

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022 г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный кол-
ледж»

Преподаватель:
Е.Ф. Струнина

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1.	Задания для текущего контроля	10
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (экзамен)	74
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	77

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения

учебной дисциплины (далее УД) Русский язык программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.7 Информационные системы и программирование
- программы учебной дисциплины Русский язык.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 01 Русский язык** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совмест-

	ной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 01	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
MP01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
Познавательные универсальные учебные действия		
MP04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач
MP05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций,
ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);	рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения
ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;	знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.
ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий

	его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «Русский язык» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование

	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	текста, контрольная работа
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Устный опрос Командная игра Выполнение заданий в группах
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Устный опрос; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста

	профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД.01 Русский язык	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех работ по текущему контролю. Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания практического задания в рабочей тетради:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания различных разборов и упражнений на редактирование текста

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины зада-

ний;

- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Схема лексического разбора слова:

1. Определите лексическое значение слова в контексте.
2. Если слово многозначно, укажите другие его значения (при необходимости можно пользоваться толковым словарём русского языка).
3. Установите тип лексического значения в данном контексте: а) прямое; б) переносное.
4. Если значение переносное, охарактеризуйте вид переносного значения.
5. Постройте синонимический ряд для слова в данном значении.
6. Подберите антонимическую пару к данному слову.
7. Определите, является данное слово исконно русским или заимствовано из другого языка.
8. Установите принадлежность анализируемого слова к общеупотребительной лексике или лексике, ограниченной в употреблении.
9. Определите, является ли слово устаревшим.
10. Укажите, входит ли данное слово в состав фразеологизмов. Завершив свои операции, фронты один за другим останавливались на достигнутых к весне рубежах. (К. Симонов)

Образец лексического разбора слова:

1. Операция — ряд стратегических действий, проводимых в период наступательных или оборонительных боев (воен., проф.).
2. Слово многозначно: а) хирургическая операция; б) торговая операция; в) финансовая операция; г) почтовые операции.
3. Значение прямое.
4. Синонимический ряд: операция, бой, сражение, военные действия.
5. Слово заимствовано из латинского языка.
6. Слово профессиональной лексики (военная терминология).
7. Слово не является устаревшим, оно входит в активный словарь русского языка.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для текущего контроля

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражается количеством правильных ответов в тестовых заданиях. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Оценка
0 – 60 %	2
61 – 75 %	3
76-85 %	4
86 – 100 %	5

При оценке выполнения практического задания учитывается:

- выполнение задания в полном объеме с исчерпывающими пояснениями – оценка «5»;

- выполнение задания в полном объеме, но с отдельными неточностями, с недостаточными пояснениями – оценка «4»;
- задание выполнено не полностью, имеются ошибки в расчетах, ответ не обоснован – оценка «3».

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1 «СТИЛИ РЕЧИ»

Аудиторная работа

1. Составление автобиографии, составление документов (ОК-03, ОК-01) (Л2; Л4; Л5; Л6; М1-М4; П1-П3)

2. Устный опрос: (ОК-03, ОК-01, ОК-05)

- Что такое язык? (Л1, Л2, Л3, Л5, М1, П2)
- Функции языка (Л1, Л2, Л4, М1, П2)
- История русского языка (Л1, Л2, Л3, Л4, М1, П2)
- Чистота русского литературного языка (Л1, Л2, Л3, Л4, М1, П2)
- Возникновение и развитие языка (Л1, Л2, Л3, Л4, М1, П2)
- Что такое стилистика? (Л3, М1, П2)
- Какие стили вы знаете? (М1, П2)
- Назовите характерные особенности разговорного стиля. (М1, П2)
- Назовите характерные особенности научного стиля. (М1, П2)
- Назовите характерные особенности официально-делового стиля. (М1, П2)
- Назовите характерные особенности публицистического стиля. (М1, П2)
- Назовите характерные особенности художественного стиля. (М1, П2)

3. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 1 (Приложение Г) (ОК-02, ОК-05, ОК-10) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)

РАЗДЕЛ 2 «ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ»

Аудиторная работа

1. Выполнить лексико-фразеологический разбор слов: компьютер, Интернет, технологии, система (ОК-02, ОК-05, ОК-03) (Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П2; П4)

2. Устный опрос: (ОК-03, ОК-05, ОК-02)

- Что означает термин "лексика"? (М1, П2)
- Что составляет предмет изучения лексикологии и каковы ее задачи? (М1, П2)
- Что называется лексическим значением слова? (М1, П2)
- Что такое прямое и переносное значение слова? (М1, П2)
- Какое языковое явление называется омонимией? (Л3, М1, П2)
- Виды омонимов. (М1, П2)
- Какое языковое явление называется синонимией? (Л3, М1, П2)
- Что такое синонимический ряд?
- Какие слова называют контекстуальными синонимами? (Л2, Л3, М1, П2)
- Какое явление называется паронимией? (Л3, М1, П2)
- Чем отличаются паронимы от омонимов?
- Чем объясняются ошибки в употреблении паронимов? (Л3, М1, П2)

- Что такое фразеологизм? (Л3, М1, П2)
- Источники фразеологизмов.

3. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 2 (Приложение Г) (ОК-02, ОК-03, ОК-05) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)

РАЗДЕЛ 3 «ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ»

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-03, ОК-02, ОК-05, ОК-10)
 - Что изучает фонетика? (М1, П2)
 - В чем различие между буквой и звуком? (Л5, М1, П2)
 - В чем различие между произношением гласных и согласных звуков? (М1, П2)
 - В чем различие между глухими и звонкими согласными? (М1, П2)
 - Какие звуки не образуют пар по глухости / звонкости? (М1, П2)
 - В чем различие между твердыми мягкими согласными? (М1, П2)
 - Какие звуки образуют пары по твердости / мягкости? Какие являются непарными? (М1, П2)
 - Как может быть обозначена на письме мягкость согласных звуков? (М1, П2)
 - Какие согласные звуки называются шипящими? (М1, П2)
 - Какие буквы и в каких условиях обозначают два звука? (М1, П2)
 - С помощью каких букв обозначается звук [й']? (М1, П2)
 - Какие фонетические процессы вы знаете? (Л5, М1, П2)
2. Рабочая тетрадь, раздел 3 (Приложение Г) (ОК-02, ОК-01, ОК-03):

РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Внеаудиторная самостоятельная работа

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-03, ОК-02, ОК-05)
 - Что такое морфемика? (Л5, М1, П2)
 - Какие морфемы вы знаете? Для чего они служат? (М1, П2)
 - Что такое словообразование? (М1, П2)
 - Какие способы образования слов вы знаете? (М1, П2)
 - Расскажите о стилистических возможностях образования слов в русском языке? (Л2, Л5, М1, М4, П2)
2. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 4 (Приложение Г) ОК-02, ОК-05, ОК-10

РАЗДЕЛ 5 «МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ»

Аудиторная работа

1. Редактирование текста (Исправьте ошибки на Н и НН): **ОК-02, ОК-05 (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1)**

Они шли вперед, еле-еле волоча ноги, изнуренные, замученные и иссушенные палящим безжалостным солнцем. Пустыню было лишено облаков, крашеное одной ярко-голубой краской небо, а под ним царственно и безмолвно раскинулась песчаная бесконечная пустыня. Ноги тонули в тоннах мелкого, шершавого, будто просеянного через деревянное плотное сито песка, сонно, лениво и величественно пересыпающегося накладывающимися друг на друга слоями. Погода стояла душная, безветренная, бесконечно длинно и медленно тянулся день. Не попадалось никакой живности вокруг, лишь иногда показывались скорпионы и невиданой расцветки пустынные змеи. Воды не было совсем.

1. Устный опрос: (ОК-03, ОК-05, ОК-10)

- Что такое морфология? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
 - Какие части речи называют самостоятельными? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
 - Назовите морфологические признаки имени существительного.
 - Назовите морфологические признаки имени прилагательного.
 - Назовите морфологические признаки глагола.
 - Назовите морфологические признаки имени числительного.
 - Назовите морфологические признаки причастия.
 - Назовите морфологические признаки деепричастия.
 - Назовите морфологические признаки наречия.
 - Назовите морфологические признаки местоимения.
2. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 5 (Приложение 1) **ОК-02, ОК-05, ОК-10**

Контрольная работа

1 вариант

(1) В первую разведку повел нас Володя Бескончин. (2) Было это в конце июля 1941 года. (3) Ни он, ни мы никогда в разведку не ходили, надо было выяснить, куда немцы движутся, не заходят ли нам во фланг. (4) Воевать мы не умели, связи с соседями не установили, кто справа, кто слева, не знали. (5) Бескончину даже пистолета не дали, предложили ручной пулемет, с этой дурой, значит, в разведку.

(6) Пошли ночью. (7) Идет по шоссе немецкая колонна. (8) Чего они шли, непонятно. (9) Но когда свернули на проселок, стало ясно, что они в тыл нам заходят. (10) И тогда Бескончин велел пристроиться к немцам. (11) Отчаянная затея, но мы с ним зашагали в хвосте колонны. (12) Бескончин послал двоих предупредить наших, что так, мол, и так, заходят к нам в тыл, мы следуем за ними... (13) Послал к командиру батальона Чернякову, но тот испугался и дал команду во что бы то ни стало отступать. (14) Тем временем Бескончин стал шухер в колонне наводить. (15) Каждый гранаты швырял. (16) Вперед и по бокам. (17) Немцы никак не разберутся. (18) Суeta началась. (19) Раздалась команда. (20) Побросали они свои пулеметы, рацию и бегом. (21) Мы все это в кучу, подожгли. (По Д.Гранину)

Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.

1. Из второго абзаца выпишите существительные, не имеющие формы множественного числа (**ОК 02; ОК 03**) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1).
2. Укажите склонение всех существительных предложений 7, 14.

3. Запишите поморфемно все прилагательные текста. Какое из них образовалось путем перехода из причастия?
4. Из второго абзаца выпишите определительные местоимения.
5. Подчеркните все числительные текста как члены предложения, образуйте от одного из них однокоренные слова разных частей речи.
6. Запишите поморфемно все глаголы из предложений 13-14. Укажите среди них постоянные грамматические признаки.
7. От глаголов предложения 9 образуйте все возможные формы деепричастий и причастий. Выделите суффиксы, укажите вид. (ОК 02; ОК 05) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1).
8. Из предложений 6-10 выпишите все наречия и определите их разряд по значению.
9. Из первого абзаца выпишите союз, омонимичный частице. Какие еще случаи омонимии частицы и союза вам известны? Приведите примеры.
10. Сгруппируйте по видам орфограмм случаи раздельного написания НЕ и НИ. Обозначьте графически условия выбора, укажите части речи.

2 вариант

- (1) Подошли к Пулкову, с высоты открылась равнина, посреди густо вся усеянная фигурками людей. (2) Сотни, тысячи солдат стекались с разных сторон в город. (3) По заросшим полям, исчерченным проселками, тянулись повозки с пулеметами, снарядами ящиками, телеги со скарбом беженцев, они везли детские коляски, велосипеды, увешанные узлами. (4) То было наглядное зрелище всеобщего отступления, картина, которая напоминала огромное полотно Брюллова «Последний день Помпеи». (5) Никто не останавливал эти массы отступающих. (6) Кое-где выделялись группы солдат, сохраняющих строй, маленькие отряды в десять-пятнадцать человек, они шагали, не смешиваясь с этим муравейником.
- (7) Показались немецкие самолеты. (8) Сперва несколько, потом небо загудело, их налетели десятки. (9) В поле укрыться негде, был виден каждый человечек. (10) Сперва посыпались небольшие бомбы, затем свинцовые очереди, штурмовики били бесприцельно, оставляя вокруг на земле лежащих, ползущих.
- (11) Бежали кто куда, но всё к городу, к горизонту, обозначенному каменными корпусами. (12) С ревом, на бреющем полете, самолеты неслись прямо над головами, поливая свинцом бегущих. (По Д.Гранину)

Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.

1. Выпишите из текста существительные, образованные путем перехода из других частей речи.
2. Запишите поморфемно все прилагательные первого абзаца. Укажите среди них относительные.
3. Из предложений 4-6 выпишите все местоимения и укажите их падеж.
4. Из предложений 8-11 выпишите все местоимения и укажите их разряд по значению.
5. Подчеркните все числительные текста как члены предложения, образуйте от одного из них однокоренные слова разных частей речи.
6. Запишите поморфемно все глаголы из предложений 1-2. Укажите их постоянные грамматические признаки.
7. От глаголов предложений 10, 11 образуйте все возможные формы деепричастий и причастий. Выделите суффиксы, укажите вид. (ОК 02; ОК 01) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1).
8. Из предложений 6-9 выпишите все наречия и определите их разряд по значению.
9. Выпишите из текста наречия, омонимичные предлогу. Какие еще случаи омонимии наречия и предлога вам известны? Приведите примеры.

10. Выпишите из текста слово(а), в котором(ых) правописание суффикса определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется НН». Орфограмму обозначьте графически.

3 вариант

(1) Зима длилась бесконечно. (2) Ночи становились все длиннее, морозы крепчали, добывать дрова для обогрева было все труднее. (3) Батальон таял, то есть состав убывал. (4) По разным причинам. (5) Обстрел. (6) Дистрофия плюс цинга, плюс фурункулез. (7) Были переходы к немцам. (8) Плюс обморожение. (9) Иногда мне хотелось плакать. (10) Что-то накапливалось. (11) Не что-то, а беспросветность существования, которое должно было закончиться либо ранением, либо смертью. (12) Ничего другого было не различить. (13) Вместо будущего был тупик. (14) Да, конечно, где-то вдали был прорыв блокады, наступление, победа, но не в той реальности, в которой я жил.

(15) ...Мешало вранье. (16) Врали безбожно, приводили абсурдные цифры немецких потерь, уничтоженных самолетов, захваченных орудий. (17) У них были цифры, а у нас ощущение. (18) Мы-то видели, если самолет удавалось сбить, нечасто, хотя они дважды в день летали над нами бомбить Ленинград, то сбитый приписывали себе и зенитчики, и соседний полк, и мы тоже. (19) Начальники, и малые, и большие, не стесняясь, рапортовали о придуманных успехах, пользуясь малейшим поводом. (По Д.Гранину)

Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.

1. Выпишите из предложений 1-12 существительные, не образующие формы множественного числа. **(ОК 02; ОК 05, ОК 10) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1).**

2. Из предложений первого абзаца выпишите существительные, образованные бессуффиксным способом словообразования.

3. Запишите поморфемно все прилагательные второго абзаца. Укажите среди них относительные.

4. Из предложений 3-12 выпишите все местоимения и укажите их разряд по значению.

5. Выполните морфологический разбор слова ДЛИННЕЕ из предложения 2.

6. Запишите поморфемно все глаголы из предложений 1, 2, 11. Укажите их постоянные грамматические признаки.

7. От глаголов предложений 3, 11 образуйте все возможные формы деепричастий и причастий. Выделите суффиксы, укажите вид. **(ОК 02; ОК 05) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1).**

8. Из предложений 16-19 выпишите все наречия и определите их разряд по значению.

9. Выпишите из второго абзаца подчинительные союзы и укажите их значение.

10. Выпишите из текста слово(а), в котором(ых) правописание суффикса определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется НН». Орфограмму обозначьте графически.

Ответы

	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	шоссе, суета	отступающих, лежащих, ползущих, бегущих	дистрофия, цинга, беспросветность, существование
2	шоссе (нескл.), колонна (1), временем (разноскл.), Бескончин (2), шухер(2)	дет-ск-ие (отн.), о-гром-н-ое, по-след-н-ий (отн.), мал-еньк-ие (отн.)	(для) обогрева, состав, обстрел, переходы, прорыв

3	руч-н-ой, от-ча-я-нн-ая (перех. из причастия)	то (И.п.), которая (И.п.), никто (И.п.), эти (В.п.), они (И.п.), этим (Т.п.)	абсурд-н-ые, немец-к-их (отн.), мал-ые, больш-ие, мал-ейш-им
4	каждый, все	несколько (неопр.), их (личн.), каждый (опред.), кто (отн.), все (опред.)	мне (личн.), что-то (неопред.), которое (относит.), ничего (отриц.)
5	первую, 1941; первопроходцы, первоначальный, впервые, во-первых и т.д.	тысячи солдат, десять- пятнадцать человек; тысячелетие, тысячный, тысячелетний	длиннее -прилаг., длинный, в прост. сравн. степени, неизмен., сказуемое.
6	по-сл-а-л (сов. в., 1 спр, перех., невозвр.), ис-пуг- а-л-ся (сов. в., 1 спр, неперех., возвр.), от- ступ-а-ть (несов. в., 1 спр, неперех., невозвр.), ст-а- л (сов. в., 1 спр, неперех., невозвр.), на-вод-и-ть (несов. в., 2 спр, перех., невозвр.)	подо-ш-л-и (сов. в., 1 спр, неперех., невозвр.), от-кр-ы- л-а-сь (сов. в., 1 спр, неперех., возвр.), с-тек-а-л- и-сь (несов. в., 1 спр, неперех., возвр.)	дл-и-л-а-сь (несов. в., 2 спр, неперех., возвр.), стан-ов-и-л-и-сь (несов. в., 2 спр, неперех., возвр.), крепч-а-л-и (несов. в., 1 спр, неперех., невозвр.), до-бы-ва-ть (несов. в., 1 спр, перех., невозвр.), за- конч-и-ть-ся (сов. в., 2 спр, неперех., возвр.)
7	свернув, свернувший (сов. в.); став, ставший (сов. в.); заходя, заходящий, заходивший (несов.в.).	посыпавшись, посыпавшийся (сов.в.), бьющий, бивший, битый (несов.в.), бегая, бегущий, бежавший (несов.в)	тая, тающий, таявший (несов. в.); убывая, убывающий (несов.в), закончившись, закончившись (сов.в.)
8	ночью (врем.), ясно (обр.д.), тогда (врем.)	кое-где (места), сперва (врем.), потом (врем.), нигде (места)	безбожно (обр.д.), нечасто(обр.д.), дважды (меры)
9	ли (союз, потому что является средством связи придаточного с главным); пусть, пускай (Пусть светит месяц, ночь темна)	посреди, вокруг; вблизи (вблизи реки, гуляли вблизи), мимо (мимо деревни, идти мимо), навстречу (навстречу счастью, плыть навстречу)	если...то (условия), хотя (уступки)
10	ни он, ни мы (повтор. союз); не ходили (не с глагол.)	усеянная, исчерченным, увешанные, обозначенному	уничтоженных, захваченных, придуманных

РАЗДЕЛ 6 «СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ»

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-03, ОК-02, ОК-05)

- Какие части речи называют служебными? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
- Назовите морфологические признаки предлога.
- Назовите морфологические признаки частицы.
- Назовите морфологические признаки союза.

2. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 6 (Приложение Г) **ОК-2, ОК-8**

3. Написать сочинение-эссе на тему: «Проблемы программирования в России» (ОК-1, ОК-3, ОК-2) (Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М5, П1, П2, П3, П5)

РАЗДЕЛ 7 «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»

Аудиторная работа

1. *Редактирование текста: Произвести синтаксический разбор предложений* (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5, Л6, Л7, М1, М5, П1, П3)

Спишите предложения, расставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Выполните полный синтаксический разбор предложений.

Необходимо понимать разницу между компьютерами и информацио...ыми системами. Компьютеры оснаще...ые специал...зированными програ...ными средствами являются технической базой и инструментом для информацио...ых систем. Информацио...ая система немыслима без персонала взаимодействующего с компьютерами и телеко...никациями. В качестве примера простейшей схемы потоков данных можно привести схему где отраже...ы все этапы прохождения служебной записки или записи в базе данных о приеме на работу сотрудника – от момента ее создания до выхода приказа о его зачислении на работу.

2. **Устный опрос:** (ОК-03, ОК-02, ОК-05)

- Что изучает синтаксис? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
- Что вы знаете о словосочетании? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
- Что такое синтаксическая конструкция?
- Чем отличается простое предложение от сложного?
- Какие типы простых предложений вы помните?
- Почему выделяются различные типы предложений?
- Какую роль играют члены предложения? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
- Как подразделяются сложные предложения?
- Что такое прямая и косвенная речь?

3. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 7 (Приложение Г) (ОК-02, ОК-03, ОК-05, ОК10)

Контрольная работа

1. *Из приведенного текста выписать не менее 20 словосочетаний и выполнить их синтаксический разбор* (ОК-02, ОК-03, ОК-05) (Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П4)

При создании или при классификации информационных систем неизбежно возникают проблемы, связанные с формальным - математическим и алгоритмическим описанием решаемых задач. От степени формализации во многом зависят эффективность работы всей системы, а также уровень автоматизации, определяемый степенью участия человека при принятии решения на основе получаемой информации.

Чем точнее математическое описание задачи, тем выше возможности компьютерной обработки данных и тем меньше степень участия человека в процессе ее решения. Это и определяет степень автоматизации задачи.

В информационной системе необходимо реализовать задачу расчета заработной платы. Это структурированная задача, где полностью известен алгоритм решения. Рутинный характер этой задачи определяется тем, что расчеты всех начислений и отчислений весьма просты, но объем их очень велик, так как они должны многократно

повторяться ежемесячно для всех категорий работающих.

2. Выделите грамматическую основу в каждом предложении (ОК-02, ОК-03, ОК-05) (Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П4)

Предметная область представляется множеством фрагментов, например, предприятие – цехами, дирекцией, бухгалтерией и т.д. Каждый фрагмент предметной области характеризуется множеством объектов и процессов, использующих объекты, а также множеством пользователей, характеризующихся различными взглядами на предметную область.

Словосочетание «динамически обновляемая» означает, что соответствие базы данных текущему состоянию предметной области обеспечивается не периодически, а в режиме реального времени. При этом одни и те же данные могут быть по-разному представлены в соответствии с потребностями различных групп пользователей.

Отличительной чертой баз данных следует считать то, что данные хранятся совместно с их описанием, а в прикладных программах описание данных не содержится. Независимые от программ пользователя данные обычно называются метаданными. В ряде современных систем метаданные, содержащие также информацию о пользователях, форматы отображения, статистику обращения к данным и другие сведения, хранятся в словаре базы данных.

3. Выделите грамматические основы предложений. Определите типы односоставных предложений. (ОК-02, ОК-03, ОК-05) (Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П4)

1. При первом рассвете выходим по одному в разные стороны в ельник за белками (Пришвин). 2. Собирают клюкву поздней осенью (Пришвин). 3. По такой лыжне без лыж полверсты не пройдёшь (Пришвин). 4. В Обломовке верили всему: и оборотням, и мертвецам (Гончаров). 5. В жаркую летнюю пору лошадей выгоняют у нас на ночь кормиться в поле (Тургенев). 6. Нигде не найдёшь в лесу жизни более обильной и страстной, как возле старого пня (Пришвин). 7. Другого сторожа на место Антипича не назначили (Пришвин). 8. Темнело быстро, по-осеннему (Паустовский). 9. В лесах было холодно (Паустовский). 10. Документов при нём не найдено (Лавренев). 11. В комнате свечи нет (Гоголь). 12. Снег и чайки (Симонов). 13. Под рокотанье вешних гроз не зеленеть побегам (Дудин). 14. Весь день мне пришлось идти по заросшим луговым дорогам (Паустовский). 15. Никогда не исчезнуть из моей памяти этому мрачному утру (Федосеев). 16. Кому не приходилось спать на бережку шумного ручейка! (Федосеев). 17. В мезонине уже натоплено (Паустовский). 18. Вообще там денег тратить не любили (Гончаров). 19. Только давай выйдем как можно пораньше! (Пришвин). 20. Дни поздней осени бранят обыкновенно (Пушкин). 21. Звон отбиваемых кос (Паустовский). 22. На следующий день судьи не стало (Короленко). 23. Вот опальный домик (Пушкин). 24. В такой чащобе нет ни одной тропинки (Пришвин). 25. Ему коня подводят (Пушкин). 26. Хорошо быть в такую ночь на пустой дороге (Паустовский). 27. Никого из этих мальчиков нет теперь на белом свете (Трифонов).

4. Разберите предложения, постройте их схемы. Расставьте недостающие знаки препинания. Сделайте полный разбор предложений. (ОК-02, ОК-03, ОК-05) (Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П4)

Более сложными моделями данных по сравнению с файловой являются сетевые и иерархические модели которые поддерживаются в системе управления базами данных соответствующего типа. Одно из неудобств этой модели заключается в том что реальный мир не может быть представлен в виде древовидной структуры с единственным корневым сегментом. Иерархические БД обеспечивали указатели между различными деревьями баз данных но обработка данных с использованием таких связей

была не всегда удобной. В иерархических моделях непосредственный доступ как правило возможен только к объекту самого высокого уровня который не подчинен другим объектам. Взаимосвязи данных большинства предметных областей имеют сетевой характер что ограничивает использование СУБД с иерархической моделью данных. Кроме того технология работы с сетевыми моделями является удобной для пользователя так как доступ к данным практически не имеет ограничений и возможен непосредственно к объекту любого уровня.

РАЗДЕЛ 8 «ПОВТОРЕНИЕ»

Аудиторная работа

1. Защита доклада по теме «Выдающиеся ученые-русисты», «Применение норм русского языка в сфере информационных систем и программирования» (ОК-02, ОК-03, ОК-05) (Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П4; П6)

1. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 8 (Приложение 1) (ОК-02, ОК-03, ОК-05) (Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П4; П6)

2.2 Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

При оценке выполнения задания учитывается:

- выполнение задания в полном объеме с исчерпывающими пояснениями – оценка «5»;
- выполнение задания в полном объеме, но с отдельными неточностями, с недостаточными пояснениями – оценка «4»;
- задание выполнено не полностью, имеются ошибки в расчетах, ответ не обоснован – оценка «3».

Темы для подготовки к экзамену по дисциплине

Русский язык

1. Основные требования к речи.
2. Публицистический стиль речи.
3. Художественный стиль речи.
4. Морфологические признаки деепричастия.
5. Бессоюзное сложное предложение.
6. Знаки препинания в БСП.
7. Сложноподчинённые предложения.
8. Знаки препинания в СПП.
9. Сложносочинённые предложения.
10. Знаки препинания в ССП.
11. Морфологические признаки имени числительного.
12. Морфологические признаки наречия.
13. Морфологические признаки имени прилагательного.
14. Разговорный стиль речи.
15. Морфологические способы словообразования.
16. Неморфологические способы словообразования
17. Аббревиация
18. Морфологические признаки причастия.
19. Морфологические признаки глагола.
20. Морфологические признаки имени существительного.
21. Нормативное употребление форм слова.
22. Нормативное построение словосочетаний.
23. Нормативное построение предложений.

24. Прямая речь, знаки препинания при ней.
25. Косвенная речь.
26. Цитирование.
27. Принципы русской пунктуации.
28. Выразительные средства грамматики.
29. Язык и речь.
30. Основные требования к речи.
31. Текст, его строение и виды.
32. Описание
33. Рассуждение
34. Повествование
35. Функциональные стили речи и их особенности.
36. Научный стиль речи, его признаки и разновидности.
37. Термин и терминология.
38. Образование терминов в русском языке.
39. Официально – деловой стиль речи, его признаки.
40. Язык как первоэлемент художественной литературы.
41. Основные виды тропов.
42. Выдающиеся ученые – русисты.
43. Правописание –н- и –nn- в суффиксах существительных.
44. Правописание –н- и –nn- в суффиксах прилагательных.
45. Правописание –н- и –nn- в суффиксах наречий.
46. Правописание –н- и –nn- в суффиксах причастий
47. Правописание не и ни с разными частями речи.
48. Правописание наречий
49. Правописание предлогов
50. Правописание союзов.
51. Правописание частиц.
52. Правописание междометий.
53. Нормативное употребление служебных частей речи.
54. Тире между подлежащим и сказуемым.
55. Однородные и неоднородные определения.
56. Вводные и вставные конструкции и знаки препинания при них.
57. Виды придаточных предложений в сложноподчиненном предложении.
58. Правописание приставок.
59. Правописание причастий.
60. Лексика. Активный и пассивный состав языка (архаизмы, историзмы, неологизмы)

2.1. Практические задания по орфографии и пунктуации

1. *Задание: перепишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания, при устном ответе по билету обоснуйте свой выбор, а также Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы: (2) – морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) – морфологический разбор слова; (4) – синтаксический разбор предложения.*

№ 1

Побелело³ море зашумело (не)погодой. Тяжко встают свинц...вые воды и клубясь кл...кочущей пеной с глухим рокотом катятся в мглистую² даль. Ветер злобно роется по их косматой поверхности далеко разнося соле(н,нн)ые брызги. (В)даль излучистого берега коло(с,сс)альным хребтом ма(с,сс)ивно поднимаются белые зубчатые груды нагроможден(н,нн)ого на отмелях льда⁴. Точно титаны в тяж...лой схватке накидали эти гиган(?)ские обломки.

(По А. Серафимовичу)

Проверка

Побелело море, зашумело непогодой. Тяжко встают свинцовые воды и, клубясь клокочущей пеной, с глухим рокотом катятся в мглистую даль. Ветер злобно роется по их косматой поверхности, далеко разнося соленые брызги. Вдаль излучистого берега колоссальным хребтом массивно поднимаются белые зубчатые груды нагроможденного на отмелях льда. Точно титаны в тяжелой схватке накидали эти гигантские обломки.

(По А. Серафимовичу)

№ 2

Ветер³ гудит между ств...лами вековых² сосен накл...ня...т стройные ели к...чая их острыми в...рхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зеленых ветвей. Сдержа(н,нн)ая угроза угрюмо слыш...тся в этом ровном глухом шуме и мертвой тоской веет от этого дикого безлюдья. Бе...следно проходят седые века над этой молчаливой страной а др...мучий лес стоит точно в глубокой думе качает темными вершинами. Еще н... один его могучий ствол н... упал под дер...ким топором лесопромысле(н,нн)ика⁴.

(По А. Серафимовичу)

Проверка

Ветер гудит между стволами вековых сосен, наклоняет стройные ели, качая их острыми верхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зеленых ветвей. Сдержанная угроза угрюмо слышится в этом ровном глухом шуме, и мертвой тоской веет от этого дикого безлюдья. Бесследно проходят седые века над этой молчаливой страной, а дремучий лес стоит, точно в глубокой думе, качает темными вершинами. Еще ни один его могучий ствол не упал под дерзким топором лесопромышленника.

(По А. Серафимовичу)

№ 3

Раз в год и сюда заходит³ бе...покойный² человек нарушая угрюмое безлюдье дикого побережья⁴. Каждый раз как ударит лютый мороз и пролож...т крепкие дороги через топи а на море в мглистой дали обрисуются бе...порядочные очертания полярных льдов, — с далеких берегов речк... Мезен... и из пр...брежных селений скр...пя железными полозьями по (на)сквозь промерзш...му снегу тянутся ор...гинальные обозы. И с угрюмой досадой вид...т старый лес как на несколько верст раст...нулись незва(н,нн)ые гости.

(По А. Серафимовичу)

Проверка

Раз в год и сюда заходит беспокойный человек, нарушая угрюмое безлюдье дикого побережья. Каждый раз, как ударит лютый мороз и проложит крепкие дороги через топи, а на море в мгlistой дали обрисуются беспорядочные очертания полярных льдов, — с далеких берегов речки Мезени и из прибрежных селений, скрипя железными полозьями по насквозь промерзшему снегу, тянутся оригинальные обозы. И с угрюмой досадой видит старый лес, как на несколько верст растянулись незванные гости.

(По А. Серафимовичу)

№ 4

Деревня Маниловка³ (не)многих могла заманить своим местопол...жением². Дом господский стоял на юру то есть на возвышени... открытом всем ветрам⁴. На покатости горы одетой подстриже(н,нн)ым дерном были разброса(н,нн)ы (по)английски две-три клумбы пять-шесть берез (не)большими купами возносили свои мелколис(?)ные жиденские верш...ны. Под двумя из них видна была (не)большая но высокая беседка с надписью: «Храм уед...не(н,нн)ого размышления».

(По Н. Гоголю)

Проверка

Деревня Маниловка немногих могла заманить своим местоположением. Дом господский стоял на юру, то есть на возвышении, открытом всем ветрам. На покатости горы, одетой подстриженным дерном, были разбросаны по-английски две-три клумбы, пять-шесть берез небольшими купами возносили свои мелколистные жиденские вершины. Под двумя из них видна была небольшая, но высокая беседка с надписью: «Храм уединенного размышления».

(По Н. Гоголю)

№ 5

Болконский чу(?)ствуя³ что (не)возможно (не)подат(?)ся назад вместе с толпой старался только (не)отставать от нее и оглядывался (не)доумевая и не(в)силах понять того что делалось перед ним. Князь Андрей протеснился до Кутузова на шее которого он увид...л кровь. Вы ране(н,нн)ы спросил Болконский удерживая² дро...ание нижней челюсти⁴. Рана (не)здесь а вот где сказал Кутузов приж...мая платок к ране(н,нн)ой щеке и указывая на бегущих. Французы ат...ковали батарею и увид...в Кутузова выстрелили по нему.

(По Л. Толстому)

Проверка

Болконский, чувствуя, что невозможно не податься назад вместе с толпой, старался только не отставать от нее и оглядывался, недоумевая и не в силах понять того, что делалось перед ним. Князь Андрей протеснился до Кутузова, на шее которого он увидел кровь. «Вы ранены?» — спросил Болконский, удерживая дрожание нижней челюсти. «Рана не здесь, а вот где», — сказал Кутузов, прижимая платок к раненой щеке и указывая на бегущих. Французы атаквали батарею и, увидев Кутузова, выстрелили по нему.

(По Л. Толстому)

№ 6

Хотя для настоящего охотника дикая утка (не)предст...вляет (н...)чего особенного но за (не)имением другой дичи дело было в начале сентября мы отправились в Льгов. Льгов большое степное село расположе(н,нн)ое на болотистой реч(?)ке Росоте. Эта речка верст за пять от Льгова превращает(?)ся³ в широкий пруд заросший густым трос(?)ником⁴. Здесь водилось бе...числе(н,нн)ое множество уток. Мы пошли с Ермолаем вдоль пруда но (во)первых у самого берега утка (не)держится (во)вторых наши собаки не были в состояни... достать убитую² птицу из сплошного к...мышья.

(По И. Тургеневу)

Проверка

Хотя для настоящего охотника дикая утка не представляет ничего особенного, но, за неимением другой дичи (дело было в начале сентября), мы отправились в Льгов. Льгов — большое степное село, расположенное на болотистой речке Росоте. Эта речка верст за пять от Льгова превращается в широкий пруд, заросший густым тростником. Здесь водилось бесчисленное множество уток. Мы пошли с Ермолаем вдоль пруда, но, во-первых, у самого берега утка не держится, во-вторых, наши собаки не были в состоянии достать убитую птицу из сплошного камыша.

(По И. Тургеневу)

№ 7

К концу охоты словно на прощанье утки стали подн...мат(?)ся такими стаями что мы едва успевали зар...жать ружья. Вдруг от сильного³ движения Ермолая — он старался достать убитую птицу и всем телом налег на край — наше ветхое судно накл...нилось и торжестве(н,нн)о пошло ко дну к счастью не(на)глубоком² месте. Через мгновение мы стояли в воде по горло окруже(н,нн)ые всплывшими телами мертвых уток⁴. Теперь я без хохота вспомнить (не)могу испуга(н,нн)ых и бледных лиц моих товарищей вероятно и мое лицо (не)отличалось тогда румянц...м.

(По И. Тургеневу)

Проверка

К концу охоты, словно на прощанье, утки стали подниматься такими стаями, что мы едва успевали заряжать ружья. Вдруг от сильного движения Ермолая — он старался достать убитую птицу и всем телом налег на край — наше ветхое судно наклонилось и торжественно пошло ко дну, к счастью, не на глубоком месте. Через мгновение мы стояли в воде по горло, окруженные всплывшими телами мертвых уток. Теперь я без хохота вспомнить не могу испуганных и бледных лиц моих товарищей, вероятно, и мое лицо не отличалось тогда румянцем.

(По И. Тургеневу)

№ 8

Проснувшись³ я долго не мог сообразить где я.⁴ Надо мной ра...ст...лалось голубое небо по которому тихо плыло и та...ло сверкающее облако. Закинув² (не)сколько голову я мог вид...ть в вышине темную деревя(н,нн)ую церковку наивно гл...девшую на меня из(за) зеленых деревьев с высокой кручи. (В)право в (не)скольких саженьях от меня стоял какой(то) (не)знакомый шалаш (в)лево — серый (не)уклюжий столб с ш...рокой дощ...тою крышей с

кружкой и с доской на которой было что(то) написано. А у самых моих ног пл...скалась река.

(По В. Короленко)

Проверка

Проснувшись, я долго не мог сообразить, где я. Надо мной расстилось голубое небо, по которому тихо плыло и таяло сверкающее облако. Закинув несколько голову, я мог видеть в вышине темную деревянную церковку, наивно глядевшую на меня из-за зеленых деревьев, с высокой кручи. Вправо, в нескольких саженях от меня, стоял какой-то незнакомый шалаш, влево — серый неуклюжий столб с широкой дощатою крышей, с кружкой и с доской, на которой было что-то написано. А у самых моих ног плескалась река.

(По В. Короленко)

№ 9

Уже более трех часов прошло с тех пор как я пр...соед...нился к мальчикам. Месяц взошел наконец; я его не (тот)час заметил: так он был мал и узок. Эта безлу(н,нн)ая ночь казалось была все так(же) великолепна² как и прежде. Но уже склонились к темному краю земли многие звезды еще (не)давно высоко стоявшие на небе⁴. Все соверше(н,нн)о затихло кругом как обыкнове(н,нн)о затихает все только к утру: все спало крепким (не)подвижным предра...светным сном. В воздухе уже не так сильно пахло, — в нем снова как(будто) разл...валась сырость.

(По И. Тургеневу)

Проверка

Уже более трех часов прошло с тех пор, как я присоединился к мальчикам. Месяц взошел наконец; я его не тотчас заметил: так он был мал и узок. Эта безлунная ночь, казалось, была все так же великолепна, как и прежде. Но уже склонились к темному краю земли многие звезды, еще недавно высоко стоявшие на небе. Все совершенно затихло кругом, как обыкновенно затихает все только к утру: все спало крепким, неподвижным, предрассветным сном. В воздухе уже не так сильно пахло, — в нем снова как будто разливалась сырость.

(По И. Тургеневу)

№ 10

Она молчала⁴. Как была, в куртке, молча стояла на пороге мастерской бу...то соб...ралась немедле(н,нн)о повернут(?)ся и уйти и (полу)безумными лихорадочными глазами обшар...вала стены углы и поверхность стола почти полностью завале(н,нн)ую материалами коробками и инструментами.

И вдруг сорвалась³ с места ринулась к шкафу распахнула его и стала см...тать на пол все, что было на полках. Оттуда вываливались² папки с чертежами какие-то заготовки масок пластиковые коробки с гвоздочками... Все гремело стучало шлепалось ш...лестело...

Проверка

Она молчала. Как была, в куртке, молча стояла на пороге мастерской, будто собиралась немедленно повернуться и уйти, и полубезумными лихорадочными глазами обшаривала стены, углы и поверхность стола, почти полностью заваленную материалами, коробками и инструментами.

И вдруг сорвалась с места, ринулась к шкафу, распахнула его и стала сметать на пол все, что было на полках. Оттуда вываливались папки с чертежами, какие-то заготовки масок, пластиковые коробки с гвоздочками... Все гремело, стучало, шлепалось, шелестело...

№ 11

Когда я был еще подростком² мне посч...с(?)ливалось быть св...детелем (не)бывалого до того времени события и торжества. Шестого июня 1880 года в центре Москвы во главе Тверского бульвара перед широкой Страстной открылся памятник Пушкину⁴.

Хорошо помню³ кр...сивую голову маститого писателя Тургенева с пышными седыми волосами ст...явшего у подножия монумента с которого торжестве(н,нн)о только что (с,з)дернули покрывало. (Не)забыть восторг всей гр...мадной толпы народа в гуще которой находился и я тр...надцати(летний) юнец восторже(н,нн)ый покло(н,нн)ик поэта.

Проверка

Когда я был еще подростком, мне посчастливилось быть свидетелем небывалого до того времени события и торжества. Шестого июня 1880 года в центре Москвы, во главе Тверского бульвара, перед широкой Страстной, открылся памятник Пушкину.

Хорошо помню красивую голову маститого писателя Тургенева с пышными седыми волосами, стоявшего у подножия монумента, с которого торжественно только что сдернули покрывало. Не забыть восторг всей громадной толпы народа, в гуще которой находился и я, тринадцатилетний юнец, восторженный поклонник поэта.

№ 12

С (не)вольным² волнением пр...ближа...шься к гиган(?)скому озеру⁴. (В)близи каж...т(?)ся что стекля(н,нн)ая поверхность Байкала ра...ст...лает(?)ся необ(?)ятно широко. Везде сквозь прозрачную воду вид...шь как на дне копошат(?)ся (не)большие раки в...ются (не)уг...мо(н,нн)ые стайки рыб.

Южная часть Байкала³ (не)ш...рокая и (не)глубокая, центральная значительно глубже. После многих земл...тр...сений дно озера подверглось (не)однократным изм...нениям.

Со всех сторон вл...ваются в Байкал трист(о,а) сем(?)десят два притока а выт...кает из него одна лишь Ангара, полноводная и бурная. Загадкой являет(?)ся (не)изме(н,нн)ая температура воды в любом месте озера.

Проверка

С невольным волнением приближаешься к гигантскому озеру. Вблизи кажется, что стеклянная поверхность Байкала расстилается необъятно широко. Везде сквозь прозрачную воду видишь, как на дне копошатся небольшие раки, выются неугомонные стайки рыб.

Южная часть Байкала неширокая и неглубокая, центральная значительно глубже. После многих землетрясений дно озера подверглось неоднократным изменениям.

Со всех сторон вливаются в Байкал триста семьдесят два притока, а вытекает из него одна лишь Ангара, полноводная и бурная. Загадкой является неизменная температура воды в любом месте озера.

№ 13

Я (не)берусь описывать спектакли по чеховским пьесам⁴. Их³ прелесть в том, что (не)передает(?)ся словами а скрыто под ними в паузах или во взглядах актеров в излучении

их внутр...(н,нн)его чувства. При этом ож...вают и мертвые предметы на сцене и звуки и дек...рации и образы создава...мые артистами, и само настроение пьесы. Все дело здесь в творч...ской интуиции и артистич...ском2 чу(?)стве.

Для раскрытия внутр...(н,нн)ей сущности произв...дений Чехова необходимо произв...сти раскопки его душевных глубин. Конечно этого требу...т всякое худож...стве(н,нн)ое произведение с глубоким духовным сод...ржанием.

Проверка

Я не берусь описывать спектакли по чеховским пьесам. Их прелесть в том, что не передается словами, а скрыто под ними, в паузах или во взглядах актеров, в излучении их внутреннего чувства. При этом оживают и мертвые предметы на сцене, и звуки, и декорации, и образы, создаваемые артистами, и само настроение пьесы. Все дело здесь в творческой интуиции и артистическом чувстве.

Для раскрытия внутренней сущности произведений Чехова необходимо произвести раскопки его душевных глубин. Конечно, этого требует всякое художественное произведение с глубоким духовным содержанием.

№ 14

Однажды я встрет...лся с лес(?)ницей. Это была лес(?)ница в...дущая (в)верх по которой так часто скатывают(?)ся (в)низ. Мы долго б...седовали с ней и я многое понял из ее ра...сказов4.

Ошибают(?)ся3 те кто думает что главное в жизни человека — дороги. Нет, главное — лес(?)ницы по ним мы подн...ма...мся и спуска...мся по лес(?)ницам мы карабка...мся а иногда счас(?)ливо взбега...м и перепрыгива...м через ступеньки к площа(?)кам успеха. Оттуда мы больше вид...м и все видят нас. После этого очень важно быва...т определить стоит ли подн...мат(?)ся выше по лес(?)нице или лучше вызвать лифт и передв...гат(?)ся2 то (в)верх то (в)низ, (в)зависимости от моды или обществе(н,нн)ого мнения.

Проверка

Однажды я встретился с лестницей. Это была лестница, ведущая вверх, по которой так часто скатываются вниз. Мы долго беседовали с ней, и я многое понял из ее рассказов.

Ошибаются те, кто думает, что главное в жизни человека — дороги. Нет, главное — лестницы: по ним мы поднимаемся и спускаемся, по лестницам мы карабкаемся, а иногда счастливо взбегаем и перепрыгиваем через ступеньки к площадкам успеха. Оттуда мы больше видим, и все видят нас. После этого очень важно бывает определить, стоит ли подниматься выше по лестнице или лучше вызвать лифт и передвигаться то вверх, то вниз в зависимости от моды или общественного мнения.

№ 15

Я попрошу2 тебя оставь мне пожалу(?)ста свою тень. В платье украш...(н,нн)ом3 солнеч(?)ными бликами пробивш...мися сквозь кленовую листву.

Оставь мне свою тень ведь завтра у тебя будет точ(?)но такая же пр...красная тень4.

(Не)бойся я (не)буду см...треть на землю что(бы) (не)ча...(н,нн)о не увид...ть как твоя тень положит свои руки на чьи(то) плечи.

Я буду б...речь твою тонкую стройную тень а когда пойдет дождь я верну тебе ее.

Люди будут г...ворить Смотрите идет дождь а у этой девч...нки дли(н,нн)оногая солнечная тень! Они просто не знают что те кого любят всегда бывают (не)обыкнове(н,нн)ыми.

Проверка

Я попрошу тебя: оставь мне, пожалуйста, свою тень. В платье, украшенном солнечными бликами, пробившимися сквозь кленовую листву.

Оставь мне свою тень, ведь завтра у тебя будет точно такая же прекрасная тень.

Не бойся, я не буду смотреть на землю, чтобы нечаянно не увидеть, как твоя тень положит свои руки на чьи-то плечи.

Я буду беречь твою тонкую стройную тень, а когда пойдет дождь, я верну тебе ее. Люди будут говорить: «Смотрите, идет дождь, а у этой девчонки — длинноногая солнечная тень!». Они просто не знают, что те, кого любят, всегда бывают необыкновенными.

№ 16

Они сошли с дороги вошли в лес⁴. Сразу пот...нуло реч(?)ной свеж...стью. Маленькая реч(?)ка (У,у)тя чуть слышно б...жала рядом с ними среди травы и деревьев и Саня даже засм...лся² тихонько — так ему вдруг стало легко и счас(?)ливо. (От)чего? Кто его разб...рет... Вот шагают³ они все вместе по ноч(?)ному лесу и земля пружинит под ногами а город каме(н,нн)ый замкнутый со всех сторон своими стенами и крышами остался где(то) вдали и там уже л...жятся спать... А в сер...дине ц...почки легко ступа...т по траве Петухова Юля из десятого «А» и это почему(то) (не)уловимо (не)понятно меня...т все в мире дела...я его еще пр...красней.

Проверка

Они сошли с дороги, вошли в лес. Сразу потянуло речной свежестью. Маленькая речка Утя чуть слышно бежала рядом с ними среди травы и деревьев, и Саня даже засмеялся тихонько — так ему вдруг стало легко и счастливо. Отчего? Кто его разберет... Вот шагают они все вместе по ночному лесу, и земля пружинит под ногами, а город, каменный, замкнутый со всех сторон своими стенами и крышами, остался где-то вдали, и там уже ложатся спать... А в середине цепочки легко ступает по траве Петухова Юля из десятого «А», и это почему-то неуловимо, непонятно меняет все в мире, делая его еще прекрасней.

№ 17

Ребенок плач...т⁴. Он давно уже осип³ и (из)немог от плача но все еще кр...чит и (не)известно когда он уймет(?)ся. А Варьке хоч...т(?)ся спать. Глаза ее сл...пают(?)ся голову тян...т (в)низ шея болит. Она (не)может шев...льнуть н... веками н... губами и ей каж...т(?)ся что лицо ее од...ревенело что голова стала маленькой как булавоch(?)ная² головка.

Лампадка мига..т. Тени пр...ходят в дв...жение лезут в (полу)открытые, (не)подвижные глаза Варьки и в ее (на)половину уснувшем мозгу складывают(?)ся в тума(н,нн)ые грезы.

Проверка

Ребенок плачет. Он давно уже осип и изнемог от плача, но все еще кричит, и неизвестно, когда он уймется. А Варьке хочется спать. Глаза ее слипаются, голову тянет вниз, шея болит. Она не может шевельнуть ни веками, ни губами, и ей кажется, что лицо ее одеревенело, что голова стала маленькой, как булавоchная головка.

Лампадка мигает. Тени приходят в движение, лезут в полуоткрытые, неподвижные

глаза Варьки и в ее наполовину уснувшем мозгу складываются в туманные грезы.

№ 18

Стари(н,нн)ый² парк угрюмый и строгий разбитый на англи(?)ский³ манер т....нулся чуть ли не на целую версту от дома до реки и здесь оканч...вался обрывистым крутым глин...стым берегом на котором р...сли сосны с обн...живш...мися корнями; внизу (не)людимо бл...стела вода и всегда тут было такое настр...ение что хоть садись и ба(л,лл)аду пиши. Зато у самого дома во дворе и фруктовом саду было весело и (жизне)радос(?)но в любую погоду⁴. Таких уд...вительных роз лилий камелий таких тюльпанов (все)в...зможных цветов ему (не)случалось вид...ть (н...)где в другом месте.

Проверка

Старинный парк, угрюмый и строгий, разбитый на английский манер, тянулся чуть ли не на целую версту от дома до реки и здесь оканчивался обрывистым, крутым глинистым берегом, на котором росли сосны с обнажившимися корнями; внизу нелюдимо блестела вода, и всегда тут было такое настроение, что хоть садись и балладу пиши. Зато у самого дома, во дворе и фруктовом саду, было весело и жизнерадостно в любую погоду. Таких удивительных роз, лилий, камелий, таких тюльпанов всевозможных цветов ему не случалось видеть нигде в другом месте.

№ 19

Раз...рив муравейник Тэдди двинулся дальше перев...лил через широкий холм поросший сухим еловым лесом с голыми в...ршинами прош...л оврагом наткнулся на мали(н,нн)ик и (не)вышел из него до самого вечера⁴.

(По)началу² Тэдди пугали налеты ря...чиков и глухарей плеск рыбы в маленьких озерах шум леса треск прох...дящих³ мимо лосей. Его пугали (не)знакомые страшные запахи ре...кие и чуть слышные. Но он поб...ждая страх без конца и...следовал все звуки и запахи чтобы встретив их в другой раз, уже идти им (на)встречу или ух...дить или в..обще (не)обр...щать внимания.

(По Ю. Казакову)

Проверка.

Разорив муравейник, Тэдди двинулся дальше, перевалил через широкий холм, поросший сухим еловым лесом с голыми вершинами, прошел оврагом, наткнулся на малинник и не вышел из него до самого вечера.

Поначалу Тэдди пугали налеты рябчиков и глухарей, плеск рыбы в маленьких озерах, шум леса, треск проходящих мимо лосей. Его пугали незнакомые страшные запахи, резкие и чуть слышные. Но он, побеждая страх, без конца исследовал все звуки и запахи, чтобы, встретив их в другой раз, уже идти им навстречу, или уходить, или вообще не обращать внимания.

(По Ю. Казакову)

№ 20

В его теперешн...й³ жизни было одно счас(?)ливое обст...тельство о котором он (с)начал... (не)догадывался ему (не)нужно (ни)кого было боят(?)ся кроме человека. Ему (не)страшны были н... волки н... рыси н... крош...ч(?)ные куниц... все те ужас(?)ные существа от которых плохо пр...ходит(?)ся мелкому зверю и птице. Его (ни)кто (не)трогал и

(не)нужно было ему н... прятат(?)ся н... уб...гать² чу...ствуя за собой ле...кий и страшный топот погони. (На)оборот все его б...ялись так как здесь в лесу он сам того (не)подозр...вая был самым крупным и опасным зверем⁴.

(По Ю. Казакову)

Проверка.

В его теперешней жизни было одно счастливое обстоятельство, о котором он сначала не догадывался: ему не нужно никого было бояться, кроме человека. Ему не страшны были ни волки, ни рыси, ни крошечные куницы — все те ужасные существа, от которых плохо приходится мелкому зверю и птице. Его никто не трогал, и не нужно было ему ни прятаться, ни убегать, чувствуя за собой легкий и страшный топот погони. Наоборот, все его боялись, так как здесь, в лесу, он, сам того не подозревая, был самым крупным и опасным зверем.

(По Ю. Казакову)

№ 21

Малиновые³ горы один из луч(?)ших уголков (С,с)еверного (У,у)рала. Особе(н,нн)ой высотой они (не)отл...чают(?)ся но это (не)меша...т им составлять центр гр...мадного горного узла. Стари(н,нн)ое (Б,б)ашкирское название этих гор как(то) пот...рялось а нынешнее они получили благодаря тому что по увалам р...стет в изобили... малина. И такая малина — ср...внить нельзя с лесной но вызр...вая² на солнце эта горная малина пр...обрета...т особе(н,нн)ый вкус.

С (М,м)алиновой горы открыва...т(?)ся единстве(н,нн)ый в своем роде вид. Одних только горных озер можно досч...тать до сотни и это пр...дает картине соверше(н,нн)о особе(н,нн)ый характер точ(?)но горами пр...крыто какое(то) подземное море⁴.

Проверка.

Малиновые горы — один из лучших уголков Северного Урала. Особенной высотой они не отличаются, но это не мешает им составлять центр громадного горного узла. Старинное башкирское название этих гор как-то потерялось, а нынешнее они получили благодаря тому, что по увалам растет в изобилии малина. И такая малина — сравнить нельзя с лесной, но, вызревая на солнце, эта горная малина приобретает особенный вкус.

С Малиновой горы открывается единственный в своем роде вид. Одних только горных озер можно досчитать до сотни, и это придает картине совершенно особенный характер, точно горами прикрыто какое-то подземное море.

№ 22

Ра(н,нн)ее² в...се(н,нн)ее утро — прохладное и р...систое⁴. В небе н... обл...ч(?)ка. Только на востоке еще т...лпят(?)ся бл...дняя и тая с каждой минутой предра(с,сс)ветные тучки. Там сейчас выплывает в огне(н,нн)ом зар...ве солнце. Весь бе...брежный степной простор кажется осыпа(н,нн)ым³ тонкой золотой пылью. В густой буйной траве там и сям др...жат перел...ваясь и вспыхивая разноцветными огнями бри(л,лл)ианты крупной росы. Степь весело пестре...т цветами. Ярко желте...т дрок, скромно синеют колокольчики беле...т целыми зар...слями пахучая ромашка дикая гвоздика г...рит пунц...выми пятнами.

(По А. И. Куприну)

Проверка.

Раннее весеннее утро — прохладное и росистое. В небе ни облачка. Только на востоке еще толпятся, бледнея и тая с каждой минутой, предрассветные тучки. Там сейчас выплывает

в огненном зареве солнце. Весь безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью. В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы. Степь весело пестреет цветами. Ярko желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами.

(По А. И. Куприну)

№ 23

В утре(н,нн)ей² прохлад...³ разлит горький, зд...ровый запах полыни смеш...(н,нн)ый с нежным похож...м на миндаль ароматом повилики. Всё блещ...т неж...т(?)ся и радос(?)но тян...тся к солнцу. Только (кое)где в глубоких и узких балках между крутыми обрывами поросшими редким кустарником еще лежат будто(бы) напом...ная об ушедш...й ночи влажные син...ватые тени⁴. Высоко в воздухе, (не)вид...мые глазу, трепещ...т и звенят жаворонки. (Не)уг...монные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую треск...тню. Степь проснулась и ож...ла. Каж...т(?)ся она дыш...т глубокими ровными и м...гучими вздохами.

(По А. И. Куприну)

Проверка.

В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни, смешанный с нежным, похожим на миндаль, ароматом повилики. Всё блещет, нежится и радостно тянется к солнцу. Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшими редким кустарником, еще лежат, будто бы напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени. Высоко в воздухе, невидимые глазу, трепещут и звенят жаворонки. Неугомонные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню. Степь проснулась и ожила. Кажется, она дышит глубокими, ровными и могучими вздохами.

(По А. И. Куприну)

№ 24

В своей книге Письма о добром и пр...красном предназначе(н,нн)ой для детей я пытаюсь пр...водя самые простые доводы об(?)яснить что путь добра самый приемл...мый и единстве(н,нн)ый для человека. Он³ испытан² он верен он полезен и человеку(в)одиначку и всему человечеству в целом.

Мои письма это (не)попытка об(?)яснить что такое добро и почему добрый человек внутре(н,нн)е красив живет в согласии с самим собой с обществом и природой. Об(?)яснений опред...лений и подходов может быть много. Я стр...млюсь к другому прив...сти конкретные примеры исходя из общих свойств человеческой натуры⁴.

(По Д. Лихачеву)

Проверка.

В своей книге «Письма о добром и прекрасном», предназначенной для детей, я пытаюсь, приводя самые простые доводы, объяснить, что путь добра —самый приемлемый и единственный для человека. Он испытан, он верен, он полезен — и человеку в одиночку, и всему человечеству в целом.

Мои письма — это не попытка объяснить, что такое добро и почему добрый человек внутренне красив, живет в согласии с самим собой, с обществом и природой. Объяснений, определений и подходов может быть много. Я стремлюсь к другому — привести конкретные примеры, исходя из общих свойств человеческой натуры.

№ 25

Август — самое пр...красное время на (У,у)рале когда природа отдыха...т от жаркого лета. Соч(?)ные³ травы уже отцвели на березах и липах начинают ж...лтеть л...сточ(?)ки. Это первые вес(?)ники бли...кой осени. Воздух проп...тался душ...стыми травами⁴.

В такой день идешь по узкой лесной тр...пинк... среди вел...канов соснового бора. Рядом торопит(?)ся пес Азор. Он выслежива...т дичь старат...льно шарит по кустам. Вот бежит глухарка и беспомощ(?)но² маш...т крыльями. Маленькие глухарята еще (не)умеют летать но уже пон...мают что такое опас(?)ность. Ц...плята подб...гают к коч(?)ке и прячут головки в мох. Ст...ишь и любиш(?)ся маленькими хитростями глухарей.

(По Ф. Тарханееву)

Проверка.

Август — самое прекрасное время на Урале, когда природа отдыхает от жаркого лета. Сочные травы уже отцвели, на березах и липах начинают желтеть листочки. Это первые вестники близкой осени. Воздух пропитался душистыми травами.

В такой день идешь по узкой лесной тропинке среди великанов соснового бора. Рядом торопится пес Азор. Он выслеживает дичь, старательно шарит по кустам. Вот бежит глухарка и беспомощно машет крыльями. Маленькие глухарята еще не умеют летать, но уже понимают, что такое опасность. Цыплята подбегают к кочке и прячут головки в мох. Стоишь и любишься маленькими хитростями глухарей.

(По Ф. Тарханееву)

№ 26

Левитан³ как Пушкин Тютчев и многие другие ждал осени как самого д...рогого и мим...летнего времени года.

Осень на картинах Левитана очень разно...бразна. (Не)возможно перечислить все осенние дни которые нанесе(н,нн)ы им на полотно. Левитан оставил около ста «осенних» картин (не)сч...тая этюдов⁴.

На них изображе(н,нн)ы знакомые с детства вещи стога сена поч...рнелые от сырости мал...нькие реки кружащие в медле(н,нн)ых водов...ротах палую листву од...нокие золотые березы еще (не)обитые ветром небо похожее на тонкий лед к...сматые дожди над лесными пору...ками.

Проверка.

Левитан, как Пушкин, Тютчев и многие другие, ждал осени как самого дорогого и мимолетного времени года.

Осень на картинах Левитана очень разнообразна. Невозможно перечислить все осенние дни, которые нанесены им на полотно. Левитан оставил около ста «осенних» картин, не считая этюдов.

На них изображены знакомые с детства вещи: стога сена, почернелые от сырости; маленькие реки, кружащие в медленных водоворотах палую листву; одинокие золотые березы, еще не обитые ветром; небо, похожее на тонкий лед; косматые дожди над лесными порубками.

№ 27

Вопреки пре...ск...занию² моего³ спутника погода про...снилась и об...щала нам тихое утро хорооводы звезд чудными узорами спл...тались на далеком небосклон... и одна за другой гасли по мере того как бл...дноватый о...блеск востока разл...вался по (темно)лиловому своду оз...ряя крутые отг...лоски гор покрытые девстве(н,нн)ыми лесами.

(На)право и (на)лево чернели мрач(?)ные, таинстве(н,нн)ые пропасти и туманы клубясь и изв...ваясь как змеи сп...лзали туда по морщинам соседних скал буд(то) чу(?)ствуя и пугаясь пр...бл...жения дня. Тихо было на небе и на земле только изредк... наб...гал прохладный ветер с востока пр...подн...мая гриву лошадей покрытую ин...ем⁴.

(По М. Ю. Лермонтову)

Проверка.

Вопреки предсказанию моего спутника, погода прояснилась и обещала нам тихое утро; хорооводы звезд чудными узорами сплетались на далеком небосклоне и одна за другой гасли по мере того, как бледноватый отблеск востока разливался по темно-лиловому своду, озаряя крутые отголоски гор, покрытые девственными лесами.

Направо и налево чернели мрачные, таинственные пропасти, и туманы, клубясь и извиваясь, как змеи, сползали туда по морщинам соседних скал, будто чувствуя и пугаясь приближения дня. Тихо было на небе и на земле, только изредка набегал прохладный ветер с востока, приподнимая гриву лошадей, покрытую инеем.

(По М. Ю. Лермонтову)

3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся:

1) Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>.

2) Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>. - Текст: электронный

3) Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>. - Текст: электронный.

4) Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — 978-5-93916-586-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>.

5) Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477507>

6) Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

Для преподавателей:

1) Ахатова З.Ф. Исторический комментарий к урокам русского языка и при подготовке к олимпиадам [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.Ф. Ахатова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73540.html>.

2) Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456578>

3) Дейкина А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. — 978-5-4263-0565-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75803.html>.

4) Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>

5) Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>

6) Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и

др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>

Интернет-ресурсы:

1) Культура письменной речи: [Электрон. Ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://grammar.ru/>.

2) Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика: [Электрон. Ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://russkiiyazyk.ru/>

3) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электрон. Ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://gramota.ru/>

Справочники и энциклопедии:

1. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081.html>



Е.Ф. СТРУНИНА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Е.Ф. СТРУНИНА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Челябинск

2022

УДК 808

ББК я7

С87

Рабочая тетрадь по дисциплине: «Русский язык»: Учеб.-методическое пособие / Е.Ф. Струнина. – Челябинск: ПОУ «Уральский региональный колледж», 2022. – 76 с.

Рабочая тетрадь предназначена для обучающихся 1 курса в помощь при изучении тем по дисциплине «Русский язык». Отпечатано с авторского оригинала.

Одобрено учебно-методической комиссией ПОУ «Уральский региональный колледж».

© ПОУ «Уральский региональный колледж», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи	5
Раздел 2 Лексика и фразеология	13
Раздел 3 Фонетика. Графика. Орфография	21
Раздел 4 Морфемика. Словообразование	29
Раздел 5 Морфология и орфография	37
Раздел 6 Служебные части речи	49
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация	57
Список литературы	75

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая тетрадь по дисциплине «Русский язык» предназначена для самостоятельной работы студентов.

В тетради всё содержание дисциплины «Русский язык» разбито на разделы которые, в свою очередь, разделяются на части.

Структура каждого раздела построена следующим образом:

- 1) Часть **«ТЕОРИЯ»** направлен на проверку знаний основных теоретических понятий по теме. Предлагается заполнить ответами основные тезисы по изучаемому вопросу. Работа с тезисной информацией позволит обучающимся вспомнить ключевые моменты, рассмотренные преподавателем на занятии. Данный материал также будет полезен при подготовке к точкам рубежного контроля и практическим работам.
- 2) Часть **«ПРАКТИКУМ»** содержит несколько упражнений по теме.
- 3) В части **«ТЕСТ»** проверяется уровень знаний, умений и навыков обучающихся по основным темам дисциплины «Русский язык».
- 4) Часть **«ТЕКСТ»** содержит задания по комплексному анализу текста: определение его темы, типа и стиля, составление плана, вопросы, проверяющие грамматические умения и навыки и т.п.

РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Часть 1. Теория

1. Стили речи – _____

2. Функции языка – _____

3. Официально-деловой стиль – _____

4. Публицистический стиль – _____

5. Художественный стиль – _____

6. Научный стиль – _____

7. Разговорный стиль – _____

8. Наука, изучающая стили как разновидности литературного языка, употребление различных в стилистическом отношении языковых средств, называется _____.

9. Логичность изложения, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность – это черты _____ стиля речи.

10. Цель _____ _____ стиля речи – информирование, передача общественно значимой информации с одновременным воздействием на читателя, слушателя, убеждением его в чем-то, побуждением его к определенным поступкам.

11. Жанры _____ публицистического _____ стиля _____ речи:

12. Точность, неличный характер речи, стандартизованность, предписывающий характер документации – это черты _____ стиля речи.

13. Жанры художественного стиля речи: _____

_____.

14. Неофициальность, непринужденность общения, неподготовленность речи, ее автоматизм, преобладающая устная форма общения (обычно диалогическая), возможен монолог – это черты _____ стиля речи.

15. Художественный стиль речи – это стиль, для которого характерны следующие черты: _____

_____.

16. К выразительным средствам языка относятся _____

_____.

17. Автобиография, резюме, докладная – это жанры _____ стиля речи.

18. Проблемный очерк, устное выступление – это жанры _____ стиля речи.

19. Преобладание существительных, частое использование абстрактных отглагольных существительных, неупотребительность местоимений «я», и «ты», глаголов 1 и 2 лица единственного числа – это особенности _____ стиля речи в морфологии.

20. Для _____ стиля речи характерно широкое использование общественно-политической лексики, а также лексики, обозначающей понятия морали, этики, медицины, экономики, культуры, слов из области психологии, слов, обозначающих внутреннее состояние, переживания человека и др.

Часть 2. Практикум

1. Определите, к какому стилю речи можно отнести каждый из приведенных ниже текстов:

1) Чудо свершилось! Моя роза раскрыла сегодня свои лепестки. Еще вчера это был плотный бутон желтоватого цвета. А сегодня! Сегодня по всей комнате плывет нежный аромат, такой дурманящий и зовущий. Он напоминает о лете, тепле, южном солнце, уносит меня мыслями в далекое прошлое, такое

незабываемое и манящее. _____

2) Роза обыкновенная – растение, относящееся к семейству розоцветных. Имеет стебель, чаще всего покрытый шипами. Длина стебля колеблется от сорока до восьмидесяти сантиметров. Бутоны могут быть белого, желтого, розового и красного оттенков. Выращивается как в открытом грунте, так и в теплицах.

3) В связи с предстоящим праздником просим увеличить поставки голландской розы до 100 шт. в день. Оплату гарантируем. _____

4) Главным событием этой недели в нашем городе стала выставка цветов, которую организовало общество садоводов-любителей. Экспозиция разместилась в городском дворце культуры. Среди множества цветов, любовно предоставленных местными цветоводами, покорили своей грацией и великолепием оттенков уральские розы, выращенные в наших суровых климатических условиях.

5) Ну и розы у меня нынче вымахали! Погода благоприятствует – вот они и прут со всей дурацкой мочи. Намедни к соседке заходила, дак у нее какие-то хилые, не чета моим. А с моими-то хоть щас на выставку поезжай.

2. Придумайте тексты (5-6 предложений каждый) определенного стиля речи:

А. Художественный стиль:

Б. Научный стиль:

В. Официально-деловой стиль:

Г. Публицистический стиль:

Д. Разговорный стиль:

Часть 3. Тест

1. Определите стиль речи:

а) разговорный;	г) научный;
б) художественный;	д) публицистический.
в) официально-деловой;	

Зарождение этого стиля относится к XVI веку, в России оно связано с памфлетами Ивана Пересветова, перепиской царя Ивана IV с князем Курбским. Дальнейшее развитие он получил в XVIII веке в творчестве Н.И. Новикова, А.П. Сумарокова, Д.И. Фонвизина. Окончательно сформировался стиль в России в XIX веке, немалую роль в этом сыграли В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов.

2. Укажите, какие из названных характерных особенностей научного стиля являются лишними:

- а) насыщенность терминами, которая составляет 15 – 20 % всей лексики;
- б) использование речевых штампов, клише;
- в) научная фразеология;
- г) преобладание абстрактной лексики;
- д) употребление формы единственного числа в значении множественного числа;
- е) преимущественное употребление существительных вместо глаголов.

3. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю:

а) ода;	г) рассказ;
б) роман;	д) элегия;
в) репортаж;	е) очерк.

4. Выберите правильное определение.

- а) Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
- б) Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.
- в) Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

5. Определите, к какому пласту речи относятся выделенные слова:

- а) общеупотребительные;

- б) разговорно-просторечные;
- в) диалектные;
- д) профессиональные.

Посли домик Чехова посмотреть... Ну, *сагаем потихоньку*, слусаем... А там под стеклом кожаное пальто висит. Ну, эта женщина, солидная такая, стояла Рядом... *как заорет*: «Это он такой большой был!» Да как *брякнется!* Петька долго один смеется, Вспомнив, как *брякнулась солидная тетя*. Она на Каблучках, а хотела подойти поближе – *полгядеть* пальто, запуталась в этих стуках-то... Ну, *есля*, все за животики взялись (В. Шукшин «Петька Краснов рассказывает...»).

6. Определите, в какой строчке со словами художественной речи попали слова из других пластов речи.

- а) В лазоревой воде; под сенью дружных муз; перлы дождевые; сладкий трепет; лелеемая невскою водой.
- б) Стоит спокойно, величаво; взять на баланс; увянувшее поле; задумалась дорога; в каждом взоре пенится река.
- в) Венец рубинный и сапфирный; в дыму неукротенных бурь; с жемчужным хохолком; чудное мгновенье; гений чистой красоты.

7. Назовите стиль по его особенностям:

- а) научный;
- б) художественный;
- в) публицистический;
- г) официально-деловой.

Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

8. Определите, к каким стилям речи относятся приведенные отрывки:

- а) научному;
- б) официально-деловому;
- в) публицистическому;
- г) художественному;
- д) разговорному.

1. Я упоминаю в моем слове Лермонтова-прозаика, не касаясь Лермонтова-поэта, потому что, отдавая все должное Лермонтову-поэту, его прозрачному, совершенному стиху, как бы вырезанному из меди, более холодному, чем стих Пушкина, но не менее совершенному, - считаю все же, что Лермонтов-прозаик – это чудо, это то, к чему мы сейчас, через 100 лет, должны стремиться, должны изучать лермонтовскую прозу, должны воспринимать ее как истоки великой

русской прозаической литературы (А. Толстой).

2. Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Необъятный небесный свод раздался, раздвинулся еще необъятнее. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете; и чудный воздух и прохладно-душен, и полон неги, и движет океан благоуханий. Божественная ночь! (Н. Гоголь).

3. Термин «микрочастица» образован от греческого слова *mikros* (малый) и русского слова «частица» (доля). В современном языке он обозначает очень малые предметы и величины, исследование которых производится с помощью оптических приборов и иных научно-технических средств. В ряде случаев такие средства применяются и для обнаружения микрочастиц. (Крылов «Криминалистическое учение о следах»).

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные орфограммы и запятые.

На гр..зи, на в..нючей сырой с..ломе под н..весом ветхого сарая на скорую руку пр..вращен..ого в п..ходный воен..ый гошпиталь в разорен..ой болгарской деревушк.. – с лишком две недели ум..рала она от тифа.

Она была в б..спмятстве – и ни один врач даже не взгля..нул на нее; больные с..лдаты, за которыми она ухаж..вала пока еще могла держат..ся на ногах, по..чередно подн..мались с своих зар..женных логовищ чтобы подн..сти к ее запекшимся губам (не)сколько капель воды в ч..репке р..збитого г..ршка.

Она была м..лода красива; высший свет ее знал; об ней осв..домлялись даже сановники. Дамы завид..вали ей мужчины за ней в..л..чились... два-три ч..ловека тайно и глубоко любили ее. Жизнь ей улыбалась; но бывают улыбки хуже слез. Нежное кроткое сер..це... и такая сила, такая жажда жертвы! Помогать нуждающимся в помощи... она не вед..ла другого счастья... не ведала – и не и..ведала. Всякое другое счастье прошло мимо. Но она с этим давно пом..рилась – и вся пылая огнем (не)угасимой веры отдалась на служении.. ближним.

Какие з..ветные клады сх..ронила она там в глубине души в самом ее тайн..ике (н..)кто (н..)знал (н..)когда – а теперь конечно (не) узнает. Да и к чему? Жертва прин..сена... дело ..делано.

Но гор..стно думать, что никто не сказал спасибо даже ее трупу – хоть она сама и стыдилась и чуждалась всякого спасибо.

Пусть же не оск..рбится ее милая тень этим поздним цветком, который я осмеливаюсь возл..жить на ее могилу!

(И.С. Тургенев. Сентябрь, 1878)

2. Стилъ речи – _____

3. Тип речи – _____

4. Основная тема текста – _____

5. Выпишите из текста художественно-изобразительные средства _____

Какие проблемы поднимает автор в тексте? Разделяете ли вы позицию автора? Выразите свое отношение к главной героине.

РАЗДЕЛ 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Часть 1. Теория

1. Раздел науки о языке, изучающий лексику, называется _____
2. Лексика – это _____
3. Фразеология – это _____
4. Слово – это _____
5. Признаки слова: _____

6. Функции слова: _____

7. Явление многозначности в русском языке называется _____
8. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, представлена следующими пластами слов _____
9. К лексике русского языка с точки зрения сферы ее использования относятся _____

10. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словаря представлена такими группами слов _____

11. Омонимы – это _____

12. Разновидности омонимии _____

13. Паронимы – это _____

14. Синонимы – это _____

15. Функции синонимов: _____

16. Антонимы – это _____

17. Функции антонимов: _____

Часть 2. Практикум

1. Объясните разницу в значении словосочетаний.

Молодой советник – молодой советчик; опасный человек – опасливый человек; кардинальное решение – кардинальское решение; осудить поступок – обсудить поступок; соседний дом – соседский дом; хозяйские интересы – хозяйственные интересы; мелкие придирки – мелочные придирки; абсолютный невежа – абсолютный невежда; годовой отпуск – годичный отпуск.

2. Определите вид омонимов (лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы).

почитать книгу — почитать старших

край поля — распаханые поля

нефтяная компания – избирательная кампания _____

темно-зеленые ели — ели из одного котел-
ка _____

книжные полки — полки выстроились на пла-
цу _____

лечу самолетом — лечу внушени-
ем _____

злой рок — согнуть в бараний рог _____

кислая мина — противотанковая ми-
на _____

черный ворон — стая во-
рон _____

3. К данным словам подберите синонимы и составьте с ними словосочетания или предложения.

Говорить _____

Хотеть _____

Труд _____

Храбрый _____

Холод _____

Большой _____

Блестеть _____

Бросать _____

Враг _____

Бояться _____

4. Составьте предложения, используя в них данные словосочетания в их прямом значении и переносном — в роли фразеологизмов.

Образец: куры не клюют — Этот корм наши куры не клюют. Он всем старался показать, что у него денег — куры не клюют.

Опустить руки — _____

Сесть в лужу — _____

Плыть по течению — _____

1. Выпишите из предложения диалектное слово.

Мы прятались от деда в небольшой балке, поросшей полынью и лопухами.

2. Выпишите из текста жаргонное слово.

Я с каждым днем становлюсь все здоровее. Занимаюсь, занимаюсь, занимаюсь... Так интенсивно я не качался никогда.

3. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.

Перед **ЛЕТУЧКОЙ** Кучеренко просматривал альбом с вырезками статей и заметок.

- 1) термин;
- 2) профессионализм;
- 3) диалектизм;
- 4) жаргонизм.

4. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.

Анисим взял косу, прошелся по ней бруском.... Посмотрел на **КОШЕНИНЫ** – неплохо с утра помахал.

- 1) термин;
- 2) профессионализм;
- 3) диалектизм;
- 4) жаргонизм.

5. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.

«А что случилось?» – «Острый **ЛЕЙКОЗ**. Вчера делали повторный анализ».

- 1) термин;
- 2) профессионализм;
- 3) диалектизм;
- 4) жаргонизм.

6. Выпишите неологизм:

Социализм отмирает, но его ментальность продолжает существовать, и пока никакой другой способ осмысления реальности не приходит ему на смену.

7. Найдите синонимы к выделенному слову: КРУТОЙ берег.

- 1) Низкий;
- 2) обрывистый;
- 3) пологий;
- 4) отвесный;
- 5) размытый;
- 6) песчаный.

8. Определите тип омонимов.

«**Фунт** сахара и **фунт** стерлингов» (заголовок статьи).

- 1) Лексические омонимы;
- 2) омофоны;
- 3) омоформы;
- 4) омографы.

9. Выпишите фразеологизм.

Сердце неугомонного старика билось тревожно, он ходил по пустым своим комнатам и прислушивался. Надо было держать ухо востро: мог где-нибудь сторожить ее [Грушеньку] Дмитрий Федорович, а как она постучится в окно..., то надо отпереть двери как можно скорее. (Ф.Достоевский)

10. Выпишите фразеологизм.

Около полудня с северной стороны надвинулась черная туча с разлохмаченными краями, и ветер сделался чрезвычайно сильным. Он сломал мачту нашей метеорологической станции. К сумеркам стали опасаться за крышу дома и на всякий случай привязали ее к соседним деревьям. (В.Арсеньев)

11. Подберите фразеологизмы со значением «хвалить».

- 1) отдавать сердце;
- 2) возносить до небес;
- 3) вспоминать добрым словом;
- 4) наклеивать ярлыки.

12. Подберите фразеологизмы со значением «обманывать».

- 1) Бросать слова на ветер;
- 2) водить за нос;
- 3) валить с больной головы на здоровую;
- 4) обводить вокруг пальца;

5) смотреть сквозь пальцы.

13. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено неправильно.

1) *Прокрустово ложе* – мерка, под которую стремятся насильственно подогнать что-либо, для нее не подходящее.

2) *Лыка не вяжет* – о не умеющем выражать свои мысли, косноязычном человеке.

3) *Куриль фимиам* – преувеличенно хвалить кого-либо, льстить.

4) *Родиться в рубашке* – о том, кому всегда сопутствуют удача, везение.

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Скв..рнословие, в отличи.. от добрых пож..ланий, может нан..сти см..ртельный удар не только душе, но и физич..скому зд..ровью.

Слово может не только тв..рить, оно может еще и разрушать. На разных п..люсах стоят слова соз..дательные и слова разрушит..льные, слова м..литвы и слова брани. Первые леч..т и сов..ршенствуют б..жествен..ую сущ..ность человека – вторые вызывают болезни и н..зводят нас до уровня существ, живущих только животными инстинктами.

Люди давно уже обр..тили вн..мание на уд..вительное во..действие слов на их духовное и физическое состояние. Обр..тили внимание они и на два пути такого во..действия: с помощью ритма и с помощью обр..зов, которые вызывают в по..сознани.. человека те или ин..ые слова.

В народных сказках, пословицах, поговорках часто пр..сутству..т скрытый ритм, уси..вающий их во..действие. Этот ритм мож..т и..целить б..льного, а может и н..слать на него порчу – сво..образный «психич..ский вирус», вызывающий рас..стройство внутрен..их органов. Звучащим словом издавн..польз..вались д..ревенские ц..лительницы, м..литвами, наг..ворами изб..вляющие от (н..)дуга. Наг..воры прим..няли в деревнях также к..лдуны и ведьмы, но только с другой целью – для нан..сения оц..тимого вреда здоровью и психик... В последние год.. вопросом воздействия ритмик.. звучания слово-

сочетаний, текстов занялись и серьезные ученые. Они установили, что ритмы, относящиеся к так называемой гармоничной музыке, лечат людей, пробуждают в них скрытые способности, дают силы для полноценной жизни. Скажем, находящиеся в утробе матери младенцы быстрее развиваются, и после рождения у них открываются (не)обыкновенные способности.

(М. Таранов)

2. Стил ь речи – _____

3. Тип речи – _____

4. Основная тема текста – _____

5. Выпишите антонимы (в том числе, контекстуальные) из текста

6. Подберите синонимы к словам

БОЖЕСТВЕННЫЙ _____

НИЗВОДЯТ _____

ГАРМОНИЧНЫЙ _____

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ _____

СКРЫТЫЙ _____

7. Выпишите три существительных с одинаковым грамматическим значением

8. Выпишите из текста 5 общеупотребительных слов _____

9. Выпишите из текста 3 неологизма _____

10. Выпишите из текста 3 исконно русских слова _____

11. Выпишите из текста 3 иноязычных слова _____

12. Подберите и запишите по 5 фразеологизмов со словами РЕЧЬ, ДУША, ЗДОРОВЬЕ

13. Какие проблемы поднимает автор в тексте?

Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

РАЗДЕЛ 3. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ

Часть 1. Теория

1. _____ – раздел науки о языке, изучающий состав звуков, особенности их образования и произношения, слоги, ударение, интонацию и другие фонетические средства.

2. _____ – наука о правильном произношении, являющаяся практическим приложением фонетики.

3. Для регистрации речи в полном соответствии с ее звучанием используется особая фонетическая запись – _____.

4. Звуки речи – это _____,

в русском языке _____ звука: _____ гласных, _____ согласных.

5. Работа органов речи при произнесении звука называется _____.

6. Звонкие и глухие согласные, отличающиеся друг от друга лишь наличием или отсутствием голоса, составляют пары по звонкости /глухости: _____.

7. Не образуют пары по звонкости/глухости:

– звонкие звуки _____;

– глухие звуки _____;

Не образуют пары по твердости/мягкости:

– твердые звуки _____;

– мягкие звуки _____.

8. Сильная позиция гласного звука в слове – _____;

– слабая позиция гласного звука в слове – _____;

– сильная позиция согласного звука в слове – _____;

– слабая позиция согласного звука в слове – _____.

9. Выделение одного из слогов в слове произношением с большей силой, четкостью называется _____.

10. Особенности ударения в русском языке: _____

11. Орфография – это _____

12. Орфограмма – _____

Часть 2. Практикум

1. Прочитайте пары слов и определите, одинаково ли в них количество звуков.

Бал – боль _____

вес – весь _____

горка – горько _____

лед – льет _____

мылкий – мыльный _____

пена – пеня _____

ранка – нянька _____

сад – сядь _____

сесть – съесть _____

угол – уголь _____

2. Произведите фонетический разбор слов по плану: 1) разделите слова на слоги, поставьте ударение; 2) затранскрибируйте слово; 3) определите количество букв и слогов; 4) дайте характеристику гласных и согласных зву-

ков.

Единение _____

Завьюжить _____

3. Поставьте ударение в словах.

Агрономия, аналог, баловать, бензопровод, вербовщик, верование, ветеринария, гастрономия, генезис, диспансер, документ, добыча, договор, дремота, духовник, жалюзи, задолго, знамение, изредка, индустрия, каталог, квартал, коклюш, кулинария, крашение, кремьень, ломота, мышление, некролог, немота, нормировать, обеспечение, отрочество, процент, пуловер, ремень, симметрия, селянин, статуя, столяр, таможня, танцовщик, украинец, умерший, упрочение, щавель, электропровод.

4. Расставьте пропущенные буквы.

1. Наступление разв..валось по всему фронту. 2. Волосы разв..вались на ветру. 3. Раск..ли железо, прежде чем его ковать. 4. Раск..ли поленья и подбрось их в огонь. 5. Скр..пите разрозненные листы. 6. Не скр..пите перьями. 7. Осл..пительный свет молнии озарил небо. 8. Глаза сл..пались от усталости. 9. Усевшись у костра, ребята зап..вали в..сельные песни. 10. Лекарство зап..вают водой. 11. Лесоруб закл..нил топор. 12. Зря не кл..няти судьбу. 13. Нельзя об..жать слабых. 14. Попробуйте об..жать эту территорию.

5. Вставьте пропущенные гласные е или и.

Пр..сесть на скамейку; пр..вращаться в работа; пр..творить дверь; пр..клонить колени; пр..творить решения в жизнь; пр..ходящий момент; пр..дать свои мечты; пр..мник идей; пр..клонить колени; пр..отвратительный характер.

6. Вставьте пропущенные буквы.

Выб..раю подарок; выр..щенный урожай; заг..рать на берегу реки; заг..релась бумага; зам..реть от восторга; зап..рать на замок; к..снуться вопроса; летний з..гар; медленно сг..рать; неприк..сновенный запас; обсудить пол..жение; осторожное к..сание; отп..реть замок; предл..гаемые варианты; предл..жить дружбу; прл..гаются документы; пробирались в зар..слях; рука к..салась перил; соб..рать на площади; ст..рать белье; ст..реть с доски; уб..раю комнату; ум..рать от болезни.

7. Вставьте пропущенные гласные.

Деш..вые товары; ж..сткий диван; жареная печ..нка; жж..ный сахар; крепкая беч..вка; неизвестный подж..г дом; неясный ш..рох; он уже приш..л; подж..г сарая; ровная ч..рточка; тонкая ж..рдочка; тяжелый ож..г; ч..тко произносить слова; ш..лковая ш..рстка; щ..лканье соловья.

8. Вставьте пропущенные согласные з и с.

..жить со свету; бе..дарный артист; бе..лошадные крестьяне; бе..сильная ярость; бе..тарифный провоз; во..соединить людей; и..пуганный взрывом; и..хоженные тропы; неи..черпаемые богатства; ни ..ги не видно; пылкое во..звание; ра..фасовать продукты.

Часть 3. Тест

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) дАвнишний 2) нАдолго 3) чЕрпать 4) пОнявший

2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) вклюЧИт 2) убрАла 3) полОжил 4) кранОв

3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) убЫстрить 2) прИданое 3) кормЯщий 4) дОбела

4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) дОверху 2) зАгнутый 3) кровотОчащий 4) повторЁнный

5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) нАверх 2) со щавелЁм 3) Отдавший 4) шарфЫ

6. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) кремЕнь 2) лЕкторов 3) дОнельзя 4) свЁкла

7. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) квартАл 2) цепОчка 3) экспЕрт 4) киОскер

8. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) бАлуясь 2) клЕить 3) крАлась 4) зАсветло

9. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) нАчатый 2) низвЕденный 3) Исстари 4) сирОты

10. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) свЕрлишь 2) кухОнный 3) магнитопрОвод 4) мозАичный

11. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) статуя 2) корысть 3) таможня 4) цемент

12. В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) некролог 2) банты 3) еретик 4) столяр

13. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) гражданство 2) новостей 3) конусов 4) кремьнь

14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?

- 1) оптОвые, каталОг, договОренность, поднЯв
2) включЁнный, запертА, бАнты, освЕдомиться
3) цЕнтнер, шофЁров, нАнявшийся, заселенА
4) клалА, повторИт, балОванный, красИвее

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

(1)Все знают что ч..совая стрелка на ц..ферблате движ..тся, но увид..ть как она движ..тся нельзя. (2)То же прои..ходит и с языком. (3)Он изм..няется. (4)Но мы не чу..ствуем как это происходит.

(5)Сейчас в нашей истории наступил такой м..мент когда мы вид..м как м..няется русский язык. (6)И это (не)может (не)пугать. (7)Мы так х..тим во что бы то ни стало от..йти от пре..шествующей эпох.. нашей жизни п..строить новые обще..ные отн..шения новую экономику что нам даже хотелось бы иметь новый язык. (8)Когда(то) говорили «отмежеваться», теперь - «дистанцироваться» нам надоело выр..жение «сойти с ума» - мы говорим «крыша поехала». (9)Или раз..нравилось слово «встреча» стали говорить «тусо..ка».

(10)Русский язык по словам А.С. Пушкина «переимчив и общежителен» он ле..ко пр..нимает иностра..ные слова, если они нужны. (11)И в этом нет (ни)чего страшно..о, когда всё дела..тся в меру. (12)А мера утер..на. (13)В нашей речи во..никают «сэндвичи», «ленчи», «дисплеи». (14)Обыч..но м..няются 20-30 слов в года у нас сейчас появляют..ся может быть 20 слов в неделю.

(15)В Думе (не)сколько лет о..суждался «Закон о русском языке». (16)Закон конечно же нужен. (20)Но если серьёзно говорить о законе то должен быть и м..ханизм нак..зания за его н..рушение. (21)Однако пре..ставляется (не)серьёзным пр..дложение с..здать фил..логическую мил..ицию учр..дить штрафы за оши..ки в русском языке. (22)Что ни говори дела..т язык народ а его трудно заставить подч..няться административным нормам в отношении.. языка. (23)Были уже такие тщетные попытки.

(24)В своё время в XIX, да и в XX веке образц..вый язык д..вала художе..ная литература. (25)Если ч..ловек (не)знал как правильно говорить то он откр..вал Тургенева и там нах..дил ответ. (26)Сейчас конечно не художе..ная литература формиру..т наш языковой вкус. (27)Тон задают теперь в первую очередь тел..видение и радио. (28)Это к..сается и пр..изношения звуков и уд..рения и инт..нации. (29)А совреме..ным дикт..рам нравит..ся американская инт..нация. (30)И молодёж.. нач..нает им подр..жать. (31)Быва..т ведущий бог знает что и как говорит а людям нравит..ся. (32)Это относит..ся безусловно не

ко всем п..редачам к..налам дикторам но многие из них подверже..ы моде. (33)Мы сейчас (не)довольны языком но здесь очень важно разобрат..ся — язык в этом виноват или что(то) другое. (34)Ведь язык подчиняется людям которые им пользуются. (35)Он присп..саблива..тся к потребностям общества. (36)Если в нашем обществе сегодня п..требность думать о будущ..м о крепкой семье о счастье детей - то язык пойдёт в эту сторону буд..т давать нам средства для этого. (37)Если у нас главное - как (не)работая заработать ми..лион секс насил..е наркотики то язык пов..рнёт..ся сюда. (38)За что его поносить? (39)Он отр..жает сост..ание общества. (40)Так что не язык надо сейчас испр..влять.

(В.Г. Костомаров)

1. Стил ь речи _____

2. Тип речи _____

3. Основная тема текста _____

4. Выпишите из текста 5 слов, в которых звуков больше, чем букв

5. Выпишите из текста 5 слов, в которых букв больше, чем звуков

7. Выпишите из текста слова (по три примера) по следующим видам орфограмм, графически объяснив их:

а) безударные гласные в корне, проверяемые ударением

б) проверяемые согласные в корне

в) слитное и раздельное написание НЕ, НИ с разными частями речи

г) Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий

д) дефисное написание наречий

е) правописание личных окончаний глаголов

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Часть 1. Теория

1. Раздел науки о языке, в котором изучается состав слова, его деление на морфемы, называется _____

2. Морфема – _____

3. Корень – _____

4. Приставка – _____

5. Суффикс – _____

6. Постфикс – _____

7. Окончание – _____

8. Подберите русские соответствия к данным словам:

Префикс – _____

Аффикс – _____

Постаффикс – _____

Интерфикс – _____

Флексия – _____

9. _____ – это образование новых слов в языке.

10. Способы словообразования: _____

11. *Море – моряк – моряцкий* – однокоренные слова, последовательно образованные друг от друга, составляют _____

11. Без морфемы _____ не может быть слова.

12. Не имеют окончаний следующие части речи: _____

Часть 2. Практикум

1. Выполнить морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов.

На площади **дымила** полевая кухня, снятая с колёс. Здоровенный дикобраз – поперёк себя шире – в грязном белом фартуке поверх **грязной** серой формы ворочал в котле **черпаком** на длинной ручке. **По-моему**, от этого котла главным образом и шёл неприятный **запах** по всей деревне.

Мы **подошли**, и Гепард, **задержавшись**, спросил, где **командир**. Это **животное** даже не обернулось – буркнул что-то в своё варево. **Поддал** я ему, он живо обернулся, **увидел** нашу форму и сразу стал как положено.

– Так где у вас тут командир? – **снова спрашивает** Гепард, упёршись ему в шею под двойным **подбородком**.

– Виноват, господин старший наставник... Господин **штаб-капитан** на позициях... Извольте прямо по этой улице... прямо на окраине...

Да, вовремя мы подоспели. Всего-то я троих видел, и уже мне ясно, что такая вот, извините за выражение, воинская часть, из тыловых **сколоченная**, да ещё наспех, да ещё **кое-как**, все эти полковые пекари, бригадные **сапожники**, интенданты – никудышные бойцы, ходячее удобрение, смазка для штыка. Имперские **бронеходы** прошли бы сквозь них и даже не заметили бы, что тут кто-то есть.

Тут нас **окликнули**. Слева, между двумя домами, был **натянут** маскировочный тент и висела **бело-зелёная** тряпка на шесте. **Медпункт**. Ещё двое дикобразов **неторопливо** копались в зелёных выюках с медикаментами, а на цинковках, брошенных прямо на землю, лежали раненые. Всего раненых было **трое**; один, с **забинтованной** головой, приподнявшись на локте, смотрел на нас. На раненом не было видно **никаких** знаков различия, был он в драном, **обгоревшем** комбинезоне, расстёгнутом на голой волосатой груди, но по лицу его, по бешеным глазам с **опалёнными** ресницами я сразу понял, что это-то не дикобраз, ребята, нет, это – из настоящих.

[illegible]

Часть 3. Тест

1. В каком ряду во всех словах выделяется приставка НАД -?

- 1) надпись, надуманный, надоедать
- 2) надрез, надомница, надувной
- 3) надломленный, надкусить, надсечка
- 4) надрубка, надрывать, надежность

2. В каком ряду во всех словах выделяется приставка ЗА -?

- 1) заглохший, залежь, законный
- 2) загородный, задушевность, закатиться
- 3) заземленный, замшевый, заикаться
- 4) заквасить, занозить, закадычный

3. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) прицепной, перегрузка, разрушение, привезший
- 2) отметина, возмужавший, разломав, пересказавший
- 3) свинцовый, навеки, загрузивший, овражек
- 4) ползунок, отставка, выпадая, орешник

4. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) проткнули, запекая, внушение, размазанный
- 2) походка, отцветший, вытяжка, заварка
- 3) отделка, перепечатанный, припрятанный, разнимая
- 4) закваска, заботливый, выговаривая, заказной

5. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка + корень + суффикс?

- 1) вправо, вслух, влез
- 2) в-пятых, вровень, вклад
- 3) впереди, встарь, вкус
- 4) вблизи, второпях, вскоре

6. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: корень + о + корень + окончание?

- 1) водолаз, лесоруб, лесосплав
- 2) желтобокий, сухофрукт, водораздел
- 3) лесопарк, летопись, косогор
- 4) водосброс, одноместный, голубоглазый

7. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке :гора — горный — ... — горняцкий?

- 1) горка
- 2) гористый
- 3) пригорок
- 4) горняк

8. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке:имя — именовать — ... — переименование?

- 1) именоваться
- 2) именинный
- 3) переименовать
- 4) именной

9. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

- 1) сухой — сушить — осушить — осушение
- 2) печать — печатать — перепечатать — перепечатка
- 3) волна — волновать — взволновать — взволноваться
- 4) учить — научить — наука — научность

10. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

- 1) бросать — разбросать — разброска — вразброску
- 2) чистый — чистить — расчистить — расчистка
- 3) холод — холодный — холодноватый — холодногато
- 4) быть — прибыть — прибыль — прибыльно

11. Укажите слово, которое образовано приставочным способом.

- 1) в-пятых
- 2) приезд
- 3) газопровод
- 4) перестроить

12. Укажите слово, которое образовано суффиксальным способом

- 1) пробег
- 2) скороварка
- 3) волчица
- 4) отчистить

13. Укажите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом

- 1) содружество

- 2) зайчонок
- 3) камнепад
- 4) раздолье

14. Укажите слово, образованное способом сложения

- 1) РОО
- 2) бег
- 3) беговой
- 4) разбежаться

15. Укажите слово, которое образовано бессуффиксным способом

- 1) обход
- 2) рычание
- 3) прискакать
- 4) развеселиться

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

(1) В русском языке есть *пр..красное* слово «*п..движник*». (2) Оно *сродни* слову «подвиг» и *означа..т*: «славный в..ликими делами на *каком (либо) по-прищ..; доблес..ный* деятель; храбрый, удачл..вый *воитель...*»

(3) И что самое *удивит..льное* – все эти *опр..деления* которые взяты из словаря В.И. Даля можно *с..отнести с лич..ностью создателя* великого *со-брания русских* слов. (4) Главным подвигом и столбовым путем «путем веры и прав..дничества» для В.И. Даля до последних часов его жизни ост..валось соб..рание Слов.

(5) К созданию будущего Словаря и этому есть много свидет..льств В.И. Даля подт..кнул А.С. Пушкин дружба с которым у него сохр..нится до последн..го вздоха поэта. (6) Буквальн.. на руках Даля ск..нчался его великий сове..чик и друг. (7) «Словом человека не убьеш..» где-то услыш..т поговорку Даль а верной оказалась другая: «Слово пуще стрелы ран..т».

(8) Даль собрал за свою долгую жизнь более 200 тысяч слов. (9) Если их просто вып..сать столбиком, понадобится 450 ученич..ских т..традей. (10) Но Владимир Иванович еще и об..яснил каждое слово и привел примеры их уп..требления в п..словицах и крылатых выражениях. (11) Так слово «добро» он проил..юстрировал 60 пословицами! (12) «Правда» для Даля была – «истина на деле истина в образе во благе; это *прав..судие справ..дливость* а также

чес..ность (не)по..купность добросовес..ность закон..ость бе..грешность».

(13) Отеч..ством Даль называл не только землю где человек «р..дился
выр..с» но и «землю где выход..ц пос..лился пр..няв под..анство или прочн.. (на)
всегда водв..рившись». (14) Судьба уг..товила Далю стать в начал.. пути «вои-
телем» то есть защитн..ком Отеч..ства Родины. (15) Всегда мя..кий и
..держанный по х..рактеру он мог сказать при случа..: «Я п..лезу на нож за
правду за Отеч..ство за русское слово за язык».

(16) Свой труд Даль назвал «Толковым словарем живого велик..русского
языка». (17) Создатель словаря шутил: «Толковым не от..ого назван словарь что
мог получит..ся и бе..толковым а от..ого что он слова ра..толковыва..т».

(19) Подвиг по Далю, - «доблес..ный п..ступок дело или важное славное
д..яние» отсюда и слово «п..движник». (20) Треп..тное **отн..шение** великого
соб..рателя к Слову к **Отчизн..** к Правде – **равн..значным** для него понятиям!
– **уб..ждает** нас сегодня в **п..движничестве** В.И. Даля.

(По В.Воробьеву)

2.Стиль речи _____

3.Тип речи _____

4.Основная тема текста _____

6. Найдите в тексте слова со словообразующими и формообразующими аффик-
сами, выделите их, распределите слова в две колонки.

Словообразующие аффиксы

Формообразующие аффиксы

7. Выпишите из текста по одному слову на каждый способ словообразования:

8. Выполните словообразовательный разбор выделенных слов в 1 предложе-
нии.

Слова, не имеющие окончания	Слова с нулевым окончанием
Слова, не имеющие окончания	Слова с нулевым окончанием

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Часть 1. Теория

2. _____ – это класс слов, объединенных общим грамматическим

значением (например, для существительных – предметности); морфологическими признаками (например, для существительных – рода, числа, падежа и т.д.); особенностями словообразования и синтаксическими функциями.

3. К самостоятельным частям речи относятся: _____

4. К служебным частям речи относятся: _____

5. Морфологические признаки существительного – _____

6. Глагол – это _____

7. Глаголы _____ вида отвечают на вопрос _____ и обозначают действие завершённое, имеющее предел, или указывают на его результат.

8. Возвратными называются _____

9. _____ наклонение глагола обозначает действие, которое происходит, происходило или будет происходить реально.

10. Формы _____ времени глаголов не изменяются по лицам.

11. Глаголы *брить*, *стелить* – это глаголы ____ спряжения.

12. 7 глаголов на *-еть* относятся ко II спряжению: _____

13. 4 глагола на *-ать* относятся ко II спряжению: _____

14. Причастие – это _____

15. Действительное причастие настоящего времени имеет суффиксы _____, прошедшего времени _____

16. Страдательные причастия настоящего времени имеют суффиксы _____, прошедшего времени _____

17. В зависимости от значения различаются три разряда прилагательных _____

18. _____ форма сравнительной степени прилагательных образуется при помощи слов *более* или *менее*, которые прибавляются к форме положительной степени прилагательного: удачный – более удачный.

19. Простая форма _____ степени сравнения образуется при помощи суффиксов *-ейи-, -айи-*.

20. Имя числительное – _____

21. В зависимости от лексико-грамматических свойств имени числительные делятся на следующие разряды _____

22. _____ – это часть речи, которая не называет предмет, признак, количество, а только указывает на них.

23. Местоимения разделяют на 9 разрядов: _____

24. Общим грамматическим значением наречия является значение _____

Часть 2. Практикум

1. *Определите род существительных, склонение*

Жена, книга, бедняга, сирота, злюка, время, дедушка, вояка, косуля, слониха, жаба, акула, тихоня, стремя, мачеха, Бетси, имя, семя, существо, домишко, пальто, ничтожество, какао, кофе, окно, божество, животное, страшилище, брюки, сирокко, депо, портье, конференсье, гусь, гусак, гусыня, родитель, врач, директор, письмо, подмастерье, лошадь, конь, голосище, кость, гость, нож, дрожь, такси, вилы, авеню, рояль, шампунь, диагональ, тюль, вуаль, жалюзи, макароны, ясли, толки, нападки, носилки, часы, тряпье, зверье, мёд, фарфор, бархат, конопля, деньги, сутки, каникулы, похороны, сладёна, неженка, заводила, умница, гуляка, плакса, домина, гостиная, столовая, ванная, горничная, мороженое, жаркое.

2. *Определите вид (совершенный / несовершенный), невозвратность / возвратность, переходность / непереходность следующих глаголов.*

Замереть, ринуться, писать, говорить, спать, ночевать, рассчитать, рассчитывать-ся, рассчитывать, просить, проситься, попросить, обедать, загореть, загорать, загореться, брать, браться, взять, взяться, говорить, заговорить, заговариваться, сказать, увлечь, увлекать, пленить, пленять, расследовать, жениться, женить, исследовать, арестовать, велеть, атаковать, просить, приказать, приказывать.

3. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки. Выделите глаголы и укажите их спряжение. Определите, в какой форме употреблены глаголы (наклонение, время, число, лицо или род).

1. Тишина – даже ветка не хрустн..т (Бунин). 2. Где-то после обеда, среди сплошного дождя до нас донос..т..ся какие-то стран..ые звуки, они всё усил..ва..т..ся, крепнут, и мы понима..м, что идёт катер (Казаков). 3. Передвин..ш..ся на середину рейда – море спряч..т..ся, зато вдруг раздвин..т..ся весь залив налево (Гончаров). 4. Это ехал Абогин протест..вать, делать глупости (Чехов). 5. Иной кача..т головой, те шепч..т..ся, а те сме..т..ся меж собой (Крылов). 6. Я удерж..ваю за собой право сказать и своё мнение (Л. Толстой). 7. Князь Андрей с беспокойным любопытством взгля..вался в это неподвижное лицо (Л. Толстой). 8. В Оренбурге смерка..т..ся в шесть часов (Ясенский). 9. Ему ни за что не хотелось показат..ся смешным (Бунин). 10. Накап..вало, в переулках было пусто (Бунин). 11. Всё меньше люб..т..ся, всё меньше дерза..т..ся (Маяковский). 12. Волны приход..т, и волны уход..т, стел..т..ся пеной на берег отлогий (Брюсов). 13. Между тучами и морем гордо ре..т Буревестник (М. Горький). 14. Ед..ш.. тундрой, дыш..ш.. морозным воздухом и чувству..ш.. себя хозяином всех дорог и путей, вер..ш.., что всё в твоей жизни сбуд..т..ся (Горбатов). 15. Статные осины высоко лепеч..т над вами, длинные, висячие ветки бе-

рѣз едва шевел..т..ся (Тургенев). 16. Посмотр..ш.. на дельца иного: хлопоч..т, меч..т..ся, ему дивят..ся все (Крылов). 17. Шумят и пен..т..ся валы (Пушкин). 18. Окрылённый хвалою автор ничему не уч..т..ся, жажд..т дальнейших опьянений похвалами (М. Горький). 19. На небе бре..ж..т утрен..я з..ря (Чехов). 20. Бабушка се..ла муку в амбаре (Гладков). 21. Уж та..т снег, бегут руч..и, в окно пове..ло весной (Плещеев).

4. Найдите в тексте прилагательные и выполните их морфологический разбор.

1. Я не сводил глаз с пера батюшкина, которое двигалось довольно медленно (А.С. Пушкин). 2. Паншин был действительно очень ловок, не хуже отца (И.С. Тургенев). 3. Далек мой путь, тяжёл мой путь, страшна судьба моя (Н.А. Некрасов). 4. Далеко видна желтая полоса песчаного берега (М. Горький).

5. Запишите числительные прописью. Раскройте скобки, поставьте числительные и существительные в нужную форму. Обоснуйте выбор формы.

1. Наш город с 8760 жителями расположен на берегу Волги. 2. С (тысяча рублей) в кармане в этот элитный магазин заходить не стоит. 3. Мой родной город расположен по (оба) стороны реки. 4. Отряд противника насчитывал около 660 штыков и около (полтора)ста лошадей. 5. Свет с этой звезды идёт около (10 тысяч лет). 6. Из продуктов у нас осталось только 2 (яблоко), 5 (галета) и не более (полтора литра) воды. 7. (Два, двое) студентов получили именные стипендии в этом году. 8. (Четыре, четверо) суток мы пробирались по глухой тайге. 9. Если к 25367 прибавить 46838, то получится 72205. 10) В банк я вошёл с 45858

1. Кондрат Булавин вступил в город с тысячью солдатами. 2. Он сумел выбраться из окружения с полтораста лошадьми. 3. Начиная своё дело, молодой банкир располагал только десятью тысячами рублями. 4. О тридцати двух рублях пришлось забыть. 5. Компания выплатила премию тридцати старейших сотрудников. 6. Эту роль репетировали трое молодых актрис театра. 7. Трое подруг весело болтали всю дорогу. 8. Деревня находится в полтора верстах от станции. 9. Более полтора тысяч участников митинга поддержали эту резолюцию. 10. Двадцать трое щипцов заказал цех на складе. 11. Три сутки плутал я по тайге. 12. Трамвайная остановка находится в полтораста шагов отсюда.

7. Найдите в тексте местоимения и выполните их морфологический разбор.

1. В некотором смысле эпопея есть только особенная форма драмы (В.Г. Белинский). 2. Собака, вероятно, никогда никому не принадлежала, и теперь она была ничья и не имела никакого названья (Л.Н. Толстой). 3. Все мы – и я, и ты, и дядя... это мы всех тревожим! (М.Горький). 4. Рано утром Буратино пересчитал деньги: золотых монет было столько, сколько пальцев на руке, – пять (А.Н. Толстой).

Часть 3. Тест

1. В каком ряду все слова являются глаголами?

- 1) выписал, замерз, куплю, забыт
- 2) построен, нарисовала, берег, сшит
- 3) одет, смел, съел, сходите
- 4) выдержишь, дам, отбил, сотри

2. В каком ряду глаголы относятся к одному виду?

- 1) люблю, придумывал, работать, спел
- 2) заснул, открылся, бегите, ищу
- 3) вспомню, покорми, прошелся, увижу
- 4) вылез, зажмурился, подрабатывал, ем

3. В каком ряду все глаголы являются переходными?

- 1) лягу, помогу, уберу, сделаю
- 2) учу, узнаем, принесите, сочиняю
- 3) встать, ползти, сплетничать, синеть
- 4) танцуешь, смущаться, выбрать, несу

4. В каком предложении нет разноспрягаемого глагола?

- 1) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.
- 2) Многие книги дарят нам радостные минуты.
- 3) Он хочет научиться всему хорошему.
- 4) Конь бежит — земля дрожит, из ноздрей дым валит.

5. В каком варианте грамматические признаки указаны правильно?

- 1) промолвила — глагол совершенного вида, в прошедшем времени, в 3-м лице
- 2) искать — глагол несовершенного вида, переходный, возвратный
- 3) надеется — глагол непереходный, в 3-м лице, в единственном числе
- 4) шуметь — глагол I спряжения, в неопределенной форме

6. В каких словах не пишется Ъ в середине слова?

1)сем...десять; 2)трид...цать; 3) пят...сот; 4)четыре...мя.

7. В каком числительном *Ь* не пишется в середине слова?

1) 16; 2) 60; 3) 600; 4) 80.

8. Какое сложное числительное от 11 до 19 пишется с *нн*?

1)15; 2)13; 3)11; 4)16; 5)18.

9. В каком числительном на конце пишется буква *а*?

1) девяност... ; 2)трист... ; 3) ст...

10. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:

1) пятидесятью; 2) шестьюдесятью; 3) восемьюдесятью.

11. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:

1) девятистам; 2) шестиста; 3) семистам.

12. Укажите прилагательные, которые пишутся через дефис:

- 1) уныло(кислое) выражение лица;
- 2) позднее(спелый) сорт;
- 3) железо(бетонные) конструкции;
- 4) добро(желательный) тон в разговоре;
- 5) проектно(сметная) документация;
- 6) вагонно(строительный) завод.

13. Найдите прилагательные, в которых пишется *нн*:

1) масле..ная каша;	5) безымя..ая речка;
2) ветре..ая погода;	6) голуби..ое воркованье;
3) полотня..ый шкаф;	7) глиня..ая посуда;
4) соля..ая кислота;	8) семе..ой.

14. Укажите предложения, в которых не с прилагательными пишется раздельно

- 1) Озеро (не)глубокое, но широкое.
- 2) Комендант отвечал (не)брежным кивком.
- 3) Это была (не)сердечная боль.
- 4) Кузьмичев был никому (не)известным художником.
- 5) Князь Андрей вошел в (не)богатый опрятный кабинет.

15. Определите, в каком предложении находится прилагательное со следующими морфологическими признаками: кач., ср. р., предл. п., ед. ч.

- 1) Никнут шелковые травы, пахнет смолистой сосной.
- 2) И степь под пологом зеленым кадит черемуховый дым...
- 3) Тонут пастбища и нивы в голубом сиянье дня...
- 4) Закружилась листва золотая в розоватой воде на пруду

16. Укажите, где допущена речевая ошибка, связанная с употреблением местоимений.

- 1) На пригорке появилась первая трава. Она зазеленела уже в апреле.
- 2) Встреча Чацкого с Фамусовым не принесла ему ничего хорошего.
- 3) Каждый из помещиков предлагает, чтобы Чичиков к нему приехал.
- 4) Мы ничего не знали об этой истории.

17. Определите, в каком предложении находится местоимение со следующими морфологическими признаками: определит., им. п., мн. ч.

- 1) Кто любит труд, того люди чтут.
- 2) Кому вершки, а кому и корешки.
- 3) Все хорошо, что хорошо кончается.
- 4) Мы сами с усами.

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1) Наши обильные разг..воры о нравствен..ости часто носят сли..ком об..щий х..рактер. 2) А нравствен..ость с..стоит из к..нкретных вещей: из опреде..ен..ых чу..ств, свойств, п..нятий.

3) Одно из таких чу..ств – чу..ство мил..сердия. 4) Термин для б..льшинства стар..модный, (не)популярный сегодня...5) (Не)что свойствен..ое лишь прежним временам. 6) «Сестра мил..сердия», «брат мил..сердия» - даже сл..варь дает их как «устар.», то есть устаревшие п..нятия.

7) В Ленинграде в районе Аптекарского острова была (не)когда улица Мил..сердия.8) Сочли это название отжившим для улицы, п..р..именовали в улицу Текстильщиков. 9) Слова стареют (не)случайно. 10) Мил..сердие. 11) Что оно - не модно? 12) Не нужно? 13) Из..ять мил..сердие – значит л..шить ч..ловека одного из в..жнейших пр..явлений нравствен..ости.14) Древнее это (не)обх..димое чу..ство свойствен..о всему животному с..обществу: милость к повержен..ым и п..страдавшим.15) Как же так получилось, что чу..ство это в нас убыло, заглохл.., ок..залось запущен..ым?

16) Мил..сердие убывало (не)случайно.17) Во времена раскулач..вания в тяжкие годы масс..овых репрессий людям (не) п..зволяли ок..зывать помощ.. бли..ким соседям семьям постр..давших.18) (Не) д..вали пр..ютить детей аре-

стован..ых сослан..ых. 19) Людей заст..вляли высказ..вать одобрение суровым пр..говорам. 20) Даже сочу..ствие (не)винно арестованным запр..щалось. 21) Чу..ства подобные мил..сердию, ра..ценивались как п..д..зрительные а то и пр..ступные: оно-де аполитичное, не класс..овое. 22) В эпоху борьбы меша..т...23) Оно стало (не) положенным в искус..тве. 24) Мил..сердие действительно могло м..шать без..аконию ж..стокости оно м..шало сажать, ог..варивать, нарушать закон..ость и..бывать уничтожать. 25) В 30-40-е годы это понятие и..чезло из нашего лексикона.26) И..чезло оно и из обихода, «милость падшим» оказ..вали таясь и рискуя.

27) В «Памятнике», где так выношено каждое слово, Пушкин итожит заслуги своей поэзии классической формулой:

*28) И долго тем любезен я народу,
Что чу..ства добрые я лирой пр..буждал,
Что в мой ж..стокий век вос..лавил я свободу
И милость к падшим призывал.*

29) Как бы ни тр..ктовать п..следнюю строку, в любом случае она есть пр..мой призыв к мил..сердию. 30) Стоило бы пр..следить, как в п..эзии и в прозе своей Пушкин настойчив.. пр..водит эту тему. 31) От «Пира Петра Первого», от «Капитанской дочки», «Выстрела»-милость к падшим становится для рус..кой л..тературы нравствен..ым требованием. 32) В течении.. 19 века рус..кие писатели пр..зывают вид..ть в таком забитом, ничтожнейшем чиновнике четырнадцатого класса, как станционный смотритель, человека с душой благ..родной, д..стойной любви и ув..жения. 33) Пушкинский завет милости к падшим пр..низывает творчество Гоголя и Тургенева, Некрасова и Достоевского, Толстого и Короленко, Чехова и Лескова. 34) Это не только пр..мой призыв к мил..сердию вроде «Муму», но и обр..щение писателей к героям унижен..ым и оскорблен..ым, сирым, убогим, бесконечно одиноким, несчастным, к падшим, как Сонечка Мармеладова, как Катюша Маслова....35) Живое чу..ство состр..дания вины п..каяния в творчестве больших и малых писателей России росло и ширилось завоевав этим народное пр..знание.

36) С..циальные пр..образования нового строя к..залось с..здадут вс..общее царство равенства, св..боды и братства счастливых рядовых людей.37) Но литературе пришлось жить среди закрытых, запечатан..ых дверей, запретных тем, сейфов.

38) В..жнейшие этапы истории нашей страны стали (не)прикасаемы. 39) Нельзя было рас..казывать о многих тр..гедиях именах с..бытиях. 40) Мало это-

го, с..циальная (несправ..дливость, то, что люди порой т..рпели от власть имущих - обиды, лишения, хамство, изобр..жение этого тщательно процеживалось огр..ничивалось. 41) Милость к падшим призывать - воспитание этого чу..ства, возвр..щение к нему, призыв к нему - (не)обходимость наст..ятельная, трудно-оценимая. 42) И литература наша, тем более сегодня, не может отк..заться от пушкинского з..вета. 43) К теме мил..сердия надо пр..зывать и пр..зывать, чтобы ра..тревожить совесть, чтобы л..чить глухоту души, чтобы человек п..рестал пр..живать отпущен..ую ему жизнь, (ни)чего (не) отдавая взамен и (ни)чем (не) жертвуя.

(По Д. Гранину)

2. Стил.. речи _____

3. Тип речи _____

4. Основная тема текста _____

5. Как вы понимаете значение слова «милосердие»? Запишите Ваш ответ:

Милосердие – это _____

6. Из предложений 16 – 28 выпишите прилагательные, определите их разряд:

7. Из предложений 29 – 35 выпишите глаголы, определите их вид, спряжение:

8. Выпишите из текста 7 местоимений разных разрядов, укажите разряды выписанных местоимений:

9. Какие проблемы поднимает автор в тексте? Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

РАЗДЕЛ 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Часть 1. Теория

1. _____ – служебная часть речи, которая связывает отдельные члены внутри простого предложения, части сложного предложения, сложные предложения и части текста между собой.
2. По характеру синтаксических отношений союзы делятся на: _____
3. Сочинительные союзы имеют следующие разряды по значению: _____
4. Частица – это _____
5. Модальные частицы делятся на группы: _____
6. Морфологические признаки предлога: _____
7. _____ – это особая часть речи, которая не относится ни к самостоятельным, ни к служебным, потому что не выполняет в речи тех функций, которые выполняют эти части речи.

Часть 2. Практикум

1. Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Объясните написание слов и укажите, какими частями речи они являются.

1. Его упрашивали (в) продолжени... недели. Мать, конечно, плакала (Наб.). 2. (В) след (за) тем странное равнодушие охватило его (Биан.). 3. Заботливая хозяйка - жена Ларивона - (по) многу раз в день меняла ему горячие припарки, прикладывала к ноге какие-то капли... (Биан.). 4. (В) продолжени... романа можно будет узнать о дальнейшей судьбе героини. 5. Я не обольщаюсь насчет качества этих переводов (Наб.). 6. Охотники ели редко и (по) многу. 7. И мысли охотника унеслись (в) глубь времен (Биан.). 8. Опасения Ивана Николаевича полностью оправдались: прохожие обращали на него внимание и оборачивались. (В) следстви... этого он принял решение покинуть большие улицы и пробираться переулочками... (Булг.). 9. (На) счет в банке было переведено четыреста миллионов рублей. 10. Казарка с ужасом замечала, что, (не) смотря на все ее усилия, сокол становится все лучше виден, все приближается (Биан.). 11. (По) (над) Доном сад цветет, во саду дорожка; на нее я б все глядел, сидя, из окошка (Кальц). 12. Речь эта, как (в) последстви... узнали, шла об Иисусе Христе (Булг.). 13. (От) чего же на этой странице я когда-то загнул уголок? (Ахм.) 14. (За) чем пойдешь, то и найдешь (Посл.). 15. (Не) взирая на опасность, целыми тучами опускаются нежданные и незванные гости на палубу, на борта, на снасти, и странным кажется корабль... (Эрт.). 16. И (не) смотря на то, что мы это знали, все-таки темнота застала нас врасплох (Сер.). 17. Я не знаю ничего более трогательного, чем первый снег, который, (не) смотря на свою хрупкость, властно манит далью еще почти не проторенных дорог (Грош.). 18. Неприятель, (в) течени... ночи почти не пытавшийся штурмовать, на рассвете в открытую ринулся

на нашу арьергардную роту (Закр.). 19. Не успели мы выйти за город, как (на) встречу нам вышли женщины с освященным молоком и помазали им людей и животных (Рер.). 20. ...Бешено стучит в амбаре жернов, с приглушенным шепотом плещется речонка, убегающая куда-то (в) глубь степей (Эрт). 21. Звуки мало-помалу слабеют, (по) немногу замирают, а скоро их (со) всем уже не слышно. 22. Но (в) место того, встретивши Галку, Иван Иванович начал бранить, (за) чем она шатается без дела... (Г.). 23. Скоро мы поняли, что, (не) смотря на все старания, мы так и останемся совершенно не защищенными от дождя (Эрт.).

2. Раскройте скобки.

1. Послышался легкий звон струн, как (бы) от гитары, упавшей на ковер (Т.). 2. Солнце ярко светило и резало своими лучами (кое) где белевшие пласты залежавшегося снега (Ч.). 3. И долго еще раскрасневшиеся юноши и девушки не выпускали Петра Максимовича и просили, что (бы) он рассказал еще что (нибудь) о лесах. (Пауст.). 4. Решив спастись во что (бы) (то) (не, ни) стало и (не) желая рисковать, он [Синцов] выпил несколько пригоршней болотной воды и заполз в кустарник (Сим.). 5. Для дяди Васи не было тайной, что воспитанники чуть (ли) (не, ни) в глаза смеются над ним (Купр.). 6. То (же) самое чувство природы... было и во мне при изображении... севера (Пришв.). 7. Погода сейчас в Москве как в марте, оглядываешься кругом на улицах, где (бы) купить мимозу (Пришв.). 8. Март и апрель проходят, как (будто) спускаются с горной высоты (Пришв.). 9. И тут (то) вот на одетый лес прилетела кукушка... (Пришв.). 10. Дети какой (то) школы принесли мне множество цветов... (Пришв.). 11. Скука была в деревне страшная, и Авилов постоянно и усиленно искал хоть какого (нибудь) развлечения (Купр.). 12. Как (то) вечером, встретившись с Харитиной

в сениях, Авилов обнял ее. Девушка молча отбросила его руки от своей груди и так (же) молча ушла (Купр.).

Часть 3. Тест

1. Укажите случаи написания частицы через дефис.

- 1) (Не)увидел;
- 2) захотел(бы);
- 3) решил(же);
- 4) сделал(то).

2. Укажите случаи неверного написания частиц.

- 1) Кое-где видны облачка.
- 2) Ты таки слово сдержал.
- 3) Едвали удастся увидеться.
- 4) Взгляните-ка на эту вещь.

3. Укажите случаи, когда НЕ является частицей и пишется раздельно.

- 1) (Не)забудем героев;
- 2) (не)ожиданный поворот;
- 3) ни с чем (не)сравнимое наслаждение;
- 4) стоять (не)подвижно.

4. Укажите, где на месте пропуска нужно вставить частицу НИ.

- 1) Час был ... слишком поздний.
- 2) Нет ... солнца, ... света, ... тени.
- 3) ... работа сушит, а забота.
- 4) Девочка ... за что не хотела расстаться с куклой.

5. В каком ряду НЕ пишется раздельно со всеми словами?

- 1) (не)красивый, но притягательный; вовсе (не)дорогой
- 2) (не)доверять, (не)проходимое болото
- 3) (не)видимый глазом, (не)победив
- 4) (не)дальновидный, действовал (не)безопасно

6. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

В комнату едва проникал свет, ЗА(ТО) за ставнями было знойно.

- 1) ЗА(ТО) – всегда пишется слитно;
- 2) ЗА(ТО) – всегда пишется раздельно;
- 3) ЗА(ТО) – здесь это сочинительный союз, поэтому пишется слитно;
- 4) ЗА(ТО) – здесь это местоимение ТО с предлогом ЗА, поэтому пишется раздельно.

7. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

ЗА(ТЕМ) Игорь нашёл старую прорубь.

- 1) ЗА(ТЕМ) – всегда пишется слитно;
- 2) ЗА(ТЕМ) – всегда пишется раздельно;
- 3) ЗА(ТЕМ) – здесь это наречие, поэтому пишется слитно;
- 4) ЗА(ТЕМ) – здесь это местоимение ТЕМ с предлогом ЗА, поэтому пишется раздельно.

8. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

В ТО(ЖЕ) время по другую сторону парка в прохладной столовой Варвара Ивановна сидела одна у потухающего самовара.

- 1) ТО(ЖЕ) – всегда пишется слитно;
- 2) ТО(ЖЕ) – всегда пишется раздельно;
- 3) ТО(ЖЕ) – здесь это сочинительный союз, поэтому пишется слитно;
- 4) ТО(ЖЕ) – здесь это местоимение ТО с частицей ЖЕ, поэтому пишется раздельно.

9. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

ТАК(ЖЕ) говорят и мужики в особые и важные минуты: негромко, сурово, покачивая головой.

- 1) ТАК(ЖЕ) – всегда пишется слитно;
- 2) ТАК(ЖЕ) – всегда пишется раздельно;
- 3) ТАК(ЖЕ) – здесь это сочинительный союз, поэтому пишется слитно;
- 4) ТАК(ЖЕ) – здесь это наречие ТАК с частицей ЖЕ, поэтому пишется раздельно.

10. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Глаза ломило, будто КТО(ТО) нажимал на них (ПО)ВЕРХ век пальцами.
- 2) (В)ДАЛИ шёл теплоход, и (ОТ)ТУДА доносилась тихая музыка.
- 3) Подбородок его выступал очень далеко вперёд, ТАК(ЧТО) он всякий раз закрывал его платком, ЧТО(БЫ) не заплевать.

4) Молчаливо и КАК(ТО) иначе, чем днём, стояли (МНОГО)ОКОННЫЕ дома с их обитателями.

11. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется раздельно?

- 1) **(По)** отношению к делам нельзя проявлять небрежность.
- 2) Может быть, вам стоит подумать о чем-то **(в)** роде воспоминаний?
- 3) Грубые слова, сказанные **(в)** место благодарности, обидели и огорчили.
- 4) **(В)** следствие холодов занятия в школе отменили.

12. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется слитно?

- 1) **(Не)** смотря на усталость, студенты усердно занимались.
- 2) Вдумайся **(в)** следствие теоремы Пифагора.
- 3) **(В)** течение всего дня я усердно работал.
- 4) Озеро показалось вдали **(в)** виде маленькой лужицы.

13. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется раздельно?

- 1) Облака, казалось, плыли **(на)** встречу нашей яхте.
- 2) **(Не)** взирая на ливень, туристы продолжили свой путь.
- 3) **(В)** отличие от своих сверстников, он казался более серьезным.
- 4) **(В)** последствии мы никак не могли вспомнить, с чего все началось.

14. Укажите неверное утверждение.

- 1) Частица — это служебная неизменяемая часть речи.
- 2) Частицы всегда пишутся раздельно.
- 3) Модальные частицы выражают вопрос, восклицание, сомнение, уточнение.

15. Укажите выражение с отрицательной частицей.

- 1) Служить бы рад — прислуживаться тошно.
- 2) Только человек украшает жизнь.
- 3) Не ветер бушует над бором.

16. Укажите предложения с модальными частицами.

- 1) Закат давно угас.
- 2) За дождем не видно было ни моря, ни неба.
- 3) Пусть на всей планете радуются дети.
- 4) Как прекрасна земля!

17. Укажите неверное утверждение.

- 1) Части сложного предложения связываются только подчинительными союзами.

2) Сочинительные союзы делятся на три группы: соединительные, противительные и разделительные.

3) Союзы бывают подчинительными и сочинительными.

18. Укажите верные утверждения.

1) Союз является членом предложения.

2) Союзы могут связывать однородные члены предложения.

3) Союзы бывают простые и составные.

19. Укажите пример с союзом.

1) Уйти, чтобы вернуться;

2) бродить по парку;

3) вследствие быстрого течения.

20. Укажите неверное высказывание.

1) Предлог связывает однородные члены предложения.

2) Предлоги бывают производными и непроизводными.

3) Предлоги — неизменяемые слова.

21. Укажите верные высказывания.

1) Предлог не является членом предложения.

2) Некоторые предлоги могут употребляться с несколькими падежами.

3) Предлог вносит различные дополнительные оттенки значения в предложения.

22. Укажите словосочетание с предлогом.

1) Распустилась под окном;

2) Саша и Даша;

3) не было никого.

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Утром я, выспавшийся, полный свежих сил, вышел на вахту. До чего же хорошо, когда в воздухе разливается запах йода, и океан расстилается вокруг, как зелёный шёлк.

В свежем воздухе чувствовалась, однако, примесь какого-то странного запаха, и я не мог понять, чем пахнет. Оглядев горизонт, я заметил вдалеке тёмную полосу, вроде как от набежавшей тучки. Небо по-прежнему сияло голубизной, и всё же там, на блестящей поверхности моря, что-то темнело.

Подходим к другой глубине или приближается шторм? Теряясь в догадках я вдруг вижу: навстречу нам мчатся дельфины. В чётком строю то выныривая то пропадая они промелькнули по левому борту и мне показалось что они бегут будто спасаясь от чего-то.

Штурман в течение долгого времени смотревший в бинокль наконец догадался: нефть! Понятно какой запах примешивался к свежести океана. Нефтяные разводы встречались нам в плавании не раз однако такое я видел впервые впереди было сплошное нефтяное поле. Сначала появились радужные разводы – оранжевые сине-фиолетовые затем какие-то серебристые пятна которых становилось всё больше. Вскоре мы увидели это была дохлая рыба плавающая кверху брюхом.

(По А. Соболеву)

2. Стил ь речи _____

3. Тип речи _____

4. Основная тема текста _____

5. Выписать все союзы и определить их разряд и группу: _____

6. Выписать частицы, определить их разряд: _____

7. Какие проблемы поднимает автор в тексте? Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

РАЗДЕЛ 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Часть 1. Теория

1. _____ – раздел грамматики, изучающий строй связной речи.
2. Основными единицами синтаксиса являются _____

3. _____ – это система графических знаков препинания и правил их употребления.
4. Словосочетание – это _____

5. В структуре словосочетания всегда выделяется два компонента – _____

6. В зависимости от способа выражения главного компонента выделяются следующие типы словосочетаний: _____

7. Слова в словосочетаниях связаны подчинительной связью, которая проявляется в трех видах связи – _____

8. Между главным и зависимым компонентами словосочетания устанавливаются определенные синтаксические отношения: _____

9. Предложение – это _____

10. Типы предложений по цели высказывания _____
11. Типы предложений по эмоциональной окраске _____
12. Односоставное предложение – это _____
13. В зависимости от семантических особенностей предложения и способа выражения главного члена выделяются четыре вида глагольных односоставных предложений: _____

14. _____ – это предложение, состоящее из двух или более частей, каждая из которых содержит грамматическую основу.
15. _____ предложение выражает смысловое равно-

правие соединенных частей.

16. Виды придаточных предложений

СПП: _____

17. _____ Бе

ссоюзное сложное предложение – _____

18. _____ – это высказывание других лиц, которое включается в авторское повествование.

Часть 2. Практикум

1. Выполните синтаксический разбор словосочетаний:

Интересная книга _____

написать изложение _____

встречаться изредка _____

уехать на юг _____

уединенное место _____

каждый ученик _____

войдя в комнату _____

советы родителей _____

писать быстрее _____

писать карандашом _____

любовь к матери _____

предложить сесть _____

заниматься по плану _____

2. Выделите грамматическую основу в каждом предложении.

1. Всё утро я ловлю рыбу (Паустовский). 2. На дне озера лежали истлевшие листья (Паустовский). 3. Во всех звуках есть что-то вечернее (М. Горький). 4. Старуха бросилась было за сыном (Григорович). 5. Так она же день-деньской ревмя ревёт (Чехов). 6. Вот я возьму и продам тройку! (Чехов). 7. Его слова снова задели Валицкого за живое (Чаковский). 8. Я пойду позову маму (Чехов). 9. А ты и плакать сейчас же (А.Н. Толстой). 10. Сквозь обнажённые бурые сучья дерев мирно белеет неподвижное небо (Тургенев). 11. Брат вступился было за меня (Маршак). 12. Ещё я долго буду петь (Есенин). 13. День как будто

дремал (Паустовский). 14. Ваша ложь во все девять лет стоит у меня поперек горла (Чехов). 15. Первые недели плавания принесли разочарование (Паустовский). 16. Подруга каждая тут тихо толк подругу (Крылов). 17. Тут он – ругать меня (М. Горький). 18. А ты не обижайся, Емеля (Чехов). 19. Пускай они оставят Годунова (Пушкин). 20. Пусть читатели знают эту мою ошибку (М. Горький). 21. Вдруг старушка мать – шась в комнату (Тургенев). 22. Ваш батюшка возьми да к ней и привяжись (Тургенев). 23. Оля Нечаева локти себе будет кусать от раскаяния (Катаев). 24. Отсюда берет начало река Кулумбе (Арсеньев). 25. Депутат французского собрания зондировал у Красина почву, выясняя возможность торговли с Россией (Могилевский).

3. Выделите грамматические основы предложений. Определите типы односоставных предложений.

1. При первом рассвете выходим по одному в разные стороны в ельник за белками (Пришвин). 2. Собирают клюкву поздней осенью (Пришвин). 3. По такой лыжне без лыж полверсты не пройдёшь (Пришвин). 4. В Обломовке верили всему: и оборотням, и мертвецам (Гончаров). 5. В жаркую летнюю пору лошадей выгоняют у нас на ночь кормиться в поле (Тургенев). 6. Нигде не найдёшь в лесу жизни более обильной и страстной, как возле старого пня (Пришвин). 7. Другого сторожа на место Антипича не назначили (Пришвин). 8. Темнело быстро, по-осеннему (Паустовский). 9. В лесах было холодно (Паустовский). 10. Документов при нём не найдено (Лавренев). 11. В комнате свечи нет (Гоголь). 12. Снег и чайки (Симонов). 13. Под рокотанье вешних гроз не зеленеть побегам (Дудин). 14. Весь день мне пришлось идти по заросшим луговым дорогам (Паустовский). 15. Никогда не исчезнуть из моей памяти этому мрачному утру (Федосеев). 16. Кому не приходилось спать на бережку шумного ручейка! (Федосеев). 17. В мезонине уже натоплено (Паустовский). 18. Вообще там денег тратить не любили (Гончаров). 19. Только давай выйдем как можно пораньше!

(Пришвин). 20. Дни поздней осени бранят обыкновенно (Пушкин). 21. Звон отбиваемых кос (Паустовский). 22. На следующий день судьи не стало (Короленко). 23. Вот опальный домик (Пушкин). 24. В такой чащобе нет ни одной тропинки (Пришвин). 25. Ему коня подводят (Пушкин). 26. Хорошо быть в такую ночь на пустой дороге (Паустовский). 27. Никого из этих мальчиков нет теперь на белом свете (Трифонов).

4. Разберите предложения, постройте их схемы. Расставьте недостающие знаки препинания. Сделайте полный разбор выделенных предложений.

1. Чтобы вообразить Верину жизнь он должен был перенестись на четверть века назад в то время когда он был студентом худым подвижным (Нагибин). 2. Если он [Паустовский] напишет что от далёкого ледника смутно тянуло фиалками то это ещё не значит что запах фиалок действительно был слышен на расстоянии нескольких километров (Солоухин). 3. Когда все вышли обедать и она осталась одна с Ульяшей Женя вспомнила как рассмеялись все тогда на кухне её глупому вопросу (Пастернак). 4. Они сидели у одного из окон которые были так пыльны чопорны и огромны что казались какими-то учреждениями из бутылочного стекла где нельзя оставаться в шапке (Пастернак). 5. А наутро она стала задавать вопросы о том что такое Мотовилиха и что там делали ночью и узнала что Мотовилиха казённый завод и что делают там чугун (Пастернак). 6. Прежде чем рассказывать о своём путешествии в «край непуганых птиц» мне хочется объяснить почему мне вздумалось из центра умственной жизни нашей родины отправиться в такие дебри где люди занимаются охотой рыбной ловлей верят в колдунов словом живут почти что первобытной жизнью (Пришвин). 7. Когда впоследствии Женя припомнила тот день на Осинской улице где они тогда жили он представлялся ей всегда таким каким она его увидела в тот второй долгий день на исходе (Пастернак). 8. **В корпусе говорили что сам по себе генерал был бы ещё более зол что неодолимую его лютость укрощала тихая как ангел генеральша которой ни один из кадет не видел потому что она была постоянно больна но которую все считали добрым гением охранявшим кадетов от конечной лютости генерала (Лесков).** 9. Пьер на которого смотрели снисходительно когда он был незаконным сыном которого ласкали и прославляли когда он был лучшим женихом Российской империи после своей

женитьбы когда невестам и матерям нечего было ожидать от него сильно потерял во мнении общества (Л. Толстой). 10. Кутузов приказал готовиться на новый бой чтобы добить неприятеля не потому чтобы он хотел кого-нибудь обманывать но потому что знал что враг побеждён (Л. Толстой). 11. В тихий августовский полдень когда всё в природе сверкало и лоснилось но по каким-то ещё незаметным признакам уже чувствовалась в горячем воздухе тихая грусть увядания на берегу крохотной речонки извивающейся с мягким журчанием между кустами на маленьком песчаном пляже загорало несколько лётчиков (Полевой). 12. И папа прочёл заметку о том что прошлой ночью сейсмическая станция обсерватории отметила в нашем городе небольшие подземные толчки следствие отдалённого землетрясения эпицентр которого расположен на малоазиатском берегу Чёрного моря в Турции где разрушено несколько селений (Катаев). 13. Он был счастлив встретить Ивана Максимовича не только потому что со времени боёв на Луге не видел Королёва и ничего не знал о его судьбе но и потому что с неожиданным появлением Королёва у Звягинцева исчезло прошло без следа владевшее им чувство некоторой отчуждённости неуверенности в том что он сумеет быстро найти своё место в этом невоенном коллективе (Чаковский). 14. **Я думаю что если бы я попал на Северный полюс или скажем на полюс магнитный то там обязательно бы сидел и шмыгал носом мальчишка с удочкой караулил бы у проруби треску а на магнитном полюсе выковыривал бы из земли сломанным ножом кусочек магнита** (Паустовский). 15. Многие уже давно еле волочили ноги но шли из последних сил зная что если они до вечера не выйдут на шоссе и ночью не пересекут его то все их прежние усилия бессмысленны (Симонов). 16. Доложив генералу всё что нужно было он прошёл в свою комнату в которой уже давно вернувшись и дожидаясь его сидел князь Гальцин. (Л. Толстой). 17. **Мы рассчитали что если пойдём по тропе то выйдем на реку Найну к корейцам а если пойдём прямо то придём на берег моря** (Арсеньев).

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface. There is no handwriting or other markings on the paper.

5. Выделите грамматические основы предложений. Расставьте недостающие знаки препинания. Обоснуйте расстановку знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

1. Страшно выли провода на столбах да громыхали от ветра вывески (А.Н. Толстой). 2. Прошло полгода и книга «Трагедия Согдианы» вышла в свет (Каверин). 3. Я напишу Ивану Ивановичу и завтра же всё отменится (Тынянов). 4. Этим предпочтением он мог нанести укол властным монархам и от этого у него прошла хандра зато она слишком резко уступила место нетерпению составлявшему самую сильную черту характера герцога (Лесков). 5. Словом картина была самая мирная а между тем в двух шагах отсюда был базар и притом базар очень завозной и дешёвый (Лесков). 6. В начале тридцатых годов Арише удалось устроиться в кордебалет Большого театра и молодые переехали в Москву (Каверин). 7. У Ивана Ивановича большие выразительные глаза табачного цвета и рот несколько похож на букву ижицу (Гоголь). 8. Это все ожидали однако настроение было испорчено (Симонов). 9. Мы с сестрой плакали мать также плакала (Аксаков). 10. Глаза у всех устремились и носы вытянулись по направ-

лению к письму (Гончаров). 11. Не только не видно нигде следов роскоши но и самые комнаты были пусты (Тынянов). 12. У Евсеича сорвалась какая-то большая рыба и вдобавок щука оторвала удочку (Аксаков). 13. Иль чума меня подцепит иль мороз окостенит иль шлагбаум в лоб мне вlepит непроторный инвалид (Пушкин). 14. Степан Степанович не то не доволен чем-то не то он чем-то обижен (Чехов). 15. Губы Кати не улыбались и тёмные глаза выражали недоумение (Тургенев). 16. Она обещала зайти ещё раз и стала приходить всё чаще но адреса она им не дала да у неё и не было настоящего адреса (Берберова). 17. В сенях пахло свежими яблоками и висели волчьи и лисьи шкуры (Л. Толстой). 18. Это была слава но всё это было опасно утомительно а для него самого по его мнению всё это было не нужно и вредно (Тынянов). 19. Тут так же, как и в зале, окна были раскрыты настежь и пахло топодем сиренью и розами (Чехов). 20. Отец не хотел его брать с собой да Надежда Осиповна навязывала (Тынянов). 21. Доктор Браун явно не в духе и даже не слишком любезен однако он замечательный человек (Алданов). 22. Он бы, конечно, возмутился однако на его возмущение никто бы не откликнулся (Тендряков). 23. Крылья у гуся были растопырены и клюв раскрыт (Чехов). 24. У Гаврилы смешно надулись щеки... и суженные глаза как-то чересчур часто и смешно помаргивали (М. Горький). 25. Река давно замёрзла а снега всё не было и люди замучились без дороги (Чехов). 26. У него осунулось лицо и отяжелели веки опустившись на выпуклые глаза полузакрывая их (М. Горький). 27. Сын «бывшего» Пушкина рассказывал басню для смеха Сергей же Львович более хладный и жестокий негодовал (Тынянов). 28. Ни она никого не тронет ни её никто не тронет (Салтыков-Щедрин). 29. Небо ли такое белое или солью выцвела вода? (Есенин) 30. Ни минуты времени не терялось даром ни малейшей неисправности не случалось у поселянина (Гоголь). 31. На воде гладкой как зеркало изредка ходили круги да вздрагивали речные лилии потревоженные весёлой рыбой (Чехов). 32. И перья страуса склонённые в моём качаются мозгу и очи синие бездонные цветут на дальнем берегу (Блок). 33. То длинный сук её за шею зацепит вдруг то из ушей золотые серьги вырвет силой то в хрупком снеге с ножки милой увязнет мокрый башмачок то выронит она платок... (Пушкин) 34. Искусство ноша на плечах зато как мы поэты ценим жизнь в мимолётных мелочах! (Блок)

6. Расставьте пропущенные буквы и знаки препинания и обозначьте грамматические основы. Составьте схемы предложений. Обратите внимание

на знаки препинания, которые ставятся между частями бессоюзного сложного предложения.

1) Голос его звучал тихо но твёрдо глаза бл_стели упрямо. (М. Горький) 2) Избы и дворы опустели все ушли на огороды к_пать к_ртофель. (К. Паустовский) 3) Стояла она долго устали ноги и глаза. (М. Горький) 4) Расп_хнули окна запах сосен вступил в в_ранду. (В. Кочетов) 5) Целый день на небе солнышко с_ет целый день мне душу злая грусть т_рзает. (А. Кольцов) 6) Вот мои условия вы ныне же публично откаж_тесь от своей кл_веты и буд_те просить у меня изв_нения. (М. Лермонтов)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Часть 3. Тест

1. Укажите номера сложносочиненных предложений (знаки препинания не расставлены)

- а) Но вскоре вспомнил витязь мой
Что добрый меч герою нужен.
- б) Черна вдали рождественская ель
Кричит ворона кончилась метель.
- в) Простая песня то была
Но в мысль она мне залегла.

г) Сколько волка ни корми а он все в лес смотрит.

2. Укажите номера сочинительных союзов

- а) около
- б) если,
- в) так как
- г) также
- д) ни-ни
- е) словно
- ж) зато
- з) несмотря на
- и) так же, как и

3. Укажите номера сложносочиненных предложений, где есть противительные смысловые отношения между частями и присутствуют противительные союзы

- а) В это время подъехала к крыльцу карета и бричка, и из кареты вышел князь Андрей.
- б) На другой день после своего объяснения с матерью Наташа ждала целый день Волконского, но он не приехал.
- в) Песня над домом смолкла, зато над прудом соловей заводил свою.
- г) Не то это было ранее утро, не то уже наступал вечер.
- д) То ярко светит солнце, то ветерок летит.

4. Укажите номера ССП, в которых запятая перед союзом И не ставится

- а) Погода была прекрасная и мы прелестно провели время.
- б) У Наташи все время от ветра из окон вагона растрепывались волосы и поне- сколько раз в день попадались в глаза песчинки.
- в) Через некоторое время щелкнула зажигалка и зажглась свеча.
- г) Чугунная решетка на каменном мосту и тень ее так четко пробита на свету.
- д) На братских могилах не ставят крестов и вдовы на них не рыдают.

5. Укажите количество запятых в сложносочиненном предложении

Нас восхищали своим синим и алым оперением сойки и плотники-дятлы и по- истине бросал в дрожь шорох случайно поднятого зайца.

- а) ни одной
- б) одна
- в) две

6. Укажите, какой из фрагментов предложений может быть частью ССП

- а) но каждый боялся сказать об этом вслух
- б) по уму провожают
- в) потому что обманщики нарядили короля в невидимую одежду
- г) и все громко восхищались его красивой одеждой
- д) когда никто не видел изделия обманщиков

7. Укажите, из каких «рассыпанных» предложений может быть собрано ССП

- а) Футбол, что, мы, животные, предположить, любят, не могли
- б) времена Шекспира, роли, исполнять, обычай, во, мужчины, запрещал, были, играть, женщинам, и, в, театре, женские, должны
- в) Потому что, потерпеть, главная, побриться, один, тогда, публику, героиня, просил, не успела, из актеров, немного, еще
- г) и, вовремя, иногда, начинали, не успевали, актеры, шуметь, начать, спектакль, зрители

8. Определите границу между частями ССП (знаки препинания не расставлены)

В очарованье русского пейзажа
Есть подлинная радость но она
Открыта не для каждого и даже
Не каждому художнику видна.

- а) граница между частями предложения проходит на месте соединительного союза
- б) граница между частями предложения проходит на месте противительного союза
- в) границы между частями предложения проходят на месте соединительного и противительного союзов

9. Укажите количество простых предложений в составе ССП (знаки препинания не расставлены)

С неба не только льется дождь не только падает снег не только обрушивается град но и иногда падают камни и мне пришлось это наблюдать.

- а) 4
- б) 5
- в) 6

10. Укажите предложение, соответствующее схеме [] и [] (знаки препинания в примерах не расставлены)

- а) И облегченья не находит она подавленным слезам и сердце рвется пополам.
- б) Вот мельница в припрыжку пляшет и крыльями трещит и машет.
- в) Там пахарь любит отдыхать и жницы в волны погружать приходят звонкие кувшины.
- г) В райке нетерпеливо плещет и взвившись занавес шумит.

11. Какие из следующих утверждений верны?

А. Сложные предложения могут быть союзными, сложносочиненными, сложноподчиненными.

Б. Простые предложения могут соединяться в сложные с помощью интонации и союзов или союзных слов.

В. Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации (без союзов и союзных слов).

12. Союз, связывающий части сложного предложения

Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, является...

А. подчинительным

Б. соединительным

В. разделительным

Г. противительным

13. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором указывается на чередование явлений, на возможность одного явления из двух или нескольких?

А. и, да (в значении и), ни — ни, тоже

Б. или (иль), либо, то — то, не то — не то

В. а, но, да (в значении но), однако, зато, же

14. Определите вид предложения

Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели желтые круглые листья и, промокая, ложились на мокрую траву луга.

А. простое

Б. сложносочиненное

В. сложноподчиненное

Г. бессоюзное

15. Найдите среди данных предложений, сложносочиненное

А. Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.

Б. Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.

В. Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать на шпалы.

16. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой

А. Улыбка была слабая, чуть заметная, и, несмотря на улыбку, строгое выражение глаз не изменилось.

Б. В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.

В. Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.

17. В предложение Деревья сбросили листву, и не слышно птичьих голосов **вставьте общий второстепенный член и запишите полученное предложение.**

18. Прочитайте предложение Выпал снег и... . **Продолжите его дважды, добавив:**

а) однородное сказуемое;

б) простое предложение.

19. Запишите предложение Надвинулась туча, и подул сильный ветер, **вставив обособленный оборот после союза и.**

20. Присоедините последнее простое предложение к предыдущему союзом и. Запишите полученное предложение

Приближался теплый фронт, облака не выдержали его натиска, треснули, из них повалил снег.

21. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены): [безличное], и [двусоставное].

А. На земле на небе и всюду кругом было спокойно и ничто не предвещало непогоды.

Б. Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.

В. На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.

22. Расставьте знаки препинания в предложениях.

А. Я ни на минуту не заставил его дожидаться тотчас сел на лошадь и мы выехали за ворота крепости.

Б. Темнело и сбоку несло речным холодом.

В. Из лесу доносится протяжный крик неуснувшей птицы или раздается неопределенный звук похожий на чей-то голос.

Г. Деревья сбросившие свой летний наряд тучи низко плывущие над землей дождь морозящий холодный обычные картины глубокой осени и они милы моему сердцу.

23. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схемам:

а) [двусоставное], и [безличное];

- б) [безличное], [однако ... двусоставное];
- в) [безличное], и [безличное].

24. Дополните предложение Мой рассказ слушали равнодушно, и потому..., **указывая на следствие.**

25. Укажите слова, которые не могут являться средством связи частей СПП:

а) потому что	е) несмотря на
б) однако	ж) который
в) будто	з) в течение
г) хотя	и) так что
д) не только..., но и	

26. Укажите, что распространяет придаточная часть в сложноподчиненном предложении.

И вдруг в сыроватой после дождя прохладе я почувствовал, как несется волнами вдоль реки опьяняющий запах цветущих лип.

- а) глагол в главной части
б) словосочетание в главной части
в) все главное предложение

27. *Определите количество придаточных частей в составе СПП (знаки препинания не расставлены).*

Видел Егорушка как мало-помалу темнело небо и опускалась на землю мгла как засветились одна за другой звездочки.

- а) придаточных частей 2
б) придаточных частей 3
в) придаточных частей 4
г) придаточных частей 1

28. Укажите номера предложений с придаточными обстоятельными.

- а) Они были такие толстые, что у продавца раскрылся рот.
- б) Особенно шумели те, кто был потолще.
- в) Все волю, потому что на них лежали тюки с шерстью, казались очень высокими.

- г) Я никак не могу прекратить этой бесконечной работы, которая мне давно уже кажется отвратительной.
- д) В лесу, куда часто ходили за грибами, росли высокие березы.
- е) Если сестренка сидела на диване, с ласковым мяуканьем об ее ноги терся котенок.
- ж) Они сообщили также, что завтра возвращается из Петербурга Лабунская.

29. Сколько запятых нужно поставить в сложноподчиненном предложении (знаки препинания не расставлены).

Ели два волка дерутся и один из них победил противника побежденный подставляет победителю незащищенную шею.

- а) одна б) две в) три

30. Укажите, какие из отрывков сложноподчиненного предложения могут стать главной его частью.

- а) ...тот знает...
- б) ... как зима катит в глаза
- в) ... что около тех мест голодный рыскал волк
- г) Она хвалилась...
- д) ... как жадно все они перенимают
- е) А у людей она слыхала...

31. Укажите границу между главным и придаточным предложением (знаки препинания не расставлены).

Когда распустились листья на деревьях в траве застрекотали кузнечики.

- а) после слова «листья»
- б) после слова «на деревьях»
- в) после слова «в траве»

32. Укажите, каких видов сложноподчиненных предложений нет в данном тексте.

В течение нескольких недель в домах английского города Честер раздавались телефонные звонки, но ответа на обычное «алло» не было. Тайну молчаливых телефонных вызовов удалось разгадать одному малышу, который гулял в зоопарке. Он заметил, что огромный жираф лижет телефонные провода. Дирекции зоопарка нужно было заплатить штраф, а телефонная сеть была перенесена от загона с жирафами.

- а) с придаточным определительным
- б) с придаточным изъяснительным

в) с придаточным обстоятельственным

33. Укажите номера предложений, соответствующих схеме [, (),] (знаки препинания не расставлены).

а) Розовый куст на котором расцвела роза рос в небольшом полукруглом цветнике перед деревенским домом.

б) Маленький дом где я живу в Мещере заслуживает описания.

в) Вот уже воображение рисует десяток темных бревенчатых изб к которым вплотную подступили молчаливые сосново-бурые стволы.

34. Укажите номера предложений, в которых знаки препинания расставлены неверно.

а) Вася бережно положил птенчика, который упал с дерева обратно в гнездо.

б) Я накрыл бабочку, которая опустилась на цветок, ладонями.

в) По вечерам я развлекал сестренку, которая болела чтением вслух.

г) В доме, где я живу во вторник, состоится собрание жильцов.

д) У реки, где мы часто ловили рыбу, на опушке леса горел костер.

е) Воздушный шар, который выпустил из рук мальчик, через минуту был уже над верхушкой дерева.

ж) Человек адрес, которого был на письме жил уже в другом месте.

з) Это было весной того года, в который началась война.

и) В том месте к которому мы шли, росли белые грибы.

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1) Гол..с отв..чавшего к..залось к..лол Пилату в висок был (не)выразимо мучит..лен и этот гол..с г..ворил: «Я игемон г..ворил о том что рухн..т храм старой веры и со..дастся новый храм ист..ны». 2) Прокуратор пр..изнес тяж..ло в..дохнув: «Зачем же ты бр..дяга на б..заре смущал народ рас..казывая про истину о которой ты (не)име..шь пр..дставления и что такое истина?»

3) И тут прокуратор подумал: «О, боги мои! Я спраш..ваю его о чем-то ненужном на суде... 4) Мой ум (не)служит мне бол..ше...» 5) И опять пом..решилась ему чаша с темною жидк..стью. 6) «Яду мне, яду!» 7) И вновь он услыш..л гол..с:

8) «Ист..на в в том что у тебя б..лит г..лова, б..лит так сильно что ты мал..душно помышля..шь о смерт... 9) Ты (не) только не в силах г..в..рить со

мной но тебе трудно даже гл..деть на меня. 10) И с.йчас я (не)вольно являюсь
тв..им палач..м что меня огорча..т. 11) Ты не мож..шь даже и думать о
чем(нибудь) и мечта..шь только о том что(бы) пришла твоя с..бака един-
ствен..ое (по)видимому существо к которому ты пр..вязан. 12) Но мучения твои
сейчас кончат..ся г..лова пройдет». 13) Пилат поднял муч..нические глаза на
ар..станта и увид..л что солнце уже д..вольно высоко стоит над гипподромом
что луч пр..брался в колон..аду и по..ползает к стоптан..ым с.ндалиям Иешуа
что тот ст..ронит..ся от со..нца.

(По М.А. Булгакову)

2. Стил ь речи _____

3. Тип речи _____

4. Основная тема текста _____

5. Напишите, какой вид синтаксической связи используется в словосочетании
«храм истины» – _____

6. Выпишите из текста 5 словосочетаний с видом синтаксической связи примы-
кание:

7. Выпишите из текста 5 именных словосочетаний: _____

8. Среди предложений 8 – 11 найдите сложное предложение, в составе которо-
го есть придаточное следствия (напишите его номер): _____

9. Запишите номер сложного предложения со смешанной связью (сочинитель-
ной и подчинительной): _____

10. Укажите средство связи предложений 9 – 10: _____

11. Найдите предложения, в которых есть обращение (запишите их номе-
ра): _____

12. Из предложений 1–5 выпишите составные именные сказуемые: _____

13. Найдите в тексте простые предложения, запишите их номера: _____

14. Составьте схемы 1–2 предложений: _____

15. Выпишите из текста простые односоставные назывные предложения:

17. Найдите предложение, осложненное деепричастным оборотом (запишите номер предложения):

18. Какие проблемы поднимает автор в тексте?

Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

Список литературы

Для обучающихся:

1)Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>.

2)Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>. - Текст: электронный

3)Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>. - Текст: электронный.

4)Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — 978-5-93916-586-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>.

5)Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477507>

6)Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

Интернет-ресурсы:

1) Культура письменной речи: [Электрон. Ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://grammar.ru/>.

2) Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика: [Электрон. Ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://russkiiyazyk.ru/>

3) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электрон. Ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://gramota.ru/>

Справочники и энциклопедии:

1) Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081.html>

Е.Ф. СТРУНИНА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования
базовой подготовки

Челябинск, 2022 г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный кол-
ледж»

Преподаватель:
Халезина О. П.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1.	Задания для текущего контроля	10
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (диф. зач.).....	74
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Литература программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование
ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачёта
ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.7 Информационные системы и программирование
- программы учебной дисциплины Литература

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 02 Литература** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организацион-

	ных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки

Регулятивные универсальные учебные действия		
MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
MP09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Деловые игры Групповые задания Защита презентаций Оценка устных ответов обучающихся
Познавательные универсальные учебные действия		
MP 04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
MP 05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP 02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / про-

		блемных ситуаций

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПР6 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачёта
ПР6 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:	
ПР6 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);	
ПР6 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;	
ПР6 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной	давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;	
	анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их	

и мировой	характеров;	
ПР6 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;	
ПР6 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);	
ПР6 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);	
ПР6 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);	
ПР6 10 Сформированность представлений о системе стилей	выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.	

языка художественной литературы		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты по дисциплине «Литература» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение

	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД. 02 Литература	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному является выполнение всех работ по текущему контролю. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в

полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для текущего контроля

Критерием оценки является уровень усвоения обучающимися материала предусмотренного рабочей программой, что выражается количеством правильных ответов в тестовых заданиях. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Оценка
0 – 60 %	2
61 – 75 %	3
76-85 %	4
86 – 100 %	5

При оценке выполнения практического задания учитывается:

- выполнение задания в полном объеме с исчерпывающими пояснениями – оценка «5»;
- выполнение задания в полном объеме, но с отдельными неточностями, с недостаточными пояснениями – оценка «4»;
- задание выполнено не полностью, имеются ошибки в расчетах, ответ не обоснован – оценка «3».

Раздел 1. Первый период русского реализма (1820-1830-е гг.)

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8, ОК 11) (Л 1; Л 3; М 1; П 1; П 3; П 6; П 8)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 1.1 Написание докладов о истории Санкт-Петербурга (ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 11); (П 8; М 2, М 4; М 3; П 5)

Самостоятельная работа 1.2. Выразительное чтение наизусть лирики А.С. Пушкина. (ОК 2, ОК 8, ОК 11); (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6)

Самостоятельная работа 1.3. Написание рецензии на одну из повестей Н.В. Гоголя (ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 11); (М 1; П 8; М 2; М 3; П 5; П 7; П 9)

Тест

Вариант 1

1. Назовите годы жизни А.С. Пушкина (П 7)
А) 1802-1841 Б) 1789-1828 В) 1799-1837 Г) 1805-1840
2. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?
А) «К другу стихотворцу» Б) «Мечтатель» В) «Воспоминания о Царском Селе»
3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии? (П 7)
А) «В Сибирь»
Б) «Памятник»
В) «Пророк»
4. Соотнесите стихотворения А.С. Пушкина с мотивами лирики поэта.
А) Тема поэта и поэзии Б) Вольнолюбивая лирика В) Любовная лирика
1) «Поэт и толпа», «Пророк» 2) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил» 3) «Анчар», «Вольность»
5. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?
А) В.А. Жуковского Б) А.С. Пушкина В) С.А. Есенина Г) Н.А. Некрасова
6. Где прошло детство М.Ю. Лермонтова? (П 7)
А) В Ясной поляне Б) В Абрамцево В) В Тарханах Г) В Пенатах
7. Основная тема поэмы «Медный всадник» (П 9, П 4)
А) Противоборство личности и государства Б) Тема любви В) Тема верности «маленького человека»
8. Какую оценку Петру Первому даёт автор в поэме «Медный всадник»?
А) Пётр – великая личность Б) Пётр- деспот, тиран В) Двойственная оценка Петра
9. Какова роль вступления к поэме «Медный всадник»?
А) Представлен один из ликов Петра Первого – человека и государственного деятеля
Б) Описана история любви Евгения и Параша В) Описана жизнь Евгения
10. В какое учебное заведение поступил М.Ю. Лермонтов в 1830 году?
А) В Школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербург Б) В Московский университет
В) В Царскосельский лицей Г) В Петербургский университет
11. Какое стихотворение М.Ю. Лермонтова явилось ответом на убийство А.С. Пушкина? (П 7)
А) «Поэт»
Б) «Дума»
В) «Смерть поэта»
12. Назовите основной мотив в лирике М.Ю. Лермонтова
А) Зависть Б) Свобода В) Одиночество Г) Усталость
13. Восстановите композицию поэмы «Демон» (П 6)
А) Завязка Б) Кульминация
В) Развязка

- 1) Гибель Тамары, поражение Демона
- 2) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона
- 3) Клятва Демона, покорившая Тамару

14. В поэме М.Ю. Лермонтова показана борьба

- А) Духа зла с «лучом божественного света» Б) Демона со своим «я» В) Демона с Тамарой

15. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»? (П 9)

- А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов
Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков
В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле
Г) Жажда счастья и бесцельность жизни

16. Назовите годы жизни Н.В. Гоголя (П 7)

- А) 1802-1850Б) 1809-1850В) 1809-1852Г) 1805-1845

17. Какие из приведённых ниже литературных произведений не принадлежат Н.В. Гоголю?

- А) «Бежин луг» Б) «Майская ночь, или Утопленница» В) «Вий» Г) «Ревизор»

18. Какое из перечисленных произведений Н.В. Гоголя не относится к циклу «Петербургские повести»:

- А. «Невский проспект» Б. «Записки сумасшедшего» В. «Шинель» Г. «Нос» Д. «Тарас Бульба»

Вариант 2

1. Годы жизни А.С. Пушкина (П 7)

- А). 1795 – 1829 гг. Б). 1809 – 1852 гг. В). 1799 – 1837 гг. Г). 1814 – 1841 гг.

2. Жанр стихотворения «Вольность» (П 9)

- А) поэма Б) ода В) песнь Г) баллада

3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?

- А) «В Сибирь»
Б) «Памятник»
В) «Пророк»

4. Соотнесите стихотворения А.С. Пушкина с мотивами лирики поэта.

- А) Тема поэта и поэзии Б) Вольнолюбивая лирика В) Любовная лирика

1) «Поэт и толпа», «Пророк» 2) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил» 3) «Анчар», «Вольность»

5. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?

- А. В.А. Жуковского Б. А.С. Пушкина В. С.А. Есенина Г. Н.А. Некрасова

6. Укажите произведение М.Ю. Лермонтова, которое не является стихотворением

- А) Дума Б) Демон В) Пророк Г) Молитва

7. В каком году родился М.Ю. Лермонтов: (П 7)

- А) 1814 Б) 1837 В) 1841 Г) 1799

8. М.Ю. Лермонтов родился (П 7)

- А) В Тарханах Б) В Петербурге В) В Москве Г) В Пятигорске

9. Какое из перечисленных произведений не принадлежит М.Ю. Лермонтову?
А. «Парус» Б. «Полтава» В. «Демон» Г. «Бородино»
10. К какой поэме М.Ю. Лермонтова Михаил Врубель создал ряд иллюстраций?
А. «Мцыри» Б. «Демон» В. «Беглец» Г. «Боярин Орша»
11. Восстановите композицию поэмы «Демон» (П 6)
А) Завязка Б) Кульминация В) Развязка
1) Гибель Тамары, поражение Демона
2) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона
3) Клятва Демона, покорившая Тамару
12. В поэме М.Ю. Лермонтова показана борьба (П 9)
А) Духа зла с «лучом божественного света» Б) Демона со своим «я» В) Демона с Тамарой
13. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»?
А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов
Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков
В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле
Г) Жажда счастья и бесцельность жизни
14. Какое произведение не относится к «Петербургским повестям» Н.В. Гоголя: (П 7)
А) Шинель Б) Ночь перед Рождеством Е) Портрет Ж) Невский проспект
15. Какую проблему поднимает Н.В. Гоголь в произведении «Шинель»:
А) проблему права «маленького человека» Б) проблему чести и совести
В) проблему бедности Г) проблему взаимоотношения чиновников
16. Н.В. Гоголь жил: (П 7)
А)...в 1809-1852 гг. Б)...в 1812-1855 гг. В)...в 1799-1837 гг.
17. Основной порок общества в повести «Нос»
А) Лицемерие Б) Чинопочитание В) Подхалимство
18. О ком мог сказать Н.В. Гоголь: «Прореха на теле человечества»:
А) Чичиков Б) Плюшкин В) Собакевич Г) Манилов

Вариант 1		Вариант 2	
1. в	11. в	1. в	11. а3, б2, в1
2. в	12. в	2. б	12. б
3. б в	13. а3, б2, в1	3. б,в	13. а
4. А1, б3, в2	14. б	4. а1, б3, в2	14. б
5. б	15. а	5. б	15. а
6. в	16. в	6. б	16. а
7. а	17. а	7. а	17. б
8. в	18. д	8. в	18. б
9. а		9. б	
10. б		10. в	

Раздел 2. Второй период русского реализма (1840 – 1880-е гг.)

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8, ОК 11) (Л 1; Л 3; М 1; П 1; П 3; П 6; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8, М 1)

Аудиторная самостоятельная работа

Работа в группах по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» (ОК 11, ОК 6, ОК 7); (Л 2)

Составить досье на одного из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 2.1. Подготовка сообщений о культурно- историческом развитии России середины XIX в. (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8, Л 4; М 2, М 4; М 3; П 5)

Самостоятельная работа 2.2. Написание сочинения на тему: Город Калинов и его обитатели. (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (М 1; П 8; М 2; М 3; П 4; П 5; П 7; П 9)

Самостоятельная работа 2.3. Написание сочинения на тему: Обломовщина и Штольцевщина в романе И.А. Гончарова «Обломов». (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (М 1; П 8; М 2; М 3; П 4; П 5; П 7; П 9)

Самостоятельная работа 2.4. Подготовка докладов о жизни и творчестве И.С. Тургенева. (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8; М 2; М 4; М 3; П 5)

Самостоятельная работа 2.5. Подготовка презентаций о жизни и творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4, ОК 5) (Л 5; М 3; М 2)

Самостоятельная работа 2.6. Подготовка презентации «Жизнь и творчество А.К. Толстого» (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4, ОК 5) (Л 5; М 3; М 2)

Самостоятельная работа 2.7. Характеристика героев поэмы «Кому на Руси жить хорошо». (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8; М 2)

Самостоятельная работа 2.8. Анализ сказки Салтыкова – Щедрина. (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 2; П 4; П 8; М 2; М 3; П 7; П 9)

Самостоятельная работа 2.9. Сообщение «Петербург – город мелких и крупных хищников» (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8; М 2; М 4; М 3; П 5)

Самостоятельная работа 2.10. Написание сочинения по роману «Война и мир» (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (М 1; П 8; М 2; М 3; П 4; П 5; П 7; П 9)

Самостоятельная работа 2.11. Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8)

Тест

Вариант 1

1. Укажите основоположников "натуральной школы".

- А) В.Г. Белинский и Н.В. Гоголь
- Б) В.Г. Белинский и И.С. Тургенев
- В) М.Ю. Лермонтов и Ф.И. Тютчев
- Г) А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь

2. Творчество Островского заложило основы для дальнейшего развития такого жанра как:

- а) психологическая драма;
- б) историческая трагедия;
- в) историко-бытовая комедия;
- г) хроника.

3. Трагическое и комическое в «Грозе» - два полюса авторского отношения к патриархальному купеческому быту. Единственный человек, находящийся вне сферы комического (П 9)

- а) Катерина;
- б) Кулигин;
- в) Варвара;
- г) Дикой.

4. В «Мёртвых душах» активный герой посещает «пассивных» помещиков. У Гончарова в романе «Обломов» наоборот: пассивного хозяина пытаются поднять с постели «активные» визитёры. Назовите того из посетителей, кому удалось поднять Обломова. (П 6)

- а) Волков;
- б) Пенкин;
- в) Судьбинский;
- г) Штольц

5. Кто первым в романе «Обломов» произносит ядовитое слово «Обломовщина»? (П 6)

- а) Захар;
- б) Штольц;
- в) Ильинская;
- г) Обломов.

6. Что понимает под «нигилизмом» И. С. Тургенев?

- а) полное отрицание знаний, накопленных человечеством
- б) революционно-демократическое мировоззрение
- в) отрицание политической системы, государственного строя
- г) естественнонаучные теории

7. Дипломатическая миссия Тютчева проходила в (П 7)

- а) Турции и Италии
- б) Швеции и Франции
- в) Германии и Австрии
- г) Италии и Германии

8. Произведение «Кому на Руси жить хорошо» (П 9)

- а) роман-эпопея
- б) рассказ-эпопея
- в) поэма-эпопея
- г) повесть-эпопея

9.. Какую деревню не упомянули в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

- а) Заплатово
- б) Дырявино
- в) Неурожайка
- г) Безруково

10.В романе «Преступление и наказание» «необыкновенные люди» это

- А. материал, служащий для зарождения себе подобных
- Б. имеющие дар или талант сказать в среде своей новое слово
- В. нет таких

11. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?

- А) «Воскресение»
- Б) «Севастопольские рассказы»
- В) «Мои университеты»
- Г) «Юность»

12.. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?

- А) Борис Друбецкой
- Б) капитан Тушин
- В) Тихон Щербатый
- Г) Андрей Болконский

13. Героем какого произведения Чехова был врач? (П 6)

- а) «Попрыгунья»;
- б) «Крыжовник»;
- в) «Человек в футляре»;
- г) «Хамелеон».

14. Какова судьба Раневской в финале пьесы «Вишневый сад»? (П 6)

- а) Выходит замуж;
- б) Остается экономкой в своем имении;
- в) Уезжает за границу;
- г) Умирает.

15.В какой повести Н. С. Лескова «праведник» странствует по свету, потому что «дется было некуда», преодолевает, как в сказках, все препятствия и в конце концов находит смысл жизни в служении отечеству?

- а) «Левша»
- б) «Господ Головлевы»
- в) «Тупейный художник»
- г) «Очарованный странник»

16.Как вы понимаете термин «обломовщина» (по роману Гончарова «Обломов»)? (П 8)

Вариант 2

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- а) романтизм
- б) сентиментализм
- в) классицизм
- г) реализм

2. Какое произведение не принадлежит Островскому:

- а) «Снегурочка»
- б) «Волки и овцы»
- в) «Обломов»
- г) «Свои люди – сочтемся»

3. Определите основной конфликт драмы «Гроза» (П 9)

- а) история любви Катерины и Бориса
- б) столкновение самодуров и их жертв
- в) история любви Тихона и Катерины
- г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

4. Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

- а) трость
- б) халат
- в) рояль
- г) книга

5. Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов» (П 6, П 4)

- а) 1 месяц
- б) 1 день
- в) 2 дня
- г) 5 дней

6. Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»? (П 6, П 4)

- а) сцена с Фенечкой в беседке
- б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
- в) объяснение Базарова в любви Одинцовой
- г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

7. Первый сборник стихов Тютчева вышел (П 7)

- а) в 1836 году ж. «Современник»
- б) в 1854 году ж. «Современник»
- в) в 1839 году в Мюнхене

8. Какое произведение не принадлежит Некрасову:

- а) «Железная дорога»
- б) «Невский проспект»
- в) «Памяти Добролюбова»
- г) «Русские женщины»

9. Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником? (П 6)

- а) Савелий
- б) Ермил Гирин
- в) Яким Нагой
- г) Гриша Добросклонов

10. В романе «Преступление и наказание» «обыкновенные люди» это

- А. материал, служащий для зарождения себе подобных
- Б. имеющие дар или талант сказать в среде своей новое слово

В. нет таких

11. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»? (П 9)

- А) эпopeя
- Б) роман
- В) поэма
- Г) историческая хроника
- Д) летопись

12. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?

- А) им руководило стремление к славе
- Б) он руководствовался представлениями об офицерском долге
- В) чтобы защищать родину

13. Кто главный герой рассказа А. П. Чехова «Ионыч»?

- а) Червяков;
- б) Беликов;
- в) Старцев;
- г) Очумелов.

14. Кто из приведенных ниже героев не действует в пьесе «Вишневый сад»?

- а) Епиходов;
- б) Доктор Старцев;
- в) Лопахин;
- г) Шарлотта.

15. Почему Салтыков-Щедрин получил в чиновничьих кругах прозвище «вице-Робеспьер»?

- а) был вице-губернатором, боролся со взяточничеством
- б) был сатириком
- в) был редактором «Отечественных записок»
- г) был революционером

16. В чём состоит суть теории Раскольникова в романе Достоевского «Преступление и наказание»? (П 8)

Вариант 1		Вариант 2	
1. а	11. в	1. г	11. а
2. а	12. а	2. в	12. а
3. в	13. а	3. б	13. в
4. г	14. в	4. б	14. б
5. б	15. г	5. б	15. а
6. б		6. в	16.
7. г		7. б	
8. в		8. б	
9. г		9. а	
10. б		10. а	

Раздел 3 Третий период русского реализма (1880-1890-е гг.)

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8, ОК 11) (Л 1; Л 3; М 1; П 1; П 3; П 6; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8, М 1)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 3.1. Подготовка сообщений об уроках самовоспитания А.П. Чехова (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8; М 2; М 4; М 3; П 5)

**Тест
1 вариант**

1. Годы жизни А.П.Чехова
 - А. 1814-1841
 - Б. 1799-1837
 - В. 1870-1924
 - Г. 1860-1904
2. А.П.Чехов закончил:
 - А. Царскосельский лицей
 - Б. Гимназию
 - В. Московский университет
 - Г. Петербургский университет
3. Деятельность А.П.Чехова, помимо литературной:
 - А. работал врачом
 - Б. работал агрономом
 - В. работал учителем
 - Г. писал музыку и картины
4. Год публикации первого произведения:
 - А. 1869
 - Б. 1815
 - В. 1828
 - Г. 1878
5. Псевдонимы А.П.Чехова:
 - А. Врач без пациентов
 - Б. Антоша Чехонте
 - В. Человек без селезёнки
 - Г. Брат моего брата
6. Произведения А.П.Чехова
 - А. «Гроза»
 - Б. «Недоросль»
 - В. «Чайка»
 - Г. «Дядя Ваня»
 - Д. «Вишнёвый сад»
 - Е. «Ревизор»
 - Ж. «Три сестры»
7. Подвижническая деятельность А.П.Чехова:
 - А. Поездка на каторжный остров Сахалин
 - Б. Книга «Остров Сахалин»

- В. Сбор средств для голодающих
- Г. Строительство медицинского пункта в Мелихово

8. Последняя пьеса А.П.Чехова:

- А. «Дядя Ваня»
- Б. «Бесприданница»
- В. «Чайка»
- Г. «Гроза»
- Д. «Вишнёвый сад»
- Е. «Ревизор»
- Ж. «Недоросль»

9. Театр, с которым тесно сотрудничал А.П.Чехов:

- А. Московский художественный
- Б. Большой театр
- В. Малый театр
- Г. Театр на Таганке

10. Основная проблема рассказа «Ионыч»:

- А. Деграция человеческой личности
- Б. Духовное оскудение человека
- В. Рост революционных настроений
- Г. Появление в обществе нигилистов

11. Жанры произведений А.П.Чехова:

- А. драма
- Б. комедия
- В. лирическое стихотворение
- Г. повесть
- Д. поэма
- Е. рассказ

12. Особенности пьес А.П.Чехова:

- А. Нет главных и второстепенных героев
- Б. Отсутствие строгого деления героев на положительных и отрицательных
- В. Отсутствие сквозного действия
- Г. «Стёртый» характер конфликта
- Д. Характер героя раскрывается в переживаниях
- Е. Среди героев много счастливых людей

2 вариант

1. Год рождения А.П.Чехова:

- А. 1799
- Б. 1870
- В. 1814
- Г. 1860

2. Место рождения А.П.Чехова

- А. Москва
- Б. Петербург
- В. Таганрог

Г. Симбирск

3. Факультет, на котором учился А.П.Чехов:

- А. Медицинский
- Б. Филологический
- В. Философский
- Г. Исторический

4. Журналы, в которых были опубликованы первые юмористические рассказы А.П.Чехова:

- А. «Срекоза»
- Б. «Будильник»
- В. «Юность»
- Г. «Осколки»

5. Писатель, который подарил свой портрет А.П.Чехову с надписью «От старого писателя молодому таланту»:

- А. А.Н.Островский
- Б. Д.В.Григорович
- В. Н.В.Гоголь
- Г. А.С.Грибоедов

6. Произведения А.П.Чехова

- А. «Кому на Руси жить хорошо»
- Б. «Ревизор»
- В. «Чайка»
- Г. «Три сестры»
- Д. «Вишнёвый сад»
- Е. «Недоросль»
- Ж. «Дядя Ваня»

7. Подвижническая деятельность А.П.Чехова:

- А. Перепись населения острова Сахалин
- Б. Привлечение внимания общественности к «месту невыносимых страданий» людей
- В. Строительство трёх школ для крестьян
- Г. Врачебная практика во время эпидемии холеры

8. Автор слов: «Пусть на сцене всё будет так же сложно и так же вместе с тем просто, как и в жизни. Люди обедают, только обедают, а в это время слагается их счастье и разбиваются жизни»:

- А. Д.И.Фонвизин
- Б. Н.В.Гоголь
- В. Н.А.Островский
- Г. А.П.Чехов

9. Первая пьеса А.П.Чехова:

- А. «Вишнёвый сад»
- Б. «Недоросль»
- В. «Чайка»
- Г. «Банкрот»
- Д. «Гроза»
- Е. «Ревизор»
- Ж. «Три сестры»

10. Основная проблема рассказа «Ионыч»:
- А. Взаимоотношения отцов и детей
 - Б. Потеря нравственных ценностей
 - В. Неразделённая любовь
 - Г. Деградация человека
11. Особенности пьес А.П.Чехова:
- А. Герои делятся на положительных и отрицательных
 - Б. Среди героев нет счастливых людей
 - В. Символика образов
 - Г. Четырёхактная структура произведения
 - Д. Характер героя раскрывается в деятельности
 - Е. Сильно «подводное» течение»
12. Причина смерти А.П.Чехова:
- А. Преклонный возраст
 - Б. Автомобильная авария
 - В. Туберкулёз
 - Г. Убийство

Ответы

1 вариант		2 вариант	
1.	Г	1.	Г
2.	Б, В	2.	В
3.	А	3.	А
4.	Г	4.	А, Б, Г
5.	А, Б, В, Г	5.	Б
6.	В, Г, Д, Ж	6.	В, Г, Д, Ж
7.	А, Б, В, Г	7.	А, Б, В, Г
8.	Д	8.	Г
9.	А	9.	В
10.	А, Б	10.	Б, Г
11.	А, Б, Г, Е	11.	Б, В, Г, Е
12.	А, Б, В, Г, Д	12.	В

Раздел 4. Художественный мир русской прозы начала XX века

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8, ОК 11) (Л 1; Л 3; М 1; П 1; П 3; П 6; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8; М 1)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 4.1. Подготовка тестов по теме: «Повесть «Олеся» (ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 5) (Л 5; М 3; М 2)

Тест

1 вариант

1. Символ – это:
- а) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления;
 - б) слово или оборот в иносказательном значении;

в) художественный прием, основанный на преувеличении.

2. Конфликт художественного произведения – это:

- а) ссора двух героев;
- б) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета;
- в) наивысшая точка развития сюжета.

3. Укажите, какой темой объединены рассказы И. А. Бунина из цикла «Тёмные аллеи»:

- а) любовь; в) эмиграция; г) война.

4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»?

- а) Господин из Сан – Франциско;
- б) Желтков;
- в) Василий Шейн.

5. Отметьте произведение Бунина, главной темой которого не является любовь.

- а) «Чистый понедельник»;
- б) «Суходол»;
- г) «Легкое дыхание».

6. Кто из героев И. А. Бунина «ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?

- а) Арсений Семеныч;
- б) Малютин;
- в) господин из Сан-Франциско;

7. Как назывался пароход?

- А) «Антарктида»;
- б) «Астория»;
- в) «Атлантида».

8. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?

- а) «Соната №2» Бетховена;
- б) «Реквием» Моцарта;
- в) «Прелюдия» Шопена.

9. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?

- а) повесть; б) роман; в) новелла.

10. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

- а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
- б) разоблачение революции в России;
- в) философское осмысление человеческого существования в целом;

11. Нобелевская премия была получена Буниным:

- а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;

- б) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»;
- в) в 1938 г. за цикл рассказов «Тёмные аллеи».

12. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова из рассказа Куприна «Гранатовый браслет»:

- а) «лишний человек»; б) «маленький человек»; в) роковой герой.

13. Как отнеслись отдыхающие к смерти господина из Сан-Франциско?

- а) считали его смерть непоправимым горем;
- б) старались помочь семье покойного;
- в) никак не отреагировали.

14. Куда дели тело покойного?

- а) положили в изысканный гроб, сделанный по специальному заказу;
- б) положили в длинный ящик из-под содовой воды;
- в) его сразу похоронили.

16. Какой прием лежит в основе всего рассказа: жизнь-смерть, верхние этажи корабля- трюм корабля, работа – отдых?

- а) антитеза б) градация в) аллегория

16. Главную героиню повести Куприна «Гранатовый браслет» зовут:

- а) Анна Николаевна;
- б) Мария Николаевна;
- в) Вера Николаевна.

17. Каковы инициалы бедного влюбленного телеграфиста:

- а) ППЖ; б) ННЖ; в) ГСЖ.

18. Какая фамилия у дедушки главной героини?

- а) Аносов; б) Амосов; в) Авдонин.

2 вариант

1. Символ – это:

- а) слово или оборот в иносказательном значении;
- б) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления; в) художественный прием, основанный на преувеличении.

2. Конфликт художественного произведения – это:

- а) ссора двух героев;
- б) наивысшая точка развития сюжета;
- в) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета.

3. Укажите, какой темой объединены рассказы И. А. Бунина из цикла «Тёмные аллеи»:

а) революция; б) эмиграция; в) любовь

4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»?

- а) Желтков;
- б) Василий Шейн;
- в) Господин из Сан – Франциско.

5. Отметьте произведение Бунина, главной темой которого не является любовь.

- а) «Легкое дыхание»;
- б) «Суходол»;
- г) «Чистый понедельник».

6. Кто из героев И. А. Бунина «ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?

- а) господин из Сан-Франциско;
- б) Арсений Семеныч;
- в) Малютин;
- г) корнет Елагин.

7. Как назывался пароход?

- А) «Атлантида»;
- б) «Астория»;
- в) «Антарктида».

8. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?

- а) «Соната №2» Бетховена;
- б) «Реквием» Моцарта;
- в) «Прелюдия» Шопена.

9. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?

- а) роман;
- б) новелла;
- в) повесть.

10. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

- а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
- б) разоблачение революции в России;
- в) философское осмысление человеческого существования в целом.

11. Нобелевская премия была получена Буниным:

- а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
- б) в 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи»;
- в) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева».

12. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова из рассказа Куприна «Гранатовый браслет»:

а) роковой герой; в) «маленький человек»; в) «лишний человек».

13. Как отнеслись отдыхающие к смерти господина из Сан-Франциско?

а) никак не отреагировали;
б) старались помочь семье покойного;
в) считали его смерть непоправимым горем.

14. Куда дели тело покойного?

а) положили в изысканный гроб, сделанный по специальному заказу;
б) его сразу похоронили;

в) положили в длинный ящик из-под содовой воды.

15. Какой прием лежит в основе всего рассказа: жизнь-смерть, верхние этажи корабля- трюм корабля, работа – отдых?

а)) градация; б) антитеза; в) аллегория.

16. Главную героиню повести Куприна «Гранатовый браслет» зовут:

а) Анна Николаевна;
б) Вера Николаевна;
в) Мария Николаевна.

17. Каковы инициалы бедного влюбленного телеграфиста:

а) ГСЖ; б) ННЖ; в) ППЖ.

18. Какая фамилия у дедушки главной героини?

а) Амосов; б) Аносов; в) Авдонин.

Ответы

Вариант 1		Вариант 2	
1-б	11 – б	1-б	11 – в
2-б	12 –в	2-в	12 –а
3-а	13-в	3-в	13-а
4-б	14-б	4-а	14-а
5-б	15- а	5-б	15- б
6-в	16-в	6-а	16-б
7-в	17 – а	7-а	17 – в
8-а	18-б	8-а	18-а
9-в		9-б	
10- в		10- в	

Раздел 5. Художественный мир русской драматургии начала XX в.

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8, ОК 11) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6; М 1; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8; М 1)

Тест

Вариант I

1) Выберите пропущенное слово:

а) Из ремарки к первому акту: “На переднем плане у левой стены – обрубок дерева с тисками и маленькой _____, прикрепленными к нему, и другой, пониже первого”.

а) пилкой б) струбциной в) зажимкой г) наковальней

б) Слова Луки в первом акте: “Все мы на земле странники... Говорят, - слышал я, - что и земля-то наша в небе _____”.

а) путешествует б) странствует в) странница г) путешественница

в) Начало стихотворения Беранже, которое читает Актер:

Господа! Если к правде святой
Мир дорогу найти не умеет,
Честь _____, который навевает
Человечеству сон золотой!

а) безумцу б) бродяге в) младому г) ребенку

г) Васька Пепел о себе во втором акте: “Мой путь - обозначен мне! Родитель всю жизнь в тюрьмах сидел и мне тоже заказал... Я когда маленький был, так уж в ту пору меня звали _____, воров сын...”

а) дурак б) бедняк в) вор г) неудачник

д) Реплика Актера во втором акте: “Ты... не знаешь, что такое аплодисменты... это, брат, как... _____!...”

а) водка б) слава в) блаженство г) любовь

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) “Кого, говорю, жалко? А вот, говорит, в книжке... Вот чем человек занимается, а? Тоже, видно, со скуки...”

а) Анна б) Настя в) Наташа г) Квашня

б) “Чего-то храбрости у тебя много завелось... гляди, храбрость у места, когда в лес по грибы идешь... а здесь она - ни к чему... Они тебе живо голову свернут...”

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) “Он... может, и впрямь из зависти смеется... у него, может, вовсе не было настоящего-то... ничего не было!”

а) Барон б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) “Вот, говорю, баба! Удивительная! Мяса, жиру, кости - десять пудов, а мозгу - золотника нету!”

а) Квашня б) Наташа в) Анна г) Настя

д) “Несчастный!.. молоденький еще, а уж... так ломается...”

а) Барон б) Актер в) Бубнов г) Алешка

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) *“Я говорю - талант, вот что нужно герою. А талант - это вера в себя, в свою силу...”*

а) Васька Пепел б) Актер в) Лука г) Костылев

б) *“Я и жуликов уважаю, по-моему, ни одна блоха - не плоха: все - черненькие, все - прыгают... так-то”.*

а) Сатин б) Бубнов в) Лука г) Клещ

в) *“Знаешь... с той поры, как я помню себя... у меня в башке стоит какой-то туман. Никогда и ничего не понимал я. Мне... как-то неловко... мне кажется, что я всю жизнь только передевался... а зачем? Не понимаю!”*

а) Клещ б) Сатин в) Алешка г) Барон

г) *“Ты пойми: я, может быть, со зла вор-то... оттого я вор, что другим именем никто никогда не догадался назвать меня...”*

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

д) *“Вот, думаю, завтра... придет кто-то... кто-нибудь... особенный... Или - случится что-нибудь... тоже - небывалое... Подолгу жду... всегда - жду... А так... на самом деле - чего можно ждать?”*

а) Наташа б) Клещ в) Алешка г) Анна

Вариант 2

1) Выберите пропущенное слово:

а) Из монолога Сатина в четвертом акте: *“Что такое человек?.. Это не ты, не я, не они... нет! - это ты, я, они, старик, _____, Магомет... в одном!”*

а) Кутузов б) Наполеон в) бог г) старуха

б) Анна Луке в первом акте: *“Гляжу я на тебя... на отца ты похож моего... на батюшку... такой же ласковый... _____”*

а) приятный б) милый в) мягкий г) милостивый

в) Актер о себе во втором акте: *“Наташа... по сцене мое имя _____ ... никто этого не знает, никто!”*

а) Сверчков – Заволжский б) Заволжский - Сверчков

в) Сверчков г) Заволжский

г) Из ремарки, открывающей третий акт: *“_____” - засоренное разным хламом и заросшее бурьяном дворовое место”.*

а) Поле б) Пустырь в) Овраг г) Мусорка

д) Акт второй открывается песней *“_____”*, которой пьеса и завершается.

а) "Солнце всходит и заходит" б) "Ночь ложится"

в) "Солнце встает" г) "Солнце уходит"

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) *“Лег, понимаешь, среди улицы, играет на гармонии и орет: ничего не хочу, ничего не желаю! Лошади тут ездят и вообще - движение... могут раздавить колесами и прочее... Буйный парнишка...”*

а) Васька Пепел б) Барон в) Алешка г) Клещ

б) *“Ты! Ничтожный!.. Образованный ты человек...говоришь - лежа кофей пил...”*

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) *“Он - умница!.. Он подействовал на меня, как кислота на старую и грязную монету...”*

а) Лука б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) *“...никто тебя не любит, не уважает... работа твоя скрипучая, беспокойная для всех...”*

а) Квашня б) Клещ в) Актер г) Сатин

д) *“Озвереешь от такой жизни... Привяжи всякого живого человека к такому мужу, как ее...”*

а) Анна б) Квашня в) Настя г) Василиса

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) *“Всю жизнь мою дрожала... Мучилась... как бы больше другого не съест... Всю жизнь в от-
репьях ходила... всю мою несчастную жизнь... За что?”*

а) Квашня б) Наташа в) Василиса г) Анна

б) *“А скушно... чего это скушно мне бывает? Живешь-живешь - все хорошо! И вдруг - точно
озябнешь: сделается скушно...”*

а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

в) *“А то... вообразу себе, что завтра я... скоропостижно помру... И станет от этого - жут-
ко... Летом хорошо вообразать про смерть... грозы бывают летом... всегда может грозой
убить...”*

а) Наташа б) Барон в) Анна г) Сатин

г) *“Хороший человек должен иметь пачпорт... Все хорошие люди пачпорта имеют... да!..”*

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Костылев

д) *“Кто слаб душой... и кто живет чужими соками - тем ложь нужна... одних она поддержи-
вает, другие - прикрываются ею... А кто - сам себе хозяин... кто независим и не жрет чужого -
зачем тому ложь? Ложь - религия рабов и хозяев... Правда - бог свободного человека!”*

а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

Ответы

Вариант I		Вариант II	
№ задания	ответ	№ задания	ответ
1		1	
а)	г	а)	б
б)	в	б)	в
в)	а	в)	а
г)	в	г)	б
д)	а	д)	а

2		2	
а)	б	а)	в
б)	в	б)	г
в)	а	в)	а

г)	а	г)	б
д)	г	д)	г

3		3	
а)	б	а)	г
б)	в	б)	в
в)	г	в)	а
г)	б	г)	г
д)	а	д)	б

Раздел 6. Серебряный век: лики модернизма

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8, ОК 11) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6; М 1; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8; М 1)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 6.1. Выразительное чтение наизусть лирики А.А. Блока (ОК 2, ОК 8, ОК 11) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6)

Самостоятельная работа 6.2. Выразительное чтение наизусть лирики В.В. Маяковского (ОК 2, ОК 8, ОК 11) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6)

Самостоятельная работа 6.3. Сравнительный анализ стихотворений С.А. Есенина (ОК 2, ОК 8, ОК 4) (П 2; П 4; П 5; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Тест

Вариант 1

1. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый? (П 7)

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

2. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:

- а) на историческую тему
- б) о современности
- в) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

3. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции? (П 7)

- а) Блок
- б) Бальмонт
- в) Мандельштам

4. Кому принадлежат сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан»? (П 7)

- а) Цветаева

б) Гумилев

в) Брюсов

5. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

а) В. Маяковский

б) А. Крученых

в) В. Хлебников

г) Н. Гумилев

6. Какой литературный прием использовал В. Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,

и вдруг разрыдалась так по-детски...

а) гротеск б) гипербола в) олицетворение г) сравнение

7. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:

а) символизм

б) акмеизм

в) футуризм

8. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?

а) Цветаева

б) Гумилев

в) Брюсов

9. Какое стихотворение Есенина не относится к философской лирике.

а) «Русь уходящая»

б) «Не жалею, не зову...»

в) «Хороша была Танюша»

г) «По-осеннему кычет сова...»

10. Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»? (П 8)

11. Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

а) начало 20 века

б) конец 19 – начало 20 века

в) начало-середина 20 века

г) конец 19 века

12. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении.

«...провозгласил освобождение поэзии от многозначности и текучести образов, усложненной метафоричности, возврат к материальному миру, предмету (или стихии «естества»), точному значению слова». (Большая Советская Энциклопедия)

- а) имажинизм
- б) футуризм
- в) акмеизм
- г) символизм

Вариант 2

1. Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее: (П 7)

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

2. Закончив какое произведение Блок написал в дневнике: «Сегодня я – гений»?

- а) «На поле Куликовом»
- б) «Соловьиный сад»
- в) «Двенадцать»

3. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?

- а) Мандельштам
- б) Белый
- в) Бальмонт

4. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

- а) Н. Гумилев
- б) В. Маяковский
- в) Ф. Тютчев
- г) А. Блок

5. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?

- а) В. Брюсов
- б) К. Бальмонт
- в) И. Анненский
- г) Н. Гумилев

6. Определите стихотворный размер отрывка стихотворения Бальмонта:

Серп луны молодой
Вместе с пышной звездой
В голубой вышине
Ярко видится мне.

- а) Дактиль
- б) Амфибрахий
- в) Анапест

7. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

8. Откуда родом Есенин?

- а) Из Санкт-Петербурга
- б) Из Московской области
- в) Из Рязанской области

9..Какая из приведенных строк – не из стихов Есенина?

- а) Ты жива еще моя старушка...
- б) Подруга дней моих суровых...
- в) Отговорила роща золотая...

10.Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»).К какой книге относится цикл «Страшный мир»? (П 8)

11. Как называется период русской литературы, предшествующий «серебряному веку»?

- а) золотой век
- б) бронзовый век
- в) медный век
- г) нет правильного ответа

12. О каком поэтическом течении «серебряного века» идет речь?

«Направление в литературе и искусстве, проникнутое индивидуализмом и мистицизмом и отражающее действительность как идеальную сущность мира в условных и отвлеченных формах». (Словарь С. Ожегова)

- а) модернизм
- б) эгофутуризм
- в) символизм
- г) имажинизм

Вариант 1		Вариант 2	
1. а	11. б	1. в	11. а
2. в	12. в	2.в	12.в
3. б		3. б	
4. б		4.в	
5. г		5. г	
6.в		6. в	
7. а		7. б	
8. а		8. в	
9.в		9. б	
10. Л.Д. Менделеева		10. Книга 3 «синтез»	

Раздел 7. Октябрьская революция и литературный процесс 20-30-х годов XX в.

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8, ОК 11) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6; М 1; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8; М 1)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 7.1. Выразительное чтение наизусть лирики М.И. Цветаевой (ОК 2, ОК 8, ОК 11) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6)

Самостоятельная работа 7.2. Литературоведческий анализ одного из рассказов А.П. Платонова (ОК 2, ОК 8, ОК 4) (П 2; П 4; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Самостоятельная работа 7.3. Написание сочинения на тему: «Образ Маргариты в вечности» (ОК 2, ОК 8, ОК 4) (П 2; П 4; П 5; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Самостоятельная работа 7.4. Сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»» (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8; М 2; М 4; М 3)

Самостоятельная работа 7.5. Анализ стихотворений «Мне голос был...», «Всё расхищено, предано, продано...» (ОК 2, ОК 8, ОК 4) (П 2; П 4; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Тест Вариант 1

1. Марина Цветаева оказалась в эмиграции: (П 7)

- а) по политическим соображениям;
- б) в связи с непреодолимым желанием встретиться с мужем;
- в) никогда ранее не была за границей;

2. Марина Цветаева писала: «Чистая лирика живёт чувствами. Чувства- всегда одни. У чувства нет развития, нет логики. Они непоследовательны. Они даны нам сразу все чувства, которые когда- либо суждено будет нам испытать; они подобны пламени факела, отродясь втиснуты в нашу грудь». Цветаева считала себя:

- а) «Чистым лириком»
- б) «Поэтом времени»
- в) «Поэтом с историей»

3. Как назывались первые рассказы Булгакова? (П 7)

- А) «Записки на манжетах»
- Б) «Записки из мертвого дома»
- В) «Записки врача»
- Г) «Записки юного врача»

4. Вставьте в текст необходимые слова: (П 6)

В _____ плаще с _____ подбоем, шаркающей кавалерийской походкой, ранним утром ____ числа _____ месяца _____ в крытую колоннаду между двумя крыльями дворца Ирода Великого вышел прокуратор _____ Понтий _____.

5. Выберите пропущенное слово: (П 6)

Из описания Воланда: "...приятели догадались заглянуть ему как следует в глаза и убедились в том, что левый, _____, у него совершенно безумен, а правый - пуст, черен и мертв".

- А) красный
- Б) голубой
- В) зеленый
- Г) желтый

6. Выберите пропущенное слово: (П 6)

Спрятав в сумочку круглую золотую коробочку с кремом, которую Маргарита получила от Азазелло, она "торопливо побежала из _____ сада вон".

- А) Александровского
- Б) Большого
- В) Малого
- Г) Длинного

7. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

“Не то что встать, - ему казалось, что он не может открыть глаз, потому что, если только он это сделает, сверкнет молния и голову его тут же разнесет на куски. В этой голове гудел тяжелый колокол, между глазными яблоками и закрытыми веками проплывали коричневые пятна с огненно-зеленым ободком, и в довершение всего тошнило, причем казалось, что тошнота эта связана со звуками какого-то назойливого патефона”.

А) Лиходеев Степан

Б) Коровьев

В) Воланд

Г) Мастер

8. Какие цветы несет Маргарита, когда впервые видит Мастера?

