением о порядке оплаты труда работников;
- на иные права в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, и локальными нормативными актами

2.7. Работодатель обязан:

- обеспечивать Работнику условия труда, необходимые для выполнения им трудовых обязанностей по настоящему трудовому договору;
- исполнять трудовые обязанности в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, и локальными нормативными актами.

2.8. Работнику устанавливается _____ часовой рабочий день (с ____ до ____ часов), _____ часовая рабочая неделя (_____)

2.9. Работнику предоставляется ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью _____ дней.

2.10. Работнику устанавливается:

- должностной оклад _____

2.11. Работнику может выплачиваться премия в соответствии с Положением о материальном поощрении работников _____ утвержденным _____

2.12. В период действия настоящего трудового договора Работник пользуется всеми видами страхования в соответствии с ТК РФ и иными нормативными правовыми актами о труде.

3. Дополнительные условия трудового договора

3.1. Работник принимается Работодателем на работу с испытательным сроком в течении 3 – х месяцев.

3.2. Условия настоящего трудового договора имеют обязательную юридическую силу для сторон и могут быть изменены только по соглашению сторон в письменной форме.

3.3. Трудовой договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой стороны

4. Реквизиты сторон

Работодатель:

Полное наименование

Юридический адрес

Фактический адрес

Телефон/факс

Банковские реквизиты –ИНН _____, р/с _____

Работник:

Ф.И.О.

Дата рождения

Место жительства

Телефон

Паспортные данные

Страховое свидетельство

ИНН

Банковский счет

Работодатель _____

Работник _____

Задание 2.

Решение задач и правовых ситуаций.

Задача 1.

Гражданин Харламов, увидев объявления о вакансиях инженеров в проектно – конструкторском бюро, пришел в отдел кадров на беседу. Там ему сказали, что готовы взять его на работу, но трудовой договор с ним заключат с ним на год, чтобы проверить, хороший ли он работник, а через год будут решать вопрос о продлении договора.

Законны ли такие действия работодателя? Дайте юридически мотивированный ответ.

Задача 2.

При ознакомлении с приказом о приеме на работу токарь Сидорецкий обнаружил в приказе формулировку о приеме его на работу с трехмесячным испытательным сроком. Однако в подписанном им трудовом договоре такого положения не было.

Законно ли установлено испытание Сидорецкому? Каков порядок назначения испытания при приеме на работу.

Задача 3.

В результате урагана были существенно повреждены производственные постройки завода «Деталь». Директор завода издал приказ о переводе всего инженерно – технического персонала на работы по расчистке территории и ликвидации после урагана. Часть работников отказались от такого перевода, мотивируя тем, что они заключили трудовой договор о другой работе, а расчищать территорию не их функция.

Правомерны ли действия директора завода? Как осуществляется перевод на другую работу по производственной необходимости?

Задача 4.

Государственное унитарное предприятие «Корунд» было приватизировано и преобразовано в ОАО. Первое общее собрание акционеров приняло решение об увольнении всех работников, не являющихся акционерами.

Законно ли данное решение? Кто из работников и в каком порядке может быть уволен при смене собственника имущества организации?

Задача 5.

Инженер – технолог типографии Пономарева в состоянии беременности была уволена по инициативе работодателя по сокращению штатов. Спустя две недели после увольнения беременность Пономаревой была прервана. Пономарева обратилась в суд о восстановлении на работе.

Как должно быть разрешено дело в суде?

Задача 6.

Викторова была принята на работу инженером. В течении года она не справилась с рядом производственных заданий, хотя в целом к работе относилась добросовестно.

Может ли она быть уволена? Если да, то на каком основании и с соблюдением какой процедуры?

Задача 7.

Работница швейной фабрики Катуева была задержана на проходной фабрики с похищенными ценностями, о чем сотрудником службы безопасности предприятия составлен протокол. Директор фабрики издал приказ об увольнении Катуевой с работы.

Законно ли это? Обоснуйте ответ.

Раздел 4.

Тема 1. Хозяйственные споры. Понятие, основные способы урегулирования.

Задание 1.

По предложенным образцам составить претензию, отзыв на нее, объяснительную записку.

Претензия

Наименование предприятия
Адрес

Заказное

Кому

Тел.
Факс

Наименование поставщика

Претензия
00.00.00.

О взыскании неустойки за недопоставку и убытки

Сумма претензии
_____ руб.

Согласно договору (контракту) от 00.00.00. № ____ Ваша организация должна была поставить _____

(период поставки, срок)

Продукцию _____ в количестве _____
(наименование) (штук, тонн, метров)

на сумму _____ руб. _____, а также восполнить недопоставку предыдущего периода в количестве _____,

Продукция фактически не поступила (либо поступила в меньшем объеме)

_____, что подтверждается _____

(указать транспортный документ, дату, №)

Недопоставка составила _____ по цене на сумму _____ руб.
(количество)

В связи с недопоставкой у нас возникли убытки (от простоя, замены материалов, уменьшения объема производства, изменение ассортимента и т.д.) согласно прилагаемому расчету.

Нами были приняты следующие меры по предотвращению (уменьшению) размера убытков

В соответствии с договором (контрактом, заказом) Вам надлежит уплатить неустойку в размере _____ % стоимости недопоставленной продукции в сумме _____ руб. и возместить убытки в сумме _____ руб., а всего _____ руб.

Признанную сумму просим перечислить на наш расчетный счет № _____ в _____

(наименование банка)

Приложение:

1. Расчет неустойки.
2. Копия договора (контракта, заказа)
3. Расчет убытков
4. Документы, подтверждающие причинение убытков.
5. Накладная от _____ № _____.
6. Счет от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Руководитель предприятия _____ /И.О.Фамилия/

Главный бухгалтер _____ /И.О.Фамилия/

М.П.

Претензия – документ о нарушении контрактных обязательств и требований о возмещении убытков стороной, нарушившей эти обязательства. Претензии предъявляются в отношении

качества товара, объемов и сроков его поставки, упаковки, маркировки, платежа и других условий контракта и содержат: основания для предъявления претензий; доказательства (ссылки на документы, например коммерческий акт, сертификат качества); конкретные требования о возмещении убытков. Документы – доказательства оформляются как приложения к претензии.

Претензия подписывается руководителем предприятия; главным бухгалтером и заверяется печатью.

Образец 2.

Ответ на претензию

Наименование предприятия _____
Адрес _____
Тел. _____
Факс _____

Заказное _____
Кому _____
Наименование получателя _____
Куда _____
(адрес) _____

Ваша претензия о взыскании _____ руб. за _____ нами признана необоснованной и не подлежащей удовлетворению по следующим причинам:

Приложение:

1. Перечень документов, обосновывающих отказ в удовлетворении претензии.
2. Перечень подлинных документов, возвращаемых заявителю претензии.

Руководитель предприятия _____ /И.О.Фамилия/
М.П.

Ответ на претензию может содержать следующие варианты:

- о принятии претензии к рассмотрению, если решение по ней не принято;
- об удовлетворении претензии полностью или частично с указанием даты и № платежного поручения при оплате;
- об отклонении претензии полностью или частично.

При составлении ответа на претензию должны быть представлены необходимые документы, оформленные в виде приложения.

Подписывается ответ на претензию руководителем предприятия и заверяется печатью.

Объяснительная записка

Заместителю
директора банка
г – ну Смольскому О.Б.

Объяснительная записка

Сводный отчет за 3 квартал 20__ года не был представлен в указанный срок в связи с повреждением факс – модемной связи и отсутствием отчетных данных Красногорского филиала банка.

Начальник отдела _____

/И.Р.Владимиров/

Объяснительная записка должна иметь дату, указание адресата, подпись составителя.

Текст объяснительной записки составляется в произвольной форме, как правило, с указанием причин, которые привели к каким – либо нарушениям. Объяснительные записки составляются по производственным вопросам и трудовым правоотношениям.

Задание 2.

Выполнить тестовые задания

Итоговый тест по курсу «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Выбрать один верный ответ.

1. Является ли сдача жилого помещения в наем предпринимательской деятельностью?
 - а) является;
 - б) не является;
 - в) является, если сдача жилого помещения в наем осуществляется неоднократно и разными лицами.
2. Что такое уставный капитал?
 - а) совокупность всего имущества юридического лица;
 - б) совокупность стоимости вкладов учредителей юридического лица;
 - в) совокупность всех наличных денежных средств юридического лица.
3. Какое юридическое лицо не является коммерческим?
 - а) унитарное предприятие;
 - б) производственный кооператив;
 - в) потребительский кооператив;
 - г) полное товарищество.
4. Что происходит с юридическим лицом, при разбирательстве дела о его банкротстве, если есть основания полагать, что платежеспособность может быть восстановлена?
 - а) вводится процедура «наблюдение»;
 - б) вводится процедура «Внешнее управление»;
 - в) открывается конкурсное производство.
5. Какое условие является обязательным при реорганизации юридического лица?
 - а) обязательное уведомление кредиторов;
 - б) получение разрешения на реорганизацию в органах местного самоуправления;

- в) обязательная смета руководителя юридического лица.
6. Каким является договор, по которому сторона должна получить плату или иное встречное предоставление за исполнение своих обязанностей?
- а) публичным;
 - б) смешанным;
 - в) возмездным.
7. С какого момента, по общему правилу, считается заключенным договор, подлежащий государственной регистрации?
- а) с момента его подписания сторонами;
 - б) с момента его регистрации;
 - в) с момента получения лицом, направившим оферту, ее акцепта.
8. Какие условия должна содержать оферта?
- а) о цене договора;
 - б) существенные;
 - в) о сроке действия договора.
9. Отвечает ли продавец за недостатки товара, возникшие до его передачи покупателю?
- а) не отвечает;
 - б) отвечает;
 - в) отвечает, если покупатель это докажет.
10. Подлежит ли государственной регистрации договор дарения недвижимого имущества?
- а) подлежит;
 - б) не подлежит;
 - в) подлежит, но только в отношении жилых помещений.
11. В какой срок, по общему правилу, выплачивается постоянная рента?
- а) по окончании каждого календарного года;
 - б) по окончании каждого календарного квартала;
 - в) по окончании каждого календарного месяца.
12. За сколько месяцев должна сторона, заключившая на неопределенный срок договор аренды, недвижимого имущества, предупредить другую сторону о своем отказе от договора?
- а) за один месяц;
 - б) за три месяца;
 - в) за шесть месяцев.
13. Что включает в себя цена в договоре подряда?
- а) компенсацию издержек подрядчика и причитающееся ему вознаграждение;
 - б) фактические расходы подрядчика и причитающиеся ему вознаграждение;
 - в) вознаграждение подрядчика.
14. В течении какого срока обязан хранить хранитель вещи, если этот срок договором не предусмотрен и не может быть определен исходя из его условий?
- а) один год;
 - б) три года;
 - в) до востребования вещи поклажедателем.
15. В каком размере оплачивается работа в сверхурочное время за первые два числа?
- а) не менее, чем в полуторном размере;
 - б) не менее, чем в двойном размере;
 - в) не менее, чем в тройном размере
16. Что из нижеперечисленного не является дисциплинарным взысканием?
- а) замечание;
 - б) выговор;
 - в) лишение премии;
 - г) увольнение по соответствующим основаниям.
17. Каков предел материальной ответственности работника за причиненный ущерб?
- а) средний месячный заработок;

- б) трехмесячный заработок работника;
 - в) 2 МРОТ.
18. Когда производится оплата отпуска?
- а) в первый день его начала;
 - б) не позднее, чем за день до его начала;
 - в) не позднее, чем за три дня до его начала.
19. В течении какого срока, по общему правилу, арбитражный суд должен рассмотреть спор?
- а) в течении одного месяца;
 - б) в течении двух месяцев;
 - в) в течении трех месяцев.
20. Когда вступает в силу решение арбитражного суда?
- а) с момента его провозглашения;
 - б) с момента получения решения сторонами;
 - в) через десять дней со дня принятия;
 - г) через один месяц со дня принятия.

Пояснительная записка.

Предлагаемая система заданий составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования Российской Федерации к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки специалиста. Рабочая тетрадь предназначена для формирования у обучающихся знаний и умений по правовым основам профессиональной деятельности работников экономической сферы общества. Основное внимание в ней уделено гражданскому праву, административному праву и трудовому законодательству в деятельности торговых предприятий. В учебном пособии приведены ситуационные задачи, тесты, задания для усвоения и закрепления теоретического материала.

Рабочую тетрадь рекомендуется использовать в комплексе с учебниками и учебными пособиями, указанными в списке литературы.

Содержание

| | |
|---|------------|
| Раздел I. Основы гражданского права | стр.3-11 |
| задачи | стр.3- 10 |
| тест | стр.10-11 |
| задание | стр. 11 |
| Раздел II. Основы трудового права | стр.12-22 |
| задачи | стр.12-19 |
| тест | стр.19-21 |
| задание | стр.21-22 |
| Раздел III. Административные правонарушения и административная ответственность | стр. 22-24 |
| задачи | стр.22-24 |

Литература

Нормативные правовые акты

Раздел I. Основы гражданского права.

ЗАДАЧИ

Внимательно прочтите задачу, в которой изложена юридическая ситуация. Определите отрасль права, с которой связана эта ситуация. Определите источник права, при помощи которого вы разрешите ситуацию. Выделите наиболее существенное в данной правовой ситуации. Разрешите данную юридическую ситуацию, сделав ссылку на нормативно-правовой акт.

Задача № 1. Магазин, заключив договор с ООО «Океан» на поставку рыбы, договорился с поставщиком ООО «Океан»- рыболовецким хозяйством об изменении условий договора по ассортименту. ООО «Океан» считает данное соглашение недействительным.

1. Каков порядок изменения или расторжения договора?
2. В каких случаях допускается одностороннее изменение или отказ от договора?
3. Является ли данное соглашение об изменении условий договора действительным?

ОТВЕТ :

Задача № 2. Арендатор имущества в течение 3 месяцев не вносил арендную плату. Арендодатель потребовал расторжения договора и обратился в арбитражный суд.

1. В каких случаях допускается досрочное расторжение договора аренды?
2. В каком порядке происходит изменение или расторжение договора аренды, если сторонами не достигнуто соглашение по данному вопросу?
3. Какое решение, по вашему мнению, примет арбитражный суд?

ОТВЕТ :

Задача № 3. Птицефабрика не выполнила обязательства по поставке яиц магазину в связи с эпидемией (заболевание кур). Магазин обратился с иском в арбитражный суд о взыскании неустойки и возмещении убытков.

1. Какие виды неустойки применяются за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, дайте их краткую характеристику?
2. В каких случаях сторона по договору освобождается от ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства?
3. Какое решение, по вашему мнению, вынесет арбитражный суд?

ОТВЕТ:

Задача № 4. Жительница сельской местности Углова, находясь в областном центре, приобрела готовую кулинарную продукцию предприятия питания «Ивушка». По прибытии к месту жительства выяснилось, что продукция оказалась некачественной.

1. Каковы правовые последствия продажи продукции ненадлежащего качества?
2. Может ли Углова обратиться с просьбой об обмене недоброкачественной продукции на предприятие этой же фирмы, находящееся в ближайшем райцентре?

ОТВЕТ:

Задача № 5. Ликероводочный завод заключил договор на поставку водочных изделий с магазином «Красное-белое» без указаний условий о цене на продукцию.

1. Какие условия договора признаются существенными и будет ли данный договор считаться действительным?
2. Как будет определяться цена, если завод выполнил обязательства по поставке, а магазин считает договор незаключенным?

ОТВЕТ :

Задача № 6. Магазин «Ласточка» закупил у ЗАО «Гранит» партию молдавского вина без документов, подтверждающих качество вина. После реализации в магазин стали обращаться покупатели с жалобами на ненадлежащее качество вина и возвращать уже вскрытые бутылки.

1. Каким нормативным актом и как будут регулироваться отношения, возникшие между продавцом и покупателем по продаже недоброкачественного товара? Какие права возникли у покупателя?
2. Будут ли нести ответственность и какую в данной ситуации магазин, ЗАО «Гранит»?

ОТВЕТ:

Задача № 7. Кочкин приобрел в магазине концертный рояль. На следующий день в магазин пришла жена Кочкина и, ссылаясь на то, что « ее муж- просто больной», попросила принять рояль обратно и вернуть деньги, так как рояль занимает слишком много места в квартире.

1. Кто является в данном случае субъектами гражданского правоотношения? В чем его содержание?
2. Как должна закончиться эта история?

ОТВЕТ:

Задача № 8. Товаровед торговой фирмы был направлен на швейную фабрику для отбора образцов нужной для фирмы продукции и проведения переговоров о заключении договора поставки. В доверенности, подписанной заместителем директора фирмы, ему было представлено право на приобретение дамских демисезонных пальто и мужских плащей на сумму до 330 тыс. руб. Имеющиеся на фабрике образцы пальто и плащей товароведу не понравились, однако им были одобрены образцы мужских костюмов и дамских утепленных курток, на поставку которых он заключил договор с фабрикой на сумму 105 тыс. руб. В соответствии с заключенным договором торговая фирма перечислила фабрике указанную в договоре сумму, однако фабрика своего обязательства не выполнила. Фирма направила фабрике претензию, в которой требовала вернуть фирме перечисленные средства и уплатить проценты за пользование чужими денежными средствами по ст. 395 ГК РФ. В ответ на претензию фабрика заявила, что готова вернуть фирме перечисленные средства, однако, проценты платить не намерена, так как считает заключенный с фирмой договор недействительным.

Дайте юридическое разъяснение по возникшему спору.

ОТВЕТ:

Задача № 9. Предприниматель Петрова И.Л. занималась распространением косметической продукции фирмы «Лечебная косметика». Между фирмой и предпринимателем Петровой И.Л. был заключен договор, по которому фирма «Лечебная косметика» обязуется поставить предпринимателю Петровой И.Л. косметическую продукцию на сумму 25 783 руб. в соответствии с прилагаемой спецификацией. Фирма свои обязательства по договору выполнила. После реализации указанного товара Петрова И.Л. обратилась в арбитражный суд с иском к фирме о взыскании 2 400 руб. агентского вознаграждения. По мнению предпринимателя Петровой И.Л. названный договор является агентским, так как она занималась распространением косметической продукции фирмы «Лечебная косметика».

Правомерны ли требования предпринимателя Петровой И.Л.? Является ли данный договор агентским? Аргументируйте свою позицию.

ОТВЕТ:

Задача № 10. В соответствии с договором поставки от 27.04.07 года завод «Уфимский» обязан был поставить АО «Вирго» полиэтилен высокого давления в течение 5 дней с момента заключения договора, а покупатель произвести 100% предоплату в сумме 520 тысяч рублей. За просрочку поставки была предусмотрена пеня в размере 1% за каждый день просрочки.

Платежным поручением от 27.04.07 года покупатель перечислил предварительную оплату в полном объеме, но поставщик продукцию не поставил. В связи с этим письмом от 31.05.07 года покупатель заявил о расторжении договора, отказался от товара и потребовал возврата денег со штрафными санкциями. 15.06.07 года поставщик возвратил покупателю предоплату.

Покупатель обратился в арбитражный суд с иском об оплате неустойки за просрочку поставки, процентов за пользование чужими денежными средствами и дополнительно 100 тысяч рублей в виде упущенной выгоды.

Суд взыскал неустойку согласно договору за период с 3.05.07 года по 15.06.07 года, а в остальной части иска отказал, указав, что проценты могут взыскиваться только в том случае, если договором не установлена неустойка за неисполнение обязательств, а убытки взыскиваются лишь в части, непокрытой неустойкой. Правомерно ли решение суда? Определите размер штрафных санкций, на которые вправе претендовать покупатель.

ОТВЕТ:

ТЕСТЫ

Выберите и отметьте правильный вариант ответа.

1. В каком источнике собраны законы, регулирующие гражданские правоотношения?

Варианты ответа:

- А) в Имущественном кодексе;
- Б) в положении о материальных делах;
- В) в Гражданском кодексе РФ.

2. Какие отношения регулирует гражданское право?

Варианты ответа:

- А) семейные отношения;
- Б) имущественные отношения;
- В) отношения между гражданами и «негражданами».

3. Кто (что) является юридическим лицом?

Варианты ответа:

- А) акционерное общество « Меркурий»;
- Б) писатель;
- В) бухгалтер.

4. Без какого официального акта запрещается осуществление предпринимательской деятельности?

Варианты ответа:

- А) презентация;
- Б) регистрация;
- В) санация.

5. Какие документы необходимы для регистрации юридического лица?

Варианты ответа:

- А) паспорт предприятия;
- Б) устав предприятия;
- В) учредительный договор.

6. Объектом гражданского правоотношения являются:

Варианты ответа:

- А) гражданин;
- Б) результат интеллектуальной деятельности;
- В) работа и услуги.

7. Что такое оферта?

Варианты ответа:

- А) письмо;
- Б) предложение;
- В) ответ.

8. Что такое акцепт?

Варианты ответа:

- А) предложение;
- Б) высказывание;
- В) ответ.

9. Какие правомочия составляют содержание права собственности?

Варианты ответа:

- А) право пользования;
- Б) право владения;
- В) право распоряжения.

ЗАДАНИЕ

Используя Гражданский кодекс, часть II, заполните таблицу

| Вопросы для сравнения | Договор купли-продажи | Договор аренды | Договор поставки | Договор хранения | Договор займа |
|----------------------------|-----------------------|----------------|------------------|------------------|---------------|
| Предмет договора | | | | | |
| Стороны договора | | | | | |
| Форма договора | | | | | |
| Права и обязанности сторон | | | | | |
| Цена договора | | | | | |
| Сроки договора | | | | | |

Раздел II. Основы трудового права

ЗАДАЧИ

Задача № 1. Лыков 10 июля 2002 года заключил срочный трудовой договор о работе на Крайнем Севере в качестве менеджера. Проработав один год, он подал заявление с просьбой уволить его по собственному желанию с 10 августа 2003г.

Вправе ли требовать Лыков увольнения по собственному желанию? Каков порядок увольнения для данного случая?

ОТВЕТ:

Задача №2. Продавец Годунов был уволен с работы за неоднократное неисполнение трудовых обязанностей, связанное с нарушением трудовой дисциплины, так как в течение года на него было наложено три дисциплинарных взыскания.

При рассмотрении в суде его иска о восстановлении на работе выяснилось, что никаких объяснений до наложения взысканий администрация от него не потребовала. Кроме того, за третий проступок администрация объявила ему выговор и одновременно уволила его. Подлежит ли Годунов восстановлению на работе?

ОТВЕТ:

Задача № 3.Кассир Машукова работала в магазине и училась на вечернем отделении института. Она попросила администрацию установить ей неполный рабочий день, чтобы иметь больше свободного времени для учебы.

Обязана ли администрация удовлетворить ее просьбу? Чем отличается неполный рабочий день от сокращенного ?

ОТВЕТ:

Задача № 4.Администратор Воробьева, не использовавшая в течение двух лет отпуск, обратилась к руководителю магазина с просьбой выплатить ей компенсацию за неиспользованный отпуск, так она купила новую квартиру и ей предстоят большие расходы.

Вправе ли работодатель удовлетворить просьбу Воробьевой? В каких случаях по закону допускается денежная компенсация неиспользованного отпуска?

ОТВЕТ:

Задача № 5. При получении заработной платы за август 2003 г. продавец Вилков по записям в расчетной книжке установил, что за проработанные в августе 40 сверхурочных часов ему выплачено: за 30 часов – в полуторном размере, за 10 часов – в двойном. Считая, что все часы сверхурочной работы оплачиваются в двойном размере, Вилков подал жалобу в КТС.

Каковы правила оплаты сверхурочных часов? Какое решение примет КТС по заявлению Вилкова?

ОТВЕТ:

Задача №6. Директор торгового предприятия « Луч» в соответствии с заявлением водителя-экспедитора Тихонова издал 6 августа 2003 г. приказ о его увольнении по собственному желанию. Расчет с ним был произведен 15 августа, так как бухгалтер-расчетчик была больна. 21 августа 2003 г. представитель предприятия был вызван в суд в качестве ответчика по иску Тихонова к предприятию, в котором он требовал оплаты рабочих дней с 4 по 15 августа.

В какие сроки администрация должна произвести расчет при увольнении работника? Какое решение примет суд по иску Тихонова?

ОТВЕТ:

Задача №7. Кассир магазина Волкова потеряла выданный ей для работы калькулятор стоимостью 280 руб. Взамен она предложила аналогичный прибор стоимостью 270 руб. Администрация отказалась и предложила Волковой внести в кассу 280 руб. – стоимость утраченного калькулятора. Волкова отказалась внести указанную сумму.

Какой порядок возмещения ущерба установлен действующим законодательством? В каком порядке и в каком объеме администрация может удержать с Волковой стоимость утраченного калькулятора?

ОТВЕТ:

Задача № 8. Бригада материально- ответственных лиц в составе Угловой, Вдовиной, и Коваленко допустила недостачу в сентябре в сумме 37 тыс. руб., Зарплата Угловой – 18. Тыс. руб., Вдовиной- 16 тыс. руб., Коваленко- 8 тыс. руб. Коваленко полмесяца не работала.

Определите суммы, которые должны возместить каждый член бригады. В каком порядке и в какой срок работодатель может взыскать ущерб? Какой установлен размер ежемесячных удержаний из заработной платы?

ОТВЕТ:

Задача №9. Кассир магазина Лапатов в первый месяц работы допустил прогул без уважительной причины. Директор магазина за нарушение трудовой дисциплины

перевел Лапатова на два месяца рабочим на складе. Считая действия директора слишком жесткими, а взыскание тяжелым, Лапатов подал заявление в профсоюзный комитет об отмене приказа о дисциплинарном взыскании.

Определите подведомственность трудового спора и разрешите его по существу.

ОТВЕТ:

Задача № 10. Недовольные низкой зарплатой работники супермаркета обратились к директору с требованием повысить зарплату и улучшить условия труда. Директор отказал им, сославшись на то, что решить этот вопрос может только владелец супермаркета, постоянно проживающий в другой стране.

Прав ли директор магазина? (Ответ поясните)

ОТВЕТ:

Задача № 11. Смирнов работает в ЧП «Ли́ра» водителем. Он получил задание отвезти помидоры для продажи в другой город. При перевозке превысил скорость и грузовик съехал в кювет и опрокинулся. При этом помидоры рассыпались, от удара полопались и стали непригодны для продажи. Директор ЧП потребовал от водителя возместить причиненный им ущерб (расходы по ремонту автомобиля и потери, связанные с порчей помидоров).

Определите, совершил ли Смирнов правонарушение? К каким видам юридической ответственности его можно привлечь? Правомерны ли требования директора ЧП «Ли́ра»?

ОТВЕТ:

Задача № 12. Экспедитор оптовой базы Абрамов, получив груз по доверенности, не потребовал от работников железной дороги составления коммерческого акта на порчу груза, в связи с чем база была лишена возможности взыскать убытки с железной дороги в сумме 650 тыс. руб. Директор базы решил наказать работника и перевел его на три месяца сторожем. Среднемесячная заработная плата экспедитора составляет 32 тыс. руб., а сторожа 12 тыс. руб.

Определите правомерность действий директора базы. К какому виду ответственности можно привлечь данного работника (экспедитора)? Ответ обоснуйте.

ОТВЕТ:

Задача № 13. Товаровед по разовой доверенности получила на базе швейные изделия. Во время транспортировки у нее пропали две упаковки на сумму 130 тыс. руб. Директор универсама издал приказ о взыскании с товароведа среднемесячного заработка (20 тыс. руб.) в возмещение причиненного ущерба. Однако главный бухгалтер счел необходимым взыскать с нее всю сумму ущерба.

Определите правомерность позиций директора и бухгалтера. Ответ обоснуйте.

ОТВЕТ:

Задача № 14. Заведующий отделом магазина В. При передаче товарно-материальных ценностей вновь назначенной на эту должность К. передал обувь по

заниженной цене на сумму 150 тыс. руб. Указанную сумму, не смотря на то, что обувь еще не была реализована, собственник предложил уплатить В. И К. Определите, подлежит ли удовлетворению требование собственника?

ОТВЕТ:

-----.

ТЕСТЫ

Выберите и отметьте правильный вариант ответа

1. Введение в действие трудового кодекса РФ

Варианты ответа:

- А) 04.12.2002 г.;
- Б) 01.02.2002 г.;
- В) 21.12.2001 г.

2. В каком случае осуществляется перевод на другую работу?

Варианты ответа:

- А) по требованию работника;
- Б) по согласию работника;**
- В) по соглашению с администрацией района.

3. На какой срок может заключаться трудовой договор?

Варианты ответа:

- А) на 1 год;
- Б) пожизненно;
- В) на 6 месяцев.

4. На какой период времени может устанавливаться испытательный срок для руководства?

Варианты ответа:

- А) на 1 месяц;
- Б) на 3 месяца;
- В) на 6 месяцев.

5. Назовите виды рабочего времени

Варианты ответа:

- А) неполное;

- Б) нормальное;
- В) ненормальное;
- Г) полное;
- Д) нормативное.

6. Когда наступает трудовая эмансипация?

Варианты ответа:

- А) в 20 лет;
- Б) в 18 лет;
- В) в 16 лет.

7. На какой срок можно перевести работника на другую работу в случае производственной необходимости?

Варианты ответа:

- А) до 3 месяцев;
- Б) до 1 года;
- В) до 1 месяца.

8. Какова продолжительность нормального рабочего времени

Варианты ответа:

- А) 36 часов;
- Б) 40 часов;
- В) 42 часа.

9. На какой временной период может устанавливаться испытательный срок для работников?

Варианты ответа:

- А) 3 месяца;
- Б) 4 месяца;
- В) 1 месяц.

10. Какие документы необходимо предъявить при заключении трудового договора?

Варианты ответа:

- А) трудовую книжку;
- Б) книгу жалоб;
- В) паспорт;
- Г) документ о награде;
- Д) воинские документы;
- Е) характеристику с работы.

11. Назовите виды времени отдыха.

Варианты ответа:

- А) перерыв;
- Б) сон;
- В) передышка;
- Г) отпуск;
- Д) сабантуй.

12. С какого возраста с работником может быть заключен трудовой договор?

Варианты ответа:

- А) с 14 лет;

- Б) с 18 лет;
- В) с 16 лет.

ЗАДАНИЕ

Определите статус лиц, перечисленных ниже, в составе населения страны с точки зрения их занятости в национальном хозяйстве.

- a. Работник, работавший не по специальности, уволившийся по собственному желанию и ищущий работу по специальности;
- b. Оля Куликова, не работающая и являющаяся студенткой дневного отделения Высшей школы экономики;
- c. Работник магазина в городе Иваново, переведенный на режим неполного рабочего дня;
- d. Кассир, уволенный из магазина «Красный богатырь» из-за сокращения числа рабочих мест и, отчаявшись найти работу, прекративший ее поиски;
- e. Продавец 3 разряда, который по состоянию здоровья больше не может работать;
- f. Катя Иванова- лаборантка кафедры экономической теории Высшей школы экономики, которая учится в этом же вузе на вечернем отделении;
- g. Балерина Большого театра, которая в 38 лет ушла на пенсию и больше не хочет работать;
- h. Женщина, ушедшая в декретный отпуск;
- i. Женщина, ожидающая ребенка, которая уволилась с работы;
- j. Петя Васечкин, которому на днях исполнилось 14 лет;
- k. Продавец Нина Касторкина, работавшая в Челябинске, вышла замуж за москвича, переехала жить в Москву и хочет устроиться на работу в один из супермаркетов.

Раздел III. Административные правонарушения и административная ответственность.

Задача №1. По приказу директора магазина продавцы внесли исправления в накладные товаров, не зная, что подделывают документы. Они считали, что такой приказ обоснован.

Будут ли продавцы подвергаться ответственности?

ОТВЕТ:

Задача №2. Постановлением налогового органа по г. Ступино (Московская обл.) от 10 августа 2004 г. ООО «Ресторан «Центральный» привлечено к административной ответственности, предусмотренной ст. 14.5 КоАП РФ. Обществу было назначено

наказание в виде административного штрафа в размере 30 000 руб. за неприменение контрольно-кассовой техники при продаже товара — двух пирожков на общую сумму 10 руб.

Общество обратилось в арбитражный суд Московской области с заявлением о признании данного постановления незаконным и его отмене, ссылаясь на то, что вина ресторана «Центральный», как хозяйственного Общества, в данном случае отсутствует: ответственность должна нести продавец-кассир Н., не выдавшая чек, поскольку за счет предприятия она была обучена работе с контрольно-кассовой техникой и в трудовом договоре с ней специально оговорена ее «обязанность соблюдения всех правил работы с контрольно-кассовой техникой и нести в этой связи полную материальную, а также административную ответственность». Кроме того, Общество указало на процедурные нарушения — протокол по данному делу был составлен с нарушением сроков его составления, спустя почти месяц после факта правонарушения и на основании определения об административном расследовании, которое по данной категории дел не проводится. Общество также просило учесть явную несоразмерность сумм примененного штрафа и стоимости проданных без кассового чека пирожков, что свидетельствует, на взгляд Общества, о малозначительности совершенного правонарушения и необходимости применения правил об освобождении от ответственности по данному основанию. Какое решение, на ваш взгляд, примет арбитражный суд ? (ответ поясните)

ОТВЕТ:

Задача № 3. В результате проверки, проведенной сотрудником подразделения милиции по борьбе с правонарушениями в области потребительского рынка и исполнению административного законодательства, было установлено, что в магазине «Галантерея», принадлежащего предпринимателю Ф. находилась в обороте спиртосодержащая продукция «Троя» и «Фито» без товарно-транспортных накладных. Ф., которая была наказана административным штрафом в размере 1000 МРОТ, обратилась с заявлением в арбитражный суд об отмене постановления о штрафе. По ее мнению, поскольку товар закупался в небольших количествах и перевозился на общественном транспорте, на указанный товар не требуется товарно-транспортных накладных, поэтому наложение штрафных санкций является неправомерным.

Арбитражный суд с доводами Ф. не согласился.

По какому составу административного правонарушения должно быть квалифицировано деяние Ф.? Подготовьте ответ, используя КоАП РФ и

Федеральный закон «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции».

Какие виды административных наказаний в сфере производства и оборота алкоголя предусмотрены КоАП РФ?

ОТВЕТ :

Приложение 1
Практикум

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------|
| Пояснительная записка | 2 |
| Практическая работа № 1. Организационно- правовые формы юридических лиц | 3-4 |
| Практическая работа № 2. Порядок заключения и оформления договоров купли-продажи, аренды | 4-22 |
| Практическая работа № 3. Определение юридической природы договоров хранения, перевозки, займа, кредита | 23-30 |

| | |
|--|-------|
| Практическая работа № 4. Составление трудового договора | 31-33 |
| Практическая работа № 5. Решение задач по теме « Рабочее время и время отдыха» | 34 |
| Практическая работа № 6. Определение материальной ответственности работодателей и работников. | 35 |
| Практическая работа № 7. Решение ситуационных задач по теме « Трудовой распорядок и дисциплина труда» | 36 |
| Практическая работа № 8. Определение вида административных правонарушений и ответственности виновных (решение ситуационных задач) | 37 |
| Практическая работа № 9. Составление претензий, исковых заявлений в арбитражный суд | 38-42 |
| Литература, нормативные правовые акты | 42 |

Пояснительная записка

Предлагаемые практические задания составлены в соответствии с рабочей программой, календарно- тематическим планом, а также с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования Российской Федерации к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки специалиста. Практикум предназначен для формирования у обучающихся знаний и умений по правовым основам профессиональной деятельности работников экономической сферы общества. Учебное пособие составлено в форме инструкционных карт к выполнению практических работ. Практикум необходимо использовать в комплексе с учебниками и учебными пособиями, указанными в списке рекомендуемой литературы.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Тема: Организационно- правовые формы юридических лиц

Знание:

1. Понятие юридического лица; признаки юридического лица;
2. Способы создания юридического лица; учредительные документы юридического лица; лицензирование, реорганизация и ликвидация юридического лица;
3. Организационно- правовые формы юридических лиц

Умение :

1. Определять организационно- правовую форму юридического лица;
2. Давать сравнительную характеристику организационно - правовым формам юридических лиц

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.26-45 ;

Материалы к работе: Гражданский кодекс РФ, Часть I

Последовательность выполнения работы:

1. Прочитайте материал в учебнике и ответьте на вопросы:
 - дайте определение понятия « юридическое лицо. Перечислите и раскройте его признаки;
 - какие способы возникновения юридических лиц вам известны?
 - какие документы юридического лица называются учредительными? Каково должно быть содержание этих документов?
 - опишите порядок создания юридического лица;
 - что такое лицензия? Что понимается под лицензированием?
 - перечислите и раскройте виды реорганизации юридических лиц, предусмотренные Гражданским кодексом РФ;
 - перечислите и опишите основные этапы ликвидации юридического лица.
2. Составьте схему « Виды юридических лиц»;
3. Заполните таблицу, используя Гражданский кодекс РФ, часть I

Организационно- правовые формы юридических лиц

| Вид | признак |
|-----|---------|
| | |
| | |

4. Сделайте вывод по всей работе.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Тема: Порядок заключения и оформления договоров купли- продажи, аренды

Знание:

1. Понятие и назначение договора купли- продажи; разновидности договора купли-продажи; содержание договора купли- продажи;
2. Порядок заключения и оформления договора купли- продажи;
3. Понятие договора аренды, его содержание;
4. Законодательство, регулирующее договорные отношения

Умение :

1. Составлять договор купли- продажи;
2. Составлять договор аренды.

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.55-66 ; Гражданский кодекс РФ, часть вторая

Материалы к работе: рекомендации по составлению договоров (приложение № 1); форма договора купли- продажи (приложение № 2); форма договора аренды (приложение № 3)

Последовательность выполнения работы:

1. Прочитайте материал в учебнике. Используя Гражданский кодекс РФ, ч. II
 - дайте понятие договору купли-продажи; назовите его разновидности;
 - дайте понятие договора аренды и назовите его виды;
 - перечислите элементы договора купли- продажи (аренды): предмет договора, стороны договора, форма договора, права и обязанности сторон (его содержание), цена договора, сроки договора.;
2. Прочитайте рекомендации по составлению договоров (приложение № 3).
3. Составьте договор купли- продажи (приложение №4);
4. Составьте договор аренды (приложение № 5);
5. Отметьте особенности договоров. Сделайте вывод.

РЕКОМЕНДАЦИИ

по составлению договоров

В условиях рыночных отношений договоров-основной юридической акт, из которого возникают обязательственные правоотношения. Он является главным средством регулирования товарно-денежных связей, определяющими содержание правоотношений, права и обязанности его участников. Общие положения о договорах, понятие и условия договора, их заключение, изменение и расторжение предусмотрены Гражданским кодексом Российской Федерации и иными законодательными актами РФ в части, не противоречащей ГК РФ.

1. При намерении заключить договор (контракт) следует четко знать, какие цели необходимо достичь при его реализации и уточнить наиболее важные моменты, связанные с его оформлением, подписанием и исполнением.

Необходимо предусмотреть главные вопросы предстоящей работы, а затем, переходя от общего к частному, составить примерную поэтапную схему работы и продумать, что и как должно быть сделано на каждом этапе, какие для этого потребуются конкретные действия, прикинуть возможность риска.

2. Проект предстоящего договора желательно разработать самой заинтересованной организацией, а не получать проект от контрагента. При составлении формулировок условий договора лучше всего привлечь специалистов соответствующего профиля. Если же составляется договор партнером, не исключено, что в нем должным образом будут учтены все ваши интересы, и придется подгонять их под "чужой" договор и, таким образом, ваша инициатива может быть упущена.

Кроме того, при этом можно избежать всяких неожиданностей, которые могут исходить от вашего контрагента, и по его замечаниям можно проследить, в чем именно состоят его интересы, и предотвратить включение в договор нежелательных условий.

3. Если предложение о заключении договора поступает от неизвестной организации, необходимо как можно больше получить о ней информации.

За рубежом предприниматели крайне настороженно относятся к предложениям новых партнеров. И это несмотря на то, что там существуют открытые торговые реестры и даже есть фирмы, которые специализируются на сборе и обработке сведений о компаниях и отдельных коммерсантах и по запросу могут дать подробности о фирме как таковой (уставный фонд, специализация, годовой оборот, квалификация персонала, обслуживающий банк и т.д.), и даже о биографиях совладельцев предприятия и его руководителей, оценку их деловой репутации, дать сведения о судебных процессах и конфликтах, в которых они участвовали, сообщить подробности о поставщиках, покупателях, клиентах и др.

Необходимо убедиться, что организация, с которой собираются работать, действительно существует. Для этого следует ознакомиться с ее учредительными документами (уставом, учредительным договором) и свидетельством о

регистрации. Рекомендуется обратить внимание на то, кто является ее учредителями, каков размер ее уставного фонда и сформирован ли он, где располагается офис (а не просто так называемый юридический адрес), в каком банке организация обслуживается, ее финансовое положение и коммерческая репутация. Через партнеров, контрагентов, банкиров следует собрать о ней и ее руководителях как можно больше информации.

4. При подписании договора необходимо убедиться, что представитель контрагента имеет юридическое право и полномочия на подписание документа. Поэтому, вступая в переговоры с представителями коммерческой организации о заключении договора, необходимо проверить полномочия представителя. Отсутствие соответствующих полномочий на подписание договора таким представителем может повлечь впоследствии невозможность получить оплату за поставленные товары или добиться возврата выплаченных сумм за товары, либо товары будут поставлены не в полном объеме или с существенными недостатками.

Как показывает практика, нередко недобросовестные контрагенты, не желая исполнять свои обязательства по договору и нести ответственность, объявляют о том, что лицо, подписавшее договор, соответствующих полномочий не имело (это один из самых распространенных способов мошенничества). Для того, чтобы такого не случилось, необходимо удостовериться в личности представителя, для чего корректно попросить его представить соответствующие документы.

Если представителем контрагента выступает директор предприятия, который действует без доверенности, необходимо ознакомиться с приказом о его назначении (это в основном касается государственных предприятий) либо ознакомиться с протоколом собрания учредителей предприятия (для коммерческих организаций). В отношении последних следует обратить внимание на следующее. В последнее время зачастую на некоторых предприятиях, особенно там, где директор работает по найму, учредители в той или иной степени ограничивают его полномочия и предоставляют ему их только с согласия правления, совета директоров, собрания учредителей и т.д. Например, в уставе организации в разделе "Компетенция директора" может быть указано, что директор вправе совершать сделки на сумму свыше 10 млн. руб. только с согласия Совета директоров предприятия. Поэтому следует

ознакомиться с соответствующим разделом устава организации-контрагента и убедиться, что полномочия директора не ограничены.

В том случае, если представитель действует по доверенности, следует проверить, есть ли на доверенности подпись руководителя организации и ее печать, какого числа она выдана (если дата не указана, то доверенность вообще недействительна), срок ее действия, объем полномочий по доверенности.

5. Приступая к работе по формулированию условий договора, нельзя допускать двусмысленности, нечеткости фраз. В договоре имеет значение каждое слово. Если не понятно, что означает тот или иной термин, какой смысл несет то или иное словосочетание, фраза и т.д., надо выяснить это с привлечением специалистов. Следует иметь в виду, что впоследствии в случае спора по условиям исполнения договора контрагент будет пытаться любую неточную формулировку в договоре интерпретировать в свою пользу. Более того, партнер может специально включить в договор неясные (но хорошо понятные ему самому) формулировки и положения, в которых ваши интересы могут быть ущемлены.

6. Весьма часто допускаются неточности при применении в договорах юридических торговых международных терминов, в частности, определяющих базисные условия поставки. Так, нередко применяется предназначенный для водных перевозок торговый термин "СИФ" при использовании сухопутных видов транспорта (железнодорожного, автомобильного) или при смешанных перевозках (несколькими видами транспорта). При отсутствии в договоре положений, разъясняющих, что стороны имели в виду, могут возникнуть трудности при разрешении споров, в частности, по вопросу о моменте, в который товар считается поставленным, и о моменте перехода риска с продавца на покупателя.

7. При формулировании условий об обстоятельствах, освобождающих от ответственности (так называемых "форс мажорных оговорок"), следует учитывать последствия той или иной формулировки, что может привести к снижению или повышению имущественной ответственности стороны договора.

При включении в договор оговорки, предусматривающей конкретный перечень обстоятельств, наступление которых освобождает от ответственности при нарушении обязательства, арбитражные суды, как правило, принимают решения о взыскании со стороны убытков, явившихся следствием обстоятельств, находившихся вне контроля, если они не предусмотрены перечнем, содержащимся в договоре.

8. Когда проект договора будет готов, его необходимо еще раз просмотреть для того, чтобы уловить двойной смысл какой-либо фразы или увидеть какое-нибудь упущение и т.д. Любой договор - правовой документ, и нельзя составлять его без участия компетентных специалистов. А юрист должен разъяснить правовые последствия тех или иных его условий, предложить новые варианты какого-либо пункта и т.д. Поэтому до подписания договора необходимо, чтобы его просмотрел и завизировал юрист.

9. Многие предпринимательские структуры широко используют различные формы договоров, образцы которых предлагаются в настоящее время в различных сомнительных сборниках и рекомендациях.

Наряду с очень краткими договорами, содержащими минимум условий (предмет договора, включающий наименование и количество товара, цена с указанием базиса поставки, требования к качеству, срок поставки, условия платежа), нередко заключаются многостраничные очень подробные договоры, предусматривающие значительное число дополнительных условий. Заключение кратких договоров требует от организации четкого представления о том, чем будут восполняться пробелы договора. Арбитражная практика показывает, что об этом, к сожалению, часто забывают и это приводит к нанесению ущерба. В то же время анализ многостраничных подробных договоров не всегда приводит к положительным результатам.

Во-первых, нередко такие договоры составляются по трафарету, недостаточно учитывающему вид товара, являющегося предметом купли-продажи или другого вида сделки. Практически одинаковые условия предусматриваются как в отношении всех видов массы продовольственных и промышленных товаров, так и в отношении машин и оборудования.

Во-вторых, договоры примерно одинакового содержания составляются независимо от того, с каким партнером они заключаются. В-третьих, стремление предусмотреть в договоре условия на все случаи, которые могут возникнуть при его исполнении, осложняет, с одной стороны, переговоры при заключении договора, а с другой приводит к отягощению договора большим числом общих и порой не лучших положений. К тому же, как показывает практика, все предусмотреть в контракте невозможно. Надо учитывать, что универсальной формы, способной надежно обезопасить себя и ваш бизнес, не существует. Договор - акт строго индивидуальный, и составлять его надлежит для каждого случая отдельно.

Структура договора

Любой договор условно можно разделить на четыре части:

1. Преамбула (или вводная часть);
2. Предмет договора;
3. Дополнительные условия договора;
4. Прочие условия договора.

1. Преамбула (или вводная часть).

1. Наименование договора (договор купли-продажи, поставки, комиссии, транспортных услуг, аренды, совместной деятельности и пр.). Точное название договора дает понять, какие он определяет правоотношения. Однако необходимо помнить, что сущность договора вытекает не из названия, а из его содержания. Но если название отсутствует, договор сначала следует прочитать, чтобы понять, о чем он, а уж затем разбираться с ним по существу.

2. Дата подписания договора. Она включает число, месяц и год подписания. Со всеми этими реквизитами связано правильное установление момента заключения договора и окончания срока его действия, а значит, и определенные юридические последствия.

3. Место подписания договора (город или населенный пункт).

Указание на место совершения сделки - не простая формальность, оно имеет иногда большое юридическое значение. По законодательству того места, где совершается сделка, определяются: а) правоспособность и дееспособность лиц, заключивших сделку, б) форма сделки, в) обязательства, возникшие из сделки.

4. Полное фирменное наименование контрагента, под которым последний зарегистрирован в реестре государственной регистрации, а также сокращенное название сторон по договору ("Заказчик", "Покупатель", "Арендатор" и пр.).

5. Должности, фамилии, имена и отчества лиц, подписывающих договор, указания на их полномочия на подписание договора.

2. Предмет договора

Данная часть договора содержит его существенные условия:

1. Предмет договора, т.е. о чем конкретно договариваются стороны.
2. Обязанности и права стороны по договору.
3. Обязанности и права второй стороны по договору.
4. Цена договора и порядок расчетов и др.
5. Срок выполнения сторонами своих обязательств.

Конкретное содержание этих условий зависит от вида договора и от конкретной ситуации его заключения.

3. Дополнительные условия договора

Настоящий раздел включает в себя условия, которые не обязательно предусматривать в каждом договоре, но которые, тем не менее, существенно влияют на реализацию прав и обязанностей сторон.

1.Срок действия договора.

Его необходимо указать, даже если названы сроки выполнения сторонами обязательств. Это обусловлено тем, что надлежит знать, когда договор прекращает свое действие и когда можно будет предъявить соответствующие требования к контрагенту.

2.Ответственность сторон.

Она обеспечивает исполнение обязанностей сторонами в случае нарушения условий договора одной из них. Обычно здесь определены различного рода санкции в виде пени, неустойки, штрафа, уплачиваемых контрагентом, не выполнившим своих обязательств в отношении одного из согласованных условий.

При составлении договора можно предложить следующую методику определения ответственности: против каждой обязанности стороны

должна быть предусмотрена соответствующая ответственность, в основном в виде штрафной неустойки. Это означает, что убытки при ненадлежащем исполнении обязательств контрагента могут быть взысканы с него сверх неустойки. Помните, что если такой вид ответственности отсутствует, неустойка является зачетной и убытки с контрагента можно будет взыскать в части, не покрытой неустойкой (ст. 394 ГК РФ).

3. Способы обеспечения обязательств (гл.23 ГК РФ). Российское гражданское законодательство предусматривает следующие основные способы обеспечения обязательств (ст.329 ГК РФ): неустойка, залог, удержание имущества должника, поручительство, банковская гарантия, задаток. Кроме этого могут быть предусмотрены и другие способы, предусмотренные законом или договором.

4. Основания изменения или расторжения договора в одностороннем порядке (гл. 29 ГК РФ).

5. Условия о конфиденциальности информации по договору.

6. Порядок разрешения споров между сторонами по договору.

Все споры между сторонами разрешаются в соответствии с законодательством Российской Федерации в арбитражном суде. Однако стороны могут установить и иное положение, в частности, предусмотреть разбирательство споров не в арбитражном, а в третейском суде, создаваемом либо самими сторонами, либо в соответствии с регламентом какого-либо постоянно действующего третейского суда.

7. Особенности перемены лиц по договору.

В этом пункте можно предусмотреть, что уступка права требования по договору может быть осуществлена только с согласия должника (ст. 388 ГК РФ).

4. Прочие условия договора

Эти условия могут включать следующие вопросы:

1. Законодательство, регулирующее отношения сторон (особенно это важно для внешнеэкономических контрактов).

2. Особенности согласований связи между сторонами. Здесь для каждой стороны указываются:

а) лица, полномочные давать информацию и решать вопросы, относящиеся к исполнению договора. Это

может формулироваться двумя способами: с персональным указанием полномочного лица (лиц) или с указанием должностей,

б) сроки связи между сторонами. Например: "...каждый вторник с _____ ч.", в) способы связи: телефон, факс, телекс, телеграф, телетайп с указанием их номеров и иных данных.

3. Судьба преддоговорной работы и ее результатов после подписания договора.

Данный пункт содержит положение, в соответствии с которым стороны устанавливают, что после подписания настоящего договора все предварительные переговоры по нему, переписка, предварительные соглашения и протоколы о намерениях теряют силу.

4. Реквизиты сторон:

а) почтовые реквизиты; б) местонахождение (адрес) предприятия; в) банковские реквизиты сторон (номер расчетного счета, учреждение банка, код банка, МФО или данные РКЦ); г) отгрузочные реквизиты (для железнодорожных отправок, для контейнеров, для мелких отправок). Особое внимание уделите наличию и правильности сведений, касающихся банковских реквизитов вашего контрагента, так как без них вам очень трудно будет взыскать убытки.

5. Количество экземпляров договора.

6. Подписи сторон с приложением каждой организации (предприятия).

ДОГОВОР КУПЛИ-ПРОДАЖИ ТОВАРА

№ _____

г. _____

«__» _____ 20__ г.

_____, именуем__ в дальнейшем «Продавец», в лице _____, действующего на основании _____, с одной стороны, и _____, именуем__ в дальнейшем «Покупатель», в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. В соответствии с настоящим Договором Продавец обязуется передать в собственность Покупателю товар в ассортименте и в количестве, установленных Договором, а Покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную Договором денежную сумму (цену).

1.2. Ассортимент, количество, цена единицы товара и общая сумма сделки определяются в Перечне No. 1 (спецификации), являющемся неотъемлемой частью настоящего Договора.

2. ЦЕНА И КАЧЕСТВО ТОВАРА

2.1. Цена единицы товара включает стоимость товара, упаковки, затраты по его доставке к месту хранения и по хранению на складе Продавца, оформлению необходимой документации, а также расходы по страхованию и транспортировке товара до места назначения.

2.2. Увеличение Продавцом цены товара в одностороннем порядке в течение срока действия Договора не допускается.

2.3. Качество товара должно соответствовать образцам и описаниям, прилагаемым к настоящему Договору.

3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

3.1. Продавец обязан:

3.1.1. Передать Покупателю товар надлежащего качества и в обусловленном настоящим Договором ассортименте.

3.1.2. Не позднее _____ обеспечить отгрузку и доставку товара по адресу Покупателя или иного грузополучателя, указанного Покупателем в _____.

3.1.3. Обеспечить страхование товара.

3.1.4. В день отгрузки по телефону (телеграммой, телефаксом) сообщить Покупателю, а в случае указания о доставке иному грузополучателю – также этому грузополучателю – об отгрузке товара в адрес Покупателя (или иного грузополучателя, указанного Покупателем).

3.2. Покупатель обязан:

3.2.1. Обеспечить разгрузку и приемку проданного товара в течение ____ дней с момента его поступления в место назначения, за исключением случаев, когда он в праве потребовать замены товара или отказаться от исполнения данного договора.

3.2.2. Осуществить проверку при приемке товара по количеству, качеству и ассортименту, составить и подписать соответствующие документы (акт, приемки, накладную и т.д.).

3.2.3. Сообщить Продавцу о замеченных при приемке или в процессе эксплуатации недостатках проданного товара в срок _____.

3.2.4. Не позднее _____ за свой счет отгрузить в адрес Продавца возвратную тару.

3.2.5. Оплатить купленный товар в срок, установленный Договором.

3.3. В случае невыполнения правил, предусмотренных п.п. 3.2.2.,

3.2.3 Продавец вправе отказаться полностью или частично от удовлетворения требований Покупателя о передаче ему недостающего количества товара, замене товара, не соответствующего условиям данного договора, если докажет, что невыполнение этого правила Покупателем повлекло невозможность удовлетворить его требования или влечет для Продавца несоизмеримые расходы по сравнению с теми, которые он понес бы, если бы был своевременно извещен о нарушении договора.

Если Продавец знал или должен был знать о том, что переданный Покупателю товар не соответствует условиям данного договора, он не вправе ссылаться на положения, предусмотренные настоящим пунктами 3.2.2., 3.2.3.

3.4. В случаях, когда Покупатель в нарушение закона, иных правовых актов или настоящего договора не принимает товар или отказывается его принять, Продавец вправе потребовать от Покупателя принять товар или отказаться от исполнения договора.

3.5. В случаях, когда Продавец не осуществляет страхования в соответствии с Договором, Покупатель вправе застраховать товар и потребовать от Продавца возмещения расходов на страхование либо отказаться от исполнения договора.

3.6. Если Продавец отказывается передать Покупателю проданный товар, Покупатель вправе отказаться от исполнения данного договора.

3.7. Если Продавец не передает или отказывается передать Покупателю относящиеся к товару принадлежности или документы, которые он должен передать в соответствии с законом, иными правовыми актами или настоящим Договором, Покупатель вправе назначить ему разумный срок для их передачи.

В случае, когда принадлежности или документы, относящиеся к товару, не переданы Продавцом в указанный срок, Покупатель вправе отказаться от товара и потребовать возврата перечисленных Продавцу в уплату за товар сумм.

3.8. Если Продавец передал в нарушение данного договора Покупателю меньшее количество товара, чем определено настоящим Договором, Покупатель вправе либо потребовать передать недостающее количество товара, либо отказаться от переданного товара и от его оплаты, а если товар оплачен, - потребовать возврата уплаченных денежных сумм.

3.9. Если Продавец передал Покупателю товар в количестве, превышающем указанное в данном Договоре, Покупатель обязан известить об этом Продавца в срок _____. В случае, когда в данный срок после сообщения Покупателя Продавец не распорядится соответствующей частью товара, Покупатель вправе принять весь товар.

В случае принятия Покупателем товара в количестве, превышающем указанное в данном Договоре, дополнительно принятый товар оплачивается по цене, определенной для товара, принятого в соответствии с договором, если иная цена не определена соглашением сторон.

3.10. При передаче Продавцом предусмотренных данным Договором товаров в ассортименте, не соответствующем Договору, Покупатель вправе отказаться от их принятия и оплаты, а если они оплачены, потребовать возврата уплаченных денежных сумм.

3.11. Если Продавец передал Покупателю наряду с товаром, ассортимент которого соответствует Договору, товар с нарушением условия об ассортименте. Покупатель вправе по своему выбору:

- принять товар, соответствующий условию об ассортименте, и отказаться от остального товара;
- отказаться от всего переданного товара;
- потребовать заменить товар, не соответствующий условию об ассортименте, на товар в ассортименте, предусмотренном настоящим договором;
- принять весь переданный товар.

3.12. При отказе от товара, ассортимент которого не соответствует условиям Договора, или предъявлении требования о замене товара, не соответствующего условию об ассортименте, Покупатель вправе также отказаться от оплаты этого товара, а если он оплачен, - потребовать возврата уплаченных сумм.

3.13. Товар, не соответствующий условию данного Договора об ассортименте, считается принятым, если Покупатель в разумный срок после его получения не сообщит Продавцу о своем отказе от товара.

3.14. Если Покупатель не отказался от товара, ассортимент которого не соответствует данному договору, он обязан его оплатить по цене, согласованной с Продавцом. В случае, когда Продавцом не приняты необходимые меры по согласованию цены в разумный срок, Покупатель оплачивает товар по цене, которая в момент заключения Договора при сравнимых обстоятельствах обычно взималась за аналогичный товар.

3.15. В случае, когда товар передается без тары либо в ненадлежащей таре, Покупатель вправе потребовать от Продавца затарить товар либо заменить ненадлежащую тару.

3.16. Покупатель, которому передан товар ненадлежащего качества, вправе по своему выбору потребовать от Продавца:

- соразмерного уменьшения покупной цены;
- безвозмездного устранения недостатков товара в разумный срок;
- возмещения своих расходов на устранению недостатков товара.

3.17. В случае существенного нарушения требований к качеству товара (обнаружение неустранимых недостатков, недостатков, которые не могут быть устранены без несоразмерных расходов или затрат времени или выявляются неоднократно либо проявляются вновь после их устранения, и других подобных недостатков) Покупатель вправе по своему выбору:

- отказаться от исполнения данного договора и потребовать возврата уплаченной за товара денежной суммы;
- потребовать замены товара ненадлежащего качества товаром, соответствующим Договору.

3.18. Покупатель вправе предъявить требования, связанные с недостатками товара, при обнаружении недостатков в течение гарантийного срока.

3.19. Если третье лицо по основанию, возникшему до исполнения Договора, предъявит Покупателю иск об изъятии товара, Покупатель будет обязан привлечь Продавца к участию в деле, а Продавец обязан вступить в это дело на стороне Покупателя.

Непривлечение Покупателем Продавца к участию в деле освобождает Продавца от ответственности перед Покупателем, если Продавец докажет, что, приняв участие в деле, он мог бы предотвратить изъятие проданного товара у покупателя.

Продавец, привлеченный Покупателем к участию в деле, но не принявший в нем участия, лишается права доказывать неправильность ведения дела Покупателем.

4. ГАРАНТИЙНЫЙ СРОК ТОВАРА

4.1. Гарантийный срок товара _____.

4.2. Гарантийный срок начинается с момента передачи товара Покупателю.

4.3. Если Покупатель лишен возможности использовать товар по обстоятельствам, зависящим от Продавца, гарантийный срок не течет до устранения соответствующих обстоятельств Продавцом.

Гарантийный срок продлевается на время, в течение которого товар не мог использоваться из-за обнаруженных в нем недостатков, при условии извещения Продавца о недостатках товара в срок _____.

5. ПОРЯДОК РАСЧЕТОВ

5.1. Деньги за проданный товар перечисляются на расчетный счет Продавца в срок до «__» _____ 20__ г. (в течение ___ дней после: подписания Договора; подписания акта сдачи-приемки товара; поставки товара на склад Покупателя; получения железнодорожной накладной (извещения с контейнерной станции, сообщения о прибытии груза в аэропорт назначения, сообщения о прибытии корабля в порт назначения); получения сообщения об отправке вагона (эшелоны) с товаром; реализации купленного товара).

6. ПОРЯДОК ОТГРУЗКИ

6.1. Товар отгружается в адрес Покупателя (грузополучателя), указанного Покупателем, железнодорожным (автомобильным, воздушным) транспортом. Отгрузочные реквизиты грузополучателя:

_____.

6.2. В течение _____ дней после отгрузки товара Продавец телефаксом или телеграммой уведомляет об этом Покупателя, а также сообщает ему следующие данные: реквизиты Перевозчика, доставляющего товары к месту назначения; наименование и количество единиц товара, вес брутто и нетто; ориентировочную дату прибытия товаров в место назначения.

6.3. Упаковка товара должна обеспечивать его сохранность при транспортировке при условии бережного с ним обращения.

6.4. Через Перевозчика Продавец передает Покупателю следующие документы:

- товарную накладную;
- свидетельство о происхождении товаров;
- сертификат качества;
- другие документы, предусмотренные настоящим Договором.

6.5. Обязательства Продавца по срокам передачи товара, номенклатуре, количеству и качеству товаров считаются выполненными с момента подписания акта сдачи-приемки представителями Продавца и Покупателя.

7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

7.1. За несвоевременную передачу товара по вине Продавца последний уплачивает Покупателю штраф в размере ___ процентов от стоимости непоставленного товара, исчисленной согласно спецификации (калькуляции цены, Протоколу согласования цены), но не более, чем 100 процентов.

7.2. Продавец отвечает за недостатки товара, если не докажет, что недостатки товара возникли после его передачи Покупателю вследствие нарушения Покупателем правил пользования товаром или его хранения либо действий третьих лиц, либо непреодолимой силы.

7.3. За нарушение условий настоящего Договора стороны несут ответственность в установленном порядке. Возмещению подлежат убытки в виде прямого ущерба и неполученной прибыли. Бремя доказывания убытков лежит на потерпевшей стороне.

7.4. При необоснованном отказе от приемки товара Покупатель возмещает Продавцу убытки в виде прямого ущерба и неполученной прибыли, исходя из ставки коммерческого кредита в банке, который обслуживает Покупателя.

7.5. Право собственности на купленный товар переходит Покупателю _____ (в случае перевозки груза железнодорожным сообщением - с момента получения Продавцом товарно-транспортной накладной; при отправке самолетом - с момента получения Продавцом багажной квитанции; при отправке смешанным сообщением - при сдаче багажа на первый вид транспорта и получения первого багажного документа).

Риск случайной гибели несет собственник в соответствии с действующим гражданским законодательством России.

8. ФОРС-МАЖОР (ДЕЙСТВИЕ НЕПРЕОДОЛИМОЙ СИЛЫ)

8.1. Ни одна из сторон не несет ответственности перед другой стороной за невыполнение обязательств, обусловленное обстоятельствами, возникшими помимо воли и желания сторон и которые нельзя предвидеть или избежать, включая объявленную или фактическую войну, гражданские волнения, эпидемии, блокаду, эмбарго, землетрясения, наводнения, пожары и другие стихийные бедствия.

8.2. Документ, выданный соответствующим компетентным органом, является достаточным подтверждением наличия и продолжительности действия непреодолимой силы.

8.3. Сторона, которая не исполняет своего обязательства вследствие действия непреодолимой силы, должна немедленно известить другую сторону о препятствии и его влиянии на исполнение обязательств по Договору.

9. РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ

9.1. Все споры по настоящему Договору решаются путем переговоров.

9.2. При недостижении согласия споры решаются арбитражном суде в соответствии с правилами о подсудности на основании законодательства РФ.

10. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

10.1. Настоящий договор распространяется на выполнение одной сделки и может быть пролонгирован дополнительным соглашением сторон только в случае просрочки исполнения без вины сторон.

10.2. Срок действия Договора ____ месяцев с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

10.3. Договор может быть расторгнут:

10.3.1. По соглашению сторон.

10.3.2. По другим основаниям, предусмотренным настоящим Договором и действующим законодательством.

11. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

11.1. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

11.2. Другие условия по усмотрению сторон

_____.

11.3. К Договору прилагаются: _____

12. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И ПЛАТЕЖНЫЕ РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Продавец

М.П.

Покупатель

ДОГОВОР АРЕНДЫ

« » 201__ г.

_____ в лице _____, действующего на основании _____, именуемый в дальнейшем «Арендодатель», с одной стороны, _____ и _____ в лице _____, действующего на основании _____, именуемый в дальнейшем «Арендатор», с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий договор, в дальнейшем «Договор», о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. В соответствии с Договором Арендодатель сдает, а Арендатор берет в срочное возмездное владение и пользование следующее имущество всего на сумму _____ рублей, именуемое в дальнейшем «Имущество».

1.2. Имущество является собственностью Арендодателя.

1.3. Оценка, техническое состояние, степень износа и другие характеристики Имущества изложены в Характеристике предмета аренды, являющейся неотъемлемой частью Договора (Приложение №1).

1.4. Имущество предоставляется в аренду Арендатору сроком на _____ лет. Срок аренды истекает «__» 201__ г.

2. РАЗМЕР АРЕНДНОЙ ПЛАТЫ И РАСЧЕТЫ ПО ДОГОВОРУ

2.1. Арендатор обязуется вносить Арендодателю за пользование имуществом плату в сумме _____ рублей, в том числе по годам: .

2.2. Внесение арендных платежей Арендатор производит ежеквартально, равными долями в размере 1/4 от годовой суммы арендной платы на расчетный счет Арендодателя не позднее числа.

2.3. В размер арендной платы включаются а также арендный процент в размере % в год от стоимости имущества согласно п.1.1. Расчет арендной платы произведен в «Базовом расчете», являющимся неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение №2).

2.4. При не поступлении арендной платы в указанный срок Арендодатель взыскивает ее в установленном порядке с начислением пени за просрочку платежа.

3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

3.1. Арендодатель обязан в течение _____ после подписания Договора предоставить Арендатору имущество в состоянии соответствующем требованиям Приложения №1, а Арендатор принять имущество в аренду. Для этого стороны при передаче имущества обязаны составить «Акт №1 приема-сдачи имущества в аренду» (Приложение №3).

3.2. Распределение обязанностей сторон по полному восстановлению и ремонту имущества изложено в «Плане ремонтных и восстановительных работ» (Приложение №4).

3.3. Сторона, виновная в возникновении аварии, приведшей к неисправности Имущества обязана в течение осуществить его необходимый ремонт и восстановление. Если авария произошла по вине третьих лиц, то в течение дней предъявляет иск третьему лицу и за свой счет в вышеуказанном порядке осуществляет необходимый ремонт. Если Имущество пришло в негодность в силу форс-мажорных обстоятельств, или иск третьему лицу не может быть удовлетворен, стороны делят расходы по ремонту и восстановлению имущества в следующей пропорции:

- Арендатор __ %;
- Арендодатель __ %;

3.4. При получении письменного запроса или иного документа, требующего его подписания, сторона, его получившая, обязана в течение дней дать письменный ответ или подписать и отправить его стороне, направившей документ.

3.5. Арендатор обязан:

3.5.1. Использовать Имущество лишь по прямому назначению, указанному в п.1.4 Договора.

3.5.2. Возвратить Имущество в состоянии указанном в части 2 Приложения №1 к «»2014г. При возвращении Имущества сторонами составляется «Акт №2 приема-сдачи» по форме Приложения №3, в порядке п.3.4 настоящего Договора.

3.5.3. Не производить ремонт сверх норм определенных Приложением №4, а также вносить неотделимые улучшения в имущество без письменного согласия Арендодателя.

3.5.4. Если законодательством разрешается сдача имущества в субаренду, то Арендатор имеет право сдать имущество в субаренду только с письменного согласия Арендодателя.

3.5.5. Арендатор обязан письменно уведомить Арендодателя о предстоящем возвращении Имущества как досрочно, так и по окончании Договора за предстоящего возвращения.

3.5.6. В случае досрочного расторжения арендного Договора или окончания срока аренды, Арендатор обязан уплатить Арендодателю сумму стоимости произведенного им, лежащей на нем, обязанности капитального и текущего ремонта Имущества, а также передать Арендодателю безвозмездно все произведенное с Имуществом и неотделимое без вреда от него.

4. УСЛОВИЯ ПРОДЛЕНИЯ ДОГОВОРА ИЛИ ВЫКУПА ИМУЩЕСТВА

4.1. Арендатор, добросовестно выполнивший принятые на себя по Договору обязательства, по окончании действия Договора имеет преимущественное перед третьими лицами право на возобновление договора.

4.2. Выкуп Имущества Арендатором не допускается.

4.2. Выкуп осуществляется путем внесения Арендатором Арендодателю всей причитающейся ему арендной платы со стоимости сданного на полный амортизационный срок Имущества.

4.2. Выкуп осуществляется путем возмещения Арендатором Арендодателю арендных платежей с остаточной стоимости имущества, аренда которого прекращается согласно Договору до завершения амортизационного срока.

4.2. По соглашению сторон, в случае полного погашения стоимости Имущества арендными платежами, Имущество может быть передано в собственность Арендатора путем его передачи с баланса на баланс.

5. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ОДНОСТОРОННЕГО РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА

5.1. Договор может быть досрочно расторгнут одной из сторон, если другая сторона систематически нарушает обязательства по Договору.

5.2. Договор может быть расторгнут в безусловном порядке:

5.2.1. Арендодателем: в случае если Арендатор не внес арендную плату в течение месяцев, а также в случаях .

5.2.2. Арендатором: если Имущество, в силу обстоятельств, за которые Арендатор не отвечает, окажется в состоянии непригодном для пользования, а также в случаях .

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

6.1. За невыполнение или ненадлежащее выполнение своих обязательств стороны несут ответственность, предусмотренную законодательством и настоящим Договором.

7. ДРУГИЕ (ОСОБЫЕ) УСЛОВИЯ ДОГОВОРА

7.1. Стороны не несут ответственности предусмотренной п.5 Договора, если невозможность выполнения ими своих обязательств (без ущерба для толкования п.3.3) наступила в силу следующих форс-мажорных обстоятельств: .

7.2. Дополнительные обязательства Арендодателя: По материально-техническому обеспечению производства на базе арендуемого имущества, содействию и развитию производства, внедрению научно-технических достижений и передовых технологий, техническому перевооружению производства, социальному развитию, оказанию информационной, консультативной и иной помощи, содействию подготовке кадров, созданию необходимых условий для эффективного использования арендованного имущества и поддержания его в надлежащем состоянии, а также размер дополнительного вознаграждения за это Арендодателя, порядок расчетов изложен в , составление и подписание которых производится сторонами отдельно.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

8.1. Все изменения, дополнения настоящего Договора действительны лишь в том случае, если они оформлены в письменной форме и подписаны обеими сторонами.

8.2. Заголовки статей предназначены для удобства пользования текстом, и они не будут приниматься во внимание при толковании настоящего Договора.

8.3. Настоящий Договор составляет и выражает весь Договор и понимание между участвующими здесь сторонами в отношении всех упомянутых здесь вопросов, при этом все предыдущие обсуждения, обещания, представления и понимания между сторонами, если таковые имелись, теряют силу и заменяются настоящим текстом.

8.4. Подписанный Договор вступает в силу с «___»201__г. по «___»201__г.

К договору прилагаются:

- Приложение №1. Характеристика предмета аренды.
- Приложение №2. Базовый расчет.
- Приложение №3. Акт №1, №2 приема-сдачи.
- Приложение №4. План ремонтных и восстановительных работ.

9. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Арендодатель Юр. Адрес :Почтовый адрес :ИНН:КПП :Банк:Рас./счёт :Корр./счёт :БИК:

Арендатор Юр. Адрес :Почтовый адрес :ИНН :КПП :Банк:Рас./счёт :Корр./счёт: БИК:

10. ПОДПИСИ СТОРОН

Арендодатель _____

Арендатор _____

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Тема: Определение юридической природы договоров хранения, перевозки, займа, кредита

Знание:

Договоры хозяйственной деятельности: договоры хранения, перевозки, займа, банковские и кредитные договоры, их назначение, содержание, понятие.

Умение :

1.Характеризовать договоры по назначению, правам и обязанностям сторон, содержанию, сравнивать их;

2.Составлять договоры

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.68-75 ; Гражданский кодекс РФ, ч II.

Материалы к работе: рекомендации по составлению договоров (приложение № 1); рабочая тетрадь по предмету « Правовое обеспечение профессиональной

деятельности»; формы договоров хранения, перевозки, займа, кредита (приложения № 4,5)

Последовательность выполнения работы:

1.Выполните задание в рабочей тетради (раздел I). Используя Гражданский кодекс ч.II, заполните таблицу « Виды договоров». Сделайте сравнительный вывод по таблице.

| Вопросы для сравнения | Договор купли-продажи | Договор перевозки | Договор поставки | Договор хранения | Договор займа |
|------------------------------|------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------|
| Предмет договора | | | | | |
| Стороны договора | | | | | |
| Форма договора | | | | | |
| Права и обязанности сторон | | | | | |
| Цена договора | | | | | |
| Сроки договора | | | | | |

2. Прочитайте рекомендации по составлению договоров (приложение №1). Составьте договоры хранения, перевозки, займа, кредита. (Приложения № 4,5)
3. Сделайте выводы по теме.

ДОГОВОР перевозки груза

г. _____ " __ " _____ 20__ г.

(наименование предприятия перевозящего груз)

именуемое в дальнейшем "Перевозчик", в лице _____

(должность, Ф.И.О.)

действующего на основании _____,
(Устава, положения)

с одной стороны, и _____,
(наименование предприятия отправляющего груз)

именуемое в дальнейшем "Отправитель", в лице _____

(должность, Ф.И.О.)

действующего на основании _____,
(Устава, положения)

с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Предмет договора. Провозная плата

1.1. По настоящему договору Перевозчик обязуется доставить
вверенный ему Отправителем груз _____
(наименование, качество,

другие индивидуальные признаки)

в количестве _____, именуемый в дальнейшем
(цифрами и прописью)

"Груз", в следующий пункт назначения: _____,
(наименование)

выдать груз Получателю, а Отправитель обязуется уплатить за перевозку
груза плату, установленную настоящим договором.

1.2. Заключение настоящего договора подтверждается составлением
и выдачей Перевозчиком Отправителю транспортной накладной (иного
документа на груз).

1.3. Плата за перевозку груза составляет: _____

1.4. Перевозка груза оплачивается в следующие сроки и в
следующем порядке: _____

1.5. Перевозчик обязан доставить груз в пункт назначения в срок,
определенный транспортными уставами и кодексами, или в разумный срок.

1.6. Работы и услуги, выполняемые Перевозчиком по требованию
Отправителя и не предусмотренные настоящим договором, оплачиваются
Отправителем по дополнительному соглашению сторон.

1.7. Перевозчик имеет право удерживать переданный ему для
перевозки груз в обеспечение причитающейся ему провозной платы и
других платежей по перевозке.

2. Подача транспортных средств. Погрузка и выгрузка груза

2.1. Перевозчик обязан подать Отправителю груза под погрузку
исправные транспортные средства в состоянии, пригодном для перевозки
груза, в следующий срок: _____

2.2. Отправитель вправе отказаться от поданных транспортных средств, не пригодных для перевозки груза.

2.3. Погрузка (выгрузка) груза осуществляется Отправителем (Получателем) в следующие сроки и в следующем порядке: _____

а также с соблюдением положений, установленных транспортными уставами, кодексами и правилами.

3. Ответственность сторон за нарушения обязательств по перевозке

3.1. В случае неисполнения либо ненадлежащего исполнения обязательств по перевозке Стороны несут ответственность, установленную ГК РФ, иными правовыми актами, а также следующую ответственность, установленную соглашением Сторон: _____

3.2. Соглашения Сторон об ограничении или устранении установленной законом ответственности Перевозчика являются недействительными, за исключением случаев, когда возможность таких соглашений при перевозках груза предусмотрена транспортными уставами и кодексами.

3.3. Перевозчик за неподачу транспортных средств для перевозки груза в срок, предусмотренный подпунктом 2.1. настоящего договора, а Отправитель за непредъявление груза либо неиспользование поданных транспортных средств несут ответственность, установленную правовыми актами, а также следующую ответственность, предусмотренную соглашением сторон: _____

3.4. Перевозчик и Отправитель освобождаются от ответственности в случае неподачу транспортных средств либо неиспользования поданных транспортных средств, если это произошло вследствие:

непреодолимой силы, а также вследствие иных явлений стихийного характера (пожаров, заносов, наводнений) и военных действий;

прекращения или ограничения перевозки грузов в определенных направлениях, установленных в порядке, предусмотренном _____

(наименование транспортного устава или кодекса)

в иных случаях, предусмотренных _____

(наименование транспортного устава или кодекса)

4. Ответственность Перевозчика за утрату, недостачу и повреждение груза

4.1. Перевозчик несет ответственность за сохранность груза, происшедшую после принятия его к перевозке и до выдачи Получателю, если не докажет, что утрата, недостача или повреждение груза произошли вследствие обстоятельств, которые Перевозчик не мог предотвратить и устранение которых от него не зависело.

4.2. Ущерб, причиненный при перевозке груза, возмещается Перевозчиком в следующем размере:

в случае утраты или недостачи груза - в размере стоимости утраченного или недостающего груза;

в случае повреждения груза - в размере суммы, на которую понизилась его стоимость, а при невозможности восстановления поврежденного груза - в размере его стоимости;

в случае утраты груза, сданного к перевозке с объявлением его ценности, - в размере объявленной стоимости груза.

Стоимость груза определяется исходя из его цены, указанной в счете Продавца, а при отсутствии счета - исходя из цены, которая при сравнимых обстоятельствах обычно взимается за аналогичные товары.

4.3. Перевозчик наряду с возмещением установленного ущерба, вызванного утратой, недостачей или повреждением груза, возвращает Отправителю провозную плату, взысканную за перевозку утраченного, недостающего, испорченного или поврежденного груза, поскольку согласно настоящему договору эта плата не входит в стоимость груза.

4.4. Документы о причинах несохранности груза (коммерческий акт, акт общей формы и т.п.), составленные Перевозчиком в одностороннем

порядке, подлежат в случае спора оценке судом наряду с другими документами, удостоверяющими обстоятельства, которые могут служить основанием для ответственности Перевозчика, Отправителя либо Получателя груза.

5. Заключительные положения

5.1. До предъявления к Перевозчику иска, вытекающего из перевозки груза, Отправитель (Получатель) обязан предъявить ему претензию в порядке, предусмотренном _____.
(наименование транспортного устава или кодекса)

5.2. Во всем ином, не урегулированном настоящим договором, будут применяться положения ГК РФ, _____.
(наименование транспортного устава или кодекса)

5.3. Договор вступает в силу с момента его подписания, составлен в _____ экземплярах.

5.4. Адреса и банковские реквизиты Сторон.

Отправитель: _____

Перевозчик: _____

Отправитель

Перевозчик

М.П.

М.П.

ДОГОВОР ХРАНЕНИЯ
продуктов питания

г. _____

« _____ » 201 г.

в лице, действующего на основании, именуемый в дальнейшем «**Ответственный хранитель**», с одной стороны, и в лице, действующего на основании, именуемый в дальнейшем «**Поклажедатель**», с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий договор, в дальнейшем «**Договор**», о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Предметом настоящего Договора является оказание услуг по хранению продуктов питания, а именно (в дальнейшем – «Товар»), в объеме .

1.2. По настоящему Договору Ответственный хранитель принимает на хранение и обязуется возвратить по окончании действия настоящего Договора в надлежащем состоянии Товар, переданный ему Поклажедателем, в (на), расположенному по адресу: , а Поклажедатель обязуется принять свой Товар обратно по истечении срока ответственного хранения, установленного настоящим Договором, возместить Ответственному хранителю расходы по хранению и уплатить вознаграждение.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Ответственный хранитель вправе:

2.1.1. Не принимать на хранение товар с отсутствием маркировки, сопроводительной документации, с истекшим сроком годности.

2.1.2. Требовать возмещения убытков, причиненных свойствами сданного на хранение Товара в случае, если Ответственный хранитель при подписании настоящего Договора не знал или не должен был знать о таких свойствах.

2.1.3. Передать Товар на хранение третьему лицу без согласия Поклажедателя в случае, если Ответственный хранитель вынужден к этому силою обстоятельств в интересах Поклажедателя и лишен возможности получить его согласие.

2.2. Ответственный хранитель обязан:

2.2.1. Принять Товар на хранение в порядке и сроки, установленные настоящим Договором, при наличии необходимых разрешительных документов, оформленных в установленном действующим законодательством РФ порядке.

2.2.2. Выдать Поклажедателю документ, удостоверяющий принятие Товара.

2.2.3. Обеспечить хранение Товара в течение срока, установленного настоящим Договором.

2.2.4. Предоставлять беспрепятственный допуск Поклажедателю для осмотра Товара во время хранения в согласованное Сторонами время.

2.2.5. Вернуть Товар по истечении установленного срока хранения Поклажедателю или иному лицу, указанному им в качестве получателя, в том состоянии, в каком он был принят на хранение, с учетом его естественного ухудшения, естественной убыли или иного изменения его естественных свойств.

2.3. Поклажедатель вправе:

2.3.1. Изменять количество и ассортимент хранимого Товара в течение срока действия настоящего Договора.

2.3.2. Требовать от Ответственного хранителя возвратить принятый на хранение Товар.

2.4. Поклажедатель обязан:

2.4.1. Поставлять на хранение качественный Товар. В случае поставки некачественного Товара Поклажедатель возмещает Ответственному хранителю в полном объеме убытки, понесенные в результате хранения некачественного Товара.

2.4.2. Передать на хранение Товар в порядке, на условиях и в сроки, установленные настоящим Договором, а также предоставить Ответственному хранителю все необходимые разрешительные документы, оформленные в надлежащем порядке.

2.4.3. Своевременно осуществлять оплату за услуги хранения в соответствии с условиями настоящего Договора.

2.4.4. По истечении обусловленного настоящим Договором срока хранения осуществить приемку Товара, переданного на хранение Ответственному хранителю, по количеству и качеству с оформлением результатов приемки актами.

3. ПОРЯДОК ПРИНЯТИЯ И ВЫДАЧИ ТОВАРА

3.1. Подача транспорта для приемки и выдачи Товара осуществляется по согласованию Сторон в следующее время: .

3.2. Характеристики Товара, его качество, количество и упаковка указываются в акте приема, который составляется и подписывается Сторонами при передаче Товара на хранение.

3.3. При приемке Товара Ответственный хранитель вскрывает/не вскрывает тару и проверяет/не проверяет качество принимаемого на хранение Товара.

4. СРОКИ И ИЗМЕНЕНИЕ УСЛОВИЙ ХРАНЕНИЯ ТОВАРА

4.1. Срок хранения каждой партии Товара устанавливается с даты его фактической передачи Ответственному хранителю до даты его возврата Поклажедателю, но не более срока действия настоящего Договора.

4.2. При необходимости изменения условий хранения Товара Ответственный хранитель обязан незамедлительно уведомить об этом Поклажедателя и дождаться его ответа.

4.3. Если изменение условий хранения необходимо для устранения опасности утраты, недостачи или повреждения Товара, Ответственный хранитель вправе изменить способ, место и иные условия хранения, не дожидаясь ответа Поклажедателя.

5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК РАСЧЕТОВ

- 5.1. Вознаграждение за услуги хранения Товара составляет рублей за каждый день хранения.
- 5.2. Расходы Ответственного хранителя на хранение Товара составляют рублей.
- 5.3. Расходы на хранение Товара, которые превышают обычные расходы такого рода и которые Стороны не могли предвидеть при заключении настоящего Договора (чрезвычайные расходы), возмещаются Ответственному хранителю сверх вознаграждения за хранение.
- 5.4. Вознаграждение за услуги хранения и расходы на хранение Товара оплачиваются Поклажедателем в течение дней с момента выставления счета Ответственным хранителем.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

- 6.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему Договору Стороны несут ответственность, предусмотренную настоящим Договором и действующим законодательством РФ.
- 6.2. Ответственный хранитель отвечает за утрату, недостачу или повреждение Товара, принятого на хранение, независимо от вины, если не докажет, что надлежащее исполнение обязательств по хранению оказалось невозможным вследствие непреодолимой силы.
- 6.3. За утрату, недостачу или повреждение принятого на хранение Товара после того, как наступила обязанность Поклажедателя принять Товар обратно, Ответственный хранитель отвечает лишь при наличии с его стороны умысла или грубой неосторожности.
- 6.4. Поклажедатель обязан возместить Ответственному хранителю убытки, причиненные свойствами сданного на хранение Товара, если Ответственный хранитель, принимая Товар на хранение, не знал и не должен был знать об этих свойствах.

7. ФОРС-МАЖОР

- 7.1. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по настоящему Договору, если это неисполнение явилось следствием обстоятельств непреодолимой силы, возникших после заключения настоящего Договора в результате обстоятельств чрезвычайного характера, которые Стороны не могли предвидеть или предотвратить.
- 7.2. При наступлении обстоятельств, указанных в п.7.1 настоящего Договора, каждая Сторона должна без промедления известить о них в письменном виде другую Сторону.Извещение должно содержать данные о характере обстоятельств, а также официальные документы, удостоверяющие наличие этих обстоятельств и, по возможности, дающие оценку их влияния на возможность исполнения Стороной своих обязательств по настоящему Договору.
- 7.3. В случае наступления обстоятельств, предусмотренных в п.7.1 настоящего Договора, срок выполнения Стороной обязательств по настоящему Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого действуют эти обстоятельства и их последствия.
- 7.4. Если наступившие обстоятельства, перечисленные в п.7.1 настоящего Договора, и их последствия продолжают действовать более двух месяцев, Стороны проводят дополнительные переговоры для выявления приемлемых альтернативных способов исполнения настоящего Договора.

8. РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ

8.1. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть при исполнении условий настоящего Договора, Стороны будут стремиться разрешать путем переговоров.

8.2. Споры, не урегулированные путем переговоров, разрешаются в судебном порядке, установленном действующим законодательством РФ.

9. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

9.1. Настоящий Договор действует с «»2014 г. по «»2014 г.

10. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

10.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору должны быть совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями Сторон.

10.2. Во всем остальном, что не урегулировано настоящим Договором, Стороны руководствуются действующим законодательством РФ.

10.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

11. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Ответственный хранитель Юр. адрес: Почтовый адрес: ИНН:КПП :Банк:Рас./счёт: Корр./счёт :БИК:

Поклажедатель Юр. адрес: Почтовый адрес: ИНН:КП П:Банк:Рас./счёт:Корр./счёт: БИК:

12. ПОДПИСИ СТОРОН

Ответственный хранитель _____

Поклажедатель _____

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

Тема: Составление трудового договора

Знание:

Порядок заключения трудового договора

Умение :

Составлять трудовой договор

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.95-101 ; Трудовой кодекс РФ..

Материалы к работе: Форма трудового договора (приложение № 6)

Последовательность выполнения работы:

1.Прочитайте материал в учебнике, ответьте на вопросы:

- дайте определение понятия « трудовой договор»; какие виды трудового договора вам известны?

- какие условия трудового договора являются существенными?

- перечислите права и обязанности работника, закрепленные за ним Трудовым кодексом РФ;

- что такое испытательный срок? Кем и как он устанавливается?

- как происходит оформление работника на работу?

2.Представьте ситуацию, в которой вы устраиваетесь на работу в торговую организацию. Составьте трудовой договор (приложение № 6)

3. Отметьте особенности трудового договора (в сравнении с гражданским договором)

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР

1. Предприятие (организация) _____
(наименование)

в лице _____
(должность, фамилия, имя, отчество)
_____, именуемое в дальнейшем «Предприятие»

и гражданин _____
(фамилия, имя, отчество)
_____, именуемый в дальнейшем «Работник»,

заключили настоящий договор о нижеследующем:

2. Работник _____
(фамилия, имя, отчество)

принимается на работу _____
(наименование структурного подразделения предприятия: цех, отдел, лаборатория и т. д.)

по профессии, должности _____
(полное наименование профессии, должности)

квалификации _____
(разряд, квалификация, категория)

3. Договор является:
Договором по основной работе / Договором по совместительству (нужное подчеркнуть)

4. Вид договора:
на неопределенный срок (бессрочный)
на определенный срок (срочный) _____
(указать причину заключения срочного договора)

на время выполнения определенной работы _____
(указать какой)

5. Срок действия договора.

Начало работы _____

Окончание работы _____

6. Срок испытания: а) без испытания,

б) _____
(продолжительность испытательного срока)

7. Работник должен выполнять следующие обязанности:

(указываются основные характеристики работы и требования к их выполнению)

8. Предприятие обязано организовать труд работника, создать условия для безопасного и эффективного труда, оборудовать рабочее место в соответствии с правилами охраны труда и техники безопасности, своевременно выплачивать обусловленную договором заработную плату.

(указываются конкретные меры по организации производственного процесса, оборудованию рабочего места и т. д.)

9. Обязанность работодателя по обеспечению условий труда на рабочем месте с указанием достоверных характеристик, предоставляемых компенсации и льгот работнику за тяжелые, особо тяжелые работы и работы с вредными, особо вредными или опасными условиями труда.

10. Особенности режима рабочего времени:

неполный рабочий день _____

неполная рабочая неделя _____

почасовая работа _____

11. Работнику устанавливается:

должностной оклад (тарифная сетка) _____ руб. в месяц

или _____ руб. за 1 час работ

надбавка (доплаты и другие выплаты) _____ руб. (в % к ставке, окладу);

12. Работнику устанавливается ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью:

основной _____ рабочих дней

дополнительный _____ рабочих дней.

13. Другие условия договора, связанные со спецификой труда _____

Предприятие (работодатель):

Работник:

(ф., и., о., должность)

(ф., и., о., данные паспорта)

Адрес: _____

Адрес: _____

(подпись)

(подпись)

« ____ » _____ 200 __ г.

« ____ » _____ 200 __ г.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

Тема: Решение задач по теме « Рабочее время и время отдыха»

Знание:

основных положений Трудового кодекса РФ в отношении рабочего времени и времени отдыха.

Умение :

принимать правильные решения в профессиональных ситуациях ,связанных с регулированием рабочего времени и времени отдыха работника

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.116-131 ; Трудовой кодекс РФ..

Материалы к работе: рабочая тетрадь по предмету « Правовое обеспечение профессиональной деятельности» раздел II,задачи №1,2,3,4,6

Последовательность выполнения работы:

1. Опираясь на основные положения Трудового кодекса РФ, решите задачи в рабочей тетради.
2. Сделайте вывод по теме.

**ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6**

Тема: Определение материальной ответственности работодателей и работников.

Знание:

Понятия материальной и дисциплинарной ответственности работника; основных положений Трудового кодекса РФ в отношении материальной ответственности работодателей и работников

Умение :

Определять материальную ответственность работодателей и работников в сфере торговли.

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.146-154 ; Трудовой кодекс РФ..

Материалы к работе: рабочая тетрадь по предмету « Правовое обеспечение профессиональной деятельности» раздел II, задачи №,7,8,9,10

Последовательность выполнения работы:

1. Опираясь на основные положения Трудового кодекса РФ, решите задачи в рабочей тетради.(раздел II, №7-10)
2. Сделайте вывод по теме.

**ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7**

Тема: Решение ситуационных задач по теме « Трудовой распорядок и дисциплина труда»

Знание:

основных положений Трудового кодекса РФ в отношении трудового распорядка и дисциплины труда

Умение :

принимать правильные решения в профессиональных ситуациях ,связанных с регулированием дисциплины труда.

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.140-145 ; Трудовой кодекс РФ..

Материалы к работе: рабочая тетрадь по предмету « Правовое обеспечение профессиональной деятельности» раздел II, задачи №11,12,13,14

Последовательность выполнения работы:

1. Опираясь на основные положения Трудового кодекса РФ, решите задачи в рабочей тетради.(раздел II, №11-№14)
2. Сделайте вывод по теме.

**ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8**

Тема: Определение вида административных правонарушений и ответственности виновных (решение ситуационных задач)

Знание:

Виды административных правонарушений и административной ответственности

Умение :

Определять виды административных правонарушений и ответственность виновных в сфере торговли

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.170-180 ; Кодекс об административных правонарушениях РФ.

Материалы к работе: рабочая тетрадь по предмету « Правовое обеспечение профессиональной деятельности», раздел III.

Последовательность выполнения работы:

1. Опираясь на материал учебника:
 - дайте определение понятия « административное правонарушение»;
 - перечислите признаки административного правонарушения;
 - ответьте на вопрос: из каких элементов состоит административное правонарушение?
 - перечислите виды административных наказаний;
2. Решение задач (рабочая тетрадь, раздел III)
- 3.Вывод по теме.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9

Тема: Составление претензий, исковых заявлений в арбитражный суд

Знание:

- 1.Претензионный порядок разрешения споров. Сроки подачи претензий и ответов на них, порядок предъявления претензий. Споры, по которым претензионный порядок рассмотрения споров обязателен;
2. Подведомственность арбитражных судов РФ.
3. Понятие иска, как средства судебной защиты нарушенных прав. Порядок подачи и рассмотрения иска.

Умение :

- 1.Составлять претензию;
- 2.Составлять исковое заявление в арбитражный суд.

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.68-75 ;

Материалы к работе: форма искового заявления в арбитражный суд; форма претензии.

Последовательность выполнения работы:

- 1.Прочитайте материал в учебнике и ответьте на вопросы:

- опишите порядок претензионного разрешения споров (сроки подачи претензий и ответов на них, порядок предъявления претензий; споры, по которым претензионный порядок рассмотрения споров обязателен);
 - какие экономические споры подведомственны арбитражному суду?
 - опишите систему арбитражных судов РФ
 - дайте определение понятия «арбитражный процесс». Перечислите его стадии
 - как происходит возбуждение дела в арбитражном суде? Назовите срок рассмотрения арбитражных дел.
2. Составьте претензию, в которой заявителем выступает торговое предприятие, магазин (приложение № 7);
 3. Составьте исковое заявление в арбитражный суд (приложение № 8).
 4. Сделайте вывод по всей работе.

Руководителю

(наименование организации-поставщика, адрес,

Ф.И.О.)

от _____

(наименование организации-покупателя, адрес)

Претензия

о поставке некачественного товара (продукции)

" ____ " _____ 20 ____ г. между _____ и _____

(наименование организации-покупателя)

_____ был заключен договор поставки

(наименование организации-поставщика)

товара (продукции) N _____. В соответствии с п. _____ договора _____ по накладной N _____ от " ____ " _____

(наименование организации поставщика)

_____ 20 ____ г. в наш адрес поставило _____

(указать наименование, количество, ассортимент и иные сведения о товаре, продукции)

на общую сумму в размере _____ руб. Согласно п. _____ договора стоимость товара (продукции) была предварительно оплачена покупателем путем перечисления денежных средств в размере _____ руб. на расчетный счет _____ N _____ в банке _____

(наименование организации-поставщика)

_____.

(указать реквизиты банка)

Груз прибыл _____ в _____

(указать вид транспорта) (указать состояние контейнера, вагона и т.д.)

с _____ в _____

(указать состояние пломб отправителя, перевозчика)

_____ упаковке. При _____

(указать вид тары, состояние упаковки товара, продукции)

приемке груза было установлено, что поставленный продавцом товар (продукция) не соответствует требованиям качества, определенным сторонами в п. _____ договора. Этот факт подтвержден актом приемки товара (продукции) от " ____ " _____ 20 ____ г. N _____, который составлен с участием представителя _____.

(наименование организации)

Согласно данному акту приемки всего выявлено некачественного товара (продукции): _____,

(указать наименование, количество товара (продукции), не соответствующего требованиям качества)

который не представляется возможным использовать по прямому назначению. Таким образом, _____ нарушен п. _____ договора.

(наименование организации-поставщика)

Следовательно, _____ обязано заменить _____

(наименование организации-поставщика)

поставленный товар (продукцию) _____

указать наименование, количество товара (продукции), не соответствующего требованиям качества)

в _____ срок, предусмотренный договором, и возместить _____

(наименование организации покупателя)

убытки в размере _____ руб.

В п. ____ договора определен _____ срок рассмотрения претензии, исчисляемый со дня ее отправки контрагенту.

На основании изложенного и в соответствии с ст.ст. 475, 518 Гражданского кодекса Российской Федерации, п. ____ договора, просим вас добровольно заменить некачественный _____ товар _____ (продукцию)

(указать наименование, количество товара (продукции), не соответствующего требованиям качества)
на качественный товар (продукцию) в ____ срок согласно договору, а также возместить убытки в размере _____ руб.,
(сумма цифрами и прописью)
перечислив указанную денежную сумму на расчетный счет _____
N _____ в банке _____.

(наименование организации-покупателя) (указать реквизиты банка)

В случае полного или частичного отказа в удовлетворении претензии в указанный срок наша организация будет вынуждена обратиться с иском в арбитражный суд.

Мы надеемся, что _____ своевременно
(наименование организации-поставщика)
произведет замену некачественного товара (продукции), возместит убытки, и мы продолжим сотрудничество с вашей организацией в дальнейшем.

"__" _____ 20__ г.

(подпись)
М.П.

(Ф.И.О.)

Приложения:

1. Копия договора поставки товара (продукции) N ____ от "__" ____ 20__ г.
2. Копия накладной на товар (продукцию) N _____ от "__" ____ 20__ г.
3. Копия платежного поручения на оплату товара (продукции) N _____ от "__" ____ 20__ г.
4. Копия акта приемки товара (продукции) N _____ от "__" ____ 20__ г.
5. Расчет суммы убытков.

Исковое заявление в арбитражный суд

№ _____ Кому: в Госарбитраж _____

Дата _____

Адрес: _____

Истец: _____

Адрес : _____

Ответчик: _____

Адрес: _____

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

о взыскании штрафа и убытков за поставку некачественной продукции

Сумма _____ руб.

Согласно накладной № _____ от _____ 200__ г.

ответчик поставил истцу _____

(наименование продукции, товара)

в количестве _____ на сумму _____ руб.

При приемке продукции (товара) по качеству установлено _____

(описание некачественной продукции)

что подтверждается актом № _____ от _____ 200__ г., составленным с участием представителя _____

(общественности, другой организации)

действующего на основании удостоверения

№ _____ от _____ 200__ г.

Заявленную нами претензию № _____ от _____ 200__ г.

ответчик отклонил (оставил без ответа) по следующим мотивам: _____

Считаем отказ ответчика от удовлетворения претензии необоснованным _____

(указать причины)

На основании изложенного и руководствуясь п. _____ Положения о поставках продукции производственно- технического назначения (товаров народного потребления), просим взыскать с ответчика в пользу истца штраф в сумме _____ руб., убытки в сумме _____ руб., а всего _____ руб.

И в возмещение расходов по госпошлине _____ руб.

Приложения:

1. Копия претензии и доказательство ее отсылки.

2. Ответ на претензию.
3. Акт приемки № _____ от _____ 200_г.
4. Удостоверение представителя общественности (другой организации).
5. Расчет штрафа.
6. Калькуляция размера убытков.
7. Поручение о перечислении госпошлины.
8. Доказательство отправки копии искового заявления ответчику.
9. Другие документы, обосновывающие исковые требования.

Руководитель предприятия

или его заместитель _____

(подпись)

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный кол-
ледж»

Преподаватель:

Н.Б. Добарских

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|-----|
| 1. | Паспорт фонда оценочных средств | 4 |
| 1.1. | Область применения фонда оценочных средств | 4 |
| 1.2. | Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 11 |
| 2. | Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 12 |
| 2.1. | Задания для текущего контроля | 13 |
| 2.2. | Задания для промежуточной аттестации (ДФК) | 115 |
| 2.3. | Задания для промежуточной аттестации (ДЗ) | 118 |
| 3. | Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 119 |
| | Приложение | 121 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Бухгалтерский учет и налогообложение** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ДФК, дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Бухгалтерский учет и налогообложение
- программы учебной дисциплины Бухгалтерский учет и налогообложение.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | <ul style="list-style-type: none">- способность определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов;- аргументированно и полно объяснять аналитические выводы о социально-экономических проблемах и процессах;- правильно оценивать влияния социально-экономических проблем и процессов на налогообложение и учетную деятельность предприятий;- владеть методами гуманитарно-социологических наук | Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Контрольная работа |
| ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <ul style="list-style-type: none">- умение планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;- способность обоснованно выбирать методы и способы действий;- способность корректировать собственную деятельность;- адекватно оценивать качество и эффективность собственных действий | Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование Контрольная работа |
| ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | <ul style="list-style-type: none">- умение обнаруживать и оценивать имеющуюся проблему;- способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;- способность и готовность нести ответственность за собственные решения | Устный опрос Работа в рабочей тетради |
| ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <ul style="list-style-type: none">- умение рационально выбирать источники информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития;- осуществление поиска информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных тех- | Устный опрос Работа в рабочей тетради |

| | | |
|--|---|--|
| | нологий | |
| ПК 1.1. Составлять земельный баланс района | - понимание сущности балансового обобщения информации | Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование Контрольная работа |
| ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий | - практические навыки составления и оформления проектной документации; - навыки работы с учетно-финансовой документацией | Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование Контрольная работа |
| ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества | - правильность определения величины амортизационных отчислений и остаточной стоимости амортизируемого имущества; - практические навыки определения финансового результата совершения различных операций и деятельности предприятия в целом | Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование Контрольная работа |
| ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территорий | - способность оценивать влияние действующих норм федерального, регионального и местного уровней регулирования налоговых отношений на уровень социально-экономического развития территории и его прогноз | Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование Контрольная работа |
| ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах | - практические навыки определения различных стоимостных оценок основных средств предприятия | Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование Контрольная работа |
| ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки | - правильно определять и применять нормы амортизации недвижимого имущества; - правильно рассчитывать величину амортизационных отчислений | Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование Контрольная работа |
| ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки | - правильно определять полную, остаточную и восстановительную стоимость объекта основных средств. | Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование Контрольная работа |
| ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками | - практические навыки калькулирования как метода осуществления сметных расчетов | Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование Контрольная работа |
| ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией | - правильно применять классификацию внеоборотных активов | Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование Контрольная работа |
| ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области. | - практические навыки составления и оформления сметной и оценочной документации | Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование Контрольная работа |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| 1 | 2 |
| умения: | |
| У1 документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации | Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий |
| У2 проводить налоговые и страховые расчеты | Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий |
| У3 участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации | Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий |
| У4 составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе | Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий |
| У5 ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации | Устный опрос Защита реферата Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий |
| У6 понимать сущность и порядок расчета налогов | Устный опрос Защита реферата Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий |
| знания: | |
| З1 нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности | Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий |
| З2 основные требования к ведению бухгалтерского учета | Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий |
| З3 формы бухгалтерского учета | Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование |
| З4 учет денежных средств | Устный опрос Работа в рабочей тетради Выполнение практических заданий |

| | |
|---|---|
| 35 учет основных средств | Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий |
| 36 учет нематериальных активов | Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий |
| 37 учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений | Устный опрос |
| 38 учет материально-производственных запасов | Устный опрос Выполнение практических заданий |
| 39 учет затрат на производство и калькулирование себестоимости | Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий |
| 310 учет готовой продукции и ее реализации | Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий |
| 311 учет текущих операций и расчетов | Устный опрос Выполнение практических заданий |
| 312 учет труда и заработной платы | Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий |
| 313 учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению | Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий |
| 314 учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам | Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий |
| 315 учет финансовых результатов и использования прибыли | Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий |
| 316 учет собственного капитала | Устный опрос Работа в рабочей тетради Выполнение практических заданий |
| 317 учет кредитов и займов | Устный опрос Выполнение практических заданий |
| 318 учетную политику организации | Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование |
| 319 технологию составления бухгалтерской отчетности | Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование |

| | |
|--|--|
| 320 Налоговый Кодекс Российской Федерации | Устный опрос Защита рефератов Тестирование |
| 321 виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов | Устный опрос Защита рефератов Тестирование |
| 322 нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения. | Устный опрос Защита рефератов Тестирование |

Оценка освоения дисциплины:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК | 2 Наименование раздела | Уро- вень осно- вания тем | оценочного средства | |
|--|---|---|---------------------------------------|--|--|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная атте- стация |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| У-1,3 З-2,3 | ОК-2,3 ПК-1.2, 1.4, 4.1, 4.3, 4.5 | Тема 1.1. Виды учета, характери- стика бухгалтерского учета, его предмет и методологические основы | 1 | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практи- ческих заданий в ра- бочей тетради</i> | <i>ДФК в форме контроль- ной работы. Для подго- товке к контрольной работе обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной атте- стации, выложенные на сервере: В. 1-6</i> |
| У-2,4 З-1,2 | ОК-3,5 ПК-1.2, 1.3, 4.1, 4.3, 4.5, 4.6 | Тема 1.2. Законодательно- нормативное регулиро- вание бухгалтерского учета | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практи- ческих заданий в ра- бочей тетради</i> | <i>ДФК в форме контроль- ной работы. Для подго- товке к контрольной работе обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной атте- стации, выложенные на сервере: В. 7</i> |
| У-1,4,5 З-3-13,15-16 | ОК-2,5 ПК-1.1, 1.2, 4.1, 4.4, 4.5, 4.6 | Тема 1.3. Бухгалтерский баланс | 2 | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради</i> | <i>ДФК в форме контроль- ной работы. Для подго- товке к контрольной работе обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной атте- стации, выложенные на сервере: В. 8-10, 32</i> |
| У-1,3,4 З-3-17 | ОК-2,5 ПК-1.1, 1.2, 4.1, 4.4, 4.5, 4.6 | Тема 1.4. План счетов бухгалтер- ского учета | 2 | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практи- ческих заданий в ра- бочей тетради</i> | <i>ДФК в форме контроль- ной работы. Для подго- товке к контрольной работе обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной атте- стации, выложенные на сервере: В. 11</i> |
| У-1,3 З-2,3 | ОК-5 ПК-1.1, 1.2, 4.1 | Тема 1.5. Счета бухгалтерского учета и двойная запись | 2 | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практи- ческих заданий в ра- бочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> | <i>ДФК в форме контроль- ной работы. Для подго- товке к контрольной работе обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной атте- стации, выложенные на сервере: В. 12-15</i> |
| У-1,3,4 З-2,4, 10,12.13,15,16 | ОК-3,5 ПК-1.1, 1.2, 4.1, 4.6 | Тема 1.6. Учетные регистры и | 2 | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практи-</i> | <i>ДФК в форме контроль- ной работы. Для подго- товке к контрольной</i> |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|----------|--|---|
| | | формы бухгалтерского учета | | <i>ческих заданий в рабочей тетради</i> | <i>работе обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 16-18</i> |
| У-1,2 З-2,11,13 | ОК-2,3,4,5 ПК-1.2, 1.4, 4.1, 4.2, 4.4, 4.6 | Тема 1.7. Инвентаризация | 2 | <i>Вопросы для устного опроса по темам.</i> | <i>ДФК в форме контрольной работы. Для подготовки к контрольной работе обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 19-21</i> |
| У-1,3 З-2,5,6,17 | ОК-3,5 ПК-1.2, 1.4, 4.1, 4.4, 4.6 | Тема 1.8. Учетная политика организации | | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> | <i>ДФК в форме контрольной работы. Для подготовки к контрольной работе обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 22-24</i> |
| У-1,4 З-2,7,8 | ОК-2,3,4,5 ПК-1.2, 1.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 | Тема 1.9. Особенности учета на малом предприятии | | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> | <i>ДФК в форме контрольной работы. Для подготовки к контрольной работе обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 25-31</i> |
| У-1,3,4 З-2,15,16 | ОК-3,5 ПК-1.2, 4.1, 4.6 | Тема 2.1. Учет собственного капитала | | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий по вариантам</i> | <i>ДФК в форме контрольной работы. Для подготовки к контрольной работе обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 32-35</i> |
| У-1,3,4 З-2,7,16 | ОК-3,5 ПК-1.2, 4.1, 4.6 | Тема 2.2. Учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений | | <i>Вопросы для устного опроса по темам.</i> | <i>ДФК в форме контрольной работы. Для подготовки к контрольной работе обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 36-37</i> |
| У-1,4 З-1,2,4 | ОК-3,5 ПК-1.2, 4.1, 4.6 | Тема 2.3. Учет денежных средств | | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий по вариантам</i> | <i>ДФК в форме контрольной работы. Для подготовки к контрольной работе обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 38-41</i> |
| У-2,3,4 З-1,2,12-14 | ОК-3,5 ПК-1.2, 4.1, 4.6 | Тема 24. Учет труда и заработной платы | | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам Выполнение практических заданий по вариантам</i> | <i>ДФК в форме контрольной работы. Для подготовки к контрольной работе обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 46-47</i> |
| У-1,3,4 З-1,2,5,6 | ОК-2,3,4,5 ПК-1.2, 1.3, | Тема 2.5. Учет основных средств | | <i>Вопросы для устного опроса по темам.</i> | <i>ДФК в форме контрольной работы. Для подго-</i> |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|---|
| | 1.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 | и нематериальных активов | | <i>Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам Выполнение практических заданий по вариантам</i> | <i>товке к контрольной работе обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 42-45</i> |
| У-1,3,4 З-1,2,8 | ОК-3,4,5, ПК-1.1, 1.2, 4.1, 4.6 | Тема 2.6. Учет материально-производственных запасов | | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий</i> | <i>ДФК в форме контрольной работы. Для подготовке к контрольной работе обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 48-50</i> |
| У-1,3,4 З-1,2,9 | ОК-3,4,5, ПК-1.1, 1.2, 4.1, 4.6 | Тема 2.7. Учет затрат на калькулирование себестоимости производства продукции | | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> | <i>ДФК в форме контрольной работы. Для подготовке к контрольной работе обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 38-41</i> |
| У-1,3,4 З-1,2,10 | ОК-3,4,5, ПК-1.1, 1.2, 4.1, 4.6 | Тема 2.8. Учет готовой продукции и ее продажи | | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> | <i>Экзамен. Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 51-55</i> |
| У-1,3,4 З-1,2,11,17 | ОК-3,4,5, ПК-1.1, 1.2, 4.1, 4.6 | Тема 2.9. Учет кредитов и займов | | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий</i> | <i>Экзамен. Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 56-57</i> |
| У-1,3,4 З-1,2,11,13,14 | ОК-3,4,5, ПК-1.1, 1.2, 4.1, 4.6 | Тема 2.10. Учет расчетных операций | | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение практических заданий по вариантам</i> | <i>Экзамен. Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 58-60</i> |
| У-1,3,4,5 З-1,2,15 | ОК-3,4,5, ПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 4.1, 4.6 | Тема 2.11 Учет финансовых результатов и использования прибыли | | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение практических заданий по вариантам</i> | <i>Экзамен. Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 61-64</i> |
| У-1,4,5 З-1,2,19 | ОК-3,4,5, ПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 4.1, 4.6 | Тема 2.12. Бухгалтерская отчетность организации | | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам Выполнение практических заданий по вариантам</i> | <i>Экзамен. Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 65-66</i> |
| У-5,6 З-14,20-22 | ОК-3,4,5, ПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 4.1, 4.6 | Тема 3.1. Налоги. Сущность, функции, элементы и классификация налогов | | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> | <i>Экзамен. Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 67-69</i> |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|---|
| У-5,6 3-14,20-22 | ОК-3,4,5, ПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 4.1, 4.6 | Тема 3.2. Налогообложение. Принципы налогообложения | | Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам | Экзамен. Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной атте- стации, выложенные на сервере: В. 70 |
| У-5,6 3-14,20-22 | ОК-3,4,5, ПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 4.1, 4.6 | Тема 3.3. Налоговая система Рос- сийской Федерации | | Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам | Экзамен. Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной атте- стации, выложенные на сервере: В. 71-76 |
| У-5,6 3-14,20-22 | ОК-3,4,5, ПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 4.1, 4.6 | Тема 4.1. Федеральные налоги и сборы | | Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практи- ческих заданий Выполнение тестовых заданий по вариантам | Экзамен. Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной атте- стации, выложенные на сервере: В. 77-85,90 |
| У-5,6 3-14,20-22 | ОК-3,4,5, ПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 4.1, 4.6 | Тема 4.2. Региональные налоги и сборы | | Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практи- ческих заданий Выполнение тестовых заданий по вариантам | Экзамен. Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной атте- стации, выложенные на сервере: В. 87,89 |
| У-5,6 3-14,20-22 | ОК-3,4,5, ПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 4.1, 4.6 | Тема 4.3. Местные налоги и сбо- ры | | Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практи- ческих заданий Выполнение тестовых заданий по вариантам | Экзамен. Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной атте- стации, выложенные на сервере: В. 86 |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|---|---------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОД «Бухгалтерский учет и налогообложение» | ДФК – 3 семестр, ДЗ - 4 семестр |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к зачету является выполнение всех практических заданий. Зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, тестовых заданий.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)
- Задания для ДФК в форме тестирования (приложение № 2)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1.1.

ВИДЫ УЧЕТА, ХАРАКТЕРИСТИКА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, ЕГО ПРЕДМЕТ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Устный опрос:

- 1) Понятие и виды учета.
- 2) Сущность и общая характеристика бухгалтерского учета. Задачи и функции бухгалтерского учета в системе управления.
- 3) Предмет бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета и их классификация.
- 4) Основные элементы метода бухгалтерского учета и их характеристика. Методологическая основа бухгалтерского учета.
- 5) Понятие о финансовом и управленческом учете. Основные требования к ведению бухгалтерского учета

Работа в рабочей тетради (ОК 2, ОК 3, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5)

ТЕМА 1.2. ЗАКОНОДАТЕЛЬНО-НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Устный опрос:

- 1) Принципы организации бухгалтерского учета в РФ. Уровни законодательно-нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ.
- 2) Документы, регламентирующие организацию бухгалтерского учета. Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете».
- 3) Положение о бухгалтерском учете и отчетности в РФ.
- 4) Международные стандарты учета и адаптация к ним российской системы учета.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с информационными источниками: Федеральный закон «О бухгалтерском учете» (ОК 3, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6)

Работа в рабочей тетради (ОК 3, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6)

ТЕМА 1.3. БУХГАЛТЕРСКИЙ БАЛАНС

Устный опрос:

- 1) Определение и функции бухгалтерского баланса.
- 2) Классификация бухгалтерских балансов.
- 3) Строение бухгалтерского баланса: актив и пассив баланса, разделы и статьи баланса.
- 4) Группировка статей актива и пассива баланса в соответствии с классификацией имущества предприятия и источников его образования.
- 5) Типовые изменения бухгалтерского баланса под влиянием хозяйственных операций.

Работа в рабочей тетради (ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6)

ТЕМА 1.4. ПЛАН СЧЕТОВ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Устный опрос:

- 1) План счетов бухгалтерского учета и его структура. Субсчета.
- 2) Связь между счетами и балансом. Забалансовые счета.

Работа в рабочей тетради (ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6)

ТЕМА 1.5. СЧЕТА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И ДВОЙНАЯ ЗАПИСЬ

Устный опрос:

- 1) Бухгалтерские счета, их назначение и структура.
- 2) Счета активные и пассивные, активно-пассивные. Сальдо и обороты по активным и пассивным счетам.
- 3) Понятие и характеристики синтетических и аналитических счетов, их назначение и взаимосвязь.
- 4) Оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета.
- 5) Понятие и функции двойной записи. Корреспондирующие счета.

Внеаудиторная самостоятельная работа: 1) Открытие счетов. Составление корреспонденции счетов по простейшим операциям (хронологическая запись) (ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1)
 2) Запись операций по синтетическим и аналитическим счетам (систематическая запись) (ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1)
 3) Составление оборотных ведомостей по счетам синтетического и аналитического учета. Составление шахматной ведомости (ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1)

Работа в рабочей тетради по темам. (ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1)

Тесты по вариантам: (ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1)

Вариант 1.

1. Формула для получения конечного сальдо по счету активному:
 - а) $\text{Скон.} = \text{Снач.} - \text{Об.Д} + \text{Об.К}$
 - б) $\text{Скон.} = \text{Об.К} - \text{Об.Д} + \text{Снач.}$
 - в) $\text{Скон.} = \text{Об.Д} + \text{Снач.} - \text{Об.К}$
 где Скон. – сальдо конечное
 Снач. – сальдо начальное
 Об.Д – обороты по дебету
 Об.К – обороты по кредиту
2. Простые бухгалтерские проводки – это:
 - а) корреспонденция двух счетов,
 - б) корреспонденция одного счета с несколькими счетами,
 - в) а+б
3. Аналитические счета используют для:
 - а) получения информации о рынке, банках, конкурентных организациях и товарах,
 - б) получение подробных данных об объектах бухгалтерского учета,
 - в) получения обобщенных данных об объектах бухгалтерского учета.
4. Счета второго порядка:
 - а) синтетические,
 - б) аналитические,
 - в) субсчета.
5. Главная особенность оборотной ведомости – это:
 - а) неравенство итогов колонок и строк,
 - б) попарное равенство итогов строк,
 - в) попарное равенство итогов колонок.
6. Счет, в котором сальдо может быть и дебетовое и кредитовое:
 - а) активный,
 - б) активно-пассивный,
 - в) пассивный.
7. Запись на счетах бухгалтерского учета производится на основании:
 - а) документов,
 - б) устного разъяснения,

- в) приказов вышестоящей организации.
- 8. Синтетический учет ведется на:
 - а) аналитических счетах,
 - б) на синтетических и аналитических счетах одновременно,
 - в) на синтетических счетах.
- 9. Простые счета – это:
 - а) счета синтетического учета, не требующие аналитического учета,
 - б) синтетические счета, требующие аналитического учета,
 - в) счета, не требующие учета.
- 10. В оборотной ведомости отражаются:
 - а) обороты за определенный период,
 - б) остатки и обороты за период,
 - в) остатки на начало и конец периода.

Вариант 2.

- 1. Сальдо – это:
 - а) дебет счета,
 - б) остаток счета,
 - в) оборот.
- 2. Двойная запись хозяйственных операций позволяет:
 - а) отражать каждую хозяйственную операцию на дебете и кредите разных счетов одновременно на одну и ту же сумму,
 - б) фиксировать получение бухгалтерской документации,
 - в) уничтожить ошибки, ненужные данные
- 3. Систематическая регистрация – это:
 - а) запись хозяйственных операций на счетах по мере их совершения,
 - б) запись хозяйственных операций на счетах с группировкой по экономическим признакам,
 - в) запись в мемориальном ордере.
- 4. Остатки и обороты синтетического счета должны быть равны:
 - а) остаткам и оборотам всех аналитических счетов, открытых в дополнение к синтетическому счету,
 - б) разнице остатков и оборотов всех аналитических счетов определенного синтетического счета,
 - в) частному остатков и оборотов всех аналитических счетов определенного синтетического счета.
- 5. Оборотная ведомость является способом обобщения:
 - а) бухгалтерской документации,
 - б) показателей счетов,
 - в) бухгалтерских проводок.
- 6. Счет, предназначенный для учета хозяйственных средств:
 - а) активный,
 - б) пассивный,
 - в) активно-пассивный.
- 7. Счета, предназначенные для учета источников хозяйственных средств и процессов, называются:
 - а) активно-пассивными,
 - б) активными
 - в) пассивными.
- 8. Регистрация бывает:
 - а) хронологической,
 - б) контрировочной,
 - в) дебетовой.

9. Аналитические счета открывают в дополнение:
- к балансу и забалансовым счетам,
 - к бланкам строгой отчетности,
 - к синтетическим счетам.
10. Синтетические счета называются счетами:
- первого прядка,
 - второго порядка,
 - субсчетами.

ТЕМА 1.6. УЧЕТНЫЕ РЕГИСТРЫ И ФОРМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Устный опрос:

- 1) Понятие учетных регистров. Классификация учетных регистров. Правила ведения учетных регистров.
- 2) Способы исправления ошибок в учетных регистрах: корректурный, «красное сторно», способ дополнительной записи.
- 3) Понятие о формах бухгалтерского учета. Журнально-ордерная форма бухгалтерского учета. Мемориально-ордерная форма бухгалтерского учета. Автоматизированная форма бухгалтерского учета. Упрощенная форма бухгалтерского учета.

Внеаудиторная самостоятельная работа: 1) Творческое задание: Заполнение журналов-ордеров и ведомостей. (ОК 3, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6)

2) Составление таблицы «Основные характеристики, преимущества и недостатки различных форм бухгалтерского учета». (ОК 3, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6)

Работа в рабочей тетради по (ОК 3, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6)

ТЕМА 1.7. ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ

Устный опрос: (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.6)

- 1) Значение инвентаризации для достоверного отражения в учете данных об имуществе и обязательствах предприятий (организаций).
- 2) Виды инвентаризации (периодическая, полная, выборочная).
- 3) Способы и сроки, порядок и техника проведения инвентаризации.
- 4) Оформление и отражение результатов инвентаризации в учете и отчетности. Последствия нарушения правил проведения инвентаризации.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Ознакомление с текстом и конспектирование в тетради Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.6)

ТЕМА 1.8. УЧЕТНАЯ ПОЛИТИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Устный опрос: (ОК 3, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.6)

- 1) Организация бухгалтерского учета. Учетная политика.

- 2) Основные допущения, лежащие в основе учетной политики, и требования к ней. Документальное оформление учетной политики.
- 3) Раскрытие учетной политики в финансовой отчетности. Учетная политика в системе управления организацией.
- 4) Основные аспекты учетной политики.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Ознакомление с текстом и конспектирование в тетради ПБУ 1 / 2008 «Учетная политика организации». (ОК 3, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.6)

ТЕМА 1.9. ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА НА МАЛОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Устный опрос: (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6)

- 1) Форма ведения бухгалтерского учета на малых предприятиях.
- 2) Рекомендуемый рабочий план счетов.
- 3) Особый порядок учета производственных ресурсов, затрат на производство продукции и финансовых результатов.
- 4) Учет дебиторской и кредиторской задолженности, ссуд банка, заемных и целевых средств.
- 5) Учетные регистры аналитического и синтетического учета. Книга учета фактов хозяйственной деятельности.
- 6) Ведомости ф. В-1 – В-9 аналитического учета имущества, обязательств и процессов.
- 7) Сведения об основных показателях деятельности малого предприятия.

ТЕМА 2.1. УЧЕТ СОБСТВЕННОГО КАПИТАЛА

Устный опрос:

- 1) Понятие и кругооборот капитала. Составляющие собственного капитала.
- 2) Уставный капитал и его формирование. Учет уставного капитала.
- 3) Добавочный капитал, его формирование и учет.
- 4) Формирование и учет резервного капитала.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка реферата на тему «Особенности уставного капитала и порядка его формирования на предприятиях различных организационно-правовых форм: ... (по выбору студента)» (ОК 3, ОК 5, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6)

Практические задания по вариантам (ОК 3, ОК 5, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6)

Вариант 1

1 июня 2013 г. собрание учредителей приняло решение об увеличении уставного капитала на 3 000 000 руб. за счет фонда накопления и на 7 000 000 руб. за счет дополнительных взносов учредителей с одновременным внесением изменений в устав. В соответствии с договором к уставу учредители вносят следующие вклады:

- денежные средства на расчетный счет - 2 000 000 руб.;
- денежные средства на валютный счет - 5 000 000 руб.

Составить бухгалтерские проводки.

Вариант 2

20 апреля 2015г. зарегистрировано предприятие с уставным капиталом 9 000 000 руб. В соответствии с договором к уставу учредители вносят следующие вклады:

- денежные средства на расчетный счет - 3 000 000 руб.;
- денежные средства на валютный счет - 3 500 000 руб.;
- основные средства - 1 500 000 руб.;
- материалы - 1 000 000 руб.

Отразить на счетах операции по формированию уставного капитала

Вариант 3

18 марта 2015 г. зарегистрировано предприятие с уставным капиталом 12 000 000 руб. В соответствии с договором к уставу учредители вносят вклады:

- основные средства - 1 300 000 руб.;
- денежные средства на расчетный счет - 3 200 000 руб.;
- нематериальные активы - 1 000 000 руб.

Составить бухгалтерские проводки

ТЕМА 2.2. УЧЕТ ДОЛГОСРОЧНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ И ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ

Устный опрос:

- 1) Инвестиции и финансовые вложения. Классификация и экономическая сущность финансовых вложений.
- 2) Порядок отражения на счетах бухгалтерского учета финансовых вложений.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка реферата на тему (ОК 3, ОК 5, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6):

1. Инвестиции в основные средства.
2. Инвестиции в нематериальные активы.
3. Понятие и виды финансовых вложений.
4. Понятие и виды инвестиций.
5. Раскрытие информации о финансовых вложениях в финансовой отчетности предприятия.

ТЕМА 2.3. УЧЕТ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ

Устный опрос:

- 1) Документальное оформление и порядок ведения кассовых операций. Синтетический и аналитический учет операций по кассе.
- 2) Безналичные расчеты в Российской Федерации. Порядок открытия расчетного счета. Договор с банком на расчетно-кассовое обслуживание. Документальное оформление и учет безналичных расчетов.
- 3) Понятие подотчетного лица. Нормы возмещения командировочных расходов. Расчеты по авансовому отчету. Учет расчетов с подотчетными лицами.

Внеаудиторная самостоятельная работа: 1) Открытие и ведение счета 51 «Расчетные счета». 2) Заполнение Журнала-ордера № 2 «Расчетные счета» и Ведомости № 2. (ОК 3, ОК 5, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6)

Вариант 1

Задание 1

| № п/п | Содержание хозяйственной операции | Д | К | Сумма |
|-------|---|---|---|--------|
| 1 | На предприятии остаток в кассе на 1 февраля 2013 г. | | | 50000 |
| 2 | 5 февраля с расчётного счёта на основании чека №44316 получены деньги в кассу | | | 357000 |
| 3 | 6 февраля по платежной ведомости за январь выплачена заработная плата | | | 276000 |
| 4 | 7 февраля с расчётного счёта на основании чека №44317 получены деньги в кассу | | | 120000 |
| 5 | 7 февраля по расходному кассовому ордеру №1 выдано под отчёт на командировочные расходы | | | 46000 |
| 6 | 7 февраля по расходному кассовому ордеру №2 выдано под отчёт материально ответственному лицу для приобретения канцтоваров | | | 5500 |
| 7 | 7 февраля в кассу поступила выручка за выполненные услуги на основании приходного кассового ордера №1 | | | 554000 |
| 8 | 8 февраля на расчётный счёт сдана выручка, поступившая в кассу на основании банковского документа на взнос наличными | | | 554000 |
| 9 | 9 февраля с расчётного счёта на основании чека №44318 получены деньги в кассу для выплаты выходного пособия | | | 28000 |
| 10 | 9 февраля по расходному кассовому ордеру №3 выдано выходное пособие работнику предприятия | | | 28000 |

Требуется:

- Отобразить счета бухгалтерского учета
- Отобразить на счетах хозяйственные операции и определить остаток денежных средств в кассе.

Вариант 2

Задание 1

На предприятии остаток средств в кассе на 1 марта 2015г. – 22 300 руб.

В течение марта произведены следующие хозяйственные операции:

4 марта с расчетного счета на основании чека № 44319 получены деньги в кассу для выдачи заработной платы -776 000 руб.;

4 марта по платежной ведомости за февраль выплачена заработная плата – 776 000 руб.;

5 марта в кассу поступил расчетный чек из чековой книжки № 33219 от покупателя за реализованную продукцию на 632 000 руб.;

5 марта на расчетный счет сдана выручка за продукцию на основании реестра чеков и расчетного чека – 632000 руб.;

10 марта в кассу поступила денежная сумма от материально ответственного лица по возмещению материального ущерба по приходному кассовому ордеру № 2 -17000 руб.;

11 марта в кассу поступила денежная сумма от работника за полученную путевку в дом отдыха по приходному кассовому ордеру № 3 – 6500 руб.;

11 марта в кассу поступила денежная сумма по приходному кассовому ордеру № 3 от работника в счет погашения задолженности по ссуде, полученной для строительства жилья, – 27 800 руб.;

11 марта на расчетный Счет сданы деньги, превышающие лимит остатка кассы, на «сновании банковского документа на взнос наличными – 50 000 руб.;

17 марта с расчетного счета на основании чека № 44320 получены деньги в кассу для выплаты пособия на ребенка – 76 000 руб.;

17 марта по расходному кассовому ордеру № 3 выдано работнице пособие на ребенка – 76 000 руб.

Требуется:

- Открыть счета бухгалтерского учета.
- Оразить на счетах хозяйственные операции и определить остаток денежных средств в кассе.

ТЕМА 2.4. УЧЕТ ТРУДА И ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

Устный опрос:

- 1) Состав фонда оплаты труда и выплат социального характера.
- 2) Синтетический и аналитический учет начисления заработной платы и удержаний из нее. Депонирование заработной платы.
- 3) Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению работников предприятия.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка реферата на тему (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6):

1. Системы и формы оплаты труда.
2. Выплаты социального характера в пользу работников предприятия.
3. Особенности определения среднедневного заработка.
4. Порядок начисления пособия по временной нетрудоспособности.
5. Действующий порядок исчисления страховых взносов во внебюджетные фонды юридическими лицами.

Работа в рабочей тетради (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6)

Тесты по вариантам: (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6)

Вариант 1

1. Назовите основные формы оплаты труда:

- а) повременная, сдельная, аккордная
- б) основная и дополнительная
- в) простая повременная и простая сдельная
- г) только основная

2. При повременных формах оплата производится за:

- а) определенное количество отработанного времени независимо от количества выполненных работ
- б) число единиц изготовленной продукции и выполненных работ и, исходя их твердых сдельных расценок, установленных с учетом необходимой квалификации
- в) за перевыполнение выработки и достижение определенных показателей (отсутствие брака, рекламации и т.п.)
- г) не производится

3. При сдельно-прогрессивной системе оплата труда повышается за:

- а) перевыполнение выработки и достижение определенных качественных показателей (отсутствие брака, рекламации ит.п.)
- б) выработку сверх нормы

- в) выполнение определенных стадий работы или производство определенного объема продукции
- г) все вышеперечисленное
4. Тарифная система:
- а) представляет собой совокупность нормативов, с помощью которых регулируется уровень зарплаты различных групп и категорий работников в зависимости от следующих условий: сложности выполняемой работы, условий труда, в том числе отклоняющихся от нормальных природно-климатических условий, в которых выполняется работа, интенсивность труда (совмещение профессий, руководство бригадой и др.), характер труда
- б) предполагает определение размера заработной платы каждого работника в зависимости от конечного результата всего рабочего коллектива
- в) предполагает ежемесячное определение размера должностного оклада работника в зависимости от уровня производительности труда на обслуживаемом участке при условии выполнения задания по выпуску продукции
- г) предполагает определение размера заработной платы в зависимости от количества работников на предприятии
5. Назовите основные виды оплаты труда:
- а) повременная и сдельная
- б) только основная
- в) основная и дополнительная
- г) простая повременная и простая сдельная
6. К дополнительной заработной плате относятся:
- а) премия за экономию материалов
- б) выплаты за непроработанное время
- в) заработная плата
- г) аванс
7. Лицевой счет открывается сроком на:
- а) месяц
- б) квартал
- в) год
- г) неделю
8. При увольнении работник должен получить справку из бухгалтерии о доходе и удержанном налоге на доход за все отработанное время с начала года по день увольнения
- а) да
- б) нет
- в) в том случае, если уволен по инициативе администрации
- г) в том случае, если уволился по своему желанию
9. Учет отработанного времени, необходимого при начислении заработной платы, а также правильного определения средней численности работников на предприятии организуется:
- а) в лицевом счете работника
- б) в таблице учета рабочего времени (ф. № Т-12)
- г) в журнале хозяйственных операций
- г) в отделе кадров
10. Учет рабочего времени может быть:
- а) полным и частичным
- б) основным и дополнительным
- в) поденным и суммированным
- г) составленным по желанию работника
11. Поденный учет предусматривает:
- а) подсчет отработанного времени в течение каждого дня и применяется в тех случаях, когда дневная продолжительность рабочего дня постоянна
- б) суммирование рабочего времени за месяц
- в) дополнительные часы работы
- г) суммирование рабочих часов за квартал

12. Запрещается взаимозачет переработки в течение одного дня и недоработки в другие дни?
- а) да
 - б) нет
13. Численность работников постоянно должна уточняться на основании:
- а) табелей учета рабочего времени
 - б) лицевых счетов
 - в) приказов (распоряжений) о приеме, переводе и увольнении
 - г) выписками из банка
14. Табель заполняется:
- а) на всех работников, принятых на постоянную, сезонную или временную работу, сроком на один день и более, со дня зачисления, кроме принятых по договорам подряда
 - б) только на работников, принятых на постоянную работу
 - в) только на сезонных работников
 - г) на работников, которые будут работать на предприятии больше одного года
15. Существуют два метода ведения табеля учета рабочего времени:
- а) метод основной и дополнительной регистрации явки на работу
 - б) метод сплошной регистрации явки на работу по табельной системе или метод регистрации отклонений
 - в) метод учета отработанного времени
 - г) метод по каждому работнику организации

Вариант 2

1. Тарифная система оплаты труда предусматривает использование:
- а) расценок за виды выполненных работ;
 - б) норм рабочего времени;
 - в) ставок, сетки и коэффициентов.
2. При увольнении выплата всех сумм, причитающихся работнику, производится:
- а) в день, установленный для выдачи заработной платы;
 - б) 1-го числа месяца, следующего за месяцем увольнений,
 - в) в день увольнения работника;
 - г) в день, указанный в заявлении работника или приказе руководителя.
3. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет:
- а) 21 рабочий день при 5-дневной рабочей неделе и 24 рабочих дня — при 6-дневной
 - б) 28 календарных дней;
 - в) не менее 14 календарных дней, остальная часть отпуска может быть заменена денежной компенсацией;
 - г) 28 рабочих дня.
4. Работа в выходные и праздничные дни оплачивается:
- а) не менее чем в полуторном размере;
 - б) не менее чем в двойном размере;
 - в) не менее чем в двойном размере или по желанию работника в одинарном размере с предоставлением другого дня отдыха
5. Показатель средней численности работников организации включает:
- а) среднесписочную численность работников и внешних совместителей;
 - б) явочную численность работников;
 - в) список работников имеющих в отделе кадров
 - г) список новых нанятых работников.
6. Первичными документами по учету оплаты труда являются:
- а) приказы о приеме на работу;
 - б) налоговая карточка по учету доходов и НДФЛ;
 - в) индивидуальная карточка учета сумм начисленных выплат;
 - г) квитанция о выплате заработной платы.
7. В списочную численность работников организации включаются:

- а) фактически явившиеся на работу, находящиеся в служебных командировках, а также не явившиеся на работу по болезни;
- б) внешние совместители;
- в) выполнявшие работу по договорам гражданско-правового характера.
- г) постоянные работники.
8. При исчислении среднего заработка учитываются следующие выплаты:
- а) оплата пособий по временной нетрудоспособности;
- б) оплата учебного отпуска;
- в) заработная плата, начисленная по тарифным ставкам;
- г) материальная помощь.
9. Расчет среднего заработка для оплаты основного отпуска производится:
- а) за последние 12 календарных месяцев;
- б) за любые 6 полностью отработанных календарных месяца;
- в) за последние 90 дней, предшествовавшие дню отпуска.
- г) за целый год.
10. Для определения среднего заработка используется:
- а) средний месячный заработок, деленный на 30 дней и умноженный на количество дней, подлежащих оплате;
- б) средний дневной заработок, умноженный на количество дней (рабочих, календарных) в периоде, подлежащем оплате;
- в) заработная плата за три любые полностью отработанных месяца.
- г) заработная плата за отработанный квартал.
11. Общий размер всех удержаний при каждой выплате заработной платы не может превышать:
- а) 20%
- б) 20%, в случаях, предусмотренных федеральными законами, 50%, а при наличии задолженности по алиментам — 70%;
- в) 20%, а в случаях, предусмотренных федеральными законами, — 50%.
- г) 50%.
12. Выберите, какие из перечисленных удержаний относятся к обязательным удержаниям:
- а) профсоюзные взносы
- б) налог на доходы физических лиц
- в) по кредитам, полученным в банках
- г) по социальному страхованию.
13. Начисленная заработная плата работникам, непосредственно занятым обслуживанием производства, отражается по дебету счета:
- а) 23 «Вспомогательные производства»;
- б) 29 «Обслуживающие производства и хозяйства»;
- в) 25 «Общепроизводственные расходы»;
- г) 44 «Расходы на продажу».
14. Распределение заработной платы между членами бригады производят:
- а) пропорционально отработанному каждым работником времени;
- б) на основе часовых тарифных ставок;
- в) в соответствии с качеством труда каждого члена бригады,
- г) на основе выполненной работы.
15. К выплатам компенсирующего характера относятся:
- а) премии и вознаграждения;
- б) доплаты за работу в ночное время;
- в) оплаты за стаж работы
- г) аванс.

Вариант 3

1. Бухгалтерская запись Д 20 К 69 означает:
- а) начислены рабочим основного производства пособия по временной нетрудоспособности;

- б) произведены начисления социального налога от заработной платы рабочих основного производства;
 - в) выплачены рабочим основного производства пособия по временной нетрудоспособности;
 - г) перечислены органам социального страхования и обеспечения, причитающиеся им суммы отчислений.
2. Содержание трудового договора, заключаемого с работниками организации, в части условий расторжения договора может содержать:
- а) любые основания, о которых договорились стороны, в том числе не предусмотренные Трудовым кодексом РФ;
 - б) только основания, предусмотренные Трудовым кодексом РФ;
 - в) трудовой договор не может содержать основания для увольнения работника.
3. Средства на выплату заработной платы по больничному листу финансируются из средств:
- а) Фонда социального страхования РФ;
 - б) фондов медицинского страхования Российской Федерации;
 - в) Пенсионного фонда РФ.
4. Для учета операций по начислению заработной платы за сверхурочную работу используют первичный документ:
- а) табель учета рабочего времени;
 - б) наряд;
 - в) расчетно-платежную ведомость.
5. Действующим трудовым законодательством Российской Федерации установлены следующие нормативные ограничения в области регулирования трудовых отношений:
- а) максимальный размер оплаты труда;
 - б) минимальная продолжительность рабочего времени;
 - в) минимальная продолжительность ежегодного отпуска.
6. Первичным документом для отражения начислений заработной платы рабочим, для которых установлена сдельная форма оплаты труда, служит:
- а) табель учета рабочего времени;
 - б) наряды;
 - в) штатное расписание.
7. Срочный трудовой договор в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации заключается на срок не более:
- а) 2 месяцев;
 - б) 6 месяцев;
 - в) 5 лет.
8. В соответствии с трудовым законодательством оплата сверхурочной работы в первые два часа работы производится:
- а) в одинарном размере;
 - б) в полуторном размере;
 - в) в двойном размере.
9. Реестром аналитического учета по счету «Расчеты с персоналом по оплате труда» служит:
- а) кассовая книга;
 - б) карточка учета работников организации;
 - в) лицевой счет.
10. Начисление заработной платы рабочим за ликвидацию объекта основных средств отражается бухгалтерской записью:
- а) Дт счета 91-2, Кт счета 70;
 - б) Дт счета 70, Кт счета 91-1;
 - в) Дт счета 91-2, Кт счета 01;
 - г) Дт счета 23, Кт счета 70.
11. Бухгалтерская запись Дт счета 70, Кт счета 76 означает:
- а) начисление заработной платы работникам организации за время отпуска;
 - б) выплата заработной платы работникам организации за время отпуска;
 - в) удержания налогов из заработной платы работников организации;

г) депонирование заработной платы работников организации, не полученной в установленный срок.

12. Бухгалтерская запись Дт счета 96, Кт счета 70 означает:

- а) создание резерва на оплату отпусков рабочих;
- б) начисление оплаты за отпуск рабочим;
- в) выплата заработной платы рабочим за отпуск;
- г) начисление заработной платы работникам обслуживающих производств и хозяйств.

13. При увольнении выплата всех сумм, причитающихся работнику, производится:

- а) в день, установленный для выдачи заработной платы;
- б) 1-го числа месяца, следующего за месяцем увольнений,
- в) в день увольнения работника;
- г) в день, указанный в заявлении работника или приказе руководителя.

14. Работа в выходные и праздничные дни оплачивается:

- а) не менее чем в полуторном размере;
- б) не менее чем в двойном размере;
- в) не менее чем в двойном размере или по желанию работника в одинарном размере с предоставлением другого дня отдыха.

15. Расчет среднего заработка для оплаты отпускных производится:

- а) за последние 12 календарных месяцев;
- б) за любые 6 полностью отработанных календарных месяца;
- в) за последние 90 дней, предшествовавшие дню отпуска.
- г) за целый год.

Вариант 4

1. При сдельно-прогрессивной системе оплата труда повышается за:

- а) перевыполнение выработки и достижение определенных качественных показателей (отсутствие брака, рекламации и т.п.)
- б) выработку сверх нормы
- в) выполнение определенных стадий работы или производство определенного объема продукции
- г) все вышеперечисленное.

2. Тарифная система:

- а) представляет собой совокупность нормативов, с помощью которых регулируется уровень зарплаты различных групп и категорий работников в зависимости от следующих условий: сложности выполняемой работы, условий труда, в том числе отклоняющихся от нормальных природно-климатических условий, в которых выполняется работа, интенсивность труда (совмещение профессий, руководство бригадой и др.), характер труда
- б) предполагает определение размера заработной платы каждого работника в зависимости от конечного результата всего рабочего коллектива
- в) предполагает ежемесячное определение размера должностного оклада работника в зависимости от уровня производительности труда на обслуживаемом участке при условии выполнения задания по выпуску продукции
- г) предполагает определение размера заработной платы в зависимости от количества работников на предприятии.

3. Назовите основные виды оплаты труда:

- а) повременная и сдельная
- б) только основная
- в) основная и дополнительная
- г) простая повременная и простая сдельная.

4. Учет рабочего времени может быть:

- а) полным и частичным
- б) основным и дополнительным

- в) поденным и суммированным
- г) составленным по желанию работника.

5. Численность работников постоянно должна уточняться на основании:

- а) табелей учета рабочего времени
- б) лицевых счетов
- в) приказов (распоряжений) о приеме, переводе и увольнении
- г) выписками из банка.

6. При повременных формах оплата производится за:

- а) определенное количество отработанного времени независимо от количества выполненных работ
- б) число единиц изготовленной продукции и выполненных работ и, исходя их твердых сдельных расценок, установленных с учетом необходимой квалификации
- в) за перевыполнение выработки и достижение определенных показателей (отсутствие брака, рекламации и т.п.)
- г) не производится.

7. При сдельно-прогрессивной системе оплата труда повышается за:

- а) перевыполнение выработки и достижение определенных качественных показателей (отсутствие брака, рекламации и т.п.)
- б) выработку сверх нормы
- в) выполнение определенных стадий работы или производство определенного объема продукции
- г) все вышеперечисленное.

8. Назовите основные формы оплаты труда:

- а) повременная, сдельная, аккордная
- б) основная и дополнительная
- в) простая повременная и простая сдельная
- г) только основная.

9. В соответствии с трудовым законодательством оплата сверхурочной работы в первые два часа работы производится:

- а) в одинарном размере;
- б) в полуторном размере;
- в) в двойном размере.

10. При увольнении выплата всех сумм, причитающихся работнику, производится:

- а) в день, установленный для выдачи заработной платы;
- б) 1-го числа месяца, следующего за месяцем увольнений,
- в) в день увольнения работника;
- г) в день, указанный в заявлении работника или приказе руководителя.

11. Расчет среднего заработка для оплаты основного отпуска производится:

- а) за последние 12 календарных месяцев;
- б) за любые 6 полностью отработанных календарных месяца;
- в) за последние 90 дней, предшествовавшие дню отпуска.
- г) за целый год.

12. К дополнительной заработной плате относятся:

- а) премия за экономию материалов
- б) выплаты за непроработанное время
- в) заработная плата
- г) аванс.

13. Учет отработанного времени, необходимого при начислении заработной платы, а также правильного определения средней численности работников на предприятии организуется:

- а) в лицевом счете работника;
- б) в таблице учета рабочего времени (ф. № Т-12);
- г) в журнале хозяйственных операций;
- г) в отделе кадров.

14. Показатель средней численности работников организации включает:

- а) среднесписочную численность работников и внешних совместителей;
 - б) явочную численность работников;
 - в) список работников имеющих в отделе кадров;
 - г) список новых нанятых работников.
15. Показатель средней численности работников организации включает:
- а) среднесписочную численность работников и внешних совместителей;
 - б) явочную численность работников;
 - в) список работников имеющих в отделе кадров;
 - г) список новых нанятых работников.

Практические задания по вариантам: (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6)

Вариант 1

Рабочий 5-го разряда отработал в текущем месяце 164 ч, в т.ч. работа в ночное время составляет 20% часовой тарифной ставки. Начислена премия в размере 30% за фактически отработанное время из фонда оплаты труда. Часовая тарифная ставка – 2,1% от минимального размера оплаты труда. Премия не начисляется на сверхурочные и выходные. Произвести расчет и начисление заработной платы за отчетный период. Рассчитать и отразить бухгалтерскими записями отчисления в государственные внебюджетные фонды. Рассчитать и отразить удержания из заработной платы.

Вариант 2

Токарь 4-го разряда отработал в текущем месяце 164 ч, в т.ч. 23ч в ночное время, 8 ч праздничные дни. Часовая тарифная ставка составляет 1,93% от минимального размера оплаты труда. Работнику начислены доплаты:

- а) за работу в ночное время – 20% от часовой тарифной ставки;
- б) за работу в праздничные дни – 100% часовой тарифной ставки.

Начислена премия в размере 35% за фактически отработанное время из фонда оплаты труда. Произвести расчет и начисление заработной платы за отчетный период. Рассчитать и отразить бухгалтерскими записями отчисления в государственные внебюджетные фонды. Рассчитать и отразить удержания из заработной платы.

Вариант 3

Водитель 2-го класса выполняет перевозку пассажиров по городу на автобусе «Икарус-280». В текущем месяце он отработал на линии 148 ч. Часовая тарифная ставка водителя 2-го класса составляет 1,8% от минимального размера оплаты труда. Доплата за классность составляет 10% от часовой тарифной ставки за каждый час работы на линии. Водитель отработал в праздники 24 ч. (доплата – 100% часовой тарифной ставки), в ночное время 16 ч. (доплата – 40% от часовой тарифной ставки). Доплаты устанавливаются в соответствии с коллективным договором. За соблюдение расписания движения водителю начислена премия в размере 30% от часовой тарифной ставки за фактически отработанное время. У водителя удерживают алименты на 1 ребенка. Произведено резервирование дополнительной заработной платы в размере 10% от начисленной заработной платы (с учетом доплат и премий) Рассчитать и отразить начисленную заработную плату.

Рассчитать и отразить бухгалтерскими записями отчисления в государственные внебюджетные фонды.

Рассчитать и отразить удержания из заработной платы.

ТЕМА 2.5. УЧЕТ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ И НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ

Устный опрос:

- 1) Определение и классификация основных средств. Виды оценки основных средств.
- 2) Документальное оформление и учет поступления основных средств.
- 3) Амортизация основных средств и способы ее начисления.
- 4) Учет поступления нематериальных активов.
- 5) Начисление и учет амортизации нематериальных активов.
- 6) Учет продажи и прочего выбытия нематериальных активов.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Ознакомление с текстом и конспектирование в тетради ПБУ 6 / 01 «Учет основных средств», ПБУ 14 / 2007 «Учет нематериальных активов». (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6)

Работа в рабочей тетради (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6)

Тесты по вариантам: (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6)

Вариант 1

1. Средства труда, которые действуют и используются в хозяйственной деятельности длительное время, не изменяя своего внешнего вида, называется?
 - а) материалы;
 - б) основные средства;
 - в) нематериальные активы;
 - г) товары.
2. На каком счете отражаются основные средства?
 - а) 01;
 - б) 04;
 - в) 08;
 - г) 10.
3. Что отражается по кредиту счета нематериальных активов:
 - а) приобретение нематериальных активов по первоначальной стоимости;
 - б) реализация нематериальных активов по первоначальной стоимости;
 - в) постановка на учет нематериальных активов по первоначальной стоимости;
 - г) реализация нематериальных активов по конечной стоимости
4. Стоимостной показатель потери объектами своих физических или утраты технических качеств называют:
 - а) износ ОС;
 - б) амортизация ОС;
 - в) поломка ОС;
 - г) потеря ОС.

5. Каким является счет нематериальные активы?
- а) активным;
 - б) пассивным;
 - в) активно-пассивным.
6. Что отражается по Дт счета ОС?
- а) выбытие;
 - б) поступление;
 - в) формирование;
 - г) потеря.
7. Какой счет используется для учета нематериальных активов?
- а) 08;
 - б) 01;
 - в) 05;
 - г) 04.
8. Для отражения выбытия нематериальных активов используется счет:
- а) 08;
 - б) 90;
 - в) 91;
 - г) 99.
9. К основным средствам относятся:
- а) предметы, срок службы 2 года;
 - б) предметы, срок службы 5 лет;
 - в) предметы, сроком службы более 1 года;
 - г) предметы, срок службы более 6 месяцев.
10. Для сбора затрат по приобретению и созданию нематериальных активов используется счет:
- а) 04;
 - б) 08;
 - в) 05;
 - г) 02.
11. Стоимость объекта, складывающаяся в момент вступления ее в эксплуатацию на данном предприятии, называют оценкой:
- а) остаточной;
 - б) восстановительной;
 - в) конечной;
 - г) первоначальной.
12. Какой проводкой отражается списание первоначальной стоимости о/с?
- а) Д 91 К 01;
 - б) Д 01 К 08;
 - в) Д 02 К 01;
 - г) Д 91 К 99.
13. Нематериальные активы это:
- а) объекты долгосрочного вложения, не имеющие физических свойств, но имеющие стоимостную оценку;
 - б) объекты, являясь предметами труда, обеспечивающие производственный процесс предприятия;
 - в) объекты долгосрочного вложения, обеспечивающие производственный процесс предприятия;
 - г) объекты, являясь предметами труда, не имеющие физических свойств, но имеющие стоимостную оценку;
14. Какой корреспонденцией отражается приобретение нематериальных активов:
- а) Д 04 К 08;
 - б) Д 08 К 98;
 - в) Д 08 К 60;

г) Д 08 К 04

15. Для учета амортизации нематериальных активов используется счет:

а) 02;

б) 04;

в) 10;

г) 05.

Вариант 2

1. К основным средствам относятся:

а) предметы сроком службы более 1 года;

б) предметы сроком службы 2 года;

в) предметы сроком службы 5 лет;

г) предметы сроком службы более 6 месяцев.

2. К нематериальным активам относятся:

а) исключительные права патентообладателя на изобретения, промышленные образцы, полезные модели и селекционные достижения;

б) исключительные авторские права на программы для ЭВМ и базы данных;

в) исключительные права владельца на товарный знак и знак обслуживания, наименование места происхождения товаров;

г) все вышеперечисленное.

3. На каком счете отражается ОС?

а) 10;

б) 04;

в) 01;

г) 08.

4. Что отражается по Дт счета ОС?

а) потеря

б) поступление;

в) формирование;

г) выбытие.

5. Стоимость объектов основных средств, по которой они принимаются к учету:

а) первоначальная;

б) остаточная;

в) восстановительная;

г) конечная.

6. Виды нематериальных активов:

а) объекты интеллектуальной собственности;

б) отложенные затраты;

в) деловая репутация организации;

г) все вышеперечисленное.

7. Что отражается по кредиту счета нематериальных активов:

а) реализация нематериальных активов по восстановительной стоимости;

б) приобретение нематериальных активов по первоначальной стоимости;

в) реализация нематериальных активов по первоначальной стоимости;

г) постановка на учет нематериальных активов по первоначальной стоимости.

8. Каким является счет нематериальные активы?

а) активным;

б) пассивным;

в) активно-пассивным;

9. Для учета амортизации нематериальных активов используется счет:

а) 02;

- б) 04;
- в) 05;
- г) 08.

10. Какой проводкой отражается списание первоначальной стоимости ОС?

- а) Д 08 К 01;
- б) Д 91 К 01;
- в) Д 02 К 01;
- г) Д 02 К 08.

11. Стоимостной показатель потери объектами своих физических или утраты технических качеств называют:

- а) износ ОС;
- б) амортизация ОС;
- в) поломка ОС;

12. К нематериальным активам не относятся:

- а) интеллектуальные и деловые качества работников организации, их квалификация и способность к труду;
- б) исключительное право на товарный знак, знак обслуживания, наименование места происхождения товаров и фирменное наименование;
- в) исключительное право патентообладателя на селекционные достижения;
- г) владение "ноу-хау", секретной формулой или процессом, информацией в отношении промышленного, коммерческого или научного опыта.

13. На каком счете отражается списание остаточной стоимости и затраты, связанные с выбытием:

- а) 99;
- б) 84
- в) 91;
- г) 90.

14. Для сбора затрат по приобретению и созданию нематериальных активов используется счет:

- а) 04;
- б) 05;
- в) 08;
- г) 02.

15. Что отражается по Дт счета ОС?

- а) выбытие;
- б) поступление;
- в) формирование;
- г) потеря

Вариант 3

1. К нематериальным активам относятся:

- а) исключительные права патентообладателя на изобретения, промышленные образцы, полезные модели и селекционные достижения;
- б) исключительные авторские права на программы для ЭВМ и базы данных;
- в) исключительные права владельца на товарный знак и знак обслуживания, наименование места происхождения товаров;
- г) все вышеперечисленное.

2. Остаточная стоимость основных средств определяется:

- а) вычитанием из остаточной стоимости амортизации основных средств.
- б) вычитанием из первоначальной стоимости амортизации основных средств.
- в) сложением первоначальной стоимости и амортизации.
- г) вычитанием из восстановительной стоимости амортизации основных средств.

3. Нематериальные активы это:

- а) объекты долгосрочного вложения, не имеющие физических свойств, но имеющие стоимостную оценку;
- б) объекты, являясь предметами труда, обеспечивающие производственный процесс предприятия;
- в) объекты долгосрочного вложения, обеспечивающие производственный процесс предприятия;
- г) объекты, являясь предметами труда, не имеющие физических свойств, но имеющие стоимостную оценку;

4. Каким является счет нематериальные активы?

- а) активным;
- б) пассивным;
- в) активно-пассивным;

5. Нематериальные активы выбывают с предприятия:

- а) в результате реализации (экономический смысл реализации — продажа, юридический — потеря определенных прав);
- б) вследствие списания по причинам нецелесообразности дальнейшего использования;
- в) как финансовые вложения в уставные капиталы других организаций;
- г) все вышеперечисленное

6. Что отражается по Дт счета ОС?

- а) выбытие;
- б) поступление;
- в) формирование;
- г) потеря.

7. Средства труда, которые действуют и используются в хозяйственной деятельности длительное время, не изменяя своего внешнего вида, называется?

- а) материалы;
- б) основные средства;
- в) нематериальные активы;
- г) товары.

8. Какой проводкой отражается списание первоначальной стоимости о/с?

- а) Д 91 К 01
- б) Д 01 К 08;
- в) Д 02 К 01;
- г) Д 91 К 99.

9. К основным средствам относятся:

- а) предметы сроком службы 2 года;
- б) предметы сроком службы 5 лет;
- в) предметы сроком службы более 1 года;
- г) предметы сроком службы более 6 месяцев.

10. На каком счете отражаются основные средства?

- а) 04;
- б) 01;
- в) 08;
- г) 10.

11. Что отражается по кредиту счета нематериальных активов:

- а) приобретение нематериальных активов по первоначальной стоимости;
- б) реализация нематериальных активов по первоначальной стоимости;
- в) постановка на учет нематериальных активов по первоначальной стоимости;
- г) реализация нематериальных активов по конечной стоимости

12. Стоимостной показатель потери объектами своих физических или утраты технических качеств называют:

- а) потеря ОС;
- б) амортизация ОС;
- в) поломка ОС;

г) износ ОС.

13. Стоимость объекта, складывающаяся в момент вступления ее в эксплуатацию на данном предприятии, называют оценкой:

- а) остаточной;
- б) восстановительной;
- в) конечной;
- г) первоначальной.

14. На каком счете отражается списание остаточной стоимости и затраты, связанные с выбытием:

- а) 90;
- б) 91
- в) 84;
- г) 99.

15. Виды нематериальных активов:

- а) объекты интеллектуальной собственности;
- б) отложенные затраты;
- в) деловая репутация организации
- г) все вышеперечисленное.

Вариант 4

1. Нематериальные активы это:

- а) объекты долгосрочного вложения, не имеющие физических свойств, но имеющие стоимостную оценку;
- б) объекты, являясь предметами труда, обеспечивающие производственный процесс предприятия;
- в) объекты долгосрочного вложения, обеспечивающие производственный процесс предприятия;
- г) объекты, являясь предметами труда, не имеющие физических свойств, но имеющие стоимостную оценку;

2. Какой корреспонденцией отражается приобретение нематериальных активов:

- а) Д 04 К 08;
- б) Д 08 К 98;
- в) Д 08 К 60;
- г) Д 08 К 04.

3. Для учета амортизации нематериальных активов используется счет:

- а) 02;
- б) 04;
- в) 10;
- г) 05.

4. К нематериальным активам не относятся:

- а) интеллектуальные и деловые качества работников организации, их квалификация и способность к труду;
- б) исключительное право на товарный знак, знак обслуживания, наименование места происхождения товаров и фирменное наименование;
- в) исключительное право патентообладателя на селекционные достижения;
- г) владение "ноу-хау", секретной формулой или процессом, информацией в отношении промышленного, коммерческого или научного опыта.

5. На каком счете отражается списание остаточной стоимости и затраты, связанные с выбытием:

- а) 99;
- б) 84
- в) 91;
- г) 90.

6. Для сбора затрат по приобретению и созданию нематериальных активов используется счет:

- а) 04;
- б) 05;
- в) 08;
- г) 02.

7. К основным средствам относятся:

- а) предметы, сроком службы более 1 года;
- б) предметы, срок службы 2 года;
- в) предметы, срок службы 5 лет;
- г) предметы, срок службы более 6 месяцев.

8. К нематериальным активам относятся:

- а) исключительные права патентообладателя на изобретения, промышленные образцы, полезные модели и селекционные достижения;
- б) исключительные авторские права на программы для ЭВМ и базы данных;
- в) исключительные права владельца на товарный знак и знак обслуживания, наименование места происхождения товаров;
- г) все вышеперечисленное.

9. На каком счете отражается ОС?

- а) 10;
- б) 04;
- в) 01;
- г) 08.

10. Что отражается по Дт счета ОС?

- а) потеря
- б) поступление;
- в) формирование;
- г) выбытие.

11. Что отражается по кредиту счета нематериальных активов:

- а) реализация нематериальных активов по восстановительной стоимости;
- б) приобретение нематериальных активов по первоначальной стоимости;
- в) реализация нематериальных активов по первоначальной стоимости;
- г) постановка на учет нематериальных активов по первоначальной стоимости.

12. Каким является счет нематериальные активы?

- а) активным;
- б) пассивным;
- в) активно-пассивным;

13. Стоимостной показатель потери объектами своих физических или утраты технических качеств называют:

- а) износ ОС;
- б) амортизация ОС;
- в) поломка ОС;
- г) потеря ОС.

14. Стоимость объекта, складывающаяся в момент вступления ее в эксплуатацию на данном предприятии, называют оценкой:

- а) остаточной;
- б) восстановительной;
- в) конечной;
- г) первоначальной.

15. Какой проводкой отражается списание первоначальной стоимости ОС?

- а) Д 91 К 01;
- б) Д 01 К 08;
- в) Д 02 К 01;
- г) Д 91 К 99.

Вариант 1

Задание 1

Предприятие покупает станок. В текущем отчетном периоде произведены следующие хозяйственные операции:

С расчетного счета перечислены деньги поставщику для приобретения станка - 699 000 руб. - Поставщик по накладной передал станок предприятию на сумму 699 000 руб., в т.ч. начислен НДС – 18%.

За монтаж и установку станка предприятие согласно договору начислило сторонней организации 24000 руб., в т.ч. НДС – 18%.

С расчетного счета перечислены деньги сторонней организации за монтаж и установку основных фондов -20 000 руб.

На основании акта ввода в эксплуатацию станок оприходован на предприятии в составе основных средств.

Требуется:

- 1.Открыть счета бухгалтерского учета.
- 2.Определить первоначальную стоимость станка.

Задание 2

Предприятие приобретает у поставщика за плату программный комплекс «Галактика» по управлению фирмой. Уплачено поставщику-разработчику 800 000 руб. Затраты по обучению персонала составили 60 000 руб., стоимость услуг корпорации «Галактика» по внедрению 120 000 руб. Срок полезного использования – 5 лет.

Требуется:

- Открыть счета бухгалтерского учета
- Отразить поступление нематериальных активов на предприятие.

Задание 3

Первоначальная стоимость объекта основных средств 377000 руб.

Срок полезного использования 5 лет

По учетной политике амортизация начисляется линейным способом.

Требуется:

- Рассчитать остаточную стоимость на 1 апреля, если ранее начисленная амортизация (за январь-февраль) составила 80000 руб.

Вариант 2

Задание 1

Выбывает объект основных средств. Причина выбытия - продажа. Первоначальная стоимость объекта ОС 249000 рублей. За время эксплуатации начислена амортизация 135000 рублей. Выручка от продажи объекта составила 400000 рублей в т.ч. НДС 18 % и зачислена на расчетный счет.

Требуется:

- Оформить бухгалтерские записи
- Выявить финансовый результат от продажи объекта ОС.

Задание 2

Организация осуществляет строительство цеха по пошиву детской одежды. В текущем отчетном периоде произведены следующие хозяйственные операции:

Согласно договору и калькуляции затрат сторонней организации за проектно-изыскательные работы по строительству цеха начислено 548 400 руб., НДС – 98 712 руб., всего с НДС – 647 112 руб.

Согласно договору подрядной организации за возведение фундамента под здание цеха начислено 390 000 руб., НДС – 70 200 руб., всего с НДС – 460 200 руб.

Согласно договору подрядной организации за снос строений при подготовке территории по освоению участка начислено 321 600 руб., НДС - 57 888 руб., всего с НДС - 379 488 руб.

Согласно акту строительной организации за строительство здания цеха начислено 1 038 000 руб., НДС – 186 840 руб., всего с НДС – 1 224 840 руб.

Поставщику с расчетного счета за оборудование монтажа в цехе оплачено 1 302 720 руб.

Поставщик по накладной передал организации оборудование, стоимость которого 1 104 000 руб., НДС – 198 720 руб., всего- с НДС – 1 302 720 руб.

Со склада в монтаж передано оборудование на сумму 1 104 000 руб.

За монтаж оборудования начислена заработная плата рабочим-300 000 руб.

На заработную плату начислены налоги и отчисления (в соответствии с действующими на данный период времени ставками налогов и отчислений).

На основании акта ввода в эксплуатацию построенное здание цеха оприходовано в составе основных фондов.

С расчетного счета подрядной организации оплачена стоимость сноса строений и очистки территории.

Требуется:

Открыть счета бухгалтерского учета.

Отразить на счетах хозяйственные операции по формированию балансовой стоимости объекта.

ТЕМА 2.6. УЧЕТ МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ

Устный опрос:

- 1) Оборотные активы предприятия.
- 2) Понятие производственных запасов и их классификация.
- 3) Оценка производственных запасов в текущем учете: по фактической себестоимости, по средней себестоимости, методом ФИФО, по учетным ценам. Документальное оформление движения производственных запасов.
- 4) Взаимосверка и взаимоувязка данных складского учета с данными бухгалтерского учета при сальдовом и бухгалтерском методах учета.
- 5) Аналитический учет производственных запасов. Синтетический учет материалов. Особенности учета НДС при поступлении товарно-материальных ценностей.
- 6) Понятие транспортно-заготовительных расходов. Расчет ТЗР и их учет. Распределение ТЗР между остатками на складе и их отпуском.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Ознакомление с текстом и конспектирование в тетради ПБУ 5 / 01 «Учет материально-производственных запасов». (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6)

Практические задания по вариантам: (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6)

Вариант 1

Швейная фабрика приобретает у поставщика 2500 м плащевой ткани по 1600 руб., в т. ч. НДС, за метр, и 2000 м подкладочной ткани по 384 руб., в т. ч. НДС, а метр. При приобретении и доставке ткани предприятие несет следующие затраты:

1. Начислена и оплачена таможенная пошлина – 7600 руб. (без НДС).
2. Начислено и выплачено комиссионное вознаграждение внешнеэкономической организации – 26040 руб., в т. ч. НДС.
3. Начислено и выплачено автотранспортному предприятию за доставку ткани на склад предприятия 40800 руб., в т. ч. НДС.
4. Списаны командировочные расходы товароведа – 1200 руб.

В основное производство со склада передана ткань плащевая – 900 м, ткань подкладочная – 780 м. определить долю отклонений в стоимости, приходящуюся на переданную в производство ткань. На начало отчетного периода величина отклонений в стоимости составляла 11000 руб., а стоимость ткани – 4309000 руб.

Требуется:

- Открыть счета бухгалтерского учета
- Составить бухгалтерские записи, определить сумму ТЗР.

Задание 2. Определить стоимость материалов, отпущенных в производство по методу ФИФО и сделать бухгалтерские записи.

Исходные данные.

| Показатели | Кол-во | Цена за ед. | сумма |
|------------------------------|--------|-------------|-------|
| 1. Остаток на начало месяца. | 40 | 66 | |
| 1. Поступило за месяц: | | | |
| Поставка 1 | 60 | 65 | |
| Поставка 2 | 48 | 67 | |
| Поставка 3 | 30 | 70 | |
| Поставка 4 | 98 | 75 | |
| Итого поступило | | | |
| Всего поступления с остатком | | | |
| Израсходовано | 100 | | |
| Остаток на конец месяца | | | |

Вариант 2

Фактическая себестоимость материалов 17 800 рублей, а стоимость материалов по учетным ценам 14 200 рублей. Отпущено материалов в производство на сумму 8.850 рублей.

Требуется:

- Определить сумму отклонения в стоимости материалов и списать в производство.
- Сделать бухгалтерские записи.

Задание 2. Определить стоимость материалов, отпущенных в производство по методу средней цены, составить бухгалтерские записи.

Исходные данные.

| Показатели | Кол-во | Цена за ед. | сумма |
|------------------------------|--------|-------------|-------|
| 1. Остаток на начало месяца. | 30 | 44 | |

| | | | |
|------------------------------|-----|----|--|
| 2. Поступило за месяц: | | | |
| Поставка 1 | 50 | 48 | |
| Поставка 2 | 36 | 50 | |
| Поставка 3 | 40 | 52 | |
| Поставка 4 | 120 | 56 | |
| Итого поступило | | | |
| Всего поступления с остатком | | | |
| Израсходовано | 130 | | |
| Остаток на конец месяца | | | |

ТЕМА 2.7. УЧЕТ ЗАТРАТ НА КАЛЬКУЛИРОВАНИЕ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОДУКЦИИ

Устный опрос:

- 1) Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг), и их классификация.
- 2) Методы учета затрат.
- 3) Учет материальных затрат. Учет затрат на оплату труда. Учет амортизационных отчислений. Учет других производственных затрат.
- 4) Учет и распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов.
- 5) Сводный учет затрат и калькуляция себестоимости продукции (работ, услуг).
- 6) Учет и оценка незавершенного производства.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка реферата на тему (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6):

1. Система «Стандарт-костинг».
2. Система «Директ-костинг».
3. Методы снижения себестоимости продукции.
4. Особенности формирования себестоимости продукции в ... (одной из отраслей народного хозяйства по выбору студента)

Работа в рабочей тетради (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6)

Тесты по вариантам: (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6)

Вариант 1

1. Затраты на производство это:
 - а) затраты живого и овеществленного труда на производство продукции
 - б) издержки производства (материальные и иные затраты организации на изготовление продукции) за определенный промежуток времени
 - в) совокупность затрат организации на производство и реализацию продукции, выраженная в денежной форме
 - г) затраты на производство, относящиеся к изготовленной продукции.
2. Из чего складывается полная фактическая себестоимость:
 - а) выручка от реализации - коммерческие расходы;
 - б) производственная фактическая себестоимость + коммерческие расходы;
 - в) выручка от реализации + производственная фактическая себестоимость;
 - г) выручка от реализации - коммерческие расходы + производственная фактическая себестоимость

3. Что относится к прямым затратам?
- а) ТЗР;
 - б) материалы, сырье, и зарплата производственных рабочих;
 - в) общепроизводственные расходы
 - г) общехозяйственные расходы
4. Себестоимость выпущенной продукции, сданной на склад?
- а) Д40 К20;
 - б) Д42 К20;
 - в) Д43 К20;
 - г) Д43 К26
5. Какие затраты не включаются в статьи калькуляции?
- а) отчисления в ФСС;
 - б) расходы содержание и эксплуатацию машин
 - в) расходы на содержание законсервированных производственных мощностей
 - г) расходы содержание и эксплуатацию оборудования
6. Списываются на основное производство общезаводские расходы:
- а) Д20 К25;
 - б) Д25 К20;
 - в) Д23 К20;
 - г) Д26 К25
7. Опушены со склада материалы на содержание оборудования:
- а) Д20 К25;
 - б) Д25 К10;
 - в) Д25 К20;
 - г) Д20 К26
8. В состав расходов по обычным видам деятельности включается:
- а) расходы, связанные с приобретением сырья, материалов, товаров и иных материально-производственных запасов;
 - б) расходы, возникающие непосредственно в процессе переработки (доработки) материально-производственных запасов для целей производства продукции, выполнения работ и оказания услуг и их продажи;
 - в) расходы по продаже (перепродаже) продукции, товаров (расходы по содержанию и эксплуатации основных средств и иных внеоборотных активов, а также по поддержанию их в исправном состоянии, коммерческие расходы, управленческие расходы и др.);
 - г) все вышеперечисленное.
9. Начислена амортизация по основным средствам, используемым в основном производстве:
- а) Д02 К20;
 - б) Д20 К01;
 - в) Д20 К02;
 - г) Д02 К01
10. Отражены недостачи, выявленные в основном производстве:
- а) Д94 К20;
 - б) Д90 К20;
 - в) Д20 К94;
 - г) Д91 К20
11. Прямые затраты это:
- а) затраты, непосредственно связанные с процессом изготовления продукции
 - б) затраты, связанные с обслуживанием производства и управлением организацией
 - в) затраты, которые на основе первичных учетных документов можно непосредственно отнести к определенному виду продукции и прямо включить в себестоимость этого вида продукции
 - г) затраты, которые, в отличие от прямых затрат, не могут быть непосредственно отнесены на себестоимость одного конкретного вида продукции
12. Затраты, непосредственно связанные с процессом изготовления продукции (затраты на сырье, материалы, оплату труда производственного персонала и т.д.) это:

- а) основные расходы
- б) накладные расходы
- в) прямые затраты
- г) косвенные затраты

13. Потери от брака включены в затраты основного производства:

- а) Д20 К26;
- б) Д28 К20;
- в) Д20 К94;
- г) Д20 К28

14. Затраты, связанные с реализацией (продажей) продукции (расходы на упаковку, транспортировку).

- а) производственные расходы
- б) расходы на продажу
- в) основные расходы
- г) косвенные затраты

15. Основными задачами бухгалтерского учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции являются:

- а) правильное, полное и своевременное документальное отражение текущих расходов, направленных на производство продукции;
- б) соблюдение в соответствии с учетной политикой выбранного метода учета затрат на производство и метода калькулирования себестоимости продукции;
- в) выбор оптимального варианта распределения расходов на управление исходя из международной практики учета, отраслевых особенностей производства и выбранного варианта учетной политики;
- г) все вышеперечисленное

Вариант 2

1. Калькулирование себестоимости продукции представляет собой:

- а) исчисление себестоимости всей произведенной продукции, отдельных ее видов и единиц продукции.
- б) виды продукции, по которым определяется себестоимость
- в) себестоимость отдельных конкретных видов продукции
- г) способ группировки затрат и определения себестоимости изготовленной продукции по статьям расходов, связанных с ее производством и реализацией.

2. В состав расходов по обычным видам деятельности включается:

- а) расходы, связанные с приобретением сырья, материалов, товаров и иных материально-производственных запасов;
- б) расходы, возникающие непосредственно в процессе переработки (доработки) материально-производственных запасов для целей производства продукции, выполнения работ и оказания услуг и их продажи;
- в) расходы по продаже (перепродаже) продукции, товаров (расходы по содержанию и эксплуатации основных средств и иных внеоборотных активов, а также по поддержанию их в исправном состоянии, коммерческие расходы, управленческие расходы и др.).
- г) все вышеперечисленное.

3. Начислена амортизация по основным средствам, используемым в основном производстве:

- а) Д02К20;
- б) Д20 К01;
- в) Д20 К02;
- г) Д02 К01

4. Отражены недостачи, выявленные в основном производстве:

- а) Д94 К20;
- б) Д90 К20;
- в) Д20 К94;

г) Д91 К20

5. Прямые затраты это:

- а) затраты, непосредственно связанные с процессом изготовления продукции
- б) затраты, связанные с обслуживанием производства и управлением организацией
- в) затраты, которые на основе первичных учетных документов можно непосредственно отнести к определенному виду продукции и прямо включить в себестоимость этого вида продукции
- г) затраты, которые, в отличие от прямых затрат, не могут быть непосредственно отнесены на себестоимость одного конкретного вида продукции

6. Затраты, непосредственно связанные с процессом изготовления продукции (затраты на сырье, материалы, оплату труда производственного персонала и т.д.) это:

- а) основные расходы
- б) накладные расходы
- в) прямые затраты
- г) косвенные затраты

7. Потери от брака включены в затраты основного производства:

- а) Д20 К26;
- б) Д28 К20;
- в) Д20 К94;
- г) Д20К 28

8. Затраты, связанные с реализацией (продажей) продукции (расходы на упаковку, транспортировку).

- а) производственные расходы
- б) расходы на продажу
- в) основные расходы
- г) косвенные затраты

9. Основными задачами бухгалтерского учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции являются:

- а) правильное, полное и своевременное документальное отражение текущих расходов, направленных на производство продукции;
- б) соблюдение в соответствии с учетной политикой выбранного метода учета затрат на производство и метода калькулирования себестоимости продукции;
- в) выбор оптимального варианта распределения расходов на управление исходя из международной практики учета, отраслевых особенностей производства и выбранного варианта учетной политики;
- г) все вышеперечисленное

10. Затраты на производство это:

- а) затраты живого и овеществленного труда на производство продукции
- б) издержки производства (материальные и иные затраты организации на изготовление продукции) за определенный промежуток времени
- в) совокупность затрат организации на производство и реализацию продукции, выраженная в денежной форме
- г) затраты на производство, относящиеся к изготовленной продукции.

11. Из чего складывается полная фактическая себестоимость:

- а) выручка от реализации - коммерческие расходы;
- б) производственная фактическая себестоимость + коммерческие расходы;
- в) выручка от реализации + производственная фактическая себестоимость;
- г) выручка от реализации - коммерческие расходы + производственная фактическая себестоимость

12. Что относится к прямым затратам?

- а) ТЗР;
- б) материалы, сырье, и зарплата производственных рабочих;
- в) общепроизводственные расходы
- г) общехозяйственные расходы

13. Себестоимость выпущенной продукции, сданной на склад?

- а) Д40 К20;
- б) Д42 К20;
- в) Д43 К20;
- г) Д43 К26

14. Какие затраты не включаются в статьи калькуляции?

- а) отчисления в ФСС;
- б) расходы содержание и эксплуатацию машин
- в) расходы на содержание законсервированных производственных мощностей
- г) расходы содержание и эксплуатацию оборудования

15. Опущены со склада материалы на содержание оборудования:

- а) Д20 К25;
- б) Д25 К10;
- в) Д25 К20;
- г) Д20 К10

Вариант 3

1. Из чего складывается полная фактическая себестоимость:

- а) выручка от реализации - коммерческие расходы;
- б) производственная фактическая себестоимость + коммерческие расходы;
- в) выручка от реализации + производственная фактическая себестоимость;
- г) выручка от реализации - коммерческие расходы + производственная фактическая себестоимость

2. Что относится к прямым затратам?

- а) ТЗР;
- б) материалы, сырье, и зарплата производственных рабочих;
- в) общепроизводственные расходы
- г) общехозяйственные расходы

3. Потери от брака включены в затраты основного производства:

- а) Д20 К26;
- б) Д28 К20;
- в) Д20 К94;
- г) Д20 К28

4. Затраты, связанные с реализацией (продажей) продукции (расходы на упаковку, транспортировку).

- а) производственные расходы
- б) расходы на продажу
- в) основные расходы
- г) косвенные затраты

5. Себестоимость выпущенной продукции, сданной на склад?

- а) Д40 К20;
- б) Д42 К20;
- в) Д43 К20;
- г) Д43 К26

6. Какие затраты не включаются в статьи калькуляции?