А) розы

Б) мимозы

В) гвоздики

Г) ландыши

9. Как зовут героиню, которая разливает масло на трамвайной остановке?

А) Наташа

Б) Маргарита

В) Груня

Г) Аннушка

10. Председателем какой организации является Берлиоз?

А) театр Варьете

Б) Драмлит

В) МАССОЛИТ

Г) жилищное товарищество

11. Определите жанр «Тихого Дона»: (П 9)

А) повесть;

Б) роман;

В) роман-эпопея;

Г) исторический роман.

12. Какие реальные исторические лица фигурируют в «Тихом Доне»:

А) Александр I;

Б) Голицын;

В) Подтелков;

Г) Меншиков.

13. Выберите пропущенное слово: (П 6)

“Почти все девушки и все растущее поколение с утра уходило в _____ и там оставались не евши весь день, учась письму и чтению, счету чисел, привыкая к дружбе и что-то воображая в ожидании”.

А) комнату – читальню

Б) церковь

В) погреб

Г) избу - читальню

14. Выберите пропущенное слово:

“Жена Пашкина помнила, как Жачев послал в ОблКК заявление на ее мужа и целый месяц шло расследование, - даже к имени придирались: почему и Лев и _____. Уж что-нибудь одно!”

- А) Иваныч
- Б) Васильич
- В) Ильич
- Г) Степаныч

15. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

“...он безмолвно любил бедноту, которая, поев простого хлеба, желательно рвалась вперед в невидимое будущее, ибо все равно земля для них была пуста и тревожна; он втайне дарил городские конфеты ребятишкам неимущих и с наступлением коммунизма в сельском хозяйстве решил взять установку на женитьбу, тем более что тогда лучше выявятся женщины”.

- А)Елисей
- Б)активист
- В)Жачев
- Г)Вощев

Вариант 2

1. Высшим предназначением поэта Марина Цветаева считала: (П 7)

- а) воспевание женской доли, женского счастья;
- б) отстаивание права поэта на неподкупность его лиры, поэтическую честность;
- в) стремление поэта быть носителем идей времени, его политическим трибуном;

2. Для Цветаевой было характерно:

- а) ощущение единства мысли и творчества;
- б) отчуждённость от реальности и погружённость в себя;
- в) романтическая отвлечённость от реальности;
- г) отражение в поэзии мыслей, связанных с движением времени и изменением мира;

3. Что является лейтмотивом романа «Белая гвардия» (П 4, П 6)

- А) исторические события в Киеве 1918 – 1920 гг
- Б) сохранение дома, родного очага во всех перипетиях гражданской войны
- В) социологически точное изображение массовых движений во время войны
- Г) ведущая роль большевиков во время войны 1918 – 1920 гг

4. Соотнесите эпизод из романа и стилизованный прием, которым пользуется автор:

1) История любви Мастера и Маргариты	-а фантастика
2) Полеты на метле и бал	б -романтика
3) Посещение Коровьевым, Фаготом и Бегемотом «Дома Грибоедова»	в -реализм
4) Бегство Римского в Петербург с крупной суммой денег	г -сатира

5. Выберите пропущенное слово:

“Очертил Бездомный главное действующее лицо своей поэмы, то есть _____, очень черными красками, и тем не менее всю поэму приходилось, по мнению редактора, писать заново”

- а) Сатану
- б) Иисуса
- в) Иешуу
- г) Дьявола

6. Выберите пропущенное слово:

Мастер о своем романе: “И я вышел в жизнь, держа его в руках, и тогда моя жизнь кончилась, - прошептал мастер и поник головой, и долго качалась печальная черная шапочка с _____ буквой “М”.

- А)зеленой
- Б)красной
- В) желтой
- Г) оранжевой

7. Кого из героев романа зовут Фаготом? (П 6)

- А)Коровьева
- Б)Кота Бегемота
- В)Варенуху
- Г)Мастера

8. Как зовут девушку, которая состоит в свите Воланда?

- А)Фрида
- Б)Наташа
- В)Маргарита
- Г)Гелла

9. Какого цвета шерсть у кота Бегемота в романе "Мастер и Маргарита"?

- А)рыжая
- Б)черная
- В)белая
- Г)серая

10. Как зовут директора клиники для душевнобольных, куда попадают герои романа?

- А)Прокофьев
- Б)Стравинский
- В)Бернадский
- Г)Римский

11. В «Тихом Доне» нет эпизодов(П 6)

- А) Первой Мировой войны;
- Б) гражданской войны;
- В) Великой Отечественной войны;
- Г) установления советской власти.

12. С какой целью вводит М. Шолохов батальные сцены(П 9)

- А) показать героизм народа;
- Б) показать, что делает с человеком война;
- В) показать бессмысленность войны;
- Г) поднять дух народа.

13. Выберите пропущенное слово: (П 6)

“На краю колхоза стоял _____, в котором активист и другие ведущие бедняки производили обучение масс; здесь же проживали недоказанные кулаки и разные проштрафившиеся члены коллектива...”

- А) Дом решения вопросов
- Б) Районный Совет
- В) Дом Управления
- Г) Организационный двор

14. Выберите пропущенное слово:

“Редко проходила ночь, чтобы не появлялась\ось\лся _____, и до утра изучал ее активист, накапливая к рассвету энтузиазм несокрушимого действия”

А) распоряжение

Б) указание

В) приказ

Г) директива

15. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

“...согласен был и не иметь смысла существования, но желал хотя бы наблюдать его в веществе тела другого, ближнего человека, - и чтобы находиться вблизи того человека, мог пожертвовать на труд все свое слабое тело, истомленное мыслью и бессмысленностью”.

А) Воцех

Б) Козлов

В) поп

Г) Сафронов

Вариант 1		Вариант 2	
1. а	11. в	1. в	11. г
2.б	12. в	2.а	12.б
3. г	13. г	3. б	13. г
4. белом, кровавым, 14, весеннего, Иудеи, Пилат	14. в	4.1б, 3а, 3в, 4г	14. г
5. в	15. б	5. б	15. а
6.а		6. в	
7.б		7. а	
8. г		8. г	
9.в		9. б	
10. в		10. б	

Раздел 8. Русская литература второй половины XX в.

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8, ОК 11) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6; М 1; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8; М 1)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 8.1. Подготовка тестов по творчеству А.И. Солженицына (ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 5) (Л 5; М 3; М 2)

Самостоятельная работа 8.2. Анализ рассказа В.Т. Шаламова (на выбор) (ОК 2, ОК 8, ОК 4) (П 2; П 4; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Самостоятельная работа 8.3. Анализ рассказа В.М. Шукшина (на выбор) (ОК 2, ОК 8, ОК 4) (П 2; П 4; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Тест 1

Вариант 1

1. Назовите ведущую тему прозы периода ВОВ (П 8)

2. Кто является автором поэмы «Зоя»? (П 7)

- А). М. Алигер Б) П. Антокольский
В). О. Берггольц Г). А. Твардовский

3. Как называлась песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?

- А). «Землянка» Б). «В прифронтовом лесу»
В) «Священная война» Г). «Песня защитников Москвы»

4. Назовите поэта, написавшего стихотворение «Присягаем победой»?

- А). Н. Асеев Б) К. Симонов
В) А. Сурков Г) М. Исаковский

5. Голосом осажденного Ленинграда стала поэтесса:

- А) О. Берггольц Б) А. Ахматова
В) Ю. Друнина Г) В. Инбер

6. Кто является автором стихотворения «Жди меня»?

- А) А. Сурков Б) М. Исаковский
В) А. Твардовский Г) К. Симонов

7. Кто из писателей был военным корреспондентом газеты «Красная звезда»?

- А) К. Симонов Б) В. Быков
В) К. Воробьев Г) Б. Васильев

8. В каком произведении описывается, как герой десять месяцев защищал Брестскую крепость и не сдался?

- А) «Непокоренные» Б) «В списках не значился»
В) «Русские люди» Г) «Дни и ночи»

9. Назовите известных публицистов периода ВОВ (П 8)

10. Каков жанр «Пастуха и пастушки» В.П. Астафьева. Как жанр соотносится с названием и тематикой повести? (П 8, П 9)

11. Самым оперативным, самым популярным жанром военных лет стал жанр (П 8) _____.

12. Как называются несколько художественных произведений, объединенных общим жанром, темой, мотивами, героями, единым замыслом, настроением, иногда местом и временем действия и др. (например, «Памяти матери» А. Т. Твардовского)?

13. Испытывает ли лирический герой стихотворения А. Т. Твардовского «Я знаю, никакой моей вины...» чувство вины за то, что «другие не пришли с войны»? (П 8)

Я знаю, никакой моей вины

В том, что другие не пришли с войны,

В то, что они — кто старше, кто моложе —

Остались там, и не о том же речь,

Что я их мог, но не сумел сберечь, —

Речь не о том, но все же, все же, все же...

14. Выбрать любое понравившееся произведение о Великой Отечественной войне и подготовить сообщение по следующим вопросам: (П 8, М 1, П 5))

- информация об авторе произведения;
- тема данного произведения;
- сюжет;
- главные герои произведения;
- ваши ощущения после прочтения.

Вариант 2

1. Назовите ведущую тему прозы периода ВОВ (П 8)

2. Голосом осажденного Ленинграда стала поэтесса:

- А) О. Берггольц Б) А. Ахматова
В) Ю. Друнина Г) В. Инбер

3. Назовите поэта, написавшего стихотворение «Присягаем победой»?

- А) Н. Асеев Б) К. Симонов
В) А. Сурков Г) М. Исаковский

4. Кто является автором поэмы «Зоя»?

- А) М. Алигер Б) П. Антокольский
В) О. Берггольц Г) А. Твардовский

5. Кто из писателей был военным корреспондентом газеты «Красная звезда»?

- А) К. Симонов Б) В. Быков
В) К. Воробьев Г) Б. Васильев

6. Как называлась песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?

- А) «Землянка» Б) «В прифронтовом лесу»
В) «Священная война» Г) «Песня защитников Москвы»

7. В каком произведении описывается, как герой десять месяцев защищал Брестскую крепость и не сдался?

- А) «Непокоренные» Б) «В списках не значился»
В) «Русские люди» Г) «Дни и ночи»

8. Кто является автором стихотворения «Жди меня»?

- А) А. Сурков Б) М. Исаковский
В) А. Твардовский Г) К. Симонов

9. Почему литература ВОВ начала складываться задолго до её начала? (П 8)

10. Объясните значение словосочетания «**окопная**» проза. Какие традиции русской литературы продолжает «окопная» проза? (П 8)

11. Самым оперативным, самым популярным жанром военных лет стал жанр (П 8)

12. Как называются несколько художественных произведений, объединенных общим жанром, темой, мотивами, героями, единым замыслом, настроением, иногда местом и временем действия и др. (например, «Памяти матери» А. Т. Твардовского)? (П 8)

13. Как в литературоведении называется изобразительно-выразительное средство, определяющее предмет или явление, подчеркивающее его качества, свойства, признаки (например, в приведенных строках «Василия Теркина» А. Т. Твардовского)? (П 8)

*Было так: из тьмы глубокой,
Огненный взметнув клинок,
Луч прожектора протоку
Пересек наискосок.*

14. Выбрать любое понравившееся произведение о Великой Отечественной войне и подготовить сообщение по следующим вопросам: (П 8, М 1, П 5)

- информация об авторе произведения;
- тема данного произведения;
- сюжет;
- главные герои произведения;
- ваши ощущения после прочтения.

Вариант 1		Вариант 2	
1. Защита Отечества	11. поэзия	1. Защита Отечества	11. поэзия
2. а	12. цикл стихотворений	2. а	12. цикл стихотворений
3. в	13. Герой испытывает чувство вины за смерть всех солдат, не вернувшихся с войны	3. в	13. эпитет
4. в		4. а	
5. а		5. а	
6. г		6. в	
7. а		7. б	
8. б		8. г	
9. А. Толстой, Н. Тихонов, И. Эренбург и др.		9. ощущение надвигающейся угрозы породило т.н. оборонную литературу	
10. Современная пастораль. Название соответствует жанру, а тематика резко противопоставляется (ужасы войны)		10. жанр, появившийся в 50-е-60-е. Война показана со стороны простого солдата, продолжают толстовские традиции («Севастопо-	

		польские рассказы»)	

Тест 2

Вариант 1

1. В каком году родился А.И.Солженицын? (П 7)
 - а) 1918 г.
 - б) 1919 г.
 - в) 1920 г.
 - г) 1921 г.

2. Определите ведущую тему всего творчества А.И.Солженицына. (П 7)
 - А) тема судьбы России
 - Б) тема "лагерной жизни"
 - В) тема исторического прошлого
 - Г) тема войны

3. В каком журнале впервые был опубликован «облегчённый» вариант произведения «Один день Ивана Денисовича», без некоторых наиболее резких суждений о режиме.
 - А) «Новый мир»
 - Б) «Роман-газета»
 - В) «Кругозор»
 - Г) «Молодая гвардия»

4. Какие произведения воспроизводят картины лагерной жизни А.Солженицына? (П 6, П 7)
 - а) "Архипелаг ГУЛАГ" и "Один день Ивана Денисовича"
 - б) "Люби революцию" и "Один день Ивана Денисовича"
 - в) "Архипелаг ГУЛАГ" и "В круге первом"
 - г) "Раковый корпус" и "Матренин двор"

5. За что был осужден Шухов в рассказе «Один день Ивана Денисовича»? (П 6)
 - А) за воровство
 - Б) за убийство
 - В) за измену Родине
 - Г) за дезертирство

6. К какому композиционному элементу относятся приведенные ниже строки в рассказе «Один день Ивана Денисовича»:

«В пять часов утра, как всегда, побило подъём – молотком об рельс штабного барака. Прерывистый звон слабо прошёл сквозь стекла, намерзшие в два пальца, и скоро затих: холодно было и надзирателю неохота была долго рукой махать».

 - А) Зачин
 - Б) кульминация
 - В) развязка
 - Г) развитие действия

7. Укажите второе название рассказа А.И.Солженицына "Матренин двор".
 - А) "Пожар"
 - Б) "Привычное дело"
 - В) "Случай на станции Кречетовка"
 - Г) "Не стоит село без праведника"

8. В.М.Шукшин родился (П 7)

- А) на Урале;
- Б) на Алтае;
- В) на Кавказе.

9. В.М.Шукшин работал:

- А) врачом;
- Б) механизатором;
- В) учителем.

10. Первая книга рассказов Шукшина называлась (П 7)

- А) «Странные люди»;
- Б) «Сельские жители»;
- В) «Горожане».

11. Какое произведение не принадлежит Шукшину:

- А) «Калина красная»;
- Б) «Живёт такой парень»;
- В) «Компромисс».

12. Укажите ведущую тему произведения В.П.Астафьева "Пастух и Пастушка" (1971 г.).

(П 4)

- А) история
- Б) деревенская жизнь
- В) Великая Отечественная война
- Г) Экология

13. Укажите художественные произведения, написанные В.Г.Распутиным. (П 7)

- А) "Деньги для Марии"
- Б) "Сотников"
- В) "Живи и помни"
- Г) "В круге первом"

14. Мотивы повести В.Г.Распутина "Последний срок" развиваются в последующих произведениях автора. Назовите одно из них.

- А) "Деньги для Марии"
- Б) "Живи и помни"
- В) "Прощание с Матерой"
- Г) "Пожар"

Вариант 2

1. Что послужило причиной ареста Солженицына? (П 7)

- а) нарушение приказа командования
- б) дезертирство
- в) критика Сталина и Ленина
- г) антисоветская пропаганда среди солдат

2. Укажите правильный вариант первоначального названия произведения «Один день Ивана Денисовича».

- А) «Иван Денисович»
- Б) «Один день одного зэка»
- В) «Щ-854. Один день одного зэка»
- Г) «Архипелаг ГУЛАГ»

3. В каком году Солженицыну была присуждена Нобелевская премия? (П 7)

- а) 1968 г.
- б) 1969 г.
- в) 1972 г.
- г) 1970 г.

4. Какая проблема не поднята в произведении «Один день Ивана Денисовича»? (П 4)

- А) проблема человеческого достоинства
- Б) проблема экологии
- В) проблема отношений между человеком и государством
- Г) проблема отношения к труду

5. Сколько лет главному герою произведения «Один день Ивана Денисовича»? (П 6)

- А) 45
- Б) 38
- В) 39
- Г) 40

6. Кем был Шухов в лагере (по произведению «Один день Ивана Денисовича»)? (П 6)

- А) каменщик
- Б) переписчик
- В) сапожник
- Г) плотник

7. Укажите, от чьего лица ведется повествование в рассказе А.И.Солженицына "Матренин двор".

- А) главной героини (Матрены)
- Б) автора-повествователя (Игнатъича)
- В) объективное повествование

8. Годы жизни Василия Макаровича Шукшина: (П 7)

- А) 1929 – 1974;
- Б) 1939 – 1984;
- В) 1919 – 1964.

9 В.М.Шукшин окончил: (П 7)

- А) институт кинематографии;
- Б) литературный институт;
- В) театральный институт.

10. Шукшин находился под воздействием творческой личности:

- А) А.Т.Твардовского;
- Б) А.И.Солженицына;
- В) М.А.Шолохова.

11. Герои-«чудики» - это:

- А) художественная фантазия писателя;
- Б) замечательнейшее открытие писателя;
- В) творческая интерпретация писателя.

12. Укажите, как определил жанр произведения "Пастух и Пастушка" автор.(П 9)

- А) "социальная трагедия"
- Б) "современная пастораль"

- В)"психологический фарс"
Г)"историческая драма"

13. Укажите ведущую тему произведений В.Г.Распутина 60-70-х годов. (П 7)

- А)производственная тема
Б)экология
В)тема Великой Отечественной войны и подвига русского народа (военная проза)
Г)жизнь деревни (деревенская проза)

14. Какая идея является ведущей в повести В.Г.Распутина "Прощание с Матерой"?

- А)губительное воздействие цивилизации
Б)эгоцентризм человека
В)благотворное влияние городской цивилизации
Г)необходимость слияния человека с миром (идея соборности)

Вариант 1		Вариант 2	
1. а	11.в	1. г	11. б
2.б	12. в	2.в	12.б
3. а	13. а в	3.г	13. в
4. а	14 в	4.б	14. г
5. г		5.г	
6.а		6. а	
7.г		7. б	
8. б		8.а	
9.в		9. в	
10. б		10. в	

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИТЕРАТУРА

1. История Санкт-Петербурга
2. Культурно- историческое развитие России середины XIX в.
3. Жизнь и творчество И.С. Тургенева
4. Социальная работа с героями романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
5. Петербург – город мелких и крупных хищников
6. Уроки самовоспитания А.П. Чехова
7. Социальная работа с героями пьесы М. Горького «На дне»
8. Сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Критерием оценки является уровень усвоения обучающимися материала предусмотренного рабочей программой, что выражается качеством устных ответов на вопросы.

«отлично» – ответы на вопросы билета подготовлены обучающимся полностью и самостоятельно; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; умеет выделять существенные признаки, свойства объекта, абстрагируясь от второстепенных.

Ответы на дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные, высказываемые положения подтверждены конкретными примерами.

«хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы билета, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Обучающийся показал хорошие знания по предмету и владение навыками систематизации материала; ответы полные, обстоятельные, но неподтвержденные примерами; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; показывает достаточную общетеоретическую подготовку, допуская погрешности в использовании терминологического аппарата.

«удовлетворительно» – обучающимся допущены ошибки в аргументации ответа на теоретический вопрос; показаны удовлетворительные знания по предмету. Обучающийся правильно ответил на все дополнительные вопросы, но с недостаточно полной аргументацией.

«неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на теоретический вопрос; на дополнительные вопросы не ответил.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Литература»

1. Основные мотивы лирики А.С.Пушкина.
2. Биография А. С. Пушкина
3. Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.
4. Биография М. Ю. Лермонтова
5. Н.В.Гоголь. «Портрет».
6. Биография Н. В. Гоголя
7. Романтизм.
8. Реализм.
9. А.Н.Островский. Драма «Гроза».
10. Основной конфликт в драме А.Н. Островского «Гроза»
11. И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основной конфликт.
12. Основной конфликт в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»
13. Ф.И.Тютчев. Лирика.
14. Биография Ф. И. Тютчева
15. А.А.Фет. Лирика.
16. Биография А. А. Фета
17. А.К.Толстой. Лирика.
18. Биография А. К. Толстого
19. Н.А.Некрасов. Лирика.
20. Биография Н. А. Некрасова
21. Н.А.Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».
22. Проблематика поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
23. Ф.М.Достоевский. Роман. «Преступление и наказание».
24. Теория «сильной личности» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
25. Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
26. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
27. А.П.Чехов. Маленькая трилогия. Проблематика.
28. А.П.Чехов. «Вишневый сад». Проблематика.
29. И.А.Бунин. Очерк творчества.
30. «Господин из Сан-Франциско», проблематика.
31. А.И.Куприн. Очерк творчества.
32. «Гранатовый браслет». Тема любви-трагедии.
33. «Серебряный век» русской поэзии
34. Акмеизм.
35. Символизм.
36. Футуризм.
37. М.Горький.«Старуха Изергиль». Проблематика.
38. Пьеса «На дне». Споры о назначении человека.
39. А.А.Блок. Лирика.

40. А.А.Блок. Поэма «Двенадцать». Проблематика.
41. В.В.Маяковский. Лирика. Сатира.
42. Биография В.В. Маяковского
43. С.А.Есенин. Лирика.
44. Биография С.А. Есенина
45. М.И.Цветаева. Лирика.
46. Биография М.И. Цветаевой
47. А.П. Платонов. Повесть «Котлован»
48. М.А.Булгаков. Своеобразие романа «Мастер и Маргарита».
49. М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».
50. Трагедия Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»
51. А.А.Ахматова. Лирика.
52. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием»
53. Б.Л.Пастернак. Лирика.
54. Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго».
55. А.Т.Твардовский. Лирика.
56. Н.М. Рубцов. Лирика.
57. А.И.Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Проблематика.
58. В.Т.Шаламов. «Колымские рассказы». Проблематика.
59. В.М.Шукшин. Рассказы. Проблематика.
60. А. В. Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Проблематика.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374148/reading>. - Текст: электронный

2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374149/reading>. - Текст: электронный.
3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374151/reading>. - Текст: электронный.
4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374150/reading>. - Текст: электронный
5. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448571>
6. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
7. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
8. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

Для преподавателей

1. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>
2. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426189>
3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455027> Литература в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : для школьников и абитуриентов / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2015. — 175 с. — 978-5-91673-136-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38561.html>

Интернет-ресурсы

4. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.klassika.ru/>
5. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gramma.ru/SPR/>
6. Литература. Сборник материалов к урокам литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://lit.1september.ru/>



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«ЛИТЕРАТУРА»

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«ЛИТЕРАТУРА»

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Челябинск
2022

УДК 882
ББК я73
М15

Рабочая тетрадь предназначена студентам 1 курса специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в помощь при изучении тем по дисциплине «Литература». Отпечатано с авторского оригинала.

Одобрено учебно-методической комиссией ПОУ «Уральский региональный колледж».

© ПОУ «Уральский региональный колледж», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Литература первой половины XIX века.....	5
Русская литература второй половины XIX века.....	9
Литература начала XX века.....	46
Литература 30-ых – начала 40-ых годов.....	67
Литература периода Великой Отечественной войны.....	83
Литература 50-80 годов.....	89
Вопросы к промежуточной аттестации	100
Список литературы.....	102
Глоссарий.....	105

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь по дисциплине «Литература» предназначена для аудиторной самостоятельной работы студентов 1 курса специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование среднего профессионального образования базовой подготовки.

Данное пособие включает в себя анализ литературных произведений, задания для самостоятельной работы, творческие задания, которые направлены на развитие логического и творческого мышления, глоссарий.

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы и программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература».

По результатам работы должны быть освоены следующие общие компетенции:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 2, ОК 8)

1. Роль литературы в духовной жизни русского общества. Понятие об историко-литературном процессе.
2. Основные этапы творчества Пушкина, тематическое и жанровое многообразие его лирики.
3. Тема Петра I и его эпохи в творчестве А.С.Пушкина. Своеобразие раскрытия этой темы в поэме «Медный всадник».
4. Темы и ведущие мотивы лирики М.Ю.Лермонтова. Какие черты русской жизни 30 –40-х годов отразились в его лирических стихотворениях?
5. Образ Петербурга в творчестве Н.В.Гоголя.
6. Дайте определение типу «маленький человек». Кто из героев «Петербургских повестей» Н.В.Гоголя является олицетворением этого типа?

Тест

Вариант 1

1. Назовите годы жизни А.С. Пушкина
А) 1802-1841 Б) 1789-1828 В) 1799-1837 Г) 1805-1840
2. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?
А) «К другу стихотворцу» Б) «Мечтатель» В) «Воспоминания о Царском Селе»
3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?
А) «В Сибирь»
Б) «Памятник»
В) «Пророк»
4. Соотнесите стихотворения А.С. Пушкина с мотивами лирики поэта.
А) Тема поэта и поэзии Б) Вольнолюбивая лирика В) Любовная лирика
1) «Поэт и толпа», «Пророк» 2) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил» 3) «Анчар», «Вольность»
5. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?
А) В.А. Жуковского Б) А.С. Пушкина В) С.А. Есенина Г) Н.А. Некрасова
6. Где прошло детство М.Ю. Лермонтова?
А) В Ясной поляне Б) В Абрамцево В) В Тарханах Г) В Пенатах
7. Основная тема поэмы «Медный всадник»

А) Противоборство личности и государства Б) Тема любви В) Тема верности «маленького человека»

8. Какую оценку Петру Первому даёт автор в поэме «Медный всадник»?

А) Пётр – великая личность Б) Пётр- деспот, тиран В) Двойственная оценка Петра

9. Какова роль вступления к поэме «Медный всадник»?

А) Представлен один из ликов Петра Первого – человека и государственного деятеля

Б) Описана история любви Евгения и Параши В) Описана жизнь Евгения

10. В какое учебное заведение поступил М.Ю. Лермонтов в 1830 году?

А) В Школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербург Б) В Московский университет

В) В Царскосельский лицей Г) В Петербургский университет

11. Какое стихотворение М.Ю. Лермонтова явилось ответом на убийство А.С. Пушкина?

А) «Поэт»

Б) «Дума»

В) «Смерть поэта»

12. Назовите основной мотив в лирике М.Ю. Лермонтова

А) Зависть Б) Свобода В) Одиночество Г) Усталость

13. Восстановите композицию поэмы «Демон»

А) Завязка Б) Кульминация

В) Развязка

1) Гибель Тамары, поражение Демона

2) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона

3) Клятва Демона, покорившая Тамару

14. В поэме М.Ю. Лермонтова показана борьба

А) Духа зла с «лучом божественного света» Б) Демона со своим «я» В) Демона с Тамарой

15. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»?

А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов

Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков

В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле

Г) Жажда счастья и бесцельность жизни

16. Назовите годы жизни Н.В. Гоголя

А) 1802-1850 Б) 1809-1850 В) 1809-1852 Г) 1805-1845

17. Какие из приведённых ниже литературных произведений не принадлежат Н.В. Гоголю?

А) «Бежин луг» Б) «Майская ночь, или Утопленница» В) «Вий» Г) «Ревизор»

18. Какое из перечисленных произведений Н.В. Гоголя не относится к циклу «Петербургские повести»:

А. «Невский проспект» Б. «Записки сумасшедшего» В. «Шинель» Г. «Нос» Д. «Тарас Бульба»

Вариант 2

1. Годы жизни А.С. Пушкина

А). 1795 – 1829 гг. Б). 1809 – 1852 гг. В). 1799 – 1837 гг. Г). 1814 – 1841 гг.

2. Жанр стихотворения «Вольность»

А) поэма Б) ода В) песнь Г) баллада

3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?

А) «В Сибирь»

Б) «Памятник»

В) «Пророк»

4. Соотнесите стихотворения А.С. Пушкина с мотивами лирики поэта.

А) Тема поэта и поэзии Б) Вольнолюбивая лирика В) Любовная лирика

1) «Поэт и толпа», «Пророк» 2) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил» 3) «Анчар», «Вольность»

5. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?

А. В.А. Жуковского Б. А.С. Пушкина В. С.А. Есенина Г. Н.А. Некрасова

6. Укажите произведение М.Ю. Лермонтова, которое не является стихотворением

А) Дума Б) Демон В) Пророк Г) Молитва

7. В каком году родился М.Ю. Лермонтов:

А) 1814 Б) 1837 В) 1841 Г) 1799

8. М.Ю. Лермонтов родился

А) в Тарханах Б) в Петербурге В) в Москве Г) в Пятигорске

9. Какое из перечисленных произведений не принадлежит М.Ю. Лермонтову?

А. «Парус» Б. «Полтава» В. «Демон» Г. «Бородино»

10. К какой поэме М.Ю. Лермонтова Михаил Врубель создал ряд иллюстраций?

А. «Мцыри» Б. «Демон» В. «Беглец» Г. «Боярин Орша»

11. Восстановите композицию поэмы «Демон»

А) Завязка Б) Кульминация В) Развязка

1) Гибель Тамары, поражение Демона

2) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона

3) Клятва Демона, покорившая Тамару

12. В поэме М.Ю. Лермонтова показана борьба

А) Духа зла с «лучом божественного света» Б) Демона со своим «я» В) Демона с Тамарой

13. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»?

А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов

Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков

- В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле
Г) Жажда счастья и бесцельность жизни

14. Какое произведение не относится к «Петербургским повестям» Н.В. Гоголя: (П 7)
А) Шинель Б) Ночь перед Рождеством Е) Портрет Ж) Невский проспект

15. Какую проблему поднимает Н.В. Гоголь в произведении «Шинель»:
А) проблему права «маленького человека» Б) проблему чести и совести
В) проблему бедности Г) проблему взаимоотношения чиновников

16. Н.В. Гоголь жил:
А)...в 1809-1852 гг. Б)...в 1812-1855 гг. В)...в 1799-1837 гг.

17. Основной порок общества в повести «Нос»
А) Лицемерие Б) Чинопочитание В) Подхалимство

18. О ком мог сказать Н.В. Гоголь: «Прореха на теле человечества»:
А) Чичиков Б) Плюшкин В) Собакевич Г) Манилов

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)

1. Подготовить доклад о истории Санкт-Петербурга (ОК 2, ОК 8, ОК 4)
2. Подготовить выразительное чтение наизусть лирики А.С. Пушкина. (ОК 2, ОК 8)
3. Написать рецензию на одну из повестей Н.В. Гоголя (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 2, ОК 8)

1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе
2. Образ «жестокости мира» в драме А.Н. Островского «Гроза».
3. И.А. Гончаров. Роман «Обломов» – социально-психологический роман.
4. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Нравственная проблематика романа. Смысл названия. Особенности композиции
5. Тема любви, человека и природы в творчестве Ф.И Тютчева и А.А. Фета
6. Основные темы и мотивы лирики А.К. Толстого
7. Н.А. Некрасов – поэт и общественный деятель. Основные мотивы и темы лирики
8. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет.
9. Пародийное изображение русского прошлого и настоящего в «Истории одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина. Гипербола и гротеск – способы изображения действительности.
10. Идеино-художественное своеобразие повести «Очарованный странник»
11. Тема падения и духовного возрождения человека в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
12. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа, особенности композиции, система образов, смысл названия.
13. Темы, сюжеты и проблематика рассказов А.П. Чехова.
14. Новаторство драматургии А.П. Чехова (на примере пьесы «Вишневый сад»)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ ОСТРОВСКИЙ

(1823 – 1886)



1. Заполнить таблицу № 1

Таблица 1 – Город Калинов

Действие, явление	Действующие ли- ца	Образ жизни и нравы калиновцев (узнаём из реплик героев)

2. Как вы понимаете название произведения А. Н. Островского «Гроза»?

3. Как герои пьесы относятся к грозе? Почему?

4. Каковы нравы в доме Кабановых?

5. Что отличает Катерину от обывателей города Калинова?

6. Случайна ли гибель Катерины? Можно ли было её избежать?

ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ ГОНЧАРОВ
(1812 – 1891)



1. Заполнить таблицу № 2

Таблица 2 – Обломов и Штольц

Характеристики	Обломов	Штольц
Внешний вид		
Возраст		
Воспитание		
Поведение в обществе		
Отношение к родителям		
Характер		

ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ТУРГЕНЕВ
(1818 – 1883)



1. Чем характерна эпоха, в которой жил И. С. Тургенев? Как она отразилась в творчестве писателя?

2. Заполнить таблицу № 3. Охарактеризовать главного героя.

Таблица 3 – Базаров

Герой	Характеристики	Выписки из произведения
Базаров	Внешность	
	Происхождение	
	Образование	
	Характер	
	Речь, манера говорить	

ФЁДОР ИВАНОВИЧ ТЮТЧЕВ

(1803 – 1873)



1. К. В. Пигарев, исследователь творчества Ф.И. Тютчева, пишет, что поэт «любил сопоставлять то или иное явление природы с душевным состоянием человека». Выскажите своё мнение об этом, подтвердите свои слова примерами из стихотворений Ф.И. Тютчева.

2. Выбрать понравившееся стихотворение Ф.И. Тютчева, проанализировать его.

This image shows a single page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting, printed text, or other markings on the paper.

АФАНАСИЙ АФАНАСЬЕВИЧ ФЕТ
(1820 – 1892)



1. Заполнить таблицу № 4.

Таблица 4 – Краткая хроника жизни и творчества А. А. Фета

Дата	События в жизни и творчестве поэта

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

(1821 – 1878)



ЯСНИТЬ МОТИВЫ ПОВЕДЕНИЯ, ЧУВСТВА ГЕРОЕВ.

[illegible]

2. Ответить на вопросы тестовых заданий (выберите правильный вариант ответа и обведите его).

- 1) С 1847 года Некрасов является издателем журнала, основанного А. С. Пушкиным**
А) «Отечественные записки»; В) «Вестник Европы»;
Б) «Современник»; Г) «Библиотека для чтения».
- 2) Некрасов – народный поэт. За свой счёт он печатает одну из своих поэм и распространяет её в народе:**
А) «Мороз, Красный нос»; В) «Коробейники»;
Б) «Русские женщины»; Г) «Крестьянские дети».
- 3) Очерк «Русские второстепенные поэты» Некрасов посвятил творчеству:**
А) Давыдова; В) Фета;
Б) Тютчева; Г) Одоевского.
- 4) Одна из поэм Некрасова сопровождается посвящением: «Другу-приятелю Гавриле Яковлевичу (крестьянину деревни Шоды Костромской губернии)». Какая именно?**
А) «Коробейники»; В) «Мороз, Красный нос»;
Б) «Крестьянские дети»; Г) «Кому на Руси жить хорошо».
- 5) Некрасов – поэт, прозаик, драматург, критик, издатель. Найдите в перечне произведений водевиль.**
А) «Феоклист Онуфрич Боб»; В) «Провинциальный подъячий в Петербурге»;
Б) «Чиновник»; Г) «Вот что значит влюбиться в актрису».
- 6) Один из романов Некрасова остался незаконченным, но глава из этого романа была опубликована как самостоятельное произведение. Так появился на свет очерк:**
А) «Жизнь и похождения Тихона Тростникова»; В) «Тонкий человек»;
Б) «Повесть о бедном Климе»; Г) «Петербургские углы (Из записок одного молодого человека)».
- 7) Разнос в критике привёл к тому, что Некрасов уничтожает свой первый юношеский сборник «Мечты и звуки». Это были его первые:**
А) водевили; В) стихотворения;
Б) очерки; Г) статьи.

МИХАИЛ ЕВГРАФОВИЧ САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН
(1826 – 1889)



1. В чём своеобразие жанра «Истории одного города»?

2. Что становится объектом сатиры в «Истории одного города»?

ФЁДОР МИХАЙЛОВИЧ ДОСТОЕВСКИЙ

(1821 –1881)



1. Прочитать ч. 1, гл. 1-7, ответить на вопросы:

1) Каким вам видится Родион Раскольников?

2) Какую роль в жизни Родиона Раскольникова сыграли следующие эпизоды:

- письмо от матери;
- встреча с пьяной девочкой;
- рассказ Мармеладова о своей дочери Соне;
- сон Раскольникова.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2. Прочитать ч. 3, гл. 5; ч. 4, гл. 4, 7, 8. Ответить на вопросы:

1) В чём состоит суть теории Раскольникова?

[illegible]

2) К какому разряду относит себя главный герой?

3. Прочитать ч. 4, гл. 2, 8. ответить на вопросы:

1) Почему Раскольников признаётся в том, что он совершил преступление?

2) Раскаивается ли Раскольников в совершённом преступлении?

4. Прочитать эпилог романа. Ответить на вопрос:

1) Изменило ли Раскольникова пребывание Сони на каторге? Если да, то как именно?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

5. Написать мини-сочинение «Тема падения и духовного возрождения человека в романе «Преступление и наказание»».

[illegible]

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's part of a bound notebook.

(1828 – 1910)



1. В чём состоит поиск истинного смысла жизни Пьером Безуховым?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2. В чём состоит поиск истинного смысла жизни Андреем Болконским?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

3. К чему пришла Наташа Ростова? Чего добилась в жизни?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

4. Как ведут себя Кутузов и Наполеон во время Бородинского сражения? (том 3, часть 2, главы 19-39)

28

5. Прочитать отрывок из романа Л. Н. Толстого «Война и мир».
Объяснить смысл данного текста, роль его в произведении, чувства и
мотивы поведения героя.

Отрывок из романа Л. Н. Толстого «Война и мир»

Чиновник-француз в шарфе подошёл к правой стороне шеренги преступников и прочёл по-русски и по-французски приговор.

Потом две пары французов подошли к преступникам и взяли, по указанию офицера, двух осторожных, стоявших с края. Осторожные, подойдя к столбу, остановились и, пока принесли мешки, молча смотрели вокруг себя, как смотрит подбитый зверь на подходящего охотника. Один всё крестился, другой чесал спину, и делал губами движение, подобное улыбке. Солдаты, торопясь руками, стали завязывать им глаза, надевать мешки и привязывать к столбу.

Двенадцать человек стрелков с ружьями мерным, твёрдым шагом вышли из-за рядов и остановились в восьми шагах от столба. Пьер отвернулся, чтобы не видеть того, что будет. Вдруг послышался треск и грохот, показавшиеся Пьеру громче самых страшных ударов грома, и он оглянулся. Был дым, и французы с бледными лицами и дрожащими руками что-то делали у ямы. Повели других двух. Так же, такими же глазами и эти двое смотрели на всех, тщётно, одними глазами, молча, прося защиты и, видимо, не понимая и не веря тому, что будет. Они не могли верить, потому что они знали, что такое была для них жизнь, и потому не понимали и не верили, чтобы можно было отнять её.

Пьер хотел не смотреть и опять отвернулся; но опять как будто ужасный взрыв поразил его слух, и вместе с этими звуками он увидел дым, чью-то кровь и бледные испуганные лица французов, опять что-то делавших у столба, дрожащими руками толкая друг друга. Пьер, тяжело дыша, оглядывался вокруг себя, как будто спрашивая: что это такое? Тот же вопрос был и во всех взглядах, которые встречались со взглядом Пьера.

На всех лицах русских, на лицах французских солдат, офицеров, всех без исключения, он читал такой же испуг, ужас и борьбу, какие были в его сердце. «Да кто же это делает наконец? Они все страдают так же, как и я. Кто же? Кто же?» - на секунду блеснуло в душе Пьера.

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface. The overall appearance is that of a clean, unused piece of stationery or notebook paper.

АНТОН ПАВЛОВИЧ ЧЕХОВ

(1860 – 1904)



1. В чём своеобразие раннего творчества А. П. Чехова?

2. Прочитать любой рассказ А.П. Чехова. Объяснить общий смысл произведения, мотивы поведения героев, чувства персонажей, определить роль художественных средств изобразительности.

[illegible]

Пьеса «Вишнёвый сад»

1. Прочитать пьесу «Вишнёвый сад» и ответить на вопросы:

1) Как автор определил жанр «Вишнёвого сада»?

2) Кто виновен в гибели вишнёвого сада?

3) Как вы думаете, что является кульминацией сюжета в пьесе?

4) Написать фамилию героя пьесы, которого прозвали «двадцать два несчастья»

5) Написать фамилию героя пьесы, которого называли «вечный студент»

Тест

Вариант 1

1. Укажите основоположников "натуральной школы".

- а) В.Г. Белинский и Н.В. Гоголь
- б) В.Г. Белинский и И.С. Тургенев
- в) М.Ю. Лермонтов и Ф.И. Тютчев
- г) А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь

2. Творчество Островского заложило основы для дальнейшего развития такого жанра как:

- а) психологическая драма;
- б) историческая трагедия;
- в) историко-бытовая комедия;
- г) хроника.

3. Трагическое и комическое в «Грозе» - два полюса авторского отношения к патриархальному купеческому быту. Единственный человек, находящийся вне сферы комического

- а) Катерина;
- б) Кулигин;
- в) Варвара;
- г) Дикой.

4. В «Мёртвых душах» активный герой посещает «пассивных» помещиков. У Гончарова в романе «Обломов» наоборот: пассивного хозяина пытаются поднять с постели «активные» визитёры. Назовите того из посетителей, кому удалось поднять Обломова.

- а) Волков;

- б) Пенкин;
- в) Судьбинский;
- г) Штольц

5. Кто первым в романе «Обломов» произносит ядовитое слово «Обломовщина»?

- а) Захар;
- б) Штольц;
- в) Ильинская;
- г) Обломов.

6. Что понимает под «нигилизмом» И. С. Тургенев?

- а) полное отрицание знаний, накопленных человечеством
- б) революционно-демократическое мировоззрение
- в) отрицание политической системы, государственного строя
- г) естественнонаучные теории

7. Дипломатическая миссия Тютчева проходила в

- а) Турции и Италии
- б) Швеции и Франции
- в) Германии и Австрии
- г) Италии и Германии

8. Произведение «Кому на Руси жить хорошо»

- а) роман-эпопея
- б) рассказ-эпопея
- в) поэма-эпопея
- г) повесть-эпопея

9.. Какую деревню не упомянули в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

- а) Заплатово
- б) Дырявино
- в) Неурожайка
- г) Безруково

10.В романе «Преступление и наказание» «необыкновенные люди» это

- а) материал, служащий для зарождения себе подобных
- б) имеющие дар или талант сказать в среде своей новое слово
- в) нет таких

11. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?

- а) «Воскресение»
- б) «Севастопольские рассказы»
- в) «Мои университеты»
- г) «Юность»

12.. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?

- а) Борис Друбецкой
- б) капитан Тушин
- в) Тихон Щербатый
- г) Андрей Болконский

13. Героем какого произведения Чехова был врач?

- а) «Попрыгунья»;
- б) «Крыжовник»;
- в) «Человек в футляре»;
- г) «Хамелеон».

14. Какова судьба Раневской в финале пьесы «Вишневый сад»?

- а) Выходит замуж;
- б) Остается экономкой в своем имении;
- в) Уезжает за границу;
- г) Умирает.

15. В какой повести Н. С. Лескова «праведник» странствует по свету, потому что «дется было некуда», преодолевает, как в сказках, все препятствия и в конце концов находит смысл жизни в служении отечеству?

- а) «Левша»
- б) «Господ Головлевы»
- в) «Тупейный художник»
- г) «Очарованный странник»

16. Как вы понимаете термин «обломовщина» (по роману Гончарова «Обломов»)?

Вариант 2

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- а) романтизм
- б) сентиментализм
- в) классицизм
- г) реализм

2. Какое произведение не принадлежит Островскому:

- а) «Снегурочка»
- б) «Волки и овцы»
- в) «Обломов»
- г) «Свои люди – сочтемся»

3. Определите основной конфликт драмы «Гроза»

- а) история любви Катерины и Бориса
- б) столкновение самодуров и их жертв
- в) история любви Тихона и Катерины
- г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

4. Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

- а) трость
- б) халат
- в) рояль
- г) книга

5. Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»

- а) 1 месяц

- б) 1 день
- в) 2 дня
- г) 5 дней

6. Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

- а) сцена с Фенечкой в беседке
- б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
- в) объяснение Базарова в любви Одинцовой
- г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

7. Первый сборник стихов Тютчева вышел

- а) в 1836 году ж. «Современник»
- б) в 1854 году ж. «Современник»
- в) в 1839 году в Мюнхене

8. Какое произведение не принадлежит Некрасову:

- а) «Железная дорога»
- б) «Невский проспект»
- в) «Памяти Добролюбова»
- г) «Русские женщины»

9. Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?

- а) Савелий
- б) Ермил Гирин
- в) Яким Нагой
- г) Гриша Добросклонов

10. В романе «Преступление и наказание» «обыкновенные люди» это

- А. материал, служащий для зарождения себе подобных
- Б. имеющие дар или талант сказать в среде своей новое слово
- В. нет таких

11. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»? (П 9)

- а) эпопея
- б) роман
- в) поэма
- г) историческая хроника
- д) летопись

12. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?

- а) им руководило стремление к славе
- б) он руководствовался представлениями об офицерском долге
- в) чтобы защищать родину

13. Кто главный герой рассказа А. П. Чехова «Ионыч»?

- а) Червяков;
- б) Беликов;
- в) Старцев;
- г) Очумелов.

14. Кто из приведенных ниже героев не действует в пьесе «Вишневый сад»?

- а) Епиходов;
- б) Доктор Старцев;
- в) Лопахин;
- г) Шарлотта.

15. Почему Салтыков-Щедрин получил в чиновничьих кругах прозвище «вице-Робеспьер»?

- а) был вице-губернатором, боролся со взяточничеством
- б) был сатириком
- в) был редактором «Отечественных записок»
- г) был революционером

16. В чём состоит суть теории Раскольникова в романе Достоевского «Преступление и наказание»?

Аудиторная самостоятельная работа

Работа в группах по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» (ОК 6, ОК

7)

Содержание работы

Обучающимся предлагается по делиться на три группы и выполнить следующие задания:

Задание для 1 группы

В литературном произведении можно выделить 4 уровня конфликтов:

4. Человек + Бог

Конфликт на уровне высших ценностей

3. Человек + «Я»

Внутренний конфликт

2. Человек + общество

Социальный конфликт

1. Человек + человек

Бытовой конфликт

Докажите, что в романе «Отцы и дети» присутствуют все 4 уровня конфликтов.

Задание для 2 группы

Проанализируйте сцену дуэли Базарова и Павла Петровича. Ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы причины дуэли?
2. Изменяется ли что-нибудь в поведении героев?
3. Кто из героев оказывается победителем?

Задание для 3 группы

Прочитайте эпизод смерти Базарова. Ответьте на вопросы.

Можно ли сказать, что Базаров сломался? Почему самый деятельный и уверенный герой Тургенева умирает, а самый неуверенный, незаметный становится активным и полезным членом общества? В чём же счастье по «Тургеневу»? Почему автор заканчивает роман описанием сельского кладбища?

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)

1. Подготовить сообщение о культурно историческом развитии России середины XIX в. (ОК 2, ОК 8, ОК 4)
2. Написать сочинение на тему: Город Калинов и его обитатели. (ОК 2, ОК 8, ОК 4)
3. Написать сочинение на тему: Обломовщина и Штольцевщина в романе И.А. Гончарова «Обломов». (ОК 2, ОК 8, ОК 4)
4. Подготовить доклад о жизни и творчестве И.С. Тургенева. (ОК 2, ОК 8, ОК 4);
5. Подготовить презентацию о жизни и творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. (ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 5)
6. Подготовить презентацию «Жизнь и творчество А.К. Толстого» (ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 5)
7. Характеристика героев поэмы «Кому на Руси жить хорошо». (ОК 2, ОК 8, ОК 4);
8. Анализ сказки Салтыкова – Щедрина. (ОК 2, ОК 8, ОК 4); (П 2; П 4; П 8; М 2; М 3; П 7; П 9)
9. Подготовить сообщение «Петербург – город мелких и крупных хищников» (ОК 2, ОК 8, ОК 4)
10. Написать сочинение «Тема истинного и ложного патриотизма в романе «Война и мир» (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

11. Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

12. Подготовить сообщение об уроках самовоспитания А.П. Чехова (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

ЛИТЕРАТУРА НАЧАЛА XX ВЕКА

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 2, ОК 8)

1. Идеино-художественное своеобразие рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»
2. Повесть А.И. Куприна «Гранатовый браслет». Смысл названия, спор о сильной бескорыстной любви. Трагический смысл произведения
3. М. Горький. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей. Проблематика и особенности композиции рассказа.
4. Пьеса М. Горького «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека.
5. Основные направления и значение «Серебряного века» для культуры России.
6. А.А. Блок. Концепция творчества.
7. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои.
8. В.В. Маяковский. Поэтическая новизна лирики, особенность строфики. Основные темы лирики.
9. С.А. Есенин. Основные темы лирики. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ БУНИН (1870 –1953)



1. Впишите в таблицу «Биография И. А. Бунина» недостающие даты и факты.

Таблица 1 – «Биография И. А. Бунина»

Дата	Факты биографии
22 (10 по старому стилю) октября 1870 г.	Родился в Воронеже в небогатой дворянской семье
	Учился в Елецкой гимназии, которую не закончил
1889 – 1895 гг.	
	В Орле вышел первый юношеский сборник лирики «Стихотворения 1887-1891 гг.»
1895 г.	Переломный год в судьбе будущего писателя. Бунин оставляет службу в Полтаве и переезжает сначала в Петербург, затем в Москву. Здесь у него образовался широкий круг знакомств среди писателей (А. П. Чехов, М. Горький, Л. Андреев и др.)
1901 г.	
1909 г.	Бунин удостоился чести быть избранным почётным членом Российской академии наук
	Много странствовал по России, а в начале нового века объездил Европу, побывал на Ближнем Востоке, в странах Азии.
1910 гг.	В этот период – Бунин сложившийся художник с устойчивой репутацией одного из лучших в России мастеров слова. В предреволюционное время были созданы такие шедевры, как «Деревня», «Суходол», «Братья», «Господин из Сан-Франциско» и др.
	Бунин вынужден покинуть Родину. Октябрьскую революцию Бунин сразу и окончательно осудил. С этого времени его жизнь навсегда связана с Францией.
8 ноября 1953 г.	

2. Прочитайте рассказ «Господин из Сан-Франциско» и ответьте на следующие вопросы.

Какие образы в рассказе имеют символическое значение?

Какой художественный приём использует Бунин для изображения разделения общества?

Как описывает «господина» автор?

Какова роль эпизодических героев рассказа – Лоренцо и абруццких горцев?

Покажите взаимосвязь эпиграфа и содержания произведения.

АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ КУПРИН

(1870 – 1938)



1. Прочитайте рассказ А. Куприна «Гранатовый браслет» и ответьте на следующие вопросы:

– Как рисует автор главную героиню рассказа, княгиню Веру Николаевну Шеину?

– Какие подарки получила княгиня Вера? В чём их значение?

– Как на этом фоне выглядит подарок Желткова? В чём его ценность?

– Как изображается автором Желтков и его любовь?

– Каким настроением проникнут финал рассказа?

**МАКСИМ ГОРЬКИЙ
(ПЕШКОВ АЛЕКСЕЙ МАКСИМОВИЧ)
(1868 – 1936)**



1. Составьте и запишите 10 тестовых заданий на тему «Жизнь и творчество М. Горького».

[illegible]

2. Прочитайте пьесу «На дне» и ответьте на вопросы:

Как изображается место действия в пьесе?

Какие люди являются обитателями ночлежки?

Что является предметом изображения в пьесе?

Как обитатели ночлежки воспринимают своё положение до появления Луки?

Как ведёт себя Лука с каждым из обитателей ночлежки?

Как вы думаете, врал ли ночлежникам Лука?

Как обитатели ночлежки относятся к словам Луки?

Позиция какого персонажа противопоставлена позиции Луки?

Найдите реплики, характеризующие мировоззрение Бубнова и прокомментируйте их.

Какова позиция Сатина в пьесе?

3. Прочитайте фрагмент из драмы М. Горького «На дне» (III акт). Объясните общий смысл предложенного текста, определите роль художественных средств изображения, объясните суть характеров, мотивы поведения, отношения или чувства персонажей, охарактеризуйте роль этого эпизода в произведении.

Лука (*задумчиво, Бубнову*). Вот...ты говоришь – правда... Она, правда-то, - не всегда по недугу человеку... не всегда правдой душу вылечишь... Был, примерно такой случай: знал я одного человека, который в праведную землю верил...

Бубнов. Во что-о?

Лука. В праведную землю. Должна, говорил, быть на свете праведная земля... в той, дескать, земле – особые люди населяют... хорошие люди! Друг другу они уважают, друг другу завсяко-просто помогают. И всё у них славно-хорошо! И вот человек всё собирался идти, праведную эту землю искать... Был он бедный, жил – плохо... и когда приходилось ему так уж трудно, что хоть ложись да помирай, - духа он не терял, а всё, бывало, усмехался только да высказывал:

«Ничего! Потерплю! Ещё несколько пожду... а потом – брошу всю эту жизнь и – уйду в праведную землю...» Одна у него радость была – земля эта...

Пепел. Ну? Пошёл?

Бубнов. Куда? Хо-хо!

Лука. И вот в это место – в Сибири дело-то было – прислали ссыльного, учёного... с книгами, с планами он, учёный-то, и со всякими штуками. Человек и говорит учёному: «Покажи ты мне, сделай милость – где лежит праведная земля и как туда дорога?» Сейчас это учёный книги раскрыл, планы разложил... глядел глядел – нет нигде праведной земли! Всё верно, все земли показаны, а праведной – нет!..

Пепел (*негромко*). Ну? Нету?

(*Бубнов хохочет*).

Наташа. Погоди ты... ну, дедушка?

Лука. Человек не верит... должна. Говорит, быть... ищи лучше! А то, говорит, книги и планы твои – ни к чему, если праведной земли нет. Учёный - в обиду. Мои, говорит, планы самые верные, а праведной земли вовсе нигде нет. Ну, тут человек рассердился – как так? Жил-жил, терпел-терпел и всё верил – есть! А по планам выходит – нету! Грабёж!.. И говорит он учёному: «Ах ты... сволочь эдакой! Подлец ты, а не учёный...» Да в ухо ему – раз! Да ещё!.. (*Помолчав*) А после того пошёл домой и – удавился!.

(*Все молчат, Лука, улыбаясь, смотрит на Пепла и Наташу*).

Пепел (*негромко*). Ч-чёрт те возьми.. история – невесёлая...

Наташа. Не стерпел обмана...

Бубнов (*угрюмо*). Всё – сказки..

Пепел. Н-да... вот те и праведная земля... не оказалось, значит..

Наташа. Жалко... человека-то.

Бубнов. Всё – выдумки... тоже! Хо-хо! Праведная земля! Туда же! Хо-хо-хо! (*Исчезает из окна*).

Лука (*кивая головой на окно Бубнова*). Смеётся! Эхе-хе. (*Пауза*) Ну, ребята!.. Живите богато! Уйду скоро от вас.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ БЛОК (1880 – 1921)



1. Прочитайте поэму А. Блока «Двенадцать» и выполните следующие задания:

1) В. В. Маяковский написал: «Одни прочли в этой поэме сатиру на революцию, другие – славу ей». Что в поэме А. Блока «Двенадцать» прочитали современники? Найдите в тексте поэмы аргументы в пользу «сатиры» и в пользу «славы».

2) Каким предстаёт «старый мир» в поэме? Аргументируйте свой ответ примерами из текста.

3) Каков лексический строй поэмы? Аргументируйте свой ответ примерами из текста.

4) Как рисует Блок образы героев поэмы?

5) Какие образы-символы заметили в поэме?

6) Как вы интерпретировали бы образ Христа в поэме «Двенадцать»?

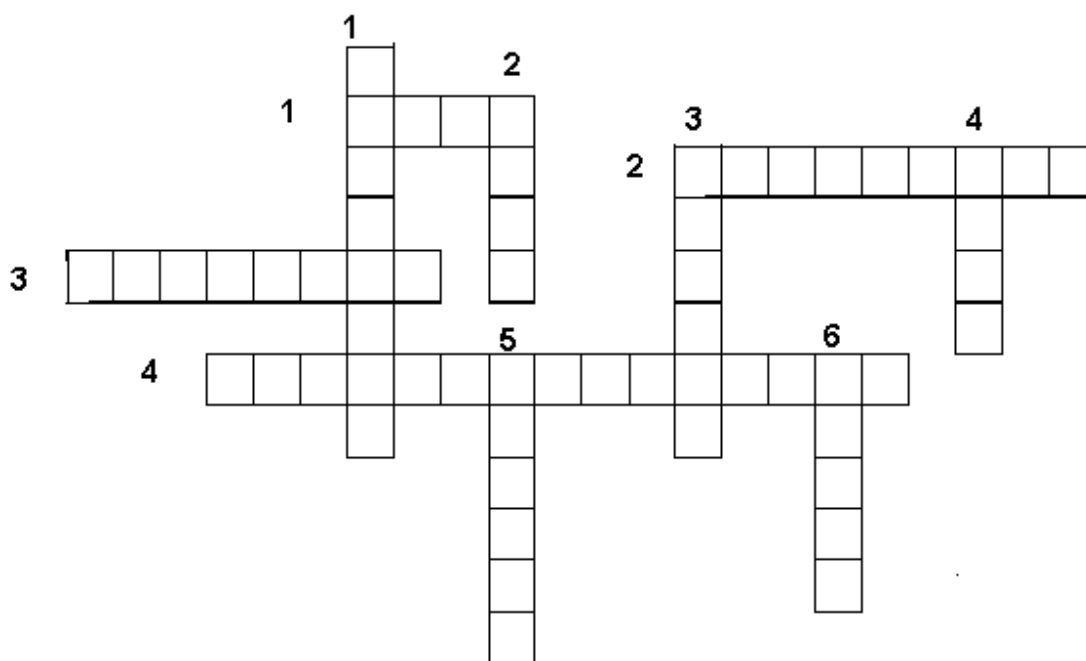
ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ МАЯКОВСКИЙ

(1893 – 1930)



1. Разгадайте кроссворд «В. В. Маяковский»

В. В. Маяковский



По горизонтали. 1. В 1912 г. Маяковский дебютирует как поэт в альманахе «Пощёчина общественному вкусу», в котором было напечатано одно из его стихотворений. Как оно называлось? 2. Фамилия поэта, который так же, как и Маяковский являлся поэтом – футуристом. 3. «Флейта водосточных труб» - это строчка из стихотворения Маяковского «А вы могли бы?». Назовите художественное средство, использованное автором в этой строке. 4. Название стихотворения, написанного поэтом в 1922 году, темой которого является высмеивание бюрократизма, по мнению автора, мешавшего новому социалистическому строительству.

туда
отправила шпаги логики.
А после в раззолочённых зал,
забыв привычку спанья,
всю ночь напролёт провести,
глаза
уткнув в желтоглазый коньяк.

2. Сопоставьте любовную лирику Маяковского («Лиличке», «Человек», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви» и др.) со стихотворениями о любви поэтов XIX века (Пушкин, Лермонтов, Тютчев, Фет, Некрасов). Обоснуйте вывод о своеобразии любовной лирики Маяковского.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЕСЕНИН
(1895 – 1925)



1. Заполните хронологическую таблицу «Краткая хроника жизни и творчества С. А. Есенина»

Дата	События

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

«Вы живы?.. Я очень рада...
 Я тоже, как вы, жива.
 Так часто мне снится ограда,
 Калитка и ваши слова.
 Теперь я от вас далёко...
 В России теперь апрель.
 И синею заволокой
 Покрыта берёза и ель.
 Сейчас вот, когда на бумаге
 Вверяю я грусть моих слов,
 Вы с мельником, может, на тяге
 Подслушиваете тетеревов.
 Я часто хожу на пристань
 И, то ли на радость, то ль в страх,
 Гляжу средь судов всё пристальней
 На красный советский флаг.
 Теперь там достигли силы.
 Дорога моя ясна...
 Но вы мне по-прежнему милы,
 Как родина и как весна»
 1925 г.

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings present.

58

Вариант 1

1. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый?
а) символизм
б) акмеизм
в) футуризм
2. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:
а) на историческую тему
б) о современности
в) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.
3. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?
а) Блок
б) Бальмонт
в) Мандельштам
4. Кому принадлежат сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан»?
а) Цветаева
б) Гумилев
в) Брюсов
5. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?
а) В. Маяковский
б) А. Крученых
в) В. Хлебников
г) Н. Гумилев
6. Какой литературный прием использовал В. Маяковский при написании следующих строк?
Скрипка издергалась, упрашивая,
и вдруг разрыдалась так по-детски...
а) гротеск б) гипербола в) олицетворение г) сравнение
7. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:
а) символизм
б) акмеизм
в) футуризм
8. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?
а) Цветаева
б) Гумилев
в) Брюсов
9. Какое стихотворение Есенина не относится к философской лирике.
а) «Русь уходящая»
б) «Не жалею, не зову...»

- в) «Хороша была Танюша»
- г) «По-осеннему кычет сова...»

10. Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

11. Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- а) начало 20 века
- б) конец 19 – начало 20 века
- в) начало-середина 20 века
- г) конец 19 века

12. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении.

«...провозгласил освобождение поэзии от многозначности и текучести образов, усложненной метафоричности, возврат к материальному миру, предмету (или стихии «естества»), точному значению слова». (Большая Советская Энциклопедия)

- а) имажинизм
- б) футуризм
- в) акмеизм
- г) символизм

Вариант 2

1. Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее:

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

2. Закончив какое произведение Блок написал в дневнике: «Сегодня я – гений»?

- а) «На поле Куликовом»
- б) «Соловьиный сад»
- в) «Двенадцать»

3. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?

- а) Мандельштам
- б) Белый
- в) Бальмонт

4. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

- а) Н. Гумилев
- б) В. Маяковский
- в) Ф. Тютчев
- г) А. Блок

5. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?

- а) В. Брюсов
- б) К. Бальмонт
- в) И. Анненский
- г) Н. Гумилев

6. Определите стихотворный размер отрывка стихотворения Бальмонта:

Серп луны молодой
Вместе с пышной звездой
В голубой вышине
Ярко видится мне.

- а) Дактиль
- б) Амфибрахий
- в) Анапест

7. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

8. Откуда родом Есенин?

- а) Из Санкт-Петербурга
- б) Из Московской области
- в) Из Рязанской области

9. Какая из приведенных строк – не из стихов Есенина?

- а) Ты жива еще моя старушка...
- б) Подруга дней моих суровых...
- в) Отговорила роща золотая...

10. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «анти-тезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?

11. Как называется период русской литературы, предшествующий «серебряному веку»?

- а) золотой век
- б) бронзовый век
- в) медный век
- г) нет правильного ответа

12. О каком поэтическом течении «серебряного века» идет речь?

«Направление в литературе и искусстве, проникнутое индивидуализмом и мистицизмом и отражающее действительность как идеальную сущность мира в условных и отвлеченных формах». (Словарь С. Ожегова)

- а) модернизм
- б) эгофутуризм
- в) символизм
- г) имажинизм

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)

1. Подготовить презентацию о жизни и творчестве поэтов «Серебряного века» (ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 5)
2. Подготовить выразительное чтение наизусть лирики А.А. Блока (ОК 2, ОК 8)
3. Подготовить выразительное чтение наизусть лирики В.В. Маяковского (ОК 2, ОК 8)
4. Подготовить сравнительный анализ стихотворений С.А. Есенина (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

ЛИТЕРАТУРА 30-ЫХ – НАЧАЛА 40-ЫХ ГОДОВ

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 2, ОК 8)

1. Основные темы творчества М.И. Цветаевой
2. Социально-философское содержание творчества А.П. Платонова
3. М.А.Шолохов. «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. Особенности композиции
Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». История создания. Особенности композиции.
4. А.А. Ахматова. Основные темы творчества
5. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы
6. Б.Л. Пастернак. Основные темы лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Своеобразие художественной формы стихотворений

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

АННА АНДРЕЕВНА АХМАТОВА (1889 – 1966)



1. Прочитайте поэму А. А. Ахматовой «Реквием». Ответьте на следующие вопросы, подтвердите свои ответы примерами из текста:

– Какие моменты истории легли в основу произведения?

– Почему Ахматова дала ему подобное название и в чём его смысл?

– В чём видит Ахматова свою поэтическую и человеческую миссию?

– На какие части делится «Реквием», как его композиция отражает смысловую многомерность и глубину смысла?

– Какой представляется вам лирическая героиня «Реквиема»?

МИХАИЛ АФАНАСЬЕВИЧ БУЛГАКОВ
(1891 – 1940)



1. Заполните вторую часть хронологической таблицы «Жизнь и творчество М. Булгакова».

Таблица 3 – «Жизнь и творчество М. А. Булгакова»

Дата	События
3 (15) мая 1891 г.	
1909 – 1916 гг.	
1919 г.	
1921 г.	
1922 – 1923г.	
1925 г.	
Вторая половина 20-ых гг.	
1928 – 1940 гг.	
1930 г	
10 марта 1940 г.	

2. Прочитайте 2 главу романа Булгакова «Мастер и Маргарита» и ответьте на вопросы:

– Охарактеризуйте Пилата, что он за человек?

– Что происходит во время допроса Иешуа?

– Как ведёт себя Пилат после допроса, с чем связаны его действия?

– Почему Пилат утверждает смертный приговор?

– За что наказан Пилат?

3. Прочитайте 12 главу романа «Мастер и Маргарита» и ответьте на вопросы:

– С какой целью Воланд посещает Москву?

– Зачем Воланд устраивает сеанс чёрной магии в Варьете?

– К какому выводу приходит Воланд?

4. Прочитайте 22 – 24 главы романа и ответьте на вопросы

– Почему Воланд сделал именно Маргариту хозяйкой «весеннего бала полнолуния или бала ста королей»? Из-за того, что хозяйка бала должна носить имя Маргарита, быть местной уроженкой, «прапрапраправнучкой одной из французских королев» или чего-то ещё?

– Как сцена прощения Фриды характеризует Маргариту?

– Чем Мастер и Маргарита отличаются от московских обывателей?

- 1) Добро и зло в романе;
- 2) Христианская проблематика в романе;
- 3) Образ Маргариты в романе;
- 4) «Рукописи не горят!»

- [illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

/

БОРИС ЛЕОНИДОВИЧ ПАСТЕРНАК
(1890 – 1960)



Роман «Доктор Живаго». Стихотворения Юрия Живаго

1. Как вы считаете, какую роль в романе выполняют стихи Юрия Живаго?

2. Каковы основные темы и идеи этих стихов?

[illegible]

Тест

Вариант 1

1. Марина Цветаева оказалась в эмиграции:
 - а) по политическим соображениям;
 - б) в связи с непреодолимым желанием встретиться с мужем;
 - в) никогда ранее не была за границей;

2. Марина Цветаева писала: «Чистая лирика живёт чувствами. Чувства- всегда одни. У чувства нет развития, нет логики. Они непоследовательны. Они даны нам сразу все чувства, которые когда- либо суждено будет нам испытать; они подобны пламени факела, от- родясь втиснуты в нашу грудь». Цветаева считала себя:
 - а) «Чистым лириком»
 - б) «Поэтом времени»
 - в) «Поэтом с историей»

3. Как назывались первые рассказы Булгакова?
 - А) «Записки на манжетах»
 - Б) «Записки из мертвого дома»
 - В) «Записки врача»
 - Г) «Записки юного врача»

4. Вставьте в текст необходимые слова:

В _____ плаще с _____ подбоем, шаркающей кавалерийской походкой, ранним утром _____ числа _____ месяца _____ в крытую колоннаду между двумя крыльями дворца Ирода Великого вышел прокуратор _____ Понтий _____.

5. Выберите пропущенное слово:

Из описания Воланда: "...приятели догадались заглянуть ему как следует в глаза и убеди- лись в том, что левый, _____, у него совершенно безумен, а правый - пуст, черен и мертв".

 - А) красный
 - Б) голубой
 - В) зеленый
 - Г) желтый

6. Выберите пропущенное слово:

Спрятав в сумочку круглую золотую коробочку с кремом, которую Маргарита получила от Азазелло, она "торопливо побежала из _____ сада вон".

 - А) Александровского
 - Б) Большого
 - В) Малого
 - Г) Длинного

7. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

"Не то что встать, - ему казалось, что он не может открыть глаз, потому что, если только он это сделает, сверкнет молния и голову его тут же разнесет на куски. В этой голове гу- дел тяжелый колокол, между глазами яблоками и закрытыми веками проплывали корич- невые пятна с огненно-зеленым ободком, и в довершение всего тошнило, причем каза- лось, что тошнота эта связана со звуками какого-то назойливого патефона".

 - А) Лиходеев Степан
 - Б) Коровьев
 - В) Воланд

Г)Мастер

8. Какие цветы несет Маргарита, когда впервые видит Мастера?

- А)розы
- Б)мимозы
- В)гвоздики
- Г)ландыши

9. Как зовут героиню, которая разливает масло на трамвайной остановке?

- А)Наташа
- Б)Маргарита
- В)Груня
- Г)Аннушка

10. Председателем какой организации является Берлиоз?

- А)театр Варьете
- Б)Драмлит
- В)МАССОЛИТ
- Г)жилищное товарищество

11.Определите жанр «Тихого Дона»:

- А) повесть;
- Б) роман;
- В) роман-эпопея;
- Г) исторический роман.

12. Какие реальные исторические лица фигурируют в «Тихом Доне»:

- А) Александр I;
- Б) Голицын;
- В) Подтелков;
- Г) Меншиков.

13. Выберите пропущенное слово:

“Почти все девушки и все растущее поколение с утра уходило в _____ и там оставались не евши весь день, учась письму и чтению, счету чисел, привыкая к дружбе и что-то воображая в ожидании”.

- А) комнату – читальню
- Б) церковь
- В) погреб
- Г) избу - читальню

14. Выберите пропущенное слово:

“Жена Пашкина помнила, как Жачев послал в ОблКК заявление на ее мужа и целый месяц шло расследование, - даже к имени придирались: почему и Лев и _____. Уж что-нибудь одно!”

- А) Иваныч
- Б) Васильич
- В) Ильич
- Г) Степаныч

15. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

“...он безмолвно любил бедноту, которая, поев простого хлеба, желательно рвалась вперед в невидимое будущее, ибо все равно земля для них была пуста и тревожна; он втайне дарил городские конфеты ребятишкам неимущих и с наступлением коммунизма в сельском хозяйстве решил взять установку на женитьбу, тем более что тогда лучше выявятся женщины”.

- А) Елисей
- Б) активист
- В) Жачев
- Г) Воцев

Вариант 2

1. Высшим предназначением поэта Марина Цветаева считала:

- а) воспевание женской доли, женского счастья;
- б) отстаивание права поэта на неподкупность его лиры, поэтическую честность;
- в) стремление поэта быть носителем идей времени, его политическим трибуном;

2. Для Цветаевой было характерно:

- а) ощущение единства мысли и творчества;
- б) отчуждённость от реальности и погружённость в себя;
- в) романтическая отвлечённость от реальности;
- г) отражение в поэзии мыслей, связанных с движением времени и изменением мира;

3. Что является лейтмотивом романа «Белая гвардия»

- А) исторические события в Киеве 1918 – 1920 гг
- Б) сохранение дома, родного очага во всех перипетиях гражданской войны
- В) социологически точное изображение массовых движений во время войны
- Г) ведущая роль большевиков во время войны 1918 – 1920 гг

4. Соотнесите эпизод из романа и стилиевой прием, которым пользуется автор:

1) История любви Мастера и Маргариты	-а фантастика
2) Полеты на метле и бал	б -романтика
3) Посещение Корovieвым, Фаготом и Бегемотом «Дома Грибоедова»	в -реализм
4) Бегство Римского в Петербург с крупной суммой денег	г -сатира

5. Выберите пропущенное слово:

“Очертил Бездомный главное действующее лицо своей поэмы, то есть _____, очень черными красками, и тем не менее всю поэму приходилось, по мнению редактора, писать заново”

- а) Сатану
- б) Иисуса
- в) Иешуу
- г) Дьявола

6. Выберите пропущенное слово:

Мастер о своем романе: “И я вышел в жизнь, держа его в руках, и тогда моя жизнь кончилась, - прошептал мастер и поник головой, и долго качалась печальная черная шапочка с _____ буквой “М”.

- А) зеленой

- Б)красной
- В) желтой
- Г) оранжевой

7. Кого из героев романа зовут Фаготом?

- А)Коровьева
- Б)Кота Бегемота
- В)Варенуху
- Г)Мастера

8. Как зовут девушку, которая состоит в свите Воланда?

- А)Фрида
- Б)Наташа
- В)Маргарита
- Г)Гелла

9. Какого цвета шерсть у кота Бегемота в романе "Мастер и Маргарита"?

- А)рыжая
- Б)черная
- В)белая
- Г)серая

10. Как зовут директора клиники для душевнобольных, куда попадают герои романа?

- А)Прокофьев
- Б)Стравинский
- В)Бернадский
- Г)Римский

11. В «Тихом Доне» нет эпизодов

- А) Первой Мировой войны;
- Б) гражданской войны;
- В) Великой Отечественной войны;
- Г) установления советской власти.

12. С какой целью вводит М. Шолохов батальные сцены

- А) показать героизм народа;
- Б) показать, что делает с человеком война;
- В) показать бессмысленность войны;
- Г) поднять дух народа.

13. Выберите пропущенное слово:

“На краю колхоза стоял _____, в котором активист и другие ведущие бедняки производили обучение масс; здесь же проживали недоказанные кулаки и разные про-штрафившиеся члены коллектива...”

- А) Дом решения вопросов
- Б) Районный Совет
- В) Дом Управления
- Г) Организационный двор

14. Выберите пропущенное слово:

“Редко проходила ночь, чтобы не появлялась\ось\лся _____, и до утра изучал ее активист, накапливая к рассвету энтузиазм несокрушимого действия”

- А) распоряжение
- Б) указание
- В) приказ
- Г) директива

15. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

“...согласен был и не иметь смысла существования, но желал хотя бы наблюдать его в веществе тела другого, ближнего человека, - и чтобы находиться вблизи того человека, мог пожертвовать на труд все свое слабое тело, истомленное мыслью и бессмысленностью”.

- А)Вощев
- Б)Козлов
- В)поп
- Г)Сафронов

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)

1. Подготовить выразительное чтение наизусть лирики М.И. Цветаевой (ОК 2, ОК 8)
2. Подготовить литературоведческий анализ одного из рассказов А.П. Платонова (ОК 2, ОК 8, ОК 4)
3. Написать сочинение на тему: «Образ Маргариты в вечности» (ОК 2, ОК 8, ОК 4)
4. Подготовить сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»» (ОК 2, ОК 8, ОК 4)
5. Подготовить анализ стихотворений «Мне голос был...», «Всё расхищено, предано, продано...» (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 2, ОК 8)

1. Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Стихотворение «В тот день, когда окончилась война».
2. Поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин», народный характер произведения. Образ русского солдата
3. Произведения о Великой Отечественной войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. (В. Некрасов «В окопах Сталинграда», Б. Васильев «А зори здесь тихие», В. Быков «Сотников» и др.).
4. Изображение Великой Отечественной войны в творчестве поэтов второй половины XX века (К. Симонов, А. Твардовский, М. Исаковский и др.).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Перечитать любое понравившееся произведение о войне В. Быкова, В. Кондратьева, Ю. Бондарева, В. Астафьева, К. Воробьёва и др. подготовьте сообщение по следующим вопросам:

- информация об авторе произведения;
- тема данного произведения;
- сюжет;
- главные герои произведения;
- ваши ощущения после прочтения.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2. Как вы думаете, почему литература Великой Отечественной войны начала складываться задолго до начала самой этой войны?

3. Какие темы затрагивали писатели и поэты того времени в своих произведениях?

5. Как вы думаете, почему среди большинства жанров периода ВОВ, известных в литературе, большое место принадлежало именно жанру рассказа?

Вариант 1

1. Назовите ведущую тему прозы периода ВОВ
2. Кто является автором поэмы «Зоя»?
А). М. Алигер Б) П. Антокольский
В). О. Берггольц Г). А. Твардовский
3. Как называлась песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?
А). «Землянка» Б). «В прифронтовом лесу»
В) «Священная война» Г). «Песня защитников Москвы»
4. Назовите поэта, написавшего стихотворение «Присягаем победой»?
А). Н. Асеев Б) К. Симонов
В) А. Сурков Г) М. Исаковский
5. Голосом осажденного Ленинграда стала поэтесса:
А) О. Берггольц Б) А. Ахматова
В) Ю. Друнина Г) В. Инбер
6. Кто является автором стихотворения «Жди меня»?
А) А. Сурков Б) М. Исаковский
В) А. Твардовский Г) К. Симонов
7. Кто из писателей был военным корреспондентом газеты «Красная звезда»?
А) К. Симонов Б) В. Быков
В) К. Воробьев Г) Б. Васильев
8. В каком произведении описывается, как герой десять месяцев защищал Брестскую крепость и не сдался?
А) «Непокоренные» Б) «В списках не значился»
В) «Русские люди» Г) «Дни и ночи»
9. Назовите известных публицистов периода ВОВ

10. Каков жанр «Пастуха и пастушки» В.П. Астафьева. Как жанр соотносится с названием и тематикой повести?

11. Самым оперативным, самым популярным жанром военных лет стал жанр

12. Как называются несколько художественных произведений, объединенных общим жанром, темой, мотивами, героями, единым замыслом, настроением, иногда местом и временем действия и др. (например, «Памяти матери» А. Т. Твардовского)?

13. Испытывает ли лирический герой стихотворения А. Т. Твардовского «Я знаю, никакой моей вины...» чувство вины за то, что «другие не пришли с войны»?

Я знаю, никакой моей вины

В том, что другие не пришли с войны,

В то, что они — кто старше, кто моложе —

Остались там, и не о том же речь,

Что я их мог, но не сумел сберечь, —

Речь не о том, но все же, все же, все же...

14. Выбрать любое понравившееся произведение о Великой Отечественной войне и подготовить сообщение по следующим вопросам:

- информация об авторе произведения;
- тема данного произведения;
- сюжет;
- главные герои произведения;
- ваши ощущения после прочтения.

Вариант 2

1. Назовите ведущую тему прозы периода ВОВ

2. Голосом осажденного Ленинграда стала поэтесса:

- А) О. Берггольц Б) А. Ахматова
В) Ю. Друнина Г) В. Инбер

3. Назовите поэта, написавшего стихотворение «Присягаем победой»?

- А). Н. Асеев Б) К. Симонов
В) А. Сурков Г) М. Исаковский

4. Кто является автором поэмы «Зоя»?

- А). М. Алигер Б) П. Антокольский
В). О. Берггольц Г). А. Твардовский

5. Кто из писателей был военным корреспондентом газеты «Красная звезда»?

- А) К. Симонов Б) В. Быков
В) К. Воробьев Г) Б. Васильев

6. Как называлась песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?

- А). «Землянка» Б). «В прифронтовом лесу»
В) «Священная война» Г). «Песня защитников Москвы»

7. В каком произведении описывается, как герой десять месяцев защищал Брестскую крепость и не сдался?

- А) «Непокоренные» Б) «В списках не значился»
В) «Русские люди» Г) «Дни и ночи»

8. Кто является автором стихотворения «Жди меня»?

- А) А. Сурков Б) М. Исаковский
В) А. Твардовский Г) К. Симонов

9. Почему литература ВОВ начала складываться задолго до её начала? _____

10. Объясните значение словосочетания «**окопная**» проза. Какие традиции русской литературы продолжает «окопная» проза?

11. Самым оперативным, самым популярным жанром военных лет стал жанр

12. Как называются несколько художественных произведений, объединенных общим жанром, темой, мотивами, героями, единым замыслом, настроением, иногда местом и временем действия и др. (например, «Памяти матери» А. Т. Твардовского)?

13. Как в литературоведении называется изобразительно-выразительное средство, определяющее предмет или явление, подчеркивающее его качества, свойства, признаки (например, в приведенных строках «Василия Теркина» А. Т. Твардовского)?

*Было так: из тьмы глубокой,
Огненный взметнув клинок,
Луч прожектора потоку
Пересек наискосок.*

14. Выбрать любое понравившееся произведение о Великой Отечественной войне и подготовить сообщение по следующим вопросам:

- информация об авторе произведения;
- тема данного произведения;
- сюжет;
- главные герои произведения;
- ваши ощущения после прочтения.

ЛИТЕРАТУРА 50-80 ГОДОВ

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 2, ОК 8)

1. А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». История создания произведения, проблематика. Глубина характеров. Психологизм творчества писателя.
2. В.М. Шукшин. Художественные особенности прозы В. Шукшина. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Рассказы «Чудик», «Микроскоп». Образы главных героев.
3. Особенности творчества В.Т. Шаламова
4. Деревенская проза В.Г.Распутина

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

АЛЕКСАНДР ИСАЕВИЧ СОЛЖЕНИЦЫН (1918 – 2008)



1. Охарактеризуйте время, в которое жил и творил А. И. Солженицын.

2. Возвращение Солженицына в новую Россию очень многими воспринималось, как надежда обрести всеобщего духовного наставника. Как вы думаете, почему?

3. Как попал в лагерь герой рассказа «Один день Ивана Денисовича»?

4. О ком из эков автор отзывается положительно? Почему?

5. Чем заняты в рассказе лагерные художники? Как в этой подробности проявляется отношение автора к искусству тоталитарной эпохи?

6. В чём обаяние главного героя? Есть ли в нём то, за что его можно любить?

7. Даёт ли «Один день Ивана Денисовича» представление о всех десяти годах лагеря героя? Какие «осколочки» собираются автором в один день?

8. Как вы думаете, в чём «политическая острота» рассказа?

ВАСИЛИЙ МАКАРОВИЧ ШУКШИН
(1927 – 1974)



1. В чём особенность шукшинских героев?

2. Прочитайте рассказ В. М. Шукшина «Чудик» и ответьте на вопросы:

– Каким вам представляется главный герой?

– Как реагируют на его выходки окружающие? Как он сам воспринимает их?

– Можно ли главного героя назвать примитивным человеком? Обоснуйте свой ответ.

– Как вы понимаете финал рассказа?

3. Напишите сочинения по заданной теме (на выбор):

- Смысл названий повестей Валентина Распутина;
- Трагические взаимоотношения человека и природы в произведениях «деревенской прозы»;
- Вечные проблемы в повести В. Распутина «Прощание с Матёрой».

This image shows a single page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, leaving small gaps between them. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Тест
Вариант 1

1. В каком году родился А.И.Солженицын?
 - а) 1918 г.
 - б) 1919 г.
 - в) 1920 г.
 - г) 1921 г.

4. Определите ведущую тему всего творчества А.И.Солженицына.
 - А) тема судьбы России
 - Б) тема "лагерной жизни"
 - В) тема исторического прошлого
 - Г) тема войны

5. В каком журнале впервые был опубликован «облегчённый» вариант произведения «Один день Ивана Денисовича», без некоторых наиболее резких суждений о режиме.
 - А) «Новый мир»
 - Б) «Роман-газета»
 - В) «Кругозор»
 - Г) «Молодая гвардия»

4. Какие произведения воспроизводят картины лагерной жизни А.Солженицына?
 - а) "Архипелаг ГУЛАГ" и "Один день Ивана Денисовича"
 - б) "Люби революцию" и "Один день Ивана Денисовича"
 - в) "Архипелаг ГУЛАГ" и "В круге первом"
 - г) "Раковый корпус" и "Матренин двор"

5. За что был осужден Шухов в рассказе «Один день Ивана Денисовича»?
 - А) за воровство
 - Б) за убийство
 - В) за измену Родине
 - Г) за дезертирство

6. К какому композиционному элементу относятся приведенные ниже строки в рассказе «Один день Ивана Денисовича»:
«В пять часов утра, как всегда, побило подъём – молотком об рельс штабного барака. Прерывистый звон слабо прошел сквозь стекла, намерзшие в два пальца, и скоро затих: холодно было и надзирателю неохота была долго рукой махать».
 - А) Зачин
 - Б) кульминация
 - В) развязка
 - Г) развитие действия

7. Укажите второе название рассказа А.И.Солженицына "Матренин двор".
 - А) "Пожар"
 - Б) "Привычное дело"
 - В) "Случай на станции Кречетовка"
 - Г) "Не стоит село без праведника"

12. В.М.Шукшин родился

- А) на Урале;
- Б) на Алтае;
- В) на Кавказе.

13. В.М.Шукшин работал:

- А) врачом;
- Б) механизатором;
- В) учителем.

14. Первая книга рассказов Шукшина называлась

- А) «Странные люди»;
- Б) «Сельские жители»;
- В) «Горожане».

15. Какое произведение не принадлежит Шукшину:

- А) «Калина красная»;
- Б) «Живёт такой парень»;
- В) «Компромисс».

12. Укажите ведущую тему произведения В.П.Астафьева "Пастух и Пастушка" (1971 г.).

- А) история
- Б) деревенская жизнь
- В) Великая Отечественная война
- Г) Экология

13. Укажите художественные произведения, написанные В.Г.Распутиным.

- А) "Деньги для Марии"
- Б) "Сотников"
- В) "Живи и помни"
- Г) "В круге первом"

14. Мотивы повести В.Г.Распутина "Последний срок" развиваются в последующих произведениях автора. Назовите одно из них.

- А) "Деньги для Марии"
- Б) "Живи и помни"
- В) "Прощание с Матерой"
- Г) "Пожар"

Вариант 2

1. Что послужило причиной ареста Солженицына?

- а) нарушение приказа командования
- б) дезертирство
- в) критика Сталина и Ленина
- г) антисоветская пропаганда среди солдат

2. Укажите правильный вариант первоначального названия произведения «Один день Ивана Денисовича».

- А) «Иван Денисович»
- Б) «Один день одного зэка»
- В) «Щ-854. Один день одного зэка»
- Г) «Архипелаг ГУЛАГ»

3. В каком году Солженицыну была присуждена Нобелевская премия?
а) 1968 г.
б) 1969 г.
в) 1972 г.
г) 1970 г.
4. Какая проблема не поднята в произведении «Один день Ивана Денисовича»?
А) проблема человеческого достоинства
Б) проблема экологии
В) проблема отношений между человеком и государством
Г) проблема отношения к труду
5. Сколько лет главному герою произведения «Один день Ивана Денисовича»?
А) 45
Б) 38
В) 39
Г) 40
6. Кем был Шухов в лагере (по произведению «Один день Ивана Денисовича»)?
А) каменщик
Б) переписчик
В) сапожник
Г) плотник
7. Укажите, от чьего лица ведется повествование в рассказе А.И.Солженицына "Матренин двор".
А) главной героини (Матрены)
Б) автора-повествователя (Игнатъича)
В) объективное повествование
8. Годы жизни Василия Макаровича Шукшина:
А) 1929 – 1974;
Б) 1939 – 1984;
В) 1919 – 1964.
9. В.М.Шукшин окончил:
А) институт кинематографии;
Б) литературный институт;
В) театральный институт.
10. Шукшин находился под воздействием творческой личности:
А) А.Т.Твардовского;
Б) А.И.Солженицына;
В) М.А.Шолохова.
11. Герои-«чудики» - это:
А) художественная фантазия писателя;
Б) замечательнейшее открытие писателя;
В) творческая интерпретация писателя.

12. Укажите, как определил жанр произведения "Пастух и Пастушка" автор.
А)"социальная трагедия"
Б)"современная пастораль"
В)"психологический фарс"
Г)"историческая драма"
13. Укажите ведущую тему произведений В.Г.Распутина 60-70-х годов.
А)производственная тема
Б)экология
В)тема Великой Отечественной войны и подвига русского народа (военная проза)
Г)жизнь деревни (деревенская проза)
14. Какая идея является ведущей в повести В.Г.Распутина "Прощание с Матерой"?
А)губительное воздействие цивилизации
Б)эгоцентризм человека
В)благотворное влияние городской цивилизации
Г)необходимость слияния человека с миром (идея соборности)

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)

1. Анализ рассказа В.Т. Шаламова (на выбор) (ОК 2, ОК 8, ОК 4)
2. Анализ рассказа В.М. Шукшина (на выбор) (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

**ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»**

1. Основные мотивы лирики А.С.Пушкина.
2. Биография А. С. Пушкина
3. Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.
4. Биография М. Ю. Лермонтова
5. Н.В.Гоголь. «Портрет».
6. Биография Н. В. Гоголя
7. Романтизм.
8. Реализм.
9. А.Н.Островский. Драма «Гроза». Основной конфликт.
10. И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основной конфликт.
11. Ф.И.Тютчев. Лирика.
12. Биография Ф. И. Тютчева
13. А.А.Фет. Лирика.
14. Биография А. А. Фета
15. А.К.Толстой. Лирика.

16. Биография А. К. Толстого
17. Н.А.Некрасов. Лирика.
18. Биография Н. А. Некрасова
19. Н.А.Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо». Проблематика.
20. Ф.М.Достоевский. Роман. «Преступление и наказание».
21. Теория «сильной личности» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
22. Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
23. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
24. А.П.Чехов. Маленькая трилогия. Проблематика.
25. А.П.Чехов. «Вишневый сад». Проблематика.
26. И.А.Бунин. Очерк творчества.
27. «Господин из Сан-Франциско», проблематика.
28. А.И.Куприн. Гранатовый браслет». Тема любви-трагедии.
29. «Серебряный век» русской поэзии
30. Акмеизм.
31. Символизм.
32. Футуризм.
33. М.Горький.«Старуха Изергиль». Проблематика.
34. Пьеса «На дне». Споры о назначении человека.
35. А.А.Блок. Лирика.
36. А.А.Блок. Поэма «Двенадцать». Проблематика.
37. В.В.Маяковский. Лирика. Сатира.
38. С.А.Есенин. Лирика.
39. М.И.Цветаева. Лирика.
40. М.А.Булгаков. Своеобразие романа «Мастер и Маргарита».
41. М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий дон». Трагедия Григория Мелехова.
42. А.А.Ахматова. Лирика.
43. Б.Л.Пастернак. Лирика.
44. А.Т.Твардовский. Лирика.
45. А.И.Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Проблематика.
46. В.Т.Шаламов. «Колымские рассказы». Проблематика.

47. В.М.Шукшин. Рассказы. Проблематика.
48. А. В. Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Проблематика.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374148/reading>. - Текст: электронный
2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374149/reading>. - Текст: электронный.
3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374151/reading>. - Текст: электронный.
4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374150/reading>. - Текст: электронный
5. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448571>
6. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
7. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
8. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

9. Для преподавателей

- 10.Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>
- 11.Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426189>
- 12.Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455027>

13.Интернет-ресурсы

- 14.Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.klassika.ru/>
- 15.Культура письменной речи [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://gramma.ru/SPR/>
- 16.Литература. Сборник материалов к урокам литературы [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://lit.1september.ru/>

ГЛОССАРИЙ

Аллегория (от греч. allos – иной и agoreuo – говорю) – изображение отвлечённого понятия или явления через конкретный образ. Так, в баснях под видом животных аллегорически изображаются определённые лица или социальные явления.

Анафора (от греч. anaphora – вынесение вверх) – повтор созвучий или одинаковых слов в начале стихотворной строки или прозаической фразы.

*Как ни гнетёт рука судьбины,
Как ни томит людей обман,
Как ни браздят лицо морщины...*
(Тютчев Ф. И. «Весна».)

Антитеза (от греч. antithesis – противоречие, противоположение) – противопоставление. Говоря о несходстве Онегина и Ленского, А. Пушкин прибегает к резкой антитезе:

*Они сошлись: волна и камень,
Стихи и проза, лёд и пламень
Не столь различны меж собой.*
(«Евгений Онегин».)

Водевиль (от франц. vaudeville) – вид комедии – лёгкая развлекательная пьеса бытового содержания, основанная на занимательной интриге и сочетающая остроумный диалог с музыкой и танцами, весёлыми песенками-куплетами.

Гипербола (от греч. hyperbole – преувеличение) – средство художественного изображения, основанное на преувеличении. Часто гипербола встречается в пословицах, поговорках и изречениях (например, «море по колено», «слёзы текут ручьём»). Или:

*И чего это барышни некоторые
дрожат, пугливо поворачивают
глаза громадные, как прожекторы?*
(В. Маяковский. «Я и Наполеон».)

Градация (от лат. gradatio – постепенность) – стилистическое средство, позволяющее воссоздать события и действия, мысли и чувства в процессе, в развитии (от малого к большому – прямая градация, от большого к малому – обратная градация).

*Завыл, запел, взлетел под небо камень,
И заволокся дымом весь карьер.*
(Н. Заболоцкий)

Гротеск (от франц. grotesque, от итал. grottesco) – в литературе и искусстве одна из разновидностей комического, сочетающая в фантастической форме ужасное

и смешное, безобразное и возвышенное. Как форма комического гротеск отличается от юмора, иронии, сатиры тем, что в нём смешное и забавное неотделимы от

страшного, зловещего. Как правило, такие образы несут в себе трагический смысл (гротескны в своей основе такие произведения, как «Нос» Н. Гоголя, «История одного города» М. Салтыкова-Щедрина, «Баня» и «Клоп» В. Маяковского).

Драма (от греч. drama – действие). – 1. Род литературы, один из трёх наряду с эпосом и лирикой. Основу драмы, как на это указывает изначальный смысл слова, составляет действие. Налицо объективное изображение жизни – через события, поступки, столкновение героев, борьбу, т.е. через явления, составляющие внешний мир. 2. Драма в узком смысле слова – это пьеса с острым конфликтом, который, в отличие от трагического, не столь возвышен, более приземлён, обычен и так или иначе разрешим (к жанру драма принадлежат произведения М. Лермонтова «Маскарад», А. Островского «Гроза», «Без вины виноватые», А. Чехова «Чайка», «Три сестры» и др.).

Завязка – начальный момент в развитии событий, изображённых в художественном произведении. Завязка может быть подготовлена экспозицией («Гроза» А. Островского) или открывать действие сразу («Пиковая дама» А. Пушкина). Она может оказаться в середине или в конце развития действия («Мёртвые души» Н. Гоголя). В многосюжетных произведениях возможно несколько завязок («Герой нашего времени» М. Лермонтова).

Идея произведения – основной принципиальный смысл произведения, выступающий через всё единство его образов

Инверсия (от лат. inversio – перестановка) – нарушение последовательности речи, придающее фразе новый выразительный оттенок, например:

«...где глаз людей обрывается куцей...»

(В. Маяковский)

Комедия (от греч. komos – весёлая толпа и oide – песнь) – один из основных видов драмы, изображающий такие жизненные положения и характеры, которые вызывают смех. Комедия как особая форма комического в литературе наиболее точно улавливает и передаёт его важнейшие оттенки – юмор, иронию, сарказм, сатиру (Н. Гоголь «Ревизор», А. Грибоедов «Горе от ума», Шекспир «Двенадцатая ночь» и др.).

Композиция (от лат. compositio – составление, соединение, связь) – построение, расположение и взаимосвязь всех частей, образов, эпизодов, сцен произведения. Продумывая композицию, писатель стремится к тому, чтобы читатель поверил в правду художественного изображения и с наибольшей глубиной воспринял внушаемые ему мысли и чувства. При этом писатель исходил из своего понимания действительности и законов и принципов художественного творчества данной эпохи.

Конфликт (от лат. conflictus – столкновение) – противоборство, столкновение, в литературном произведении воплощенное в сюжете. Художник не просто переносит

сит в своё произведение различные жизненные противоречия и столкновения, борьбу, он преломляет их в событиях, судьбах персонажей, созданных им самим.

Кульминация (от лат. culmen – вершина) – высшее напряжение действия в художественном произведении. Особенно острой кульминация бывает в драматических произведениях (в «Горе от ума» – это сцена, когда Чацкий объявлен сумасшедшим). Кульминация нередко сливается с развязкой. В сложных многосюжетных произведениях возможно несколько кульминационных сцен. Кульминация играет существенную роль в раскрытии характеров действующих лиц и в развёртывании художественного конфликта.

Лейтмотив (от нем. leitmotiv – ведущий мотив) – господствующее настроение, образ, иногда художественно выразительная деталь, повторяющаяся в произведении. В стихотворении И. Тургенева «Как хороши, как свежи были розы...» лейтмотив – это заглавие произведения. Эти слова повторяются несколько раз.

Литота (от греч. litotes – простота) – художественное преуменьшение («Мальчик с пальчик»).

Метонимия (от греч. metonomadzo – переименовывать) – вид тропа, в котором явление или предмет обозначается с помощью других слов и понятий. При этом сохраняются сближающие эти явления признаки или связи. Например, у В. Маяковского – «стальной оратор, дремлющий в кобуре» означает метонимическое изображение револьвера.

Оксюморон (от греч. oxumoron – букв.: остроумно-глупое) – стилистическая фигура, соединение противоположных или контрастных по смыслу слов: «Оптимистическая трагедия» (В. Вишневский), «Пышное природы увяданье» (А.Пушкин).

Постоянный эпитет – устойчивое в фольклоре образно-поэтическое определение предмета или явления, выраженное преимущественно прилагательными, например: поле «чистое», «Зелёные» луга, «добрый» молодец и пр.

Развязка – заключительный момент в развитии действия художественного произведения. Она как бы добавляет последние штрихи к характерам действующих лиц (смерть Базарова в «Отцах и детях» И. Тургенева).

Синекдоха (от греч. synecdoche) – один из тропов, разновидность метонимии, перенесение значения одного слова на другое на основе замены количественных отношений: часть вместо целого, единственное число вместо множественного:

«...И раб судьбу благословил...»
(«Евгений Онегин»)

Сравнение – форма поэтической речи, основанная на сопоставлении одного явления или предмета с другим, например:

Я помню чудное мгновенье;
Передо мной явилась ты,
Как мимолётное виденье,
Как гений чистой красоты.
(«К***» А. Пушкин.)

Сюжет (от франц. *sujet* – предмет) – система событий в художественном произведении, раскрывающая характеры действующих лиц и отношения писателя к изображаемым жизненным явлениям. Лирические произведения развёрнутого сюжета не имеют.

Утопия – вымышленная картина идеального жизненного устройства.

Эзопов язык – вынужденное иносказание, художественная речь, насыщенная недомолвками и ироническими намёками. Эзопов язык вынуждены были – в обиход – часто применять в своих публицистических и художественных произведениях многие русские писатели XIX века (М. Салтыков – Щедрин «Сказки», «История одного города» и др.).

Эпитет (от греч. *epitheton* – приложение) – определение, придающее выражению образность и эмоциональность, подчёркивающее один из признаков предмета или одно из впечатлений о предмете:

Отговорила роща золотая
Берёзовым весёлым языком...
(С. Есенин.)

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**Иностранный язык
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности**

09.02.07 Информационные системы и программирование

Челябинск, 2022

Одобен:

Цикловой (методической) комиссией

Утвержден:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А. В.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Щевлёва Д. В. – преподаватель общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	46
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	68
Приложение	71

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Иностранный язык программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачёта

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.7 Информационные системы и программирование
- программы учебной дисциплины Иностранный язык

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 03 Иностранный язык** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 2.3.	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	Результаты освоения дисциплины включают	Методы оценки
ЛР 01	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
ЛР 02	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	
		внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д

	сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Выполнение заданий в группе, сотрудничество и работа в коллективе.
ЛР 07	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	
ЛР 09	Проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
ЛР 13	Делает осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	
ЛР 14	Проявляет сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
МР01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий
МР06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Познавательные универсальные учебные действия		
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Доклад с электронной презентацией.
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
МР05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Деловые игры Групповые задания Защита презентаций Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе.
MP08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Перевод профессионального текста. Решение кейса по профессиональному тексту. Проведение физической зарядки на английском языке Монологическое высказывание. Написание сочинения.

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПР6 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	– Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь – вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения); – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное	Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); Оценка заданий для самостоятельной работы; Письменные/устные диктанты; Выполнение домашних заданий проблемного характера. Решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-

ПР6 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны.	содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Говорение. Монологическая речь – формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.	русского терминологического словаря, сообщения-презентации); Тестирование; Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). Онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/
ПР6 03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	Аудирование – совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики; – выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.	Письма личного характера; Анкета/заявление; Тестирование; Творческие задания Написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; Составление резюме.
ПР6 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Чтение	

	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Письменная речь – писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Языковые навыки Фонетическая сторона речи – владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Лексическая сторона речи – распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по	

	словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). Грамматическая сторона речи – оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);	

	– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной	

	степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. Орфография и пунктуация – владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Социокультурные знания – знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка; – знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); – знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке; – иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся	

	людях и их вкладе в мировую культуру); – иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания; – понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения Компенсаторные умения Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного-речевого общения.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение	Практические задания Проблемные задания Групповая работа Деловая игра

	ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Практические задания Проблемные задания Деловая игра Групповая работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Групповые задания
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умение описывать значимость своей специальности; Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Групповые задания
ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать	Практические задания

государственном и иностранном языке.	тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, презентовать бизнес-идею; Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ПК 1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	Умения: формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. Оформлять документацию на программные средства. Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Выступления с сообщением/докладом
ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.	Умения: использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию Знания: модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения.	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Выступления с сообщением/докладом

	Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации.	

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОД «Иностранный язык»	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех работ по текущему контролю. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания практического задания в рабочей тетради:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для текущего контроля

ТЕМА 1 «ОПИСАНИЕ ЛЮДЕЙ. ГРАММАТИКА: АРТИКЛИ, МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка сочинения по теме: «Описание людей». (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8), (Л1, Л2), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

- Какой артикль употребляется перед исчисляемым существительным в единственном числе? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)
- Какой артикль необходимо употребить, когда существительное является частью составного именного сказуемого? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)
- Что употребляется в выражениях, обозначающих количество? (Л1, Л2, М3)
- Что употребляется в выражениях, обозначающих цену, скорость, и т.д.?
- Что употребляется в восклицаниях перед исчисляемым существительным в единственном числе? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)
- Когда артикль можно заменить словом one? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)
- Что употребляется после quite, such? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)
- Перед названием профессий, какой артикль необходимо употребить?
- С названиями предметов, единственных для данной ситуации или уникальных вообще? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)
- С названиями рек, каналов, морей, океанов, заливов, проливов, архипелагов?
- Перед превосходной степенью прилагательных? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)
- Перед порядковыми числительными? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)

2. Выполнение практических заданий: (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8), (Л1, Л2), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

Задание №1. Выучить слова по теме «Описание людей» (clever, brave, stubborn, selfish, determined, mysterious, suspicious, independent, sensible, jealous, rude, talkative, shy, mean, honest) (Л1, Л2), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

Задание №2. Составить диалог по теме «Описание людей» (П1, П2, П3), (Л1, Л2), (М1, М2, М3),

На основе предложенного образца

- Hi, ...
- Have you seen the latest movie of...?(Brad Pitt)
- Yes, I have. He/she is so..... (dreamy, clever, strong, prefect, breathtaking..)
- I love his/her..... (grey/blue/green)eyes.
- His/ her hair looks so.....(soft, dark, wavy, curly, long, short)
- Oh, he/she is so(charming/absolutely gorgeous)

Задание №3. Описать любимого персонажа, используя изображения на слайде, используя предложенные фразы (П1, П2, П3), (Л1, Л2), (М1, М2, М3),

- Соотнести слова из таблицы с соответствующим описанием
- Прослушать аудиозапись по теме, ответить на вопросы после диалога (get in shape, overindulge, New Year's resolution, appearance, genes, corset, garments, status, rank, suited and booted)

ТЕМА 2 «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГРАММАТИКА: ЛИЧНЫЕ, ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ, УКАЗАТЕЛЬНЫЕ, НЕОПРЕДЕЛЕННО-ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ»

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка диалогов по теме: «Межличностные отношения». (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК11), (Л1, Л2), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7), (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8)

– Какие местоимения относятся к личным? (М1, М2, М3)

По каким падежам могут изменяться личные местоимения? (П1, П2, П3, П4)

– Какие местоимения относятся к притяжательным? (Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)

– Что отражают притяжательные местоимения? (П1, П2, П3)

– Для чего служат указательные местоимения? (П1, П2, П3)

– Какие местоимения относятся к указательным? (П1, П2, П3)

– Какие местоимения относятся к неопределенно-личным? (М1, М2, М3)

– В каких случаях мы можем употреблять some/any? (М1, М2, М3)

2. 2. Выполнение практических заданий по теме: «Личные, притяжательные, вопросительные, неопределенно-личные местоимения»
(Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8)

Упр. 1. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.
(Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

1. Ben is a little boy. ... is six.
2. Jane is a house-wife (домохозяйка). ... is lazy (ленивая).
3. Max is a soldier. ... is brave.
4. Lily is a young woman. ... is very beautiful.
5. Alice is late. ... is in a traffic jam (в дорожной пробке).
6. Nick and Ann are far from Moscow. ... are on a farm.
7. This is Ben's room. ... is nice.
8. These are new books. ... are interesting.
9. This is Elsa. ... is a student.
10. Nick and Max are students. ... are students of a Moscow university.
11. The rooms are small but ... are light and warm.
12. The new flat is comfortable but ... is far from the university.
13. Jack has many French books. ... likes to read French very much.
14. Hans is a new student. ... is German.
15. Alice and Jane are new secretaries. ... are not lazy.

Упр.2 Вставьте соответствующие личные местоимения в предлагаемых ответах на вопросы.
(Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

1. Is your house new? – Yes, ... is.
2. Are the students at the English lesson now? – Yes, ... are.
3. Is your university in Green Street? – Yes, ... is.
4. Are Helen and Bess your sisters? – Yes, ... are.
5. Is Ben's sister an engineer? – Yes, ... is.
6. Are the pencils red? – No, ... are not.

7. Is this room comfortable? - No, ... isn't.
8. Are the textbooks on the shelf? - Yes, ... are.
9. Does the girl often visit the museum? – No, ... doesn't.
10. Does this pen write well? – Yes, ... does.
11. Is Ben on holiday now? – No, ... isn't.
12. Is Helen nice? - Yes, ... is.
13. Are you an engineer? - Yes, ... am.

Упр. 3. Замените выделенные слова личными местоимениями в объектном падеже. (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

1. I like **Nick**.
2. We like **Bess**.
3. He likes **ice-cream**.
4. Can you show **the pictures** to **Ben**?
5. You can tell **Helen** my e-mail address.
6. Are you interested in **football**?
7. I want to buy **two bottles of milk** for **Bess**.
8. Do you want to play tennis with **Ben**?
9. We must speak to **Nick**.
10. You should invite **Helen and Bess** to your house for dinner.
11. Do you know **Mary**?
12. Tell **Nick** about **your plan**.
13. I see **my friends** every day.

ТЕМА 3. «СПОРТ. ГРАММАТИКА: УПОТРЕБЛЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ, ОТНОСИТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ».

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка реферата по теме: «Спорт». (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

- Какие вопросительные местоимения вы знаете? (М1, М2, М3)
- Чем отличается вопросительное местоимение who от whom? (П1, П2)
- Как строятся вопросительные предложения, когда вопрос задается к подлежащему? (П1, П2)
- Какое местоимение употребляется с одушевленными существительными? (П1, П2, П3)
- Какое местоимение употребляется с неодушевленными существительными? (П1, П2, П3)
- Какое местоимение может употребляться как с одушевленными, так и с неодушевленными существительными? (П1, П2, П3, П4), (М1, М2, М3)
- В чем разница между местоимениями much/many? (П1, П2, П3), (М1, М2, М3)
- В чем разница между местоимениями a few/little? (П1, П2, П3), (М1, М2, М3)

2. Выполнение практических заданий по теме: «Употребление и образование вопросительных и относительных местоимений» (М1, М2, М3), (П1, П2, П3), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

1. Выпишите те предложения, в которых относительные местоимения могут быть пропущены, но смысл останется прежним.

Н-р: Do you like the present which we gave you? (Тебе нравится подарок, который мы тебе подарили?) – Do you like the present ... we gave you?

1. She met a woman who works on TV. (Она встретила женщину, которая работает на ТВ.)
2. The thing that I like about Nick is his punctuality. (Что мне нравится в Нике – это его пунктуальность.)
3. It was the funniest book that I have ever read. (Это была самая смешная книга, которую я когда-либо читала.)
4. What is the name of the perfume which you are wearing today? (Как называются духи, которыми вы пользуетесь сегодня?)
5. The hotel where they stayed was terrible. (Отель, в котором они остановились, был ужасным.)
6. I don't really know why she is crying. (Я действительно не знаю, почему она плачет.)
7. Amanda is my best friend who I can always rely on. (Аманда – моя лучшая подруга, на которую я всегда могу положиться.)
8. My boss Ted, who is Spanish, plays the guitar. (Мой босс Тед, будучи испанцем, играет на гитаре.)
9. Who was that boy who you were talking to? (Кто был тот парень, с которым ты разговаривал?)
10. The company which I work for is based in Italy. (Компания, на которую я работаю, основана в Италии.)

2. Поставьте подходящее относительное местоимение who, which, that, when, why, where или whose. (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (П1, П2, П3), (М1, М2, М3)

1. His sister, ... name is Lara, works at the library.
2. Her last film, ... I couldn't understand at all, was a great success.
3. Give him something ... will take away the pain.
4. I work in the town ... my son lives.
5. We'll show you the poem ... changed my life.
6. Doctors, ... claim money, are shameless.
7. Is there a shop near here ... sells milk?
8. That's the main reason ... I came to you.
9. I'll never forget my childhood ... I was so happy.
10. People ... live in flats shouldn't have animals.
11. The car ... he bought last month is fantastic.
12. This is the most beautiful waterfall ... we have ever seen!

3 Fill in “much” or “many”. (П1, П2, П3, П4), (М1, М2, М3)

1 How _____	trees?	9 How _____	eggs?
2 How _____	children?	10 How _____	people?
3 How _____	shops?	11 How _____	Coke?
4 How _____	pencils?	12 How _____	tomatoes?
5 How _____	beef?	13 How _____	biscuits?
6 How _____	poems?	14 How _____	lamb?
7 How _____	olive oil?	15 How _____	flour?
8 How _____	mustard?		

ТЕМА 4 «ГОРОД, ДЕРЕВНЯ. ГРАММАТИКА: ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ».

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка эссе по теме: «Город, деревня». (ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8)

Аудиторная работа

Устный опрос: (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (М1, М2, М3) (П1, П2)

1.

- Какие степени сравнения прилагательных существуют в английском языке?
- Как образуется сравнительная степень прилагательных?
- Как образуется превосходная степень прилагательных?
- Какие прилагательные односложными, а какие многосложными?
- Какие прилагательные образуются не по общему правилу?
- Какие правила правописания вы знаете при сравнении прилагательных?

2. Выполнение практических заданий по теме: «Город, деревня», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование степеней сравнения прилагательных» (П1, П2), (Л1, Л2) (М1, М2, М3)

1. Выберите в скобках правильную степень прилагательного: (Л1, Л2) (М1, М2, М3)

1. Nick is (happier, the happiest) boy that I know. – Ник – самый счастливый мальчик, которого я знаю.
2. Of the six cars, I like the silver one (better, best). – Из шести машин мне нравится серебристая больше всего.
3. Jane's notebook is (cheaper, the cheapest) than mine. – Ноутбук Джейн дешевле, чем мой.
4. This is (more delicious, the most delicious) cheese-cake I have ever had! – Это самый вкусный чизкейк, который я пробовала!
5. This bookcase is (more beautiful, the most beautiful) than that one. – Этот книжный шкаф красивее, чем тот.
6. Do you feel (better, the best) today than yesterday? – Ты чувствуешь себя лучше сегодня, чем вчера?
7. I think my cat is (prettier, the prettiest) of all the cats in the world. – Думаю, что моя кошка – самая красивая кошка в мире.
8. Steve Jobs is (more famous, famouser) than Stephen Wozniak. – Стив Джобс более известен, чем Стивен Возняк.
9. This week the weather is (hotter, more hot) than last week. – На этой неделе погода жарче, чем на прошлой неделе.
10. Our new house is (more expensive, expensiver) than the old one. – Наш новый дом дороже, чем старый.
11. Girls are usually (cleaner, more clean) than boys. – Девочки обычно более чистые, чем мальчики.
12. Chemistry was (harder, the hardest) subject at school. – Химия была самым трудным предметом в школе.

2. Дайте степени сравнения прилагательных. (Л1, Л2), (М1, М2, М3), (П1, П2)

Н-р: wet – wetter – the wettest

expensive – more expensive – the most expensive

1. big (большой) 2. clever (умный) 3. good (хороший) 4. pleasant (приятный) 5. poor (бедный) 6. bad (плохой) 7. funny (смешной) 8. important (важный) 9. sunny (солнечный) 10. far (далекий) 11. comfortable (удобный) 12. wise (мудрый)

ТЕМА 5 ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК. ГРАММАТИКА: НАРЕЧИЯ, СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ НАРЕЧИЙ.

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка реферата по теме: «Природа и человек». (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3, П4)

Аудиторная работа

2. Устный опрос: (ОК-3, ОК-4, ОК6-9, ОК-10)

- При помощи каких суффиксов образуются степени сравнения наречия?
- Как образуются многосложные наречия?
- Как образуются односложные наречия? (Л1, Л2, Л4, М1, П2)
- Какие исключения вы знаете? (Л1, Л2, Л3, Л4, М1, П2)
- Какие наречия не имеют степеней сравнения? (Л1, Л2, Л3, Л4, М1, П2)

3. Выполнение практических заданий по теме: «Наречия, степени сравнения наречий» (М1, М2, М3), (П1, П2)

Упражнение 1. Вставьте наречие в нужной степени сравнения. Use the correct form of the adverbs in brackets.

1. Unfortunately, it's becoming _____ (hard) and _____ (hard) to find a well-paid job.
2. This phrase is _____ (widely) used in spoken Russian than in written.
3. Your test isn't good. You can do _____ (well) than you did.
4. We walk _____ (fast) than usual to catch the train.
5. I know Daniel _____ (well) than you do.
6. I used to play tennis _____ (often) than now.
7. Could you move a bit _____ (far) away for me to sit here too?
8. Mary is driving _____ (slowly) than usual, as the road is wet.
9. Of all the group Jimmy did _____ (badly) in the examination.
10. Could you speak _____ (distinctly), please?

Упражнение 2. (Л1, Л2, Л4, М1, П2)

Скажите, какие из следующих предложений составлены верно, исправьте ошибки. Say which of these sentences are right and correct the wrong ones. 1 I hope that next time you'll speak to your uncle more politely. 2. Peter usually comes to his classes most late of his classmates. 3. Who can solve this problem most quickly? 4. This time he listened to his little sister patienter than usual. 5. Could you speak a little slower, please? 6. When I was a very young child I thought that to sing best meant to sing loudest. 7. I think that now I see the whole problem much more clearly. 8. Who lives more near to the school — you or your friend? 9. Alice goes to the theatre frequentest of us all. 10. Will you raise your hands a bit higher, please? I can't see them. 11. In December it snows oftener than in November. 12. He knows three languages but he speaks English easiest. 13. Last night I slept peacefullier than before. 14. Could you come to school more early and water the plants tomorrow? 15. This new computer works most fast and can solve problems in no time.

Упражнение 3. Translate. (Л1, Л2, Л4, М1, П2)

1. Ты не мог бы вести машину быстрее?
2. Поезд прибыл раньше, чем обычно.
3. Моя сестра помогает маме чаще других членов нашей семьи.
4. Из пяти спортсменов Вася прыгнул выше всех.
5. Миссис Финч разговаривает с медсестрами терпеливее всех других врачей.
6. Наша собака лает громче соседской.
7. Мой брат пишет бабушке чаще, чем я.
8. Анна говорит по-английски лучше Васи.

9. Вася живет ближе всех к школе.

ТЕМА 6 РАБОЧИЙ ДЕНЬ СТУДЕНТА. ГРАММАТИКА: PRESENT SIMPLE ACTIVE, PAST SIMPLE ACTIVE

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка реферата по теме: «Рабочий день студента». (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5),

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3)

- Как образуется настоящее простое время?
- Какие условия употребления настоящего простого времени вы знаете?
- Какие слова-спутники употребляются в настоящем простом времени?
- Какой вспомогательный глагол употребляется в настоящем простом времени?
- Какое окончание добавляется в 3-ем лице единственного числа?
- Как образуется простое прошедшее время?
- Какое окончание добавляется в утвердительном предложении, если глагол правильный?
- Если глагол неправильный, какую форму глаголы необходимо употребить?
- Какой вспомогательный глагол употребляется в простом прошедшем времени?

2. Выполнение практических заданий по теме: the Present Simple Tense, the Past Simple Tense Active. (П1, П2, П3)

1. Choose the correct variant. Выберите верный ответ.

I usually...my granny on Saturday.

- a) visits; b) visited; c) visit; d) will visit

2. There... 30 pupils in our class last year.

- a) were; b) was; c) are; d) is

3. I can ...English very well.

- a) spoke; b) speaks; c) speak; d) will speak

4. ... they go to the Zoo with us next week?

- a) shall; b) will; c) do; d) did

5. I...to my friend's place yesterday.

- a) goed; b) went; c) goes; d) will go

6. He will not...his holidays in America.

- a) spent; b) spend; c) spends; d) spend

7. My pencil...on the table yesterday. My mother...it in the box.

- a) was not, put; b) are not, put; c) were not, put; d) was not, puts

8. Do you like...to school? Yes, I...

- a) to go, did; b) go, do; c) to go, do; d) to go, don't

9. We learn how to use computers at... lessons.

- a) I.T. ; b) Literature; c) Drama; d) Maths

10. She wanted to... us about her brother.

- a) say; b) tell; c) speak; d) show

Choose the right variant: (П1, П2, П3)

1. I ...to school every day.

- a) go; b) will go; c) went;

2. My mother... Moscow last year.

- a) visit; b) will visit; c) visited

3. She ...good English. She is my friend.
a) speaks; b) will speak; c) spoke ;
4. I... to the village next summer.
a) go; b) will go; c) went;
5. My father often...milk in this supermarket.
a) buys; b) will buy; c) bought;

ТЕМА 7 ДОСУГ. ГРАММАТИКА: FUTURE SIMPLE ACTIVE

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка диалогов по теме: «Мой досуг». (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (П1, П2, П3)

- Как образуется простое будущее время?
- Какой вспомогательный глагол употребляется в простом будущем времени?
- Какие слова-спутники употребляются в простом будущем времени?
- Как образуются вопросительные, утвердительные, отрицательные предложения в будущем времени?

- 2 Выполнение практических заданий по теме: «Future Simple Active» (М1, М2, М3) (П1, П2, П3)

Упражнение 1. Write in I'll, we'll, he'll, she'll, they'll, it'll.

1. I'd like to see animals. I think _____ go to the zoo today.
2. Wendy likes dinosaurs. I think _____ go to the Natural History Museum.
3. We like dancing. I think _____ go to the disco.
4. My parents want to buy presents. I think _____ go to the gift shop. '
5. Jim likes walking. I think _____ go to the park.
6. Put on your scarf and hat. I think _____ be cold today.
7. I want to watch a cartoon. I think _____ go to the cinema tomorrow.
8. Mike is ill. I don't think _____ go for a walk with him.

Упражнение 2. Поставьте глаголы в скобках в форме **Future Simple (Indefinite)** (П1, П2, П3), (М1, М2, М3)

- I think we _____ two return tickets. (to buy)
 Kate _____ ten tomorrow. (to be)
 My aunt _____ to Canada next summer. (to go)
 I _____ you in the evening. (to phone)
 I'm sure our 3-day tour _____ more than 5000 roubles. (to cost)

Упражнение 3. Сделайте предложения помощи, используя Future Simple. (П1, П2, П3), (М1, М2, М3)

- 1 It's hot in here.
- 2 These boxes are heavy.
- 3 The windows are dirty.
- 4 I haven't got any money.

Упражнение 4. Complete the sentences. Use 'll or won't. (Л1, Л2, Л4, М1, П2)

- Amy's brother is thirteen. He _____ be fourteen on his next birthday.
 I bought a lottery ticket, but I _____ win
 My dad is thirty-nine. He _____ be forty on his next birthday.
 My sister Mary is fifteen. She _____ be sixteen until next year.
 My brother's clever. He _____ pass all his exams.
 It's raining now. But it _____ be sunny later.

Debbie and Bob are always late. They _____ arrive until eight o'clock.

**ТЕМА 8 НОВОСТИ. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ГРАММАТИКА:
ОБОРОТ THERE IS/ARE.**

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка сообщения по теме «Новости. Средства массовой информации». (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (П1, П2, П3)

- Для чего используется оборот there is/are?
- Как образуются вопросительные и отрицательные предложения при помощи оборота there is/are?
- Как правильно переводится предложение с оборотом there is/are?

2. Выполнение практических заданий по теме: «there is/are» (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (П1, П2, П3)

Упражнение 1. Вставьте **is** или **are** и переведите предложения. (Л1, Л2, Л4, М1, П2)

1. There ... many old trees in the park.
2. There ... children under the trees.
3. There ... a lake in the park.
4. There ... boats on the lake.
5. There ... a woman in the boat.
6. There ... a glass on the table.
7. There ... a cup of coffee on the coffee-table.
8. There ... flowers in the vase.
9. There ... seven bottles under the table.
10. There ... a water-melon in the fridge.

Упражнение 2. Составьте предложения из слов. (Л1, Л2, Л4, М1, П1, П2)

1. five, there, in the park, children, are
2. on the, there, a cat, is sofa
3. little, balls, there, three, are, floor, on, the
4. big, a dog, in the, there, hall, is
5. a cake, in the, there, picture, is.

Упражнение 3. Поставьте во множественное число. (Л1, Л2, Л4, М1, П1, П2)

1. There is a bicycle near the tree.
2. There is a book on the table.
3. There is a sweet in the box.
4. There is a bird in the cage.
5. There is a pear on the dish.

Контрольная работа

Активизация и контроль лексического и грамматического материала.

V-1 (Вариант-1) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (П1, П2, П3), (М1, М2, М3)

1. Выберите необходимый вариант:- 5 б

1. I usually ... my Granny on Saturday.
a) visits; b) visited; c) visit; d) will visit
2. There ... 30 pupils in our class last year.
a) were; b) was; c) are; d) is

3. I can ... English very well.
a) spoke; b) speaks; c) speak; d) will speak
4. ... they go to the Zoo with us next week?
a) shall; b) will; c) do; d) did
5. I ... to my friend's place yesterday.
a) goed; b) went; c) goes; d) will go

2. – 96

а) Раскройте скобки в Present Simple

1. My working day (begin) at 7 o'clock.
2. He (not take) a bus to his factory.
3. What she (do) on Saturday evenings?

б) Раскройте скобки в Past Simple

1. Mr. Smith (fix) his car yesterday morning.
2. The students (be) in Russian Museum.
3. What your brother (do) yesterday?

с) Раскройте скобки в Future Simple

1. I (go) to my doctor tomorrow.
2. His wife (not water) flowers in the garden.
3. What you (do) tomorrow?

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в необходимом времени. – 56

1. He (turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. Who (take) care of the child in the future?
3. I (go) to the cinema tomorrow.
4. You (have) a PT lesson yesterday? — No, I ...
5. He (get not) up at nine o'clock tomorrow.

V-2 (Вариант-2)

(Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (П1, П2, П3), (М1, М2, М3)

1. Выберите необходимый вариант:- 56

1. He will not... his holidays in America.
a) spent; b) spend; c) spends; d) spend
2. My pencil ... on the table yesterday. My mother ... it in the box.
a) was not, put; b) are not, put; c) were not, put; d) was not, puts
3. Do you like ... to school? Yes, I...
a) to go, did; b) go, do; c) to go, do; d) to go, don't
4. We how to use computers at I. T. lessons.
a) learn b) will learn; c) did learn;
5. She wanted to ... us about her brother.
a) said; b) tell; c) spoke; d) show

2. – 96

а) Раскройте скобки в Present Simple

1. You (listen) to pop music.
2. She (not swim) well.
3. At what time he usually (get up)?

б) Раскройте скобки в Past Simple

1. In the evening their boys (listen) to loud music
2. Mrs. Smith (not work) in the kitchen.
3. When you (leave) home for college yesterday?

с) Раскройте скобки в Future Simple

1. I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow.
2. I (not go) to the seaside next year.
3. Who (take) care of the child in the future?

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в необходимом времени. – 5б

1. You (watch) TV yesterday?
2. I (go) to bed at ten o'clock yesterday.
3. When you (leave) home for school yesterday?
4. I (be) very busy last summer and I (not go) there.
5. What you (buy) at the shop tomorrow? — I (buy) a book.

ТЕМА 9 НАВЫКИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. ГРАММАТИКА: PRESENT CONTINUOUS ACTIVE, PAST CONTINUOUS ACTIVE

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка сочинения-рассуждения по теме: «Навыки общественной жизни» (ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (П1, П2, П3)

- Как образуется настоящее длительное время?
- Как образуется прошедшее длительное время?
- При помощи каких вспомогательных глаголов и окончания образуется настоящее длительное время?
- При помощи каких вспомогательных глаголов и окончания образуется прошедшее длительное время?
- Какие слова-спутники употребляются в настоящем длительном времени?
- Какие слова-спутники употребляются в прошедшем длительном времени?
- Как образуются вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения в настоящем длительном времени?
- Как образуются вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения в прошедшем длительном времени?
- Какие глаголы не употребляются в Continuous?

2. Выполнение практических заданий по теме: Present Continuous/Past Continuous. Упражнения Present Continuous - Past Continuous . (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

Упражнения 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous.(NOW) (Л1, Л2, М1, М2, М3, П1, П2, П3)

1. My book (to lie) on the table.
2. They (to work).
3. The doctor and her patient (to talk).
4. We (to cook) dinner. My mother (to make) a salad.
5. A young man (to drive) a car. He (to listen) music.
6. My grandfather (to read) a book.
7. The pen (to lie) on the floor.
8. You (to have) a break?
9. She still (to sing).

Упражнения 2. Переведите на английский язык и раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous. (NOW) (Л1, Л2, М1, М2, М3, П1, П2, П3)

1. Мы пишем.
2. Они не читают.
3. Она не работаем.
4. Вы смотрите?
5. Он не читает.
6. Они не играют на пианино.
7. Я не пеку торт.
8. Она не поет.
9. Ее сестра не спит.
10. Бабушка не пьет чай?
11. Твои друзья пьют кофе?
12. Она работает за столом.
13. Я пишу письмо.
14. Я делаю упражнение.
15. Мальчики не плавают в бассейне.
16. Они играют в футбол?
17. Моя сестра моет пол.
18. Моя подруга помогает своему ребенку.
19. Ты помогаешь папе?
20. Ученики читают интересную историю.
21. Они читают книгу.
21. Она идет в школу.
22. Они читают?
23. Твоя бабушка кушает конфеты?
24. Джон готовит ужин.
25. Билл бежит в парке.

Упражнения 3 - Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или Past Continuous (Л1, Л2, М1, М2, М3, П1, П2, П3)

1. I (to write) an English exercise now. _____
2. I (to write) an English exercise at this time yesterday. _____
3. My little sister (to sleep) now. _____
4. My little sister (to sleep) at this time yesterday. _____
5. My friends (not to do) their homework now. They (to play) volley-ball. _____
6. My friends (not to do) their homework at seven o'clock yesterday. _____
They (to play) volley-ball. _____
7. You (to eat) ice-cream now? _____
8. You (to eat) ice-cream when I rang you up yesterday? _____
9. What your father (to do) now? _____
10. What your father (to do) from eight till nine yesterday? _____
11. Why she (to cry) now? _____
12. Why she (to cry) when I saw her yesterday? _____

13. She (to read) the whole evening yesterday. _____
14. She (not to read) now. _____
15. Now she (to go) to school. _____
16. What you (to do) now? — I (to drink) tea. _____
17. You (to drink) tea at this time yesterday? — No, I (not to drink) tea at this time yesterday, I (to eat) a banana. _____
18. My sister is fond of reading. She (to read) the whole evening yesterday, and now she (to read) again. _____
19. Look! My cat (to play) with a ball. _____
20. When I went out into the garden, the sun (to shine) and birds (to sing) in the trees. _____

ТЕМА 10 НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ. ГРАММАТИКА: FUTURE CONTINUOUS ACTIVE.

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка реферата по теме: «Традиции и обычаи». (ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (П1, П2, П3), (М1, М2, М3).

Аудиторная работа

1. **Устный опрос:** (ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

- Как образуется будущее длительное время?
- При помощи каких вспомогательных глаголов и окончания образуется будущее длительное время?
- Какие слова-спутники употребляются в будущем длительном времени?
- Как образуются вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения в будущем длительном времени?
- Какие глаголы не употребляются в Continuous?

2. **Выполнение практических заданий.** (ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8), (П1, П2, П3)

Exercise 1. Составьте предложения, используя the Future Continuous Tense.

1. Sue/to do/homework/at 5 o'clock/tomorrow.
2. We/to sunbathe/from 9 to 12 o'clock/tomorrow morning.
3. Nick and Jack/to drive/to Berlin/at this time/next Monday.
4. You/to have/a conference/from 3 to 5 o'clock/tomorrow.
5. My cousin/ to practise/in the gym/at 7 o'clock/tomorrow evening.
6. Nelly and Diana/to rest/in Hawaii/at this time/next week.
7. We/to dance/at the party/all the evening/tomorrow.
8. Kate/to visit/ her grandparents/all day/next Saturday.
9. They/to prepare/ to the wedding party/all next week.
10. I/to travel/around Canada/for two weeks/next month

Exercise 2. Read and translate the text. Прочитайте и переведите текст. (ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

Every nation becomes special by means of its own traditions and customs. There is no other nation that clings to the past with the tenacity of the British. They are really proud of their traditions, they cherish them. When we think of Britain we often think of people drinking white tea, eating fish and chips, sitting by the fireplace or wearing bowler hats, but there is much more

in Britain than just those things. Some British traditions are royal, such as the Changing of the Guard which takes place every day at Buckingham Palace. The Trooping of the Colour happens on the Queen's official birthday. It's a big colourful parade with hundreds of soldiers and brass bands.

British holidays (Christmas, Easter, Guy Fawkes Night, Remembrance Day) are especially rich in old traditions and customs. A traditional Christmas dinner consists of roast turkey and potatoes, cranberry sauce, sweet mince pies and Christmas pudding. On Christmas Eve children hang up their stockings around the fireplace for Father Christmas to fill with presents. At Easter chocolate eggs are given as presents symbolizing new life. Guy Fawkes Night is also known as Bonfire Night because English people burn stuffed figures on bonfires. On Remembrance Day red poppies are traditionally worn in memory of servicemen who lost their lives in wars. National Morris Dancing can be seen throughout the month of May in most of English villages. Groups of men and women wear coloured costumes, carry white handkerchiefs and perform their lively folkdance.

One of Englishmen's traditions is their tender love for animals. Pets are members of English families and are protected by law. There are even special cemeteries for animals in Great Britain. Most English people love their gardens too. They enjoy gardening and decorating their houses with beautiful flowers and plants.

Sports play an essential part in the life of Britain and it is a popular leisure activity. Rugby, golf, cricket, polo and horse-racing are British national sports and they are played on village greens and in towns on Sundays.

Politeness and punctuality are typical features of all British people. They often say "Sorry", "Please" and "Thank you" with a smiling face and they always try to arrive on time.

The British are also traditional about their breakfast. They usually eat bacon and eggs, a toast with orange jam, a bowl of cereals or porridge in the morning.

There are over 60 thousand pubs in the United Kingdom. Pubs are an important part of British life too. People talk, eat, drink, meet their friends and relax there.

ТЕМА 11 ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО. ГРАММАТИКА: PRESENT PERFECT ACTIVE.

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. подготовка сообщения на тему: «Государственное устройство Великобритании». (M1, M2, M3), (П1, П2, П3), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-2, ОК-4, ОК-6), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (П1, П2, П3)

- Как образуется настоящее совершенное время?
- При помощи каких вспомогательных глаголов и окончаний образуется настоящее совершенное время?
- Какие слова-спутники употребляются в настоящем совершенном времени?
- Как образуются вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения в настоящем совершенном времени?

2. Выполнение практических заданий: (M1, M2, M3), (П1, П2, П3), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

Read and translate the text. Прочитайте и переведите текст.

Political System of UK

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a constitutional monarchy.

The power of Queen Elizabeth II is not absolute. It is limited by Parliament. The legislative body, Parliament, consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons.

The executive body consists of the central Government — that is the Prime Minister and the Cabinet of Ministers, who are responsible for initiating and directing the national policy.

The judiciary body is independent of both the legislative and the executive ones.

The Government derives its authority from the elected House of Commons. General elections, for all seats in the House of Commons, must be held at least every five years. The Government is normally formed by the political party which is supported by the majority in the House of Commons. The leader of the party is appointed the Prime Minister by the Queen and chooses a team of ministers. The second largest party becomes the Official Opposition with its own leader and the “Shadow Cabinet”.

The House of Lords is a hereditary chamber.

In Great Britain there is no written constitution, only customs and traditions.

ТЕМА 12 НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. ГРАММАТИКА: PAST PERFECT ACTIVE

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка реферата по теме: «Научно-технический прогресс». (М1, М2, М3), (П1, П2, П3), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-4 ОК6-8), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (П1, П2, П3)

- Как образуется прошедшее совершенное время?
- При помощи каких вспомогательных глаголов и окончаний образуется настоящее совершенное время?
- Какие слова-спутники употребляются в настоящем совершенном времени?
- Как образуются вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения в настоящем совершенном времени?

2. Выполнение практических заданий по теме : «Научно-технический прогресс»

№1 Read and translate the text. Прочитайте и переведите текст. (ОК-2, ОК-4, ОК-6), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (П1, П2, П3)

Scientific and technical progress

The basis of scientific and technical progress of today is new informational technology which is very different from all the previous technologies. Thanks to up-to-date software and robots new informational technologies can make many processes much faster and transmit information more quickly. It is important today because the quantity of information grows rapidly.

New informational society has its peculiarities. Firstly, more and more employees work in the sphere of service and information. Secondly, more and more huge databases appear to collect and store the information. And finally, information and IT become goods and start playing important part in the country's economy. These processes affect social structures and values.

It becomes important to learn to get new knowledge quickly and sometimes to change your qualification. IT can first lead to unemployment, but later create even more workplaces especially for highly qualified professionals. While the hardest work can be performed by robots and routine calculations by computers, in the future people with the most creative mind and numerous fresh ideas will get better career chances.

On one hand technology development gives more access to professional and cultural information and leads to new forms of individual enterprises, but on the other hand there is a danger of total control of private life unless special laws are enforced by the government. Another danger is «intellectual terrorism» when computer viruses block important programs. There are other directions of technical and scientific progress of today.

One of them is the development of new ecologically clean sources of energy using sun, gravitation, winds or rain. New kind of transports and new agricultural methods that do not harm our nature are being developed today.

Breakthroughs in science have led to creation of artificial viruses for new medicines and products, body organs for transplantation and productive soils for growing vegetables and crops. Many new materials and technologies are being used in our everyday life. All these innovations may have influence on our life, social relations and globally on our Earth. The influence can be very different: from psychological and health problems of children who spend too much time online to an opportunity to prevent genetic diseases for future generations. But the most difficult problems the humanity faces are global problems. The first and foremost is ecological problem: pollution of air, water and soil, exhaustion of natural resources. Renewable natural resources such as oxygen, forests, flora and fauna do not have enough time to regenerate. This leads to different changes in climate and nature such as depletion of ozone layer and other things that has not been properly studied by scientists yet. Other crucial problems include wars, epidemics, and demographic problems. The only way to solve them is to work globally and in cooperation with other countries. And here the humanity should find a way to use new technologies for the common good. The solution of these problems cannot be postponed because otherwise people will have fewer chances to survive on this planet.

Vocabulary: (Лексика) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (П1, П2, П3)

access - доступ

affect - влиять

breakthrough - открытие, достижение, научный прорыв

calculation - вычисление

common good - общее благо

crops - зерновые культуры

crucial - важнейший, ключевой

database -базаданных

development - развитие

to develop - развивать

to enforce - зд. приводить в силу (закон)

to face - сталкиваться

genetic - генетический

global - глобальный, всемирный

to harm - вредить, наносить вред

highly qualified - высококвалифицированный

humanity - человечество

to lead - вести к чему-то

otherwise - иначе, в противном случае

peculiarities - особенности

postpone - откладывать, переносить (во времени)

properly - как следует, должным образом

quantity - количество

rapidly - быстро

to regenerate - восстанавливаться, возрождаться

renewable natural resources - возобновляемые природные ресурсы

routine - обычный, стандартный

software - программное обеспечение
to solve a problem - решать проблему
solution - решение
source - источник
survive - выживать
transmit - передавать, переслать
unemployment - безработица
up-to-date - новейший, современный
values - ценности

№2 Answer the questions (вопросы по тексту) (M1, M2, M3), (П1, П2, П3), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

1. Why is IT progress different from other progresses?
2. What are the peculiarities of information society?
3. What is the role of information in this society?
4. According to the text who will have better career chances in the near future and why?
5. What are the possible dangers of wide access to information?
6. What ecologically clean sources of energy do you know?
7. How can scientific innovations influence our everyday life?
8. What are the key problems that humanity faces today?
9. How can these problems be solved?
10. What ecological problems are mentioned in the text?
11. What are the benefits of the scientific and technical progress?
12. What are the drawbacks of the scientific and technical progress?
13. Find in the text synonyms to the words «new», «fast», «important» and «to send». Can you think of other synonyms to these words?
14. Translate the underlined words and use them in your own sentences.

**ТЕМА 13 ЦИФРЫ, ЧИСЛА. ГРАММАТИКА: КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ
ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ И ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ
Аудиторная работа**

1. Устный опрос: (ОК-4, ОК-6, ОК-7), (Л1, Л2), (П1, П2, П3).

- Как образуются порядковые числительные?
- Какие исключения существуют при наименовании порядковых числительных?
- Что определяют количественные числительные?
- Что определяют порядковые числительные?
- На какие три группы делятся количественные числительные?
- Какие числительные не требуют окончания th?
- Как употребляются числительные «дроби»?
- Как употребляются десятичные дроби?
- Как читаются телефонные номера?
- Как читаются даты?
- Как читаются денежные суммы?

2. Выполнение практических заданий. (M1, M2, M3), (П1, П2, П3), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

Упражнение 1. Произнесите и напишите по-английски. (M1, M2, П1, П3, Л1, Л2)

0, 12, 22, 39, 43, 55, 68, 73, 86, 94, 134, 282, 304, 471, 938, 1963

Упражнение 2. Выберите из списка количественные числительные и переведите их.

1.first; 2.eleven; 3.forty; 4.second; 5.two hundred; 6.twenty-first; 7.nineteen; 8.seven; 9.twelfth;
10.third; 11.fourth; 12.eight; 13.seventeen; 14.fifth; 15.nine; 16.one; 17.sixteen; 18.tenth; 19.fifty;
20.one hundred and first

Упражнение 3. Выберите из списка порядковые числительные и переведите их. (M1, M2, M3, П1, П2, П3)

1.one hundred; 2.fourteen; 3.thirteenth; 4.two 5.ninth; 6.twenty-three; 7.thirty; 8.hundredth; 9.thirty-fifth; 10.seventeenth; 11.forty; 12.twentieth; 13.one million; 14.thousand and hundredth; 15.sixth; 16.ninety; 17.forty-five; 18.third; 19.three; 20.eleven

Упражнение 4. Напишите словами количественные числительные и образуйте от них порядковые числительные. (M1, M2, M3, П1, П2, П3)

48, 67, 83, 99, 100

Упражнение 5. Найдите и исправьте ошибки. (M1, M2, M3, П1, П2, П3)

1. therty, thirten, siks, nain, tu, for, fife, eigt, twenty, sevente, three hundreds, thosand, million, ziro
2. nineth, sith, twoth, treeth, ileventh, fiftyth, seventh, four hundreth eightyth oneth

ТЕМА 14 ПРОФЕССИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА. ГРАММАТИКА: ПРИЧАСТИЕ 1

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Составление резюме. (ОК-2, ОК-3, ОК4, ОК-5, ОК6-8, ОК-10-12) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5; Л6; М1; М2; П2)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-2, ОК-3, Л1, Л2, Л3, М1; М2)

- Что такое причастие?
- Как образуется причастие 1?
- Какие правила орфографии вы знаете?
- Когда употребляется причастие 1?
- При каких функциях может употребляться причастие 1?
- Как правильно необходимо переводить на русский язык, при помощи каких суффиксов?
- Если два действия относятся к одному и тому же подлежащему и совершаются почти одновременно, то, как одно из них можно выразить?
- Какие условия употребления причастия 1 вы знаете?

2. Выполнение практических заданий по теме: «Профессии и профессиональные качества» (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5; Л6; М1; М2; П2)

Упражнение №1. Прочитайте и переведите текст с английского на русский, ниже приведен список незнакомых слов. (ОК-6, ОК-8, ОК-9) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5; М1; М2; П2)

The World of Professions

Choosing a career is one of the most important and tough decisions people will ever make in life. According to Confucius, "Find a job you love and you will never work a day in your life." It is absolutely true. If you are passionate about your work, you have more chances to succeed.

Well, choosing a proper career is a conscious decision of a grown-up person, and it is essential to explore job options that match your interests, skills and knowledge. It is absolutely wrong to chase your parents' dreams. If you are not interested to work in a field they want you

do, always stand your ground. It is high time for you to decide for yourself what to do for living and to find your real calling. Moreover, when you make a choice, it is also important to get appropriate education that will give you all the necessary skills, knowledge and practical awareness.

Today there are a lot of job options to choose from out there. Anyway, the choice of professions depends on people's individual abilities and talents. Some people have dreams of becoming a doctor and saving people's lives, others like cooking and become master chefs. There are people, for instance, who like taking care of animals, and therefore become veterinary surgeons. Some people have a talent for painting and are not good at the other things. It is not difficult to guess that they become painters, designers or architects. All in all, today the most popular jobs are office clerks, policemen, teachers, waitresses, hairstylists, drivers and some others.

As far as I am concerned, I want to start my own business and open my own travel agency. I am too independent and enterprising to work for an employer. The idea of doing a nine-to-five job does not appeal me at all. One of the reasons I want to set up my own business or become self-employed is independence. To begin with, I can earn money working from home and spend more time with family and friends. Secondly, I can choose any work schedule that suits me best. Thirdly, if you are your own boss, you avoid the stressful daily commute and traffic jams. Furthermore, self-employed people tend to have an extended vacation. Finally, my success depends on me and my own decisions.

Some people think that getting a good salary is more important than having the job you really want. I am convinced that an enjoyable job equals a worthy salary. For instance, people can turn their hobby into a profitable business and earn decent money from home. Besides, people spend too much time at work and it is wrong to waste time on unpleasant things.

Vocabulary: (лексика)

- 1) tough decision — сложное решение
- 2) salary ['sael(a)n] — жалование, заработная плата
- 3) wage [weɪʃ] — заработная плата
- 4) do what you love and the money will follow — занимайся любимым делом, а деньги последуют
- 5) passionate ['pæʃ(ə)nə] — влюбленный
- 6) to succeed [sək'si:d] — достигать цели, преуспевать; иметь успех
- 7) to equal ['i:kwɔl] — равняться
- 8) well-paid job — хорошо оплачиваемая работа
- 9) to stand one's ground — проявлять твердость, стоять на своем
- 10) employer [ɪm'pɔɪə] — работодатель
- 11) employee [ɪm'plɔɪi:] — служащий, работающий по найму
- 12) self-employment — самостоятельная предпринимательская деятельность
- 13) to own a business — владеть делом / предприятием
- 14) enterprising ['entspraɪzɪŋ] — предприимчивый, деятельный, инициативный
- 15) nine-to-five job — работа полный рабочий день
- 16) to appeal — привлекать
- 17) to start / set up a business — открывать дело
- 18) complicated [kəm'plɪkətɪd] — сложный, запутанный
- 19) work schedule — рабочий график
- 20) to suit — подходить
- 21) traffic jam — пробка, затор в уличном движении
- 22) commute [kə'mju:t] — расстояние, преодолеваемое во время ежедневных поездок из пригорода в город (обычно на работу)
- 23) extended [ɪk'stendɪd] — длительный
- 24) paycheck ['peɪtʃek] — зарплата
- 25) spheres of activity — сферы деятельности

- 26) to run a business — управлять предприятием, заниматься бизнесом
- 27) flexibility [ˌfleksiˈbɪləti] — гибкость
- 28) painter — художник
- 29) designer — дизайнер
- 30) architect [ˈɑːkɪtekt] — архитектор
- 31) master chef [ˈfeʃ] — шеф-повар
- 32) veterinary surgeon / vet [ˈvet(3)nən(a)n ˈsɜːdʒ(3)n] — ветеринарный врач
- 33) surgeon [ˈsɜːdʒ(9)n] — хирург
- 34) nurse [nɜːs] — медсестра, сиделка
- 35) policeman — полицейский
- 36) hairstylist — парикмахер
- 37) fireman [ˈfaɪətmən] — пожарный
- 38) accountant [əˈkaʊntənt] — бухгалтер
- 39) waitress [ˈweɪtrəs] — официантка
- 40) driver — водитель
- 41) interpreter [ˈɪntɜːprɪtər] — устный переводчик
- 42) office clerk [ˈɒfɪs ˈkɜːk] — офисный служащий

ТЕМА 15 КАРЬЕРА И ДОЛЖНОСТЬ. ГРАММАТИКА: ПРИЧАСТИЕ 2.

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка диалогов по теме: «Карьера и должность». (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК4, ОК6-8, ОК10-12)

Аудиторная работа

2. Устный опрос: (ОК-2, ОК-3, Л1, Л2, Л3, М1; М2)

- Что такое причастие?
- Как образуется причастие 2?
- Какие правила орфографии вы знаете?
- Когда употребляется причастие 2?
- При каких функциях может употребляться причастие 2?
- Как правильно необходимо переводить на русский язык, при помощи каких суффиксов?
- Если два действия относятся к одному и тому же подлежащему и совершаются почти одновременно, то, как одно из них можно выразить?
- Какие условия употребления причастия 2 вы знаете?

3. Выполнение практических заданий по теме: «Причастие 2» (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (П1, П2, П3), (М1, М2, М3)

Упражнение 1. Выберите подходящий вариант.

A: I'm so (exciting/ excited). I've just seen a very (interesting / interested) film.

B: Really? What was it?

A: It was a horror film called «The White Moon».

B: Oh, horror films are so (frightening/ frightened). I never watch them.

A: I'm very (surprised/ surprising), all my friends watch them.

B: Not me. I like romantic films.

A: I'm always (bored/ boring) when I watch them. Give me a good comedy or a horror film. They are so (excited / exciting)

Упражнение 2. Выберите подходящий вариант. (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (П1, П2, П3), (М1, М2, М3)

Nessie

Have you ever heard of the Loch Ness Monster? Many people believe that there is a huge animal (living/lived) in Loch Ness in Scotland.

The animal is about 50 metres long (including/included) its tail. Nobody knows anything about its (eating / eaten) habits. There are some photos of the animal (taking/ taken) by different people (visiting/ visited) the lake, but nobody can prove that they are real.

This animal (giving/ given) the nickname Nessie has been one of the greatest tourists attractions to the area for years. Expeditions (sent / sending) to Scotland tried very hard to find and catch Nessie. And so did individuals (looking/ looked) for the animal. But there has been no result yet.

Nessie is still a great mystery. Very few things (knowing/ known) about Nessie are: is has a long and thin neck like a giraffe's, its head is quite small and looks like a horse's, its colour is dark yellow and its habitat is the deepest and the coldest part of the lake.

ТЕМА 16 УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ. ГРАММАТИКА: МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ: CAN, MAY

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка эссе по теме: «Условия проживания, система социальной помощи» (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК4, ОК6-9)(Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

- Что такое модальные глаголы?
- Как образуются модальные глаголы?
- Что обозначает и выражает модальный глагол can?
- Что обозначает и выражает модальный глагол may?
- Как часто встречаются данные глаголы?
- Как образуются утвердительные, вопросительные и отрицательные формы модальных глагол?

2. Выполнение практических заданий по теме: «Условия проживания системы социальной помощи». (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

In Great Britain some categories of people are entitled to financial help. The benefit paid to retired people is the state pension or retirement pension, to which women are entitled to at the age of 60 and men at 65. Anyone below the retirement age of 65 who has previously worked for a certain minimum period of time can receive unemployment benefit (known colloquially as the dole).

Women who leave work to have a baby receive maternity pay from their employer. Women who do not qualify for this, for example, the self-employed, receive a maternity allowance from the government.

A woman whose husband dies before he retires, receives a widow's pension if she is aged 45 or over. If she has children, she receives a widowed mother's pension.

Some people are entitled to neither pension nor unemployment benefits (because they haven't previously worked for long enough or because they have been unemployed for a long time). These people can apply for income support and if they have no significant savings, they will receive it.

Child benefit is a small weekly payment for each child, usually paid directly to mothers. Other examples are housing benefit (distributed by the local authority, to help with the rent payments), sickness benefit, and death grants (to cover funeral expenses).

Family credit is for working families on modest incomes. Income support is for those without work and with low financial resources. There is also a mobility allowance available to the disabled to pay for transport or to buy a special vehicle. Invalidity pension is paid to a person who is unable to work after a sickness period.

Adrian Mole is a boy from the book The Secret Diary of Adrian Mole, Aged 13 3/4 by Sue Townsend. Because of some of his life circumstances Adrian Mole has a right to some sort of benefit.

1) Does Adrian receive the benefit he is entitled (has a right) to?

Thursday February 5th

My mother has bought some of those overalls that painters and decorators wear. She is having her ears pierced tomorrow. I think she is turning into a spendthrift. Nigel's mother is a spendthrift ... because she buys a pair of high heels every week. I would like to know where the family Allowance goes, by rights it should

be mine. I will ask my mother tomorrow.

Friday February 6th

I asked her about my family Allowance today, she laughed and said she used it for buying gin and cigarettes. If the Social Services hear about it she will get done!

Thursday September 10th

Asked my father for five pounds fifty for school trip to the British Museum. He went berserk and said, "What happened to free education?" I told him that I didn't know.

Monday September 14th

School dinners are completely bad now. Gravy seems to have been phased out along with custard and hot puddings. A typical menu is: hamburger; baked beans, chips, carton of yoghurt, or a doughnut. It's not enough to build healthy bone and sinew (мускулы). I am considering making protest to Mrs Thatcher It wont be our fault If we grow up apathetic and lacking In moral fibre.

2) Identify the meaning of the words below. Choose between the two suggestions, (guessing meaning

by context)

a spendthrift - A. a person who can spend money wisely

B. a person who cannot spend money

to go berserk - A. to become angry

B. to become pleased

to phase out - A. to stop using smth gradually

B. to start doing smth gradually

to lack - A. not to have enough of smth

B. to have enough of smth

3) What impression does Adrian make? (understanding the personality of a book character)

1. Do you think Adrian is not looked after in a proper way? 2. Do you think he does not see any reason to be optimistic about his future? 3. Does Adrian really have sound reasons to be pessimistic about his future?

4. Do you feel Adrian is over-reacting a bit?

4) Which of Adrian's problems do you find serious, easy to solve or not a problem at all? (making judgements) Do you receive a Family Allowance or other benefits? How much is it? What do you or your family spend it on?

ТЕМА 17 КОРПОРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО. ГРАММАТИКА: МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ: MUST, HAVE TO, BE TO.

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК4, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

- Что такое модальные глаголы?
- Как образуются модальные глаголы must, have to, be to?
- Что обозначает и выражает модальный глагол must?
- Что обозначает и выражает модальный глагол have to?
- Что обозначает и выражает модальный глагол be to?
- Как часто встречаются данные глаголы?
- Как образуются утвердительные, вопросительные и отрицательные формы модальных глаголов?

2. Выполнение практических заданий по теме: Модальные глаголы (must, have to, be to) (ОК4, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3), (М1,М2), (П1,П2,П3)

1. Поставьте must или mustn't. (ОК4, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3), (М1,М2), (П1,П2,П3)

1. You look pale. I think you ... see the doctor.
2. It's very slippery outside. You ... run there.
3. You ... throw litter on the pavement.
4. Children ... look neat and clean at school.
5. You ... make noise in the library.
6. You ... brush your teeth before going to bed.
7. You ... fasten your seatbelt in a car.
8. Children ... watch TV a lot.
9. You ... light a fire in the forest.
10. You ... be friendly to other people.

2. Составьте вопросительные предложения, начиная с предлагаемых в скобках слов. (ОК4, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3), (М1,М2), (П1,П2,П3)

1. We must hurry. (Why ...?)
2. They must meet as soon as possible. (Where ... ?)
3. I had to work hard last week. (When ... ?)
4. Sally will have to explain the details. (Why ... ?)
5. Granddad must stay in bed for a few days. (How long ... ?)
6. She has to be careful with that device. (Why ... ?)
7. They have to tell me the truth. (What ... ?)
8. Mum will have to make a lot of snacks for the party. (How many ... ?)
9. We had to stay in hospital till midnight. (Where ... ?)
10. He has to go to Paris next week. (Who ... ?)

3. Поставьте mustn't или don't have to. (ОК4, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3), (М1,М2), (П1,П2,П3)

1. You ... leave your kids unattended at the airport.
2. You ... be late for the interview.
3. You ... eat the soup if you don't want to.
4. You ... shout at us.

5. We ... run. We have plenty of time before the concert.
6. You ... pay now. You can pay online later.
7. This museum is free. We ... buy any tickets.
8. This is my dad's pen. You ... lose it.
9. You ... make much noise. Little Tim is sleeping.
10. It's Sunday tomorrow. I ... get up early.

ТЕМА 18 ИСКУССТВО, МУЗЫКА. ГРАММАТИКА: МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ: NEED, SHOULD, СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ (ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ)

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка реферата по теме: «Искусство, музыка». (ОК4, ОК-6, ОК-7, ОК-8)(Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

Аудиторная работа

2. **Устный опрос:** (ОК4, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3,Л4,Л5)

- Как образуются модальные глаголы need, should?
- Что обозначает и выражает модальный глагол need?
- Что обозначает и выражает модальный глагол should?
- Как часто встречаются данные глаголы?
- Как образуются утвердительные, вопросительные и отрицательные формы модальных глагол?
- Что такое страдательный залог?
- Как образуется страдательный залог в простых временах?
- С помощью каких вспомогательных глаголов образуются страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени?

3. **Выполнение практических заданий по теме: «Искусство, музыка».**

Упражнение 1. Прочитайте и переведите текст. (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

Culture in Great Britain

It you're staying in London for a few days, you'll have no difficulty whatever in finding somewhere to spend an enjoyable evening. You'll find opera, ballet, comedy, drama, review, musical comedy and variety. Most theatres and music-halls have good orchestras with popular conductors. At the West-End theatres you can see most of the famous English actors and actresses. As a rule, the plays are magnificently staged - costumes, dresses, scenery, everything being done on the most lavish scale.

The last half of the XVI and the beginning of the XVII centuries are known as the golden age of English literature, It was the time of the English Renaissance, and sometimes it is even called "the age of Shakespeare".

Shakespeare, the greatest and most famous of English writers, and probably the greatest playwright who has ever lived, was born in Stratford-on-Avon. In spite of his fame we know very little about his life. He wrote 37 plays. Among them there are deep tragedies, such as Hamlet, King Lear, Othello, Macbeth, light comedies, such as The Merry Wives of Windsor, All's Well That Ends Well, Twelfth Night, Much Ado About Nothing.

2. **Translate the text. Learn new words from it. Try to retell this text.** (ОК4, ОК-6, ОК-8), (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

Music in our life

Music is the universal language of the world with some meaning at least for the immense majority of people. It is the mirror of our lives and life problems. People can't live without music.

It is everywhere at home, in a concert hall, in parks at the seaside and even in the forest. Nowadays it thunders out of every high-street shop, hotel, restaurant, public transport.

Music is an art, which reflects life, people's ideas and emotions. There are different musical genres: symphony, concerto, opera, ballet and others. Some music is difficult to understand, but other's types are not very difficult. Some people have an idea of classical music as of complicated art it's difficult to find the way into it. As a result of changing times many young people today are gravitating towards new rhythms and new styles. Music is simple, cheerful and up-to-date now. While listening to such music you can dance or just talk to friends. Music affects our bodies. Some music promotes loving feelings, other – hate. Susan Burkhardt said that all music can be divided into 3 types. The 1st is low-energy music that makes you feel bad.

The next category is high-energy music that makes you feel better and it can help to normalize heart rate. The 3d category is prayerful music that is the most healing of all. Music is being used in hospitals, and doctors have found that 20 min. of soothing music is often effective than sleeping pills. Different people prefer different kinds of music. As for me I listen to different kinds, but most of all I prefer pop music.

ТЕМА 19 ЛИТЕРАТУРА И АВТОРЫ ПРОИЗВЕДЕНИЙ. ГРАММАТИКА: СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ.

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка сочинения по теме: «Литература и авторы произведений». (ОК4, ОК-6, ОК-8), (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

Аудиторная работа

2. **Устный опрос:** (ОК4, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3,Л4,Л5)

- Что такое страдательный залог?
- Как образуется страдательный залог в простых временах?
- С помощью каких вспомогательных глаголов образуются страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени?
- Чем выражено подлежащее и сказуемое в страдательном залоге?
- В каких случаях употребляется страдательный залог?
- Какие формы страдательного залога вы знаете?

3. **Выполнение практических заданий по теме: «Страдательный залог»** (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

Упражнение 1. Переведите на русский язык. (ОК4, ОК-6, ОК-8), (Л1, Л2,Л3), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

1. Breakfast was cooked by our mother.
2. The new rule was explained to us at the English lesson.
3. The story was written by Chekhov.
4. This sports centre was visited by lots of people.
5. This sports game is often played at P.E. lessons.
6. The ball was thrown over the fence.
7. The boxer was knocked down.
8. I was born in Moscow.

9. They will be trained by a famous coach.

10. I will be sent to the competition.

Упражнение 2. Выберите правильный вариант и переведите на русский язык. (Л1, Л2, Л3), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

1. The news programme (*is watched / watched*) by millions of people every day.

2. The Mona Liza (*painted / was painted*) by Leonardo da Vinci.

3. The new cinema (*be built / will be built*) next year.

4. New pop groups (*are much spoken / is much spoken*) about among teenagers.

5. Alexander Pushkin's first poem (*was written / written*) when he was fourteen.

6. The letters (*be sent / will be sent*) by post tomorrow.

7. The translation (*was finished / were finished*) two hours ago.

8. London (*visited / is visited*) by hundreds of tourists every year.

9. The dinner (*be / will be*) ready in an hour (через час).

10. The dogs (*were taken out / was taken out*) three times yesterday.

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive. (Л1, Л2, Л3), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

1. Tom always (to ask) at the lessons.

2. I (to ask) at the last lesson.

3. Our country house (to finish) next year.

4. The dog (to find) by my sister yesterday.

5. This work (to do) tomorrow.

6. This text (to translate) at the last lesson.

7. These trees (to plant) every autumn.

8. Many interesting games always (to play) at our P.E. lessons.

9. This bone (to give) to my dog tomorrow.

10. We (to invite) to a concert last Saturday.

ТЕМА 20 РЕКЛАМА. ГРАММАТИКА: КОНСТРУКЦИЯ I WISH...

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК4, ОК6-8, ОК11), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

- Для чего мы используем конструкцию I wish?
- Из каких частей состоит предложение с рассматриваемой конструкцией?
- Как правильно переводится конструкция I wish?
- Что выражает конструкция I wish?
- Какую форму может иметь глагол to be с конструкцией I wish?
- Как употребляется конструкция I wish с модальными глаголами?

2. Выполнение практических заданий по теме: «Реклама. Конструкция I wish». (ОК4, ОК-6, ОК-8), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

Перефразируйте предложения по образцу, используя структуру I wish...:

Pattern: I'm sorry I haven't got a washing machine. – I wish I had a washing machine.

1. I'm sorry I don't live near my work.

2. I'm sorry our garden doesn't get any sun.

3. I'm sorry I call him a liar.

4. I'm sorry I don't know Finnish.

5. I'm sorry I can't book a seat.

6. I'm sorry I haven't got a car.

7. I'm sorry I can't drive.

8. I'd like Tom to drive more slowly (but I haven't any great hopes of this).

9. I'd like you to keep quiet. (You're making so much noise that I can't think.)
10. I'm sorry that theatre tickets cost so much.
11. It's a pity that shops here shut on Saturday afternoon.
12. It's a pity he doesn't work harder during the term.
13. It's a pity you are going tonight.
14. It's a pity I haven't got a work permit.
15. I would like it to stop raining (but I'm not very hopeful).
16. I'd like you to wait for me (even though you are ready to start now).
17. I'm sorry you don't have a map.
18. I'm sorry to leave my job.
19. I'm sorry I don't stay in this job.
20. I'd like him to cut his hair (but I don't suppose he will).
21. I'd like him to stop smoking in bed (but I haven't any great hopes).
22. I'm sorry he goes to bed so late.
23. I'm sorry Tom doesn't know you are coming.

2. Read and translate the text. Прочитайте и переведите текст. (Л1, Л2, Л3, М1, М2, М3, П1, П2, П3, П4)

Television advertising

Everything we eat, wear or use is often dictated to us through commercial advertising. One of the most powerful forms of advertising is television. It provides an excellent chance for companies to promote and sell their products. It is an easy and effective way to let people from all over the world know about certain brands and attract their interest. To my mind television is able to sell different goods like no other mass medium can.

Some people find TV commercials rather annoying. Advertisers use the concept of repetition in order to promote goods, services, ideas and to awake the desire of purchasing. Besides, people usually get nervous when their favourite film or programme is constantly interrupted by endless ads.

To spend a day without television is almost impossible for a child or teenager living in the 21st century. A number of hours a modern child spends in front of TV is enormous. Adults also depend greatly on TV news, weather reports, sports or entertaining programmes. Advertisers choose the particular time of the day and specific programmes to gain attention of their target audience. For instance, a cartoon show will break for commercials advertising toys, cereals or chocolate for children. Or a soap opera will target women with ads of make-up products or household cleaners. Luckily alcohol and tobacco advertising is banned on TV in our country.

Children and youth are easily influenced and sometimes naive, so I believe that television ads should send only positive and healthy messages. Sex, violence or racism should be banned during TV commercials. Many food companies advertise unhealthy snacks, sugary cereals or fast food. It affects children's food choices and increases rates of childhood obesity.

Television advertising plays an important role in our lives. It influences our views and preferences unconsciously. We often choose this or that chewing gum, for example, because of the colourful TV commercials which convince us, as potential buyers, of its best qualities. Moreover, by exploiting celebrities, fashion or sports icons advertising companies make a huge impact on their consumers and promote their products even more effectively.

2.2 Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражается количеством правильных ответов в тестовых заданиях. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов: 15 б.

Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Оценка
0 – 60 %	2
61 – 75 %	3
76-85 %	4
86 – 100 %	5

При оценке выполнения задания учитывается:

- выполнение задания в полном объеме с исчерпывающими пояснениями – оценка «5»;
- выполнение задания в полном объеме, но с отдельными неточностями, с недостаточными пояснениями – оценка «4»;
- задание выполнено не полностью, имеются ошибки в расчетах, ответ не обоснован – оценка «3».

Вариант 1

Education in the Russian Federation

Russians have always shown a great concern for education. The right to education is stated in the Constitution of the Russian Federation. It is ensured by compulsory secondary schools, vocational schools, and higher education establishments. It is also ensured by the development of extramural and evening courses and the system of state scholarships and grants.

Education in Russia is compulsory up to the 9th form inclusive. The stages of compulsory schooling in Russia are: primary education for ages 6-7 to 9-10 inclusive; secondary education including intermediate school for ages 10-11 to 12-13 inclusive, and senior school for ages 13-14 to 14-15 inclusive. If a pupil of a secondary school wishes to go on in higher education, he or she must stay at school for two more years. Primary and secondary school together comprise 11 years of study. Every school has a “core curriculum” of academic subjects, such as Russian, Literature, Mathematics, History, a foreign language, PT. Lycees and gymnasiums offer programs giving profound knowledge in some field of study.

After finishing the 9th form one can go on to a vocational school which offers programmes of academic subjects and a programme of training in a technical field, or a profession.

1. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ (ОК4, ОК-6, ОК-8), (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

Задание 1. Дополните предложения: (ОК1, ОК2, ОК3, М1, М2, П1, П2)

1. Every citizen of our country has the right to
2. The right to education is guaranteed by
3. Education in Russia is compulsory
4. At school pupils study

Задание 2. Найдите английские эквиваленты русским словосочетаниям: (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК8), (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3,М4), (П1, П2, П3)

право на образование, обязательное обучение в средней школе, профессиональное обучение, начальное образование, среднее образование, высшее образование, заочное и вечернее обучение, государственные стипендии

Задание 3. Переведите на английский язык. (М1,М2,М3), (П1, П2, П3)

1. Право на образование в России гарантируется конституцией.
2. В средней школе ученики изучают академические предметы.
3. Если ученик хочет получить высшее образование, он должен остаться в школе еще на два года.

4. После окончания 9 класса средней школы молодые люди могут пойти в техникум или ПТУ.

Задание 4. Поставьте вопросы к предложению: (M1,M2,M3), (П1, П2, П3)

а) к подлежащему, б) общий,
с) специальный, d) разделительный, к предложению

Задание 5. (M1,M2,M3), (П1, П2, П3)

- 1) *Задайте вопросы к предложениям*
- 2) John was busy yesterday evening. (today)
- 3) I prefer reading a book before going to bed.
- 4) I am keen on visiting new countries. (What)
- 5) She works from 6 a.m. till 4 p.m. (How many hours)
- 6) She was drinking cold water. (Who)
- 7) Our neighbor's children broke the window. (Who)
- 8) She doesn't like watching TV, _?
- 9) Her brother is older than she, _?

Вариант 2

Education in the United States

There is no federal educational standard in the USA. Schooling and educational programmes are the responsibility of each state; this is why one can find great differences in education from state to state. No uniform demands exist on education in schools or universities throughout the nation. In most states attending school is obligatory for children between six and seventeen. Secondary education institutions include elementary schools and high schools.

Higher education in the USA is not nation-wide. Colleges differ a lot from each other in scale and level of education as well as in the "quality" of diplomas given. There are private and state universities. Private education is considered more prestigious. The most famous private university is Harvard. Higher education is rather expensive in the USA.

A typical American university has two levels of education: two years of undergraduate classes and two more years of graduate classes. The undergraduate years are called the freshman and the sophomore year.

During the first and the second year the students take subjects of general education: Science, Humanities, Arts. The specialization begins at the third and the fourth years, named the junior and the senior year respectively. After the fourth year at college, students get a Bachelor's degree. Graduates may specialize further and do research. They get a Master's Degree.

1. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ(ОК4, ОК-6, ОК-8), (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (M1,M2,M3), (П1,П2,П3)

Задание 1. Дополните предложения: (ОК1, ОК2, ОК3, M1, M2, П1, П2)

- 1 Schooling and educational programmes are....
- 2 In most states attending school is obligatory for children between
3. A typical American university has two levels of education: ...
4. The specialization begins at the... , named the junior and the senior year respectively .

Задание 2. Найдите английские эквиваленты русским словосочетаниям: (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК8), (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (M1,M2,M3), (П1, П2, П3)

федеральный стандарт образования; учебные и образовательные программы; универсальные требования; начальная школа; средняя школа; считается более престижным; самый известный; общеобразовательные предметы; специализация.

Задание 3. Переведите на английский язык. (M1,M2,M3), (П1, П2, П3)

1. Школьное образование и образовательные программы являются обязанностью каждого штата.
2. Частное образование считается более престижным.
3. На первом и втором курсах студенты изучают общеобразовательные дисциплины
4. Выпускники могут специализироваться дальше и заниматься научными исследованиями.

Задание 4. Поставьте вопросы к предложению: (M1,M2,M3), (П1, П2, П3)

- а) к подлежащему, б) общий,
с) специальный, d) разделительный, к предложению

Задание 5. Задайте вопросы к предложениям (M1,M2,M3), (П1, П2, П3)

1. She is a very good teacher.
2. Her parents are both doctors.
3. Jack is a member of a school football team.(Who)
4. My sister likes travelling by car. (How)
5. Jake is going to Turkey next Saturday. (Who)
6. My whole class visited the National Art Museum. (Who)
7. I was a good student, _?
8. Dolphins are very kind animals, _?

ОТВЕТЫ

Вариант 1

Задание 1.

1. Every citizen of our country has the right to get education.
2. The right to education is guaranteed by the Constitution of the Russian Federation.
3. Education in Russia is compulsory up to the 9th form inclusive.
4. At school pupils study a “core curriculum” of academic subjects, such as Russian, Literature, Mathematics, History, a foreign language, PT.

Задание 2.

право на образование—the right to education, обязательное обучение в средней школе— compulsory secondary schools, профессиональное обучение— vocational schools, начальное образование— primary education, среднее образование— secondary education, высшее образование— higher education, заочное и вечернее обучение— extramural and evening courses, государственные стипендии— state scholarships

Задание 3.

1. The right to education is stated in the Constitution of the Russian Federation.
2. In a secondary school pupil study a “core curriculum” of academic subjects.
3. If a pupil of a secondary school wishes to go on in higher education, he or she must stay at school for two more years.
4. After finishing the 9th form one can go on to a vocational school.

Задание 4. Поставьте вопросы к предложению:

- a) What is stated in the Constitution of the Russian Federation?
- b) Is the right to education stated in the Constitution of the Russian Federation?
- c) Where is the right to education stated?
- d) The right to education is stated in the Constitution of the Russian Federation, isn't it?

Задание 5.

- 1) Is John busy today?
- 2) Do you prefer reading a book before going to bed?
- 3) What countries are you keen on visiting?
- 4) How many hours does she work?
- 5) Who was drinking cold water?
- 6) Who broke the window?
- 7) She doesn't like watching TV, does she?
- 8) Her brother is older than she, isn't he?

Вариант 2

Задание 1.

1. Schooling and educational programmes are the responsibility of each state.
2. In most states attending school is obligatory for children between six and seventeen.
3. A typical American university has two levels of education: two years of undergraduate classes and two more years of graduate classes.
4. The specialization begins at the third and the fourth years, named the junior and the senior year respectively.

Задание 2.

федеральный стандарт образования - no federal educational standard; учебные и образовательные программы - Schooling and educational programmes; универсальные требования - uniform demands; начальная школа - elementary school; средняя школа - secondary school; считается более престижным - is considered more prestigious; самый известный - The most famous; общеобразовательные предметы - subjects of general education; специализация - specialization .

Задание 3.

1. Школьное образование и образовательные программы являются обязанностью каждого штата. - Schooling and educational programmes are the responsibility of each state
2. Частное образование считается более престижным. - Private education is considered more prestigious
3. На первом и втором курсах студенты изучают общеобразовательные дисциплины - During the first and the second year the students take subjects of general education
4. Выпускники могут специализироваться дальше и заниматься научными исследованиями. - Graduates may specialize further and do research.

Задание 4.

1. What is obligatory for children between six and seventeen?
2. Is there any federal educational standard in the USA?
3. What levels does a typical American university have?
4. The undergraduate years are called the freshman and the sophomore year, aren't they?

Задание 5.

1. Is she a good teacher?
2. Who are the parents?
3. Who is a member of a school football team?
4. How does my sister like travelling?
5. Who is going to Turkey next Saturday?

6. Who visited the National Art Museum?
7. I was a good student, wasn't I?
8. Dolphins are very kind animals, aren't they?

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Описание людей.
2. Грамматика: артикли, множественное число существительных
3. Межличностные отношения.
4. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения
5. Спорт.
6. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения much, many, few, little.
7. Город, деревня.
8. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных
9. Природа и человек.
10. Грамматика: наречия, степени сравнения наречий.
11. Рабочий день студента.
12. Грамматика: present simple active, past simple active
13. Досуг.
14. Грамматика: future simple active
15. Новости. Средства массовой информации.
16. Грамматика: оборот there is/are
17. Навыки общественной жизни.
18. Грамматика: present continuous active, past continuous active
19. Национальные традиции и обычаи.
20. Грамматика: future continuous active
21. Государственное устройство.
22. Грамматика: present perfect active
23. Научно-технический прогресс.
24. Грамматика: past perfect active
25. Цифры, числа.
26. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные.
27. Профессии и профессиональные качества.
28. Грамматика: причастие 1.
29. Карьера и должность.
30. Грамматика: причастие 2.

31. Условия проживания, система социальной помощи.
32. Грамматика: модальные глаголы: can, may
33. Корпоративное устройство.
34. Грамматика: модальные глаголы: must, have to, be to
35. Искусство, музыка.
36. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог (общие сведения).
37. Литература и авторы произведений.
38. Грамматика: страдательный залог.
39. Реклама.
40. Грамматика: конструкция I wish ...

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

Основная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский язык : учеб. пособие для студ. СПО / И. П. Агабекян. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование)
2. Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN
3. Соловей, Е. И. Практический курс английского языка : учебное пособие для СПО / Е. И. Соловей. — Саратов : Профобразование, 2020. — 139 с. — ISBN

Электронный ресурс

1. Английский язык : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86190.html> (дата обращения: 28.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский : практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0628-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92142.html> (дата обращения: 28.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей : учебник для СПО / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И.Б Смирнова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 208 с. - (Профессиональное образование)
4. Краснощёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснощёрова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86151.html> (дата обращения: 28.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87787.html> (дата обращения: 28.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI:

<https://doi.org/10.23682/87787>

6. Петровская, Т. С. Практикум по английскому языку : практикум для СПО / Т. С. Петровская, И. Е. Рыманова, А. В. Макаровских ; под редакцией А. В. Диденко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-0141-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66638.html> (дата обращения: 28.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУД.04 МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования
базовой подготовки

Челябинск

2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:

Л.В. Ефремова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	18
2.1.Задания для текущего контроля	19
2.2.Задания для промежуточной аттестации (экзамен)	88
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	91
4. Рабочая тетрадь (Приложение № 1)	93

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения

учебной дисциплины (далее УД) Математика подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.7 Информационные системы и программирование
- программы учебной дисциплины Математика

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 04 Математика** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

	поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и

	оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как	

	возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
МРО1	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Познавательные универсальные учебные действия		
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
МР05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
МР02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся
МР08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом и углубленном уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПР6 01 Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке	- свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; - сравнивать позиционную и непозиционную системы записи чисел; - переводить числа из одной системы счисления в другую;	Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий Текущий контроль: Практическая работа Контрольная работа Промежуточная аттестация: Экзамен
ПР6 02 Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий	- доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; - выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; - сравнивать действительные числа разными способами; - упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше второй; - находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное разными способами и использовать их при решении задач; - выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;	
ПР6 03 Владение методами		

доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	– выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка и задач из других учебных предметов – решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. – решать практические задачи, необходимые в условиях своего региона, города, поселка и задачи из других предметов	
ПРБ 04. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств		
ПРБ 05 Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа	– владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;	
ПРБ 06 Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для	– владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;	

решения геометрических задач и задач с практическим содержанием	– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка – свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение-следствие, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;	
ПРб 07 Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин		
ПРб 08 Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач		
ПРу 01 Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений		
ПРу 02 Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики;		

знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач	– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений	
ПРу 03 Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат	– решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений	
ПРу 04 Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей	В повседневной жизни и при изучении других предметов: – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, поселка, интерпретировать полученные результаты;	
ПРу 05 Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин	– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств. - владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; - применять для решения задач теорию пределов; - владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; - владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; - вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;	

по их распределению	- исследовать функции на монотонность и экстремумы; - строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; - владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; - владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; - применять теорему Ньютона-Лейбница и ее следствия для решения задач. - решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, поселка; - интерпретировать полученные результаты. – оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность, выборочная совокупность; – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах, и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных. – владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их,	

	обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;	

	– владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселка и задач из смежных дисциплин; – исследовать полученные модели и интерпретировать результат – владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «Математика» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Индивидуальная, фронтальная форма контроля Письменная работа, устный опрос, работа в рабочей тетради
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Индивидуальная, фронтальная форма контроля Письменная работа, устный опрос, работа в рабочей тетради
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Индивидуальная форма контроля, Устный опрос Зачетная самостоятельная работа по разделу

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Групповая, коллективная форма, Практическая работа в парах и группах, Наблюдение
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Индивидуальная, фронтальная форма контроля Письменная и практическая работа, устный опрос, работа в рабочей тетради
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Индивидуальная, фронтальная форма контроля Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверка

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД 04. Математика	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех практических заданий. Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, выполнение практических заданий и самостоятельных работ, тестовых заданий и решения задач, а также работа в рабочей тетради.

Для контроля знаний используется:

– Рабочая тетрадь (Приложение №1)

Критерии ошибок:

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки письменных контрольных и самостоятельных работ

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

2.1. Задания для текущего контроля

Введение

ОК 1,2,5

Л1, Л2, Л6, Л7, М1, М2, М3, М7, М8, М9, М10, М11, П1, П2, П6, П8

Работа в рабочей тетради: вопросы № 1, 2., задание № 1
(ОК1, ОК2, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М9, П1, П2)

Домашняя работа:

Подготовка презентаций по темам:

(ОК1, ОК2, ОК5, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М7, М8, М9, П1, П2)

1. «Математика как метод и язык познания окружающего мира» (Л1, Л2)
2. «Роль математики в профессии программиста» (ОК 1)
3. «Математика в современном мире» (П1, П2)
4. «Математика в общественных науках» (П1, П2))
5. «Математика в физических науках» (П1, П2)
6. «Математика в моей будущей профессии» (ОК 1)

Повторение школьного курса математики

Домашняя работа: (Л6, Л7, М2, М3, М10)

«Блокнот – шпаргалка» (систематизация справочного материала по математике, изученного в школе).

Письменная проверочная работа

(ОК 2, Л7, М1, М2, М3, М7, М10, М11, П6, П8)

1 вариант

1. Какое из данных чисел не входит в область определения выражения $\sqrt{4-x}$?

- 1) – 6; 2) 0; 3) 4; 4) 8.

2. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} x^2 - 3y = -9 \\ x + y = 3 \end{cases}$$

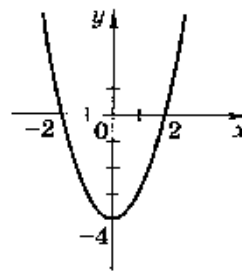
- 1) (0;3); 2) (0;-3); 3) (0;3), (-3;6); 4) (3;0), (6;-3).

3. Чему равно значение выражения $\frac{a^{-4}a^{-3}}{a^{-5}}$ при $a=\frac{1}{3}$?

- 1) -9 ; 2) $-\frac{1}{9}$; 3) $\frac{1}{9}$; 4) 9 .

4. График какой из функций изображен на рисунке?

- 1) $y = x^2 - 2$; 2) $y = -x^2 + 2$;
3) $y = x^2 - 4$; 4) $y = -x^2 + 4$.



5. Решите неравенство: $3(1-x) - (2-x) < 5$

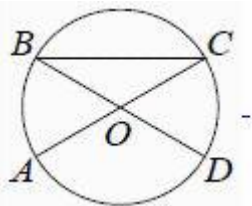
- 1) $x > -2$; 2) $x < -2$; 3) $x < 2$; 4) $x > 2$.

Часть II

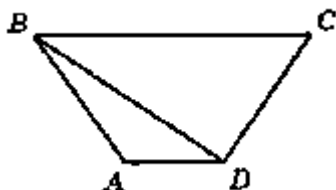
1. Упростите выражение: $\frac{x^2 - y^2}{2x} \cdot \frac{2xy}{xy - y^2}$.

2. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{98 \cdot 28}$ (М11).

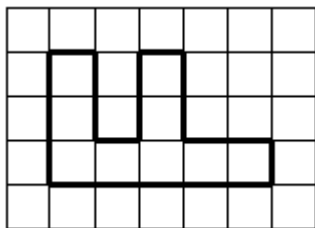
3. В окружности с центром O отрезки AC и BD — диаметры. Угол AOD равен 148° . Найдите угол ACB . Ответ дайте в градусах., (П6, П8)



4. В трапеции $ABCD$ известно, что $AB = CD$, $\angle BDA = 30^\circ$ и $\angle BDC = 110^\circ$. Найдите угол ABD . Ответ дайте в градусах. (П6, П8)



5. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображена фигура. 12 Найдите её площадь. (П6, П8)



6. Компьютер на 10% подорожал, потом на 10% подешевел. Когда цена его была ниже: до подорожания или после подешевления?

Часть III

1. Решите уравнение: $(x+2)^4 + 5(x+2)^2 - 36 = 0$. (ОК 3, М11).

2 вариант

Часть I

1. Какое из данных чисел не входит в область определения выражения $\sqrt{x+2}$?

- 1) 2; 2) 0; 3) -4; 4) -2.

2. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} x^2 - 3y = 9 \\ x - y = 3 \end{cases}$$

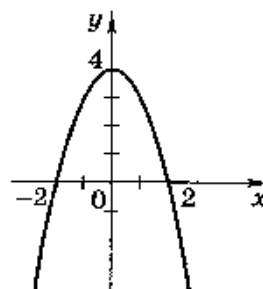
- 1) (0;3); 2) (0;-3); 3) (0;-3), (3;0); 4) (-3;0), (0;3).

3. Чему равно значение выражения $\frac{a^{-9}}{a^{-5}a^{-2}}$ при $a=\frac{1}{2}$?

- 1) -4; 2) $-\frac{1}{4}$; 3) $\frac{1}{4}$; 4) 4.

4. График какой из функций изображен на рисунке?

- 1) $y = x^2 - 2$; 2) $y = -x^2 + 2$;
3) $y = x^2 + 4$; 4) $y = -x^2 + 4$.



5. Решите неравенство: $6 - 3x < 19 - (x - 7)$

- 1) $x > -10$; 2) $x < -10$; 3) $x < -3$; 4) $x > -3$.

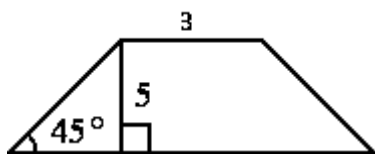
Часть II

1. Упростите выражение: $\frac{a^2 - b^2}{a^2} \cdot \frac{a}{ab + b^2}$.

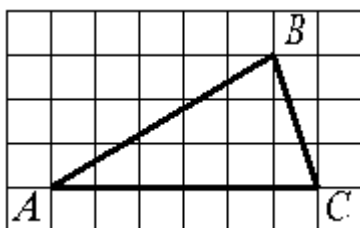
2. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{72 \cdot 81}$. (М11).

3. Сторона ромба равна 6, а острый угол равен 60° . Найдите длину меньшей диагонали ромба. (П6, П8)

4. В равнобедренной трапеции известна высота, меньшее основание и угол при основании (см. рис.). Найдите большее основание. (П6, П8)



5. На клетчатой бумаге с размером клетки 1x1 изображён треугольник ABC. Найдите длину его средней линии, параллельной стороне AC. (П6, П8)



Часть III

1. Решите уравнение: $(x-5)^4 - 3(x-5)^2 - 4 = 0$. (ОК 3, М11).

Раздел 1. Развитие понятия о числе

Тема 1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.

ОК 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11

ЛЗ, Л4, Л7, Л8, М2, М5, М7,

Вопросы для устного опроса: (ОК 6, ОК10, ОК11, М5, М9)

1. Какие числа называются действительными и какое для них введено обозначение?
2. Какие арифметические операции можно использовать при работе с действительными числами?
3. Какие числа называются рациональными? Какое обозначение введено для множества рациональных чисел?
4. Какие числа называются иррациональными и как обозначается множество иррациональных чисел?
5. Какие числа называются целыми? Какое обозначение введено для множества целых чисел?
6. Какие числа называют натуральными? Какое обозначение введено для множества натуральных чисел?
7. Какие дроби называют периодическими? Приведите примеры.
8. Какие периодические дроби называются чистыми и смешанными и как сокращенно они записываются?
9. Как из обыкновенной дроби получить периодическую?
10. Как из периодической дроби получить обыкновенную?
11. Что называют процентом?
12. Что называют пропорцией?
13. Стандартный вид числа?

Практическая работа в парах

(ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК11, ЛЗ, Л4, Л7, Л8, М2, М4, М5, М7, ПЗ)

1) Даны числа, разбейте их на группы: 9; 0; -5; -6, (3); 1,24(45); 7,02002...; 345; 1,10100110... ; 3/7; -12,8

рациональные и иррациональные.

Заполните таблицу:

Натуральные числа	Целые числа	Рациональные числа	Иррациональные числа

Добавьте в эту таблицу подзаголовок действительные числа, какой вид примет таблица? (М7)

2) Переведите периодическую дробь в обыкновенную: (ЛЗ, ПЗ)

2, (36); -0,0(12); 1, 34(6); 0,7(29); 12, (621)

3) Запишите в стандартном виде число: (Л4)

134,017; 0,00465; $45,2 \cdot 10^3$; $0,00065 \cdot 10^9$; $-4536,87 \cdot 10^5$;

4) Найдите значение выражения: (ЛЗ, М4, ПЗ)

$$\frac{0,725 + 0,6 + \frac{7}{40} + \frac{11}{20}}{0,128 \cdot 6\frac{1}{4} - 0,0345 : \frac{3}{25}} \cdot 0,25$$

5) Решите уравнения: (М4, М5, П4)

$$2x^2 + 5x - 1 = 0; \quad 2) \quad 3x^2 = x; \quad 3) \quad \frac{4x-1}{2} - \frac{3x+2}{4} = 1; \quad 4) \quad 5 \cdot (x-1)^2 = 3 - 4x + 5x^2$$

Работа в рабочей тетради: вопросы № 3-7, задание № 2
(ОК 2, ОК 4, ОК 5, Л2, Л7, М1, М2, М9, П1, П2)

Темы докладов: (ОК 4, ОК 5, ОК8, Л6, Л7, М1, М4, П1)

1. «История развития математики»;
«Из истории дробей»;
«Кто изобрёл 0»;
«Совершенные числа»;
«Математические знания в древней Руси (метрология)»;
«История счёта»;
«Сложение чисел Фибоначчи»;
«Древние способы умножения».
9. «Старинные меры»
«Цифры разных народов и эпох»

Тема 1.2. Приближенные вычисления

ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК8, ОК11

Л1, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, М1, М2, М5, М7, М9, М10, П2, П3

Вопросы для устного опроса: (ОК 6, ОК11, Л4, Л8, М5, М9, М10)

1. Что такое абсолютная и относительная погрешности?
2. Как классифицируют виды погрешностей?
3. Что значит цифра, верная в строгом, широком смысле?
4. Какие цифры приближенного числа называются значащими?
5. Как определить количество верных цифр по абсолютной погрешности.
6. Что называется округлением десятичной дроби?
7. Что называется погрешностью округления?
8. Как производится округление с недостатком и избытком?
9. Как производится округление с наименьшей погрешностью? Перечислите правила этого округления.
10. Какие правила используют при сложении и вычитании приближенных значений?
11. Какие правила используют при умножении и делении приближенных значений?

Практическая работа (ОК 2, ОК 3, ОК 8, Л1, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М7, М10, П2)

Задание №1. (ОК2, ОК3, ОК8, М1, М2)

1) Площадь океанов равна:

Тихого.....	179 679 тыс. кв. км
Атлантического.....	93 363 тыс. кв. км
Индийского	74 917 тыс. кв. км
Северного Ледовитого...	13 100 тыс. кв. км

Вычислить общую площадь этих океанов в миллионах квадратных километров, округлив данные в условии числа.

2) Округлить до тысяч следующие числа: 10 834 650; 4 354 160; 4 793 500; 6 381 480. Вычислить погрешность, допущенную при округлении.

3) Округлить до целых единиц следующие дробные числа: 228,7; 142,61; 374,4; 92,5; 93,5; $72/3$; $41/5$. Вычислить погрешность, допущенную при округлении.

4) Округлить до десятых долей следующие дробные числа: 12,39; 87,15; 279,68; 156,44; 60,52; 3,25; 1,408. Вычислить погрешность, допущенную при округлении.

Задание №2. (ОК2, ОК3, ОК8, М1, М2)

1) Вычислить приближённые частные с точностью до целой единицы:

15139: 25; 78,66: 0,13; 78,66: 0,013.

2) Вычислить приближённые частные с точностью до 0,1:

14: 3; 5,4:1,7; 15,4: 4.

3) Вычислить приближённые частные с точностью до 0,01:

417 : 35; 17,51 : 6; 2,25 : 0,07; 39,5 :1,3.

Задание №3. (ОК2, ОК3, ОК8, Л4, М1, М2)

Сколько квадратных километров площади приходится на одного жителя каждой из указанных частей света, если:

в Азии на 43 883 тыс. кв. км площади приходится 1 535 000 тыс. человек,

в Африке на 30 284 тыс. кв. км площади приходится 224 000 тыс. человек,

в Европе на 10 498 тыс. кв. км площади приходится 569 000 тыс. человек.

Вычисления произвести с точностью до 0,01 кв. км.

Задание №4. (ОК2, ОК3, ОК8, М1, М2)

Древнегреческий учёный Архимед установил, что отношение длины окружности к её диаметру больше числа $3^{10/71}$ и меньше $3^{1/7}$. Вычислить значения этих дробей с точностью до 0,01.

Задание №5.

Выразить приближённо десятичной дробью число $5^2/7$ с тремя верными цифрами. Вычислить абсолютную погрешность полученного приближённого значения.

Задание №6.

Сравним время на стенных и ручных часах. Пусть стенные часы показывают 2 часа 14 мин. (полудни). Можно ли считать цифру 4 верной?

Пусть ручные часы в тот же момент показали 2 часа 13 мин. 15 сек. Можно ли считать цифру 5 верной? При решении задачи предполагается, что те и другие часы правильны.

Задание №7. (ОК3, ОК8, Л4, М7, М10, П2)

1) На наружном термометре столбик подкрашенного спирта находится между 18 и 19 делениями выше нуля (рис. 41). Ученик записал показания термометра числом 18,5°. Назовите верные цифры, в этом числе. Как записать, что допущенная погрешность не превышает 0,5°?



Рис. 41.

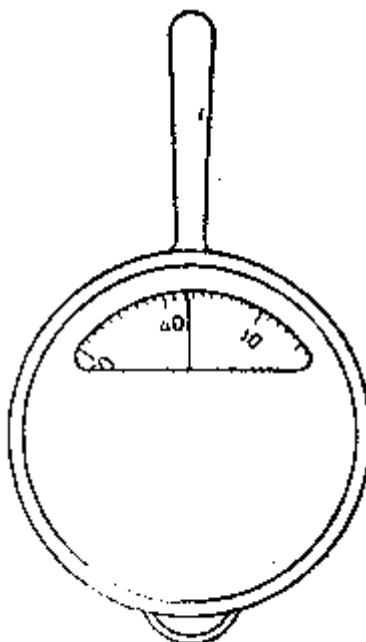


Рис. 42.

2) На рисунке 42 изображена шкала курвиметра. При обведении части контура некоторой фигуры черта курвиметра оказалась между 37 и 38 делениями шкалы. Сколько сантиметров прошло колесо курвиметра, если каждое деление шкалы курвиметра соответствует 1 см длины? Ученик записал показание курвиметра 37,5 см. Назовите верные цифры в полученном числе. Как записать, что допущенная погрешность не превышает 0,5 см?

Задание №8. (ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7)

На весах взвешено 150 г конфет. Рассмотрите рисунок части шкалы весов (рис. 43). Какой наименьший и наибольший возможен вес данной покупки и какова наибольшая абсолютная погрешность при взвешивании на этих весах?

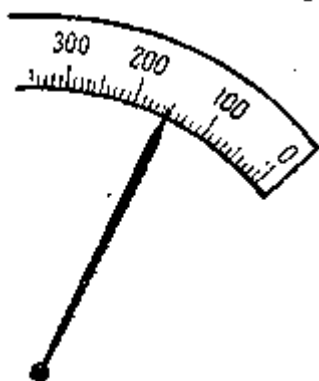


Рис. 43.

Задание №9. (ОК8, Л4)

1) Ученик должен начертить план класса. Рулеткой он измерил длину, a и ширину b и нашёл, $a \approx 8,50$ м и $b \approx 6,20$ м. Назовите верные цифры в полученных числах. Как записать, что возможная погрешность при измерении не превышает 5 см?

2) Измеряя мензуркой (рис. 44) объём жидкости, ученик получил 26 куб. см. Назовите в полученном числе верные цифры. Какую наибольшую погрешность мог допустить ученик при отсчёте на шкале мензурки?

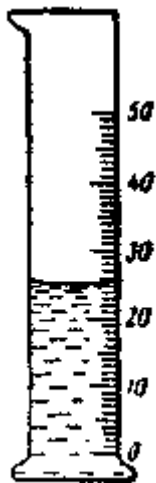


Рис. 44

Задание №10.

- 1) Одна из старых русских мер длины—аршин (1 аршин $\approx 71,12$ см) выражала приближённо длину шага взрослого человека. Если принять 1 аршин приближённо за 71 см, то какова получится абсолютная погрешность? (Значение 71,12 см при решении задачи примите за точное выражение аршина в метрических мерах.)
- 2) Одна из старых русских мер веса — пуд — приближённо равна 16,38 кг. Если принять, что 1 пуд $\approx 16,4$ кг, то чему равна абсолютная погрешность? (Число 16,38 кг при решении задачи примите за точное выражение пуда в метрических мерах.)

Задание №11. (ОК3, Л4)

Чтобы найти количество зёрен в 1 кг ржи, берут пять проб по 10 г каждую и подсчитывают в каждой количество зёрен. Пусть при подсчетах получились числа: 308, 336, 327, 343 и 316. Подсчитайте среднее количество зёрен в 10 г ржи. Установите верные цифры полученного среднего значения. Для проверки верных цифр числа зёрен в 10 г ржи вычислите разность между значениями каждой пробы и найденным средним. Найдите среднее арифметическое этих разностей и по цифре старшего разряда его проверьте правильность взятых верных цифр в среднем значении числа зёрен в 10 г ржи. Чему считается равной в данном случае абсолютная погрешность результата? Сколько зёрен ржи содержится в 1 кг ржи?

Задание №12. (Л3, П2)

Ученик решил подсчитать число шагов, которое он делает на пути из дома в школу. Один раз он насчитал 950 шагов, другой 938 и в третий—965 шагов. Найдите среднее арифметическое этих чисел. Вычислите разность между каждым значением слагаемых и средним. Найдите среднее арифметическое вычисленных разностей. Укажите верные цифры приближённого значения числа шагов.

Домашнее задание: Работа в рабочей тетради: вопросы № 8-14, задания № 3,4 (ОК 2, ОК 3, ОК 8, Л3, Л5, М1, М2, М7, П3)

Тема 1.3. Комплексные числа

ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК8, ОК 11,
Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, М1, М2, М4, М5, М 6, М 7, М9, М11, П3

Вопросы для устного опроса: (ОК 6, ОК 11, Л8, М5, М9)

1. Какие числа называются комплексными и мнимыми?
2. Как геометрически представляется комплексное число?

3. Что называется модулем комплексного числа?
4. Как выполняется сложение и вычитание комплексных чисел?
5. Как геометрически представляется сумма двух комплексных чисел?
6. Как выполняется умножение комплексных чисел?
7. Как выполняется деление комплексных чисел?
8. Как выполняется возведение в степень мнимых и комплексных чисел?

Совместная практическая работа «Действия над комплексными числами»

(Решение заданий у доски)

(ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК11, Л3, Л8, М4, М5, М7, М9, М11, П3)

1. Даны числа z_1 и z_2 . Найдите сумму, разность, произведение и частное этих чисел.

а) $z_1 = 4 + 5i$ и $z_2 = 6 - 9i$ б) $z_1 = -5 + 7i$ и $z_2 = -2 - 3i$ в) $z_1 = 2 + 5i$ и $z_2 = -7 + 9i$

2. Найти i^{16} , i^{11} , i^{22} , i^{37} . (Л3, М4, М7, М11, П3)

3. Вычислить:

а) $i^6 + i^{20} + i^{30} + i^{36} + i^{54}$ (Л4, М4, М11, П3)

б) $i^{42} + 2 \cdot i^{53} - 3 \cdot i^{71} + 5 \cdot i^{108}$ (Л4, М4, М11, П3)

в) $\frac{2 - 3i}{5 + i^{11}}$ (Л4, М4, М11, П3)

г) $\frac{1 + i^{17}}{i^{23}}$ (Л4, М4, М11, П3)

4. Даны два комплексных числа: $z_1 = 1 - 5i$ и $z_2 = 2 - 3i$.

Изобразить их на комплексной плоскости и результаты их сложения и вычитания.

(Л3, М4, М7, М11, П3)

5. Задано комплексное число $z = 1 - i$. Найти модуль и аргумент комплексного числа.

Решить уравнение

а

~~$x^2 - 2x + 2 = 0$~~ б) $x^2 - 2x + 2 = 0$

в) $x^2 - 2x + 5 = 0$

а) $\frac{(1 + 2i)(2 + i)}{3 - 2i}$ б) $\frac{2 + 3i}{(4 + i)(2 - 2i)}$ в) $\frac{(3 + 2i)(2 - i)}{(2 + 3i)(1 + i)}$ (ОК3, М4, М11, П3)

Самостоятельная работа

(ОК 2, ОК 3, Л3, М4, М7, М11, П3)

Вариант № 1

1. Даны два комплексных числа z_1 и z_2 . Найти $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$, z_1 / z_2

а) $z_1 = 2 - 8i$ $z_2 = 3 - 2i$ б) $z_1 = 3$ $z_2 = 1 - 3i$

2. Вычислить

$i + i^{21} - 4i^{37} - i^{42} + 3i^{55}$ (ОК 2, ОК 3, Л3, М4, М11)

3. Решить уравнение:

$x^2 + 6x + 18 = 0$ (ОК 2, ОК 3, М4, М7, П3)

Вариант № 2

1. Даны два комплексных числа z_1 и z_2 . Найти $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$, z_1 / z_2

а) $z_1 = 3 - 4i$ $z_2 = 3 + 6i$ б) $z_1 = -2i$ $z_2 = 1 - i$

2. Вычислить

$$i^{52} + 2 \cdot i^{83} - 3 \cdot i^{61} + 5 \cdot i^{38} \text{ (ОК 2, ОК 3, Л3, М4, М11)}$$

3. Решить уравнение:

$$x^2 - 2x + 10 = 0$$

(ОК 2, ОК 3, М4, М7, ПЗ)

Домашнее задание: Работа в рабочей тетради: вопросы 15-25, задания 5-8.
(ОК2, ОК5, ОК8, Л3, Л5, Л7, М1, М2, М4, ПЗ)

Тема реферата: «История появления комплексных чисел».
(ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, Л3, Л5, Л7, М1, М2, М 6, М 7, ПЗ)

Контрольная работа №1
(ОК2, ОК3, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М 7, ПЗ)
по теме «Развитие понятия о числе»

1 ВАРИАНТ

1. Запишите число в стандартном виде: (М7, ПЗ)

- а) 730000000; б) 0,0000025;
в) $0,24 \cdot 10^{-3}$; г) $75,2 \cdot 10^4$.

2. Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:

а) $\frac{13}{15}$; б) $\frac{35}{111}$.

3. Вычислите: (ОК3, Л4, Л7, М7)

$$i^8 + i^{40} + i^{30} + 2i^2 - i^{52}.$$

4. Найдите сопряжённое число комплексному числу: $z = 4 + 5i$.

5. Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные: (ПЗ)

- а) 0, (42); б) 0, (513).

6. Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби: (ПЗ)

- а) 0,0(27); б) 0,0(01).

7. Даны числа $z_1 = -1 + 3i$, $z_2 = 4 + 5i$. Вычислите:

- а) модули чисел z_1 и z_2
б) сумму чисел z_1 и z_2 ;
в) разность чисел z_1 и z_2 ;
г) произведение чисел z_1 и z_2 .
д) частное чисел z_1 и z_2 .

8. Постройте комплексные числа в координатной плоскости: $z_1 = -1 + 3i$, $z_2 = 4 + 5i$.

9. Найдите значение дроби: (ОК2, ОК3, Л3, Л4, М1, М2, ПЗ)

$$\frac{12,8 : 0,64 + 3,05 : 0,05}{8\frac{2}{3} : 1\frac{4}{9} - 1}$$

2 ВАРИАНТ

1. Запишите число в стандартном виде:

- а) 370000000; б) 0,00000052;
в) $0,42 \cdot 10^{-4}$; г) $52,7 \cdot 10^5$.

2. Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:

а) $\frac{3}{11}$; б) $\frac{95}{333}$.

3. Вычислите:

$$2i^6 + i^{20} + i^{30} + i^{36} + i^{54}.$$

4. Найдите сопряжённое число комплексному числу: $z = 4 - 7i$.

5. Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные:

а) $0,(72)$; б) $0,(918)$.

6. Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби:

а) $0,3(6)$; б) $0,11(6)$.

7. Даны числа $z_1 = -3 + 5i$, $z_2 = 4 - 7i$. Вычислите:

а) модули чисел z_1 и z_2

б) сумму чисел z_1 и z_2 ;

в) разность чисел z_1 и z_2 ;

г) произведение чисел z_1 и z_2 .

д) частное чисел z_1 и z_2 .

8. Постройте комплексные числа в координатной плоскости: $z_1 = -3 + 5i$, $z_2 = 4 - 7i$.

9. Найдите значение дроби:

$$\frac{203,4 : 9 - (5,39 - 7,39)}{\frac{3}{14} * \frac{7}{9} - \frac{1}{3}}$$

Раздел 2. Корни, степени и логарифмы

Тема 2.1. Корни и степени.

(ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ЛЗ, Л4, Л7, Л8, МЗ, М 5, М9, М 11, ПЗ)

2.1.1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.

Вопросы для устного опроса: (ОК 6, Л4, Л8, М5, М9, М 11, ПЗ)

1. Дайте определение корня n -й степени из числа.

2. Что называется арифметическим корнем n -й степени из числа?

3. Перечислите свойства корней n -й степени.

Работа в рабочей тетради: вопросы 26-27 задание № 9

(ОК 2, ОК 3, ЛЗ, Л4, Л7, МЗ,

Практическая работа в группах

(ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ЛЗ, Л4, Л7, Л8, Л9, МЗ, М 5, М9, М 11, ПЗ)

	Вариант I	Вариант II	Вариант III
Обязательный уровень (с выбором ответа) ОК2, ОК3, М11, ПЗ	A1. Вычислить: $\sqrt[4]{9} \cdot \sqrt[4]{9}$ 1) 81; 2) 9; 3) 3;	A1. Вычислить: $\sqrt[3]{2^6} \cdot 0,5^3$ 1) 1; 2) 2; 3) 20;	A1. Вычислить: $\sqrt{\sqrt{16}}$ 1) 1; 2) 2; 3) 20;
	A2. Вычислить: $-2\sqrt[4]{16}$ 1) -8; 2) 4; 3) -4;	A2. Вычислить $\sqrt{20} \cdot \sqrt{5}$ 1) 100; 2) 10; 3) 1;	A2. Вычислить $\sqrt[3]{25} \cdot \sqrt{625}$ 1) 25; 2) 5; 3) 125;
	A3. Вычислить: $\sqrt[3]{0,2^3 \cdot 5^6}$ 1) 50; 2) 25; 3) 5;	A3. Вычислить: $-6\sqrt[3]{8}$ 1) - 24; 2) - 12; 3) 12;	A3. Вычислить: $-2\sqrt[3]{8}$ 1) - 24; 2) - 4; 3) 12;

	A4. Решить уравнение: $x^6=64$ 1) 2; 2) -4; 4 3) -2; 2	A4. Решить уравнение: $x^5=32$ 1) -2; 2) 2; 3) -2; 2	A4. Решить уравнение: $x^5=243$ 1) -2; 2) 3; 3) -2; 2
Обязательный уровень (указать ответ) ОК2, ОК3, М11, ПЗ	A5. Вычислить: $\sqrt[4]{8 \cdot 3} \cdot \sqrt[4]{2 \cdot 27} =$ Ответ:	A5. Вычислить: $\sqrt[5]{32 \cdot 7^2} \cdot \sqrt[5]{7^3}$ Ответ:	A5. Вычислить: $\sqrt{0,04} \cdot \sqrt[3]{3 \cdot 9} \cdot \sqrt{5 \cdot \frac{1}{125}}$ Ответ:
	A6. Преобразовать выражение: $\sqrt[3]{2 \cdot \sqrt{2}} =$ Ответ:	A6. Преобразовать выражение: $\sqrt[6]{2 \cdot \sqrt[3]{2}}$ Ответ:	A6. Преобразовать выражение: $\sqrt[5]{5^3 \sqrt{5}}$ Ответ:

Самостоятельная работа по алгебре по теме «Корень n -й степени»

(ОК 2, ОК 3, ЛЗ, Л7, МЗ, М 11, ПЗ)

Вариант 1

1. Вычислите:

- 1) $\sqrt{0,25}$; 2) $\sqrt[5]{32}$; 3) $\sqrt[3]{-3\frac{3}{8}}$; (ПЗ) 4) $0,7\sqrt[4]{81}$;
 5) $\sqrt[4]{\frac{16}{81}} + \sqrt[3]{-\frac{1}{8}}$; (ОК2, ОК3) 6) $(2\sqrt[3]{4})^3$; 7) $\frac{6}{(2\sqrt{3})^2}$; (ПЗ) 8) $-3\sqrt[5]{(-7)^5}$;
 9) $\sqrt[4]{16} \cdot \sqrt[3]{-125}$; (ОК2, ОК3) 10); $\frac{\sqrt[3]{189}}{3\sqrt[3]{7}}$ 11) $\sqrt[4]{2} \cdot \sqrt[4]{8}$; 12) $\sqrt[3]{54} \cdot \sqrt[3]{32}$;

Вариант 2

1. Вычислите:

- 1) $\sqrt{0,49}$; 2) $\sqrt[3]{64}$; 3) $\sqrt[3]{-2\frac{10}{27}}$; 4) $0,5\sqrt[4]{81}$;
 5) $\sqrt[4]{\frac{81}{16}} + \sqrt[3]{-\frac{1}{27}}$; 6) $(2\sqrt[3]{6})^3$; 7) $\frac{6}{(3\sqrt{2})^2}$; 8) $-3\sqrt[3]{(-6)^3}$;
 9) $\sqrt[4]{81} \cdot \sqrt[3]{8}$; 10); $\frac{\sqrt[3]{500}}{5\sqrt[3]{4}}$ 11) $\sqrt[5]{27} \cdot \sqrt[5]{9}$; 12) $\sqrt[4]{9} \cdot \sqrt[4]{18} \cdot \sqrt[4]{8}$;

Домашнее задание

(ОК 2, ОК 3, ОК 8, ЛЗ, Л4, Л7, МЗ, М 11, ПЗ)

<u>Домашняя работа</u> <u>Корень n – ой степени. В. 1.</u>	<u>Домашняя работа</u> <u>Корень n – ой степени. В. 2.</u>

1. Вычислить: а) $\sqrt[4]{81} + \sqrt[3]{125}$; б) $(\sqrt[5]{2})^5 - \sqrt[3]{0,001}$; в) $\sqrt[4]{(-3)^4} + 3\sqrt[3]{\frac{8}{27}}$; г) $\sqrt[3]{\sqrt[3]{64}} + \frac{\sqrt[4]{243}}{\sqrt[4]{3}}$; д) $\sqrt[4]{0,001} \cdot \sqrt[4]{0,1} + \sqrt[3]{5^6}$ 2. Решите уравнение: а) $x^4 = 625$; б) $2x^3 + 14 = 0$ 3. Сравните числа: $\sqrt[3]{2}$ и $\sqrt{1}$ 4. а) Внесите множитель под знак корня: $2\sqrt[3]{7}$ б) Вынесите множитель из – под знака корня: $\sqrt[4]{32}$	1. Вычислить: а) $\sqrt[6]{64} + \sqrt[3]{-27}$; б) $(\sqrt[4]{2})^4 - \sqrt[4]{0,0001}$; в) $\sqrt[6]{(-3)^6} + 3\sqrt[4]{\frac{16}{81}}$; г) $\sqrt[3]{\sqrt[3]{64}} + \frac{\sqrt[5]{96}}{\sqrt[5]{3}}$; д) $\sqrt[3]{0,04} \cdot \sqrt[3]{0,2} + \sqrt[4]{3^8}$ 2. Решите уравнение: а) $x^6 = 64$; б) $3x^5 + 15 = 0$ 3. Сравните числа: $\sqrt[4]{3}$ и $\sqrt{4}$ 4. а) Внесите множитель под знак корня: $3\sqrt[4]{2}$ б) Вынесите множитель из – под знака корня: $\sqrt[3]{81}$

2.1.2. Степени с рациональными показателями

Устная работа

1. Дополните предложения: (ОКЗ, ОК6, ОК11, Л8, М5, М9)

- При умножении степеней с одинаковыми основаниями: **показатели складываются**
- При делении степеней с одинаковыми основаниями: **показатели вычитаются**
- Степень степени равна: **произведению показателей**
- Степень числа, а, не равного нулю с нулевым показателем равна : **1**
- Степень произведения равна: произведению **степеней**
- Степень дроби равна: дроби **степеней**
- Степень с дробным показателем m/n есть: $\sqrt[n]{a^m}$

2. «Найди ошибку»: (ОКЗ, ОК6, ОК11, Л3, Л8, М5, М9, ПЗ)

1. Имеют смысл выражения:

- а) $2^{\frac{3}{4}}$ б) $(-5)^{\frac{1}{2}}$ (ОКЗ, ЛЗ, М9, ПЗ) в) $(-0,2)^{-\frac{1}{3}}$ (ОКЗ, ЛЗ, М9, ПЗ)
- с) $0^{\frac{3}{5}}$ д) 0^{-0} (ОКЗ, ЛЗ, М9, ПЗ)

2. Уравнение имеет три корня (ОКЗ, ЛЗ, М9, ПЗ)

$$(x-5) \cdot (x+2) \cdot \sqrt{x-7} = 0 \quad (\text{нет, корень один: } 7, \text{ т.к. } x \geq 7)$$

Математический диктант (ОКЗ, Л7, М7, М10, ПЗ)

Вариант 1

1. представьте выражение в виде степени с рациональным показателем

а) $\sqrt[3]{17}$; б) $\sqrt[8]{a^{12}}$.

2. представьте выражение в виде корня из числа или выражения

а) $7^{\frac{3}{5}}$; б) $(6a)^{\frac{3}{7}}$.

3. вычислите:

а) $16^{\frac{1}{4}}$; б) $8^{\frac{2}{3}}$ в) $3^{-2} \cdot 81^{\frac{1}{4}}$.

Вариант 2

1. представьте выражение в виде степени с рациональным показателем

а) $\sqrt[5]{16}$; б) $\sqrt[7]{m^{11}}$;

2. представьте выражение в виде корня из числа или выражения

а) $9^{\frac{8}{11}}$; б) $(5x)^{\frac{4}{9}}$.

3. вычислите:

а) $121^{\frac{1}{2}}$; б) $8^{\frac{4}{3}}$ в) $2^{-2} \cdot 16^{\frac{1}{2}}$.

Самостоятельная работа (ОКЗ, ЛЗ, Л7, М2, М4, М7, М10, ПЗ)

1 вариант

1. Вычислите (ОКЗ, ЛЗ, М2, М4, М7, ПЗ)

$$\frac{81^{0,4} \cdot 3^{0,5}}{9^{0,3} \cdot 27^{\frac{1}{6}}} =$$

2. Упростите выражение (ОКЗ, ЛЗ, М2, М4, М7, ПЗ)

а) $\left(a^{\frac{1}{2}} - 2\right) \cdot 3a^{\frac{1}{2}} + 6a^{\frac{1}{2}}$;

б) $(1 + x^{0,5})^2 - 2x^{0,5}$

2 вариант

1. Вычислите

$$\frac{32^{0,42} \cdot 4^{0,6}}{16^{0,3} \cdot 2^{0,1}} =$$

2. Упростите выражение

а) $\left(y^{\frac{1}{2}} - 3\right) \cdot 2y^{\frac{1}{2}} + 6y^{\frac{1}{2}}$;

б) $(1 - a^{0,5})^2 + 2a^{0,5}$.

Домашнее задание: Работа в рабочей тетради: вопросы 28-29 задание № 10
(ОК2, ОКЗ, ОК4, ОК8, ЛЗ, М1, М2, М3, М4, М7, ПЗ)

2.1.3. Степени с действительными показателями и их свойства.

Работа в рабочей тетради: вопросы 30-33 задание № 11

(ОКЗ, ОК8, ЛЗ, М1, М2, М3, М4, ПЗ)

Совместная практическая работа «Степени с действительными показателями и их свойства.»

(Решение заданий у доски) (ОКЗ, ОК6, ОК11, ЛЗ, Л8, Л9, М3, М4, М7, М9, М11, ПЗ)

1. Вычислить: (ОКЗ, ОК8, М4, М11, ПЗ)

а) $921^0 - (0,027)^{\frac{1}{3}} + \left(\frac{1}{5}\right)^{-2}$

б) $\frac{14^{\frac{4}{7}}}{7^{\frac{4}{7}} \cdot 2^{\frac{3}{7}}}$

в) $5^{\sqrt{7}-3} \cdot 5^{5-\sqrt{7}}$

г) а) $245^0 - (0,16)^{-\frac{1}{2}} + \left(\frac{2}{3}\right)^{-1}$

д) $\frac{6^{\frac{1}{3}}}{2^{\frac{1}{3}} \cdot 3^{\frac{2}{3}}}$

е) $7^{\sqrt{3}-5} \cdot 7^{6-\sqrt{3}}$

2. Упростить: (ОКЗ, ОК8, М4, М11, ПЗ)

$$\text{а) } \sqrt[8]{\frac{z^5 y^3}{x^9}} \cdot \sqrt[8]{\frac{z^3 y^{13}}{x^7}}$$

$$\text{б) } \sqrt[6]{\frac{d a^{10}}{p^4}} \cdot \sqrt[6]{\frac{d^5 a^2}{p^8}}$$

$$\text{в) } \frac{(x^4)^2}{x \cdot x^5}$$

$$\text{г) } \frac{(a^{-3})^4}{a^4 \cdot a^{-20}}$$

3. Сравнить: (ОК3, Л3, П3)

$$\text{а) } \sqrt[11]{\left(\frac{1}{9}\right)^6} \text{ и } \sqrt[11]{\left(\frac{5}{42}\right)^6}$$

$$\text{б) } \sqrt[4]{\left(\frac{7}{11}\right)^5} \text{ и } \sqrt[4]{\left(\frac{8}{13}\right)^5}$$

Самостоятельная работа (ОК2, ОК3, ОК8, Л3, М1, М2, М4, П3)

1 вариант

1. Вычислить:

$$\text{а) } 456^0 - \left(\frac{1}{125}\right)^{-\frac{1}{3}} + 6^{-2}$$

$$\text{б) } \frac{12^{\frac{2}{5}}}{4^{\frac{2}{5}} \cdot 3^{-\frac{3}{5}}}$$

$$\text{в) } 2^{\sqrt{3}-1} \cdot 2^{5-\sqrt{3}}$$

2. Упростить:

$$\text{а) } \sqrt[6]{\frac{c^5 b^3}{a}} \cdot \sqrt[6]{\frac{c b^3}{a^{11}}}$$

$$\text{б) } \frac{(x^2)^5}{x^4 \cdot x^9}$$

2 вариант

1. Вычислить:

$$\text{а) } 328^0 - \left(\frac{1}{27}\right)^{-\frac{1}{3}} + 4^{-3}$$

$$\text{б) } \frac{28^{\frac{3}{4}}}{4^{-\frac{1}{4}} \cdot 7^{\frac{3}{4}}}$$

$$\text{в) } 3^{\sqrt{2}-4} \cdot 3^{6-\sqrt{2}}$$

2. Упростить:

$$\text{а) } \sqrt[5]{\frac{x^7 b^2}{z^4}} \cdot \sqrt[5]{\frac{x^3 b^3}{z}}$$

$$\text{б) } \frac{(a^3)^2}{a^7 \cdot a^{-3}}$$

Тема 2.2. Логарифмы

(ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК8, ОК 11, Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, Л9, М3, М4, М 5, М6, М7, М8, М9, М 11, П3)

Математический диктант (ОК 3, Л4, М4, П3)

1. Дайте определение логарифма числа по заданному основанию.
2. Запишите основное логарифмическое тождество.
3. Запишите формулу логарифма произведения.
4. Запишите формулу логарифма частного.
5. Запишите формулу логарифма степени.
6. Запишите формулу логарифмического перехода от одного основания к другому основанию.
7. Когда логарифм равен единице?
8. Когда логарифм равен нулю?
9. Какие логарифмы называются десятичными и как они обозначаются?
10. Какие логарифмы называются натуральными и как они обозначаются?

Совместная практическая работа «Свойства логарифмов».

(Решение заданий у доски) (ОК 3, ОК 6, ОК 11, Л3, Р4, Л8, Л9, М4, М 5, М7, М9, М 11, П3)

1. Вычислить

$$1) \log_4 16$$

$$4) \log_2 32$$

$$7) \log_{25} 125$$

$$10) \lg 0,001$$

$$13) \log_{0,2} 625$$

- 2) $\log_5 125$ 5) $\log_{11} 121$ 8) $\log_8 2$ 11) $\lg 10$ 14) $\log_{0,5} 16$
 3) $5^{-2\log_5 3}$ 6) $5^{2\log_5 3}$ 9) $7^{\log_7 2} + 7$ 12) $\log_{\sqrt{5}} 1$ 15) $\log_{100} 1$

2. Упростить выражение (ОК3, Л3, М4, П3)

- 1) $\log_3 64 + \log_9 64 + \log_{27} 69$; 4) $6^{\log_6 5} + 100^{\lg \sqrt{8}}$
 2) $2\log_5 3 + 4\log_{25} 2$. 5) $\lg 13 - \lg 130$
 3) $9\log_{27} 8 - 3\log_3 4$; 6) $\lg 20 + \lg 5$

3. Решить уравнение

- 1) $\log_2 (x+1) + \log_2 x = 1$. 2) $\log_2 x + \log_2 (x+2) = 3$
 3) $\log_{x+1} 4 = 2$ 4) $\log_{x+2} 16 = 2$

4. Решите задачи: (ОК 3, ОК8, Л3, Л4, Л9, М4, М7, М9, М 11, П3)

- 1) Вы положили в банк под 12% годовых 100 тыс. рублей. Какая сумма будет на счету через 2 года.
 2) Годовая ставка равна 10%. Найти период, за который сумма вклада увеличится в 2 раза.
 3) Пенсионер 1 января положил на вклад все свои сбережения – 150.000 руб. под 5% годовых. Он намеревается каждый год 31 декабря снимать с вклада по 25 тыс. руб. На протяжении какого периода времени он это может делать?

Домашняя работа (ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, Л2, Л4, Л5, Л8, Л9, М3, М4, М 5, М6, М9, М 11, П3)

Подготовить презентацию по теме: (работа в команде)

1 команда «История возникновения логарифмического исчисления»

2 команда «Интересное и удивительное о логарифмах»

Письменная проверочная работа (ОК 2, ОК 3, Л3, Л4, Л7, М4, М 11, П3)

1 вариант

1. Вычислите:

- а) $\log_{\frac{1}{2}} 8 - \log_{\frac{1}{3}} 27$ б) $\log_{12} 3 + \log_{12} 4$ в) $9^{\log_3 4}$

2. Дано: $\lg 2 = a$; $\lg 3 = b$. Найдите $\lg 24$ (ОК3, Л3, М4, М7, П3)

3. Решите уравнение $\log_6 (12x - 18) = 3$ (ОК3, Л3, М4, М7, П3)

2 вариант

1. Вычислите:

- а) $\log_{\frac{1}{2}} 16 - \log_{\frac{1}{3}} 9$ б) $\log_{12} 18 + \log_{12} 8$ в) $27^{\log_3 2}$

2. Дано: $\lg 2 = a$; $\lg 3 = b$. Найдите $\lg 48$

3. Решите уравнение $\log_4 (10x + 26) = 3$

Домашняя работа: Работа в рабочей тетради: вопросы 34-35 задание 12
 (ОК 2, ОК 3, Л2, Л3, Л5, Л7, М4, М7, М 11, П3)

Тема 2.3. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

(ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 11, Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, Л9, М3, М4, М 5, М6, М7, М8, М9,

М 11, П3)

Совместная практическая работа (Решение заданий у доски)
(ОК 3, ОК 6, ОК 11, Л3, Л5, Л8, Л9, М3, М4, М 5, М6, М9, М 11, П3)

1. Упростите выражение: (ОК3, Л3, М4, П3)

$$\left(\frac{2m+1}{2m-1} - \frac{2m-1}{2m+1} \right) \div \frac{4m}{10m-5}$$

2. Найдите значение выражения: (ОК3, Л3, М4, П3)

$$\frac{2^8 \cdot 7^9}{14^{10}} \cdot \frac{26^5 \cdot 2^{10}}{13^6 \cdot 8^4}$$

3. Представьте степень с дробным показателем в виде корня

$$c^{\frac{2}{3}}, m^{\frac{1}{2}}, d^{-\frac{3}{7}}$$

4. Привести указанное выражение к виду $a^{\frac{1}{n}}\sqrt[n]{b}$, где а -рациональное число, b – натуральное число

$$\frac{1}{\sqrt{3}}, \frac{2}{\sqrt{5}}$$

5. Упростить: (ОК3, Л3, М4, М11, П3)

$$\sqrt[3]{2a} \cdot \sqrt[3]{4a}; \quad \sqrt{121 \cdot 36}$$

6. Замените арифметические корни степенями с дробным показателем

$$\sqrt[11]{2a^3}, \sqrt[10]{x}, \sqrt[3]{b^2}$$

7. Представьте выражение в виде дроби, знаменатель которой не содержит знака корня

$$\frac{3}{\sqrt{7} - \sqrt{5}}$$

8. Сократите дробь $\frac{b-9}{\sqrt{b}+3}$

9. Выполните действия (ОК3, Л3, М4, М11, П3)

$$\text{а)} (\sqrt{8} - \sqrt{24}) \cdot \sqrt{2} \quad \text{б)} \frac{5y^2}{1-y^2} \div \left(1 - \frac{1}{1-y} \right)$$

10. Вычислить (ОК3, М11, П3)

$$\text{а)} \frac{\sqrt[3]{9} \cdot \sqrt[4]{9}}{\sqrt[12]{9}} + \sqrt[7]{128} \quad \text{б)} (2\sqrt{5} - \sqrt{3})^2 + (1 + 2\sqrt{15})^2$$

11. Вычислить: (ОК3, Л3, М4, М11. П3)

$$\text{а)} \log_5 225 - \log_5 9 + 2^{\log_2 5}. \quad \text{б)} 7^{\log_7 2} : \log_{\frac{1}{3}} 9.$$

$$\text{в)} 0,5 \log_2 25 + \log_2 1,6. \quad \text{г)} (\sqrt{5})^{2+\log_{\sqrt{5}} 6}.$$

$$\text{д)} 2(\log_{\sqrt{7}} 49 - \log_3 \sqrt{27}) \cdot (\log_6 216 - 3^{\log_3 4}). \quad \text{е)} (\log_6 4 + \log_6 9) \cdot (3^{\log_3 2} + \log_{\sqrt{2}} 2).$$

$$\text{ж)} \log_{\sqrt[3]{7}} \sqrt[5]{7} \cdot (2^{\log_2 11} - \log_2 4 - \log_2 16). \quad \text{з)} \frac{\log_2 40}{\lg 2} - \frac{\log_2 5}{\log_{80} 2}.$$

Контрольная работа №2
по теме «Корни, степени и логарифмы»
(ОК 2, ОК 3, Л3, Л5, Л7, М4, М7, М 11, П3)

1 ВАРИАНТ

1. Вычислить значения выражений: (ОК2, ОК3, Л3, М4, М11, П3)

а) $\frac{26^9}{13^8 \cdot 8^3}$ б) $\left((6^{4/3})^{3/2} + (0,25)^{-1} \right) \cdot (-0,5)^3$

2. Вычислить без помощи микрокалькулятора: (ОК3, Л3, М4, П3)

а) $\sqrt[4]{15\frac{5}{8}} : \sqrt[4]{\frac{2}{5}}$ б) $\sqrt[3]{\frac{23}{64}} + \sqrt{\frac{5}{48^2 - 32^2}}$

3. Вычислить логарифмы, (ОК3, Л3, М4, П3)

а) $\log_3 4 - 4\log_3 2 + \log_3 \frac{4}{9} + \log_3 1$ б) $49^{\frac{1}{2} + \log_7 2}$
в) $\frac{\lg 4}{\lg 64 - \lg 8}$ г) $5^{2\log_5 3} + 0,3^{\log_{0,3} 6}$

4. Решить логарифмическое уравнение и неравенство (ОК3, Л3, М4, П3)

а) $\log_2 \sqrt{x-1} = 1$ б) $\log_5 (x+8) \leq 2$

5. Упростить выражения (ОК3, М4, М11, П3)

а) $\frac{2n^2 + 11n + 14}{n+3} - 2n + \frac{1}{n+3}$ б) $\frac{a^2 - b^2}{a-b} - \frac{a^3 - b^3}{a^2 - b^2}$

2 ВАРИАНТ

1. Вычислить значения выражений:

а) $\frac{12^9}{2^{15} \cdot 3^7}$ б) $\left((5^{8/7})^{7/4} - \frac{(2^{-2})^{-3}}{32} \right) \cdot (46)^{-1}$

2. Вычислить без помощи микрокалькулятора:

б) $\sqrt[4]{\frac{3}{4}} \cdot \sqrt[4]{6\frac{3}{4}}$ б) $\sqrt{\frac{9}{16}} \sqrt{\frac{33^2 - 25^2}{29}}$

3. Вычислить логарифмы

а) $\log_5 150 - \log_5 3 + \log_5 \frac{1}{2} - \log_5 1$ б) $10^{2-3\lg 5}$
в) $\sqrt{\log_{16} 4 + \log_{16} 24 - \log_{16} 6}$ г) $2^{3\log_2 4} + \left(\frac{1}{2} \right)^{\log_{\frac{1}{2}} 1}$

4. Решить логарифмическое уравнение и неравенство

а) $\log_{0,5}(x+5) = -2$ б) $\log_4(x+30) \leq 3$

5. Упростить выражения

а) $\frac{2a^2 + 5a - 12}{2a - 3} - a + 1$ б) $\frac{a}{a-b} + \frac{a^2b + ab^2}{b^3 - a^3}$

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве

Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве

3.1.1. Аксиомы стереометрии и их следствия.

Работа в рабочей тетради: вопросы 36-40

(ОК2, ОК3, ОК8, Л5, Л6, М2, М9, П7)

Самостоятельная работа по теме: «Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия»

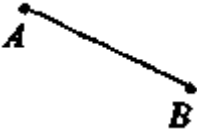
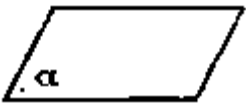
(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М2, М4, М7, М9, М11, П2, П6, П7)

Вариант 1

1. Раздел геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве, называется:

- а) планиметрией; в) видеометрией;
б) стереометрией; г) сферометрией.

2. Какие из изображенных фигур являются основными в пространстве? (ОК3, П7)

			
а) прямая	б) точка	в) отрезок	г) плоскость

3. Вставьте пропущенные слова в утверждениях (ОК2, ОК3, Л3, М4, М11, П2)

- а) Через любые ____1____ точки, не лежащие на одной ____2____, проходит ____3____, и притом только одна.
б) Если ____1____ точки прямой лежат в ____2____, то все точки ____3____ лежат в этой ____4____.
в) Если две ____1____ имеют общую точку, то они имеют общую ____2____, на которой лежат все общие точки этих ____3____.

4. Какое наименьшее число точек определяет прямую в пространстве?(ОК3, Л3, М11, П2)

- а) одна точка; в) три точки;
б) две точки; г) четыре точки.

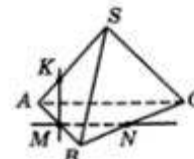
5. Сколько плоскостей можно провести через две точки в пространстве?

- а) одну; в) три;
б) две; г) бесконечно много.

6. Изобразите прямую k, лежащую в плоскости γ , точки М и К, принадлежащие прямой k, и точку N, не принадлежащую плоскости γ . Сделайте соответствующие записи. (Л7, М2, М11, П6)

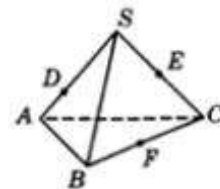
7. Пользуясь данным рисунком, назовите: (ОК2, ОК3. Л7, М2, М11, П6, П7)

- а) четыре точки, лежащие в плоскости SAB;
б) плоскость, в которой лежит прямая MN;
в) прямую, по которой пересекаются плоскости ASC и SBC.



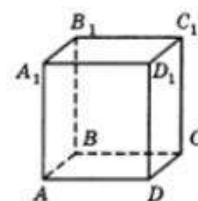
8. Пользуясь данным рисунком, назовите: (ОК2, ОК3. Л7, М2, М11, П6, П7)

- две плоскости, содержащие прямую DE;
- прямую, по которой пересекаются плоскости AEF и SBC;
- две плоскости, которые пересекает прямая SB.



9. Пользуясь данным рисунком, назовите: (ОК2, ОК3. Л7, М2, М11, П6, П7)

- три плоскости, содержащие прямую B_1C ;
- прямую, по которой пересекаются плоскости B_1CD и AA_1D_1 ;
- плоскость, не пересекающуюся с прямой CD_1 .



10. Выполните рисунок: $\alpha \neq \beta, \alpha \times \beta = k, M \in \alpha, AB \in \beta$.

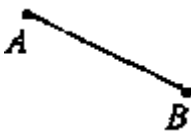
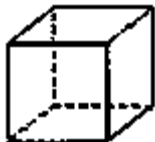
(ОК2, ОК3. Л7, М2, М11, П6, П7)

Вариант 2

1. Стереометрия – это раздел геометрии, в котором изучаются свойства:

- прямых в пространстве;
- фигур на плоскости;
- фигур в пространстве;
- плоскостей в пространстве.

2. Какие **три** из изображенных фигур **не являются** основными в пространстве?

			
а) треугольник	б) отрезок	в) плоскость	г) куб

3. Вставьте пропущенные слова в утверждениях:

- Через любые 1 точки, не лежащие на одной 2, проходит 3, и притом только одна.
- Если 1 точки прямой лежат в 2, то все точки 3 лежат в этой 4.
- Если две 1 имеют общую точку, то они имеют общую 2, на которой лежат все общие точки этих 3.

4. Какое наименьшее число точек определяет плоскость в пространстве?

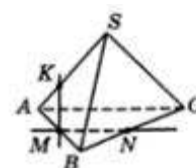
- одна точка;
- две точки;
- три точки;
- четыре точки.

5. Сколько плоскостей можно провести через прямую в пространстве?

- одну;
- две;
- три;
- бесконечно много.

7. Пользуясь данным рисунком, назовите:

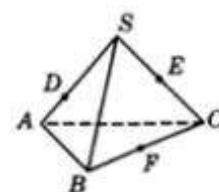
- четыре точки, лежащие в плоскости ABC;
- плоскость, в которой лежит прямая KM;



- прямую, по которой пересекаются плоскости SAC и CAB.

8. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- две плоскости, содержащие прямую EF;
- прямую, по которой пересекаются плоскости BDE и SAC;



6. Изобразите плоскость β , точки A и B, принадлежащие плоскости β , и точку C, не принадлежащую плоскости β . Проведите прямую, проходящую через точки A и B. Сделайте соответствующие записи.

в) две плоскости, которые пересекает прямая AC .

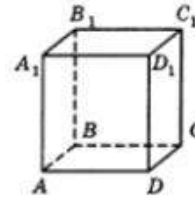
9. Пользуясь данным рисунком, назовите:

а) три плоскости, содержащие прямую AB_1 ;

б) прямую, по которой пересекаются плоскости ADC_1 и A_1B_1B ;

в) плоскость, не пересекающуюся с прямой BC_1 .

10. Выполните рисунок: $\beta \neq \gamma, \beta \times \gamma = m, L \in \beta, N \notin \beta, N \notin \gamma$



3.1.2. Параллельность в пространстве

Устный опрос: (ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, Л6, Л9, М4, М5, М9, П6, П7)

1. Назовите случаи взаимного расположения прямых в пространстве.
2. Какие прямые в пространстве называются параллельными?
3. Приведите пример параллельных прямых в окружающей нас обстановке. (П7)
4. Сформулируйте признак параллельности прямых.
5. Какие прямые в пространстве называются скрещивающимися?
6. Сформулируйте признак скрещивающихся прямых.
7. Приведите пример скрещивающихся прямых в реальной жизни. (П7)
8. Назовите случаи взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве.
9. Сформулируйте признак параллельности прямой и плоскости.
10. Дайте определение параллельных плоскостей в пространстве.
11. Приведите пример параллельных плоскостей в окружающей нас обстановке (П7)
12. Сформулируйте признак параллельности плоскостей.

Работа в рабочей тетради: вопросы 41-46

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л5, Л6, М1, М2, П6)

Контрольная работа № 3

«Параллельность в пространстве».

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, М1, М2, М4, М9, М10, М11, П3, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

1. Написать обозначение прямых.
2. Написать обозначение отрезков.
3. Написать обозначение углов.
4. Написать обозначение плоскостей.
5. Сколько плоскостей можно провести через одну прямую?
6. Сколько плоскостей можно провести через две параллельные прямые?
7. Сколько плоскостей можно провести через две пересекающиеся прямые?
8. Сколько плоскостей можно провести через две скрещивающиеся прямые?
9. Прямые, a и b параллельны прямой c . Как расположены между собой прямые, a и b ?
10. Две плоскости параллельны одной прямой. Параллельны ли они между собой?
11. Плоскость $\alpha \parallel \beta$, $\alpha \times \gamma = a$, $\beta \times \gamma = b$. Что можно сказать о прямых, a и b ?
12. У треугольника основание равно 18 см. Чему равна средняя линия треугольника? (М10, П6, П7, П8)
13. Стороны основания трапеции равны 12 см и 7 см. Чему равна средняя линия трапеции?
14. У данного четырехугольника противоположные стороны равны и параллельны. Диагонали равны 15 см и 13 см. Является ли четырехугольник прямоугольником? (ОК3, П6, П7, П8)

Уровень В.

15. Точки K, M, P, T не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые KM и PT пересекаться? Ответ обосновать. (ОК8, Л3, М9, М10, П3, П6, П7, П8)
16. Схематично изобразить плоскость α в виде параллелограмма. Вне ее построить отрезок AB , не параллельный ей. Через концы отрезка AB и его середину M провести параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1, B_1 и M_1 . Найти длину отрезка MM_1 , если $AA_1 = 13$ м, $BB_1 = 7$ м. (ОК8, Л3, П6, П7, П8)

Уровень С.

17. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка P . Две прямые, проходящие через точку P пересекают ближнюю к точке P плоскость в точках A_1 и A_2 , а дальнюю в точках B_1 и B_2 соответственно. Найдите длину отрезка B_1B_2 если $A_1A_2 = 6$ см и $PA_1 : A_1B_1 = 3 : 2$. (ЛЗ, М4, ПЗ, П6, П7, П8)

2 вариант

Уровень А.

1. Написать обозначение плоскостей.
2. Написать обозначение прямых.
3. Написать обозначение углов.
4. Назовите основные фигуры в пространстве.
5. Сколько плоскостей можно провести через три точки?
6. Могут ли прямая и плоскость иметь две общие точки?
7. Сколько плоскостей можно провести через прямую и не лежащую на ней точку?
8. Сколько может быть общих точек у прямой и плоскости?
9. Всегда ли через две параллельные прямые можно провести плоскость?
10. Верно ли, что плоскости параллельны, если прямая, лежащая в одной плоскости, параллельна другой плоскости??
11. Плоскость $\alpha \parallel \beta$, прямая m лежит в плоскости α . Верно ли, что прямая m параллельна плоскости β ?
12. У треугольника основание равно 10 см. Чему равна средняя линия треугольника?
13. Стороны основания трапеции равны 13 см и 4 см. Чему равна средняя линия трапеции?
14. Верно ли, что если две стороны треугольника параллельны плоскости α , то и третья сторона треугольника параллельна плоскости α ?

Уровень В.

15. Прямые EN и KM не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые EM и NK пересекаться?

Ответ обосновать.

16. Схематично изобразить плоскость α в виде параллелограмма. Вне ее построить отрезок AB , не параллельный ей. Через концы отрезка AB и его середину M провести параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1 , B_1 и M_1 . Найти длину отрезка MM_1 , если $AA_1 = 3$ м, $BB_1 = 17$ м.

Уровень С.

17. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка P . Две прямые, проходящие через точку P пересекают ближнюю к точке P плоскость в точках A_1 и A_2 , а дальнюю в точках B_1 и B_2 соответственно. Найдите длину отрезка B_1B_2 , если $A_1A_2 = 10$ см и $PA_1 : A_1B_1 = 2 : 3$.

3.1.3. Перпендикулярность в пространстве

Устный опрос (ОКЗ, ОК6, ОК9, ОК11, ЛЗ, Л4, Л8, М4, М5, М9, М11, П6, П7)

1. Угол между прямыми равен 90° . Как называются такие прямые? (*Перпендикулярные*).

2. Верно ли утверждение: «Прямая называется перпендикулярной плоскости, если она перпендикулярна некоторой прямой, лежащей в этой плоскости?» (Да).
3. Продолжите предложение: «Прямая перпендикулярна плоскости, если она ...» (перпендикулярна к двум пересекающимся прямым, лежащим в этой плоскости). (ОК3, ОК6, Л4, П6)
4. Что можно сказать о двух прямых, перпендикулярных к одной плоскости? (Они параллельны).
5. Две прямые, перпендикулярные третьей прямой, ... (параллельны).
6. Дайте определение прямой перпендикулярной плоскости.
7. Приведите примеры прямой перпендикулярной плоскости из реальной жизни. (П7)
8. Какие плоскости в пространстве называются перпендикулярными?
9. В окружающей нас обстановке про какие плоскости можно сказать, что они перпендикулярны? (П7)
10. Что называется двугранным углом? Чему он равен?
11. Как найти угол между плоскостями? (М9, П6, П7)
12. Приведите примеры двугранного угла в реальной жизни. (П6, П7)
13. Про какой угол в нашем кабинете можно сказать, что он трёхгранный? (П6, П7)
14. Что называется расстоянием от точки до плоскости? (Л4, М4, М10, П6, П7)
15. Как найти расстояние между двумя параллельными плоскостями? (Л4, М4, М10, П6, П7)

Математический диктант

(ОК2, ОК3, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л7, М2, М4, М10, М11, П6, П7, П8)

1. Закончите предложения:
 - а) Перпендикуляром, опущенным из данной точки на данную плоскость, называется _____.
 - б) Основанием перпендикуляра называется _____.
 - в) Расстоянием между прямой и плоскостью называется _____. (Л4)
 - г) Наклонной, проведенной из данной точки к данной плоскости, называется _____.
 - д) Основанием наклонной называется _____.
 - е) Проекцией наклонной на плоскость называется _____. (Л4)
 - ж) Теорема о трех перпендикулярах: _____.
2. Может ли наклонная быть короче перпендикуляра, проведенного из той же точки и к той же плоскости? (Л3, П6)
3. Если наклонные, проведенные из одной точки к плоскости равны, то что можно сказать об их проекциях? (М4, П6)
4. Точка А не лежит в плоскости α . Сколько наклонных заданной длины можно провести из этой точки к данной плоскости? (П6)
5. Расстояние от точки А до плоскости β равно 5 см, а длина наклонной АВ на эту плоскость равна 13 см, найдите проекцию наклонной АВ на плоскость β . (ОК3, М4, П6, П7, П8)

Работа в рабочей тетради: вопросы 48-49, 52-63

(ОК2, ОК3, ОК9, ОК10, ОК11, Л4, Л5, Л7, М2, М3, М4, М9, М10, П6,)

Контрольная работа № 4

«Перпендикулярность в пространстве».

(ОК2, ОК3, ОК9, Л3, Л4, Л7, М2, М4, М10, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

Ответ на предложенные вопросы. В каждом ответе обоснуй свою точку зрения.

1. Могут ли скрещивающиеся прямые быть перпендикулярными?
2. Какие между собой две прямые перпендикулярные к одной плоскости?

3. Могут ли быть $\perp$ к одной плоскости две стороны одного треугольника? (Л3, Л4, М11)
4. Прямая $\perp$ к одной из двух пересекающихся плоскостей, может ли она быть $\perp$ к другой плоскости? (Л3, Л4,)
5. Если две плоскости $\perp$ к одной прямой, каковы они между собой? (Л3, Л4, М11)
6. Сколько наклонных можно провести из одной точки к плоскости? (Л3, Л4, М11)
7. Может ли угол между прямой и плоскостью быть равен 70° ? (Л3, Л4, М11)

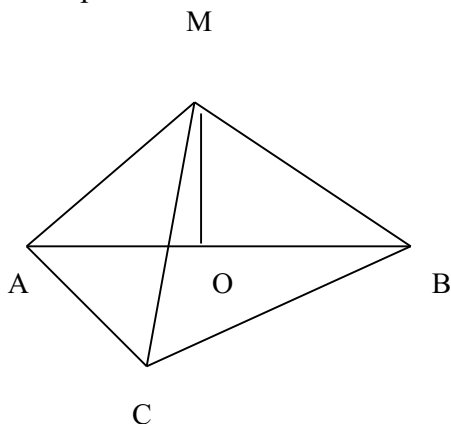
Уровень В.

Решите задачи.

8. Переключатель длиной 5 м лежит своими концами на двух вертикальных столбах высотой 3 м и 6 м. Каково расстояние между основаниями столбов? (М11, П6, П7, П8)
9. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 5 см и 8 см. Проекция одной из них на 3 см больше другой. Найдите проекции наклонных. (М11, П6, П7, П8)

Уровень С.

10. Расстояние от точки M до каждой из вершин правильного треугольника ABC равно 4 см. Найдите расстояние от точки M до плоскости ABC , если $AB = 6$ см. (М11, П6, П7, П8)



2 вариант

Уровень А.

Ответ на предложенные вопросы. В каждом ответе обоснуйте свою точку зрения.

1. Как расположены друг к другу рёбра, выходящие из одной вершины куба?
2. Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна к плоскости, будет ли вторая прямая, тоже перпендикулярна к этой плоскости?
3. Могут ли быть $\perp$ к одной плоскости две стороны трапеции?
4. Что называют расстоянием от точки до плоскости?
5. Сколько перпендикуляров можно провести из одной точки к плоскости?
6. Может ли перпендикуляр быть длиннее наклонной проведённой из этой же точки?
7. Может ли угол между прямой и плоскостью быть равен 120° ?

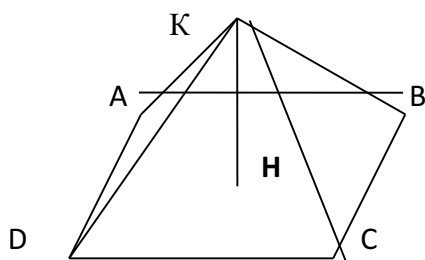
Уровень В.

Решите задачи.

8. Какой длины нужно взять переключатель, чтобы её можно было положить концами на две вертикальные опоры высотой 4 м и 8 м, поставленные на расстоянии 3 м одна от другой?
9. Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 6 см длиннее другой. Проекция наклонных равны 17 см и 7 см. Найдите длины наклонных.

Уровень С.

10. Расстояние от точки K до каждой из вершин квадрата $ABCD$ равно 5 см. Найдите расстояние от точки K до плоскости ABC , если $AB = 3\sqrt{2}$ см.



Тема 3.2. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, Л1, Л2, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М9, М12)

Подготовить доклад по теме:

1. История развития геометрии (Л2)
2. Применение треугольников и многоугольников в различных сферах жизни (Л1, Л2)
3. Симметрия в пространстве (М12)

Работа в рабочей тетради: вопросы 48-49, 51-61
(ОК2, ОК4, ОК5, Л7, М2, М3, М7, П6)

Тема 3.3. Параллельное проектирование

Домашняя работа

Подготовить презентацию по теме: (ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, Л2, Л4, Л5, Л7, М3, М6, М7, М8, М11, П8)

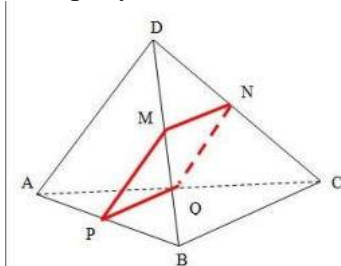
1. Параллельное проектирование (ОК4, ОК5, М8, П8)
2. Пространственные фигуры (ОК4, ОК5, М8, П8)
3. Биографии и открытия ученых – математиков (Пифагор, Евклид, Декарт, Архимед, Лобачевский, С. Ковалевская, И. Чебышев.)

Работа в рабочей тетради: вопросы 47, 50-51, задание № 13 (П6, П8)
(ОК2, ОК3, ОК4, Л5, Л7, М7, П6, П8)

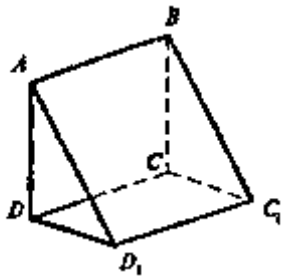
Письменная проверочная работа по разделу 3

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л7, М2, М4, М7, М11, П3, П6, П7, П8)

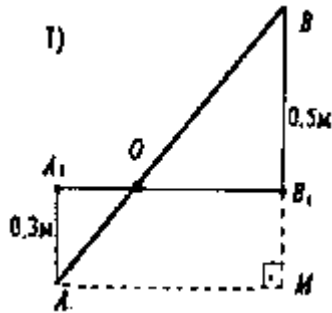
1. На рисунке точки М, N, Q и Р – середины отрезков DB, DC, AC, AB. Найдите периметр четырехугольника MNPQ, если $AD=12\text{см}$, $BC=14\text{см}$ (Л3, П6, П7, П8)



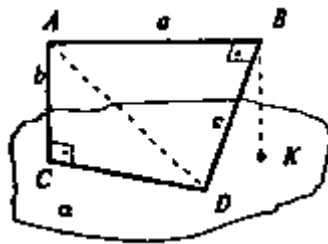
2. Параллелограммы $ABCD$ и ABC_1D_1 лежат в разных плоскостях. Докажите, что четырехугольник CDD_1C_1 тоже параллелограмм. (ОК3, М9, М10, П3, П6, П7)



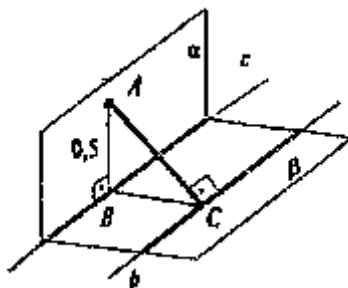
3. Отрезок длины 1м пересекает плоскость, концы его удалены от плоскости на 0,5 м и на 0,3 м. Найдите длину проекции отрезка на плоскость. (ОКЗ, М9, М10, ПЗ, П6, П7, П8)



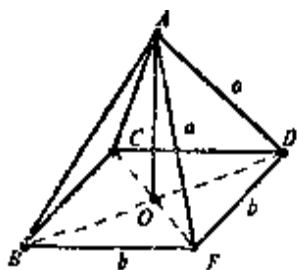
4. Из концов отрезка AB , параллельного плоскости, проведены перпендикуляр AC и наклонная BD , перпендикулярная отрезку AB . Чему равна расстояние CD , если $AB = a$, $AC = b$, $BD = c$? . (ОКЗ, М9, М10, ПЗ, П6, П7, П8)



5. Плоскости α и β перпендикулярны. В плоскости α взята точка A , расстояние от которой до прямой c (линия пересечения плоскостей) равно 0,5м. В плоскости β проведена прямая b , параллельная прямой c и отстоящая от нее на 1,2 м. Найдите расстояние от точки A до прямой b . . (ОКЗ, М9, М10, ПЗ, П6, П7, П8)



6. Расстояния от точки A до вершин квадрата равны a . Найдите расстояние от точки A до плоскости квадрата, если сторона квадрата равны b .



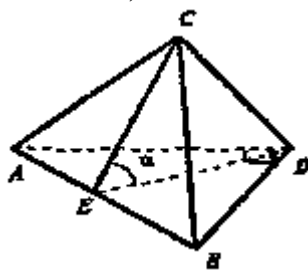
7. Равнобедренный треугольник ABC и ABD с общим основанием AB лежат в различных плоскостях, угол между которыми равен α . Найдите $\cos \alpha$.
(ОКЗ, М9, М10, ПЗ, П6, П7, П8)

1) $AB = 24$ см, $AC = 13$ см

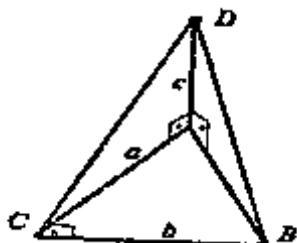
$AD = 37$ см, $CD = 35$ см

2) $AB = 32$ см, $AC = 65$ см

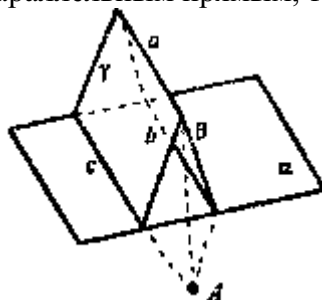
$AD = 20$ см, $CD = 63$ см



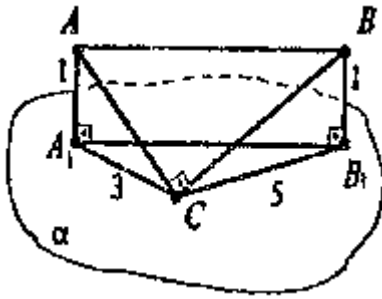
8. Через вершину острого угла прямоугольного треугольника ABC с прямым углом C проведена прямая AD, перпендикулярная плоскости треугольника. Найдите расстояние от точки D до вершин B и C, если $AC = a$, $BC = b$, $AD = c$



9. Докажите, что если две плоскости, пересекающиеся по прямой a , пересекают a по параллельным прямым, то прямая a параллельна плоскости α .



10. Через вершину прямого угла C прямоугольного треугольника ABC проведена плоскость, параллельная гипотенузе, на расстоянии 1 м от нее. Проекция катетов на эту плоскость равны 3 м и 5 м. Найдите гипотенузу.



Раздел 4. Элементы комбинаторики

Тема 4.1. Основные понятия комбинаторики

Темы сообщений:

(ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л4, Л5, Л7, М2, М6, М7, М8, П1, П2)

1. «Что такое комбинаторика? Истоки комбинаторики» (Л2, П1)
2. «Комбинаторика в реальной жизни» (Л1, Л4, П1, П2)
3. «Решение комбинаторных задач» (Л1, П1, П2)

Практическая работа в парах.

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК11, Л3, Л4, Л8, Л9, М5, М9, М11, П9)

Вариант 1.

1. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 5 различных уроков? (Л3, Л4, П9)

- 1) 30 2) 100 3) 120 4) 5

2. На 1 курсе 12 учащихся, имеющих по математике оценки «4-5». Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в математической олимпиаде? (Л3, Л4, Л9, П9)

- 1) 128 2) 495 3) 36 4) 48

3. Сколько существует различных двузначных чисел, в записи которых можно использовать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры в числе должны быть различными?

- 1) 10 2) 60 3) 20 4) 30

Вариант 2.

1. Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?

- 1) 100 2) 30 3) 5 4) 120

2. Имеются помидоры, огурцы, лук. Сколько различных салатов можно приготовить, если в каждый салат должно входить 2 различных вида овощей?

- 1) 3 2) 6 3) 2 4) 1

3. Сколькими способами из 8 учебных предметов можно составить расписание учебного дня из 4 различных уроков.

- 1) 10000 2) 1680 3) 32 4) 1600

Вариант 3.

1. Сколькими способами можно расставить 4 различные книги на книжной полке?

- 1) 24 2) 4 3) 16 4) 20

2. Сколько диагоналей имеет выпуклый семиугольник?

- 1) 30 2) 21 3) 14 4) 7

3. В футбольной команде 11 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

- 1) 22 2) 11 3) 150 4) 110

Вариант 4

1. Сколькими способами могут встать в очередь в билетную кассу 5 человек?

(Л3, Л4, П9)

- 1) 5 2) 120 3) 25 4) 100

2. Сколькими способами из 15 студентов группы можно выбрать трёх для участия в праздничном концерте? (Л3, Л4, П9)

- 1) 455 2) 45 3) 475 4) 18

3. В теннисном турнире участвуют 10 спортсменов. Сколькими способами теннисисты могут завоевать золото, серебро и бронзу?

- 1) 600 2) 100 3) 300 4) 720

Вариант 5

Сколькими способами могут быть распределены 5 путевок на санитарно-курортное лечение между 5 получателями этой социальной услуги? (Л3, Л4, П9)

- 1) 10 2) 20 3) 120 4) 50

1. Сколькими способами из 7 человек можно выбрать комиссию, состоящую из 3 человек?

- 1) 35 2) 30 3) 70 4) 45

2. На соревнованиях по лёгкой атлетике наш колледж представляла команда из 10 спортсменов. Сколькими способами тренер может определить, кто из них побежит в эстафете на первом, втором, третьем и четвёртом этапах?

- 1) 120 2) 1560 3) 4800 4) 5040

Домашнее задание (ОК2, ОК3, ОК4, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М4, М10, П9)

Решить задачу (дифференцированные задачи)

Задача на «3»

1. Сколько различных четырехзначных чисел можно составить из цифр 2, 3, 5, 7.

Задачи на «4»

2. Восемь студентов обменялись рукопожатиями. Сколько было рукопожатий?

3. Сколькими способами можно составить трехцветный полосатый флаг из пяти различных по цвету отрезков материи?

Задача на «5»

4. Сколько словарей надо издать, чтобы можно было выполнять переводы с любого из шести языков на любой из них?

Самостоятельная работа

(ОК2, ОК3, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М6, М10, П2, П9)

Вариант 1.

1. Решите задачу, построив дерево возможных вариантов: сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 4, 7 (цифры не повторяются) ((ОК3, Л3, П9).

2. Используя правило умножения, решите задачи: (Л3, Л4, М10, П9)

1) Из города *A* в город *B* введут четыре дороги, а из *B* в *C* – пять дорог. Сколько существует возможных способов добраться из *A* в *C*.

2) Множество *M* состоит из букв

$M = \{M, П, О, А, Р, К\}$. Сколько различных четырехбуквенных слов можно составить из букв этого множества, если:

а) буквы не повторяются,

б) буквы могут повторяться.

Приведите примеры слов, имеющих смысл и не имеющих смысла.

3. Вычислите: (ОКЗ, ЛЗ, П9)

1) $\frac{9!}{6!}$, 2) $\frac{7!}{4! \cdot 3!}$, 3) $\frac{11!}{5! \cdot 6!}$.

4. Сколькими способами можно переставить буквы в словах: (ЛЗ, Л4, М10, П9)

а) *КОРЕНЬ*, б) *СУММА*, в) *ПРОГРАММИСТ*.

Вариант 2.

1. Решите задачу, построив дерево возможных вариантов: *сколько четных трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 4, 6, 7 (цифры не повторяются).*

2. Используя правило умножения, решите задачи:

1) *Из города А в город В ведут три дороги, а из В в С – шесть дорог. Сколько существует возможных способов добраться из А в С.*

2) *Множество М состоит из букв*

$M = \{Б, Г, О, А, С\}$. Сколько различных трехбуквенных слов можно составить из букв этого множества, если:

а) буквы не повторяются,

б) буквы могут повторяться.

Приведите примеры слов, имеющих смысл и не имеющих смысла.

3. Вычислите:

1) $\frac{11!}{8!}$, 2) $\frac{8!}{5! \cdot 3!}$, 3) $\frac{13!}{10! \cdot 3!}$.

4. Сколькими способами можно переставить буквы в словах:

а) *ЦИФРА*, б) *СТЕПЕНЬ*, в) *КОМПЬЮТЕР*

Тема 4.2. Решение комбинаторных задач

Работа в рабочей тетради: вопросы 64-71, задание № 14(ОК2, ОКЗ, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ЛЗ, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М10, М11, П9)

Самостоятельная работа

(ОК2, ОКЗ, ОК8, ОК9, ЛЗ, Л7, М1, М2, М3, М7, М10, М11, П9)

Вариант 1.

1. В шахматном турнире участвуют 9 человек. Каждый из них сыграл с каждым по одной партии. Сколько всего партий было сыграно?

2. Сколькими способами можно рассадить на скамейке 5 человек?

3. Сколькими способами можно составить четырехзначное число из цифр 2, 4, 6, 8?

4. Сколькими способами можно выбрать двух дежурных из 20 человек?

5. Из 12 разведчиков надо послать в разведку четверых. Сколькими способами можно сделать выбор?

6. Сколькими способами могут разместиться 3 человека в четырехместном купе на свободных местах?
7. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5 без повторений цифр?
8. Вычислите число размещений по формуле A_9^6 .
9. Вычислите число сочетаний C_{17}^2 .
10. Из 11 роз и 6 гербер нужно составить букет, в котором 3 розы и 2 герберы. Сколько разных букетов можно составить?
11. В коробке 63 шара, из них 2 красных, 20 белых, остальные чёрные. Сколько способов выбрать 10 шаров, из которых 6 чёрных, а остальные белые?

Вариант 2.

1. В шашечном турнире участвуют 8 человек. Каждый из них сыграл с каждым по одной партии. Сколько всего партий было сыграно?
2. Сколькими способами могут разместиться 4 человека в салоне автобуса на четырех свободных местах?
3. Сколькими способами можно составить пятизначное число из цифр 1, 3, 5, 7, 9?
4. Сколькими способами можно выбрать 3 разные краски из 5 разных красок?
5. В классе 10 предметов и 5 уроков в день. Сколькими способами можно составить расписание на один день?
6. Сколькими способами можно выбрать из восьми карандашей различного цвета четыре карандаша?
7. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6 без повторений цифр?
8. Вычислите число размещений по формуле A_7^5 .
9. Вычислите число сочетаний C_8^4 .
10. Во взводе 5 сержантов и 30 солдат. Сколькими способами можно выбрать наряд из двух сержантов и трёх солдат?
11. В коробке 54 шара, из них 3 красных, 15 белых, остальные чёрные. Сколько способов выбрать 8 шаров, из которых 7 чёрных, а остальные белые?

Тема 5.1 Понятие вектора. Действие над векторами.

Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л1, Л2, Л3, Л4, Л8, М5, М9, М11, П2, П3, П6)

1. Дайте определение вектора.
2. Какой вектор называется нулевым?
3. Какие вектора называются равными?
4. Что называется длиной вектора?
5. Векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$ имеют одинаковую длину. Верно ли, что эти векторы равны? (*Нет*). Почему? (*Они могут быть противоположными векторами*). (ОК3, Л3, Л4, М9, П3, П6)
6. Какие физические величины являются векторными: (ОК3, Л3, Л4, М9, П3, П6)
 - а) температура – *нет*;
 - б) скорость – *да*;
 - в) вес – *да*;
 - г) плотность вещества – *нет*;
 - д) угловая скорость – *да*;
 - е) ускорение – *да*;
 - ж) объем – *нет*;
 - з) сила – *да*;
 - и) работа – *нет*;
 - к) масса – *нет*.
7. Какие вектора называются коллинеарными? (П6)

Работа в рабочей тетради вопросы № 72-77, 88-91, задание 15

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М3, М4, М10, М11, П1, П2, П6, П8)

Практическая работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М3, М4, М10, М11, П6, П7, П8)

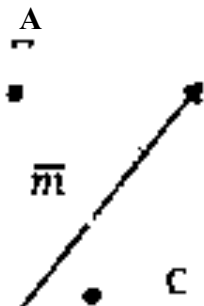
Вариант 1

1. Начертите вектор $\vec{a}$, длина которого равна 2 см. Постройте векторы: $3\vec{a}$, $-\frac{1}{2}\vec{a}$, $\frac{1}{2}\vec{a}$, $-2\vec{a}$, $2\vec{a}$. Укажите среди них сонаправленные и противоположно направленные вектора. (Л3, Л4, М4, П6, П8)
2. Перечертите рисунок. Постройте вектора $\overrightarrow{MP}$ и $\overrightarrow{NQ}$ такие, что $\overrightarrow{MP} = \vec{a}$, $\overrightarrow{NQ} \uparrow \downarrow \vec{a}$. (Л3, М4, П6, П7, П8)



Вариант 2

1. Начертите вектор $\vec{a}$, длина которого равна 3 см. Постройте векторы: $3\vec{a}$, $-\frac{1}{2}\vec{a}$, $\frac{1}{2}\vec{a}$, $-2\vec{a}$, $2\vec{a}$. Укажите среди них сонаправленные и противоположно направленные вектора.
2. Перечертите рисунок. Постройте вектора $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CD}$ такие, что $\overrightarrow{CD} = \vec{m}$, $\overrightarrow{AB} \updownarrow \vec{m}$. (ЛЗ, М4, П6, П7, П8)



Тема 5.2 Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач

Математический диктант

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, ЛЗ, Л4, Л7, Л8, М4, М11, П6)

1. Напишите формулу нахождения длины вектора в пространстве, зная его координаты.
2. Напишите формулы нахождения середины отрезка в пространстве, если известны координаты его начала и конца. (ОК3, Л4, М4, М11, П6)
3. Как найти скалярное произведение векторов в пространстве, если известны координаты этих векторов? (ОК3, Л4, М4, М11, П6)
4. Когда скалярное произведение двух векторов равно нулю? (ОК3, ЛЗ, Л4, М4, М11, П6)
5. Как найти расстояние между точками, если известны их координаты? (ОК3, ЛЗ, Л4, М4, М11, П6)

Самостоятельная работа «Действия над векторами. Решение простейших геометрических задач»

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, ЛЗ, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М4, М7, М10, М11, П6, П7, П8)

Вариант 1

1. Найти длину вектора $\overrightarrow{AB}$, если $A(-1; -1; 0)$; $B(1; 1; 2)$. (ОК3, ОК8, П6, П7, П8)
2. Векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$ заданы их декартовыми координатами $\vec{a}(6; -2; -3)$, $\vec{b}(4; 2; -1)$. Найти координаты вектора $3\vec{a} + 2\vec{b}$.
3. $A(1; 6; 2)$, $B(2; 3; -1)$. Найти координаты вектора $\vec{m} = 2 * \overrightarrow{AB}$ (ОК3, ОК8, П6)
4. Точка М – середина отрезка АВ. Найти координаты точки В, если $A(14; -8; 5)$, $M(3; -2; -7)$. (П6, П7, П8)

Вариант 2

1. Найти длину вектора $\overrightarrow{AB}$, если $A(2; 3; 2)$; $B(1; 5; 0)$.
2. Векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$ заданы их декартовыми координатами $\vec{a}(5; -2; -4)$, $\vec{b}(3; -2; 1)$. Найти координаты вектора $3\vec{a} + 2\vec{b}$.
3. $A(5; 1; 0)$, $B(-2; -3; 1)$. Найти координаты вектора $\vec{m} = -3 * \overrightarrow{AB}$
4. Точка М – середина отрезка АВ. Найти координаты точки А, если $M(-6; 2; 0)$, $B(3; -2; 4)$.

Самостоятельная работа «Решение задач по теме «Скалярное произведение векторов»»

Вариант 1

1. Найдите скалярное произведение $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если:
 $|\vec{a}| = 3, |\vec{b}| = 4, \angle(\vec{a}; \vec{b}) = 120^\circ$
2. При каком значении n векторы $\vec{a}(2n; -3; -6)$ и $\vec{b}(3; -n; -3)$ будут перпендикулярными?
3. Найдите угол между векторами $\vec{a}(5; -2; 7)$ и $\vec{b}(7; 5; 2)$.

Вариант 2

1. Найдите скалярное произведение $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если:
 $|\vec{a}| = 6, |\vec{b}| = 1, \angle(\vec{a}; \vec{b}) = 135^\circ$
2. При каком значении n векторы $\vec{a}(5; 2n; -3)$ и $\vec{b}(n; -1; 4)$ будут перпендикулярными?
3. Найдите угол между векторами $\vec{a}(2; 1; 1)$ и $\vec{b}(-1; -1; 0)$.

Вариант 3

1. Найдите скалярное произведение $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если:
 $|\vec{a}| = 4, |\vec{b}| = 5, \angle(\vec{a}; \vec{b}) = 150^\circ$
1. При каком значении n векторы $\vec{a}(3; -2n; -n)$ и $\vec{b}(2; 2; -3)$ будут перпендикулярными?
2. Найдите угол между векторами $\vec{a}(7; 0; -1)$ и $\vec{b}(7; 4; 4)$.

Вариант 4

1. Найдите скалярное произведение $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если:
 $|\vec{a}| = 7, |\vec{b}| = 2, \angle(\vec{a}; \vec{b}) = 120^\circ$
2. При каком значении n векторы $\vec{a}(1; -5; 3)$ и $\vec{b}(2n; -4; -2n)$ будут перпендикулярными?
3. Найдите угол между векторами $\vec{a}(7; 2; 1)$ и $\vec{b}(1; 1; 0)$.

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М4, М7, М10, М11, П6, П7, П8)

1) вопросы № 80-91, задание № 15.

2) вопросы № 92-97, задание № 16

Тест по теме «Действия над векторами в системе координат»

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М4, М7, М10, М11, П6, П7, П8)

1 вариант.

1. Укажите точку, принадлежащую координатной оси OZ
а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;3;0) г) (0;3;0) д) (0;0;7) е) (7;0;0)
2. Найдите проекцию точки Р (2; -1;5) на плоскость OXY (Л3, П6)
а) (0; -1;5) б) (2;0;0) в) (2;0;5) г) (2; -1;0) д) (2; -1;5) е) (0; -1;5)
3. Найти координаты вектора ~~$\vec{a} = 2\vec{i} + 3\vec{j} - 4\vec{k}$~~
а) {2;3;4} б) {2;3;-4} в) {3;-4;2} г) {-4;3;2} д) {3;2;-4} е) {-4;2;3}

4. Найти координаты вектора, $3\vec{a} - \vec{b}$ если $\vec{a}\{2;0;-3\}$, $\vec{b}\{5;-1;2\}$
 а) $\{1;-1;-7\}$ б) $\{1;1;-1\}$ в) $\{-3;1;-5\}$ г) $\{1;4;7\}$ (ОКЗ, ЛЗ, М4, П6)
5. Найти координаты вектора $\vec{AB}$, если А (2;5;3) и В (-1;7;4)
 а) $\{3;-2;-1\}$ б) $\{1;2;1\}$ в) $\{1;1;2;7\}$ г) $\{-3;2;1\}$
6. Если угол между векторами $\vec{a}$ и $\vec{b}$ равен 145° , то
 а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$; б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$; в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.
7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a}\{1,3,1\}$, $\vec{b}\{0,1,-2\}$
 а) 2 б) 5 в) 6 г) 1 д) -5 е) 4 ж) -4
8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 3 и 7
 а) 10 б) -10 в) 21 г) -21 д) -4 е) 4.
9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 2 и 5,2
 а) 10,4 б) 3,2 в) 7,2 г) -7,2 д) -3,2 е) -10,4.
10. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 4$, $|\vec{b}| = 1$, угол между этими векторами равен 60° :
 а) -4 б) 4 в) $2\sqrt{3}$ г) 2 д) -2 е) $-2\sqrt{3}$ ж) 0.

2 вариант.

1. Укажите точку, принадлежащую координатной оси ОХ
 а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;3;0) г) (0;3;0) д) (0;0;7) е) (7;0;2)
2. Найдите проекцию точки Р (-2;3;1) на плоскость ОУZ
 а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;0;1) г) (-2;3;1) д) (-2;3;0) е) (0;0;1)
3. Найти координаты вектора $\vec{a} = 3\vec{i} - 5\vec{j} + 2\vec{k}$
 а) $\{3;5;2\}$ б) $\{3;-5;2\}$ в) $\{-5;2;3\}$ г) $\{2;-5;3\}$ д) $\{-5;3;2\}$ е) $\{2;5;3\}$
4. Найти координаты вектора, $2\vec{a} - \vec{b}$ если $\vec{a}\{4;1;5\}$, $\vec{b}\{3;5;-1\}$
 а) $\{5;-3;1\}$ б) $\{1;-4;6\}$ в) $\{11;7;9\}$ г) $\{7;6;4\}$
5. Найти координаты вектора $\vec{BA}$, если А(1;3;-4) и В(0;-2;7)
 а) $\{1;1;3\}$ б) $\{1;-1;-3\}$ в) $\{1;5;-1\}$ г) $\{-1;-5;1\}$
6. Если угол между векторами $\vec{a}$ и $\vec{b}$ равен 65° , то
 а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$ б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$ в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.
7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a}\{-1,-2,1\}$, $\vec{b}\{1,0,2\}$
 а) 1 б) 5 в) 3 г) -1 д) -5 е) -3 ж) -6.
8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2 и 1,5
 а) -3 б) 3 в) 3,5 г) -3,5 д) -0,5 е) 0,5.
9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 5 и 4
 а) 20 б) 9 в) 1 г) -1 д) -9 е) -20.
10. 7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 2$, $|\vec{b}| = 6$, угол между этими векторами равен 120°

- а) -12 б) 12 в) $6\sqrt{3}$ г) 6 д) -6 е) $-6\sqrt{3}$ ж) 0.

3 вариант.

- Найдите проекцию точки Р (-2; -1;5) на ось OZ
а) (0; -1;0) б) (-2;0;5) в) (-2;0;0) г) (0; -1;5) д) (0;0;5) е) (-2; -1;0)
- Укажите точки, лежащие на координатной плоскости OXY
а) (0;2;0) б) (-1;0;0) в) (1;3;5) г) (2;3;0) д) (0;1;5) е) (-3;0;5)
- Найти координаты вектора $\vec{a} = 2\vec{i} - 4\vec{k} + \vec{j}$
а) {2;-4;1} б) {2;4;1} в) {1;-4;2}
г) {-4;1;2} д) {2;1;-4} е) {2;1;4}
- Найти координаты вектора $2\vec{a} + 3\vec{b}$, если $\vec{a}\{2;0;-3\}$, $\vec{b}\{5;-1;2\}$
а) {19;-1;0} б) {9;-1;-4} в) {19;-3;0} г) {7;-1;-1}
- Найти координаты вектора $\vec{AB}$, если A(3;4;-2) и B(4;1;5)
а) {1;-3;7} б) {-1;3;-7} в) {7;5;3} г) {1;3;3}
- Если угол между векторами $\vec{a}$ и $\vec{b}$ равен 127° , то
а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$; б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$; в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.
- Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a}\{4,2,1\}$, $\vec{b}\{1,0,-3\}$
а) -3 б) 3 в) 9 г) 5 д) -9 е) -1 ж) 1.
- Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2 и 6
а) 8 б) -8 в) -12 г) 12 д) -4 е) 4.
- Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 3 и 5,9
а) 8,9 б) -8,9 в) 2,9 г) -2,9 д) -17,7 е) 17,7.
- Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 6$, $|\vec{b}| = 1$, угол между этими векторами равен 45° :
а) -6 б) 6 в) $3\sqrt{2}$ г) 3 д) -3 е) $-3\sqrt{2}$ ж) 0.

4 вариант.

- Найдите проекцию точки Р (-2; -3;1) на ось OX
а) (0; -3;0) б) (-2;0;5) в) (-2;0;0) г) (0; -3;1) д) (0;0;1) е) (-2; -3;0)
- Укажите точки, лежащие на координатной плоскости OYZ
а) (0;1;2) б) (-1;2;0) в) (-5;1;0) г) (0;3;0) д) (0;0;0) е) (0;0;8)
- Найти координаты вектора $\vec{a} = \vec{k} - 2\vec{i} + 4\vec{j}$
а) {1;2;4} б) {2;4;1} в) {1;-2;4}
г) {-2;4;1} д) {-2;4;0} е) {4;-2;1}
- Найти координаты вектора $\vec{a} + 3\vec{b}$ если $\vec{a}\{3;4;-2\}$, $\vec{b}\{1;-1;0\}$
а) {4;3;-2} б) {6;1;1} в) {0;7;-2} г) {6;1;-2}

5. Найти координаты вектора $\overrightarrow{BA}$, если $A(0;-3;1)$ и $B(-2;3;2)$
 а) $\{-2;6;1\}$ б) $\{2;-6;-1\}$ в) $\{-2;-6;1\}$ г) $\{2;6;-1\}$
6. Если угол между векторами $\vec{a}$ и $\vec{b}$ равен 52° , то
 а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$ б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$ в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.
7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a}\{1;-2;-1\}$, $\vec{b}\{1;0;-2\}$
 а) 1 б) 5 в) 3 г) -1 д) -5 е) -3 ж) -7.
8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2,7 и 5
 а) 13,5 б) -13,5 в) 7,7 г) -7,7 д) -2,3 е) 2,3.
9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 3 и 8
 а) 24 б) -24 в) 11 г) -11 д) -5 ж) 5.
- Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 2$, $|\vec{b}| = 5$, угол между этими векторами равен 135° :
 (ОК3, Л3, Л4, М4, М10, П6, П8)
 а) -10 б) 10 в) $5\sqrt{2}$ г) 5 д) -5 е) $-5\sqrt{2}$ ж) 0.

Контрольная работа № 5

Координаты в пространстве. Действия над векторами.

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М4, М7, М10, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

Заполните пропуски. (ОК3, Л4, Л5, М4, М10, П6)

- Вектором на плоскости называется ...
- Вектор изображается ...
- Модулем вектора называется ...
- Два вектора в пространстве называются противоположно направленными, если ...
- При умножении вектора на число ...
- Два вектора считаются равными, если ...
- Нулевой вектор коллинеарен вектору.

Уровень В.

8. Найдите координаты вектора $\overrightarrow{AB}$, если $A(5;-1;3)$ и $B(2;-2;4)$.
9. Даны векторы $\vec{a}\{3;1;-2\}$ и $\vec{b}\{1;4;-3\}$. Найдите $|\vec{a} - \vec{b}|$. (ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, М4, М7, М10, П6, П8)
10. Даны точки $A(0;0;2)$ и $B(1;1;-2)$. На оси ОУ найдите точку $M(0;y;0)$, равноудалённую от точек A и B . Точка O – начало координат. (ОК3, ОК8, Л3, Л4, М4, М10, П6, П7, П8)

Уровень С.

11. Являются ли векторы $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CE}$ коллинеарными, если $A(5;-1;3)$, $B(2;-2;4)$,

$C(3;1;-2)$, $E(6;1;1)?$. (ОК3, ОК8, М4, М10, П6, П8)

2 вариант
Уровень А.

Заполните пропуски.

1. Вектором в пространстве называется ...
2. Вектор обозначается ...
3. Длиной вектора называется ...
4. Два вектора в пространстве называются одинаково направленными, если ...
5. Для того, чтобы сложить два вектора, нужно ...
6. Нулевым вектором называется ...
7. Два вектора называются коллинеарными, если ...

Уровень В.

8. Найдите координаты вектора $\vec{CD}$, если $C(6;3;-2)$ и $D(2;4;-5)$.
9. Даны векторы $\vec{a} \{5; -1; 2\}$ и $\vec{b} \{3; 2; -4\}$. Найдите $\left| \vec{a} - \frac{\vec{b}}{2} \right|$.
10. Даны точки $A(0; -2; 0)$ и $B(1; 2; -1)$. На оси OZ найдите точку $M(0; 0; z)$, равноудалённую от точек A и B . Точка O – начало координат.

Уровень С.

11. Являются ли векторы $\vec{AB}$ и $\vec{CM}$ коллинеарными, если $C(5;-1;3)$, $M(2;-2;4)$, $A(1;-2;3)$ и $B(-5;-4;5)$?

Раздел 6. Основы тригонометрии

Тема 6.1. Основные понятия тригонометрии

Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П3)

№ 1. Проверьте верность следующих утверждений:

- 1) точки P_0 и $P_{\frac{\pi}{2}}$ диаметрально противоположны;
- 2) точки $P_{\frac{\pi}{2}}$ и $P_{\frac{3\pi}{2}}$ совпадают;
- 3) точки P_0 , $P_{\frac{2\pi}{3}}$ и $P_{\frac{4\pi}{3}}$ - вершины правильного треугольника;
- 4) точки $P_{\frac{3\pi}{4}}$ и $P_{\frac{\pi}{4}}$ симметричны относительно оси абсцисс;
- 5) если точка P_t лежит во второй четверти, то точка P_{-t} - в четвертой

№ 2. Определите, в какой четверти лежит данный угол:

- 1) 500° ; 2) -1290° ; 3) $\frac{19\pi}{3}$; 4) $2,5$; 5) -7 .

Практическая работа по карточкам

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М5, М11, П3)

Вариант 1 1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную: 75°; 10°; 144°; 1080°. 2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную: $\frac{\pi}{6}$; $\frac{5\pi}{18}$; $\frac{11\pi}{2}$.
Вариант 2 1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную: 15°; 18°; 108°; 720°. 2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную: $\frac{\pi}{18}$; $\frac{7\pi}{10}$; $\frac{13\pi}{4}$.
Вариант 3 1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную: 20°; 36°; 250°; 900°. 2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную: $\frac{\pi}{10}$; $\frac{8\pi}{15}$; $\frac{5\pi}{12}$.
Вариант 4 1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную: 40°; 72°; 320°; 1200°. 2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную: $\frac{\pi}{15}$; $\frac{3\pi}{5}$; $\frac{7\pi}{18}$.

Работа в рабочей тетради вопросы № 98-106, задание 17

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П3)

Домашняя работа (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М8, М9, М11, П1, П2)

Написать реферат по темам:

- О происхождении тригонометрии
- О происхождении единиц измерения углов
- Тень и рождение тангенса
- Великая тригонометрия
- Скорость и ускорение

Тема 6.2. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.

Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П3)

1) Радианная мера углов треугольника равна $\frac{\pi}{3}$ и $\frac{\pi}{6}$. Найдите градусную меру каждого из углов треугольника. (Л6, М4, М10, П3, П5)

2) Может ли косинус угла быть равным: а) $\frac{\sqrt{2}}{2}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) $\sqrt{3}$; г) $\frac{3}{\pi}$; д) $\sqrt{3} - 2$. (П3)

- 3) Может ли синус угла быть равным: а) -3,7; б) $\frac{\sqrt{30}}{6}$; в) $\frac{4\pi}{3}$. (ПЗ)
- 4) Напишите формулы основных тригонометрических тождеств
- 5) Что называется тождеством?
- 6) Какие функции называют тождественно равными?
- 7) Какие приемы используются при доказательстве тригонометрических функций?

Совместная практическая работа (решение задач у доски)

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л8, М1, М2, М3, М4, М5, М9, М11, П2, ПЗ)

Задание 1.

1. Дано: $\sin \alpha = \frac{3}{5}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$. Вычислить: 1) $\cos \alpha$ 2) $\operatorname{tg} \alpha$ 3) $\operatorname{ctg} \alpha$ (Л3, П2, ПЗ)
2. Дано: $\cos \alpha = -\frac{12}{13}, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$. Вычислить: 1) $\sin \alpha$ 2) $\operatorname{tg} \alpha$ 3) $\operatorname{ctg} \alpha$
3. Дано: $\operatorname{tg} \alpha = -\frac{3}{4}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$. Вычислить: 1) $\cos \alpha$ 2) $\sin \alpha$ 3) $\operatorname{ctg} \alpha$
4. Дано: $\operatorname{ctg} \alpha = \frac{8}{15}, 0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$. Вычислить: 1) $\cos \alpha$ 2) $\operatorname{tg} \alpha$ 3) $\sin \alpha$

Задание 2.

Упростить выражения (ОК3, ОК4, ОК6, П2, ПЗ)

1. $\frac{\cos \alpha}{1 + \sin \alpha} + \operatorname{tg} \alpha$
2. $\sin^4 \alpha + \cos^4 \alpha + 2 \sin^2 \alpha \cos^2 \alpha$

Самостоятельная работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М11, П2, ПЗ)

1 вариант

1. Упростите выражение $1 - \sin^2 \alpha - \cos^2 \alpha$
2. Найдите неизвестные тригонометрические функции $\cos \alpha, \operatorname{tg} \alpha, \operatorname{ctg} \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{19}}{10}, 0 < \alpha < 90^\circ$, (Л3, М4, М11, П2, ПЗ)
3. Дан тангенс угла $\operatorname{tg} \alpha = \frac{20}{21}, \alpha \in \left(\pi; \frac{3\pi}{2}\right)$. Какое значение имеют остальные тригонометрические функции этого угла. В ответе дроби не сокращайте.
4. Докажите, что равенство, является тождеством: $\sin^4 \alpha + \cos^4 \alpha - 1 = -2 \sin^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha$ (Л3, М4, М11, П2, ПЗ)

2 вариант

1. Упростите выражение $\frac{1 - \sin^2 \alpha}{\operatorname{ctg} \alpha}$
2. Найдите неизвестные тригонометрические функции $\sin \alpha, \operatorname{tg} \alpha, \operatorname{ctg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{\sqrt{5}}{5}, 0 < \alpha < 90^\circ$
3. Дан котангенс угла $\operatorname{ctg} \alpha = -\frac{6}{8}, \alpha \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$ Какое значение имеют остальные тригонометрические функции этого угла. В ответе дроби не сокращайте.
4. Докажите, что равенство, является тождеством: $\frac{1 - \sin \alpha}{\cos \alpha} = \frac{\cos \alpha}{1 + \sin \alpha}$

Работа в рабочей тетради вопрос № 108, задание № 18

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, ПЗ)

Тема 6.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений.**Работа в рабочей тетради** вопросы № 109-115, задание № 19

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П3)

Письменная проверочная работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М11, П2, П3)

Вариант 11. Упростите выражение $\cos\left(\frac{\pi}{6} + \alpha\right) - \frac{\sqrt{3}}{2} \cos \alpha$. (Л4, М4, М11, П2, П3)2. Вычислите $\sin 69^\circ \cos 21^\circ + \cos 69^\circ \sin 21^\circ$. (Л4, П3)3. Зная, что $\sin t = \frac{4}{5}$, $\frac{\pi}{2} < t < \pi$, вычислите $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{ctg} \alpha$.4. Известно, что $\sin \alpha = \frac{7}{25}$, $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$. Найдите $\cos 2\alpha$. (Л4, М4, П3)5. Упростите выражение $\frac{1 - \cos 2\alpha}{\sin 2\alpha}$.Дополнительно: Найдите $\sin \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{ctg} \alpha$, если $\cos 2\alpha = 0,2$ и $\alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$.**Вариант 2**1. Упростите выражение $\sin\left(\frac{\pi}{4} + \alpha\right) - \frac{1}{\sqrt{2}} \cos \alpha$.2. Вычислите $\cos 123^\circ \cos 57^\circ - \sin 123^\circ \sin 57^\circ$.3. Зная, что $\cos t = \frac{4}{5}$, $0 < t < \frac{\pi}{2}$, вычислите $\sin \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{ctg} \alpha$.4. Известно, что $\cos \alpha = \frac{8}{17}$, $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$. Найдите $\sin 2\alpha$.5. Упростите выражение $\frac{\sin 2\alpha}{1 + \cos 2\alpha}$.Дополнительно: Найдите $\sin \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{ctg} \alpha$, если $\cos 2\alpha = 0,6$ и $\alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$.**Тема 6.4. Простейшие тригонометрические уравнения.****Устный опрос**

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П3)

1. Дайте определение арксинуса числа, а, арккосинуса числа, а, арктангенса числа, а, арккотангенса числа а.

2. Имеют ли смысл выражения и почему? (ОК3, Л3, Л4, М10, П3)

 $\arcsin \frac{1}{3}$; $\arccos \frac{2}{5}$; $\operatorname{arctg} 5$; $\operatorname{arctg} \sqrt{3}$; $\arccos 1,8$; $\arcsin(-1,5)$.

3. Самостоятельно назовите выражения, которые не имеют смысла.

Самостоятельная работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М11, П2, П3)

Вариант 1	Вариант 1
Решите уравнения:	Решите уравнения:
1) $2 \sin x = \sqrt{3}$.	1) $2 \cos x = \sqrt{3}$.
2) $\cos x = -\frac{1}{2}$.	2) $\cos x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$.
3) $\cos \frac{x}{2} = 0$.	3) $\sin \frac{x}{2} = 0$.
4) $\operatorname{tg} x - \sqrt{3} = 0$	4) $\operatorname{tg} x + \sqrt{3} = 0$

Работа в рабочей тетради вопросы № 124-129, задание № 20
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П3)

Контрольная работа № 6

Тригонометрические уравнения

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М7, М11, П2, П3)

1 вариант

A1. $\arccos a$ имеет смысл, если: (Л7, П3)

а) $a \in [0; \pi]$; б) $a \in [-1; 1]$; в) $a \in [-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$; г) $a \in (-1; 1)$.

A2. Решением уравнения $\cos x = 0$ являются: (Л3, П3)

а) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = \pi n, n \in \mathbb{Z}$; в) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$.

A3. Вычислите: $\arcsin 0 + \operatorname{arctg} \sqrt{3}$

а) 0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{\sqrt{2}}{2}$.

A 4. Уравнение $2\operatorname{tg} x = -3$: (Л3, П3)

- а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

A5. Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$;
в) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$.

В. Решите уравнения: (ОК3, Л3, М4, П3)

а) $\cos(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{7}) = \frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\sin^2 x - 3 \cos x - 3 = 0$; в) $1 + \sin x = 0$.

2 вариант

A1. $\arcsin a$ имеет смысл, если:

а) $a \in [0; \pi]$; б) $a \in [-1; 1]$; в) $a \in [-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$; г) $a \in (-1; 1)$.

A2. Решением уравнения $\cos x = -1$ являются:

а) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = \pi n, n \in \mathbb{Z}$; в) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$.

A3. Вычислите: $\arccos 0 + \operatorname{arctg} 1$

а) 0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{3\pi}{4}$.

A 4. $3\operatorname{ctg} x - 4 = 0$:

- а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

A5. Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

$$\text{а) } x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z};$$

$$\text{б) } x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z};$$

$$\text{в) } x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z};$$

$$\text{г) } x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}.$$

В. Решите уравнения:

$$\text{а) } \sin\left(\frac{x}{2} + \frac{\pi}{5}\right) = \frac{1}{2};$$

$$\text{б) } \cos^2 x - 4 \sin x - 1 = 0;$$

$$\text{в) } 1 + \sin x = 0.$$

Раздел 7. Функции, их свойства и графики.

Тема 7.1. Функции, их свойства и графики.

Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П3)

- 1) Что называется функцией?
- 2) Что называется областью определения функции?
- 3) Что называется множеством значений функции?
- 4) Как найти нули функции?
- 5) Как определить промежутки монотонности функции?
- 7) Как геометрически определить наибольшее и наименьшее значение функции?
- 8) Как определить максимум и минимум функции?

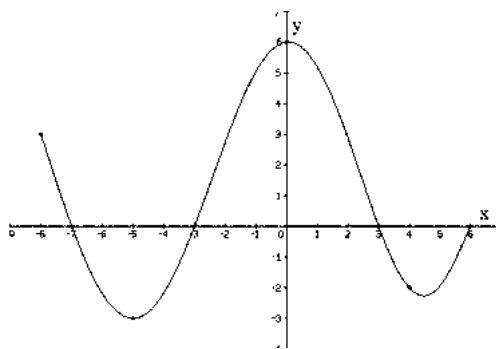
Самостоятельная работа «Исследование свойств функции»

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М7, М10, М11, П3, П5)

Вариант 1

1. Дан график функции. Определите по графику: (ОК3, Л3, М4, П5)

- а) область определения функции;
- б) множество значений функции;
- в) промежутки возрастания и убывания функции;
- г) нули функции;
- д) промежутки знакопостоянства;
- е) точки экстремума;
- ж) наибольшее и наименьшее значение функции.



2. Найдите область определения функции (ОК3, Л3, М4, П3, П5)

$$1. y = \frac{3}{x^2 + 9}$$

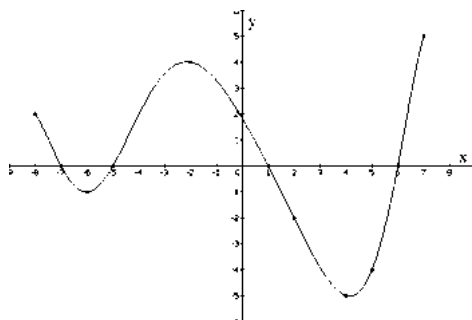
$$2. y = \frac{5x - 15}{x(x - 3)}$$

$$3. y = \frac{x-1}{\sqrt{3-2x}} \quad 4. y = \sqrt{\frac{x+4}{x-5}}$$

Вариант 2

1. Дан график функции. Определите по графику:

- область определения функции;
- множество значений функции;
- промежутки возрастания и убывания функции;
- нули функции;
- промежутки знакопостоянства;
- точки экстремума;
- наибольшее и наименьшее значение функции.



2). Найдите область определения функции

$$1. y = \frac{5}{x^2 + 2} \quad 2. y = \frac{7x^2}{x(x+4)}$$

$$3. y = \sqrt{2x^2 + 3x - 2} \quad 4. y = \frac{\sqrt{x+4}}{x-5}$$

Практическая работа «Преобразование функций»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М5, М11, П5)

Вариант 1

Постройте в одной системе координат графики следующих функций:

- $y = x^2$
- $y = -x^2$
- $y = x^2 - 5$
- $y = (x+3)^2$
- $y = (x-2)^2 + 3$

Вариант 2

Постройте в одной системе координат графики следующих функций:

- $y = x^2$
- $y = -x^2$
- $y = x^2 - 6$
- $y = (x-4)^2$
- $y = (x+2)^2 - 3$

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П5)

вопросы № 130-131, задание 21

вопросы № 132-140, задание № 22

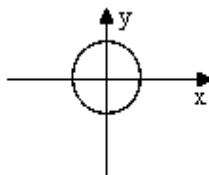
Контрольная работа № 7
Свойства функций и их графики.

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

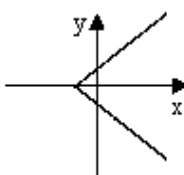
1 вариант

A1. Какой из графиков, изображенных на рисунках 1) – 4) задает функции ((Л3, М4)

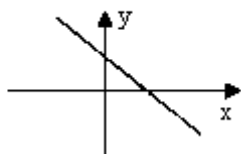
1)



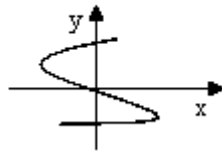
2)



3)



4)



A) 1).

Б) 2).

В) 3).

Г) 4).

A2. Найдите область определения функции $y = \sqrt{4x-1}$ (ОК3, Л3, П5)

A) $x > 2$;

Б) $x < 2$;

В) $x \geq \frac{1}{4}$;

Г) $x \leq 2$.

A3. По графику функции $y = f(x)$ укажите

а) область определения функции;

б) нули функции;

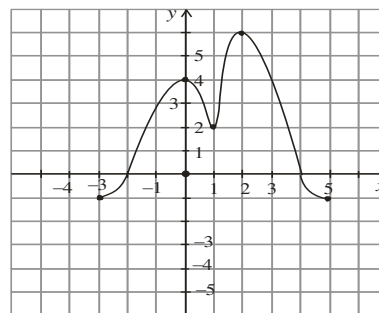
в) промежутки постоянного знака функции;

г) точки максимума и минимума функции;

д) промежутки монотонности;

е) наибольшее и наименьшее значения функции;

ж) область значений функции.



A4. Среди заданных функций укажите чётные .

1) $y = 2x^2$; 2) $y = \sqrt{x}$; 3) $y = 5x$;

A) 1) и 3); Б) 1);

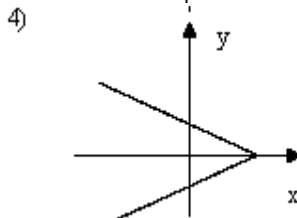
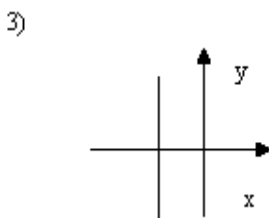
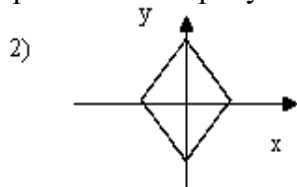
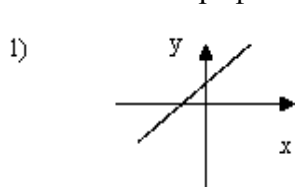
В) 3).

В. Найдите область определения функции $y = \frac{2x+1}{x(x-1)}$. (ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л7, М4, П5)

С. Постройте график функции $y = x^2 - 4x + 3$ и укажите ее свойства.
(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л7, П5)

2 вариант

A1. Какой из графиков, изображенных на рисунках 1) – 4), задает функцию?



A) 1).

Б) 2).

В) 3).

Г) 4).

A2. Найдите область определения функции $y = \frac{1}{\sqrt{9-3x}}$

A) $x > 3$;

Б) $x < 3$;

В) $x \geq 3$;

Г) $x < 1/3$.

A3. По графику функции $y = f(x)$ укажите:

а) область определения функции;

б) нули функции;

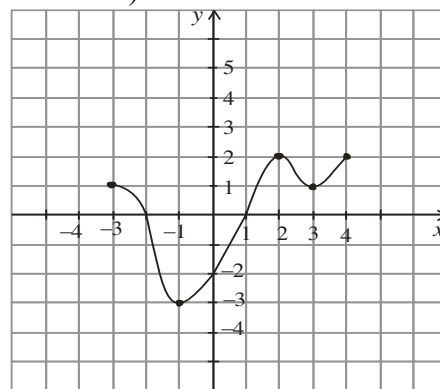
в) промежутки постоянного знака функции;

г) точки максимума и минимума функции;

д) промежутки монотонности;

е) наибольшее и наименьшее значения функции;

ж) область значений функции.



A4. Среди заданных функций укажите нечетные.

1) $y = 2x^2$; 2) $y = \frac{3}{x}$; 3) $y = 5x$.

A) 1) и 3);

Б) 2);

В) 2) и 3);

Г) 3).

В. Найдите область определения функции $y = \frac{2+x^2}{x(x-5)}$.

С. Постройте график функции $y = x^2 - 2x + 1$ и укажите ее свойства.

Тема 7.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции

Работа в рабочей тетради: вопросы № 148-153, вопросы № 116-123

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М10, М11, П5)

Домашняя работа

1) Подготовить презентацию по теме «Сложение гармонических колебаний»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М8, М9, М11, П1, П2)

2) Выполнить домашнюю практическую работу «Графическое решение уравнений и неравенств» с помощью программы Advanced Grapher

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М8, М9, М11, П1, П2)

Раздел 8. Многогранники

Тема 8.1. Элементы многогранника.

Работа в рабочей тетради вопросы № 154-159

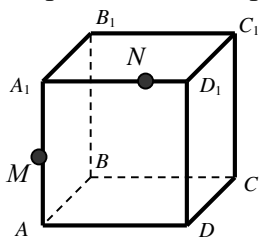
(ОК2, ОК4, ОК5, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М3, М6, М8, М10, М11, П6, П7)

Практическая работа

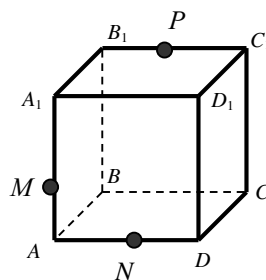
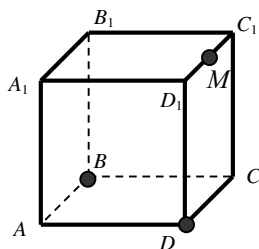
(ОК2, ОК3, ОК4, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М7, М11, П6, П7)

Вариант 1

1. Постройте точки пересечения прямой MN с плоскостями ABC и DD_1C_1 .

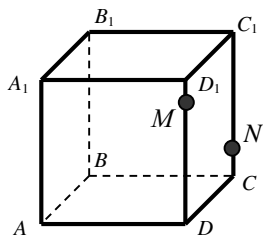


2. Постройте сечения, проходящие через указанные точки.

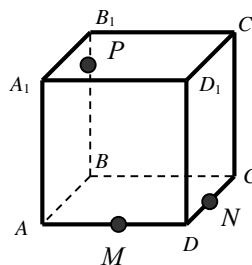
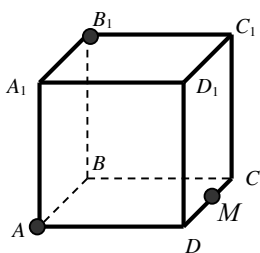


Вариант 2

1. Постройте точки пересечения прямой MN с плоскостями ABC и $A_1B_1C_1$.



2. Постройте сечения, проходящие через указанные точки.



Домашняя работа

1) сделать объёмные модели правильных многогранников

(ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М11, П6)

2) подготовить реферат по теме:

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П6)

- Правильные и полуправильные многогранники

- Тела Платона

Тема 8.2. Призма.

Устный опрос

(ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П6)

- 1) Что называется призмой? Назовите ее элементы.
- 2) Из чего состоит поверхность призмы?
- 3) Какие многоугольники могут лежать в основании призмы?
- 4) Какими многоугольниками являются боковые грани призмы?
- 5) Какими отрезками являются боковые ребра призмы?
- 6) Почему все высоты прямой призмы равны между собой?
- 7) Какие многоугольники являются основанием и боковой гранью пятиугольной призмы?

Математический диктант (продолжи предложение)

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, М4, М10, М11, П6)

1. Боковые грани призмы являются ... (*параллелограммами*).
2. Высота прямой призмы равна её ... (*ребру*).
3. Все высоты призмы ... (*равны*).
4. Прямоугольный параллелепипед, у которого все три измерения равны, есть ... (*куб*).
5. Перпендикуляр, проведенный из какой-нибудь точки одного основания призмы к плоскости другого, есть ... (*высота*).
6. Если боковые ребра призмы перпендикулярны к основаниям, то призма ... (*прямая*).
7. Если боковые ребра призмы не перпендикулярны к основаниям, то призма ... (*наклонная*).
8. Если в основании прямой призмы лежит правильный многоугольник, то призма ... (*правильная*).
9. Основания призмы лежат в плоскостях, которые являются ... (*параллельными*).
10. Отрезок, соединяющий две вершины, не принадлежащие одной грани, есть ... (*диагональ*).

Работа в рабочей тетради вопросы № 160-166

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6)

Домашняя работа

1) сделать объёмные модели призмы

(ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М11, П6)

Тема 8.3. Пирамида.

Устный опрос

(ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П6)

- 1) Какая пирамида называется правильной?
- 2) Являются ли равными боковые ребра правильной пирамиды?
- 3) Чем являются боковые грани правильной пирамиды?
- 4) Что называется апофемой?
- 5) сколько высот в пирамиде? Сколько апофем в пирамиде?
- 6) Что называется площадью боковой поверхности пирамиды?
- 7) Чему равна площадь боковой поверхности правильной пирамиды?
- 8) Как определить площадь полной поверхности пирамиды?

Математический диктант

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, М4, М10, М11, П6)

1. Многогранник, у которого в основании находится многоугольник, а все остальные грани - треугольники, имеющие общую вершину называется ... (*пирамидой*)
2. Многоугольник, лежащий в основании пирамиды ... (*основание*)
3. Треугольники, имеющие общую вершину и образующие боковую поверхность пирамиды ... (*боковые грани*)
4. Точка расположенная на высоте пирамиды, которая проектируется на основание этой пирамиды ... (*вершина пирамиды*)
5. Отрезок, соединяющий вершину пирамиды с вершиной основания ... (*боковое ребро*)
6. Какое число граней у восьмиугольной пирамиды? (*9 граней*)
7. Какое число рёбер у шестиугольной пирамиды? (*12 ребер*)
8. Какая фигура находится в сечении пятиугольной пирамиды, если сечение параллельно основанию пирамиды? (*пятиугольник*)
9. Высота боковой грани ... (*апофема*)
10. Перпендикуляр, опущенный из вершины пирамиды на нижнее основание ... (*высота пирамиды*)

Работа в рабочей тетради вопросы № 167-181

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6)

Домашняя работа

1) сделать объёмные модели пирамиды

(ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М11, П6)

Тема 8.4. Симметрии в пространстве

Домашняя работа подготовить сообщения по теме:

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М11, М12, П1, П2, П6, П7)

- Симметрия в пространстве
- Симметрия в природе (М12)
- Симметрия в искусстве (М12)
- Симметрии в правильных многогранниках

Подготовка презентаций на тему:

- Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)

Контрольная работа № 8

Многогранники

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

А1. Выберите верное утверждение (ОК3, ОК8, П6)

- а) параллелепипед состоит из шести треугольников;
- б) противоположные грани параллелепипеда имеют общую точку;
- в) диагонали параллелепипеда пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.

А2. Количество ребер шестиугольной призмы (П6, П7)

- а) 18; б) 6; в) 24; г) 12; д) 15.

А3. Наименьшее число граней призмы

- а) 3; б) 4; в) 5; г) 6; д) 9.

А4. Не является правильным многогранником

- а) правильный тетраэдр; б) правильная призма; в) правильный додекаэдр; г) правильный октаэдр.

A5. Выберите верное утверждение: (ОКЗ, ОК8, П6)

- а) выпуклый многогранник называется правильным, если его грани являются правильными многоугольниками с одним и тем же числом сторон и в каждой вершине многогранника сходится одно и то же число ребер;
- б) правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр – это одно и то же;
- в) площадь боковой поверхности пирамиды равна произведению периметра основания на высоту.

A6. Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется

- а) диагональю;
- б) медианой;
- в) апофемой.

A7. Диагональ многогранника – это отрезок, соединяющий (ОКЗ, ОК8, П6, П7)

- а) любые две вершины многогранника;
- б) две вершины, не принадлежащие одной грани;
- в) две вершины, принадлежащие одной грани.

Уровень В.

B8. Найдите диагонали прямоугольного параллелепипеда, если стороны его основания 3 см, 4 см, а высота равна 10 см. (ОКЗ, ОК8, П6, П7, П8)

Уровень С.

C9. В правильной четырехугольной пирамиде со стороной основания 8 м, боковая грань наклонена к плоскости основания под углом 60° . Найдите: (ОКЗ, ОК8, П6, П7, П8)

- а) высоту пирамиды;
- б) площадь боковой поверхности.

2 вариант

Уровень А.

A1. Выберите верное утверждение

- а) тетраэдр состоит из четырех параллелограммов;
- б) отрезок, соединяющий противоположные вершины параллелепипеда, называется его диагональю;
- в) параллелепипед имеет всего шесть ребер.

A2. Количество граней шестиугольной призмы

- а) 6; б) 8; в) 10; г) 12; д) 16.

A3. Наименьшее число ребер призмы

- а) 9; б) 8; в) 7; г) 6; д) 5.

A4. Не является правильным многогранником

- а) правильный тетраэдр; б) правильный додекаэдр; в) правильная пирамида; г) правильный октаэдр.

A5. Выберите верное утверждение:

- а) правильный додекаэдр состоит из восьми правильных треугольников;
- б) правильный тетраэдр состоит из восьми правильных треугольников;
- в) правильный октаэдр состоит из восьми правильных треугольников.

A6. Апофема – это

- а) высота пирамиды; б) высота боковой грани пирамиды;
- в) высота боковой грани правильной пирамиды.

A7. Усеченная пирамида называется правильной, если

- а) ее основания – правильные многоугольники;
- б) она получена сечением правильной пирамиды плоскостью, параллельной основанию;
- в) ее боковые грани – прямоугольники.

Уровень В.

В8. Найдите боковое ребро правильной четырёхугольной пирамиды, у которой сторона основания 8 м, а высота равна 10 м.

Уровень С.

С9. В прямоугольном параллелепипеде стороны основания 5 м и 12 м, а диагональ параллелепипеда наклонена к плоскости основания под углом 30° . Найдите:
а) высоту параллелепипеда;
б) площадь боковой поверхности.

Раздел 9. Тела и поверхности вращения

Тема 9.1. Цилиндр и конус.

Математический диктант

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК11, Л3, Л4, М4, М10, М11, П6)

1. Какая фигура получается в сечении конуса плоскостью, проходящей через ось конуса? (*равнобедренный треугольник*) (ОК2, ОК3, П6)
2. Что представляет собой сечение конуса плоскостью, пересекающей все образующие конуса? (*эллипс*) (ОК2, ОК3, Л3, П6)
3. Что представляет собой сечение конуса плоскостью, проходящей через вершину конуса? (*равнобедренный треугольник*) (ОК2, ОК3, ОК8, Л3, П6)
4. Какая фигура получается в сечении конуса плоскостью, проходящей перпендикулярно оси конуса? (*круг*) (ОК2, ОК3, Л3, П6)
5. Какая фигура получается в сечении усеченного конуса плоскостью, проходящей через ось конуса? (*трапеция*)

Работа в рабочей тетради вопросы № 182-196

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6)

Домашняя работа

- изготовление моделей тел вращения

(ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М11, П6)

- презентация «Конические сечения и их применение в технике»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М11, М12, П1, П2, П6, П7)

Тема 9.2. Шар и сфера

Работа в рабочей тетради вопросы № 197-202

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6)

Контрольная работа № 9

Тела и поверхности вращения.

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

Подтвердить или опровергнуть следующие утверждения.

- A1.** При вращении прямоугольника около стороны как оси получаем цилиндр.
- A2.** Отрезки, соединяющие вершину конуса с точками окружности основания, называются образующими конуса.
- A3.** Осевым сечением цилиндра является треугольник.
- A4.** Высота цилиндра (прямого) больше образующей.
- A5.** При вращении полукруга вокруг его диаметра как оси получается шар.
- A6.** Площадь полной поверхности цилиндра вычисляется по формуле $S = 2\pi(r+h)$, где r – радиус цилиндра, h – высота цилиндра.

Уровень В.

- B7.** Высота цилиндра равна 4 м, расстояние между осью цилиндра и параллельной ей плоскостью сечения равно 3 м, а площадь сечения 32 м^2 . Найдите площадь боковой поверхности цилиндра. (ОК2, ОК3, Л3, М4, П6, П8)
- B8.** Высота конуса равна 12 м, а образующая 13 м. Найдите площадь осевого сечения конуса. (Л3, П6, П7, П8)

Уровень С.

- C9.** Площадь сечения, не проходящего через центр шара, равна $16\pi \text{ м}^2$. Найдите площадь поверхности шара, если расстояние от центра шара до секущей плоскости равно 5 м. (ОК3, Л3, П6, П7, П8)

2 вариант

Уровень А.

Подтвердить или опровергнуть следующие утверждения.

- A1.** При вращении прямоугольного треугольника вокруг его катета как оси получаем конус.
- A2.** Отрезки, соединяющие соответствующие точки окружностей кругов называются образующими цилиндра.
- A3.** Осевым сечением конуса является прямоугольник.
- A4.** Высота конуса равна образующей.
- A5.** Отрезок, соединяющий две точки шаровой поверхности и проходящий через центр шара, называется диаметром шара.
- A6.** Все образующие цилиндрической поверхности параллельны друг другу.

Уровень В.

- B7.** Площадь боковой поверхности цилиндра равна $60\pi \text{ м}^2$, а радиус основания 5 м. Найдите длину образующей цилиндра.
- B8.** Радиус основания конуса равен 12 м, а образующая 13 м. Найдите площадь осевого сечения конуса.

Уровень С.

- C9.** Радиус сферы равен 13 м, а расстояние от её центра до секущей плоскости равно 5 м. Найдите длину окружности сечения сферы.

Раздел 10. Начала математического анализа

Тема 10.1 Числовые последовательности

Тема 10.2. Производная функции.

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П5)

- вопросы № 203-205, задание № 24
- вопросы № 206-207, задание № 25
- вопросы № 209-212, задание № 26
- вопрос № 213, задание № 27
- вопросы № 214-219, задание № 28
- вопросы № 220-221, задание № 29

Самостоятельная работа «Правила дифференцирования»
(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

Вариант 1

Вычислите производную функции.

- а) $y = x^6 - 7x^4 - 8x^3 + 2$;
- б) $y = \sqrt{x} \cdot (x - 2)$;
- в) $y = 2 \sin x + \cos x$;
- г) $y = (x^4 - 3x) \cdot x^2$

Вариант 2

Вычислите производную функции.

- а) $y = x^5 - 6x^2 + 3x \cdot 8x^3 - 2$;
- б) $y = (x + 3) \cdot \sqrt{x}$;
- в) $y = 2 \cos x + \sin x$;
- г) $y = (x^2 - 3x) \cdot x^3$.

Проверочная работа «Уравнение касательной»
(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

1 вариант

Составить уравнение касательной к графику функции в точке x_0

- а) $y = x^3 - 4x + 5$, $x_0 = 3$;
- б) $y = 5^x$, $x_0 = 2$.

2 вариант

Составить уравнение касательной к графику функции в точке x_0

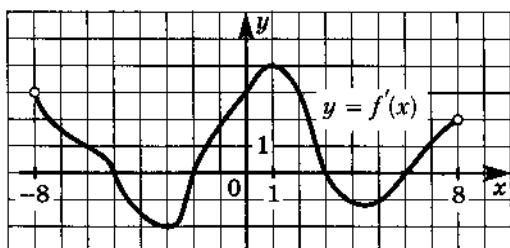
- а) $y = -x^3 - 4x + 5$, $x_0 = 5$;
- б) $y = 6^x$, $x_0 = 2$.

Практическая работа «Исследование функции с помощью производной»
(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

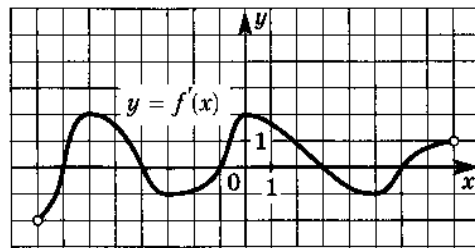
Вариант 1

1. Дан график производной функции. Укажите промежутки монотонности и точки экстремумов функции.

а)



б)



2. Найти промежутки монотонности и экстремумы функции (ОК 3, П5)

$$1) y = \frac{1}{3} x^3 - x^4 + 301 \qquad 2) y = \frac{x^3}{3x^2 - 1}$$

3. Исследовать функцию на выпуклость: $y = 5x^3 - 2x^2 + 2x - 10$ (ОК8, П5)

4. Найти точки перегиба функции $y = \frac{x^2 + 6}{-3x}$

5. Исследовать функцию и построить график $y = \frac{1}{3} x^3 - \frac{5}{2} x^2 + 6x + 9$ (ОК2, ОК3, ОК9, П5)

Домашняя работа

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М11, М12, П1, П2, П5)

Сообщения на тему:

- Сведения из истории производной
- Применение производной в практической деятельности

Контрольная работа № 10

Производная.

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

1 вариант

Уровень А.

А1. Найдите $f'(4)$, если $f(x) = 4\sqrt{x} - 5$.

- 1) 3; 2) 2; 3) -1; 4) 1.

А2. Укажите производную функции $g(x) = x^2 + \cos x$.

- 1) $2x + \sin x$; 2) $2x - \sin x$; 3) $\frac{x^3}{3} + \sin x$; 4) $\frac{x^3}{3} - \sin x$.

А3. Уравнение касательной к графику функции $y = \frac{x-3}{x+4}$ в точке с абсциссой $x_0 = -3$

имеет вид: (ОК3, М4, П5)

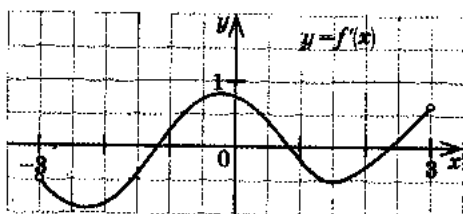
- 1) $y = 7x + 13$; 2) $y = 7x + 15$; 3) $y = -7x + 15$; 4) $y = -7x + 13$.

А4. Тело движется по прямой так, что расстояние S (в метрах) от него до точки B этой прямой изменяется по закону $S(t) = 3t^2 - 12t + 7$ (t – время движения в секундах). Через сколько секунд после начала движения мгновенная скорость тела будет равна 72 м/с. (Л3, Л4, П5)

- 1) 16; 2) 15; 3) 14; 4) 13.

Уровень В.

В5. На рисунке изображён график производной некоторой функции $y = f(x)$, заданной на промежутке $(-3; 3)$. Сколько точек максимума имеет функция $f(x)$ на этом промежутке? (ОК3, М4, П5)



В6. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции (ОКЗ, М4, П5)
 $y = x^4 - 2x^3 + 3x - 13$ в точке $x_0 = -1$.

В7. Найдите производные функций: а) $f(x) = (7x + 4)^5$; б) $y = 3e^{3x} + 2\sin x$.

Уровень С.

С8. Найдите сумму тангенсов углов наклона касательных к параболе $y = x^2 - 9$ в точках пересечения параболы с осью абсцисс. (ОКЗ, М4, П5)

2 вариант

Уровень А.

А1. Найдите $f'(16)$, если $f(x) = 8\sqrt{x} - 3$.

1) 3; 2) 2; 3) -1; 4) 1.

А2. Укажите производную функции $g(x) = x^2 - \sin x$.

1) $2x + \cos x$; 2) $2x - \cos x$; 3) $\frac{x^3}{3} + \cos x$; 4) $\frac{x^3}{3} - \cos x$.

А3. Уравнение касательной к графику функции $y = \frac{x-3}{x+2}$ в точке с абсциссой $x_0 = -3$

имеет вид:

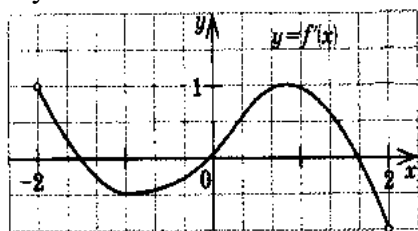
1) $y = -5x + 23$; 2) $y = -5x + 21$; 3) $y = 5x + 23$; 4) $y = 5x + 21$.

А4. Тело движется по прямой так, что расстояние от начальной точки изменяется по закону $S(t) = t + 0,4t^2 - 6$ (м), где t – время движения в секундах. Найдите скорость тела через 10 секунд после начала движения.

1) 10; 2) 9; 3) 8; 4) 7.

Уровень В.

В5. На рисунке изображён график производной некоторой функции $y = f'(x)$, заданной на промежутке $(-2; 2)$. Сколько точек минимума имеет функция $f(x)$ на этом промежутке?



В6. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции
 $y = x^5 + 2x^4 + x^3 + 1$ в точке $x_0 = 1$.

В7. Найдите производные функций: а) $f(x) = (4x + 7)^3$; б) $y = x \cdot \operatorname{tg} 3x$.

Уровень С.

С8. Найдите сумму угловых коэффициентов касательных к параболе $y = x^2 - 4$ в точках пересечения параболы с осью абсцисс.

Контрольная работа № 11
Исследование функции с помощью производной.
(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)
1 вариант

Уровень А.

А1. Сколько интервалов убывания имеет функция $f(x) = x^3 - 3x$?
А. 1. Б. 2. В. 3. Г. Ни одного

А2. Сколько критических точек имеет функция $f(x) = x^3 - 9x^2 + 15x$?
А. 2. Б. 1. В. 3. Г. Ни одной

А3. Значение функции $y = -x^2 + 4x + 2$ в точке максимума равно...
А. 0. Б. 2. В. 6. Г. 8

А4. Точкой максимума функции $f(x) = 16x^3 + 81x^2 - 21x - 2$ является...
А. -1. Б. 3,5. В. -3. Г. -3,5.

Уровень В.

В5. Дана функция $f(x) = x^3 - 3x - 6$. Найдите промежутки возрастания и убывания функции.

Уровень С.

С6. Исследуйте с помощью производной функцию $f(x) = x^3 - 3x^2 - 9x$ и постройте её график. (ОК», ОК3, М4, П5)

2 вариант

Уровень А.

А1. Сколько интервалов возрастания имеет функция $f(x) = x^3 - 3x^2$?
А. 1. Б. Ни одного. В. 2. Г. 3

А2. Сколько критических точек имеет функция $f(x) = x^3 - 6x^2 + 9x$?
А. Ни одной. Б. 3. В. 1. Г. 2.

А3. Значение функции $y = 2x^2 - 8x + 11$ в точке минимума равно...
А. 0. Б. 5. В. 2. Г. 3.

А4. Точкой минимума функции $f(x) = 16x^3 + 81x^2 - 21x - 5$ является...
А. $\frac{1}{8}$. Б. 2,5. В. -3. Г. -1.

Уровень В.

В5. Дана функция $f(x) = x^3 - 3x + 2$. Найдите промежутки возрастания и убывания функции.

Уровень С.

С6. Исследуйте с помощью производной функцию $f(x) = x^2 - 3x + 1$ и постройте её график.

Тема 10.3. Первообразная и интеграл.
Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П5)

- вопросы № 222-224, задание № 30
- вопросы № 225-228, задание № 31
- вопросы № 229-231, задание № 32
- вопрос № 232, задание № 33

Практическая работа в группах «Вычисления неопределенных интегралов»

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, Л3, Л4, Л8, Л9, М1, М2, М4, М5, М9, М11, П5)

Вариант 1 Вычислите неопределенный интеграл	Вариант 2 Вычислите неопределенный интеграл
1. $\int (3 - x)dx$	1. $\int (4 - x)dx$
2. $\int (4x - x^2)dx$	2. $\int (5x - x^2)dx$
3. $\int 5(x - 2)dx$	3. $\int 3(x - 3)dx$
4. $\int (8x^3 + 4x - 7)dx$	4. $\int (4x^3 + 8x - 2)dx$
5. $\int x^2(1 + 3x)dx$	5. $\int x^2(1 + 4x)dx$
6. $\int 2 \cos x dx$	6. $\int 4 \sin x dx$
7. $\int \frac{22dx}{\cos^2 x}$	7. $\int \frac{2dx}{\cos^2 x}$
8. $\int \frac{dx}{2 \sin^2 x}$	8. $\int (1 + \cos x)dx$
9. $\int (3x^2 - 2 \cos x)dx$	9. $\int (2 - 3 \sin x)dx$
10. $\int \frac{3dt}{2t}$	10. $\int \left(\frac{12}{x} - 3x \right) dx$
11. $\int \left(\frac{2}{x} - x \right) dx$	11. $\int \frac{6dx}{1 + x^2}$
12. $\int \frac{6dx}{1 + x^2}$	12. $\int \frac{3dx}{4\sqrt{1 - x^2}}$

Практическая работа в группах «Вычисления определенных интегралов»

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, Л3, Л4, Л8, Л9, М1, М2, М4, М5, М9, М11, П5)

Вариант 1 Вычислите определенный интеграл	Вариант 2 Вычислите определенный интеграл
1. $\int_2^2 (x^2 + 4x)dx;$	1. $\int_3^3 (-x^2 + 3x)dx;$
2. $\int_1^3 \frac{x dx}{7} + \int_3^5 \frac{x dx}{7};$	2. $\int_1^5 \frac{x^2 dx}{5} + \int_5^6 \frac{x^2 dx}{5};$
3. $\int_1^2 \frac{3x^2 dx}{7} + \int_2^4 \frac{3x^2 dx}{7};$	3. $\int_1^5 \frac{x^4 dx}{7} + \int_5^6 \frac{x^4 dx}{7};$
4. $\int_{\frac{\pi}{12}}^{\frac{\pi}{8}} 5 \sin 4x dx;$	4. $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{3}} 3 \sin 6x dx;$

$$5. \int_0^{\pi} (x^2 + \sin x) dx;$$

$$6. \int_{-1}^2 (3x^2 - 2x + 1) dx.$$

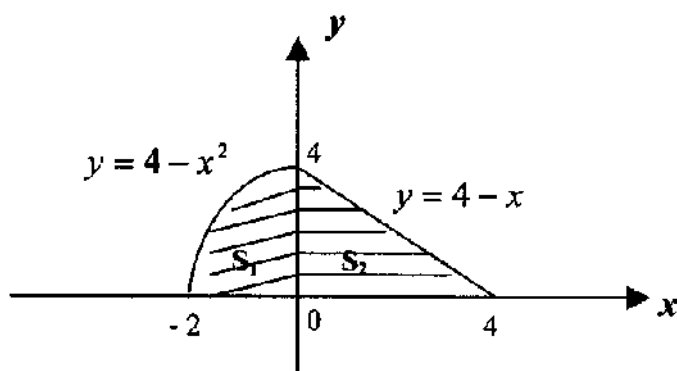
$$5. \int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{3}} \left(2x^3 + \frac{1}{\cos^2 x} \right) dx;$$

$$6. \int_{-2}^1 (-3x^2 - 4x + 2) dx.$$

Самостоятельная работа «Площадь криволинейной трапеции»
(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

Вариант 1

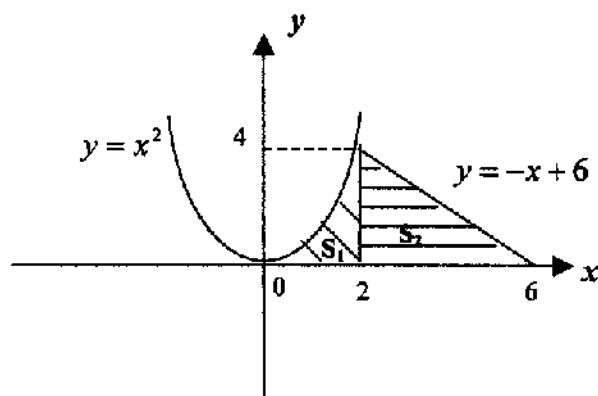
1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями



2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной прямой $y = x - 2$ и параболой $y = x^2 - 4x + 2$.

Вариант 2

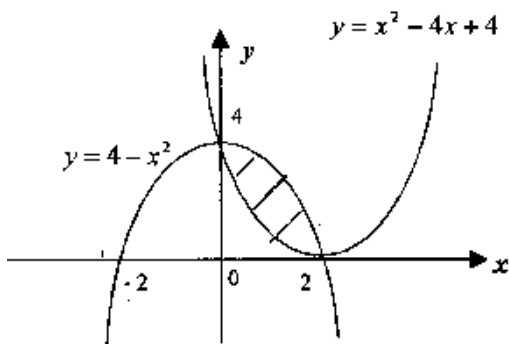
1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями



2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной параболой $y = 4 - x^2$ и осью абсцисс.

Вариант 3

1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями



2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной прямыми $y = -x$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 5$.

Домашняя работа

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М11, М12, П1, П2, П5)

Реферат на тему:

- Замечательные числа
- История возникновения интеграла
- Применение интеграла в физике и механике
- Геометрические приложения интегралов

Контрольная работа № 12

Первообразная функции. Интеграл.

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

1 вариант

Уровень А.

А1. Вычислите интеграл: (ОК2, ОК3, ОК8, Л3, М4, П5)

$$a) \int_1^2 (3x^2 + x - 4) dx; \quad б) \int_1^2 \frac{dx}{x^3}.$$

А2. Для функции $f(x) = 3 \sin x$ найдите:

- а) множество всех первообразных;
- б) первообразную, график которой проходит через точку $M\left(\frac{\pi}{2}; 0\right)$

А3. Вычислите, сделав предварительно рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 0,5x^2$, $y = 0$, $x = 2$, $x = 0$. : (ОК2, ОК3, Л3, М4, П5)

А4. Докажите, что функция F является первообразной для функции $f(x)$ на промежутке $(-\infty; +\infty)$, если $F(x) = x^3 - 4$, $f(x) = 3x^2$.

Уровень В.

В5. Вычислите интеграл $\int_0^3 [x^2 + (x-3)^2] dx$: (ОК3, Л3, М4, П5)

Уровень С.

С6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 6x - x^2$ и $y = 2x$.

2 вариант

Уровень А.

А1. Вычислите интеграл:

$$a) \int_1^2 (4x^3 - x + 5)dx; \quad б) \int_{-2}^1 \frac{dx}{x^3}.$$

A2. Для функции $f(x) = 2\cos x$ найдите:

а) множество всех первообразных;

б) первообразную, график которой проходит через точку $M\left(\frac{\pi}{3}; 0\right)$

A3. Вычислите, сделав предварительно рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2x^2$, $y = 0$, $x = 3$, $x = 0$.

A4. Докажите, что функция F является первообразной для функции $f(x)$ на промежутке $(-\infty; +\infty)$, если $F(x) = 2x - x^2$, $f(x) = 2 - 2x$.

Уровень В.

B5. Вычислите интеграл $\int_0^3 [x^2 + (1-x)^2] dx$

Уровень С.

C6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -6x - x^2$ и $y = -2x$.

Раздел 11. Измерения в геометрии

Тема 11.1. Объемы тел

Тема 11.2 Объем многогранников и фигур вращения

Тема 11.3 Площади поверхностей фигур

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6, П7, П8)

- вопросы № 233-250

Контрольная работа № 13

Объемы многогранников.

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

A1. Какой не может быть призма?

А. Прямой; Б. Наклонной; В. Правильной; Г. Усеченной.

A2. Какая формула используется для вычисления объема призмы, где R – радиус основания, H – высота:

А. $\frac{1}{3}S_{осн}H$; Б. $\pi R^2 H$; В. $S_{осн}H$; Г. $\frac{1}{3}H(S + S_1 + \sqrt{SS_1})$.

A3. Назовите, какая фигура не является правильным многогранником.

А. Куб; Б. Додекаэдр; В. Октаэдр; Г. Параллелепипед.

A4. Ребро куба равно 2 см. Вычислите сумму длин всех ребер куба.

А. 24 см; Б. 48 см; В. 12 см; Г. 60 см.

A5. Площадь грани куба равна 16 см^2 . Вычислите его объем.

А. 24 см^3 ; Б. 48 см^3 ; В. 56 см^3 ; Г. 64 см^3 .

A6. Существует ли призма, у которой только одно боковое ребро перпендикулярно основанию?

А. Да; Б. Нет.

Уровень В.

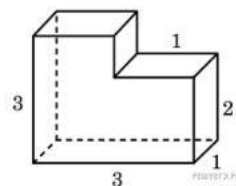
В7. Из вершины B квадрата $ABCD$ со стороной 6 см к его плоскости проведён перпендикуляр BK . Найдите объём пирамиды, если $AK = 10$ см.

В8. Основанием призмы является прямоугольный треугольник с острым углом 60° и катетом, прилежащим к этому углу, равным 9 см. Высота призмы равна 10 см. Найдите:

- а) объём призмы;
- б) площадь полной поверхности призмы.

Уровень С.

С9. Найдите объём многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



2 вариант

Уровень А.

А1. Прямоугольный параллелепипед – это

- А. Пирамида; Б. Призма; В. Октаэдр; Г. Тетраэдр.

А2. Объём пирамиды определяется по формуле, где $S_{осн}$ – площадь основания, H – высота, R – радиус.

- А. $\frac{1}{3}S_{осн}H$; Б. $\frac{1}{3}\pi R^2H$; В. $S_{осн}H$; Г. $\frac{2}{3}\pi R^2H$.

А3. Апофема – это

- А. Образующая цилиндра; Б. Высота конуса; В. Высота боковой грани пирамиды;

Г. Высота усеченного конуса.

А4. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 2 см, 3 см и 5 см. Вычислите его объём.

- А. 30 см^3 ; Б. 15 см^2 ; В. 20 см^2 ; Г. 25 см^2 .

А5. Ребро куба равно 2 см. Вычислите площадь поверхности куба.

- А. 12 см^2 ; Б. 24 см^2 ; В. 16 см^2 ; Г. 18 см^2 .

А6. Существует ли призма, имеющая 20 ребер?

- А. Да; Б. Нет.

Уровень В.

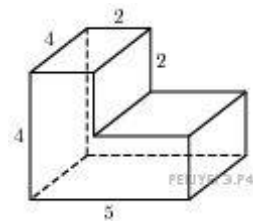
В7. Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с катетом 5 см и гипотенузой 13 см. Высота призмы равна 10 см. Найдите объём призмы.

В8. В правильной четырёхугольной пирамиде боковые грани наклонены к плоскости основания под углом 30° , а основание равно 6 см. Найдите:

- а) объём пирамиды;
- б) площадь полной поверхности пирамиды.

Уровень С.

С9. Найдите объём многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



Контрольная работа № 14

Объёмы тел вращения.

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

А1. Сфера является поверхностью:

- А) конуса; б) усеченного конуса; в) цилиндра; г) шара.

А2. Изменится ли объём цилиндра, если диаметр его основания увеличить в 2 раза, а высоту уменьшить в 4 раза?

А3. Из каких тел состоит тело, полученное вращением равнобедренной трапеции вокруг большего основания?

А4. Объём цилиндра равен 12 см^3 . Чему равен объём конуса, который имеет такое же основание и такую же высоту, как и данный цилиндр?

А5. Найдите объём цилиндра с высотой, равной 3 см и диаметром основания – 6 см.

- а) $27\pi \text{ см}^3$; б) $9\pi \text{ см}^3$; в) $36\pi \text{ см}^3$; г) $18\pi \text{ см}^3$; д) $54\pi \text{ см}^3$.

А6. Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания и высота цилиндра равны 6. Найдите объём параллелепипеда

Уровень В.

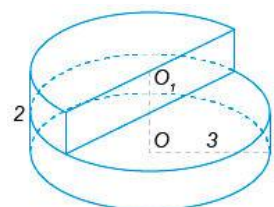
В7. В шаре на расстоянии 3 см от центра проведено сечение, радиус которого 4 см.

Найдите объём шара.

В8. Прямоугольный треугольник с гипотенузой 13 см вращается вокруг оси, содержащей катет длиной 5 см. Найдите объём полученного конуса и площадь его полной поверхности.

Уровень С.

С9. Найдите объём V части цилиндра, изображенной на рисунке.



2 вариант

Уровень А.

A1. Сфера и плоскость не могут иметь:

- а) одну общую точку; б) ни одной общей точки;
в) две общие точки; г) много общих точек.

A

A3. Из каких тел состоит тело, полученное вращением равнобедренной трапеции вокруг меньшего основания?

A4. Цилиндр образован вращением прямоугольника вокруг его высоты. Найдите объем цилиндра, если радиус цилиндра равен $120\pi\text{ см}^3$.

A5. Высота конуса 3 см, образующая 5 см. Найдите его объем.

- а) $27\pi\text{ см}^3$; б) $9\pi\text{ см}^3$; в) $16\pi\text{ см}^3$; г) $18\pi\text{ см}^3$; д) $54\pi\text{ см}^3$.

A6. Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания и высота цилиндра равны 5. Найдите объем параллелепипеда.

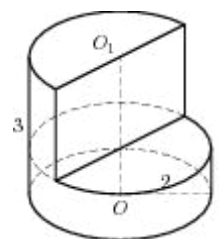
Уровень В.

B7. В шаре на расстоянии 8 см от центра проведено сечение, радиус которого 6 см. Найдите объем шара.

B8. Цилиндр образован вращением прямоугольника с диагональю 5 см вокруг стороны длиной 3 см. Найдите объем цилиндра и площадь полной его поверхности.

Уровень С.

C9. Найдите объем V части цилиндра, изображенной на рисунке.



Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6, П7, П8)

- вопросы № 238-240, 246-250

Раздел 12. Элементы теории вероятностей.

Элементы математической статистики

Тема 12.1. Элементы теории вероятностей.

Практическая работа

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П9)

Вариант 1

- Какова вероятность, что сумма очков на двух брошенных кубиках равна 8?
- В фирме такси в данный момент свободно 20 машин: 10 черных, 2 желтых и 8 зеленых. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчице. Найдите вероятность того, что к ней придет зеленое такси.
- На экзамен вынесено 60 вопросов, Андрей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадется выученный вопрос.
- В урне 10 шаров: 6 белых и 4 черных. Вынули два шара. Какова вероятность, что оба шара – белые?

Вариант 2

- Какова вероятность, что сумма очков на двух брошенных кубиках равна 9?
- На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

3. В сборнике билетов по математике всего 25 билетов, в 10 из них встречается вопрос по неравенствам. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику не достанется вопроса по неравенствам.

4. В урне 10 шаров: 6 белых и 4 чёрных. Вынули два шара. Какова вероятность, что оба шара – чёрные?

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П9)

-вопросы № 251-265, задание № 34

- вопросы № 266-268, задание № 35

Тема 12.2. Элементы математической статистики

Практическая работа «Решение задач математической статистики»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П9)

Вариант 1 1. Вычислите математическое ожидание случайной величины <table><tr><td>x_i</td><td>-1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>p_i</td><td>0,2</td><td>?</td><td>0,3</td><td>0,4</td></tr></table> 2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 32, 26, 18, 26, 15, 21, 26.	x_i	-1	2	3	4	p_i	0,2	?	0,3	0,4	Вариант 2 Вычислите математическое ожидание случайной величины <table><tr><td>x_i</td><td>-2</td><td>2</td><td>4</td><td>6</td></tr><tr><td>p_i</td><td>0,1</td><td>0,2</td><td>0,3</td><td>?</td></tr></table> 2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 32, 22, 27, 27, 20,16, 31.	x_i	-2	2	4	6	p_i	0,1	0,2	0,3	?
x_i	-1	2	3	4																	
p_i	0,2	?	0,3	0,4																	
x_i	-2	2	4	6																	
p_i	0,1	0,2	0,3	?																	
Вариант 3 Вычислите математическое ожидание случайной величины <table><tr><td>x_i</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td></tr><tr><td>p_i</td><td>?</td><td>0,1</td><td>0,1</td><td>0,6</td></tr></table> 2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 30, 22, 27, 27, 20,17, 31.	x_i	1	3	5	7	p_i	?	0,1	0,1	0,6	Вариант 4 Вычислите математическое ожидание случайной величины <table><tr><td>x_i</td><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td>8</td></tr><tr><td>p_i</td><td>?</td><td>0,2</td><td>0,2</td><td>0,2</td></tr></table> 2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 32, 22, 28, 28, 20, 19, 30.	x_i	2	4	6	8	p_i	?	0,2	0,2	0,2
x_i	1	3	5	7																	
p_i	?	0,1	0,1	0,6																	
x_i	2	4	6	8																	
p_i	?	0,2	0,2	0,2																	
Вариант 5 Вычислите математическое ожидание случайной величины <table><tr><td>x_i</td><td>1</td><td>3</td><td>7</td><td>9</td></tr><tr><td>p_i</td><td>0,2</td><td>0,2</td><td>?</td><td>0,1</td></tr></table> 2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 12, 22, 18, 27, 20,16, 38	x_i	1	3	7	9	p_i	0,2	0,2	?	0,1	Вариант 6 Вычислите математическое ожидание случайной величины <table><tr><td>x_i</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>p_i</td><td>0,2</td><td>0,2</td><td>0,3</td><td>?</td></tr></table> 2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 22, 22, 27, 28, 20,16, 32.	x_i	2	4	5	6	p_i	0,2	0,2	0,3	?
x_i	1	3	7	9																	
p_i	0,2	0,2	?	0,1																	
x_i	2	4	5	6																	
p_i	0,2	0,2	0,3	?																	

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П9)

-вопросы № 269-273

Контрольная работа № 15

Статистика и теория вероятностей.

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П9)

1 вариант

Уровень А.

- A1.** Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:
- 1) завтра будет хорошая погода;
 - 2) в январе в городе пойдет снег;
 - 3) в 12 часов в городе идет дождь, а через 24 часа будет светить солнце;
 - 4) на день рождения вам подарят говорящего крокодила;
 - 5) круглая отличница получит двойку;
 - 6) камень, брошенный в воду утонет.
- A2.** Определите моду, среднее арифметическое и размах ряда: 5, 6, 11, 11, – 1.
- A3.** Какова вероятность того, что задуманное двузначное число делится на 3 или делится на 2? Определите вид события.
- а) сложение событий;
 - б) произведение событий.
- A4.** Вычислите $C_6^4 \cdot C_5^3 - C_5^3 \cdot C_4^2$.
- A5.** На стол бросают два игровых тетраэдра (серый и белый), на гранях каждого из которых точками обозначены числа от 1 до 4. Сколько различных пар чисел может появиться на гранях этих тетраэдров, соприкасающихся с поверхностью стола?
- A6.** Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:
- а) одно из выбранных чисел – двойка;
 - б) оба числа нечетные.

Уровень В.

- B7.** В бригаде 4 женщины и 3 мужчины. Среди членов бригады разыгрываются 4 билета в театр. Какова вероятность того, что среди обладателей билетов окажется 2 женщины и 2 мужчины?
- B8.** На каждой карточке написана одна из букв к, л, м, н, о, п. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «клоп»?

Уровень С.

- C9.** Найдите вероятность того, что случайным образом выбранное двузначное число при делении на 11 дает в остатке 10.

2 вариант

Уровень А.

- A1.** Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:
- 1) вы выходите на улицу, а навстречу идет слон;
 - 2) вас пригласят лететь на Луну;
 - 3) черепаха научится говорить;
 - 4) выпадет желтый снег;
 - 5) вы не выиграете, участвуя в беспроигрышной лотерее;
 - 6) после четверга будет пятница.
- A2.** Определите моду, среднее арифметическое и размах ряда: 15, 4, 12, – 3, 15.

- A3.** Какова вероятность того, что первое из задуманных двузначных чисел делится на 2, а второе – делится на 5? Определите вид события.
а) сложение событий; б) произведение событий.
- A4.** Вычислите $A_6^4 \cdot A_5^3$.
- A5.** Из коробки, содержащей 8 мелков различных цветов, Гена и Таня берут по одному мелку. Сколько существует различных вариантов такого выбора двух мелков?
- A6.** Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:
а) одно из выбранных чисел – единица; б) оба числа четные.

Уровень В.

- B7.** В урне 6 белых и 4 черных шара. Из этой урны наудачу извлекли 5 шаров. Какова вероятность того, что 2 из них белые, а 3 черные?
- B8.** На каждой карточке написана одна из букв р, с, т, у, л, х. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «стул»?

Уровень С.

- C9.** Найдите вероятность того, что случайным образом выбранное двузначное число при делении на 13 дает в остатке 5.

Раздел 13. Уравнения и неравенства

Тема 13.1. Основные приемы решения уравнений, неравенств, систем.

Тема 13.2. Решение уравнений, неравенств, систем.

Практическая работа «Решение рациональных уравнений»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

Вариант 1 Решите уравнения 1) $\frac{x+2}{x-2} - \frac{x}{x+2} = \frac{40}{x^2-4}$ 2) $\frac{x+5}{x+2} + \frac{1}{(x+1)(x+2)} = \frac{1}{x+1}$,	Вариант 2 Решите уравнения 1) $\frac{x}{x+3} + \frac{2}{x-3} = \frac{x^2+2}{x^2-9}$, 2) $\frac{x}{x-2} - \frac{7}{x+2} = \frac{8}{x^2-4}$,
Вариант 3 Решите уравнения 1) $\frac{x}{x-2} - \frac{7}{x+2} = \frac{8}{x^2-4}$, 2) $\frac{x+5}{x-5} - \frac{x}{x+5} = \frac{55}{x^2-25}$,	Вариант 4 Решите уравнения 1) $\frac{16}{x^2-16} + \frac{x}{x+4} = \frac{2}{x-4}$, 2) $\frac{\tilde{o}}{\tilde{o}+3} + \frac{2}{\tilde{o}-3} = \frac{x^2+2}{\tilde{o}^2-9}$,

Практическая работа «Основные приемы решения уравнений (иррациональные уравнения)»
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

Вариант 1	Вариант 2
Решить уравнения: а) $\sqrt{2x-1} = 3$; б) $\sqrt{x} + 1 = 0$; в) $\sqrt{3+x} = 3-x$; г) $\sqrt{4x^2 + 5x - 2} = 2$; д) $\sqrt{x^2 + 4x - 50} = 3$.	Решить уравнения: а) $\sqrt{x-1} = 2$; б) $\sqrt{x^2-1} = \sqrt{3}$; в) $\sqrt{2x-1} = x-2$; г) $\sqrt{23+3x-5x^2} = 3$; д) $\sqrt[3]{x^2+14x-16} = -4$.
Вариант 3 Решить уравнения: а) $\sqrt{x-2} = 3$; б) $\sqrt{2x-1} = \sqrt{5}$; в) $\sqrt{5-x} = x-5$; г) $\sqrt{x^2+x+4} = 4$; д) $\sqrt[3]{19-x^3} = 3$.	Вариант 4 Решить уравнения: а) $\sqrt{x+9} = 4$; б) $\sqrt{5} = \sqrt{x^2-4}$; в) $\sqrt{4x+5} = 2x+1$; г) $\sqrt{x^2-x-3} = 3$; д) $\sqrt[3]{x^3-26} = 1$.

Практическая работа «Решение уравнений и систем уравнений».
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

Вариант 1	Вариант 2
Решите уравнения (1–4) 1) $\sqrt{x+11} = x-1$ 2) $\log_3(x+5) = 2$ 3) $27 \cdot 9^x = 1$ 4) $4^x - 12 \cdot 2^x + 32 = 0$ 5) Решите систему уравнений: а) $\begin{cases} x-2y=8 \\ x-3y=6 \end{cases}$ б) $\begin{cases} 2x+3y=-1 \\ 5x+4y=1 \end{cases}$	Решите уравнения (1–4) 1) $\sqrt{x+10} = x-2$ 2) $\log_2(2x-5) = 3$ 3) $16 \cdot 8^x = 1$ 4) $25^x - 3 \cdot 5^x + 2 = 0$ 5) Решите систему уравнений: а) $\begin{cases} 5x+y=14 \\ 3x-2y=-2 \end{cases}$ б) $\begin{cases} x+2y=7 \\ 2x-5y=5 \end{cases}$

Практическая работа «Решение неравенств»
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

Вариант 1

Задание: Решите неравенства.

1. $2x - 3 \leq 3 - x$
2. $x^2 - 5x + 4 \geq 0$
3. $\sqrt{x + 8} < x + 2$
4. $\left(\frac{3}{4}\right)^x > 1\frac{1}{3}$
5. $\left(\frac{2}{13}\right)^{x^2-1} \geq 1$
6. $\log_2(2x + 1) > \log_2(x - 1)$
7. $\log_3(x + 2) < 2$

Вариант 2

Задание: Решите неравенства.

1. $2x + 1 \geq x - 2$
2. $x^2 + 2x - 3 \leq 0$
3. $\sqrt{x - 3} < x - 5$
4. $\left(\frac{7}{6}\right)^x > 1\frac{1}{6}$
5. $\left(\frac{9}{7}\right)^{x^2-4} \leq 1$
6. $\log_3(5x - 1) < \log_3(4x + 3)$
7. $\log_2(x - 3) < 3$

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П4)

- вопросы № 274-275, задание № 36
- вопросы № 276-278, задание № 37
- вопросы № 279, задание № 38
- вопросы № 280-283, задание № 39
- вопросы № 284-287, задание № 40
- вопросы № 288-291, задание № 41
- вопросы № 292-293, задание № 42
- вопросы № 294-295, задание № 43
- вопросы № 296-297, задание № 44
- вопросы № 298-299, задание № 45
- вопросы № 300-301, задание № 46

Тема 13.3. Решение задач на составление уравнений

Совместная практическая работа (решение задач)

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

1. Из пунктов А и В одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля. Первый автомобиль двигался в 2 раза быстрее второго и приехал в пункт В на 1 час раньше, чем второй приехал в пункт А. На сколько минут раньше встретились бы автомобили, если бы скорость второго автомобиля была равна скорости первого?
2. Время наполнения резервуара одной трубой на 22 минуты больше, чем второй. Если обе трубы будут работать вместе, они наполнят резервуар за один час. Сколько времени потребуется для наполнения резервуара одной второй трубой?
3. Цена покупки со скидкой в 4% составила 1152 рубля. Сколько стоила бы покупка без предоставления скидки?
4. После смешивания 4-х литров 15-процентного раствора вещества с таким же объемом 19-процентного раствора этого же вещества получили третий раствор. Вычислите концентрацию получившегося раствора.
5. Теплоход проходит по течению реки до пункта назначения 504 км и после стоянки возвращается в пункт отправления. Найдите скорость течения, если скорость теплохода в неподвижной воде равна 23 км/ч, стоянка длится 10 часов, а в пункт отправления теплоход возвращается ч/з 56 часов после отплытия из него. Ответ дайте в км/ч.
6. Моторная лодка затрачивает 3,2 часа, чтобы пройти 18 км по течению реки и возвратиться назад. За 1 ч.40 мин. Она проходит 5 км по течению реки и 12 км против течения. Определите скорость лодки (км/ч) в стоячей воде
7. Ученик прочёл книгу в 720 страниц, ежедневно читая одинаковое число страниц. Если бы он читал каждый день на 12 стр. больше, то прочёл бы книгу на 3 дня раньше. Сколько дней ученик читал книгу?
8. Найдите двузначное число, которое в 2,5 раза больше суммы его цифр и в 3 раза больше произведения его цифр.

2.2. Задания для промежуточной аттестации - Экзамен.

2.2.1 Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если приводятся полные сведения по вопросам билета, демонстрируются глубокие знания по вопросам билета, ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- **оценка «хорошо»:** приводятся основные сведения относительно вопросов билета, демонстрируются неполные знания по вопросам билета, ответы на заданные вопросы даются с незначительными ошибками или неточностями.
- **оценка «удовлетворительно»:** приводятся скудные сведения по вопросам билета, демонстрируются поверхностные знания вопросов в билете, имеются затруднения с ответами на вопросы;
- **оценка «неудовлетворительно»:** Приводятся скудные сведения по вопросам билета, студент не может разъяснить сути содержания того, что он представил в качестве ответа на вопросы билета, не даются ответы на вопросы преподавателя, материал излагается непоследовательно, сбивчиво.

2

1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
 2. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности «Право и организация социального обеспечения»
- Целые и рациональные числа.
4. Действительные числа.

5. Приближенные вычисления.
6. Комплексные числа.
7. Корни и степени.
8. Логарифмы.
9. Преобразование рациональных выражений,
10. Преобразование иррациональных степенных выражений.
11. Преобразование показательных выражений.
12. Преобразование логарифмических выражений.
13. Прямые и плоскости в пространстве.
14. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
15. Параллельное проектирование.
16. Основные понятия комбинаторики.
17. Решение комбинаторных задач.
18. Векторы в пространстве.
19. Координаты вектора в пространстве.
20. Основные понятия тригонометрии.
21. Основные тригонометрические тождества.
22. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
23. Тригонометрические уравнения.
24. Элементарные функции, их свойства и графики.
25. Степенные функции.
26. Тригонометрические функции.
27. Показательная функция.
28. Логарифмическая функция.
29. Основные элементы многогранников.
30. Призма.
31. Пирамида.
32. Симметрии геометрических тел.
33. Цилиндр и конус.
34. Шар и сфера.
35. Числовая последовательность.
36. Производная.
37. Применение производной.
38. Первообразная и интеграл.
39. Объем тел.
40. Объем многогранников и фигур вращения.
41. Площадь поверхностей фигур.
42. Элементы теории вероятности.
43. Решение практических задач.
44. Линейные и квадратные уравнения, системы.
45. Линейные и квадратные неравенства, системы.
46. Рациональные уравнения и системы.
47. Иррациональные уравнения и системы.
48. Показательные тригонометрические уравнения и системы.
49. Рациональные неравенства.
50. Иррациональные неравенства.
51. Показательные неравенства.
52. Решение задач на составление уравнений.
53. Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия
54. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.

55. Призма. Прямая и наклонная. Сечения призмы.
56. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
57. Скалярное произведение векторов.
58. Метод интегрирования по частям.
59. Метод замены переменной.
60. Формула Ньютона-Лейбница.
61. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.
62. Перпендикуляр и наклонная.

1.2.3 Экзаменационные билеты

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Решите неравенство: $\frac{(x+5)(2x+7)}{4-x} \geq 0$
2. Решить уравнение: $\log_3(12 - 5x) = 2$
3. Найти корни уравнения, принадлежащие указанному промежутку:
 $(\sin x - \cos x)^2 - 1 = 0, \quad [0; 2\pi].$
4. Решить уравнение: $0,04^{2-x} = 125^{x+1}$
5. Решить неравенство: $\log_{0,5}(x^2 + 7x + 10) > -2$
6. Найти производную функции: $y = x^3 \cdot \ln x$
7. Решить неравенство: $3^x - 2 \cdot 6^x > 0$
8. Решить уравнение: $2\sqrt{x^2 + 8} = 2x + 1$
9. Найти экстремумы функции: $y = x^3 - 6x^2 + 9x + 3$
10. Найти площадь поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольного треугольника с катетами 12 см и 5 см вокруг большего катета.
11. Уравнение скорости прямолинейного движения точки
 $v = 3t^2 - 16t + 32$ (t в с, v в м/с). Найдите путь, пройденный точкой за 3 с от начала движения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Решите неравенство: $\frac{(x-6)(4x+7)}{9-x} \leq 0$
2. Решить уравнение: $\log_2(7x - 4) = 2 + \log_2 13$
3. Найти корни уравнения, принадлежащие указанному промежутку:
 $\operatorname{tg}^2 x - \sqrt{3} \cdot \operatorname{tg} x = 0, \quad [0; 2\pi].$
4. Решить уравнение: $25^{1-3x} = 0,008^{2x-1}$
5. Решить неравенство: $\log_2(x^2 - 13x + 30) < 3$
6. Найти производную функции: $y = 3x^2 \cdot \ln x$
7. Решить неравенство: $4^x - 3 \cdot 12^x > 0$
8. Решить уравнение: $\sqrt{5 - x^2} = x - 1$
9. Найти экстремумы функции: $y = -x^3 - 3x^2 + 24x - 4$
10. Найти площадь поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см вокруг большей стороны.
11. Уравнение скорости прямолинейного движения точки
 $v = 3t^2 - 8t + 36$ (t в с, v в м/с). Найдите путь, пройденный точкой за третью секунду.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Решите неравенство: $\frac{(x+3)(5-x)}{x} \leq 0$.
2. Решить уравнение: $\log_2(x^2+8) = 2$.
3. Найти корни уравнения, принадлежащие указанному промежутку:
 $\sin \alpha = \sqrt{2} \sin \alpha$, $[0; 2\pi]$.
4. Решить уравнение: $125^{1-3x} = 0,04^{2x-1}$.
5. Решить неравенство: $\log_{0,5}(x^2 - 5x - 6) \geq -3$.
6. Найти производную функции: $y = 3x^2 \cdot \sin(x)$.
7. Решить неравенство: $6^{2x-3} < 216$.
9. Найти экстремумы функции: $y = 2x^3 - 15x^2 - 36x + 48$.
10. Найти площадь поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольного треугольника с катетами 6 см и 8 см вокруг меньшего катета.
11. Уравнение скорости прямолинейного движения точки
 $v = 3t^2 - 4t + 8$ (t в с, v в м/с). Найдите путь, пройденный точкой за вторую секунду.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Решите неравенство: $\frac{(x+2)(4-x)}{x} \geq 0$.
2. Решить уравнение: $\log_4(x^2 - 3) = 1$.
3. Найти корни уравнения, принадлежащие указанному промежутку:
 $\sin \alpha = \sqrt{3} \cos \alpha$, $[0; 2\pi]$.
4. Решить уравнение: $25^{2-3x} = 0,008^{3x-1}$.
5. Решить неравенство: $\log_8(x^2 - 4x + 3) < 1$.
6. Найти производную функции: $y = x^3 \cdot \cos(x)$.
7. Решить неравенство: $\left(\frac{1}{3}\right)^{2-3x} > 8$.
8. Решить уравнение: $\sqrt{4x-3} = x$.
9. Найти экстремумы функции $y = x^3 + 6x^2 + 4$.
10. Найти площадь поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольника со сторонами 7 см и 6 см вокруг меньшей стороны.
11. Уравнение скорости прямолинейного движения точки
 $v = 3t^2 - 8t + 5$ (t в с, v в м/с). Найдите путь, пройденный точкой за 5 с от начала движения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-

- 4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917.html>
2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449037>
 3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449038> (дата обращения: 29.04.2020).
 4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449006>
 5. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426677>
 6. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374152/reading>. - Текст: электронный
 7. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading>. - Текст: электронный

Для преподавателей

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>
2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>
3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>
4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>
5. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428060>
6. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия : учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80996.html>.

Интернет-ресурсы

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. — Режим доступа <http://www.allmath.ru/>
2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа[Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.bymath.net/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ
МАТЕМАТИКА**

обучающегося _____ группы _____

Челябинск, 2022

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Методическая разработка
по теме: «Рабочая тетрадь для
самостоятельных работ»**

по дисциплине «Математика»

для обучающихся 1 курса очной формы обучения
всех специальностей

Преподаватель:

Ефремова Людмила Владимировна

Рабочая тетрадь для самостоятельных работ предназначена для организации самостоятельной работы студентов первого курса по математике. Разработана в соответствии с учебным планом и программой курса «Математика».

Содержание.

Введение

Раздел 1. Развитие понятия о числе

Раздел 2. Уравнения и неравенства

Раздел 3. Функции, их свойства и графики

Раздел 4. Корни, степени и логарифмы

Раздел 5. Показательная, логарифмическая и степенная функции

Раздел 6. Основы тригонометрии.

Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве

Раздел 8. Векторы и координаты

Раздел 9. Начала математического анализа

Раздел 10. Многогранники.

Раздел 11. Тела и поверхности вращения

Раздел 12. Измерения в геометрии.

Раздел 13. Элементы

Раздел 14. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Введение

Концепция стандартов третьего поколения базируется на необходимости организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся как фактора, определяющего условия формирования общекультурных и профессиональных компетенций выпускников. Без устойчивых навыков к самостоятельному выполнению учебных заданий у выпускника вряд ли смогут сформироваться навыки системно-деятельностного характера, социального взаимодействия, самоорганизации.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Объем самостоятельной работы обучающихся определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями по дисциплине, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной внеаудиторной работы являются:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- 2) углубление и расширение теоретических знаний;
- 3) формирование умений применять полученные знания при выполнении упражнений;

- 4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- 5) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 6) развитие исследовательских умений;
- 7) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

ФГОС нового поколения регламентируют требования сопровождения внеаудиторной самостоятельной работы методическим обеспечением и обоснования времени, затрачиваемого на ее выполнение. Поэтому методические рекомендации являются неотъемлемой частью организации внеаудиторной самостоятельной работы.

Рабочая тетрадь для самостоятельных работ по математике составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО и предназначена обучающимся для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Математика». Содержит задачи и упражнения, выполнение которых позволит получить системные знания по дисциплине, повысить грамотность и культуру обучающихся.

Темы, предложенные обучающимся для самостоятельного изучения, предусмотрены рабочей программой по математике для первого курса и календарно-тематическим планированием.

Примечание. Задания для самостоятельной работы составлены с учетом дифференцированного подхода к обучению. Практические задания разделены на три варианта: на 3 балла, 4 балла и 5 баллов. Обучающийся самостоятельно выбирает задания для решения по степени сложности и согласовывает его с преподавателем. Ответить на вопросы самоконтроля необходимо всем обучающимся

Раздел 1. Развитие понятия о числе

1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- представлять числа в стандартном виде;
- выполнять преобразования с действительными числами

Знать:

- значение математики в науке, экономике и практической деятельности;
- цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования;
- понятие натуральных, целых и рациональных чисел;
- понятие иррационального числа;
- понятие действительных чисел;
- определение стандартного вида числа.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Охарактеризуйте значение математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2. Охарактеризуйте цели и задачи изучения математики в учреждении среднего профессионального образования.

3. Какие числа называются натуральными?

4. Какие числа называются рациональными?

5. Какие числа называются иррациональными?

6. Какие числа называются действительными?

7. Что такое стандартный вид числа?

Практические задания:

Задание № 1.

Напишите эссе на тему «Математика в моей будущей профессии»

[illegible]

Представьте числа в стандартном виде:

1.2. Вычисления с приближенными данными.

уметь:

Знать:

- методику вычисления приближенного значения суммы приближенных значений;
- методику вычисления приближенного значения разности приближенных значений;
- методику вычисления приближенного значения произведения приближенных значений;
- методику вычисления приближенного значения частного приближенных значений.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

8. Какие бывают погрешности?

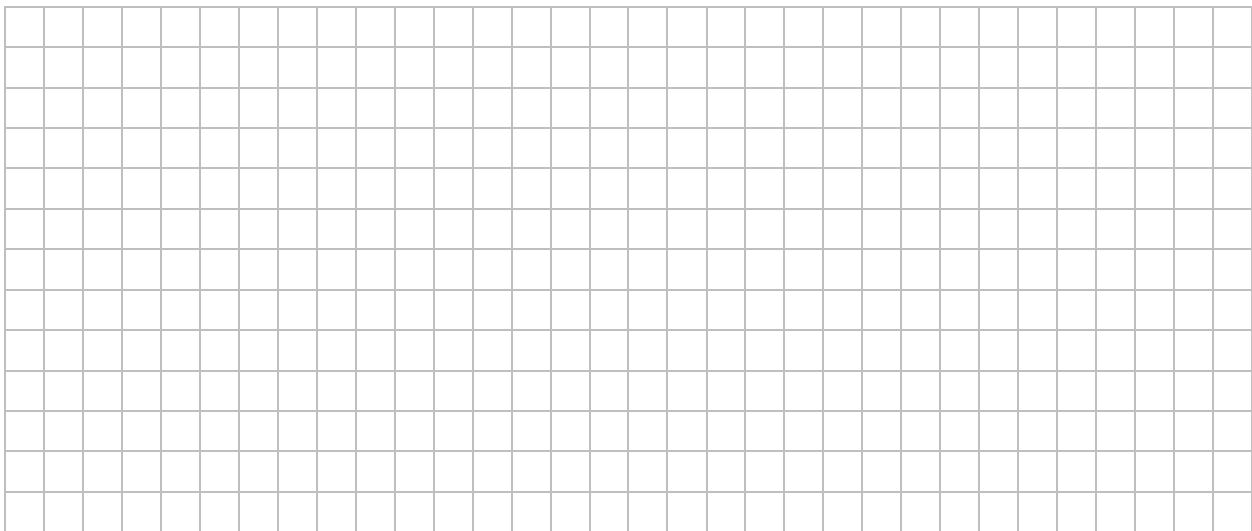
9. Что такое абсолютная погрешность?

10. Что такое относительная погрешность?

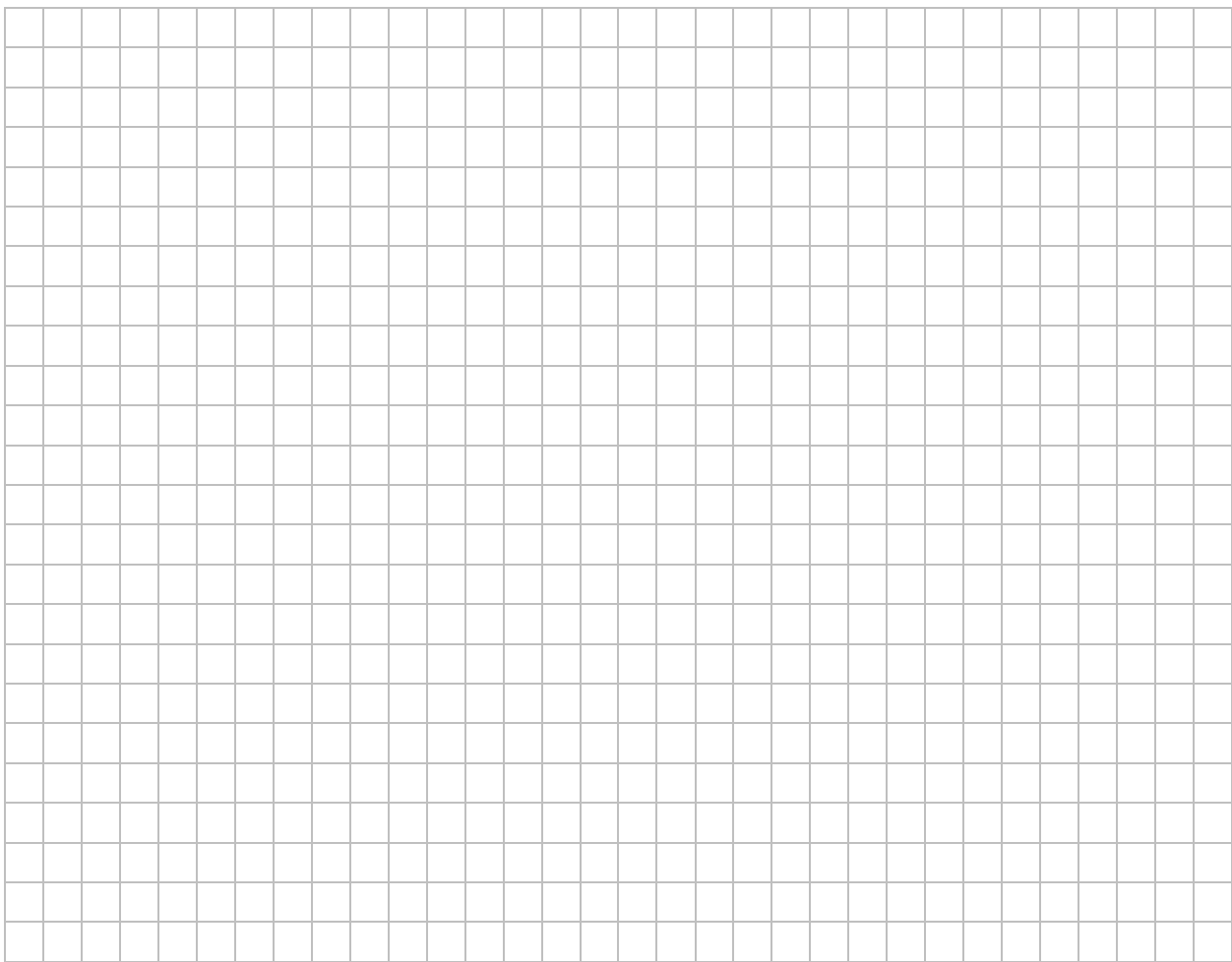
11. Как найти приближенное значение суммы приближенных значений?

12. Как найти приближенное значение разности приближенных значений?

13. Как найти приближенное значение произведения приближенных значений?

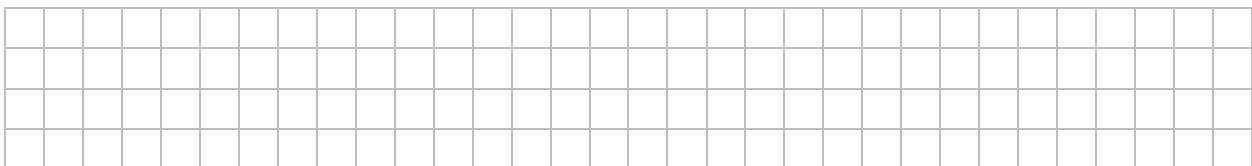


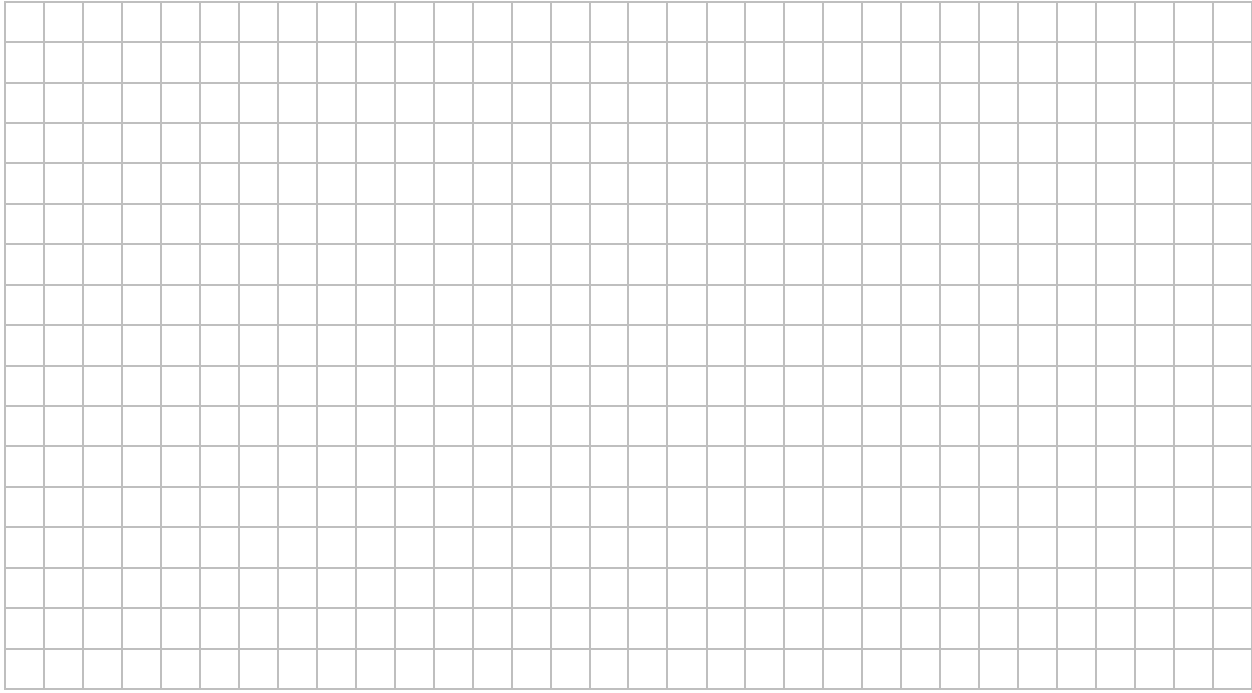
2) $A=78,1$, $B=45,458$



Задание на «5»:

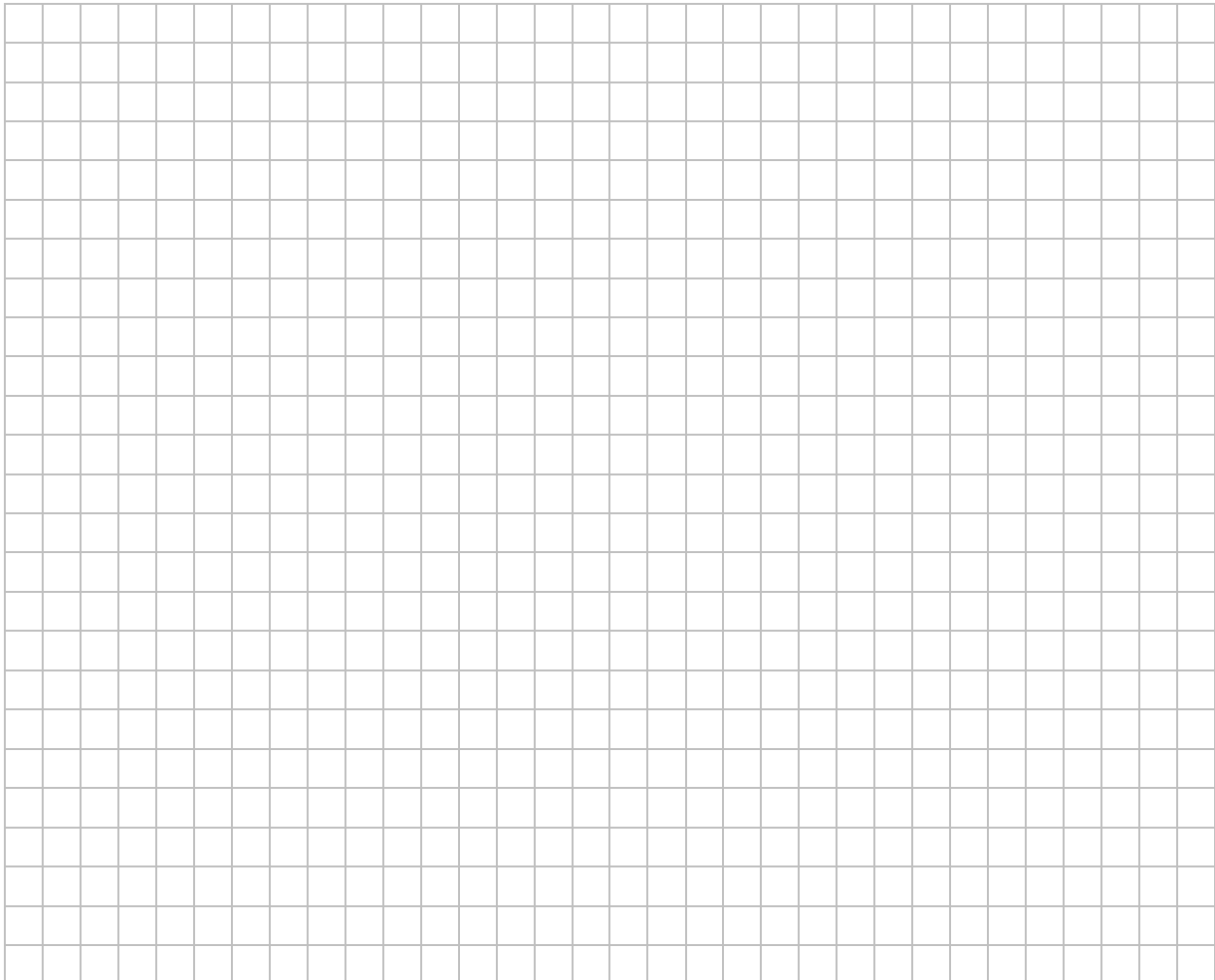
- 1) Вычислить $X = \frac{a+b}{c}$, если известно, что $a = 7,15$; $b = 1,651$; $c = 3,3$.





2) Вычислить $A = \frac{a * b * c}{k * p}$,

где $a = 31,25$; $b = 12$; $c = 7,81$; $k = 158$; $p = 43,05$.



1.3. Комплексные числа и действия над ними.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- выполнять действия над комплексными числами.

Знать:

- понятие комплексных чисел;
- формулы действий над комплексными числами.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

15. Какие числа называются комплексными?
16. Как геометрически представляется комплексное число?
17. Что называется модулем комплексного числа?
18. Как выполняется сложение и вычитание комплексных чисел?
19. Какие числа называются комплексно сопряженными?
20. Как выполняется умножение комплексных чисел?
21. Как выполняется деление комплексных чисел?
22. Как выполняется возведение в степень мнимых и комплексных чисел?
23. Чему равна мнимая единица?
24. Что такое аргумент комплексного числа и как его найти?
25. Какие комплексные числа называются противоположными?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Подготовьте реферат по комплексным числам.

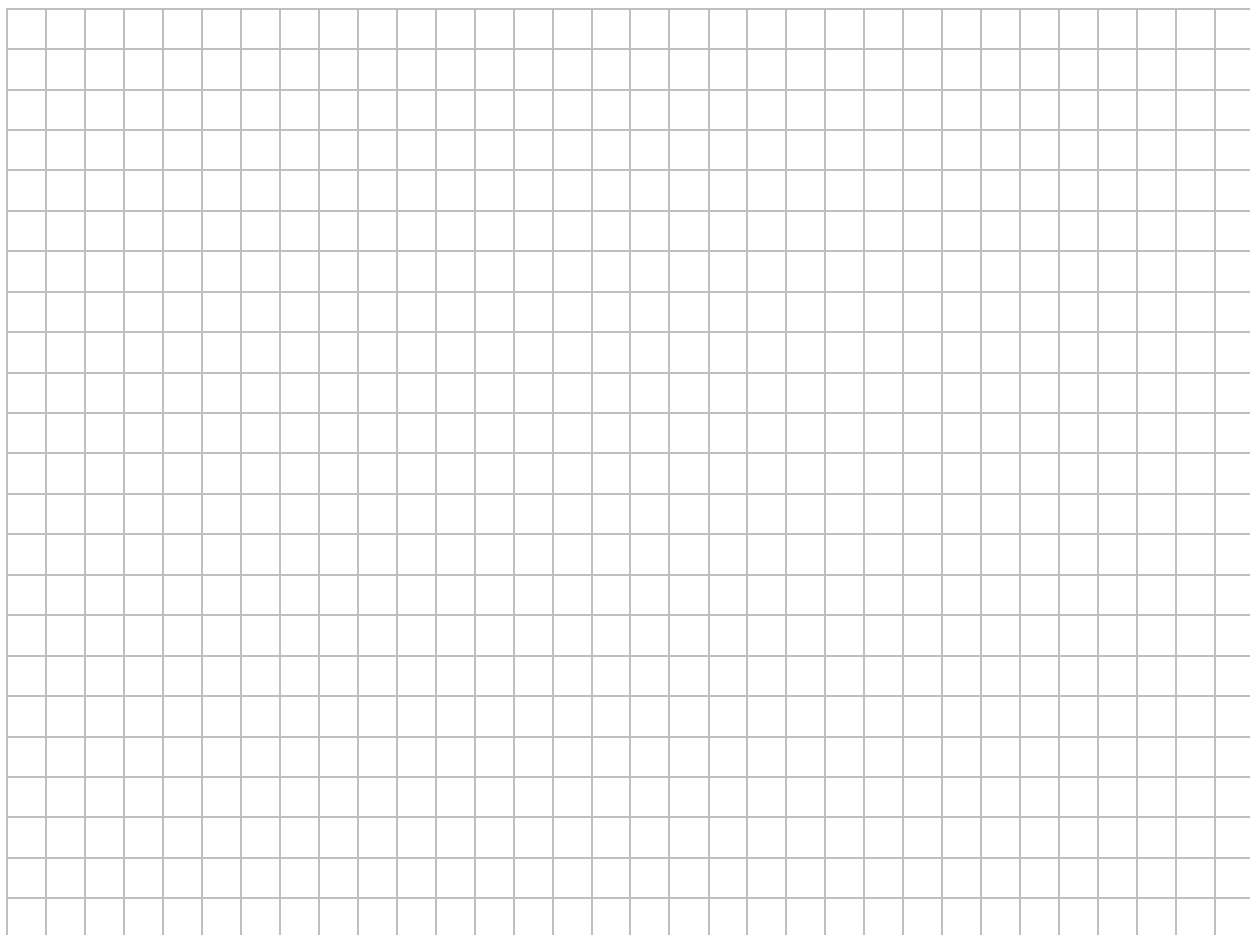
Практические задания:

Практические задания:

Задание на «3»

Задание № 5

Даны числа: $z_1 = -3 + 4i$ и $z_2 = 7 - 5i$. Найти сумму, разность, произведение и частное этих чисел.



Задание №6

Для чисел $z_1 = -3+4i$ и $z_2 = 7-5i$ найти сопряженные и противоположные им числа и построить в координатной плоскости все числа.



[illegible]

Задание на «4»

Задание №7

1) Даны числа $z_1 = -2-3i$, $z_2 = 5+3i$, $z_3 = -6+4i$, $z_4 = 7-2i$.

Найти: а) $(z_1 + z_2) * (z_3 - z_4)$ б) $(z_1 * z_3 - z_4) : z_2$

2) Вычислить: $2i + i^{21} - 2i^{37} - i^{42} + 3i^{55}$

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, light gray lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

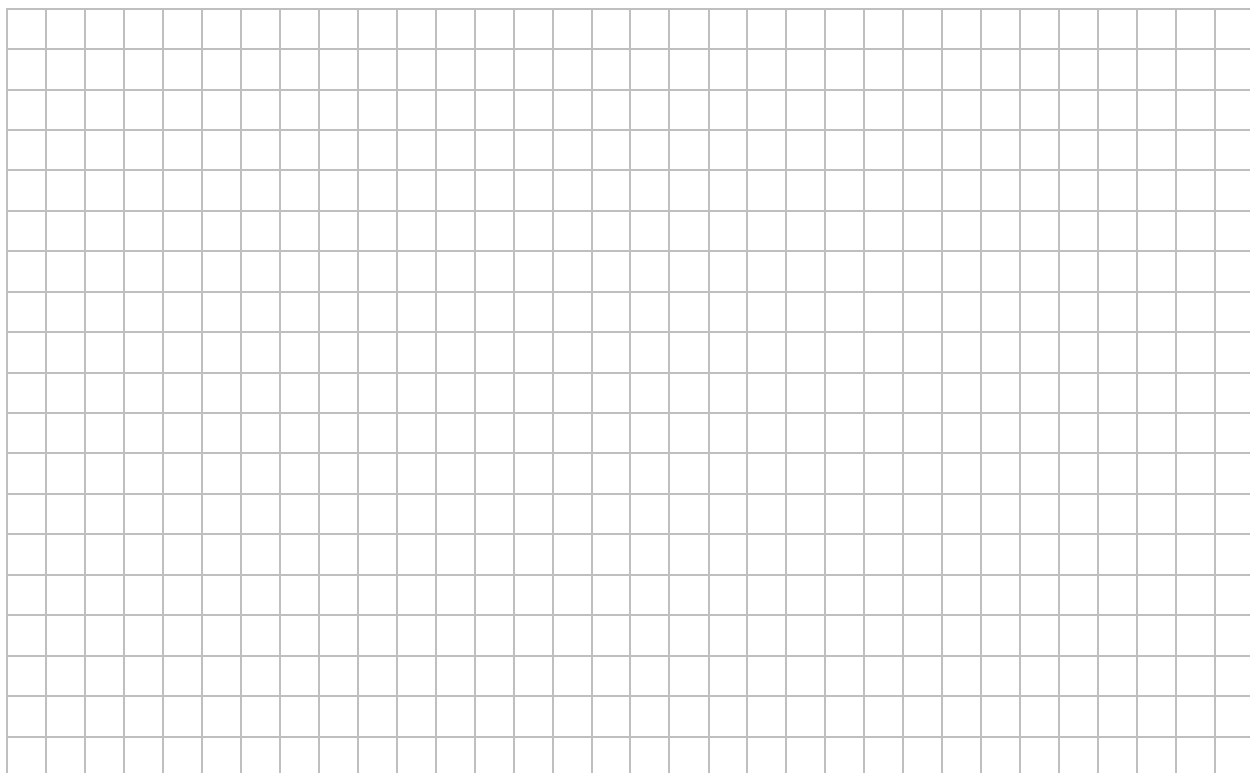
Задание на «5»

Задание №8

Решить

[illegible]

у
р
а
в



Раздел 2. Корни, степени и логарифмы

2.1. Корни и степени.

2.1.1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять корни натуральной степени из числа.

знать:

- понятие корня n -степени из числа;

- основные свойства корней.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

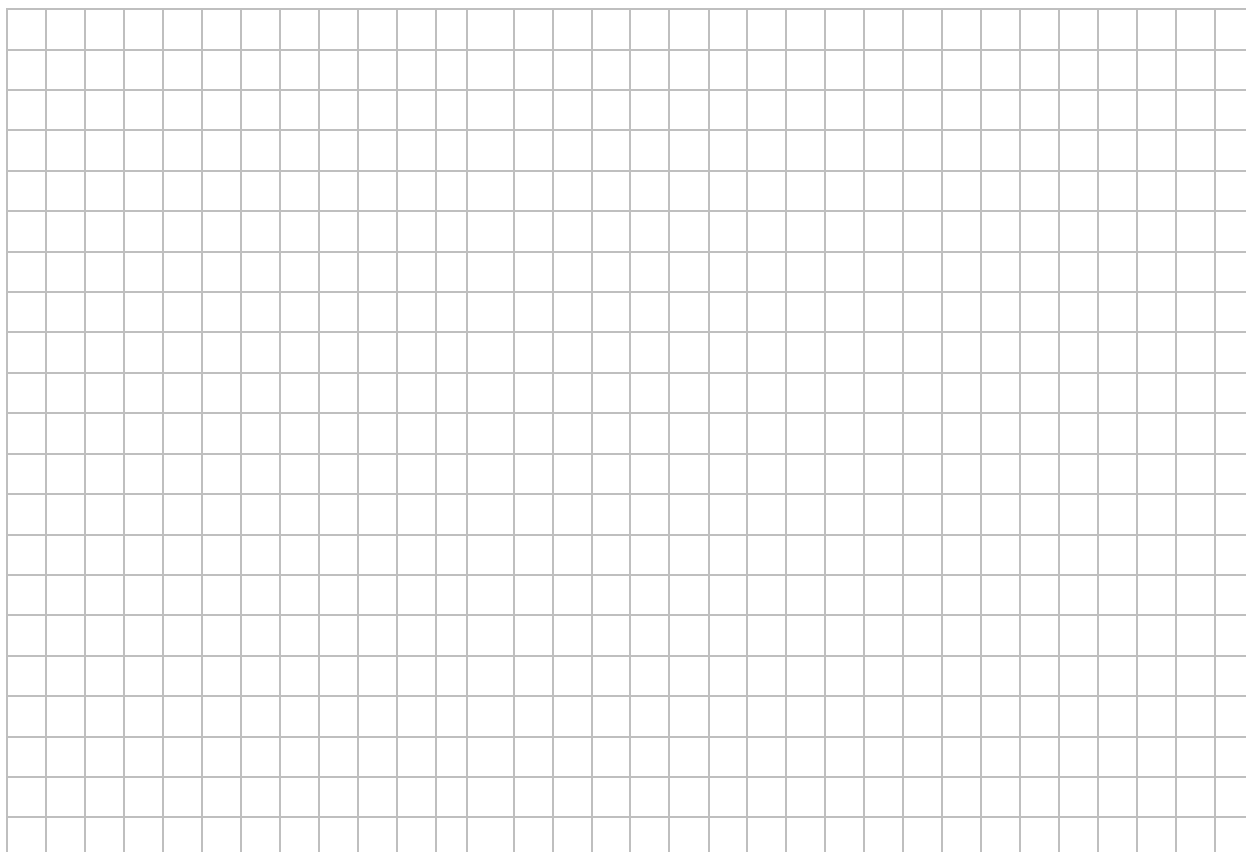
26. Что называют корнем n -степени из числа?

27.Перечислите основные свойства корней.

Практические задания:

Задание № 9

Задание на «З». Вычислить: 1) $0,5\sqrt{81}$; 2) $-2,5\sqrt{36}$; 3) $\sqrt{0,16} + \sqrt{0,9}$;
4) $\sqrt{0,121} - \sqrt{0,09}$; 5) $\sqrt{0,0049} + \sqrt{0,0025}$; 6) $\sqrt{0,36} - \sqrt{0,01}$; 7) $\frac{1}{7}\sqrt{0,49} + 12$;
8) $15 - 10\sqrt{0,01}$.





2.1.2. Степени с рациональными показателями

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять степени с рациональными показателями.

знать:

- понятие степени с рациональным показателем;
- свойство степени с рациональным показателем.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

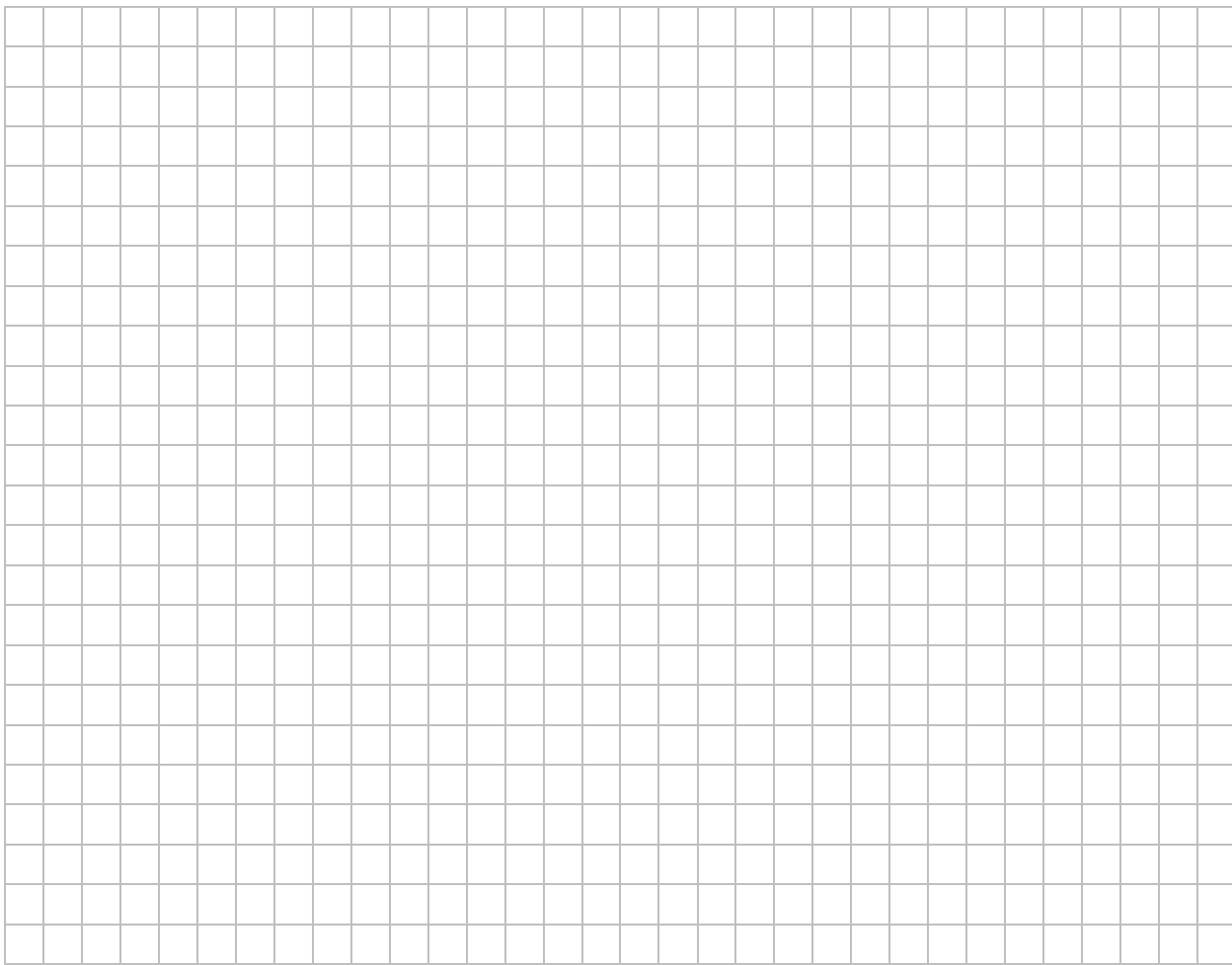
Задание № 10

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, light gray lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

1) $2^{\frac{3}{5}}$; 2) $a^{\frac{3}{4}}$; 3) $-6b^{\frac{2}{5}}$; 4) $b^{\frac{2}{3}} * c^{\frac{2}{7}}$

[illegible]

Задание на «5»: Вычислите: $0.001^{-\frac{1}{3}} - (-2)^{-2} 64^{\frac{2}{3}} - 8^{-\frac{1}{3}} + (9^0)^2$



2.1.3. Степени с действительными показателями и их свойства.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять степени с действительными показателями.

знать:

- понятие степени с действительным показателем;
- понятие основания степени;
- понятие показателя степени;
- свойства степени с действительным показателем.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

30. Что называют степенью с действительным показателем?

[illegible]

Задание на «5»: Вычислить:

1) $0.5^{-2} - (\frac{1}{4})^{-1}$ 2) $5^{-1} + 2^{-2}$ 3) $0.3^0 + 0.1^{-2}$ 4) $4.3^0 - 1.4^{-1}$ 5) $(-5.9)^0 - (-0.2)^{-2}$

6) $10 - (\frac{1}{8})^{-1}$ 7) $7 * 49^{-1}$ 8) $43 + 0.1^{-3}$ 9) $-4 * 4^{-2}$ 10) $81 *$

3^{-4}

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines that intersect to form small squares across the entire surface. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2.2. Логарифмы и их свойства.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять логарифмы.

- понятие логарифма;
- свойства логарифмов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

[illegible]

Задание № 12.

г) $\log_3 27$; д) $\log_5 125$

A full-page view of a blank sheet of graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines forming small squares across the entire page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве

3.1. Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие стереометрии;
- основные фигуры в пространстве;
- аксиомы стереометрии;
- следствия из аксиом стереометрии;
- понятие параллельных прямых в пространстве.
- понятие скрещивающихся прямых.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

36. Что такое стереометрия?

37. Перечислите основные фигуры в пространстве.

38. Как изображается плоскость?

39. Сформулируйте аксиомы стереометрии.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

40. Сформулируйте следствия из аксиом стереометрии.

[illegible]

3.2. Угол между прямыми. Признак параллельности прямой и плоскости.

Признак параллельности плоскостей.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- признак параллельности прямых;
- признак параллельности прямой и плоскости;
- признак параллельности плоскостей.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

41. Какие прямые в пространстве называются параллельными?

42. Сформулируйте признак параллельности прямых.

43. Какие прямые в пространстве называются скрещивающимися?

44. Сформулируйте признак скрещивающихся прямых.

45. Сформулируйте признак параллельности прямой и плоскости.

46. Сформулируйте признак параллельности плоскостей.

3.3. Параллельное проектирование и его свойства.

Перпендикулярность прямой и плоскости.

Ортогональное проектирование.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- свойства фигуры на плоскости;
- понятие прямой, перпендикулярной плоскости;
- свойства перпендикулярных прямой и плоскости;
- понятие ортогонального проектирования.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

47. Сформулируйте свойства фигур на плоскости.

48. Какая прямая, пересекающая плоскость, называется прямой, перпендикулярной этой плоскости?

49. Сформулируйте признак перпендикулярности прямой и плоскости.

50. Что такое ортогональное проектирование?

51. Как найти площадь ортогональной проекции?

Практические задания:

Задание № 13.

1. Площадь плоского многоугольника равна 120 см^2 . Вычислите площадь проекции этого многоугольника на плоскость, составляющую с плоскостью многоугольника угол равный 45° .
2. Вычислить площадь плоского многоугольника, если площадь его ортогональной проекции равна 60 см^2 и двугранный угол между плоскостью многоугольника и плоскостью его проекции равен 30° .
3. Найти площадь ортогональной проекции треугольника со сторонами 13 см, 14 см и 15 см, если угол между плоскостью треугольника и плоскостью проекции равен 60° .

3.4. Перпендикуляр и наклонная.

Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.

Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие перпендикуляра к плоскости;
- понятие основания перпендикуляра;
- понятие наклонной;
- понятие основания наклонной;
- понятие проекции наклонной;
- понятие угла между прямой и плоскостью;
- понятие двугранного угла;
- понятие граней и ребер;
- понятие угла между плоскостями;
- признак перпендикулярности двух плоскостей.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

52. Что называют перпендикуляром к плоскости?

53. Что называют основанием перпендикуляра?

54. Что называют наклонной?

55. Что называют основанием наклонной?

56. Что называют проекцией наклонной?

57. Что называют углом между прямой и плоскостью?

58. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах и обратную.

59. Что называют двугранным углом?

60. Что называют гранью?

61. Что называют ребром?

62. Что называют углом между плоскостями?

63. Сформулируйте признак перпендикулярности двух плоскостей.

Раздел 4. Элементы комбинаторики.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:

- вычислять размещения, перестановки и сочетания.

знать:

- понятие комбинаторики;
- понятие размещений;
- формулу числа размещений;
- понятие перестановок;
- формулу перестановок;
- понятие сочетаний;
- формулу сочетаний.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

64. Что называют комбинаторикой?

65. Перечислите элементы комбинаторики.

66. Что такое размещения?

67. Запишите формулу вычисления числа размещений.

68. Что такое перестановки?

69. Запишите формулу вычисления числа перестановок.

70. Что такое сочетания?

Практические задания:

Задание № 14

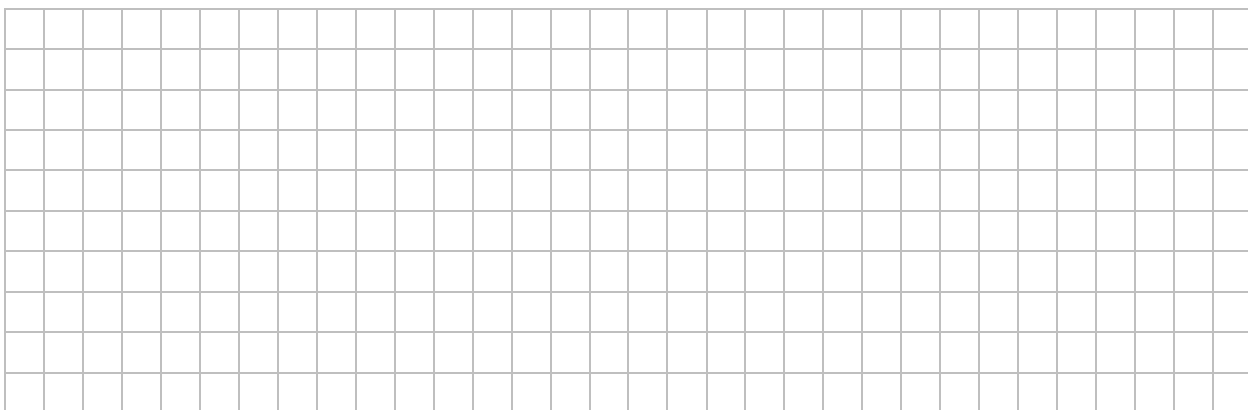
Задание на «3».

1. Найти число размещений: 1) A_{11}^3 ; 2) A_9^2 ; 3) A_{12}^5 ; 4) A_6^3 ; 5) A_7^5 .

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines that intersect to form a uniform pattern of small squares across the entire surface. There are no margins, text, or other markings present.