- а) отчисления в ФСС;
- б) расходы содержание и эксплуатацию машин
- в) расходы на содержание законсервированных производственных мощностей
- г) расходы содержание и эксплуатацию оборудования

7. Прямые затраты это:

- а) затраты, непосредственно связанные с процессом изготовления продукции
- б) затраты, связанные с обслуживанием производства и управлением организацией

- в) затраты, которые на основе первичных учетных документов можно непосредственно отнести к определенному виду продукции и прямо включить в себестоимость этого вида продукции
- г) затраты, которые, в отличие от прямых затрат, не могут быть непосредственно отнесены на себестоимость одного конкретного вида продукции
8. Затраты, непосредственно связанные с процессом изготовления продукции (затраты на сырье, материалы, оплату труда производственного персонала и т.д.) это:
- а) основные расходы
 - б) накладные расходы
 - в) прямые затраты
 - г) косвенные затраты
9. Списываются на основное производство общезаводские расходы:
- а) Д20 К25;
 - б) Д25 К20;
 - в) Д23 К20;
 - г) Д26 К25
10. Опущены со склада материалы на содержание оборудования:
- а) Д20 К25;
 - б) Д25 К10;
 - в) Д25 К20;
 - г) Д20 К10
11. Калькулирование себестоимости продукции представляет собой:
- а) исчисление себестоимости всей произведенной продукции, отдельных ее видов и единиц продукции.
 - б) виды продукции, по которым определяется себестоимость
 - в) себестоимость отдельных конкретных видов продукции
 - г) способ группировки затрат и определения себестоимости изготовленной продукции по статьям расходов, связанных с ее производством и реализацией
- 12 Опущены со склада материалы на содержание оборудования:
- а) Д20 К25;
 - б) Д25 К10;
 - в) Д25 К20;
 - г) Д20 К10
13. В состав расходов по обычным видам деятельности включается:
- а) расходы, связанные с приобретением сырья, материалов, товаров и иных материально-производственных запасов;
 - б) расходы, возникающие непосредственно в процессе переработки (доработки) материально-производственных запасов для целей производства продукции, выполнения работ и оказания услуг и их продажи;
 - в) расходы по продаже (перепродаже) продукции, товаров (расходы по содержанию и эксплуатации основных средств и иных внеоборотных активов, а также по поддержанию их в исправном состоянии, коммерческие расходы, управленческие расходы и др.).
 - г) все вышеперечисленное.
14. Начислена амортизация по основным средствам, используемым в основном производстве:
- а) Д02 К20;
 - б) Д20 К01;
 - в) Д20 К02;
 - г) Д02 К01
15. Отражены недостатки, выявленные в основном производстве:
- а) Д94 К20;
 - б) Д90 К20;
 - в) Д20 К94;
 - г) Д91 К20

Вариант 4

1. Затраты, непосредственно связанные с процессом изготовления продукции (затраты на сырье, материалы, оплату труда производственного персонала и т.д.) это:
 - а) основные расходы
 - б) накладные расходы
 - в) прямые затраты
 - г) косвенные затраты
2. Списываются на основное производство общезаводские расходы:
 - а) Д20 К25;
 - б) Д25 К20;
 - в) Д23 К20;
 - г) Д26 К25
3. Опущены со склада материалы на содержание оборудования:
 - а) Д20 К10;
 - б) Д25 К10;
 - в) Д25 К20;
 - г) Д20 К25
4. Калькулирование себестоимости продукции представляет собой:
 - а) исчисление себестоимости всей произведенной продукции, отдельных ее видов и единиц продукции.
 - б) виды продукции, по которым определяется себестоимость
 - в) себестоимость отдельных конкретных видов продукции
 - г) способ группировки затрат и определения себестоимости изготовленной продукции по статьям расходов, связанных с ее производством и реализацией
5. Опущены со склада материалы на содержание оборудования:
 - а) Д20 К25;
 - б) Д25 К10;
 - в) Д25 К20;
 - г) Д20 К10
6. В состав расходов по обычным видам деятельности включается:
 - а) расходы, связанные с приобретением сырья, материалов, товаров и иных материально-производственных запасов;
 - б) расходы, возникающие непосредственно в процессе переработки (доработки) материально-производственных запасов для целей производства продукции, выполнения работ и оказания услуг и их продажи;
 - в) расходы по продаже (перепродаже) продукции, товаров (расходы по содержанию и эксплуатации основных средств и иных внеоборотных активов, а также по поддержанию их в исправном состоянии, коммерческие расходы, управленческие расходы и др.).
 - г) все выше перечисленное.
7. Начислена амортизация по основным средствам, используемым в основном производстве:
 - а) Д02 К20;
 - б) Д20 К01;
 - в) Д20 К02;
 - г) Д02 К01
8. Отражены недостатки, выявленные в основном производстве:
 - а) Д94 К20;
 - б) Д90 К20;
 - в) Д20 К94;
 - г) Д91 К20
9. Из чего складывается полная фактическая себестоимость:
 - а) выручка от реализации - коммерческие расходы;
 - б) производственная фактическая себестоимость + коммерческие расходы;
 - в) выручка от реализации + производственная фактическая себестоимость;

г) выручка от реализации - коммерческие расходы + производственная фактическая себестоимость

10. Что относится к прямым затратам?

а) ТЗР;

б) материалы, сырье, и зарплата производственных рабочих;

в) общепроизводственные расходы

г) общехозяйственные расходы

11. Потери от брака включены в затраты основного производства:

а) Д20 К26;

б) Д28 К20;

в) Д20 К94;

г) Д20 К28

12. Затраты, связанные с реализацией (продажей) продукции (расходы на упаковку, транспортировку).

а) производственные расходы

б) расходы на продажу

в) основные расходы

г) косвенные затраты

13. Себестоимость выпущенной продукции, сданной на склад?

а) Д40 К20;

б) Д42 К20;

в) Д43 К20;

г) Д43 К26

14. Какие затраты не включаются в статьи калькуляции?

а) отчисления в ФСС;

б) расходы содержание и эксплуатацию машин

в) расходы на содержание законсервированных производственных мощностей

г) расходы содержание и эксплуатацию оборудования

15. Прямые затраты это:

а) затраты, непосредственно связанные с процессом изготовления продукции

б) затраты, связанные с обслуживанием производства и управлением организацией

в) затраты, которые на основе первичных учетных документов можно непосредственно отнести к определенному виду продукции и прямо включить в себестоимость этого вида продукции

Практические задания по вариантам: (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6)

Вариант 1

Задача.

Списаны материалы в производство 145816 рублей

- Начислена заработная плата работникам основного производства 217300 руб.

- Начислены расчеты по социальному страхованию

- Начислены расчеты по пенсионному страхованию

- Начислены расчеты по медицинскому страхованию

- Начислена амортизация 185 руб. основных средств общепроизводственного назначения

- Предоставлен авансовый отчет подотчетного лица по командировочным расходам 4512 (в командировке был бухгалтер).

- Списаны общехозяйственные расходы?

- Списаны общепроизводственные расходы?

- Выпущена из производства готовая продукция (незавершенного производства нет)?

Оформить бухгалтерские записи и сделать необходимые расчеты.

Вариант 2

Деревообрабатывающее предприятие изготавливает поддоны для укладки кирпича. В текущем месяце для изготовления продукции со склада отпущены материалы на сумму 638000 руб. Отклонение в стоимости материалов, переданных в производство, составляет 12800 руб. Начислен износ двух деревообрабатывающих станков, первоначальная стоимость каждого – 3540000 руб., норма амортизации – 10%. Начислена арендная плата за аренду производственного помещения – 50400 руб., в т. ч. НДС. В основное производство переданы специальные приспособления стоимостью 12000 руб. Начислена заработная плата рабочим предприятия – 180000 руб. Начислены налоги на заработную плату. Начислено сторонней организации за охрану производственных помещений – 21960 руб., в т. ч. НДС.

Открыть счета и отразить хозяйственные процессы, определить себестоимость изделия.

Вариант 3

В отчетном месяце предприятие производит капитальный ремонт административного корпуса. Для проведения ремонта со склада отпущены по накладной: раствор на 252000 руб., кирпич на 69000 руб., блоки силикатные на 321000 руб., столярные изделия на 93000 руб. Установлены стеклопакеты подрядной организацией на сумму 914400 руб., в т. ч. НДС. Начислен износ основных средств, используемых при ремонте (первоначальная стоимость основных средств – 1220000 руб., норма амортизации – 18 %). Начислена заработная плата ремонтным рабочим – 290000 руб. Начислены налоги на заработную плату.

Открыть счета и отразить затраты по ремонту.

Вариант 4

На предприятии проводились работы по освоению производства выпуска новой продукции. План выпуска продукции на предстоящий год составляет 100 ед. В отчетном месяце выпущены опытные образцы продукции, для изготовления которых со склада отпущены: материалы на 110000 руб., полуфабрикаты покупные со склада на 96000 руб. Начислена заработная плата рабочим – 390000 руб. Начислены налоги на заработную плату. Начислена амортизация по основным средствам при производстве опытных образцов – 27000 руб. Затраты на электричество и обогрев – 224400 руб., в т. ч. НДС. В течение года серийная продукция выпускалась следующим образом: 1-й месяц – 10 шт., 2-й – 15, 3-й – 5, 5-й – 20, 8-й – 1, 9-й – 12, 11-й – 22, 12-й – 6.

Открыть счета бухгалтерского учета, определить сумму списания затрат на единицу серийно выпущенной продукции.

ТЕМА 2.5. УЧЕТ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ И ЕЕ ПРОДАЖИ

Устный опрос:

- 1) Готовая продукция и ее оценка. Учет выпуска готовой продукции.
- 2) Учет и распределение расходов на продажу. Варианты учета реализации продукции.
- 3) Определение финансового результата от реализации продукции.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Творческое задание: «Составление алгоритма расчета фактической производственной себестоимости готовой продукции и оформление бухгалтерских проводок» (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6)

Работа в рабочей тетради (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6)

Тесты по вариантам: (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6)

Вариант 1

1. Конечным продуктом производственного процесса предприятия является:
 - а) материалы;
 - б) готовая продукция;
 - в) товары отгруженные;
 - г) расходы на продажу.
2. Отпуск готовой продукции и ее отгрузки оформляется:
 - а) счет-фактура;
 - б) журнал-ордер;
 - в) накладной;
 - г) банковской выпиской.
3. Фактическая сумма прибыли определяется в бухгалтерии:
 - а) ежемесячно;
 - б) еженедельно;
 - в) ежедневно;
 - г) ежеквартально.
4. Оприходована готовая продукция, выпущенная основным производством:
 - а) Д 43 К 26
 - б) Д 43 К 20
 - в) Д 20 К 43
 - г) Д 26 К 43
5. Для учета готовой продукции применяются следующие первичные документы:
 - а) сдаточные накладные,
 - б) акты приемки-сдачи работ (услуг),
 - в) товарно-транспортные накладные,
 - г) все вышеперечисленные.
6. Учет отгруженной, отпущенной, но неоплаченной продукции ведется в счете:
 - а) 43;
 - б) 41;
 - в) 46;
 - г) 45.
7. Какой корреспонденцией отражается "готовая продукция" собственного производства, используемые на исправление брака:
 - а) Д28 К40;
 - б) Д20 К43;
 - в) Д28 К43;
 - г) Д20 К41.
8. Готовая продукция это:
 - а) это изделия и полуфабрикаты, полностью законченные обработкой, соответствующие действующим стандартам или утвержденным техническим условиям, принятые на склад или заказчиком;
 - б) это изделия или полуфабрикаты, не обработанные, принятые на склад или заказчиком;
 - в) это продукция, переданная заказчиком;
 - г) это продукция, готовая к переработке.

9. Готовая продукция в бухгалтерском учете может оцениваться:
- а) по фактической производственной или сокращенной себестоимости;
 - б) по плановой (нормативной) производственной себестоимости;
 - в) по оптовым ценам реализации;
 - г) все вышеперечисленное.
10. Правильность ведения складского учета подтверждается подписью:
- а) кладовщика;
 - б) экспедитора;
 - в) бухгалтером;
 - г) директора.
11. Отгружена продукция (на величину производственной себестоимости):
- а) Д 90 К 43
 - б) Д 90 К 42
 - в) Д 43 К 90
 - г) Д 43 К 91
12. Готовая продукция входит в состав оборотных средств предприятия и по этому согласно Положению о бухгалтерском учете и отчетности должна отражаться в балансе:
- а) по плановой производственной себестоимости;
 - б) по фактической себестоимости;
 - в) в отклонениях;
 - г) по полной себестоимости.
13. Списана себестоимость проданной готовой продукции:
- а) Д 90.2 К 42
 - б) Д 43 К 90.2
 - в) Д 90.2 К 43
 - г) Д 43 К 44
14. Задачи учета готовой продукции:
- а) систематический контроль за выпуском готовой продукции, состоянием ее запасов и сохранностью на складах, объемом выполненных работ.
 - б) своевременное и правильное документальное оформление отгруженной продукции (работ, услуг), четкая организация расчетов с покупателями.
 - в) контроль за выполнением плана договоров поставок по объему и ассортименту реализованной продукции.
 - г) все вышеперечисленное.
15. Отражена недостача готовой продукции:
- а) Д 43 К 99
 - б) Д 43 К 90.9
 - в) Д 94 К 43
 - г) Д 28 К 43

Вариант 2

1. Готовая продукция это:
- а) это изделия или полуфабрикаты, не обработанные, принятые на склад или заказчиком;
 - б) это продукция, переданная заказчиком;
 - в) это продукция, готовая к переработке;
 - г) это изделия и полуфабрикаты, полностью законченные обработкой, соответствующие действующим стандартам или утвержденным техническим условиям, принятые на склад или заказчиком.
2. Задачи учета готовой продукции:
- а) систематический контроль за выпуском готовой продукции, состоянием ее запасов и сохранностью на складах, объемом выполненных работ.

- б) своевременное и правильное документальное оформление отгруженной продукции (работ, услуг), четкая организация расчетов с покупателями.
- в) контроль за выполнением плана договоров поставок по объему и ассортименту реализованной продукции.
- г) все вышеперечисленное.
3. Оприходована готовая продукция, выпущенная основным производством:
- а) Д 43 К 26
- б) Д 43 К 20
- в) Д 20 К 43
- г) Д 26 К 43
4. Готовая продукция в бухгалтерском учете может оцениваться:
- а) по фактической производственной или сокращенной себестоимости;
- б) по плановой (нормативной) производственной себестоимости;
- в) по оптовым ценам реализации;
- г) все вышеперечисленное.
5. Списана себестоимость проданной готовой продукции:
- а) Д 90.2 К 42
- б) Д 90.2 К 43
- в) Д 43 К 90.2
- г) Д 43 К 44
6. Конечным продуктом производственного процесса предприятия является:
- а) готовая продукция;
- б) материалы;
- в) товары отгруженные;
- г) расходы на продажу.
7. Фактическая сумма прибыли определяется в бухгалтерии:
- а) еженедельно;
- б) ежедневно;
- в) ежеквартально
- г) ежемесячно
8. Учет отгруженной, отпущенной, но неоплаченной продукции ведется в счете:
- а) 43;
- б) 45;
- в) 46;
- г) 41.
9. Правильность ведения складского учета подтверждается подписью:
- а) кладовщика;
- б) экспедитора;
- в) бухгалтером;
- г) директора.
10. Отражена недостача готовой продукции:
- а) Д 43 К 99
- б) Д 43 К 90.9
- в) Д 94 К 43
- г) Д 28 К 43
11. Отпуск готовой продукции и ее отгрузки оформляется:
- а) накладной
- б) счет-фактура;
- в) журнал-ордер;
- г) банковской выпиской.
12. Для учета готовой продукции применяются следующие первичные документы:
- а) сдаточные накладные,
- б) акты приемки-сдачи работ (услуг),
- в) товарно-транспортные накладные,

г) все выше перечисленные.

13. Какой корреспонденцией отражается "готовая продукция" собственного производства, используемые на исправление брака:

- а) Д28 К40;
- б) Д20 К43;
- в) Д20 К41.
- г) Д28 К43;

14. Готовая продукция входит в состав оборотных средств предприятия и по этому согласно Положению о бухгалтерском учете и отчетности должна отражаться в балансе:

- а) по плановой производственной себестоимости;
- б) по фактической себестоимости;
- в) в отклонениях;
- г) по полной себестоимости.

15. Отгружена продукция (на величину производственной себестоимости):

- а) Д 90 К 42
- б) Д 90 К 43
- в) Д 43 К 90
- г) Д 43 К 91

Вариант 3

1. Готовая продукция в бухгалтерском учете может оцениваться:

- а) по фактической производственной или сокращенной себестоимости;
- б) по плановой (нормативной) производственной себестоимости;
- в) по оптовым ценам реализации;
- г) все вышеперечисленное.

2. Готовая продукция входит в состав оборотных средств предприятия и по этому согласно Положению о бухгалтерском учете и отчетности должна отражаться в балансе:

- а) по фактической себестоимости;
- б) в отклонениях;
- в) по полной себестоимости
- г) по плановой производственной себестоимости

3. Готовая продукция это:

- а) это изделия или полуфабрикаты, не обработанные, принятые на склад или заказчиком;
- б) это изделия и полуфабрикаты, полностью законченные обработкой, соответствующие действующим стандартам или утвержденным техническим условиям, принятые на склад или заказчиком.
- в) это продукция, переданная заказчиком;
- г) это продукция, готовая к переработке

4. Какой корреспонденцией отражается "готовая продукция" собственного производства, используемые на исправление брака:

- а) Д28 К43;
- б) Д20 Д43;
- в) Д20 К41.
- г) Д28 К40;

5. Правильность ведения складского учета подтверждается подписью:

- а) бухгалтером;
- б) кладовщика;
- в) экспедитора;
- г) директора.

6. Задачи учета готовой продукции:

- а) систематический контроль за выпуском готовой продукции, состоянием ее запасов и сохранностью на складах, объемом выполненных работ.
- б) своевременное и правильное документальное оформление отгруженной продукции (работ, услуг), четкая организация расчетов с покупателями.
- в) контроль за выполнением плана договоров поставок по объему и ассортименту реализованной продукции.
- г) все вышеперечисленное.
7. Оприходована готовая продукция, выпущенная основным производством:
- а) Д 43 К 20
- б) Д 26 К 43
- в) Д 20 К 43
- г) Д 43 К 26
8. Для учета готовой продукции применяются следующие первичные документы:
- а) сдаточные накладные,
- б) акты приемки-сдачи работ (услуг),
- в) товарно-транспортные накладные,
- г) все вышеперечисленные.
9. Конечным продуктом производственного процесса предприятия является:
- а) материалы;
- б) товары отгруженные;
- в) расходы на продажу.
- г) готовая продукция;
10. Учет отгруженной, отпущенной, но неоплаченной продукции ведется в счете:
- а) 43;
- б) 46;
- в) 45;
- г) 41.
11. Списана себестоимость проданной готовой продукции:
- а) Д 90.2 К 42
- б) Д 90.2 К 43
- в) Д 43 К 90.2
- г) Д 43 К 44
12. Отпуск готовой продукции и ее отгрузки оформляется:
- а) счет-фактура;
- б) накладной
- в) журнал-ордер;
- г) банковской выпиской.
13. Фактическая сумма прибыли определяется в бухгалтерии:
- а) еженедельно;
- б) ежедневно;
- в) ежемесячно
- г) ежеквартально.
14. Отгружена продукция (на величину производственной себестоимости):
- а) Д 90 К 43
- б) Д 90 К 42
- в) Д 43 К 90
- г) Д 43 К 91
15. Отражена недостача готовой продукции:
- а) Д 43 К 99
- б) Д 43 К 90.9
- в) Д 84 К 43
- г) Д 94 К 43

Вариант 4

1. Для учета готовой продукции применяются следующие первичные документы:
 - а) сдаточные накладные,
 - б) акты приемки-сдачи работ (услуг),
 - в) товарно-транспортные накладные,
 - г) все вышеперечисленные.
2. Учет отгруженной, отпущенной, но неоплаченной продукции ведется в счете:
 - а) 45;
 - б) 41;
 - в) 46;
 - г) 43.
3. Какой корреспонденцией отражается "готовая продукция" собственного производства, используемые на исправление брака:
 - а) 28/43;
 - б) 20/43;
 - в) 28/40;
 - г) 20/41.
4. Списана себестоимость проданной готовой продукции:
 - а) Д 90.2 К 43
 - б) Д 43 К 90.2
 - в) Д 90.2 К 42
 - г) Д 43 К 44
5. Задачи учета готовой продукции:
 - а) систематический контроль за выпуском готовой продукции, состоянием ее запасов и сохранностью на складах, объемом выполненных работ.
 - б) своевременное и правильное документальное оформление отгруженной продукции (работ, услуг), четкая организация расчетов с покупателями.
 - в) контроль за выполнением плана договоров поставок по объему и ассортименту реализованной продукции.
 - г) все вышеперечисленное.
6. Отражена недостача готовой продукции:
 - а) Д 94 К 43
 - б) Д 43 К 90.9
 - в) Д 43 К 99
 - г) Д 28 К 43
7. Правильность ведения складского учета подтверждается подписью:
 - а) кладовщика;
 - б) экспедитора;
 - в) директора
 - г) бухгалтером.
8. Отгружена продукция (на величину производственной себестоимости):
 - а) Д 90 К 43
 - б) Д 90 К 42
 - в) Д 43 К 90
 - г) Д 43 К 91
9. Готовая продукция входит в состав оборотных средств предприятия и по этому согласно Положению о бухгалтерском учете и отчетности должна отражаться в балансе:
 - а) по фактической себестоимости;
 - б) по плановой производственной себестоимости;
 - в) в отклонениях;
 - г) по полной себестоимости.
10. Конечным продуктом производственного процесса предприятия является:

- а) материалы;
- б) расходы на продажу;
- в) товары отгруженные;
- г) готовая продукция.

11. Отпуск готовой продукции и ее отгрузки оформляется:

- а) счет-фактура;
- б) журнал-ордер;
- в) банковской выпиской;
- г) накладной.

12. Фактическая сумма прибыли определяется в бухгалтерии:

- а) ежеквартально;
- б) еженедельно;
- в) ежедневно;
- г) ежемесячно.

13. Оприходована готовая продукция, выпущенная основным производством:

- а) Д 43 К 20
- б) Д 43 К 26
- в) Д 26 К 43
- г) Д 20 К 43

14. Готовая продукция это:

- а) это изделия или полуфабрикаты, не обработанные, принятые на склад или заказчиком;
- б) это изделия и полуфабрикаты, полностью законченные обработкой, соответствующие действующим стандартам или утвержденным техническим условиям, принятые на склад или заказчиком;
- в) это продукция, переданная заказчиком;
- г) это продукция, готовая к переработке.

15. Готовая продукция в бухгалтерском учете может оцениваться:

- а) по фактической производственной или сокращенной себестоимости;
- б) по плановой (нормативной) производственной себестоимости;
- в) по оптовым ценам реализации;
- г) все вышеперечисленное.

Практические задания по вариантам: (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6)

Вариант 1

Задание 1

1. Составить бухгалтерские записи.
2. Произвести необходимые расчеты.

| № п/п | Содержание хозяйственной операции | Д | К | Сумма |
|-------|---|---|---|--------|
| 1 | Израсходованы материалы для изготовления дверей (150 шт.) | | | 620000 |
| 2 | Списание отклонений в стоимости материалов | | | 31000 |
| 3 | Начислена амортизация основных средств | | | 12987 |
| 4 | Начислена арендная плата Начислен НДС | | | 55200 |
| 5 | Начислена заработная плата производственным рабочим за изготовление продукции | | | 328000 |
| 6 | Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение | | | |
| 7 | Произведены отчисления на формирование резерва на дополнительную заработную плату основных производственных рабочих | | | 39360 |
| 8 | Начислено сторонней организации за охрану производствен- | | | 20000 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | ных и складских помещений Начислен НДС | | | |
| 9 | Использовано электроэнергии на технологические цели Начислен НДС | | | 94300 |
| 10 | Общехозяйственные расходы организации: - амортизация основных средств - затраты на теплоснабжение Начислен НДС - информационные услуги Начислен НДС - начислена заработная плата администрации организации - начислены взносы на социальное страхование и обеспечение | | | 15500 114500 40000 75000 |
| 11 | В себестоимость включены затраты по текущему ремонту оборудования | | | 13000 |
| 12 | В себестоимость включены затраты по исправлению брака | | | 6700 |
| 13 | Списаны для включения в себестоимость общехозяйственные расходы | | | |
| 14 | Выпущена из производства готовая продукция | | | |

Задание 2

Определите результат от реализации продукции на основе следующих данных:

| № п/п | Содержание хозяйственной операции | Сумма, руб. | Дт | Кт |
|-------|---|-------------|----|----|
| 1 | Отгружена продукция покупателю по фактической себестоимости | 100 000 | | |
| 2 | Отражена задолженность покупателя за продукцию (вместе с НДС) | 177 000 | | |
| 3 | Расходы на тару и упаковку продукции | 5 000 | | |
| 4 | Комиссионные расходы | 8 000 | | |
| 5 | Начислен НДС по отгруженной продукции | 27 000 | | |
| 6 | Списаны расходы на продажу | ? | | |
| 7 | Определен и списан результат от реализации продукции | ? | | |
| 8 | Поступили деньги от покупателя на расчётный счет | 177 000 | | |

Вариант 2

Задание 1

1. Составить бухгалтерские записи.
2. Произвести необходимые расчеты

| № п/п | Содержание хозяйственной операции | Д | К | Сумма |
|-------|--|---|---|--------|
| 1 | Для изготовления металлической сетки израсходованы материалы со склада | | | 412000 |
| 2 | Начислена амортизация производственного оборудования | | | 17200 |
| 3 | Начислена заработная плата производственным рабочим | | | 127000 |
| 4 | Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение | | | |
| 5 | Использование электроэнергии на технологические цели | | | 162360 |

| | | | | |
|----|---|--|--|--------|
| | Начислен НДС | | | |
| 6 | Амортизация основных средств общехозяйственного назначения | | | 18330 |
| 7 | Затраты на теплоснабжение Начислен НДС | | | 119052 |
| 8 | Затраты на электронную связь Начислен НДС | | | 14520 |
| 9 | Затраты по охране помещения в ночное время Начислен НДС | | | 27360 |
| 10 | Командировочные расходы директора предприятия | | | 5320 |
| 11 | Начислена заработная плата администрации | | | 73000 |
| 12 | Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение | | | |
| 13 | Списаны для включения в себестоимость общехозяйственные расходы | | | |
| 14 | Выпущена из производства готовая продукция | | | |

Задание 2

Определите результат от реализации продукции на основе следующих данных:

| № п/п | Содержание хозяйственной операции | Сумма, руб. | Дт | Кт |
|-------|---|-------------|----|----|
| 1 | Отгружена продукция покупателю по фактической себестоимости | 400 000 | | |
| 2 | Отражена задолженность покупателя за продукцию (вместе с НДС) | 590 000 | | |
| 3 | Расходы на тару и упаковку продукции | 25 000 | | |
| 4 | Комиссионные расходы | 18 000 | | |
| 5 | Начислен НДС по отгруженной продукции | 90 000 | | |
| 6 | Списаны расходы на продажу | ? | | |
| 7 | Определен и списан результат от реализации продукции | ? | | |
| 8 | Поступили деньги от покупателя на расчётный счет | 590 000 | | |

Вариант 3

Задание 1

Деревообрабатывающее предприятие изготавливает поддоны для укладки кирпича. В текущем месяце для изготовления продукции со склада отпущены материалы на сумму 345 000 руб. Отклонение в стоимости материалов, переданных в производство, составляет 10300 руб. Начислен износ двух деревообрабатывающих станков, первоначальная стоимость каждого 5910 000 руб., норма амортизации (На) - 10 %. Начислена арендная плата за аренду производственного помещения - 34500руб., в т.ч. НДС – 18. Начислена заработная плата рабочим предприятия - 210 000 руб. Начислены налоги на заработную плату (по ставкам, существующим на текущий период времени). Начислено сторонней организации за охрану производственных и складских помещений 19770 руб., в т.ч. НДС – 18%. Сумма общехозяйственных расходов, включенная в себестоимость, составляет 580 000 руб.

В себестоимость включены затраты по текущему ремонту оборудования на сумму 11 700 руб.

В себестоимость включены затраты по исправлению брака на сумму 3400 руб.

Требуется:

- Открыть счета и отразить хозяйственные операции.
- Определить себестоимость изделия

Задание 2

Определите результат от реализации продукции на основе следующих данных:

| № п/п | Содержание хозяйственной операции | Сумма, руб. | Дт | Кт |
|-------|---|-------------|----|----|
| 1 | Отгружена продукция покупателю по фактической себестоимости | 700 000 | | |
| 2 | Отражена задолженность покупателя за продукцию (вместе с НДС) | 1 180 000 | | |
| 3 | Расходы на тару и упаковку продукции | 100 000 | | |
| 4 | Комиссионные расходы | 45 000 | | |
| 5 | Начислен НДС по отгруженной продукции | 180 000 | | |
| 6 | Списаны расходы на продажу | ? | | |
| 7 | Определен и списан результат от реализации продукции | ? | | |
| 8 | Поступили деньги от покупателя на расчётный счет | 1 180 000 | | |

ТЕМА 2.9. УЧЕТ КРЕДИТОВ И ЗАЙМОВ

Устный опрос:

- 1) Понятие кредитов и займов, их отличительные особенности. Учет кредитов и займов.
- 2) Расчет процентов по кредитам. Учет начисления и уплаты процентов по кредитам.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Ознакомление с текстом и конспектирование в тетради ПБУ 15 / 2008 «Учет расходов по займам и кредитам». (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6)

Практические задания по вариантам (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6)

Вариант 1

Предприятие 9 апреля 200_ г. получает в банке целевой долгосрочный кредит для модернизации технологической линии на сумму 548000 руб. сроком на 8 месяцев. На основании кредитного договора предприятие ежемесячно начисляет банку процент в размере 35 % годовых от суммы долга и перечисляет его в начале следующего месяца. Модернизация технологической линии закончена через 6 месяцев после получения кредита. Основные платежи предприятие погашает следующим образом:

18 июня 200_ г. – 100000 руб.

17 сентября 200_ г. – 100000 руб.

20 октября 200_ г. – 150000 руб.

9 декабря 200_ г. – 198000 руб.

Отразить на счетах операции по поступлению средств долгосрочного кредита.

Ежемесячно производить расчет процента, начисление и перечисление его банку.

Отразить погашение основных платежей.

Вариант 2

Предприятие 11 марта 200_ г. получает в банке кредит для приобретения сырья и материалов для основного производства на сумму 200000 руб. сроком на 5 месяцев. За счет средств кредита предприятие рассчиталось с поставщиком и получило материалы. На основании кредитного договора предприятие ежемесячно начисляет банку процент в размере 40% годовых от остатка долга и перечисляет эту сумму в начале следующего месяца. В кредитном договоре предусмотрен следующий график погашения основных платежей, который выполняется предприятием:

11 мая 200_ г. – 30000 руб.

11 июня 200_ г. – 40000 руб.

11 июля 200_ г. – 50000 руб.

11 августа 200_ г. – 80000 руб.

Отразить на счетах операции по поступлению средств краткосрочного кредита

Ежемесячно производить расчет процента, начисление и перечисление его банку.

Отразить погашение основных платежей.

Вариант 3

Предприятие 16 января 2018 г. получает целевой краткосрочный кредит в банке для приобретения сырья на сумму 290 000 руб. сроком на 3 мес. За счет средств кредита предприятие рассчиталось с поставщиком и получило сырье. На основании кредитного договора предприятие ежемесячно начисляет банку процент в размере 25 % годовых от остатка долга и перечисляет эту сумму в начале следующего месяца. Сумму основного долга предприятие должно вернуть 16 июля 2018 г. В связи с отсутствием денег на расчетном счете предприятие погашает основной долг следующим образом:

30 марта 2018 г. - 90 000 руб.

8 апреля 2018 г. - 200 000 руб.

В кредитном договоре предусмотрены следующие штрафные санкции за нарушение условий договора: процентная ставка увеличивается в 2 раза за просроченный кредит.

Отразить на счетах операции по поступлению средств краткосрочного кредита.

Ежемесячно производить расчет процента, начисление и перечисление его банку.

Отразить погашение основных платежей.

ТЕМА 2.10. УЧЕТ РАСЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Устный опрос: (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6)

- 1) Понятие дебиторской и кредиторской задолженности.
- 2) Учет текущих операций и расчетов Сроки расчетов по исковой давности.
- 3) Учет расчетов с покупателями и заказчиками.
- 4) Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет операций с векселями, применяемыми при расчетах между предприятиями за поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг.
- 5) Учет расчетов по посредническим операциям. Учет взаимных требований. Авансы полученные и выданные.
- 6) Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам.

Работа в рабочей тетради (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6)

Практические задания (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6)

Вариант 1

Оприходованы материалы на основании накладной и счета-фактуры поставщика. Стоимость материалов 44800 руб., в т.ч. НДС-18 %. Оплата поставщикам произведена из кассы.

Требуется:

- Сделать бух. записи по оприходованию и оплате материалов с указанием суммы

Задание 2. Получены материалы от поставщиков 168.722 рублей, в т.ч. НДС- 18 %. Оплата произведена с расчетного счета на сумму 150.000 рублей, в т.ч. НДС- 18 %. Оформить бухгалтерские записи.

Вариант 2

Для поездки в командировку из кассы под отчет завхозу предприятия 20 декабря выдано 93 000 руб. После возвращения из командировки, 15 января, завхоз представил в бухгалтерию авансовый отчет на 113000 руб. Причем сумма 102 000 руб. – в пределах нормативов. Авансовый отчет в полной сумме утвержден руководством предприятия. Сумма, превышающая нормативный расход средств, начислена за счет нераспределенной прибыли. Сумма задолженности подотчетному лицу выплачена из кассы предприятия.

Требуется:

- Открыть счета бухгалтерского учета.
- Отразить бухгалтерскими записями поступление и использование денежных документов

ТЕМА 2.11. УЧЕТ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИБЫЛИ

Устный опрос:

- 1) Структура финансового результата деятельности предприятия, порядок его формирования и отражения в учете.
- 2) Учет финансового результата от реализации продукции. Учет финансовых результатов от финансовых вложений в другие организации.
- 3) Учет прочих доходов и расходов.
- 4) Доходы будущих периодов: понятие, основные виды, порядок учета.
- 5) Учет распределения и использования прибыли.
- 6) Учет расчетов с бюджетом по налогу на прибыль и аналогичных платежей.
- 7) Реформация баланса в части информации о финансовых результатах деятельности.
- 8) Учет нераспределенной прибыли и непокрытого убытка.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Ознакомление с текстом и конспектирование в тетради ПБУ 9 / 99 «Доходы организации», 10 / 99 «Расходы организации», 18 / 2002 «Учет расчетов по налогу на прибыль».

Работа в рабочей тетради (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6)

Тесты по вариантам: (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6)

Вариант 1

1. Финансовый результат деятельности организации определяется как

- а) разница между доходами и осуществленными в связи с получением доходов расходами
- б) разница между расходами организации и стоимостью проданных товаров
- в) сумма доходов организации и расходов
- г) сумма доходов организации и затрат на производство

2. Затраты, возникшие в результате не предвиденных обстоятельств называются:
- а) чрезвычайные расходы;
 - б) операционные расходы;
 - в) внереализационные расходы;
 - г) реализационные
3. По Дт счета 99 отражается
- а) прибыль от реализации;
 - б) убыток от реализации;
 - в) нераспределенная прибыль
 - г) доходы будущих периодов
4. Списана остаточная стоимость имущества, утраченного в результате чрезвычайных обстоятельств:
- а) Дт 99 Кт 01, 10, 41, 43;
 - б) Дт 99 Кт 20, 23, 25, 26;
 - в) Дт 99 Кт 84;
 - г) Дт 84 Кт 99
5. В форму чистой прибыли не входит:
- а) налог на прибыль;
 - б) чрезвычайные доходы и расходы;
 - в) НДС;
 - г) нераспределенная прибыль
6. Суммы налога от фактической прибыли начисляются к уплате в бюджет согласно:
- а) налоговой декларации;
 - б) Ф №2 отчет о прибылях и убытках;
 - в) учредительной документации организации;
 - г) приказом руководителя
7. Сводным показателем, характеризующим финансовый результат деятельности организации является:
- а) балансовый убыток или прибыль;
 - б) перераспределяют прибыль или убыток;
 - в) чистая прибыль или непокрытый убыток;
 - г) все выше перечисленное
8. По данным какого счета определяется финансовый результат от реализации продукции
- а) 84;
 - б) 91;
 - в) 99;
 - г) 90
9. Какой записью отражается реформация баланса (прибыль)
- а) Дт 10 Кт 99;
 - б) Дт 84 Кт 99;
 - в) Дт 99 Кт 84;
 - г) Дт 84 Кт 90;
10. Внереализационные расходы включают
- а) подлежащие уплате штрафы, пени
 - б) неустойки за нарушения условий договоров
 - в) возмещение причиненных организацией своим контрагентам убытков
 - г) все вышеперечисленное
11. Финансовый результат от продажи продукции (работ, услуг) формируется на счете
- а) 91
 - б) 84
 - в) 99
 - г) 90

12. Финансовый результат от прочих операций, не связанных с процессом продаж, формируется на счете
- а) 90
 - б) 99
 - в) 91
 - г) 84
13. На каком счете учитывается стоимость безвозмездно полученных активов
- а) 98/1
 - б) 98/2
 - в) 98/3
 - г) 98/4
14. Затраты, произведенные в данном отчетном периоде, но относящиеся к будущим отчетным периодам это
- а) расходы будущих периодов
 - б) прочие расходы
 - в) отложенные налоговые активы
 - г) резервы предстоящих расходов
15. Операционными доходами являются:
- а) поступления, связанные с предоставлением за плату во временное пользование (временное владение и пользование) активов организации;
 - б) поступления, связанные с предоставлением за плату прав, возникающих из патентов на изобретения, промышленные образцы и других видов интеллектуальной собственности;
 - в) поступления, связанные с участием в уставных капиталах других организаций;
 - г) все перечисленное

Вариант 2

1. Операционными доходами являются:
- а) поступления, связанные с предоставлением за плату во временное пользование (временное владение и пользование) активов организации;
 - б) поступления, связанные с предоставлением за плату прав, возникающих из патентов на изобретения, промышленные образцы и других видов интеллектуальной собственности;
 - в) поступления, связанные с участием в уставных капиталах других организаций;
 - г) все вышеперечисленное
2. Затраты, произведенные в данном отчетном периоде, но относящиеся к будущим отчетным периодам это
- а) расходы будущих периодов
 - б) прочие расходы
 - в) отложенные налоговые активы
 - г) резервы предстоящих расходов
3. На каком счете учитывается стоимость безвозмездно полученных активов
- а) Д98 К01
 - б) Д98 К02
 - в) Д98 К03
 - г) Д98 К04
4. Финансовый результат от прочих операций, не связанных с процессом продаж, формируется на счете
- а) 90
 - б) 99
 - в) 91
 - г) 84
5. Финансовый результат от продажи продукции (работ, услуг) формируется на счете
- а) 91

б) 84

в) 99

г) 90

6. Внереализационные расходы включают

а) подлежащие уплате штрафы, пени

б) неустойки за нарушения условий договоров

в) возмещение причиненных организацией своим контрагентам убытков

г) все вышеперечисленное

7. Какой записью отражается реформация баланса (прибыль)

а) Дт 10 Кт 99;

б) Дт 84 Кт 99;

в) Дт 99 Кт 84;

г) Дт 84 Кт 90;

8. По данным какого счета определяется финансовый результат от реализации продукции

а) 84;

б) 91;

в) 99;

г) 90

9. Сводным показателем, характеризующим финансовый результат деятельности организации является:

а) балансовый убыток или прибыль;

б) перераспределяют прибыль или убыток;

в) чистая прибыль или непокрытый убыток;

г) все вышеперечисленное

10. Суммы налога от фактической прибыли начисляются к уплате в бюджет согласно:

а) налоговой декларации;

б) Ф №2 отчет о прибылях и убытках;

в) учредительной документации организации;

г) приказом руководителя

11. В форму чистой прибыли не входит:

а) налог на прибыль;

б) чрезвычайные доходы и расходы;

в) НДС;

г) нераспределенная прибыль

12. Списана остаточная стоимость имущества, утраченного в результате чрезвычайных обстоятельств:

а) Дт 99 Кт 01, 10, 41, 43;

б) Дт 99 Кт 20, 23, 25, 26;

в) Дт 99 Кт 84;

г) Дт 84 Кт 99

13. По Дт счета 99 отражается

а) прибыль от реализации;

б) убыток от реализации;

в) нераспределенная прибыль

г) доходы будущих периодов

14. Затраты, возникшие в результате непредвиденных обстоятельств называются:

а) чрезвычайные расходы;

б) операционные расходы;

в) внереализационные расходы;

г) реализационные

15. Финансовый результат деятельности организации определяется как

а) разница между доходами и осуществленными в связи с получением доходов расходами

б) разница между расходами организации и стоимостью проданных товаров

- в) сумма доходов организации и расходов
- г) сумма доходов организации и затрат на производство

Вариант 3

1. Операционными доходами являются:

- а) поступления, связанные с предоставлением за плату во временное пользование (временное владение и пользование) активов организации;
- б) поступления, связанные с предоставлением за плату прав, возникающих из патентов на изобретения, промышленные образцы и других видов интеллектуальной собственности;
- в) поступления, связанные с участием в уставных капиталах других организаций;
- г) все вышеперечисленное

2. Финансовый результат деятельности организации определяется как

- а) разница между доходами и осуществленными в связи с получением доходов расходами
- б) разница между расходами организации и стоимостью проданных товаров
- в) сумма доходов организации и расходов
- г) сумма доходов организации и затрат на производство

3. Затраты, произведенные в данном отчетном периоде, но относящиеся к будущим отчетным периодам это

- а) расходы будущих периодов
- б) прочие расходы
- в) отложенные налоговые активы
- г) резервы предстоящих расходов

4. Затраты, возникшие в результате не предвиденных обстоятельств называются:

- а) чрезвычайные расходы;
- б) операционные расходы;
- в) внереализационные расходы;
- г) реализационные

5. На каком счете учитывается стоимость безвозмездно полученных активов

- а) Д98 К01
- б) Д98 К02
- в) Д98 К03
- г) Д98 К04

6. По Дт счета 99 отражается

- а) прибыль от реализации;
- б) убыток от реализации;
- в) нераспределенная прибыль
- г) доходы будущих периодов

7. Финансовый результат от прочих операций, не связанных с процессом продаж, формируется на счете

- а) 90
- б) 99
- в) 91
- г) 84

8. Списана остаточная стоимость имущества, утраченного в результате чрезвычайных обстоятельств:

- а) Дт 99 Кт 01, 10, 41, 43;
- б) Дт 99 Кт 20, 23, 25, 26;
- в) Дт 99 Кт 84;
- г) Дт 84 Кт 99

9. Финансовый результат от продажи продукции (работ, услуг) формируется на счете

- а) 91
- б) 84

- в) 99
 - г) 90
10. В форму чистой прибыли не входит:
- а) налог на прибыль;
 - б) чрезвычайные доходы и расходы;
 - в) НДС;
 - г) нераспределенная прибыль
11. Внереализационные расходы включают
- а) подлежащие уплате штрафы, пени
 - б) неустойки за нарушения условий договоров
 - в) возмещение причиненных организацией своим контрагентам убытков
 - г) все вышеперечисленное
12. Суммы налога от фактической прибыли начисляются к уплате в бюджет согласно:
- а) налоговой декларации;
 - б) Ф №2 отчет о прибылях и убытках;
 - в) учредительной документации организации;
 - г) приказом руководителя
13. Какой записью отражается реформация баланса (прибыль)
- а) Дт 10 Кт 99;
 - б) Дт 84 Кт 99;
 - в) Дт 99 Кт 84;
 - г) Дт 84 Кт 90;
14. Сводным показателем, характеризующим финансовый результат деятельности организации является:
- а) балансовый убыток или прибыль;
 - б) перераспределяют прибыль или убыток;
 - в) чистая прибыль или непокрытый убыток;
 - г) все вышеперечисленное
15. По данным какого счета определяется финансовый результат от реализации продукции
- а) 84;
 - б) 91;
 - в) 99;
 - г) 90

Вариант 4

1. Финансовый результат деятельности организации определяется как
- а) разница между доходами и осуществленными в связи с получением доходов расходами
 - б) разница между расходами организации и стоимостью проданных товаров
 - в) сумма доходов организации и расходов
 - г) сумма доходов организации и затрат на производство
2. Затраты, возникшие в результате непредвиденных обстоятельств называются:
- а) чрезвычайные расходы;
 - б) операционные расходы;
 - в) внереализационные расходы;
 - г) реализационные
3. По Дт счета 99 отражается
- а) прибыль от реализации;
 - б) убыток от реализации;
 - в) нераспределенная прибыль
 - г) доходы будущих периодов
4. Списана остаточная стоимость имущества, утраченного в результате

чрезвычайных обстоятельств:

а) Дт 99 Кт 01, 10, 41, 43;

б) Дт 99 Кт 20, 23, 25, 26;

в) Дт 99 Кт 84;

г) Дт 84 Кт 99

5. В форму чистой прибыли не входит:

а) налог на прибыль;

б) чрезвычайные доходы и расходы;

в) НДС;

г) нераспределенная прибыль

6. Суммы налога от фактической прибыли начисляются к уплате в бюджет согласно:

а) налоговой декларации;

б) Ф №2 отчет о прибылях и убытках;

в) учредительной документации организации;

г) приказом руководителя

7 Сводным показателем, характеризующим финансовый результат деятельности организации является:

а) балансовый убыток или прибыль;

б) перераспределяют прибыль или убыток;

в) чистая прибыль или непокрытый убыток;

г) все вышеперечисленное

8. По данным какого счета определяется финансовый результат от реализации продукции

а) 84;

б) 91;

в) 99;

г) 90

9. Какой записью отражается реформация баланса (прибыль)

а) Дт 10 Кт 99;

б) Дт 84 Кт 99;

в) Дт 99 Кт 84;

г) Дт 84 Кт 90;

10. Внереализационные расходы включают

а) подлежащие уплате штрафы, пени

б) неустойки за нарушения условий договоров

в) возмещение причиненных организацией своим контрагентам убытков

г) все вышеперечисленное

11. Финансовый результат от продажи продукции (работ, услуг) формируется на счете

а) 91

б) 84

в) 99

г) 90

12. Финансовый результат от прочих операций, не связанных с процессом продаж, формируется на счете

а) 90

б) 99

в) 91

г) 84

13. На каком счете учитывается стоимость безвозмездно полученных активов

а) Д98 К01

б) Д98 К02

в) Д98 К03

г) Д98 К04

14. Затраты, произведенные в данном отчетном периоде, но относящиеся к будущим отчетным периодам это

- а) расходы будущих периодов
- б) прочие расходы
- в) отложенные налоговые активы
- г) резервы предстоящих расходов

15. Операционными доходами являются:

- а) поступления, связанные с предоставлением за плату во временное пользование (временное владение и пользование) активов организации;
- б) поступления, связанные с предоставлением за плату прав, возникающих из патентов на изобретения, промышленные образцы и других видов интеллектуальной собственности;
- в) поступления, связанные с участием в уставных капиталах других организаций;
- г) все вышеперечисленное

Практические задания по вариантам: (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6)

Вариант 1

Задание 1.

Определите результат от реализации продукции на основе следующих данных:

| № п/п | Содержание хозяйственной операции | Сумма, руб. | Дт | Кт |
|-------|---|-------------|----|----|
| 1 | Отгружена продукция покупателю по фактической себестоимости | 400 000 | | |
| 2 | Отражена задолженность покупателя за продукцию (вместе с НДС) | 590 000 | | |
| 3 | Расходы на тару и упаковку продукции | 25 000 | | |
| 4 | Комиссионные расходы | 18 000 | | |
| 5 | Начислен НДС по отгруженной продукции | 90 000 | | |
| 6 | Списаны расходы на продажу | ? | | |
| 7 | Определен и списан результат от реализации продукции | ? | | |
| 8 | Поступили деньги от покупателя на расчётный счет | 590 000 | | |

Задание 2.

В течении года на строительном предприятии получена прибыль:

- от выполнения строительных работ- 8 721 000 руб.,
- от текущей аренды основных средств – 2 652 000 руб.,
- от реализации валюты на бирже – 698 000 руб.

Отражены убытки предприятия:

- начислены и оплачены налоги в бюджет из прибыли – 3 956 000 руб.,
- погашена недостача материальных ресурсов – 693 000 руб.,
- уплачены штрафы за нарушение условий договора – 50 000 руб.

Отразить на счетах операции по поступлению прибыли, отражению убытков и использованию прибыли (Сн=0)

Отразить реформацию баланса

Вариант 2

Задание 1.

Определите результат от реализации продукции на основе следующих данных:

| № п/п | Содержание хозяйственной операции | Сумма, руб. | Дт | Кт |
|-------|---|-------------|----|----|
| 1 | Отгружена продукция покупателю по фактической себестоимости | 700 000 | | |
| 2 | Отражена задолженность покупателя за продукцию (вместе с НДС) | 1 180 000 | | |
| 3 | Расходы на тару и упаковку продукции | 100 000 | | |
| 4 | Комиссионные расходы | 45 000 | | |
| 5 | Начислен НДС по отгруженной продукции | 180 000 | | |
| 6 | Списаны расходы на продажу | ? | | |
| 7 | Определен и списан результат от реализации продукции | ? | | |
| 8 | Поступили деньги от покупателя на расчётный счет | 1 180 000 | | |

Задание 2.

В отчетном году предприятие получило прибыль:

- от реализации товаров – 67 310
- от выполнения транспортной работы – 987630
- от реализации валюты на бирже – 97520
- получены штрафы и пеня от заказчика за несвоевременную оплату транспортных услуг – 11220 руб.

В отчетном году на предприятии отражены убытки:

- от реализации акций – 138 900
- от списания ОС – 19780
- от недостачи материалов, происшедшей в результате стихийного бедствия – 7620
- оплачены штрафы и пеня покупателю за невыполнение обязательств поставки продукции – 13200.

Отразить на счетах операции по поступлению прибыли и отражению убытков.

Определить балансовую прибыль на конец отчетного года ($C_n = O$).

Вариант 3

Задание 1.

Определите результат от реализации продукции на основе следующих данных:

| № п/п | Содержание хозяйственной операции | Сумма, руб. | Дт | Кт |
|-------|---|-------------|----|----|
| 1 | Отгружена продукция покупателю по фактической себестоимости | 1 400 000 | | |
| 2 | Отражена задолженность покупателя за продукцию (вместе с НДС) | 2 360 000 | | |
| 3 | Расходы на тару и упаковку продукции | 140 000 | | |
| 4 | Комиссионные расходы | 120 000 | | |
| 5 | Начислен НДС по отгруженной продукции | 360 000 | | |
| 6 | Списаны расходы на продажу | ? | | |
| 7 | Определен и списан результат от реализации про- | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|-----------|--|--|
| 8 | дукции Поступили деньги от покупателя на расчётный счет | ? | 2 360 000 | | |
|---|--|---|-----------|--|--|

Задание 2.

В течении года на строительном предприятии получена прибыль:

- от выполнения строительных работ- 8 721 000 руб.,
- от текущей аренды основных средств – 2 652 000 руб.,
- от реализации валюты на бирже – 698 000 руб.

Отражены убытки предприятия:

- начислены и оплачены налоги в бюджет из прибыли – 3 956 000 руб.,
- погашена недостача материальных ресурсов – 693 000 руб.,
- уплачены штрафы за нарушение условий договора – 50 000 руб.

Отразить на счетах операции по поступлению прибыли, отражению убытков и использованию прибыли ($C_n=0$)

Отразить реформацию баланса

ТЕМА 2.12. БУХГАЛТЕРСКАЯ ОТЧЕТНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

Устный опрос:

- 1) Виды и назначение бухгалтерской отчетности.
- 2) Состав бухгалтерской отчетности, принципы и технология ее составления. Периодичность, адреса и сроки представления бухгалтерской отчетности.
- 3) Контроль финансово-хозяйственной деятельности предприятия на основе финансовой отчетности. Бухгалтерский баланс предприятия (ф.1).
- 4) Отчет о финансовых результатах (ф.2).
- 5) Отчет об изменениях капитала (ф.3).
- 6) Отчет о движении денежных средств (ф.4).
- 7) Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.

Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Составление показателей бухгалтерской отчетности на основе предложенных исходных данных. 2. Анализ показателей финансовой отчетности.

3. Формирование на основе результатов анализа выводов, необходимых для реализации контроля финансово-хозяйственной деятельности предприятия. (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6)

Тесты по вариантам: (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6)

Вариант 1

1. Каким основополагающим принципом бухгалтерского учета вызвана необходимость составления бухгалтерской (финансовой) отчетности?

- а) временной определенности фактов хозяйственной деятельности организации
- б) приоритета содержания над формой
- в) непрерывности деятельности организации
- г) интерес организации

2. Каким термином, определяется все множество лиц, заинтересованных в получении информации о деятельности организации?

- а) заказчики
- б) потребители

- в) инвесторы
 - г) пользователи
3. По периодичности представления бухгалтерская (финансовая) отчетность делится на
- а) промежуточная и годовая
 - б) статистическая и оперативная
 - в) индивидуальная и консолидированная
 - г) налоговая и бухгалтерская
4. Свод документов, регулирующих принципы и правила составления финансовой отчетности, необходимой внешним пользователям для принятия ими экономических решений в отношении организации.
- а) бухгалтерский баланс
 - в) бухгалтерская отчетность
 - в) аналитический учет
 - г) международные стандарты финансовой отчетности
5. На какие 2 группы делятся все пользователи бухгалтерской финансовой отчетности?
- а) внешние и внутренние
 - б) кредиторы и дебиторы
 - в) российские и иностранные граждане
 - г) коммерческие и общественные организации
6. Система наблюдения, измерения, регистрации, обработки и передачи информации в стоимостной оценке об имуществе, источниках его формирования, (обязательствах) и хозяйственных операциях хозяйствующего субъекта (юридического лица).
- а) налоговый учет
 - б) бухгалтерский учет
 - в) международные стандарты финансовой отчетности
 - г) аналитический учет
7. Совет директоров, высший управленческий персонал, менеджеры, руководители и специалисты подразделений это
- а) сторонние пользователи с прямым финансовым интересом
 - б) администрация организации
 - в) сторонние пользователи информации с непрямым (косвенным) финансовым интересом.
 - г) представители различных органов
8. Предметом бухгалтерского учета является
- а) имущество организации
 - б) денежные средства организации
 - в) хозяйственные процессы организации
 - г) хозяйственная деятельность организации
9. Что входит в состав капитальных вложений?
- а) инвестиции организации в государственные ценные бумаги (облигации и другие долговые обязательства), ценные бумаги и уставные капиталы других организаций,
 - б) затраты на строительные-монтажные работы, приобретение оборудования, инструмента, прочие капитальные работы и затраты (проектно-изыскательские, геологоразведочные и буровые работы и др.).
 - в) оборотные фонды и фонды обращения
 - г) основные средства
10. По источникам образования и целевому назначению имущество организаций подразделяют на
- а) личное и безличное
 - б) индивидуальное и государственное
 - в) собственное и заемное
 - г) никакое из представленных не подходит
11. Чистая стоимость имущества, определяемая как разница между стоимостью активов (имущества) организации и его обязательствами.
- а) собственный капитал

- б) заемный капитал
 - в) целевое финансирование
 - г) нераспределенная прибыль
12. Часть балансовой прибыли, оставшаяся в распоряжении организации после уплаты налогов на прибыль (доход) и отчислений на использованную прибыль.
- а) нераспределенная прибыль
 - б) уставный капитал
 - в) чистая прибыль
 - г) заемный капитал
13. Рабочие документы самого предприятия определяют особенности организации и ведения учета в нем. Основным из них является....
- а) налоговая декларация
 - б) бухгалтерский баланс
 - в) бухгалтерская отчетность
 - г) документ по учетной политике организации
14. Сколько уровней имеют нормативные документы?
- а) 4
 - б) 3
 - в) 2
 - г) 5
15. Контроль за объемом и качеством осуществляется
- а) статистической бухгалтерской отчетностью
 - б) оперативной бухгалтерской отчетностью
 - в) налоговой бухгалтерской отчетностью
 - г) консолидированной бухгалтерской отчетностью

Вариант 2

1. На какие 2 группы делятся все пользователи бухгалтерской финансовой отчетности?
- а) внешние и внутренние
 - б) кредиторы и дебиторы
 - в) российские и иностранные граждане
 - г) коммерческие и общественные организации
2. Рабочие документы самого предприятия определяют особенности организации и ведения учета в нем. Основным из них является....
- а) налоговая декларация
 - б) бухгалтерский баланс
 - в) бухгалтерская отчетность
 - г) документ по учетной политике организации
3. Каким термином, определяется все множество лиц, заинтересованных в получении информации о деятельности организации?
- а) заказчики
 - б) потребители
 - в) инвесторы
 - г) пользователи
4. Предметом бухгалтерского учета является
- а) имущество организации
 - б) денежные средства организации
 - в) хозяйственные процессы организации
 - г) хозяйственная деятельность организации
5. Хозяйственные операции отражаются в учете в момент их совершения, а не по факту получения или перевода денег.
- а) принцип непрерывной деятельности
 - б) принцип начисления

- в) принцип двойной записи
 - г) принцип периодичности отчетности
6. Часть балансовой прибыли, оставшаяся в распоряжении организации после уплаты налогов на прибыль (доход) и отчислений на использованную прибыль.
- а) нераспределенная прибыль
 - б) чистая прибыль
 - в) уставный капитал
 - г) заемный капитал
7. По степени обобщения информации бухгалтерская отчетность делится на
- а) индивидуальную и консолидированную
 - б) промежуточную и годовую
 - в) статистическую и оперативную
 - г) налоговую и бухгалтерскую
8. Свод документов, регулирующих принципы и правила составления финансовой отчетности, необходимой внешним пользователям для принятия ими экономических решений в отношении организации.
- а) бухгалтерский баланс
 - в) бухгалтерская отчетность
 - в) международные стандарты финансовой отчетности
 - г) аналитический учет
9. Рабочие документы самого предприятия определяют особенности организации и ведения учета в нем. Основным из них является....
- а) документ по учетной политике организации
 - б) налоговая декларация
 - в) бухгалтерская отчетность
 - г) бухгалтерский баланс
10. Организация, составляющая бухгалтерскую отчетность является самостоятельным хозяйственным субъектом и хозяйственные операции не включаются в учетные данные его организации.
- а) принцип двойной записи
 - б) принцип периодичности отчетности
 - в) принцип начисления
 - г) принцип имущественной обособленности организации
11. Каким основополагающим принципом бухгалтерского учета вызвана необходимость составления бухгалтерской (финансовой) отчетности?
- а) временной определенности фактов хозяйственной деятельности организации
 - б) приоритета содержания над формой
 - в) непрерывности деятельности организации
 - г) интерес организации
12. Чистая стоимость имущества, определяемая как разница между стоимостью активов (имущества) организации и его обязательствами.
- а) заемный капитал
 - б) собственный капитал
 - в) целевое финансирование
 - г) нераспределенная прибыль
13. Сколько уровней имеют нормативные документы?
- а) 4
 - б) 3
 - в) 2
 - г) 5
14. Что входит в состав капитальных вложений?
- а) инвестиции организации в государственные ценные бумаги (облигации и другие долговые обязательства), ценные бумаги и уставные капиталы других организаций,
 - б) основные средства

в) фонды обращения

г) затраты на строительные-монтажные работы, приобретение оборудования, инструмента, прочие капитальные работы и затраты (проектно-изыскательские, геологоразведочные и буровые работы и др.).

15. Контроль за итогами деятельности организации в целом.

а) бухгалтерская отчетность

б) оперативная отчетность

в) статистическая отчетность

г) налоговая отчетность

Практические задания по вариантам (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6)

Вариант 1

По данным оборотно-сальдовой ведомости заполнить форму бухгалтерского баланса.

| № счета | Остаток на начало месяца | | Обороты за месяц | | Остаток на конец месяца | |
|---------|--------------------------|---------|------------------|-----------|-------------------------|---------|
| | Д | К | Д | К | Д | К |
| 01 | 78066 | - | 42000 | 20700 | 99366 | - |
| 02 | - | 27300 | 2700 | 38896 | - | 63496 |
| 04 | 6852 | - | - | - | 6852 | - |
| 05 | - | 2300 | - | 160 | - | 2460 |
| 08 | - | - | 18000 | 18000 | - | - |
| 10 | 709654 | - | 151000 | 640000 | 220654 | - |
| 15 | - | - | 164925 | 164925 | - | - |
| 16 | - | - | 14925 | 11136 | 3789 | - |
| 19 | - | - | 37809 | 36585 | 1224 | - |
| 20 | - | - | - | - | - | - |
| 20(12) | 32500 | - | 327231,63 | 359731,63 | - | - |
| 20(13) | - | - | 513026,87 | 242026,87 | 271000 | - |
| 25 | - | - | 56296,5 | 56296,5 | - | - |
| 26 | - | - | 112533,5 | 112533,5 | - | - |
| 44 | - | - | 3250 | 3250 | - | - |
| 50 | 5000 | - | 100000 | 100077 | 4923 | - |
| 51 | 641800 | - | 1070786 | 1031680 | 680906 | - |
| 55.3 | - | - | 180000 | - | 180000 | - |
| 60 | - | 100600 | 384024 | 243872 | 39552 | - |
| 62 | 23300 | - | 1029786 | 1029786 | 23300 | - |
| 66 | - | 241400 | 100000 | 8400 | - | 149800 |
| 68 | - | 12840 | 229111 | 176926 | 44865 | 5520 |
| 69 | - | 18720 | 65540 | 52800 | 39214 | 45186 |
| 70 | - | 72000 | 96020 | 180700 | - | 156680 |
| 71 | 48 | - | 28077 | 125 | 28000 | - |
| 76 | 25260 | 35240 | 14290 | 52727 | - | 48417 |
| 80 | - | 1000000 | - | - | - | 1000000 |
| 84 | - | 16000 | - | 171998 | - | 187998 |
| 97 | 15920 | - | - | - | 15920 | - |
| 99 | - | 12000 | 171998 | 159998 | - | - |

Вариант 2

По данным оборотно-сальдовой ведомости заполнить форму бухгалтерского баланса.

| № | Остатки на начало месяца | | Обороты за месяц | | Остатки на конец | |
|------|--------------------------|---------|------------------|-----------|------------------|----------|
| | Д | К | Д | К | Д | К |
| 01 | 110000 | | | | 110000 | |
| 02 | | 27500 | | 1100 | | 28600 |
| 19 | 41540 | | 13016,7 | 13016,7 | 41540 | |
| 20 | 1300 | | 172900 | 174200 | | |
| 41-1 | 221550 | | 43076 | 263940 | 686 | |
| 41-2 | 147000 | | 4856,8 | 151000 | 856,8 | |
| 42-1 | | 22900 | 16143,2 | | | 6756,8 |
| 42-2 | | 620 | 620 | | | |
| 44 | 12800 | | 4815 | 1181,5 | 16513,5 | |
| 50 | 6640 | | 349918 | 346000 | 10558 | |
| 51 | 188000 | | 183000 | 329750 | 41250 | |
| 57 | | | 195800 | 183000 | 12800 | |
| 60 | | 231400 | 241000 | 79720,8 | | 70120,8 |
| 68-1 | | 9490 | 9490 | 8190 | | 8190 |
| 68-2 | | 36920 | 49936,7 | 41845,11 | | 28828,41 |
| 68-3 | | | | 1240 | | 1240 |
| 69-1 | | 2117 | 2117 | 1827 | | 1827 |
| 69-2 | | 16060 | 16060 | 13860 | | 13860 |
| 69-3 | | 803 | 3723 | 3213 | | 293 |
| 70 | | 73000 | 82150 | 63000 | | 53850 |
| 71 | | 800 | 18000 | | 17200 | |
| 73-2 | 960 | | 3904 | 4864 | | |
| 76-1 | 17000 | | | | 17000 | |
| 76-2 | | 6920 | 6920 | 5610,9 | | 5610,9 |
| 80 | | 305000 | | | | 305000 |
| 84 | | 3100 | | | | 3100 |
| 90-1 | | 1217740 | 274318 | 274318 | | |
| 90-2 | 1028100 | | 498381,5 | 498381,5 | | |
| 90-3 | 184600 | | 41845,11 | 41845,11 | | |
| 90-9 | | | 540226,61 | 540226,61 | | |
| 91-2 | | | 3678 | 3678 | | |
| 91-9 | | | 3678 | 3678 | | |
| 94 | | | 6844 | 6844 | | |
| 96 | | 3800 | 2940 | 2000 | | 2860 |
| 99 | 3640 | 5040 | 268186,61 | | 268186,61 | |

ТЕМА 3.1. НАЛОГИ. СУЩНОСТЬ, ФУНКЦИИ, ЭЛЕМЕНТЫ И КЛАССИФИКАЦИЯ НАЛОГОВ

Устный опрос: (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6)

- 1) Налоги как инструмент бюджетного регулирования, их экономическая сущность. Налоговые платежи и сборы.
- 2) Налоговая политика государства, основные направления ее реализации.
- 3) Основные элементы налогов. Функции налогов. Налоговые льготы.
- 4) Классификация налогов по видам и признакам. Классификация налогов по подоходно-расходному критерию.
- 5) Классификация налогов в соответствии с критерием многоуровневости бюджетной системы РФ.
- 6) Классификация налогов по критерию учетно-экономической целесообразности.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка реферата на тему (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6):

1. Понятие налога и сбора. Виды налогов и сборов.
2. Теории налогообложения.
3. Функции налогов.
4. Налоговые льготы, их виды и функции.
5. Элементы налога.
6. Федеральные налоги и сборы РФ.
7. Региональные налоги и сборы.
8. Местные налоги и сборы.
9. Прямые и косвенные налоги.

Тесты по вариантам (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6)

Вариант 1

1. Функциями налогов являются:
 - а) регулирующая, социальная, информационная;
 - б) фискальная, экономическая, контрольная;
 - в) методологическая, стимулирующая, контрольная;
 - г) прогностическая, контрольная, регулирующая.
2. Налоговый период - это...
 - а) календарный год, квартал, месяц, декада;
 - б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база;
 - в) любой период времени;
 - г) месяц, полугодие, квартал.
3. Налоговая ставка – это...
 - а) календарный год или иной период времени;
 - б) операции по реализации товаров;
 - в) организации и физические лица, уплачивающие налог;
 - г) величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы.
4. Сбор – это...
 - а) обязательный взнос или платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
 - б) обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами значимых действий;
 - в) обязательный взнос, взимаемый с организаций, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами значимых действий;
 - г) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц.
5. Адвалорная ставка-это:

- а) ставка налога, начисляемая в рублях к стоимости товаров;
 - б) величина налоговых начислений;
 - в) плата, взимаемая за земли;
 - г) ставка налога, начисляемая в процентах к стоимости облагаемых товаров.
6. Налоговые ставки НДС:
- а) 0%, 10%, 24%;
 - б) 10%, расчетные ставки;
 - в) 18%, 0%, 2%;
 - г) 0%, 10%, 18%, расчетные.
7. Освобождения от исполнения обязанности плательщика по НДС предоставляется в том случае, если:
- а) выручка от реализации не превысит 1 млн. рублей;
 - б) доход получен на территории РФ;
 - в) доход получен за пределами РФ;
 - г) выручка от реализации не превысит 2 млн. рублей.
8. Объектом налогообложения по акцизам является:
- а) передача произведенных подакцизных товаров на переработку на добровольной основе;
 - б) доход, уменьшенный на величину произведенных расходов;
 - в) доход, полученный от источников в РФ;
 - г) выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления.
9. Налоговым периодом по налогу на прибыль является;
- а) календарный месяц;
 - б) календарный год;
 - в) квартал;
 - г) полугодие.
10. К федеральным налогам относятся:
- а) налог на имущество физических лиц;
 - б) акцизы;
 - в) земельный налог;
 - г) транспортный налог.

Вариант 2

1. Сбор – это...
- д) обязательный взнос или платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
 - е) обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами значимых действий;
 - ж) обязательный взнос, взимаемый с организаций, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами значимых действий;
 - з) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц.
2. Налоговая база – это...
- а) операции по реализации товаров, работ, услуг;
 - б) величина налоговых начислений;
 - в) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения;
 - г) календарный или иной период времени применительно к отдельным налогам.
3. Определите сущность принципа удобства:
- а) налог должен взиматься в такое время и таким способом, чтобы представлять удобство для плательщиков;

- б) рациональная система налогообложения;
 - в) способ и время платежа должны быть заранее известны плательщику;
 - г) простота исчисления и уплаты налога.
4. Субъект налогообложения – это:
- а) лицо, на котором лежит юридическая обязанность уплатить налог за счет собственных средств;
 - б) лицо, на которое в соответствии с НК РФ возложены обязанности по исчислению, удержанию у плательщика и перечислению в соответствующий бюджет и внебюджетные фонды налогов;
 - в) государственный орган, орган местного самоуправления и должностное лицо;
 - г) это те юридические факты, которые обуславливают обязанность заплатить налог.
5. По принципу административного устройства налоги подразделяются на:
- а) федеральные, прямые, косвенные;
 - б) федеральные, региональные, местные;
 - в) прямые, федеральные, региональные;
 - г) местные, косвенные, прямые.
6. Фискальная функция налогов проявляется:
- а) в участии налогов в перераспределительном процессе;
 - б) в обеспечении государства финансовыми ресурсами, необходимыми для осуществления его деятельности;
 - в) в применении налоговых методов поддержки социального обеспечения и социального страхования;
 - г) в зачислении налогов на специальные счета и формирование внебюджетных фондов.
7. Налог на добавленную стоимость уплачивается:
- а) ежемесячно;
 - б) ежеквартально;
 - в) 1 раз в год;
 - г) ежемесячно или ежеквартально в зависимости от суммы выручки.
8. Подакцизными товарами признаются:
- а) спиртосодержащая продукция, ювелирные изделия, пиво;
 - б) спиртосодержащая продукция, дизельное топливо, табачные изделия;
 - в) алкогольная продукция, пиво, товары бытовой химии;
 - г) автомобильный бензин, коньяки, лекарственные средства.
9. Плательщиками налога на прибыль являются:
- а) индивидуальные предприниматели и организации;
 - б) адвокаты и индивидуальные предприниматели;
 - в) российские и иностранные организации;
 - г) российские организации и адвокаты.
10. К прочим расходам по налогу на прибыль относятся:
- а) расходы, связанные с оплатой труда;
 - б) расходы на приобретение материалов;
 - в) амортизационные расходы;
 - г) расходы на аудиторские услуги.

Вариант 3

1. Налоговая база – это...
- д) операции по реализации товаров, работ, услуг;
 - е) величина налоговых начислений;
 - ж) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения;
 - з) календарный или иной период времени применительно к отдельным налогам.
2. Налог – это...

- а) обязательный, индивидуальный, безвозмездный или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
 - б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц;
 - в) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
 - г) обязательный взнос, взимаемый с организаций.
3. Определите сущность принципа определенности:
- а) распределение налога между гражданами должно быть соразмерно их доходам;
 - б) сумма, способ и время платежа были точно заранее известны плательщику;
 - в) налог должен взиматься в такое время и таким способом, которые наиболее удобны для плательщика;
 - г) система налогообложения должна быть рациональной.
4. По способу обложения и взимания налоги подразделяются на:
- а) федеральные и региональные;
 - б) местные и косвенные;
 - в) региональные и прямые;
 - г) прямые и косвенные.
5. Налоговые льготы - это:
- а) единица измерения налоговой базы;
 - б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам;
 - в) собой стоимостную, физическую или иную характеристику объекта налогообложения;
 - г) преимущества перед другими плательщиками не уплачивать налог или сбор либо уплачивать их в меньшем размере.
6. Налог на добавленную стоимость уплачивается:
- д) ежемесячно;
 - е) ежеквартально;
 - ж) 1 раз в год;
 - з) ежемесячно или ежеквартально в зависимости от суммы выручки.
7. Расчетные ставки налога по НДС применяются:
- а) по желанию плательщика;
 - б) при получении денежных средств, связанных с оплатой товаров (работ, услуг);
 - в) в зависимости от суммы выручки;
 - г) в случаях, не предусмотренных при применении ставок 0%, 10%.
8. Налог на добавленную стоимость уплачивается:
- а) ежемесячно;
 - б) ежеквартально;
 - в) 1 раз в год;
 - г) ежемесячно или ежеквартально в зависимости от суммы выручки
9. Освобождения от исполнения обязанности плательщика по НДС предоставляется в том случае, если:
- д) выручка от реализации не превысит 1 млн. рублей;
 - е) доход получен на территории РФ;
 - ж) доход получен за пределами РФ;
 - з) выручка от реализации не превысит 2 млн. рублей.
10. Объектом налогообложения по акцизам является:
- д) передача произведенных подакцизных товаров на переработку на добровольной основе;
 - е) доход, уменьшенный на величину произведенных расходов;
 - ж) доход, полученный от источников в РФ;
 - з) выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления.

1. Налоговая система Российской Федерации – это:
 - а) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
 - б) единица измерения налоговой базы;
 - в) совокупностью налогов, сборов, пошлин и других платежей, взимаемых в установленном порядке с плательщиков на территории страны;
 - г) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения.
2. Определите сущность принципа определенности:
 - д) распределение налога между гражданами должно быть соразмерно их доходам;
 - е) сумма, способ и время платежа были точно заранее известны плательщику;
 - ж) налог должен взиматься в такое время и таким способом, которые наиболее удобны для плательщика;
 - з) система налогообложения должна быть рациональной.
3. По способу обложения и взимания налоги подразделяются на:
 - д) федеральные и региональные;
 - е) местные и косвенные;
 - ж) региональные и прямые;
 - з) прямые и косвенные.
 - и)
4. Сбор – это...
 - и) обязательный взнос или платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
 - к) обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами значимых действий;
 - л) обязательный взнос, взимаемый с организаций, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами значимых действий;
 - м) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц
5. Фискальная функция налогов проявляется:
 - д) в участии налогов в перераспределительном процессе;
 - е) в обеспечении государства финансовыми ресурсами, необходимыми для осуществления его деятельности;
 - ж) в применении налоговых методов поддержки социального обеспечения и социального страхования;
 - з) в зачислении налогов на специальные счета и формирование внебюджетных фондов.
6. Адвалорная ставка-это:
 - д) ставка налога, начисляемая в рублях к стоимости товаров;
 - е) величина налоговых начислений;
 - ж) плата, взимаемая за земли;
 - з) ставка налога, начисляемая в процентах к стоимости облагаемых товаров.
7. Налоговые ставки НДС:
 - д) 0%, 10%, 24%;
 - е) 10%, расчетные ставки;
 - ж) 18%, 0%, 2%;
 - з) 0%, 10%, 18%, расчетные.
8. Освобождения от исполнения обязанности плательщика по НДС предоставляется в том случае, если:
 - и) выручка от реализации не превысит 1 млн. рублей;
 - к) доход получен на территории РФ;
 - л) доход получен за пределами РФ;
 - м) выручка от реализации не превысит 2 млн. рублей.
9. Объектом налогообложения по акцизам является:

- и) передача произведенных подакцизных товаров на переработку на добровольной основе;
 - к) доход, уменьшенный на величину произведенных расходов;
 - л) доход, полученный от источников в РФ;
 - м) выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления.
10. Налоговым периодом по налогу на прибыль является;
- д) календарный месяц;
 - е) календарный год;
 - ж) квартал;
 - з) полугодие.

ТЕМА 3.2. НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ. ПРИНЦИПЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

Устный опрос: (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6)

- 1) Налогообложение как способ регулирования доходов и источник пополнения бюджетов
- 2) Влияние колебаний политического, экономического и социального курсов на изменения в системе налогообложения в условиях рынка.
- 3) Основные принципы налогообложения: принцип всеобщности, принцип справедливости, принцип определенности, принцип удобства, принцип обеспечения достаточности, принцип подвижности налогов, принцип однократности налогообложения.
- 4) Налогообложение юридических и физических лиц, его экономическая сущность и виды.

Тесты по вариантам (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6)

Вариант 1

1. Налоговая база – это...
 - А) операции по реализации товаров, работ, услуг; величина налоговых начислений;
 - Б) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения;
 - В) календарный или иной период времени применительно к отдельным налогам.
2. Определите сущность принципа определенности:
 - А) распределение налога между гражданами должно быть соразмерно их доходам;
 - Б) сумма, способ и время платежа были точно заранее известны плательщику;
 - В) налог должен взиматься в такое время и таким способом, которые наиболее удобны для плательщика;
 - Г) система налогообложения должна быть рациональной.
3. Налоговые ставки НДС:
 - А) 0%, 10%, 24%;
 - Б) 10%, расчетные ставки;
 - В) 18%, 0%, 2%;
 - Г) 0%, 10%, 18%, расчетные.
4. Объектом налогообложения по акцизам является:
 - А) передача произведенных подакцизных товаров на переработку на добровольной основе;
 - Б) доход, уменьшенный на величину произведенных расходов;
 - В) доход, полученный от источников в РФ;
 - Г) выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления.
5. Налог – это...
 - А) обязательный, индивидуальный, безвозмездный или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;

- Б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
 - В) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц;
 - Г) обязательный взнос, взимаемый с организаций.
6. Определите сущность принципа определенности:
- А) распределение налога между гражданами должно быть соразмерно их доходам;
 - Б) сумма, способ и время платежа были точно заранее известны плательщику;
 - В) налог должен взиматься в такое время и таким способом, которые наиболее удобны для плательщика;
 - Г) система налогообложения должна быть рациональной.
7. Адвалорная ставка-это:
- А) ставка налога, начисляемая в рублях к стоимости товаров;
 - Б) величина налоговых начислений;
 - В) плата, взимаемая за земли;
 - Г) ставка налога, начисляемая в процентах к стоимости облагаемых товаров.
8. Освобождения от исполнения обязанности плательщика по НДС предоставляется в том случае, если:
- А) выручка от реализации не превысит 1 млн. рублей;
 - Б) доход получен на территории РФ;
 - В) доход получен за пределами РФ;
 - Г) выручка от реализации не превысит 2 млн. рублей.
9. Операции, освобождаемые от налогообложения по акцизам:
- А) первичная реализация конфискованных, бесхозных подакцизных товаров;
 - Б) реализация солнцезащитных очков;
 - В) наследование имущества;
 - Г) передача жилых помещений физическим лицам.
10. Доход, полученный по долговым обязательствам, называется:
- А) прибыль
 - Б) дивиденды
 - В) проценты
 - Г) зарплата
11. Необязательным является следующий элемент налогов:
- А) налоговые льготы
 - Б) срок перечисления налога в бюджет
 - В) порядок расчета налоговой базы
 - Г) налоговая ставка
12. Твердые ставки налогов могут быть:
- А) процентными
 - Б) пропорциональными
 - В) прогрессивными
 - Г) специфическими
13. Источник, из которого налогоплательщик выплачивает налог:
- А) устанавливается Налоговым кодексом Российской Федерации
 - Б) устанавливается законами субъектов РФ
 - В) не устанавливается законодательством
 - Г) нормативными актами органов местного самоуправления
14. Источник уплаты и объект налогообложения совпадают:
- А) для НДС
 - Б) налога на имущество
 - В) налога на прибыль
 - Г) акцизы
15. Налоговой базой являются:
- А) денежные средства

- Б) стоимость основных средств
 - В) стоимость всех активов баланса
 - Г) денежное выражения объекта налогообложения
- 16.Тариф страховых взносов для работодателей, производящих выплаты наемным работникам в ПФР установлен:
- А)22%
 - Б)20%
 - В)15%
 - Г) 6%
17. Источником выплаты налога на добавленную стоимость является:
- А) прибыль до налогообложения
 - Б) выручка от реализации продукции
 - В) добавленная стоимость
 - Г) себестоимость продукции
18. Налоговый период - это...
- А) календарный год, квартал, месяц, декада;
 - Б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база;
 - В) любой период времени;
 - Г) месяц, полугодие, квартал.
19. Субъект налогообложения – это:
- А) лицо, на котором лежит юридическая обязанность уплатить налог за счет собственных средств;
 - Б) лицо, на которое в соответствии с НК РФ возложены обязанности по исчислению, удержанию у плательщика и перечислению в соответствующий бюджет и внебюджетные фонды налогов;
 - В) государственный орган, орган местного самоуправления и должностное лицо;
 - Г) это те юридические факты, которые обуславливают обязанность заплатить налог.
20. Налоговым периодом по налогу на прибыль является;
- А) календарный месяц;
 - Б) календарный год;
 - В) квартал;
 - Г) полугодие.
- 21.Объектом по налогу на имущество организаций являются:
- А) лесной фонд;
 - Б) движимое и недвижимое имущество;
 - В) транспортные средства;
 - Г) земельные участки
22. Налоговые льготы - это:
- А) единица измерения налоговой базы;
 - Б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам;
 - В) в это предусмотренные законодательством для отдельных категорий налогоплательщиков преимущества по сравнению с другими лицами, включая возможность не уплачивать налог либо уплачивать его в меньшем размере.
 - Г) величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы
- 23.Налоговая ставка – это...
- А) календарный год или иной период времени;
 - Б) операции по реализации товаров;
 - В) организации и физические лица, уплачивающие налог;
 - Г) величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы.
- 24.Ставки налога на игорный бизнес устанавливаются:
- А) Налоговым кодексом РФ;
 - Б) федеральным законодательством;
 - В) законами субъектов РФ;

- Г) нормативными актами муниципальных органов власти
25. Налоговым периодом по земельному налогу является:
- А) квартал;
 - Б) год;
 - В) декада;
 - Г) полугодие.
25. Способом взимания налога на доходы физических лиц является:
- А) кадастровый;
 - Б) декларационный;
 - В) у источника выплаты.
 - Г) окладный
26. Порядок расчета налога на доходы физических лиц зависит:
- А) от стажа работы;
 - Б) формы оплаты труда;
 - В) совокупного дохода.
 - Г) от места работы
27. Обязаны подавать налоговую декларацию о доходах налогоплательщик:
- А) работающие по совместительству в другой организации;
 - Б) граждане, получившие наследство;
 - В) граждане, получившие доходы от сдачи имущества в аренду.
 - Г) граждане, получившие доходы от продажи имущества
28. По окончании налогового периода заполняется справка о доходах, полученных физическим лицом за год, которая:
- А) выдается физическому лицу по его заявлению;
 - Б) выдается физическим лицам в обязательном порядке;
 - В) предназначена только для налоговых органов и физическим лицам не выдается.
 - Г) не выдается
29. В налоговую базу для расчета налога на доходы физических лиц включаются:
- А) пособие по временной нетрудоспособности;
 - Б) выходное пособие при увольнении;
 - В) пособие по уходу за ребенком в возрасте до 1,5 лет.
 - Г) материальная помощь до 4000 руб.
30. Освобождения от исполнения обязанности плательщика по НДС предоставляется в том случае, если:
- А) выручка от реализации не превысит 1 млн. рублей;
 - Б) доход получен на территории РФ;
 - В) доход получен за пределами РФ;
 - Г) выручка от реализации не превысит 2 млн. рублей.
31. Операции, освобождаемые от налогообложения по НДС:
- А) услуги по содержанию детей в дошкольных учреждениях;
 - Б) реализация солнцезащитных очков;
 - В) наследование имущества;
 - Г) передача жилых помещений физическим лицам.
32. Налог на добавленную стоимость уплачивается:
- А) ежемесячно;
 - Б) ежеквартально;
 - В) 1 раз в год;
 - Г) ежемесячно или ежеквартально в зависимости от суммы выручки.
33. Уплата акциза при реализации товаров с 16-го по последнее число месяца осуществляется:
- А) до 10 числа;
 - Б) не позднее 15 числа;
 - В) до 20 числа;
 - Г) не позднее 25 числа.
34. Подакцизными товарами признаются:

- А) спиртосодержащая продукция, ювелирные изделия, пиво;
 - Б) спиртосодержащая продукция, дизельное топливо, табачные изделия;
 - В) алкогольная продукция, пиво, товары бытовой химии;
 - Г) автомобильный бензин, коньяки, лекарственные средства.
35. К федеральным налогам относятся:
- А) налог на имущество физических лиц;
 - Б) акцизы;
 - В) земельный налог;
 - Г) транспортный налог.
36. Внереализационными доходами по налогу на прибыль признаются:
- А) доходы от сдачи имущества в аренду;
 - Б) доходы в виде имущества и имущественных прав, полученных в порядке предварительной оплаты;
 - В) доходы в виде имущества, имущественных прав, которые получены в форме залога или задатка;
 - Г) средства, полученные в виде безвозмездной помощи.
37. Налоговым периодом НДС является:
- А) квартал
 - Б) полугодие
 - В) год
 - Г) месяц
38. Кто является налогоплательщиком водного налога:
- А) организации и физические лица;
 - Б) юридические лица;
 - В) иностранные лица.
 - Г) индивидуальные предприниматели
39. До какого числа уплачивается водный налог:
- А) не позднее 15-го числа месяца, следующим за истекшим налоговым периодом;
 - Б) не позднее 20-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом;
 - В) не позднее 10-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом.
 - Г) до 25-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом.
40. К какому уровню бюджета относится сбор за пользование объектами животного мира:
- А) местному;
 - Б) федеральному;
 - В) региональному;
 - Г) специальным налоговым режимам;
41. Объектами налогообложения являются:
- А) объекты животного мира, водных биологических ресурсов;
 - Б) забор воды из водных объектов;
 - В) земельные участки
 - Г) полезные ископаемые, добытые из недр.
42. Государственная пошлина выплачивается иностранными гражданами на территории РФ:
- А) в том же размере, что и российскими гражданами;
 - Б) в увеличенном размере в 1,5 раза;
 - В) не выплачивается.
 - Г) в увеличенном размере в 2 раза
43. Не облагается государственной пошлины выдача:
- А) свидетельства о регистрации брака;
 - Б) свидетельства о рождении ребенка;
 - В) паспорта гражданина РФ.
 - Г) свидетельства о расторжении брака
44. Предельная ставка налога на имущество:

- А) 1,2%;
 - Б) 2,2%;
 - В) 3%.
 - Г) 5%
45. К игорному бизнесу относится предпринимательская деятельность, связанная с извлечением доходов в виде:
- А) выигрыша и основанная на риске;
 - Б) выигрыша и платы за проведение азартных игр или пари;
 - В) выигрыша и платы за проведение азартных игр, для ведения которой не требуется лицензия.
 - Г) лотерея
46. Налогоплательщик обязан поставить на учет:
- А) общее количество объектов одного вида не позднее чем за два рабочих дня до даты установки;
 - Б) каждый объект не позднее чем за два рабочих дня после даты установки;
 - В) каждый объект не позднее чем за два рабочих дня до даты установки;
 - Г) не обязан
47. Плательщиками земельного налога являются:
- А) организации, обладающие земельными участками на праве собственности;
 - Б) организации и физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности, праве постоянного (бессрочного) пользования или праве пожизненного наследуемого дарения;
 - В) физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности.
 - Г) индивидуальный предприниматель
48. Налоговые ставки на земли, предоставленные сельскохозяйственным товаропроизводителям, не могут превышать:
- А) 1,2% кадастровой стоимости земельных участков;
 - Б) 0,3% кадастровой стоимости земельных участков;
 - В) 5% кадастровой стоимости земельных участков.
 - Г) 2% кадастровой стоимости земельных участков.
49. Кто является налогоплательщиком ЕСН:
- А) организации и ИП;
 - Б) юридические лица;
 - В) иностранные лица.
 - Г) физические лица и организации
50. Налогоплательщики имеют право перейти на УСН, если средняя численность их работников за налоговый период в пределах:
- А) 15 человек;
 - Б) 30 человек;
 - В) 50 человек;
 - Г) 100 человек.
51. Начислены страховые взносы во внебюджетные фонды на заработную плату рабочих основного производства:
- А) Д25 К 69
 - Б) Д23 К 69
 - В) Д69 К 20
 - Г) Д 20 К 69
52. Начислены страховые взносы во внебюджетные фонды на заработную плату управленческого персонала предприятия:
- А) Д 26 К 69
 - Б) Д 20 К 69
 - В) Д 44 К 69
 - Г) Д 69 К 70
53. Перечислены с расчетного счета страховые взносы во внебюджетные фонды:

- А) Д 69 К 51
- Б) Д 51 К 69
- В) Д 68 К 51
- Г) Д 60 К 51

Вариант 2

1. Налог – это...
 - А) обязательный, индивидуальный, безвозмездный или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
 - Б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц;
 - В) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
 - Г) обязательный взнос, взимаемый с организаций.
2. По способу обложения и взимания налоги подразделяются на:
 - А) федеральные и региональные;
 - Б) местные и косвенные;
 - В) региональные и прямые;
 - Г) прямые и косвенные.
3. Освобождения от исполнения обязанности плательщика по НДС предоставляется в том случае, если:
 - А) выручка от реализации не превысит 1 млн. рублей;
 - Б) доход получен на территории РФ;
 - В) доход получен за пределами РФ;
 - Г) выручка от реализации не превысит 2 млн. рублей.
4. Определите сущность принципа определенности:
 - А) распределение налога между гражданами должно быть соразмерно их доходам;
 - Б) сумма, способ и время платежа были точно заранее известны плательщику;
 - В) налог должен взиматься в такое время и таким способом, которые наиболее удобны для плательщика;
 - Г) система налогообложения должна быть рациональной.
5. Кто является налогоплательщиком ЕСН:
 - А) организации и ИП;
 - Б) юридические лица;
 - В) иностранные лица.
 - Г) физические лица и организации
6. Операции, освобождаемые от налогообложения по акцизам:
 - А) первичная реализация конфискованных, бесхозных подакцизных товаров;
 - Б) реализация солнцезащитных очков;
 - В) наследование имущества;
 - Г) передача жилых помещений физическим лицам
7. Необязательным является следующий элемент налогов:
 - А) налоговые льготы
 - Б) срок перечисления налога в бюджет
 - В) порядок расчета налоговой базы
 - Г) налоговый период
8. Твердые ставки налогов могут быть:
 - А) специфическими
 - Б) пропорциональными
 - В) прогрессивными
 - Г) процентными
9. Источник, из которого налогоплательщик выплачивает налог:
 - А) устанавливается Налоговым кодексом Российской Федерации
 - Б) не устанавливается законодательством

- В) устанавливается законами субъектов РФ
Г) нормативными правовыми актами органов местного самоуправления
10. Налоговой базой являются:
- А) денежные средства
 - Б) стоимость основных средств
 - В) стоимость всех активов баланса
 - Г) денежное обращение объекта налогообложения
11. Твердые ставки налогов могут быть:
- А) прогрессивными
 - Б) специфическими
 - В) пропорциональными
 - Г) адвалорные
12. Источник, из которого налогоплательщик выплачивает налог:
- А) нормативными актами органов местного самоуправления
 - Б) устанавливается законами субъектов РФ
 - В) не устанавливается законодательством
 - Г) устанавливается налоговым кодексом РФ
13. Источником выплаты налога на добавленную стоимость является:
- А) прибыль до налогообложения
 - Б) себестоимость продукции
 - В) добавленная стоимость
 - Г) выручка от реализации
14. Субъект налогообложения – это:
- А) лицо, на котором лежит юридическая обязанность уплатить налог за счет собственных средств;
 - Б) лицо, на которое в соответствии с НК РФ возложены обязанности по исчислению, удержанию у плательщика и перечислению в соответствующий бюджет и внебюджетные фонды налогов;
 - В) государственный орган, орган местного самоуправления и должностное лицо;
 - Г) это те юридические факты, которые обуславливают обязанность заплатить налог.
15. Налоговым периодом по налогу на прибыль является;
- А) календарный месяц;
 - Б) календарный год;
 - В) квартал;
 - Г) полугодие.
16. Ставки налога на игорный бизнес устанавливаются:
- А) Налоговым кодексом РФ;
 - Б) федеральным законодательством;
 - В) законами субъектов РФ;
 - Г) нормативными актами муниципальных органов власти
17. Налоговые льготы - это:
- А) единица измерения налоговой базы;
 - Б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам;
 - В) это предусмотренные законодательством для отдельных категорий налогоплательщиков преимущества по сравнению с другими лицами, включая возможность не уплачивать налог либо уплачивать его в меньшем размере.
 - Г) величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы
18. Налоговым периодом по земельному налогу является:
- А) квартал;
 - Б) год;
 - В) декада;
 - Г) полугодие.
19. Ставка налога на доходы физических лиц зависит:
- А) от места работы;

- Б) формы оплаты труда;
 - В) правового статуса предприятия.
 - Г) от видов полученных доходов
20. Порядок расчета налога на доходы физических лиц зависит:
- А) формы оплаты труда;
 - Б) от места работы;
 - В) совокупного дохода.
 - Г) от стажи работы
21. Обязаны подавать налоговую декларацию о доходах налогоплательщик:
- А) работающие по совместительству в другой организации;
 - Б) граждане, получившие наследство;
 - В) граждане, получившие доходы от сдачи имущества в аренду.
 - Г) граждане, получившие доходы от продажи имущества
22. Налогоплательщик, получивший в отчетном календарном году доход от продажи ценных бумаг
- А) обязан подать декларацию в налоговую инспекцию по окончании календарного года;
 - Б) обязан подать декларацию в налоговую инспекцию сразу после получения дохода;
 - В) не обязан подавать декларацию.
 - Г) по своему усмотрению
23. Способом взимания налога на доходы физических лиц является:
- А) кадастровый;
 - Б) декларационный;
 - В) у источника выплаты.
 - Г) окладный
24. В налоговую базу для расчета налога на доходы физических лиц включаются:
- А) выходные пособия при увольнении
 - Б) материальная помощь до 4000 руб.
 - В) пособие по уходу за ребенком в возрасте до 1,5 лет.
 - Г) пособие по временной нетрудоспособности
25. Освобождения от исполнения обязанности плательщика по НДС предоставляется в том случае, если:
- А) выручка от реализации не превысит 1 млн. рублей;
 - Б) доход получен на территории РФ;
 - В) доход получен за пределами РФ;
 - Г) выручка от реализации не превысит 2 млн. рублей. облагаемых товаров.
26. Налог на добавленную стоимость уплачивается:
- А) ежемесячно;
 - Б) ежеквартально;
 - В) 1 раз в год;
 - Г) ежемесячно или ежеквартально в зависимости от суммы выручки.
27. Подакцизными товарами признаются:
- А) спиртосодержащая продукция, ювелирные изделия, пиво;
 - Б) спиртосодержащая продукция, дизельное топливо, табачные изделия;
 - В) алкогольная продукция, пиво, товары бытовой химии;
 - Г) автомобильный бензин, коньяки, лекарственные средства.
28. Внереализационными доходами по налогу на прибыль признаются:
- А) доходы от сдачи имущества в аренду;
 - Б) доходы в виде имущества и имущественных прав, полученных в порядке предварительной оплаты;
 - В) доходы в виде имущества, имущественных прав, которые получены в форме залога или задатка;
 - Г) средства, полученные в виде безвозмездной помощи.
29. Налоговым периодом НДПИ является:

- А) квартал
 - Б) полугодие
 - В) год
 - Г) месяц
30. Что признается объектом налогообложения НДС:
- А) реализация товаров;
 - Б) доходы, полученные от источников Российской Федерации;
 - В) объекты животного мира;
 - Г) забор воды из водных объектов.
31. Кто является налогоплательщиком НДС:
- А) организации и физические лица;
 - Б) иностранные лица;
 - В) индивидуальный предприниматель
 - Г) юридические лица
32. Налоговым периодом НДС является:
- А) квартал
 - Б) полугодие
 - В) год
 - Г) месяц
33. До какого числа уплачивается водный налог:
- А) не позднее 15-го числа месяца, следующим за истекшим налоговым периодом;
 - Б) не позднее 20-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом;
 - В) не позднее 10-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом.
 - Г) не позднее 5-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом
34. К какому налогу относится водный налог:
- А) местному;
 - Б) федеральному;
 - В) региональному;
 - Г) специальным налоговым режимам.
35. К какому уровню бюджета относится сбор за пользование объектами животного мира:
- А) местному;
 - Б) федеральному;
 - В) региональному;
 - Г) специальным налоговым режимам;
36. Государственная пошлина выплачивается иностранными гражданами на территории РФ:
- А) в том же размере, что и российскими гражданами;
 - Б) в увеличенном размере в 2 раза
 - В) в увеличенном размере в 1,5 раза
 - Г) не выплачивается
37. Не облагается государственной пошлины выдача:
- А) свидетельства о регистрации брака;
 - Б) свидетельства о расторжении брака
 - В) свидетельство о рождении ребенка
 - Г) паспорт гражданина РФ
38. Сумма государственной пошлины при обращении в Конституционный Суд РФ поступает в:
- А) федеральный бюджет;
 - Б) региональный бюджет;
 - В) городской бюджет
 - Г) местные бюджеты
39. Государственную пошлину можно выплачивать:
- А) денежными средствами
 - Б) безналичным способом;
 - В) и наличным, и безналичным способом.
 - Г) наличными деньгами

40. Предельная ставка налога на имущество:
- А) 5 %;
 - Б) 2,2%;
 - В) 3%.
 - Г) 1,5%
41. Отчетными периодами по налогу на имущество организаций признаются:
- А) квартал, полугодие, 9 месяцев;
 - Б) полугодие, 9 месяцев;
 - В) месяц, 2 месяца, 3 месяца и т. д.
 - Г) А и Б
42. К игорному бизнесу относится предпринимательская деятельность, связанная с извлечением доходов в виде:
- А) выигрыша и основанная на риске;
 - Б) выигрыша и платы за проведение азартных игр или пари;
 - В) выигрыша и платы за проведение азартных игр, для ведения которой не требуется лицензия;
 - Г) А и В
43. Налогоплательщик обязан поставить на учет:
- А) общее количество объектов одного вида не позднее чем за два рабочих дня до даты установки;
 - Б) каждый объект не позднее чем за два рабочих дня после даты установки;
 - В) каждый объект не позднее чем за два рабочих дня до даты установки;
 - Г) общее количество объектов одного вида позднее чем за два рабочих дня до даты установки
44. Налогоплательщиками транспортного налога признаются:
- А) физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства;
 - Б) физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства или оформлены договоры аренды транспортных средств;
 - В) пользователи транспортных средств.
 - Г) А и Б
45. Налоговая база в отношении транспортных средств определяется:
- А) как мощность двигателя транспортного средства в лошадиных силах;
 - Б) как паспортная статистическая тяга реактивного двигателя;
 - В) в лошадиных силах, единицах транспортных средств и валовой вместимости в регистровых тоннах.
 - Г) Б и В
46. Земельный налог является:
- А) местным;
 - Б) региональным;
 - В) федеральным.
 - Г) А и В
47. Налоговой базой по земельному налогу является:
- А) площадь земельных участков;
 - Б) рыночная стоимость земельных участков;
 - В) кадастровая стоимость земельных участков.
 - Г) Б и В
48. Налоговым периодом ЕСХН является:
- А) квартал
 - Б) полугодие
 - В) год
 - Г) 9 месяцев
49. Налоговым периодом по УСН признается:
- А) месяц;

- Б) квартал;
- В) год;
- Г) полугодие.

50. Тариф страховых взносов для работодателей производящих выплаты наемным работникам в ФСС РФ установлен:

- А) 2,9%
- Б) 5,1%
- В) 3,7%
- Г) 6%

51. Перечислены с расчетного счета страховые взносы в ПФР:

- А) Д 69.2 К 51
- Б) Д 69.3 К 51
- В) Д 51 К 68
- Г) Д 68 К 51

52. Тариф страховых взносов для работодателей производящих выплаты наемным работникам в ФФОМС РФ установлен:

- А) 2,9%
- Б) 5,1%
- В) 2,5 %
- Г) 6%

53. Начислены страховые взносы в ФСС РФ от заработной платы рабочих основного производства:

- А) Д 69.1 К 70
- Б) Д 23 К 69.2
- В) Д 20 К 69.1
- Г) Д 25 К 69.3

ТЕМА 3.3. НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Устный опрос: (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6)

- 1) Понятие налоговой системы. Структура налоговой системы РФ. Характеристика элементов налоговой системы.
- 2) Законодательно-нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения.
- 3) Принципы построения налоговой системы РФ. Налоговый кодекс РФ.
- 4) Права и обязанности налогоплательщиков, налоговых органов и их должностных лиц.
- 5) Налоговая реформа и ее основные направления.
- 6) Государственная налоговая служба РФ и ее структура. Основные задачи налоговой службы.
- 7) Государственное управление налогообложением и налоговый контроль.
- 8) Нарушения налогового законодательства и ответственность за их совершение.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка реферата на тему: (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6)

1. Виды и методы осуществления налогового контроля в Российской Федерации.
2. Налоговый Кодекс РФ: история, основные разделы, цели и задачи.
3. Права и обязанности налогоплательщиков и плательщиков сборов.
4. Права и обязанности налоговых органов и их должностных лиц.
5. Структура местного подразделения налоговой службы РФ.
6. Особенности налоговых правонарушений.

7. Сравнительная характеристика налоговой системы РФ и ... (любой страны по выбору студента)».

Тесты по вариантам (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6)

Вариант 1

1. Имеется ли различие между налогом и сбором согласно НК РФ?
 - а) налог и сбор – идентичные понятия;
 - б) различие в том, что поступившие в бюджет налоги могут быть использованы на любые государственные (муниципальные) нужды, а сборы могут использоваться на строго определенные цели;
 - в) различие в том, что налог представляет собой обязательный, безвозмездный платеж, а сбор – обязательный взнос, взимаемый за совершение юридически значимых действий в отношении плательщиков сборов.
2. В какой срок налогоплательщик обязан сообщить налоговому органу об открытии или закрытии счетов?
 - а) 5 дней;
 - б) 10 дней;
 - в) 15 дней;
 - г) 30 дней.
3. Как взыскиваются налоговые санкции согласно НК РФ?
 - а) в бесспорном порядке;
 - б) в судебном порядке;
 - в) при размере санкции до 5 тыс. руб. – в бесспорном порядке, более 5 тыс. руб. – в судебном порядке.
4. Назовите элементы налогообложения:
 - а) налоговая стратегия и налоговая тактика;
 - б) планирование, налоговое регулирование, налоговый контроль;
 - в) налоговые органы, налоговые санкции, налоговые права;
 - г) налогоплательщики, объект налогообложения; налоговая база, налоговый период
 - д) налоговая база, налоговый период, единица обложения.
5. Объектом обложения по НДФЛ является:
 - а) выручка от реализации;
 - б) чистая прибыль;
 - в) доход.
6. В России действуют следующие ставки НДС:
 - а) 0 %, 10% и 18%;
 - б) 10% и 18%;
 - в) 18%;
 - г) 0 %, 10%, 18%, 10/110%, 18/118%.
7. Недоимка - это:
 - а) задолженность по уплате налога;
 - б) сумма любого долга;
 - в) не снесенная в срок часть страховой суммы.
8. Банки обязаны выдавать справки по операциям и счетам организации после мотивированного запроса налогового органа в срок:
 - а) Не позднее 10 дней;
 - б) В течение 5 дней;
 - в) В течение 3 дней
9. Налоговый период – это:
 - а) календарный год, квартал, месяц, декада;
 - б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база;

- в) любой период времени применительно к отдельным налогам;
- г) год или квартал по согласованию с налоговыми органами и в соответствии с учетной политикой организации.
10. Принципом налогообложения, сформулированным А. Смитом, является:
- а) принцип справедливости;
- б) принцип срочности;
- в) принцип эластичности;
- г) принцип достаточности.
11. Налоговыми агентами признаются лица на которых возложена обязанность:
- а) по исчислению налогов налогоплательщика;
- б) по исчислению и удержанию налогов только у физических лиц;
- в) по исчислению и удержанию налогов только физических лиц и перечислению их в бюджет;
- г) по исчислению и удержанию у налогоплательщика и перечислению в соответствующий бюджет налогов.
12. Решение о взыскании налога доводится до сведения налогоплательщика после вынесения решения о взыскании необходимых денежных средств в срок не позднее:
- а) 2 недели;
- б) 10 дней;
- в) 5 дней
- г) 6 дней
13. В отношении заложенного имущества могут производиться сделки:
- а) нет;
- б) да, только по согласованию с налоговым органом;
- в) да, но только строго по условиям договора залога имущества
14. Заявление о возврате суммы излишне уплаченного налога может быть подано со дня уплаты указанной суммы в течение срока:
- а) 1 год;
- б) 2 года;
- в) 3 года
15. При отправке налоговой декларации по почте днём её представление считается дата:
- а) получение налоговыми органами письма с налоговой декларацией;
- б) отправки письма налогоплательщикам
16. Выездная налоговая проверка не может продолжаться:
- а) Более 5 месяцев;
- б) Более 2 месяцев, если иное не установлено Налоговым кодексом РФ;
- в) Более срока, указанного в решении руководителя налогового органа
17. Местные налоги и сборы вводятся:
- а) только НКРФ;
- б) НКРФ и законами местных органов власти;
- в) НКРФ, законом субъекта РФ и постановлениями местных органов власти;
- г) только законами и постановлениями местных органов власти.
18. Налоговые резиденты – это:
- а) организации, зарегистрированные в РФ;
- б) физические лица, находящиеся в РФ не менее 183 дней в календарном году;
- в) гражданин РФ.
19. Внереализационными признаются доходы:
- а) в виде выявленных в отчетном (налоговом) периоде прошлых лет;
- б) от реализации основных средств;
- в) от реализации оцененных товарно-материальных ценностей.

Вариант 2

1. В какой срок налоговый орган обязан выдать свидетельство о постановке

на учет налогоплательщика?

- а) 5 дней;
- б) 10 дней;
- в) 20 дней.

2. Кто принимает решение о взыскании налога, сбора, а также пени за счет денежных средств, находящихся на счетах налогоплательщика в банках, в случае неуплаты или неполной уплаты налога в установленный срок?

- а) налоговые органы;
- б) финансовые органы;
- в) правительство или администрация соответствующего уровня;
- г) судебные органы.

3. В какой бюджет поступает НДС?

- а) во все звенья бюджетной системы;
- б) в федеральный бюджет;
- в) распределяется между федеральным бюджетом и бюджетами регионов согласно Закону о федеральном бюджете на очередной финансовый год.

4. Дайте определение налоговой системы:

- а) налоговую систему РФ образуют Министерства о РФ по налогам и сборам и его территориальные подразделения;
- б) налоги и налоговые органы образуют в совокупности налоговую систему;
- в) совокупность налогов, действующих на территории страны, правовых форм, методов и принципов их взимания образуют налоговую систему.

5. В настоящее время действуют следующие ставки при применении упрощенной системы налогообложения:

- а) 5%, 13%
- б) 6%, 15%
- в) 10%; 18%.

6. Конкретные ставки налога на имущество организации устанавливаются

- а) нормативно-правовыми актами муниципальных образований
- б) законами субъектов Федерации
- в) НК РФ
- г) отдельным федеральным законом.

7. Налогоплательщик имеет право:

- а) предоставлять налоговым органам пояснения по исчислению и уплате налогов;
- б) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки;
- в) получать копии отчета налоговой проверки и требования об уплате налогов;
- г) верно все вышеперечисленное.

8. Таможенные органы пользуются правами налоговых органов в случаях:

- а) контроля реализации товара, произведенного вне территории РФ;
- б) перемещения товара через таможенную границу РФ;
- в) нарушение Налогового и Таможенного кодексов РФ

9. При недостаточности денежных средств на расчетном счете налогоплательщика налоговые органы в праве взыскать налог (допускается несколько вариантов ответа):

- а) в момент появления денежных средств на этом счете;
- б) за счет иного имущества налогоплательщика;
- в) инициируя процедуру банкротства

10. Реорганизация юридического лица изменяет сроки исполнения его обязанности по уплате налогов:

- а) нет;
- б) да, увеличивает на один месяц;
- в) да, увеличивает на два месяца.

11. Отсрочка по уплате налога предоставляется на срок:

- а) от 3 до 6 месяцев;
- б) от 1 до 6 месяцев;

в) от 1 до 3 месяцев

12. Пеня начисляется начиная:

а) со следующего за установленным законодательством дня уплаты налога;

б) со дня, установленного законодательством для уплаты налога;

в) со дня окончания срока рассрочки или отсрочки

13. Налоговая декларация может быть доставлена в налоговый орган (допускается несколько вариантов ответа):

а) по почте;

б) лично налогоплательщиком;

в) с помощью SMS;

г) по факсу.

14. Лицо не может быть привлечено к административной ответственности за совершение налогового правонарушения, если со дня его совершения истекло:

а) 3 года;

б) 2 года;

в) 10 лет;

г) 15 лет.

15. Налоговые агенты могут:

а) делать перерасчет ранее уплаченных сумм налогов;

б) исчислять, удерживать у налогоплательщика и перечислять налоги в бюджет;

в) только перечислять налоги в соответствующий бюджет.

16. Налогоплательщик – физическое лицо – это:

а) физическое лицо, достигшее возраста 18 лет;

б) любой гражданин (в том числе ребенок) с момента регистрации факта рождения.

17. Косвенный налог – это (допускается несколько вариантов ответов):

а) налог на доходы физических лиц;

б) налог на прибыль организаций;

в) налог на добавленную стоимость;

г) акциз.

18. Наиболее точное определение дохода – это доходы от реализации товаров (работ, услуг) для целей налогообложения:

а) и внереализационные доходы;

б) за минусом всех расходов;

в) и имущественных прав и внереализационные доходы.

19. Налогоплательщиками налога на прибыль организаций признаются:

а) российские организации, ИП и иностранные организации, осуществляющие свою деятельность в РФ через постоянные представительства;

б) российские организации и иностранные организации, осуществляющие свою деятельность в РФ через постоянные представительства;

в) российские организации, иностранные организации, осуществляющие свою деятельность в РФ через постоянные представительства и получающие доходы от источников в РФ.

Вариант 3

1. Когда прекращается обязанность по уплате налога?

а) при банкротстве предприятия;

б) при получении отсрочки, рассрочки по уплате платежа;

в) при уплате налога;

г) при получении инвестиционного налогового кредита.

2. Каков размер санкции за нарушение срока представления налоговой декларации в налоговый орган до 180 дней?

а) штраф 5 тыс. руб.;

б) штраф 10 тыс. руб.;

в) штраф в размере 5 % от суммы налога;

г) штраф в размере 5 % от суммы налога за каждый месяц, но не более 30 % указанной суммы и не менее 100 руб.

3. С какого возраста может быть привлечено к налоговой ответственности физическое лицо?

- а) 16 лет;
- б) 18 лет;
- в) 21 год.

4. Объектом обложения НДС признаются следующие операции:

- а) передача имущества государственных и муниципальных предприятий, выкупаемого в порядке приватизация
- б) выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления
- в) передача имущества в качестве вклада по договору простого товарищества.

5. Все неустраняемые сомнения российского налогового законодательства трактуются в пользу

- а) государства
- б) налоговых органов;
- в) налогоплательщика;
- г) по усмотрению суда.

6. Основные права каждого российского налогоплательщика - это:

- а) право на информацию о налоговом законодательстве;
- б) право на неуплату налога в случае двойного налогообложения;
- в) право оспаривать ставки налогов;
- г) верно все вышеперечисленное.

7. Налогоплательщик может досрочно исполнить свою обязанность по уплате налога:

- а) да;
- б) да, только в определённый день;
- в) да, в удобное для него время

8. Налогоплательщиками или плательщиками сборов могут быть признаны:

- а) только юридические лица;
- б) организации и физические лица;
- в) юридические лица и их обособленные подразделения, имеющие отдельный баланс и расчетный счет;
- г) организации и ИП.

9. Если налоговую базу рассчитывает налоговый орган, то обязанность по уплате налога возникает:

- а) по истечению 6 дней после даты отправления налогового уведомления;
- б) в установленные Налоговым кодексом РФ сроки;
- в) не ранее даты получения налогового уведомления.

10. Решение о взыскании налога доводится до сведения налогоплательщика после вынесения решения о взыскании необходимых денежных средств в срок не позднее:

- а) 2 недели;
- б) 10 дней;
- в) 5 дней

11. При изменении срока уплаты налога:

- а) возникает новая обязанность по уплате налога и сбора;
- б) отменяется существующий срок;
- в) переносится срок уплаты налога на более поздний срок

12. Исполнение обязанности по уплате налогов обеспечивается:

- а) пеней;
- б) штрафом;
- в) конфискацией имущества налогоплательщика

13. Для погашения налоговой задолженности арест может быть наложен на всё имущество налогоплательщика-организации:

- а) нет;

- б) да;
- в) да, по согласованию руководителя налогового органа с руководителем организации
14. Налоговая декларация представляется налогоплательщиком:
- а) по каждому налогу, действующему на территории РФ
- б) по каждому налогу, подлежащему уплате этим налогоплательщиком
- в) только в том случае, если он имеет право на налоговые льготы по налогу
15. Организация обязана сообщить об открытии обособленного подразделения в течение:
- а) 1 месяц после его создания;
- б) 10 дней после его создания;
- в) 15 дней после его создания
16. Сбор – это:
- а) законодательно установленный платеж, взимаемый с физических и юридических лиц;
- б) плата, взимаемая с организаций и граждан на совершение государственными органами определенных действий;
- в) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций физических и лиц;
- г) обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершенствования в интересах плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений и лицензий.
17. К региональным налогам и сборам относится (допускается несколько вариантов ответов):
- а) на имущество организаций;
- б) на имущество физических лиц;
- в) на игорный бизнес;
- г) транспортный.
18. К косвенным налогам не относится налог:
- а) на прибыль организаций;
- б) на землю;
- в) на имущество организаций;
- г) на добавленную стоимость.
19. К налоговым льготам не относятся:
- а) налоговый кредит;
- б) снижение ставки налога;
- в) необлагаемый минимум;
- г) уклонение от уплаты налога.

Вариант 4

1. . В течение скольких лет налогоплательщики обязаны обеспечивать сохранность документов, необходимых для исчисления и уплаты налогов?
- а) трех лет;
- б) четырех лет;
- в) пяти лет.
2. Имеют ли право налоговые органы при проведении налоговых проверок производить выемку документов, свидетельствующих о налоговых правонарушениях?
- а) нет;
- б) да;
- в) да, с санкции прокурора.
- г) да, в случае, когда есть основания полагать, что эти документы могут быть уничтожены, сокрыты, изменены, заменены;
3. Налогоплательщиками НДС признаются:
- а) организации, индивидуальные предприниматели и лица, признаваемые налогоплательщиками при перемещении товаров через таможенную территорию РФ

- б) индивидуальные предприниматели, физические лица.
в) физические лица и организации
4. Имущественные налоговые вычеты в связи с продажей имущества предоставляются налогоплательщику
- а) по его выбору: налоговым агентом при подаче заявления и соответствующих документов или налоговым органом
б) только налоговым органом при подаче налоговой декларации по окончании налогового периода
в) только налоговым агентом.
5. Найдите неверное высказывание.
- а) плательщики сборов имеют те же права, что и налогоплательщики;
б) налогоплательщики имеют право представлять свои интересы в налоговых правоотношениях лично;
в) налогоплательщики имеют право представлять свои интересы в налоговых правоотношениях через доверенных лиц;
г) налоговый орган вправе в бесспорном порядке взыскать с организации-недоимщика недоимку по налогу в любое время.
6. Органы государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним обязаны сообщить необходимую информацию в налоговые органы в течение:
- а) 30 дней со дня соответствующей регистрации;
б) 15 дней со дня соответствующей регистрации;
в) 10 дней со дня соответствующей регистрации
7. Решение о взыскании налога, сбора за счет денежных средств, находящихся на счетах налогоплательщика, принимается после истечения срока исполнения обязанности по уплате налога:
- а) да, сразу;
б) да, но не позднее 60 дней после истечения срока исполнения требования об уплате налога;
в) да, но не позднее 30 дней после истечения срока исполнения требования об уплате налога.
8. За счет денежных средств налогоплательщика принудительно взыскиваются платежи:
- а) исключительно налоги;
б) налоги и пени за несвоевременную уплату налога и сбора;
в) налоги, сборы и пени за несвоевременную уплату налога и сбора.
9. Налоговая база – это:
- а) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения;
б) только стоимостная характеристика объекта налогообложения, выраженная в рублях или иностранной валюте;
в) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения, учитываемая по правилам бухгалтерского учета;
г) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения, находящегося на территории РФ.
10. Безнадежные долги по налогам и сборам списываются в порядке, установленном:
- а) Правительством РФ;
б) органом местного самоуправления;
в) Правительством РФ, исполнительными органами субъектов РФ или местного самоуправления.
11. Решение о предоставлении рассрочки по уплате налога вступает в действие:
- а) со дня, установленного в этом решении;
б) Не позднее 10 дней со дня, установленного в этом решении;
в) в трехдневный срок со дня его получения налогоплательщиком
12. Приостановление операции по счёту налогоплательщика-организации означает прекращение операций по счёту:
- а) всех-до исполнения решения о взыскании налога или сбора;
б) только расходных – до исполнения решения о взыскании налога или сбора
13. Налоговой проверкой может быть охвачен только период:
- а) 3 года, непосредственно предшествующие году проведения проверки;

- б) 5 лет;
- в) Весь период деятельности, непроверенный налоговыми органами на момент налоговой проверки
14. Налогоплательщик имеет право предоставить возражения по акту проведения налоговой проверки в течение:
- а) 10 дней со дня окончания проверки;
- б) 10 дней со дня получения акта проверки;
- в) 2 недели со дня получения акта проверки
15. К налоговой тайне налогоплательщика относятся сведения:
- а) о нарушении законодательства о налогах и сборах и о мерах ответственности за эти нарушения;
- б) об уставном капитале (фонде) организации, об участниках (учредителях) организации.
16. Нарушение налогоплательщиком срока подачи заявления о постановке на учёт на срок менее 90 дней в налоговом органе влечёт взыскание штрафа в размере:
- а) 3000 рублей;
- б) 5000 рублей;
- в) 10000 рублей.
17. Неуплата или не полная уплата сумм налога влечёт взыскание штрафа:
- а) в размере 5% от неуплаченных сумм;
- б) в размере 20% от неуплаченных сумм;
- в) в размере 40% от неуплаченных сумм.
18. Из перечисленных ниже налогов укажите прямые личные налоги:
- а) на доходы физических лиц;
- б) земельный;
- в) на имущество физических лиц;
- г) акциз.
19. Прямой налог – это (допускается несколько вариантов ответов):
- а) акциз;
- б) налог с имущества, переходящего в порядке наследования или дарения;
- в) налог на прибыль организаций;
- г) налог на добавленную стоимость.

ТЕМА 4.1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ НАЛОГИ И СБОРЫ

Устный опрос: (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6)

- 1) НДС, его место и роль в налоговой системе РФ. Налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления.
- 2) Система акцизов, их состав и структура. Налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления.
- 3) Налог на прибыль и его роль в налоговой системе РФ. Обязанности ведения налогового учета доходов и расходов. Налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления.
- 4) Налог на доходы физических лиц и его значение в регулировании доходов населения и формировании бюджетов различных уровней. Налогоплательщики, объект налогообложения, налоговые вычеты, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления. Декларация по НДФЛ.
- 5) Причины введения и отмены единого социального налога. Экономическая сущность страховых взносов во внебюджетные фонды. Плательщики, объект обложения и база для исчисления страховых взносов во внебюджетные фонды. Страховые тарифы. Порядок исчисления и уплаты.
- 6) Основные элементы и порядок исчисления водного налога.
- 7) Основные элементы и порядок исчисления налога на добычу полезных ископаемых.

8) Порядок расчета и уплаты государственной пошлины.

Тесты по вариантам (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6)

Вариант 1

- 1) По НДС установлены следующие ставки:
 - А) 0%, 10%, 18%
 - Б) 0%, 10%, 15%
 - В) 0%, 20%, 18%
 - Г) 10%, 18%, 20%/120%*100%
- 2) Налоговым периодом по НДС признается:
 - А) Только календарный месяц
 - Б) Только квартал
 - В) Квартал или месяц в зависимости от размера суммы выручки от реализации
 - Г) Календарный год
- 3) Допускается ли в счете-фактуре подчистки и помарки:
 - А) Да
 - Б) Нет
 - В) Да, исправление подтверждено подписью руководителя или главного бухгалтера
 - Г) Да, если исправление подтверждено подписью одного из учредителей организации или главного бухгалтера;
- 4) Вычетам подлежат суммы налога:
 - А) Начисленные и уплаченные НПЛ с сумм аванс. платежей полученные в счет предстоящих поставок товаров
 - Б) Предъявленные продавцом товара, который будет в следующем налоговом периоде
 - В) Уплаченный НПЛ при приобретении объектов ОС до ввода их в эксплуатацию
 - Г) Исчисленные и уплаченные НПЛ с сумм авансовых платежей, полученные в счет предстоящих поставок, приобретений объектов ОС до ввода их в эксплуатацию
- 5) Н/О по налоговой ставке 0% производится при реализации следующих товаров (работ, услуг):
 - А) Книжной продукции, связанной с образованием, наукой и культурой
 - Б) Товаров для детей в соотв. с установленным перечнем
 - В) Работ (услуг) по сопровождению, транспортировке погрузке или перегрузке экспортируемых из РФ товаров
 - Г) Муки, хлебобулочных изделий, соли, сахара
- 6) Перечень товаров, освобождаемых от НДС:
 - А) Является единым на всей территории РФ
 - Б) Может быть расширен субъектам РФ
 - В) Может быть изменен нормативными актами РФ «О налогах и сборах», но строго соотв. НК РФ
 - Г) Нет правильного ответа
- 7) Каков срок, в течение которого налоговые органы обязаны вернуть НПЛ уплаченную сумму НДС:

- А) Год
 - б) Три года
 - В) Пять лет
 - Г) Пять налоговых периодов
- 8) При реализации товаров (работ, услуг) по товарообменным операциям налоговая база определяется как их стоимость исчисленных исходя из:
- А) Рыночных цен на идентичную продукцию
 - Б) Цен, определяемых ст.40 НК РФ
 - В) Цен, предусмотренных договором с учетной политики ст.40 НК РФ
 - Г) Цены, которые рассчитывается исходя из средней взвешенной цены по реализации организацией идентичных товаров за 3 календарных месяца
- 9) К оборотам, облагаемым НДС относятся:
- А) Услуги на предоставлении аудио и видео носители из фондов учреждений культуры
 - Б) Реализация религиозной литературы
 - В) Обороты по передаче имущества, если такая передача носит инвестиционный характер
 - Г) Передача товаров для собственных нужд
- 10) Освобождение от обязанностей НПЛ предоставляется если:
- А) сумма выручки без учета НДС за квартал не превысила 1000000 руб.
 - Б) сумма выручки с НДС за 3 предшествующих последовательных кал. месяца не превысила 1000000руб.
 - В) сумма выручки в среднем за месяц, 3 предшествующих последовательных кал. месяца не превысила2000000руб.
 - Г) сумма выручки без учета НДС за 3 предшествующих последовательных кал. месяца не превысила2000000руб.

Вариант 2

1. Налогоплательщиками признаются:
- а) Российские и иностранные организации
 - б) Российские и иностранные организации, их обособленные подразделения, имеющие расчетный счет и самостоятельные баланс
 - в) Российские и иностранные организации, получающие только доход на территории Российской Федерации
 - г) Российские организации, получающие доход, как на территории Российской Федерации, так и за её пределами
2. Объектом налогообложения признаются:
- а) Доходы, уменьшенные на сумму расходов
 - б) Доходы российских, иностранных организаций
 - в) Доходы российских, иностранных организаций без НДС
 - г) Доходы, получаемые, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами
3. Доходами от реализации признаются:
- а) Выручка от реализации товаров (работ, услуг) собственного производства, за исключением переданных для собственного потребления
 - б) Выручка от реализации товаров (работ, услуг), как собственного производства, так и ранее приобретенных
 - в) Только выручка от реализации товаров (работ, услуг) собственного производства, в том числе переданных для собственного потребления

- г) Выручка от реализации товаров (работ, услуг), выраженная в денежной форме
4. Расходами признаются:
- а) Обоснованные и документально подтвержденные затраты, направленные на получение доходов
 - б) Документально подтвержденные затраты, произведенные организацией
 - в) Затраты, оценка которых выражена в денежном выражении
 - г) Экономически оправданные затраты, подтвержденные документами произвольной формы
5. К амортизируемому имуществу относится:
- а) Имущество со СПИ более 12 месяцев и первоначальной стоимостью более 40 000 рублей
 - б) Имущество с первоначальной стоимостью более 10 000 рублей независимо от СПИ
 - в) Имущество со СПИ более 12 месяцев, независимо от первоначальной стоимости
 - г) Имущество со СПИ 12 месяцев и первоначальной стоимостью 10 000 рублей
6. Признание доходов и расходов по методу начисления происходит:
- а) В том отчетном (налоговом) периоде, в котором они имели место
 - б) В том отчетном (налоговом) периоде, в котором они имели место и произведена оплата
 - в) В том отчетном (налоговом) периоде, когда произведена оплата
 - г) На ту дату, которая допускается установленными законодательными актами регионов
7. Налоговым периодом по налогу на прибыль признается:
- а) Месяц
 - б) Квартал
 - в) Календарный год
 - г) Календарный год или иной период времени, установленный законодательными актами субъектов Российской Федерации
8. Кассовый метод определения доходов и расходов имеют право применять организации, у которых в среднем за предыдущие 4 квартала сумма выручки от реализации товаров (работ, услуг) не превысила за каждый квартал:
- а) 3 000 000 рублей
 - б) 5 000 000 рублей
 - в) 1 000 000 рублей
 - г) От 3 000 000 до 5 000 000 рублей
9. Амортизируемое имущество распределяется по амортизируемым группам в соответствии:
- а) С первоначальной стоимостью имущества
 - б) Со СПИ
 - в) С технологическим участием имущества в производственном процессе
 - г) С классификацией, принятой в БУ
10. Ежемесячные авансовые платежи по налогу на прибыль уплачиваются в бюджет:
- а) До 10 числа каждого месяца
 - б) До 15 числа каждого месяца
 - в) До 28 числа каждого месяца
 - г) В сроки, установленные законодательными актами субъектов Российской Федерации

Вариант 3

1. Налоговыми резидентами РФ являются физические лица:
- А) Находящиеся в РФ и получающие доход в общей сложности не менее 183 дней в году
 - Б) Фактически находящиеся на территории РФ в общей сложности не менее 183 дней в году
 - В) Получающие доход от источников в РФ в общей сложности не менее 183 дней в году
 - Г) фактически находящиеся в РФ в общей сложности не менее 183 дней в году
2. Плательщиками НДФЛ являются:
- А) Граждане РФ
 - Б) Граждане РФ, иностранные граждане, и лица без гражданства
 - В) физические лица, являющиеся налоговыми резидентами РФ, а также физические лица получающие доходы от источников в РФ
 - Г) граждане РФ, проживающие на территории РФ более 100 дней

3. Датой фактического получения дохода в виде заработной платы в календарном году признается:
- А) Дата выплаты дохода, включающая авансовые выплаты физическому лицу, либо дата передачи дохода в натуральной форме
 - Б) Последний день месяца, за которым налогоплательщику был начислен доход за выполнение трудовых обязанностей
 - В) Иная дата, указанная в учетной политике
 - Г) Дата исчисления дохода либо дата перехода права собственности на доходы в натуральной форме
4. Если по каждому виду полученных налогоплательщиком доходов установлены разные ставки, то налоговая база определяется:
- А) По максимальной ставке
 - Б) По средней ставке
 - В) По каждому виду доходов отдельно
 - Г) По средневзвешенной ставке
5. Налоговый вычет в размере 1400 рублей распространяется у налогоплательщиков на каждого ребенка возрастом:
- А) До 18 лет
 - Б) До 24 лет
 - В) До 18 лет, а также на каждого студента дневной формы обучения, в возрасте до 24 лет
 - Г) До 18 лет, а также на каждого студента дневной формы обучения независимо от возраста
6. Ответственность за достоверность данных, представленных для уменьшения облагаемого налогом на доходы на сумму расходов на содержание детей-иждивенцев, несет:
- А) Налогоплательщик
 - Б) Налоговый агент и налогоплательщик
 - В) Налоговый агент
 - Г) Лицо, установленное в судебном порядке
7. Налоговый период по НДФЛ установлен как:
- А) Календарная декада
 - Б) Календарный месяц
 - В) Календарный квартал
 - Г) Календарный год
8. Налоговые ставки в размере 35% установлены в отношении доходов:
- А) Доходов, полученных физическими лицами, не являющимися налоговыми резидентами РФ
 - Б) Выигрышей, выплачиваемых организаторами конкурсов в рекламных целях;
 - В) Дивиденды
 - Г) Доходов, полученных физическими лицами, являющимися налоговыми резидентами РФ, от источников за пределами РФ
9. Имущественный налоговый вычет предоставляется в полной сумме сделки при продаже жилого дома, если дом находился в собственности налогоплательщика:
- А) Не менее 1 года
 - Б) Не менее 3 лет
 - В) Не менее 5 лет
 - Г) 5 лет и более
10. Налоговые агенты обязаны перечислять в бюджет суммы НДФЛ:
- А) Не позднее дня фактического получения в банке денежных средств на выплату дохода
 - Б) В день перечисления страховых взносов на социальное страхование и пенсионное обеспечение
 - В) В последний день месяца, в котором начислен доход
 - Г) До 15-го числа месяца, следующего за истекшим, в котором начислен доход

1. Количество добытого полезного ископаемого определяется:
 - а) налоговыми органами
 - б) налогоплательщиком самостоятельно
 - в) налоговыми органами и налогоплательщиком совместно
 - г) нет правильного ответа
2. Количество добытого ПИ определяется одним из следующих методов:
 - а) прямые
 - б) комбинированные
 - в) косвенные
 - г) прямые или косвенные
3. Плательщиками НДС признаются:
 - а) только организации, осуществляющие добычу углеводородного сырья на территории РФ
 - б) организации и индивидуальные предприниматели, признаваемые пользователями недр
 - в) только организации, осуществляющие добычу полезных ископаемых
 - г) организации и индивидуальные предприниматели, осуществляющие добычу полезных ископаемых кроме природных алмазов и концентратов, содержащих драгоценные металлы
4. Налоговая база по НДС определяется как:
 - а) объем добытых полезных ископаемых
 - б) стоимость реализованных за налоговый период полезных ископаемых
 - в) стоимость добытых полезных ископаемых
 - г) объем реализованных полезных ископаемых
5. Налоговый период по НДС признается:
 - а) календарный месяц
 - б) полугодие
 - в) квартал
 - г) календарный год.
6. Объектами, облагаемыми НДС, признаются:
 - а) полезные ископаемые добытые из недр земли и извлеченные из отходов при условии лицензирования этого извлечения
 - б) общераспространенные полезные ископаемые и подземные воды
 - в) полезные ископаемые, извлеченные из собственных отвалов или отходов горнообработывающих производств
 - г) полезные ископаемые, добытые из недр земли и извлеченные из отходов горнодобывающих производств
7. Сумма НДС исчисляется по итогам каждого налогового периода:
 - а) да
 - б) да по каждому полезному ископаемому
 - в) да по каждому полезному ископаемому добытому в местах нахождения недр
 - г) нет правильного ответа
8. Сумма налога уплачивается в бюджет не позднее:
 - а) 25го числа месяца следующим за налоговым периодом
 - б) 20го месяца следующим за истекшим налоговым периодом
 - в) 15го числа месяца следующим за истекшим налоговым периодом
 - г) последнего дня каждого месяца налогового периода
9. Количество добытого полезного ископаемого определяется:
 - а) с помощью измерительных средств и устройств
 - б) по средствам оценки экспертов
 - в) квалифицированными специалистами визуальным способом
 - г) как разницу между запасом месторождения и объемом отгруженного полезного ископаемого
10. Налоговая ставка установлена:
 - а) в руб. на ед.
 - б) в руб. и коп. на ед.
 - в) в %

Вариант 5

1. Государственная пошлина – это...
 - А) Ежегодный безвозмездный платеж, взимаемый с юридических лиц
 - Б) Сбор, взимаемый с юридических и физических лиц при их обращении в уполномоченные органы за совершение в отношении этих лиц юридически значимых действий
 - В) Сбор, взимаемый только с иностранных граждан за совершение в отношении их юридически значимых действий
 - Г) Сбор, взимаемый с юридических и физических лиц при получении идентификационного номера налогоплательщика
2. Плательщиками государственной пошлины признаются:
 - А) Организации и физические лица, в интересах которых уполномоченные органы совершают действия
 - Б) Иностранные граждане и лица без гражданства при пересечении государственной границы РФ
 - В) Налоговые резиденты РФ, которые осуществляют деятельность за пределами территории России
 - Г) Только юридические лица, в интересах которых уполномоченные органы совершают действия
3. Размер государственной пошлины при подаче искового заявления имущественного характера устанавливаются:
 - А) В твердой сумме и процентах в зависимости от цены риска
 - Б) В твердой сумме, независимо от цены иска
 - В) В размере 3%, независимо от цены риска
 - Г) Дифференцировано в твердой сумме в зависимости от цены иска
4. Цену иска определяют:
 - А) Судья в соответствии с гражданским процессуальным законодательством
 - Б) Экспертное бюро, имеющее лицензию на данный вид деятельности
 - В) Представитель государственной власти
 - Г) Истец, а случаях, установленных законом – судья, в соответствии с гражданским процессуальным законодательством
5. По делам, рассматриваемым судами общей юрисдикции, государственная пошлина уплачивается:
 - А) До подачи соответствующего заявления или жалобы, а также при выдаче копии документов
 - Б) После подачи заявления или кассационной жалобы
 - В) До подачи соответствующего заявления или кассационной жалобы
 - Г) Государственная пошлина не уплачивается

Вариант 6

1. Плательщиками сбора признаются:
 - А) Организации, физические лица, индивидуальные предприниматели, получающие в установленном порядке лицензии

- Б) Организации, физические лица, индивидуальные предприниматели, являющиеся только налоговыми резидентами РФ
 - В) Физические лица, индивидуальные предприниматели, имеющие постоянную регистрацию по месту осуществления деятельности
 - Г) Организации, физические лица, индивидуальные предприниматели, получающее разрешение на этот вид деятельности у муниципальных органов власти, на территории которых они осуществляют свою деятельность
2. Сумма сбора определяется:
- А) Раздельно по каждому виду объекта, как произведение соответствующего количества и ставки сбора
 - Б) В целом по всем видам объектов, как произведение количества и среднеарифметической ставки сбора
 - В) В целом по всем видам объектов, как произведение количества и минимальной ставки сбора
 - Г) В целом по всем видам объектов, как произведение количества и максимальной ставки сбора
3. Сбор за пользование объектами водных биологических ресурсов уплачивается:
- А) Разовым взносом при получении лицензии
 - Б) Разовым взносом при получении лицензии в размере 10% сбора
 - В) Оставшаяся сумма уплачивается равными долями в течение срока действия лицензии; в равными долями в течение срока действия лицензии
 - Г) Газовым взносом при получении лицензии в размере 50% сбора; оставшаяся сумма уплачивается равными долями в течение срока действия лицензии
4. Ставки сбора за пользование объектами водных биологических ресурсов для поселкообразующих рыбохозяйственных организаций устанавливаются в льготной пропорции от базовой:
- А) 10%
 - Б) 15%
 - В) 6%
 - Г) 20%
5. Градо-и поселкообразующие рыбохозяйственные организации – это организации...
- А) Численность работающих, которых с учетом совместно проживающих с ними членов семьи составляет не менее половины численности населения соответствующего населенного пункта
 - Б) Численность работающих, которых составляет более половины численности населения соответствующего населенного пункта
 - В) У которых объем реализованной рыбной продукции и выловленных объектов водных биологических ресурсов составляет в стоимостном выражении не менее 70% общего объема реализуемой ими продукции
 - Г) У которых объем реализованной рыбной продукции и выловленных объектов водных биологических ресурсов составляет в стоимостном выражении не менее 50% общего объема реализуемой ими продукции

Практические задания по вариантам (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6)

Вариант 1

Задание 1

Исходные данные:

В фирме ООО «Акцепт» в течение налогового периода произошли следующие хозяйственные операции:

1. Поступило на расчетный счет организации 580000 руб., в т.ч. НДС;
2. Поступило в кассу предприятия 50000 руб., в т.ч. НДС;
3. Отгружено промышленной продукции без учета НДС на сумму 730000 руб.
4. Оплачено и оприходовано материальных ценностей производственного назначения, без учета НДС на сумму 212000 рублей; в счетах фактурах НДС выделен;
5. Оплачено и поставлено на баланс основных производственных фондов без учета НДС на сумму 153000 руб.; в счетах фактурах НДС выделен;

Задание: рассчитать НДС, подлежащий уплате в федеральный бюджет.

Задание 2

В течение января отражены следующие операции по учету реализации, доходов и расходов.

Реализована готовая продукция на сумму 141 600 руб., включая НДС 18%. Себестоимость продукции – 93 000 руб., расходы на продажу – 8 000 руб. Реализованные материалы, балансовая стоимость которых составила 25 000 руб., выручка от реализации с учетом НДС – 40 120 руб.

Отражены доходы:

- от сдачи помещения в аренду – 16 000 руб.;
- положительные курсовые разницы – 4800 руб.;
- от безвозмездно полученных средств – 5100.

Отражены расходы:

- проценты за пользование кредитом – 6600 руб.;
- налог на имущество – 3500 руб.;
- создан резерв по сомнительным долгам – 7000 руб.

Определите финансовый результат от реализации, сальдо прочих доходов и расходов, налогооблагаемую прибыль. Рассчитайте налог на прибыль.

Задание 3

Физическое лицо (гражданин Петров П.П.) получает стандартные налоговые вычеты по основному месту работы и имеет на обеспечении сына в возрасте 14 лет и дочь в возрасте 19 лет.

1. За январь-декабрь 2017 года Петрову П.П. начислена зарплата в размере 80000 рублей в месяц;
2. За январь-июнь 2017 года Петрову П.П. начислен ежемесячный доход по договору гражданско-правового характера (оказание транспортных услуг организации) в размере 6000 рублей, при этом расходы составили 1000 рублей в месяц;
3. В апреле 2017 года Петров П.П. оплатил за обучение дочери (заочное высшее образование) в размере 50000 рублей.

Задание: определить сумму НДФЛ за январь-декабрь 2017 года, подлежащую внесению в бюджет, а также величину налоговых вычетов.

Задание 4

Организация реализует легковые автомобили. В налоговом периоде она приобрела для продажи 100 транспортных средств с мощностью двигателя: 20 штук- 133 л.с., 45 штук – 80 л. с.,

35 штук – 105 л. с. Реализовано соответственно 20,37 и 30 автомобилей. Кроме того, реализовано 10 автомобилей с мощностью двигателя 133 л.с., стоимостью 280 тыс. руб. каждый на основании решения на основании суда.

Исчислите сумму акциза, подлежащую уплате бюджет.

Задание 5

Организация обратилась к нотариусу для освидетельствования подписи и подлинности печати на банковской карточке.

Необходимо определить размер госпошлины.

Вариант 2

Задание 1

Сотрудник организации принимал участие в ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС, и является ветераном войны в Афганистане. Также он имеет двоих детей в возрасте 15 лет. Ежемесячный оклад в течение года сотрудника составляет 25000 рублей. Определить годовую сумму налога на доходы физических лиц.

Задание 2

Табачная фабрика за налоговый период произвела 3250 тыс. пачек сигарет следующего вида: 1250 тыс. – сигарет с фильтром; 1500 тыс. сигареты без фильтра; 500 тыс. папиросы. Реализовано соответственно 1250 тыс., 1450 тыс. и 350 тыс. пачек. Безвозмездно передано коммерческой организации 150 тыс. пачек папирос. Максимальная розничная цена составляет: сигарет с фильтром - 35 руб., сигареты без фильтра – 21 руб., папиросы – 15 руб. Исчислите сумму акциза, подлежащую уплате бюджет.

Задание 3

ЗАО «Темп» занимается производством продовольственных товаров.

Выручка от продажи за 1 квартал 2009 год составила 800000 рублей, в т.ч. НДС.

Стоимость сырья 500000 руб., в т.ч. НДС.

Расходы, связанные с продажей продукции составили 20000 руб.

Расходы на расчетно-кассовое обслуживание – 10000 руб.

Расходы на оплату труда 70000 руб.

На балансе имеется оборудование стоимостью 600000 руб. (срок полезного использования 15 лет).

Определить сумму налога на прибыль за 1 квартал 2009 года.

Задание 4

Организация осуществляет забор воды из реки Дон в центрально-экономическом районе. Фактический объем забора воды составил 755 000 куб.м. в том числе в пределах установленного лимита 695 000 куб.м. Сбором сточных вод в водный объект произведен в размере 220 000 куб.м. Определить сумму водного налога и сроки уплаты.

Задание 5

Нотариус удостоверяет договор поручения. Сумма принимаемых по договору обязательств составляет 30 000 рублей.

Необходимо рассчитать размер пошлины за нотариальные действия.

Вариант 3

Задание 1

Гражданин N (резидент) до сентября был безработным, с сентября ему начислена следующая заработная плата:

Сентябрь – 19000;

Октябрь – 19100;

Ноябрь – 18600;

Декабрь – 17400.

Гражданин N женат, инвалид второй группы, на иждивении имеет двоих несовершеннолетних детей.

Определить сумму налога на доходы физического лица за каждый месяц?

Задание 2

Лесопильно-деревообрабатывающий комбинат «ЛДК» сплавил в плотках по реке Северной Двине 35000 куб. м древесины за третий квартал 2009 года на расстояние 500 км сплава.

Задание: определить сумму водного налога, подлежащего уплате по итогам налогового периода.

Задание 3

ЗАО «Вымпел» за налоговый период добыло 250 тыс. тонн торфа.

Реализовано 230 тыс. тонн. Выручка составила 2760 тыс. руб.

Организация самостоятельно за свой счет собственных средств осуществило поиск и разведку данного месторождения. Определите облагаемую базу по налогу на добычу полезных ископаемых и исчислите сумму налога.

Задание 4

Гражданка обратилась в суд с исковым заявлением о расторжении брака и о разделе имущества (дачи), находящегося в совместной собственности супругов. Стоимость дачи оценена в 460 000 рублей.

Необходимо рассчитать размер госпошлины с данного искового заявления.

Задание 5

Организация занимается производством металлоконструкций;

По данным бух учёта за налоговый период отражены следующие операции:

1) реализовано продукцией на сумму 5 720 000, в т.ч. НДС

2) на расчётный счёт организации за реализованную продукцию поступило - 5 960 000.

3) перечислен аванс поставщикам сырья и материалов на сумму 320 000

4) приобретены материалы для производственных нужд на сумму 3 170 000 в т.ч. НДС, из них оплачено поставщику 95%, отпущено в производство 80%.

5) на расчётный счёт поступил авансовый платёж от покупателя в счёт предстоящей поставки продукции 210 000

6) расходы на капитальный ремонт производственного оборудования выполнены подрядчиком составили 232 000, в т.ч. НДС, оплачены полностью.

7) приобретён и подключен к оператору сотовой связи мобильный телефон 25 000.

Задание: исчислить сумму НДС, подлежащую к уплате в бюджет.

ТЕМА 4.2. РЕГИОНАЛЬНЫЕ НАЛОГИ И СБОРЫ

Устный опрос: (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6)

- 1) Налог на имущество организаций, его развитие, экономическое содержание, место в консолидированном бюджете РФ. Налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления.
- 2) Транспортный налог, его экономическое содержание. Налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления.

- 3) Налог на игорный бизнес. Налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления и регистрации объектов налогообложения.

Тесты по вариантам (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6)

Вариант 1

1. Объектом налогообложения по налогу на имущество для российских организаций признается:

- А) движимое и недвижимое имущество, учитываемое на балансе организации
- Б) недвижимое имущество, учитываемое на балансе организации и в качестве объектов основных средств, включая имущество, находящееся во временном пользовании
- В) движимое и недвижимое имущество, учитываемое на балансе организации и в качестве объектов основных средств, за исключением имущества, находящегося во временном пользовании
- Г) движимое и недвижимое имущество, учитываемое на балансе организации и в качестве объектов основных средств, включая имущество, находящегося во временном пользовании

2. Среднегодовую стоимость имущества рассчитывают исходя из:

- А) остаточной стоимости имущества – российские и иностранные организации
- Б) остаточной стоимости имущества – российские организации и постоянные представительства иностранной организации; стоимости приобретения имущества – иностранные организации, не осуществляющие деятельность через постоянные правительства
- В) остаточной стоимости имущества – российские организации и постоянные представительства иностранной организации; инвентаризационной стоимости объектов - иностранные организации, не осуществляющие деятельность через постоянные правительства
- Г) первоначальной стоимости имущества - российские организации и постоянные представительства иностранной организации; инвентаризационной стоимости объектов - иностранные организации, не осуществляющие деятельность через постоянные правительства

3. Среднегодовая стоимость имущества за налоговый период определяется как:

- А) частное от деления суммы, полученной в результате сложения величин остаточной стоимости имущества на 1-е число каждого месяца налогового периода и 1-е число следующего за налоговым периодом месяца, на количество месяцев в налоговом периоде, увеличенное на единицу
- Б) частное от деления суммы, полученной в результате сложения величин остаточной стоимости имущества на 1-е число каждого месяца налогового периода и 1-е число следующего за налоговым периодом месяца, на количество месяцев в налоговом периоде
- В) частное от деления суммы, полученной в результате сложения величин остаточной стоимости имущества на 1-е число каждого месяца налогового периода, на количество месяцев в налоговом периоде
- Г) частное от деления суммы, полученной в результате сложения величин остаточной стоимости имущества на 1-е число каждого квартала налогового периода и 1-е число следующего за налоговым периодом месяца

4. Если организация создана во втором полугодии, то среднегодовая стоимость имущества определяется исходя из:

- А) количества месяцев деятельности организации в налоговом периоде, увеличенных на единицу
- Б) количества месяцев в налоговом периоде, увеличенных на единицу
- В) количества месяцев деятельности организации в налоговом периоде
- Г) количества месяцев в налоговом периоде

5. При расчете среднегодовой стоимости имущества учитывается стоимость:

- А) транспортных средств, зданий, материалов, товаров
- Б) зданий, оборудования, материалов, товаров
- В) транспортных средств, зданий, оборудования, материалов
- Г) транспортных средств, зданий, оборудования

6. Ставка налога на имущество устанавливается:

- А) Налоговым кодексом Российской Федерации – 2,2%
- Б) законодательными органами субъектов Российской Федерации, но не более 2,2%
- В) законодательными органами субъектов Российской Федерации, но не менее 2,2%
- Г) законодательными органами субъектов Российской Федерации, причем ставка 2,2% может быть уменьшена, но не более чем в 2 раза

7. Налогоплательщиками признаются:

- А) российские организации и иностранные организации, осуществляющие деятельность в России и имеющие в собственности имущество
- Б) российские организации и иностранные организации, осуществляющие деятельность в России через постоянные правительства
- В) российские организации и иностранные организации, осуществляющие деятельность в России через постоянные правительства и (или) имеющие в собственности недвижимое имущество
- Г) российские организации и иностранные организации, осуществляющие деятельность в России через постоянные правительства и (или) имеющие в собственности недвижимое имущество на территории России

Вариант 2

1. Объектами налогообложения признаются:

- а) игровой стол, игровой автомат, касса тотализатора, касса букмекерской канторы
- б) игровой стол, игровой автомат, бильярдный стол, касса тотализатора
- в) игровой стол, игровой автомат, бильярдный стол, касса тотализатора, ролледром
- г) игровой стол, игровой автомат, бильярдный стол, касса тотализатора, ролледром, паркодром

2. Налоговые ставки устанавливаются:

- а) в единый по всей территории РФ
- б) законодательными актами субъектов РФ
- в) законодательными актами субъектов РФ в пределах предусмотренных Федеральным законодательством
- г) нормативными актами имущественных образований в пределах определенным федеральным законодательством

3. Размер ставки налога дифференцирован в зависимости:

- а) от количества объектов налогообложения
- б) от видов объекта налогообложения
- в) от места их расположения
- г) от налоговой политике организации

4. Налоговая база определяется:

- а) по каждому из объектов налогообложения отдельно
- б) по объектам, действующим в 1-ой половине налогового периода, отдельно по каждому объекту, объекту как общее количество соответствующих объектов
- в) по объектам, действующим до 25-го числа налогового периода, отдельно по каждому объекту, объекту как общее количество соответствующих объектов
- г) по каждому объекту налогообложения отдельно как общее количество соответствующих объектов

5. Если объект налогообложения выбыл в течении налогового периода:

- а) ставка налога применяется в полном размере
- б) налог не исчисляется
- в) ставка налога применяется в половинном размере
- г) ставка налога применяется в полном или половинном размере в зависимости от даты выбытия

6. Налоговым периодом является:

- а) месяц
- б) квартал
- в) 15 дней
- г) месяц или квартал в зависимости от размера ежемесячной суммы налога за квартал

Вариант 3

3. Объектами налогообложения являются:
- а. мотоциклы и мотороллеры
 - б. промышленные морские и речные суда
 - в. яхты и парусные суда
 - г. самолеты и вертолеты
4. Налоговым периодом признается:
- а. месяц
 - б. квартал
 - в. календарный год
 - г. иной период времени, определенный в соответствии с законодательством
5. Налоговые ставки устанавливаются:
- а. федеральным законом
 - б. законами субъектов РФ
 - в. НПА органами местного самоуправления
 - г. федеральным законом и законами субъектов РФ
6. Налоговые ставки, указанные в федеральном законе могут быть:
- а. уменьшены не более чем в 5 раз
 - б. увеличены не более чем в 10 раз
 - в. увеличены(уменьшены) не более чем в 5 раз
 - г. увеличены(уменьшены) не более чем в 10 раз
7. Налог уплачивается по месту:
- а. регистрации юридического лица
 - б. нахождения юридического лица
 - в. нахождения ТС
 - г. регистрации ТС
8. Сумма налога, подлежащая уплате в бюджет, исчисляется:
- а. налогоплательщиком самостоятельно
 - б. налоговым органом
 - в. организации- самостоятельно; физические лица- налоговым органом; по итогам налогового периода- налоговым органом
 - г. по авансовым платежам организации самостоятельно
9. В случае регистрации(снятия) с учета ТС в течение налогового периода, сумма налога исчисляется:
- а. за весь налоговый период
 - б. в половинном размере
 - в. пропорционально времени в течение которого ТС было зарегистрировано на налогоплательщика, исключая месяц регистрации
 - г. пропорционально времени в течение которого ТС было зарегистрировано на налогоплательщика, включая месяц регистрации
10. Налогоплательщиком признается:
- а. физические и юридические лица, на которых зарегистрировано ТС
 - б. физические и юридические лица, на которых зарегистрировано ТС или оформлен договор аренды
 - в. пользователи ТС
 - г. физические и юридические лица, на которых зарегистрировано ТС, а также физические лица, которым передано ТС на основании доверенности на право владения и распоряжения
11. НБ определяется:
- а. в лошадиных силах и валовой вместимости в регистрах и тоннах
 - б. в лошадиных силах и единицах ТС
 - в. в лошадиных силах, единицах ТС и валовой вместимости в регистрах и тоннах

г. в единицах ТС и валовой вместимости в регистрах и тоннах

Практические задания по вариантам (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6)

Вариант 1

В течение календарного года на балансе организации числятся основные средства, подлежащие налогообложению налогом на имущество организаций, остаточная стоимость которых по данным бухгалтерского учета составила:

- 01.01. текущего года – 1 349 000 руб.;
- 01.02 – 1 310 000 руб.;
- 01.03 - 1 273 000 руб.;
- 01.04 - 1 265 000 руб.;
- 01.05 – 1 204 000 руб.;
- 01.06 - 1 284 000 руб.;
- 01.07 – 1 227 000 руб.;
- 01.08 - 1 373 000 руб.;
- 01.09 - 1 344 000 руб.;
- 01.10 - 1 292 000 руб.;
- 01.11 - 1 259 000 руб.;
- 01.12 - 1 220 000 руб.;
- 01.01 следующего года – 1 170 000 руб.

Рассчитайте авансовые платежи по налогу на имущество организации за каждый отчетный период текущего года и на конец налогового периода.

Задание 2

ЗАО «Вымпел» имеет 30 обычных игровых столов, а также 1 стол для игры в рулетку в виде 2 столов с независимыми игровыми полями, но с общим игровым колесом и 8 игровых развлекательных комплексов, каждый из которых состоит из 4 игровых автоматов, объединенных между собой в локальную сеть и имеющих общий центральный компьютер системы. Необходимо определить сумму на игорный бизнес.

Задание 3

Организации имеет в собственности:

2 грузовых автомобиля «КамАЗ» с мощностью двигателя 400 л.с.;

3 грузовых автомобиля «ЗИЛ» с мощностью двигателя 240 л.с.;

3 легковых автомобиля «Жигули» с мощностью двигателя 80 л.с.;

4 легковых автомобиля «ГАЗ» с мощностью двигателя 110 л.с.;

1 автобус с мощностью двигателя 150 л.с.

Необходимо рассчитать транспортный налог, который должна заплатить организация.

Вариант 2

Задание 1

Предприятие имеет на балансе объекты движимого и недвижимого имущества. По итогам I квартала текущего года по данным бухгалтерского учета остаточная стоимость имущества составила на:

01.01 – 870 000 руб.;

01.02 - 955 000 руб.;

01.03 – 837 000 руб.;

01.04 - 812 000 руб.;

Рассчитайте налог на имущество за I квартал.

Задание 2

По состоянию на 01.01.06 г. казино «Фортуна» имеет в своем распоряжении 22 игровых стола, 17 из которых используются для организации азартных игр между посетителями игорного заведения.

Кроме того, в казино установлено 32 игровых автомата и 9 касс тотализатора.

В течение квартала «Фортуна» расширила свой бизнес, установив 3 марта дополнительно 15 игровых столов, предназначенных для проведения азартных игр с посетителями. С 19 марта количество игровых автоматов было увеличено до 41 шт.

Необходимо рассчитать налог на игорный бизнес за январь, февраль, март.

Задание 3

На балансе организации числятся три автомобиля:

легковой – мощность двигателя 95 л. с., срок эксплуатации восемь лет;

грузовой - мощность двигателя 120 л. с., срок эксплуатации 12 лет;

грузовой - мощность двигателя 180 л. с., срок эксплуатации пять лет, реализован в сентябре.

В октябре организация взяла в аренду грузовой фургон с мощностью двигателя 150 л.с., который оформила в собственность в декабре.

Рассчитайте налог, который должна заплатить организация за налоговый период. Укажите размер платежа, подлежащий уплате в каждом квартале налогового периода.

ТЕМА 4.3. МЕСТНЫЕ НАЛОГИ И СБОРЫ

Устный опрос: (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6)

- 1) Местные налоги как основа формирования доходов местных бюджетов, их роль в местном самоуправлении.
- 2) Налог на имущество физических лиц. Налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления.
- 3) Земельный налог. Налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления.

Тесты (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6)

Вариант 1

1. К плате за землю относится

- а) земельный налог, арендная плата, административная финансовая санкция за нарушении правил пользования земельным участком;
- б) земельный налог, арендная плата и нормативная цена земли;

в) земельный налог, арендная плата и платежи организации физических лиц за уборку территорий;

г) земельный налог, административные финансовые санкции за нарушение правил пользования земельным участком, платежи организации и физических лиц за уборку территорий.

2. Объекты обложения земельным налогом:

а) земельные участки в зависимости от направления и использования;

б) земельные участки кроме сельскохозяйственных угодий;

в) земельные участки кроме земель сельских населенных пунктов и городских земель, занятых жилищным фондом;

г) земельные участки кроме земель сельскохозяйственного назначения.

3. Налоговая база по земельному налогу это:

а) площадь земельного участка;

б) кадастровая стоимость;

в) площадь земельного участка, незанятого строениями и сооружениями;

г) рыночная стоимость земельного участка.

4. Налоговый период это:

а) квартал;

б) календарный год;

в) месяц;

г) полугодие.

5. Налоплательщики это:

а) организации, обладающие земельными участками на праве собственности;

б) организации и физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности на праве постоянного пользования праве пожизненного наследуемого владения;

в) физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности, на праве постоянного пользования, на праве пожизненного наследуемого владения;

г) физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности.

Практические задания по вариантам (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6)

Вариант 1

Организация имеет во владении земельный участок площадью 3200 кв.м. кадастровой стоимостью за 1 га -25 000 руб., на котором размещена производственные помещения. 25 января текущего года она приобрела в собственность земельный участок площадью 750 кв.м. кадастровой стоимостью 28 000 руб. за 1га под жилищное строительство. Строительство дома началось 1 февраля и должно закончиться 1 октября 2015г. определить сумму земельного участка, которую необходимо оплатить организации за налоговый период с разбивкой по срокам предусмотренных законодательством.

Вариант 2

Площадь земельного участка, приобретенного организацией «Элиста» для жилищного строительства 6 500м², срок проектирования строительства 3 года. Завершено строительство и зарегистрировано право собств. на объект, заверченный капитальным строительством через 2 года. Кадастровая стоимость 1м² земельного участка – 1300 руб.

Рассчитать сумму земельного налога за первый, второй и третий года владения земельного участка. Произвести перерасчет земель налога по первому и второму годам владения земель участка. Рассчитать пени за просрочку платежа по налогу. Оплата налога и пени произведена платежным поручением от 16 февраля.

Критерии оценки:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания практических заданий по дисциплине «Бухгалтерский учет и налогообложение»

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в рабочей тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объемом выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Оценивание защиты контрольных вопросов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

Оценка «хорошо» ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

- правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины «Психология социально-правовой деятельности», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (Другая форма контроля: контрольная работа)

Шкала оценки выполнения контрольной работы

Общая оценка контрольной работы складывается из среднеарифметической суммы оценок по отдельным заданиям с учетом качества выполнения и оформления работы.

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

По результатам защиты преподаватель выставляет оценку за контрольную работу в экзаменационную ведомость (при условии, что она является формой контроля промежуточной аттестации).

№ п/п Оценка за ответ Характеристика ответа

1 Отлично Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

2 Хорошо Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

3 Удовлетворительно Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

4 Неудовлетворительно Оценка «неудовлетворительно» ставится, - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; выполнен не свой вариант работы

Виды ошибок:

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул.

2. Неумение выделить в ответе главное.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.

Недочеты

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

Задания для контрольной работы представлены в Предложении 2

Вопросы для подготовки к ДФК по дисциплине «Бухгалтерский учет и налогообложение»

1. Виды учета.
2. Понятие и признаки бухгалтерского учета.
3. Цели и задачи бухгалтерского учета.
4. Принципы бухгалтерского учета.
5. Предмет и объекты бухгалтерского учета.
6. Методы бухгалтерского учета.
7. Законодательно-нормативное регулирование бухгалтерского учета.
8. Балансовый метод отражения информации.
9. Классификация бухгалтерских балансов.
10. Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций.
11. План счетов бухгалтерского учета.
12. Бухгалтерский счет: понятие, назначение, функции.
13. Синтетический и аналитический учет.
14. Двойная запись и корреспонденция счетов.
15. Классификация счетов.
16. Понятие и классификация учетных регистров.
17. Правила ведения учетных регистров. Способы исправления ошибок в учетных регистрах: корректурный, «красное сторно», способ дополнительной записи.
18. Понятие о формах бухгалтерского учета. Журнально-ордерная форма бухгалтерского учета. Мемориально-ордерная форма бухгалтерского учета. Автоматизированная форма бухгалтерского учета. Упрощенная форма бухгалтерского учета.
19. Значение инвентаризации для достоверного отражения в учете данных об имуществе и обязательствах предприятий (организаций). Виды инвентаризации (периодическая, полная, выборочная).
20. Способы и сроки, порядок и техника проведения инвентаризации.
21. Оформление и отражение результатов инвентаризации в учете и отчетности.
22. Учетная политика. Основные допущения, лежащие в основе учетной политики, и требования к ней.
23. Документальное оформление учетной политики. Раскрытие учетной политики в финансовой отчетности.
24. Основные аспекты учетной политики.
25. Форма ведения бухгалтерского учета на малых предприятиях. Рекомендуемый рабочий план счетов.

26. Особый порядок учета производственных ресурсов, затрат на производство продукции и финансовых результатов.
27. Учет дебиторской и кредиторской задолженности, ссуд банка, заемных и целевых средств.
28. Учетные регистры аналитического и синтетического учета.
29. Книга учета фактов хозяйственной деятельности.
30. Ведомости ф. В-1 – В-9 аналитического учета имущества, обязательств и процессов.
31. Сведения об основных показателях деятельности малого предприятия.
32. Понятие и кругооборот капитала. Составляющие собственного капитала.
33. Уставный капитал и его формирование. Учет уставного капитала.
34. Добавочный капитал, его формирование и учет.
35. Формирование и учет резервного капитала.
36. Инвестиции и финансовые вложения. Классификация и экономическая сущность финансовых вложений.
37. Порядок отражения на счетах бухгалтерского учета финансовых вложений.
38. Документальное оформление и порядок ведения кассовых операций. Синтетический и аналитический учет операций по кассе.
39. Безналичные расчеты в Российской Федерации. Порядок открытия расчетного счета. Договор с банком на расчетно-кассовое обслуживание.
40. Документальное оформление и учет безналичных расчетов.
41. Понятие подотчетного лица. Нормы возмещения командировочных расходов. Расчеты по авансовому отчету. Учет расчетов с подотчетными лицами.
42. Определение и классификация основных средств. Виды оценки основных средств. Документальное оформление и учет поступления основных средств.
43. Амортизация основных средств и способы ее начисления.
44. Учет поступления нематериальных активов. Начисление и учет амортизации нематериальных активов.
45. Учет продажи и прочего выбытия нематериальных активов.
46. Состав фонда оплаты труда и выплат социального характера. Синтетический и аналитический учет начисления заработной платы и удержаний из нее. Депонирование заработной платы.
47. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению работников предприятия.
48. Понятие производственных запасов и их классификация. Оценка производственных запасов в текущем учете: по фактической себестоимости, по средней себестоимости, методом ФИФО, по учетным ценам.
49. Синтетический учет материалов. Особенности учета НДС при поступлении товарно-материальных ценностей.
50. Понятие транспортно-заготовительных расходов. Расчет ТЗР и их учет.

**Вопросы для зачета по дисциплине
«Бухгалтерский учет и налогообложение»**

1. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг), и их классификация. Методы учета затрат.
2. Учет материальных затрат. Учет затрат на оплату труда. Учет амортизационных отчислений. Учет других производственных затрат.
3. Учет и распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Сводный учет затрат и калькуляция себестоимости продукции (работ, услуг).
4. Порядок учета операций реализации готовой продукции.
5. Порядок формирования и учета финансового результата.
6. Понятие кредитов и займов, их отличительные особенности. Учет кредитов и займов.
7. Расчет процентов по кредитам. Учет начисления и уплаты процентов по кредитам.

8. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Учет текущих операций и расчетов Сроки расчетов по исковой давности.
9. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
10. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам.
11. Структура финансового результата деятельности предприятия, порядок его формирования и отражения в учете. Учет финансового результата от реализации продукции.
12. Учет прочих доходов и расходов.
13. Учет распределения и использования прибыли. Реформация баланса в части информации о финансовых результатах деятельности.
14. Учет нераспределенной прибыли и непокрытого убытка.
15. Виды и назначение бухгалтерской отчетности. Состав бухгалтерской отчетности, принципы и технология ее составления. Периодичность, адреса и сроки представления бухгалтерской отчетности.
16. Бухгалтерский баланс предприятия (ф.1). Отчет о финансовых результатах (ф.2).
17. Налоги и сборы: основные понятия и термины.
18. Классификация налогов Российской Федерации.
19. Основные элементы налога.
20. Принципы налогообложения.
21. Основы налогового законодательства РФ.
22. Права налогоплательщиков и плательщиков сборов.
23. Обязанности налогоплательщиков и плательщиков сборов.
24. Обязанности налоговых агентов.
25. Права налоговых органов Российской Федерации.
26. Обязанности налоговых органов Российской Федерации.
27. Основные характеристики налога на прибыль организаций.
28. Основные характеристики налога на доходы физических лиц.
29. Стандартные налоговые вычеты.
30. Социальные налоговые вычеты.
31. Профессиональные налоговые вычеты.
32. Имущественные налоговые вычеты.
33. Порядок уплаты и представления налоговой отчетности по НДФЛ.
34. Основные характеристики налога на добавленную стоимость.
35. Основные характеристики акцизов.
36. Основные характеристики земельного налога.
37. Основные характеристики налога на имущество организаций.
38. Основные характеристики налога на имущество физических лиц.
39. Основные характеристики транспортного налога.
40. Страховые взносы во внебюджетные фонды.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08960-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446902>
2. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12141-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446903>
3. Лупкиова, Е. В. Бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Лупкиова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8995-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452361>

Дополнительная литература

1. Гахова, М. А. Практикум для молодых бухгалтеров : учебно-методическое пособие / М. А. Гахова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 243 с. — ISBN 978-5-4486-0046-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71577.html>
2. Зылёва, Н. В. Бухгалтерский учет на предприятиях малого бизнеса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Зылёва, Ю. С. Сахно. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9680-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437890>

Приложение
Задания для контрольной работы

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------|-----|
| Пояснительная записка | 122 |
| 1 Вариант 1 | 123 |
| 2 Вариант 2 | 130 |
| Ответы | 138 |

Пояснительная записка

Важное значение приобретает овладение теоретическими и практическими навыками в ходе изучения дисциплины «Бухгалтерский учет и налогообложение», которые студенты смогут применить как при освоении других программных дисциплин (экономики организации, профессиональных модулей), так и в своей повседневной жизни, построении своей карьеры и в повседневной работе.

Разработка тестовых заданий призвана оказать им в этом деле помощь.

Цели тестовых заданий:

1. Образовательная: закрепление пройденного материала по всему курсу.
2. Воспитательная: обучение продуктивной индивидуальной работе индивидуальной
3. Развивающая: развитие памяти, творческих и логических способностей.

Методическая разработка составлена в соответствии с программой курса «Бухгалтерский учет и налогообложение» с учетом требований образовательного стандарта, новых законодательных и нормативно – правовых актов, требований современного рынка и жизненных ситуаций.

Таким образом, тестовые задания призваны закрепить полученные теоретические знания по курсу дисциплины «Бухгалтерский учет и налогообложение», детализировать и конкретизировать полученные теоретические положения, обратить внимание на новое, прогрессивное, что дает практический опыт. Привить студентам навыки логического мышления и умение обобщать теоретический и практический материал, четко его излагать.

Вариант 1

1. Укажите группу, в которой дается наиболее правильное определение бухгалтерских документов:

- А) носители исходной информации, необходимой для ведения бухгалтерского учета
- Б) письменное свидетельство, которое подтверждает факт совершения хозяйственных операций, право на их совершение или устанавливает материальную ответственность работников за доверенные им ценности

- В) средство наблюдения за хозяйственной деятельностью
- Г) бухгалтерский способ оформления хозяйственных операций

2. Что означает таксировка бухгалтерских документов?

- А) подсчет итогов
- Б) уточнение бухгалтерских счетов, на которых производится запись
- В) оценка натуральных показателей в денежном измерении и подсчет суммы
- Г) указание корреспонденции счетов

3. Внесение исправлений не допускается в какие документы?

- А) в кассовые и в банковские
- Б) в накладную
- В) в акт
- Г) нет правильного ответа

4. При проверке по какому признаку рассматривается законность документированных операций, логическая увязка отдельных показателей?

- А) по форме
- Б) по содержанию
- В) по значению
- Г) подсчета сумм

5. Какая делается оговорка на соответствующей строке при исправлении?

- А) изменено
- Б) заверено
- В) исправлено
- Г) утверждено

6. Кто проверяет первичные документы, поступающие в бухгалтерию?

- А) главный бухгалтер
- Б) работники бухгалтерии
- В) курьер
- Г) кассир

7. Оприходование вспомогательных материалов на склад оформляется:

- А) доверенностью
- Б) требованием-накладной
- В) приходным ордером
- Г) карточкой складского учета

8. Информация счёта 04 «Нематериальные активы» включается в раздел баланса:

- А) I «Внеоборотные активы»;
- Б) II «Оборотные активы»;
- В) III «Капитал и резервы»;
- Г) IV «Долгосрочные обязательства»;
- Д) V «Краткосрочные обязательства».

9. Определите счёт (или несколько счетов), по экономическому содержанию относящийся к группе «Счета кредитов и займов»:

- А) счёт 60;
- Б) счёт 66;
- В) счёт 67;
- Г) «Б» и «В».

10. Балансовые счета сгруппированы в Плане счетов бухгалтерского учета в:

- А) 7 разделах;

- Б) 8 разделах;
- В) 9 разделах;
- Г) 6 разделах.

11. Название раздела V Плана счетов бухгалтерского учета:

- А) Денежные средства;
- Б) Затраты на производство;
- В) Финансовые результаты;
- Г) Расчеты.

12. Записи в кассовой книге ведутся:

- А) в одном экземпляре;
- Б) двух экземплярах;
- В) в пяти экземплярах;
- Г) в четырех экземплярах

13. Получена в кассу наличными выручка от реализации готовой продукции в сумме 2500 руб. Эту операцию отражает проводка:

- А) Д 50 - К 62
- Б) Д 50 - К 91
- В) Д 50 - К 71
- Г) Д 90 - К 44

14. Основной способ расчетов между предприятиями, учреждениями, организациями – это:

- А) безналичные расчеты.
- Б) наличные расчеты.
- В) аккредитивы.
- Г) почтовые переводы.

15. хозяйственной операции: 'Внесена наличными из кассы предприятия в банк сумма - ' соответствует бухгалтерская запись:

- А) Д 50 К 51.
- Б) Д 50 К 52.
- В) Д 52 К 51.
- Г) Д 51 К 50.

16. хозяйственной операции по перечислению денежных средств в бюджет соответствует следующая бухгалтерская запись:

- А) Д 76 К 51
- Б) Д 69 К 51
- В) Д 51 К 91
- Г) Д 68 К 51

17. Запись на счете 51 «Расчетный счет» осуществляется на основании документов:

- А) выписки банка с расчетного счета и приложенных первичных документов
- Б) справок бухгалтерии
- В) счетов-фактур
- Г) актов приемки-передачи

18. Бухгалтерской проводкой Д 51 К 75 - 1 отражается

- А) поступления на р/с дочерних предприятий.
- Б) поступления на р/с от внутренних подразделений.
- В) поступления платежей в доход будущих периодов.
- Г) взнос учредителей в Уставный капитал.

19. Поступление денег в кассу от реализации товаров, готовой продукции, работ и услуг отражается проводкой:

- А) Д 50 К 91
- Б) Д 50 К 62
- В) Д 50 К 76
- Г) Д 68 К 50

20. Поступление выручки от продажи из кассы на расчетный счет оформляется бухгалтерской записью:

А) Д 50 К 51.

Б) Д 51 К 91.

В) Д 51 К 99.

Г) Д 51 К 50.

21. К долгосрочным активы относятся:

А) материальные активы.

Б) основные средства.

В) оборотные средства.

Г) денежные средства.

22. Списание материалов в производство по себестоимости первых по времени закупок предполагает метод

А) ЛИФО.

Б) ФИФО.

В) калькулирования

Г) средней себестоимости

23. Расчет затрат, связанных с производством и реализацией продукции, определяется

А) сметой.

Б) калькуляцией.

В) технико-экономическим обоснованием.

Г) перечнем затрат.

24. Нематериальные активы в бухгалтерском учете оцениваются

А) по номенклатурным учетным ценам.

Б) по государственным (прейскурантным) регулируемым ценам.

В) по первоначальной стоимости.

Г) произвольно

25. Запись: Д 62 К 90 – означает:

А) отгрузку продукции

Б) начисление НДС по реализации продукции

В) получение выручки от реализации продукции

Г) отгрузка продукции и предъявление счета покупателю по реализации продукции

26. Отпущено в производство материалов на сумму 120 т. р. Соответствует бухгалтерская запись:

А) Д 10 - К 20

Б) Д 15 - К 10

В) 20 - К 10

Г) 10 - К 15

27. Сальдо счета 97 «Расходы будущих периодов» отражает:

А) сумму уже произведенных расходов, но не включенных в себестоимость продукции.

Б) сумму расходов, включенных в себестоимость продукции.

В) себестоимость незавершенного производства.

Г) себестоимость изготовленной продукции.

28. К основным средствам относятся:

А) нематериальные активы; оборудование к установке.

Б) незавершенные производство; финансовые вложения.

В) незавершенные капитальные вложения; оборудование к установке.

Г) производственные запасы незавершенное производство

29. Начисление заработной платы работникам списочного состава малого предприятия отражается бухгалтерской записью:

А) Д25 - К70.

Б) Д26 – К70.

В) Д20 – К70

Г) Д70 – К25

30. Назовите основные формы оплаты труда:

А) повременная, сдельная, аккордная

- Б) основная и дополнительная
В) простая повременная и простая сдельная
Г) только основная
31. При сдельно-прогрессивной системе оплата труда повышается за:
А) перевыполнение выработки и достижение определенных качественных показателей (отсутствие брака, рекламации и т.п.)
Б) выработку сверх нормы
В) выполнение определенных стадий работы или производство определенного объема продукции
Г) все вышеперечисленное
32. Лицевой счет открывается сроком на:
А) месяц
Б) квартал
В) год
Г) неделю
33. Списание прибыли (убытка), полученной фирмой за прошедший финансовый год – это:
А) выручка
Б) себестоимость продаж
В) реформация баланса
Г) доходы.
34. Какой счет предназначен для обобщения информации о доходах и расходах, связанных с обычными видами деятельности организации, а также для определения финансового результата:
А) Счет 90
Б) Счет 91
В) Счет 99
Г) Счет 98
35. Выручка от продаж продукции, работ, услуг, представляет собой себестоимость реализованной продукции, работ, услуг – это?
А) доходы
Б) доходы будущих периодов
В) доходы от обычных видов деятельности
Г) безвозмездные поступления
36. хозяйственная операция «Коммерческий банк предоставил с перечислением на расчетный счет предприятия кредит 300 тыс. руб. с условием погашения в срок 2 года» - соответствует бухгалтерской записи:
А) Д 76 К 51
Б) Д 51 К 91
В) Д 51 К 67
Г) Д 51 К 66
37. Прибыль от реализации материальных ценностей – проводка:
А) Д 91 - К 99
Б) Д 75 - К 80
В) Д 99 - К 91
Г) Д 51 - К 91
38. Совокупность имущества, используемого для получения прибыли?
А) денежные средства
Б) капитал
В) кредиты и замы
Г) облигации
39. Капитал, который формируется в результате переоценки в необоротных активов:
А) уставный фонд
Б) эмиссионная бумага
В) капитал

Г) добавочный капитал

40. Конечный финансовый результат, полученный по итогам деятельности организации за отчетный год; характеризует уменьшение ее капитала:

А) непокрытый убыток

Б) прибыль

Г) доход

41. Источник средств, предназначенный для проведения целевых мероприятий, решения социально-экономической проблемы, создания определенного объекта:

А) капитал

Б) денежные средства

В) целевое финансирование.

Г) «А» и «Б»

42. Источник дополнительных средств, получаемых предприятием по срокам более чем на 1 год:

А) дисконт

Б) краткосрочный кредит

В) долгосрочный кредит

Г) «А» и «В»

43. Количество инвентаризаций и сроки их проведения определяются:

А) руководителем организации

Б) вышестоящей организацией

В) главным бухгалтером

Г) бухгалтером

44. Обязательные инвентаризации проводятся:

А) перед составлением годовой бухгалтерской отчетности

Б) перед составлением квартальной бухгалтерской отчетности

В) перед составлением полугодовой бухгалтерской отчетности

Г) нет правильного ответа

45. Для проведения инвентаризации в организации создается:

А) общественная комиссия

Б) постоянно действующая инвентаризационная комиссия

В) комиссия административная

Г) нет правильного ответа

46. До начала проверки фактического наличия имущества инвентаризационной комиссии:

А) следует самостоятельно составить отчеты и приложить все приходные и расходные документы

Б) нет необходимости составлять или получать отчеты

В) надлежит получить последние приходные и расходные документы на момент инвентаризации или отчеты

Г) нет правильного ответа

47. Материально ответственные лица до проведения инвентаризации:

А) дают расписку

Б) выписывают для комиссии доверенность

В) дают расписку и выписывают для комиссии доверенность

Г) нет правильного ответа

48. Каким основополагающим принципом бухгалтерского учета вызвана необходимость составления бухгалтерской (финансовой) отчетности?

А) временной определенности фактов хозяйственной деятельности организации

Б) приоритета содержания над формой

В) непрерывности деятельности организации

Г) интерес организации

49. По периодичности представления бухгалтерская (финансовая) отчетность делится на:

А) промежуточная и годовая

Б) статистическая и оперативная

В) индивидуальная и консолидированная

Г) налоговая и бухгалтерская

50. На какие 2 группы делятся все пользователи бухгалтерской (финансовой) отчетности?

А) внешние и внутренние

Б) кредиторы и дебиторы

В) российские и иностранные граждане

Г) коммерческие и общественные организации

51. Рабочие документы самого предприятия определяют особенности организации и ведения учета в нем. Основным из них является....

А) налоговая декларация

Б) бухгалтерский баланс

В) бухгалтерская отчетность

Г) документ по учетной политике организации

52. По степени обобщения информации бухгалтерская отчетность делится на:

А) индивидуальную и консолидированную

Б) промежуточную и годовую

В) статистическую и оперативную

Г) налоговую и бухгалтерскую

53. Чистая стоимость имущества, определяемая как разница между стоимостью активов (имущества) организации и его обязательствами.

А) заемный капитал

Б) собственный капитал

В) целевое финансирование

Г) нераспределенная прибыль

54. Информация, содержащаяся в бухгалтерской отчетности, основывается на данных

А) аналитического учета

Б) синтетического учета

В) аналитического и синтетического учета

Г) финансовой отчетности

55. Для чего предназначена Главная книга?

А) для сверки данных

Б) учета денежных средств

В) подсчета итогов за год

Г) для обобщения данных текущего учета, проверки правильности произведенных записей по балансовым счетам и для составления отчетного баланса

56. Внесены денежные средства в кассу в счет оплаты уставного капитала

А) Д 75 К 50

Б) Д 70 К 50

В) Д 50 К 75

Г) Д 51 К 75

57. Начислена заработная плата сотрудникам, занятым созданием основных средств.

А) Д 08 К 70

Б) Д 08 К 50

В) Д 70 К 08

Г) Д 70 К 50

58. По периодичности составления различают:

А) внутригодовую и годовую отчетность

Б) ежемесячную и поквартальную

В) автоматизированную и ручную

Г) годовую и квартальную

59. Отчетный период – это...

А) промежуток времени, определяемый нормативными документами по бухгалтерскому учёту, который включает происшедшие на его протяжении или относящиеся к нему факты хозяйственной деятельности, отражаемые экономическим субъектом в бухгалтерском учёте и бухгалтерской отчётности.

- Б) совокупность показателей учёта, отражённых в форме определённых таблиц и характеризующих движение имущества, обязательств и финансовое положение компании за отчётный период
- В) календарный год или иной промежуток времени применительно к отдельным налогам по окончании которого определяется налоговая база и исчисляется сумма налога, подлежащая уплате
- Г) отчётный документ о производственно-финансовой деятельности компании за определённый период времени
60. Днём отправления отчетности считается...
- А) дата отправки почтового отправления или дата ее отправки по телекоммуникационным каналам связи или дата фактического предъявления отчетности.
- Б) дата утверждения отчетности
- В) дата составления отчетности
- Г) дата проверки отчетности
61. Сколько разделов включает бухгалтерский баланс?
- А) четыре;
- Б) пять;
- В) шесть.
- Г) два
62. Какой бухгалтерский баланс составляется по итогам года?
- А) сводный;
- Б) вступительный;
- В) заключительный.
- Г) начальный
63. Что показывает баланс?
- А) доходы организации
- Б) состояние средств и их источников на конец отчетного периода
- В) удельный вес отдельных статей баланса
- Г) имущество по видам и роли
64. Стоимость реализованной продукции или оказанных услуг (без учета налога на добавленную стоимость, акцизов и т.п. налогов) за отчетный период
- А) чистая прибыль
- Б) выручка от реализации
- В) переменные затраты
- Г) уставный капитал
65. Что относится к прочим доходам организации?
- А) прибыль
- Б) арендная плата
- В) поступления от продажи активов
- Г) курсовая разница
66. Какой счет предназначен для обобщения информации о доходах и расходах, связанных с обычными видами деятельности организации, а также для определения финансового результата по ним?
- А) 90 «Продажи»
- Б) 10 «Материалы»
- В) 80 «Уставный капитал»
- Г) 20 «Основное производство»
67. Под движением денежных средств понимается:
- А) изменение дебиторской задолженности
- Б) изменение величины кредиторской задолженности
- В) все валовые денежные поступления и платежи предприятия
- Г) банковские операции с денежными ресурсами предприятия.
68. В каком разделе баланса отражаются денежные средства?
- А) 1

Б) 2

В) 5

Г) 4

69. Получена плата по договору аренды

А) Д 50 К 62

Б) Д 51 К 62

В) Д 51 К 60

Г) Д 51 К 61

70. Какой счет отражает финансовые вложения?

А) 58

Б) 51

В) 52

Г) 55

71. Возвращены излишне уплаченные денежные средства поставщикам и подрядчикам.

А) Д 50 К 60

Б) Д 51 К 60

В) Д 50 К 70

Г) Д 51 К 70

72. В каком разделе баланса отражают долгосрочные обязательства?

А) 1

Б) 2

В) 5

Г) 4

Вариант 2

1. Поступление денежных средств и денежных документов в кассу организации оформляется:

А) приходной накладной;

Б) банковской выпиской;

В) приходным кассовым ордером;

Г) платежным поручением.

2. Какие документы отражают расчеты предприятия с юридическими, физическими лицами?

А) накопительные

Б) разовые

В) расчетные

Г) денежные

3. Контроль, проводимый на предмет соответствия документа установленным правилам – это:

А) составление первичных документов

Б) проверка первичных документов

В) прием документов

Г) передача документов

4. Из приведенного ниже перечня выберите первичный бухгалтерский документ:

А) авансовые отчеты

Б) кассовые отчеты

В) приходный кассовый ордер

Г) группировочные ведомости

5. Как классифицируются документы по назначению?

А) первичные и сводные

Б) простые и комбинированные

В) распорядительные и оправдательные, бухгалтерского оформления и комбинированные

Г) внутренние и внешние

6. По какому из признаков не подлежат обязательной проверке первичные документы, поступающие в бухгалтерию?

А) по форме

Б) по содержанию

В) по значению

Г) подсчета сумм

7. Достоверность сведений, содержащихся в документах, их своевременное и качественное оформление, передачу для отражения в бухгалтерском учете, обеспечивают..., составившие и подписавшие эти документы. Вставьте пропущенное слово.

А) физические лица

Б) должностные лица

В) юридические лица

Г) рабочий персонал

8. Поступление иностранной валюты оформляется

А) кассовыми приходными ордерами;

Б) кассовыми расходными ордерами;

В) банковскими выписками;

Г) денежным чеком.

9. Правильность ведения складского учета подтверждается подписью:

А) бухгалтером;

Б) кладовщика;

В) экспедитора;

Г) директора.

10. В приходном кассовом ордере неправильно записана сумма прописью. Как поступить в этом случае:

А) корректурным способом исправить ошибочную запись;

Б) замазать белилами и написать правильно;

В) переписать документ.

Г) применить способ «красное сторно»

11. Авансовый отчет подотчетного лица является документом:

А) организационно-распорядительным;

Б) оправдательным;

В) комбинированным;

Г) документом бухгалтерского оформления.

12. Срок предоставления авансового отчета работником, направленным в командировку, составляет:

А) три рабочих дня со дня прибытия работника из командировки;

Б) три календарных рабочих дня со дня прибытия работника из командировки;

В) календарный месяц со дня отъезда работника в командировку;

Г) 14 рабочих дней со дня прибытия работника из командировки.

13. Для ежедневного отпуска материалов в производство оформляется:

А) товарный отчет;

Б) лимитно-заборная карта;

В) товарно-транспортная накладная;

Г) приходный ордер.

14. На активных счетах бухгалтерского учета учитывается:

А) имущество организации;

Б) обязательства организации;

В) капитал организации;

Г) «а» и «б»

15. Определите активно-пассивный счет, который на конец отчетного периода может иметь двустороннее развернутое сальдо;

А) счет 02 «Амортизация Основных средств».

Б) счёт 76 «Расчёты с разными дебиторами и кредиторами»;

В) счёт 44 «Расходы на продажу»;

Г) счёт 20 «Основное производство».

16. Какие аналитические счета не могут быть открыты к синтетическому счету 70 «Расчёты персоналом по оплате труда»:

А) Иванов А.А. (генеральный директор);

Б) Александров Б.Р. (начальник производственного цеха);

В) Захаров С.В. (механик);

Г) ООО «Актив» (оказывает охранные услуги по договору);

17. В группу «Счета средств в расчетах» не включается:

А) счёт 73;

Б) счёт 70;

В) счёт 62;

Г) счёт 58.

18. В какой части бухгалтерского баланса отражается сальдо синтетического счета 90 «Продажи»:

А) в активе;

Б) в пассиве;

В) в активе и пассиве;

Г) нет правильного ответа.

19. Кто разрабатывает рабочий план счетов бухгалтерского учета:

А) главный бухгалтер;

Б) руководитель;

В) кассир;

Г) бухгалтер.

20. Название раздела 1 Плана счетов бухгалтерского учета:

А) внеоборотные активы;

Б) готовая продукция;

В) денежные средства;

Г) расчеты.

21. При получении наличных денег предприятие представляет в банк:

А) платежное поручение.

Б) платежное требование.

В) чек.

Г) аккредитив.

22. Хозяйственная операция «Коммерческий банк предоставил с перечислением на расчетный счет предприятия кредит 300 тыс. руб. с условием погашения в срок 2 года» - соответствует бухгалтерской записи:

А) Д76 К51

Б) Д51 К91

В) Д51 К67

Г) Д51 К66

23. Отдельные выплаты из кассы предприятия оформляются:

А) платежной ведомостью.

Б) расходным кассовым ордером.

В) заявлением работника.

Г) расчетно-платежной ведомостью.

24. Возврат в кассу неиспользованных сумм, полученных под отчет отражается проводкой:

А) Д 50 К 73

Б) Д 50 К 76

В) Д 50 К 71

Г) Д 71 К 50

25. За правильным ведением кассовой книги осуществляет контроль

А) руководитель предприятия.

Б) работник банка.

В) главный бухгалтер предприятия.

Г) общественный инспектор.

26. Бухгалтерская проводка выплаты заработной платы из кассы предприятия:

А) Д50 К70.

Б) Д70 К50.

В) Д71 К51.

Г) Д51 К71.

27. В кассу предприятия гр. Ивановым И. П. внесен остаток неиспользованного аванса, по лученного на командировку. Этой операции соответствует проводка:

А) Д 71 К 50.

Б) Д 50 К 62.

В) Д 50 К 73.

Г) Д 50 К 71.

28. Учет отгруженной, отпущенной, но не оплаченной продукции отражается по Дебету счета:

А) 45

Б) 44

В) 90

Г) 91

29. Результат от выбытия объекта основных средств (убыток) при списании вследствие не пригодности к дальнейшей эксплуатации отражается по:

А) К-ту 91

Б) Д-ту80

В) К-ту 90

Г) К-ту 84

30. Выбытие нематериальных активов отражается на счете

А) 90

Б) 91

В) 99

Г) 84

31. Готовая продукция – это продукция:

А) Отгруженная покупателям

Б) Оплаченная покупателем

В) Выпущенная на производстве и сданная на склад

Г) Продукция, находящаяся в пути

32. Сальдо начальное сч.Н10 'Материалы' отражает фактическую

А) оптовую стоимость материальных ценностей на начало месяца.

Б) себестоимость материальных ценностей, используемых на хозяйственные и производственные нужды предприятия.

В) себестоимость материальных ценностей, реализованных сторонними организациями и лицами.

Г) себестоимость материальных ценностей на начало месяца.

33. Материально-производственные запасы принимаются к учету по себестоимости

А) стоимостной

Б) фактической

В) нормативной

Г) средней

34. Потери от выбытия основных средств – проводка

А) Д 99 К 91

Б) Д 91 К 01

В) Д 51 К 90

Г) Д 90 К 51

35. Запись: Д 62 К 90 – означает:

- А) отгрузку продукции
- Б) начисление НДС по реализации продукции
- В) получение выручки от реализации продукции
- Г) отгрузка продукции и предъявление счета покупателю по реализации продукции

36. Прибыль от реализации материальных ценностей – проводка:

- А) Д 91 К 99
- Б) Д 75 К 80
- В) Д 99 К 91
- Г) Д 51 К 91

37. Запись Д 25 К 70 отражает:

- А) начислена зарплата работникам основного производства
- Б) начислена зарплата работникам вспомогательного производства
- В) начислена зарплата работникам обслуживающих хозяйств
- Г) начислена зарплата рабочим по ремонту оборудования цехового назначения

38. Начисленная заработная плата работникам, непосредственно занятым обслуживанием производства, отражается по дебету счета:

- А) 23 «Вспомогательные производства»;
- Б) 29 «Обслуживающие производства и хозяйства»;
- В) 25 «Общепроизводственные расходы»;
- Г) 44 «Расходы на продажу».

39. Бухгалтерская запись Д20, К 69 означает:

- А) начислены рабочим основного производства пособия по временной нетрудоспособности;
- Б) произведены начисления социального налога от заработной платы рабочих основного производства;
- В) выплачены рабочим основного производства пособия по временной нетрудоспособности;
- Г) перечислены органам социального страхования и обеспечения, причитающиеся им суммы отчислений.

40. Начисление заработной платы рабочим за ликвидацию объекта основных средств отражается бухгалтерской записью:

- А) Д 91 К 70;
- Б) Д 70 К 91-1;
- В) Д 91 К 01;
- Г) Д 23 К 70.

41. Бухгалтерская запись Д 96 К70 означает:

- А) создание резерва на оплату отпусков рабочим;
- Б) начисление оплаты за отпуск рабочим;
- В) выплата заработной платы рабочим за отпуск;
- Г) начисление заработной платы работникам обслуживающих производств и хозяйств.

42. Нераспределённая прибыль – это?

- А) доля прибыли компании, которая не идет в уплату налогов и не распределяется между акционерами в виде дивидендов, а повторно инвестируется в активы этой компании
- Б) суммы, уплачиваемые в соответствии с договорами поставщикам (подрядчикам) за минусом возмещаемых налогов, суммы, уплачиваемые за информационные и консультационные услуги, связанные с приобретением товарно-материальных запасов, таможенные пошлины, невозмещаемые налоги.
- В) величина, устанавливаемая на основе рыночных цен, продажных цен, данных предыдущего периода или иных показателей на усмотрение организации.
- Г) доходы организации

43. Прирост или уменьшение капитала организации в процессе финансово-хозяйственной деятельности за отчетный период, который выражается в форме общей прибыли или убытка - это?

- А) доходы
- Б) расходы
- В) конечный финансовый результат
- Г) прибыль

44. Запись: Д 62 К 90 – означает:

- А) отгрузку продукции
- Б) начисление НДС по реализации продукции
- В) получение выручки от реализации продукции
- Г) отгрузка продукции и предъявление счета покупателю по реализации продукции

45. Бухгалтерской записи Д75 К80 соответствует хозяйственная операция:

- А) образован резервный фонд.
- Б) направлена часть прибыли отчетного года на выплату доходов учредителям
- В) доведена величина уставного капитала до величины чистых активов организации.
- Г) сформирован уставный капитал за счет взносов учредителей.

46. С заработной платы работника удержан налог на доходы. Соответствует бухгалтерская запись:

- А) Д68 - К70.
- Б) Д68 - К51.
- В) Д70 - К68.
- Г) Д50 - К68.

47. Произведена оплата труда в сумме 500 000 руб. за счет краткосрочного займа. Схема бухгалтерской проводки:

- А) Д 67 К 70
- Б) Д 70 К 66
- В) Д 70 К 67
- Г) Д 66 К 70

48. Разность между чистой прибылью и дивидендами - это

- А) нераспределенная прибыль.
- Б) выручка.
- В) доход.
- Г) остаток.

49. Бухгалтерской проводкой Д 51 К 75/1 отражается

- А) поступления на р/с дочерних предприятий.
- Б) поступления на р/с от внутренних подразделений.
- В) поступления платежей в доход будущих периодов.
- Г) взнос учредителей в Уставный капитал.

50. Направление нераспределенной прибыли на выплату доходов учредителям – проводка:

- А) Д 73 - К 84
- Б) Д 71 - К 84
- В) Д 84 - К 75
- Г) Д 82 - К 84

51. Размер имущества предприятия, который предназначен для размещения в нём нераспределённой прибыли, для покрытия убытков, погашения облигаций и выкупа акций предприятия?

- А) резервный капитал
- Б) добавочный капитал
- В) уставный капитал
- Г) капитал организации

52. На каком счете отражается добавочный капитал?

- А) 90
- Б) 99
- В) 83
- Г) 20

53. Выраженный в денежной форме экономический итог хозяйственной деятельности организации в целом и её отдельных подразделений?

- А) прибыль
- Б) убыток
- В) финансовый результат
- Г) капитал

54. Проверка фактического наличия имущества производится при обязательном участии:
- А) менеджер
 - Б) материально ответственных лиц
 - В) представителя вышестоящей организации
 - Г) санитарного врача
55. При обнаружении материально ответственным лицом после инвентаризации ошибки он должен:
- А) самостоятельно все заново пересчитать
 - Б) пересчитать все вместе с главным бухгалтером
 - В) до открытия склада заявить об этом председателю инвентаризационной комиссии
 - Г) нет правильного ответа
56. При проведении инвентаризации товарно-материальных ценностей оформляется:
- А) инвентаризационная опись
 - Б) расчетно-платежная ведомость
 - В) кассовый отчет
 - Г) нет правильного ответа
57. Ошибки в описях, обнаруженные после проведения инвентаризации, исправляются:
- А) главным бухгалтером
 - Б) материально ответственным лицом
 - В) инвентаризационной комиссией
 - Г) нет правильного ответа
58. Суммы излишков материалов, выявленные в результате инвентаризации, отражаются в бухгалтерском учете:
- А) Д 10 К 99
 - Б) Д 10 К 91
 - В) Д 99 К 10
 - Г) Д 91 К 10
59. Результаты инвентаризации оформляются:
- А) инвентаризационной описью
 - Б) приказом
 - В) сличительной ведомостью
 - Г) актом приемки-передачи
60. Основным условием инвентаризации кассы является:
- А) мобильность
 - Б) внезапность
 - В) планомерность
 - Г) нет правильного ответа
61. Свод документов, регулирующих принципы и правила составления финансовой отчетности, необходимой внешним пользователям для принятия ими экономических решений в отношении организации.
- А) бухгалтерский баланс
 - Б) бухгалтерская отчетность
 - В) аналитический учет
 - Г) международные стандарты финансовой отчетности
62. Система наблюдения, измерения, регистрации, обработки и передачи информации в стоимостной оценке об имуществе, источниках его формирования, (обязательствах) и хозяйственных операциях хозяйствующего субъекта (юридического лица).
- А) налоговый учет
 - Б) бухгалтерский учет
 - В) международные стандарты финансовой отчетности
 - Г) аналитический учет
63. Предметом бухгалтерского учета является
- А) имущество организации
 - Б) денежные средства организации

В) хозяйственные процессы организации

Г) хозяйственная деятельность организации

64. По источникам образования и целевому назначению имущество организаций подразделяют на ...

А) личное и безличное

Б) индивидуальное и государственное

В) собственное и заемное

Г) никакое из представленных не подходит

65. Часть балансовой прибыли, оставшаяся в распоряжении организации после уплаты налогов на прибыль (доход) и отчислений на использованную прибыль.

А) нераспределенная прибыль

Б) уставный капитал

В) чистая прибыль

Г) заемный капитал

66. Сколько уровней имеют нормативные документы?

А) 4

Б) 3

В) 2

Г) 5

67. Хозяйственные операции отражаются в учете в момент их совершения, а не по факту получения или перевода денег.

А) принцип непрерывной деятельности

Б) принцип начисления

В) принцип двойной записи

Г) принцип периодичности отчетности

68. Свод документов, регулирующих принципы и правила составления финансовой отчетности, необходимой внешним пользователям для принятия ими экономических решений в отношении организации

А) бухгалтерский баланс

Б) бухгалтерская отчетность

В) международные стандарты финансовой отчетности

Г) аналитический учет

69. Организация, составляющая бухгалтерскую отчетность, является самостоятельным хозяйственным субъектом и хозяйственные операции не включаются в учетные данные ее организации

А) принцип двойной записи

Б) принцип периодичности отчетности

В) принцип начисления

Г) принцип имущественной обособленности организации

70. Контроль за итогами деятельности организации в целом осуществляет

А) бухгалтерская отчетность

Б) оперативная отчетность

В) статистическая отчетность

Г) налоговая отчетность

71. Ответственность за хранение учетных документов и бухгалтерской отчетности несет

А) главный бухгалтер

Б) руководитель организации

В) старший кассир

Г) руководитель и главный бухгалтер

72. Промежуток времени, определяемый нормативными документами по бухгалтерскому учёту, который включает происшедшие на его протяжении или относящиеся к нему факты хозяйственной деятельности, отражаемые экономическим субъектом в бухгалтерском учёте и бухгалтерской отчётности

А) отчетный период

- Б) квартальный отчет
 В) годовой отчет
 Г) 9 месяцев календарного года

Ответы

| Номер во-проса | Ответы | | Баллы |
|----------------|-----------|-----------|-------|
| | Вариант 1 | Вариант 2 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Б | В | 1 |
| 2 | В | В | 1 |
| 3 | А | Б | 1 |
| 4 | Б | В | 1 |
| 5 | В | В | 1 |
| 6 | А | В | 1 |
| 7 | В | Б | 1 |
| 8 | А | А | 1 |
| 9 | Г | Б | 1 |
| 10 | Б | В | 1 |
| 11 | А | В | 1 |
| 12 | Б | А | 1 |
| 13 | Б | Б | 1 |
| 14 | А | А | 1 |
| 15 | Г | Б | 1 |
| 16 | Б | Г | 1 |
| 17 | А | Г | 1 |
| 18 | Г | Б | 1 |
| 19 | А | А | 1 |
| 20 | А | А | 1 |
| 21 | Б | В | 1 |
| 22 | Б | В | 1 |
| 23 | Б | Б | 1 |
| 24 | В | В | 1 |
| 25 | Г | В | 1 |
| 26 | В | Б | 1 |
| 27 | А | Г | 1 |
| 28 | А | А | 1 |
| 29 | Г | А | 1 |
| 30 | А | Б | 1 |
| 31 | Б | В | 1 |
| 32 | В | Г | 1 |
| 33 | В | Б | 1 |
| 34 | В | А | 1 |
| 35 | В | Г | 1 |
| 36 | В | А | 1 |
| 37 | А | Г | 1 |
| 38 | Б | В | 1 |
| 39 | Г | Б | 1 |
| 40 | Б | А | 1 |
| 41 | В | Б | 1 |
| 42 | В | А | 1 |
| 43 | А | В | 1 |
| 44 | А | Г | 1 |
| 45 | Б | Г | 1 |
| 46 | В | В | 1 |
| 47 | В | Б | 1 |
| 48 | В | А | 1 |
| 49 | А | Г | 1 |
| 50 | А | В | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 51 | Г | Г | 1 |
| 52 | А | В | 1 |
| 53 | Б | В | 1 |
| 54 | Б | Б | 1 |
| 55 | Г | В | 1 |
| 56 | В | А | 1 |
| 57 | А | В | 1 |
| 58 | А | Б | 1 |
| 59 | А | В | 1 |
| 60 | А | Б | 1 |
| 61 | Б | Б | 1 |
| 62 | В | Б | 1 |
| 63 | Б | Г | 1 |
| 64 | Б | В | 1 |
| 65 | В | В | 1 |
| 66 | А | А | 1 |
| 67 | В | Б | 1 |
| 68 | Б | Б | 1 |
| 69 | Б | Г | 1 |
| 70 | А | А | 1 |
| 71 | Б | А | 1 |
| 72 | Г | А | 1 |

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный кол-
ледж»

Преподаватель:
Н.Б. Добарских

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|-----|
| 1. | Паспорт фонда оценочных средств | 4 |
| 1.1. | Область применения фонда оценочных средств | 4 |
| 1.2. | Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 11 |
| 2. | Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 12 |
| 2.1. | Задания для текущего контроля | 13 |
| 2.2. | Задания для промежуточной аттестации (ДЗ) | 118 |
| 3. | Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 119 |
| | Приложение | 121 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Финансы, денежное обращение и кредит** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ДФК, дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Финансы, денежное обращение и кредит
- программы учебной дисциплины Финансы, денежное обращение и кредит.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - умение планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; - обоснованно выбирать методы и способы действий; - проявлять способности коррекции собственной деятельности; - адекватно оценивать качество и эффективность собственных действий | Устный опрос Тестирование |
| ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | - умение обнаруживать и оценивать имеющуюся проблему; - способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - способность и готовность нести ответственность за собственные решения | Устный опрос Защита рефератов Тестирование |
| ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - рационально выбирать источники информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - умение осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий | Устный опрос |
| ПК 2.2 Определять кадастровую стоимость земель | - составлять перечень земель; - составлять кадастровый паспорт экономического объекта; | Устный опрос Защита рефератов |

| | | |
|---|--|--|
| | | Тестирование |
| ПК 4.1 Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах | - грамотно проводить сбор информации; - полно собирать информацию; - достоверность и достаточность информации; - качественно собирать и обрабатывать информацию; | Устный опрос Защита рефератов Тестирование |
| ПК 4.2 Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки | - правильно толковать нормативно-правовые акты по определению стоимости недвижимости; - правильно и точно проводить расчеты по оценке объекта оценки на основе применяемых подходов и методов оценки; | Устный опрос Защита рефератов Тестирование |

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| 1 | 2 |
| умения: | |
| У1 оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка | Устный опрос Тестирование |
| У2 участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением | Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий |
| У3 участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета | Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий |
| У4 составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска | Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий |
| знания: | |
| З1 сущность финансов, их функции и роль в экономике | Устный опрос Тестирование |
| З2 принципы финансовой политики и финансового контроля | Устный опрос Тестирование |
| З3 законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег | Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий |
| З4 основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ | Устный опрос Работа в рабочей тетради Выполнение практических заданий |
| З5 структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций | Устный опрос Тестирование |

| | |
|--|---|
| | |
| 36 цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики | Устный опрос Тестирование |
| 37 структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства | Устный опрос Тестирование |
| 38 виды и классификацию ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг | Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий |
| 39 характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; | Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий |
| 310 кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики; | Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий |
| 311 особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы. | Устный опрос |

Оценка освоения дисциплины:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК | 2 Наименование раздела | Уровень освоения тем | оценочного средства | |
|--|-------------------------|---|----------------------|--|---|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| У-2 З-3,6,11 | ОК-3,5 ПК-2.2, 4.1 | Тема 1.1 Деньги и денежное обращение | 1 | Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам Выполнение практических заданий по вариантам | Для подготовки к зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 1-7 |
| У-1 З-4,6,11 | ОК-3,5 ПК-2.2, 4.1 | Тема 1.2 Денежные и валютные системы | 1,2 | Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам | Для подготовки к зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 8-12 |
| У-1,3 З-3,5,10,11 | ОК-3,4,5 ПК-4.1, 4.2 | Тема 2.1 Кредит и кредитная система | 2 | Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам Выполнение практических заданий по вариантам | Для подготовки к зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 13-18 |

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------|---|---|--|--|
| У-1,3 3-4,5,10,11 | ОК-3,4,5 ПК-4.1, 4.2 | Тема 2.2 Коммерческие банки | 2 | Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам | Для подготовки к зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежу- точной аттестации, выложенные на сервере: В. 19-22 |
| У-1,3 3-3,6,8,9,10,11 | ОК-3,4,5 ПК-4.1, 4.2 | Тема 2.3 Центральный банк | 2 | Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам | Для подготовки к зачету обучающиеся пользуют- ся вопросами к проме- жуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 23-26 |
| У-1,3 3-1,2,7 | ОК-3,4,5 ПК-2.2, 4.1, 4.2 | Тема 3.1 Сущность финансов и структура финансовой системы | 2 | Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам | Для подготовки к зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежу- точной аттестации, выложенные на сервере: В. 27-30 |
| У-1,3 3-1,2,7 | ОК-3,4,5 ПК-2.2, 4.1, 4.2 | Тема 3.2 Государственные финансы | 2 | Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам Выполнение практи- ческих заданий по ва- риантам | Для подготовки к зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежу- точной аттестации, выложенные на сервере: В. 31-33 |
| У-1,4 3-3,8 | ОК-4,5 ПК-2.2, 4.1, 4.2 | Тема 4.1 Типы и виды ценных бумаг | | Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам | Для подготовки к зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежу- точной аттестации, выложенные на сервере: В. 35 |
| У-1,4 3-3,8 | ОК-4,5 ПК-2.2, 4.1, 4.2 | Тема 4.2 Основы функциониро- вания рынка ценных бумаг | | Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам Выполнение практи- ческих заданий по ва- риантам | Для подготовки к зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежу- точной аттестации, выложенные на сервере: В. 34,36-38 |
| У-1,2 3-3,4,11 | ОК-3,5 ПК-4.1 | Тема 5.1 Становление денежной системы и эволюция денежного обращения России | | Вопросы для устного опроса по темам. | Для подготовки к зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежу- точной аттестации, выложенные на сервере: В. 39-41 |
| У-1,2 3-3,4,5,10,11 | ОК-3,5 ПК-4.1 | Тема 5.2 Развитие кредитной си- стемы России до 1917г. и в советский период | | Вопросы для устного опроса по темам. | Для подготовки к зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежу- точной аттестации, выложенные на сервере: В. 42,43 |
| У-1,2 3-3,4,5,10,11 | ОК-3,5 ПК-4.1 | Тема 5.3 Банковская реформа переходного периода и становление современ- ной кредитной системы России | | Вопросы для устного опроса по темам. | Для подготовки к зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежу- точной аттестации, выложенные на сервере: В. 44.45 |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|---|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОД «Финансы, денежное обращение и кредит» | ДЗ - 3 семестр |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к зачету является выполнение всех практических заданий. Зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, тестовых заданий.

Для контроля знаний используется:

- Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1.1

Деньги и денежное обращение

Устный опрос: (ОК 3, ОК 5, ПК 2.2, ПК 4.1)

- 1) Виды денег. Наличное и безналичное обращение, их единство и взаимосвязь.
- 2) Закон денежного обращения.
- 3) Денежная масса и скорость обращения денег.
- 4) Инфляция, ее сущность и формы проявления. Виды и типы инфляции.
- 5) Формы и методы антиинфляционной политики

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить рефераты на тему: (ОК 3, ОК 5, ПК 2.2, ПК 4.1)

- Сущность и происхождение денег.
- Сущность, функции и виды денег.
- Денежная масса и способы ее измерения.
- Денежная система Российской Федерации и ее элементы.
- Инфляция и формы ее проявления

Тесты по вариантам (ОК 3, ОК 5, ПК 2.2, ПК 4.1)

Вариант 1

1. Какие существуют теории происхождения денег.
 - а. рационалистическая, эволюционная;
 - б. эволюционная, номиналистическая;
 - в. рационалистическая, государственная;
 - г. государственная, номиналистическая?
2. К какой теории относится утверждение: Деньги возникают эволюционно через утверждение государством их стоимости.
 - а. рационалистической;
 - б. эволюционной;
 - в. государственной;
 - г. ни к одной?
3. Чем определяется стоимость денег по К. Марксу.
 - а. величиной рабочего времени, затраченного на изготовление денежной единицы;
 - б. количеством золота, заключенного в денежной единице;
 - в. номиналом, утвержденным государством;
 - г. полезностью денег?
4. Правоту какой теории подтверждает функционирование кредитных денег.

- а. рационалистической;
 - б. номиналистической;
 - в. эволюционной;
 - г. государственной?
5. Какова последовательность смены форм стоимости.
- а. простая, развернутая, денежная, всеобщая;
 - б. простая, развернутая, всеобщая, денежная;
 - в. развернутая, всеобщая, простая, денежная;
 - г. простая, всеобщая, развернутая, денежная?
6. Какое из ниже перечисленных свойств золота не имеет значения для его функционирования в качестве денежного материала.
- а. обладает свойством сохраняемости;
 - б. обладает большой ценностью;
 - в. обладает привлекательностью;
 - г. обладает свойством однородности?
7. Деньги - это:
- а. средство накопления;
 - б. все, что обладает качеством узнаваемости, делимости, однородности, износостойкости, стабильности и портативности;
 - в. все, что может приниматься в уплату за товары и услуги;
 - г. банкноты и счета в банках и других кредитных учреждениях.
8. Какой вид денег преобладает в современном мире.
- а. полноценные;
 - б. бумажные;
 - в. кредитные;
 - г. электронные?
9. Закрепление функций денег за драгоценными металлами означает переход:
- а. от товарно-счетного эквивалента к товарно-весовому;
 - б. от товарно-счетного эквивалента к металло-чеканному;
 - в. от товарно-весового эквивалента к металло-чеканному
 - г. от товарно-весового эквивалента к товарно-счетному.
10. Появление монеты означает переход от
- а. от товарно-счетного эквивалента к товарно-весовому;
 - б. от товарно-счетного эквивалента к металло-чеканному;
 - в. от товарно-весового эквивалента к металло-чеканному
 - г. от товарно-весового эквивалента к эмиссионному.
11. Лицевая сторона монеты называется:
- а. орел;
 - б. реверс;
 - в. решка;
 - г. аверс.
12. Согласно взглядам К. Маркса деньги имеют:
- а. товарную природу;
 - б. трудовую природу;
 - в. договорную природу;
 - г. нормативную природу.
13. В каких формах стоимости присутствует элемент, называемый "всеобщим эквивалентом"? (2 позиции)
- а. простой;
 - б. развернутой;
 - в. всеобщей;
 - г. денежной.
14. В какой стране впервые появляются бумажные деньги?
- а. Япония;

- б. Персия;
 - в. Китай;
 - г. Лидия.
15. Деньги возникают с:
- а. появлением товаров, подлежащих обмену;
 - б. появлением товара всеобщего эквивалента;
 - в. выполнением роли всеобщего эквивалента драгоценными металлами;
 - г. чеканкой монет из драгоценных металлов.
16. Номинальная и реальная стоимость денежной единицы совпадает в:
- а. полноценных деньгах;
 - б. бумажных деньгах;
 - в. кредитных деньгах;
 - г. электронных деньгах.
17. Что из ниже перечисленного не является знаком стоимости?
- а. банкнота;
 - б. разменная монета;
 - в. золотая монета;
 - г. вексель.
18. Какой вид кредитных карточек самый распространенный?
- а. банковские;
 - б. торговые;
 - в. карточки для приобретения бензина;
 - г. карточки для туризма.
19. Электронные деньги, в отличие от бумажных, не могут выполнять функции:
- а. единицы счета;
 - б. средства сохранения стоимости;
 - в. средство обращения;
 - г. все предыдущее не верно.
20. Признаком какого вида пластиковых карт является осуществление платежей в пределах остатков средств на счете клиента
- а. кредитные;
 - б. торговые;
 - в. дебетовые;
 - г. дисконтные.

Вариант 2

1. По своему происхождению деньги - это
- а. товар;
 - б. социальная условность;
 - в. представитель отдельного товара;
 - г. представитель всей массы товаров, обращающихся на рынке.
2. Какова основная причина, определившая последовательность функций денег по К. Марксу:
- а. логика изложения;
 - б. случайность;
 - в. эволюция денег;
 - г. развитие форм обмена?
3. Какова последовательность функций денег по К. Марксу:
- а. средство обращения, мера стоимости, средство платежа, средство накопления, мировые деньги;
 - б. мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления, мировые деньги;
 - в. мера стоимости, средство обращения, средство накопления, средство платежа, мировые деньги;

- г. мера стоимости, средство обращения, средство накопления, мировые деньги, средство платежа?
4. Какая из функций денег наиболее изменила свое содержание по сравнению с описанием ее К. Марксом:
- а. средство обращения;
 - б. мера стоимости;
 - в. средство платежа;
 - г. средство накопления?
5. Когда деньги выполняют функцию средство платежа:
- а. при обслуживании товарного обращения;
 - б. всякий раз одновременно с выполнением деньгами функции меры стоимости;
 - в. при обслуживании оборота, необусловленного непосредственным обменом;
 - г. при обороте финансовых ресурсов?
6. Какая функция денег не выделяется некоторыми современными экономистами:
- а. средство обращения;
 - б. средство накопления;
 - в. средство платежа;
 - г. мера стоимости?
7. Что является основной причиной осуществления накопления в деньгах:
- а. традиция;
 - б. надежность;
 - в. прибыльность;
 - г. ликвидность?
8. Наименее ликвидное средство из ниже перечисленных:
- а. наличные деньги;
 - б. акции и облигации;
 - в. золото;
 - г. недвижимость.
9. Какая причина может вызвать невыполнение деньгами функции средства обращения:
- а. инфляция;
 - б. нежелание людей принять деньги;
 - в. свободное обращение в стране иностранной валюты;
 - г. все выше перечисленные причины?
10. Функцию денег как средство обращения выражает формула:
- а. $T - D - T$;
 - б. $T - \text{обязательство} - D$;
 - в. $D - D$;
 - г. $D - T - D$.
11. Какая из функций денег предопределяет появление бумажных денег.
- а. мера стоимости;
 - б. средство обращения;
 - в. средство накопления;
 - г. средство платежа?
12. Какая из функций денег определяет появление кредитных денег?
- а. мера стоимости;
 - б. средство обращения;
 - в. средство платежа;
 - г. мировые деньги.
13. Опосредуя процесс обмена, деньги выражают:
- а. действительную стоимость товара;
 - б. потребительскую стоимость товара;
 - в. номинальную стоимость товара;
 - г. меновую стоимость товара.
14. Какие функции выполняют деньги, опосредуя продажу товаров в кредит и погашение

стоимости приобретенного в кредит товара? (2 позиции)

- а. мера стоимости;
- б. средство обращения;
- в. средство платежа;
- г. средство накопления.

15. Функцию денег как средство платежа выражает формула:

- а. Т - Д - Т;
- б. Т - обязательство - Д;
- в. Д - Д;
- г. Д - Т - Д.

16. Когда деньги выполняют функцию средства платежа? (2 позиции)

- а. при оплате покупки;
- б. при погашении кредита;
- в. при уплате налогов;
- г. при выплате заработной платы.

17. Установление масштаба цен с использованием весового количества золота является способом выражения деньгами стоимости товаров (функция мера стоимости) при функционировании:

- а. полноценных денег;
- б. бумажных денег;
- в. кредитных денег;
- г. электронных денег.

18. Согласно Парижскому соглашению 1867 года мировым платежным средством было признано:

- а. золото;
- б. французский франк;
- в. фунт стерлингов;
- г. доллар США.

19. В соответствии с подписанным Генуэзским соглашением 1922 года мировыми платежными средствами признавались.

- а. золото;
- б. французский франк;
- в. фунт стерлингов;
- г. доллар США.

20. К какой концепции сущности денег относится утверждение: Деньги есть то, что они выполняют:

- а. прагматической;
- б. концепции представительной стоимости;
- в. концепции собственной стоимости;
- г. ни к какой?

Вариант 3

1. Какие две из следующих позиций рассматриваются как часть денежных средств?

- а. почтовые переводы;
- б. банкноты;
- в. чеки;
- г. банковские депозиты на текущих счетах.

2. Кто из субъектов экономики является основным сберегателем?

- а. население;
- б. предприятия;
- в. правительство;
- г. финансовые учреждения.

3. Определите основной способ сбережения.

- а. покупка драгоценностей;
 - б. покупка недвижимости;
 - в. покупка ценных бумаг;
 - г. "чулочное" накопление.
4. Связь между доходом и сбережениями:
- а. прямо пропорциональная;
 - б. обратно пропорциональная;
 - в. нелинейная;
 - г. отсутствует.
5. Прямым способом передачи средств населения предприятиям является.
- а. прямой трансферт;
 - б. непрямого трансферт;
 - в. финансовое посредничество;
 - г. потребление населением товаров и услуг.
6. Какой способ вложения денежных средств населения в активы предприятия состоит из двух отдельных операций?
- а. прямой трансферт;
 - б. непрямого трансферт;
 - в. финансовое посредничество;
 - г. все способы.
7. Доход брокера - это
- а. комиссионные;
 - б. разница между ценой покупки и продажи;
 - в. твердая денежная сумма;
 - г. любой вариант.
8. Большую часть наличного обращения составляют
- а. банкноты;
 - б. казначейские обязательства;
 - в. монеты;
 - г. чеки.
9. Какой фактор не влияет на потребность хозяйства в наличных деньгах?
- а. размер товарного производства;
 - б. инфляция;
 - в. скорость оборота;
 - г. сбережения населения.
10. Как регулировалось денежное обращение в период функционирования полноценных денег?
- а. государством;
 - б. стихийно, через образование сокровищ;
 - в. мировой торговлей;
 - г. объемом бартерной торговли.
11. Если деньги для сделок совершают в среднем 5 оборотов в год, то количество денег, необходимых для обслуживания обмена
- а. в 5 раз больше номинального объема ВВП;
 - б. составляет 20% номинального ВВП;
 - в. равно отношению: 5/ номинальный объем ВВП;
 - г. равно отношению 20% / номинальный объем ВВП.
12. Увеличение скорости обращения денег при тех же денежной и товарной массах свидетельствует:
- а. об увеличении покупательской способности денег;
 - б. о снижении цен;
 - в. о росте цен;
 - г. об экономическом росте.
13. Количество денег в обращении увеличилось, скорее всего, если:
- а. инженер приобрел акции своего предприятия частично за наличный расчет;

- б. министерство обороны купило за рубежом интегральные схемы;
- в. финансовая группа "Менатеп" продала свои акции на 100 млрд. руб.;
- г. фермер получил кредит на строительство дома.

14. Предложение денег - это:

- а. количество банкнот, казначейских билетов и монет, которые могут быть выпущены в обращение под контролем Центрального банка при данной покупательной способности денег;
- б. наличные и "почти деньги", которые легко можно превратить в наличные, предназначенные для оплаты товаров и услуг в течении года;
- в. сумма денег на счетах в банке;
- г. количество денег, находящихся в обращении.

15. Какое из данных выражений, характеризующих соотношение показателей денежной массы, не может быть ошибочным:

- а. $M_2 = M_0 + M_1$;
- б. $M_2 < M_1$;
- в. $M_3 > M_1 + M_2$;
- г. $M_4 > M_3$?

16. Какое из высказываний, характеризующих показатели денежной массы, является ложным:

- а. средняя ликвидность M_3 меньше, чем M_2 ;
- б. в составе M_2 есть элементы с ликвидностью равной 1;
- в. средняя доходность M_2 меньше, чем M_1 ;
- г. в состав M_1 входят элементы с нулевой доходностью?

17. Банкноты:

- а. выпускаются Министерством финансов;
- б. выпускаются коммерческими банками;
- в. выпускаются государственным центральным банком;
- г. имеют обязательное золотое покрытие.

18. Эмиссия наличных денег происходит всякий раз, когда.

- а. коммерческие банки получают деньги из оборотных касс РКЦ;
- б. деньги выходят из резервных фондов РКЦ;
- в. деньги выходят из касс коммерческих банков;
- г. заемщики возвращают полученные суммы.

19. Безналичную (ссудно-депозитную) эмиссию денег осуществляют:

- а. Центральный банк;
- б. коммерческие банки;
- в. Министерство финансов;
- г. все выше названные институты.

20. Укажите правильную последовательность движения наличных денег:

- а. система РКЦ, территориальные управления ЦБ, система коммерческих банков, предприятия и организации, население;
- б. территориальные управления ЦБ, система РКЦ, предприятия и организации, система коммерческих банков, население;
- в. территориальные управления ЦБ, система РКЦ, система коммерческих банков, предприятия и организации, население;
- г. предприятия и организации, территориальные управления ЦБ, система РКЦ, система коммерческих банков, население.

Вариант 4

1. Расчетный документ установленной формы, содержащий безусловный приказ владельца счета о выплате держателю документа указанной суммы - это:

- а. аккредитив;
- б. платежное поручение;
- в. чек;
- г. платежное требование.

2. Расчетный документ, содержащий поручение плательщика банку о перечислении с его счета

определенной суммы на счет получателя, называется:

а. аккредитивом;

б. платежным поручением;

в. чеком;

г. платежным требованием.

3. При какой форме безналичных расчетов платеж происходит в банке поставщика?

а. при расчете аккредитивами;

б. при расчете платежными поручениями;

в. при расчете чеками;

г. при расчете платежными требованиями.

4. Корреспондентский счет одного банка в другом банке - это:

а. счет <ностро>;

б. контокоррентный счет;

в. счет <лоро>;

г. расчетный.

5. Расчетный документ, содержащий требование получателя средств к плательщику об уплате определенной суммы через банк, называется:

а. аккредитивом;

б. платежным поручением;

в. чеком;

г. платежным требованием.

6. Письменное безусловное обязательство должника уплатить определенную сумму денег в заранее оговоренный срок - это:

а. акцепт;

б. чек;

в. вексель;

г. аккредитив.

7. Что из ниже перечисленного не является принципом организации безналичных расчетов в РФ?

а. наличие акцепта плательщика;

б. обеспечение ликвидности расчетных счетов;

в. осуществление платежей без согласия плательщика;

г. правовой режим.

8. Какой из ниже перечисленных расчетных документов не требует акцепта плательщика?

а. платежное требование;

б. платежное поручение;

в. инкассовое поручение;

г. аккредитив.

9. Какая из форм безналичных расчетов является преобладающей в настоящее время в России?

а. расчеты платежными требованиями;

б. расчеты платежными поручениями;

в. плановые платежи;

г. расчеты инкассовыми поручениями.

10. В течение какого срока должен быть произведен акцепт документов?

а. 1 день;

б. 3 дня;

в. 10 дней;

г. месяц.

11. По своему экономическому содержанию чек - это:

а. обязательство;

б. распоряжение;

в. условное обязательство;

г. требование.

12. Бесспорность векселя означает:

- а. что обозначенная в нем сумма может быть востребована с должника через суд;
 - б. что причина выдачи векселя в нем не обозначена;
 - в. возможность его учета в банке;
 - г. его свободный размен на золото.
13. Что означает процедура авторизации при осуществлении расчетов по пластиковым картам?
- а. получение согласия плательщика на осуществление платежа;
 - б. проверка права собственности плательщика на пластиковую карту;
 - в. получение разрешения на осуществление платежа от банка эмитировавшего карту;
 - г. проверка пластиковой карты на предмет блокировки.
14. Расчет платежным требованием без акцепта плательщика может быть осуществлен в случаях (2 позиции):
- а. наличия просроченной задолженности плательщика;
 - б. предусмотренных законодательством;
 - в. наличия договора, в котором оговаривается безакцептное списание средств со счета плательщика;
 - г. выполнения получателем средств всех договорных обязательств.
15. Наиболее сложной и дорогостоящей формой расчетов является:
- а. расчеты платежными требованиями;
 - б. расчеты платежными поручениями;
 - в. расчеты чеками;
 - г. аккредитивная форма расчетов.
16. До окончания срока аккредитива он может быть отозван:
- а. при срыве сделки и наличия письменного соглашения сторон о прекращении договорных обязательств;
 - б. в случае указания в заявлении на открытие аккредитива, что аккредитив является отзывным;
 - в. при наличии письменного согласия получателя средств на отзыв аккредитива;
 - г. аккредитив до окончания срока не может быть отозван ни при каких обстоятельствах.
17. Наиболее простой формой расчетов является:
- а. расчеты платежными требованиями;
 - б. расчеты платежными поручениями;
 - в. расчеты чеками;
 - г. аккредитивная форма расчетов.
18. Расчеты по инкассо включают расчеты с использованием (2 позиции):
- а. платежных требований;
 - б. платежных поручений;
 - в. инкассовых поручений;
 - г. аккредитивов.
19. В соответствии с Положением <О безналичных расчетах в Российской Федерации> не является самостоятельной формой безналичных расчетов:
- а. расчеты платежными требованиями;
 - б. расчеты платежными поручениями;
 - в. расчеты чеками;
 - г. расчеты по инкассо.
20. Срок действия платежного поручения составляет:
- а. 10 дней, не считая дня его выписки;
 - б. 10 дней, включая день его выписки;
 - в. 3 дня, не считая дня его выписки;
 - г. 3 дня, включая день его выписки.

Вариант 5

1. Гиперинфляция - это инфляция, темпы которой превышают
- а. 100% в год;
 - б. 200% в год;

- в. 500% в год;
 - г. 600% в год.
2. Рыночной экономике свойственно:
- а. открытая инфляция;
 - б. подавленная инфляция;
 - в. оба вида инфляции;
 - г. отсутствие инфляции.
3. Современная инфляция имеет (выберите 2 позиции)
- а. хронический характер;
 - б. повсеместный характер;
 - в. локальный характер;
 - г. периодический характер.
4. Инфляция спроса в краткосрочный период вызывает
- а. увеличение реального объема производства;
 - б. уменьшение реального объема производства;
 - в. дефицит товаров;
 - г. перепроизводство товаров.
5. Что не относится к факторам инфляции спроса?
- а. дефицит государственного бюджета;
 - б. кредитная экспансия;
 - в. прирост заработной платы;
 - г. рост инвестиций.
6. Индекс потребительских цен:
- а. растет в период дефляции;
 - б. уменьшается в период инфляции;
 - в. растет при сокращении дефляции;
 - г. растет при сокращении инфляции.
7. Замедление темпов инфляции выгодно:
- а. всем;
 - б. покупателю, купившему товары в рассрочку;
 - в. ипотечному банку, взимающему фиксированный процент;
 - г. должникам этого банка.
8. Кто из ниже перечисленных лиц, скорее всего выиграет в условиях инфляции?
- а. учитель, получивший беспроцентную ссуду в 20 000 рублей;
 - б. бывший служащий, получающий пенсию в 7 000 рублей;
 - в. инженер, имеющий 100 000 рублей на сберегательном счете;
 - г. врач, одолживший 8 000 рублей под процент, соответствующий инфляции.
9. Основным источником инфляции в России в 1992-1993гг. были государственные дотации предприятиям. Поэтому экономисты относят этот тип инфляции к модели называемой:
- а. инфляция, вызванная ростом спроса;
 - б. гиперинфляция;
 - в. инфляция, вызванная ростом издержек;
 - г. ни одна из известных моделей не подходит к России.
10. В последнее десятилетие 20 века в России наблюдалась высокая инфляция. Что из ниже перечисленного по оценкам специалистов выступало главным фактором инфляции?
- а. инфляционные ожидания;
 - б. излишняя эмиссия денежных знаков;
 - в. рост цен на энергоносители;
 - г. снижение производительности труда.
11. Инфляция уменьшилась в течении месяца с 15 до 5% в месяц. От этого, скорее всего, выиграли:
- а. учителя, имеющие фиксированную заработную плату;
 - б. торговцы драгоценностями;
 - в. владельцы облигаций государственного займа;

г. кредиторы;

12. Многие экономисты и политики требуют введения в России регулярной индексации всех доходов. Если это предложение будет принято, то инфляция:

а. ускорится;

б. замедлится;

в. останется неизменной;

г. перейдет из открытой в подавленную.

13. Какой тип инфляции соответствует ее уровню 5% в месяц?

а. подавленная;

б. ползучая;

в. галопирующая;

г. гиперинфляция.

14. Во время инфляции:

а. номинальный ВВП растет так же, как и реальный ВВП;

б. номинальный ВВП растет быстрее, чем реальный ВВП;

в. номинальный ВВП растет медленнее, чем реальный ВВП;

г. их рост не связан между собой.

15. При реализации какого варианта политики доходов происходит полное замораживание роста цен и заработной платы?

а. экстремального;

б. ограничивающего;

в. налогового;

г. любого из выше названных.

16. Какая из перечисленных мер антиинфляционной политики является мерой политики доходов?

а. увеличение государственных доходов;

б. индексация заработной платы;

в. повышение предложения товаров;

г. повышение спроса на деньги.

17. Реставрация возможна

а. при свободном валютном курсе;

б. при неконвертируемой валюте;

в. при фиксированном валютном курсе;

г. при государственном ценообразовании.

18. Снижение официального валютного курса - это:

а. деноминация;

б. девальвация;

в. реставрация;

г. нуллификация.

19. Какой из видов денежных реформ имеет целью повышение покупательной способности денег?

а. нуллификация;

б. деноминация;

в. девальвация;

г. ревальвация.

20. Антиинфляционная политика реализуется в форме:

а. денежно-кредитной и фискальной политик;

б. политики доходов и дефляционной политики;

в. антимонопольной политики и политики поддержки малого предпринимательства;

г. бюджетной и монетарной политик.

Практические задания (ОК 3, ОК 5, ПК 2.2, ПК 4.1)

1) Расчет количества денег, необходимых в качестве средства обращения

Определите количество денег, необходимых в качестве средства обращения. Сумма цен по реализованным товарам – 4500 млрд. руб.; сумма цен товаров работ, услуг, проданных с рассрочкой платежа, срок оплаты которых не наступил – 42 млрд. руб.; сумма платежей по долгосрочным обязательствам, срок оплаты которых уже наступил – 172 млрд. руб.; сумма взаимопогашаемых платежей – 400 млрд. руб.; среднее число оборотов денег за год – 10.

2) Рассчитайте скорость оборота денег. Денежная масса наличных и безналичных денег – 400 млрд. руб.; ВВП-4080 млрд. руб.

3) Рассчитайте оборачиваемость денег, хранящихся на расчетном счете. Денежные агрегаты: $M_0=120$ млрд. руб., $M_1=360$ млрд. руб., $M_2=380$ млрд. руб.

Тема 1.2

Денежные и валютные системы

Устный опрос: (ОК 3, ОК 5, ПК 2.2, ПК 4.1)

- 1) Денежная система, ее типы и элементы.
- 2) Валютная система и валютные ценности.
- 3) Конвертируемость валюты. Валютные операции.
- 4) Валютное регулирование и валютный контроль

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить реферат на тему: **(ОК 3, ОК 5, ПК 2.2, ПК 4.1)**

- Валютные отношения: понятие и сущность.
- Валютная система России в условиях перехода к рынку.
- Понятие и типы денежных систем.
- Основные параметры денежной системы Российской Федерации.

Тесты по вариантам **(ОК 3, ОК 5, ПК 2.2, ПК 4.1)**

Вариант 1

1. Что означает закон Коперника-Грешема?
 - а. плохие деньги вытесняют из обращения хорошие;
 - б. закон спроса на деньги;
 - в. закон предложения денег;
 - г. закон роста ВВП вследствие увеличения предложения денег.
2. Что означает система параллельной валюты?
 - а. одну из разновидностей биметаллизма;
 - б. свободное обращение в стране иностранной валюты;
 - в. функционирование при полноценных деньгах бумажных денег;
 - г. одновременное функционирование денег нового и старого образца.
3. Для золотодевизной системы характерно:
 - а. свободная чеканка золотых монет;
 - б. свободное их обращение;
 - в. свободное перемещение золота между странами;
 - г. ни один из перечисленных моментов.
4. Что не соответствует характеристикам современных денежных систем?
 - а. отмена официального золотого стандарта;
 - б. переход к неизменным на золото деньгам;
 - в. преобладание безналичного оборота;

- г. ослабление государственного регулирования денежного обращения.
5. Какой из названных экономических институтов не является обязательным элементом денежной системы современной рыночной экономики:
- а. финансовые учреждения;
 - б. порядок обмена национальной валюты на иностранную;
 - в. условия безналичного денежного оборота;
 - г. условия обмена денег на золото?
6. Латинский монетный союз - это:
- а. система монометаллизма;
 - б. система параллельной валюты;
 - в. система двойной валюты;
 - г. система "хромающей" валюты.
7. Какой элемент денежной системы утратил свой первоначальный смысл?
- а. государственные денежные знаки;
 - б. масштаб цен;
 - в. валютный курс;
 - г. безналичный оборот.
8. Какой из денежных знаков США имея законную платежную силу изъят из платежного оборота?
- а. монета в 50 центов;
 - б. банкнота в 1 доллар;
 - в. банкнота в 2 доллара;
 - г. банкнота в 1000 долларов.
9. В какой стране существовал золотослитковый стандарт?
- а. Австрия;
 - б. Великобритания;
 - в. Германия;
 - г. Россия.
10. Валюта - это:
- а. иностранная денежная единица;
 - б. национальная денежная единица;
 - в. денежная единица за пределами стран эмитентов;
 - г. денежная единица, свободно обмениваемая на денежные единицы других стран.

Вариант 2

1. Валютный курс - это:
- а. политика, направленная на стабилизацию национальной денежной единицы;
 - б. комплекс мероприятий, препятствующих вывозу валюты из страны;
 - в. цена одной валюты, выраженная в другой валюте;
 - г. квота страны в МВФ.
2. В основе обменных валютных курсов лежит:
- а. золотое содержание валюты;
 - б. состояние национальной экономики;
 - в. покупательная способность валют;
 - г. размер квоты в МВФ,
3. Для того чтобы повысить курс рубля по отношению к доллару Центральный банк РФ должен:
- а. продавать доллары на валютной бирже;
 - б. покупать доллары на валютной бирже;
 - в. продавать рубли на валютной бирже;
 - г. ограничить доступ продавцов долларов на биржу.
4. Свободно-конвертируемые валюты обладают:
- а. полной внешней конвертируемостью;
 - б. полной свободой обмена для нерезидентов;

- в. полной свободой обмена для резидентов;
 - г. полной внутренней конвертируемостью и полной свободой обмена для нерезидентов.
5. Если при режиме фиксированных валютных курсов уровень инфляции в Японии окажется выше, чем в других странах, то:
- а. японский экспорт и импорт снизятся;
 - б. японский экспорт и импорт вырастут;
 - в. японский экспорт вырастет, а импорт снизится;
 - г. японский экспорт снизится, а импорт вырастет.
6. Специальные права заимствования представляют собой:
- а. международную счетную единицу;
 - б. международное платежное средство;
 - в. мировые деньги;
 - г. все вышеназванное.
7. Держателями СДР могут быть: (выберите 2 позиции)
- а. центральные банки;
 - б. коммерческие банки;
 - в. международные экономические организации;
 - г. частные фирмы.
8. В валютную корзину, на основе которой рассчитывается СДР, не входит:
- а. доллар США;
 - б. итальянская лира;
 - в. японская йена;
 - г. французский франк.
9. Какая из стран использует косвенную котировку собственной валюты:
- а. Европейский союз;
 - б. Россия;
 - в. Великобритания;
 - г. Япония.
10. Если курс валюты страны А растет по отношению к курсу валюты страны В, то становится выгодным: (выберите 2 позиции)
- а. экспорт товаров из страны А в страну В;
 - б. импорт товаров из страны А в страну В;
 - в. экспорт товаров из страны В в страну А;
 - г. импорт товаров из страны В в страну А.

Тема 2.1

Кредит и кредитная система

Устный опрос: (ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 4.1, ПК 4.2)

- 1) Банковская система РФ, ее структура.
- 2) Кредитный механизм, кредитная система и ее организация.
- 3) Кредит, его сущность, функции и принципы.
- 4) Разновидности кредита. Организация и порядок кредитования.

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 4.1, ПК 4.2): 1) Ознакомление с текстом и конспектирование в тетради ГК РФ часть 2, ст. 819 ст. 821. 2) Расчет погашения кредита. 3) Подготовка рефератов на тему:
 - Роль кредита в развитии рыночной экономики.
 - Кредитный договор банка с заемщиком.

Тесты по вариантам (ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 4.1, ПК 4.2)

Вариант 1

1. Что выступает предпосылкой возникновения кредита?
 - а. разделение труда;
 - б. возникновение излишков товаров;
 - в. расслоение общества;
 - г. все вышесказанное.
2. Что выступает общеэкономической основой функционирования кредита?
 - а. производство товаров для продажи;
 - б. расслоение общества;
 - в. формирование денежных систем;
 - г. все вышесказанное.
3. Кредит предполагает:
 - а. целевое использование;
 - б. производительное использование;
 - в. использование по усмотрению кредитора;
 - г. использование по усмотрению заемщика.
4. При возникновении кредитных отношений чьей собственностью является ссужаемая стоимость?
 - а. кредитора;
 - б. заемщика;
 - в. собственник определяется согласно договора;
 - г. третьего лица.
5. Какие функции выполняет кредит? (выберите 2 позиции)
 - а. производственная;
 - б. перераспределительная;
 - в. замещение наличных денег;
 - г. создание платежных средств.
6. Определите границы в которых действует кредит.
 - а. денежная сфера;
 - б. производственная сфера;
 - в. сфера временно свободных денежных средств;
 - г. сфера реализации товаров.
7. Коммерческий кредит - это кредитные отношения между:
 - а. физическим лицом и кредитной организацией;
 - б. юридическим лицом и банком;
 - в. продавцом и покупателем по поводу предоставления последнему отсрочки платежа;
 - г. предприятием и его работниками.
8. Кредит имеет:
 - а. товарную природу;
 - б. договорную природу;
 - в. нормативную природу;
 - г. денежную природу.
9. Какая из ниже перечисленных форм кредита имеет только товарную форму?
 - а. потребительский;
 - б. коммерческий;
 - в. международный;
 - г. государственный.
10. В каких случаях возникают отношения потребительского кредита? (выберите 2 позиции)
 - а. кредит частному предпринимателю для организации производства;
 - б. кредит под залог квартиры;
 - в. кредит предприятия своему работнику для приобретения товаров собственного производства;
 - г. кредит банка частному лицу для приобретения квартиры.
11. Какая форма кредита реализуется в описанных ниже кредитных отношениях? Молодая семья берет кредит в банке для приобретения мебели.

- а. банковский;
 - б. ипотечный;
 - в. государственный;
 - г. потребительский.
12. Какая форма кредита реализуется в описанных ниже кредитных отношениях? Государство выпускает облигационный заем для погашения дефицита государственного бюджета.
- а. банковский;
 - б. международный;
 - в. государственный;
 - г. коммерческий.
13. Что выступает объектом кредита согласно натуралистической теории?
- а. денежная стоимость;
 - б. вещественные блага;
 - в. денежные средства, аккумулированные в банках;
 - г. все вышесказанное.
14. Какая теория отождествляет промышленный и ссудный капитал?
- а. натуралистическая;
 - б. капиталотворческая;
 - в. обе теории;
 - г. ни одна из теорий.
15. Какая теория считает, что кредит занимает положение, не зависящее от процесса производства и ему принадлежит решающая роль в развитии экономики?
- а. натуралистическая;
 - б. капиталотворческая;
 - в. обе теории;
 - г. ни одна из теорий.
16. Какой капитал создает действительную стоимость?
- а. промышленный;
 - б. торговый;
 - в. ссудный;
 - г. все капиталы.
17. Частным принципом кредита, который имеет отношение только к банковскому кредиту выступает:
- а. срочность;
 - б. платность;
 - в. обеспеченность;
 - г. дифференцированность.
18. Какой вид кредита реализуется, когда банк покупает векселя:
- а. ипотечный;
 - б. банковский;
 - в. коммерческий;
 - г. государственный.
19. Какой вид кредита реализуется, когда банк предоставляет ссуду под залог недвижимого имущества заемщика:
- а. ипотечный;
 - б. банковский;
 - в. коммерческий;
 - г. потребительский.
20. Какой вид кредита реализуется, когда банк выдает кредит физическому лицу на обучение:
- а. ипотечный;
 - б. банковский;
 - в. коммерческий;
 - г. потребительский.

Вариант 2

1. Какой из признаков классификации процента лежит в основе выделения процента по кредитам в оборотные и основные средства предприятий?
 - а. форма кредита;
 - б. вид инвестиций;
 - в. срок кредитования;
 - г. вид операций банка.
2. Какой из признаков классификации процента лежит в основе выделения процента по депозитам и процента по кредитам?
 - а. форм кредита;
 - б. вид инвестиций;
 - в. срок кредитования;
 - г. вид операций банка.
3. К общим факторам, определяющим величину ссудного процента, следует отнести (2 позиции):
 - а. объем ссуды;
 - б. срок кредитной сделки;
 - в. уровень инфляции;
 - г. уровень ставки рефинансирования ЦБ.
4. Цена кредита - это:
 - а. банковская ставка процента по ссудам и межбанковским кредитам;
 - б. банковская ставка процента по ссудам, межбанковским кредитам и депозитам;
 - в. только ставка процента по ссудам;
 - г. ставка по депозитам.
5. Какой из ниже перечисленных способов измерения времени при расчете процентного дохода не используется на практике?
 - а. год - 360 дней, месяц - 30 дней;
 - б. год - 365 дней, месяц - 30 дней;
 - в. год - 360 дней, месяц - точное число дней;
 - г. год - 365 дней, месяц - точное число дней.
6. Какой из ниже перечисленных способов измерения времени при расчете процентного дохода используется в России?
 - а. год - 360 дней, месяц - 30 дней;
 - б. год - 365 дней, месяц - 30 дней;
 - в. год - 360 дней, месяц - точное число дней;
 - г. год - 365 дней, месяц - точное число дней.
7. Базовая процентная ставка для коммерческого банка - это:
 - а. цена привлечения кредитных ресурсов;
 - б. минимальная ставка предоставления банком кредитных ресурсов;
 - в. средняя ставка предоставления кредитных ресурсов на рынке;
 - г. ставка предоставления ЦБ кредитных ресурсов первоклассным банкам.
8. Надбавка за риск, выступающая составной частью цены кредита - это : .
9. При расчете базовой процентной ставки по кредитам банком в расчет не принимается:
 - а. себестоимость привлечения ресурсов;
 - б. себестоимость обслуживания капитала;
 - в. планируемый уровень рентабельности;
 - г. надбавка за риск.
10. Процентный доход рассчитывается по формуле:
 - а . $S = P (1 + ni)$;
 - б . $I = P (1 + ni) - P$;
 - в. $P = S (1 - nd)$;
 - г. $I = P - S$.
11. Реальный процент можно определить как :

- а. разность номинального процента и темпов инфляции;
 - б. частное номинального процента и индекса роста цен;
 - в. вариант А и Б;
 - г. произведение номинального процента и индекса роста цен.
12. Взаимосвязь между номинальной и реальной ставкой процента впервые была представлена:
- а. Д. Фишером;
 - б. К. Марксом;
 - в. А. Маршалом;
 - г. М. Фридменом.
13. Первые банковские учреждения возникли:
- а. на древнем Востоке;
 - б. на средневековом Востоке;
 - в. в средневековой Европе;
 - г. в Европе эпохи нового времени.
14. Из скольких ярусов состоит банковская система:
- а. одного;
 - б. двух;
 - в. трех;
 - г. четырех.
15. Банки, осуществляющие только прием депозитов или специализирующиеся на кредитовании определенной сферы экономики, отрасли хозяйствования или населения - это : банки.
16. Какие банки (по размеру капитала) преобладают в России?
- а. мелкие;
 - б. средние;
 - в. крупные;
 - г. преобладание какого-либо типа банков нет.
17. Что означает сегментированная кредитная система:
- а. контроль отдельных кредитных учреждений определенной части рынка кредитных услуг;
 - б. специализация кредитных учреждений на выполнении отдельных операций;
 - в. наличие законодательных ограничений по видам выполняемых операций для кредитных учреждений;
 - г. выделение в кредитной системе уровней.
18. Сегментированные кредитные системы существуют в (2 позиции):
- а. Великобритании;
 - б. США;
 - в. Германии;
 - г. Японии.
19. Из скольких уровней состояла кредитная система СССР после реформы 1930-1932гг.
- а. одного;
 - б. двух;
 - в. трех;
 - г. четырех?
20. Что не соответствует характеристике современной кредитной системы РФ:
- а. преобладание мелких учреждений;
 - б. ориентация на краткосрочные операции;
 - в. выполнение отдельными кредитными учреждениями несвойственных им функций;
 - г. высокая устойчивость кредитной системы.

Практические задания (ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 4.1, ПК 4.2)

- 1) Вкладчик разместил личные сбережения в банке на 5 лет. Сумма вклада составляет 80000 руб. Определите, какую сумму получит вкладчик через 5 лет, если банк по данному вкладу осуществляет начисление простых процентов - простая ставка процентов 14% в год.

- 2) Вкладчик разместил в банке личные сбережения в размере 2500 грн. на 4 месяцев. Определите, какую сумму получит вкладчик через 4 месяца, если банк по данному вкладу осуществляет начисление простых процентов - простая ставка процентов 12% в год.
- 3) Вкладчик разместил личные сбережения в размере 1200 грн. в банке на 200 дней. Определите, какую сумму получит вкладчик через 200 дней, если банк по данному вкладу осуществляет начисление простых процентов, простая ставка процентов - 19% в год.
- 4) Банк выдал кредит в размере 500 тыс. руб. на шесть месяцев по простой ставке процентов 18% годовых. Требуется определить: а) погашаемую сумму. б) сумму процентов за кредит.
- 5) Банк выдал кредит в сумме 500 тыс. руб. на три квартала по простой ставке процентов, которая в первом квартале со-ставила 15% годовых, а в каждом последующем увеличилась на 1 процентный пункт. Требуется определить: а) погашаемую сумму; б) сумму процентов за пользование кредитом.
- 6) Банк выдал долгосрочный кредит в размере 5 млн. руб. на пять лет по годовой ставке сложных процентов 20% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Требуется определить: а) погашаемую сумму; б) сумму полученных процентов.
- 7) Банк выдал кредит в 1 млн руб. на год. Требуемая реальная доходность операции равна 8% годовых, ожидаемый годовой уровень инфляции принят равным 60%. Требуется определить: а) ставку процентов по кредиту. б) погашаемую сумму и сумму полученных процентов.
- 8) Кредит в 500 тыс. руб. выдан на 200 дней. Расчетный уровень инфляции за год принят равным 80%, реальная доходность операции должна составить 12% годовых, количество дней в году равно 365. Требуется определить: а) ставку процентов при выдаче кредита; б) погашаемую сумму и сумму полученных процентов.
- 9) Базовая годовая сумма оплаты обучения в вузе равна 20000 руб. и повышается с учетом инфляции (10%). Срок обучения пять лет. Вуз предлагает выплатить сразу 20 тыс. руб., оплатив весь срок обучения. Банковский процент на вклад составляет 12%, сумма вклада равна 12 тыс. руб. Требуется определить, выгодно ли это предложение для студента.

Тема 2.2 Коммерческие банки

Устный опрос: (ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 4.1, ПК 4.2)

- 1) Понятие и функции коммерческих банков.
- 2) Виды банковских операций.
- 3) Кредитная политика коммерческих банков.
- 4) Инвестиционная деятельность и политика коммерческих банков.

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 4.1, ПК 4.2): 1) Ознакомление с текстом и конспектирование в тетради: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» 2) Подготовка рефератов на тему:

- Коммерческие банки России в условиях перехода на рыночные отношения.
- Функции Сберегательного банка и его операции.
- Виды вкладов и ценных бумаг Сберегательного банка.

Тесты по вариантам (ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 4.1, ПК 4.2)

Вариант 1

1. Что не соответствует определению банка как системы:
 - а. открытость;
 - б. замкнутость;
 - в. самоуправляемость;
 - г. организованность.
2. Оптовый банк:
 - а. специализируется на предоставлении межбанковских кредитов;
 - б. специализируется на предоставлении потребительских кредитов;
 - в. специализируется на предоставлении кредитов отдельному кругу хозяйствующих фирм;
 - г. осуществляет все виды кредитных операций.
3. Высшим органом управления коммерческого банка является:
 - а. собрание акционеров;
 - б. совет директоров;
 - в. президент;
 - г. совет банка.
4. Кто из названных участников банка является внешним:
 - а. управляющие;
 - б. держатели акций;
 - в. держатели облигаций;
 - г. служащие?
5. Какие функции выполняет собственный капитал банка (выберите 2 позиции):
 - а. является основанием для учреждения банка;
 - б. удовлетворяет потребность хозяйствующих субъектов в кредитных ресурсах;
 - в. обеспечивает ликвидность и платежеспособность коммерческого банка;
 - г. является основанием для привлечения средств клиентов.
6. Что не включается в состав собственного капитала:
 - а. резервы;
 - б. акции;
 - в. нераспределенная прибыль;
 - г. облигации.
7. Обладает ли вклад до востребования большей ликвидностью, чем такой же по размеру срочный вклад?
 - а. да;
 - б. нет;
 - в. ликвидность одинакова;
 - г. ликвидность зависит от размера процента.
8. Какой вид банковских депозитов занимает наибольший удельный вес в структуре привлеченных средств банка:
 - а. вклады до востребования;
 - б. срочные депозиты;
 - в. сберегательные вклады;
 - г. нау-счета.
9. Активной операцией банка является:
 - а. учет векселей;
 - б. получение займа в центральном банке;
 - в. привлечение депозитов;
 - г. открытие счета в другом банке.
10. Депозитный сертификат является формой реализации:
 - а. вклада до востребования;
 - б. выдачи ссуды;
 - в. сберегательного вклада;
 - г. срочного вклада.
11. Что относится к управляемым пассивам (выберите 2 позиции):

- а. межбанковский кредит;
 - б. заем центрального банка;
 - в. депозиты;
 - г. сделки "репо".
12. Кредитный потенциал - это:
- а. величина привлеченных банком средств;
 - б. величина кредитных ресурсов, которые банк может предоставить клиентам;
 - в. величина мобилизованных в банке средств за минусом резерва ликвидности;
 - г. сумма текущих статей актива баланса коммерческого банка.
13. Банковские резервы:
- а. являются элементом регулирования банковской системы, защищая вкладчиков от потерь при банкротстве банков;
 - б. защищают коммерческие банки от снижения спроса на кредиты;
 - в. это все резервы центрального банка;
 - г. это процент суммы вклада, который каждый коммерческий банк обязан хранить в виде ликвидных средств;
14. Избыточные резервы банка составляют 6 тыс. долл., а общая сумма текущих вкладов - 100 тыс. долл. Норма обязательных резервов равна 10%. Фактические резервы банка составляют:
- а. 6 тыс. долл.;
 - б. 16 тыс. долл.;
 - в. 4 тыс. долл.;
 - г. 84 тыс. долл.
15. Какие из активов коммерческого банка имеют нулевой риск:
- а. касса банка;
 - б. суммы на корреспондентском счете в ЦБ РФ;
 - в. ссуды, гарантированные правительством РФ;
 - г. средства на корреспондентском счете у банков-нерезидентов в СКВ.
16. Ликвидность банка обеспечивается:
- а. его собственным капиталом;
 - б. банковскими резервами;
 - в. условиями обмена денег на золото;
 - г. вексельным курсом.

Вариант 2

1. Правило "5Сн" - это:
- а. система показателей кредитоспособности заемщика;
 - б. направления анализа заемщика при его кредитовании;
 - в. система ограничивающих условий при кредитовании заемщика;
 - г. последовательность этапов изучения заемщика.
2. Первичным способом обеспечения возвратности кредита является:
- а. залог;
 - б. гарантия;
 - в. выручка;
 - г. страхование.
3. Самым привлекательным с позиций коммерческого банка является обеспечение кредита в форме залога:
- а. товаров обороте;
 - б. товаров в переработке;
 - в. депозита;
 - г. ценных бумаг.
4. Предоставление кредита и его погашение в коммерческом банке отражается по:
- а. сберегательному счету;
 - б. ссудному;

- в. расчетному;
 - г. депозитному.
5. При каком виде кредита заемщику открывается специальный ссудный счет, представляющий собой объединение расчетного и ссудного счетов?
- а. кредит на временные нужды;
 - б. целевой кредит;
 - в. кредит по овердрафту;
 - г. контокоррентный кредит.
6. Способность заемщика рассчитаться с задолженностью в ближайшее время показывает коэффициент:
- а. абсолютной ликвидности;
 - б. срочной ликвидности;
 - в. текущей ликвидности;
 - г. независимости.
7. Кредитование каких заемщиков может осуществляться посредством открытия кредитной линии?
- а. заемщиков первого и второго классов кредитоспособности;
 - б. только заемщиков первого класса кредитоспособности;
 - в. заемщиков первого и второго класса кредитоспособности при предоставлении последними твердых гарантий возврата ссуды;
 - г. заемщиков любого класса кредитоспособности при предоставлении ими достаточных гарантий возврата кредита.
8. Какая из ниже перечисленных характеристик предмета залога не входит в число основных при оценке приемлемости залога?
- а. право собственности заемщика на предмет залога;
 - б. ликвидность залога;
 - в. срок хранения залога;
 - г. место нахождения предмета залога.
9. Заклад является формой реализации:
- а. залога имущества;
 - б. залога ценных бумаг;
 - в. залога прав;
 - г. залога депозита.
10. Цессия - это:
- а. продажа банку прав требования;
 - б. залог в банке прав требования;
 - в. переуступка банку прав требования;
 - г. залог ценных бумаг.
11. Авалирование векселя заемщика:
- а. является формой предоставления банку гарантии возврата кредита;
 - б. означает переуступку векселя банку;
 - в. означает предоставление заемщику кредита посредством приобретения банком векселя заемщика;
 - г. означает принятие банком векселя в залог.
12. Установление предельного размера заработной платы, выплачиваемой в период действия кредитного соглашения является:
- а. обязывающим условием кредитного договора;
 - б. ограничивающим условием кредитного договора;
 - в. запрещающим условием кредитного договора;
 - г. сдерживающим условием кредитного договора.
13. Требование банка о постоянном предоставлении заемщиком информации о своем финансовом положении в период действия кредитного соглашения относится к числу:
- а. обязывающих условий кредитного договора;
 - б. ограничивающих условий кредитного договора;

- в. запрещающих условий кредитного договора;
 - г. сдерживающих условий кредитного договора.
14. Специальный единый банковский счет, сочетание текущего счета со ссудным счетом, с которого осуществляются безналичные расчеты клиента сверх денежных остатков называется:
- а. онкольным;
 - б. коммерческим;
 - в. корреспондентским;
 - г. контокоррентным.
15. Залог, сопровождающийся передачей имущества банку - это: .
16. Кредит до востребования называется:
- а. онкольным;
 - б. овернайт;
 - в. овердрафт;
 - г. контокоррентным.

Вариант 3

1. Какое из ниже перечисленных утверждений, характеризующих инвестиционную деятельность банка является не верным?
- а. инвестиционные сделки, как правило, более длительны нежели кредитные;
 - б. инициатива в совершении инвестиционных сделок принадлежит банку;
 - в. банк является одним из главных и немногих инвесторов;
 - г. инвестиционная сделка в отличие от кредитной не предусматривает личный контакт сторон, участвующих в ней.
2. Какой из инструментов инвестиционной деятельности коммерческого банка обладает самой низкой ликвидностью?
- а. акции;
 - б. облигации;
 - в. государственные ценные бумаги;
 - г. недвижимость.
3. Какой из инструментов инвестиционной деятельности коммерческого банка обладает самым низким риском изменения рыночной стоимости?
- а. акции;
 - б. облигации;
 - в. государственные ценные бумаги;
 - г. недвижимость.
4. Риск, обусловленный изменением финансового положения эмитента ценных бумаг, представляет собой:
- а. инвестиционный риск;
 - б. кредитный риск;
 - в. процентный риск;
 - г. рыночный риск.
5. Инвестиции, осуществляемые в форме создания <портфеля> ценных бумаг различных эмитентов и управляемое как единое целое - это: инвестиции.
6. Дивидендная доходность акции измеряется в:
- а. годах;
 - б. рублях;
 - в. процентах;
 - г. коэффициентах.
7. Что означает термин "бенефициар"?
- а. лицо, выписывающее вексель;
 - б. вкладчик банка - физическое лицо, купившее депозитный сертификат;
 - в. вкладчик банка - физическое лицо, купившее сберегательный сертификат;
 - г. лицо, в пользу которого осуществляется траст.

8. Факторинг - это:
- а. продажа банку прав требования;
 - б. залог в банке прав требования;
 - в. переуступка банку прав требования;
 - г. залог ценных бумаг.
9. Критерием классификации лизинга на оперативный и финансовый выступает:
- а. срок лизинга;
 - б. соответствие срока лизинга и периода амортизации имущества, переданного в лизинг;
 - в. стоимость имущества, переданного в лизинг;
 - г. наличие или отсутствие обязательства лизингодателя осуществлять сервисное обслуживание имущества, переданного в лизинг.
10. Плата, взимаемая по факторингу, состоит из (2 позиции):
- а. комиссионного вознаграждения;
 - б. процента за кредитные операции;
 - в. платежей за дополнительные услуги;
 - г. платежей за сервисное обслуживание.
11. Какая из ниже перечисленных операций коммерческого банка является пассивной?
- а. приобретение государственных ценных бумаг;
 - б. предоставление ссуды под залог ценных бумаг;
 - в. продажа собственных ценных бумаг;
 - г. приобретение коммерческих ценных бумаг.
12. При определении показателя достаточности капитала коммерческого банка собственный капитал соотносится с:
- а. обязательствами;
 - б. обязательствами и их срочностью;
 - в. активами;
 - г. активами и их риском.
13. Кредитный потенциал - это:
- а. величина привлеченных банком средств;
 - б. величина кредитных ресурсов, которые банк может предоставить клиентам;
 - в. величина мобилизованных в банке средств за минусом резерва ликвидности;
 - г. сумма текущих статей актива баланса коммерческого банка.
14. Заклад является формой реализации:
- а. залога имущества;
 - б. залога ценных бумаг;
 - в. залога прав;
 - г. залога депозита.
15. Первичным способом обеспечения возвратности кредита является:
- а. залог;
 - б. гарантия;
 - в. выручка;
 - г. страхование.
16. Депозитный сертификат является формой реализации:
- а. вклада до востребования;
 - б. выдачи ссуды;
 - в. сберегательного вклада;

Тема 2.3 Центральный банк

Устный опрос: (ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 4.1, ПК 4.2)

- 1) Задачи и функции Центрального банка России.

- 2) Пассивные и активные операции Центрального банка России.
- 3) Роль Центрального банка России в регулировании денежно-кредитной системы.
- 4) Цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики.

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 4.1, ПК 4.2): Ознакомление с текстом и конспектирование в тетради: Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»

Тесты по вариантам (ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 4.1, ПК 4.2)

Вариант 1

1. Федеральная резервная система США представляет собой:
 - а. унитарный центральный банк;
 - б. центральный банк в форме акционерного общества с участием государства;
 - в. центральный банк в форме акционерного общества без участия государства;
 - г. центральный банк в форме ассоциативного объединения.
2. Центральный банк Российской Федерации (Банк России) - это:
 - а. унитарный центральный банк;
 - б. центральный банк в форме акционерного общества с участием государства;
 - в. центральный банк в форме акционерного общества без участия государства;
 - г. центральный банк в форме ассоциативного объединения.
3. Центральный банк РФ не имеет права:
 - а. выдавать долгосрочные кредиты;
 - б. продавать и покупать государственные ценные бумаги на открытом рынке;
 - в. кредитовать предприятия;
 - г. выдавать лицензии коммерческим банкам.
4. Количество денег в обращении уменьшится, если Центральный банк:
 - а. снижает норматив обязательных резервов;
 - б. повышает норматив обязательных резервов;
 - в. снижает учетную ставку;
 - г. продает государственные ценные бумаги на открытом рынке.
5. Кредитная рестрикция приводит к: кредитного мультипликатора.
6. Политика <дешевых денег> - это кредитная: .
7. Объектом денежно-кредитного регулирования выступает:
 - а. деятельность коммерческих банков;
 - б. спрос на деньги и их предложение;
 - в. инфляция;
 - г. инструменты финансового рынка.
8. Изменение нормы банковских резервов в наибольшей мере влияет:
 - а. на потребительские расходы;
 - б. на инвестиции;
 - в. на объем экспорта;
 - г. на государственные расходы.
9. Самой крупной статьей активов центрального банка являются:
 - а. государственные ценные бумаги;
 - б. резервы коммерческих банков;
 - в. золото;
 - г. наличные деньги.
10. Крупнейшей статьей пассивов центрального банка являются:
 - а. вклады коммерческих банков;
 - б. отложенный кредит;
 - в. отложенные дивиденды;
 - г. банкноты.

Вариант 2

1. Механизм денежно-кредитного регулирования можно схематически изобразить следующим образом:
 - а. центральный банк M Ms Q;
 - б. правительство C Y Q;
 - в. правительство центральный банк Y Q;
 - г. центральный банк C Y Q.
2. Основными статьями актива центрального банка являются:
 - а. драгоценные металлы, наличные деньги, депозиты банков и депозиты казначейства;
 - б. банкноты, государственные ценные бумаги и ссуды;
 - в. драгоценные бумаги, наличные деньги, депозиты банков и ссуды;
 - г. драгоценные металлы, наличные деньги, ссуды и государственные ценные бумаги.
3. Депозитный мультипликатор равен:
 - а. 5 при 5%-й норме банковского резерва;
 - б. 20 при 10%-й норме банковского резерва;
 - в. 10 при 10%-й норме банковского резерва;
 - г. 20 при 20%-й норме банковского резерва.
4. В период отпусков центральный банк предоставляет больше наличности коммерческим банкам, а в октябре - ноябре избыток наличности изымается из обращения. Это пример:
 - а. операции с валютой;
 - б. монетарной политики;
 - в. фискальной политики;
 - г. операции на открытом рынке.
5. Выпуск государственных облигаций:
 - а. увеличивает инфляцию;
 - б. уменьшает инфляцию;
 - в. характерен только для командной экономики;
 - г. увеличивает денежную массу в обращении.
6. В период спада центральный банк в качестве логичной меры стабилизации экономики может:
 - а. уменьшить ставку процента по кредитам предоставляемым коммерческим банкам;
 - б. уменьшить норму обязательного резерва для коммерческих банков;
 - в. увеличить ставку процента по кредитам, предоставляемым коммерческим банкам;
 - г. увеличить норму обязательных резервов для коммерческих банков;
7. Термин "операции на открытом рынке" означает:
 - а. деятельность агентов кредитной системы по кредитованию фирм и населения;
 - б. деятельность центрального банка по кредитованию коммерческих банков;
 - в. операции центрального банка, приводящие к увеличению или снижению общей величины текущих счетов коммерческих банков;
 - г. деятельность центрального банка по покупке или продаже государственных ценных бумаг.
8. Термин учетная ставка означает:
 - а. уровень снижения цены для центрального банка, когда он скупает государственные ценные бумаги;
 - б. степень давления, оказываемого центральным банком на коммерческие банки с целью снижения объема выдаваемых ссуд;
 - в. процентную ставку по ссудам, предоставляемым коммерческим банкам;
 - г. степень воздействия центрального банка на рост денежной массы и объема ВВП.
9. На величину какого из следующих элементов ВВП оказывают наибольшее влияние изменения в уровне ставки процента:
 - а. потребительские расходы
 - б. инвестиции;
 - в. государственные расходы;
 - г. импорт.

10. Если центральный банк продает большое количество государственных ценных бумаг на открытом рынке, то он преследует при этом цель:
- сделать кредит более доступным;
 - увеличить объем инвестиций;
 - снизить учетную ставку;
 - уменьшить общую массу денег в обращении.

Тема 3.1

Сущность финансов и структура финансовой системы

Устный опрос: (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2)

- 1) Сущность и функции финансов.
- 2) Финансовая система: сущность, подсистемы, сферы, звенья
- 3) Принципы финансовой политики и финансового контроля

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка рефератов на тему: (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2)

- Понятие, сущность финансов и финансовой системы.
- Структура финансовой системы РФ.
- Основные закономерности развития финансовой системы России.
- Финансовые связи государства и предприятий.
- Характеристика основных звеньев финансовой системы.

Тесты по вариантам (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2)

Вариант 1

1. Экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием денежных средств – это:
 - а) прибыль;
 - б) финансы;
 - в) национальный доход.
2. Функции финансов:
 - а) распределительная и контрольная;
 - б) государственная и международная;
 - в) наличная и безналичная.
3. Совокупность различных сфер финансовых отношений – это:
 - а) государственный бюджет;
 - б) финансовая система;
 - в) национальный доход.
4. Совокупность государственных мероприятий по использованию финансовых отношений для выполнения государством своих функций – это:
 - а) финансовая политика;
 - б) финансовая система;
 - в) государственный бюджет.
5. Система установленных государством форм, видов и методов организации финансовых отношений – это:
 - а) национальный доход;

- б) финансовый механизм;
 - в) государственный бюджет.
6. Что из ниже перечисленного относится к сферам финансовой системы?
- а) финансы предприятий;
 - б) кредитная система;
 - в) государственный кредит;
 - г) государственный бюджет.
7. Единый комплекс финансовых операций органов государственного управления, с помощью которого они аккумулируют денежные средства и осуществляют денежные расходы это:
- а) государственный бюджет;
 - б) государственный кредит;
 - в) финансы;
 - г) государственные финансы;
8. Какие из ниже перечисленных видов экономических отношений относятся к финансовым?
- а) все денежные отношения;
 - б) кредитные операции;
 - в) денежные отношения, связанные с перераспределением ВВП;
 - г) экономические отношения, связанные с доминированием централизованных фондов денежных средств;
9. Совокупность мероприятий государства по разработке общей концепции, основных направлений, целей главных задач использования финансовых отношений по созданию финансового механизма и управлению финансовой деятельностью хозяйствующих субъектов, это:
- а) финансовые отношения;
 - б) финансовая система;
 - в) финансовая политика;
 - г) финансовый рынок;
 - д) финансовый аппарат.
10. Какие из ниже перечисленных функций относятся к функциям финансов?
- а) распределительная;
 - б) сберегательная;
 - в) контрольная;
 - г) регулирующая;
 - д) экономия издержек обращения.
11. Финансы всегда:
- а) имеют денежную форму выражения;
 - б) представляется как всеобщий эквивалент;
 - в) регулируют процесс демонетизации золота.
12. Финансы - это...
- а) исторический продукт форм собственности;
 - б) совокупность денежных отношений по формированию и использованию фондов денежных средств.
5. Выберите функции финансов:
- а) контрольная, распределительная
 - б) обобщающая, контрольная
 - в) обобщающая, распределительная
7. Централизованные финансы – это экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием денежных средств:
- а) федеральных органов власти
 - б) региональные органы власти
 - в) местные органы власти
 - г) предприятия
 - д) населения
9. Основными задачами Министерства финансов являются:
- а) разработка и реализация стратегических направлений финансовой политики:

- б) составление проекта исполнения федерального бюджета
 - в) противодействует легализации доходов, добытых преступным путем
 - г) обеспечение устойчивости государственных финансов
 - д) концентрация финансов на приоритетных направлениях экономики
11. К звеньям финансовой системы относятся:
- а) бюджетная система
 - б) финансы предприятий
 - в) финансы населения
 - г) государственный кредит
 - д) валютная система
13. В чем состоят результаты финансовой политики в
- а) бездефицитности бюджета;
 - б) росте ВВП;
 - в) развитии реального сектора;
 - г) росте благосостояния населения;
 - д) увеличении роста экспорта наукоемкой продукции.
15. Государственный бюджет становится дефицитным, как только:
- а) сокращаются налоги;
 - б) государственные расходы превышают доходы;
 - в) государственные расходы растут
17. Государственный кредит - это...
- а) экономические отношения, при которых государство выступает в качестве заемщика, кредитора и гаранта;
 - б) это экономические отношения, когда государство выступает заемщиком средств.
19. К доходам бюджета относятся:
- а) налоговые доходы
 - б) неналоговые доходы
 - в) безвозмездные перечисления
 - г) ассигнования на содержание бюджетных учреждений
21. Что такое финансовая система
- а) совокупность сфер и звеньев финансовых отношений
 - б) совокупность налогов;
 - в) совокупность денежных доходов;
 - г) совокупность органов контроля финансами;
 - д) совокупность денежных расходов.
23. Укажите звенья финансовой системы (выберите один полный ответ)
- а) финансы предприятий;
 - б) финансы предприятий, финансы домохозяйств, бюджетная система;
 - в) внебюджетные фонды;
 - г) бюджеты различного уровня.
25. Действующая бюджетная система РФ охватывает
- а) федеральный бюджет, региональные бюджеты;
 - б) федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты;
 - в) федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты, внебюджетные фонды;
 - г) федеральный бюджет, внебюджетные фонды;
 - д) федеральный бюджет, местные бюджеты.
27. Укажите действующий внебюджетный целевой фонд
- а) пенсионный фонд;
 - б) государственный фонд занятости;
 - в) федеральный дорожный фонд;
 - г) федеральный экологический фонд;
29. Сколько звеньев в бюджетной системе унитарного государства
- а) одно;
 - б) два;

- в) три;
г) четыре.
31. Сколько звеньев в бюджетной системе федерального государства
- а) одно;
б) два;
в) три;
г) четыре.
33. Укажите действующие внебюджетные фонды
- а) территориальные фонды ОМС;
б) государственный фонд занятости;
в) федеральный дорожный фонд;
г) федеральный экологический фонд.
35. Укажите звенья финансовой системы (один ответ)
- а) финансы благотворительных обществ;
б) финансы организаций, финансы домохозяйств, бюджетная система;
в) кредитные институты;
г) добровольные общества охраны порядка.
37. Какими параметрами государственный кредит отличается от других элементов централизованных финансов
- а) нет никаких различий;
б) отличаются только от бюджетной системы;
в) они отличаются только от внебюджетных социальных фондов;
г) они отличаются от других звеньев централизованных финансов, поскольку реализуются на условиях срочности, платности и возвратности.
39. Какие элементы относятся к финансовой системе
- а) налоги;
б) бюджетные расходы;
в) заработная плата;
г) государственный кредит;
д) формирование прибыли.
41. Что относится к финансовой системе
- а) налоги;
б) бюджетные расходы;
в) заработная плата;
г) государственные внебюджетные фонды;
д) формирование прибыли.
43. Какой показатель свидетельствует об оздоровлении финансовой системы РФ
- а) дефицит федерального бюджета;
б) профицит федерального бюджета;
в) профицит бюджетов всех субъектов РФ;
г) либерализации валютного законодательства.
45. Какое из звеньев финансовой системы РФ появилось в 90-х годах
- а) финансы организаций;
б) государственный кредит;
в) внебюджетные фонды;
г) налоговый кодекс;
д) институт управления финансами.
47. Какое из звеньев финансовой системы есть в любом государстве с рыночной экономикой
- а) федеральный бюджет;
б) бюджет членов федерации;
в) внебюджетные фонды;
г) финансы организаций.
49. Какое звено не является обязательным для финансовой системы?
- а) внебюджетные фонды;

- б) государственный кредит;
- в) финансы организаций;
- г) бюджет субъектов государства.

51. Финансовая политика государства это:

- а) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих частей, звеньев, элементов, непосредственно участвующих в финансовой деятельности и способствующих ее осуществлению;
- б) совокупность мероприятий государства по организации и использованию финансов для осуществления своих функций и задач;
- в) совокупность финансовых отношений и финансовых ресурсов, образующих сферу и звенья финансовой системы государства.

53. Объект финансовой политики это:

- а) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих частей, звеньев, элементов, непосредственно участвующих в финансовой деятельности и способствующих ее осуществлению;
- б) совокупность мероприятий государства по организации и использованию финансов для осуществления своих функций и задач;
- в) совокупность финансовых отношений и финансовых ресурсов, образующих сферу и звенья финансовой системы государства.

Вариант 2

1. Главным внешним признаком существования финансов является:

- а) Наличие государства.
- б) Наличие денег.
- в) Реальное движение денежных средств.

2. В чем состоит специфичность распределительной функции финансов:

- а) Распределение посредством финансов не сопровождается сменой форм стоимости.
- б) Финансовые операции не всегда сопровождаются переходом стоимости из одних рук в другие.
- в) Финансы всегда связаны с отчуждением средств и переходом их к другому владельцу.
- г) Возвратный характер использования денежных средств.

3. Контрольная функция финансов это:

- а) Практическая деятельность финансовых органов по осуществлению контроля за формированием и использованием фондов денежных средств.
- б) Внутреннее свойство служить средством контроля за процессами стоимостного распределения общественного продукта по соответствующим фондам и расходованием их по целевому назначению.

4. Из предложенного перечня выберите характеристику, раскрывающую сущность категории «Финансовые ресурсы»:

- а) Совокупность финансовых отношений, сгруппированных по определенным критериям (признакам).
- б) Материальная основа финансовых отношений.
- в) Совокупность денежных средств, находящихся на расчетном счете хозяйствующих субъектов.

5. Обязательное условие функционирования финансов:

- а) Наличие фондов.
- б) Наличие денег.
- в) Существование государства.
- г) Все вышеперечисленное.

6. Способы воздействия финансов на общественное производство:

- а) Финансовое планирование.
- б) Финансовое регулирование экономических социальных процессов.
- в) Финансовое стимулирование лучших результатов деятельности.
- г) Не влияет на производство.

7. Возможность финансового контроля обусловлена:
- а) Особенности рыночных отношений.
 - б) Наличием распределительной функции финансов.
 - в) Наличием контрольной функции финансов.
8. Перечислите методы проведения фактического финансового контроля:
- а) Экономический анализ.
 - б) Инвентаризация.
 - в) Аудит.
 - г) Предварительный контроль.
 - д) Проверка.
9. Основное содержание оперативного управления финансами раскрывается через:
- а) Прогнозирование финансовых результатов.
 - б) Анализ исходной информации.
 - в) Маневрирование финансовыми ресурсами.
 - г) Распределение финансовых ресурсов.
10. Назовите составные элементы финансового механизма:
- А) Правовое обеспечение.
 - Б) Нормативное и правовое обеспечение.
 - В) Финансовые методы.
 - Г) Финансовые рычаги.
11. Главное назначение финансов:
- а) быть на службе предприятий;
 - б) собирать налоги;
 - в) обеспечивать потребности государства в денежных средствах.
12. Финансовая система - это...
- а) государственные мероприятия, направленные на мобилизацию финансовых ресурсов;
 - б) множество сфер и звеньев финансовых отношений с различной ролью в общественном воспроизводстве.
13. Какие органы осуществляют общегосударственный контроль?
- а) финансовые службы предприятий;
 - б) аудиторские фирмы;
 - в) органы государственной власти и управления.
14. Государственный кредит – это кредит, при котором государство выступает:
- а) заемщиком
 - б) кредитором
 - в) гарантом
 - г) посредником при предоставлении кредита
15. Направлениями финансовой политики являются:
- а) бюджетная политика
 - б) налоговая политика
 - в) валютная политика
 - г) страховая политика
 - д) формирование законодательной базы
16. Выделяют следующие виды финансового прогнозирования:
- а) долгосрочное
 - б) среднесрочное
 - в) краткосрочное
 - г) бессрочное
17. Бюджетные отношения носят:
- а) эквивалентный характер;
 - б) особый характер;
 - в) безэквивалентный характер.
18. Государственный бюджет - это...
- а) комплекс финансовых операций органов государственного управления;

б) самый крупный денежный, фонд, который использует правительство для финансирования своей деятельности.

19. Бюджетная система включает в себя:

- а) федеральный бюджет
- б) региональный бюджет
- в) местный бюджет
- г) внебюджетные фонды
- д) финансы предприятий

20. К местным налогам относятся:

- а) земельный налог;
- б) налог на имущество физических лиц
- в) налог на имущество организаций
- г) транспортный налог

21. Какие сферы финансовых отношений включает финансовая система

- а) децентрализованную и централизованную;
- б) контрольную и распределительную;
- в) распределительную и перераспределительную;
- г) прибыль предприятий и финансы домохозяйств;
- д) централизованные и страховые фонды.

22. Основой финансовой системы РФ является

- а) федеральный бюджет;
- б) бюджетная система;
- в) бюджетная система и внебюджетные фонды;
- г) финансы предприятий и финансы домохозяйств.

23. Консолидированный бюджет включает

- а) территориальные бюджеты;
- б) местные бюджеты;
- в) федеральные целевые бюджетные фонды;
- г) федеральный бюджет и консолидированные бюджеты субъектов РФ;
- д) территориальные целевые бюджетные фонды.

24. Какова главная причина улучшения финансового положения РФ на рубеже 20 и 21 столетия

- а) увеличение цен на энергоресурсы;
- б) рост государственных заимствований;
- в) обесценение заработной платы в результате инфляции;
- г) налоговая реформа.

25. Укажите действующий внебюджетный целевой фонд

- а) Фонд социального страхования;
- б) Государственный фонд занятости;
- в) Федеральный дорожный фонд;
- г) Федеральный экологический фонд.

26. Укажите действующий внебюджетный целевой фонд

- а) Федеральный фонд ОМС;
- б) Государственный фонд занятости;
- в) Федеральный дорожный фонд;
- г) Федеральный экологический фонд.

27. В чем состоит назначение централизованных финансов

- а) Они обслуживают сделки домашних хозяйств;
- б) Они связаны с исполнительной властью в стране;
- в) Они обеспечивают реализацию нефинансовыми организациями функций, которые необходимы обществу;
- г) Они обеспечивают функционирование государства.

28. Верно ли утверждение, что национальная финансовая система взаимодействует с международной финансовой системой

- а) национальной финансовой системы нет;

- б) международной финансовой системы нет;
 - в) они функционируют изолированно;
 - г) утверждение верно.
29. Выберите базовое звено, без которого финансовая система существовать не может
- а) федеральный бюджет;
 - б) финансы организаций;
 - в) внебюджетные фонды;
 - г) государственный кредит;
 - д) местные финансы.
30. Что относится к финансовой системе
- а) налоги;
 - б) бюджетные расходы;
 - в) заработная плата;
 - г) бюджетная система;
 - д) формирование прибыли.
31. Что даст РФ интеграция национальной финансовой системы в мировую финансовую систему
- а) единые налоги;
 - б) единую финансовую политику;
 - в) более широкий доступ к мировым финансовым ресурсам;
 - г) единый подход к управлению финансами;
 - д) новые принципы построения финансовой системы.
32. В чем проявляется связь отдельных звеньев финансовой системы
- а) в единых принципах построения;
 - б) в едином управлении всеми звеньями;
 - в) в денежных потоках между звеньями;
 - г) вопрос не корректен, такая связь отсутствует.
33. Можно ли утверждать, что финансовые системы всех государств тождественны между собой
- а) да;
 - б) нет.
34. Какое из звеньев финансовой системы есть в любом государстве с рыночной экономикой
- а) бюджеты штатов;
 - б) бюджет членов федерации;
 - в) государственный фонд Министерства по атомной энергии;
 - г) финансы организаций.
35. Без какого звена финансовой системы не может существовать ни одно государство
- а) бюджет центрального правительства;
 - б) внебюджетные фонды;
 - в) государственный кредит;
 - г) бюджет субъектов государства.
36. Финансовая система государства это:
- а) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих частей, звеньев, элементов, непосредственно участвующих в финансовой деятельности и способствующих ее осуществлению;
 - б) совокупность мероприятий государства по организации и использованию финансов для осуществления своих функций и задач;
 - в) совокупность финансовых отношений и финансовых ресурсов, образующих сферу и звенья финансовой системы государства.
37. Субъект финансовой политики это:
- а) финансовые отношения и финансовые ресурсы;
 - б) органы законодательной и исполнительной власти;
 - в) инструменты, институты и меры органов государственной власти.

Тема 3.2 Государственные финансы

Устный опрос: (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2)

- 1) Понятие государственных и муниципальных финансов, их роль в организации финансовой системы.
- 2) Основные звенья (составляющие) государственных финансов.
- 3) Основные формы кредита и его классификация.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Произвести расчеты отчислений во внебюджетные фонды. (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2)

Тесты по вариантам (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2)

Вариант 1

1. В состав государственных, и муниципальных финансов входит
 - а) бюджетная система государства;
 - б) бюджетная система государства, система государственных и территориальных внебюджетных фондов, а также система государственного и муниципального кредитования;
 - в) бюджетная система государства и система государственных и территориальных внебюджетных фондов;
 - г) система государственных и территориальных внебюджетных фондов и система государственного и муниципального кредитования.
2. Бюджет это...
 - а) финансовый план государства;
 - б) совокупность доходов и расходов государства;
 - в) отчет о формировании и распределении государственных финансов.
3. Какие расходы относятся к федеральным?
 - а) на содержание исполнительных органов власти, дотации предприятиям;
 - б) на содержание органов власти, военные расходы;
 - в) военные расходы.
4. Какие налоги относятся к федеральным?
 - а) налог на прибыль и имущество предприятий;
 - б) подоходный налог с физических лиц и налоги на прибыль и имущество предприятий;
 - в) налог на прибыль предприятий и подоходный налог с физических лиц.
5. Косвенные налоги это:
 - а) налог на добавленную стоимость;
 - б) налог на имущество;
 - в) таможенная пошлина;
 - г) подоходный налог;
 - д) верно а) и в).
 - е) верны а) и б).
 - ж) верны все ответы.
 - з) нет верного ответа.
6. Этапами бюджетного процесса являются:
 - а) планирование и исполнение;
 - б) планирование, исполнение, анализ и контроль;
 - в) составление проекта, рассмотрение и утверждение, исполнение, анализ и контроль.
7. Сущность балансового метода построения бюджета:
 - а) расходы бюджета должны соответствовать его доходам;
 - б) не должно быть бюджетного дефицита;

- в) налоговые поступления должны быть равны сумме расходов.
8. Финансово-бюджетный федерализм — это...
- метод государственного управления;
 - элемент бюджетного устройства;
 - принцип межбюджетных отношений регионов и центра.
9. Консолидированный бюджет ...
- утверждается законодательными органами власти;
 - утверждается Президентом;
 - не утверждается.
10. Бюджетная система унитарного государства состоит из...
- государственного и местных бюджетов;
 - государственного бюджета, бюджетов субъектов Федерации и местных бюджетов;
 - государственного бюджета и бюджетов субъектов Федерации.
11. На стадии исполнения бюджетного процесса осуществляется...
- выполнение доходной и расходной частей бюджета;
 - анализ, выполнение доходной и расходной частей бюджета;
 - выполнение доходной и расходной частей бюджета, анализ и контроль бюджета.
12. Метод анализа бюджета, заключающийся в замене отдельного отчетного показателя базисным, при котором все остальные показатели остаются неизменными, называется методом ...
- цепных подстановок;
 - сравнения;
 - группировки.
13. Виды внебюджетных фондов:
- федеральные;
 - региональные;
 - местные;
 - а) и б).

Вариант 2

- Внебюджетные фонды имеют следующее целевое назначение:
 - экономическое;
 - социальное;
 - а) и б).
- Как часто государством (правлением Пенсионного фонда) определяется тариф взносов на социальное страхование, уплачиваемый работодателями и гражданами в Пенсионный фонд?
 - ежегодно;
 - 1 раз в 3 года;
 - нет правильного ответа.
- Страховые взносы в Пенсионный фонд начисляются на
 - все виды заработка;
 - выплаты единовременного характера (компенсацию за неиспользованный отпуск, материальную помощь, выходное пособие);
 - нет правильного ответа.
- Уплата взносов в Пенсионный фонд для работодателей и граждан производится
 - ежемесячно;
 - ежегодно.
- Средства фонда социального страхования (ФСС) образуются за счет
 - страховых взносов работодателей;
 - страховых взносов граждан, занимающихся индивидуальной трудовой деятельностью;
 - части фонда оплаты труда иностранных физических лиц, привлекаемых на строительство объектов социально-культурной сферы;
 - добровольных взносов физических лиц и доходов от инвестирования временно свободных

средств фонда в государственные ценные бумаги;

д) верно а), б), г).

6. Денежные средства и иное имущество, находящееся в оперативном управлении Фонда социального страхования и Фонда обязательного медицинского страхования

а) являются федеральной собственностью;

б) входят в состав бюджетов соответствующих уровней;

в) входят в состав других фондов.

7. Как соотносятся между собой федеральный и территориальный фонды ОМС?

а) не зависят друг от друга в организационном плане;

б) территориальные фонды ОМС являются частью организационной структуры федерального фонда ОМС;

в) нет правильного ответа.

8. Что такое бюджетный дефицит?

а) сумма превышения расходов над доходами;

б) финансовые явления при планировании;

в) финансовый кризис.

9. Что такое бюджетная система?

а) совокупность всех бюджетов;

б) совокупность всех финансовых доходов;

в) совокупность федеральных ресурсов.

10. Что такое бюджетный процесс?

а) стадии бюджетной деятельности;

б) форма бюджетного планирования;

в) форма составления финансового плана.

11. Что такое расходы федерального бюджета?

а) расходы на управление государством;

б) национальная оборона;

в) безопасность государства;

г) социальная политика;

д) субсидии;

е) трансферты.

12. Состояние бюджета, при котором справедлива формула:

$R_m = D_c + D_r + D_d$, где

R_m - минимальные расходы бюджета,

D_c - собственные доходы бюджета,

D_r – регулирующие доходы бюджета,

D_d – дополнительно привлеченные финансовые ресурсы, называется-

а) устойчивым;

б) абсолютно устойчивым;

в) нормальным;

г) неустойчивым.

13. Что такое налоговые доходы?

а) это обязательные, безвозмездные, безвозвратные платежи в бюджет;

б) таможенные пошлины;

в) доходы от других бюджетов.

Практические задания (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2)

1) Определить сумму регулирующих доходов бюджета области. При этом область имеет следующие показатели: сумма расходной части бюджета области – 300 млн руб.; дефицит бюджета – 40 млн руб.; сумма закрепленных доходов – 100 млн руб.

2) Рассчитать сумму дефицита бюджета области и сумму субвенции.

Сумма регулирующих доходов бюджета области 2200 млн. руб.; сумма закреплённых

доходов 2700 млн. руб.; сумма расходной части бюджета 5600 млн. руб.; сумма субвенции составляет 40% суммы дефицита.

- 3) Рассчитать сумму субвенции. Сумма дефицита бюджета составляет 700 млн. руб.; сумма субвенции составляет 40% от суммы дефицита.
- 4) Заработная плата работника составляет 50 000 рублей в месяц.
- 5) С января по сентябрь 2018 года работнику была начислена заработная плата в размере 450 000 рублей.
- 6) По состоянию на 30 сентября 2018 г. сумма уплаченных за 2018 год взносов составляет (за восемь предыдущих месяцев):

- в ПФР – 104 000 руб.,
- в ФСС РФ – 11 600 руб.,
- в ФОМС РФ – 20 400 руб.

Произвести расчет страховых взносов за сентябрь 2018 года.

Тема 4.1

Типы и виды ценных бумаг

Устный опрос: (ОК 4, ОК 5, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2)

- 1) Рынок капитала (финансовый рынок) и его структура
- 2) Ценные бумаги и их виды

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК 4, ОК 5, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2): 1) Ознакомление с текстом и конспектирование в тетради: Федеральный закон: «О рынке ценных бумаг».

2) Подготовка рефератов на тему:

- Ценные бумаги как элемент новых отношений собственности, новых способов вложения капитала.
- Акции: условия выпуска, виды, правила выплаты дивидендов.
- Виды облигаций, их выпуск, доходы от облигаций.
- Сберегательные и депозитные сертификаты.
- Вексель, его виды и особенности.

Тесты по вариантам (ОК 4, ОК 5, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2)

Вариант 1

1. Какие виды акций дают право участия в управлении капиталом компании?
 - а. привилегированные;
 - б. обыкновенные;
 - в. именные;
 - г. любые.
2. Какие виды акций приносят относительно стабильный доход:
 - а. обыкновенные;
 - б. привилегированные;
 - в. именные;
 - г. доход всех видов акций одинаков.
3. Конвертируемые облигации - это облигации:
 - а. оценка которых производится в свободно-конвертируемой валюте;
 - б. номинальная цена которых, определена в свободно-конвертируемой валюте;
 - в. которые по истечении определенного времени обращаются в акции компании;
 - г. доход по которым выплачивается в свободно-конвертируемой валюте.
4. Каковы принципиальные отличия обыкновенных акций от облигаций:

- а. размер приносимого дохода;
 - б. срок обращения;
 - в. стабильность приносимого дохода;
 - г. особенности обращения.
5. Первый покупатель ценных бумаг, принимающий на себя функции по их размещению называется:
- а. бенефициар;
 - б. андеррайтер;
 - в. эмитент;
 - г. авалист.
6. Лицо, осуществляющее выпуск ценных бумаг называется:
- а. бенефициар;
 - б. андеррайтер;
 - в. эмитент;
 - г. авалист.
7. К какому виду рынка ценных бумаг относится операция по приобретению ценных бумаг андеррайтером?
- а. первичному;
 - б. вторичному;
 - в. биржевому;
 - г. уличному.
8. Производными ценными бумагами считают:
- а. обычные акции;
 - б. привилегированные акции;
 - в. векселя;
 - г. фьючерсы.
9. Денежным рынком принято считать:
- а. рынок обращения наличных денег;
 - б. рынок ссудных капиталов со сроком кредитных сделок до 1 года;
 - в. рынок депозитов;
 - г. рынок кредитов.
10. Основным источником ссудного капитала выступают:
- а. финансовые ресурсы предприятий (корпораций);
 - б. сбережения населения;
 - в. ресурсы финансовых учреждений;
 - г. финансовые ресурсы государства.

Вариант 2

1. Курс акции - это:
- а) произведение номинальной стоимости на уровень дивидендов;
 - б) отношение уровня дивидендов к уровню ссудного процента;
 - в) отношение номинальной цены к рыночной цене акции;
 - г) отношение балансовой стоимости акций к номинальной цене.
2. Опцион <колл> - это:
- а. право купить в будущем определенный актив;
 - б. право продать в будущем определенный актив;
 - в. обязательство купить в будущем определенный актив;
 - г. обязательство продать в будущем определенный актив.
3. Фьючерс - это:
- а. право купить в будущем определенный актив;
 - б. право продать в будущем определенный актив;
 - в. право купить или продать в будущем определенный актив;
 - г. обязательство купить или продать в будущем определенный актив.

4. Погашение облигаций производится по:
 - а. номинальной цене;
 - б. цене с учетом наращенных процентов;
 - в. цене с учетом дисконта;
 - г. цене с учетом наращенных процентов или цене с учетом дисконта.
5. Скидка от номинальной цены облигации при ее продаже называется:
 - а. дисконтом;
 - б. индоссаментом;
 - в. акцептом;
 - г. авалем.
6. Какие виды ценных бумаг появились раньше:
 - а. государственные;
 - б. корпоративные;
 - в. частные;
 - г. муниципальные.
7. Ценная бумага, удостоверяющая право владельца на долю собственных средств предприятия - это:
8. Периодически выплачиваемые проценты по облигациям – этодоход.
9. <Уличный> рынок охватывает операции, совершаемые на:
 - а. первичном рынке ценных бумаг;
 - б. биржевом рынке ценных бумаг;
 - в. внебиржевом рынке ценных бумаг;
 - г. первичном и внебиржевом рынках ценных бумаг.
10. Облигации, предусматривающие выплату периодического дохода называются:
 - а. купонные облигации;
 - б. облигации с дисконтом;
 - в. конвертируемыми облигациями;
 - г. бескупонные облигации.

Тема 4.2

Основы функционирования рынка ценных бумаг

Устный опрос: (ОК 4, ОК 5, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2)

- 1) Рынок ценных бумаг и его экономическая роль.
- 2) Фондовая биржа и механизм ее функционирования.
- 3) Виды сделок с ценными бумагами.

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК 4, ОК 5, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2): 1) Ознакомление с текстом и конспектирование в тетради:

Федеральный закон: «О рынке ценных бумаг»

2) Подготовка рефератов на тему:

- Ценные бумаги как элемент новых отношений собственности, новых способов вложения капитала.
- Акции: условия выпуска, виды, правила выплаты дивидендов.
- Виды облигаций, их выпуск, доходы от облигаций.
- Сберегательные и депозитные сертификаты.
- Вексель, его виды и особенности.

Практические задания (ОК 4, ОК 5, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2)

- 1) Проценты начисляются ежемесячно с капитализацией процентов. Капитализация вклада осуществляется ежемесячно.

| Сумма депозита по месяцам: | Сумма депозита по месяцам (1 год) | Процентный доход | Сумма депозита (2 год) | Процентный доход |
|----------------------------|-----------------------------------|------------------|------------------------|------------------|
| 1 месяц | 300 000,00 | 2 687,50 | 333 887,42 | |
| | | 2 711,58 | 336 878,49 | |
| | | 2 735,87 | 339 896,36 | |
| | | 2 760,38 | 342 941,26 | |
| | | 2 785,10 | 346 013,44 | |
| | | 2 810,05 | 349 113,14 | |
| | | 2 835,23 | 352 240,61 | |
| | | 2 860,63 | 355 396,10 | |
| | | 2 886,25 | 358 579,86 | |
| | | 2 912,11 | 361 792,14 | |
| | | 2 938,20 | 365 033,19 | |
| 12 месяц - 1 год | | 2 964,52 | 368 303,28 | |
| Годовой итог | | 33 887,42 | 371 602,66 | |

2) НАО «Актив» получило чистую прибыль за отчетный год в сумме 60 000 руб. Уставный капитал «Актива» состоит из 1000 обыкновенных и 50 привилегированных акций. Номинальная стоимость каждой акции – 1000 руб. Согласно уставу «Актива», по привилегированным акциям дивиденды выплачиваются в размере 20% их номинальной стоимости. Акции распределены между акционерами так:

К.Б. Яковлев – 500 обыкновенных акций;

А.Н. Сомов – 30 привилегированных акций и 200 обыкновенных акций;

А.А. Ломакин – 20 привилегированных акций;

С.С. Петров – 300 обыкновенных акций.

3) Имеется акция с номинальной стоимостью 1000 тысяч рублей. Известно, что уровень дивиденда по акциям - 40%. Ссудный процент на текущий момент равен 65%.

4) Облигация А со сроком погашения 1 год размещается с дисконтом 40%. Облигация Б со сроком погашения 3 года и купонной ставкой 50% реализуется по номиналу. Облигация В погашается через 1 год при купонной ставке 40% и имеет рыночную цену 90% от номинала. Покупка какой облигации дает инвестору большую текущую доходность?

5) В чем различие текущей и конечной доходности облигации номиналом 1000руб., купонной ставкой 8% годовых, сроком обращения 5 лет, если она продавалась с дисконтом 20%?

6) Инвестор приобрел акцию банка по номинальной стоимости 10 у. е. Дивиденд по акции составляет 6%, в то время как процент, который банк выплачивает вкладчику, составляет 4%. Определить курсовую цену акции, то есть сумму денег, которая при внесении в банк на депозит приносит процентный доход, равный доходу от акции.

7) По прогнозам, размер дивиденда на одну акцию предприятия составит 15 %, а величина банковской ставки процента – 10 %. определить курсовую стоимость акций на рынке ценных бумаг, если номинальная стоимость акции 150 руб.

8) Акционерный капитал АО «Мегаполис» состоит из 15 000 акций. Прибыль этого предприятия в текущем году составила 4500 тыс. руб. Определить дивиденд на одну акцию.

9) Рыночная цена акции АО «Мегаполис» составляет 225 руб./акцию, а прибыль на одну акцию – 75 рублей. Определить доходность одной акции.

10) В результате неблагоприятного стечения обстоятельств один из участников АО «Мегаполис» был признан банкротом и подлежит ликвидации. Его ликвидационный баланс (в рублях) приведен в таблице. Определить сумму, подлежащую распределению между акционерами.

Таблица

Актив

| | |
|---|------------------|
| 1. Здания, сооружения, аренда земли | 900 000 |
| 2. Машины и оборудование | 2250000 |
| 3. Запасы (сырье, материалы) | 500000 |
| 4. Дебиторская задолженность номинальной стоимости 10 руб. | 600000 150000 |
| 5. Массовая наличность | 6000 |
| Баланс | 4 256 000 |

Пассив

| | |
|---|-----------|
| 1. Банковские ссуды | 300000 |
| 2. Коммерческий кредит | 180000 |
| 3. Долгосрочные обязательства | 650000 |
| 4. Акции, проданные по стоимости 10 руб. | |
| 5. Счет прибылей и убытков | 2 976 000 |
| Баланс | 4 256 000 |

В ходе ликвидации предприятие может продать машины и оборудование за 1200 000 руб., а сырье и материалы – за 2 500 000 руб. Стоимость земли, зданий и сооружений на момент ликвидации оценена в 2 100 000 руб. Издержки ликвидации равны 100 000 руб. Какая сумма подлежит распределению между акционерами?

Тема 5.1

Становление денежной системы и эволюция денежного обращения России

Устный опрос: (ОК 3, ОК 5, ПК 4.1)

- 1) Становление денежной системы Древней Руси.
- 2) Денежные отношения феодально-помещичьей России.
- 3) Эволюция денежного обращения России.

Внеаудиторная самостоятельная работа(ОК 3, ОК 5, ПК 4.1): Подготовка рефератов на тему:

- Возникновение денежного обращения на территории древней Руси
- Денежное обращение в период феодальной раздробленности русских княжеств
- Денежная реформа Елены Глинской 1535-1538гг.
- Денежная политика в период перехода к абсолютизму.
- Денежная реформа Петра I (1698-1724гг.)
- Денежная политика при правлении Екатерины I
- Меры правительства по стабилизации денежного обращения в период 1730-1760 гг.
- Денежная политика Екатерины II
- Денежное обращение при царствовании Александра I
- Меры по упорядочению денежного обращения (1818-1823 гг.)
- Денежная реформа Канкрин (1839-1843 гг.)

Тема 5.2

Развитие кредитной системы России до 1917г. и в советский период

Устный опрос: (ОК 3, ОК 5, ПК 4.1)

- 1) Структура кредитной системы Российской империи до 1917 г.
- 2) Развитие кредитной системы России в советский период.

Внеаудиторная самостоятельная работа(ОК 3, ОК 5, ПК 4.1): Подготовка рефератов на тему:

- Развитие кредитной системы до 1917 года.
- Структура кредитной системы СССР в 1925 г.

- Особенности советского периода развития кредитной системы.
- Структура кредитной системы СССР.
- Структура кредитной системы СССР в середине 80-х годов.
- Структура кредитной системы Российской Федерации на конец 1992 г.

Тема 5.3

Банковская реформа переходного периода и становление современной кредитной системы России

Устный опрос: (ОК 3, ОК 5, ПК 4.1)

- 1) Банковская реформа в России и становление современной банковской системы
- 2) Становление современной кредитной системы в России.

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК 3, ОК 5, ПК 4.1): Подготовка рефератов на тему:

- Изменение кредитной системы России с 1992 года
- Формирование денежной системы переходного периода.
- Этапы становления и развития современной системы России.
- Перспективы совершенствования кредитной системы России.

Критерии оценки:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания практических заданий по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит»

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в рабочей тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объемом выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Оценивание защиты контрольных вопросов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

Оценка «хорошо» ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины «Психология социально-правовой деятельности», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит»

1. Виды денег.
2. Наличное и безналичное обращение, их единство и взаимосвязь.
3. Закон денежного обращения.
4. Денежная масса и скорость обращения денег.
5. Инфляция, ее сущность и формы проявления.
6. Виды и типы инфляции.
7. Формы и методы антиинфляционной политики
8. Денежная система, ее типы и элементы.
9. Валютная система и валютные ценности.
10. Конвертируемость валюты. Валютные операции.
11. Валютное регулирование.
12. Валютный контроль
13. Банковская система РФ, ее структура.
14. Кредитный механизм.
15. Кредитная система и ее организация.
16. Кредит, его сущность, функции и принципы.
17. Разновидности кредита.
18. Организация и порядок кредитования.

19. Понятие и функции коммерческих банков.
20. Виды банковских операций.
21. Кредитная политика коммерческих банков.
22. Инвестиционная деятельность и политика коммерческих банков.
23. Задачи и функции Центрального банка России.
24. Пассивные и активные операции Центрального банка России.
25. Роль Центрального банка России в регулировании денежно-кредитной системы.
26. Цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики.
27. Сущность и функции финансов.
28. Финансовая система: сущность, подсистемы, сферы, звенья.
29. Принципы финансовой политики.
30. Принципы финансового контроля.
31. Понятие государственных и муниципальных финансов, их роль в организации финансовой системы.
32. Основные звенья (составляющие) государственных финансов.
33. Основные формы кредита и его классификация.
34. Рынок капитала (финансовый рынок) и его структура.
35. Ценные бумаги и их виды.
36. Рынок ценных бумаг и его экономическая роль.
37. Фондовая биржа и механизм ее функционирования.
38. Виды сделок с ценными бумагами.
39. Становление денежной системы Древней Руси.
40. Денежные отношения феодально-помещичьей России.
41. Эволюция денежного обращения России.
42. Структура кредитной системы Российской империи до 1917 г.
43. Развитие кредитной системы России в советский период.
44. Банковская реформа в России и становление современной банковской системы.
45. Становление современной кредитной системы в России.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Дмитриева, И. Е. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие для СПО / И. Е. Дмитриева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-4488-0850-0, 978-5-4497-0595-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95600.html>

2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13969-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467398>

3. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452598>

Дополнительная литература:

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452598>

2. Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Кропин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11208-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452216>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Суркова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств | 4 |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 9 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 9 |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 10 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации (Экзамен) | 33 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . | 35 |
| 4. Приложения | |
| Рабочая тетрадь (Приложение№1) | 36 |
| Задания для тестирования (Приложение №2) | 75 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Земельно-имущественные отношения** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 21.02.05 земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **Экзамена**.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 21.02.05 земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки
- программы учебной дисциплины **Земельно-имущественные отношения**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски принимать решения в нестандартных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства - демонстрация устойчивого интереса к своей будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики | <i>Экспертная оценка выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ</i> |
| ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимые для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий | <ul style="list-style-type: none"> - Правильность отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественного положения организации; - Правильность отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета финансового положения организации; - Полнота и точность расчета результатов хозяйственной деятельности организации; - Полнота и точность занесения данных в соответствующие документы. | <i>Экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ</i> |
| ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества. | <ul style="list-style-type: none"> - Полнота и правильность заполнения и оформления бухгалтерской отчетности; - Выявление и исправление ошибок в бухгалтерской отчетности в соответствии с действующими правилами; - Грамотное закрытие учетных бухгалтерских регистров; | экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Установка идентичности показателей бухгалтерских отчетов; – Соблюдение сроков составления форм бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки. | |
| ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории | <ul style="list-style-type: none"> – Полнота и правильность заполнения и оформления налоговых декларации по налогам и сборам в бюджет, форм расчетов страховых взносов в государственные внебюджетные фонды и форм статистической отчетности; – Выявление и исправление ошибок в налоговых декларациях по налогам и сборам в бюджет, форм расчетов страховых взносов в государственные внебюджетные фонды и формы статистической отчетности в соответствии с действующими правилами; – Соблюдение сроков составления налоговых декларации по налогам и сборам в бюджет, форм расчетов страховых взносов в государственные внебюджетные фонды и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки; – Выполнение поручений по перерегистрации организации в государственных органах. | экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ |
| ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах | <ul style="list-style-type: none"> – Участие в счетной проверке бухгалтерской отчетности; – Проведение общей оценки финансового состояния предприятия и построение грамотных выводов; – Полнота и точность анализа платежеспособности и ликвидности предприятия; – Полнота и точность анализа финансовой устойчивости предприятия; – Полнота и точность анализа денежных потоков организации; – Полнота и точность анализа деловой активности предприятия; – Полнота и точность анализа финансовых результатов предприятия; – Полнота и точность анализа рентабельности предприятия; | - экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Диагностика вероятности банкротства субъектов хозяйствования; – Грамотное оформление пояснительной записки об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности, основываясь на результатах анализа; – Разработка рекомендаций по улучшению финансового положения организации, ее платежеспособности и доходности. | |
| ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки | <ul style="list-style-type: none"> – Правильно определять структуру учетной политики. – Порядок утверждения учетной налоговой политики приказом руководителя – Определение элементов налогового учета, предусмотренных Налоговым кодексом Российской Федерации. | - экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; |
| ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки | <ul style="list-style-type: none"> – Составить схемы минимизации налогов. – Оптимизировать механизм учета доходов и расходов при исчислении налога на прибыль – Выбирать способ начисления амортизации для исчисления налога на имущество организаций – Использовать налоговое законодательство для целей налогового планирования. | - экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; |
| ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками | <ul style="list-style-type: none"> - правильность толкования нормативно-правовых актов по определению сметной стоимости недвижимости; - правильность определения сметной стоимости зданий и сооружений; - правильность заполнения смет; | - экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; |
| ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией | <ul style="list-style-type: none"> - правильность классификации зданий и сооружений в соответствии с принятой типологией; | - экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; |
| ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области | <ul style="list-style-type: none"> - правильность толкования нормативно-правовых актов по оформлению оценочной документации; - правильность оформления оценочной документации; - своевременность оформления оценочной документации; - полнота данных, занесенных в оценочную документацию. | - экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; |

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Уметь: | |
| У1 - осуществлять анализ технико-организационного уровня производства | Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа |
| У2 - анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов | Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа |
| У3 - анализировать производство и реализацию продукции | Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа |
| У4 - анализировать использование основных фондов | Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа |
| У5 -оценивать финансовое состояние и деловую активность организации | Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа |
| Знать: | |
| З1 -научные основы экономического анализа | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа |
| З2 -роль экономического анализа в условиях рыночной экономики | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа |
| З3 - предмет и задачи экономического анализа | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа |
| З4 - методы, приемы и виды экономического анализа | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа |
| З5 - систему комплексного экономического анализа | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа |

Оценка освоения дисциплины:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК | Наименование темы ² | Уровень освоения тем | Наименование контрольно-оценочного средства | |
|--|--|---|----------------------|--|--------------------------|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 31,32,33,34 | ОК-4,ПК-1.2 | Введение Раздел 1 Тема 2.1 | 1 | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> | <i>Экзамен</i> |
| У-1 3-4 | ОК-4 ПК 1.2, ПК1.3 ПК-4.5 | Тема 2.2 | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по темам.</i> | <i>Экзамен</i> |

| | | | | | |
|------------------------|--|-----------------|------------|--|----------------|
| | | | | <i>Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> | |
| У-3 3-5 | ОК-4 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 4.1 | Тема 2.2 | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> | <i>Экзамен</i> |
| У-2 3-4 | ОК -4 ПК1.2 ПК 1.3 | Тема 2.4 | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> | <i>Экзамен</i> |
| У-2 3-4 | ОК-4 ПК 1.2 | Тема 2.5 | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> | <i>Экзамен</i> |
| У-2, У3 3-5 | ОК-4 ПК 1.2 | Тема 2.6 | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Решение ситуационных задач</i> | <i>Экзамен</i> |
| У-5 3-4 | ОК-4 ПК-1.2, 4.2, 4.3,4.4 | Тема 2.7 | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Решение ситуационных задач</i> | <i>Экзамен</i> |
| У-5 3-5 | ОК-4 ПК- 1.2,1.4,4.1,4. 6 | Тема 2.8 | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по темам. Решение ситуационных задач</i> | <i>Экзамен</i> |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОП. 09 Экономический анализ | Экзамен |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

.Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)
- Итоговые тестовые задания (приложение № 2)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

ВВЕДЕНИЕ. РАЗДЕЛ 1

Устный опрос:

- 1) Значение дисциплины для подготовки специалистов
- 2) Научные основы экономического анализа, предмет, задачи и принципы.
- 3) Виды экономического анализа.
- 4) Приемы и методы проведения анализа.
- 5) Работа с информационными материалами.

Работа в рабочей тетради по Введению и разделу 1

Тесты по вариантам:

1 вариант

1. Способ цепных подстановок в анализе основан на логичном приеме:

- (А) обоснования одновременного влияния всех факторов на анализируемый показатель
- (Б) по парного сравнения факторов, влияющих на анализируемый показатель
- (В) сравнение фактических значений факторов с базисным
- (Г) последовательного выделения влияния одного фактора и исключения остальных

2. В состав информационного обеспечения финансово-экономического анализа деятельности предприятия входят:

- (А) финансовая информация нормативно-справочного характера
- (Б) информация первичного наблюдения и учета
- (В) текущая группировка результатов деятельности
- (Г) пояснительная записка к балансу

3. Цели финансово-экономического анализа- это?

- (А) оценить текущее и перспективное финансовое состояние предприятия
- (Б) спрогнозировать положение предприятия на финансовом рынке
- (В) обеспечить систему нормативного регулирования бухгалтерского учета
- (Г) сбор информации по субъектам товарного рынка

4. Метод элиминирования применяется в случае?

- (А) состояние баланса предприятия
- (Б) оценка финансового состояния предприятия
- (В) оценки несостоятельности (банкротства) предприятия
- (Г) когда на анализируемый показатель влияет несколько факторов и нужно определить влияние каждого

5. Подготовка информации к проведению анализа финансово-хозяйственного состояния предприятия предполагает:

- (А) проведение визуальной и простейшей счетной проверки отчетности наличие необходимых форм и приложений, проверка валюты баланса и промежуточных итогов
- (Б) ознакомление с аудиторским заключением

- (В) ознакомление с пояснительной запиской к балансу
- (Г) ознакомление с нормативными и законодательными актами РФ

6. В бухгалтерском учете правильное составление счетов:

- (А) дебет –кредит
- (Б) актив-пассив
- (В) пассив-актив
- (Г) кредит –дебет

7. Основным приемом в анализе хозяйственной деятельности можно назвать:

- (А) прием финансового бюджетирования
- (Б) способ цепных постановок и способ арифметических разниц
- (В) прием изучения денежных операций
- (Г) прием сравнения

8. Достаточная точность – это требование, предъявляемое к:

- (А) задачам анализа
- (Б) целям ФЭА
- (В) информации ФЭА
- (Г) оформлению результатов анализа

9.Цели финансового анализа деятельности предприятия:

- (А) выявление доступных источников средств и оценка возможности и целесообразности их использования
- (Б) обеспечение системы нормативного регулирования бухгалтерского учета
- (В) составить прогноз положения предприятия на товарном рынке
- (Г) контроль за осуществлением требований коммерческих расчетов

10. Объектом анализа выступают:

- (А) способы экономического анализа
- (Б) хозяйственная деятельность организации
- (В) различные правила и приемы экономического анализа
- (Г) показатели предприятия

2 вариант

1. Принципы экономического анализа ,который предполагает поведение анализа по плану, систематически?

- (А) оперативность
- (Б) системность
- (В) регулярность
- (Г)научность

2. Назовите анализ, при котором деятельность предприятия изучается всесторонне:

- (А) комплексный
- (Б) научный
- (В) тематический
- (Г) эффективный

3.Стандартным приемом анализа финансовой отчетности является:

- (А) диспреси
- (Б) горизонтальный

- (В) маржинальный
- (Г) всесторонний

4. Цель факторного анализа - это?

- (А) качественное определение влияние фактора
- (Б) одновременное определение влияния всех факторов вместе
- (В) изучение причин экономического фактора
- (Г) количественное измерение влияния каждого отдельно взятого фактора

5. Корреляционный анализ позволяет решить задачи:

- (А) определить изменения резульативного показателя под воздействием одного или нескольких факторов
- (Б) определить, на сколько изменится величина резульативного показателя при изменении факторного показателя на единицу измерения
- (В) установить относительную степень зависимости резульативного показателя от каждого показателя
- (Г) все выше перечисленные правильны

6. По пространственному признаку резервы классифицируются ,как:

- (А) внутрихозяйственные
- (Б) отраслевые
- (В) региональные
- (Г) ответы перечисленные верны

7. Какой из нижеперечисленных способ АФХД позволяет получить более точные результаты:

- (А) способ абсолютных разниц
- (Б) индексный способ
- (В) интегральный способ
- (Г) способ относительных разниц

8. По субъектам (пользователям) анализа выделяют анализ:

- (А) оперативный, текущий, перспективный
- (Б) внутренний (управленческий) и внешний (финансовый)
- (В) полный, локальный
- (Г) тематический

9. Что не относится к математическим методам в анализе финансово-хозяйственной деятельности ?

- (А) Математическую теорию массового обслуживания
- (Б) способ относительных разниц
- (В) производственную функцию
- (Г) способ абсолютных разниц

10. Что не относится к источникам внеучетной информации?

- (А) данные оперативного учета и отчетности
- (Б) материалы ревизий , аудиторских и налоговых проверок
- (В) материалы радио ,печати, телевидения, интернета
- (Г) решения собраний коллектива, совета трудового коллектива

Ключ:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 вариант | В | А | А | А | А | А | Б | А | А | А |
| 2 вариант | А | А | А | Б | Б | А | Б | А | А | А |

ТЕМА 2.1,2.3

Устный опрос:

- 1) Анализ научно-технического уровня производства.
- 2) Анализ уровня организации производства и труда.
- 3) Анализ уровня управления предприятием.
- 4) Цели, задачи и источники анализа использования основных средств.
- 5) Анализ состава и структуры основных средств.
- 6) Анализ эффективности использования основных средств.

Работа в рабочей тетради по темам 2.1,2.3

Тесты по вариантам:

1 вариант

1) Производственные основные средства – это:

- а) пассивные основные средства
- б) основные средства, участвующие в самом производственном процессе
- в) восстановительные основные средства
- г) первоначальная стоимость основных средств

2) Стоимость, присваиваемая фондом после переоценки называется:

- а) стоимостной
- б) переоценочной
- в) остаточной
- г) восстановительной

3) При каком износе происходит утрата основными фондами своей потребительской стоимости?

- а) амортизационном
- б) переоценочном
- в) моральном
- г) физическом

4) Формула нормы амортизации:

а) $a = A_{г} * \Phi_{ср}$ б) $a = \frac{\Phi_{б} - \Phi_{л}}{T_{н} * \Phi_{б}}$

в) $a = \frac{\Phi_{б}}{\Phi_{б} * T_{н}}$ г) $a = \frac{\Phi_{л} - \Phi_{б}}{T_{н} * \Phi_{б}}$

5) Кем устанавливается размер амортизационных отчислений?

- а) предпринимателем
- б) государством
- в) нормативно-правовым документом
- г) стихийно

6) Что показывает, какой объем товарооборота приходится на единицу стоимости основных фондов?

- а) фондоемкость
- б) фондовооруженность
- в) фондоотдача

г) среднегодовая стоимость основных фондов

7) Формула суммы прибыли на рубль основных фондов:

$$\begin{array}{l} \text{а) } \frac{\text{среднегодовая стоимость основных фондов}}{\text{годовой объем товарооборота}} \quad \text{б) } \frac{\text{валовая прибыль за год}}{\text{среднедневной товарооборот}} \\ \text{в) } \frac{\text{валовая прибыль за год}}{\text{среднегодовая стоимость основных фондов}} \end{array}$$

8) Основное условие роста фондоотдачи?

- а) фондовооруженность связана с производительностью труда
- б) применение прогрессивных методов обслуживания
- в) превышение темпов роста производительности труда над темпами роста фондовооруженности
- г) превышение темпов роста фондовооруженности над темпами роста производительности труда

9) Что показывает коэффициент использования основных средств?

- а) среднедневной товарооборот
- б) валовую прибыль
- в) сколько требуется о.с. на 1000 рублей товарооборота
- г) стоимость основных фондов на 1 работника
- д) фондоотдача

10) Показателем эффективности использования основных средств является:

- а) фондоотдача
- б) товарооборот на 1м² торговой площади
- в) количество оборотных средств на 1000 рублей товарооборота
- г) коэффициент использования основных средств

2 Вариант

3

1) Пассивные основные средства предприятия, не участвующие в самом производственном процессе – это:

- а) основные средства непромышленного назначения
- б) основные средства первоначальной стоимости
- в) основные средства ликвидационной стоимости
- г) основные средства промышленного назначения

2) Какого вида денежной оценки основные средства не существует?

- а) первоначальной
- б) технической
- в) ликвидационной
- г) остаточной

3) Моральный износ – это:

- а) уменьшение стоимости основных фондов
- б) уменьшение стоимости основных фондов в связи с утратой их своей потребительской стоимости
- в) денежное возмещение износа
- г) уменьшение стоимости основных фондов вследствие внедрения новой техники

4) Формула расчета годового размера амортизационных отчислений:

а) $A_{г} = a * \Phi_{ср}$ б) $A_{г} = \frac{\Phi_{б} - \Phi_{л}}{T_{н} * \Phi_{б}}$

в) $A_{г} = \frac{a * \Phi_{б}}{T_{н}}$ г) $A_{г} = a * \Phi_{б}$

5) Амортизация – это:

- а) денежное возмещение износа, включающее в себя части основных фондов стоимости затраты на выпуск продукции
- б) любое возмещение износа
- в) амортизационные отчисления
- г) денежное возмещение износа, не включающее в себя части основных фондов стоимости затраты на выпуск продукции

6) Фондовооруженность характеризует:

- а) фондоемкость
- б) стоимость основных фондов, приходящуюся на одного среднесписочного работника
- в) годовой объем товарооборота
- г) среднегодовую стоимость основных фондов

7) Резервы для повышения экономической эффективности основных фондов:

- а) рациональное использование торговой площади
- б) внедрение новой техники
- в) применение прогрессивных методов обслуживания
- г) верны А И Б

8) Показателем эффективности использования основных фондов не является:

- а) отдача оборотных средств
- б) фондовооруженность
- в) фондоотдача
- г) прибыль на 1 м² торговой площади

9. Какой показатель характеризует движение основных фондов:

- а) фондовооруженность;
- б) фондоотдача;
- в) фондоемкость;
- г) коэффициент выбытия.

10. Фондоемкость прямо пропорциональна стоимости основных средств и обратно пропорциональна:

- а) площади с.х. угодий;
- б) объему производства;
- в) количеству работников;
- г) сумме прибыли.

Ключ

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 вариант | А | Г | В | В | В | В | В | В | Д | А |
| 2 вариант | А | Б | Б | В | А | Б | Г | А | Г | Б |

ТЕМА 2.2

Устный опрос:

- 1) Задачи и информационное обеспечение анализа.
- 2) Анализ ассортимента, структуры и качества выпускаемой продукции..
- 3) Анализ ритмичности производства.
- 4) Анализ производства и реализации продукции.
- 5) Анализ и поиск резервов роста производства и реализации продукции.
- 6) Повышение конкурентоспособности продукции предприятия.

Работа в рабочей тетради по темам 2.5.

Тесты по вариантам:

1 вариант

1. Незавершенное производство входит в состав показателя:

- a) валовой продукции
- b) чистой продукции
- c) проданной продукции

2. Относительные показатели выполнения плана по товарной продукции и чистой продукции различаются вследствие:

- a) изменения материальных затрат и амортизационных отчислений
- b) изменения трудовых затрат и материальных затрат
- c) изменения амортизационных отчислений и трудовых затрат

3. Относительный показатель выполнения плана по выпуску продукции в плановых оптовых ценах меньше относительного показателя выполнения плана по выпуску продукции по нормированной зарплате. Это свидетельствует о том, что в объеме выпуска продукции:

- a) возрос удельный вес менее трудоемкой продукции
- b) возрос удельный вес более трудоемкой продукции
- c) соотношение осталось прежним

4. Относительный показатель выполнения плана по выпуску продукции в плановых оптовых ценах больше относительного показателя выполнения плана по выпуску продукции по нормированной зарплате. Это свидетельствует о том, что в объеме выпуска продукции:

- a) возрос удельный вес менее трудоемкой продукции
- b) возрос удельный вес более трудоемкой продукции
- c) соотношение осталось прежним

5. Выполнение плана по структуре выпуска подразумевает:

- a) достижение планового соотношения видов продукции в фактическом выпуске
- b) превышение фактического выпуска продукции над плановым
- c) достижение выполнения (или перевыполнения) плановых заданий по всем видам изделий

6. Различают следующие показатели качества:

- a) обобщающие, комплексные, индивидуальные
- b) индивидуальные, комплексные
- c) обобщающие, индивидуальные, косвенные

7. Показатель уровня качества продукции рассчитывается как:

- a) отношение продукции исчисленной в плановых ценах к объему продукции по цене 1-го сорта по плану
- b) отношение продукции исчисленной в ценах соответствующих сортов к объему продукции по цене 1-го сорта
- c) произведение продукции исчисленной в ценах соответствующих сортов к объему продукции исчисленной по цене 1-го сорта

8. Коэффициент ритмичности выпуска продукции рассчитывается как:

- a) отношение выпуска продукции, рассчитанного на основании наименьшего декадного выпуска, к общему объему выпуска продукции по факту
- b) отношение планового объема выпуска к фактическому объему, рассчитанному на основе наибольшего декадного выпуска
- c) отношение фактического выпуска продукции в пределах плана или графика к общему объему выпуска продукции по плану

9. В числителе коэффициента ритмичности производства продукции отражается:

- a) плановый объем продукции
- b) фактический объем продукции
- c) фактический выпуск продукции в пределах плана

10. В знаменателе коэффициента ритмичности выпуска продукции отражается:

- a) общий объем выпуска продукции по факту
- b) фактический объем продукции, рассчитанный на основе наибольшего декадного выпуска
- c) общий объем выпуска продукции по плану

2 вариант

1. Показатель уровня брака рассчитывается как:

- a) отношение себестоимости окончательно забракованных изделий к плановой производственной себестоимости товарной продукции
- b) отношение себестоимости окончательно забракованных изделий по плановой себестоимости к фактической производственной себестоимости товарной продукции
- c) отношение себестоимости окончательно забракованных изделий и расходов на исправление брака к фактической производственной себестоимости товарной продукции

2. Не используется при определении уровня качества следующий показатель:

- a) объём выпуска каждого вида продукции в натуральном выражении
- b) цены соответствующих сортов
- c) ритмичность выпуска продукции

3. Элиминировать прошлый труд позволяет следующий показатель:

- a) валовая продукция
- b) товарная продукция
- c) чистая продукция

4. Отдельное свойство продукции характеризуют следующие показатели качества:

- a) обобщающие
- b) индивидуальные
- c) косвенные

d) вспомогательные

5. Готовая продукция – это:

- a) изделия, которые находились в отчетном периоде в производстве, без учета их готовности
- b) изделия, полностью законченные обработкой, и переданные на склад готовой продукции
- c) изделия, полностью законченные обработкой и полуфабрикаты

6. Коэффициент выполнения плана по ассортименту рассчитывается как:

- a) отношение фактического выпуска продукции к плановому
- b) отношение фактического выпуска в пределах плана к плановому выпуску
- c) отношение максимального значения из фактического выпуска и планового к плановому выпуску

7. В числителе коэффициента выполнения плана по ассортименту отражается:

- a) фактический выпуск продукции
- b) фактический выпуск продукции в пределах плана
- c) максимальное значение из фактического и планового выпуска

8. В знаменателе коэффициента выполнения плана по ассортименту отражается:

- a) фактический выпуск продукции
- b) плановый выпуск продукции
- c) максимальное значение из фактического и планового выпуска

9. Под ритмичностью производства продукции понимают:

- a) производство продукции за равные промежутки времени в соответствии с планом
- b) одинаковый выпуск продукции за равные промежутки времени
- c) равномерное производство продукции за неравные промежутки времени

10. По стадиям кругооборота производства факторы увеличения объема производства продукции подразделяются на:

- a) организационно-технические и экономические
- b) факторы средств труда, предметов труда и рабочей силы
- c) факторы сферы производства и внепроизводственные факторы

Ключ

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 вариант | А | А | В | А | С | А | С | А | С | С |
| 2 вариант | С | С | С | В | В | В | В | В | А | В |

ТЕМА 2.4

Устный опрос:

- 1) Задачи анализа использования материальных ресурсов.
- 2) Источники информации для анализа использования материальных ресурсов.
- 3) Анализ использования сырья и материалов в производстве. Соблюдение норм расхода.
- 4) Анализ использования материальных ресурсов.
- 5) Анализ прибыли на рубль материальных затрат

Работа в рабочей тетради по темам 2.4.

Тесты по вариантам:

1 вариант

1. Выберите пункт, наиболее полно отражающий состав материальных ресурсов предприятия:
 - а) продукция добывающей промышленности и сельского хозяйства;
 - б) сырье, материалы, покупные изделия, полуфабрикаты, топливо, энергия;
 - в) предметы труда, участвующие в одном производственном цикле и включаемые в состав себестоимости изготавливаемого изделия.

2. Выберите элементы, включаемые в состав сырьевых ресурсов предприятия:
 - а) предметы труда, являющиеся продукцией обрабатывающих отраслей промышленности;
 - б) предметы труда, являющиеся продукцией перерабатывающих отраслей промышленности;
 - в) продукция сельского и лесного хозяйства;
 - г) продукция добывающих отраслей промышленности.

3. Выберите элементы, включаемые в состав материалов:
 - а) предметы труда, являющиеся продукцией обрабатывающих и перерабатывающих отраслей промышленности;
 - б) продукция сельского и лесного хозяйства;
 - в) продукция добывающих отраслей промышленности.

4. По характеру своего происхождения топливно-энергетические ресурсы подразделяются на:
 - а) основные, вспомогательные;
 - б) добываемые, перерабатываемые;
 - в) природные и вторичные.

5. К обобщающим показателям эффективности использования материальных ресурсов относятся:
 - а) фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность, рентабельность фондов;
 - б) нормы расхода материальных и топливно-энергетических ресурсов;
 - в) прибыль на рубль материальных затрат, материалоемкость, материалоотдача;

6. К частным показателям использования материальных ресурсов относятся:
 - а) металлоемкость, материалоемкость отдельных изделий, энергоемкость;
 - б) рентабельность продукции, удельный вес материальных затрат в себестоимости продукции;
 - в) коэффициенты использования материала, коэффициенты извлечения полезного компонента из исходного сырья, коэффициенты выхода продукции из исходного сырья;

7. Объектами материально-технического обеспечения предприятия являются:
 - а) базовые факторы производства;
 - б) персонал и материалы;
 - в) сырье и материалы.

8. Логистика – это:
 - а) деятельность по перемещению в пространстве и времени персонала и материальных ресурсов;
 - б) деятельность по обеспечению предприятия необходимыми ресурсами;
 - в) деятельность по приобретению материальных ресурсов.

9. Государственными закупками признаются:
 - а) закупки за счет бюджетных средств;
 - б) закупки бюджетных организаций;
 - в) нет правильного ответа.

10. В состав оборотных производственных фондов предприятия входят:

- а) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производство и расходы будущих периодов
- б) станки, агрегаты, приспособления, тара и стеллажи
- в) готовая продукция, денежные средства в кассе и на расчетном счете предприятия
- г) прибыль предприятия, заработная плата и амортизация

2 вариант

1. Оборотные средства включают:

- а) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производство и расходы будущих периодов
- б) станки, агрегаты, приспособления, тара и стеллажи
- в) готовая продукция, денежные средства в кассе и на расчетном счете предприятия
- г) прибыль предприятия, заработная плата и амортизация

2. Государственными закупками не признаются:

- а) закупки за счет бюджетных средств;
- б) закупки бюджетных организаций;
- в) нет правильного ответа.
- г) верно А и Б

3. Логистика означает:

- а) деятельность по перемещению в пространстве и времени персонала и материальных ресурсов;
- б) деятельность по обеспечению предприятия необходимыми ресурсами;
- в) деятельность по приобретению материальных ресурсов.

4. Объектами материально-технического обеспечения предприятия являются:

- а) базовые факторы производства;
- б) персонал и материалы;
- в) сырье и материалы.

5. Частные показатели использования материальных ресурсов относятся:

- а) металлоемкость, материалоемкость отдельных изделий, энергоемкость;
- б) рентабельность продукции, удельный вес материальных затрат в себестоимости продукции;
- в) коэффициенты использования материала, коэффициенты извлечения полезного компонента из исходного сырья, коэффициенты выхода продукции из исходного сырья;

6. Эффективность использования материальных ресурсов характеризуются:

- а) фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность, рентабельность фондов;
- б) нормы расхода материальных и топливно-энергетических ресурсов;
- в) прибыль на рубль материальных затрат, материалоемкость, материалоотдача;

7. По характеру своего происхождения топливно-энергетические ресурсы подразделяются на:

- а) основные, вспомогательные;
- б) добываемые, перерабатываемые;
- в) природные и вторичные.

8. В состав материал включают:

- а) предметы труда, являющиеся продукцией обрабатывающих и перерабатывающих отраслей промышленности;
- б) продукция сельского и лесного хозяйства;
- в) продукция добывающих отраслей промышленности.

9. Выберите элементы, включаемые в состав сырьевых ресурсов предприятия:

- а) предметы труда, являющиеся продукцией обрабатывающих отраслей промышленности;
- б) предметы труда, являющиеся продукцией перерабатывающих отраслей промышленности;
- в) продукция сельского и лесного хозяйства;
- г) продукция добывающих отраслей промышленности.

10. Выберите пункт, наиболее полно отражающий состав материальных ресурсов предприятия:

- а) продукция добывающей промышленности и сельского хозяйства;
- б) сырье, материалы, покупные изделия, полуфабрикаты, топливо, энергия;
- в) предметы труда, участвующие в одном производственном цикле и включаемые в состав себестоимости изготавливаемого изделия.

Ключ

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 вариант | Б | Г | А | В | В | В | В | Б | А | А |
| 2 вариант | А | Б | Б | В | В | В | В | В | Г | Б |

ТЕМА 2.5

Устный опрос:

- 1) Значение, задачи использования трудовых ресурсов организации, Источники информации.
- 2) Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами.
- 3) Анализ движения рабочей силы.
- 4) Анализ производительности труда.
- 5) Анализ использования фонда заработной платы.

Работа в рабочей тетради по темам 2.5.

Тесты по вариантам:

Тесты по вариантам:

1 вариант

1. Что понимается под словом «Трудовые ресурсы» предприятия –

- а) запас трудовых возможностей у людей;
- б) всех тех, кто участвует в трудовом процессе;
- в) всех желающих участвовать в трудовом процессе;
- г) работающих в основных цехах;
- д) рабочих сдельщиков

2. Промышленно-производственный персонал предприятия объединяет –

- а) весь персонал, работающий на промышленном предприятии;
- б) весь персонал, связанный с промышленным производством;
- в) весь персонал, основных и вспомогательных цехов предприятия;
- г) всех работающих в подсобном сельском хозяйстве;
- д) всех учеников и пожарно-сторожевую охрану

3. К специалистам относятся

- а) главный механик;
- б) агент;
- в) кассир;
- г) инженер-механик;
- д) учётчик

4. Трудоемкость определяет-

- а) затраты труда на производство продукции;
- б) затраты рабочего времени на производство единицы продукции;
- в) количество продукции производимой в единицу времени;
- г) количество продукции высшего качества;
- д) затраты рабочего времени на вспомогательные работы

5. Показатели, характеризующие эффективность использования трудовых ресурсов предприятия

- а) выработка продукции;
- б) трудоёмкость;
- в) валовая продукция;
- г) фонд ресурсов труда;
- д) указанное в п. а, б

6. Явочная численность работающих учитывает –

- а) весь штат работающих числящихся на предприятии;
- б) штат работающих занятых в основном производственном процессе;
- в) штат работающих ежедневно выходящих на работу в данные сутки;
- г) работающих основных цехов;
- д) работающих вспомогательных цехов

7. Списочная численность работающих учитывает –

- а) весь штат работающих числящихся на предприятии;
- б) штат работающих занятых в основном производственном процессе;
- в) штат работающих ежедневно выходящих на работу в данные сутки;
- г) работающих подсобных и побочных производств;
- д) работающих основных и вспомогательных цехов

8. Коэффициент списочного состава определяется —

- а) отношением явочной численности к списочной;
- б) отношением календарного фонда рабочего времени к номинальному;
- в) отношением списочной численности к явочной;
- г) отношением номинального фонда рабочего времени к календарному;
- д) отношением числа дней работы работника к числу дней работы предприятия

9. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов –

- а) оборачиваемость, коэффициент списочного состава;
- б) выработка, трудоемкость;
- в) коэффициент списочного состава, коэффициент сменности;
- г) рентабельность производства;
- д) штатный коэффициент

10. От чего в большей степени зависит производительность труда – на рабочем месте

- а) от организации рабочего процесса, квалификации персонала, технической оснащенности производства;
- б) от величины заработной платы, престижности работы, количества работников;

- в) от наличия заказов, спроса и цен на продукцию, объема сбыта;
- г) от объективных и субъективных факторов производства;
- д) от медицинского обслуживания и оздоровительных мероприятий

2 вариант

1. Стоимостные показатели производительности используются, когда:

- а) осуществляется выпуск разнородной продукции;
- б) для исчисления размера прибыли;
- в) для расчета налогооблагаемой прибыли;
- г) ответы б, в
- д) для простоты, наглядности и точности расчета.

2. Показатель, обратный показателю производительности труда называется:

- а) выработкой;
- б) трудоемкостью;
- в) фондоемкостью;
- г) текучестью кадров;
- д) стоимостным показателем производительности труда

3. Укажите показатель, характеризующий затраты рабочего времени на единицу продукции:

- а) трудоемкость;
- б) фондоемкость;
- в) производительность труда;
- г) нормирование труда;
- д) норматив труда.

4. Укажите фактор, не влияющий на рост производительности труда:

- а) повышение коэффициента сменности;
- б) ликвидация простоев;
- в) укрепление трудовой дисциплины;
- г) улучшение охраны труда;
- д) снижение подоходного налог

5. Особый вид трудовой деятельности, требующий определенных теоретических знаний и практических навыков – это:

- а) специальность;
- б) квалификация;
- в) навыки;
- г) профессия;
- д) ремесло

6. Работники, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание и делопроизводство – это:

- а) рабочие;
- б) младший обслуживающий персонал;
- в) ученики; г) охрана; д) служащие

7. Достоинствами натуральных показателей производительности труда являются:

- а) простота, наглядность и точность расчета;
- б) быстрота расчета;
- в) необходимость использования для расчета прибыли;
- г) ответы б, в

д) применение для расчета подоходного налога

8. Укажите единицу измерения трудовых показателей производительности труда:

- а) нормо-час/единицу продукции;
- б) штук/час;
- в) тонн/час;
- г) руб./час;
- д) все ответы верны

9. Показатель текучести кадров учитывает:

- а) необходимый оборот рабочей силы;
- б) излишний оборот по увольнению;
- в) увольнение по неуважительным причинам;
- г) увольнение в связи с оптимизацией организационной структуры предприятия;
- д) ответы а, б

10. Факторы, влияющие на объем производства продукции

- а) изменение количества рабочих
- б) изменение количества отработанных дней
- в) изменение средне часовой выработки рабочего
- г) все ответы верны

Ключ

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 вариант | В | Б | Г | Б | Д | В | А | В | Б | В |
| 2 вариант | А | Б | Д | Д | Г | Д | А | Д | В | Г |

ТЕМА 2.6

Устный опрос:

- 1) Задачи и источники анализа затрат.
- 2) Анализ себестоимости по экономическим элементам и статьям расхода
- 3) Анализ затрат на один рубль товарной продукции
- 4) Резервы снижения себестоимости
- 5) Расчет критической точки реализации
- 6) Расчет запаса финансовой прочности

Работа в рабочей тетради по темам 2.6.

Тесты по вариантам:

1 вариант

1. Что характеризует категория себестоимости продукции в производстве:

- а) отраслевые затраты
- б) общественно необходимые затраты
- в) индивидуальные затраты предприятия
- г) средние народнохозяйственные затраты

2. К себестоимости продукции промышленности относятся:

- а) текущие затраты на производство
- б) капитальные затраты

в) выраженные в денежной форме затраты предприятия на производство и реализацию продукции

г) затраты на сырье, материалы и заработную плату работающих

д) затраты на оборудование

3. Назначение классификации затрат на производство по экономическим элементам затрат:

а) расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции

б) основание для составления сметы затрат на производство

в) исчисление затрат на материалы

г) определение затрат на заработную плату

д) установление цены изделия

4. Назначение классификации по калькуляционным статьям расходов:

а) определение цены на заготовку деталей и узлов

б) исчисление прямых и косвенных расходов

в) расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции

г) служить основой для составления сметы затрат на производство

5. К группировке затрат по экономическим элементам относятся затраты на:

а) топливо и энергию на технологические цели

б) основную заработную плату производственных рабочих

в) амортизацию основных фондов

г) дополнительную заработную плату производственных рабочих

д) все вышеперечисленное верно

6. Неполная производственная (цеховая) себестоимость продукции включает затраты:

а) цеха на выполнение технологических операций

б) предприятия на производство данного вида продукции

в) цеха на управление производством

г) цеха на выполнение технологических операций и управление цехом

7. Полная производственная себестоимость продукции включает:

а) затраты цеха на производство данного вида продукции

б) цеховую себестоимость и общехозяйственные расходы

в) затраты на производство и сбыт продукции

г) технологическую себестоимость

д) коммерческую себестоимость

8. Себестоимость или издержки производства представляют собой:

а) расходы, непосредственно связанные с производством

б) затраты на подготовку производства

в) суммарные затраты на производство и продажу продукции, выраженные в денежной форме

г) затраты, связанные с совершенствованием продукции, повышением квалификации работников

9. По отношению к объему производства затраты подразделяются на:

а) производственные и непроизводственные

б) прямые и косвенные

в) переменные и постоянные

г) текущие и единовременные

10. По способу отнесения на себестоимость продукции затраты подразделяются на:

а) производственные и непроизводственные

б) прямые и косвенные

- в) переменные и постоянные
- г) текущие и единовременные

2 вариант

1. По отношению к каким из перечисленных видов затрат распределяются косвенные общепроизводственные и общехозяйственные расходы на себестоимость единицы продукции:

- а) к цеховой себестоимости
- б) к материальным затратам
- в) к затратам в нормо-часах
- г) к основной заработной плате рабочих
- д) к основной и дополнительной заработной плате рабочих
- е) к производственной себестоимости

2. Укажите, какие из статей затрат на производство продукции относятся к категории условно-переменных:

- а) основная заработная плата рабочих
- б) затраты на инструмент
- в) амортизация здания заводоуправления
- г) затраты на сырье и вспомогательные материалы

3. Укажите, какие из статей затрат на производство продукции относятся к категории условно-постоянных:

- а) основная заработная плата рабочих
- б) заработная плата административно-управленческого персонала
- г) затраты на сырье и вспомогательные материалы
- д) затраты на сырье и основные материалы
- ж) топливо и энергия на технологические цели

4. Согласно бухгалтерскому учету, показатель неполной производственной себестоимости продукции определяется вычитанием из выручки от продажи продукции:

- а) расходов по продаже
- б) общехозяйственных расходов и расходов по продаже
- в) общепроизводственных и общехозяйственных расходов и расходов по продаже

5. Себестоимость продукции (работ, услуг) – представляет собой

- а) натуральную оценку используемых в процессе производства продукции (работ, услуг) природных ресурсов, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на её производство и реализацию
- б) стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции (работ, услуг) природных ресурсов, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на её производство и реализацию

6. Что включают в себестоимость продукции:

- а) затраты на оплату труда;
- б) затраты, связанные с использованием природного сырья;
- в) затраты некапитального характера, связанные с совершенствованием технологии и организации производства, а также с улучшением качества продукции;
- г) все вышеперечисленное верно

7. В зависимости от места возникновения затрат в хозяйственной деятельности предприятия различают себестоимость:

- а) плановую, расчётную и отчётную (фактическую)
- б) цеховую, производственную и полную себестоимость
- в) основную и вспомогательную

8. Производственная себестоимость - это

- а) затраты цеха на изготовлении продукции
- б) сумма производственных затрат цеха и общезаводских расходов, которые включают расходы по управлению предприятием
- в) затраты на производство и реализацию продукции

9. Под цеховой себестоимостью понимаются

- а) затраты цеха на изготовлении продукции
- б) сумма производственных затрат цеха и общезаводских расходов, которые включают расходы по управлению предприятием
- в) затраты на производство и реализацию продукции

10. Полная себестоимость промышленной продукции – это

- а) затраты цеха на изготовлении продукции
- б) сумма производственных затрат цеха и общезаводских расходов, которые включают расходы по управлению предприятием
- в) затраты на производство и реализацию продукции

Ключ

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 вариант | В | В | Б | В | Д | Г | В | В | В | Б |
| 2 вариант | Г | В | Б | А | Б | Г | Б | Б | А | В |

ТЕМА 2.7

Устный опрос:

- 1) Задачи анализа финансовых результатов
- 2) Анализ прибыли от реализации продукции .
- 3) Анализ состава и динамики прибыли до налога обложения.
- 4) Анализ чистой прибыли и рентабельности
- 5) Анализ резервов увеличения прибыли от реализации продукции, прибыли до налогообложения и чистой прибыли

Работа в рабочей тетради по теме 2.7.

Тесты по вариантам:

1 вариант

1. Каким отношением можно определить рентабельность продукции?

- а) выручка от реализации к материальным затратам
- б) прибыль от реализации к себестоимости
- в) балансовой прибыли к материальным затратам
- г) прибыли от реализации к фонду оплаты труда

2. Что характеризует рентабельность?

- а) величину прибыли приходящейся на один рубль используемых средств
- б) общую массу прибыли, полученной предприятием
- в) уровень затрат предприятия на изготовление продукции

3. Прибыль от реализации равна:
- а) сумме чистой прибыли и налога на прибыль
 - б) разницы между денежной выручкой от реализации продукции и ее себестоимостью
 - в) разницей между денежной выручкой от реализации продукции и производственной себестоимостью
4. В понятие прибыли до налогообложения входит:
- а) выручка, полученная от реализации продукции
 - б) денежное выражение стоимости продукции
 - в) прибыль от реализации продукции и прочей реализации, сальдо прочих доходов и расходов
 - г) разность между объемом реализованной продукции и ее себестоимостью
5. Как определяется рентабельность имущества:
- а) отношением прибыли к выручке от реализации
 - б) отношением прибыли от реализации к стоимости основных и оборотных средств
 - в) отношением чистой прибыли к стоимости активов
6. Рентабельность производства определяется:
- а) отношением чистой прибыли к объему реализованной продукции
 - б) отношением прибыли до налогообложения к среднегодовой стоимости основных и оборотных средств
 - в) отношением прибыли до налогообложения к стоимости активов
7. Чистая прибыль равна разнице между:
- а) прибылью до налогообложения и суммой налога на прибыль
 - б) налогооблагаемой прибылью и суммой налога на прибыль
 - в) прибылью от реализации и суммой налога на прибыль
8. Оценочным показателем общей деятельности предприятия является:
- а) общая величина затрат
 - б) прибыль от реализации
 - в) рентабельность продукции
 - г) прибыль до налогообложения
9. Прибыль на единицу продукции равна разнице между:
- а) ценой и удельными совокупными издержками
 - б) ценой и удельными постоянными издержками
 - в) ценой и удельными переменными издержками
10. Какой показатель характеризует прибыль:
- а) выручка от реализации продукции
 - б) разница между выручкой от реализации и расходами
 - в) разница между товарной продукцией и себестоимостью
 - г) постоянные и переменные затраты

2 вариант

1. Какое из направлений не способствует росту прибыли:
- а) увеличение объема производства
 - б) сокращение условно-постоянных расходов
 - в) сокращение доли продукции повышенного спроса и высокой рентабельности
2. Какое мероприятие не обеспечивает роста уровня рентабельности?
- а) снижение материалоемкости продукции

- б) снижение фондоотдачи
- в) снижение сверхнормативных запасов оборотных средств

3. Минимизация какого показателя ведет к росту уровня рентабельности?

- а) выручки
- б) цены
- в) себестоимости

4. Рентабельность характеризует:

- а) степень доходности и эффективности деятельности
- б) общую массу прибыли предприятия
- в) уровень затрат на изготовление продукции

5. Чистая прибыль равна разнице между:

- а) налогооблагаемой прибылью и величиной налога на прибыль
- б) прибылью от реализации продукции и налогом на прибыль
- в) себестоимостью продукции и суммой налога на прибыль

6. Выручка от реализации – это:

- а) прибыль, которая определяется путем балансирования всех доходов и расходов
- б) выручка от продаж
- в) разница между прибылью до налогообложения и затратами на производство

7. Прибыль от реализации продукции равна разнице между:

- а) ценой и удельными постоянными издержками
- б) ценой и удельными переменными издержками
- в) ценой и себестоимостью продукции

8. Рентабельность продаж всей продукции зависит:

- а) от структуры реализованной продукции
- б) рентабельности продаж отдельных изделий
- в) обоих факторов

9. Оценочным показателем деятельности предприятия является:

- а) общая масса прибыли
- б) рентабельность продаж всей продукции
- в) рентабельность капитала

10. Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия используется:

- а) для выплаты налогов в бюджет
- б) для возмещение затрат на производство
- в) для развития производства и социального назначения

Ключ

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 вариант | Б | А | Б | В | В | Б | А | Г | А | Б |
| 2 вариант | В | Б | В | А | А | Б | В | В | А | В |

ТЕМА 2.8

Устный опрос:

- 1) Понятие, значение и задачи анализа финансового состояния, Критерии деловой активности и эффективности хозяйствующего субъекта
- 2) Характеристика типов финансовой устойчивости
- 3) Анализ платёжеспособности и ликвидности организации
- 4) Анализ оборачиваемости оборотных активов
- 5) Оценка финансового состояния неплатежеспособных субъектов хозяйствования

Работа в рабочей тетради по темам 2.8.

Тесты по вариантам:

1 вариант

1. Метод финансового анализа, основанный на замене отдельных отчетных показателей на базисные, называется:

- а) метод последовательных группировок
- б) метод сравнительных характеристик
- в) метод цепных подстановок
- г) метод финансовых коэффициентов

2. Критериями для определения неудовлетворительной структуры баланса неплатежеспособных предприятий являются:

- а) низкий объем продаж
- б) высокий коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами
- в) коэффициент ликвидности
- г) низкий коэффициент восстановления (утраты) платежеспособности

3. Общая величина основных источников формирования запасов и затрат определяется по формуле:

- а) $E_o = E_c + M$, где M — величина краткосрочных займов; E_c — объем собственных оборотных средств
- б) $E_o = K - AB$, где K — реальный собственный капитал; AB — величина внеоборотных активов
- в) $E_o = E_c - Z$, где Z — запасы и затраты; E_c — объем собственных оборотных средств.

4. Финансовое состояние предприятия характеризуется:

- а) совокупностью показателей, отражающих процесс формирования и использования его финансовых средств
- б) потребностью в кредите в случаях несоответствия денежных поступлений и обязательств по
- в) размерам и срокам
- г) совокупностью показателей, отражающих объем продаж, долю рынка и другие показатели,
- д) отражающие конкурентоспособность предприятия

5. Каким соотношением собственных оборотных средств (E_c), величины запасов и затрат (Z) и объема краткосрочных заимствований (M) характеризуется кризисное финансовое состояние предприятия?

- а) $Z = E_c + M$
- б) $Z > E_c + M$
- в) $Z < E_c + M$

6. Коэффициент текущей ликвидности (Кт.л.) рассчитывается как:

- а) отношение оборотных активов (за вычетом расходов будущих периодов) (A_o) к сумме кредиторской задолженности (H_o) и краткосрочных обязательств (M): $Кт.л. = A_o : (H_o + M)$
- б) отношение наиболее ликвидных активов (B) к сумме кредиторской задолженности (H_o) и краткосрочных обязательств (M): $Кт.л. = B : (H_o + M)$

в) отношение собственных оборотных средств (Ес) к оборотным активам (за вычетом расходов будущих периодов) (Ао): Кт.л.= Ес : Ао

7. Рентабельность оборотных активов определяется как отношение:

- а) выручки предприятия к средней величине активов
- б) величины выручки к средней величине оборотных активов
- в) прибыли до уплаты налогов к средней величине оборотных активов
- г) чистой прибыли к величине собственного капитала
- д) чистой прибыли к средней величине оборотных активов

8. Величина собственных средств в финансовой отчетности

- а) отражается итоговой строкой бухгалтерского баланса
- б) отражается итоговой строкой раздела I бухгалтерского баланса
- г) отражается итоговой строкой раздела III бухгалтерского баланса

9. Целями финансового анализа являются:

- а) формирование информационной базы о движении денежных потоков
- б) расчет временно свободных средств предприятия
- в) планирование затрат по центрам ответственности
- г) оценка количественных и качественных изменений финансового состояния

10. Укажите категорию лиц, которые не являются пользователями отчетов о финансовом состоянии предприятия:

- а) акционеры
- б) кредиторы
- в) поставщики
- г) покупатели

2 вариант

1. Финансовое состояние предприятия характеризуется...

- а) Совокупностью производственно-хозяйственных факторов.
- б) Системой показателей, отражающих наличие финансовых ресурсов.
- в) Системой показателей, отражающих наличие и формирования финансовых ресурсов.
- г) Системой показателей, отражающих наличие, размещение и использование финансовых ресурсов.
- д) Формирование и использование финансовых ресурсов.

2. Финансовое состояние предприятия зависит от...

- а) Финансовой политики предприятия.
- б) Выпуска продукции.
- в) Реализации продукции.
- г) Результатов производственной, коммерческой и финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
- д) Эффективности использования финансовых ресурсов.

3. Финансовый анализ является составной частью...

- а) Анализа хозяйственной деятельности предприятия.
- б) Анализа финансовой деятельности предприятия.

- в) Анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
- г) Анализа производственного учета.
- д) Анализа бухгалтерской отчетности.

4. Внешний финансовый анализ имеет следующие особенности:

- а) Ориентация на публичную отчетность предприятия и максимальная открытость результатов анализа.
- б) Разнообразие целей и интересов субъектов анализа и множественность объектов-пользователей.
- в) Ориентация на внешних пользователей.
- г) Осуществление анализа внешними аналитиками.
- д) Внешний предмет исследования.

5. Основным содержанием внешнего финансового анализа являются:

- а) Анализ вопросов, определенных внешними пользователями.
- б) Анализ вопросов, определенных внешними аналитиками.
- в) Анализ абсолютных показателей прибыли, рентабельности и финансовой устойчивости предприятия.
- г) Анализ ликвидности, платежеспособности, эффективности использования имущества и капитала.
- д) Экономическая диагностика финансового состояния предприятия.

6. Основным содержанием внутреннего (традиционного) финансового анализа являются:

- а) Анализ динамики прибыли, рентабельности, самокупаемости и кредитоспособности предприятия.
- б) Оценка использования имущества, капитала, собственных финансовых ресурсов.
- в) Анализ ликвидности баланса и платежеспособности предприятия.
- г) Анализ вопросов, определенных внутренними пользователями.
- д) Анализ вопросов, определенных внутренними аналитиками.

7. Приемы оценки финансового состояния предприятия - это...

- а) Анализ относительных показателей.
- б) Факторный анализ.
- в) Анализ платежеспособности.
- г) Анализ кредитоспособности.
- д) Сравнительный анализ.

8. Предметом финансового анализа предприятия является...

- а) Имущество и капитал предприятия.
- б) Основные и оборотные средства предприятия.
- в) Прибыль и ценные бумаги предприятия.
- г) Финансовые ресурсы предприятия, их формирование и использование.
- д) Финансы предприятия.

9. Какие показатели относятся к группе показателей ликвидности и платежеспособности?

- а) Маневренность собственных оборотных средств.
- б) Коэффициент концентрации привлеченного капитала.
- в) Доля производственных запасов в активах.
- г) Задолженность кредиторам.
- д) Коэффициент покрытия запасов.

10. Критериями для определения неудовлетворительной структуры баланса неплатежеспособных предприятий являются:

- а) низкий объем продаж
- б) высокий коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами
- в) коэффициент ликвидности
- г) низкий коэффициент восстановления (утраты) платежеспособности

Ключ

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 вариант | В | Г | А | А | Б | А | Д | Б | Г | Г |
| 2 вариант | Г | Г | В | А | Д | А | В | Г | А | Г |

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы для подготовки к Экзамену по дисциплине «Экономический анализ»

Раздел I. Теория экономического анализа

1. Управленческий анализ.
2. Роль и место экономического анализа в системе управления предприятия.
3. Предмет, содержание и задачи экономического анализа.
4. Информационное обеспечение экономического анализа.
5. Пользователи экономической информации. Субъекты и объекты экономического анализа.
6. Классификация экономического анализа по видам.
7. Понятия управленческого и финансового экономического анализа, их характеристика и взаимосвязь.
8. Технические приемы экономического анализа и область их применения.
9. Основные приемы экономического анализа: способ цепных подстановок и способ разниц: их достоинства, недостатки, алгоритмы расчетов.
10. Основные приемы экономического анализа: индексный и интегральный (для 2-х и 3-х факторной модели); их отличие, алгоритмы расчетов.
11. Понятие производственного потенциала предприятия. Его составные элементы.
12. Анализ организационно-технического уровня производства.

13. Анализ показателей экстенсивного использования основных производственных фондов.
14. Анализ показателей интенсивного использования основных производственных фондов.
15. Анализ причин и факторов, влияющих на уровень и динамику фондоотдачи.
16. Резервы роста фондоотдачи. Оценка влияния инфляционных факторов на уровень и динамику фондоотдачи.
17. Анализ использования рабочего времени: показатели использования, виды и причины потерь времени, их влияние на объем продукции.
18. Анализ производительности труда: показатели, факторы и резервы роста, влияние на объем продукции.
19. Анализ обеспеченности, предприятия материально-сырьевыми ресурсами: направления и объекты анализа, способы оценки обеспеченности.
20. Анализ использования, материальных ресурсов: показатели, причины их изменения, методика оценки влияния важнейших факторов на показатели использования материальных ресурсов.
21. Основные направления, и задачи анализа объемов производства и реализации продукции.
22. Аналитическое обоснование производственной программы. Факторы, определяющие ее объем и структуру.
23. Анализ причин и факторов, влияющих на изменение объема выпускаемой продукции.
24. Анализ продукции по ее составу. Качество продукции и работы.
25. Анализ причин и факторов, влияющих на изменение объема реализованной продукции. Баланс продукции и его роль в анализе.
26. Задачи и информационное обеспечение анализа затрат предприятия.
27. Классификация затрат, ее значения для анализа.
28. Взаимосвязь затрат на производство, себестоимость продукции и результатов.
29. Характеристика факторов, влияющих на затраты и себестоимость продукции.
30. Количественная оценка влияния важнейших факторов на изменение затрат.
31. Анализ прямых материальных затрат в составе себестоимости продукции.
32. Анализ прямых трудовых затрат в составе себестоимости продукции.

Раздел II. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации

1. Задачи и источники информации для анализа финансовых результатов.
2. Анализ величины и состава прибыли отчетного года.
3. Анализ прибыли от реализации продукции. Резервы ее увеличения.
4. Оценка уровня безубыточности и финансовой прочности предприятия.
5. Оценка влияния фактора на уровень и динамику безубыточности предприятия.
6. Анализ рентабельности производственно-хозяйственной деятельности предприятия.
7. Основные направления и источники информации для анализа финансового состояния.
8. Подготовка данных к анализу финансового состояния. Его укрупненная оценка.
9. Общая оценка величины и состава, имущества предприятия.
10. Анализ внеоборотных активов предприятия.
11. Анализ величины, состава и структуры оборотных активов предприятия.
12. Анализ дебиторско-кредиторской задолженности предприятия. Методы управления задолженности.
13. Анализ оборачиваемости оборотных активов. Пути ее ускорения.
14. Анализ величины состава и динамики источников средств предприятия.
15. Анализ финансовой устойчивости предприятия: понятие, способы укрупненных оценок.
16. Анализ финансовой устойчивости на основе системы показателей.
17. Балансовый метод оценки платежеспособности предприятия.
18. Показатели, характеризующие платежеспособность предприятия.
19. Определение неудовлетворительной структуры баланса при оценке несостоятельности предприятия.
20. Оценка возможностей восстановления платежеспособности предприятия по методике федерального управления по делам о несостоятельности.
21. Анализ рентабельности вложений предприятия.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева, И. В. Захаров, О. Н. Калачева ; под редакцией И. М. Дмитриевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02594-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450941>
2. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10194-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456446>
3. Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07836-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453840>
4. Румянцева, Е. Е. Экономический анализ : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7946-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452238>

Дополнительная литература:

1. Киселева Л.Г. Экономический анализ и оценка результатов коммерческой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 99 с. — 978-5-4487-0061-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68930.html>
2. Шадрина, Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04620-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452784>

Приложение №1
Рабочая тетрадь по дисциплине «Экономический анализ»
Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Экономический анализ

Рабочая тетрадь

Специальность 21.02.05. Земельно–имущественные отношения

Студент _____

Группа _____

Челябинск 2022

Экономический анализ : Рабочая тетрадь / Составитель З.К. Хабирова / , ПОУ «Уральский региональный колледж».

Составитель : З.К. Хабирова, преподаватель ПОУ «Уральский региональный колледж».

Рабочая тетрадь предназначена для самостоятельной работы студентов, обучающихся по специальности «Земельно-имущественные отношения» в колледже. Данная тетрадь охватывает следующие разделы рабочей программы:

Раздел 1. Основы теории экономического анализа

Раздел 2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации

Рабочая тетрадь может быть использована преподавателями на аудиторных занятиях для закрепления и углубления теоретических и практических знаний студента, а также для контроля за процессом изучения студентом материалов курса.

Пособие содержит комплекс практических заданий. Представленные материалы позволят студентам в процессе самостоятельной работы закрепить теоретические знания по изученным темам.

ПОУ «Уральский региональный колледж»
2021

Содержание

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 2. | Методические указания..... | 6 |
| 3. | Раздел1. Основы теории экономического анализа | 7 |
| 4. | Раздел2.Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации | 11 |
| 5. | Тесты по разделам | 25 |
| 6. | Литература..... | 34 |
| 7. | Лист контроля..... | 35 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход к рыночной экономике заставляет каждый субъект рынка самостоятельно решать экономические проблемы, принимать решения, что сделало предмет « Экономический анализ » одним из основных для любой специальности. В связи с этим важное значение приобретает овладение теоретическими и практическими навыками, которые студенты смогут применить как при освоении других программных дисциплин, так и в своей повседневной жизни.

Разработка рабочей тетради призвана оказать им в этом деле помощь.

Методическая разработка составлена в соответствии с программой курса « Анализ финансово- хозяйственной деятельности» с учетом требований Государственного образовательного стандарта , новых законодательных и нормативно- правовых актов, требований современного рынка и жизненной ситуации.

Цель: Закрепить полученные теоретические знания по курсу «Экономический анализ» , детализировать и конкретизировать теоретические положения, подкрепить их примерами из повседневной жизни, обратить внимание на новое, прогрессивное , что дает практический опыт привить студентам навыки логического мышления и умение обобщать теоретический и практический материал, четко его излагать

При выполнении заданий рабочей тетради с учетом практических ситуаций студенты должны овладеть основными приемами и методами анализа, научиться выявлять ошибки и нарушения в работе специалистов организации , обосновано доказывать свою точку зрения.

Таким образом, рабочая тетрадь поможет не только проверить у студентов усвояемость информации по дисциплине , но и привить им навыки практической работы, которые в дальнейшем пригодятся при работе на предприятии, а также поможет освоить следующие общие компетенции и профессиональные компетенции:

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки

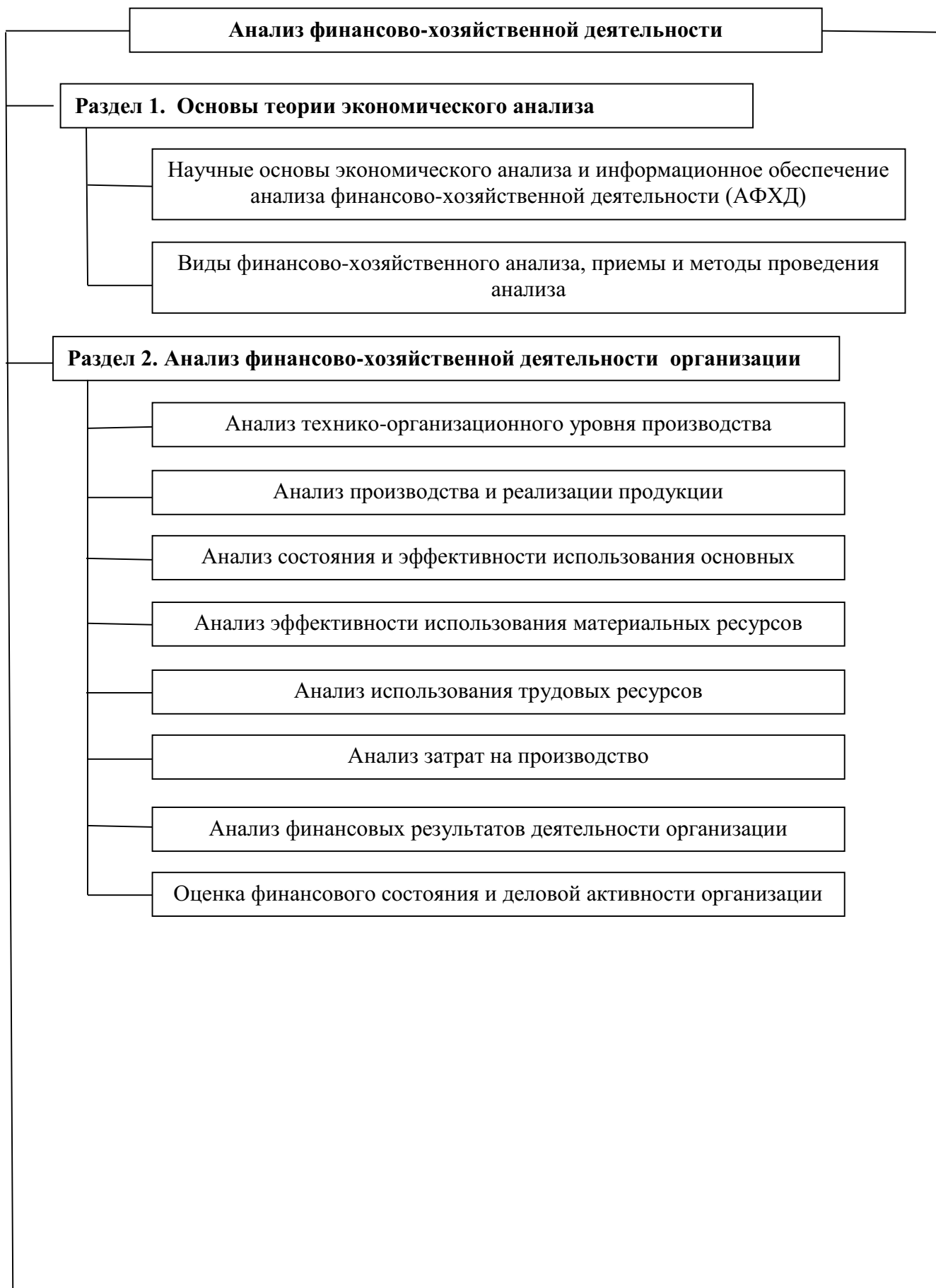
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области

Методические указания

Схема основных разделов рабочей тетради:



Рабочая тетрадь по дисциплине «Экономический анализ» предназначена для самостоятельной работы студента в межсессионный период, для подготовки к промежуточному и итоговому контролю по дисциплине.