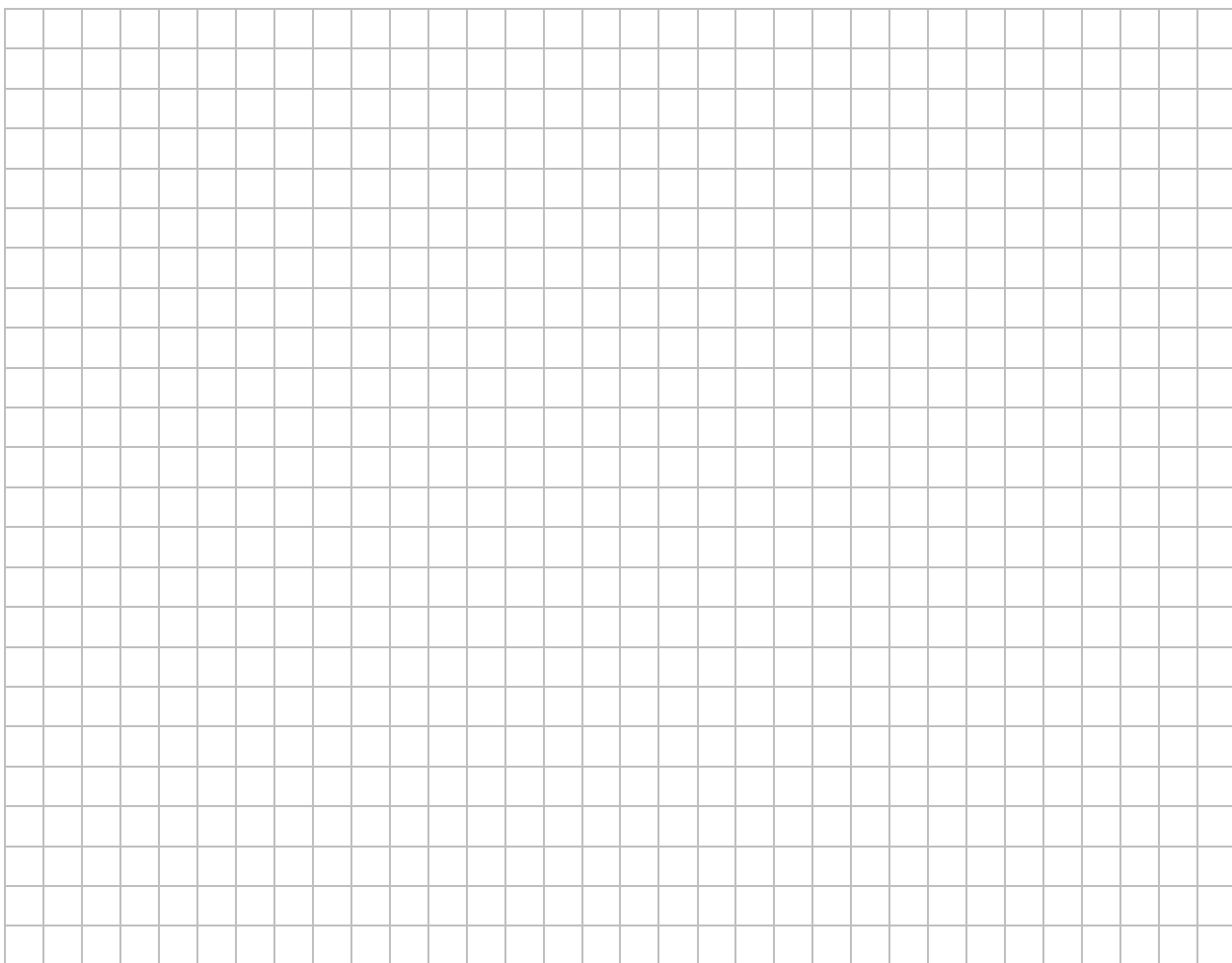
2. Вычислить значение выражения: 1) $3! + 4!$; 2) $5! - 2!$; 3) $6! * 2!$

[illegible]

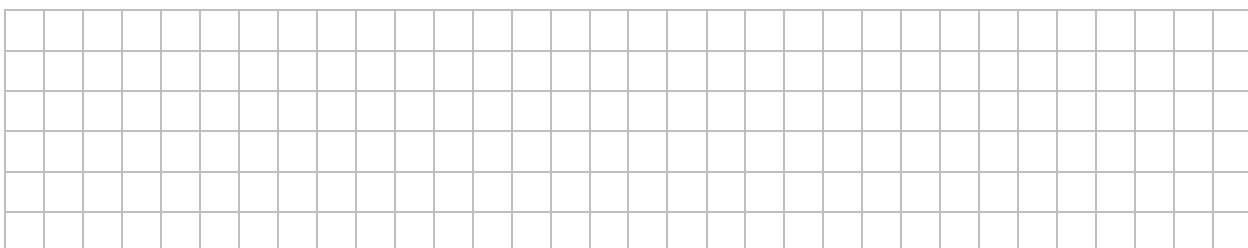


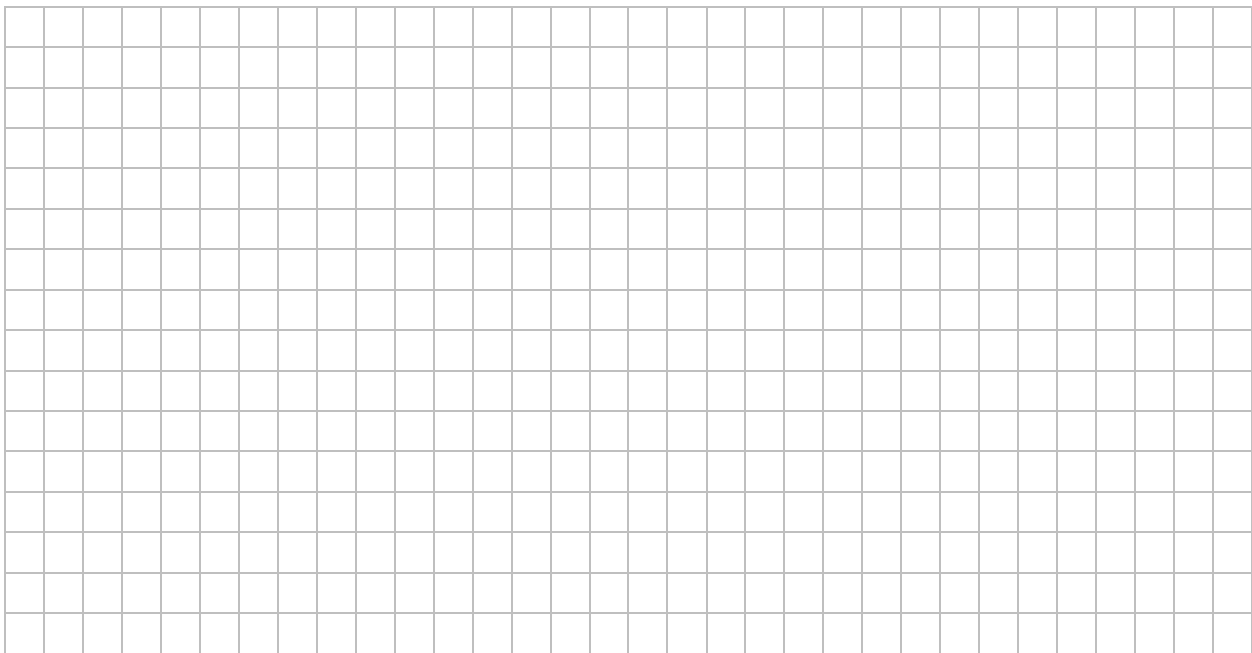
Задание на «4»:

1.Вычислить: 1) C_6^4 ; 2) C_5^1 ; 3) C_7^3 ; 4) C_4^2



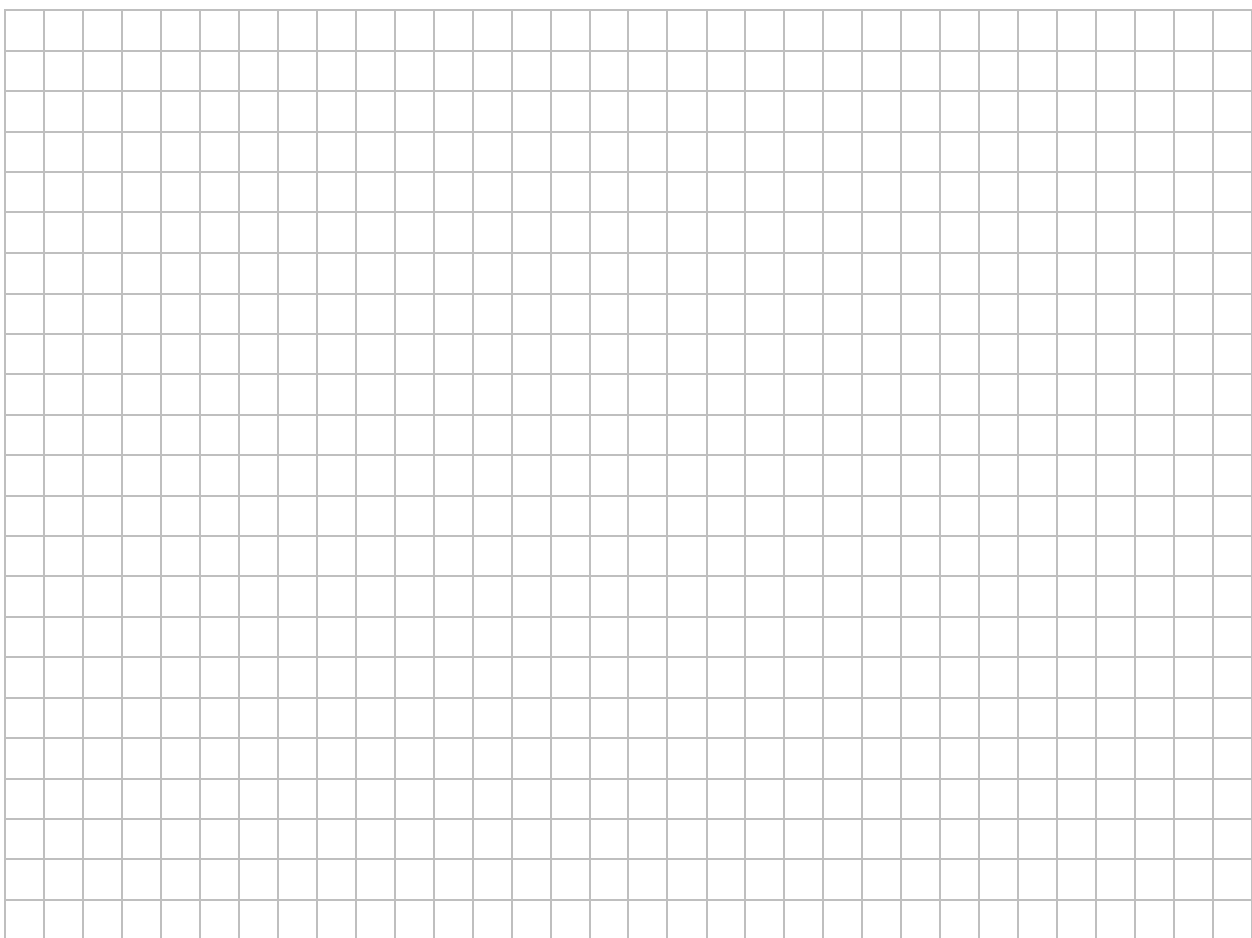
2.Вычислить: 1) $P_3 - P_4$; 4) $45 + P_2 * P_4$; 5) $P_6 + P_5$.





Задание на «5»:

Вычислить: 1) $\frac{A_6^5 + A_6^4}{A_6^3} + A_5^2 * A_4^2 * A_3^2$



2) $\frac{C_{10}^7}{C_8^2} - \frac{50}{C_{14}^{10} + C_{14}^9}$



Раздел 5. Векторы и координаты

5.1. Векторы на плоскости и в пространстве.

Действия над векторами с заданными координатами.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить координаты векторов;
- выполнять действия над векторами с заданными координатами.

знать:

- понятие и обозначение векторов;
- понятие одинаково направленных векторов;
- понятие противоположно направленных векторов;
- понятие абсолютной величины векторов;
- понятие нулевого вектора;
- формулы координат вектора на плоскости и в пространстве;
- формулы суммы векторов на плоскости и в пространстве;
- формулы произведения векторов на плоскости и в пространстве;
- формулы скалярного произведения векторов на плоскости и в пространстве.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

72. Что такое вектор?

73. Как обозначаются векторы?

74. Какие векторы называются одинаково направленными?

75. Какие векторы называются противоположно направленными?

76. Что такое абсолютная величина вектора?

77. Какой вектор называется нулевым?

78. По какой формуле находятся координаты вектора на плоскости?

79. По какой формуле находятся координаты вектора в пространстве?

80. По какой формуле находится сумма векторов на плоскости?

81. По какой формуле находится сумма векторов в пространстве?

82. По какой формуле находится произведение векторов на плоскости?

83. По какой формуле находится произведение векторов в пространстве?

84. По какой формуле находится скалярное произведение векторов на плоскости?

85. По какой формуле находится скалярное произведение векторов в пространстве?

5.2. Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- строить векторы в системе координат на плоскости и в пространстве;
- складывать векторы по правилу треугольника и по правилу параллелограмма;
- вычитать векторы;
- умножать векторы на число.

знать:

- правило треугольника;
- правило параллелограмма.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

86. Как называются оси координат Ox , Oy и Oz ?

87. Как называются координаты x , y и z ?

88. Сформулируйте правило треугольника.

89. Сформулируйте правило параллелограмма.

90. Как вычитаются векторы?

91. Как умножить вектор на число?

Практические задания:

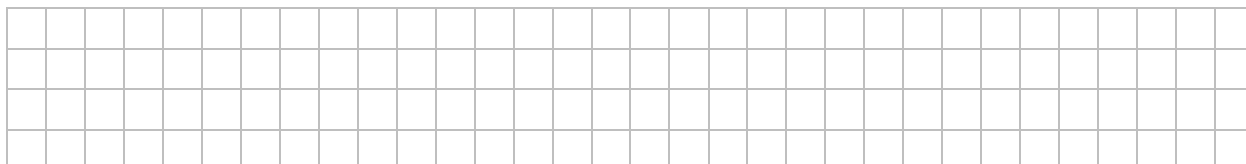
Задание № 15

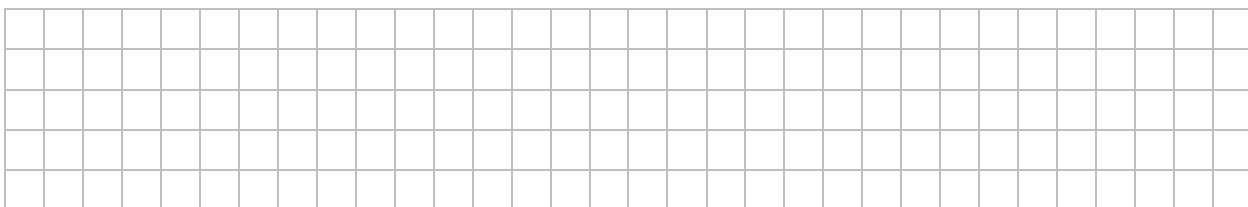
Задание на «3».

1. Найдите вектор c , равный сумме векторов, a и b , если:

а. $a(-2; 4)$ $b(-3; 6)$

б. $a(1; -4)$ $b(8; -3)$





2. Найдите вектор c , равный разности векторов, a и b , если:

а. $a(0; -2)$ $b(-6; 1)$

б. $a(3; -1)$ $b(-5; 5)$



Задание на «4»:

1. Даны векторы, $a(2; 3; -3)$ и $b(3; -1; 2)$. Найти:

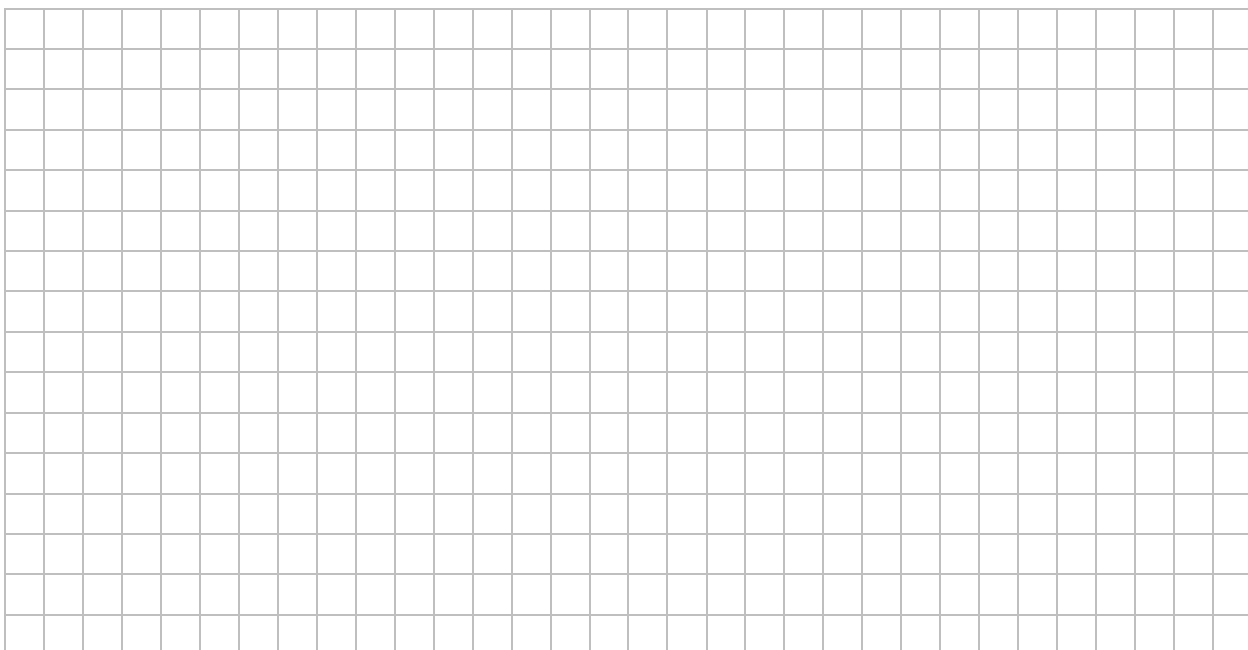
а. $4a - 3b$;

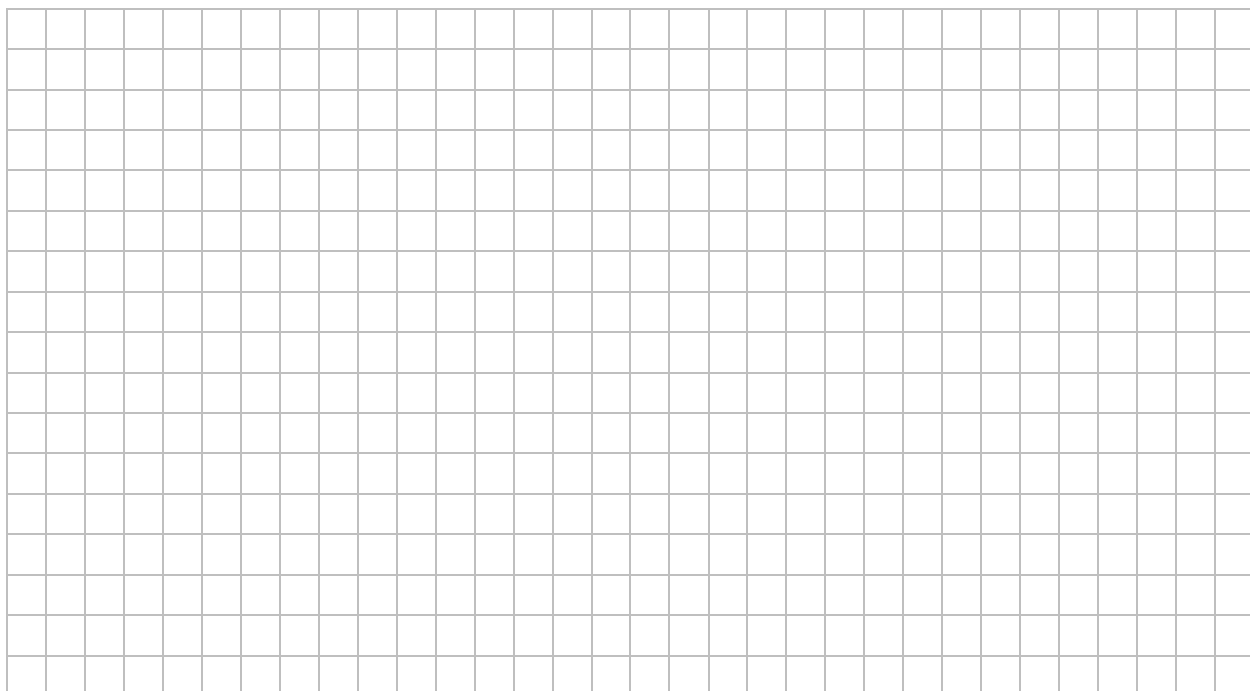
б. $-3a + b$;

в. $(4a - 3b) \cdot (-3a + b)$;

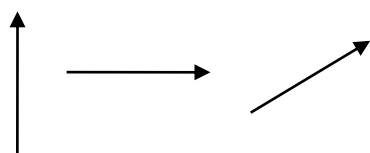
г. $a \cdot b$;

д. $(-3a + b)^2$





Задание на «5»: Даны три вектора a , b и c .



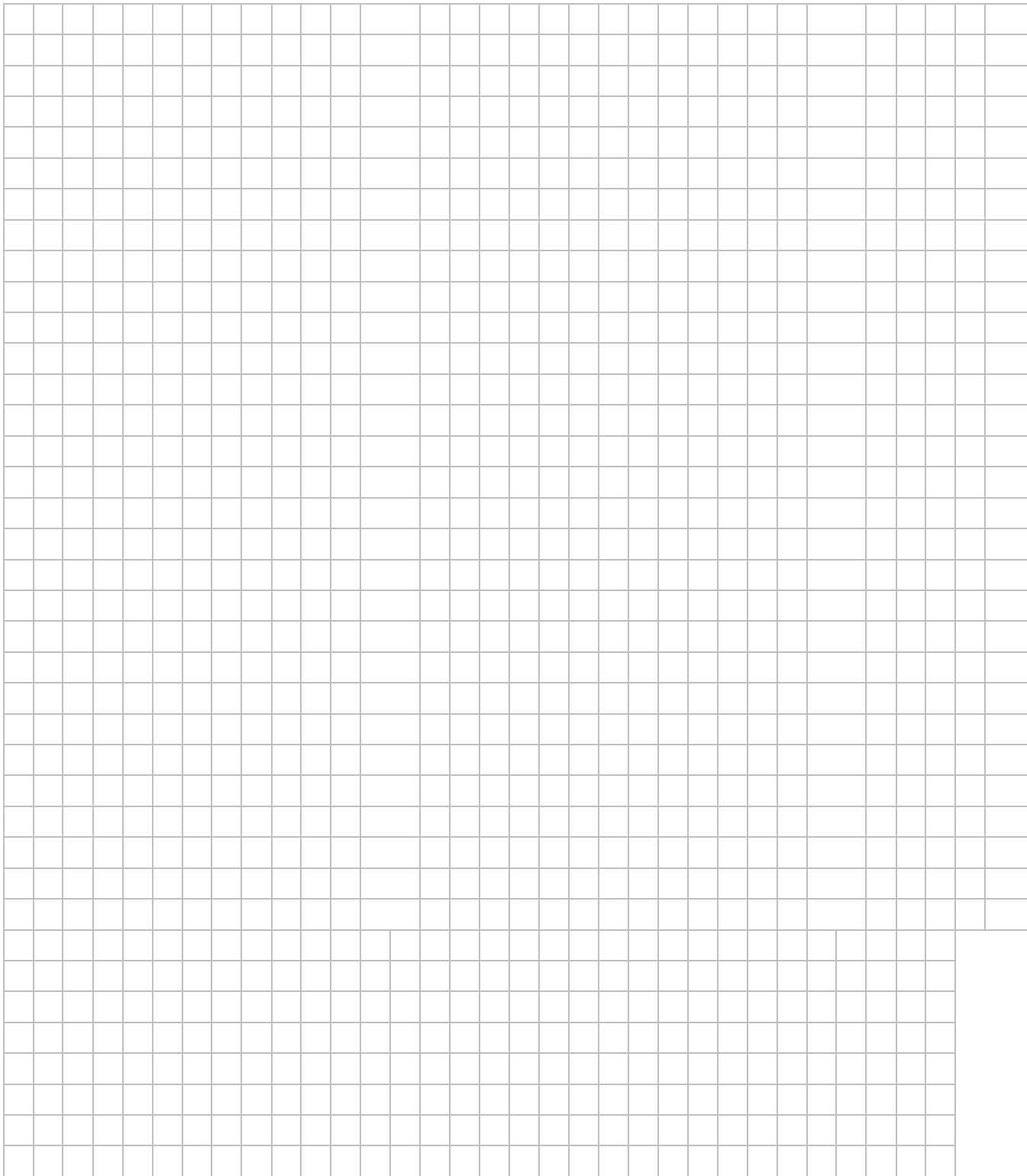
Постройте векторы, равные:

а. $a + b + c$;

б. $a - b + c$;

в. $-a + b + c$





5.3. Длина вектора. Угол между векторами. Расстояние между точками.

Уравнение прямой. Уравнение окружности.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить длину вектора;
- находить расстояние между точками.

знать:

- понятие угла между векторами;
- формулу длины вектора;
- формулу расстояния между точками;
- общее уравнение прямой;
- частные случаи общего уравнения прямой;
- формулу уравнения окружности.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

92. По какой формуле находится длина вектора?

93. Что называют углом между векторами?

94. По какой формуле находится расстояние между точками?

95. Какой вид имеет общее уравнение прямой?

96. Опишите частные случаи общего уравнения прямой.

97. Какой вид имеет уравнение окружности?

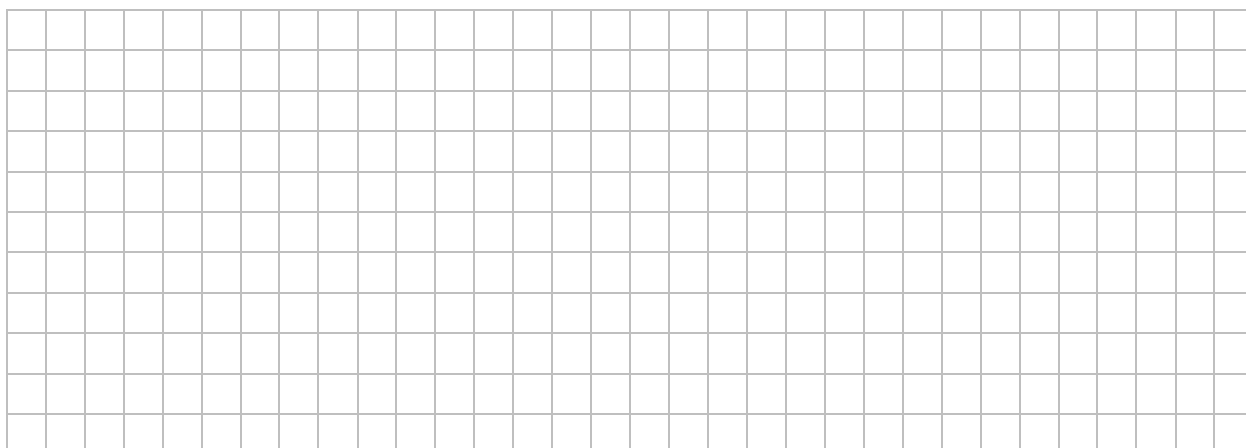
Практические задания:

Задание № 16

Задание на «3». Найти расстояние между точками:

1) (3;5) и (3;4);

2) (2;1) и (-5;1)

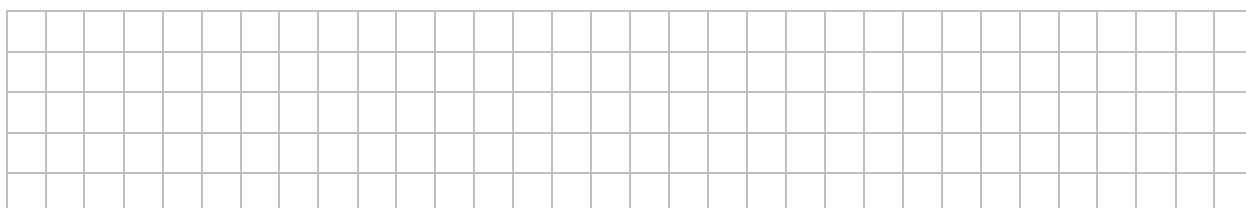


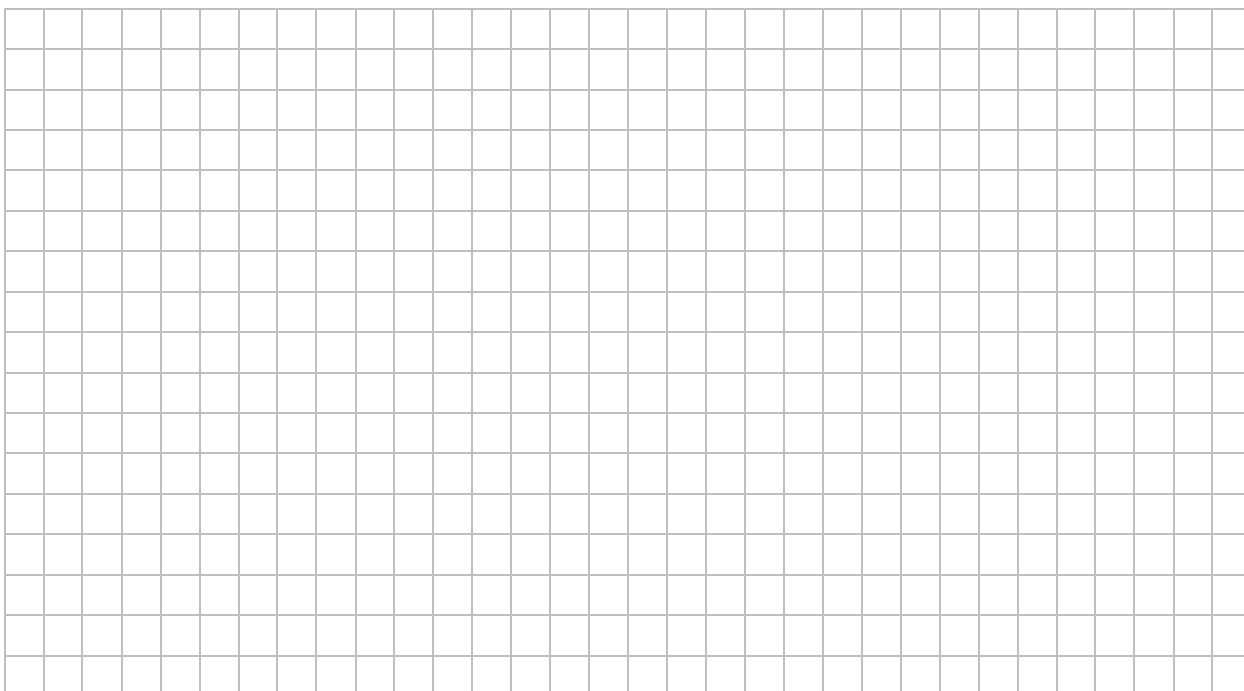
Задание на «4»: Даны точки А (1; -2; -3), В (2; -3; 0), С (3; 1; -9), D (-1; 1; -12).
Вычислить расстояние между точками:

1) А и С;

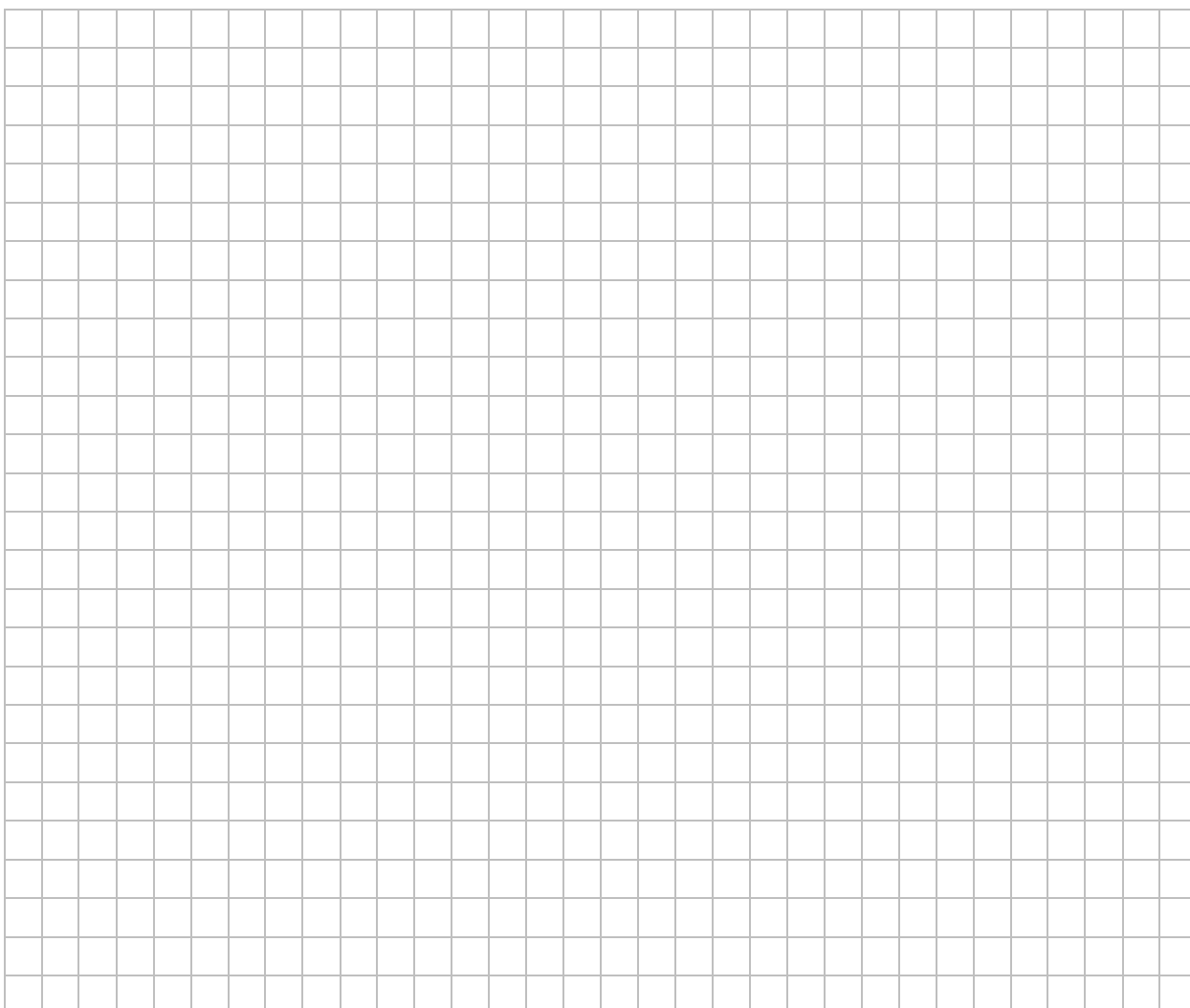
2) В и D;

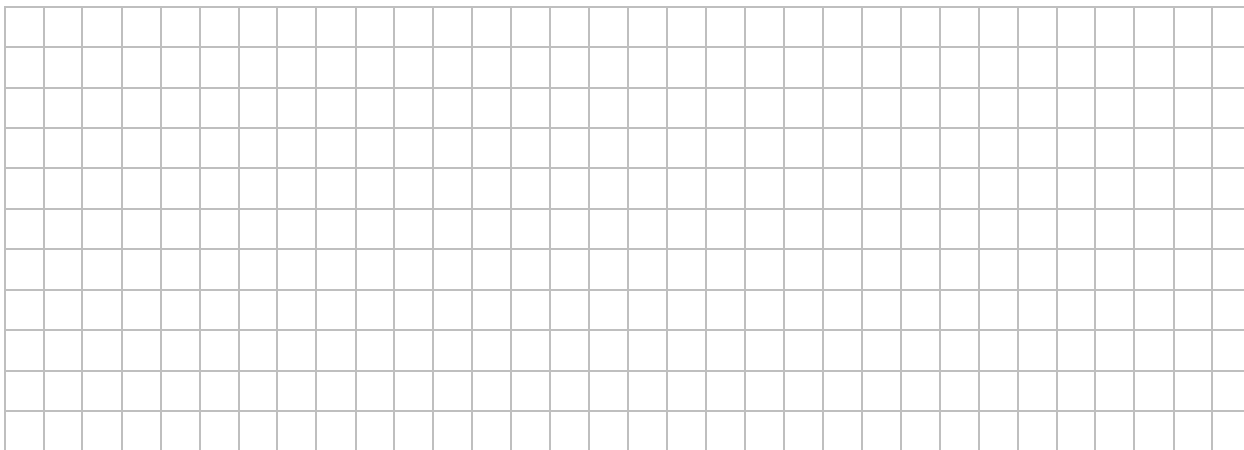
3) С и D.





Задание на «5»: Доказать, что треугольник с вершинами А (2; 2), В (6; 5),
С (5; -2) является равнобедренным.

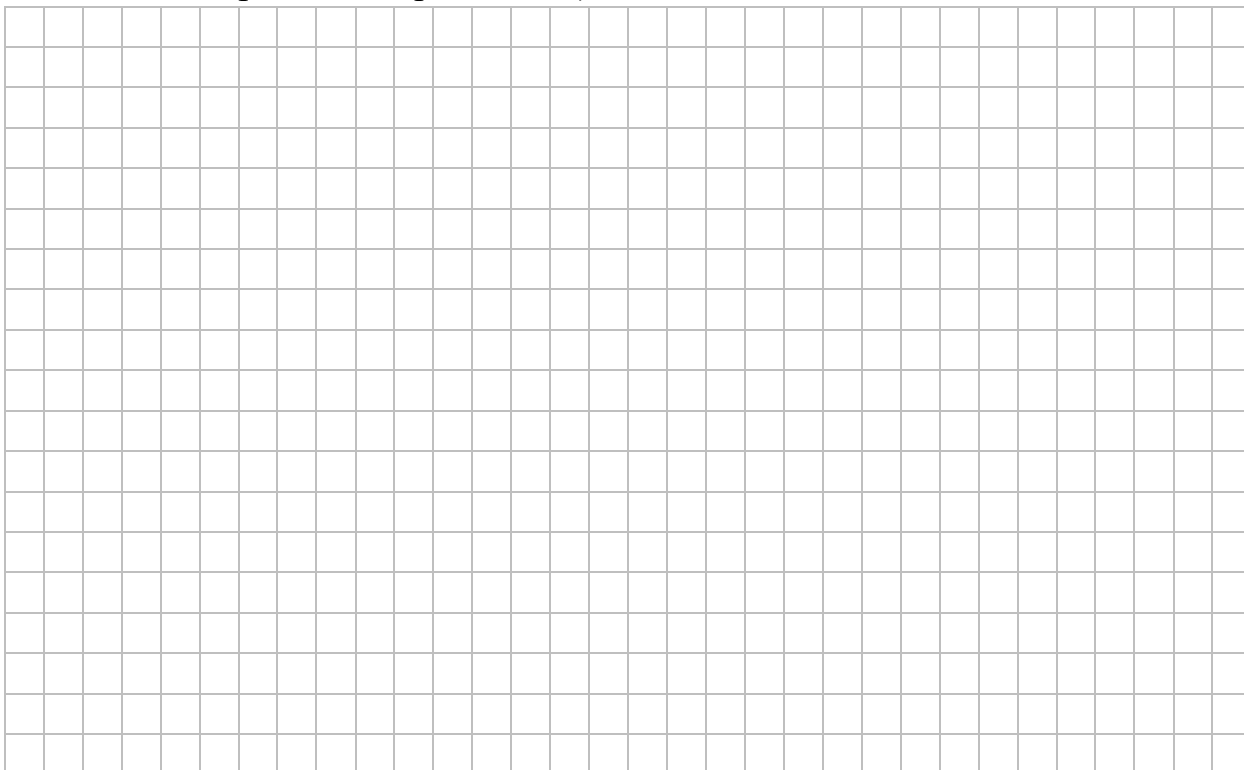




Задание на «4»: 1. Найти $\operatorname{tg} L$, если $\operatorname{ctg} L = 0,2$.



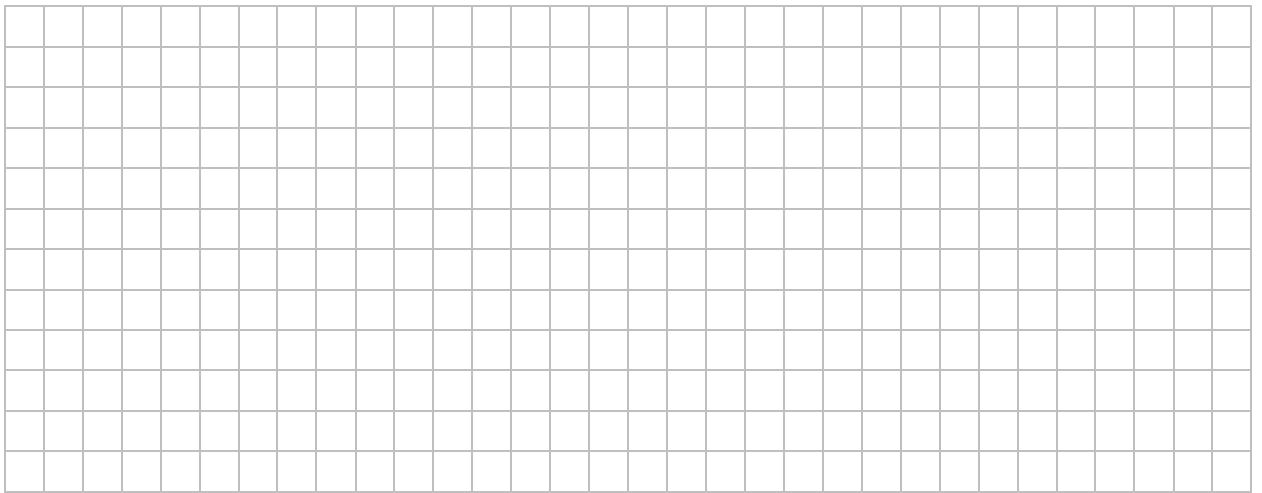
109. Упростить выражения: 1) $1 - \cos^2 L$; 2) $\sin^2 L + 2 + \cos^2 L$



Задание на «5»: Упростить выражения: 1) $\cos L - \cos L * \sin^2 L$



2) $\operatorname{ctg}^2 \alpha \cos^2 \alpha - \operatorname{ctg}^2 \alpha;$



3) $(1 + \operatorname{ctg}^2 L + \frac{1}{\cos^2 L}) * 3 \sin^2 L \cos^2 L$



111. Какую функцию называют периодической?

112. Перечислите тригонометрические функции

113. Запишите формулы свойств периодичности тригонометрических функций.

114. Запишите формулы сложения.

115. Запишите формулы двойного и половинного аргумента.

Практические задания:

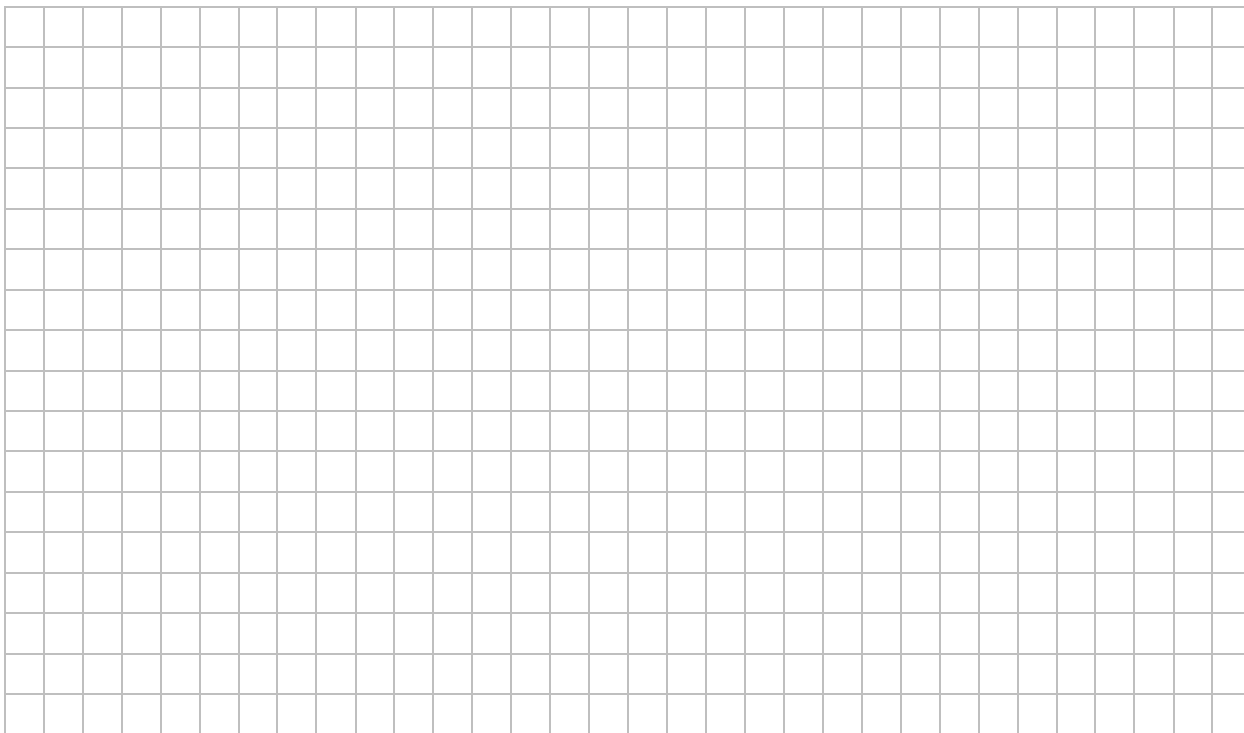
Задание № 19

Упростить выражения:

Задание на «3».

1) $\sin 20^\circ \cos 40^\circ + \cos 20^\circ \sin 40^\circ$

2) $\sin 45^\circ \cos 15^\circ - \cos 45^\circ \sin 15^\circ$



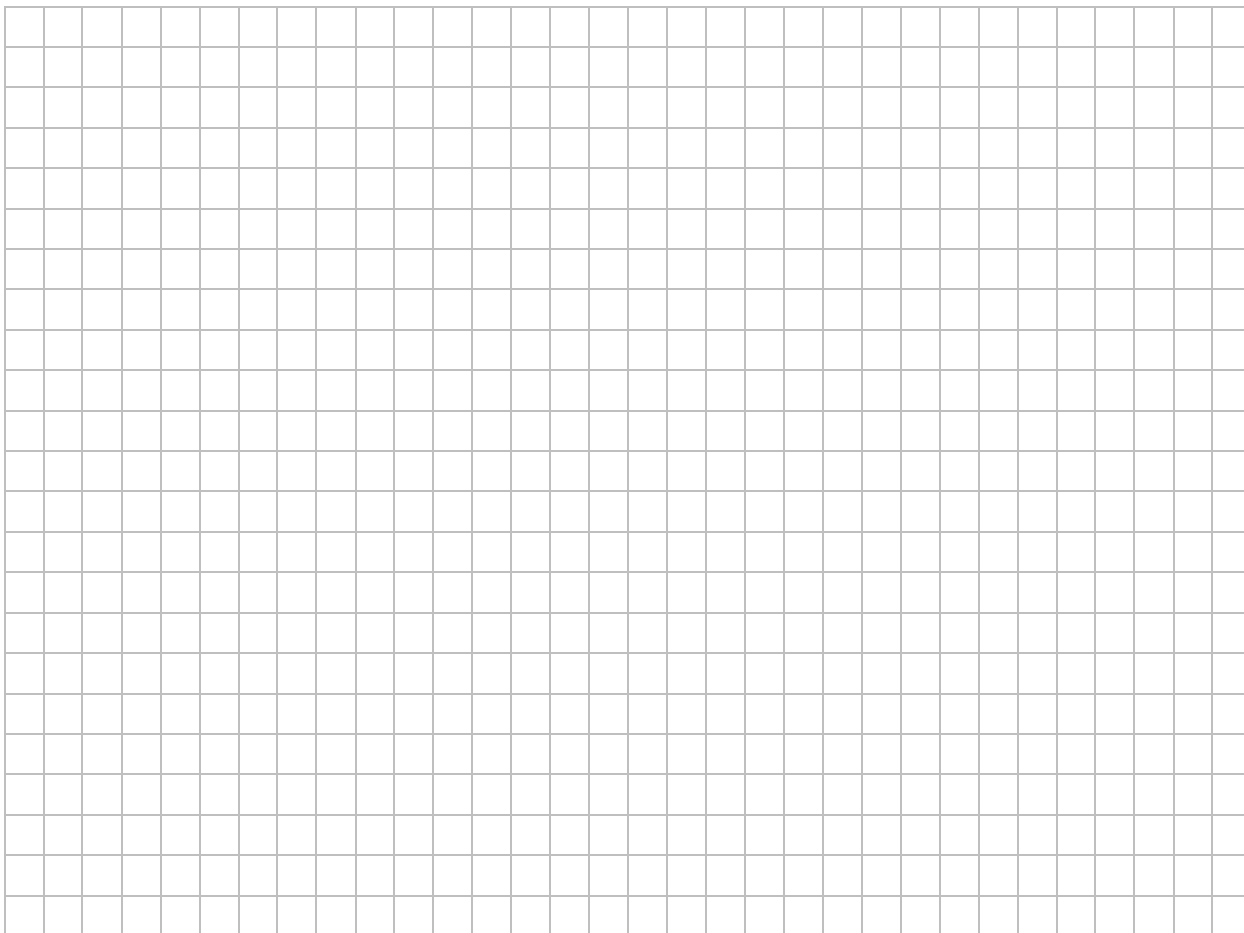
Задание на «4»:

1) $\cos 12^\circ \cos 18^\circ - \sin 12^\circ \sin 18^\circ$

2) $\cos 98^\circ \cos 8^\circ + \sin 98^\circ \sin 8^\circ$

3) $\frac{\operatorname{tg} 22^\circ + \operatorname{tg} 23^\circ}{1 - \operatorname{tg} 22^\circ \operatorname{tg} 23^\circ}$

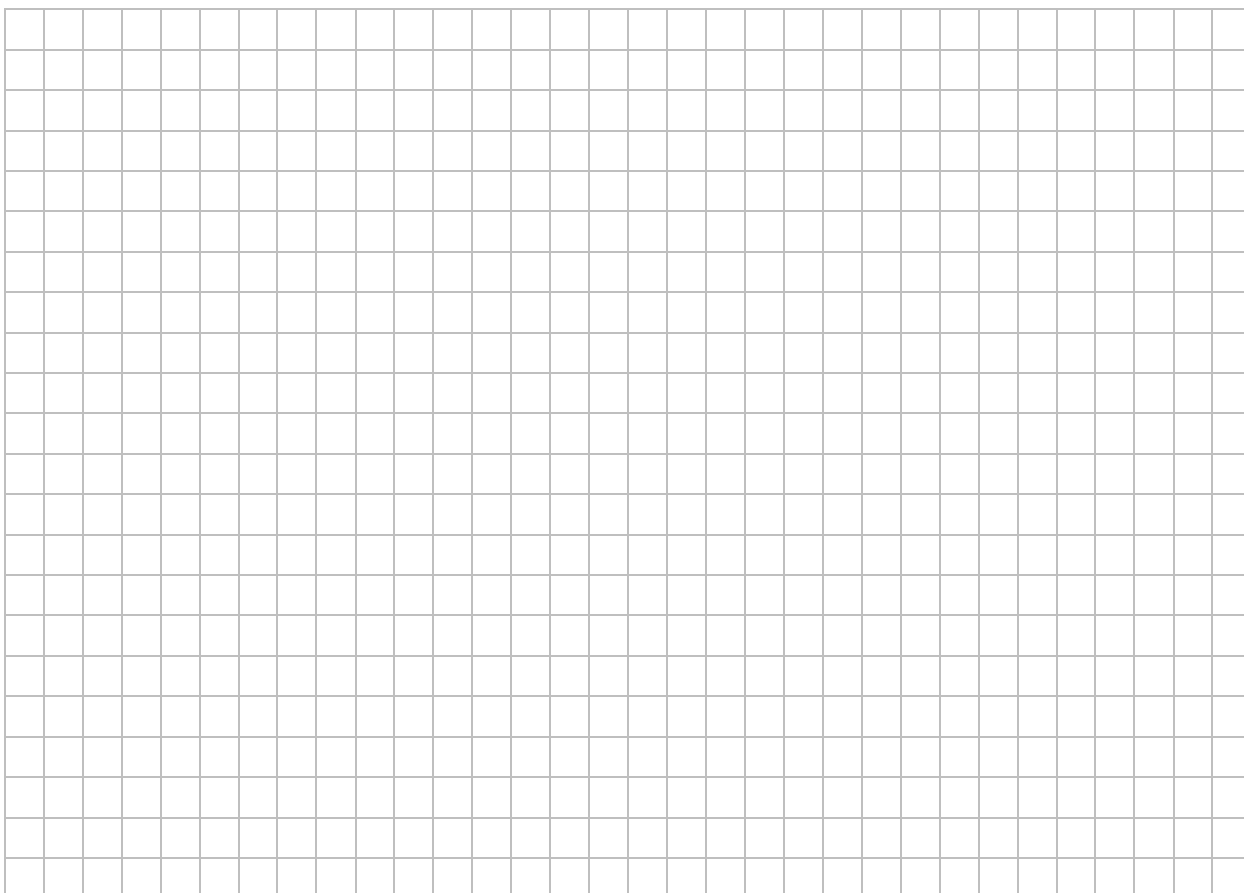
4) $\frac{\operatorname{tg} 45^\circ - \operatorname{tg} 15^\circ}{1 + \operatorname{tg} 15^\circ \operatorname{tg} 45^\circ}$

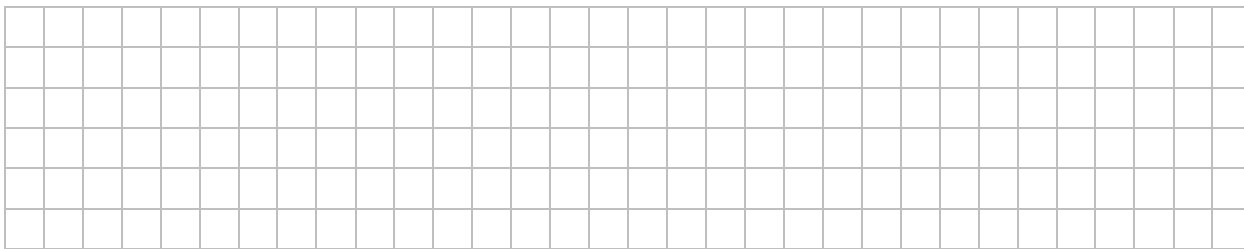




Задание на «5»:

$$\frac{\sin^3 19^\circ - \cos^3 19^\circ}{\sin 19^\circ - \cos 19^\circ} - \frac{\sin^2 57^\circ + \sin^2 33^\circ}{\operatorname{tg} 19^\circ + \operatorname{ctg} 19^\circ}$$





6.4. Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- строить графики тригонометрических функций.

знать:

- свойства функции $y = \sin x$;
- свойства функции $y = \cos x$;
- свойства функции $y = \operatorname{tg} x$;
- свойства функции $y = \operatorname{ctg} x$;
- свойства функции $y = \arcsin x$;
- свойства функции $y = \arccos x$;
- свойства функции $y = \operatorname{arctg} x$;
- свойства функции $y = \operatorname{arcctg} x$.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

116. Запишите свойства функции $y = \sin x$ и постройте схематично график.

График:

117. Запишите свойства функции $y = \cos x$ и постройте схематично график.

График:

118. Запишите свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и постройте схематично график.

График:

119. Запишите свойства функции $y = \operatorname{ctg} x$ и постройте схематично график.

График:

120. Запишите свойства функции $y = \arcsin x$ и постройте схематично график.

График:

121. Запишите свойства функции $y = \arccos x$ и постройте схематично график.

График:

122. Запишите свойства функции $y = \operatorname{arctg} x$ и постройте схематично график.

График:

123. Запишите свойства функции $y = \operatorname{arccotg} x$ и постройте схематично график.

График:

6.5. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать простейшие тригонометрические уравнения.

знать:

- понятие тригонометрических уравнений;

- понятие тригонометрических неравенств.

- формулы корней тригонометрических уравнений.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

124. Какие уравнения называются тригонометрическими?

125. Какие неравенства называются тригонометрическими?

126. Запишите формулу корня тригонометрического уравнения $\sin x = a$.

127. Запишите формулу корней тригонометрического уравнения $\cos x = a$.

127. Запишите формулу корней тригонометрического уравнения $\cos x = a$.

128. Запишите формулу корня тригонометрического уравнения $\operatorname{tg} x = a$.

129. Запишите формулу корня тригонометрического уравнения $\operatorname{ctg} x = a$.

Практические задания:

Задание № 20

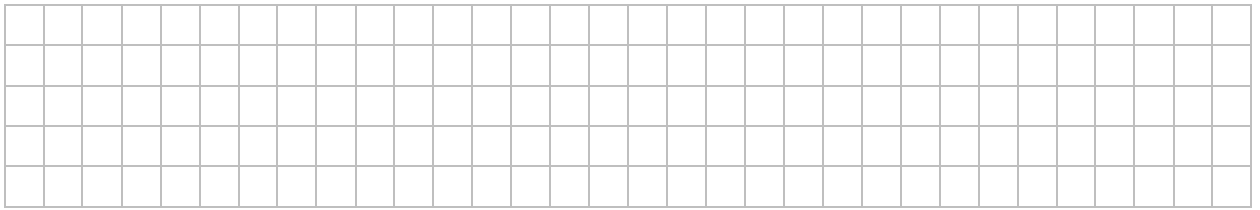
Решить уравнения:

Задание на «3».

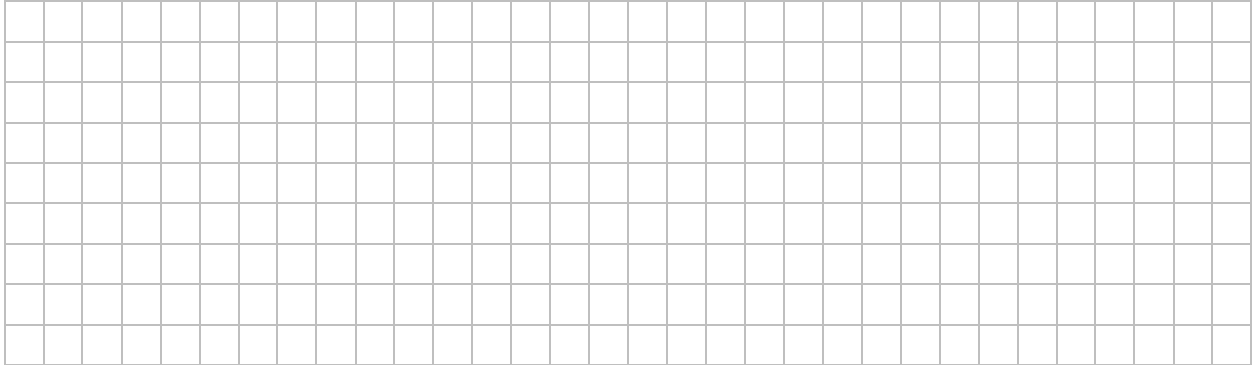
$$1) \cos x = -\frac{1}{2}$$

[illegible]

$$2) \operatorname{tg} x = 0$$

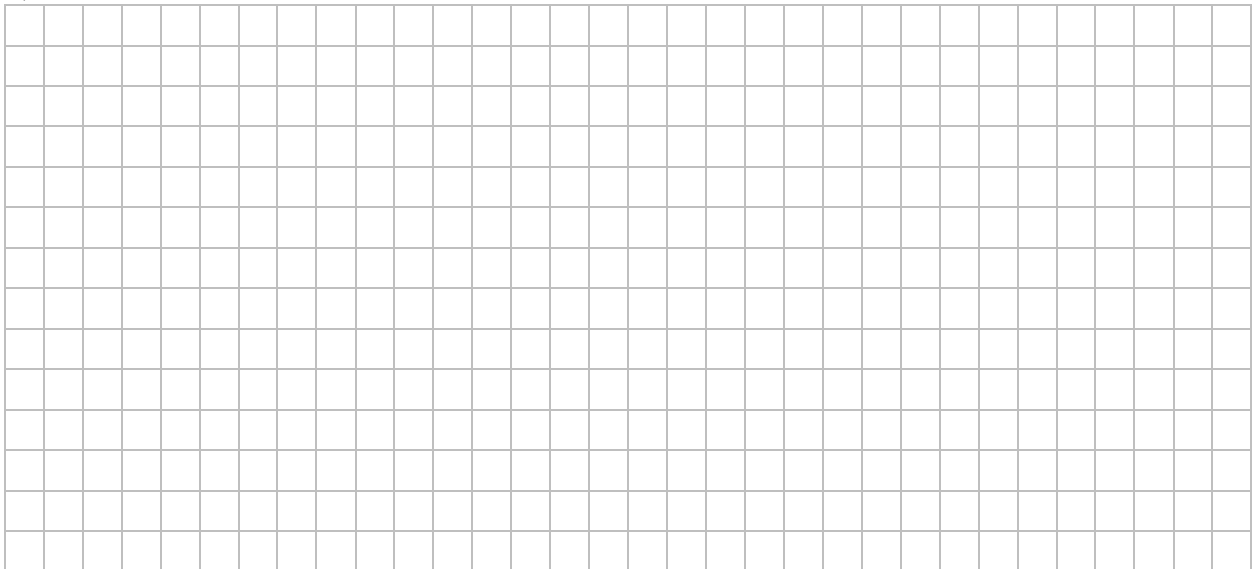


3) $\sin x = -1$

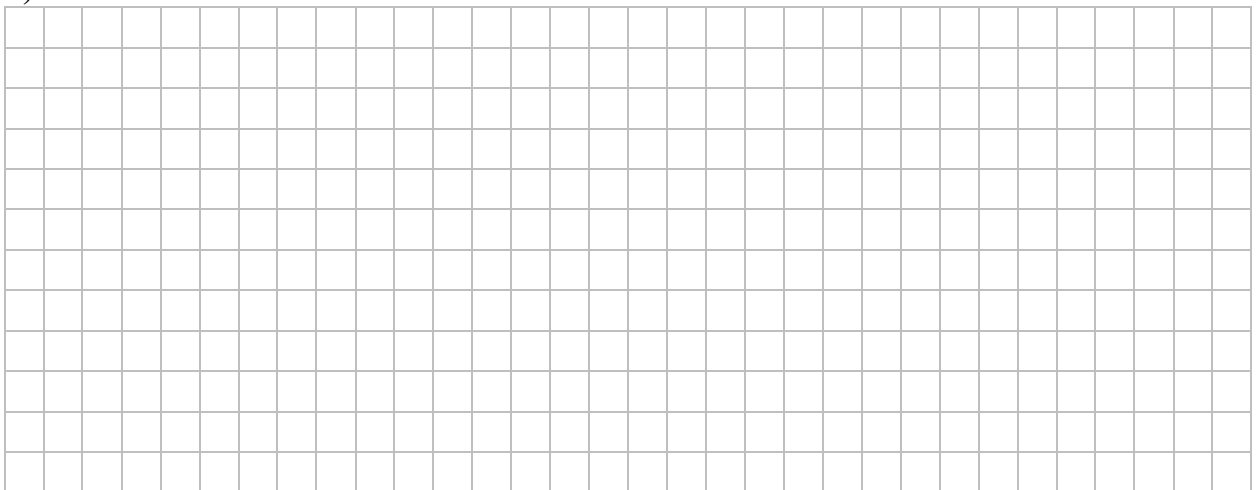


Задание на «4»:

1) $2 \cos x - \sqrt{3} = 0$

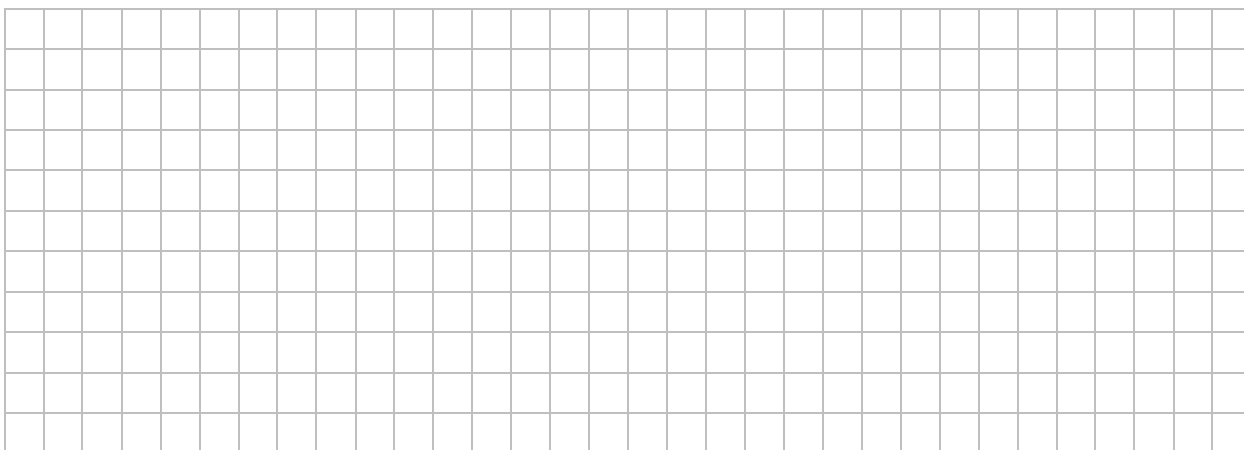


2) $2 \sin x = 1$



3) $\sqrt{3} \operatorname{tg} 3x = 1$





Задание на «5»:

1) $\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{6}-\frac{x}{2}\right)=\sqrt{3}$

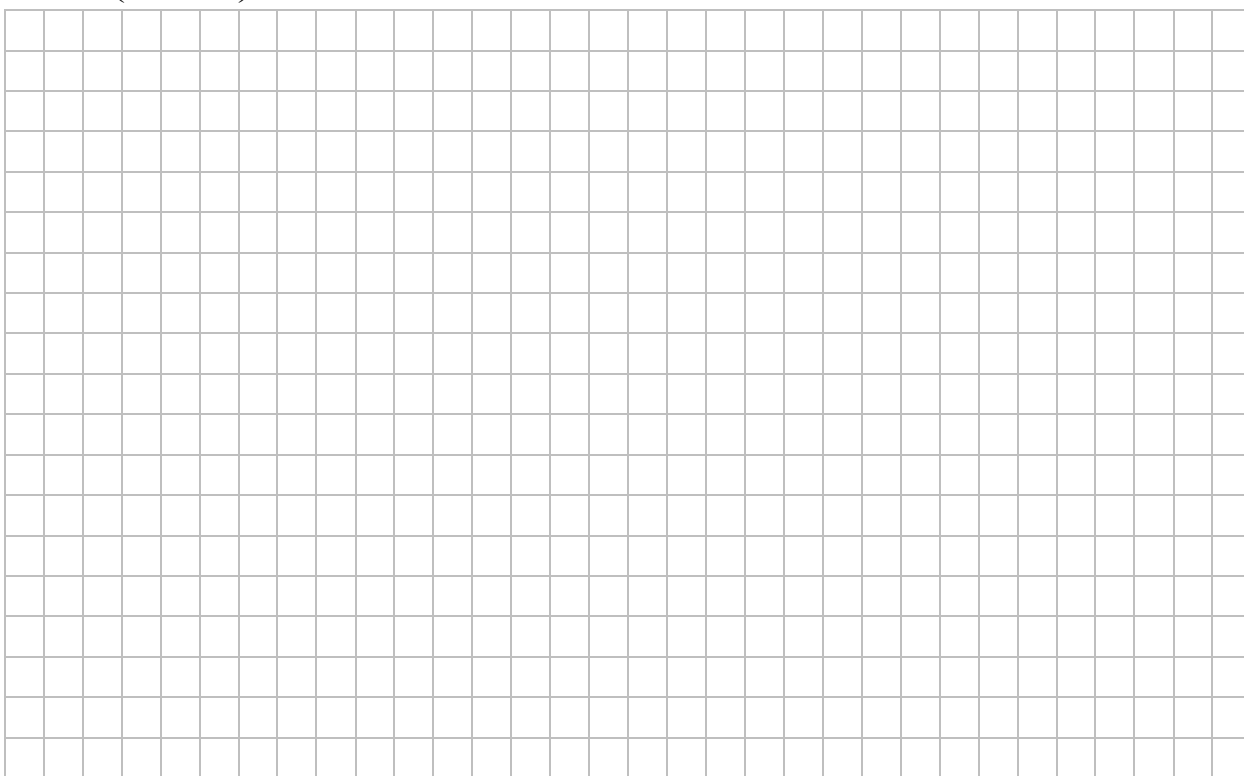


2) $2\sin\left(\frac{\pi}{3}-\frac{x}{4}\right)=\sqrt{2}$





$$3) 2\cos\left(\frac{3\pi}{4} + 2x\right) = -\sqrt{2}$$



Раздел 7. Функции, их свойства и графики

7.1. Функции, их свойства и графики

7.1.1. Числовая функция.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить область определения функций.

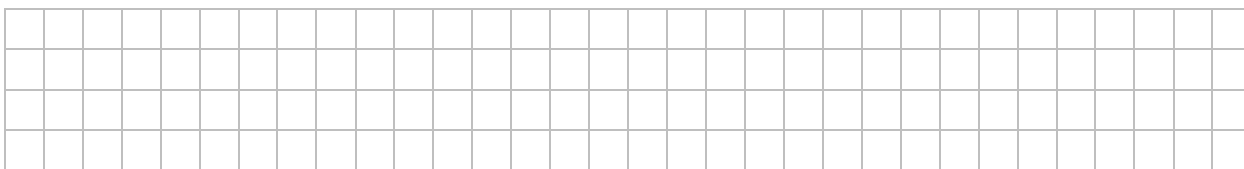
- понятие числовой функции;
- способы задания функций.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Задание № 21

1. Дана функция $f(x) = x^4 + 2x - 3$. Найти $f(0)$, $f(-1)$, $f(2)$.

[illegible][illegible]



Задание на «4». Найти область определения функций: 1) $y = \sqrt{4x+8}$;

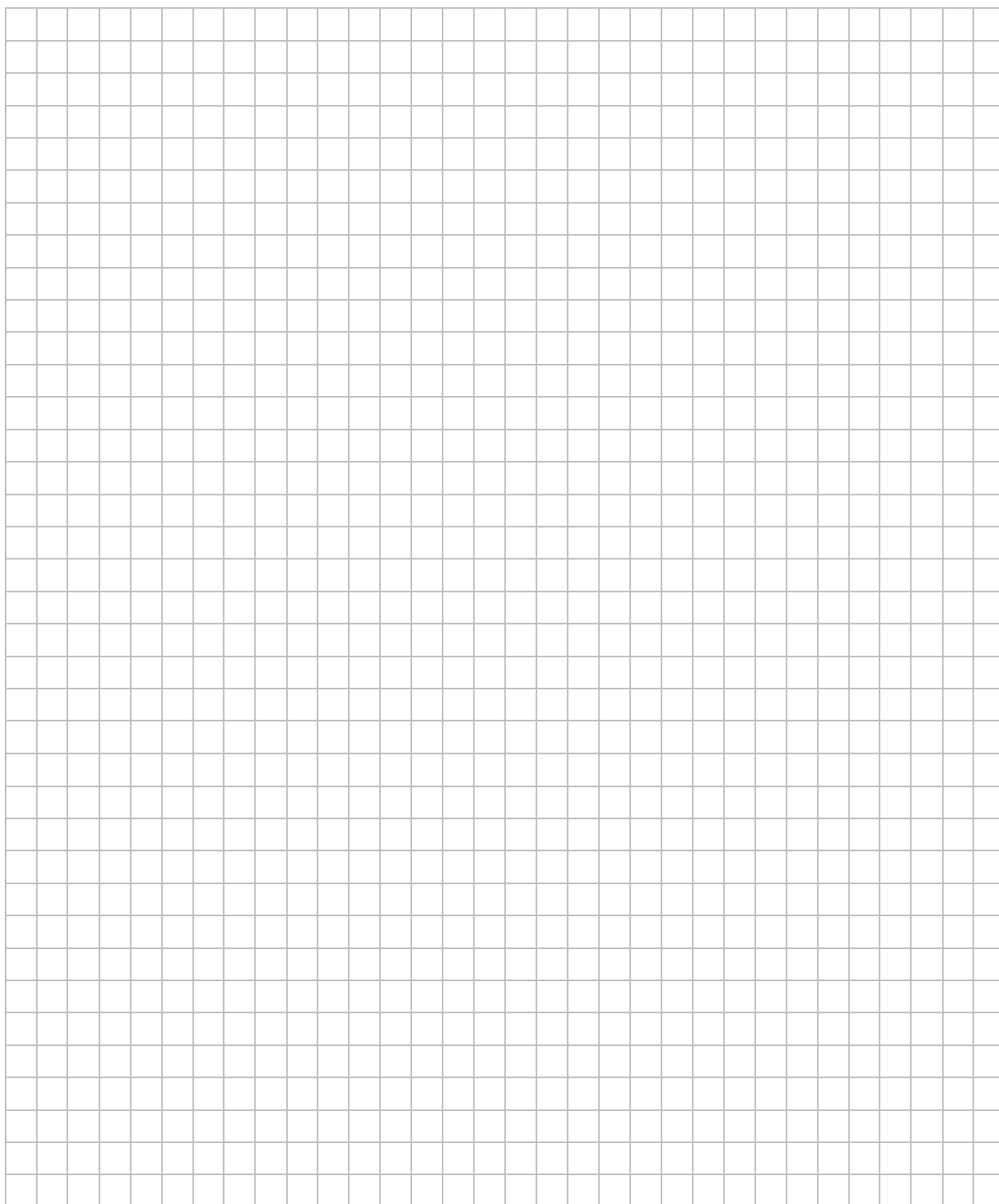
2) $y = \frac{1}{x^2 - 6x + 8}$; 3) $y = \frac{1}{-5x - 1}$



Задание на «5»:

Найти область определения функций: 1) $y = \sqrt{x^2 + x - 12}$; 2) $y = \frac{x+10}{x^2+3x-4}$; 3)

$$y = \sqrt{\frac{-6x-2}{-6x+12}}$$



7.1.2. Графики функций. Простейшие преобразования графиков функций.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- строить графики функций.

знать:

- понятие графика функции;

- свойства и график функции $y=x^2$;

- свойства и график функции $y=x^3$;

- свойства и график функции $y=\sqrt{x}$;

- принцип построения графика функции $y=kx+b$;

- принцип построения графика функции $y=kx$;

- принцип построения графика функции $y=\frac{k}{x}$;

- алгоритм построения графика функции $y=ax^2+bx+c$;

- способы преобразования графиков функций.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

132. Что называют графиком функции?

133. Какими свойствами обладает функция $y=x^2$? Изобразите схематично график.

График:

134. Какими свойствами обладает функция $y=x^3$? Изобразите схематично график.

График:

135. Какими свойствами обладает функция $y=\sqrt{x}$? Изобразите схематично график.

График:

136. Опишите принцип построения графика функции $y=kx+b$. Изобразите схематично график.

График:

137. Опишите принцип построения графика функции $y=kx$. Изобразите схематично график.

График:

[illegible]

[illegible]



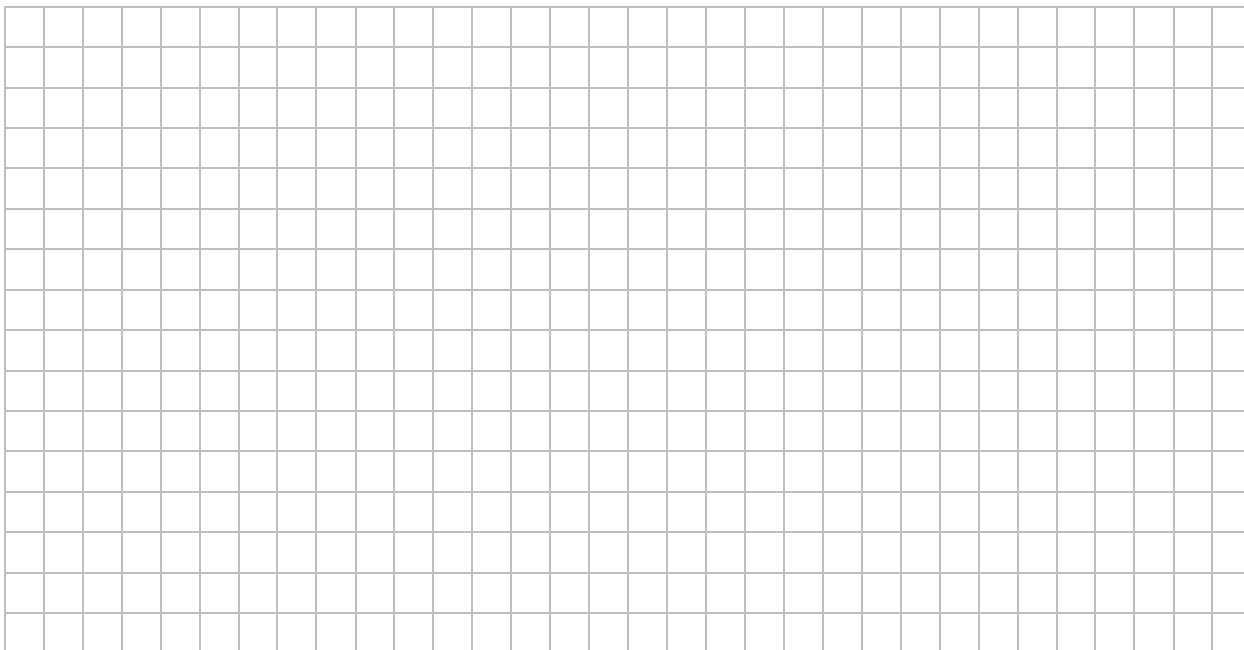
2) $y = -2x$



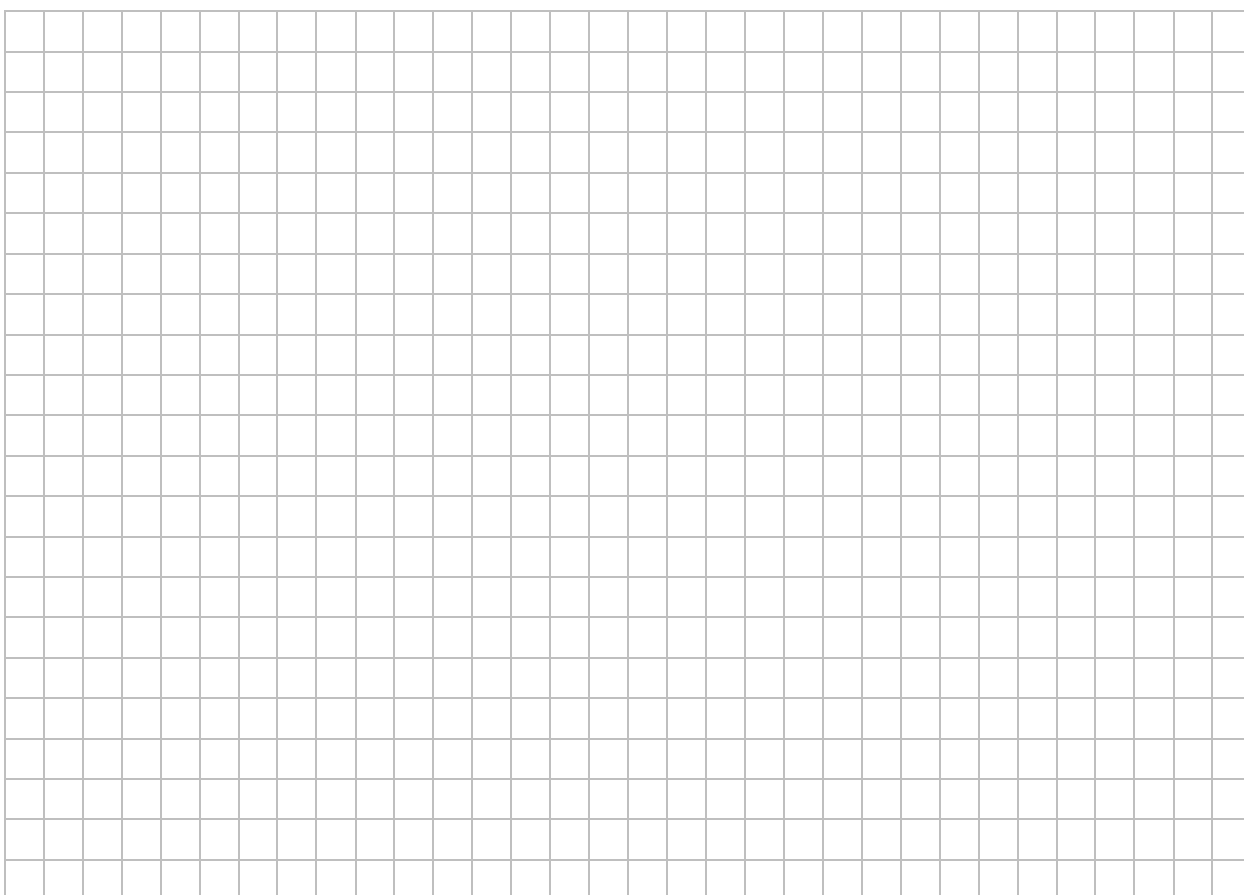
Задание на «4». Постройте графики функций:

1) $y = -3x^2$

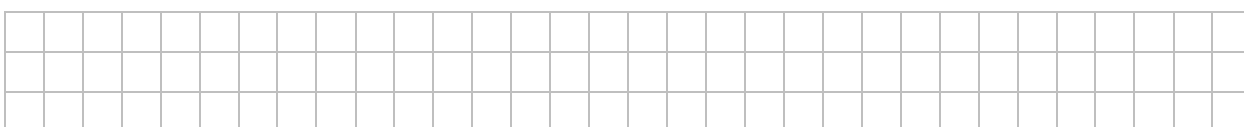


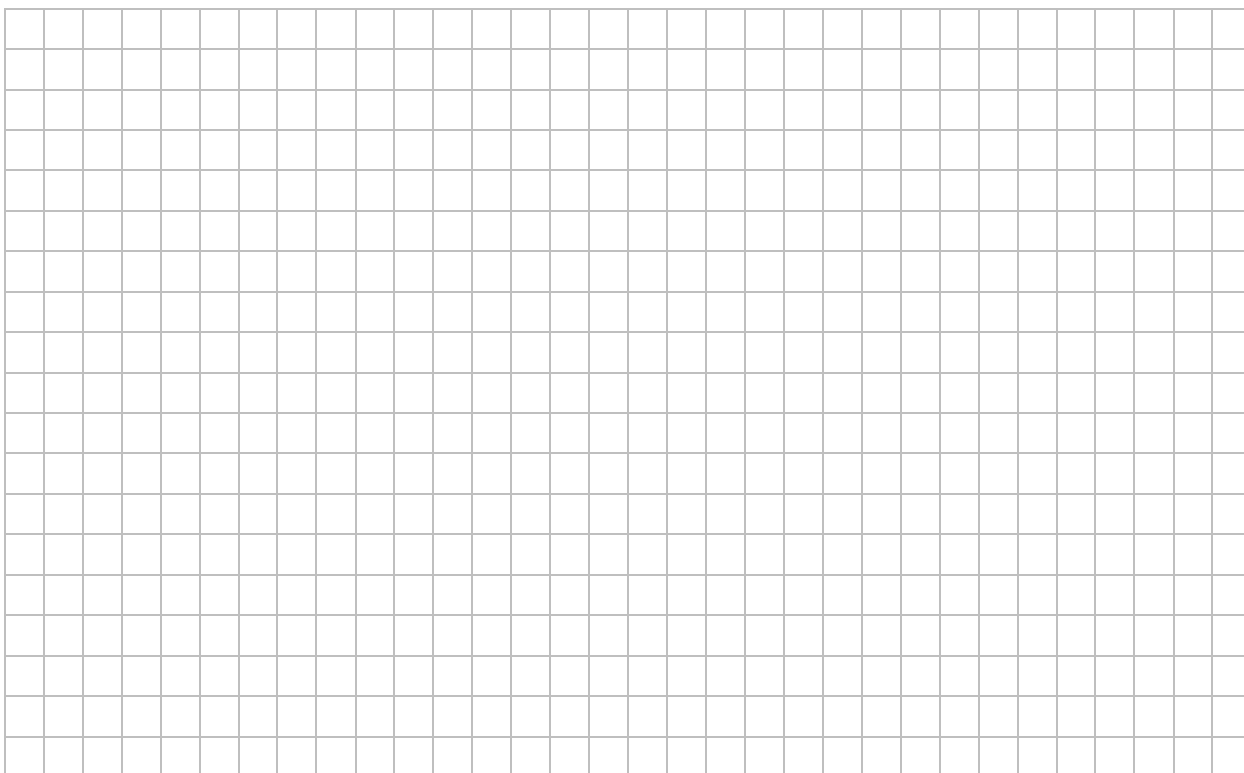


2) $y = \sqrt{-4x}$



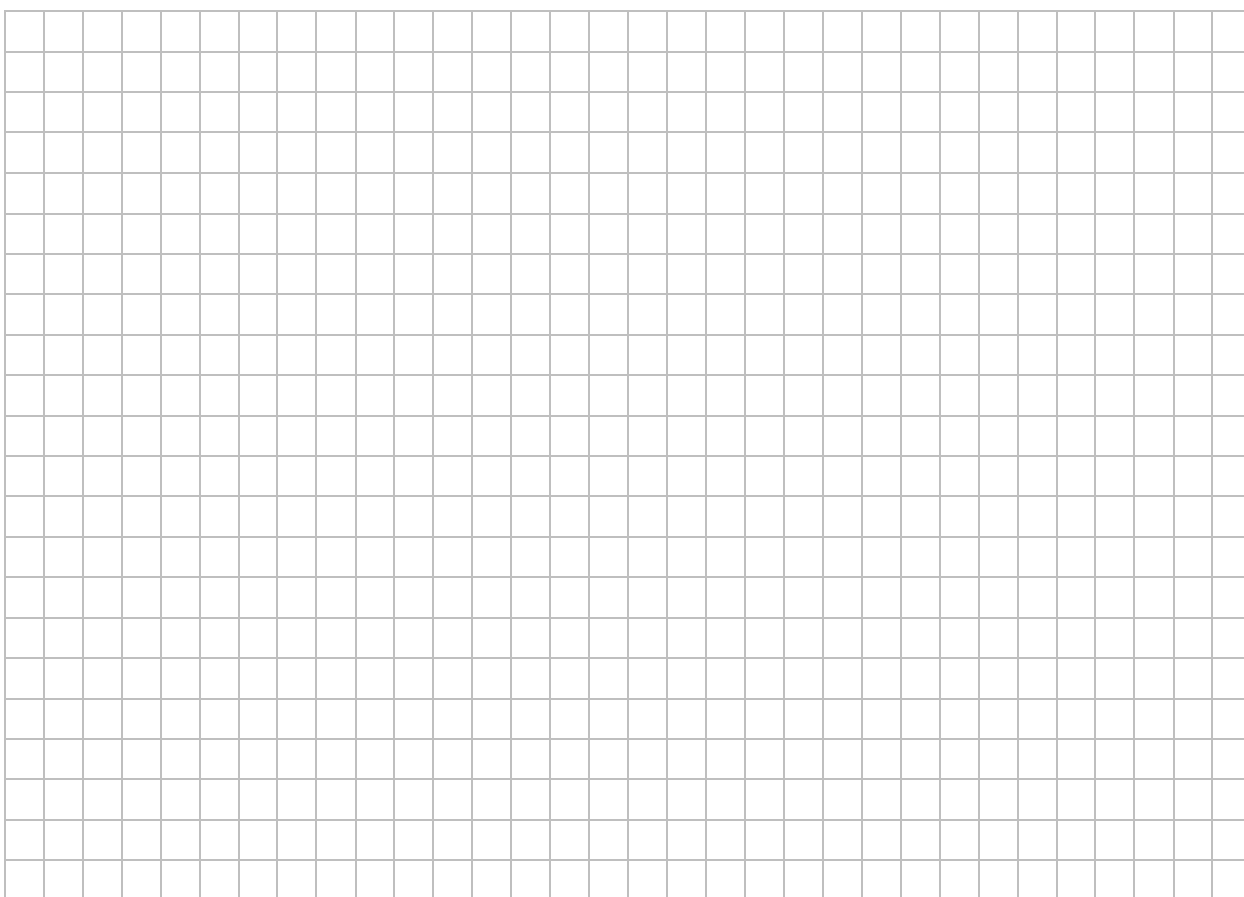
3) $y = -2x^3$



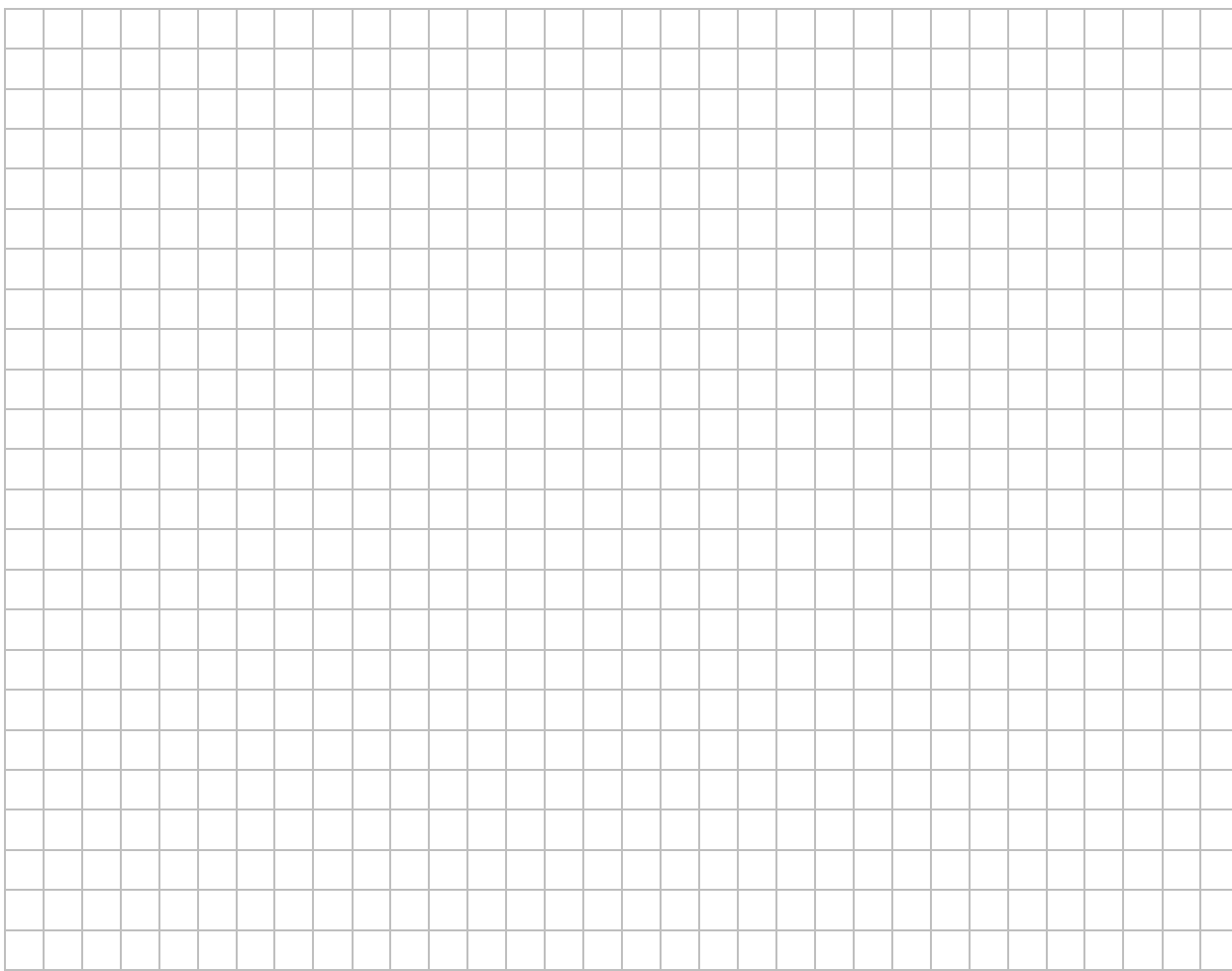


Задание на «5»: Постройте графики функций:

1) $y = \frac{1}{2} x^2$



2) $y = \frac{-6}{x}$



3) $y = x^2 - 6x + 8$



[illegible]

$$1) \ f(x) = \frac{2x}{x+1};$$

$$3) f(x) = -6x^2 - |x|$$

[illegible]

В результате изучения темы студент должен:

- понятие и свойства показательной функции;
- понятие и свойства логарифмической функции;
- понятие и свойства степенной функции.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

148. Какую функцию называют показательной?

149. Перечислите свойства показательной функции и схематично изобразите график.

График:

150. Какую функцию называют логарифмической?

151. Перечислите свойства логарифмической функции и схематично изобразите график.

График:

152. Какую функцию называют степенной?

153. Перечислите свойства степенной функции и схематично изобразите график.

График:

Раздел 8. Многогранники

8.1. Геометрическое тело, его поверхность. Многогранники. Призма.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие геометрического тела;
- понятие многогранника;
- понятие граней многогранника;
- понятие ребер многогранника;
- понятие вершин многогранника;
- понятие диагонали многогранника;
- понятие призмы;
- понятие оснований призмы;
- понятие боковых ребер призмы;
- свойства призмы;
- понятие высоты призмы;
- понятие наклонной призмы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

154. Что такое геометрическое тело?

155. Что такое многогранник? Приведите примеры.

156. Что называют гранями многогранника?

157. Что называют ребрами многогранника?

158. Что называют диагональю многогранника?

159. Из чего состоит куб?

160. Что такое призма?

161. Что называют основаниями призмы?

162. Что называют боковыми ребрами призмы?

163. Сформулируйте свойства призмы.

164. Из чего состоит поверхность призмы?

165. Что называют высотой призмы?

166. Какая призма называется прямой? Наклонной?

8.2. Параллелепипед. Пирамида.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие параллелепипеда;
- понятие противоположащих граней параллелепипеда;
- свойства параллелепипеда;
- понятие прямоугольного параллелепипеда;
- понятие куба;
- свойство диагонали прямоугольного параллелепипеда;
- понятие пирамиды;
- понятие боковых ребер пирамиды;
- понятие тетраэдра;
- свойство пирамиды;
- понятие высоты пирамиды;
- понятие правильной пирамиды;
- понятие апофемы пирамиды.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

167. Что такое параллелепипед?

168. Какие грани параллелепипеда называются противоположащими?

169. Сформулируйте свойства параллелепипеда.

170. Какой параллелепипед называется прямоугольным?

171. Что такое куб?

172. Сколько измерений у прямоугольного параллелепипеда?

173. Сформулируйте свойство диагонали параллелепипеда.

174. Что такое пирамида?

175. Что называют боковыми ребрами пирамиды?

176. Из чего состоит поверхность пирамиды?

177. Что такое тетраэдр?

178. Сформулируйте свойство пирамиды.

179. Что называют высотой пирамиды?

180. Что такое апофема?

181. Чему равна боковая поверхность пирамиды?

Раздел 9. Тела и поверхности вращения

9.1. Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр. Конус.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие цилиндра;

- понятие оснований цилиндра;
- понятие образующих цилиндра;
- свойства цилиндра;
- понятие прямого цилиндра;
- понятие радиуса цилиндра;
- понятие высоты цилиндра;
- понятие оси цилиндра;
- понятие конуса;
- понятие образующих конуса;
- понятие прямого конуса;
- понятие высоты конуса;
- понятие усеченного конуса.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

182. Что такое цилиндр?

183. Что называют основаниями цилиндра?

184. Что называют образующими цилиндра?

185. Сформулируйте свойства цилиндра.

186. Из чего состоит поверхность цилиндра?

187. Из чего состоит боковая поверхность цилиндра?

188. Что называют радиусом цилиндра?

189. Что называют высотой цилиндра?

190. Что называют осью цилиндра?

191. Что такое конус?

192. Что называют образующими конуса?

193. Из чего состоит поверхность конуса?

194. Какой конус называется прямым?

195. Что называют высотой цилиндра?

196. Какой конус называется усеченным?

9.2. Сфера и шар.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие шара;
- понятие центра и радиуса шара;
- понятие сферы;
- понятие диаметра шара;
- понятие диаметрально противоположными точками шара.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

197. Что такое шар?

198. Что называют радиусом шара?

199. Что такое сфера?

200. Что называют диаметром шара?

201. Какие токи шара называются диаметрально противоположными?

202. Что является сечением шара?

Раздел 10. Начала математического анализа

10.1. Производная. Свойства производной.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить производную функций.

знать:

- понятие дифференцируемой функции;

- понятие дифференцирования.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

203. Какая функция называется дифференцируемой в некотором промежутке?

204. Что такое дифференцирование?

205. Запишите основные свойства производной.

Практические задания:

Задание № 24

Найти производную следующих функций:

Задание на «3».

1) $y = x^2$;

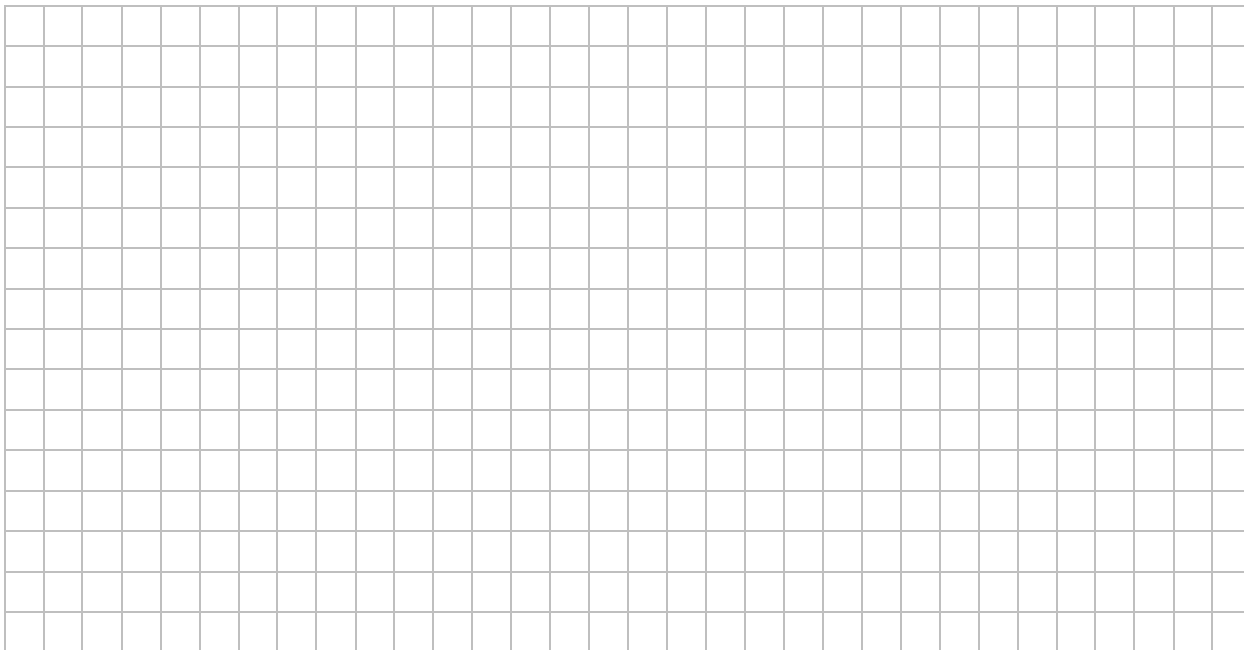
2) $y = 2x^5$;

$$3) y = 2x^6 + 8x;$$

$$4) y = -6x^2 + 7x + 14;$$

$$5) y = -3x^2 + 4x^9 - x + 4;$$

$$6) y = 2x^7 - 7x^5 + 9x - 1$$



Задание на «4»:

$$1) y = 5,6x^3 - 2x^{-3} + 4x;$$

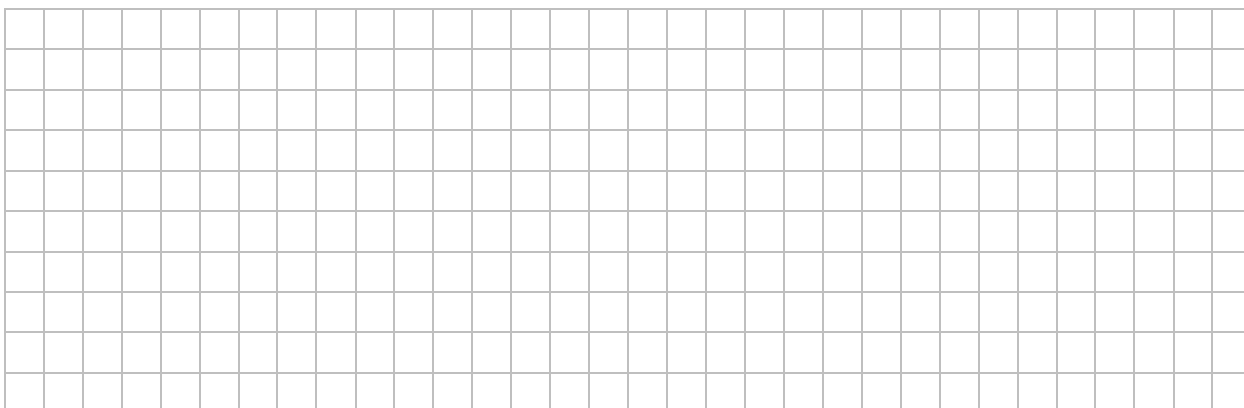
$$2) y = -6x^{-8} + 9x - \frac{2}{3}x^6;$$

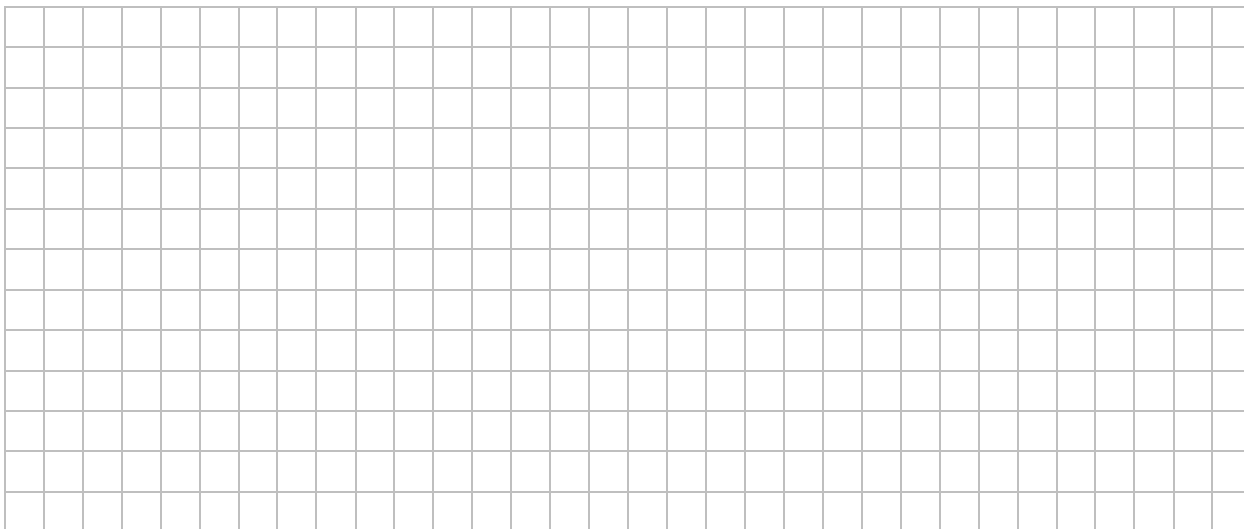
$$3) y = -\frac{2}{3}x^9 + 13x^6 + 12;$$

$$4) y = -3x^7 - \frac{1}{2}x^5 - 4\frac{2}{3}x^3 - 3;$$

$$5) y = 7 - 9x^2 - 13x - 4x^3;$$

$$6) y = 5x^{1/5} + 5,4x^2 + 2x - 9$$





Задание на «5»:

1) $y = \frac{3}{4}x^4 - \frac{1}{3}x^{-3} + \frac{1}{8}x^2 + 3;$

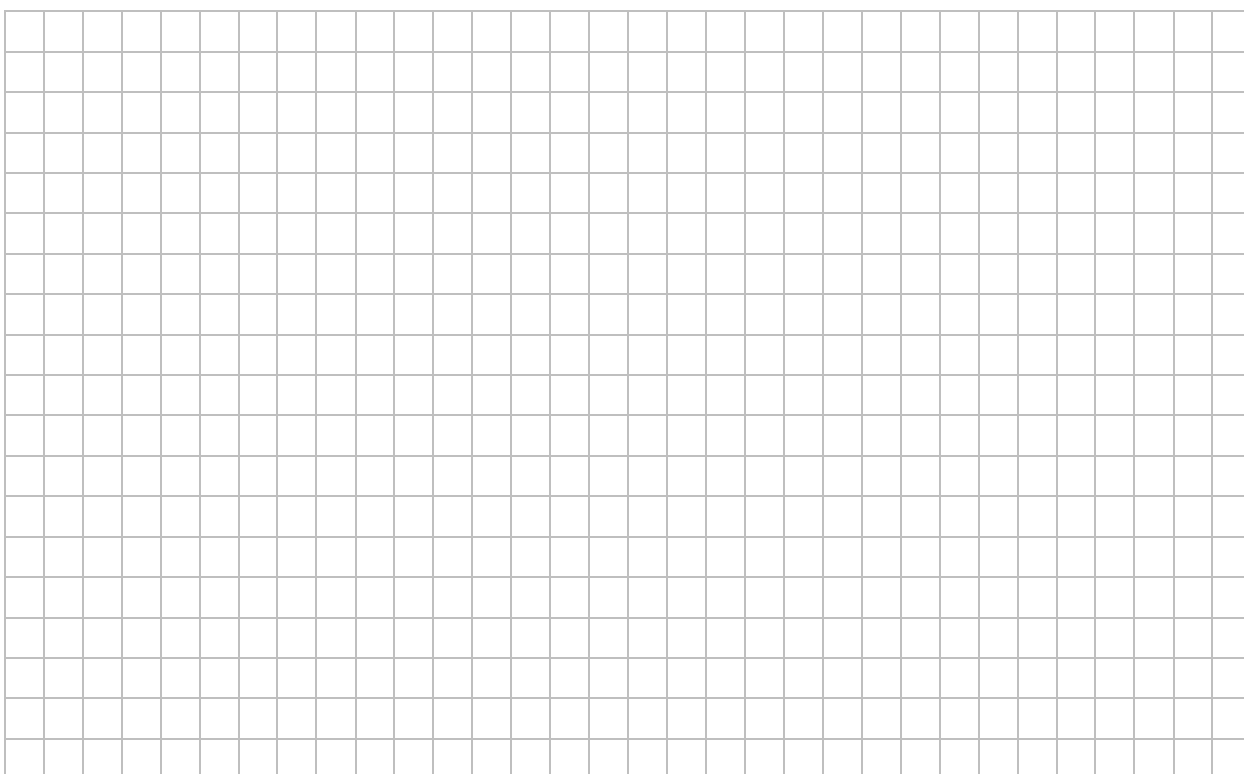
2) $y = -2x^{-1/4} + 5;$

3) $y = 0,5x^7 - \frac{3}{x^{-3}};$

4) $y = \frac{-9}{x} + 7x - 2;$

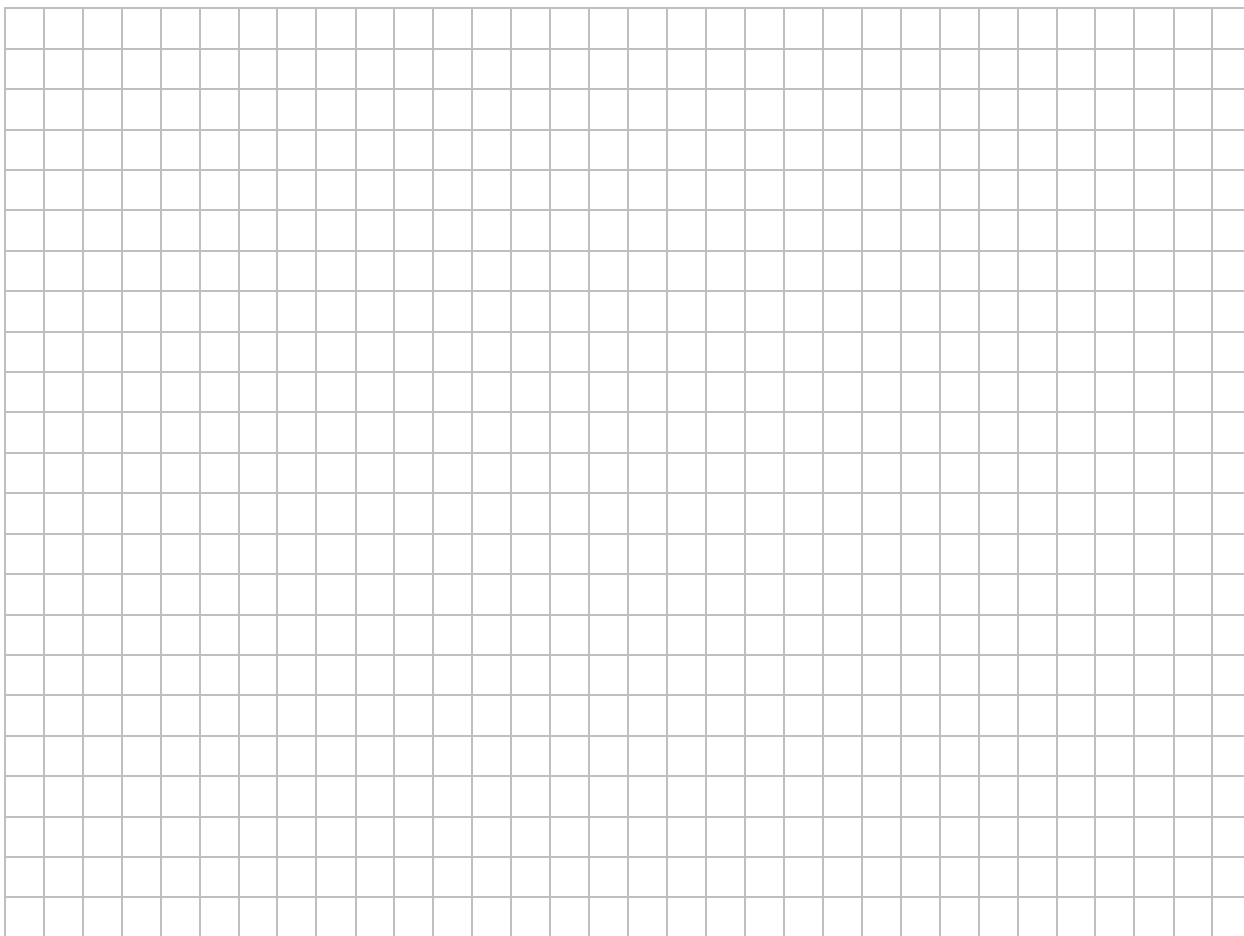
5) $y = x^3 + 2\sqrt{x};$

6) $y = -6,9x^8 + 3\frac{1}{2}x^2 + 8x + 10$

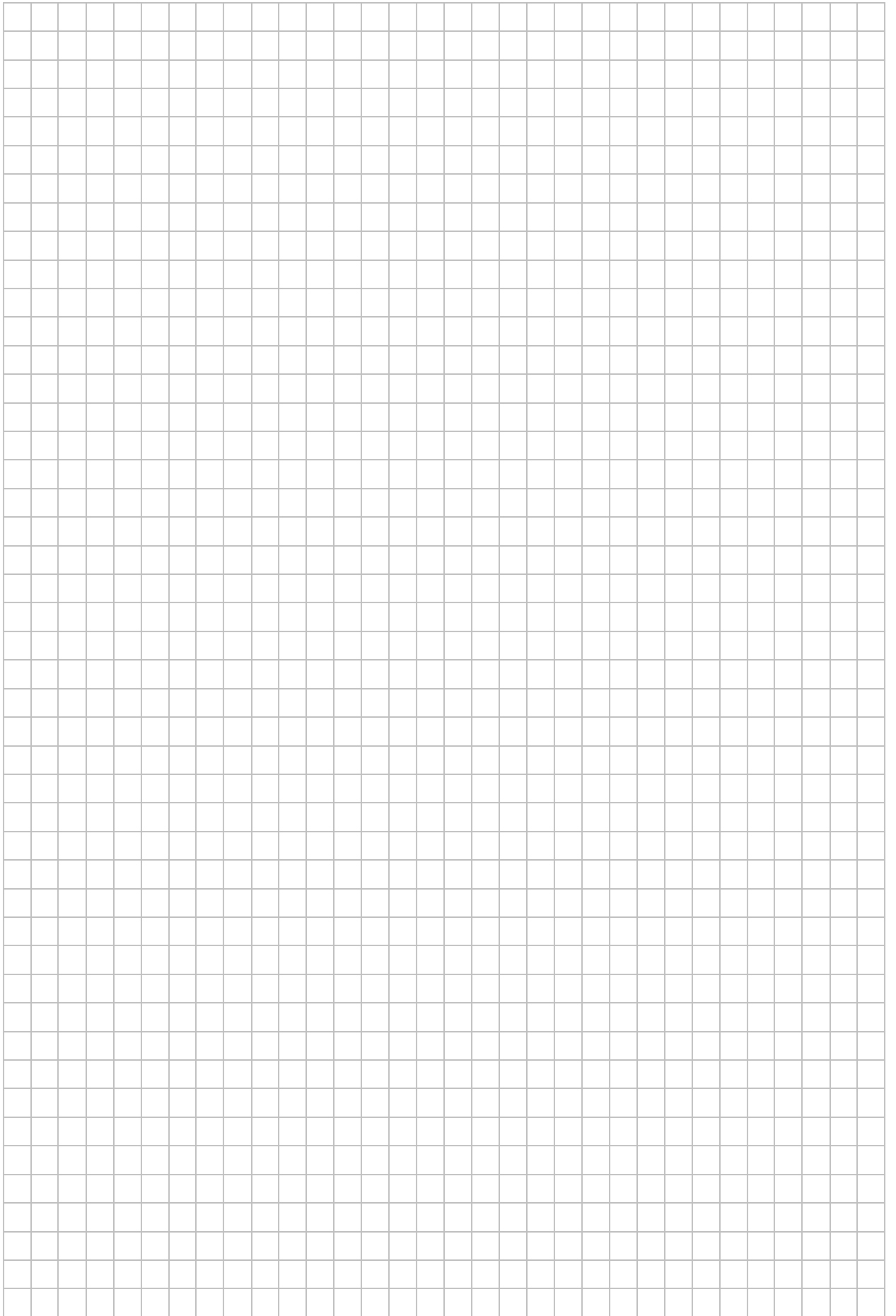


Задание на «3».

- 1) $y = 4x^4 + 3x$;
- 2) $y = 12x^2 - x - 2$;
- 3) $y = -4x^9 - 8x^4 - 6x + 22$;
- 4) $y = 8x^7 - 14x^5 + 5x - 10$;
- 5) $y = 6x^3 + \frac{1}{9}x^3 + 9x$;
- 6) $y = 19x^4 + 3x^8 - 22$.

**Задание на «4»:**

- 1) $y = 2x(3x + 1)$;
- 2) $y = \frac{6}{x}$;
- 3) $y = (2+x)(x + 7)$;
- 4) $y = \frac{-4}{x^2}$;
- 5) $y = \frac{x^2 + 5}{-8x^3}$;
- 6) $y = (-6x - 3)(4 + x^3)$



Задание на «5»:

1) $y = (-2x^9 - 3)(1 - 4x^3)$;

$$2) \ y = \frac{9 + 2x^7}{3 - 5x^5};$$

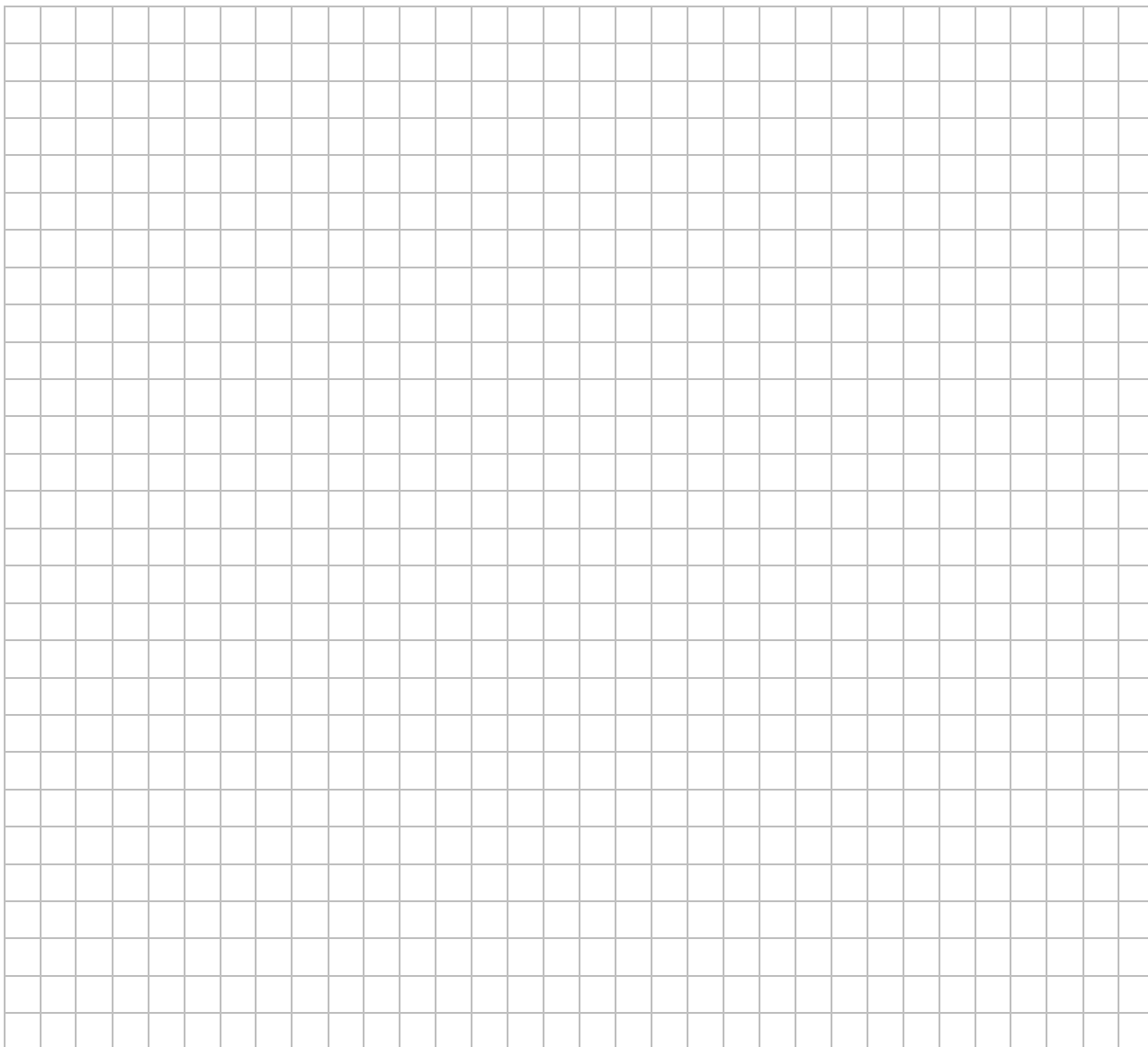
$$3) \ y = \frac{-3x - 2x^6}{1 - 2x^3};$$

4) $y = (2x^3 + 6x - 10)(3 + 10x - 6x^2)$;

5) $y = (2x^{-2} - 3)(1 - 4x^{-3})$;

$$6) \ y = \frac{2 - 2x^{-2}}{3x - 5x^{-3}}$$

A full-page view of a blank sheet of graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines forming small squares across the entire page. There are no margins, text, or other markings present.



10.1.2. Производная сложной функции.

Производная степенной, логарифмической и показательной функций.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить производную степенной, логарифмической и показательной функций.
- находить производную сложной функций.

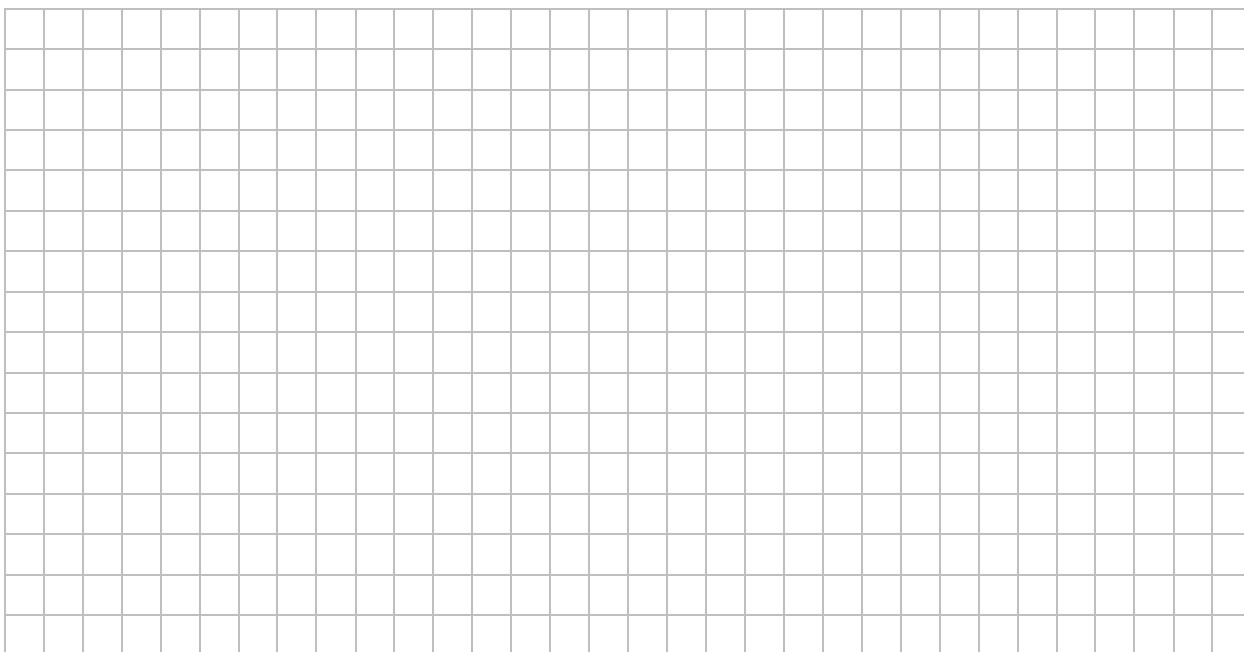
знать:

- понятие сложной функции;
- формулу производной степенной функции;
- формулу производной логарифмической функции;
- формулу производной показательной функции.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

010 II 1 V 1 V 1

[illegible]



Задание на «4»:

1. $y = \sqrt{9x^2 + 5}$

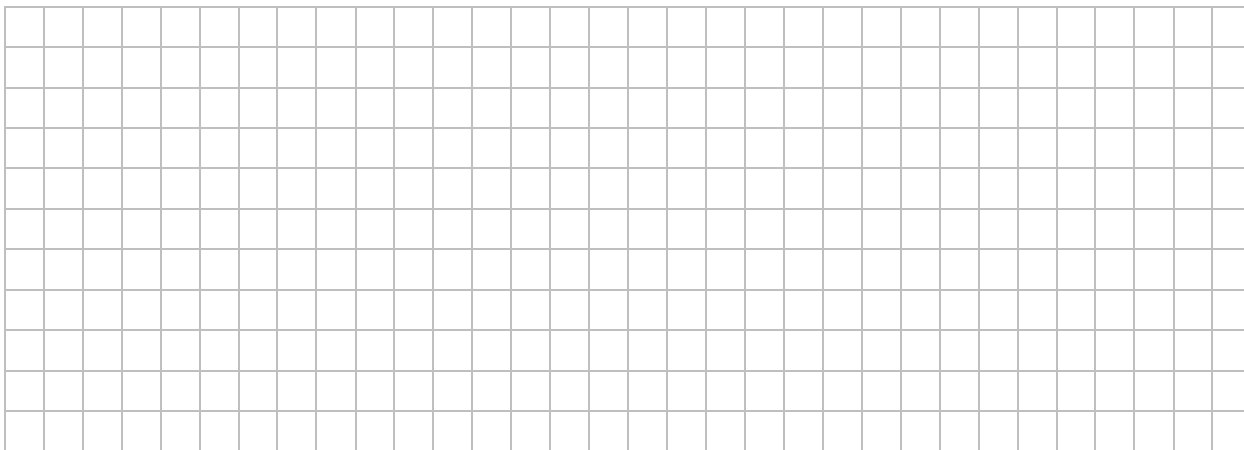
2. $y = \ln (-5x^7 + 14x + 3)$

3. $y = (-2x^5 + 5)^{-3}$

4. $y = \sqrt{4 - 6x^2}$

5. $y = (-23)^x$





Задание на «5»:

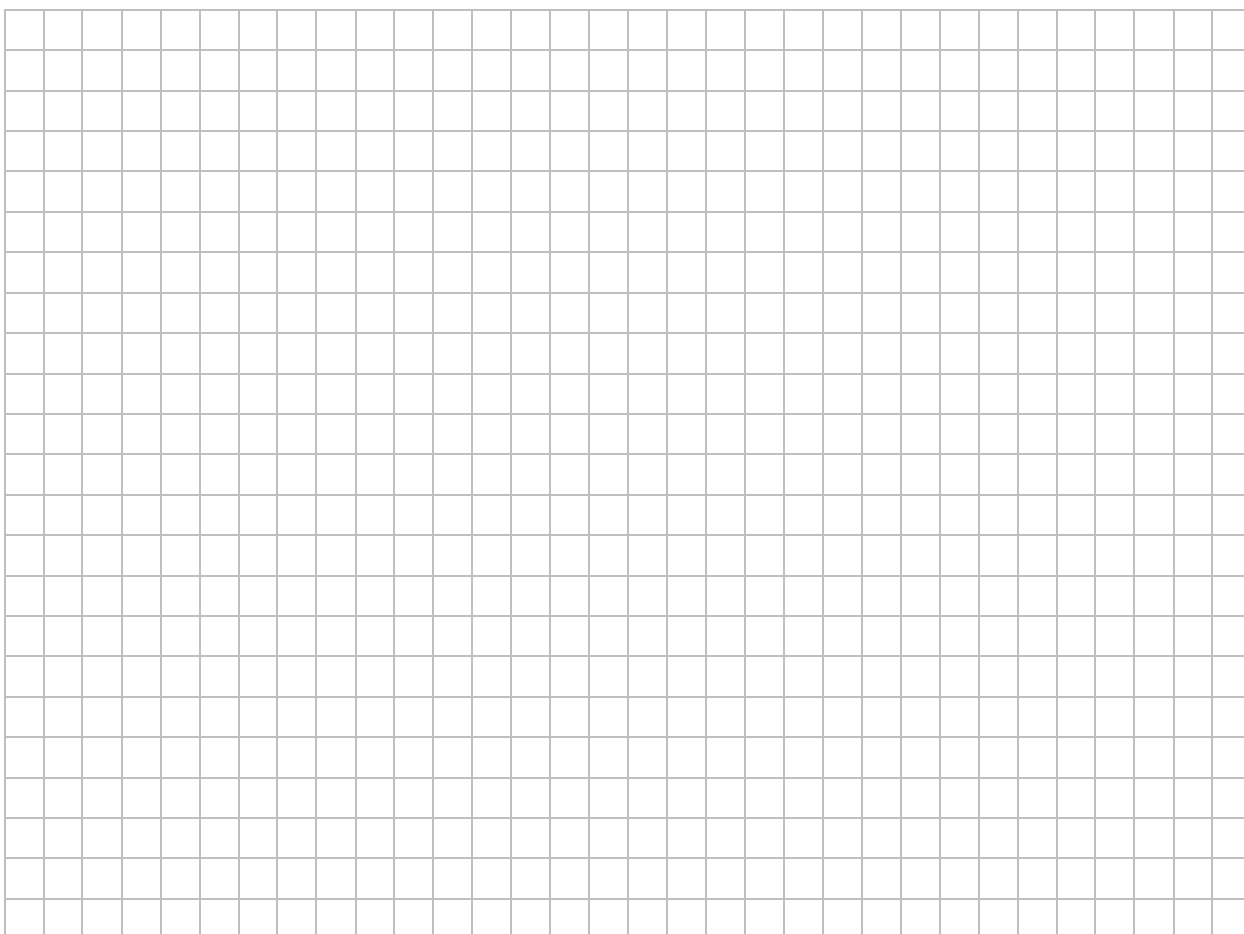
1. $y = \left(\frac{1+x^6}{x^2-6} \right)^3$

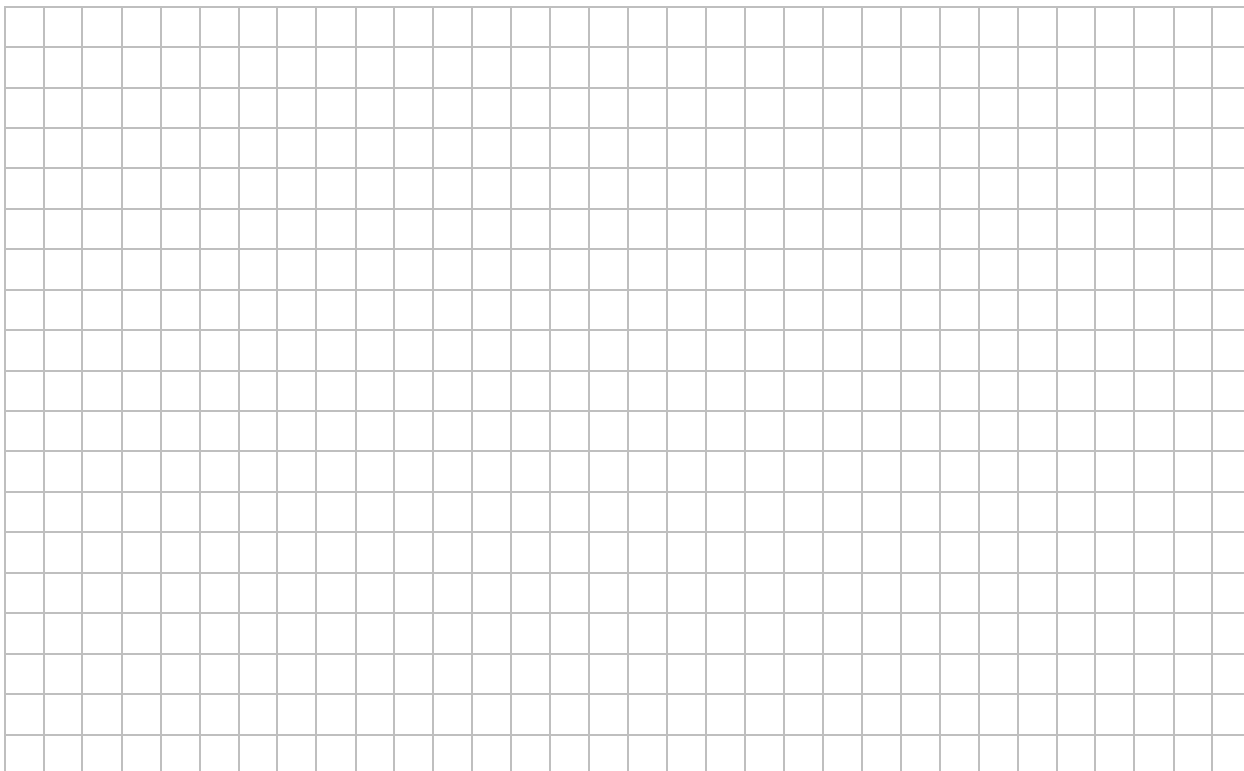
2. $y = -x^4 \sqrt{-6x^3 - 3}$

3. $y = \sqrt{-3x^{-4} - 7x - 6}$

4. $y = \sqrt[3]{-5x^4 - 6x}$

5. $y = -6(-6x^{-3} - 6x + 2)^{1/6}$





10.1.3. Вторая производная.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить вторую производную.

знать:

- понятие второй производной.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

213. Что называют второй производной?

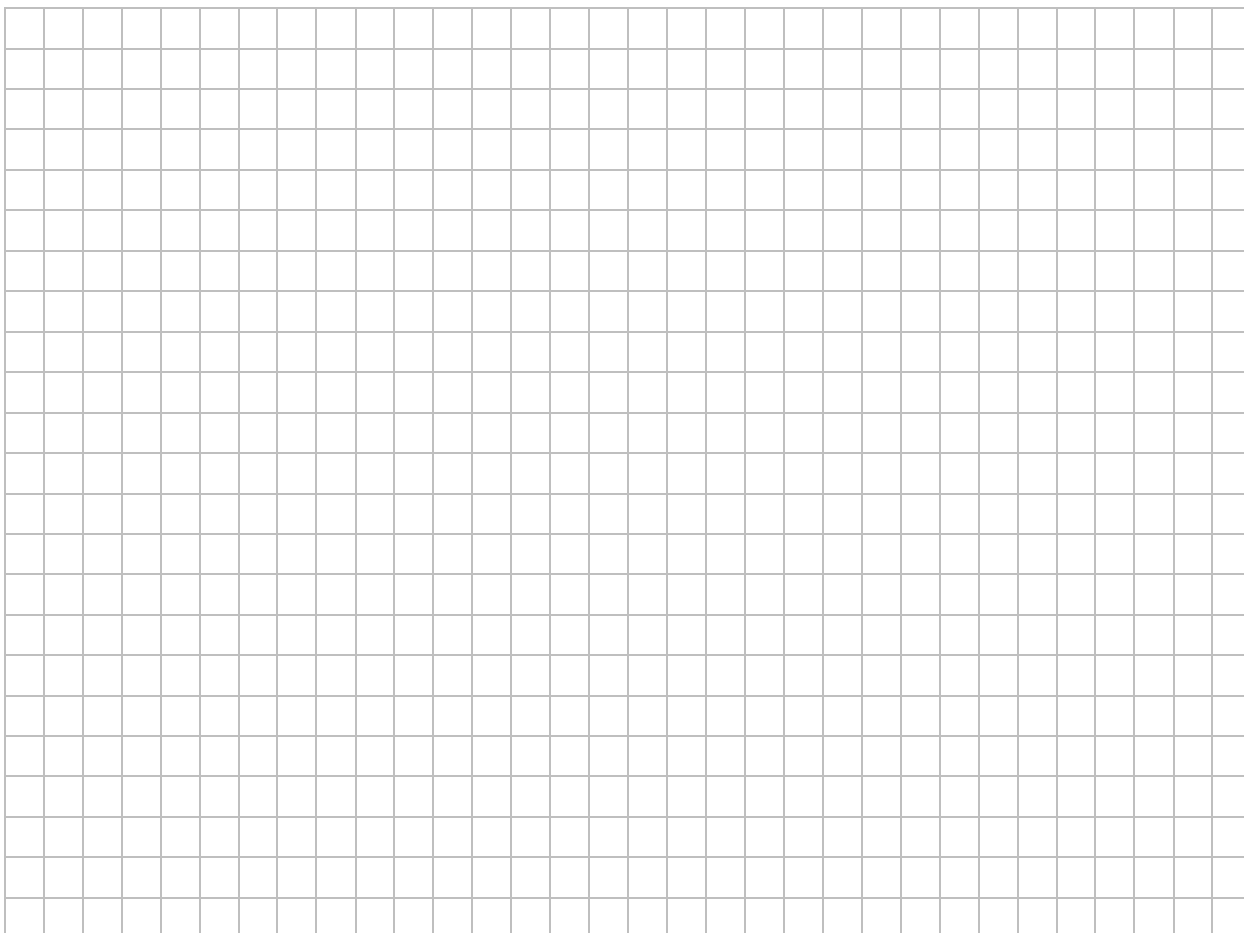
Практические задания:

Задание № 27

Найти вторую производную следующих функций:

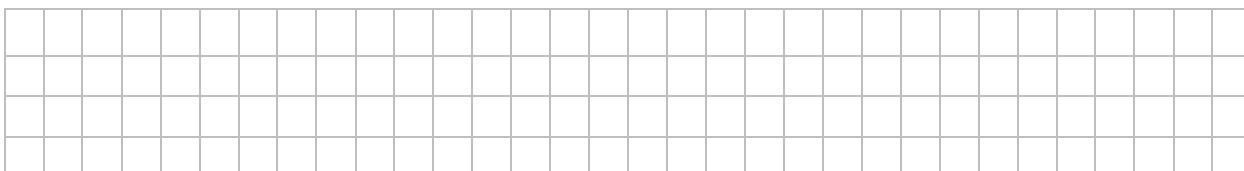
Задание на «3».

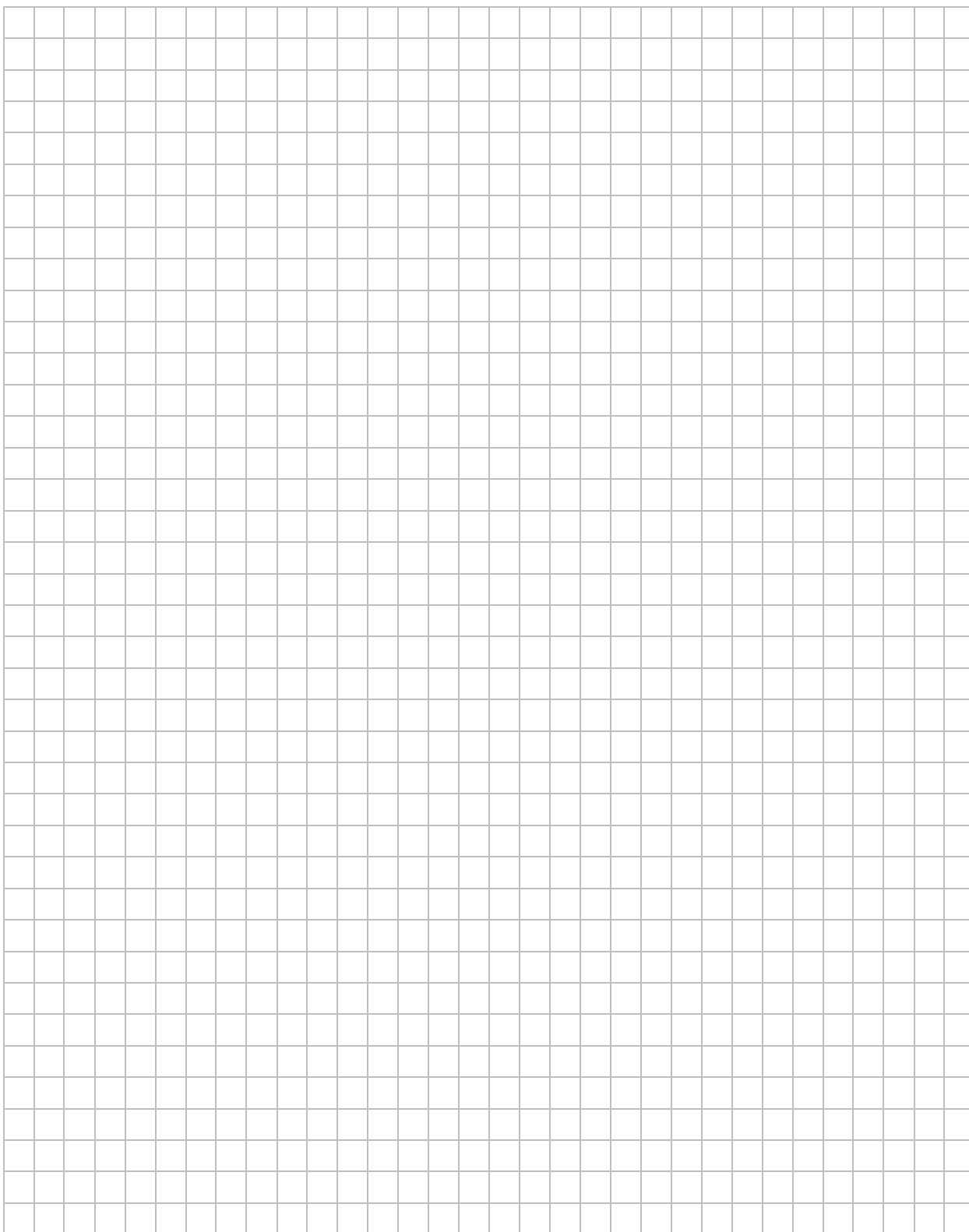
- 1) $y = 3 + 5x + 2x^3$;
- 2) $y = -x^5 + 3x^3 + 5$;
- 3) $y = -3x^4 + 6x^8 - 2$;
- 4) $y = x^7 + 3x - 2x^2$;
- 5) $y = -3x^3 - 4x^2 + x$.



Задание на «4»:

- 1) $y = \frac{1}{2}x^4 + 3x^{-6} + 2x - 3$;
- 2) $y = -9x^5 + 0,3x^3 - 3x + 8$;
- 3) $y = \frac{3}{8}x^4 - \frac{5}{6}x^3 + \frac{1}{4}x^2 + 3x - 45$;
- 4) $y = (3 + 10x + 2x^3)^2$
- 5) $y = (-2x^{-7} + 5)^3$





Задание на «5»:

1) $y = \sqrt{-9x^2 + 4}$;

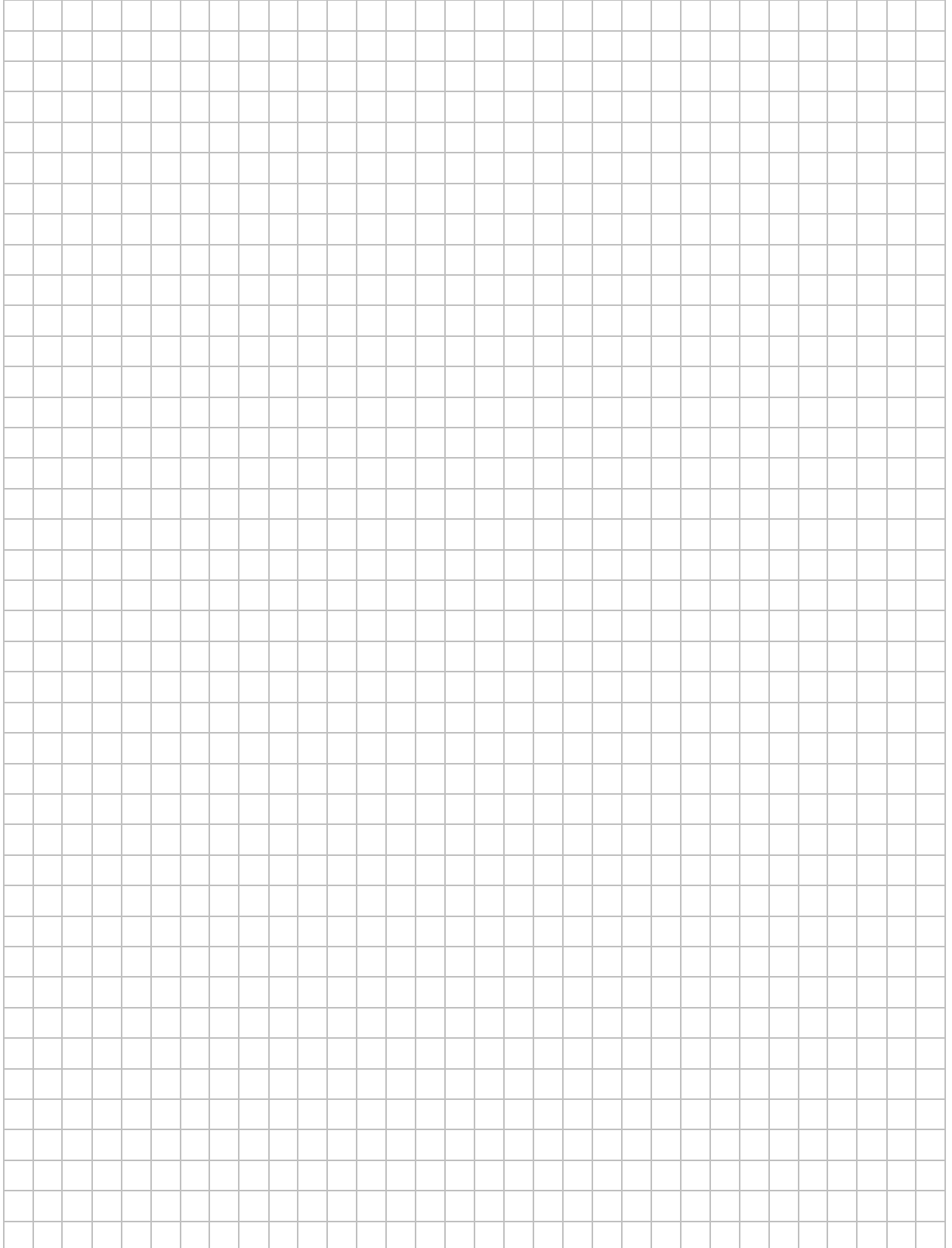
2) $y = \sqrt{-5x - 7x^2}$;

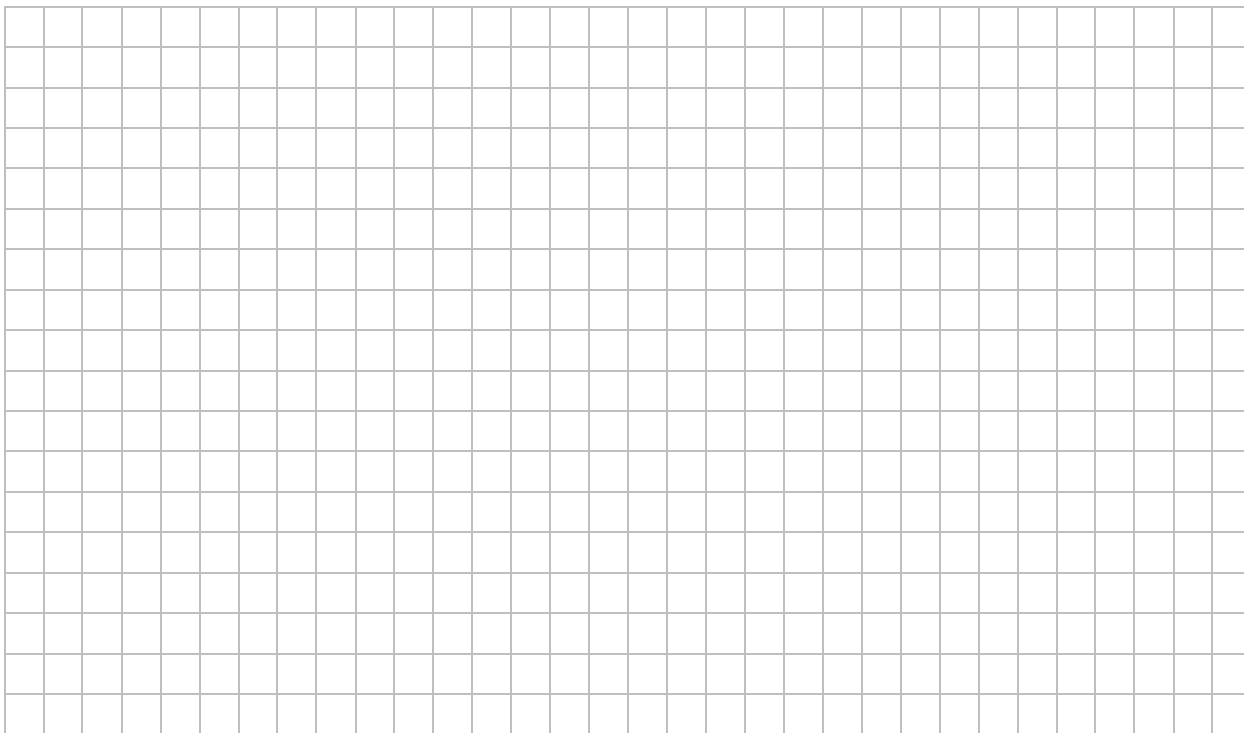
3) $y = \frac{6-x}{x^2}$;

$$4) y = \frac{-6x^2}{-5x^3 - 1};$$

$$5) y = 2x^3(4 - 2x - 6x^2);$$

$$6) y = (x^2 - 6)(3x + x^3)$$





10.1.4. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- исследовать функцию на экстремумы.

знать:

- понятие убывающей функции;
- понятие возрастающей функции;
- понятие интервалов монотонности;
- понятие точки максимума;
- понятие точки минимума;
- правило нахождения экстремумов функции с помощью первой производной.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

214. Какая функция называется убывающей?

215. Какая функция называется возрастающей?

216. Какие интервалы называют интервалами монотонности?

217. Что называют точкой минимума?

218. Что называют точкой максимума?

219. Сформулируйте правило нахождения экстремумов функции с помощью первой производной.

[illegible]

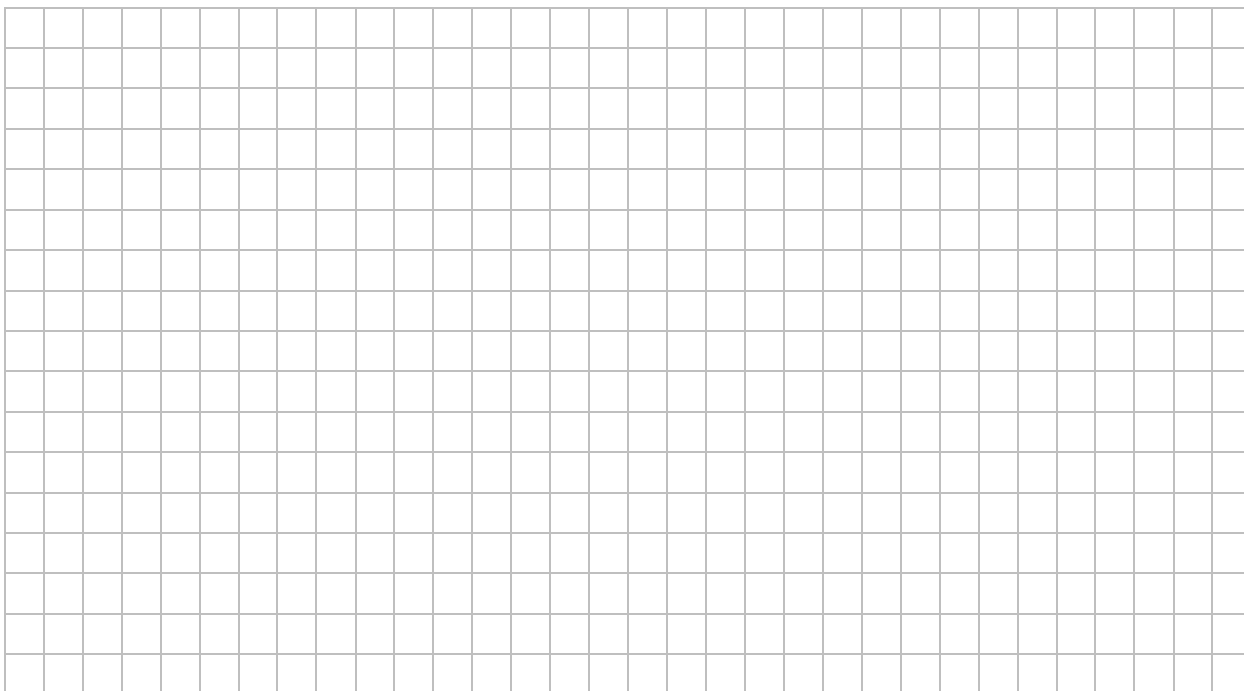
Практические задания:

Задание № 28

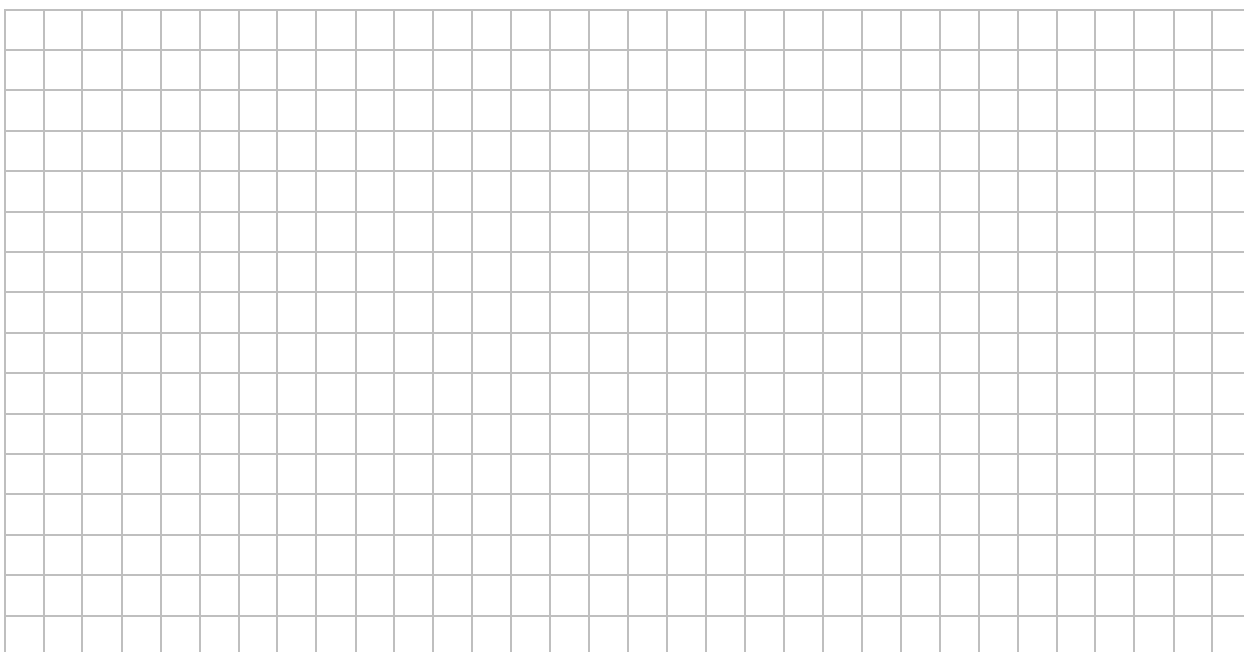
Исследовать на экстремумы функции:

Задание на «3».

$$1) y = x^2 + 5$$

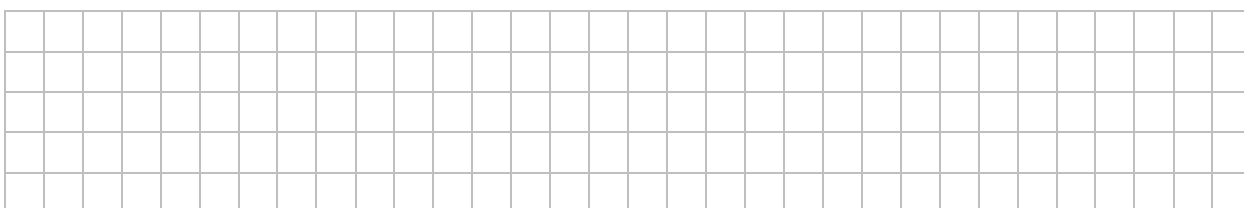


$$2) y = 3x^2 - 6x$$



Задание на «4»:

$$1) y = 2x^3 - 6x + 84$$



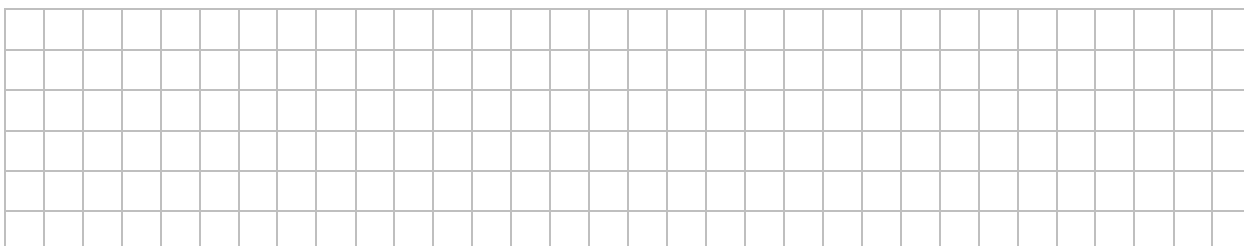


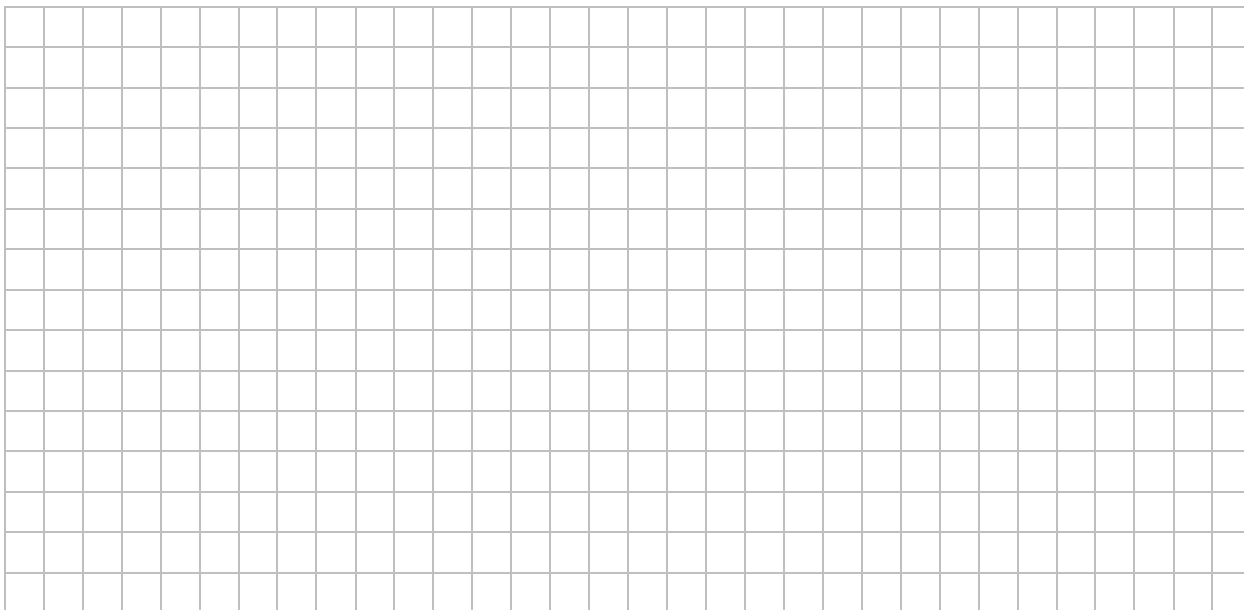
$$2) y = \frac{1}{3} x^3 - \frac{5}{2} x^2 + 6x + 9$$



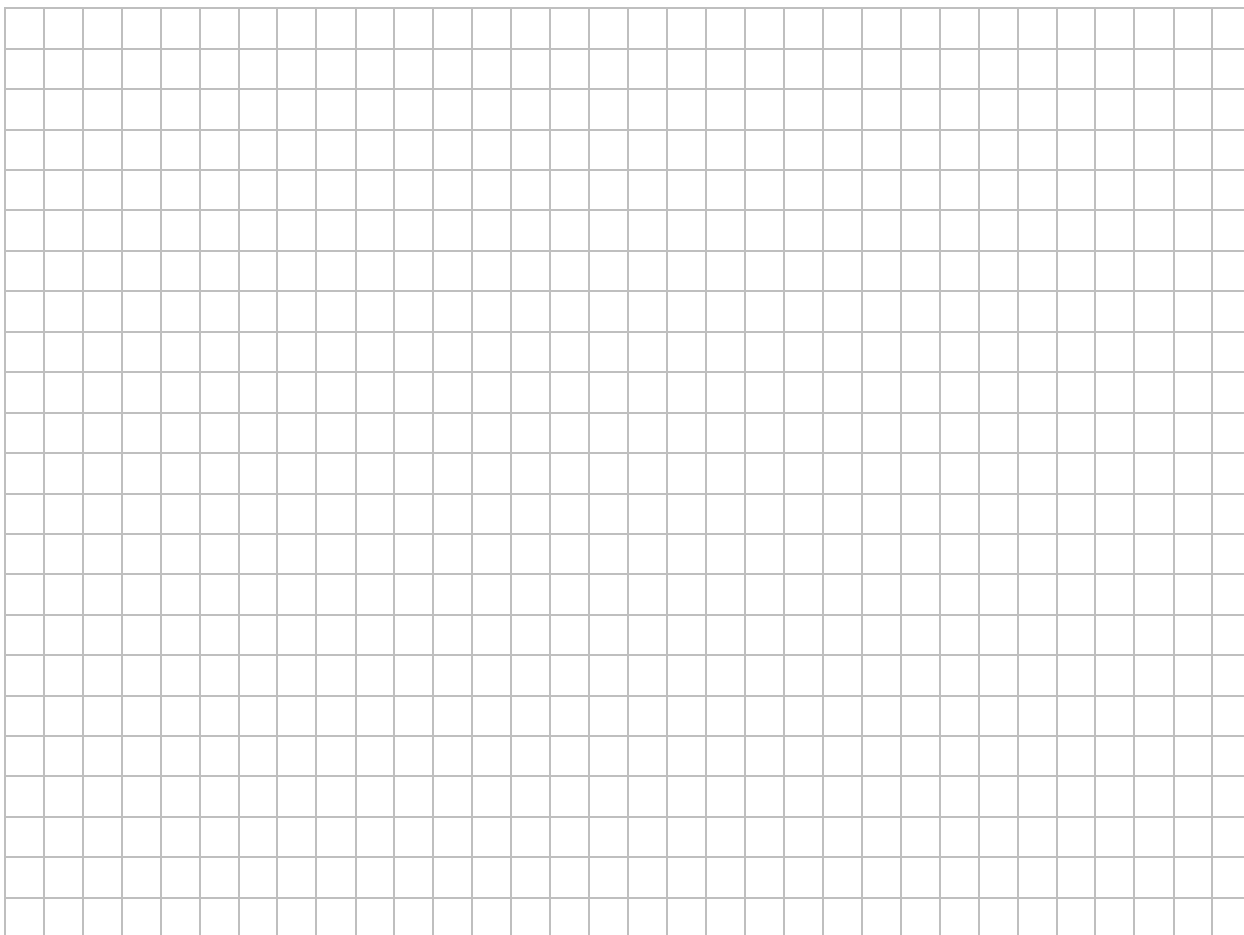
Задание на «5»:

$$2) y = \frac{1}{3} x^3 - x^4 + 301$$





3) $y = \frac{x^3}{3x^2 - 1}$



10.1.5. Применение производной к построению графиков функций.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- исследовать на выпуклость график функции;
- находить точки перегиба графика функции.

знать:

- понятие направлений выпуклости графика функции;
- понятие точек перегиба графика функции.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

220. Какие бывают направления выпуклости? Схематично изобразите график функции.

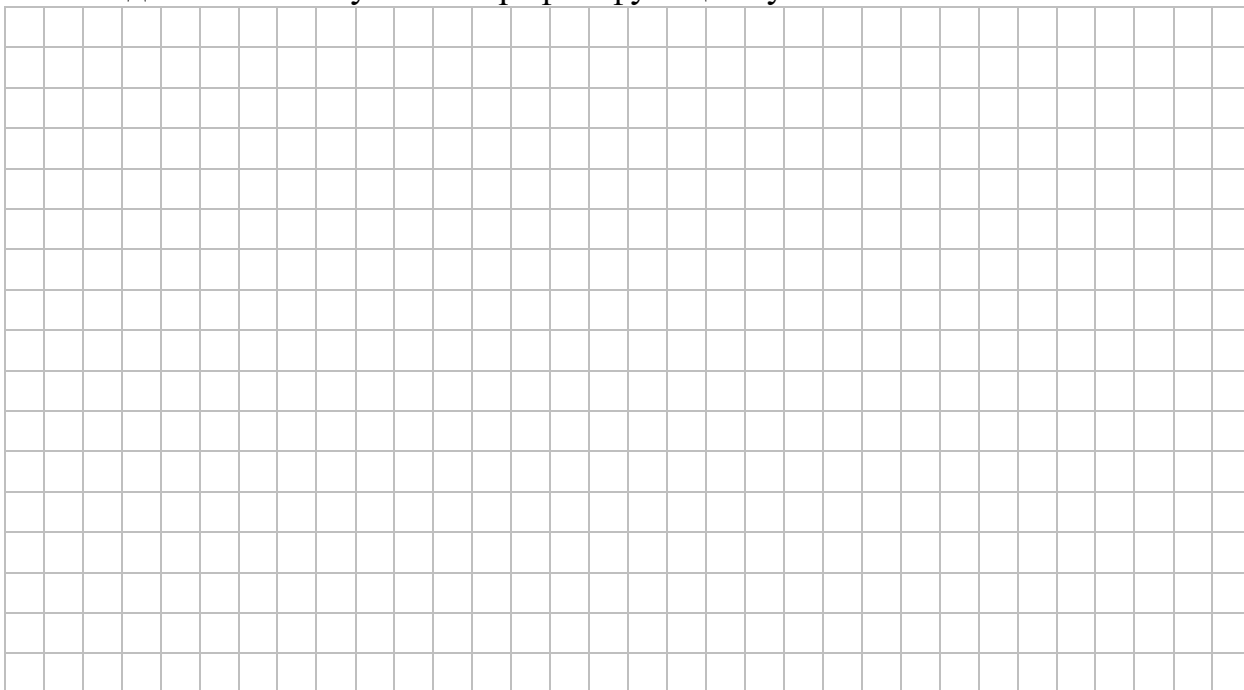
221. Что такое точка перегиба?

Практические задания:

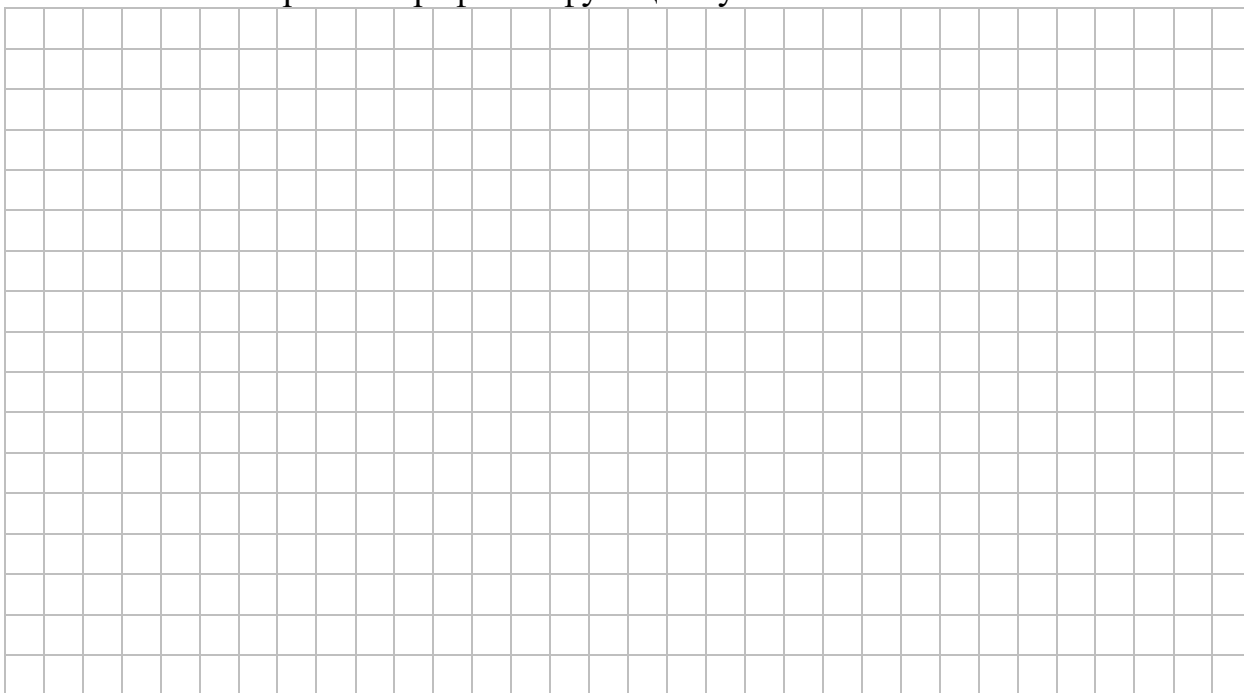
Задание № 29

Задание на «3».

1. Исследовать на выпуклость график функций: $y = 2x^3$

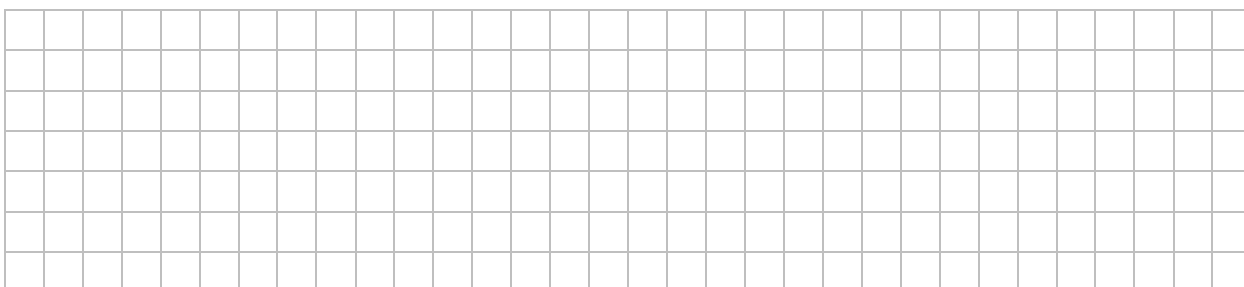


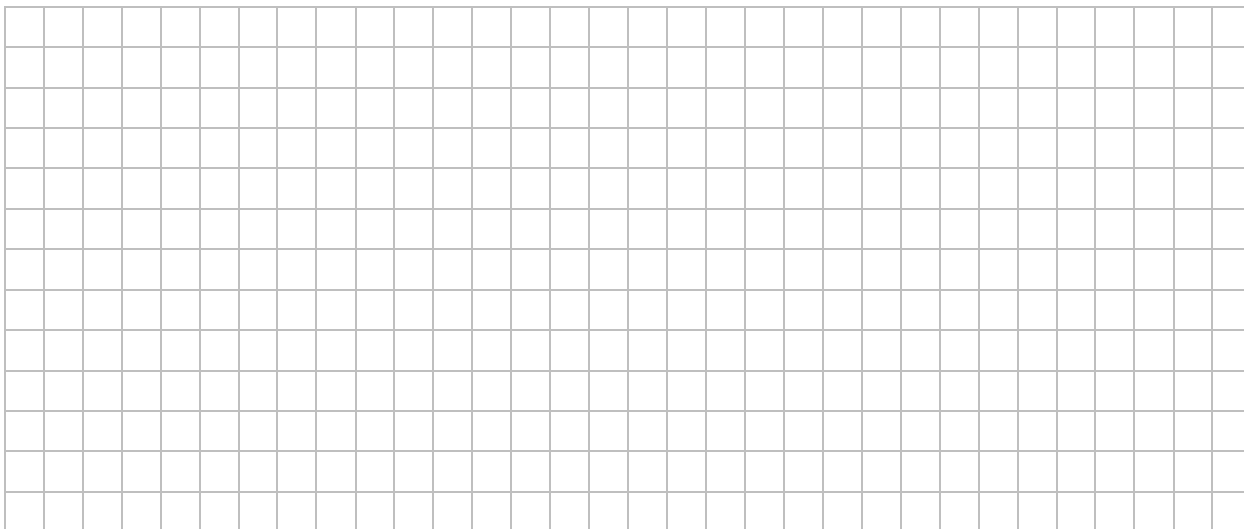
2. Найти точки перегиба графиков функций: $y = x^3 + 6$



Задание на «4»:

1. Исследовать на выпуклость график функций: $y = 5x^3 - 2x^2 + 2x - 10$





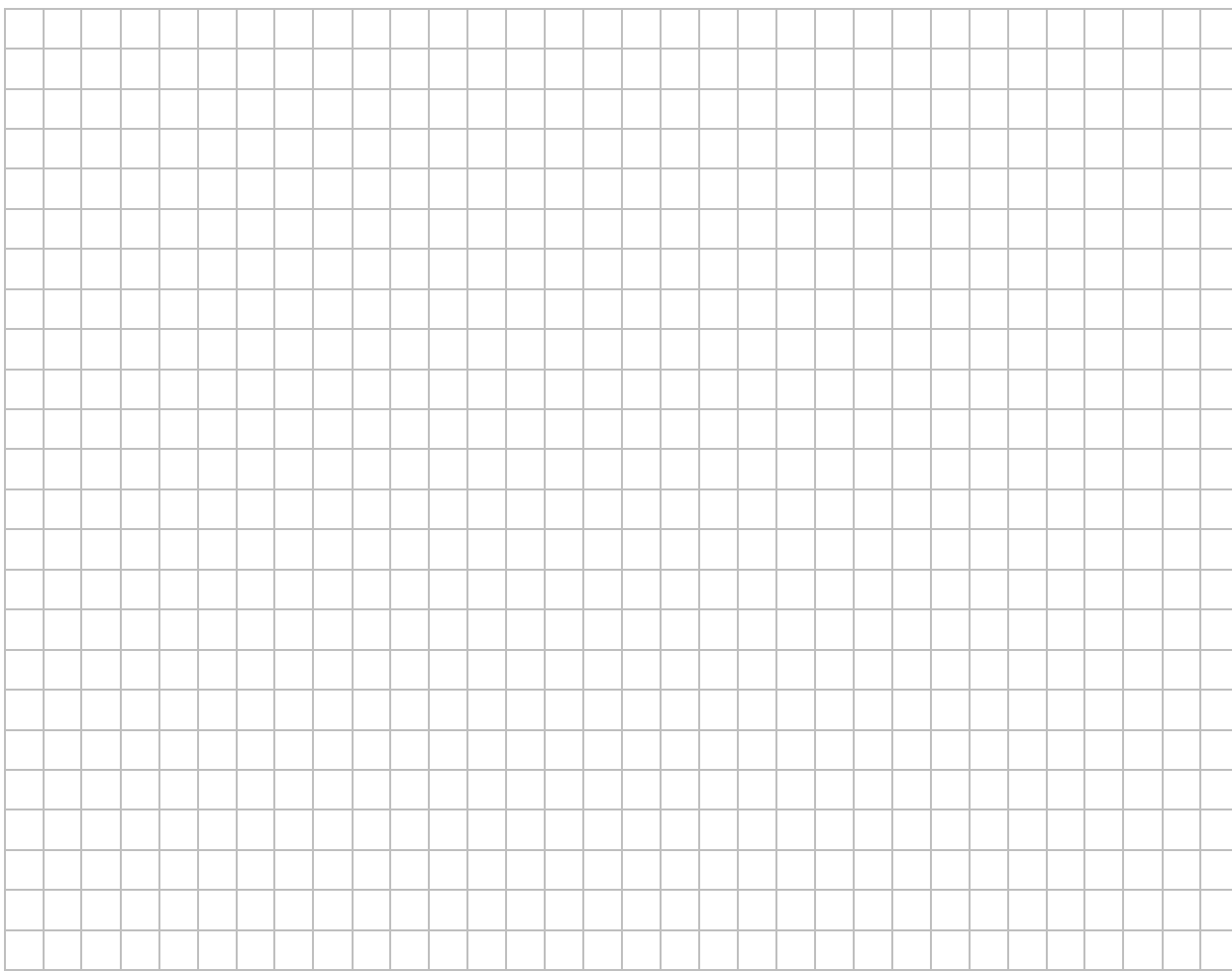
2. Найти точки перегиба графиков функций: $y = 6x^3 - 6x^2 + 2x - 1$



Задание на «5»:

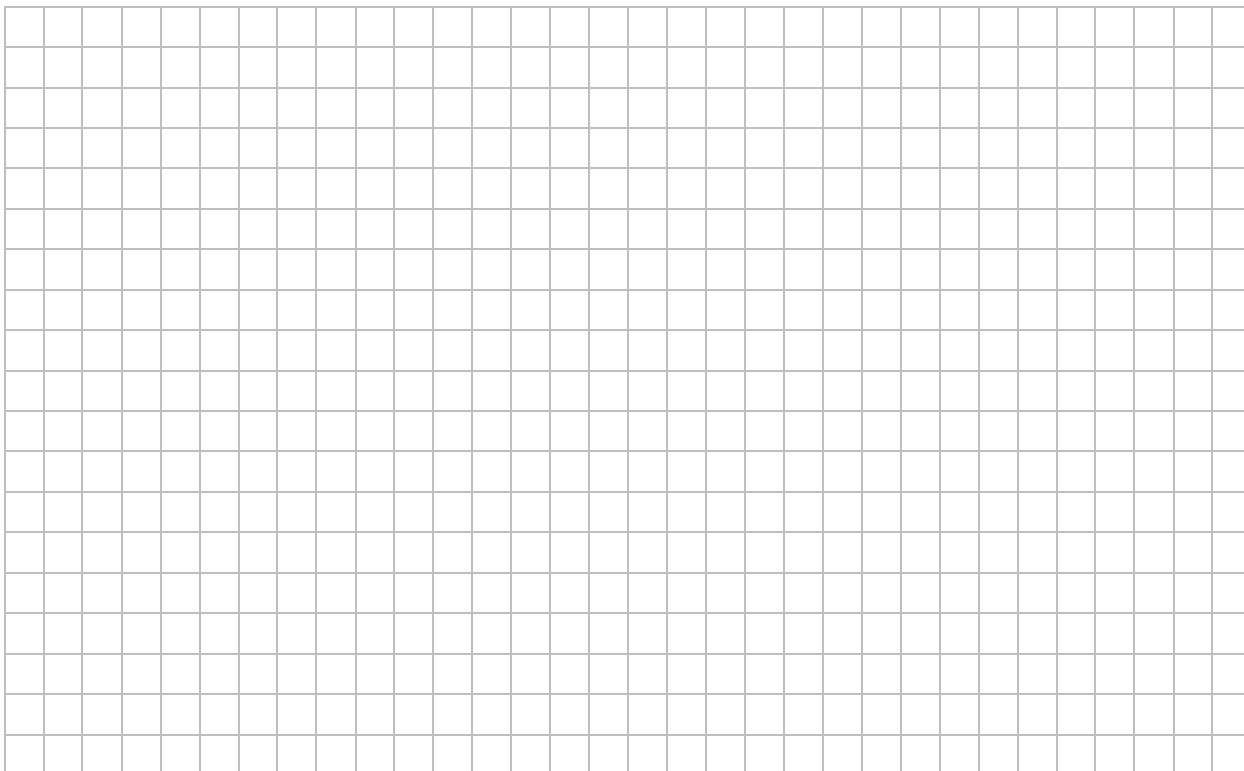
1. Исследовать на выпуклость график функций: $y = \frac{2}{x^2 - 2}$





2. Найти точки перегиба графиков функций: $y = \frac{x^2 + 6}{-3x}$





10.2. Первообразная.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

-находить первообразную функции.

знать:

- понятие первообразной функции;

- понятие интегрирования;

-свойства первообразной функции.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

222. Что называют первообразной функцией?

223. Что такое интегрирование?

224. Сформулируйте свойства интегрирования.

Практические задания:

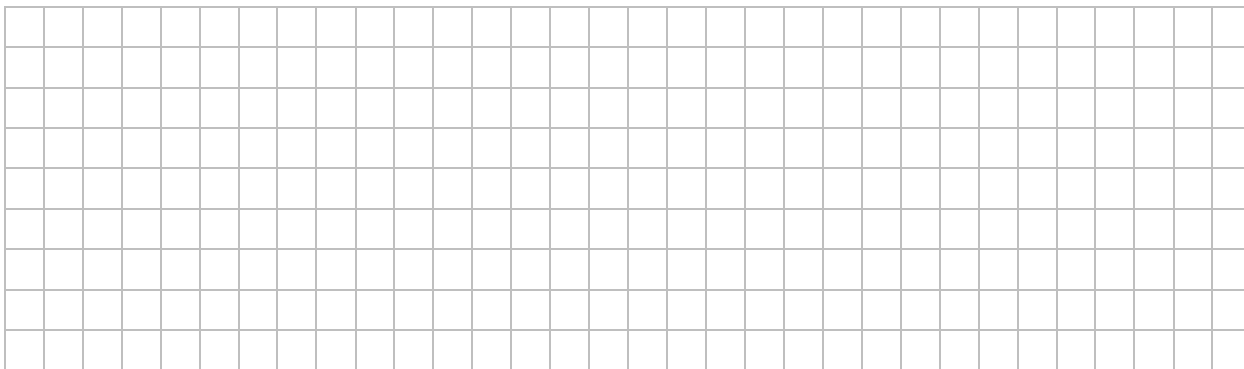
Задание № 30

Найти первообразную следующих функций:

Задание на «3».

- 1) $f(x) = -8$;
- 2) $f(x) = 7x$;
- 3) $f(x) = 2 - x^4$;
- 4) $f(x) = x^2 - 3x$;
- 5) $f(x) = x^7 - 8x^2 + 4x^2 + 10$;
- 6) $f(x) = -5x^3 + 2x^2 + 7x - 3$





Задание на «4»:

1) $f(x) = \frac{1}{3}x^6 - x^4 - 5;$

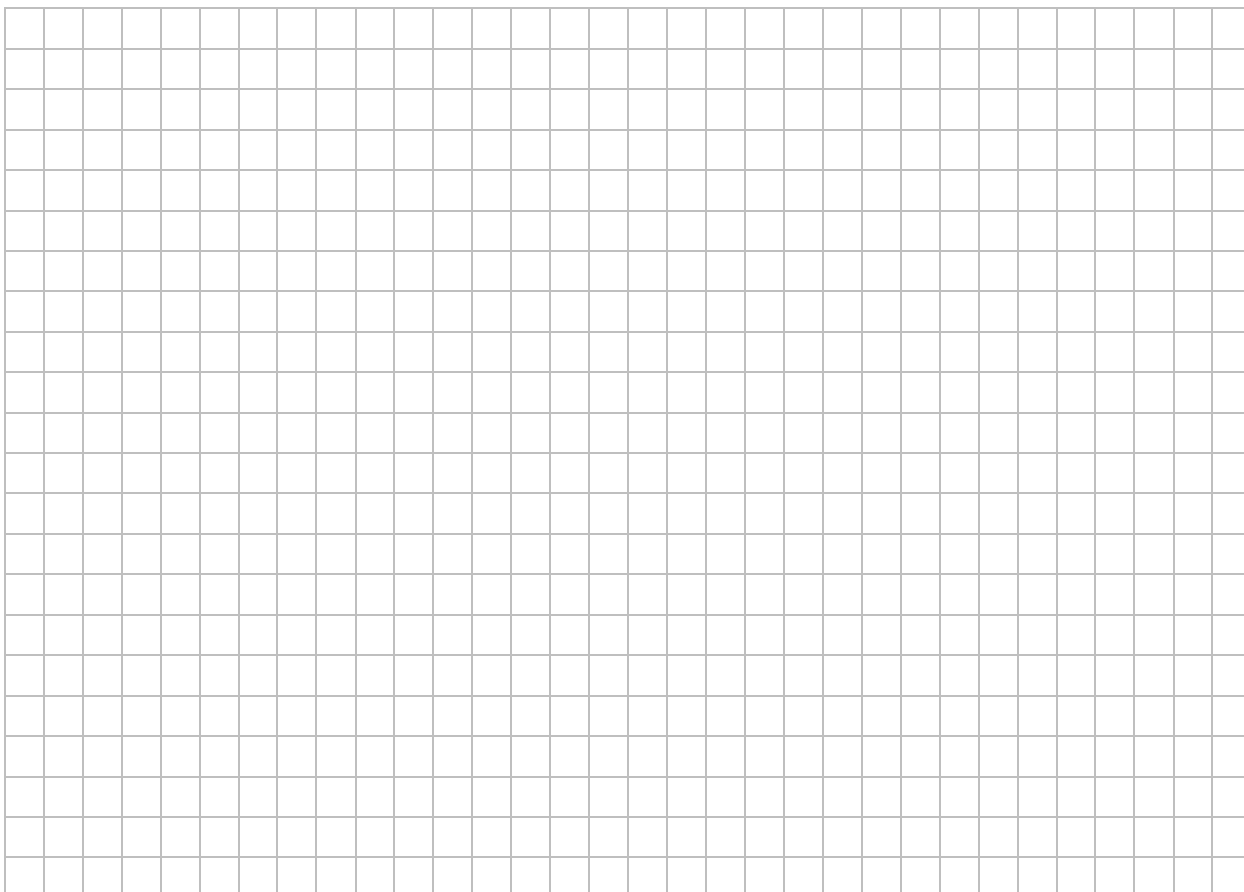
2) $f(x) = -\frac{2}{3}x^5 + 9x^6 + 2x - 4;$

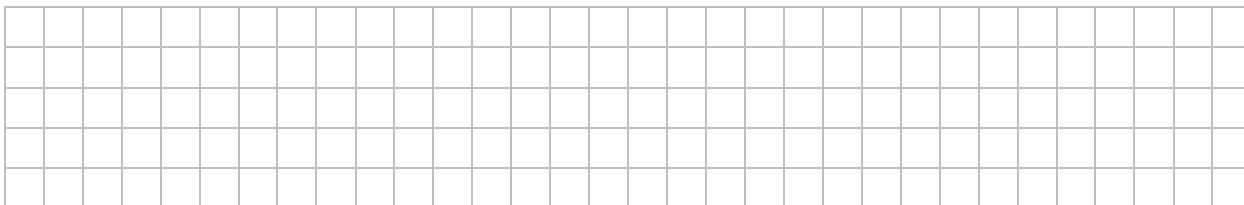
3) $f(x) = \frac{1}{8}x^4 - \frac{1}{9}x^3 + \frac{1}{4}x^2 + 3x + 5;$

4) $f(x) = -6x + \cos x;$

5) $f(x) = -\frac{2}{5}x^3 + 3x^6 + 1;$

6) $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - 3x^7 + 2$





Задание на «5»:

1) $f(x) = \frac{1}{x^2} + 2x - 6;$

2) $f(x) = -8 - \frac{1}{x^4};$

3) $f(x) = 3 \sin x;$

4) $f(x) = 47 - 3x^{-3} + \frac{1}{x^2};$

5) $f(x) = 5x^{-2} + 2x^{-3} + 11;$

6) $f(x) = \frac{1}{x^6} - 3 \sin x$



10.3. Неопределенный интеграл и его свойства.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования;
- находить неопределенные интегралы методом замены переменных.

знать:

- понятие интегрирования;
- понятие неопределенного интеграла;
- свойства неопределенного интеграла;
- методы нахождения неопределенного интеграла

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

225. Что такое интегрирование?

226. Что называют неопределенным интегралом?

227. Сформулируйте свойства неопределенного интеграла, запишите формулы.

228. Перечислите методы нахождения неопределенного интеграла.

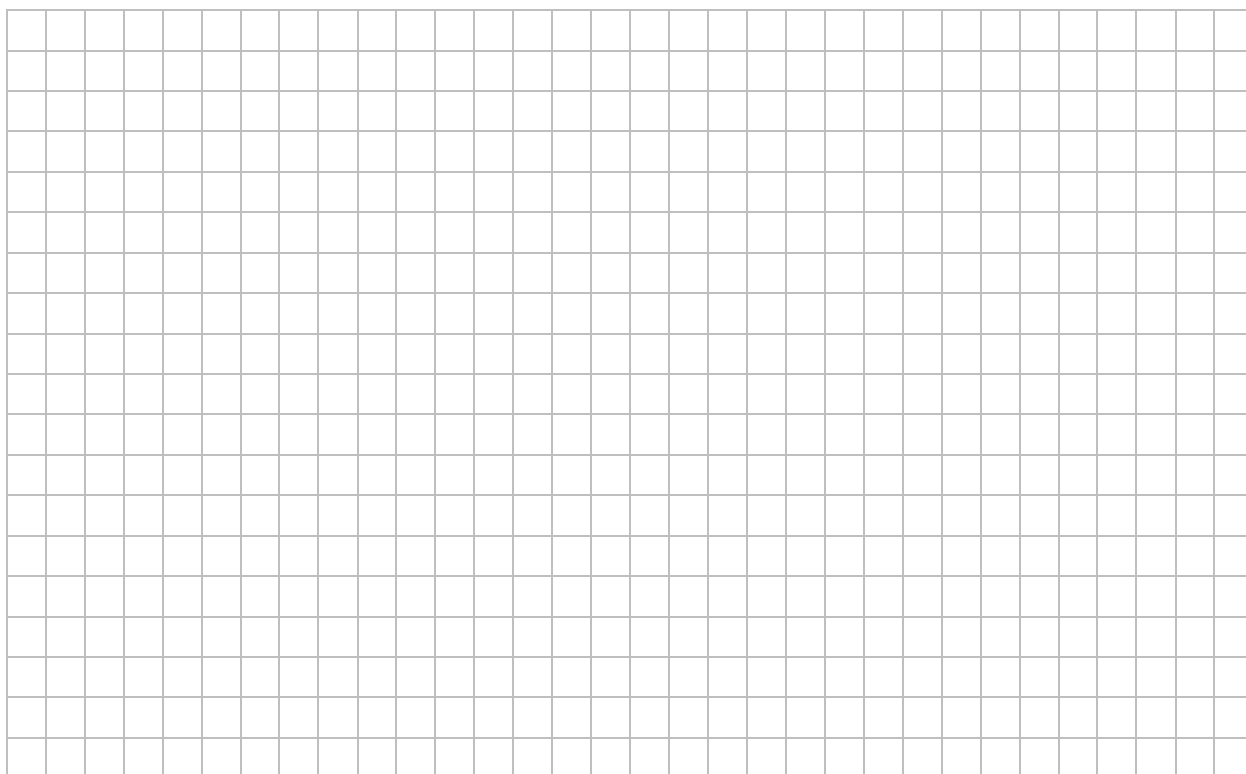
Практические задания:

Задание № 31

Найти следующие интегралы:

Задание на «3».

- 1) $\int x^3 dx$; 2) $\int (x^4 - 2x^{11} + x - 2) dx$; 3) $\int (2x^2 + 6x^9) dx$; 4) $\int 10 dx$;
- 5) $\int (-6x^5 - 3x^6 - x + 9) dx$; 6) $\int (2x - 34) dx$.



Задание на «4»:

- 1) $\int 6(x^2 - 2) dx$; 2) $\int (-6x^{-4} + 2x^{-5}) dx$; 3) $\int (2x - 4)^6 dx$; 4) $\int (-3 - 7x)^2 dx$;

$$5) \int 2(x^{-3}-2x^{11}+x-3) dx;$$

$$6) \int (6x^{-3}+4x^{-8}) dx.$$



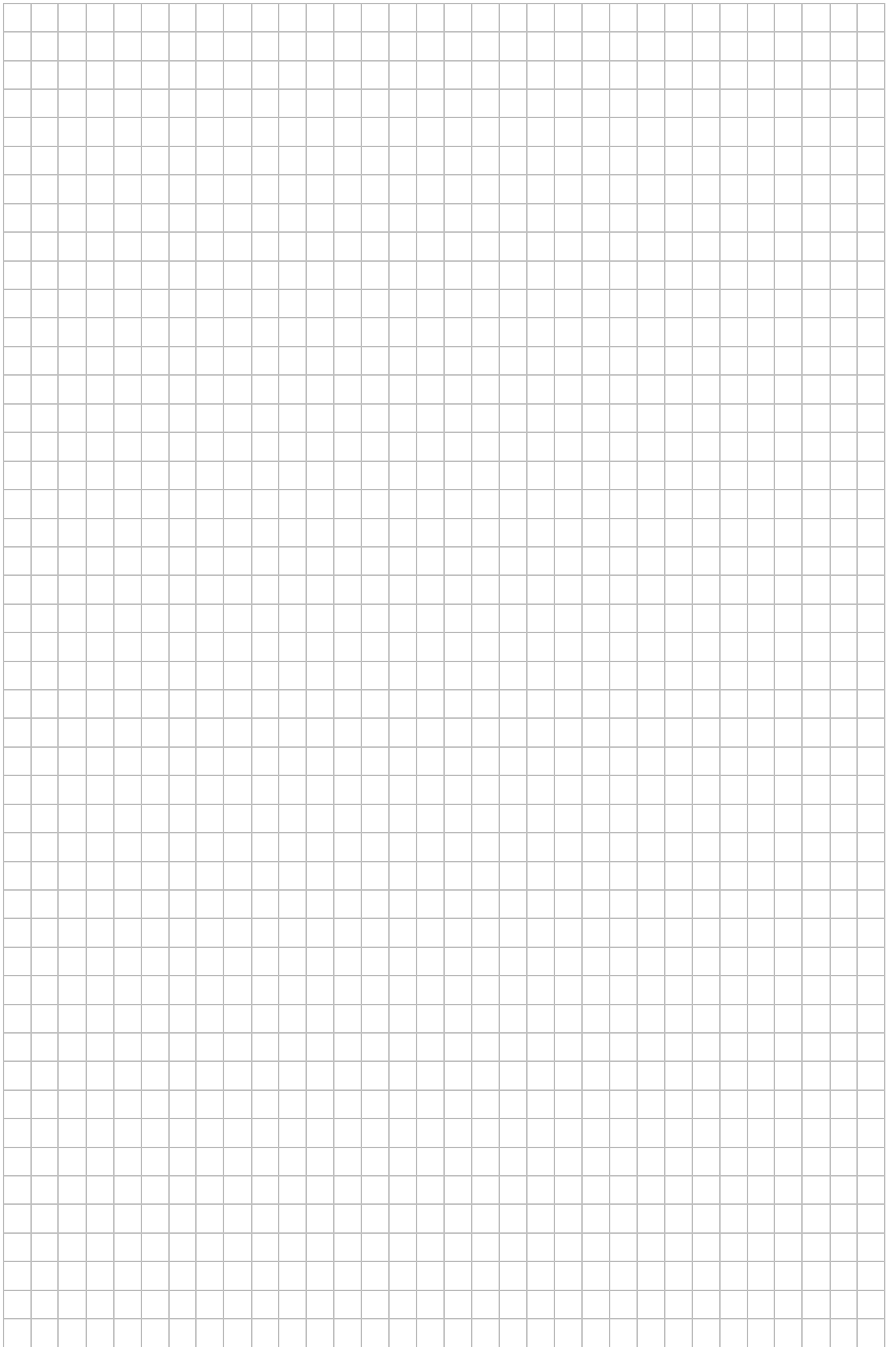
Задание на «5»:

$$1) \int \frac{-3x^3 - 5x - 9}{x} dx; \quad 2) \int (-1/2x+5)^3 dx; \quad 3) \int (-3x+2)^{1/2} dx; \quad 4)$$

$$\int \frac{dx}{(2-2x)^2};$$

$$5) \int (-1/4x - 1)^{-4} dx; \quad 6) \int (-6x + 2)^{-2} dx.$$





231. Перечислите методы нахождения определенного интеграла.