Рабочая тетрадь используется в процессе аудиторной работы с преподавателем для закрепления и углубления теоретических и практических знаний студента, а также для контроля за процессом изучения студентом материалов курса.

Ознакомьтесь с назначением и целями каждой темы.

Изучите теоретический материал, изложенный в учебно-методическом комплексе учебной дисциплины.

Для углубления знаний используйте рекомендованную литературу.

После изучения теоретического материала Вам необходимо ответить на конкретные вопросы и выполнить задания согласно Вашему варианту, который определяется последней цифрой индивидуального шифра студента и приложения.

Варианты и задачи

| № задачи | № варианта | | | | | | | | | |
|----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| 1 | + | | | | | | + | | | + |
| 2 | | + | | | + | | | | | |
| 3 | | | + | | | + | | | + | |
| 4 | | | + | + | + | + | + | + | | |
| 5 | + | | | + | | | + | | + | |
| 6 | | + | | | + | | | + | | + |
| 7 | + | | + | | | + | | | + | |
| 8 | | + | | | + | | | | | |
| 9 | + | | | | | + | | | + | |
| 10 | | | | + | | | + | | | |
| 11 | | | + | | | | | + | | + |
| 12 | | + | | + | | + | | + | | + |
| 13 | + | | + | | + | | + | | + | |
| 14 | | + | | + | | + | | + | | + |
| 15 | + | | + | | + | | + | | + | |
| 16 | | + | | + | | + | | + | | + |
| 17 | + | | + | | + | | + | | + | |
| 18 | | + | | + | | + | | + | | + |
| 19 | + | | + | + | | | + | | + | + |
| 20 | | + | | | + | | | + | | |

После выполнения заданий рабочая тетрадь сдается в учебную часть на проверку преподавателю.

Раздел 1. Основы теории экономического анализа
Вопросы к темам раздела I (рабочей программы)

1. Какой вид сравнения позволяет выявить динамику показателя за определенный период времени? _____

2. В основе какого метода лежит формула торгового баланса? _____

3. При анализе каких показателей применяют метод зачета? _____

4. Почему необходимо проводить систематически квалифицированный анализ? _____

5. От чего зависит качество аналитической работы? _____

6. Какова роль анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия? _____

7. Какие задачи решает анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия? _____

8. Как оформляют результаты АФХД? _____

9. Перечислите основные этапы аналитической работы предприятия?

10. Перечислите внутренние источники анализа _____

Задача № 1

Определить влияние цены изделия и количества изделий на реализацию продукции, если по плану должно быть выпущено 150 изделий по цене 14 тыс. руб. за изделие, а выпущено 160 изделий при цене 13 тыс. руб. за одно изделие. *Применить прием абсолютных разниц.*

Задача № 2

Проанализировать работу макаронной фабрики, используя прием балансовых сопоставлений.

Запасы готовой продукции на складе на начало года по плану 15 тонн, по отчету 13 тонн, поступление макаронных изделий на производство по плану 30 тонн, по отчету - ?, внутреннее потребление по плану 16 тонн, по отчету 18 тонн. Определить реализацию макаронных изделий по плану, если реализовано макаронных изделий покупателям за отчетный период 317 тонн.

Проанализировать реализацию продукции, определив влияние на нее каждого фактора.

Раздел 2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации.

Вопросы к теме 2.1 раздела II (рабочей программы)

1. Что понимается под организационно-техническим уровнем производства? _____

2. Каковы отличия информационной базы ОТУ?

3. Какие задачи решает ОТУ?

4. С чего следует начинать анализ уровня техники и технологии? _____

5. Что позволяет вскрыть резервы и возможности использования оборудования? _____

6. Какова классификация резервов? _____

7. Как группируются стадии жизненного цикла изделий? _____

8. Что относится к скрытым резервам? _____

9. Какие способы используются для подсчета величины резервов? _____

10. Когда применяется расчетно-конструктивный метод? _____

Вопросы к теме 2.2 раздела II (рабочей программы)

1. Какие задачи решает анализ производства продукции? _____

2. Назовите причины невыполнения плана реализации по номенклатуре? _____

3. Существуют ли объективные причины выпуска предприятием продукции низкого качества и какие? _____

4. Какие факторы влияют на величину выручки от реализации продукции? _____

Задача № 5

Определить влияние цены изделия и количества изделий на реализацию продукции, если по плану должно быть выпущено 1300 тракторов по цене 250000 руб., а выпущено было на 5% больше и при этом была снижена цена на 1%. *Применить прием абсолютных разниц.*

Задача № 6

Проанализировать общий объем реализованной продукции, если известно, что в отчетном году было реализовано продукции в оптовых ценах на 17 тыс. руб. при плане 16 тыс. руб., а темп роста по отношению к базисному году составил 112%. Решение оформить в таблице и сделать соответствующие выводы.

Задача № 7

Проанализировать выпуск кондитерской фабрики на I квартал 2016 г. в объеме и номенклатуре, если известно, что выпущено шоколадных конфет 25 тонн при плане 23 тонны, карамели в шоколаде 30 тонн при плане 35 тонн, карамели 40 тонн при плане 35 тонн. Анализ выполнить приемом, который соответствует анализу данного показателя, решение оформить в таблице и сделать соответствующие выводы.

Задача № 8

Определить влияние качества реализованной продукции на выручку от реализации, если известно, что реализовано продукции высшего качества 700 изделий по цене 60 руб. при плане реализации 900 изделий; продукции первого сорта по цене 45 руб. реализовано 400 изделий при плане 250 изделий, а продукции второго сорта, имеющий цену 30 руб. реализовано 300 изделий при плане 150 изделий. Решение оформить в таблице и сделать соответствующие выводы.

1. На что следует обратить особое внимание при анализе структуры основных средств? _____

2. Какие показатели характеризуют техническое состояние основных фондов? _____

3. Назовите показатели эффективного использования основных фондов? _____

4. Перечислите пути повышения эффективности основных фондов.

5. Назовите источники анализа и движения основных фондов

6. Какими признаками должны обладать основные фонды? _____

7. Какой прием используют при анализе использования основных фондов? _____

Задача № 9

Проанализировать техническое состояние основных фондов и эффективность их использования, если первоначальная стоимость основных фондов в рублях на начало года 140 тыс. руб., а на конец 150 тыс. руб., износ на начало года 14 тыс. руб., а на конец 16 тыс. руб.

Объем товарной продукции на начало года 180 тыс. руб., а на конец 200 тыс. руб. Решение оформить в таблице и сделать выводы.

Задача № 10

Прогрессивна ли структура основных средств предприятия, если на начало года сумма основных средств составляет 300 тыс. руб., а на конец года наличие основных средств составило 290 тыс. руб. В том числе здания на конец года и на начало года составляют 100 тыс. руб., сооружения к концу года уменьшатся с 60 тыс. руб. до 44 тыс. руб., машины и оборудование на начало года составили 90 тыс. руб., к концу года выросли на 5 тыс. руб., транспортные средства на конец года составили 51 тыс. руб. против 50 тыс. руб. на начало года. Решение оформить в таблице и сделать выводы.

Вопросы к теме 2.4 раздела II (рабочей программы)

1. С чего начинают анализ использования материальных ресурсов?

2. Какие Вы знаете показатели, используемые при анализе соблюдения норм расхода? _____

3. Что показывает коэффициент использования материалов? _____

-
-
-
4. Какие факторы влияют на изменение общего расхода материалов? _____
-
-

Задача № 11

Определить рационально ли используется сырье, если за отчетный период было изготовлено 1200 шт. изделий и при этом было израсходовано 2400 тонны, при плановом расходе 2600 тонн. А также определить количество изделий, которые можно дополнительно получить за счет сокращения отходов материала на 15%, зная, что коэффициент использования сырья по плану 0,92, а фактический коэффициент использования 0,93.

Вопросы к теме 2.5 раздела II (рабочей программы)

1. Назовите показатели, характеризующие обеспеченность предприятия кадрами. Дать их характеристику.

2. В чем отличие коэффициента текучести кадров от коэффициента оборота по выбытию кадров?

3. Почему большое значение имеет анализ движения рабочей силы? _____

4. Каков порядок проведения анализа использования фонда оплаты труда? _____

5. Какие пути повышения производительности труда Вы знаете? _____

Задача № 12

Проанализировать движение рабочей силы на предприятии за 2016 год, если известно, что в прошлом году состояло по списку на начало года 200 человек, в отчетном 215 человек, принято было за отчетный период прошлого года 15 человек, а в 2015 году – 18 человек; выбыло в течение 2015 года 18 человек, в т.ч. по собственному желанию 13 человек, уволены за прогулы 3 человека, призваны в армию 2 человека, а в 2016 году выбыло 20 человек, в т.ч. по собственному желанию – 15 человек, уволены за прогулы 2 человека, призваны в армию 3 человека. Определить сколько человек состояло по списку на конец года в отчетном году и предшествующем отчетному, а также рассчитать коэффициенты, характеризующие движение рабочей силы на предприятии.

Решение оформить в таблице. Сделать выводы.

5. Почему показатель «себестоимости продукции» имеет большое значение? _____

6. В чем заключается цель анализа себестоимости? _____

7. Назовите отличие трендового анализа от горизонтального.

8. Как называется показатель, показывающий когда величина затрат приходится на 1руб. товарной продукции? _____

9. Для чего необходима группировка затрат по элементам? _____

10. Что происходит с себестоимостью единицы продукции при спаде производства? _____

Задача № 14

Проанализировать затраты предприятия на производство и реализацию продукции, с указанием причин изменения затрат. По результатам анализа высказать свои предположения по сокращению затрат по имеющимся данным:

| Элементы затрат | Смета затрат | Фактические затраты | |
|----------------------|--------------|---------------------|--|
| Материальные затраты | 28168 | 31746 | |

| | | | |
|--------------------------------------|--------------|--------------|--|
| Заработная плата | 20500 | 21465 | |
| Отчисления на социальные нужды | 6150 | 6440 | |
| Амортизация основных фондов | 3150 | 3500 | |
| Прочие производственные расходы | 15564 | 15967 | |
| ИТОГО производственных затрат | 73532 | 79118 | |
| Коммерческие затраты | 4420 | 5050 | |
| Полная себестоимость, в т.ч: | 77952 | 84168 | |
| Переменные расходы | 54567 | 59338 | |
| Постоянные расходы | 23385 | 24830 | |

Задача № 15

Определить затраты на 1 руб. товарной продукции, зная, что на предприятии за отчетный период произведено товарной продукции на 12 млн. руб., что составило 102% к плановому заданию. Себестоимость продукции при этом составила 10 млн. руб. при плановой себестоимости 10,5 млн. руб. Решение оформить в таблице.

Вопросы к теме 2.7 раздела II (рабочей программы)

А. От чего зависит эффективность работы любого предприятия? _____

В. Что влияет на величину прибыли? _____

С. Назовите источники анализа.

Д. С чего начинают анализ прибыли и каковы этапы анализа? _____

Е. Почему необходимо планирование прибыли? _____

Ф. Что влияет на величину прибыли? _____

Г. Назовите резервы увеличения прибыли? _____

Н. Какие экономические факторы влияют на величину прибыли? _____

Задача № 16

Проанализировать состав балансовой прибыли, ее структуру, динамику и выполнение плана за отчетный год предприятия по имеющимся данным:

3. Кем и как осуществляется внешний экономический анализ? _____

4. Расскажите о цели финансового анализа. _____

5. Перечислите методы проведения финансового анализа. _____

6. Какие показатели свидетельствуют о нерентабельности данного предприятия? _____

7. Аналитический баланс НЕТТО. В чем его сущность? _____

8. Как оценивается рост дебиторской и кредиторской задолженности и почему? _____

9. Как оценивается увеличение валюты баланса? _____

10. Какие финансовые коэффициенты используются для анализа финансовой деятельности предприятия? _____

11. При каких условиях баланс предприятия считается абсолютно ликвидным? _____

12. Каково назначение общей оценки финансового состояния предприятий и его изменений за отчетный период? _____

13. Что такое кредитоспособность предприятия? _____

Задача № 18

Проанализировать платежеспособность предприятия, определив коэффициенты абсолютной, промежуточной ликвидности, общий коэффициент ликвидности, используя данные бухгалтерского баланса:

(тыс. руб.)

| Текущие активы | На начало года | На конец года |
|-----------------------------------|----------------|---------------|
| Денежные средства | 16380 | 17109 |
| Краткосрочные финансовые вложения | - | 3500 |
| Готовая продукция | 8300 | 9500 |
| Товары отгруженные | - | - |
| Дебиторская задолженность | 3000 | 6000 |
| Производственные запасы | 500 | 3000 |

(D) пояснительная записка к балансу

3. Цели финансово-экономического анализа- это?

(A) оценить текущее и перспективное финансовое состояние предприятия

(B) спрогнозировать положение предприятия на финансовом рынке

(C) обеспечить систему нормативного регулирования бухгалтерского учета

(D) сбор информации по субъектам товарного рынка

4. Метод элиминирования применяется в случае?

(A) состояние баланса предприятия

(B) оценка финансового состояния предприятия

(C) оценки несостоятельности (банкротства) предприятия

(D) когда на анализируемый показатель влияет несколько факторов и нужно определить влияние каждого

5. Подготовка информации к проведению анализа финансово-хозяйственного состояния предприятия предполагает:

(A) проведение визуальной и простейшей счетной проверки отчетности наличие необходимых форм и приложений, проверка валюты баланса и промежуточных итогов

(B) ознакомление с аудиторским заключением

(C) ознакомление с пояснительной запиской к балансу

(D) ознакомление с нормативными и законодательными актами РФ

6. В бухгалтерском учете правильное составление счетов:

(A) дебет –кредит

(B) актив-пассив

(C) пассив-актив

(D) кредит –дебет

7. Основным приемом в анализе хозяйственной деятельности можно назвать:

(A) прием финансового бюджетирования

- (B) способ цепных постановок и способ арифметических разниц
- (C) прием изучения денежных операций
- (D) прием сравнения

8. Достаточная точность – это требование, предъявляемое к:

- (A) задачам анализа
- (B) целям ФЭА
- (C) информации ФЭА
- (D) оформлению результатов анализа

9. Цели финансового анализа деятельности предприятия:

- (A) выявление доступных источников средств и оценка возможности и целесообразности их использования
- (B) обеспечение системы нормативного регулирования бухгалтерского учета
- (C) составить прогноз положения предприятия на товарном рынке
- (D) контроль за осуществлением требований коммерческих расчетов

10. Объектом анализа выступают:

- (A) способы экономического анализа
- (B) хозяйственная деятельность организации
- (C) различные правила и приемы экономического анализа
- (D) показатели предприятия

11. Принципы экономического анализа, который предполагает поведение анализа по плану, систематически?

- (A) оперативность
- (B) системность
- (C) регулярность
- (D) научность

12. Назовите анализ, при котором деятельность предприятия изучается всесторонне:

- (A) комплексный
- (B) научный
- (C) тематический
- (D) эффективный

13. Стандартным приемом анализа финансовой отчетности является:

- (A) диспреси
- (B) горизонтальный
- (C) маржинальный
- (D) всесторонний

14. Цель факторного анализа - это?

- (A) качественное определение влияние фактора
- (B) одновременное определение влияния всех факторов вместе
- (C) изучение причин экономического фактора
- (D) количественное измерение влияния каждого отдельно взятого фактора

15. Корреляционный анализ позволяет решить задачи:

- (A) определить изменения результативного показателя под воздействием одного или нескольких факторов
- (B) определить, на сколько изменится величина результативного показателя при изменении факторного показателя на единицу измерения
- (C) установить относительную степень зависимости результативного показателя от каждого показателя
- (D) все выше перечисленные правильны

16. По пространственному признаку резервы классифицируются ,как:

- (A) внутрихозяйственные
- (B) отраслевые

- (C) региональные
- (D) ответы перечисленные верны

17. Какой из нижеперечисленных способ АФХД позволяет получить более точные результаты:

- (A) способ абсолютных разниц
- (B) индексный способ
- (C) интегральный способ
- (D) способ относительных разниц

18. По субъектам (пользователям) анализа выделяют анализ:

- (A) оперативный, текущий, перспективный
- (B) внутренний (управленческий) и внешний (финансовый)
- (C) полный, локальный
- (D) тематический

19. Что не относится к математическим методам в анализе финансово-хозяйственной деятельности ?

- (A) Математическую теорию массового обслуживания
- (B) способ относительных разниц
- (C) производственную функцию
- (D) способ абсолютных разниц

20. Что не относится к источникам внеучетной информации?

- (A) данные оперативного учета и отчетности
- (B) материалы ревизий , аудиторских и налоговых проверок
- (C) материалы радио ,печати, телевидения, интернета
- (D) решения собраний коллектива, совета трудового коллектива

Тест № 2

Раздел 2. Анализ финансово – хозяйственной деятельности организации.

1. Между выручкой от реализации продукции и остатка готовой продукции на складе зависимость:

- (A) обратная
- (B) прямая
- (C) нет зависимости
- (D) прогрессивная

2. К показателям оценки имущественного положения при определении детализированного анализа финансового состояния относятся?

- (A) коэффициент обновления основных средств
- (B) сумма хозяйственных средств, находящихся в распоряжении предприятия
- (C) коэффициент текущей ликвидности
- (D) величина собственных оборотных средств

3. Установите последовательность алгоритма решения любых задач по анализу: 1) построить таблицу 2) определить функцию 3) найти абсолютное и относительное отклонение 4) свести исходные данные в таблицу 5) сделать вывод 6) провести анализ:

- (A) 1-3-4-2-6-5
- (B) 2-1-3-4-5-6
- (C) 1-2-3-4-5-6
- (D) 1-4-3-2-6-5

4. Предприятие считается неплатежеспособным ,если коэффициент текущей ликвидности окажется меньше?

- (A) 1,0
- (B) 0,8
- (C) 2,5
- (D) 0,5

5. Источники информации для анализа использования ресурсов является:

- (A) форма статистической отчетности с индексов «Т» - труд, данные оперативного учета
- (B) форма статистической отчетности с индексом «З» - зарплата
- (C) форма №5 бухгалтерской отчетности
- (D) форма №4 бухгалтерской отчетности

6. Фактор «выпуск продукции» и показатель «выручка от реализации» ?

- (A) находятся в прямой зависимости
- (B) находятся в обратной зависимости
- (C) не связаны друг с другом
- (D) находятся в зависимости от товарной продукции

7. Экономия или перерасход по себестоимости продукции зависят от:

- (A) объема выпуска продукции
- (B) объема реализации продукции
- (C) цены за 1 единицу выпускаемой продукции
- (D) от остатка готовой продукции на складе

8. Для анализа эффективности использования основного капитала рассчитываются показатели?

- (A) отношения объема основного объема капитала и численности рабочих
- (B) чистая прибыль, коэффициент прироста основного капитала
- (C) фондоотдача
- (D) коэффициент загрузки

9. Валюта баланса – это?

- (A) итог раздела
- (B) раздел 3 пассивного баланса
- (C) сумма итогов актива и пассива
- (D) итоги разделов по активу и итоги по пассиву

10. Основные средства в балансе предприятия отражаются по стоимости?

- (A) первоначальной
- (B) остаточной
- (C) восстановительной
- (D) пересчитанной на показатель годности основных средств

11. Расходы по начислению во внебюджетные фонды относятся на :

- (A) расходы будущих периодов
- (B) зарплату трудящихся
- (C) прибыль
- (D) затраты производства

12. В структуре основных средств считается положительным (прогрессивным) увеличение:

- (A) пассивной части основных средств
- (B) размеры непроизводительных основных средств
- (C) итоговой стоимости основных средств
- (D) активной части основных средств

13. Продолжительность одного оборота оборотных средств исчисляется, как :

- (A) отношение объема выручки от реализации продукции к среднему остатку оборотных средств
- (B) давление количества дней отчетного периода на длительность оборота оборотных средств
- (C) отношение суммы среднего остатка оборотных средств и суммы однодневной выручки за отчетный период
- (D) отношение среднего остатка оборотных средств к объему выручки от реализованной продукции

14. Оценка структуры баланса проводится при анализе несостоятельности предприятия по коэффициенту:

- (A) оборачиваемости оборотных средств
- (B) абсолютной ликвидности
- (C) обеспеченности предприятия собственными оборотными средствами
- (D) реальной платежеспособности

15. Путем деления фактического объема выпуска продукции в счет задания на плановый объем выпуска рассчитывается:

- (A) коэффициент ассортиментности продукции (выпуск продукции по ассортименту)
- (B) коэффициент выполнения задания по общему объему выпуска
- (C) коэффициент выполнения задания по общему реализации продукции
- (D) коэффициент соответствия между выпуском и реализацией продукции

16. Анализ общей рентабельности предприятия производится путем:

- (A) сопоставление результатов от реализации и издержек производства
- (B) факторного анализа прибыли от реализации и затрат по себестоимости
- (C) факторного анализа валовой прибыли и краткосрочной задолженности
- (D) факторного анализа прибыли до налогообложения и величины производственных средств

17. Собственные источники формирования средств предприятия находятся в:

- (A) 2 разделе актива баланса
- (B) 5 разделе пассива баланса
- (C) 3 разделе пассива баланса
- (D) 1 разделе актива баланса

18. Потребление предприятия в долгосрочных кредитах характеризует коэффициент:

- (A) автономности

- (B) фондоотдачи
- (C) инвестирования
- (D) выбытия основных средств

19. Источники собственных средств предприятия являются:

- (A) уставный фонд, прибыль
- (B) кредиты банка, заемные средства
- (C) дебиторская задолженность
- (D) долгосрочные пассивы

20. Анализ влияния факторов на рентабельность привлеченного капитала приводится?

- (A) путем расчета отношения прибыли от реализации и чистой прибыли
- (B) методом факторного анализа эффективности использования привлеченного и собственного капитала
- (C) методом факторного анализа отношения чистой прибыли и показателя величины привлеченного капитала
- (D) методом факторного анализа чистой прибыли и стоимости основных фондов

Литература:

Основная литература:

5. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева, И. В. Захаров, О. Н. Калачева ; под редакцией И. М. Дмитриевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02594-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450941>

6. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10194-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456446>

7. Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07836-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453840>

8. Румянцева, Е. Е. Экономический анализ : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7946-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452238>

Дополнительная литература:

3. Киселева Л.Г. Экономический анализ и оценка результатов коммерческой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 99 с. — 978-5-4487-0061-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68930.html>

4. Шадрина, Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04620-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452784>

Приложение 2

Задания для итогового тестирования

1 ВАРИАНТ

1. Между выручкой от реализации продукции и остатками готовой продукции на складе зависимость:
 - а. обратная
 - в. прямая
 - с. нет зависимости
 - д. прогрессивная

2. К показателям оценки имущественного положения при проведении детализированного анализа финансового состояния относятся
 - а. коэффициент обновления основных средств
 - в. сумма хозяйственных средств находящихся в распоряжении предприятия
 - с. коэффициент текущей ликвидности
 - д. величина собственных оборотных средств

3. Установите последовательность алгоритма решения любых задач по анализу:
 - 1) построить таблицу
 - 2) определить функцию
 - 3) найти абсолютное и относительное отклонение
 - 4) свести исходные данные в таблицу
 - 5) сделать выводы
 - 6) провести анализ
 - а. 1-3-4-2-6-5
 - в. 2-1-3-4-5-6
 - с. 1-2-3-4-6-5
 - д. 1-4-3-2-6-5

4. Предприятие считается не платежеспособным, если коэффициент текущей ликвидности окажется меньше:
 - а. 1,0
 - в. 0,8
 - с. 2,5
 - д. 0,5

5. Источниками информации для анализа использования трудовых ресурсов являются:
 - а. форма статистической отчетности с индексом «Т»-труд, данные определенного учета
 - в. форма статистической отчетности с индексом «З»-зарплата
 - с. форма №5 бухгалтерской отчетности
 - д. форма №4 бухгалтерской отчетности

6. Фактор «выпуск продукции» и показатель «выручка от реализации»
 - а. находятся в прямой зависимости
 - в. находятся в обратной зависимости

- с. не связаны друг с другом
- д. находятся в зависимости от товарной продукции

7. Экономия или перерасход по себестоимости продукции зависят от:

- а. объём выпуска продукции
- в. объём реализованной продукции
- с. цены за 1 единицу выпускаемой продукции
- д. от остатков готовой продукции на складе

8. Достаточная точность – это требование, предъявляемое к:

- а. задачам анализа
- в. целям ФЭА
- с. инфляции ФЭА
- д. оформлению результатов анализа

9. Валюта баланса-это:

- а. итог раздела
- в. раздел 3 пассива баланса
- с. сумма итогов пассива и актива
- д. итоги разделов по активу и итоги разделов по пассиву

10. Основные средства в балансе предприятия отражаются по стоимости

- а. первоначальной
- в. остаточной
- с. восстановительной
- д. пересчитанной на показатель годности основных средств

11. Расход по начислению расходов на социальные нужды относятся на:

- а. расходы будущих периодов
- в. зарплата трудящихся
- с. прибыль
- д. затраты производства

12. В структуре основных средств считается положительным (прогрессивным) увеличение:

- а. пассивной части основных средств
- в. размеры непроизводственных основных средств
- с. итог стоимости основных средств
- д. активной части основных средств

13. Продолжительность одного оборота оборотных средств исчисляется, как:

- а. отношения объёма вы ручки от реализации продукции и среднего остатка оборотных средств
- в. деление количества дней отчетного периода на длительность оборота оборотных средств
- с. отношение суммы среднего остатка оборотных средств к сумме однодневной выручки за отчетный период

д. отношение суммы среднего остатка оборотных средств к объёму выручки от реализованной продукции

14. Оценка структуры баланса проводится при анализе несостоятельности предприятия по коэффициенту:

- а. оборачиваемости оборотных средств
- в. абсолютной ликвидности
- с. обеспеченности предприятия собственными оборотными средствами
- д. реальной платежеспособности

15. Путем деления фактического объёма выпуска продукции в счет задания на плановый объём выпуска рассчитывается:

- а. коэффициент ассортиментности продукции (выпуск продукции по ассортименту)
- в. коэффициент выполнения задания по общему объёму выпуска
- с. коэффициент выполнения задания по общей реализации продукции
- д. коэффициент соответствия между выпуском и реализацией продукции

16. Анализ общей рентабельности предприятия производится путем

- а. сопоставления результатов от реализации и издержек производства
- в. факторного анализа прибыли от реализации и затрат по себестоимости
- с. факторного анализа валовой прибыли и краткосрочной задолженности
- д. факторного анализа валовой прибыли и величины собственных производственных средств

17. Собственные источники формирования средств предприятия находятся в:

- а. 2 разделе актива баланса
- в. 5 разделе пассива баланса
- с. 3 разделе пассива баланса
- д. 1 разделе актива баланса

18. Потребность предприятия в долгосрочных кредитах характеризует коэффициент:

- а. автономности
- в. фондоотдачи
- с. инвестирования
- д. выбытие основных средств

19. Метод анализа, основанный на равенстве двух сторон изучаемого показателя, называется:

- а. графическим
- в. балансовым
- с. индексным
- д. методом элиминирования

20. Сущность метода «элиминирования» заключается:

- а. в распределении совокупности показателей в порядке убывания

- в. в расчете влияния каждого фактора в отдельности
- с. в распределении совокупности показателей в порядке возрастания
- д. в обосновании одновременного увеличения всех факторов на анализируемый показатель

21. Способ цепных подстановок в анализе основан на логическом приеме:

- а. обоснования одновременного влияния всех факторов на анализируемый показатель
- в. по парного сравнения факторов, влияющих на анализируемый показатель
- д. сравнение фактических значений факторов с базисными
- д. последовательного выделения влияния одного фактора и исключения остальных

22. Метод элиминирования применяется в случае:

- а. составление баланса предприятия
- в. оценки финансового состояния предприятия
- д. когда на анализируемый показатель влияет несколько факторов и нужно определить влияние каждого

23. Наличие у предприятия возможности современно и плотно рассчитаться по своим обязанностям-это понятие:

- а. ликвидность предприятия
- в. платежеспособности предприятия
- с. абсолютной платежеспособности
- д. реальной платежеспособности

24. Анализ влияния факторов на рентабельность предприятия производится методом элиминирования способом:

- а. арифметических разниц
- в. цепных подстановок
- с. пересчета показателей
- д. сравнения показателей

25. Для анализа выпуска продукции по трудовым факторам используется показатель:

- а. среднегодовая стоимость основных средств
- в. среднегодовая стоимость оборотных средств
- с. среднегодовая численность рабочих
- д. численность работников на конец отчетного периода

26. Внеоборотные активы предприятия-это:

- а. основные средства и фонды з/п
- в. вложения в ценные бумаги
- с. основные средства, нематериальные активы
- д. заработная плата

27. Основные средства предприятия-это:

- а. средства труда
- в. предметы труда
- с. оборотные активы
- д. нематериальные активы

28. Коэффициент автономности предприятия рассчитывается отношением:

- а. заемных средств к валюте баланса
- в. собственных средств к заемным
- с. итога раздела 2 актива баланса к валюте баланса
- д. собственных средств к валюте баланса

29. Анализ спроса на продукцию и предложения рационально проводит методом:

- а. графическим
- в. элиминирования
- с. индексный
- д. балансовый

30. Оценка показателей движения основных средств проводится по коэффициентам:

- а. выбытия и ввода основных средств в отчетном периоде
- в. износы и годности основных средств на начало и конец периода
- с. интенсивности обновления основных средств
- д. прирост основных средств

31. Не включается в себестоимость:

- а. износ основных средств
- в. излишки имущества
- с. убытки от хищений
- д. потери от брака

32. Анализ рентабельности предприятия проводится путем расчета:

- а. отношения чистой прибыли к затратам предприятия
- в. абсолютного отклонения рентабельности за отчетный период по сравнению с плановым
- с. прибыли от реализации продукции, себестоимости продукции
- д. отношения валовой прибыли к средней стоимости основных и оборотных средств

33. Эффективность использования оборотных средств определяется:

- а. оборачиваемости оборотных средств
- в. продолжительность одного оборота
- с. отношением суммы среднего остатка оборотных средств к сумме однодневной выручки
- д. снижением стоимости оборотных средств на конец отчетного периода

34. Абсолютная финансовая устойчивость предприятия -это финансовое положение, когда:

- а. производственные запросы больше собственных оборотных средств
- в. производственные запросы больше источников формирования средств
- с. Собственные оборотные средства больше производительных запасов
- д. Источники формирования средств больше производительных запасов

35. Фактор который влияет на себестоимость единицы продукции (по фонду оплаты труда), - это:

- а. изменение учетной цены
- в. численность рабочих
- с. объем реализованной продукции за отчетный период
- д. Изменение остатков готовой продукции на складе

36. В составе информационного обеспечения финансово-экономического анализа деятельности предприятия по источникам их образования входят:

- а. текущая группировка результатов деятельности предприятия
- в. информация регулятивно правового характера , нормативно-справочная информация
- с. Информация первичного наблюдения и учета
- д. Пакет документов по учету материальных ценностей на предприятии

37. Фактор, который оказывает непосредственное влияние на показатель «прибыли от реализации продукции»-это:

- а. численность рабочих
- в. норма расхода материальных ресурсов на единицу продукции
- с. Средняя стоимость оборотных средств
- д. Ассортимент реализованной продукции

38. Если на анализируемый показатель влияет сразу несколько факторов, которые могут измениться одновременно, используя прием:

- а. детализация показателей
- в. группировка показателей
- с. Пересчет показателей
- д. Сравнение показателей

39. Анализ эффективности использования кадров предприятия проводится по показателям:

- а. оценки структуры кадров
- в. производительность труда среднегодовой , среднедневной и среднечасовой выработки
- с. Коэффициента увольнения приема кадров
- д. Оценка состава кадров по возрасту, полу, образованию.

40. Ликвидность хозяйствующего объекта –это:

- а. способность его быстро погашать свою задолженность
- в. наличие у предприятия возможности для быстрого превращения элементов

оборотных средств в денежные средства

с. Отношение долгосрочных и краткосрочных пассивов

д. способность предприятия погасить краткосрочные обязательств

41. Какая статья баланса является составной частью собственного капитала:

а. задолженность участникам (учредителям) по выплате доходов

в. Резервы предоставляющих доход

с. Верный ответ А

д. Добавочный капитал

42. Какая статья баланса является составной частью частных активов:

а. задолженность участникам(учредителям) по выплате доходов

в. Резервы предоставляющих доход

с. Добавочный капитал

д. отложенные налоговые обязательства

43. Чистая прибыль организации за отчетный период не может быть использована:

а. На капитальное строительство отчетов производственного назначения

в. Покрытие убытков прошлых лет

с. Формирование доходов будущих периодов

д. Все ответы верны

44. Чистая прибыль определяется, как:

а. Доход минус расход

в. Выручка от реализации минус себестоимость

с. Прибыль до налогообложения минус сумма налога

д. Все ответы верны

45. О росте эффективности деятельности будет свидетельствовать следующее неравенство

а. 100% меньше темп роста капитала больше темпа роста выручки больше темпа роста прибыли

в. 100% меньше темп роста капитала меньше темп роста выручки меньше темп роста прибыли

с. 100% больше темп роста капитала больше темп роста выручки больше темп роста прибыли

д. 100% = темп роста капитала = темп роста выручки больше темп роста прибыли

46. Уставный капитал АО не может увеличиваться путем дополнительной эмиссии:

а. облигаций

в. Привилегированных акций

с. Обыкновенных акций

д. верно А и Б

47. Добавочный капитал изменяется в результате:

а. изменения стоимости финансовых вложений

в. Превышение стоимости продаж акций над их номинальной стоимостью

- с. Целевых поступлений и фиксирование
- д. все ответы не верны

48. Анализ ответа о движении деловых средств дает возможность:

- а. выявить и измерить влияние различных факторов на формирование чистой прибыли
- в. Выявить и измерить влияние различных факторов на качество структуры баланса
- с. Ответ В
- д. выявить и измерить влияние различных факторов на формирование денежных потоков

49. Первичный формат отчетности зависит:

- а. от управленческой структуры компании
- в. От тактических и стратегических целей компании
- с. Все ответы верны
- д. от решения акционеров

50. Какую аналитическую задачу можно решить, используя данные финансовой отчетности организации:

- А. факторный анализ выручки от продаж
- в. Маржинальный анализ
- с. Анализ финансовой устойчивости
- д. анализ прибыльности организации

Вариант 2

1. В состав информационного обеспечения финансового экономического анализа деятельности

предприятия входит:

- (А) финансовая информационная нормативно - справочного характера
- (В) информация первичного наблюдения учета
- (С) текущая группировка результатов деятельности
- (Д) пояснительная записка к балансу

2. Денежные средства, краткосрочные финансовые вложения, дебиторская задолженность-это:

- (А) краткосрочные обязательства
- (В) собственные оборотные средства
- (С) легко реализуемые активы
- (Д) долгосрочные обязательства

3. В большей степени от технического уровня производства зависят такие экономические показатели, как:

- (А) фонд заработной платы
- (В) численность работников
- (С) выполнения договорных обязательств
- (Д) производительность труда

4. Способ арифметических разниц основан на логическом приеме:
(А) обоснования одновременного влияния всех факторов на анализируемый показатель
(В) по парного сравнения факторов, влияющих на анализируемый показатель
(С) последовательного выделения влияния одного фактора и исключения остальных
(Д) сравнения базисных и отчетных показателей за отчетный период
5. экономический анализ деятельности предприятия-это:
(А) исследование экономических связей между предприятиями
(В) наука о потребителях и фирмах
(С) система специальных знаний, связанных с исследованием экономических процессов
(Д) система специальных знаний по статистике, экономической теории, бухгалтерском финансовом анализе
6. «капитал и резервы» отражаются в разделе бухгалтерского баланса:
(А) Раздел 1 актива
(В) Раздел 5 пассива
(С) Раздел 3 пассива
(Д) Раздел 2 актива
7. Показателем характеризующим реализацию продукции, является:
(А) выручка от реализации продукции
(В) объем производственной продукции
(С) производственная мощность
(Д) товарная продукция
8. Часть имущества, используемая в качестве средств труда сроком службы больше года-это:
(А) оборотные активы
(В) нематериальные активы
(С) основные активы
(Д) уставный капитал
9. На показатель «рентабельность предприятия» влияет фактор:
(А) средняя стоимость основных средств
(В) выручка от реализации
(С) среднесписочная численность рабочих продукции
(Д) ассортимент реализованной продукции
10. Влияние изменения фондоотдачи на объем выпуска продукции определяется путем умножения:
(А) отклонения по средней стоимости основных средств на фондоотдачу плановую
(В) фондоотдачу (фактическое значение) на отклонение по стоимости основных

средств

- (С) фактической средней стоимости основных средств на абсолютное отклонение по фондоотдаче
- (Д) фактического значения фондоотдачи на стоимость основных средств на конец отчетного периода

11. Если на анализируемый показатель влияет сразу несколько факторов, которые могут измениться одновременно, используется прием:

- (А) детализация показателей
- (В) группировка показателей
- (С) пересчет показателей
- (Д) сравнение показателей

12. На фактическое техническое состояние основных средств влияет:

- (А) своевременный и качественный ремонт основных
- (В) среднесписочная численность рабочих
- (С) средняя стоимость основных средств
- (Д) отклонения по фондоотдаче

13. Финансово-экономический анализ деятельности предприятия основной целью ставит:

- (А) сбор информации по субъектам товарного рынка
- (В) обосновать влияние факторов на анализируемый период
- (С) оценить текущее и перспективное финансовое состояние предприятия
- (Д) уточнить соответствие представленной информации для анализа с задачей анализа

14. Экономическую независимость предприятия характеризует коэффициент

- (А) текущей ликвидности
- (В) автономности
- (С) фондоотдачи
- (Д) выполнение плана по общему объему

15. Снижение цены на продукцию ведет к соответствующему _____ спросу:

- (А) снижению
- (В) возрастанию
- (С) разнообразию
- (Д) наличию

16. Форма №2 бухгалтерской отчетности-это:

- (А) «бухгалтерский баланс»
- (В) «приложению к бухгалтерскому балансу»
- (С) «отчет о движении капитала»
- (Д) «отчет о прибыли и убытках»

17. Учет личного состава работников предприятия занимается:

- (А) секретариат
- (В) отдел кадров
- (С) бухгалтерия
- (Д) профком

18. Источниками формирования запасов является:

- (А) производственные запасы
- (В) собственные оборотные средства
- (С) собственные и привлеченные средства
- (Д) уставный капитал

19. Основными признаками платежеспособности предприятия являются:

- (А) уменьшение суммы просроченной кредиторской задолженности
- (В) увеличение итога раздела 5 пассивы баланса
- (С) увеличение итога раздела 2 активы баланса
- (Д) наличие в достаточном объеме средств на расчетном счете предприятия

20. В бухгалтерском учете правильное строение счетов:

- (А) дебет-кредит
- (В) актив-пассив
- (С) пассив-актив
- (Д) кредит-дебет

21. Для анализа эффективности использования оборотных средств рассчитываются показатели:

- (А) оборот дебиторской и кредиторской задолженности
- (В) коэффициент оборачиваемости оборотных средств, продолжительность одного оборота
- (С) норма прибыли, норма расхода оборотных средств на одну единицу продукции
- (Д) загрузка средств в обороте

22. Способ цепных подставок основан на логическом приеме:

- (А) выделения количественного показателя из всей группы факторов
- (В) сравнения факторов между собой
- (С) последовательного влияния каждого фактора в отдельности на анализируемый показатель
- (Д) подстановки в функцию фактических значений факторов вместо базисных

23. Положительными моментами в деятельности предприятия при общем анализе бухгалтерского баланса является:

- (А) увеличение заемных средств
- (В) увеличение производственных запасов при увеличении кредиторской задолженности
- (С) увеличение задолженности перед бюджетом
- (Д) увеличения валюты баланса

24. Как части имущества предприятия, не относятся:

- (А) здания и сооружения
- (В) машины и оборудование
- (С) нематериальные активы
- (Д) многолетние насаждения

25. К активу баланса относятся:

- (А) готовая продукция, производственные запасы
- (В) заемные средства, расчеты с бюджетом
- (С) нераспределенная прибыль
- (Д) добавочный капитал

26. Для анализа использования материальных ресурсов производства используется:

- (А) норма расхода материальных ресурсов на 1 единицу продукции
- (В) остатки материальных ресурсов на складе
- (С) увеличения объема продаж
- (Д) норма времени на производство 1 единицу продукции

27. Ликвидность баланса выражается в:

- (А) ликвидности долгосрочных пассивов
- (В) степени покрытия обязательств хозяйствующего субъекта его активов
- (С) степени обращения основных средств и нематериальных активов
- (Д) безусловной платежеспособности хозяйствующего субъекта

28. Прибыль от реализации продукции находится в обратной зависимости с:

- (А) себестоимость реализуемой продукции
- (В) объемом продаж (количеством реализованной продукции)
- (С) ценой за реализованный товар в отчетном периоде
- (Д) количество выпускаемой продукции

29. Рентабельность продукции определяет отношением прибыли от реализации к:

- (А) затратам на ее производство и реализацию
- (В) среднегодовой стоимости производственных фондов
- (С) среднегодовой стоимости оборотных средств
- (Д) среднегодовой стоимости оборотных средств

30. Для анализа и оценки финансового состояния предприятия необходимо:

- (А) провести скользящие Планирование
- (В) оценить организационную структуру предприятия
- (С) внедрить систему контроля мероприятия планирования
- (Д) иметь соответствующие информации обеспечение, квалифицированный персонал и владеть методикой анализа

31. Анализ рентабельности продукции проводится путем:

- (А) факторного анализа прибыли от реализации и затрат на производство и реализацию продукции

- (В) факторного анализа отношения чистой прибыли и величины собственного капитала
- (С) сопоставления результатов от реализации продукции издержек производства
- (Д) сопоставления результатов анализа по валовой прибыли и общий объем реализации

32. Фондоотдача основных средств – это:

- (А) показатель затрат основных средств на 1 руб. выручки от реализации
- (В) стоимость основных средств на одного рабочего
- (С) величина, характеризующая отношение объема товарной продукции и средней стоимости основных средств
- (Д) стоимость основных средств, поступивших за отчетный период на предприятие

33. К внереализованным доходам относятся:

- (А) штрафы, пени, полученные неустойки
- (В) доход от реализации нематериальных активов
- (С) прибыль от реализации основных средств
- (Д) доходы, полученные от реализации иного имущества

34. Платежеспособность предприятия - это способность предприятия

- (А) погасить все свои обязательства
- (В) выпускать и реализовывать продукцию
- (С) обновлять ассортимент выпускаемой продукции
- (Д) иметь в наличии средства на расчетном счете

35. финансовый анализ проводится по требованию акционеров, инвесторов или кредиторов, и называется:

- (А) экспресс анализ
- (В) анализ для внутреннего использования
- (С) детализированный анализ
- (Д) анализ для внешней демонстрации

36. К легко реализуемым активам относится такой элемент оборотных средств, как

- (А) незавершенное производство
- (В) денежные средства
- (С) нематериальные активы
- (Д) расходы будущих периодов

37. Коэффициент выполнения задания по общему объему выпуска продукции рассчитывается по формуле:

- (А) фактический выпуск продукции/ Плановый (базовый) выпуск
- (В) фактический выпуск по плановым ценам/ плановый выпуск
- (С) пересчитать показатель по плановым ценам/ базовый выпуск
- (Д) выпуск продукции по договорам /плановый выпуск

38. На фондоотдачу влияют факторы:

- А) выручка от реализации продукции
- В) коэффициент сменности
- С) объем выпуска продукции
- Д) остатки нерезализованной продукции на складе

39. Полная себестоимость это:

- А) суммирование цеховой себестоимости и расходов по реализации
- В) вычитание из производственной себестоимости остатков незавершенного производства
- С) производственная себестоимость плюс внепроизводственные расходы (коммерческие)
- Д) сумма всех затрат по смете затрат на

40. Оценка показателей движения кадров на предприятии проводится по коэффициентам:

- А) структуры кадров
- В) состава кадров
- С) увольнение, приема
- Д) учета кадров по их квалификации

41. Элементом финансовой отчетности является:

- А) среднесрочная численность производственных работников
- В) капитал
- С) расходы на рекламу
- Д) верно В и С

42. Использование данных бухгалтерского баланса позволяет определить:

- А) уровень финансовой устойчивости организации
- В) структуру выручки от продаж
- С) динамику расходов по обычным видам деятельности
- Д) ответы не верны

43. Коэффициент финансового рычага показывает:

- А) какая величина заемных средств приходится на каждый рубль собственного капитала
- В) какая величина заемных средств приходится на каждый рубль заемного капитала
- С) какая величина заемных средств приходится на каждый рубль совокупных пассивов
- Д) ответы не верны

44. Уровень ликвидности баланса определяется сравнением:

- А) статей оборотных активов, сгруппированных по степени ликвидности и постоянных пассивов, сгруппированных по срочности их оплаты
- В) статей оборотных активов, сгруппированных по степени ликвидности и

пассивов, сгруппированных по срочности их оплаты
(С) статей внеоборотных активов, сгруппированных по степени ликвидности и пассивов, сгруппированных по срочности их оплаты
(Д) ответы А и В

45. Коэффициент текущей ликвидности показывает:

- (А) какая величина оборотных активов приходится на каждый рубль краткосрочных обязательств
- (В) какая сумма внеоборотных активов приходится на каждый рубль долгосрочных обязательств
- (С) какая сумма оборотных активов приходится на каждый рубль собственного капитала
- (Д) все ответы верны

46. Сила взаимодействия операционного рычага рассчитывается по формуле:

- (А) маржинальная прибыль/прибыль
- (В) чистая прибыль/маржинальная прибыль
- (С) маржинальная прибыль/ выручка от продаж
- (Д) ответы В и С

47. По какой формуле определяется коэффициент оборачиваемости заемного капитала:

- (А)
$$\frac{\text{прибыль от продаж}}{\text{Средняя балансовая величина заемного капитала}}$$
- (В)
$$\frac{\text{общая величина доходов}}{\text{средняя балансовая величина заемного капитала}}$$
- (С)
$$\frac{\text{выручка от продаж}}{\text{Средняя балансовая величина заемного капитала}}$$
- (Д) верных ответов нет

48. Какой характер связи существует между показателем рентабельности продаж и коэффициентом материалоемкости:

- (А) обратной пропорциональной
- (В) прямая пропорциональная
- (С) связь отсутствует
- (Д) дифференцированный

49. Коэффициентом эффективности использования денежных средств является:

- (А) отношение прибыли к стоимости имущества организации
- (В) отношение чистого денежного потока по операционной деятельности к величине отрицательного денежного потока по операционной деятельности организации
- (С) отношение выручки от продаж к чистому денежному потоку организации
- (Д) все ответы верны

50. Поступление авансового платежа (денежных средств) от покупателя в счет будущей отгрузки продукции отражается в отчете от движения денежных средств как:

- (А) положительный денежный поток по финансовой деятельности
- (В) положительный денежный поток по текущей деятельности
- (С) отрицательный денежный поток по текущей деятельности
- (Д) верны А и С

3. Эталоны ответов

| Номер вопроса | Ответы | | Баллы |
|---------------|-----------|-----------|-------|
| | Вариант 1 | Вариант 2 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | А | А | 1 |
| 2 | В | С | 1 |
| 3 | Д | Д | 1 |
| 4 | С | С | 1 |
| 5 | А | С | 1 |
| 6 | А | С | 1 |
| 7 | А | А | 1 |
| 8 | С | С | 1 |
| 9 | Д | А | 1 |
| 10 | В | С | 1 |
| 11 | Д | С | 1 |
| 12 | Д | А | 1 |
| 13 | С | С | 1 |
| 14 | С | В | 1 |
| 15 | А | В | 1 |
| 16 | Д | Д | 1 |
| 17 | С | В | 1 |
| 18 | С | С | 1 |
| 19 | В | Д | 1 |
| 20 | В | А | 1 |
| 21 | В | В | 1 |
| 22 | Д | С | 1 |
| 23 | В | Д | 1 |
| 24 | В | С | 1 |
| 25 | С | А | 1 |
| 26 | С | А | 1 |
| 27 | А | В | 1 |
| 28 | Д | А | 1 |
| 29 | А | А | 1 |
| 30 | А | Д | 1 |
| 31 | В | А | 1 |
| 32 | Д | С | 1 |
| 33 | А | А | 1 |
| 34 | С | А | 1 |
| 35 | В | С | 1 |
| 36 | В | В | 1 |
| 37 | Д | А | 1 |
| 38 | С | С | 1 |
| 39 | В | С | 1 |
| 40 | В | С | 1 |
| 41 | С | Д | 1 |
| 42 | Д | А | 1 |
| 43 | В | С | 1 |
| 44 | С | Д | 1 |
| 45 | Д | В | 1 |
| 46 | С | А | 1 |
| 47 | В | В | 1 |
| 48 | С | С | 1 |
| 49 | С | Д | 1 |
| 50 | А | А | 1 |

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Е.Б.Коженикова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств | 4 |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 13 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | |
| 2.1. Задания для текущего контроля (приложение 1) | 21 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации (приложение 2) | 58 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 20 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Безопасность жизнедеятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения;
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки;
- Рабочей программы дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| уметь: | | |
| – У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | <u>Отлично</u> » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| – У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | <u>«Хорошо»</u> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| – У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | <u>«Удовлетворительно»</u> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| – У4 применять первичные средства пожаротушения; | | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| – У5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; | | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| – У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной | | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |

| | | |
|---|---|---|
| специальностью; | содержат ошибки. | |
| – У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| – У8 оказывать первую помощь пострадавшим; | | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| знать: | | |
| – 31 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| – 32 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| – 33 основы военной службы и обороны государства; | | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| – 34 задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; | | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| – 35 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| – 36 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; | | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |

| | | |
|--|---|---|
| – 37 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; | « <u>Неудовлетворительно</u> » - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| – 38 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; | | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| – 39 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы с соблюдением правил БЖД. | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ОК 2: Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | - демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук с соблюдением правил | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |

| | | |
|---|---|--|
| | БЖД | |
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем с соблюдением правил БЖД. | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение с соблюдением правил БЖД | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ОК 5. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач с соблюдением правил БЖД. | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами с соблюдением правил БЖД | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ОК 7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения с соблюдением правил БЖД | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |

| | | |
|---|---|--|
| ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности | Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности с соблюдением правил БЖД | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции | - демонстрация использования нормативных документов с соблюдением правил БЖД. | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда | - выполнять все требования по технике безопасности с соблюдением правил БЖД. | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ПК 1.1. Составлять земельный баланс района | - умение составлять земельный баланс района с соблюдением правил БЖД | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий | -умение качественно подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий с соблюдений правил БЖД | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества | - осуществлять подготовку предложений по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества с соблюдений правил БЖД | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 1.4. Участвовать в | - активно участвовать в | устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| проектировании и анализе социально-экономического развития территории | проектировании и анализе социально-экономического развития территории с соблюдений правил БЖД | выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории | -умение осуществлять мониторинг земель территории с соблюдений правил БЖД | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур | -умение выполнять комплекс кадастровых процедур с соблюдений правил БЖД | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель | -умение определять кадастровую стоимость земель с соблюдений правил БЖД | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку. | - умение выполнять кадастровую съемку с соблюдений правил БЖД | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости | -проявлять интерес к осуществлению кадастрового и технического учета объектов недвижимости с соблюдений правил БЖД | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 2.5. Формировать кадастровое дело | -уметь формировать кадастровое дело с соблюдений правил БЖД | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 3.1 Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы | -проявлять интерес к выполнению работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы с соблюдений правил БЖД | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 3.2 Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ | - уметь использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ с соблюдений правил БЖД | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 3.3 Использовать в практической деятельности геоинформационные системы | -уметь использовать в практической деятельности геоинформационные системы с соблюдений правил БЖД | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 3.4 Определять координаты | - уметь определять координаты | устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| границ земельных участков и вычислять их площади | границ земельных участков и вычислять их площади с соблюдений правил БЖД | выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 3.5 Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов | -качественно выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов с соблюдений правил БЖД | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 4.1 Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах | -уметь осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах с соблюдений правил БЖД | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 4.2 Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки | -уметь качественно производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки с соблюдений правил БЖД | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 4.3 Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки | -уметь обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки с соблюдений правил БЖД | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 4.4 Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками | -качественно рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками с соблюдений правил БЖД | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 4.5 Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией | -уметь классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией с соблюдений правил БЖД | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| ПК 4.6 Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области. | -качественно оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области с соблюдений правил БЖД | устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ОК | Наименование темы | Уровень освоения темы | Наименование контрольно-оценочного средства | |
|--|---|--|-----------------------|---|---|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| У 1,2,3,4 З 1,2,4,5 | ОК 2,3,4,5,7,8 ПК 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.6 | Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера. | 1,2 | Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам | Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 1-9 |
| У 1,2,4 З 1,2,5,9 | ОК 1,2,6,9 ПК 2.3, 3.2, 3.3, 3.4 | Тема 1.2. Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. | 1,2 | Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам, | Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 10-18 |
| У 5,6,7 З 3,6,7, | ОК 1,4,5,7 ПК 1.3, 1.6, 2.1, 3.4 | Тема 2.1. Основы военной службы. | 1,2 | Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам | Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 19-24 |
| У 4,7, З 3,6,7,8 | ОК 3,4,5,8 ПК 1.1, 1.4, 2.1 | Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы | 2 | Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам | Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 25-30 |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|---|
| У 5,6,7 3 6,7,8 | ОК 1,4,6,7 ПК 1.2, 1.4, 2.3 | Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания | 2 | Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам | Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В.31-38 |
| У 8 3 9 | ОК 1,3,5,6,8 ПК 1.4, 2.1, 3.2, 3.6 | Тема 2.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 2 | Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам | Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 39-60 |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| Земельно-имущественные отношения | Дифференцированный зачет |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема

работы).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания презентаций

| Оценка | 5 | 4 | 3 | 2 |
|------------|--|---|---|--|
| Содержание | Работа полностью завершена | Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы | Не все важнейшие компоненты работы выполнены | Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя |
| | Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов | Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются | Работа демонстрирует понимание, но неполное | Работа демонстрирует минимальное понимание |
| | Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика | Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно. | Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно. | Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов |
| | Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии) | Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы | Студент иногда предлагает свою интерпретацию | Интерпретация ограничена или беспочвенна |
| | Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс | Почти везде выбирается более эффективный процесс | Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса | Студент может работать только под руководством учителя |
| | Дизайн | Дизайн логичен и очевиден | Дизайн есть | Дизайн случайный |
| | Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает | Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует | Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать | Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него. |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|---|
| | содержание. Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается) | содержанию. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. | содержанию. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию | Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым |
| Графика | Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание | Графика соответствует содержанию | Графика мало соответствует содержанию | Графика не соответствует содержанию |
| Грамотность | Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических | Минимальное количество ошибок | Есть ошибки, мешающие восприятию | Много ошибок, делающих материал трудночитаемым |

Критерии формирования оценок по тестам

| Оценка | Требования к знаниям |
|---------------------|----------------------|
| отлично | 80%-100% |
| хорошо | 65-80% |
| удовлетворительно | 50-65% |
| неудовлетворительно | менее 50% |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

| № | КРИТЕРИИ | ШКАЛА | |
|----|--|---|-------|
| | | показатели | баллы |
| 1. | Обоснованность темы, соответствие темы исследованию содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов | тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны | 2 |
| | | тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов | 1 |
| | | тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют | 0 |
| 2. | Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта | конкретны, ясны, соответствуют | 2 |
| | | недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют | 1 |
| | | цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели | 0 |
| 3. | Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства | полностью правильное описание объекта и предмета | 2 |
| | | частично правильное описание объекта и предмета | 1 |
| | | полностью неправильное описание объекта и предмета | 0 |
| 4. | Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки | модель полная и обоснованная | 2 |
| | | модель неполная и слабо обоснованная | 1 |
| | | модель объекта отсутствует | 0 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 5. | Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области | приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения | 2 |
| | | оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно | 1 |
| | | нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается | 0 |
| 6. | Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов | применение методик обосновано | 2 |
| | | методики обоснованы недостаточно | 1 |
| | | методики не обоснованы | 0 |
| 7. | Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися) | выполнимы самостоятельно | 2 |
| | | выполнимы под наблюдением специалиста | 1 |
| | | выполнимы только специалистом | 0 |
| 8. | Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта | эксперимент логичен и обоснован | 2 |
| | | встречаются отдельные неувязки | 1 |
| | | эксперимент не логичен и не обоснован | 0 |
| 9. | Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото | использованы все возможные способы | 2 |
| | | использована часть способов | 1 |
| | | использован только один способ | 0 |
| 10. | Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты | приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция | 2 |
| | | разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует | 1 |
| | | приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует | 0 |
| 11. | Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы | соответствуют; гипотеза оценивается | 2 |
| | | частично; гипотеза только упоминается | 1 |
| | | не соответствуют; гипотеза не оценивается | 0 |
| 12. | Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных, общих мест, ссылок на других. | выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам | 2 |
| | | отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам | 1 |
| | | выводы неконкретны, не соответствуют задачам | 0 |
| 13. | Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно | работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют | 2 |
| | | имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки | 1 |
| | | оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям | 0 |

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов , рефератов и сообщений

| Критерий | Требования |
|---|---|
| Знание и понимание теоретического материала | <ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы |
| Анализ и оценка информации | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме |
| Построение суждений | <ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи |
| Оценка | Критерии оценки доклада |
| «отлично» | <ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал. |
| «хорошо» | <ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный. |
| «удовлетворительно» | <ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал. |
| «неудовлетворительно» | <ol style="list-style-type: none"> 1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; |

| | |
|--|---|
| | <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p> |
|--|---|

**Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
в устной форме**

| № п/п | Оценка за ответ | Характеристика ответа |
|-------|-----------------|--|
| 1 | Отлично | <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. |
| 2 | Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. |

| | | |
|---|---------------------|---|
| 3 | Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике; |
| 4 | Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа. |

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена , обоснование отсутствует.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FCCD51E5-791E-4B06-9793-294CCE87CA14.

2. Красильникова И.М., Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И.М. , Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>. - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Задания для текущего контроля (приложение 1)

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.

I. Вопросы для устного опроса : (У2,32, ОК4, ПК2.1)

1. Какие явления и процессы в природе могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций природного характера?
2. Какими причинами обусловлено возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
3. Какие объекты экономики в случае производственной аварии на них могут представлять серьезную опасность для населения и окружающей среды?
4. Какие факторы, связанные с деятельностью человека, могут служить причиной возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
5. Подберите примеры наиболее характерных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, случившихся в районе вашего проживания, проанализируйте причины их возникновения и последствия.
6. Перечислите виды чрезвычайных ситуаций, которые относятся к ЧС природного характера.
7. Какие чрезвычайные ситуации классифицируются как ЧС техногенного характера?
8. Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций в соответствии с масштабом их распространения и тяжестью последствий? Перечислите виды таких ситуаций.
9. Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?
10. Назовите основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера.
11. Какие виды оружия массового поражения вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый из них.
12. Какие средства поражения относятся к обычному оружию?
13. Обоснуйте необходимость совершенствования системы гражданской обороны для защиты населения в современных условиях.
14. Дайте характеристику основных видов современного терроризма.
15. Какие мероприятия проводятся в нашей стране для предупреждения

возникновения и развития чрезвычайных ситуаций?

16. Проведение каких мероприятий на объекте экономики будет способствовать предотвращению техногенных чрезвычайных ситуаций?
17. На каких объектах экономики, и с какими целями создаются локальные системы оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций?
18. Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии?(ОК6)

II. Тестовые задания: (У1, З1, ОК3, ПК1.4)

Что такое землетрясение?

- 1) Область возникновения подземного удара.
- 2) Подземные толчки и колебания поверхности Земли.
- 3) Проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.
- 4) Это природное явление, связанное с процессами в окружающей атмосфере.

По шкале итальянского учёного Меркалли в баллах оценивается(-ются):

- 1) Сила землетрясения, его интенсивность.
- 2) Величина смещения земной коры в очаге землетрясения.
- 3) Величина разрывов в верхней части мантии.
- 4) Степень разрушений в эпицентре землетрясения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера (наиболее арактерные) по месту их возникновения можно разделить на:

- 1) химические, биологические, военные;
- 2) радиационные, химические, гидродинамические, транспортные;
- 3) социальные, экологические, психологические;
- 4) региональные, федеральные, радиационные.

Экстренной мерой по защите населения от поражающих факторов резвычайной ситуации является:

- 1) своевременное оповещение населения об опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций;
- 2) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты;
- 3) качественное обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- 4) эвакуация населения из опасных районов.

Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о адиационной аварии, если вы находитесь в своём доме (квартире)?

-) Освободите от продуктов питания холодильник, вынесите скоропортящиеся

продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и проследуйте на сборный эвакуационный пункт.

-) Включите радио и выслушайте сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуйте на сборный эвакуационный пункт.
-) Немедленно закройте окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприёмник или телевизор и будете готовы к приёму информации о дальнейших действиях.
-) Выключите газ, электричество, возьмите необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуйте на сборный эвакуационный пункт.

ы находитесь дома одни. Вдруг задрожали стёкла и люстры, с полок ачали падать посуда и книги. Вы срочно:

-) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и оговориться о месте встречи;
-) займёте место в дверном проёме капитальной стены;
-) закроете окна и двери, быстро спуститесь в подвальное помещение;
-) подойдёте к окну и узнаете у прохожих, что случилось.

Что надо делать с получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча при нахождении в доме (квартире)?

-) Закрывать окна, включить радиоприёмник для получения информации от управления ГО и ЧС.
-) Плотно закрыть двери и окна, отключить электроэнергию, занять безопасное место у стен внутренних помещений.
-) Закрывать окна и двери с наветренной стороны здания, а с подветренной открыть, убрать с балконов и подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком.
-) Закрывать краны газовой сети, включить радиоприёмник с автономным питанием для получения информации от управления ГО и ЧС.

Как следует выходить из зоны лесного пожара?

- 1) Навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги.
- 2) Перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства.
- 3) Если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра.
- 4) Если вы в составе группы, то нужно разделить и по одному выходить навстречу ветру.

При химической аварии необходимо выполнить ряд действий. Среди приведённых ниже вариантов ответов найдите ошибочный.

- 1) Включить радиоприёмник или телевизор для получения достоверной информации об аварии и о рекомендуемых действиях.
- 2) При поступлении информации об эвакуации надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы и необходимые вещи, продукты на трое суток и выходить из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра.
- 3) Для защиты органов дыхания используйте ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака).
- 4) Для защиты органов дыхания используйте противогаз, а при его отсутствии ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от хлора), 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от аммиака).

Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- 1) «Тревога!»
- 2) «Внимание! Опасность!»
- 3) «Внимание всем!»
- 4) «Химическая (радиационная) опасность!»

III. Лабораторная работа. (У4, 35, 39, ОК7, ПК2.2)

Правила безопасного поведения при пожарах. Правила поведения при попадании в заложники

Изучить материал о видах пожара и о причинах его возникновения

Признаки возгорания

Составить памятку поведения во время пожара

Эвакуация во время пожара

Лесные пожары

Профилактика пожаров

Составить памятку ПОВЕДЕНИЕ ПРИ ПОПАДАНИИ В ЗАЛОЖНИКИ

Задание № 1

Ситуация. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание № 2

- 1. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.**
- 2. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.**

IV. Практическое занятие. (У3, 34, ОК8, ПК2.4)

Выполнение упражнений по применению средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях;

Цель: обоснование целесообразности применения и описание основных характеристик средств индивидуальной защиты, используемых в условиях ЧС для предупреждения воздействия на организм вредных факторов, подбор средств защиты.

Задание 1:

1. Изучить теоретическую часть
2. Определить по заданию, выдаваемому преподавателем, как подбирают противогазы.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Задание № 2

Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия

Задание № 3

Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

Задание № 4

Практическое задание (ситуация). По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

V. Практическое занятие. (У1, 32, ОК2, ПК3.6)

Решение задач по определению действий населения в случае обнаружения взрывного устройства, угроза в письменной форме или по телефону.

Задание № 1

1. Практическое задание (ситуация). Вы обнаружили бесхозную сумку. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

2. Как можно распознать возможное взрывное устройство.

3. Составьте памятку "Действие при обнаружении взрывного устройства"

VI. Самостоятельная работа: (У2, 31, ОК5, ПК3.1)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Среда обитания человека и образ жизни;
2. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций; Ознакомление с классификацией чрезвычайных ситуаций;
3. Безопасность жизнедеятельности на транспорте;
4. Безопасность жизнедеятельности в быту;
5. Социально-экономическая безопасность;
6. Терроризм. Причины его возникновения; Терроризм. Борьба с ним.

Тема 1.2.

Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

I. Вопросы для устного опроса : (У2, 32, ОК1, ПК2.3)

1. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).
2. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС
3. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и

территорий от ЧС

4. Концепция государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС
5. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
6. Ликвидация чрезвычайных ситуаций
7. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии?(ОК6)

II. Тестовые задания по вариантам : (У1, З1, ОК2, ПК3.4)

1. Затопы и загоры, наводнения относятся к:

- а) геофизическим опасным явлениям;
- б) геологическим опасным явлениям;
- в) метеорологическим опасным явлениям;
- г) гидрологическим опасным явлениям.

2. Чрезвычайная ситуация, в результате которой зона чрезвычайной ситуации затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество пострадавших составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек либо размер материального ущерба составляет свыше 5 млн. рублей, но не более 500 млн. рублей называется:

- а) чрезвычайная ситуация регионального характера
- б) чрезвычайная ситуация муниципального характера
- в) чрезвычайная ситуация межмуниципального характера
- г) чрезвычайная ситуация межрегионального характера.

3. Массовое, прогрессирующее во времени и пространстве инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений и резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением их продуктивности называется:

- а) эпидемия;
- б) эпизоотия;
- в) эпифитотия;
- г) эрозия.

4. Снежная лавина это:

а. Скользящее смещение вниз по уклону под действием тяжести масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и моренные

террасы.

б. Масса снега, падающая или сползающая с горных склонов под влиянием природного или антропогенного физического воздействия и увлекающая на своем пути все новые массы снега.

в. Кратковременные бурные паводки, имеющие характер грязеводных или грязекаменных потоков.

г. Отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий.

5. Вставьте пропущенные слова.

Проникающая радиация – это один из поражающих факторов ядерного оружия, представляющий собой гамма-излучение и поток _____ 1 _____, испускаемых в окружающую среду из зоны _____ 2 _____ взрыва.

6. Вставьте пропущенные слова.

Противорадиационное укрытие- это защитное сооружение обеспечивающие защиту людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении (загрязнении) местности и кроме того, защищающие от светового излучения, проникающей _____ 1 _____ и, частично, от _____ 2 _____, а также непосредственного попадания на кожу и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств называются.

7. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

| | | | |
|---|---------------------------------|--|---|
| 1 | Средства индивидуальной защиты | Противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты, камеры детские и простейшие средства (противопыльные тканевые маски, ватно-марлевые повязки) | а |
| 2 | Средства защиты органов дыхания | Общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм Л-1, защитная фильтрующая одежда, накидки, резиновые сапоги, перчатки, подручные средства | б |
| 3 | Средства защиты кожи | Пакеты перевязочные индивидуальные (ИПП-1, ППИ АВ-3) | в |
| | | Средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства | г |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| | индивидуальной защиты и профилактики | |
|--|--------------------------------------|--|

8. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

| | | | |
|---|----------|---|---|
| 1 | Оползень | Внезапно формирующийся в руслах горных рек временный поток с высоким содержанием твердых материалов – камней, грязи, песка, и т. д. и резким подъемом уровня воды | а |
| 2 | Обвал | Быстрое, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор, представляющее угрозу жизни и здоровью людей, наносящее ущерб объектам экономики и окружающей природной среде | б |
| 3 | Лавина | Скользящие смещения масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона, переувлажнения, сейсмических толчков и иных процессов | в |
| | | Отрыв и быстрое падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах | г |

III. Практическое занятие. (У4, 35, 39, ОК6, ПК3.2)

Решение задач по определению действий людей при пожаре

Задание № 1

- 1. Практическое задание (ситуация). Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.**
- 2. Составьте памятку "Правила поведения во время пожара в общественном месте"**

Задание № 2

- 1. Практическое задание (ситуация). Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.**
- 2. Составьте памятку "Правила поведения во время пожара дома"**

Задание № 3

- 1. Практическое задание (ситуация). Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.**

2. Составьте памятку "Правила поведения во время возгорания электроприборов"

Задание № 4

- 1. Практическое задание (ситуация). В вашей квартире возник пожар. Ваши действия.**
- 2. Составьте памятку "Правила тушения пожара подручными средствами"**

Задание № 5

- 1. Практическое задание (ситуация). Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), в нем возник пожар. Ваши действия.**
- 2. Составьте памятку "Правила поведения во время пожара в транспорте"**

IV. Самостоятельная работа: (У2, З1, ОК9, ПК3.3)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Ознакомление с разновидностями оружия массового поражения;
2. Структура РСЧС;
3. Экологически опасные вещества и факторы воздействия в промышленности.
4. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения;
5. Организация подачи сигналов бедствия.
6. Сигналы международной кодовой таблицы безопасности жизнедеятельности;
7. Структура Гражданской обороны на объекте экономики (КП и Э);
8. Организация, проведение аварийно-спасательных работ;
9. Индивидуальный перевязочный пакет;
10. Организация хранения и использование средств индивидуальной защиты.

Тема 2.1. Основы военной службы.

I. Вопросы для устного опроса : (У5, У6, З3, З6, ОК1, ПК2.1)

1. Какой документ Вам надо получить в 14 лет и какое отношение это событие имеет к воинской обязанности?

2. Как становиться на воинский учет в 16 лет?
3. Что такое – военный комиссариат и отдел военного комиссариата?
4. Что означает быть военнообязанным?
5. Как осуществляется призыв граждан на военную службу в 18 лет?
6. Что такое категория годности по медицинским показателям?
7. Что делать, если захотелось на альтернативную службу?
8. Надо ли сниматься с воинского учёта или не становиться на него вообще?
9. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии? (ОК6)

II. Тестовые задания по вариантам : (У7, З8, ОК5, ПК3.4)

1. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?

1. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
2. Федеральным законом «О воинской обязанности»
3. Федеральным законом «О военной службе»

Правильный ответ: Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

2. Какой день считается началом военной службы?

1. День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
2. День убытия из дома к месту прохождения службы.
3. День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

Правильный ответ: День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

3. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

1. Со дня убытия в военный комиссариат.
2. Со дня убытия из военного комиссариата.
2. Со дня убытия из дома к месту службы.

Правильный ответ: Со дня убытия из военного комиссариата.

4. Что такое Военная присяга?

1. Это торжественная клятва воина на верность Родине.

2. Это торжественная просьба воина.
3. Это торжественное напутствие воина.

Правильный ответ: Это торжественная клятва воина на верность Родине.

5. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с

1. Требованиями караульной службы.
2. Требованиями строевой службы.
3. Требованиями внутренней службы.

Правильный ответ: Требованиями внутренней службы.

6. Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.
2. Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.
3. Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.

Правильный ответ: Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.

7. Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....

1. Устава внутренней службы ВС РФ.
2. Устава внешней службы ВС РФ.
3. Устава наружной службы ВС РФ.

Правильный ответ: Устава внутренней службы ВС РФ.

8. Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для обеспечения отдыха личного состава.
2. Для обеспечения учебы личного состава.
3. Для обеспечения досуга личного состава.

Правильный ответ: Для обеспечения учебы личного состава.

9. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?

1. Командир воинской части.
2. Командир подразделения.

3. Командир взвода.

Правильный ответ: Командир воинской части.

10.«Кто осуществляет руководство внутренней службой в подразделении?»

1. Командир соединения.

2. Командир подразделения.

3. Техник подразделения.

Правильный ответ: Командир подразделения.

11. Военнослужащие размещаются

1. В классах.

2. В казармах.

3. В квартирах.

Правильный ответ: в казармах.

12.Для проведения занятий в полку оборудуются....

1. Комнаты.

2. Уголки.

3. Места.

Правильный ответ: Места.

13. Для сна имеется....

1. Спальное помещение.

2. Канцелярия роты.

3. Комната досуга.

Правильный ответ: Спальное помещение.

14.Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся....

1. В прикроватных тумбочках.

2. В комнате для чистки оружия.

3. В комнате для хранения оружия.

Правильный ответ: В комнате для хранения оружия.

15. Уборка помещений производится....

1. Ежедневно.

2. Еженедельно.

3. Ежемесячно.

Правильный ответ: Ежедневно.

III. Практическое занятие. (У 7, ЗЗ, ОК7, ПК1.6)

Выполнение тестового задания «Психологическое обследование призывника»

Цель: определение психологических характеристик военнослужащих и призывников, клинико-психологическое обоснование и разработка оптимального комплекса психологического инструментария, необходимого для проведения медико-психологической экспертизы годности к военной службе.

IV. Практическое занятие. (У 7, ЗЗ, ОК7, ПК1.6)

Выполнение тестового задания «Физиологическое обследование призывника»

1. Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что не справлюсь с ним.

- Да
- Нет

2. Меня легко переспорить.

- Да
- Нет

3. Я избегаю поправлять людей, которые высказывают необоснованные утверждения.

- Да
- Нет

4. Люди проявляют ко мне столько сочувствия и симпатии, сколько я заслуживаю.

- Да
- Нет

5. Иногда я бываю, уверен, что другие люди знают, о чем я думаю.

- Да
- Нет

6. Бывали случаи, что я не сдерживал своих обещаний.

- Да
- Нет

7. Временами я бываю совершенно уверен в своей никчемности.

- Да
- Нет

8. У меня никогда не было столкновений с законом.

- Да

Да Нет

9. Я часто запоминаю числа, не имеющие для меня никакого значения (например, номера автомашин и т.п.).

Да
 Нет

10. Иногда я говорю неправду.

Да
 Нет

11. Я впечатлительнее большинства других людей.

Да
 Нет

12. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных людей, это как бы придает мне вес в собственных глазах.

Да
 Нет

13. Определенно судьба не благосклонна ко мне.

Да
 Нет

14. Мне часто говорят, что я вспыльчив.

Да
 Нет

15. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.

Да
 Нет

16. Я легко теряю терпение с людьми.

Да
 Нет

17. У меня отсутствуют враги, которые по-настоящему хотели бы причинить мне зло.

Да
 Нет

18. Иногда мой слух настолько обостряется, что это мне даже мешает.

Да
 Нет

19. Бывает, что я откладываю на завтра то, что можно сделать сегодня.

Да
 Нет

20. Если бы люди не были настроены против меня, я достиг бы в жизни гораздо

большого.

- Да
- Нет

21. В игре я предпочитаю выигрывать.

- Да
- Нет

22. Часто я перехожу на другую сторону улицы, чтобы избежать встречи с человеком, которого я не желаю видеть.

- Да
- Нет

23. Большую часть времени у меня такое чувство, будто я сделал что-то не то или даже плохое.

- Да
- Нет

24. Если кто-нибудь говорит глупость или как-нибудь иначе проявляет свое невежество, я стараюсь разъяснить ему его ошибку.

- Да
- Нет

25. Иногда у меня бывает чувство, что передо мной нагромодилось столько трудностей, что одолеть их просто невозможно.

- Да
- Нет

26. В гостях я держусь за столом лучше, чем дома.

- Да
- Нет

27. В моей семье есть очень нервные люди.

- Да
- Нет

28. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставляю его безнаказанным.

- Да
- Нет

29. Должен признать, что временами я волнуюсь из-за пустяков.

- Да
- Нет

30. Когда мне предлагают начать дискуссию или высказать мнение по вопросу, в котором я хорошо разбираюсь, я делаю это без робости.

- Да
- Нет

31. Я часто подшучиваю над друзьями.

Да
 Нет

32. В течение жизни у меня несколько раз менялось отношение к моей профессии.

Да
 Нет

33. Бывало, что при обсуждении некоторых вопросов я, особенно не задумываясь, соглашался с мнением других.

Да
 Нет

34. Я часто работал под руководством людей, которые умели повернуть дело так, что все достижения в работе приписывались им, а виноватыми в ошибках оказывались другие.

Да
 Нет

35. Я безо всякого страха захожу в комнату, где другие уже собрались и разговаривают.

Да
 Нет

36. Мне кажется, что по отношению именно ко мне особенно часто поступают несправедливо.

Да
 Нет

37. Когда я нахожусь на высоком месте, у меня появляется желание прыгнуть вниз.

Да
 Нет

38. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.

Да
 Нет

39. Мои планы часто казались мне настолько трудно выполнимыми, что я должен был отказаться от них.

Да
 Нет

40. Я часто бываю рассеянным и забывчивым.

Да
 Нет

41. Приступы плохого настроения у меня бывают редко.

Да
 Нет

42. Я бы предпочел работать с женщинами.

Да
 Нет

43. Счастливей всего я бываю, когда я один.

Да
 Нет

44. Иногда, когда я неважно себя чувствую, я бываю раздражительным.

Да
 Нет

45. Часто я вижу сны, о которых лучше никому не рассказывать.

Да
 Нет

46. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.

Да
 Нет

47. Я человек нервный и легковозбудимый.

Да
 Нет

48. Меня очень раздражает, когда я забываю, куда кладу вещи.

Да
 Нет

49. Бывает, что я сержусь.

Да
 Нет

50. Работа, требующая пристального внимания, мне нравится.

Да
 Нет

51. Иногда я бываю так взволнован, что не могу усидеть на месте.

Да
 Нет

52. Бывает, что неприличная или даже непристойная шутка вызывает у меня смех.

Да
 Нет

53. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.

Да
 Нет

54. Иногда я принимаю валериану, элениум или другие успокаивающие средства.

Да

Да Нет

55. Человек я подвижный.

Да
 Нет

56. Теперь мне трудно надеяться на то, что я чего-нибудь добьюсь в жизни.

Да
 Нет

57. Иногда я чувствую, что близок к нервному срыву.

Да
 Нет

58. Бывало, что я отвечал на письма не сразу после прочтения.

Да
 Нет

59. Раз в неделю или чаще я бываю возбужденным и взволнованным.

Да
 Нет

60. Мне очень трудно приспособиться к новым условиям жизни, работы или учебы. Переход к новым условиям жизни, работы или учебы кажется мне невыносимо трудным.

Да
 Нет

61. Иногда случалось так, что я опаздывал на работу или свидание.

Да
 Нет

62. Голова у меня болит часто.

Да
 Нет

63. Я вел неправильный образ жизни.

Да
 Нет

64. Алкогольные напитки я употребляю в умеренных количествах (или не употребляю вовсе).

Да
 Нет

65. Я часто предаюсь грустным размышлениям.

Да
 Нет

66. По сравнению с другими семьями в моей очень мало любви и тепла.

Да

Да Нет

67. У меня часто бывают подъемы и спады настроения.

Да
 Нет

68. Когда я нахожусь среди людей, я слышу очень странные вещи.

Да
 Нет

69. Я считаю, что меня очень часто наказывали незаслуженно.

Да
 Нет

70. Мне страшно смотреть вниз с большой высоты.

Да
 Нет

71. Бывало, что я целыми днями или даже неделями ничего не мог делать, потому что никак не мог заставить себя взяться за работу.

Да
 Нет

72. Я ежедневно выпиваю необычно много воды.

Да
 Нет

73. У меня бывали периоды, когда я что-то делал, а потом не знал, что именно я делал.

Да
 Нет

74. Когда я пытаюсь что-то сделать, то часто замечаю, что у меня дрожат руки.

Да
 Нет

75. Думаю, что я человек обреченный.

Да
 Нет

76. У меня бывают периоды такого сильного беспокойства, что я даже не могу усидеть на месте.

Да
 Нет

77. Временами мне кажется, что моя голова работает медленнее.

Да
 Нет

78. Мне кажется, что я все чувствую более остро, чем другие.

- Да
- Нет

79. Иногда совершенно безо всякой причины у меня вдруг наступает период необычайной веселости.

- Да
- Нет

80. Некоторые вещи настолько меня волнуют, что мне даже говорить о них трудно.

- Да
- Нет

81. Иногда меня подводят нервы.

- Да
- Нет

82. Часто у меня бывает такое ощущение, будто все вокруг нереально.

- Да
- Нет

83. Когда я слышу об успехах близкого знакомого, я начинаю чувствовать, что я неудачник.

- Да
- Нет

84. Бывает, что мне в голову приходят плохие, часто даже ужасные слова, и я никак не могу от них отвязаться.

- Да
- Нет

85. Иногда я стараюсь держаться подальше от того или иного человека, чтобы не сделать или не сказать чего-нибудь такого, о чем потом пожалею.

- Да
- Нет

86. Часто, даже когда все складывается для меня хорошо, я чувствую, что мне все безразлично.

- Да
- Нет

V. Практическое занятие. (У 7, ЗЗ, ОК7, ПК1.6)

Нормативы прикладной физической подготовки.

Контрольные нормативы по прикладной физической подготовке

| № | Наименование норматива | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|-----------------------------|---------|--------|-------------------|---------------------|
| 1 | Подтягивание на перекладине | 12 раз | 9 раз | 7 раз | Менее 7 раз |

| | | | | | |
|--|--|--------------------|--------------------|------------------|------------------------|
| | Преодоление полосы препятствий | 1мин.30сек | 1мин.40сек | 1мин.55с | Более 1мин.55с |
| | Бег на 3000м | 12 мин | 13мин 30с | 14мин.25с | Более 14мин25с |
| | Бег на 100 м | 13,6с. | 14,8 с. | 15с. | Более 15с |
| | Метание гранаты массой 700 г. на дальность | 40м. | 35м. | 32м. | Менее 32 м |
| | Приемы рукопашного боя | Выполнено 3 приема | Выполнено 2 приема | Выполнен 1 прием | Не выполнено ни одного |

VI. Самостоятельная работа: (У5, 37, ОК4, ПК 1.3)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Создание дружин Древней Руси;
2. История создания Вооруженных сил;
3. История государственных наград за военные отличия;
4. Ордена Российской империи;
5. Основные государственные награды СССР и России;
6. Военные аспекты международного гуманитарного права.

Тема 2.2.

Военная служба – особый вид федеральной государственной службы

I. Вопросы для устного опроса : (У6, 36, 37, 38, ОК4, ПК2.1)

1. Правовые основы военной службы.
2. Воинская обязанность и ее содержание. Понятие о воинской обязанности.
3. Прохождение военной службы.
4. Обеспечение безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы.
5. Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения.

6. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии? (ОК6)

II. Тестовые задания по вариантам : (У7, ЗЗ, ОКЗ, ПК1.4)

1. Военская обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только по призыву
- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- в) нахождение в отпуске или в командировке
- г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина
- д) свадьба близкого родственника
- е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом
- ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

- а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки
- б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации
- в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

- а) первой
- б) второй
- в) третьей
- г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

- а) бригадир
- б) токарь
- в) радиооператор
- г) учитель
- д) пожарный
- е) воспитатель

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 14 мин.
- б) 14 мин. 15 сек.
- в) 14 мин. 30 сек.
- г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»? а) 11 раз

- б) 10 раз
- в) 9 раз
- г) 8 раз

10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

- а) автомобильный (мотоциклетный)
- б) гребно-парусный
- в) футбол
- г) плавание прикладное
- д) хоккей с мячом
- е) военно-спортивное ориентирование
- ж) парашютный спорт
- з) стрельба пулевая
- и) стрельба из лука

11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о

категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А»,

соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) временно не годен к военной службе

12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о

категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б»,

соответствует формулировке: а) не годен к военной службе

- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

13. Увольнение с военной службы — это:

- а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
- б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
- в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил

Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

- а) до 35 лет б) до 40 лет в) до 45 лет г) до 50 лет

III. Практическое занятие. (У6, 36, 37, 38, ОК8, ПК1.1)

Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту.

1. Изучить теоретический материал.
2. Составить памятку
3. Подготовить вопросы для взаимопроверки

IV. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8, ПК1.1)

Изучение нормативно - правовых актов военной службы: Военная доктрина.

1. Ознакомление с теоретическим материалом
2. Составить краткую запись основных нормативно - правовых актов.
3. Подготовить вопросы для взаимопроверки.

V. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8, ПК1.1)

Основные требования к призывнику. Категории годности к военной службе.

1. Ознакомление с основными требованиями к призывнику
2. Составить памятку по критериям готовности к военной службе.

VI. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8, ПК1.1)

О военной службе по призыву и её особенностях.

1. Изучить теоретический материал
 - а) о призыве на военную службу;
 - б) о направлении на альтернативную службу;
 - в) о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу;
 - д) об освобождении от воинской обязанности.
2. Сделать краткую запись основных фактов
3. Составьте вопросы для взаимопроверки по данной теме.

VII. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8, ПК1.1)

О прохождении военной службы по контракту.

1. Особенности военной службы по контракту.
2. Критерии военной службы по контракту.
3. Контракт о прохождении военной службы имеют право заключать:
 - военнослужащие, у которых заканчивается предыдущий контракт о прохождении военной службы;
 - военнослужащие, проходящие военную службу по призыву,

прослужившие не менее двенадцати месяцев, а также граждане, пребывающие в запасе;

- граждане мужского пола, не пребывающие в запасе, окончившие образовательные учреждения высшего профессионального образования;
- граждане женского пола, не пребывающие в запасе.

VIII. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8, ПК1.1) Уставы ВС.

1. Устав Внутренней службы ВС РФ, его основные требования и содержание. Общие положения
2. Дисциплинарный устав ВС РФ, его основные требования и содержание.
3. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ, его основные требования и содержание.
4. Строевой устав ВС РФ, его основные требования и содержание.
5. Права и обязанности командира (начальника) по должностному предназначению
6. Порядок представления офицеров вновь назначенных в часть. Прием должности.

IX. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8, ПК1.1)

Права и свободы военнослужащих. Льготы предоставляемые военным.

Права, обязанности и ответственность военнослужащих.

1. Конституция РФ, закон РФ» о воинской обязанности об основах деятельности ВС РФ.
2. Основные законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие вопросы обороны и военного строительства:
 - 1) указ «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации»;
 - 2) закон «Об обороне»;
 - 3) закон «О воинской обязанности и военной службе»;

- 4) закон «О статусе военнослужащих»;
- 5) закон «О государственной границе Российской Федерации»;
- 6) закон «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел и их семей»;
- 7) военная доктрина;
- 8) общевойсковые уставы и др.

VI. Самостоятельная работа: (У6, 36, 37, 38, ОК5, ПК2.1)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Правовые основы военной службы;
2. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы; Военская дисциплина и её значение в современных условиях
3. Воинские звания военнослужащих ВС РФ.
4. Военная форма одежды;
5. Российский гражданин – защитник Отечества;
6. Военная присяга – основной закон воинской жизни.

Тема 2.3.

Основы военно-патриотического воспитания

I. Вопросы для устного коллективного опроса : (У6, 36, 37, 38, ОК1, ОК7, ПК2.3)

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
- 3) готовность к самоотдаче,
- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
- 5) чувство национальной гордости,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,
- 7) интернациональный характер патриотизма.

8) Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии? (ОК 6)

II. Тестовые задания по вариантам : (У 5, У6, 36, 37, 38, ОК4, ПК1.4)

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? _____

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот

(нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь _____
- жизненная мудрость _____
- здоровье (физическое и психическое) _____
- интересная работа _____
- красота природы и искусства _____
- любовь (духовная и физическая) _____
- материальное обеспечение жизни _____
- наличие хороших и верных друзей _____
- общественное признание _____
- познание (образование, кругозор) _____
- продуктивная жизнь _____
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
- развлечения _____
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
- счастливая семейная жизнь _____
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____
- творчество (возможность творческой деятельности) _____
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____
- аккуратность (чистоплотность) _____
- воспитанность (хорошие манеры) _____
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
- жизнерадостность _____
- исполнительность _____
- независимость _____
- непримиримость к недостаткам в себе и других _____
- образованность _____
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____

– чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

III. Лабораторное занятие. (У6, У7, 36, 37, 38, ОК1, ОК5, ПК2.3)

Воинские символы и ритуалы.

Цели: познакомить учащихся с ритуалами Вооруженных сил РФ, раскрыть их содержание.

Задачи:

1. Учебная: познакомить учащихся с ритуалом приведения к Военной присяге и ритуалом вручения Боевого Знамени.
2. Развивающая: развивать у учащихся логическое мышление, умения самостоятельно анализировать и находить ответы на поставленные вопросы.
3. Воспитательная: воспитывать у учащихся патриотические качества, позитивное отношение к военной службе, прививать ценностное отношение к Отечеству.

I. Изучить теоретический материал

II. Ответить на поставленные вопросы:

1. Что понимают под воинскими ритуалами?
2. Какую роль выполняют воинские ритуалы в жизни военнослужащих?
3. На какие виды могут быть подразделены воинские ритуалы?
4. Что такое Военная присяга, когда она появилась и с какой целью?
5. Почему ритуал приведения к Военной присяге — один из наиболее важных в Вооруженных Силах Российской Федерации?
6. Какие занятия проводятся с военнослужащими перед вручением им вооружения, военной техники и стрелкового оружия?
7. С какого момента военнослужащий отвечает за закрепленное за ним вооружение и военную технику?
8. Перечислите, какие еще воинские ритуалы вы знаете.

III. Найдите в художественной или документальной литературе примеры, которые иллюстрировали бы значение Боевого знамени как символа чести, доблести и славы.

IV. Побеседуйте с вашими родственниками, награжденными государственными наградами, и узнайте, за какие подвиги и заслуги они награждены.

IV. Самостоятельная работа: (У6, 36, 37, 38, ОК1, ПК1.2)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Дни воинской славы России- память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
2. Генералы Герои Советского Союза;
3. Георгиевская лента. Наши земляки Кавалеры орденов Славы (ВОВ).

Тема 2.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

I. Вопросы для письменного опроса : (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК8, ПК 3.6)

1. Для чего необходимо каждому человеку знать основы медицинских знаний
2. Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии?
(ОК6)
3. Какие повреждения организма человека вы знаете?
4. Что такое ранение, какие виды ранений вы знаете?
5. В каких случаях необходимо накладывать жгут. Правила наложения жгута.

II. Тестовые задания по вариантам : (У8, З9, ОК5, ПК1.4)

1.Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

2.Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

- а. снижение температуры тела;
- б. подъём температуры тела;
- в. озноб, разбитость во всём теле;
- г. головная боль.

3.Какими путями обычно передаются инфекции?

- а. фекально-оральным;
- б. фекально-капельным;
- в. воздушно-капельным и жидкостным;
- г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

4.Дополните предложение.

Иммунитет с биологической точки зрения-это...

- а. основа хорошего здоровья каждого человека;
- б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

5.Дополните предложение.

Здоровый образ жизни-это...

- а. способ существования разумных существ;
- б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- в. индивидуальная система поведения человека , направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

6.Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?

- а. сердечно-дыхательная выносливость;
- б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
- в. мышечная сила и выносливость;
- г. скоростные качества и гибкость.

7. Каковы основные признаки отравления человека никотином?

- а. покраснение лица, повышение температуры тела;
- б. кашель, тошнота;
- в. головокружение;
- г. горечь во рту.

8. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?

- а. на щитовидную;
- б. на слюнные и лимфатические;
- в. на поджелудочную;
- г. на половую.

9. На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?

- а. на 5 лет
- б. на 2 года
- в. на 10 лет
- г. на 15 лет

10. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а. положить на живот горячую грелку;
- б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- г. дать понюхать водку, смоченную нашатырным спиртом;

11. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а. уложить пострадавшего на спину;
- б. очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в. уложить пострадавшего на бок или живот;
- г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

12. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

- а. дать обезболивающие средство;
- б. вызвать «скорую помощь»;
- в. промыть пострадавшему желудок;
- г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

III. Практические занятия. (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6, ПК2.1)

Кровотечения. Виды. Остановка кровотечения.

Вопросы для изучения:

1. Виды кровотечений. Критерии выбора оптимальных способов временной остановки различных кровотечений.
2. Последовательность действий по остановке кровотечения. Порядок наложения давящей повязки и кровоостанавливающего жгута (закрутки). Возможные осложнения после наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки).
3. Основные признаки внутреннего кровотечения. Тактика спасателя при оказании первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении.

IV. Практические занятия. (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6, ПК2.1)

Наложение повязок при ранениях.

1. Виды ран, специфика оказания первой помощи при разных видах ранений
2. Виды перевязочных материалов
3. Правила наложения повязок на :
 - повязка при ранении головы- чепец
 - повязка при травме глаза
 - повязка при ранении носа
 - повязка при ранении груди- Дезо
 - повязка при ранении живота
 - повязка при ранениях конечностей- Циркулярная, Колосовидная, Черепашья, Крестообразная.

V. Практические занятия. (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6, ПК2.1)

Оказание первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

1. Правила транспортировки пострадавших в ДТП при различных повреждениях.
2. Первая помощь при переломе, виды переломов.
3. Правила наложения жгута.
4. Первая помощь при растяжении, вывихе, ушибе, разрыве связок.

VI. Практические занятия. (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6, ПК2.1)

Оказание первой медицинской помощи при отравлении.

1. *Основные признаки и симптомы отравления.*
2. Первая помощь при отравлении алкоголем, недоброкачественной пищей, грибами, ядовитыми растениями и их плодами и пр. ядами
3. Первая помощь при отравлении токсическими веществами, проникающими через кожный покровы.
- 4.

VII. Практические занятия. (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6, ПК2.1)

Организация оказания первой помощи пострадавшему в экстремальных

ситуациях.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И МАНИПУЛЯЦИЙ.

1. Техника очищения ротовой полости и восстановления проходимости верхних дыхательных путей.
2. Искусственная вентиляция легких: «рот в рот», «рот в нос», методика применения воздуховода.
3. Техника проведения закрытого массажа сердца одним или двумя спасателями.
4. Методика определения частоты пульса на: лучевой артерии, бедренной артерии, сонной артерии.
5. Определение состояния зрачков и их реакции на свет.
6. Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, максимальное сгибание конечности.
7. Методика наложения жгута или жгута-закрутки. Наиболее правильные места их наложения.

VIII. Самостоятельная работа: (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6, ПК3.2)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. ЗОЖ как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
2. Туберкулёз – убийца возвращается;
3. Компьютер и здоровье;
4. Шумовое загрязнение города.
5. Влияние на здоровье человека;
6. ЭМИ. Влияние на здоровье человека;
7. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека;
8. Использование факторов окружающей среды для закаливания;
9. Двигательная активность и её значение для укрепления здоровья человека.

Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека
6. Радиоактивное заражение окружающей среды.
7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека..
9. ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.
14. Биологическое оружие.
15. Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.
20. Организация штаба ГО на предприятии.
21. Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.
23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.

24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения .
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.
26. Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.
27. Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.
28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.
33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.
38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.
42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.
49. Двигательная активность. Значение.

50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.
51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.
55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
57. Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

21.02.05 Земельно – имущественные отношения

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж» Преподаватель:
Е.М.Мышенкова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--------|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств | 4 |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 7 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 8 |
| 2.1.Задания для текущего контроля | 9 |
| 2.2.Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) | 31 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . | 41 |
| Приложение №1 Рабочая тетрадь | 43 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы экологического права** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 21.02.05 Земельно –имущественные отношения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Основы экологического права
- программы учебной дисциплины Основы экологического права.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ОК 1: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <ul style="list-style-type: none"> – проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний; – аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии | <i>Устный опрос</i> |
| ОК 2: анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; – аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; – владение методами гуманитарно-социологических наук | <i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i> |
| ОК 3: организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; – обоснованность выбора методов и способов действий; – проявление способности коррекции собственной деятельности; – адекватность оценки качества и эффективности собственных действий | <i>Устный опрос</i> |
| ОК 4: решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему; – демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; – демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения | <i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i> |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 5: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> – рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; – демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий | <i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i> |
| ОК 6: работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами; – проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды; – проявление способности оказать и принять помощь | <i>Устный опрос</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i> |
| ОК 7: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма; – проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации | <i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i> |
| ОК 8: быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения осваивать современные технологии проектирования и осуществления сметных расчетов | <i>Устный опрос</i> <i>Решение практических ситуаций</i> |
| ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции. | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний истории и культурных традиций – уважительное отношение к социальным и культурным традициям | <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> |
| ОК.10: соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний о мерах обеспечения безопасности взаимодействия человека и окружающей среды | <i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i> |
| ПК. 1.1: Составлять земельный баланс района | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения составлять проект земельного баланса района в соответствии с законодательством по вопросам управления земельными ресурсами | <i>Устный опрос</i> <i>Решение практических ситуаций</i> |
| ПК. 1.2: подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий. | <ul style="list-style-type: none"> – правильность разработки документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий в соответствии особенностями правового режима отдельных территорий | <i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i> |
| ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории. | <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрировать умения выполнять мониторинг земель территории с учетом их правового режима и рационального использования земель | <i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i> |
| ПК. 2.1: выполнять комплекс кадастровых процедур | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать умения выполнять комплекс кадастровых процедур, знание объектов правовой охраны экологического права | <i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i> |

| | | |
|--|--|---|
| ПК. 3.4: определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади. | – демонстрировать умения определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади с учетом их правового режима | <i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i> |
| ПК. 4.1: осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах. | – демонстрировать умения осваивать сбор и обработку полученной необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах в соответствии с экологическим законодательством | <i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i> |
| ПК 4.6: оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области | – правильность разработки документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий в соответствии с особенностями правового режима отдельных территорий | <i>Устный опрос Решение практических ситуаций</i> |

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| 1 | 2 |
| уметь: | |
| 1. Толковать и применять нормы экологического права | Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа |
| 2. Анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям | Устный опрос Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа |
| 3. Применять правовые нормы для решения практических ситуаций | Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа |
| знать | |
| 1. Понятие и источники экологического права | Устный опрос |
| 2. Экологические права и обязанности граждан | Устный опрос Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа |
| 3. Право собственности на природные ресурсы, право природопользования | Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа |
| 4. Правовой механизм охраны окружающей среды | Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа |
| 5. Виды экологических правонарушений и ответственность за них | Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа |

Оценка освоения дисциплины:

| Результаты | ПК, ОК | Уровень | Наименование контрольно-оценочного средства |
|------------|--------|---------|---|
|------------|--------|---------|---|

| обучения (освоенные умения, усвоенные зна- ния) | | Наименование те- мы | основа- ния тем | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
|--|--|---|--------------------|---|-----------------------------|
| У-1,2,3 З-1,2,3,5 | ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 3.4, 4.1, 4.6 | Раздел 1 Общая часть | 1,2 | Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в ра- бочей тетради Выполнение практических заданий Выполнение тестовых за- даний Выполнение рефератов, сообщений (по прилагае- мой тематике) | ДЗ В. 1-50 |
| У – 1,2,3 З-3,4 | ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 3.4, 4.1, 4.6 | Раздел 2 Особенная часть | 1,2 | Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в ра- бочей тетради Выполнение практических заданий Выполнение тестовых за- даний Выполнение рефератов, сообщений (по прилагае- мой тематике) | ДЗ В. 51- 62 |
| У-1,2,3 У-1,2,4 | ОК 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ПК 1.2, 1.5, 3.4, 4.1 | Раздел 3 Специальная часть | 1,2 | Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в ра- бочей тетради Выполнение практических заданий Выполнение тестовых за- даний Выполнение рефератов, сообщений (по прилагае- мой тематике) | ДЗ В. 63-66 |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОП 11. Основы экологического права | Дифференцированный зачет |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании устных ответов и решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;

- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (от 51% до 70% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач, а также работа в рабочей тетради.

Для контроля используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение № 1)

Критерии оценивания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью, имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена, юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1. Экологическое право как отрасль права. Источники экологического права.

Устный опрос: (ОК2, ОК5, ОК6)

1. Что означают понятия «экология», «экологическое право»?
2. Охарактеризуйте основные концепции взаимодействия общества и природы.
3. Назовите основные экологические функции государства. Дайте краткое определение предмета экологического права.
4. На каких принципах основано экологическое право?
5. Какие существуют методы экологического права?
6. Какова система экологического права?
7. Дайте определение понятия «Источники экологического права».
8. Какова роль Конституции Российской Федерации как источника экологического права?
9. Перечислите виды источников экологического права.

Тема 2. Экологические права граждан

Устный опрос: (ОК2, ОК4, ОК5, ОК10)

1. Понятие и содержание права граждан на благоприятную окружающую среду. Право граждан на достоверную экологическую информацию. Право граждан на возмещение вреда (ущерба), причиненного жизни, здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Особенности возмещения прошлого экологического ущерба и вреда, причиненного правомерными действиями.
2. Права общественных формирований в области охраны окружающей среды.
3. Гарантии экологических прав граждан и способы их защиты.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 1. (ОК2, ОК4, ОК5, ОК7)

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовить доклад на тему «Критерии благоприятного состояния окружающей среды». (ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК 4.1)

Тема 3. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования.

Устный опрос: (ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК3.4, ПК4.1)

1. Понятие, общая характеристика права природопользования.
2. Объекты, субъекты и виды права природопользования.
3. Понятие и общая характеристика правового режима недр.
4. Понятие и общая характеристика правового режима вод.
5. Понятие и общая характеристика правового режима лесов. Понятие и общая характеристика правового режима охраны и использования животного мира.
6. Содержание права природопользования.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 2. (ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ПК1.2, ПК1.5, ПК2.1, ПК3.4)

Решение практических ситуаций: (ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ПК1.2, ПК 1.5, ПК2.1, ПК3.4, ПК4.1)

1. В Магадане были задержаны два жителя, которые пытались сбыть 34 не огранённых изумруда. В ходе следствия было установлено, что изумруды были добыты задержанными из отвалов местного рудоуправления.

Решите дело.

2. Садовод Гуляев изменил русло лесного ручья, протекавшего по его земельному участку. Правление коллективного сада, считая действия Гуляева незаконными, объявило о введении для него водного сервитута. Садовод обратился в суд за защитой своих интересов.

Решите дело.

3. Глава местной администрации принял постановление о формировании лесного фонда района, в который были включены все лесные земли, а также защитные лесные насаждения.

Правомерны ли действия главы администрации?

4. Лесничество «Смоленское» выдало лесорубочный билет на проведение заготовки живицы фирме «Лотос», которая организовала на отведенном участке заготовку черники и брусники для сдачи в аптеки в качестве лекарственного сырья.

Правомерны ли действия лесничества и фирмы?

5. Члены общества охотников Петров и Иванов на автомашине Газ-66 на территории заказника в ночное время с использованием фар отстреляли косулю и двух кабанов.

Решите дело.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК3, ОК4, ОК6, ОК7)

Подготовить реферат на любую из предложенных тем:

- 1) «Право собственности на природные ресурсы и объекты»,
- 2) «Правовые формы использования природных ресурсов».

Тема 4. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды

Устный опрос: (ОК4, ОК6, ОК7, ОК8)

1. Понятие управления
2. Система органов управления
3. Органы общей компетенции.
4. Органы специальной компетенции.
5. Полномочия органов государственной власти РФ в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.
6. Полномочия органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.

Тема 5. Экологическое нормирование и стандартизация

Устный опрос: (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5, ПК2.1, ПК3.4, ПК4.1, ПК4.6)

1. Понятие и задачи экономического механизма охраны окружающей среды.
 2. Учет, социально-экономическая оценка, прогнозирование и планирование использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.
 3. Финансирование охраны окружающей среды.
 4. Экологические фонды, общественные фонды охраны окружающей природной среды, фонды экологического страхования.
 5. Платность использования природных ресурсов. Плата за загрязнение окружающей среды.
 6. Договорные отношения в области природопользования и охраны окружающей среды.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 3 (ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ПК1.2, ПК1.5, ПК4.1)

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Решение практических ситуаций: (ОК4, ОК5, ОК7, ПК1.2, ПК1.5, ПК4.1)

1. Решением городской администрации с предприятия были взысканы денежные суммы в счет возмещения ущерба, причиненного сбросом неочищенных вод. Предприятие обратилось с иском в арбитражный суд о возврате взысканной суммы на том основании, что оно перечисляет средства за сбросы на счет городского экологического фонда.

Решите дело.

2. Глава администрации района издал постановление, в котором определил, что животный мир района является муниципальной собственностью, и на этом основании прекращаются договоры аренды охотничьих угодий и ликвидируются охотничьи хозяйства, а на территории района будет действовать единое муниципальное охотничье хозяйство.

Оцените законность действий главы администрации.

3. В связи с паводком администрация района приняла решение о сбросе воды через шлюзы на двух прудах. В результате лед осел на грунт, что вызвало неблагоприятные изменения в окружающей среде (погибли ондатры и др.). Охотхозяйство обратилось в арбитражный суд с иском к администрации района о возмещении вреда в связи с гибелью популяции ондатры. В суде представитель администрации района, мотивируя решение чрезвычайной обстановкой, обратился к суду с ходатайством об оставлении иска без удовлетворения.

Решите дело.

Выполнить тестовое задание: (ОК4, ОК5, ОК7, ПК1.2)

Финансирование экологических программ и мероприятий по охране окружающей природной среды производится за счет:

1. Бюджетов всех уровней; средств предприятий, учреждений и организаций; экологических фондов; фондов экологического страхования; кредитов банков; добровольных взносов населения, иностранных лиц и граждан и других источников.
2. Средств юридических лиц; кредитов банков; фондов экологического страхования.
3. Местных бюджетов.

За нецелевое использование средств экологических фондов юридические лица подвергаются:

1. Материальной ответственности.

2. Дисциплинарной ответственности.
3. Юридической ответственности.
4. Уголовной ответственности.

Внесение платы за использование природных ресурсов приводит:

1. К освобождению природопользователя от выполнения мероприятий по охране природы.
2. К освобождению от возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.
3. К выполнению обязанностей по рациональному природопользованию и охране природы на общих основаниях.

Тема 6. Организационно-правовые формы экологического контроля и экологической экспертизы

Устный опрос: (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5, ПК2.1, ПК3.4, ПК4.1, ПК4.6)

1. Назовите задачи экологического контроля.
2. Что Вам известно о государственном экологическом контроле?
3. Что Вы знаете о роли муниципальных органов в осуществлении экологического контроля?
4. Сформулируйте задачи производственного контроля.
5. Кто вправе осуществлять общественный экологический контроль?
6. В каких формах осуществляется общественный экологический контроль?
7. В ходе государственного экологического контроля инспектор вправе – назовите его права.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 4. (ОК4, ОК5, ОК7, ПК1.2, ПК1.5)

Решение практических ситуаций: (ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК10, ПК1.2, ПК1.5)

1. В одном из районов Крайнего Севера районная рыбхозхозяйственная инспекция обнаружила на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Проверка показала, что оно образовалось в результате течи одной из цистерн склада ГСМ. Территориальный комитет по водным ресурсам предъявил иск о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде.

Ответчик иска не признал, ссылаясь на то, что технология хранения топлива не нарушалась. Экспертиза, назначенная арбитражным судом, установила, что течь в цистерне возникла вследствие непригодности материала, из которого она была изготовлена, для эксплуатации в условиях Крайнего Севера. Однако цистерны были изготовлены и установлены на складе согласно проекту.

Какие меры могут принять органы государственного экологического контроля?

Кто должен понести ответственность в данном случае?

2. При проверке санитарного состояния города было отмечено: ввиду нарушения правил эксплуатации очистных сооружений городская ТЭЦ загрязняет дымом и сажей ближайшие водоёмы, улицы и жилые кварталы; из пяти автохозяйств города только в двух ведутся наблюдения за концентрацией окиси углерода в выхлопных газах автомобилей; на окраине города размещена свалка отходов, дым и копоть от которых доходит до жилых районов; общая площадь зелёных насаждений в городе в расчете на одного жителя равняется 10 кв. метров.

Назовите государственные и общественные организации города, призванные осуществлять контроль за соблюдением правил охраны окружающей природной среды.

Какие мероприятия необходимо провести для оздоровления окружающей среды города?

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.5, ПК2.1)

1) Составить сравнительную характеристику видов экологического контроля, с использованием учебника экологического права и Закона «Об охране окружающей среды»

2) Подготовить сообщение о деятельности службы экологического мониторинга с использованием Интернет-ресурсов.

Выполнить тестовое задание (ОК2, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ПК1.5, ПК2.1)

1. *Государственный контроль в области охраны окружающей среды осуществляется в порядке, установленном:*

- а. Федеральным Собранием РФ;
- б. Президентом РФ;
- в. Правительством РФ;
- г. иными органами государственной власти.

2. *Мониторинг окружающей среды, осуществляемый органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации:*

- а. государственный экологический мониторинг;
- б. мониторинг окружающей среды;
- в. экологический контроль;
- г. природоохранные требования

3. *Задачами государственного экологического контроля являются...*

- а. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами юридических требований;
- б. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами экономических требований;
- в. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами технологических требований;
- г. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами этических требований;
- д. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами экологических требований.

4. *Что является целью проведения экологического контроля?*

- а. Предоставление страховой защиты;
- б. Осуществление предварительной проверки соответствия хозяйственной деятельности требованиям охраны окружающей среды;
- в. Охрана окружающей среды путем предупреждения и устранения экологических правонарушений;
- г. Ведение природноресурсовых кадастров;
- д. Оценка производственной деятельности хозяйствующих субъектов.

5. *В Российской Федерации осуществляются следующие виды экологического контроля:*

- а. ведомственный;
- б. государственный, общественный, ведомственный;
- в. государственный, общественный, муниципальный, производственный.

Тема 7. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Устный опрос: (ОК3, ОК4, ОК7, ОК10)

1. Понятие и особенность юридической ответственности за экологические правонарушения.
2. Административная ответственность за экологические правонарушения.
3. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.
4. Правовые формы и возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.
5. Дисциплинарная ответственность за экологические проступки.
6. Материальная ответственность должностных лиц и иных работников, виновных в причинении вреда экологическим правонарушением.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 5. (ОК4, ОК10, ПК1.2, ПК2.1)

Решение практических ситуаций: (ОК4, ОК10, ПК1.2, ПК2.1)

1. Диденко на территории заповедника «Горная тропа» занимался сбором геологических материалов для собственной коллекции и был задержан работниками заповедника. На гражданина был наложен штраф. Диденко обжаловал постановление о привлечении его к административной ответственности в суде.

Какое решение следует принять по жалобе Петрова?

2. Гражданин Кожухаров в пригородном лесу заготовил 50 елок и отвез их на базар для продажи, где был задержан работниками милиции.

Какое решение следует принять по факту незаконных действий гражданина?

3. Охотник Железняк в июне купил новое ружье и решил его пристрелять. На окраине села он установил щит и произвел несколько выстрелов.

Найдите правовую оценку действиям охотника.

4. Мастер транспортного цеха СМУ «Жилстрой» г. Дубинска Хромов, чтобы избежать ответственности за простой цистерны с эмульсолом, являющимся разновидностью нефтепродуктов, дал указание рабочим слить 16 т эмульсола в овраг, по дну которого течет ручей, впадающий пруд. В свою очередь, пруд через реку сообщается с рекой Волгой. Тем самым была загрязнена река Волга. По оценке экспертов, ущерб составил 22 млн. руб.

К какому виду ответственности может быть привлечен Хромов?

Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела?

5. Работником лесной охраны был задержан водитель швейной фабрики Жирнов во время выгрузки им из автомобиля бытового мусора в лесоохранной зоне. По факту правонарушения был составлен акт. Как выяснилось, о сбросах промышленного и бытового мусора (отходов) неустановленных местах знали директор фабрики Складов и главный технолог Блохин. Подобные факты имели место и ранее.

Поясните, кто из названных лиц и к какой ответственности может быть привлечен связи с совершением данного правонарушения?

За чей счет должна быть проведена очистка соответствующих территорий от бытового мусора?

6. В прокуратуру обратился директор швейной фабрики с жалобой, из которой следует, что он и шесть сотрудников фабрики выходной день во время отдыха лесу разожгли костер. Огонь охватил ближайшую территорию, в результате чего сгорело несколько деревьев и кустарников. За это начальник отдела охраны и защиты леса областного комитета природных ресурсов наложил на него штраф в размере 25 минимальных размеров оплаты труда, а на каждого из шести работников фабрики - размере 10 минимальных размеров оплаты труда. Кроме того, лесхоз направил Районный суд исковое заявление о взыскании с виновных 49 тысяч рублей возмещение нанесенного пожаром ущерба. Директор полагает, что их дважды наказали заодно правонарушение, и просит прокурора восстановить справедливость.

Соответствуют ли закону действия лесной охраны?

Дайте ответ по существу жалобы.

7. Не имея лицензии (разрешения) на охоту и охотничьего билета, гражданин Шеин застрелил в лесу лося, за что был задержан охотинспектором.

*Поясните, к какой ответственности может быть привлечен Шеин?
Подлежат ли изъятию мясо и шкура убитого лося, а также оружие?*

8. В ходе войскового учения были уничтожены посеы ржи и пшеницы на площади 4,7 га, чем причинен материальный ущерб сельскохозяйственному кооперативу «Заречный».

Поясните, как и кем может быть определен ущерб, причиненный названному сельхозкооперативу?

Какова возможная процедура возмещения ущерба?

9. Фермер Сметанин предъявил в суд исковые требования к заводу «Металлоремонт» о взыскании стоимости урожая пшеницы и ячменя за два года на общую сумму 68 тысяч рублей, мотивируя это тем, что названный завод самовольно захватил два года назад 4 га принадлежащей фермеру земли, ни как не компенсировал потери, им понесенные. Ответчик не признал иск, мотивировав это тем, что земельные угодья, самовольно занятые заводом, фермером Сметаниным не обрабатывались, пустовали, а к настоящему времени возвращены ему без причинения последнему какого-либо ущерба.

В роли судьи примите законное и обоснованное решение.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК5, ОК7, ОК10)

Подготовить реферат на тему: «Уголовная и административная ответственность за экологические правонарушения»

Выполнить тестовое задание: (ОК4, ОК5, ОК10, ПК2.1)

1. Среди перечисленного : 1) Граждане 2) Юридические лица 3) Государственные органы 4) Земля 5) Воды 6) Недра, субъектами экологических правоотношений являются только:
(А) 4, 5, 6
(Б) 1, 4, 5
(В) 2, 5, 6
(Г) 1, 2, 3
2. Обязанность охраны окружающей природной среды предусмотрена в следующей статье Конституции РФ:
(А) Статья 9.
(Б) Статья 42
(В) Статья 36
(Г) Статья 58
3. Какая ответственность наступает за бесхозяйственное использование земель?
(А) Гражданская.
(Б) Уголовная.
(В) Не наступает.
(Г) Административная.
4. Нормами каких отраслей права следует руководствоваться при привлечении гражданина к материальной ответственности за экологические правонарушения?
(А) Уголовное право.
(Б) Административное право.
(В) Гражданское право.
(Г) Международное право.
(Д)
5. Земельные участки, используемые для обеспечения нужд обороны и безопасности страны, охраны государственных границ, находятся в
(А) исключительной собственности субъектов РФ

- (Б) исключительной федеральной собственности
- (В) совместной собственности Федерации и субъектов РФ
- (Г) собственности физических и юридических лиц

6. Что такое экологическая дееспособность?

- (А) Способность своими действиями приобретать экоправа и создавать для себя экообязанности.
- (Б) Каждому гарантируется свобода совести.
- (В) Каждому гарантируется право на безопасность окружающей среды.
- (Г) Право на планирование природоохранной деятельности.

7. Могут ли находиться два или более земельных участка в собственности гражданина?

- (А) Да, могут.
- (Б) В случаях, указанных в законе.
- (В) Нет, нельзя иметь на правах собственности более одного земельного участка.
- (Г) Да, могут с разрешения органов местного самоуправления.

8. Правовые основы формирования системы всеобщего непрерывного экологического воспитания и образования населения были заложены в

- (А) Закон о недрах РФ
- (Б) Закон об охране атмосферного воздуха
- (В) УК РФ
- (Г) ФЗ «Об охране окружающей среды от 10.01.2002 г.

9. Кто осуществляет государственный экологический контроль за состоянием окружающей природной среды?

- (А) Министерство экономики РФ.
- (Б) Министерство финансов РФ.
- (В) Государственная Дума РФ.
- (Г) Госкомэкология РФ.

10. Поступление в водоем посторонних нерастворимых предметов (древесины, шлаков, металлолома, строительного мусора и т.п.), не изменяющих качество воды, называется водных объектов

- (А) истощением
- (Б) засорением
- (В) учетом
- (Г) мелиорацией

11. Международные договоры, в которых проблемы охраны окружающей среды переплетаются с вопросами мира, безопасности, сокращения вооружений, называются

- (А) международными договорами экологического содержания
- (Б) международными договорами политического содержания
- (В) нормами международного экологического права
- (Г) рекомендательными актами в сфере охраны окружающей среды

12. За вред, причиненный окружающей природной среде предусмотрена ответственность

- (А) Гражданско - правовая
- (Б) Дисциплинарная
- (В) Административная
- (Г) Уголовная

13. За экоцид предусмотрена ответственность

- (А) дисциплинарная
- (Б) административная
- (В) уголовная

(Г) материальная

14. Субъектами земельных правоотношений в РФ могут быть

- (А) только физические и юридические лица
- (Б) физические и юридические лица, органы государства, органы местного самоуправления
- (В) только юридические лица и государство в лице федеральных органов власти
- (Г) только юридические лица и органы местного самоуправления

15. Какой документ удостоверяет комплексное природопользование?

- (А) Договор и лицензия.
- (Б) Лесной билет
- (В) Разрешение на специальное водопользование.
- (Г) Разрешение на планирование природоохранных мероприятий.

16. Природные заказники являются составной частью фонда РФ

- (А) водного
- (Б) лесного
- (В) природно-заповедного
- (Г) земельного

17. «Земля» как юридическое понятие представляет собой

- (А) природный комплекс, выполняющий экологическую функцию
- (Б) особо охраняемую природную территорию
- (В) природный объект, выполняющий экологическую, экономическую и культурно-оздоровительную функции
- (Г) экологическую систему, выполняющую культурно-оздоровительную функцию

18. Под «лесом», с юридической точки зрения, понимают

- (А) охраняемый законом природный объект, представляющий собой большую совокупность древесно-кустарниковой растительности
- (Б) особо охраняемую природную территорию
- (В) природный комплекс
- (Г) охраняемый законом природный объект, представляющий собой поверхностный слой почвы

19. Заповедование представляет собой один из способов охраны природных культурно-исторических ценностей, выражающийся в

- (А) полном запрещении их использования
- (Б) частичном запрещении их использования
- (В) полном или частичном запрещении их использования
- (Г) свободном их использовании без всяких ограничений

Тема 8. Правовое регулирование использования и охраны отдельных природных объектов

Устный опрос: (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ПК1.2, ПК1.5, ПК2.1, ПК4.1)

1. Эколого-правовые требования в сфере природопользования.
2. Понятие и содержание правовой охраны недр.
3. Понятие и содержание правовой охраны вод
4. Понятие правовой охраны и защиты лесов.
5. Понятие и организационно-правовые меры охраны животного мира.
6. Понятие и особенности атмосферного воздуха как объекта правовой охраны.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.5, ПК2.1, ПК4.1)

Подготовить реферат на любую из предложенных тем: «Правовой режим природных объектов», «Основные функции регулирования эколого – правового режима лесопользования», «Объекты использования и охраны животного мира»

Решение практических ситуаций: (ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК10, ПК2.1, ПК4.1, ПК4.6)

1. Чтобы ликвидировать заболачиваемость лугов, расширить посевы кормовых культур и более рационально использовать земли за счет средств трех сельскохозяйственных кооперативов, расположенных на данной территории, по договору и в соответствии с проектом Гипроводхоза были проведены мелиоративные работы. В результате мелиорации русло реки Игорец было «выпрямлено» путем прокладки шести искусственных каналов. Река потекла от этого быстрее и вскоре полностью обмелела и высохла. Из-за недостатка влаги в прошлом заболоченные угодья потеряли растительный покров, земли покрылись плешинами, исчез животный мир. Местные хозяйства лишились кормовых угодий.

В чем экономический и экологический вред, возникший в результате проведения указанных работ?

Решите вопрос о возмещении вреда с учетом экологического риска

2. Органы лесного хозяйства предъявили в арбитражном суде иск о возмещении вреда, причиненного усыханием леса на площади около 2000 га в результате загрязнения леса отходами металлургического комбината. Администрация комбината иск не признала, заявив, что загрязнение происходит по вине проектной организации и завода-изготовителя очистных сооружений, которые были установлены на момент пуска завода в эксплуатацию.

Решите, кто несет ответственность за состояние с очисткой отходов на комбинате?

3. Природоохранный территориальный орган потребовал прекратить финансирование местной ТЭЦ, так как проект строительства не проходил государственной экологической экспертизы. Заказчик возражал против назначения экспертизы, ссылаясь на то, что под строительство уже выделили земельный участок и утверждена вся необходимая документация. Спор был передан на рассмотрение арбитражного суда.

Каково решение арбитражного суда?

4. В результате сброса заводом неочищенных сточных вод в водоеме погибла рыба. Природоохранный территориальный орган предъявил заводу претензию о возмещении ущерба. Считая сумму, указанную в претензии завышенной, завод обратился с жалобой в арбитражный суд, где пояснил, что согласен возместить ущерб, но на меньшую сумму.

Какое решение должен принять суд?

5. Ассоциация плодоовощных хозяйств предъявила в арбитражном суде иск заводу «Горизонт», в котором просила взыскать с ответчика ущерб, причиненный плодоовощному хозяйству в результате выброса в атмосферный воздух вредных веществ сверх установленного лимита. Ответчик иска не признал, заявив, что уплатил все платежи за сверхнормативные выбросы.

Решите дело.

Выполнить тестовое задание:

1. Природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности, относятся к категории

- (А) дендрологических парков или ботанических садов
- (Б) памятников природы
- (В) природных парков

(Г) курортных зон

2. В Лесной фонд РФ входят

- (А) только хвойные леса, расположенные в пределах территории РФ
- (Б) все леса, расположенные в пределах территории РФ
- (В) только лиственные леса, расположенные в пределах территории РФ
- (Г) совокупность хвойных лесов и кустарниковой растительности на территории РФ

3. Распространяется ли на лиц без гражданства обязанность руководствоваться при осуществлении хозяйственной деятельности основными принципами охраны окружающей среды? (ОК11)

- (А) Нет, не распространяется.
- (Б) Да, распространяется.
- (В) Распространяется, но не в полном объеме.
- (Г) Не распространяется по особому распоряжению Госкомэкологии РФ.

4. За пользование каким объектом окружающей природной среды плата не взимается?

- (А) Атмосферный воздух.
- (Б) Ресурсы континентального шельфа.
- (В) Растительный и животный мир.
- (Г) Национальные природные парки.

5. Сброс сточных вод, содержащих химические вещества в количествах свыше допустимых норм, тепловое загрязнение, а также появление в воде микроорганизмов в недопустимых концентрациях, называется водных объектов

- (А) вредительством
- (Б) истощением
- (В) загрязнением
- (Г) учетом

6. Под «лесом», с юридической точки зрения, понимают

- (А) особо охраняемую природную территорию
- (Б) охраняемый законом природный объект, представляющий собой большую совокупность древесно-кустарниковой растительности
- (В) природный комплекс
- (Г) охраняемый законом природный объект, представляющий собой поверхностный слой почвы

7. Под озоновым слоем Земли понимают

- (А) охраняемый законом объект окружающей природной среды, представляющий собой верхний слой атмосферы с пониженной концентрацией озона
- (Б) особо охраняемый природный объект
- (В) охраняемый законом объект окружающей природной среды, представляющий собой верхний слой атмосферы с повышенной концентрацией озона
- (Г) природный комплекс

8. В отечественном законодательстве принципы международного экологического права нашли отражение в

- (А) Конституции Российской Федерации
- (Б) Законе РФ об охране окружающей природной среды
- (В) Земельном кодексе РСФСР
- (Г) Законе РФ о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения

9. Красная книга включает в себя совокупность сведений о

- (А) земельных объектах
 - (Б) лесных объектах
 - (В) водных объектах
 - (Г) редких, исчезающих или находящихся под угрозой исчезновения видах растений и животных
- 10. Поступление в водоем посторонних нерастворимых предметов (древесины, шлаков, металлолома, строительного мусора и т.п.), не изменяющих качество воды, называется водных объектов**
- (А) засорением
 - (Б) истощением
 - (В) учетом
 - (Г) мелиорацией
- 11. Международные договоры, которые целиком посвящены вопросам охраны окружающей среды, называются**
- (А) международными договорами политического содержания
 - (Б) международными договорами экологического содержания
 - (В) рекомендательными актами в сфере охраны окружающей среды
 - (Г) нормами международного экологического права
- 12. Природопользование, для осуществления которого не требуется специального разрешения, - это природопользование**
- (А) Специальное
 - (Б) Бессрочное
 - (В) Общее
 - (Г) Первичное
- 13. Под «животным миром», с юридической точки зрения, понимают**
- (А) охраняемый законом природный объект, включающий насекомых, зверей, птиц, рыб и других водных животных, находящихся в состоянии неволи
 - (Б) особо охраняемую природную территорию
 - (В) охраняемый законом природный объект, включающий насекомых, зверей, птиц, рыб и других водных животных, находящихся в состоянии естественной свободы
 - (Г) экологическую систему
- 14. Совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в области рационального использования и охраны земель, представляет собой право**
- (А) собственности на природные объекты
 - (Б) землепользования
 - (В) право лесопользования
 - (Г) право недропользования
- 15. Зеленые зоны являются разновидностью защитных зон и расположены вокруг**
- (А) территорий курортов
 - (Б) территорий заповедников и национальных парков
 - (В) лесных объектов
 - (Г) городов и промышленных центров
- 16. Какой орган принимает решение о предоставлении земель в собственность?**
- (А) Органы архитектуры.
 - (Б) Органы Госкомимущества.
 - (В) Администрация.
 - (Г) Суд.

17. Изъятие орудий ловли рыбы органами рыбоохраны у лиц, занимающихся незаконным ловом, является формой ответственности

- (А) дисциплинарной
- (Б) уголовной
- (В) административной
- (Г) гражданско-правовой

18. Укажите основные виды источников экологического права.

- (А) Гипотеза, диспозиция, санкция.
- (Б) Нормативный акт, судебный или административный прецедент.
- (В) Нормы нравственности, обычаи, ритуалы.
- (Г) Санкция, диспозиция.

19. Сокращение количества воды в водоеме, происходящее под влиянием человеческой деятельности и носящее устойчивый характер, называется водных объектов

- (А) засорением
- (Б) истощением
- (В) учетом
- (Г) загрязнением

Тема 9. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов и экологически неблагоприятных территорий

Устный опрос: (ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ПК1.2, ПК1.5, ПК2.1, ПК4.1, ПК4.6)

1. Природно-заповедный фонд РФ и его составные части.
2. Понятие и правовой режим государственных природных заповедников и государственных природных заказников.
3. Понятие и правовой режим национальных и природных парков и памятников природы.
4. Правовая охрана курортных, лечебно-оздоровительных и зеленых зон.
5. Понятие зон чрезвычайной экологической ситуации и общая характеристика их правового режима.
6. Понятие зон экологического бедствия и общая характеристика их правового режима.
7. Правовые меры по охране окружающей среды и ее отдельных объектов в зонах экологического бедствия.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 6. (ОК4, ОК5, ОК7, ПК1.5, ПК2.1, ПК3.4)

Решение практических ситуаций: (ОК4, ОК5, ОК7, ОК10, ПК1.5, ПК2.1, ПК3.4)

1. Администрация Ростовской области приняла решение об изъятии 130 га земель государственного природного заповедника Минприроды РФ и передаче этих земельных участков двум лесничествам.

Оцените действия администрации Нижегородской области.

2. Накануне Нового года Каузов и Дебоширов срубили 5 молодых елей в природном парке с целью их продажи, но были задержаны сотрудниками милиции.

Решите дело.

3. На земельном участке, являющемся собственностью Крагина, были обнаружены лечебные грязи. Районная администрация приняла решение об изъятии у Крагина земельного участка и

организации санатория. Крагин обжаловал решение администрации в суд. В жалобе он указал, что сам желает использовать участок в лечебных целях.

Какое решение должен принять суд?

4. Глава администрации Красноярского края направил в Конституционный суд РФ материалы, свидетельствующие о тяжелой экологической обстановке, росте заболеваний населения. В качестве неотложной меры предлагалось объявить область зоной экологического бедствия.

Разъясните порядок объявления зоны экологического бедствия.

5. В результате прорыва дамбы отстойников завода «Искусственное волокно» аммиачной водой были затоплены поля сельхозпредприятий и фермерских хозяйств на площади 120 га. Были также размыты дороги и уничтожены оросительные системы. Местная администрация обратилась к правительству области с ходатайством объявить территорию района зоной экологического бедствия и обязать администрацию завода возместить убытки.

Решите дело.

6. Группа граждан обратилась в суд с иском к правительству области в связи с деятельностью государственного унитарного предприятия, в результате которой на территории проживания граждан происходит выпадение кислотных осадков. Граждане выразили требование о переселении их из опасной зоны и объявлении территории зоной экологического бедствия.

Какое решение примет суд?

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ПК1.2, ПК1.5, ПК2.1, ПК3.4, ПК4.1, ПК4.6)

Подготовить доклад на темы:

- 1) «Особо охраняемые объекты Челябинской области»,
- 2) «Неблагополучные территории Челябинской области».

Тема 10. Международно-правовая охрана окружающей среды

Устный опрос: (ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ПК1.2, ПК1.5, ПК3.4, ПК4.1, ПК4.6)

1. Основной смысл создания международных организаций, занимающихся изучением окружающей среды и восстановлением природных ресурсов

2. По каким принципам осуществляется международное сотрудничество по проблемам природопользования?

3. Какие из регионов мира, на ваш взгляд нуждаются в совместной работе различных стран для решения экологических проблем и почему?

4. Дайте характеристику направлений международного сотрудничества по проблемам природопользования, в которых принимает участие Россия.

5. Почему сегодня так актуален девиз: «Мыслить глобально, действовать локально»?

6. Каково значение международных конференций для охраны окружающей природной среды? Перечислите их важнейшие документы и решения.

7. В чем специфика правового регулирования охраны окружающей среды в странах ЕС?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Решение практических ситуаций: (ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ПК1.2, ПК1.5, ПК4.1)

1. Правительство Японии направило Правительству России ноту, в которой потребовало прекратить сброс жидких радиоактивных отходов в японское море, так как они наносят

серьезный ущерб живым ресурсам моря. В ноте содержится требование выполнять ратифицированную Советским Союзом Конвенцию по предотвращению загрязнения морем сбросами отходов и других материалов 1972 года.

Насколько правомочно требование правительства Японии?

2. Органы охраны животного мира Якутской области в результате наблюдения за перелётными птицами установили, что количество возвращающихся с зимовок с территории США других гусей год от года сокращается. По их представлению Минприроды обратился к компетентным органам США с требованием выяснить причины и принять меры к недопущению снижения поголовья птиц во время зимовки. При этом в своем обращении Минприроды ссылается на Конвенцию между правительством СССР и правительством США об охране перелетных птиц и среды их обитания 1976 года.

Объясните порядок согласования природоохранных мероприятий государственными органами различных стран.

3. Правительство Республики Беларусь обратилось в Межгосударственный Экологический Совет стран СНГ с требованием рассмотреть вопрос о прекращении строительства на территории РФ химического комбината, который, по имеющимся у них сведениям, будет загрязнять вредными выбросами и сбросами территорию Беларуси.

Какова компетенция Межгосударственного Экологического Совета?

Какие меры может предпринять Совет по обращению?

Выполнить тестовое задание:

1. Место проведения Международной конференции 1992 года:

- а. Рио-де-Жанейро;
- б. Париж;
- в. Токио;
- г. Москва.

2. К специальным принципам международного права окружающей среды относятся:

- а. Недопустимость нанесения трансграничного ущерба, экологически обоснованное рациональное использование природных ресурсов;
- б. Сотрудничество, мирное разрешение международных споров;
- в. Территориальная неприкосновенность и целостность;
- г. Суверенное равенство государств;
- д. Международно-правовая ответственность.

3. Какая международная организация занимается вопросами защиты природы и охраны природных ресурсов?

- а. ВОЗ
- б. ЮНЕП;
- в. МСОП;
- г. ЮНЕСКО;
- д. МАГАТЭ

4. К основным принципам международного права окружающей среды относятся:

- а. Недопустимость нанесения трансграничного ущерба, экологически обоснованное рациональное использование природных ресурсов;
- б. Обеспечение экологической безопасности;
- в. Защита окружающей природной среды на благо нынешнего и будущих поколений;
- г. Сотрудничество, мирное разрешение международных споров.

5. Приоритет международного экологического законодательства означает:

- а. приоритетное действие международных экологических договоров;
- б. сотрудничество по эколого-правовым вопросам;
- в. разрешение международных споров.

6. *Источником права охраны окружающей среды в странах англо-саксонской правовой системы является:*

- а. судебный прецедент;
- б. административный прецедент;
- в. нормативный правовой акт;
- г. лицензия на природопользование.

7. *Источником права охраны окружающей среды в странах романо-германской правовой системы является:*

- а. судебный прецедент;
- б. административный прецедент;
- в. нормативный правовой акт;
- г. лицензия на природопользование

Итоговые тесты по дисциплине Основы экологического права (ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, ПК2.1, ПК3.4, ПК4.1)

1. *Овладение экологической и юридической культурой, знание экологического законодательства и умение его правильно применять относится к:*

- А – Эколога – правовому образованию
- Б – Эколога – правовому сознанию
- В – Эколога – правовому механизму
- Г – Эколога – правовой норме.

2. *К конституционным принципам экологического права относят:*

- А – Принцип народовластия, гуманизма, законности, гласности
- Б – Принцип комплексного подхода в экологическом использовании, плановости, устойчивости
- В – Приоритет интересов народов, проживающих на соответствующей территории, и защита прав отдельного человека, принцип плановости
- Г – Принцип плановости, принцип рационального и эффективного использования природных объектов

3. *Экологическими правами граждан являются:*

- А – Право на благоприятную окружающую среду; право на достоверную информацию о её состоянии
- Б – Право на благоприятную окружающую среду; право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением
- В – Право на благоприятную окружающую среду; право на достоверную информацию о её состоянии; право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением.
- Г – Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды; право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

4. *Экологическими обязанностями граждан являются:*

- А – Сохранять природу и окружающую среду; бережно относиться к природе и природным богатствам
- Б – Бережно относиться к природе и природным богатствам; соблюдать иные требования законодательства.
- В – Сохранять природу и окружающую среду; соблюдать иные требования законодательства.

Г – Сохранять природу и окружающую среду; бережно относиться к природе и природным богатствам; соблюдать иные требования законодательства.

5. *Определение: « Обладание природными объектами, находящимися на территории двух или нескольких субъектов РФ, фактическое господство над ними, удержание в обладании» относится к:*

А – Праву пользования землей и природными объектами

Б – Праву полного владения природными объектами

В – Праву распоряжения собственника землей и природными объектами

Г – Праву частичного владения природными объектами.

6. *Относительно возобновимые природные ресурсы характеризуются:*

А – Природные ресурсы, которые имеют относительно упрощенный порядок их использования

Б – Природные ресурсы, которые характеризуются жестким порядком предоставления в собственность

В – Природные ресурсы, которые создаются только естественным путем, но за довольно длительный промежуток времени

Г – Природные ресурсы, которые создаются естественным путем, но за очень короткий промежуток времени.

7. *Основаниями для возникновения права экологопользования являются:*

А – Предоставление природного объекта, находящегося в собственности государства или других лиц, в собственность, пользование или аренду; заключение договора аренды природного объекта.

Б – Предоставление природного объекта в собственность; изменение правового статуса используемого объекта

В - Заключение договора аренды, вследствие изменения экологического состояния используемого природного объекта

Г – Заключение договора аренды, при замене одного природного объекта другим

8. *Институт управления экологопользованием характеризуют принципы:*

А - Законности; приоритета охраны окружающей среды; плановости

Б – Законности; плановости; сочетание государственного управления с местным самоуправлением

В - Законности; приоритета охраны окружающей среды; плановости; сочетание государственного управления с местным самоуправлением

Г – Приоритета охраны окружающей среды; сочетание государственного управления с местным самоуправлением.

9. *Экологоправоохранительные органы это:*

А – Министерство природных ресурсов; Министерство сельского хозяйства; органы прокуратуры РФ

Б – Министерство природных ресурсов; Министерство сельского хозяйства; суды общей юрисдикции и арбитражные суды

В – Органы прокуратуры РФ; суды общей юрисдикции и арбитражные суды; Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости

Г – Подразделения Министерства внутренних дел РФ; органы прокуратуры; суды общей юрисдикции и арбитражные суды.

10. *Правовой метод регулирования при котором управленческие решения принимает сам управляющий орган, однако они обретают юридическую силу лишь после утверждения этих решений компетентным органом называется:*

А – Метод обязательных предписаний

- Б – Метод рекомендаций
- В – Метод санкционирования
- Г – Метод разрешения

11. Определение: « Совокупность организационных структур, методов, способов и приемов наблюдения за состоянием окружающей среды, происходящими в ней изменениями, их последствиями, а также за потенциально опасными для окружающей среды, здоровья людей и контролируемой территории видами деятельности, производственными и иными объектами» относится к:

- А – Экологической паспортизации
- Б - Экологическому мониторингу
- В – Экологическому нормированию
- Г – Экологической сертификации

12. Предварительная проверка соответствия хозяйственных проектов, предпроектной документации, программ, изделий, материалов, сырья, продукции, стандартов, нормативов и иных веществ, материалов требованиям экологической безопасности и охраны окружающей природной среды является:

- А – экологической экспертизой
- Б – Экологической моделью
- В – Экологической программой
- Г – Экологическим контролем

13. Эколога –экспертный процесс включает в себя следующие стадии:

- А – Сбор, обобщение, оценка информации; формирование предварительного заключения и ознакомление с ним общественности; представление заключения экспертизы
- Б – Назначение; сбор, обобщение, оценка информации; формирование предварительного заключения и ознакомление с ним общественности; представление заключения экспертизы; разрешение споров
- В – Назначение; формирование предварительного заключения; представление заключения экспертизы
- Г – Назначение; представление заключения экспертизы; разрешение споров.

14. Экологический контроль осуществляемый федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ называется:

- А – Производственный контроль
- Б – Общественный контроль
- В – Государственный контроль
- Г – Муниципальный контроль

15. Общественные отношения в сфере рационального экологического использования и охраны окружающей среды являются:

- А – Объективной стороной экологического правонарушения
- Б – Объектом экологического правонарушения
- В – Субъективной стороной экологического правонарушения
- Г – Субъектом экологического правонарушения

16. К формам эколого – правовой ответственности относятся:

- А – Дисциплинарная, административная, гражданско – правовая
- Б – Административная, уголовная, гражданско - правовая
- В – Дисциплинарная, административная, материальная, уголовная, гражданско - правовая
- Г – Дисциплинарная, административная, гражданско – правовая, уголовная

17. Виды дисциплинарной ответственности в сфере экологопользования:

- А – Замечание, выговор, штраф
- Б – Выговор, штраф, предупреждение
- В – Выговор, увольнение, штраф
- Г – Замечание, выговор, увольнение

18. Виновное, противоправное деяние, нарушающее природоохранительное законодательство и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека называется:

- А – Экологическим преступлением
- Б – Экологическим правонарушением
- В – Эколого – правовой ответственностью
- Г – Экологическим риском

19. Вина причинителя вреда природной среде является:

- А – Субъективной стороной экологического правонарушения
- Б – Объективной стороной экологического правонарушения
- В – Объектом экологического правонарушения
- Г – Субъектом экологического правонарушения.

20. Охраняемые законом природные объекты и природные комплексы, окружающая природная среда в целом является:

- А – Субъективной стороной экологического преступления
- Б – Объективной стороной экологического преступления
- В – Субъектом экологического преступления
- Г – Объектом экологического преступления

21. Система профилактических мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих экологическим правонарушениям включает в себя:

- А – Предварительную профилактику; пресекательную профилактику
- Б – Предварительную профилактику; пресекательную профилактику; профилактику по совершившемуся факту.
- В – Пресекательную профилактику; профилактику по совершившемуся факту
- Г - Предварительную профилактику; профилактику по совершившемуся факту.

22. Вид экологического вреда, при котором ущерб наносится природным объектам, и в первую очередь экономически значимой их части называется:

- А – Природоресурсовый
- Б – Гуманитарный
- В – Имущественный
- Г - Моральный

23. При определении величины вреда здоровью граждан учитываются:

- А – Необходимые затраты на лечение и восстановление здоровья; затраты на уход за больным
- Б – Степень утраты трудоспособности потерпевшего; необходимые затраты на лечение и восстановление здоровья; затраты на уход за больным; упущенные профессиональные возможности; потери, связанные с моральными травмами.
- В - Степень утраты трудоспособности потерпевшего; необходимые затраты на лечение и восстановление здоровья; затраты на уход за больным; упущенные профессиональные возможности
- Г – Степень утраты трудоспособности потерпевшего; необходимые затраты на лечение и восстановление здоровья; затраты на уход за больным; потери, связанные с моральными травмами.

24. Государственный земельный фонд образуют следующие земли:

- А – Сельскохозяйственного назначения; населенных пунктов; промышленности, связи, транспорта, обороны; особо охраняемых территорий; лесного фонда; водного фонда; запаса.
- Б – Сельскохозяйственного назначения; населенных пунктов; особо охраняемых территорий; лесного фонда; водного фонда
- В – Сельскохозяйственного назначения; особо охраняемых территорий; лесного фонда; водного фонда; запаса
- Г – Особо охраняемых территорий; лесного фонда; водного фонда; запаса.

25. *Земли к которым в городах относятся площади, улицы, дороги, набережные, места отдыха это:*

- А – Земли общего пользования
- Б – Земли городской застройки
- В – Земли специального назначения
- Г – Городские угодья

26. *Пашины, сенокосы, пастбища относят к:*

- А – Землям поселений
- Б – Землям сельскохозяйственных угодий
- В – Землям специального назначения
- Г – Землям особо охраняемых территорий

27. *Право ограниченного пользования земельным участком называется:*

- А – Сервитут
- Б – Аренда
- В – Обязательство
- Г – Приватизация

28. *Земли находящиеся в государственной или муниципальной собственности и не представленные гражданам и юридическим лицам являются:*

- А – Землями поселений
- Б – Землями особо охраняемых территорий и объектов
- В – Землями запаса
- Г – Землями сельскохозяйственного назначения

29. *Являются ли государственной собственностью недра в границах территории РФ, включая подземное пространство и содержащиеся в недрах полезные ископаемые, энергетические и иные ресурсы:*

- А – Нет
- Б – Да
- В – Да, за исключением полезных ископаемых
- Г – Да, за исключением подземного пространства

30. *Споры между предприятиями, организациями и учреждениями по вопросам пользования недрами в связи с разработкой месторождений полезных ископаемых (кроме месторождений общераспространенных полезных ископаемых), а также по вопросам пользования недрами в целях, не связанных с добычей полезных ископаемых разрешают:*

- А – Арбитражные суды
- Б – Органы государственного горного надзора
- В – Министерство внутренних дел
- Г – Районные суды

31. *Официальный документ, который разрешает определённому лицу (лицам) осуществление указанного в нем вида деятельности в течении установленного срока, а также определяет условия его осуществления называется:*

- А – Сертификат
- Б – Декларация
- В – Паспортизация
- Г – Лицензия

32. *Для добычи полезных ископаемых и в целях не связанных с добычей - недра предоставляются в пользование на срок:*

- А- До 1 года
- Б – До 5 лет
- В – До 20 лет
- Г – До 25 лет

33. *Система платежей за пользование лесным фондом включает:*

- А – Отчисление на воспроизводство, охрану и защиту лесов; лесные подати; арендную плату;
- Б – Лесные подати; арендную плату
- В - Отчисление на воспроизводство, охрану и защиту лесов; лесные подати
- Г – Отчисление на воспроизводство, охрану и защиту лесов; арендную плату.

34. *Документ, дающий право его владельцу на проведение заготовки и вывозки древесины, живицы и второстепенных лесных ресурсов называется:*

- А – Ордер
- Б – Лесной билет
- В – Лесорубочный билет
- Г - Лицензия

35. *Система платежей за пользование животным миром включает:*

- А – Плату за пользование животным миром; штрафы за сверхлимитное и нерациональное пользование животным миром
- Б – Плату за пользование животным миром; штрафы за сверхлимитное и нерациональное пользование животным миром; штрафы за нарушение законодательства РФ о животном мире
- В – Штрафы за нарушение законодательства РФ о животном мире
- Г - Плату за пользование животным миром; штрафы за нарушение законодательства РФ о животном мире.

36. *Любительская и спортивная охота с разрешенными орудиями охоты или охотничьими животными может осуществляться лицами достигшими:*

- А – 14 - лет
- Б – 16 - лет
- В – 18 – лет
- Г - 21 года

37. *Государственный контроль в части соблюдения нормативов предельно допустимых выбросов загрязняющих веществ в атмосферу осуществляется:*

- А – Санитарно – эпидемиологической службой РФ
- Б – Государственной инспекцией по контролю за работой газоочистных, пылеулавливающих установок
- В – ГИБДД МВД РФ
- Г – Соответствующими органами исполнительной власти

38. *Природоохранные, эколого – просветительские и научно – исследовательские учреждения федерального значения, предназначенные для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма называются:*

- А – Государственными природными заповедниками
- Б - Национальными парками
- В – Государственными природными заказниками
- Г - Природные парки

39. *Государственные природные заказники предназначенные для сохранения ценных объектов и комплексов живой природы относятся к:*

- А – Геологическим
- Б – Комплексным
- В – Биологическим
- Г – Палеонтологическим

40. *Дендрологические парки и ботанические сады передаются в пользование на срок:*

- А – 20 лет
- Б - 25 лет
- В - 50 лет
- Г – бессрочное пользование

41. *Можно ли приватизировать сооружения и помещения, находящиеся на балансе дендрологических парков и ботанических садов:*

- А – Да
- Б – Нет
- В – Да, если они нуждаются в ремонте
- Г - Да, если они идут на слом.

42. *Официально объявленные государством части территории, на которых обозначились признаки полного разрушения экологических систем природы, глобального загрязнения атмосферного воздуха, водоемов, почв, полного истощения водных, растительных, животных ресурсов и установлен высокий уровень заболеваемости и смертности населения считаются:*

- А – Зонами экологического бедствия
- Б – Зонами чрезвычайной экологической ситуации
- В- Зонами повышенного экологического риска
- Г – Санитарные зоны

43. *Международная Красная книга ведётся:*

- А – Учеными Академии наук РФ
- Б – Международным союзом охраны природы и природных ресурсов
- В – Правительством РФ
- Г – Минприроды России.

44. *Международными объектами охраны окружающей природной среды являются:*

- А – Антарктида; мировой океан; космос
- Б – Мировой океан; космос; воздушный бассейн
- В – Мировой океан; космос; Антарктида; воздушный бассейн; разделяемые природные ресурсы
- Г – Мировой океан; космос; Антарктида; воздушный бассейн.

45. *Когда ЮНЕСКО была принята Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия:*

- А – в ноябре 1972 г.
- Б – в декабре 1977 г.

В - в ноябре 1980 г.

Г – в июле 1982 г.

46. В каком году был учрежден *Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП)*:

А - в 1941 г.

Б – в 1945 г.

В – в 1948 г.

Г – в 1956 г.

47. *Целью Международного союза охраны природы и природных ресурсов является:*

А – Сохранение естественных экосистем, растительного и животного мира; сохранение редких и исчезающих видов растений и животных, памятников природы; экологическое просвещение

Б - Сохранение естественных экосистем, растительного и животного мира; экологическое просвещение

В – Сохранение редких и исчезающих видов растений и животных, памятников природы; экологическое просвещение

Г – Сохранение естественных экосистем, растительного и животного мира; сохранение редких и исчезающих видов растений и животных, памятников природы.

48. В каком году была создана *Всемирная метеорологическая организация*:

А – 1917 г.

Б – 1922 г.

В – 1947 г.

Г – 1949 г.

49. *Действующими программами Всемирной метеорологической организации являются:*

А – Мониторинг состояния атмосферы; перенос загрязняющих веществ на большие расстояния; здоровье человека; Мирового океана; возобновляемых ресурсов суши.

Б – Мониторинг состояния атмосферы: здоровье человека; мирового океана; возобновляемых ресурсов суши

В – Здоровье человека; мирового океана; возобновляемых ресурсов суши.

Г – Перенос загрязняющих веществ на большие расстояния; здоровье человека; возобновляемых водных ресурсов.

50. *Органические и неорганические химические вещества, которые при контакте с организмом либо при внесении их в окружающую среду могут посредством химических или физико – химических процессов причинить вред жизни, здоровью людей и окружающей среде называются:*

А – Химические вещества

Б – Токсичные вещества

В – Радиоактивные вещества

Г – Биологические вещества

2.2. Задания для промежуточной аттестации (Дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Вопросы к промежуточной аттестации (Дифференцированного зачета)

1. Понятие, объект и предмет экологического права.
2. Методы экологического права.
3. Принципы экологического права.
4. Система экологического права.
5. Понятие и виды источников экологического права.
6. Конституция РФ как главный источник экологического права.
7. Федеральное экологическое законодательство.
8. Региональное экологическое законодательство.
9. Понятие и признаки норм экологического права.
10. История становления экологического права.
11. Понятие и виды экологических правоотношений.
12. Объекты экологических правоотношений.
13. Субъекты экологических правоотношений.
14. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.
15. Содержание экологических правоотношений.
16. Понятие и виды прав на природные объекты и ресурсы.
17. Право собственности на природные объекты и ресурсы.
18. Понятие права природопользования.
19. Содержание права природопользования.
20. Виды природопользования.
21. Экологические права граждан.
22. Экологические обязанности граждан.
23. Права экологических объединений.
24. Обязанности экологических объединений.
25. Полномочия Российской Федерации в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
26. Полномочия субъектов РФ в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
27. Компетенция и полномочия муниципальных образований в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
28. Понятие и система органов государственного управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
29. Министерство природных ресурсов российской Федерации.
30. Нормирование и лицензирование в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
31. Мониторинг окружающей среды и природных ресурсов.
32. Обеспечение прав граждан на экологическую информацию.
33. Государственная экологическая экспертиза.
34. Понятие, виды, цели экологического контроля.

35. Государственный экологический контроль.
36. Понятие и структура экономического механизма охраны окружающей среды и природопользования.
37. Финансирование мероприятий в сфере охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.
38. Плата за природопользование и негативное воздействие на окружающую среду.
39. Предпринимательская деятельность в сфере охраны окружающей среды.
40. Экологическое образование и экологическое воспитание.
41. Понятие и особенности ответственности за совершение экологических правонарушений.
42. Понятие и виды экологических правонарушений.
43. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.
44. Материальная и гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.
45. Административная ответственность за экологические правонарушения.
46. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.
47. Правовое регулирование охраны и использования земель.
48. Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании земель.
49. Правовое регулирование охраны и использования водных объектов.
50. Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании водных объектов.
51. Правовое регулирование охраны и использования лесов.
52. Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании лесов.
53. Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира.
54. Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании объектов животного мира.
55. Правовое регулирование режима особо охраняемых природных территорий.
56. Ответственность за нарушения законодательства об особо охраняемых природных территориях.
57. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха.
58. Ответственность за нарушения законодательства об охране атмосферного воздуха.
59. Общие требования по охране окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
60. Ответственность за нарушения требований в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
61. Понятие и правовой режим зоны чрезвычайной ситуации.
62. Понятие и правовой режим зоны экологического бедствия.
63. Понятие и принципы международно-правовой охраны окружающей среды.
64. Основные направления международно-правового сотрудничества в сфере охраны окружающей среды.
65. Конституционные основы охраны окружающей среды в зарубежных странах.
66. Правовая охрана окружающей среды в экономически развитых странах.

Дифференцированный зачет может быть проведен в форме выполнения тестового задания

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Дифференцированный зачет проводится в форме контрольной работы. Для подготовки контрольной работы студенты используют вопросы для промежуточной аттестации 1-66

Контрольная работа (ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, ПК2.1, ПК3.4, ПК4.1)

1. *Овладение экологической и юридической культурой, знание экологического законодательства и умение его правильно применять относится к:*

- А – Эколога – правовому образованию
- Б – Эколога – правовому сознанию
- В – Эколога – правовому механизму
- Г – Эколога – правовой норме.

2. *К конституционным принципам экологического права относят:*

- А – Принцип народовластия, гуманизма, законности, гласности
- Б – Принцип комплексного подхода в экологопользовании, плановости, устойчивости
- В – Приоритет интересов народов, проживающих на соответствующей территории, и защита прав отдельного человека, принцип плановости
- Г – Принцип плановости, принцип рационального и эффективного использования природных объектов

3. *Экологическими правами граждан являются:*

- А – Право на благоприятную окружающую среду; право на достоверную информацию о её состоянии
- Б – Право на благоприятную окружающую среду; право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением
- В – Право на благоприятную окружающую среду; право на достоверную информацию о её состоянии; право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением.
- Г – Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды; право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

4. *Экологическими обязанностями граждан являются:*

- А – Сохранять природу и окружающую среду; бережно относиться к природе и природным богатствам
- Б – Бережно относиться к природе и природным богатствам; соблюдать иные требования законодательства.
- В – Сохранять природу и окружающую среду; соблюдать иные требования законодательства.
- Г – Сохранять природу и окружающую среду; бережно относиться к природе и природным богатствам; соблюдать иные требования законодательства.

5. *Определение: « Обладание природными объектами, находящимися на территории двух или нескольких субъектов РФ, фактическое господство над ними, удержание в обладании» относится к:*

- А – Праву пользования землей и природными объектами
- Б – Праву полного владения природными объектами
- В – Праву распоряжения собственника землей и природными объектами
- Г – Праву частичного владения природными объектами.

6. *Относительно возобновимые природные ресурсы характеризуются:*

- А – Природные ресурсы, которые имеют относительно упрощенный порядок их использования
- Б – Природные ресурсы, которые характеризуются жестким порядком предоставления в собственность
- В – Природные ресурсы, которые создаются только естественным путем, но за довольно длительный промежуток времени
- Г – Природные ресурсы, которые создаются естественным путем, но за очень короткий промежуток времени.

7. Основаниями для возникновения права экологического пользования являются:

А – Предоставление природного объекта, находящегося в собственности государства или других лиц, в собственность, пользование или аренду; заключение договора аренды природного объекта.

Б – Предоставление природного объекта в собственность; изменение правового статуса используемого объекта

В - Заключение договора аренды, вследствие изменения экологического состояния используемого природного объекта

Г – Заключение договора аренды, при замене одного природного объекта другим

8. Институт управления экологическим использованием характеризуют принципы:

А - Законности; приоритета охраны окружающей среды; плановости

Б – Законности; плановости; сочетание государственного управления с местным самоуправлением

В - Законности; приоритета охраны окружающей среды; плановости; сочетание государственного управления с местным самоуправлением

Г – Приоритета охраны окружающей среды; сочетание государственного управления с местным самоуправлением.

9. Экологическо-охранительные органы это:

А – Министерство природных ресурсов; Министерство сельского хозяйства; органы прокуратуры РФ

Б – Министерство природных ресурсов; Министерство сельского хозяйства; суды общей юрисдикции и арбитражные суды

В – Органы прокуратуры РФ; суды общей юрисдикции и арбитражные суды; Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости

Г – Подразделения Министерства внутренних дел РФ; органы прокуратуры; суды общей юрисдикции и арбитражные суды.

10. Правовой метод регулирования при котором управленческие решения принимает сам управляющий орган, однако они обретают юридическую силу лишь после утверждения этих решений компетентным органом называется:

А – Метод обязательных предписаний

Б – Метод рекомендаций

В – Метод санкционирования

Г – Метод разрешения

11. Определение: « Совокупность организационных структур, методов, способов и приемов наблюдения за состоянием окружающей среды, происходящими в ней изменениями, их последствиями, а также за потенциально опасными для окружающей среды, здоровья людей и контролируемой территории видами деятельности, производственными и иными объектами» относится к:

А – Экологической паспортизации

Б - Экологическому мониторингу

В – Экологическому нормированию

Г – Экологической сертификации

12. Предварительная проверка соответствия хозяйственных проектов, предпроектной документации, программ, изделий, материалов, сырья, продукции, стандартов, нормативов и иных веществ, материалов требованиям экологической безопасности и охраны окружающей природной среды является:

А – экологической экспертизой

- Б – Экологической моделью
- В – Экологической программой
- Г – Экологическим контролем

13. Эколога –экспертный процесс включает в себя следующие стадии:

- А – Сбор, обобщение, оценка информации; формирование предварительного заключения и ознакомление с ним общественности; представление заключения экспертизы
- Б – Назначение; сбор, обобщение, оценка информации; формирование предварительного заключения и ознакомление с ним общественности; представление заключения экспертизы; разрешение споров
- В – Назначение; формирование предварительного заключения; представление заключения экспертизы
- Г – Назначение; представление заключения экспертизы; разрешение споров.

14. Экологический контроль осуществляемый федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ называется:

- А – Производственный контроль
- Б – Общественный контроль
- В – Государственный контроль
- Г – Муниципальный контроль

15. Общественные отношения в сфере рационального экологического использования и охраны окружающей среды являются:

- А – Объективной стороной экологического правонарушения
- Б – Объектом экологического правонарушения
- В – Субъективной стороной экологического правонарушения
- Г – Субъектом экологического правонарушения

16. К формам эколого – правовой ответственности относятся:

- А – Дисциплинарная, административная, гражданско – правовая
- Б – Административная, уголовная, гражданско - правовая
- В – Дисциплинарная, административная, материальная, уголовная, гражданско - правовая
- Г – Дисциплинарная, административная, гражданско – правовая, уголовная

17. Виды дисциплинарной ответственности в сфере экологического использования:

- А – Замечание, выговор, штраф
- Б – Выговор, штраф, предупреждение
- В- Выговор, увольнение, штраф
- Г – Замечание, выговор, увольнение

18. Виновное, противоправное деяние, нарушающее природоохранительное законодательство и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека называется:

- А- Экологическим преступлением
- Б – Экологическим правонарушением
- В – Эколога – правовой ответственностью
- Г – Экологическим риском

19. Вина причинителя вреда природной среде является:

- А – Субъективной стороной экологического правонарушения
- Б – Объективной стороной экологического правонарушения
- В – Объектом экологического правонарушения
- Г – Субъектом экологического правонарушения.

20. Охраняемые законом природные объекты и природные комплексы, окружающая природная среда в целом является:

- А – Субъективной стороной экологического преступления
- Б – Объективной стороной экологического преступления
- В – Субъектом экологического преступления
- Г – Объектом экологического преступления

21. Система профилактических мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих экологическим правонарушениям включает в себя:

- А – Предварительную профилактику; пресекательную профилактику
- Б – Предварительную профилактику; пресекательную профилактику; профилактику по совершившемуся факту.
- В – Пресекательную профилактику; профилактику по совершившемуся факту
- Г - Предварительную профилактику; профилактику по совершившемуся факту.

22. Вид экологического вреда, при котором ущерб наносится природным объектам, и в первую очередь экономически значимой их части называется:

- А – Природоресурсовый
- Б – Гуманитарный
- В – Имущественный
- Г - Моральный

23. При определении величины вреда здоровью граждан учитываются:

- А – Необходимые затраты на лечение и восстановление здоровья; затраты на уход за больным
- Б – Степень утраты трудоспособности потерпевшего; необходимые затраты на лечение и восстановление здоровья; затраты на уход за больным; упущенные профессиональные возможности; потери, связанные с моральными травмами.
- В - Степень утраты трудоспособности потерпевшего; необходимые затраты на лечение и восстановление здоровья; затраты на уход за больным; упущенные профессиональные возможности
- Г – Степень утраты трудоспособности потерпевшего; необходимые затраты на лечение и восстановление здоровья; затраты на уход за больным; потери, связанные с моральными травмами.

24. Государственный земельный фонд образуют следующие земли:

- А – Сельскохозяйственного назначения; населенных пунктов; промышленности, связи, транспорта, обороны; особо охраняемых территорий; лесного фонда; водного фонда; запаса.
- Б – Сельскохозяйственного назначения; населенных пунктов; особо охраняемых территорий; лесного фонда; водного фонда
- В – Сельскохозяйственного назначения; особо охраняемых территорий; лесного фонда; водного фонда; запаса
- Г – Особо охраняемых территорий; лесного фонда; водного фонда; запаса.

25. Земли к которым в городах относятся площади, улицы, дороги, набережные, места отдыха это:

- А – Земли общего пользования
- Б – Земли городской застройки
- В – Земли специального назначения
- Г – Городские угодья

26. Пашни, сенокосы, пастбища относят к:

- А – Землям поселений
- Б – Землям сельскохозяйственных угодий
- В – Землям специального назначения

Г- Землям особо охраняемых территорий

27. Право ограниченного пользования земельным участком называется:

- А – Сервитут
- Б – Аренда
- В – Обязательство
- Г - Приватизация

28. Земли находящиеся в государственной или муниципальной собственности и не представленные гражданам и юридическим лицам являются:

- А – Землями поселений
- Б – Землями особо охраняемых территорий и объектов
- В – Землями запаса
- Г – Землями сельскохозяйственного назначения

29. Являются ли государственной собственностью недра в границах территории РФ, включая подземное пространство и содержащиеся в недрах полезные ископаемые, энергетические и иные ресурсы:

- А – Нет
- Б – Да
- В – Да, за исключением полезных ископаемых
- Г – Да, за исключением подземного пространства

30. Споры между предприятиями, организациями и учреждениями по вопросам пользования недрами в связи с разработкой месторождений полезных ископаемых (кроме месторождений общераспространенных полезных ископаемых), а также по вопросам пользования недрами в целях, не связанных с добычей полезных ископаемых разрешают:

- А – Арбитражные суды
- Б – Органы государственного горного надзора
- В - Министерство внутренних дел
- Г – Районные суды

31. Официальный документ, который разрешает определённому лицу (лицам) осуществление указанного в нем вида деятельности в течении установленного срока, а также определяет условия его осуществления называется:

- А – Сертификат
- Б – Декларация
- В – Паспортизация
- Г – Лицензия

32. Для добычи полезных ископаемых и в целях не связанных с добычей - недра предоставляются в пользование на срок:

- А- До 1 года
- Б – До 5 лет
- В – До 20 лет
- Г – До 25 лет

33. Система платежей за пользование лесным фондом включает:

- А – Отчисление на воспроизводство, охрану и защиту лесов; лесные подати; арендную плату;
- Б – Лесные подати; арендную плату
- В - Отчисление на воспроизводство, охрану и защиту лесов; лесные подати
- Г – Отчисление на воспроизводство, охрану и защиту лесов; арендную плату.

34. Документ, дающий право его владельцу на проведение заготовки и вывозки древесины, живицы и второстепенных лесных ресурсов называется:

- А – Ордер
- Б – Лесной билет
- В – Лесорубочный билет
- Г - Лицензия

35. Система платежей за пользование животным миром включает:

- А – Плату за пользование животным миром; штрафы за сверхлимитное и нерациональное пользование животным миром
- Б – Плату за пользование животным миром; штрафы за сверхлимитное и нерациональное пользование животным миром; штрафы за нарушение законодательства РФ о животном мире
- В – Штрафы за нарушение законодательства РФ о животном мире
- Г - Плату за пользование животным миром; штрафы за нарушение законодательства РФ о животном мире.

36. Любительская и спортивная охота с разрешенными орудиями охоты или охотничьими животными может осуществляться лицами достигшими:

- А – 14 - лет
- Б – 16 - лет
- В – 18 – лет
- Г - 21 года

37. Государственный контроль в части соблюдения нормативов предельно допустимых выбросов загрязняющих веществ в атмосферу осуществляется:

- А – Санитарно – эпидемиологической службой РФ
- Б – Государственной инспекцией по контролю за работой газоочистных, пылеулавливающих установок
- В – ГИБДД МВД РФ
- Г – Соответствующими органами исполнительной власти

38. Природоохранные, эколого – просветительские и научно – исследовательские учреждения федерального значения, предназначенные для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма называются:

- А – Государственными природными заповедниками
- Б - Национальными парками
- В – Государственными природными заказниками
- Г - Природные парки

39. Государственные природные заказники предназначенные для сохранения ценных объектов и комплексов живой природы относятся к:

- А – Геологическим
- Б – Комплексным
- В – Биологическим
- Г – Палеонтологическим

40. Дендрологические парки и ботанические сады передаются в пользование на срок:

- А – 20 лет
- Б - 25 лет
- В - 50 лет
- Г – бессрочное пользование

41. Можно ли приватизировать сооружения и помещения, находящиеся на балансе дендрологических парков и ботанических садов:

А – Да

Б – Нет

В – Да, если они нуждаются в ремонте

Г – Да, если они идут на слом.

42. Официально объявленные государством части территории, на которых обозначились признаки полного разрушения экологических систем природы, глобального загрязнения атмосферного воздуха, водоемов, почв, полного истощения водных, растительных, животных ресурсов и установлен высокий уровень заболеваемости и смертности населения считаются:

А – Зонами экологического бедствия

Б – Зонами чрезвычайной экологической ситуации

В – Зонами повышенного экологического риска

Г – Санитарные зоны

43. Международная Красная книга ведётся:

А – Учеными Академии наук РФ

Б – Международным союзом охраны природы и природных ресурсов

В – Правительством РФ

Г – Минприроды России.

44. Международными объектами охраны окружающей природной среды являются:

А – Антарктида; мировой океан; космос

Б – Мировой океан; космос; воздушный бассейн

В – Мировой океан; космос; Антарктида; воздушный бассейн; разделяемые природные ресурсы

Г – Мировой океан; космос; Антарктида; воздушный бассейн.

45. Когда ЮНЕСКО была принята Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия:

А – в ноябре 1972 г.

Б – в декабре 1977 г.

В – в ноябре 1980 г.

Г – в июле 1982 г.

46. В каком году был учрежден Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП):

А – в 1941 г.

Б – в 1945 г.

В – в 1948 г.

Г – в 1956 г.

47. Целью Международного союза охраны природы и природных ресурсов является:

А – Сохранение естественных экосистем, растительного и животного мира; сохранение редких и исчезающих видов растений и животных, памятников природы; экологическое просвещение

Б – Сохранение естественных экосистем, растительного и животного мира; экологическое просвещение

В – Сохранение редких и исчезающих видов растений и животных, памятников природы; экологическое просвещение

Г – Сохранение естественных экосистем, растительного и животного мира; сохранение редких и исчезающих видов растений и животных, памятников природы.

48. В каком году была создана Всемирная метеорологическая организация:

А – 1917 г.

Б – 1922 г.

В – 1947 г.

Г – 1949 г.

49. Действующими программами Всемирной метеорологической организации являются:

А – Мониторинг состояния атмосферы; перенос загрязняющих веществ на большие расстояния; здоровье человека; Мирового океана; возобновляемых ресурсов суши.

Б – Мониторинг состояния атмосферы; здоровье человека; мирового океана; возобновляемых ресурсов суши

В – Здоровье человека; мирового океана; возобновляемых ресурсов суши.

Г – Перенос загрязняющих веществ на большие расстояния; здоровье человека; возобновляемых водных ресурсов.

50. Органические и неорганические химические вещества, которые при контакте с организмом либо при внесении их в окружающую среду могут посредством химических или физико-химических процессов причинить вред жизни, здоровью людей и окружающей среде называются:

А – Химические вещества

Б – Токсичные вещества

В – Радиоактивные вещества

Г – Биологические вещества

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Анисимов, А. П. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05497-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433744>
2. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11332-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444999>.
3. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450862>

Дополнительная литература:

1. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03103-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433311>.
2. Волкова Т.В. Земельное право [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Т.В. Волкова, С.Ю. Королев, Е.Ю. Чмыхало. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 360 с. — 978-5-394-02360-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57119.html>

Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА»

«Экологическое право»: Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы экологического права» для студентов по специальности 21.02.05 Земельно – имущественные отношения

/ Сост. Е.О.Мышенкова – Челябинск: ПОУ Уральский региональный колледж, 2022 – 32с.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| Тема 2. Экологические права граждан | 5 |
| Тема 3. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования | 8 |
| Тема 5. Экологическое нормирование и стандартизация | 10 |
| Тема 6. Организационно-правовые формы экологического контроля и экологической экспертизы | 11 |
| Тема 7. Юридическая ответственность за экологические правонарушения | 13 |
| Тема 9. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов и экологически неблагополучных территорий | 15 |
| Вопросы к промежуточной аттестации | |
| Список используемых источников | 16 |

Пояснительная записка

Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы экологического права» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 21.02.05 Земельно – имущественные отношения и представляет собой структурированный конспект, отражающий содержание изучаемого материала, задания для повторения ранее изученного материала. Кроме того, в рабочей тетради даны дополнительные задания, которые изложены в сборнике задач, вопросы к промежуточной аттестации и используемая литература. В рабочей тетради имеются методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

После изучения каждой темы рабочая тетрадь сдается преподавателю на проверку. Задания, представленные в тетради, могут выполняться как домашнее задание, так и на уроке. Выполнение заданий в рабочей тетради предполагает обязательную работу с Конституцией РФ, ФЗ «Об охране окружающей среды» и другими нормативными правовыми актами, а также учебным материалом как можно более позднего года издания. По усмотрению преподавателя студентам может быть предложена реферативная работа (по отдельному плану).

По результатам работы должны быть освоены следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

ОК3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

ОК9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда

ПК1.1. Составлять земельный баланс района

ПК1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур

ПК3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области

Итоговой формой работы с рабочей тетрадью является оценка по четырех-
бальной системе.

Тема № 2: «Экологические права граждан» (ОК2, ОК4, ОК5, ОК7)

Задание 1.

-Дайте определения терминологии в соответствии ФЗ «Об охране окружающей среды»

Окружающая среда-

Природная среда-

Охрана окружающей среды-

Благоприятная окружающая среда-

Природные ресурсы-

Экологический контроль-

Экологический мониторинг-

Вред окружающей среде-

Экологическая безопасность-

Задание 2.

-Перечислите источники Экологического права в соответствии с их юридической значимостью по вертикали от основополагающего источника.

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
-

Задание 3.

*-Заполните таблицу «Принципы охраны окружающей среды».
-раскройте сущность каждого принципа, его реализацию.*

| № п/п | Название принципа | Сущность принципа |
|-------|-------------------|-------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |

Задание 4.

*-Перечислите субъектов экологических правоотношений;
-раскройте их правовой статус и полномочия.*

| Наименование субъектов экологических правоотношений | Правовой статус и полномочия |
|---|------------------------------|
| | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа):
 Подготовить доклад на тему «Критерии благоприятного состояния окружающей среды». (ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК4.1)

**Тема № 3: «Право собственности на природные ресурсы.
 Право природопользования»** (ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ПК1.2, ПК1.5, ПК2.1, ПК3.4)

Задание 1.

-заполните таблицу «Формы собственности на природные ресурсы в РФ».

-выделите параметры ограничения свободы осуществления правомочий собственника на природные ресурсы.

| Природные ресурсы и объекты | Государственная форма собственности | Муниципальная форма собственности | Частная форма собственности |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| Земля | | | |
| Недра | | | |
| Водные объекты | | | |
| Лесные объекты | | | |
| Животный мир и биологические ресурсы | | | |
| Атмосферный воздух | | | |
| Особо охраняемые при- | | | |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| родные территории | | | |
|-------------------|--|--|--|

Задание 2.

-заполните таблицу право общего и специального природопользования.

-составьте сравнительный анализ общего и специального природопользования по критериям.

| Критерии | Общее природопользование | Специальное природопользование |
|---------------------|--------------------------|--------------------------------|
| Субъективный состав | | |
| Цели осуществления | | |
| Правовое оформление | | |
| Возмездность | | |

Задание 3.

- на основе Указа Президента «О структуре Федеральных органов исполнительной власти» от 12.05.2008г. заполните следующую таблицу.

| Орган исполнительной власти | Функции |
|--|---------|
| Министерство природных Ресурсов и экологии РФ | |
| Федеральная служба по надзору в сфере природопользования | |
| Ростехнадзор | |
| Росгидромет | |
| Федеральное агентство водных ресурсов | |
| Федеральное агентство по недропользованию | |
| Федеральное агентство по рыболовству | |
| Министерство по сельскому хозяйству РФ | |
| Федеральное агентство лесного хозяйства | |

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа): Подготовить реферат на любую из предложенных тем: (ОК3, ОК4, ОК6, ОК7)

1) «Право собственности на природные ресурсы и объекты»,

2) «Правовые формы использования природных ресурсов».

Тема № 5: «Экологическое нормирование и стандартизация».

(ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ПК1.2, ПК1.5, ПК4.1.)

Задание 1.

- на основании ФЗ «Об охране окружающей среды» письменно ответьте на следующие вопросы:

Экологическое нормирование это –

Экологический норматив это -

Задание 2.

-на основании главы 5 Закона перечислите нормативы в области охраны окружающей среды.

| Нормативы качества окружающей среды | Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду |
|-------------------------------------|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

-ответьте на вопрос:

В чем отличительная особенность данных нормативов и укажите их цель?

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа): Решение практических ситуаций: (ОК4, ОК5, ОК7, ПК1.2, ПК1.5, ПК4.1)

1. Решением городской администрации с предприятия были взысканы денежные суммы в счет возмещения ущерба, причиненного сбросом неочищенных вод. Предприятие обратилось с иском в арбитражный суд о возврате взысканной суммы на том основании, что оно перечисляет средства за сбросы на счет городского экологического фонда.

Решите дело.

2. Глава администрации района издал постановление, в котором определил, что животный мир района является муниципальной собственностью, и на этом основании прекращаются договоры аренды охотничьих угодий и ликвидируются охотничьи хозяйства, а на территории района будет действовать единое муниципальное охотничье хозяйство.

Оцените законность действий главы администрации.

3. В связи с паводком администрация района приняла решение о сбросе воды через шлюзы на двух прудах. В результате лед осел на грунт, что вызвало неблагоприятные изменения в окружающей среде (погибли ондатры и др.). Охотхозяйство обратилось в арбитражный суд с иском к администрации района о возмещении вреда в связи с гибелью популяции ондатры. В суде представитель администрации района, мотивируя решение чрезвычайной обстановкой, обратился к суду с ходатайством об оставлении иска без удовлетворения.

Решите дело.

Тема № 6: «Организационно-правовые формы экологического контроля и экологической экспертизы» (ОК4, ОК5, ОК7, ПК1.2, ПК1.5)

Задание 1.

- в соответствии с главой 11 Закона заполните таблицу «Экологический контроль»

| Вид контроля | Орган, осуществляющий контроль | Цель контроля |
|--------------|--------------------------------|---------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Задание 2.

- Ответьте на следующие вопросы:

Понятие экологической экспертизы –

Законодательство об экологической экспертизе –

Принципы экологической экспертизы –

Виды экологической экспертизы –

Задание 3.

- заполните таблицу «Виды экологической экспертизы»
- проведите сравнительный анализ.

| Критерии | Государственная экспертиза | Общественная экспертиза |
|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Органы, осуществляющие экспертизу | | |
| Цель экспертизы | | |
| Объекты экспертизы | | |
| Порядок проведения | | |
| Экспертная комиссия | | |
| Заключение экологической экспертизы | | |

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа): (ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.5, ПК2.1)

1) Составить сравнительную характеристику видов экологического контроля, с использованием учебника экологического права и Закона «Об охране окружающей среды»

2) Подготовить сообщение о деятельности службы экологического мониторинга с использованием Интернет-ресурсов.

Тема № 7: «Юридическая ответственность за экологические правонарушения». (ОК4, ОК10, ПК1.2, ПК2.1)

Задание 1.

-проведите сравнительный анализ административной и уголовной ответственности по следующим основаниям.

| Критерии | Административная ответственность | Уголовная ответственность |
|--|----------------------------------|---------------------------|
| Основание для привлечения лица к ответственности (приведите пример) | | |
| Субъекты | | |
| Возраст привлечения лица к ответственности | | |
| Форма вины | | |
| Статьи законодательства, закрепляющие экологические правонарушения и преступления. | | |

Задание 2.

-Рассмотрите состав ст. 8.13 КоАП РФ «Нарушение правил охраны водных объектов».

Ответ: _____

Задание 3.

-рассмотрите состав ст.251 УК РФ «Загрязнение атмосферы».

Ответ: _____

Задание 4.

- Решите задачи.

ЗАДАЧА 1.

Мастер транспортного цеха СМУ «Жилстрой» г.Дубинска Хромов, чтобы избежать ответственности за простой цистерны с эмульсолом, являющимся разновидностью нефтепродуктов, дал указание рабочим слить 16 т эмульсола в овраг, по дну которого течет ручей, впадающий в пруд. В свою очередь, пруд через реку сообщается с рекой Волгой. Тем самым была загрязнена река Волга. По оценке экспертов, ущерб составил 220 млн. рублей.

К какому виду ответственности может быть привлечен Хромов?

Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела?

Ответ: _____

ЗАДАЧА 2.

В ходе прокурорских проверок, проведенных областной прокуратурой совместно с районными прокурорами в агрофирмах области и иных сельскохозяйственных предприятий были выявлены следующие нарушения в большинстве из проверенных хозяйств: сточные воды животноводческих и птицеводческих ферм поступают в водоемы, загрязняя их; отсутствуют специальные навозохранилища и очистные сооружения; навоз накапливается в зонах водозабора и попадает ее стоками в водоемы; ядохимикаты и удобрения хранятся под открытым небом, отчего в период дождей попадают в водоемы. В результате этого в воде резко возросло число болезнетворных микробов и концентрация разного рода вредных веществ, представляющих опасность для здоровья людей.

О несоблюдении норм каких законодательных актов в данном случае идет речь?

Какие меры воздействия могут быть применены к руководителям агрофирм и других предприятий, нарушивших водное законодательство?

Ответ: _____

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа): (ОК5, ОК7, ОК10)
Подготовить реферат на тему: «Уголовная и административная ответственность за экологические правонарушения»

Тема № 9 «Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов и экологически неблагополучных территорий»
(ОК4, ОК5, ОК7, ПК1.5, ПК2.1, ПК3.4)

Задание 1.

-ответьте на следующий вопрос:

Особо охраняемые природные территории-

-Отметьте, знаком плюс, особо охраняемые природные территории (ООПТ), имеющие федеральное, региональное и местное значение.

| Наименование ООПТ | Федеральное значение | Региональное значение | Местное значение |
|--|----------------------|-----------------------|------------------|
| Государственный природный заповедник | | | |
| Национальный парк | | | |
| Природный парк | | | |
| Государственный природный заказник | | | |
| Памятник природы | | | |
| Ботанический сад | | | |
| Лечебно-оздоровительная местность и курорт | | | |

Задание 2.

Проанализируйте ситуацию:

Районная администрация вынесла решение о строительстве автодороги и изъятии земель для этих целей / без проведения экологической экспертизы / у государственного природного заказника / 10 га. / и у фермера Моталова В. М. / 0,8 га. /.

Какие Вы дадите общие нарушения норм земельного и экологического законодательства?

Охарактеризуйте общие требования к охране особо охраняемых объектов.

Какой порядок возмещения ущерба и потерь сельхоз-производства при изъятии земель для государственных и общественных нужд?

Ответ: _____

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа): *Подготовить доклад на темы (ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ПК1.2, ПК1.5, ПК2.1, ПК3.4, ПК4.1, ПК4.6):*

- 1) *«Особо охраняемые объекты Челябинской области»,*
- 2) *«Неблагополучные территории Челябинской области».*

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие, объект и предмет экологического права.
2. Методы экологического права.
3. Принципы экологического права.
4. Система экологического права.
5. Понятие и виды источников экологического права.
6. Конституция РФ как главный источник экологического права.
7. Федеральное экологическое законодательство.
8. Региональное экологическое законодательство.
9. Понятие и признаки норм экологического права.
10. История становления экологического права.
11. Понятие и виды экологических правоотношений.
12. Объекты экологических правоотношений.
13. Субъекты экологических правоотношений.
14. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.
15. Содержание экологических правоотношений.
16. Понятие и виды прав на природные объекты и ресурсы.
17. Право собственности на природные объекты и ресурсы.
18. Понятие права природопользования.
19. Содержание права природопользования.
20. Виды природопользования.
21. Экологические права граждан.
22. Экологические обязанности граждан.
23. Права экологических объединений.
24. Обязанности экологических объединений.
25. Полномочия Российской Федерации в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
26. Полномочия субъектов РФ в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
27. Компетенция и полномочия муниципальных образований в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
28. Понятие и система органов государственного управления в сфере природопользовании и охраны окружающей среды.
29. Министерство природных ресурсов российской Федерации.
30. Нормирование и лицензирование в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
31. Мониторинг окружающей среды и природных ресурсов.
32. Обеспечение прав граждан на экологическую информацию.
33. Государственная экологическая экспертиза.

34. Понятие, виды, цели экологического контроля.
35. Государственный экологический контроль.
36. Понятие и структура экономического механизма охраны окружающей среды и природопользования.
37. Финансирование мероприятий в сфере охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.
38. Плата за природопользование и негативное воздействие на окружающую среду.
39. Предпринимательская деятельность в сфере охраны окружающей среды.
40. Экологическое образование и экологическое воспитание.
41. Понятие и особенности ответственности за совершение экологических правонарушений.
42. Понятие и виды экологических правонарушений.
43. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.
44. Материальная и гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.
45. Административная ответственность за экологические правонарушения.
46. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.
47. Правовое регулирование охраны и использования земель.
48. Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании земель.
49. Правовое регулирование охраны и использования водных объектов.
50. Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании водных объектов.
51. Правовое регулирование охраны и использования лесов.
52. Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании лесов.
53. Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира.
54. Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании объектов животного мира.
55. Правовое регулирование режима особо охраняемых природных территорий.
56. Ответственность за нарушения законодательства об особо охраняемых природных территориях.
57. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха.
58. Ответственность за нарушения законодательства об охране атмосферного воздуха.
59. Общие требования по охране окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
60. Ответственность за нарушения требований в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
61. Понятие и правовой режим зоны чрезвычайной ситуации.
62. Понятие и правовой режим зоны экологического бедствия.
63. Понятие и принципы международно-правовой охраны окружающей среды.
64. Основные направления международно-правового сотрудничества в сфере охраны окружающей среды.
65. Конституционные основы охраны окружающей среды в зарубежных странах.
66. Правовая охрана окружающей среды в экономически развитых странах.

Список литературы

Основная литература:

4. Анисимов, А. П. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05497-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433744>

5. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11332-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444999>.

6. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450862>

Дополнительная литература:

3. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03103-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433311>.

4. Волкова Т.В. Земельное право [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Т.В. Волкова, С.Ю. Королев, Е.Ю. Чмыхало. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 360 с. — 978-5-394-02360-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57119.html>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

СУДЕБНАЯ ЗАЩИТА ЗЕМЕЛЬНЫХ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Челябинск, 2022

Разработчик:
ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Певнева Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 1.1. | Область применения фонда оценочных средств | 4 |
| 1.2. | Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 10 |
| 2. | Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины . | 10 |
| 2.1. | Задания для текущего контроля | 10 |
| 2.2. | Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) | 35 |

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее СЗЗИМП) «Судебная защита земельных имущественных прав» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ПСА) по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО «Земельно-имущественные отношения»
- программы учебной дисциплины «Земельно-имущественные отношения».

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций

| Результаты обучения (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля |
|--|--|---|
| Освоенные общие компетенции | | |
| ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <ul style="list-style-type: none">– проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний;– аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии | <ul style="list-style-type: none">– экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий;– экспертная оценка устных ответов;– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования |
| ОК 2: Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной | <ul style="list-style-type: none">– демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов;– аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах;– владение методами | <ul style="list-style-type: none">– экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий;– экспертная оценка устных ответов;– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования |

| деятельности | гуманитарно-социологических наук | |
|---|--|---|
| ОК 3: организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; – обоснованность выбора методов и способов действий; – проявление способности коррекции собственной деятельности; – адекватность оценки качества и эффективности собственных действий | <ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий; – экспертная оценка устных ответов; – экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования |
| ОК 4: решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему; – демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; – демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения | <ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий; – экспертная оценка устных ответов; – экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования |
| ОК 5: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> – рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; – демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий | <ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий; – экспертная оценка устных ответов; – экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования |
| ОК 6: работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами; – проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды; – проявление способности оказать и принять помощь | <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка устных ответов |
| ОК 7: самостоятельно | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация стремления к | <ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за |

| | | |
|---|--|--|
| определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | <p>постоянному личностному росту и повышению профессионализма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации | <p>студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций |
| ОК 8: быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения осваивать современные технологии проектирования и осуществления сметных расчетов | <ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации |
| ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции. | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний истории и культурных традиций – уважительное отношение к социальным и культурным традициям | <ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий; – экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ |
| ОК.10: соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний о мерах обеспечения безопасности взаимодействия человека и окружающей среды | <ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий; – экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК. 1.2: подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий. | <ul style="list-style-type: none"> – правильность разработки документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий в соответствии с гражданским законодательством РФ и гражданским процессуальным правом РФ | <ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий; – экспертная оценка устных ответов; – экспертная оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельных работ |
| ПК 4.6: оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области | <ul style="list-style-type: none"> – правильность разработки документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий в соответствии с гражданским законодательством РФ и гражданским процессуальным правом РФ | <ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий; – экспертная оценка устных ответов; – экспертная оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельных работ |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь: | Проверочная работа, Внеаудиторная самостоятельная работа |
| толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты, касающиеся регулирования земельных правоотношений; | Проверочная работа, Практическая работа, Внеаудиторная самостоятельная работа |
| юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; | Проверочная работа Решение задач и правовых ситуаций |
| разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; | Проверочная работа, Практическая работа |
| принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; | Проверочная работа. Практическая работа |
| устанавливать факты правонарушений и определять меры ответственности и наказания виновных лиц; | Проверочная работа, Внеаудиторная самостоятельная работа |
| предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав. | Проверочная работа, Решение задач и правовых ситуаций |
| В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать: | Проверочная работа, Внеаудиторная самостоятельная работа |
| подведомственность и подсудность земельных споров; | Проверочная работа, Практическая работа |
| виды судопроизводства разрешения земельных споров и их особенности; | Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа |
| официальные акты высших судебных органов, разъясняющих применение земельного законодательства; | Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа |
| особенности судебной практики по отдельным видам земельных споров. | Проверочная работа, Практическая работа |

Оценка освоения дисциплины:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК | 2 Наименование темы | Уровень основания тем | Наименование контрольно- оценочного средства | |
|--|----------------------------|--|--------------------------|--|---------------------------------|
| | | | | Текущий контроль | Промеж уточная аттестация |
| У 1-5 З 1-3 | ОК 1-3, 7 ПК 1.2., 4.6. | 1. Особенности рассмотрения споров, вытекающих из земельных правоотношений | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса. Решение зада</i> | ДЗ |
| У 1-5 З 1-3 | ОК - 4 ПК 1.2., 4.6. | 2. Восстановление положения нарушенных прав на земельный участок | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по теме, решение зада</i> | ДЗ |
| У 1-5 З 1-3 | ОК-5 ПК 1.2., 4.6. | 3. Споры о праве собственности на земельный участок при переходе права собственности на недвижимое имущество | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i> | ДЗ |
| У 1-5, 6 З 1-4 | ОК-7 ПК 1.2., 4.6. | 4. Самовольное занятие судебного участка | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i> | ДЗ |
| У 1-5 З 1-4 | ОК-6 ПК 1.2., 4.6. | 5. Споры, вытекающие из договора аренды земельного участка | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i> | ДЗ |
| У 1-5 З 1-4 | ОК-8,9 ПК 1.2., 4.6. | 6. Споры, вытекающие из оспаривания ненормативных актов органов государственной власти и органов | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i> | ДЗ |

| | | | | | |
|---------------------------|--------------------------------|-------------------------|------------|--|-----------|
| | | местного самоуправления | | | |
| У 1-5, 7 З 1-4 | ОК-10 ПК 1.2., 4.6. | 7. Возмещение убытков | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i> | ДЗ |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|---|---------------------------------------|
| ОД «Судебная защита земельных и имущественных прав» | ДФК |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на ДФК.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, посменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач а также работа в рабочей тетради.

Для контроля используется

- рабочая тетрадь

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1. Особенности рассмотрения споров, вытекающих из земельных правоотношений

Тематика устного опроса:

Понятие «земельного спора»

Подведомственность и подсудность земельных споров

Понятие и причины возникновения земельных споров

Виды юридической ответственности за нарушения земельного законодательства

Порядок рассмотрения земельных споров

Споры об истребовании земельного участка из чужого незаконного владения

Понятия виндикационного и негаторного исков

Решение задач

Письменная проверочная работа (тест).

Тема 2. Восстановление положения нарушенных прав на земельный участок

Тематика устного опроса:

Признания недействительными в судебном порядке не соответствующих законодательству актов исполнительных органов государственной власти или актов органов местного самоуправления Приостановления исполнения не соответствующих законодательству актов исполнительных органов государственной власти или актов органов местного самоуправления

Приостановления промышленного, гражданско-жилищного и другого строительства, разработки месторождений полезных ископаемых и торфа, эксплуатации объектов, проведения агрохимических, лесомелиоративных,

геолого-разведочных, поисковых, геодезических и иных работ в порядке, установленном

Правительством Российской Федерации

Пресечение действий, нарушающих право на земельный участок или создающих угрозу его нарушения в порядке судебного делопроизводства
Восстановления положения, существовавшего до нарушения права на земельный участок.

Решение задач

Письменная проверочная работа (тест).

Тема 3. Споры о праве собственности на земельный участок при переходе права собственности на недвижимое имущество

Тематика устного опроса:

Судебный порядок признания права на земельный участок

Обстоятельства, подлежащие выяснению

Лица, участвующие в деле

Подготовка дела, судебное разбирательство

Способы доказывания Судебное решение

Решение задач

Письменная проверочная работа (тест).

Тема 4. Самовольное занятие судебного участка

Тематика устного опроса:

Критерии отнесения занятия земельного участка самовольно
Обстоятельства, подлежащие выяснению.

Лица, участвующие в деле.

Подготовка дела, судебное разбирательство и решение суда

Виды доказательств

Соотношение самовольного занятия земли с другими институтами

Требования о признании право собственности на самовольно занятый
земельный участок

Решение задач

Письменная проверочная работа (тест).

Тема 5 Споры, вытекающие из договора аренды земельного участка

Тематика устного опроса:

Особенности заключения договора аренды земельного участка.

Иски о признании недействительным договора аренды земельного
участка, о взыскании убытков, связанными с неуплатой платежей за
пользование.

Обстоятельства, подлежащие выяснению

Решение задач

Письменная проверочная работа (тест).

Тема 6 Споры, вытекающие из оспаривания ненормативных актов органов государственной власти и органов местного самоуправления

Тематика устного опроса:

Судебная процедура признания недействительным нормативного акта исполнительного органа государственной власти или органа местного самоуправления в области использования и охраны земель.

Обстоятельства, подлежащие выяснению.

Лица, участвующие в деле.

Решение задач

Письменная проверочная работа (тест).

Тема 7 Возмещение убытков

Тематика устного опроса:

Возмещение убытков, причиненных нарушением прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков.

Принуждение лица, виновного в нарушении прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков к исполнению обязанности в натуре (восстановлению плодородия почв, восстановлению земельных участков в прежних границах, возведению снесенных зданий, строений, сооружений или сносу незаконно возведенных зданий, строений, сооружений, восстановлению межевых и информационных знаков, устранению других земельных правонарушений и исполнению возникших обязательств).

Решение задач

Письменная проверочная работа (тест).

Тестовая часть по дисциплине

«Судебная защита земельных правоотношений»

(правильным является только один вариант ответа)

1. В предмет земельного права входят следующие виды отношений:

Земельные отношения;

Земельно-имущественные отношения;

Имущественные отношения;

Личные неимущественные отношения, связанные с землей

2. К принципам земельного законодательства относятся:

единство судьбы земельного участка и прочно связанных с ним объектов

приоритет земли как недвижимого имущества перед ее использованием в качестве средства производства

3. не ограниченная свобода собственников земельных участков по их использованию

4. учет значения земли как основы жизни и деятельности

3. В систему земельного права входят следующие правовые институты:

Институт земель запаса

Институт землеустройства

Институт строительных работ

Институт разграничения государственной собственности на землю

4. Согласно Декрету 1917 года «О земле»:

Провозглашена частная собственность рабочих и крестьян на землю;

Отменена частная собственность на землю;

Проведена инвентаризация земель;

Все земли объявлены землями сельскохозяйственного назначения.

Характерными чертами советского земельного права являлись:

Бесплатность землепользования;

Отсутствовало деление земель на категории;

Земельные участки в поселениях находились в частной собственности;

Отношения регулировались кодифицированным актом - Земельным кодексом.

6. Земельное законодательство находится:

В исключительном ведении Российской Федерации;

В совместном ведении РФ и субъектов РФ

В исключительном ведении субъектов РФ;

В ведении муниципальных образований.

7. Земельное законодательство состоит из

1. постановлений Правительства Российской Федерации.
2. законов субъектов Российской Федерации.
3. актов органов местного самоуправления.

8. Круг отношений, регулируемых органами местного самоуправления, определяется следующим образом:

1. Это все отношения по использованию земель, возникающие на территории муниципального образования

Устанавливается нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ.

Это все отношения, не урегулированные федеральным законодательством или законодательством субъекта РФ

Определяется органами местного самоуправления самостоятельно

9. Земельные отношения это:

отношения по использованию и охране земель в РФ как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

отношения по владению, пользованию и распоряжению земельными участками, а также по совершению сделок с ними.

отношения по использованию и охране земель в РФ как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории, а также отношения по владению, пользованию и распоряжению земельными участками, по совершению сделок с ними.

10. Отношения по владению, пользованию и распоряжению земельными участками, а также по совершению сделок с ними, это:

Земельные отношения

Имущественные отношения, связанные с землей

Административно-имущественные отношения

Отношения собственности земельный право самоуправление сделка

11. Гражданин идет по землям общего пользования, он -

Участник имущественных отношений, связанных с землей

Участник земельных отношений

Ни в каких отношениях не участвует

Участвует и в земельных и в имущественных отношениях

12. Гражданин продает земельный участок, находящийся в его собственности, он -

Участник имущественных отношений, связанных с землей

Участник земельных отношений

Ни в каких отношениях не участвует

Участвует и в земельных и в имущественных отношениях

13. Отношения по владению, пользованию и распоряжению земельными участками, а также по совершению сделок с ними регулируются:

исключительно гражданским законодательством.

исключительно земельным законодательством.

земельным законодательством, если иное не предусмотрено гражданским законодательством.

4. гражданским законодательством, если иное не предусмотрено земельным законодательством.

14. Земельный участок как объект земельных отношений это:

часть поверхности земли (за исключением почвенного слоя), границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке.

часть поверхности земли (включая поверхностный почвенный слой), границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке, а также все, что находится над и под поверхностью земельного участка, если иное не предусмотрено федеральными законами о недрах, об использовании

воздушного пространства и иными федеральными законами

часть поверхности земли (в том числе почвенный слой), границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке.

часть поверхности земли (в том числе поверхностный почвенный слой), границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке, а также все, что находится над и под поверхностью земельного участка.

15. Рациональное использование земли -- это использование,

Приносящее максимальную экономическую прибыль

Позволяющее сохранить землю как природный объект

Позволяющее сохранить землю как природный ресурс

По принципу: чем меньше использовать - тем лучше

16. Рациональное использование земли обеспечивается путем:

1. Установления правового режима земель;
2. Установления ограничения оборотоспособности земельных участков;
3. Установления ограничений на передачу земель в собственность иностранных юридических лиц.
4. Предоставления собственникам полной свободы по использованию земельных участков.

17. Правовой режим земельных участков состоит из:

Требований к целевому назначению земельного участка

Требований к сохранению межевых знаков на земельном участке

3. Требований к соблюдению прав собственников соседних земельных участков

4. Требований к разрешенному использованию земельного участка

18. Требования к целевому назначению земельного

участка определяются:

Исходя из категории земель, к которой отнесен земельный участок

Исходя из статуса землепользователя

Исходя из конкретных целей использования земельного участка

Исходя из имущественного права на земельный участок

5. Исходя из принадлежности земельного участка к той или иной территориальной зоне

19. Требования к разрешенному использованию земельного участка определяются:

Исходя из категории земель, к которой отнесен земельный участок

Исходя из статуса землепользователя

Исходя из конкретных целей использования земельного участка

Исходя из имущественного права на земельный участок

5. Исходя из принадлежности земельного участка к той или иной территориальной зоне

20. Собственник земельного участка имеет право:

1. использовать в установленном порядке для собственных нужд имеющиеся на земельном участке общераспространенные полезные ископаемые добывать в установленном порядке имеющиеся на земельном участке полезные ископаемые
возводить жилые, производственные, культурно - бытовые и иные здания, строения, сооружения

21. Целями охраны земель являются:

предотвращение нарушения прав собственников земельных участков.

предотвращение негативных (вредных) воздействий хозяйственной деятельности.

предотвращение уничтожения межевых знаков.

улучшение и восстановление земель

22. В целях охраны земель обладатели прав на земельные участка обязаны осуществлять мероприятия по сохранению

межевых знаков

плодородия почв

древесно-кустарниковой растительности

зданий, строений, сооружений, расположенных на земельном участке

23. Рекультивация - это

1. восстановление нарушенного почвенного слоя

2. коренное улучшение земель путем проведения гидромелиорации, агролесомелиорации и т.д.

временное исключение земли из хозяйственного использования

перевод земельного участка в категорию земель сельскохозяйственного назначения

24. Земельный участок находится в государственной собственности, если

1. он не находится в собственности граждан, юридических лиц и муниципальных образований.

2. имеется свидетельство о государственной собственности на земельный участок.

3. он не находится в собственности граждан, юридических лиц и муниципальных образований, либо имеется свидетельство о государственной собственности на земельный участок.

4. он находится в федеральной собственности или собственности субъекта РФ.

25. Земельные участки предоставляются в постоянное (бессрочное) пользование

гражданам.

государственным и муниципальным учреждениям, федеральным казенным предприятиям

3. любому лицу по усмотрению органа, предоставляющего земельный участок.

4. органам государственной власти и органам местного самоуправления.

26. Граждане имеют право

бесплатно приобрести в пожизненное наследуемое владение не более одного земельного участка.

однократно бесплатно приобрести в собственность находящийся

в его пожизненном наследуемом владении земельный участок.

бесплатно приобрести в собственность находящиеся в его пожизненном наследуемом владении земельные участки.

27. В соответствии с Земельным кодексом РФ публичный сервитут может устанавливаться

для проведения народных гуляний

прогона скота через земельный участок

для обеспечения прохода и проезда через соседний земельный участок для нужд собственника недвижимого имущества.

прохода или проезда через земельный участок

28. Арендатор земельного участка вправе передать земельный участок в субаренду

с согласия собственника земельного участка

без согласия собственника земельного участка

без согласия собственника земельного участка, если договором аренды не предусмотрено иное.

передача земельного участка в субаренду запрещена

29. В безвозмездное срочное пользование могут

предоставляться земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности,

государственным и муниципальным учреждениям, федеральным казенным предприятиям.

гражданам и юридическим лицам на основании договора.

гражданам для садоводства

органам государственной власти и органам местного самоуправления.

30. Если здание и земельный участок, на котором оно

расположено, находится в собственности одного лица, то при отчуждении здания

1. отчуждается земельный участок, за исключением

случаев, предусмотренных Земельным кодексом Российской Федерации.

продавец здания имеет право передать земельный участок приобретателю

здания на любом праве, предусмотренном Земельным кодексом Российской Федерации.

земельный участок передается в постоянное (бессрочное) пользование приобретателю здания.

31. Объектом купли-продажи могут быть

земельные участки

только земельные участки, прошедшие кадастровый учет

части земельных участков

32. Основанием прекращения права собственности на земельный участок является:

1. установление публичного сервитута.
2. неиспользование земельного участка, предназначенного для сельскохозяйственного производства в указанных целях в течение одного года.
3. отказ от права собственности.

33. Реквизиция земельного участка это

безвозмездное изъятие земельного участка у его собственника по решению суда в виде санкции за совершение преступления

временное изъятие земельного участка у его собственника в целях защиты жизненно важных интересов граждан, общества и государства от возникающих в связи с этими чрезвычайными обстоятельствами.

изъятие земельного участка, в том числе путем выкупа, для государственных или муниципальных нужд.

34. Земельные споры разрешаются

судом

органами исполнительной власти и органами местного самоуправления. в административном порядке.

третейским судом

35. Плата за использование земли это

1. земельный налог
2. плата при приобретении на торгах права собственности на земельный участок или права на заключение договора аренды земельного участка. административные штрафы за земельные правонарушения.

арендная плата

36. Объектами мониторинга являются

все земли Российской Федерации.

земли, находящиеся в государственной или муниципальной собственности.

земли, находящиеся в собственности юридических и физических лиц.

37. Землеустройство проводится

по инициативе уполномоченных исполнительных органов государственной власти и органов местного самоуправления

по решению суда

по инициативе местного населения

38. Согласно Земельному кодексу РФ к видам земельного контроля относятся

государственный контроль

местный контроль

производственный контроль

контроль субъекта РФ

39. За земельные правонарушения юридические лица привлекаются

1. к административной, гражданско-правовой ответственности.

к административной, уголовной, дисциплинарной, гражданско-правовой ответственности.

к гражданско-правовой ответственности.

40. Земли Российской Федерации подразделяются на категории

по разрешенному использованию.

по правовому режиму.

по целевому назначению.

по субъектам землепользования

41. Назовите категории земель РФ:

земли запаса.

земли для индивидуального жилищного строительства.

земли субъектов РФ.

земли особо охраняемых природных территорий

42. Земли сельскохозяйственного назначения, это

1. земли, предоставленные гражданам и юридическим лицам для ведения сельскохозяйственного производства, создания защитных насаждений, научно-исследовательских, учебных и иных целей, связанных с сельскохозяйственным производством.

земли за чертой поселений, предоставленные для нужд сельского хозяйства, а также предназначенные для этих целей.

земли за чертой поселений, предоставленные для нужд сельского хозяйства, а также в сельских поселениях, предназначенные для сельскохозяйственного использования.

43. Сельскохозяйственные угодья это

1. земли, занятые зданиями, строениями, сооружениями, используемыми для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции.

2. пашни, сенокосы, пастбища, залежи, земли, занятые многолетниминасаждениями (садами, виноградниками и другими).

3. земли, занятые внутрихозяйственными дорогами, коммуникациями, древесно-кустарниковой растительностью, предназначенной для обеспечения защиты земель от воздействия негативных (вредных) природных, антропогенных и техногенных явлений.

44. Фонд перераспределения формируется за счет

1. земель сельскохозяйственного назначения;

2. земель любых категорий, изъятых для государственных или муниципальных нужд;

3. земель сельскохозяйственного использования в поселениях.

45. При добровольном отказе собственника от земельного

участка сельскохозяйственного назначения, земельный участок поступает в земли запаса

в фонд перераспределения

3. по усмотрению органа местного самоуправления земельный участок переводится в фонд перераспределения или земли запаса.

46. Земли поселений это

1. земли, предназначенные для нужд поселений, расположенные как в черте, так и за чертой поселений

2. земли, используемые и предназначенные для застройки и развития городских и сельских поселений и отделенные их чертой от земель других категорий

3. все земли, находящиеся в черте сельских и городских поселений, за исключением земель Москвы и Санкт-Петербурга

47. Согласно Земельному кодексу РФ в состав земель поселений

могут входить территориальные зоны

жилые

продовольственные

производственные

фабричные

48. Владелец вправе использовать земельный участок, отнесенный

к землям поселений

в соответствии с одним из видов разрешенного использования, установленным при предоставлении земельного участка

в соответствии с любым предусмотренным градостроительным регламентом для данной территориальной зоны видом разрешенного использования

любым способом, который обеспечивает целевое использование земельного участка

49. Если объект недвижимости не соответствует

градостроительному регламенту, его собственник

вправе продолжить использование, если это не опасно для жизни и здоровья людей, окружающей среды, памятников истории и культуры.

если объект недвижимости находится в исторической зоне поселения, то собственник обязан привести его в соответствие с градостроительным

регламентом, если нет, то вправе продолжить использование, если это не опасно для жизни и здоровья людей, окружающей среды, памятников истории и культуры.

3. обязан привести объект недвижимости в соответствие с градостроительным регламентом в срок до 01.01.2008.

50. Особенность зон сельскохозяйственного использования в поселениях состоит в том, что

1. оборот таких земельных участков регулируется федеральным законом об обороте земель сельскохозяйственного назначения

2. земельные участки используются в целях ведения сельскохозяйственного производства до момента изменения вида их использования в соответствии с генеральными планами поселений и правилами землепользования и застройки

земельные участки изымаются для муниципальных нужд

земельные участки изымаются для государственных нужд

51. Земли промышленности и иного специального назначения находятся как в черте, так и за чертой поселений

в черте поселений

за чертой поселений

52. Земельные участки в полосах отвод автодорог из земель транспорта могут предоставляться гражданам и юридическим лицам

1. для проведения строительных, геолого-разведочных, топографических, горных и изыскательских работ, а также устройство наземных сооружений.

для размещения объектов дорожного сервиса и наружной рекламы.

для распашки земельных участков.

для строительства складов

53. Дендрологические парки относятся

к землям рекреационного назначения.

к землям природоохранного назначения.

к землям особо охраняемых природных территорий.

в зависимости от статуса дендрологический парк может быть отнесен к любым землям, перечисленным в п. 1-3

54. К землям рекреационного назначения относятся земельные участки, используемые

для туризма.

для отдыха и спорта в поселениях.

для организации лечебно-оздоровительных местностей и курортов. 4 для размещения спортзалов, бассейнов

55. Изъятие земельных участков особо охраняемых природных территорий

допускается для государственных или муниципальных нужд

не допускается для нужд, противоречащих их целевому назначению

не допускается

56. Лесные земли, это

земли, покрытые лесной растительностью

земли, предназначенные для ведения лесного хозяйства

земли, не покрытые лесной растительностью, но предназначенные для ее восстановления

земли, не покрытые лесной растительностью

57. К лесному фонду не относятся

леса, расположенные на землях обороны

леса, расположенные на землях городских поселений

Леса, предназначенные для промышленного использования

4. Леса заповедников

58. Древесно-кустарниковая растительность, расположенная на земельном участке, находящемся в частной собственности

находится в муниципальной собственности

принадлежит этому лицу на праве собственности

находится в собственности субъекта Российской Федерации

находится в общем пользовании лиц, проживающих в данной местности

59. К землям водного фонда относятся

1. земли, занятые водными объектами

земли, не занятые водными объектами, но предназначенные для их восстановления или создания

земли, выделяемые для установления полос отвода и зон охраны водозаборов, гидротехнических сооружений и иных водохозяйственных сооружений, объектов

4. земли, занятые спортивными бассейнами

60. Земли запаса это

1 земли, которые по своим природным свойствам могут быть отнесены к различным категориям земель

земли, находящиеся в государственной или муниципальной собственности и не предоставленные гражданам или юридическим лицам, включая фонд перераспределения

земли, находящиеся в государственной или муниципальной собственности и не предоставленные гражданам или юридическим лицам, за исключением фонда перераспределения

Земли, включенные в фонд перераспределения

Примерные задачи по дисциплине

Задача 1

Постановлением администрации города К. от 17 сентября 2003 г. ОАО «Полет» предоставлен в собственность ранее принадлежавший ему на праве постоянного (бессрочного) пользования земельный участок площадью 3,2 га для осуществления производственно-хозяйственной деятельности. На земельном участке находится 5-ти этажное нежилое здание площадью 6947,5 кв. метра, расположенное по ул. Песчаная 17, право собственности на которое зарегистрировано за обществом «Полет» с октября 2002 года. Между администрацией города К. и ОАО «Полет» заключен договор купли-продажи указанного земельного участка.

По истечении некоторого времени в областной арбитражный суд обратилось ТОО «Ландшафт» с иском к администрации города К. и ОАО «Полет» о признании недействительными постановления администрации от 17 сентября 2003 г. о предоставлении земельного участка в собственность ОАО «Полет» и договора купли-продажи земельного участка, заключенного между администрацией города и акционерным обществом. В обоснование иска ТОО «Ландшафт» предъявило вступившее в законную силу решение областного арбитражного суда от 11 марта 2000 г., согласно которому за товариществом «Ландшафт» признано право собственности на нежилое помещение площадью 490 кв. метров, находящееся в нежилом здании по ул. Песчаная 17. В ходе судебного разбирательства дополнительно выяснилось также, что в нежилом здании по ул. Песчаная 17 арендует помещения общей площадью 61 кв. метр индивидуальный предприниматель С., который не был осведомлен об указанных действиях администрации города К. и ОАО «Полет».

Дайте правовую характеристику сложившейся ситуации. Предложите основанное на законе решение арбитражного суда.

Задача 2

Предприниматель Т. приобрел в 2004 году по договору купли-продажи у ОАО «Химволокно» расположенные в районном центре В. здания цеха полимеров, цеха механосборочных работ, пункта биологической очистки сточных вод и административного корпуса, которые были по решению федеральных органов государственной власти приватизированы указанным ОАО в 1998 году. Земли, на которых были расположены упомянутые объекты недвижимости, не были приватизированы и находились к моменту заключения договора купли-продажи зданий в не разграниченной государственной собственности. Предприниматель Т. как собственник объектов решил воспользоваться своим закрепленным в Земельном кодексе Российской Федерации исключительным правом на приватизацию земельных участков, на которых расположены эти объекты, и обратился с соответствующим заявлением в администрацию района. Постановлением главы администрации района от 16 марта 2006 г. эти земельные участки были предоставлены предпринимателю Т. в собственность. Решением арбитражного суда области указанное постановление главы администрации района было признано недействительным. Дайте правовое обоснование законности решения арбитражного суда.

Задача 3

ЗАО «Гипрогаз» принадлежат на праве собственности помещения общей площадью 1109 кв. метров 3-го этажа 3-этажного нежилого строения. Два первых этажа здания занимают другие юридические лица. Пропорциональная доля в занимаемом зданием земельном участке, принадлежащая Обществу, равна 268 кв. метров и находится у ЗАО «Гипрогаз» в аренде с правом выкупа. По договору купли-продажи от 02.11.2002 г. ООО «Плюс» приобрело у ЗАО «Гипрогаз» в собственность указанные нежилые помещения, получив одновременно также и право на пользование соответствующей частью земельного участка, занятого зданием, на тех же условиях и в том же объеме, что и прежний собственник.

Заручившись устным согласием главы администрации района, ООО «Плюс» в течение двух лет провело реконструкцию здания, надстроив 4 и 5 этажи, полагая при этом, что указанная реконструкция может осуществляться без специального разрешения, поскольку дополнительного отвода земельного участка не требуется. Завершив реконструкцию строения, ООО «Плюс» обратилось в регистрационную палату с заявлением о государственной регистрации права собственности на помещения общей площадью 2300 кв. метров в надстроенных этажах. Одновременно с этим в администрацию района Обществом было подано заявление о соответствующем пропорциональном увеличении доли в праве аренды земельного участка и последующем выкупе увеличившейся доли земельного участка в собственность.

Подлежат ли удовлетворению заявления ООО «Плюс»? Решите дело.

Законом Амурской области от 21 января 2005 г. № 422-ОЗ «Об основаниях (случаях) бесплатного предоставления и предельных размерах земельных участков, предоставляемых гражданам в собственность на территории Амурской области» было введено понятие земельного участка для обслуживания жилого дома, под которым понимается земельный участок, предназначенный для обслуживания (эксплуатации) существующего жилого дома (квартиры в жилом доме), включающий в себя земельный участок, находящийся непосредственно под жилым домом (квартирой в жилом доме), и прилегающую к нему территорию с хозяйственными постройками, а также земельный участок, используемый для огородничества (приусадебный участок). Прокурором Амурской области использование этого понятия в законодательстве субъекта РФ было расценено как противоречащее Земельному кодексу РФ, который не содержит указанного понятия, но при этом дает определение земельного участка, в связи с чем прокурор обратился в суд.

Каково соотношение федерального земельного законодательства и земельного законодательства субъектов РФ?

Как Земельный кодекс РФ определяет полномочия субъектов РФ в области земельных отношений?

По каким вопросам согласно Земельному кодексу РФ субъекты РФ принимают собственные нормативные правовые акты? Какие определения земельного участка имеются в действующем законодательстве?

Решите дело.

Житель г.Краснодара Ларин и проживающая в г.Москве Медикова в июле 1999 г. заключили договор купли-продажи земельного участка и жилого дома, находящихся в Краснодарском крае. Однако в регистрации данного договора было отказано на основании ч.1 ст.16 Закона Краснодарского края «Об особом порядке землепользования в Краснодарском крае», устанавливающей запрет на совершение сделок с земельными участками на территории Краснодарского края, если стороной договора является гражданин, не имеющей регистрации на постоянное проживание в Краснодарском крае.

Каким положением федерального законодательства противоречит данная норма закона Краснодарского края? Правомерен ли отказ в регистрации договора купли-продажи земельного участка в данном случае? Решите дело. Гражданин Реутов решил прорубить на находящемся у него на праве собственного дачном земельном участке скважину для обеспечения своего хозяйства водой и установить электронасос для подъема воды с глубины 25 м, объясняя это тем, что воды из первоначально выкопанного колодца ввиду его малой глубины (5 м) недостаточно чиста. Как соотносится земельное законодательство и законодательство о недрах? Как соотносится законодательство о недрах и водное законодательство применительно к добыче подземных вод? В чьей собственности находятся недра и подземные водные объекты? Вправе ли гражданин Реутов произвести такие работы на собственном земельном участке без получения

разрешительной документации в органах власти?

Обязан ли гражданин Реутов вносить платежи за добычу подземных вод?

Дачно-строительный кооператив «Здоровье» обратился в Арбитражный суд Московской области с иском к администрации города Звенигорода Московской области о признании недействительными ее постановлений в части переоформления права пользования земельными участками на право собственности граждан В.П. Фоминых и В.М. Котовым, которые являлись членами данного кооператива. Имеют ли право члены дачного кооператива, которым земельные участки ранее до начала проведения земельной реформы были предоставлены в пользование, переоформить их в собственность? Какой в настоящее время действует порядок такого переоформления? Какой порядок рассмотрения данного спора? Какое решение должен вынести арбитражный суд?

Гражданин Новиков решил купить у гражданина Ковалева дачу с земельным участком. После составления договора купли-продажи они обратились в орган, осуществляющий государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним, для регистрации договора. В регистрации было отказано по причине того, что договор нотариально не удостоверен, а в отношении земельного участка имеется спор о его границах. Правомерен ли отказ?

В каких случаях требуется нотариальное удостоверение договора, предметом которого является земельный участок? В каких случаях требуется государственная регистрация договора, предметом которого является земельный участок? С какого момента переходит право собственности при отчуждении недвижимого имущества, в частности при отчуждении по договору купли-продажи?

Можно ли в одном договоре купли-продажи провести отчуждение и дачи, и земельного участка, или необходимо совершить два договора купли-

продажи — договора купли-продажи дачного дома, включая хозяйственные постройки, и договора купли-продажи земельного участка?

Производственная компания приобрела на территории Московской области в собственность здание производственного назначения для размещения коробочного производства. Впоследствии та же производственная компания приобрела в собственность земельный участок площадью 1,5 га, на котором было расположено указанное здание. Через некоторое время нашелся покупатель, который предложил компании выкупить земельный участок за цену, в несколько раз превышающую его рыночную стоимость, и впоследствии, после оформления сделки, передать компании небольшую часть земельного участка в аренду за символическую плату.

Документы, поданные в Управление Федеральной регистрационной службы по Московской области для регистрации перехода права, правовую экспертизу не прошли. В заключении юрист регистрирующего органа пояснил, что земельный участок без здания, расположенного на нем, продан быть не может. Правомерен ли отказ в регистрации сделки по указанному основанию? Что бы вы посоветовали предпринять заинтересованным сторонам?

В 1993 г. на землях двух районов Сочи был организован государственный природный заказник биологического профиля. В 2003 г. Правительство РФ приняло постановление об изъятии земельных участков общей площадью более 30 тыс. га у государственной учреждения «Сочинский национальный парк» и о предоставлении их заказнику в постоянное (бессрочное) пользование, а также о предоставлении заказнику земельного участка из состава земель лесного фонда в Лооском опытном лесхозе.

В целях предотвращения возможной приватизации земель национального парка общественная экологическая организация обратилась в суд с заявлением о признании постановления недействующим, ссылаясь на противоречие его положениям земельному законодательству.

Каковы полномочия Правительства РФ в сфере управления землями особо охраняемых природных территорий?

Изменяется ли целевое назначение земель национального парка и существует ли законодательный запрет на подобную передачу земель? Допустимо ли включение земель лесного фонда в территорию заказника? Возможно ли таким способом приватизировать земли национального парка и лесного фонда?

ООО «Загородный клуб «Раздолье» обратилось с заявлением в Администрацию Пушкинского муниципального района Московской области с заявлением о приобретении земельного участка в собственность, указав, что земельный участок в 2003 г. был предоставлен обществу на праве аренды сроком на 49 лет, общество является собственником двух объектов, незавершенных строительством, расположенных на земельном участке. Администрация Пушкинского муниципального района Московской области ответ в адрес заявителя не направила, в связи с чем общество обратилось в Арбитражный суд Московской области с иском о понуждении заключить договор купли-продажи земельного участка.

В судебном заседании представитель ответчика просил в иске отказать, поскольку договор аренды земельного участка не расторгнут и продолжает действовать, земельный участок предоставлен обществу под размещение гольф-клуба, строительство которого не завершено. Кроме того, по мнению представителя ответчика, факт заключения договора аренды земельного участка Министерством имущественных отношений Московской области свидетельствует о том, что право государственной собственности на спорный земельный участок разграничено, следовательно, Администрация Пушкинского муниципального района не имеет полномочий по распоряжению им.

Какие органы наделены полномочиями по распоряжению земельными участками, находящимися в государственной, муниципальной собственности, право собственности на которые разграничено?

В каком порядке собственник объекта недвижимости может реализовать свое право приобретения земельного участка, на котором расположен объект недвижимости, в собственность? Являются ли доводы представителя ответчика основанием для отказа в удовлетворении исковых требований общества?

Сельскохозяйственный производственный кооператив (СПК) «Племзавод-колхоз «Завет Ильича», находящийся в Красногорском районе Московской области, обратился в Администрацию Московской области с просьбой дать разъяснения по следующим вопросам. Влечет ли включение в границу г.Красногорска земельных участков, предоставленных работникам СПК для личного подсобного хозяйства, прекращение прав на землю? Могут ли быть и по какому основанию изъяты земельные участки СПК, если они включены в границу г.Красногорска? Изменится ли правовой режим указанных земельных участков при их включении в границу г.Красногорска, в частности размер земельного налога? Дайте письменные разъяснения на поставленные вопросы.

Правительство Москвы в апреле 2007 г. приняло правовой акт о резервировании земельных участков, принадлежащих на праве собственности ЗАО «Московский электромашиностроительный завод «Памяти революции 1905 года». В основание принятия указанного акта положено то, что согласно Генеральному плану развития г.Москвы на период до 2020 г. по территории ЗАО должен быть проложен участок трассы четвертого транспортного кольца. На территорию, где расположены земельные участки ЗАО, также разработан проект планировки территории, в котором предусмотрено частичное изъятие территории ЗАО. Закрытое акционерное общество оспорило такой правовой акт в суде, основывая иски на следующие требования:

1) согласно федеральному законодательству проект Генерального плана развития города Москвы подлежит согласованию с Правительством РФ в части осуществления г. Москвой функций столицы РФ. Как известно, такого

согласования на протяжении семи лет осуществлено не было, поэтому Генеральный план развития г. Москвы не может считаться легитимным;

2) такой правовой акт, как проект планировки территории, не может являться основанием для изъятия земельных участков, а соответственно и предшествующего такому изъятию резервирования земельных участков. Кроме того, ЗАО указало в иске, что резервирование для целей изъятия земельных участков с 2007 г. вообще недопустимо, поскольку п. 3 ст. 83 Земельного кодекса РФ, ранее устанавливавший возможность изъятия земельных участков в целях застройки в соответствии с генеральными планами, признан утратившим силу.

Каково правовое значение резервирования земель и земельных участков? Какие действия в рамках земельных правоотношений должны осуществляться на основании генеральных планов — документов территориального планирования муниципальных образований?

Какое решение должен принять суд?

2.2. Задания для промежуточной аттестации (ДФК)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы к ДФК

1. Содержание дисциплины и ее задачи
2. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности и направлений деятельности
3. Понятие «земельного спора»
4. Подведомственность и подсудность земельных споров
5. Понятие и причины возникновения земельных споров.
6. Виды юридической ответственности за нарушения земельного законодательства.
7. Порядок рассмотрения земельных споров.
8. Споры об истребовании земельного участка из чужого незаконного владения.
9. Понятия виндикационного и негаторного исков.
10. Признания недействительными в судебном порядке не соответствующих законодательству актов исполнительных органов государственной власти или актов органов местного самоуправления.
11. Приостановления исполнения не соответствующих законодательству актов исполнительных органов государственной власти или актов органов местного самоуправления.
12. Приостановления промышленного, гражданско-жилищного и другого строительства, разработки месторождений полезных ископаемых и торфа, эксплуатации объектов, проведения агрохимических, лесомелиоративных, геолого-разведочных, поисковых, геодезических и иных работ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.
13. Пресечение действий, нарушающих право на земельный участок или создающих угрозу его нарушения в порядке судебного делопроизводства
14. Восстановления положения, существовавшего до нарушения права на земельный участок
15. Судебный порядок признания права на земельный участок.
16. Обстоятельства, подлежащие выяснению
17. Лица, участвующие в деле
18. Подготовка дела, судебное разбирательство.
19. Способы доказывания
20. Судебное решение.
21. Критерии отнесения занятия земельного участка самовольно.
22. Обстоятельства, подлежащие выяснению.
23. Лица, участвующие в деле.
24. Подготовка дела, судебное разбирательство и решение суда.
25. Виды доказательств
26. Соотношение самовольного занятия земли с другими институтами
27. Требования о признании право собственности на самовольнозанятый земельный участок.
28. Особенности заключения договора аренды земельного участка.

29. Иски о признании недействительным договора аренды земельного участка, о взыскании убытков, связанными с неуплатой платежей за пользование.
30. Обстоятельства, подлежащие выяснению.
31. Судебная процедура признания недействительным нормативного акта исполнительного органа государственной власти или органа местного самоуправления в области использования и охраны земель.
32. Обстоятельства, подлежащие выяснению.
33. Лица, участвующие в деле.
34. Возмещение убытков, причиненных нарушением прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков.
35. Принуждение лица, виновного в нарушении прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков к исполнению обязанности в натуре
36. Понятие «земельного спора»
37. Сущность «земельного спора»
38. Понятие подведомственности дел, вытекающих из земельных споров
39. Понятие подсудности дел, вытекающих из земельных споров.
40. Понятие и причины возникновения земельных споров.
41. Виды юридической ответственности за нарушения земельного законодательства.
42. Порядок рассмотрения земельных споров.
43. Понятие и содержание виндикационного иска
44. Понятия и содержание негаторного иска
45. Суть и содержание споров об истребовании земельного участка из чужого незаконного владения.
46. Восстановление положения нарушенных прав
47. Понятие и характеристика самовольного занятия земельного участка.
48. Требования о признании право собственности на самовольнозанятый земельный участок.
49. Порядок пресечения действий, нарушающие права граждан и юридических лиц на землю.
50. Споры, вытекающие из договора аренды земельного участка.
51. Сущность признания недействительными в судебном порядке не соответствующих законодательству актов исполнительных органов государственной власти или актов органов местного самоуправления.
52. Порядок приостановления исполнения не соответствующих законодательству актов исполнительных органов государственной власти или актов органов местного самоуправления.
53. Сущность восстановления положения, существовавшего до нарушения права, и пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения

54. Судебный порядок признания права на земельный участок.
55. Обстоятельства, подлежащие выяснению по делам о земельных спорах.
56. Круг лиц, участвующих в делах с участием органов государственной власти и органов местного самоуправления по земельным спорам
57. Порядок подготовки дела и судебного разбирательства по делам о признании права собственности на земельный участок.
58. Возмещение убытков, причиненных нарушением прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков
59. Принуждение лица, виновного в нарушении прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков к исполнению обязанности в натуре (восстановлению плодородия почв, восстановлению земельных участков в прежних границах, возведению снесенных зданий, строений, сооружений или сносу незаконно возведенных зданий, строений, сооружений, восстановлению межевых и информационных знаков, устранению других земельных правонарушений и исполнению возникших обязательств).
60. Расчет убытков и упущенной выгоды, причиненных в результате издания не соответствующего закону нормативного акта, нарушающего права на землю законные интересы

Список Литературы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Боголюбов, С. А. Земельное право : учебник для СПО / С. А. Боголюбов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05514-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/zemelnoe-pravo-433294>.
2. Земельное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Волкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 316 с. — 978-5-394-01313-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75223.html>
3. Позднякова, Е. А. Земельное право. Практикум : учеб. пособие для СПО / Е. А. Позднякова ; под общ. ред. С. А. Боголюбова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08247-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D2BF6119-63C1-426F-8E3C-16101C18160D.

Дополнительная литература:

1. Алексеев, В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Понятие и виды недвижимых вещей : практ. пособие / В. А. Алексеев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-05419-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/917C8B28-CC3C-48E4-A545-5436680FEEF0.
2. Земельное право : учебное пособие / Т. В. Волкова, А. И. Гребенников, С. Ю. Королев, Е. Ю. Чмыхало ; под редакцией К. Г. Пандаков. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 316 с. — ISBN 978-5-394-01313-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75223.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ерофеев, Б. В. Земельное право : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 537 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13793-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466896>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Страховое дело

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Суркова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств | 4 |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 6 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 7 |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 7 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен) | 21 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . | 22 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Страховое дело** программы базовой подготовки по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ДФК.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Страховое дело
- программы учебной дисциплины Страховое дело.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Результаты обучения (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля |
|---|---|--|
| Освоенные общие компетенции | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <ul style="list-style-type: none">– проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний;– аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии | <ul style="list-style-type: none">– экспертная оценка устных ответов;– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования |
| ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | <ul style="list-style-type: none">– демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов;– аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах;– владение методами гуманитарно-социологических наук | <ul style="list-style-type: none">– экспертная оценка устных ответов;– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования |
| ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения | <ul style="list-style-type: none">– демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; | <ul style="list-style-type: none">– экспертная оценка устных ответов;– экспертная оценка результатов выполнения |

| | | |
|--|---|---|
| <p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора методов и способов действий; – проявление способности коррекции собственной деятельности; – адекватность оценки качества и эффективности собственных действий | <p>практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</p> |
| <p>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему; – демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; – демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения | <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка устных ответов; – экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования |
| <p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> – рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; – демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий | <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка устных ответов; – экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами; – проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды; – проявление способности оказать и принять помощь | <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка устных ответов |
| <p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма; – проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации | <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций |
| <p>ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения осваивать современные технологии проектирования и осуществления сметных расчетов | <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции. | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний истории и культурных традиций – уважительное отношение к социальным и культурным традициям | – экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ |
| ОК.10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда | – демонстрация знаний о мерах обеспечения безопасности взаимодействия человека и окружающей среды | – экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК 2.1 Выполнять комплекс кадастровых процедур | – демонстрация понимания сущности кадастровых процедур при осуществлении мероприятий в рамках договоров имущественного страхования | – экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ |
| ПК 2.2 Определять кадастровую стоимость земель | – правильность определения кадастровой стоимости земель как объекта страхования | – экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ |
| ПК 2.3 Выполнять кадастровую съемку | – демонстрация умений осуществлять кадастровую съемку при осуществлении различных видов имущественного страхования | – экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ |
| ПК 2.4 Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости | – демонстрация понимания особенностей осуществления кадастрового и технического учета, необходимых в имущественном страховании | – экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ |
| ПК 3.4 Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади | – точность определения координат границ и площадей земельных участков в рамках отношений имущественного страхования | – экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ |
| ПК 4.3 Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки | – точность расчетов различными подходами оценки объекта имущественного страхования; | – экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ |
| ПК 4.6 Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области | – полнота данных об объекте имущественного страхования, занесенных в оценочную документацию. | – экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; |

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| умения: ориентироваться в видах страхования; | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа |
| оценивать страховую стоимость; | | Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа |
| устанавливать страховую сумму | | Практическая работа Проверочная работа |
| рассчитывать страховую премию | | Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа |
| использовать в речи профессиональную терминологию; | | Проверочная работа |
| выявлять особенности страхования в зарубежных странах; | | Практическая работа |
| знания: сущность и значимость страхования, страховую терминологию; | | Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа |
| формы и отрасли страхования; | | Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа |
| страховую премию как основную базу доходов страховщика; | | Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа |
| основные виды имущественного и личного страхования; | | Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа |
| медицинское страхование; | Практическая работа | |
| основные виды страхования ответственности; | Проверочная работа | |
| перестрахование; | Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа | |
| особенности страхования в зарубежных странах | Внеаудиторная самостоятельная работа | |

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК | Наименование темы | Уровень освоения темы | Наименование контрольно-оценочного средства | |
|--|---|---|-----------------------|---|--------------------------|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| З: 1,2 У: 1,5 | ОК 1 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1-2.4 | Тема 1.1 Социально-экономические функции и роль страховой защиты | 1 | письменный опрос | ДЗ |
| З:1,2,3,4,5,6 У:1,5 | ОК 2 ОК 3 ОК 10 ПК 3.4 | Тема 1.2 Место страхования в рыночной экономике | 2 | Реферат | ДЗ |
| З:1,2,5,7 У:1,5,6 | ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПК 4.3 | Тема 1.3 Организационная структура и классификация страхования | 1 | письменный опрос | ДЗ |
| З:3,4,5 У:2,3,4 | ОК 1 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ПК 4.6 | Тема 2.1 Сущность риска, ущерба и страхового возмещения | 1 | Самостоятельная работа №1 | ДЗ |
| З:3,4,5 У:2,3,4 | ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 10 ПК 2.2 ПК 4.3 | Тема 2.2 Особенности построения тарифов имущественного страхования | 1 | Самостоятельная работа №2 | ДЗ |
| З:1,2,3,8 У:1,2,3,4,5 | ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.4 | Тема 3.1 Платежеспособность страховщика | 1 | Самостоятельная работа №3 | ДЗ |
| З:2,3,4,5,7 У:1,2,3,4,5,6 | ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 4.3 ПК 4.6 | Тема 3.2 Особенности страхования земельно-имущественных отношений | 1 | Самостоятельная работа №4 | ДЗ |
| З:1,2,5 У:1,2,3,4,5,6 | ОК 1 ОК 5 ОК 7 ПК 2.3 ПК 3.4 | Тема 3.3 Особенности организации и техники страхования по основным его видам | 2 | Тестирование | ДЗ |

3.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------|--------------------------------|
| Страховое дело | ДФК |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

3.2.1 Тема 1.1 Социально-экономическая функции и роль страховой защиты – Вопросы (письменный опрос)

Выполнение 15 минут

- 1) Экономическая сущность страхования
- 2) Принципы и функции страхования
- 3) Место и роль страхования в рыночной экономике
- 4) Цель и задачи страхования
- 5) Организационный формы страховых фондов

Критерии оценки:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

3.2.2 Тема 1.2 Место страхования в рыночной экономике. Основные направления страхования рисков».

Подготовить реферат по темам:

- Организация страхового дела в России;
- Особенности функционирования и управления страховой компании
- История зарождения страхования

Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) – краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами, в частности:

ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Общие требования к оформлению рефератов.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объем работы – 15-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по **указанному образцу**.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

титульный лист,

содержание,

введение,

основную часть (разделы, части),

выводы (заключительная часть),

приложения,

пронумерованный список используемых источников (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должно быть **содержание**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, кратко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены...." Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или "график....приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например, "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается **список используемых источников**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

энциклопедии, справочники;

книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);

журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): левое – 25 мм, верхнее, нижнее, левое – 15 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста – 1,5. Размер шрифта для названия главы – 14 (полужирный), подзаголовка – 14 (полужирный), текста работы – 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и, кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

основного заглавия;

обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;

сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;

сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;

при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;

места издания, отделенного точкой и тире;
имени издателя, отделенного двоеточием;
даты издания, отделенной запятой.

Критерии оценивания

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

«5» **баллов** ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» **балла** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» **балла** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» **балла** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.2.3 Тема 1.3 «Организационная структура страхования. Виды классификаций страхования»

Вопросы (письменный ответ). Время на выполнение – 15 минут

- 1) Организационно-правовая классификация страхования
- 2) Классификация по форме осуществления страхования
- 3) Классификация по объектам страхования
- 4) Классификация договоров страхования в соответствии с ГК РФ
- 5) Отраслевая классификация страхования

Критерии оценки:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Ответы:

- 1) Организационно-правовая классификация страхования
Страхование бывает государственным и негосударственным.

Государственное страхование — форма организации страхования, при которой страховщиком выступает государственная организация. В настоящее время государственное страхование осуществляется в условиях частичной монополии государства на отдельные виды страхования.

Негосударственное (акционерное и взаимное) страхование — страховщиками могут выступать негосударственные юридические лица любой организационно-правовой формы, предусмотренной законодательством России.

- 2) Классификация по форме осуществления страхования
Страхование может осуществляться в добровольной и обязательной формах.

Добровольное страхование — страхование на основе договора между страхователем и страховщиком. Правила страхования устанавливаются страховщиком.

Обязательное страхование — страхование в силу закона. Виды, условия и порядок проведения обязательного страхования определяются соответствующими законами России.

- 3) Классификация по объектам страхования

Объектами личного страхования могут быть имущественные интересы, связанные:

1. с дожитием граждан до определенного возраста или срока, со смертью, с наступлением иных событий в жизни граждан (страхование жизни);
2. с причинением вреда жизни, здоровью, оказанием им медицинских услуг (страхование от несчастных случаев и болезней, медицинское страхование).

Объектами имущественного страхования могут быть имущественные интересы, связанные, в частности, с:

1. владением, пользованием и распоряжением имуществом (страхование имущества);
2. обязанностью возместить причиненный другим лицам вред (страхование гражданской ответственности);
3. осуществлением предпринимательской деятельности (страхование предпринимательских рисков).

4) Классификация договоров страхования в соответствии с ГК РФ

Все договоры страхования подразделяются на:

1. Договоры имущественного страхования:

- страхование имущества;
- страхование гражданской ответственности;
- страхование предпринимательского риска.

2. Договоры личного страхования:

- страхование на случай причинения вреда жизни или здоровью;
- страхование на случай достижения определенного возраста;
- страхование на случай наступления в жизни иного предусмотренного договором события.

Кроме того, статьей 970 ГК РФ в особые виды страхования выделено:

- страхование иностранных инвестиций от некоммерческих рисков;
- морское страхование;
- медицинское страхование;
- страхование банковских вкладов;
- страхование пенсий.

5) Отраслевая классификация страхования

В соответствии с законом РФ "Об организации страхового дела в РФ" предусмотрена следующая отраслевая классификация страхования:

- Личное страхование.
- Имущественное страхование.

3.2.4 Тема 2.1 «Сущность риска, ущерба, и страхового возмещения»

Самостоятельная работа №1 – решение задач

Задача №1

Фирма застраховала имущество на 1 год на сумму 2,5 млн. руб. (фактическая стоимость имущества – 3 млн. руб.). Ставка страхового тарифа – 3,6 %. Безусловная франшиза – 8 тыс. руб. Фактический ущерб составил 900 тыс. руб.

Рассчитайте:

- размер страхового платежа;
- страховое возмещение по системе пропорциональной ответственности и по системе первого риска.

Задача №2

Рассчитать сумму страхового возмещения для страхования автомобиля «Жигули» с использованием системы пропорциональной ответственности.

Исходные данные:

Оценка автомобиля $W=15660$ ден. ед.

Страховая сумма по договору страхования $S=14500$ ден. ед.

Фактическая сумма убытков, понесенных вследствие аварии $T=14050$ ден. ед.

Задача №3

Рыночная стоимость имущества, принимаемого на страхование, 8 млн. руб., страховая сумма - 5 млн. руб. Убыток страхователя в результате кражи имущества составил 3,2 млн. руб. Рассчитать величину страхового возмещения, если договор был заключен по системе пропорциональной ответственности.

Задача №4

Рассчитать сумму страхового возмещения по системе первого риска. Автомобиль застрахован по системе первого риска на сумму 600000 руб. Стоимость автомобиля - 750000 руб. Ущерб страхователя в связи с аварией автомобиля составил 150000 руб.

Задача №5

АО застраховало свое имущество сроком на 1 год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 1000 тыс. руб. Ставка страхового тарифа – 0,3% от страховой суммы. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в размере 500 тыс. руб., при которой предоставляется скидка к тарифу 4%. Вычислите размер страхового платежа.

В результате действия злоумышленников фактический ущерб АО составил 100 тыс. руб. Определите размер страхового возмещения, которое получит АО.

Решение задачи №1

Страховая сумма равна 2500 тыс. руб., фактическая стоимость – 3000 тыс. руб. Следовательно, страховое обеспечение составляет:

$$CO=2500*100/3000=83,3\%$$

Страховая сумма равна 2500 тыс. руб., ставка страхового тарифа составляет 3,6% в год, при этом договор заключается на год. В этих условиях страховой платеж составляет:

$$СП=2500*3,6/100=90 \text{ тыс. руб.}$$

Безусловная франшиза – это часть суммы нанесенного ущерба, не подлежащая возмещению. Если фактический ущерб составляет 900 тыс. руб., то ущерб за вычетом безусловной франшизы равен:

$$У=900-8=892 \text{ тыс. руб.}$$

Если применяется система пропорционального обеспечения (ответственности), то страховое возмещение равно той доле фактического убытка, какую составляет страховая сумма от страховой стоимости. Таким образом, сумма страхового возмещения равна:

$$СВ_{\text{проп}}=892*83,3/100=743 \text{ тыс. руб.}$$

Страхование по системе первого риска предусматривает выплату страхового возмещения в размере ущерба, но в пределах страховой суммы. При этом весь ущерб в пределах страховой суммы (первый риск) возмещается полностью, а ущерб сверх страховой суммы (второй риск) – не компенсируется. В данном случае сумма ущерба равна 892 тыс. руб., эта сумма находится в пределах страховой суммы (2500 тыс. руб.). Следовательно, ущерб в сумме 892 тыс. руб. возмещается полностью.

Решение задачи №2

Страхование по системе пропорциональной ответственности означает неполное страхование стоимости объекта. Величина страхового возмещения по этой системе определяется по формуле:

$$Q=T*S/W,$$

где Q – величина страхового возмещения,

T – фактическая сумма ущерба,

S – страховая сумма по договору страхования,

W – стоимостная оценка объекта страхования.

$$Q=14050*14500/15660=13009 \text{ ден. ед.}$$

Итак, величина страхового возмещения составляет 13009 ден. ед.

Решение задачи №3

Величина страхового возмещения при этой системе определяется по формуле:

$$CB=U*CC/CO$$

где: СВ - величина страхового возмещения, руб.;

У - фактическая сумма ущерба у страхователя, руб.;

СС - страховая сумма по договору, руб.;

СО - страховая оценка объекта страхования, руб.

$$CB = 3,2 \text{ млн. руб.} \times 5 \text{ млн. руб.} : 8 \text{ млн. руб.} = 2 \text{ млн. руб.}$$

Ответ: Страховая компания компенсирует ущерб страхователя в размере 2 млн. руб

Решение задачи №4

Так как размер ущерба не превышает страховой суммы, значит, ущерб возмещается страховой компанией полностью. Страховое возмещение равно 150000 руб. После оплаты страхового случая договор страхования прекращает действие.

Решение задачи №5

Страховой платеж (СП) рассчитывается с учетом страховой суммы (СС) и страхового тарифа (СТ):

$$СП=СС*СТ/100 = 1\,000\,000*0,3/100=3\,000 \text{ руб.}$$

Страховой платеж с учетом скидки составляет:

$$СП_{СК}=3\,000 *(1-4/100)=2\,800 \text{ руб.}$$

Безусловная франшиза – это часть суммы нанесенного ущерба, не подлежащая возмещению. Согласно условию, ущерб составляет 100 тыс. руб. При этом ущерб меньше безусловной франшизы (500 тыс. руб.), поэтому ущерб в сумме 100 тыс. руб. не возмещается. Если бы ущерб был больше 500 тыс. руб., он был бы возмещен в полном объеме.

Критерии оценки

Оценка «отлично». Задачи решены правильно, ответы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

Оценка «хорошо». Задачи решены правильно, ответы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

| Процент правильных ответов | Оценка |
|---------------------------------------|--------|
| 0 – 60 % решены менее 3 задач | 2 |
| 61 – 75 % решены 4 задачи | 3 |
| 76-85 % решены 4-5 задач с ошибками | 4 |
| 86 – 100 % решены 5 задач, без ошибок | 5 |

3.2.5 Тема 2.2 «Особенности построения тарифов имущественного страхования»

Самостоятельная работа №2 – решение задач

Задача №1

Страховщик проводит страхование имущества. Вероятность наступления страхового случая (P) 0,04. Средняя страховая сумма — 110 тыс. руб., среднее страховое возмещение (Q) — 40 тыс. руб. Количество заключенных договоров — 6800. Доля нагрузки в тарифной ставке — 22%, среднее квадратичное отклонение (δ) — 10 тыс. руб. Определить тарифную ставку при гарантии безопасности 0,95 (%).

Значения коэффициента, который зависит от гарантии безопасности, приведены в табл.

| | | | | | |
|----|------|------|-------|------|--------|
| ГБ | 0,84 | 0,90 | 0,95 | 0,98 | 0,9986 |
| A | 1,0 | 1,3 | 1,645 | 2,0 | 3,0 |

Задача №2

Застраховано 100 объектов со страховой суммой 200 рублей каждый. В ходе действия договоров страхования зафиксировано 2 страховых случая.

Определить:

- 1) вероятность страхового случая;
- 2) величину нетто-ставки.

Задача №3

Рассчитайте тарифную ставку договоров имущества на страхование.

Данные для расчёта: вероятность для наступления страхового случая $P=0,01$. Средняя страховая сумма $C=70000$ Р, среднее страховое возмещение $B=700000$ Р. Количество договоров $K_d=15000$ Р. Доля нагрузки структуре тарифа $h_o=30\%$. Гарантия безопасности непревышения возможных страховых возмещений $u=0,95$. Данная о разбросе возможных страховых возмещениях отсутствуют. Коэффициент a при гарантии безопасности $0,95 = 1,645$

Критерии оценки

Оценка «отлично». Задачи решены правильно, ответы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

Оценка «хорошо». Задачи решены правильно, ответы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

| Процент правильных ответов | Оценка |
|--|--------|
| 0 – 60 % решено менее 1 задачи | 2 |
| 61 – 75 % решено 2 задачи без ошибок | 3 |
| 76-85 % решены 3 задачи с ошибками | 4 |
| 86 – 100 % решены 3 задачи, без ошибок | 5 |

3.2.6 Тема 3.1 «Платежеспособность страховщика»

Самостоятельная работа №3 – Решение задач

Задача №1

Страховой компанией 1 августа заключен договор страхования имущества на срок до 1 мая следующего года. Страховая брутто- премия – 120 тыс. руб. Вознаграждение агенту за заключение договора страхования -7 %, отчисления в резерв предупредительных мероприятий – 3%.

Определите незаработанную премию на 1 января по данному договору страхования.

Задача №2

Базовая страховая премия по подгруппам договоров, относящихся к учетной группе 4 (страхование граждан, выезжающих за границу) и заключенных сроком на 1 год в прошедшем году (тыс. руб.): в январе -70; в июне - 120; в декабре – 50.

Определите резерв незаработанной премии методом «1\24» на 1 января.

Задача №3

Базовая страховая премия по подгруппам договоров, относящихся к учетной группе 8 (страхование грузов) заключенных сроком на 1 год, составила по кварталам прошедшего года (тыс. руб.): в первом -80, во втором – 120, в третьем – 210, в четвертом 180.

Определите РНП на 1 января методом«1\8».

Задача №4

Срок действия договора страхования домашнего имущества на случай кражи с 15 декабря 2015г. по 15 декабря 2016 г.

Сумма страхового взноса, начисленного к получению – 1000 руб.

Комиссионное вознаграждение страхового агента – 100 руб.

Отчисления на предупредительные мероприятия – 50 руб.

Срок действия договора – 365 дней

Определить сумму РНП по данному договору страхования на 31.12.2015 г.

Определить величину РНП по этому же договору страхования на 31.03.2016 г.

Решение задачи №1

Определяем:

1) базовую страховую премию $БСП_i = 120 - 7 \cdot 120 / 100 = 108,0$ тыс.руб.;

2) незаработанную премию $НП_i = БСП_i \times (n_i - m_i) \div n_i = 108,0 \cdot (273 - 153) / 273 = 47,472$ тыс.руб.

где n_i - число дней с 1 августа прошедшего года по 1 мая текущего года

m_i - число дней с 1 августа по 31 декабря прошедшего года.

Решение задачи №2

Определяем РНП_i

$РНП_i = 70 \times 1\24 + 120 \times 11\24 + 50 \times 23\24 = 105,833$ тыс.руб.

Решение задачи №3

Определяем РНП на 1 января методом «1\8».

$РНП = 80 \times 1\8 + 120 \times 3\8 + 210 \times 5\8 + 180 \cdot 7\8 = 343,75$ тыс.руб.

Решение задачи №4

Определяем РНП на 31.12.2015.

$БСП = 1000 - 100 - 50 = 850$ руб.

Число дней, прошедших с момента вступления договора в силу до отчетной даты, – $31-15 = 16$ дней.

$$\text{РНП} = 850 * (365 - 16) / 365 = 813 \text{ руб.}$$

Определяем РНП на 31.03.2016

Число дней, прошедших с момента вступления договора в силу до отчетной даты, рассчитывается следующим образом: Число полных месяцев, прошедших с 15.12.2015г. по 31.03.2016г. = 3 мес., т.е. 90 дней +16 дней (прошло с 15 марта 2015г. по 31 марта 2016г.). Таким образом, всего прошло 106 дней с начала действия договора.

$$\text{РНП} = 850 * (365 - 106) / 365 = 603 \text{ руб.}$$

Критерии оценки

| Процент правильных ответов | Оценка |
|--|--------|
| 0 – 60 % решено менее 2 задач | 2 |
| 61 – 75 % решено 2 задачи без ошибок | 3 |
| 76-85 % решены 3-4 задачи с ошибками | 4 |
| 86 – 100 % решены 4 задачи, без ошибок | 5 |

3.2.7 Тема 3.2 «Особенности страхования земельно-имущественных отношений»

Самостоятельная работа №4 – Решение задач

Задача №1

Рассчитать размер страхового платежа и страхового возмещения. Хозяйствующий субъект застраховал свое имущество (земельный участок со строениями) сроком на один год с ответственностью за кражу на сумму 120 тыс. руб. Ставка страхового тарифа 3% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в размере 2 тыс. руб., при которой предоставляется скидка к тарифу 4%. Фактический ущерб страхователя составил 20,5 тыс. руб.

Задача №2

Земельный участок застрахован на сумму 10 000 руб., страховая стоимость которого составляет 10 000 руб. В результате страхового случая был причинен ущерб на сумму 1 000 руб. В этом случае страхователю будет выплачено при страховании по действительной стоимости имущества?

Задача №3

Фирма застраховала имущество на 1 год на сумму 2,5 млн. руб. (фактическая стоимость имущества – 3 млн. руб.). Ставка страхового тарифа – 3,6 %. Безусловная франшиза – 8 тыс. руб. Фактический ущерб составил 900 тыс. руб. Рассчитайте:

- размер страхового платежа;
- страховое возмещение по системе пропорциональной ответственности и по системе первого риска.

Решение задачи №1

Страховой платеж – это плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором страхования или законом. Страховая премия (СП) зависит от страховой суммы (СС) и брутто-ставки страхового тарифа (СТ). Кроме того, в формуле необходимо учесть величину скидки к тарифу (СК):

$$\text{СП} = \text{СС} * \text{СТ} * (1 - \text{СК} / 100) = 120000 * (3 / 100) * (1 - 4 / 100) = 3456 \text{ руб.}$$

Величина ущерба с учетом безусловной франшизы составляет:

$$\text{Убф} = 20500 - 2000 = 18500 \text{ руб.}$$

Исходя из условия задачи, имущество застраховано по системе первого риска. Сумма страхового возмещения составляет 18500 тыс. руб.

Решение задачи №2

При страховании по действительной стоимости имущества сумма страхового возмещения определяется как фактическая стоимость имущества на день заключения договора. Страховое возмещение равно величине ущерба. Здесь страхуется полный интерес. В данном случае страхователю будет выплачено страховое возмещение в сумме 1 000 руб.

Решение задачи №3

Страховая сумма равна 2500 тыс. руб., фактическая стоимость – 3000 тыс. руб. Следовательно, страховое обеспечение составляет:

$$CO=2500*100/3000=83,3\%$$

Страховая сумма равна 2500 тыс. руб., ставка страхового тарифа составляет 3,6% в год, при этом договор заключается на год. В этих условиях страховой платеж составляет:

$$СП=2500*3,6/100=90 \text{ тыс. руб.}$$

Безусловная франшиза – это часть суммы нанесенного ущерба, не подлежащая возмещению. Если фактический ущерб составляет 900 тыс. руб., то ущерб за вычетом безусловной франшизы равен:

$$У=900-8=892 \text{ тыс. руб.}$$

Если применяется система пропорционального обеспечения (ответственности), то страховое возмещение равно той доле фактического убытка, какую составляет страховая сумма от страховой стоимости. Таким образом, сумма страхового возмещения равна:

$$СВ\text{проп}=892*83,3/100=743 \text{ тыс. руб.}$$

Страхование по системе первого риска предусматривает выплату страхового возмещения в размере ущерба, но в пределах страховой суммы. При этом весь ущерб в пределах страховой суммы (первый риск) возмещается полностью, а ущерб сверх страховой суммы (второй риск) – не компенсируется. В данном случае сумма ущерба равна 892 тыс. руб., эта сумма находится в пределах страховой суммы (2500 тыс. руб.). Следовательно, ущерб в сумме 892 тыс. руб. возмещается полностью.

Критерии оценки

| Процент правильных ответов | Оценка |
|--|---------------|
| 0 – 60 % решено менее 1 задачи | 2 |
| 61 – 75 % решено 2 задачи без ошибок | 3 |
| 76-85 % решены 3 задачи с ошибками | 4 |
| 86 – 100 % решены 3 задачи, без ошибок | 5 |

3.2.8 Тема 3.3 «Особенности организации и техники страхования по основным его видам»

Тестирование

ФИО, студента, № группы

1. Первичной формой страхования было:

- а) кредитование;
- б) сбережение;
- в) взаимопомощь.

2. Предметом непосредственной деятельности страховщиков является:

- а) страхование и посредническая деятельность;
- б) страхование и инвестирование;
- в) страхование и производственная деятельность;
- г) страхование и банковская деятельность.

3. Для страховой деятельности характерны денежные отношения:

- а) производственные;
- б) распределительные;

- в) товарные;
- г) перераспределительные.

4. Страховой фонд формируется с целью:

- а) выплат налогов;
- б) возмещение ущерба;
- в) для кредитования физических и юридических лиц;
- г) для обеспечения финансовой устойчивости.

5. Источники формирования страховых фондов – это:

- а) налоги;
- б) добровольные платежи;
- в) благотворительные взносы;
- г) трансферты и субвенции.

6. Укажите, какие функции выполняются страхованием в системе экономических отношений:

- а) сберегательная;
- б) кредитная;
- в) товарная;
- г) рисковая;
- д) превентивная;
- е) производственная;
- ж) социальная.

7. Какие из перечисленных видов страхования носят обязательный характер:

- а) жизни;
- б) строений;
- в) медицинское;
- г) пассажиров воздушного транспорта;
- д) инвестиций.

8. Укажите мероприятия, направленные на снижение риска страховщика:

- а) превентивные;
- б) ограничение круга страхователей;
- в) ограничение предлагаемых видов страхования.

9. Укажите особенные организационно-правовые формы, характерные для страховой деятельности:

- а) общества с ограниченной ответственностью;
- б) негосударственные пенсионные фонды;
- в) унитарные предприятия;
- г) общества взаимного страхования;
- д) некоммерческие фонды.

10. Укажите, какие из предложенных документов необходимы для получения страховой компанией лицензии на осуществление страховой деятельности:

- а) положение об оплате труда страховых агентов;
- б) сведения о составе акционеров (участников);
- в) сведения о работниках страховой компании;
- г) справка банка о размере оплаченного уставного капитала;
- д) аудиторское заключение.

11. Укажите, с какого момента договор страхования вступает в силу:

- а) после подписания договора всеми участвующими сторонами;
- б) на следующий день после уплаты страховых взносов наличными;
- в) со дня, указанного в договоре, при досрочной уплате страховых взносов;
- г) со дня подписания договора;
- д) после наступления страхового случая.

12. Укажите причины, согласно которым страховщик освобождается от выплаты страхового возмещения:

- а) сообщение страхователем заведомо ложных сведений об объекте страхования;

- б) в случае произведенных страхователем мероприятий, частично уменьшивших ущерб объекту страхования при страховом случае;
- в) возмещение страхователю понесенного ущерба виновным третьим лицом;
- г) несвоевременная подача страхователем документов, подтверждающих наступление страхового события.

13. Основные подходы к управлению риском страховщика включают:

- а) сострахование;
- б) самострахование;
- в) перестрахование.

14. Укажите основные виды договоров непропорционального перестрахования:

- а) эксцедент убытка;
- б) эксцедент сумм;
- в) квотное перестрахование;
- г) квотно-эксцедентное перестрахование;
- д) эксцедент убыточности.

15. Право цедента на долю прибыли перестраховщика называется:

- а) страховая скидка;
- б) перестраховочная комиссия;
- в) танъема;
- г) эксцедент.

16. Выгодоприобретателями в личном страховании являются:

- а) застрахованные третьи лица;
- б) получатели страховых сумм в случае смерти страхователя;
- в) родственники страхователя в случае его смерти.

17. Максимальный размер страховой суммы по договору личного страхования:

- а) не установлен;
- б) определяется по согласованию между страховщиком и страхователем;
- в) определяется независимыми экспертами.

18. Страховым случаем в добровольном медицинском страховании считается:

- а) наступление заболевания страхователя (застрахованного);
- б) обращение застрахованного лица за медицинской помощью;
- в) получение страхователем (застрахованным лицом) медицинской помощи.

19. Субъектами добровольного медицинского страхования являются:

- а) медицинское учреждение;
- б) территориальный фонд обязательного медицинского страхования;
- в) страховая организация;
- г) страхователи.

20. Укажите, какие факторы учитываются при определении размеров страховых взносов в добровольном медицинском страховании:

- а) возраст страхователя (застрахованного);
- б) состояние здоровья страхователя (застрахованного);
- в) получаемые компенсации по социальному страхованию (обеспечению);
- г) характер профессиональной деятельности страхователя (застрахованного).

21. Укажите характерные для ДМС основания для отказа страховщика произвести страховую выплату:

- а) сообщение страхователем страховщику заведомо ложных сведений об объекте страхования;
- б) получение медицинских услуг, не предусмотренных договором страхования;
- в) совершение страхователем или лицом, в пользу которого заключен договор страхования, умышленного преступления, находящегося в прямой причинной связи со страховым случаем;

22. Что будет характеризоваться как несчастный случай по договору страхования от несчастных случаев:

- а) инфекционное страхование;
- б) ожог;

- в) острое отравление;
- г) травмы;
- д) хроническое заболевание.

23. Какие факторы учитываются при изменении (увеличении или уменьшении) базового страхового тарифа при страховании от несчастных случаев:

- а) территория страхования;
- б) профессия;
- в) коллективный или индивидуальный договор страхования;
- г) условия труда;
- д) состояние здоровья застрахованного лица.

24. Максимальная величина страховой суммы в имущественном страховании равна:

- а) восстановительной стоимости объекта страхования;
- б) балансовой стоимости объекта страхования;
- в) остаточной стоимости объекта страхования.

25. Превышение страховой суммы над действительной стоимостью имущества возможно в случае:

- а) страхования одного имущества одного и того же состава рисков у нескольких страховщиков;
- б) страхования одного имущества от разных рисков по нескольким отдельным договорам страхования;
- в) страхования разного имущества от одного и того же состава рисков у нескольких страховщиков.

26. Контрибуционные расчеты предусматривают:

- а) расчет страховых сумм;
- б) расчет страхового возмещения при «двойном страховании»;
- в) расчет сумм ущерба и страховых выплат.

27. Для каких целей в договоре страхования применяется франшиза:

- а) для досрочного прекращения договора страхования;
- б) для изменения ответственности страховщика;
- в) для уменьшения страхового риска;
- г) для освобождения страховщика от расходов, связанных с ликвидацией мелких убытков.

28. Сострахование – это:

- а) страхование одного и того же риска двумя или более страховщиками;
- б) страхование одним страховщиком двух и более рисков;
- в) двойное страхование одного и того же риска.

29. Условия возникновения контрибуции:

- а) наличие одинаковых рисков по нескольким договорам страхования;
- б) наличие одинаковых выгодоприобретателей по нескольким договорам страхования;
- в) наличие одинаковых объектов страхования и одинаковых рисков по нескольким договорам страхования.

30. Виды имущества юридических лиц, принимаемые страховщиком на страхование:

- а) объекты незавершенного строительства;
- б) драгоценные металлы в виде запасов, слитков, готовых изделий;
- в) здания и сооружения;
- г) средства транспорта;
- д) товарно-материальные ценности (товары, сырье, материалы).

31. Стандартными основаниями для отказа страхователю в страховой выплате по страхованию имущества юридических лиц являются:

- а) получение страхователем соответствующего возмещения убытка от виновного в его причинении лица;
- б) противоправные действия третьих лиц в отношении объекта страхования;
- в) увеличение стоимости объекта в период действия договора страхования до наступления страхового случая;

г) сообщение страхователем страховщику заведомо ложных сведений об объекте страхования, степени риска или обстоятельствах наступления страхового случая.

32. Автокаско предусматривает возмещение ущерба:

- а) при наступлении ответственности автоперевозчика;
- б) при повреждении, уничтожении транспортного средства;
- в) при нанесении вреда пассажирам и грузам, перевозимым автотранспортом.

33. Факторы, принимаемые во внимание при исчислении страховой суммы в страховании средств автотранспорта:

- а) марка автомобиля;
- б) год выпуска автомобиля;
- в) номер двигателя;
- г) условия хранения автомобиля (гараж, охраняемая стоянка);
- д) собственник транспортного средства.

34. Основания для отказа в страховой выплате при автотранспортном страховании:

- а) управление транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения;
- б) управление транспортным средством его арендатором;
- в) использование транспортного средства для обучения вождению;
- г) причинение ущерба в другом регионе.

35. Основными видами страхования в ипотечном кредитовании являются:

- а) страхование жизни и здоровья заемщика;
- б) страхование профессиональной ответственности оценщиков;
- в) обязательное медицинское страхование;
- г) страхование финансовых рисков;
- д) страхование залога.

36. Выгодоприобретателем в страховании ответственности выступает:

- а) сторона по договору, ответственность по которому застрахована;
- б) потерпевший;
- в) третье лицо, понесшее косвенный ущерб.

37. Факт наступления ответственности страхователя признается:

- а) страхователем;
- б) потерпевшим;
- в) судом;
- г) страховщиком.

38. Получателем страховой выплаты по договору страхования ответственности является:

- а) потерпевший;
- б) страхователь;
- в) застрахованные третьи лица.

39. Максимальная страховая сумма в страховании ответственности:

- а) устанавливается страховщиком;
- б) не имеет предельного размера;
- в) устанавливается по согласованию между страховщиком и страхователем.

40. Для предъявления иска по гражданской ответственности необходимо:

- а) наличие ущерба;
- б) пострадавших;
- в) вины или противоправного действия нарушителя;
- г) документально оформленной претензии;
- д) свидетелей.

41. «Лимит ответственности» – это:

- а) предельная сумма страхования;
- б) предельная сумма страхового возмещения;
- в) гарантированная страховая сумма;
- г) сумма убытков (ущерба), причиненных третьим лицам.

42. Договор страхования ответственности за качество продукции (работ, услуг) считается заключенным в пользу:

- а) страхователя;
- б) потребителя;
- в) застрахованного.

43. Перечень опасных производственных объектов в страховании ответственности предприятий – источников повышенной опасности определяется:

- а) страховщиком;
- б) страхователем;
- в) экспертом.

44. В сумму возмещаемого ущерба при страховании ответственности предприятий – источников повышенной опасности включается возмещение:

- а) причиненного вреда жизни и здоровью потерпевшего;
- б) доходов, недополученных потерпевшим;
- в) причиненного вреда окружающей природной среде;
- г) расходов страхователя по выяснению обстоятельств наступления страхового случая.

45. Факторами риска, влияющими на размер страховых взносов в страховании ответственности за качество продукции (работ, услуг), является:

- а) вид товара (работы, услуги);
- б) стоимость товара (работы, услуги);
- в) тип производства: массовый, единичный, др.;
- г) уровень качества товара (работы, услуги).

46. В сумму страховой выплаты по страхованию ответственности за качество продукции (работ, услуг) включаются:

- а) убытки, связанные с причинением вреда имуществу третьих лиц;
- б) судебные расходы страхователя по делам о возмещении ущерба;
- в) косвенные убытки страхователя и потерпевших лиц;
- г) моральный вред;
- д) убытки страхователя, вызванные соразмерным уменьшением цен на товар (работу, услугу) ненадлежащего качества.

47. Факторами, влияющими на изменение (увеличение или уменьшение) тарифной ставки по страхованию профессиональной ответственности оценщиков, являются:

- а) уровень квалификации страхователя;
- б) объем выполняемых страхователем услуг по оценке в стоимостном выражении;
- в) стаж работы страхователя в качестве оценщика;
- г) срок страхования;
- д) территория страхования (оказания услуг по оценке).

48. Предоставляют ли страховые компании скидки?

- а) да, всем;
- б) нет, никому не дают;
- в) да, например, в случае безаварийной езды.

49. Что такое франшиза?

- а) ежемесячная плата за страховой полис;
- б) условие договора, в соответствии с которым страховщик освобождается от возмещения незначительного ущерба (до определенного значения).

50. Предоставляют ли страховые компании бонусы при заключении договора?

- а) да, это может быть, например, бесплатный эвакуатор при наступлении страхового случая;
- б) нет, обычно это не практикуется.

Ключи

| | | | | | | | | | |
|----------|------------|----------|----------|----------|------------|------------|------------|------------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| в | а,б | г | б | б | а,ж | в,г | а | б,г | б |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| б | а,г | а | б | б | б | б | а,в | г | б |

| | | | | | | | | | |
|------------|----------|--------------|----------|------------|------------|--------------|------------|------------|------------|
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| а,б | г | г | б | б | б | г | а | а,в | в,д |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| б,г | б | а,г,д | а | а | а | в | а | в | г |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| б | а | в | б | б,в | а,д | а,б,в | а,в | б | а |

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражается количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

| Процент правильных ответов | Кол-во правильных ответов | Оценка |
|----------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 0 – 60 % | 30 и менее | 2 (неудовлетворительно) |
| 61 – 75 % | 31-37 | 3 (удовлетворительно) |
| 76-85 % | 38-42 | 4 (хорошо) |
| 86 – 100 % | 43-50 | 5 (отлично) |

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Страхование: понятие, сущность и функции. Классификация страхования.
2. Социально-экономическая сущность страхования и ее значение. Функции страхования.
3. Законодательное регулирование страхового дела.
4. Способы формирования страховых фондов.
5. Место и роль страхования в рыночной экономике.
6. Договор страхования и его существенные элементы.
7. Понятие страхового риска. Классификация рисков.
8. Виды рисков и их оценка. Методы оценки страхового риска.
9. Государственный надзор за страховой деятельностью.
10. Лицензирование страховой деятельности. Нарушения страховщиками требований Закона. Отзыв лицензий.
11. Виды и методы формирования страховых резервов.
12. Сущность и цели Государственного надзора за страховой деятельностью в России.
13. Уставный капитал страховой организации.
14. Построение тарифов по страхованию имущества и других видов рисков.
15. Государственное регулирование деятельности страховых организаций за рубежом и в России.
16. Страхование недвижимости. Страхование сделок с недвижимостью. Виды стоимости имущества и земли.
17. Имущественное страхование. Виды, основные условия, ставки страховых платежей, способы расчета страховых возмещений
18. Личное страхование. Основные категории, особенности отдельных видов личного страхования

19. Сущность и назначение страхования гражданской ответственности.

20. Организационная структура страхования в РФ. Организационные формы страховой защиты и виды страховых организаций. Функции страховых органов.

21. Страховые резервы и фонды страховой организации. Основные виды страховых резервов.

22. Система перестрахования ее сущность и назначение. Экономическая природа и основные формы перестраховочной защиты. Виды договоров перестрахования.

23. Доходы и расходы страховой организации.

24. Функции Департамента страхового надзора финансов РФ.

25. Основные задачи и наиболее важные направления маркетинга в страховании.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Страхование дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. Ю. Анисимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08138-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452830>
2. Скамай, Л. Г. Страхование дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Скамай. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06634-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450900>

Дополнительная литература:

1. Бабурина, Н. А. Страхование дело. Страховой рынок России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Бабурина, М. В. Мазаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09993-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453470>
2. Организация страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, Е. В. Дик.. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01041-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433602>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НОРМИРОВАНИЕ ТРУДА И СМЕТЫ

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения
среднего профессионального образования
базовой подготовки

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Хабирова З.К., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | 4 |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств | 4 |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 9 |
| 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины | 10 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 10 |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 11 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации (ДФК) | |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 38 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Нормирование труда и сметы** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании:

- рабочей программы учебной дисциплины **Нормирование труда и сметы**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1) Формирование элементов общих компетенций (ОК):

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - умение управлять собой (самоорганизация); - демонстрация интереса к будущей профессии | Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации |
| ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | - демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук | |
| ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; - обоснованность выбора методов и способов действий; - проявление способности коррекции собственной деятельности; - адекватность оценки качества и эффективности собственных | Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации |

| | действий | |
|--|---|---|
| ОК 4: Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения | Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации |
| ОК 5: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> - рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с обучающимися, преподавателями и специалистами в ходе обучения | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования |
| ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | <ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования |
| ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу кадастровой отчетности. – Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей кадастровый учет. - Проявление готовности к освоению новых технологий в | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной деятельности. | |
| ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции | - демонстрация использования нормативных документов; | - экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования |
| ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда | - выполнять все требования по технике безопасности; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - планирование обучающимся безопасности работы; | - экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования |
| Освоенные профессиональные компетенции: | | |
| ПК 1.4: участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территорий | - демонстрация навыков составления смет и расчета показателей; - способность практического применения навыков составления смет при освоении земельных территорий | - - экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования |
| ПК 3.1: выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению, создавать графические материалы | - способность к организации процесса реализации земельно-имущественных отношений с учетом сметного дела | - экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов, защите презентаций |

2) Освоение умений (У) и знаний (З):

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| Умения: составлять сметный расчет, используя сметно-нормативную базу. | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. | Экспертная оценка на практическом занятии |
| Знания: состав, порядок разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации. | «Хорошо» - теоретическое | Экспертная оценка на практическом занятии |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | |
|--|---|--|

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК | Наименование темы ² | Уровень освоения тем | Наименование контрольно-оценочного средства | |
|--|-------------|---|----------------------|---|--|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 31 | ОК 1-2 | Введение | 1 | Устный опрос, | ДФК Для подготовки к ДФК обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере |
| 31,У1 | ОК 2,6,8,10 | 1.1. Организация, нормирование и производительность труда | 1 | Устный опрос, тестирование. | ДФК Для подготовки к ДФК обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере |

| | | | | | |
|--------|---------------|---|---|-----------------------------|--|
| 31, У1 | ОК 2,3,5,8 | 1.2. Организация заработной платы в современном строительстве | 1 | Устный опрос, тестирование. | ДФК Для подготовки к ДФК обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере |
| 31,У1 | Ок 1,2,7,8,10 | 2.1. Основы ценообразования в сметном деле | 1 | Устный опрос, тестирование. | ДФК Для подготовки к ДФК обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере |
| 31, У1 | ОК 1,2,5,6,9 | 2.2 Определение статей сметной стоимости работ | 1 | Устный опрос, тестирование. | ДФК Для подготовки к ДФК обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере |
| 31,У1 | ОК 1,3,6,9,10 | 2.3. Составление сводной сметной документации | 1 | Устный опрос, тестирование. | ДФК Для подготовки к ДФК обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОУД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| Нормирование труда и сметы | Другая форма контроля |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании выполнения дифференцированной зачётной работы.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, тестовых заданий.

Шкала оценки для проведения текущего контроля по учебной дисциплине в форме опроса

| № п/п | Оценка за ответ | Характеристика ответа |
|----------|-------------------|--|
| 1 | Отлично | <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. |
| 2 | Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. |
| 3 | Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике; |
| 4 | Неудовлетворитель | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; |

| | |
|----|---|
| но | <ul style="list-style-type: none"> - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа |
|----|---|

Критерии оценивания презентации (баллы)

| Параметры оценивания презентации | Выставляемый балл за представленный проект |
|--|--|
| Связь презентации с темой | 2 балла |
| Содержание презентации | 2 балла |
| Подача материала проекта – презентации | 2 балла |
| Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) | 2 балла |
| Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office | 2 балла |
| Графический дизайн | 2 балла |
| Эффективность применения презентации в учебном процессе | 2 балла |

2 балла – полное, глубокое, ярко выраженное, точное проявление показателей в работе
1 балл – частичное, поверхностное, слабо выраженное; выраженное, но с нарушениями
0 баллов – невыраженное, отсутствующее, ошибочное проявление

Шкала перевода баллов в оценки

| | |
|------------|-----------------------|
| 0-4 баллов | «неудовлетворительно» |
| 5-7 баллов | «удовлетворительно» |
| 8-13 балл | «хорошо» |
| 14 баллов | «отлично» |

Критерий оценки сообщения

| Критерий | Требования к сообщению |
|---|--|
| Знание и понимание теоретического материала | <ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы |
| Анализ и оценка информации | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме |
| Построение суждений | - изложение ясное и четкое, |

| | |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи |
| Оценка | Критерии оценки сообщения |
| «отлично» | <ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) подготовлен презентационный материал. |
| «хорошо» | <ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет теоритические знания, но допускает небольшие неточности; 3) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный. |
| «удовлетворительно» | <ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает теоритический материал, но допускает значительные неточности в их применении; 3) аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал. |
| «неудовлетворительно» | <ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при ответе на дополнительные вопросы. 3) не подготовлен презентационный материал. |

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| <p>1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| <p>2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов | <ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов | <ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность Макс. - 15 баллов | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. |

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии используемые при оценивании проверочной работы

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение задания упражнения.

Оценка «4» ставится. Если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания упражнения.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ задания упражнения.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения.

2.1. Задания для текущего контроля

Раздел 1 Нормирование труда

Тема 1.1. Организация, нормирование и производительность труда

Устный опрос:

- 1) сущность нормирования труда
- 2) задачи нормирования труда
- 3) сущность производительности труда

- 4) цель системы организации труда
- 5) основные направления совершенствования организации труда

Практическое занятие.

Решение задач по численности персонала(ОК 1-10, ПК 3.1) (31, У1)

На 1 января 2014 г в ООО «Заря» числилось 2048 человек.

С 10 января ушли на больничный на 7 дней -2 человек. С 24 января ушли в отпуск на 28 дней -16 человек. С 11 по 18 января болели 6 человек. С 19 января ушли в отпуск на 21 день -5 человек. С 21 января ушли на больничный на 8 дней -3 человек. С 14 января ушли в отпуск на 14 дней -7 человек. С 11 по 18 января отправлены в командировку 6 человек. С 19 января были уволены -5 человек.

С 10 февраля ушли на больничный на 7 дней -2 человек. С 14 февраля ушли в отпуск на 28 дней -6 человек. С 10 по 19 февраля болели 4 человек. С 19 февраля ушли в отпуск на 14 день -18 человек. С 10 февраля были уволены -8 человек с отработкой в 14 дней. С 11 февраля ушли на больничный на 9 дней -9 человек. С 17 февраля ушли в отпуск на 21 дней -3 человека. С 12 по 28 февраля отправлены в командировку 16 человек. С 15 февраля были уволены -7 человек. С 28 февраля по 3 марта на работе отсутствовал по неизвестным причинам 1 человек.

С 13 по 18 марта находились на больничном - 13 человек. 18 марта были приняты на работу 9 человек. С 31 марта ушли в декретный отпуск - 2 человека. С 10 марта ушли на больничный на 7 дней -6 человек. С 24 марта ушли в отпуск на 28 дней -7 человек. С 11 по 19 марта болели 8 человек. С 29 марта ушли в отпуск на 14 день -2 человека. С 11 марта были уволены -8 человек с отработкой в 7 дней. С 15 марта ушли на больничный на 9 дней -3 человек. С 27 марта ушли в отпуск на 7 дней -3 человека. С 12 марта по 28 апреля отправлены в командировку 22 человека. С 25 марта были уволены -3 человека.

С 16 по 18 апреля на больничном находились -8 человек. С 25 апреля в декретный отпуск ушел 1 человек. С 17 по 28 апреля находились на больничном -3 человека. 8 апреля были приняты на работу 10 человек. С 30 апреля ушли в декретный отпуск - 2 человека. С 10 апреля ушли на больничный на 7 дней -8 человек. С 14 апреля ушли в отпуск на 14 дней -3 человека. С 11 по 19 апреля болели 6 человек. С 29 марта ушли в отпуск на 14 день -2 человека. С 11 апреля были уволены -5 человек с отработкой в 14 дней. С 15 апреля ушли на больничный на 9 дней -4 человека. С 7 апреля ушли в отпуск на 7 дней -9 человек. С 13 апреля по 18 июня отправлены в командировку 30 человека. С 5 апреля были уволены -2 человека.

С 3 мая в отпуск на 14 дней ушли -19 человек. С 21 по 28 мая на больничном находились – 12 человек. С 6 по 18 мая на больничном находился -1 человек. С 15 мая в декретный отпуск ушел 1 человек. С 27 мая по 8 июня находились на больничном –3 человека. 18 мая были приняты на работу 12 человек. С 13 мая ушли в декретный отпуск – 2 человека. С 10 мая ушли на больничный на 9 дней -3 человека. С 24 мая ушли в отпуск на 14 дней -6 человек. С 21 по 29 мая болели 5 человек. С 9 мая ушли в отпуск на 14 дней –5 человек. С 18 мая были уволены –8 человек с отработкой в 14 дней. С 25 мая ушли на больничный на 6 дней -3 человека. С 7 мая ушли в отпуск на 7 дней -10 человек. С 13 мая по 28 июня отправлены в командировку 5 человек. С 25 мая были уволены –2 человека.

С 4 июня в декретный отпуск ушли 2 человека. С 18 июня в отпуск на 28 дней ушли 9 человек. С 2 по 8 июня на больничном находились -3 человека. С 5 июня в декретный отпуск ушел 1 человек. С 27 июня по 18 июля находились на больничном –1 человек. 8 июня были приняты на работу 10 человек. С 12 июня ушли в декретный отпуск – 3 человека. С 8 июня ушли на больничный на 7 дней -3 человек. С 16 июня ушли в отпуск на 21 день -5 человек. С 19 по 24 июня болели 5 человек. С 29 июня ушли в отпуск на 14 дней –3 человека. С 14 июня были уволены –4 человек с отработкой в 14 дней. С 17 июня ушли на больничный на 11 дней -8 человек. С 4 июня ушли в отпуск на 14 дней -5 человек. С 15 июня по 21 июля отправлены в командировку 22 человека. С 5 июня были уволены –2 человека.

С 1 по 2 июля на рабочем месте по неизвестной причине отсутствовал 1 человек. С 12 июля в отпуск на 14 дней ушли 12 человек. С 7 июля в декретный отпуск ушли 3 человека. С 18 июля в отпуск на 21 дней ушли 9 человек. С 4 по 10 июля на больничном находились -4 человека. С 5 июля в декретный отпуск ушел 2 человека. С 14 по 28 июля находились на больничном –5 человек. 9 июля были приняты на работу 11 человек. С 30 июля ушли в декретный отпуск – 4 человека. С 13 июля ушли на больничный на 7 дней -9 человек. С 14 июля ушли в отпуск на 21 день -4 человека. С 11 по 19 июля болели 7 человек. С 25 июля ушли в отпуск на 28 дней –4 человека. С 11 июля были уволены –5 человек с отработкой в 14 дней. С 15 июля ушли на больничный на 13 дней -6 человек. С 9 июля ушли в отпуск на 7 дней -9 человек. С 15 июля по 18 июля отправлены в командировку 10 человек. С 5 июля были уволены –8 человек.

С 14 по 21 августа на больничном находились 5 человек. С 4 августа в декретный отпуск ушли 2 человека. С 21 августа в отпуск на 28 дней ушли 10 человек. С 2 по 8 августа на больничном находились -3 человека. С 7 августа в декретный отпуск ушли 3 человека. С 17 по 26 августа находились на больничном –6 человек. 8 августа были

приняты на работу 12 человек. С 12 августа ушли в декретный отпуск – 4 человека. С 10 августа ушли на больничный на 9 дней -8 человек. С 16 августа ушли в отпуск на 21 день - 4 человека. С 11 по 19 августа болели 9 человек. С 29 августа ушли в отпуск на 28 дней –4 человека. С 11 августа были уволены –7 человек с отработкой в 14 дней. С 15 августа ушли на больничный на 11 дней -6 человек. С 21 августа ушли в отпуск на 7 дней -3 человек. С 13 августа по 18 августа отправлены в командировку 23 человека. С 5 августа были уволены –4 человека.

1 сентября были приняты на работу 6 человек. С 1 сентября в отпуск на 21 день ушли 18 человек. С 26 сентября в декретный отпуск ушел 1 человек. 1 октября были уволены 5 человек. С 21 сентября в декретный отпуск ушли 3 человека. С 17 по 20 сентября находились на больничном –6 человек. 8 августа были приняты на работу 12 человек. С 12 сентября ушли в декретный отпуск – 4 человека. С 10 сентября ушли на больничный на 9 дней -8 человек. С 16 сентября ушли в отпуск на 14 день -3 человека. С 11 по 12 сентября болел 1 человек. С 29 сентября ушли в отпуск на 21 день –2 человека. С 11 сентября были уволены –8 человек с отработкой в 14 дней. С 15 сентября ушли на больничный на 13 дней -10 человек. С 29 сентября ушли в отпуск на 7 дней -3 человек. С 16 сентября по 18 сентября отправлены в командировку 22 человека.

С 8 по 10 октября на больничном находилось -6 человек. 23 октября были уволены 5 человек. С 14 по 21 октября на больничном находились 7 человек. С 10 октября в декретный отпуск ушли 2 человека. С 26 октября в отпуск на 21 дней ушли 14 человек. С 2 по 8 октября на больничном находились -4 человека. С 11 октября в декретный отпуск ушли 4 человека. С 11 по 21 октября находились на больничном –8 человек. 8 октября были приняты на работу 12 человек. С 19 октября ушли в декретный отпуск – 2 человека. С 10 октября ушли на больничный на 11 дней -8 человек. С 16 октября ушли в отпуск на 14 день -4 человека. С 11 по 19 октября болели 5 человек. С 22 октября ушли в отпуск на 28 дней –13 человек. С 11 октября были уволены –9 человек с отработкой в 14 дней. С 15 октября ушли на больничный на 16 дней -9 человек. С 24 октября ушли в отпуск на 14 дней -3 человека. С 13 октября по 18 октября отправлены в командировку 16 человек. С 7 октября были уволены –2 человека.

С 6 ноября в отпуск на 14 дней ушли 8 человек. В декретный отпуск с 20 ноября ушли 2 человека. С 8 по 10 ноября на больничном находилось -6 человек. 1 ноября были уволены 5 человек. С 11 по 22 ноября на больничном находились 11 человек. С 10 октября в декретный отпуск ушли 2 человека. С 14 по 26 ноября в отпуск на 14 дней ушли 7 человек. С 2 по 8 ноября на больничном находились -2 человека. С 14 ноября в декретный отпуск

ушли 3 человека. С 22 по 27 ноября находились на больничном –10 человек. 8 ноября были приняты на работу 15 человек. С 24 ноября ушли в декретный отпуск – 4 человека. С 17 ноября ушли на больничный на 16 дней -9 человек. С 18 ноября ушли в отпуск на 21 день -2 человека. С 11 по 19 ноября болели 9 человек. С 10 ноября ушли в отпуск на 21 дней –11 человек. С 19 ноября были уволены –13 человек с отработкой в 14 дней. С 18 ноября ушли на больничный на 10 дней -12 человек.

С 1 по 9 декабря на больничном находилось 7 человек.

18 декабря были уволены 4 человека. В декретный отпуск с 24 декабря ушли 4 человека. С 13 по 19 декабря на больничном находилось -9 человек. 4 декабря были уволены 7 человек. С 18 по 29 декабря на больничном находились 16 человек. С 14 по 26 декабря в отпуск на 28 дней ушли 8 человек. С 9 по 15 декабря на больничном находились -4 человека. С 18 декабря в декретный отпуск ушли 5 человек. С 26 по 30 декабря находились на больничном –6 человек. 12 декабря были приняты на работу 14 человек. С 22 декабря ушли в декретный отпуск – 2 человека. С 12 декабря ушли на больничный на 14 дней -5 человек. С 11 декабря ушли в отпуск на 28 дней -4 человека. С 12 по 19 декабря болели 5 человек. С 10 декабря ушли в отпуск на 28 дней –14 человек. С 16 декабря были уволены –12 человек с отработкой в 14 дней. С 19 декабря ушли на больничный на 18 дней -6 человек.

Рассчитать явочную и списочную за каждый день в течении 2014 года. Рассчитать среднесписочную за каждый месяц, квартал, полугодие и год. Рассчитать коэффициент выбытия и обновления персонала.

Решение задач по анализу движения кадров (ОК 1-10, ПК 3.1) (31, У1)

Задача 1. В базовом году среднесписочная численность работников на предприятии составляла 710 человек. В этом году общее количество уволенных с работы на предприятии равен 30 человек, в том числе по собственному желанию - 10 человек. На работу приняли 15 человек. Рассчитать коэффициенты движения кадров на предприятии

Задача 2. В СМО численность работающих на начало года составила – 226 человек. В течение года уволено по различным причинам 48 человек, в т.ч. по собственному желанию 24 человека, за нарушение трудовой дисциплины 4 человека. Вновь принято за этот же период 32 человека. Определить показатели состояния кадров в СМО, если среднесписочная численность работающих в предшествующем году составила 225 человек.

Задача 3. В СМО на начало отчетного года общая численность работающих составила – 190 человек. В течение года уволено 29 человек (в марте – 12, в мае – 8, в октябре – 9). Вновь принято 35 человек (в мае – 5, в июне – 12, в июле – 10, в ноябре – 8). определить среднесписочную численность работников, а также коэффициенты приема и выбытия кадров.

Задача 4. В СМО численность работающих на начало года составила – 245 человек. В течение года уволено всего 42 человека, в том числе по собственному желанию 28 человек, за нарушение трудовой дисциплины 3 человека. Вновь принято за этот же период 34 человека. Определить показатели движения кадров в строительной организации, если среднесписочная численность работающих в предыдущем году составила – 240 человек.

Задача 5. Определить среднегодовую численность работников, а также коэффициенты приема и выбытия кадров СМО на планируемый период по следующим данным: численность работников на начало планируемого года – 268 человек. В планируемом году предусмотрено: с учетом увеличившегося объема работ принять на работу в марте – 14 человек; в результате снижения трудоемкости сократить штат в октябре на 6 человек.

Решение задач по производительности труда (**ОК 1-10, ПК 3.1**) (**31, У1**)

Задача 1. Численность работников в бригаде составляет 10 человек, они выпускают за смену 1200 изделий. Необходимо определить выработку по каждому рабочему за смену и его часовую выработку, если смена продолжается 8 часов

Задача 2. В течение месяца предприятие выпустило 250 изделий, при этом трудоемкость изделия А в количестве 50 штук составила 1,5 человеко-часа, изделия Б в количестве 200 штук – 0,5 человеко-часа.

Необходимо определить среднюю трудоемкость по смене

Задача 3. Вычислить среднюю норму выработки при нормативной трудоемкости производства в 175 000 нормо-часов и фактической трудоемкости 155 000 человеко-часов

Самостоятельная работа обучающихся.

Подготовка рефератов и презентаций по темам: «Анализ производительности труда»; «Исторические этапы нормирования труда».

Реферативная работа на тему: «Резервы роста производительности труда»

Решение задач по численности персонала и производительности труда.

Задание 1. Рассчитайте среднесписочную численность работников организации за октябрь отчетного года при работе по графику пятидневной рабочей недели. Исходные данные табельного учета приведены в табл.:

| Число месяца | Списочная численность | Не подлежит включению в среднесписочную численность | Подлежит включению в среднесписочную численность |
|----------------|-----------------------|---|--|
| 1 | 253 | 3 | 250 |
| 2 | 257 | 3 | 254 |
| 3 (суббота) | 257 | 3 | 254 |
| 4(воскресенье) | 257 | 3 | 254 |
| 5 | 260 | 3 | 257 |
| 6 | 268 | 3 | 265 |
| 7 | 268 | 3 | 265 |
| 8 | 272 | 3 | 269 |
| 9 | 270 | 3 | 267 |

| | | | |
|------------------|-----|---|-------------|
| 10 (суббота) | 270 | 3 | 267 |
| 11 (воскресенье) | 270 | 3 | 267 |
| 12 | 274 | 3 | 271 |
| 13 | 279 | 3 | 276 |
| 14 | 278 | 3 | 275 |
| 15 | 279 | - | 279 |
| 16 | 282 | - | 282 |
| 17 (суббота) | 282 | - | 282 |
| 18 (воскресенье) | 282 | - | 282 |
| 19 | 284 | - | 284 |
| 20 | 286 | - | 286 |
| 21 | 291 | - | 291 |
| 22 | 295 | 2 | 293 |
| 23 | 298 | 2 | 296 |
| 24 (суббота) | 298 | 2 | 296 |
| 25 (воскресенье) | 298 | 2 | 296 |
| 26 | 298 | 2 | 296 |
| 27 | 292 | 2 | 290 |
| 28 | 305 | 2 | 303 |
| 29 | 306 | 2 | 304 |
| 30 | 314 | 2 | 312 |
| 31 (суббота) | 314 | 2 | 312 |
| Итого | | | 8675 |

Среднесписочная численность работников составила 280 человек (8675 / 31). Численность показывается в целых единицах.

Задание 2. Рассчитайте среднесписочную численность работников за год, если организация с сезонным характером работы начала работать в апреле и закончила в августе, среднесписочная численность составила: в апреле — 641 человек, мае — 1254, июне — 1316, июле – 820, в августе — 457 человек.

Задание 3. Рассчитать численность рабочих-сдельщиков цеха, используя данные, приведенные ниже.

| Показатель | Значение показателя |
|------------|---------------------|
|------------|---------------------|

| | |
|---|---------|
| Трудоемкость производственной программы, нормо-ч | 138 400 |
| Эффективный фонд времени работы одного среднесписочного рабочего, ч | 1842 |
| Коэффициент выполнения норм выработки | 1,2 |

Задание 4. Определите коэффициент сменности рабочих (Ксм. раб.) на основе данных табл.:

| Цех | Всего рабочих, работавших, в последний день отчетного периода | В том числе по сменам | | |
|-----|---|-----------------------|--------|--------|
| | | Первая | Вторая | Третья |
| А | 100 | 70 | 20 | 10 |
| Б | 70 | 20 | 40 | 10 |
| В | 50 | 40 | 10 | - |

Задание 5. Определить изменение плановой численности рабочих за счет сокращения сверхплановых простоев, если в плановый период каждый рабочий должен был отработать в течение года 230 дней. В результате сокращения количества заболевших и невыходов с разрешения администрации в году было отработано 236 дней. Среднесписочная численность промышленно-производственного персонала 14 тыс. чел., доля рабочих составляет 0,82.

Тема 1.2. Организация заработной платы в современном строительстве (ОК 1-10, ПК 3.1) (31, У1)

Устный опрос:

- 1) сущность заработной платы
- 2) способы начисления заработной платы
- 3) способы формирования заработной платы

Практическое занятие.

Решение задач по повременной заработной плате (ОК 1-6, ПК 3.1) (31, У1)

Продолжительность рабочего дня – 8 часов, цена 1 часа труда – 48 ден. ед. Определите повременную заработную плату и ее изменение, если: цена рабочего часа понизилась до 45 ден. ед. при неизменном рабочем дне; продолжительность рабочего времени увеличится на 1 час при той же цене часа труда. Какова зависимость между повременной заработной платой и ценой труда?

Решение задач по сдельной заработной плате (ОК 1-8, ПК 3.1) (31, У1)

Рассчитать заработную плату рабочего, труд которого оплачивается по сдельно-премиальной системе. Норма времени на одно изделие - 20 мин, часовая тарифная ставка рабочего - 40 д.е. За месяц рабочий отработал 180 часов и выпустил 575 изделий.

Рабочему установлена премия в процентах от сдельного заработка:

- за выполнение нормы 8 %;
- за каждый процент перевыполнения нормы - 1,2 %.

Решение задач по бестарифной системе оплаты труда (**ОК 1-10, ПК 3.1) (31, У1)**

Задача 1. Подразделению начисляется единый фонд оплаты труда (ЕФОТ) в размере 204 тыс. руб. Средняя заработная плата г-на Петрова за период, предшествующий событию, составляла 2340 руб. Он отработал за этот период в среднем и в отчетном периоде 160 ч, а в целом по подразделению с численностью 80 человек суммарный РКСТ с учетом отработанного времени составил 124800 коэффициенто-часов. Вклад работника оценен положительно.

Определите размер заработка г-на Петрова.

Задача 2. В штате ООО «Такса» числится 5 человек: директор, менеджер, три специалиста. Фонд оплаты труда составляет 450 тыс. рублей. В таблице 1 приведены коэффициенты работников:

Таблица 1:

| | Коэффициент работника |
|------------|-----------------------|
| Директор | 1,8 |
| Менеджер | 1,4 |
| Специалист | 1,3 |

Определить зарплату каждого работника.

Задача 3. В таблице привести расчет заработной платы работников, на основе данных о квалификационном уровне работника, коэффициенте его трудового участия и фактически отработанного времени. Сумма средств, выделенных на оплату труда составляет 200 тыс. руб.

| ФИО | Кол-во отработанных часов | Квалификационный уровень | КТУ | Кол-во баллов | Зарботная плата |
|---------|---------------------------|--------------------------|------|---------------|-----------------|
| Иванов | | 1,1 | 1,05 | | |
| Петров | | 1,05 | 0,9 | 198,45 | |
| Сидоров | | 1,04 | 1,06 | 209,456 | |
| Итого | | | | 638,906 | |

Самостоятельная работа обучающихся.

Составление конспекта по теме: «Мотивация труда и эффективность инвестиций в человеческий капитал».

Решение задач по тарифной и бестарифной системам оплаты труда. (**ОК 1-9, ПК 3.1) (31, У1)**

Задача №1

Определить заработную плату подсобного работника, дневная тарифная ставка которого 26,88 грн. в смену. Рабочий обслуживает двух основных рабочих. Смешанная норма

выработки первого рабочего 20 шт. в смену, другого 16 шт. в смену. Фактическая выработка за смену составила у первого работника 35 шт., а другого 25 шт. Система оплаты непрямая поддержка.

Задача №2

Определить выработку одного работника в плановом году и ее рост в процентах к базовому году, если в году 250 рабочих дней, годовая выработка в базовом периоде составила 18,6 тыс. грн. на чел./час. По плану объем выпуска продукции составил 36,88 тыс. грн/год, а снижение трудоемкости производственной программы – 2000 человеко-дней.

Определить заработную плату каждому члену бригады, если бригаде выплачено за месяц 12000грн. Все члены бригады работают в нормальных условиях труда. Временная тарифная ставка I разряда составляет 1,3 грн/час.

Работники V и III разрядов отработали 170 часов за месяц, а работники

IV разряда 150 часов за месяц, тарифные коэффициенты по разрядам установлены: III – 1,2; IV – 1,33; V – 1,5.

Раздел 2 Сметное дело

Тема 2.1. Основы ценообразования в сметном деле

Устный опрос:

- 1) сущность ценообразования
- 2) способы ценообразования
- 3) основные принципы ценообразования
- 4) особенности ценообразования в строительстве

Практическое занятие.

Решение задач по ценообразованию недвижимого имущества. **(ОК 1-10, ПК 3.1)**
(31, У1)

Задача 1. Определите себестоимость швейного изделия, если известны следующие данные: Свободная отпускная цена (с НДС) 1 м² ткани – 250 рублей.

НДС – 20% к отпускной цене ткани без НДС.

Норма расхода ткани на пошив швейного изделия – 5 м².

Вспомогательные материалы – 100 рублей.

Заработная плата производственных рабочих – 120 рублей.

Социальные отчисления во внебюджетные фонды – 38,7% от суммы заработной платы производственных рабочих.

Накладные расходы (кроме внепроизводственных) – 130% от заработной платы производственных рабочих.

Внепроизводственные расходы – 1,2% от производственной себестоимости.

Задача 2. Составьте калькуляцию себестоимости 100 кг писчей бумаги. Известны следующие данные о затратах на производство 100 кг писчей бумаги:

Стоимость сырья – 3000 рублей.

Транспортные расходы – 1% от стоимости сырья.

Топливо и энергия на технологические цели – 200 рублей.

Заработная плата производственных рабочих – 800 рублей.

Социальные отчисления во внебюджетные фонды – 38,7% от заработной платы производственных рабочих.

Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования – 50% от заработной платы производственных рабочих.

Цеховые расходы – 80% от заработной платы производственных рабочих.

Общехозяйственные расходы – 85% от заработной платы производственных рабочих.

Внепроизводственные расходы – 1,5% от производственной себестоимости.

Задача 3. Для производства 300 булок подольского хлеба предприятием закуплено сырья на сумму 1000 рублей с учетом НДС. Издержки производства хлеба предприятием (без НДС) помимо затрат на сырье – 300 рублей. Прибыль устанавливается предприятием в размере 20% от совокупных издержек. Ставка НДС на хлеб – 10%. Определите свободную отпускную цену промышленности на хлеб.

Задача 4. На предприятии производится бензин автомобильный с октановым числом “76”. Себестоимость 1 тонны бензина – 2500 рублей. Расчетная прибыль предприятия на 1 тонну бензина – 750 рублей. Ставка акциза – 455 рублей за 1 тонну. Оптовая организация по договоренности установила оптово-сбытовую надбавку в размере 18%. Ставка НДС – 20%. Рассчитайте оптовую рыночную цену за 1 тонну бензина.

Самостоятельная работа обучающихся.

Реферативная работа и презентация на тему: «Ценообразование в земельно – имущественных отношениях»

Решение задач по ценообразованию

Задача 1. Предприятие производит ликер с содержанием спирта 28%. Себестоимость 1 бутылки емкостью 0,5 литра – 36 рублей. Прибыль устанавливается предприятием-изготовителем в размере 20% от себестоимости. Ставка акциза 84 рубля за 1 литр безводного (стопроцентного) этилового спирта, содержащегося в подакцизном товаре. Ставка НДС – 20%. Торговая надбавка составляет 25% от отпускной цены предприятия.

Рассчитайте розничную цену 1 бутылки ликера

Задача 2. Предприятие Б планирует выйти на рынок с новым товаром. Реализация опытной партии показала, что объем продаж (в натуральном выражении) зависит от уровня цен. Результаты наблюдений указаны в таблице 1.

Условно-постоянные расходы на производство и реализацию товара покупателям составляют 4 000 рублей. Условно-переменные расходы на единицу товара – 40 рублей.

Задание:

1. Построить модель зависимости объема продаж от цены.
2. Рассчитать ожидаемый объем продаж при уровне цен от 5 до 90 рублей.
3. Посчитать совокупные затраты на производство и реализацию для различных объемов продаж.
4. Разработать модель зависимости прибыли от цены.
5. Определить, при каком объеме продаж фирма начинает получать прибыль.
6. Определить оптимальную цену продажи нового товара, при которой прибыль достигнет максимального значения.

Задача 3. Закуплена партия языков крупного рогатого скота на 3 000 долларов по цене 1,5 доллара за 1 кг. Ставка таможенной пошлины 30% от таможенной стоимости, но не менее 1,2 ЕВРО за 1 кг. Сборы за таможенное оформление составляют 0,15% от таможенной стоимости партии. НДС взимается при таможенном оформлении по ставке 20%. Рассчитайте оптовую цену 1 кг языков, если оптовая надбавка составляет 12% от

растаможенной стоимости партии без НДС, а курс ЕВРО и доллара на момент пересечения товаром границы был 30 и 29 рублей соответственно.

Тема 2.2 Определение статей сметной стоимости работ

Устный опрос:

- 1) Методы определения сметной стоимости
- 2) Состав и структура сметной стоимости строительства
- 3) Состав и структура сметной стоимости строительства

Практическое занятие.

Расчет сметной заработной платы всего персонала и отчислений на социальные нужды

Задача 1. Определить: 1) Сдельную заработную плату членов бригады; 2) Общий заработок каждого члена бригады с учетом премиальных. Размер премии равняется _____ руб. Данные для расчета представленные в таблице.

| Ф.И.О. работника | Разряд | Часовая тарифная ставка, Тст. | Отработанные часы, t | Коэффициент трудового участия |
|------------------|--------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|
| Иванов В.П. | V | 80,2 | t1 | 1.0 |
| Петров П.Т. | IV | 72,1 | t2 | 0.8 |
| Сидоров А.Ю. | III | 64,75 | t3 | 1.2 |
| Кузькин П.А. | I | 42,4 | t4 | 1.1 |

Задача 2. Сборщик 5 разряда затягивает за час ____ пары обуви. Часовая тарифная ставка _____ руб. Определить сдельную расценку за пару обуви.

Задача 3. Тарифная ставка рабочего V разряда составляет ____ руб./ч. Продолжительность рабочего дня 8 ч. Количество рабочих дней в месяце _____. Норма выработки 15 пар в смену. Фактическая выработка за месяц ____ пар.

Рассчитайте заработную плату рабочего за месяц:

- а) при простой повременной системе оплаты труда;
- б) повременно-премиальной системе оплаты труда (премия составляет 10 % от тарифа);
- в) прямой сдельной оплате труда (расценка за одну пару – 50,0 руб.);
- г) сдельно-премиальной системе оплаты труда (премия – 0,5 % от сдельного заработка за каждый процент превышения нормы выработки);
- д) сдельно-прогрессивной системе оплаты труда (повышающий коэффициент – 1,8).

Проектирование сметной себестоимости и прибыли (ОК 1-8, ПК 3.1) (31, У1)

Определить сметную себестоимость и сметную стоимость работ при укладе линолеума на теплозвукоизолирующей подоснове толщиной 3,6 мм при следующих условиях:

1. Затраты на материалы – 1127,0 тыс. руб.

2. Основная заработная плата – 1084,0 тыс. руб.
3. Затраты на эксплуатацию машин и механизмов – 2,0 тыс. руб.
4. В т.ч. заработная плата рабочих, обслуживающих механизмы – 0,93 тыс. руб.

Самостоятельная работа обучающихся.

Сообщение на тему: «Методы калькулирования себестоимости оценочных работ»

Тема 2.3. Составление сводной сметной документации

Устный опрос:

- 1) порядок и правила составления сводной сметной документации
- 2) условия составления сметной документации
- 3) особенности составления сметной ведомости

Практическое занятие.

Определение ресурсных показателей.

Самостоятельная работа обучающихся.

Составление сметы на проведения кадастровой оценки

2.2. Задания для промежуточной аттестации (другая форма контроля)

Промежуточная аттестация проводится в форме ДФК (другая форма контроля) в виде устного опроса.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Нормирование труда и оптимизация численности работников
2. Вопросы производительности труда в земельно – имущественных отношениях
3. Принципы оплаты труда.
4. Формы и системы заработной платы
5. Мотивация труда и эффективность инвестиций в человеческий капитал
6. Средства на оплату труда рабочих
7. Сметная прибыль
8. Лимитированные расходы
9. Методы составления локальных смет на кадастровые работы
10. Составление локальных смет на картографические работы
11. Определение сметной стоимости картографических работ
12. Составление кадастрового сметного расчета
13. Назначение и содержание сводного сметного расчета кадастровых работ
14. Расчёт нормы расхода материалов
15. Определение заработной платы по различным системам оплаты труда
16. Расчет договорной заработной платы
17. Расчёт тарифной заработной платы
18. Определение ресурсных показателей
19. Определение сметной стоимости картографических работ

20. Планирование деятельности организации и ее виды.
21. Производственная структура организации и ее элементы.
22. Оценка основного капитала.
23. Амортизация основного капитала.
24. Износ основного капитала.
25. Показатели использования материальных ресурсов.
26. Показатели эффективного использования основных средств.
27. Состав и структура кадров организации.
28. Показатели движения и оборота кадров.
29. Нормирование труда: понятие, методы.
30. Производительность труда и показатели ее измерения.
31. Резервы увеличения производительности труда.
32. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав, содержание.
33. Формы оплаты труда.
34. Сдельная заработная плата и ее виды.
35. Повременная заработная плата и ее виды.
36. Системы оплаты труда.
37. Бестарифная система оплаты труда.
38. Особенности оплаты труда в земельно – имущественных отношениях.
39. Фонд оплаты труда и его состав.
40. Планирование численности персонала организации и фонда оплаты труда.
41. Классификация затрат по калькуляционным статьям.
42. Калькуляция себестоимости и ее значение.
43. Методы калькулирования.
44. Цена: понятие, виды цен.
45. Структура цены.
46. Порядок ценообразования.
47. Особенности формирования сметных цен в земельно – имущественных отношениях.
48. Система ценообразующих факторов.
49. Накладные затраты
50. Характеристика сметной статьи «прочие расходы»
51. Сущность прибыли, ее источники и виды.
52. Понятие и функции цены. Классификация цен.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Мазанкова Т.В. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии отрасли (торговля) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Мазанкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 166 с. — 978-5-4487-0037-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66626.html>

2. Родевальд, Я. А. Нормирование труда и сметы : учебное пособие / Я. А. Родевальд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 208 с. — ISBN 978-985-503-988-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94321.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Иванов, И. Н. Организация труда на промышленных предприятиях : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов, А. М. Беляев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12300-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456994>.

2. Кукота, А. В. Сметное дело и ценообразование в строительстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кукота, Н. П. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10980-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453948>.

3. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02359-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452521>.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
21.02.05 Земельно – имущественные отношения

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель: Маклакова Е.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | 4 |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств | 4 |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 10 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 11 |
| 2.1.Задания для текущего контроля | 12 |
| 2.2.Задания для промежуточной аттестации (экзамен) | 75 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . | 81 |
| Приложение №1 Задания для самостоятельной работы | 83 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Гражданское право** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 21.02.05 Земельно – имущественные отношения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Экзамена

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Гражданское право
- программы учебной дисциплины Гражданское право.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Результаты обучения (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля |
|---|--|--|
| Освоенные общие компетенции | | |
| ОК 1: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <ul style="list-style-type: none"> – проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний; – аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов |
| ОК 2: анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; – аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; – владение методами гуманитарно-социологических наук | – Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов |
| ОК 3: организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; – обоснованность выбора методов и способов действий; – проявление способности коррекции собственной деятельности; – адекватность оценки качества и эффективности собственных действий | – Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов |

| | | |
|---|---|--|
| ОК 4: решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему; – демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; – демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения | – Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов |
| ОК 5: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> – рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; – демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий | – Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов |
| ОК 6: работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами; – проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды; – проявление способности оказать и принять помощь | – Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов |
| ОК 7: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма; – проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации | – Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов |
| ОК 8: быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности | – демонстрация умения осваивать современные технологии проектирования и осуществления сметных расчетов | – Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов |
| ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции. | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний истории и культурных традиций – уважительное отношение к социальным и культурным традициям | – Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов |
| ОК.10: соблюдать правила | – демонстрация знаний о мерах | – Оценка результа- |

| | | |
|--|--|--|
| техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда | обеспечения безопасности взаимодействия человека и окружающей среды | тов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК. 1.2: подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий. | – правильность разработки документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий в соответствии с гражданским законодательством РФ | – Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов |
| ПК. 1.3: Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества | – умение использовать полученные знания и умения при составлении предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества; – умение определить состав недвижимого имущества в соответствии с гражданским законодательством | – Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов |
| ПК 4.6: оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области | – правильность разработки документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий в соответствии с гражданским законодательством РФ | – Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов |

2. Освоение умений (У):

| № п/п | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|----------------|---|---|
| | 1 | 2 |
| умения: | | |
| 1 | использовать необходимые нормативно-правовые документы; | Проверочная работа, Практическая работа, Внеаудиторная самостоятельная работа |
| 2 | защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; | Проверочная работа Решение задач и правовых ситуаций |
| 3 | анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. | Проверочная работа, Практическая работа |
| 4 | Анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений. | Проверочная работа, Практическая работа |
| 5 | Логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике | Проверочная работа. Практическая работа |

3. Усвоение знаний (З):

| № п/п | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|----------------|--|---|
| | 1 | 2 |
| знания: | | |
| 1 | Понятие и основные источники гражданского права | Проверочная работа, Внеаудиторная самостоятельная работа |
| 2 | Понятие и особенности гражданских правоотношений | Проверочная работа, Решение задач и правовых ситуаций |
| 3 | Субъекты и объекты гражданского права | Проверочная работа, Внеаудиторная самостоятельная работа |
| 4 | Содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты | Проверочная работа, Практическая работа |
| 5 | Понятие, виды и условия действительности сделок | Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа |
| 6 | Основные категории института представительства | Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа |
| 7 | Понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности | Проверочная работа, Практическая работа |
| 8 | Юридическое понятие собственности; формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства | Проверочная работа, Практическая работа. Внеаудиторная самостоятельная работа |
| 9 | Основные вопросы наследственного права | Практическая работа |
| 10 | Гражданско-правовая ответственность | Проверочная работа, Практическая работа |

Оценка освоения дисциплины:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК | Наименование темы ² | Уровень основания тем | Наименование контрольно-оценочного средства | |
|---|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------|---|--------------------------|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| У-1,5 3-1 | ОК 1, 2, 4 ПК 1.2 | Гражданское право как отрасль права | 1,2 | Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач | |
| У – 1, 4 3-1, 2 | ОК 2, 4,5,8 ПК 1.2 | Гражданское правоотношение | 1,2 | Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач | |
| У-1, 2, 3,4 3-3 | ОК 2, 4,5,8 ПК 1.2 | Субъекты гражданского права | 1,2 | Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач | |

Экзаменационные
билеты
для устного
экзамена

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|---|-----|--|
| У-1, 5 З-1,3 | ОК 2, 4,5,8 ПК 1.2 | Объекты гражданско- го права | 1,2 | Вопросы для устного опроса по теме, Рабо- та в рабочей тетради, решение задач |
| У-1, 2 З-1, 5 | ОК 2, 4,5,8 ПК 1.2, 1.3, 4.6 | Сделки | 1,2 | Вопросы для устного опроса по теме, Рабо- та в рабочей тетради, решение задач |
| У-1, 2,3 З-1, 4, 6 | ОК 1,2, 3,4, 6,8 ПК 1.2,1.3 | Представительство и доверенность | 1,2 | Вопросы для устного опроса по теме, Рабо- та в рабочей тетради, решение задач |
| У-1,2, 4 З-1, 4, 7 | ОК 1, 4,6, 7, 8 ПК 1.2 | Исковая давность и другие сроки в граж- данском праве | 1,2 | Вопросы для устного опроса по теме, Рабо- та в рабочей тетради, решение задач |
| У- 1, 2 З-1, 8 | ОК 2, 4, 8 ПК 1.2, 1.3, 4.6 | Общие положения о праве собственности | 1,2 | Вопросы для устного опроса по теме, Рабо- та в рабочей тетради, решение задач |
| У- 1, 2 З-1, 8 | ОК 2, 4, 8 ПК 1.2, 1.3, 4.6 | Право собственности граждан и юридиче- ских лиц | 1,2 | Вопросы для устного опроса по теме, Рабо- та в рабочей тетради, решение задач |
| У- 1, 2 З-1, 8 | ОК 2, 4, 8 ПК 1.2, 1.3, 4.6 | Право государствен- ной и муниципальной собственности | 1,2 | Вопросы для устного опроса по теме, Рабо- та в рабочей тетради, решение задач |
| У- 1, 2, 5 З-1, 8 | ОК 2, 4, 8 ПК 1.2, 1.3, 4.6 | Ограниченные вещ- ные права | 1,2 | Вопросы для устного опроса по теме, Рабо- та в рабочей тетради, решение задач |
| У- 1, 2, 5 З-1, 8 | ОК 2, 4, 8 ПК 1.2, 1.3, 4.6 | Общая собственность | 1,2 | Вопросы для устного опроса по теме, Рабо- та в рабочей тетради, решение задач |
| У- 1, 2, 3 З-1, 4, 10 | ОК 1,2,3, 4, 5,8 ПК 1.2, 1.3, 4.6 | Защита права соб- ственности и иных вещных прав | 1,2 | Вопросы для устного опроса по теме, Рабо- та в рабочей тетради, решение задач |
| У- 1, 2, 4 З-1, 4, 10 | ОК 1,2,3, 4, 5,8 ПК 1.2, 1.3, 4.6 | Понятие обязательств. Основания возникно- вения, изменения и прекращения обяза- тельств | 1,2 | Вопросы для устного опроса по теме, Рабо- та в рабочей тетради, решение задач |
| У- 1, 2, 4 З-1, 4, 10 | ОК 1,2,3, 4, 5,8 ПК 1.2, 1.3, 4.6 | Исполнение обязательств | 1,2 | Вопросы для устного опроса по теме, Рабо- та в рабочей тетради, решение задач |
| У- 1, 2, 4 З-1, 4, 10 | ОК 1,2,3, 4, 5,8 ПК 1.2, 1.3, 4.6 | Обеспечение исполнения обязательств | 1,2 | Вопросы для устного опроса по теме, Рабо- та в рабочей тетради, решение задач |
| У- 1, 2, 4 З-1, 4, 10 | ОК 1,2,3, 4, 5,8,9 | Гражданско-правовая ответственность | 1,2 | Вопросы для устного опроса по теме, Рабо- |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|-----|--|
| | ПК 1.2, 1.3, 4.6 | | | <i>та в рабочей тетради, решение задач</i> |
| У- 1,2, 4, 5 З-1, 2, 5, 10 | ОК 1,2,3, 4, 5,7, 8,9,10 ПК 1.2, 1.3, 4.6 | Договор. Общие положения | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i> |
| У- 1,2, 4, 5 З-1, 2, 5, 10 | ОК 1,2,3, 4, 5,7, 8,9,10 ПК 1.2, 1.3, 4.6 | Договор купли-продажи. Разновидности договора купли-продажи | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i> |
| У- 1,2, 4, 5 З-1, 2, 5, 10 | ОК 1,2,3, 4, 5,7, 8,9,10 ПК 1.2, 1.3, 4.6 | Договор мены. Договор дарения | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i> |
| У- 1,2, 4, 5 З-1, 2, 5, 10 | ОК 1,2,3, 4, 5,7, 8,9,10 ПК 1.2, 1.3, 4.6 | Договор имущественного найма (аренда) | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i> |
| У- 1,2, 4, 5 З-1, 2, 5, 10 | ОК 1,2,3, 4, 5,7, 8,9,10 ПК 1.2, 1.3, 4.6 | Договор подряда | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i> |
| У- 1,2, 4, 5 З-1, 2, 5, 10 | ОК 1,2,3, 4, 5,7, 8,9,10 ПК 1.2, 1.3, 4.6 | Договор перевозки | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i> |
| У- 1,2, 4, 5 З-1, 2, 5, 10 | ОК 1,2,3, 4, 5,7, 8,9,10 ПК 1.2, 1.3, 4.6 | Договор займа. Договор кредита | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i> |
| У- 1,2, 4, 5 З-1, 2, 5, 10 | ОК 1,2,3, 4, 5,7, 8,9,10 ПК 1.2, 1.3, 4.6 | Договор поручения. Договор комиссии | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i> |
| У- 1,2, 4, 5 З-1, 2, 5, 10 | ОК 1,2,3, 4, 5,7, 8,9,10 ПК 1.2, 1.3, 4.6 | Договор хранения | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i> |
| У- 1,2, 4, 5 З-1, 2, 5, 10 | ОК 1,2,3, 4, 5,7, 8,9,10 ПК 1.2, 1.3, 4.6 | Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i> |
| У- 1,2, 4, 5 З-1, 2, 5, 10 | ОК 1,2,3, 4, 5,7, 8,9,10 ПК 1.2, 1.3, 4.6 | Наследственное право | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i> |
| У- 1,2, 4, 5 З-1, 2, 5, 9, 10 | ОК 1,2,3, 4, 5,7, 8,9,10 ПК 1.2, 1.3, 4.6 | Авторское право | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i> |
| У- 1,2, 4, 5 З-1, 2, 5, 10 | ОК 1,2,3, 4, 5,7, 8,9,10 ПК 1.2, 1.3, 4.6 | Патентное право | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i> |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОД «Гражданское право» | Экзамен |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании устных ответов и решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, посменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач, а также работа в рабочей тетради.

Для контроля используется:

- Рабочая тетрадь
- Практикум
- Задания для практических занятий (Приложение №1)
- Задания для самостоятельной работы (Приложение №2)

Критерии оценивания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1.1 Гражданское право как отрасль права

ОК 1, 2, 4 ; ПК 1.2

Устный опрос:

1. Гражданское право в системе правовых отраслей.
2. Предмет гражданско-правового регулирования.
3. Понятие и виды имущественных отношений, регулируемых гражданским правом.
4. Понятие и виды неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом.
5. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений.
6. Основные функции и принципы гражданского (частного) права.
7. Определение гражданского права как правовой отрасли.
8. Понятие и виды источников гражданского права.
9. Понятие и состав гражданского законодательства.
10. Гражданское законодательство и Конституция.
11. Гражданский кодекс как основной источник гражданского права, центральный акт гражданского законодательства.

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор): «Международные договоры и общепризнанные принципы и нормы международного права как источники гражданского права», «Обычаи как источники гражданского права», «Значение актов высших судебных органов и судебной практики в отечественном и в зарубежных правовых порядках», «Коллизии и правила их разрешения», «Прецедент, его история и место в системе источников права России»

Тема 1.2 Гражданское правоотношение **ОК 2, 4,5,8; ПК 1.2**

Устный опрос:

1. Понятие гражданского правоотношения.
2. Элементы и структурные особенности гражданского правоотношения.
3. Структура гражданского правоотношения.
4. Виды гражданских правоотношений.

Самостоятельная работа:

Составить схему «Юридические факты в гражданском праве».

Выполнить задание письменно:

1. Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 2.
2. Сохраняется ли у гражданина субъективное право собственности на вещь, если она у него похищена?
3. Кто является управомоченной стороной и кто – обязанной в правоотношении собственности?

Тема 1.3. Субъекты гражданского права **ОК 2, 4,5,8; ПК 1.2**

Устный опрос:

1. Гражданин как индивидуальный субъект гражданского права.
2. Имя, гражданство и иные признаки, индивидуализирующие его правовой статус.
3. Правоспособность граждан (физических лиц) и иностранных граждан и лиц без гражданства.
4. Дееспособность граждан (физических лиц).
5. Признание гражданина недееспособным.
6. Опекa и попечительство. Патронаж над дееспособными гражданами.
7. Особенности гражданско-правового положения индивидуальных предпринимателей.
8. Место жительства граждан и его гражданско-правовое значение.
9. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.
10. Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния.
11. Сущность юридического лица.
12. Понятие и признаки юридического лица.
13. Правоспособность и дееспособность юридического лица.
14. Российская Федерация, ее субъекты и муниципальные образования как самостоятельные субъекты гражданского права.
15. Понятие, содержание и особенности гражданской правосубъектности публично-правовых образований.
16. Органы публичной власти, реализующие гражданскую правосубъектность государства и других публично-правовых образований.

17. Случаи и порядок участия публично-правовых образований в вещных, обязательственных и иных гражданских правоотношениях.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение на любую из предложенных тем: «Случаи и условия ограничения дееспособности граждан», «Индивидуализация юридического лица, ее гражданско-правовое значение», «Особенности имущественной ответственности публично-правовых образований», «Судебный иммунитет государства»

Решить следующие задачи.

1. Мерзляев взял у Бесшабашнова займы 20 тыс. руб., в подтверждение чего выдал расписку, где указал, что он, Мерзляев, через 6 месяцев со дня составления расписки должен возвратить Бесшабашнову взятые в долг денежные средства в сумме 20 тыс. руб. Мерзляев и Бесшабашнов знакомы с детства. По наступлению указанного срока Бесшабашнов обратился к Мерзляеву и предъявил выданную им расписку, на что Мерзляев ответил, что не является должником Бесшабашнова, так как он Доброхотов.

В разговоре выяснилось, что Мерзляев сменил имя и регистрация смены имени произошла:

- 1) через неделю после выдачи расписки;
- 2) за неделю до выдачи расписки.

Все ли необходимые сведения о Мерзляеве как участнике гражданских правоотношений (заемщике) указаны в расписке?

Предусмотрена ли гражданским законодательством возможность смены имени?

Охарактеризуйте юридическую процедуру смены имени и перечислите юридические последствия этого факта применительно к каждой из двух ситуаций.

2. Проживающие отдельно от родителей и зарегистрированные в одной квартире родные братья Игорь и Иван Быковы решили заняться предпринимательской деятельностью. Игорю 20 лет, а Ивану - 14. Игорь зарегистрировался в качестве индивидуального предпринимателя и в течение 2 лет занимался закупкой и розничной торговлей канцтоварами. Иван время от времени оказывал брату посильную помощь. Когда Ивану исполнилось 16 лет, он решил объявить себя эмансипированным, для чего отправил в адрес родителей заказное письмо с уведомлением о вручении, и сообщил, что начиная с первого числа следующего месяца Иван считается полностью дееспособным.

Назовите свойства физических лиц, которыми они наделяются для участия в гражданско-правовых отношениях; перечислите те признаки, которые предназначены для индивидуализации физических лиц в качестве участников отдельного гражданско-правового отношения.

Дайте понятие дееспособности граждан и назовите ее состояния.

Определите основания, условия и порядок эмансипации граждан. Имеются ли подобные условия в приведенной ситуации, соблюден ли Иваном установленный порядок.

3. Проживающие и зарегистрированные в одной квартире по адресу: г. Новгород, ул. Белского, д. 5, кв. 40 родные братья Игорь и Иван Быковы решили заняться предпринимательской деятельностью. Игорю 20 лет, а Ивану - 17. Игорь зарегистрировался в качестве индивиду-

ального предпринимателя, и в течение 2 лет братья вместе занимались закупкой и розничной торговлей канцтоварами.

Скопив необходимый капитал, Игорь потерял интерес к прежнему делу и совместно с приятелем создал ООО "Корона". Иван решил продолжить деятельность по продаже канцтоваров, но при заключении договора выяснилось, что его имя и имя, указанное в предъявленном им свидетельстве о государственной регистрации в качестве ИП, не совпадают. Поэтому Иван обратился в суд с заявлением об установлении юридического факта принадлежности свидетельства, выданного на имя индивидуального предпринимателя Быкова Игоря Андреевича, индивидуальному предпринимателю Быкову Ивану Андреевичу.

Дайте понятие имени и места жительства гражданина, определите значение, которое придается имени и месту жительства граждан гражданским правом.

Законно ли требование, предъявленное Быковым Иваном в суд? Объясните, почему вы так считаете.

Представьте, что до обращения в суд Иван обратился к вам за консультацией. Что бы вы ему посоветовали?

4. Несовершеннолетние Буйнов и Галкина вступили в брак на условиях снижения брачного возраста, и на деньги, подаренные матерью Буйнова новой семье в день свадьбы, Буйнов с согласия жены приобрел однокомнатную квартиру. За полгода до достижения супругами возраста 18 лет брак был расторгнут. Мать Буйнова обратилась с иском в суд о признании:

1. Буйнова недееспособным в соответствии с возрастом;
2. Сделки купли-продажи квартиры недействительной как совершенной лицом в недееспособном состоянии.

Дайте понятие дееспособности физических лиц, назовите ее возможные состояния. Каково состояние дееспособности Буйнова при вступлении в брак, во время брака, после расторжения брака?

Имеются ли основания для признания Буйнова недееспособным при указанных обстоятельствах? Объясните, почему?

Имеет ли мать Буйнова право требовать признания недействительной сделки купли-продажи квартиры по указанному основанию?

5. Одинокó проживающий Дичков злоупотреблял крепкими спиртными напитками, пропивая почти все, что добывал случайными заработками. Дичков и приходящие к нему друзья-собутыльники постоянно устраивали шумные ночные гулянки и пьяные дебоши. Соседи Дичкова еженедельно писали жалобы в милицию, пытались воздействовать на самого Дичкова, но ничего не помогало: дебоши, пьянки и шумные ночные драки продолжались. Соседка Дичкова по площадке семнадцатилетняя Светлана решила обратиться в суд с требованием ограничить Дичкова в дееспособности по причине злоупотребления алкоголем и назначить ее попечителем.

Дайте определение дееспособности, назовите условия и последствия ограничения и лишения дееспособности.

Может ли Светлана требовать ограничения дееспособности Дичкова?

Изменилась бы ситуация, если бы Светлана была родной сестрой Дичкова: а) проживающей отдельно от него; б) проживающей вместе с ним и ведущей с ним общее хозяйство; в) женой Дичкова?

Тема 1.4 Объекты гражданского права ОК 2, 4,5,8; ПК 1.2

Устный опрос:

1. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений.
2. Имущество как основной объект гражданского (имущественного) оборота.
3. Действия и услуги как объекты гражданских правоотношений.
4. Результаты творческой деятельности, личные неимущественные блага и иные
5. нематериальные объекты гражданских правоотношений.
6. Вещи как объекты гражданских правоотношений.
7. Оборотоспособность вещей.
8. Движимые и недвижимые вещи. Иные виды вещей.
9. Имущественные комплексы как объекты гражданского оборота.
10. Деньги как объекты гражданских правоотношений.
11. Ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений.

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение на любую из предложенных тем: «Работа и услуги как объекты гражданских правоотношений», «Результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации как объекты. Фирменное наименование юридического лица», «Личные неимущественные блага граждан и организаций как объекты гражданских правоотношений»

Выполнить задание:

1. Дайте понятие информации как объекта гражданских прав субъектов, и определите, чем отличается информация от:

- 1) носителя, на котором она закреплена;
- 2) информационного продукта.

2. Определите условия охраноспособности информации. Обладает ли спорная информация охраноспособностью?

3. Кому, в каком порядке и в каком объеме предоставляется право на распространение информации? Может ли данное право быть ограниченным по требованию одного из субъектов гражданского права?

Выполнить тестовое задание:

1. Что может быть объектом права?

- А) Вещи;
- Б) Деньги;
- В) Ценные бумаги;
- Г) Имущественные права;
- Д) Интеллектуальная собственность;
- Е) Нематериальные блага.

2. Какие вещи не изымаются в обороте и не ограничиваются в обороте?

- А) Оборотоспособные;
- Б) Необоротоспособные;
- В) Ограниченно оборотоспособные.

3. Укажите ограниченно оборотоспособные вещи.

- А) Предприятие;
- Б) Охотничье оружие;
- В) Алкогольная продукция;

- Г) Оружие массового поражения;
- Д) Оружие самообороны;
- Е) Ядерный плутоний.

4. Укажите необоротоспособные вещи.

- А) Предприятие;
- Б) Охотничье оружие;
- В) Алкогольная продукция;
- Г) Оружие массового поражения;
- Д) Оружие самообороны;
- Е) Ядерный плутоний.

5. Перечислите движимые вещи.

- А) Земельный участок;
- Б) Многолетние насаждения;
- В) Автомобиль;
- Г) Воздушное судно;
- Д) Космический объект;
- Е) Ценная бумага.

6. Перечислите недвижимые вещи.

- А) Земельный участок;
- Б) Многолетние насаждения;
- В) Автомобиль;
- Г) Воздушное судно;
- Д) Космический объект;
- Е) Ценная бумага.

7. В отношении какого имущества требуется государственная регистрация сделки?

- А) Движимого;
- Б) Недвижимого.

8. Может ли быть оспорено зарегистрированное право на недвижимое имущество?

- А) Может в любом компетентном органе;
- Б) Не может в любом случае;
- В) Может, но только в суде.

9. Являются ли наличные деньги вещами?

- А) Являются;
- Б) Не являются;
- В) Являются, но только коллекционные.

10. Что из перечисленного является валютной ценностью?

- А) Рубли;
- Б) Иностранная валюта;
- В) Российские ценные бумаги;
- Г) Иностранные ценные бумаги.

11. Перечислите ценные бумаги.

- А) Облигация;
- Б) Вексель;
- В) Чек;
- Г) Акция;
- Д) Облигация с ипотечным покрытием;
- Е) Ипотечный сертификат участия.

12. Могут ли ценные бумаги существовать в бездокументарной форме?

- А) Могут;
- Б) Не могут.

13. Какие ценные бумаги относятся к денежным?

- А) Вексель;
- Б) Коносамент;
- В) Акция;
- Г) Облигация;
- Д) Складское свидетельство;
- Е) Закладная.

14. Что можно отнести к интеллектуальной собственности?

- А) Исполнение;
- Б) Селекционное достижение;
- В) Секрет производства;
- Г) Товарный знак и знак обслуживания;
- Д) Коммерческое обозначение.

15. Какой характер имеет исключительное право?

- А) Имущественный;
- Б) Неимущественный.

16. Что гражданское законодательство относит к нематериальным благам?

- А) Жизнь и здоровье;
- Б) Достоинство личности;
- В) Личную неприкосновенность частной жизни;
- Г) Деловую репутацию;
- Д) Личную и семейную тайну;
- Е) Право на имя.

17. Защищаются ли нематериальные блага после смерти их обладателя?

- А) Да;
- Б) Нет.

18. Укажите признаки нематериальных благ и неимущественных прав.

- А) Они лишены материального содержания;
- Б) Они имеют материальное содержание;
- В) Они поддаются денежной оценке;
- Г) Они не поддаются денежной оценке;
- Д) Они неразрывно связаны с личностью;
- Е) Они не связаны с личностью.

19. Укажите способы защиты нематериальных благ.

- А) Признание права;
- Б) Восстановление положения, существовавшего до нарушения права;
- В) Пресечение действий, нарушающих право;
- Г) Возмещение убытков;
- Д) Компенсация морального вреда.

Решить следующие задачи.

1. Серов, выезжавший на постоянное жительство во Францию, в таможенной декларации заявил к вывозу статуэтку. В провозе статуэтки ему было отказано на том основании, что она является культурной ценностью и вывозу не подлежит. Работники таможни изъяли статуэтку и объяснили Серову, что государство может выкупить ее по цене, которую он назовет, но выплатит деньги через три года.

Серов возражал против действий работников таможни, заявляя, что не считает статуэтку культурной ценностью, поскольку изготовил ее сам.

Как и кем решается вопрос об отнесении вещи к категории культурных ценностей?

Может ли государство принудительно выкупить запрещенные к вывозу культурные ценности?

Имеет ли значение тот факт, что вещь, представляющую культурную ценность, вывозит сам автор?

2. 16-летний Кукин, занимающийся предпринимательской деятельностью, решением органа опеки и попечительства объявлен полностью дееспособным.

Он обратился с заявлением в ОВД о выдаче лицензии на приобретение газового пистолета в целях самообороны. В связи с тем, что он не достиг 18-летнего возраста, ему была выдана лицензия сроком на один год. Кукину было разъяснено, что он имеет право только на хранение, но не ношение пистолета. Вопреки сделанному предупреждению, Кукин в один из вечеров взял пистолет с собой на дискотеку. Обидевшись на одного из отдыхающих на вечере, Кукин применил пистолет, отчего пострадало несколько человек.

К какой категории объектов гражданских прав относится газовый пистолет?

Мог ли Кукин приобрести газовое оружие?

Как Федеральный закон «Об оружии» регулирует вопрос о применении оружия?

3. По договору АО «Микс» с животноводческим комплексом (СК «МИР») последний обязался передать АО «Микс» 60 голов телят и 50 поросят для использования в целях воспроизводства. За день до вывоза животных по указанию директора комплекса поросята были отобраны и заперты в отдельное помещение. В результате удара молнии помещение, в котором находились поросята, сгорело, и все 50 поросят погибли.

В связи с этим СК «МИР» готов был передать АО «Микс» только 60 телят, а от передачи поросят отказался, ссылаясь на то, что оставшиеся поросята необходимы ему самому для расширения воспроизводства свиней. АО «Микс» обратилось с иском в суд.

Какое решение должен вынести суд?

Какая классификация вещей должна быть применена при решении данного спора?

4. Профессор университета, специалист в области этнографии, на протяжении своей профессиональной деятельности собрал библиотеку в объеме 9 тыс. единиц. Его жена и двое сыновей никакого интереса к библиотеке не проявляли, поскольку имели другие специальности и род занятий.

После смерти профессора возник спор о разделе оставшегося в наследство имущества, в том числе и библиотеки. Жена просила выделить ей библиотеку, поскольку уже вела переговоры с университетом, который готов был купить ее за высокую цену. Один из сыновей просил разделить ее в равных долях между всеми наследниками, поскольку других ценных вещей в наследственной массе не оказалось. Суд разделил библиотеку между наследниками в равных долях.

Можно ли считать библиотеку неделимой вещью?

Правильно ли решение суда?

5. «М» обратилось в орган юстиции, осуществляющий государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним, с просьбой зарегистрировать за ним право соб-

ственности на объект незавершенного строительства, расположенный на участке, отведенном ему в установленном порядке для строительства двадцатиэтажного здания.

Свое желание зарегистрировать право собственности «-М» мотивировало желанием продать в дальнейшем объект незавершенного строительства.

Орган юстиции отказал «-М» в регистрации за ним права собственности, сославшись на то обстоятельство, что, хотя к моменту обращения «-М» с просьбой о регистрации права построен только фундамент, здание находится в процессе строительства и, таким образом, права на его части не подлежат регистрации.

Является ли объект незавершенного строительства недвижимостью?

Каков порядок регистрации права собственности на объект незавершенного строительства?

6. Акционерное общество «Оргстекло» предъявило к оплате коммерческому банку переводный вексель. Банк отказался произвести оплату по векселю, указав, что в нем отсутствует обязательное обозначение о сроке платежа, а следовательно, предъявленный документ не имеет силы переводного векселя. Кроме того, указание о сумме платежа, выполненное прописью, не соответствует сумме, обозначенной цифрами. Акционерное общество обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании суммы векселя.

Какие реквизиты обязательны для переводного и простого векселей?

Подлежат ли требования истца удовлетворению?

Тема 1.5. Сделки **ОК 2, 4,5,8; ПК 1.2, 1.3, 4.6**

Устный опрос:

1. Понятие сделки. Сделка как волевое действие. Сделка как правомерное действие.
2. Классификация сделок.
3. Условия действительности сделок.
4. Формы совершения сделок: разновидности, правовое значение.
5. Понятие и значение недействительности сделки.
6. Классификация составов недействительных сделок. Общий состав недействительной сделки.
7. Специальные составы недействительных сделок.
8. Абсолютно недействительные (ничтожные) сделки.
9. Относительно недействительные (оспоримые) сделки.
10. Отличие ничтожных сделок от оспоримых.
11. Недействительность части сделки.
12. Правовые последствия недействительной сделки.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради

Самостоятельная работа:

Ответьте на вопросы и выполните задание:

Елисеева приобрела в магазине «Эльдорадо» телевизор торговой марки «Рубин», стоимостью 4000 рублей. Срок гарантии 1 год. Через месяц после покупки телевизор стал транслировать без звука. Администрация магазина отказала Елисеевой в обмене недоброкачественного телевизора на новый качественный.

1. *Каковы гражданско-правовые последствия продажи товаров с недостатками?*
2. *Какие требования Елисеева вправе предъявить к магазину «Эльдорадо»?*

3. Составьте претензию от имени Елисейевой.

Решить следующие задачи.

1. Бирюкова и Непруха заключили договор купли-продажи кладовой - отдельно стоящего одноэтажного кирпичного здания. После того, как Непруха стал собственником кладовой, один из его приятелей Китайкин обратился к нему с просьбой разрешить разместиться в кладовой для работы. Непруха согласился, приятели перегородили кладовую, и в одной из отгороженных половин Китайкин расположил производство изделий из дерева. Непруха и Китайкин условились, что в счет платы за пользование кладовой каждый месяц Китайкин будет передавать Непрухе 30 дверных ручек и 10 рамок для фотографий. Для учета переданной продукции Непруха и Китайкин завели журнал, где каждый из них расписывался в специальной графе.

По истечении 4 месяцев оказалось, что за первый месяц Китайкин передал продукцию согласно договоренности, за второй передал только ручки, а за третий и четвертый вообще ничего не передал. Записи в журнале учета велись исправно, правильность отражения операций подтверждена подписями Непрухи и Китайкина.

Непруха оформил в журнале акт сверки задолженности, Китайкин расписался под результатами, но пояснил, что это не имеет никакого юридического значения, так как договоренность о пользовании кладовой не оформлена договором, как положено. После чего при свидетелях заверил Непруху, что задолженность за пользование кладовой он погасит, как только у него наладятся дела.

Определите сделки, перечислите все юридически значимые действия, которые совершили участники приведенной ситуации. Какие из действий, совершенных участниками ситуаций, закон признает сделками и какие это сделки?

Какое значение имеют факт подписания акта сверки задолженности и то обстоятельство, что между сторонами договора, не оформленного единым письменным документом, отсутствует спор по существу отношений?

Какое значение для отношений сторон имеют их действия по учету передачи продукции, по составлению и подписанию акта сверки задолженности, а также факт нахождения в помещении кладовой производства Китайкина?

2. ООО "Лазолван" и ООО "Персен" подписали договор купли-продажи автомобиля, в тексте которого остался несогласованным предмет. Несмотря на это, ООО "Лазолван" передало автомобиль в собственность ООО "Персен" по акту приема-передачи, подписанному уполномоченными представителями сторон.

По условиям договора деньги, причитающиеся в уплату цены автомобиля, ООО "Персен" перечисляет на расчетный счет продавца по истечении 3 месяцев с момента подписания акта приема автомобиля.

Прошло 4 месяца. ООО "Лазолван" не получило от покупателя деньги и обратилось в суд, потребовав взыскать с ООО "Персен" сумму стоимости автомобиля, проценты за пользование чужими денежными средствами и неустойку за просрочку платежа.

Суд квалифицировал сделку купли-продажи автомобиля ничтожной, применил реституцию и обязал ООО "Персен" вернуть автомобиль собственнику.

Как закон квалифицирует несогласованность существенных условий договора? Может ли это приводить к недействительности сделок? При утвердительном ответе назовите нормы конкретных статей, при отрицательном - объясните, почему.

Назовите основания для применения реституции. Имелись ли они в приведенной ситуации?

Дайте правовую квалификацию действий, совершенных сторонами, и перечислите порожденные ими последствия.

3. ЗАО "Крант" и ООО "Ухнем" заключали договор. От имени ООО действовал генеральный директор Попов, подтвердив свои полномочия приказом о назначении на должность и уставом.

Впоследствии оказалось, что для ЗАО "Крант" совершенная сделка является крупной, а действия генерального директора не одобрены общим собранием акционеров, несмотря на то, что устав общества, на основании которого действовал Попов, содержит положение о необходимости такого одобрения.

Дайте понятие крупной сделки и укажите правовые основания для ее определения.

Назовите фактические основания недействительности сделки, совершенной сторонами в приведенной ситуации.

Определите правовые основания недействительности сделки и сроки, в течение которых может быть удовлетворено требование, связанное с недействительностью сделки.

4. ИП Умнов и ЗАО "Аванс", действующий в лице генерального директора Ванюткина, заключили договор о купле-продаже автомобиля представительского класса.

Впоследствии ЗАО предъявило ИП иск о признании сделки недействительной по той причине, что у Ванюткина не было полномочий действовать от имени общества. Оказалось, что действительно в положении о должности генерального директора указано, что все сделки, кроме тех, которые совершаются для организации обычной хозяйственной деятельности, генеральный директор совершает с одобрения совета директоров общества, а такое одобрение на совершение указанной сделки не получено. ИП с иском не согласился и потребовал признать сделку действительной.

Дайте понятия стороны и участника сделки, если одним из ее субъектов является юридическое лицо.

Определите основания полномочий генерального директора и укажите документы, которыми эти полномочия подтверждаются.

Назовите основания для правовой квалификации совершенной сделки: 1) по требованиям ИП; 2) по требованиям Общества.

5. По устной договоренности столяр Озеров взял у своего знакомого Крылова 170 000. руб. на приобретение строительного материала для строительства дачного домика со сроком возврата через три месяца. Однако в связи с дополнительными расходами, вызванными начавшимся строительством, Озеров в установленный срок возвратил лишь 100 000 руб.. Крылов выдал расписку в получении им 100 000 руб. Одновременно Озеров и Крылов договорились, что Озеров сделает для Крылова двойные деревянные двери вместо возврата 70 000 руб. Но когда Крылов приехал в установленный срок за дверями, Озеров заявил, что продал их Сидорову за двойную цену. Крылов обратился в суд с требованием выполнения договора об изготовлении дверей и взыскании убытков, вызванной оплатой транспорта. Озеров же заявил, что договор об изготовлении дверей заключен устно и является недействительным. Поэтому он вправе был продать двери другому покупателю. Тогда Крылов потребовал вызова в суд его соседа, присутствовавшего при заключении договора подряда. Кроме того, он заявил, что в таком случае недействителен и договор займа и потребовал возвращения 170 000. руб. с процентами.

Решите спор.

6. Кравцов продал Суркову сотовый телефон за 3500 рублей. Телефон, в соответствии с соглашением сторон, Кравцов должен был передать покупателю по истечении 10 дней после заключения договора купли-продажи. Кравцов получил деньги, но телефон передать отказался. Сурков обратился в суд с иском о возврате денег. Кравцов в суде пояснил, что ни в какое соглашение с истцом не вступал и денег от него не получал. Сурков же утверждал, что при заключении договора присутствовали Тихонов и Мастеров, которые могут подтвердить, что деньги за телефон им уплачены.

Решите спор.

7. В черемховское отделение Сбербанка России обратился Федин, предъявив к оплате переводной вексель, выданный шахтой «Октябрьская». Представитель банка отказался от оплаты векселя, так как из его текста не ясно, во исполнении какой сделки выдан вексель.

Оценить правомерность отказа банка.

8. После проведенного лечения ограниченно дееспособный Паньков прекратил употребление наркотических веществ, перестал устраивать в доме скандалы, стал заботиться о детях и помогать жене в ведении хозяйства. Жена, являясь его попечителем, обратилась в суд с просьбой отменить ограничение в дееспособности. Однако на следующий день, получив известие о болезни матери, уехала к ней в деревню, рассчитывая пробыть там недолго и оставив детей с мужем. В связи с ухудшением состояния здоровья матери она вынуждена была задержаться еще на две недели. Возвратившись же узнала, что муж продал телевизор Овсову, а на вырученные деньги уплатил задолженность по квартире, купил необходимые вещи детям, а остальное истратил на питание. Считая, что с продажей телевизора можно было подождать, жена Панькова потребовала от Овсова возвращения телевизора, тем более что продан он был за бесценок по сравнению с рыночными ценами. Кроме того, сделка была вынужденной, заключенной в связи со стечением тяжелых обстоятельств. Овсов отказался вернуть телевизор, хотя он и знал о пристрастии Панькова к наркотическим веществам. Кроме того, он заявил, что затратил крупную сумму на перевозку телевизора на такси на окраину города, а в настоящее время в телевизоре исчезло изображение.

Решите спор.

9. Директора филиала торгово-промышленной фирмы из Ижевска группа рэкетиров, действовавшая под названием «Научно-производственная коммерческая фирма «Планета», склонила к подписанию разорительного для него контракта, заперев в гастрономовском холодильнике с рабочей температурой – 7 С. Ижевский коммерсант поначалу проявил характер и красным фломастером написал на стенке холодильника (изнутри) свою фамилию и оставил отпечатки пальцев, чтобы его труп потом легче было опознать. Но через пять часов он продрог и запросился наружу, где подписал требуемое: фиктивный договор и открытый сертификатный лист, по которому его фирма оказалась должна рэкетирской «Планете» на 1 000 000 рублей.

Опасаясь за свою жизнь, директор филиала решил предъявить иск о недействительности сделки через 1 год шесть месяцев.

Решите спор.

10. Антонов, узнав, что его брат Володин решил продать свою автомашину «Volkswagen», выразил желание купить ее по той цене, которая была бы установлена при продаже автомашины через комиссионный магазин.

Однако братья подсчитали неизбежные расходы по оплате налогов и пришли к выводу, что выгоднее оформить договор дарения. Тем более что дарение машин родственнику оформляется беспрепятственно. Договор дарения был удостоверен в нотариальной конторе, а Володин обязался уплатить брату в течении трех месяцев 750 000 рублей.

Сотрудник ИФНС России, узнав о заключении такового договора и истинной воле братьев, обратился в суд с требованием признать сделку недействительной и на основании ст. 169 ГК РФ взыскать все полученное по сделке в доход РФ.

Подлежат ли удовлетворения исковые требования ИФНС?

Какие последствия заключения такой сделки?

11. ООО КБ «Профитбанк» заключил с ООО «Новые Черемушки» договор на предоставление кредита в размере 12 000 000 рублей. В обеспечение исполнения кредитных обязательств ООО «Новые Черемушки» передало в залог банку овощехранилища, стоимость которых превышала 25% активов общества. В определенный кредитным договором срок ООО «Новые Черемушки»

не возвратило полученный кредит. В связи с этим КБ «Профитбанк» обратился в арбитражный суд с иском о наложении взыскания на заложенные овощехранилища. Представитель ООО «Новые Черемушки», возражая против иска, доказал, что решение о заключении договора залога овощехранилищ было принято генеральным директором лично без рассмотрения вопроса об этом на совете директоров общества. Тем самым, по утверждению представителя общества, при совершении договора залога были грубо нарушены ст. 78, 79 Закона об акционерных обществах, в связи с чем договор залога является в соответствии со ст. 168 ГК РФ ничтожным, как сделка, не соответствующая закону. Представитель банка, требуя наложения взыскания на заложенное имущество, утверждал, что сделка по залогу овощехранилища является на момент рассмотрения спора действительной, так как она лишь могла быть оспорена заинтересованными лицами по правилам ст. 174 ГК РФ. При этом он сказал, что при заключении договора залога был истребован устав ООО «Новые Черемушки», в котором было предусмотрено ограничение полномочий генерального директора, словесно совпадавшее со ст. 78, 79 Закона об акционерных обществах. Поэтому представитель банка утверждал, что если ограничение на совершение сделки предусмотрено в уставе общества, то признание сделки, совершенной с выходом за пределы такого ограничения, недействительной может требовать лишь лицо, в интересах которого были установлены данные ограничения. Но так как заинтересованные лица на момент рассмотрения спора о наложении взыскания на заложенное имущество не оспорили договор залога овощехранилищ, то он в соответствии с п. 1 ст. 166 является действительной сделкой.

Является договор залога оспоримой или ничтожной сделкой?

Решите спор.

Тема 1.6. Представительство и доверенность **ОК 1,2, 3,4, 6,8; ПК 1.2,1.3**

Устный опрос:

1. Понятие и значение представительства.
2. Отграничение представительства от иных смежных гражданско-правовых институтов.
3. Виды представительства.
4. Особенности коммерческого представительства.
5. Понятие и виды доверенности.
6. Форма доверенности.
7. Передоверие.
8. Прекращение доверенности.
9. Представительство без полномочий и его гражданско-правовые последствия.

Выполнить задание:

Составить проект:

- 1) разовой доверенности на продажу автомобиля;
- 2) специальной доверенности на ведение дела в суде;
- 3) генеральной доверенности.

Решить следующие задачи.

1. В разговоре со своими сослуживцами Петрова сообщила, что она намерена купить мягкий уголок, но не может найти желаемый силуэт и подходящую расцветку. Хохлов обещал ей посодействовать в приобретении мебели и, будучи в командировке в соседнем городе, обнаружил в частной фирме именно такую мебель, о которой говорила Петрова. Он осмотрел мебель и всю информацию передал представителю фирмы, что она купит уголок и через два дня приедет за ним. Командировка Хохлова закончилась, но Петрова так и не приехала за покупкой.

Через месяц торговая фирма обратилась с иском в суд к Петровой и Хохлову с требованием исполнить договор и возместить убытки, вызванные упаковкой мебели для перевозки и расходами по ее хранению, а также уплатить законную неустойку.

Торговая фирма ссылаясь на то, что сделка заключена через представителя Петровой Хохлова, а поэтому убытки должны быть возмещены ими вместе.

Решите спор.

2. В связи с тем, что дочь Веселова вступила в брак, семья решила обменять свою 2-комнатную квартиру на 3-комнатную. В целях экономии сил и времени они обратились к рекомендованной им Жулиной, работающей в обменном бюро секретарем. Жулина согласилась оказать им содействие в подыскании квартиры, в подготовке и правильном оформлении документов и внеочередному их принятию. Подходящая квартира была найдена, договор мены между Веселовым и Ивановым был оформлен, получены документы.

Однако весной, когда началось бурное таяние снега, обнаружилось, что талые воды подтекают под пол, когда же Веселовы решили перестелить старый линолеум, они увидели, что доски пола разрушены от сырости и пол требует дорогостоящего ремонта. Веселов потребовал от Иванова возмещения убытков, вызванных ремонтом пола. Но Иванов отказался, так как четыре года назад домоуправление ремонтировало пол, он же постелил линолеум за свой счет. Он объяснил, что во время половодья нужно отводить талые воды от дома. Тогда Веселов потребовал возмещения убытков от Жулиной, которая, по его мнению, плохо исполнила обязанности представителя.

Решите спор.

3. Одиноким пенсионер Глухов, нуждаясь в уходе и заботе, и не имея средств для ремонта дома, обратился к своему дальнему родственнику Мотылькову с просьбой подыскать ему порядочного человека для продажи ему дома на условиях пожизненного содержания. С этой целью он составил доверенность на имя Мотылькова и заверил ее в домоуправлении. Мотыльков не стал тратить время на поиски покупателя, а продал дом своему брату Купцову, взяв от него доверенность на приобретение дома с условием пожизненного содержания и получив вознаграждение за услуги.

Через год Глухов потребовал расторжения договора купли-продажи, ссылаясь на то, что Купцов не только не заботится о нем, но даже препятствует проживанию в доме, переселив его в комнату без окон, запирая его на время своего отсутствия, отказывая в приобретении необходимых вещей. Купцов возражал против расторжения договора, утверждая, что размолвка вызвана капризами Глухова в комнату без окон он переселил Глухова на время ремонта, запирает дверь, так как у Глухова настолько ухудшилось зрение, что он натывается на вещи. Что касается приобретения необходимых вещей, то он их сам не имеет, так как у него нет работы, продукты питания предоставляет Глухову такие, которые потребляет сам Купцов.

В случае расторжения договора он требует взыскать убытки, вызванные ремонтом, с Глухова и Мотылькова, получившего вознаграждение за услуги.

Решите спор.

4. После смерти родителей 12-летний Вася Смирнов и его 15-летний брат Коля остались на попечении их бабушки. Вскоре они получили от дяди, проживающего в Норильске, письмо, где он сообщил, что купил для них меховые куртки и шапки и вышлет их посылкой. Через месяц на имя Васи и Коли пришло две посылки из Норильска. Однако почтовое отделение отказалось их выдать братьям, так как они несовершеннолетние, а для получения посылки необходимо предоставить паспорт.

Тогда за посылками пришла бабушка, но ей отказали в выдаче посылок, несмотря на представление бабушкой письма из Норильска. Работники почтового отделения потребовали доверенности на имя бабушки от внуков.

Одновременно поэтому же мотиву обменное бюро отказало в обмене 2-комнатных квартир (одна принадлежала бабушке, другая – внукам) на 3-комнатную, хотя бабушка доказывала, что ей

необходимо прожить вместе с внуками, иначе она не может заботиться о внуках и заниматься их воспитанием.

Решите спор.

5. Климова обратилась в суд с иском к Трофимовой о взыскании 3707 руб. Она ссылаясь на то, что ей не был выдан денежный вклад на указанную сумму, на которой было сделано ее тетей – Маркушиной завещательное распоряжение в Сбергательном банке. На требование истицы о выдаче ей завещательного вклада в Сбербанке сообщил, что этот вклад был получен ответчицей Трофимовой по доверенности, выданной Маркушкиной.

В процессе рассмотрения дела в суде выяснилось следующие обстоятельства. Маркушкина выдала Трофимовой доверенность, в которой предусматривалось ее право получить с лицевого счета доверителя указанную сумму. Доверенность была разовой и удостоверенной начальником жилищно-эксплуатационной организации. По сведениям Сбербанка, Трофимова, получив деньги, в тот же день открыла лицевой счет на свое имя, на который был внесен вклад. Трофимова утверждала: поскольку Климова – племянница Маркушкиной, она не является наследницей ни по закону, ни по завещанию. Вместе с тем Маркушкина, выдав доверенность, тем самым аннулировала завещание на имя истицы.

Кроме того, Маркушкина разрешила ей не только получить вклад в Сбербанке, но и распорядиться этим вкладом по своему усмотрению. Письменного согласия между ними не было, но Трофимова полагает, что и надобности в нем не было.

Главный инженер, удостоверивший доверенность, может подтвердить существование такого разговора. Макрушина скончалась скоропостижно через несколько дней после выдачи доверенности.

Решите спор.

6. Гражданин Штернфильд, управлявший автомобилем «Мерседес-220», был остановлен инспектором государственной инспекции безопасности дорожного движения, потребовавшим предъявить документы о праве на управление автомобилем. Поскольку срок генеральной доверенности на управление автомобилем, выданной Штернфильду гражданином Семеновым, истек, инспектор, ссылаясь на ст. 245 Кодекса об административных правонарушениях, отстранил Штернфильда от управления транспортным средством, а автомобиль «Мерседес-220» задержал.

Будучи не согласен с примененными к нему мерами, Штернфильд предъявил в суд требование о признании незаконными действий инспектора ГИБДД и о возмещении ему убытков, вызванных этими действиями. При этом Штернфильд ссылаясь на то обстоятельство, что он предъявил инспектору не только доверенность, но и договор аренды транспортного средства (автомобиля «Мерседес-220»), заключенный им и собственником автомобиля. Согласно последнему Штернфильд на момент его задержания был в праве владеть и пользоваться автомобилем. По словам Штернфильда, ему вообще не нужна генеральная доверенность на управление транспортным средством, поскольку распоряжаться им он не собирается.

Решите спор.

7. Торговая фирма «Лайма» направила своего представителя Шора в Москву для приобретения партии компьютеров нового образца. Помимо компьютеров Шор заключил договор на поставку двухкассетных магнитол, считая их ходовым товаром. Однако фирма отказалась оплатить поступившие в ее адрес магнитолы, поскольку она не уполномочивала Шора на их приобретения. Тогда фирма «Ториус» (продавец) обратилась с иском в суд, требуя оплатить полученный товар, взыскав стоимость магнитол, а также расходы, связанные с их перевозкой, с представителя Шора. Последний заявил в арбитражном суде, что половина магнитол фирмой «Лайма» уже реализовано, а потому требования фирмы «Ториус» не подлежат удовлетворению.

Решите спор.

Тема 1.7. Исковая давность и другие сроки в гражданском праве ОК 1, 4,6, 7, 8; ПК 1.2

Устный опрос:

1. Понятие и гражданско-правовое значение сроков.
2. Виды сроков в гражданском праве, их классификация.
3. Исчисление сроков в гражданском праве.
4. Понятие, виды и значение сроков исковой давности.
5. Применение и исчисление сроков исковой давности.
6. Приостановление и перерыв течения срока исковой давности.
7. Восстановление срока исковой давности.
8. Последствия истечения срока исковой давности.
9. Требования, на которые исковая давность не распространяется.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Нахождение истца или ответчика в составе вооруженных сил, переведенных на военное положение, как основание приостановления срока исковой давности.
- 2) Отсрочка исполнения обязательств (мораторий) установленная Правительством, как основание приостановления срока исковой давности.
- 3) Приостановление действия закона или иного правового акта, регулирующие соответствующие правоотношения, как основание приостановления течения давностного срока.
- 4) Перерыв течения срока давности предъявлением иска в установленном законом порядке.
- 5) Перерыв течения срока исковой давности совершением действий, свидетельствующих о признании долга.

Решить следующие задачи.

1. Занозина взяла займы у Пивоваровой деньги и выдала ей расписку, не указав срок возврата займа. На вопрос Занозиной, сколько Пивоварова может подождать, она сказала, что ей не к спеху, и добавила: "Будут деньги, отдашь".

Со дня составления расписки прошло полгода, долг Занозина не возвратила. За это время она несколько раз получала зарплату, сумма которой каждый раз превышала сумму займа, получила небольшой гонорар за публикации стихов, ей самой вернули крупный долг.

Пивоварова решила предъявить Занозиной требование об уплате процентов за пользование чужими денежными средствами и неустойку за просрочку возврата денежных средств, но не могла решить, начиная с какого дня надо делать расчет процентов и пени.

Прошло еще полгода, и Пивоварова решила обратиться в суд, но от друзей узнала, что прошли все сроки и суд не примет ее заявления.

Определите понятие сроков в гражданском праве, расположите их в системе юридических фактов. О каких сроках идет речь в приведенной ситуации?

Имеет ли значение для ситуации дата составления расписки при любом варианте ответа (утвердительном или отрицательном)? Объясните, почему?

Является ли срок исковой давности пресекательным; истекла ли давность в приведенной ситуации?

2. Орган исполнительной власти по управлению городским имуществом 15 декабря 2006 г. обратился в арбитражный суд с иском к ООО "Загор" о взыскании арендной платы за период с 1 мая 2006 г. по 31 декабря 2006 г. включительно.

Судом установлено:

1. Договор заключен на год, однако письмом от 10 апреля 2006 г. общество обратилось к арендодателю с письмом и сообщило, что просит о прекращении действия договора аренды не позднее 1 мая 2006 г. Через 3 недели общество получило ответное письмо, в котором арендодатель изложил свое согласие, просил освободить занимаемые помещения и не позднее 1 мая подготовить их к сдаче из аренды.

2. Предложение арендодателя исполнено и актом осмотра помещений представители арендодателя и арендатора подтвердили, что по состоянию на 25 апреля арендатор освободил помещения и подготовил к сдаче в связи с расторжением договора.

Акт сдачи помещений из аренды составлен, однако не подписан представителем арендодателя со ссылкой на отсутствие полномочий: в доверенности указано, что он уполномочен на осмотр помещений и проверку их готовности к сдаче.

Требования об уплате арендной платы обоснованы тем, что неподписание акта сдачи помещений, по мнению арендодателя, свидетельствует о продолжении действия договора. В ответ юрист ООО "Береза" заявил, что начиная с 25 апреля 2006 г. помещения свободны, Обществом не используются, и орган исполнительной власти знает об этом. Поэтому нет оснований считать, что договор аренды продолжает действовать и арендная плата подлежит начислению. По мнению юриста общества, согласие осмотреть помещения приводят к тому, что обязательства по договору прекратили свое действие, начиная с 25 апреля 2006 г.

Дайте понятие сроков в гражданском праве. Допускает ли закон изменение сроков, согласованных сторонами, и если допускает, то какие предусматривает последствия при этом?

Определите срок, до которого действует договор, заключенный сторонами.

Укажите период, за который подлежит начислению арендная плата по договору.

3. Кирилов взял займы у Харитоновой крупную сумму денег. Отношения сторон письменно не оформлены, но устно они договорились, что долг Кирилов вернет через три месяца. Деньги Кирилов не возвратил, а когда Харитонова решила напомнить ему о долге, выяснилось, что он уехал из города, а куда, никто пояснить не мог.

Спустя 2 года после передачи денег займы Харитонова случайно встретила Кирилова у общего знакомого Огурцова и потребовала объяснений. Кирилов заверил ее, что пришлет деньги по почте. И действительно, через месяц после разговора Харитонова получила почтовый перевод на половину суммы займа. В разделе бланка почтового перевода "Для письма" рукой Кирилова было написано: "Вторую половину долга жди через полгода, когда я вернусь домой".

Прошел еще год, и, не получив деньги, Харитонова решила обратиться в суд и сообщила об этом Кирилову. Но он сказал в ответ, что надежнее ждать, когда он соберет нужную сумму, поскольку истек срок исковой давности и дело в суде она проиграет.

Дайте понятие срока исковой давности и объясните его назначение. Назовите виды сроков исковой давности и определите, какой срок установлен для участников приведенной ситуации.

Как исчисляются сроки исковой давности? Каков порядок исчисления срока давности в приведенной ситуации?

Определите юридическое значение факта возврата денег почтовым переводом и оцените содержание письменного сообщения, сделанного Кириловым?