Практические задания:

Задание № 32

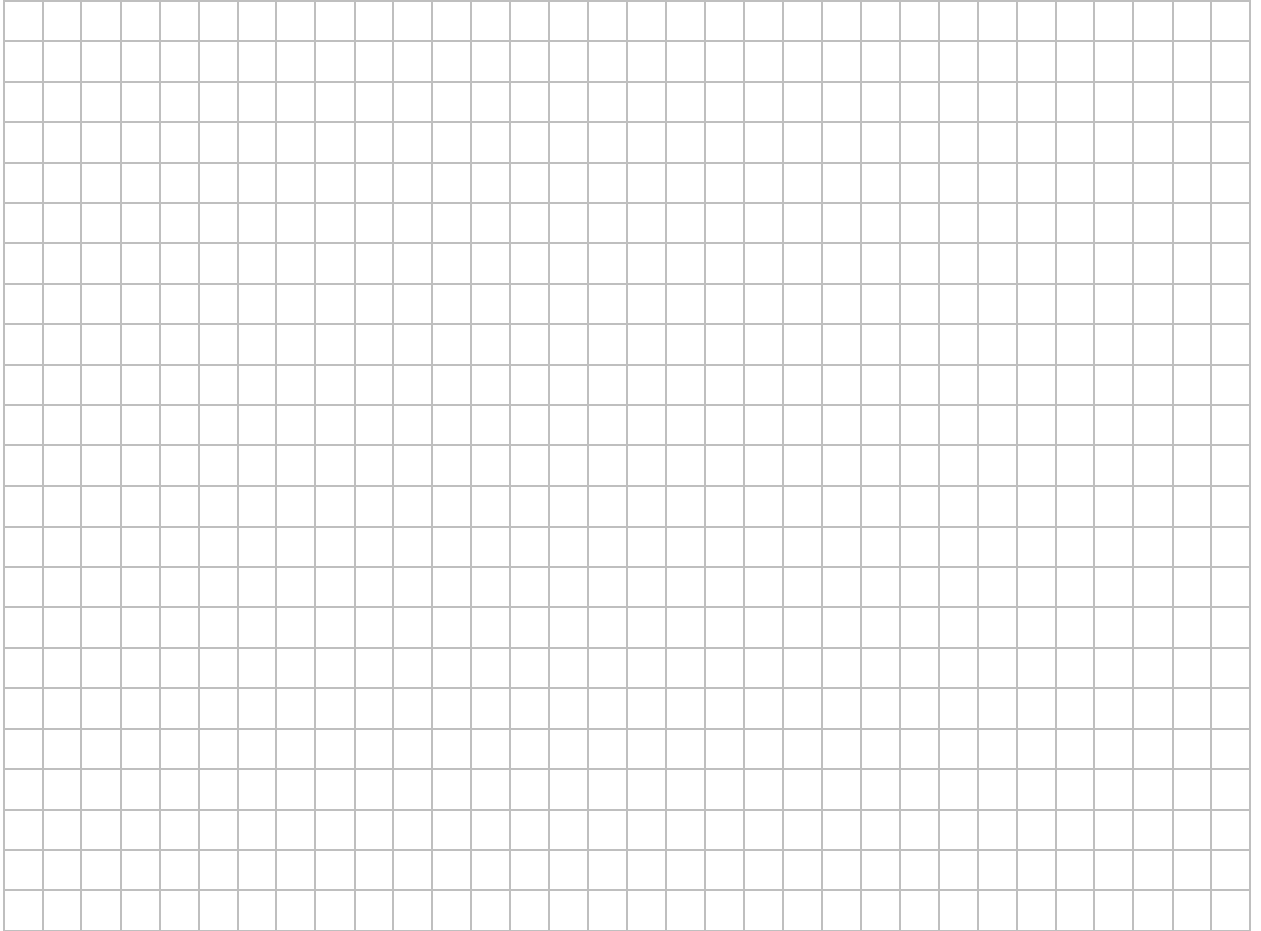
Вычислить следующие интегралы:

Задание на «3».

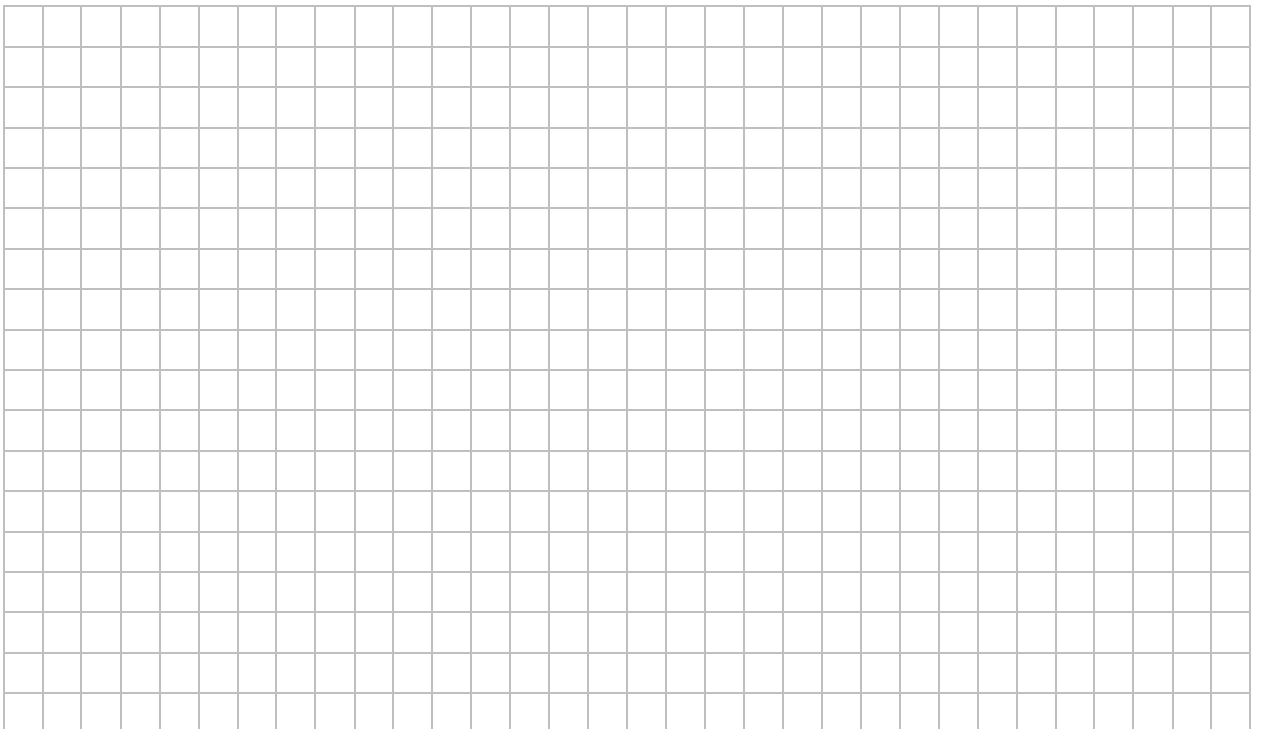
$$1) \int_1^2 3 dx$$

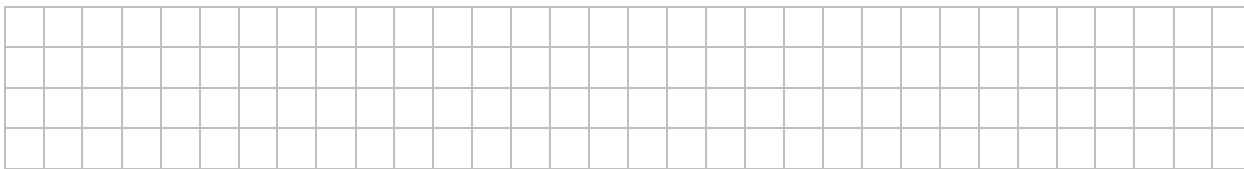
222

$$2) \int_0^1 x^3 dx$$

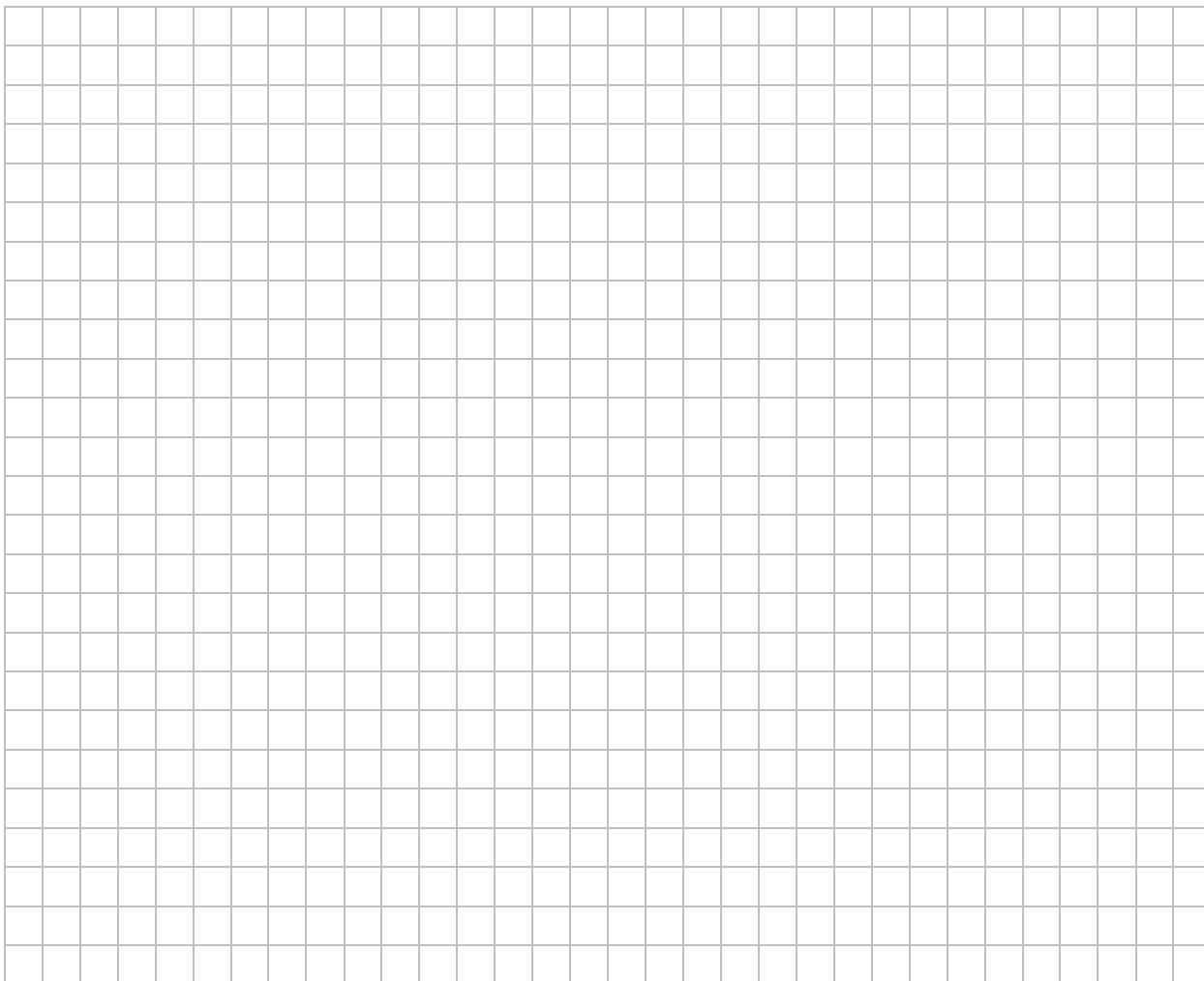


$$3) \int_3^4 2x dx$$



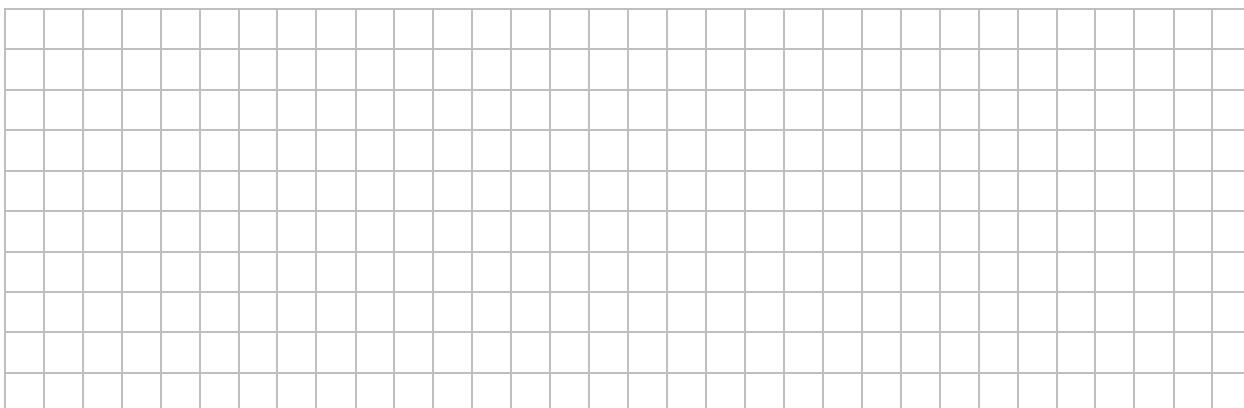


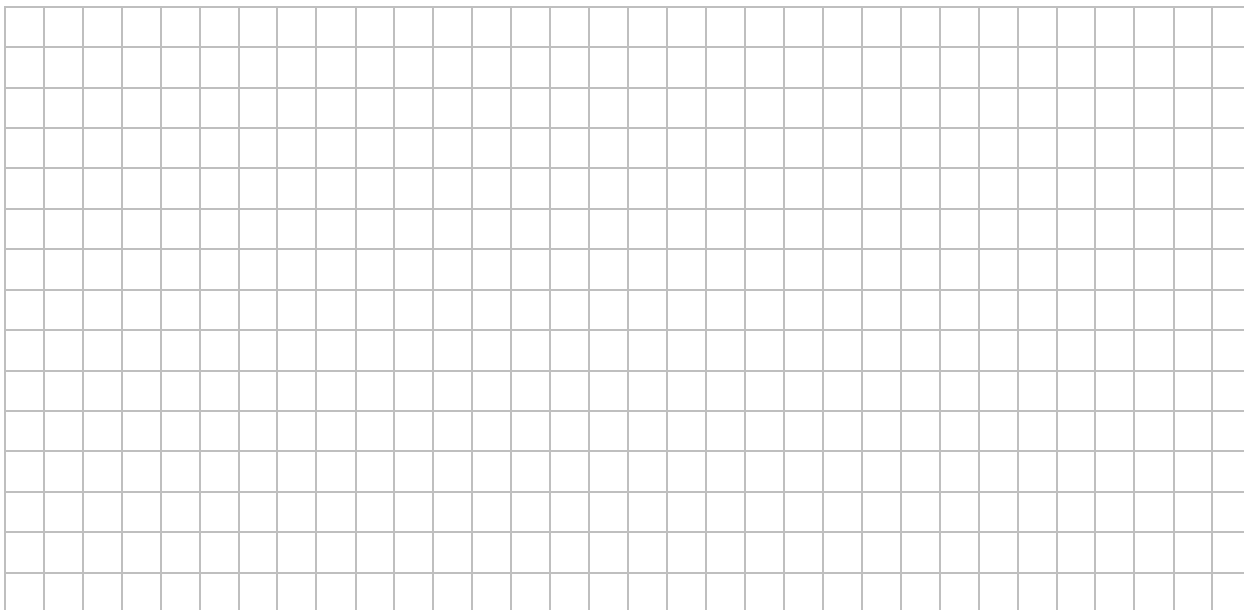
4) $\int_{-1}^1 2x^3 dx$



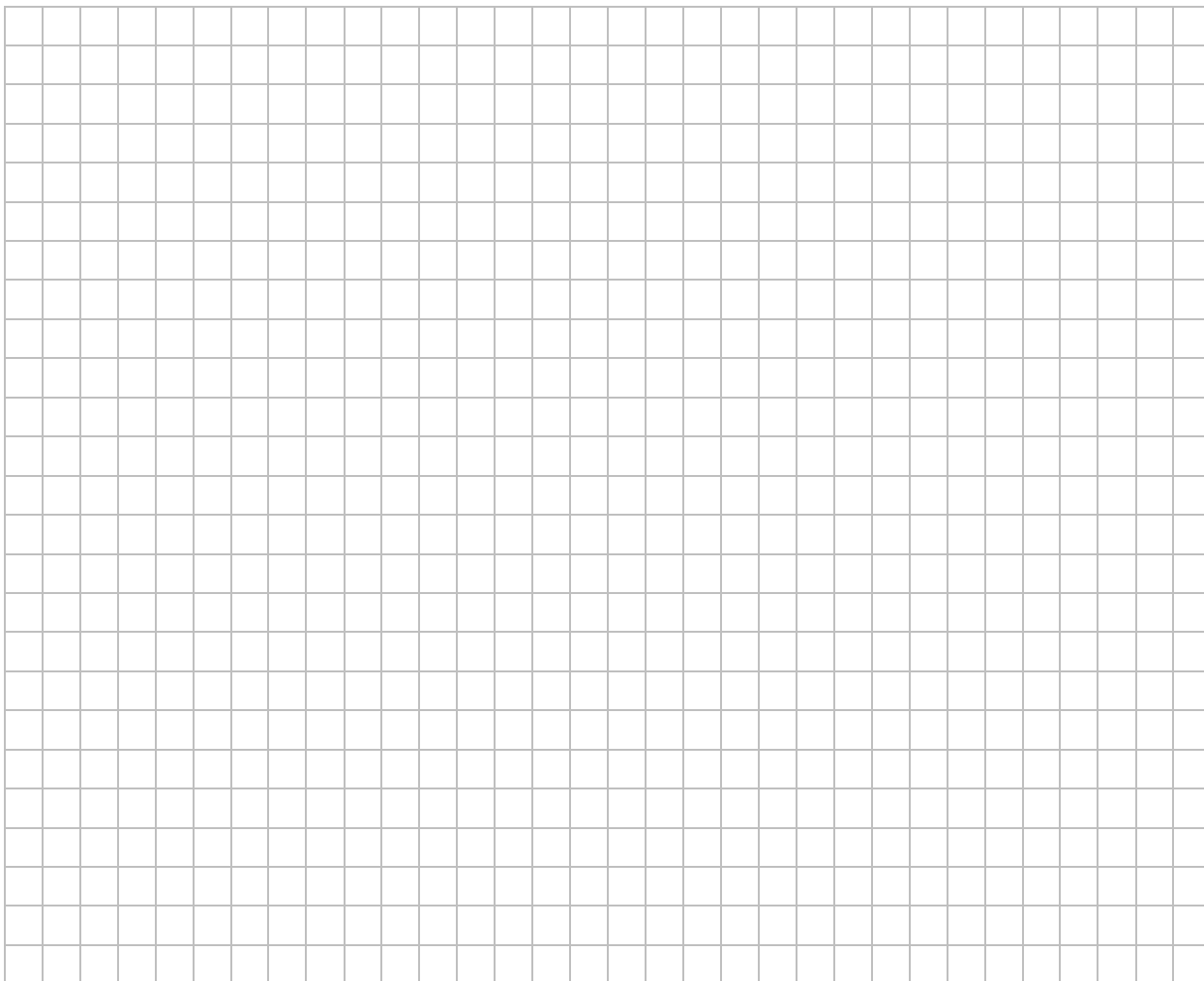
Задание на «4»:

1) $\int_1^2 (2x+1) dx$



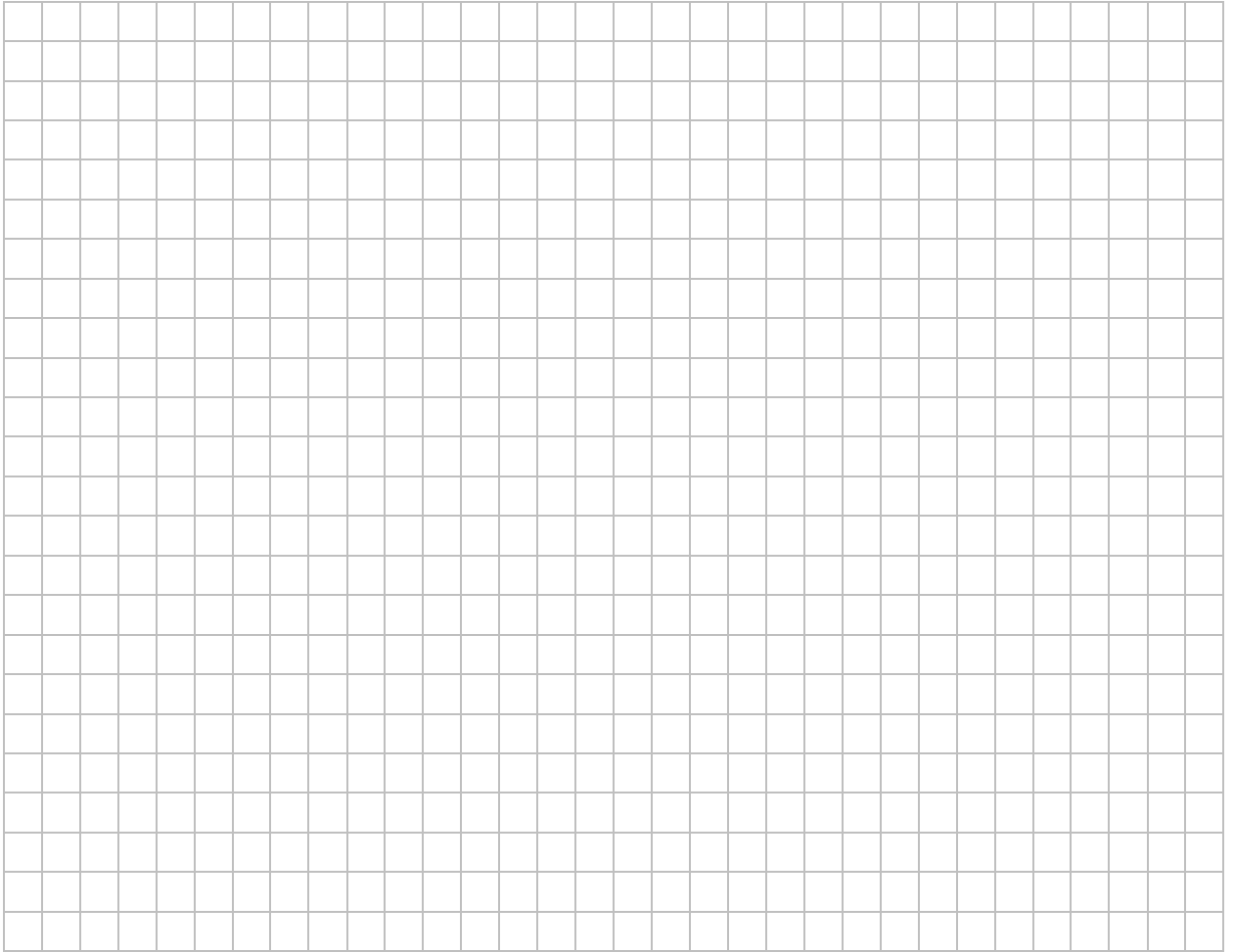


2) $\int_{-2}^2 (3x^2 - 3x + 6)dx$



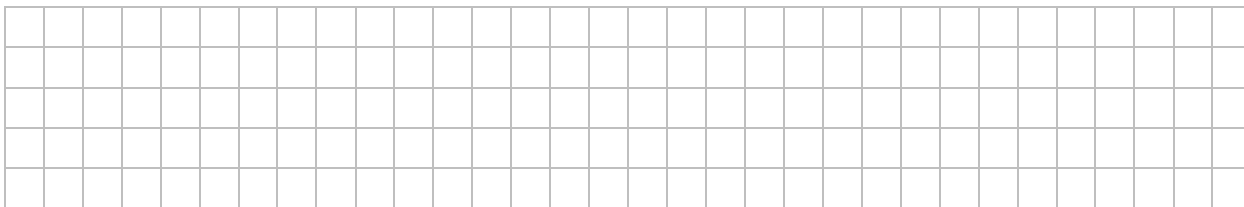
3) $\int_{-3}^0 (2x^3 - 4x)dx$





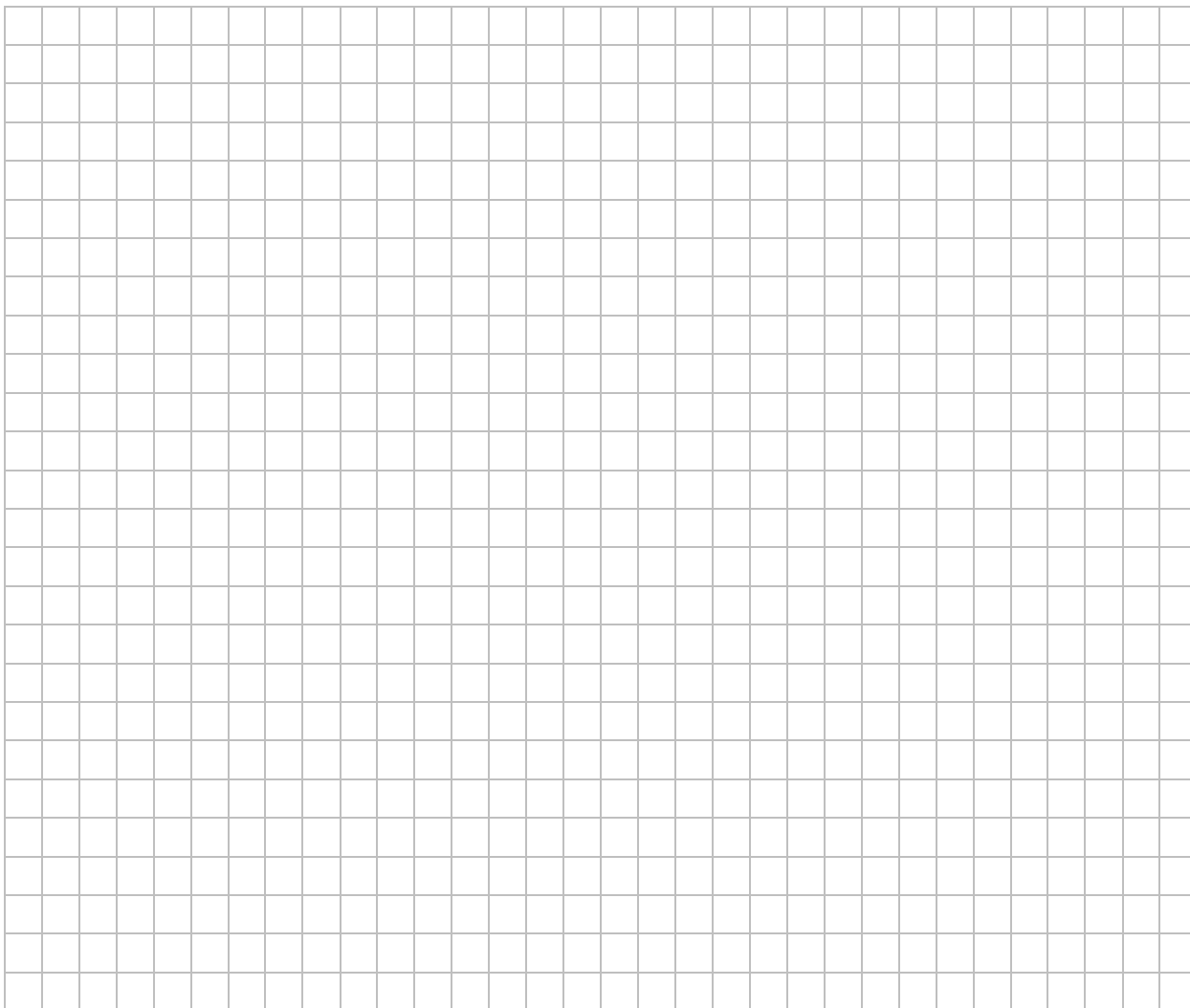
4) $\int_3^4 (2-x)^5 dx$



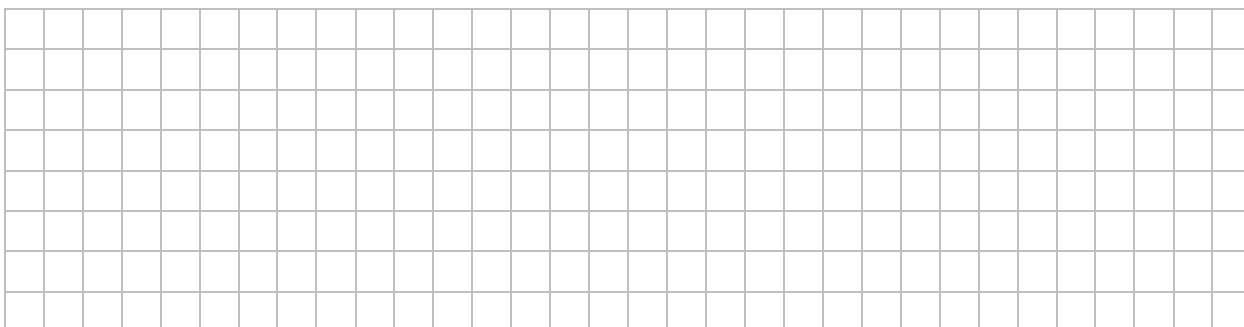


Задание на «5»:

1) $\int_0^1 \sqrt{3x} dx$

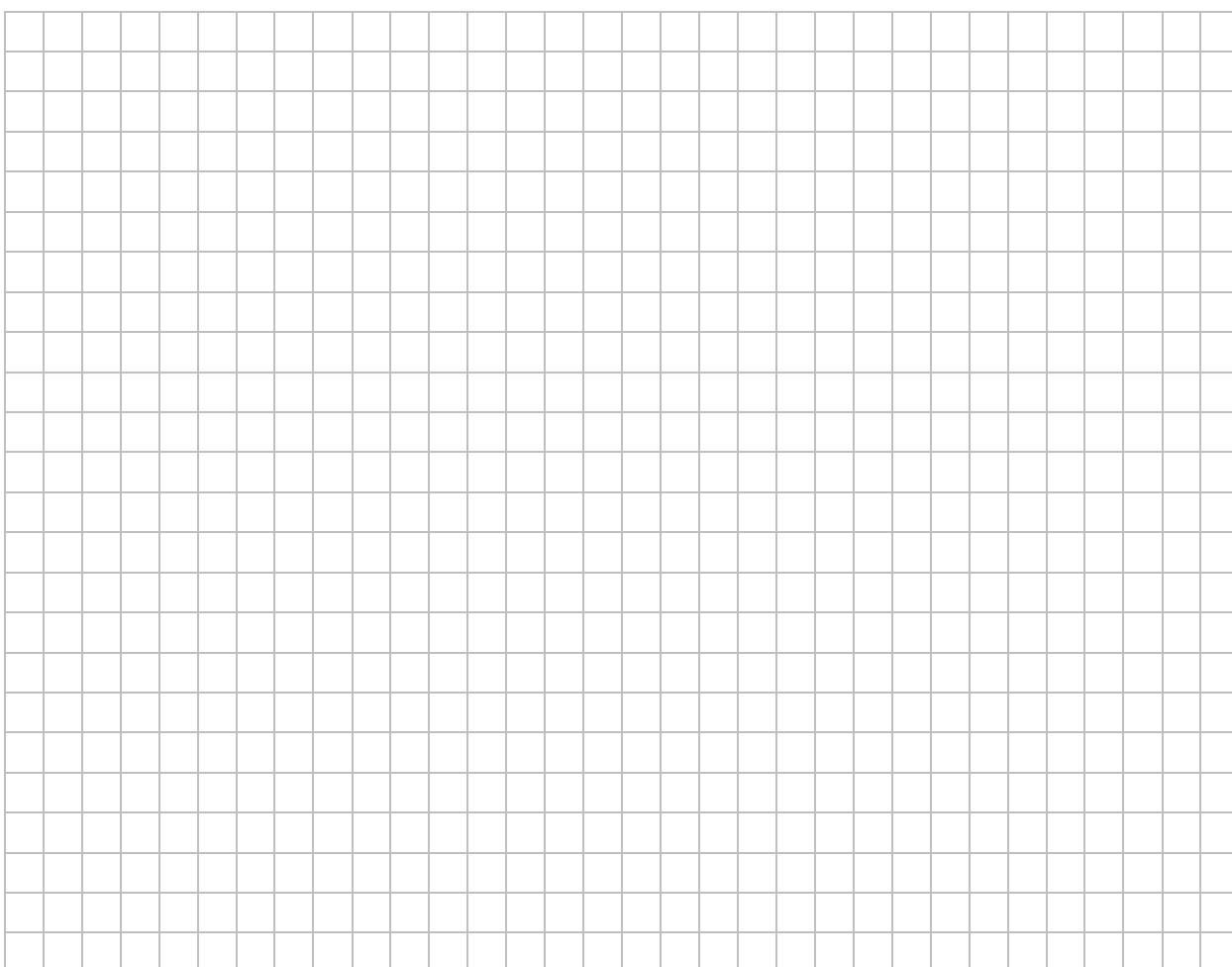


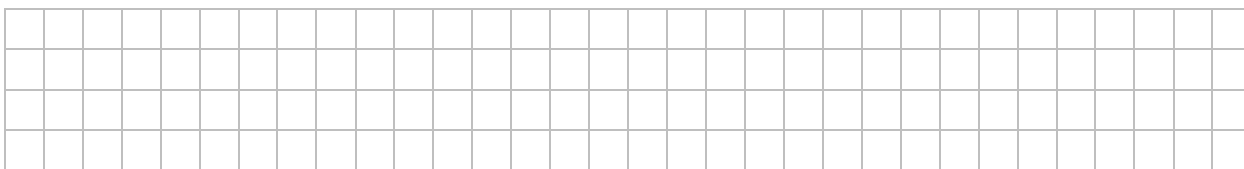
2) $\int_{-1}^1 \frac{1}{4x^2} dx$





3) $\int_0^3 \sqrt[3]{3x-1} dx$





4) $\int_1^2 \frac{1}{(2x+6)^2} dx$



10.5. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

-вычислять площади плоских фигур с помощью определенного интеграла.

знать:

- формулу вычисления площади плоских фигур с помощью определенного интеграла.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

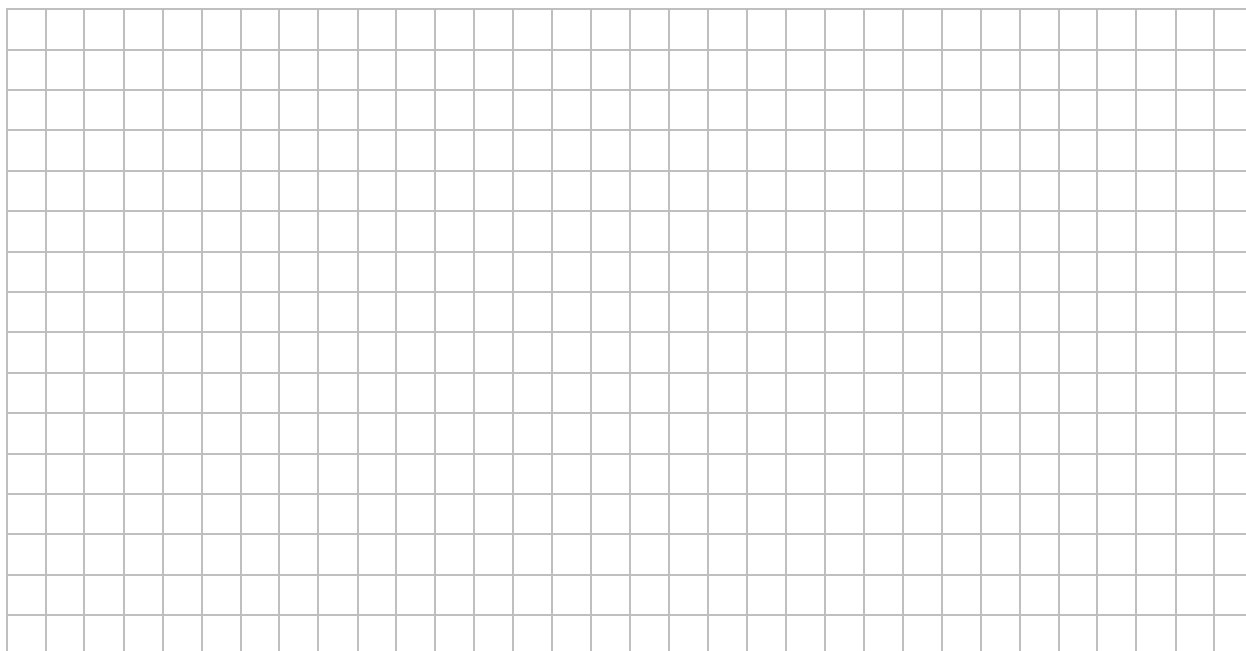
232. Запишите формулу вычисления площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.

Практические задания:

Задание № 33

Вычислить площадь фигур, ограниченных линиями:

Задание на «3». $y = 2x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 2$.

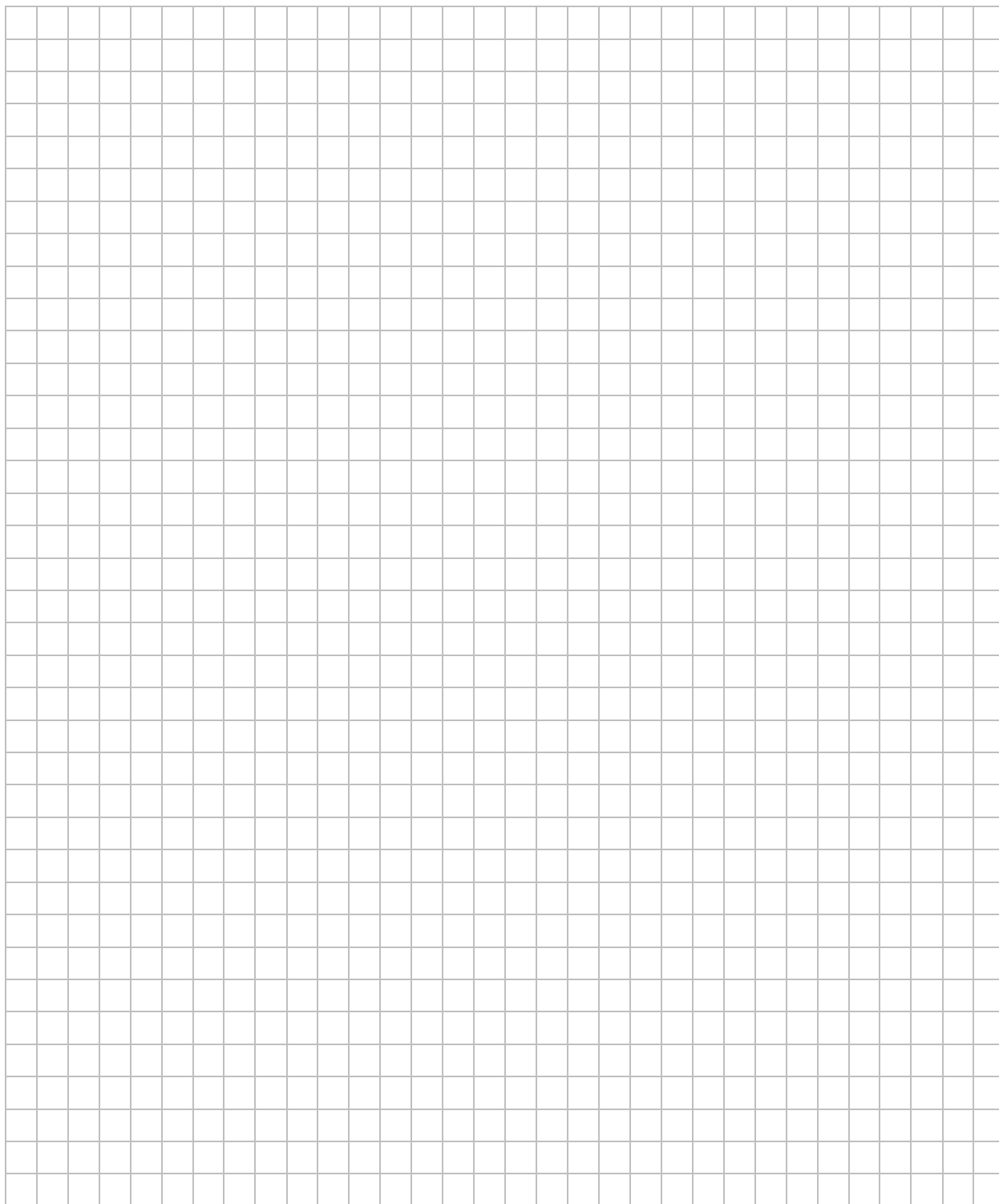




Задание на «4»: $y = 3x^2 - 4$, $y = 0$, $x = -2$, $x = 1$.



Задание на «5»: $y = 2x^2 + 6x$, $y = 0$, $x + 1 = 0$, $x - 2 = 0$.



Раздел 11. Измерения в геометрии

11.1. Объем геометрического тела. Объем призмы, параллелепипеда.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять объем призмы;

- вычислять объем параллелепипеда.

знать:

- понятие объема геометрического тела;

- свойства объема;

- формулу объема призмы;

- формулу объема прямоугольного параллелепипеда;

- формулу объема наклонного параллелепипеда.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

233. Что такое объем?

234. Чему равен объем прямоугольного параллелепипеда?

235. Чему равен объем наклонного параллелепипеда?

236. Чему равен объем призмы?

12.2. Объем пирамиды, цилиндра.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять объем пирамиды;
- вычислять объем цилиндра.

знать:

- формулу объема пирамиды;
- формулу объема цилиндра.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

237. Чему равен объем пирамиды?

238. Чему равен объем цилиндра?

12.3. Объем конуса, шара.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять объем конуса;
- вычислять объем шара.

знать:

- формулу объема конуса;
- формулу объема шара.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

239. Чему равен объем конуса?

240. Чему равен объем шара?

11.3. Площадь поверхности геометрических тел.

Площадь поверхности призмы, пирамиды.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять площадь поверхности призмы;
- вычислять площадь поверхности пирамиды.

знать:

- формулу площади поверхности призмы;
- формулу площади боковой поверхности призмы;
- формулу площади поверхности пирамиды;
- формулу площади боковой поверхности пирамиды;
- формулу площади боковой поверхности усеченной пирамиды.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

241. Чему равна площадь поверхности призмы?

242. Чему равна площадь боковой поверхности призмы?

243. Чему равна площадь поверхности пирамиды?

244. Чему равна площадь боковой поверхности пирамиды?

245. Чему равна площадь боковой поверхности усеченной пирамиды?

11.4. Площадь поверхности цилиндра, конуса и шара.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять площадь поверхности цилиндра;
- вычислять площадь поверхности конуса;
- вычислять площадь поверхности шара.

знать:

- формулу площади поверхности цилиндра;
- формулу площади боковой поверхности цилиндра;
- формулу площади поверхности конуса;
- формулу площади боковой поверхности конуса;
- формулу площади поверхности шара.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

246. Запишите формулу площади поверхности цилиндра.

247. Запишите формулу площади боковой поверхности цилиндра.

248. Запишите формулу площади поверхности конуса.

249. Запишите формулу площади боковой поверхности конуса.

250. Запишите формулу площади поверхности шара.

Раздел 12. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики

12.1. Элементы теории вероятностей.

12.1.1. Случайный опыт и случайное событие.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- определять достоверные и невозможные события;
- определять совместимые и несовместимые события;
- определять равновозможные события;
- составлять полную систему событий.

знать:

- понятие достоверных событий;
- понятие невозможных событий;
- понятие случайных событий;
- понятие испытания;
- виды случайных событий.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

251. Какие события называются достоверными?

252. Какие события называются невозможными?

253. Какие события называются случайными?

254. Что называют испытанием или опытом?

255. Как обозначаются случайными событиями?

256. Какие события называются несовместимыми?

257. Какие события называются совместимыми?

258. Какие события называются равновозможными?

259. Что такое полная система событий?

12.1.2. Вероятность события. Операции над событиями.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить сумму событий;
- находить произведение событий;
- определять противоположные события;
- решать задачи, используя формулу вероятности события.

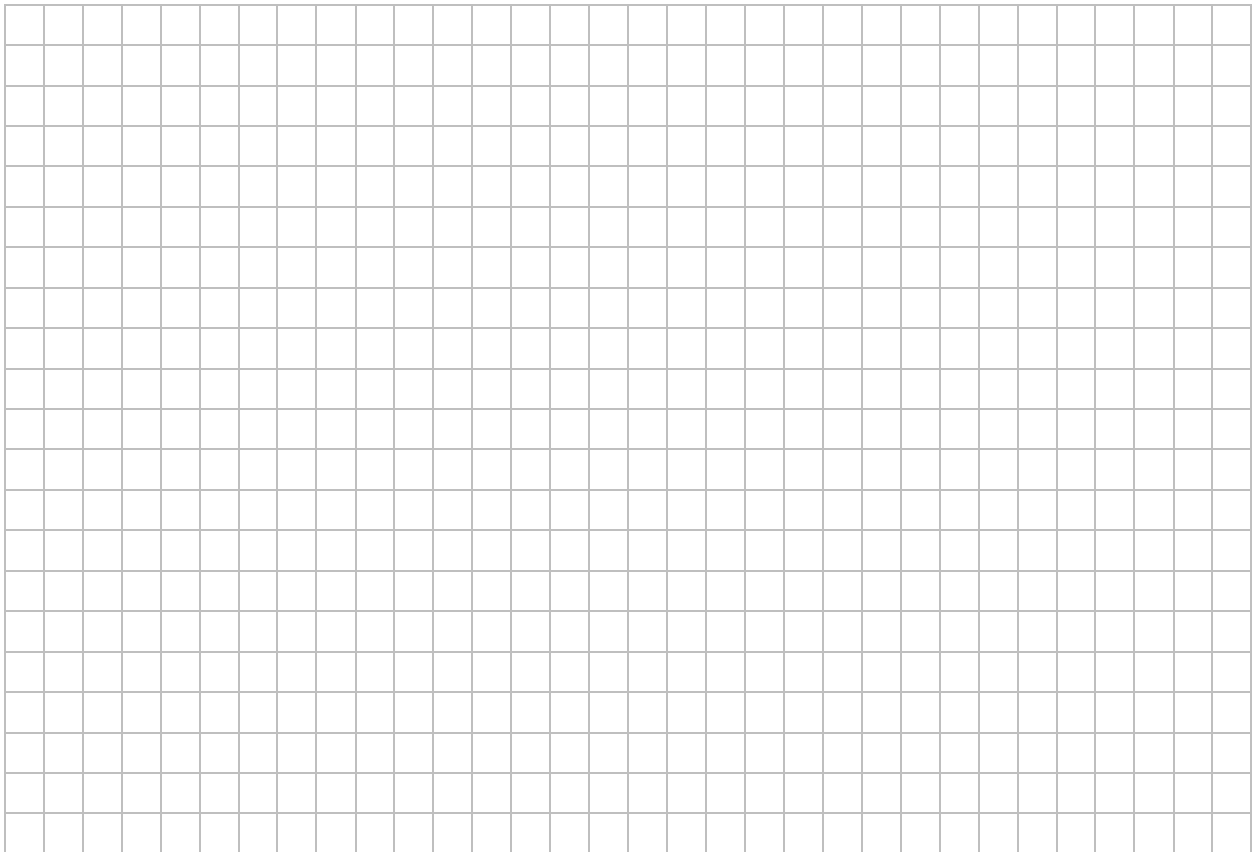
знать:

- понятие равных событий;
- понятие суммы двух событий;
- понятие произведения двух событий;
- понятие противоположных событий;
- понятие вероятности события;
- формулу вероятности события.

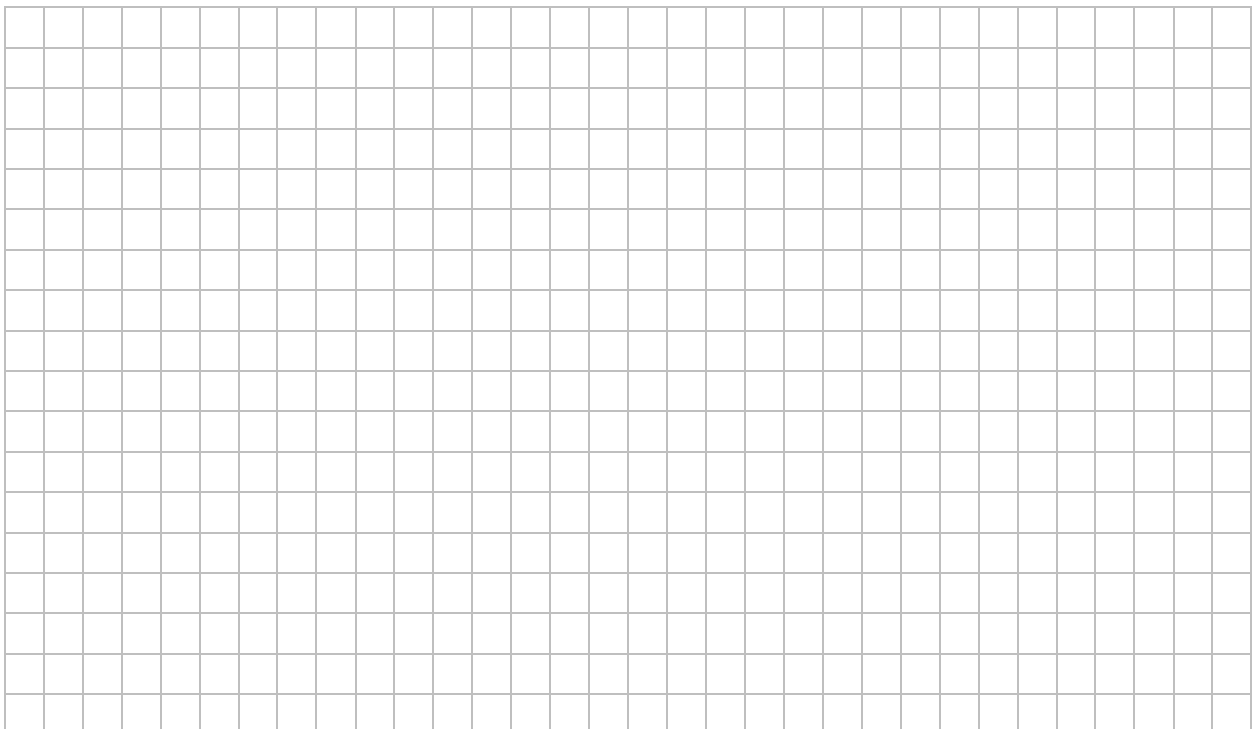
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

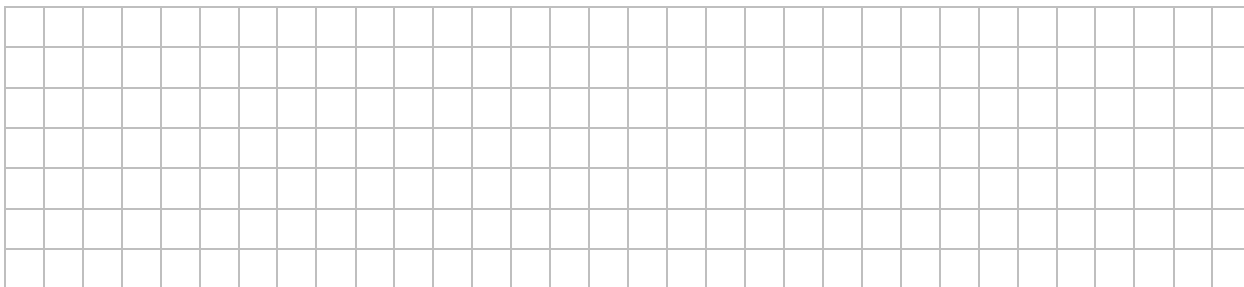
ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

260. Какие события называются равными?

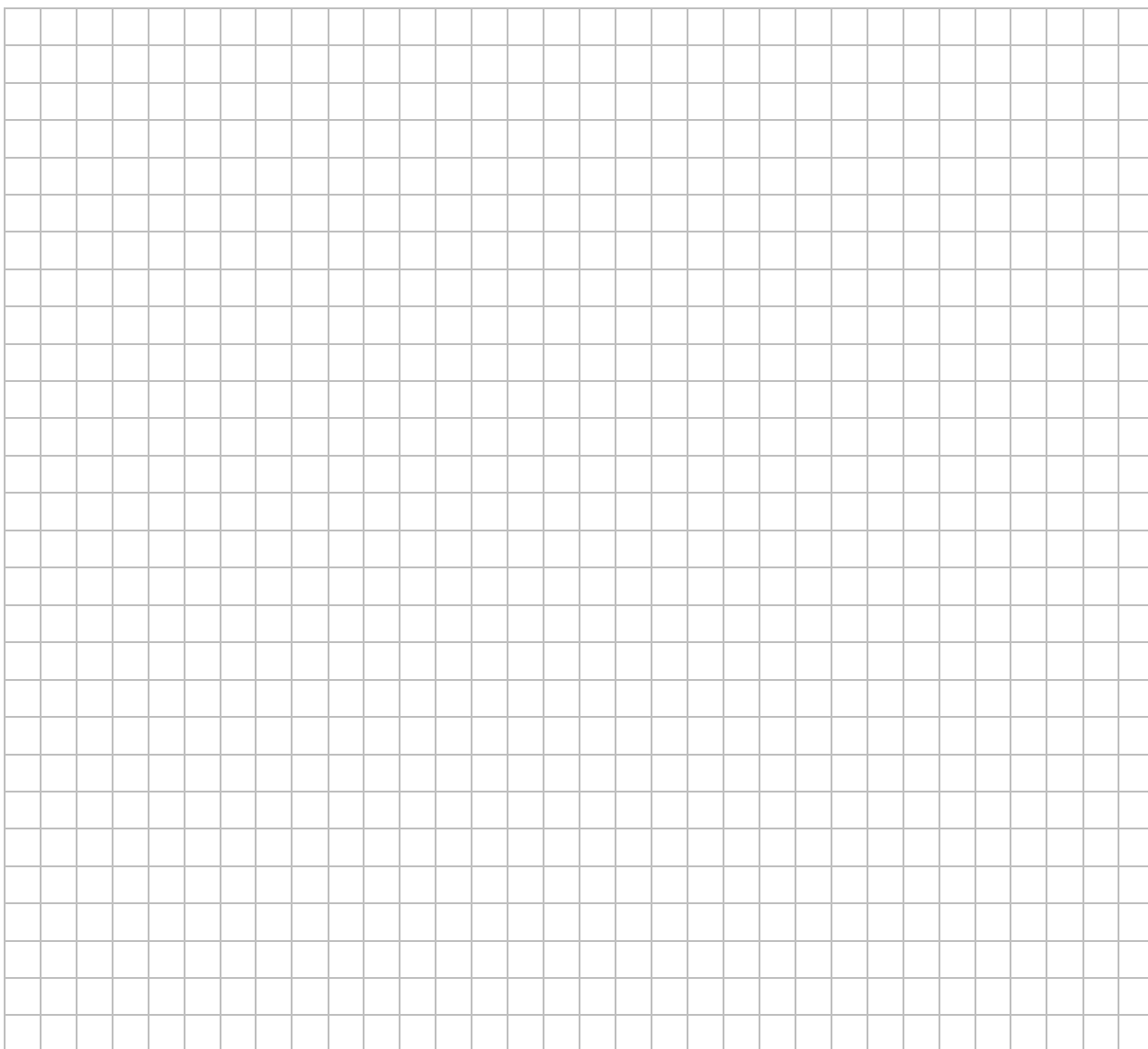


Задание на «4»: Решить задачу. В корзине находятся 30 белых и 20 черных шаров. Наугад вынимают один шар, который оказался белым, и откладывают его в сторону. Наугад вынимают еще один шар, который оказался черным, и откладывают его в сторону. После этого берут еще один шар. Найти вероятность того, что этот шар окажется белым.





Задание на «5»: Решить задачу. В колоде 36 карт. Наудачу вынимаются 2 карты. Найти вероятность того, что это будут два туза.



12.1.3. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула Бернулли

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать задачи с использованием теорем сложения и умножения вероятностей.

знать:

- теоремы сложения вероятностей;
- теоремы умножения вероятностей;
- формулу Бернулли.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

266. Сформулируйте теоремы сложения вероятностей.

267. Сформулируйте следствия из теорем сложения вероятностей.

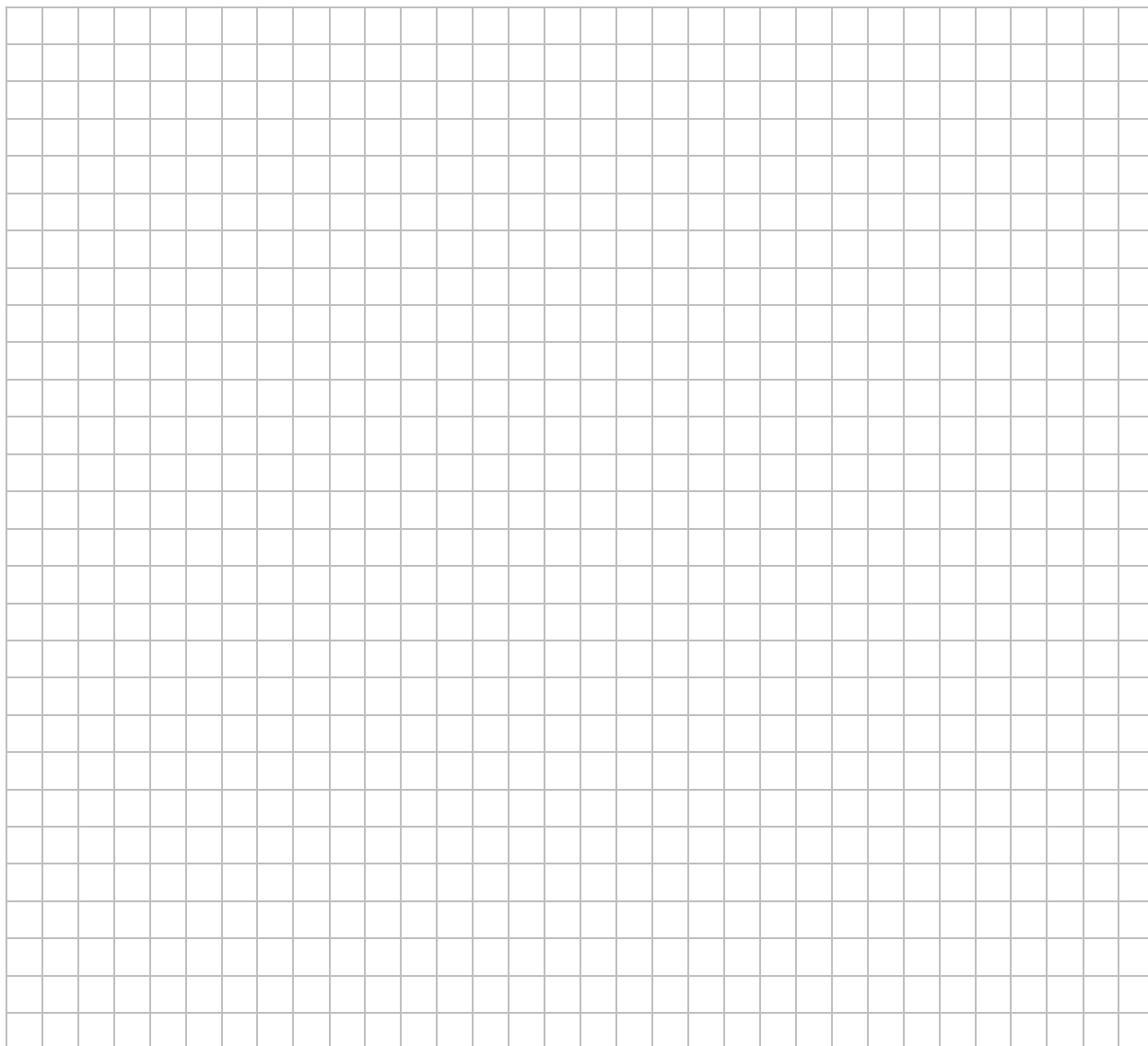
268. Сформулируйте теоремы умножения вероятностей.

Практические задания:

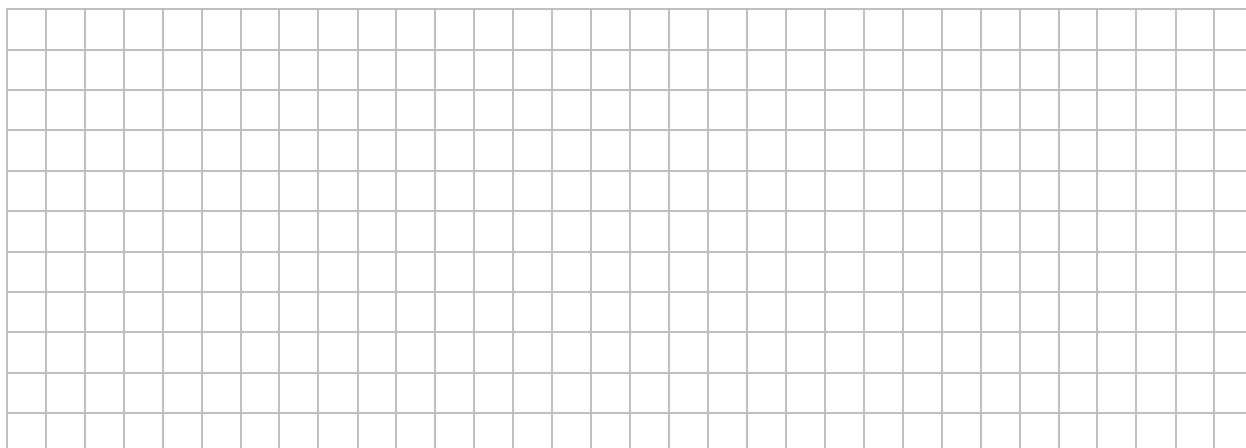
Задание № 35

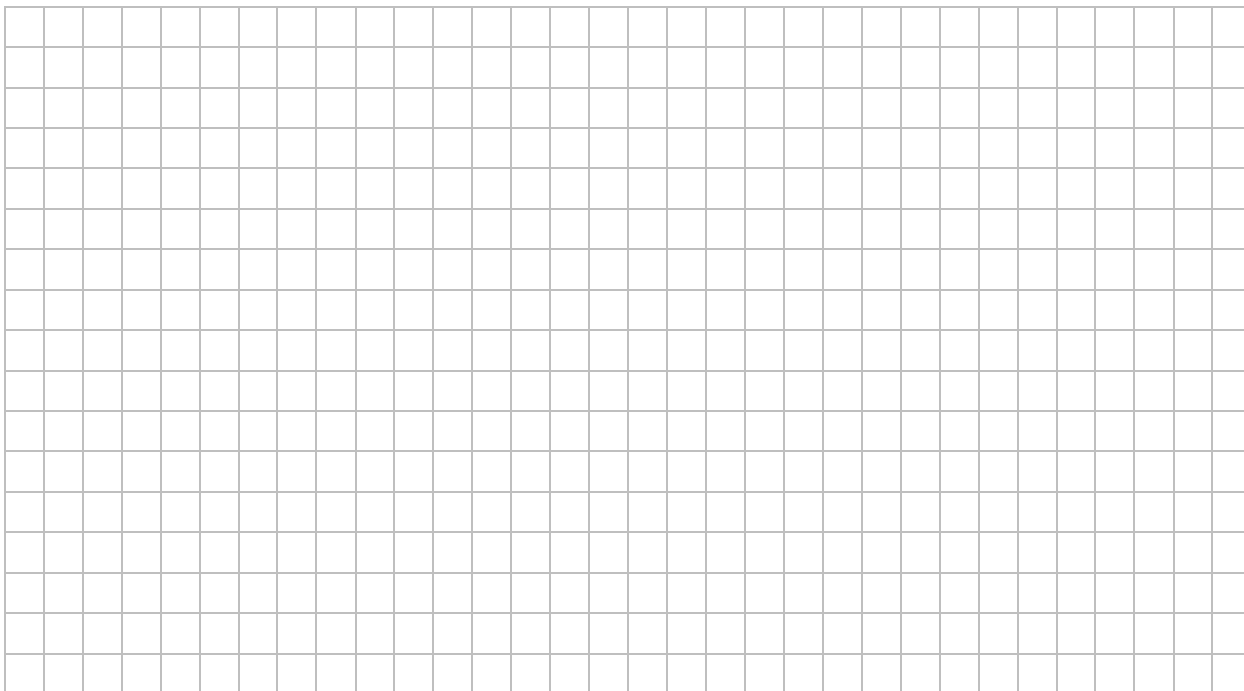
Задание на «3». Решить задачу. В учебный мастерской изготавливаются детали на трех станках. Вероятность изготовления детали на первом станке равна 0,6.

Вероятность появления годной детали на первом станке равна 0,8. Найти вероятность того, что годная деталь изготовлена на первом станке.



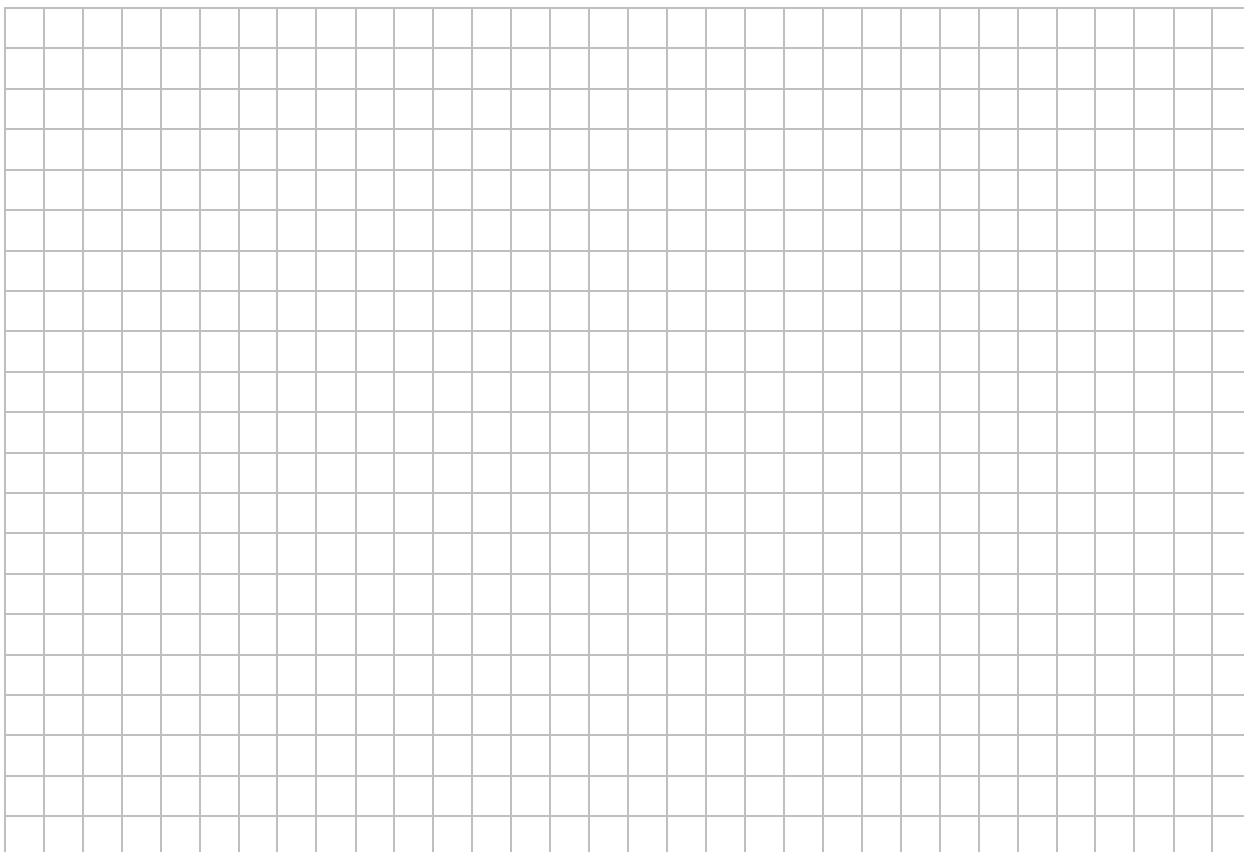
Задание на «4»: Решить задачу. В корзине 4 белых и 3 черных шаров. Из корзины последовательно вынимают 2 шара. Найти вероятность того, что второй шар окажется черным при условии, что первый шар был черным.

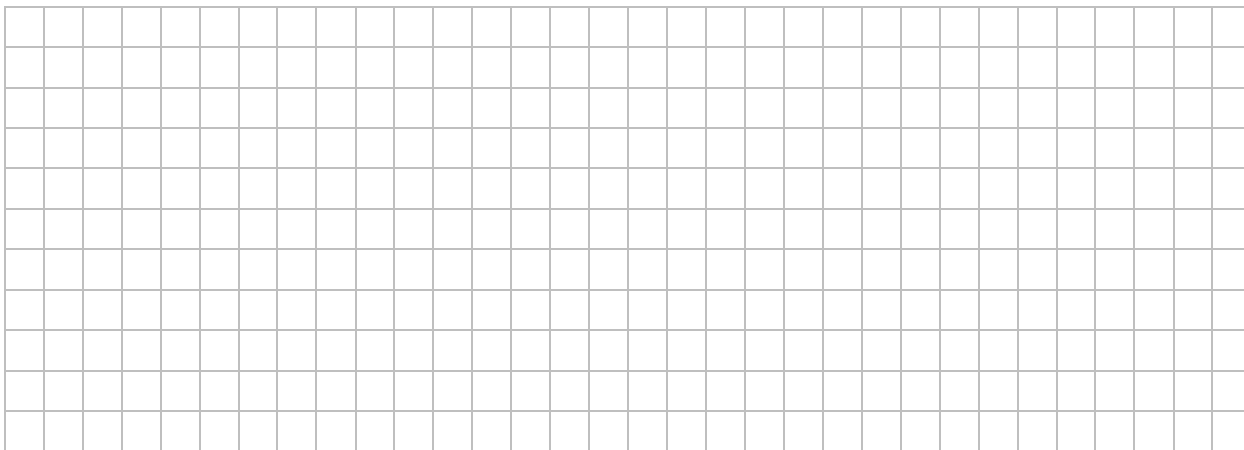




Задание на «5»: Решить задачу.

Решить задачу. В ящике находятся 7 деталей первого сорта, 5 второго сорта и 3 третьего сорта. Из ящика последовательно вынимают три детали. Найти вероятность того, первая наугад вынутая деталь окажется первого сорта (событие A_1), вторая – второго сорта (событие A_2) и третья деталь – третьего сорта (событие A_3).





12.2. Элементы математической статистики

12.2.1. Дискретная случайная величин, закон ее распределения.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие случайной величины;
- понятие дискретной случайной величины;
- закон распределения дискретной случайной величины.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

269. Что такое случайная величина?

270. Что такое дискретная случайная величина?

271. Сформулируйте закон распределения дискретной случайной величины.

12.2.2. Числовые характеристики дискретной случайной величины.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить математическое ожидание случайной величины.

знать:

- понятие математического ожидания;

- свойства математического ожидания.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

272. Что такое математическое ожидание?

273. Сформулируйте свойства математического ожидания.

Раздел 13. Уравнения и неравенства
13.1. Линейные уравнения с одной переменной.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать линейные уравнения с одной переменной.

знать:

- понятие системы линейных уравнений;
- свойства систем линейных уравнений.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

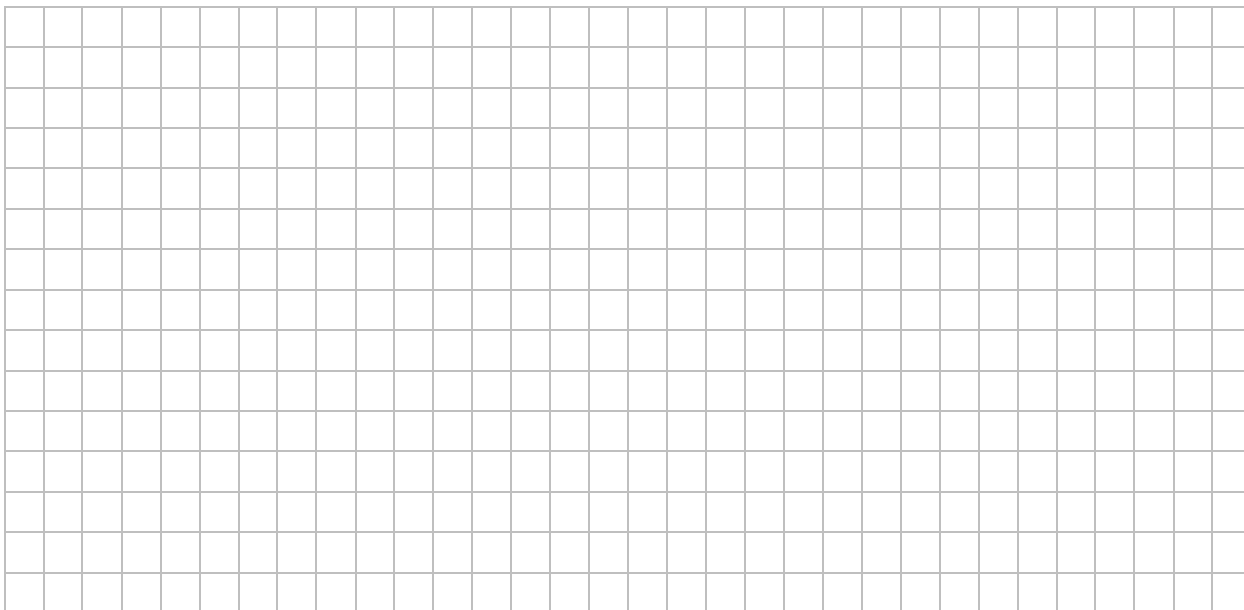
274. Что называют линейным уравнением с одной переменной?

275. Какими свойствами обладают линейные уравнения с одной переменной?

Практические задания:

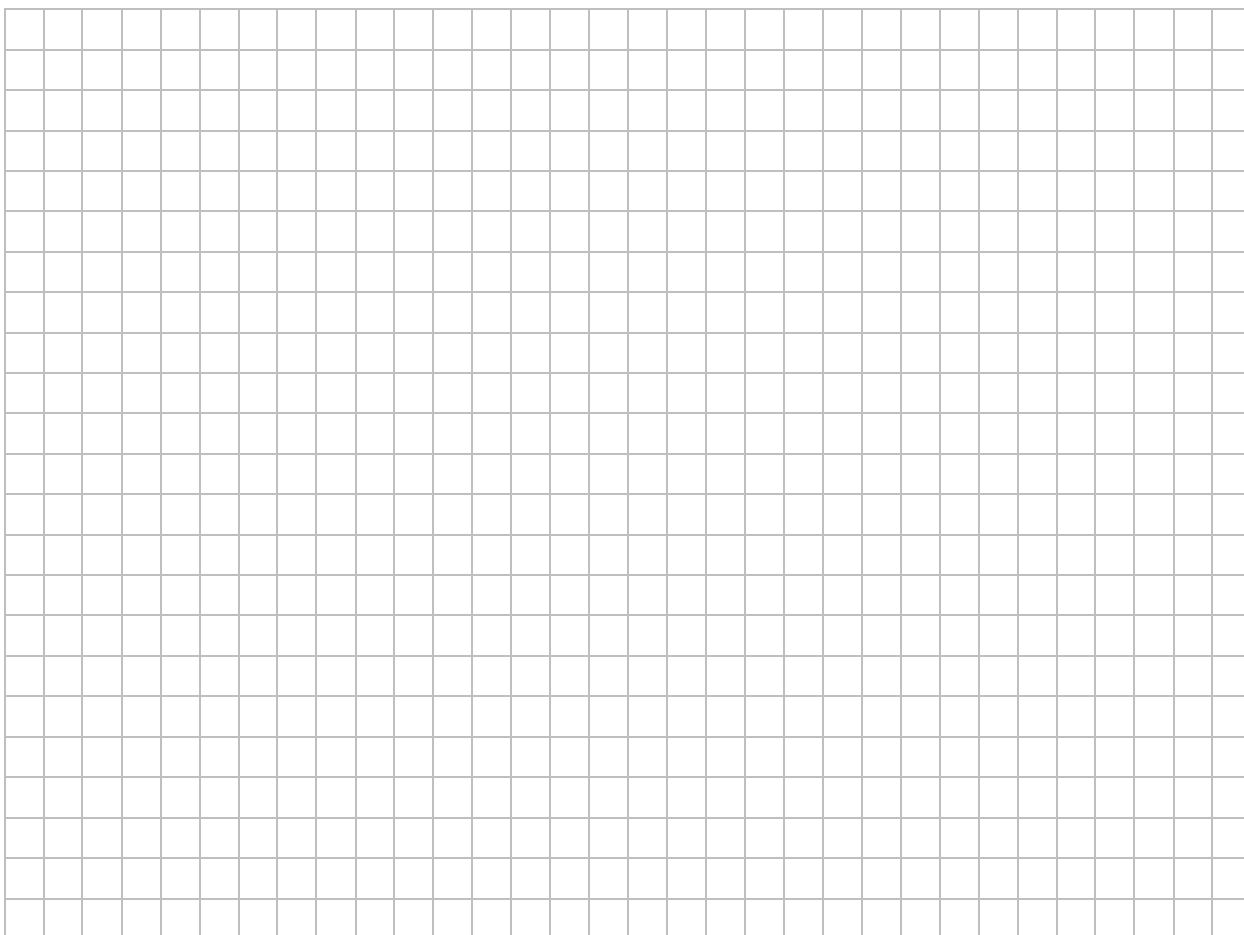
Задание на «3»:

A blank sheet of graph paper featuring a uniform grid of small squares. The grid consists of 20 columns and 15 rows, creating a total of 300 square units. The lines are thin and gray, set against a white background. There are no margins or additional markings on the page.[illegible]

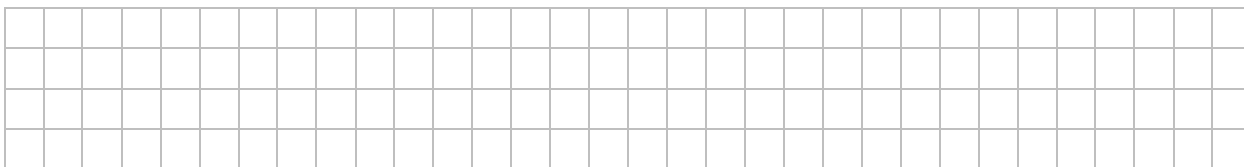


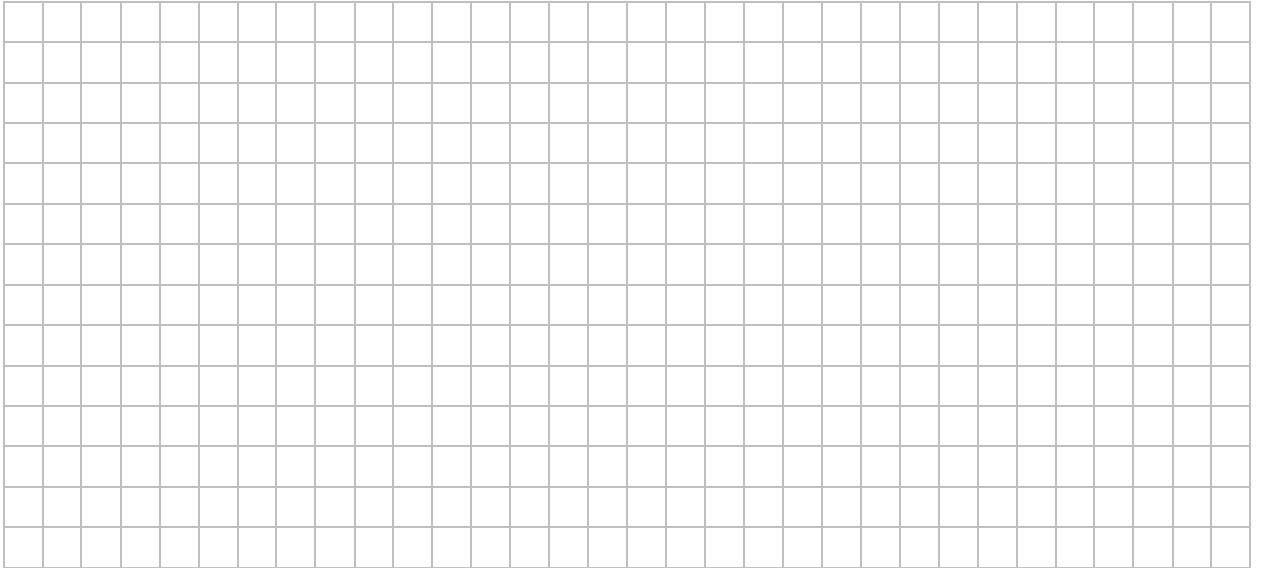
Задание на «4»:

1) $(2x - 5)^2 - 0,5x = (2x - 1)(2x + 1) - 15$

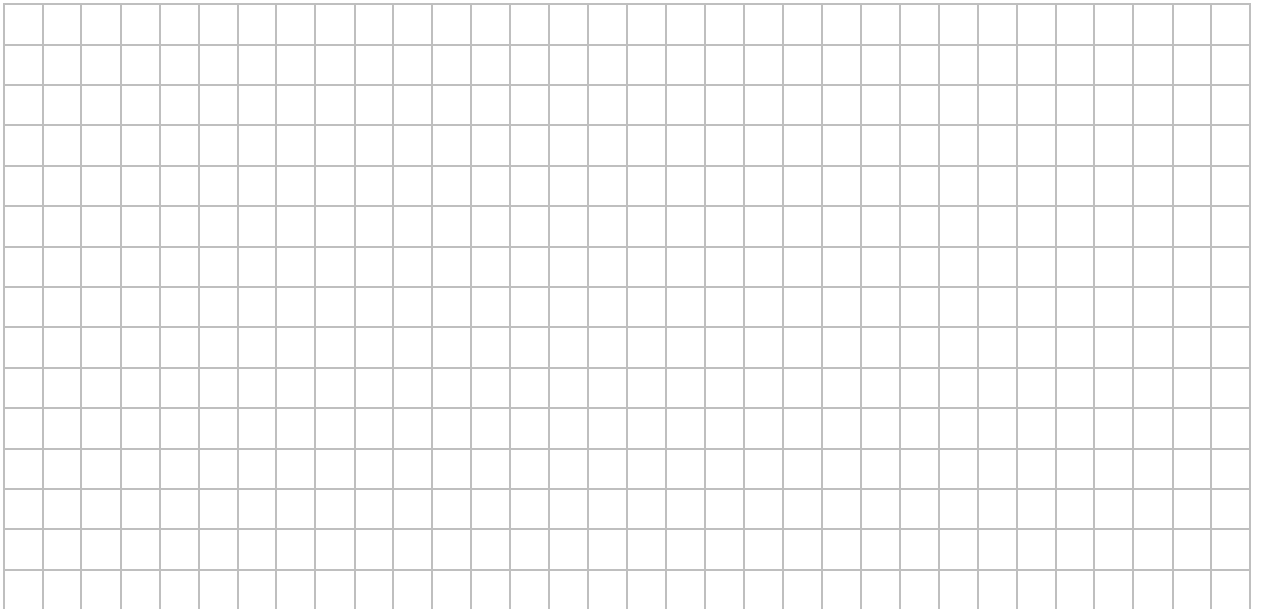


2) $(4x - 1)^2 = (2x + 3)(8x - 1)$

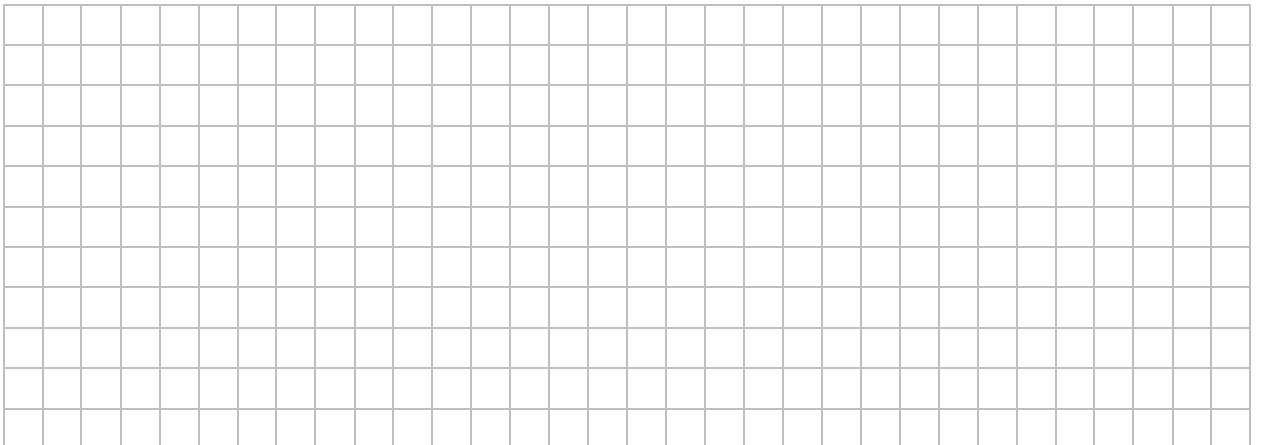


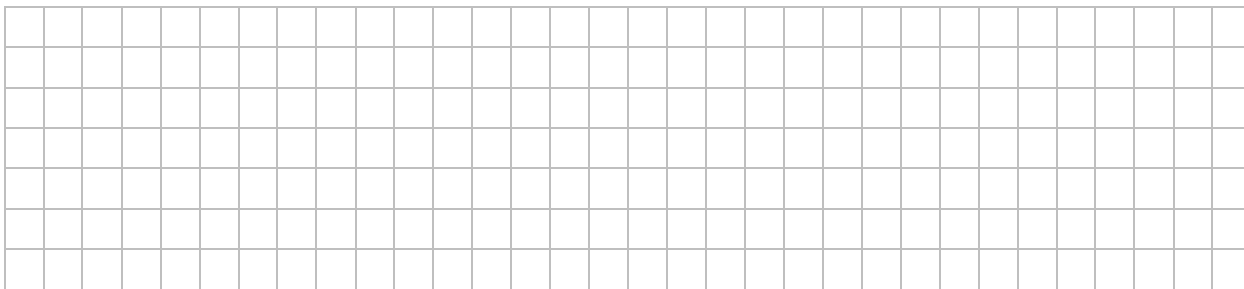


$$3) \frac{12-7x}{42} = 0$$



$$4) \frac{3x}{2} - \frac{x}{3} = 2$$





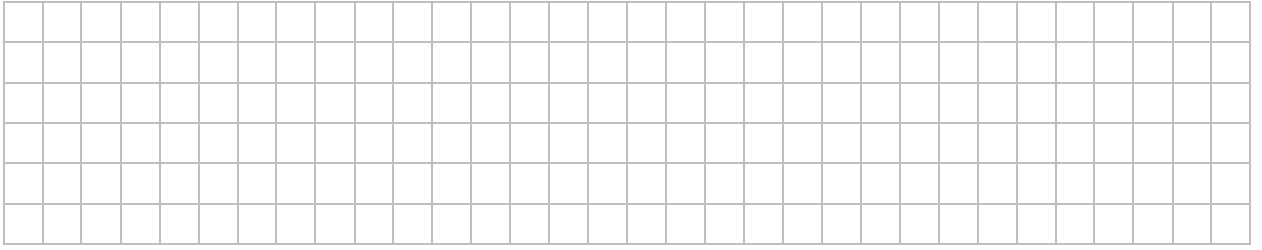
Задание на «5»:

1) $\frac{5x-1}{5} + \frac{x+1}{2} = x$

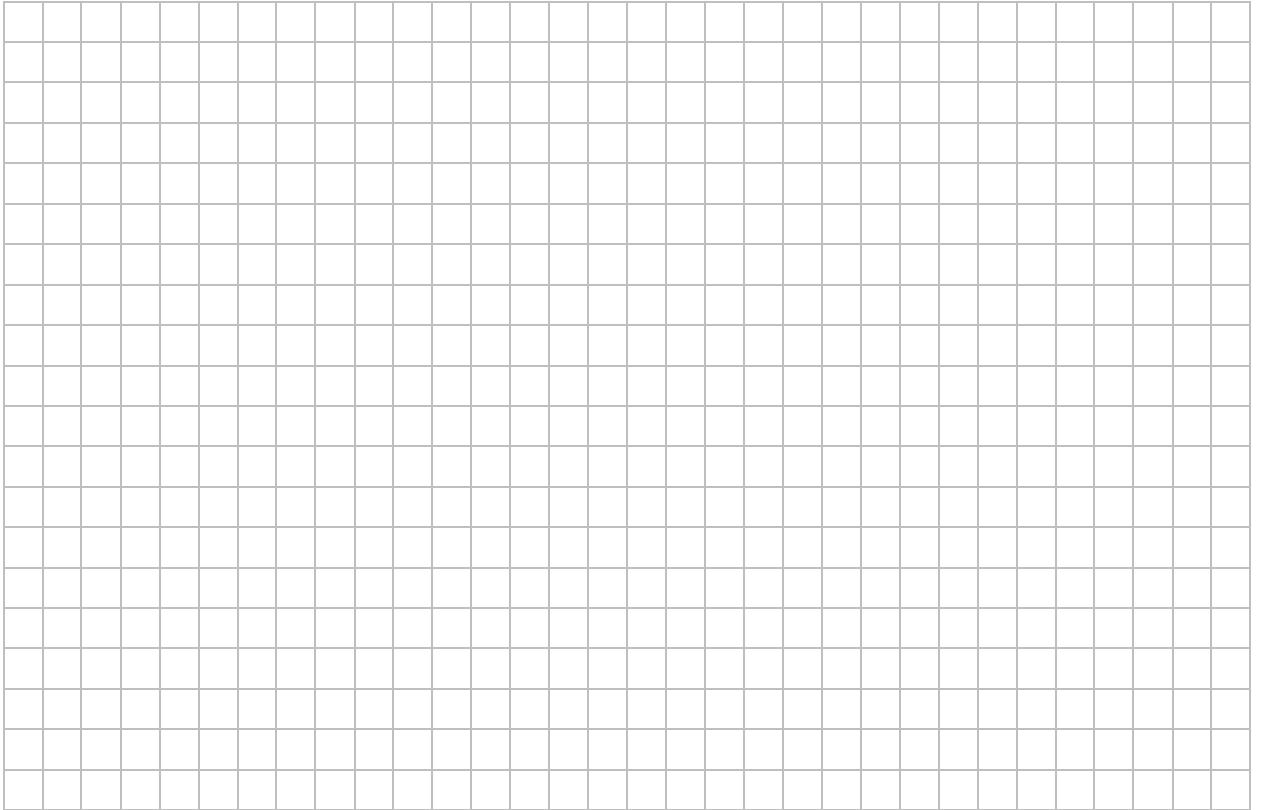


2) $\frac{7-6x}{2} + 10x = \frac{20x+1}{3} + 2$

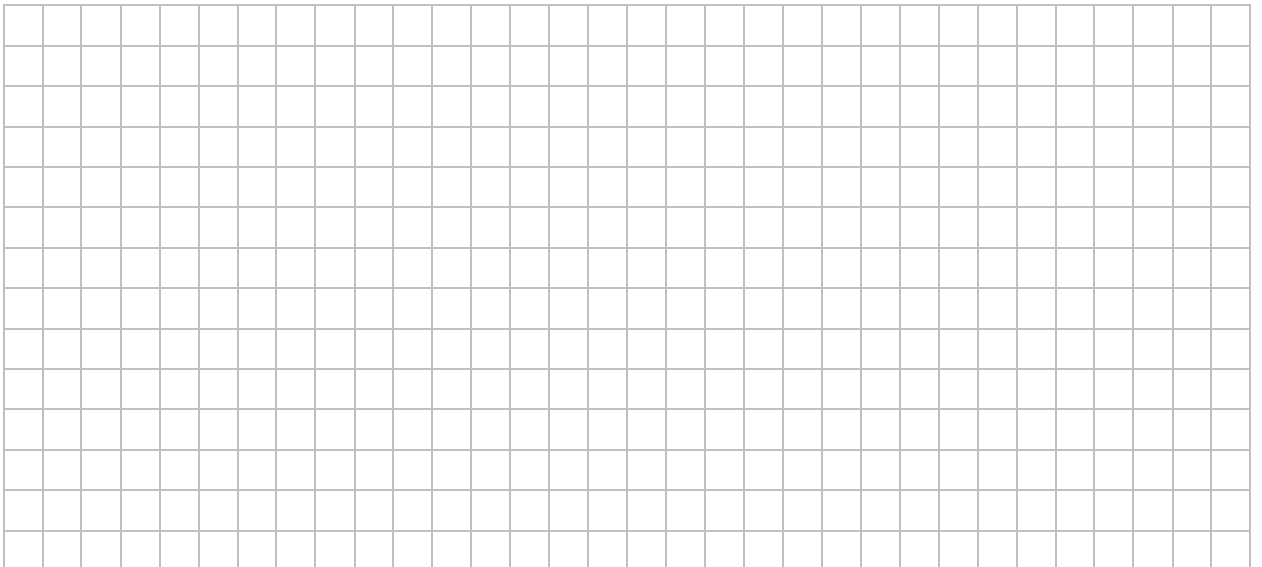


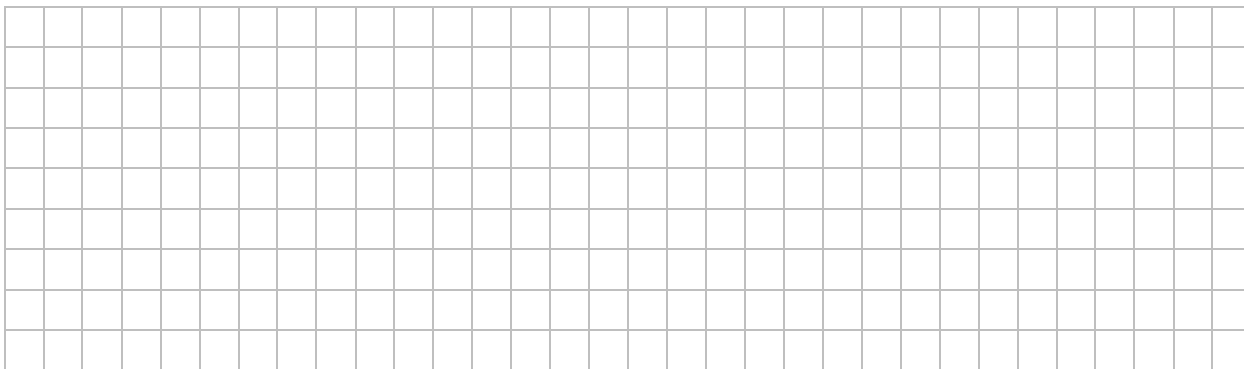


$$3) \frac{x-1}{2} - 1 + \frac{2x-1}{6} = x$$



$$4) \frac{2}{3}(6x+4) - \frac{1}{6}(12x-5) = 4-6x$$





13.2. Квадратные уравнения.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать квадратные уравнения.

знать:

- понятие квадратных уравнений;
- формулу дискриминанта квадратного уравнения;
- формулы корней квадратного уравнения.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

276. Что называют квадратным уравнением?

277. Формула дискриминанта? _____

278. Формулы корней квадратного уравнения?

Практические задания:

Задание № 37

Решить уравнения:

Задание на «3»:

1) $2x^2=0$

[illegible]

$$2) \quad x^2 - 5x - 6 = 0$$

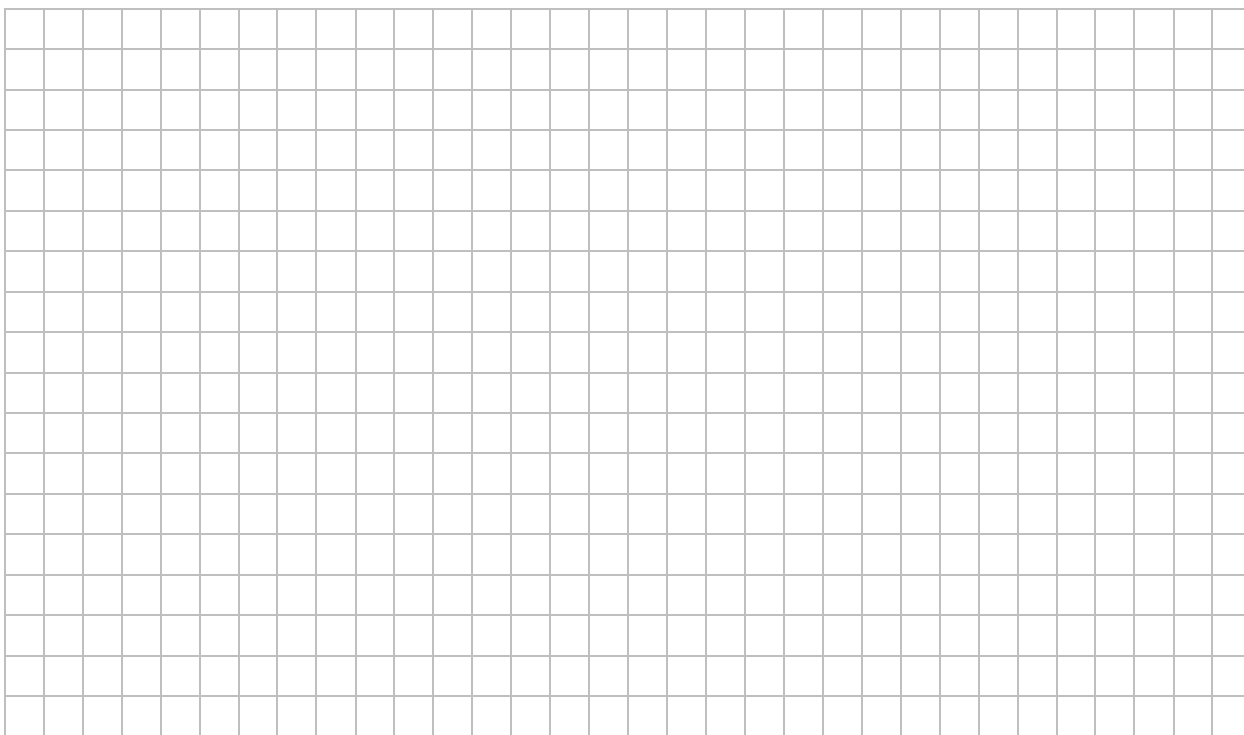
A full-page view of a blank sheet of graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, light gray lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

Задание на «4»:

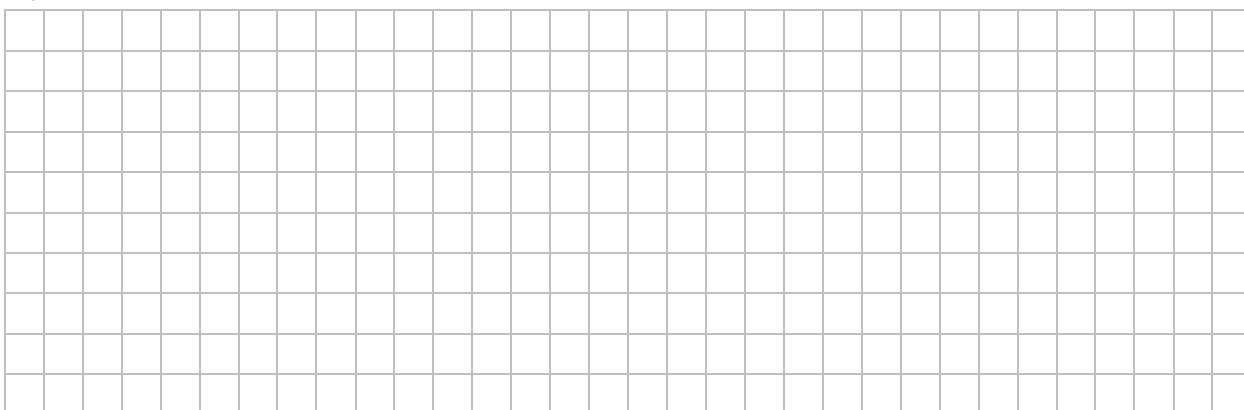
$$1) \quad 4y^2 = 1$$

A large grid of graph paper, consisting of 20 columns and 10 rows of squares, intended for drawing a picture.

$$2) -2x^2 - x + 1 = 0$$



3) $x^2 + 8x = 0$



4) $x^2 - x + 1 = 0$



Задание на «5»:

$$1) \quad 14x^2 - 17x + 3 = 0$$

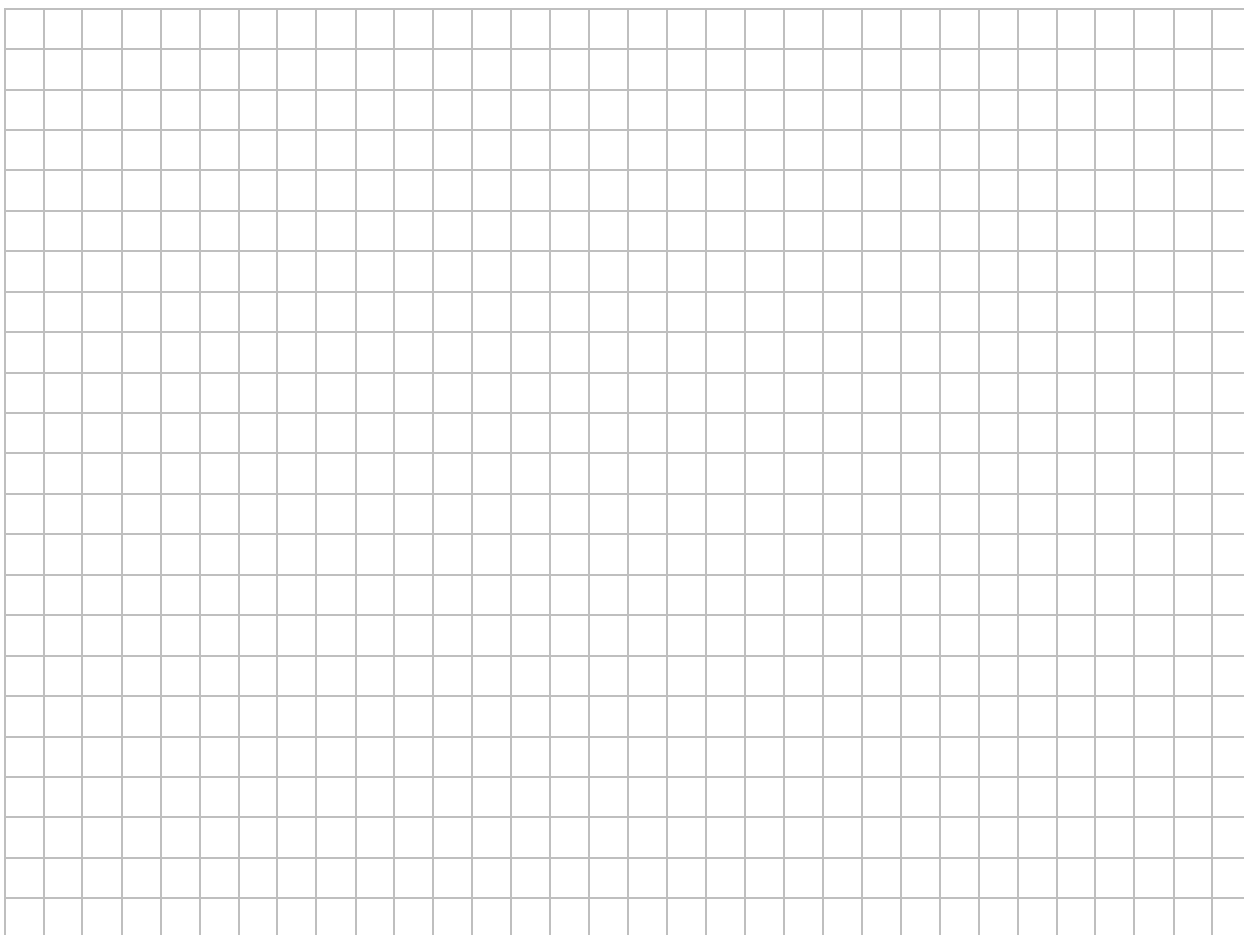
A full-page view of a blank sheet of graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, light gray lines. The paper is otherwise white and contains no other markings or text.

$$2) \quad 2x^2 - 18x + 5 = 0$$

A full-page sheet of white graph paper featuring a uniform grid of thin, light gray horizontal and vertical lines. The grid consists of small squares covering the entire area of the page.

$$3) \quad 4x^4 - 65x^2 + 16 = 0$$

[illegible]



4) $\frac{2x^2 - 1}{2} - x + \frac{1}{2} = 0$



A large grid of graph paper with 20 columns and 10 rows. The grid is composed of small squares, with a slightly larger square at the top left corner, likely for a title or header. The grid is intended for drawing a graph.

[illegible]

A full-page sheet of graph paper featuring a uniform grid of small squares. The grid consists of 20 columns and 15 rows, creating a total of 300 square units. The lines are thin and light gray, set against a white background. There are no margins, text, or other markings on the page.

13.4. Линейные неравенства с одной переменной.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать линейные неравенства с одной переменной.

знать:

- понятие линейного неравенства с одной переменной.
- свойства линейных неравенств с одной переменной.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

280. Что называют линейным неравенством с одной переменной?

281. Что называют решением линейного неравенства с одной переменной?

282. Что значит решить линейное неравенство с одной переменной?

283. Какими свойствами обладают линейные неравенства с одной переменной?

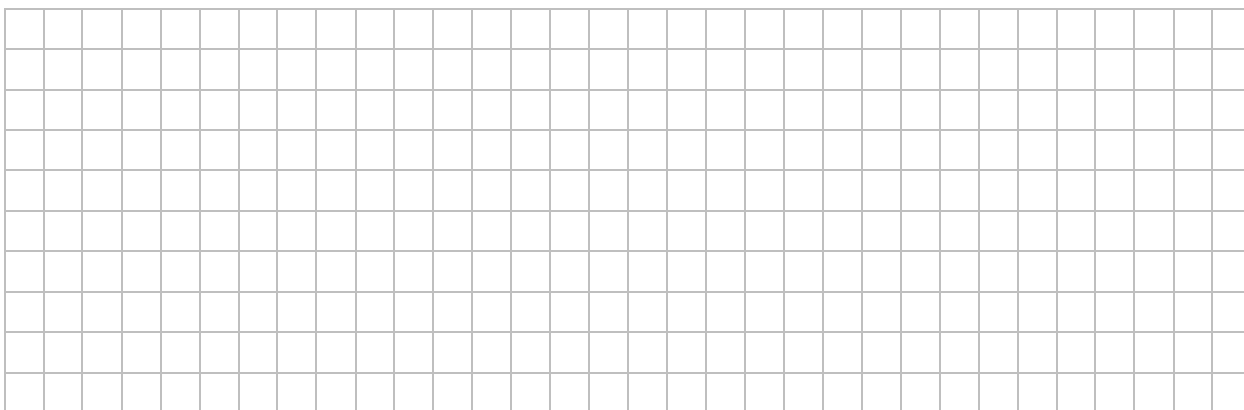
Практические задания:

Задание № 39

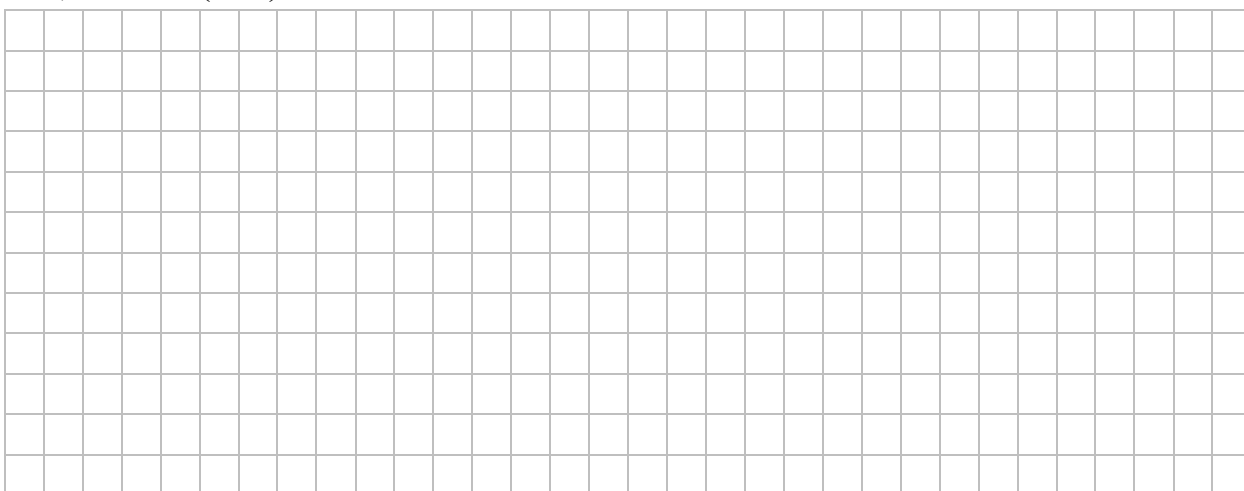
Решить неравенства:

Задание на «3»:

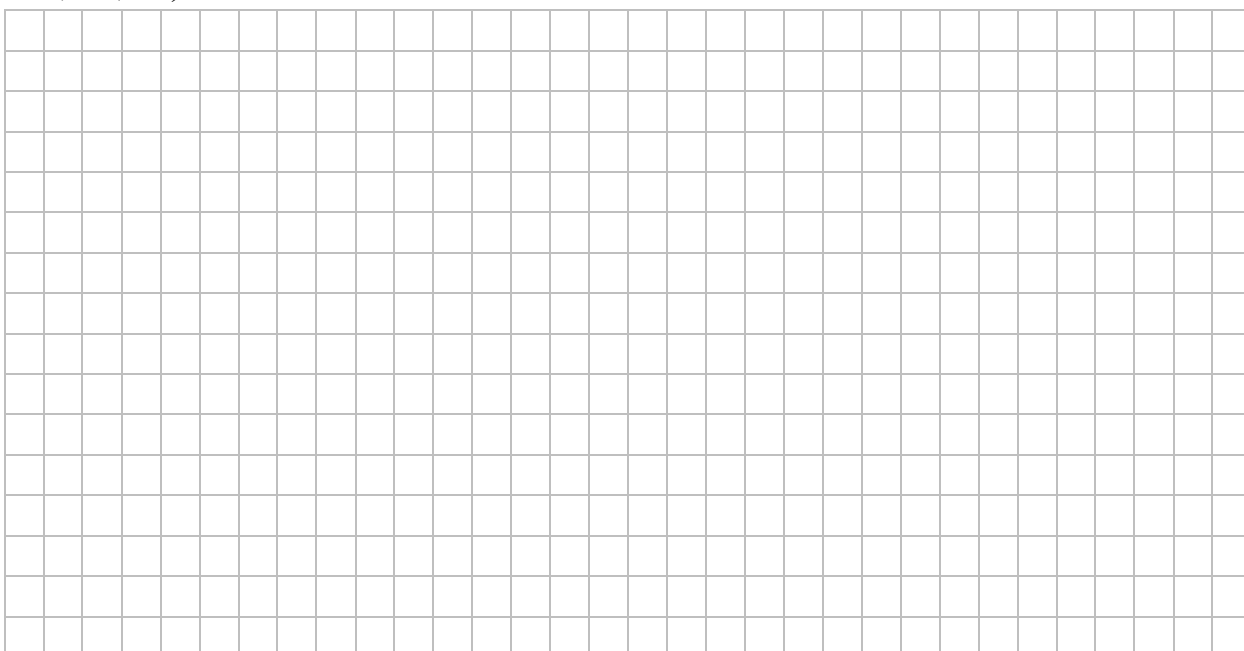
1) $3-2x < 12-5x$



2) $2x-3>7(1+x)$



3) $2(1-x)>5-3x$



Задание на «4»:

1) $\frac{2x-5}{x-2} \geq 0$

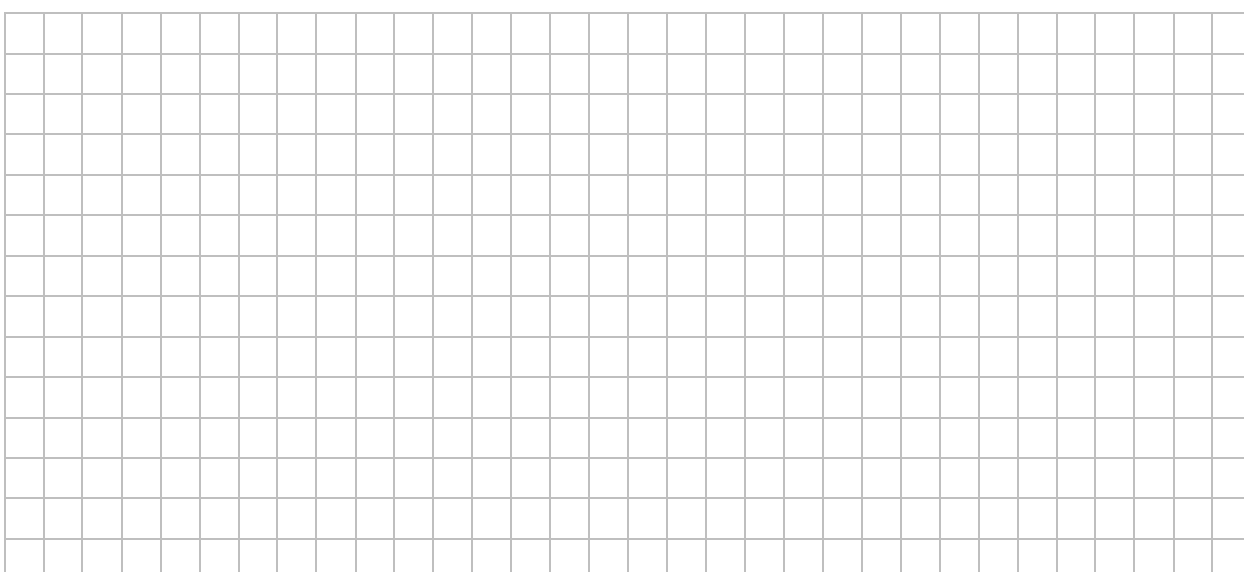


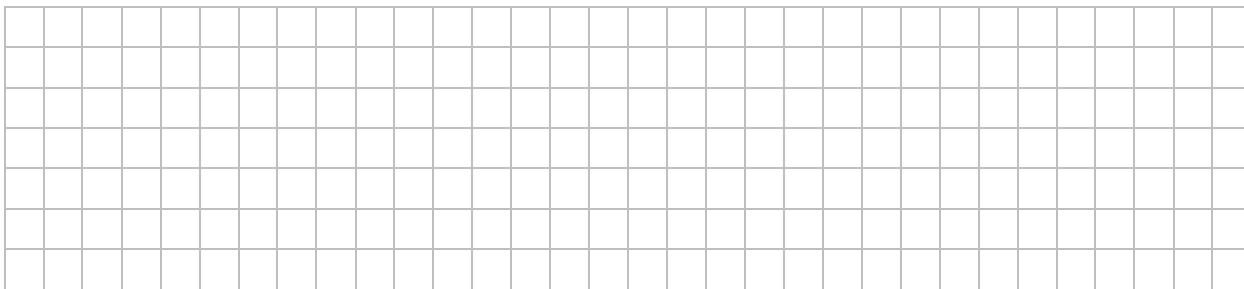


$$2) \frac{x+3}{7-x} \leq 0$$



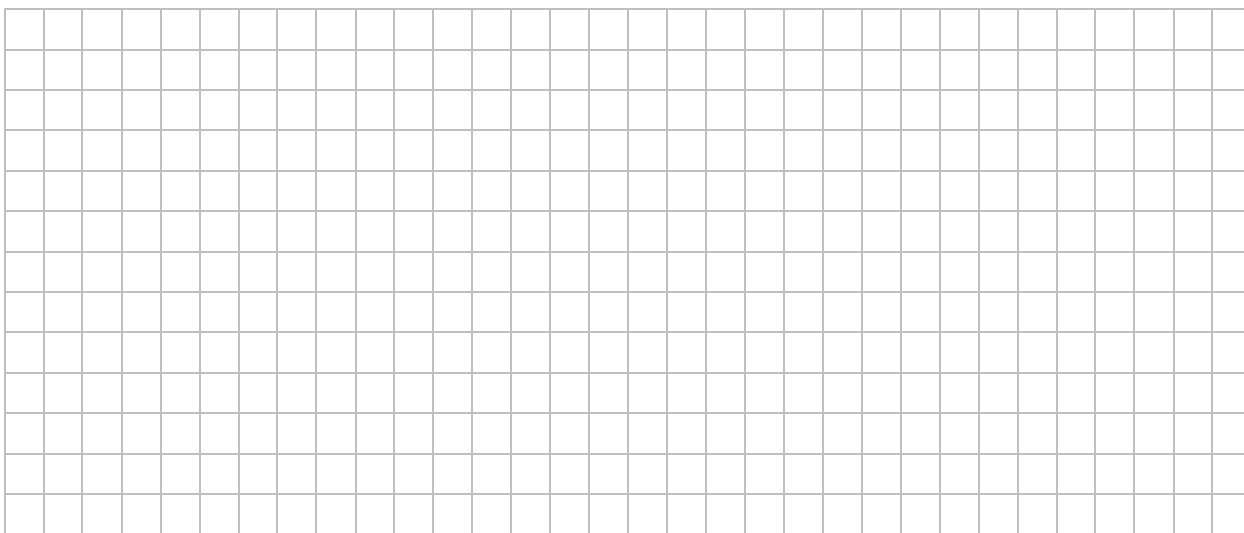
$$2) 0,2x^2 - 0,2(x-6)(x+6) > 3,6x$$



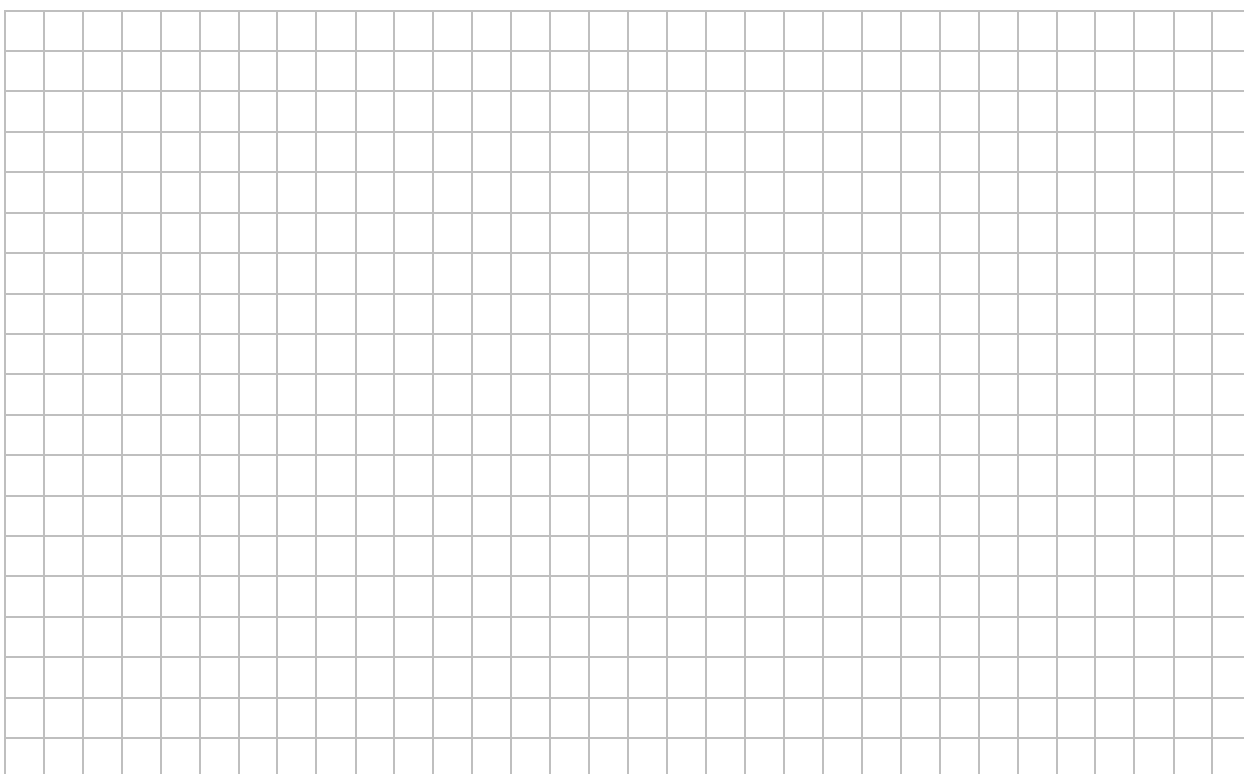


Задание на «5»:

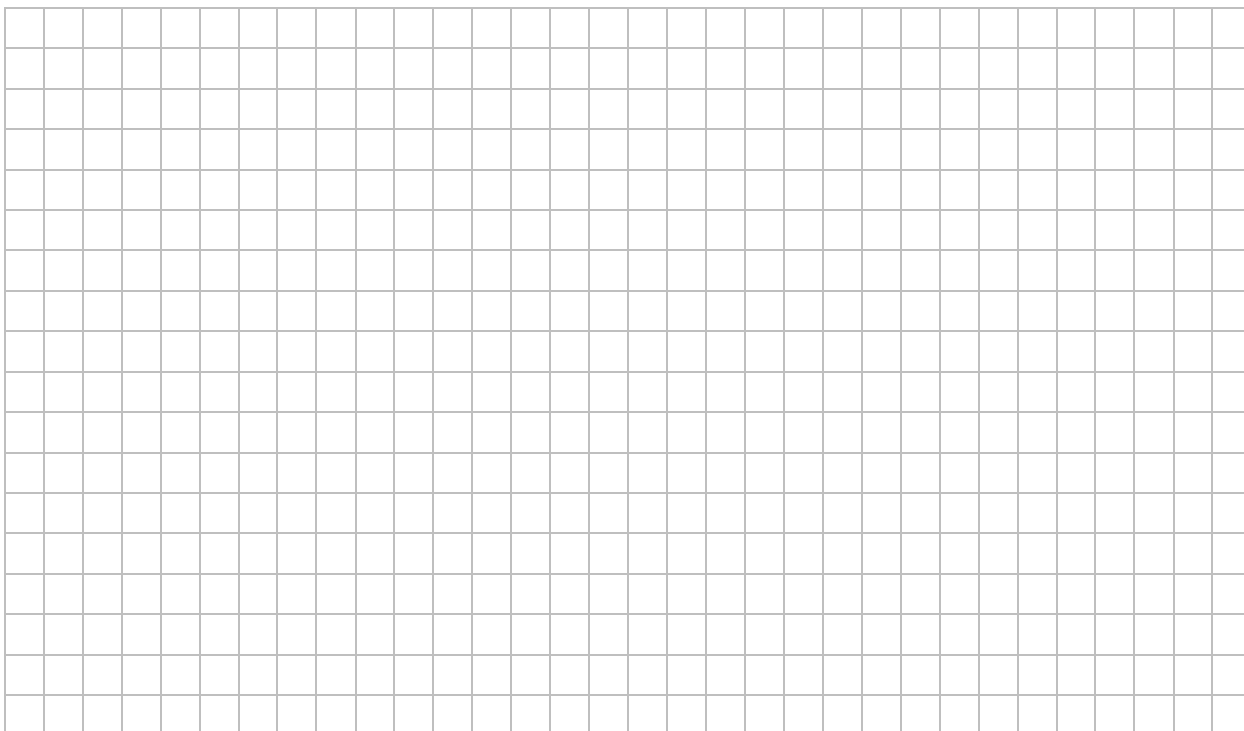
1)
$$\frac{3 - 0,5x}{4 - \frac{2}{3}x} \geq 0$$



2)
$$\frac{x-1}{2} - 1 + \frac{2x-1}{6} \geq x$$



$$3) \frac{3x+5}{4} - 1 \leq \frac{x-2}{3} + x$$



13.5. Квадратные неравенства.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать квадратные неравенства графическим методом и методом интервалов.

знать:

- понятие квадратного неравенства;
- методы решения квадратных неравенств;
- алгоритм решения квадратных неравенств графическим методом;
- алгоритм решения квадратных неравенств методом интервалов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

284. Что называют квадратным неравенством?

285. Методы решения квадратных неравенств?

286. Охарактеризуйте графический метод решения квадратных неравенств.

287. Охарактеризуйте метод интервалов.

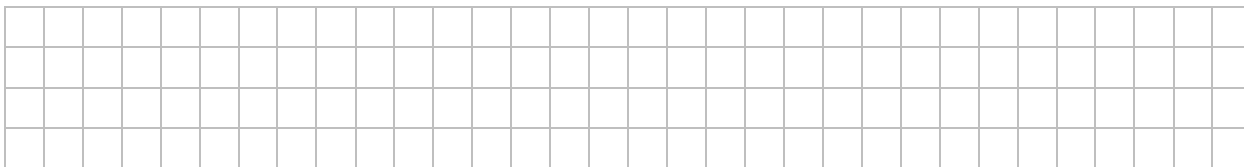
Практические задания:

Задание № 40

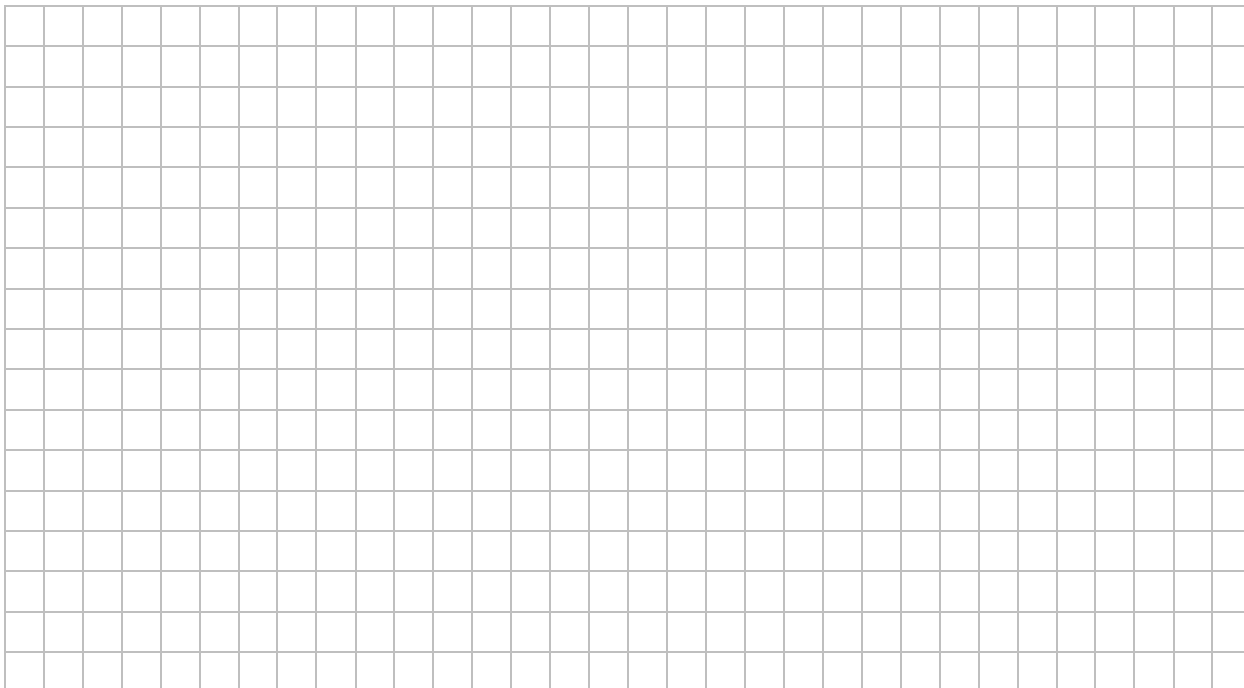
Задание на «3». Решить квадратные неравенства:

1) $2x^2 + 4x + 3 < 0$



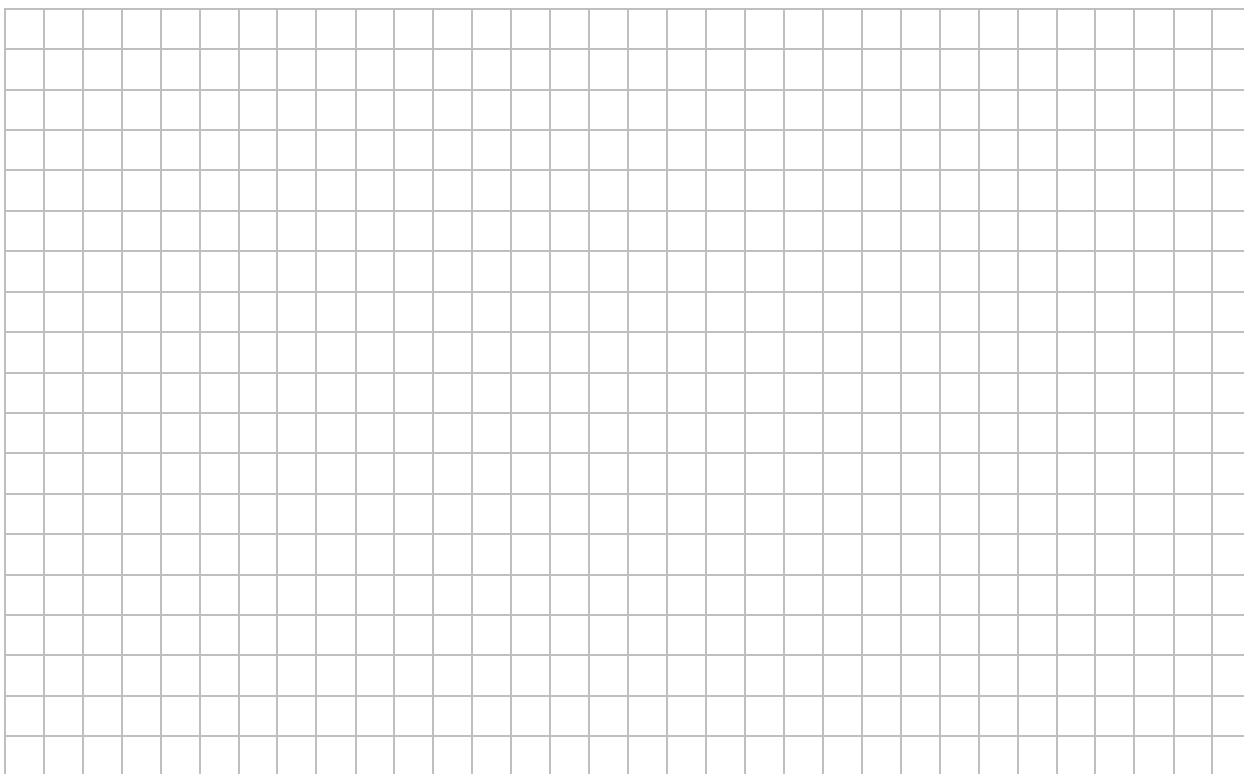


2) $2x^2+4x-6>0$



Задание на «4». Решить квадратные неравенства:

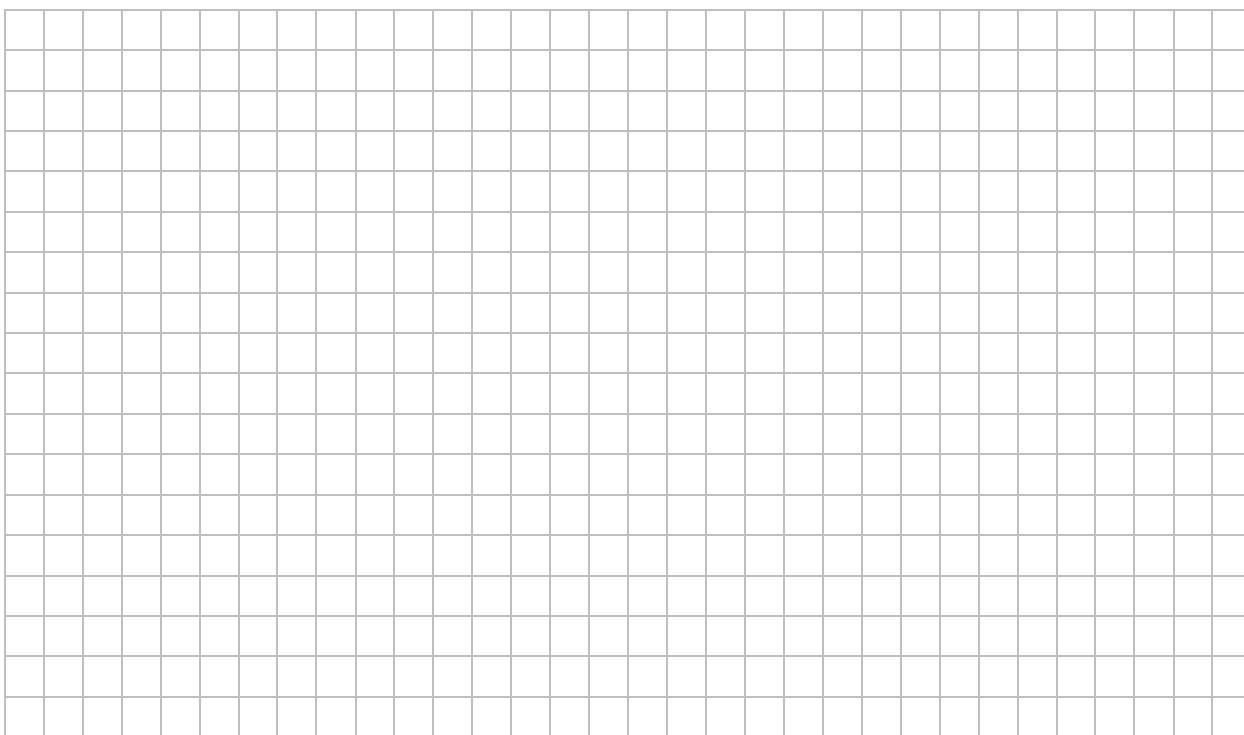
1) $-3x^2+2x+5\leq 0$



$$2) 25x^2 - 30x + 9 > 0$$

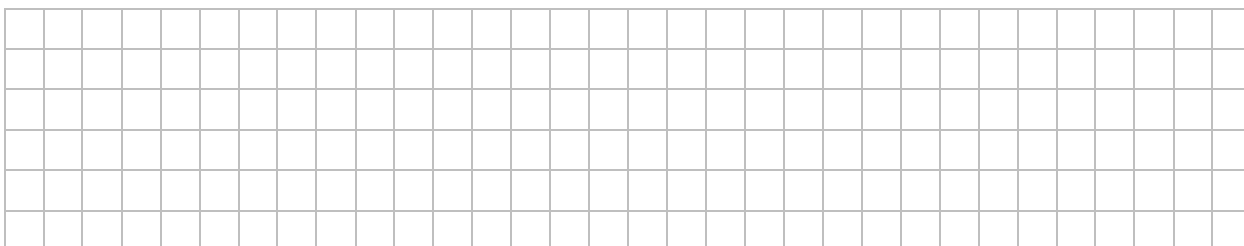


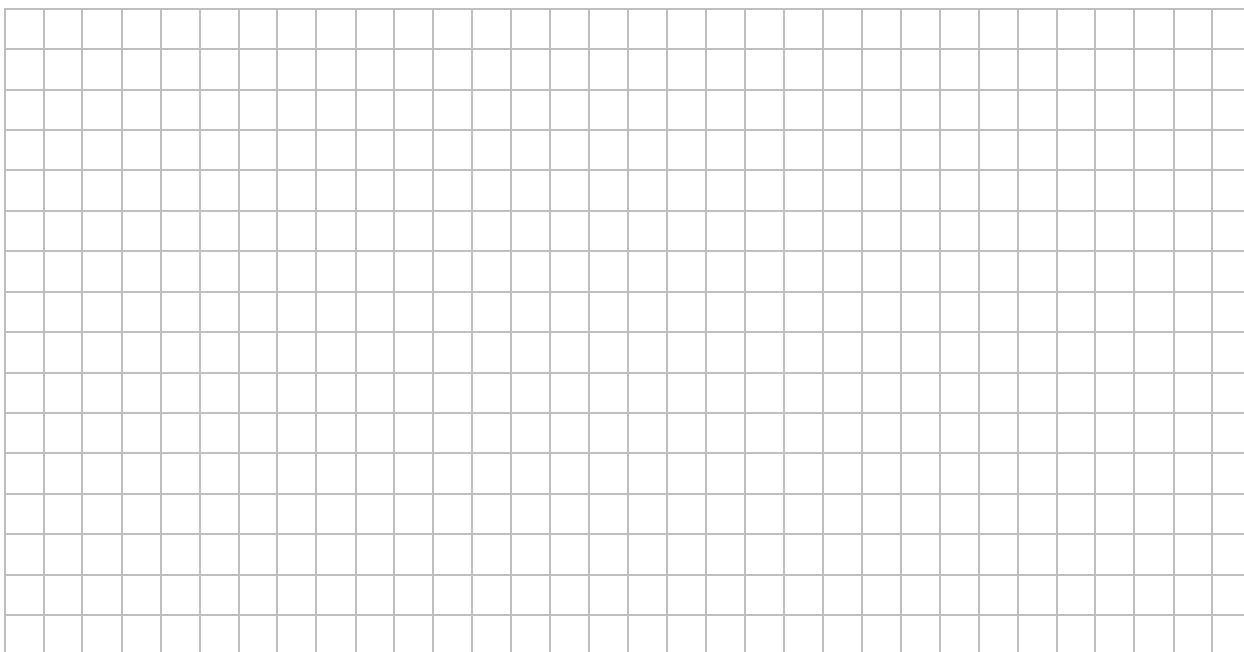
$$3) x^2 + (x+1)^2 > 0$$



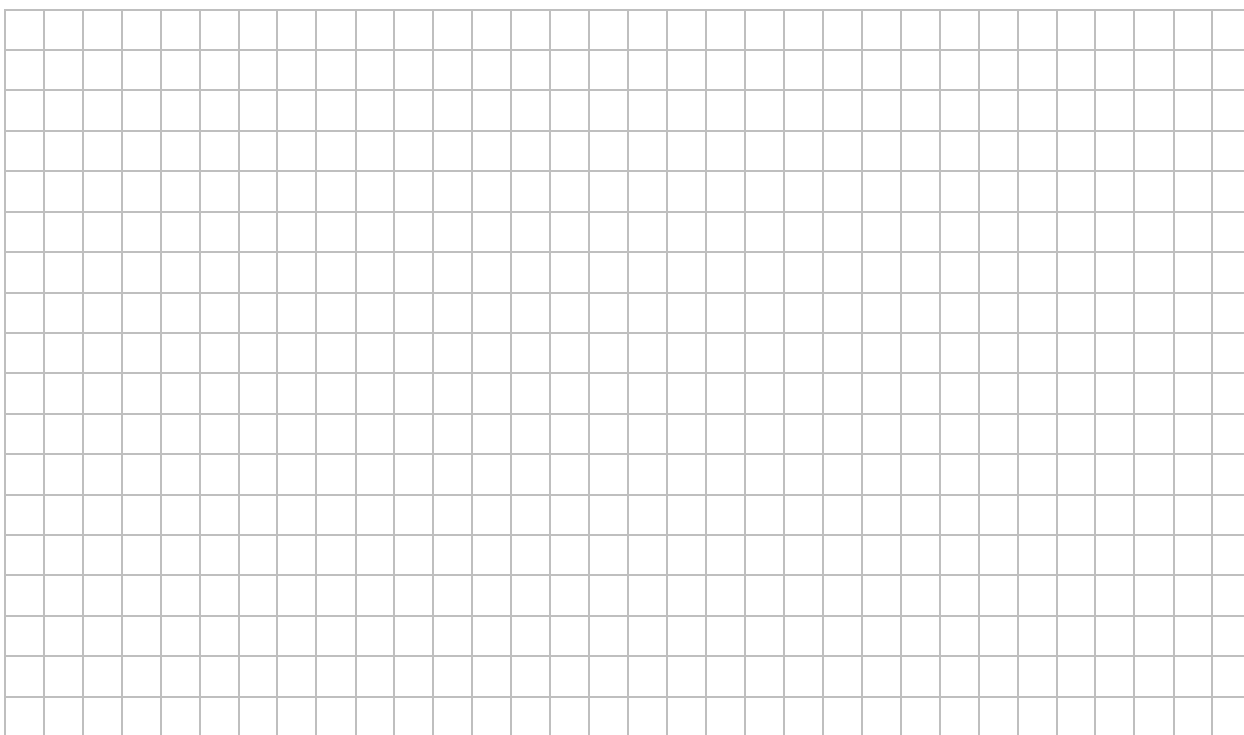
Задание на «5»: 1. Решить квадратные неравенства методом интервалов:

$$1) \frac{(x-1)(x^2 - 4x + 3)}{4 - x^2} \geq 0$$

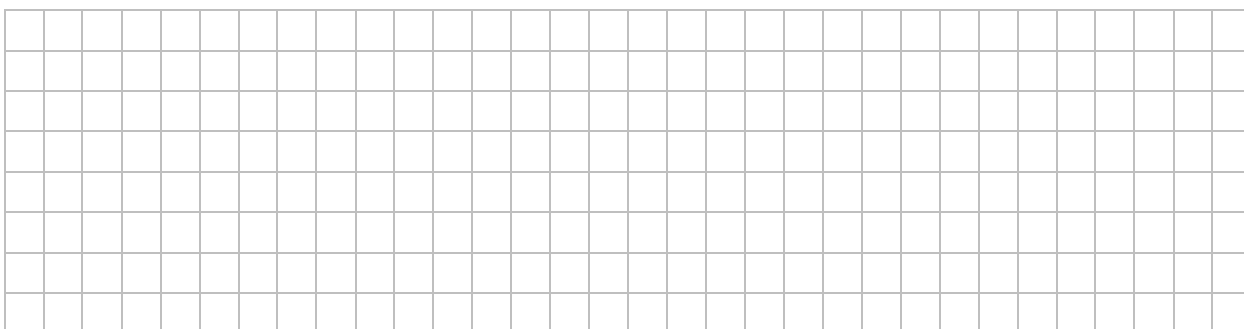


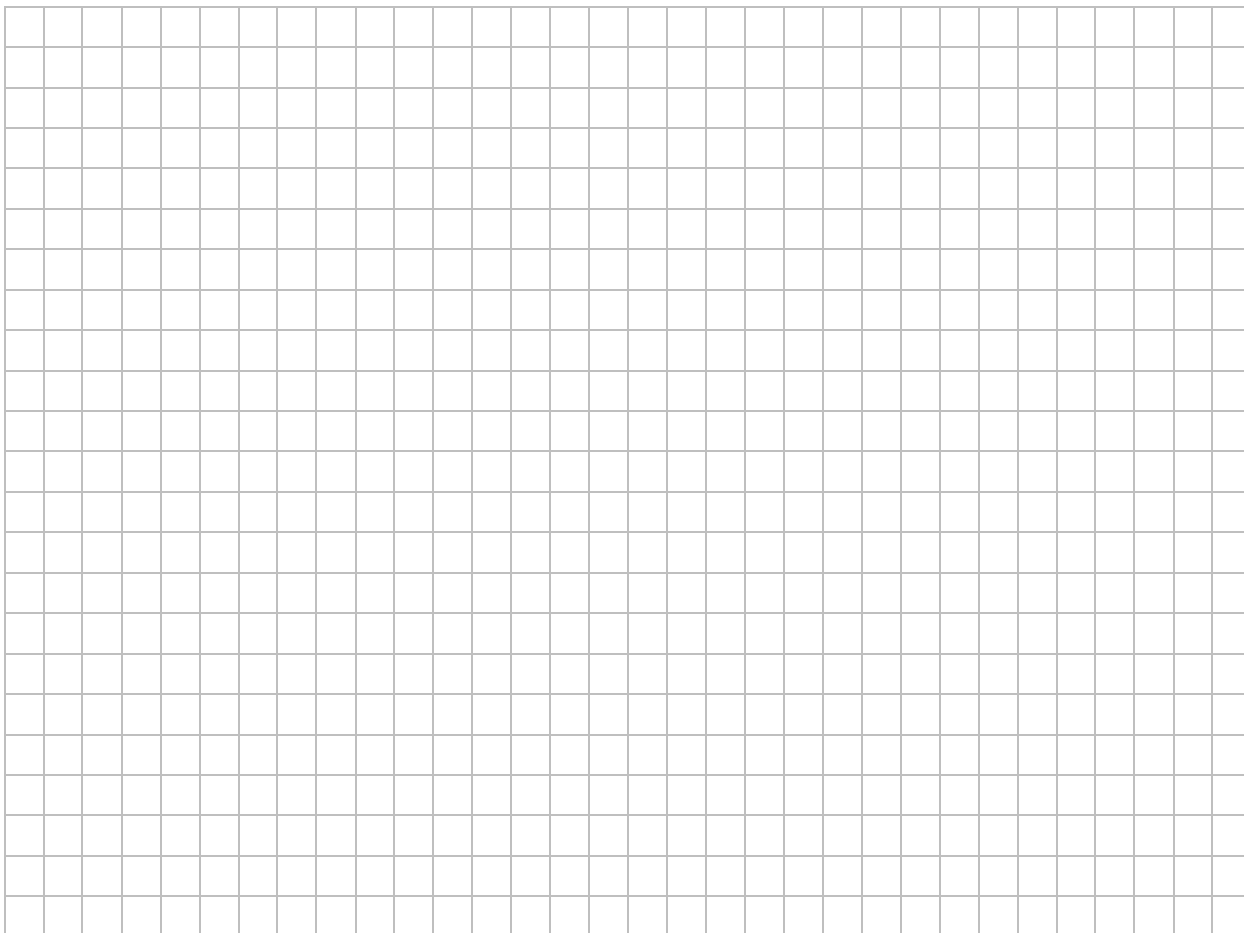


2) $-2x^2 - 3x + 5 \geq 0$



2. Решить квадратное неравенство графическим методом: $\frac{x^2 + 2x - 15}{x + 1} < 0$





13.6. Системы линейных уравнений и методы их решения.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать системы линейных уравнений способом подстановки, графическим методом и методом сложения.

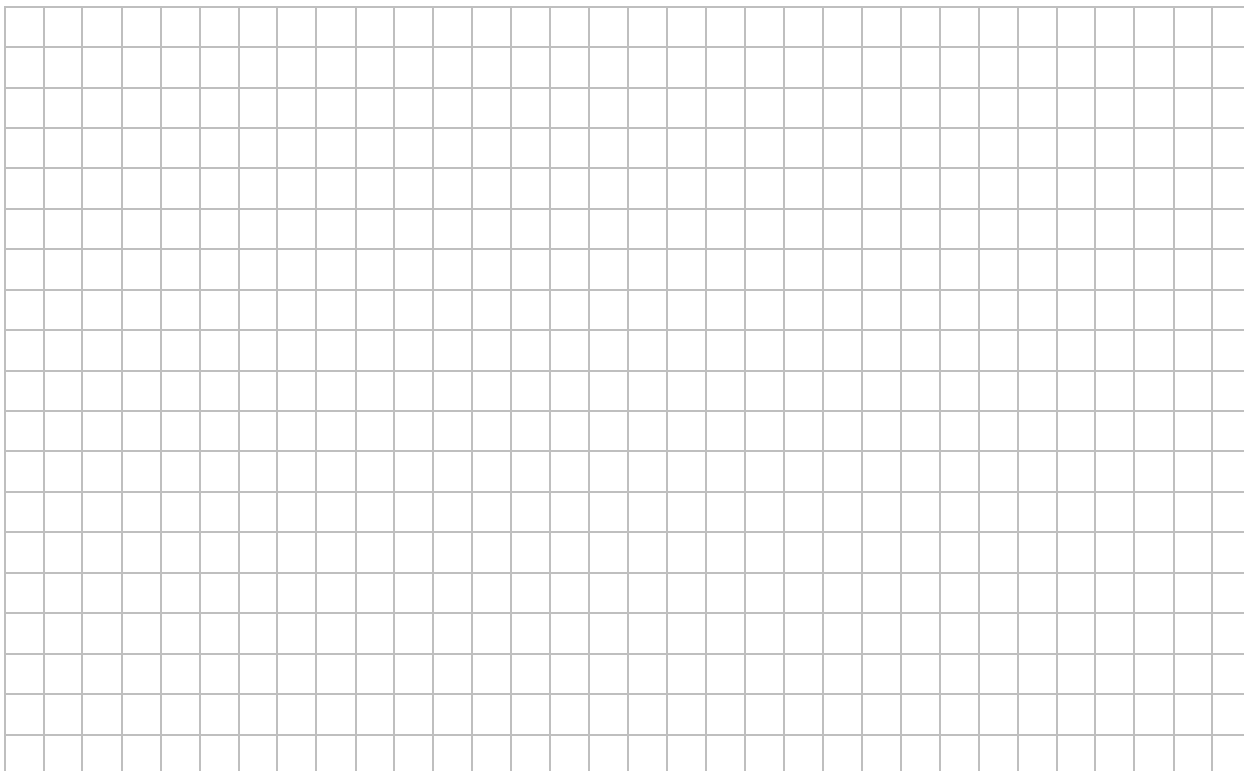
знать:

- понятие системы линейных уравнений;
- что называют решением системы линейных уравнений;
- методику решения систем линейных уравнений способом подстановки;
- методику решения систем линейных уравнений способом сложения;
- методику решения систем линейных уравнений графическим способом.

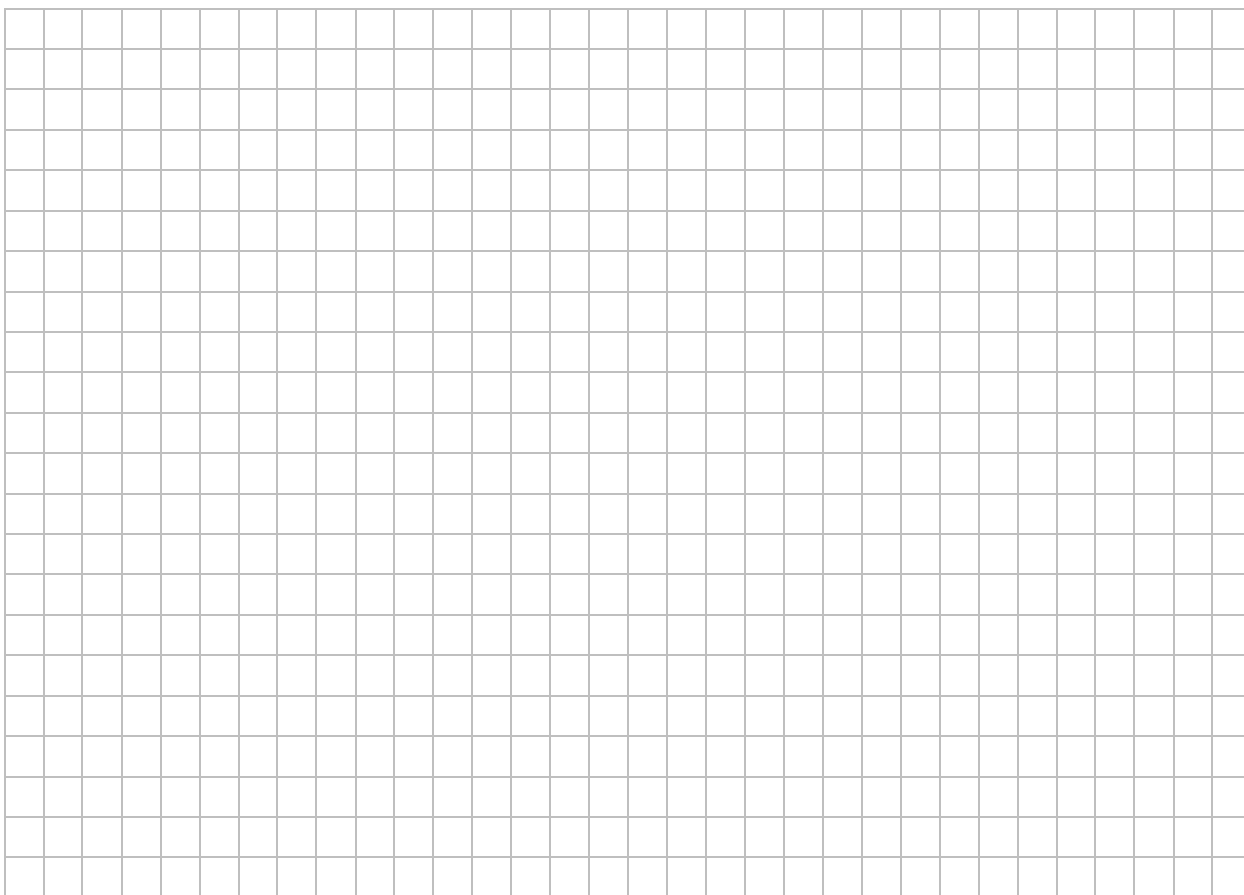
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

288. Что называют системой линейных уравнений?

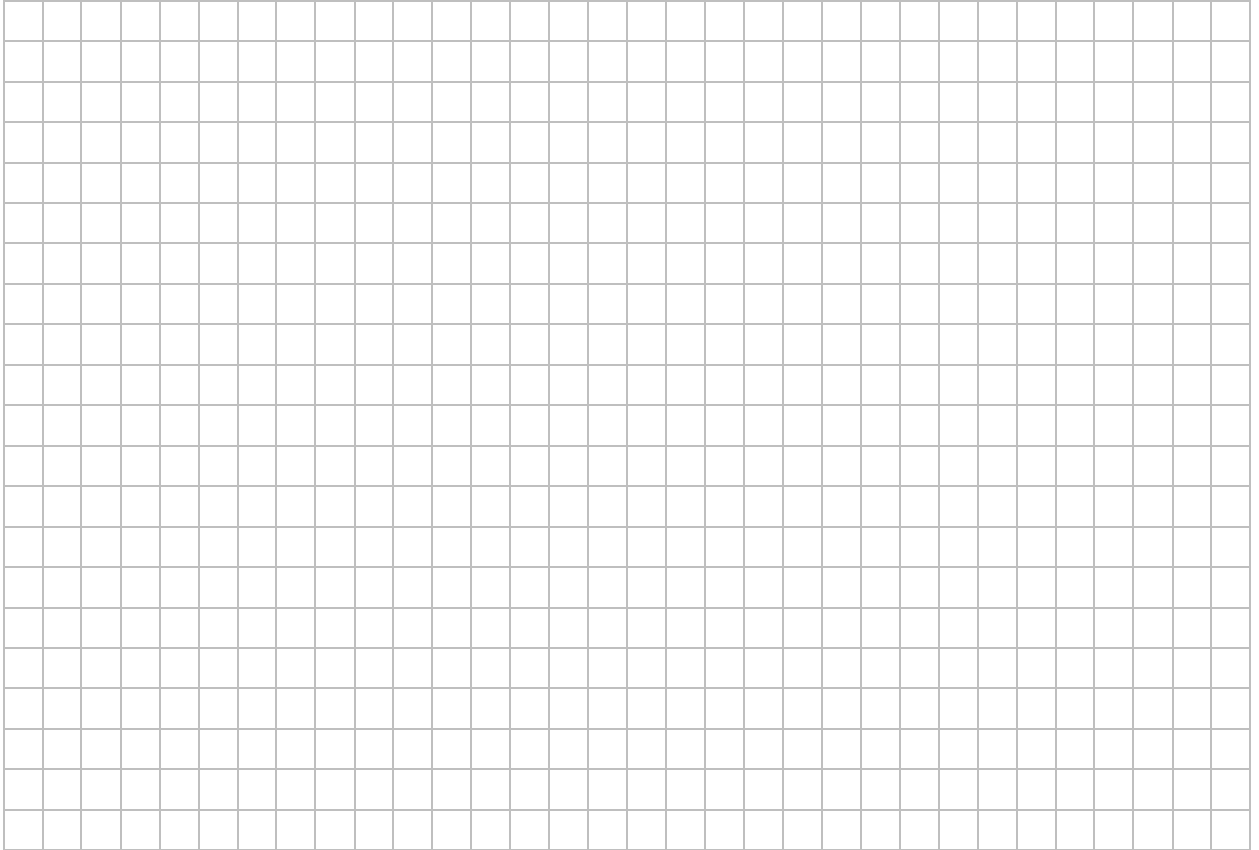


2)
$$\begin{cases} y - 2x = 4 \\ 7x - y = 1 \end{cases}$$



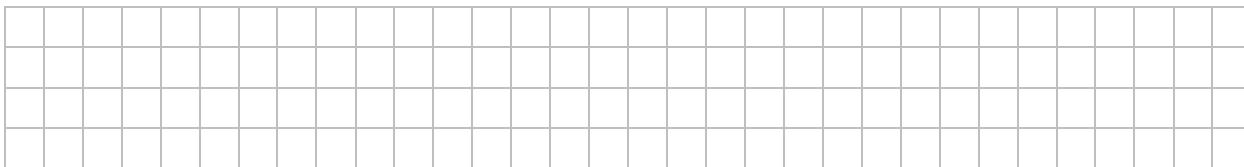
Задание на «4».

1) Решить систему линейных уравнений способом подстановки:
$$\begin{cases} x + 2y = 4 \\ -2x + 5y = 10 \end{cases}$$



2) Решить систему линейных уравнений способом сложения:
$$\begin{cases} 2x + y = 12 \\ 7x - 2y = 31 \end{cases}$$

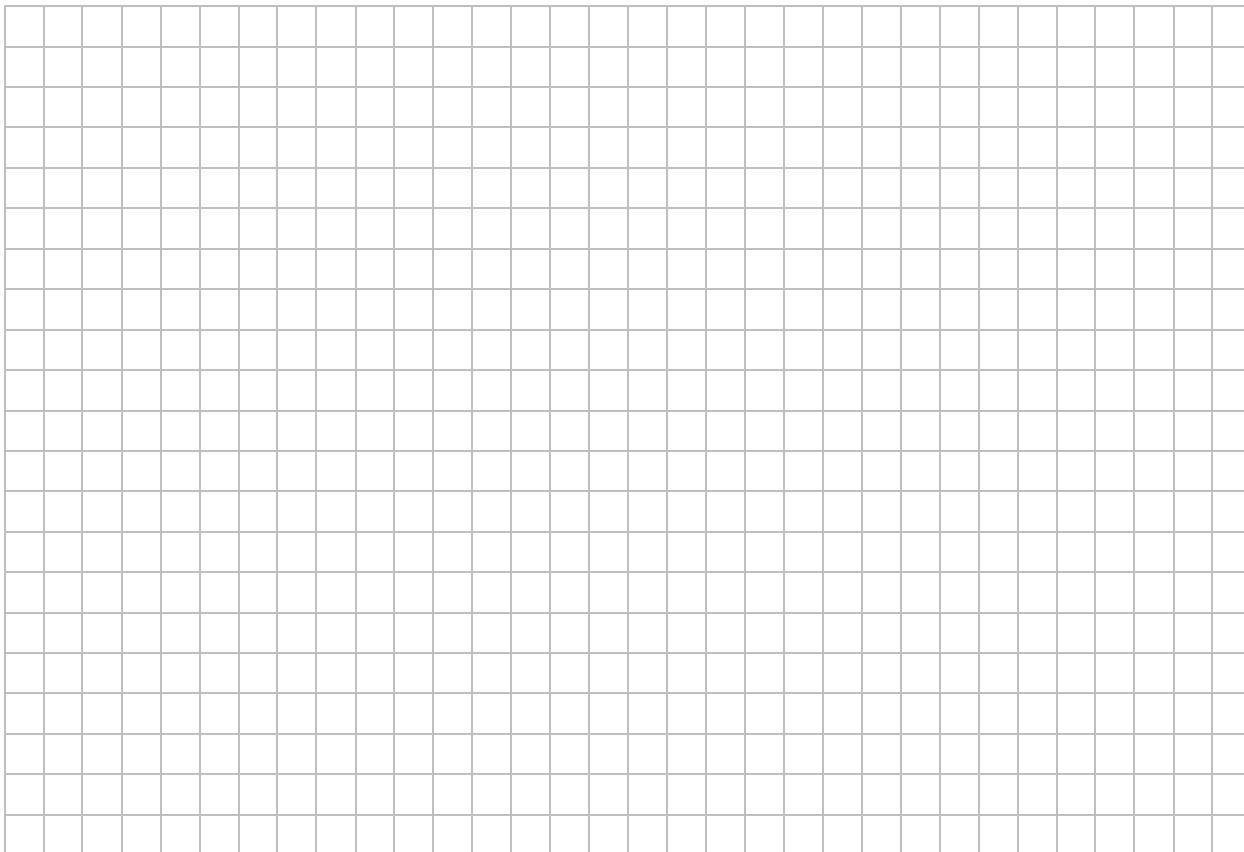




Задание на «5»:

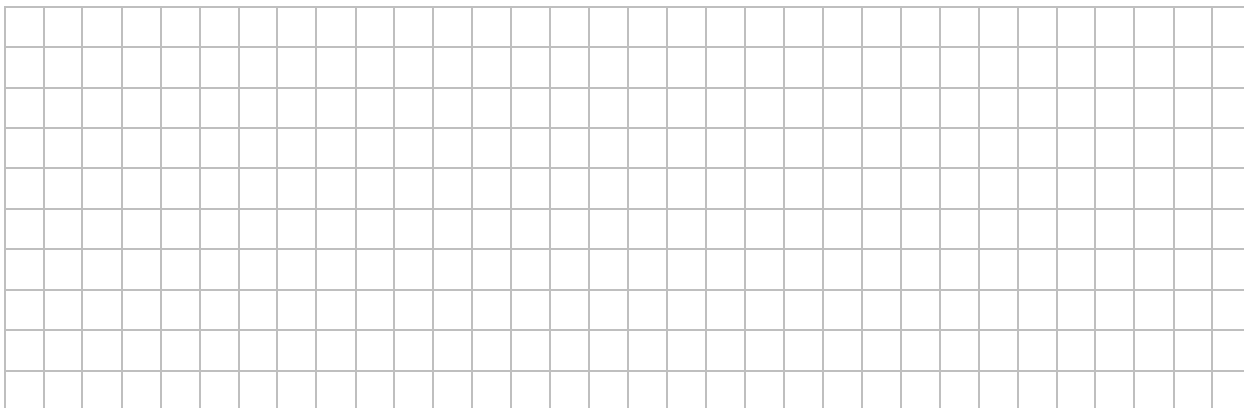
1) Решить систему линейных уравнений способом подстановки:

$$\begin{cases} x - 2y + 9 = 0 \\ 3x - 2y - 25 = 0 \end{cases}$$

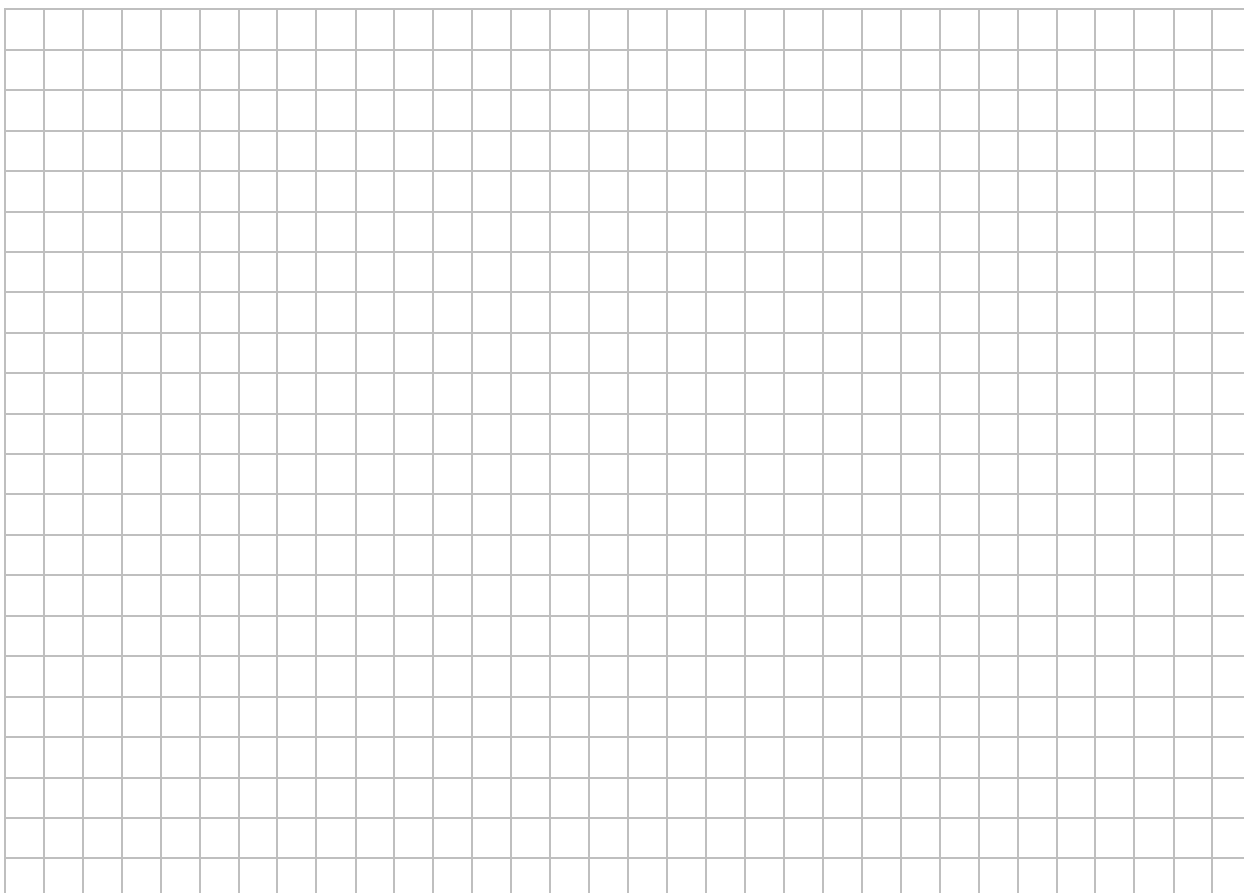


2) Решить систему линейных уравнений способом сложения: $\begin{cases} y - x = 12 \\ 11x + 5y = 156 \end{cases}$





3) Решить систему линейных уравнений графическим способом:
$$\begin{cases} y - 2x + 4 = 0 \\ 2x - y - 4 = 0 \end{cases}$$



13.7. Системы линейных неравенств.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать системы линейных неравенств.

знать:

- понятие системы линейных неравенств;

- методику решения систем линейных неравенств.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

292. Что называют системой линейных неравенств?

293. Охарактеризуйте методику решения систем линейных неравенств.

Практические задания:

Задание № 42

Решить системы линейных неравенств:

Задание на «3».

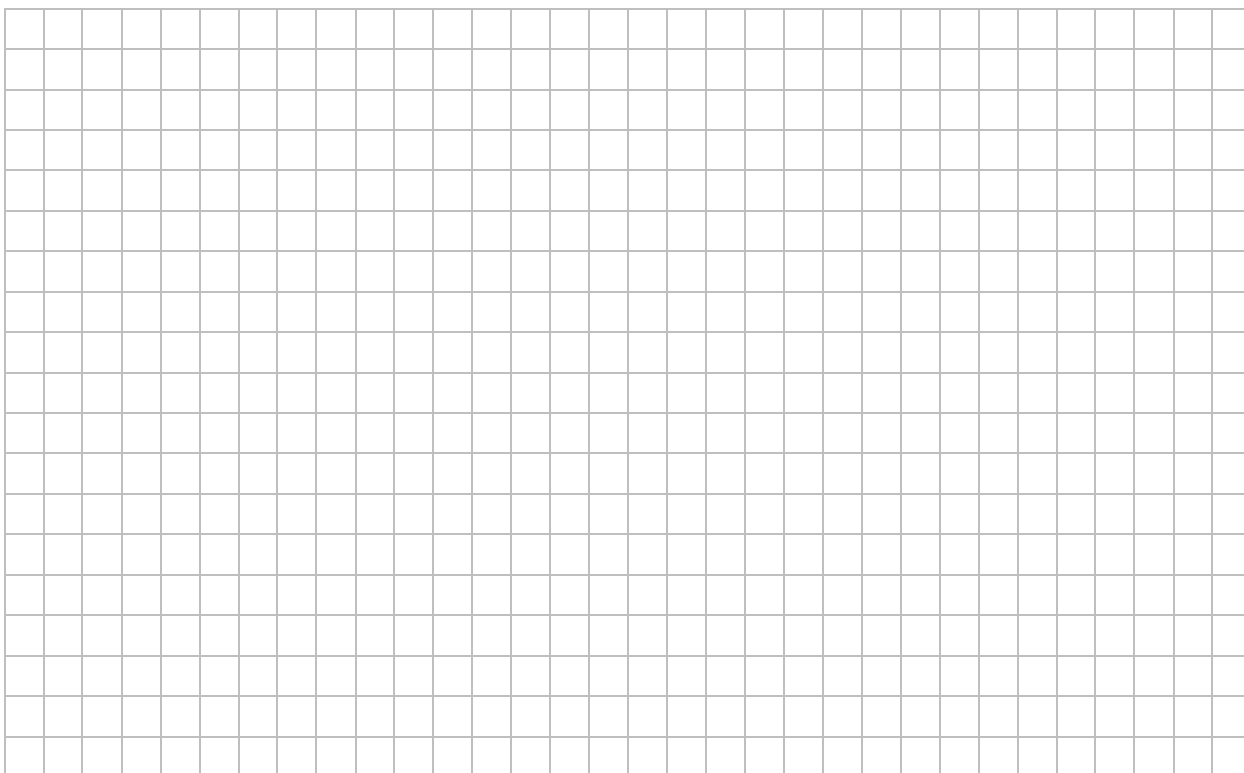
$$1) \begin{cases} 5 - 3x > 2x - 5 \\ 3x - 7 < 3 - 2x \end{cases}$$

A full-page view of a blank sheet of graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines forming small squares across the entire page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



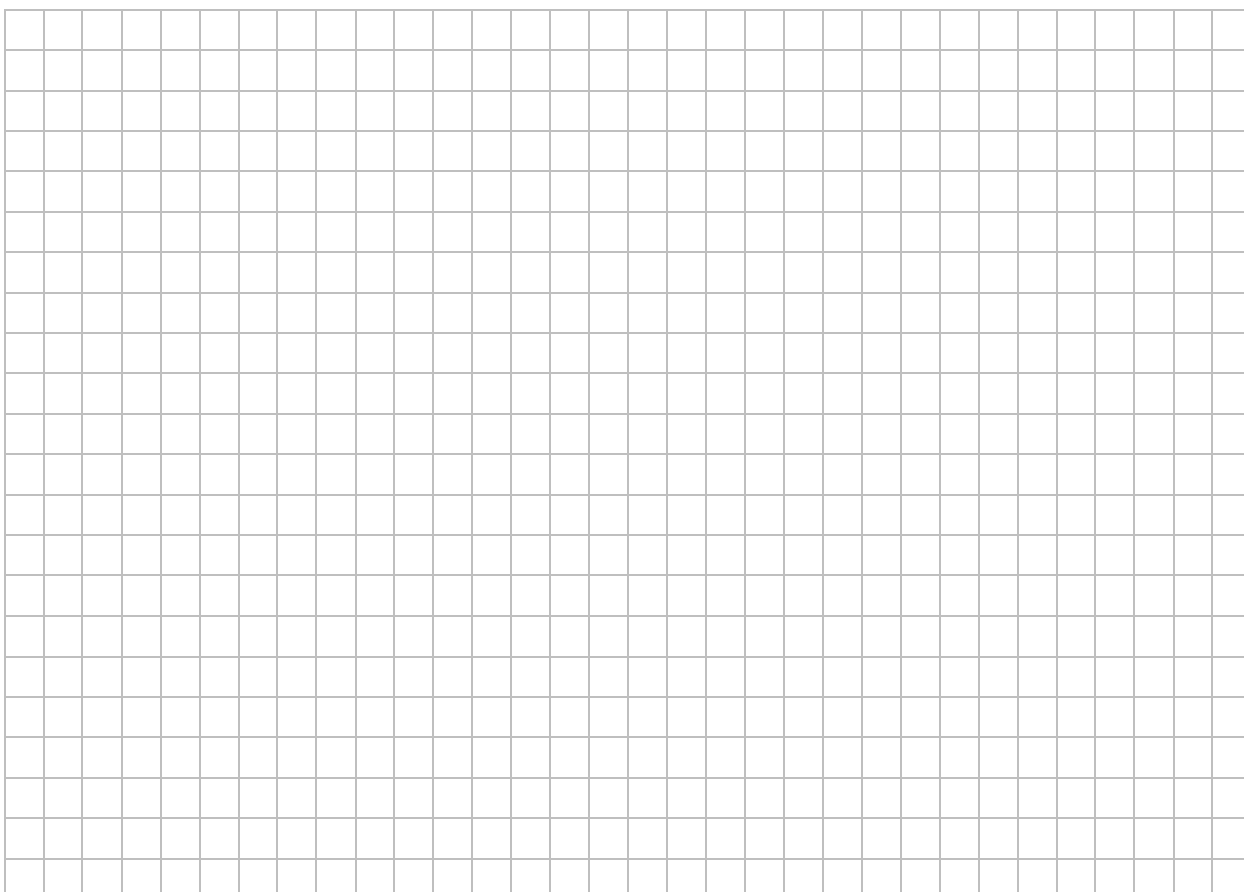
$$2) \begin{cases} 5x - 2 \geq 2x + 1 \\ 2x + 3 < 10 - 3x \end{cases}$$

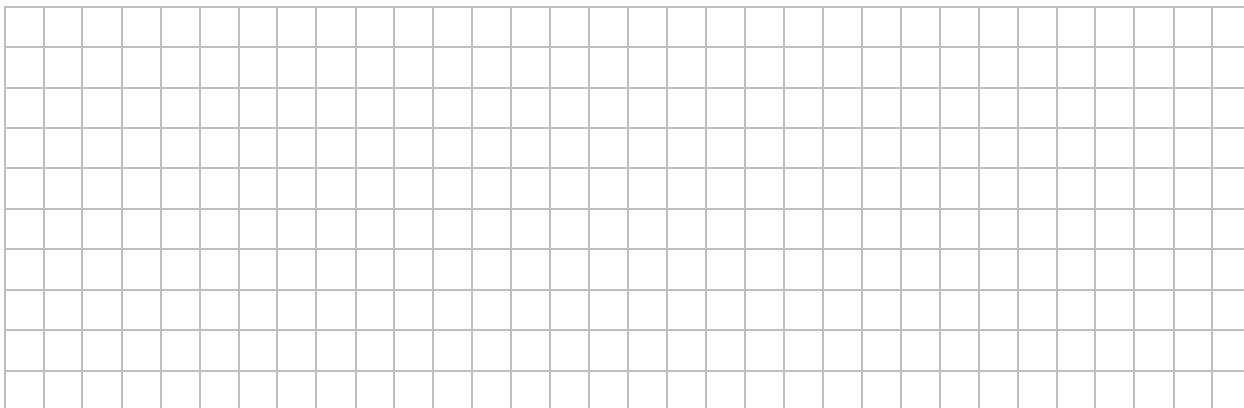




Задание на «5»:

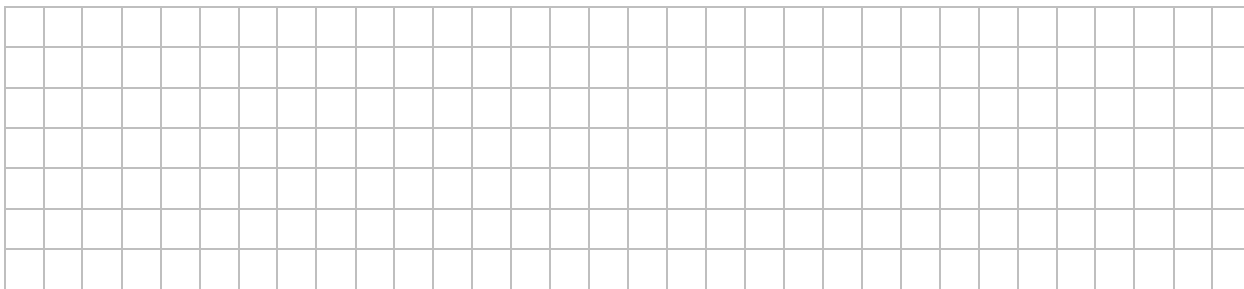
$$1) \begin{cases} 2x - \frac{x-2}{5} > 4 \\ \frac{x}{2} - \frac{x}{8} \leq 6 \end{cases}$$





$$2) \begin{cases} \frac{5x+8}{3} - x \geq 2x \\ 1 - \frac{6-15x}{4} \geq x \end{cases}$$





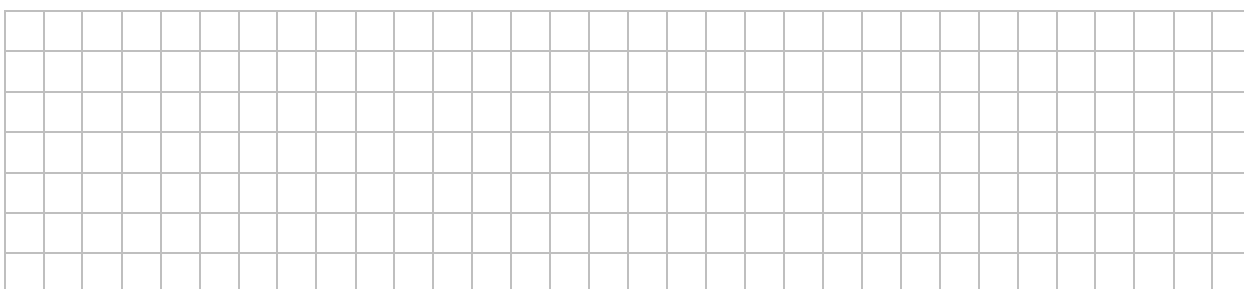
2) $10^{4-2x} = 10$

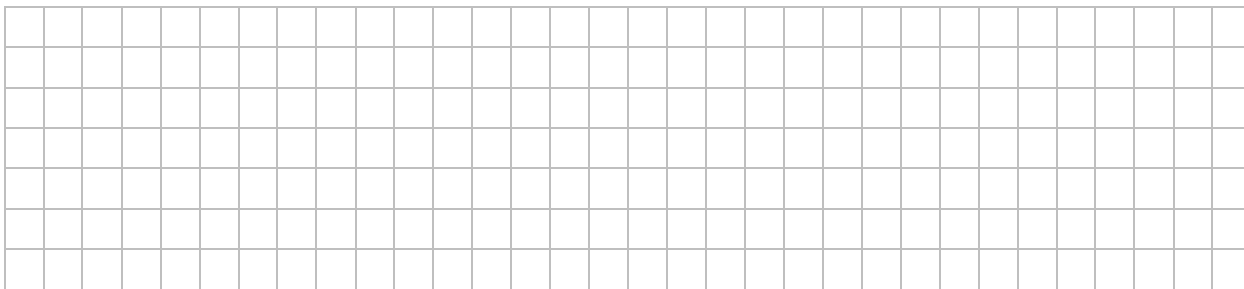


3) $2^x = 32$



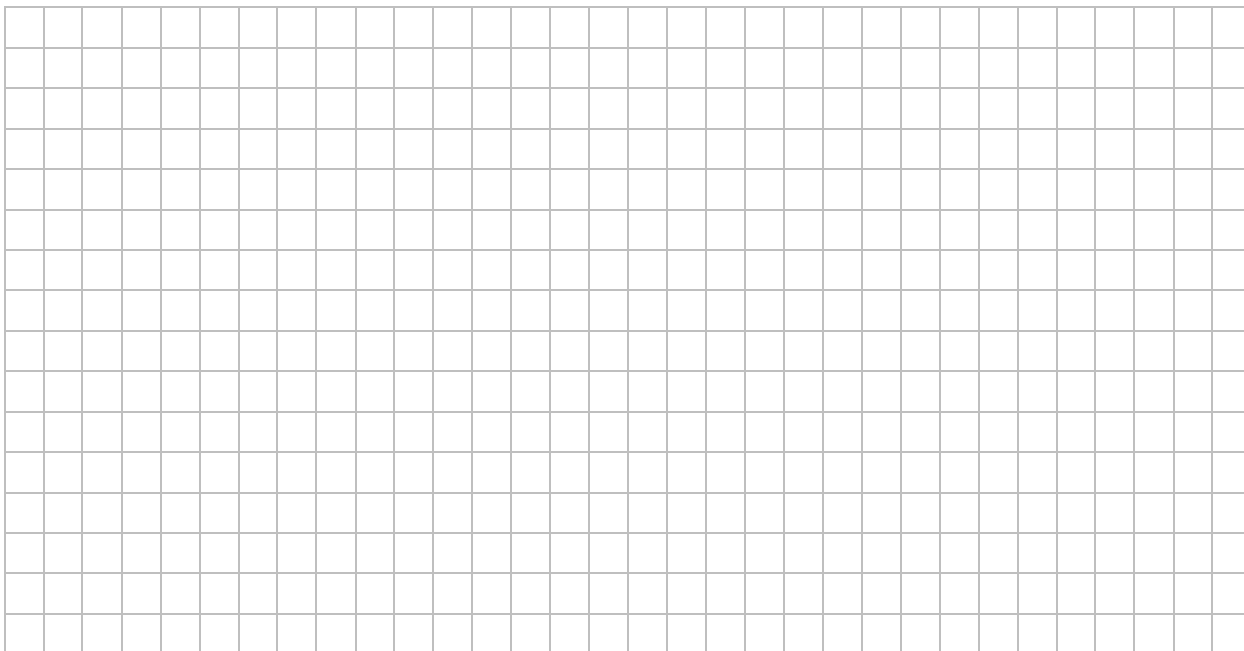
4) $4^{-2x+4} = 4^{2-3x}$



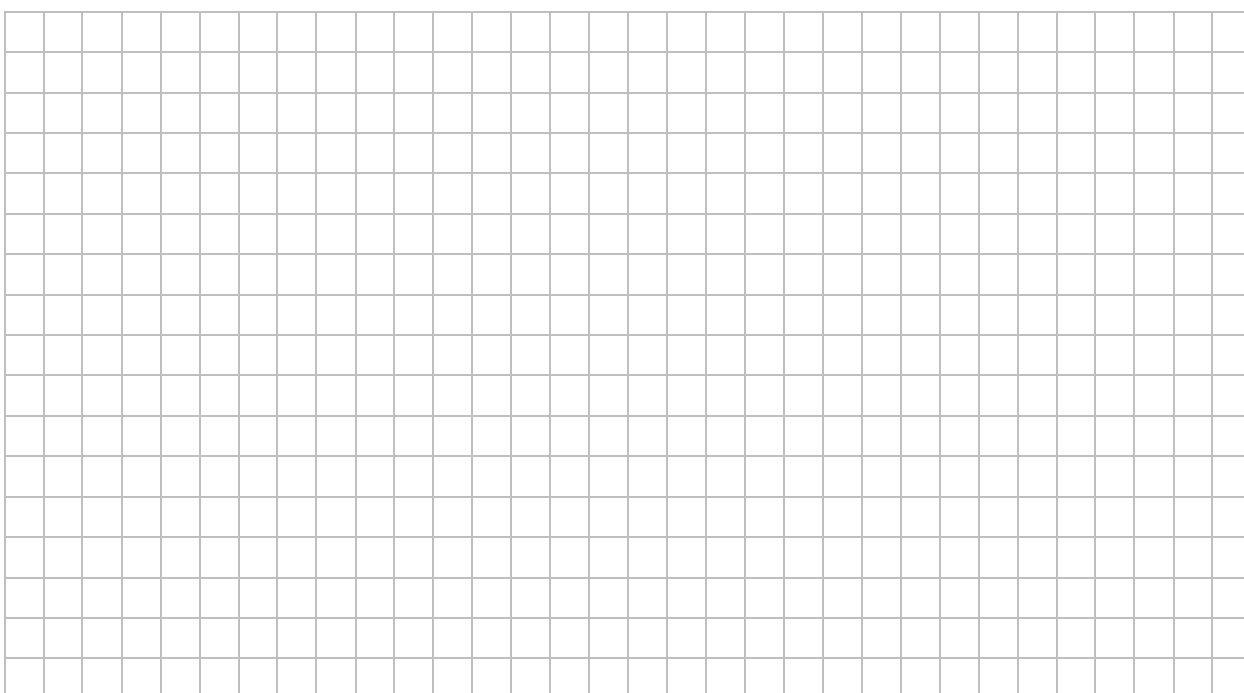


Задание на «4»:

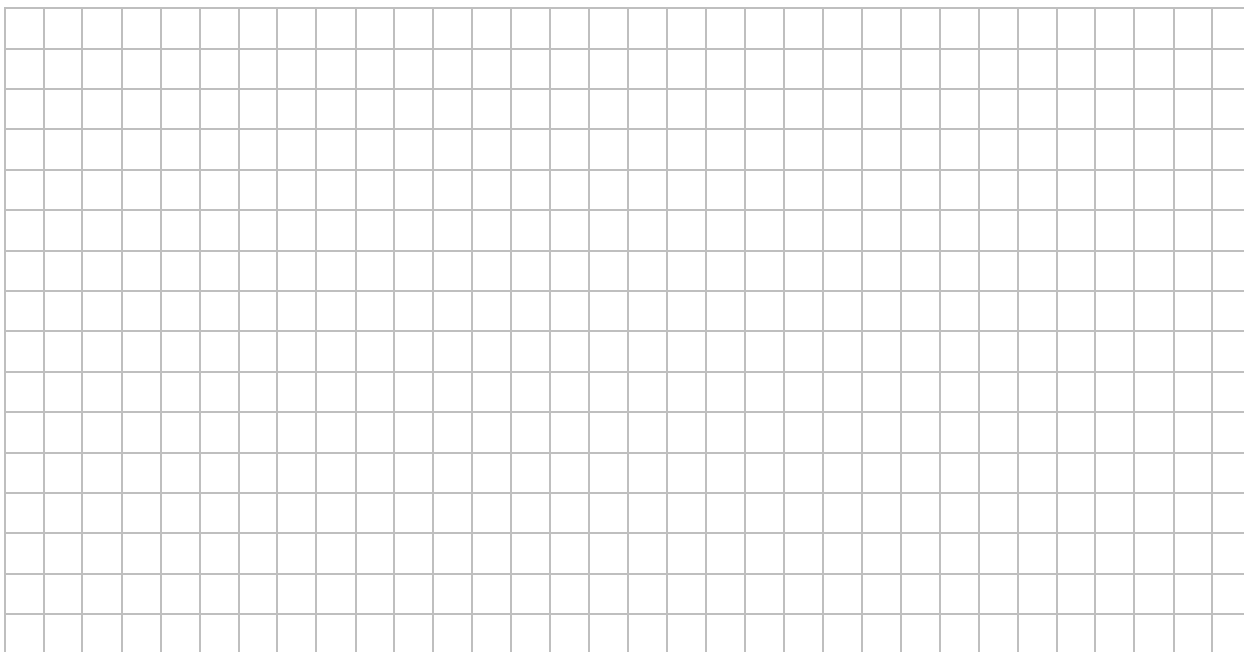
1) $7^{x^2-8x+15}=1$



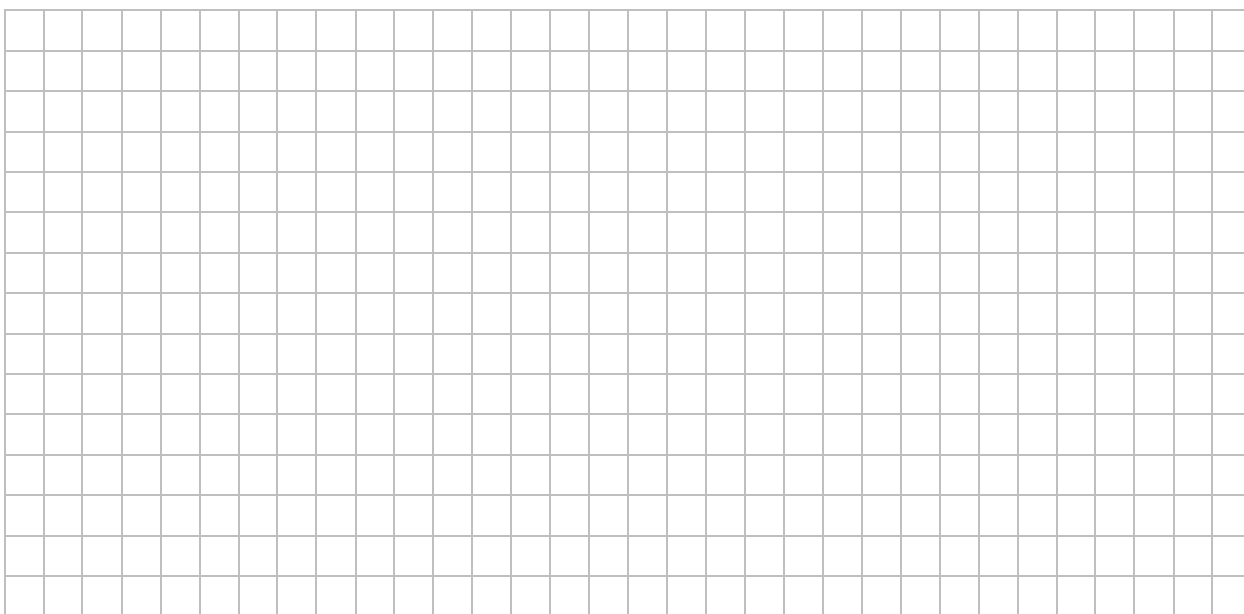
2) $\left(\frac{1}{4}\right)^x=64$



$$3) 7^{2x-4} = 49^{5-4x}$$

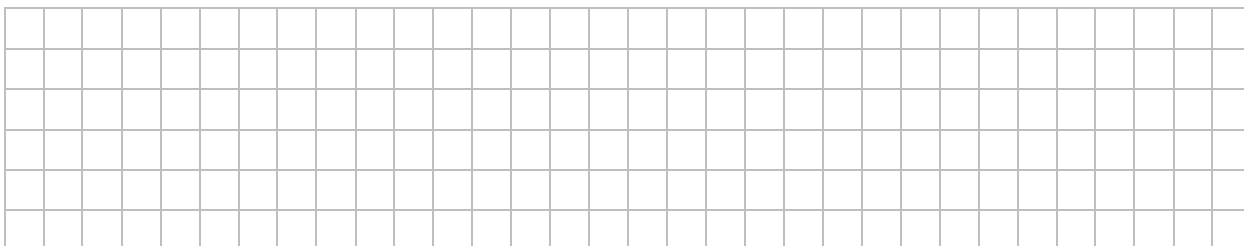


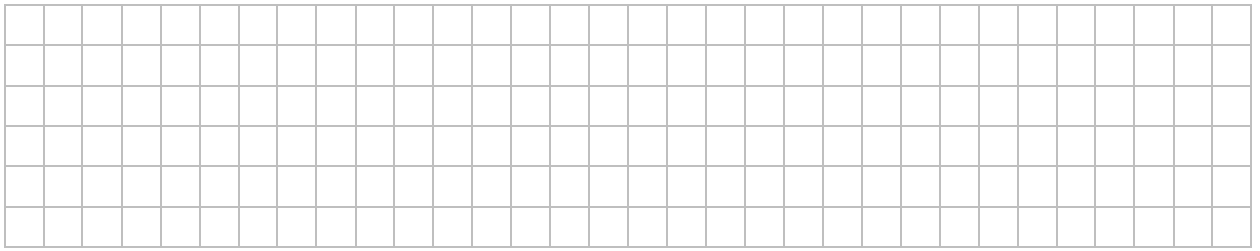
$$4) \left(\frac{1}{2}\right)^{3x-2} = 8^{3x+4}$$



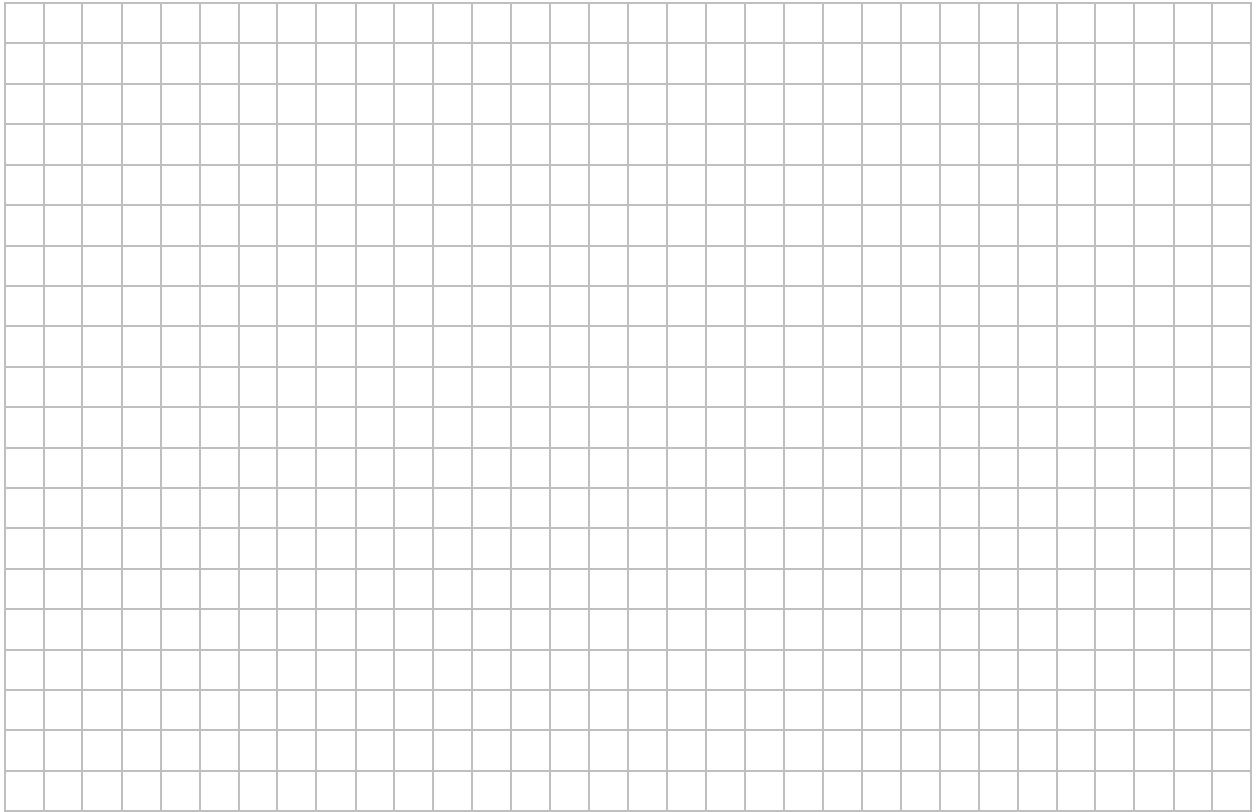
Задание на «5»:

$$1) \sqrt{2^x} = 4$$

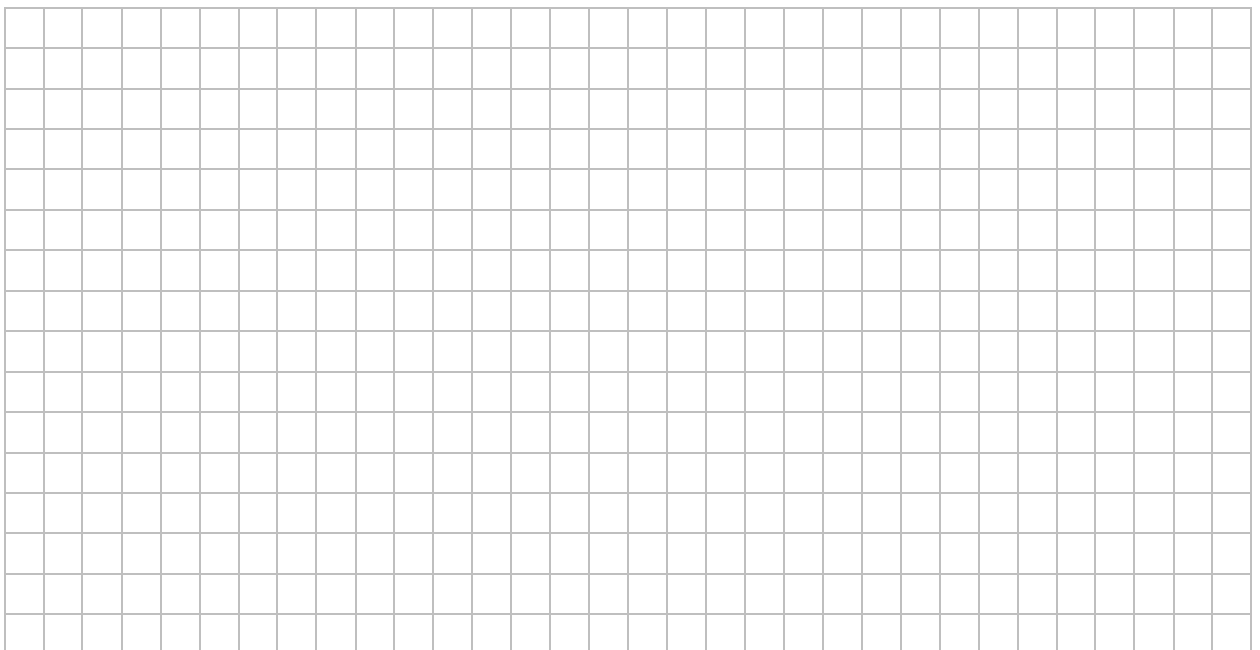




2) $10^{\frac{1}{9}x^2 - \frac{4}{3}x + 3} = 1$



3) $3^{x^2} * 3^{9x} = 3^{-20}$



$$4) 9^x - 8 \cdot 3^x + 15 = 0$$

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines that intersect to form small squares across the entire surface. There are no margins, text, or other markings on the paper.