Тема 2.1. Общие положения о праве собственности

Устный опрос:

1. Собственность и право собственности
2. Присвоение и отчуждение, хозяйственное господство над вещью, "благо" и "бремя" как свойства экономических отношений собственности.
3. "Формы собственности" и право собственности.
4. Понятие и признаки вещного права.
5. Вещные права в системе гражданских прав.
6. Виды вещных прав.
7. Понятие и содержание права собственности.
8. Приобретение права собственности.
9. Прекращение права собственности.

Работа в рабочей тетради

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Соотношение понятий «частная собственность» и «публичная собственность».
- 2) Многообразие правовых форм собственности. Границы осуществления правомочий собственника.
- 3) Владение как правомочие собственника.
- 4) Пользование как правомочие собственника.
- 5) Распоряжение имуществом как правомочие собственника.
- 6) Обременения, связанные с собственностью.
- 7) Соотношение понятий «благо» и «бремя» собственности.
- 8) Основания (титулы) приобретения (возникновения) права собственности.
- 9) Титульное и беститульное (фактическое) владение: общее и различное.
- 10) Соотношение понятий «основания (титулы) возникновения права собственности» и «способы приобретения права собственности».

Решить следующие задачи:

1. Год назад Зайцев стал собственником комнаты площадью 19 кв.м в квартире, которая состоит из двух комнат, прихожей, кухни, ванной комнаты и туалета.

Вторая комната квартиры площадью 12 кв.м унаследована Пентюховой, которая, став собственницей комнаты, сдает ее по договору коммерческого найма Кокореву. Он - студент третьего курса сельскохозяйственной академии, у него часто остаются ночевать и на неопределенное время поселяются его друзья и однокурсники. Кокорев и его гости пользуются ванной комнатой, туалетом, кухней, при этом ни Кокорев, ни Пентюхова уборку в местах общего пользования не производят.

Зайцев заключил договор возмездного оказания услуг по уборке общих мест пользования квартирой и потребовал от Пентюховой ежемесячно возмещать расходы пропорционально числу лиц, проживающих в комнатах. Он также считает, что Пентюхова получает деньги не только за проживание в комнате, но и за пользование местами общего пользования, поэтому предложил выделить из общей суммы получаемых Пентюховой доходов плату за пользование местами общего пользования и передавать ему часть денег исходя из количества квадратных метров комнат каждого из владельцев квартиры.

Пентюхова заявила, что требования об оплате уборки должны быть предъявлены не ей, а Кокореву, а требования о разделе платы за пользование квартирой вообще необоснованны.

В ответ Зайцев заявил, что он против проживания в квартире кого-либо еще, кроме самой Пентюховой, без заключения с ним отдельного соглашения об условиях пользования местами общего пользования квартиры.

Дайте понятие субъективного права собственности, раскройте его содержание и сравните с содержанием вещного правоотношения собственности.

Какими действиями осуществляется право собственности? Какие действия Пентюховой и Зайцева следует расценить как осуществление этого права?

Кому Зайцев вправе предъявить требования об уборке общих помещений - Пентюховой или Кокореву? Имеет ли он право возражать против проживания в комнате, принадлежащей на праве собственности Пентюховой, кого-либо, кроме нее самой?

2. Хрулев и Хрулева - супруги. Два года назад они приобрели в собственность автомобиль. Полгода назад Хрулева окончила курсы вождения автомобиля, сдала успешно экзамен и получила водительское удостоверение.

Хрулев, который управляет автомобилем с момента его приобретения, возражает против того, чтобы его жена пользовалась автомобилем самостоятельно, объясняя это вопросами безопасности.

Укажите правовые возможности каждого из участников ситуации по факту принадлежности автомобиля.

В какой мере каждый из участников ситуации вправе осуществлять свои возможности в отношении автомобиля?

Имеет ли юридическое значение для разрешения спора супругов наличие у Хрулевой водительского удостоверения?

3. Собственники дома в с. Второе Русское, супруги Яковлевы, в 1987 г. переехали в город, где поселились на постоянное жительство в квартире дочери, уехавшей в Америку по приглашению на работу. О своем отъезде супруги сообщили соседям, предупредили сельскую администрацию. Окна дома Яковлев наглухо закрыл ставнями, двери заколотил досками. Незадолго до отъезда Яковлевы обратились к нотариусу, и каждый из них составил завещание, в котором было сделано распоряжение в отношении дома.

По истечении 5 лет после отъезда Яковлевых сельская администрация вселила в дом семью вынужденных переселенцев Кукушкиных, оформив это специальным распоряжением о вселении. До 2005 г. Кукушкины владели и пользовались домом как своим: капитально отремонтировали надворные постройки, заново возвели двор, баню, на участке поставили беседку, разбили сад, оплачивали счета по налогам за дом и землю, в которых было указано имя Яковлева, платили обязательные страховые платежи.

Зимой 2005 г. Кукушкин умер, а весной сын Кукушкина оформил на свое имя право собственности на дом и произвел его государственную регистрацию.

Летом 2005 г. внук Яковлевых приехал в село оформлять документы по приобретению наследства после своего деда, умершего 5 месяцев назад. Обнаружив, что дом занят, он обратился к сыну Кукушкина с требованием об освобождении дома, мотивируя этим тем, что дом не являлся бесхозным, о чем извещена администрация, дом завещан ему дедом, и все это время завещание находилось у государственного нотариуса.

Укажите основания для приобретения права собственности на дом сыном Кукушкина.

Опишите способы (последовательность действий, которые он должен был совершить) приобретения права собственности по данному основанию.

Имеются ли у внука Яковлевых основания для приобретения права собственности на дом его деда и бабушки? Является ли спорный дом наследственным имуществом? Если нет, что тогда унаследовал внук Яковлевых?

4. В 2006 г. Райпотребсоюз обратился к ООО "Солнышко" с иском о признании права собственности на недвижимое имущество, которым добросовестно, открыто и непрерывно владеет как своим собственным с 1964 г.

Ответчик просит в иске отказать, так как, по его мнению, право собственности на недвижимость возникает в момент государственной регистрации права, приобретенного на основании ст. 234 ГК РФ в силу приобретательской давности, а не на основании решения суда. Поэтому, считает ответчик, у Райпотребсоюза не имеется законно установленной возможности просить суд о признании права собственности на основании ст. 234 ГК РФ, а это означает, что производство по делу следует прекратить.

Охарактеризуйте приобретательскую давность как основание приобретения права собственности на недвижимость. Назовите условия, которые делают давностное владение приобретательским.

Опишите способы (порядок, в котором должен действовать субъект) приобретения права собственности на основании ст. 234 ГК РФ.

Определите значение судебного решения и акта государственной регистрации в деле приобретения права собственности на недвижимость в силу приобретательской давности.

Тема 2.2. Право собственности граждан и юридических лиц **ОК 2, 4, 8; ПК 1.2, 1.3, 4.6**

Устный опрос:

1. Понятие и содержание права частной собственности граждан.
2. Объекты права собственности граждан.
3. Право собственности индивидуальных предпринимателей.
4. Понятие и содержание права частной собственности юридических лиц.
5. Объекты права собственности юридических лиц.
6. Право собственности некоммерческих организаций.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради

Самостоятельная работа :

Подготовить устные сообщения по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Право частной собственности граждан: объекты права собственности граждан (право собственности граждан на земельный участок, жилое помещение и иные виды недвижимости).
- 2) Приватизация жилых помещений как основание возникновения права собственности граждан.
- 3) Право собственности индивидуального предпринимателя.
- 4) Право частной собственности юридических лиц: объекты права собственности юридических лиц (право собственности юридических лиц на земельные участки, имущественные комплексы и другие виды недвижимости).

Выполнить тестовое задание.

1. Право собственности раскрывается в правомочиях собственника:

- а) на владение - основанная на законе возможность фактически обладать имуществом;
- б) на пользование - основанная на законе возможность использования имущества путем извлечения из него полезных свойств;

в) на распоряжение - основанная на законе возможность изменять принадлежность, состояние и назначение имущества;

г) все указанное в п. а-в.

2. Право собственности - это закрепленная возможность лица по своему усмотрению:

а) владеть принадлежащим ему имуществом;

б) пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему имуществом, одновременно неся бремя его содержания и риск случайной гибели;

в) все указанное в п. а и б.

3. Формами собственности являются:

а) частная и государственная;

б) муниципальная и иная;

в) все указанные в п. а и б.

4. Право хозяйственного ведения - это право:

а) государственного унитарного предприятия владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом в пределах, установленных законом;

б) муниципального унитарного предприятия владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом в пределах, установленных законом;

в) все указанное в п. а и б.

5. Право оперативного управления - это право:

а) казенного предприятия, учреждения владеть, пользоваться и распоряжаться закрепленным за ним собственником имуществом в соответствии с целями деятельности, заданиями собственника и назначением имущества;

б) государственного унитарного предприятия владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом в пределах, установленных законом;

в) муниципального унитарного предприятия владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом в пределах, установленных законом.

Тема 2.3 Право государственной и муниципальной собственности

ОК 2, 4, 8; ПК 1.2, 1.3, 4.6

Устный опрос:

1. Понятие и содержание права государственной и муниципальной (публичной) собственности.
2. Субъекты права публичной собственности.
3. Объекты права государственной собственности и объекты права собственности муниципальных образований.
4. Объекты исключительной государственной собственности.
5. Понятие и гражданско-правовое значение казны.
6. Понятие и значение приватизации государственного и муниципального имущества.

Работа в рабочей тетради

Самостоятельная работа :

Подготовить устные сообщения по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Понятие и содержание права государственной и муниципальной собственности их субъекты и объекты.
- 2) Правовой режим и объекты исключительной государственной собственности.
- 3) Понятие и гражданско-правовое значение казны.
- 4) Приватизации государственного и муниципального имущества: понятие и значение.
- 5) Способы приватизации: при приватизации имущественных комплексов, жилых помещений, земли, акций открытых акционерных обществ.
- 6) Особенности приватизации имущества государственных и муниципальных предприятий.

Тема 2.4. Ограниченные вещные права ОК 2, 4, 8; ПК 1.2, 1.3, 4.6

Устный опрос:

Понятие ограниченных вещных прав.

Виды ограниченных вещных прав.

Ограниченные вещные права на земельные участки и жилые помещения.

Вещные права юридических лиц на хозяйствование с имуществом (имущественным комплексом) собственника.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради

Самостоятельная работа :

Подготовить устные сообщения по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Понятие, признаки и виды ограниченных вещных прав.
- 2) Ограниченные вещные права на земельные участки и жилые помещения. Особенности субъектного состава, содержания и осуществления этих видов ограниченных вещных прав. Сервитуты.
- 3) Вещные права юридических лиц на хозяйствование с имуществом (имущественным комплексом) собственника.
- 4) Право хозяйственного ведения.
- 5) Право оперативного управления, его виды.
- 6) Права, обеспечивающие надлежащее исполнение обязательства.
- 7) Право учреждения на самостоятельное распоряжение доходами, полученными за счет разрешенной собственником хозяйственной деятельности.

Тема 2.5. Общая собственность ОК 2, 4, 8; ПК 1.2, 1.3, 4.6

Устный опрос:

1. Понятие права общей собственности.
2. Основания возникновения права общей собственности.
3. Виды права общей собственности.
4. Понятие и содержание права общей долевой собственности.
5. Право общей совместной собственности граждан.
6. Право общей совместной собственности супругов.

7. Право общей совместной собственности участников крестьянского (фермерского) хозяйства.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Понятие и содержание права общей долевой собственности: юридическая природа доли участника отношений общей долевой собственности (собственника), особенности осуществления права общей долевой собственности.
- 2) Доля: понятие, порядок определения, отчуждение доли собственником, преимущественное право покупки его доли, выдел доли собственником.
- 3) Раздел общего имущества: понятие, особенности, значение.
- 4) Прекращение общей долевой собственности: понятие, порядок, значение.
- 5) Особенности возникновения, осуществления и прекращения права общей совместной собственности.

Решить следующие задачи.

1. В течение года муж и жена Золотаревы приобрели: телевизор, норковую шубу для Золотаревой, ковер, два деловых костюма для Золотарева, компьютер для несовершеннолетнего сына, часы для Золотаревой, кожаный портфель для Золотарева.

Золотарев подарил жене на день рождения золотые часы и к свадебному юбилею кольцо с бриллиантом. Золотарева подарила мужу портсигар, приобретенный на распродаже частной коллекции известного антикара, и дорогие кожаные ботинки известной итальянской фирмы.

Однажды Золотарев возвращался с работы и нашел на улице пакет, в котором оказалось 12 тыс. долларов США. Он сдал находку в милицию, и, так как по истечении установленного законом срока хозяин пакета не объявился, стал собственником указанной суммы. На приобретенные таким образом деньги Золотарев купил автомобиль.

На празднование юбилейной годовщины свадьбы супруги пригласили друзей и родственников. Сестра Золотаревой подарила столовое серебро с надписью на коробке: "Дорогой Наташеньке ко дню свадьбы".

После этого супруги заключили брачный договор и установили, что начиная с момента подписания соглашения приобретаемое супругами имущество принадлежит жене в размере 1/3, а мужу - 2/3. После этого супруги приватизировали трехкомнатную квартиру, купили дачу и построили подземный гараж.

Определите права общей собственности и назовите его отличительные признаки. Укажите основания поступления имущества в общую долевую и общую совместную собственность.

На каком праве принадлежит супругам имущество, приобретенное до заключения брачного контракта?

Каков правовой режим имущества, нажитого супругами после заключения брачного соглашения?

2. В период брака по договору купли-продажи супруги Царькины приобрели двухкомнатную квартиру. На стороне покупателя действовал Царькин, свидетельство о праве собственности выдано также на его имя. На общие деньги в квартире сделан ремонт, приобретена мебель. Супруги въехали в квартиру, но через месяц у них появился ребенок, и на время семья переехала жить к родителям жены. Через полтора года после этого брак распался.

Царькина поставила вопрос о разделе квартиры, но муж заявил, что квартира принадлежит ему, ни о каком разделе квартиры не может быть и речи, более того, он уже нашел покупателя и единственное, на что она может рассчитывать - это в его присутствии забрать из квартиры свои личные вещи.

По совету знакомых Царькина обратилась к нормам ГК РФ, в частности, к содержанию гл. 16, и поняла, что, так как все документы в отношении квартиры оформлены на мужа, никакой юридической связи с квартирой как собственностью у нее не имеется. Для того, чтобы ставить вопрос о разделе квартиры, она сначала должна получить судебное решение о признании права общей совместной собственности на квартиру и о том, что ее доля в праве общей совместной собственности на квартиру составляет половину. Царькина решила, что, после того как она получит судебное решение о том, что ее доля в праве общей совместной собственности на квартиру составляет половину, она обратится к регистратору, получит свидетельство о праве собственности на половину квартиры, и только после этого заявит в суд требование о разделе квартиры.

Дайте понятие и назовите признаки права общей совместной собственности.

Каковы основания возникновения права общей совместной собственности супругов? Укажите их в приведенной ситуации.

В каком порядке осуществляется раздел имущества, принадлежащего супругам на праве общей совместной собственности?

Посоветуйте, какие действия следует предпринять Царькиной, чтобы бывший супруг не смог распорядиться квартирой без ее участия?

3. ИП Покрышкин обратился в суд с иском к ИП Чкалову с иском о признании права собственности на временный торговый павильон, сооруженный из сборно-разборных металлических конструкций как на вновь созданную вещь. ИП Чкалов предъявил встречный иск о признании на тот же павильон права общей собственности.

В суде выяснилось следующее.

Постановлением главы местной администрации ИП Покрышкину выделен в аренду земельный участок с правом возведения временного торгового объекта, не являющегося недвижимостью.

ИП Покрышкин обратился к ИП Чкалову с предложением на общие средства построить павильон, чтобы потом вместе использовать его для торговли. Договоренность предпринимателей должным образом не оформлена.

Расходы по оплате строительных работ, монтажа оборудования, работ по подключению павильона к электрической сети, водопроводу и канализации и другие расходы, в частности, по приобретению торгового оборудования (прилавки, холодильное оборудование, ККМ и т.п.), предприниматели несли поровну.

Стороной договора на возведение павильона является ИП Покрышкин, он же поименован в акте сдачи-приемки объекта в эксплуатацию. Договор на приобретение торгового оборудования заключен ИП Чкаловым, он же оплатил работы по размещению оборудования в торговом зале и подсобных помещениях.

Укажите основания для приобретения права собственности на вновь создаваемую движимую вещь и способы, которыми оно может быть приобретено.

Приведите обстоятельства, которые могли бы служить основаниями для удовлетворения иска о признании права собственности за ИП Покрышкиным.

Определите вид права общей собственности, о признании которого просит ИП Чкалов, и приведите обстоятельства, которые могли бы служить основаниями для удовлетворения заявленных им требований.

Тема 2.6. Защита права собственности и иных вещных прав

ОК 1,2,3, 4, 5,8; ПК 1.2, 1.3, 4.6

Устный опрос:

1. Понятие защиты вещных прав.
2. Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав.
3. Иск о признании права собственности или иного вещного права.
4. Требование об освобождении имущества из-под ареста (об исключении имущества из описи).
5. Иски к публичной власти о защите интересов субъектов вещных прав (частных лиц).
6. Вещно-правовые иски.
7. Вещно-правовая защита владения.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради

Решить следующие задачи.

1. ООО "Бриз" и ООО "Град" решили, что будут совместно действовать для того, чтобы построить производственное здание на земельном участке, выделенном для этого ООО "Град". Стороны договорились, что вкладом в совместную деятельность со стороны ООО "Бриз" будет строительная техника.

Работа над заключением договора еще шла, а ООО "Бриз" уже передало ООО "Град" строительную технику по акту приема-передачи, в котором графа "договор N, дата" остались незаполненными.

Получилось так, что стороны не смогли договориться по существенным условиям будущего соглашения и договор о совместной деятельности так и не состоялся.

ООО "Град" вело строительные работы с использованием строительной техники, полученной от ООО "Бриз", хотя ООО "Бриз" возражало против этого и настаивало на ее возврате.

Не добившись возврата техники, ООО "Бриз" предъявило в суд иск об истребовании имущества из чужого незаконного владения. В ходе рассмотрения дела судом выяснилось, что техника выведена из строя и стала непригодной к использованию по назначению, а ее восстановительный ремонт дороже, чем приобретение новых машин и механизмов.

Назовите основания и способы защиты права собственности. Имеются ли основания для защиты права собственности в приведенной ситуации?

Укажите основания для передачи строительной техники ООО "Град". Какой способ защиты влечет передача имущества, состоявшаяся в приведенной ситуации?

Каковы условия предъявления виндикационного иска и имеются ли они в приведенной ситуации?

2. ИП Шишкарёв по договору купли-продажи с ИП Козлихиным приобрел в собственность торговый павильон, являющийся объектом недвижимости. Сделка совершена и исполнена сторонами с соблюдением требований закона к сделкам с объектами такого рода, после чего Шишкарёв обратился за государственной регистрацией права собственности на приобретенную по договору недвижимость. При этом выяснилось, что государственная регистрация права невозможна по причине недостаточности документов, представленных регистратору, и то, что недостающие документы может представить только ИП Козлихин.

ИП Шишкарёв обратился к Козлихину с просьбой о представлении документов, но тот, сославшись на занятость, просил его месяц-другой подождать. Тогда Шишкарёв вновь обратился к регистратору, представил все имеющиеся у него документы, ответ Козлихина и личное заявление с просьбой истребовать у Козлихина недостающие документы. Свое заявление ИП Шишкарёв мотивировал тем, что ему, как частному лицу, Козлихин в предоставлении документов отказывает.

В результате в государственной регистрации права ИП Шишкарёву отказано. Чтобы защитить свою собственность, Шишкарёв обратился в суд с иском о признании права собственности на торговый павильон, приобретенный им по договору купли-продажи.

Назовите основания для применения такого способа защиты права, как признание права и имеются ли такие основания в приведенной ситуации.

Означает ли отказ в государственной регистрации права собственности действием, оспаривающим наличие права, или отказом признать право.

Какой способ защиты, следует использовать ИП Шишкарёву для обеспечения своих имущественных интересов?

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Виндикационный иск: условия предъявления иска, его предмет и основание
- 2) Условия удовлетворения виндикационного иска.
- 3) Расчеты по доходам и расходам при истребовании имущества.
- 4) Негаторный иск: условия предъявления иска, его предмет и основание
- 5) Иск о защите прав владельца, не являющегося собственником.
- 6) Иск о защите давностного владельца: предмет, оформление, значение.

Тема 3.1. Понятие обязательств.

Основания возникновения, изменения и прекращения обязательств

ОК 1,2,3, 4, 5,8; ПК 1.2, 1.3, 4.6

Устный опрос:

1. Обязательственное право как подотрасль гражданского права.
2. Понятие и виды обязательств.
3. Перемена лиц в обязательстве,
4. Исполнение обязательств.
5. Обеспечение надлежащего исполнения обязательств.
6. Понятие и основания прекращения обязательств.

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Деликт, понятие, юридический состав, значение для реализации гражданско-правовой ответственности.
- 2) Основания для освобождения от ответственности.
- 3) Казус(случай), непреодолимая сила.
- 4) Риск в гражданском праве.
- 5) Особенности ответственности предпринимателя.

Решить следующие задачи.

1. Попович заключил договор аренды с Николаевым, по которому Николаев (собственник) предоставил Поповичу во владение и пользование отдельно стоящее нежилое помещение.

Согласно заключенному договору Николаев должен нести расходы по содержанию арендованного имущества, в том числе по его добровольному имущественному страхованию.

Через полгода после начала аренды здание загорелось от молнии и было уничтожено. Выяснилось, что в договоре добровольного имущественного страхования здания указано, что право на получение суммы страхового возмещения принадлежит Николаеву. При рассмотрении спора

установлено, что договор аренды остался незаключенным, поскольку стороны недолжным образом определили предмет аренды.

Дайте понятие договорных и внедоговорных обязательств, определите виды обязательств, существующих в приведенной ситуации.

Как следует квалифицировать действия сторон по предоставлению здания в аренду, являются ли эти действия исполнением договорного обязательства? Объясните, почему.

Существует ли обязательство страховщика по выплате страхового возмещения и, если существует, в адрес кого оно должно быть исполнено?

2. ООО "Н-ское" с мая по октябрь поставляло ООО "Ням-Ням" коровье молоко по разовым заявкам ООО. В заявках указывалось: "Просим Вас поставить в наш адрес X тонн коровьего молока не позднее X.X.X года". Поставки молока оформлялись накладными, в которых ООО "Н-ское" указывало наименование товара, его количество и фактическую жирность молока. Принимая продукцию, представители ООО расписывались в накладной.

На протяжении полугода ООО "Н-ское", считая, что ОАО ненадлежащим образом исполняет свои обязательства по оплате поставляемой продукции, неоднократно обращалось к ООО "Ням-ням" и требовало доплатить разницу в цене за молоко. ООО "Ням-Ням" оплачивало молоко, исходя из фактической массы поставляемой продукции и средней цены за литр молока по области. Другие получатели продукции ООО "Н-ское" рассчитывались, исходя из методики определения цены по фактической жирности молока, и ООО "Н-ское" указывало это как довод, а также ссылались на ГОСТ 16825-97, который устанавливает, что за каждую 0,1% жира и белка выше установленных средних показателей делаются надбавки к цене, а при показателях ниже средних - соответственно скидки с цены за литр молока.

По мнению ООО "Н-ское", если имеется нормативный акт, определяющий способ формирования цены продукции, усмотрение сторон не может являться основанием для определения цены возмездного обязательства.

В ответ на неоднократные обращения ООО "Ням-Ням" сообщило, что его не касается, по какой методике ООО определяет цены в обязательствах с другими получателями своей продукции, главным в их отношениях является то, что они не договаривались о методике расчета цены за поставляемую продукцию, и это означает, что оплата должна производиться исходя из средней цены за литр молока. Данная цена согласована фактическими действиями сторон по оплате и получению денег и не подлежит изменению в одностороннем порядке.

Какие юридические факты являются основанием обязательства ООО "Ням-Ням" по оплате молока, каким способом установлено данное обязательство?

Найдите в законе статью, которая определяет способы установления цены исполнения возмездного обязательства. Правильно ли мнение ООО "Н-ское" по поводу ГОСТ?

Определите вид обязательства по поставке молока, по оплате молока. Действительно ли цена на молоко согласована сторонами так, как об этом пишет ООО "Ням-ням"? Каким способом должна быть определена цена обязательства ООО "Ням-Ням" по оплате молока?

3. Грачев и Галкин вели переговоры о продаже автомобиля. Автомобиль является собственностью Скворцова, который полгода назад передал его в безвозмездное владение и пользование Галкину сроком на 2 года. В настоящее время автомобиль после аварии, по заключению эксперта, восстановлению не подлежит, и Скворцов требует от Галкина, чтобы тот автомобиль продал, а на сумму страхового возмещения и вырученные от продажи деньги приобрел в собственность Скворцова другой автомобиль, равноценный утраченному.

Переговоры Грачева и Галкина закончились тем, что они устно договорились о цене автомобиля, о способе его передачи в собственность Грачева, о сроках и порядке платежа.

Исполняя достигнутую договоренность, стороны действовали следующим образом.

15 сентября Грачев передал Галкину часть оговоренной продажной цены автомобиля, в подтверждение чего Галкин выдал Грачеву расписку, в которой указал данные, позволяющие идентифицировать стороны сделки, предмет достигнутой ими договоренности, продажную цену автомобиля и сумму предварительного платежа.

18 сентября Галкин передал Грачеву автомобиль, и тот принял его без возражений, что могут засвидетельствовать работники стоянки, где происходила передача автомобиля, и представитель фирмы "Спас-НН", осуществивший доставку автомобиля в гараж Грачева, который профессионально занимается ремонтом автомобилей.

18 сентября Галкин передал Грачеву документы на автомобиль, а Грачев передал Галкину 70% продажной цены за автомобиль; оставшиеся деньги Галкин должен был передать не позднее 22 сентября.

21 сентября Грачев предложил Галкину обсудить изменение цены автомобиля, ссылаясь на то, что теперь, когда осмотрел автомобиль внимательно, понял, что цена автомобиля завышена и сделка по этой цене ему экономически невыгодна.

В ответ на возражения Галкина Грачев стал говорить ему, что все под Богом ходим, что не надо так жадничать, что подобные вещи плохо заканчиваются, что надо уступить в цене и т.п. Кроме того, он сообщил Галкину, что сделка, заключенная ими, недействительна, поскольку Галкин не собственник проданной им вещи. Галкин предъявил документ, в котором рукой Скворцова написано, что все действия Галкина по продаже автомобиля он признает как свои собственные, поскольку они совершены с его согласия и в его интересах.

Дайте понятие исполнения обязательства. Как Вы считаете, какие обязательства в приведенной ситуации существовали и подлежали исполнению? Назовите основания их установления.

Является ли обязательство по продаже автомобиля установленным, является ли Галкин его надлежащим субъектом, и могут ли его действия считаться действиями, совершенными в счет исполнения обязательства?

Имеется ли у Грачева законная возможность отказаться от передачи оговоренной суммой и требовать ее изменения в судебном порядке.

Может ли Скворцов потребовать от Грачева платежа оговоренной суммой в судебном порядке?

4. ООО "Стройцемент" обратилось в арбитражный суд с иском к ООО "Исток" о взыскании 1 млн. руб. задолженности по договору на отпуск воды и прием сточных вод. Требование ООО "Стройцемент" основано договором с ООО "Чистые реки", согласно которому ООО "Чистые реки", будучи стороной договора с ООО "Исток", уступило свое требование к плательщику на указанную сумму исходя из задолженности ООО "Исток" за предыдущие 3 месяца.

В иске суд отказал, сославшись на то, что предметом соглашения о цессии является требование, принадлежащее ООО "Чистые реки" на основании обязательства, установленного договором на отпуск воды и прием сточных вод. На момент заключения соглашения об уступке требования договор на отпуск воды и прием сточных вод продолжает действовать, состав лиц в основном обязательстве остается неизменным, полная замена кредитора и должника в договорных обязательствах не произошла, чем нарушены требования параграфа 1 гл. 24 ГК РФ о безусловной замене лиц в обязательстве при совершении сделки уступки.

Представитель ООО "Исток" в суде пояснил, что соглашение о цессии является незаключенным, поскольку кредитор и должник в договоре на отпуск воды и прием сточных вод остались те же, у ООО "Исток" не может образоваться задолженности перед ООО "Стройцемент", и поэтому предмет соглашения о цессии является несогласованным.

Назовите условия, при которых закон допускает заключение соглашений об уступке требования в обязательствах.

Укажите, как закон определяет предмет соглашений об уступке. Является ли предметом цессии весь комплекс договорных обязательств?

Сравните уступку требования как институт перемены лиц в обязательстве и институт замены стороны в договоре.

Является ли уступка требования задолженности по платежам за конкретный период действия договора основанием для замены стороны в договоре?

Тема 3.2. Исполнение обязательств

ОК 1,2,3, 4, 5,8; ПК 1.2, 1.3, 4.6

Устный опрос:

1. Понятие и значение исполнения обязательств
2. Предмет исполнения обязательств
3. Понятие надлежащего исполнения обязательств: субъекты, срок, способы, место исполнения;
4. Недопустимость одностороннего отказа от исполнения обязательств.

Работа в рабочей тетради

Самостоятельная работа:

Подготовить устный доклад на тему: «Односторонний отказ от исполнения от обязательств»

Выполнить тестовое задания.

1. Принцип надлежащего исполнения обязательств означает, что:

а) обязательство должно быть исполнено в соответствии с условиями обязательства, требованиями закона, обычаями делового оборота или иными обычно предъявляемыми требованиями;

б) при исполнении обязательства должно быть передано имущество, выполнена работа, оказана услуга, предусмотренная условиями обязательства;

в) при исполнении обязательства должник обязан следовать указаниям кредитора, даже если они противоречат нормам закона;

г) обязательство исполняется в соответствии с требованиями закона, обычаями делового оборота и условиями самого обязательства.

2. Частичное исполнение обязательства:

а) не допускается;

б) допускается;

в) допускается с согласия кредитора, если иное не предусмотрено законом, иными правовыми актами, условиями обязательства и не вытекает из обычаев делового оборота;

г) допускается с согласия кредитора.

3. По общему правилу вина должника, нарушившего обязательство:

а) является условием ответственности должника;

б) является мерой ответственности должника;

в) предполагается;

г) может быть умышленной и неосторожной.

4. Ответственность за нарушение обязательств состоит в том, что лицо:

а) вправе возместить убытки, причиненные неисполнением своего обязательства другой стороне;

б) обязано возместить часть убытков, причиненные неисполнением или ненадлежащим исполнением своего обязательства другой стороне;

в) обязано возместить убытки, причиненные неисполнением или ненадлежащим исполнением своего обязательства другой стороне.

5. Субсидиарная ответственность - это ответственность:

а) лица, которое не несет ее дополнительно к основному должнику, не исполнившему требования кредитора;

б) лица, которое несет ее дополнительно к основному должнику, не исполнившему требования кредитора;

в) любого лица, которое несет ее дополнительно к должнику.

6. При предъявлении кредитором своих требований лицо, несущее субсидиарную ответственность:

а) должно предупредить об этом должника и привлечь к делу (в случае судебного порядка взыскания);

б) не должно предупредить об этом должника и привлечь к делу (в случае судебного порядка взыскания);

в) вправе по своему усмотрению предупредить об этом должника.

7. Солидарная ответственность - это ответственность:

а) одного лица перед кредитором;

б) трех или более лиц перед кредитором, который по своему выбору может предъявить требования к любому из них;

в) двух или более лиц перед кредитором, который по своему выбору может предъявить требования к любому из них.

8. Ответственность за неисполнение денежных обязательств состоит в том, что:

а) за неправомерное удержание, уклонение от возврата, иную просрочку в уплате, неосновательное получение, сбережение за счет другого лица денежных средств подлежат уплате проценты на эту сумму;

б) за неосновательное получение, сбережение за счет другого лица денежных средств подлежат уплате проценты на эту сумму;

в) все указанное в п. а и б.

Тема 3.3. Обеспечение исполнения обязательств

ОК 1,2,3, 4, 5,8; ПК 1.2, 1.3, 4.6

Устный опрос:

1. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств
2. Неустойка, залог, удержание, поручительство
3. Банковская гарантия, задаток.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради

Составьте договор залога недвижимости и договора поручительства

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение по теме «Способы обеспечения исполнения обязательств»

Тема 3.4. Гражданско-правовая ответственность

ОК 1,2,3, 4, 5,8,9; ПК 1.2, 1.3, 4.6

Устный опрос:

1. Понятие гражданско-правовой ответственности
2. Формы и виды гражданско-правовой ответственности
3. Основания и условия гражданско-правовой ответственности
4. Размер гражданско-правовой ответственности.

Работа в рабочей тетради

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Гражданско-правовая ответственность как вид юридической ответственности, ее основные черты, принципы.
- 2) Основание и условия ответственности.
- 3) Гражданско-правовая ответственность как вид юридической ответственности, ее основные черты, принципы.
- 4) Характеристика видов гражданско-правовой ответственности.
- 5). Вина и ее роль в гражданском праве.

Тест для текущей аттестации по гражданскому праву по теме «Общие положения об обязательствах, исполнение, обеспечение и прекращение» ОК 1,2,3, 4, 5,8; ПК 1.2, 1.3, 4.6

1. Основания возникновения гражданско-правовых обязательств указаны

- A. ГК РФ;
- B. СК РФ;
- C. НК РФ;
- D. ЖК РСФСР;

2. Должник - это сторона:

- A. имеющая только права;
- B. обязанная совершить определенное действие либо воздержаться от совершения действия;
- C. не имеющая ни прав, ни обязанностей;
- D. управомоченная требовать совершения определенного действия или воздерживаться от действия;

3. Кредитор - это сторона:

- A. обязанная совершить определенное действие либо воздержаться от совершения действия;
- B. имеющая только обязанности;
- C. управомоченная требовать совершения определенного действия или воздерживаться от действия;
- D. не имеющая ни прав, ни обязанностей

4. Обязательства считаются односторонними, если:

- A. одной стороне обязательства принадлежат права и обязанности, а другой - только обязанности;
- B. только одна сторона обязательства имеет права и обязанности;
- C. каждая сторона обязательства имеет права и обязанности;
- D. одной стороне обязательства принадлежат только права, а другой - только обязанности;

5. Обязательства считаются взаимными, если:

- A. каждая сторона обязательства имеет права и обязанности;
- B. одной стороне обязательства принадлежат права и обязанности, а другой - только обязанности;
- C. одной стороне обязательства принадлежат только права, а другой - только обязанности;
- D. одной стороне обязательства принадлежат права и обязанности, а другой - только

права;

6. Обязательства считаются альтернативными, если одной стороне обязательства:

- A. принадлежит право требования, а другой - соответствующая ему обязанность совершения одного или нескольких действий на выбор;
- B. принадлежат права и обязанности, а другой - только обязанности,
- C. принадлежат только права, а другой - только обязанности;
- D. принадлежат только права, а другой - права и обязанности;

7. Договорными называют обязательства, возникающие:

- A. в результате причинения вреда личности гражданина;
- B. в результате неосновательного обогащения;
- C. по воле его сторон;
- D. в результате причинения вреда имуществу любого субъекта гражданского права,

8. Внедоговорными называют обязательства, возникающие:

- A. в результате передачи имущества собственником другому лицу;
- B. в результате неосновательного обогащения;
- C. в результате выполнения работы должником по заказу кредитора;
- D. в результате передачи кредитором имущества должнику в пользование;

9. Пассивная множественность лиц в обязательстве предполагает участие.

- A. нескольких лиц на стороне кредитора;
- B. нескольких лиц на стороне должника;
- C. нескольких лиц на стороне должника и нескольких лиц на стороне кредитора,
- D. двух лиц на стороне кредитора и одного лица на стороне должника;

10. Активная множественность лиц в обязательстве предполагает участие:

- A. нескольких лиц на стороне должника;
- B. нескольких лиц на стороне кредитора;
- C. нескольких лиц на стороне кредитора и нескольких лиц на стороне должника;
- D. двух лиц на стороне должника и одного лица на стороне кредитора,

11. Смешанная множественность лиц в обязательстве предполагает участие:

- A. нескольких лиц на стороне должника и нескольких лиц на стороне кредитора,
- B. нескольких лиц только на стороне должника;
- C. нескольких лиц только на стороне кредитора;
- D. одного лица на стороне должника и двух лиц на стороне кредитора,

12. Долевым обязательством пассивной множественности лиц будет обязательство, в котором каждый из:

- A. нескольких кредиторов имеет право требовать от должника исполнения в свою пользу определенной договором доли в общем обязательстве;
- B. нескольких должников обязан исполнить в пользу кредитора определенное действие в своей части (доле);
- C. кредиторов вправе требовать причитающуюся ему долю, а каждый должник обязан исполнить обязательства только в причитающейся на него доле;
- D. нескольких должников отвечает за всех, а каждый из нескольких кредиторов имеет право требовать исполнения от лица всех кредиторов,

13. При активной множественности лиц долевым будет обязательство, в котором каждый из:

- А. нескольких должников обязан исполнить кредитору определенное действие в своей части (доле);
- В. нескольких кредиторов имеет право требовать от должника исполнения в свою пользу определенной договором доли в общем обязательстве;
- С. кредиторов вправе требовать причитающуюся ему долю, а каждый должник обязан к исполнению обязательства только в приходящейся на него доле,
- Д. нескольких должников отвечает за всех, а каждый из нескольких кредиторов имеет право требовать исполнения от лица всех кредиторов,

14. При смешанной множественности лиц долевым будет обязательство, в котором каждый из:

- А. нескольких должников отвечает за всех, а каждый из нескольких кредиторов имеет право требовать исполнения от лица всех кредиторов;
- В. кредиторов вправе требовать причитающуюся ему долю, а каждый должник обязан к исполнению обязательства только в приходящейся на него доле;
- С. нескольких должников обязан исполнить в пользу кредитора определенное действие в своей части (доле);
- Д. нескольких кредиторов имеет право требовать от должника исполнения в свою пользу определенной договором доли в общем обязательстве;

15. Солидарная обязанность возникает из солидарного обязательства со множественностью лиц, в котором:

- А. один должник и несколько кредиторов;
- В. один кредитор и несколько должников;
- С. каждый участник является и должником, и кредитором;
- Д. два должника и два кредитора;

16. Солидарное требование возникает из солидарного обязательства со множественностью лиц, в котором:

- А. один кредитор и несколько должников;
- В. один должник и несколько кредиторов;
- С. несколько должников и несколько кредиторов;
- Д. каждый участник является и должником, и кредитором;

17. Смешанная солидарность возникает из солидарности обязательства со множественностью лиц, в котором:

- А. каждый участник является и должником, и кредитором;
- В. несколько должников и несколько кредиторов;
- С. один должник и несколько кредиторов;
- Д. один кредитор и несколько должников;

18. Субсидиарное обязательство - это:

- А. дополнительное обязательство, возложенное на дополнительного должника;
- В. дополнительное обязательство, возложенное на основного должника,
- С. дополнительное обязательство по обеспечению основного обязательства;
- Д. право кредитора требовать от должника передачи денежной суммы, уплаченной им третьему лицу за должника;

19. Солидарное обязательство возникает в случае:

- А. перемены лиц в обязательстве;
- В. неделимости предмета обязательства;
- С. возникновения обязательства с участием третьих лиц;
- Д. невозможности исполнения обязательства в натуре;

20. Уступка требования в обязательстве называется:

- A. реституцией;
- B. кредитом;
- C. цессией;
- D. залогом;

21. Кредитор может передать другому лицу право на:

- A. получение неуплаченных ему процентов по обязательству;
- B. получение алиментов;
- C. возмещение ему вреда, причиненного жизни или здоровью;
- D. все, указанное в п. 2 и 3;

22. Переход прав кредитора к другому лицу происходит:

- A. с согласия должника;
- B. по взаимному согласию должника и кредитора;
- C. без согласия должника;
- D. с уведомления кредитором должника;

23. При переходе прав кредитора к другому лицу исполнение должником обязательства первоначальному кредитору признается надлежащим, если должник не был уведомлен о переходе этого права в форме:

- A. нотариальной;
- B. письменной;
- C. устной;
- D. любой;

24. Замена кредитора в обязательстве на основании соглашения между новым и прежним кредитором называется:

- A. уступкой требования;
- B. поручительством;
- C. залогом;
- D. гарантией;

25. Форма уступки требования, основанного на сделке, совершенной в письменной форме, должна быть:

- A. нотариальной;
- B. письменной;
- C. письменной и зарегистрированной;
- D. устной;

26. Уступка требования по сделке, требующей государственной регистрации, должна быть:

- A. выполнена в письменной форме;
- B. выполнена в нотариальной форме;
- C. выполнена в письменной форме и зарегистрирована;
- D. только зарегистрирована;

27. Уступка требования по ордерной ценной бумаге совершается путем:

- A. заключения договора в устной форме;
- B. составления договора в письменной форме;
- C. составления договора в нотариальной форме;
- D. передаточной надписи на этой ценной бумаге (индоссамент);

28. Перевод должником своего долга на другое лицо допускается:

- A. с согласия кредитора;
- B. без согласия кредитора;
- C. по взаимному согласию кредитора и должника;
- D. с уведомлением кредитора;

29. Регрессным называется обязательство, по которому:

- A. кредитор вправе требовать от должника передачи денежной суммы, уплаченной им третьему лицу за должника;
- B. кредитору принадлежит право требования, должнику - соответствующая ему обязанность совершения одного или нескольких действий на выбор,
- C. кредитор вправе возложить дополнительные обязанности на дополнительного должника;
- D. каждая сторона обязательства имеет права и обязанности;

30. Принципом исполнения обязательства является:

- A. надлежащее исполнение обязательства;
- B. экономичность исполнения обязательства;
- C. деловое сотрудничество и взаимопомощь участников обязательства,
- D. совершение должником действий, составляющих содержание обязательства, без замены его компенсацией убытков;

31. Третье лицо, подвергающееся опасности утратить свое право на имущество должника вследствие обращения кредитором взыскания на это имущество, может за свой счет удовлетворить требование кредитора:

- A. с согласия должника;
- B. без согласия должника;
- C. с согласия кредитора;
- D. уведомив должника;

32. Обязательство, срок исполнения которого определен моментом востребования, должник обязан исполнить со дня предъявления кредитором требования о его исполнении в течение:

- A. трех дней;
- B. семи дней;
- C. пятнадцати дней;
- D. одного месяца;

33. Односторонний отказ от исполнения обязательства, не связанного с осуществлением его сторонами предпринимательской деятельности.

- A. не допускается, если такой отказ не предусмотрен обязательством;
- B. допускается в случае изменения условий обязательства другой стороной;
- C. допускается;
- D. не допускается;

34. Одностороннее изменение условий обязательства, связанного с осуществлением его сторонами предпринимательской деятельности.

- A. допускается только в случаях, предусмотренных договором;
- B. не допускается;
- C. допускается без согласия другой стороны;
- D. не допускается в любых случаях;

35. Допускается ли досрочное исполнение обязательства, не связанного с осуществлением его сторонами предпринимательской деятельности?

- A. допускается в любом случае;
- B. допускается, если иное не предусмотрено законом или условиями обязательства,
- C. не допускается вообще;
- D. не допускается, если это соответствует обычаям делового оборота;

36. Допускается ли досрочное исполнение обязательства, связанного с осуществлением его сторонами предпринимательской деятельности?

- A. не допускается вообще;
- B. не допускается, если это вытекает из обычаев делового оборота;
- C. допускается лишь в случаях, предусмотренных законом или условиями обязательства;
- D. допускается в любом случае;

37. В денежном обязательстве валютой исполнения в РФ является:

- A. эцю;
- B. рубль;
- C. доллар США;
- D. евро;

38. Уступка требования по оборотным ценным бумагам оформляется.

- A. договором;
- B. государственной регистрацией;
- C. индоссаментом;
- D. решением суда;

39. Особенность обязательств личного характера состоит в том, что в них:

- A. возможна замена кредитора;
- B. возможна замена должника;
- C. недопустимо участие третьих лиц;
- D. недопустима замена сторон;

40. Основанием прекращения обязательства по воле сторон является:

- A. надлежащее исполнение обязательства;
- B. совпадение в одном и том же лице должника и кредитора,
- C. смерть гражданина, являющегося должником или кредитором;
- D. невозможность исполнения обязательства;

41. Обязательство прекращается по воле сторон путем:

- A. совпадения в одном и том же лице должника и кредитора;
- B. зачета встречного требования;
- C. издания государственным органом акта, делающего невозможным исполнение обязательства;
- D. ликвидации юридического лица - должника или кредитора;

42. Допускается зачет требований:

- A. если другая сторона заявила о том, что срок исковой давности, подлежащий применению к требованию, истек;
- B. при возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью;
- C. если срок исполнения зачитываемого обязательства наступил к моменту зачета;
- D. при пожизненном содержании;

43. Не допускается зачет требований, если:

- A. требования сторон - встречные;
- B. требования сторон - однородные;
- C. срок исполнения зачитываемого обязательства наступил к моменту зачета,

D. другая сторона заявила о том, что срок исковой давности, подлежащий применению к требованию, истек;

44. Под отступным понимается такое прекращение обязательства, при котором:

- A. исполнение обязательства заменяется предоставлением материальных ценностей,
- B. происходит замена первоначального обязательства другим при условии, что сторонами остаются те же лица, но меняется предмет обязательства,
- C. происходит освобождение кредитором должника от лежащих на нем обязанностей,
- D. одна сторона отказывается от исполнения обязательства;

45. Под новацией понимается такое прекращение обязательства, при котором:

- A. меняется предмет и условия обязательства, прекращается главное и, как правило, дополнительное обязательство; „
- B. исполнение обязательства заменяется предоставлением материальных ценностей,
- C. происходит освобождение кредитором должника от лежащих на нем обязанностей;
- D. предмет обязательства и стороны остаются теми же, что и в первоначальном обязательстве, но меняется способ исполнения последнего,

46. Под прощением долга понимается такое прекращение обязательства, при котором:

- A. кредитор освобождает должника от лежащих на нем обязанностей в случае, если права заинтересованных лиц не будут нарушены;
- B. кредитор освобождает должника от лежащих на нем обязанностей без учета заинтересованности в этом должника;
- C. кредитор освобождает должника от лежащих на нем обязанностей без учета прав других лиц в отношении имущества кредитора;
- D. одна сторона отказывается от исполнения обязательства при согласии другой стороны;

47. К основаниям прекращения обязательства независимо от воли сторон относятся:

- A. надлежащее исполнение обязательства, отступное;
- B. зачет встречного требования, прощение долга;
- C. прекращение обязательства по инициативе одной стороны, новация,
- D. невозможность исполнения обязательства, совпадение в одном и том же лице должника и кредитора;

48. Обязательство прекращается невозможностью исполнения, если это вызвано:

- A. изданием государственным органом акта, делающего невозможным его исполнение;
- B. обстоятельствами, за которые ни одна сторона не отвечает;
- C. совпадением в одном и том же лице должника и кредитора;
- D. смертью гражданина, являющегося должником или кредитором;

49. Будет ли основное обязательство недействительным в случае недействительности соглашения об обеспечении этого обязательства?

- A. будет всегда;
- B. не будет;
- C. будет, если это предусмотрено договором;
- D. будет временно приостановлено;

50. Будет ли дополнительное обязательство, обеспечивающее основное обязательство, недействительным в случае недействительности основного обязательства?

- A. не будет никогда;
- B. будет, если это предусмотрено законом;
- C. будет всегда;
- D. будет, если это предусмотрено договором;

51. Неустойка, установленная договором, может быть уменьшена в случае, если:

- A. стороны согласны;
- B. согласен кредитор;
- C. она явно несоразмерна последствиям нарушения обязательства,
- D. суд сочтет это возможным;

52. Зачетная неустойка предусматривает взыскание:

- A. только неустойки, но не убытков;
- B. установленной неустойки и возмещение убытков в части, не покрытой взысканной неустойкой;
- C. убытков в полной сумме сверх неустойки;
- D. либо неустойки, либо убытков по выбору кредитора;

53. Исключительная неустойка предусматривает взыскание:

- A. установленной неустойки и возмещение убытков в части, не покрытой взысканной неустойкой;
- B. только неустойки, но не убытков;
- C. либо неустойки, либо убытков по выбору кредитора;
- D. убытков в полной сумме сверх неустойки;

54. Штрафная неустойка предусматривает взыскание:

- A. убытков в полной сумме сверх неустойки;
- B. либо неустойки, либо убытков по выбору кредитора;
- C. установленной неустойки и возмещение убытков в части, не покрытой взысканной неустойкой;
- D. только неустойки, но не убытков;

55. Альтернативная неустойка предусматривает взыскание:

- A. убытков в полной сумме сверх неустойки;
- B. либо неустойки, либо убытков по выбору кредитора;
- C. установленной неустойки и возмещение убытков в части, не покрытой взысканной неустойкой;
- D. только неустойки, но не убытков;

56. Предметом залога могут быть:

- A. вещи и имущественное право;
- B. имущество, изъятое из оборота;
- C. требования об алиментах;
- D. требования о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью;

57. По общему правилу договор о залоге заключается в форме:

- A. нотариальной;
- B. письменной;
- C. письменной с последующей государственной регистрацией;
- D. устной;

58. Предмет залога, переданный залогодателем на время третьему лицу, считается:

- A. переданным залогодержателю;
- B. оставленным у залогодателя;
- C. переданным хранителю;
- D. переданным в аренду;

59. Залог прекращается:

- А. если предмет залога выбыл из владения залогодателя не в соответствии с условиями договора о залоге;
- В. с прекращением обязательства, обеспеченного залогом;
- С. вследствие нарушения залогодателем правил о замене предмета залога;
- Д. вследствие утраты предмета залога по обстоятельствам, за которые залогодержатель не отвечает;

60. Право удержания у кредитора возникает:

- А. с согласия должника;
- В. в силу закона;
- С. независимо от согласия должника;
- Д. в случае неисполнения должником обязательства;

61. Сохраняется ли принадлежащее кредитору право удержания вещи за ним в случае отчуждения ее должником третьему лицу?

- А. не сохраняется;
- В. переходит к третьему лицу;
- С. сохраняется;
- Д. сохраняется с согласия третьего лица;

62. По договору поручительства поручитель обязывается перед кредитором другого лица:

- А. отвечать за исполнение последним его обязательства;
- В. исполнить обязательство в натуре вместо этого лица;
- С. заставить это лицо выполнить свои обязательства;
- Д. помочь этому лицу выполнить свои обязательства в натуре;

63. Договор поручительства должен быть заключен в форме:

- А. нотариальной;
- В. письменной;
- С. той, в какой заключен основной договор;
- Д. устной;

64. Заключение договора поручительства в устной форме влечет:

- А. риск неисполнения договора в срок;
- В. ненадлежащее исполнение договора;
- С. отказ от возмещения убытков при ненадлежащем исполнении основного обязательства;
- Д. недействительность договора;

65. По основному обязательству должника поручитель перед кредитором несет ответственность:

- А. полную;
- В. долевою;
- С. солидарную;
- Д. субсидиарную;

66. Поручительство прекращается, если кредитор не предъявил иск поручителю со дня наступления обеспеченного поручительством обязательства в течение:

- А. одного года;
- В. двух лет;
- С. трех лет;
- Д. пяти лет;

67. Поручительство прекращается, если кредитор не предъявил иск к поручителю в связи с неисполнением основного обязательства, срок которого определен моментом востребования, со дня заключения договора поручительства в течение:

- A. пяти лет;
- B. трех лет;
- C. двух лет;
- D. одного года;

68. Участниками правоотношений по банковской гарантии являются:

- A. гестор, доминус;
- B. поклажедатель, хранитель;
- C. залогодатель, залогодержатель;
- D. гарант, принципал, бенефициар;

69. Может ли право требования к гаранту, принадлежащее бенефициару, быть передано третьему лицу?

- A. может быть всегда;
- B. не может быть никогда;
- C. может лишь по просьбе принципала;
- D. может быть только при взаимном согласии участников обязательства;

70. Соглашение о задатке должно быть совершено в форме:

- A. нотариальной;
- B. письменной;
- C. устной;
- D. любой в зависимости от суммы задатка;

71. Возвращается ли задаток при прекращении обязательства по соглашению сторон до начала его исполнения?

- A. возвращается по требованию стороны, давшей его;
- B. не возвращается при несогласии стороны, получившей его;
- C. возвращается;
- D. не возвращается;

72. Если за неисполнение договора ответственна сторона, получившая задаток, она обязана уплатить другой стороне:

- A. сумму задатка;
- B. сумму задатка и возместить убытки;
- C. двойную сумму задатка;
- D. двойную сумму задатка и возместить убытки;

Тема 3.5 Договор. Общие положения
ОК 1,2,3, 4, 5,7, 8,9,10; ПК 1.2, 1.3, 4.6

Устный опрос:

1. Понятие договора.
2. Гражданско-правовое регулирование свободы договора.
3. Классификация договоров в гражданском праве.
4. Содержание договора.
5. Заключение договора.
6. Толкование договора.

7. Изменение и расторжение договора, их основания и правовые последствия.
8. Случаи одностороннего расторжения договора.

Работа в рабочей тетради

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение на тему: «Существенные условия договора»

Решить следующие задачи.

1. ООО "Автоградстрой" обратилось в арбитражный суд с требованием взыскать с ИП Петлицына арендную плату за полгода использования транспортного средства по заключенному ими договору аренды.

В суде выяснилось, что полгода назад ИП и Общество подписали договор о предоставлении в возмездное владение и пользование ИП транспортного средства сроком на 1 год. При этом в тексте договора не указаны размер арендной платы, срок исполнения обязательства по оплате использования транспортного средства, государственный номер транспортного средства, год его выпуска, номер шасси.

Общество заявило, что ИП вот уже полгода бесплатно использует автокран КамАЗ-300, принадлежащий Обществу. При этом имеется договор аренды, согласно которому арендатор обязан оплачивать использование чужой техники.

ИП сообщил суду, что при заключении договора обсуждался вопрос о предоставлении в аренду исправного транспортного средства с годом выпуска на 5 лет позднее, чем то, которое ему предоставили в действительности. Используемое им транспортное средство технически неисправно, больше ремонтируется, чем работает, и если с него (т.е. с ИП) взыщут сумму аренды, заявленную собственником, он понесет большие убытки. В доказательство ИП представил документы, свидетельствующие о постоянных расходах на ремонт, и письмо, которым он просил заменить транспортное средство на то, о котором шел разговор при заключении договора. Представитель Общества возразил, что надо быть более внимательным, принимая исполнение по договору.

Определите понятие условий договора. Как они обозначены законом в общих положениях о договоре?

Какие условия договора не согласованы сторонами и какие это имеет последствия?

Можно ли передачу транспортного средства считать исполнением договорных обязательств и выражением согласия ИП по вопросу о предмете договора?

2. ООО "Карамель" направило ООО "Сладко" письмо, которым просило не позднее 20 октября текущего года поставить в свой адрес 200 тонн сахарного песка.

ООО "Сладко" отгрузило затребованное количество сахарного песка 15 октября по отгрузочным реквизитам ООО "Карамель", сообщенным в письме.

Получив сахарный песок, ООО "Карамель" отказалось от принятия товара, указав, что вслед за письмом с просьбой об отгрузке песка подана телеграмма об отказе от поставки в связи с тем, что песок уже получен от другого поставщика. Позднее выяснилось, что поданная телеграмма ООО "Сладко" не получена, поскольку секретарь ООО "Карамель" указала неправильный адрес.

Определите понятие оферты. Составьте письмо и телеграмму от имени ООО "Карамель".

Заключен или нет договор о поставке сахарного песка? При утвердительном ответе, укажите момент заключения договора, при отрицательном - объясните, почему.

Имеет ли значение для приведенной ситуации дата получения товара и будет ли отличаться правовое регулирование отношений сторон в случаях получения товара: 1) 19 октября; 2) 25 октября.

3. Трое детей Севастьяновых делили наследство. Двое братьев считали, что в состав наследственного имущества входит сенокосилка, которая стоит во дворе их умерших родителей. Однако сестра, дом которой расположен на земельном участке, граничащем с землей родителей, заявила, что всем известно, что сенокосилку она купила у Федоскиной 5 лет назад на деньги, вырученные мужем от продажи семенного картофеля. А во дворе родителей сенокосилку она ставила для удобства потому, что отец тоже ей пользовался. Братья не согласились с доводами сестры и стали вспоминать, что на сенокосилку деньги давал отец. Сестра уточнила, что действительно брала займы у отца недостающую сумму, но долг возвратила и есть свидетели.

На день рассмотрения спора в суде выяснилось, что договор купли-продажи сенокосилки письменно не оформлен, но Федоскина, у которой куплена сенокосилка, жива, находится в доме престарелых и может засвидетельствовать факт продажи сенокосилки сестре Севастьяновых. В связи с неявкой других свидетелей судебные заседания неоднократно откладывались и, учитывая престарелый возраст Федоскиной, сестра Севастьяновых Валентина поехала к ней и вместе с Федоскиной оформила договор, обязательства по которому исполнены 5 лет назад. В тексте договора по совету знакомого юриста была сделана запись, что условия настоящего договора применяются к отношениям сторон, которые возникли между ними 5 лет назад при продаже сенокосилки.

Судья, изучив текст договора, высказала сомнения в законности представленного документа и в том, что он является действующим.

При каких условиях и с какого момента договор начинает действовать?

Установлены ли в общих положениях о договоре требования закона о необходимости согласования срока действия договора и определения момента окончания его действия? Объясните, почему.

Какое значение для разрешения спора наследников имеет текст договора, представленный Валентиной в суд?

4. Куролесов взял займы у Яшкина деньги с обещанием отдать долг, как только Яшкин надумает покупать машину. Однако, когда это произошло, денег у Куролесова не оказалось. Узнав, что его приятель Бесшабашнов хочет продавать свой автомобиль, Куролесов обратился к нему и предложил следующее: Бесшабашнов передает автомобиль Яшкину, Яшкин за автомобиль Бесшабашнову не платит, так как берет его в счет долга Куролесова. А через 3 месяца Куролесов платит Яшкину сумму, в которую они оценят принадлежащий ему автомобиль.

Все трое собрались вместе и устно договорились, что Яшкин получает автомобиль Бесшабашнова и с этого момента Куролесов ему не должен. Бесшабашнов передает свой автомобиль Яшкину, а Куролесов через 3 месяца отдает Бесшабашнову 70 тыс. руб.

Свои отношения Куролесов, Яшкин и Бесшабашнов оформили соглашением о передаче автомобиля Бесшабашновым вместо денег, которые Куролесов должен Яшкину. Это соглашение назвали договором об исполнении обязательства третьим лицом и подписали все трое. Через 3 месяца Куролесов отказался отдавать деньги Бесшабашнову и сказал, что он должен потребовать их у Яшкина. Но Яшкин вообще не стал разговаривать с Бесшабашновым. Прочитав еще раз договор, Бесшабашнов увидел, что в тексте не сказано, кто должен платить ему деньги за автомобиль, переданный в собственность Яшкина, и какую сумму.

Является ли соглашение об исполнении обязательства третьим лицом договором?

Заключенное сторонами соглашение является возмездным или безвозмездным?

Должны ли Бесшабашнову деньги за переданный им автомобиль? При утвердительном ответе определите, кто и какую сумму, при отрицательном - объясните, почему.

Тема 4.1. Договор купли-продажи. Разновидности договора купли-продажи ОК 1,2,3, 4, 5,7, 8,9,10; ПК 1.2, 1.3, 4.6

Устный опрос:

1. Понятие договора купли-продажи.

2. Содержание договора купли-продажи.
3. Ответственность за нарушение договора купли-продажи.
4. Момент возникновения права собственности у покупателя.
5. Риск случайной гибели вещи.
6. Договор розничной купли-продажи.
7. Обязанности продавца при осуществлении розничной купли-продажи.
8. Права потребителя при осуществлении розничной купли-продажи и их защита.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради

Решить следующие задачи:

1. Между рыбоконсервным заводом и торговым домом заключен договор поставки рыбных консервов. Рыбоконсервный завод в течение двух осенних месяцев не исполнял лежащую на нем обязанность по поставке рыбных консервов торговому дому, в связи с чем покупатель предъявил к заводу иск об уплате неустойки. В арбитражном заседании завод пояснил, что непоставка консервов вызвана неритмичностью в работе его собственных поставщиков, рыболовецких колхозов, вынужденных из-за штормовой погоды на длительное время приостановить рыбную ловлю. Торговый дом не признал доводы ответчика убедительными, полагая, что они могут иметь значение в спорах между заводом и колхозами, но не при рассмотрении иска, предъявленного к заводу торговым домом.

Каково Ваше мнение по этому вопросу?

2. Попова купила на рынке у индивидуального предпринимателя нарядное платье и показала его подруге. Последняя сообщила ей, что в соседнем магазине такое же платье стоит значительно дешевле. Попова отправилась на рынок, нашла предпринимателя и потребовала вернуть ей часть покупной цены или взять платье обратно, а ей вернуть деньги. Предприниматель отказался, и Попова обратилась с жалобой в юридический отдел администрации рынка.

Какие разъяснения она должна получить?

Каким будет разъяснение, если Попова, придя домой, обнаружила плохо обработанные швы, а продавец отказался принять платье обратно, сославшись на то, что качество обработки швов является обычным для подобных вещей турецкого производства?

3. Алексеев купил в магазине мебельный гарнитур. Он полностью оплатил мебель и просил оставить ее в магазине на три дня, так как в его квартире производится ремонт. Директор магазина согласился оказать Алексееву подобную услугу при условии ее оплаты, что и было сделано Алексеевым. Через 5 дней Алексеев явился за мебелью и обнаружил, что магазин не работает. Директор магазина сообщил Алексееву, что вся мебель из магазина, включая и гарнитур, приобретенный Алексеевым, вывезена фирмой, поставившей в магазин мебель для реализации, за просрочку оплаты. Алексеев потребовал вернуть ему уплаченные деньги, но директор отказался это сделать, сославшись на отсутствие денег на счете, и предложил покупателю зайти через месяц. Алексеев заявил, что он готов взамен мебели приобрести в магазине другие товары на оплаченную им сумму, но директор магазина с этим не согласился. Алексеев обратился за консультацией в Общество защиты прав потребителей

Какую консультацию он должен получить?

Изменится ли содержание консультации, если Алексеев явился в магазин не через 5, а через 15 дней, а также если обнаружится, что он потерял кассовый чек?

Изменится ли также решение, если Алексеев в момент заключения соглашения оплатил только половину стоимости мебельного гарнитура, а оставшуюся часть покупной цены обязался внести в момент получения мебели?

4 16 ноября Крылов купил в универмаге костюм и ботинки, предварительно их примерив и внимательно осмотрев. Придя домой, Крылов снова стал примерять костюм, но фасон и расцветка

костюма ему не понравились. Посоветовавшись с отцом, Крылов решил обменять костюм в ближайшее воскресенье, 21 ноября. Костюм Крылов больше не надевал. 20 ноября, возвращаясь с работы, Крылов споткнулся на лестнице, а потом обнаружил, что у одного из новых ботинок с носка отрывается подошва. 21 ноября Крылов пришел в универмаг и потребовал обменять костюм, а за ботинки возратить деньги. Администрация универмага обменять костюм отказалась, ссылаясь на то, что костюм вполне доброкачественный, соответствующего размера и никаких серьезных причин для обмена нет. Что же касается ботинок, то администрация согласилась принять их обратно, но лишь в обмен на другую пару.

Вправе ли Крылов обменять доброкачественный костюм, фасон и расцветка которого ему не понравились?

Какие права имеет покупатель в случае выявления в купленной обуви дефектов производственного характера?

Вправе ли Крылов в изложенной ситуации потребовать обмена ботинок на ботинки другой более качественной и дорогой модели?

Изменится ли ответ на поставленные вопросы, если Крылов с подобными требованиями обратится через шесть месяцев после покупки костюма и ботинок?

5. Швейный кооператив поставил магазину «Молодежная мода» партию женских платьев и по истечении установленного в договоре срока предъявил покупателю платежное требование на оплату товаров. Однако магазин отказался оплатить полученные товары, ссылаясь на то, что они не пользуются спросом. Он предложил кооперативу расторгнуть договор и забрать платья. Кооператив не согласился и предъявил магазину иск о взыскании 700 тыс. руб., составляющих стоимость поставленных платьев, а также штраф за отказ от оплаты товаров.

Какова ответственность покупателя за отказ от оплаты поставленных товаров?

Как разрешить спор между сторонами?

6. По договору поставки хлопчатобумажный комбинат отгрузил швейной фабрике партию ткани. В ходе приемки товара была обнаружена недостача 50 м. ткани, в связи с чем фабрика обратилась к комбинату с иском о взыскании стоимости недостающей ткани. При рассмотрении спора выяснилось, что согласно отметкам на товарно-транспортной накладной 60 кусков ткани длиной по 20 м были упакованы в контейнер, запечатанный двумя пломбами отправителя и отправленный на фабрику 17 марта. Между тем акт приемки был составлен 23 марта, причем сведения о состоянии пломб на контейнере, об упаковке и маркировке ткани в акте отсутствовали. В акте указывалось, что приемка товара началась 23 марта в 10 с и продолжалась до 12 ч утра, после чего она снова возобновилась с 14 ч и окончилась в 15 ч 30 мин. При этом об условиях хранения ткани с 12 до 13 ч в акте ничего не говорилось. Представленные фабрикой промерочные ведомости и покусковые описи с указанием длины каждого куска ткани никем подписаны не были и не содержали данных о конкретной партии принимаемого товара.

В каком порядке производится приемка товара по количеству и качеству?

Каковы основные требования к акту приемки?

Какое решение следует принять арбитражному суду?

7. Магазин музыкальных инструментов продал С. пианино —Красный Октябрь, с условием доставки на квартиру. Во время перевозки машина провалилась в яму, которая неожиданно образовалась в результате обрушения перекрытия трассы теплоцентрали. Пианино получило повреждения корпуса. С. обратился в магазин с требованием о его замене. Администрация магазина заявила, что товар покупателем оплачен, а поэтому собственником стал уже С. и риск гибели товара лежит на нём. С. обратился в суд с иском о взыскании стоимости пианино или замены его другим.

Когда у покупателя возникает право на покупку вещи с обязательством доставки?

Как Вы решите дело?

Самостоятельная работа:

- 1) Составьте таблицу, характеризующую особенности различных договоров купли- продажи.
- 2) Составьте список нормативных актов, регулирующих правоотношения при осуществлении договора розничной купли-продажи.
- 3) Составьте перечень прав потребителей.
- 4) Руководствуясь нормами гл. 30 ГК РФ, определите виды сроков, применяемых при купле-продаже.

Тема 4. 2. Договор мены. Договор дарения **ОК 1,2,3, 4, 5,7, 8,9,10;ПК 1.2, 1.3, 4.6**

Устный опрос:

1. Понятие и предмет договора мены.
2. Правовой статус участников.
3. Существенные условия договора и его особенности.
4. Переход права собственности на товар.
5. Понятие и юридическая характеристика договора дарения.
6. Форма договора и его существенные условия.
7. Правовой статус дарителя и одаряемого. Отмена и ограничение дарения.

Самостоятельная работа:

Используя сеть интернет, найдите образцы договоров дарения и мены и оформите их.

Решить следующие задачи:

1. Старший научный сотрудник института Васильев подарил институту библиотеку специальной литературы, которую он собирал в течение всей жизни. О своем даре он объявил на заседании ученого совета института, а также в интервью, опубликованном в институтской многотиражке. Поскольку книг было много, и перевезти их сразу было сложно, Васильев осуществлял их перевозку небольшими партиями. Не успев передать все книги, Васильев скончался. Его сын, являясь единственным наследником по закону, в ответ на просьбу директора института передать оставшиеся книги, ссылаясь на то, что договор между его отцом и институтом не был надлежащим образом оформлен. В суде, где рассматривался данный спор, институт предъявил акт принятия на баланс книг, переданных Васильевым в дар институту, подписанный заведующим библиотекой института и утвержденный директором института.

Как следует разрешить возникший спор?

2. По договору, заключенному между АО «Стройсервис» и индивидуальным предпринимателем Федоровым, общество обязалось передать последнему грузовой автомобиль «Вольво» в обмен на трехкомнатную квартиру, принадлежащую Федорову. Однако вместо шведского грузовика Федорову был предложен подержанный автомобиль «Камаз» с прицепом. Учитывая, что цена «Камаза» значительно ниже цены квартиры, Федоров согласился принять его при условии, что общество доплатит ему 100 тыс. руб. Соответствующая договоренность была оформлена дополнением к первоначальному договору. Впоследствии АО отказалось от уплаты 100 тыс. руб. и потребовало от Федорова возврата «Камаза», ссылаясь на то, что договор поставки, заключенный сторонами, не предусматривал существенного условия о сроке исполнения и, значит, не может считаться заключенным. Федоров возразил, что стороны первоначально заключили договор мены, для которого срок не является существенным условием, а сама по себе денежная доплата не превращает договор мены в куплю-продажу или поставку. Возникший спор был передан на рассмотрение арбитража.

Решите дело.

Тема 4.3. . Договор имущественного найма (аренда)
ОК 1,2,3, 4, 5,7, 8,9,10; ПК 1.2, 1.3, 4.6

Устный опрос:

1. Понятие и признаки договора аренды.
2. Стороны договора аренды, их права и обязанности.
3. Содержание договора аренды, правомочия сторон.
4. Заключение, исполнения и прекращение договора аренды.
5. Ответственность сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора аренды.
6. Отдельные виды (субинституты) договора аренды:
7. Бытовой прокат.
8. Аренда транспортных средств.
9. Аренда зданий, сооружений.
10. Аренда предприятий.
11. Финансовая аренда (лизинг).
12. Понятие и содержание договора ссуды.
13. Правовой статус участников договора.
14. Заключение, изменение и расторжение договора ссуды.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради

Решить следующие задачи:

1. В бюро проката обратился индивидуальный предприниматель Чипсов, пожелавший получить на прокат сроком на один месяц пылесос, необходимый ему для ведения своей деятельности по уборке офисных помещений, поскольку его собственный пылесос сломался и находится в ремонте. Бюро проката отказалось заключить договор, ссылаясь на то, что в процессе предпринимательской деятельности имущество изнашивается гораздо интенсивней, чем в быту, и это совершенно не учтено в тарифах, установленных в бюро. Чипсов обратился в арбитражный суд с иском о понуждении бюро проката к заключению соответствующего договора и о взыскании убытков, причиненных простоем в его деятельности, в размере среднедневного дохода, умноженного на число дней простоя.

Решите дело.

2. Комитет по управлению государственным имуществом передал в аренду обществу с ограниченной ответственностью «Лаванда» нежилое помещение в отдельно стоящем здании сроком на пять лет. Через год право заключить договор аренды на всё здание, сроком на 25 лет было, продано на конкурсе акционерному обществу «Кальвадос» Последнее при размещении в здании обнаружило факт наличия в нем другого арендатора и потребовало у ООО «Лаванда» уплачивать арендную плату в увеличенном размере или освободить занимаемое помещение. ООО «Лаванда», в свою очередь, отказалось выполнять требования АО «Кальвадос» и обратилось в арбитражный суд с иском о признании конкурса по продаже права заключить договор аренды недействительным.

Решите дело.

3. АО «Краснореченск» предоставило своему сотруднику - акционеру Агапилову ссуду для приобретения автомашины, потребовав при этом обеспечения возврата ссуды залогом купленной машины или акций номинальной стоимости, равной сумме предоставленной ссуды. Не имея акций, по сумме достаточных для обеспечения возврата ссуды, Агапилов согласился передать в залог ссудодателю имеющиеся у него акции (по номиналу равные половине стоимости машины)

и автомашину. Агапилов в срок ссуду не возвратил и даже не приступил к ее погашению. АО «Краснореченск» обратилось в суд, требуя удовлетворения своих претензий из стоимости заложенного имущества. Кроме того, на собрании акционеров залогодержатель к голосам по принадлежащим ему акциям прибавил также голоса по акциям залогодателя. Агапилов не признал в суде требований залогодержателя и пояснил, что залог автомашины недействителен, поскольку он не зарегистрирован в установленном порядке, а фактом голосования по заложенным акциям залогодержатель нарушил его право собственности, за что должен возместить причиненный ему ущерб в размере обеспеченной залогом акций ссуды.

Какое решение должен вынести суд?

4. Фирма «Гранит» сдала в аренду с условием предоставления услуг по хранению АО «Асуген» складские помещения для хранения в них прибывающего из-за границы кофе, реализуемого в России. Резкое подорожание высокосортного кофе привело к снижению объемов продаж, увеличению сроков хранения кофе на складе и образованию задолженности по арендным платежам. Когда представитель арендатора (АО «Асуген») прибыл для получения очередной партии кофе, арендодатель отказал ему в этом, заявив, что не выдаст ни одной коробки кофе до погашения задолженности по арендным платежам. Арендатор возражал против этого и направил арендодателю письмо, указав в нем, что стоимость находящегося на складе кофе в сотни раз превышает сумму задолженности по аренде помещений, и что арендатор не вправе подобным образом понуждать его к оплате аренды. В ответ на претензию арендодатель частично согласился с неправомерностью своих действий и предложил АО «Асуген» получить требуемый кофе в количестве, меньшем заявленного, с оставлением разницы, равной по стоимости сумме задолженности, в распоряжении арендодателя. До обращения в арбитражный суд стороны решили посоветоваться с юристом о том, допустимы ли подобные действия арендодателя.

Какой ответ должен дать юрист?

5. Комитет по управлению государственным имуществом передал в аренду обществу с ограниченной ответственностью «Лаванда» нежилое помещение в отдельно стоящем здании сроком на пять лет. Через год право заключить договор аренды на все здание, сроком на 25 лет было, продано на конкурсе акционерному обществу «Кальвадос». Последнее при размещении в здании обнаружило факт наличия в нем другого арендатора и потребовало у ООО «Лаванда» уплачивать арендную плату в увеличенном размере или освободить занимаемое помещение. ООО «Лаванда», в свою очередь, отказалось выполнять требования АО «Кальвадос» и обратилось в арбитражный суд с иском о признании конкурса по продаже права заключить договор аренды недействительным.

Решите дело.

6. Государственное учреждение «Научно-исследовательский институт «Петропроект» сдало в аренду коммерческой организации отдельно стоящее здание сроком на два года без права выкупа. Узнав об этом в момент, когда соответствующий договор был представлен на регистрацию, Комитет по управлению государственным имуществом потребовал, чтобы НИИ немедленно расторг договор, поскольку, по мнению комитета, только он вправе сдавать в аренду имущество, являющееся государственной собственностью. В свою очередь, регистрирующий орган приостановил государственную регистрацию договора. НИИ отказался расторгнуть договор и обратился за консультацией к частнопрактикующему юристу, который посоветовал обжаловать действия регистрирующего органа в суд.

Разрешите возникший спор.

Каков порядок сдачи в аренду государственного имущества, закрепленного или не закрепленного за государственным предприятием (учреждением)?

Изменится ли решение, если срок договора аренды будет равен трем месяцам?

Самостоятельная работа:

Выполните следующие задание:

- 1) Составьте проект договора аренды транспортного средства.
- 2) Дайте от имени нотариуса ответ гражданину, который требует включить в завещание на имя сына указание о передаче ему права на аренду гаража.
- 3) Составьте в письменном виде таблицу, содержащую элементы сходства и различия лизинга с такими гражданско-правовыми институтами, как аренда, купля-продажа, заем, кредит, поручение.

Тема 4.4. Договор подряда
ОК 1,2,3, 4, 5,7, 8,9,10; ПК 1.2, 1.3, 4.6

Устный опрос:

1. Понятие и содержание договора подряда.
2. Права и обязанности сторон по договору подряда.
3. Договор бытового подряда и особенности его отдельных разновидностей.
4. Порядок и форма заключения бытового подряда.
5. Особенности прав и обязанностей сторон по договору бытового подряда.
6. Договор строительного подряда.
7. Особенности и разновидности договора строительного подряда.
8. Права и обязанности сторон по договору строительного подряда.
9. Договор подряда для государственных нужд.
10. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательных работ.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради

Решить следующие задачи:

1. По договору подряда акционерное общество обязалось построить жилой дом Петрову. В договоре было предусмотрено, что в случае обнаружения каких-либо скрытых недостатков в жилом доме в течение одного года после сдачи дома в эксплуатацию общество обязуется за свой счет устранить эти недостатки в месячный срок. При задержке в исполнении этой обязанности общество уплачивает Петрову неустойку в размере 0,01% от стоимости жилого дома за каждый день просрочки. Четырех четыре месяца после ввода дома в эксплуатацию Петров обнаружил протечки в системе водоснабжения, о чем немедленно уведомил обществ. Поскольку общество больше месяца не приступало к устранению обнаруженного дефекта, Петров в соответствии со ст. 397 ГК заключил договор о проведении необходимых работ с производственным кооперативом «Сатурн». После завершения всех работ Петров потребовал от общества возмещения ему расходов по оплате выполненных работ. Общество отказалось от оплаты, ссылаясь на то, что привлечение третьих лиц к устранению обнаруженных недостатков в жилом доме договоров с Петровым не предусмотрено, поэтому ст. 397 ГК на отношения между ними не распространяется.

Кто прав в возникшем споре?

Какое место в системе гражданского законодательства занимает ст. 397 ГК?

2. Гражданка Мамонтова заказала в ателье общества с ограниченной ответственностью пошив костюма из дорогостоящей ткани, приобретенной ею за рубежом. Фасон костюма был разработан художником ателье с учетом особенностей ткани и фигуры заказчицы, выполненная зарисовка фасона была согласована с Мамонтовой и приложена к договору. Ателье выполнило все работы в срок. Когда заказчица явилась за получением готового изделия и примерила его, она заявила, что, по ее мнению, выбранный фасон костюма ей не подходит, поскольку он ее старит и полнит. Закройщица объяснила заказчице, что внести изменения в уже готовое изделие без ущерба для его качества невозможно. Заказчица отказалась взять готовый костюм и потребовала от ателье изготовить другой костюм по новому фасону. Ателье отказалось выполнить требова-

ние заказчицы и, в свою очередь, потребовало оплатить выполненную работу. Заказчица обратилась в суд. В ходе судебного заседания адвокат Мамонтовой утверждал, что ателье обязано было предупредить заказчицу об особенностях разработанного художником фасона. Кроме того, подрядчик обязан предупредить заказчика об обстоятельствах, которые могут повлиять на качество изделия.

Решите дело.

3. Кравцов заказал в ателье свадебный костюм. Свадьба должна была состояться 15 мая, а срок исполнения заказа был согласован 10 мая. В ходе пошива пропала деталь раскроенного костюма - рукав. Поскольку материал был предоставлен Кравцовым, а в ателье аналогичного материала не, оказалось, завершить работу к сроку ателье не могло. Кравцов по телефону был уведомлен, что его заказ к сроку готов не будет и что ателье может изготовить для него костюм из другого материала при условии оплаты его стоимости Кравцовым. Поскольку Кравцов не был уверен в том, что костюм будет готов к сроку, он приобрел костюм импортного производства в коммерческом магазине и потребовал от ателье оплатить стоимость приобретенного костюма, компенсировать стоимость материала, уплатить пени за несвоевременное изготовление заказа, а также возместить причиненный ему моральный ущерб, который он оценил в размере 10-кратной стоимости приобретенного им костюма. Суд взыскал с ателье стоимость приобретенного Кравцовым костюма и в ту же сумму оценил размер подлежащего возмещению морального вреда. В удовлетворении остальных требований суд отказал.

Правильно ли решение суда?

Какие права имеет заказчик в случае неисполнения заказа в срок, а также утраты предоставленного им материала?

4. Ковалев сдал в мастерскую по ремонту радиотелевизионной аппаратуры переносной цветной телевизор «Юность» для регулировки и технического обслуживания. Спустя неделю в помещении ателье произошла кража, в результате которой был похищен и телевизор, принадлежащий Ковалеву. В ходе предварительного следствия было установлено, что по вине работника ателье в ночь кражи помещение ателье не было сдано на сигнализацию. Ковалев предъявил ателье требование, о выплате стоимости телевизора исходя из действующих цен на переносные цветные телевизоры и, кроме того, потребовал выплатить неустойку и компенсацию морального вреда.

Решите дело.

Самостоятельная работа:

Выполните следующее задание:

- 1) Составьте проект договора подряда.

Тема 4.5 Договор перевозки **ОК 1,2,3, 4, 5,7, 8,9,10; ПК 1.2, 1.3, 4.6**

Устный опрос:

1. Система транспортных договоров.
2. Договор перевозки грузов.
3. Форма договора перевозки грузов и порядок его заключения.
4. Стороны договора, их права и обязанности.
5. Ответственность за нарушение обязательств по перевозке грузов;
6. Порядок предъявления требований, вытекающих из договора перевозки грузов, и вопросы исковой давности.
7. Перевозка пассажиров и багажа различными видами транспорта.
8. Договор транспортной экспедиции.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради

Решить следующие задачи:

1. Новокузнецкий металлургический завод предъявил к Управлению Западно-Сибирской железной дороги иск о взыскании штрафа за просрочку в доставке груза и убытков -стоимости частично утраченного груза. Управление железной дороги отклонило требования истца на том основании, что просрочка в доставке груза произошла по причине стихийного характера (заносы, сильные морозы), вследствие чего был перерыв в движении на дороге. Что же касается не доставленного груза, то он не утрачен, а выдан в пути следования Ступинскому заводу металлоизделий, с которым истцу в соответствии со ст. 176 ТУЖД и следует произвести все расчеты. Завод настаивал на удовлетворении своих требований, указывая, что возражения ответчика не могут быть приняты во внимание, так как:

- 1) груз был принят к перевозке в октябре. Срок его доставки истекал также в октябре, а в указанный период никаких явлений стихийного характера, из-за которых был бы перерыв в движении на железной дороге, не было. Морозы и метели имели место в ноябре, в конце которого и был доставлен груз;
- 2) дорога не представила доказательств переадресовки груза, поэтому она должна нести ответственность за утрату груза.

Подлежит ли требование завода удовлетворению?

2. По железнодорожной накладной в контейнере за пломбами грузоотправителя из Москвы прямым смешанным железнодорожно-водным сообщением в адрес Магаданского областного управления Агропрома (порт Ногаево) был отгружен груз – предметы электротехники. При перевалке груза с Дальневосточной железной дороги на судно Дальневосточного пароходства в порту Находка была обнаружена неисправность контейнера, в связи с чем порт потребовал вскрытия контейнера и проверки его содержимого, что и было сделано. В порту Ногаево грузополучателю груз был выдан с недостатками, соответствующей недостатке, которая выявлена и зафиксирована в коммерческом акте, составленном в порту Находка. Грузополучатель предъявил претензию Управлению Дальневосточного пароходства на сумму стоимости недостающего груза. Управление пароходства, не усматривая своей вины в образовании недостатка, направило претензионный материал Управлению Дальневосточной железной дороги, которое также отказалось удовлетворить претензию. Грузополучатель предъявил иск к Дальневосточному пароходству. Приморский арбитражный суд, считая, что вина Дальневосточного пароходства в образовании недостатка груза отсутствует, искомой материал возвратил истцу, предложив ему предъявить иск к грузоотправителю и к Управлению Дальневосточной железной дороги. Грузополучатель обжаловал это решение арбитражного суда.

Как должен быть решен этот спор?

Самостоятельная работа:

Выполнить следующее задание:

- 1) Составьте схему видов транспортных договоров.
- 2) Рассмотреть правовую природу чартера (фрахтования), его видов (составьте таблицу).
- 3) Составьте проект договора перевозки грузов железнодорожным транспортом.

Тема 4.6 Договор займа. Договор кредита

ОК 1,2,3, 4, 5,7, 8,9,10; ПК 1.2, 1.3, 4.6

Устный опрос:

1. Предмет договора займа, его основные элементы.
2. Права и обязанности сторон в договоре займа.

3. Особенности разновидностей договора займа, их характеристика.
4. Гражданско-правовая характеристика кредитного договора, его виды.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради

Решить следующие задачи:

1. Завод металлоконструкций обратился в банк с просьбой о выдаче ему кредита для закупки партии металлорежущих станков за рубежом. Договор был подписан. В соответствии с условиями договора первая часть кредита должна была поступить заемщику 20 января. Однако 15 января заемщик письмом уведомил банк о том, что в связи с отказом иностранного поставщика продавать свое оборудование под гарантии российских банков контракт на поставку станков не подписан, а потому надобность в получении кредита отпала. Банк возражал против расторжения кредитного договора, ссылаясь на то, что в результате действий заемщика он не получит доходов, запланированных от данной сделки. Кроме того, в кредитном договоре было предусмотрено, что уведомление об отказе от кредита должно быть сделано не позднее семи дней до момента зачисления денежных средств на счет заемщика.

Какова природа кредитного договора?

Какое решение может принято по данному спору?

2. Товарищество на вере «Кусков и компания» обратилось в коммерческий банк с просьбой о предоставлении ему кредита в целях финансирования программы дератизации городских подвалов. Коммерческий банк согласился выделить товариществу необходимые средства и передал для подписания стандартный бланк кредитного договора, в котором были сделаны записи о размере кредита, его цене и сроке действия. Генеральный директор товарищества Кусков немедленно подписал бланк кредитного договора. Вернувшись в помещение своего товарищества, Кусков показал бланк юристу и бухгалтеру. Юрист внимательно ознакомился с текстом договора и сообщил Кускову, что считает условия договора крайне невыгодными для товарищества по нескольким причинам. Во-первых, банк предоставил товариществу кредит по процентной ставке, в два раза превосходящей ставку рефинансирования Центрального банка России. Во-вторых, заемщику запрещено досрочное погашение кредита. В-третьих, споры, вытекающие из кредитного договора, рассматриваются не в арбитражном, а в третейском суде, образованном при самом банке. По мнению юриста, такая третейская оговорка может способствовать разрешению спора исключительно в интересах банка. Юрист предложил потребовать у банка изменить договор, устранив из него заведомо невыгодные для товарищества условия.

Будут ли удовлетворены требования товарищества?

Самостоятельная работа:

Выполнить следующее задание:

Обоснуйте в письменном виде действительность или ничтожность заемных писем (расписок), выданных:

- 1) отцом дочери в качестве приданного;
- 2) сыном отцу в качестве дара;
- 3) одним партнером другому вместо суммы, проигранной в игре на бильярде;
- 4) покупателем продавцу вместо суммы, подлежащей уплате за купленный дом;
- 5) заказчиком подрядчику вместо платы за выполненную работу.

Тема 4.7. Договор поручения. Договор комиссии
ОК 1,2,3, 4, 5,7, 8,9,10; ПК 1.2, 1.3, 4.6

Устный опрос:

1. Понятие и элементы договора поручения, его форма.
2. Понятие и элементы договора комиссии. Права и обязанности сторон.
3. Отличия и сходство договоров поручения и комиссии.
4. Особенности ответственности сторон в договорах поручения, комиссии.
5. Отличия договора доверительного управления от договоров поручения и комиссии.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради

Решить следующие задачи:

1. Общество с ограниченной ответственностью «Рудольф» поручило торговому предприятию «Людмила» на комиссионных началах реализовать партию мужских костюмов по оговоренной цене за единицу. Торговое предприятие «Людмила» реализовало костюмы по цене, почти вдвое превышающей оговоренную договором, и оставило себе всю разницу между ценой реализации и ценой, согласованной с обществом «Рудольф», в качестве комиссионного вознаграждения. Общество «Рудольф» не согласилось с этим, утверждая, что размер комиссионного вознаграждения был определен ими в договоре в размере 5% стоимости проданной партии костюмов. Разницу же комиссионер обязан возратить комитенту. Торговое предприятие, не соглашаясь с этим, указало, что 5% вознаграждения предусмотрено договором для случая, когда костюмы не могут быть реализованы по более высокой цене.

Кто прав в этом споре?

2. Соколов заключил с агентством недвижимости договор, по которому агентство обязалось подобрать для него трехкомнатную квартиру, расположенную в кирпичном доме рядом со станцией метро. Соколов внес аванс в размере 100% стоимости квартиры и оплатил услуги агентства, составляющие 7% от стоимости квартиры. Все денежные средства были переданы представителю агентства и помещены в сейф, один ключ от которого передали Соколову, а второй находился у администратора агентства. Когда подходящая Соколову квартира была найдена, выяснилось, что ее стоимость составляет 60% суммы, полученной агентством от Соколова. Соколов после оформления квартиры на свое имя потребовал от агентства возратить разницу между фактически выплаченным и причитающимся агентству вознаграждением. Представитель агентства заявил, что между агентством и Соколовым заключен агентский договор, по которому агентство действовало от имени и за счет Соколова при подборе и оформлении квартиры. Цена этого договора составляет 7% стоимости квартиры. Ответственность за нарушение принятых обязательств данным договором не предусмотрена, тем более что агентство, найдя для Соколова более дешевую квартиру, выполнило свои обязанности по договору с наибольшей выгодой для клиента. Соколов обратился за советом к юристу.

Какой совет следует дать Соколову?

Самостоятельная работа:

Выполнить следующее задание:

- 1) Сравните в схематической форме договоры поручения, комиссии и агентирования.
- 2) Составьте отчет поверенного о выполнении поручения по продаже дома.
- 3) Составьте проект договора поручения

Тема 4.8. Договор хранения
ОК 1,2,3, 4, 5,7, 8,9,10; ПК 1.2, 1.3, 4.6

Устный опрос:

1. Понятие, юридическая характеристика договора хранения, форма и предмет договора. Содержание договора хранения.
2. Права и обязанности хранителя и поклажедателя.
3. Ответственность хранителя за утрату, недостачу или повреждение имущества.
4. Договор хранения с обезличением вещей.
5. Профессиональное и бытовое хранение.
6. Передача вещи на хранение третьему лицу. Договор складского хранения (хранения в товарном складе).
7. Хранение вещей с правом их использования.
8. Отдельные виды хранения.
9. Обязанность хранения в силу закона.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради

Ответить на вопросы и выполнить задание:

В гостинице из номера Филиппова были похищены электробритва джинсы. Администрация гостиницы отказалась возмещать стоимость, так как договор хранения имущества Филиппов с нею не заключал.

При разбирательстве дела дежурная по этажу подтвердила, что видела э вещи в номере Филиппова, но так как он постоянно носил ключ от номера с собой и не сдавал его администрации, вины работников гостиницы в пропаже имущества нет.

1. Особенности договора хранения в гостинице.
2. Какие требования вправе предъявить Филиппов.
3. Составьте претензию от имени Филиппова.

Самостоятельная работа:

Выполнить следующее задание:

- 1) Составить проект договора хранения
- 2) Подготовить сообщение на тему: «Особенности хранения вещей в ломбардах, ценностей в банках, в камерах хранения транспортных организаций, в гардеробах организаций и гостиницах»

Тема 5.1. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда ОК 1,2,3, 4, 5,7, 8,9,10; ПК 1.2, 1.3, 4.6

Устный опрос:

2. Общие основания ответственности за причинение вреда.
3. Понятие вины в гражданском праве.
4. Условия возмещения вреда при отсутствии вины.
5. Объем возмещения вреда.
6. Учет вины потерпевшего.
7. Условия сокращения объема возмещения вреда.
8. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради

Решить следующие задачи:

1. Шофер автобазы Борисов во время следования по Киевскому шоссе нарушил правила движения, что привело к столкновению с автомашиной, принадлежащей гражданину 53 Зайцеву. Поскольку авария произошла по вине Борисова, он согласился добровольно отремонтировать повреждения автомашины Зайцева в гараже автобазы. С этой целью он договорился с работниками автобазы Павловым и Волковым о том, что они отремонтируют машину Зайцева во внеурочное время. Однако, когда ремонт автомашины был закончен, Борисов отказался уплатить обусловленную сумму, сославшись на то, что за вред, причиненный столкновением автомашин, должна отвечать автобаза как владелец источника повышенной опасности. Павлов и Волков предъявили к нему иск о взыскании обусловленной в договоре суммы за ремонт автомашины. Суд привлек в качестве надлежащего ответчика автобазу и взыскал с нее эту сумму как с владельца источника повышенной опасности, которым был причинен вред Зайцеву.

Правильно ли поступил суд?

2. Лаптев обратился в суд с иском о взыскании с Павлова ущерба, причиненного гибелью принадлежавшей ему коровы по вине Павлова. В обосновании иска он сослался на то, что он и Павлов по договоренности пасли по очереди принадлежащий им и другим гражданам скот (коров и овец). В день гибели коровы Лаптева эту работу выполнял Павлов, который оставил скот без присмотра, отлучившись искупаться в реке. В это время корова Лаптева зашла в болото, где и утонула. Суд, руководствуясь ст. 1064 ГК, взыскал указанную сумму с Павлова.

Правильно ли поступил суд.

Самостоятельная работа:

Ответьте на вопросы и выполните задание:

Работник лесохимического комбината Малов похитил из цистерны, принадлежащей лесохимкомбинату, метиловый спирт, которым угостил своего знакомого Баранова. В результате отравления Баранов потерял зрение на оба глаза и стал инвалидом I-й группы, а сам Малов утратил зрение на 50% и стал инвалидом II-й группы. Считая, что метиловый спирт является источником повышенной опасности, Баранов и Малов предъявили к комбинату как к владельцу, иски о возмещении причиненного им имущественного и морального вреда.

1. Каковы основания возмещения вреда, причиненного здоровью?

2. Подлежат ли иски Баранова и Малова удовлетворению?

3. Составьте возражение на иск от имени лесохимического комбината.

Тема 6.1. Наследственное право ОК 1,2,3, 4, 5,7, 8,9,10; ПК 1.2, 1.3, 4.6

Устный опрос:

1. Наследство как объект гражданских прав
2. Правоотношение наследственного преемства, субъекты, объект, содержание, основание возникновения и реализация
3. Понятие наследник в наследственном праве. Граждане, не имеющие права наследовать.
4. Открытие наследства. Время и место открытия наследства.
5. Наследование по закону. Круг наследников по закону.
6. Наследование по завещанию.
7. Принципы составления завещания.
8. Завещательный отказ. Возложение на наследника по завещанию совершения действий для общепольной цели.
9. Отмена и изменение завещания.
10. Принятие наследства.
11. Переход права на принятие наследства (наследственная трансмиссия).
12. Отказ от наследства: способы, форма, срок и последствия отказа от наследства.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради

Выполнить следующее задание:

Составить проект завещания с условием

Решить следующие задачи:

1. Арбузова систематически навещала своего старшего брата В. Варенникова на его квартире. Последний был инвалидом I группы и нуждался в постоянном уходе. Во время очередного посещения 10 декабря 2004 г., когда Арбузова готовила обед на кухне, внезапно взорвался газовый баллон и в квартире возник пожар. Арбузова погибла сразу, а Варенников с тяжелыми ожогами был доставлен в больницу, где скончался спустя два дня. Вскоре после их гибели в нотариальную контору обратилась дочь Варенникова Н. Пряникова и сестра погибших Гарбушева. При подаче ими заявлений о праве на наследство выяснилось, что Варенников оставил завещание, согласно которому все его имущество должна была унаследовать Арбузова. Что касается Пряниковой, то она, по словам Гарбушевой, является наркоманкой, неоднократно обворовывала своего отца и в настоящее время признана судом ограниченно дееспособной и проживает с мужем.

Какое время следует считать временем открытия наследства Арбузовой и Варенникова?

Может ли быть призвана к наследованию погибшая наследница по завещанию Арбузова?

Какое количество наследников оказалось у каждого из погибших наследодателей и какую долю в наследстве может получить каждое из лиц, имеющих право на него?

2. Предприниматель Яковлев, 80 лет, любитель конных скачек, составил завещание, включив в него пункт, согласно которому на одного из наследников — Вяхерева — возлагалась обязанность содержать принадлежащего завещателю двухлетнего гнедого жеребца Вихря в надлежащем порядке, а по достижении им трехлетнего возраста в подготовленном состоянии выставлять на ежегодных дерби для участия в скачках с наездником Коротковым. В связи с возложением на Вяхерева указанной обязанности ему выделялись наследодателем конюшня и денежные средства, необходимые для содержания жеребца в течение 10 лет.

Через полгода после составления завещания Яковлев умер. Вяхерев, приняв наследство, не заботился о надлежащем уходе за конем и отказывался предоставлять его для тренировок Короткову. Видя такое отношение Вяхерева к исполнению обязанностей, возложенных на него наследодателем, Коротков обратился в суд с иском к Вяхереву, требуя от него исполнения завещательного возложения Яковлева и допустить его, Короткова, к уходу за конем с целью подготовки его к предстоящему участию в дерби.

Вправе ли был Яковлев возлагать на Вяхерева обязанность по содержанию в надлежащем порядке жеребца Вихря с целью подготовки его к участию в ежегодных дерби? Требовалось ли для этого согласие Вяхерева?

Вправе ли Коротков предъявить иск к Вяхереву с требованием о надлежащем исполнении завещательного возложения Яковлева?

Какое решение должен вынести суд?

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат по прилагаемой тематике (на выбор):

1. Из истории развития наследственных отношений
2. Наследственное право как подотрасль гражданского права, ее генезис и предмет правового регулирования
3. Случаи недействительности завещания.

Тема 7.1. Авторское право
ОК 1,2,3, 4, 5,7, 8,9,10; ПК 1.2, 1.3, 4.6

Устный опрос:

1. Авторское право в объективном и субъективном смысле.
2. Законодательство об авторском праве. Международные договоры.
3. Произведения, являющиеся объектами авторского права.
4. Произведения, не являющиеся объектами авторского права.
5. Субъекты авторского права.
6. Личные неимущественные права автора.
7. Имущественные права автора.
8. Использование произведений автора без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения.
9. Срок действия авторского права.
10. Ответственность сторон за нарушение условий авторских договоров

Решить следующие задачи:

1. Художник Кисточкин заключил с краеведческим музеем договор об экспонировании трех своих картин на выставке. Картины были переданы музею. После окончания срока экспозиции картины Кисточкину возвращены не были, так как, по заявлению директора музея, они были переданы фирме —АРТ-люкс для организации выездной экспозиции и во время перевозки утеряны. Кисточкин обратился в суд с иском о возмещении причиненного ущерба. Музей против иска возражал, мотивируя свой отказ от выплаты тем, что выставку организовывал не он, а фирма —АРТ-люкс, а «Ространсавто» не обеспечило надлежащую перевозку картин. Предварительная оценка картин и страхование не производились.

Кто несет ответственность и на основании каких нормативных актов?

Как определить величину компенсации за утрату картин в этом случае?

2. По радио в рубрике «Новости науки» была передана в эфир опубликованная в журнале статья Радченко «Результаты исследования дна Ладожского озера». Автор потребовал выплатить ему вознаграждение и впредь без его согласия его статью не передавать в эфир. Радиокomitee заявил, что по авторскому закону все опубликованные статьи могут передаваться в эфир без согласия автора и без выплаты вознаграждения.

Кто прав в этом споре?

В каких случаях допускается использование произведений без согласия автора и выплаты ему вознаграждения?

3. Авторы учебного пособия «Классическая механика» заключили договор с издательством, не указав в договоре срока выпуска произведения в свет и срока действия договора. По истечении года со дня передачи издательству рукописи авторы заинтересовались, когда же их пособие будет выпущено в свет. Не получив определенного ответа, они передали данное пособие другому издательству, оговорив срок издания. Договор с первым издательством они обещали расторгнуть. Когда авторы сообщили издательству о расторжении договора, издательство им ответило, что поскольку срок в договоре не предусмотрен, это означает, что права на данное пособие переданы издательству навсегда, и создатели пособия больше никакими авторскими правами не пользуются.

Кто в этом споре прав, и как он должен быть разрешен, если авторы обратятся с иском в суд?

Каковы существенные условия авторского договора?

В чем различие между авторскими договорами о передаче исключительных и неисключительных прав?

5. На предприятии художественных промыслов была разработана новая модель чайного сервиза, расписанного по эскизам художника Маркова. В связи с предстоящим запуском модели в производство возник вопрос о необходимости обеспечения охраны прав предприятия и художника-дизайнера. Юридическая фирма, к которой предприятие обратилось за консультацией, разъяснила, что наилучшим способом охраны было бы признание данной модели промышленным образцом. Однако сделать это невозможно, так как рассматриваемое художественно-конструкторское решение внешнего вида изделия не обладает промышленной применимостью, ибо предполагает ручную роспись каждого изделия. Впрочем, по мнению юридической, фирмы, третьи лица все равно не смогут воспользоваться данной разработкой, которая является произведением декоративно-прикладного искусства и не может быть использована без согласия ее автора, т.е. художника-дизайнера.

Насколько правильна данная консультация?

Самостоятельная работа:

Выполнить следующее задание: Составить проект авторского договора заказа.

Тема 7.2. Патентное право **ОК 1,2,3, 4, 5,7, 8,9,10; ПК 1.2, 1.3, 4.6**

Устный опрос:

1. Понятие и принципы патентного права;
2. Объекты и субъекты патентного права;
3. Порядок оформления прав на изобретение, полезную модель, промышленный образец;
4. Способы и порядок защиты прав автора и патентообладателя.

Решить следующие задачи:

1. Иванов Антон Петрович, студент экономической академии, в процессе написания курсовой работы разработал оригинальную финансовую схему. По мнению Иванова А.П., использование его схемы коммерческими организациями может принести последним высокий доход. Поэтому он решил запатентовать свою идею. Для оформления всех необходимых документов изобретатель обратился к патентному поверенному. Однако патентный поверенный сказал Иванову, что разработанная им схема не может быть зарегистрирована в качестве изобретения, в то же время можно попытаться обеспечить ей правовую охрану в качестве полезной модели.

Прав ли патентный поверенный?

Какие объекты могут быть зарегистрированы в качестве изобретения, полезной модели?

2. Конструкторам СКБ —Стройтехнология| было поручено разработать систему снижения износа прошивочных стержней при производстве щелевых кирпичей. Они задачу решили и изобрели прошивочный узел с прошивкой кирпичей —вдогоп|, на что СКБ получило патент. СКБ предоставило ООО —Шифер-стан| исключительную лицензию сроком на 7 лет на право изготовления этого узла для оборудования линий по производству щелевого кирпича. Цена лицензии составляла 5 млн. руб. паушально и 12 % роялти. Авторам было решено выплатить 900 тыс. руб. Узнав об этом, авторы заявили, что возражают против продажи лицензии, а если СКБ продаст лицензию помимо их воли, то они будут требовать 50 % цены лицензии, включая паушальную сумму и роялти.

Кому и в каком порядке выдается патент на служебное изобретение?

Что такое “исключительная лицензия”?

Могут ли авторы запретить продажу лицензии на служебное изобретение?

Как определяется цена лицензии?

Что означает паушальная сумма и роялти?

На какое вознаграждение и каким образом могут претендовать авторы?

3. Работники технологического бюро Чернышев и Хромов в установленном законом порядке признаны авторами изобретения - нового способа получения гашеной извести, разработанного ими в период работы на предприятии. В суд поступили иски от Фролова, начальника технологического бюро, и Власова, сотрудника бюро, которые ставили вопрос о включении их в число соавторов изобретения. В исковом заявлении Фролова указывалось, что им, как начальником бюро, осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием новой технологии получения гашеной извести. В иске Власова отмечалось, что именно он подсказал Чернышеву и Хромову основную идею нового способа, а также проделал большую работу по поиску и анализу аналогов изобретения, результаты которой он также передал ответчикам.

Подлежат ли удовлетворению заявленные исковые требования?

Самостоятельная работа:

Выполнить следующее задание:

Осуществить патентный поиск по открытым ресурсам Интернет:

1. Найти патенты, автором которых является физическое лицо на выбор

Итоговые тесты по дисциплине Гражданское право

№ 1. Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:

- а) имущественные и личные неимущественные;
- а) дисциплинарные;
- б) экономические и финансовые;
- в) налоговые.

№ 2. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений характеризуется такими чертами, как:

- а) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников;
- б) равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников;
- в) зависимость прав участников отношений от их материального и социального положения;
- г) отсутствие права на защиту участниками отношений их имущественных интересов.

№ 3. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:

- а) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения;
- б) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга;
- в) равные основания возникновения, изменения и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей;
- г) неравные основания и условия ответственности участников правоотношений.

№ 4. Принцип свободы договора означает:

- а) право стороны отказаться от договора независимо от согласия на то другой стороны;
- б) право участников договора на выбор партнера и понуждения его к заключению договора;
- в) право субъектов на выбор партнера по договору, определение предмета договора и формирование его условий по своему усмотрению.

№ 5. Гражданское законодательство Российской Федерации состоит из регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения:

- а) Гражданского кодекса Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации;
- б) Гражданского кодекса Российской Федерации и Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации;
- в) Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации и Трудового кодекса Российской Федерации;
- г) Гражданского кодекса Российской Федерации и принятых в соответствии с ним федеральных законов.

№ 6. Нормы гражданского права, содержащиеся в федеральных законах и подзаконных нормативных актах, должны соответствовать:

- а) Гражданскому кодексу Российской Федерации и Семейному кодексу Российской Федерации;
- б) Гражданскому кодексу Российской Федерации и Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации;
- в) Гражданскому кодексу Российской Федерации;
- г) другим федеральным законам, принятым ранее.

№ 7. Субъективные права и обязанности сторон составляют:

- а) предмет правоотношения;
- б) объект правоотношения;
- в) содержание правоотношения;
- г) условия правоотношения.

№ 8. Сторонами правоотношения могут быть:

- а) граждане и юридические лица;
- б) любые субъекты права;
- в) любые субъекты права, обладающие полной дееспособностью;
- г) любые субъекты права, за исключением граждан в возрасте до 6 лет.

№ 9. Правоспособность гражданина это способность:

- а) иметь гражданские права и нести обязанности;
- б) своими действиями приобретать гражданские права и обязанности;
- в) иметь имущество на праве собственности;
- г) совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства.

№ 10. Дееспособность гражданина это способность:

- а) быть субъектом гражданских правоотношений;
- б) приобретать права и обязанности;
- в) своими действиями приобретать гражданские права и обязанности;
- г) быть стороной гражданско-правового договора.

№ 11. Дееспособность гражданина возникает в полном объеме:

- а) с 14 лет;
- б) с 18 лет;
- в) по общему правилу с 18 лет;
- г) с 18 лет или ранее, в случае наличия заработка или стипендии.

№ 12. Одиноким гражданин, злоупотребляющий алкоголем:

- а) может быть признан ограниченно дееспособным;
- б) может быть признан лишенным дееспособности;
- в) не может быть признан ограниченно дееспособным;

г) может быть лишен дееспособности главным врачом специального медицинского учреждения.

№ 13. Какую правоспособность имеют юридические лица?

- а) все юридические лица обладают специальной (целевой) правоспособностью;
- б) все юридические лица (за исключением учреждений и казенных предприятий) обладают общей правоспособностью;
- в) коммерческие организации (за исключением унитарных предприятий и иных организаций, прямо указанных в законе) имеют универсальную правоспособность, некоммерческие организации обладают специальной правоспособностью.

№ 14. С какого момента прекращается правоспособность юридического лица?

- а) с момента принятия учредителями решения о ликвидации юридического лица;
- б) с момента завершения расчетов со всеми кредиторами и утверждения ликвидационного баланса;
- в) с момента внесения записи об исключении юридического лица из государственного реестра.

№ 15. В чем отличие реорганизации от ликвидации юридического лица?

- а) реорганизация юридического лица не является прекращением его деятельности, ликвидация всегда связана с прекращением деятельности;
- б) реорганизация является прекращением деятельности юридического лица с передачей прав и обязанностей в порядке правопреемства, при ликвидации такой передачи прав и обязанностей не происходит;
- в) реорганизация является изменением формы собственности юридического лица, ликвидация является прекращением деятельности юридического лица.

№ 16. Правоспособность юридического лица прекращается с момента:

- а) принятия учредителями решения о ликвидации юридического лица;
- б) завершения расчетов со всеми кредиторами и утверждения ликвидационного баланса;
- в) внесения записи в государственный реестр об исключении из него юридического лица.

№ 17. Объектами вещных прав являются:

- а) индивидуально-определенные вещи;
- б) действия участников имущественного отношения;
- в) имущественные права;
- г) индивидуально-определенные вещи и действия;
- д) вещи, определяемые родовыми признаками, и действия.

№ 18. Право собственности в объективном смысле – это правовые нормы, определяющие вид и меру поведения лиц:

- а) по присвоению и пользованию имуществом;
- б) по владению имуществом;
- в) по распоряжению имуществом;
- г) по владению, пользованию, распоряжению имуществом.

№ 19. Право собственности в субъективном смысле – это юридически обеспеченная возможность лица:

- а) владеть имуществом;
- б) пользоваться имуществом по своему усмотрению;
- в) владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом по своему усмотрению;
- г) владеть и распоряжаться имуществом по своему усмотрению.

№ 20. В соответствии с действующим законодательством в Российской Федерации признаются:

- а) частная, государственная и муниципальная формы собственности;
- б) государственная и муниципальная формы собственности;
- в) долевая и совместная формы собственности;
- г) частная и коллективная формы собственности.

№ 21. Правомочие владения представляет собой:

- а) совокупность действий, направленных на удержание и обеспечение сохранности вещи;
- б) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи ее полезных свойств;
- в) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи доходов;
- г) совокупность действий, направленных на изменение принадлежности вещи.

№ 22. Правомочие пользования представляет собой:

- а) совокупность действий, направленных на удержание и обеспечение сохранности вещи;
- б) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи ее полезных свойств;
- в) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи доходов;
- г) совокупность действий, направленных на изменение принадлежности вещи.

№ 23. Правомочие распоряжения представляет собой:

- а) совокупность действий, направленных на удержание и обеспечение сохранности вещи;
- б) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи ее полезных свойств;
- в) совокупность действий, направленных на удержание чужой вещи;
- г) совокупность действий, направленных на изменение принадлежности вещи.

№ 24. Субъектами сервитутных отношений могут быть:

- а) Российская Федерация;
- б) субъекты Российской Федерации;
- в) муниципальные образования;
- г) граждане и юридические лица.

№ 25. Распоряжение имуществом, находящимся в общей долевой собственности, осуществляется:

- а) по согласию всех собственников;
- б) с согласия более половины собственников;
- в) с согласия двух третей общего числа собственников;
- г) в соответствии с решением суда.

№ 26. Распоряжение имуществом, находящимся в общей совместной собственности, осуществляется:

- а) по согласию всех участников общей собственности;
- б) с согласия более половины участников общей собственности;
- в) с согласия двух третей общего числа участников общей собственности;
- г) в соответствии с решением суда.

№ 27. По общему правилу, сделка, не соответствующая требованиям закона или иных правовых актов, является:

- а) оспоримой;
- б) ничтожной;
- в) притворной;
- г) несостоявшейся.

№ 28. Сделка юридического лица, выходящая за пределы его правоспособности, является:

- а) оспоримой;
- б) ничтожной;
- в) недействительной;
- г) притворной.

№ 29. Срок действия доверенности не может превышать:

- а) 1 года;
- б) 3 лет, если срок действия в доверенности не указан;
- в) 1 года, если срок действия в доверенности не указан;
- г) 3 лет, если доверенность предназначена для действий за границей.

№ 30. Доверенность на управление транспортным средством является:

- а) генеральной;
- б) специальной;
- в) разовой;
- г) общей.

№ 31. Передоверие представителем совершения порученных ему действий:

- а) невозможно;
- б) возможно, если это предусмотрено доверенностью;
- в) возможно при коммерческом представительстве;
- г) возможно, если это предусмотрено доверенностью, а также в иных случаях, предусмотренных законом.

№ 32. Доверенность на совершение сделок с любым имуществом представляемого называется:

- а) генеральной;
- б) специальной;
- в) разовой;
- г) общей.

№ 33. Ипотека представляет собой:

- а) залог движимого имущества;
- б) залог недвижимого имущества;
- в) кредитование под залог недвижимости.

№ 34. Обращение взыскания на заложенное имущество происходит:

- а) в административном порядке;
- б) в судебном порядке;
- в) по соглашению сторон.

№ 35. Уступка права требования допускается:

- а) только с согласия должника;
- б) независимо от согласия должника;
- в) по взаимному согласию кредитора и должника;
- г) при условии уведомления кредитором должника.

№ 36. До получения оферты ее адресатом оферент:

- а) вправе отозвать оферту;
- б) не имеет права отзыва оферты;
- в) вправе отозвать оферту только в случае, если это оговорено в самой оферте.

№ 37. Договор считается заключенным, если между сторонами в требуемой в подлежащих случаях форме достигнуто соглашение:

- а) о предмете договора;
- б) об условиях, которые названы законом в качестве существенных;
- в) об условиях, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение;
- г) обо всем, указанном в пунктах «а»-«в».

№ 38. Соглашение об изменении или расторжении договора совершается в форме:

- а) только письменной;
- б) только нотариальной;
- в) в той же, в какой был заключен договор;
- г) любой.

№ 39. Существенными условиями договора купли-продажи являются:

- а) наименование товара;
- б) цена;
- в) срок передачи товара;
- г) наименование и количество товара.

№ 40. Товаром по договору розничной купли-продажи является:

- а) товар, используемый для личных (бытовых) нужд, не связанных с извлечением прибыли;
- б) товар, используемый для любых нужд;
- в) товар, используемый для извлечения прибыли.

№ 41. По договору контрактации продавец обязуется передать:

- а) электроэнергию;
- б) выращенную сельскохозяйственную продукцию;
- в) драгоценные металлы.

№ 42. По договору купли-продажи недвижимости право собственности переходит с момента:

- а) составления передаточного акта;
- б) государственной регистрации;
- в) с момента нотариального удостоверения договора.

№ 43. Плоды, продукция и доходы, полученные арендатором при использовании арендованного имущества:

- а) всегда являются собственностью арендатора;
- б) всегда являются собственностью арендодателя;
- в) поступают в собственность арендодателя, если в аренду передано государственное имущество.

№ 44. В соответствии с действующим российским законодательством предметом лизинга могут быть:

- а) любые непотребляемые объекты, за исключением земельных участков и других природных объектов;
- б) только движимое имущество;
- в) любые объекты без исключения.

№ 45. Договор подряда согласно действующему российскому законодательству:

- а) реальный, взаимный, возмездный;
- б) консенсуальный, взаимный, возмездный;
- в) односторонний, возмездный;

г) взаимный, возмездный, публичный.

№ 46. Кредитный договор является:

- а) консенсуальным, взаимным, возмездным;
- б) реальным, взаимным, возмездным;
- в) реальным, односторонним, возмездным.

№ 47. В случае заключения кредитного договора в устной форме он является:

- а) заключенным без права ссылаться на свидетельские показания;
- б) не заключенным;
- в) ничтожным.

№ 48. При страховании имущества или предпринимательского риска страховая сумма:

- а) не должна превышать страховой стоимости;
- б) не должна быть менее страховой стоимости;
- в) может превышать страховую стоимость, если это предусмотрено договором страхования;
- г) вопрос некорректен, поскольку страховая сумма и страховая стоимость – это равнозначные понятия.

№ 49. Ставка, взимаемая страховщиком с единицы страховой суммы, называется:

- а) страховой премией;
- б) страховым тарифом;
- в) страховым взносом;
- г) страховым взносом; все названные варианты неправильны.

№ 50. Страхование объекта по одному договору совместно несколькими страховщиками называется:

- а) взаимным страхованием;
- б) дополнительным страхованием;
- в) сострахованием;
- г) перестрахованием.

№ 51. Исковая давность по требованиям, вытекающим из договора личного страхования, составляет:

- а) 1 год;
- б) 2 года;
- в) 3 года;
- г) 10 лет.

№ 52. Страхователь вправе отказаться от договора страхования:

- а) в любое время при условии выплаты страховщику части страховой премии;
- б) только в случае существенного нарушения страховщиком условий договора;
- в) в случае гибели застрахованного имущества по причинам иным, чем наступление страхового случая;
- г) все названные варианты правильны.

№ 53. Могут быть истребованы как неосновательно приобретенные:

- а) заработная плата, выплаченная работнику в результате счетной ошибки;
- б) имущество, которое передано после истечения срока исковой давности;
- в) имущество, которое передано во исполнение обязательства до наступления срока исполнения, если иное не предусмотрено самим обязательством.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (Экзамен)

Критерии оценивания устного ответа Обучаемого на Экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

2. Оценивание защиты контрольных вопросов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, даёт точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

Оценка «хорошо» ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины «Психология социально-правовой деятельности», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

Вопросы для промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Понятие, предмет, метод и система гражданского права.
2. Источники гражданского права.
3. Принципы гражданского права. Отграничение гражданского права от других отраслей.
4. Гражданские правоотношения, их виды.
5. Основания возникновения гражданских правоотношений.
6. Осуществление и защита гражданских прав.
7. Понятие и содержание правоспособности и дееспособности граждан.
8. Виды дееспособности граждан.
9. Признание гражданина недееспособным и ограничено дееспособным.
10. Опекa и попечительство.
11. Имя и место жительства гражданина. Акты гражданского состояния.
12. Признание безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.
13. Понятие, признаки и правоспособность юридического лица.
14. Виды юридических лиц.
15. Возникновение юридических лиц.
16. Реорганизация и ликвидация юридических лиц.
17. Акционерные общества.
18. Общества с ограниченной ответственностью и общества с дополнительной ответственностью.
19. Хозяйственные товарищества (полные и коммандитные).
20. Унитарные предприятия.
21. Производственные и потребительские кооперативы.
22. Общественные организации и учреждения.
23. Фонды и объединения юридических лиц.
24. Филиалы и представительства.
25. Участие государства в гражданских правоотношениях.
26. Вещи как объекты гражданских прав.

27. Ценные бумаги как объекты гражданских прав.
28. Нематериальные блага.
29. Понятие и виды сделок.
30. Недействительные сделки. Их виды.
31. Представительство.
32. Доверенность.
33. Понятие и виды сроков в гражданском праве.
34. Понятие исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.
35. Приостановление, перерыв и восстановление исковой давности.
36. Понятие, формы и содержание права собственности.
37. Способы возникновения и прекращения права собственности.
38. Частная собственность.
39. Государственная и муниципальная собственность.
40. Общая собственность, ее виды.
41. Право собственности и другие вещные права на землю.
42. Право хозяйственного ведения и оперативного управления.
43. Защита права собственности и других вещных прав.
44. Понятие и основания возникновения обязательств.
45. Стороны в обязательстве. Перемена лиц в обязательстве.
46. Срок, способ и место исполнения обязательств.
47. Солидарные, долевые и встречные обязательства.
48. Неустойка, задаток и удержание имущества.
49. Залог.
50. Поручительство и банковская гарантия
51. Изменение и прекращение обязательств.
52. Гражданско-правовая ответственность.
53. Понятие, содержание и форма гражданско-правового договора.
54. Виды договоров.

55. Заключение гражданско-правового договора.
56. Изменение и расторжение договора.
57. Понятие договора купли-продажи. Субъекты и объекты купли-продажи. Форма договора.
58. Содержание договора купли-продажи и момент перехода права собственности.
59. Особенности розничной купли-продажи
60. Особенности купли-продажи недвижимости
61. Понятие договора купли-продажи. Субъекты и объекты купли-продажи. Форма договора.
62. Содержание договора купли-продажи и момент перехода права собственности.
63. Особенности розничной купли-продажи.
64. Особенности купли-продажи недвижимости.
65. Особенности купли-продажи предприятий.
66. Договор контрактации.
67. Договор на энергоснабжение.
68. Понятие договора поставки и его существенные условия. Правомочия сторон при ненадлежащем исполнении договора.
69. Договор мены.
70. Договор дарения.
71. Общие положения договора аренды.
72. Лизинг.
73. Особенности аренды зданий, сооружений и предприятий.
74. Общие положения жилищного права.
75. Понятие и элементы договора найма жилого помещения.
76. Обязанности нанимателя и наймодателя по договору.
77. Изменение и прекращение договора найма жилого помещения. Порядок выселения граждан.
78. Поднаем жилого помещения. Правовое положение временных жильцов.
79. Понятие и предмет договора подряда. Основные условия договора.
80. Правомочия сторон при ненадлежащем исполнении договора подряда.
81. Правовые особенности договоров бытового подряда.

82. Правовые особенности договора строительного подряда. Система генерального подряда.
83. Договор перевозки грузов. Права и обязанности сторон по договору перевозки грузов.
84. Особенности правового регулирования перевозки пассажиров и багажа.
85. Транспортная экспедиция.
86. Понятие, виды, формы и значение страхования.
87. Договор страхования.
88. Виды расчетных отношений и формы безналичных расчетов, их основные особенности.
89. Понятие и особенности договора банковского счета.
90. Понятие и содержание договора банковского вклада.
91. Договор займа.
92. Кредитный договор.
93. Особенности договора факторинга.
94. Понятие, элементы и содержание договора поручения.
95. Понятие, элементы и содержание договора комиссии.
96. Действие в чужом интересе без поручения.
97. Понятие, виды и содержание договора хранения.
98. Особенности отдельных видов хранения.
99. Понятие и элементы договора простого товарищества.
100. Содержание и ответственность по договору простого товарищества перед третьими лицами.
101. Понятие обязательств из причинения вреда. Общие условия ответственности за причинение вреда.
102. Ответственность гражданина или юридического лица за вред, причиненный его работником.
103. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами.
104. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными лицами.
105. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
106. Способы и порядок возмещения вреда. Регрессные требования. Учет вины потерпевшего и имущественного положения лица, причинившего вред.
107. Ответственность за повреждение здоровья и смерть гражданина. Объем и размер возмещения вреда.
108. Компенсация морального вреда.
109. Понятие и содержание обязательств из неосновательного обогащения.
110. Патентное право: понятие, принципы, объекты и субъекты.
111. Порядок оформления права на изобретение, промышленный образец и полезную модель.

112. Понятие, субъекты авторского права. Смежные права.
113. Права автора и патентообладателя, их защита.
114. Основные понятия наследственного права. Время и место открытия наследства.
115. Право наследования по закону.
116. Право наследования по завещанию.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02463-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451243>
2. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07882-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453311>
3. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07884-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453314>
4. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9779-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451245>

Дополнительная литература

1. Гражданское право. Схемы, таблицы, тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Величко, А. И. Зинченко, Е. А. Зинченко, И. В. Свечникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11214-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455757>
2. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 19-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 489 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10967-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451788>
3. Фомичева, Н. В. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Фомичева, О. Г. Строкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11329-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45594>

4. Шаблова, Е. Г. Гражданское право. Общая часть : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08104-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453221>

Электронный ресурс

1. КонсультантПлюс: Высшая школа. [Электронный ресурс]: Учебное пособие .- 2004-2010. – Режим доступа: www.consultant.ru/
2. Электронная библиотечная система: www.iprbookshop.ru

Интернет – источники

1. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.law.edu.ru
2. Официальный интернет- портал правовой информации [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.pravo.gov.ru
3. Официальный сайт Президента РФ [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.kremlin.ru
4. Официальный сайт Пенсионного Фонда России [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.pfrf.ru
5. Официальный сайт Фонда социального страхования РФ [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.fss.ru
6. Официальный сайт Государственной Думы РФ [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.duma.gov.ru
7. Официальный сайт Правительства РФ [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://government.ru>
8. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.rosmintrud.ru

Задания для самостоятельной работы.

Сборник задач для выполнения самостоятельной работы

Задача № 1.

На основании постановления налоговой инспекции о нарушении норм налогового законодательства с расчетного счета общества с ограниченной ответственностью в безакцептном порядке было списано 102 тыс. руб. Общество обратилось в суд с иском о возврате 102 тыс. руб. и уплате предусмотренных ст. 395 ГК процентов в размере 47 тыс. за неправомерное пользование его денежными средствами.

При рассмотрении иска было установлено, что налоговая инспекция необоснованно взыскала с общества 102 тыс. руб. в виде финансовых санкций за нарушение налогового законодательства. Поэтому суд удовлетворил иск в части возврата из бюджета 102 тыс. руб. однако в части уплаты процентов в размере 47 тыс. руб. в иске было отказано.

Дайте оценку вынесенного судом решения.

Задача № 2.

ООО «Ренессанс» выиграло торги по продаже пакета акций акционерного общества, созданного на базе приватизированного государственного предприятия. Между обществом и Фондом имущества был заключен договор купли-продажи пакета акций. Однако в дальнейшем общество, ссылаясь на временные денежные затруднения, не внесло в установленный срок денежные средства за приобретенный по договору пакет акций.

Фонд имущества, руководствуясь ст. 30 Закона РСФСР «О приватизации государственных и муниципальных предприятий в РСФСР», действовавшего на момент заключения договора купли-продажи, объявил о признании этого договора недействительным и вторично вынес пакет акций на торги. Общество считает, что в данном вопросе необходимо руководствоваться ст. 166-181 ГК, которыми предусматривается возможность признания сделки недействительной только в тех случаях, когда сама сделка противоречит требованиям закона или иного правового акта. В данном же случае имеет место только задержка в исполнении договора купли-продажи, который сам по себе на противоречит ни закону, ни иному правовому акту. Поэтому отсутствуют основания для признания этого договора недействительным.

Возникший спор был перенесен на рассмотрение арбитражного суда.

Какими нормами гражданского права должен руководствоваться суд при решении данного спора?

Задача № 3.

После десяти лет совместной жизни супруги Сидоровы расторгли брак. В судебном заседании при разделе совместно нажитого имущества Сидорова просила признать за ней право на половину гонорара, который причитается ее мужу за издание его книги, написанной им в период их совместной жизни.

По мнению Сидорова, гонорар нельзя считать общей собственностью супругов, предусмотренной ст. 256 ГК, поскольку данный гонорар им еще не получен. Сидорова обратила внимание суда на статью доктора юридических наук, в которой говорится, что авторский гонорар становится совместной собственностью супругов уже с момента его начисления, а не с момента получения одним из супругов. Аналогичное разъяснение дается в комментарии к ст. 256 ГК. Кроме

того, ей известно, что суд соседнего района, рассматривая такое же дело, иск о разделе начисленного, но не полученного гонорара удовлетворил.

Чем должен руководствоваться суд при вынесении решения по данному делу?

Задача № 4

Гражданин Гусев подал заявление в жилищный орган на приватизацию занимаемой им по договору жилищного найма двухкомнатной квартиры. Оформление документов затянулось, а вскоре Гусев скончался. Все свое имущество Гусев завещал своей ученице Мельниковой.

Вступив в права наследования, Мельникова обратилась в жилищный орган для переоформления прав на квартиру. Мельниковой ответили, что, поскольку документы на приватизацию не были оформлены, право собственности у Гусева на квартиру не возникло. Претендовать же на получение квартиры в пользование по договору найма Мельникова не вправе.

Мельникова предъявила в суде иск об обязанности жилищного органа исполнить обязанности по договору приватизации, заключенному с гражданином Гусевым, обосновывая свое требование тем, что, будучи единственной наследницей, она является правопреемником Гусева по всем заключенным им договорам.

Представитель жилищного органа утверждал, что договор приватизации жилого помещения не относится к числу гражданско-правовых договоров, поскольку он основан не на равенстве сторон, а на административном подчинении одной стороны другой. К административным же правоотношениям правила о наследственном правопреемстве не применяются.

Кто прав в данном споре?

Задача № 5.

По договору, заключенному между банком и страховой компанией в рекламных целях, Смирнов, лидер одного из общественных движений, был застрахован на случай поражения на выборах в городское собрание на сумму 1 млн. руб. В ходе предвыборной кампании. Смирнов пообещал перечислить всю сумму страховой премии в случае проигрыша на выборах в адрес детской больницы. После подведения итогов выборов выяснилось, что Смирнов не избран в городское собрание. Детская больница напомнила о его предвыборном обещании, и Смирнов предъявил страховой полис к оплате. Страховая компания отказалась выплатить сумму страховки, поскольку договор страхования был расторгнут по требованию Росстрахнадзора. Смирнов предъявил иск к банку и страховой компании с требованием выплаты 1 млн. руб.

Есть ли основания для удовлетворения иска?

Задача № 6.

Скворцов был осужден за разбойное нападение на квартиру Кузнецова к длительному сроку лишения свободы с конфискацией имущества. Гражданский иск, заявленный Кузнецовым в уголовном деле, был оставлен без рассмотрения. Кузнецов предъявил иск к Скворцову о возмещении стоимости похищенного, затрат по ремонту квартиры и компенсации морального вреда.

В ходе заседания Скворцов заявил, что затраты на ремонт квартиры должны возмещать сотрудники милиции, которые при его задержании взломали дверь и повредили мебель. В отношении стоимости похищенного следует иметь в виду, что большая часть имущества была возвращена Кузнецову, хотя и потеряла свой товарный вид. В отношении компенсации морального вреда Скворцов считал, что это дополнительное наказание не предусмотрено уголовным кодексом и к нему не может быть применено, поскольку за совершенное преступление наказание ему уже назначено.

Есть ли основания для предъявления гражданского иска к Скворцову?

Задача № 7.

Тринадцатилетний Витя Морозов послал на конкурс в журнал «Юный техник» предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Вите оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Родители Вити полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Вите всего 13 лет и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому изобретателю, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Витя, по его мнению не сможет осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Какой ответ им надлежит дать?

Задача № 8.

После смерти бабушки к десятилетнему Саше Садову перешел в собственность автомобиль «Жигули». Автомобиль стоял в гараже, и им никто не пользовался более двух лет со дня смерти бабушки. Через некоторое время Саша был вызван в налоговую инспекцию, где ему было предложено заплатить налог с владельцев транспортных средств. Родители Саши полагали, что недееспособный сын не может признаваться субъектом налоговых правоотношений и платить налоги. Налоговая инспекция передала документы на рассмотрение юрисконсульта.

Составьте мотивированное заключение юрисконсульта.

Задача № 9.

Супруги Ибрагимовы, решив расторгнуть брак, составили письменное соглашение о том, что Ибрагимов не будет претендовать на раздел квартиры, покинет Санкт-Петербург и будет постоянно проживать со своей матерью в Твери. Ибрагимова, со своей стороны, обязалась не вступать в новый брак до окончания института их дочерью – студенткой первого курса. За удостоверением достигнутого соглашения Ибрагимовы обратились к нотариусу. Последний отказался удостоверить соглашение, которое, по его мнению, противоречит законодательству.

Задача № 10.

В прокуратуру поступили обращения жильцов многоквартирного дома с просьбой проверить деятельность ряда организаций, арендующих первый этаж дома, которая кажется жильцам подозрительной.

В результате проверки выяснилось, что помещения в доме арендуют три организации: религиозная группа «Свет Востока», профсоюз социальных работников и пункт видеопроката. Ни одна из организаций не была зарегистрирована в качестве юридического лица. На этом основании прокурор потребовал от арендаторов прекратить незаконную деятельность и освободить занимаемые помещения.

Обосновано ли решение прокурора?

Задача № 11.

В состав учебного института, являющегося негосударственным образовательным учреждением, входят несколько факультетов, научных лабораторий и учебных циклов. В рамках новой структурной политики руководство института решило наделить отдельные структурные подразделения правами юридического лица, с тем чтобы они приобрели финансовую самостоятельность, оставаясь в административном подчинении у института.

Регистрационная палата усомнилась в возможности существования в составе одного юридического лица других самостоятельных юридических лиц и обратилась за разъяснениями к консультанту.

Дайте консультацию.

Задача № 12.

Федоров – участник полного товарищества «Коробкин и компания» предложил акционерному обществу заключить выгодную сделку. В подтверждение своих полномочий на подписание договора Федоров представил:

1) нотариальную заверенную копию учредительного договора полного товарищества, из которого следует, что Федоров, наряду с Коробкиным и фирмой «Вандерлес», является его участником;

2) доверенность на право совершения соответствующей сделки, выданную Федорову фирмой «Вандерлес»;

3) собственноручное письмо Коробкина, которому учредительным договором поручено ведение дел товарищества, из которого ясно, что он не возражает против заключения договора;

4) визитную карточку, в которой указаны домашний адрес и телефон Федорова.

Подтверждают ли указанные документы полномочия Федорова? Если нет, то какие документы необходимы для подтверждения его полномочий?

Задача № 13.

В связи с расторжением брака между супругами Корниловыми возник спор о разделе совместно нажитого имущества. Андрей Корнилов настаивал на том, чтобы все имущество, состоящее из: гарнитура мебели, столового и чайного сервизов, художественной библиотеки и другого имущества, было поделено поровну с учетом их стоимости. Елена Корнилова возражала против такого раздела, указывая, что в результате обесценение вещей, и предложила Корнилову взять мебельный гарнитур, а ей передать чайный и столовый сервизы. Что касается книг, то она согласна их поделить по собраниям сочинений авторов. При этом она просила лишь из полного собрания сочинений А.С. Пушкина передать ей последний том, в котором опубликована его реплика.

Какую классификацию вещей необходимо учитывать при решении возникшего спора и как должно быть распределено указанное имущество, если дело поступит в суд?

Задача № 14.

Сидорчук пришел в комиссионный магазин купить скрипку. Скрипка вместе со смычком была помещена в футляр, и рядом с ними была проставлена цена. Сидорчук пошел в кассу и пробил чек на указанную сумму. Продавец подал Сидорчку скрипку без смычка и футляра. Сидорчук стал требовать передачи ему смычка и футляра. Продавец ответил, что цена стояла только за скрипку.

Кто прав в это споре?

Задача № 15.

Акционерное общество поручило юриконсульту изучить пакет документов о готовящейся сделке купли-продажи предприятия. Генеральный директор особо выделил следующие аспекты сделки, вызывающие его беспокойство: 1) продавцом по сделке выступает государственное унитарное предприятие, за которым имущество закреплено на праве хозяйственного ведения, и он сомневается, может ли унитарное предприятие быть продано без согласия его учредителя; 2) не оговорены варианты определения состава продаваемого имущества; 3) он не уверен, вправе ли АО использовать фирменное наименование контрагента без заключения с ним договора франчайзинга; 4) он не понимает, зачем юриконсульт ГУП предложил провести переговоры с кредиторами унитарного предприятия.

Помогите юриконсульту АО составить заключение.

Задача № 16.

Гражданка Анисимова и ее бывший муж обратились к нотариусу с просьбой удостоверить достигнутое между ними соглашение, согласно которому разведенные супруги взаимно отказываются от предъявления друг другу каких-либо требований по содержанию малолетних детей, муж обязуется не претендовать на раздел совместно нажитого имущества, а жена – не вступать в новый брак до достижения детьми совершеннолетия. Нотариус отказался удостоверить подобную сделку.

Правильно ли поступил нотариус?

Задача № 17.

Старший научный сотрудник института Васильев подарил институту библиотеку специальной литературы, которую он собрал в течение все жизни. О своем даре он объявил на заседании ученого совета института, а так же в интервью, опубликованном в институтской многотиражке.

Поскольку книг было много и перевезти их сразу было сложно, Васильев осуществлял их перевозку небольшими партиями. Не успев передать все книги, Васильев скончался. Его сын, являясь единственным наследником по закону, в ответ на просьбу директора института передать оставшиеся книги, потребовал возвратить все ранее переданные его отцом книги, ссылаясь на то, что договор между его отцом и институтом не был надлежащим образом оформлен.

В суде, где рассматривался данный спор, институт предъявил акт принятия на баланс книг, переданных Васильевым в дар институту, подписанный заведующим библиотекой института и утвержденный директором института.

Как следует разрешить возникший спор?

Задача № 18.

Волкову по наследству перешел автомобиль «Жигули». Будучи признателен своему другу Яковлеву за ранее оказанные услуги и не умея управлять автомобилем, Волков заключил с Яковлевым договор, по которому он обязывался подарить Яковлеву легковой автомобиль «Жигули» немедленно по получении правоустанавливающих документов на автомобиль. Договор был удостоверяется нотариусом.

Яковлев приступил к профилактическому ремонту автомашины и затратил на это значительную сумму. Однако после получения соответствующих документов Волков отказался подарить Яковлеву автомобиль. Яковлев предъявил в суде иск с требованием о передаче ему автомобиля.

Решите дело.

Задача № 19.

Строительно-монтажный трест (СМТ) предъявил к обществу с ограниченной ответственностью иск об истребовании из незаконного владения последнего подъемного крана. В качестве третьего лица к участию в деле было привлечено закрытое акционерное общество, у которого ООО приобрело подъемный кран. Открыв заседание арбитражного суда, судья предложил явившимся подтвердить свои полномочия. СМТ был представлен штатным юрисконсультом, предъявившим суду доверенность на участие в деле. Интересы ООО представлял его директор, имеющий паспорт и свидетельство о регистрации предприятия. От имени ЗАО выступал председатель совета директоров, имеющий на руках выписку из протокола собрания учредителей об избрании его на указанную должность.

Как должен поступить судья?

Задача № 20.

При проведении общего собрания акционерного общества возник вопрос о возможности участия в собрании ряда акционеров, интересы которых представляли лица, действующие на основании выданных им доверенностей. В частности, нескольких акционеров представлял бывший генеральный директор акционерного общества, уволенный со своей должности за месяц до проведения собрания. При этом доверенности были выданы ему акционерами еще до его увольнения именно как генеральному директору.

Доверенности нескольких акционеров, которые одновременно являлись работниками общества, были заверены начальником отдела кадров акционерного общества.

Наконец, доверенность акционера, отбывающего наказание в местах лишения свободы. Была заверена заместителем начальника колонии по воспитательной работе.

Правильно ли оформлены правомочия представителей указанных акционеров?

Задача № 21.

Соловьева, решившая эмигрировать за границу, выдала доверенность на продажу принадлежавшей ей квартиры Волковой. Доверенность была удостоверена нотариусом и включала возможность передоверия. Не сумев в течение шести месяцев продать квартиру по оговоренной с Соловьевой цене и не имея более возможности активно заниматься поисками покупателей, Волкова договорилась с Петровым о передоверии ему своих полномочий. При этом Петров желал, чтобы в выданной ему доверенности, ему было предоставлено право дальнейшего передоверия.

Однако при оформлении доверенности на имя Петрова нотариус отказался включать в доверенность право на дальнейшее передоверие полномочий, сославшись на то, что действующее законодательство этого не допускает.

Соответствует ли данное разъяснение закону?

Задача № 22.

Герасимов обратился в суд с заявлением о продлении срока на принятие наследства, открывшегося после смерти его матери. Свою просьбу он мотивировал тем, что узнал об открытии наследства только сейчас, спустя полтора года после ее смерти. При рассмотрении дела было установлено, что Герасимов в течение последних лет не поддерживал с матерью никаких отношений, в частности не оказывал ей материальную помощь. Хотя она и обращалась к нему с такими просьбами. Все заботы по содержанию и уходу за матерью приняла на себя сестра Герасимова, к которой и перешло все наследственное имущество.

Подлежит ли иск Герасимова удовлетворению?

Задача № 23.

В одной из новогодних развлекательных передач внимание председателя антимонопольного комитета одного из субъектов РФ привлек следующий эпизод. Ведущий, заметив, что часы отечественного производства одного из героев передачи отстают на пару минут, снял эти часы с его руки и выбросил в воду, добавив при этом, что часы с таким названием должны использоваться по назначению, т.е. должны летать. Взамен он подарил герою наручные часы известной японской фирмы, заверив, что теперь тот всегда будет знать точное время. В дальнейшем эти часы, равно как и другие установленные в студии часы производства той же японской фирмы, неоднократно показывались оператором крупным планом.

Поскольку подобные действия председатель антимонопольного комитета счел некорректными, он вынес рассмотрение данного вопроса на заседание общественного совета по рекламе.

Примите заочное участие в состоявшейся дискуссии.

Задача № 24.

В одном из центральных изданий опубликована серия полемических статей, которая вызвала большой общественный резонанс. Одной из причин этого явилось то, что фамилия и инициалы автора статей совпадали с именем известного общественного деятеля N. Последний, однако заявил, что не имеет к статьям никакого отношения, возмущен фактом их опубликования и не разделяет большинство из высказанных в статьях суждений. Проведенное журналистское расследование показало, что в действительности статьи написаны совершенно другим человеком. Свое выступление в печати под псевдонимом, совпадающим с именем известного лица N, он пояснил желанием привлечь к статьям больший общественный интерес. Никакого нарушения законодательства он в своих действиях не усматривает, так как любой автор может выступать перед публикой как под своим подлинным именем, так и под псевдонимом. Поэтому если N обратится к нему с иском о компенсации причиненного морального вреда, он уверен, что суд подобный иск не удовлетворит.

А каково ваше мнение?

Задача № 25.

Воронов (продавец) и Захаров (покупатель) заключили договор купли-продажи автомобиля. При этом в договоре содержалось условие, согласно которому в случае будущей продажи данного автомобиля Захаровым за Вороновым закреплялось преимущественное право его покупки.

Через некоторое время Захаров продал автомобиль Королеву, не уведомляя об этом Воронова. Случайно узнав о совершенной сделке, Воронов обратился в суд с иском о признании сделки, заключенной между Захаровым и Королевым, недействительной. Адвокат Королева возражал против удовлетворения иска, поскольку установление преимущественного права покупки соглашением сторон незаконно, ибо противоречит закрепленной ГК РФ норме о полноте прав собственника (ст.209). Кроме того, Королев не знал о существующей между истцом и Захаровым договоренности и не может нести негативных последствий частных взаимоотношений других лиц.

Решите дело.

Задача № 26.

Приговором суда Кузнецов и Яковлев были признаны виновными в совершении кражи двух лошадей, принадлежащих совхозу. В рамках гражданского иска, предъявленного совхозом, в пользу потерпевшего с подсудимых солидарно было взыскано 20 тыс. руб. убытков (стоимость лошадей) и 7 тыс. руб. неосновательного обогащения (средства, полученные Кузнецовым и Яковлевым от продажи похищенных лошадей неизвестному лицу).

Правильно ли поступил суд?

Задача № 27.

В результате столкновения двух автомашин, принадлежащих Куликовой и Ярошенко, обе машины получили серьезные повреждения. Виновником ДТП по заключению ГИБДД являлся Ярошенко, не справившийся с управлением. Ярошенко согласился в добровольном порядке возместить Куликовой стоимость ремонта автомашины в соответствии с оценкой, данной экспертной фирмой. Куликова, однако, заявила, что ее устраивает лишь предоставление ей другого автомобиля той же модели с аналогичной степенью износа. Не придя к соглашению, стороны обратились в суд.

Чью позицию поддержит суд? Каким будет решение, если в судебном заседании Куликова изменит свои требования и согласится лишь на то, чтобы ей был возвращен ее автомобиль в отремонтированном виде?

Задача № 28.

Известная эстрадная певица во время гастролей в одном из городов Поволжья обнаружила кафе, в названии которого было использовано ее собственное имя. Не зная, как на это следует реагировать, певица обратилась в юридическую консультацию со следующими вопросами:

1. Могут ли третьи лица использовать ее имя без ее согласия?
2. Что составляет содержание ее права на имя и как она может защитить это право?

Дайте ответы на эти вопросы.

Задача 2

Пенсионер Ш. в течение нескольких месяцев посещал ресторан «Славянский базар» в Москве, где выдавал себя за известного русского писателя и общественного деятеля Н. При этом он раздавал автографы, заказывал музыку, громогласно объявлял о том, как он пострадал от репрессий и в настоящее время нуждается в жилье.

Писатель Н обратился в коллегия адвокатов с вопросом: нарушены его права, и, какие способы их защиты можно использовать в данной ситуации?

Дайте ответы на эти вопросы.

Задача № 29.

Гражданин С., проходя по одному из универмагов, увидел, что в нем продаются футболки с его изображением. Изображение точно соответствовало фотографии, которую он недавно сделал в одном из ателье. Гражданин С. обратился в юридическую консультацию с вопросом, нарушены ли его права и возможна ли их судебная защита.

Какой ответ должен быть дан гражданину С.?

Задача № 30.

Скворцов получил в наследство от своего деда коллекцию старинных икон, состоящую на государственном учете как памятник истории и культуры. Не понимая истинной ценности коллекции, Скворцов обменял несколько икон на импортный музыкальный центр, предоставленный ему Фрумкиным. Через полтора года музыкальный центр вышел из строя из-за производственного дефекта. Скворцов потребовал от Фрумкина либо заменить бракованный товар, либо вернуть иконы.

Фрумкин отказался сделать и то, и другое. Заявив, что в выявившихся недостатках музыкального центра виновен не он, а изготовитель. Что же касается икон, то он давно перепродал их известному коллекционеру с большой выгодой для себя, так как они оказались очень ценными.

Скворцов обратился к знакомому юристу за разъяснениями о возможностях защиты своих прав.

Дайте соответствующую консультацию, обратив внимание на сроки, в течение которых могут быть заявлены те или иные требования.

Задача № 31.

Акционерное общество продало полному товариществу партию строительных материалов. При заключении договора товарищество полностью оплатило стоимость материалов, однако фактически получило от АО лишь часть из них, так как остальные предложенные материалы оказались непригодными и товарищество отказалось их принять. В последующем, с промежутком в несколько месяцев, АО по просьбе товарищества выдавало последнему небольшие партии материалов в счет исполнения заключенного договора, однако в целом договор так и остался почти наполовину невыполненным. С учетом того, что АО репрофилировалось и перестало заниматься стройматериалами, товарищество потребовало от него погашения задолженности. АО отказалось это сделать, заявив, что с момента заключения договора прошло уже три года и два

месяца, поэтому исковая давность истекла. Товарищество обратилось с иском в арбитражный суд.

Какое решение должно быть принято по делу?

Задача № 32.

Груздев по просьбе своего знакомого Савельева предоставил ему во временное пользование свою автомашину, оформив соответствующую доверенность. Стороны договорились, что машина будет возвращена Груздеву по его первому требованию. 16 мая 2000 г. Груздев в письменной форме потребовал от Савельева возврата машины, однако через два дня Груздев трагически погиб. Его жена знала о том, что машина не возвращена Савельевым, но соответствующих требований не заявила. 20 мая 2003 г. Савельев по собственной инициативе возвратил машину Груздевой, но через несколько дней заявил, что сделал это по ошибке, так как не знал, что исковая давность уже истекла. На этом основании он просил Груздеву передать ему машину, так как в противном случае он истребует ее через суд. Груздева выполнить просьбу Савельева отказалась.

В чью пользу будет решен спор, если дело будет передано на рассмотрение суда?

Задача № 33.

Художник Романов написал картину и выставил ее на продажу в одной из художественных галерей Москвы, где ее вскоре купил один из московских банков для украшения переговорной комнаты. Впоследствии некоторые фрагменты этой картины были воспроизведены в дизайне других помещений банка. При составлении каталога своих произведений Романов вспомнил о проданной им картине и обратился к банку с требованием передать ему эту картину на время, необходимое для фотосъемки. Банк отказался выполнить это требование, и тогда Романов обратился в суд с иском об истребовании картины из владения банка на основании ст. 302 ГК. Обоснованием данного требования послужило то, что международными конвенциями по авторскому праву и ст. 138 ГК признано право интеллектуальной собственности на творческие произведения, к которым относится и написанная им картина.

Вправе ли автор картины защищать свои авторские права таким образом? Как соотносится право собственности и право интеллектуальной собственности? Как соотносится право собственности и право интеллектуальной собственности? Может ли банк как собственник картины воспроизвести некоторые ее фрагменты в дизайне своего офиса без согласия автора?

Изменится ли решение, если художник продал банку проект поздравительного адреса со стихотворением в честь одного из известных политических деятелей, а потом потребовал передать ему копию этого адреса для перепечатки стихотворения, которое он забыл?

Задача № 34.

Фермер Штуцер получил разрешение на добычу лося и вышел на охоту в один из охотничьих заказников, расположенных вблизи границы с Финляндией. Увлечшись погоней, он не заметил, что застрелил лося на территории Финляндии. Привлеченные выстрелами финские пограничники задержали Штуцера в тот момент, когда он пытался перенести некоторые части туши лося на территорию России. Поскольку отстрел лосей в данной местности Финляндии был запрещен, в отношении Штуцера возбудили уголовное дело и вызвали в суд. Нанятый фермером адвокат потребовал освободить его от уголовной ответственности, ссылаясь на то, что у последнего имелось разрешение на добычу лося, выданное компетентным органом России. Сам же лось принадлежит на праве собственности Российской Федерации, поскольку пришел на территорию Финляндии из России. Одновременно Штуцер заявил требование о возврате ему туши лося, которую он мог бы использовать для питания своей семьи.

Основательны ли аргументы адвоката? Кому принадлежит право собственности на лося, о котором идет речь в задаче? Что такое «животный мир» как объект права собственности?

Рассмотрите также ситуацию, при которой тот же Штуцер травил в своем доме крыс при помощи яда, купленного им в магазине, а государственная служба дератизации потребовала привлечения его к административной ответственности за то, что он уничтожил федеральное имущество без должностного основания, причем без обращения к компетентным органам.

Задача № 35.

Гражданка Соколова, имеющая на праве собственности двухкомнатную квартиру, решила подарить долю в праве собственности на нее в размере $\frac{1}{2}$ своей несовершеннолетней внучке Карине. Соответствующий договор дарения доли был удостоверен нотариусом и представлен на государственную регистрацию. Государственный регистратор при внесении записи в Единый реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним столкнулся со сложностями, поскольку такого объекта, как доля в праве собственности, у Соколовой ранее не было, а значит, она не могла передать те права, которых не имела ранее. Для того чтобы произвести оформление соответствующего перехода прав, регистратор предложил отказаться от использования договора дарения и заключить новый договор. Согласно которому Соколова и ее внучка Карина купили бы в равных долях ту же самую квартиру у Соколовой. Подобный вариант решения не устроил Соколову, которая хотела именно подарить долю внучке. Тем не менее, регистрация была приостановлена.

Для того чтобы как-то разобраться в возникшей проблеме, Соколова обратилась к одному из ведущих специалистов в области недвижимости.

Дайте ответ за этого специалиста. Что такое неисчерпаемость содержания права собственности и как она соотносится с возможными его ограничениями? В какой статье ГК эта неисчерпаемость закреплена?

Задача № 36.

Чернышев купил у Колесова легковой автомобиль «Жигули», удостоверив эту сделку у нотариуса. Через несколько дней после этого Колесов самовольно забрал автомобиль и отказался вернуть его до тех пор, пока Чернышев дополнительно не уплатит ему, Колесову, 30 тыс. руб. Чернышев обратился в Суд в иске отказал, ссылаясь на то, что Чернышев не успел зарегистрировать машину в ГИБДД на свое имя, а потому право собственности на нее у Чернышева не возникло. Сделка же между Чернышевым и Колесовым должна считаться несостоявшейся.

Решите дело.

Задача № 37.

По договору финансовой аренды (договору лизинга) арендодатель закупил для арендатора у продавца оборудование, которое было передано арендатору по приемосдаточному акту. В связи с возникшим на предприятии арендатора по неустановленным причинам пожара оборудование пришло в негодность и не подлежит восстановлению.

Кто понесет имущественные последствия уничтожения оборудования?

Задача № 38.

Актриса Мариинского театра хранила в банке драгоценности, полученные ею во время бенефисов и подаренные поклонниками ее таланта. Во время революции банковский сейф был вскрыт, а драгоценности, как значится в документах банка. Реализованы для закупки продовольствия голодающим в Поволжье.

У наследников актрисы сохранились опись драгоценностей и указание их стоимости в золотых рублях на момент сдачи в банк.

Наследники обратились в Министерство финансов Российской Федерации с требованием возместить им стоимость драгоценностей в свободно конвертируемой валюте.

Решите дело.

Задача № 39.

Точилкина открыла в принадлежащей ей на праве собственности квартире маникюрный кабинет. Через месяц соседи потребовали от Точилкиной закрытия маникюрного кабинета, поскольку постоянно толпящиеся на лестничной клетке посетители нарушают отдых жильцов дома. Точилкина выполнить требование соседей отказалась, пояснив, что маникюрный кабинет не является промышленным производством и, следовательно, никаких нарушений с ее стороны не допущено. К тому же, будучи собственником, она вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ей жилого помещения любые действия, в том числе определять порядок его использования.

Разрешите спор. Изменится ли решение, если посетители Точилкиной будут ожидать своей очереди в ее квартире, а не на лестнице?

Задача № 40.

Березин приобрел на рынке щенка кавказской овчарки. Жена Березина не любила собак и всячески издевалась над животным. В отсутствие Березина она била ее палкой и не кормила. Знакомый Березина, генеральный директор ООО «Новые технологии», попросил Березина продать ему собаку, но тот отказался. ООО «Новые технологии» обратилось в суд с требованием о принудительном выкупе кавказской овчарки, ссылаясь на ст. 241 ГК.

В суде Березин не признал требование ООО «Новые технологии», пояснив, что любит собаку и не проявляет к ней негуманного отношения. Кроме того, он полагает, что собственником животных могут быть только физические лица, поэтому ООО «Новые технологии» не может требовать выкупа собаки.

Решите дело.

Задача № 41.

Зеленский разбил на приусадебном участке сад, посадив среди прочих растений опийный мак. Уполномоченный государственный орган потребовал от Зеленского уничтожить посадки, а после его отказа, уничтожил их принудительно. Зеленский обратился в суд с иском к уполномоченному государственному органу, потребовав возмещения убытков. В суде Зеленский заявил, что не собирался ни потреблять, ни продавать выращиваемый мак. Кроме того. Поскольку растения опийного мака находятся в его собственности, их изъятие (уничтожение) допускается только на условиях выкупа в судебном порядке.

Решите дело.

Задача № 42.

При попытке выноса из административного здания ОАО «Краснодарские коммунальные сети» электрического обогревателя и пишущей машинки вахтером был задержан миноритарный акционер общества Пурышев. Возмущенный действиями вахтера, Пурышев пояснил, что как акционер ОАО он имеет право пользоваться любым имуществом общества. В подтверждение своих слов Пурышев напомнил, что директор ОАО, который также является акционером общества. Регулярно использует служебный автомобиль для поездок на дачу, а копировальный аппарат – для тиражирования текстов песен собственного сочинения. Кроме того, Пурышев заявил, что обогреватель он собирается вернуть в здание ОАО сразу же по окончании ремонта теплосетей, которые проводятся в его доме, а на пишущей машинке намеревается написать Совету директоров общества письмо с предложениями по улучшению финансовых показателей деятельности ОАО. Вахтер заметил, что Пурышев еще год назад был уволен из ОАО за пьянство и аморальный образ жизни, поэтому акционером общества он больше не является, и, следовательно, никаким имуществом ОАО пользоваться не может.

Кто прав в этом споре?

Задача № 43.

ОАО «Леноблкомплекттехнология», образованное в результате приватизации, решило продать одно из принадлежащих ему зданий с целью пополнения оборотных средств. В 1970-х годах здание было передано государственному предприятию, правопреемником которого стало ОАО, «во временное ведение вплоть до сооружения новых производственных мощностей» и с тех пор числилось на его балансе, было затем включено в план приватизации предприятия и вошло в состав имущества ОАО.

Проводя правовую экспертизу предоставленных ОАО документов, потенциальный покупатель выразил обеспокоенность юридической чистотой титула ОАО в отношении здания. По мнению покупателя, передача недвижимости на баланс, тем более во временное ведение, не является достаточным основанием для приобретения обществом права собственности на нее. Покупатель полагал также, что существует риск предъявления органом управления государственным имуществом иска в суд о признании права государственной собственности на здание.

Обоснованны ли опасения покупателя?

Задача № 44.

На собрании ЗАО «Туман», на котором присутствовали представители акционеров, обладающих в общей сложности 85 % голосующих акций, было принято решение об увеличении уставного капитала общества на треть за счет выпуска дополнительных акций. При этом все акции новой эмиссии было решено распределить среди акционеров, участвовавших в собрании. Другие акционеры ЗАО не согласились с таким решением, полагая, что в результате дополнительной эмиссии их доля в уставном капитале будет значительно уменьшена. Кроме того, некоторые акционеры, не участвовавшие в собрании, утверждали, что они не были уведомлены о его проведении. Директор общества заявил недовольным акционерам, что в их неучастии в собрании виноваты они сами, их голоса никак не могли повлиять на принятое решение, а о времени и месте проведения собрания им следовало поинтересоваться самостоятельно.

Задача № 45.

Общественная организация «Свободные специалисты» обратилась в суд с иском о применении последствий недействительности сделки приватизации регионального энергетического комплекса, имевшей место 9 лет назад. Свою позицию она обосновывала тем, что решение о приватизации принималось федеральным органом исполнительной власти за пределами его компетенции, поскольку объекты энергообеспечения относятся не к федеральной собственности, а к собственности субъектов Российской Федерации. В ходе судебных слушаний было установлено, что соглашений о пообъектном разграничении полномочий в отношении спорного имущественного комплекса между Российской Федерацией и субъектом Федерации никогда не заключалось.

Выскажите суждение по существу спора.

Задача № 46.

Государственное унитарное предприятие на протяжении длительного времени сдавало в аренду закрепленные за ним на праве хозяйственного ведения производственные площади, согласовывая свои действия с руководством отраслевого министерства, к ведению которого оно принадлежало. Кроме того, оно участвовало вкладами закрепленного за ним имущества в уставный капитал нескольких десятков дочерних хозяйственных обществ. Прокурор по надзору за исполнением законов на особо режимных объектах предъявил в арбитражный суд иски о применении последствий недействительности указанных сделок как ничтожных.

Какие нарушения закона были допущены при совершении этих сделок?

Задача № 47.

Учреждение, состоящее на федеральном бюджете, за счет коммерческой деятельности приобрело несколько квартир, передав их в собственность своим работникам. Узнав об этом, комитет по управлению городским имуществом потребовал признания договоров о передаче квартир в собственность работников недействительными, поскольку учреждению, во всяком случае, не предоставлено право самостоятельно распоряжаться недвижимым имуществом, по каким бы основаниям оно ни было приобретено. Поскольку учреждение и Комитет к согласию не пришли, спор передан в арбитражный суд.

Как разрешить возникший спор?

Задача № 48.

После смерти родителей к четырем их детям, достигшим совершеннолетия и проживавшим отдельно от родителей, перешел по наследству жилой дом. Трое наследников хотят дом продать, а вырученную сумму распределить по долям. Один из наследников согласия на продажу дома не дает, заявив, что желает использовать свою долю в доме для проживания. Поскольку согласия между наследниками достигнуто не было, трое из них предъявил иск к наследнику, возражающему против продажи доли, об обязанности не чинить препятствий к продаже. Свои требования они мотивировали тем, что при продаже дома целиком его рыночная стоимость резко возрастает.

Решите дело.

Задача № 49.

В период браке Леонтьева и Максимов совместно приобрели дом. В последствии брак между ними был расторгнут, и Леонтьева предъявила к Максиму иск о разделе дома. По делу была назначена экспертиза по техническим причинам. Дом щитовой конструкции, и при его разделе в натуре на две части потребуется прорезать в щитах проемы для дверей, что повлечет ослабление всей конструкции дома.

При рассмотрении деле суд установил, что Леонтьева проживает в доме с тяжело больной дочерью, рожденной в браке с Максимовым, а Максимов домом не пользуется и обеспечен другой жилой площадью.

Решите дело.

Задача № 50.

Супруги Мягковы организовали крестьянское (фермерское) хозяйство. На момент его создания сыну Мягковых, Василию, который с детства мечтал посвятить себя сельскохозяйственному труду и помогать родителям, едва исполнилось 15 лет. Закончив школу, Василий, наконец, вступил в члены хозяйства родителей, но через полгода его призвали в армию. После армии Василий решил выйти из членов хозяйства, потребовав от родителей денежной компенсации, соразмерной его доле в общей собственности на имущество хозяйства. Родители отказались удовлетворить требование сына, поскольку тот, по их мнению, не имеет каких-либо прав в отношении имущества хозяйства, которое было приобретено за их счет.

Решите дело.

Задача № 51.

Андреева и Дворкин поручили Сечкарю за вознаграждение заложить в ломбарде принадлежащие им вещи – мужское и дамское пальто и получить для них ссуду. Оба пальто были заложены Сечкарю в ломбарде, а затем выкуплены на деньги, данные Андреевой и Дворкиным, однако последним не возвращены. В связи с этим Андреева и Дворкин предъявили иск к Сечкарю о взыскании стоимости пальто. Суд на основании норм права о виндикационном иске обязал ответчика вернуть истцам пальто, либо возместить их стоимость.

Правильно ли решение суда?

Задача № 52.

У Ковалевой в числе прочего имущества была похищена норковая шуба. Следственным органом удалось установить, что шуба сдана в ломбард под залог ссуды по паспорту Кириченко, который, однако, по адресу, указанному в паспорте, не проживает.

Ковалева предъявила иск к ломбарду об изъятии шубы. Возражая против иска, ломбард ссылался на то, что согласно уставу он не обязан проверять, действительно ли принадлежат гражданам вещи, сдаваемые в ломбард под залог ссуды, что ломбард шубы у Кириченко не приобретал и что, наконец, если вернуть шубу Ковалевой, то имущественным интересам ломбарда будет нанесен урон, поскольку взыскать ссуду с гражданина. Сдавшего шубу в ломбард, невозможно.

Решите дело.

Задача № 53.

Терехову и Губановой принадлежит дом в Туле. Терехов занимает первый этаж дома, а Губанова – второй. В доме печное отопление. Дымоход от печи из помещения Терехова выведен в общий стояк, установленный в помещении Губановой. Губанова потребовала, чтобы Терехов вывел дымоход своей печи по наружной стенке. Терехов ответил на это отказом, после чего Губанова закрыла дымоход своей печи по наружной стенке. Терехов ответил на это отказом, после чего Губанова закрыла дымоход.

Терехов предъявил к Губановой иск об обязанности ее восстановить дымоход и в дальнейшем нечинить ему, Терехову препятствий в пользовании дымоходом. В обоснование своих требований истец представил суду заключение пожарной охраны, которая возражала против вывода дымохода по наружной части здания.

Какое решение должен вынести суд?

Задача № 54.

Арсеньев условился со своим приятелем Новоселовым, артистом эстрады, что соберет у себя дома сослуживцев, которые хотели бы послушать в исполнении Новоселова эстрадные песни в домашней обстановке. Однако за час до назначенного времени Новоселов позвонил по телефону Арсеньеву и сообщил, что не придет, так как решил остаться дома, чтобы посмотреть по телевизору футбольный матч. Намеченное мероприятие пришлось отменить.

Арсеньев полагает, что Новоселов обязан возместить ему все расходы, связанные с подготовкой встречи (стоимость закупленных им продуктов и напитков), а также компенсировать моральный вред.

Имеются ли у Арсеньева юридические основания для предъявления такого требования к Новоселову?

Задача 2

Собственники двух расположенных по соседству дач заключили договор о том, что они будут поочередно производить весеннюю и осеннюю уборку обоих примыкающих к дачам земельных участков.

Но так как участок Федорова вдвое больше участка Семенова, было также условлено, что за уборку, произведенную Семеновым, он получает от Федорова доплату в размере одного минимального размера заработной платы в месяц.

Первым уборку произвел Федоров. Но когда свои обязанности выполнил Семенов, Федоров от уплаты денег отказался, сославшись на то, что их договор не имеет юридической силы и носит чисто бытовой характер.

Обоснованы ли соображения Федорова?

Задача № 55.

Бывшие супруги Ивановы, вынужденные проживать после развода в одной квартире в Санкт-Петербурге, находились в неприязненных отношениях. После очередной ссоры Иванова разослала близким родственникам бывшего мужа телеграммы, в которых сообщала о его смерти.

Когда прибывшие в Санкт-Петербург из Владивостока, Хабаровска, Астрахани и других городов России родственники обнаружили, что Иванов находится в полном здравии, они обратились к адвокату с вопросом, имеются ли у них юридические основания потребовать от Ивановой возмещения понесенных ими расходов на авиабилеты, такси, проживание в гостинице и питание, а также причиненного им морального вреда.

Какой ответ должен дать адвокат?

Задача № 56.

Находясь в командировке, Сидоров решил остановиться в местной гостинице. Администратор гостиницы отказал Сидорову в заселении, сославшись на значительную загруженность гостиницы из-за проведения шахматного турнира в их городе. Кроме того, действующими правилами предоставления гостиничных услуг установлена возможность приоритетного заселения гостиниц отдельными категориями граждан. В частности, гостиницей заключен договор с местной администрацией о первоочередном заселении лиц, прибывших в город по приглашению администрации. Сидоров категорически не согласился с мнением администратора гостиницы, полагая, что гостиница обязана поселить его при наличии свободных номеров. Поскольку другая гостиница в городе отсутствовала, Сидоров направился для обжалования действий администратора гостиницы в прокуратуру.

Какое разъяснение должно быть дано Сидорову в прокуратуре?

Задача № 57.

Тыквин заключил с Потаповым в простой письменной форме договор купли-продажи квартиры. В договоре было установлено, что основной договор купли-продажи будет подписан сторонами не позднее 31 декабря текущего года, а также содержалась твердая цена квартиры, выраженная в долларах США. В обусловленный срок Тыквин отказался продать квартиру Потапову на согласованных условиях, поскольку цены на рынке недвижимости существенно подскочили, и он получил значительно более выгодное предложение. Потапов обратился в суд с требованием о понуждении Тыквина к заключению договора купли-продажи квартиры.

Какое решение должно быть вынесено по данному спору?

Задача № 58.

Березовский предложил своему знакомому Аркадьеву приобрести у него картину известного мастера. Аркадьев на следующий день направил по факсу ответ, в котором содержалось его согласие приобрести картину с указанием цены покупки. Через пять дней Березовский сообщил Аркадьеву, что готов продать ему картину по цене на 25 % выше, нежели цена, предложенная Аркадьевым. Аркадьев не согласился с этим, отметив, что по его мнению, договор между ними уже был заключен на условиях, содержащихся в его факсимильном сообщении, которое должно считаться акцептом.

Дайте определение оферты и акцепта, чьи действия в данном случае можно рассматривать как оферту или акцепт? Был ли заключен договор?

Задача № 59.

Козлов взял займы у Зинченко денежную сумму с обязательством возратить ее через два месяца. В обусловленный срок к Зинченко пришел Ивлев и предложил принять долг за Козлова,

поскольку он должен Козлову такую же сумму денег и Козлов не возражал против такого способа расчетов. Зинченко отказался принять предложенное Ивлевым исполнение, поскольку между Козловым и им была достигнута договоренность о конфиденциальности данной сделки. Кроме того, Ивлев предложил лишь основную сумму долга без учета 10% годовых, оговоренных соглашением с Козловым. Ивлев отправил всю сумму долга почтовым переводом на имя Зинченко и передал Козлову почтовую квитанцию

Правомерны ли возражения Зинченко?

Задача № 60.

Инспектор Яковлев, управляя автомобилем ГИБДД, грубо нарушил ПДД, в результате чего был причинен вред здоровью Круглова. В соответствии со ст. 1069 ГК суд вынес решение о возмещении вреда за счет казны.

Финансовый комитет предъявил к Яковлеву требование о компенсации сумм, выплачиваемых в счет возмещения вреда.

Правомерны ли требования финансового комитета?

Задача № 61.

Федеральный орган исполнительной власти по образованию заключил договор с одним из субъектов РФ об оказании помощи в подготовке высококвалифицированных специалистов. В соответствии с договором субъект РФ направлял определенное количество абитуриентов и оплачивал их обучение, а федеральный орган исполнительной власти по образованию обязался зачислить их на обучение в подведомственные вузы. В адрес университета поступило указание зачислить пять абитуриентов из субъекта РФ на бюджетные места. Руководство университета полагало, что данные абитуриенты должны участвовать в каждом конкурсе. Федеральный орган исполнительной власти по образованию настаивал на выполнении своих указаний, ссылаясь на административную подчиненность университета.

Кто прав в данном споре? На кого может быть возложено исполнение обязательства?

Задача № 62.

Цементный завод по договору поставки должен был отгрузить во II квартале текущего года в адрес строительного треста 100 вагонов цемента. Фактически было отгружено 80 вагонов. Строительный трест взыскал с цементного завода неустойку за недопоставку продукции и потребовал возмещения недогруза. Завод отклонил требование треста на том основании, что за допущенную им недопоставку он уже понес наказание в виде уплаты неустойки.

Основательны ли возражения завода?

Задача № 63.

Завод подъемно-транспортного оборудования в соответствии с заключенным договором должен был поставить порту порталный кран в I квартале будущего года. Однако в связи с отказом других покупателей поставка оказалась возможной уже в текущем году. Полагая, что порт заинтересован в скорейшей поставке крана, завод немедленно отгрузил его и выставил счет для оплаты. Порт, получив кран, оплатил счет и приступил к его монтажу, одновременно предъявив к заводу иск о взыскании штрафа за досрочную поставку.

Подлежит ли иск удовлетворению?

Задача № 64.

Гражданка Андреева, проживающая в Финляндии, получала средства на свое содержание от бывшего мужа, жителя Санкт-Петербурга, на основании письменного договора, предусматрива-

ющего обязанность ежегодно выплачивать в пользу Андреевой 6000 финских марок. После перехода Финляндии на евро Андреев, не зная, каким образом он должен исполнять свои обязанности, приостановил выплату средств.

Не получив в течение двух лет предусмотренного содержания, Андреева обратилась в суд с требованием взыскать с Андреева по 6000 евро за каждый год, а также проценты в соответствии со ст. 395 ГК РФ за пользование чужими средствами. Адвокат Андреева доказывал необоснованность притязаний Андреевой, полагая, что содержание должно выплачиваться в рублях по курсу, действовавшему на дату заключения соглашения.

Решите дело.

Задача № 65.

Банк «Новый» предоставил акционерному обществу «Колибри» кредит под залог товаров в обороте. В договоре о залоге подробно описано обеспечиваемое залогом обязательство, а также указано следующее: «Предметом залога является продукция АО «Колибри» на сумму 100 тыс. руб., находящаяся на складе общества, расположенном по адресу: Санкт-Петербург, Апраксин двор, сооружение 2Д. Продукция перестает быть предметом залога с момента перемещения ее за пределы указанного склада».

В чем особенность договора о залоге товаров в обороте? Каковы существенные условия договора о залоге товаров в обороте? Оцените условия договора с точки зрения их законности. Можно ли считать договор о залоге заключенным?

Задача № 66.

Действие кредитного договора было пролонгировано на месяц, в результате чего надлежащим сроком возврата кредита стало 1 апреля. Поскольку кредит не был возвращен и к новому сроку, банк предъявил требование к поручителю. Поручитель отказался исполнить свою обязанность, ссылаясь на то, что кредитный договор был изменен без его ведома. Банк-кредитор полагал возражения не основательными, поскольку в договоре указано, что поручительство действует до 1 июня.

В чем выражается правовая связь между договором поручительства и обеспечиваемым им обязательством? Решите спор.

Задача № 67.

Город Юрьев, будучи муниципальным образованием, выдал в пользу банка «Первый городской банк» гарантию. Гарантия обеспечивала кредит, предоставленный государственному предприятию «Юрьевская мельница». Поскольку заемщик не вернул кредит в срок, банк направил администрации города требования об уплате суммы задолженности. В ответ администрация потребовала предоставить документы, подтверждающие отказ предприятия-заемщика вернуть кредит. Банк предъявил повторное требование, ссылаясь на то, что условиями гарантии представление затребованных администрацией документов не предусмотрено.

Какова природа обеспечения, предоставленного банку? Обоснованы ли требования банка?

Задача № 68.

ООО «Опытно-механический завод» (ОМЗ) предъявило к отделу вневедомственной охраны иск о взыскании убытков, причиненных в результате хищения денег из кассы ОМЗ. Арбитражный суд применил правило о смешанной вине, так как установил, что истец оставил деньги в кассе сверх установленного лимита, а ответчик не обеспечил надлежащей охраны объекта.

Правильно ли решение арбитражного суда?

Тихонов предъявил иск к Октябрьской железной дороге о возмещении убытков, вызванных увечьем, которое он получил из-за того, что во время движения скорого поезда брошенный кем-то камень попал в окно и разбил стекло, осколки которого повредили Тихонову оба глаза. Дорога считает, что иск удовлетворению не подлежит, так как вред причинен действием непреодолимой силы. Адвокат Тихонова полагает, что действия тех, кто бросает камни в проходящие поезда. Нельзя расценивать как непреодолимую силу, а за простой случай дорога как владелец источника повышенной опасности должна нести ответственность.

Какое решение должен вынести суд?

Задача № 69.

Районное потребительское общество обратилось в суд с иском о взыскании с налоговой инспекции 12 685 руб. убытков в виде упущенной выгоды. В судебном заседании установлено, что действиями сотрудника налоговой инспекции райпо причинены убытки. Однако решением суда в иске отказано в связи с невозможностью его удовлетворения за счет налоговой инспекции.

Дайте оценку решению суда.

Задача № 70.

15 января 2004 г. между банком и АО «Фокус» было заключено три кредитных договора на сумму 1 млн. руб. каждый со сроками погашения 15 июля 2004 г. (договор №1) и 15 января 2005 г. (договоры № 2 и № 3) соответственно. В течение 2004 г. общество, а также по его просьбе третьи лица неоднократно перечисляли в адрес банка денежные суммы в частичное погашение задолженности по кредиту, однако в большинстве случаев платежные документы не содержали указания на номер договора.

По каким правилам должны засчитываться соответствующие суммы?

Задача № 71.

ООО имеет к ЗАО денежное требование в размере 100 тыс. руб. В свою очередь ЗАО обладает требованием к ООО об уплате 40 тыс. руб.

Срок исковой давности по требованию ЗАО к ООО истек.

Возможен ли зачет указанных требований: а) по заявлению ООО? б) по заявлению ЗАО? в) по соглашению ООО и ЗАО?

Задача № 72.

Михайлов, разбирая имущество своего умершего отца, обнаружил расписку Гришина о том, что тот взял в долг у отца Михайлова значительную сумму денег для покупки холодильника и обязуется вернуть долг в течение 4-х лет. Срок погашения долга еще не истек. Михайлов, как наследник отца, потребовал от Гришина возврата долга. Однако Гришин против этого возражал, полагая, что он не должен исполнять обязанности по этой расписке, так как отец Михайлова, благодарный Гришину за внимание и заботу о нем во время болезни, сказал, что он может не возвращать ему деньги, взятые на покупку холодильника.

Кто прав в этом споре?

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП.16 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

среднего профессионального образования

базовой подготовки

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Крайнева С.В., преподаватель специальных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | 4 |
| 1.1 Область применения фонда оценочных средств | 4 |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 6 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 10 |
| 2.1 Задания для текущего контроля | 10 |
| 2.2 Задания для промежуточной аттестации | 11 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительно литературы | 43 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения фонда оценочных работ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее – УД) ОП.16 Основы геодезии программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. ФОС разработан на основании ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупненной группы и программы учебной дисциплины ОП.16 Основы геодезии программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ).

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - умение управлять собой (самоорганизация); - демонстрация интереса к будущей профессии | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания |
| ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки принятия управленческих решений и управления финансово-кредитной организацией; - оценка эффективности и качества выполнения; | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания |
| ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | – демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные | <p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания</p> |
| <p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - использование различных информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - применение математических методов и ПК в техническом нормировании и проектировании профессиональной деятельности | <p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и специалистами в ходе обучения | <p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания</p> |
| <p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; | <p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания</p> |
| <p>ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - организация самостоятельного изучения и занятий при изучении | <p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания</p> |
| <p>ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции</p> | <ul style="list-style-type: none"> - анализ новых технологий в области технологических процессов технического обслуживания клиентов; | <p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания</p> |
| <p>ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда</p> | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и специалистами в ходе обучения | <p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | Устный опрос Тестовые задания |
| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы | <ul style="list-style-type: none"> - правильность изображения ситуации и рельефа местности на топографических и тематических картах и планах; - соблюдение последовательности полевых работ по тахеометрической съемке - определять превышения на станции по программе технического нивелирования - правильность обработки теодолитного хода - демонстрация навыков отображения основных форм рельефа горизонталями - правильность определения по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания |
| ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения осуществлять переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот - точность определения планового и высотного положения точки относительно исходных пунктов различными способами | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания |
| ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы | <ul style="list-style-type: none"> - проявление способности ориентироваться в современных геоинформационных системах и осуществлять поиск необходимой информации - адекватность прочтения условных знаков, принятых для различных масштабов топографических (тематических) карт и планов | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания |
| ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади | <ul style="list-style-type: none"> - правильность определения координат границ земельных участков - демонстрация умения вычисления площадей земельных участков | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания |
| ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов | <ul style="list-style-type: none"> - проявление понимания сущности и предназначения геодезических приборов и инструментов - демонстрация навыков осуществления поверки и юстировки | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач |

| | | |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|
| | геодезических приборов и инструментов | Устный опрос Тестовые задания |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|

2. Освоение результатов обучения:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| Знать: | | |
| основные геодезические определения; | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания |
| типы и устройство основных геодезических приборов | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания |
| методику выполнения разбивочных работ | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания |
| Уметь: | | |
| читать разбивочный чертеж | освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания |
| использовать мерный комплект для измерения длин линий, теодолит для измерения углов, нивелир для измерения превышений; | «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания |
| решать простейшие задачи детальных разбивочных работ | | Проверочная работа |

| | | |
|--|--|--|
| | | Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания |
|--|--|--|

Оценка освоения дисциплины:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК | Наименование темы | Уровень освоения темы | Наименование контрольно-оценочного средства | |
|--|---|--|-----------------------|---|--------------------------|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| З-2, У-1 | ОК 1- ОК 7, ПК 3.1 | Тема 1.1 Общие сведения о формах и размерах Земли | 2 | Вопросы (устный опрос) | Дифференцированный зачет |
| З-1, З-2, У-1 | ОК 1 - ОК 10, ПК 3.1 ПК 3.3 | Тема 1.2 Масштабы топографических планов, карт. Картографические условные знаки | 2 | Вопросы (устный опрос) Решение задач | Дифференцированный зачет |
| З-1, З-2, У-1 | ОК 7 - ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.3 | Тема 1.3 Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах | 2 | Решение задач | Дифференцированный зачет |
| З-1, З-2, У-1 | ОК 1-ОК 10, ПК 3.1 | Тема 1.4 Ориентирование направлений | 2 | Вопросы (устный опрос) | Дифференцированный зачет |
| З-1, З-2, У-1, У-2 | ОК 2- ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.4 | Тема 1.5 Определение прямоугольных координат точек, заданных на топографической карте. Прямая и обратная геодезические задачи | 2 | Решение задач | Дифференцированный зачет |
| З-1, З-2, У-1, У-2 | ОК 2- ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 | Тема 2.1 Сущность измерений. Классификация и виды геодезических измерений | 2 | Решение задач | Дифференцированный зачет |
| З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, У-3 | ОК 2- ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 | Тема 2.2 Линейные измерения | 2 | Вопросы (устный опрос) | Дифференцированный зачет |
| З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, У-3 | ОК 2- ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 | Тема 2.3 Угловые измерения | 2 | Решение задач | Дифференцированный зачет |
| З-1, З-2, З-3, | ОК 2- ОК 10, | Тема 2.4 | 2 | Вопросы | Дифференцированный зачет |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|------------------------|--------------------------|
| У-1, У-2, У-3 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 | Геометрическое нивелирование | | (устный опрос) | ированный зачет |
| 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3 | ОК 2- ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 | Тема 3.1 Общие сведения о геодезических работах | 2 | Решение задач | Дифференцированный зачет |
| 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3 | ОК 2- ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 | Тема 3.2 Назначение, виды теодолитных ходов. Состав полевых и камеральных работ при проложении теодолитных ходов | 2 | Решение задач | Дифференцированный зачет |
| 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3 | ОК 2- ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 | Тема 3.3 Понятие о тахеометрической съемке | 2 | Вопросы (устный опрос) | Дифференцированный зачет |
| 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3 | ОК 2- ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 | Тема 4.1 Содержание и методы разбивочных работ | 2 | Вопросы (устный опрос) | Дифференцированный зачет |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОП.16 «Основы геодезии» | Дифференцированный зачет |

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.2 Масштабы топографических планов, карт. Картографические условные знаки Формируемые компетенции: ОК 1-7, ПК 3.1

Тема: Работа с масштабами

Цель: научиться решать задачи с численными масштабами; уметь пользоваться линейным и поперечным масштабами.