13.9. Решение простейших показательных неравенств.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать простейшие показательные неравенства.

Знать:

- понятие показательных неравенств;
- методику решения показательных неравенств.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

296. Что называют простейшим показательным неравенством?

297. Охарактеризуйте методику решения показательных неравенств.

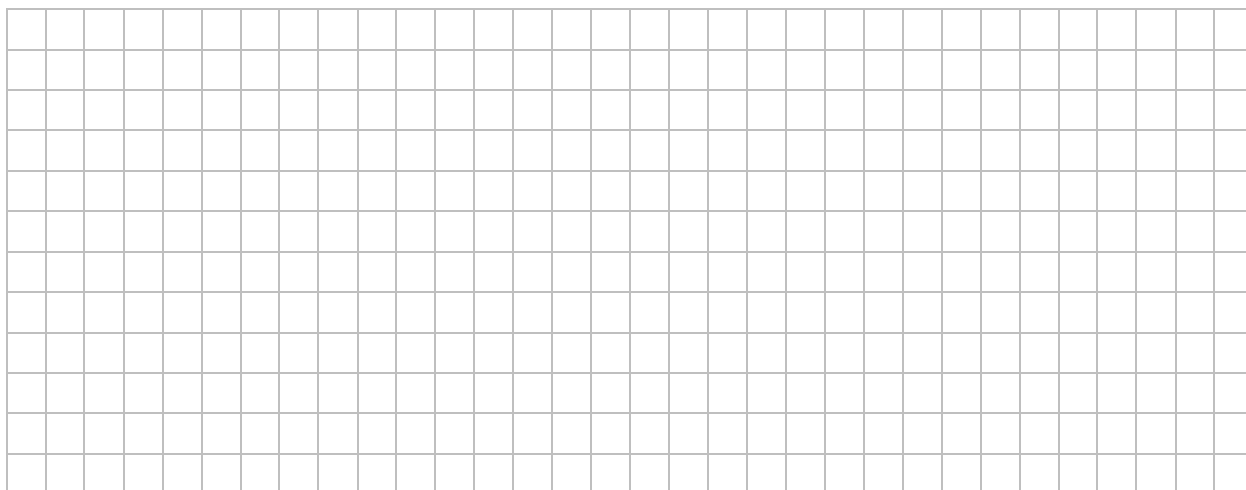
Практические задания:

Задание № 44

Решить простейшие показательные неравенства:

Задание на «3».

1) $6^x > 6$



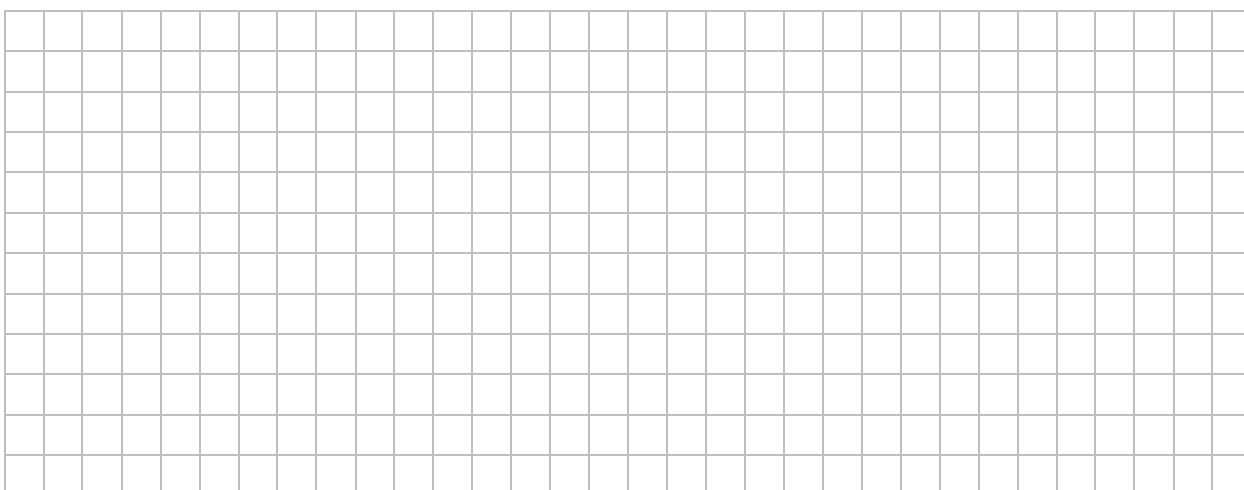
2) $4^x \leq 16$



$$3) 5^{2x-4} > 25$$

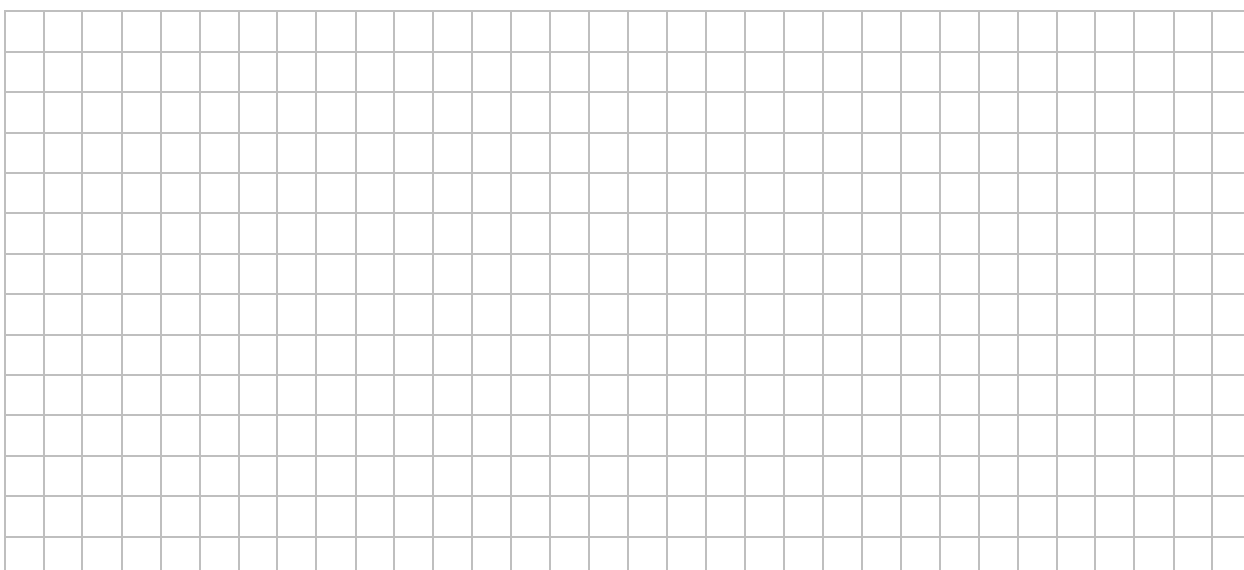


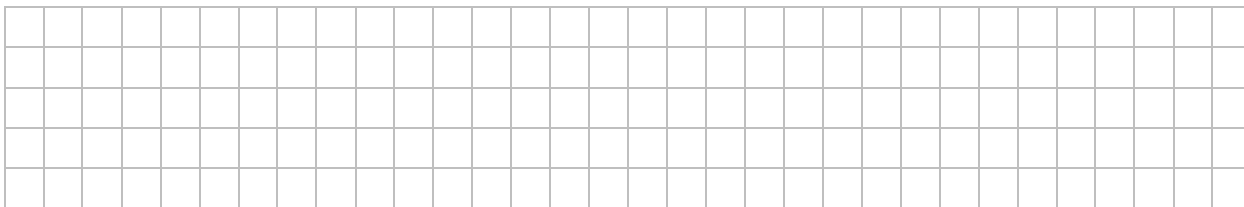
$$4) 0,3^{5-3x} < 0,09^{-2}$$



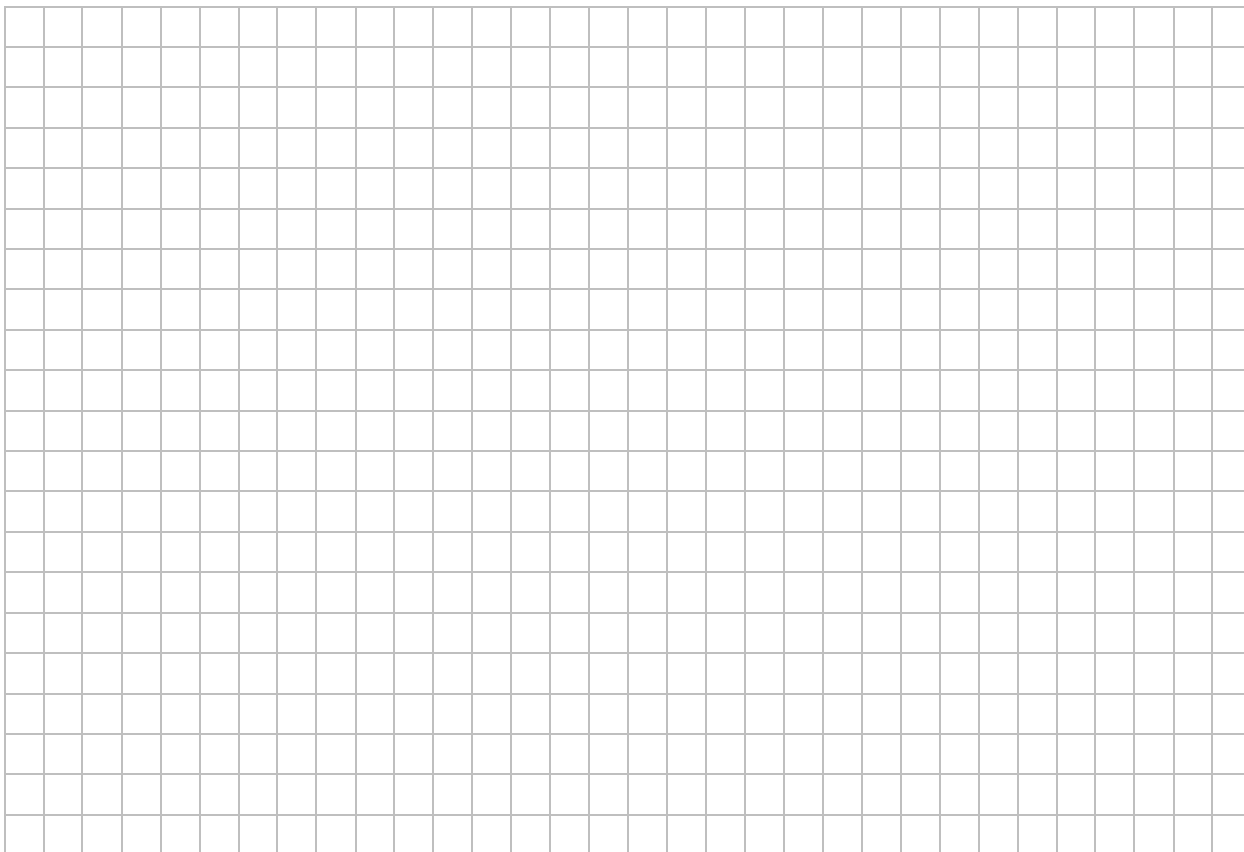
Задание на «4»:

$$1) 3^{2x^2+7x+15} < 3^9$$

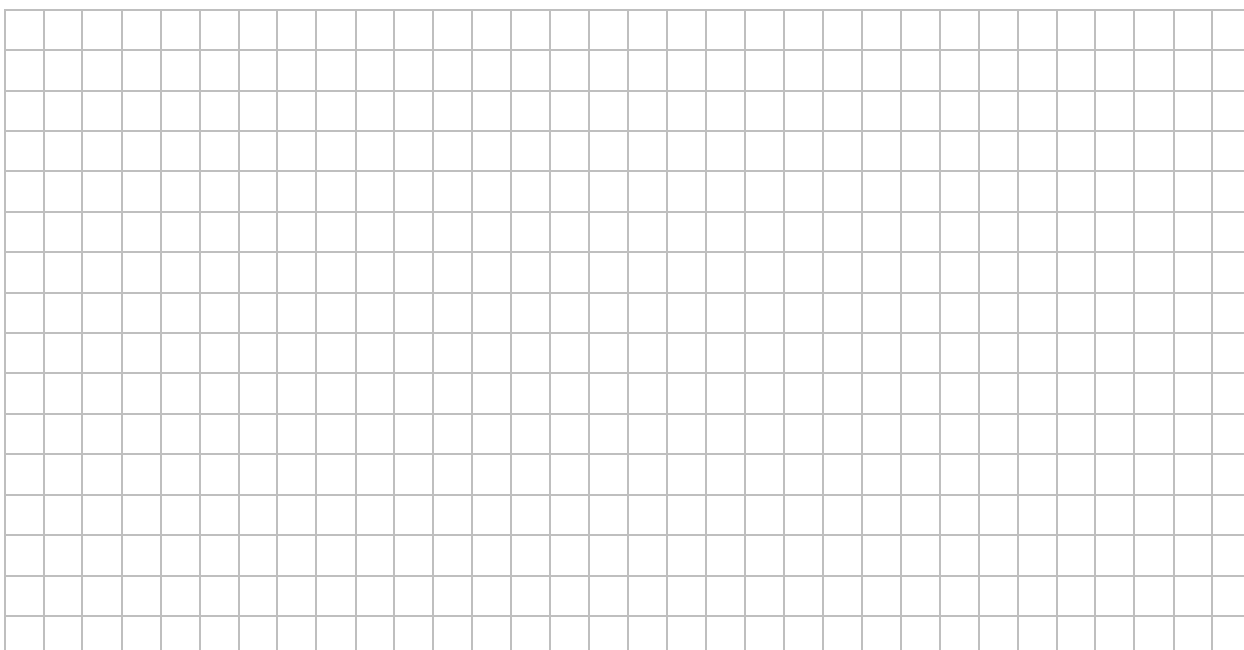


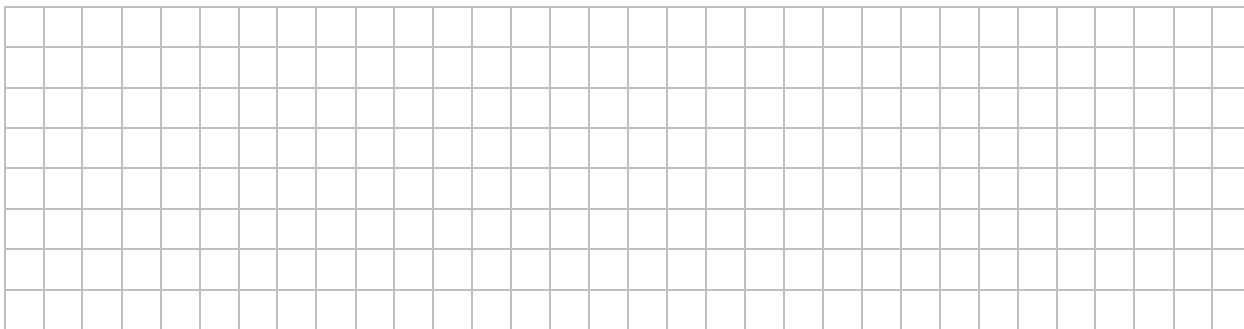


$$2) (2+x)^{x^2-4x+4} \geq 1$$

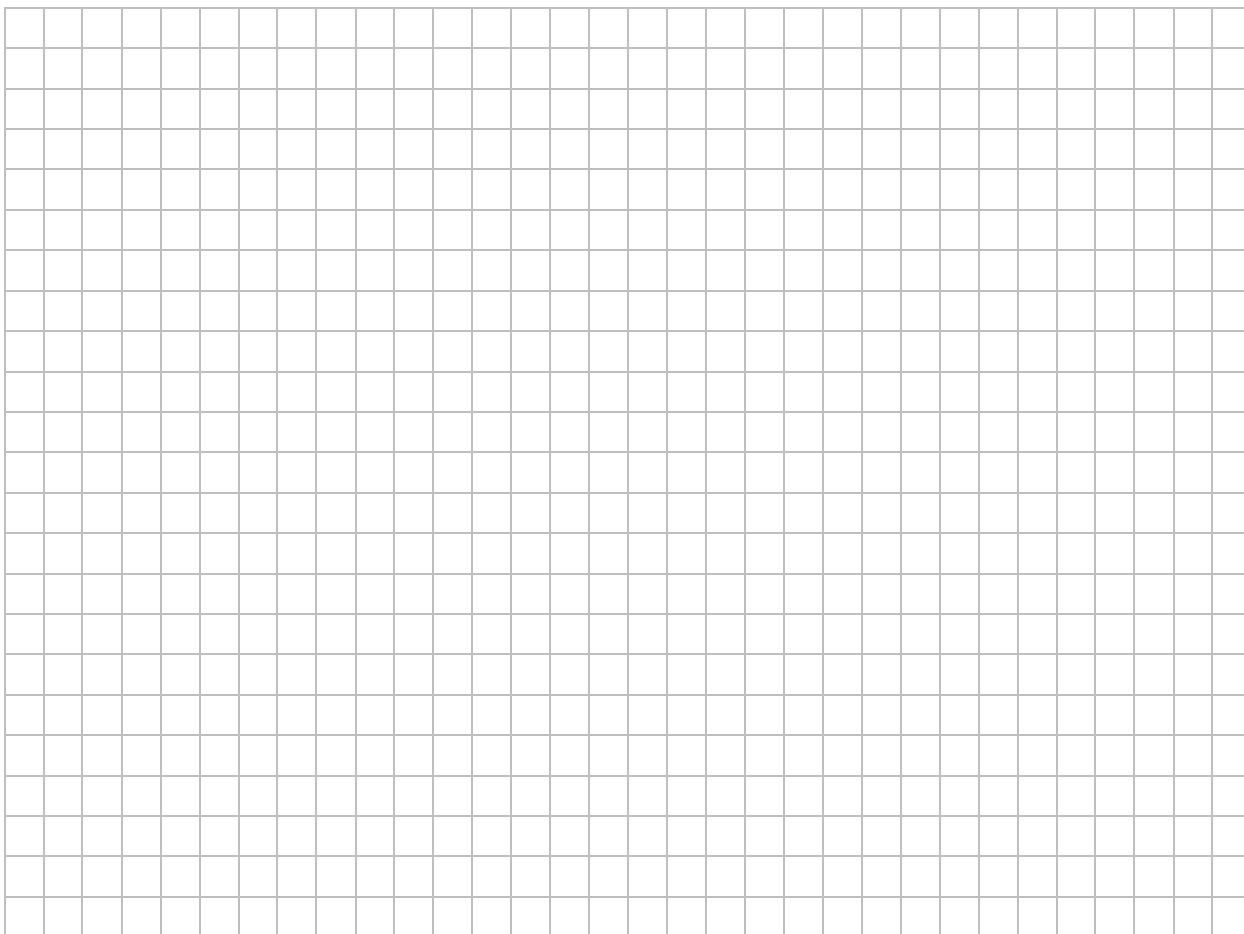


$$3) 1000^{2x-2} \leq \left(\frac{1}{10}\right)^x$$





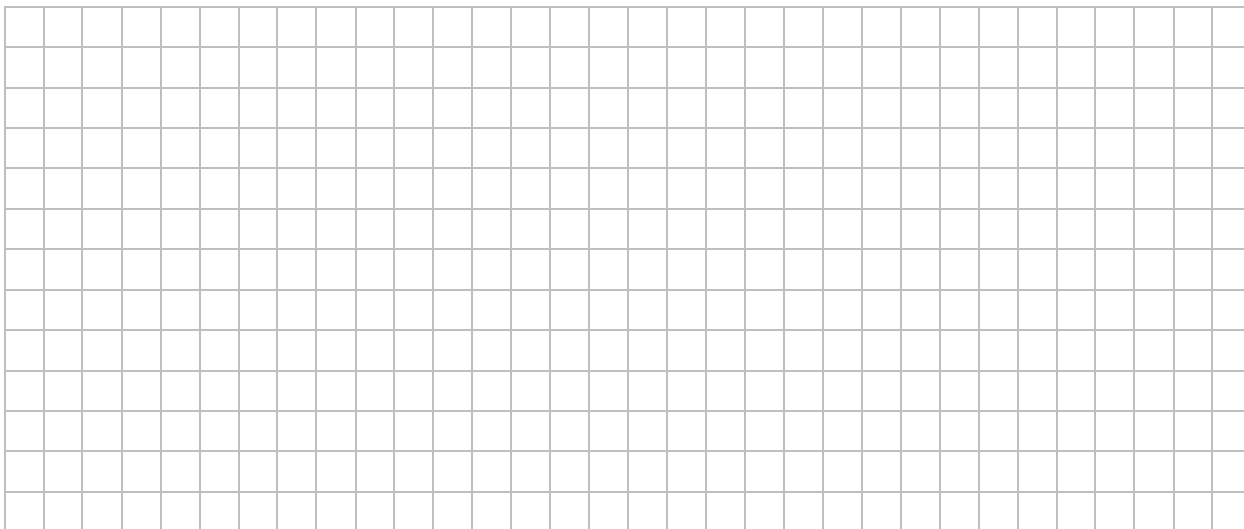
4) $(5)^{4x^2-63x+84} > 125$



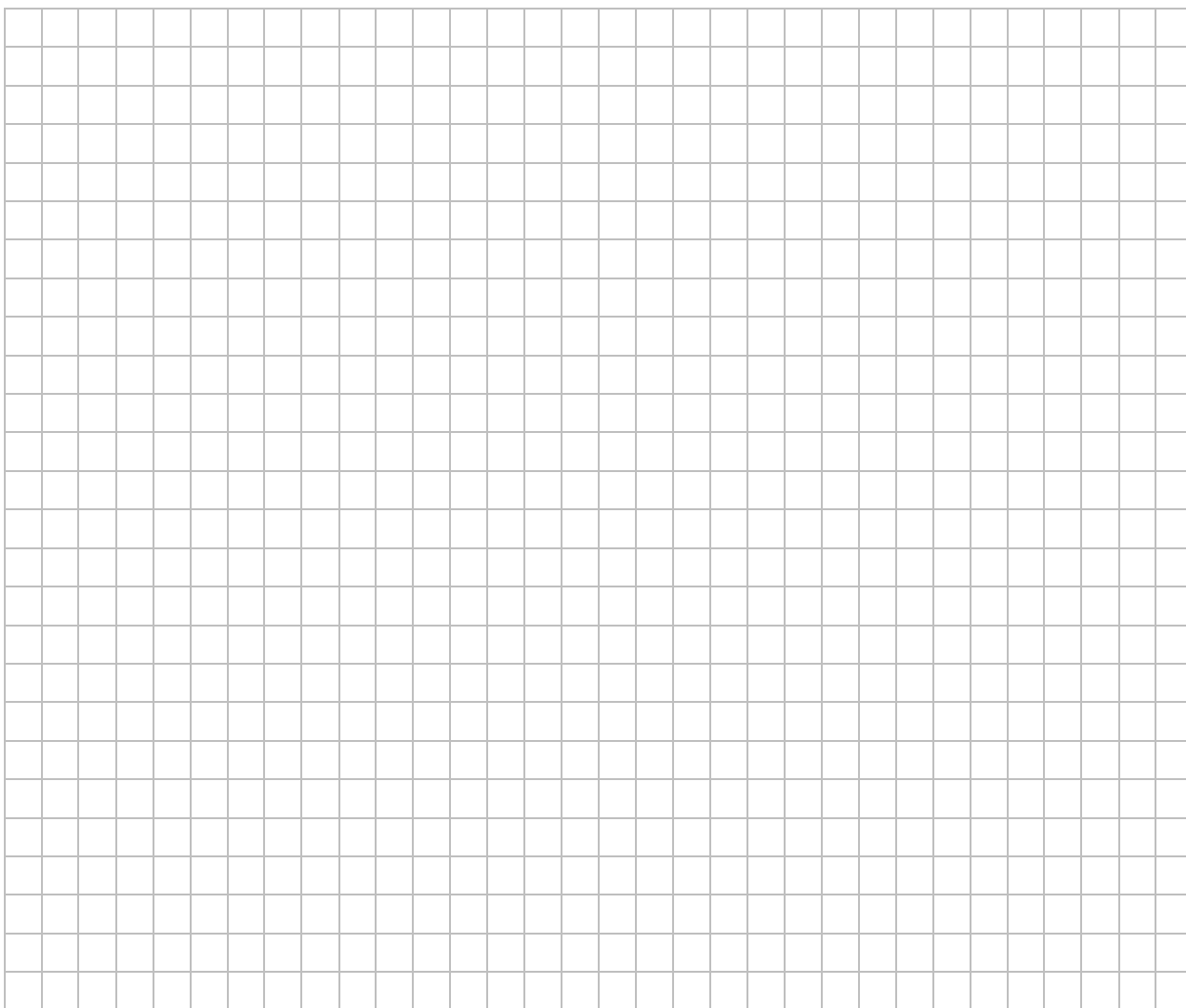
Задание на «5»:

1) $2^x \geq \sqrt[6]{8}$





$$2) 3^{x^2} > \left(\frac{1}{3}\right)^{-39x-40}$$

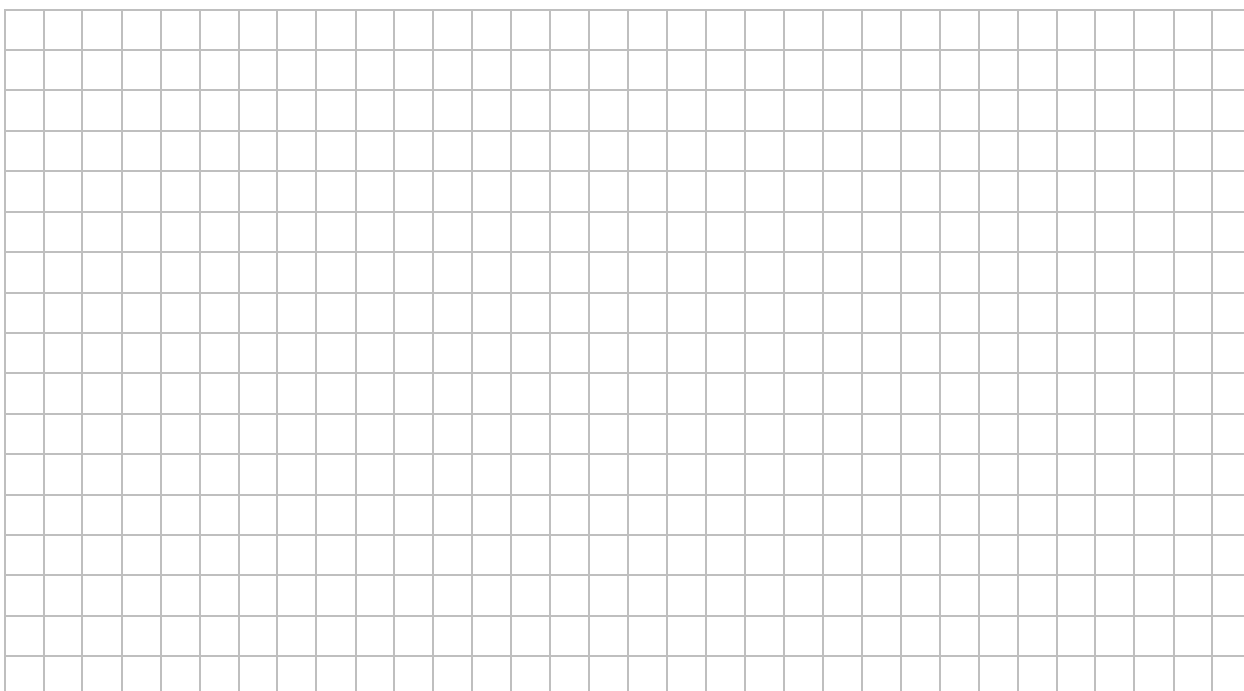


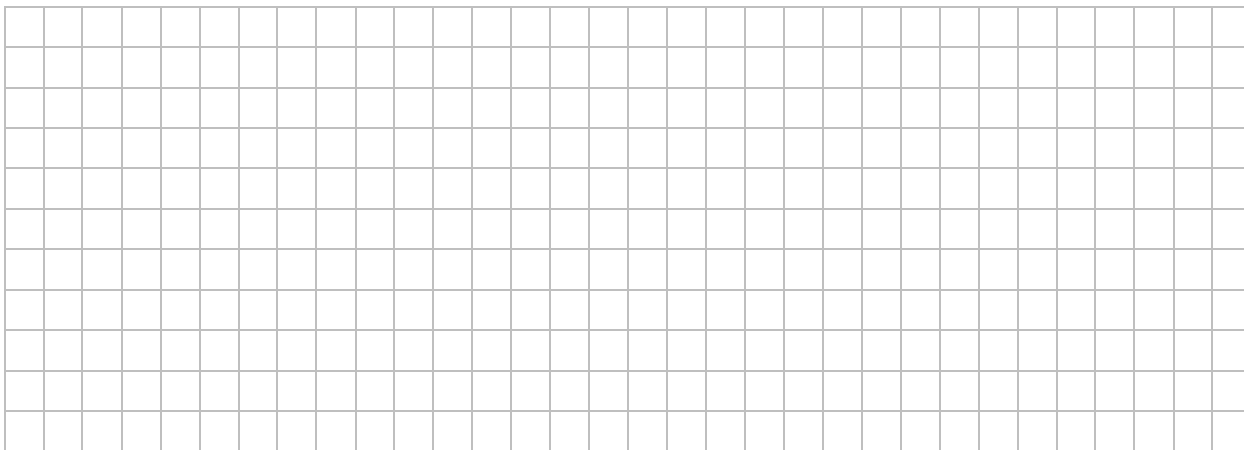
$$3) \left(\frac{1}{2}\right)^{2x^2+x} \leq \frac{1}{8}$$



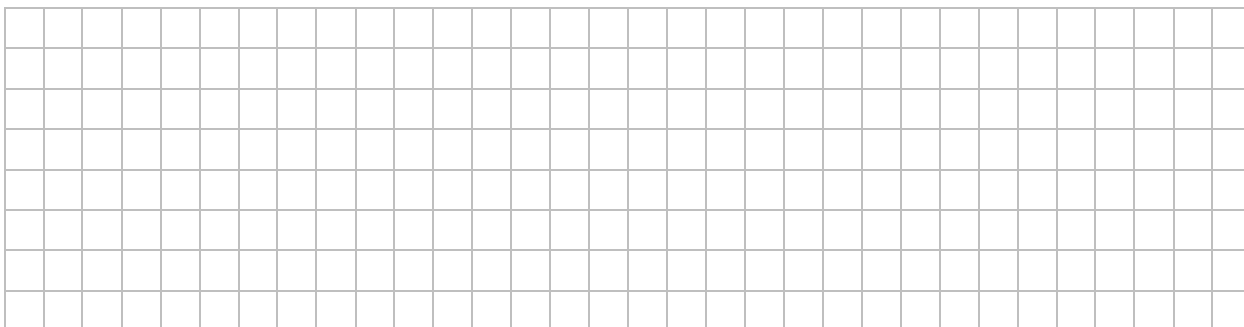


4) $(\sqrt{7})^x < \frac{1}{49}$

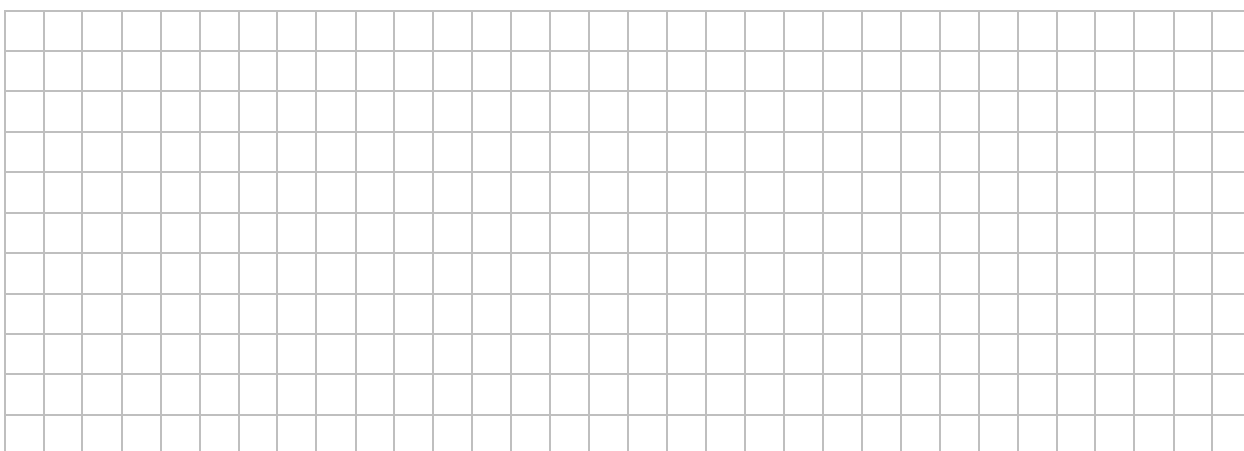




2) $\lg x = 3$



3) $\log_{\frac{1}{4}}(x-5) = -1$



4) $\log_{\frac{1}{2}}(x-1) = -2$



[illegible]

Задание на «5»:

$$1) \log_{0,5} x = -1$$

[illegible]

$$2) \log_{16} x = -\frac{1}{2}$$

[illegible]

$$3) \log_x 4 - \log_x 2 = \frac{1}{3}$$

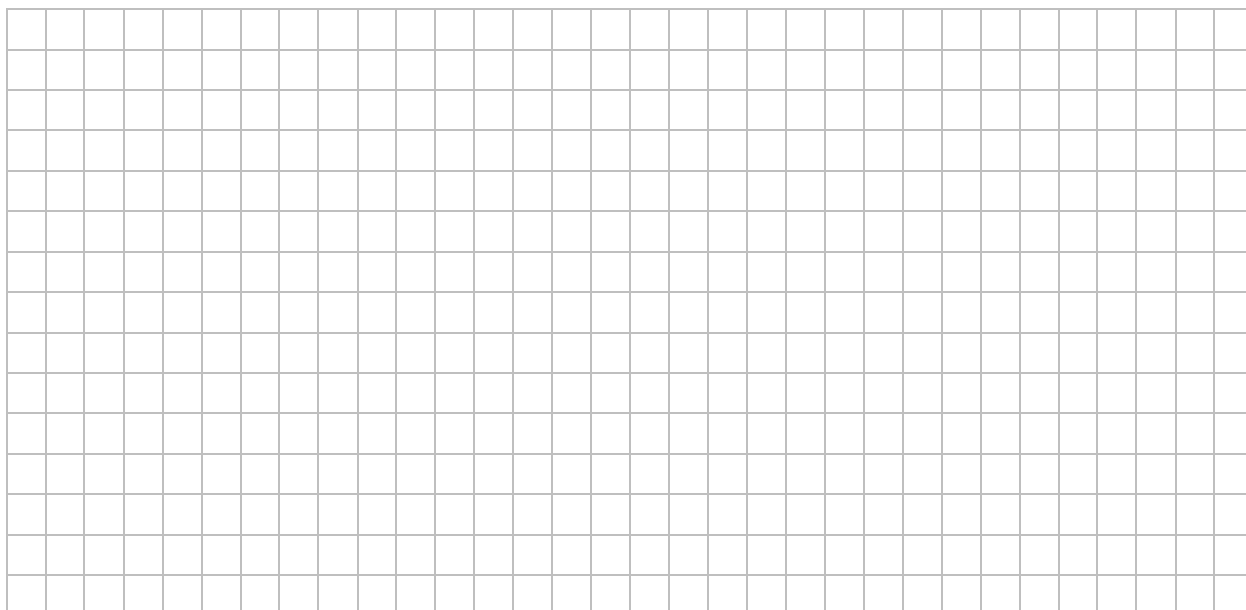
[illegible]

Практические задания:

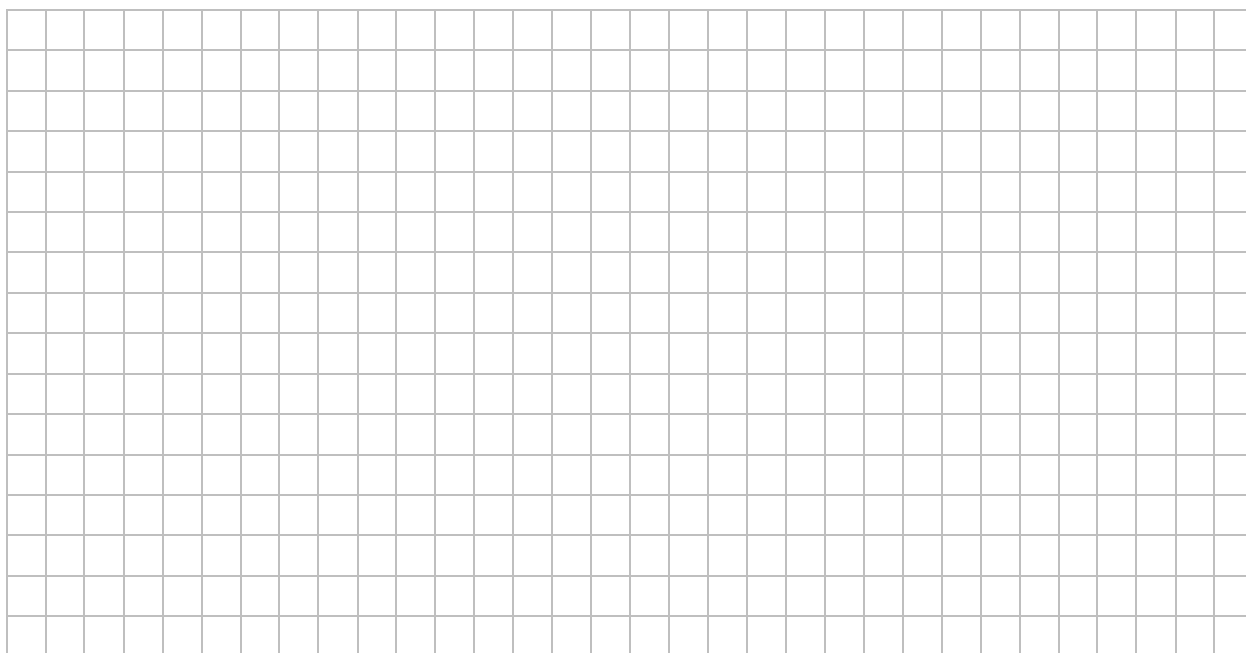
Задание № 46

Решить простейшие логарифмические неравенства:

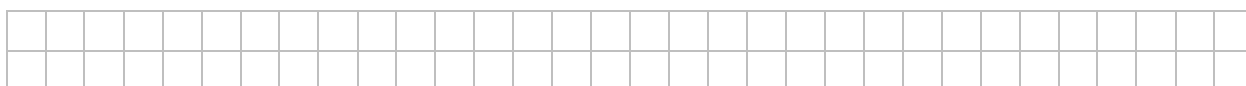
Задание на «3». 1) $\log_5 (3x + 1) > 2$

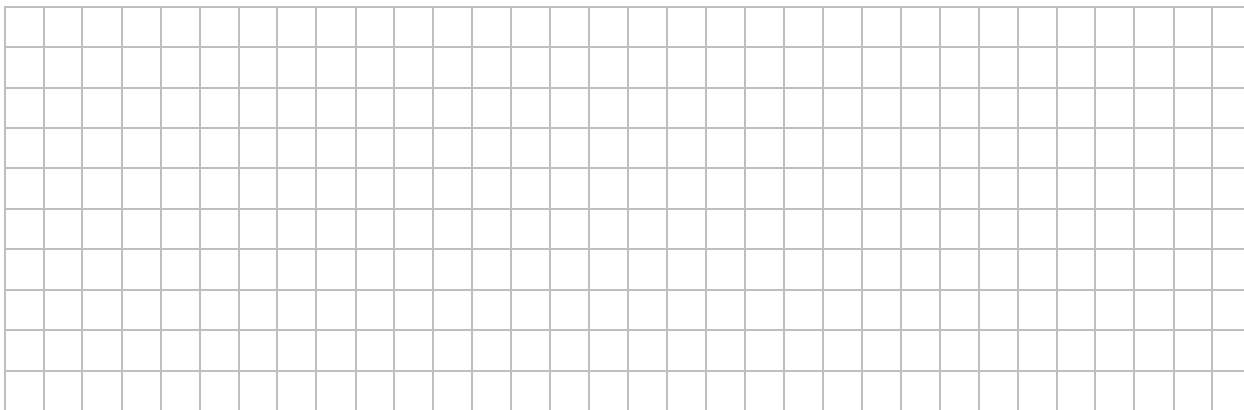


2) $\log_{-4} (x - 8) > 2$



3) $\log_{5,6} x \leq 1$





4) $\log_{x+3} x \geq 1$

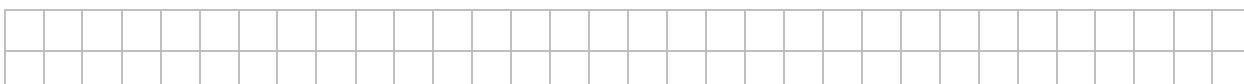


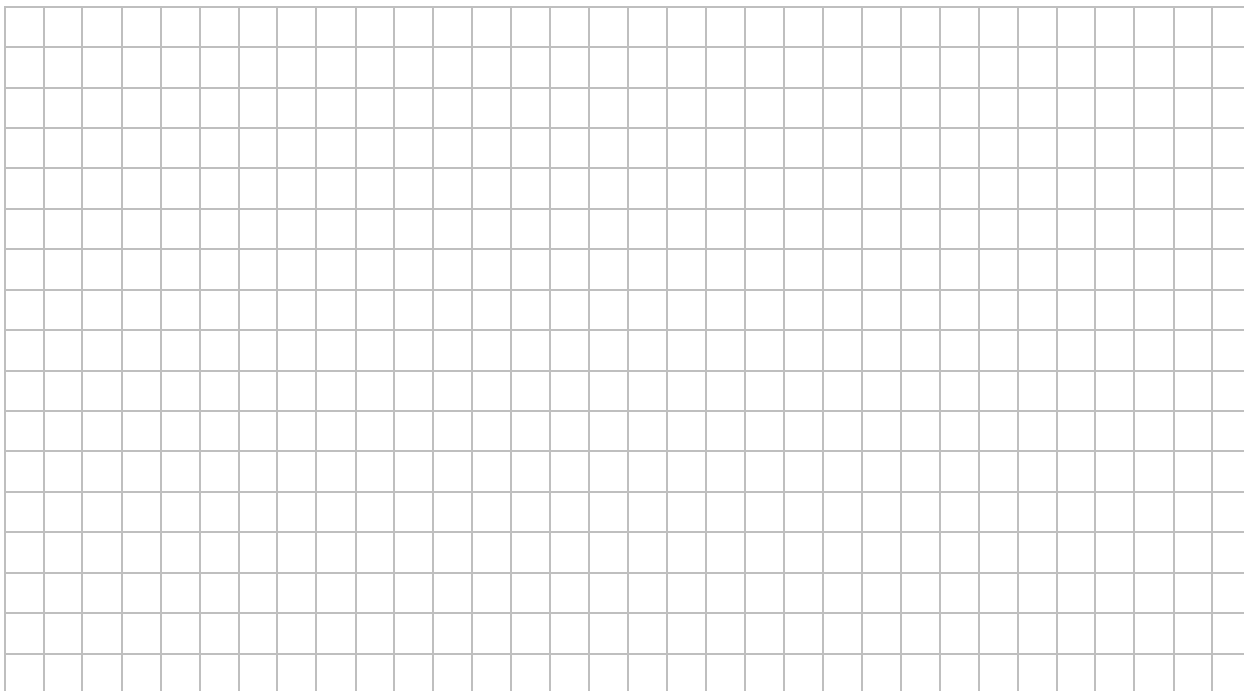
Задание на «4»:

1) $\log_{\frac{1}{4}}(7 + 5x) \geq -1$

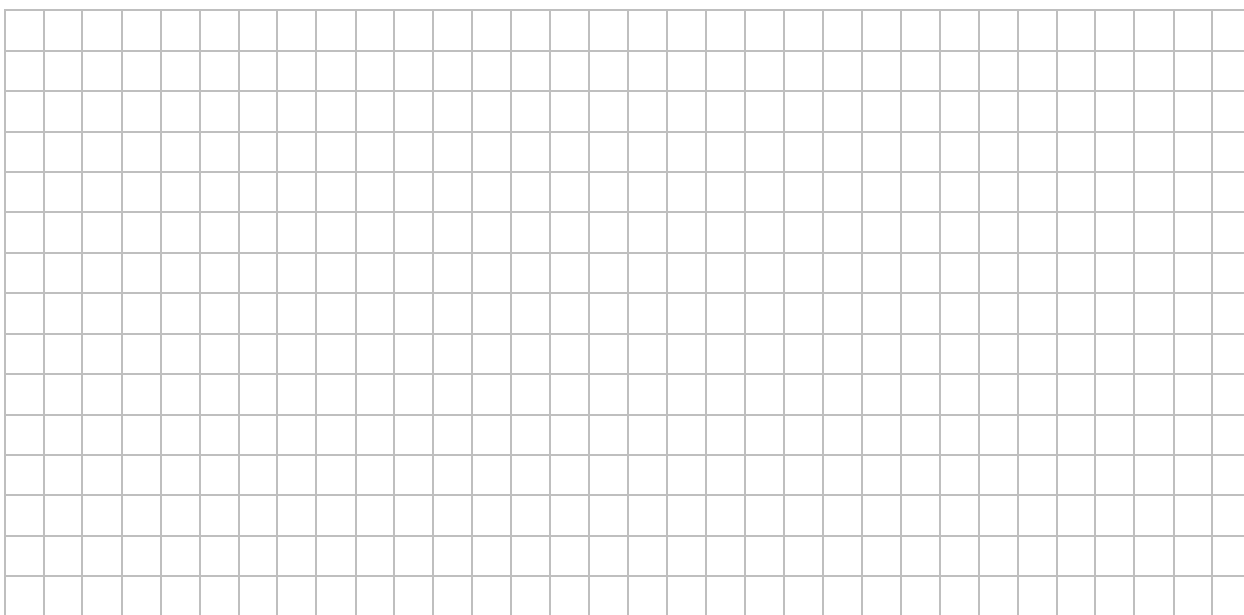


2) $\log_{15}(2x^2 - 5x + 17) < 1$

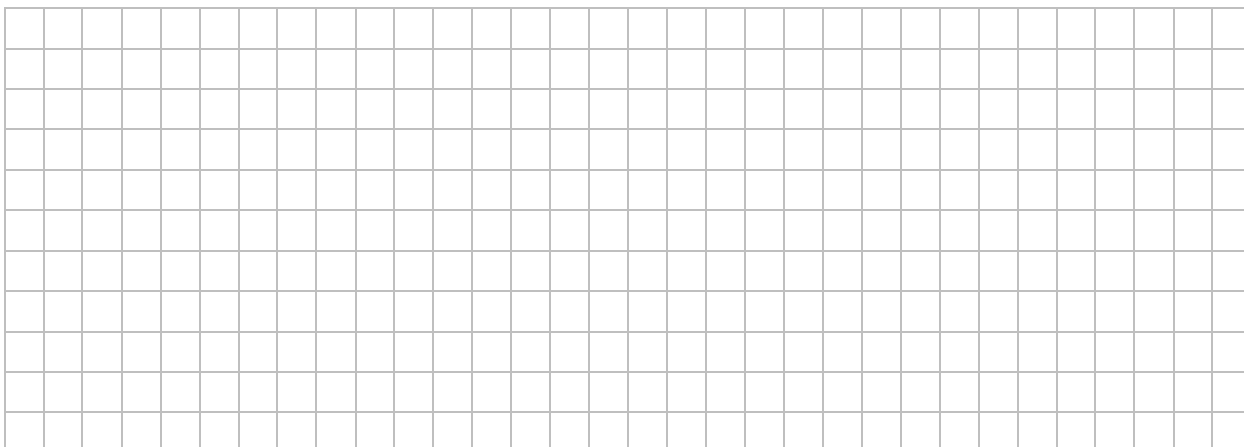


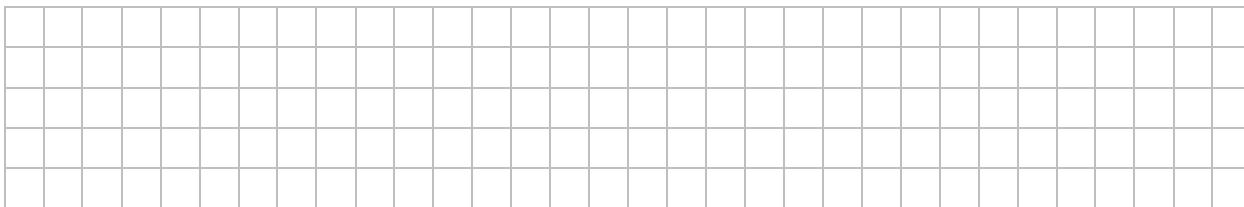


3) $\log_2(4x + 3) < -2$



4) $\log_{x+5} x^2 < 2$



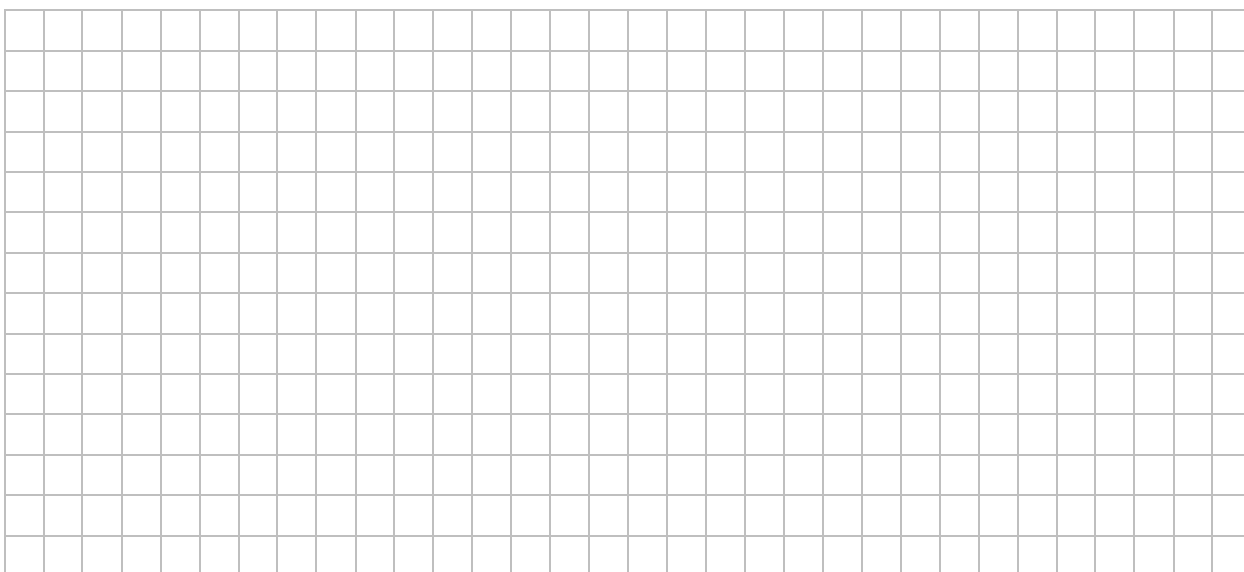


Задание на «5»:

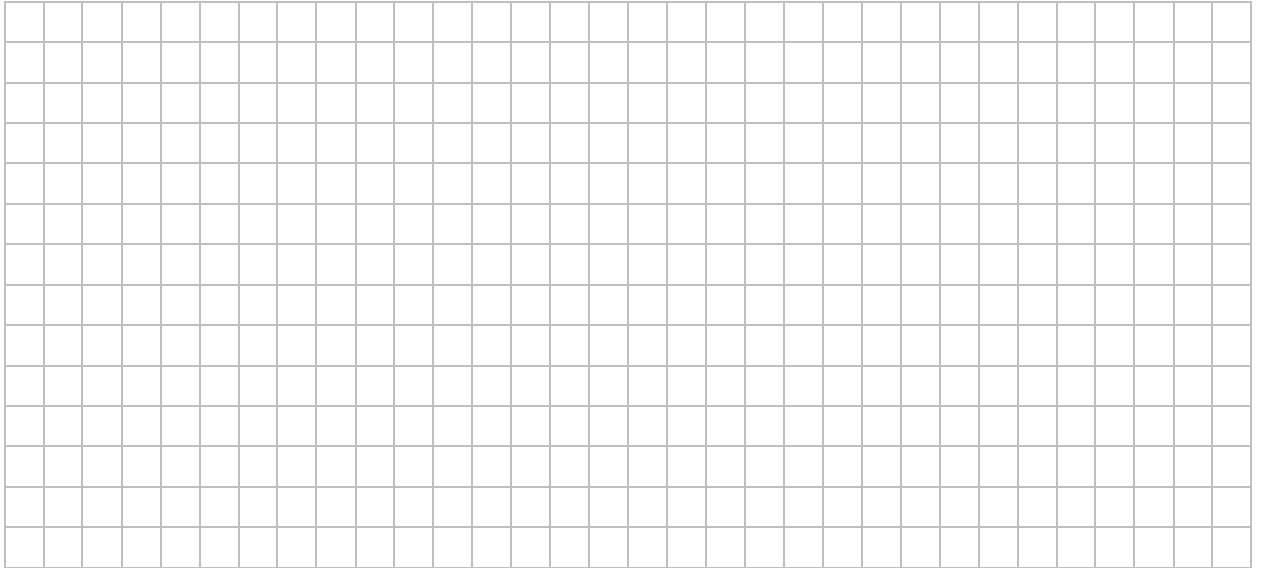
1) $\log_3 \frac{x-1}{2x+3} \leq 2$



2) $\log_{-2} 2x \leq -5$



3) $\log_{0,5} x < -1$



$$4) \log_{\frac{1}{8}}(x-8) \geq \log_{\frac{1}{8}}(x+3) + \log_{\frac{1}{8}} 2$$



Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917.html>
2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449038> (дата обращения: 29.04.2020).
3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449038> (дата обращения: 29.04.2020).
4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449006>
5. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449006>
6. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374152/reading>. - Текст: электронный
7. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического

анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading>. - Текст: электронный

Для преподавателей

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>

5. Богомолов, Н. В. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

6. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия: учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80996.html>. —

Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. — Режим доступа <http://www.allmath.ru/>

2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа:

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУД.05 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Челябинск, 2022

Разработчики:

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Е.В. Кравченко, преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	3
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	3
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	17
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	20
2.1.	Задания для текущего контроля	20
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	40
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	42
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	44

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) История программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачёта

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.7 Информационные системы и программирование
- программы учебной дисциплины История

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 05 История** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения

	общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПР6 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПР6 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПР6 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической

	реконструкции с привлечением различных источников.
ПР6 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	Методы оценки:
ЛР 01	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 02	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МР01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
МР06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
	Познавательные универсальные учебные действия	
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
МР05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	этических норм, норм информационной безопасности	
	Коммуникативные универсальные учебные действия	
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

4.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
Пр б 01 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. ПРб 02 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями	Рассматривать историю России и <i>Урала</i> как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и <i>истории Урала</i> из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую	Текущий контроль: Практическая работа Контрольная работа Эссе Презентация Работа с источниками Дифференцированный зачёт

об общем и особенном в мировом историческом процессе. ПР6 03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. ПР6 04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников ПР6 05 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	(информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории и истории <i>Урала</i> XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и <i>истории Урала</i> XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Освоенные общие компетенции	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	Проектно-исследовательская деятельность Работа с

применительно к различным контекстам.	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	источниками
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Устный опрос Решение кейсов Работа с источниками Написание эссе
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, устный опрос, индивидуальный проект

	развития и самообразования	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Работа с источниками в группах
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей специальности Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности	Выполнение практических заданий; Устный опрос; Индивидуальный проект
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Выполнение практических заданий; Устный опрос Индивидуальный проект

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине «История»

- 1 Вопросы для устного опроса по разделу - перечень вопросов разделу
- 2 Тесты по разделам
- 3 Защита рефератов - темы рефератов
- 4 Защита презентаций - темы презентаций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, решения тестовых заданий, составления презентаций, защиты рефератов, выполнения проблемных, творческих, индивидуальных заданий, решения исторических задач, работы с историческими документами.

Для контроля используется:

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД. 05 «История»	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на

основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Мир накануне первой мировой войны

Индивидуальные задания. Л1, Л4, Л5, М3, М4, П1, П2, П3, ОК3

Задание 1. По признакам, приведённым ниже, определите исторического деятеля, о котором идёт речь.

А. Этот человек учился в Московском университете, готовил в Кембриджском университете диссертацию, прекрасно знал мировую и российскую культуру, читал по памяти стихи Бальмонта и Брюсова, боготворил Пушкина;

- при его активной поддержке был создан МХТ;
- он был московским промышленником, принадлежал к капиталистической элите, ему было присуще убеждение, что полученному капиталу необходимо придать "богоугодное" направление;
- оказывал финансовую поддержку большевикам, выделял каждый месяц по 2 тысячи рублей на газету "Искра", финансировал и другие мероприятия этой партии;
- 13 мая 1905 г. в каннском "Ройальотеле" он покончил с собой выстрелом в сердце.

Б. Был сыном тайного советника, окончил юридический факультет Петербургского университета;

- вся его карьера связана с С. Ю. Витте, благодаря которому он некоторое время был товарищем (заместителем) министра финансов;
- а еще: заведующим дворянским и Крестьянским поземельными банками, председателем и членом правления многих акционерных обществ в России;
- вообще же это был богатейший в России предприниматель, которому принадлежали заводы тяжелой промышленности, причем самый крупный из них находился в Петербурге;
- рабочие его паровозостроительного предприятия активно участвовали в революционных событиях начала века, поэтому имя его оказалось связанным с революционным процессом.

В. Учился в Полтавском духовном училище, а затем закончил Петербургскую духовную академию;

- пытался стать спасителем Отечества, взяв на себя роль народного вождя;

- этот человек был очень активен, создавал рабочие организации в Петербурге, писал трактаты об улучшении быта рабочих, пользовался большой популярностью пролетариата;
- вся его деятельность проходила под контролем полиции, от которой он получал деньги и куда отправлял свои отчеты;
- с его именем связано событие, ставшее началом первой российской революции.

Задание 2. Соотнесите между собой события и даты.

А.	1.	Вступление Николая II на престол	1.	1905 г.
	2.	Денежная реформа С. Ю. Витте	2.	1894 г.
	3.	Сражение под Мукденом	3.	1897 г.
Б.	1.	Брусиловский прорыв	1.	1901 г.
	2.	"Обуховская оборона"	2.	1907 г.
	3.	Третьеиюньский государственный переворот	3.	1916 г.
В.	1.	Начало русско-японской войны	1.	1906 г.
	2.	Царский манифест о создании законодательной Думы	2.	1905 г.
	3.	Начало столыпинской аграрной реформы	3.	1904 г.
Г.	1.	Учредительный съезд кадетской партии в Москве	1.	1914 г.
	2.	Ленский расстрел	2.	1905 г.
	3.	Восточно-прусская операция	3.	1912 г.
Д.	1.	Начало первой мировой войны	1.	1917 г.
	2.	Февральская революция	2.	1914 г.
	3.	I съезд РСДРП в Минске	3.	1898 г.

Задание 3. Выберите правильный ответ

А. Что такое отруб?

1. Земли сверх надельной нормы, отрезанные у крестьян после отмены крепостного права.
2. Отдельное крестьянское хозяйство с домом и двором, расположенное за пределами деревни.
3. Все участки чернополосного крестьянского надела, сведенные в одно поле, являющиеся личной собственностью крестьянина.

Б. В 1904 г. по России прошла серия банкетных кампаний, в которых участвовала высокоцензовая интеллигенция; на них обсуждалось политическое развитие страны и высказывалась необходимость преобразований. Полиция не могла их разогнать и запретить. В связи с какими событиями они собрались?

1. Пятидесятилетие отмены крепостного права.
2. Сорокалетие судебной реформы.
3. Тридцатилетие победы в русско-турецкой войне.

В. В начале XX века в России вместе с появлением Государственной думы возникло четыре курии. Что означало слово «курия»?

1. Категорию избирателей, сформированную по социальному принципу.
2. Избирательный территориальный округ, посылавший своих депутатов.
3. Группу депутатов, объединенных по партийному принципу.

Г. В начале XX века партия эсеров выступала за социализацию земли. Что они под этим понимали?

1. Ликвидацию помещичьего землевладения и передачу всех земель в полную собственность крестьянам.
2. Отмену всякой собственности на землю и передачу земель в пользование крестьянам по справедливой норме.
3. Передачу права распоряжаться землей в выборные органы крестьянского самоуправления.

Д. 6 августа 1905 г. в России был обнародован Указ о создании Государственной думы, подготовленный министром внутренних дел А. Г. Булыгиным. Что представляла собой Булыгинская дума?

1. Верхнюю палату законодательного выборного органа страны, в котором нижней палатой является Государственный совет.
2. Высший законодательный выборный орган страны, ограничивающий власть императора.
3. Законосовещательный выборный орган страны при полном сохранении власти императора.

Сообщения-презентации по темам: Л5,М1,М3, М5,М6,П2,П3,ОК1,ОК3,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9

1. Революционные потрясения в России в 1917 году привели к появлению различных организаций с весьма необычными названиями. Как вы думаете, что кроется за аббревиатурой: Комзаг, Цекубу, Викжель, Чеквалап?
2. Сравните социально-правовую систему России до и после революции 1905-1907 гг
4. После Октябрьской революции 1917 года в России был создан такой орган правопорядка как милиция. Опираясь на различные источники информации, подготовьте сообщение об этом факте.
5. В начале XX в. в выборах в Государственную думу запрещалось участвовать лицам: женского пола; моложе двадцати лет; обучающимся в учебных заведениях; воинским чинам армии и флота, состоящим на действительной военной службе. Почему нельзя голосовать молодежи — понятно, возрастом не вышли. Женщинам — тоже, равноправия не было. Но почему не допускались к выборам чины армии и флота?

Раздел 2. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921.

Устный опрос. Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК8

Тестовое задание. Л4,М4,П1,П2,П3

ЭТАЛОН

№ задания	Ответ	Критерии оценки ответов в баллах
1.	б	1
2.	а, в, г	3 (любая ошибка в ответе – 0 баллов)
3.	а	1
4.	г	1
5.	в	1
6.	г	1
7.	а, б, в	3 (любая ошибка – 0 баллов)
8.	а	1
9.	б	1
10.	г	1
11.	в	1

12.	а	1
13.	б	1
14.	в	1
15.	б, в, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
16.	а	1
17.	г	1
18.	а, в, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
19.	в	1
20.	а	1
21.	г	1
22.	б	1
23.	г	1
24.	а, в	2 (любая ошибка – 0 баллов)
25.	в	1
26.	б	1
27.	а, б	2 (любая ошибка – 0 баллов)
28.	в	1
29.	г	1
30.	г	1
1.	в	1
2.	а, б, в	3 (любая ошибка – 0 баллов)
3.	а	1
4.	г	1
5.	б	1
6.	в	1
7.	б, в, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
8.	а	1
9.	б	1
10.	г	1
11.	в	1
12.	б	1
13.	а	1
14.	г	1
15.	а, в, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
16.	в	1
17.	б	1
18.	а, б, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
19.	а	1
20.	г	1

1. Совещательный орган при императоре в начале XX в.:

- а) Государственная дума;
- б) Государственный совет;
- в) Сенат;
- г) Земский собор.

2. Назовите особенности социально-экономического развития России в начале XX в.:

- а) быстрыми темпами развивались сферы народного хозяйства, связанные с новыми видами топлива – углём и нефтью;
- б) Россия являлась индустриально-аграрной страной;
- в) наличие мощного государственного сектора экономики;

г) среди потомственных рабочих был высок процент грамотных.

3. Попытку взять под контроль рабочее движение в начале XX в. осуществил:

- а) С.В. Зубатов;
- б) С.Ю. Витте;
- в) В.К. Плеве;
- г) П.Д. Святополк-Мирский.

4. Позднее других событий произошло:

- а) начало русско-японской войны;
- б) вступление России в Первую мировую войну;
- в) подписание Портсмутского мира;
- г) заключение Версальского мира.

5. *«В вопросах аграрной политики и земельных отношений партия ставит себе целью использовать в интересах социализма и борьбы против буржуазно-собственнических начал как общинные, так и вообще трудовые воззрения, традиции и формы жизни русского крестьянства, и в особенности взгляд на землю как на общее достояние всех трудящихся». Это фрагмент программы:*

- а) РСДРП;
- б) меньшевиков;
- в) партии социалистов-революционеров;
- г) «Союза русского народа».

6. Слова: *«Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов»*, - взяты из документа:

- а) речи Николая I во время коронации;
- б) программы партии «Союз русского народа»;
- в) листовки большевиков во время вооружённого восстания в Москве;
- г) Манифеста 17 октября 1905 г.

7. Назовите итоги первой русской революции:

- а) сокращение продолжительности рабочего дня до 9-10 часов;
- б) отмена выкупных платежей для крестьян;
- в) трудящиеся получили право создавать профсоюзы;
- г) был решён вопрос о создании первого представительного органа власти – Государственного совета.

8. Первым актом правительства П.А.Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г. Его стержневая идея:

- а) разрушение крестьянской общины путём разрешения выхода из неё;
- б) разрушение общины и ограничение помещичьего землевладения;
- в) ограничение помещичьего землевладения и переселение крестьян на земли не общинного пользования;
- г) ликвидация общинной и введение частной собственности на землю по трудовой норме.

9. Назовите русского учёного, которому в начале XX в. была присуждена Нобелевская премия:

- а) Н.Е.Жуковский;
- б) И.П. Павлов;

- в) Е.В. Тарле;
- г) С.А. Чаплыгин.

10. Россия в 1-й мировой войне стремилась:

- а) стать хозяйкой Черноморских проливов и Константинополя;
- б) воссоединить все польские земли;
- в) стать единственной покровительницей Балкан;
- г) верно всё указанное.

11. Первый состав Временного правительства возглавил:

- а) Н.С.Чхеидзе;
- б) М.В.Родзянко;
- в) Г.Е. Львов;
- г) А.И. Гучков.

12. После прихода к власти большевиков исполнительная власть передавалась:

- а) СНК;
- б) ВЧК;
- в) ВЦИК;
- г) ВРК.

13. Правительство большевиков в качестве основного документа для принятия его Учредительным собранием представило:

- а) Декларацию прав народов России;
- б) Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа;
- в) декрет об уравнивании прав мужчин и женщин;
- г) декреты об установлении 8-часового рабочего дня и ликвидации сословного деления общества.

14. Компромиссную позицию по вопросу о мире с Германией, выразившуюся в формуле: «Войну прекращаем, армию демобилизуем, но мира не подписываем», занял:

- а) Г.Я.Сокольников;
- б) Л.Б Красин;
- в) Л.Д.Троцкий;
- г) Г.В.Чичерин.

15. Назовите мероприятия политики «военного коммунизма»:

- а) переход к продналогу;
- б) переход к продразвёрстке;
- в) образование комбедов;
- г) ускоренная национализация промышленных предприятий.

16. Гражданская война в России с самого начала осложнялась:

- а) вмешательством в неё иностранных государств;
- б) численным превосходством «красных»;
- в) численным превосходством «белых»;
- г) отсутствием в России всеобщей воинской повинности.

17. Белое движение, несмотря на временные успехи и помощь из-за рубежа, потерпело поражение, потому что:

- а) его лидеры не смогли предложить народу привлекательной программы;

- б) на контролируемых белыми территориях восстанавливались законы Российской империи;
- в) собственность передавалась новым владельцам;
- г) верно а и б.

18. Назовите республики, подписавшие в 1922 г. договор о создании СССР:

- а) РСФСР;
- б) Казахстан;
- в) Украина;
- г) Белоруссия.

19. Периодом дипломатического признания советского государства принято считать год (годы):

- а) 1923;
- б) 1923-1924;
- в) 1924-1925;
- г) 1925-1926.

20. Назовите первый шаг НЭПа:

- а) отмена продразвёрстки;
- б) отмена продналога;
- в) введение многопартийности;
- г) введение рынка рабочей силы.

Самостоятельная работа обучающихся: составление рефератов, докладов и эссе на темы:

1. Первые преобразования большевиков, направленные на модернизацию социальной сферы.
2. Борьба с неграмотностью: организация сети школ и трудовых колоний.
3. Обеспечение продовольствием детей в годы Гражданской войны.
4. Политика патронирования безпризорников в послевоенные годы.
5. Жилищно-коммунальные проблемы и их решения после революции и войн. Обеспечение жильем населения разных категорий.

Л1,Л2,Л4,Л6,М4,П5

Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939)

Устный опрос. Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК8

1. Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему как основу новой расстановки сил в мире.
2. Расскажите о сущности и характерных чертах экономического кризиса 1929-1933гг
3. Охарактеризуйте идеологию гандизма
4. Сравните НЭП и политику «военного коммунизма». Что между ними общего, что отличает друг от друга?
5. Почему в СССР утвердился тоталитарный строй?

Индивидуальная работа: Л1,Л2,М3,М4,М5,П2,П5,ОК2,ОК6

Задание. Советский Союз за время своего существования жил по трем основным законам. Конституции СССР принимались в 1924, 1936 и 1977 годах. В изменениях основного закона была своя логика. В чем состояла особенность Конституции 1924 года?

Самостоятельная работа обучающихся: составление рефератов, докладов и эссе на темы:

1. Техническое обеспечение стран в предвоенный период.
2. Развитие танковой и авиа отрасли в предвоенном СССР.

Л1,Л2,Л4,Л6,М4,П5

Раздел 4. Вторая мировая война.

Устный опрос: Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК8

- i. Причины Второй мировой войны.
- ii. Что такое Блицкриг?
- iii. Какие изменения в системе международных отношений произошли со вступлением в войну СССР и США?
 - b. Что такое Ленд-лиз?
 - c. Итоги Крымской и Потсдамской конференций?
 - d. Специалисты утверждают, что в истории войн не много государств знало благодаря своей разведке столько о планах врага, сколько СССР о Германии в 1941 г. Почему же Сталин, его окружение так мало сделали для готовности к отражению возможной агрессии?

Тестовое задание: Л4,М4,П1,П2,П3

ЭТАЛОН

Первый вариант

- 1: а — 4,
б - 3,
в — 4,
г - 3,
д — 1.
- 2: 2, 3, 4, 9, 10.
- 3: а - места проведения международных конференций стран антигитлеровской коалиции, б — советские авиаконструкторы.
- 4: а — 3, б — 4.
- 5: в, б, а, д, г.
- 6: б, в, г.
- 7: 1 — г, 2 — д, 3 — б, 4 — а.
- 8: а — о К. К. Рокоссовском, б — о Сталинградской битве.

Второй вариант

- 1: а — 3,
б — 2,
в — 2,
г — 2,
д — 3.
- 2: 1, 3, 4, 9.
- 3: а — города-герои Советского Союза, б — руководители крупных партизанских соединений.
- 4: а — 3, б — 3.
- 5: д, б, а, г, в.
- 6: б, г, д.
- 7: 1 — д, 2 — а, 3 — г, 4 — б.
- 8: а — о Г.К. Жукове, б — о Курской битве.

Вариант 1.

1. Выберите правильный ответ.

а) В годы Великой Отечественной войны высшим органом государственной власти в СССР был:

- 1) Верховный Совет
- 2) Совет народных комиссаров
- 3) Центральный комитет ВКП (б)
- 4) Государственный Комитет Обороны

б) К коренному перелому в Великой Отечественной войне относится битва за:

- 1) Прибалтику
- 2) Москву
- 3) Сталинград
- 4) Берлин

в) Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- 1) Г. К. Жуков
- 2) В. М. Молотов
- 3) К. Е. Ворошилов
- 4) И. В. Сталин

г) Крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны произошло:

- 1) под Москвой
- 2) в боях за Смоленск
- 3) в ходе Курской битвы
- 4) в ходе Сталинградской битвы

д) Причина победы советских войск над японской армией в 1945 г.:

- 1) военно-техническое превосходство Красной Армии
- 2) полная деморализация японских войск и их неспособность сражаться
- 3) использование советскими войсками ядерного оружия
- 4) отсутствие боевого опыта у японской армии.

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. В мае 1939 г. между СССР и Германией был подписан договор о ненападении сроком на 10 лет.
2. В ноябре 1939 г. СССР начал военные действия против Финляндии.
3. После поражения Полыни в сентябре 1939 г. в Бресте состоялся совместный парад советских и германских войск.
4. Всеобщая воинская повинность была введена в СССР в 1939 г.
5. План «Барбаросса» предусматривал проведение в 1942 г. молниеносной войны против СССР.
6. Начальником Генштаба РККА к моменту нападения Германии на СССР был К. Е. Ворошилов.
7. Ленд-лиз — это продажа Соединенными Штатами вооружения и снаряжения своим союзникам в период Второй мировой войны.
8. Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим сопротивлением Красной Армии под Ленинградом.
9. К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится И. С. Конев.
10. Потери Красной Армии при штурме Берлина составили 360 тысяч человек.

3. По какому принципу образованы ряды?

- а) Тегеран, Ялта, Потсдам

- б) С. В. Илюшин, С. А. Лавочкин, В. М. Петляков

4. Что является лишним в ряду?

- а) Страны-участницы антигитлеровской коалиции:

- 1) США 3) Швейцария
2) Франция 4) Великобритания

- б) Территории, присоединенные к СССР в 1939— 1940 гг.:

- 1) Литва
2) Латвия
3) Бессарабия
4) Монголия

5. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) падение Севастополя б) окружение советских войск под Харьковом
в) начало контрнаступления советских войск под Москвой
г) освобождение советскими войсками Киева д) окружение немецких войск под Сталинградом
б. Отметьте решения Крымской конференции:
а) раздел Германии на два самостоятельных государства
б) определение новой польско-германской границы
в) подтверждение передачи СССР части Восточной Пруссии
г) перестройка политической жизни Германии на демократических началах
д) передача СССР всей Восточной Пруссии
е) разделение Франции на зоны оккупации

7. О ком (чем) идет речь?

а) Сын железнодорожного машиниста, поляка по национальности, и русской учительницы. Участник Первой мировой войны, заслужил четыре Георгиевских креста. С декабря 1917 г. — в Красной Армии, дважды был награжден орденом Красного Знамени. В 1937—1940 гг. находился под следствием в НКВД, был освобожден в связи с прекращением дела. Войска под его командованием успешно действовали в Смоленском сражении, в Московской, Сталинградской и Курской битвах, в Белорусской, Восточно-Прусской и Берлинской стратегических операциях. Сильный, волевой и одновременно сдержанный, он создавал вокруг себя атмосферу взаимоуважения. Он был одним из тех, кто неудержим в наступлении. Маршал авиации А. Е. Голованов так оценивал его полководческий дар: «Блестящие операции по разгрому и ликвидации армии, оборона, организованная на Курской дуге с последующим разгромом наступающих войск противника, боевые действия руководимых им войск в Белорусской операции... создали ему мировую известность». Именно ему принадлежит необычное для того времени решение: в ходе наступления Красной Армии в Белоруссии нанести одновременно два главных удара, чтобы противник не смог определить, на каком направлении должен развиваться успех. Несмотря на категорические возражения Генштаба и Сталина, ему удалось убедить своих оппонентов в правильности своего мнения и блистательно выиграть сражение, разгромив основные силы армий «Центр». Маршал СССР, дважды герой Советского Союза. В 1945 г. ему выпала честь командовать Парадом Победы в Москве

б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны. Маршал В. И. Чуйков в своих воспоминаниях дал следующее описание событий этой битвы: «Несмотря

на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врывались в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра Волги, центра города и там пожить трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

Вариант 2.

1. Укажите правильный ответ.

а) Государственный Комитет Обороны в годы Великой Отечественной войны возглавлял:

- 1) В. М. Молотов
- 2) Г. К. Жуков
- 3) И. В. Сталин
- 4) С. К. Тимошенко

б) Главным пунктом изданного в августе 1941 г. Ставкой Верховного Главнокомандования приказа № 270 было:

- 1) введение трудовой мобилизации населения прифронтовых областей
- 2) объявление советских военнопленных изменниками, введение наказаний для их семей
- 3) формирование штрафных батальонов
- 4) улучшение материального положения семей погибших красноармейцев.

в) Началом периода коренного перелома в Великой Отечественной войне стало (а):

- 1) форсирование Днепра
- 2) контрнаступление Красной Армии под Сталинградом
- 3) битва на Курской дуге
- 4) освобождение Белоруссии

г) Открытие второго фронта произошло:

- 1) в Италии в июле 1943 г.
- 2) во Франции в июне 1944 г.
- 3) в Африке в мае 1942 г.
- 4) в Италии в феврале 1945 г.

д) досрочное наступление Красной Армии в январе 1945 г. по всему фронту было вызвано:

- 1) решением И. В. Сталина быстрее взять Берлин
- 2) стремлением немедленно освободить узников немецких концлагерей
- 3) просьбой У. Черчилля о помощи войскам союзников
- 4) стремлением советского руководства занять как можно больше городов Восточной Европы

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. В августе 1939 г. между СССР и Германией был подписан секретный протокол о разграничении сфер влияния в Восточной Европе.
2. 1 сентября 1939 г. Германия напала на Францию.
3. СССР был исключен из Лиги Наций за агрессию против Финляндии.
4. Летом 1940 г. в СССР был принят закон об установлении 8-часового рабочего дня и

отмене выходного дня.

5. План «Барбаросса» предусматривал выход немецких войск на рубеж Москва—Сталинград.
6. Народным комиссаром обороны к моменту нападения Германии на СССР был Г. К. Жуков.
7. Ленд-лиз — это предоставление Соединенным Штатам своей территории в аренду для военных баз и военных складов теми странами, оборона которых являлась жизненно важной для США в период Второй мировой войны.
8. Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим сопротивлением Красной Армии под Минском.
9. К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится А. М. Василевский.
10. В феврале 1945 г. в Тегеране состоялась конференция глав ведущих держав антигитлеровской коалиции.

3. По какому принципу образованы ряды?

- а) Киев, Ленинград, Брестская крепость, Минск
- б) С. А. Ковпак, А. М. Сабуров, А. Ф. Федоров
4. Что является лишним в ряду?
- а) Страны, воевавшие против СССР на стороне Германии:
 - 1) Венгрия 3) Дания
 - 2) Италия 4) Румыния
- б) Названия военных операций германских армий:
 - 1) «Цитадель» 3) «Кольцо»
 - 2) «Барбаросса» 4) «Тайфун»

5. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) капитуляция немецкой группировки войск под командованием фельдмаршала Ф. Паулюса
- б) создание Центрального штаба партизанского движения к антигитлеровской коалиции
- г) освобождение Красной Армией Правобережной Украины
- д) официальное вступление в войну США

6. Отметьте решения Крымской конференции:

- а) утверждение даты открытия второго фронта в Европе
- б) согласование условий безоговорочной капитуляции Германии
- в) разделение Франции на зоны оккупации
- г) согласование планов окончательного разгрома Германии
- д) принятие СССР на себя обязательства вступить в войну против Японии не позже, чем через три месяца после капитуляции Германии
- е) признание советским правительствам своей ответственности за Катынский расстрел

7. Установите правильное соответствие:

1) Курская битва	а) июль — сентябрь 1941 г.
2) Смоленское сражение	б) январь—февраль 1945 г.
3) Операция «Багратион»	в) июль —
4) Висло-Одерская операция	ноябрь 1942 г.
8. О ком (чем) идет речь?	г) июнь — крестьянской
а) Родился в Калужской губернии в	

семье. Участник Первой мировой войны, заслужил два Георгиевских креста и звание унтер-офицера. После октября 1917 г. вступил в Красную Армию. Специального военного образования не получил. Как военачальник он сформировался под влиянием М. Н. Тухачевского и И. П. Уборевича. В 1939 г. командовал армейской группировкой советских войск, разгромив ших японцев в районе реки Халхин-Гол. В годы Великой Отечественной войны непосредственно участвовал в разработке и осуществлении стратегических планов ВГТК, в подготовке и проведении многих стратегических операций. Решительный и жестокий, он, по словам американского исследователя М. Найдена, нанес немцам больше потерь, чем любой другой военачальник или группа их во Второй мировой войне. В каждой битве он командовал более чем миллионом людей и принял капитуляцию фашистской Германии. Четырежды герой Советского Союза, кавалер двух орденов «Победа». Принимал Парад Победы в Москве. После войны неоднократно подвергался опале (1946—1953 гг., 1957—1965 гг.), обвинялся в бонапартизме. В 1955-1957 гг. — министр обороны. Автор мемуаров «Воспоминания и размышления».

- б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны, продолжавшееся 50 дней. Во главе немецких армий в этой битве стояли опытные фельдмаршалы Г. Клюге (группа армий «Центр») и Э. Манштейн (группа армий «Юг»). Основной удар наносила армия под командованием энергичного немецкого генерала В. Модела. В самый разгар этого сражения Центральный штаб партизанского движения развернул крупнейшую операцию «Рельсовая война», в результате которой было нарушено железнодорожное сообщение на нескольких важнейших направлениях. Впоследствии генерал Х. В. Гудериан, оценивая эту битву, писал: «В результате провала наступления... мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя».

Самостоятельная работа обучающихся : Л1,Л2,Л4,Л5,М3,М4,П1,П2,П3,ОК6

Темы рефератов и презентаций: Л1,Л2,Л5,М3,М4,М6,П3,П5, ОК1,ОК4,ОК6,ОК7

1. Научно-технические достижения СССР в годы ВОВ.
2. Научно-технические достижения в странах Европы во время ВОВ.
3. Технические достижения и создание системы ПВО США.

Прочитайте выдержки из документов. Определите, о каком событии прошлого идет речь.

1. В случае территориально-политических изменений в областях, принадлежащих балтийским государствам (Финляндии, Эстонии, Латвии, Литве), северная граница Литвы образует одновременно границу между сферами интересов сторон. При этом признается обеими сторонами заинтересованность Литвы в области Вильно.
2. В случае территориально-политических изменений в областях, принадлежащих польскому государству, разграничение сфер интересов сторон будет проходить примерно по линиям рек Нарев, Висла и Сан.
3. Относительно юго-запада Европы ... стороной была подчеркнута заинтересованность в Бессарабии... По моему мнению, ввиду намерения двух наших государств вступить в новые отношения друг с другом желательно не терять времени. Поэтому я еще раз предлагаю вам принять моего министра ... он будет облечен всеми чрезвычайными полномочиями.

Я хочу выпить за Гитлера - авторитетного вождя немецкого народа, заслуженно пользующегося его любовью. Я пью за осуществление всех планов вождя немецкого народа».

4. Волховский фронт был создан в ходе развития контрнаступления наших войск под Тихвином ... 12 декабря нас пригласили в Ставку. Присутствовали И.В. Сталин, Б.М. Шапошников, М.С. Хозин, А.А. Жданов ... Все стояли у стола, на котором лежала карта обстановки на Северо-Западном направлении. Докладывал Шапошников ... Главные задачи состояли в том, чтобы содействовать срыву наступления противника..... Уважаемый Кирилл Афанасьевич! Дело, которое поручено Вам, является историческим. Я бы хотел, чтобы вредостоящее наступление Волховского фронта не разменялось на мелкие стычки, а вылилось бы в единый мощный удар по врагу... опрокидывающий все расчеты немецких захватчиков. Жму руку и желаю Вам успеха. И. Сталин. 5 марта.; Командир 422-го пехотного полка нашей армии объявил в своем приказе; ..Господин командующий генерал сказал мне вчера, что, если мы не удержим Волхов, мы проиграем войну, удержим его - выиграем войну. Это СТОИТ жизни...

Проблемное задание: Л1, Л2, Л4, Л5, М3, М4, П1, П2, П3, ОК6

1. Не утихают споры о ленд-лизе в СССР в годы второй мировой войны: долг-де надо оплатить. Почему, воюя против общего врага, страна, понесшая наибольшие потери, осталась должником перед теми, кто не торопился открыть второй фронт и понес минимальные потери? Разве не очевидно, что если не героическое сопротивление советского народа, то как по-другому сложилась бы судьба тех же американцев и англичан, да и всего человечества?

2. По итогам второй мировой войны и с согласия США и Англии Советскому Союзу были возвращены Южный Сахалин и Курильские острова. Как видим, все это сделано не в одностороннем порядке. Почему же сейчас Япония предъявляет претензии к России и требует возвращения в ее пользу основных островов Курильской гряды? Почему и Англия не выступает с осуждением территориальных притязаний японской стороны к России в современных условиях?

Раздел 5. Соревнование социальных систем

Устный опрос: Л1, Л2, Л3, Л6, М2, П2, П5, ОК8

1. Почему у СССР и США была обоюдная заинтересованность в формировании образа врага?
2. В чем заключались противоречия между СССР и США?
3. Что такое «гонка вооружений»?
4. Какие военно-политические кризисы в рамках «холодной войны» вы знаете?

Тестовое задание: Л4, М4, П1, П2, П3

1. Экономический подъем 1945-1970 гг. начался в странах
 - 1) Латинской Америки
 - 2) Средней Азии
 - 3) Северной Америки и Европы
 - 4) Юго-Восточной Азии
2. Для Бреттон-Вудской мировой финансовой системы характерно
 - 1) введение единой европейской валюты
 - 2) установление фиксированного золотого содержания доллара
 - 3) установление фиксированных курсов доллара в европейских странах
 - 4) финансовая помощь со стороны США европейским странам
3. Что является следствием увеличения добычи дешевой нефти?

- 1) падение цен на продовольственные товары 2) увеличение безработицы в Европе
 3) сокращение доходов стран Персидского залива
 4) экономический подъем в странах Западной Европы
4. К какому из типов производства относится следующая характеристика: увеличение объемов производства за счет совершенствования техники?

5. Предпосылкой экономического кризиса 1970-х гг. является

- 1) открытие месторождений дешевой нефти 2) сокращение безработицы в странах Запада
 3) отмена золотого содержания доллара 4) взаимные долги стран Западной Европы

6. Когда начался переход к постиндустриальному обществу?

- 1) в начале 1960-х гг. 2) в начале 1970-х гг. 3) в середине 1970-х гг. 4) в середине 1980-х гг.

7. Почему постиндустриальное общество называют еще и информационным обществом?

- 1) в связи с особым значением средств массовой информации в жизни общества
 2) в связи с быстрым развитием информационной техники, компьютеров, систем связи и знаний — основы для инноваций и дальнейшего развития
 3) в связи с ростом информированности населения о событиях внутренней и внешней политики
 4) в связи с появлением информации о результатах развития промышленного производства

8. Экономический кризис 1970-х гг. начался после

- 1) принятия плана Маршалла 3) кризисов перепроизводства дешевой нефти
 2) отмены золотого содержания доллара
 4) обвала акций на Токийской международной фондовой бирже

9. Что из перечисленного характерно для третьей промышленно-технологической революции?

- 1) интенсивный путь развития 2) развитие атомной промышленности
 3) создание двигателя внутреннего сгорания 4) начало промышленного машиностроения

10. Установите соответствие между типом общества и чертами, характерными для этого типа.

Характерные черты	Типы общества
А) занятость населения в промышленности	1) индустриальное
Б) развитие мелкосерийного производства	2) постиндустриальное
В) начало применения интенсивных технологий	
Г) преимущественно автоматизированное производство	

Самостоятельная работа обучающихся : Л1,Л2,Л4,Л5,М3,М4,П1,П2,П3,ОК6

Тема доклада и презентации: Л1,Л2,Л5,М3,М4,М6,П3,П5, ОК1,ОК4,ОК6,ОК7

- Сравнительная характеристика развития компьютерных систем и обеспечений стран социалистического и капиталистического лагеря.
- Первый компьютер.
- История возникновения Интернета.
- Первые компьютеризированные компании.
- Научно-технические достижения человечества XX века.

Раздел 6. Россия в послевоенный период.

Устный опрос: Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5,ОК6

- Обозначьте изменения, произошедшие во внутрисполитической жизни страны в период с середины 1960-х до середины 1980-х гг

2. Покажите, в чем состоит противоречивость внешней политики СССР в середине 60-х- начале 80-х годов

Тестовое задание: Л4,М4,П1,П2,П3

Вопрос 1

Одно из важных направлений в социально-экономическом развитии СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. характеризуется понятием:

Варианты ответов

- Децентрализация управления
- Кризис неплатежей
- Денежная реформа
- Приватизация

Вопрос 2

Одно из важных явлений в социально-политическом развитии СССР во второй половине 1940- начале 1950-х гг. характеризуется понятием:

Варианты ответов

- Борьба с космополитизмом
- Децентрализация
- Демократизация
- Раскулачивание

Вопрос 3

Прочтите отрывок из произведения историка и укажите, когда происходили описываемые события: «11 декабря во все районные и городские органы МВД были разосланы запечатанные сургучной печатью пакеты, которые надлежало вскрыть 14 декабря в 15 часов в присутствии высших чинов милиции, а также руководителей финансовых отделов и сберкасс. В этих пакетах содержались условия обмена денег. Утром 14 декабря на места поступила телеграмма Минфина, которая предписывала с 14 часов того же дня прекратить все денежные операции и закрыть сберкассы. В полдень официальное сообщение о предстоящем обмене денег прозвучало по радио, но условия обмена при этом не раскрывались».

Варианты ответов

- 1945 г.
- 1947 г.
- 1949 г.
- 1952 г.

Вопрос 4

Какие три из перечисленных черт характеризовали развитие промышленности СССР в период 1945 – 1953 гг.?

Варианты ответов

- Значительный экспорт промышленной продукции на Запад
- Вложение крупных средств в тяжелую промышленность
- Ускоренное развитие сельского хозяйства
- Восстановление 8-часового рабочего дня
- Ликвидация промышленных министерств
- Отмена обязательных сверхурочных работ

Вопрос 5

Одна из причин кризисного состояния сельского хозяйства СССР в первое послевоенное десятилетие:

Варианты ответов

- Раздача части колхозных земель в период войны в индивидуальное пользование
- Отсутствие заинтересованности колхозников в результатах своего труда

- Отмена карточек
- Разукрупнение колхозов

Вопрос 6

Выдающаяся поэтесса, подвергшаяся в послевоенное время жестокой критике за «безыдейность»:

Варианты ответов

- А. Ахматова
- Б. Ахмадулина
- В. Инбер
- М. Цветаева

Вопрос 7

Главной задачей внутренней политики СССР во второй половине 1940-х гг. сталинское руководство считало:

Варианты ответов

- Смягчение цензуры, проведение политики гласности
- Форсированное восстановление тяжелой промышленности
- Реабилитацию жертв репрессий 1930-х гг.
- Первоочередное развитие сельского хозяйства

Вопрос 8

Какие три из перечисленных черт характеризовали развитие культуры СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны?

Варианты ответов

- Выход ряда партийных постановлений с критикой деятелей культуры
- Расширение связей с представителями западной культуры
- Ограничения на издание и исполнение произведений зарубежных авторов
- Разрешение публиковать литературные произведения за рубежом
- Отсутствие контактов с деятелями культуры стран Запада
- Возрождение авангардистского направления в искусстве

Вопрос 9

Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с послевоенным периодом руководства страной И.В. Сталина. Найдите два термина, которые относятся к другому историческому периоду

Варианты ответов

- репарации
- национализация
- космополитизм
- дело врачей
- реабилитация
- ленинградское дело

Вопрос 10

На какие источники опиралось советское государство в восстановлении экономики страны после войны? Выберите три правильных ответа

Варианты ответов

- помощь западных союзников
- репарации с побежденной Германией
- перекачка средств из деревни в город
- новая экономическая политика
- трудовой энтузиазм советского народа
- ленд-лиз

Самостоятельная работа:

1. Система социально-правовых норм в США и ЕВРОПЕ.
2. Позитивный опыт решения жилищно-хозяйственных или кооперативных споров в период 90-х.
3. Развитие социального обслуживания населения
4. Социальное обслуживание семей с несовершеннолетними детьми.
5. Социальное обслуживание инвалидов и пожилых граждан.
6. Современная государственная социальная помощь.

Раздел 7. Российская Федерация в 1992 – 2012 гг.

Устный опрос: Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5,ОК6

1. Каковы причины социально-политического и экономического кризиса в СССР в конце 1980-х годов
2. Докажите, что во второй половине 1980-х гг происходила демократизация советского общества.
3. Значение перестройки.
4. Распад СССР как геополитическая катастрофа мира.
5. Современные тенденции общественно-социальной и правовой России: социальные прецеденты, аспекты социально-правовых гарантий в современной стране.

Темы для рефератов: Л4,М1,М4,М5,П1,П5,ОК3,ОК6,ОК7

1. Научно-технические достижения человечества в XXI веке.
2. Процессы всемирной компьютеризации.
3. Компьютеры на службе науки.
4. Интернет как четвертая научная революция.
5. Секрет успеха крупных американских компаний в сфере компьютерного и программного обеспечения.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Вопрос 1

Какие изменения были внесены в Конституцию Российской Федерации в 2008 году?

- Увеличилась роль партий в жизни государства.
- Обязанностью правительства стал ежегодный отчёт перед парламентом об итогах работы.
- Произошло расширение прав Федерального Собрания.
- Увеличился до шести лет срок полномочий президента.
- Госдума получила контроль над исполнительной властью.

Вопрос 2

В каком году Россия стала полноправным членом Всемирной торговой организации?

- 2010
- 2012
- 2010
- 2008

Вопрос 3

В каком году Россия направила свои силы для участия в боевых действиях против террористических формирований в Сирию?

- 2018

- 2014
- 2015
- 2016

Вопрос 4

Напишите название инновационного центра, создание которого началось в 2010 году.

Вопрос 5

Какие проекты должны были быть реализованы в рамках программы «Приоритетные национальные проекты России»?

- "Развитие аграрно-промышленного комплекса"
- "Образование"
- "Доступное и комфортное жильё"
- "Здоровье"
- "Развитие лёгкой промышленности"

Вопрос 6

Расположите события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- Основание Шанхайской организации сотрудничества
- Создание Совета Россия - НАТО («Совет двадцати»)
- Принятие закона "О полиции"
- Начало украинского политического кризиса

Вопрос 7

Укажи только арабскими цифрами год, в котором был сформирован Стабилизационный фонд (позднее - Фонд национального благосостояния России).

Вопрос 8

Какие государства в 2010 году подписали соглашение о создании единого таможенного союза?

- Беларусь
- Молдова
- Узбекистан
- Казахстан
- Россия

Вопрос 9

Верно ли утверждение, что 21 марта 2018 года Владимир Путин подписал закон о принятии Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации?

- да
- нет

Вопрос 10

Укажите истинность либо ложность утверждений.

- В мае 2000 года было создано 9 федеральных округов.
- В мае 2000 года началась реформа Совета Федерации.
- В сентябре 2000 года был создан Государственный совет - совещательный орган при президенте.

- 31 декабря 1999 года вышло видеообращение Бориса Николаевича Ельцина, в котором он объявил о своей отставке.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм».
2. Первая мировая война.
3. Россия в Первой мировой.
4. Революция 1917 года. Место в истории России.
5. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
6. Гражданская война: историческое значение, последствия и оценки.
7. Версальско-Вашингтонская система.
8. Революции после Первой мировой.
9. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
10. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
11. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского
12. Политическое развитие стран Европы в конце 1920-х – 1930-х гг.
13. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
14. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
15. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги.
16. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и
17. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
18. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
19. аспад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие
20. Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
21. Принятие новой Конституции РФ.
22. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
23. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Распад СССР в свете нумизматики и бонистики.
2. Изменение символики отечественных монет в 1991-1998 гг.
3. История моей семьи.
4. Надписи на лопатах Фанагорийской археологической экспедиции и субкультура археологов
5. Русская стихотворная эпитафия XX-начало XXI в.
6. «Кипрская проблема» в советских СМИ 1970-1980-х гг.
7. Образ «Дикого Запада» по обе стороны «железного занавеса» (по материалам кинематографа)

8. Великая Отечественная война в отражении советского и современного российского кинематографа (сравнительный анализ).
9. Рим глазами итальянских кинорежиссеров второй половины XX в. (Р. Росселлини, Ф. Феллини, М. Антониони)
10. Культ пионеров-героев в СССР
11. Ритуалы перехода в жизни советского ребёнка
12. Советский ритуал приёма в пионеры.
13. Элитные дети в СССР.
14. Изучение иностранных языков в советской школе: особенности подачи и содержания страноведческого материала.
15. Америка в восприятии советских детей
16. Комиксы в СССР
17. Общенациональный кризис осени 1917 г. Приход к власти большевиков
18. Гражданская война в России (1918—1920).
19. Советская Россия в 1921—1928 гг.
20. Индустриализация и централизация управления экономикой в конце 1920-х — 1930-е гг.
21. Коллективизация и судьбы крестьянства в конце 1920-х — 1930-х гг.
22. Национально-государственное строительство и национальная политика в 1920—30-е гг.
23. Нарастание кризисных явлений в экономике и политической жизни страны в середине 60-х — начале 80-х гг. XX в.
24. Культурная жизнь СССР в 1960-х — 80-х гг. XX в.
25. Культурная жизнь СССР в 1960-х — 80-х гг. XX в.

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учеб. пособие для СПО / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8EC94CF6-775E-448F-B549-47AF0723E572.
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/39EEC917-C8F3-4C51-9343-61867F26EF04.
3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451390> (дата обращения: 27.04.2020).
4. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия :

Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/45D6A189-7CAD-4AC7-A841-D6B9B09594AB.

5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учеб. пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09048F4C-4EA7-4474-8E86-E280F9CB6641.
6. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. Авторы: Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов, под науч. Ред. С. П. Карпова. Издательство: Русское слово
7. История России 1914 г. – начало XXI в. В 2-х частях. Авторы: В. А. Никонов, С. В. Девятов, под. науч. ред. С.П. Карпова. Издательство Русское слово

Для преподавателя

1. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум/ Алятина А.Г., Дегтярева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61364.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7FC2B14F-A8DB-467B-A495-8CCCFE519010.
4. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
5. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/197D2276-FE94-4DE3-B4D0-01797D4F9F27.
6. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для СПО / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8CF9F948-8948-46CB-9083-610C89388DDC.
7. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов \История отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / ред. Р. С. Мулукаева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 978-5-238-01618-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81634.html> (дата обращения: 27.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет- ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).

2. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
8. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
10. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
11. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
12. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
13. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
14. www.statehistory.ru (История государства).
15. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
16. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
17. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
18. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
19. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
20. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
21. www.borodulincollection.com/index.html (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
22. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
23. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
24. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
25. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
26. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
27. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
28. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
29. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
30. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
31. www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
32. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
33. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

Дополнительные источники

1. <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-451390#page/9>
2. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-1914-2015-406275>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОГСЭ.06 Физическая культура

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный Преподаватель:
колледж» Тютин А.А.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Физическая культура программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачёта
ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.7 Информационные системы и программирование
- программы учебной дисциплины Физическая культура

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной

	деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР6 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной

	деятельностью
ПР6 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР6 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР6 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к	

	непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МРО1	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом
МРО9	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
МРО7	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Познавательные универсальные учебные действия	
MP03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом
MP04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
MP05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	Коммуникативные универсальные учебные действия	
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом

1.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки

ПР6 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации здорового образа жизни и активного отдыха, участия в разнообразных формах организации физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта. положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности; определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития. преодолевать тренировочные дистанции с заданной скоростью передвижения; описывать и анализировать технику выполнения; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в режиме учебного дня и учебной недели; характеризовать правила подбора и выполнения упражнений атлетической и аэробной гимнастики, проектировать систему тренировочных занятий в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов	Текущий контроль: Терминологический диктант Тестирование Выполнение нормативов Оценивание практических занятий Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт
ПР6 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью		
ПР6 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств		

ПР6 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями; Футбол, волейбол, баскетбол Обучающийся на базовом уровне научится: принимать участие в учебной и соревновательной деятельности, владеть правилами и техникой судейства по одному из видов спортивной игры; принимать активное участие в национальных соревнованиях, праздниках, проводимых в своем селе, районе, городе, округе. Гимнастика с основами акробатики Обучающийся на базовом уровне научится:	
ПР6 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	подбирать, составлять и выполнять гимнастические комбинации на одном из спортивных снарядов; объяснять методику обучения технике выполняемой комбинации; подбирать, составлять и выполнять композиции ритмической гимнастики (не менее 8 движений); объяснять методику самостоятельного освоения выполняемой комбинации.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и	Выполнение нормативов и упражнений Выполнение практических заданий Устный опрос

	проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста	Выполнение нормативов и упражнений Выполнение практических заданий Устный опрос
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения: описывать значимость своей специальности Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности	Выполнение нормативов и упражнений Оценивание работы в команде Выполнение практических заданий
ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	Выполнение нормативов и упражнений Выполнение практических заданий

подготовленность и.	средства профилактики перенапряжения	
ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Выполнение практических заданий Устный опрос

Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Физическая культура	ДЗ

1.3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,	Устный опрос Выполнение Норм ГТО Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.
основ здорового образа жизни		Устный опрос Тестирование

	качество их выполнения оценено высоко.	Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.
Умения:		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в процессе проведения практических занятий, приема функциональных проб и контрольных испытаний.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.06 Физическая культура**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Текущий контроль Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень
<u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен знать:</u> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - знать основы физической культуры <u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен уметь:</u> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - владеть системой практических умений и навыков	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 1, тест № 3. 2. Рефераты.	1,2,3	1. Тесты для дифференцированного зачета. 2. Темы рефератов. 3. Темы презентаций.	1, 2, 3
		РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ И ТЕРРЕНКУРА	1,2,3	1. Презентации. 2. Рефераты.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 3. ОЗДОРОВИТЕЛ ЬНАЯ ГИМНАСТИКА	1,2,3	1. Тест по ОФП 2. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 3. Рефераты. 4. Презентации.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 4. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 2. Рефераты.	1,2,3		

**Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Физическая культура**

№ п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Перечень вопросов по теме, разделу
2	Тесты по разделам	Тест по теме, разделу*
3	Реферат	Темы рефератов *
4	Презентация	Темы презентаций*

Состав КОС
для промежуточной аттестации обучающихся

ПОУ «Уральский региональный колледж» Протокол № «___» _____ 20 __ г.	Зачёт по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Физическая культура по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование	Зам. директора по УПР _____ /Суркова Е.Г./

по учебной дисциплине
ОГСЭ.06 Физическая культура

№п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Тесты для зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *
2	Тесты для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п., шкала оценивания

Приложение 1
Промежуточная аттестация

3 семестр.

Зачет.

1. Тест по ОФП.
2. Теоретические задания: тест № 1 и тест № 3.
3. Рефераты.
4. Презентации.

4 семестр.

Зачет

1. Тест по волейболу.
2. Тест по баскетболу.
3. Теоретические задания: тест № 5 и тест № 6.
4. Рефераты.
5. Презентации.

приложение 2
Практические задания

Тест по ОФП

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5	4.7	4.9	5.1	5.3
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
7	Челночный бег 5×10 м (сек)	14.2	14.6	15.0	15.5	16.0	12.2	12.5	12.8	13.5	14.5
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
10	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
12	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
13	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
14	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Тест по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3 попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл - неудовлетворительно
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	
Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
 - а. ловкостью
 - б. гибкостью
 - в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
 - а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
 - а. трех игроков
 - б. четырех игроков
 - в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
 - а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
 - а. гандбол
 - б. лапта
 - в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
 - а. толкании ядра
 - б. гимнастике
 - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
 - а. 5 м
 - б. 7м
 - в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
 - а. открытый
 - б. закрытый с вывихом
 - в. закрытый
9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
 - а. пятнадцати дней
 - б. десяти дней

в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. углеводы
- б. жиры
- в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- а. Древний Египет
- б. Древний Рим
- в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол
- в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается
- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

Тест №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан
- в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

- а. голеностопе, коленном суставе
- б. бедре, стопе, голени
- в. голени

5. К подвижным играм относятся:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:

- а. боксом
- б. стайерским бегом
- в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
- б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
- в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

- а. Лондоне
- б. Солт-Лейк-Сити
- в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:

- а. 30 км
- б. 20км
- в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

- а. 776 г.до н.э.
- б. 876 г..до н.э.
- в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. кольцо

14. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:

- а. артериям
- б. капиллярам
- в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

- а. Хуан Антонио Самаранчу
- б. Пьеру Де Кубертену
- в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

18. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м

в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 см
- б. 220 см
- в. 263 см

Тест №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

- 1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
- 2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.

- а. красный
- б. синий
- в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за до тренировки.

- а. за 4 часа
- б. за 30 мин
- в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

- а. 20 х 12 м
- б. 28 х 15 м
- в. 26 х 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г

в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 м
- б. 220 м
- в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в году.

- а. 1960 г
- б. 1980 г
- в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала золотых медалей.

- а. 22
- б. 5
- в. 30

11. В баскетболе играют периодов и минут.

- а. 2х15 мин
- б. 4х10 мин
- в. 3х30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

- а. 3-5 дней
- б. 5-7 дней
- в. 15-20 дней

13. Прием анаболических препаратов естественное развитие организма.

- а. нарушает
- б. стимулирует
- в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

- а. затылком, ягодицами, пятками
- б. затылком, спиной, пятками
- в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а. двойной длине стадиона
- б. 200 м
- в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
- б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
- в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

- а. беге на 100 м
- б. беге на 1000 м
- в. в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
- б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
- в. синий, черный, красный, желтый, зеленый

19. Вес баскетбольного мяча составляет:

- а. 500-600 г
- б. 100-200 г
- в. 900-950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

- а. звучит свисток, игра останавливается
- б. игра продолжается
- в. игрок удаляется

Тест №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

- 1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
- 2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

- а. быстрота
- б. гибкость
- в. силовая выносливость

2. Снижение нагрузок на стопу ведет к:

- а. сколиозу
- б. головной боли
- в. плоскостопию

3. При переломе предплечья фиксируется:

- а. локтевой, лучезапястный сустав
- б. плечевой, локтевой сустав
- в. лучезапястный, плечевой сустав

4. Быстрота необходима при:

- а. рывке штанги
- б. спринтерском беге
- в. гимнастике

5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:

- а. наложить шину
- б. наложить шину и повязку
- в. наложить повязку

6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
- а. спринтерский бег
 - б. стайерский бег
 - в. плавание
7. В спортивной гимнастике применяется:
- а. булава
 - б. скакалка
 - в. кольцо
8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- а. от 50 до 80 уд\мин
 - б. от 90 до 100 уд\мин
 - в. от 30 до 70 уд\мин
9. Темный цвет крови бывает при кровотечении.
- а. артериальном
 - б. венозном
 - в. капиллярном
10. Плоскостопие приводит к:
- а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
11. При переломе плеча шиной фиксируют:
- а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, плечевой суставы
12. Динамическая сила необходима при:
- а. беге
 - б. толкании ядра
 - в. гимнастике
13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.
- а. закрытый
 - б. открытый
 - в. закрытый с вывихом
14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
- а. белки
 - б. жиры
 - в. углеводы
15. Мужчины не принимают участие в:
- а. спортивной гимнастике
 - б. керлинге
 - в. художественной гимнастике
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- а. сердца, легких.
 - б. памяти.

в. Зрения.

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:
- а. быстрота.
 - б. гибкость.
 - в. силовая выносливость.
18. Скоростная выносливость необходима в:
- а. боксе
 - б. стайерском беге
 - в. баскетболе
19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
- а. бокс
 - б. гимнастика
 - в. керлинг
20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:
- а. батут
 - б. конь
 - в. перекладина

Тест №5.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:
- а. верхняя передача мяча одной рукой.
 - б. нижняя передача одной рукой.
 - в. верхняя передача двумя руками.
2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:
- а. на все пальцы обеих рук.
 - б. на три пальца и ладони рук.
 - в. на ладони.
 - г. на большой и указательный пальцы обеих рук.
3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:
- а. на сомкнутые предплечья.
 - б. на раскрытые ладони.
 - в. на сомкнутые кулаки.
4. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:
- а. подача повторяется.
 - б. игра продолжается.
 - в. подача считается проигранной.

5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:
- коротким движением рук и полным выпрямлением ног.
 - полусогнутыми руками.
 - полным выпрямлением рук и ног.
6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:
- уровне верхней части лица в 15-20 см от него.
 - расстоянии 30-40 см выше головы.
 - уровне груди.
7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?
- прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
 - прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.
 - прием на все пальцы рук.
8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?
- сверху двумя руками.
 - снизу двумя руками.
 - одной рукой снизу.
9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?
- охлаждать поврежденный сустав.
 - согревать поврежденный сустав.
 - обратиться к врачу.
10. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
- мяч засчитан
 - мяч не засчитан
 - переподача мяча
11. Какой подачи не существует?
- одной рукой снизу.
 - двумя руками снизу.
 - верхней прямой.
 - верхней боковой.
12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:
- одной ногой.
 - обеими ногами.
13. Какие технические приемы используют волейболисты в защите?
- прием мяча, блок.
 - прием мяча, зонная защита.
 - блок, зонная защита.
14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.
- 1, 3, 6, 7, 9.
 - 1, 2, 5, 7, 10.
 - 2, 4, 5, 6, 8.

15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
 - б. игра продолжается
 - в. игрок удаляется
16. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 см
 - б. 220 см
 - в. 263 см
17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из
- а. двух партий.
 - б. трех партий.
 - в. пяти партий.
18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
- а. до 15 очков.
 - б. до 20 очков.
 - в. до 25 очков.
19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?
- а. допускается.
 - б. не допускается.
 - в. допускается с согласия команды соперника.
20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?
- а. одно.
 - б. два.
 - в. три.

Тест № 6.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. С какого приема начинается игра в баскетбол?
- а. с подбрасывания мяча
 - б. с вбрасывания мяча.
 - в. с разыгрывания мяча в центральном круге
2. В каком случае назначается штрафной бросок?
- а. если команда потратила на атаку более 32 сек;
 - б. если нарушены правила в момент броска по кольцу;

в. если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;

3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры:

- а. 7.
- б. 3.
- в. 5.

4. Что означает в баскетболе термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?

- а. выполнение с мячом в руках одного шага;
- б. выполнение с мячом в руках двух шагов и прыжка;
- в. выполнение с мячом в руках три и более шагов;
- г. выполнение прыжка после ведения.

5. Назовите способы ведения мяча?

- а. с изменением скорости и высоты отскока (низкое, среднее, высокое);
- б. правой и левой рукой;
- в. без зрительного контроля;
- г. всё вышеперечисленное.

6. Сколько очков получает команда за результативный штрафной бросок, бросок «с игры» и бросок из-за шестиметровой линии?

- а. 1,2,3.
- б. 2,1,3.
- в. 1,3,2.
- г. 3,1,2.

7. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?

- а. передачи и броски мяча;
- б. повороты и финты во время ведения и бросков;
- в. выбивание и ловля катящегося мяча;
- г. столкновения, удары, захваты, толчки, подножки.

8. Сколько времени отводится команде нападения для осуществления атаки на своей стороне площадки и на стороне соперника?

- а. 10 и 14 сек;
- б. 8 и 24 сек;
- в. 12 и 20 сек;

9. Назовите размеры баскетбольной площадки?

- а. 18х9;
- б. 24х12;
- в. 28х15.

10. Сколько периодов и какой длительностью предусмотрено правилами игры?

- а. 6 по 10 мин;
- б. 4 по 10 мин.
- в. 2 по 45 мин.

11. Родиной баскетбола является...

- а. Англия;

- б. Америка;
- в. Аргентина

12. Как называется ведение мяча с противодействием соперника?

- а. рейтинг;
- б. дриблинг;
- в. стретчинг;
- г. прессинг.

13. Создателем игры в баскетбол считается...

- а. Х. Нильсон;
- б. Л. Ордин;
- в. Д. Нейсмит;

14. Что обозначает слово «финт»?

- а. обманное движение;
- б. пробежка;
- в. необычная передача мяча;
- г. помеха на пути движения нападающего.

15. Какое физическое качество наиболее проявляется в игре в баскетбол?

- а. быстрота;
- б. выносливость;
- в. гибкость;
- г. ловкость.

16. Назовите способы выбивания мяча?

- а. кулаком сверху;
- б. кистью сверху и снизу;
- в. как получится.

17. Как определить правильную степень накачки мяча:

- а. надавить двумя руками – должен быть твердым;
- б. прижать к полу ногой – должен быть мягким;
- в. на вытянутой руке уронить на пол – должен отскочить до пояса;
- г. бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 5.

18. Возможна ли ничья в баскетболе?

- а. возможна;
- б. невозможна;
- в. возможна только в групповом турнире.

19. Какая страна стала чемпионом Олимпиады 2012 года в женском баскетболе?

- а. Россия;
- б. США;
- в. Австралия;
- г. Испания.

20. Высота баскетбольной корзины равна:

- а. 300 см;
- б. 305 см;
- в. 310 см.

Эталоны выполнения заданий

Тест № 1.

1.а.2.б.3.в.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.а.11.в.12.б.13.б.14.а.15.а.16.а.17.б.18.в.19.а.20.б.

Тест № 2.

1.в.2.а.3.а.4.б.5.б.6.б.7.б.8.а.9.в.10.б.11.в.12.б.13.б.14.б.15.в.16.б.17.а.18.а.19.б.20.а.

Тест № 3.

1.б.2.а.3.в.4.в.5.б.6.а.7.б.8.а.9.б.10.а.11.б.12.в.13.а.14.в.15.в.16.в.17.а.18.в.19.а.20.б.

Тест № 4.

1.б.2.в.3.а.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.б.11.б.12.б.13.б.14.а.15.в.16.а.17.в.18.б.19.б.20.б.

Тест № 5.

1.в.2.а.3.б.4.б.5.в.6.а.7.в.8.б.9.б.10.а.11.б.12.б.13.а.14.а.15.б.16.а.17.в.18.а.19.б.20.б.

Тест № 6.

1.в.2.б.3.в.4.в.5.г.6.а.7.г.8.б.9.в.10.б.11.б.12.б.13.в.14.а.15.г.16.б.17.в.18.б.19.б.20.б.

Критерии оценивания.

20-16 правильных ответов – отлично

15-12 правильных ответов – хорошо

11-8 правильных ответов – удовлетворительно

Темы рефератов.

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Развитие физической культуры и спорта в России.
3. Олимпиада 2014г.
4. Волейбол в России в 21 веке.
5. Баскетбол в России в 21 веке.
6. Комплексы утренней гигиенической гимнастики для программистов
7. Комплексы самостоятельных упражнений для развития скоростных качеств для программистов
8. Комплексы упражнений по силовой подготовке для программистов
9. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в настольный теннис.
10. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в бадминтон.
11. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники лыжных ходов.
12. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники плавания.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Темы презентаций

1. Виды бега в легкой атлетике.
2. Виды прыжков в легкой атлетике.
3. Техника и тактика игры в волейбол.
4. Техника и тактика игры в баскетбол.
5. Техника лыжных ходов.
6. Бадминтон.
7. Настольный теннис.
8. Фитнес.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586>
2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>
3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>
4. Сайт учителей физкультуры [Электрон. Ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/kompleksy-oru/metodika-provedeniya-i-kompleks-oru.html>. – Дата обращения: 18.10.2018.
5. Каткова А.М. Физическая культура и спорт [Электронный ресурс] : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — 978-5-4263-0617-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79030.html>

Дополнительная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>
2. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455543>
3. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон.

текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	23
2.1	Задания для текущего контроля (приложение 1)	20
2.2	Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)	67
3	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	69

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Основы безопасности и жизнедеятельности программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачёта

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.7 Информационные системы и программирование
- программы учебной дисциплины Основы безопасности и жизнедеятельности

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	форсированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

	выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. Д.)
ПРБ 07	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ 09	умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство

	об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРБ 11	знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРБ 12	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 03	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 11	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МР01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Индивидуальный проект Практические занятия
МР06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	
	Познавательные универсальные учебные действия	
МР03	Владеть навыками разрешения проблем. Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Индивидуальный проект Практические занятия Подготовка и защита рефератов
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность. Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов. Уметь ориентироваться в различных источниках информации.	
МР05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
	Коммуникативные универсальные учебные действия	
МР02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Индивидуальный проект Устный опрос

Оценивание предметных результатов.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Результаты по дисциплине «ОБЖ»	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРб 01 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; – использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; – отличать первую помощь от медицинской помощи; – распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; – действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; – составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; – использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных	Текущий контроль: Решение тестовых заданий. Проверочная работа. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос Оценка деятельности обучающихся при выполнении практических заданий Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПРб 02 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз		
ПРб 03 сформированность представлений о необходимости отрицания		

экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	инфекционных заболеваний; – классифицировать основные инфекционные болезни; – определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага
ПРб 04 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
ПРб 05 знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
ПРб 06 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. Д.)	– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
ПРб 07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; – использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; – действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; – вызывать в случае необходимости

ПРб 08 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	службы экстренной помощи; – прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
ПРб 09 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; – характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; – описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; – приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; – приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; – раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
ПРб 10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; – оперировать основными понятиями в области обороны государства; – раскрывать основы и организацию обороны РФ; – раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; – объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; – описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; – характеризовать историю создания ВС РФ; – описывать структуру ВС РФ; – характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

ПРБ 11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	– распознавать символы ВС РФ; приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.	
ПРБ 12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Диагностическая работа.

	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и	

языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в	Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект

	профессиональной деятельности	проект

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- тестовые задания по пройденным темам (Приложение №1)
- вопросы для дифференцированного зачета (приложение № 2)

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют	Минимум дискуссионных материалов. Минимум

	используется научная лексика	лексика используется, но иногда не корректно.	пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%

неудовлетворительн о	менее 50%

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	балл ы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие	использованы все возможные способы	2

	способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных, общих мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений.

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны

	- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№	Оценка за ответ	Характеристика ответа

п/п		
1	Отлично	- полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	- вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют не значительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;

4	Неудовлетворительно	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Задания для текущего контроля

Введение.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л1, М1, П8)

1. Что за предмет ОБЖ
2. Для чего он вводится в изучение начиная со школы?
3. Какие вопросы по вашему мнению мы должны рассмотреть в ходе наших занятий?
4. Что такое опасность?

II. Вводный тест по вариантам : (ОК 8, Л1, М3, П9)

Вариант 1.

1. Вы находитесь на краю скалистого обрыва. Единственный путь сохранить жизнь – подняться вверх по мокрым, покрытым мхом скользким скалам. Каким из способов вы попытаетесь это сделать:
 А – босиком;
 Б – в обуви;
 В – в носках.
2. Вам предстоит совершить длительный переход. Далеко от конечного пункта пути вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите:
 А – намочите носки водой и наденете обувь;
 Б – время от времени будете переодевать носки с одной ноги на другую, наденете носки наизнанку;
 В – наденете обувь на босую ногу.
3. Совершая переход, вы попали в район, где много ядовитых змей. Что вы будете делать во время движения:
 А – производить как можно больше шума ногами;

- Б – идти тихо и спокойно, чтобы не привлекать внимания змей;
- В – двигаться медленно, с остановками через каждые пять-десять шагов, внимательно осматривать заросли впереди.
4. Известно, что для сохранения обуви и защиты ног от сырости в ненастную погоду ее необходимо 2-3 раза в неделю смазывать сапожной мазью. При отсутствии сапожной мази чем вы будете смазывать обувь:
- А – соленой водой;
- Б – несоленым салом или жиром водных птиц (рыбьим жиром, сырым мылом);
- В – ничем не будете смазывать, но ежедневно будете ее просушивать и проветривать.
5. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния. Один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные древовидные красные полосы, а также явное отсутствие признаков жизни. Что вы будете делать:
- А – искусственное дыхание пострадавшему;
- Б – закапывать пострадавшего в землю для отвода электрического тока, полученного в результате удара молнии;
- В – не трогая пострадавшего, будете ждать, пока он сам придет в сознание.
6. В условиях автономного плавания на спасательном плоту у вас появились признаки морской болезни. Что вы предпримите:
- А – примете горизонтальное положение, слегка запрокинув голову, и будете делать глубокие ритмичные вдохи и выдохи;
- Б – будете лежать в положении на животе;
- В – будете сидеть, поджав колени к подбородку.
7. Что понимается под термином «опасности»:
- А – так именуют свойства живой и неживой материи причинять ущерб самой материи: людям, окружающей природной среде, материальным ценностям;
- Б – так именуют события, которые могут стать реальностью жизни;
- В – так именуют события, которые могут произойти в будущем.
8. Определите содержание термина «экология»:
- А – определяется состоянием окружающей природной среды;
- Б – определяется состоянием окружающей среды;
- В – взаимодействие живых организмов друг с другом и с окружающей природной средой.
9. Что включает понятие «разбой»:
- А – специалисты относят это понятие к числу преступлений перед человечеством;
- Б – преступление, заключающееся в «разделе имущества» богатых граждан по «справедливости»;

В – преступление, заключающееся в нападении с целью завладения государственным, общественным или личным имуществом, соединенное с насилием или угрозой насилия, опасным для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению.

10. Как необходимо поступить человеку, почувствовавшему запах газа:

А – следует дышать через влажную ткань;

Б – следует не дышать;

В – следует открыть все окна, а по ходу отступления и форточки на лестнице.

11. Что относится к закрытым повреждениям у человека:

А – остеохондроз;

Б – ушибы;

В – цирроз печени.

12. Продолжите фразу: «Иммунитет – это ...»:

А – состояние устойчивого равновесия организма;

Б – состояние восприимчивости к возбудителям инфекционных болезней, совокупность процессов, направленных на защиту его от безопасного начала совместимых с ним агентов;

В – состояние невосприимчивости к возбудителям инфекционных болезней, совокупность процессов, направленных на защиту его от заразного начала чужеродных агентов.

13. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на первом этаже, вы:

А – отойдете подальше от окон, чтобы не пораниться осколками стекол;

Б – начнете готовить «спасательный рюкзак» и затем, взяв его, выбежите на улицу;

В – немедленно и как можно скорее выбежите на улицу.

14. При спасении утопающего вы будете приближаться к нему со стороны:

А – спины или ног, если он лежит на животе или находится в вертикальном положении или лежит на спине;

Б – спины или ног, если он находится в вертикальном положении или лежит на животе, и со стороны головы, если он лежит на спине;

В – спины в любом случае.

15. При выходе из зоны лесного пожара вы будете идти:

А – в наветренную сторону перпендикулярно кромке пожара, используя открытые пространства: дороги, поляны, берега ручьев и рек, а также участки лиственного леса;

Б – пригнувшись, против ветра;

В – преодолевая кромку пожара против ветра, укрыв голову и лицо верхней одеждой.

16. Для тушения загораний бензина, дизельного топлива, лаков, красок, различных самовозгорающихся веществ, электроустановок под напряжением, а также при низких температурах применяются огнетушители:
- А – жидкостные, порошковые, углекислотные, пенные;
 - Б – углекислотные, порошковые;
 - В – аэрозольные, углекислотные и пенные.
17. Назовите фамилию первого в мире изобретателя автомата (пистолета-пулемета):
- А – Федоров;
 - Б – Дегтярев;
 - В – Калашников.
18. К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем на:
- А – 3 м;
 - Б – 5 м;
 - В – 10 м.
19. Укажите, к каким последствиям в организме приводит недостаток железа в пище:
- А – к нарушению осанки;
 - Б – к малокровию;
 - В – к нарушению костной ткани.
20. Когда водитель и пассажир должны быть пристегнуты ремнями безопасности:
- А – только при движении за чертой города;
 - Б – во всех случаях (кроме оговоренных правилами);
 - В – только при скорости движения больше 60 км/час.
21. Для человека в обычной одежде зона температурного комфорта лежит в пределах:
- А – от + 18 градусов С до +20 градусов С;
 - Б – от + 20 градусов С до + 28 градусов С;
 - В – от – 10 градусов С до + 22 градусов С.
22. Какие из перечисленных ниже бытовых средств можно применять при обезболивании ожогов 1-й и 2-й степени при оказании первой помощи:
- А – спирт;
 - Б – соль, сода;
 - В – масло подсолнечное.
23. Какими не должны быть действия населения при угрозе наводнения:
- А – принять меры противопожарной безопасности;
 - Б – подняться на более высокий этаж;

В – остаться на первом этаже или спуститься в хорошо оборудованный подвал.

24. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.), вы:

А – войдете в квартиру, осмотрите ее и установите, какие вещи исчезли, о чем и сообщите в милицию;

Б – войдете в квартиру и сразу позвоните в милицию по телефону «01»;

В – не будите входить в квартиру, а вызовите милицию по телефону соседей.

25. Вам необходимо перейти на противоположную сторону дороги с интенсивным движением, вы:

А – размахивая руками, чтобы вас видели водители, устремитесь на противоположную сторону;

Б – лавируя между машинами, мелкими перебежками, будете пробиваться на противоположную сторону;

В – дойдете до пешеходного перехода или регулируемого перекрестка и перейдете дорогу.

Вариант 2.

1. Вам необходимо перебраться вброд через реку с быстрым течением. Каким из способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:

А – вниз по течению;

Б – перпендикулярно течению реки;

В – под углом 45 градусов к течению и вверх по течению.

2. Рядом с вашим биваком – ручей сомнительной чистоты и болотце. Воду для приготовления пищи вы будете брать:

А – из ручья;

Б – из болотца;

В – из специально вырытой ямы рядом с болотцем.

3. Вы находитесь в лесу и зовете на помощь товарища. Как вы должны кричать или давать знать о себе, чтобы вас услышали с большого расстояния:

А – громко, но низким голосом;

Б – пронзительно;

В – свистеть с помощью пальцев.

4. Как вы поступите с рюкзаком (грузом), находящимся у вас за плечами, при переходе реки с быстрым течением:

А – будете нести его в руках;

Б – будете нести его за плечами;

В – будете тянуть его за собой по воде.

5. Для того чтобы просушить намокшие сапоги (ботинки), что вы станете делать:

А – сушить их в сильно нагретой печке;

Б – насыпать внутрь сухой песок;

В – сушить около костра.

6. Передвигаясь с шестом по болоту, вы провалились в «окно» (глубокий тенистый водоем, сверху затянутый плавучими растениями и травой). Ваши действия:

А – делать резкие движения, стараясь держаться на плаву;

Б – опираясь на лежащий поперек шест, принять горизонтальное положение и дотянуться до камыша (ветки, тростника).

В – поставите шест вертикально и будете от него отталкиваться, стараясь двигаться вперед.

7. Вредные факторы – это:

А – факторы, которые могут быть опасными для определенных групп растений и микроорганизмов;

Б – факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности человека;

В – факторы, которые становятся в определенных условиях средством повышения работоспособности человека.

8. Урбанизация – это:

А – рост и развитие городов, сосредоточение в них промышленности и населения, придание черт городского облика промышленным центрам, рабочим и сельским поселкам;

Б – замедление развития городов, отсутствие должного финансирования, сосредоточение промышленности в сельской местности, придание им черт агропромышленного производства;

В – ускорение темпов роста объектов экономики с современными ресурсосберегающими и наукоемкими технологиями.

9. С какого возраста ко времени совершения преступления российское уголовное право признает субъектом преступления:

А – с 14 лет;

Б – с 16 лет;

В – с 18 лет.

10. Как необходимо относиться к идее побега заложников из неволи:

А – следует бежать во что бы то ни стало;

Б – следует посоветоваться с другими заложниками;

В – не следует бежать, если нет полной уверенности в успехе.

11. Что представляют собой открытые повреждения у человека:

А – растяжение;

Б – повреждение органов и тканей, сопровождающиеся нарушением целостности кожных покровов;

В – лишай.

12. Что вырабатывает организм человека для борьбы с возбудителями инфекционных заболеваний и их токсинами:

А – яд;

Б – токсины;

В – антитела.

13. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на втором или более высоких этажах, вы:

А – связав несколько простыней, попытаетесь спуститься вниз;

Б – немедленно выбежите на лестничную площадку и на лифте спуститесь вниз;

В – встанете в дверных или балконных проемах, распахнув двери.

14. При спасении тонущего он схватил вас за руки, вы:

А – сделаете резкое движение руками так, чтобы большие пальцы его рук развернулись в стороны;

Б – отогнете его голову назад давлением своей ладони на подбородок, удерживая при этом тонущего за туловище;

В – упритесь ногами в его грудь или плечи и сильно оттолкнетесь.

15. При захлестывании передней кромки лесного пожара необходимо:

А – накрывать языки пламени веником из лиственных веток и держать его до полного прекращения горения;

Б – сметать огонь скользящим ударом в сторону выгоревшей площади с таким расчетом, чтобы оторвать пламя от еще не горящих лесных материалов путем удаления горящих частиц в сторону пожарища, небольшие языки пламени затапывать ногами;

В – наносить удары по передней кромке пожара, как бы растирая огонь по сторонам.

16. Оптимальное соотношение вдохов искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и ритма надавливаний на грудину при реализации одним спасателем:

А – на один вдох – 5 надавливаний;

Б – на два вдоха – 15 надавливаний;

В – на два вдоха – 5 надавливаний.

17. Какие виды возгораний запрещено тушить пены огнетушителем ОП-10 (огнетушитель пенный):

А – мусор, бумагу;

Б – бензин, керосин;

В – электропровода.

18. Сколько примерно литров крови содержится в организме взрослого человека:

А – 2 л;

Б – 4 л;

В – 5 л.

19. На долю каждого жителя земли приходится в год отходов около:

А – 20 тонн;

Б – 30 тонн;

В – 10 тонн.

20. При переходе через дорогу ты успел (а) дойти только до осевой линии. Что правильнее предпринять в данной ситуации:

А – остановиться на месте;

Б – побыстрее закончить переход;

В – вернуться назад.

21. Наибольший вред нашему организму приносят:

А – сочетание холода и влаги;

Б – закаливание;

В – пребывание на открытом воздухе.

22. Какие из перечисленных ниже бытовых средств можно применять при обезболивании ожогов 3-й и более степеней при оказании первой помощи:

А – масло сливочное;

Б – лед;

В – туалетная вода, одеколон.

23. Какими не должны быть действия населения при угрозе урагана:

А – принять меры противопожарной безопасности;

Б – укрыться в надежном прочном укрытии;

В – предпринять попытку уехать в другой населенный пункт.

24. Вы остались дома один (одна). В квартиру позвонили. На вопрос: «Кто?» вам ответили: «Сантехник. Необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом. Кран в вашей квартире». Необходимо:

А – открыть дверь и впустить сантехника;

Б – предложить ему прийти с милиционером;

В – попросить зайти с кем-нибудь из соседей, которых вы знаете.

25. Выйдя из автобуса (троллейбуса) вы переходите на противоположную сторону дороги:

А – обходя автобус (троллейбус) спереди;

Б – обходя автобус (троллейбус) сзади;

В – дожидаетесь когда транспорт отойдет от остановки.

Тема 1.1

Здоровый образ жизни. Критерии здоровья.

Режим труда и отдыха.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л1, М1, П8)

- Что такое ЗОЖ?
- Какие инфекционные заболевания возникают наиболее часто на территории РФ?
- Что такое иммунитет? Назовите его основные виды. Кратко охарактеризуйте каждый из видов.
- Какие мероприятия проводятся в нашей стране по профилактике инфекционных заболеваний?
- К каким болезням у вас есть иммунитет?
- Какой вид иммунитета не передается по наследству?

II. Тестовые задания по теме ЗОЖ: (ОК 8, Л4, М13, П6)

1. Здоровый образ жизни – это

1. Занятия физической культурой
2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

1. радиоактивные вещества
2. никотин
3. эфирные масла
4. цианистый водород

3. Что такое режим дня?

1. порядок выполнения повседневных дел
2. строгое соблюдение определенных правил
3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

4. Что такое рациональное питание?

1. питание, распределенное по времени принятия пищи
2. питание с учетом потребностей организма
3. питание набором определенных продуктов

4. питание с определенным соотношением питательных веществ
- 5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность**
 1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли
 2. вода, белки, жиры и углеводы
 3. белки, жиры, углеводы
 4. жиры и углеводы
- 6. Что такое витамины?**
 1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
 2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
 3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
 4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.
- 7. Что такое двигательная активность?**
 1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
 2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
 3. Занятие физической культурой и спортом
 4. Количество движений, необходимых для работы организма
- 8. Что такое закаливание?**
 1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
 2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
 3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
 4. Купание в зимнее время
- 9. Что такое личная гигиена?**
 1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
 2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
 3. Правила ухода за телом, кожей, зубами
 4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний
- 10. Назовите основные двигательные качества**
 1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
 2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
 3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила

4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

11. Одним из важнейших направлений профилактики, является

1. ЗОЖ
2. охрана окружающей среды
3. вакцинация
4. экологическая безопасность

12. ЗОЖ включает:

1. охрану окружающей среды
2. улучшение условий труда
3. доступность квалифицированной мед. помощи
4. все ответы верны

13. Принципы, способствующие сохранению и укреплению здоровья:

1. научность
2. объективность
3. массовость
4. все ответы верны

14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является

1. повседневное общение с окружающими
2. лекция
3. аудиозаписи
4. диалог с врачом

15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

1. биологические
2. окружающая среда
3. служба здоровья
4. индивидуальный образ жизни

16. Для развития мышечной выносливости следует выполнять

1. упражнения на тренажерах
2. упражнения на внимание
3. упражнения на растягивание мышц
4. упражнения с преодолением веса собственного тела

17. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?

1. с 17 до 21
2. с 21 до 1
3. с 1 до 5
4. с 5 до 9

18. Что не допускает ЗОЖ?

1. употребление спиртного
2. употребление овощей
3. употребление фруктов
4. занятия спортом

19. Что является обязательным компонентом ЗОЖ?

1. чтение книг
2. посещение лекций
3. занятия спортом
4. употребление в пищу овощей

20. Здоровье – это состояние полного...

1. физического благополучия
2. духовного благополучия
3. социального благополучия
4. все ответы верны

Эталоны ответов к тесту по теме «ЗОЖ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	4	2	3	1	1	1	2	1	1	4	4	2	4	4	3	1	3	4

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 8, ЛЗ, М13, П4)

Подготовка рефератов по темам: Движение и здоровье.
Закаливание и здоровье.

Тема 1.2 Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 4, Л4, М13, П6)

- Чем обусловлена биологическая необходимость двигательной активности человека в процессе его жизнедеятельности? Обоснуйте свой ответ.
- Какое значение имеют занятия физической культурой для укрепления и сохранения здоровья?
- Какова роль в гармоничном распределении умственной нагрузки и двигательной активности человека для сохранения его здоровья?
- Как наиболее рационально можно распределить занятия физической культурой и спортом в течение учебной недели? Обоснуйте свой ответ.

II. Тестовые задания: (ОК 2, Л3, Л4, М4,М13, П6)

1. «Врёдные привы́чки — распространённые действия, которые люди ...»
 - а) повторяют вновь и вновь, несмотря на то, что они не полезны или даже вредны.
 - б) повторяют вновь и вновь.
2. «Привычка — это характерная форма поведения человека, которая.....»
 - а) в определённых условиях не приобретает характер потребности.
 - б) в определённых условиях приобретает характер потребности.
3. «Если привычка оказывает негативное воздействие на организм человека, на его здоровье, разрушает его жизнь»
 - а) это вредная привычка.
 - б) это не вредная привычка.
4. «Многие вредные привычки имеют характер зависимости, то есть человек знает о вреде привычки.....»
 - а) но не может от неё избавиться из-за того, что она приносит кратковременное удовольствие или облегчение.
 - б) и может от неё избавиться из-за того, что она приносит кратковременное удовольствие или облегчение.
5. «Некоторые вредные привычки сохраняются, потому что человек»
 - а) подозревает о своей привычке.
 - б) не подозревает о своей привычке.
 - с) не подозревает о своей привычке, либо не считает её вредной.
6. «Реализация возможностей, заложенных в человеке.....»
 - а) зависит от образа жизни.
 - б) не зависит от образа жизни.
7. «Реализация возможностей, заложенных в человеке.....»
 - а) зависит от образа жизни, от повседневного поведения.
 - б) зависит от образа жизни, от повседневного поведения, от привычек, которые он приобретает.
 - с) зависит от образа жизни, от повседневного поведения, от привычек, которые он приобретает, от умения разумно распорядиться

потенциальными возможностями здоровья на благо себе, своей семье и государству.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л3, Л4, М7, М13, П6)

Подготовка рефератов по темам:

1. Вредные привычки: курение.
2. Вредные привычки: алкоголь.

Тема 1.3 Основные инфекционные болезни. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.

II. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, Л5, М2, П12)

1. Виды медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
2. Раны, их классификация и характеристика.
3. Кровотечения, их виды.
4. Способы остановки кровотечений.
5. Перевязочные материалы.
6. Способы наложения повязок.

III. Тестовые задания: (ОК 3, Л5, М2, П12)

Тест: «Первая медицинская помощь»

1. Первая медицинская помощь при обморожении?

- 1) Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
- 2) Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
- 3) Сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном.

2. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

- 1) Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.
- 2) Пульс, высокая температура, судороги.
- 3) Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

3. Как оказать первую медицинскую помощь пострадавшему в ДТП при сильном ушибе живота?

- 1) Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
- 2) Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.

3) Дать обезболивающее лекарства,
уложить на живот и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.

4. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

- 1) Промыть пораженное место водой,
смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.
- 2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
- 3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

5. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

- 1) Прощевидная
- 2) Спиральная
- 3) Шапочка

6. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

- 1) Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность
- 2) Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.
- 3) Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.

7. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

- 1) Промыть пораженное место водой,
смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.
- 2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
- 3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

8. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом бедра?

- 1) В положении лежа
- 2) В положении сидя
- 3) Свободное положение

9. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом костей верхней конечности?

- 1) В положении лежа.
- 2) Свободное положение.
- 3) Свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа.

10. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?

1)

Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

2)

Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

11. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

1) Поднять повыше голову.

2) Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову.

3) Открыть рот пострадавшему.

12. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?

1) Лежа на животе.

2) Лежа на спине.

3) Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.

13. Как оказать первую медицинскую помощь (ПМП) пострадавшему при переломе костей таза?

1) Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.

2)

Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность согнуть и развести коленные суставы,

и подложить под них валик из одежды или другого заменяющего ее материала.

3) Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.

14. Какие приемы ПМП применяются при внутреннем кровоизлиянии или подозрении на него?

1) Наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой.

2) Дать холодной воды.

3) Дать горячего чая.

15. Назовите основные правила оказания ПМП при сотрясении мозга?

- 1) Уложить пострадавшего на спину, подложить под голову валик и дать теплое питье.
- 2) Уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной на бок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение.
- 3) Уложить пострадавшего на спину или в положение полулежа со склоненной набок головой.

16. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?

- 1) Слева от грудины.
- 2) Справа от грудины.
- 3) На нижнюю треть грудины.

17. Какой должна быть транспортная шина?

- 1) С возможностью фиксации только места перелома и обездвиживания ближайшего сустава
- 2) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.
- 3) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.

18. Как оказать ПМП при открытом переломе?

- 1) Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.
- 2) Погрузить обнаруженные костные отломки в рану, наложить стерильную повязку на рану и пузырь со льдом, дать обезболивающее средство и обеспечить покой конечности
- 3) Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающие лекарства и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение

19. В каком положении должен находиться пострадавший при транспортировке с переломом позвоночника?

- 1) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе).
- 2) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с приподнятым головным концом.
- 3) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с опущенным головным концом.

20. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в аптечке?

- 1) При болях в животе.
- 2) При высокой температуре.
- 3) При отравлении.

21. Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в аптечке?

- 1) Для промывания ран.
- 2) Смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной поверхности.
- 3) При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаза и закапать 3-5 капель раствора сульфацила натрия.

22. Признаки отравления угарным газом?

- 1) Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов
- 2) Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов.
- 3) Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе.

23. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

- 1) Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку
- 2) Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства.
- 3) Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

1	2	5	1	9	3	13	2	17	3	21	3
2	1	6	2	10	2	14	1	18	3	22	1
3	2	7	3	11	3	15	2	19	1	23	2
4	2	8	1	12	3	16	3	20	3		

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 1, Л5, М2, П3)

Подготовка рефератов по темам:

1. Механизмы передачи инфекционных заболеваний.
2. Профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 8, Л5, М1, М2, П5)

1. Виды ЧС
2. Правила поведения при ЧС
3. Цели и задачи РСЧС
4. Структура РСЧС
5. Режимы функционирования РСЧС.
6. Силы и средства ликвидации ЧС.

II. Тестовые задания: (ОК 3, Л5, М1,М2, П8)

На тему
ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
 - а) синоним экстремальной ситуации;
 - б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
 - г) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.
2. Как подразделяют чрезвычайные ситуации по характеру происхождения?
 - а) природные;
 - б) техногенные;
 - в) биолого-социальные и военные;
 - г) экологические.
3. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации?
 - а) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или процесса;
 - б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транспорте, пожара или взрыва;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате отработки новых технологических процессов по созданию искусственного климата;

г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате изучения и создания новых видов оборудования по изучению природных чрезвычайных ситуаций.

4. Как организационно представлена Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) состоит из подсистемы — войск гражданской обороны;
- б) состоит из территориальных подсистем;
- в) состоит из функциональных подсистем;
- г) состоит из подсистемы — войск быстрого реагирования.

5. Что представляют собой уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) национальный;
- б) федеральный;
- в) региональный, территориальный;
- г) местный и объектовый.

6. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?

- а) в районах;
- б) в республиках;
- в) в краях;
- г) в областях.

7. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?

- а) федеральными органами представительной власти;
- б) федеральными органами исполнительной власти;
- в) федеральными войсками Генерального штаба;
- г) федеральными службами МВД.

8. На каких объектах экономики создаются подсистемы

Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) только на государственных объектах экономики;
- б) только на акционированных объектах экономики;
- в) только на частных объектах экономики;
- г) на всех объектах экономики независимо от форм собственности.

9. За что отвечают комиссии РСЧС на объектах экономики?

- а) за организацию деятельности по снабжению населения;
- б) за организацию деятельности по продовольственному снабжению населения;
- в) за организацию деятельности по защите окружающей природной среды;

г) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

10. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?

- а) работник службы безопасности школы;
- б) председатель родительского комитета школы;
- в) учитель по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- г) директор школы.

11. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?

- а) оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;
- б) почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
- в) составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- г) защита от всех возможных нападений.

12. Что такое гражданская оборона (ГО)?

- а) система добровольных народных дружин;
- б) система профилактики различных групп населения;
- в) система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население;
- г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

Эталон ответов

1.г;	5.б, в, г;	9.г;
2.а, б, в;	6б, в, г;	10.г;
3.а;	7.б,	11.в,
4.б, в;	8.г;	12. г.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л5, М7, М4, П9)

Подготовка рефератов по темам:

1. Правила поведения в условиях ЧС природного характера.
2. Правила поведения в условиях ЧС техногенного характера.
3. Пожарная безопасность.
4. Правила поведения в условиях внутренней автономии в природных условиях.

Тема 2.2 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л1, М5, П2, П7)

1. Предназначение гражданской обороны.
2. История создания гражданской обороны
3. Работа медико-санитарных, аварийно-восстановительных и противопожарных служб.
4. Гражданская оборона сегодня.

II. Тестовые задания: (ОК 3, Л1, М6, П7)

Тест по теме: ГО – составная часть обороноспособности страны.

1. В каком году Совет Народных комиссаров СССР утвердил положение о МПВО?

1. 1961.
2. 1932.
3. 1918.
4. 1941.

2. Какой из поражающих факторов ядерного оружия приводит к ожогам и массовым пожарам?

1. Световое излучение.
2. Ударная волна.
3. Проникающая радиация.
4. Электромагнитный импульс.

3. Что из перечисленного относится к обычным средствам поражения?

1. Синильная кислота.
2. Напалм.
3. Иприт.
4. Зарин.

4. Куда в первую очередь приходят люди при объявлении эвакуации?

1. На сборный эвакуационный пункт.
2. В приёмный пункт эвакуации.
3. В пункт временного размещения эвакуируемых.

5. Что означает цифра в маркировке противогаза ГП-5.

1. Номер партии.
2. Количество размеров шлем-маски.
3. Время в часах, на которое рассчитана фильтрующе-поглощающая коробка

6. Кто является руководителем ГО в школе, колледже?

1. Директор школы, колледжа.
2. Преподаватель ОБЖ.
3. Завуч школы, колледжа.

7. Что из перечисленного относится к средствам защиты кожи?

1. ГП-5.
2. ДП-5.
3. ОЗК.
4. Всё перечисленное.

8. Что из себя представляет сигнал «Внимание Всем!»?

1. Завывание сирен или другой громкий звуковой сигнал.
2. Громкое объявление из громкоговорителей.
3. Речевая информация по радио или телевидению.
4. Всё перечисленное.

9. Кто является руководителем ГО Российской Федерации.

1. Министр МЧС России.
2. Правительство России.
3. Министр обороны России.

10. Для чего не предназначена ГО?

1. для проведения аварийно-спасательных работ
2. Для эвакуации пострадавших в результате военных действий
3. Для борьбы с эпидемиями, возникшими в результате военных действий
4. Для руководства вооруженными силами в военное время.

11. Когда была создана ГО внашей стране?

1. 1961.
2. 1932.
3. 1918.
4. 1941.

12. Какое мероприятие не входит в основные задачи ГО?

1. Обучение населения в области ГО
2. Эвакуация населения
3. Проведение аварийно-спасательных работ
4. Ремонт и восстановление военной техники

13. Что является поражающим фактором ядерного оружия?

1. Электромагнитное излучение
2. Заражение местности биологическими веществами
3. Заражение местности химически-опасными веществами
4. Объемный взрыв

14. Что не является поражающим фактором химического оружия?

1. Лучевая болезнь
2. Холера
3. Ящур
4. Чума

15. Что не является поражающим фактором биологического оружия?

1. Чума
2. Лучевая болезнь
3. Холера
4. Сыпной тиф
5. Ящур

16. Какое оружие относится к оружию массового поражения?

1. Лучевое оружие
2. Атомное оружие
3. Радиологическое оружие
4. Геофизическое оружие

17. Какие не существуют виды защитных сооружений?

1. Убежища
2. Противорадиационные укрытия
3. Комбинированные укрытия
4. Укрытия простейшего типа

18. Какое средство защиты органов дыхания защищает от угарного газа?

1. Ватно-марлевая повязка
2. Противопыльная тканевая маска
3. Изолирующий противогаз
4. Респиратор
5. Фильтрующий противогаз

19. Какое устройство не является частью противогаза?

1. Шлем-маска
2. Соединительная трубка

3. Фильтрующе-поглощающая коробка
4. Противопыльная тканевая маска
5. Переговорное устройство

20. Какой препарат не входит в аптечку индивидуальную (АИ-2)?

1. Противоболевое средство
2. Противорвотное средство
3. Противобиологическое средство
4. Кровоостанавливающее средство
5. Радиозащитное средство

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК4, ОК5, Л2, Л5, М7, П7)

Подготовка рефератов по теме:

Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.

Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л1, М1, М2, П2)

1. - как надо покидать кабинет во время эвакуации;
2. - как правильно двигаться по коридору;
3. - сообщение в пожарную службу;
4. - дисциплина на месте сбора;
5. - действия пожарных на месте пожара;
6. - противопожарная служба Российской Федерации;
7. - полиция Российской Федерации;
8. - служба скорой медицинской помощи;
9. - государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации;
- 10.- гидрометеорологическая служба.

II. Групповые задания по вопросам: (ОК 4, ОК6, ОК7, Л1, М5, М6, П2)

- 1. Что такое охрана здоровья?
- 2. Назовите основные задачи законодательства РФ об охране здоровья граждан.

- 3. Назовите три уровня на которых осуществляется здравоохранение в РФ.
- 4. Что относится к Государственной системе здравоохранения РФ?
- 5. Что относится к Муниципальной системе здравоохранения РФ?
- 6. Что относится к Частной системе здравоохранения РФ?
- 7. Каким неотъемлемым правом обладают граждане РФ?
- 8. Перечислите основные группы населения, которые обладают правами в области охраны здоровья.
- 9. Назовите три основных права пациента.
- 10. Перечислите три гарантированных вида осуществления медико-социальной помощи.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 4, ОК 5, Л3, М7, М8, П3)

Подготовка рефератов по темам:

1. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.
2. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Тема 3.1 ВС РФ. История создания Организационная структура.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 4, Л2, М10, П10)

1. С какого возраста мужское население царской России могло призываться на военную службу? (с 21 года).
- 2.Чему был равен общий срок военной службы? (15 лет).
- 3.Чему был равен срок действительной военной службы? (6 лет).
4. Какая знаменитая винтовка поступила в это время на вооружение русской армии? (винтовка Мосина).
5. (Это вопрос – «ловушка») Сколько выстрелов можно было сделать из этой винтовки не перезаряжая её?
(6 выстрелов: 5 патронов в магазине и 1 можно было заранее дослат в канал ствола). Можно считать правильным и ответ – 5 патронов.
6. Сколько военных округов было создано в России? (15 округов).
7. Каким стал парусный флот? (паровым, броненосным).

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 3, Л2, М4, П10)

Вариант 1.

1. Петр I проводил военные реформы:

- А) в конце XV;
- Б) в первой четверти XVIII;
- В) в середине XVII.

2. Нарезное стрелковое оружие в российской армии появилось:

- А) после Крымской войны;
- Б) после войны со шведами.
- В) перед первой мировой войной.

3. Современные ВС РФ были образованы в?

- А) 1980г;
- Б) 1990г;
- В) 1992г;
- Г) 2000г.

4. Виды ВС образованы:

- А) согласно сферам применения (суша, воздух, космос, море)
- Б) на принципе востребованности;
- В) согласно плана Генерального штаба.

5. Какие виды войск появились раньше:

- А) ВВС;
- Б) ВМФ;
- В) РВСН.

6. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб:

- а) Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

7. Персональный воинский учёт ведут:

- А) Администрация территории;
- Б) Районные (городские) комиссариаты;
- В) Воинская часть.

8. Уважительной причиной неявки по вызову в военкомат является:

- А) Тяжёлое состояние здоровья тёти или дяди;
Б) Препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина.
В) Не получено разрешение от родителей.
9. «Годен к военной службе с незначительными ограничениями». Какая категория соответствует этой формулировке?
А) А;
Б) Б;
В) В;
Г) Г.
10. Юридическую ответственность несут:
А) только солдаты и младшие офицеры;
Б) все военнослужащие, кроме высших военных чинов;
В) все военнослужащие.
11. Штраф относится к:
А) Административной ответственности;
Б) Дисциплинарной ответственности;
Г) Материальной ответственности.
12. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?
а. отсрочку от военной службы;
б. призыв на военную службу;
в. прохождение военной службы;
г. военное обучение;
д. призыв на военные сборы и их прохождение.

Вариант 2.

1. Реформы Петра I позволили:
А) образовать централизованное Московское государство;
Б) создать постоянную сторожевую службу;
В) создать регулярную армию и флот.
2. Военные реформы проводятся, как правило:
А) перед войнами;
Б) после масштабных военных сражение;
В) через каждые 50 лет.
3. Вооружённые силы это:
А) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;

- Б) вооружённые формирования, предназначенные для защиты государства;
В) соединения, предназначенные для отражения агрессии извне.
4. РВСН созданы:
А) в 1945-1947 гг.;
Б) в 1955 г.
В) в 1960 г.
5. Основным оружием РВСН является?
А) артиллерийские установки;
Б) ракетно-ядерное оружие;
В) авиация;
6. Боевые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации содержат:
а) практические рекомендации родам войск об их задачах в военное время;
б) организационные принципы жизни, быта и боевой деятельности военнослужащих;
в) теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою.
7. Первоначальную постановку на воинский учёт осуществляют:
А) с 1 января по 31 марта;
Б) с 1 апреля по 1 июня;
В) с 1 сентября по 1 декабря.
8. Обязательная подготовка граждан к военной службе включает в себя:
А) обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах;
Б) занятие военно-прикладными видами спорта;
В) подготовка по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях.
9. Найдите неправильное определение:
А) Военнослужащие имеют право на участие в управлении делами государства и общества;
Б) Военнослужащие не имеют право во внеслужебное время участвовать в митингах, шествиях;
В) Военнослужащие имеют право в свободное от службы время участвовать в богослужениях.
10. Строгий выговор относится к:
А) Административной ответственности;
Б) Дисциплинарной ответственности;
В) Уголовной ответственности;
Г) Материальной ответственности.

11. За совершение общеуголовных преступлений против военной службы военнослужащие подлежат:

- А) Административной ответственности;
- Б) Дисциплинарной ответственности;
- В) Уголовной ответственности;
- Г) Материальной ответственности.

12. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить в невоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л2, М4, П10)

Подготовка рефератов по темам:

1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках.
2. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.
3. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.
4. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
5. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Тема 3.2.

Воинская обязанность.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 4, Л2, М4, П10)

1. Что означает понятие «воинская обязанность»?
2. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в Российской Федерации?
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
5. Как осуществляется воинский учет граждан в Российской Федерации?
6. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?

7. Что такое мобилизация, какие виды мобилизации различают и в каких случаях она объявляется?
8. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 3, Л2, М2, П11)

1 вариант

1. Военная обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только по призыву
- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- в) нахождение в отпуске или в командировке

г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина

д) свадьба близкого родственника

е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом

ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки

б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации

в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

а) первой

б) второй

в) третьей

г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

а) бригадир

б) токарь

в) радиооператор

г) учитель

д) пожарный

е) воспитатель

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

а) 14 мин.

б) 14 мин. 15 сек.

в) 14 мин. 30 сек.

г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»?

- а) 11 раз
- б) 10 раз
- в) 9 раз
- г) 8 раз

10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

- а) автомобильный (мотоциклетный)
- б) гребно-парусный
- в) футбол
- г) плавание прикладное
- д) хоккей с мячом
- е) военно-спортивное ориентирование
- ж) парашютный спорт
- з) стрельба пулевая
- и) стрельба из лука

11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) временно не годен к военной службе

12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

13. Увольнение с военной службы — это:

- а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военным служащим
- б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
- в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

- а) до 35 лет
- б) до 40 лет
- в) до 45 лет
- г) до 50 лет

2 вариант

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:

- а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации
- б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях
- в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности
- г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и других войсках

2. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:

- а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
- б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет
- в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет

3. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

- а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
- б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин
- в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
- г) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием

4. Укажите родственников, тяжелое состояние которых является уважительной причиной для неявки в указанный срок по вызову военного комиссариата:

- а) отец, мать
- б) жена, муж
- в) сын, дочь

- г) родной брат, родная сестра
- д) двоюродный брат, двоюродная сестра
- е) племянник, племянница
- ж) дедушка, бабушка
- з) усыновитель
- и) родной дядя, родная тетя

5. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:

- а) рекомендуется в первую очередь
- б) рекомендуется во вторую очередь
- в) рекомендуется
- г) рекомендуется в основном
- д) рекомендуется условно
- е) рекомендуется с ограничениями
- ж) не рекомендуется

6. Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу?

- а) первой категории профессиональной пригодности (полностью соответствует требованиям воинских должностей)
- б) второй категории профессиональной пригодности (в основном соответствует требованиям воинских должностей)
- в) третьей категории профессиональной пригодности (минимально соответствует требованиям воинских должностей)

7. Согласно психологической классификации воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами, на должности специального назначения целесообразно отбирать кандидатов, имеющих гражданские специальности:

- а) машиниста автокрана
- б) кузнеца
- в) водолаза
- г) пожарного
- д) монтажника
- е) учителя
- ж) горнорабочего
- з) спасателя
- и) каскадера
- к) оператора ЭВМ

8. С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»?

- а) 30 мин.
- б) 31 мин.
- в) 29 мин.
- г) 32 мин.

9. Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 20 м
- б) 30 м
- в) 40 м
- г) 50 м

10. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:

- а) обязательная подготовка к военной службе
- б) специальная подготовка к военной службе
- в) необходимая подготовка к военной службе
- г) добровольная подготовка к военной службе
- д) принудительная подготовка к военной службе
- е) полная подготовка к военной службе

11. По результатам медицинского освидетельствования врачами специалистами могут быть вынесены следующие заключения о годности к военной службе

- а) годен к военной службе
- б) пригоден к военной службе
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- г) минимально годен к военной службе
- д) ограниченно годен к военной службе
- е) неограниченно годен к военной службе
- ж) временно не годен к военной службе
- з) не годен к военной службе

12. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами — это:

- а) дисциплинированность
- б) субординация
- в) исполнительность
- г) уважительное отношение

13. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости
- б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
- в) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве

14. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- а) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года
- б) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- в) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- г) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

<u>Ответы на тест по ОБЖ Военская обязанность</u>			
1 вариант		2 вариант	
1-в	8-а	1-б	8-в
2-а	9-в	2-в	9-г
3-б	10-абгежз	3-бг	10-аг
4-абге	11-б	4-абвгжз	11-авджз
5-б	12-г	5-авдж	12-б
6-б	13-в	6-б	13-б
7-аге	14-г	7-вгджзи	14-в

Тема 3.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 4, Л2, М2, П10)

1. Воинский долг.
2. Честь российского воина
3. Военная присяга.

II. Тестовые задания: (ОК 3, Л2, М4, П11)

Вариант 1.

А 1. Войско, создаваемое в условиях военного времени в помощь регулярной армии из гражданских лиц, освобожденных от действительной военной службы:

1. Постоянная армия 2. Гвардия 3. Дружина 4. Ополчение

А 2. Официальное приглашение, обязательный вызов:

1. Контракт 2. Повестка 3. Присяга 4. Договор

А 3. Верно ли, что:

А. К выполнению боевых задач не привлекаются лица, призванные на военную службу по контракту.

Б. Физически слабый человек освобождается от воинского долга.

1. Верно только А 2. Верно только Б
3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 4. Верно ли, что:

А. К выполнению воинского долга человек должен готовить себя заранее.

Б. Воинский долг – это обязанность граждан России.

1. Верно только А 2. Верно только Б
3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.

1. Мобилизация	А. добровольное поступление на военную службу на определенный срок и условия прохождения службы.
2. Повестка	Б. перевод вооруженных сил государства на военное положение.
3. Контракт	В. краткое письменное извещение с предложением явиться в военкомат для отправки в воинскую часть для прохождения военной службы.

С 1. Почему защита Отечества – это долг, и обязанность всех граждан РФ?

С 2. Какие виды обязанностей выполняют военнослужащие? Приведите по одному примеру обязанностей военнослужащих.

Ключ

А 1. 4

А 2. 2

А 3. 4

А 4. 3

В 1. 1-Б 2-В 3-А

Тема 3.4. Боевые традиции ВС РФ.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л2, М5, П10, П11)

1. Какие виды воинских традиций различают в российской армии?
2. Перечислите боевые традиции воинов российских Вооруженных сил.

3. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям?

4. Приведите известные вам исторические примеры воинских традиций.

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л2, М4, П10, П11)

1. Дополните предложение.

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена- это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

6. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

7. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. прохождение военной службы;
- г. военное обучение;
- д. призыв на военные сборы и их прохождение.

8. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, не являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,

- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
- г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- д. прохождение медицинского освидетельствования.

10. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

- а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
- б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
- г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
- д. не рекомендуется – четвертая категория профессиональной пригодности.

11. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики⁴
- б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

12. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- д) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

13. В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:

- а) защита свободы, чести и достоинства;
- б) право на труд, право на отдых;
- в) право на участие в управлении делами общества и государства;
- г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;
- д) право на постоянное ношение оружия;

е) свобода выбора места несения службы.

14. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:

- а) Боевое знамя воинской части;
- б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;
- в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

15. Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:

- а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;
- б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;
- в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.

16. Воинские ритуалы - это:

- а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;
- б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
- в) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.

17. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:

- а) приведения их к военной присяге;
- б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;
- в) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники.

18. Военно-Воздушные Силы — это:

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;
- б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные

районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

19. Обороноспособность государства — это:

а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;

б) степень его подготовленности к защите от агрессии;

в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

20. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:

а) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;

б) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;

в) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.

21. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга, — это:

а) героизм;

б) воинская доблесть;

в) воинская честь.

22. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:

а) ордена и медали;

б) ценные подарки;

в) ведомственные знаки.

23. Принятие военной присяги, вручение боевого Знамени, вручение государственных наград относится к воинским ритуалам:

а) повседневной деятельности;

б) боевой деятельности;

в) учебно-боевой деятельности

24. К каким видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;

б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска,

мотострелковые войска;

в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

25. Воздушно-десантные войска — это:

а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

26. Что характерно для любого воинского коллектива?

А) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б) способность сохранять структуру и функции;

в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д) способность быстро изменять организационную структуру.

27. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?

а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б) орден «За заслуги перед Отечеством»;

в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

28. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

Дополните предложение.

29. Ордена-это...

а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

Г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

30. Боевые традиции- это...

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л2, М8, П10, П11)

Подготовка рефератов по темам:

1. Боевые традиции ВСРФ.
2. Ритуалы ВСРФ.

Тема 4.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 8, Л4, М13, П6)

1. Какие критерии определяют здоровье человека?
2. Какие факторы влияют на здоровье человека?
3. Какой образ жизни можно назвать здоровым?
4. Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л4, М13, П6)

1. Акселерация:

- А. Ускорение роста и развития подростков каждого последующего поколения в сравнении с предыдущим;
- Б. Замедление роста и развития подростков каждого последующего поколения в сравнении с предыдущим;
- В. Замедление роста подростков;
- Г. Ускорение развития подростков.

2. Гиподинамия:

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л4, М13, П6)

Подготовка рефератов по темам:

1. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка
2. Экологическая и производственная безопасность технических систем.
3. Экологическая и производственная безопасность технологических процессов.

Тема 4.2. Окружающая среда и здоровье человека.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л4, М13, П6)

1. Образ жизни, условия труда проживания, привычки
2. Генетика, биология человека
3. Внешняя среда, природно-климатические условия
4. Здравоохранение

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л4, М13, П6)

Вариант 1

1.В настоящее время принято выделять следующие компоненты здоровья:

- а. физическое, нравственное, моральное
- б. Психосексуальное, соматическое, физическое
- в. физическое, соматическое, психическое, сексуальное, нравственное

2. Окружающая среда влияет на здоровье человека

- а. на 40%
- б. на 20 %
- в. На 10%

3. Повышение устойчивости организма к неблагоприятному атмосферному влиянию внешней среды

- а. тренировка
- б. закаливание
- в. Адаптация

4. количество и качество работы, выполняемое за единицу времени - это

- а. рациональность
- б. продуктивность
- в. Работоспособность

5. При рациональном питании соотношение белков, жиров, углеводов должно составлять

- а. 1:2:4
- б. 1:1:4
- в. 2:3:5

6. К биологическим негативным факторам относятся :

- а. вирусы, бактерии, шум, водоросли
- б. паразиты, вирусы, бактерии, грибковые инфекции
- в. бактерии, микроорганизмы, муравьиная кислота

7. При миграции населения может увеличиваться влияние следующих негативных факторов:

- а. физические
- б. Химические
- в. биологические

8. Источником радиоактивного излучения могут быть:

- а. почва, флюорография., космическое излучение
- б. электроприборы, радиопередатчики, линии электропередач
- в. флюорография, электропроводка, электроприборы,

9. Явление, когда последующее действие химического вещества сильнее предыдущего

- а. привыкание
- б. сенсбилизация
- в. адаптация

10. Какие меры (согласно УК РФ) принимает государство по отношению к распространению наркотических веществ

- а. исправительные работы
- б. Домашний арест
- в. лишение свободы

11. Какое заболевание часто сопутствует наркомании

- а. сахарный диабет
- б. ВИЧ
- в. Дизентерия

12. Должен ли пешеход в темное время суток иметь светоотражающие элементы на одежде?

- а. обязательно
- б. только после 20.00 часов
- в. Нет

13. Велосипедистам запрещается:

- а. Пересекать организованные колонны и занимать место в них
- б. использовать звуковой сигнал
- в. двигаться по дороге

14. Выберите НЕ правильное выражение

- а. Скутер может участвовать в процессе буксировки другого скутера
- б. На регулируемых пешеходных переходах велосипедисты должны подчиняться сигналам велосипедных или общетранспортных светофоров
- в. водителям велосипеда запрещается ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой

15. Выберите правильное выражение

- а. в России признается брак, заключенный в церкви
- б. Водителю скутера не обязательно нужен специальный шлем
- в. Пассажирам запрещается открывать двери транспортного средства во время его движения

16. Выберите НЕ правильное выражение

- а. пешеходы обязаны иметь на одежде в темное время суток светоотражающие элементы
- б. Образ жизни человека влияет на здоровье человека на 30 %
- в. здоровье –это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или недомогания

17. Выберите НЕ правильное выражение

- а. велосипед и скутер не могут быть использованы в процессе буксировки
- б. Экологические факторы влияют на здоровье человека на 20 %
- в. Уровень шума в 40 дБ является опасным для здоровья человека

18. Выберите правильное выражение

- а. соблюдение режима дня не влияет на сохранение здоровья
- б. Рациональное питание подростков должно обязательно включать потребление витаминов и незаменимых аминокислот.
- в. Физически тренированный человек может снять эмоциональное напряжение с помощью вредных привычек

19. Перечислите основные ступени готовности молодежи к браку

- а. Физическая, социальная и этико-психологическая
- б. Физиологическая и эмоциональная
- в. Физическая психическая и материальная

20. Найдите соответствие между группой негативных факторов и примерами

а. физические	1. вибрация
б. химические	2.ядохимикаты
в. биологические	3. электромагнитные поля

- 4. громкий звук
- 5. педикулез
- 6. растворитель

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л4, М13, П6)

- 1. Режим питания и его роль в обеспечении здоровья.
- 2. Психическое здоровье человека.

Тема 4.3 Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л4, М13, П6)

- 1. Понятие о семье.
- 2. Задачи и функции семьи.
- 3. Понятие о семейной жизни и семейных отношениях.
- 4. Характеристика взаимоотношений полов до семейной жизни.
- 5. Чувства и эмоции во взаимоотношениях.
- 6. Ранние браки, их причины и последствия.
- 7. Понятие о супружеском счастье.
- 8. Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни.
- 9. Психологическая совместимость супругов: ценностно-идеологическая совместимость, согласованность функционально-половых ожиданий, совместимость индивидуально-психологических характеристик.
- 10. Понятие о законе совместимости.
- 11. Психологические советы по достижению взаимопонимания, сохранению любви и уважения друг к другу.

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л4, М13, П6)

Тест по теме «Семья в современном обществе»

- 1. Союз лиц, основанный на браке, родстве, воспитании детей?
 - а) поколение
 - б) народ
 - в) семья
- 2. Исторически сложившаяся форма отношений между мужчиной и женщиной?
 - а) брак

б) семья

в) племя

3. Кризис современной семьи вызван:

а) увеличением рождаемости

б) отсутствием равноправия мужчин и женщин

в) возрастанием трудовой занятости женщин вне дома

г) различием политических взглядов супругов

4. К функциям семьи относится:

а) социализация личности

б) определение минимального размера оплаты труда

в) установление системы школьного образования

г) определение размеров коммунальных платежей

5. К основам патриархальной семьи относится:

а) главенствующее положение отца семейства

б) возрастание роли женщины как матери и хозяйки дома

в) подчинение старшим младших

г) раздельное проживание разных поколений родственников

6. Что характеризует репродуктивную функцию семьи?

а) воспитание детей в традициях семьи

б) опека над малолетними и престарелыми

в) воспроизводство населения

г) создание благоприятного психологического климата в семье

7. Верны ли следующие суждения?

А. Малообеспеченным семьям необходима государственная поддержка

Б. Поддерживая неблагополучные семьи, государство ослабляет стабильность в обществе.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе возрастает трудовая занятость женщины.

Б. В современном обществе возникают новые формы семьи.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе преобладает патриархальный тип семьи.

Б. В ряде стран увеличивается число "свободных союзов".

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе трудовая занятость женщин вне дома снижается.

Б. Семья остаётся одной из ценностей общества

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

11. В чём заключается важнейшая задача семьи?

а) развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества

б) рождение и воспитание детей

в) рождение детей

г) развитие духовных качеств супругов

12. Какой брак официально признан в Российской Федерации?

а) брак, зарегистрированный в общественной организации

б) специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России

в) гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями

г) брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния

13. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?

а) взаимное согласие лиц, вступающих в брак

б) достижение обоими брачного возраста-18лет

в) не достижение предельного возраста для вступления в брак

г) выполнение ограничений в отношениях

14. Ядром семьи являются

а) связь поколений

б) брачные отношения

в) общая хозяйственная деятельность

15. Функция семьи, состоящая в воспитании детей, определении норм поведения членов семьи:

а) воспитательно - регулятивная

б) воспитательно - репродуктивная

в) рекреативная

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л4, М13, П6)

Подготовка рефератов по темам:

1. Нравственность и здоровье.
2. Формирование правильного взаимоотношения полов.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Основные компоненты здорового образа жизни.
 2. Статус военнослужащего, его права и свободы.
 3. Правила личной гигиены и здоровье человека. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.
 4. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
 5. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека.
 6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
 7. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
 8. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.
 9. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих.
- Профилактика привыкания к курению.

10. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.
11. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.
12. Основные виды воинской деятельности.
13. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
14. Основы пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
15. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.
16. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
17. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов. Понятие об ответственности родителей.
18. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.
19. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
20. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.
21. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
22. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
23. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.
24. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. Оказание первой доврачебной помощи при травме кисти рук, при травме предплечья, порядок наложения поддерживающей повязки.
25. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.
26. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая доврачебная помощь при ожогах.
27. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
28. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.
29. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
30. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердца.
31. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.

32. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций. .
33. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ - закон воинской жизни. Военная присяга — основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
34. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
35. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву
36. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
37. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах, их возможные последствия, Основы безопасности населения.
38. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения. Организация оповещения и инженерной защиты населения.
39. Терроризм и его проявления. Рекомендации населению по действиям в экстремальных ситуациях социального характера.
40. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
41. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
42. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
43. Дни воинской славы (победные дни) России - память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
44. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
45. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
46. Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
47. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.
48. Военная служба по призыву и ее особенности.
49. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.
50. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая доврачебная помощь при отравлении угарным газом.
51. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.

52. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
53. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
54. Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, их возможные последствия. Основы радиационной безопасности населения.
55. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
56. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Обморок, как проявления острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
2. Аллергия как одно из острых состояний организма. Типы аллергенов. Анафилактический шок. Симптомы, доврачебная помощь.
3. Бронхиальной астмы как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы приступа, доврачебная помощь.
4. Приступ эпилепсии. Типы приступов. Причины приступа. Симптомы большого эпилептического припадка, доврачебная помощь.
5. Сахарный диабет, симптомы. Острые состояния при сахарном диабете: гипогликемическая и гипергликемическая комы. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
6. Тепловой, солнечный удары как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы, доврачебная помощь. Профилактика.
7. Понятие «острые отравления». Классификация острых отравлений. Типы отравляющих веществ. Их классификация.
8. Понятие «острые отравления». Острые отравления медикаментами. Симптомы при передозировке снотворного, успокаивающего веществ. Доврачебная помощь.
9. Понятие «острые отравления». Острые отравления наркотическими веществами, алкоголем и его суррогатами. Типы суррогатов. Симптомы, доврачебная помощь.
10. Понятие «острые отравления». Острые отравления животными ядами: укусы змей, насекомых, укусы ядовитых рыб. Симптомы, доврачебная помощь.
11. Понятие «острые отравления». Пищевые отравления и пищевые токсикоинфекции. Понятие, причины, симптомы, доврачебная помощь.
12. Понятие «острые отравления». Острые отравления газами: угарный газ, природные газы, хлор, аммиак. Характеристика газов. Симптомы отравления, доврачебная помощь.
13. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: пути проникновения в организм, общие симптомы, общая доврачебная помощь. Характеристика отравляющего воздействия

красителей, косметических средств, растворителей, пятновыводителей.
Особые симптомы.

14. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: отравления инсектицидами, кислотами и щелочами. Характеристика отравляющего воздействия веществ на организм. Особые симптомы, доврачебная помощь.

15. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей. Источники заражения, пути передачи, общие симптомы, доврачебная помощь и профилактика.

16. Понятие «инфекционные болезни». Детские инфекционные заболевания дыхательных путей: ветряная оспа, дифтерия, коклюш, корь, скарлатина, эпидемический паротит. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

17. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей: грипп, ОРЗ и ОРВИ, туберкулёз. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

18. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания пищеварительной системы: вирусный гепатит, дизентерия, холера. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

19. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания половой системы: сифилис, гонорея, СПИД. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

20. Понятие «инфекционные болезни». Паразитарные болезни (инвазии): понятие, типы возбудителей, источник заражения, пути передачи, профилактика.

21. Понятие «инфекционные болезни». Грибковые заболевания кожи (микозы): понятие, возбудитель, типы микозов, источник заражения, пути передачи, профилактика.

22. Понятие «травма». Классификация травм. Правила наложения транспортной шины.

23. Понятие «раны». Классификация ран. Типы случайных ран, их характеристика.

24. Понятие «кровотечение». Классификация. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки.

25. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Остановка кровотечений путём пальцевого прижатия артерий.

26. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего жгута.

27. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения путём максимального сгибания конечности в суставе.

28. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха, из лунки удалённого зуба.
29. Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.
30. Понятие «асептика», «антисептика». Методы.
31. Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.
32. Понятие «ожог». Классификация ожогов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.
33. Понятие «отморожение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.
34. Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь.
35. Понятие «утопление». Причины, виды, доврачебная помощь.
36. Понятие «реанимация». Условия проведения реанимации. Алгоритм действий. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.
37. Инсульт. Причины, признаки, первая помощь.
38. Возбудители инфекционных заболеваний.
39. Понятия об особых опасных инфекциях. Эпидемии. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций.
40. Вынос и транспортировка пострадавшего из очагов поражения.
41. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья человека.
42. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.
43. Оказание первой помощи пострадавшим при ДТП (алгоритмы).

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Курс по основам безопасности жизнедеятельности / – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. – 119 с. – ISBN 978-5-4374-0507-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65217.html>
2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436500>.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.Н. Приешкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92323.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Для преподавателей:

1. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.М. Зиновьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 179 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78555.html>

4. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / С.П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М. :

Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — 978-5-907017-03-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74714.html>

5. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

6. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Студентам - ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности //spasedu.ru [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа: <http://spasedu.ru/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC/>

2. Учительский портал: сайты учителей ОБЖ [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/dir/14>

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

АСТРОНОМИЯ

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:

М.А. Щукина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
2.1.Задания для текущего контроля	12
2.2.Задания для промежуточной аттестации (зачет)	72
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	73

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Астрономия** подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачёта
ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.7 Информационные системы и программирование
- программы учебной дисциплины **Астрономия**

Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.08 Астрономия** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

	готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПР6 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПР6 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МР01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
	Познавательные универсальные учебные действия	
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
МР05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	Коммуникативные универсальные учебные действия	
МР02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
МР08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	ответов обучающихся

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПР6 01 Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной ПР6 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений ПР6 03 Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой	- понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области; - понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - понимать взаимосвязь астрономии с другими науками. - понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин; - определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества; - проводить простейшие астрономические наблюдения; - ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий на местности; - измерять высоты звёзд и Солнца; - определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений. - понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики;	Оценка результатов устных и письменных ответов, решения задач, выполнения тестовых заданий Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий Оценка защиты индивидуального проекта Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета

ПРб 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии	- характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел. - характеризовать особенности методов познания астрономии; - использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел. - характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.	
ПРб 05 Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	- характеризовать природу Солнца, его активности; - приводить примеры влияния солнечной активности на Землю; - измерять диаметр Солнца; - измерять солнечную активность и её зависимость от времени; - определять основные физико-химические характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой; - характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы. - описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звёздных скоплений, и облаков межзвёздного газа и пыли; - характеризовать различные типы галактик; - описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной; - характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач	применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Подготовка сообщений

профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам		Индивидуальный проект
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации.	Устный опрос, подготовка сообщений Контрольная работа Практическая работа Тест Индивидуальный проект
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Устный опрос, Контрольная работа Практическая работа Тест Индивидуальный проект
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Устный опрос, Практическая работа в группе Командная игра
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос Практическая работа Индивидуальный проект

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста..		

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД.08 Астрономия	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на зачете, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к зачету, является выполнение всех практических заданий. Зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, выполнение практических заданий и самостоятельных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии оценивания:

Оценка ответов учащихся

Оценка «5» — ответ полный, самостоятельный правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности. Обучающийся знает основные понятия и умеет ими оперировать при решении задач.

Оценка «4» — ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определении понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач. Неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «3» — ответ в основном верный, но допущены неточности: обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала; затрудняется в показе объектов на звездной карте, решении качественных и количественных задач.

Оценка «2» — ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, звездной картой, решать задачи.

Оценка «1» — ответ, решение задачи или результат работы с картой отсутствуют.

Критерии оценивания тестового контроля:

Оценка «1» - от 10 до 20 % правильно выполненных заданий.

Оценка «2» - от 21 до 30 % правильно выполненных заданий.

Оценка «3» - 31 – 50 % правильно выполненных заданий.

Оценка «4» – 51 – 85 % правильно выполненных заданий.

Оценка «5» – от 86 до 100 % правильно выполненных заданий.

Оценка самостоятельных и контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Перечень ошибок:

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения.
4. Небрежное отношение к оборудованию.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей.

Недочеты

1. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем.
2. Орфографические и пунктуационные ошибки.

2.1. Задания для текущего контроля

Введение в астрономию

Л1-4, М1-5, П1, П2, П7, ОК1, 4-7

Устный опрос. ОК1-6, М5, П1,2

1. Что такое астрономия?
2. Какие объекты и явления изучает астрономия?
3. Что понимают под Галактикой? В какой Галактике мы живем?
4. Что понимают под Вселенной?
5. Как возникла наука астрономия?

Закончите предложения. М2, П2

1. Астрономия — фундаментальная наука, изучающая
- 2 Слово «астрономия» происходит от
3. Задачами астрономии являются.....

Практическая групповая работа: ОК1,2,4-6, Л1-4, М2, М4-5

1. Охарактеризуйте разделы астрономии.

Раздел астрономии	Краткая характеристика
Практическая астрономия	
Небесная механика	
Сравнительная планетология	
Астрофизика	
Звездная астрономия	
Космология	
Космогония	

2. Как вы думаете, какое значение имеет астрономия в настоящее время? Л1, П1
3. Приведите примеры использования астрономических знаний в вашей профессии. ОК1, П7
4. Представить графически (в виде схемы) взаимосвязь астрономии с другими науками, подчеркивая самостоятельность астрономии как науки и уникальность ее предмета. М1-3

Раздел 1. Практические основы астрономии

Тема 1.1. Астрономические наблюдения и телескопы

Л1-4, М1-5, П1, П2, П3, П4, ОК3-7, 9-10

Устный опрос. ОК3,6, М5, Л4, П2

1. Дайте определение понятию. Астрономические наблюдения.
2. Какой химический элемент впервые был обнаружен с помощью астрономических наблюдений.
3. Что такое небесная сфера?
4. Для чего применяют горизонтальную систему небесных координат?
5. Какие координаты в горизонтальной системе небесных координат?
6. Можно ли использовать горизонтальную систему координат для создания карты звездного неба?
Обоснуйте ответ.
7. Для чего предназначен оптический телескоп.
8. Увеличивает ли телескоп видимые размеры звезд? Ответ поясните.
9. Обоснуйте, почему для работы в наземных условиях используются только оптические и рентгеновские телескопы.

Самостоятельная групповая работа: ОК4-6,9-10, Л1-4, М1-5, П1, П2, П3, П4

каждая группа учащихся выполняет свой блок заданий, в конце урока представляются итоги работы каждой из групп. В качестве источников информации используются как учебник, так и средства Интернета. Заполнить соответствующую заданию таблицу.

Характеристики телескопов

Параметр	Определение	Формула
Назначение		
Разрешающая способность		
Угловой диаметр дифракционного диска		
Увеличение телескопа		

Классификация оптических телескопов

Вид	Ход лучей	Примеры телескопа и его характеристики
Рефракторы		
Рефлекторы		
Зеркально-линзовые		

Классификация телескопов по волновому диапазону наблюдения

Вид	Особенности конструкции, принцип действия	Примеры, характеристики
Радиотелескопы		

Инфракрасные телескопы		
Рентгеновские телескопы		
Гамма-телескопы		

Эволюция телескопов

Год изготовления	Пример телескопа	Диаметр, угловое разрешение	Приемник излучения
1610			
1800			
1920			
1960			
1980			
2000			
2016			

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: ОК3-5,7,10, ЛЗ,4, М1, ПЗ, П4

Самостоятельные наблюдения: созвездия, Луна, Солнце.

Работа с картой звёздного неба, изучение звездного неба.

При соответствии погодных условий для наблюдения звезд на небе оцените в утреннее или вечернее время расстояние от серпа Луны до ближайшего наиболее яркого объекта на небе.

Наблюдения

повторите по возможности несколько дней подряд. Для одного из наблюдений зарисуйте картину наблюдаемого расположения всех видимых вашему глазу светил на небе.

Тема 1.2. Созвездия. Звездные карты. Небесные координаты

ЛЗ-4, М2-5, П2, ПЗ, П4, П7 ОК2-8,10

Самостоятельная работа с учебником по группам ЛЗ-4, М2-5, П2, ПЗ, П4, П7 ОК3-6

Группа 1 предлагается найти ответ на первый проблемный вопрос урока, следуя представленной последовательности шагов.

1. Запишите определение понятия «освещенность». Сколько примерно звезд можно видеть на небе?
2. Каким термином в астрономии обозначают освещенность? В чем она измеряется?
3. Кто и когда впервые разделил звезды по рассматриваемой характеристике на шесть звездных величин?
4. Как зависит от яркости обозначение звезд в созвездиях?
5. Во сколько раз отличается поток света звезды первой звездной величины от потока света звезды второй звездной величины? Какова разность в значениях потока света при отличии в пять звездных величин?
6. Что означает отрицательная звездная величина? Почему во времена Гиппарха невозможно было введение нулевой или отрицательной звездной величины; десятой звездной величины? Какова звездная величина объектов с предельно различным современным телескопами потоком света?

Группа 2, отвечая на второй проблемный вопрос урока, самостоятельно знакомится с общим содержанием подвижной карты звездного неба, которая может быть распечатана на листе формата А4, и находит ответы на следующие вопросы:

1. Определите понятие «созвездие» в современной трактовке.
2. С какой целью и по какому принципу в древности звезды объединялись в созвездия? В чем специфика современной карты звездного неба и звездных атласов древности?
3. Чем обусловлено и каковы особенности изменения вида звездного неба в течение суток?

4. Каков принцип построения карты звездного неба?
5. Рассмотрите карту звездного неба. Как на ней изображены границы созвездий, отдельные звезды? Почему некоторые звезды соединены сплошными линиями?
6. Изучив названия созвездий, представленных на звездных картах, а также познакомившись с собственными названиями некоторых звезд (см. приложение III учебника), сделайте вывод о причинах, обусловивших их появление.

Диктант. Л4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК3-4,7-8

1. Сколько всего созвездий на небе? [88].
2. Сколько звезд можно насчитать невооруженным глазом на небе? [около 6000].
3. Запишите название любого созвездия.
4. Какой буквой обозначается самая яркая звезда? [α -альфа].
5. В состав какого созвездия входит Полярная звезда? [М.Медведица].
6. Какие виды телескопов вы знаете? [рефлектор, рефрактор, зеркально-линзовый].
7. Назначение телескопа. [увеличивает угол зрения, собирает больше света].
8. Назовите известные вам типы небесных тел. [планеты, спутники, кометы и т.д].
9. Назовите любую, известную вам звезду.
10. Специальные научно – исследовательское учреждение для наблюдений. [обсерватория].
11. Чем характеризуется звезда на небе в зависимости от видимой яркости. [звездные величины].
12. Светлая полоса, пересекающая небо и видимая в яркую звездную ночь. [Млечный путь].
13. Как определить направление на север? [по Полярной звезде].
14. Расшифруйте запись Регул (α Льва). [созвездие Льва, звезда α , Регул].
15. Какая звезда ярче на небе α или β ? [α].

Проверочная работа Л3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК3-5,7-8,

1. Используя карту звездного неба, внесите в соответствующие графы таблицы схемы созвездий с яркими звездами. В каждом созвездии выделите наиболее яркую звезду и укажите ее название.

Созвездие	Схема созвездия	Созвездие	Схема созвездия
Большая Медведица		Близнецы	
Малая Медведица		Лебедь	
Волопас		Орион	
Лев		Везучий	

2. Расположите следующие звезды в порядке убывания их блеска:

Л3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК3-4,7-8

- 1) Бетельгейзе; 2) Спика; 3) Альдебаран; 4) Сириус; 5) Арктур; 6) Капелла; 7) Процион; 8) Вега;
- 9) Альтаир; 10) Поллукс.

3. Используя подвижную звездную карту, впишите в таблицу по два три созвездия, видимые на широте 55° в Северном полушарии. Л3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК2-4,8

Участок звездного неба	Вариант 1:	Вариант 2:
	15 сентября в 21 ч* местного времени	25 сентября в 23 ч местного времени

Северная часть		
Южная часть		
Западная часть		
Восточная часть		
Созвездие, расположенное в зените		

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

ЛЗ-4, М2-5, П2, ПЗ, П4, П7 ОК2-5,10

Реферат: «Звёздные карты и небесные координаты»

Подготовить рассказ – легенду об одном из созвездий.

Тема 1.3. Определение географической широты по астрономическим наблюдениям

Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-8, 10

Практическое занятие: Высота полюса мира над горизонтом. Суточное движение светил на различных широтах. Высота светил в кульминации.

Устный опрос: Л4, М3,5, П2,6, ОК3-4, 6, 8,10

1. В каких точках небесный экватор пересекается с линией горизонта?
2. Как располагается ось мира относительно оси вращения Земли? относительно плоскости небесного меридиана?
3. Какой круг небесной сферы все светила пересекают дважды в сутки?
4. Как располагаются суточные пути звезд относительно небесного экватора?
5. Как по виду звездного неба и его вращению установить, что наблюдатель находится на Северном полюсе Земли?
6. В каком пункте земного шара не видно ни одной звезды Северного небесного полушария?

Практическая работа Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8,

1. Закончите предложения. Л4, М3,5, П2,4 ОК2,3,8

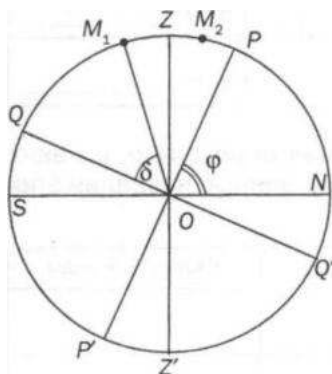
Кульминацией светила называют.....

Различие между верхней и нижней кульминациями состоит в том, что....

2. Используя рисунок запишите в таблице формулы высоты в верхней и нижней кульминациях светил, если:

а) звезда М, кульминирует между зенитом и точкой юга;

б) звезда М., кульминирует между зенитом и полюсом мира.



Кульминация	Звезда М1	Звезда М2
Верхняя		
Нижняя		

3. Опишите условия видимости звезд на 55^0 северной широты. *Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8*
 Вариант 1.

Звезда	Условия видимости
Сириус ($6- 16^043'$)	
Вега ($6 = +38^047'$)	
Канопус ($6 = -52^042'$)	

Вариант 2.

Звезда	Условия видимости
Денеб ($6 = +45^0 17'$)	
Альтаир ($6 = +8^052'$)	
се Центавра ($6- 60^050'$)	

4. Установите подвижную звездную карту на день и час занятий для вашей местности и укажите несколько созвездий, которые будут в верхней и нижней кульминациях. Данные занесите в таблицу.

Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8,10

дата. время, место	Созвездия в верхней кульминации	Созвездия в нижней кульминации

5. Определите географическую широту места наблюдения, если: *Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8*

- а) звезда Вега проходит через зенит;
- б) звезда Сириус в верхней кульминации находится на высоте $h = 64^0 13'$ к югу от зенита;
- в) высота звезды Денеб в верхней кульминации $h = 83^047'$ к северу от зенита;

г) звезда Альтаир проходит через зенит.

Решения и ответы.

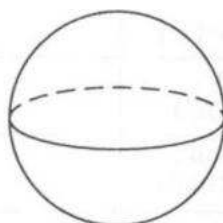
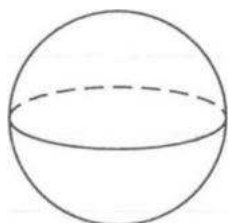
а) Вега	
б) Сириус	
в) Денеб	
г) Альтаир	

6. Дополните рисунок необходимыми построениями и обозначениями, поясняющими суточное движение звезд на разных широтах: Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8

а) средние широты

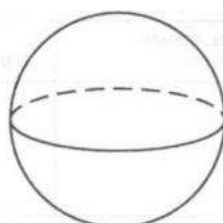
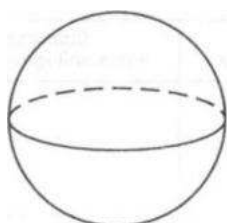
б) экватор

Северного полушария



в) Северный полюс

г) Южный полюс

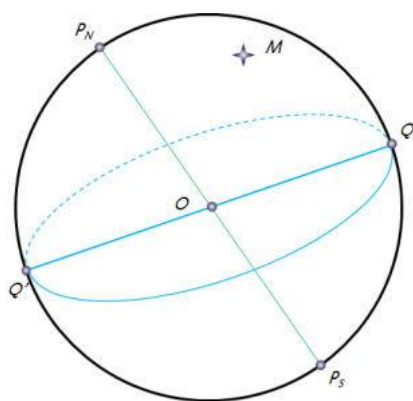


Тест Небесные координаты и звёздные карты Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-4, 7-8

Задание 1 Л4, М2,5, П2,6, ОК3,8

Сопоставьте.

Изображение:



Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) Экваториальная система координат	2) Горизонтальная система координат
3) Склонение светила (δ)	4) Прямое восхождение светила (α)
- ___ Система небесных координат, основной плоскостью в которой является плоскость небесного экватора.
- ___ Угловое расстояние светила М от небесного экватора, измеренное вдоль круга склонения.
- ___ Угловое расстояние, измеренное вдоль небесного экватора, от точки весеннего равноденствия до точки пересечения небесного экватора с кругом склонения светила.
- ___ Координаты звёзд не связаны с суточным движением небесной сферы.
- ___ Указывает положение светила на небе в данный момент времени.

Задание 2

Используя карту звёздного неба, найдите звезды по их координатам Л2-4, М1-5, П1-6, ОКЗ-4, 7-8

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) α Южной рыбы (Фомальгаут)
- 2) β Андромеды
- 3) α Тельца (Альдебаран)
- 4) α Весов

- ___ $\alpha = 4^h 35^m$; $\delta = +16^\circ$
- ___ $\alpha = 22^h 55^m$; $\delta = -30^\circ$
- ___ $\alpha = 14^h 50^m$; $\delta = -16^\circ$
- ___ $\alpha = 1^h 06^m$; $\delta = +35^\circ$

Задание 3

Проекция небесной сферы на плоскость с нанесённой на неё объектами в определённой системе координат.

Составьте слово из букв: КНЗВДАЗАЁЯА ТР Л4, М2,5, П2,6, ОКЗ,8

Задание 4 Л4, М2,5, П2,6, ОКЗ-4,8

Видимый годовой путь Солнца среди звёзд, называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) небесным экватором.
- 2) орбитой.
- 3) эклиптической.
- 4) истинным горизонтом

Задание 5

По экваториальным координатам звёзд определите, в каких созвездиях они находятся.

Каковы собственные названия этих звёзд? Л2-4, М1-5, П1-6, ОКЗ-4,7-8

Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:

- 1) Скорпион (Антарес)
- 2) Лебедь (Денеб)
- 3) Телец (Альдебаран)
- 4) Большой Пёс (Сириус)

- ___ $\alpha = 20^h 40^m$; $\delta = +45^\circ$
- ___ $\alpha = -16^h 26^m$; $\delta = -26^\circ$

Задание 6 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Набор звёздных карт смежных участков неба, покрывающих всё небо или некоторую его часть, называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Звёздный каталог 2) Звёздный атлас 3) Звёздный глобус 4) Звёздная карта

Задание 7 Л4, М1-5, П1-6, ОК2-3,8

В каком созвездии находится звезда, если её склонение равно $+9^\circ$, а прямое восхождение - $19^h 50^m$?

Запишите ответ:

Задание 8 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Специальный список звёзд, в котором указываются координаты их места на небесной сфере, звёздная величина и другие параметры.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Звёздный каталог 2) Звёздная карта 3) Звёздный атлас 4) Звёздный глобус

Задание 9

Период вращения Земли вокруг оси называется Л4, М2,5, П2,6, ОК3,8

Запишите ответ:

Задание 10 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,7-8

Укажите истинность высказываний.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Вращения небосвода - это кажущееся явление, вызванное вращением Земли вокруг своей оси с запада на восток.

___ Вращения небосвода - это явление, вызванное вращением сферы неподвижных звёзд вокруг Земли.

___ Видимое движение светил, происходящее из-за вращения небесной сферы вокруг Земли, называется суточным движением.

___ Видимое движение светил, происходящее из-за вращения Земли вокруг оси, называется суточным движением.

___ Вращения небосвода - это кажущееся явление, вызванное вращением Земли вокруг своей оси с востока на запад.

Тема 1.4. Эклиптика

Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-10

Самостоятельная работа в группе Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-4,6,7,9-10

1. Используя подвижную карту звездного неба, определите координаты Солнца 23 октября и 21 марта. Поясните, почему данные дни названы днями весеннего и осеннего равноденствия.

2. Используя подвижную карту звездного неба, определите координаты Солнца 22 июня и 22 декабря. Поясните, почему данные дни названы днями летнего и зимнего солнцестояния.

3. Поясните, как меняется продолжительность дня и ночи от 21 марта к 22 июня, от 22 июня к

23 сентября, от 23 сентября к 22 декабря и от 22 декабря к 21 марта.

4. В Мурманске 23 сентября Солнце взошло в 6 ч утра. В какое время взошло Солнце в вашем населенном пункте в этот же день? В какое время в этот день зайдет Солнце в Тирасполе?

5. Город Кито (столица Эквадора) имеет уникальное положение. На фотографии указаны географические координаты этого города. Укажите, в котором часу местному времени 1

ноября и 30 апреля в этом населенном пункте взойдет Солнце. В котором часу оно зайдет?
Ответ поясните.



6. Если в некоторых странах, например, в России, принято провожать зиму, то в Молдове 1 марта встречают весну — в этот день отмечают национальный праздник Мэрцишор. Его название произошло от первого месяца весны. Мэрцишорами называют еще и красно-белые броши, которые люди дарят друг другу. Их принято носить весь март, а в последний день повесить на уже цветущее дерево и загадать желание. Согласно поверью, оно обязательно сбудется. С наступлением какой весны — астрономической или календарной — связан данный праздник? В какие еще дни наступает весна и какая именно?

Тест Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика Л4, М2,5, П1-6, ОК2-3,8

Задание 1 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Вопрос:

В каком знаке (точке) оказывается Солнце в дни летнего солнцестояния?

Запишите ответ:

Задание 2 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Вопрос:

Как называется момент прохождения центра Солнца через точки эклиптики, наиболее удалённые от экватора небесной сферы?

Запишите ответ:

Задание 3 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Вопрос:

Орбиты всех планет располагаются

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) вблизи плоскости эклиптики
- 2) вблизи северного полюса мира
- 3) недалеко от северного полюса мира.
- 4) недалеко от плоскости эклиптики.
- 5) недалеко от точки зимнего солнцестояния

Задание 4 Л4, М2,5, П1-6, ОК2-3

Вопрос:

Сопоставьте.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) совместить накладной круг и карту так, чтобы штрих момента времени совпал со штрихом этой даты.
- 2) совместить накладной круг и карту, не забыв вырезать отверстие в накладном круге, соответствующее широте места наблюдения.

- 3) восходящие звёзды.
- 4) заходящие звёзды.
- 5) видны в исследуемый момент времени.
- 6) невидны в исследуемый момент времени.

___ Для определения вида звёздного неба в конкретный момент времени на интересующую нас дату, необходимо

___ Звёзды, которые закрыл накладной круг, будут

___ На контуре выреза, между его точками Ю, В и С, расположатся

___ На контуре выреза, между его точками Ю, З и С, расположатся

Задание 5 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Вопрос:

Большой круг небесной сферы, по которому происходит видимое годичное движение Солнца.

Составьте слово из букв:

КТКИАПЭИЛ ->

Задание 6 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Вопрос:

Сколько эклиптических созвездий вам известно?

Запишите число:

Задание 7 Л4, М2,5, П1-6, ОК2-3

Вопрос:

Пояс на небесной сфере вдоль эклиптики, по которому проходят видимые пути Солнца, Луны и планет.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Круг из животных

___ Пояс звёзд

___ Эклиптический пояс

___ Пояс зодиака

Задание 8 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Вопрос:

Обратное движение точки весеннего равноденствия называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Афелий

2) Перигелий

3) Прецессия

4) Нутация

Задание 9 Л4, М2,5, П1-6

Вопрос:

Определите координаты Солнца на 22 марта.

Запишите число:

Прямое восхождение, часы ____

Склонение, градусы ____

Задание 10 Л4, М2,5, П1-6

Вопрос:

Солнечная аналемма - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) положение Солнца на небе в одно и то же время суток в течение года.

2) положение Солнца на небе в одно и то же время года.

3) положение Солнца на небе в одно и то же время года.

4) траектория Солнца на небе в течение суток.

Тема 1.5. Движение Луны. Солнечные и лунные затмения

Л2-4, М2-5, П1-6, ОКЗ-5,7-8

Тест. Движение и фазы Луны

Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,7-8

Задание 1 Л4, М2,5, П1-4,6

Вопрос:

Укажите истинность утверждений.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Пепельный свет Луны - явление, когда мы видим Луну целиком, хотя Солнцем освещена только её часть.

___ Пепельный свет Луны объясняется тем, что на Луне очень много пыли, которая отражает Солнечный свет и рассеивает его.

___ Пепельный свет Луны объясняется тем, что часть Луны отражает рассеянный свет, идущий от Земли

___ Пепельный свет Луны - явление, когда мы не видим Луну целиком, хотя Солнцем освещена её часть.

Задание 2 Л4, М2,5, П1-4,6

Вопрос:

Естественный спутник Земли.

Составьте слово из букв:

ЛНУА ->

Задание 3

Вопрос:

Движение Луны вокруг Земли происходит

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) с запада на восток

2) с востока на запад

3) с севера на юг

4) с юга на север

Задание 4 Л4, М2,5, П1-4,6

Вопрос:

Укажите верные утверждения.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Движение Луны - это её движение вокруг Земли.

___ Луна движется вокруг Земли по эллиптической орбите в ту же сторону, в какую Земля вращается вокруг своей оси.

___ Видимое движение Луны среди звёзд происходит навстречу вращению неба.

___ Движение Луны = движение вокруг Земли + движение вокруг Солнца.

___ Луна движется вокруг Земли по эллиптической орбите в сторону, противоположную вращению Земли вокруг своей оси.

Задание 5

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,8

Сопоставьте.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Сидерический месяц

2) Синодический месяц

___ 27 сут 7 ч 43,1 мин

- ___ 29 сут 12 ч 44 мин 03 с
- ___ Промежуток времени между двумя последовательными одинаковыми фазами Луны.
- ___ промежуток времени между двумя Последовательными возвращениями Луны, при её видимом месячном движении, в одно и то же место небесной сферы

Задание 6

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6

Различные формы видимой освещённой части Луны называются

Запишите ответ:

Задание 7

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,7-8

Укажите порядок следования лунных фаз.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- ___ Последняя четверть
- ___ Новолуние
- ___ Полнолуние
- ___ Первая четверть

Задание 8

Вопрос:

Как называются точки пересечения видимой орбиты Луны с эклиптической?

Запишите ответ:

Задание 9

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,7-8

Терминатор - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) киборг-убийца из будущего.
- 2) линия светораздела, отделяющая освещённую часть Луны от неосвещённой.
- 3) научно-фантастический фильм режиссёра Джеймса Кэмерона.
- 4) линия светораздела, отделяющая освещённую часть Земли от неосвещённой.

Задание 10

Вопрос:

«На перекате играла полноводная река. Над левым, отлогим берегом сиял месяц в безоблачном звёздном небе, и серебристая полоса света перерезала реку». Считая, что, по всей вероятности, Луна была в полнолунии, сообразите, в каком направлении текла река.

Запишите ответ:

Самостоятельной индивидуальной работа «Характеристика солнечных и лунных затмений»

Л2-4, М2-5, П1-6, ОКЗ-5,7-8

Сравнить по одним и тем же характеристикам солнечные и лунные затмения и представить результаты в виде таблицы.

Параметры характеристики	Солнечное затмение	Лунное затмение
Графическое изображение процесса затмения		
Астрономические условия наступления		
Вид затмения		
Максимальная продолжительность		
Средняя частота наступления в		

течение года		
Частота наблюдения на определенной территории		
Сарос (период повторения последовательности затмений) и его причины		
Использование явления в научных целях		

Тест. Затмения Солнца и Луны

Л2-4, М1-5, П1-6, ОКЗ-5,8

Задание 1 Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,7-8

Вопрос:

Укажите правдивые высказывания.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Солнечные затмения на Луне происходят так же часто, как на Земле лунные.
- 2) На Луне можно наблюдать только кольцеобразные солнечные затмения.
- 3) Полное солнечное затмение на Луне можно наблюдать на всей её ночной стороне.
- 4) Полное солнечное затмение на Луне наблюдать нельзя.
- 5) Полное солнечное затмение на Луне можно наблюдать на всей её дневной стороне.
- 6) Солнечное затмение на Луне - астрономическое явление, которое происходит, когда Луна, Земля и Солнце выстраиваются на одной линии, при этом Земля располагается между Луной и Солнцем.

Задание 2

Вопрос:

Какое наибольшее количество затмений (солнечных и лунных) можно наблюдать в году.

Запишите число:

Задание 3

Вопрос:

Промежуток времени, через который повторяются солнечные и лунные затмения, называется

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) лунным годом
- 2) годом затмения
- 3) саросом
- 4) солнечным годом
- 5) миллениумом

Задание 4

Вопрос:

Астрономическая явление, при которой одно небесное тело заслоняет свет от другого небесного тела.

Составьте слово из букв:

АНЕИЗТМЕ ->

Задание 5

Вопрос:

Какой химический элемент был открыт при наблюдении за Солнечным затмением?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) кислород
- 2) гелий
- 3) водород

- 4) азот
- 5) литий

Задание 6

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,7-8

Укажите истинность высказываний.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

☐ В узкой области земной поверхности, куда падает тень от Луны, будет видно частное солнечное затмение.

☐ Там, куда падает полутень от Луны, будет видно частное солнечное затмение.

☐ В узкой области земной поверхности, куда падает тень от Луны, будет видно полное солнечное затмение.

☐ В узкой области земной поверхности, куда падает тень от Луны, будет видно кольцеобразное солнечное затмение.

☐ Там, куда падает полутень от Луны, будет видно кольцеобразное солнечное затмение.

Задание 7

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,7-8

Укажите истинность высказываний.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

☐ Лунные затмения видны со всего ночного полушария Земли, где в это время Луна находится над горизонтом.

☐ Максимальное число лунных затмений за год - два.

☐ Во время сароса в среднем происходит 70-71 затмение: примерно 42-43 - солнечных, 28 лунных.

☐ Во время сароса в среднем происходит 80-81 затмение: примерно 42-43 - солнечных, 38 лунных.

☐ Максимальное число лунных затмений за год - четыре.

Задание 8

Вопрос:

На какой единственной планете можно наблюдать и полное, и кольцеобразное затмение Солнца одним и тем же спутником?

Запишите ответ:

Задание 9

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,7-8

Сопоставьте определения и понятия.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Солнечное затмение

2) Лунной затмение

☐ Средняя продолжительность затмений составляет 1 ч 47 мин.

☐ Покрытие Солнца Луной.

☐ Средняя продолжительность затмений составляет 7 мин 31 с.

☐ Затмение, которое наступает, когда Луна входит в конус тени, отбрасываемой Землёй.

Задание 10

Вопрос:

Полные солнечные затмения в данной точке земной поверхности видны не чаще одного раза в

Запишите число: лет _____

Тема 1.6. Время и календарь

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-9

Устный опрос М5, П2, ОКЗ-4, 6,7-9

- 1) Каким календарем мы пользуемся?
- 2) Чем старый стиль отличается от нового?
- 3) Что такое всемирное время?
- 4) Что такое полдень, полночь, истинные солнечные сутки?
- 5) Чем объясняется введение поясного времени?
- 6) Как определить поясное, местное время?

Практическое занятие: Точное время и определение географической долготы. Календарь.
Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-5,7-8

1. Закончите предложения.

Истинными солнечными сутками называю.....

Звездными сутками называют.....

Среднее солнечное время — это.....

Для наблюдателей, находящихся на одном и том же меридиане, кульминация Солнца (как и любого другого светила) происходит.....

Разность значений местного времени в двух пунктах земной поверхности в один и тот же физический момент равна разности.....

2. Определите географическую долготу места наблюдения, если:

- а) в местный полдень путешественник отметил 14 ч 13 мин по гринвичскому времени;
- б) по сигналам точного гринвичского времени 8 ч 00 мин 00 с геолог зарегистрировал 10 ч 13 мин 42 с местного времени;
- в) штурман лайнера в 17 ч 52 мин 37 с местного времени принял сигнал точного гринвичского времени 12 ч 00 мин 00 с;
- г) путешественники в местный полдень отметили 17 ч 35 мин по гринвичскому времени.

3. Закончите предложение

Поясной счет времени осуществляется по принципу.....

Местным временем называют.....

Летнее время вводят для того, чтобы.....

В основе календаря лежат следующие периодические астрономические явления:.....

Григорианский календарь (новый стиль), пришедший на смену юлианскому календарю (старый стиль), имеет следующие особенности.....

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-5,7-10

1. Реферативная работа на темы:

Небесная сфера и видимые движения светил.

Истинное движение планет.

Астрономические координаты.

Затмения, периодичность затмений.

2. Составить кроссворд, используя изученный материал первого раздела.

3. Подготовить доклад об одном из календарей.

Тест по разделу 1

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-5,7-8

1. Небесная сфера – это: Л4, М5, П4-7, ОКЗ

- А) воображаемая сфера бесконечно большого радиуса, описанная вокруг центра Галактики;
- Б) хрустальная сфера, на которой по представлению древних греков прикреплены светила;

В) воображаемая сфера произвольного радиуса, центром которой является глаз наблюдателя.

Г) воображаемая сфера – условная граница нашей Галактики.

2. Небесная сфера: Л4, М5, П4-7, ОКЗ

А) неподвижна, по ее внутренней поверхности движутся Солнце, Земля, другие планеты и их спутники;

Б) вращается вокруг оси, проходящей через центр Солнца, период вращения небесной сферы равен периоду обращения Земли вокруг Солнца, т. е. одному году;

В) вращается вокруг земной оси с периодом равным периоду вращения Земли вокруг своей оси, т.е. одним суткам;

Г) вращается вокруг центра Галактики, период вращения небесной сферы равен периоду вращения Солнца вокруг центра Галактики.

3. Причиной суточного вращения небесной сферы является:

А) Собственное движение звезд;

Б) Вращение Земли вокруг оси;

В) Движение Земли вокруг Солнца;

Г) Движение Солнца вокруг центра Галактики.

4. Центр небесной сферы:

А) совпадает с глазом наблюдателя;

Б) совпадает с центром Солнечной системы;

В) совпадает с центром Земли;

Г) совпадает с центром Галактики.

5. Северный полюс мира в настоящее время:

А) совпадает с Полярной звездой;

Б) находится в $1^{\circ},5$ от α Малой Медведицы;

В) находится около самой яркой звезды всего небосвода - Сириуса;

Г) находится в созвездии Лирь около звезды Вега.

6. Созвездие Большой Медведицы совершает полный оборот вокруг Полярной звезды за время равное

А) одной ночи;

Б) одним суткам;

В) одному месяцу;

Г) одному году.

7. Ось мира это: Л4, М5, П4-7, ОКЗ

А) линия, проходящая через зенит Z и надир Z' и проходящая через глаз наблюдателя;

Б) линия, соединяющая точки юга S и севера N и проходящая через глаз наблюдателя;

В) линия, соединяющая точки востока E и запада W и проходящая через глаз наблюдателя;

Г) Линия, соединяющая полюса мира P и P' и проходящая через глаз наблюдателя.

8. Полюсами мира называются точки:

А) точки севера N и юга S .

Б) точки востока E и запада W .

В) точки пересечения оси мира с небесной сферой P и P' ;

Г) северный и южный полюса Земли.

9. Точкой зенита называется:

А) точка пересечения небесной сферы с отвесной линией, находящаяся над горизонтом;

Б) точка пересечения небесной сферы с отвесной линией, находящаяся под горизонтом;

В) точка пересечения небесной сферы с осью мира, находящаяся в северном полушарии;

Г) точка пересечения небесной сферы с осью мира, находящаяся в южном полушарии.

10. Точкой надира называется:

- А) точка пересечения небесной сферы с отвесной линией, находящаяся над горизонтом;
- Б) точка пересечения небесной сферы с отвесной линией, находящаяся под горизонтом;
- В) точка пересечения небесной сферы с осью мира, находящаяся в северном полушарии;
- Г) точка пересечения небесной сферы с осью мира, находящаяся в южном полушарии.

11. Небесным меридианом называется:

- А) плоскость, проходящая через полуденную линию NS;
- Б) плоскость, перпендикулярная оси мира P и P';
- В) плоскость, перпендикулярная отвесной линии, проходящей через зенит Z и надир Z';
- Г) плоскость, проходящая через точку севера N, полюсы мира P и P', зенит Z, точку юга S.

12. Полуденной линией называют:

- А) линию, соединяющую точки востока E и запада W;
- Б) линию, соединяющую точки юга S и севера N;
- В) линию, соединяющую точки полюса мира P и полюса мира P';
- Г) линию, соединяющую точки зенита Z и надира Z'.

13. Видимые пути звезд, при движении по небу параллельны

- А) небесному экватору;
- Б) небесному меридиану;
- В) эклиптики;
- Г) горизонту.

14. Верхняя кульминация – это:

- А) положение светила, в котором высота над горизонтом минимальна;
- Б) прохождение светила через точку зенита Z;
- В) прохождение светила через небесный меридиан и достижение наибольшей высоты над горизонтом;
- Г) прохождение светила на высоте, равной географической широте места наблюдения.

15. В экваториальной системе координат основной плоскостью и основной точкой являются:

- А) плоскость небесного экватора и точка весеннего равноденствия g;
- Б) плоскость горизонта и точка юга S;
- В) плоскость меридиана и точка юга S;
- Г) плоскость эклиптики и точка пересечения эклиптики и небесного экватора.

16. Экваториальными координатами являются:

- А) склонение и прямое восхождение;
- Б) зенитное расстояние и азимут;
- В) высота и азимут;
- Г) зенитное расстояние и прямое восхождение.

17. Угол между осью мира и земной осью равен:

- А) $66^{\circ},5$; Б) 0° ; В) 90° ; Г) $23^{\circ},5$.

18. Угол между плоскостью небесного экватора и осью мира равен:

- А) $66^{\circ},5$; Б) 0° ; В) 90° ; Г) $23^{\circ},5$.

19. Угол наклона земной оси к плоскости земной орбиты равен:

- А) $66^{\circ},5$; Б) 0° ; В) 90° ; Г) $23^{\circ},5$.

20. В каком месте Земле суточное движение звезд происходит параллельно плоскости горизонта?

- А) на экваторе;
- Б) на средних широтах северного полушария Земли;
- В) на полюсах;
- Г) на средних широтах южного полушария Земли.

21. Где бы вы искали Полярную звезду, если бы вы находились на экваторе?

- А) в точке зенита;
- Б) на высоте 45° над горизонтом;
- В) на горизонте;
- Г) на высоте, равной географической широте места наблюдения.

22. Где бы вы искали Полярную звезду, если бы вы находились на северном полюсе?

Л4, М5, П4-7, ОКЗ

- А) в точке зенита;
- Б) на высоте 45° над горизонтом;
- В) на горизонте;
- Г) на высоте, равной географической широте места наблюдения.

23. Созвездием называется:

- А) определенная фигура из звезд, в которую звезды объединены условно;
- Б) участок неба с установленными границами;
- В) объем конуса (со сложной поверхностью), уходящего в бесконечность, вершина которого совпадает с глазом наблюдателя;
- Г) линии, соединяющие звезды.

24. Если звезды в нашей Галактике движутся в разных направлениях, причем относительная скорость движения звезд достигает сотни километров в секунду, то следует ожидать, что очертания созвездий заметно изменяются:

- А) в течение одного года;
- Б) за время, равное средней продолжительности человеческой жизни;
- В) за века;
- Г) за тысячелетия.

25. Всего на небе насчитывается созвездий:

- А)150; Б)88; В)380; Г)118.

Контрольная работа №1.

Л1-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-4,7-8

Вариант 1.

Часть А

- 1.Что изучает астрономия.
- 2.Какие важнейшие типы небесных тел вам известны.
- 3.Какие вы знаете типы телескопов.
- 4.Что такое небесная сфера.
- 5.Нарисуйте небесную сферу и покажите на ней ось мира, истинный горизонт, точки севера и юга.
- 6.Какие наблюдения убеждают нас в суточном вращении небесной сферы.
- 7.Что такое верхняя кульминация светила.
- 8.Дайте определение восходящим и заходящим светилам.
- 9.Назовите экваториальные координаты.
- 10.Что такое эклиптика.
- 11.Чем замечательны дни равноденствий и солнцестояний.
- 12.Как приближённо определить географическую широту места из наблюдений Полярной звезды.
- 13.Назовите системы счёта времени.
- 14.Что такое солнечный календарь.
- 15.По какому времени и календарю мы живём.
- 16.В каком месте Земли в течение года можно увидеть все звёзды обоих полушарий.
- 17.Где на земном шаре круглый год день равен ночи. Почему.

Часть В

1. Определите широту места, для которого верхняя кульминация звезды Арктур (а Волопаса) наблюдается на высоте $53^{\circ} 48'$
2. Определите по звёздной карте экваториальные координаты звезды Ригель (β Ориона).
3. Экваториальные координаты Солнца 22 декабря $\alpha = 18^{\text{ч}}$, $\delta = -23^{\circ} 027'$ В каком созвездии находится в этот день Солнце?
4. 16 октября координаты Солнца $\alpha = 13^{\text{ч}} 24^{\text{мин}}$, $\delta = -8^{\circ} 050'$. Какая яркая звезда находится недалеко в этот день от Солнца?
5. Каково склонение звезды, проходящей в верхней кульминации через зенит города Архангельска ($\varphi = 64^{\circ} 032'$).
6. 21 июня в Краснодаре ($n_1 = 2$) часы показывают 9ч 25 мин. Какое среднее, поясное и летнее время в этот момент во Владивостоке ($n_2 = 9$, $\lambda_2 = 8^{\text{ч}} 47^{\text{мин}}$).

Вариант 2.

Часть А

1. В чём специфика астрономии по сравнению с другими науками.
2. Какова роль наблюдений в астрономии и с помощью каких инструментов они выполняются.
3. Что такое созвездие.
4. Назовите горизонтальные координаты.
5. Что такое нижняя кульминация светила.
6. Дайте определение незаходящим светилам.
7. Нарисуйте небесную сферу и покажите ось мира, небесный экватор и точку весеннего равноденствия.
8. До какого склонения нанесены звёзды на карту.
9. Под каким углом плоскость экватора Земли наклонена к плоскости эклиптики.
10. Кульминируют ли светила на Северном полюсе Земли.
11. Что такое истинный полдень.
12. Какие календари вы знаете.
13. Вследствие чего в течение года изменяется положение восхода и захода Солнца.
14. Есть ли различие между точкой Севера и Северным полюсом.
15. Почему на звёздных картах не указаны положения планет.
16. Какое время называется всемирным.
17. Чем объясняется суточное вращение небосвода.

Часть В

1. Каково склонение звезды, наблюдавшейся в Минске ($\varphi = 54^{\circ} 031'$) в верхней кульминации на высоте 43° ?
2. Чему равна высота Альтаира (α Орла) в верхней кульминации для Архангельска ($\varphi = 64^{\circ} 032'$).
3. На какой высоте кульминирует в Петербурге ($\varphi = 60^{\circ}$) звезда Регул (α Льва).
4. Склонение светила $+30^{\circ}$, прямое восхождение 7ч. В каком созвездии находится светило.
5. Начальные координаты искусственного спутника Земли: $\alpha = 10^{\text{ч}} 20^{\text{мин}}$, $\delta = +15^{\circ}$, конечные: $\alpha = 14^{\text{ч}} 30^{\text{мин}}$, $\delta = +30^{\circ}$. Через какие созвездия пролетел этот спутник?
6. В Омске ($n_1 = 5$) 20 мая 7ч 25мин вечера. Какое в этот момент среднее, поясное и летнее время в Новосибирске ($\lambda_2 = 5^{\text{ч}} 31^{\text{мин}}$, $n_2 = 6$).

Раздел 2. Движение небесных тел

Тема 2.1. Состав и масштабы Солнечной системы

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-8

Устный опрос

Л2-4, М4-5, П1-3,6-7, ОК3-4,6-8

1. Какие планеты входят в состав Солнечной системы
2. Перечислите планеты в порядке удаления их орбит от Солнца
3. Закончите предложения, касающиеся основных свойств тел Солнечной системы.

Основная масса Солнечной системы сосредоточена в

Форма орбит планет

Плоскости орбит планет

Большинство планет вращаются вокруг своих осей в одном направлении, исключение составляют

По своим физическим и динамическим свойствам планеты делятся на группы:

Практическая работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,7-8

В ряде чисел, выражающих средние расстояния планет от Солнца, имеется некоторая закономерность, подмеченная еще в XVIII в. (правило планетных расстояний Тициуса — Боде): $a = 0,4 + 0,3 \cdot 2^n$, где a — большая полуось планетной орбиты, а. е.; n — показатель, принимающий для каждой планеты определенные значения (для Меркурия для Венеры $n = 0$, для Земли $n = 1$, и далее 2, 3..).

По формуле Тициуса — Боде подсчитайте значения больших полуосей орбит планет и, сравнивая их с истинными расстояниями, после заполнения таблицы сделайте выводы.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,7-8

Планета	Показатель n	Вычисленное расстояние, а. е.	Истинное расстояние, а. е.
Меркурий			0,39
Венера			0,72
Земля	1		1,00
Марс	2		1,52
Пояс астероидов	3		ср. 2,90
Планета	Показатель n	Вычисленное расстояние, а. е.	Истинное расстояние, а. е.
Юпитер	4		5,20
Сатурн	5		9,54
Уран	6		19,19
Нептун	7		30,07

Самостоятельная работа Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5

1. В повести Г. Голубева «Улугбек» есть следующая фраза: «...Марс и Венера движутся в одну сторону — с запада на восток, потом останавливаются и вдруг направляются обратно на запад, и так несколько раз за ночь...» Укажите ошибку в приведенном отрывке.
2. Вычислите, во сколько раз скорость звезды ζ Девы превышала бы скорость света, если согласно геоцентрическим воззрениям она в суточном обращении двигалась бы в плоскости земного экватора на расстоянии 1015 км от Земли.

Тема 2.2. Конфигурация и условия видимости планет

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,7-8

Тест. Конфигурация планет. Синодический период

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,7-8

Задание 1

Вопрос:

Укажите условия видимости планет.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Расположение планеты на эклиптике.
- 2) Расположение планеты по отношению к Земле.
- 3) Места положения наблюдателя.
- 4) Расположение планеты по отношению к Солнцу.

Задание 2

Вопрос:

Укажите конфигурации верхних планет.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Верхнее соединение	2) Нижнее соединение	3) Квадратура
4) Элонгация	5) Противостояние	

Задание 3

Вопрос:

Укажите на рисунке положение планеты в момент её верхнего соединения.

Укажите место на изображении:



Задание 4

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Соединение
- 2) Элонгация
- 3) Противостояние
- 4) Квадратура
- 5) Верхнее соединение

___ Положение планеты, при котором угол между направлениями с Земли на верхнюю планету и на Солнце составляет 90° .

___ Положение планеты, при котором она наиболее удалена от Земли и не наблюдается, так как теряется в лучах Солнца.

___ Положение небесного тела Солнечной системы, в котором разница эклиптических долгот его и Солнца равна 180° .

___ Положение планеты, при котором для земного наблюдателя её угловое расстояние от Солнца максимально.

___ Расположение небесных тел, при котором имеет место совпадение их долгот, с точки зрения земного наблюдателя.

Задание 5

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия.

Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:

- 1) Планеты, орбиты которых расположены за земной орбитой.
- 2) Планеты, орбиты которых расположены ближе к Солнцу, чем орбита Земли.
- 3) Планеты, орбиты которых расположены под орбитой Земли.
- 4) Планеты, орбиты которых расположены выше, чем орбитой Земли.

___ Нижние планеты

___ Верхние планеты

Задание 6

Вопрос:

Нижние соединения Венеры повторяются через 584 суток. Период вращения Венеры относительно Солнца составляет

Запишите число: суток _____

Задание 7

Вопрос:

Некоторые характерные взаимные расположения планет, Земли и Солнца, называются

Составьте слово из букв:

РНАОКГЦИИФУЯ -> _____

Задание 8

Вопрос:

Дайте определения:

- 1) Синодический период
- 2) Сидерический период
- 3) Противостояние

Укажите порядок следования всех 3 вариантов ответа:

___ промежуток времени, в течение которого планета совершает один полный оборот вокруг Солнца по орбите относительно звёзд.

___ промежуток времени между двумя последовательными одноимёнными конфигурациями планеты.

___ наиболее благоприятное время для наблюдения верхних планет.

Задание 9

Вопрос:

Укажите конфигурации нижних планет.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- ___ Противостояние
- ___ Элонгация
- ___ Квадратура
- ___ Верхнее соединение
- ___ Нижнее соединение

Задание 10

Сколько больших планет насчитывается в Солнечной системе?

1) Их точное число пока неизвестно
2) 8
3) 4
4) 9

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

Л2-4, М2-5, П1-7, ОК3-5,8,9

Первый закон Кеплера	
Второй закон Кеплера	
Третий закон Кеплера	

A diagram of an ellipse with a horizontal major axis. A point labeled 'C' is located at the center of the ellipse. A line segment labeled 'a' extends from the center 'C' to the rightmost vertex of the ellipse, representing the semi-major axis.

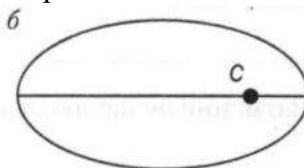


рис.1

4. Определите афелийное расстояние астероида Минск, если большая полуось его орбиты $a = 2,88$ а. е., а эксцентриситете $= 0,24$.

5. Определите перигелийное расстояние астероида Икар, если большая полуось его орбиты $a = 160$ млн км, а эксцентриситет $e = 0,83$.

6. Выполните задание Л3,4, М2-5, П2,4-6, ОК3-4

1. На рисунке 1 а укажите точки орбиты, в которых:

- а) скорость планеты максимальна;
б) потенциальная энергия максимальна;
в) кинетическая энергия минимальна.

2. Как изменяется скорость планеты при ее движении от афелия к перигелию?

1. На рисунке 8.1, б укажите точки орбиты, в которых:

- а) скорость планеты минимальна;
б) потенциальная энергия минимальна;
в) кинетическая энергия максимальна.

2. Как изменяется скорость Луны при ее движении от перигея к апогею?

7. Решите задачи. Л2-4, М2-5, П1-7, ОК2-5,8

Вариант 1.

1. Определите период обращения астероида Белоруссия, если большая полуось его орбиты $a = 2,40$ а. е.
2. Звездный период обращения Юпитера вокруг Солнца $T = 12$ лет. Каково среднее расстояние от Юпитера до Солнца

Вариант 2.

1. Период обращения малой планеты Шагала вокруг Солнца $T = 5,6$ года. Определите большую полуось ее орбиты.
2. Большая полуось орбиты астероида Тихов $a = 2,71$ а. е. За какое время этот астероид обращается вокруг Солнца?

Практическое занятие:

Л2-4, М2-5, П1-7, ОК2-5,8,9

Определение расстояний. Размер и форма Земли. Параллакс. Значение астрономической единицы. Определение размеров светил

Устный опрос

Л2-4, М2-5, П1-7, ОК2-5,8,9

- 1) Что такое параллакс?
- 2) Какими способами можно определить расстояние до тел СС?
- 3) Что такое базис? Что принимается за базис для определения расстояния до тел СС?
- 4) Как зависит параллакс от удаленности небесного тела?
- 5) Как зависит размер тела от угла?
- 6) Решите кроссворд Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8,9



2. Планета СС
3. Ближайшая к Земле точка орбиты ИСЗ
4. Ученый, создатель гелиоцентрической системы мира
5. Угол, под которым со светила виден R Земли
6. Ученый, направивший первым в 1609г телескоп на небо
7. Сторона горизонта

Практическая работа

Л2-4, М2-5, П1-7, ОК2-5,8,9

1. Закончите предложения.

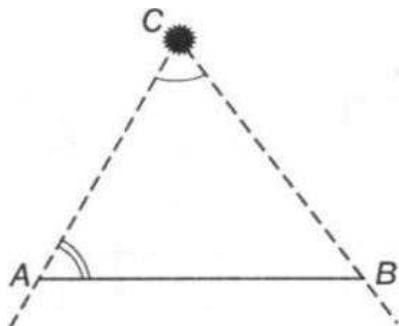
Для измерения расстояний в пределах Солнечной системы используют астрономическую единицу (а. е.), которая равна среднему.....

1 а. е. $\approx$ _____ км

Расстояние до объекта по времени прохождения радиолокационного сигнала можно определить по формуле.....

где.....

2. Дайте определения понятиям «параллакс» и «базис»; на рисунке 10.1 покажите эти величины.



Параллакс — _____

Базис — _____

Рис.10.1

3. Как с помощью понятий параллакса и базиса определить расстояние до удаленного недоступного объекта С (рис. 10.1)?
4. Угол, под которым со светила S виден радиус Земли, перпендикулярный лучу зрения, называется горизонтальным параллаксом p (рис. 10.2). Определите расстояния: а) до Луны, если ее горизонтальный параллакс $p = 57'$; б) до Солнца, горизонтальный параллакс которого $p = 8,8''$.

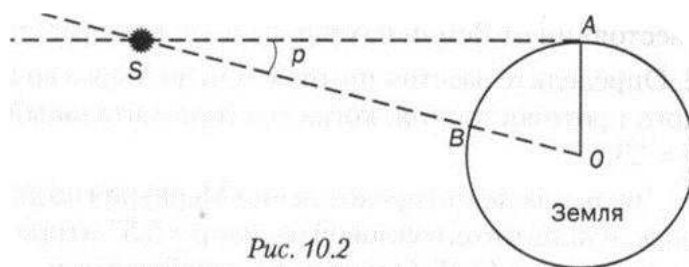


Рис. 10.2

Дополните рисунок 10.3 необходимыми построениями и выведите формулу, позволяющую определить радиус небесного светила (в радиусах Земли), если известны угловой радиус светила ρ и его горизонтальный параллакс p .

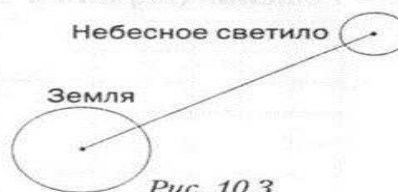


Рис. 10.3

6. Самостоятельная работа Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8,9

Решите следующие задачи (при расчетах считайте, что $c: 3 \cdot 10^5$ км/с, = 6370 км).

Вариант 1

1. Радиолокатор зафиксировал отраженный сигнал от пролетающего вблизи Земли астероида через $t = 0,667$ с. На каком расстоянии от Земли находился в это время астероид?
2. Определите расстояние от Земли до Марса во время великого противостояния, когда его горизонтальный параллакс $P = 23,2''$.

3. При наблюдении прохождения Меркурия по диску Солнца определили, что его угловой радиус $\rho = 5,5''$, а горизонтальный параллакс $\pi = 14,4''$. Определите линейный радиус Меркурия.

Вариант 2.

1. Сигнал, посланный радиолокатором к Венере, возвратился назад через 4 мин 36 с. На каком расстоянии в это время находилась Венера в своем нижнем соединении?

2. На какое расстояние к Земле подлетал астероид Икар, если его горизонтальный параллакс в это время был $\pi = 18,0''$?

3. С помощью наблюдений определили, что угловой радиус Марса $\rho = 9,0''$, а горизонтальный параллакс $\pi = 16,9''$. Определите линейный радиус Марса.

Тема 2.4. Движение небесных тел под действием сил тяготения

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,7-10

Самостоятельная работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

1. Запишите формулу закона всемирного тяготения и объясните входящие в нее величины.

$$F = \frac{G M m}{r^2}$$

, где E — сила взаимодействия

2. Закончите предложения.

3. При выводе закона всемирного тяготения Ньютон использовал следующие наблюдения:

а)

б)

и пришел к выводам, что

в)

г)

4. В чем состоит уточнение и обобщение Ньютоном первого закона Кеплера?

5. Запишите формулу уточненного Ньютоном третьего закона Кеплера и объясните входящие в нее величины

6. Закончите предложения.

Возмущенным движением небесных тел называют.....

Нептун был открыт в результате.....

7. Решите задачи.

1. Определите массу Сатурна (в массах Земли) путем сравнения системы Сатурн—Титан с системой Земля—Луна, если известно, что спутник Сатурна Титан отстоит от него на расстоянии $r = 1220$ тыс. км и обращается с периодом $T = 16$ суток. Для получения данных о Луне воспользуйтесь справочником.

2. Определите массу карликовой планеты Плутон (в массах Земли) путем сравнения системы Плутон—Харон с системой Земля—Луна, если известно, что Харон отстоит от

Плутона на расстоянии $r = 19,7$ тыс. км и обращается с периодом $T = 6,4$ суток. Массы Луны, Харона и Титана считайте пренебрежимо малыми по сравнению с массами планет.

Практическое занятие:

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Открытие Нептуна. Примерная масса и плотность Земли. Определение масс небесных тел.

1. Запишите формулы, по которым определяют значения космических скоростей для поверхности Земли, и объясните входящие в них величины.

Космическая скорость	формула	Величины, обозначенные в формулах буквами	Численное значение скорости, км/с
Первая			
Вторая			
Третья*			

Проанализируйте записанные формулы и сделайте выводы.

Космические скорости не зависят от.....

Космические скорости для поверхностей других небесных тел зависят от.....

Траекторией движения тел является:

а)

б)

в)

2. Рассчитайте первую (а) и вторую (б) космические скорости для Луны (масса Луны $m = 7,35 \cdot 10^{22}$ кг, а ее радиус $R = 1740$ км).

3. Дайте определения понятиям.

Орбит

Апогей

Перигей

Эксцентриситет орбиты

4. Укажите формы орбит небесных тел, если их эксцентриситеты принимают следующие значения:

Значение эксцентриситета	форма орбиты

5. Рассчитайте время полета по полуэллиптической орбите: а) до Марса; б) до Венеры.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Реферативная работа на темы:

Роль научного мировоззрения.

Взгляд на солнечную систему.

Применение законов Кеплера.

Контрольная работа №2.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5, 7-8

Вариант 1.

Часть А

1. Почему на звёздных картах не указывают положения планет.

2. Назовите внутренние планеты.

3. Назовите конфигурации внешних планет.

4. Что такое сидерический период.

5. Запишите уравнения синодического движения.

6. Что такое гелиоцентрическая система мира.

7. За что сожгли Джордано Бруно.

8.1 закон Кеплера.

9. Что следует из 2 закона Кеплера.

10.3 закон Кеплера.

11. Как можно определить расстояние до небесных тел.

12. Что такое угловой размер светила.

Часть В

1. Чему равна большая полуось Юпитера, если звёздный период обращения этой планеты составляет 12 лет.

2. Через какой промежуток времени повторяются противостояния Урана, если звёздный период его обращения равен 84 года.

3. Чему равна большая полуось Венеры, если нижние соединения повторяются через 2 года.

4. Горизонтальный параллакс Солнца равен $8,8''$. На каком расстоянии от Земли оно находится

5. Определить горизонтальный параллакс Луны, если расстояние до неё 384000 км

6. На каком расстоянии от Земли находится Юпитер, если его горизонтальный параллакс составляет $0,25''$.

7. Во сколько раз линейный радиус Юпитера превышает Радиус Земли, если угловой радиус Юпитера $1,2''$, а его горизонтальный параллакс $0,25''$.

Вариант 2.

Часть А

1. Что такое конфигурации планет.

2. Назовите внешние планеты

3. Назовите конфигурации внутренних планет.

4. Что такое синодический период.

5. Что такое геоцентрическая система мира.

6. Чем знаменит Галилео Галилей
7. Чем характеризуется орбита планеты.
8. 2 закон Кеплера.
9. Чему равна большая полуось Земли.
10. Что такое параллакс.
11. Что такое радиолокация.
12. Чьи законы составляют небесную механику.

Часть В

1. Определите синодический период обращения Плутона, если его звёздный период составляет 248 лет.
2. Какой будет звёздный период обращения планеты вокруг Солнца, если её нижние соединения будут повторяться через 0,8 лет.
3. Чему равна большая полуось орбиты Нептуна, если сидерический период его равен 165 лет.
4. Чему равна большая полуось Меркурия, если восточная элонгация повторяется через 1,5 года.
5. Сколько времени шёл луч радиоизлучения, если расстояние до Луны 384000 км
6. Вычислите линейный размер Венеры, если её угловой размер 3,3", а горизонтальный параллакс составляет 1,4".
7. Наибольший горизонтальный параллакс Сатурна 1,7". Каково наименьшее расстояние от Земли до Сатурна.

Раздел 3. Методы астрофизических исследований

Тема 3.1. Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,7-10,

Практическая работа Решение задач

Л3-4, М2-5, П12,5,7, ОК2-4,7-8

1. Длина волны, соответствующая линии водорода, в спектре звезды больше, чем в спектре, полученном в лаборатории: К нам или от нас движется звезда? Будет ли наблюдаться сдвиг линий спектра, если звезда движется поперек луча зрения?
2. На фотографии спектра звезды ее линия смещена относительно своего нормального положения на 0,02 мм. На сколько изменилась длина волны, если в спектре расстояние в 1 мм соответствует изменению длины волны на 0,004 мкм (эта величина называется дисперсией спектрограммы)? С какой скоростью движется звезда? Длина волны неподвижного источника 0,5 мкм = 5000 Å (ангстрем). 1 Å = 10⁻¹⁰ м.

Тест. Спектры, цвет и температура звёзд. Диаграмма «спектр - светимость»

Л4, М5, П4-7, ОК3-4, 7-8

Задание 1

Вопрос:

Вставьте пропущенное слово:

Чем выше температура звезды, тем более ... выглядит её свечение.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) беловатым 2) сероватым 3) голубоватым 4) желтоватым 5) красноватым

Задание 2

Вопрос:

Важнейшие различия спектров звёзд заключаются:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) в распределении энергии в линейчатом спектре
- 2) в качестве наблюдаемых спектральных линий
- 3) в количестве и интенсивности наблюдаемых спектральных линий
- 4) в распределении энергии в непрерывном спектре
- 5) в количестве и интенсивности всех спектральных линий

Задание 3

Вопрос:

Укажите известные вам спектральные классификации звёзд.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Йеркская спектральная классификация
- 2) Гарвардская спектральная классификация
- 3) Спектральная классификация Герцшпрунга - Рассела
- 4) Нью-Йоркская спектральная классификация

Задание 4

Вопрос:

На диаграмме "спектр-светимость" посередине, с верхнего левого в нижний правый угол, тянется

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- ☐ последовательность сверхгигантов
- ☐ последовательность белых карликов
- ☐ последовательность красных гигантов
- ☐ главная последовательность

Задание 5

Вопрос:

Сопоставьте класс звезды с её описанием.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) O 2) B 3) G 4) K 5) Y

- ☐ Голубовато-белые звёзды с температурой 10-30 тыс. К.
- ☐ Жёлтые звёзды, с температурой поверхности 5000-6000 К.
- ☐ Ультрахолодные звёзды с температурой 300-500 К.
- ☐ Оранжевые звёзды с температурой 3500-5000 К.
- ☐ Очень горячие голубые звёзды с температурой 30-60 тыс. К.

Задание 6

Вопрос:

Определите температуру звезды, если в её спектре максимум интенсивности излучения приходится на длину волны равную 230 нм. Ответ округлите до целого числа

Запишите число: T, K _____

Задание 7

Вопрос:

На представленном рисунке укажите звезду спектрального класса M.

Укажите место на изображении:



Задание 8

Вопрос:

Укажите истинность утверждений.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ С увеличением температуры максимум излучения абсолютно чёрного тела смещается в длинноволновую область спектра.

___ Изменение температуры не меняет состояние атомов и молекул в атмосфере звёзд, что отражается в их спектрах.

___ Изменение температуры меняет состояние атомов и молекул в атмосфере звёзд, что отражается в их спектрах.

___ Холодные звёзды кажутся нам красноватыми.

___ С увеличением температуры максимум излучения абсолютно чёрного тела смещается в коротковолновую область спектра.

Задание 9

Вопрос:

Укажите спектральный класс Солнца.

Запишите ответ:

Задание 10

Вопрос:

Диаграмма "спектр-светимость" отражает

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) количество звёзд на небе
- 2) распределение звёзд на небе
- 3) распределение звёзд по спектральным классам
- 4) этапы эволюции звёзд

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10,

Доклады на темы:

Роль наблюдений в астрономии.

Методы астрономических наблюдений.

Физические характеристики объектов по результатам наблюдений.

Двадцать самых ярких звёзд.

Глаза, уши и руки астрономов.

Контрольная работа №3.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-3,8-10

Вариант 1.

Часть А

1 Назвать основные движения Земли.

2 Какова форма Земли?

- 3 Дайте характеристику Луны по размерам
- 4 Что такое сарос⁷ чему он равен⁷
- 5 Дайте характеристику поверхности Луны
- 6 На какие группы делятся планеты Солнечной системы?
- 7 Чем Венера отличается от других планет земной группы?
- 8 Чем знаменит Плутон?
- 9 Почему Марс красный?
- 10 Назовите спутники Марса и их перевод.
- 11 Какая из планет земной группы самая маленькая?
- 12 Происходила бы на Земле смена времён года, если бы ось Земли была перпендикулярна к плоскости орбиты⁹
- 13 Большое красное пятно находится на планете
- 14 Есть ли магнитное поле у планет земной группы? У каких?
- 15 Больше всего спутников у планеты ...
- 16 Какой из спутников обладает атмосферой? Какой планете он принадлежит?
- 17 Какова особенность вращения планет - гигантов вокруг своей оси.
- 18 Почему иногда даже в крупный телескоп не видны кольца Сатурна?
- 19 Чья орбита находится между орбитами Марса и Юпитера?
- 20 Как движутся астероиды?
- 21 Что такое метеоры?
- 22 Что означает слово «комета»?
- 23 Что такое облако Оорта?
- 24 К каким небесным телам Солнечной системы уже приближались космические аппараты?

Часть В

1. Нарисуйте схему лунного затмения и дайте определение.
2. Что такое фазы Луны? Нарисуйте схему фаз.
3. Перечислите планеты земной группы. Дайте им общую характеристику,
4. Что представляют собой кольца планет.
5. Дайте физические характеристики астероидов (форма, масса, размеры).
6. Каков химический состав метеоритов.
7. Обоснуйте вывод о том, что нельзя считать Луну и планеты земной группы небесными телами, эволюция которых уже завершена

Вариант 2.

Часть А

- 1 Почему на Земле происходит смена времён года?
- 2 Что такое Луна?
- 3 Дайте характеристику Луны по составу лунных пород.
- 4 Вспомните названия некоторых лунных кратеров, морей и гор.
- 5 Чем похожи Марс и Земля.
- 6 Назовите особенности атмосферы Венеры
- 7 Чем уникальна поверхность Марса?
- 8 Какие нужно знать характеристики планеты, чтобы определить её среднюю плотность?
- 9 Какая из планет Солнечной системы самая большая по размерам?
- 10 Какая из планет- гигантов движется «лёжа на боку»?
- 11 Чем красив Сатурн?
- 12 Есть ли магнитное поле у планет - гигантов? У каких.
- 13 Чем уникальна поверхность спутника Ио?
- 14 Почему Юпитер сжат с полюсов сильнее всех планет?
- 15 Что такое астероид?
- 16 Что такое метеорит.

- 17 Существует ли связь между астероидами и метеоритами?
- 18 Как движутся кометы.
- 19 Нарисуйте, как направлен хвост кометы при движении вокруг Солнца?
- 20 Что такое радиант метеорного потока?
- 21 Почему иногда происходят метеорные дожди?
- 22 Что происходит, когда Земля проходит через хвост кометы.
- 23 Что такое болиды?
- 24 К каким небесным телам Солнечной системы уже приближались космические аппараты?

Часть В

- 1 Нарисуйте схему Солнечного затмения и дайте определение.
- 2 Дайте характеристику физическим условиям на Луне
- 3 Перечислите планеты-гиганты. Дайте им общую характеристику.
- 4 Зачем нужно изучать метеориты?
- 5 Перечислите и зарисуйте основные части кометы
- 6 Из чего состоит ядро кометы.
- 7 В своё время кратеры образовались на всех планетах земной группы и на Луне. Где и почему они лучше (*хуже*) всего сохранились к настоящему времени?

Раздел 4. Природа тел Солнечной системы

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-11

Самостоятельная работа в малой группе (по 2-3 человека)

Защита доклада

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-6,9-10

Выберите планету по варианту в списке

Планета	Вариант				
Меркурий	1	9	17	25	35
Венера	2	10	18	26	34
Земля	3	11	19	27	33
Марс	4	12	20	28	
Юпитер	5	13	21	29	
Сатурн	6	14	22	30	
Уран	7	15	23	31	
Нептун	8	16	24	32	

Составьте доклад про планету Солнечной системы по варианту, ориентируясь на вопросы:

1. Чем отлична планета от других?
2. Какую массу имеет эта планета?
3. Какое положение планеты в Солнечной системе?
4. Сколько длится планетарный год и сколько сидерические сутки?
5. Сколько сидерических суток укладывается в один планетарный год?
6. Средняя продолжительность жизни человека на Земле -70 земных лет, сколько планетарных лет может прожить человек на этой планете?
7. Какие детали можно рассмотреть на поверхности планеты?
8. Какие условия на планете, можно ли её посетить?
9. Сколько у планеты спутников и какие?

Тема 4.1. Общие характеристики планет

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10,

Самостоятельная работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,7-9

Ответьте на вопросы

1. Какие планеты входят в состав Солнечной системы
2. Перечислите планеты в порядке удаления их орбит от Солнца
3. Закончите предложения, касающиеся общих характеристик планет Солнечной системы

Вариант 1. М5, П2,6, ОК3-5,8-9

Планета, имеющая наибольшую полуось орбиты, —

На самое близкое расстояние к Земле из планет-гигантов подходит

Самый длительный период обращения вокруг Солнца из планет земной группы имеет

Самая большая по размеру планета —

Самой большой массой из планет земной группы обладает

Самую малую массу имеет планета

Самую малую среднюю плотность имеет планета

Самым большим периодом вращения вокруг оси обладает планета

Один спутник имеет планета

В Солнечной системе имеются следующие планеты-гиганты:

Вариант 2.

На самом близком расстоянии от Солнца обращается планета

На самое близкое расстояние к Земле подходит планета

Самый короткий период обращения вокруг Солнца среди планет-гигантов имеет

Самая большая по размеру планета земной группы —

Самую большую массу имеет планета

Самое близкое значение к массе Земли имеет масса планеты

Самую большую среднюю плотность имеет планета

Быстрее всех вокруг оси вращается планета

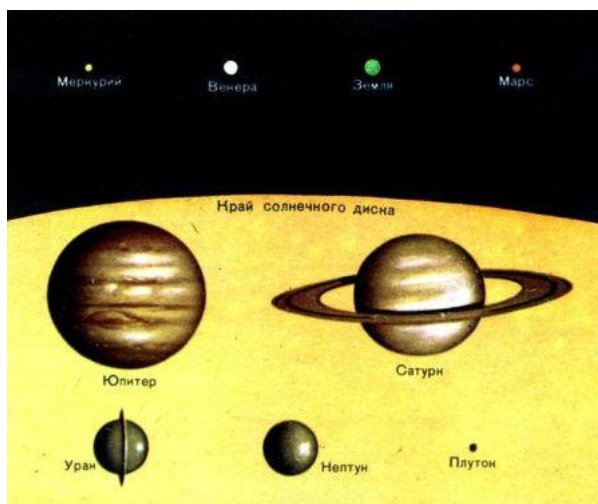
Не имеют спутников планеты

К планетам земной группы относятся

4. Практическая работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10,

Ознакомьтесь со средними расстояниями планет от Солнца, периодами их обращения и вращения вокруг оси, с экваториальными диаметрами и другими характеристиками. Размеры планет и Солнца наглядно представлены на рисунке. И сделайте выводы.



Тест. Общие характеристики планет. Строение Солнечной системы

Л4, М5, П4-7, ОК2-3,8-10

Задание 1

Вопрос:

Как называется область пространства, расположенная между орбитами Марса и Юпитера?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) пояс астероидов 2) облако Оорта 3) главный пояс астероидов 4) пояс Койпера

Задание 2

Вопрос:

Укажите планеты, относящиеся к земной группе

Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

- 1) Меркурий 2) Нептун 3) Марс 4) Уран
5) Земля 6) Юпитер 7) Венера 8) Сатурн

Задание 3

Вопрос:

Укажите планеты в порядке удаления их от Солнца.

Укажите порядок следования всех 8 вариантов ответа:

- ___ Земля
___ Марс
___ Уран
___ Венера
___ Сатурн
___ Меркурий
___ Юпитер
___ Нептун

Задание 4

Вопрос:

Солнечная система - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) вся материя, находящаяся в сфере притяжения Солнца.
2) всё космическое пространство и вся материя, находящаяся в сфере притяжения Солнца.
3) всё космическое пространство.
4) всё видимое и невидимое космическое пространство

Задание 5

Вопрос:

Укажите верные утверждения.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- ___ Большинство планет вращается вокруг своих осей в одном направлении, исключение составляют Венера и Уран.
___ Основная масса Солнечной системы сосредоточена в больших планетах.
___ Основная масса Солнечной системы сосредоточена в Солнце.
___ Плоскости орбит планет не совпадают с плоскостью эклиптики.
___ Плоскости орбит планет почти совпадают с плоскостью эклиптики.

Задание 6

Вопрос:

Гипотетическая сферическая область Солнечной системы, служащая источником долгопериодических комет.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) пояс астероидов
2) облако Оорта
3) главный пояс астероидов

4) пояс Койпера

Задание 7

Вопрос:

Тела, имеющие форму, близкую к сферической, движущиеся вокруг звезды в её гравитационном поле, светящиеся отражённым от звезды светом и расчистившие область своей орбиты от других мелких объектов, это

Запишите ответ:

Задание 8

Вопрос:

Укажите планеты, которые относятся к планетам-гигантам

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- ☐ Венера
- ☐ Юпитер
- ☐ Земля
- ☐ Меркурий
- ☐ Нептун
- ☐ Сатурн
- ☐ Марс
- ☐ Уран

Задание 9

Вопрос:

Какая из планет Солнечной системы обладает наименьшей плотностью (могла бы даже плавать в воде)?

Составьте слово из букв: РАУТНС

Задание 10

Вопрос:

Закончите предложения, касающиеся общих характеристик планет Солнечной системы.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Нептун
- 2) Юпитер
- 3) Меркурий
- 4) Венера
- ☐ Планета, у которой большая полуось орбиты наибольшая.
- ☐ Планета с самым большим периодом вращения вокруг оси.
- ☐ Какая планета из земной группы имеет самый короткий период обращения вокруг Солнца
- ☐ Самая большая по размеру планета.
- ☐ Какая из планет-гигантов подходит на самое близкое расстояние к Земле.

Тема 4.2. Планета Земля

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

Устный опрос

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-4,6, 8

- а) Виды движения Земли.
- б) Форма Земли, нахождение ее массы и плотности.
- в) Луна - спутник Земли, фазы.
- г) Солнечные и лунные затмения.
- д) Рассказать о развитии космической эры.

Самостоятельная работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

1) Охарактеризуйте Землю как одну из планет Солнечной системы, используя представленный план.

1. Особенности строения оболочек (атмосферы, гидросферы, литосферы).
 2. Физические характеристики планеты (температура на поверхности, масса, радиус, продолжительность суток, сидерический период).
 3. Характеристика рельефа планеты.
 4. Химический состав поверхности планеты.
 5. Отличительные особенности.
 6. Особенности исследования планеты космическими автоматическими аппаратами
- 2) Назовите 10 величайших советских космических достижений

Тема 4.3. Луна – спутник Земли

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Самостоятельная работа Решение задач

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

1. Угловой диаметр кратера Коперник составляет **40"**. Каков истинный размер кратера?
2. Море кризисов имеет диаметр 400км. Можно ли его видеть с Земли невооруженным глазом, если разрешающая способность глаза 2"?
3. Начертите в масштабе профиль лунного кратера диаметром 250 км, если высота вала 5 км (тогда при высоте вала 2 мм диаметр кратера будет 100 мм, что удобно изобразить на чертеже).
4. Подсчитайте какую примерно кинетическую энергию имеет тело массой 1кг при встрече с лунной поверхностью, приняв скорость тела равной орбитальной скорости Земли. ($E = m \cdot V^2 / 2$)
5. Выведите формулу, по которой Галилей, определив высоту гор в терминаторе. (Чертеж, прямоугольный треугольник).
6. Решить задачу. Зная, что масса Луны составляет 1/81,3 массы Земли, вычислите ускорение силы тяжести

Тест. Система Земля – Луна

Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8-9

Задание 1

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Лунные моря

2) Лунный материк

___ Гористая, более светлая, чем лунные моря, часть лунной поверхности.

___ Занимают около 40 % площади видимой стороны Луны и 16,9 % всей её поверхности.

___ Часть лунной поверхности (84 %) с большим числом кратеров.

___ Тёмные и относительно ровные пониженные участки лунной поверхности, покрытые застывшей лавой.

Задание 2

Вопрос:

Остаточный грунт, являющийся продуктом космического выветривания породы.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Песок
- 2) Грязь
- 3) Пыль
- 4) Базальт
- 5) Реголит

Задание 3

Вопрос:

Первый человек, вступивший на поверхность Луны 20 июля 1969 г.

Запишите ответ:

Задание 4

Вопрос:

Взаимное гравитационное влияние Земли и Луны выражается

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) в том, что на Луне нет атмосферы
- 2) в том, что Луна обращена к Земле одной стороной
- 3) в характере поверхности Луны
- 4) в наличии приливных сил

Задание 5

Вопрос:

Естественный спутник Земли.

Составьте слово из букв: НЛАУ

Задание 6

Вопрос:

Дайте односложные ответы - «да» или «нет».

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- ☐ Ступала ли на Луну нога человека?
- ☐ Имеется ли в лунных морях вода?
- ☐ Является ли Луна ближайшим к Земле небесным телом?
- ☐ Смог ли бы космонавт на Луне воспользоваться компасом для ориентирования, как путешественник на Земле?
- ☐ Ось вращения Луны почти перпендикулярна плоскости её орбиты. Будет ли на небе Луны α Малой Медведицы играть роль Полярной звезды?
- ☐ Характерны ли для Луны резкие смены температур?

Задание 7

Вопрос:

Земля имеет форму

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) прямоугольника
- 2) геоида
- 3) шара
- 4) эллипсоида

Задание 8

Вопрос:

Сопоставьте

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Атмосфера
 - 2) Гидросфера
 - 3) Литосфера
 - 4) Магнитосфера
- ☐ Пока уникальное явление в космосе
 - ☐ Состоит из пяти слоёв

- ___ Рассеивает и поглощает солнечное излучение.
- ___ Твёрдая оболочка Земли, состоящая из земной коры и верхней части мантии.
- ___ Область околоземного космического пространства, занимаемого магнитным полем Земли, контуры которой формируются непрерывным воздействием солнечного ветра.

Задание 9

Вопрос:

Укажите, какие сведения касаются Земли, а какие Луны?

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) Земля

2) Луна

- ___ диаметр равен 3476 км
- ___ масса составляет 6×10^{24} кг
- ___ период обращения по орбите 365,25 сут.
- ___ период обращения по орбите 27,3 сут.
- ___ скорость движения по орбите 30 км/с.

Задание 10

Вопрос: Укажите основные оболочки Земли

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- ___ Термосфера
- ___ Атмосфера
- ___ Гидросфера
- ___ Радиационный пояс
- ___ Литосфера

Тема 4.4. Планеты земной группы

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Диктант:

Л4, М5, П2, ОК3-4,6

1. Группа планет, к которой относится Земля.
2. От чего на планете зависят степень поглощения излучения, идущего от Солнца.
3. Чем на планете объясняется смена дня и ночи.
4. Когда планеты способны удержать атмосферу?
5. Средний радиус земли.
6. Основные газы, входящие в состав атмосферы Земли.
7. Самая маленькая планета земной группы.
8. Виды рельефа на Луне, Венере, Меркурии.
9. Могут ли на Луне наблюдаться затмения.
10. Чем объясняется смена времени года на планете.
11. Планета земной группы, имеющая 2 естественных спутника.
12. Какая из планет ближе всего подходит к Земле.
13. Граница освещенной и не освещенной части Луны.
14. Период повторения затмений.
15. Спутники Марса.

Самостоятельная работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Пользуясь справочными данными учебника, заполните таблицу с основными физическими характеристиками планет земной группы.

Физические характеристики планет	Меркурий	Венера	Земля	Марс

Масса (в массах Земли)				
Диаметр (в диаметрах Земли)			1,000	
Плотность. кг/м³				
Период вращения				
Атмосфера: • давление • химический состав				
Температура поверхности, °C				
Число спутников				
Названия спутников				

Заполнив таблицу, сделайте выводы и укажите сходства и различия между планетами земной группы. Сделайте выводы.

Тест Планеты земной группы

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8

Задание 1

Вопрос:

Укажите планеты, относящиеся к земной группе

Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

- 1) Марс 2) Меркурий 3) Сатурн 4) Нептун
5) Уран 6) Земля 7) Юпитер 8) Венера

Задание 2

Вопрос:

На рисунке изображена планета



Составьте слово из букв: РМСА

Задание 3

Вопрос:

Как называется высочайшая гора Солнечной системы?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Олимп 2) горы Максвелла 3) Борозды Пантеон 4) Эверест

Задание 4

Вопрос:

Каково общее количество всех спутников планет земной группы?

Запишите число:

Задание 5

Вопрос:

Укажите какая (-ие) планета (-ы) вращается (-ются) ретроградно.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- ☐ Марс
- ☐ Венера
- ☐ Земля
- ☐ Меркурий

Задание 6

Вопрос:

Сопоставьте планету с её описанием

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Меркурий
- 2) Венера
- 3) Земля
- 4) Марс

☐ первая планета от Солнца и самая маленькая по размерам планета в Солнечной системе.

☐ четвёртая планета от Солнца.

☐ планета, на которой обнаружена жизнь.

☐ шестая по размерам планета Солнечной системы

☐ Атмосфера состоит из сернистого газа и капель серной кислоты.

Задание 7

Вопрос:

Какие физические характеристики планеты необходимо знать, чтобы вычислить её среднюю плотность?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Ускорение свободного падения вблизи её поверхности
- 2) Значение атмосферного давления
- 3) Радиус
- 4) Массу

Задание 8

Вопрос:

Какая планета земной группы обладает самым слабым магнитным полем?

Запишите ответ:

Задание 9

Вопрос:

Укажите планеты земной группы в порядке удаления их от Солнца.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- ☐ Марс
- ☐ Меркурий
- ☐ Земля
- ☐ Венера

Задание 10

Вопрос:

Укажите, какие элементы строения планет характерны для планет земной группы

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Ядро
- 2) Кора
- 3) Силикатная мантия
- 4) Атмосфера

Тема 4.5. Планеты – гиганты

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-6,8-10

Устный опрос

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-4,6,8

1. Чем общим характеризуются планеты гиганты?
2. Планеты-гиганты должны состоять из более легких элементов. Каково их агрегатное состояние?
- Каково внутреннее строение планет-гигантов? Применимо ли к ним понятие «рельеф планеты»?
3. Каковы причины того, что количество спутников планет-гигантов значительно превышает количество спутников у планет земной группы?
4. Причины наличия колец у планет гигантов?
5. На поверхности каких планет в Солнечной системе вода может находиться в жидком состоянии?
6. На каких спутниках и в какой форме наблюдаются следы вулканической деятельности?

Самостоятельная работа в группе

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-6,9-10

Определить специфические особенности каждой из планет-гигантов, используя следующие критерии для анализа планет:

1. Особенности строения оболочек (атмосферы, гидросферы, литосферы).
2. Физические характеристики планеты (температура на поверхности, масса, радиус, продолжительность суток, сидерический период).
3. Характеристика рельефа планеты.
4. Химический состав поверхности планеты.
5. Отличительные особенности.
6. Особенности исследования планеты космическими автоматическими аппаратами

Группа 1. Охарактеризуйте Юпитер — самую крупную планету Солнечной системы — и систему его спутников.

Группа 2. Охарактеризуйте Сатурн — первую из открытых планет-гигантов, имеющих кольца, — и систему его спутников.

Группа 3. Охарактеризуйте Уран — планету — «триумф наблюдательной астрономии» — и систему его спутников.

Группа 4. Охарактеризуйте Нептун — первую планету, открытую «на кончике пера», — и систему его спутников.

Тест. Планеты-гиганты

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4, 8

Задание 1

Вопрос:

Магнитное поле этой планеты-гиганта сравнимо с магнитным полем Земли

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Земля, в этом плане, уникальна 2) Юпитер 3) Сатурн
4) Уран 5) Нептун

Задание 2

Вопрос:

Укажите порядок следования планет-гигантов, считая от Солнца

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- ☐ Уран
- ☐ Юпитер
- ☐ Сатурн
- ☐ Нептун

Задание 3

Вопрос:

Шестая планета от Солнца, и вторая по величине в Солнечной системе.

Запишите ответ:

Задание 4

Вопрос:

Укажите планеты, у которых были обнаружены кольца

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Юпитер 2) Нептун 3) Сатурн 4) Уран

Задание 5

Вопрос:

Планета современное название получила в честь древнеримского верховного бога-громовержца.

Запишите ответ:

Задание 6

Вопрос:

Характерными особенностями Урана являются

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) водородно-гелиевая атмосфера
- 2) ретроградное вращение
- 3) наличие колец
- 4) ось вращения наклонена более чем на 90° к плоскости орбиты.

Задание 7

Вопрос:

Самый крупный спутник Сатурна, который покрыт плотной атмосферой

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Япет 2) Рея 3) Титан 4) Мимас 5) Энцелад

Задание 8

Вопрос:

Планета, открытая Уильямом Гершелем 13 марта 1781 г.

Запишите ответ:

Задание 9

Вопрос:

Планета была названа в честь римского бога морей, а обнаружена она была благодаря математическим расчётам 23 сентября 1846 г.

Запишите ответ:

Задание 10

Вопрос:

Спутник Юпитера, на котором обнаружены действующие вулканы.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Ио 2) Каллисто 3) Европа 4) Ганимед

Тема 4.6. Малые тела Солнечной системы

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Тест. Малые тела Солнечной системы

Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8

Задание 1

Вопрос:

Укажите виды метеоритов

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Пузыриты 2) Железные 3) Хондриты
4) Железно-каменные 5) Квадратиты

Задание 2

Вопрос:

Яркий огненный шар на небе, образовавшийся в результате вторжения метеоритного тела в атмосферу Земли.

Составьте слово из букв: ЛИДОБ

Задание 3

Вопрос:

Тело космического происхождения, упавшее на поверхность крупного небесного объекта.

Запишите ответ:

Задание 4

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Кометы
2) Метеориты
3) Метеоритное тело
4) Астероид
5) Метеорный поток

___ Каменное или железное небесное тело разнообразных размеров, форм и составов.

___ Небольшое небесное тело Солнечной системы, имеющее неправильную форму и движущееся по орбите вокруг Солнца.

___ Тела космического происхождения, упавшие на поверхность крупного небесного объекта.

___ Непрочные тела, представляющие сгустки замёрзшего газа и пыли, которые вращаются вокруг Солнца по сильно вытянутым эллиптическим орбитам.

___ Постоянные массы метеоров, появляющиеся в определённое время года, в определённой стороне неба.

Задание 5

Вопрос:

Как называют космические объекты, кроме карликовых планет, которые обращаются вокруг Солнца и не являются спутниками.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Малые тела Солнечной системы
2) Пыльные тела Солнечной системы
3) Средние тела Солнечной системы
4) Астероиды

Задание 6

Вопрос: Вспомните, открытие каких небесных тел привело к открытию главного пояса астероидов.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- ___ Кербер
- ___ Юнона
- ___ Авось
- ___ Паллада
- ___ Церера
- ___ Веста

Задание 7

Вопрос:

В августе 2014 года КА «Филлы» стал первым космическим аппаратом, который высадился на поверхность кометы. Как называлась эта комета?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Хейла-Боппа
- 2) Чурюмова-Герасименко
- 3) Шумейкера-Леви
- 4) Галилея

Задание 8

Вопрос:

Иногда кажется, что метеоры вылетают из какой-либо области небесной сферы. Эту область сферы называют

Запишите ответ:

Задание 9

Вопрос:

Как называется область пространства, расположенная между орбитами Марса и Юпитера?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Главный пояс астероидов
- 2) Пояс Койпера
- 3) Облако Оорта
- 4) Пояс астероидов

Задание 10

Вопрос:

Небесное тело, которое в древности рисовали в виде отрубленной головы, летящей по небу с развивающимися волосами.

Запишите ответ:

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Подготовить доклады на темы:

Марс издали и вблизи.

Ещё раз о жизни на Марсе.

Первые люди на Луне и луноходы.

На окраинах Солнечной Системы.

Раздел 5. Солнце и звезды

Тема 5.1. Солнце – ближайшая звезда

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,8-10

Проверочная работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,8-9

1. Светимость Солнца. Способы определения (закон Стефана-Больцмана).
2. Температура (закон Вина). Химический состав.
3. Вращение. Размер и масса (способы определения).

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-5,8-9

1. **Задача:** Как изменилась бы светимость Солнца, если бы его температура увеличилась в 2 раза при том же размере?

2. **Задача:** Какую температуру имеет нагретое тело, если максимум излучаемой энергии приходится на волну $1250\text{\AA}$ ($1\text{\AA}=10^{-10}\text{м}$) ?

3. **Задача:** Какова вторая космическая скорость на уровне фотосферы Солнца?

Тест Состав и строение Солнца

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-5,8-10

Задание 1

Вопрос:

За счёт чего Солнце излучает энергию?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ За счёт медленного гравитационного сжатия.

___ За счёт горения огненного океана, которым окружено Солнце.

___ За счёт термоядерных реакций протон-протонного цикла.

___ За счёт термоядерных реакций углеродного цикла.

Задание 2

Вопрос:

Объект, на который приходится 99,87 % массы всей Солнечной системы.

Запишите ответ:

Задание 3

Вопрос:

Определите температуру фотосферы Солнца, если среднее расстояние от Солнца до Земли равно 149,6 млн км, а светимость Солнца составляет $3,8 \cdot 10^{26}$ Вт. Ответ округлите до целого числа.

Запишите число: Т, К _____

Задание 4

Вопрос:

Укажите преобладающие на Солнце химические элементы.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Железо

___ Гелий

___ Натрий

___ Водород

___ Углерод

Задание 5

Вопрос: Ближайшая к Земле звезда.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Бетельгейзе

2) Альдебаран

3) Солнце

4) Проксима Центавра

Задание 6

Вопрос:

Во сколько тысяч раз масса Солнца превышает массу Земли?

Запишите число:

Задание 7

Вопрос:

Гидростатическое равновесие - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) состояние жидкости, при котором она находится в спокойном состоянии.
- 2) равновесие в звезде между силой тяготения, направленной внутрь, и силами газового и лучистого давления.
- 3) среди ответов нет правильного.
- 4) равновесие в звезде между силой тяготения, направленной наружу, и силами газового и лучистого давления, направленными внутрь.

Задание 8

Вопрос: Сопоставьте.

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) Солнечное ядро
- 2) Зона лучистого переноса
- 3) Зона теплового переноса
- 4) Конвективная зона
- 5) Зона теплопроводности

___ Область Солнца, в которой происходит перенос энергии с помощью конвекции.

___ Центральная часть Солнца с радиусом примерно 150-175 тыс. км (т. е. 20-25 % от радиуса Солнца), в которой идут термоядерные реакции

___ Область Солнца, в которой происходит перенос энергии с помощью излучения и поглощения фотонов.

Задание 9

Вопрос: Как называется видимый слой солнечной атмосферы?

Запишите ответ:

Задание 10

Вопрос:

Полное количество энергии, излучаемое Солнцем по всем направлениям за единицу времени.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Светимость
- 2) Блеск
- 3) Солнечная постоянная
- 4) Мощность излучения

Тема 5.2. Определения расстояний до звезд

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-5,7-8

Практическое занятие: Видимая и абсолютная звёздная величина. Светимость звёзд.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-5,7-8

1. Дайте определения понятиям.

Светимость звезды

Видимая звездная величина —

Абсолютная звездная величина —

2. Дополнив рисунок 22.1 необходимыми буквенными обозначениями, выполните следующие задания:



Рис. 22.1

а) введите понятие годичного параллакса:

б) запишите формулы, по которым можно определить расстояния до звезд (в астрономических единицах и парсеках), если известен их параллакс:

3. Запишите соотношения между единицами:

а) 1 пк = ...св. лет;

б) 1 пк = ...а.е.

в) 1 пк = ...км.

Почти одновременно в Германии, России и Англии ученые определили годичный параллакс одних и тех же звезд. Определите расстояние до этих звезд (в парсеках и световых годах).

Название звезды	Годичный параллакс	Исследователь, годы определения параллакса	Расстояние до звезды	
			пк	св. лет
61 Лебеда		Ф. Бессель, 1837—1838		
α Лиры (Вега)	0,123"	В. Струве, 1835—1837		
α Центавра (Толиман)	0,754"	Т. Гендерсон, 1833—1839		

4. Какое предельное расстояние до звезд можно определять методом параллакса, если современная астрономическая аппаратура позволяет измерять угол до 0,001"? Решение.

б. Зная видимую звездную величину (t) звезд и пользуясь данными, указанными в задании 4, определите их абсолютные звездные величины (M) и светимость (C).

Название звезды	t	M	
61 Лебеда	5,22		
α Лиры (Вега)	0,03		
α Центавра (Толиман)	-0,27		

Тест. Определение расстояний до звёзд. Видимая и абсолютная звёздные величины
Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8

Задание 1

Вопрос:

Какое предельное расстояние до звёзд можно измерить методом годичного параллакса, если современная аппаратура позволяет измерять угол до 0,001"?

Запишите число: D, пк ____

Задание 2

Вопрос:

Укажите страны, в которых были проведены первые надёжные измерения годичного параллакса.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Германия 2) Англия 3) Бельгия 4) Россия 5) США

Задание 3

Вопрос:

Массивный газовый шар, излучающий свет и удерживаемый в состоянии равновесия силами собственной гравитации и внутренним давлением, в недрах которого происходят (или происходили ранее) реакции термоядерного синтеза.

Составьте слово из букв: ВЗДЕЗА

Задание 4

Вопрос:

Укажите формулы, по которым можно рассчитать расстояния до ближайших звёзд.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- ☐ $D = p''$
☐ $D = 1/p''$
☐ $D = 206265''/p''$
☐ $D = a/\sin p$
☐ $D = a \sin p$

Задание 5

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Светимость
2) Абсолютная звёздная величина
3) Годичный параллакс звезды
4) Парсек
5) Световой год

☐ расстояние, с которого средний радиус земной орбиты, перпендикулярный лучу зрения, виден под углом в $1''$.

☐ угол, под которым со звезды видна большая полуось земной орбиты, перпендикулярная направлению на звезду.

☐ видимая звёздная величина, которую имела бы звезда, если бы находилась от нас на расстоянии 10 пк.

☐ расстояние, которое свет, распространяясь в вакууме, проходит за один год.

☐ полная энергия, излучаемая звездой за единицу времени.

Задание 6

Вопрос:

Определите расстояние до Альфа Центавра в парсеках и световых годах), если её годичный параллакс равен $0,754''$. Ответ дайте с точностью до сотых.

Запишите число:

пк _____
св. лет _____

Задание 7

Вопрос:

Какова абсолютная звёздная величина Солнца, если его видимая звёздная величина равна $-26,8^m$? Ответ дайте с точностью до одного знака после запятой.

Запишите число: M _____

Задание 8

Вопрос:

Параллактическое смещение звезды - это

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) изменение координат звезды, вызванное изменением положения наблюдателя из-за обращения Солнца вокруг Земли.
- 2) изменение координат звезды, вызванное её собственным движением относительно Земли.
- 3) угол, под которым со звезды видна большая полуось земной орбиты, перпендикулярная направлению на звезду.
- 4) изменение координат звезды, вызванное изменением положения наблюдателя из-за обращения Земли вокруг Солнца.
- 5) изменение координат звезды, вызванное её собственным движением относительно Солнца.

Задание 9

Вопрос:

Определите абсолютную звёздную величину и светимость 61 Лебеда, если её видимая звёздная величина равна $5,22^m$, а годичный параллакс составляет $0,296''$. Ответы дать в массах и светимостях Солнца.

Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

- 1) $M = 4,12$
- 2) $M = 7,58$
- 3) $L = 52$
- 4) $M = 0,758$
- 5) $L = 0,076$
- 6) $M = 0,48$
- 7) $L = 1,9$
- 8) $L = 76$

Задание 10

Вопрос:

Сопоставьте.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) 1 пк
- 2) 1 св. год
- 3) км
- 4) м
- 5) 1 а. е.
- ___ $9,46 \cdot 10^{15}$ м
- ___ 206 265 а. е.
- ___ $3,086 \cdot 10^{13}$ км
- ___ 3,26 св. года
- ___ 149,6 млн км
- ___ 63 241 а. е.

Тема 5.3. Массы и размеры звезд

Л2-4, М2-5, П2,6-7, ОК2-5,8-10

Устный опрос

Л4, М2,5, П2,6-7, ОК2-3,8-9

1. Рассказать о двойных и физически двойных звездах.

2. Во сколько раз светимость Ригеля больше светимости Солнца, если его параллакс равен $0,003''$, а видимая звездная величина $0,34$?
3. Что нужно знать, чтобы определить расстояние до звезды?
4. Какие звезды называются гигантами, сверхгигантами, карликами?
5. Какие единицы используются при измерении расстояний до звезд?
6. Каковы наибольшие и наименьшие температуры фотосфер звезд?
7. От чего зависит цвет и спектр звезды?
8. Что такое двойные звезды?
9. Как вы докажете, что Солнце – рядовая звезда?

Практическое занятие: Двойные звезды. Массы звёзд. Размеры звёзд. Плотность вещества звёзд.

Л2-4, М2-5, П2,6-7, ОК2-5,8-10

1. Для каждого определения выберите правильные ответы из общего перечня:
 - а) визуально-двойные звезды;
 - б) спектрально-двойные звезды;
 - в) оптические двойные звезды;
 - г) физические двойные звезды;
 - д) затменно-двойные звезды.

Две звезды, движущиеся вокруг общего центра масс под действием сил тяготения, —
 Неразрешимые в телескоп пары звезд, видимая звездная величина которых меняется, так
 как плоскость их орбит совпадает с лучом зрения наблюдателя, —
 Двойные звезды, двойственность которых обнаруживается в телескоп

Две звезды, случайно спроецированные в близкие точки на небесной сфере,
 Тесные пары звезд, в спектре которых наблюдается периодическое смещение или раздвоение
 спектральных линий, —

2. Закончите предложения.

Примером оптической двойной звезды является

Разность звездных величин в минимуме и максимуме блеска называется

Промежуток времени между двумя последовательными максимумами или минимумами
 блеска называется

Изменение вида кривой блеска затменно-переменной звезды позволяет определить
 следующие характеристики орбит ее компонентов:

3. Исходя из третьего закона Кеплера, обобщенного Ньютоном, выведите формулу для
 определения суммы масс компонентов физической двойной звезды.

4. У двойной звезды годичный параллакс $\pi = 0,05''$, большая полуось видимой орбиты $a = 2,0''$, а период обращения компонентов $T = 100$ лет. Найдите сумму масс звезд, а также массу каждой звезды в отдельности, если звезды отстоят от центра масс на расстояниях, относящихся как $4 : 1$.

5. Закончите предложения.

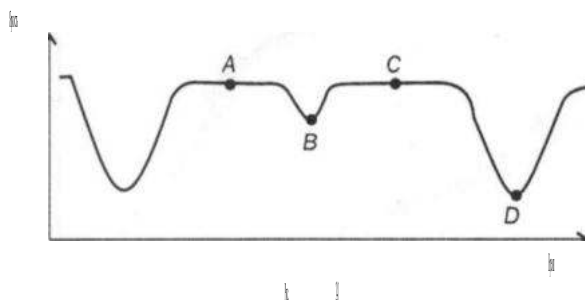
Изменение линий спектров спектрально-двойных звезд происходит следующим образом:

- а) если яркости и спектры звезд, составляющих пару, сходны, то в спектре двойной звезды наблюдается

б) у приближающейся звезды спектральные линии сместятся

в) у удаляющейся звезды спектральные линии сместятся

6. Каким положениям на кривой видимой яркости затменно-двойной звезды соответствуют взаимные расположения ее компонентов в пространстве (рис. 24.1)?



Тема 5.4. Переменные и нестационарные звезды

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4, 8

Тест. Переменные и нестационарные звёзды

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8

Задание 1

Вопрос:

Сопоставьте причину нестационарности звёзд.

1. Цефеиды
2. Новые звёзды
3. Сверхновые звёзды

Укажите порядок следования всех 3 вариантов ответа:

- ___ Изменения лучевой скорости и температуры звезды.
- ___ Акреция (перекачка) вещества со звезды компаньона на белый карлик.
- ___ Конечная стадия эволюции звезды с окончанием протекания термоядерных реакций.

Задание 2

Вопрос:

Переменные звёзды, изменения блеска которых обусловлены физическими процессами, происходящими в их недрах.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Физические переменные звёзды
- 2) Оптические переменные звёзды
- 3) Астрометрические переменные звёзды
- 4) Химические переменные звёзды

Задание 3

Вопрос:

Почему цефеиды называют "маяками Вселенной"?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) их легко обнаружить в других звёздных системах (на расстояниях до 20 Мпк).
- 2) это звёзды-сверхгиганты, которые обладают очень высокой светимостью.
- 3) они обладают важной зависимостью «период - светимость», по которой можно определить расстояние до звезды или далёкой галактики.
- 4) "маяками Вселенной" называют не цефеиды, а сверхновые звёзды.

Задание 4

Вопрос:

Изменение яркости новой звезды составляет 10^m при примерно постоянной температуре расширяющейся фотосферы. Во сколько раз изменяется радиус звезды? Ответ округлите до целого числа

Запишите число:

Задание 5

Вопрос:

Новая звезда - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) катаклизмическая переменная звезда, являющаяся результатом взрыва белого карлика.
- 2) звёзды, которое только что родились из протозвезды.
- 3) звёзды, светимость которых внезапно увеличивается в 10^3 - 10^6 раз в течение суток.
- 4) массивная одиночная звезда, находящаяся на конечном этапе эволюции.

Задание 6

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) Пульсирующие переменные звёзды
- 2) Мириды
- 3) Цефеиды
- 4) Сверхновая

___ физические переменные звёзды, у которых происходят периодические колебания блеска.

___ катаклизмическая переменная звезда, являющаяся результатом взрыва белого карлика.

___ класс пульсирующих переменных звёзд с довольно точной зависимостью период-светимость.

___ класс пульсирующих переменных звёзд с периодом от нескольких недель до года и более.

Задание 7

Вопрос:

Укажите звёзды, которые дали названия классам пульсирующих переменных звёзд.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- ___ Мира
- ___ R Зайца
- ___ Дельта Цефея
- ___ RR Лиры
- ___ Полярная звезда

Задание 8

Вопрос:

Источники узконаправленного пульсирующего радиоизлучения, вызванного взаимодействием плазмы звезды с её сильным магнитным полем.

Составьте слово из букв: ПЛСУЫАБР

Задание 9

Вопрос:

Укажите типы физических переменных звёзд.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) пульсирующие
- 2) спектральные
- 3) затменные
- 4) эруптивные

Задание 10

Вопрос:

Космическое тело, состоящее из нейтронной сердцевины, покрытой сравнительно тонкой корой вещества в виде тяжёлых атомных ядер и электронов, и являющаяся остатками сверхновой звезды.

Запишите ответ:

Тема 5.5. Закономерности в мире звезд

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Защита докладов.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Подготовить доклад на тему: «И Солнце не без пятен; Химия Солнца; Звёздное население (разнообразие звёзд во Вселенной); Мир заездных скоплений»

Контрольная работа по разделу 5 «Солнце и звезды»

Л4, М5, П5-6, ОК3-4,8

Вариант - 1

1. Свет от звезды Денеб (α Лебедя) идет до нас 3260 лет. Вычислите годичный параллакс Денеба.
2. Видимая звездная величина Сириуса (α Б.Пса) и Поллукс(β Близнецов) соответственно равны $-1,46m$ и $1,14m$. Во сколько раз видимый блеск Сириуса больше блеска Поллукс?
3. Определите светимость звезды, поверхностная температура которой такая же как у Солнца, а радиус в 10 раз больший.
4. Экваториальные координаты голубого сверхгиганта $\alpha = 5^h 14^m$, $\delta = -80^{\circ}12'$. Какая это звезда? Вычислите расстояние до нее, если абсолютная звездная величина $-6,88m$, а видимая $0,12m$.
5. Какое количество звезд $3m$ могут дать столько света, сколько его дает одна звезда $1m$?
6. Перечислите основные типы переменных звезд.
7. Чем объясняется изменение блеска цефеид?

Вариант - 2

1. Во сколько раз ближе к нам звезда Толиман (α Центавра (Кентавра)) чем Вега (α Лиры), если их горизонтальные параллаксы соответственно равны $0,742''$ и $0,129''$?
2. Во сколько раз видимый блеск Веги (α Лиры) больше блеска Полярной звезды (α М.Медведицы), если их видимые звездные величины соответственно равны $0,03m$ и $2,03m$?
3. Новая звезда 1918г в созвездии Орла в максимуме блеска имела абсолютную звездную величину $-8,9m$. На каком расстоянии она находится, если ее видимая звездная величина была равна $-1,1m$.

4. В спектре новой звезды 1934г вспыхнувшей в созвездии Геркулеса темная линия водорода с длиной волны 4,341. 10 –5 м сместилась на 10,1.10 –8 м к фиолетовому концу. Какова скорость газа, выброшенного из звезды?
5. Какое светило - Солнце или Акрукс (а Ю.Крест) обладает большей светимостью и во сколько раз, если их абсолютные звездные величины соответственно равны 4,84m и - 4,16m?
6. Как найти необходимое созвездие на небе. Приведите пример.
7. Какие характеристики звезд можно определить используя двойные звезды?

Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной

Тема 6.1. Наша Галактика

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8-10

Тест. Галактика Млечный Путь. Движение звёзд в Галактике

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8-10

Задание 1

Вопрос:

Из перечисленного состава «населения» Галактики выберите объекты, относящиеся к гало.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1) шаровые звёздные скопления	2) рассеянные звёздные скопления
3) голубые гиганты	4) газопылевые облака
5) красные гиганты	6) красные калики

Задание 2

Вопрос:

Сопоставьте

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) Балдж
- 2) Ядро Галактики
- 3) Рукава Галактики
- 4) Звёздное гало

___ Шарообразное утолщение в середине диска Галактики.

___ Часть звёзд Галактики не входит в состав диска, а образует сферическую составляющую

___ Наиболее плотная и компактная центральная часть Галактики, расположенная в созвездии Стрельца

Задание 3

Вопрос:

Основная часть нашей Галактики, в которой сосредоточено основное число звёзд.

Составьте слово из букв: ЙМЬУТНПЕЛЧ Ы

Задание 4

Вопрос:

Группы звёзд, которые не связаны силами гравитации, или слабосвязанные молодые звёзды, объединённые общим происхождением.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) звёздные ассоциации
- 2) рассеянные скопления
- 3) шаровые скопления

4) неправильные скопления

Задание 5

Вопрос:

Определите годичный параллакс Альтаира, если его тангенциальная скорость равна 15,8 км/с, а собственное движение - 0,658".

Запишите число: p'' _____

Задание 6

Вопрос:

Внешняя часть Галактики называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) кепкой 2) короной 3) шапкой 4) скипетром

Задание 7

Вопрос:

Из перечисленного состава «населения» Галактики выберите объекты, относящиеся к диску.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- ___ газопылевые облака
- ___ красные гиганты
- ___ долгопериодические цефеиды
- ___ шаровые звёздные скопления
- ___ красные калики
- ___ голубые гиганты
- ___ рассеянные звёздные скопления

Задание 8

Вопрос:

Гравитационно-связанная система, состоящая из сотен миллиардов звёзд и межзвёздной среды.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Планетная система 2) Солнечная система
3) Галактика 4) Вселенная

Задание 9

Вопрос:

Укажите определения величин и понятий:

- 1) проекция скорости звезды в пространстве на направление от объекта к наблюдателю;
- 2) скорость, с которой движется звезда в пространстве относительно Солнца;
- 3) скорость смещения звезды на фоне далёких звёзд;
- 4) видимое угловое смещение звезды за год по отношению к слабым далёким звёздам.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- ___ Лучевая скорость
- ___ Тангенциальная скорость
- ___ Собственное движение
- ___ Пространственная скорость

Задание 10

Вопрос:

Сопоставьте сведения о Галактике

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) 3 2) 10 3) 250 4) 10^{12} 5) 15
- ___ Масса (в массах Солнца)
 - ___ Размер, кпк
 - ___ Возраст, млрд лет

- ___ Период обращения Солнца вокруг центра Галактики
- ___ Расстояние от Солнца до центра Галактики
- ___ Линейная скорость обращения вокруг ядра на расстоянии Солнца

2; 3.

Тема 6.2. Диффузная материя

Л2-4, М4-5, П4-7, ОКЗ-4,8

Тест. Межзвёздная среда: газ и пыль

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8

Задание 1

Вопрос:

Какого типа диффузных туманностей не существует?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Эмиссионная туманность
- 2) Планетарная туманность
- 3) Отражательная туманность
- 4) Звёздная туманность

Задание 2

Вопрос:

Основными компонентами межзвёздного газа являются

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) водород
- 2) ядра тяжёлых элементов
- 3) электромагнитное излучение
- 4) мелкая пыль
- 5) гелий

Задание 3

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Отражательная туманность
- 2) Планетарная туманность
- 3) Эмиссионная туманность
- 4) Звёздная туманность

___ туманности, свечение которых возбуждается ультрафиолетовым излучением близкорасположенных горячих звёзд.

___ туманности, которые содержат большое количество межзвёздной пыли, которая рассеивает свет ближайшей звезды.

___ туманности, представляющие собой облака ионизированного газа (плазмы), излучающие в видимом цветовом диапазоне спектра.

___ туманности, которые сами не излучают свет, а подсвечиваются ближайшими звёздами.

___ светящаяся расширяющаяся оболочка ионизированного газа, сброшенная красным гигантом на конечной стадии своей эволюции.

Задание 4

Вопрос:

Какова примерная масса межзвёздного вещества Галактики от её общей массы

Запишите число: % ____

Задание 5

Вопрос:

Укажите истинность утверждений.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Тёмные газопылевые туманности - практически непрозрачные молекулярные облака, которые выглядят на небе как тёмные области, почти лишённые звёзд.

___ Тёмные газопылевые туманности связаны с гигантскими молекулярными облаками, а также являются скоплениями тёмных туманностей.

___ Тёмные газопылевые туманности - непрозрачные молекулярные облака, которые выглядят на небе как тёмные области, почти лишённые звёзд.

___ Тёмные газопылевые туманности связаны с гигантскими газопылевыми облаками, а также являются скоплениями тёмных туманностей.

___ Тёмные газопылевые туманности - практически непрозрачные газопылевые облака, которые выглядят на небе как тёмные области, почти лишённые звёзд.

Задание 6

Вопрос:

Что считается моментом рождения звезды?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Момент начала поглощения газа и пыли протозвездой

2) Появление протопланетного диска

3) Момент начала сжатия протозвезды

4) Момент начала термоядерных реакций

Задание 7

Вопрос:

Укажите виды газопылевых туманностей

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Тёмные

___ Серые

___ Диффузные

___ Подсвеченные

___ Светлые

Задание 8

Вопрос:

Из перечисленных ниже объектов выберите те, которые не относятся к межзвёздной среде

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1) электромагнитные поля и излучения

2) газопылевые туманности

3) частицы пыли

4) водород

5) бактерии

6) гелий

Задание 9

Вопрос:

Твёрдые микроскопические частицы, заполняющие пространство между звёзд.

Составьте слово из букв: МВЕНЛЯ ЗДЖЗАЫЬЁП

Задание 10

Вопрос:

Тёмные образования из пыли и газа, которые можно наблюдать на фоне космических туманностей или отдалённых звёзд.

Запишите ответ:

Тема 6.3. Другие звёздные системы - Галактики

Л2, 4, М2-5, П1-2, П4-7, ОКЗ-4,6, 8-9

Устный опрос

Л2, 4, М2-5, П1-2, П6-7, ОКЗ-4,6, 8-9

- 1) Дайте определение понятия "галактика". Какие основные классы галактик вы знаете? Чем они отличаются друг от друга? Какие признаки лежат в основе их классификации?
- 2) Что такое квазары? Активные галактики? В чем причина высокой светимости квазаров и процессов в ядрах активных галактик?
- 3) Способы определения размеров, расстояний и массы галактик.
 1. Какие из упомянутых в учебнике галактик можно наблюдать сегодня?
 2. Эллиптическая галактика М87 (NGC 4486) находится от нас на расстоянии около 50 млн. св. лет, а ее видимый угловой диаметр составляет 7'. Сравните ее линейные размеры с нашей Галактикой.
 3. Какого углового диаметра будет видна наша Галактика диаметром 30000пк наблюдателю, находящемуся в Туманности Андромеды (М31) с расстояния 675кпк?

Тест. Другие звёздные системы - галактики

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8

Задание 1

Вопрос:

Классификация галактик Э. Хаббла.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- ☐ Неправильные
- ☐ Правильные
- ☐ Линзовидные
- ☐ Ультракомпактные
- ☐ Эллиптические
- ☐ Спиральные

Задание 2

Вопрос:

Галактика удаляется от нас со скоростью 6700 км/с и имеет видимый угловой размер 2'. Определите расстояние (в Мпк) до этой галактики и её линейные размеры (в кпк).

Значение постоянной Хаббла примите равной 67 (км/с)/Мпк. Ответы округлите до целого числа

Запишите число:

R, кпк _____

D, Мпк _____

Задание 3

Вопрос:

Как звали учёного, который первым установил, что все галактики отличаются по внешнему виду и структуре?

Составьте слово из букв: ДБЛХБАИ ВЭН

Задание 4

Вопрос:

Укажите истинность утверждений.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- ☐ Наша Галактика относится к типу SBb.
- ☐ Галактика Андромеды является ближайшей к нам большой галактикой.
- ☐ Галактика типа E1 имеет меньшее сжатие по сравнению с галактикой типа E5.

___ Наша Галактика относится к типу Sb.

___ Галактика типа E1 имеет большее сжатие по сравнению с галактикой типа E5.

Задание 5

Вопрос:

Установите соответствие между названием галактики и её описанием.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Эллиптические галактики
- 2) Спиральные галактики
- 3) Спиральные галактики с перемычкой
- 4) Неправильные галактики
- 5) Линзообразные галактики

___ класс сильно сплюснутых систем с центральным уплотнением и заметной спиральной структурой.

___ маломассивные галактики неправильной структуры.

___ класс галактик с хорошо выраженной сферической или эллипсоидной структурой.

___ галактики, которые потратили или потеряли свой межзвёздный газ, и поэтому частота формирования звёзд в них понижена.

___ галактики, в центральной части которых находится звёздная перемычка («бар»).

Задание 6

Вопрос:

В спиральных галактиках области активного звёздообразования, которые состоят из молодых горячих звёзд.

Запишите ответ:

Задание 7

Вопрос:

Определите расстояние до галактики, если в ней была обнаружена новая звезда, видимая звёздная величина которой составила $+15^m$, а абсолютная звёздная величина -6^m . Ответ дайте в кпк, округлив до десятых.

Запишите число: кпк _____

Задание 8

Вопрос:

На представленном рисунке укажите бар спиральной галактики.

Укажите место на изображении:



Задание 9

Вопрос:

Укажите утверждения, которые верны для эллиптических галактик.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) практически не имеют газа, пыли и молодых звёзд
- 2) содержат жёлтые и красные звёзды
- 3) состоят в основном из очень старых звёзд
- 4) имеют области активного звёздообразования
- 5) очень много межзвёздного газа (до 50 % массы)

Задание 10

Вопрос:

Гигантские гравитационно-связанные системы звёзд и межзвёздного вещества, расположенные вне нашей Галактики.

Изображение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) скопления
- 2) Скопления
- 3) галактики
- 4) Галактики

Практическая работа

Л2, 4, М2-5, П1-2, П6-7, ОК3-4,8

1. Определите размеры Туманности Андромеды М31 (NGC 224), если она удалена от нас на расстоянии 675кпк и видна под углом $3,0^\circ \times 1,1^\circ$.

2. Оцените массу Галактики, лежащую внутри области орбитального движения Солнечной системы вокруг центра Галактики, находящейся в 26000 св.лет, если масса Солнечной системы $M \sim 1 M_\odot$, а период ее обращения (галактический год) составляет 213 миллионов лет.

Тема 6.4. Материалистическая картина мира

Л1- 4, М1-5, П1-7, ОК2-6,8-10

Устный опрос

Л1- 4, М1-5, П1-7, ОК2-4,6,8

- 1) Дайте определение понятия "галактика". Какие основные классы галактик вы знаете? Чем они отличаются друг от друга? Какие признаки лежат в основе их классификации?
- 2) Что такое квазары? Активные галактики? В чем причина высокой светимости квазаров и процессов в ядрах активных галактик?
- 3) Способы определения размеров, расстояний и массы галактик.

1. Какие из упомянутых в учебнике галактик можно наблюдать сегодня?
2. Эллиптическая галактика М87 (NGC 4486) находится от нас на расстоянии около 50 млн. св. лет, а ее видимый угловой диаметр составляет 7'. Сравните ее линейные размеры с нашей Галактикой.
3. Какого углового диаметра будет видна наша Галактика диаметром 30000пк наблюдателю, находящемуся в Туманности Андромеды (М31) с расстояния 675кпк?

1. Какие существуют системы в масштабах Вселенной?
2. В чем сущность ячеистой структуры Вселенной?
3. Какие основные открытия положены в основу Большого Взрыва?

Тест. Основы современной космологии

Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8

Задание 1

Вопрос:

Укажите верные утверждения.

Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:

- 1) верно
- 2) неверно

3) сомнительно

___ Скорость разбегания галактик пропорциональна расстоянию до наблюдателя.

___ При помощи постоянной Хаббла можно оценить массу Вселенной.

___ Наблюдения показывают, что по всем направлениям от нас в космосе расположено примерно одинаковое количество галактик. Следовательно, наша Галактика является центром Вселенной.

___ Скорость разбегания галактик пропорциональна их возрасту.

___ При помощи постоянной Хаббла можно оценить возраст Вселенной.

___ При помощи постоянной Хаббла можно оценить радиус Вселенной.

___ Скорость разбегания галактик обратно пропорциональна расстоянию от центра Вселенной.

Задание 2

Вопрос:

Сравнение смещений спектральных линий в различных частях одной и той же галактики показывает, что эти смещения неодинаковы по величине. Что из этого следует?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Различные части галактики имеют разные скорости.

___ распределение вещества в галактике является неоднородным.

___ Галактика вращается.

___ Галактика удаляется от нас с некоторым постоянным ускорением.

Задание 3

Вопрос:

Укажите учёных, заложивших фундамент космологической модели расширяющейся Вселенной.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Э. Хаббл 2) А. Эйнштейн 3) Г. Гамов 4) Ж. Леметр 5) А. Фридман

Задание 4

Вопрос:

Как в астрономии называются объекты, светимость которых заранее известна.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Стандартные свечи

2) Галактика

3) Сверхновые звёзды

4) Цефеиды

Задание 5

Вопрос:

Вселенная - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) совокупность наблюдаемых галактик всех типов и их скоплений, а также межгалактической среды.

2) совокупность наблюдаемых скоплений галактик всех типов.

3) межгалактическая среда.

4) совокупность наблюдаемых галактик всех типов.

Задание 6

Вопрос:

Раздел астрономии, изучающий свойства, строение и эволюцию Вселенной в целом.

Составьте слово из букв: ИКСООЯГМОЛ

Задание 7

Вопрос:

Первая научно обоснованная космологическая модель Вселенной.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- ☐ Геоцентрическая система мира Коперника.
- ☐ Геоцентрическая система мира Аристотеля - Птолемея.
- ☐ Космологическая модель древних индийцев, в которой земля покоится на трёх слонах, которые стоят на спине черепахи, плывущей в безграничном космосе.
- ☐ Λ CDM модель.
- ☐ Модель горячей Вселенной.

Задание 8

Вопрос:

Современная космологическая модель строения Вселенной предполагает, что она на 68,3 % состоит из ..., на 26,8 % из ..., оставшиеся 4,9 % занимает Вставьте пропущенные слова

Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:

- ☐ тёмная материя
- ☐ газа и пыли
- ☐ барионная материя
- ☐ межзвёздного вещества
- ☐ тёмная энергия

Задание 9

Вопрос:

О чём свидетельствует красное смещение в спектрах галактик?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Вселенная расширяется с ускорением
- 2) Вселенная сжимается
- 3) Вселенная стационарна
- 4) Вселенная нестационарна
- 5) Вселенная расширяется

Задание 10

Вопрос:

Состояние Вселенной в определённый момент времени в прошлом, продолжавшееся от 0 до 10^{-43} секунд.

Запишите ответ:

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

Л1- 4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Подготовить реферат на темы

Галактики – острова Вселенной.

Есть ли граница мира и что за ней.

Взаимодействие Галактик.

Космогония по Лапласу.

Теория О.Ю. Шмидта.

Контрольная работа №4

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-4.8

Вариант 1.

Часть А

1. Что такое галактика.
2. Что входит в состав галактики.
3. Какие бывают звездные скопления.
4. Плеяды относятся к скоплению.

5. Какие звёзды входят в шаровые скопления
6. Назовите виды туманностей.
7. В созвездии Лиры находится туманность.
8. Назовите пример пылевой туманности.
9. Перечислите виды галактик.
10. Как можно определить расстояние до галактик.
11. Какие вы знаете спиральные галактики.
12. Что вам известно о квазарах.
13. Какова структура Вселенной.
14. Метагалактика стабильна или эволюционирует?
15. Что такое постоянная Хаббла и чему она равна.
16. Сколько примерно лет нашей Метагалактике.
17. Что будет происходить, если плотность Метагалактики будет меньше 10^{-26} кг/м^3 .
18. Назовите стадии звезды.
19. Какая звезда превращается в сверхновую.
20. Как определяют возраст земной коры, лунных пород, метеоритов.

Часть В

1. Назовите основные закономерности в Солнечной системе.
2. Во сколько раз число звезд, входящих в Галактику, больше числа звёзд, которые доступны наблюдению невооружённым глазом ($3 \cdot 10^3$)?
3. В 1974 г. было отправлено в сторону шарового скопления в созвездии Геркулеса (расстояние 7000 пк) радиопослание нашим братьям по разуму. Когда земляне в лучшем случае получат ответ?

Вариант 2

Часть А

1. Как называется наша Галактика.
2. Что такое звездные скопления.
3. Шаровое скопление находится в созвездии
4. Какие звезды входят в рассеянные скопления.
5. Крабовидная туманность относится к туманностям.
6. Что такое космические лучи.
7. Каков диаметр нашей Галактики в св. годах и пк..
8. К какому Виду галактик относится наша Галактика.
9. Где расположено Солнце в Галактике.
10. Какие объекты открыты за пределами нашей Галактики.
11. Что такое Метагалактика.
12. В чём заключается закон Хаббла.
13. В чём заключается особенность нашей Метагалактики.
14. Какова плотность Метагалактики, к чему это приводит.
15. Из чего возникают звёзды.
16. От чего зависит заключительный этап жизни звезды.
17. Какая звезда превращается в белый карлик.
18. Какая звезда может превратиться в чёрную дыру или нейтронную звезду.
19. Какие силы способствуют стабильности звезды,
20. Каково строение нашей галактики.

Часть В

1. Как, согласно современным представлениям, образовались Земля и другие планеты.
2. Считая, что население земного шара составляет $5,5 \cdot 10^9$ человек, определите, сколько звёзд Галактики «приходится» на каждого жителя нашей планеты,
3. Сколько времени будут лететь до ближайших звёзд АМС, которые в конце XX в. покинут Солнечную систему, имея скорость 20 км/с?

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8

1. Назовите основные причины смены времен года:
 - А) изменение расстояния до Солнца вследствие движения Земли по эллиптической орбите;
 - Б) наклон земной оси к плоскости земной орбиты;
 - В) вращение Земли вокруг своей оси;
 - Г) процессия земной оси.
2. Экваториальные координаты Солнца: $\alpha = 21^{\text{ч}}$, $\delta = -17^{\circ}$. Определите календарную дату и созвездие, в котором находится Солнце.
 - А) 20 февраля, Водолей
 - Б) 2 февраля, Козерог
 - В) 21 января, Стрелец
 - Г) 10 апреля, Овен
3. Все видимые наблюдателем звезды движутся параллельно горизонту слева направо. В каком месте это происходит?
 - А) на экваторе
 - Б) за Северным полярным кругом
 - В) на северном полюсе
 - Г) в Северном полушарии Земли, исключая экватор и полюс
4. Какое из созвездий, пересекающих эклиптику, не поднимается над горизонтом в наших широтах 1 января в 22ч?
 - А) Рак
 - Б) Овен
 - В) Телец
 - Г) Весы
5. Солнечные и лунные затмения происходили бы ежемесячно, если бы:
 - А) плоскость лунной орбиты совпадала с плоскостью эклиптики
 - Б) Луна не вращалась вокруг своей оси
 - В) плоскость лунной орбиты была наклонена к плоскости эклиптики на угол больший, чем $5^{\circ} 9'$
 - Г) Земля не вращалась вокруг своей оси.
6. Отношение кубов полуосей орбит двух планет равно 16. Следовательно, период обращения одной планеты больше периода обращения другой:
 - А) в 8 раз
 - Б) в 2 раза
 - В) в 4 раза
 - Г) в 16 раз
7. Вокруг звезды вращаются три планеты со следующими характеристиками:
 - 1) $T_1 = 14 \text{ лет}$; $M_1 = 10 \cdot M_{\text{С}}$
 - 2) $T_2 = 188 \text{ лет}$; $M_2 = 17 \cdot M_{\text{С}}$
 - 3) $T_3 = 50 \text{ лет}$; $M_3 = 0,5 \cdot M_{\text{С}}$
 Если начать с ближайшей к звезде планеты, то порядок возрастания их расстояний от звезды такой:
 - А) 1-2-3
 - Б) 2-1-3
 - В) 3-1-2
 - Г) 1-3-2
8. Для земных наблюдателей меняют свои фазы (как Луна):
 - А) только внешние планеты
 - Б) только Венера и Марс
 - В) только внутренние планеты
 - Г) все планеты
9. Расстояние от Солнечной системы до ближайшей звезды (а Центавра) примерно равно:
 - А) 4 св.года
 - Б) 400 а.е.
 - В) 40 св.лет
 - Г) 4000000 км
10. Какие из перечисленных характеристик можно получить из анализа спектра звезды:

- А) химический состав Б) температуру В) оба первых и лучевую скорость Г) ни какую
11. Найдите расположение планет-гигантов в порядке удаления от Солнца:
А) Уран, Сатурн, Юпитер, Нептун Б) Нептун, Сатурн, Юпитер, Уран
В) Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун Г) нет верного ответа
12. Какое из перечисленных ниже свойств не подходит для планет земной группы
А) небольшой диаметр Б) низкая плотность
В) короткий период обращения вокруг Солнца Г) состав в основном из оксидов тяжелых химических элементов
13. В 1957г наблюдался максимум солнечных пятен. Укажите приблизительно год ближайшего максимума солнечной активности:
А) 1979г Б) 1968г В) 1962г Г) нет верного ответа
14. Давление и температура в центре звезды определяется прежде всего:
А) Массой Б) температурой атмосферы В) радиусом Г) химическим составом
15. Пара звезд, двойная природа которых определяется по доплеровскому смещению спектральных линий, называется:
А) затменно-двойной Б) спектрально-двойной В) оптически двойной Г) визуально-двойной
16. Белые карлики, нейтронные звезды и черные дыры являются:
А) типичными звездами главной последовательности
Б) последовательными стадиями эволюции массивных звезд
В) конечными стадиями эволюции звезд различной массы
Г) начальными стадиями образования звезд различной массы.
17. Найдите неверное утверждение:
А) Солнце относится к звездам спектрального класса G
Б) Температура поверхности Солнца 6000 К
В) Солнце не обладает магнитным полем
Г) в спектре Солнца наблюдаются линии поглощения металлов
18. Можно ли увидеть Юпитер в созвездии Лебедя?
А) да Б) нет В) нельзя определить, пока не увидишь Юпитер на небе

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. ее значение.
2. Масштабы Вселенной.
3. Телескопы, их виды и особенности измерения.
4. Особенности астрономических наблюдений.
5. Наблюдение за небесными объектами
6. Созвездия, видимая яркость и цвет звёзд.
7. Видимое суточное движение звёзд.
8. Небесная сфера
9. Высота полюса мира над горизонтом.
10. Суточное движение светил на различных широтах.
11. Высота светил в кульминации
12. Видимое движение Луны и Солнца
13. Фазы луны, лунные и солнечные затмения
14. Точное время и определение географической долготы. Календарь
15. Состав Солнечной системы: Солнце, планеты, спутники планет, астероиды, размеры Солнечной системы
16. Конфигурации планет.

17. Синодические периоды обращения планет и их связь с сидерическими периодами
18. Размер и форма Земли.
19. Параллакс. Значение астрономической единицы.
20. Космические скорости и форма орбит.
21. Возмущения в движении планет.
22. Открытие Нептуна.
23. Примерная масса и плотность Земли.
24. Обсерватории, радиотелескопы.
25. Применение спектрального астрономия
26. Общие характеристики планет.
27. Физическая обусловленность их природы
28. Строение. Атмосфера.
29. Магнитное поле.
30. Достижения СССР, России, сотрудничество в мирном освоении космического пространства
31. Луна – естественный спутник Земли.
32. Физические условия на Луне, рельеф Луны
33. Меркурий – физические условия на планетах земной группы, рельеф
34. Венера – физические условия на планетах земной группы, рельеф
35. Марс – физические условия на планетах земной группы, рельеф
36. Особенности планет гигантов, спутники планет, кольца
37. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение
38. Астероиды, болиды и метеориты.
39. Кометы, их открытие и особенности движения, физическая природа комет.
40. Метеоры и метеорные потоки
41. Энергия Солнца.
42. Строение Солнца.
43. Солнечная атмосфера и солнечная активность.
44. Солнечно – земные связи
45. Годи́чный параллакс и расстояния до звёзд.
46. Цвет, спектры и температура звёзд
47. Видимая и абсолютная звёздная величина.
48. Светимость звёзд
49. Двойные звезды.
50. Массы звёзд.
51. Размеры звёзд.
52. Плотность вещества звёзд
53. Цефеиды, новые звезды, сверхновые звезды
54. Закономерности в мире звёзд.
55. Эволюция звёзд
56. Млечный путь и Галактика.
57. Звёздные скопления и ассоциации.
58. Движение звёзд в Галактике.
59. Движение Солнечной системы.
60. Вращение Галактики
61. Межзвездная пыль и газ.
62. Возникновение звёзд.
63. Нейтральный водопад и молекулярный газ.
64. Магнитное поле, космические лучи и радиоизлучение
65. Основные характеристики галактик, радиогалактики и квазары

66. Метагалактика и космология

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. - 5-е изд., пересмотренное. - М. : Дрофа, 2018. - 239 с. - (Российский учебник)
2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2020. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>
3. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2019. — 197 с. — 978-5-4488-0194-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77101.html>

Для преподавателей

1. Астрономия и астрономическое образование [Электронный ресурс] : материалы III Всероссийской научно-практической конференции (7 ноября 2014 года) / К. Волынская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 139 с. — 978-5-85094-578-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51782.html>
- Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. - 5-е изд., пересмотренное. - М. : Дрофа, 2019. - 239 с. - (Российский учебник)
- Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>
4. Пандул И.С. Геодезическая астрономия применительно к решению инженерно-геодезических задач [Электронный ресурс] / И.С. Пандул. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Политехника, 2019. — 325 с. — 978-5-7325-1097-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59490.html>
5. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2019. — 197 с. — 978-5-4488-0194-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77101.html>

Интернет-ресурсы

1. Астронет . — Режим доступа <http://www.astronet.ru/>.—Дата обращения: 05.09.2019
2. АстроТоп 100 – Режим доступа <http://bourabai.ru/astrotop.ru/astrotop42.htm> - Дата обращения: 05.09.2018
3. Портал Астрономия в Википедии. – Режим доступа <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB:%D0%90%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F> - Дата обращения 05.09.2021

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

2022г.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А. В.

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования базисного учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Пашкевич Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины	11
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
2.1.Задания для текущего контроля	20
2.2.Задания для промежуточной аттестации (Зачёт)	37
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	38
Задания для зачётной работы (Приложение № 1)	41

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения

учебной дисциплины (далее УД) Родная литература
подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности
СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачёта
ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.7 Информационные системы и программирование
- программы учебной дисциплины Родная литература

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09 Родная литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

	корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
ПР6 02	сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
ПР6 03	сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
ПР6 04.	обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию	

	как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МР01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»
МР06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
	Познавательные универсальные учебные действия	
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
MP05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Эссе, Устный опрос Сочинение
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПР601. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПР6 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПР6 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и	- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; – использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; – определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; – анализировать авторский выбор	Текущий контроль: Сообщение Анализ эпизода Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

скрытой, основной и второстепенной информации ПРБ.04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); – давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты по дисциплине «Родная литература» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение

	для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Устный опрос; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Л1, Л4, М2,	ОК 2, ОК 6	Введение	1	Устный опрос	

М6					
Л1, Л4, М2, М6	ОК 2, ОК 3, ОК 6 ОК 9	Тема 1.1. Урал – страна легенд. Фольклор на Урале. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика	2	Устный опрос, сообщение с презентацией, выполнение упражнений	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 7, 8
Л2, М2, М7	ОК 2, ОК 6	Тема 1.2. Историческое и фантастическое в романе А. В. Иванова «Сердце пармы»	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л2, Л5, М1, М3, М6	ОК 2, ОК 6	Тема 2.1. Незабываемый мир детства в повести С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова- внука»	2	Устный опрос, работа с текстом, сообщение с презентацией	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л3, М1, М4, М6	ОК 2, ОК 6 ОК7	Тема 2.2. Жанровые особенности сказов П. П. Бажова	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л3, М2, М3, М7	ОК 2, ОК 3, ОК 6	Тема 2.3. Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:

Л1, М1, М6	ОК 2, ОК 6	Тема 3.1. Огненные годы на Урале (по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне»)	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л2, Л4, М2, М5, М6	ОК 2, ОК 4, ОК 6	Тема 4.1. «Я без Урала не могу – Урал всегда со мною» (по стихотворениям Л. К. Татьяничей)	2	Устный опрос, работа с лирическим текстом, сообщение с презентацией	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л1, М1, М6	ОК 2, ОК 6 ОК10	Тема 4.2. Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона»)	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л4, М2, М4, М7	ОК 2, ОК 4, ОК 6	Тема 5.1. «Я нынче страшным расстоянием от мирной жизни отделен...» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов)	2	Устный опрос, работа с лирическим текстом, сообщение с презентацией	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л3, М2, М6	ОК 2, ОК 6 ОК8	Тема 5.2. Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка»)	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л1, М2, М3, М6	ОК 2, ОК 6	Тема 6.1. «Прекрасная земля» в	2	Устный опрос, работа с	Зачёт Для подготовки к

		творчестве К. А. Некрасовой		лирическим текстом	зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
ЛЗ, М1, М6	ОК 2, ОК 6 ОК 7	Тема 6.2. Поэтические легенды в стихотворениях Н. Г. Кондратовской	2	Устный опрос, работа с лирическим текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л1, М1, М6	ОК 2, ОК 6	Тема 6.3. Мотивы устного народного творчества в произведениях Р. А. Дышаленковой	2	Устный опрос, работа с лирическим текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л5, М2, М6	ОК 2, ОК 6 ОК 8	Тема 6.4. Песенное творчество Олега Митяева	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л1, М3, М7	ОК 2, ОК 3, ОК 6	Тема 7.1. Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота»	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л4, М2, М5	ОК 2, ОК 4, ОК 6	Тема 8.1. Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине	2	Устный опрос, работа с текстом, сообщение с презентацией	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся

		Великого Кристалла»			пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л2, М1, М6	ОК 2, ОК 6	Тема 8.2. Художественное пространство в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л1, М2, М6, М7	ОК 2, ОК 6	Тема 9.1. Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса)	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л3, М2, М6	ОК 2, ОК 6	Тема 9.2. «Не ходи напрямик...» (по стихотворениям сборника «Развязка» К. С. Рубинского)	2	Устный опрос, работа с лирическим текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л1, М1, М6	ОК 2, ОК 6 ОК10	Тема 10.1. Региональный культурно- исторический эпос (по поэме С. А. Тимошенко «Челяба»)	2	Устный опрос, работа с лирическим текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОУД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Родная литература	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании выполнения зачётной работы.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения анализа лирических и прозаических текстов, защиты презентаций, выступлений с сообщениями.

Шкала оценки для проведения текущего контроля по учебной дисциплине в форме опроса

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	- полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	- вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении

		допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют не значительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Критерии оценивания презентации (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемый балл за представленный проект презентации
Связь презентации с темой	2 балла
Содержание презентации	2 балла
Подача материала проекта – презентации	2 балла
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	2 балла
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	2 балла
Графический дизайн	2 балла
Эффективность применения презентации в учебном процессе	2 балла

2 балла – полное, глубокое, ярко выраженное, точное проявление показателей в работе

1 балл – частичное, поверхностное, слабо выраженное; выраженное, но с нарушениями

0 баллов – невыраженное, отсутствующее, ошибочное проявление

Шкала перевода баллов в оценки

0-4 баллов	«неудовлетворительно»
5-7 баллов	«удовлетворительно»
8-13 балл	«хорошо»
14 баллов	«отлично»

Критерии оценивания сообщения

Критерий	Требования к сообщению
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки сообщения
«отлично»	1) обучающийся легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) обучающийся демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет теоретические знания, но допускает небольшие неточности; 3) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) обучающийся демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает теоретический материал, но допускает значительные неточности в их применении; 3) аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при ответе на дополнительные вопросы. 3) не подготовлен презентационный материал.

Критерии оценивания анализа лирического текста (стихотворения)

Критерии оценки	баллы
История создания лирического произведения	
а) учащийся называет автора, дату написания произведения; привлекает разносторонне и обоснованно факты из жизни автора произведения; дает краткий комментарий к истории создания произведения	3
б) учащийся не привлекает факты из жизни автора произведения или не дает комментарий к истории создания произведения	2
в) учащийся называет только автора и дату написания произведения	1
Какова тема стихотворения	
а) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне и обоснованно	3
б) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне, но необоснованно (не углубляясь в содержание данного лирического произведения)	2
в) учащийся допускает фактическую ошибку при раскрытии темы	1
г) учащийся не смог раскрыть тему лирического произведения или допустил три и более фактические ошибки	0
Эмоциональная окраска, чувства, выраженные в стихотворении	
а) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, подкрепляет свой ответ примерами из текста	2
б) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, но не подкрепляет свой ответ примерами	1
в) учащийся не может дать оценку эмоциональной окраске произведения	0
Идея стихотворения	
а) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, убедительно обосновывает свою точку зрения	3
б) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, но не обосновывает свою точку зрения	2
в) учащийся поверхностно раскрывает идею стихотворения	1
г) учащийся не может сформулировать идею создания лирического произведения	0
Художественные средства, используемые в лирическом произведении	
а) учащийся называет и приводит примеры трех и более средств художественной выразительности (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, антитеза и др.)	3
б) учащийся называет и приводит примеры двух средств художественной выразительности или допускают одну фактическую ошибку	2
в) учащийся называет, но не подкрепляет свой ответ примерами или называет только одно средство художественной выразительности, допускает более двух фактических ошибок	1
г) учащийся не называет ни одного художественного средства выразительности	0
Впечатления от прочитанного	
а) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, доказывать свое мнение	2
б) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, но не аргументирует свою точку зрения	1
в) учащийся не выражает свои мысли и чувства от прочитанного лирического произведения.	0

Максимальный балл	16

Шкала перевода баллов в оценки

7 и менее баллов	«неудовлетворительно»
11-8 баллов	«удовлетворительно»
14-12 балл	«хорошо»
16-15 баллов	«отлично»

Критерии оценивания прозаического текста

Раздел 1	<i>Аналитический компонент</i>	20
1.1. Анализ сюжета и композиции		
В работе проанализированы принципы сюжетосложения и композиционной организации текста. Динамика сюжета представлена через связи между эпизодами; охарактеризованы композиционные элементы текста. Продемонстрирована роль сюжета и композиции в выражении авторской позиции.	от 5 до 3	
Принципы сюжетосложения и композиционной организации текста проанализированы поверхностно, схематично; не выявлены связи между сюжетом и композицией, с одной стороны, и авторской позицией — с другой.	от 2 до 1	
Анализ сюжета и композиции подменен изложением фабулы произведения.	0	
1.2. Анализ структуры повествования	5	
В работе дана характеристика повествовательной организации текста, верно установлено соотношение «голоса автора» и «голоса героя». Аргументированно объяснен выбор писателем определенной манеры повествования.	от 5 до 3	
Имеются попытки анализа повествовательной организации текста, однако «голос автора» и «голос героя» учащимся не растожествляются. Тип повествования не установлен или установлен неверно.	от 2 до 1	

Структура повествования не анализируется.	0	
1.3. Анализ персонажной системы		
Анализируется структура персонажной системы текста, устанавливается соотношение главных и второстепенных персонажей, их роль в идейной структуре произведения. Предложен анализ авторских приемов создания образа персонажа (роль портретных, речевых и др. характеристик).	от 5 до 3	
Персонажная система текста представлена без анализа авторских приемов создания образа персонажа <i>или</i> установлены не все персонажные отношения, необходимые для адекватного восприятия идеи произведения.	от 2 до 1	
Персонажная система текста сведена к перечислению персонажей без установления их роли в идейной структуре произведения <i>или</i> не попадает в поле зрения учащегося.	0	
1.4. Анализ образного строя и особенностей художественной речи		
В работе содержится анализ основных образов, необходимых для верного понимания авторского замысла и идеи произведения; устанавливается роль этих образов в выражении смысла текста. Анализируются важнейшие особенности художественной речи текста (на лексическом, синтаксическом, риторическом и др. уровнях). Предлагается в целом адекватное объяснение выбора автором тех или иных речевых стратегий — с точки зрения логики персонажной системы, принципов повествования, общей идеи произведения и т. п.	от 5 до 3	
Анализ образного строя и особенностей художественной речи имеет спорадичный, непоследовательный характер. Не устанавливается роль основных образов в выражении идеи произведения. Анализ сведен к шаблону и не дает оснований для обобщений на идейно-тематическом уровне.	от 2 до 1	
Образный строй и особенности художественной речи в работе не анализируются.	0	

Раздел 2	<i>Интерпретационный компонент</i>	<i>10</i>
2.1. Толкование произведения		
Учащийся демонстрирует глубокое понимание смысла произведения, его идейно-тематической структуры, особенностей авторской позиции. Толкование произведения характеризуется целостностью, законченностью, логичностью, формальной и содержательной непротиворечивостью. Фактические ошибки в понимании текста отсутствуют.	от 5 до 3	
Предложенная в работе интерпретация в целом демонстрирует понимание учащимся смысла произведения, его идейно-тематической структуры, авторской позиции, однако связи между интерпретацией и анализом установлены слабо или отсутствуют. Наблюдаются нарушения логичности и последовательности.	от 2 до 1	
Интерпретация полностью противоречит смыслу текста или подменена пересказом произведения.	0	
2.2. Выражение собственной позиции		
Учащийся выступает как компетентный, подготовленный читатель, способный соотносить содержание текста с собственной позицией. Читательская оценка текста обладает достаточной глубиной; учащийся высказывает оригинальные суждения, свидетельствующие о способности воспринимать художественную литературу как сферу эстетического.	от 5 до 3	
Учащийся воспринимает и оценивает текст на уровне т. н. «наивного читателя», не способен к построению аргументированных суждений о произведении. Оценка произведения формальна («нравится / не нравится»).	от 2 до 1	
В работе отсутствует выражение собственной позиции по отношению к тексту.	0	
Раздел 3	<i>Теоретико-литературный компонент</i>	

Учащийся обнаруживает грамотное и компетентное владение литературоведческим терминологическим аппаратом. Использование терминологии уместно и соответствует избранной методике анализа. Учащийся имеет представление о различных методиках анализа прозаического текста.	от 5 до 3	
Учащийся обладает отдельными общетеоретическими знаниями, в целом достаточными для осуществления анализа и интерпретации текста. Наблюдаются случаи неуместного или некорректного употребления литературоведческой терминологии.	от 2 до 1	
Литературоведческая терминология не употребляется или употребляется некорректно/неуместно.	0	
Раздел 4	<i>Историко-литературный компонент</i>	5
Историко-литературная характеристика дана на основе понимания истории литературы, органично связана с анализом и интерпретацией. Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют.	от 5 до 3	
Историко-литературная характеристика слабо связана с анализом и интерпретацией.	от 2 до 1	
Историко-литературная характеристика отсутствует.	0	
Раздел 5	<i>Логико-композиционный компонент</i>	
Композиция работы связана и обусловлена логикой анализа и интерпретации.	от 5 до 3	

Имеются отдельные нарушения композиционной и логической связности и/или композиция работы носит формальный, шаблонный характер («схема анализа»).	от 2 до 1	
Работа хаотична, цельного текста нет.	0	
Раздел 6	<i>Речевой компонент</i>	
Работа характеризуется богатством словаря, уместностью употребления речевых средств и их разнообразием.	от 5 до 3	
Работа отличается точным выражением мысли, но отмечаются отдельные речевые ошибки.	от 2 до 1	
Качество речи низкое, мешает ученику выразить мысль и быть понятым.	0	
Максимальное количество баллов за работу	50	

Шкала перевода баллов в оценки

24 и менее баллов	«неудовлетворительно»
34-25 баллов	«удовлетворительно»
42-35 балл	«хорошо»
50-43 баллов	«отлично»

Критерии используемые при оценивании упражнений

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение задания упражнения.

Оценка «4» ставится. Если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания упражнения.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ задания упражнения.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения.

**Критерии используемые при оценивании
выполнения тестовых заданий**

«3» - за 60% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70 – 80% правильно выполненных заданий,

«5» - за 90 – 100% выполненных заданий.

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. Седой Урал: от времён язычества к векам христианства

Тема 1.1. Урал – страна легенд. Фольклор на Урале. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика

Сообщение по теме «Коренные народы Урала. Обычаи и традиции»

Задания-вопросы:

1. Дайте определения терминов «фольклор», «предание», «легенда», «сказ», «былина», «песня», «народная афористика».
2. С помощью интернет-ресурсов найдите предания, легенды, сказы, былины, песни Южного Урала. Приготовьте презентацию по одному из произведений.
3. Заполните таблицу:

Термин	Определение	Пример
Фольклор		
Предание		
Легенда		
Сказка		
Сказ		
Былина		
Закличка		
Пословица		
Поговорка		
Загадка		
Небылица		
Потешка		
Считалка		
Скороговорка		

Тема 1.2. Историческое и фантастическое в романе
А. В. Иванова «Сердце пармы»

Анализ текста

1. Анализ отрывков из романа «Сердце пармы». Как диалоги Полюда и Калины, Зыряна и Вольги развивают образ родины в романе?

Полюд – воевода Чердыни

Васька калина – строитель храмов, з-натов пермской земли

Зырян – один из пермских князей

Вольга – ратник, перебежчик.

.....Калина не помнил, кто его подобрал, кто притащил в тепло, кто раздел, растер, закутал. До первых ростопелей он метался в горячке на топчане, укрытый блохастыми медвежьими шкурами.

.....Только к весне он выплыл из лихорадки, будто из трясины, и начал узнавать тех, кто появлялся рядом, – Полюда, Михаила, Бурмота, княжеских ратников, косоротую стряпуху. Чаше всех рядом бывал Полюд. От него Калина и узнал все новости, когда лихоманка начала его отпускать.

..... Набравшись сил, чтобы сидеть, Калина попросил дать ему нож и лучины. Из тоненьких палочек на крышке от бочки он построил маленький храм – как и было велено, пятиглавый, со звонницей. Полюд отнес игрушку Ионе. Вскоре пришел Дионисий и, не глядя в глаза, передал слова епископа: как сойдет снег, начиная ставить такой же, и чтоб высотой под кресты семьдесят локтей.

И пришла весна, и сошел снег, и на облысевшем холме над Колвой русские мужики, княжеские ратники, чердынские пермяки начали рыть ямы, вбивать сваи, выкладывать бутовый камень, накатывать венцы храма Иоанна Богослова. Калина, ослабленный, но набирающий силу, сидел, наблюдая, в сторонке на бревне. Дни стояли солнечные и ветреные. В синем небе над Чердынью плыли белые кучевые облака и отражались в темной воде Колвы. По холму, по лесам бежали их тени. На стройке пахло щепой, смолой, оттаявшей землею.

Однажды на стройку пришел Полюд. В последние недели он стал словно сам не свой: молчал, молчал, и в глазах сквозила какая-то неизбывная тоска. Обойдя поднимающийся храм, он пошел к Калине, который стругал топором дощечку лемеха для главки, и присел рядом, глядя куда-то за Колву, в синие леса, над которыми крылом вставал далекий утес.

— Слышь, Вася... — негромко сказал он. — Только тебе открою... Погибну я скоро.

Вести о том, что вогульские хонты вновь появились на Вишере, давно мутили Чердынь. Если в прошлое лето вогулы так и не пришли, то в нынешнее их уж точно ждать следовало.

— Не каркай, — ответил Калина.

— Не каркаю я... Чую. Достала она меня. Единый-то раз и видел — в Усть-Выме у старого князя Ермолая, и все равно, через восемь лет, достала...

Топор Калины застрял лезвием в расщепе.

— Скажи ты мне, — не глядя, попросил Полюд, — вот ты не только видел, а даже крал ее, — почему же ты жив до сих пор? Сильнее ее, что ли?

Калина молчал.

— А почему пермяки живы, которые ее видели? — допытывался Полюд. — Они что, из другого теста? Почему мы-то все, увидев, гибнем, а они — нет?

— Она — ихний бог, — сказал Калина. — Ихней землей рождена. И живут они на своей земле.

— Когда же эта земля и нашей станет? Храмы и города на ней строим, крестим ее, живем здесь уже сколько лет — когда же она и нашей станет?

— Когда на три сажени вглубь кровью своей ее напоим. Полюд нагнулся и соскреб рядом с сапогом горсть.

— Боже мой, — сказал он. — Боже мой...

Зырян и Вольга

Никогда еще Вольге не было так тяжело. Ему казалось: закаты солнце и не взойди больше — и то было бы легче. А что такое случилось? Да, он оказался у пермяков и сидит сейчас в Искорке у костра, вместе со всеми ожидая приступа — ну и что? Перед ним все равно много дорог, выбирай любую. Можно

остаться с пермяками, можно вернуться к своим, можно просто сбежать в лес. Но Вольга понимал, что ни по какой из этих дорог ему не пройти.

Он не мог спать, не мог есть, не мог просто отдохнуть и целый день как потерянный слонялся по Искору натыкаясь на людей, а потом, обессилив, присел у этого костра. Его никто не трогал, не одергивал, ни о чем не расспрашивал. Пермяки помнили этого парня — он сумел убежать с поля, где московиты рубили качаимовых ратников. Видно, разгром так его потряс, что нужно время, чтобы прийти в себя, опомниться, охолонуть. Поэтому в толпе Вольга оставался одинок.

Наступила ночь, городище затихло, а Вольга все сидел у костра. Пермяки, что были рядом, один за другим заваливались спать, только человек напротив никак не уходил, а тоже сидел, глядя в огонь, и шевелил палочкой угли. Вольга всматривался в лицо этого человека и ему хотелось взять и рассказать о себе. Вольга крепился, убеждал себя, что это его подзуживают бесы, но он и сам знал, что безнадежно запутался в судьбе, и его душит тоска, и ему нужен хоть кто-нибудь — если не с советом, то хотя бы с участием, с жалостью. Он ждал, когда же человек напротив заговорит.

— Ты московит? — вдруг тихо спросил пермяк.

Вольга дернулся, вскинув на пермяка ошарашенные и растерянные глаза.

— Не бойся. Говори, если хочешь, — негромко и спокойно сказал тот. — Я же вижу.

И Вольга заговорил — сначала запинаясь на каждом слове, а потом все более быстро, горячо, и рассказал о себе все, чего хотел и не хотел, и даже то, чего, как раньше думал, и сам о себе не знал, удивляясь своему доверию к этому незнакомому человеку. А тот слушал, кивал и все шевелил палочкой угли.

— Все твои беды от того, что ты лжешь, — наконец заговорил человек. — Ты лгал отцу что хочешь жить с ним его жизнью, хотя ты и сам еще не знал, чего хотел. Спасая себя, ты сначала лгал новгородцам, что пойдешь с ними, а потом московитам — что новгородцы держали тебя силой; ведь человек, который не связан по рукам и ногам, всегда может уйти в лес. Ты лгал своему князю, что хочешь быть его ратником, потому что тебе некуда было податься. Своими делами ты лгал своим товарищам и воеводам, что хочешь покарать пермяков, а очутившись среди нас, ты лгал, что эта война тебя не касается, и ты хочешь только одного — уцелеть.

Тихие слова падали в темноту веско и страшно, точно капли раскаленного металла. Вольге показалось, что человек, сидящий напротив, сейчас поднимет голову и закричит: «Держи татя! .. » Но человек не закричал, а продолжил:

— Самое главное, что ты лгал себе. Но я тебя не виню. Вы, московиты, больны. Вы захватываете огромные земли, а сами разделяетесь на все более мелкие части: на княжества, на города, на владения бояр. У вас только один исцелившийся человек — ваш великий князь, поэтому боги даруют ему победу за победой. Русь может побеждать слабых, но пока она не излечится, сильные будут ее бить, как били татары. И ты тоже болен, юноша. От этого твои страдания. Хотя ты можешь излечиться. Ты для этого готов.

— Как излечиться? — угрюмо спросил Вольга.

— Я тебе скажу, как считаем мы. Все душевные болезни лечатся любовью к родине. Перестань врать себе и другим, трезво оглядись по сторонам и зажги в своем сердце эту любовь — ты удивишься, насколько проще тебе станет жить и как ясен делается мир.

— Как я зажгу эту любовь? — недоверчиво спросил Вольга. — И к чему?

— Родину не надо искать или выбирать. Она найдется сама, когда ты будешь готов принять ее. И мне кажется, что ты готов. Теперь только встань на землю обеими ногами и скажи себе: «Здесь моя родина», и проживи на ней всю жизнь. Это уже не трудно.

Они глядели друг другу в глаза через огонь. Вольга почувствовал, как в нем закипает глухой гнев на этого человека, слишком уверенно судившего о том, что мутной бурей клубилось в его душе. Вольга стащил сапоги и обмотки, поставил босые ноги на землю и сказал:

— Здесь моя родина. Ну, что дальше? Мне не стало легче.

Человек усмехнулся.

— Вот и все. Это самое главное. Теперь у тебя есть друзья и враги, и не надо ломать голову, путаясь в своих отношениях к людям. Сейчас набирайся мудрости, чтобы прожить с друзьями, и мужества, чтобы поднять на врагов меч.

Вольга опешил.

— Дрянь ты человек, — горько сказал он. — Я тебе душу открыл, а тебе-то от меня только и надо было, чтобы с вами встал на защиту Искорки...

— Мужество ты в себе найдешь, а мудрости в тебе пока нет, — вставая, сказал человек. — Но мы не женщины, чтобы обретать мудрость за одну ночь. Живи. Меня зовут Зырян, Зырна. Я буду оборонять средний вал. Если захочешь, приходи сражаться рядом со мной. Если не захочешь, хотя бы постарайся уцелеть. Я желаю тебе удачи, беспокойный человек. И не бойся — я никому не расскажу о нашем разговоре.

Зырян повернулся и исчез в темноте. Вольга остался один.

Тест 1

1. Как называется короткая, синтаксически правильная фраза на любом языке с искусственно усложнённой артикуляцией?

- 1) поговорка;
- 2) скороговорка;
- 3) считалочка;
- 4) загадка.

2. Установите соответствие между понятием и примером:

Понятие	Пример
1. заклички	а) Ладушки, ладушки! Где были? У бабушки!
2. потешки	б) В некотором царстве, в некотором государстве.
3. поговорки	в) Дождик, дождик! Лей, лей!
4. присказки	г) Коса- девичья краса!

3. Уральскими писателями являются:

- 1) Пушкин А.С.;
- 2) Бажов П.П.;
- 3) Аксаков С.Т.;
- 4) Гоголь Н.В.

4. Уральские писатели и поэты, чьи имена носят улицы Челябинска:

- 1) Крылов И.А.;
- 2) Грибоедов А.С.;
- 3) Шмаков А. А.;
- 4) Либединский Ю.Н.

5. Установите соответствие между этапом колонизации и его характеристикой:

Этапы колонизации Урала	Характеристика
1) XII-XIII	а) промышленная колонизация
2) XIV-XV	б) колонизация земель Урала новгородским княжеством
3) XVI-XVII	в) колонизация земель Урала московским княжеством

6. Литературный приём, при котором неодушевленные предметы наделяются свойствами, которые присущи живым существам:

- 1) гипербола;
- 2) олицетворение;
- 3) аллегория;
- 4) эпитет.

7. Из какого языка заимствовано слово «эпос»?

а) латинского; б) греческого; в) старославянского г) английского.

8. Соотнесите фамилию автора и произведение, которое он написал:

1) Бажов П.П	а) «Аленький цветочек»
2) Аксаков С.Т.	б) «Двенадцать месяцев»
3) Мамин-Сибиряк Д.Н.	в) Малахитовая шкатулка»
4) Маршак С.Я.	г) «Серая шейка»

9. Установите соответствие между этапом колонизации и распространением грамотности в этот период:

Этапы колонизации Урала	Распространения грамотности
1) XII-XIII	а) появление казенных словесных и цифирных школ.
2) XIV-XV	б) появление азбуки Стефана Пермского.
3) XVI-XVII	в) распространение русской культуры, письменности

10. Из какого языка заимствовано слово «фольклор»?

1) латинского; 2) греческого; 3) старославянского 4) английского.

Задание практической направленности:

1. Во времена язычества народы, жившие на Урале, не имели судебных органов, но вершили суд по справедливости за предательства и другие преступления. Приведите примеры из текста.

Раздел 2. Самоцветно-золотой Урал: годы капитализма XIX века

Тема 2.1. Незабываемый мир детства в повести С. Т. Аксакова
«Детские годы Багрова-внука»

Сообщение по теме «Наш писатель - Сергей Тимофеевич Аксаков»

Задания-вопросы:

1. Дайте характеристику образу Сережи Багрова. Какое самое первое и самое яркое воспоминание у героя? Как вы думаете, почему преимущественный интерес Аксаков проявляет к внутреннему миру своего героя? Как видоизменяется внутренний мир героя? Сколько лет жизни ребенка описывается в повести?
2. Охарактеризуйте образ матери героя. Какими узами связаны судьбы сына и матери? Как описывается отец в повести? К кому, кроме родителей, еще привязан Сережа? Чем вам понравилась семья Багровых? Что понравилось в их взаимоотношениях?
3. Выполните характеристику образов бабушки и дедушки героя. Какое первое потрясение пережил мальчик? Какова причина болезни матери? Чем заканчивается ее болезнь? Как складывается жизнь героя в Багрово? Есть ли в повести образы, которые вызвали у мальчика отрицательное впечатление?
4. Проследите контраст между деревенской и городской жизнью героя. Как описывается природа в повести? Составьте план-путеводитель путешествий героя. По какой причине семья постоянно в движении? Какую тему и идею хотел донести автор для своих читателей? Какие выводы вы сделали для себя после прочтения произведения?

Тема 2.2. Жанровые особенности сказов П. П. Бажова

Задания-вопросы:

1. Что такое сказ? Чем он отличается от сказки и рассказа? Где происходит действие сказов? Что или кто является главной темой сказов? Кто является героями этих сказов? Что накладывает отпечаток на их образы? Какую идею несут сказы Бажова?
2. Перечислите основные элементы композиции сказа. Всегда ли конец у сказа счастливый? Почему?
3. Проанализируйте языковой состав сказов. Какие особенности лексики, выразительных средств, построения предложений вы заметили? Как Бажов использует профессиональную лексику, разговорную и просторечную лексику? Какие историзмы и архаизмы есть в текстах сказов? Приведите примеры.
4. Как пользуется автор такими художественными средствами, как пословицы, поговорки, фразеологизмы, эпитеты, диалектные слова, устаревшие слова, слова с диалектными морфемами, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с суффиксом –то?
5. Приготовьте презентацию по одному из рассказов П. П. Бажова.

Тема 2.3. Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»

Работа в группах:

Номер группы	Задание для группы
1 группа	Определите жанр произведения. Назовите признаки жанра (жанров).
2 группа	Проанализируйте название произведения, раскройте его смысл. От чьего лица ведется повествование? Почему? Как строится система образов произведения? Что олицетворяет образ главного героя?
3 группа	Выделите сюжетные линии произведения. Какие эпизоды можно считать ключевыми? В чем конфликт романа?
4 группа	Из скольких частей состоит роман? Какие художественные средства, приемы, раскрывающие идею произведения, использует автор?

Тест 2

1. Какая часть фамилии Мамина-Сибиряка является псевдонимом?

- 1). Мамин;
- 2). Сибиряк;
- 3). Вся фамилия – псевдоним.

2. Где родился Мамин-Сибиряк?

- 1) в поселке Висимо-Шайтанского завода Верхотурского уезда;
- 2) в Москве;
- 3) в поселке Сысертского завода близ Екатеринбурга.

3. В каких уральских городах есть музеи, посвященные жизни и деятельности Д.Н. Мамина – Сибиряка?

- 1) в Челябинске;
- 2) в Екатеринбурге;
- 3) в Висиме.

4. Роман «Приваловские миллионы» рассказывает

- 1) о Великой Отечественной Войне;
- 2) о революции 1917 года и ее последствиях;
- 3) о становлении буржуазии в России XIX века.

5. Кто из героев романа «Приваловские миллионы» является представителем «хищников»?

- 1) Сергей Привалов;
- 2) Павел Гуляев;
- 3) Игнатий Ляховский.

6. Выберите годы жизни Бажова.

- 1) 1879—1950 гг.;
- 2) 1890—1970 гг.;
- 3) 1877—1948 гг.

7. За что Бажов был награжден Сталинской премией второй степени?

- 1) за книгу уральских сказов «Малахитовая шкатулка»;
- 2) за героизм, проявленный в годы Гражданской войны;
- 3) за сборник «Девка Азовка».

8. Чем сказ отличается от сказки

- 1) сказ и сказка - это одно и то же;
- 2) сказка - это вымысел с волшеббно-фантастическим сюжетом, а в основе сказа лежат реальные события;
- 3) сказ ведется безымянным рассказчиком который использует народный язык.

9. Почему свое произведение «Новый год» Н. П. Вагнер называет сказкой?

- 1) в произведении присутствуют образы мистических чудовищ;
- 2) благодаря новогодним чудесам Гришутка обрел покровительство и его жизнь изменилась;
- 3) действие произведения происходит в Новогоднюю ночь.

10. Социальная значимость произведения Н. П. Вагнера «Новый год»:

- 1) противопоставляет мир богатства и бедности;
- 2) внутренний конфликт борьбы для Григория Васильевича заканчивается победой зла;
- 3) цель борьбы Григория Васильевича благородна.

Задание практической направленности:

1. В произведении С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука» отец Сережи покупает семь тысяч десятин земли с озерами и лесами и называет её «Сергеевской пустошью».

.. «Из этого разговора я узнал, что отец мой купил такую землю, которую другие башкирцы, а не те, у которых мы ее купили, называли своею, что с этой земли надобно было согнать две деревни, что когда будет межевание, то все объявят спор и что надобно

поскорее переселить на нее несколько наших крестьян. «Землимир, землимир, скоро тащи, бачка Алексей Степаныч, – говорил визгливым голосом Мавлютка, – землимир вся кончал; белым столбам надо; я сам гуляет на мига». Мавлют Исеич ушел, отвязал свою лошадь, про которую, между прочим, сказал, что она «в целый табун одна его таскай», надел свой войлочный вострый колпак, очень легко сел верхом, махнул своей страшной плетью и поехал домой. Я недаром обратил внимание на разговор башкирского старшины с моим отцом. Оставшись наедине с матерью, он говорил об этом с невеселым лицом и с озабоченным видом; тут я узнал, что матери и прежде не нравилась эта покупка, потому что приобретаемая земля не могла скоро и без больших затруднений достаться нам во владение: она была заселена двумя деревнями припущенников, «Кишкками» и «Старым Тимкиным», которые жили, правда, по просроченным договорам, но которых свести на другие, казенные земли было очень трудно; всего же более не нравилось моей матери то, что сами продавцы-башкирцы ссорились между собою и всякий называл себя настоящим хозяином, а другого обманщиком. Теперь я рассказал об этом так, как узнал впоследствии; тогда же я не мог понять настоящего дела, а только испугался, что тут будут спорить, ссориться, а может быть, и драться. Сердце мое почувствовало, что моя Сергеевка не крепкая, и я не ошибся.»

Объясните смысл профессиональных слов, встречающиеся в тексте.

2 Сюжет романа Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы» основан на наследственных отношениях Привалова. Что мешает Привалову получить Шатровские заводы по наследству? Объясните с профессиональной точки зрения..

Раздел 3. Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX - начала XX века

Тема 3.1. Огненные годы на Урале (по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне»)

Задания-вопросы:

1. Назовите книги, составляющие трилогию «Годы в огне». Какой отрезок времени описывается в романах? Какие исторические события того времени вы уже знаете? Где происходит действие романов? Кого можно считать героями произведения? Какую идею несёт трилогия?

2. Смысл названия трилогии и названия книг, составляющих роман (книга 1 «Приготовиться к рукопашной», книга 2 «Да святится имя твоё!», книга 3 «Камень-обманка»). Как вы думаете, почему автор-атеист, большевик – называет одну из книг словами из христианской молитвы? К какому герою романа относятся эти слова? Какой подвиг совершает этот герой? Ради какой цели?

3. Как описывается природа в романе? Какие географические названия, упоминаемые в романе, вам знакомы? Проложите маршрут путешествия Булычева и Лозы из первой книги на контурной карте Челябинской области.

4. Для чего автор чередует художественный текст с текстами документов того времени? Какие исторические личности упоминаются в трилогии? Назовите улицы Челябинска, названные в честь этих людей. Кто относится к положительным, а кто к отрицательным героям, по версии автора? Как вы думаете, сохранилось ли такое деление на положительных/отрицательных в наши дни?

5. Проанализируйте лексику романа с точки зрения употребления, а также активного и пассивного запаса. Какие слова вам незнакомы? Какие стили речи присутствуют в произведении?

Тест 3.

1. *Повесть Л. Н. Сейфуллиной «Виринея» рассказывает:*

- 1) о сталинских репрессиях;
- 2) о судьбе женщины в революции;
- 3) о буднях милиции.

2. *Первая книга в стране о беспризорниках, автором которой была Л.Н. Сейфуллина:*

- 1) «Республика Шкид»;
- 2) «Педагогическая поэма»;
- 3) «Правонарушители».

3. *О каком времени рассказывает произведение В.И. Машковцева «Время красного дракона»?*

- 1) о времени сталинских репрессий;
- 2) о Великой Отечественной Войне;
- 3) о революции 1917 года.

4. *Кто является автором произведений «Да святится имя твоё!», «Камень обманка», «Годы в огне»?*

- 1) В. И. Машковцев;
- 2) М.С. Гроссман;
- 3) М.Д. Львов.

5. *Кто из уральских писателей предвоенного времени был репрессирован и выслан с 1938 г по 1947гг. в Северо-Восточных исправительно-трудовые лагеря НКВД СССР на Крайнем Севере?*

- 1) Б.А. Ручьев;
- 2) М.С. Гроссман;
- 3) М.Д. Львов.

6. *Кто является автором строк: «Чтоб стать мужчиной — мало им родиться»?*

- 1) А.В. Куницын;
- 2) М.Д. Львов;
- 3) Б.А. Ручьев.

7. *Настоящей фамилией какого поэта была- Кривошеков?*

- 1) М.Д. Львов;
- 2) Б.А. Ручьев;
- 3) А.В. Куницын;

8. *Уральский автор произведения о золотоискателях «Прииск в тайге»:*

- 1) В.И. Машковцев;

- 2) М.С. Гроссман;
- 3) А.И. Дементьев.

9. Произведение Л.Н. Сейфуллиной «Перегной» посвящена теме:

- 1) острая классовая борьба, расслоение деревни;
- 2) судьба женщины в революции;
- 3) проблема беспризорности в молодой советской России.

10. Произведение В.И. Машковцева «Время красного дракона» написана автором:

- 1) в послевоенные годы;
- 2) в эпоху «перестройки» и «гласности» в 90-е г.ХХв.;
- 3) в эпоху «застоя» 60-80гг.ХХ в.

Задания практической направленности:

1.В произведении Л.Н. Сейфуллиной. «Перегной» ярко показаны острая классовая борьба, расслоение деревни. Почему лозунг «Землю-крестьянам!» был обманом для народа?

Раздел 4. Индустриальный Урал: предвоенные годы XX века

Тема 4.1. «Я без Урала не могу – Урал всегда со мною»
(по стихотворениям Л. К. Татьяничевой)

Сообщение по теме: «Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал» (по биографии Людмилы Константиновны Татьяничевой)

Анализ стихотворения «Что мне надо? Скажу по совести» по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Работа в группах:

№ группы	Группа 1	Группа 2	Группа 3
Задание	1. Прочитайте стихотворения Л. К. Татьянической «Я без Урала не могу», «Живу я в глубине России», «Когда говорят о России», «Сказка», «Синегорье», «Опять весна». Какие изобразительные средства использует Татьяничева, чтобы создать образ Урала? Какой цвет преобладает в этих стихотворениях?	2. Прочитайте стихотворения «Каслинское литье», «Чеканщик», «Прославлены умельцы-камнерезы». По стихотворениям создайте собирательный образ уральского труженика, строками из стихотворений охарактеризуйте его.	3. Прочитайте стихотворения «Горячее дыхание», «Стойкие металлы», «В мартеновском цеху». Какая интонация звучит в этих стихах? Определите тему, идею, главный смысловой образ каждого стихотворения. Что общего у этих стихотворений? Определите смысловую роль местоимений в этих стихотворениях.

Тема 4.2. Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона»)

Анализ романа по вопросам:

1. как в «Красном драконе» проявляются трагические ситуации, развивающие традиции, заложенные М. Булгаковым? Почему автор вместо слова «глава» использует слово «цветь»?
2. Прочитайте главу 3 (цветь третья). Почему эта глава самая короткая в романе? Что символизирует образ белого голубя?
3. Проследите, как развивается образ Кобы (Сталина) в романе.
4. Проследите, как в уральском соцгороде красному террору противостоит колдовство нечистой силы? Прочитайте главу 35, проведите параллель с балом Воланда (роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита»).
5. Прочитайте главу 52. Кто находится в котле Ада? Почему автор помещает этих личностей в один котел?

Тест 4

1. Кому принадлежат строки «Живу я в глубине России, в краю озёр и рудных скал.»?

- 1) Михаил Львов;
- 2) Борис Ручьев;
- 3) Людмила Татьяничева.

2. *«На Урал мое сердце летело, пусть Урал его сохранит». Какое из художественно-выразительных средств использует Л.К. Татьяничева в этих строках?*

- 1) олицетворение;
- 2) сравнение;
- 3) эпитеты.

3. *Кто является автором стихотворений «В мартеновском цеху», «Сталевары», «Чеканищик», «Магнит-гора»?*

- 1) А.Б. Горская;
- 2) Л.К. Татьяничева;
- 3) Н.Г. Кондратковская.

4. *Как назывался первый сборник стихотворений Л.К. Татьяничевой, вышедший в годы войны?*

- 1) Гордость;
- 2) Верность;
- 3) Лучшие стихи.

5. *Кому посвящена «Песня о брезентовой палатке» Б. Ручьева?*

- 1) первостроителям Магнитки;
- 2) воинам Великой Отечественной войны;
- 3) таежным геологам.

6. *Любимый жанр поэзии Н.Г. Кондратковской?*

- 1) элегия;
- 2) поэтическая легенда-сказ;
- 3) баллады.

7. *«Драма "Иоанн Златоуст" — мой долг городу, в котором вырос"- это слова поэта:*

- 1) Валентин Сорокин;
- 2) Сергей Семянников;
- 3) Константин Скворцов.

8. *Кто написал стихотворения «Гимн Уралу», «Не дай вам Бог любимых пережить»?*

- 1) А.Б. Горская;
- 2) Л.К. Татьяничева;
- 3) Н.Г. Кондратковская.

9. *Установите соответствие между стихотворением и его автором:*

автор	стихотворение
1) Л.К. Татьяничева	а) Есть мужество, доступное немногим, — Все понимать и обо всем молчать,
2) М. Д. Львов	б) Всю неоглядную Россию наследуем, как отчий дом, мы — люди русские, простые, своим вскормленные трудом.
3) Б.А. Ручьев	с) Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал.

10. *Установите соответствие между понятием и его определением*

понятие	определение
1)соцреализм	а) процесс форсированного наращивания промышленного потенциала
2)индустриализация	б) стиль в искусстве, для которого характерно хвалебное изображение в произведениях коммунистических ценностей.
3)культурная революция	с) коренной переворот в духовном развитии общества, осуществлённый в СССР в 1920—1930-х

Задания практической направленности:

1.В.И. Машковцев вырос в казачьей станице, впоследствии атаман казачьей станицы и кавалер Серебряного креста «За возрождение оренбургского казачества». В своих произведениях «Золотой цветок- одолень», «Сказки казачьего Яика», показывает суровую дисциплину казаков, глубокую нравственность и ответственность перед собою и перед Отечеством. Приведите примеры из произведений В. И. Машковцева, подтверждающих это.

Раздел 5. Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны

Тема 5.1. «Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отделен...» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов)

Сообщение по теме «Великая Отечественная война на Урале»

Сравнительный анализ стихотворений М. Львова «Девятое мая», А. Головина «День Победы», А. Горской «Светлой памяти отца»

1. Какой общий мотив звучит в этих стихотворениях?
2. Как в текстах авторы говорят об уральцах?
3. Какой подвиг совершил уральский народ?
4. Определите тему и идею каждого стихотворения.
5. Выделите ключевые слова.
6. Как перекликаются между собой стихотворения?

Тема 5.2. Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка»)

Задания-вопросы:

1. Как передает автор в романе «Весталка» стиль тыловой жизни?
2. Что является кульминационным центром «дофронтовых» глав романа?
3. Проследите контраст в образах двух школьных подруг (внешность, характер, судьба). Для чего автор создает спутницы-антиподы вокруг Лидии Одинцовой?
4. В чем противоречивость образа комбата Полещука?
5. В чем проблематика романа? В каких словах романа заключается позиция автора и героя одновременно?

Тест 5

1. Кто автор стихотворения «Поклонимся великим тем годам»?

- 1) М. Д. Львов;
- 2) А.Д. Головин;
- 3) М.С. Гроссман.

2. Установите соответствие между произведением и его автором:

автор	произведение
1)М.С. Гроссман	а)Мой Танкоград
2)А.Д.Головин	б)Горячая купель
3)П.М. Смычагин	с) Баллада об уральском танке

3. Какое стихотворение в 1943 году, в тяжёлые дни Сталинградской битвы, написала поэтесса Людмила Татьяничева?

- 1) Есть город безымянный на Урале;
- 2) Марш танкоградцев;
- 3) Ярославна.

4. Установите соответствие художественно-выразительных средств эпитетам из стихотворения Л.К. Татьяничевой «Ярославна»:

художественно-выразительные средства	пример
1) метафоры	а)злой дождь, согбенные годы
2)олицетворение	б)летела зегзицей, остался грозою
3)сравнения	с) гроваый дождь, горячие раны

5. Главная героиня романа Н.Г. Никонова «Весталка»:

- 1) Зина Лобаева;
- 2) Лидия Одинцова;
- 3) Валя Вишнякова.

6. Идея повести «Помилование» Мустая Карима:

- 1) о героях войны и о невинных жертвах;
- 2) о стойкости и отваге солдат;
- 3) беспощадность к врагам и дезертирам.

7. Кто является автором слов песен “Горячий снег”, “Сидят в обнимку ветераны”, “Песня о ЧТЗ”, музыку к которым написала А.Н. Пахмутова?

- 1) М. Д. Львов;
- 2) А.Д. Головин;
- 3) М.С. Гроссман.

8. Настоящей фамилией какого поэта была- Маликов?

- 1) М.Д. Львов;
- 2) Б.А. Ручьев;
- 3) А.В. Куницын;

9.Произведения какого уральского писателя «Про главного вора», «Провальное место», «Чугунная бабушка», «Заграничная барыня», «Тараканье мыло» на фронте поднимали дух бойцов:

- 1) А.Д. Головин;
- 2) П.П. Бажов;
- 3) М.С.Гроссман.

10. Уральские писатели-фронтовики:

- 1) П.П. Бажов, Б.А.Ручьев;
- 2) М.С. Гроссман, М.Д. Львов;
- 3) К.В. Скворцов, В.В.Сорокин.

Задание практической направленности:

1. В произведении П.М. Смычагина «Горячая купель» войны показаны не только героями. Сам автор-фронтовик правдиво описал последние дни войны. На фронте были и мародеры, и предатели. Разные представления о долге и чести у героев произведения Кривко, Батова, Крюкова, Грохотало. Составьте характеристики этих героев.

Раздел 6. Прекрасный Урал: мирные годы XX века

Тема 6.1. «Прекрасная земля» в творчестве К. А. Некрасовой

Анализ стихотворения «Урал» («Лежало озеро с отбитыми краями...») по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Тема 6.2. Поэтические легенды в стихотворениях Н. Г. Кондратовской

Сравнительный анализ стихотворений «Уральская осень» и «Не золотая осень».

1. Какова тема и идея каждого стихотворения?
2. Какие краски преобладают в стихотворениях?
3. Какие изобразительно-выразительные средства использует автор?
4. Как перекликаются между собой стихотворения?

Тема 6.3. Мотивы устного народного творчества
в произведениях Р. А. Дышаленковой

Задания-вопросы:

1. Как развиваются традиции устного народного творчества в стихотворениях поэтессы? («Воспоминания об Урале», «Уральские камешки»). Приведите примеры из стихотворений.
2. Проследите развитие мотива сиротства и одиночества в стихотворениях поэтессы («Мама», «Сиротство», «Отец»). Соотнесите эти мотивы с биографией поэтессы.
3. Какой ключ к разгадке науки жизни прослеживается в нравственных заповедях матери? Проанализируйте название произведения «Я вижу Бога».

Тема 6.4. Песенное творчество Олега Митяева

Анализ стихотворения «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Раздел 7. Юмористический Урал: застойные годы XX века

Тема 7.1. Гротеск и сатира в книге рассказов
А. Н. Петрина «Похождения робота»

Задания-вопросы:

1. Сравните рассказы «Хамелеон» А. П. Чехова и «Хамелеон» А. Петрина. Найдите сходства и различия. Проанализируйте «говорящие фамилии».
2. Какие человеческие пороки высмеиваются в рассказах «Светский разговор», «Испытанное средство», «Под новый год»? Подберите фразеологизмы, пословицы и поговорки к этим рассказам.

3. Как проявляется воздействие искусства на человека в рассказе «Сила искусства»? По какой причине картины вызывают не эстетическое наслаждение, а страх у работников предприятия?
4. С помощью каких изобразительно-выразительных средств достигается комический эффект рассказа «При исполнении служебных обязанностей»? В чем символизм названия рассказа? Какие предложения преобладают в рассказе? Какой стиль речи хочет использовать герой рассказа, и что из этого выходит? Кем является герой рассказа? По какой причине и с какой целью герой начал писать заявление?

Анализ текста

Анализ рассказа по следующему плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

ПОХОЖДЕНИЯ РОБОТА

Наука от жизни еще отстает. Не всегда идет в ногу. Такие о ней и пресса частенько отзывы помещает. И сам Як Яклич, домоуправ, такого же мнения придерживается.

С ним недавно история вышла.

Сидел он в своем закутке и никакой особой мороки себе не ждал. Кроме, конечно, текущей: жалобы там, скандалы со стороны жильцов. Тем более жилец пошел грамотный и сам не знает, чего хочет.

И вот открывается дверь и заходит железный человек. Все, как у человека, только весь железный. И говорит своим железным голосом: так, мол, и так, направлен из вышестоящей инстанции. И подает бумажку. Як Яклич железного человека не испугался. Он вообще никого не боялся. Кроме, конечно, ОБХСС. Он взял бумажку и прочел, что там написано. А там непосредственное начальство своим личным почерком, что податель сего — робот, сконструированный в НИИ, и послан для испытания как слесарь высокой квалификации. А главное, робот имеет способность накапливать опыт.

Як Яклич, конечно, воспринял с удовольствием, что железный человек направлен не из ОБХСС, а из НИИ, и такое дает ему руководящее указание:

— Ты, друг, вот что... Вали, понимаешь, к бригадиру... Петренко по фамилии, поспрошаешь там... Он тебя, понимаешь, в курс введет... А мне некогда, запарка, понимаешь...

А часа через два Як Яклич навел по телефону справку у самого Петренки. Петренко случайно на месте оказался и, конечно, сильно «поддатый» по случаю начала рабочего дня, но деловой разговор вести может.

— Как, понимаешь, железный там у тебя? — такую справку запросил Як Яклич у бригадира, а тот ему вносит в этот вопрос полную ясность:

— Дядя Ваня-то?.. Его ребята дядь Ваней прозвали... Молоток парень! Все с лету схватывает! Не то что Валерка-инженер, при дипломе, а только и знает — ушами хлопает... Мы сейчас с робота магарыч пьем — обмываем в счет будущей полочки!..

— Стало быть, неустойчивый он насчет этого самого... зеленого змия? — проявил заинтересованность Як Яклич, но Петренко данный факт опроверг:

— В рот не берет! Сидит с нами, а сам ни в одном глазу!.. Да у него и мозгов-то нету — на что ему водка?

Хотел Як Яклич поставить Петренко на вид за пьянку в рабочее время, да раздумал. Петренку, конечно, этим не испугаешь, чего ему бояться, когда везде текучесть большая, недостача кадров наблюдается. И Як Яклич, конечно, успокоился. И даже позволил себе немножко помечтать. Очень ему понравилось, что наша отечественная промышленность достигла такого небывалого уровня: роботов стала выпускать — и потом непьющих. И в недалеком светлом будущем всех выпивох можно повыгонять по разным там статьям и пунктам и заменить роботами новейшего поколения.

Хотел Як Яклич поставить Петренко на вид за пьянку в рабочее время, да раздумал. Петренку, конечно, этим не испугаешь, чего ему бояться, когда везде текучесть большая, недостача кадров наблюдается. И Як Яклич, конечно, успокоился. И даже позволил себе немножко помечтать. Очень ему понравилось, что наша отечественная промышленность достигла такого небывалого уровня: роботов стала выпускать — и потом непьющих. И в недалеком светлом будущем всех выпивох можно повыгонять по разным там статьям и пунктам и заменить роботами новейшего поколения.

Но оказалось: рано он так мечтал. Через пару календарных дней является Розка-паркетчица, отбойная девка, унеси ты мое горе, но надо же, имеет такую претензию:

— Як Яклич! Что же это такое!.. Новенький этот, дядь Ваня... Он вообще-то парень ничего, симпатичный, на артиста Куравлева похож, только матом садит через каждое слово... Девочки, есть некоторые, очень смущаются...

— Вас смущишь, понимаешь... — дал Як Яклич на ее жалобу такой ответ. — Вы сами кого хошь смутите... Ну, ладно, вали, разберусь...

Як Яклич берет трубку и наводит справку у Петренки. И Петренко хоть под сильной мухой по случаю обеденного перерыва, но дает обоснованное объяснение:

— Это ж у робота устройство такое... Робот же послан опыт накапливать! Вот и накапливает опыт... Услыхал — все матерятся, потому что без этого на производстве никак нельзя, давай и он! С практичкой жизнью, значит, столкнулся. А жизнь, она научает... Валерка-инженер на что лопух лопухом, интеллект, одним словом, а уж стал поругиваться. Правда, плохо у него получается. Несмотря на диплом — слушать противно... А дядь Ваня — парень толковый, мигом перенял... Ладно, я с ним потолкую...

Таким образом, данный производственный конфликт разрешился, но к концу месяца поступает от жильцов ряд жалоб. Такой уж клиент пошел: грамотный, и все ему нипочем. Потому излагает в своих кляузах: дядь Ваня вымогает взятки, по трояку и более.

Як Яклич удивился: все ж таки человек железный, водки ему не требуется, жены нет — на что ему трояки? Однако Петренко, будучи почти в норме, разъяснил:

— Практичку жизнь осваивает!.. Практичка жизнь, она научает! Об взятках и разговору не может быть!.. Вот ежели начальство берет, тогда это будет взятка, а у простых работяг зовется отблагодарить... Или, по-устарелому, магарыч... По-научному называется материальный стимул... Без стимула все производство может развалиться!

А лично Як Яклич за роботом ничего не замечал: к работе относится добросовестно, как ни приди на объект — он на месте, сидит с ребятами — козла забивает. По отзывам, он так эту игру освоил, что никто с ним сравниться не может, кроме, конечно, Петренки — у него тридцатилетний стаж по строительству и ремонту. Показали роботу «морского», он и «морского» освоил, а это — игра сложная, требует большого умственного развития.

К концу квартала стали такого рода сведения поступать: дядь Ваня свел дружбу с зеленым змием и дефицитный материал налево загоняет. И сам Як Яклич собственными глазами наблюдал: идет робот, спотыкается, а под мышкой левую арматуру тащит.

Бригадир Петренко, крепко насадившийся в связи с близким завершением рабочего дня, данный факт подтвердил:

— Освоил, как же! Без этого на производстве никак нельзя!.. Оно как дело было. Раз застроились, и он с нами сидит. Просим — хучь сто грамм, он — ни в какую! Обидно нам стало, ухватили мы его за руки, за каждую — по три человека, а Васька — он в технике здорово петрит — открыл ему заглушку на голове и плеснул туда грамм двести... Там химия зашипела, пар пошел, глядим: закосел наш дядь Ваня! Рассуждать принялся, начальство ругать, потом песни запел со всеми... «Арлекину» освоил — слух имеет! Потом еще добавили, разбродились кто куда, он под забором проспал, даже заржавел малость, потому — дождь шел... Утром мы его керосинчиком почистили, похмелили — порядок! Теперь — со всеми нами наравне, и даже любит это дело! А то — зачем же тогда жить? Валерка-инженер на что лопух, а уж красненькое начал тягивать...

Як Яклич от принятия мер по данному сигналу воздержался, тем более никаких ЧП не произошло. Хотел с Васьки стружку снять за спаивание молодого кадра, да Ваську не смутишь: у него и так трудовая книжка уже исписана всякими статьями. Еще обидится — уйдет в другую организацию, куда его давно сманивают.

А тут вскорости робот и на ЧП нарвался: производственную травму получил, потому как во время рабочего дня это произошло.

Они с Петренкой крепко заложили: Петренке — ничего, в форме, а робот пришел в состояние сильного опьянения: шатался по территории, песни горланил, к девушкам приставал, а потом вступил в драку с бригадиром соседнего объекта и наколотил его. Он, бригадир этот, тоже не разобравшись, крепко измолотил робота — у него рука оказалась вывихнута и голова кулаком прошиблена.

По причине этого ЧП пришлось робота отправить в НИИ для ремонта с сохранением оклада.

Характеристику Як Яклич написал по форме: относился добросовестно, устойчив, работал над собой, уровень повышал, нагрузки нес, не злоупотреблял.

Раздел 8. Философский Урал: многогранные годы конца XX – начала XXI веков

Тема 8.1. Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине Великого Кристалла»

Сообщение по теме: «В глубине Великого Кристалла» (краткий обзор повестей Владислава Крапивина)

Задания-вопросы:

1. Почему положительный герой Владислава Крапивина – и ребёнок, и взрослый – невозможен без острого нравственного чувства(рождающего дидактизм произведений писателя) и стремления к мечте (создающего романтику)?
2. Как решается проблема социализации «особенного» подростка (койво) в рассказах цикла? Назовите героев-койво из цикла. Охарактеризуйте их. Какой герой вам понравился больше? Почему?
3. Какова роль элементов фольклорных и литературных жанров – сказки и «страшилки», научной фантастики и фэнтези, литературной сказки и реалистических повестей – в цикле Крапивина?

4. Почему именно образы Семьи, Матери и Дома служат фундаментом крапивинской Вселенной? Какой Храм создают по предложению князя воюющие племена на пограничной территории («Крик петуха»)? Почему именно такой храм? Как это объясняет князь Юр-Танка?
5. Как звучат мотивы зла и добра в рассказах цикла «В глубине Великого Кристалла»?

Тема 8.2. Художественное пространство в повести
О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»

Работа по тексту:

1. Прочитайте главу «Дом».
2. Какие волшебные детали вы можете отметить?
3. Для чего нужно автору пересечение волшебного и бытового в произведении?
4. Найдите в тексте изобразительно-выразительные средства, относящиеся к дому, предметам в нём. Как они характеризуют Дом?

ДОМ

Ещё от калитки Афанасьев приметил широкую, почти в ладонь, щеколду, что опоясала входную дверь точно посередке. В ушке щеколды красовался большой, под стать ключу, необычный замок – тоже старинный, наверняка кустарного исполнения.

Алексей ожидал сложностей с замком, но тот открылся на удивление легко, приятно щёлкнув внутри себя мастерски сделанным механизмом. Дужка подалась вверх, подталкиваемая скрытою пружиной, и замок, как показалось Алексею, чуть ли не сам прыгнул в руки. Раскрытый, он стал похож на сказочную железную птицу с круто, по-лебяжьей, изогнутой шеей.

Пока Алексей рассматривал замок, щеколда соскользнула и с громом опрокинулась. Этот гром, похоже, разбудил весь дом. По двору вдруг прокатился ветер, чертыхнул железом на крыше, отозвался скрипом чердачного окна. Вода в бочке у крыльца тяжело крутанулась, проворачивая сбившийся в кучку мелкий мусор.

Но щеколда успокоилась, повиснув вдоль косяка гигантской часовой стрелкой. И сразу всё стихло вокруг. Вход в дом был свободен.

Алёше почему-то припомнилась Галочка, перекрестившая его на прощание, её тихое, женское, вечное русское "Ну, с Богом..."

Потянув дверь, он вошёл в дом.

*...Я помню дом, мой старый дом –
Каким он был большим и добрым,
Как трогала моя ладонь
Его бревенчатые рёбра...*

До одиннадцати лет Алёша рос в деревне под Курском. Мать работала в школе – учителем, потом завучем, даже директором. Сельский совет предоставлял им для проживания старый дом, по слухам, ранее принадлежавший местному священнику. Про него так и говорили – "поповский дом", хотя и обезглавленная церковь на холме, и село уже давно забыли, "какой такой поп, и что у него за приход"...

Нутро церкви совхозная власть использовала то под зернохранилище, то под склад мешков с удобрениями. А её крышу, пустующую колокольню и саморазрушающийся купол захватили бесшабашные деревенские мальчишки для своих рискованных игр. А как ещё можно назвать игру в догонялки по скользкому, крутому церковному куполу?

Несколько раз и Алёша, подстрекаемый приятелями, взбирался на крышу мёртвой церкви и даже поднимался по расшатанным, почти без ступенек, лесенкам, внутрь колокольни, где всегда, даже в тихую погоду, царил дух ветра. Но страха перед высотой он так и не поборол, и всякий раз, спустившись на твёрдую почву, испытывал блаженство успокоения, когда все внутри вздрагивает счастливым: жив! жив!

Алёшина мама прежде была горожанкой, в деревню выехала благодаря вынуждающим на то обстоятельствам, и понятия не имела о премудростях сельского быта. Кое-как научилась она растапливать

печь, носить воду на коромысле, но первые годы их огород пустовал и покрывался бурьяном, который потом с огромным трудом потеснили малоурожайные картофельные ряды. А вот сараи, предназначенные для заселения домашней живностью, так и оставались пустыми до самого их отъезда в Курск.

А Алёша любил "поповский дом", и после переезда тосковал по нему. Он и теперь помнил сеновал, на котором действительно хранилось перепревшее сено, поднятое туда прежними, более хозяйственными, жильцами. Старое сено ещё источало сладко-дурманящий аромат. Алёша забирался на сеновал и один, и с немногими, самыми близкими товарищами. Лёжа в сенных сугробах, они пересказывали друг другу приключения книжных героев или сочиняли свои, а в узкие щели между досками вонзались длинные солнечные шпаги, переливаясь мириадами крошечных невесомых пылинок. Схватишь такой луч рукой – и удивляешься, что он неосязаем, что невозможно ни согнуть его, ни переломить...

*Из тьмы вселенской через тьмы веков
В иные тьмы бесчисленных вселенных
Проходим мы – цепочка чудаков,
Короткой вспышкой жизни ослепленных.*

*Так рой пылинок, пляшущих вотще,
Не сознающих своего начала,
Вдруг вспыхивает в солнечном луче,
Пронзившем пыльный сумрак сеновала.*

*Но не ропщи, безвестный спутник мой:
Мол, я – пылинка, ничего не значу...
Из тьмы во тьму ступай крошечной тьмой,
А луч – блеснёт ли, нет ли – наудачу.*

...Алексей потянул дверь и вошёл в просторные сени, налево из которых был ход на залитую вечерним солнцем веранду, направо – в тёмный чулан, прямо – дверь в комнаты. Она оказалась незапертой и весьма приветливо распахнулась, едва Алексей коснулся дверной ручки.

Внутри дома царила гармония тишины и полумрака. Афанасьев не решился войти сразу – ему хватило такта помедлить на пороге, приглядываясь и прислушиваясь, давая возможность и дому присмотреться к нему. Более полугода полная тишина была здесь безраздельной хозяйкой, и разрушить её власть молниеносным вторжением показалось Алексею кощунством. Он словно предлагал тишине потесниться, принять и его, Афанасьева, в свой мир, приютить, пока он вынужден находиться здесь, в Оболонске. А гость, в свою очередь, постарается быть корректным, не шуметь попусту и избавить дом от своего присутствия как можно скорее.

Когда согласие, как показалось, было достигнуто, он осторожно двинулся по коридору, заглядывая в комнаты. Их, не считая кухни, оказалось три. В самой большой – гостиной – к потолку поднималась лестница, ведущая на мансарду.

Всё выглядело так, будто хозяйка не покинула дом около двух сотен дней назад, а вышла только что – недалеко и ненадолго. Нигде не было пыли – ни на мебели, большей частью старинной, почти антикварной, тёмного дерева; ни на книжных полках, которых оказалось довольно много; ни на полу, блестящем светлой охрой.

Это казалось более чем удивительно. Алексей, исходя из кое-какого жизненного опыта, предполагал необходимую влажную уборку, мытьё полов и окон, но всё это уже было сделано, сделано с любовью, будто кто-то ждал его приезда.

Мелькнула мысль о соседке, но и эта мысль не в полной мере объясняла ситуацию. Ведь уборка сделана только что, а тётя Клава не знала о его приезде!

Во всяком случае, Алексей счёл не совсем приличным расхаживать по чистому полу в обуви, и вернулся в коридор, чтобы разуться.

Снимая ботинки, заглянул на кухню, где сияла такая же идеальная чистота. Над латунного цвета умывальником в сушилке гнездилась вымытая посуда, на низенькой лавочке, покрытой старенькой, но опрятной клеенкой, стояло ведро, полное прозрачной, будто только что из колодца, холодной воды.

– Чудеса! – прошептал Алексей, опускаясь на табурет.

Он зачарованно разглядывал кухонное убранство: старинный самовар на буфете, за стеклянными дверцами – два сервиза: бело-синий, "под Гжель", и ещё один, жёлто-оранжевых, тёплых тонов... деревянная хлебница... округлый невысокий холодильник был пуст и отключён, но так же свежeweымыт, как и всё остальное – ложки, вилки, кухонные ножи... Чем больше приглядывался Афанасьев к интерьеру кухни, тем меньше оставалось у него сомнений – дом не оставался на долгий срок без хозяйской руки, причём, скорее всего, руки женской...

Был ещё штрих, что подтверждал эту, в общем-то, алогичную мысль. Алексей не сразу уловил эту деталь; и только теперь, заметив, улыбнулся. Никакой абсолютной тишины и полного безмолвия в доме и не было: на

кухонной стене, близко к красному углу, украшенные шишкинскими мишками, тихо, но вполне жизнеутверждающе, тикали ходики. Странно, но именно этот тикающий говор успокоил и примирил его дух с атмосферой дома.

– Пусть весело тикают наши часы,– вспомнил он строки питерского актёра Владимира Рецептера,– ещё далеко до плохой полосы...

В сенях вдруг послышались шаги, во внутреннюю дверь коротко постучали, потом раздался голос соседки: – Хозяин!

Алексей поспешил в коридор, но баба Клава уже вошла и продвинулась вперёд достаточно для того, чтобы заглянуть на кухню.

– Надо же, какой молодец! – быстро заговорила она, вытягивая шею, но не проходя дальше завоёванной с ходу дислокации.– И когда ж ты всё успел-то? Вот-те и москвич, вот вам и столичный гость! А я иду – думаю помочь тебе предложить...

Слушая соседку, Алексей боковым зрением отметил новую любопытную вещь – напротив кухни, в уютной спальне, возле настольной лампы лежала небольшая книжка. Эту книгу он узнал бы даже издали, даже по корешку. Узнал он её и сейчас. Это был сборник его стихов, вышедший около года назад в Курском издательстве.

– Ну и ладно, ну и живи,– тараторила старушка,– живи с Богом. К нам приходи, коли что, не стесняйся. Я уже и баньку затопила, попаришься с дороги. Мы ведь с Ниной-то, покойницей, дружно жили, царствия ей небесного...

Старушка коротко всхлипнула, промокнула глаза уголком косынки и, заручившись обещанием москвича явиться в гости, поспешила готовить пар да самовар...

Едва за соседкой закрылась дверь, Алеша поспешил в спальню. Он не ошибся – на тонкой льняной, с чуть заметной желтизной, скатерти лежала его книга. Мягкий переплет, белые абрисы летящих птиц на багровом закатном фоне. Книгу читали – это было видно по раздувшемуся вееру страниц.

Приоткрыв сборник, Афанасьев сразу наткнулся на сложенный вчетверо листок, на котором изящным почерком было выведено:

"Тебе, Алексей..."

Как подстреленный, опустился он на стул и какое-то время сидел, утопив пальцы обеих рук в своей густой шевелюре.

Раздел 9. Урал – мегаполис одиночества: неоднозначные годы ХХI века

Тема 9.1. Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса)

Задания-вопросы:

1. Прочитайте стихотворения «Сын астронавта» и «Вернется ли дядя Янис в детство», заполните таблицу:

Вопросы анализа стихотворений	Сын астронавта	Вернется ли дядя Янис в детство
Какой мотив звучит в строках каждого стихотворения?		
Назовите тему каждого стихотворения		
Какова идея каждого стихотворения		
Как автор рисует образ мамы?		
Выпишите изобразительно-		

выразительные средства из каждого стихотворения		

2. В интернет-источниках найдите определение термина «верлибр». Запишите определение в тетрадь. Прочитайте стихотворение «Паспортный стол» Какой манерой стихосложения написано данное стихотворение? Какая интонация звучит в строках этого стихотворения? Определите, какие части речи и сколько раз повторяются в данном произведении? Для чего автор использует этот приём? Как он называется? Какое впечатление вызвал у вас центральный образ стихотворения?
3. Прочитайте рассказ «Череп». От имени какого героя ведется повествование? Какими узами связаны эти люди? Можно ли их считать семьей? Как вы представляете себе каждого из действующих лиц? Каково ваше впечатление от каждого из действующих лиц? Кому вы сочувствуете? Почему? Определите тему и идею рассказа. Какие особенности композиции можно отметить? Проанализируйте название рассказа.

Тема 9.2. «Не ходи прямиком...»
(по стихотворениям сборника «Развязка» К. С. Рубинского)

Анализ стихотворения:

Выполнить анализ стихотворения «Апокриф» («Вдоль дороги кусты потемнели...») по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Раздел 10. Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный

Тема 10.1. Региональный культурно-исторический эпос
(по поэме С. А. Тимошенко «Челяба»)

Задание- вопросы:

1. Познакомьтесь с поэмой «Челяба». Сколько частей включает поэма? В какие года была написана поэма? Какой исторический период охватывает поэма? Какие исторические личности упоминаются в поэме?
2. Прочитайте выразительно часть «Уральский дивный край», заполните таблицу:

Изобразительно-выразительное средство	Пример из текста

3. Прочитайте часть «Юная Челяба». Как описывается крепость. Избы, убранство дома? Какие незнакомые слова вам встретились? Найдите их значение в словарях или интернет-источниках.
4. Прочитайте часть «Опорный край державы». Почему народ стекается жить на Урал? Докажите причины строками из текста. Почему Урал стал «опорным краем»? Приведите примеры из текста. От кого и как охраняют свой край уральцы?

2.2. Задания для промежуточной аттестации (зачёт)

Шкала оценивания выполнения работы на зачёте

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Зачётная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту обучающимися своих работ. Защита работы предполагает свободное владение обучающимся материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

По результатам защиты преподаватель выставляет оценку «Зачтено» или «Не зачтено» за зачётную работу в зачётную ведомость (при условии, что она является формой контроля промежуточной аттестации).

Зачетная работа предполагает анализ лирического или прозаического текста. Критерии оценивания лирического или прозаического текстов представлены выше.

Задания для зачётной работы представлены в Предложении № 1.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Самобытные культурные традиции народов, населяющих Урал.
2. Фольклор Урала.
3. Определения терминов «Фольклор», «Предание», «Легенда», «Сказ», «Миф», «Былина», «Песня».
4. А. В. Иванов «Сердце пармы». Роль легенд в романе.
5. Проблема отцов и детей в романе «Сердце пармы».

6. Биографический комментарий к книге «Детские годы Багрова-внука».
7. Характеристика Серёжи Багрова в повести «Детские годы Багрова-внука».
8. Тема и идея повести «Детские годы Багрова-внука».
9. Биография П. П. Бажова.
10. Герои сказов П. П. Бажова.
11. Языковой состав сказов П. П. Бажова.
12. Биография Д. Н. Мамина-Сибиряка.
13. Характеристика центрального героя романа «Приваловские миллионы».
14. Конфликт романа «Приваловские миллионы».
15. Смысл названия трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне».
16. Анализ лексики романов трилогии «Годы в огне».
17. Биография Л. К. Татьянической.
18. Изобразительно-выразительные средства в стихотворениях Л. К. Татьянической.
19. Образ уральского труженика в стихотворениях Л. К. Татьянической.
20. Трагическое и комическое в романе В. И. Машковцева «Время красного дракона».
21. Фантастика в романе В. И. Машковцева «Время красного дракона».
22. Подвиг уральского народа в стихотворениях уральских поэтов о Великой Отечественной войне.
23. Биография М. Львова, А. Головина, В. Машковцева, А. Горской, А. Терентьева (один поэт на выбор).
24. Судьба женщины в романе Н. Г. Никонова «Весталка».
25. Проблематика романа Н. Г. Никонова «Весталка».
26. Фольклорные традиции в творчестве К. А. Некрасовой (на примере стихотворений из сборника «А земля наша прекрасна!»).
27. Жанры устного народного творчества в стихотворениях сборника Н. Г. Кондратовской «Синий камень».
28. Мотивы сиротства и одиночества в стихотворениях Р. А. Дышаленковой.
29. Развитие исторической темы в стихотворениях О. Г. Митяева.
30. Сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота».
31. Основные темы рассказов А. Н. Петрина.
32. Характеристика центрального персонажа в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
33. Образы Семьи, Матери, Дома в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
34. Мотивы добра и зла в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
35. Роль снов в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».
36. Характеристика центрального образа – Дома – в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».
37. Основные темы стихотворений Яниса Грантса.
38. Тема и идея рассказа Я. Грантса «Череп».
39. Основные темы стихотворений К. С. Рубинского.
40. История Урала в поэме С. А. Тимошенко «Челяба».

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455470>
2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451665>

Дополнительная литература:

1. История литературы Урала : конец XIV-XVIII в. / К. В. Анисимов, В. В. Блажес, Ванюшев В.М. [и др.] ; под редакцией В. В. Блажес, Е. К. Созина. — Москва : Языки славянских культур, 2007. — 606 с. — ISBN 978-5-9551-0602-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28609.html>.
2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
4. Крохалева Т. Н. Южный Урал: хрестоматия: 10-11 кл.: учеб. пособие / [сост.: Т. Н. Крохалева, Т. В. Соловьева, Л. И. Стрелец]. — 2-е изд., испр. — Челябинск: Взгляд, 2004. — 447 с. — (Литература России).

Приложение № 1

Задания для зачётной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная работа предназначена для контроля знаний, умений и навыков обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Задания для зачета состоят из лирических и прозаических текстов для их анализа по дисциплине Родная литература. Обучающимся выдается примерный план анализа текста

Задания рассчитаны на 45 минут. Используется следующая критериальная шкала для оценивания анализа лирического и прозаического текстов, а также шкала для перевода баллов в оценки.

Критерии оценивания анализа лирического текста (стихотворения)

Критерии оценки	баллы
История создания лирического произведения	
а) учащийся называет автора, дату написания произведения; привлекает разносторонне и обоснованно факты из жизни автора произведения; дает краткий комментарий к истории создания произведения	3
б) учащийся не привлекает факты из жизни автора произведения или не дает комментарий к истории создания произведения	2
в) учащийся называет только автора и дату написания произведения	1
Какова тема стихотворения	
а) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне и обоснованно	3
б) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне, но необоснованно (не углубляясь в содержание данного лирического произведения)	2
в) учащийся допускает фактическую ошибку при раскрытии темы	1
г) учащийся не смог раскрыть тему лирического произведения или допустил три и более фактические ошибки	0
Эмоциональная окраска, чувства, выраженные в стихотворении	
а) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, подкрепляет свой ответ примерами из текста	2
б) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, но не подкрепляет свой ответ примерами	1
в) учащийся не может дать оценку эмоциональной окраске произведения	0
Идея стихотворения	
а) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, убедительно обосновывает свою точку зрения	3
б) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, но не обосновывает свою точку зрения	2
в) учащийся поверхностно раскрывает идею стихотворения	1
г) учащийся не может сформулировать идею создания лирического произведения	0
Художественные средства, используемые в лирическом произведении	
а) учащийся называет и приводит примеры трех и более средств художественной выразительности (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, антитеза и др.)	3
б) учащийся называет и приводит примеры двух средств художественной выразительности или допускают одну фактическую ошибку	2
в) учащийся называет, но не подкрепляет свой ответ примерами или называет только одно средство художественной выразительности, допускает более двух фактических ошибок	1
г) учащийся не называет ни одного художественного средства выразительности	0
Впечатления от прочитанного	

а) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, доказывать свое мнение	2
б) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, но не аргументирует свою точку зрения	1
в) учащийся не выражает свои мысли и чувства от прочитанного лирического произведения.	0
Максимальный балл	16

Шкала перевода баллов в оценки

7 и менее баллов	«неудовлетворительно»
11-8 баллов	«удовлетворительно»
14-12 балл	«хорошо»
16-15 баллов	«отлично»

Критерии оценивания прозаического текста

Раздел 1	<i>Аналитический компонент</i>	20
1.1. Анализ сюжета и композиции		
В работе проанализированы принципы сюжетосложения и композиционной организации текста. Динамика сюжета представлена через связи между эпизодами; охарактеризованы композиционные элементы текста. Продемонстрирована роль сюжета и композиции в выражении авторской позиции.	от 5 до 3	
Принципы сюжетосложения и композиционной организации текста проанализированы поверхностно, схематично; не выявлены связи между сюжетом и композицией, с одной стороны, и авторской позицией — с другой.	от 2 до 1	
Анализ сюжета и композиции подменен изложением фабулы произведения.	0	
1.2. Анализ структуры повествования	5	
В работе дана характеристика повествовательной организации текста, верно установлено соотношение «голоса автора» и «голоса героя». Аргументированно объяснен выбор писателем определенной манеры повествования.	от 5 до 3	

Имеются попытки анализа повествовательной организации текста, однако «голос автора» и «голос героя» учащимся не растожествляются. Тип повествования не установлен или установлен неверно.	от 2 до 1	
Структура повествования не анализируется.	0	
1.3. Анализ персонажной системы		
Анализируется структура персонажной системы текста, устанавливается соотношение главных и второстепенных персонажей, их роль в идейной структуре произведения. Предложен анализ авторских приемов создания образа персонажа (роль портретных, речевых и др. характеристик).	от 5 до 3	
Персонажная система текста представлена без анализа авторских приемов создания образа персонажа <i>или</i> установлены не все персонажные отношения, необходимые для адекватного восприятия идеи произведения.	от 2 до 1	
Персонажная система текста сведена к перечислению персонажей без установления их роли в идейной структуре произведения <i>или</i> не попадает в поле зрения учащегося.	0	
1.4. Анализ образного строя и особенностей художественной речи		
В работе содержится анализ основных образов, необходимых для верного понимания авторского замысла и идеи произведения; устанавливается роль этих образов в выражении смысла текста. Анализируются важнейшие особенности художественной речи текста (на лексическом, синтаксическом, риторическом и др. уровнях). Предлагается в целом адекватное объяснение выбора автором тех или иных речевых стратегий — с точки зрения логики персонажной системы, принципов повествования, общей идеи произведения и т. п.	от 5 до 3	
Анализ образного строя и особенностей художественной речи имеет спорадичный, непоследовательный характер. Не устанавливается роль основных образов в выражении идеи произведения. Анализ сведен к шаблону и не дает оснований для	от 2 до 1	

обобщений на идейно-тематическом уровне.		
Образный строй и особенности художественной речи в работе не анализируются.	0	
Раздел 2	<i>Интерпретационный компонент</i>	10
2.1. Толкование произведения		
Учащийся демонстрирует глубокое понимание смысла произведения, его идейно-тематической структуры, особенностей авторской позиции. Толкование произведения характеризуется целостностью, законченностью, логичностью, формальной и содержательной непротиворечивостью. Фактические ошибки в понимании текста отсутствуют.	от 5 до 3	
Предложенная в работе интерпретация в целом демонстрирует понимание учащимся смысла произведения, его идейно-тематической структуры, авторской позиции, однако связи между интерпретацией и анализом установлены слабо или отсутствуют. Наблюдаются нарушения логичности и последовательности.	от 2 до 1	
Интерпретация полностью противоречит смыслу текста или подменена пересказом произведения.	0	
2.2. Выражение собственной позиции		
Учащийся выступает как компетентный, подготовленный читатель, способный соотносить содержание текста с собственной позицией. Читательская оценка текста обладает достаточной глубиной; учащийся высказывает оригинальные суждения, свидетельствующие о способности воспринимать художественную литературу как сферу эстетического.	от 5 до 3	
Учащийся воспринимает и оценивает текст на уровне т. н. «наивного читателя», не способен к построению аргументированных суждений о произведении. Оценка произведения формальна («нравится / не нравится»).	от 2 до 1	

В работе отсутствует выражение собственной позиции по отношению к тексту.	0	
Раздел 3	<i>Теоретико-литературный компонент</i>	
Учащийся обнаруживает грамотное и компетентное владение литературоведческим терминологическим аппаратом. Употребление терминологии уместно и соответствует избранной методике анализа. Учащийся имеет представление о различных методиках анализа прозаического текста.	от 5 до 3	
Учащийся обладает отдельными общетеоретическими знаниями, в целом достаточными для осуществления анализа и интерпретации текста. Наблюдаются случаи неуместного или некорректного употребления литературоведческой терминологии.	от 2 до 1	
Литературоведческая терминология не употребляется или употребляется некорректно/неуместно.	0	
Раздел 4	<i>Историко-литературный компонент</i>	5
Историко-литературная характеристика дана на основе понимания истории литературы, органично связана с анализом и интерпретацией. Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют.	от 5 до 3	
Историко-литературная характеристика слабо связана с анализом и интерпретацией.	от 2 до 1	
Историко-литературная характеристика отсутствует.	0	

Раздел 5	<i>Логико-композиционный компонент</i>	
Композиция работы связна и обусловлена логикой анализа и интерпретации.	от 5 до 3	
Имеются отдельные нарушения композиционной и логической связности и/или композиция работы носит формальный, шаблонный характер («схема анализа»).	от 2 до 1	
Работа хаотична, цельного текста нет.	0	
Раздел 6	<i>Речевой компонент</i>	
Работа характеризуется богатством словаря, уместностью употребления речевых средств и их разнообразием.	от 5 до 3	
Работа отличается точным выражением мысли, но отмечаются отдельные речевые ошибки.	от 2 до 1	
Качество речи низкое, мешает ученику выразить мысль и быть понятым.	0	
Максимальное количество баллов за работу	50	

Шкала перевода баллов в оценки

24 и менее баллов	«неудовлетворительно»
34-25 баллов	«удовлетворительно»
42-35 балл	«хорошо»
50-43 баллов	«отлично»

Карточка № 1

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. В. Иванова «Сердце пармы»
(отрывок)

Зыряна и Вольги развивают образ родины в романе?

Полюд – воевода Чердыни

Васька калина – строитель храмов, з-натов пермской земли

Зыряна – один из пермских князей

Вольга – ратник, перебежчик.

....Калина не помнил, кто его подобрал, кто притащил в тепло, кто раздел, растер, закутал. До первых ростепелей он метался в горячке на топчане, укрытый блохастыми медвежьими шкурами.

.....Только к весне он выплыл из лихорадки, будто из трясины, и начал узнавать тех, кто появлялся рядом, – Полюда, Михаила, Бурмота, княжеских ратников, косоротую стряпуху. Чаше всех рядом бывал Полюд. От него Калина и узнал все новости, когда лихоманка начала его отпускать.

..... Набравшись сил, чтобы сидеть, Калина попросил дать ему нож и лучины. Из тоненьких палочек на крышке от бочки он построил маленький храм – как и было велено, пятиглавый, со звонницей. Полюд отнес игрушку Ионе. Вскоре пришел Дионисий и, не глядя в глаза, передал слова епископа: как сойдет снег, начинай ставить такой же, и чтоб высотой под кресты семьдесят локтей.

И пришла весна, и сошел снег, и на облысевшем холме над Колвой русские мужики, княжеские ратники, чердынские пермяки начали рыть ямы, вбивать сваи, выкладывать бутовый камень, накатывать венцы храма Иоанна Богослова. Калина, ослабленный, но набирающий силу, сидел, наблюдая, в сторонке на бревне. Дни стояли солнечные и ветреные. В синем небе над Чердынью плыли белые кучевые облака и отражались в темной воде Колвы. По холму, по лесам бежали их тени. На стройке пахло щепой, смолой, оттаявшей землею.

Однажды на стройку пришел Полюд. В последние недели он стал словно сам не свой: молчал, молчал, и в глазах сквозила какая-то неизбывная тоска. Обойдя поднимающийся храм, он пошел к Калине, который стругал топором дощечку лемеха для главки, и присел рядом, глядя куда-то за Колву, в синие леса, над которыми крылом вставал далекий утес. — Слышь, Вася... — негромко сказал он. — Только тебе открою... Погибну я скоро.

Вести о том, что вогульские хонты вновь появились на Вишере, давно мутили Чердынь. Если в прошлое лето вогулы так и не пришли, то в нынешнее их уж точно ждать следовало.

— Не каркай, — ответил Калина.

— Не каркаю я... Чую. Достала она меня. Единый-то раз и видел — в Усть-Выме у старого князя Ермолая, и все равно, через восемь лет, достала...

Топор Калины застрял лезвием в расщепе.

— Скажи ты мне, — не глядя, попросил Полюд, — вот ты не только видел, а даже крал ее, — почему же ты жив до сих пор? Сильнее ее, что ли?

Калина молчал.

— А почему пермяки живы, которые ее видели? — допытывался Полюд. — Они что, из другого теста? Почему мы-то все, увидев, гибнем, а они — нет?

— Она — ихний бог, — сказал Калина. — Ихней землей рождена. И живут они на своей земле.

— Когда же эта земля и нашей станет? Храмы и города на ней строим, крестим ее, живем здесь уже сколько лет — когда же она и нашей станет?

— Когда на три сажени вглубь кровью своей ее напоим. Полюд нагнулся и соскреб рядом с сапогом горсть.

— Боже мой, — сказал он. — Боже мой...

Карточка № 2

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Л. К. Татьяничева

Что мне надо?

Скажу по совести:

Непременной всего на свете

Я хочу, что б ни войн.

Ни горестей

Не изведали наши дети.

Чтобы жили они
Красиво,-
И с людьми,
И с работой ладили.
Чтобы душу мою - Россию
Они чтить превыше матери.
Для себя не прошу и малого:
Лишь цвело бы мое Отечество
И поверило в знамя алое
Все великое человечество!

Карточка № 3

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Л. К. Татьяничева

Урал

Когда говорят о России,
Я вижу свой синий Урал.
Как девочки,
Сосны босые
Сбегают с заснеженных скал.
В лугах,
На ковровых просторах,
Среди плодоносных полей,
Лежат голубые озера
Осколками древних морей.
Богаче, чем краски рассвета,
Светлее, чем звездный узор,

Земные огни самоцветов
В торжественном сумраке гор.
Я сердцем все это вбирала,
Свой край полюбив навсегда.
Но главная сила Урала —
В чудесном искусстве труда.
Люблю я огонь созиданья
В суровой его красоте,
Мартенов и домен дыханье
И ветер больших скоростей.
Мне дороги лица простые
И руки, что плавят металл. ..
Когда говорят о России,
Я вижу свой синий Урал.

Карточка № 4

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Л. К. Татьяничева

Синегорье

Есть у нас на молодом Урале
Синегорье.
Может быть, бывали?
Звонкий бор и летом и зимой
Изукрашен хвойной бахромой,
Синельга синее между гор —
Чей угодно очарует взор.
Только я признаюсь,

Что не это
Синегорья главная примета...
Если ты придёшь сюда впервые,
Поспеси на вышки буровые.
Отыщи нетронутые руды
И земные звёзды —
Изумруды.
Или в цехе,
Принимая смену,
В красный глаз заглядывай мартену.
На лесах, в цехах или в забое
Мастерством поделится с тобою
Здесь житель и умелец местный.
Человек на весь Урал известный:
Металлург, геолог и охотник —
Синих гор хозяин и работник.

Карточка № 5

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

П. П. Бажов. Живинка в деле

Это еще мои старики сказывали. Годков-то, значит, порядком прошло. Ну, все-таки после крепости было.

Жил в те годы в нашем заводе Тимоха Малоручко. Прозванье такое ему на старости лет дали.