Вопросы для зачета:

1. Что такое масштаб? Для чего его применяют в геодезии?
2. В чем разница между численным, линейным и поперечным масштабами?
3. Сравните по точности линейный и поперечный масштабы?
4. Что такое точность масштабов? Как ее определять для разных масштабов?

Тема 1.4 Ориентирование направлений

Формируемые компетенции: ОК 1-10, ПК 3.1.

Тема: Вычисление азимутов, дирекционных углов и румбов

Цель: Научиться определять ориентирующие углы

Вопросы для зачета:

1. Какие бывают ориентирующие углы?
2. Какая связь между истинными и магнитными азимутами?
3. Какая зависимость между азимутами и румбами?
4. Чем отличается азимут от дирекционного угла?

Тема 2.3 Линейные измерения

Формируемые компетенции: ОК-2-10; ПК 3.1-3.5

Цель: Изучить устройство теодолитов, научиться производить поверки

Вопросы для зачета:

1. Покажите и назовите основные части и винты теодолита.
2. Какие правила работы с приборами необходимо соблюдать?
3. Покажите, как установить теодолит в рабочее положение.
4. Как выполнить поверку уровня, зрительной трубы, сетки нитей?
5. Покажите исправительные винты уровня, сетки нитей.

Тема 2.3 Линейные измерения

Формируемые компетенции: ОК-2-10; ПК 3.1-3.5

Тема: Измерение горизонтального угла способом отдельного угла.

Цель: Овладеть навыками измерения горизонтального угла теодолитом при 2-х положениях вертикального круга. Научиться определять координаты точек теодолитного хода.

Вопросы для зачета:

1. Какой контроль вычисления координат?
2. Как произвести центрирование и приведение лимба в горизонтальное положение?
3. Какой порядок измерений при способе отдельного угла?
4. Какая ошибка допускается при измерении угла при КП и КЛ?
5. Для чего и как смещают лимб?
 6. Как снять отсчеты по горизонтальному кругу в теодолитах различных марок?
 7. В чем заключается прямая геодезическая задача?
 8. Как увязать углы в замкнутом теодолитном ходе?
 9. Как определить и проверить дирекционные углы?
 10. Как определить и увязать приращения координат?
 11. Как определить допустимость невязок в приращениях координат?

Тема 2.4 Геометрическое нивелирование

Формируемые компетенции: ОК-2-10; ПК 3.1-3.5

Тема: Изучение нивелира.

Цель: Изучить устройство нивелира, научиться брать отсчеты по рейке и производить поверки.

Вопросы для зачета:

1. Для чего служит нивелир?
2. Назовите основные правила работы с нивелиром.
3. Назовите и покажите основные части и винты нивелира.
4. Как установить нивелир в рабочее положение?
5. Как исправить ошибку за непараллельность визирной оси и оси цилиндрического уровня?
6. Как исправить круглый уровень?

Тема 3.2 Назначение, виды теодолитных ходов. Состав полевых и камеральных работ при проложении теодолитных ходов

Формируемые компетенции: ОК-1-10; ПК 3.1-3.5

Тема: Вычислительная обработка теодолитного хода.

Цель: Изучить порядок обработки теодолитного хода

Вопросы для зачета:

1. Что такое теодолитная съемка?
2. Что такое дирекционный угол?
3. Что такое румб?
4. Каковы формулы связи дирекционного угла и румба?
5. Какая геодезическая задача используется при обработке теодолитного хода?
6. Каков порядок действий при уравнивании угловых измерений?
7. Как вычислить полученную и допустимую угловые невязки?
8. Каков порядок действий при уравнивании линейных измерений?
9. Как вычислить относительную и абсолютную линейные невязки?
10. Как определить координаты последующей точки?

Тема: Нанесение точек теодолитного хода на план

Цель: Изучить порядок нанесения точек теодолитного хода на план

Вопросы для зачета:

1. Контроль нанесения точек по координатам.
2. Перечислить способы теодолитной съемки.
3. Как выполняется нанесение контуров при съемке способами: полярных координат, линейной засечки, угловой засечки, прямоугольных координат (перпендикуляров), створов?
4. Чем отличается план теодолитной съемки от топографического плана?
5. Что такое камеральные и полевые работы?

Тема 4.1 Содержание и методы разбивочных работ

Формируемые компетенции: ОК-1-10; ПК 3.1-3.5

Тема: Подготовка данных для выноса в натуру проектных элементов.

Цель: Научиться готовить данные для выноса в натуру проектных элементов

Вопросы для зачета:

1. Этапы геодезической подготовки проекта
2. Автоматизация процесса подготовки данных для выноса в натуру проектных элементов.
3. Методы подготовка данных для выноса в натуру проектных элементов
4. ПО КРЕДО ТОПОГРАФ
5. Геодезическая привязка проекта

**ТЕСТИРОВАНИЕ
ТЕСТЫ**

ВНИМАНИЕ!

Из предложенных вариантов ответа только один является верным.

1. Геодезическая широта это –

а) угол, составленный нормалью к поверхности эллипсоида в данной точке и плоскостью экватора

б) двугранный угол между плоскостью геодезического меридиана, проходящего через данную точку и плоскостью меридиана

в) двугранный угол, составленный плоскостью геодезического меридиана, проходящий через заданную линию и нормаль в данной точке

2. Виды масштабов:

а) продольный, поперечный, пояснительный, линейный

б) численный, продольный, поперечный, линейный

в) численный, поперечный, пояснительный, линейный

г) численный, продольный, поперечный, пояснительный

3. На какой из картинок изображены масштабные условные знаки

а)



Рис. 37

б)

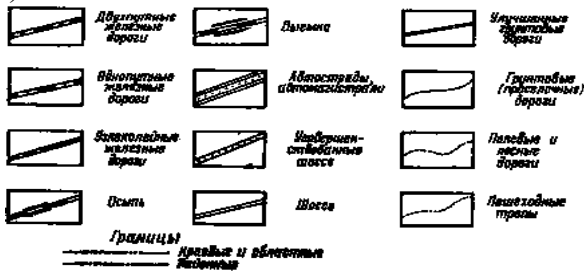


Рис. 38

в)

| | |
|--|---|
| <p>сосна $\frac{25}{0.30}$ 6</p> | Хвойные леса (ель, пихта, сосна, кедр, лиственница и др.) |
| <p>клен $\frac{12}{0.25}$ 3</p> | Лиственные леса (дуб, бук, клен, береза, осина и др.) |
| <p>ель бер. $\frac{20}{0.25}$ 5</p> | Смешанные леса |

г)



Рис. 36

4. План –

а) чертеж представляющий собой уменьшенное и подобное изображение Земли, ее проекции на горизонтальную плоскость

б) рисунок местности на плоскости

- в) уменьшенное обобщенное изображение поверхности Земли на плоскости в масштабе крупнее 1:10000, с учетом изображения условных знаков
- г) построенное по определенным математическим знакам уменьшенное изображение на плоскости всей Земли или ее частей, с учетом кривизны Земли

5. Метод положения геодезических пунктов построения на местности систем смежно расположенных треугольников, в которых измеряют длину одной стороны (по базису) и углы, а длины других сторон получают тригонометрически.

- а) полигометрия
- б) трилатерация
- в) триангуляция
- г) комбинирование геодезических сетей

6. Седловина –

- а) возвышенность конусообразной формы
- б) небольшое понижение между двумя соседними горами, как правило начало двух лощин, понижающихся в противоположных направлениях
- в) вытянутая и постепенно понижающаяся в одном направлении возвышенность
- г) углубление конусообразной формы

7. Начало картографии было положено в ... веке (картография Москвы)

- а) 8
- б) 5
- в) 15
- г) 11

8. Полугоризонталь –

- а) дополнительная линия, применяется для отображения характерных форм и деталей рельефа
- б) это линия на карте, соединяющая точки рельефа с таковой высотой над уровнем моря
- в) расстояние, отсчитанное от поверхности квазигеоида вдоль отвесной линии до точки земной поверхности
- г) расстояние между двумя секущими горизонтальными плоскостями

9. Угол между осевым и истинным меридианом

- а) сближение меридианов
- б) склонение магнитной стрелки
- в) румб
- г) истинный азимут

10. Сколько в 1 сантиметре метров, масштаба 1:5000

- а) 5000
- б) 50
- в) 1000
- г) 100

11. Геометрическое нивелирование – нивелирование

- а) нивелирование с помощью горизонтального луча
- б) нивелирование наклонным
- в) нивелирование определяющиеся повышением разности уровня жидкости в сообщающихся сосудах
- г) нивелирование определяющиеся превышением по изменению барометрического давления

12. Чему равна средняя квадратичная погрешность измерения превышения на 1 км двойного хода прибора $H = 5$

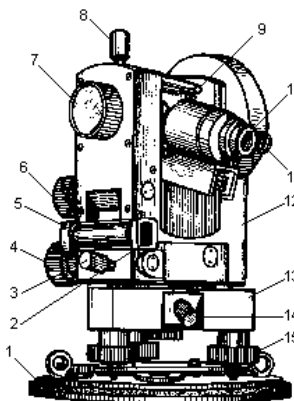
- а) 2,5
- б) 25
- в) 50
- г) 5

13. Обратная геодезическая задача состоит в том, что при известных X_A, Y_A, X_B, Y_B необходимо определить

- а) $|Y_{AB}$ и S_{AB}

- б) U_B и $\cos \angle$
- в) \angle_{AB} и S_{AP}
- г) $\angle U_{AB}, \angle X_{AB}$

14. Где на рисунке изображены кремальера



- а) 7
- б) 10
- в) 8
- г) 11

15. Дополнительные точки для уточнения профиля местности в

местах перегибов ската (в геометрическом нивелировании) –

- а) связующие
- б) промежуточные
- в) высотные
- г) рельефные

16. Точность масштаба –

- а) отношение длины линии на плане к длине горизонтального положения соответствующей линии на местности
- б) горизонтальное расстояние на местности, соответствующее в данном масштабе 0,1 мм плана
- в) отношение длины линии на карте к длине горизонтального положения соответствующей линии на местности
- г) расстояние на карте между двумя смежными горизонталями

17. Определить колонну и ряд карты с номенклатурой

К-42-144-В-6-2

- а) Колонна 144, ряд К
- б) Колонна 2, ряд В
- в) Колонна 144, ряд В
- г) Колонна 42, ряд К

18. Какому масштабу соответствует номенклатура К-42-144

- а) 1:100000
- б) 1:5000
- в) 1:1000000
- г) 1:300000

19. В каком году был создан первый атлас России?

- а) 1638
- б) 1745
- в) 1790
- г) 1811

20. Найти направление заданной линии относительно другого направления, принятого за исходное значит...

- а) освоить
- б) опознать местность
- в) ориентировать
- г) направлять

21. Планы, на которых кроме предметов местности изображаются ее и рельеф называются..

- а) ситуационными
- б) контурными

- в) топографическими
- г) метрическими

22. Измерения, сопровождающиеся погрешностями из-за несовершенства приборов называются..

- а) случайные
- б) грубые
- в) постоянные
- г) систематические

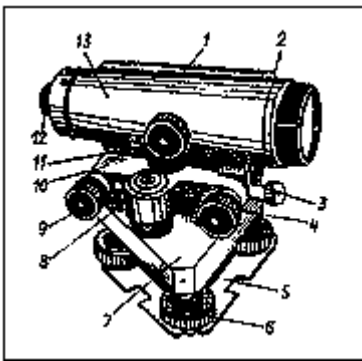
23. Какой метод построения геодезических сетей используют для выявления местоположения разрядов молнии, для предотвращения пожаров, при отслеживании циклонов ?)

- а) триангуляция
- б) трилатерация
- в) полигометрия
- г) GPS-навигация

24. Рельеф местности –

- а) искажение поверхности литосферы
- б) форма внешней поверхности литосферы
- в) форма поверхности земли с учетом искусственных препятствий
- г) совокупность неровностей суши

25. Элевационный винт нивелира Н-3 изображен под цифрой



- а)9
- б)11
- в)4
- г)3

1. Дайте правильное определение масштаба:

- a) Отношение длины местности на карте к высоте горизонтального проложения соответствующей линии на местности.
- b) Отношение длины линии на плане к длине горизонтального проложения соответствующей линии на местности.
- c) Отношение длины отрезка на местности к высоте горизонтального проложения соответствующей линии на местности.

2. Назовите типы масштабов:

- a) Численный, линейный, поперечный.
- b) Поперечный, угловой, линейный.
- c) Численный, внемасштабный, поперечный.

3. Что изображают масштабные условные знаки?

- a) Предметы местности, которые не выражаются в масштабе.
- b) Показывают объекты линейного характера.
- c) Местные предметы со соблюдением их размеров.

4. Назовите примеры линейных условных знаков:

- a) Дом, лес.
- b) Змея, бревно.
- c) Дорога, река.

5. Что определяют геодезические измерения?

- a) Определяют относительное положение точек земной поверхности.
- b) Определяют относительное положение лесов Российской Федерации.
- c) Определяют относительное положение расстояния между наклонными и горизонтальными точками на поверхности земли.

6. Назовите типы погрешностей:

- a) Систематизированные, автоматизированные, геодезированные
- b) Грубые, не грубые, систематические.
- c) Грубые, случайные, систематические.

7. Положение точек на физической поверхности Земли определяют:

- a) Нивелиром.
- b) Тахеометром.
- c) Системой координат.

8. В геодезии применяются следующие виды координат:

- a) Плоская прямоугольная, географическая, полярная.
- b) Географическая, земная, полярная.
- c) Неполярная, полярная, баллистическая.

9. Горизонтальный угол, отсчитанный по ходу часовой стрелки от северного направления географического меридиана до направления на данную точку называют:

- a) Румб.
- b) Истинный азимут.
- c) Ромб.

10. Горизонтальный угол, отсчитанный по ходу часовой стрелки от северного направления линии, параллельной оси абсцисс до данной линии называют:

- a) Дирекционный угол.
- b) Относительный угол.

- с) Приближенный угол.
11. Острый угол, отсчитываемый от ближайшего (северного или южного) направления осевого меридиана до данной линии называют:
- Ромб.
 - Румб.
 - Рымб.
12. Дирекционный угол равен 225000° , чему равен румб обратной линии?
- 1200
 - 750
 - 450
13. Азимут линии равен 228052° , сближение меридианов -2008° , чему равен дирекционный угол?
- 235000° ;
 - 125000° ;
 - 231000° ;
14. Азимут линии равен 310001° , склонение магнитной стрелки 3001° , чему равен магнитный азимут?
- 205000° ;
 - 206000° ;
 - 207000° ;
15. При выборе высоты сечения рельефа учитывают:
- Масштаб плана или карты, характер рельефа местности, требуемую точность.
 - Масштаб плана и карты, значения дирекционных углов, точность приборов.
 - Чистота эксперимента, прямую и обратную задачи, точность.
16. Чем не является земная поверхность?
- Земной поверхностью.
 - Плоскостью.
 - Все варианты не правильны.
17. Что называют дирекционным углом?
- Дирекционным углом а называют горизонтальный угол, отсчитываемый от положительного направления линии параллельной оси абсцисс, по ходу часовой стрелки до направления ориентируемой линии.
 - Дирекционным углом а называют вертикальный угол, отсчитываемый от положительного направления линии параллельной оси абсцисс, по ходу часовой стрелки до направления ориентируемой линии.
 - Дирекционный угол-это острый горизонтальный угол, отсчитываемый от ближайшего отрицательного или положительного направления линии параллельной оси абсцисс.
18. Дайте правильное определение нивелиру:
- Прибор для определения превышений вертикальной линии визирования.
 - Прибор для определения погрешностей измерений при строительстве.
 - Прибор для определения превышений горизонтальной линии визирования.
19. По точности, нивелиры делят на:
- Точные, не точные, высокоточные.
 - Точные, высокоточные, технические.
 - Технические, гуманитарные, математические.
20. Какие две основные части имеют нивелиры с компенсатором?
- Трубу и оптико-механический компенсатор наклона оси вращения.
 - Тубус и оптико-механический компенсатор наклона оси вращения.
 - Круговой компенсатор и оптико-механический компенсатор наклона оси вращения.

21. Чем снабжены все нивелиры?
- Бесконечным наводящим винтом.
 - Бесшумным стехео-изолятором.
 - Беспроводной нитью электропередач.
22. С помощью чего, при проверке круглого уровня, пузырек приводят в нульпункт?
- Подъемных винтов.
 - Подъемных саморезов.
 - Подъемных молотков.
23. На сколько градусов при проверке поворачивают трубу нивелира?
- 180
 - 200
 - 130
24. Что значит «ориентировать»?
- Значит найти направление заданной линии относительно другого направления, принятого за исходное.
 - Значит найти по плану или карте заданное значение.
 - Значит направлять кого-либо в заданную местность.
25. Дайте правильное определение абсолютной высоте точки:
- Высота на которой находится точка.
 - Высота определенной точки, заданной со своими координатами.
 - Высота любой точки земной поверхности над уровнем океана.

3. Эталоны ответов

| Номер вопроса | Ответы | | Баллы |
|---------------|-----------|-----------|-------|
| | Вариант 1 | Вариант 2 | |
| 1 | А | в | 4 |
| 2 | В | а | 1 |
| 3 | Г | а | 1 |
| 4 | А | с | 1 |
| 5 | В | а | 1 |
| 6 | Б | с | 1 |
| 7 | Г | с | 1 |
| 8 | А | а | 1 |
| 9 | А | в | 1 |
| 10 | Б | а | 1 |
| 11 | А | в | 1 |
| 12 | Г | с | 1 |
| 13 | В | с | 1 |
| 14 | А | с | 1 |
| 15 | А | а | 1 |
| 16 | Б | в | 1 |
| 17 | Г | а | 1 |
| 18 | А | с | 1 |
| 19 | Б | в | 1 |
| 20 | В | а | 1 |
| 21 | в | А | 1 |
| 22 | г | А | 1 |
| 23 | б | А | 1 |
| 24 | б | А | 1 |
| 25 | а | С | 1 |

Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) – краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами, в частности:

ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Общие требования к оформлению рефератов.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы – 15-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по **указанному образцу**.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

титульный лист,

оглавление,

введение,

основную часть (разделы, части),

выводы (заключительная часть),

приложения,

пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены..." Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или "график....приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица.." с указанием порядкового номера таблицы (например, "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается **список используемой литературы**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

энциклопедии, справочники;

книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);

журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): левое – 25 мм, верхнее, нижнее, левое – 15 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста – 1,5. Размер шрифта для названия главы – 14 (полужирный), подзаголовка – 14 (полужирный), текста работы – 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и, кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

- основного заглавия;
- обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
- сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;
- сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;
- при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;
- места издания, отделенного точкой и тире;
- имени издателя, отделенного двоеточием;
- даты издания, отделенной запятой.

Критерии оценивания

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

«5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ

ЗАНЯТИЯМ И УЧАСТИЮ В ИХ РАБОТЕ

СЕМИНАР(от лат. *seminarium* – рассадник знаний) – одна из традиционных форм усвоения учебного материала в образовательной организации, обеспечивающая возможность включения в активную мыслительную деятельность максимального количества участников. Семинар позволяет закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы и углубить их, продвинув мысль студентов к более высокому уровню.

Методика подготовки к семинару.

Подготовка к семинарскому занятию включает в себя следующие этапы:

- 1) ознакомление с планом семинара;
- 2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару;
- 3) работа с учебником и литературой;

4) формулирование вопросов, на которые не удалось получить ответы и которые требуют консультаций у преподавателя или совместного обсуждения на занятиях.

I. Знакомство с планом семинарского занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, понять в первом приближении логику рассматриваемых проблем и, наконец, спланировать работу по подготовке к занятию.

II. Чтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал методических указаний дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие раскрыть мировоззренческую, методологическую и эвристическую функции философии, связать содержание философских идей с профессиональной деятельностью и социальной реальностью.

III. Работа с учебником и специальной литературой (сочинения философов, антологии философских текстов, монографическая литература, журнальные статьи) наполняет «скелет» темы, представленный в методических рекомендациях «плотью и кровью» конкретного материала, позволяет связать абстрактные философские принципы с реальными проблемами практики. Сложность философского знания, связанная с метафоричностью, отсутствием однозначно выводимых следствий из основоположений, предполагает вдумчивую и неспешную работу с текстами, включающую и конспектирование источников. Ценность последней связана не столько с реализацией двух видов памяти – зрительной и моторной, сколько с необходимостью селекции материала, что предполагает активную самостоятельную работу студента.

IV. Философский текст – это «чемодан с двойным дном», которое открывает всякому, постигающему глубину проблемы, все новые и новые вопросы, парадоксы, загадки. Поэтому для студента должно стать методическим принципом требование обязательного формулирования вопросов, возникающих в процессе освоения материала. Если они не исчезнут после обращения к лекции и в ходе размышления над ними, то необходимо продолжить поиск ответов на семинаре.

Серьезная подготовка к семинару определяется не только тем, что студент заранее должен знать и, что надо к нему изучить, но и в какой форме он будет проводиться.

Форму проведения семинара избирает преподаватель. В необходимых случаях разрабатывается его сценарий. Подготовку семинара определенного типа преподаватель может поручить инициативной группе из числа наиболее способных и знающих студентов.

Формы проведения семинарских занятий по философии могут быть самые разнообразные:

Семинары-обсуждения. В современных условиях модернизации образования большой интерес вызывают семинары, на которых применяются мультимедийные технологии. Возможны семинары-обсуждения на основе просмотренного актуального видеоматериала к той или иной теме. Демонстрация видеоматериалов активизирует работу студентов на семинарском занятии, позволит им не только показать свои теоретические знания, но и понять практический смысл курса.

Семинар в форме заслушивания сообщений или докладов с последующим их обсуждением. Особое место в ходе семинара занимают доклады, позволяющие студентам продемонстрировать знания, творческую самостоятельность, умение читать и понимать учебные и

научные тексты, систематизировать и интерпретировать философские знания. Сообщение или доклад представляется в устном виде. Время сообщения – 5-7 минут. После каждого сообщения преподаватель предлагает студентам задать вопросы, которые могут быть обращены как к докладчику, так и к преподавателю. Обсуждение наиболее спорных и сложных вопросов приветствуется.

В развитие доклада затем пишутся рефераты. Обязательным условием их подготовки является использование дополнительной литературы.

Семинары-дискуссии. Семинары могут проводиться в виде дискуссий (организованного спора): представление материала для дискуссии перед студенческой аудиторией и приглашенными экспертами (профессионалами), постановка задач для студентов, затем показательная дискуссия между экспертами, по завершении дискуссии – самостоятельная работа студентов над представленной аргументацией и оформление результатов работы в виде решений, ответов на задания, конспектов, сообщений или рефератов.

Правильно организованная дискуссия позволяет студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

Деловые игры - основаны на методе имитации, когда студенты делятся на две подгруппы с исходными заданиями по отстаиванию своей философской или мировоззренческой позиции (материалисты и идеалисты, объективные и субъективные идеалисты, агностики и их оппоненты, диалектики и «метафизики», либералы и государственники и т. п.).

«Круглый стол» - это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных философских вопросов.

Эссе - Это письменный вид работы на семинарских занятиях, представляет собой написание студентами учебных текстов, в которых фиксируется их понимание и формулируется позиция по наиболее актуальным и острым проблемам философии. Как правило, в результате такого вида работы удается организовать тематическую дискуссию с короткими выступлениями всех желающих.

Семинар-коллоквиум в форме устного собеседования или письменного опроса по завершении темы (раздела).

Составление кроссвордов – способствует лучшему освоению глоссария.

В целом использование разнообразных форм проведения семинаров позволяет соблюдать одно методическое требование: семинар - это лаборатория творческого спора, дискуссии, сопоставления мнений и точек зрения, обмена аргументами, доказательствами. Главным в семинаре становится приобретение через знания навыков свободной устной речи, полемики, самостоятельных суждений, выяснения спорной точки зрения.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3 семестр

1. Понятие о форме и размерах Земли. Геоид и референц-эллипсоид Красовского.
2. Системы координат в геодезии. Абсолютные и относительные высоты.
3. Система плоских прямоугольных координат Гаусса-Крюгера. Системы географических и прямоугольных координат.
4. Определение географических и прямоугольных координат по карте.
5. Ориентирование. Истинные и магнитные азимуты, дирекционные углы и румбы, связь между ними.
6. Топографические карты и планы. Масштабы. Точность масштаба.
7. Определение масштаба. Формы записи масштаба на планах и картах.
8. Условные знаки, классификация условных знаков.
9. Основные формы рельефа и их элементы, характерные точки и линии. Изображение рельефа на планах и картах.
10. Свойства горизонталей, высота сечения, заложение.
11. Определения высот горизонталей и высот точек. Уклон линии.
12. Понятие профиля. Методика его построения по линии, заданной на топографической карте.
13. Сущность прямой и обратной геодезических задач. Алгоритм решения задач.
14. Факторы и условия измерений. Виды измерений: непосредственные, косвенные, необходимые, дополнительные, равноточные неравноточные.
15. Погрешность результатов измерений.
16. Основные методы линейных измерений. Мерный комплект.
17. Точность измерений. Учет поправок. Контроль линейных измерений.
18. Угловые измерения. Принцип измерения горизонтального угла.
19. Типы теодолитов. Устройство теодолита 4Т30П.
20. Поверки и юстировки теодолита 4Т30П.
21. Измерение горизонтальных углов. Способ приемов и способ «от нуля».
22. Измерение вертикальных углов. Место нуля и приведение его к нулю.
23. Основные части и оси угломерного прибора.
24. Устройство теодолита: характеристика кругов, основных винтов и деталей.
25. Теодолитный ход, его назначение. Полевые работы при проложении теодолитного хода.
26. Уравнивание углов замкнутого и разомкнутого теодолитных ходов. Вычисление дирекционных углов и румбов.
27. Вычисление и уравнивание приращений координат. Вычисление координат точек теодолитного хода.
28. Горизонтальная (теодолитная) съёмка. Полевые работы при горизонтальной съёмке.
29. Задачи и методы нивелирования. Способы геометрического нивелирования.

30. Нивелиры. Классификация и типы, особенности устройства. Устройство нивелира с цилиндрическим уровнем.
31. Поверки и юстировки нивелира.
32. Виды съемок местности. Общий порядок и последовательность выполнения работ при съёмке местности. Способы съёмки ситуации.
33. Тригонометрическое нивелирование. Сущность и формулы для определения превышений.
34. Нитяной дальномер. Теория и формула для определения расстояний по нитяному дальномеру.
35. Принципы и способы геометрического нивелирования, технического нивелирования;
36. Вычислительная обработка результатов нивелирования.
37. Назначение и виды геодезических съемок.
38. Основные сведения о государственных плановых и высотных геодезических сетях. Основные методы создания государственной геодезической сети (метод триангуляции, трилатерации, полигонометрии).
39. Замкнутый и разомкнутый виды теодолитных ходов.
40. Назначение, принципы и методы построения государственных геодезических сетей. Плановые и высотные государственные сети. Сети сгущения, съёмочные сети. Центры и наружные знаки.
41. Сущность и приборы, применяемые при тахеометрической съёмке.
42. Объекты и методы съёмки контуров ситуации, методика составления абриса.
43. Последовательность полевых работ, камеральных работ тахеометрической съёмки, порядок составления плана по результатам съёмки.
44. Линейные измерения. Прямые и косвенные измерения. Подготовка линии к измерению. Измерение линий мерной лентой, рулеткой, светодальномером (или электронным тахеометром).
45. Тахеометрическая съёмка. Сущность съёмки, съёмочное обоснование.
46. Изыскания трасс для линейных сооружений. Трассирование, разбивка пикетажа и закрепление трассы. Съёмка полосы местности вдоль трассы. Пикетажный журнал.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452583>
2. Кузнецов, О. Ф. Основы геодезии и топография местности : учебное пособие для СПО / О. Ф. Кузнецов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 309 с. — ISBN 978-5-4488-0721-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92134.html>.
3. Кузнецов, О. Ф. Инженерная геодезия : учебное пособие для СПО / О. Ф. Кузнецов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 353 с. — ISBN 978-5-4488-0653-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91868.html>.

Дополнительная литература:

1. Геодезия в строительстве : учебник / В. П. Подшивалов, В. Ф. Нестеренок, М. С. Нестеренок, А. С. Позняк. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 395 с. — ISBN 978-985-503-945-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93423.html>.
2. Ходоров, С. Н. Геодезия - это очень просто. Введение в специальность : учебное пособие / С. Н. Ходоров. — 3-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-9729-0515-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98390.html>.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

21.02.05 Земельно-имущественные отношения
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Маркина Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 1.1 Область применения фонда оценочных средств | 4 |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 7 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 10 |
| 2.1 Задания для текущего контроля | 10 |
| 2.2 Задания для промежуточной аттестации | 38 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 51 |

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Предпринимательская деятельность** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме другой формы контроля.

ФОС разработан на основании положений:

- программы учебной дисциплины Предпринимательская деятельность.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - умение управлять собой (самоорганизация); - демонстрация интереса к будущей профессии | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | - демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук | |
| ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; - обоснованность выбора методов и способов действий; - проявление способности коррекции собственной деятельности; - адекватность оценки качества и эффективности собственных | Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации |

| | | |
|--|---|---|
| | действий | |
| ОК 4: Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения | Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации |
| ОК 5: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> - рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования |

1. Освоение умений (У):

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| Уметь | | |
| У1 осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. | Устный опрос |
| У2 владеть методикой проведения SWOT-анализа; | | Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа |
| У3 разрабатывать бизнес-план; | | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| У4 моделировать процесс маркетинговых исследований; | | Устный опрос, практические занятия, |
| У5 защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект) | | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| Знать | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, | |

| | | |
|--|---|--|
| 31 организационно-правовые формы малого предпринимательства | необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - | Устный опрос, практические занятия, |
| 32 основные этапы формирования предпринимательской идеи | | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| 33 особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга); | | Устный опрос |
| 35 формы государственной поддержки малого предпринимательства; | | Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа |
| 36 виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности | | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |

Оценка освоения дисциплины:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК | 2 Наименование тем | Уровень основания тем | Наименование контрольно-оценочного средства | |
|--|--------|---|-----------------------|--|--------------------------|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 3- 1,2,5 У-1,2 | Ок-2 | Тема 1.1. Содержание предпринимательской деятельности | 1 | <i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i> | |
| 3-1,2,6 У-1,2 | Ок-1,2 | Тема 1.2 Виды предпринимательской деятельности и их характеристика. | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i> | |
| 3-3,4,5 У-1,2 | ОК-1,2 | Тема 2.1. Предпринимательские правоотношения | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i> | |
| 3-1,2,3,4,5 У-1-2 | Ок-3 | Тема 2.2 Предпринимательский договор как основание | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i> | |

| | | | | | |
|------------------------------|---------------|---|------------|--|-----|
| | | предпринимательски х отношений | | | |
| З-1-6 У-1,2 | Ок-3,5 | Тема 3.1. Предпринимательская идея и бизнес - планирование | 1 | <i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i> | ДФК |
| З-3,4,5 У-1,2 | Ок-3,4 | Тема. 3.2. Конкуренция и ограничения монопольной деятельности | 1 | <i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i> | ДФК |
| З-1-6 У-1,2 | Ок-2,3 | Тема. 3.3. Формы партнерских связей в предпринимательств е | 1 | <i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i> | ДФК |
| З- 1,2,5 У-1,2 | Ок-5 | Тема 3.4. Маркетинг в предпринимательско й деятельности | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i> | ДФК |
| У 1,5 З 1,3,6 | ОК 5 | Тема 3.5. Риски в предпринимательско й деятельности | 2 | <i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i> | ДФК |
| У 1,4,5 З 1,2,3,6 | ОК 1,5 | Тема 3.6. Найм и отбор персонала | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i> | ДФК |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 |
| Предпринимательская деятельность | ДФК |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех работ по текущему контролю. ДФК должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

–

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Критерии оценки решения задач и ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена обоснование отсутствует

2.1 Задания для текущего контроля

A1. Выберите наиболее полное определение понятия

«предпринимательская деятельность»:

1. вид хозяйственной деятельности, направленный на получение прибыли;

2. деятельность коммерческих организаций, которая связана с вложением средств в целях получения прибыли на основе сочетания личной выгоды с общественной пользой;

3. Предпринимательство - это собой свободное экономическое хозяйствование в различных сферах, осуществляемое субъектами рыночных отношений в целях удовлетворения потребности конкретных потребителей и общества в товарах (работах, услугах) и получения прибыли (дохода), необходимых для саморазвития собственного дела (предприятия) и обеспечения финансовых обязанностей перед бюджетами и другими хозяйствующими субъектами.

4. принципиально новый вид хозяйствования, позволяющий реализовывать творческие идеи собственника предприятия.

A2. Что из ниже перечисленного не является характерной чертой предпринимательской деятельности:

1. самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов, действующих в рамках правовых норм;
2. творческий потенциал общества;
3. экономическая заинтересованность, преследующая цель получение прибыли.

A3. Что из ниже перечисленного не является особенностью предпринимательской деятельности:

1. предпринимательство - это неотъемлемая часть хозяйственной деятельности предприятий;
2. предпринимательство - это одна из организационно-правовых форм предприятий;
3. предпринимательство - это процесс создания чего-то нового, вечный поиск улучшения своего положения, форм и методов развития.

A4. Что является главной целью предпринимательской деятельности:

1. удовлетворение потребностей населения в различных товарах, услугах;
2. самореализация предпринимателя как активно развивающейся личности;
3. получение прибыли.

A5. Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства:

1. контрольная функция;
2. ресурсная функция;
3. общеэкономическая функция;
4. Творческо-поисковая (инновационная) функция.

A6. Какое из перечисленных направлений не является направлением государственной поддержки и регулирования предпринимательства:

1. формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства;
2. формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов;
3. совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства.

A7. Предпринимательская деятельность, согласно Гражданскому Кодексу РФ, это:

1. инициативная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от получения имущества, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке;
2. индивидуальная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли;
3. индивидуальная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли.

A8. Что является документом, закрепляющим необходимые условия для реализации коммерческой сделки:

1. расчет цены товара;
2. контракт;
3. Сертификат о качестве товара.

A9. Выберите наиболее полное определение коммерческой сделки:

1. соглашение между двумя сторонами, осуществляемое в безналичном виде в соответствии с принятыми условиями;
2. контракт между несколькими сторонами на поставку товаров без привлечения денежных средств в наличном или безналичном виде;
3. соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товаров, выполнение работ или услуг в соответствии с принятыми условиями;
4. соглашение между двумя сторонами об изготовлении продукции.

A10. Какую основную цель ставит перед собой предприниматель:

1. соблюдение законодательства;
2. получение прибыли;
3. социальная удовлетворенность работников.

A11. Человек, профессионально осуществляющий организационно-управленческую деятельность это:

1. предприниматель;
2. руководитель;
3. менеджер.

A12. Что из перечисленного не относится к стимулам к началу собственного дела?

1. Стремление к личной независимости;
2. Желание раскрыть свои способности;
3. Возможности выполнять любимую работу в удобное для себя время;
4. Накопленные личные сбережения;
5. Продолжение семейных традиций.

A13. Какое из указанных направлений не обеспечивается за счет развития предпринимательства?

1. увеличение занятости населения;
2. повышение интеллектуального уровня населения;
3. сокращение безработицы;
4. повышение жизненного уровня населения;
5. укрепление экономической и социальной базы регионов.

A14. Что не выражает проявления предпринимательских возможностей?

1. поиск наиболее эффективных способов удовлетворения существующих потребностей;
2. умение оценить выгодность и перспективность дела;
3. разработка новых технологий изделий для удовлетворения имеющихся потребностей.

A15. Деятельность людей, направленная на получение прибыли:

1. Благотворительность
2. Предпринимательство
3. Творчество
4. Потребительство

A 16. Ценная бумага, дающая право на управление предприятием и получение части его прибыли:

1. Облигация
2. Ваучер
3. Дивиденд
4. Акция

A17. Верны ли суждения о предпринимательской деятельности? А.

Предпринимательскую деятельность можно вести в одиночку.

Б. предпринимательская деятельность всегда позволяет человеку повысить свои доходы.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A18. Верны ли суждения о малом предприятии?

А. Малые предприятия занимают значительное место в экономике России.

Б. Число малых предприятий в России уступает их количеству в США.

1. Верно только А
2. Верно только Б

3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A19. Коммерческая организация, созданная с целью производства и продажи товаров и услуг и получения прибыли:

1. Фонд
2. Ассоциация
3. Лига
4. Фирма

A20. Главная цель предпринимательской деятельности:

1. Увеличение числа рабочих мест
2. Своевременная уплата налогов
3. Получение прибыли
4. Спонсорская помощь

A21. Верны ли суждения о товариществе?

А. Товарищество – это индивидуальное частное предприятие, в котором владелец самостоятельно решает что, как и для кого производить.

Б. каждый участник товарищества вносит свою долю в уставной капитал фирмы.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A22. Верны ли суждения о малом предпринимательстве?

А. Малое предпринимательство позволяет исключить риск банкротства.

Б. малое предпринимательство имеет незначительные расходы на аппарат управления.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A23. Что из перечисленного является отличительной чертой предпринимательства?

1. Инициатива
2. Труд
3. Финансы
4. Новаторство
5. Техника
6. Поиск

A24. Парикмахерские, маршрутные такси – это предпринимательство: а)

а) коммерческое;

б) производственное;

в) частное.

A25. Банки и страховые компании – это предпринимательство: а)

а) коммерческое;

б) производственное;

в) инвестиционное.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Длительность разбора ситуации - ____ минут

Ситуация 1. Описание ситуации: Лаборатория биотехнологий пищевых продуктов и лекарственных препаратов Вятского государственного университета, обладая мощным научным потенциалом, на протяжении многих лет создавала различные технологии производства лекарственных препаратов и пищевых добавок. Среди наиболее популярных препаратов лаборатории – бальзам «Биойл», высокоэффективная биологическая добавка к пище, соединяющая в себе свойства хорошо зарекомендовавших себя в медицинской практике масел шиповника и облепихи. Особое внимание необходимо обратить на то, что препарат изготавливается из местного сырья, что приносит организму человека незаменимый эффект, ведь ещё в древности говорили, что человека могут исцелить только те растения, которые произрастают в радиусе 250 м.

Импортные препараты-аналоги, поступающие на региональный рынок ориентированы на потребителей с высоким уровнем доходов. Отечественные препараты менее дорогостоящи, но уступают импортным в дизайне упаковки, в степени узнаваемости, в продвижении. Таким образом, на рынке образовалась своеобразная ниша для высокотехнологичных лекарственных препаратов, соответствующих, по своим параметрам качества, мировому уровню, имеющих уникальные свойства и имеющих более привлекательную цену.

Главные достоинства и недостатки проекта – выведения нового продукта на рынок:

Преимущества:

1. Превосходство бальзама «Биойл» над существующими аналогами производства ведущих зарубежных и отечественных фирм.
2. Быстро растущий рынок сбыта, за счёт наметившейся тенденции к здоровому образу жизни.
3. Снижающаяся стоимость производства, за счёт использования сырья близлежащих районов города.
4. Наличие большого научного потенциала, позволяющего сохранить лидерство в производстве высокотехнологичной уникальной продукции на ближайшие годы.
5. Многолетний опыт работы в сфере биотехнологий.
6. Сотрудничество с научно-исследовательской Лабораторией Маркетинга ВятГУ.

Главным недостатком проекта является недостаток требуемых оборотных средств для массового производства, продвижения и реализации продукта.

Вопросы и задания:

1. Разработайте стратегию продвижения нового товара на рынок.
2. Предложите программу вывода нового товара на рынок, и в частности план маркетинга в разрезе основных элементов комплекса маркетинг-микс, определите график реализации проекта, сформируйте бюджет маркетинга.
3. Определите виды и график контроля за реализацией программы.

Ситуация 2. Описание ситуации: Небольшое кафе в парке отдыха, одно из многих, имеет 9 столиков. Посетители, увидевшие свободный столик, садятся и их обслуживают. Время пребывания клиентов за столиком распределено экспоненциально и в среднем составляет 24 мин. Если свободных мест нет, люди проходят мимо в расположенные неподалеку практически такие же кафе. Поток потенциальных клиентов можно считать пуассоновским, его интенсивность – 1 человек (пара или группа) за 2 минуты.

Контрольный вопрос:

Хозяин подумывает немного расширить кафе и довести количество столиков до дюжины. Принесет ли ему выгоду этот шаг, если занятый столик приносит 750 руб. в час, из которых остается оплатить содержание одного столика - 300 руб./час?

Какое количество столиков принесет ему наибольшую прибыль?

Задание 4. Решение задач

Блок 1.

Задача 1.

По характеру воздействия риски можно разделять на простое и сложные. Составными рисками являются композицией простых. Простые риски определяют полным перечнем непересекающихся событий, т.е. каждое из таких событий рассматривается как не зависящее от других. Определите и постройте постадийную оценку риска, являющееся основой исчерпывающего перечня.

| Номера простых рисков | Стадии инвестиционного проекта | Номера составных рисков |
|-----------------------|--------------------------------|-------------------------|
| С 1 по N | Подготовительная | 1 |
| С N+1 по N2 | Строительная | 2 |
| С N2+1 по N3 | Эксплуатационная | С 3 по L |

Задача 2.

По условию задачи №1 определите удельный вес каждого риска во всей их совокупности

Задача 3.

Сугубо индивидуальный характер инвестиционного проекта предопределяет то обстоятельство, что по существу единственно возможным способом оценки значений рисков является использование мнение экспертов. Каждому независимому эксперту предоставляется перечень событий наступление которых препятствует нормальной реализации проекта. Перечень таких событий составляется разработчиками проекта. Экспертам предлагается выразить свое понимание реализуемости проекта, руководствуясь следующей системой оценок:

- 0 - событие почти наверняка не произойдет;
- 1 - событие скорее всего не произойдет;
- 2 - наступление и отсутствие события равновероятны;
- 3 - событие скорее всего наступит; 4 – событие почти наверняка наступит.

По условию задачи №1 и результатов задачи №2 оцените вероятность срыва для событий, определяющих реализацию проекта.

Тема 2. Субъекты предпринимательской деятельности

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Что такое внутренняя среда предпринимательства?
2. Каковы базовые составляющие внутренней среды фирмы?
3. Методы принятия предпринимательских решений.
4. Какова технология принятия решений
5. Кто является субъектом предпринимательской деятельности?
6. Средства воздействия предпринимателя на потребителя
7. Характеристика предпринимательского процесса
8. Предприниматель как основной субъект предпринимательской активности 9. Особенности субъектов предпринимательского процесса

Задание 2. Тесты по теме

Длительность тестирования - _____ минут

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

A1. Верно ли утверждение, что частное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе собственного имущества? а) да;

б) нет.

A2. Предпринимательство может осуществляться: а)

с образованием юридического лица;

б) с образованием физического лица;

в) с привлечением наемного труда;

г) **самостоятельно.**

A3. Коллективное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе:

а) арендованного имущества;

б) собственного имущества;

в) общего имущества.

A4. Прекращение предпринимательской деятельности осуществляется: а)

самостоятельно;

б) по решению суда.

A5. Предпринимательство подразумевает:

а) осуществление любого вида хозяйственной деятельности, разрешенной законом;

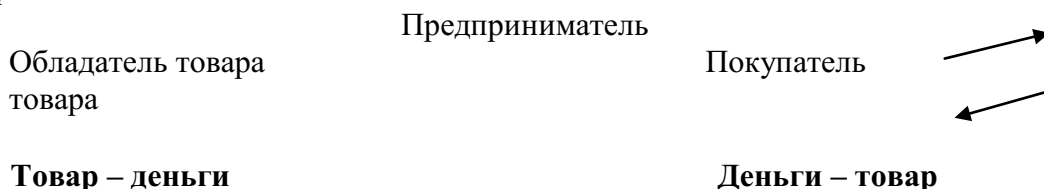
б) обязательное образование юридического лица;

в) частичную экономическую свободу;

г) использование только собственного труда;

д) ответственность за принимаемые решения, их последствия и связанный с этим риск.

A6. Укажите на схеме торговой сделки движение денег и товара при предпринимательстве:



Товар – деньги

Деньги – товар

A7. Основным, определяющим фактором деятельности для предпринимателя является:

а) прибыль;

б) товар;

в) деньги.

A8. Коммерческая деятельность возможна при условии: а)

цена покупки выше цены продажи;

б) цена продажи выше цены покупки;

в) спрос на товар достаточен для его реализации;

г) закупка товара осуществляется по ценам выше розничных. **A9.**

Субъектом предпринимательской деятельности являются: а)

Предприниматель;

б) Наемные работники;

с) Предприниматель и наемные работники;

д) Товар, производимый предпринимателем. **A10. Предпринимательский процесс - это:**

а) Деятельность, направленная на извлечение прибыли;

б) Специфический вид деятельности, направленный на поиск и реализацию изменений

в формах жизни предприятий и общества;

с) Процесс поиска изменений в потребностях и спросе потребителя товаров (работ, услуг);

d) **Все выше перечисленное.**

A11. Объектами предпринимательской деятельности являются:

a) Изготовленная продукция, оказанная услуга, предлагаемая на рынке;

b) Выполненная работа, изготовленная продукция, оказанная услуга, предлагаемая на

рынке для удовлетворения потребностей;

с) **Выполненная работа, изготовленная продукция, оказанная услуга, предлагае-**

мая на рынке для приобретения, использования или потребления.

A12. В чем состоит основное значение посредника?

a) Сокращение времени для удовлетворения потребностей потребителя и для реализации произведенного товара производителем;

b) В повышении оборачиваемости капитала;

c) Насыщение товарных рынков до объективно необходимых размеров;

d) **Все перечисленное.**

A13. Чьи интересы может представлять агент? а)

Производителя;

b) Потребителя;

c) Принципала;

d) Все ответы верны.

A14. Как можно охарактеризовать брокера?

a) **Как посредника, осуществляющего представительство фирмы за ее счет и от ее имени;**

b) Как посредника, осуществляющего представительство фирмы за ее счет, но от свое-

го имени;

c) Как посредника, создающего только условия для осуществления сделки;

d) Как посредника, действующего от своего имени и за свой счет.

A15. Как называется посредник, который не только осуществляет продажу товара, но и доставляет его покупателю:

a) Делькредере;

b) Посыл-торговец;

c) **Коммивояжер;**

d) Оптовый купец.

A16. Комиссионные операции – это:

a) Операции, совершаемые одной стороной по поручению другой стороны от своего имени, но за счет клиента;

b) **Операции, совершаемые от имени клиента и за счет клиента;**

c) Операции, совершаемые от своего имени и за свой счет;

d) Нет правильных ответов.

A17. Отличительной особенностью операций консигнации является: а)

Наличие складских помещений у посредника;

b) **Наличие складских помещений у производителя;**

c) При заключении договора посредник ручается за совершение сделки третьей стороной;

d) Продажа товара посредником осуществляется на территории, определенной в договоре.

A18. К какому посреднику может переходить право собственности на товар:

- a) Коммивояжеру;
- b) Дилеру;**
- c) Аукционисту;
- d) Делькредере.

A19. Сохраняет ли право на вознаграждение комиссионер, если договор комиссии расторгнут по вине комитента?

- a) Да;
- b) Нет;
- c) Только, если в договоре есть ссылка на это.**

A20. Риск случайной гибели или повреждения материала, переданного заказчиком для переработки по договору подряда, несет:

- a) Подрядчик;**
- b) Заказчик;
- c) Никто, т.к. гибель случайная.

A21. Аукционная форма торговли предполагает:

- a) Продажу товаров путем организации соревнований покупателей за выставленный товар;
- b) Продажу товара путем предложения его сразу многим покупателям;
- c) Продажу товара с установлением фиксированной первоначальной цены;**
- d) Все варианты верны.

A22. Вы получили деловое предложение по почте от ООО «Гермес» г. Москва с каталогом модной одежды и предложением купить что-то из представленных вещей. Как называется вид посреднической деятельности ООО «Гермес»?

- a) Коммивояжерство;
- b) Оптовое купечество;
- c) Посыл-торговля;**
- d) Консигнация.

A23. При проведении аукциона купить товар по установленной цене не возникло желающих. Могут ли организаторы торгов провести аукцион с шагом понижения цены?

- a) Да;**
- b) Нет;
- c) Могут, при согласовании с собственником товара;
- d) Могут, при согласовании с покупателями.

A24. Вы нанимаете лимузин по договору аренды транспортного средства с экипажем. Кто будет платить зарплату шоферу?

- a) Арендатор;**
- b) Арендодатель;
- c) Зарплата будет складываться из обоих источников.

A25. Договор бытового подряда предполагает:

- a) Работа, выполняемая подрядчиком, направлена на удовлетворение бытовых и**

личных потребностей заказчика;

- b)** Работа, выполняемая подрядчиком, направлена на строительство объектов бытового назначения;
- c)** Работа выполняется подрядчиками, являющимися работниками бытовой сферы.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Ситуация 1. Описание ситуации. Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, небольшую торговую компанию по продаже потребительских товаров, имеющей подвальное помещение (40 м²) и вдали от него три торговые точки (киоски) в разных районах крупного города.

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Ситуация 2. Описание ситуации. Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, туристическое агентство (отдых внутри страны и за рубежом), расположенное в бывшей однокомнатной квартире (20 м²).

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Задание 4. Хозяйственные ситуации

Описание ситуации: Автоматическая телефонная система фирмы «Такси по телефону» может поставить в очередь максимум 3-х клиентов. Каждый из операторов, работающих в системе, тратит в среднем на принятие заказа такси 2 мин. Звонки же поступают в среднем 1 раз в минуту. Распределение времени обслуживания и интервала времени между звонками – экспоненциальное. Один клиент в среднем приносит прибыль \$5. Если клиент не дозванивается, он вызывает такси другой компании. Если в данный момент нет свободных такси, клиент также будет потерян. Данная компания имеет парк из 22 такси, среднее время обслуживания пассажира 20 мин (распределено экспоненциально). Водитель получает \$6 в час, а оператор \$4.

В настоящий момент фирма имеет четырех операторов.

Контрольные вопросы:

- Какова упущенная выгода фирмы от потери не дозвонившихся или неудовлетворенных клиентов?
- Каково оптимальное количество операторов?

Задание 5. Задачи по теме

Блок 1.

Задача 1.

Вы положили в банк 10 тыс. руб. на срочный вклад при процентной ставке 10% годовых (с учетом выплаты % на %). Сколько денег вы получите через 2 года? Определите величину риска не возвратности ваших денег?

Задача 2.

Вы получили в банке ссуду на 1 год в размере 5млн. руб. Ссуда принесла банку годовой доход 100 тыс. руб. Какому проценту годовых это соответствует? Определите уровень инфляции и величину риска потери годового дохода 100 тыс.руб.

Задача 3.

По данным таблицы определите эффективность проекта для инвестора и процент риска не реализации проекта при неблагоприятных условиях?

| Показатели | База, норма дисконта 20% | Вычитаемые налоги удвоены являются |
|-----------------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| Чистая прибыль | 161,9 | 67,7 |
| Амортизация основного капитала | 10,0 | 10,0 |
| Инвестиции из собственных средств | -20,0 | -20,0 |
| Итого ЧДД | 151,9 | 57,7 |

Задача 4.

Владелец кафе предполагает в течение 6 лет получать ежегодный доход от аренды в сумме 60 тыс.руб. В конце шестого года кафе будет продано за 1350 тыс.руб., расходы по ликвидации составят 5% продажной цены. Прогнозирование доходов от аренды имеет большую степень вероятности, чем возможность продажи объекта за указанную цену. Различия в уровне риска определяют выбранные аналитиком ставки дисконта для дохода от аренды и продажи: 8 и 20 % соответственно.

Тема 3. Экономическая среда предпринимательства

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Среда как объект предпринимательской деятельности
2. Предпринимательство и его окружение
3. Что такое внутренняя среда предпринимательства?
4. Каковы базовые составляющие внутренней среды фирмы?
5. Методы принятия предпринимательских решений.
6. Дайте характеристику предпринимательской среды.
7. Что такое внутренняя среда предпринимательства?
8. Что такое макросреда?

Задание 2. Тесты по теме

Длительность тестирования - _____ минут

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

A1. Кто отвечает за порчу или утрату имущества, переданного комиссионеру по договору комиссии?

- a) Комитент;
- b) **Комиссионер;**
- c) Третье лицо, виноватое в порче или утрате имущества.

A2. Вы реализуете произведенные вами медицинские препараты с использованием агентских услуг. При составлении агентского соглашения вы оговорили следующие условия:

1. Агент может реализовывать данные препараты только лицам, проживающим на территории г. Махачкала.

2. Агент в праве реализовывать медицинские препараты только пенсионерам, т.к. данные препараты пользуются большим спросом со стороны этой группы. Являются ли данные условия правомерными?

- a) Да;
- b) Нет;
- c) Не правомерно только первое условие;
- d) **Не правомерно только второе условие.**

A3. В каких случаях ущерб, причиненный при перевозке груза или багажа, возмещается перевозчиком?

- a) **В случае утраты или недостачи груза или багажа по вине перевозчика;**
- b) В случае утраты или недостачи груза или багажа, независимо от обстоятельств, повлекших возникновение данной ситуации;
- c) В случаях утраты или недостачи груза или багажа вследствие возникновения обстоятельств непреодолимой силы.

A4. Что включает в себя цена в договоре подряда?

- a) **Компенсацию издержек подрядчика и причитающееся ему вознаграждение;**
- b) Только компенсацию издержек подрядчика. Вознаграждение подрядчика устанавливается отдельно;
- c) Цена в договоре подряда не устанавливается, а определяется после окончания работы.

A5. Каким документом (кроме договора поручения) регламентируется деятельность поверенного?

- a) Платежное поручение;
- b) **Доверенность;**
- c) Сертификат поручителя;
- d) Лицензия поручителя.

Тема 3. «Организационно – правовые формы предпринимательской деятельности».

А6. Юридическое лицо – это:

- а) Гражданин, имеющий юридическое образование и работающий в соответствующей сфере;
- б) **Организация, созданная одним или несколькими лицами;**
- в) Организация, созданная одним или несколькими лицами и занимающаяся юридической практикой.

А7. В уставе предприятия отражается:

- а) Предмет и виды деятельности предприятия;
- б) Управление предприятием и компетенция органов управления;
- в) **Оба ответа верны.**

А8. Организации, не ставящие извлечение прибыли в качестве основной цели и осуществляющие предпринимательскую деятельность лишь в той степени, в какой это служит достижению уставных целей, называются:

- а) Коммерческими организациями;
- б) **Некоммерческими организациями;**
- в) Унитарными предприятиями.

А9. В каком из видов товарищества предусмотрено наличие в организации участников-вкладчиков, которые не участвуют в управлении?

- а) Товарищество на вере;
- б) **Полное товарищество;**
- в) Простое товарищество.

А10. Минимальное количество участников в полном товариществе составляет:

- а) Два товарища;
- б) **Один товарищ и один вкладчик;**
- в) Три товарища.

А11. Государство может создавать предприятия, особенностью которых является:

- а) **Отсутствие права собственности на имущество;**
- б) Низкие размеры прибыли;
- в) Отсутствие коммерческих целей в деятельности.

А12. Общество с ограниченной ответственностью – это:

- а) Общество, уставный капитал которого разделен на акции;
- б) **Общество, уставный капитал которого разделен на доли участников, несущих ответственность только в пределах стоимости внесенных ими вкладов;**
- в) Общество, уставный капитал которого разделен на доли участников, несущих ответственность за деятельность общества всем своим имуществом.

A13. Количество участников в ООО не может превышать: а)

50 человек;

б) 100 человек;

с) **Не ограничено.**

A14. В случае выхода участника из общества его доля выплачивается: а)

В денежных средствах;

б) В натуральном выражении;

с) Только по решению суда.

A15. К исключительной компетенции общего собрания участников ООО относится:

а) Изменение уставного капитала;

б) Распределение прибылей и убытков;

с) **Все перечисленное.**

A16. В прошлом году государство организовало предприятие на праве хозяйственного ведения. По итогам года у предприятия образовались убытки. Кто должен их оплатить?

а) **Государство как собственник имущества предприятия;**

б) Предприятие должно само отвечать по своим обязательствам;

с) Убытки делятся между государством и предприятием поровну.

A17. Учредительным документом полного товарищества является: а)

Устав;

б) **Устав и учредительный договор;**

с) Учредительный договор.

A18. Количество акций АО определяется: а)

Федеральным законом об АО;

б) **Советом директоров;**

с) Учредителями общества.

A19. При выходе учредителя из ООО его доля может быть: а)

Распределена пропорционально между всеми учредителями;

б) Уменьшается на сумму доли уставный фонд;

с) Продается третьим лицам;

д) **Все ответы верны.**

A20. Высшим органом управления АО является:

а) Правление;

б) Собрание учредителей;

с) **Совет директоров.**

A21. Главной задачей ревизионной комиссии является: а)

Контроль за действиями правления;

б) Осуществление ревизий по решению собрания акционеров;

с) Подготовка документов финансовой отчетности.

A22. Максимальное число акционеров ЗАО

- a) 30 человек;
- b) 50 человек;
- c) **Не ограничено.**

A23. Заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью вправе:

- a) **Граждане без образования юридического лица с момента государственной регистрации;**
- b) Организации, созданные одним или несколькими лицами без государственной регистрации;
- c) **Граждане без образования юридического лица с момента внесения на расчетный счет половины уставного капитала.**

A24. Индивидуальный предприниматель отвечает по своим обязательствам: а)

- Всем своим имуществом;
- b) **Всем имуществом, кроме определенного законом (арендованного и долгового);**
- c) Только своим начальным капиталом.

A25. Государственная регистрация юридического лица состоит в:

- a) **Предоставлении в налоговую инспекцию устава и учредительного договора;**
- b) **Оплате части уставного капитала;**
- c) **Оба ответа верные.**

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Длительность разбора ситуации - ____ минут

Ситуационная задача 1.

1. Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, Бензоколонку с автомастерской в новой части города (площадь 60 м²) в стороне от автомагистрали (100 м).

Задание:

- 1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
- 2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
- 3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Ситуационная задача 2.

Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, Посредническую внешнеторговую фирму, имеющую автономное помещение (200 м²) в удобном районе города.

Задание:

- 1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
- 2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.

3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Задание 4. Задачи по теме Блок 1.

Задача 1.

Рассчитайте уровень финансового риска, если известны следующие данные:

- прибыль до выплаты процентов и налогов:

На 1 января 2008 г. – 371250 долл.;

На 1 января 2007 г. – 270000 долл.;

- прибыль после налогообложения: На

1 января 2008 г. – 302250 долл.;

На 1 января 2007 г. – 214500 долл.

Задача 2.

Вы продаете товар по 1000 руб. за штуку. Затраты на единицу товара составляют 750 руб. Чему равна ваша прибыль, норма прибыли (рентабельность) и уровень экономического риска?

Задача 3.

Выручка от продажи продукции составила 100 тыс. руб. Торговые издержки – 20 тыс. руб. Оплата труда рабочих – 30 тыс. руб. Материальные затраты – 10 тыс. руб. Найти : прибыль, норму прибыли (рентабельность) и уровень технического риска?

Задача 4.

Выручка от реализации продукции равна 100000руб. Материальные затраты – 50000руб. Накладные расходы – 10000руб. Затраты на зарплату – 10000руб. Налог на прибыль – 32%
Чему равны: прибыль, налог на прибыль и чистая прибыль и уровень инвестиционного риска?

Тема 4. Предпринимательские идеи и их реализации

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Источники предпринимательских идей
2. Принятия предпринимательского решения
3. Экономические методы принятия предпринимательских решений
4. Концепция технологии накопления предпринимательских идей
5. Концепция отбора предпринимательских идей
6. Концепция сравнительного анализа предпринимательских идей
7. Критерии отбора предпринимательских идей
8. Этапы принятия предпринимательского решения
9. Методы воздействия на процесс ценообразования в предпринимательской деятельности

Задание 2. Тесты по теме

Длительность тестирования - _____ минут

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

А1. Хозяйственные товарищества – это:

- а) Коммерческие организации с разделенным на доли учредителей складочным капи-

талом и не являющиеся юридическим лицом;

- b) Коммерческие организации с разделенным на доли учредителей складочным капиталом и являющиеся юридическим лицом;**
- c) Некоммерческие организации, преследующие социальные цели.

A2. Вкладчик товарищества на вере имеет право:

- a) Получать часть прибыли, причитающуюся на его долю в складочном капитале;
- b) Участвовать в собраниях участников и принимать участие в управлении товариществом;
- c) Оба ответа верны.**

A3. Предприятие на праве оперативного управления (казенное предприятие) занимается оказанием бытовых услуг населению. При этом на балансе предприятия находится оборудование для выпечки хлеба. Может ли государство изъять данное оборудование с предприятия?

- a) Да, без препятствий;**
- b) Да, если руководство предприятия будет согласно отдать оборудование;
- c) Нет, т.к. оборудование принадлежит предприятию.

A4. Должно ли предприятие на праве хозяйственного ведения отдавать часть прибыли собственнику имущества - государству?

- a) Да;**
- b) Нет;
- c) Только если предприятие захочет отдать часть прибыли.

A5. Если участник грубо нарушает свои обязанности либо своими действиями (бездействием) делает невозможной деятельность общества или существенно ее затрудняет возможно, ли его принудительное исключение из учредителей:

- a) Да, если решение принято более чем 50% учредителями общества;**
- b) Да, если решение принято более чем 10% учредителями общества;
- c) Нет, это невозможно.

A6. Минимальный размер уставного фонда ООО составляет: а)

- 100 МРОТ;
- b) 50 МРОТ;**
- c) 1000 МРОТ.

A7. На момент государственной регистрации уставный фонд ООО должен быть оплачен в размере не менее:

- a) 30%;**
- b) 50%;
- c) 70%.

A8. Может ли представитель акционера ознакомиться с финансовыми документами АО:

- a) Да;**
- b) Нет;
- c) Только в присутствии самого акционера.

A9. Высшим органом управления в ООО является: а)

Директор;

- b) Общее собрание участников;**
- c) Общее собрание акционеров.**

A10. Компания решает расширить производство и для привлечения дополнительных инвестиций проводит эмиссию акций. Акции продаются узкому кругу лиц, определенному на собрании акционеров. Как называется организационно-правовая форма данного общества?

- a) Общество с ограниченной ответственностью;
- b) Закрытое акционерное общество;**
- c) Общество с дополнительной ответственностью.

A11. Учредительным документом унитарного предприятия является: а) устав;

- b) устав и учредительный договор;
- c) учредительный договор.**

A12. На собрании акционеров было решено провести дополнительную эмиссию акций. Однако один участник не согласился с принятым решением, мотивируя тем, что акции может скупить крупная корпорация, что приведет к поглощению компании. Может ли акционер опротестовать решение собрания акционеров, если имеет пакет привилегированных акций?

- a) Да;**
- b) Нет;
- c) Только, если это регламентировано Уставом общества.**

A13. Если общество выкупило долю учредителя, то оно обязано:

- a) В течении одного месяца распределить эту долю между остальными участниками или уменьшить на эту сумму уставный капитал;
- b) В течении тридцати дней продать эту долю третьим лицам;
- c) В течении одного года распределить эту долю между остальными участниками либо продать эту долю третьим лицам либо уменьшить на эту сумму уставный капитал.**

A14. Публикация сведений о финансовой деятельности в открытой печати необходима для:

- a) ОАО;
- b) ОАО и ЗАО;
- c) ООО и ОДО.**

A16. К оборотному капиталу предприятия относятся: а)

Земля;

- b) Сырье;
- c) Здания и сооружения;
- d) Покупные полуфабрикаты и комплектующие.**

A17. Оборотные средства предприятия – это:

- a) Средства, полностью потребляемые в течение одного производственного цикла;
- b) **Средства, осуществляющие перенос своей стоимости на готовую продукцию в течение длительного времени;**
- c) Средства, используемые для реализации произведенной продукции;
- d) Средства, накапливаемые на предприятии для его устойчивого функционирования.

A18. В чем состоит основная опасность при использовании заемного капитала? а) Возможность утраты финансовой устойчивости;

- b) **Риск нехватки средств при оплате кредита;**
- c) Снижение рентабельности деятельности;
- d) Все перечисленное.

A19. Финансовая устойчивость фирмы, в отличие от ликвидности определяет: а) **Риск и доходность фирмы в краткосрочном периоде;**

- b) Долгосрочную стабильность фирмы;
- c) Доходность собственного капитала;
- d) Эффективность использования ресурсов.

A20. Показатели финансовой устойчивости используются банками для определения:

- a) Кредитоспособности клиентов;
- b) Возможности погашения клиентами выданных им кредитов;
- c) Определения риска выдачи кредита конкретному клиенту;
- d) **Все перечисленное верно.**

A21. Ликвидность – это:

- a) **Способность предприятия в любой момент осуществить необходимые платежи;**
- b) Способность предприятия иметь необходимую прибыль для обеспечения воспроизводства активов;
- c) Возможность предприятия получить кредит в банке;
- d) Возможность предприятия осуществлять свою деятельности без признаков банкротства.

A22. Коэффициент автономии показывает:

- a) Зависимость предприятия от внешних займов;
- b) Долю собственного капитала в активах предприятия;
- c) **Сколько руб. собственных средств приходится на 1 руб. активов предприятия;**
- d) Все перечисленное верно.

A23. Эффективность использования ресурсов предприятия показывают: а) **Показатели текущей ликвидности;**

- b) Показатели деловой активности;

- c) Показатели рентабельности;
- d) Показатели автономии.

A24. Коэффициент оборачиваемости запасов является показателем: а)

Финансовой устойчивости;

- b) Ликвидности;
- c) **Эффективности производства;**
- d) Деловой активности предприятия.

A25. Объектами для начисления амортизации являются: а)

Материальные основные средства;

- b) Нематериальные основные средства;
- c) Материальные и нематериальные основные средства;
- d) Сырье и полуфабрикаты.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Ситуационная задача 1.

Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, Посредническую внешнеторговую фирму, имеющую автономное помещение (200 м²) в удобном районе города.

Задание:

4. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
5. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
6. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Ситуационная задача 2.

Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, ЗАО по разработке компьютерных программ в области высоких технологий с очень узкой специализацией.

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Задание 4. Задачи по теме Блок 1.

Задача 1.

Какова будет прогнозная оценка основных показателей коммерческой деятельности торгового предприятия в 2012 г.? Данные в таблице 1 приведены в сопоставимых ценах.

Таблица 1

| Показатели | 2010 г. | 2011 г. | Индекс показателя, 2011 г. к 2010 г. | 2012 г. (прогноз) |
|-------------------------|---------|---------|--------------------------------------|-------------------|
| Товарооборот, тыс. руб. | 113063 | 116440 | | |

| | | | | |
|--|---------------|---------------|--|--|
| Валовой доход, тыс. руб. Уровень валового дохода, % | 45970 40,7 | 46576 40,0 | | |
| Сумма издержек обращения, тыс. руб. Уровень издержек обращения, % | 24442 21,6 | 26276 22,6 | | |
| Прибыль от реализации товаров, тыс. руб. Уровень прибыли от реализации, % | 19221 17,0 | 20300 17,4 | | |

Задача 2.

На основе анализа опубликованных социологических исследований и практики коммерческой работы на предприятии составьте модель требований работодателя к специалисту коммерции по таким группам: знания дисциплин; функции; личностные качества; иные требования (стаж работы, рекомендации и др.).

Задача 3.

Способом цепной подстановки определите влияние элементов товарного баланса (в ден. ед.) на объем продажи товара:

| Слагаемые товарного баланса | Бизнес - план | Фактически | Отклонение фактического значения показателя от планового |
|---|---------------|------------|--|
| Запасы товаров на начало года (N зап') | 9779 | 9771 | |
| Поступление товаров (N n) | 45040 | 47020 | |
| <i>Всего в приходе с остатком (N зап.'+N n.)</i> | 54819 | 56791 | |
| Реализация товаров в розницу и оптом (Np) | 45950 | 46541 | |
| Прочее выбытие товаров (Nвыб.) | 152 | 235 | |
| Итого в расходе (Np+Nвыб) | 46102 | 46776 | |
| Запасы товаров на конец года(N зап") | 8717 | 10015 | |
| <i>Всего в расходе с остатком (Np+Nвыб+Nзап")</i> | 54819 | 56791 | |

Тема 5. Предпринимательский капитал и способы его формирования

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Общее понятие о предпринимательском капитале
2. Источники формирования предпринимательского капитала

3. Оценка стоимости капитала
4. Организационно-правовые формы организации предпринимательской деятельности.
5. Устав и учредительный договор: содержание, порядок формирования и применения.
6. Особенности учредительных документов для различных организационно-правовых форм.
7. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение.
8. Порядок государственной регистрации предприятия.
9. Порядок лицензирования предпринимательской деятельности.
10. Содержание лицензии

Задание 2. Тесты по теме

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

А1. Основные средства предприятия характеризуются:

- a) Постепенным переносом стоимости на готовую продукцию;
- b) Длительным сроком эксплуатации;
- c) Возможностью нормирования;
- d) Всеми перечисленными свойствами.

А2. Рентабельность собственного капитала повысилась, если:

- a) **Возросла чистая прибыль на 5% и величина собственных средств осталась прежней;**
- b) Возросла чистая прибыль на 5%, а величина собственных средств уменьшилась на 2%;
- c) Снизилась чистая прибыль на 5%, а величина собственных средств увеличилась на 2%;
- d) Снизилась чистая прибыль на 5% и величина собственных средств уменьшилась 7%.

А3. Нормирование оборотных средств означает:

- a) Установление нормативов величин оборотных средств;
- b) **Установление нормативных сроков использования оборотных средств;**
- c) Установление нормативных сроков закупки оборотных средств;
- d) Все перечисленное верно.

А4. Фондоотдача характеризует:

- a) Выручку с 1 рубля стоимости основных фондов;
- b) Уровень отдачи оборотных активов;
- c) Коэффициент использования оборудования;
- d) **Все перечисленное.**

А5. Первоначальная стоимость основных средств отражает:

- a) **Затраты на приобретение;**
- b) Затраты на переоборудование;
- c) Затраты на приобретение (создание) и установку;
- d) Затраты на ликвидацию.

А6. Эффективность использования оборотных средств возрастает при:

- a) Увеличение коэффициента оборачиваемости оборотных средств;
- b) Увеличение количества оборотов, совершаемых оборотным капиталом за период;
- c) Уменьшение коэффициента оборачиваемости оборотных средств;
- d) **Уменьшение количества оборотов, совершаемых оборотным капиталом за период;**

А7. Основным балансовым соотношением является следующее:

- a) Сумма активов = Сумма пассивов
- b) Краткосрочные обязательства < Собственный капитал;
- c) Долгосрочные обязательства = Собственный капитал – Краткосрочные обязательства;
- d) **Оборотные активы + Внеоборотные активы = Собственный капитал.**

А8. Определение потребности в оборотных средствах может осуществляться следующими способами:

- a) Аналитический метод;
- b) Коэффициентный метод;
- c) Метод скользящей средней;
- d) **Метод прямого счета.**

А9. Коэффициенты ликвидности показывают:

- a) Степень финансовой устойчивости предприятия;
- b) Эффективность использования ресурсов предприятия;
- c) **Степень платежеспособности предприятия;**
- d) Эффективность деятельности предприятия

А10. Остаточная стоимость основного средства – это:

- a) Разница между первоначальной стоимостью и накопленным износом;
- b) Стоимость основного средства, записанная в балансе;
- c) **Разница между первоначальной стоимостью и затратами на утилизацию оборудования;**
- d) Нет правильных ответов.

А11. Среди указанных групп оборотных средств не нормируются:

- a) Запасы сырья и материалов;
- b) Полуфабрикаты и комплектующие;
- c) **Денежные средства;**
- d) Дебиторская задолженность.

А12. Транспортный запас оборотных средств – это:

- a) Запас оборотных средств, полностью расходуемых в течение одного производственного цикла;
- b) Запас оборотных средств, хранящийся на складе на случай предотвращения остановки производства;
- c) **Запас оборотных средств, необходимый для покрытия потребности в оборот-**

ных средствах в течение периода транспортировки от поставщика до предприятия;

d) Сумма всех указанных запасов.

A13. Амортизационные отчисления характеризуют:

a) Сумму износа оборудования;

b) Часть стоимости оборудования, которая переносится на стоимость готовой продукции;

c) Возмещение стоимости оборудования;

d) Все перечисленное.

A14. К основному капиталу предприятия относится:

a) Топливо и энергия;

b) Машины и оборудование;

c) Транспортные средства;

d) Запасы.

A15. Основные средства предприятия характеризуются:

a) Постепенным переносом стоимости на готовую продукцию;

b) Длительным сроком эксплуатации;

c) Стоимостью более 10 000 руб.;

d) Всеми перечисленными свойствами.

A16. Коэффициент автономии показывает:

a) Зависимость предприятия от внешних займов;

b) Долю собственного капитала в активах предприятия;

c) Сколько руб. собственных средств приходится на 1 руб. активов предприятия;

d) Все перечисленное верно.

A17. Анализ эффективности производства выполняется для:

a) Оценки целесообразности инвестирования в фирму;

b) Выявления возможностей роста эффективности;

c) Определения условий кредитования;

d) Все перечисленное.

A18. Затраты, образующие себестоимость изделия формируются из следующих статей:

a) Материальные затраты;

b) Затраты на оплату труда;

c) Амортизация основных средств;

d) Инвестиции.

A19. Рентабельность собственного капитала – это:

a) Соотношение чистой прибыли и собственного капитала;

b) Показатель эффективности использования собственного капитала;

c) Показатель оборачиваемости собственного капитала;

d) Ответы а и б.

A20. Износ основных средств может быть: а)

- Моральный и физический;**
- b) Первоначальный и последующий;
- c) Контролируемый и неконтролируемый;
- d) Материальный и нематериальный.

A21. Восстановительная стоимость оборудования – это: а)

- Стоимость, записанная в балансе;
- b) Стоимость аналогичного оборудования на рынке в текущий момент;
- c) **Стоимость оборудования после переоценки;**
- d) Все ответа верны.

A22. Чистая прибыль предприятия – это: а)

- Прибыль за вычетом налогов;**
- b) Выручка за вычетом затрат;
- c) Выручка за вычетом налогов;
- d) Нет правильных ответов.

A24. Какой из показателей имеет наибольшее значение для собственника предприятия?

- а) Кредиторская задолженность;**
- b) Дебиторская задолженность;
- c) Рентабельность собственного капитала;
- d) Коэффициент оборачиваемости запасов.

A25. Метод прямого счета для определения потребности в оборотных средствах состоит в:

- a) Корректировке фактических запасов и исключении лишних, ненужных ценностей;
- b) **Корректировке нормативов предшествующего периода на планируемые изменения объемов производства;**
- c) Расчете запасов по каждому виду оборотных средств;
- d) Нет правильных ответов.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Ситуация 1. Описание ситуации. Фирма - изготовитель автомобилей (велосипедов, пылесосов, швейных машинок, бытовых холодильников) обратилась в рекламное агентство с заказом на проведение рекламной кампании на зарубежном рынке (Восточная и Западная Европа, США, Северная Африка).

С целью получить информацию, необходимую для организации эффективной рекламной кампании, рекламное агентство проводит опрос фирмы с помощью опросного листа.

Опросный лист

1. Официальные реквизиты:

полное наименование и адрес фирмы, производящей товар; контактные средства связи.

2. Основные цели предстоящей рекламной кампании:

- коммерческая реклама для прямого увеличения продаж рекламируемой продукции;

- кампания «паблик рилейшнз» для поднятия престижа продукции и (или) фирмы-производителя; иная цель.

3. Полное наименование рекламируемой продукции.

4. Область применения продукции: оптимальное применение продукции; уникальное применение; потенциальное применение.

5. Основные функциональные свойства рекламируемой продукции.

6. Основные технико-экономические свойства рекламируемой продукции:

- физический принцип действия;

- производительность; мощность, скорость и другие технические параметры;

- масса, габариты, форма;

- особенности эксплуатации;

- энергоемкость, экономичность в эксплуатации, срок окупаемости;

- надежность, срок службы;

- экологические особенности технологии;

- безопасность производства и эксплуатации.

7. Уникальные свойства рекламируемой продукции.

8. Аналоги рекламируемой продукции.

9. Преимущества рекламируемой продукции перед отечественными и (или) зарубежными аналогами.

10. Недостатки рекламируемой продукции в сравнении с отечественными и (или) зарубежными аналогами.

11. Экономический (или иной) положительный эффект, получаемый потребителем от эксплуатации рекламируемой продукции.

12. Стоимость продукции (оптовая, розничная), виды скидок и льгот.

13. Патентная защищенность рекламируемой продукции: авторские свидетельства на изобретения; патентование за рубежом; свидетельства на промышленный образец; защита элементов фирменного стиля.

14. Возможность открытого опубликования полученной информации в рекламных обращениях.

15. Иллюстрационные материалы по рекламируемой продукции.

16. Результаты маркетинговых исследований фирмы-производителя.

17. Перечень «престижных» потребителей. Их отзывы о рекламируемой продукции.

18. Реальный и максимальный объемы продаж рекламируемой продукции.

19. Перечень потенциальных потребителей рекламируемой продукции.

20. Имеющиеся элементы фирменного стиля фирмы-производителя рекламируемой продукции.

21. Если элементы фирменного стиля отсутствуют, то нуждается ли фирма-заказчик в их разработке (в рамках подготовки рекламных кампаний).

22. Экспорт рекламируемой продукции: реальный объем и направление; потенциальный объем и направление.

23. Экспортное наименование рекламируемой продукции.

24. Участие фирмы-производителя в благотворительной деятельности.

25. Перечень уже имеющихся рекламных материалов и проведенных рекламных мероприятий.

26. Предполагаемый рекламный бюджет.

27. Желательная степень непосредственного участия фирмы-производителя рекламируемой продукции в предполагаемой рекламной деятельности.

28. Желательные сроки проведения рекламной кампании.

Вопросы и задания:

Группа студентов разделяется на две команды. Каждая команда разрабатывает информацию для рекламного агентства. Затем одна из команд представляет свою информацию другой команде, которой теперь предстоит выполнить роль рекламного агентства, и наоборот.

Каждая команда должна:

1. Выбрать товар и рынок (из предложенных выше).
2. Выбрать из опросного листа те позиции, которые по ее мнению соответствуют выбранной задаче, и представить информацию агентству.
3. Используя предложенную информацию, выбрать средство распространения рекламы, вид рекламы и разработать ее содержание.
4. Дать оценку работы агентства и степени полноты информации, которую ему представил рекламодатель.

Задание 4. Задачи по теме Блок 1.

Задача 1.

Используя варианты игровых моделей, проанализируйте коммерческую стратегию предприятия (табл. 1) и риск (табл. 2) при рыночной конъюнктуре.

Таблица 1

Анализ коммерческой стратегии при рыночной конъюнктуре

| Объем оптовых закупок | Размер прибыли в зависимости от вероятных колебаний спроса, ден. ед. | | | | $A_i = \min g_{ij}$ | W | $B_i = \max g_{ij}$ |
|-----------------------|--|-------|-------|--------|---------------------|---|---------------------|
| | 3 000 | 6 000 | 9 000 | 12 000 | | | |
| $S_1 = 6\ 000$ | 1020 | 4200 | 4200 | 4200 | | | |
| $S_2 = 9\ 000$ | -60 | 3120 | 6300 | 6360 | | | |
| $S_3 = 12\ 000$ | -1140 | 2040 | 5220 | 8400 | | | |
| $B_i = \max s$ | 1020 | 4200 | 6300 | 8400 | | | |

Примечание: i - № строки; j - № графы.

Таблица 2. Анализ

риска

при различных соотношениях вероятного спроса и стратегий оптовых закупок

| | 3 000 | 6 000 | 9 000 | 12 000 | Max r_i | $S_{опт}$ |
|-------|-------|-------|-------|--------|-----------|-----------|
| S_1 | 0 | 0 | 2100 | 4200 | | |
| S_2 | 1080 | 1080 | 0 | 2100 | | |
| S_3 | 2160 | 2160 | 1080 | 0 | | |

Задача 2.

На основании данных таблицы 1 проанализируйте структуру и динамику основных фондов коммерческого предприятия, при этом рассчитайте недостающие данные в графах 4,5,8,9. По результатам анализа дайте оценку изменений в составе основных фондов. Таблица 1

| Основные средства | Наличие на начало года | | В отчетном году, ден. ед. | | Наличие на конец года | | Изменение за отчетный год (прирост «+», уменьшение «-»), % | |
|-------------------|------------------------|-------------|---------------------------|---------|-----------------------|------------|--|---------------------|
| | ден. ед. | уд. в ес, % | поступление | выбытие | ден. ед. | уд. вес, % | ден. ед. | в % к прошлому году |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

| | | | | | | | | |
|--|-----|------|--|--|------|------|--|--|
| Здания и сооружения | 363 | 36,3 | | | 385 | 35,0 | | |
| Производств., холод. и складское оборудование | 174 | 17,4 | | | 154 | 14,0 | | |
| Торговое оборудование (включая электронное) | 252 | 25,2 | | | 319 | 29,0 | | |
| Автомобили | 47 | 4,7 | | | 44 | 4,0 | | |
| <i>Офисное оборудование, в.т.ч.:</i> | 82 | 8,2 | | | 99 | 9,0 | | |
| Компьютеры и оргтехника | 42 | 4,2 | | | 55 | 5,0 | | |
| Средства связи и спец.техника | 20 | 2 | | | 27,5 | 2,5 | | |
| Мебель и бы- товая техника | 20 | 2 | | | 16,5 | 1,5 | | |

Задача 3.

Сколько пачек мороженого следует продать для покрытия издержек обращения, если на аренду киоска в месяц тратится 3 тыс. руб., заработную плату продавцу 2 тыс. руб., продается в месяц 4000 пачек мороженого по цене 6 руб. за пачку при цене закупки 4 руб.? Какую прибыль при этом получит предприниматель за месяц?

Задача 4.

Руководство предприятия делает прогноз, что закупка торгового оборудования стоимостью в 8 тыс. ден. ед. будет приносить прибыль в размере 3 тыс. ден. ед. каждый год в течение 11 лет. В случае вложения этих средств в банк предполагается ежегодный доход в размере 12 %. На основе показателя чистого приведенного эффекта рассчитайте, следует ли принять проект по закупке и использованию оборудования.

Тема 6. Предпринимательский риск

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Сущность предпринимательского риска
2. Классификация предпринимательских рисков
3. Классификация рисков в соответствии с возможностью страхования.
- 4.

Статические и динамические риски

5. Классификация рисков по содержанию
6. Сущность предпринимательского риска
7. Понятие "риск" и "неопределенность"
8. Дайте характеристику риску, связанный с хозяйственной деятельностью

9. Дайте характеристику риску, связанный с личностью предпринимателя
10. Дайте характеристику риску, связанный с недостатком информации о состоянии внешней среды
11. По степени правомерности на какие виды подразделяют предпринимательские риски
12. Показатели риска
13. Методы оценки риска
14. Методы снижения риска

Задание 2. Тесты по теме

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

A1. Метод прямого счета для определения потребности в оборотных средствах состоит в:

- e) Корректировке фактических запасов и исключении лишних, ненужных ценностей;
- f) **Корректировке нормативов предшествующего периода на планируемые изме-**

нения объемов производства;

- g) Расчете запасов по каждому виду оборотных средств;
- h) Нет правильных ответов.

A2. Гарантийный запас материальных ценностей создается для:

- a) **Обеспечения потребностей производства на случай задержки поступления сы-**
- рья;
- b) Обеспечения производственного процесса необходимым количеством сырья;
- c) Обеспечения нормативного количества готовой продукции на складе;
- d) Все перечисленное.

A3. Каковы особенности коммерческого кредита?

- a) Предоставляется на более длительный срок, чем банковский;
- b) **Предоставляется только в товарной форме;**
- c) Стоимость банковского кредита ниже стоимости коммерческого кредита;
- d) Расходы по коммерческому кредиту включаются в стоимость кредита.

A4. Коэффициент абсолютной ликвидности определяется как:

- a) Отношение суммы денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к дол-
- госрочным обязательствам;
- b) Отношение суммы денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к крат-
- косрочным обязательствам;
- c) Отношение суммы денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к об-
- щей величине обязательств;
- d) **Отношение оборотных активов к краткосрочным обязательствам;**

A5. Российское законодательство запрещает заниматься предпринимательством...

А) лицам, не имеющим российского гражданства, военнослужащим, должностным лицам органов государственной власти

Б) лицам не имеющим постоянной прописки, российского гражданства, военнослужащим, должностным лицам органов государственной власти, лицам не получившим лицензию

В) лицам не имеющим постоянной прописки, российского гражданства, военнослужащим, должностным лицам органов государственной власти

Г) военнослужащим и должностным лицам органов государственной власти

A6. Предпосылками, без которых невозможно создать собственное дело, являются...

А) наличие первоначального капитала

Б) желание человека стать предпринимателем, его дееспособность, наличие опыта деятельности в данной сфере и первоначального капитала

В) наличие предпринимательской среды и предпринимателя

Г) наличие команды соучредителей и первоначального капитала

A7. Основными этапами процесса создания собственного дела являются...

А) подготовительный, постановка проблем, целей, сбор информации, принятие решения, подбор соучредителей, планирование, проведение учредительного собрания, юридическое оформление, набор персонала, организация производства, контроль

Б) подготовительный этап, этап планирования, этап юридического оформления, набор персонала, организация производства, контроль

В) подготовительный, постановка проблем, целей, сбор информации, прогнозирование, принятие решения, планирование, юридическое оформление, согласование, организация, контроль

Г) подготовительный этап, этап планирования, этап юридического оформления

A8. Основными направлениями исследования потенциального рынка при создании собственного дела являются...

А) исследования предпринимательской среды, исследование собственных возможностей, возможностей потребителей, партнёров, конкурентов

Б) исследование рынка в целом, исследование потенциальных конкурентов, поставщиков и потребителей, исследование товаров и системы товародвижения, исследование цен

В) исследование потребителей, товаров и системы товародвижения, исследования системы ценообразования, рекламы, дизайна товаров и своих возможностей их реализовать

Г) исследование товаров, системы ценообразования, товародвижения, сбыта, рекламы, дизайна товаров и своих возможностей их реализовать ***A9. Понятие предпринимательского права***

а) совокупность норм права регулирующих предпринимательскую деятельность.

б) имущественные и неимущественные отношения, регулируемые нормами предпринимательского права.

A10. Отношения, регулируемые предпринимательским правом

а) между предпринимателем и гражданами по розничной продаже товаров

б) между предпринимателями по поставкам товаров

A11. Сущность предпринимательского права

а) система правил поведения, выраженная в нормах предпринимательского права

б) волю какого государства предпринимательское право выражает и закрепляет

A12. Содержание предпринимательского права

а) система правил поведения, выраженная в нормах предпринимательского права

б) волю какого государства предпринимательское право выражает и закрепляет **A13. Предпринимательская деятельность выражается а) только в действии**

б) в действии (бездействии)

A14. Признак самостоятельности предпринимательской деятельности

а) лицо без помощи других субъектов занимается предпринимательской деятельностью.

б) лицо своей властью и в своем интересе без принуждения осуществляет предпринимательскую деятельность.

A15. Признак систематичности получения прибыли от предпринимательской деятельности

а) регулярные (ежедневные) доходы от предпринимательской деятельности

б) совокупность доходов за отчетный период

в) выражается через цель деятельности

A16. Признак собственной ответственности предпринимателя

а) это обязанность претерпевания неблагоприятных последствий (лишение имущества), лишение благ за допущенные правонарушения

б) обязанность заниматься не запрещенными видами деятельности **A17.**

Признак легальности предпринимательской деятельности является а)

обязанность заниматься не запрещенными видами деятельности.

б) обязанность предпринимателя пройти государственную регистрацию.

A18. Риск в предпринимательской деятельности

а) это вероятность получение отрицательных последствий от тех или иных действий

б) это право на компенсацию неполучения запланированного или ожидаемого положительного результата

Предмет, метод предпринимательского права

A19. Отношения, регулируемые предпринимательским правом

а) имущественные и неимущественные отношения, возникающие в области предпринимательской деятельности, государственного контроля и управления ею, регулируемые предпринимательским правом.

б) совокупность юридических способов и приемов воздействия на участников общественных отношений.

A20. Предмет предпринимательского права

а) совокупность регулируемых предпринимательским правом общественных отношений

б) совокупность юридических приемов воздействия на участников общественных отношений

A21. Методы предпринимательского права

а) совокупность имущественных и неимущественных общественных отношений регулируемых нормами предпринимательского права.

б) это приемы юридического воздействия, их сочетание характеризующие использование в данной области общественных отношений того или иного комплекса юридических средств **A22. Способы правового регулирования предпринимательских отношений а)**

позитивные обязывания, запреты, дозволения

б) указание, поощрение, предписание

А23. Способы правового регулирования предпринимательского права

а) совокупность юридических приемов воздействия на участников общественных отношений.

б) это пути юридического воздействия, которые выражены в юридических нормах, в

других элементах правовой системы

Принципы предпринимательского права. Система, структура, состав.

А24. Принципы предпринимательского права

а) установленные государством требования к предпринимательской деятельности.

б) это основополагающие начала предпринимательского права

в) это требования, изложенные в нормах предпринимательского права

А25. Принцип свободы выбора организационно-правовых форм предпринимательской деятельности

а) право предпринимателя по своему усмотрению заниматься любым предпринимательством.

б) право предпринимателя по своему усмотрению, без указания государства выбирать организационно-правовую форму указанную в законах.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Ситуационная задача №1 «Построение и функционирование каналов сбыта»

Московская фирма «Карат-2000», торгующая импортной обувью, к 1993 г. потеряла сложившуюся сбытовую сеть в бывших республиках СССР, и в частности — в Казахстане. После изменения порядка взаиморасчетов между казахстанскими и российскими организациями практически все связи между ними разрушились.

Новая сбытовая политика «Карата» в 1993 г. сориентирована на провинциальный российский и московский рынки сбыта.

Для привлечения крупных провинциальных партнеров-оптовиков фирма стала оплачивать транспортировку купленных клиентами партий обуви в любую точку России и страховку товара в пути. Минимальная партия товара — двадцатифутовый контейнер.

Клиент обязан оплатить немедленно 50% стоимости, остальное – в течение месяца.

Московским покупателям предложен иной минимум закупок — 500 пар обуви. Если клиент в том же квартале делает вторую покупку, та она доставляется ему бесплатно, а при третьей покупке в том же квартале клиент получает право на отсрочку 50% платежа на тот же срок – 30 дней.

С февраля 1993 г. «Карат» зафиксировал рублевые цены на три недели вперед независимо от колебаний курса доллара, затем проводится очередная корректировка цен. Мораторий может быть нарушен, если курс доллара поднимется за это время более чем, на 25%. Клиент, пользующийся кредитом, может оплатить его по старому курсу, если уложится в срок действия моратория.

Вопросы и задания:

1. В чем суть новой сбытовой политики «Карата-2000»?
2. Насколько уравновешена эта политика во взаимоотношениях с клиентами?
3. Что необходимо сделать для реализации избранных направлений и форм работы в качестве стратегических?

Задание 4. Задачи по теме Блок 1.

Задача 1.

На основе приведенных данных (табл. 1) дайте оценку результатам в динамике и сделайте вывод о деловой активности: предприятия за отчетный период. Сформулируйте предложения по повышению коэффициентов. Таблица 1

| Коэффициенты | В прошлом периоде | В отчетном периоде |
|---|-------------------|--------------------|
| Коэффициент общей оборачиваемости капитала | 3,01 | 2,67 |
| Коэффициент оборачиваемости оборотных средств | 13,65 | 11,06 |
| Коэффициент оборачиваемости средств в товарах | 24,37 | 21,63 |
| Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности | 969,23 | 925,29 |

Задача 2.

Рассчитайте текущий прогноз объема продажи продукции на декабрь месяц на основе модели экстраполяции темпов роста объема продажи, модели экстраполяции абсолютных размеров прироста объемов продажи, модели экстраполяции показателей сезонности объемов продажи.

Данные для прогнозных расчетов представлены в таблице 1.

Таблица 1.

| Месяцы | Объем продажи | | Абсолютные размеры прироста, кг | Удельный вес в объеме продаж продукции, % |
|---------------|---------------|--------------------------|---------------------------------|---|
| | кг | в % к предыдущему месяцу | | |
| текущего года | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Январь | 87,3 | - | - | 17,5 |
| Февраль | 87,6 | 100,3 | 0,3 | 17,5 |
| Март | 90,1 | 102,9 | 2,5 | 18,0 |
| Апрель | 91,2 | 101,2 | 1,1 | 18,2 |
| Май | 95,3 | 104,5 | 4,1 | 19,1 |
| Июнь | 93,1 | 97,7 | -2,2 | 18,6 |
| Июль | 90,0 | 96,7 | -3,1 | 18,0 |
| Август | 94,7 | 105,2 | 8,5 | 18,9 |
| Сентябрь | 94,0 | 99,3 | -5,9 | 18,8 |
| Октябрь | 93,6 | 99,6 | 0,3 | 18,7 |
| Ноябрь | 94,6 | 101,1 | 1,5 | 18,9 |

Сравните полученные прогнозные объемы продажи с фактическими и рассчитайте отклонения прогнозных данных от фактических, в % (таблица 2). Таблица 2

| Модели экстраполяции | Фактические данные | Прогнозные расчеты | Отклонения прогнозных данных от фактических, % |
|----------------------|--------------------|--------------------|--|
| | | | |

| | | | |
|---------------------------------|----|--|--|
| Объемы продаж на декабрь | | | |
| По темпам роста | 97 | | |
| По абсолютным размерам прироста | 97 | | |
| По показателям сезонности | 97 | | |

Задача 3.

Компания производит компьютерную технику. Себестоимость 1 монитора составляет 200 долларов, 1 системного блока – 300 долларов. Производитель осуществив прямые продажи продал 30 мониторов и 20 системных блоков по 300 и 400 долларов соответственно. При этом затраты на маркетинговые исследования составили 500 долларов, затраты на маркетинговые коммуникации – 600 долларов, затраты на транспортировку и хранение единицы товара составили 100 и 50 долларов соответственно. Определите чистый доход производителя. От каких затрат производитель мог бы отказаться и почему?

Тема 7. Сотрудничество партнеров в бизнесе

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Понятие о предпринимательском договоре
2. Содержание и направления сотрудничества партнеров в сфере производства
3. Содержание и направления сотрудничества партнеров в сфере товарообмена
4. Содержание и направления сотрудничества партнеров в сфере финансовых отношений
5. Что такое культура предпринимательства?
6. Назовите составные элементы культуры предпринимательства.
7. В чем состоит содержание культуры предпринимательской организации?
8. Что такое предпринимательская этика?
9. Что понимается под деловым этикетом?
10. Что такое предпринимательская тайна?
11. В чем отличие предпринимательской тайны от коммерческой?
12. Назовите основные сведения, составляющие предпринимательскую тайну.
13. Как влияет утечка сведений, составляющих предпринимательскую тайну, на финансовоэкономическое положение организации?
14. Дайте характеристику механизма защиты предпринимательской тайны.

Задание 2. Тесты по теме

Длительность тестирования - _____ минут

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

A1. *Хозяйственно-правовой метод регулирования предпринимательских отношений характеризуется*

- а) самостоятельностью реализации предпринимателем своих прав
- б) сложным сочетанием властных предписаний и диспозитивных начал

A2. *Юридические средства предпринимательского права*

- а) это весь набор фрагментов правовой действительности рассматриваемых с позиций их функционального предназначения, как инструментов правового регулирования
 - б) это приемы юридического воздействия, их сочетание характеризующие использование в данной области общественных отношений того или иного комплекса правовых норм
- Предпринимательское правоотношение

A3. Субъективное право в предпринимательском правоотношении

- а) юридически обеспеченная мера возможного поведения управомоченного лица**
- б) юридически обусловленная мера должного поведения обязанного лица**

A4. Юридическая обязанность в предпринимательском правоотношении

- а) юридически обеспеченная мера возможного поведения управомоченного лица**
- б) юридически обусловленная мера должного поведения обязанного лица**

A5. Абсолютное предпринимательское правоотношение

- а) обязанность определенного лица (круга лиц) не препятствовать собственнику в осуществлении своего права**
- б) обязанность неопределенного круга лиц не препятствовать собственнику в осуществлении своего права**

A6. Относительное предпринимательское правоотношение

- а) в котором управомоченному противостоит неопределенный круг обязанных лиц не препятствовать лицу в осуществлении своих прав**
- б) в котором управомоченному противостоит конкретное обязанное лицо**

A7. Обязательственное предпринимательское правоотношение

- а) когда интерес уполномоченного лица может быть удовлетворен за счет определенных действий обязанного лица по предоставлению определенных материальных благ.**
- б) когда интерес уполномоченного лица может быть удовлетворен за счет полезных свойств вещи путем его непосредственного взаимодействия с вещью**

A8. Вещное предпринимательское правоотношение

- а) когда интерес лица может быть удовлетворен за счет полезных свойств вещи путем непосредственного взаимодействия с ней.**
- б) обязанность неопределенного круга лиц не препятствовать собственнику осуществлять свои права на вещь**

A9. Возникновение предпринимательских правоотношений

- а) наличие обособленного имущества, самостоятельная имущественная ответственность**
- б) наступление предусмотренных правовыми нормами юридических фактов**
- в) действия (бездействие) участников отношений по созданию субъекта предприниматель-**

ского права

A10. Юридические факты влекут за собой и их а)

установление и изменение правоотношений

- б) прекращение правоотношений**

A11. Под объектами предпринимательских правоотношений понимают

- а) вещи, нематериальные блага, действия обязанных субъектов, собственно деятельность субъекта права;**
- б) поведение субъектов предпринимательского правоотношения, направленное на различного рода материальные и нематериальные ценности.**

A12. Предпринимательское правоотношение

- а) это связь между субъектами предпринимательского права на основе их субъективных прав и юридических обязанностей**
- б) поведение субъектов предпринимательского права, направленное на различного рода материальные и нематериальные ценности**

A13. Общерегулятивные правовые отношения

- а) это отношения, в которых носителями прав и обязанностей являются не "поименован-**

ные" субъекты, а любые лица

б) это отношения, в которых право управомоченного лица защищается от нарушений

со стороны любого.

в) хозяйственные договоры, соглашения

A14. Отношения, регулируемые предпринимательским правом

а) возникают между предпринимателем и гражданами потребителями товаров, работ, услуг.

б) возникают между предпринимателями по производству товаров, работ, услуг.

A15. Отношения, регулируемые предпринимательским правом

а) возникают между предпринимателем и гражданами, нанявшимися на работу с условием соблюдения правил трудового распорядка

б) возникают между предпринимателем и гражданами взявшими подряд на работу

A16. Предпринимательским правом регулируются отношения

а) власти-подчинения, возникающие между предпринимателем и его хозяйственными под-

разделениями

б) власти-подчинения, возникающие между предпринимателем и органами государственной власти регулируемыми хозяйственную деятельность

в) Источники предпринимательского права. Отграничение от других отраслей права.

A17. Нормативно-правовые акты (понятие) а) акты, содержащие правовые нормы.

б) акты, содержащие технические нормы.

A18. Правовой прецедент

а) судебный акт, вступивший в силу, который является образцом для правопримени-

теля.

б) судебный акт, применяемый, как правило, до устранения пробела в правовом регулиро-

вании.

A19. Источники предпринимательского права

а) принятие и издание законов и подзаконных актов.

б) содержание и форма выражения права (способ закрепления и существования правовых

норм).

A20. Заключение на бирже фьючерсного контракта на определенное количество товара по строго оговоренной цене с целью сглаживания резких колебаний цен - это: а) хеджирование

б) франчайзинг

в) факторинг

A21. Метод ведения бизнеса, основанный на взаимовыгодном партнерстве крупного и мелкого предпринимательства с предоставлением начинающему предпринимателю права использовать уже отработанные технологии и уже известную, популярную торговую марку, получать консультации и содействие в организации бизнеса – это:

а) хеджирование

б) франчайзинг

в) факторинг

A22. Финансово – коммерческая услуга, при которой банк или какая – либо фирма приобретает у поставщика товаров его требования к покупателям с тем, чтобы в

дальнейшем взыскать их с покупателей, и получает за это % с взысканной суммы и премию за риск – это: а) хеджирование

б) франчайзинг

в) факторинг

A23. Правообладатель, предоставляющий за вознаграждение право использовать свои фирменные средства (товарный знак, ноу-хау), называется:

а) комитент

б) франчайзер

в) франчайзи

г) дилер

A24. Создание предприятием специального резервного фонда для возмещения случайных потерь называется:

а) страхование

б) самострахование

г) хеджирование

A25. Как в ГК РФ называется метод ведения бизнеса, именуемый в международной практике франчайзингом.

а) конверсия

б) концессия

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Ситуационная задача №1 «Расчет потребности в торговых агентах»

Фирма предполагает использовать разъездных розничных торговцев (коммивояжеров, агентов) в четырех географически обособленных сегментах рынка.

В сегменте А численность вероятных клиентов (реальных и потенциальных) равна 50, а рациональное количество посещений каждого из них определяется как четыре раза в месяц. В сегменте Б имеется 70 потенциальных клиентов, а рациональная частота их посещений— два раза в месяц. В сегментах В и Г соответственно 100 и 150 клиентов, которых желательно посещать: в сегменте В — раз в месяц, а в сегменте Г— раз в два месяца.

В соответствии с установленными на фирме нормами каждый торговый агент работает в среднем 20 рабочих дней в месяц, а ежедневная усредненная норма одного агента составляет четыре посещения в день. Кроме того, из каждых ста посещений десять являются незапланированными и осуществляются агентами по собственной инициативе или вследствие появления побочной информации. К тому же примерно 5% посещений могут не состояться по техническим причинам: неисправность автомобиля, отсутствие клиента и пр.

Вопросы и задания:

1. Рассчитайте общее количество плановых посещений клиентов фирмы в месяц.
2. Учтите вероятный процент незапланированных и несостоявшихся посещений и определите потребное фирме количество сотрудников (ставок по штату).
3. Как на ваш взгляд, можно было бы увеличить производительность их труда? От чего это зависит?

Задание 4. Задачи по теме Блок 1.

Задание 1.

Традиционно применяя затратный метод ценообразования, владелец киоска получает 20% прибыли к затратам. Закупочная цена товара А-2000 руб. / ед., товара Б-20 000 руб. / кг. Объем закупок товара А-2 000 шт., товара Б-100 кг. Транспортные расходы - 2 млн. руб., стоимость аренды 100 000 руб. в день, заработная плата продавца - 300 000 руб. в неделю. Товар предполагается продать (затратный метод - Ц = себестоимость + норма прибыли)

Задание 2.

Внутри обычного канала сбыта стиральных машин установлены специальным соглашением фиксированные претензии на прибыль со стороны участников канала товародвижения, в зависимости от цены, по которой они продают свой товар:

- производитель – 25%
- оптовый торговец – 20%
- розничный торговец – 15%.

Рынок характеризуется как «рынок покупателя». Розничная цена стиральной машины данной марки зафиксирована на уровне 500 у.е. за штуку. Издержки обращения составляют следующие доли в цене продажи каждого участника товародвижения:

- оптовый торговец – 5%
- розничный торговец – 10%.

Вопросы к заданию:

1. Каковы размеры прибыли, на которые могут рассчитывать каждый участник товародвижения при условии соблюдения соглашения?
2. В каких пределах должна находиться себестоимость изготовления каждой стиральной машины?
3. Каковы могут быть возможные варианты поведения производителя, если ему удастся удерживать затраты в этих пределах?

Задание 3.

На малом предприятии в течение одного месяца для обслуживания различных клиентов используется микроавтобус, который должен проделывать за этот период путь примерно 3000 км. Предприятие стоит перед выбором решения: использовать свой микроавтобус или поручить это ближайшей транспортной фирме, которая может осуществлять перевозки по тарифу 50 руб. за 1 км. При использовании собственного транспорта фирма может понести следующие издержки:

Приобретение автобуса – 250000 руб., половина этой стоимости амортизируется за 4 года;

- Налоги и затраты по страхованию – 30000 в год;
- Расходы на зарплату – 4000 руб. в месяц;
- Затраты на горючее, ремонт, поддержание автобуса в исправном состоянии – 25 руб. на 1 км.

Необходимо рассчитать какой вариант для предприятия более выгоден, если пробег автобуса в месяц будет составлять 3000 км.

Задание 4.

Завод продвигает свою продукцию через цепь посредников, состоящую из 3 оптовых посредников и одного розничного магазина. Каждый из посредников делает свою наценку на товар в размере 20% по отношению к цене завода.

Как увеличится цена товара для конечного потребителя по отношению к цене завода?

3.Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/471865>
2. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467414>
3. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454507>

Дополнительная литература:

1. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447001>
2. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450722>
3. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452612>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

УПРАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫМ КОМПЛЕКСОМ

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения
среднего профессионального образования базовой подготовки

2022

Разработчик:
ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Складчикова А.О.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 3 |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств..... | 3 |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины..... | 12 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины..... | 15 |
| 2.1 Задания для текущего контроля..... | 15 |
| 2.2 Задания для промежуточной аттестации (экзамен)..... | 28 |
| 2.3 Билеты для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена..... | 30 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 35 |

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ 01) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): **Управление земельно-имущественным комплексом.**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности **СПО Земельно-имущественные отношения**

- программы учебной дисциплины **Управление земельно-имущественным комплексом**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки |
|---|--|---|
| ПК 1.1. Составлять земельный баланс района. | <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация навыков сбора системы следующих показателей, характеризующих объект: - о распределении земель по категориям и по формам собственности; - о правах, на которых используют землю граждане и юридические лица; - о качественном состоянии и использовании земель; - об изменениях в составе земель и их правовом положении, произошедшем за отчетный период времени; - о кадастровой стоимости земель и сделках с землей. - Демонстрация навыков работы с федеральными информационными ресурсами: единый государственный реестр недвижимости (государственный кадастр недвижимости и Единый Государственный Реестр Прав); государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства | <p><i>Решение практических задач</i></p> <p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА |
| ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий. | <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация навыков принятия управленческих решений с использованием данных земельного баланса; - Правильность использования аналитических данных при составлении проекта эксплуатации и развития; - Достаточность определения объема актуальной информации и перечня документов для принятия управленческого решения; - Демонстрация навыков работы с базами данных для подготовки управленческого решения с целью проверки информации на предмет достоверности и актуальности; - Демонстрация навыков оформления документации - Точность и грамотность составления документации при переводе земель из одной категории в другую; | <p><i>Решение практических задач</i></p> <p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА |
| ПК 1.3. Готовить | - Обоснованность выбора определению оптимальных форм | <i>Решение практических</i> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.</p> | <p>землепользования для конкретных территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация навыка сбора информации об экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества; - Полнота и точность анализа о состоянии использования имеющегося недвижимого имущества; | <p><i>задач</i> <i>Участие в семинаре</i> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА -составление таблицы </p> |
| <p>ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Правильность составления аналитических отчетов о состоянии использования имеющегося недвижимого имущества; - Полнота мониторинга экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества; - Демонстрация навыка сбора информации о состоянии социально-экономического развития территории; - Полнота и точность анализа о состоянии социально-экономического развития территории; - Правильность составления аналитических отчетов о состоянии социально-экономического развития территории; - Демонстрация навыков использования данных анализа при составлении плана стратегического развития территории; - Демонстрация навыков выбора форм землепользования с минимальными рисками; - Разработка мероприятий по привлечению инвестиций; - Демонстрация навыков применения методов выявления изменений состояния земель | <p><i>Решение практических задач</i> <i>Участие в семинаре</i> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА -составление таблицы </p> |
| <p>ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга на федеральном, региональном, локальном уровнях; - Определение основных принципов рационального использования земель; - Определение мер защиты земель; - Демонстрация методов, приемов и порядка проведения мониторинга земель; - Составление характеристики состояния земель; - Составление плана мероприятий рационального использования земель. | <p><i>Решение практических задач</i> <i>Участие в семинаре</i> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА </p> |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в современных проблемах управления земельно-имущественным комплексом, тенденциях развития и направлениях его реформирования (модернизации), анализировать перспективы, преимущества, недостатки. - осознание лично-развивающей функции будущей профессии, демонстрация примеров реализации этих функций в современном обществе. - проявление устойчивого интереса к истории появления земельно-имущественного комплекса, ценностным ориентациям, содержанию и технологиям. - позиционирование себя в роли специалиста по земельно-имущественным отношениям. - точное и полное описание квалификационной характеристики специалиста по земельно-имущественным отношениям, формулирование и аргументация требований к его личности. - грамотное, корректное формулирование и аргументация направлений и способов профессионального самообразования и саморазвития. - активное участие в профессионально-ориентированной деятельности (предметные семинары, олимпиады и т.п.). | <p><i>Вопросы для устного опроса</i> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА </p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение провести объективный анализ социально-экономических и политических проблем профессиональной деятельности, правильность оценки характера их влияния. - владение различными методами исследования гуманитарно-социологических наук в области профессиональной деятельности. | <p><i>Вопросы для устного опроса</i> <i>Проверочная письменная работа</i> <i>Тестирование</i> <i>Участие в семинаре</i> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</i> <i>- работа с НПА</i></p> |
| <p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение эффективно осуществлять и планировать собственную деятельность. - умение выбрать оптимальный метод решения профессиональных задач. - проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач. - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи (дисциплинированность). - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить и спрогнозировать конечный результат деятельности в полном объеме; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) | <p><i>Вопросы для устного опроса</i> <i>Тестирование</i> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</i> <i>- работа с НПА</i> <i>- составление таблицы</i></p> |
| <p>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность к объективности оценки степени риска, принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа. - своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации. - правильность решения проблем. - проявление стрессоустойчивости в нестандартных ситуациях. | <p><i>Вопросы для устного опроса</i> <i>Участие в семинаре</i> <i>Решение практических задач</i> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</i> <i>- работа с НПА</i></p> |
| <p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. - объективная оценка значимости и возможности применения информации достаточного объема для решения профессиональных задач и личностного роста с высоким показателем результативности. - грамотное применение математических методов обработки информации и результатов исследований, систематизация, представление и интерпретация полученных данных | <p><i>Вопросы для устного опроса</i> <i>Проверочная письменная работа</i> <i>Решение практических задач</i> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</i> <i>- Подготовка и защита реферата с презентацией</i> <i>- работа с НПА</i> <i>- составление таблицы</i></p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами. - аргументированная трансляция своей точки зрения. - точное и своевременное выполнение поручений руководителя. - умение эффективно организовать коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности. - способность к объективному анализу успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | <p><i>Участие в семинаре</i></p> |

| | | |
|---|---|---|
| | -развитие таких полезных свойств личности, как толерантность, тактичность, коммуникабельность, ответственность, исполнительность, взаимовыручка | |
| ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | -демонстрация стремления к самостоятельному, систематическому, осознанному планированию самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности. - обоснованный выбор методов и способов личностного развития. -готовность к профессиональному росту. -готовность к служебному росту. -стремление к всестороннему развитию. - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью. - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере; | <i>Проверочная письменная работа Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА</i> |
| ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение ориентироваться (быстро адаптироваться) к изменяющимся условиям в поле профессиональных технологий, т.е. демонстрация профессиональной мобильности. - осуществление профессиональной деятельности адекватно направлениям ее модернизации. - своевременное обновление методологического и технологического содержания профессиональной деятельности. - владение компьютерной техникой и профессиональными программными продуктами. | <i>Вопросы для устного опроса Участие в семинаре Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА - составление таблицы</i> |
| ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции | - прогнозирование последствий безнравственных действий человека для природы, общества, личности. - соблюдение этических норм общения и поведения в окружающей среде. - пропаганда и эффективное использование знаний об историческом наследию и гуманистических культурных традициях многонационального народа России. | <i>Вопросы для устного опроса Решение практических задач Участие в семинаре Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА - составление таблицы</i> |
| ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда | - активное планирование мер и проведение работы по профилактике травматизма, пропаганде здорового образа жизни .-понимание необходимости техники безопасности, готовность применить знания по технике безопасности в соответствующих ситуациях; -правильность действий по применению техники безопасности; | <i>Решение практических задач</i> |

Освоение умений и усвоение знаний.

Освоение умений (У):

Таблица 3.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|--|
| Уметь | | |
| 1. осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. | <i>Решение практических задач</i> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</i> - <i>Подготовка и защита реферата с презентацией</i> - <i>работа с НПА</i> - <i>составление таблицы</i> |
| 2. использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности; | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | <i>Проверочная письменная работа</i> <i>Участие в семинаре</i> <i>Решение практических задач</i> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</i> - <i>подготовка и защита реферата с презентацией</i> - <i>работа с НПА</i> - <i>составление таблицы</i> |
| 3. выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений | | <i>Проверочная письменная работа</i> <i>Участие в семинаре</i> <i>Решение практических задач</i> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</i> - <i>подготовка и защита реферата с презентацией</i> - <i>работа с НПА</i> - <i>составление таблицы</i> |
| 4. осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий | «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | <i>Проверочная письменная работа</i> <i>Участие в семинаре</i> <i>Решение практических задач</i> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</i> - <i>подготовка и защита реферата с презентацией</i> - <i>работа с НПА</i> |

Усвоение знаний (З):

| | | |
|--|---|--|
| 1. основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории; | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. | <i>Вопросы для устного опроса</i> <i>Проверочная работа.</i> <i>Тестирование</i> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</i> - <i>Подготовка и защита реферата с презентацией</i> - <i>работа с НПА</i> - <i>составление таблицы</i> |
| 2. основные понятия, задачи и принципы | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые | <i>Вопросы для устного опроса</i> <i>Участие в семинаре</i> <i>Внеаудиторная самостоятельная</i> |

| | | |
|---|--|---|
| землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель; | умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | <i>работа обучающегося:</i> - Подготовка и защита реферата - работа с НПА - подготовка схемы |
| 3. методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий; | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | <i>Вопросы для устного опроса</i> <i>Проверочная письменная работа</i> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</i> - работа с НПА |
| 4. механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории; | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | <i>Вопросы для устного опроса</i> <i>Участие в семинаре</i> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</i> - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА - составление таблицы |
| 5. обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении; | «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | <i>Вопросы для устного опроса</i> <i>Участие в семинаре</i> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</i> - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА - составление таблицы |
| 6. основы инженерного обустройства и оборудования территории | | <i>Вопросы для устного опроса</i> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</i> - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА - составление таблицы |

Оценка освоения дисциплины:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК | 2 Наименование темы | Уровень основания тем | Наименование контрольно-оценочного средства | |
|--|--|---|-----------------------|---|--|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| У-2, З-1, З-2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 | 1. Правовое регулирование земельно-имущественных отношений | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса</i> <i>Проверочная работа.</i> <i>Тестирование.</i> <i>Участие в семинаре</i> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</i> - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА - составление таблицы | Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере: В. 1-12 |
| У-1, У-2, З-1, З-2 | ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.3, ПК | 2. Экономическое и административное регулирование земельно- | 1,2 | <i>Вопросы для устного опроса</i> <i>Проверочная работа.</i> <i>Тестирование.</i> | Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|------------|--|---|
| | 1.4 | имущественных отношений | | Участие в семинаре Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА - составление таблицы | обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере: В. 12-18 |
| У-1, 3-1, 3-2 | ОК 1 -9, ПК 1.3, ПК 1.4 | 3. Земля как специфическое средство производства | 1,2 | Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Тестирование. Участие в семинаре Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА - составление таблицы | Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере: В. 19-24 |
| У-3, У-4, 3-3, 3-4 | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 | 4. Понятие земельного баланса | 1,2 | Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Тестирование. Участие в семинаре Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА - составление таблицы | Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере: В. 25-29 |
| У-2, У-3, 3-1, 3-2, 3-3 | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 1.3, ПК 1.4 | 5. Стратегическое развитие территорий | 1,2 | Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Тестирование. Участие в семинаре Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА - составление таблицы | Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере: В. 30-35 |
| У-3, У-4, 3-4, 3-5, 3-6 | ОК 1-6, ПК 1.2, ПК 1.4 | 6. Эксплуатация территорий | 1,2 | Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Тестирование. Участие в семинаре Внеаудиторная | Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------------------------------------|------------|--|---|
| | | | | самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА - составление таблицы | пользуются вопросами, выложенными на сервере: В. 36-40 |
| У-4, 3-5 | ОК 1, ОК 2, ОК 5-7, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5 | 7. Актуальные проблемы охраны земли | 1,2 | Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Тестирование. Участие в семинаре Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА - составление таблицы | Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере: В. 41-46 |
| У-3, У-4, 3-5, 3-6 | ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 1.5 | 8. Мониторинг земель | 1,2 | Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Тестирование. Участие в семинаре Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА - составление таблицы | Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере: В. 47-50 |

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессионального модуля

| Элементы модуля, профессиональный модуль | Формы промежуточной аттестации |
|--|--------------------------------|
| МДК 01.01 Управление земельно-имущественным комплексом | Экзамен |
| Учебная практика | ДЗ |
| Производственная практика | ДЗ |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на промежуточной аттестации в виде экзамена. Итогом освоения модуля является квалификационный экзамен.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационным является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК и дифференцированного зачета по учебной и производственной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Перечень вопросов для подготовки к экзамену выдается обучающимся за один месяц до даты проведения экзамена.

Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля. К экзамену допускаются обучающиеся, получившие положительную оценку в ходе выполнения заданий текущего контроля.

1.2.3 Критерии оценивания:

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, тестирования, докладов и сообщений на заданную тему и практических заданий.

Шкала оценок для ответов на устный опрос

| Оценка за ответ | Характеристика ответа |
|-----------------|--|
| Отлично | <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. |
| Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; |

| | |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют не значительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. |
| Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике; |
| Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа |

Критерии формирования оценок по тестам

| Оценка | Требования к знаниям |
|---------------------|----------------------|
| отлично | 80%-100% |
| хорошо | 65-80% |
| удовлетворительно | 50-65% |
| неудовлетворительно | менее 50% |
| зачтено | 50% и более |
| не зачтено | менее 50% |

Критерий оценки докладов и сообщений на заданную тему

| Критерий | Требования к докладу |
|---|--|
| Знание и понимание теоретического материала | <ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы |
| Анализ и оценка информации | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме |
| Построение суждений | <ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), |

| | |
|-----------------------|---|
| | - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи |
| «отлично» | 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал. |
| «хорошо» | 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный. |
| «удовлетворительно» | 1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал. |
| «неудовлетворительно» | 1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал. |

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для текущего контроля

Раздел 1. Управление земельно-имущественным комплексом

Тема 1.1

Правовое регулирование земельно-имущественных отношений территории

Устный опрос (ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8)

1. Что представляют собой земельно-имущественные отношения?
2. Каковы принципы земельно-имущественных отношений
3. Перечислите категории земель в составе РФ
4. Виды имущества. Чем отличается движимое имущество от недвижимого.
5. Назовите объекты и участников земельно-имущественных отношений.
6. Что такое земельный участок?
7. Назовите основные нормативно-правовые акты, регулирующие земельно-имущественные отношения.
8. Какими документами оформляются земельно-имущественные отношения.
9. Что такое землеустройство?
10. Назовите виды землеустроительной документации.
11. Что такое карта (план) объекта землеустройства?
12. Каким нормативно-правовым актом регламентирован порядок оформления карты (плана) объекта землеустройства
13. Что такое землеустроительное дело. Принципы его формирования.
14. Какие споры могут возникнуть при проведении землеустройства, порядок их разрешения.

Письменная проверочная работа (ОК 2, ОК 5, ОК 7)

Дайте следующие определения:

1. Собственники земельных участков это...
2. Землепользователи это...
3. Землевладельцы – это...
4. Арендаторы земельных участков – это
5. Правообладатели земельных участков – это...
6. Владение это....
7. Пользование – это...
8. Распоряжение – это...
9. Обладатели сервитута это...
10. Сервитут - это...
11. Право собственности это...
12. Право постоянного (бессрочного) пользования – это...
13. Право пожизненного наследуемого владения – это...
14. Реквизиция - это...
15. Конфискация - это...
16. Экспроприация – это...

Практические занятия:

1) Заполнение таблицы «Классификация участников земельно-имущественных отношений и их основные характеристики» (ОК 3, ОК 5)

| | |
|---|------------------------------------|
| Участник земельно-имущественных отношений | Основные характеристики, вид права |
|---|------------------------------------|

- 2) Составление карты (плана) объекта землеустройства (**ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.4**)
 3) Анализ землеустройства Челябинской области (**ОК 2, ОК 4, ПК 1.4**)
 4) Заполнение таблицы «Система государственных органов и органов местного самоуправления в сфере земельно-имущественных отношений Челябинской области (**ОК 5, ПК 1.4**)

| | |
|---|--|
| Наименование гос. органа/органа местного самоуправления | Полномочия органа в сфере земельно-имущественных отношений |
|---|--|

- 5) Заполнение таблицы «Методы оценки эффективности использования земельных участков» (**ОК 5, ПК 1.4**)

| | |
|--|--|
| Критерии оценки эффективности использования земельных участков | Влияние критерия на эффективность использования земельных участков |
|--|--|

- 6) Тестирование по №63-ФЗ от 06.04.2011 (**ОК 2, ОК 3**):

1. информация в электронной форме, которая присоединена к другой информации в электронной форме (подписываемой информации) или иным образом связана с такой информацией и которая используется для определения лица, подписывающего информацию – это

- А. сертификат ключа проверки электронной подписи
 Б. электронная подпись

2. лицо, которому в установленном 63-ФЗ порядке выдан сертификат ключа проверки электронной подписи это

- А. владелец сертификата ключа проверки электронной подписи
 Б. властелин сертификата ключа проверки электронной подписи
 В. господин сертификата ключа проверки электронной подписи

3. юридическое лицо, индивидуальный предприниматель либо государственный орган или орган местного самоуправления, осуществляющие функции по созданию и выдаче сертификатов ключей проверки электронных подписей, а также иные функции, предусмотренные 63-ФЗ это

- А. электронный центр
 Б. удостоверяющий центр
 В. корпоративный центр

4. является ли верным следующий принцип использования ЭП: недопустимость признания электронной подписи и (или) подписанного ею электронного документа не имеющими юридической силы только на основании того, что такая электронная подпись создана не собственноручно, а с использованием средств электронной подписи для автоматического создания и (или) автоматической проверки электронных подписей в информационной системе.

- А. да
 Б. нет

5. верно ли утверждение: Видами электронных подписей являются простая электронная подпись и усиленная электронная подпись. Различаются усиленная неквалифицированная электронная и усиленная квалифицированная электронная подпись

- А. нет
 Б. да

6. является ли равнозначными электронный документ, подписанный усиленной электронной подписью и документ на бумажном носителе, подписанный собственноручной подписью

- А. да
 Б. нет

7. может ли пакет электронных документов быть подписан одной электронной подписью
А. да
Б. нет
8. допускается ли использование простой электронной подписи для подписания электронных документов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну
А. да
Б. нет
9. допускается ли использование ключа усиленной электронной подписи при наличии оснований полагать, что конфиденциальность данного ключа нарушена
А. да
Б. нет
10. признается ли действительной ЭП в случае если квалифицированный сертификат ЭП создан и выдан неаккредитованным удостоверяющим центром, аккредитация которого не действительна на день выдачи указанного сертификата
А. нет
Б. да
11. устанавливает ли удостоверяющий центр сроки действия сертификатов ключей проверки электронных подписей
А. да
Б. нет
12. вправе ли удостоверяющий центр аннулировать выданные этим удостоверяющим центром сертификаты ключей проверки электронных подписей
А. да
Б. нет
13. верно ли утверждение удостоверяющий центр в соответствии с законодательством Российской Федерации не несет ответственность за вред, причиненный третьим лицам в результате:
1) неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств, вытекающих из договора оказания услуг удостоверяющим центром;
2) неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей, предусмотренных настоящим Федеральным законом.
А. да
Б. нет
14. в какой срок информация о прекращении действия сертификата ключа проверки электронной подписи должна быть внесена удостоверяющим центром в реестр сертификатов в случае когда удостоверяющему центру стало известно о наступлении обстоятельств при которых сертификат ключа проверки электронной подписи аннулируется (прекращает свое действие)
А. 10 часов
Б. 12 часов
В. 24 часов
15. Удостоверяющий центр, получивший аккредитацию, считается...
А. аккредитованным
Б. квалифицированным

Ответы

- 1-б
2-а
3-б
4-а
5-б

6-а
7-а
8-б
9-б
10-а
11-а
12-а
13-б
14-б
15-а

7) Тестирование по Теме 1.1 (ОК 2, ОК 3)

1. система правовых норм, регулирующих отношения по поводу использования и охраны земель как природного объекта, так и недвижимого имущества это
 - а. земельное дело
 - б. земельное право
 - в. земельная доля
2. верно ли утверждение, что имущество может быть только недвижимым
 - а. да
 - б. нет, так как существует еще движимое имущество
3. является ли недвижимостью трактор
 - а. да
 - б. нет
4. имеют ли право выкупа земельных участков для муниципальных нужд органы местного самоуправления в сфере земельных отношений
 - а. да
 - б. нет
5. разработка и реализация федеральных программ использования и охраны земель относится к компетенции
 - а. органов местного самоуправления
 - б. органов исполнительной власти субъектов РФ в области земельных отношений
 - в. федеральных органов исполнительной власти в области земельных отношений
6. является ли надлежащим образом оформленный договор купли-продажи основанием для изменения и/или прекращения земельных правоотношений
 - а. да
 - б. нет
7. определённый вид общественных отношений, выражающийся в том, что одни лица свободно господствуют над тем или иным объектом, и вмешательство в это господство иных лиц не допускается это...
 - а. право пользования
 - б. право собственности
 - в. право владения
8. при каком виде права распоряжение земельным участком (определение его юридической судьбы) ограничено только наследованием?
 - А. пожизненное наследуемое владение
 - Б. постоянное бессрочное пользование
9. мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства, организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства это...
 - а. кадастровый учет

б. землеустройство

10. относится ли к видам землеустроительной документации проекты улучшения сельскохозяйственных угодий

а. да

б. нет

11. документ который отображает в графической и текстовой формах точное местоположение, размер и границы объекта землеустройства, а также ряд иных его характеристик это

а. карта (план) объекта землеустройства

б. землеустроительное дело

в. межевое дело

12. подлежат ли включению в землеустроительное дело копии документов, которые удостоверяют права владельца на землю

а. да

б. нет

13. при необходимости использования земельного участка для ремонта коммунальных сетей устанавливается ... сервитут

а. частный

б. публичный

14. является ли РФ участником земельных отношения

а. да

б. нет

15. лица, владеющие и пользующиеся земельными участками по договору аренды либо субаренды это

а. землевладельцы

б. арендаторы

в. собственники

16. Правомочия Владения, пользования и распоряжения допустимы

А. землепользователю

Б. наследодателю

В. собственнику

17. Предусмотрен ли законодательством РФ добровольный отказ от земельного участка

А. да

Б. нет

18. право ограниченного пользования чужим земельным участком, которое выражается в установлении законом или уполномоченными органами условий (запретов) стесняющих правообладателя при реализации права собственности либо иных вещных прав на конкретный объект недвижимости это

а. сервитут

б. аренда

19. действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение и прекращение прав и обязанностей это

а. соглашение

б. договор

в. сделка

20. деятельность уполномоченных федеральных органов исполнительной власти, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушений требований законодательства Российской Федерации в сфере земельно-имущественных отношений это

а. государственный земельный мониторинг

б. государственный земельный надзор

Ответы

| | | | |
|-----------|---|-----------|---|
| 1 | б | 6 | а |
| 2 | б | 7 | б |
| 3 | б | 8 | а |
| 4 | а | 9 | б |
| 5 | в | 10 | а |
| 11 | А | 16 | в |
| 12 | А | 17 | а |
| 13 | Б | 18 | а |
| 14 | А | 19 | в |
| 15 | б | 20 | б |

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:

1) Работа с информационно-правовой системой по классификации и анализу нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения **ОК 3, ОК 7, ПК 1.2**

2) Поиск спорных вопросов при проведении землеустройства и ситуаций с нарушением норм землеустройства и их анализ (**ОК 4, ОК 8**)

3) Конспектирование положений федерального закона от 06.04.2011 №63-ФЗ (**ОК 3**)

4) Анализ землеустройства ... городского округа Челябинской области (наименование округа по вариантам) (**ОК 5, ПК 1.3**)

1 вариант – г. Пласт

2 вариант – г. Сатка

3 вариант – г. Миасс

4 вариант – г. Чебаркуль

5 вариант – г. Копейск

6 вариант – г. Златоуст

7 вариант – г. Магнитогорск

8 вариант – г. Верхний Уфалей

9 вариант – г. Троицк

10 вариант – г. Аша

11 вариант – г. Трехгорный

12 вариант – г. Озерск

13 вариант – г. Снежинск

14 вариант – г. Верхнеуральск

15 вариант – г. Усть-Катав

16 вариант – г. Катав-Ивановск

17 вариант – г. Южноуральск

18 вариант – г. Кыштым

19 вариант – г. Карабаш

20 вариант – г. Касли

5) Оценка эффективности использования земельных участков на территории Челябинского городского округа (наименование округа по вариантам) (**ОК 5, ПК 1.3**)

6) Составление презентации с последующей защитой на тему ФЗ «Об электронной цифровой подписи» №63-ФЗ от 06.04.2011) (**ОК 5**)

Тема 1.2

Экономическое и административное регулирование земельно-имущественных отношений территории

Устный опрос (ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8)

1. Перечислите основные принципы управления земельно-имущественными отношениями
2. Какие ограничения могут быть установлены в использовании земель?
3. В чем заключается государственный контроль и мониторинг земель?
4. Перечислите целевые программы в сфере земельно-имущественных отношений. Назовите основные положения.
5. Каково влияние микро и макроэкономических факторов на вектор развития земельно-имущественных отношений
6. Каким способом можно простимулировать рынок недвижимости
7. Что такое ипотечное кредитование, налоговое стимулирование инвестиций?
8. Что такое земельная рента, аренда, ипотека?

Практические занятия:

- 1) Семинар «Проблемы и перспективы развития системы экономического регулирования земельно-имущественных отношений» **(ОК 2, ОК 6, ПК 1.4)**
- 2) Семинар «Исследование механизмов межведомственного взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления, как направление административной реформы» **(ОК 6, ОК 8)**
- 3) Заполнение таблицы «Анализ территориальных проблем в сфере земельно-имущественных отношений в пределах Челябинского городского округа» **(ОК 2, ПК 1.3, ПК 1.4)**

| | |
|---|--|
| Проблема в сфере земельно-имущественных отношений | - Пути решения проблемы - Предлагаемые мероприятия по устранению проблемы |
|---|--|

- 4) Решение практических задач по определению величины земельной ренты **(ПК 1.3)**
- 5) Решение практических задач по определению величины земельного налога **(ПК 1.3)**
- 6) Решение практических задач по расчету стоимости ипотечного кредита **(ПК 1.3)**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:

- 1) Работа с нормативно-правовыми актами по экономическому и административному регулированию в области земельно-имущественных отношений **(ОК 1, ОК 5)**
- 2) Подготовка и защита реферата на тему «Целевые программы в сфере земельно-имущественных отношений» **(ОК 8)**
- 3) Подготовка сообщений для выступления на семинаре «Проблемы и перспективы развития системы земельно-имущественных отношений в РФ» на одну из предложенных тем **(ОК 6)**:
 - «Сравнительный анализ уровня экономического развития земельно-имущественных отношений в России и ... (любой развитой стране мира по выбору обучающегося)»
 - «Земельные инвестиции в России»
 - «Особенности конкуренции на земельном рынке России»
 - «Современное состояние, проблемы и перспективы развития ипотечного кредитования в России»
 - «Сравнительный анализ систем ипотечного кредитования на земельном рынке в России и ... (любой развитой стране мира по выбору обучающегося)»
 - «Особенности налогообложения земельных участков и операций с ними в России и ... (любой развитой стране мира по выбору обучающегося)»

- «Налоговое стимулирование инвестиций на рынке недвижимости в РФ»

4) Разработать схему на тему «Инструменты экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений на территории ... городского округа»

- 1 вариант – г. Пласт
- 2 вариант – г. Сатка
- 3 вариант – г. Миасс
- 4 вариант – г. Чебаркуль
- 5 вариант – г. Копейск
- 6 вариант – г. Златоуст
- 7 вариант – г. Магнитогорск
- 8 вариант – г. Верхний Уфалей
- 9 вариант – г. Троицк
- 10 вариант – г. Аша
- 11 вариант – г. Трехгорный
- 12 вариант – г. Озерск
- 13 вариант – г. Снежинск
- 14 вариант – г. Верхнеуральск
- 15 вариант – г. Усть-Катав
- 16 вариант – г. Катав-Ивановск
- 17 вариант – г. Южноуральск
- 18 вариант – г. Кыштым
- 19 вариант – г. Карабаш
- 20 вариант – г. Касли

Раздел 2. Земельный баланс

Тема 2.1

Земля как специфическое средство производства

Устный опрос (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 8)

1. Что такое кадастровая стоимость?
2. Что такое кадастровая оценка?
3. В чем различия кадастровой и рыночной стоимости недвижимости?
4. Каким образом государство регулирует рыночный оборот земель?
5. Что такое фонд перераспределения земель?
6. Что такое земельная доля?
7. Назовите характерные особенности оборота земель с/х назначения

Практические занятия:

1) Заполнение таблицы «Этапы развития форм собственности и иных прав на землю» (ОК 9)

| Этап | Сущность этапа |
|------|----------------|
|------|----------------|

2) Семинар «Современное состояние и перспективы развития земельно-имущественных отношений в России» (ОК 4, ОК 6, ПК 1.3, ПК 1.4)

3) Заполнение таблицы «Формы государственного регулирования рыночного оборота земель в России, их особенности и проявления» (ОК 5)

| Формы государственного регулирования оборота земель | Особенности и проявления |
|---|--------------------------|
|---|--------------------------|

4) Тестирование по теме (ОК 1, ОК 2).

1. процесс разделения страны на целостные территориальные части народного хозяйства, имеющие свою производственную специфику и прочные экономические связи это...

а. географическое районирование

- б. экономическое районирование
в. национальное районирование
2. вставьте пропущенное слово: «Земля является надежнейшим источником доходной части бюджета благодаря ... платежам»
а. арендным
б. налоговым
в. арендным и налоговым
3. верно ли утверждение «Участник долевой собственности вправе по своему усмотрению распорядиться своей земельной долей, предварительно предложив приобрести ее остальным участникам долевой собственности»
А да
Б нет
4. необходимо ли уведомление участников долевой собственности (письменное, либо через СМИ) о продаже земельной доли
А. да
Б. нет
5. устанавливается ли предельный минимальный размер земельного участка, выделяемого в счет земельной доли
А. да
Б. нет
6. пропишите реквизиты (номер, дата) закона Челябинской области, устанавливающего предельные размеры с/х земельных участков
7. Срок, отведенный для рассмотрения предложения на право преимущественной покупки с/х участка равен ...
А. 30 дням
Б одному месяцу
В. двум месяцам
8. предусмотрена ли компенсация участникам долевой собственности, Если стоимость выделяемого земельного участка в расчете на единицу площади будет меньше чем стоимость единицы площади участка оставшегося после выдела
А. да
Б.нет
9. максимальный срок аренды составляет
А. 39 лет
Б. 49 лет
В. 59 лет
10. верно ли утверждение: Площадь земельных участков сельскохозяйственного назначения одновременно находящихся в аренде у одного арендатора ограничивается
А да
Б нет
11. верно ли утверждение: Наиболее точно границы участков описываются на основе картографических материалов и с меньшей точностью – на основе материалов межевания земельного участка
А да
Б нет
12. полновластно могут распорядиться своими земельными участками только граждане и юридические лица у которых имеются ... на землю .
А. свидетельства о праве собственности
Б. государственные акты
13. земельная доля, принадлежащая на праве собственности гражданину, который не передал эту земельную долю в аренду или не распорядился ею иным образом в течение трех и более лет подряд это...

А. ненужная земельная доля

Б. невостребованная земельная доля

14. В целях перераспределения земель для сельскохозяйственного производства, осуществления крестьянскими (фермерскими) хозяйствами их деятельности, расширения такой деятельности, создания и расширения личных подсобных хозяйств, ведения садоводства, животноводства, огородничества, сенокошения, выпаса скота в составе земель сельскохозяйственного назначения создается....

А. фонд перераспределения земель

Б. фонд формирования земель

15. имеет ли преимущественное право покупки земельного участка с/х назначения по цене, за которую он продается, субъект РФ, либо муниципальное образование

А да

Б. нет

Ответы:

1-б

2-в

3-а

4-а

5-а

6. 13.04.2015 №154-ЗО...

7. б

8-а

9-б

10-б

11-б

12-а

13-б

14-а

15-а

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:

1) Работа с информационно-правовыми системами, средствами массовой информации, учебной и иной литературой по сбору информации о реформировании земельно-имущественных отношений (ОК 6)

2) Подготовка сообщений для выступления на семинаре «Современное состояние и перспективы развития земельно-имущественных отношений в России» на одну из предложенных тем (ОК 7, ОК 9, ПК 1.4):

- «Формы собственности на землю»

- «Районирование в Российской Федерации»

- «Этапы земельной реформы в России»

- «Особенности земель Челябинской области и ... городского округа, в частности, как средства производства»

Тема 2.2

Понятие земельного баланса

Устный опрос (ОК 1, ОК 2, ОК 5)

1. Что земельный баланс? Сущность, технология, принципы.

2. Какие федеральные информационные ресурсы содержат данные земельного баланса?

3. Какие показатели характеризуют качество и ценность земель?

4. Что такое ЕГРН?

Практические занятия:

- 1) Анализ данных земельного баланса Челябинской области с целью определения перспективных вариантов использования отдельных земель (ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4)
- 2) Анализ данных земельного баланса ... городского округа с целью определения перспективных вариантов использования отдельных земель и земельных участков (ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:

- 1) Работа с информационно-правовыми системами, средствами массовой информации, учебной и иной литературой по сбору информации о принципах формирования и использования данных земельного баланса (ОК 7, ПК 1.1)
- 2) Подготовка и защита реферата с презентацией на тему (по выбору обучающегося) (ОК 5, ПК 1.1):
 - «Функции земельного баланса»
 - «Структура и содержание земельного баланса»
 - «Приоритеты развития землепользования Челябинской области»
 - «Приоритеты развития землепользования ... городского округа»
 - «Земельный потенциал и направления его развития»
- 3) Изучение данных земельного баланса Челябинской области (ПК 1.1)

Раздел 3. Эксплуатация и развитие территорий*Тема 3.1**Стратегическое развитие территорий***Устный опрос (ОК 1, ОК 2, ОК 5)**

1. Принципы перевода земель или земельных участков из одной категории в другую?
2. Какова сущность рационального использования земельных ресурсов, какую цель преследует?
3. Назовите основные принципы инвестиционной привлекательности территории.
4. Как влияет развитие рыночных отношений на уровень развития территории

Практические занятия:

- 1) Оценка и анализ проблем инвестиционной привлекательности ... городского округа (ПК 1.3, ПК 1.4)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:

- 1) Работа с информационно-правовыми системами, средствами массовой информации по сбору информации об основных направлениях стратегического развития ... городского округа (ПК 1.3, ПК 1.4)

- 1 вариант – г. Пласт
- 2 вариант – г. Сатка
- 3 вариант – г. Миасс
- 4 вариант – г. Чебаркуль
- 5 вариант – г. Копейск
- 6 вариант – г. Златоуст
- 7 вариант – г. Магнитогорск
- 8 вариант – г. Верхний Уфалей
- 9 вариант – г. Троицк
- 10 вариант – г. Аша
- 11 вариант – г. Трехгорный
- 12 вариант – г. Озерск
- 13 вариант – г. Снежинск
- 14 вариант – г. Верхнеуральск
- 15 вариант – г. Усть-Катав
- 16 вариант – г. Катав-Ивановск

17 вариант – г. Южноуральск

18 вариант – г. Кыштым

19 вариант – г. Карабаш

20 вариант – г. Касли

2) Подготовка реферата на тему «Опыт решения территориальных проблем в ... (любой стране по выбору обучающегося)» (ПК 1.3, ПК 1.4)

Тема 3.2

Эксплуатация территорий

Устный опрос (ОК 1, ОК 2, ОК 5)

1. Перечислите составные элементы инфраструктуры территории
2. Что такое многофункциональный комплекс со сложной инженерной инфраструктурой?
3. Какие мероприятия проводит государство по воспроизводству ресурсов?
4. Сущность санитарно-гигиенических мероприятий.
5. Каковы требования к безопасности территории
6. Пути решения проблемы пустующих территорий предприятий.
7. Принципы планировки территории

Практические занятия:

- 1) Анализ соответствия плана развития территории ... городского округа и его современного состояния требованиям нормативно-правовых актов (ПК 1.4)
- 2) Исследование и анализ правил землепользования и застройки ... городского округа с позиции обеспечения экологической безопасности (ОК 4, ПК 1.4)
- 3) Анализ инфраструктуры ... городского округа (ПК 1.4)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:

- 1) Поиск информации и сравнительный анализ правил землепользования и застройки различных городов (ОК 5)
- 2) Подготовка сообщений для участия в семинаре на тему: «Недостатки инженерной и социальной инфраструктуры города, в котором я живу» (ОК 6, ПК 1.4)
- 3) Подготовка и защита презентаций с использованием фотоматериалов на тему «Пустующие территории ... городского округа» (ОК 3, ОК 5, ПК 1.4)
- 4) Подготовка реферата на тему (по выбору обучающегося) (ОК 3, ОК 5, ПК 1.2):
 - «Комплекс мероприятий по санитарной очистке территорий»
 - «Озеленение территорий»
 - «Техническое содержание территорий»
 - «Планировка территории ... городского округа»
 - «Инженерные сети в системе управления эксплуатацией территорий»

Раздел 4. Охрана земли

Тема 4.1

Актуальные проблемы охраны земли

Устный опрос (ОК 1, ОК 2, ОК 5)

1. Что такое земельный контроль, каковы его виды?
2. Перечислите мероприятия по охране земель
3. Что такое экологическая экспертиза?
4. Какие государственные органы осуществляют надзор за исполнением требований земельного законодательства?
5. Назовите виды антропогенного воздействия на почву
6. Что такое нарушенные земли?

Практические занятия:

- 1) Семинар «Охрана земель как мера обеспечения настоящего и будущего» (ОК 6, ОК 9, ПК 1.5)

2) Составление таблицы «Основные направления охраны земель» (ОК 9, ПК 1.4)

| | |
|---------------------------|--|
| Направления охраны земель | Пути рационального использования и охраны земельных ресурсов |
|---------------------------|--|

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:

- 1) Конспектирование основных положений Государственного (национального) доклада о состоянии и использовании земель в РФ (ОК 7, ОК 9)
- 2) Работа с информационно-правовыми системами, средствами массовой информации по сбору информации об основных направлениях охраны земель Российской Федерации, Челябинской области с конспектированием (ОК 9)
- 3) Подготовка сообщений для выступления на семинаре «Охрана земель как мера обеспечения настоящего и будущего» на одну из тем (ОК 5, ОК 6):
 - «Антропогенное воздействие на почву»
 - «Комплекс мероприятий по защите земель»
 - «Особенности организации и реализации системы мероприятий по охране земель Челябинской области»
 - «Особенности организации и реализации системы мероприятий по охране земель ... городского округа»
 - «Международные проекты и программы по охране земель»
 - «Территории РФ, неблагоприятные в экологическом отношении»
 - «Система земельного контроля Челябинской области»
 - «Система земельного контроля городского округа»

Тема 4.2Мониторинг земель**Устный опрос (ОК 1, ОК 2, ОК 9)**

1. В чем заключается мониторинг земель?
2. Назовите органы, осуществляющие мониторинг земель
3. Каковы задачи и цели мониторинга земель?
4. Перечислите нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение мониторинга земель

Практические занятия:

- 1) Решение и анализ задач, связанных с нарушениями законодательства в сфере охраны земель и экологической безопасности (ПК 1.5)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:

- 1) Конспектирование ежегодного доклада Росреестра о мониторинге земель различных категорий на территории Челябинской области (ОК 9, ПК 1.5)
- 2) Составление характеристики состояния земель ... городского округа (ОК 9, ПК 1.5)
 - 1 вариант – г. Пласт
 - 2 вариант – г. Сатка
 - 3 вариант – г. Миасс
 - 4 вариант – г. Чебаркуль
 - 5 вариант – г. Копейск
 - 6 вариант – г. Златоуст
 - 7 вариант – г. Магнитогорск
 - 8 вариант – г. Верхний Уфалей
 - 9 вариант – г. Троицк
 - 10 вариант – г. Аша
 - 11 вариант – г. Трехгорный
 - 12 вариант – г. Озерск
 - 13 вариант – г. Снежинск
 - 14 вариант – г. Верхнеуральск
 - 15 вариант – г. Усть-Катав

- 16 вариант – г. Катав-Ивановск
- 17 вариант – г. Южноуральск
- 18 вариант – г. Кыштым
- 19 вариант – г. Карабаш
- 20 вариант – г. Касли

2.2. Задания для промежуточной аттестации - экзамен

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Значение правового регулирования земельно-имущественных отношений территории.
2. Важнейшие элементы и принципы земельно-имущественных отношений.
3. Объекты земельно-имущественных отношений. Участники земельно-имущественных отношений.
4. Система государственных органов и органов местного самоуправления в сфере земельно-имущественных отношений.
5. Система нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения.
6. Понятие, цели и задачи землеустройства. Землеустройство как комплекс мероприятий.
7. Государственное регулирование, основания, организация и порядок проведения землеустройства.
8. Методика оценки эффективности использования земельных участков.
9. Виды землеустроительной документации.
10. Карта (план) объекта землеустройства.
11. Землеустроительное дело.
12. Основные принципы, структура, цель и механизмы системы государственного управления земельно-имущественными отношениями.
13. Административные методы управления земельно-имущественным комплексом как совокупность организационных и правовых актов и мер воздействия.
14. Земельная политика. Целевые программы в сфере развития земельно-имущественных отношений.
15. Экономические методы управления земельно-имущественными отношениями.
16. Рыночные регуляторы, влияющие на формирование и работу земельного рынка (цена, арендная плата, залог при ипотечном кредитовании).
17. Сущность и специфика региональных экономических интересов в области земельно-имущественных отношений.
18. Методы формирования благоприятного экономического климата в системе земельно-имущественных отношений (инвестиции, конкуренция, развитие ипотечного кредитования, налоговое стимулирование инвестиций, снижение издержек при проведении операций с земельными участками).
19. Значимость земель как специфического средства производства.

20. Система районирования.
21. Принципы плотности землепользования.
22. Проведение земельной реформы в Российской Федерации.
23. Концептуальные основы развития земельно-имущественных отношений и их значение.
24. Регулирование рыночного оборота земель со стороны государства.
25. Концепция земельного баланса. Понятие, назначение, цели составления земельного баланса.
26. Принципы и технология формирования земельного баланса.
27. Автоматизированная система ведения земельного баланса как составляющая автоматизированной системы ведения государственного земельного кадастра и государственного учета объектов недвижимости.
28. Документы земельного баланса (основные и производные).
29. Структура сведений земельного баланса.
30. Понятие и сущность стратегического развития региона, рационального стратегического развития города, района, территории.
31. Выбор основных форм землепользования с минимальными рисками.
32. Перевод земель или земельных участков из одной категории в другую.
33. Основные экономические эффекты развития оборота земель.
34. Рациональное использование земельных ресурсов.
35. Формирование инвестиционной привлекательности территории.
36. Инфраструктура территории: земля, подземные сети, инженерные сооружения, объекты недвижимости.
37. Диспетчеризация и автоматизация системы управления эксплуатацией территории.
38. Понятие многофункционального комплекса со сложной инженерной инфраструктурой, особенности его эксплуатации.
39. Планировка территорий.
40. Правила эксплуатации территорий различных видов.
41. Сущность, цели и содержание охраны земель.
42. Основные принципы рационального использования земель.
43. Система органов по осуществлению контроля над соблюдением законодательства в сфере охраны земель.
44. Полномочия и обязанности органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере охраны земель.
45. Земельный контроль и его виды.
46. Основания вовлечения земель в оборот.
47. Мониторинг земель территорий как система наблюдений за состоянием земельного фонда и составная часть мониторинга за состоянием природной среды.
48. Методы выявления изменений состояния земель.
49. Прогнозирование состояния земель.

50. Методическое и нормативно-техническое обеспечение мониторинга земель.

2.3 Билеты для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

БИЛЕТ №1 (ОК 1, ОК 2, ПК 1.3)

Подготовить полные ответы на следующие вопросы:

1. Что такое земли общего пользования? Должны ли они быть оформлены в виде земельных участков муниципальной собственности?
2. Как обеспечить эффективное управление землями общего пользования, как планировать развитие общественных пространств?

Задача

Определить сумму арендной платы по предлагаемым данным.

Аренда -это наем не работников, а земельного участка.

Следовательно, она является не формой организации труда, а способом реализации отношений собственности. Так как за использование земли нужно вносить арендную плату или уплачивать земельный налог, необходимо рассчитать годовую арендную плату предлагаемых мной объектов.

Порядок определения арендной платы за земли:

K_c - для земли под объектами культурно-досуговых центров, кадастровая стоимость единицы площади земель составляет - 1515,7 руб./м²

K_c - для земли под объектами торговли -2622,8 руб./м²

$CT=1,5\%$ для земельных участков, для объектов культурно-досуговых центров;

$CT=1,8\%$ для земельных участков, предоставленных для объектов торговли, для объектов общественного питания.

S -площадь земельного участка составляет

$S=4900$ кв. метров

S =Площадь общей застройки для объектов торговли 1952 кв. метра.

S =Площадь общей застройки для культурно-развлекательного центра 2755 кв. метра.

БИЛЕТ №2 (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.3)

Подготовить полные ответы на следующие вопросы:

1. Нужен ли градостроительный регламент использования территорий общего пользования или может быть применён другой механизм правового регулирования в отношении этих территорий?
2. Какова роль красных линий в системе правового регулирования использования городских территорий? Как вы понимаете правовой статус красных линий? Требуют ли совершенствования действующие нормы в отношении красных линий? Целесообразно ли отделять планируемые красные линии от существующих?

Задача

Гражданин Лукин С.В., проживающий в г. Челябинск, пр-кт Комсомольский 4-12 решил купить трёхкомнатную квартиру у гражданина Лапина С.И., проживающего в г. Копейск, пер. Свободы, 5-5. Общая площадь квартиры составляет 45 кв. м. Лапин С.И. продает свою квартиру за 3 мл. рублей. Что им предстоит сделать, чтобы сделка была законной? Какие правомочия собственника Вы можете выделить? Кто является субъектом недвижимости? Что является предметом и объектом сделки купли-продажи? Какие статьи регулируют вопросы купли-продажи недвижимости? Какие иные условия могут еще прописать стороны договора?

БИЛЕТ №3 (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.3)

Подготовить полные ответы на следующие вопросы:

1. Какова роль красных линий в систем правового регулирования использования городских территорий?
2. Требуют ли совершенствования действующие нормы в отношении красных линий?

Задача

Гражданин Лукин И.В., проживающий в г. Челябинск, пр-кт Комсомольский 4-12, общей площадью 57 кв.м. решил обменять трёхкомнатную квартиру у гражданина Лапина С.И., проживающего в г. Копейск, пер. Свободы, 5-5. Общая площадь квартиры составляет 45 кв. м. Лапин С.И. хочет обменять квартиру, нужно ли кому-то из них доплачивать деньги? Что им предстоит сделать, чтобы сделка была законной? Какие правомочия собственника Вы можете выделить? Кто является субъектом недвижимости? Что является предметом и объектом сделки мены? Какие статьи регулируют вопросы мены недвижимости? Какие иные условия могут еще прописать стороны договора?

БИЛЕТ №4 (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.3)

Подготовить полные ответы на следующие вопросы:

1. Есть ли место красным линиям на внутриквартальных территориях? Можно ли выделять внутри квартала красными линиями земельные участки общего пользования?
2. Каковы правовые последствия использования земельных участков, если их границы пересекаются красными линиями? Является ли пересечение красной линией границ земельного участка ограничением земельных прав его правообладателя?

Задача.

Антонов, на иждивении которого после гибели родителей находились две малолетние сестры, продал Фролову 3-х комнатную квартиру, унаследованную им от отца. Сделка была совершена по инициативе Фролова, знавшего о тяжелом материальном положении семьи. На вырученные средства они приобрели 2-х комнатную квартиру. Спустя полтора года Антонов выяснил, что проданная квартира оценивалась на рынке значительно выше той суммы, которую уплатил Фролов. Антонов предъявил в суде иск о признании сделки недействительной, мотивируя требования тем, что Фролов воспользовался тяжелым материальным положением Антоновых. В судебном заседании выяснилось, что Фролов был осведомлен о ценах на квартиры так как являлся агентом по недвижимости. Решите дело

БИЛЕТ №5 (ОК 1, ОК 2, ПК 1.4)

Подготовить полные ответы на следующие вопросы:

- 1) Нужен ли градостроительный регламент для территории общего пользования? Может ли быть применен другой механизм регулирования в отношении таких территорий?
- 2) Как обеспечить эффективное управление землями общего пользования, как планировать развитие общественных пространств?

Задача

Определите рыночную стоимость земельного участка площадью 7 гектаров, если темпы роста земельной ренты 2% в год:

Величина земельной ренты – 0,91 млн. руб. с 1 гектара

Ставка отдачи на капитал с учетом рисков инвестиций в землю - 19%

Решение:

Рыночная стоимость земли = ЧОД / коэффициент капитализации

ЧОД = 7 га * 0,91 млн. руб. с 1 гектара = 6,37 млн. руб.

Коэффициент капитализации для земли = 19 % + 2 % = 21 %

Рыночная стоимость земли = 6,37 млн. руб. / 0,21 = 30,3 млн. руб.

БИЛЕТ №6 (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.4)

Дайте развернутые ответы:

- 1) Является ли решение суда основанием для регистрации имущества? Имеют право ли государственные отказать в регистрации имущества, если есть сомнения в решении суда?
- 2) Какие данные будет указывать об имуществе РОСРЕЕСТР?

Задача

Определите рыночную стоимость земельного участка площадью 5 гектаров, если темпы роста земельной ренты 3% в год:

Величина земельной ренты – 0,91 млн. руб. с 1 гектара

Ставка отдачи на капитал с учетом рисков инвестиций в землю - 19%

Решение:

Рыночная стоимость земли = ЧОД / коэффициент капитализации

ЧОД = 5 га * 0,91 млн. руб. с 1 гектара = 4,55 млн. руб.

Коэффициент капитализации для земли = 19 % + 3 % = 22 %

Рыночная стоимость земли = 4,55 млн. руб. / 0,22 = 20,68 млн. руб.

БИЛЕТ №7 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 1.1, ПК 1.4)

Дайте развернутые ответы:

1. Что такое сервитут? Его виды, основания для возникновения, особенности регистрации
- 2) Что такое долевая собственность, оперативное управление, солидарная ответственность, предметы хозяйственного ведения.

Практическая задача

Изучить часть 3 Правил землепользования и застройки г. Челябинска – Градостроительные регламенты. Выписать буквенные обозначения видов территориальных зон, а также виды тер. зон, для которых устанавливаются градостроительные регламенты и для которых не устанавливаются. Объяснить разницу.

БИЛЕТ №8 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 1.1, ПК 1.4)

Дайте развернутые ответы:

- 1) Что может послужить основанием для приобретения и прекращения прав, а также для их ограничения?
- 2) Что может послужить основанием для изъятия земель для государственных и муниципальных нужд?

Практическая задача

Изучить часть 3 Правил землепользования и застройки г. Челябинска – Градостроительные регламенты. Почему для некоторых зон определены минимальные/максимальные размеры земельных участков и минимальный отступ от границ красных линий, а для некоторых нет.

БИЛЕТ №9 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 1.1, ПК 1.4)

Дайте определения понятиям

- 1) Собственники земельных участков, землепользователи, землевладельцы, арендаторы, правообладатели – это...
- 2) Владение, пользование, распоряжение - это....

Практическая задача

Изучить часть 3 Правил землепользования и застройки г. Челябинска – Градостроительные регламенты. Объяснить, почему для некоторых зон не установлено предельное количество этажей.

БИЛЕТ №10 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 1.1, ПК 1.5)

Дайте определения понятиям

- 1) Право собственности, право постоянного (бессрочного) пользования, право пожизненного наследуемого владения это...
- 2) Реквизиция, конфискация, экспроприация – это...

Практическая задача

Изучить часть 4 Правил землепользования и застройки г. Челябинска Карта зон с особыми условиями использования территории. Объяснить, установление таковых зон.

БИЛЕТ №11 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 1.2, ПК 1.5)

Дайте определения понятиям

- 1) Какие элементы включает в себя договор? Кто является субъектом договоров? Дайте определение договора залога, договора купли–продажи, договора доверительного управления имуществом
- 2) Что такое правоспособность? Что такое дееспособность?

Практическая задача

Изучить часть 4 Правил землепользования и застройки г. Челябинска Карта зон с особыми условиями использования территории. Объяснить, установление границ зон памятников природы и их взаимосвязь с проблемами мониторинга и охраны земель, а также земельного надзора.

БИЛЕТ №12 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 1.3)

Дайте определения понятиям

- 1) Сервитут, движимое имущество, недвижимое имущество, жилое помещение, нежилое помещение.
- 2) Негаторный иск, вендикационный иск.

Задача

Определить стоимость права на заключение договора аренды:

Площадь земельного участка – 18 соток

Арендная плата - 25 руб./кв.м. в год

Коэффициент капитализации - 0,23

Решение:

Стоимость права на заключение договора аренды, определенная методом капитализации земельной ренты определяется по следующей формуле:

Стоимость права аренды = Рента за год / Коэффициент капитализации

Рента за год = 1800 кв.м. * 25 руб./м² в год = 45 000 руб.

Стоимость права аренды = 45 000/0,23 = 195 652 руб.

Вывод: таким образом, стоимость права на заключение договора аренды составит 195 652 рублей.

БИЛЕТ №13 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 1.1, ПК 1.4)

Дайте развернутый ответ

- 1) Что такое земельный баланс, его составные элементы и принципы составления. Цели, задачи
- 2) Землеустройство. Цели, задачи.

Задача

Земля куплена сегодня за 50 000 д. ед. Инвестор ожидает прироста стоимости на 2% в год. Предполагаемый период владения 7 лет. Какова ожидаемая продажная цена через 7 лет?

БИЛЕТ №14 (ОК 5, ОК 8, ПК 1.3, ПК 1.4)

Дайте развернутый ответ

- 1) Что такое ЭЦП, виды, для чего применяется
- 2) Объясните разницу между кадастровой и рыночной стоимостью

Задача

Земельный участок площадью 1265 м² куплен сегодня по цене 950 д.ед. за м². Инвестор ожидает прироста ее стоимости на 4% в год. Предполагаемый период владения 10 лет. Какова ожидаемая продажная цена через 10 лет?

БИЛЕТ №15 (ОК 5, ПК 1.3, ПК 1.5)

Дайте развернутый ответ

- 1) Государственный мониторинг земель о наличии, состоянии и использовании земель в границах территориальных образований в целях информационного обеспечения государственного кадастра недвижимости. Применение ГИС-технологий при ведении мониторинга земель
- 2) Системы водоснабжения, канализации, теплоснабжения, газоснабжения, электроснабжения, радио и телефонные сети

Задача

Земельный участок площадью 1200 м² куплен сегодня по цене 900 д.ед. за м². Инвестор ожидает прироста ее стоимости на 5% в год. Предполагаемый период владения 10 лет. Какова ожидаемая продажная цена через 10 лет?

БИЛЕТ №16 (ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.5)

Дайте развернутый ответ

- 1) Озеленение и благоустройство территорий населенных пунктов.
- 2) Понятие ландшафтно-рекреационной территории населенных пунктов.

Задача

Земля куплена сегодня за 50 000 д. ед. Инвестор ожидает прироста стоимости на 5% в год. Предполагаемый период владения 10 лет. Какова ожидаемая продажная цена через 10 лет?

БИЛЕТ №17 (ОК 2, ОК 7, ПК 1.1)

Дайте развернутый ответ

- 1) Что такое с/х и не с/х угодья?
- 2) Что такое государственный фонд данных землеустройства?

Задача

Изучите национальный доклад о состоянии земель в РФ и исходя из содержащихся в нем сведений расскажите о структуре земельного баланса области.

БИЛЕТ №18 (ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.5)

Дайте развернутый ответ

- 1) Виды государственной собственности
- 2) Правила землепользования и застройки

Практическая задача

Изучите национальный доклад о состоянии земель в РФ и исходя из содержащихся в нем сведений расскажите о разделе, относящемуся к государственному земельному надзору. Чем так важен земельный надзор?

БИЛЕТ №19 (ОК 2, ПК 1.3, ПК 1.4)

Дайте развернутый ответ

- 1) Категории земель, их определение и особенности
- 2) Основные НПА в сфере землеустройства и кадастра

Задача

Земля куплена сегодня за 50 000 д. ед. Инвестор ожидает прироста стоимости на 5% в год. Предполагаемый период владения 10 лет. Какова ожидаемая продажная цена через 10 лет?

БИЛЕТ №20 (ОК 7, ПК 1.3, ПК 1.4)

Дайте развернутый ответ

- 1) Земельный налог, залог и ипотека
- 2) Основные принципы организации инженерной подготовки территории населенных пунктов. Инженерное оборудование территории

Практическая задача

Изучите национальный доклад о состоянии земель в РФ, касаемый государственной кадастровой оценки, в чем причины оспаривания кадастровой стоимости?

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Коланьков С.В. Управление недвижимостью [Электронный ресурс] : учебник / С.В. Коланьков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. — 978-5-4486-0480-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78735.html>
2. Управление недвижимым имуществом : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Талонов [и др.]; под редакцией А. В. Талонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09086-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427068>

Дополнительная литература:

1. Бурмакина Н.И. Формирование, учет объекта недвижимости и регистрация прав на недвижимое имущество [Электронный ресурс] : лекция / Н.И. Бурмакина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 104 с. — 978-5-93916-665-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78313.html>
2. Максимов, С. Н. Управление территориями и недвижимым имуществом (экономика недвижимости) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Максимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11929-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446448>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КАДАСТРОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Складчикова А.О.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств | 4 |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 9 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 10 |
| 2.1.Задания для текущего контроля | 9 |
| 2.2.Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) | 21 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . | 28 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Осуществление кадастровых отношений** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности **СПО Земельно-имущественные отношения**
- программы учебной дисциплины **Осуществление кадастровых отношений**.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в современных проблемах кадастра, тенденциях его развития и направлениях его реформирования (модернизации), анализировать перспективы, преимущества, недостатки. - осознание личностно-развивающей функции будущей профессии, демонстрация примеров реализации этих функций в современном обществе. - проявление устойчивого интереса к истории развития, ценностным ориентациям, содержанию и технологиям ведения кадастра. - позиционирование себя в роли специалиста по земельно-имущественным отношениям. - точное и полное описание квалификационной характеристики специалиста по земельно-имущественным отношениям, формулирование и аргументация требований к его личности. - грамотное, корректное формулирование и аргументация направлений и способов профессионального самообразования и саморазвития. - активное участие в профессионально-ориентированной деятельности (предметные семинары, олимпиады и т.п.). | <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i> |
| ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - умение провести объективный анализ социально-экономических и политических проблем профессиональной деятельности, правильность оценки характера их влияния. - владение различными методами исследования гуманитарно-социологических наук в области профессиональной деятельности. | <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i> |
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профес- | <ul style="list-style-type: none"> - умение эффективно осуществлять и планировать собственную деятельность. - умение выбрать оптимальный метод ре- | <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>сиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>шения профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач. - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи (дисциплинированность). - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить и спрогнозировать конечный результат деятельности в полном объеме; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) | |
| <p>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность к объективности оценки степени риска, принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа. - своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации. -правильность решения проблем. -проявление стрессоустойчивости в нестандартных ситуациях. | <p><i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i></p> |
| <p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. - объективная оценка значимости и возможности применения информации достаточного объема для решения профессиональных задач и личностного роста с высоким показателем результативности. - грамотное применение математических методов обработки информации и результатов исследований, систематизация, представление и интерпретация полученных данных | <p><i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i></p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами. - аргументированная трансляция своей точки зрения. - точное и своевременное выполнение поручений руководителя. - умение эффективно организовать коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности. - способность к объективному анализу успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. -развитие таких полезных свойств личности, как толерантность, тактичность, коммуникабельность, ответственность, исполнительность, взаимовыручка | <p><i>-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>-демонстрация стремления к самостоятельному, систематическому, осознанному планированию самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности. - обоснованный выбор методов и способов личностного развития. -готовность к профессиональному росту. -готовность к служебному росту. -стремление к всестороннему развитию. - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью. - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</p> | <p><i>-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;</i> <i>- участие в семинарах, диспутах</i></p> |
| <p>ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение ориентироваться (быстро адаптироваться) к изменяющимся условиям в поле профессиональных технологий, т.е. демонстрация профессиональной мобильности. - осуществление профессиональной деятельности адекватно направлениям ее модернизации. - своевременное обновление методологического и технологического содержания профессиональной деятельности. - владение компьютерной техникой и профессиональными программными продуктами.</p> | <p><i>- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i> <i>- участие в семинарах по производственной тематике.</i></p> |
| <p>ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции</p> | <p>- прогнозирование последствий безнравственных действий человека для природы, общества, личности. - соблюдение этических норм общения и поведения в окружающей среде. - пропаганда и эффективное использование знаний об историческом наследии и гуманистических культурных традициях многонационального народа России.</p> | <p><i>- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i> <i>- участие в семинарах по культурной тематике.</i></p> |
| <p>ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда</p> | <p>- активное планирование мер и проведение работы по профилактике травматизма, пропаганде здорового образа жизни .-понимание необходимости техники безопасности, готовность применить знания по технике безопасности в соответствующих ситуациях; -правильность действий по применению техники безопасности;</p> | <p><i>- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i> <i>- участие в семинарах по культурной тематике.</i></p> |
| <p>ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур</p> | <p>- понимание сущности различных кадастровых процедур, их классификации. - понимание и дифференциация характеристик объектов недвижимости</p> | <p><i>- Полное описание сведений об объектах недвижимости, вносимых в государственный кадастр недвижимости на</i></p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с правоустанавливающими и правоудостоверяющими документами - оформление договора подряда на выполнение кадастровых работ. - подготовка документов для осуществления кадастрового учета объекта недвижимости (межевой, технический план, акт обследования). - умение анализировать нормы земельного законодательства для корректного оформления документов, необходимых для осуществления кадастрового учета. - способность анализировать инновации в области картографо-геодезического производства. | <p><i>основании нормативно-правовых документов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>корректная (соответствующая действующим нормам законодательства) подготовка документов для осуществления гос. органом кадастрового учета</i> - <i>составление договора подряда на выполнение кадастровых работ</i> - <i>квалифицированное владение нормативно-правовыми актами кадастровых отношений;</i> - <i>эффективный поиск необходимой информации;</i> - <i>использование ГИС технологий при выполнении комплекса кадастровых работ;</i> |
| ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель. | <ul style="list-style-type: none"> - умение определить кадастровую стоимость земельного участка в зависимости от качественных и количественных характеристик - квалифицированное применение методик определения кадастровой стоимости земель различных категорий. - владение нормативно-правовыми актами, регламентирующими порядок определения кадастровой стоимости земель | <ul style="list-style-type: none"> - <i>применение правил определения кадастровой стоимости земельных участков, относящихся к различным категориям земель;</i> - <i>точность расчета кадастровой стоимости земельного участка;</i> - <i>оценка точности выполненных работ.</i> |
| ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку. | <ul style="list-style-type: none"> - умение обследовать границ земельного участка; - умение определить координаты поворотных точек границ земельного участка и его площадь, руководствуясь, в том числе, документами кадастрового учета, данными публичной кадастровой карты; - оценка точности выполненных работ; - создание и поддержание благоприятного психологического климата в учебной группе, способствующего успешному выполнению учебных заданий. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;</i> - <i>оценка точности выполненных работ.</i> |
| ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости. | <ul style="list-style-type: none"> - изучение норм земельного законодательства, регламентирующих принятие государственным органом решения об осуществлении кадастрового учета, а также решений о приостановлении/отказе в осуществлении кадастрового учета - подготовка документов для постановки на кадастровый учет земельного участка, на уточнение/изменение его характеристик - внесение изменений в сведения ранее учтенных объектов на основании нормативно-правовых документов. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;</i> - <i>оценка точности выполненных работ.</i> |
| ПК 2.5. Формировать кадастровое дело | <ul style="list-style-type: none"> - умение формировать кадастровое дело на бумажном и электронном носителе для последующего ар- | <ul style="list-style-type: none"> - <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;</i> - <i>оценка точности</i> |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| | хивного хранения - понимание разницы кадастрового и учетного дела объекта недвижимости | <i>выполненных работ.</i> |
|--|---|---------------------------|

Освоение умений (У):

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| 1 | 2 |
| умения: 1. Составлять межевой план, технический план, акт обследования (осуществлять деятельность в качестве кадастрового инженера); | Практическая работа. Проверочная работа. |
| 2. Проводить процедуру согласования местоположения границ земельных участков с оформлением акта согласования местоположения границ | Практическая работа. Проверочная работа. |
| 3. Составлять договор подряда на выполнение кадастровых работ | Проверочная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа |
| 4. Использовать ГИС-технологии при кадастровых работах | Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа |
| 5. Определять кадастровую стоимость объекта недвижимости | Практическая работа. Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа |

Усвоение знаний (З):

| | |
|--|---|
| знания: 1. сущность кадастровых отношений (государственный кадастр недвижимости, его принципы, состав сведений, картографическая и геодезическая основа кадастра) | Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа |
| 2. принципы осуществления государственного кадастрового учета; | Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа |
| 3. принципы государственной кадастровой оценки | Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа |

Оценка освоения дисциплины:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК | Наименование темы ² | Уровень основания тем | Наименование контрольно- оценочного средства | |
|--|-------------------------------------|--|-----------------------------|---|--------------------------|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3-1 | ПК 2.1 ОК 1-10 | 1. Исторический обзор развития кадастра в России и за рубежом | 1,2 | Вопросы для устного опроса. Подготовка реферата | ДЗ |
| 3-1,3-2 | ПК 2.1 ОК 1-10 | 2. Основные понятия и виды государственных кадастров | 1,2 | Вопросы для устного опроса по теме, решение практических задач, самостоятельная работа студента | ДЗ |
| У-1, У-2, У-3 3-1, 3-2 | ПК 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 ОК 1-10 | 3. Нормативно-правовая основа ведения государственного кадастра недвижимости | 1,2 | Вопросы для устного опроса по теме, решение практических задач, самостоятельная работа студента | ДЗ |
| У-2 3-2 | ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 1-10 | 4 Субъекты и объекты земельных отношений | 1,2 | Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач | ДЗ |
| У-1, У-2, У-3 3-1, 3-2 | ПК 2.1, 2.4, 2.5 ОК 1-10 | 5. Государственная система учета недвижимого имущества | 1,2 | Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач | ДЗ |
| У-1, У-2, У-3 3-1, 3-2 | ПК 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 ОК 1-10 | 6. Инвентаризация и технический учет объектов недвижимости | 1,2 | Вопросы для устного опроса. Работа в рабочей тетради | ДЗ |
| У-5 3-3 | ПК 2.2 ОК 1-10 | 7. Оценка земель: понятие и содержание оценки | 1,2 | Вопросы для устного опроса. Работа в рабочей тетради | ДЗ |
| У-5 3-3 | ПК 2.2 ОК 1-10 | 8. Основные положения методики комплексного ценового зонирования территорий городов и поселков | 1,2 | Вопросы для устного опроса. Работа в рабочей тетради | ДЗ |
| У-4 3-2 | ПК 2.1, 2.3 ОК 1-10 | 9. Информационное обеспечение ведения кадастровой документации | 1,2 | Вопросы для устного опроса. Работа в рабочей тетради | ДЗ |
| У-4 3-2 | ПК 2.1, 2.3 ОК 1-10 | 10. Автоматизированная система государственного кадастра недвижимости | 1,2 | Вопросы для устного опроса. Работа в рабочей тетради | ДЗ |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|---|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| МДК «Осуществление кадастровых отношений» | Дифференцированный зачет |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, посменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач а также работа в рабочей тетради.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)
- Практикум (Приложение №2)
- Задания для самостоятельной работы (Приложение №3)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1 Исторический обзор развития кадастра в России и за рубежом

Устный опрос

1. Что понимается под кадастром?
2. Основные функции кадастра?
3. Что понимается под фискальной функцией кадастра?

Самостоятельная работа студента:

Подготовка реферата на одну из тем:

- История возникновения и развития кадастра в Древнем Египте
- История возникновения и развития кадастра в Древней Греции
- История возникновения и развития кадастра в Древнем Риме
- История возникновения и развития кадастра в России
- Земельные реформы Столыпина П.А.
- Особенности развития кадастра в средневековой Европе
- Основные этапы развития кадастра в США

Тема 2 Основные понятия и виды государственных кадастров

Устный опрос

1. Назвать основные виды государственных кадастров в РФ и их характеристику
2. Как сведения кадастра используются для налогообложения
3. Какими нормативно-правовыми актами регулируются отношений, связанные с ведением государственного кадастра недвижимости
4. Назвать основные цели и задачи создания и содержания государственного кадастра недвижимости
5. Назвать состав сведений об объекте недвижимости, содержащихся в государственном кадастре недвижимости

6. Каковы основные принципы и функции ведения государственного кадастра недвижимости

Практическое задание:

указать уникальные и вспомогательные характеристики объекта недвижимости (руководствуясь статьей 7 ФЗ-221) для объектов недвижимости с кадастровыми номерами, воспользовавшись данными публичной кадастровой карты

Самостоятельная работа студента:

Составить таблицу «Сравнительный анализ характеристик различных видов государственных кадастров в РФ»

Тема 3 Нормативно-правовая основа ведения государственного кадастра недвижимости

Устный опрос;

- Перечислить основные нормативно-правовые документы, регулирующие кадастровые отношения в Российской Федерации и субъектов РФ (Федеральные законы, Постановления Правительства и иные нормативные акты)
- Основные разделы Земельного кодекса
- Основные положения Федерального закона «О государственном кадастре недвижимости»

Практическое задание:

Ознакомление и конспектирование отдельных положений Земельного кодекса РФ и ФЗ «О государственном кадастре недвижимости»

Тема 4 Субъекты и объекты земельных отношений

Контрольные вопросы:

1. Перечислить субъекты и объекты земельных отношений
2. Перечислить категории земель Российской Федерации
4. Перечислить виды прав на объекты недвижимости
5. Что является ранее учтенным земельным участком?

Практическое задание:

Работа с правоустанавливающими и правоудостоверяющими документами

Самостоятельная работа студента:

подготовить презентацию по теме «Земельный фонд РФ» и по материалам исследования конкретной категории земель.

Тема 5. Государственная система учета недвижимого имущества

Контрольные вопросы:

1. Что такое государственный кадастр недвижимости?
2. Какие объекты недвижимости подлежат государственному кадастровому учету?
3. Что такое государственный кадастровый учет?
4. Требования, предъявляемые к лицу, желающему получить квалификационный аттестат кадастрового инженера
5. Отличие кадастрового и учетного дела объекта недвижимости
6. Особенности формирования кадастрового дела
7. Особенности присвоения кадастровых номеров
8. Принцип кадастрового деления
9. Принципы регистрации прав на недвижимость
10. Что такое база единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним

11. Назвать орган государственной регистрации прав на недвижимость
12. Основные положения Федерального закона №122-ФЗ от 21.07.1997

Практическое занятие:

- 1) Заполнить межевой план, технический план, акт обследования в соответствии с требованиями законодательства
- 2) Заполнить кадастровый паспорт и кадастровую выписку об объекте недвижимости

Самостоятельная работа студента:

Подготовить сообщение на тему «Электронная цифровая подпись и государственный кадастровый учет», «Способы образования земельных участков», «Особенности кадастрового учета многоконтурных земельных участков», «Территориальные зоны», «Зоны с особыми условиями использования территорий»

Тема 6. Инвентаризация и технический учет объектов недвижимости

Контрольные вопросы:

1. Что такое инвентаризация земель?
2. Какова цель технической инвентаризации?
3. В чем заключается работа по инвентаризации земель?
4. Геодезическая основа кадастра недвижимости.

Практические занятия:

- 1) Организация согласования местоположения границ земельных участков и оформление акта
- 2) Оформление договора подряда на выполнение кадастровых работ

Самостоятельная работа студента:

- 1) Подготовка сообщения на тему «Основные функции кадастрового инженера»
- 3) Составление схемы «Постановка на государственный кадастровый учет объекта недвижимости» и «Этапы государственной регистрации прав на недвижимость и сделки с ней»

Проверочная письменная работа.

Тема: «Кадастровый учет»

Выбрать один верный вариант:

1. Дата вступления в силу 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости»
 - А. 01.03.2008
 - Б. 24.07.2007
 - В. 01.08.2008

2. В соответствии с 221-ФЗ кадастровый учет осуществляется в отношении:
 - А. земельных участков, зданий, сооружений, помещений, объектов незавершенного строительства
 - Б. земельных участков, зданий, сооружений, помещений, квартир, объектов незавершенного строительства
 - В. земельных участков, зданий, сооружений

3. Ведение ГКН осуществляется на бумажных и электронных носителях. При несоответствии сведений между бумажными и электронными носителями приоритет имеют:
 - А. электронный носитель
 - Б. бумажный носитель

4. В случае изменения кадастровых сведений ранее внесенные сведения:
 - А. сохраняются
 - Б. уничтожаются

5. Каждый объект недвижимости, сведений о котором внесены в ГКН имеет кадастровый номер, который:
 - А. не изменяется, но может дублироваться в разных субъектах РФ
 - Б. не изменяется и не повторяется на территории РФ
 - В. Может быть изменен в случае заявления заинтересованного лица

6. Геодезической основой кадастра является:
 - А. карты, планы
 - Б. государственная геодезическая сеть и геодезические сети специального назначения

7. Является ли кадастровый номер уникальной характеристикой объекта недвижимости:
 - А. да
 - Б. нет

8. Является ли площадь объекта недвижимости (земельного участка, здания или помещения) уникальной характеристикой:
 - А. да
 - Б. нет

9. Являются ли дополнительными включаемыми в ГКН характеристиками объекта недвижимости следующие:
кадастровый номер преобразуемого (исходного) земельного участка, номер кадастрового квартала, адрес, категория земель, разрешенное использование, адрес правообладателя, сведения об ограничении (обременении) прав, назначение здания
 - А. все перечисленное
 - Б. все, кроме адреса правообладателя

- В. Все, кроме сведений об ограничении (обременении) прав
10. Вносятся ли в ГКН сведения о прохождении государственной границы РФ, границы между субъектами и населенными пунктами (муниципальными образованиями)
- А. нет
 - Б. да
11. Внесенные в ГКН сведения предоставляются в виде:
- А. кадастрового паспорта, кадастровой выписки, кадастрового плана территории, кадастровой справки о кадастровой стоимости объекта недвижимости
 - Б. только кадастровой справки о кадастровой стоимости объекта недвижимости
 - В. кадастрового паспорта, кадастровой выписки, кадастрового плана территории
12. Сведения, внесенные в ГКН (кроме кадастрового плана территории), предоставляются в срок не превышающий
- А. 15 рабочих дней
 - Б. 10 рабочих дней
 - В. 5 рабочих дней
13. Направляются ли в порядке межведомственного информационного взаимодействия органами гос. власти/органами местного самоуправления документы об изменении вида разрешенного использования земельного участка
- А. да
 - Б. нет
14. Имеют ли право обращаться с заявлением о кадастровом учете представители заинтересованных лиц, полномочия которых подтверждены нотариально удостоверенной доверенностью
- А. да
 - Б. нет
15. С заявлением о кадастровом учете объекта недвижимости вправе обратиться арендатор, в случае, если срок аренды превышает... лет
- А. 1 год
 - Б. 3 года
 - В. 5 лет
 - Г. 7 лет
16. От имени собственников помещений в многоквартирном жилом доме с заявлением о кадастровом учете вправе обратиться:
- А. лицо, уполномоченное на подачу заявления принятым в установленном порядке решением общего собрания указанных собственников
 - Б. все собственники помещений
 - В. Лицо, полномочия которого подтверждены выпиской из единого государственного реестра юридических лиц
17. Межевой план, технический план, акт обследования в форме электронного документа заверяется
- А. усиленной квалифицированной электронной подписью кадастрового инженера
 - Б. обыкновенной подписью кадастрового инженера

18. При постановке на учет земельного участка обязательным документом является:
- А. акт обследования
 - Б. межевой план
 - В. Технический план
 - Г. Все вышеперечисленное
19. Срок осуществления кадастрового учета (кроме учета адреса правообладателя) составляет
- А. 5 рабочих дней
 - Б. 10 рабочих дней
 - В. 15 рабочих дней
20. Кадастровый учет на основании документов, поступивших в орган кадастрового учета в порядке информационного взаимодействия составляет срок не превышающий:
- А. 20 рабочих дней
 - Б. 30 рабочих дней
 - В. 45 рабочих дней
21. При постановке на учет объекта недвижимости орган кадастрового учета передает для выдачи заявителю
- А. кадастровый паспорт
 - Б. кадастровую выписку
 - В. Кадастровый план территории
22. В случае раздела земельного участка на 2 подготавливается:
- А. 1 межевой план
 - Б. 2 межевых плана
 - В. По желанию кадастрового инженера 1 или 2
23. Верно ли утверждение, что после государственной регистрации права «временный» статус сведений объекта недвижимости прекращает свое существование
- А. верно
 - Б. неверно
24. В случае отсутствия государственной регистрации прав (обременений) на объект недвижимости, сведений о котором носят временный характер данный объект должен быть аннулирован и исключен из ГКН. Какой срок предусмотрен законодательством для регистрации права на «временные» объекты недвижимости
- А. 1 год
 - Б. 3 года
 - В. Лет
25. В случае выявления противоречий между сведениями об объекте недвижимости, содержащимися в ГКН, и содержащихся в документах, представленных для осуществления кадастрового учета, орган кадастрового учета принимает решение
- А. об осуществлении кадастрового учета
 - Б. о приостановлении кадастрового учета
 - В. Об отказе в осуществлении кадастрового учета

26. В случае, если необходимые для кадастрового учета документы не представлены в полном объеме и не могут быть запрошены в порядке информационного взаимодействия орган кадастрового учета принимает решение
- А. об осуществлении кадастрового учета
 - Б. о приостановлении кадастрового учета
 - В. Об отказе в осуществлении кадастрового учета
27. В случае если с заявлением о кадастровом учете обратилось ненадлежащее лицо, орган кадастрового учета принимает решение
- А. об осуществлении кадастрового учета
 - Б. о приостановлении кадастрового учета
 - В. Об отказе в осуществлении кадастрового учета
28. Если граница земельного участка не считается согласованной орган кадастрового учета принимает решение
- А. об осуществлении кадастрового учета
 - Б. о приостановлении кадастрового учета
 - В. Об отказе в осуществлении кадастрового учета
29. Допущенная органом кадастрового учета ошибка при ведении ГКН считается
- А. кадастровой ошибкой
 - Б. технической ошибкой
30. Должен ли кадастровый инженер являться членом саморегулируемой организации
- А. нет
 - Б. да
31. Срок стажировки на кадастрового инженера составляет
- А. полгода
 - Б. 2 месяца
 - В. 2 года
32. Бесплатен ли для претендента экзамен на кадастрового инженера
- А. да
 - Б. нет
33. Имеет ли право лицо, имеющее судимость претендовать на должность кадастрового инженера
- А. да
 - Б. нет
34. Межевой план это документ, составленный на основе (ст. 38)
- А. кадастрового плана либо кадастровой выписки
 - Б. только на основе кадастрового плана
 - В. Только на основе кадастровой выписки
35. Межевой план состоит из каких частей
- А. текстовой и графической
 - Б. только текстовой

36. Если предусмотрено договором подряда имеет ли право кадастровый инженер готовить межевой план на бумажном носителе
 А. нет
 Б. да
37. Согласование границ проводится с лицами, обладающими смежными земельными участками на праве:
 А. собственности, пожизненного наследуемого владения
 Б. постоянного бессрочного пользования, аренды сроком более 5 лет
 В. Все вышеперечисленное
38. В согласовании границ от имени собственников земель с/х назначения, в случае если их количество превышает 5 лиц участвует
 А. представитель, уполномоченный решением собрания собственников долей
 Б. представитель, уполномоченный решением собрания членов садоводческого объединения
39. Обязательно ли собрание заинтересованных лиц при проведении согласования границ
 А. да
 Б. нет
40. Обязан ли кадастровый инженер при проведении согласования проверять полномочия заинтересованных лиц
 А. да
 Б. нет

Критерии оценивания

- Оценка «5» - до 5 ошибок
 Оценка «4» от 5 до 10 ошибок
 Оценка «3» - 10-15 ошибок
 Оценка «2» - более 15 ошибок

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|
| 1 | А | 6 | Б | 11 | А | 16 | А | 21 | А |
| 2 | А | 7 | А | 12 | В | 17 | А | 22 | А |
| 3 | Б | 8 | А | 13 | А | 18 | Б | 23 | А |
| 4 | А | 9 | А | 14 | А | 19 | Б | 24 | В |
| 5 | Б | 10 | Б | 15 | В | 20 | Б | 25 | Б |
| 26 | Б | 29 | Б | 32 | Б | 35 | А | 38 | А |
| 27 | В | 30 | Б | 33 | Б | 36 | Б | 39 | Б |
| 28 | В | 31 | В | 34 | А | 37 | В | 40 | А |

Тема 7. Оценка земель: понятие и содержание оценки

Контрольные вопросы:

1. Дать понятие рыночной стоимости объекта недвижимости
2. Дать понятие кадастровой стоимости объекта недвижимости
3. Какие факторы определяют стоимость земли
4. Методики и нормативно-правовые акты, определяющие порядок определения кадастровой стоимости объектов недвижимости
5. Порядок оспаривания кадастровой стоимости

6. Методики определения рыночной стоимости объекта недвижимости

Практические занятия:

- 1) Определить кадастровую стоимость земельных участков, например,
 - В кадастровом квартале 74.01:0406001 осуществляется постановка на кадастровый учет земельного участка с видом разрешенного использования «для садоводства и магазина», категория земель – земли населенных пунктов, площадью 2128 кв.м. Необходимо рассчитать его кадастровую стоимость. Указать номера групп видов разрешенного использования
 - В кадастровом квартале 74.01:0404004 осуществляется постановка на кадастровый учет земельного участка с видом разрешенного использования «для индивидуального жилищного строительства и магазина», категория земель – земли населенных пунктов, площадью 623 кв.м. Необходимо рассчитать его кадастровую стоимость. Указать номера групп видов разрешенного использования

Тема 8. Основные положения методики комплексного ценового зонирования территорий городов и поселков

Контрольные вопросы:

1. Перечислить виды зонирования территории города
2. Назвать 7 групп факторов относительной ценности участков
3. Оценка пригодности территории для градостроительных целей
4. Классификации городов
5. Принципы организации городского пространства

Практические занятия:

Выявить зависимость между кадастровой стоимостью земельных участков с их расположением в определенной территориальной зоне города (исследовать несколько кадастровых кварталов).

Самостоятельная работа студента:

- 1) Конспектирование отдельных положений «Методических рекомендаций по государственной кадастровой оценке земель различной категории (сельскохозяйственного назначения, особо охраняемых территорий, городских и сельских поселений и т.д.) Минэкономразвития России
- 2) Конспектирование отдельных положений Федеральных стандартов оценки

Проверочная , письменная работа.

Тема: «Кадастровая оценка недвижимости»

1. Дата принятия земельного кодекса
2. Дата принятий Конституции РФ
3. Организация-заказчик проведения государственной кадастровой оценки
4. Кто является исполнителем работ по государственной кадастровой оценке
5. Указать этапы государственной кадастровой оценки
6. Периодичность проведения ГКО
7. Орган, формирующий перечень объектов недвижимости, подлежащих ГКО
8. Верно ли утверждение, что на бумажном носителе отчет об оценке составляется в 3-х экземплярах
9. Что такое фонд данных государственной кадастровой оценки
10. Включается ли в фонд данных государственной кадастровой оценки проект отчета б определении кадастровой стоимости для направления заинтересованными лицами замечаний
11. Указать основания для оспаривания кадастровой стоимости
12. Является ли обязательным для физического лица досудебный порядок оспаривания кадастровой стоимости, т.е. обращение в комиссию по рассмотрению споров о результатах определения кадастровой стоимости
13. Состав комиссии по рассмотрению споров о результатах определения кадастровой стоимости. Кворум для того, чтобы заседание считалось состоявшимся
14. В течение какого срока рассматривается заявление о пересмотре кадастровой стоимости с момента его поступления в Комиссию
15. Может ли решение комиссии быть оспорено в суде?
16. В какой срок комиссия направляет положительное решение в орган кадастрового учета для внесения пересмотренной кадастровой стоимости в данные ГКН.
17. Какими методическими указаниями закреплены функциональные группы видов разрешенного использования земель населенных пунктов для определения кадастровой стоимости
18. Если вид разрешенного использования земельного участка звучит, как «огород и магазин», то кадастровая стоимость такого участка будет определена по максимальному значению удельного показателя (магазин), или по меньшему – огород?
19. Будет ли определена кадастровая стоимость земельного участка, в случае отсутствия в сведениях ГКН категории земель, к которой отнесен указанный земельный участок?
20. Подлежат ли оценке земли запаса?

Критерии оценивания

Оценка «5» - до 3 ошибок

Оценка «4» от 4 до 7 ошибок

Оценка «3» - 8-11 ошибок

Оценка «2» - более 12 ошибок

Тема 9. Информационное обеспечение ведения кадастровой документации

Контрольные вопросы:

1. Что такое Геоинформационные системы?
2. Что такое земельные информационные системы?
3. Что такое картографическая основа кадастра?
4. Что такое система координат? Назвать используемые на территории РФ системы координат.
5. Что такое растровые и векторные модели данных?
6. По каким принципам строятся базы данных ГИС?
7. Что такое публичная кадастровая карта, ее содержание.

Практические занятия:

- 1) Найти на публичной кадастровой карте свой дом и земельный участок, на котором он расположен, выписать все характеристики, дать им объяснение. Использовать растровую подложку и спутниковые снимки
- 2) Построение плана границ земельного участка с использованием геоинформационных и земельных систем

Самостоятельная работа студента:

Формирование кадастрового дела (написать перечень документов, содержащихся в кадастровом деле ранее учтенного земельного участка)

Тема 10. Автоматизированная система государственного кадастра недвижимости

Контрольные вопросы:

1. Назвать нормативно-правовые документы, регламентирующие создание автоматизированной информационной системы ведения государственного кадастра недвижимости
2. Указать цели и основные задачи АИС ГКН
3. Структура АИС ГКН
4. Информационное и техническое обеспечение АИС ГКН

Практические занятия:

1. Проверка межевого плана на соответствие требований законодательства для принятия решения о приостановлении/отказе в кадастровом учете либо решения о государственном кадастровом учете. Составление мотивированного решения.

Самостоятельная работа студента:

Изучить динамику приостановлений/отказов в осуществлении кадастрового учета на территории Челябинской области и попытаться объяснить сложившуюся динамику

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Итоговая контрольная работа

ТЕРМИНОЛОГИЯ.

1. Часть земной поверхности, границы которой определены в соответствии с земельным законодательством, это...
2. Систематизированный свод сведений об учтённом недвижимом имуществе, а также сведений о прохождении Государственной границы Российской Федерации, о границах между субъектами Российской Федерации, границах муниципальных образований, границах населённых пунктов, о территориальных зонах и зонах с особыми условиями использования территорий, иных предусмотренных Федеральным законом «О государственном кадастре недвижимости» сведений это...
3. Наиболее вероятная цена, по которой объект оценки может быть отчужден на открытом рынке в условиях конкуренции, когда стороны сделки действуют разумно, располагая всей необходимой информацией, а на величине цены сделки не отражаются какие-либо чрезвычайные обстоятельства это....
4. Физическое лицо, являющееся членом саморегулируемой организации, выполняющий работы в области межевания земель, кадастровых работ, связанных с недвижимостью, а также занимающийся землеустроительной экспертизой это ...
5. Стоимость, установленная государством при помощи методов массовой оценки для целей налогообложения это...

Вопросы по 221-ФЗ от 24.07.2007 «О государственном кадастре недвижимости»

6. В соответствии с 221-ФЗ кадастровый учет осуществляется в отношении:
- А. земельных участков, зданий, сооружений, помещений, объектов незавершенного строительства
 - Б. земельных участков, зданий, сооружений, помещений, квартир, объектов незавершенного строительства
 - В. земельных участков, зданий, сооружений
7. Каждый объект недвижимости, сведений о котором внесены в ГКН имеет кадастровый номер, который:
- А. не изменяется, но может дублироваться в разных субъектах РФ
 - Б. не изменяется и не повторяется на территории РФ
 - В. Может быть изменен в случае заявления заинтересованного лица
8. Геодезической основой кадастра является:
- А. карты, планы
 - Б. государственная геодезическая сеть и геодезические сети специального назначения
9. Является ли кадастровый номер уникальной характеристикой объекта недвижимости:
- А. да
 - Б. нет
10. Является ли площадь объекта недвижимости (земельного участка, здания или помещения) уникальной характеристикой
- А. да
 - Б. нет
11. Вносятся ли в ГКН сведения о прохождении государственной границы РФ, границы между субъектами и населенными пунктами (муниципальными образованиями)
- А. нет
 - Б. да
12. Внесенные в ГКН сведения предоставляются в виде:
- А. кадастрового паспорта, кадастровой выписки, кадастрового плана территории, кадастровой справки о кадастровой стоимости объекта недвижимости
 - Б. только кадастровой справки о кадастровой стоимости объекта недвижимости
 - В. кадастрового паспорта, кадастровой выписки, кадастрового плана территории
13. Имеют ли право обращаться с заявлением о кадастровом учете представители заинтересованных лиц, полномочия которых подтверждены нотариально удостоверенной доверенностью
- А. да
 - Б. нет
14. С заявлением о кадастровом учете объекта недвижимости вправе обратиться арендатор, в случае, если срок аренды превышает... лет
- А. 1 год
 - Б. 3 года
 - В. 5 лет
15. От имени собственников помещений в многоквартирном жилом доме с заявлением о кадастровом учете вправе обратиться:

А. лицо, уполномоченное на подачу заявления принятым в установленном порядке решением общего собрания указанных собственников

Б. все собственники помещений

В. Лицо, полномочия которого подтверждены выпиской из единого государственного реестра юридических лиц

16. Межевой план, технический план, акт обследования в форме электронного документа заверяется

А. усиленной квалифицированной электронной подписью кадастрового инженера

Б. обыкновенной подписью кадастрового инженера

17. При постановке на учет земельного участка обязательным документом является:

А. акт обследования

Б. межевой план

В. Технический план

Г. Все вышеперечисленное

18. В случае раздела земельного участка на 2 подготавливается:

А. 1 межевой план

Б. 2 межевых плана

В. По желанию кадастрового инженера 1 или 2

19. Верно ли утверждение, что после государственной регистрации права «временный» статус сведений объекта недвижимости прекращает свое существование

А. верно

Б. неверно

20. В случае выявления противоречий между сведениями об объекте недвижимости, содержащимися в ГКН, и содержащихся в документах, представленных для осуществления кадастрового учета, орган кадастрового учета принимает решение

А. об осуществлении кадастрового учета

Б. о приостановлении кадастрового учета

В. Об отказе в осуществлении кадастрового учета

21. В случае, если необходимые для кадастрового учета документы не представлены в полном объеме и не могут быть запрошены в порядке информационного взаимодействия орган кадастрового учета принимает решение

А. об осуществлении кадастрового учета

Б. о приостановлении кадастрового учета

В. Об отказе в осуществлении кадастрового учета

22. В случае если с заявлением о кадастровом учете обратилось ненадлежащее лицо, орган кадастрового учета принимает решение

А. об осуществлении кадастрового учета

Б. о приостановлении кадастрового учета

В. Об отказе в осуществлении кадастрового учета

23. Если граница земельного участка не считается согласованной орган кадастрового учета принимает решение

А. об осуществлении кадастрового учета

- Б. о приостановлении кадастрового учета
- В. Об отказе в осуществлении кадастрового учета

24. Допущенная органом кадастрового учета ошибка при ведении ГКН считается

- А. кадастровой ошибкой
- Б. технической ошибкой

25. Воспроизведенная в ГКН ошибка в документе, на основании которого вносились сведения об объекте недвижимости в ГКН это...

- А. кадастровая ошибка
- Б. техническая ошибка

26. Должен ли кадастровый инженер являться членом саморегулируемой организации

- А. нет
- Б. да

27. Для принятия в члены саморегулируемой организации кадастровых инженеров наличие опыта работы в качестве помощника кадастрового инженера, т.е. стажировка составляет

- А. 2 года
- Б. 3 года
- В. 5 лет

28. Наличие непогашенной или неснятой судимости за совершение умышленного преступления дает ли право претендовать на членство в саморегулируемой организации кадастровых инженеров

- А. да
- Б. нет

29. Межевой план состоит из следующих частей

- А. текстовой и графической
- Б. только текстовой
- В. только графической

30. Если предусмотрено договором подряда имеет ли право кадастровый инженер подготавливать межевой план на бумажном носителе

- А. нет
- Б. да

31. В согласовании границ от имени собственников земель с/х назначения, в случае если их количество превышает 5 лиц участвует

- А. представитель, уполномоченный решением собрания собственников долей
- Б. представитель, уполномоченный решением собрания членов садоводческого объединения

32. Обязан ли кадастровый инженер при проведении согласования проверять полномочия заинтересованных лиц

- А. да
- Б. нет

Вопросы по 135-ФЗ от 29.07.1998 «Об оценочной деятельности в РФ»

33. Государственная кадастровая оценка проводится по решению исполнительного органа государственной власти субъекта РФ или в случаях, установленных законодательством субъекта Российской Федерации, по решению органа местного самоуправления не чаще чем один раз в течение сколько лет?

- А. двух лет
- Б. трех лет
- В. четырех лет

34. Верно ли утверждение: датой определения кадастровой стоимости объектов недвижимости в рамках проведения государственной кадастровой оценки является дата, по состоянию на которую сформирован перечень

- А. да
- Б. нет

35. В течение сколько рабочих дней от любых заинтересованных лиц принимаются замечания к проекту отчета об определении кадастровой стоимости, включенных в фонд данных государственной кадастровой оценки

- А. в течение двадцати рабочих дней с даты включения такого проекта отчета.
- Б. в течение пятнадцати рабочих дней с даты включения такого проекта отчета
- В. в течение двадцати пяти рабочих дней с даты включения такого проекта отчета

36. Верно ли утверждение: датой утверждения результатов определения кадастровой стоимости считается дата вступления в силу акта об утверждении результатов определения кадастровой стоимости и соответствующей нормы такого акта.

- А. да
- Б. нет

37. Верно ли утверждение: результаты определения кадастровой стоимости не могут быть оспорены физическими/юридическими лицами

- А. да
- Б. нет

38. Верно ли утверждение: для оспаривания физическими лицами результатов определения кадастровой стоимости в суде предварительное обращение в комиссию не является обязательным.

- А. да
- Б.нет

39. является ли основанием для пересмотра результатов определения кадастровой стоимости недостоверность сведений об объекте недвижимости, использованных при определении его кадастровой стоимости?

- А. да
- Б. нет

40. является ли основанием для пересмотра результатов определения кадастровой стоимости установление в отношении объекта недвижимости его рыночной стоимости на дату, по состоянию на которую установлена его кадастровая стоимость.

- А. да
- Б. нет

Практическая часть

Пользоваться Методическими рекомендациями от 12.08.2006 №222 пункты 2.1.3 и 2.1.16

Группировка видов разрешенного использования в соответствии с приказом Минэкономразвития от 13.02.2007 №39:

1. Земельные участки, предназначенные для размещения домов среднеэтажной и многоэтажной жилой застройки
2. Земельные участки, предназначенные для размещения домов малоэтажной жилой застройки, в том числе индивидуальной жилой застройки.
3. Земельные участки, предназначенные для размещения гаражей и автостоянок
4. Земельные участки, предназначенные для дачного строительства, садоводства и огородничества.
5. Земельные участки, предназначенные для размещения объектов торговли, общественного питания и бытового обслуживания.

Удельные показатели кадастровой стоимости 1 кв.м.

| Номер кад квартала | 1 группа вида разрешенного использования | 2 группа вида разрешенного использования | 3 группа вида разрешенного использования | 4 группа вида разрешенного использования | 5 группа вида разрешенного использования |
|--------------------|--|--|--|--|--|
| 74:36:0502001 | 6147,66 | 3197,35 | 1213,66 | 605,36 | 7134,20 |
| 74:36:0502002 | 6274,78 | 2148,69 | 1256,21 | 599,25 | 7332,62 |
| 74:36:0502003 | 6173,25 | 1999,29 | 1250,69 | 602,36 | 7225,69 |

1. Рассчитайте кадастровую стоимость земельного участка, имеющего следующие характеристики:

- площадь 500 кв.м.
- кадастровый квартал 74:36:0502001
- категория земель – земли населенных пунктов
- вид разрешенного использования – для индивидуального жилищного строительства

2. Рассчитайте кадастровую стоимость земельного участка, имеющего следующие характеристики:

- площадь 1000 кв.м.
- кадастровый квартал 74:36:0502002
- категория земель – земли населенных пунктов
- вид разрешенного использования – для ведения садоводства и размещения магазина

3. Рассчитайте кадастровую стоимость земельного участка, имеющего следующие характеристики:

- площадь 1000 кв.м.
- кадастровый квартал 74:36:0502003
- категория земель – земли населенных пунктов
- вид разрешенного использования – для ведения садоводства и размещения индивидуального жилого дома

1. Земельный участок
2. Государственный кадастр недвижимости
3. Рыночная стоимость
4. Кадастровый инженер
5. Кадастровая стоимость

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|
| 6 | А | 11 | Б | 16 | А | 21 | Б | 26 | Б |
| 7 | Б | 12 | А | 17 | Б | 22 | В | 27 | А |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|
| 8 | Б | 13 | А | 18 | А | 23 | Б | 28 | Б |
| 9 | А | 14 | Б | 19 | А | 24 | Б | 29 | А |
| 10 | А | 15 | А | 20 | Б | 25 | А | 30 | Б |
| 31 | А | 33 | Б | 35 | А | 37 | Б | 39 | А |
| 32 | А | 34 | А | 36 | А | 38 | А | 40 | А |

Практическая часть

1. $3197,35 \cdot 500 = 1598675$ руб
2. $7332,62 \cdot 1000 = 7332620$ руб
3. $1999,29 \cdot 1000 = 1999290$ рублей

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Земельное право России : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин, К. А. Селиванова ; под редакцией А. П. Анисимова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08574-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452248>
2. Пылаева, А. В. Основы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07376-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453876>
3. Пылаева, А. В. Модели и методы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08690-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453864>

Дополнительная литература:

1. Ерофеев, Б. В. Земельное право : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 537 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13793-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466896>
2. Позднякова, Е. А. Земельное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Позднякова ; под общей редакцией С. А. Боголюбова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08247-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450716>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

по модулю

**ПМ 03 КАРТОГРАФО-ГЕОДЕЗИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

МДК 03.01 Геодезия с основами картографии и картографического черчения

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

среднего профессионального образования

базовой подготовки

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Складчикова А.О., преподаватель специальных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | 4 |
| 1.1 Область применения фонда оценочных средств | 4 |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 6 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 10 |
| 2.1 Задания для текущего контроля | 10 |
| 2.2 Задания для промежуточной аттестации | 11 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительно литературы | 43 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения фонда оценочных работ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее – УД) по модулю **ПМ 03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений** МДК 03.01 Геодезия с основами картографии и картографического черчения программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ДФК, экзамена. ФОС разработан на основании ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупненной группы и программы учебной дисциплины модулю **ПМ 03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений** МДК 03.01 Геодезия с основами картографии и картографического черчения программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ).

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - умение управлять собой (самоорганизация); - демонстрация интереса к будущей профессии | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания |
| ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки принятия управленческих решений и управления финансово-кредитной организацией; - оценка эффективности и качества выполнения; | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания |

| | | |
|---|---|--|
| ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | – демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания |
| ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания |
| ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - использование различных информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - применение математических методов и ПК в техническом нормировании и проектировании профессиональной деятельности | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | 1. взаимодействие с обучающимися, преподавателями и специалистами в ходе обучения | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания |
| ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания |
| ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности | - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - организация самостоятельного изучения и занятий при изучении ПМ | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания |
| ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно | - анализ новых технологий в области технологических процессов технического обслуживания клиентов; | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач |

| | | |
|---|---|--|
| воспринимать социальные и культурные традиции | | Устный опрос Тестовые задания |
| ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и специалистами в ходе обучения | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания |
| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы | <ul style="list-style-type: none"> - правильность изображения ситуации и рельефа местности на топографических и тематических картах и планах; - соблюдение последовательности полевых работ по тахеометрической съемке - определять превышения на станции по программе технического нивелирования - правильность обработки теодолитного хода - демонстрация навыков отображения основных форм рельефа горизонталями - правильность определения по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания |
| ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения осуществлять переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот - точность определения планового и высотного положения точки относительно исходных пунктов различными способами | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания |
| ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы | <ul style="list-style-type: none"> - проявление способности ориентироваться в современных геоинформационных системах и осуществлять поиск необходимой информации - адекватность прочтения условных знаков, принятых для различных масштабов топографических (тематических) карт и планов | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания |
| ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади | <ul style="list-style-type: none"> - правильность определения координат границ земельных участков - демонстрация умения вычисления площадей земельных участков | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач |

| | | |
|---|--|--|
| | | Устный опрос Тестовые задания |
| ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов | - проявление понимания сущности и предназначения геодезических приборов и инструментов - демонстрация навыков осуществления поверки и юстировки геодезических приборов и инструментов | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания |

2. Освоение результатов обучения:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|--|
| Знать: | | |
| принципы построения геодезических сетей | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания |
| основные понятия об ориентировании направлений | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания |
| разработку и номенклатуру топографических карт и планов | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания |
| условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и планов | | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания |
| | | Проверочная работа |

| | | |
|---|---|--|
| <p>принципы устройства современных геодезических приборов</p> | <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания</p> |
| <p>основные понятия о системах координат и высот</p> | | <p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания</p> |
| <p>Уметь:</p> | | |
| <p>читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями</p> | | <p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания</p> |
| <p>производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности</p> | | <p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания</p> |
| <p>изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах</p> | | <p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания</p> |
| <p>использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ</p> | <p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы) | | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос |
| иметь практический опыт: | | |
| выполнения картографо-геодезических работ | | Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания |

Оценка освоения дисциплины:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК | Наименование темы | Уровень освоения темы | Наименование контрольно-оценочного средства | |
|--|------------------------------|---|-----------------------|---|--------------------------|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| З-3, З-4, З-6, У-1, У-5 | ОК 1- ОК 7, ПК 3.1 | Тема 1.1 Основы топографии. Общие сведения | 2 | Вопросы (устный опрос) Решение задач | Экзамен |
| З-3, З-4, З-6, У-1, У-3, У-4, У-5 | ОК 1 - ОК 10, ПК 3.1 ПК 3.3 | Тема 1.2 Масштабы топографических планов, карт. Картографические условные знаки | 2 | Вопросы (устный опрос) | Экзамен |
| З-3, З-4, З-6, У-1, У-3, У-4, У-5 | ОК 7 - ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.3 | Тема 1.3 Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах | 2 | Решение задач | Экзамен |
| З-1, З-2, З-6, У-1, У-2, У-3 | ОК 1-ОК 10, ПК 3.1 | Тема 1.4 Ориентирование направлений | 2 | Вопросы (устный опрос) | Экзамен |
| З-1, З-2, З-3, У-1, У-3 | ОК 2- ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.4 | Тема 1.5 Определение прямоугольных координат точек, заданных на топографической карте. Прямая и обратная геодезические задачи | 2 | Решение задач | Экзамен |

| | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------|---------|
| 3-1, 3-4, 3-5, 3-6, У-1, У- 2, У-4, У-5 | ОК 2- ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 | Тема 2.1 Геодезические приборы и инструменты | 2 | Решение задач | Экзамен |
| 3-1, 3-4, 3-5, 3-6, У-1, У- 2, У-4, У-5 | ОК 2- ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 | Тема 2.2 Сущность, классификация и виды геодезических измерений | 2 | Вопросы (устный опрос) | Экзамен |
| 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, У-1, У-2, У-4, У- 5 | ОК 2- ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 | Тема 2.3 Линейные измерения | 2 | Решение задач | Экзамен |
| 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, У-1, У-2, У-4, У- 5 | ОК 2- ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 | Тема 2.4 Угловые измерения | 2 | Вопросы (устный опрос) | Экзамен |
| 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, У-1, У-2, У-4, У- 5 | ОК 2- ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 | Тема 2.5 Геометрическое нивелирование | 2 | Решение задач | Экзамен |
| 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, У-1, У-2, У-4, У- 5 | ОК 2- ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 | Тема 3.1 Опорные геодезические сети | 2 | Решение задач | Экзамен |
| 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, У-1, У-2, У-4, У- 5 | ОК 2- ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 | Тема 3.2 Теодолитные ходы | 2 | Вопросы (устный опрос) | Экзамен |
| 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, У-1, У-2, У-4, У- 5 | ОК 2- ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 | Тема 3.3 Тахеометрическая съёмка | 2 | Решение задач | Экзамен |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|---|-----------------------------------|
| 1 | 2 |
| МДК 03.01 Геодезия с основами картографии и картографического черчения | экзамен |
| УП | Дифференцированный зачет |
| ПМ | Экзамен (квалификационный) |

2.3 АДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.1 Тема 1.2 Масштабы топографических планов, карт. Картографические условные знаки

Формируемые компетенции: ОК 1-10, ПК 3.1, 3.3

Перевод численного масштаба в именованный, расчет точности масштаба

Цели: формирование умений по:

- 1) Переводу численного масштаба в именованный, расчет точности масштаба
- 2) Определению длин отрезков на плане в мерах длины на местности и откладывание заданных длин на плане
- 3) Выполнению метрических и угловых измерений на топографическом плане (карте)
- 4) Чтению топографического плана, исследование картографических условных знаков соответствующих групп.

Фронтальный опрос:

1. Методы определения формы и размеров Земли.
2. Геодезические сети России.
3. Геодезические сети государств мира (на конкретных примерах).
4. Установление единых государственных систем координат России

Тема 1.3 Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах

Формируемые компетенции: ОК 7-10, ПК 3.1, 3.3

Цели: формирование умений по:

- 1) Чтению рельефа, определение высот точек, вычисление уклонов линий
- 2) Построению профиля по линии, заданной на учебном плане (карте)
- 3) Построению на учебной карте линии заданного уклона

Фронтальный опрос:

- 1) История установления системы высот.
- 2) Изучение формы других космических объектов.
- 3) История методов определения долготы и широты.
- 4) Геодезические основы карт.
- 5) Геоид и квазигеоид.
- 6) Референц-эллипсоид.
- 7) Основные параметры референц-эллипсоида Крассовского.
- 8) Понятие и сущность геодезической сети.
- 9) Принципы сферического отображения эллипсоида на шар.
- 10) Координатная система.
- 11) Референцная координатная система.

Тема 1.4 Ориентирование направлений

Формируемые компетенции: ОК 1-10, ПК 3.1

Цели: формирование умений по:

- 1) Решение задач на зависимость между ориентирными углами линий, по передаче дирекционного угла
- 2) Определение по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений
- 3) Вычисление магнитных азимутов

Фронтальный опрос:

- 1) Понятие и сущность геодезической сети.
- 2) Принципы сферического отображения эллипсоида на шар.
- 3) Координатная система.
- 4) Референцная координатная система.
- 5) Долгота, широта, меридиан и параллель.
- 6) Условная широта и условная долгота.
- 7) Прямая и обратная геодезические задачи.
- 8) Углы сближения меридианов.

Тема 1.5. Определение положения точек земной поверхности, системы топографических и прямоугольных координат

Формируемые компетенции: ОК 2-10, ПК 3.1, 3.4

Цели: формирование умений:

1. Определять прямоугольные координаты всех вершин полигона, заданных на учебной топографической карте масштаба

Цели:

1. Закрепить теоретические знания по данной теме, полученные при изучении МДК 03.01 «Геодезия с основам картографии и картографического черчения».

2. Формировать умения определение положения точек земной поверхности, системы топографических и прямоугольных координат

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – фронтальный опрос по теме.

II этап – определение положения точек земной поверхности, системы топографических и прямоугольных координат

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по дисциплине «Основы геодезии».

На втором этапе студентам выдаются задания для выполнения практического задания.

Тема 2.1 Геодезические приборы и инструменты

Формируемые компетенции: ОК 2-10, ПК 3.1-3.5

Цели: формирование умений по:

- 1) Выполнению поверки и юстировки геодезических приборов и инструментов

Цели:

1. Закрепить теоретические знания по данной теме, полученные при изучении МДК 03.01 «Геодезия с основам картографии и картографического черчения».

Фронтальный опрос:

- 1) Определение высоты точек на плане. Вычисление уклонов линий.
- 2) Виды измерений: непосредственные, косвенные, необходимые, дополнительные, равноточные, неравноточные.
- 3) Основные методы линейных измерений.
- 4) Компарирование.
- 5) Принцип измерения горизонтального угла.
- 6) ГОСТ на теодолиты.
- 7) Устройство теодолита.

Тема 2.3 Линейные измерения

Формируемые компетенции: ОК-2-10; ПК 3.1-3.5

Цели: формирование умений:

- 1) Ознакомление с мерным комплектом
- 2) Выполнение линейных измерений и обработка результатов полевых измерений длины линии мерной лентой (рулеткой)

Цели:

1. Закрепить теоретические знания по данной теме, полученные при изучении МДК 03.01 «Геодезия с основам картографии и картографического черчения».

Фронтальный опрос:

- 1) Технология измерения горизонтальных углов.
- 2) Классификация нивелирования по методам определения превышений.
- 3) Состав нивелирных работ.
- 4) Назначение и виды геодезических съемок.
- 5) Разбивка пикетажа для нивелирования трассы линейного сооружения.

Тема 2.5 Геометрическое нивелирование

Формируемые компетенции: ОК-2-10; ПК 3.1-3.5

Цели: формирование умений:

Обработка полевого журнала технического нивелирования

Цели:

1. Закрепить теоретические знания по данной теме, полученные при изучении МДК 03.01 «Геодезия с основам картографии и картографического черчения».

Фронтальный опрос:

- 1) Порядок наблюдения на станции связующих и промежуточных точек при техническом нивелировании. Контроль измерений.
- 2) Связующие, промежуточные и иксовые точки при техническом нивелировании.
- 3) Способы вычисления отметок связующих и промежуточных точек при геометрическом нивелировании.
- 4) Невязка в превышениях разомкнутого хода

Тема 3.2 Теодолитные ходы

Формируемые компетенции: ОК-2-10; ПК 3.1-3.5

Цели: формирование умений:

- 1) Вычислительная обработка теодолитного хода (вычисление координат точек замкнутого теодолитного хода с использованием данных исполнительной схемы)
- 2) Нанесение точек теодолитного хода на план (построение и оцифровка координатной сетки, нанесение точек хода по координатам на план)
- 3) Определение координат границ земельных участков и вычисление их площадей

Цели:

1. Закрепить теоретические знания по данной теме, полученные при изучении МДК 03.01 «Геодезия с основам картографии и картографического черчения».

Фронтальный опрос:

1. Проектировании по профилю.
2. Нивелирование поверхности по квадратам.
3. Построение плана в горизонталях по результатам нивелирования поверхности.
4. Виды съёмки. Теодолитная съёмка. Сущность теодолитной съёмки.
5. Создание съёмочного обоснования.
6. Зависимость между дирекционными углами и измеренными углами теодолитного хода.

Тема 3.3 Тахеометрическая съёмка

Формируемые компетенции: ОК-2-10; ПК 3.1-3.5

Цели: формирование умений:

1) Изображение ситуации и рельефа местности на топографических и тематических картах и планах

Цели:

1. Закрепить теоретические знания по данной теме, полученные при изучении МДК 03.01 «Геодезия с основам картографии и картографического черчения».

Фронтальный опрос:

- 1) Принцип и необходимая точность разбивочных работ
- 2) Подготовка данных для перенесения на местность проекта застройки
- 3) Геодезические работы при строительстве зданий Вынесение и закрепление на местности основных осей здания
- 4) Геодезические работы при строительстве зданий Геодезические работы при нулевом цикле строительства здания
- 5) Геодезические работы при строительстве зданий Внутренняя разбивочная сеть здания

ТЕСТИРОВАНИЕ ТЕСТЫ

1 вариант

1) Геодезия – наука.

1. изучающая строение и состав Земли.
2. изучающая природу магнитных полей Земли.
3. изучающая природу гравитационных полей Земли.
4. изучающая форму и размеры Земли или отдельных ее частей и методы измерений на Земной поверхности

2) Положение точек на сфере в географической системе координат определяется:

1. широтой () и долготой ().
2. углом и расстоянием.
3. координатами x , y .
4. высотой над уровнем моря.
5. расстоянием относительно экватора.

3) Началом отсчета географических координат являются:

1. точка пересечения осей y и x .
2. плоскости экватора и Гринвичского (нулевого) меридиана.
3. центр Земли.
4. Южный полюс Земли.
5. Северный полюс Земли.

4) Широты изменяются:

1. от 0 до 180
2. от 0 до 360
3. от 0 до 90
4. от 0 до 270
5. от 0 до 300

5) Географическим азимутом (A) линии местности называется:

1. вертикальный угол, отсчитываемый вниз от горизонтальной линии.
2. вертикальный угол, отсчитываемый вверх от горизонтальной линии.
3. горизонтальный угол, отсчитываемый по часовой стрелке от северного направления географического меридиана до направления линии.
4. горизонтальный угол, отсчитываемый по часовой стрелке от северного направления меридиана до данного направления линии.
5. горизонтальный угол, отсчитываемый против часовой стрелки от северного направления географического меридиана до направления линии.

6) Магнитным азимутом A_m называется:

1. горизонтальный угол, отсчитываемый по часовой стрелке от северного направления магнитного меридиана до направления линии.
2. горизонтальный угол, отсчитываемый против часовой стрелки от северного направления магнитного меридиана до данного направления.
3. вертикальный угол, отсчитываемый вниз от горизонтальной линии.
4. вертикальный угол, отсчитываемый вверх от горизонтальной линии.
5. горизонтальный угол, отсчитываемый по часовой стрелке от северного направления географического меридиана до направления линии.

7) Дирекционным углом называется угол , отсчитываемый:

1. по ходу часовой стрелки от северного направления линии, параллельной оси абсцисс (оси x в прямоугольной системе координат), до данной линии.
2. против хода часовой стрелки от северного направления линии, параллельной оси абсцисс, до данной линии.
3. по ходу часовой стрелки от северного направления географического меридиана до направления линии.
4. вниз от горизонтальной линии.
5. вверх от горизонтальной линии.

8) Поскольку дирекционный угол одной и той же линии в разных ее точках остается постоянным, поэтому прямой и обратный дирекционные углы отличаются друг от друга на:

1. 180
2. 90
3. 360
4. 270
5. 45

9) Масштаб 1:5000 означает, что:

1. 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 5000 км.
2. 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 5000 м.
3. 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 5000 см.
4. 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 500 м.
5. 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 5 м.

10) Отличительной особенностью плана является то, что:

1. масштаб плана не является постоянным, а изменяется по различным направлениям.
2. масштаб является постоянным во всех его частях.
3. имеется координатная сетка прямоугольной системы координат.
4. изображение местности на плане выполнено в масштабе.
5. на одной половине плана масштаб постоянный, на другой – непостоянный.

11) Для измерения горизонтальных углов и углов наклона (вертикальных углов) служит прибор, который называется:

1. транспортир.
2. градусник.
3. нивелир.
4. теодолит.
5. уклономер.

12) Характерной особенностью теодолита является то, что:

1. им получают измеряемый угол между линиями на местности как его проекция на горизонтальную плоскость (на лимб горизонтального круга).
2. им получают измеренный горизонтальный угол в плоскости, проходящей через линии, образующий этот угол.
3. его можно установить на штатив.
4. он комплектуется футляром для длительного хранения.
5. у него имеется зрительная труба.

13) Нивелир – это прибор, основное свойство которого создавать:

1. горизонтальность линии визирования зрительной трубы прибора.

2. вертикальность оптической оси зрительной трубы.
3. вертикальность лимба вертикального круга прибора.
4. горизонтальности оси вращения зрительной трубы.
5. прямой угол между осью вращения зрительной трубы и ее оптической осью.

14) Различают следующие виды масштабов: ..., ..., ..., ...

15) Чертеж, на котором в уменьшенном и подобном виде изображена горизонтальная проекция небольшого участка земной поверхности называют ...

16) Линии местности ориентируют относительно:

1. параллелей.
2. экватора.
3. южного полюса Земли.
4. относительно линии восточного направления.
5. относительно географического и магнитного меридианов.

17) Географический меридиан – это:

1. условная линия на поверхности Земли, все точки которой имеют одинаковую высоту.
2. условная линия на поверхности Земли, все точки которой имеют одинаковую географическую долготу.
3. след от пересечения плоскости, проходящей через отвесную линию, с поверхностью Земли.
4. след от пересечения плоскости, проходящей через нормаль к поверхности эллипсоида.
5. линия на поверхности Земли, все точки которой имеют одинаковую широту.

18) Магнитный меридиан – это:

1. линия на поверхности Земли, все точки которой имеют одинаковую долготу.
2. линия на поверхности Земли, все точки которой имеют одинаковую широту.
3. след от пересечения плоскости, проходящей через отвесную линию, с поверхностью Земли.
4. условная линия на поверхности Земли, все точки которой имеют одинаковую географическую долготу.
5. направление линии, полученной в пересечении плоскости, проходящей через полюсы магнитной стрелки с горизонтальной плоскостью.

19) Основные два условия геометрических соотношений элементов конструкции теодолита:

1. вертикальная ось вращения теодолита должна быть перпендикулярна оси вращения трубы, а визирная ось зрительной трубы должна находиться под углом 45° к оси вращения зрительной трубы.
2. вертикальная ось вращения теодолита должна быть под углом 45° к оси вращения трубы, а визирная ось зрительной трубы должна быть перпендикулярна к оси вращения зрительной трубы.
3. вертикальная ось вращения теодолита должна быть перпендикулярна оси вращения трубы, а визирная ось зрительной трубы – перпендикулярна оси вращения зрительной трубы.
4. вертикальная ось вращения теодолита и ось вращения трубы, а также визирная ось и ось вращения зрительной трубы должна быть под углом друг к другу 45° .
5. вертикальная и горизонтальная оси теодолита, а также визирная ось вращения зрительной трубы должны быть под углом друг к другу 45° .

20) Чертеж, на котором по определённым математическим правилам, с учётом кривизны общей фигуры Земли, может быть изображена поверхность всей Земли или любой её части в обобщённом и уменьшенном виде называют ...

21) У реальной (физической) поверхности Земли:

1. 71% приходится на дно морей и океанов и 29% - на сушу.
2. 29% приходится на дно морей и океанов и 71% - на сушу.

3. 91% приходится на дно морей и океанов и 9% - на сушу.
4. 9% приходится на дно морей и океанов и 91% - на сушу.
5. 50% приходится на дно морей и океанов и 50% - на сушу.

22) За общую фигуру Земли принимается тело:

1. ограниченное поверхностью равнинной части суши.
2. ограниченное поверхностью воды океанов, поскольку эта поверхность имеет простую форму и занимает $3/4$ поверхности Земли.
3. абсолютного шара.
4. ограниченное поверхностью дна на участках океана и поверхностью суши в пределах материковых участков.
5. ограниченное цилиндрической поверхностью.

23) Тело, образованное поверхностью мирового океана в состоянии покоя и равновесия и продолженное под материками, образует фигуру Земли носящее название:

1. эллипсоид.
2. шар.
3. соленоид.
4. геоид.
5. сфероид.

24) Размеры земного эллипсоида характеризуются:

1. высотой и шириной.
2. длинами его большой и малой полуосей, а также сжатием.
3. растяжением и сжатием.
4. кривизной поверхности и растяжением.
5. кривизной и радиусом кривизны.

25) Линии пересечения плоскостей географических меридианов с земной поверхностью называются:

1. эвольвентами.
2. изобарами.
3. изогипсами.
4. параллелями.
5. меридианами.

2 вариант

1) Сеть меридианов и параллелей, нанесенных некоторым образом на земную поверхность, представляет собой координатные оси:

1. декартовой системы координат.
2. полярной системы координат.
3. географической системы координат.
4. системы плоских прямоугольных координат.
5. системы координат Гельмерта.

2) Началом отсчета географических координат являются:

1. точка пересечения осей y и x .
2. плоскости экватора и Гринвичского (нулевого) меридиана.
3. центр Земли.
4. Южный полюс Земли.
5. Северный полюс Земли.

3) Под **долготой** понимают:

1. угол, составленный отвесной линией определяемой точки с плоскостью экватора.
2. двугранный угол между плоскостью Гринвичского (нулевого) меридиана и плоскостью меридиана, проходящего через определяемую точку.
3. угол относительно направления на север.
4. угол относительно направления на юг.
5. угол относительно направления на восток.

4) Под **широтой** понимают:

1. угол, составленный отвесной линией определяемой точки с плоскостью экватора.
2. двугранный угол между плоскостью Гринвичского (нулевого) меридиана и плоскостью меридиана, проходящего через определяемую точку.
3. угол относительно направления на север.
4. угол относительно направления на юг.
5. угол относительно направления на восток.

5) В том случае, когда долготы отсчитываются на восток и запад от Гринвичского меридиана, они изменяются:

1. от 0 до 180, при этом восточные долготы считаются положительными, западные – отрицательными.

2. от 0 до 90, при этом восточные долготы считаются положительными, западные – отрицательными.
3. от 0 до 270, при этом восточные долготы считаются положительными, западные – отрицательными.
4. от 0 до 90, при этом западные долготы считаются положительными, восточные – отрицательными.
5. от 0 до 190, при этом западные долготы считаются положительными, восточные – отрицательными.

6) **Широты** отсчитываются:

1. от центра Земли.
2. от северного полюса Земли на юг.
3. от южного полюса Земли на север.
4. от экватора на север (положительные) и на юг (отрицательные).
5. на восток и запад от Гринвичского меридиана.

7) **Широты** изменяются:

1. от 0 до 180°
2. от 0 до 360°
3. от 0 до 90°
4. от 0 до 270°
5. от 0 до 300°

8) В зональной системе координат:

1. за ось x принимается осевой меридиан, за ось y - изображение земного экватора.
2. за ось x принимается изображение земного экватора, за ось y - осевой меридиан.
3. за ось x принимается меридиан, ограничивающий зону с запада, за ось y – изображение параллели.
4. за ось x принимается ось вращения Земли, за ось y – изображение параллели.
5. за ось x принимается изображение параллели, за ось y – ось вращения Земли.

9) Для ориентирования линий относительно осевого меридиана (оси абсцисс прямоугольной системы координат) используются:

1. магнитные азимуты.
2. географические азимуты.
3. геодезические азимуты.
4. астрономические азимуты.
5. дирекционные углы.

10) Задача определения координат точки по координатам исходной точки, горизонтальному расстоянию между исходной и определяемой точками и дирекционному углу этой линии носит название:

1. основной задачи геодезии.
2. директивной задачи геодезии.
3. задачи детерминации.
4. прямой геодезической задачи.
5. обратной геодезической задачи.

11) Задача определения дирекционного угла и горизонтального расстояния между точками линии по известным координатам двух точек носит название:

1. основной задачи геодезии.
2. директивной задачи геодезии.
3. задачи детерминации.
4. прямой геодезической задачи.
5. обратной геодезической задачи.

12) Степень уменьшения линии на плане (карте) определяется:

1. кратностью.
2. коэффициентом уменьшения.
3. масштабом.
4. коэффициентом сжатия.
5. коэффициентом редуцирования.

13) Численный масштаб плана (карты) выражается:

1. отвлеченным числом, в котором числитель – единица, знаменатель – число, показывающее, во сколько раз горизонтальное проложение линии местности S уменьшено по сравнению с его изображением s на плане.
2. числом показывающим, во сколько раз горизонтальное проложение линии местности S уменьшено по сравнению с его изображением s на плане.
3. показателем дифференциальной трансформации линий местности.
4. отвлеченным числом, в котором числитель – количество редуцирований, знаменатель – сама редуцированная линия.
5. числом, в котором числитель – единица, знаменатель – lgS/s , где S – горизонтальное проложение линии местности, s – изображение линии на плане.

14) Масштаб 1:2000 означает, что:

1. 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 2000 м.
2. 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 2000 км.
3. 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 2 м.
4. 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 2000 см.
5. 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 200 м.

15) Отличительной особенностью карт является то, что:

1. масштаб карт, особенно тех, которые изображают большую часть поверхности Земли или всю ее поверхность, не является постоянным, а изменяется по различным направлениям.
2. масштаб является постоянным во всех ее частях.
3. у нее есть координатная сетка прямоугольной системы координат.
4. у нее есть координатная сетка географической системы координат.
5. у нее есть координатные сетки прямоугольной и высотной систем координат.

16) Отличительной особенностью плана является то, что:

1. масштаб плана не является постоянным, а изменяется по различным направлениям.
2. масштаб является постоянным во всех его частях.
3. имеется координатная сетка прямоугольной системы координат.
4. изображение местности на плане выполнено в масштабе.
5. на одной половине плана масштаб постоянный, на другой – непостоянный.

17) Под рельефом понимают:

1. совокупность выпуклых частей поверхности.
2. совокупность вогнутых частей поверхности.
3. равнинные, плоские участки.
4. участки между оврагами.
5. совокупность неровностей земной поверхности, многообразных по очертаниям, размерам.

18) Геодезические сети подразделяются на:

1. точные и неточные сети.
2. опорные и съемочные сети.
3. астрономические и геофизические сети.
4. протяженные и средней протяженности сети.
5. восточные, западные, северные и южные сети.

19) Метод триангуляции основан на:

1. создании на земной поверхности системы треугольников, в которых измеряются все углы и одна длина стороны в одном из треугольников – длины остальных треугольников вычисляются.
2. создании на земной поверхности системы треугольников, в каждом из которых измеряются длины всех сторон – углы в треугольниках вычисляются по измеренным сторонам.
3. создании на земной поверхности системы ломанных линий, в точках поворота которых измеряются углы и между точками – длины сторон.
4. создании на земной поверхности трех угловых точек, в которых измеряются углы.
5. создании на земной поверхности системы треугольников, связанных между собой проволочной связью.

20) Метод полигонометрии основан на:

1. создании на земной поверхности системы треугольников, в которых измеряются все углы и одна длина стороны в одном из треугольников – длины остальных треугольников вычисляются.
2. создании на земной поверхности системы треугольников, в каждом из которых измеряются длины всех сторон - углы в треугольниках вычисляются по измеренным сторонам.
3. создании на земной поверхности системы ломанных линий, в точках поворота которых измеряются углы и между точками - длины сторон.
4. создании на земной поверхности трех угловых точек, в которых измеряются углы.
5. создании на земной поверхности системы треугольников, связанных между собой проволочной связью.

21) К аналоговым инструментам для измерения длин относятся:

1. оптические дальномеры с постоянным углом.
2. оптические дальномеры с постоянным базисом.
3. оптические дальномеры двойного изображения.
4. светодальномеры.
5. рулетки.

22) Нивелиры бывают следующие:

1. с большим увеличением зрительной трубы, средним и малым.
2. большие, средние и малые.
3. высокоточные, точные и технические нивелиры.
4. геодезические и маркшейдерские.
5. шахтные, рудничные и карьерные.

23) Основное свойство поверхности геоида заключается в том, что:

1. на ней потенциал силы тяжести имеет одно и тоже значение, т.е. эта поверхность перпендикулярна к отвесной линии и, таким образом, везде горизонтальна.
2. на ней потенциал силы тяжести закономерно уменьшается от экватора к полюсам.
3. на ней потенциал силы тяжести закономерно увеличивается от экватора к полюсам.
4. эта поверхность совпадает с отвесной линией.
5. потенциал силы тяжести материков в два раза больше дна океанов.

24) Плоскость, проходящая через центр Земли перпендикулярно к оси вращения, называется:

1. центральной плоскостью.
2. главной плоскостью.
3. плоскостью земного экватора.
4. плоскостью географического меридиана.
5. плоскостью магнитного меридиана

35) Плоскость, проходящая через отвесную линию и ось вращения Земли, называется:

1. плоскостью земного экватора.
2. плоскостью географического (астрономического) меридиана.
3. плоскостью магнитного меридиана.
4. плоскостью гироскопического меридиана.
5. осевой плоскостью.

3. Эталоны ответов

| Номер вопроса | Ответы | | Баллы |
|---------------|--|-----------|-------|
| | Вариант 1 | Вариант 2 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 4 | 3 | 1 |
| 2 | 1 | 2 | 1 |
| 3 | 1 | 2 | 1 |
| 4 | 3 | 1 | 1 |
| 5 | 3 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 4 | 1 |
| 7 | 3 | 3 | 1 |
| 8 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | 3 | 5 | 1 |
| 10 | 2 | 4 | 1 |
| 11 | 4 | 5 | 1 |
| 12 | 1 | 3 | 1 |
| 13 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | численный, именованный, линейный, поперечный | 4 | 1 |
| 15 | план | 2 | 1 |
| 16 | 5 | 5 | 1 |
| 17 | 1 | 4 | 1 |
| 18 | 5 | 1 | 1 |
| 19 | 1 | 3 | 1 |
| 20 | карта | 3 | 1 |
| 21 | 1 | 5 | 1 |
| 22 | 2 | 3 | 1 |
| 23 | 4 | 1 | 1 |
| 24 | 2 | 3 | 1 |
| 25 | 5 | 2 | 1 |

Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) – краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В

связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами, в частности:

ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Общие требования к оформлению рефератов.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы – 15-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по **указанному образцу**.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

титульный лист,

оглавление,

введение,

основную часть (разделы, части),

выводы (заключительная часть),

приложения,

пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены..." Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или "график....приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например, "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается **список используемой литературы**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

энциклопедии, справочники;

книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);

журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): левое – 25 мм, верхнее, нижнее, левое – 15 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста – 1,5. Размер шрифта для названия главы – 14 (полужирный), подзаголовка – 14 (полужирный), текста работы – 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и, кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

основного заглавия;
обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;
сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;
при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;

места издания, отделенного точкой и тире;
имени издателя, отделенного двоеточием;
даты издания, отделенной запятой.

Критерии оценивания

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

«5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ И УЧАСТИЮ В ИХ РАБОТЕ

СЕМИНАР (от лат. *seminarium* – рассадник знаний) – одна из традиционных форм усвоения учебного материала в образовательной организации, обеспечивающая возможность включения в активную мыслительную деятельность максимального количества участников. Семинар позволяет закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы и углубить их, продвинув мысль студентов к более высокому уровню.

Методика подготовки к семинару.

Подготовка к семинарскому занятию включает в себя следующие этапы:

- 1) ознакомление с планом семинара;
- 2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару;

3) работа с учебником и литературой;

4) формулирование вопросов, на которые не удалось получить ответы и которые требуют консультаций у преподавателя или совместного обсуждения на занятиях.

I. Знакомство с планом семинарского занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, понять в пером приближении логику рассматриваемых проблем и, наконец, спланировать работу по подготовке к занятию.

II. Чтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал методических указаний дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие раскрыть мировоззренческую, методологическую и эвристическую функции философии, связать содержание философских идей с профессиональной деятельностью и социальной реальностью.

III. Работа с учебником и специальной литературой (сочинения философов, антологии философских текстов, монографическая литература, журнальные статьи) наполняет «скелет» темы, представленный в методических рекомендациях «плотью и кровью» конкретного материала, позволяет связать абстрактные философские принципы с реальными проблемами практики. Сложность философского знания, связанная с метафоричностью, отсутствием однозначно выводимых следствий из основоположений, предполагает вдумчивую и неспешную работу с текстами, включающую и конспектирование источников. Ценность последней связана не столько с реализацией двух видов памяти – зрительной и моторной, сколько с необходимостью селекции материала, что предполагает активную самостоятельную работу студента.

IV. Философский текст – это «чемодан с двойным дном», которое открывает всякому, постигающему глубину проблемы, все новые и новые вопросы, парадоксы, загадки. Поэтому для студента должно стать методическим принципом требование обязательного формулирования вопросов, возникающих в процессе освоения материала. Если они не исчезнут после обращения к лекции и в ходе размышления над ними, то необходимо продолжить поиск ответов на семинаре.

Серьезная подготовка к семинару определяется не только тем, что студент заранее должен знать и, что надо к нему изучить, но и в какой форме он будет проводиться.

Форму проведения семинара избирает преподаватель. В необходимых случаях разрабатывается его сценарий. Подготовку семинара определенного типа преподаватель может поручить инициативной группе из числа наиболее способных и знающих студентов.

Формы проведения семинарских занятий по философии могут быть самые разнообразные:

Семинары-обсуждения. В современных условиях модернизации образования большой интерес вызывают семинары, на которых применяются мультимедийные технологии. Возможны семинары-обсуждения на основе просмотренного актуального видеоматериала к той или иной теме. Демонстрация видеоматериалов активизирует работу студентов на семинарском занятии, позволит им не только показать свои теоретические знания, но и понять практический смысл курса.

Семинар в форме заслушивания сообщений или докладов с последующим их обсуждением. Особое место в ходе семинара занимают доклады, позволяющие студентам продемонстрировать знания, творческую самостоятельность, умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и интерпретировать философские знания. Сообщение или доклад представляется в устном виде. Время сообщения – 5-7 минут. После каждого сообщения преподаватель предлагает студентам задать вопросы, которые могут быть обращены как к докладчику, так и к преподавателю. Обсуждение наиболее спорных и сложных вопросов приветствуется.

В развитие доклада затем пишутся рефераты. Обязательным условием их подготовки является использование дополнительной литературы.

Семинары-дискуссии. Семинары могут проводиться в виде дискуссий (организованного спора): представление материала для дискуссии перед студенческой аудиторией и приглашенными экспертами (профессионалами), постановка задач для студентов, затем показательная дискуссия между экспертами, по завершении дискуссии – самостоятельная работа студентов над представленной аргументацией и оформление результатов работы в виде решений, ответов на задания, конспектов, сообщений или рефератов.

Правильно организованная дискуссия позволяет студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

Деловые игры - основаны на методе имитации, когда студенты делятся на две подгруппы с исходными заданиями по отстаиванию своей философской или мировоззренческой позиции (материалисты и идеалисты, объективные и субъективные идеалисты, агностики и их оппоненты, диалектики и «метафизики», либералы и государственники и т. п.).

«Круглый стол» - это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных философских вопросов.

Эссе - Это письменный вид работы на семинарских занятиях, представляет собой написание студентами учебных текстов, в которых фиксируется их понимание и формулируется позиция по наиболее актуальным и острым проблемам философии. Как правило, в результате такого вида работы удается организовать тематическую дискуссию с короткими выступлениями всех желающих.

Семинар-коллоквиум в форме устного собеседования или письменного опроса по завершении темы (раздела).

Составление кроссвордов – способствует лучшему освоению глоссария.

В целом использование разнообразных форм проведения семинаров позволяет соблюдать одно методическое требование: семинар - это лаборатория творческого спора, дискуссии, сопоставления мнений и точек зрения, обмена аргументами, доказательствами. Главным в семинаре становится приобретение через знания навыков свободной устной речи, полемики, самостоятельных суждений, выяснения спорной точки зрения.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4 семестр

1. Методы определения формы и размеров Земли.
2. Геодезические сети России.
3. Геодезические сети государств мира (на конкретных примерах).
4. Установление единых государственных систем координат России.
5. История установления системы высот.
6. Изучение формы других космических объектов.
7. История методов определения долготы и широты.
8. Геодезические основы карт.
9. Геоид и квазигеоид.
10. Референц-эллипсоид.
11. Основные параметры референц-эллипсоида Крассовского.
12. Понятие и сущность геодезической сети.
13. Принципы сферического отображения эллипсоида на шар.
14. Координатная система.
15. Референцная координатная система.
16. Долгота, широта, меридиан и параллель.
17. Условная широта и условная долгота.
18. Прямая и обратная геодезические задачи.
19. Углы сближения меридианов.
20. Определение высоты точек на плане. Вычисление уклонов линий.
21. Виды измерений: непосредственные, косвенные, необходимые, дополнительные, равноточные, неравноточные.
22. Основные методы линейных измерений.
23. Компарирование.
24. Принцип измерения горизонтального угла.
25. ГОСТ на теодолиты.
26. Устройство теодолита.
27. Технология измерения горизонтальных углов.
28. Классификация нивелирования по методам определения превышений.
29. Состав нивелирных работ.
30. Назначение и виды геодезических съемок.
31. Разбивка пикетажа для нивелирования трассы линейного сооружения.
32. Порядок наблюдения на станции связующих и промежуточных точек при техническом нивелировании. Контроль измерений.
33. Связующие, промежуточные и иксовые точки при техническом нивелировании.
34. Способы вычисления отметок связующих и промежуточных точек при геометрическом нивелировании.
35. Невязка в превышениях разомкнутого хода технического нивелирования её, допустимость и распределение. Вычисление отметок связующих точек.
36. Построение профиля по результатам нивелирования.

37. Вычисление рабочих отметок и определение точек нулевых работ при проектировании по профилю.
38. Нивелирование поверхности по квадратам.
39. Построение плана в горизонталях по результатам нивелирования поверхности.
40. Виды съёмок. Теодолитная съёмка. Сущность теодолитной съёмки.
41. Создание съёмочного обоснования.
42. Зависимость между дирекционными углами и измеренными углами теодолитного хода.
43. Угловые невязки замкнутого и разомкнутого теодолитных ходов, их допустимость и распределение.
44. Прямая геодезическая задача.
45. Обратная геодезическая задача.
46. Невязки в приращениях абсцисс и ординат замкнутого и разомкнутого теодолитных ходов, их допустимость и распределение. Вычисление координат вершин хода.
47. Способы съёмки ситуации местности при теодолитной съёмке.
48. Составление плана теодолитной съёмки.
49. Форма и размеры Земли. Системы координат, применяемые в геодезии
50. Системы высот
51. Ориентирование линий. Прямая и обратная геодезические задачи на плоскости.
52. Углы ориентирования
53. План, карта,
54. Разграфка и номенклатура топографических карт и планов
55. Условные знаки топографических карт и планов
56. Решение задач по топографической карте
57. Определение площадей по картам и планам
58. Погрешности измерений
59. Свойства случайных погрешностей
60. Характеристики точности измерений
61. Средняя квадратическая погрешность функции измеренных величин
62. Математическая обработка результатов прямых равноточных измерений
63. Математическая обработка результатов прямых неравноточных измерений
64. Методы построения плановых сетей
65. Основные виды плановых геодезических сетей
66. Закрепление пунктов плановых геодезических сетей
67. Создание съёмочных сетей проложением теодолитных ходов
68. Определение координат засечками
69. Устройство теодолитов Измерение горизонтальных углов
70. Устройство теодолитов Измерение вертикальных углов
71. Измерение длин линий мерными лентами и рулетками
72. Определение недоступных расстояний
73. Нитяный дальномер
74. Тригонометрическое нивелирование
75. Оси сооружений.

76. Разбивочная основа.
77. Принцип и необходимая точность разбивочных работ
78. Подготовка данных для перенесения на местность проекта застройки
79. Геодезические работы при строительстве зданий Вынесение и закрепление на местности основных осей здания
80. Геодезические работы при строительстве зданий Геодезические работы при нулевом цикле строительства здания
81. Геодезические работы при строительстве зданий Внутренняя разбивочная сеть здания
82. Геодезические работы при строительстве зданий Перенос осей на монтажные горизонты
83. Способы разбивочных работ Способ полярных координат
84. Способы разбивочных работ Способ створно-линейных координат
85. Способы разбивочных работ Способ прямоугольных координат
86. Способы разбивочных работ Способ полярно-прямоугольных координат
87. Способы разбивочных работ Способ прямой угловой засечки
88. Способы разбивочных работ Способ замкнутого треугольника
89. Способы разбивочных работ Способ линейной засечки
90. Способы разбивочных работ Способ створной засечки
91. Способы разбивочных работ Способ обратной угловой засечки
92. Способы разбивочных работ Способ проектного полигона
93. Элементы разбивочных работ Построение проектного угла
94. Элементы разбивочных работ Построение проектного отрезка
95. Элементы разбивочных работ Перенесение в натуру проектной отметки
96. Элементы разбивочных работ Построение в натуре линий проектного уклона
97. Элементы разбивочных работ Построение створ

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- 1) Дамрин, А. Г. Картография : учебно-методическое пособие для СПО / А. Г. Дамрин, С. Н. Боженков. — Саратов : Профобразование, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0710-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91877.html>
- 2) Кузнецов, О. Ф. Инженерная геодезия : учебное пособие для СПО / О. Ф. Кузнецов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 353 с. — ISBN 978-5-4488-0653-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91868.html>
- 3) Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452583>

Дополнительная литература:

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01708-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453180>
2. Геодезия в строительстве : учебник / В. П. Подшивалов, В. Ф. Нестеренок, М. С. Нестеренок, А. С. Позняк. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 395 с. — ISBN 978-985-503-945-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93423.html>
3. Кузнецов, О. Ф. Основы геодезии и топография местности : учебное пособие для СПО / О. Ф. Кузнецов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 309 с. — ISBN 978-5-4488-0721-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92134.html>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд
оценочных средств по профессиональному модулю**

ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества

по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Складчикова А.О.

Содержание

| | |
|--|-----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | 4 |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств | |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ | 11 |
| 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессионального модуля | |
| 1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ | |
| 3. Средства контроля приобретения практического опыта | 13 |
| 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний | 14 |
| 5. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 15 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации по ПМ 04 | 16 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене (квалификационном) | 22 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 Средства контроля приобретения практического опыта в период прохождения производственной практики | 24 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 Комплект заданий для оценки освоения умений и усвоения знаний Практические задания и лабораторные по ПМ 04 | 26 |
| Самостоятельная работа студентов | 168 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 169 |

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ 04) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Определение стоимости недвижимого имущества.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

| Результаты обучения (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля |
|---|--|---|
| Освоенные общие компетенции | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <ul style="list-style-type: none">- проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний;- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;- наличие положительных отзывов по итогам практики;- участие в семинарах, конкурсах, конференциях и т.д. | <ul style="list-style-type: none">- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;- экспертная оценка устных ответов, выступлений на семинарах, защиты презентаций |
| ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | <ul style="list-style-type: none">- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов;- аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах;- правильность оценки влияния социально-экономических проблем и процессов на кадастровую стоимость недвижимости;- владение методами гуманитарно-социологических наук при оценке недвижимости и социальной деятельности | <ul style="list-style-type: none">- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;- экспертная оценка устных ответов, выступлений на семинарах, защиты презентаций- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных и контрольных работ, практической части экзаменационного билета |
| ОК 3. Организовывать свою собственную | <ul style="list-style-type: none">- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; | <ul style="list-style-type: none">- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной |

| | | |
|--|---|--|
| <p>деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <ul style="list-style-type: none"> - дисциплинированность; - способность критически оценивать свою деятельность; - обоснованность выбора методов и способов действий; - проявление способности коррекции собственной деятельности; - адекватность оценки качества и эффективности собственных действий | <p>аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций |
| <p>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения; - проявление стрессоустойчивости в нестандартных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций; - экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ, ответа на экзамене |
| <p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий; - демонстрация умения обобщать и анализировать полученную информацию; - адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности, полноты и достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций; - экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ, устного ответа на вопрос экзаменационного билета, выполнения практического задания экзаменационного билета |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя; | <ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по |

| | | |
|--|---|--|
| эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | <ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды; - проявление способности оказать и принять помощь | профилю специальности) практики; - экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций |
| ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма; - проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации | <ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - экспертная оценка презентаций и результатов выполнения творческих самостоятельных заданий |
| ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения осваивать новую технику выполнения геодезических и картографических работ; - демонстрация навыков использования современных геоинформационных технологий | <ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, выполнения промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ |
| ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции | <ul style="list-style-type: none"> - адекватность восприятия исторического наследия; - адекватность восприятия культурных традиций различных народов; - адекватность восприятия топономической информации, связанной с историческим наследием и культурными традициями | <ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций |
| ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков работы с геодезическими инструментами и приборами с учетом требования техники безопасности | <ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ |
| Освоенные профессиональные компетенции: | | |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур | <ul style="list-style-type: none"> - грамотность проведения кадастровых процедур в соответствии с нормативно-правовыми актами; - качество проведения кадастровых процедур; - точность соблюдения основных принципов ведения государственного кадастра недвижимости | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике |
| ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земли | <ul style="list-style-type: none"> - правильность толкования нормативно-правовых актов по определению кадастровой стоимости недвижимости; - точность расчетов кадастровой стоимости различных объектов недвижимости; - точность соблюдения принципов оценки земель; - соблюдение последовательности этапов процесса оценки земель | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике |
| ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку | <ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора способа кадастровой съемки; - скорость и качество выполнения кадастровой съемки; - точность расчета и соблюдение правил проверки кадастровой съемки | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике |
| ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости | <ul style="list-style-type: none"> - правильность определения категории объектов недвижимости; - точность определения качественных и количественных характеристик земельных участков; - правильность заполнения форм кадастрового учета; - правильность заполнения форм технического учета объектов недвижимости | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике |
| ПК 2.5. Формировать кадастровое дело | <ul style="list-style-type: none"> - правильность формирования кадастровых дел; - своевременность формирования кадастровых дел; - полнота данных, занесенных в кадастровое дело | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике |

2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

| Иметь практический опыт | Виды работ на производственной практике и требования к их выполнению |
|------------------------------|---|
| оценки недвижимого имущества | <ul style="list-style-type: none"> - Описывать объекты недвижимости - Анализировать сделки, производимые с земельными участками - Классифицировать объекты оценки - Проводить оценку рыночной стоимости земельного участка пятью известными методами - Определять стартовую цену земельного участка - Анализировать документацию при проведении земельно-оценочных работ - Производить анализ методик и технологий проведения оценки земельных участков. -Согласовывать результаты и определять итоговой рыночной стоимости - Работать со сметной документацией; - Вычислять сметную стоимость - Оформлять документацию по классификации зданий и сооружений - Анализировать рынок недвижимости - Определять факторы, влияющие на конкретный рынок недвижимости. - Оформлять отчета об объекте оценки - Оформлять протокол экспертизы отчета об оценке объекта оценки - Составлять задание на проведение оценки объекта -Рассматривать документацию, регламентирующую деятельность оценщика - Внедрять в практическую деятельность знаний по нормативной правовой базе оценочной деятельности |

3. Освоение умений и усвоение знаний:

Таблица 3.

| Освоенные умения, усвоенные знания | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|---|---|---|
| Уметь | | |
| - оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки | <ul style="list-style-type: none"> - Проводить оценку рыночной стоимости земельного участка пятью известными методами - Составлять задание на проведение оценки объекта -Рассматривать документацию, регламентирующую деятельность оценщика – Внедрять в практическую деятельность знаний по нормативной правовой базе оценочной деятельности | Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной, производственной и преддипломной практики. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>- собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах;</p> | <p>Описывать объекты недвижимости Анализировать сделки, производимые с земельными участками - Классифицировать объекты оценки - Проводить оценку рыночной стоимости земельного участка пятью известными методами - Определять стартовую цену земельного участка - Работать со сметной документацией; - Анализировать рынок недвижимости - Определять факторы, влияющие на конкретный рынок недвижимости.</p> | <p>Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной, производственной и преддипломной практики.</p> |
| <p>- производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества;</p> | <p>- Проводить оценку рыночной стоимости земельного участка пятью известными методами - Определять стартовую цену земельного участка - Вычислять сметную стоимость</p> | <p>Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.</p> |
| <p>- обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки;</p> | <p>Анализировать сделки, производимые с земельными участками - Проводить оценку рыночной стоимости земельного участка пятью известными методами - Определять стартовую цену земельного участка - - Производить анализ методик и технологий проведения оценки земельных участков. -Согласовывать результаты и определять итоговой рыночной стоимости - Вычислять сметную стоимость - Анализировать рынок недвижимости -</p> | <p>Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной, производственной и преддипломной практики.</p> |
| <p>- подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику;</p> | <p>Описывать объекты недвижимости Оформлять отчета об объекте оценки - Оформлять протокол экспертизы отчета об оценке объекта оценки</p> | <p>Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной, производственной и преддипломной практики.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | |
| - определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки; | <p>Определять факторы, влияющие на конкретный рынок недвижимости.</p> <p>Проводить оценку рыночной стоимости земельного участка пятью известными методами</p> <p>- Определять стартовую цену земельного участка</p> <p>–</p> | Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной, производственной и преддипломной практики. |
| - руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки; | <p>– Внедрять в практическую деятельность знания по нормативной правовой базе оценочной деятельности</p> <p>– Рассматривать документацию, регламентирующую деятельность оценщика</p> <p>– Работать со сметной документацией</p> | Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной, производственной и преддипломной практики. |
| Знать | | |
| механизм регулирования оценочной деятельности | <p>- Проводить оценку рыночной стоимости земельного участка пятью известными методами</p> <p>- Определять стартовую цену земельного участка</p> <p>- Анализировать документацию при проведении земельно-оценочных работ</p> <p>- Производить анализ методик и технологий проведения оценки земельных участков.</p> <p>-Согласовывать результаты и определять итоговую рыночной стоимости</p> <p>- Работать со сметной документацией;</p> <p>- Вычислять сметную стоимость</p> <p>- Оформлять документацию по классификации зданий и сооружений</p> <p>- Оформлять отчета об объекте оценки</p> <p>- Оформлять протокол экспертизы отчета об оценке объекта оценки</p> <p>- Составлять задание на проведение оценки объекта</p> | Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной, производственной и преддипломной практики. |
| признаки, классификацию | Описывать объекты | Проверяется в |

| | | |
|--|---|--|
| <p>недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества</p> | <p>недвижимости</p> <p>Описывать объекты недвижимости</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать сделки, производимые с земельными участками - Классифицировать объекты оценки - Проводить оценку рыночной стоимости земельного участка пятью известными методами - Определять стартовую цену земельного участка - Анализировать документацию при проведении земельно-оценочных работ - Производить анализ методик и технологий проведения оценки земельных участков. -Согласовывать результаты и определять итоговой рыночной стоимости - Работать со сметной документацией; - Вычислять сметную стоимость - Оформлять документацию по классификации зданий и сооружений - Анализировать рынок недвижимости - Определять факторы, влияющие на конкретный рынок недвижимости. - Оформлять отчета об объекте оценки - Оформлять протокол экспертизы отчета об оценке объекта оценки - Составлять задание на проведение оценки объекта -Рассматривать документацию, регламентирующую деятельность оценщика <ul style="list-style-type: none"> - Внедрять в практическую деятельность знаний по нормативной правовой базе оценочной деятельности | <p>период выполнения практических заданий, учебной, производственной и преддипломной практики.</p> |
| <p>права собственности на недвижимость</p> | <p>Описывать объекты недвижимости</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать сделки, производимые с земельными участками - Классифицировать объекты | <p>Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной, производственной и преддипломной</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | оценки - Анализировать документацию при проведении земельно-оценочных работ | практики. |
| принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость | Описывать объекты недвижимости - Классифицировать объекты оценки - Проводить оценку рыночной стоимости земельного участка пятью известными методами - Определять стартовую цену земельного участка - Производить анализ методик и технологий проведения оценки земельных участков. -- Работать со сметной документацией; - Вычислять сметную стоимость - Анализировать рынок недвижимости - Определять факторы, влияющие на конкретный рынок недвижимости. | Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной, производственной и преддипломной практики. |
| ранги недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли | Описывать объекты недвижимости - Анализировать сделки, производимые с земельными участками - Классифицировать объекты оценки - Оформлять документацию по классификации зданий и сооружений - Анализировать рынок недвижимости | Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной, производственной и преддипломной практики. |
| подходы и методы, применяемые права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков. к оценке недвижимого имущества; | – Внедрять в практическую деятельность знаний по нормативной правовой базе оценочной деятельности – Рассматривать документацию, регламентирующую деятельность оценщика Работать со сметной документацией | Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной, производственной и преддипломной практики. |
| типологию объектов оценки | Описывать объекты недвижимости - Анализировать сделки, производимые с земельными участками - Классифицировать объекты оценки | Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной, производственной и преддипломной практики. |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Оформлять документацию по классификации зданий и сооружений - Анализировать рынок недвижимости | |
| проектно-сметное дело | <ul style="list-style-type: none"> Работать со сметной документацией; - Вычислять сметную стоимость | Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной, производственной и преддипломной практики. |
| показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки | <ul style="list-style-type: none"> Описывать объекты недвижимости - Анализировать сделки, производимые с земельными участками - Классифицировать объекты оценки - Проводить оценку рыночной стоимости земельного участка пятью известными методами - Определять стартовую цену земельного участка - Анализировать документацию при проведении земельно-оценочных работ - Анализировать рынок недвижимости - Определять факторы, влияющие на конкретный рынок недвижимости. | Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной, производственной и преддипломной практики. |

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессионального модуля

| Элементы модуля, профессиональный модуль | Формы промежуточной аттестации |
|--|---|
| 1 | 2 |
| МДК 04.01 «Оценка недвижимого имущества» | Другая форма контроля, дифференцированный зачет |
| УП | Дифференцированный зачет |
| ПП | Дифференцированный зачет |
| ПП | Дифференцированный зачет |
| ПМ | Экзамен (квалификационный) |

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности «Определение стоимости недвижимого имущества» осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении ДФК и ДЗ по МДК 04.01, а также дифференцированных зачетов по учебной, производственной и преддипломной практике.

Предметом оценки по учебной, производственной и преддипломной практике является приобретение практический опыта.

Контроль и оценка по учебной, производственной и преддипломной практике проводится на основе аттестационного листа по практике, составленного и завизированного представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации.

2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Определение стоимости недвижимого имущества»

2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации (Приложение №1)

2.2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене квалификационном (Приложение №2)

3. Средства контроля приобретения практического опыта (Приложение №3)

Таблица 5.

| Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений. | Виды и объем работ на производственной и преддипломной практике, условия выполнения | Документ, подтверждающий качество выполнения работ |
|---|--|--|
| ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах. | <ul style="list-style-type: none"> - грамотность проведения сбора информации; - полнота сбора информации; - достоверность и достаточность информации; - качество сбора и обработки информации; | <ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист о прохождении производственной практики; - характеристика с места производственной практики; - отчет по производственной практике; - дневник производственной практики. |
| ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки | <ul style="list-style-type: none"> - правильность толкования нормативно-правовых актов по определению стоимости недвижимости; - правильность проведения расчетов по оценке объекта оценки на основе применяемых подходов и методов оценки; - точность проведения расчетов по оценке объекта оценки на основе применяемых подходов и методов оценки; | <ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист о прохождении производственной практики; - характеристика с места производственной практики; - отчет по производственной практике; - дневник производственной практики. |
| ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки | <ul style="list-style-type: none"> - точность расчетов различными подходами оценки объекта оценки; - правильность обобщения результатов оценки объекта оценки; - качество заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки; | <ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист о прохождении производственной практики; - характеристика с места производственной практики; - отчет по производственной практике; - дневник производственной практики. |
| ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с | <ul style="list-style-type: none"> - правильность толкования нормативно-правовых актов по определению сметной стоимости недвижимости; | <ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист о прохождении производственной практики; |

| | | |
|--|--|--|
| действующими нормативами и применяемыми методиками | <ul style="list-style-type: none"> - правильность определения сметной стоимости зданий и сооружений; - правильность заполнения смет; | <ul style="list-style-type: none"> - характеристика с места производственной практики; - отчет по производственной практике; - дневник производственной практики. |
| ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией | <ul style="list-style-type: none"> - правильность классификации зданий и сооружений в соответствии с принятой типологией; | <ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист о прохождении производственной практики; - характеристика с места производственной практики; - отчет по производственной практике; - дневник производственной практики. |
| ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области | <ul style="list-style-type: none"> - правильность толкования нормативно-правовых актов по оформлению оценочной документации; - правильность оформления оценочной документации; - своевременность оформления оценочной документации; - полнота данных, занесенных в оценочную документацию. | <ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист о прохождении производственной практики; - характеристика с места производственной практики; - отчет по производственной практике; - дневник производственной практики |

4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (Приложение № 4)

Комплект заданий для оценки освоения умений и усвоения знаний

Практические задания по ПМ 04 «Определение стоимости недвижимого имущества», МДК 04.01 Оценка недвижимого имущества, (Приложение №4)

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

Основная литература:

1) Коланьков С.В. Оценка недвижимости [Электронный ресурс] : учебник / С.В. Коланьков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 444 с. — 978-5-4486-0475-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78734.html>

Дополнительная литература:

1) Бердникова, В. Н. Экономическая деятельность в сфере недвижимости : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Бердникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13204-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449524>

2) Проскурина, З. Б. Налогообложение недвижимого имущества : учебное пособие / З. Б. Проскурина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-93916-745-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94187.html>

3) Пылаева, А. В. Модели и методы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08690-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453864>

**Комплект материалов для оценки сформированности элементов
общих и профессиональных компетенций по виду
профессиональной деятельности с использованием
практических заданий в ходе промежуточной аттестации
по ПМ 04 «Определение стоимости недвижимого имущества»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется в форме другой формы контроля и дифференцированного зачета по МДК 04.01 и дифференцированных зачетов по учебной, производственной и преддипломной практике.

Цель ДФК и ДЗ - оценить работу студента за семестр, проверить полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы в том числе с нормативными актами, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач по МДК.

Критерии оценки промежуточного контроля при проведении ДФК и ДЗ:

В ходе экзамена студентам предлагается ответить на 2 вопроса в билете.

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при устном ответе:

- свободно применяют полученные теоретические знания;
- свободно ориентируются и правильно применяют нормативные правовые акты.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при устном ответе:

- обнаруживают твёрдые знания в области применения технологий социальной работы;
- усвоили основные нормативные правовые акты;
- допускают отдельные неточности при определении видов социальной помощи категориям населения.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые устном ответе:

- в целом имеют представление о нормативных правовых актах, методиках и технологиях при оказании социальной помощи отдельным категориям населения;
- допускают существенные ошибки.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при решении практических задач:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- не ориентируются в законодательстве, регулирующем порядок оказания социальной помощи нуждающимся гражданам.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(5 семестр)

| Код компетенции | Наименование результата обучения | Номер задания |
|-----------------|--|---------------|
| ПК 4.1 | Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах. | 1-5 |
| ПК 4.2 | Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки | 13-17 |
| ПК 4.3 | Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки | 6-10 |
| ПК 4.4 | Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками | 17 |
| ПК 4.5 | Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией | 11-13 |
| ПК 4.6 | Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области | 11 |

| | | |
|-------|---|------|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | 1-20 |
| ОК 2 | Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | 1-20 |
| ОК 3 | Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | 1-20 |
| ОК 4 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | 1-20 |
| ОК 5 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | 1-20 |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | 1-20 |
| ОК 7 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | 1-20 |
| ОК 8 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности | 1-20 |
| ОК 9 | Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции | 1-20 |
| ОК 10 | Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда | 1-20 |

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5 семестр

1. Исторические особенности развития оценки недвижимости в России.
2. Регулирование оценочной деятельности в Российской Федерации.
3. Независимость оценщика и ответственность за проведение оценки.
4. Роль саморегулируемых организаций на рынке оценочных услуг.
5. Понятие и основные цели оценки.
6. Определение недвижимости, ее особенности как объекта оценки.
7. Понятие и классификация объектов недвижимости.
8. Субъекты и объекты оценочной деятельности. Статус оценщика.
9. Стоимость недвижимости и ее основные виды
10. Основные подходы и принципы оценки объектов недвижимости
11. Основные этапы процесса оценки недвижимости.
12. Рынок недвижимости, его структура, факторы, влияющие на его функционирование.

13. Уровень риска на рынке недвижимости.
14. Анализ права собственности на объект недвижимости и его ограничений.
15. Назначение и сущность сравнительного подхода.
16. Этапы применения сравнительного подхода.
17. Методы расчета стоимости недвижимости на основе сравнительного подхода.
18. Классификация и суть поправок.
19. Оценка на основе соотношения дохода и цены продажи.
20. Назначение и сущность затратного подхода.

(6 семестр)

| Код компетенции | Наименование результата обучения | Номер задания |
|------------------------|---|----------------------|
| ПК 4.1 | Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах. | 1-10 |
| ПК 4.2 | Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки | 13-17 |
| ПК 4.3 | Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки | 11-12,18-20, 26-30 |
| ПК 4.4 | Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками | 21-25 |
| ПК 4.5 | Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией | 11-13 |
| ПК 4.6 | Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области | 17-20 |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | 1-30 |
| ОК 2 | Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | 1-30 |
| ОК 3 | Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | 1-30 |
| ОК 4 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | 1-30 |
| ОК 5 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | 1-30 |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, | 1-30 |

| | | |
|-------|--|------|
| | руководством, потребителями | |
| ОК 7 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | 1-30 |
| ОК 8 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности | 1-30 |
| ОК 9 | Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции | 1-30 |
| ОК 10 | Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда | 1-30 |

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6 семестр

1. Этапы применения затратного подхода.
2. Методы расчета восстановительной стоимости.
3. Расчет стоимости строительства.
4. Определение износа объекта недвижимости.
5. Сложный процент и его функции. Стоимость денег во времени. Дискретное непрерывное накопление. Правило 72-х.
6. Текущая стоимость аннуитета. Накопление (рост) единицы за период или фактор будущей стоимости аннуитета.
7. Фактор фонда возмещения.
8. Назначение и сущность доходного подхода. Этапы применения доходного подхода.
9. Метод капитализации доходов.
10. Метод дисконтированных денежных потоков.
11. Сравнительный анализ математическим и субъективным взвешиванием результатов применения трех подходов (методов) оценки объектов.
12. Факторы, влияющие на определение удельного веса каждого метода (подхода).
13. Система массовой оценки недвижимости: структура и основные функции.
14. Анализ рыночных данных и подготовка их к моделированию стоимости недвижимости.
15. Структура базовой «оценочной» модели и ее основные виды.
16. Основные статистические характеристики многомерного регрессионного анализа в моделировании массовой оценки недвижимости.
17. Заключение договора, постановка задания на оценку.
18. Информационное обеспечение процесса оценки.
19. Анализ наиболее эффективного использования недвижимости – ЛНЭИ.
20. Стандартные функции сложного процента и их использование для оценки недвижимости.

21. Информация, необходимая для идентификации объекта недвижимости. Количественные и качественные характеристики объекта.
22. Экономическая оценка инвестиций в объекты недвижимости.
23. Обоснование и расчет ставки дисконтирования для целей оценки недвижимости.
24. Общие принципы и характерные отличия оценочных методов доходного подхода.
25. Прогноз эксплуатационных расходов при оценке недвижимости доходным методом.
26. Порядок оценки объекта недвижимости методом сравнительных продаж.
27. Порядок определения стоимости объекта затратным методом.
28. Использование метода анализа иерархий (МАИ) для согласования результатов оценки.
29. Методы и процедуры согласования результатов стоимости.
30. Государственная кадастровая оценка и классификация земель для целей определения кадастровой стоимости земли.

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене (квалификационном)

Выпускной квалификационный экзамен по ПМ 04 «Определение стоимости недвижимого имущества»

Практические задания для квалификационного экзамена по ПМ 04 по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности.

Структура практических заданий для квалификационного экзамена

1 Назначение практических заданий для квалификационного экзамена

2 Документы, определяющие содержание практических заданий для квалификационного экзамена

3 Содержание практических заданий для квалификационного экзамена

4 Распределение практических заданий по содержанию и проверяемым компетенциям

5 Практические задания для квалификационного экзамена по ПМ 04 «Определение стоимости недвижимого имущества»

6 Ответы

1 Назначение практических заданий для квалификационного экзамена

Практические задания подготовлены с целью оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения в ходе квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

2 Документы, определяющие содержание практических заданий для квалификационного экзамена

Содержание практических заданий определяется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 486.

3 Содержание практических заданий для квалификационного экзамена

Практические задания представлены в форме ситуационных задач.

В содержание практических заданий включены ситуационные задачи, которые позволяют определить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций по профессиональным модулям:

ПМ 04 «Определение стоимости недвижимого имущества»

МДК 04.01 Оценка недвижимого имущества

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

4 Распределение практических заданий по содержанию и проверяемым компетенциям можно представить в виде таблицы

| Наименование профессионального модуля | Наименование междисциплинарного модуля | Элементы содержания, проверяемые практическим заданием | № Практического задания |
|---|--|---|-------------------------|
| ПМ 04 Определение стоимости недвижимого имущества | МДК 04.01. Оценка недвижимого имущества | ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах. | 5-8, 25-29 |
| | | ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки. | 4, 14-19 |
| | | ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки. | 1-3, 30-33 |
| | | ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками. | 9-11,20-24 |
| | | ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией. | 13, 34-37 |
| | | ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области. | 12,38-40 |

5 Практические задания для квалификационного экзамена по МДК 04.01 Определение стоимости недвижимого имущества

1. Вы были наняты для оценки участка земли в коммерческом зонировании небольшой фирмой. Зонирование разрешает, а физические характеристики участка идеальны для большого супермаркета, гостиницы, театра или сети торговых магазинов. Ваши исследования открыли следующую информацию:

- Большой супермаркет:

- Стоимость новых улучшений 650 000 рублей
- Чистый операционный доход 105 000 рублей
- Норма прибыли улучшений (коэффициент капитализации) 12%
- Коэффициент капитализации для земли 10%

- Гостиница

- Стоимость новых улучшений 750 000 рублей
- Чистый операционный доход 126 000 рублей
- Норма прибыли улучшений 16%
- Коэффициент капитализации для земли 10%
- Театр
- Стоимость новых улучшений 950 000 рублей
- Чистый операционный доход 130 000 рублей
- Норма прибыли 12%
- Коэффициент капитализации для земли 10%
- Сеть торговых магазинов
- Стоимость новых магазинов 800 000 рублей
- Чистый операционный доход 105 000 рублей
- Норма прибыли улучшений 12%
- Коэффициент капитализации земли 10%

Задание:

1). Заполните следующую таблицу:

| | Большой супермаркет | Гостиница | Театр | Торговый магазин |
|---------------------------|---------------------|-----------|-------|------------------|
| ЧОД, руб. | | | | |
| Стоимость улучшений, руб. | | | | |
| Стоимость земли, руб. | | | | |

2). Отметить и обосновать наилучший и наиболее эффективный вариант использования

2. Отберите вариант для наилучшего и наиболее эффективного использования трех альтернативных вариантов, если имеется следующая информация:

| | Офисное здание | Торговый центр | Проект по застройке жильём |
|--|----------------|----------------|----------------------------|
| Стоимость застройки, руб. | 577 000 | 721 500 | 450 000 |
| Годовой валовый доход, руб. | 150 000 | 250 000 | 100 000 |
| Поправка на недоиспользование и потери при сборе, руб. | 20 000 | 25 000 | 5 000 |
| Прочий доход, руб. | 5 000 | 10 000 | 3 000 |
| Операционные расходы, руб. | 50 000 | 120 000 | 30 000 |
| Резерв на замещение, руб. | 5 000 | 10 000 | 3 000 |
| Коэффициент капитализации для зданий, сооружений, % | 13 | 14 | 13,2 |
| Коэффициент капитализации для земли, % | 12 | 12 | 12 |

3. Существуют следующие варианты застройки земельного участка:
 Вариант А (Бизнес-центр)

Ежегодный валовый доход оценивается в 250 000 рублей, потери от недоиспользования и неплатежей должны составить 5%. Операционные расходы будут равны 80 000 рублей, резерв на замещение – 4 000 рублей. Стоимость строительства зданий и сооружений – 650 000 рублей, коэффициент капитализации – 17%. Коэффициент капитализации земли – 10%.

Вариант Б (Торговый центр)

Ожидаемые продажи оцениваются в 2 500 000 рублей. Платежи по процентной аренде составляют 7% валовых продаж. Операционные расходы и оплата рекламы будут равны 43% суммы получаемой арендной платы. Резерв на замещение составит 15 000 рублей. Стоимость строительства зданий и сооружений оценивается в 400 000 рублей, коэффициент капитализации для них 15%.

Задание:

Ответить на следующие вопросы:

1. Какова стоимость земли в случае строительства бизнес-центра?
2. Какова стоимость земли в случае строительства торгового центра?
3. Рассчитать корректировки, вносимые в цену объекта: независимые и кумулятивные

| | Сравниваемый объект | Корректировки на независимой основе | Корректировки на кумулятивной основе |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Цена | 50 000 | | |
| Дата | 6 месяцев назад | +5% | 1,05 |
| Местоположение | на 8 % лучше, чем у данного объекта | | |
| Удобства | на 10% хуже, чем у данного объекта | | |
| Состояние | на 4% хуже, чем у данного объекта | | |
| Общая корректировка | | | |
| Уточненная стоимость сопоставимого объекта | | | |

4. Разместите в необходимом порядке корректировки и определите рыночную стоимость участка земли, если имеется следующая информация по сопоставимому участку:

- проданному за 60 000 рублей

| Характер корректировки | Величина корректировки, % |
|---|---------------------------|
| 1) Особые условия передачи прав собственности | -10 |

| | |
|------------------------------|-----|
| 2) Условия продажи | -5 |
| 3) Рыночные условия | -7 |
| 4) Физические характеристики | -5 |
| 5) Форма | -3 |
| 6) Местоположение | +10 |

5. Разместите в необходимом порядке корректировки и определите рыночную стоимость участка земли, если имеется следующая информация по сопоставимому участку:

- проданному за 60 000 рублей

| Характер корректировки | Величина корректировки, % |
|---|---------------------------|
| 1) Местоположение | -7 |
| 2) Особые условия передачи прав собственности | -3 |
| 3) Условия продажи | -5 |
| 4) Рыночные условия | +1 |
| 5) Физические характеристики | -6 |
| 6) Форма | +5 |

6. Разместите в необходимом порядке корректировки и определите рыночную стоимость участка земли, если имеется следующая информация по сопоставимому участку:

- проданному за 50 000 рублей

| Характер корректировки | Величина корректировки, % |
|---|---------------------------|
| 1) Льготное финансирование | -3 |
| 2) Особые условия передачи прав собственности | +10 |
| 3) Условия продажи | -6 |
| 4) Физические характеристики | +3 |
| 5) Местоположение | +1 |

7. Разместите в необходимом порядке корректировки и определите рыночную стоимость участка земли, если имеется следующая информация по сопоставимому участку:

- проданному за 50 000 рублей

| Характер корректировки | Величина корректировки, % |
|---|---------------------------|
| 1) Местоположение | +10 |
| 2) Льготное финансирование | +5 |
| 3) Особые условия передачи прав собственности | +5 |
| 4) Условия продажи | -5 |
| 5) Физические характеристики | -1 |

8. Разместите в необходимом порядке корректировки и определите рыночную стоимость участка земли, если имеется следующая информация по сопоставимому участку:

- проданному за 50 000 рублей

| Характер корректировки | Величина корректировки, % |
|------------------------|---------------------------|
| | |

| | |
|---|-----|
| 1) Местоположение | +10 |
| 2) Льготное финансирование | +5 |
| 3) Особые условия передачи прав собственности | +5 |
| 4) Условия продажи | -5 |
| 5) Физические характеристики | -1 |

9. Следующая информация по сопоставимому участку земли с улучшениями, проданному за 50 000 рублей, была получена в результате проведения исследований, включая анализ рынка, опрос брокеров, оценщиков и пр.

| Характер | Величина корректировки, в относительных величинах |
|-------------------------------------|--|
| 1) Физические характеристики | 1,05 |
| 2) Рыночные условия | 0,92 |
| 3) Условия продажи | 1,1 |
| 4) Переданные права на недвижимость | 1,04 |

10. Следующая информация по сопоставимому участку земли с улучшениями, проданному за 50 000 рублей, была получена в результате проведения исследований, включая анализ рынка, опрос брокеров, оценщиков и пр.

| Характер | Величина корректировки, в относительных величинах |
|-------------------------------------|--|
| 1) Рыночные условия | 1,04 |
| 2) Физические характеристики | 1,5 |
| 3) Условия продажи | 1,04 |
| 4) Переданные права на недвижимость | 0,92 |

11. Следующая информация по сопоставимому участку земли с улучшениями, проданному за 60 000 рублей, была получена в результате проведения исследований, включая анализ рынка, опрос брокеров, оценщиков и пр.

| Характер | Величина корректировки, в относительных величинах |
|-------------------------------------|--|
| 1) Условия продажи | 0,95 |
| 2) Рыночные условия | 1,05 |
| 3) Физические характеристики | 1,1 |
| 4) Переданные права на недвижимость | 1,2 |

12. Следующая информация по сопоставимому участку земли с улучшениями, проданному за 60 000 рублей, была получена в результате проведения исследований, включая анализ рынка, опрос брокеров, оценщиков и пр.

| Характер | Величина корректировки, в относительных величинах |
|-------------------------------------|--|
| 1) Физические характеристики | 1,3 |
| 2) Условия продажи | 1,04 |
| 3) Рыночные условия | 1,05 |
| 4) Переданные права на недвижимость | 0,93 |

13. Следующая информация была получена после проведения достаточного объема исследований, включая анализ парных продаж и опрос участников рынка, в том числе агентов по аренде, других оценщиков, владельцев собственности и пр.

| Объект продажи | Месячная арендная плата, руб. | Цена продажи, руб. |
|----------------|-------------------------------|--------------------|
| 1 | 130 | 16 200 |
| 2 | 140 | 17 500 |
| 3 | 150 | 18 900 |
| 4 | 160 | 18 900 |
| 5 | 170 | 19 300 |

Величина арендной платы оценена в 160 рублей в месяц. Используя валовый рентный мультипликатор (ВРМ), выведенный из полученной информации, определить рыночную стоимость объекта недвижимости.

14. Следующая информация была получена после проведения достаточного объема исследований, включая анализ парных продаж и опрос участников рынка, в том числе агентов по аренде, других оценщиков, владельцев собственности и пр.

| Объект продажи | Месячная арендная плата, руб. | Цена продажи, руб. |
|----------------|-------------------------------|--------------------|
| 1 | 130 | 17 300 |
| 2 | 140 | 18 900 |
| 3 | 150 | 22 000 |
| 4 | 160 | 22 000 |
| 5 | 145 | 21 000 |

Величина арендной платы оценена в 160 рублей в месяц. Используя валовый рентный мультипликатор (ВРМ), выведенный из полученной информации, определить рыночную стоимость объекта недвижимости.

15. Следующая информация была получена после проведения достаточного объема исследований, включая анализ парных продаж и опрос участников рынка, в том числе агентов по аренде, других оценщиков, владельцев собственности и пр.

| Объект продажи | Месячная арендная плата, руб. | Цена продажи, руб. |
|----------------|-------------------------------|--------------------|
| 1 | 160 | 19 000 |
| 2 | 170 | 20 000 |
| 3 | 180 | 21 000 |
| 4 | 175 | 20 000 |
| 5 | 155 | 18 500 |

Величина арендной платы оценена в 160 рублей в месяц. Используя валовый рентный мультипликатор (ВРМ), выведенный из полученной информации, определить рыночную стоимость объекта недвижимости.

16. Следующая информация была получена после проведения достаточного объема исследований, включая анализ парных продаж и опрос участников рынка, в том числе агентов по аренде, других оценщиков, владельцев собственности и пр.

| Объект продажи | Месячная арендная плата, руб. | Цена продажи, руб. |
|----------------|-------------------------------|--------------------|
| 1 | 170 | 19 300 |
| 2 | 180 | 18 000 |
| 3 | 185 | 18 000 |
| 4 | 190 | 21 000 |
| 5 | 190 | 22 000 |

Величина арендной платы оценена в 160 рублей в месяц. Используя валовый рентный мультипликатор (ВРМ), выведенный из полученной информации, определить рыночную стоимость объекта недвижимости.

17. Следующая информация была получена после проведения достаточного объема исследований, включая анализ парных продаж и опрос участников рынка, в том числе агентов по аренде, других оценщиков, владельцев собственности и пр.

| Объект продажи | Месячная арендная плата, руб. | Цена продажи, руб. |
|----------------|-------------------------------|--------------------|
|----------------|-------------------------------|--------------------|

| | | |
|---|-----|--------|
| 1 | 175 | 15 200 |
| 2 | 150 | 14 300 |
| 3 | 155 | 16 000 |
| 4 | 170 | 17 300 |
| 5 | 160 | 16 700 |

Величина арендной платы оценена в 160 рублей в месяц. Используя валовый рентный мультипликатор (ВРМ), выведенный из полученной информации, определить рыночную стоимость объекта недвижимости.

18. Следующая информация была получена после проведения достаточного объема исследований, включая анализ парных продаж и опрос участников рынка, в том числе агентов по аренде, других оценщиков, владельцев собственности и пр.

| Объект продажи | Месячная арендная плата, руб. | Цена продажи, руб. |
|----------------|-------------------------------|--------------------|
| 1 | 175 | 19 200 |
| 2 | 185 | 20 000 |
| 3 | 180 | 20 000 |
| 4 | 185 | 21 000 |
| 5 | 175 | 20 500 |

Величина арендной платы оценена в 160 рублей в месяц. Используя валовый рентный мультипликатор (ВРМ), выведенный из полученной информации, определить рыночную стоимость объекта недвижимости.

19. Аналитик собрал следующие данные по сопоставимым объектам (см. таблицу). Определить:

- 1) Корректировку на разницу в площади.
- 2) Корректировку на наличие сада.
- 3) Корректировку на наличие гаража.

| | Объекты | | | |
|------------------|---------|--------|--------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Площадь, кв.м | 150 | 150 | 200 | 200 |
| Гараж | есть | есть | есть | нет |
| Сад | есть | нет | есть | нет |
| Цена продажи, \$ | 32 000 | 30 000 | 45 000 | 40 000 |

20. Известна следующая информация по рыночным продажам:

| | Объекты | | | |
|---------------|---------|-----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Площадь, кв.м | 200 | 200 | 250 | 250 |

| | | | | |
|------------------|--------|--------|--------|--------|
| Баня | есть | нет | есть | нет |
| Бассейн | есть | есть | есть | нет |
| Цена продажи, \$ | 44 000 | 40 000 | 55 000 | 50 000 |

Определить:

- 1) Корректировку на разницу в площади
 - 2) Корректировку на наличие бани
 - 3) Корректировку на наличие бассейна
21. Известна следующая информация по рыночным продажам:

| | Объекты | | | |
|------------------|---------|--------|--------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Площадь, кв.м | 300 | 300 | 250 | 250 |
| Балкон | есть | нет | есть | есть |
| Сад | есть | нет | есть | нет |
| Цена продажи, \$ | 35 000 | 30 000 | 30 000 | 28 000 |

Определить:

- 1) Корректировку на разницу в площади
 - 2) Корректировку на наличие балкона
 - 3) Корректировку на наличие сада
22. Известна следующая информация по рыночным продажам:

| | Объекты | | | |
|-------------------|---------|--------|--------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Площадь, кв.м | 150 | 150 | 250 | 250 |
| Паровое отопление | есть | есть | нет | есть |
| Погреб | нет | есть | нет | есть |
| Цена продажи, \$ | 30 000 | 33 000 | 40 000 | 44 000 |

Определить:

- 1) Корректировку на разницу в площади
- 2) Корректировку на наличие парового отопления
- 3) Корректировку на наличие погреба

23. Вас попросили оценить стоимость кинотеатра на 500 мест. На том же рынке ранее продали три сопоставимых кинотеатра. Имеется следующая информация:

| Сопоставимые объекты | Продажная цена, у.е. | Количество мест |
|----------------------|----------------------|-----------------|
| 1 | 220 000 | 430 |
| 2 | 255 000 | 540 |
| 3 | 190 000 | 385 |

24. Срок экономической жизни здания 120 лет. Оценить эффективный возраст улучшений (здания) по результатам продажи, если стоимость продажи 75 000 у.е., стоимость участка 17 000 у.е., а стоимость восстановления 74 000 у.е.

25. Определить стоимость восстановления, если: эффективный возраст улучшений здания 50 лет, срок экономической жизни 100 лет, стоимость продажи 200 000 (у.е.), стоимость участка 15 000 (у.е.).

26. Оценить срок экономической жизни здания, если стоимость продажи объекта недвижимости (участок с улучшениями) 90 000(у.е.), стоимость участка 21 000 (у.е.), а стоимость восстановления 90 000 (у.е.). Причем эффективный возраст улучшений (здания) 35 лет.

27. Определить стоимость продажи земельного участка с улучшениями, если стоимость восстановления 85 000 (у.е.), стоимость участка 23000 (у.е.), эффективный возраст улучшений 10 лет, срок экономической жизни 50 лет.

28. Исходные данные:

| | |
|---|-------------------------|
| Общая площадь здания | 1000 м ² |
| Свободная площадь | 40 м ² |
| Ставка аренды для арендованных площадей | 120 у.е./м ² |
| Операционные расходы | 54 000 у.е. |

Выдан ипотечный кредит на следующих условиях:

- срок 20 лет;
- ставка процента (годовая) 9%;
- платежи ежемесячные;
- платежи по обслуживанию долга 43 200 у.е.;
- коэффициент ипотечной задолженности 80%;
- стоимость земельного участка 75 000 у.е.

Задание: Составить баланс.

29. Исходные данные:

| | |
|---|-------------------------|
| Общая площадь здания | 1000 м ² |
| Свободная площадь | 40 м ² |
| Ставка аренды для арендованных площадей | 120 у.е./м ² |
| Операционные расходы | 54 000 у.е. |

Выдан ипотечный кредит на следующих условиях:

- срок 20 лет;

- ставка процента (годовая) 9%;
- платежи ежемесячные;
- платежи по обслуживанию долга 43 200 у.е.;
- коэффициент ипотечной задолженности 80%;
- стоимость земельного участка 75 000 у.е.

Задание: Составить отчет о движении денежных средств

30. Агентство по недвижимости сдало в аренду в качестве посредника помещение под склад в центре города за 1000 у.е. в месяц на три года с условием повышения стоимости аренды на 10% ежегодно. Определить общую сумму, заработанную агентством, если согласно договору агентство должно получить 7% комиссионных за первый год, 5% - за второй год и 1% - за третий год.

31. Рассчитайте текущую стоимость потока арендных платежей, возникающих в конце года, если годовой арендный платеж первые 4 года составляет 400 тыс. рублей, затем он уменьшится на 150 тыс. рублей и сохранится в течение 3 лет, после чего возрастет на 350 тыс. рублей и будет поступать еще 2 года. Ставка дисконта 10%.

32. Ожидается, что объект недвижимости будет приносить чистый операционный доход, равный 270 000 руб. в год. Анализ сравнимых продаж показывает, что инвесторы ожидают 17%-ной нормы прибыли на собственные средства от капиталовложений в схожие объекты. При приобретении объекта был получен кредит в 900 000 руб. Ипотечная постоянная составляет 14,5%. Оцените стоимость объекта.

33. Объектом оценки является право аренды офисного центра. Предположим, ставка по государственным обязательствам составляет 9%. Оценщик считает, что риск может быть оценен в 6%, а привлечение дополнительных средств не потребуется. Продажа права аренды такого объекта занимает около 4 месяцев. Срок предполагаемого возврата капитал 12 лет. Определить значение коэффициента капитализации. Норму возврата капитала определить методом Ринга.

34. Г-н Иванов решил взять кредит в банке в размере 40 000 у.е. под залог своего имущества сроком на 5 месяцев. Банк выдает кредит под 7 % в месяц. Укажите, какую сумму в итоге рассчитывает получить банк?

35. Г-н Петров намерен продать свою квартиру, и выручить за нее 180 000 у.е. Какая должна быть продажная цена квартиры, чтобы еще обеспечить маклерское вознаграждение в 6,5%?

36. Иванов намерен продать свой загородный коттедж и выручить за него 70 000у.е. какая должна быть продажная цена коттеджа, чтобы еще обеспечить маклерское вознаграждение в 7%

37. Загородный дом был куплен 2,5 года назад за 70 000 у.е. Какова нынешняя рыночная стоимость этого дома, если цены в этом районе растут на 7% в год?

38. Загородный дом был куплен 2,5 года назад за 70 000 у.е. Какова нынешняя рыночная стоимость этого дома, если цены в этом районе растут на 7% в год?

39. Оценить, какой будет рыночная стоимость компании через 2 года, если она реализует инвестиционный проект, позволяющий рассчитывать на то, что чистая прибыль предприятия к этому времени повысится до 400 000 руб. В отрасли, к которой принадлежит компания, наблюдается стабилизовавшийся коэффициент «Цена/Прибыль» (Ц/П), равный 5,5.

40. Земельный участок площадью 1265 м² куплен сегодня по цене 950 у.е. за м². Инвестор ожидает прироста ее стоимости на 4% в год. Предполагаемый период владения равен десяти годам. Какова ожидаемая продажная цена через 10 лет?

6 Ответы

1. Решение:

| | Большой супермаркет | Гостиница | Театр | Торговый магазин |
|---------------------------|---------------------|-----------|---------|------------------|
| ЧОД, руб. | 105 000 | 126 000 | 130 000 | 105 000 |
| Стоимость улучшений, руб. | 650 000 | 750 000 | 950 000 | 800 000 |
| Стоимость земли, руб. | 27 000 | 6 000 | 16 000 | 9 000 |

$650\,000 \cdot 0,12 = 78\,000$; $105\,000 - 78\,000 = 27\,000$; $27\,000 \cdot 0,1 = 2\,700$

$750\,000 \cdot 0,16 = 120\,000$; $126\,000 - 120\,000 = 6\,000$; $6\,000 \cdot 0,1 = 600$

$950\,000 \cdot 0,12 = 114\,000$; $130\,000 - 114\,000 = 16\,000$; $16\,000 \cdot 0,1 = 1\,600$

$800\,000 \cdot 0,12 = 96\,000$; $105\,000 - 96\,000 = 9\,000$; $9\,000 \cdot 0,1 = 900$

Наилучший и наиболее эффективный вариант использования - большой супермаркет

2. Решение:

| | Офисное здание | Торговый центр | Проект по застройке жильём |
|--|----------------|----------------|----------------------------|
| Стоимость застройки, руб. | 577 000 | 721 500 | 450 000 |
| Годовой валовый доход, руб. | 150 000 | 250 000 | 100 000 |
| - Поправка на недоиспользование и потери при сборе, руб. | 20 000 | 25 000 | 5 000 |
| + Прочий доход, руб. | 5 000 | 10 000 | 3 000 |
| Действительный валовый доход, руб. | 135 000 | 235 000 | 98 000 |
| - Операционные расходы, руб. | 50 000 | 120 000 | 30 000 |
| - Резерв на замещение, руб. | 5 000 | 10 000 | 3 000 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Чистый операционный доход, руб. | 135 000-50 000- 5 000= 80 000 | 235 000-120 000- 10 000= 105 000 | 98 000-30 000- 3 000= 65 000 |
| Коэффициент капитализации для зданий, сооружений, % | 13 | 14 | 13,2 |
| Коэффициент капитализации для земли, % | 12 | 12 | 12 |
| - Доход, относимый к зданиям и сооружениям | 577 000*0,13= 75 010 | 721 500*0,14= 101 010 | 450 000*0,132= 59 400 |
| Чистый остаточный доход от земли | 80 000-75 010= 4 990 | 105 000- 101 010= 3 990 | 65 000-59 400= 5 600 |
| Расчёт стоимости земли при коэффициенте капитализации 12% | 4 990/0,12= 41 583 | 3 990/0,12= 33 250 | 5 600/0,12= 46 667 |

- Для наилучшего и наиболее эффективного использования из трех альтернативных вариантов подходит **торговый центр**.

3. Решение:

| 7 | Бизнес-центр | Торговый центр |
|--|--|--|
| Стоимость застройки, руб. | 650 000 | 400 000 |
| Годовой валовый доход, руб. | 250 000 | 2 500 000 * 0,07 = 1 750 000 |
| - Поправка на недоиспользование и потери при сборе, руб. | 250 000*0,05=12 500 | |
| Действительный валовый доход, руб. | 237 500 | 1 750 000 |
| - Операционные расходы, руб. | 80 000 | 1 075 000 |
| - Резерв на замещение, руб. | 4 000 | 15 000 |
| Чистый операционный доход, руб. | 237 500-80 000- 4 000=153 500 | 1 750 000-1 075 000- 15 000 = 660 000 |
| Коэффициент капитализации для зданий, сооружений, % | 17 | 15 |
| Коэффициент капитализации для земли, % | 10 | 10 |
| - Доход, относимый к зданиям и сооружениям, руб. | 650 000*0,17= | 400 000*0,15= |

| | | |
|--|--|--|
| | 110 500 | 60 000 |
| Чистый остаточный доход от земли, руб. | 153 500-110 500= 43 000 | 660 000-60 000= 540 000 |
| Расчёт стоимости земли, руб. | 43 000/0,1=430 000 | 540 000/0,1= 5 400 000 |

Стоимость земли в случае строительства бизнес-центра – 430 000 рублей

Стоимость земли в случае строительства торгового центра – 5 400 000 рублей

4. Решение:

| | Сравниваемый объект | Корректировки на независимой основе (сложить) | Корректировки на кумулятивной основе (перемножить) |
|--|-------------------------------------|---|--|
| Цена | 50 000 | | |
| Дата | 6 месяцев назад | +5% | 1,05 |
| Местоположение | на 8 % лучше, чем у данного объекта | -8% | 0,92 |
| Удобства | на 10% хуже, чем у данного объекта | +10% | 1,1 |
| Состояние | на 4% хуже, чем у данного объекта | +4% | 1,04 |
| Общая корректировка | | 11% | 1,105104 |
| Уточненная стоимость сопоставимого объекта | | 55 500 | 55 255 |

5. Решение:

| Характер корректировки | Величина корректировки, % |
|---|---------------------------|
| 1) Особые условия передачи прав собственности | -10 |
| 2) Условия продажи | -5 |
| 3) Рыночные условия | -7 |
| 4) Местоположение | +10 |
| 5) Форма | -3 |
| 6) Физические характеристики | -5 |
| | $\Sigma = -20$ |

Рыночная стоимость участка земли 60 000-20% = 48 000 рублей

6. Решение:

| Характер корректировки | Величина корректировки, % |
|---|---------------------------|
| 1) Особые условия передачи прав собственности | -3 |
| 2) Условия продажи | -5 |
| 3) Рыночные условия | +1 |
| 4) Местоположение | -7 |
| 5) Форма | +5 |
| 6) Физические характеристики | -6 |
| | $\Sigma = -15$ |

Рыночная стоимость земельного участка $60\ 000 - 15\% = 51\ 000$ рублей

7. Решение:

| Характер корректировки | Величина корректировки, % |
|---|---------------------------|
| 1) Особые условия передачи прав собственности | +10 |
| 2) Льготное финансирование | -3 |
| 3) Условия продажи | -6 |
| 4) Местоположение | +1 |
| 5) Физические характеристики | +3 |
| | $\Sigma = 5$ |

Рыночная стоимость земельного участка $50\ 000 + 5\% = 52\ 500$ рублей

8. Решение:

| Характер корректировки | Величина корректировки, % |
|---|---------------------------|
| 1) Особые условия передачи прав собственности | +5 |
| 2) Льготное финансирование | +5 |
| 3) Условия продажи | -5 |
| 4) Местоположение | +10 |
| 5) Физические характеристики | -1 |
| | $\Sigma = 14$ |

Рыночная стоимость земельного участка $50\ 000 + 14\% = 57\ 000$ рублей

9. Решение:

Величина корректировки $1,05 * 0,92 * 1,1 * 1,04 = 1,105104$

Рыночная стоимость участка с улучшениями $50\ 000 * 1,105104 = 55\ 255,2$

10. Решение:

Величина корректировки $1,04 * 1,5 * 1,04 * 0,92 = 1,492608$

Рыночная стоимость участка с улучшениями $50\ 000 * 1,492608 = 74\ 630,4$

11.Решение:

Величина корректировки $0,95*1,05*1,1*1,2=1,3167$

Рыночная стоимость участка с улучшениями $60\ 000*1,3167 = 79\ 002$

12.Решение:

Величина корректировки $1,3*1,04*1,05*0,93 = 1,320228$

Рыночная стоимость участка с улучшениями $60\ 000*1,320228 = 79\ 213,68$

13.Решение:

$$BPM = \frac{\text{Цена продажи}}{\text{Потенциальный (действительный) валовой доход}}$$

| Объект продажи | Цена продажи, руб. | Арендная плата, руб. | BPM |
|----------------|--------------------|----------------------|------|
| 1 | 16 200 | $130*12 = 1\ 560$ | 10,4 |
| 2 | 17 500 | $140*12 = 1\ 680$ | 10,4 |
| 3 | 18 900 | $150*12 = 1\ 800$ | 10,5 |
| 4 | 18 900 | $160*12 = 1\ 920$ | 9,8 |
| 5 | 19 300 | $170*12 = 2\ 040$ | 9,5 |

Стоимость объекта недвижимости с потенциальным валовым доходом в $160*12 = 1920$ рублей.

$$BPM_{\text{(усредненный по аналогам)}} = (10,4+10,4+10,5+9,8+9,5)/5 = 10,12$$

$$\text{Рыночная стоимость объекта недвижимости} = 1\ 920*10,12 = 19\ 430,4$$

14. Решение:

$$BPM = \frac{\text{Цена продажи}}{\text{Потенциальный (действительный) валовой доход}}$$

| Объект продажи | Цена продажи, руб. | Арендная плата, руб. | BPM |
|----------------|--------------------|----------------------|------|
| 1 | 17 300 | $130*12 = 1\ 560$ | 11,1 |
| 2 | 18 900 | $140*12 = 1\ 680$ | 11,3 |
| 3 | 22 000 | $150*12 = 1\ 800$ | 12,2 |
| 4 | 22 000 | $160*12 = 1\ 920$ | 14,5 |

| | | | |
|---|--------|----------------|------|
| 5 | 21 000 | 145*12 = 1 740 | 12,1 |
|---|--------|----------------|------|

Стоимость объекта недвижимости с потенциальным валовым доходом в 160*12 = 1920 рублей.

$$\text{ВРМ (усредненный по аналогам)} = (11,1+11,3+12,2+14,5+12,1)/5 = 12,24$$

$$\text{Рыночная стоимость объекта недвижимости} = 1\,920 * 12,24 = 23\,500,8$$

15. Решение:

$$\text{ВРМ} = \frac{\text{Цена продажи}}{\text{Потенциальный (действительный) валовой доход}}$$

| Объект продажи | Цена продажи, руб. | Арендная плата, руб. | ВРМ |
|----------------|--------------------|----------------------|-----|
| 1 | 19 000 | 160*12 = 1 920 | 9,9 |
| 2 | 20 000 | 170*12 = 2 040 | 9,8 |
| 3 | 21 000 | 180*12 = 2 160 | 9,7 |
| 4 | 20 000 | 175*12 = 2 100 | 9,5 |
| 5 | 18 500 | 155*12 = 1 860 | 9,9 |

Стоимость объекта недвижимости с потенциальным валовым доходом в 160*12 = 1920 рублей.

$$\text{ВРМ (усредненный по аналогам)} = (9,9+9,8+9,7+9,5+9,9)/5 = 9,76$$

$$\text{Рыночная стоимость объекта недвижимости} = 1\,920 * 9,76 = 18\,739,2$$

16. Решение:

$$\text{ВРМ} = \frac{\text{Цена продажи}}{\text{Потенциальный (действительный) валовой доход}}$$

| Объект продажи | Цена продажи, руб. | Арендная плата, руб. | ВРМ |
|----------------|--------------------|----------------------|-----|
| 1 | 19 300 | 170*12 = 2 040 | 9,5 |
| 2 | 18 000 | 180*12 = 2 160 | 8,3 |
| 3 | 18 000 | 185*12 = 2 220 | 8,1 |
| 4 | 21 000 | 190*12 = 2 280 | 9,2 |

| | | | |
|---|--------|----------------|-----|
| 5 | 22 000 | 190*12 = 2 280 | 9,6 |
|---|--------|----------------|-----|

Стоимость объекта недвижимости с потенциальным валовым доходом в
160*12 = 1920 рублей.

$$\text{ВРМ (усредненный по аналогам)} = (9,5+8,3+8,1+9,2+9,6)/5 = 8,94$$

$$\text{Рыночная стоимость объекта недвижимости} = 1\,920 * 8,94 = 17\,164,8$$

17. Решение:

$$\text{ВРМ} = \frac{\text{Цена продажи}}{\text{Потенциальный (действительный) валовой доход}}$$

| Объект продажи | Цена продажи, руб. | Арендная плата, руб. | ВРМ |
|----------------|--------------------|----------------------|-----|
| 1 | 15 200 | 175*12 = 2 100 | 7,2 |
| 2 | 14 300 | 150*12 = 1 800 | 7,9 |
| 3 | 16 000 | 155*12 = 1 860 | 8,6 |
| 4 | 17 300 | 170*12 = 2 040 | 8,5 |
| 5 | 16 700 | 160*12 = 1 920 | 8,7 |

Стоимость объекта недвижимости с потенциальным валовым доходом в
160*12 = 1920 рублей.

$$\text{ВРМ (усредненный по аналогам)} = (7,2+7,9+8,6+8,5+8,7)/5 = 8,18$$

$$\text{Рыночная стоимость объекта недвижимости} = 1\,920 * 8,94 = 15\,705,6$$

18. Решение:

$$\text{ВРМ} = \frac{\text{Цена продажи}}{\text{Потенциальный (действительный) валовой доход}}$$

| Объект продажи | Цена продажи, руб. | Арендная плата, руб. | ВРМ |
|----------------|--------------------|----------------------|-----|
| 1 | 19 200 | 175*12 = 2 100 | 9,1 |
| 2 | 20 000 | 185*12 = 2 220 | 9,0 |
| 3 | 20 000 | 180*12 = 2 160 | 9,3 |
| 4 | 21 000 | 185*12 = 2 220 | 9,5 |

| | | | |
|---|--------|---------------------|-----|
| 5 | 20 500 | $175 * 12 = 2\ 100$ | 9,8 |
|---|--------|---------------------|-----|

Стоимость объекта недвижимости с потенциальным валовым доходом в $160 * 12 = 1920$ рублей.

$$\text{ВРМ}_{\text{(усредненный по аналогам)}} = (9,1 + 9,0 + 9,3 + 9,5 + 9,8) / 5 = 9,34$$

$$\text{Рыночная стоимость объекта недвижимости} = 1\ 920 * 9,34 = 17\ 932,8$$

19. Решение:

Используем последовательно три раза метод парных продаж для расчета корректировок по различиям в площади, наличию гаража и сада:

- 1) ОС1 и ОС3: $(45\ 000 - 32\ 000) / (200 - 150) = 260\ \$ / \text{м}^2$;
- 2) ОС1 и ОС2: $32\ 000 - 30\ 000 = 2\ 000\ \$$;
- 3) ОС3 и ОС4: $45\ 000 - 40\ 000 - 2\ 000 = 3\ 000\ \$$.

20. Решение:

Используем последовательно три раза метод парных продаж для расчета корректировок по различиям в площади, наличию бани и бассейна:

- 1) ОС1 и ОС3: $(55\ 000 - 44\ 000) / (250 - 200) = 220\ \$ / \text{м}^2$
- 2) ОС1 и ОС2: $44\ 000 - 40\ 000 = 4\ 000\ \$$
- 3) ОС2 и ОС4: $50\ 000 - 40\ 000 = 10\ 000\ \$$

21. Решение:

Используем последовательно три раза метод парных продаж для расчета корректировок по различиям в площади, наличию балкона и сада:

- 1) ОС1 и ОС3: $(35\ 000 - 30\ 000) / (300 - 250) = 100\ \$ / \text{м}^2$
- 2) ОС1 и ОС2: $35\ 000 - 30\ 000 = 5\ 000\ \$$
- 3) ОС3 и ОС4: $20\ 000 - 28\ 000 = 2\ 000\ \$$

22. Решение:

Используем последовательно три раза метод парных продаж для расчета корректировок по различиям в площади, наличию балкона и сада:

- 1) ОС2 и ОС4: $(44\ 000 - 33\ 000) / (250 - 150) = 110\ \$ / \text{м}^2$
- 2) ОС1 и ОС3: $40\ 000 - 30\ 000 = 10\ 000\ \$$
- 3) ОС1 и ОС2: $33\ 000 - 30\ 000 = 3\ 000\ \$$

23. Решение:

Решение:

$$220\ 000 / 430 = 511,6$$

$$255\ 000 / 540 = 472,2$$

$$190\ 000 / 385 = 493,5$$

$$(511,6 + 472,2 + 493,5) / 3 = 1\ 477,3 / 3 = 492,4$$

$$492,4 * 500 = 246\ 217\ \text{руб.}$$

Ответ: рыночная стоимость кинотеатра на 500 мест составит 246 217 у.е.

24. Решение:

$$T_{\text{эф}} = K_{\text{из}} * T_{\text{эк}},$$

где $T_{\text{эф}}$ – эффективный возраст улучшений;

$T_{\text{эк}}$ – срок экономической жизни.

$K_{\text{из}}$ – коэффициент износа.

$$K_{\text{из}} = I_{\text{с.об.}} / C_{\text{в.с.об.}}$$

где $I_{\text{с.об.}}$ – износ сопоставимого объекта;

$C_{\text{в.с.об.}}$ – стоимость восстановления сопоставимого объекта без учета износа.

$$I_{\text{с.об.}} = C_{\text{в.с.об.}} - C_{\text{здан}}$$

где $C_{\text{в.с.об.}}$ – стоимость восстановления сопоставимого объекта без учета износа;

$C_{\text{здан}}$ – стоимость здания.

$$C_{\text{здан}} = C_{\text{прод}} - C_{\text{земли}}$$

где $C_{\text{прод}}$ – стоимость продажи;

$C_{\text{земли}}$ – стоимость земли.

$$C_{\text{здан}} = 75000 - 17000 = 58000 \text{ (у.е.)}$$

$$I_{\text{с.об.}} = 74000 - 58000 = 16000 \text{ (у.е.)}$$

$$K_{\text{из}} = 16000 / 74000 = 0,216$$

$$T_{\text{эф}} = 0,216 * 120 = 25,9 \text{ (лет)}$$

Ответ: Эффективный возраст здания составит 26,4 года.

25. Решение:

$$C_{\text{здан.}} = C_{\text{прод}} - C_{\text{земли}},$$

где $C_{\text{прод}}$ – стоимость продажи;

$C_{\text{земли}}$ – стоимость земли.

$$K_{\text{из}} = T_{\text{эф}} / T_{\text{эк}},$$

где $T_{\text{эф}}$ – эффективный возраст улучшений;

$T_{\text{эк}}$ – срок экономической жизни.

$$C_{\text{в.с.об.}} = I_{\text{с.об.}} - C_{\text{здан.}}$$

$$I_{\text{с.об.}} = C_{\text{в.с.об.}} - C_{\text{здан.}}$$

$$I_{\text{с.об.}} = K_{\text{из.}} * C_{\text{в.с.об.}}$$

$$C_{\text{в.с.об.}} - C_{\text{здан.}} = K_{\text{из.}} * C_{\text{в.с.об.}}$$

где $I_{\text{с.об.}}$ – износ сопоставимого объекта

$C_{\text{здан.}}$ – стоимость здания,

$K_{\text{из.}}$ – коэффициент износа.

$$C_{\text{здан.}} = 200\ 000 - 15\ 000 = 185\ 000 \text{ (у.е.)}$$

$$K_{\text{из.}} = 50 / 100 = 0,50$$

$$C_{\text{в.с.об.}} - C_{\text{здан.}} - (K_{\text{из.}} * C_{\text{в.с.об.}}) = 0$$

$$1C_{\text{в.с.об.}} - 185\ 000 - 0,5C_{\text{в.с.об.}} = 0$$

$$0,5C_{\text{в.с.об.}} = 185\ 000$$

$$C_{\text{в.с.об.}} = 370\ 000$$

Ответ: Стоимость восстановления - 370 000 (у.е.)

26. Решение:

$$T_{\text{эф}} = K_{\text{из}} * T_{\text{эк}} \leftrightarrow T_{\text{эк}} = T_{\text{эф}} / K_{\text{из}},$$

где $T_{\text{эф}}$ – эффективный возраст улучшений;

$T_{\text{эк}}$ – срок экономической жизни.

$$K_{\text{из}} = I_{\text{с об}} / C_{\text{в.с.об.}},$$

где $I_{\text{с об}}$ – износ сопоставимого объекта;

$C_{\text{в.с.об.}}$ – стоимость восстановления сопоставимого объекта без учета износа.

$$I_{\text{с об.}} = C_{\text{в.с.об.}} - C_{\text{здан}},$$

где $C_{\text{здан}}$ – стоимость здания.

$$C_{\text{здан}} = C_{\text{прод}} - C_{\text{земли}}$$

где $C_{\text{прод}}$ – стоимость продажи;

$C_{\text{земли}}$ – стоимость земли.

$$C_{\text{здан}} = 90\ 000 - 21\ 000 = 69\ 000(\text{у.е.})$$

$$I_{\text{с об.}} = 90\ 000 - 69\ 000 = 21\ 000(\text{у.е.})$$

$$K_{\text{из}} = 21\ 000 / 90\ 000 = 0,23$$

$$T_{\text{эк}} = 35 / 0,23 = 152,2 \text{ (лет)}$$

Ответ: Срок экономической жизни здания 152,2 года.

27. Решение:

$$C_{\text{здан}} = C_{\text{прод}} - C_{\text{земли}} \leftrightarrow C_{\text{прод}} = C_{\text{земли}} + C_{\text{здан}},$$

где $C_{\text{прод}}$ – стоимость продажи;

$C_{\text{земли}}$ – стоимость земли.

$$I_{\text{с об.}} = C_{\text{в.с.об.}} - C_{\text{здан}} \leftrightarrow C_{\text{здан}} = C_{\text{в.с.об.}} - I_{\text{с об}}$$

где $I_{\text{с об}}$ – износ сопоставимого объекта;

$C_{\text{в.с.об.}}$ – стоимость восстановления сопоставимого объекта без учета износа;

$C_{\text{здан}}$ – стоимость здания.

$$K_{\text{из}} = I_{\text{с об}} / C_{\text{в.с.об.}} \leftrightarrow I_{\text{с об}} = K_{\text{из}} * C_{\text{в.с.об.}},$$

где $K_{\text{из}}$ – коэффициент износа.

$$T_{\text{эф}} = K_{\text{из}} * T_{\text{эк}} \leftrightarrow K_{\text{из}} = T_{\text{эф}} / T_{\text{эк}}$$

где $T_{\text{эф}}$ – эффективный возраст улучшений;

$T_{\text{эк}}$ – срок экономической жизни.

$$K_{\text{из}} = 10 / 50 = 0,2$$

$$I_{\text{с об}} = 0,2 * 85\ 000 = 17\ 000 \text{ (у.е.)}$$

$$C_{\text{здан}} = 85\ 000 - 17\ 000 = 68\ 000 \text{ (у.е.)}$$

$$C_{\text{прод}} = 83\ 400 + 23\ 000 = 106\ 400(\text{у.е.})$$

Ответ: Стоимость продажи земельного участка с улучшениями составит 106 400(у.е.)

28. Решение:

1. Ипотечная постоянная – 10,8 (срок – 20 лет; ставка процента – 9%; будущая стоимость 1)

2. Сумма ипотечного кредита = Платежи по обслуживанию долга/Ипотечная постоянная = $43\,200/0,108 = 400\,000$ у.е.

3. Стоимость объекта недвижимости в целом = Сумма ипотечного кредита / Коэффициент ипотечной задолженности = $400\,000 / 0,8 = 500\,000$ у.е.

4. Собственный капитал = Стоимость объекта недвижимости в целом – Сумма ипотечного кредита – $500\,000 - 400\,000 = 100\,000$ у.е.

5. Стоимость улучшений (здания) = Стоимость объекта недвижимости в целом – Стоимость земельного участка = $500\,000 - 75\,000 = 425\,000$ у.е.

Баланс, у.е.

| Активы | | Пассивы | |
|-----------|---------|---------------------|---------|
| Земля | 75 000 | Ипотечный кредит | 400 000 |
| Улучшения | 425 000 | Собственный капитал | 100 000 |
| Всего | 500 000 | Всего | 500 000 |

29. Решение:

Потенциальный валовой доход = Общая площадь здания*Ставка аренды для арендованных площадей = $1\,000*120 = 120\,000$ у.е.

Недоиспользование = $40*120 = 4\,800$ у.е.

Действительный валовой доход = $120\,000 - 4\,800 = 115\,200$ у.е.

Чистый операционный доход = $115\,200 - 54\,000 = 61\,200$ у.е.

Денежный поток до налогообложения = $61\,200 - 43\,200 = 18\,000$ у.е.

Отчет о движении денежных средств, у.е.

| | |
|--------------------------------------|---------|
| Потенциальный валовой доход | 120 000 |
| Минус: недоиспользование | 4 800 |
| Действительный валовой доход | 115 200 |
| Минус: операционные расходы | 54 000 |
| Чистый операционный доход | 61 200 |
| Минус: затраты по обслуживанию долга | 43 200 |

30. Решение:

Доход год = (Год аренд плата * ставка повышения стоимости аренды*
*12 месяцев) * комиссионный %

$$\text{Доход}_{\text{общ}} = \text{Доход}_{\text{год 1}} + \text{Доход}_{\text{год 2}} + \text{Доход}_{\text{год 3}}$$

$$\text{Доход}_{\text{год 1}} = (1000 * 12) * 0,07 = 840 \text{ (у.е.)}$$

$$\text{Доход}_{\text{год 2}} = (1000 * 1,1 * 12) * 0,05 = 660 \text{ (у.е.)}$$

$$\text{Доход}_{\text{год 3}} = (1000 * 1,21 * 12) * 0,01 = 145,2 \text{ (у.е.)}$$

$$\text{Доход}_{\text{общ}} = 840 + 660 + 145,2 = 1645,2 \text{ (у.е.)}$$

Ответ: Общая сумма, заработанная агентством за три года, с учётом повышения ежегодно арендной платы на 10 % и изменяемым процентом комиссионных соответственно годам 7%, 5%, 1% составит 1645,2 у.е.

31. Решение:

Расчет текущей стоимости потока дохода с разными суммами доходов по годам осуществляется по формуле:

$$P = C_1 / (1 + i)^1 + C_2 / (1 + i)^2 + \dots + C_n / (1 + i)^n, \text{ где:}$$

P - текущая стоимость потока доходов;

C_n - поток денежных средств за n-й период;

i - выбранная ставка дисконтирования;

t - продолжительность периода владения.

| Год | Денежный поток | Значение фактора текущей стоимости | Дисконтированный денежный поток (тыс.руб) |
|--|----------------|------------------------------------|---|
| 1 | 400 | $(1+0,1)^1 = 1,1000$ | $400/1,1000=364$ |
| 2 | 400 | $(1+0,1)^2 = 1,2100$ | $400/1,2100=331$ |
| 3 | 400 | $(1+0,1)^3 = 1,3310$ | $400/1,3310=301$ |
| 4 | 400 | $(1+0,1)^4 = 1,4641$ | $400/1,4641=273$ |
| 5 | 250 | $(1+0,1)^5 = 1,6105$ | $250/1,6105=155$ |
| 6 | 250 | $(1+0,1)^6 = 1,7716$ | $250/1,7716=141$ |
| 7 | 250 | $(1+0,1)^7 = 1,9487$ | $250/1,9487=128$ |
| 8 | 600 | $(1+0,1)^8 = 2,1436$ | $600/2,1436=280$ |
| 9 | 600 | $(1+0,1)^9 = 2,3579$ | $600/2,3579=254$ |
| Итого текущая стоимость денежного потока | | | 2227 |

Ответ: текущая стоимость потока арендных платежей составляет 2227 тыс. рублей.

32. Решение:

Доля заемных средств в ЧОД в абсолютном выражении:

$$900\ 000 * 0,145 = 130\ 500 \text{ руб.}$$

Доля собственных средств в ЧОД:

$$270\ 000 - 130\ 500 = 139\ 500 \text{ руб.}$$

Величина собственных средств:

$$139\ 500 / 0,17 = 820\ 588 \text{ руб.}$$

Стоимость объекта:

$$820\,588 + 900\,000 = 1\,720\,588 \text{ руб.}$$

Ответ: стоимость объекта составляет 1 720 588 руб.

33. Решение:

Ставка капитализации = Ставка доходности инвестиций + Норма возврата капитала

Ставка доходности = Безрисковая ставка + Надбавка за риск инвестирования + Надбавка за низкую ликвидность

Безрисковая ставка = 9%

Надбавка за риск инвестирования = 6%

Надбавка за низкую ликвидность = 3% (расчет ниже)

Расчет надбавки за низкую ликвидность произведем по формуле:

$$П = (Rб * L) / Q,$$

где:

П – премия за низкую ликвидность;

Rб - безрисковая ставка;

L- период экспозиции (в месяцах);

Q- общее количество месяцев в году.

$$П = (9 * 4) / 12 = 3\%$$

Ставка доходности инвестиций = 9% + 6% + 3% = 18%

34. Решение:

в год прибыль = $40000 * 7 / 100 = 2\,800$ у.е.

прибыль за 1 мес. = $2\,800 / 12 = 233$ у.е.

прибыль за 5 мес. = $233 * 5 = 1\,166$ у.е.

35. Решение:

X – продажная цена квартиры

$$180\,000 \text{ у.е.} + X \text{ у.е.} * 0,065 = X \text{ у.е.}$$

$$0,935X = 180\,000 \text{ у.е.}$$

$$X = 192\,513,36 \text{ у.е.}$$

Ответ: Продажная цена квартиры – 192 513,36 у.е.

36. Решение:

Вознаграждение в виде 7% от суммы = $70\,000 * 7 / 100 = 4\,900$ у.е.

Общая стоимость = $70\,000 + 4\,900 = 74\,900$ у.е.

Ответ: продажная цена коттеджа должна составить 74 900 у.е.

37. Решение:

$$70\,000 * (1 + 0,07)^{2,5} = 82\,900 \text{ у.е.}$$

Ответ: рыночная стоимость загородного дома 82 900 у.е.

38. Решение:

Рыночная стоимость дома = $68500 \cdot (1 + 0,06/1)^{1,5} = 74\,756,6$ у.е.

Ответ: Рыночная стоимость дома равна 74 756,6 у.е.

39. Решение:

Ожидаемая по результатам осуществления указанного инвестиционного проекта будущая рыночная стоимость компании через два года (Ц2) может быть определена как

$$Ц2 = 400\,000 \cdot (Ц/П) = 400\,000 \cdot 5,5 = 22\,000\,000 \text{ (руб.)}.$$

40. Решение:

Стоимость земли = $1265 \cdot 950 \text{ д.ед.} = 1\,201\,750$ у.е.

$$1\,201\,750 \text{ у.е.} \cdot (1 + 0,04)^{10} = 1\,778\,883,57 \text{ у.е.}$$

Ответ: Продажная цена земельного участка через 10 лет составит 1 778 883,57 у.е.

Оформление билета

ПОУ «Колледж права и экономики»

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрено цикловой методической комиссией Председатель ЦМК _____/М.В. Денисова « ____ » _____ 2017 г. | Квалификационный экзамен по ПМ 04 «Определение стоимости недвижимого имущества» по специальности 21.05.02 «Земельно- имущественные отношения» Билет № 1 | УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____/ Е.Г. Суркова « ____ » _____ 2017 г. |
|--|---|--|

Задание 1. Вы были наняты для оценки участка земли

Средства контроля приобретения практического опыта в период прохождения производственной практики

Пояснительная записка

По профессиональному модулю 04 Определение стоимости недвижимого имущества предусмотрено прохождение производственной и преддипломной практики в количестве на 3 курсе.

Целями освоения программы производственной практики является закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин, на основе изучения деятельности коммерческих банков, приобретение первоначального практического опыта и профессиональных знаний по избранной специальности, а также освоение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

В результате освоения программы производственной практики по ПМ 04 Определение стоимости недвижимого имущества обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- оценки недвижимого имущества

Во время практики студент должен выполнить следующие **Виды работ** для получения данного практического опыта:

- Описывать объекты недвижимости
- Анализировать сделки, производимые с земельными участками
- Классифицировать объекты оценки
- Проводить оценку рыночной стоимости земельного участка пятью известными методами
- Определять стартовую цену земельного участка
- Анализировать документацию при проведении земельно-оценочных работ
- Производить анализ методик и технологий проведения оценки земельных участков.
- Согласовывать результаты и определять итоговой рыночной стоимости
- Работать со сметной документацией;
- Вычислять сметную стоимость
- Оформлять документацию по классификации зданий и сооружений
- Анализировать рынок недвижимости
- Определять факторы, влияющие на конкретный рынок недвижимости.
- Оформлять отчета об объекте оценки
- Оформлять протокол экспертизы отчета об оценке объекта оценки
- Составлять задание на проведение оценки объекта
- Рассматривать документацию, регламентирующую деятельность оценщика
- Внедрять в практическую деятельность знаний по нормативной правовой базе оценочной деятельности

Критерии оценки результатов освоения программы производственной практики.

По окончании производственной практики, студент представляет отчет о прохождении производственной практики, оценка результатов проводится в форме дифференцированного зачета, по пятибалльной системе:

Оценка 5 («отлично») ставится:

- если в отчете полностью и правильно освещены все разделы прохождения производственной практики;
- если полно и правильно оформлены отчет об объекте оценки, документация по классификации зданий и сооружений, протокол экспертизы отчета об оценке объекта оценки;
- в отчете имеется анализ рынка недвижимости, а также документации при проведении земельно-оценочных работ;

- грамотно проведены и оформлены все расчеты стоимости недвижимого имущества;
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с оценкой «отлично».

Оценка 4 («хорошо») ставится:

- если в отчете полностью и правильно освещены все разделы прохождения производственной практики;
- если правильно оформлены отчет об объекте оценки, документация по классификации зданий и сооружений, протокол экспертизы отчета об оценке объекта оценки;
- в отчете имеется анализ рынка недвижимости;
- грамотно проведены и оформлены основные расчеты стоимости недвижимого имущества;
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с оценкой «отлично» или «хорошо»;
- имеются незначительные неточности или пробелы.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится:

- если в отчете освещены не все разделы прохождения производственной практики;
- если частично оформлены отчет об объекте оценки, документация по классификации зданий и сооружений, протокол экспертизы отчета об оценке объекта оценки;
- в отчете частично имеется анализ рынка недвижимости;
- отсутствует часть расчетов стоимости недвижимого имущества;
- отчет оформлен не в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с положительной оценкой;
- имеются значительные неточности или пробелы при изложении материала.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится:

- если в отчете отражены не все разделы прохождения производственной практики, материал изложен кратко;
- если не оформлены отчет об объекте оценки, документация по классификации зданий и сооружений, протокол экспертизы отчета об оценке объекта оценки;
- в отчете отсутствует анализ рынка недвижимости;
- отсутствует большая часть расчетов стоимости недвижимого имущества;
- отчет оформлен не в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с удовлетворительной или неудовлетворительной оценкой.

Форма аттестационного листа по производственной практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

на обучающегося Савельеву Ольгу Николаевну группы ЗИ-344
 (фамилия, имя, отчество) (группа)
 профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж», по
 специальности 21.02.05 «Земельно – имущественные
 отношения» _____.

За время прохождения производственной практики (в объеме 72 часов) в

(полное наименование организации, в которой проходила практика)

с «17» _____ *апреля* 20 17 г.
 по «13» _____ *мая* 20 17 г.

В соответствии с профессиональным модулем (в т.ч. МДК) ПМ 04. «Определение стоимости недвижимого имущества»

(полное наименование профессионального модуля)

Показал следующие основные результаты:

| № п/п | Компетенции | Уровни освоения | | |
|-------------------------------------|---|--------------------|-------------------|-----------------|
| | | высокий 11 – 15 | средний 6 – 10 | низкий 1 – 5 |
| Профессиональные компетенции | | | | |
| 1 | ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах. | | | |
| 2 | ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки | | | |
| 3 | ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки | | | |
| 4 | ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками | | | |
| 5 | ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией | | | |
| 6 | ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области | | | |
| Общие компетенции | | | | |
| 7 | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | | | |
| 8 | ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | | | |
| 9 | ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | | | |
| 10 | ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | | | |
| 11 | ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | | | |
| 12 | ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 13 | ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | | | |
| 14 | ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности | | | |
| 15 | ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции | | | |
| 16 | ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда | | | |

Итоговая оценка _____

(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Руководитель практики от организации

М.П.

(подпись, расшифровка подписи)

«___» _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от колледжа

М.П.

(подпись, расшифровка подписи)

«___» _____ 20 ____ г.

**Комплект заданий для
оценки освоения умений и усвоения знаний
практические и лабораторные работы**

Практическая работа 1.

Кадастр недвижимости, включающий реестры и кадастры природных ресурсов (на примерах земельных, водных, лесных, мест добычи полезных ископаемых).

1.1 Принципы ведения государственного кадастра недвижимости.

1.2 Состав сведений государственного кадастра недвижимости о природном объекте.

1.3 Состав сведений государственного кадастра недвижимости о прохождении Государственной границы, о границах между субъектами Российской Федерации, границах природных зон, границах природных объектов, природных зонах с особыми условиями использования территорий.

1.4 Разделы государственного кадастра недвижимости.

1.5 Порядок предоставления по запросам заинтересованных лиц сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости.

Практическая работа 2.

Правовой режим территорий природных ресурсов.

2.1. Правовой режим земельных ресурсов.

2.1.1. Государственное управление в сфере земельного фонда.

2.1.2. Правовая охрана и изменения в режиме использования земель разрешенного пользования.

2.1.3. Понятие и общая характеристика земель сельскохозяйственного назначения. 2.1.4. Правовой режим земель, предоставленных для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства, личного подсобного хозяйства, садоводства и огородничества.

2.2. Правовой режим водных ресурсов

2.2.1. Государственное управление в сфере водного фонда и охраны вод.

2.2.2. Правовая охрана и изменения в режиме использования водных объектов.

2.3. Правовой режим лесных ресурсов.

2.3.1. Государственное управление в сфере лесного фонда.

2.3.2. Правовая охрана изменения в режиме использования лесных ресурсов.

2.4. Правовой режим земель мест добычи полезных ископаемых.

2.4.1. Государственное управление в сфере фонда, охрана и восстановление земель после добычи полезных ископаемых.

2.5. Правовой режим особо охраняемых территорий и объектов.

2.5.1. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов.

2.5.2. Правовой режим земель природоохранного назначения.

2.5.3. Правовой режим земель рекреационного назначения.

2.5.4. Правовой режим земель историко-культурного назначения.

2.5.5. Правовой режим земель особо ценных земель.

2.5.6. Особенности изменения правового режима земель особо охраняемых территорий.

Практическая работа 3.

Структура и содержание кадастра недвижимости, включающего реестры природных ресурсов (на примерах земельных, водных, лесных, мест добычи полезных ископаемых) и требования к его формированию.

3.1. Характеристики природных ресурсов. Социальные и экономические аспекты рационального использования природных ресурсов.

3.2. Структура и содержание кадастровой информации на территории природного ресурса.

3.3. Особенности структуры и понятие земельных ресурсов.

3.4. Особенности структуры и понятие водных ресурсов.

3.5. Особенности структуры и понятие лесных ресурсов.

3.6. Особенности структуры и понятие ресурсов недр (полезных ископаемых).

3.7. Классификация кадастровых документов.

3.8. Учетные единицы кадастра.

3.9. Требования к формированию кадастра недвижимости на территории природных объектов.

Практическая работа 4.

Понятие природных территорий и природоохранных зон.

4.1. Понятие природных территорий.

4.2. Виды природных ресурсов, природоохранных и санитарных зон.

4.3. Определение границы природных территорий и порядок ее установления.

4.4. Состав природных территорий и расположенных на них объектов недвижимости.

4.5. Природоохранные зоны, виды ограничений и обременений.

4.6. Распределение природных территорий и объектов по видам разрешенного пользования и угодьям.

4.7. Особенности ведения кадастра на территориях природных объектов.

4.8. Кадастровые номера участков природных объектов и территорий.

4.9. Образование системы сведений о ранее учтенных природных объектах.

Практическая работа 5.

Учет природных объектов и территорий.

5.1. Цели и задачи проведения учета.

5.2. Функции и организационные мероприятия при проведении учета природных объектов и территорий.

5.3. Кадастровые и дежурные карты, их содержание и цель заполнения.

5.4. Основные понятия и документы, используемые при ведении кадастра природных ресурсов.

Практическая работа 6.

Установление природоохранных и экологических требований к землепользованию на территориях природных объектов.

6.1. Установление природоохранных требований к объекту природопользования. 6.2. Приведение требований и ограничений по использованию природных объектов.

6.3. Регистрация текущих изменений на природных территориях и объектах.

6.4. Геодезические и картографические работы; почвенные, геоботанические, агрохозяйственные и другие специальные обследования и изыскания.

Практическая работа 7.

Цели и задачи установления границ природопользований

7.1. Порядок образования новых земельных участков.

7.2. Содержание проекта территориального землеустройства.

7.3 Присвоение и учет кадастровых номеров объектов недвижимости.

Практическая работа 8.

Государственный земельный контроль за соблюдением законодательства.

Мониторинг земельных и других видов природных ресурсов.

8.1. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии. Положение о государственном земельном контроле (ПП РФ от 15.11.2006 N 689), Земельный Кодекс, Положение о Росреестре (ПП РФ от 01.06.2009 N 457).

8.2. Общественный земельный контроль. Органы территориального общественного самоуправления, общественные организации (объединения), граждане. Земельный кодекс.

8.3. Прокурорский надзор за соблюдением природоохранного законодательства. 8.4. Государственный контроль за соблюдением законодательства об охране окружающей среды.

8.5. Информационное обеспечение ведения государственного кадастра, государственного контроля и иных функций государственного управления природными ресурсами.

8.6. Сбор информации о состоянии природных ресурсов, ее обработка и хранение. 8.7. Наблюдение за использованием природных ресурсов по целевому назначению и разрешенному виду пользования.

8.8. Анализ и оценка качественного состояния природных ресурсов с учетом воздействия природных и антропогенных факторов.

8.9. Своевременное выявление изменений состояния природных ресурсов, оценка этих изменений, прогноз и выработка рекомендаций о предупреждении и устранении последствий негативных процессов.

Лабораторная работа 1

Государственная система учета недвижимого имущества

Цель работы: Изучение процедуры постановки на государственный кадастровый учет жилой недвижимости.

Задачи работы:

1. Ознакомление с положениями ФЗ-221 «О государственном кадастровом учете».
2. Изучение процедуры постановки на кадастровый учет.
3. Определение изменений в законодательстве о государственном кадастровом учете регистрации прав на объекты недвижимости

Обеспечивающие средства: информационная система «КонсультантПлюс».

Задание:

Проанализировать процедуру постановки на кадастровый учет жилой недвижимости и отобразить в схеме.

Требования к отчету: *в результате выполнения работы студент представляет:*

- 1) выполненную схему постановки на кадастровый учет жилой недвижимости;
- 2) пояснительную записку.

Технология работы:

1. *Выполнение постановки на государственный кадастровый учет жилой недвижимости.*

Кадастровый учет – это действия, выполняемые специально уполномоченным органом для внесения информации об объекте в государственный кадастр. При этом указываются характеристики, которые позволяют определить данный объект как индивидуально-определенную вещь, а также прочие дополнительные сведения об объекте. Эта информация подтверждает существование данного объекта. На ее основании выдается кадастровый паспорт.

Согласно постановлению Правительства РФ от 01 июня 2009 года №457, ведение кадастрового учета осуществляется Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии (**Росреестр**).

Государственный кадастр недвижимости (ГКН) – федеральный информационный ресурс, содержащий систематизированную информацию об учтенном недвижимом имуществе. Кроме того, в нем указаны данные о прохождении государственной границы РФ, о границах между субъектами РФ, границах населенных пунктов и муниципальных образований, о территориальных зонах и о зонах с особыми условиями использования территории. Документы, хранящиеся в ГКН, подлежат постоянному хранению. Уничтожение документов или изъятие из них отдельных частей запрещено.

Производится кадастровый учет недвижимости, земельных участков и объектов незавершенного строительства. Кадастровый учет выполняется при образовании или создании объекта недвижимости. При изменении характеристик объекта или прекращении существования данного имущества в

государственный кадастр также вносится соответствующая информация. Выполняется кадастровый учет в кадастровом округе, на территории которого расположен данный объект.

После внесения информации об объекте в ГКН, органом кадастрового учета ему присваивается уникальный учетный номер – кадастровый. Для присвоения кадастровых номеров было проведено кадастровое деление территории РФ на кадастровые округа, районы и кварталы.

Государственный кадастровый учет объектов недвижимости регулируется Федеральным законом от 24 июля 2007 года №221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости».

В ряде случаев, предусмотренных законодательством, может быть принято решение о приостановлении кадастрового учета или об отказе в его осуществлении.

Госпошлина за ведение кадастрового учета не взимается.

ПОСТАНОВКА НА УЧЕТ

Для постановки на учет объекта недвижимости необходимо предоставить в орган кадастрового учета заявление и документы, определенные законодательством РФ. С заявлением о постановке на учет недвижимости имеют право обратиться владельцы данных объектов, а также их представители. Полномочия последних должны быть подтверждены нотариально заверенной доверенностью, указаниями федерального закона или актом уполномоченного государственного органа.

Для постановки объекта на кадастровый учет необходимы:

- заявление;
- технический план здания (при постановке его на учет);
- межевой план земельного участка (при постановке его на учет);
- копия документа, подтверждающего право заявителя на данный объект;
- паспорт или доверенность (если заявление подает представитель заявителя).

Заявление и документы для постановки объекта на кадастровый учет можно подать в орган кадастрового учета:

- лично в местах приема заявителей;
- с помощью почтового отправления;
- в виде электронных документов с использованием сети Интернет.

Постановка объекта на учет осуществляется не более чем за 20 рабочих дней после поступления заявления и прилагаемых документов. По истечении данного срока объекту присваивается кадастровый номер, заявителю выдается кадастровый паспорт.

При образовании двух и более земельных участков представляется одно заявление о кадастровом учете всех образуемых объектов недвижимости и документы, необходимые для их кадастрового учета. На учет такие объекты недвижимости ставятся одновременно.

Согласно Федеральному закону №221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости» (п. 1, ст. 25) сведения, внесенные в ГКН, при постановке на учет земельного участка носят временный характер. Временный характер утрачивается со дня государственной регистрации права на образованный земельный участок. Если регистрация не осуществлена в течение двух лет после постановки участка на учет, данные сведения аннулируются и исключаются из ГКН.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение кадастрового учета?
2. Какие нормативные документы регламентируют государственный кадастровый учет недвижимости?
3. Сведения о каких объектах недвижимости не вносятся в государственный кадастр недвижимости?
4. Какие сведения об уникальных характеристиках объекта

недвижимости вносятся в кадастр недвижимости?

Лабораторная работа 2

Эффективность применения данных мониторинга земель для управления недвижимостью

Цель работы: освоить применение данных мониторинга земель для управления недвижимостью.

Задачи работы:

1. Изучение нормативной документации по мониторингу недвижимости.
2. Определение разных видов мониторинга земель.
3. Определение эффективности управления недвижимостью на основании мониторинга земель.

Обеспечивающие средства: справочная система «Консультант+»; нормативные материалы и справочная литература; доступ к сети Интернет.

Задание: Используя Интернет-ресурсы <http://www.allbest.ru/>, описать виды мониторинга земель.

Требования к отчету:

в результате выполнения работы студент представляет:

- 1) перечень видов мониторинга земель;
- 2) анализ эффективности управления недвижимостью на основе мониторинга земель.

Технология работы:

1. Составление перечня видов мониторинга земель.

Студенты должны составить перечень видов мониторинга земель, исходя из классификации:

- по областям применения: в экологии и биологии, медицине, экономике и бизнесе, в промышленности и образовании;

- по средствам проведения: педагогический, психологический, социологический, медицинский, демографический;

- по способам сбора информации.

Мониторинг земель - система наблюдения за состоянием земель для своевременного выявления изменений, их оценки, предупреждения и устранения последствий негативных процессов.

Порядок осуществления мониторинга устанавливается Правительством РФ. Объектами мониторинга земель являются все земли РФ.

Составная часть государственного мониторинга земель - мониторинг плодородия земель сельскохозяйственного назначения (ст. 16 Федерального закона «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения»).

Задачи мониторинга земель:

1) своевременное выявление изменений состояния земель, оценка этих изменений, прогноз и выработка рекомендаций о предупреждении и об устранении последствий негативных процессов;

2) информационное обеспечение ведения государственного земельного кадастра, государственного земельного контроля за использованием и охраной земель, иных функций государственного и муниципального управления Земельными ресурсами, а также землеустройства;

3) обеспечение граждан информацией о состоянии окружающей среды в части состояния земель.

В зависимости от территориального охвата мониторинг земель может быть:

1) федеральным, охватывающим всю территорию РФ;

2) региональным, охватывающим территории, ограниченные физико-географическими, экономическими, административными и иными границами;

3) локальным (местным), ведущимся на объектах ниже регионального уровня, вплоть до территорий отдельных землепользований.

Постановлением правительства РФ от 8 апреля 2004 г. № 202 «Вопросы Федерального агентства кадастра объектов недвижимости» установлено, что органами, в функции которых входят организация и осуществление мониторинга, являются органы названной службы.

Участие в мониторинге земель принимают и другие государственные органы России: Минприроды России, Минсельхозпрод России, Гидрометеорологическая служба, соответствующие органы субъектов РФ. Пользователи земель обязаны регулярно отчитываться о наличии и качественном состоянии своих земель в соответствии с правилами и ведения мониторинга, установленными федеральными нормативными правовыми актами и нормативными актами соответствующих субъектов РФ. Независимо от этого они обязаны представлять внеочередную информацию о чрезвычайных и неординарных событиях, существенно отражающихся на состоянии земель, их хозяйственном использовании и правовом режиме. За искажение информации виновные несут ответственность в соответствии с действующим законодательством. Полученные и зафиксированные с помощью документов мониторинга объективные материалы о состоянии земель и окружающей их природной среды служат правовым основанием для принятия необходимых решений компетентными государственными органами, ответственными за правильное использование земель и их охрану. Сами органы, ведущие мониторинг, не принимают решений, обязывающих природопользователей совершать те или иные действия по устранению выявленных правонарушений. Такие решения принимают наделенные соответствующими полномочиями государственные органы, ведущие контроль за использованием земель и их охраной.

2. Анализ эффективности управления недвижимостью на основе мониторинга земель.

Студенты должны сделать выводы об эффективности управления недвижимостью на основе мониторинга земель.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение мониторинга земель.
2. Какие способы получения информации при осуществлении мониторинга земель существуют?
3. Перечислите этапы мониторинга земель.

Лабораторная работа 3

Типология объектов жилой недвижимости

Цель работы: формирование навыков классификации объектов недвижимости.

Задачи работы:

4. Классифицировать на основании предложенных параметров здание.
5. Классифицировать на основании предложенных параметров сооружение.
6. Классифицировать на основании предложенных параметров земельный участок.

Обеспечивающие средства: таблицы с признаками классификаций, данные по зданиям и сооружениям.

Задание 1:

Классифицируйте здание «Зауральский торговый дом» в городе Кургане и результаты занесите в таблицу 1.

Таблица 1 – Классификация здания «Зауральского торгового дома»

| Объект недвижимости | Признаки классификации | Описание состава сведений |
|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Здание «Зауральский торговый дом» | Местоположение (адрес) | |
| | Этажность | |
| | Вид освещения | |
| | Система воздухообмена | |
| | Температурный режим | |
| | Транспортное оборудование | |
| | Вид строительного материала | |
| | Капитальность | |
| | Срок службы | |
| | Назначение | |

Задание 2:

Классифицируйте сооружение «Автомобильная дорога по проспекту Конституции» в городе Кургане и результаты занесите в таблицу 2.

Таблица 2 – Классификация сооружения «Автомобильная дорога по проспекту Конституции»

| Объект недвижимости | Признаки классификации | Описание состава сведений |
|---|------------------------------------|---------------------------|
| Автомобильная дорога «проспект Конституции» | Местоположение (по сторонам света) | |
| | Функциональное назначение | |
| | Вид строительного материала | |
| | Капитальность | |
| | Срок службы | |

Задание 3:

Классифицируйте земельный участок по адресу: Курганская область, Кетовский район, п. Балки, участок 109 и результаты занесите в таблицу 3.

Таблица 1 – Классификация земельного участка

| Объект недвижимости | Признаки классификации | Описание состава сведений |
|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Здание «Зауральский торговый дом» | Местоположение (адрес) | |
| | Площадь границ | |
| | Площадь | |
| | Целевое назначение | |
| | Перечень разрешенного видов | |

| | | |
|--|--|--|
| | использования | |
| | Описание особых публично-правовых ограничений в использовании и оборотоспособности | |
| | Состав имущества земельного участка | |
| | Зоны действия публичных и частных сервитутов | |
| | Рыночная стоимость | |

Требования к отчету: в результате выполнения работы студент представляет:

- 1) заполненную таблицу с классификацией указанного здания;
- 2) заполненную таблицу с классификацией указанного сооружения;
- 3) заполненную таблицу с классификацией указанного земельного участка.

Технология работы:

2. Классификация на основании предложенных параметров здания.

В состав зданий входят архитектурно-строительные объекты, назначением которых является создание условий (защита от атмосферных воздействий и пр.) для труда, социально-культурного обслуживания населения и хранения материальных ценностей. В качестве основных конструктивных частей здания имеют стены и крышу. Также в состав зданий входят коммуникации внутри зданий, необходимые для их эксплуатации, как-то: система отопления, включая котельную установку для отопления (если последняя находится в самом здании); внутренняя сеть водопровода, газопровода и канализации со всеми устройствами; внутренняя сеть силовой и осветительной электропроводки со всей осветительной арматурой; внутренние телефонные и сигнализационные сети; вентиляционные устройства общесанитарного назначения; подъемники и лифты.

Основные признаки классификации зданий представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Основные признаки классификации зданий

| Признаки классификации | Состав сведений |
|-----------------------------|--|
| Этажность | одноэтажные, двухэтажные, многоэтажные |
| Вид освещения | естественное (верхнее, боковое), искусственное, совмещенное |
| Система воздухообмена | естественная, механическая, кондиционированная |
| Температурный режим | отапливаемые, неотапливаемые |
| Транспортное оборудование | крановое, подвесное, бескрановое |
| Вид строительного материала | каменные, деревянные, смешанные, саманные, глинобитные, панельные |
| Капитальность | особо капитальные, обыкновенные, облегченные, рубленные |
| Срок службы | 100, 80, 65, 40, 20. |
| Назначение | производственные здания, общественные здания, торгово-промышленные |

3. Классификация на основании предложенных параметров сооружения.

К сооружениям относятся инженерно-строительные объекты, назначением которых является создание условий, необходимых для осуществления процесса производства путем выполнения тех или иных технических функций, не связанных с изменением предмета труда (шахты, нефтяные скважины, дороги, плотины, эстакады и т.д.), или для осуществления различных непроизводственных функций (сооружения городского благоустройства).

Основные признаки классификации сооружений представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Основные признаки классификации сооружений

| Признаки классификации | Состав сведений |
|-----------------------------|--|
| Функциональное назначение | коммуникационные, транспортные, водоканализационные, устройства для размещения технического оборудования, прочие сооружения. |
| Вид строительного материала | земляные и деревянные, каменные и кирпичные, металлические, железобетонные |
| Капитальность | прочные, особо прочные, вековой прочности |
| Срок службы | 8-15, 20-30, 40-75, 100-200 лет |

4. Классификация на основании предложенных параметров земельного участка.

Земельный участок - часть поверхности земли (в том числе почвенный слой), границы, которой описаны и удостоверены в установленном порядке.

По потребительским свойствам, хозяйственному и экономическому назначению весь земельный фонд в Российской Федерации (согласно статье 7 Земельного кодекса Российской Федерации №136-ФЗ) делится на семь категорий земель:

Земли сельскохозяйственного назначения - земли за чертой поселений, предоставленные для нужд сельского хозяйства, а также предназначенные для этих целей.

Земли поселений - земли, используемые и предназначенные для застройки и развития городских и сельских поселений и отделенные их чертой от земель других категорий.

Земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и иного специального назначения (земли промышленности и иного специального назначения) - земли, которые расположены за чертой поселений и используются или предназначены для обеспечения деятельности организаций и эксплуатации вышеназванных объектов, осуществления иных специальных задач.

Земли особо охраняемых территорий - земли, которые имеют особое природоохранное, научное, историко-культурное, эстетическое, рекреационное, оздоровительное и иное ценное значение, для которых установлен особый правовой режим.

Земли лесного фонда - лесные земли (земли, покрытые лесной растительностью и не покрытые ею, но предназначенные для ее восстановления, - вырубки, гари, редины, прогалины и др.), и предназначенные для ведения лесного хозяйства нелесные земли (просеки, дороги, болота и др.).

Земли водного фонда - земли, занятые водными объектами, земли водоохраных зон водных объектов, а также земли, выделяемые для установления полос отвода и зон охраны водозаборов, гидротехнических сооружений и иных водохозяйственных сооружений и объектов.

Земли запаса - земли, находящиеся в государственной или муниципальной собственности и не предоставленные гражданам или юридическим лицам, за исключением земель фонда перераспределения.

По уровню хозяйственной освоенности земельные участки могут быть: незастроенными, но предназначенными под строительство; застроенными; под объектами незавершенного строительства; занятыми парками и лесными насаждениями; под ветхой застройкой, подлежащей сносу; под объектами, подлежащими переносу в целях освобождения участка по экологическим или градостроительным требованиям; свободными.

Таблица 6 – Классификация земельного участка

| Объект недвижимости | Признаки классификации | Описание состава сведений |
|-----------------------------------|---|---|
| Здание «Зауральский торговый дом» | Местоположение (адрес) | |
| | Площадь границ | |
| | Площадь | |
| | Целевое назначение | сельскохозяйственного назначения, земли поселений, земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности и т.д., земли особо охраняемых территорий, земли лесного фонда, земли водного фонда, земли запаса |
| | Перечень видов разрешенного использования | незастроенные, но предназначенные под строительство; застроенные; под объектами незавершенного строительства; занятые парками и лесными насаждениями; под ветхой застройкой, подлежащей сносу; под объектами, подлежащими переносу в целях освобождения участка по экологическим или градостроительным требованиям; свободные |
| | Описание особых публично-правовых ограничений в использовании | и |

| | | |
|--|--|--|
| | оборотоспособности | |
| | Состав имущества земельного участка | |
| | Зоны действия публичных и частных сервитутов | |
| | Рыночная стоимость | |

Контрольные вопросы:

5. Дайте определение недвижимого имущества на основании Гражданского Кодекса РФ?
6. Какой закон РФ регламентирует регистрацию недвижимости?
7. Перечислите определяющие факторы объектов недвижимости?
8. Представьте классификацию объектов недвижимости по различным признакам.

Лабораторная работа 4

Особенности архитектурной типологии высотных зданий

Цель работы: освоить классификацию категорий земель.

Задачи работы:

1. Изучение нормативной документации.
2. Определение типологии и характеристик высотных зданий.

Обеспечивающие средства: нормативные материалы и справочная литература.

Задание:

Дайте характеристику каждому типу здания и данные внесите в таблицу.

Таблица 1 - Типы высотных зданий

| Тип здания | | Характеристика типа | Пример из мировой практики |
|---------------------------------|--|---------------------|----------------------------|
| Многофункциональные | | | |
| Специализированные | | | |
| Специализированные жилые здания | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Специализированные гостиничные здания | | | |
| Специализированные административные здания | | | |

Требования к отчету:

в результате выполнения работы студент представляет:

- 1) таблицу по определению типа и характеристики высотного здания.

Технология работы:

3. Определение характеристик земель разных категорий.

Высотное здание - здание, высота которого больше регламентированной СНИП для жилых многоквартирных, а также многоэтажных общественных и многофункциональных зданий и проектирование, которого в соответствии с требованиями Градостроительного кодекса, СНИП и других нормативных документов осуществляется на основе Специальных технических условий на проектирование. Здания высотой, как правило, более 26 этажей называется высотным.

Контрольные вопросы:

4. Дайте определение высотного здания.
5. Какие виды помещений включают специализированные высотные жилые здания?
6. Какие виды помещений включают специализированные высотные гостиничные здания?
7. Какие виды помещений включают специализированные высотные административные здания?

Тестирование при проведение ДФК

| | |
|---|--|
| <p>Может ли основанием для указания сведений об объекте недвижимости в техническом плане являться декларация, составленная и заверенная правообладателем объекта недвижимости?</p> | <p>1. Да 2. Нет</p> |
| <p>Чьей подписью заверяется технический план</p> | <p>1. Кадастрового инженера? 2.Правообладателя объекта недвижимости, сведения о котором воспроизведены в техническом плане 3.Заказчика</p> |
| <p>В каком из перечисленных случаев оформляются два межевых плана?</p> | <p>1.Образование земельных участков сопровождается проведением кадастровых работ по уточнению местоположения границы исходного (измененного) земельного участка 2.Одновременно образуются земельный участок (земельные участки) и части земельного участка (земельных участков) 3.Одновременно образуются несколько частей одного земельного участка</p> |
| <p>Сколько оформляется межевых планов, если в результате перераспределения нескольких исходных земельных участков образуются три земельных участка?</p> | <p>1.Три 2.Два 3.Один</p> |
| <p>Какими лицами утверждается проект межевания территории квартала, микрорайона или другого элемента планировочной структуры?</p> | <p>1.Кадастровым инженером 2.Физическими и юридическими лицами, являющимися собственниками, владельцами, пользователями, арендаторами объектов недвижимости на указанной территории 3.Органом местного самоуправления</p> |
| <p>Чьей подписью заверяется технический план?</p> | <p>1.Кадастрового инженера 2.Правообладателя объекта недвижимости, сведения о котором воспроизведены в техническом плане 3.Заказчика</p> |
| <p>Какой раздел подлежит обязательному включению в состав межевого плана независимо от вида кадастровых работ, за исключением случая подготовки межевого плана в отношении земельного участка, образуемого в результате объединения земельных участков?</p> | <p>1.сведения о выполненных измерениях и расчетах 2.сведения о земельных участках, посредством которых обеспечивается доступ к образуемым или измененным земельным участкам 3.абрисы узловых точек границ земельных участков</p> |
| <p>Зависит ли от вида кадастровых работ состав разделов, включаемых в состав межевого плана?</p> | <p>1.Да 2.Нет</p> |
| <p>Площадь, каких арочных проемов надлежит включать в общую площадь жилого помещения?</p> | <p>1.высотой 2,5 метра и более 2.шириной 2 метра и более 3.глубиной 1 метр и более</p> |

| | |
|---|---|
| Какой раздел графической части межевого плана оформляется в соответствии с материалами измерений, содержащими сведения о геодезическом обосновании | 1«Схема расположения земельных участков» 2«Схема геодезических построений» 3«Акт согласования местоположения кадастровых работ? границы земельного участка» |
| Кем заверяется копия технического паспорта здания, на основании которого сведения об объекте недвижимости указываются в техническом плане? | 1Органом кадастрового учета 2Правообладателем здания 3Кадастровым инженером |
| С учетом требований какого федерального закона подготавливается межевой план при выполнении кадастровых работ по выделу земельных участков в счет доли (долей) в праве общей собственности на земельный участок из состава земель сельскохозяйственного назначения? | 1.Федерального закона от 24 июля 2002 г. № 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» 2.Федерального закона от 18.06.2001 г. № 78-ФЗ «О землеустройстве» 3.Федерального закона от 17.07.2001 г. № 101-ФЗ «О разграничении государственной собственности на землю» |
| Вставьте пропущенные слова. "В случае, если в радиусе 40 метров от характерной точки границ объекта землеустройства расположены ..., на каждую такую точку составляется схема расположения межевых знаков (абрис), которая помещается в землеустроительное дело": | 1.не более 2 элементов зданий, строений, сооружений, опор линий электропередачи 2.не менее 3 долговременных четко опознаваемых объектов местности |
| Кем определяется объем подлежащих выполнению кадастровых работ? | 1.Кадастровым инженером 2.аказчиком кадастровых работ 3.Органом кадастрового учета |
| Кем оформляется акт согласования местоположения границ? | 1.Органом местного самоуправления 2.Кадастровым инженером 3.Заказчиком кадастровых работ или его представителем |
| На основании, каких сведений оформляется графическая часть межевого плана? | 1.Кадастрового дела 2.Кадастрового паспорта на земельный участок 3.Кадастрового плана соответствующей территории |
| Какие разделы подлежит включению в состав межевого плана, подготавливаемого в результате кадастровых работ по образованию земельного участка путем объединения земельных участков? | 1.Исходные данные, чертеж земельных участков и их частей, сведения о земельных участках, посредством которых обеспечивается доступ к образуемым или измененным земельным участкам, сведения об образуемых земельных участках и их частях 2.Схема геодезических построений 3.Сведения о выполненных измерениях и расчетах |

Самостоятельная работа студентов при изучении раздела ПМ 1:

Тема 1.1. Ознакомление и конспектирование отдельных положений:

- 1) Федерального закона «Об оценочной деятельности в Российской Федерации».
- 2) Федеральных стандартов оценки (ФСО):
 - «Общие понятия оценки, подходы к оценке и требования к проведению оценки (ФСО №1)»;
 - «Цель оценки и виды стоимости (ФСО №2)»;
 - «Требования к отчету об оценке (ФСО №3)»;
 - «Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости (ФСО №4)»;
 - «Виды экспертизы, порядок ее проведения, требования к экспертному заключению и порядку его утверждения (ФСО №5)».
- 3) Подготовка рефератов на тему:
 - Юридическое понятие недвижимого имущества;
 - Право собственности на недвижимость, включая землю;
 - Виды прав на недвижимость, подлежащую оценке;
 - История развития права собственности.

Тема 1.2.

1. Ознакомление и конспектирование отдельных положений Гражданского кодекса РФ.
2. Составление схемы: «Принципы оценки недвижимости»;
3. Составление таблицы: «Компоненты недвижимости и формы их компенсации».

Тема 1.3.

- 1) Ознакомление и конспектирование отдельных положений Земельного кодекса РФ.
- 2) Составление таблицы: «Характеристика рынка совершенной и несовершенной конкуренции»;
- 3) Составление схем: «Структура рынка недвижимости», «Этапы расширения рынка недвижимости»;
- 4) Подготовка рефератов на тему:
 - Общая характеристика рынка недвижимости
 - Факторы спроса и предложения на рынке недвижимости в РФ
 - Взаимосвязь цикла рынка недвижимости с промышленным циклом.
 - Анализ рынка недвижимости

Самостоятельная работа студентов при изучении раздела ПМ 2:

Тема 2.1.

- 1) Подготовка сообщения на тему:
 - «Особенности применения сравнительного подхода»;
 - Этапы оценки недвижимости сравнительным подходом.
- 2) Составление схемы: «Классификация поправок».
- 3) Составление таблицы: «Исходные данные по сделкам купли-продажи квартир».

Тема 2.2.

- 1) Составление схем:
 - «Процедура оценки стоимости недвижимости затратным подходом»
 - «Классификация сметных нормативов по структуре, времени опубликования и степени укрупнения»
 - «Сметно-нормативная (информационная) база системы ценообразования и нормирования в строительстве»
 - «Классификация износа объектов строительства
 - «Периоды жизни здания и характеризующие их оценочные показатели»
- 2) Подготовка сообщения на тему: «Устранимый и неустрашимый физический износ элементов сооружений»
- 3) Решение задач по оценке недвижимости затратным подходом

Тема 2.3.

- 1) Составление сводной таблицы по шести функциям сложного процента
- 2) Решение задач по определению текущей стоимости предприятия
- 3) Решение задач по определению стоимости арендных платежей
- 4) Решение задач по определению текущей, стоимости аннуитета
- 5) Решение задач по определению депонированной суммы в банке

Тема 2.4.

1. Заполнение формы договора аренды.
2. Определение ставки дисконтирования;
3. Прогнозирование денежных потоков от эксплуатации объектов недвижимости. Подготовка сообщения на тему: «Способы возмещения инвестированного капитала (метод Инвуда, метод Хоскольда, Метод Ринга).

Тема 2.5. Составление и передача заказчику отчета об оценке

Тема 2.6.

- 1) Составление схемы: «Основные этапы массовой оценки недвижимости»
- 2) Составление таблицы: «Массив рыночных данных по сделкам с недвижимостью и основные статистические характеристики»
- 3) Построение гистограммы частотного распределения объектов недвижимости по их состоянию.

Самостоятельная работа студентов при изучении раздела ПМ 3:

Тема 3.1.

- 1) Ознакомление и конспектирование отдельных положений:
 - Федерального закона «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»
 - Федеральных стандартов оценки (ФСО)
- 2) Подготовка сообщения на тему:
 - Этапы процесса оценки
 - Основание заключения договора
 - Вид объекта оценки
 - Вид определяемой стоимости
 - Ответственность оценщика за качество работ

Тема 3.2.

- 1) Ознакомление и конспектирование отдельных положений справочника оценщика: «Жилые дома»
- 2) Составление схемы: «Информация необходимая для оценки»
- 3) Сбор внешней и внутренней информации об объекте оценки

Тема 3.3. Ознакомление и конспектирование отдельных положений Градостроительного Кодекса РФ.

Тема 3.4.

Подготовить сообщение на тему:

- Преимущества и недостатки сравнительного подхода при оценке недвижимости
- Информация, необходимая при применении затратного подхода. Его преимущества и недостатки
- Этапы доходного подхода

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля требует наличия учебного кабинета по ПМ.04 «Определение стоимости недвижимого имущества».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по ПМ.04 «Определение стоимости недвижимого имущества», образцы документов, сметная документация, отчеты об объекте оценки, протоколы экспертиз отчета об оценки, нормативная база, регламентирующая деятельность оценщика, а также нормативно – правовая база оценочной деятельности.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику в размере 36 часов и производственную практику в размере 36 часа, которую рекомендуется проводить локально после изучения теоретической части модуля.