На деле руки у него в полной исправности были. Как говорится, дай бог всякому. При таких руках на медведя с ножом ходить можно. И в остальном изъяну не замечалось; плечо широкое, грудь крутая, ноги дюжие, шею оглоблей не сразу согнешь. Таких людей по старине, как праздничным делом стенка на стенку ходили, звали стукачами: где стукнет, там и пролом. Самолучшие бойцы от этого Тимохи сторонились, — как бы он в азарт не вошел. Хорошо, что он на эти шутки не зарный был. Недаром, видно, слово молвлено: который силен, тот драчлив не живет.

По работе Тимоха вовсе емкий был, много поднимал и смекалку имел большую. Только покажи, живо переймет и не хуже тебя сделает.

По нашим местам ремесло, известно, разное. Кто руду добывает, кто ее до дела доводит. Золото моют, платинешку выковыривают, бутовой да горновой камень ломают,

цветной выволакивают. Кто опять веселые галечки выискивает да в огранку пускает. Лесу валить да плавить приходится немалое число. Уголь тоже для заводского дела жгут, зверем промышляют, рыбой занимаются. Случалось и так, что в одной избе у печки ножик да вилки в узор разделявают, у окошка камень точат да шлифуют, а под полатями рогожи ткут. От хлебушка да скотинки тоже не отворачивались. Где гора позволяла, там непременно либо покос, либо пашня. Одним словом, пестренькое дело, и ко всякому сноровка требуется, да еще и своя живинка полагается.

Про эту живинку и посейчас не все толком разумеют, а с Тимохой занятный случай в житее вышел. На примету людям.

Он, этот Тимоха, — то ли от молодого ума, то ли червоточина какая в мозгах завелась, — придумал всякое здешнее мастерство своей рукой опробовать да еще похваляется:

— В каждом до точки дойду.

Семейные и свои дружки-ровня стали отговаривать:

— Ни к чему это. Лучше одно знать до тонкости. Да и житея не хватит, чтобы всякое мастерство своей рукой изведать.

Тимоха на своем стоит, спорит да по-своему считает:

— На лесовала — две зимы, на сплавщика — две весны, на старателя — два лета, на рудобоя — год, на фабричное дело — годов десяток. А там пойдут углежоги да пахари, охотники да рыбаки. Это вроде забавы одолеть. К пожилым годам камешками заняться можно, али модельщиком каким поступить, либо в шорники на пожарной пристроиться. Сиди в тепле да крути колеско, фуганочком пофуркивай, либо шильцом колупайся.

Старики, понятно, смеются:

— Не хвастай, голенастый! Сперва тело изведи. Тимохе неймется.

— На всякое, — кричит, — дерево влезу и за вершинку подержусь.

Старики еще хотели его урезонить: вершинка, дескать, мера ненадежная: была вершинкой, а станет серединкой, да и разные они бывают — одна ниже, другая выше.

Только видят — не понимает парень. Отступились. Твое дело. Чур, на нас не пенять, что вовремя не отговорили.

Вот и стал Тимоха ремесла здешние своей рукой пробовать.

Парень ядреный, к работе усерден — кто такому откажет. Хоть лес валить, хоть руду дробить — милости просим. И к тонкому делу допуск без отказа, потому — парень со смекалкой, и пальцы у него не деревянные, а с большим понятием.

Много Тимоха перепробовал заводского мастерства и нигде, понимаешь, не оплошал. Не хуже людей у него выходило.

Женатый уж был, ребятишек полон угол с женой накопили, а своему обычаю не попускался. Дойдет до мастера по одному делу и сейчас же поступит в выученики по другому. Убыточно это, а терпел, будто так и надо. По заводу к этому привыкли, при встречах подшучивали:

— Ну, как, Тимофей Иванович, все еще в слесарях при механической ходишь али в шорники на пожарную подался?

Тимоха к этому без обиды. Отшучивается:

— Придет срок — ни одно ремесло наших рук не минует.

В эти вот годы Тимоха и объявил жене: хочу в углежоги податься. Жена чуть не в голос взвыла:

— Что ты, мужик! Неуж ничего хуже придумать не мог? Всю избу прокоптишь! Рубах у тебя не достигаешься. Да и какое это дело! Чему тут учиться?

Это она, конечно, без понятия говорила. По нынешним временам, при печах-то, с этим попроще стало, а раньше, как уголь в кучах томили, вовсе мудреное это дело было. Иной всю жизнь колотится, а до настоящего сорта уголь довести не может. Домашние поварчивают:

— Наш тятенька всех на работе замордовал, передышки не дает, а все у него трухляк да мертвяк выходит. У соседей вон песенки попевают, а уголь звон звоном. Ни недогару, ни перегару у них нет и квелою самая малость.

Сколько ни причитала Тимохина жена, уговорить не могла. В одном обнадежил:

— Недолго, поди-ко, замазанным ходить буду.

Тимоха, конечно, цену себе знал. И как случится ремесло менять, первым делом о том заботился, чтоб было у кого поучиться. Выбирал, значит, мастера.

По угольному делу тогда на большой славе считался дедушко Нефед. Лучше всех уголь доводил. Так и назывался — нефедовский уголь. В сараях этот уголек отдельно ссыпали. На самую тонкую работу выдача была.

К этому дедушке Нефеду Тимоха и заявился. Тот, конечно, про Тимохино чудачество слышал и говорит:

— Принять в выученики могу, без утайки все показывать стану, только с уговором. От меня тогда уйдешь, как лучше моего уголь доводить навывнешь.

Тимоха понадеялся на свою удачливость и говорит:

— Даю в том крепкое слово.

На этом, значит, порешили и вскорости в курень поехали.

Дедушка Нефед — он, видишь, из таких был... обо всяком деле думал, как его лучше сделать. На что просто чурак на плахи расколоть, а у него и тут разговор:

— Гляди-ко! Сила у меня старицкая, совсем на исходе, а колю не хуже твоего. Почему, думаешь, так-то?

Тимоха отвечает: топор направлен и рука привычная.

— Не в одном, — отвечает, — топоре да привычке тут дело, а я ловкие точечки выискиваю.

Тимоха тоже стал эти ловкие точечки искать. Дедушка Нефед все объясняет по совести, да и то видит Тимоха — правда в Нефедовых словах есть, да и самому забавно. Иной чурак так разлетится, что любо станет, а думка все же останется: может, еще бы лучше по другой точечке стукнуть.

Так Тимоха сперва на эти ловкие точечки и поймался. Как стали плахи в кучи устанавливать, дело вовсе хитрое пошло. Мало того, что всякое дерево по-своему ставить доводится, а и с одним деревом случаев не сосчитаешь. С мокрого места сосна — один наклон, с сухого — другой. Раньше рублена — так, позже — иначе. Потолще плахи — продухи такие, пожиже — другие, жердовому расколу особо. Вот и разбирайся. И в засыпке земель тоже.

Дедушка Нефед все это объясняет по совести, — да и то вспоминает, у кого чему научился.

— Охотник один научил к дымку принохиваться. Они — охотники-то — на это дошлые. А польза сказалась. Как учую — кислым потянуло, сейчас тягу посильнее пушу. Оно и ладно.

Набеглая женщина надоумила. Остановилась как-то около кучи погреться да и говорит:

«С этого боку жарче горит».

«Как, — спрашиваю, — узнала?»

«А вот обойди, — говорит, — кругом — сам почувешь».

Обошел я, чую — верно сказала. Ну, подсыпку сделал, поправил дело. С той поры этого бабьего совету никогда не забываю. Она, по бабьему положению, весь век у печки толкошится, привычку имеет жар разбирать.

Рассказывает так-то, а сам нет-нет про живинку напомним :

— По этим вот ходочкам в полных потемочках наша живинка-паленушка и поскакивает, а ты угадывай, чтоб она огневкой не перекинулась, либо пустодымкой не обернулась. Чуть не доглядел — либо перегар, либо недогар будет. А коли все дорожки ловко улажены, уголь выйдет звон звоном.

Тимохе все это любопытно. Видит — дело не простое, попотеть придется, а про живинку все-таки не думает.

Уголь у них с дедушкой Нефедом, конечно, первосортный выходил, а все же, как станут разбирать угольные кучи, одна в одну никогда не придется.

— А почему так? — спрашивает дедушка Нефед, а Тимоха и сам это же думает: в каком месте оплошку сделал?

Научился Тимоха и один всю работу доводить. Не раз случалось, что уголь у него и лучше Нефедова бывал, а все-таки это ремесло не бросил. Старик посмеивается:

— Теперь, брат, никуда не уйдешь: поймала тебя живинка, до смерти не отпустит.

Тимоха и сам дивился — почему раньше такого с ним никогда не случалось.

— А потому, — объясняет дедушка Нефед, — что ты книзу глядел — на то, значит, что сделано; а как кверху поглядел — как лучше делать надо, тут живинка тебя и подцепила. Она, понимаешь, во всяком деле есть, впереди мастерства бежит и человека за собой тянет. Так-то, друг!

По этому слову и вышло. Остался Тимоха углежогом, да еще и прозвище себе придумал. Он, видишь, любил молодых наставлять и все про себя рассказывал, как он хотел смолоду все ремесла одолеть, да в углежогах застрял.

— Никак, — говорит, — не могу в своем деле живинку поймать. Шустрая она у нас. Руки, понимаешь, малы.

А сам ручинами-то своими разводит. Людям, понятно, смех. Вот Тимоху и прозвали Малоручком. В шутку, конечно, а так мужик вовсе на доброй славе по заводу был.

Как дедушка Нефед умер, так Малоручков уголь в первых стал. Тоже его отдельно в сараях сыпали. Прямо сказать, мастер в своем деле был.

Его-то внуки-правнуки посейчас в наших местах живут. Тоже которые живинку — всяк на своем деле — ищут, только на руки не жалуются. Понимают, поди-ко, что наукой можно человечьи руки нарастить выше облака.

Карточка № 6

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

В. И. Машковцев. Время красного дракона
(отрывок)

Вячеслав Михайлович Молотов любил Москву, как всякий истинно русский человек. Он всегда смотрел на храмы с какой-то щемящей грустью и тайным наслаждением. Для всех остальных членов правительства столица была лишь крепостью

власти, чужим городом. Сталин не испытывал трепещущего чувства перед Москвой. Каганович согласился бы с легкостью снести столицу с лица русской земли. Ворошилов мог жить бы и в Стамбуле, если бы над минаретами вознеслись пятиконечные рубиновые звезды.

Никто и никогда не мог бы догадаться, о чем думал Молотов. Непроницаемость была для Вячеслава Михайловича надежной защитой. Сталин видел насквозь до мельчайших подробностей всех, кроме Молотова. Коба разгадывал его всю жизнь, то возвышая, то унижая, но так и не разглядел до необходимой ему ясности. Спокоен и непроницаем был Молотов и несколько лет назад, а именно 5 декабря 1931 года, когда разрушали храм Христа Спасителя. Сталин стоял рядом, попыхивал трубкой и хитровато бросал короткие взгляды — то на Кагановича, то на Ворошилова, то на комсомольского вожака Косарева. Христа Спасителя окружили на большом расстоянии тройной цепью красноармейцев и чекистов, чтобы не подпустить народ. Величие и богатство храма давило на пигмеев политики. Кресты на звезды не заменишь, подобное не построишь. Бастион старого мира раздражал особенно Лазаря Моисеевича. Но больше других отличался энтузиазмом разрушения Косарев. Он бросался к стенам храма с отбойным молотком, весело бесновался, даже рычал и приплясывал. Тухачевский предлагал начать взрывные работы сразу. Ворошилов похлопывал от восторга по своим жирным ляжкам. Калинин выглядел остроносо, несколько чудаковато и растерянно.

— Он потихоньку верит в бога, — кивнул на Калинина Сталин.

Бухарин, как всегда, изрекал пошлые истины под видом глубокомыслия. Отбойные молотки косаревской бригады трещали, клевали гранитные плиты, кое-где разрушали мрамор, но храм повергнуть не могли. Буденный, Тухачевский и Ягода вцепились в канат, стаскивая с высоты колокол. Таким способом храм Христа Спасителя не удалось бы разрушить и за десять лет. Пришлось приступить к делу взрывникам, специалистам Тухачевского. Прогремел первый взрыв, падали и разбивались башенки, колокола, развалился купол. Один из колоколов упал и раскололся с утробным, долго звучащим стоном.

Храм умирал долго и мучительно, разваливаясь по частям с плачем, содроганиями земли, молчанием неба. Только у птиц разрывались сердца на лету. Белый голубь упал к ногам Кагановича. Птица еще трепыхалась, пыталась поднять голову. Лазарь Моисеевич отступил на шаг. Ворошилов посоветовал:

— Дави ее сапогом!

— Она же может быть заразной, больной, — отказался Каганович.

Климент Ефремович поднял голубя, оторвал ему голову, но очень уж неловко: обрызгал кровью птицы Тухачевского.

— Идиот! — обругал Тухачевский Ворошилова.

При начале взрывных операций членам правительства пришлось отойти подальше. Бухарин подстроился в группу, где был Сталин, воздел артистически указательный палец к небу:

— Вот и рухнул самый крупный динозавр христианской религии! Мудрец-оратор явно претендовал на афоризм, который должен бы войти в историю. Но мир афоризмы Бухарина не замечал, не употреблял, ибо за каждым его изречением стояло злодейство или зломыслие. И здесь, при взрыве храма Христа Спасителя, Бухарину внимали только из вежливости Орджоникидзе и Киров. Когда купол Спасителя рухнул, Сталин сказал как бы шутливо:

— Если есть бог, он накажет в первую очередь Бухарина, Косарева, Тухачевского...

— Кагановича! — добавил Молотов Лазаря Моисеевича в числе тех, кого должен был наказать бог.

— Для иудея разрушить православный собор не в грех! — ухмыльнулся Коба. — Потому бог его не накажет.

Карточка № 7

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

М. С. Гроссман. Трилогия «Годы в огне». Роман «Камень-обманка»
(отрывок)

Колчак говорил неправду. Передвижка резервов и назначение наштаверха Лебедева уполномоченным ставки в Западной и Южной армиях были связаны с планом Челябинской операции. О ней знали лишь Колчак и Лебедев. Ни командующий фронтом Дитерихс, ни командармы никакого участия в ее разработке не принимали. Тем более адмирал ничего не хотел говорить Будбергу, зная его неверие в силы «стратегических младенцев» штаба.

Барон в тот раз пожал плечами, покачал головой и попросил разрешения удалиться. Но через десять дней, двадцать четвертого июля, когда причелябинские станицы уже пылали в огне боев, старик снова спросил верховного, что такое «Челябинская операция»?

Однако, сколько он ни настаивал, адмирал загадочно глядел мимо генерала и намекал, что «вскоре всё разрешится, и произойдут очень крупные события, которые круто изменят положение».

Будберг, зная, что Лебедев еще две недели назад умчался на фронт, хмуро сказал адмиралу:

— Я не верю в крутые повороты фортуны, когда эту безглазую бабу поручают Лебедеву, Сахарову или Гайде. Поводыри такого рода способны лишь и з г а й д и т ь дело.

— Вы несносны, барон! — вскипел Колчак, не принимая издевки Будберга и порицая его за глупую игру с фамилией чеха. — Потом сами увидите, насколько были неправы и недоброжелательны.

Однако от старика нелегко было отвязаться. Уже на следующий вечер, нет, пожалуй, через два дня — двадцать шестого июля, — Будберг снова влетел в кабинет верховного. Оказалось, что он узнал в ставке план пресловутой операции и теперь находился в состоянии крайнего раздражения.

— Ваше высокопревосходительство! — начал он почти в истерике. — Я, член совета верховного правителя, но от меня многое скрывают. Теперь мне ясно, что весь этот блеф был задуман уже давно, и вояжи наштаверха на фронт связаны с ним. Лебедев и Сахаров нарисовали на карте «мешок» и посулили удушить в нем красных. Но бои не выигрывают по бумажкам, господин адмирал! Все надежды возлагаются на последние наши резервы, вытасценные из Омского округа. Однако все три дивизии только что кое-

как слеплены и не готовы для боя. Они превратятся в толпу и стадо при первых же ударах врага.

Колчак молчал, морщился, кусал губы, пальцы его шарили по столу, нащупывая спички и папиросы. Наконец он нашел их, закурил, бросил на Будберга взгляд, полный злобы и страха. Генерал колот его в самое уязвимое место, в его ахиллесову пяту, но ничего уже нельзя было изменить.

Нет, Колчак бросился в это сражение не очертя голову. Он долго и тяжело изучал план операции, подсунутый ему Лебедевым. Ставка собиралась очистить челябинский узел, вовлечь армию Тухачевского в город и концентрическими ударами быстро и беспощадно добить ее. Адмирал терзался, не веря в сложный и туманный маневр окружения, в котором главную роль захлопывающих крыльев отвели последним, еще не обстрелянным резервам и измотанным в боях конным частям.

Многим его генералам было ясно, что успех операции по меньшей мере проблематичен, что нет никаких надежд на промах Фрунзе и Тухачевского, людей, несомненно, талантливых, осмотрительных, воодушевленных победами от Уфы до Златоуста. Дитерихс дважды навещал Колчака, чтобы отговорить его от этой трагической глупости.

Но Лебедев, Сахаров, Сычев, Розанов наперебой доказывали выгоды операции, сулили непременно удачу, и адмирал в конце концов склонился на их сторону.

Колчак снова исподлобья взглянул на Будберга, непроизвольно вытер ладонью мокрый лоб и внезапно сказал:

— Знаете что, барон? Сейчас начнется оперативный доклад, пойдемте вместе, и вы убедитесь (он хотел бы сказать «мы убедимся»): не так все плохо, как рисует вам ваше воображение!

— Не смею отказаться, — проворчал Будберг, поднимаясь со стула. — Но я более чем уверен: этот безумный план — надежда наштаверха спасти свою подмоченную репутацию, а заодно и престиж Сахарова. Жажда славы не предосудительна сама по себе, но должна опираться на разум и расчеты. В схеме операции на них нет и намек, господин адмирал!

На оперативном докладе Колчак вскоре повеселел и даже иронически поглядывал на барона: чиновники штаба сообщали обстановку в одних розовых тонах. Большевики втянулись в Челябинск, теперь их там захлопнут, и гибель красных — лишь дело времени. «Ве вѣктис!» — вот чем это все кончится.

Дитерихс подсел к Будбергу, сказал, косясь на огромную карту, распластанную на столе:

— «Большевики втянулись!» Они захлестнули Челябинск на неделю раньше запланированного Лебедевым срока. В городе произошло восстание рабочих, направленное, разумеется, против нас. Разбиты лучшие арьергардные части, утрачены «забытые» на станции эшелоны. Потеряна большая часть пушек и пулеметов, погибли многие десятки тысяч винтовок, унесенных или брошенных дезертирами. Еще вчера из вечерней сводки было известно: в районе Челябинска действуют четыре красные дивизии весьма сильного состава. Большевики ведут энергичное наступление в разрез восточного заслона 3-й армии, и один бог знает, чем это кончится. Неужели верховный ничего не видит?

Уходя с доклада, Колчак почти весело сказал, что он верит в успех, хотя и понимает — его достижение связано с большой кровью. Он также сообщил, что завтра же издаст указ о прибавке ста рублей к жалованью каждого бойца, находящегося на фронте.

Будберг не выдержал и кинул вслед уходящему адмиралу:

— Господа, помните, что у вас идет не Челябинское наступление, а Челябинское преступление!

Колчак плохо спал в ту ночь, непрерывно звонил по телефону то в штаверх, то в армии, и лишь к утру забылся тревожным неглубоким сном. В девять утра он выслушал безмятежные доклады штаба и, ухмыляясь, взглянул на Будберга.

— Ну, что скажете, барон?

— Положение крайне тревожно. Вы совершенно сбрасываете со счета: район Челябинска — это массы рабочих, ненавидящих нас, и множество коммунистов. Я полагаю...

— Да перестаньте же хныкать, генерал! Право, я удивляюсь собственному долготерпению!

— Вы спрашиваете мое мнение, и я говорю его. Если вы хотите знать, что думают по этому поводу Лебедев или Гайда, то зря обращаетесь ко мне.

— Ну, ладно, я погорячился. Простите мне слово «хныкать», я устал и задерган. Однако и вы... Взгляните на это донесение: оно вполне успокаивает. Или вот телеграмма: красные отходят — и в их обозах паника.

Будберг бросил взгляд на депеши и усмехнулся.

— Лебедев и Сахаров, разумеется. Вундеркинды не желают признавать собственных заблуждений. Однако безумно играть жизнями тысяч людей, спасая свою карьеру. Это безнравственно и подло, господин адмирал!

— Хорошо, — перебил его Колчак, — я сам еду на фронт. Распорядитесь, чтобы авиаторы тотчас подготовили мой «Ньюпор», предупредите пилота: мы вылетаем в четыре утра.

...Полет из Омска на фронт прошел вполне благополучно, и «Ньюпор», подергавшись на кочках лётного поля, замер возле автомобиля, поджидавшего Колчака.

Уже вскоре он был на месте.

Положение на фронте, как он убедился, было уже если не безнадежное, то, во всяком случае, драматическое, и адмирал поспешил в полевое управление армии.

Он остановился в селе Баландино, верстах в двадцати пяти от Челябинска, вошел по телефону в связь с Войцеховским и Каппелем и пытался выяснить обстановку на линиях боя. Офицеры управления и штадивов давали противоречивые сведения и попросту врали, доводя его не раз и не два до истерики. Он, в свою очередь, то и дело дергал приказами и угрозами 13-ю пехотную, 4-ю Уфимскую, 8-ю Камскую дивизии, кавалерию генерала Волкова, чешские и сербские полки. Связь постоянно прерывалась, портились телеграфные и телефонные аппараты, а когда их восстанавливали, выяснялось, что положение все хуже и хуже и нет надежд на то, что оно исправится.

Колчак заперся в деревенском доме и никого не впускал к себе, кроме адъютанта. Главнокомандующего нервировали внезапные, даже тихие звуки, и он вздрогнул, услышав робкий стук в дверь.

Открыв ее, адмирал увидел на пороге молоденького флотского лейтенанта Трубчанинова. Адъютант переминался с ноги на ногу, прижимая к груди папку с бумагами.

— Разрешите, ваше высокопревосходительство?

— Зайдите. В чем дело?

— Донесение от генерала Войцеховского.

— Есть что-нибудь от Владимира Оскаровича?

— Нет. Генерал Каппель молчит.

Трубчанинов огорченно развел руки.

Отпустив адъютанта, Колчак взглянул на телеграмму, подписанную Войцеховским, и на сухом, мрачном лице адмирала вздулись темные жилы.

— Черт знает, что такое, — пробормотал Колчак, вскакивая со стула. — Где Тухачевский взял резервы?

Войцеховский сообщал, что по его группе ударили какие-то не опознанные им полки, беспрестанно режут пушки, и все свидетельствует о том, что красные неожиданно

подтянули к линиям боя свежие части. Судя по степени натиска, эти полки сплошь состоят из коммунистов и комиссаров. Генерал просит немедленно подкрепить его пополнениями, в противном случае он долго не продержится.

Колчак попытался закурить, переломал все спички, скомкал папиросу, бросил ее себе под ноги.

— Все рушится... все кончено... — бормотал он, тщетно пытаясь расстегнуть верхнюю пуговицу френча.

Адмирал вызвал Трубчанинова, накричал на него без всякой причины и потребовал, чтобы ему немедленно принесли спички.

Чуть успокоившись, вновь перечитал телеграмму и обессиленно откинулся на спинку стула.

«Где я ему возьму резервы? — хмуро подумал Колчак. — Он забыл, болван, что сейчас не март, а июль!»

Адмирал вскочил и стал быстрыми шагами вымеривать комнату. Все его тело нервно дергалось, по лицу пробегали судороги.

В Баландино долетали тяжелые всплески орудийных залпов, стёкла в избе звенели и дребезжали, будто сыпали скороговоркой, издеваясь над с у х о п у т н ы м адмиралом.

Колчаку все труднее становилось оценивать обстановку и находить правильные решения. Зачем он дал санкцию на Челябинскую операцию? Верил в успех? Не очень. Но вот — поди ж ты!..

Только четвертого дня у него был разговор по этому поводу с Виктором Пепеляевым, и правитель сказал министру:

— Я ставлю, может быть, на последнюю карту, принимая бои под Челябинском. Генерал Дитерихс против сражения и за отход без боев от города. Но я приказал дать бой. Это риск: в случае неудачи мы потеряем армию и имущество, но без битвы армия все равно будет утрачена из-за разложения. Я решил встряхнуть войска.

Он «решил встряхнуть войска»! Как бы не так! Еще в начале июля в его штабе сложились две противостоящие группы. Наштаверх Лебедев и командарм Сахаров сумели тогда доказать адмиралу необходимость и выгоду «челябинского мешка». Дитерихс и Будберг, напротив, настаивали на отводе войск к тобольскому оборонительному рубежу.

Отвергая доводы стариков, Колчак пытался объяснить себе это тем, что оба генерала имеют существенные изъяны, и он, адмирал, не может позволить им руководить войной. Будберг постоянно язвит и сомневается в успехе, а генерал-лейтенант Михаил Константинович Дитерихс, как это хорошо известно всем, крайний мистик и верит во всяческие приметы. А может статься, к этим соображениям примешивалась антипатия Колчака к бошам. Совсем недавно отошла в прошлое долгая война с Германией, и адмирал побаивался, что ему могут вменить в вину близость к Дитерихсу и Будбергу. Оба генерала, кажется, из обрусевших немцев.

Короче говоря, Колчак отверг их доводы и вот — приходится платить за авантюру Лебедева и Сахарова, этих болванов, вообразивших себя стратегами!

Карточка № 8

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).

5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

М. Львов. Девятое мая

Стираются даты. Стареют солдаты.
О, молодость наша, помедли, куда ты?
Победные трубы вложи в наши губы,
Пусть гордо и грозно трубят эти трубы,
Пусть снова становится наша отвага
У красного стяга на купол рейхстага.
О, люди России! Танкисты Урала,
Чья ярая ярость врагов покарала,
Проснитесь, проснитесь, — как были, такими, -
И те, кто в могиле, и те, кто в Тагиле,
У скал Таганая, у волн Громотухи,
Придите, придите, как боги, как духи:
Я должен сегодня увидаться с вами,
Обняться в любви, обменяться словами,
За ваше здоровье как следует выпить!
На мраморе ваши фамилии выбить!
Я знаю, что многим не додано должное,
И ваше бессмертье должно быть продолжено!..
Содвинемся в клятве и скажем по праву:
— Никто не отнимет у нас эту славу!
День нашей победы — ты — гордость! Ты — ярость!
Ты — молодость наша! Ты — сердцу как парус!
Когда-нибудь грохнусь, цветы обнимая,
Умру — не забуду Девятое мая!
И, даже в могиле бока проминая,
Я буду причастен к Девятому мая!

Карточка № 9

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.

3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

А. Головин. День Победы

Праздник флаги клубит,
и салюты, салюты в честь давних побед.
Радость в трубы трубит,
и забытого нет,
и воскресшего нет.
Утонули в цветахobeliski.
В граните бывшее молчит.
Только память о близких
бессильно кричит.
Бьется Вечный огонь.
И оркестры, и песни.
И гитары звенят в одиночку...
Вот вздохнула гармонь
и «Катюшу» влюбленно несет по лесочку.
Одногодки мои не от хмеля хмельны.
Ордена золотятся немеркнущим блеском...
— ...это мы с Рокоссовским...
— ...с Толбухиным мы...
— ...в начале еще...
— ...под Брестом...
Песня женщин.
Такая душевная ширь,
столько в ней неизбывной печали:
— ...это мы дни и ночи, Урал и Сибирь,
ваши пушки огнем заряжали...

Карточка № 10

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.

4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

К. А. Некрасова

Урал

Лежало озеро с отбитыми краями...
Вокруг него берёзы трепетали,
и ели, как железные, стояли,
и хмель сучки переплетал.
Шёл человек по берегу – из леса,
в больших болотных сапогах,
в дублёном буром кожухе,
и за плечами, на спине,
как лоскут осени – лиса
висит на кожаном ремне...

Я друга из окошка увидала,
простоволосая,
с крыльца к нему сбежала,
он целовал мне шею,
плечи,
руки,
и мне казалось, что клён могучий
касается меня листьями.
Мы долго на крыльце стояли.
Колебя хвойными крылами,
лежал Урал на лапах золотых.
Электростанции,
как гнёзда хрусталей,
сияли гранями в долинах.
И птицами избы
на склонах сидят
и жёлтыми окнами
в воду глядят.

Карточка № 11

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Н. Г. Кондратковская

Леса просвечены насквозь
Горящими рябинами,
И будто небо обожглось
Уральскими рубинами.

И ничего, что так свежо,
И не беда, что ветрено —
Вас встретит осень всей душой,
Радужно и приветливо:

То позолотой озарит
Над малахитом озими,
То даст на счастье лазурит
Из синей чаши озера.

Ей отдал год тепло и свет,
Ей красота дарована,
И вся она, как самоцвет,
А говорят, — суровая!

Карточка № 12

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.

6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Олег Митяев

Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались

Изгиб гитары желтой ты обнимаешь нежно,
Струна осколком эха пронзит тугую высь,
Качнется купол неба большой и звездно-снежный,
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.
Качнется купол неба большой и звездно-снежный,
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Как отблеск от заката, костёр меж сосен пляшет,
Ты что грустишь, бродяга, а ну-ка, улыбнись.
И кто-то очень близкий тебе тихонько скажет -
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.
И кто-то очень близкий тебе тихонько скажет -
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

И всё же, с болью в горле мы тех сегодня вспомним,
Чьи имена, как раны, на сердце запеклись,
Мечтами их и песнями мы каждый вдох наполним,
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.
Мечтами их и песнями мы каждый вдох наполним,
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Карточка № 13

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).

7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин

Похождения робота

Наука от жизни еще отстаёт. Не всегда идет в ногу. Такие о ней и пресса частенько отзывы помещает. И сам Як Яклич, домоуправ, такого же мнения придерживается.

С ним недавно история вышла.

Сидел он в своем закутке и никакой особой мороки себе не ждал. Кроме, конечно, текущей: жалобы там, скандалы со стороны жильцов. Тем более жилец пошел грамотный и сам не знает, чего хочет.

И вот открывается дверь и заходит железный человек. Все, как у человека, только весь железный. И говорит своим железным голосом: так, мол, и так, направлен из вышестоящей инстанции. И подает бумажку. Як Яклич железного человека не испугался. Он вообще никого не боялся. Кроме, конечно, ОБХСС. Он взял бумажку и прочел, что там написано. А там непосредственное начальство своим личным почерком, что податель сего — робот, сконструированный в НИИ, и послан для испытания как слесарь высокой квалификации. А главное, робот имеет способность накапливать опыт.

Як Яклич, конечно, воспринял с удовольствием, что железный человек направлен не из ОБХСС, а из НИИ, и такое дает ему руководящее указание:

— Ты, друг, вот что... Вали, понимаешь, к бригадиру... Петренко по фамилии, поспрошаешь там... Он тебя, понимаешь, в курс введет... А мне некогда, запарка, понимаешь...

А часа через два Як Яклич навел по телефону справку у самого Петренки. Петренко случайно на месте оказался и, конечно, сильно «поддатый» по случаю начала рабочего дня, но деловой разговор вести может.

— Как, понимаешь, железный там у тебя? — такую справку запросил Як Яклич у бригадира, а тот ему вносит в этот вопрос полную ясность:

— Дядя Ваня-то?.. Его ребята дядь Ваней прозвали... Молоток парень! Все с лету схватывает! Не то что Валерка-инженер, при дипломе, а только и знает — ушами хлопает... Мы сейчас с робота магарыч пьем — обмываем в счет будущей получки!..

— Стало быть, неустойчивый он насчет этого самого... зеленого змия? — проявил заинтересованность Як Яклич, но Петренко данный факт опроверг:

— В рот не берет! Сидит с нами, а сам ни в одном глазу!.. Да у него и мозгов-то нету — на что ему водка?

Хотел Як Яклич поставить Петренко на вид за пьянку в рабочее время, да раздумал. Петренку, конечно, этим не испугаешь, чего ему бояться, когда везде текучесть большая, недостача кадров наблюдается. И Як Яклич, конечно, успокоился. И даже позволил себе немножко помечтать. Очень ему понравилось, что наша отечественная промышленность достигла такого небывалого уровня: роботов стала выпускать — и

потом непьющих. И в недалеком светлом будущем всех выпивох можно повыгонять по разным там статьям и пунктам и заменить роботами новейшего поколения.

Хотел Як Яклич поставить Петренко на вид за пьянку в рабочее время, да раздумал. Петренку, конечно, этим не испугаешь, чего ему бояться, когда везде текучесть большая, недостача кадров наблюдается. И Як Яклич, конечно, успокоился. И даже позволил себе немножко помечтать. Очень ему понравилось, что наша отечественная промышленность достигла такого небывалого уровня: роботов стала выпускать — и потом непьющих. И в недалеком светлом будущем всех выпивох можно повыгонять по разным там статьям и пунктам и заменить роботами новейшего поколения.

Но оказалось: рано он так мечтал. Через пару календарных дней является Розка-паркетчица, отбойная девка, унеси ты мое горе, но надо же, имеет такую претензию:

— Як Яклич! Что же это такое!.. Новенький этот, дядь Ваня... Он вообще-то парень ничего, симпатичный, на артиста Куравлева похож, только матом садит через каждое слово... Девочки, есть некоторые, очень смущаются...

— Вас смутишь, понимаешь... — дал Як Яклич на ее жалобу такой ответ. — Вы сами кого хошь смутите... Ну, ладно, вали, разберусь...

Як Яклич берет трубку и наводит справку у Петренки. И Петренко хоть под сильной мухой по случаю обеденного перерыва, но дает обоснованное объяснение:

— Это ж у робота устройство такое... Робот же послан опыт накапливать! Вот и накапливает опыт... Услыхал — все матерятся, потому что без этого на производстве никак нельзя, давай и он! С практичкой жизнью, значит, столкнулся. А жизнь, она научает... Валерка-инженер на что лопух лопухом, интеллект, одним словом, а уж стал поругиваться. Правда, плохо у него получается. Несмотря на диплом — слушать противно... А дядь Ваня — парень толковый, мигом перенял... Ладно, я с ним потолкую...

Таким образом, данный производственный конфликт разрешился, но к концу месяца поступает от жильцов ряд жалоб. Такой уж клиент пошел: грамотный, и все ему нипочем. Потому излагает в своих кляузах: дядь Ваня вымогает взятки, по тройку и более.

Як Яклич удивился: все ж таки человек железный, водки ему не требуется, жены нет — на что ему тройки? Однако Петренко, будучи почти в норме, разъяснил:

— Практичку жизнь осваивает!.. Практичная жизнь, она научает! Об взятках и разговору не может быть!.. Вот ежели начальство берет, тогда это будет взятка, а у простых работяг зовется отблагодарить... Или, по-устарелому, магарыч... По-научному называется материальный стимул... Без стимула все производство может развалиться!

А лично Як Яклич за роботом ничего не замечал: к работе относится добросовестно, как ни приди на объект — он на месте, сидит с ребятами — козла забивает. По отзывам, он так эту игру освоил, что никто с ним сравниться не может, кроме, конечно, Петренки — у него тридцатилетний стаж по строительству и ремонту. Показали роботу «морского», он и «морского» освоил, а это — игра сложная, требует большого умственного развития.

К концу квартала стали такого рода сведения поступать: дядь Ваня свел дружбу с зеленым змием и дефицитный материал налево загоняет. И сам Як Яклич собственными глазами наблюдал: идет робот, спотыкается, а под мышкой левую арматуру тащит.

Бригадир Петренко, крепко насадившийся в связи с близким завершением рабочего дня, данный факт подтвердил:

— Освоил, как же! Без этого на производстве никак нельзя!.. Оно как дело было. Раз застроились, и он с нами сидит. Просим — хучь сто грамм, он — ни в какую! Обидно нам стало, ухватили мы его за руки, за каждую — по три человека, а Васька — он в технике здорово петрит — открыл ему заглушку на голове и плеснул туда грамм двести... Там химия зашипела, пар пошел, глядим: закосел наш дядь Ваня! Рассуждать принялся, начальство ругать, потом песни запел со всеми... «Арлекину» освоил — слух имеет! Потом еще добавили, разбредись кто куда, он под забором проспал, даже заржавел малость, потому — дождь шел... Утром мы его керосинчиком почистили, похмелили — порядок! Теперь — со всеми нами наравне, и даже любит это дело! А то — зачем же тогда жить? Валерка-инженер на что лопух, а уж красненькое начал потягивать...

Як Яклич от принятия мер по данному сигналу воздержался, тем более никаких ЧП не произошло. Хотел с Васьки стружку снять за спаивание молодого кадра, да Ваську не смутишь: у него и так трудовая книжка уже исписана всякими статьями. Еще обидится — уйдет в другую организацию, куда его давно сманивают.

А тут вскорости робот и на ЧП нарвался: производственную травму получил, потому как во время рабочего дня это произошло.

Они с Петренкой крепко заложили: Петренке — ничего, в форме, а робот пришел в состояние сильного опьянения: шатался по территории, песни горланил, к девушкам приставал, а потом вступил в драку с бригадиром соседнего объекта и наколотил его. Он, бригадир этот, тоже не разобравшись, крепко измолотил робота — у него рука оказалась вывихнута и голова кулаком прошиблена.

По причине этого ЧП пришлось робота отправить в НИИ для ремонта с сохранением оклада.

Характеристику Як Яклич написал по форме: относился добросовестно, устойчив, работал над собой, уровень повышал, нагрузки нес, не злоупотреблял.

Карточка № 14

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.

5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин
Сергей Фомич и ЭВМ

Внедрили нам ЭВМ — электронно-вычислительную машину, значит.

Стоит ока в отдельном кабинете, вся в индикаторах-конденсаторах, электрическими своими внутренностями урчит, глазами разноцветными подмигивает.

А мы переживаем.

Косматый малый в очках, которого к ней наняли оператором на высокий оклад, хвалится:

— Десять бухгалтерий может заменить! В нее заложено мозгов человек на сто!

— А что, — спрашиваем, — мы теперь делать будем?

Малый подначивает:

— Да все то же: по телефону звонить, покупки обсуждать, журнал «Силуэт» прорабатывать, именины праздновать всем отделом — мало ли что...

Мы волнуемся.

Один только главбух Сергей Фомич ничуть не волнуется, не переживает.

— Чепуха! — говорит. — Машине с живым человеком сроду не сравняться! Мозгов у нее хоть и много, да не те. Не имеют той гибкости! Может она, например, все шесть номеров в «Спортлото» угадать? Нет! А я вот в прошлый тираж три номера угадал и трояк выиграл!

Малый спорит:

— Она не только бухгалтерию — все заводоуправление может заменить! За исключением, конечно, большого начальства, которое незаменимо... ЭВМ на будущее прогнозы составляет. Вымершие языки расшифровывает! Даже стихи пишет и женихам невест сватает.

— Языки пускай! — не сдается Сергей Фомич. — Насчет стишков и сватанья тоже не возражаю — это дело безответственное. А бухгалтерия — вещь тонкая, человеческого ума требует!

Приступила ЭВМ к работе — любую счетную операцию в секунду, как орех, щелкает!

Прямо цирк: что ни сочтет — верно!

Но мы все сами за ней пересчитывали, потому что наш директор доверия ей не оказал и распорядился:

— Машина пускай стоит как достижение по НОТу, а вы все за ней пересчитывайте вручную. Не может машина нести ответственность — ни юридическую, ни материальную. В случае чего под суд ее не отдашь и даже простого выговора не объявишь.

Раз спрашиваем малого:

— Может твоя ЭВМ составить такой прогноз: кого главным назначат — Шмарина или Божкова?

— Может, — отвечает малый. — Давайте о них полную информацию, я перенесу на перфокарту. И будет точный результат!

Сообщили мы подробную информацию, запустил ее малый в машину, и ответ: Шмарин — главный!

Мы опять волнуемся.

Один Сергей Фомич спокоен.

— Неизвестно, — говорит, — сейчас Шмарин в отпуску, а там с ним всякое может произойти и, пожалуй, наоборот выйдет.

А через три дня приходит бумага: Шмарин в отпуску так отличился, что куда там в главные его продвигать! Похоже, вовсе с работы вылетит.

Мы к Сергей Фомичу:

— Как узнал?

Сергей Фомич посмеивается:

— Да он в отпуск один поехал, без жинки. А когда он один едет, каждый раз влипает в какую-нибудь историю.

Малый оправдывается:

— Машина не может учитывать случайные факторы!

Сергей Фомич его осадил:

— У Шмарина привычка такая: как без жинки — обязательно история. Какие уж тут случайные факторы!

Тут подошел квартальный отчет, и машина окончательно села в лужу, потеряв всякий авторитет.

Отчет она составила быстро, но вышло у нее невыполнение плана. И, значит, кроме других неприятностей, лишение всех нас премиальных!

Мы пытались малого усовестить: мол, всегда шли хоть с небольшим, но перевыполнением.

А он уперся:

— Ничего поделать не могу! Машина дает вашему труду беспристрастную оценку на основании объективных данных.

— Значит, — спрашиваем, — через твою объективную машину нам теперь без премии сидеть?

И директор ему втолковывал:

— Представляете, как это может отразиться на репутации нашего предприятия? На моей личной, наконец? И как отнесутся к этому верхи?

Малый свое долдонит:

— Машина выше личных амбиций! Она не обучена заниматься махинациями и подтасовкой фактов.

Сергей Фомич торжествует:

— Дура твоя машина! Ничего не смыслит в составлении отчетов! Вот у меня поглядишь, как получится!

Взялся Сергей Фомич за дело, два дня с нашей помощью покумекал — и вышел полный ажур: и тебе перевыполнение, и премия!

С тех пор машина совсем захирела, только девушки иногда забежали к ней погадать насчет женихов, но давали о себе настолько приукрашенную информацию, что никакой жених им не соответствовал, не говоря уж о неженатом электрике Иване, в которого большинство и целилось. Правда, одна из них, копировщица Зойка, выскочила замуж за самого очкастого малого. У Зойки мозгов, конечно, не ахти, но чтоб задурить парню голову, никакая ЭВМ с ней не сравнится.

А скоро этого малого совсем уволили, когда начали внедрять объединение функций, и его функции передали электрику Ивану.

Иван, несмотря на шесть классов образования, ничуть не растерялся и повытаскивал из машины множество диодов-триодов, которыми каждый вечер торговал у магазина «Радиотовары». Правда, машина сильно сопротивлялась и три раза чуть не до смерти убивала Ивана током, когда тот ковырялся в ее внутренностях, выискивая, чего бы еще отвинтить.

Окончательно доконал ЭВМ Сергей Фомич.

Он больше всех ее ненавидел и, проходя мимо, не раз говорил:

— У меня мозгов, может, не так много, как в этой хреновине, однако предполагаю, что скоро ей — хана!

И когда спустили нам очередной план по металлолому, которого у нас сроду не водилось, Сергей Фомич выискал какую-то статью, чтобы списать ЭВМ с баланса.

Потом позвали слесарей с автогеном, разделали машину на куски и без всякой мороки выполнили план по металлолому, да еще и премию получили — по 32 копейки на нос.

— Пока я жив, — гордо сказал Сергей Фомич, — обойдемся без ЭВМ!

Карточка № 15

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин

Светский разговор

В семействе Кульковых готовились к смотрам будущего зятя — молодого работника прилавка.

Дочь Юлечка сообщила по телефону, что сейчас завезет его на полчаса, будто мимоходом, по дороге в театр.

— Митроша, как думаешь, так прилично будет? — спрашивала мамаша Кулькова, переставляя по столу вазу с яблоками.

— Сойдет, — бурчал лысый курносый и суровый боцман Кульков, не отрываясь от телевизора, где показывали жизнь зайцев в лесу. — Невелика персона. Подумаешь, какого короля Махендру встречают... Торгаш, он торгаш и есть. Кусошник!

— Митроша! — с отчаянием восклицала Кулькова, сжимая виски ладонями. — Опять ты за свое! Мы же обо всем договорились! Ну, неужели... Ведь если наша Юлечка выбрала его, значит, он чего-то стоит? Надеюсь, я логично изъясняю? Смотри, не вздумай нападать! Юлечка предупреждала, что он — человек кристальной чистоты, но болезненно самолюбив!

— Митроша! — с отчаянием восклицала Кулькова, сжимая виски ладонями. — Опять ты за свое! Мы же обо всем договорились! Ну, неужели... Ведь если наша Юлечка выбрала его, значит, он чего-то стоит? Надеюсь, я логично изъясняю? Смотри, не вздумай нападать! Юлечка предупреждала, что он — человек кристальной чистоты, но болезненно самолюбив!

— Ха! — презрительно усмехнулся Кульков. — Вот жулик пошел — с самолюбием, видите ли... Обнаглели вконец! Сегодня захожу в мясной магазин, а за прилавком — харя! Такой обалдуй, что...

— Митроша! Мы же договорились, что ты будешь поддерживать только светский разговор! Больше с тебя ничего не требуется. А ты уже заранее начал свои выпады...

— Взглядов моих не касайся! Я — человек принципиальный! Жуликов не уважаю и уважать не буду, хоть вы разорвитесь со своей Юлечкой. Замуж пускай идет за кого хочет, хоть за карманника: при нынешнем матриархате возражать не приходится... А что до светского разговора, — можешь не беспокоиться: лицом в грязь не ударю! Когда мы на лесовозе «Фершампенуаз» ходили в загранку, я с такими еще иностранцами дело имел — прямо лорды! Этикет! А тут, понимаешь, шаромыгу какого-то...

Раздался звонок.

— Митроша, помни — только светский разговор! — успела шепнуть мамаша Кулькова.

— Порядок будет на борту!

Жених оказался длинным худым юношей, с интеллигентным лицом и застенчивыми манерами.

— Значит, Сережа? — радушно осклабился Кульков, пожав ему руку и пристально оглядев с ног до головы, будто прикидывая, найдется ли для него комплект робы. — Боцман Кульков! Прошу, как говорится, любить и жаловать!

Ободренные таким началом, мать с дочкой удалились в спальню, откуда донеслось хлопанье ящиков и поплыли парфюмерные запахи. Кульков усадил смущающегося гостя в кресло, сам сел напротив и после дополнительного осмотра решил:

— Ничего парень... Приятный! Даже не похож...

— На кого?

— На торгаш... продавцов, то есть... Как тебе объяснить? Хотя это, конечно, дело наживное... Сегодня в магазине «Мясо» видел одного такого: его лбом поросят бить, а он... Впрочем, сие к делу не относится. Чего смутился? Ты не смущайся, а будь как дома... Бери вон яблоко...

Жених взял яблоко и начал жевать.

— Яблочко, конечно, не ахти, не блещет, — внимательно, глядя, как он ест, заметил Кульков. — Второй сорт... Вы там, конечно, такими брезгуете — небось, для себя повыбираете, какие получше. «Рай-потреб-себе», ге-ге-ге! Выпить не хочешь?

— Я вообще-то не пью...

— Неужели? — удивился Кульков. — Чудеса! Хотя, конечно, на такой работе голова должна быть ясная, а то мигом сгоришь! Я лично, слава богу, с этим миром мало сталкивался, но один знакомый из ОБХСС рассказывал разные случаи: до чего, черти, исхитряются — расхитители эти!

— Бывает, — сухо согласился жених. — Еще не перевелись нечестные люди, но их убирают. Сейчас пришло новое поколение, много молодежи...

— Неужели? — еще больше удивился Кульков. — И молодежь?

— Что тут такого? У нас всякая профессия почетна.

— Оно так, — согласился Кульков. — Если не воровать, то... Ты мне вот что объясни: и сажают их, и в прессе беспрерывно прокатывают, им — хоть бы что. Купит «Жигули», сядет — едет, и ничуть не стесняется... А я бы так поступал: как заметил торгаша в «Жигулях», сразу: «Стой! А ну-ка вылазь!..» Впрочем, это к делу не относится, переменим, как говорится, пластинку.

— Вот у вас профессия завидная, Митрофан Григорьевич! — обрадовался жених. — Мужественная, романтическая! Бури, штормы, смелые люди!.. Все-таки отчаянность надо иметь, когда, к примеру, шторм разразится!

— Шторм — что... — махнул рукой Кульков. — К штормам привыкаешь, любой салага освоится за полгода. Никакой отчаянности тут не требуется... Отчаянный, по-моему, народ — в вашей братии! Ведь всю жизнь под угрозой решетки — нервы, нужны, как трос!.. А сознайся, небось душа в пятки уходит, как на горизонте милиционер замаячит? Хотя, конечно, тоже постепенно привычка вырабатывается.

— Чего же бояться, если не виноват? — жених с тоской оглянулся на двери спальни, откуда слышался Юлечкин голос.

— Ну все-таки. Сегодня не виноват, а завтра... Нет, доведись до меня, я бы не вытерпел постоянного страху!.. Вот был у меня некто Тимошечкин-каптер. Вроде тебя — на вид честный малый, а вдруг не вытерпел, свистнул шесть кожаных регланов! Так, когда следователь приезжал, сколько страху натерпелся, не приведи прямо бог! Тропическая жара стоит, а меня мандраж пробил... да!

— Вы и в тропиках бывали?

— Бывал. Вот на сухогрузе «Бреды» возили мы недавно доски в одну центральноафриканскую державу...

— Наверно, много приключений пережили?

— Да хватало... За границей — вот где жулье! Ихние торгаши называются шипчандлеры. За ними гляди в оба, а то на ходу подметки срежут! Не-ет, все-таки далеко до них нашему брату, то есть я хотел сказать отечественному ворью. Одним словом, наш торгаш против ихнего...

— Странные у вас представления о торговых работниках, — обиделся жених и встал.

— Это я так, к слову, — испугался Кульков. — Зря обижаешься. Однако даже хорошо, что ты обидчивый такой: значит, у тебя совесть не окончательно потеряна, хоть ты и вращаешься в своей среде... А насчет торгашей, то есть работников прилавка, — ошибаешься; я к ним никакой особенной ненависти не питаю, даже жалею их. И другие тоже. Говорят, и в местах заключения их не равняют с настоящими ворами-бандюгами там, домушниками всякими. К ним особый подход, их содержат на ослабленном режиме... Ведь, если рассудить, они — такие же люди, но не удержались на наклонной плоскости. Вот и Тимошечкин-каптер, ну точь-в-точь был, как ты, интеллигент такой же, даже стихи печатал в «Водном транспорте», потом вдруг взял и слизал шесть кожаных регланов...

Жених нервно прошелся по комнате и, остановившись у спальни, позвал:

— Юля, ты скоро?

— Иду! — Расфранченная веселая Юлечка выпорхнула из двери. Сразу заметив кислое лицо жениха, она враждебно обернулась к отцу:

— Чего ты тут наговорил?

— Ничего особенного, — пожал плечами Кульков. — Так, светский разговор о том, о сем. Чего вытаращилась? Вот, брат Серега, попалась тебе фурия, запасайся терпением: в мамашу вся! А вообще, чтоб долго не рассусоливать... Я человек простой, откровенный, дипломатии не люблю. Можете, если хотите, жениться, я не против, благословляю. Только я не договорил тут... Сережа, выйдем-ка на пару слов...

Выведя жениха в коридор, Кульков сказал:

— Живите, я не против... Но! Хочу заранее, по-честному предупредить, чтоб потом недоразумений не было... Узелки там, шурум-бурум всякие ко мне в дом не таскать, заранее говорю — не рассчитывай! Я живу честным трудом, государственной копейки не прикарманивал, в укыватели краденого не гожусь... Выкинь из головы! Ясно!

Когда Юлечка с женихом ушли, мамаша Кулькова со слезами повалилась на тахту:

— Так и знала! Чего ты там ему сказал?

— Да ничего особенного, — разводил руками Кульков. — Обыкновенная светская беседа. Согласно этикету. Чего он закис, не понимаю! Совесть, видно, не чиста, на воре шапка горит... А так он даже понравился мне: скромный паренек, культурный. Не то, что тот — в мясном павильоне! Я ему делаю замечание: чего, говорю, старушке одни кости подсовываешь, или малую еще ряжку наел? А он: «Ты меня не оскорбляй!» Я, конечно, рассердился, врезать, говорю, тебя бляхой меж рогов, тебя вместо бульдозера можно запрягать, а ты старух тут охмуряешь! Попался бы мне на флоте, воровская морда...

Но мамаша Кулькова не слушала рассказ и продолжала плакать.

— Это еще что! — загремел Кульков. — Как ни старайся — все не угодишь! А ну, отставить истерики! Развели, понимаешь, матриархат!

Мамаша Кулькова, заткнув уши, убежала на кухню.

Плотно закрыв за ней дверь, Кульков сел в кресло, включил телевизор и погрузился в захватывающие приключения Незнайки и его друзей...

Карточка № 16

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин
Хамелеон

Почти по А. Чехову

Через двор идет председатель домового товарищеского суда Очумелов в новом болоньевом плаще, доставшемся от внука, и с папкой в руках. За ним шагает рыжий активист с футбольным мячом, конфискованным у мальчишек.

Открытые по случаю жары окна многоэтажных корпусов глядят уныло, и только из одного вырывается истошный вопль запущенного на всю мощностъ магнитофона: «Остановите музыку!»

Под окном толпится народ.

В центре толпы стоит человек в полосатых пижамных штанах и фетровой шляпе, подняв вверх правую руку.

В этом человеке Очумелов узнает бывшего зав. кадрами Хрюкина.

— По какому случаю тут? — спрашивает Очумелов, врезаясь в толпу.

— Да вот вышел я на скамеечку кислородом подышать, — начинает Хрюкин, брызгая слюной. — Врачи рекомендуют для общего омоложения организма. А этот подлец ревет, аж уши лопаются! Я человек, тридцать лет проработавший!.. Если каждый будет у меня под ухом такой шум устраивать, то лучше не жить на свете!

— Гм!.. Хорошо... — говорит Очумелов строго, кашляя и шевеля бровями. — Чье это окно?

— Это, кажись, художника. Косматый такой.

— А, знаю! — обрадовался Очумелов. — Который каждое утро вокруг квартала бегают в синих обтянутых штанах? Я этого так не оставлю, я ему покажу кузькину мать! Пора обратить внимание на подонков, не желающих подчиняться постановлениям! Как выселят его, мерзавца, по статье «за невозможностью совместного проживания», узнает

он от меня, что значит «Остановите музыку!» и прочая порнография! Я ему покажу синие штаны! Давно добираюсь! Я уже наводил справки об выселении его как тунеядца. А там говорят: член творческого союза, работает дома... Порядки, а? А он вон что творит!

— Небось, навел полну квартиру разных голых натурщиц, — завистливо вздохнул какой-то пенсионер, провожая пристальным взглядом идущую через двор девицу в джинсовом костюме, туго облегающем ее пышную фигуру.

— Елдырин! — обращается председатель товарищеского суда к рыжему активисту. — Немедленно составляй заявление, обойди квартиры и собери побольше подписей!

— Да это не у художника, а у самой товарища Жигаловой! — говорит кто-то из толпы.

— Товарища Жигаловой?! Гм... Помогите-ка, Елдырин, снять плащ. Ужас, как жарко. Должно полагать, перед дождем... Одного только я не понимаю, чем тебе музыка помешала? — обращается Очумелов к Хрюкину. — По закону до одиннадцати вечера каждый гражданин имеет право играть на любом музыкальном инструменте, в том числе — на магнитофоне. Ты, должно быть, поругался с женой, а теперь ищешь, на ком зло сорвать. Известный народ! Знаю вас, склочников! Только бы анонимки писать да клеюзы разводить!

— Нет, это не у Жигаловой! — глубокомысленно замечает рыжий общественник. — Будет она «Остановите музыку!» заводить, ей авторитет не позволит.

— Это ты верно знаешь?

— Верно!

— Я и сам знаю! У товарища Жигаловой, надо полагать, все записи — классические: Чайковский, Шулженко, Шопенгауэр там. А это черт знает что! Абстракционизм какой-то, подлость одна! Ты, Елдырин, дела этого не откладывай. Нужно проучить! А то напялит синие штаны...

— А может, и у Жигаловой, — думает вслух активист. — Недавно видел, ей вроде бы какие-то пластинки на дом несли из «Мелодии».

— Конечно, у Жигаловой, — говорит голос из толпы.

— Гм.. Помогите-ка, брат Елдырин, надеть плащ. Что-то ветром подул. Знобит. А вы, граждане, расходитесь. Нечего под чужими окнами толпиться, совесть надо иметь! У товарища Жигаловой, может, юбилей какой отмечается, а вы тут таращитесь, ушами хлопаєте, как на сельской свадьбе!

— Вон домработница жигаловская идет, ее спросим! Эй, Прохоровна! Поди-ка, милая, сюда!.. Это твоя хозяйка музыку заводит?

— Выдумал! Она отродясь никакой музыки терпеть не может!

— И спрашивать тут долго нечего, — говорит Очумелов. — Художник нарушает! Что тут долго разговаривать! Выселить и — все! Оргии тут, понимаешь, развел!

— Это не она, — продолжает Прохоровна. — Это сынок ее, что наемни приехал. Какой день колобродит — в честь, значит, своего прибытия вновь под родительский кров. Не поспеваю за бутылками бегать. Навел дружков, девок. Того гляди — нижний потолок обрушат! Страсть!

— Значит, сынок ихний приехали! Валера? — спрашивает Очумелов, и все лицо его заливается улыбкой умиления. — Ишь ты, а я и не знал! Погостить приехали?

— Приедешь, ежели из третьего института по шее вежливо сопроводили, — хмуро отвечает Прохоровна.

— Ишь ты. Соскучился по мамаше!.. А я ведь, к стыду, и не знал!.. Так это он веселится? Очень рад... Оригинальная мелодия «Остановите музыку!», а? И идейная: «С другим танцует девушка моя!»! Чувствуется столичная культура: баховское что-то!

Прохоровна, не отвечая, ковыляет с тяжелой кошелкой к подъезду.

— А до этого космополита я еще доберусь! Я ему покажу — синие штаны! — грозит Очумелов и, запахивая плащ, продолжает свой путь по двору.

Карточка № 17

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин
Испытанное средство

Первая самостоятельная операция молодого хирурга Осипова была пустяковой. Однако он, конечно, волновался.

Больной, автомеханик Половинкин, волновался еще сильнее.

— Доктор, — тоскливым голосом спрашивал он, — вы уж мне по-честному сознайтесь: шансы-то имеются?

— Пустяки! — успокаивал его Осипов. — Ваш случай для хирургии даже неинтересен: раз, два — и готово!

Но Половинкин, наслушавшийся в ожидании операции рассказов бывалых больных, не верил:

— Это все так утешают. А тут один говорил, будто у кого болезнь легкая, или сильно пожилых... тех студентам отдают... для практики...

— Чепуха! — возмущался Осипов. — Здесь и студентов не бывает. И вообще обеспечим вам, так сказать, гарантийный ремонт.

— Это хорошо, — оживлялся Половинкин. — Я ведь против студентов ничего не имею, но примите во внимание: народ они молодой, им бы поскорей отделаться да за гитару. А у меня еще теща живая. Дочка Мариночка. Квартиру кооперативную должен вот-вот...

— Да поймите: я сам буду делать!.. Под местным наркозом.

— Постарайтесь, доктор! — умолял Половинкин. — Приложите личное внимание. Я в долгу не останусь. Отблагодарю!

— Мы и так обязаны стараться. Нам за это государство платит! — сухо ответил Осипов.

— Это хорошо! — кивал Половинкин. — А большая, примерно, зарплата вам положена?

— Сто пятьдесят!

Осипов малость прибавил для внушительности, но и такая сумма вызвала у Половинкина глубокое разочарование.

— Всего-то? А как насчет этого самого... навару?

— Какого еще навару? — рассердился Осипов.

— Ну, образно говоря, калыму?

— Ни калыму, ни навару у нас нет! — И, хлопнув дверью, Осипов ушел из палаты. В следующий свой визит он застал Половинкина ослабевшим от переживаний.

— Доктор! — попытывался Половинкин чуть слышным голосом. — Тут разговоры идут, будто у одного ножницы в животе забыли. Зашили, домой выписали, потом хватились — ножниц нет. Туда-сюда, а одна старая санитарка и говорит...

— Чушь! — перебил Осипов, но Половинкин не унимался.

— Еще слухи ходят — нитки ставят гнилые, некрепкие. Они спустя время лопаются там.

— Нитки для всех одинаковые!

— Ясно, — вздыхал Половинкин. — Конечно, за одну зарплату кому охота стараться, нитки хорошие доставать, то да се... Знаем мы этот гарантийный ремонт: тяп-ляп на скорую руку, слюнями склеил, и — привет!

Он вынул из-под подушки конверт, в котором что-то похрустывало:

— Вот, доктор, вам... Для личной заинтересованности, значит...

Принять конверт Осипов с негодованием отказался, и Половинкин окончательно пал духом.

— Что с Половинкиным творится? — недоумевала дежурная сестра. — Совсем ослаб, давление низкое, сердце бьется с переборами... плачет! Попа зовет!.. Безнадежная, говорит, у меня болезнь: даже доктор не берется по-настоящему!

Осипов заспешил в палату.

Половинкин лежал бледный, скрестив на груди руки, курносый нос его заострился и вытянулся.

— Что с вами, Половинкин?

— Ничего не поделаешь... — всхлипнул Половинкин. — Такая уж мне судьба во цвете лет выпала... Теща — живая, а я нет... И в квартиру кооперативную не успел въехать... Я сразу понял: раз вы у меня конверт тогда не взяли, значит — положение безнадежное. Вы как добросовестный человек зря брать не пожелали. Все, амба!

«Черт с ним, возьму временно, — подумал Осипов. — А то он до операции богу душу отдаст с перепугу!»

— Давайте! — сказал он, протягивая раскрытую ладонь. — Все сделаем, будь спок! Как новенький выйдешь!

Половинкин будто по волшебству ожил, порозовел и присел на койке.

Операция прошла благополучно, и вскоре Половинкин уже ходил, выслушивая безо всякого испуга самые страшные истории про врачей и студентов.

Встретив своего больного в коридоре, Осипов протянул ему конверт:

— Получите обратно, я тогда пошутил!

Лицо Половинкина покрылось бледностью, он зашатался, прислонился к стене и спросил дрожащим колосом:

— Значит... все-таки шабаш мне?

— Почему? Наоборот — скоро выпишем!

— Ясно... — простонал Половинкин. — Это всегда так: разрежут, увидят, что безнадежно, зашьют обратно и пошлют домой, чтобы процент смертности не завышать... Я вас понимаю: как добросовестный человек вы напрасно не берете...

Половинкин побрел в палату и прилег на койку. Он сложил руки на груди, а курносый нос опять заострился и вытянулся, как у покойника. Через полчаса у него поднялась температура, упало давление, начались перебои в сердце. Напуганный Осипов применил уже испытанное средство:

— Давай, все будет в ажуре! — сказал он, протягивая ладонь.

Половинкин снова ожил и повеселел:

— Улучшение, значит, наметилось? Спасибо вам, доктор! А то испугали прямо до смерти! Главное дело: теща живая... И квартира кооперативная, опять же дочка Мариночка... Обидно!

Больше Осипов рисковать не решился.

Деньги он возвратил Половинкину через полгода по почте, когда тот уже привык быть абсолютно здоровым и окончательно поверил в свой гарантийный ремонт.

Карточка № 18

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

Владислав Крапивин
В глубине Великого Кристалла
(отрывок)

Князь Юр-Танка подъехал на смирной своей кобылке, прыгнул с седла. Одет он был не как владыка княжества, а как обычный мальчишка из прибрежного города Юр-Танка-пала, в котором почти круглый год лето. На нем был хоро — широкий набедренный пояс, с которого сзади и спереди свешиваются короткими фартучками концы полосатого чупа — пропущенного между ногами куска ткани. Правда, в ткани блестела дорогая серебряная нить, а босые ноги от щиколоток до колен закрывали чеканные поножи. Да и на груди золотая цепочка с медальоном или образком...

— Юрик, привет! — Филипп двинулся от Лис навстречу князю. — Привез петушков? А то у нас новичок!

Юр-Танка взял его тихонько за плечи.

— Привез, Филипп, здравствуй... Здравствуйте, все.

Ему обрадовались так же искренне и нешумно, как держался он сам. Обступили. Рэм взял его руку в обе ладони.

— Здравствуй, князь. Почему тебя не было прошлый раз?

— Воевали, — сказал Юр-Танка невесело, но просто, как о надоевшей черной работе.

— Хал? — спросил Рэм.

— Хал... И его племянник Саддар, у него тяжелая конница...

— Когда только это безобразие у вас кончится, — сказала Лис.

Чуть заметно Юр-Танка улыбнулся:

— Кончилось уже... Они не рассчитали, влезли в долину между Желтыми холмами и Хребтом Змея. Думали, что мы далеко... А мы их взяли с двух сторон — ни уйти, ни развернуться для боя.

— И что? — подпрыгнул Филипп.

– Командиры говорят: “Пришла пора, искрошим их, князь, и будет мир...”

Тихо сделалось, только огонь потрескивал да переступала копытами лошадь. Юр-Танка глянул на одного, на другого, опустил глаза.

– На крови что за мир... Я поехал вот так, без доспехов, без меча. Один... Говорю: “Хал, зачем опять пришел? Ты был когда-то союзником отца...” А он злющий, старый, глядит из-под шлема: “Почему приехал, как в гости? Я не убью — другие убить могут... Проводите его, пусть дает команду своим сотням, а мы сумеем умереть как надо...” Я говорю: “Хал, зачем! Ну, будут опять кровавые ручьи, вороны жирные будут, а для чего? Что мы делим-то между собой?” А он: “Как что делим? Дикую долину!” А в Дикой долине — только буераки да камни, даже пахать нельзя. Ни княжеству нашему, ни Халдагею она, если подумать по-хорошему, не нужна... Я говорю: “Она и одной-то жизни не стоит... Если возьмешь ее, спрячем мечи? Подумай...” Он отвечает: “Что думать, князь. До этой ли Дикой долины мне теперь? Воля твоя. Выпустишь — уйдем...”

– Выпустил? — нетерпеливо спросил новичок Ярик. На него посмотрели: не дело перебивать князя. Юр-Танка потерся ухом о голое облезлое плечо.

– Ага... Сотники и воеводы крик подняли. Нельзя, мол, случай терять. Выпустим, а потом он опять... Если, говорят, князь не желает, сами решим. Я говорю: “Посмеете — уйду. Насовсем”. Они: “Куда, князь?” — “Знаю, — говорю, — куда. Где не врут, не убивают”. — “Как уйдешь! Ты сын Юр-Око-Танки Славного, мы тебе на огне клялись!” — “Тогда исполняйте...” Ну, ушел Хал и Саддара увел... Через неделю из Халдагея гонцы: “Давай, князь, Дикую долину больше не делить, пусть коней пасут и охотятся все, кто пожелает. А посредине, где в прежние времена граница была, храм поставим в знак мира...” Сошлись люди, поставили церковь...

Филипп деликатно помолчал сколько надо, тронул князя за локоть:

– Юрик, можно я покатаюсь? Я недалеко...

– Покатайся, конечно.

Было еще светло от заката. Гнедая кобылка князя послушно стояла неподалеку. На круп наброшен был темный плащ с меховой опушкой, у седла — сумка, маленький лук и колчан. Филипп обрадованно помчался к лошади. Довольно умело влез в седло.

– Но-о...

– Сломает шею, — сказала Лис.

Юр-Танка улыбнулся:

– Не бойся.

Все подсели ближе к огню — кто на камни, кто в траву. Ежики и Ярик подбросили веток. Рэм сказал:

– Князь, ты ведь христианин. А Хал — язычник. Как же одна церковь? Он не нарушит обещания?

Юр-Танка не удивился вопросу. Объяснил, глядя в огонь:

– Она общая. Церковь Матери Всех Живущих... Мать была у каждого, хоть он христианин, хоть язычник... Говорят, кто в эту церковь приходит, будто на какое-то время со своей матерью встречается. Если даже ее не помнит...

– Говорят... или правда? — очень осторожно спросила Лис.

Юр-Танка шевельнул губами:

– Правда...

Потом несколько минут никто ничего не говорил. Зачем лишний раз трогать грустное...

Карточка № 19

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

О. Н. Павлов

Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине
(отрывок)

Ещё от калитки Афанасьев приметил широкую, почти в ладонь, щеколду, что опоясала входную дверь точно посередке. В ушке щеколды красовался большой, под стать ключу, необычный замок – тоже старинный, наверняка кустарного исполнения.

Алексей ожидал сложностей с замком, но тот открылся на удивление легко, приятно щёлкнув внутри себя мастерски сделанным механизмом. Дужка подалась вверх, подталкиваемая скрытой пружиной, и замок, как показалось Алексею, чуть ли не сам прыгнул в руки. Раскрытый, он стал похож на сказочную железную птицу с круто, по-лебяжьи, изогнутой шеей.

Пока Алексей рассматривал замок, щеколда соскользнула и с громом опрокинулась. Этот гром, похоже, разбудил весь дом. По двору вдруг прокатился ветер, чертыхнул железом на крыше, отозвался скрипом чердачного окна. Вода в бочке у крыльца тяжело крутанулась, проворачивая сбившийся в кучку мелкий мусор.

Но щеколда успокоилась, повиснув вдоль косяка гигантской часовой стрелкой. И сразу всё стихло вокруг. Вход в дом был свободен.

Алёше почему-то припомнилась Галочка, перекрестившая его на прощание, её тихое, женское, вечное русское "Ну, с Богом..."

Потянув дверь, он вошёл в дом.

*...Я помню дом, мой старый дом –
Каким он был большим и добрым,
Как трогала моя ладонь
Его бревенчатые рёбра...*

До одиннадцати лет Алёша рос в деревне под Курском. Мать работала в школе – учителем, потом завучем, даже директором. Сельский совет предоставлял им для проживания старый дом, по слухам, ранее принадлежавший местному священнику. Про него так и говорили – "поповский дом", хотя и обезглавленная церковь на холме, и село уже давно позабыли, "какой такой поп, и что у него за приход"...

Нутро церкви совхозная власть использовала то под зернохранилище, то под склад мешков с удобрениями. А её крышу, пустующую колокольню и саморазрушающийся купол захватили бесшабашные деревенские мальчишки для своих рискованных игр. А как ещё можно назвать игру в догонялки по скользкому, крутому церковному куполу?

Несколько раз и Алёша, подстрекаемый приятелями, взбирался на крышу мёртвой церкви и даже поднимался по расшатанным, почти без ступенек, лесенкам, внутрь колокольни, где всегда, даже в тихую погоду, царил дух ветра. Но страха перед высотой он так и не

поборол, и всякий раз, спустившись на твёрдую почву, испытывал блаженство успокоения, когда все внутри вздрагивает счастливым: жив! жив!

Алёшина мама прежде была горожанкой, в деревню выехала благодаря вынуждающим на то обстоятельствам, и понятия не имела о премудростях сельского быта. Кое-как научилась она растапливать печь, носить воду на коромысле, но первые годы их огород пустовал и покрывался бурьяном, который потом с огромным трудом потеснили малоурожайные картофельные ряды. А вот сараи, предназначенные для заселения домашней живностью, так и оставались пустыми до самого их отъезда в Курск.

А Алёша любил "поповский дом", и после переезда тосковал по нему. Он и теперь помнил сеновал, на котором действительно хранилось перепревшее сено, поднятое туда прежними, более хозяйственными, жильцами. Старое сено ещё источало сладко-дурманный аромат. Алёша забирался на сеновал и один, и с немногими, самыми близкими товарищами. Лёжа в сенных сугробах, они пересказывали друг другу приключения книжных героев или сочиняли свои, а в узкие щели между досками вонзались длинные солнечные шпаги, переливаясь мириадами крошечных невесомых пылинок. Схватишь такой луч рукой – и удивляешься, что он неосязаем, что невозможно ни согнуть его, ни переломить...

*Из тьмы вселенской через тьмы веков
В иные тьмы бесчисленных вселенных
Проходим мы – цепочка чудаков,
Короткой вспышкой жизни ослепленных.*

*Так рой пылинок, пляшущих вотще,
Не сознающих своего начала,
Вдруг вспыхивает в солнечном луче,
Пронзившем пыльный сумрак сеновала.*

*Но не ропщи, безвестный спутник мой:
Мол, я – пылинка, ничего не значу...
Из тьмы во тьму ступай крошечной тьмой,
А луч – блеснёт ли, нет ли – наудачу.*

...Алексей потянул дверь и вошёл в просторные сени, налево из которых был ход на залитую вечерним солнцем веранду, направо – в тёмный чулан, прямо – дверь в комнаты. Она оказалась незапертой и весьма приветливо распахнулась, едва Алексей коснулся дверной ручки.

Внутри дома царила гармония тишины и полумрака. Афанасьев не решился войти сразу – ему хватило такта помедлить на пороге, приглядываясь и прислушиваясь, давая возможность и дому присмотреться к нему. Более полугода полная тишина была здесь безраздельной хозяйкой, и разрушить её власть молниеносным вторжением показалось Алексею кощунством. Он словно предлагал тишине потесниться, принять и его, Афанасьева, в свой мир, приютить, пока он вынужден находиться здесь, в Оболонске. А гость, в свою очередь, постарается быть корректным, не шуметь попусту и избавить дом от своего присутствия как можно скорее.

Когда согласие, как показалось, было достигнуто, он осторожно двинулся по коридору, заглядывая в комнаты. Их, не считая кухни, оказалось три. В самой большой – гостиной – к потолку поднималась лестница, ведущая на мансарду.

Всё выглядело так, будто хозяйка не покинула дом около двух сотен дней назад, а вышла только что – недалеко и ненадолго. Нигде не было пыли – ни на мебели, большей частью старинной, почти антикварной, тёмного дерева; ни на книжных полках, которых оказалось довольно много; ни на полу, блестящем светлой охрой.

Это казалось более чем удивительно. Алексей, исходя из кое-какого жизненного опыта, предполагал необходимую влажную уборку, мытьё полов и окон, но всё это уже было сделано, сделано с любовью, будто кто-то ждал его приезда.

Мелькнула мысль о соседке, но и эта мысль не в полной мере объясняла ситуацию. Ведь уборка сделана только что, а тётя Клава не знала о его приезде!

Во всяком случае, Алексей счёл не совсем приличным расхаживать по чистому полу в обуви, и вернулся в коридор, чтобы разуться.

Снимая ботинки, заглянул на кухню, где сияла такая же идеальная чистота. Над латунного цвета умывальником в сушилке гнездилась вымытая посуда, на низенькой лавочке, покрытой старенькой, но опрятной клеенкой, стояло ведро, полное прозрачной, будто только что из колодца, холодной воды.

– Чудеса! – прошептал Алексей, опускаясь на табурет.

Он зачарованно разглядывал кухонное убранство: старинный самовар на буфете, за стеклянными дверцами – два сервиза: бело-синий, “под Гжель”, и ещё один, жёлто-оранжевых, тёплых тонов... деревянная хлебница... округлый невысокий холодильник был пуст и отключён, но так же свежевывит, как и всё остальное – ложки, вилки, кухонные ножи... Чем больше приглядывался Афанасьев к интерьеру кухни, тем меньше оставалось у него сомнений – дом не оставался на долгий срок без хозяйской руки, причём, скорее всего, руки женской...

Был ещё штрих, что подтверждал эту, в общем-то, алогичную мысль. Алексей не сразу уловил эту деталь; и только теперь, заметив, улыбнулся. Никакой абсолютной тишины и полного безмолвия в доме и не было: на кухонной стене, близко к красному углу, украшенные шишкинскими мишками, тихо, но вполне жизнеутверждающе, тикали ходики. Странно, но именно этот тикающий говор успокоил и примирил его дух с атмосферой дома.

– Пусть весело тикают наши часы, – вспомнил он строки питерского актёра Владимира Рецептера, – ещё далеко до плохой полосы...

В сенях вдруг послышались шаги, во внутреннюю дверь коротко постучали, потом раздался голос соседки:

– Хозяин!

Алексей поспешил в коридор, но баба Клава уже вошла и продвинулась вперёд достаточно для того, чтобы заглянуть на кухню.

– Надо же, какой молодец! – быстро заговорила она, вытягивая шею, но не проходя дальше завоёванной с ходу дислокации. – И когда ж ты всё успел-то? Вот-те и москвич, вот вам и столичный гость! А я иду – думаю помочь тебе предложить...

Слушая соседку, Алексей боковым зрением отметил новую любопытную вещь – напротив кухни, в уютной спальне, возле настольной лампы лежала небольшая книжка. Эту книгу он узнал бы даже издали, даже по корешку. Узнал он её и сейчас. Это был сборник его стихов, вышедший около года назад в Курском издательстве.

– Ну и ладно, ну и живи, – тараторила старушка, – живи с Богом. К нам приходи, коли что, не стесняйся. Я уже и баньку затопила, попаришься с дороги. Мы ведь с Ниной-то, покойницей, дружно жили, царствия ей небесного...

Старушка коротко всхлипнула, промокнула глаза уголком косынки и, заручившись обещанием москвича явиться в гости, поспешила готовить пар да самовар...

Едва за соседкой закрылась дверь, Алеша поспешил в спальню. Он не ошибся – на тонкой льняной, с чуть заметной желтизной, скатерти лежала его книга. Мягкий переплет, белые абрисы летящих птиц на багровом закатном фоне. Книгу читали – это было видно по раздувшемуся вееру страниц.

Приоткрыв сборник, Афанасьев сразу наткнулся на сложенный вчетверо листок, на котором изящным почерком было выведено:

"Тебе, Алексей..."

Как подстреленный, опустился он на стул и какое-то время сидел, утопив пальцы обеих рук в своей густой шевелюре.

Карточка № 20

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Янис Грантс

Сын астронавта

Моя мама – астронавт.
Она невесома.
Опутана трубками, датчиками,
Проводами.
Нехотя ест жидкое.
Во время видеосеансов
Мама почти не узнаёт меня
И неизменно говорит:
Устала.
Устала от этих глупых опытов
С кольчатыми червями
И саламандрами.
Это нормально,
Успокаивает дежурный
По Центру управления полётом.
Никто доподлинно не знает
Ни глубин космоса,
Ни глубин человека,
Ни как эти глубины соотносятся.
Чего ж вы хотите,
Подытоживает он.
Но иногда мама будто спохватывается:

Ты заплатил за квартиру?
Ты полил кактус?
В такие дни я засыпаю счастливым.
Когда мама полетела, был
Февраль.
Вот-вот начнётся осень.
Мама, возвращайся.
Прошу.
Очень прошу.

Карточка № 21

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Янис Грантс

Паспортный стол

Люди заходят в паспортный стол.
и не выходят из паспортного стола.
как будто паспортный стол —
это такая бермудская дыра,
куда люди попадают, думая,
что они попали в паспортный стол,
а на самом деле их поглотила дыра,
не вернувшая их никогда.
не вернувшая их справки из жэка,
не вернувшая ксерокопии военного билета,
не вернувшая ксерокопии свидетельства о браке,
не вернувшая ксерокопии свидетельства о рождении,
ничего не вернувшая — даже
их носового платка.

люди пропадают в паспортном столе.
в каком-то из ящиков паспортного стола.
так и не узнав, что им отказано.

без права на апелляцию.

Карточка № 22

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

Янис Грантс. Череп.

Эдик (отрывок)

Мне 12 лет (тогда было 11). Я учусь в пятом классе (тогда учился в четвертом). Ну, ничего особенного в моей жизни сейчас не происходит (вот тогда творилось черт-те че!). Ровным счетом ничего. Разве что можно похвастаться: восьмой уровень я преодолел неожиданно быстро, а все наши застряли на нем, как в трясине. Стрелялка эта, конечно, суперская, но родители не дают мне играть долго. Пятнадцать минут в день, говорят, это медицинская норма, а иначе голова будет кружиться, глаза – слепнуть, а мозги – кипеть. Меня, конечно, не проведешь: я знаю, что это все выдумки. Но приходится подчиняться, потому что мои родители – люди умалишенные, и мне надо о них заботиться. Забота моя заключается в том, чтобы в открытую ни маме, ни папе не перечить, со всеми их доводами соглашаться, а потом (втихую) делать свои дела. И делать их так, как я считаю нужным. Со стрельялкой – именно такой случай: официально я воюю с монстрами пятнадцать минут в день, а взаправду – и час, и даже больше. Что еще? Ну, на коньки я встал в этом году впервые. Чуда явно не случилось – заправским фигуристом я не стал. Зато поехал вполне сносно, гораздо лучше папы (он падал, как неприлично пьяный человек). Учусь я так себе: троек немного, в основном четверки. Даже пятерки. Двоек нет. Мне и тройки-то с оглядкой ставят после того, что с Русей случилось. Руся, Руслан – это брат мой. На два года старше. Ага, был бы старше. Русю ровно год назад мы похоронили.

Метель еще была – жуткая. 22 января. Будто бы природа (как это часто пишут) сопротивлялась происходящему. За всю зиму такой вьюжной погоды не случалось. Пурга. Да и снег особенный – будто бы ледышки с неба слетали и в щеки впивались.

Вот говорят, что брат – это что-то особенное, что его кожей, что ли, чувствуешь, переживаешь за него как-то по-кровному, любишь и все в этом роде. У нас с Русей не так было. Он лупил меня почем свет стоит. Я никогда его за это не прощал. Я ему дневник зеленкой заливал, шнурки от ботинок прятал, его зубной щеткой пол в ванной подметал.

Не было у меня к нему никаких братских чувств, он у меня только раздражение вызывал. Еще: мне учителя при случае выговаривали, что старший, мол, и посообразительнее будет, и поответственнее. Одна девочка в классе тоже предельно откровенно высказалась: вот если ты был бы таким же симпатюлей, как твой старший брат, было бы о чем речь вести. А так, мол, мне все твои ухаживания по барабану, даже не по барабану, а досаждают. Родители Русю больше любили – это тоже факт. Ему, значит, деньги на карманные расходы, а мне – шиш на постном масле. А почему? А по качану! Руся, видите ли, именно сейчас переживает некую *скачковую фазу*, которая заключается в резком взрослении. То есть я как был, так и остаюсь мальчишкой-штаны-на-лямках, а братец вот-вот превратится в юношу со всеми вытекающими отсюда последствиями. А юноша не может ходить без гроша в кармане. Логика так себе. Меня, правда, успокаивали, что до моего *скачка* всего-то-навсего два года осталось. Потом Русе гулять разрешили на час дольше моего. Ну, и много еще чего. Конечно, из всего сказанного не стоит думать, что я Русе смерти желал. Вовсе нет. Ну, иногда. Изредка. Понарошку. И вот его нет. Я знаю, что вины моей – никакой, а все равно себя спрашивал первое время: не я ли недоглядел?

Карточка № 23

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

К. С. Рубинский

Апокриф

Вдоль дороги кусты потемнели,
Ноша выпасть грозит из рук.
-Мой Учитель, долго ль до цели?
-Потерпи, потерпи, мой друг.

Кто прошёл до них по дороге,
Приминая стопой чернозём?
-Мой Учитель, наш путь нелегок!
-Легким будет, когда дойдём.

Если тьма вокруг них случилась,
Мрак летучий шепчет отбой,-
-Мой Учитель, вершину вижу!
-Не спеши, мой друг, не спеши.

Постепенно и неустанно,
Склон за склоном, дождь за дождём,
Вдоль земель и стран небывалых,
Мы идём, погляди, идём!

И ни слова больше не скажет.
Поворот большой впереди.
-Мой Учитель, а дальше как же?
-Дальше можешь идти один.

...Через вёрсты жизни огромной,
В звёзды вглядываясь душой,
Он слова учителя вспомнит
И тогда поймёт, что пришёл

Карточка № 24

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

К. С. Рубинский

Не ходи, не ходи прямым,
Укорачивать путь не пытайся,
В окружную ступай, бережком —
Обойди, отдохни, пошатайся.

Нам газон обогнуть недосуг,
Шпарим наискось в вечном аврале.
Никогда не помыслим – вокруг,
Если можем по диагонали.

Не ходи, не ходи напрямик,
Без виття, сокращённо, линейно –
Почему-то заводят в тупик
Эти торные тропы всё время.

Пусть петляет дорожка, кружит,
Завивается, рыщет, тощает,
Завирается, в чащу блажит,
Обещается, дразнит, прельщает...

Изгибаясь, она во сто крат
Лучше тех, что текут без запинки.
Бог не знает размашистых врат
И не любит прямые тропинки.

Вдоль околицы, полем, леском
Проходи, наслаждаясь пейзажем...
Забредёшь далеко-далеко
И свою, может, вытопчешь даже

Карточка № 25

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

С. А. Тимошенко. Челябин

(отрывок)

На берегу у речки
Смех слышен детворы,
В домах дымили печки,
Шли к улице дворы.

Был виден сруб заплота,
Две башни, длинный склад.
И всюду шла работа,
Куда ни бросишь взгляд.

Шли острые наружу
У крепости углы¹³,
Квадрат они нарушив,
Усилить мощь могли.

Вдоль стен обстрелы стража
Легко могла вести.
Стеной могли бы даже
Посад весь обнести.

Но изб пока что мало
У северной стены,
Вдоль речки они встали,
Водой защищены.

Дозор несли здесь строго,
Чтоб город мирно спал.
Следили за дорогой,
Что убегала вдаль.

Ряд рогаток, надолбы
Щетинились за рвом,
С крепости, коль надобно,
Палить могли ядром.

За стенами острога
Тянулся длинный ров,
Концы его — два рога —
К реке шли вдоль дворов.

А первым воеводой
Татищева стал брат.
Иван Никитич вроде
Сей должности был рад.

С Арсеньевым он вместе
Остроги создавал.
Полковник был известен
И дело своё знал.

Избы удлинённые
Имели сени, клеть.
Окна застеклённые
Стали в них синеть.

Сосновой дранкой крыта
Поверхность острых крыш,
В клетки, от взоров скрытой,
Прохлада, мрак и тишь.

Хранили в ней припасы
И вещи в сундуках,
Стояли бочки с квасом
С ковшами на боках.

По-чёрному топили,
Жгли печи без трубы,
А вдоль стены сушили
Рыбёшку и грибы.

Над печкою оконце
Виднелось в потолке,
Через него дым выёлся
Наружу в дымнике.

В избе обыкновенно
Белел скоблёный пол.
Из брёвен были стены,
Стояли лавки, стол.

В углу при тусклом свете
Светилися глаза —
Лампадок отблеск в цвете
Таили образа.

Убрусы, занавесы
Икон прикрыли ряд,
Кот с лавки лапу свесил
И тишине был рад.

В домах, что побогаче
Набор строений рос,
В них было всё иначе,
Лежал на крышах тёс.

В редких светлых горницах
Всех удивлял простор,
Как прекрасно смотрится
На изразцах узор!

Во всех домах почтенных
Был встроен дымоход,

Печей прямые стены
Шли в потолочный свод.

Мебель в них богатая
И стены все в шелках,
Кресты висят с распятием,
Есть секретер и шкаф.

Но жили в шестистенках
Две трети горожан,
В их бытовых оттенках
Была не резка грань.

Тепло всех город юный
Пришедших привечал,

И днём, и ночью лунной
Их вид его прельщал.

Однажды сам Бахметев
С рассветом за версту
Из седла приметил
Челябы красоту.

Уставший воевода
Со свитой небольшой
Вдоль поймы речки бродом
К воротам подошел.

Глядел он долго с башни
На север от моста,
Там через лес и пашню
Шла первая верста.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУД.10 Информатика
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Ю.В.Курегова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.1.Задания для текущего контроля	11
2.2.Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	27
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	30
Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов (Приложение №1)	31
Тестовые задания по разделам (приложение № 2)	40

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Информатика подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачёта
ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.7 Информационные системы и программирование
- программы учебной дисциплины Информатика

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 10 Информатика** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 04	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 05	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 06	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 07	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 08	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 09	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 010	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 11	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 12	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 13	Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
ЛР 14	Осознание своего места в информационном обществе;
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно

	излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
ПРб 02	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
ПРб 03	Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
ПРб 04	Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
ПРб 05	Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
ПРб 06	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных
ПРб 07	Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
ПРу 01	Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира
ПРу 02	Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
ПРу 03	Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
ПРу 04	Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
ПРу 05	Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

ПРy 06	Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ПРy07	Сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
ПРy 08	Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
ПРy 09	Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
ПРy 10	Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:

ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 03	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 04	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 05	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 06	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 07	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 08	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 09	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 10	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 11	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как	

	собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 12	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 13	Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	
ЛР 14	Осознание своего места в информационном обществе;	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МР01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий
МР06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
	Познавательные универсальные учебные действия	
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы	Оценка работы над индивидуальными

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	м проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
MP04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий
MP05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка устных опросов
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом и углубленном уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПР6 01 Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней	– использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; – владеть системой базовых знаний,	

процессов в окружающем мире	отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира	Текущий контроль: Практическая работа Контрольная работа Устный опрос Промежуточная аттестация: Экзамен
ПРб 02 Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов	– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок.	
ПРб 03 Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц	– переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; – строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; – выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией); – строить таблицу истинности заданного логического выражения; – строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности;	
ПРб 04 Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	– определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; – исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения; – строить дерево игры по заданному алгоритму; – строить и обосновывать выигрышную стратегию игры; – записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления; – записывать действительные числа в экспоненциальной форме; – применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;	
ПРб 05 Сформированность	– описывать графы с помощью матриц	

представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	смежности с указанием длин ребер (весовых матриц) – решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний. – формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); – понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;	
ПРб 06 Владение компьютерными средствами представления и анализа данных	– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных);	
ПРб 07 Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	– определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов; – анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; – создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;	
ПРу 01 Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира	– применять метод сохранения промежуточных результатов (метод	

ПРу 02 Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки	динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей; – создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;	
ПРу 03 Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции	– применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных; – использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования; – использовать в программах данные различных типов; – применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; – выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; – выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; – составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; – выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; – выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; – реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; – использовать модульный принцип построения программ; – использовать библиотеки стандартных подпрограмм;	
ПРу 04 Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ	– применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач; – выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на	
ПРу 05 Сформированность представлений о важнейших видах дискретных		

объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы	формальном языке их свойства и методы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; – реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования; – выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; – использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; – создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования. – использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; – организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);	
ПРy 06 Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	– понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; – представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.); – применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); – использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;	
ПРy 07 Сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире;	– использовать в повседневной практической деятельности (в том числе –	

знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ	размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.	
ПРу 08 Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними		
ПРу 09 Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и		

справочными системами		
ПРy 10 Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Общие компетенции	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 02. Осуществлять	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники	Практические задания

поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска и способов выполнения учебных задач; Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Групповые задания
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД.10 Информатика	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов (Приложение №1)
- Тестовые задания по разделам (приложение № 2)

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерий оценки докладов, сообщений, рефератов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;

	3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ.

Устный опрос:

1. Информация, информационные процессы и информационное общество. (ОК1, Л1, Л2, М3, П1,П7)
2. Свойства и носители информации. (ОК1, ОК4, Л1, Л2, М3, П1)
3. Виды информации. (ОК1, ОК4, Л1, Л2, М3, П1)
4. Развитие вычислительной техники.(П1, Л3,Л4,)
5. Количество информации. Системы счисления непозиционные, позиционные. (Л4, М1, М2, М5)
6. Двоичная СС. Перевод из десятичной СС в двоичную и обратно(Л4, М1, М2, М5,П2)
7. Восьми и шестнадцатеричная СС. Перевод из одной СС в другую и обратно(Л4, М1, М2, М5,П2)
8. Арифметические операции в позиционных системах счисления(Л4, М1, М2, М5,П2)
9. Кодирование информации в компьютере(ОК1, ОК4, Л1, Л2, М3, П1)
- 10.Определение информационной емкости. Решение задач (ОК1, ОК4, Л1, Л2, М3, П1,П2)
- 11.Информационное моделирование. Алгоритмизация и программирование(ОК1, ОК4, Л1, Л2, М3, П1,П2)

Практические занятия:

№ 1 Перевод чисел из одной СС в другую и обратно

1. Перевести число 100100001_2 в десятичную СС
 10010001_8 в десятичную СС (Л4, М1, М2, М5, П2)
2. Определить минимальное основание СС для чисел: 121, 777, 888, 10 (Л4, М1, М2, М5, П2)
3. Перевести число 10011010111000_2 в восьмеричную и шестнадцатеричную СС (Л4, М1, М2, М5, П2)
4. Числа 112_{10} , 222_{10} перевести в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную СС. (Л4, М1, М2, М5, П2)

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Написание доклада «Этапы развития информационного общества» (ОК 2, ОК 5, Л6, Л8, М7)
2. Произвести арифметические операции в непозиционных системах счисления. (Л4, М1, М2, М5, П2)
3. Составить таблицу, облегчающую решение задач по переводу из одной СС в другую и обратно. (Л4, М1, М2, М5, П2)

Основание СС	число

4. Составить и оформить кроссворд из 12-15 слов по теме: «Системы счисления» (ОК 2, ОК 5, Л6, Л8, М7)
5. Произвести арифметические операции в непозиционных системах счисления (Л4, М1, М2, М5, П2)
6. Составить таблицу, облегчающую решение задач по переводу из одной СС в другую и обратно (Л4, М1, М2, М5, М7, П2)
7. Составить и оформить кроссворд по теме: «Системы счисления» (ОК 2, ОК 5, Л6, Л8, М7)

8. Разработка алгоритма (программы), содержащей оператор ветвления, оператор цикла, вложенный цикл (ОК 2, ОК 5, Л6,Л8, М7)
9. Написание доклада на тему: «Использование логических устройств в вычислительной технике» ОК 2, ОК 5, Л6,Л8, М7

Выполнение тестовых заданий (см Приложение 2 в соответствии с наименованием раздела)

РАЗДЕЛ 2. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Устный опрос:

1. Основные сведения о компьютере. (ОК3,ОК9,Л4,Л5,М4,М6,П3,П4)
2. Архитектура персонального компьютера
(ОК3,ОК9,Л4,Л5,М4,М6,П3,П4)
3. Устройства, подключаемые к ПК. (ОК3,ОК9,Л4,Л5,М4,М6,П3,П4)
4. Структура ПК. (ОК3,ОК9,Л4,Л5,М4,М6,П3,П4)
5. Основные характеристики ПК. (ОК3,ОК9,Л4,Л5,М4,М6,П3,П4)
6. Внешняя память ПК. (ОК3,ОК9,Л4,Л5,М4,М6,П3,П4)
7. Носители информации(ОК3,ОК9,Л4,Л5,М4,М6,П3,П4)
8. Классификация программного обеспечения.
(ОК3,ОК9,Л4,Л5,М4,М6,П3,П4)
9. Системное программное обеспечение и системы программирования.
(ОК3,ОК9,Л4,Л5,М4,М6,П3,П4)
- 10.Прикладное программное обеспечение (ОК3,ОК9,Л4,Л5,М4,М6,П3,П4)
- 11.Структура операционной системы. (ОК3,ОК9,Л4,Л5,М4,М6,П3,П4)
- 12.Графический интерфейс Windows. (ОК3,ОК9,Л4,Л5,М4,М6,П3,П4)
- 13.Файловая система организации данных.
(ОК3,ОК9,Л4,Л5,М4,М6,П3,П4)
14. Файлы и каталоги(ОК3,ОК9,Л4,Л5,М4,М6,П3,П4)

Практические занятия:

№ 2 Знакомство с файловой системой компьютера: «Работа с файлами и каталогами».

(ОК4, ОК5, ОК6, Л7, Л8, М2, П9, П11)

1. Создать ярлык на рабочем столе для офисной программы MS Excel
2. Использование Панели управления Windows для настроек.
3. Задание стиля просмотра содержимого папки
4. Копирование, перенос и удаление файлов (папок) в окне «Мой компьютер».
5. Откройте папку «Корзина», найдите удаленные ярлык и папку и восстановите их
6. На вкладке *Перемещение* окна *Мышь* снимите шлейф за указателем мыши.
7. Восстановите стандартные настройки экрана.

№ 3 Стандартные программы Windows: «Основы обработки графических изображений».

(ОК4, ОК5, ОК6, Л7, Л8, М2, П9, П11)

1. Изучение интерфейса приложения Paint.
2. Изучение приемов создания рисунков в Paint
3. Вставка рисунков в Paint из файла
4. Модификация рисунков
5. Создайте рисунок, сохраните его, скопируйте вид экрана с рисунком в буфер обмена и вызовите его в рабочей области Paint. В результате вы получите вид экрана с рисунком
6. Откройте рисунок «Проба рисунка 1» и измените «цветным ластиком» фон геометрических фигур

№ 4 Мультипрограммный режим работы в среде Windows (Л7, Л8, М2, П9, П11)

1. Запуск нескольких стандартных программ.
2. Создание дерева каталогов
3. Ввод текста в текстовом редакторе WordPad
4. Расчеты на компьютерном калькуляторе и копирование ответов в редактор WordPad.
5. Создание рисунка и копирование его в редактор WordPad.
6. . Проверка правильности выполнения заданий по приведенной табл.

Таблица

Название папки	Содержимое папки
«Фамилия студента»	«Текстовые документы» «Графические документы» «Файлы программ»
«Текстовые документы»	Файл «Мультипрограммный режим.rtf»
«Графические документы»	Файл «Мультипрограммный режим.bmp»
«Файлы программ»	Файлы: winword.exe calc.exe pbrush.exe (mspaint.exe)

7. В группе программ «Стандартные» выберите «Графический редактор Paint». Создайте логотип (фирменный знак) вашего учебного заведения.

№ 5 Комплексная работа с информацией в среде Windows. (Л7,Л8,М2,П9, П11)

В корневом каталоге диска C: в папке «Мои документы» создайте свою папку «Фамилия».

- В папке «Фамилия» создайте папку «Итоги».
- Найдите с помощью шаблона на диске C: файлы с любым расширением, начинающиеся на букву S.
- Скопируйте в папку «Итоги» три самых маленьких по размеру файла, начинающиеся на S.
- Откройте на экране рядом два окна: *Текстовый редактор WordPad* и *Графический редактор Paint*.
- В редакторе WordPad напишите свою фамилию, имя, отчество и имя группы. Сохраните файл с именем «Моя фамилия» в папке «Итоги».

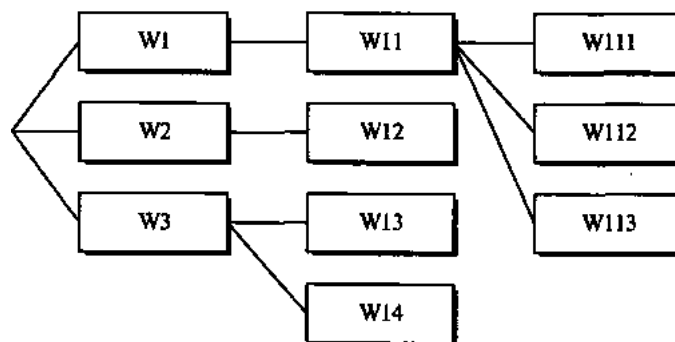


Рис. . Дерево каталогов задания

7. В графическом редакторе Paint нарисуйте небольшой рисунок и сохраните его с именем «Рисунок» в папке «Итоги».

8. Создайте в папке «Фамилия» древовидную структуру из следующих папок (рис.).

Ваши навыки и умения оцениваются «Удовлетворительно».

9. Скопируйте файлы, созданные в заданиях 6 и 7 с именами «Моя фамилия» и «Рисунок» в папку W1.

10. Скопируйте оба файла из папки W1 в папку третьего уровня W112.

11. Откройте из папки W112 текстовый файл и рисунок и скопируйте фрагмент рисунка ниже текста.

12. Сохраните этот текстовый файл с рисунком в папке первого уровня W3 с именем «Текст с рисунком».

13. Скопируйте файлы из папки W112 в папку W113.

Ваши навыки и умения оцениваются «Хорошо».

14. Удалите из папки W1 оба файла.

15. Переименуйте все файлы в папке W113. Файлам присвойте имена «Проба», не изменяя расширения файлов.

16. Переместите файлы «Проба» из папки W113 в папку W12.

17. Откройте на экране четыре окна папок (табл. 8.1).

Таблица

Папка	Содержание папки
W3	Файл «Текст с рисунком»
W12	Два файла «Проба»
W112	Два файла с именами «Рисунок» и «Моя фамилия»
«Итоги»	Три файла, начинающиеся на S Файлы с именами «Рисунок» и «Моя фамилия»

Ваши навыки и умения оцениваются «Отлично».

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Создать таблицу: «Поколения ЭВМ» (Л7,Л8,М2,П9, П11)
2. Составить схемы: «Функциональная схема компьютера», «Устройства памяти компьютера» (Л7,Л8,М2,П9, П11)
3. Составить таблицу по программному обеспечению (Л7,Л8,М2,П9, П11)
4. Изобразить файловую систему своего домашнего компьютера (Л7,Л8,М2,П9, П11)
5. Приготовить сообщения об антивирусных программах(Л7,Л8,М2,П9, П11)

Выполнение тестовых заданий (см Приложение 2 в соответствии с наименованием раздела

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ

Устный опрос:

1. Текстовый редактор (ОК 2,ОК5,Л5,Л6,М3, М4,П3, П4,П5)
2. . Экранный интерфейс. (ОК 2,ОК5,Л5,Л6,М3, М4,П3, П4,П5)
3. Основы работы в MS Word(ОК 2,ОК5,Л5,Л6,М3, М4,П3, П4,П5)
4. Электронные таблицы. (ОК 2,ОК5,Л5,Л6,М3, М4,П3, П4,П5)
5. Работа со строками и столбцами. (ОК 2,ОК5,Л5,Л6,М3, М4,П3, П4,П5)
6. Составление формул(ОК 2,ОК5,Л5,Л6,М3, М4,П3, П4,П5)
7. Технология хранения, поиска. (ОК 2,ОК5,Л5,Л6,М3, М4,П3, П4,П5)

8. Систематизация и хранение информации. (ОК 2,ОК5,Л5,Л6,М3, М4,П3, П4,П5)
9. Иерархические, сетевые и реляционные модели данных. (ОК 2,ОК5,Л5,Л6,М3, М4,П3, П4,П5)
10. Основные приемы работы с данными (ОК 2,ОК5,Л5,Л6,М3, М4,П3, П4,П5)
11. Мультимедийные технологии в обучении. (ОК 2,ОК5,Л5,Л6,М3, М4,П3, П4,П5)
12. Применение мультимедийных технологий. (ОК 2,ОК5,Л5,Л6,М3, М4,П3, П4,П5)
13. Создание презентаций с использованием видео- и звуковых файлов (ОК 2,ОК5,Л5,Л6,М3, М4,П3, П4,П5)

Практические занятия: (ОК7,ОК8,Л7,Л8,М7,П6,П9,П11)

№ 6 Создание документов в редакторе MS Word. Форматирование шрифтов.
(ОК7,ОК8,Л7,Л8,М7,П6,П9,П11)

1. Подготовка к созданию текстового документа
2. Набор текста
3. Изменения вида экрана
4. Вставка символов
5. Форматирование текста.
6. Обрамление и заливка текста
7. Применяя все известные вам приемы создания, копирования и форматирования текстовых документов, выполните задание в MS Word по образцу, стараясь создать по внешнему виду документ как можно ближе к оригиналу задания.

№ 7 Оформление абзацев документов. Колонтитулы
(ОК7,ОК8,Л7,Л8,М7,П6,П9,П11)

1. Форматирование абзацев текста
2. Обрамление абзацев

3. Заливка абзацев
4. Задание межабзацных расстояний
5. Задание колонтитулов
6. Используя копирование и форматирование набрать по образцу

№ 8 Рисование с использованием встроенных средств Word
(ОК7,ОК8,Л7,Л8,М7,П6,П9,П11)

1. Нарисовать таблицу
2. Установить заливку и штриховку в ячейках таблицы
3. Форматировать рисунки, применяя кадрирование, фон

№ 9 Создание и форматирование таблиц в MS Word
(ОК7,ОК8,Л7,Л8,М7,П6,П9,П11)

1. Создание и форматирование таблицы
2. Набрать таблицы в MS Word по образцу

Дата	Товарооборот		Выручка	Секции			Состав	Итого
	План	Факт		1	2	3		
1999	13542	13457	4578632	4562	1547	1247	25	1247
2000	16 754	15 486	5 789 642	7852	1255	2 525	45	1554
2001	13658	14358	1257896	1554	1236	6 457	76	15 577
2002	56 783	58762	125 584	2 336	1255	2155	89	12 544

№ 10 Создание списков в текстовых документах
(ОК7,ОК8,Л7,Л8,М7,П6,П9,П11)

1. Создание списков
2. наложение параметров списка после набора текста
3. Набрать в MS Word списки (одноуровневые и многоуровневые)

№ 11 Колонки. Буквица. Форматирование регистров
(ОК7,ОК8,Л7,Л8,М7,П6,П9,П11)

1. Создание многоколоночных документов
2. Оформление документов буквицей.

3. Изменение регистра шрифта и направления текста

№ 12 Вставка объектов в документ

(OK7,OK8,Л7,Л8,М7,П6,П9,П11)

1. Вставка в текст объектов WordArt.
2. Вставка в текст рисунков

№ 13 Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов.

(OK7,OK8,Л7,Л8,М7,П6,П9,П11)

Создать документ по образцу

**Компьютер –
это здорово!**

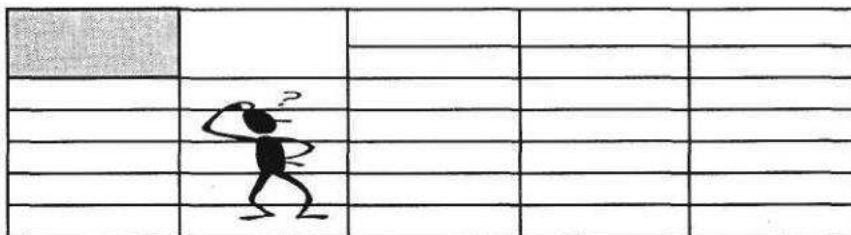
★ Вычислительная техника является определяющим компонентом таких составляющих научно-технического прогресса, как робототехника и гибкие производственные системы, автоматизированные системы проектирования и управления. С широким внедрением вычислительной техники в народное хозяйство связывается возможность перевода его на путь интенсивного развития.

★ Миниатюрная вычислительная машина (микропроцессор) становится составной частью

практически любого прибора, устройства, агрегата. Нет ни одной отрасли промышленности, где применение вычислительной техники не сулило бы существенного выигрыша в эффективности производства, совершенствования качества выпускаемой продукции.

★ С широким использованием вычислительной техники связываются планы по коренному совершенствованию систем телевизионной и телефонной связи, медицинского обслуживания населения, образования.

Попытка сжать настольный компьютер до размеров плитки шоколада дала рождение новому классу компьютеров —
КАРМАННЫХ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ (КПК)



Ваши навыки и умения оцениваются «Удовлетворительно».

Вычислительная техника является определяющим компонентом таких составляющих научно-технического прогресса, как робототехника и гибкие производственные системы, автоматизированные системы проектирования и управления.

➤ С широким внедрением вычислительной техники в народное хозяйство связывается возможность перевода его на путь интенсивного развития.

➤ Миниатюрная вычислительная машина (микропроцессор) становится составной частью практически любого прибора, устройства, агрегата.

Нет ни одной отрасли промышленности, где применение вычислительной техники не сулило бы существенного выигрыша в эффективности производства, совершенствования качества выпускаемой продукции.

С широким использованием вычислительной техники связываются планы по коренному совершенствованию систем телевизионной и телефонной связи, медицинского обслуживания населения, образования.

Ваши навыки и умения оцениваются «Хорошо».

			ω			χ			σ φ				
			η			ν							
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV
						δ			β				

№ 14 Электронные таблицы. Работа со строками и столбцами. Составление формул (ОК7,ОК8,Л7,Л8,М7,П6,П9,П11)

Создать таблицу подсчета котировок курса доллара

	A	B	C	D
1	Таблица подсчета котировок курса доллара			
2				
3	Дата	Курс покупки	Курс продажи	Доход
4	01.12.03	31,20	31,40	?
5	02.12.03	31,25	31,45	?
6	03.12.03	31,30	31,45	?
7	04.12.03	31,30	31,45	?
8	05.12.03	31,34	31,55	?
9	06.12.03	31,36	31,58	?
10	07.12.03	31,41	31,60	?
11	08.12.03	31,42	31,60	?
12	09.12.03	31,45	31,60	?
13	10.12.03	31,49	31,65	?
14	11.12.03	31,49	31,65	?
15	12.12.03	31,47	31,66	?
16	13.12.03	31,45	31,68	?
17	14.12.03	31,50	31,70	?
18	15.12.03	31,51	31,75	?
19	16.12.03	31,53	31,75	?
20	17.12.03	31,56	31,79	?
21	18.12.03	31,58	31,80	?
22	19.12.03	31,55	31,80	?
23	20.12.03	31,59	31,80	?

№ 15 Вычисления в Excel (ОК7,ОК8,Л7,Л8,М7,П6,П9,П11)

Создать таблицу расчета суммарной выручки

	A	B	C	D	E
1	Расчет суммарной выручки				
2					
3	Дата	Отделение 1	Отделение 2	Отделение 3	Всего за день
4	1 Май, 2004	1 245,22	1 345,26	1 445,30	?
5	2 Май, 2004	4 578,36	4 326,97	4 075,58	?
6	3 Май, 2004	2 596,34	7 308,68	6 705,86	?
7	4 Май, 2004	1 547,85	4 628,74	7 709,63	?
8	5 Май, 2004	3 254,11	1 948,80	6 128,41	?
9	6 Май, 2004	1 618,23	1 245,85	4 547,19	?
10	7 Май, 2004	3 425,61	4 685,21	2 965,97	?
11	8 Май, 2004	921,02	8 124,57	1 384,75	?
12	9 Май, 2004	1 057,85	11 563,93	5 928,24	?
13	10 Май, 2004	1 617,33	4 592,84	10 471,73	?
14	11 Май, 2004	12 457,50	7 592,63	6 459,99	?
15	12 Май, 2004	1 718,02	4 758,55	3 784,12	?
16	13 Май, 2004	3 462,85	6 281,45	1 108,25	?
17	14 Май, 2004	7 295,64	3 495,74	3 475,25	?
18	15 Май, 2004	8 285,20	710,03	6 185,24	?
19	16 Май, 2004	6 161,05	2 845,22	9 675,25	?
20	17 Май, 2004	9 425,85	1 675,85	13 165,26	?
21	18 Май, 2004	9 564,22	6 425,85	3 287,48	?
22	19 Май, 2004	2 927,35	1 237,25	4 325,18	?
23	20 Май, 2004	6 127,41	4 352,88	2 643,97	?
24	Итого:	?	?	?	?

№ 16 Решение задач с использованием возможностей электронных таблиц.

Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование таблицы

(ОК7,ОК8,Л7,Л8,М7,П6,П9,П11)

	A	B	C	D	E
1					
2	Выполнение производственного задания				
3					
4	№№ цеха	Заказ № 1	Заказ № 2	Заказ № 3	Всего по цеху
5	1	2541	2578	2792	?
6	2	1575	1624	1838	?
7	3	1478	1326	1778	?
8	4	1288	1476	1785	?
9	Итого:	?	?	?	?

№ 17 Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel

Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование таблицы

(ОК7,ОК8,Л7,Л8,М7,П6,П9,П11)

	A	B	C	D	E	F
1	Расчет надбавки					
2						
3	Месяц	Таб. номер	Ф.И.О.	Процент надбавки	Сумма заработной платы	Сумма надбавки
4	Январь	245	Иванов А.В.	10%	3 265,00р.	?
5	Февраль	289	Петров С.П.	8%	4 568,00р.	?
6	Март	356	Сидоров П.Г.	5%	4 500,00р.	?
7	Апрель	657	Паньчук Л.Д.	11%	6 804,00р.	?
8	Май	568	Васин С.С.	9%	6 759,00р.	?
9	Июнь	849	Борисова А.В.	12%	4 673,00р.	?
10	Июль	409	Сорокин В.К.	21%	5 677,00р.	?
11	Август	386	Федорова Р.П.	46%	6 836,00р.	?
12	Сентябрь	598	Титова М.Р.	6%	3 534,00р.	?
13	Октябрь	456	Пирогов К.Н.	3%	5 789,00р.	?
14	Ноябрь	239	Светов О.Р.	2%	4 673,00р.	?
15	Декабрь	590	Козлов С.Л.	1%	6 785,00р.	?

№ 18 Использование логических функций в расчетах MS Excel

(ОК7,ОК8,Л7,Л8,М7,П6,П9,П11)

Применение функции ЕСЛИ при проверке условий. Создать таблицу расчета премии за экономию горючесмазочных материалов (ГСМ).

	A	B	C	D	E	F
1	Расчет премии за экономию горючесмазочных материалов (ГСМ)					
2						
3	Табельный №	Ф.И.О.	План расходования ГСМ (литр.)	Фактически израсходовано ГСМ (литр.)	Базовая ставка (руб.)	Премия (25% от базовой ставки), если План > Фактич. израсходов.
4	38001	Сергеев А.В.	800	752	2 000,00р.	?
5	38003	Петров С.П.	800	852	2 000,00р.	?
6	38005	Сидоров А.О.	900	946	2 000,00р.	?
7	38007	Кремнев В.В.	400	345	1 000,00р.	?
8	38009	Андреев П.Р.	250	251	1 000,00р.	?
9	38011	Васильев П.Л.	750	789	2 000,00р.	?
10	38013	Гордеев А.В.	800	852	2 000,00р.	?
11	38015	Серов В.В.	300	954	2 000,00р.	?
12	38017	Рогов Р.Р.	500	450	1 000,00р.	?
13	38019	Марков А.Л.	900	865	2 000,00р.	?
14	38021	Диев Д.Ж.	800	741	2 000,00р.	?
15	38023	Жданов П.О.	600	578	2 000,00р.	?

№ 19 Построение диаграмм. Фильтрация, сортировка

(ОК7,ОК8,Л7,Л8,М7,П6,П9,П11)

Создать таблицу «Расчет удельного веса документально проверенных организаций» и построить круговую диаграмму по результатам расчетов.

	A	B	C	D	E
1	Расчет удельного веса документально проверенных организаций				
2					
3	№ п/п	Вид организаций	Общее число плательщиков на 01.01.2003	Число документально проверенных организаций за 2002 г.	Удельный вес (в %)
4	1.	Организаций -			
5		Всего:	?	?	?
6		В том числе:			
7		- государственных	426	36	?
8		- муниципальных	3686	1253	?
9		- индивидуально-частных	10245	812	?
10		- с иностранными инвестициями	73	5	?
11		- других организаций	1245	246	?
12					
13	2.	Банки	23	6	?
14					
15	3.	Страховые организации	17	3	?

№ 20 Построение графиков математических функций

(ОК7,ОК8,Л7,Л8,М7,П6,П9,П11)

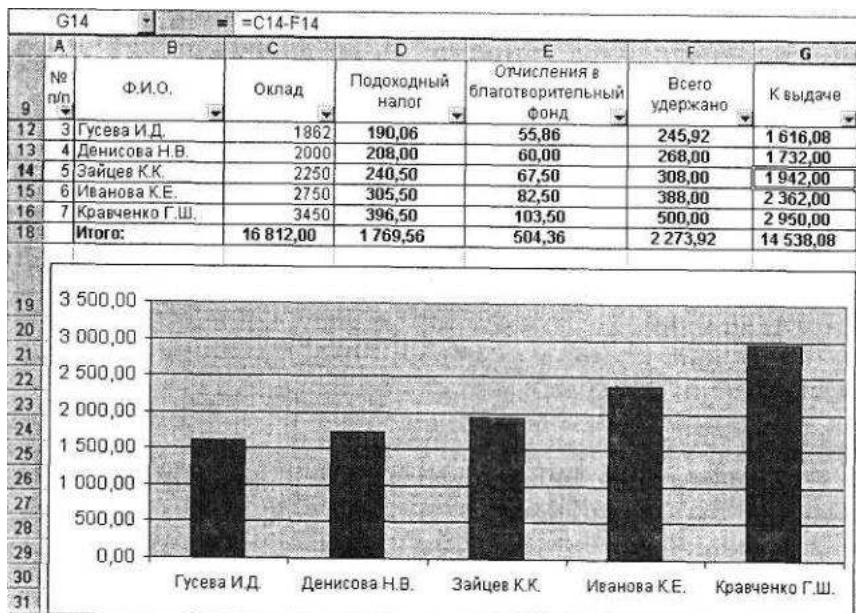
Построить графики функций $y=x$, $y=x^2$, $y=x^3$

№ 21 Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов

(ОК7,ОК8,Л7,Л8,М7,П6,П9,П11)

В таблице «Доход сотрудников» выполнить сортировку и фильтрацию данных

Расчет дохода сотрудников организации						
Таблица констант:						
	Необлагаемый налогом доход	400,00				
	% подоходного налога	13,00%				
	% отчисления в благотворительный фонд	3,00%				
Таблица расчета заработной платы						
№ п/п	Ф.И.О.	Оклад	Подоходный налог	Отчисления в благотворительный фонд	Всего удержано	К выдаче
1	Петров В.С.	1250	?	?	?	?
2	Антонова Н.Г.	1500	?	?	?	?
3	Виноградова Н.Н.	1750	?	?	?	?
4	Гусева И.Д.	1862	?	?	?	?
5	Денисова Н.В.	2000	?	?	?	?
6	Зайцев К.К.	2250	?	?	?	?
7	Иванова К.Е.	2750	?	?	?	?
8	Кравченко Г.Ш.	3450	?	?	?	?
Итого:		?	?	?	?	?



№ 22 Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access (OK7,OK8,Л7,Л8,М7,П6,П9,П11)

С помощью мастера создания таблиц по образцу создать таблицу «Студенты». В качестве образца использовать таблицу «Студенты».

Студенты : таблица						
КодСтудент	Фамилия	Имя	Отчество	Адрес	Телефон	Специализация
1	Сергеев	Андрей	Львович	г.Долгопрудный	457896	технолог
2	Проскурин	Андрей	Петрович	г.Москва	7458962	технолог
3	Смирнова	Ольга	Ивановна	г.Москва	3698521	бухгалтер
4	Орлова	Ирина	Олеговна	г.Долгопрудный	852967	бухгалтер
5	Анплевеев	Вера	Петровна	г.Москва	8625471	технолог
6	Березкина	Анна	Романовна	г.Люберцы	748596	технолог
7	Говорова	Дина	Евгеньевна	г.Люберцы	919597	технолог
8	Семенова	Ольга	Сергеевна	г.Москва	9191954	бухгалтер
(Счетчик)						

№ 23 Работа с данными и создание отчетов в СУБД MS Access

(ОК7,ОК8,Л7,Л8,М7,П6,П9,П11)

В той же БД создать отчет по таблице «Студенты». Запрос на выборку по нескольким полям. Создание автоотчета

№ 24 Разработка презентации в MS Power

Point(ОК7,ОК8,Л7,Л8,М7,П6,П9,П11)

1. Сформулировать тему будущей презентации – изученные программы Microsoft Office.
2. Определить количество слайдов – 7 слайдов.
3. Разработать структуру слайдов: 1-й слайд – титульный лист;
4. 2, 3, 4, 5-й слайды посвящены программам MS Word, MS Excel, MS Access, MS Power Point;
5. 6-й слайд – структурная схема информационного обмена при создании презентации;
6. 7-й слайд – резюме

Самостоятельная работа:

1. Создать поздравительную открытку в MS Word.
(ОК7,ОК8,Л7,Л8,М7,П6,П9,П11)
2. Составление логических формул по условию задачи
(ОК7,ОК8,Л7,Л8,М7,П6,П9,П11)
3. Составить отчет результатов успеваемости студентов за месяц в своей группе и построить диаграммы по данным
(ОК7,ОК8,Л7,Л8,М7,П6,П9,П11)
4. Создать базу данных «Студенты моей группы» в СУБД MS Access
(ОК7,ОК8,Л7,Л8,М7,П6,П9,П11)
5. Подготовить презентацию «Моя профессия»
(ОК7,ОК8,Л7,Л8,М7,П6,П9,П11)

Выполнение тестовых заданий (см Приложение 2 в соответствии с наименованием раздела)

РАЗДЕЛ 4. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Устный опрос:

1. Локальные компьютерные сети (ОК2,ОК5,Л5,Л6,М3,М4,П10)
2. Обзор возможностей Интернет (ОК2,ОК5,Л5,Л6,М3,М4,П10)
3. Глобальная компьютерная сеть Интернет (ОК2,ОК5,Л5,Л6,М3,М4,П10)
4. Возможности сетевого программного обеспечения
(ОК2,ОК5,Л5,Л6,М3,М4,П10)

Практические занятия:

№ 25 Глобальная компьютерная сеть Интернет. Поиск информации в Интернет (ОК 7,ОК8,Л7,Л8,М6,П9)

Изучение интерфейса программы Internet Explorer

Работа с учебником по Internet Explorer

Самостоятельная работа:

1. Поиск информации в сети Internet. Найти информацию на тему «История развития Интернета» (ОК 7,ОК8,Л7,Л8,М6,П9)
2. Подготовить доклад на тему «Информационная защита в сети» (ОК 7,ОК8,Л7,Л8,М6,П9)

Выполнение тестовых заданий (см Приложение 2 в соответствии с наименованием раздела)

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Информационные ресурсы общества.
2. Основные этапы развития информационного общества.
3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
4. Виды гуманитарной информационной деятельности человека
5. Образовательные информационные ресурсы
6. Правовые нормы
7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
8. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
9. Подходы к понятиям информация и измерение информации

10. Компьютер как исполнитель команд.
11. Программный принцип работы компьютера.
12. Информационные объекты различных видов.
13. Принципы обработки информации компьютером
14. Арифметические и логические основы работы компьютера.
15. Основные информационные процессы
16. Реализация информационных процессов с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача инф.
17. Компьютерные модели
18. Основные информационные процессы
19. Хранение информационных объектов различных видов
20. Архив информации.
21. Поисковые системы.
22. Поиск информации с использованием компьютера
23. Извлечение данных из архива
24. Атрибуты файла и его объем.
25. Запись информации на компакт-диски различных видов
26. Программные поисковые сервисы.
27. Передача информации между компьютерами.
28. Проводная и беспроводная связь.
29. Электронная почта и формирование адресной книги.
30. Управление процессами.
31. Архитектура компьютеров.
32. Многообразие компьютеров.
33. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Основные характеристики компьютеров.
34. Виды программного обеспечения компьютеров.
35. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
36. Защита информации, антивирусная защита.
37. Возможности настольных издательских систем
38. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.
39. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
40. Программы-переводчики
41. Гипертекстовое представление информации
42. Математическая обработка числовых данных
43. Графическая обработка статистических таблиц.
44. Системы статистического учета
45. Представление об организации баз данных
46. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.
47. Использование СУБД для выполнения учебных заданий из различных предметных обл.
48. Формирование запросов для работы в сети Интернет

49. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ
50. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные спец. порталы.
51. Заполнение полей баз данных
52. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах
53. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов
54. Средства компьютерных презентаций
55. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
56. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином
57. Возможности сетевого программного обеспечения
58. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
59. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности
60. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Информатика как наука и как вид практической деятельности

1. История развития информатики.
2. Кибернетика - наука об управлении.
3. Информатика и управление социальными процессами.
4. Информационные системы.
5. Автоматизированные системы управления.
6. Этапы развития информационного общества
7. Использование логических устройств в вычислительной технике
8. антивирусных программах
9. Моя профессия
10. История развития Интернета
11. Информационная защита в сети

Информация, ее виды и свойства

12. Проблема информации в современной науке.
13. Передача информации.
14. Дискретизация непрерывных сообщений.
15. Субъективные свойства информации.
16. Аналоговые ЭВМ.

Системы счисления

17. Система счисления Древнего мира.
18. Римская система счисления. Представление чисел в ней и решение арифметических задач.

19. История десятичной системы счисления.
20. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления.

Кодирование информации

21. История кодирования информации.
22. Символы и алфавиты для кодирования информации.
23. Кодирование и шифрование.
24. Основные результаты теории кодирования.
25. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.

Алгоритм и его свойства

26. История формирования понятия «алгоритм».
27. Известнейшие алгоритмы в истории математики.
28. Проблема существования алгоритмов в математике.
29. Средства и языки описания (представления) алгоритмов.
30. Методы разработки алгоритмов.

Архитектура микропроцессоров

31. Архитектура процессоров машин 2-го и 3-го поколений.
32. Архитектура микропроцессора семейства PDP.
33. Архитектура микропроцессора семейства Intel.

Внешние устройства ЭВМ

34. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике.
35. Дисплеи, их эволюция, направления развития.
36. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.
37. Сканеры и программная поддержка их работы.
38. Средства ввода и вывода звуковой информации.

Логические основы функционирования ЭВМ

39. Различные виды триггеров и их сопоставление.
40. Операционные узлы ЭВМ.

Локальные сети

41. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
42. Развитие операционных систем для локальных сетей.
43. Сетевые приложения клиент-серверной архитектуры.
44. Защита информации и администрирование в локальных сетях.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся:

1. Гаряева В.В. Информатика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по направлениям подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника и 09.03.02 Информационные системы и технологии / В.В. Гаряева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — 978-5-7264-1782-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73557.html>
2. Информатика для экономистов : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11165-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444587> (дата обращения: 05.12.2019).
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451935> (дата обращения: 05.05.2020).
4. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997> (дата обращения: 29.04.2020).
6. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998> (дата обращения: 29.04.2020).

Для преподавателя:

1. Вельц О.В. Информатика [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.В. Вельц, И.П. Хвостова. — Электрон. текстовые данные. —

Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69384.html>

Интернет ресурсы:

1. Информатика +++. Сайт методического объединения учителей информатики [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://info.net.edusite.ru/p17aa1.html>
2. Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-po-informatike-i-ikt-1690387.html>

Приложение №1

Пояснительная записка

В современном обществе новые информационные технологии (НИТ) играют важную роль, во всех сферах деятельности используются компьютеры. Информационное общество предъявляет высокие требования к человеку:

1. надо уметь рационально использовать НИТ, компьютеры
2. необходимо обладать информационной культурой
3. требуется понимать ограничения использования компьютера, знать его возможности.

В связи с этим важное значение приобретает овладение теоретическими и практическими навыками, которые студенты смогут применить как на информатике, так и при освоении других программных дисциплин, так и в своей повседневной жизни.

Методическая разработка составлена в соответствии с программой курса «Информатика» с учетом требований Государственного образовательного стандарта, новых законодательных и нормативно – правовых актов, требований современного рынка и жизненных ситуаций.

Цель: Закрепить полученные теоретические знания по курсу «Информатика», детализировать и конкретизировать теоретические положения, подкрепить их примерами из повседневной жизни, обратить внимание на новое, прогрессивное, что дает практический опыт. Привить студентам навыки логического мышления и умение обобщать теоретический и практический материал, четко его излагать.

Таким образом, задания помогут не только проверить у студентов усвояемость информации по дисциплине, но и привить им навыки практической работы, которые в дальнейшем им пригодятся при работе на предприятии, а также помогает освоить следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.

Темы сообщений:

1. Тема Основные этапы развития информационного общества

1. Основные этапы развития информационного общества
2. Этапы развития технических средств
3. Этапы развития информационных ресурсов

Практические задания:

1. представить в виде схемы классификацию информационных ресурсов
2. представить в виде схемы этапы развития информационного общества

2. Тема Виды профессиональной информационной деятельности человека

1. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств
2. Виды профессиональной информационной деятельности с использованием информационных ресурсов
3. Стоимостные характеристики информационной деятельности
4. Правовые нормы, относящиеся к информации
5. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения

Практические задания:

1. поработать с законодательной базой и найти законы РФ, регулирующие правонарушения в информационной сфере

3. Тема Информация

1. Понятие информации
2. Виды информации и способы ее представления
3. Свойства информации
4. Информационные объекты различных видов

5. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации

Практические задания:

- представить в виде схемы виды информации
- записать развернутую запись числа: 47_{dek} , 347_{oct} , 88_{hex}
- Перевести число 100100001_2 в десятичную СС
- 10010001_8 в десятичную СС
- Определить минимальное основание СС для чисел: 121, 777, 888, 10
- Перевести число 10011010111000_2 в восьмеричную и шестнадцатеричную СС
- Числа 112_{10} , 222_{10} перевести в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную СС.

4. Тема Информационные процессы

1. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации
2. Принципы обработки информации компьютером
3. Арифметические и логические основы работы компьютера
4. Алгоритмы и способы их описания Компьютер как исполнитель команд
5. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях
6. Архив информации
7. Передача информации между компьютерами

Практические задания:

- представить в виде схемы основные информационные процессы
- составить логические выражения, включающие не менее трёх операндов
- построить для таблицы истинности для логических выражений из

предыдущего задания

5. Тема Технология обработки текстовой информации

1. Понятие об информационных системах
2. Автоматизации информационных процессов
3. Текстовый процессор: назначение и основные функции
4. Ввод и редактирование текста, работа с фрагментом текста
5. Абзац, операции с абзацами
6. Ввод, заполнение и форматирование таблиц
7. Вставка графических объектов

Практические задания:

1. создать и отформатировать таблицы, с использованием автоформатирования
2. создать списки: одноуровневые маркированные и нумерованные, многоуровневые маркированные и нумерованные
3. создать многоколонный документ с использованием буквицы
4. создать текстовый документ и вставить в текст объект WordArt, рисунок

6. Тема Презентации

1. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах
2. Этапы создания презентаций
3. Назначение презентаций
4. Возможности презентаций

Практические задания:

1. создать презентацию на тему «Моя специальность», включающую список, рисунок, диаграмму, таблицу, структурную схему, на одном из слайдов — разбить текст на колонки, последний слайд должен содержать выводы.

7. Тема Технология обработки числовой информации

1. Назначение и возможности электронных таблиц
2. Математическая обработка числовых данных
3. Оформление таблиц
4. Решение расчетных задач

Практические задания:

1. Создать таблицу подсчета котировок курса доллара
2. Создать таблицу расчета суммарной выручки
3. Создать таблицу «Расчет удельного веса документально проверенных организаций» и построить круговую диаграмму по результатам расчетов
4. отформатировать диаграмму из предыдущего задания
5. Создать таблицу «Сводка о выполнении плана». Построить график и диаграмму по результатам расчетов
6. Создать таблицу динамики розничных цен и произвести расчет средних значений

8. Тема Система управления базами данных

1. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных
2. Структура данных и система запросов
3. Способы организации баз данных

Практические задания:

1. создать БД, состоящую из одной таблицы
2. создать БД, состоящую из двух таблиц
3. создать БД, со схемой данных

9. Тема Архитектура компьютеров

1. Основные характеристики компьютеров
2. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру

3. Виды программного обеспечения компьютеров
4. Комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности
5. Назначение и основные функции операционной системы
6. Программное обеспечение внешних устройств
7. Подключение внешних устройств к компьютеру

Практические задания:

1. установить драйвер для периферийного устройства и подключить это устройство (например, мышь, принтер)
2. представить в виде схемы виды ПО

10. Тема Локальная компьютерная сеть

1. Объединение компьютеров в локальную сеть
2. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях
3. Понятие о системном администрировании
4. Разграничение прав доступа в сети
5. Подключение компьютера к сети
6. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей

Практические задания:

1. найти документ в локальной сети, поработать с ним и отправить на проверку
2. произвести в сети Интернет поиск различных топологий компьютерных сетей, составить список наиболее распространённых

11. Тема Защита информации, антивирусная защита

1. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение
2. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту

3. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией
4. Защита информации
5. Антивирусная защита информации

Практические задания:

1. провести проверку диска антивирусной программой
2. представить в виде схемы классификацию вирусов
3. представить в виде схемы классификацию антивирусных программ

12. Тема Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий

1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий
2. Интернет-технологии
3. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер
4. Методы создания сайта
5. Методы сопровождения сайта

Практические задания:

1. создать шаблон web- страницы
2. создать заголовки разных уровней
3. отформатировать линий.
4. задать фон web- страницы.
5. оформить текст на web- странице.
6. Для оформления использовать маркированный, нумерованный и многоуровневый список на web- странице.

13. Тема Возможности сетевого программного обеспечения для организации

1. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат
2. Общие ресурсы в сети Интернет

3. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения

Практические задания:

3. найти задание в локальной сети, поработать с ним и отправить на проверку
4. произвести в сети Интернет поиск образовательных сайтов, составить список наиболее распространённых
5. пройти итоговое он-лайн тестирование в тестовой оболочке

Приложение №2

Пояснительная записка к тестовым заданиям

Комплект фондов оценочных средств по дисциплине **«Информатика»** соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту СПО «Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности».

Контрольная работа составлена в соответствии с рабочей программой по дисциплине **«Информатика»** в форме тестовых заданий. Контрольная работа проводится в первом или втором семестре (в зависимости от учебного плана).

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражается количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Оценка
0 – 60%	2
61 – 75%	3
76 – 85%	4
86 – 100%	5

Тестовые задания
По дисциплине «Информатика»
1 Вариант

Раздел 1. Информация и информационные процессы.

1. Электронная вычислительная машина (ЭВМ) – это:
 - а) комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для обработки информации;
 - б) комплекс технических средств, предназначенных для автоматической обработки информации;
 - в) модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия входящих в неё компонентов
 - г) блок выполнения арифметико-логических операций.

2. Информация в ЭВМ кодируется:
 - а) в двоичной системе счисления;
 - б) в десятичной системе счисления;
 - в) в символах;
 - г) в буквах.

3. Система счисления – это:
 - а) представление чисел в экспоненциальной форме;
 - б) представление чисел с постоянным положением запятой;
 - в) способ представления чисел в виде символов, имеющих определённые количественные значения;
 - г) способ представления любого числа с помощью некоторого алфавита символов, называемых цифрами.

4. Зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:
 - а) арабские и римские;
 - б) позиционные и не позиционные;
 - в) представленных в виде ряда и в виде разрядов сетки;
 - г) английские и русские .

5. Двоичная система счисления имеет основание Р:
 - а) $P = 2$;
 - б) $P = 0$;
 - в) $P = 1$;
 - г) $P = 3$.

5. Информационная технология – это:

а) совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, которые обеспечивают сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации для снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов, повышения их надежности и оперативности;

б) некоторая модель, устанавливающая состав, порядок и принцип взаимодействия входящих в неё компонентов;

в) комплекс программных и аппаратных средств;

г) комплекс взаимодействующих элементов.

6. В состав ПК не входит:

а) системный блок;

б) монитор;

в) клавиатура;

г) принтер;

7. Системный блок выполняет следующие функции:

а) организует работу, обрабатывает информацию, производит расчеты, обеспечивает связь человека и ЭВМ;

б) обеспечивает общее управление ПК;

в) переносит небольшие объемы информации с одного компьютера на другой;

г) переводит текст программы с одного, написанный на языке высокого уровня на машинный язык;

8. Информационный объем сообщения **Ура_Началась_сессия!!** При однобайтном кодировании составляет...

а) 20 байт;

б) 17 байт;

в) 23 байт;

г) 22 байт

9. Основная память содержит:

а) постоянную память;

в) кодовую шину инструкций(КШИ).

г) порты ввода-вывода;

д) оперативную память.

10. Минимальный элемент изображение на экране называется:

а) битом;

б) пикселем;

в) файлом;

г) байтом.

11. Принтер предназначен для:

- а) ввода алфавитно-цифровых данных, управление работы ПК;
- б) вывода информации на бумагу;
- в) вывода на экран текстовой и графической информации;
- г) для вывода только числовой информации.

12. Монитор предназначен для:

- а) ввода алфавитно-цифровых данных, управление работы ПК;
- б) вывода информации на бумагу;
- в) вывода на экран текстовой и графической информации;
- г) вывода информации на магнитный носитель.

13. Файл – это:

- а) часть диска;
- б) поименованная область на диске;
- в) последовательность операторов и команд;
- г) совокупность элементов.

14. Операционная система – это...

- а) обработка текстовых документов и таблиц;
- б) свободные кластеры в различных частях диска;
- в) Fat-таблицы;
- г) комплекс управляющих программ

15. Путь или маршрут к файлу – это:

- а) последовательность операторов;
- б) последовательность имён диска и каталогов, разделённых символом «\»;
- в) перечень и последовательность имён устройств, разделённых символом «:»;
- г)) перечень и последовательность имён устройств, разделённых символом «&».

16. В каком году была создана первая ЭВМ?

- а) 1995;
- б) 1948;
- в) 1949;
- г) 1950.

17. Наука изучающая, структуру и общие свойства информации, а также закономерности и методы хранения, поиска, передачи и преобразования с использованием компьютерных технологий?

- а) информатизация;
- б) информационные технологии;
- в) структуризация;
- г) информатика.

18. Область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования информации с помощью компьютеров и взаимодействия со средой их применения?

- а) информатизация;
- б) информационные технологии;
- в) структуризация;
- г) информатика.

19. Программа работы с символьной информацией?

- а) текстовый редактор;
- б) табличные процессоры;
- в) музыкальный редактор;
- г) графический редактор.

20. Программа обработки данных, представленных в виде таблицы?

- а) текстовый редактор;
- б) табличный процессор;
- в) музыкальный редактор;
- г) графический редактор.

21. Программа для создания и обработки звуковой информации?

- а) текстовый редактор;
- б) табличные процессоры;
- в) музыкальный редактор;
- г) графический редактор.

Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий.

22. Методы и средства взаимодействия человека с аппаратными и программными средствами?

- а) сканер;
- б) сниффер;
- в) интерфейс;
- г) программное обеспечение.

23. Сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления?

- а) сканер;
- б) информатизация;
- в) интерфейс;
- г) информация.

24. Организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей?

- а) сканер;
- б) информатизация;
- в) интерфейс;
- г) информация.

25. Виды информации?

- а) дискретная;
- б) помехоустойчивая;
- в) непрерывная;
- г) достоверная.

26. Убрать лишнее. Устройства ввода информации?

- а) мышь;
- б) клавиатура;
- в) плоттер;
- г) сканер.

27. Устройства вывода информации?

- а) мышь;
- б) монитор;
- в) принтер;
- г) сканер.

28. Память компьютера разделяется на ...?

- а) внутренняя;
- б) помехоустойчивая;
- в) непрерывная;
- г) внешняя.

29. В зависимости от вида обрабатываемой информации вычислительные машины подразделяются на следующие основные классы?

- а) аналоговые ВМ;
- б) цифровые ВМ;
- в) помехоустойчивые ВМ;
- г) телекоммуникационные ВМ.

30. Свойство информации не иметь скрытых ошибок?

- а) достоверность;
- б) адекватность;
- в) доступность;
- г) актуальность.

31. Свойство информации однозначно соответствовать отображаемому объекту или явлению?

- а) достоверность;

- б) адекватность;
- в) доступность;
- г) актуальность.

32. Свойство информации, характеризующее возможность ее получения данным пользователем?

- а) достоверность;
- б) адекватность;
- в) доступность;
- г) ценность.

33. Степень соответствия информации текущему моменту времени?

- А) достоверность;
- б) адекватность;
- в) доступность;
- г) актуальность.

34. Степень важности информации для решения задачи?

- а) достоверность;
- б) адекватность;
- в) доступность;
- г) ценность.

35. Информация, представленная в виде пригодном для обработки ее автоматическими средствами при возможном участии человека?

- а) данные;
- б) адекватность;
- в) доступность;
- г) ценность.

36. Накопление информации с целью обеспечения достаточной полноты для принятия решений?

- а) сбор данных;
- б) формализация данных;
- в) архивация данных;
- г) кодирование информации.

Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов

37. Приведение данных, поступающих из разных источников, к одинаковой форме для того, чтобы сделать их сопоставимыми между собой?

- а) сбор данных;
- б) формализация данных;
- в) архивация данных;
- г) кодирование информации.

38. Упорядочивание данных по заданному признаку с целью удобства их использования?

- а) сбор данных;
- б) формализация данных;
- в) сортировка данных;
- г) кодирование информации.

39. Отсеивание лишних данных, в которых нет необходимости для принятия решений?

- а) сбор данных;
- б) формализация данных;
- в) фильтрация данных;
- г) кодирование информации.

40. Организация хранения данных в компактной сжатой форме?

- а) сбор данных;
- б) архивация данных;
- в) фильтрация данных;
- г) кодирование информации.

41. Преобразование одной последовательности сигналов в другую?

- а) сбор данных;
- б) архивация данных;
- в) фильтрация данных;
- г) кодирование информации.

42. Тетрада –это:

- а). половина бита;
- б). половина байта;
- в). половина килобайта;
- г). половина Мбайта.

Раздел 4. Телекоммуникационные технологии.

43. Процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации?

- а) информационные ресурсы;
- б) информационные процессы;
- в) информационные технологии;
- г) информатизация.

44. Сведения, получаемые в процессе практической деятельности людей, используемые в общественном производстве и управлении?

- а) информационные ресурсы;

- б) информационные процессы;
- в) информационные технологии;
- г) информатизация.

45. Основные стадии обработки информации при работе в программе ..?

ввод – слова, которые вы набираете;

— обработка – форматирование текста;

— вывод – сохранение текста для повторного использования.

- а) текстовый процессор;
- б) электронная таблица;
- в) база данных;
- г) музыкальный редактор.

46. Комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса, производства, предприятия. АСУ применяются в различных отраслях промышленности, энергетике, транспорте и т. п.

- а) сканер;
- б) АСУ;
- в) интерфейс;
- г) программное обеспечение

47. Основные стадии обработки информации при работе в программе ..?

ввод – числа;

— обработка – применение к данным одной или нескольких функций;

— вывод – отображение результатов расчета в численной или графической форме.

- а) текстовый процессор;
- б) электронная таблица;
- в) база данных;
- г) музыкальный редактор.

48. Основные стадии обработки информации при работе в программе ..?

ввод – заполнение формы данных;

— обработка – сортировка и сохранение записей базы данных;

— вывод – отчет, содержащий записи, отобранные по какому либо критерию.

- а) текстовый процессор;
- б) электронная таблица;
- в) база данных;
- г) музыкальный редактор.

49. Устройство визуального отображения информации?

- а) принтер;
- б) сканер;

- в) монитор;
- г) джойстик.

50. Совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению?

- а) аппаратные средства;
- б) программные средства;
- в) программно-аппаратные средства;
- г) программное обеспечение.

51. Совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации?

- а) системное программное обеспечение;
- б) программные средства;
- в) программно-аппаратные средства;
- г) программное обеспечение.

52. Совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами?

- а) системное программное обеспечение;
- б) программные средства;
- в) программно-аппаратные средства;
- г) программное обеспечение.

2 Вариант

Раздел 1. Информация и информационные процессы.

- 1) Электронная вычислительная машина (ЭВМ) – это:
 - a) комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для обработки информации
 - b) комплекс технических средств, предназначенных для автоматической обработки информации
 - c) модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия входящих в неё компонентов
 - d) Способность информации соответствовать запросам пользователя
- 2) В каком году была создана первая ЭВМ?
 - a) 1995
 - b) 1946
 - c) 1949
 - d) 1955
- 3) Наука изучающая, структуру и общие свойства информации, а также закономерности и методы хранения, поиска, передачи и преобразования с использованием компьютерных технологий?
 - a) информатизация
 - b) информационные технологии
 - c) информатика
 - d) информирование
- 4) Общество, в котором новые информационные технологии играют важную роль называется:
 - a) Индустриальным
 - b) Информационным
 - c) Интегрированным
 - d) Индукционным
- 5) Область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования информации с помощью компьютеров и взаимодействия со средой их применения?
 - a) информационные технологии
 - b) структуризация
 - c) информатика
 - d) информатизация
- 6) Сведения, получаемые в процессе практической деятельности людей, используемые в общественном производстве и управлении:
 - a) Информационные ресурсы
 - b) Информационные продукты
 - c) Информационные технологии
 - d) Информационные сообщения

- 7) Сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления
- a) Интерфейс
 - b) Информация
 - c) Аппаратные средства
 - d) Досье
- 8) Не является видом информации
- a) дискретная
 - b) непрерывная
 - c) достоверная.
- 9) Свойство информации не иметь скрытых ошибок?
- a) достоверность
 - b) адекватность
 - c) доступность
 - d) качество
- 10) Свойство информации однозначно соответствовать отображаемому объекту или явлению?
- a) достоверность
 - b) адекватность
 - c) доступность
 - d) целостность
- 11) Свойство информации, характеризующее возможность ее получения данным пользователем?
- a) достоверность
 - b) адекватность
 - c) доступность
 - d) целостность
- 12) Степень соответствия информации текущему моменту времени?
- a) ценность
 - b) релевантность
 - c) актуальность
 - d) целостность
- 13) Степень важности информации для решения задачи?
- a) ценность
 - b) релевантность
 - c) актуальность
 - d) целостность
- 14) Способность информации соответствовать запросам пользователя?
- a) ценность
 - b) релевантность
 - c) актуальность
 - d) целостность

- 15) Перевести число 112_{10} в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления
- 16) Информационный объем сообщения **Ура_Началась_сессия!!!** При однобайтном кодировании составляет...
- a) 20 байт
 - b) 17 байт
 - c) 22 байт
 - d) 23 бита
- 17) Информация в ЭВМ кодируется:
- a) в двоичной системе счисления
 - b) в десятичной системе счисления
 - c) в символах
 - d) в буквах
- 18) Система счисления – это:
- a) представление чисел в экспоненциальной форме;
 - b) представление чисел с постоянным положением запятой;
 - c) способ представления любого числа с помощью некоторого алфавита символов, называемых цифрами
 - d) способ представления чисел в виде символов, имеющих определённые количественные значения
- 19) Зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:
- a) арабские и римские
 - b) позиционные и не позиционные
 - c) представленных в виде ряда и в виде разрядов сетки
 - d) FAT-таблицы
- 20) Минимальная единица измерения информации
- a) Байт
 - b) Тетрада
 - c) Бит
 - d) 8 байт
- 21) Совокупность информации, экономико-математических методов и модулей, технических, программных, технологических средств и специалистов, предназначенная для обработки информации и принятия управленческих процессов
- a) АИС
 - b) ПО
 - c) СУБД
 - d) ISO

Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий.

- 22) Файл – это:
- a) часть диска

- b) поименованная область на диске
 - c) последовательность операторов и команд
 - d) сектор диска
- 23) Операционная система – это...
- a) обработка текстовых документов и таблиц;
 - b) свободные кластеры в различных частях диска;
 - c) комплекс управляющих программ
 - d) комплекс программных и аппаратных средств
- 24) Системный блок выполняет следующие функции:
- a) организует работу, обрабатывает информацию, производит расчеты, обеспечивает связь человека и ЭВМ
 - b) обеспечивает общее управление ПК
 - c) переносит небольшие объемы информации с одного компьютера на другой
 - d) вычисления
- 25) Основная память не содержит:
- a) постоянную память
 - b) кодовую шину инструкций(КШИ)
 - c) оперативную память
 - d) КЭШ
- 26) В состав ПК не входит:
- a) системный блок
 - b) клавиатура
 - c) принтер
 - d) монитор
- 27) Монитор предназначен для:
- a) ввода алфавитно-цифровых данных, управление работы ПК
 - b) вывода информации на бумагу
 - c) вывода на экран текстовой и графической информации
 - d) ввода текстовой и графической информации
- 28) Путь или маршрут к файлу – это:
- a) последовательность операторов;
 - b) последовательность имён диска и каталогов, разделённых символом «\»;
 - c) перечень и последовательность имён устройств, разделённых символом «:»;
- 29) Совокупность компьютеров, взаимосвязанных каналами передачи данных необходимых для реализации этой взаимосвязи ПО и технических средств, предназначенных для организации распределенной обработки данных
- a) Сервер
 - b) Компьютерная сеть
 - c) Многопроцессорная архитектура
 - d) Инфраструктура
- 30) Индивидуальное рабочее место пользователя
- a) Рабочая станция

- b) ЛВС
 - c) ОС
 - d) ИО
- 31) Логическая организация, структура, ресурсы, т.е. средства вычислительной системы, которые могут быть выделены процессу обработки данных на определенный интервал времени
- a) Арифметико-логическое устройство
 - b) Устройство управления
 - c) Архитектура ПК
 - d) Автоматическая система
- 32) В зависимости от вида обрабатываемой информации вычислительные машины подразделяются на следующие основные классы?
- a) аналоговые ВМ
 - b) цифровые ВМ
 - c) помехоустойчивые ВМ
 - d) Автоматические ЭВМ
- 33) Устройство визуального отображения информации?
- a) принтер
 - b) сканер
 - c) монитор
 - d) факс
- 34) **Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов**
- 35) Совокупность средств, методов и персонала, используемых для обработки данных
- a) Экономическая система
 - b) Информационные ресурсы
 - c) Информационная система
 - d) Автоматическая система
- 36) Сведения, получаемые в процессе практической деятельности людей, используемые в общественном производстве и управлении?
- a) информационные ресурсы
 - b) информационные процессы
 - c) информационные технологии
 - d) информационные системы
- 37) Основные стадии обработки информации при работе в программе ..?
- ввод – слова, которые вы набираете; обработка – форматирование текста; вывод – сохранение текста для повторного использования.
- a) текстовый процессор
 - b) электронная таблица
 - c) база данных
 - d) музыкальный редактор

- 38) Комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса, производства, предприятия. АСУ применяются в различных отраслях промышленности, энергетике, транспорте и т. п.
- a) Сканер
 - b) АСУ
 - c) Интерфейс
 - d) принтер
- 39) Основные стадии обработки информации при работе в программе ..?
- ввод – числа; обработка – применение к данным одной или нескольких функций; вывод – отображение результатов расчета в численной или графической форме.
- a) текстовый процессор
 - b) электронная таблица
 - c) база данных
 - d) музыкальный редактор
- 40) Совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению
- a) Программные средства
 - b) Информационные средства
 - c) Аппаратные средства
 - d) Автоматическая система
- 41) Минимальный элемент изображения на экране называется:
- a) битом;
 - b) пикселем;
 - c) файлом;
 - d) байтом.

Раздел 4. Телекоммуникационные технологии.

- 41) Совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению?
- a) аппаратные средства;
 - b) программные средства;
 - c) программно-аппаратные средства;
 - d) программное обеспечение.
- 42) Совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации?
- a) системное программное обеспечение;
 - b) программные средства;
 - c) программно-аппаратные средства;
 - d) программное обеспечение.

- 43) Совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами?
- a) системное программное обеспечение;
 - b) программные средства;
 - c) программно-аппаратные средства;
 - d) программное обеспечение
- 44) Глобальная вычислительная сеть
- a) ЛВС
 - b) Интернет
 - c) Арпанет
- 45) Совокупность программных средств предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами
- a) Прикладное ПО
 - b) Системное ПО
 - c) ОС
 - d) АСУ
- 46) Комплексы программ, создающих для пользователя удобный интерфейс
- a) Диалоговые оболочки
 - b) Драйверы
 - c) Утилиты
 - d) Архиваторы
- 47) Программы, обеспечивающие взаимодействие прикладных программ и ОС с внешними устройствами
- a) Диалоговые оболочки
 - b) Драйверы
 - c) Утилиты
 - d) Архиваторы
- 48) Программы вспомогательного назначения, обеспечивающие дополнительный сервис
- a) Диалоговые оболочки
 - b) Драйверы
 - c) Утилиты
 - d) Архиваторы
- 49) Программы позволяющие за счет применения специальных методов сжатия уплотнять информацию
- a) Диалоговые оболочки
 - b) Драйверы
 - c) Утилиты
 - d) Архиваторы
- 50) Технология, обеспечивающая двум или более удаленным друг от друга пользователям возможность общаться между собой, видеть и слышать других участников встречи и совместно работать на компьютерах

- a) Электронная почта
 - b) Видеоконференция
 - c) Анкетирование
 - d) Он-лайн тестирование
- 51) Технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений (называемых «письма» или «электронные письма») по распределённой (в том числе глобальной) компьютерной сети
- a) Электронная почта
 - b) Видеоконференция
 - c) Анкетирование
 - d) Он-лайн тестирование
- 52) Специальная программа, позволяющая просматривать содержимое сети Интернет
- a) Драйверы
 - b) Утилиты
 - c) Вирус
 - d) Браузер

1 Вариант**ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ**

Номер теста	Ответ
1	А
2	А
3	Г
4	Б
5	А
5	А
6	Г
7	А
8	Г
9	А, Д
10	Б
11	Б
12	В
13	Б
14	Г
15	Б
16	Б
17	Г
18	Г
19	А
20	Б
21	В
22	В
23	Г
24	Б
25	А, В

26	В
27	Б, В
28	В, Г
29	А, Б
30	А
31	Б
32	В
33	Г
34	Г
35	А
36	А
37	Б
38	В
39	В
40	Б
41	Г
42	Б
43	Б
44	А
45	А
46	Б
47	Б
48	В
49	В
50	Б
51	Г
52	А

2 Вариант ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

№ Вопро са	Ответ
1	А
2	Б
3	С
4	Б
5	С
6	А
7	Б
8	С
9	А
10	Б
11	С
12	С
13	А
14	Б
15	$1110000_2 = 160_8 = 70_{16}$
16	С
17	А
18	С
19	Б
20	С
21	А
22	Б
23	С
24	А

25	Б
26	С
27	Б
28	Б
29	Б
30	А
31	С
32	АБ
33	С
34	С
35	А
36	А
37	Б
38	Б
39	А
40	Б
41	Б
42	Д
43	А
44	Б
45	Б
46	А
47	Б
48	С
49	Д
50	Б
51	А
52	Д

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ФИЗИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск

2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:

П.В. Волков

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Оценка освоенных умений и усвоенных знаний	11
2. Организация контроля и оценки уровня освоения программы дисциплины	18
3. Фонд материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине	91
3.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости	93
3.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Физика программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.7 Информационные системы и программирование
- программы учебной дисциплины Физика

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.11 Физика** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

	готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРб 02	владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
ПРб 03	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
ПРб 04	сформированность умения решать физические задачи;
ПРб 05	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
ПРб 06	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
ПРб 07	овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
ПРу 01	сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
ПРу 02	сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
ПРу 03	владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
ПРу 04	владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

ПРy 05	сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	

4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
МР01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий
Познавательные универсальные учебные действия		
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий
Коммуникативные универсальные учебные действия		
МР08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Защита презентаций Оценка устных ответов обучающихся

4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом и углубленном уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРб 01 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; – устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения; – использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая. – использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 02 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой	– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;	
ПРб 03 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения	– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать	

обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; – проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений; – использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; – использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости; – решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); – решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат; – учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; – использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-	
ПРб 04 сформированность умения решать физические задачи;		
ПРб 05 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни		
ПРб 06 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;		
ПРб 07 овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).		
ПРу 01 сформированность системы знаний об общих физических		

закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;	исследовательских и проектных задач; - понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; - владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; - характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; - выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; - самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты - характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем; - решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей; - объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области); - объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.	
ПРу 02 сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;		
ПРу 03 владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;		
ПРу 04 владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности		

полученного результата;		
ПРy 05 сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты по дисциплине «Математика» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок	Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект

	оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД.11 Физика	Дифференцированный зачёт

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

3.1.1. Текст заданий для текущего, рубежного контроля

3.1.1. Текст заданий текущего контроля

Раздел 1 Механика

Тема 1.1.

1. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.

Вид контроля: физический диктант по терминам.

Задание для варианта 1:
(дать определение понятиям)

Кинематика

Механическое движение

Материальная точка

Система отсчета

Пройденный путь

Проекция вектора на ось

Записать уравнение координаты от времени

$X(t)$ для равномерного прямолинейного движения в направлении выбранной оси координат и нарисовать график этого движения

выполнение ___ часа 20 мин.;

Задание для варианта 2:

(дать определение понятиям)

Задача кинематики

Поступательное движение

Система координат

Траектория

Перемещение

Виды проекций

Записать уравнение координаты от времени

$X(t)$ для равномерного прямолинейного движения в направлении против выбранной оси координат и нарисовать график этого движения

Шкала оценки образовательных достижений

Оценка уровня подготовки	Количество правильных ответов
5 (отлично)	100-95% правильных ответов
4 (хорошо)	75-94% правильных ответов
3 (удовлетворительно)	60-74% правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	менее 60% правильных ответов

2 Свободное падение.

Вид контроля: Самостоятельная работа

Вариант 1

1. Программист сбрасывает ноутбук с высоты 245 м в свободном падении. Сколько времени падал ноутбук и какова его скорость в момент падения на тротуар?

2. CD-диск брошен вертикально вверх со скоростью 40 м/с. На какой высоте окажется CD-диск через 2 с?

Вариант 2

1. Монитор свободно падает в течение 6 с. С какой высоты падает монитор и какую скорость он будет иметь в момент падения на пол?

2. Определите скорость флэшки, выбрасываемой рукой программиста вертикально вверх, если она достигает высоты 20 м.

Вариант 3

1. Свободно падающий провод HDMI в момент удара о землю достиг скорости 40 м/с. С какой высоты провод упал? Сколько времени длилось падение?
2. iPhone брошен вертикально вверх со скоростью 10 м/с. На какой высоте он окажется через 2 с?

Вариант 4

1. Плата свободно падает с высоты 490 м. Определите время падения и ее скорость в момент падения на землю.
2. Из пружинного пистолета был произведен выстрел вертикально вверх шариком, который поднялся на высоту 5 м. Определите начальную скорость шарика.

Вариант 5

1. Какова высота здания, если капля дождя падала с его крыши в течение 2 с? Какую скорость имела капля в момент падения на землю?
2. Стрела выпущена из лука в игре “The Elder Scrolls V: Skyrim” вертикально вверх со скоростью 30 м/с. Определите, на какую максимальную высоту она поднимется

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
5 (отлично)	Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в выполнении схем нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью, но отдельные определения неточны или недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета
3 (удовлетворительно)	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в определениях, формулах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по данному материалу
2 (неудовлетворительно)	Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере; работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

3 Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона

Вид контроля: Самостоятельная работа

Вариант 1

1. Автобус в игре GTA, масса которого с полной нагрузкой равна 15 т, движется так что его ускорение равно $0,7 \text{ м/с}^2$. Найдите пройденный путь.
2. Сервер массой 45 кг движется по горизонтальной поверхности под действием силы 294 Н, направленной под углом 30° к горизонту. Определите его ускорение, если коэффициент трения равен 0,1. Какому значению должна быть равна сила, чтобы он двигался равномерно?

Вариант 2

1. Троллейбус в игре GTA массой 10 т, трогаясь с места, приобрел на пути 50 м скорость 10 м/с. Найдите коэффициент трения, если сила тяги равна 14 кН.
2. Системный блок массой 10 кг перемещают по полу, прикладывая к нему некоторую силу под углом 30° к горизонту. В течение 5 с скорость системного блока возросла от 2 до 4 м/с. Коэффициент трения скольжения между системным блоком и полом равен 0,15. Определите силу.

Вариант 3

1. Новый апгрейд массой 5 кг начинает движение по горизонтальной поверхности из состояния покоя под действием силы 40 Н, направленной под углом 45° к поверхности. Найдите его скорость через 10 с, если коэффициент трения скольжения равен 0,5.
2. С каким ускорением скользит новый апгрейд по наклонной плоскости с углом наклона 30° к горизонту при коэффициенте трения 0,2?

Вариант 4

1. Сервер массой 60 кг начинают перемещать по горизонтальной поверхности с ускорением 1 м/с^2 , действуя на него с постоянной силой, направленной под углом 30° к горизонту. Определите силу, с которой тянут сервер, если коэффициент трения скольжения 0,2.
2. Какую силу надо приложить для подъема вагонетки массой 600 кг по эстакаде с углом наклона 30° к горизонту, если коэффициент трения равен 0,5

выполнение ___-__ часа 20 мин.;

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
5 (отлично)	Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в выполнении схем нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью, но отдельные определения неточны или недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета
3 (удовлетворительно)	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в определениях, формулах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по данному материалу
2 (неудовлетворительно)	Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере; работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

4 Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Силы в механике.

Вид контроля: Самостоятельная работа

Вариант 1

1. Пружина системного блока жесткостью 100 Н/м под действием некоторой силы удлинилась на 5 см. Какова жесткость другой пружины, если под действием такой же силы она удлинилась на 1 см?
2. Вагонетка массой 200 кг движется равномерно. С какой силой программист Василий толкает вагонетку, если коэффициент трения равен 0,6?

Вариант 2

1. К кронштейну, закрепленному на стене, с помощью невесомого пружинного динамометра подвесили геймпад массой 5 кг. Определите, на сколько миллиметров растянулась пружина динамометра, если ее жесткость равна 5000 Н/м.
2. Системный администратор перевез серверное оборудование массой 23 т. Найдите коэффициент трения, если сила тяги 2,3 кН.

Вариант 3

1. Пружина системного блока длиной 20 см растягивается силой $F = 5$ Н. Какова конечная длина растянутой пружины, если ее жесткость $k = 250$ Н/м?
2. Каков период обращения искусственного спутника с новыми установленными драйверами, движущегося на высоте 300 км над поверхностью Земли?

Вариант 4

1. Среднее расстояние между центрами Земли и Луны равно 60 земным радиусам, а масса Луны в 81 раз меньше массы Земли. В какой точке отрезка, соединяющего центры Земли и Луны, тело будет притягиваться ими с одинаковой силой?
2. Компьютерную мышь массой 0,2 кг тянут равномерно по деревянной доске, расположенной горизонтально, с помощью пружины жесткостью 100 Н/м. Коэффициент трения равен 0,3. Найдите удлинение пружины.

Вариант 5

1. Жесткость одной пружины ноутбука равна 20 Н/м, а другой — 40 Н/м. Программисты соединили пружины последовательно. Найдите жесткость этого соединения.
2. Радиус планеты Марс составляет 0,53 радиуса Земли, а масса — 0,11 массы Земли. Зная ускорение свободного падения на Земле, найдите ускорение свободного падения на Марсе.

выполнение __-__ часа 20 мин.;

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
5 (отлично)	Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в выполнении схем нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)

4 (хорошо)	Работа выполнена полностью, но отдельные определения неточны или недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета
3 (удовлетворительно)	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в определениях, формулах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по данному материалу
2 (неудовлетворительно)	Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере; работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 1.3 Законы сохранения в механике

Закон сохранения импульса. Закон сохранения механической энергии

Вид контроля: Самостоятельная работа

Закон сохранения импульса

Вариант1

1. Найдите изменение импульса материнской платы массой 300 г, летящую со скоростью 10 м/с, если после удара о пол она движется вверх с такой же по модулю скоростью
2. Мальчик, который в дальнейшем хочет учиться на программиста, массой 30 кг, стоя на коньках, горизонтально бросает камень массой 1 кг. Начальная скорость камня 3 м/с. Определите скорость мальчика после броска.

Вариант2

1. Пуля в игре “Far Cry 5” массой 10 г, летящая горизонтально со скоростью 400 м/с, ударяется в преграду и останавливается. Каково изменение импульса пули?
2. Программист держит в руках ружье. Какова скорость отдачи ружья массой 4 кг при вылете из него пули массой 5 г со скоростью 300 м/с?

Вариант3

1. На одном из видеосов в YouTube, шарик массой 100 г движется с постоянной скоростью 1,5 м/с, после чего движется обратно, не меняя скорости по модулю. Каково изменение импульса шарика?
2. Компьютер, летящий со скоростью 500 м/с, разорвался на две части, массами соответственно 5 и 4 кг. Определите скорость второй части, если скорость первого возросла на 200 м/с в направлении его движения.

Вариант4

1. В игре “Warface” пуля массой 10 г пробита стену, и при этом скорость пули уменьшилась от 800 до 300 м/с. Определите изменение импульса пули.
2. С тележки массой 210кг, движущейся горизонтально со скоростью 2 м/с, в противоположную сторону прыгает веб-дизайнер массой 70 кг. Какова скорость веб-дизайнера при прыжке, если скорость тележки стала равной 4 м/с?

Вариант5

1. Монитор массой 1 кг движется равномерно по окружности со скоростью 2 м/с. Определите изменение импульса монитора после того, как оно пройдет четверть окружности.

2.Снаряд в игре, летевший в горизонтальном направлении со скоростью 600 м/с, разрывается на две части с массами 30 и 10 кг. Большая часть стала двигаться в прежнем направлении со скоростью 900 м/с. Какова величина и направление скорости меньшей части снаряда

выполнение __-__ часа 20 мин.;

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
5 (отлично)	Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в выполнении схем нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью, но отдельные определения неточны или недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета
3 (удовлетворительно)	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в определениях, формулах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по данному материалу
2 (неудовлетворительно)	Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере; работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

6 Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия

Вид контроля: Устный опрос

1. Сформулируйте определение работы?
2. Какой буквой обозначается?
3. В каких единицах измеряется?
4. При каких условиях работа силы положительная? отрицательная? равна нулю?
5. Какие силы называются потенциальными? Приведите примеры?
6. Чему равна работа, совершаемая силой тяжести? Силой упругости?
7. Дайте определение мощности.
8. В каких единицах измеряется мощность?

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	<i>Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две (три) несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка (ответ неполный, несвязный).</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя (или ответ отсутствует).</i>

Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики

Тема 2.1. Основы МКТ. Идеальный газ.

7 Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Вид контроля: Самостоятельная работа (два варианта)

Вариант 1

1. Молярная масса вещества в системе СИ имеет размерность:
2. Физическая величина, концентрация молекул (n), определяется по формуле:
3. Какое из выражений соответствует определению количества вещества
4. Задача.
Число молекул, содержащихся в 10 г водорода, равно?
5. Задача
Какое количество вещества (в молях) составляют $5,418 \cdot 10^{26}$ молекул?

Вариант 2

1. Количество вещества в системе СИ имеет размерность:
2. Физическая величина, молярная масса (M), определяется по формуле:
3. Какое выражений соответствует определению концентрации молекул ?
4. Задача
Число молекул, содержащихся в 8 г гелия, равно ($M = 0,004$ кг/моль)
5. Задача

Какое количество вещества (в молях) составляют $4,816 \cdot 10^{25}$ молекул?

выполнение ___-__ часа 20 мин.;

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
5 (отлично)	Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в выполнении схем нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью, но отдельные определения неточны или недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета
3 (удовлетворительно)	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в определениях, формулах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по данному материалу
2 (неудовлетворительно)	Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере; работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 2. 2. Основы термодинамики

8 Основные понятия и определения. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Тепловые двигатели. Вид контроля: Самостоятельная работа (два варианта)

Вариант 1

1. Для изобарного нагревания 800 моль газа на 500 К ему сообщили 9,4 МДж теплоты. Определите работу газа и изменение его внутренней энергии.
2. Одноатомный идеальный газ, используемый при изготовлении микроэлектроники, массой 20 г при расширении без теплообмена совершил работу 249 Дж. На сколько градусов изменилась температура газа? Молярная масса газа 0,04 кг/моль.

Вариант 2

1. Веб-разработчик как-то раз задал вопрос: как и на сколько изменилась внутренняя энергия газа, если при его адиабатном сжатии над ним была совершена работа 200 Дж?
2. Какую работу совершил идеальный одноатомный газ и как при этом изменилась его внутренняя энергия при изобарном нагревании двух молей газа на 50 К? Какое количество теплоты получил газ в процессе теплообмена?

Время выполнения : 20 минут.

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
5 (отлично)	Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в выполнении схем нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью, но отдельные определения неточны или недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета
3 (удовлетворительно)	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в определениях, формулах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по данному материалу
2 (неудовлетворительно)	Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере; работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 2.3. Свойства паров

9 Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.

Вид контроля: Самостоятельная работа (шесть вариантов)

Карточка 1

1. Относительная влажность воздуха в компьютерном классе при 20°C равна 58%. При какой максимальной температуре выпадет роса?
2. Сколько надо испарить воды в 1000 м^3 воздуха в компьютерном классе, относительная влажность которого 40% при 283 К, чтобы увлажнить его до 60% при 290 К?

Карточка 2

1.-Воздух при температуре 303 К имеет точку росы при 286 К.

Определить абсолютную и относительную влажность воздуха.

2.При 28°C относительная влажность воздуха 50% в компьютерном классе. Определить массу выпавшей росы из 1 км^3 воздуха при понижении температуры до 12°C .-

Карточка .3

1. В серверной объемом 200 м^3 относительная влажность воздуха при 20°C равна 70%. Определить массу водяных паров в воздухе серверной.
2. Относительная влажность воздуха при 273 К равна 40%. Выпадет ли иней, если температура почвы понизится до 268 К? Почему?

Карточка.4

1. В компьютерном классе объемом 150 м^3 при температуре 25°С содержится $2,07 \text{ кг}$ водяных паров. Определить абсолютную и относительную влажности воздуха.
2. При температуре 300 К влажность воздуха 30% . При какой температуре влажность этого воздуха будет 50% ?

Карточка.5

1. Относительная влажность воздуха при температуре 20°С равна 80% . Определить массу водяных паров, выпавших в росу из каждого кубического метра этого воздуха, если его температура понизится до 8°С .
2. Относительная влажность воздуха при температуре 293 К равна 44% . Что показывает влажный термометр психрометра?

Карточка.6

1. Сколько надо испарить воды в 5000 м^3 воздуха, относительная влажность которого 60% при 20°С , чтобы увлажнить его до 70% ?
2. Определить относительную влажность воздуха, если сухой термометр психрометра показывает 294 К , а влажный 286 К .

Время выполнения : 20 минут.

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
5 (отлично)	Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в выполнении схем нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью, но отдельные определения неточны или недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета
3 (удовлетворительно)	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в определениях, формулах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по данному материалу
2 (неудовлетворительно)	Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере; работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

10 Л.р.№1..Измерение влажности воздуха

Вид контроля: Лабораторная работа

Лабораторная работа №1

Тема: Измерение влажности воздуха

Цель: Используя психрометрический гигрометр и таблицы, определить абсолютную и относительную влажность воздуха и точку росы

Задание:

1. Определить температуру сухого термометра.
2. Определить температуру влажного термометра.
3. Пользуясь психрометрической таблицей, определить относительную влажность.
4. Сделать вывод.

Оборудование:

- 1) Психрометрический гигрометр
- 2) Психрометрическая таблица
- 3) Таблица плотности насыщенного водяного пара

Краткая теория:

1. Что такое влажность воздуха?
2. Виды влажности?
3. Что такое точка росы?
4. Приборы, измеряющие влажность воздуха.

Выполнение работы:

1. Результаты вычислений и измерений занести в таблицу

Таблица 1.1 – Определение относительной влажности воздуха

Показание	Показание	Разность	Относительная	Абсолютная
сухого	влажного	показаний	влажность	влажность
термометра	термометра	термометров	воздуха	воздуха
$t_{\text{сух}}, ^\circ\text{C}$	$t_{\text{влаж}}, ^\circ\text{C}$	$\Delta t, ^\circ\text{C}$	$\varphi, \%$	$\rho_a, \text{кг/м}^3$

2. Подсчеты

$$\Delta t = t_{\text{сух}} - t_{\text{влаж}} \quad (1)$$

Используя психрометрическую таблицу, определяем относительную влажность воздуха.

$$\varphi =$$

Определяем абсолютную влажность воздуха, используя формулу:

$$\rho_a = \frac{\varphi \cdot \rho_{\text{нас}}}{100\%} \quad (2)$$

ρ_a - абсолютная влажность, кг/м^3 ;

$\rho_{\text{нас}}$ - плотность насыщенного водяного пара, кг/м^3 ;

φ - относительная влажность, %.

Используя таблицу плотности насыщенного водяного пара определяем точку росы.
Вывод:

Контрольные вопросы:

1. Может ли относительная влажность увеличиться, если абсолютная влажность убывает?
2. Как изменится разность показаний термометров в психрометре при понижении температуры, если абсолютная влажность остается неизменной?
3. Верна ли примета, что низкий полет ласточек предвещает дождь?
4. Решить задачи.

5. Ответы на контрольные вопросы:

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
зачтено	содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям
не зачтено	минимальное соответствие требованиям

Тема 2.4. Свойства жидкостей

11 Характеристики жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Явление на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Вид контроля: устный опрос

1. Что называется силой поверхностного натяжения
2. Что называется коэффициентом поверхностного натяжения
3. От чего зависит сила поверхностного натяжения
4. Какую форму жидкость в условиях невесомости
5. Как зависит коэффициент поверхностного натяжения от температуры жидкости и почему
6. Какие силы создают поверхностные давления

7. Какие силы создают поверхностное натяжение
8. Зависит ли сила поверхностного натяжения от величины поверхности
9. Что больше: потенциальная энергия молекулы поверхностного слоя или потенциальная энергия молекулы внутри жидкости
10. Чем объяснить, что коэффициент поверхностного натяжения велик для расплавленного металла и очень мал для сжиженных газов

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	<i>Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две (три) несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка (ответ неполный, несвязный).</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя (или ответ отсутствует).</i>

12 Л.Р.№2.Измерение поверхностного натяжения жидкости

Вид контроля: Лабораторная работа

Лабораторная работа №2

Тема: Измерение поверхностного натяжения жидкости

Цель: Определить коэффициент поверхностного натяжения воды двумя способами

Задание:

1. Определить массу пустого стакана
2. Отсчитать в стакан 30 капель и определить массу стакана с каплями
3. Вычислить массу одной капли
4. Измерить внутренний диаметр стеклянной трубки и вычислить диаметр шейки капли
5. Измерить диаметр капилляра и найти радиус
6. Опустить капилляр в стакан с водой и определить высоту поднятия воды
7. Вычислить коэффициент поверхностного натяжения и определить погрешность опытов
8. Сделать вывод, сравнить результаты опытов

Оборудование:

1. Весы с разновесами
2. Пипетка
3. Капилляр
4. Два химических стакана

5. Вода
6. Штангенциркуль

Краткая теория:

5. Что такое коэффициент поверхностного натяжения?
6. Что такое сила поверхностного натяжения?
7. Виды жидкости.
8. Высота поднятия жидкости в капилляре.

Выполнение работы:

1. Результаты вычислений и измерений занести в таблицу

Таблица 1.1 – Определение коэффициента поверхностного натяжения воды

Масса пустого стакана m_1 , кг	Масса стакана с капля- ми m_2 , кг	Число капель n	Масса всех капель Δm , кг	Масса одной капли m_k , кг	Диамет р пипетки d , м	Диамет р шейки капли $d_{шк}$, м	Коэффи- циент σ , н/м	Погреш- ность δ , %

2. Определяем коэффициент поверхностного натяжения воды методом капель

2.1 Вывод формулы

2.2 Подсчеты

$$\Delta m = m_2 - m_1 \quad (1)$$

$$m_k = \frac{\Delta m}{n} \quad (2)$$

$$d_{шк} = 0,9 \cdot d \quad (3)$$

$$\sigma = \frac{m_k \cdot g}{\pi \cdot d_{шк}} \quad (4)$$

δ - коэффициент поверхностного натяжения, Н/м;
 g - ускорение свободного падения, Н/кг;
 m_k - масса капельки, кг;
 $d_{шк}$ - диаметр шейки капли, м;

$$\delta = \left| \frac{\sigma_T - \sigma}{\sigma_T} \right| \cdot 100\% \quad (5)$$

3. Определяем коэффициент поверхностного натяжения воды методом капилляра

3.1 Вывод формулы

3.2 Подсчеты

$$r = \frac{d}{2} \quad (6)$$

$$\sigma = \frac{r \cdot \rho \cdot g \cdot h}{2} \quad (7)$$

σ -

коэффициент поверхностного натяжения, Н/м;
 r - радиус капилляра, м;

g - ускорение свободного падения, Н/кг;

h - высота поднятия воды в капилляре, м;

$$\delta = \left| \frac{\sigma_T - \sigma}{\sigma_T} \right| \cdot 100\% \quad (8)$$

Вывод:

Контрольные вопросы:

1. Как изменится результат работы, если воду взять подогретую? Почему?
2. Как зависит высота поднятия воды в трубке от радиуса капилляра?

Ответы на контрольные вопросы:

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
зачтено	содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям
не зачтено	минимальное соответствие требованиям

Тема 2.5. Свойства твердых тел

13 Характеристики твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механическое свойство твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Вид контроля: тест**Вариант 1**

1. Как измеряется при плавлении ноутбука его температура
 - А. Не изменяется.
 - Б. Увеличивается.
 - В. Уменьшается.
2. Удельная теплота плавления льда равна $3,4 \cdot 10^5$ Дж/кг. Это означает, что:
 - А. Для плавления 1 кг льда требуется $3,4 \cdot 10^5$ Дж теплоты
 - Б. Для плавления $3,4 \cdot 10^5$ кг льда требуется 1 Дж теплоты
 - В. При плавлении 1 кг льда выделяется $3,4 \cdot 10^5$ Дж теплоты
3. Сравните внутренние энергии 1 кг воды и 1 кг льда при температуре 0. °С
 - А. Внутренние энергии одинаковы.
 - Б. Вода имеет большую внутреннюю энергию
 - В. Лед имеет большую внутреннюю энергию
4. Какое количество теплоты необходимо для плавления 2 кг свинца в ноутбуке, имеющего температуру 227. °С Температура плавления свинца равна 327 °С, удельная теплоемкость 140 Дж/(кг* °С) удельная теплота плавления -25 кДж /кг
 - А. $5 \cdot 10^4$ Дж

Б. $7.8 \cdot 10^4$ Дж

В. $0,5 \cdot 10^4$ Дж

5. Определите наибольшую массу льда, который нужно положить в воду массой 0.5 кг, находящуюся при температуре 10°C , чтобы он полностью растаял. Температура льда 0°C , удельная теплоемкость воды $4200 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot ^\circ\text{C})$ удельная теплота плавления льда $3.4 \cdot 10^5 \text{ Дж}/\text{кг}$

А. 200г

Б. 120г

В. 62г

Вариант 2

1. Что называется аморфным телом?

А. Твердое тело, состоящее из беспорядочно сросшихся кристаллов

Б. Твердое тело, для которого характерно неупорядоченное расположение частиц в пространстве

В. Тело, не имеющее постоянной формы и объема, но имеющее упорядоченное расположение атомов

2. Что называется анизотропией кристаллов?

А. Зависимость физических свойств монокристаллов от направления

Б. Независимость физических свойств монокристаллов от направления

В. Независимость физических свойств поликристаллов от направления

3. Какая деформация называется упругой?

А. Деформация, которая не исчезает после прекращения действий внешних сил

Б. Деформация, которая исчезает после прекращения действия внешних сил

В. Деформация, которая возникает в процессе действия внешних сил на тело

4. Что называется пределом прочности системного блока?

А. Минимальное напряжение, возникающее в теле до его разрушения.

Б. Физическая величина, показывающая, при какой внешней силе, действующей на вещество, происходит разрушение тел

В. Максимальное напряжение, возникающее в теле до его разрушения.

5. Какой монитор можно подвесить на стальном тросе диаметром 2 см при запасе прочности, равном 10, если предел прочности $7 \cdot 10^8 \text{ Па}$?

А. 49кН

Б. 100кН

В. 20кН

Оценка уровня подготовки	Количество правильных ответов
5 (отлично)	100-95% правильных ответов
4 (хорошо)	75-94% правильных ответов
3 (удовлетворительно)	60-74% правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	менее 60% правильных ответов

Раздел 3 Электродинамика

Тема 3.1. Электрическое поле

14 Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.

Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля.

Вид контроля: Устный опрос

1. Что называют электрическим зарядом?
2. Какие два вида электрических зарядов существуют?
3. Как они взаимодействуют электрические заряды?
4. Что называют электризацией тел?
5. Какие опыты можно провести по электризации?
6. В чем заключается закон сохранения электрического заряда?
7. Назовите значение элементарного заряда.
8. Что вам известно об электрическом поле?

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный.
Хорошо	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две (три) несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка (ответ неполный, несвязный).
Неудовлетворительно	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя (или ответ отсутствует).

15 Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Вид контроля: тест

Вариант 1

1. В электрическом поле перемещается заряд (рис. 1) из точки 1 в точку 2: сначала по траектории 1 – 2, а затем по траектории 1 – 3 – 2. В каком случае работа ИТ-специалиста и электрического поля будет большей?
А. По траектории 1 – 2. Б. По траектории 1 – 3 – 2. В. Работа по обеим траекториям одинакова. Г. Работа по обеим траекториям равна нулю.
2. На рисунке 2 показаны силовые линии и две эквипотенциальные поверхности (А и В). В какой точке (С или D) больше напряженность поля, потенциал?
А. Напряженность и потенциал – в точке С.
Б. Напряженность – в точке D, потенциал – в точке С.
В. Напряженность и потенциал – в точке D.
Г. В обеих точках напряженность и потенциал равны.

3. Сравните значение работы поля при перемещении заряда из точки А в точки В, С и D (рис. 3).
А. Работа наибольшая при перемещении заряда из А в D, наименьшая – из А в В. Б. По любой траектории работа равна нулю. В. Работы равны.
4. Как изменится ширина монитора и кинетическая энергия электрона при его перемещении к положительному заряду (рис. 4)?
А. Увеличится. Б. Уменьшится. В. Не изменится.
5. Что можно сказать о напряженности электрического поля и потенциале поля в точке А (рис. 5), расположенной на равном расстоянии от одноименных зарядов, равных по величине?
А. $E=0$, $\varphi=0$. Б. $\varphi=0$, $E \neq 0$. В. $\varphi \neq 0$, $E=0$.
6. Пройдя разность потенциалов 1000 В, заряд приобрел скорость 10^5 м/с. Какую скорость приобретет заряд, если $\Delta \varphi=10$ В?
А. 10^3 м/с. Б. 10^4 м/с. В. 10^5 м/с.



7. П

отенциальная энергия взаимодействия одноименных зарядов равна $3 \cdot 10^{-4}$ Дж. Как изменилось расстояние между этими зарядами, если энергия увеличилась в 9 раз?



А

. Уменьшилось в 3 раза. Б. Увеличилось в 9 раз. В. Уменьшилось в 9 раз.

Рис. 1 Рис. 2 Рис. 3

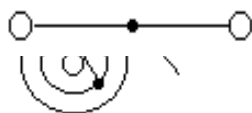


Рис. 4 Рис. 5

Вариант 2

1. Сравните работу поля по перемещению заряда на каждой из линий напряженности электрического поля (рис. 1).
А. Наибольшая работа – по линии 3, наименьшая – по линии 1.
Б. Наибольшая работа – по линии 1, наименьшая – по линии 3.
В. Работы одинаковы.
2. Во сколько раз изменится кинетическая энергия электрона, если разность потенциалов, которую проходит электрон, увеличить в 10 раз?
А. Увеличится в 10 раз. Б. Уменьшится в 10 раз. В. Не изменится.
3. Сравните работы по перемещению заряда в электрическом поле из точки А в точку В и из точки О в точку С (рис. 2).
А. $A_{OC} > A_{AB}$. Б. $A_{OC} < A_{AB}$. В. $A_{OC} = A_{AB}$.
4. Как изменится потенциальная энергия взаимодействия зарядов q_1 , q_2 , если расстояние между ними уменьшить в 2 раза?
А. Увеличится в 4 раза. Б. Уменьшится в 2 раза.
В. Не изменится. Г. Увеличится в 2 раза.
5. Разность потенциалов между точками электрического поля увеличилась в 4 раза. Как изменится напряженность этого поля?
А. Увеличится в 4 раза. Б. Не изменится. В. Уменьшится в 4 раза.
6. Какие заряды перемещаются в системном блоке от точек с большим потенциалом к точкам с меньшим потенциалом?

А. Положительные. Б. Отрицательные. В. Направление перемещения заряда не зависит от знака заряда.

7. Работа по переносу заряда $4 \cdot 10^{-8}$ Кл из бесконечности в некоторую точку электрического поля равна $8 \cdot 10^{-4}$ Дж. Определите электрический потенциал в этой точке.

А. $2 \cdot 10^4$ В. Б. $32 \cdot 10^{-12}$ В. В. $0,5 \cdot 10^{-4}$ В.

Рис. 1 Рис. 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

16 Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Вид контроля: Самостоятельная работа

Вариант №1

Задача №1. Пластины воздушного конденсатора материнской платы площадью 500 см^2 отдалены друг от друга на расстояние 3мм. Между ними находится металлическая пластинка с той же площадью и толщиной 1мм. Конденсатор заряжен до разности потенциалов 400В и отключен от источника. Какую работу нужно произвести, чтобы вытащить пластинку из конденсатора?

Задача №2. Плоский воздушный конденсатор материнской платы заряжен до разности потенциалов 100В. какова будет разность потенциалов между обкладками, если конденсатор опустить в жидкий диэлектрик с диэлектрической проницаемостью 2?

Задача №3. Во сколько раз изменится заряд на конденсаторе материнской платы емкостью c_1 при пробое конденсатора емкостью c_2 , если $c_1=c_2=2 \text{ пФ}$, $c_3=c_4=4 \text{ пФ}$.

Вариант №2

Задача №1. К источнику с ЭДС ξ подключен плоский конденсатор материнской платы емкостью c . Какую минимальную работу нужно совершить, чтобы увеличить расстояние между обкладками в 2 раза?

Задача №2. Конденсаторы материнской платы емкостью 1мкФ и 2мкФ заряжены до разности потенциалов 20В и 50В соответственно. После зарядки конденсаторы соединены одноименными полюсами. Определить разность потенциалов между обкладками конденсаторов после их соединения. Какое количество теплоты выделится в результате соединения конденсаторов?

Задача №3. Батарею на ПЗУ параллельно соединенных конденсаторов материнской платы с емкостями $c_1=1\text{мкФ}$, $c_2=2\text{мкФ}$ сначала подсоединили к источнику с ЭДС 6В. затем ключ переводят в положение 2, соединяя батарею с конденсатором емкостью $c_3=3\text{мкФ}$. Найти заряд, который получит конденсатор емкостью c_3 .

Вариант №3

Задача №1. Напряженность электрического поля конденсатора материнской платы емкостью $0,8\text{мкФ}$ равна 1000В/м . определить энергию конденсатора, если расстояние между его обкладками равно 1мм .

Задача №2. Вычислить емкость системы конденсаторов материнской платы. Емкость каждого конденсатора 5мкФ .

Задача №3. Энергия плоского воздушного конденсатора материнской платы $0,2\text{мкДж}$. Определить энергию конденсатора после заполнения его диэлектриком с диэлектрической проницаемостью 2, если конденсатор отключен от источника питания.

Вариант №4

Задача №1. При сообщении проводнику материнской платы заряда 8мКл его потенциал стал равен 200В . определить емкость проводника.

Задача №2. Сколько конденсаторов материнской платы емкостью 500пФ каждый следует соединить последовательно в батарею, чтобы общая емкость батареи стала равной $0,1\text{нФ}$?

Задача №3. Энергия плоского воздушного конденсатора материнской платы $0,2\text{мкДж}$. Определить энергию конденсатора после заполнения его диэлектриком с диэлектрической проницаемостью 2, если конденсатор подключен к источнику питания.

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
5 (отлично)	Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в выполнении схем нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью, но отдельные определения неточны или недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета
3 (удовлетворительно)	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в определениях, формулах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по данному материалу
2 (неудовлетворительно)	Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере; работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 3.2 Законы постоянного тока

17 Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.

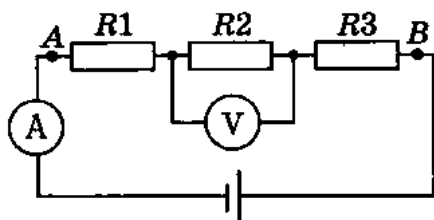
Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения

проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.

Вид контроля: самостоятельная работа

1 вариант

1. Сопротивление участка телеграфной линии 6,5 Ом, а сила тока, питающего цепь 400 мА. Найти напряжение на участке.

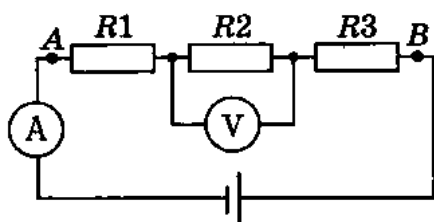


2. Инженеру-специалисту ИТ нужно найти длину медного проводника, имеющего поперечное сечение площадью 3,4 мм² и сопротивление 0,001 Ом. Удельное сопротивление меди равно 0,017 Ом·мм²/м.

3. Найти общее сопротивление 10 ламп, соединенных параллельно, если сопротивление каждой лампы 2 Ом.

4. В цепь включены последовательно три проводника сопротивлениями $R_1 = 25$ Ом, $R_2 = 50$ Ом и $R_3 = 20$ Ом. Какую силу тока показывает амперметр и чему равно напряжение между точками А и В, если вольтметр показывает 0,2 кВ.

2 вариант



1. Сила тока в лампе 0,2 А при напряжении 0,22 кВ. Найти сопротивление лампы.

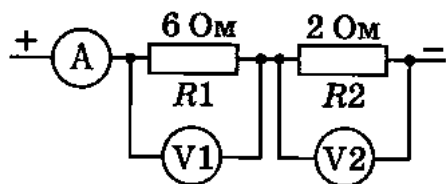
2. Инженеру-специалисту ИТ нужно найти длину медного проводника, имеющего поперечное сечение площадью 1,7 мм² и сопротивление 2 мОм. Удельное сопротивление меди равно 0,017 Ом·мм²/м.

3. Найти общее сопротивление 4 ламп, соединенных

параллельно, если сопротивление каждой лампы 2 Ом.

4. В цепь включены последовательно три проводника сопротивлениями $R_1 = 5$ Ом, $R_2 = 6$ Ом и $R_3 = 12$ Ом. Какую силу тока показывает амперметр и чему равно напряжение между точками А и В, если вольтметр показывает 1,2 В.

3 вариант



1. Сила тока в лампе 280 мА при напряжении 3,5 В. Найти сопротивление лампы.

2. Инженеру-специалисту нужно найти площадь сечения проводника из свинца длиной 25 см, имеющего сопротивление 25 Ом. Удельное сопротивление свинца равно 0,21 Ом·мм²/м.

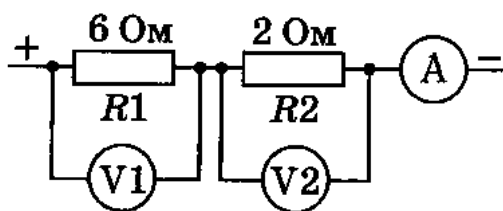
3. Найти сопротивление ламп, соединенных

параллельно, если сопротивление одной из них 0,6 кОм, а другой 900 Ом.

4. Первый вольтметр показывает 12 В. Найти показание амперметра и показание второго вольтметра

4 вариант

1. Сила тока в лампе 20 мА при напряжении 220 В. Найти сопротивление лампы.



2. Найти площадь сечения проводника из свинца длиной 30 см, имеющего сопротивление 0,001 кОм. Удельное сопротивление свинца равно 0,21 Ом·мм²/м.

3. Найти сопротивление ламп, соединенных параллельно, если сопротивление одной из них 12 Ом, а другой 6 Ом.

4. Второй вольтметр показывает 2,4 В. Найти показание амперметра и показание первого вольтметра

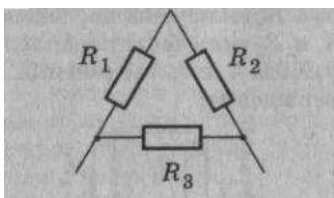
Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
5 (отлично)	Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в выполнении схем нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью, но отдельные определения неточны или недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета
3 (удовлетворительно)	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в определениях, формулах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по данному материалу
2 (неудовлетворительно)	Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере; работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

18 Соединение проводников. Решение задач

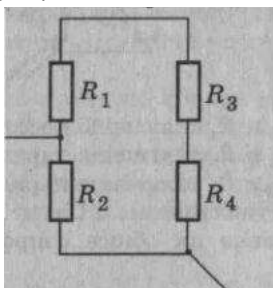
Вид контроля: Самостоятельная работа

Начальный уровень

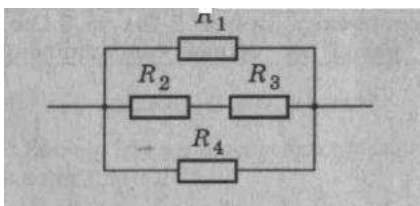
1. Проводники материнской платы с сопротивлениями $R_1 = 2$ Ом, $R_2 = 3$ Ом, $R_3 = 5$ Ом соединены по схеме, изображенной на рисунке. Найдите сопротивление этой цепи.



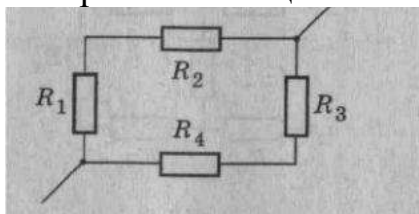
2. Чему равно общее сопротивление участка материнской платы, изображенного на рисунке, если $R_1 = 60 \text{ Ом}$, $R_2 = 12 \text{ Ом}$, $R_3 = 15 \text{ Ом}$, $R_4 = 3 \text{ Ом}$?



3. Программисту нужно помочь вычислить общее сопротивление участка цепи, изображенного на рисунке, если $R_1 = 6 \text{ Ом}$, $R_2 = 3 \text{ Ом}$, $R_3 = 5 \text{ Ом}$, $R_4 = 24 \text{ Ом}$.

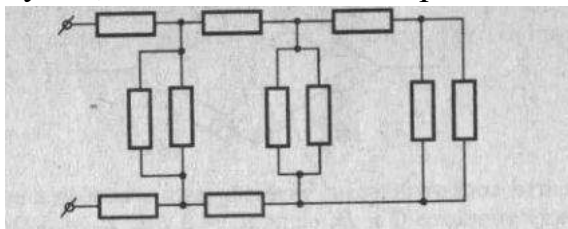


4. Четыре сопротивления материнской платы 1 Ом, 2 Ом, 3 Ом, 4 Ом соединены по схеме, изображенной на рисунке. Определите общее сопротивление цепи.

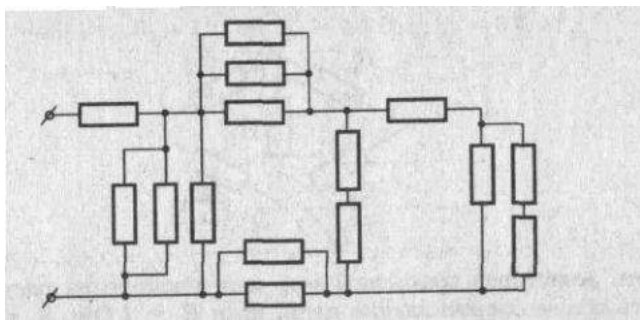


Достаточный уровень

1. Найти сопротивление цепи материнской платы, изображенной на рисунке, если каждое из сопротивлений равно 2 Ом.



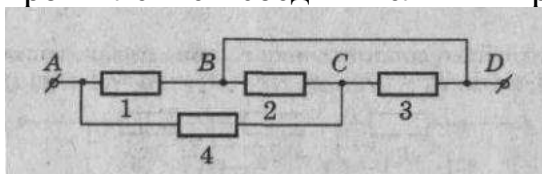
2. Найти сопротивление цепи материнской платы, изображенной на рисунке, если каждое из сопротивлений равно 1 Ом.



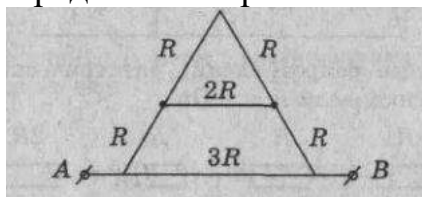
3. Из проволоки сопротивлением 32 Ом сделано кольцо. В каких точках кольца следует подключить провода, чтобы получить сопротивление 6 Ом?

4. Из одинаковых резисторов материнской платы по 10 Ом требуется составить цепь сопротивлением 6 Ом. Какое наименьшее количество резисторов для этого потребуется? Начертите схему цепи.

5. Программист-инженер составил схему. Найдите сопротивление цепи, показанной на рисунке. Сопротивление каждого резистора R , сопротивлением соединительных проводов можно пренебречь.



6. Определите сопротивление участка АВ, если $R = 1$ Ом.



Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
5 (отлично)	Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в выполнении схем нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью, но отдельные определения неточны или недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета
3 (удовлетворительно)	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в определениях, формулах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по данному материалу
2 (неудовлетворительно)	Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере; работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

19 Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение источников электрической энергии в батарею.

Вид контроля: Физический диктант

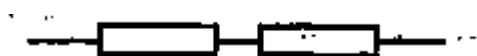
1. Какие условия необходимы для существования тока в цепи?
2. Какие параметры электрического тока вы знаете?
3. Что такое сила тока?
4. Какие действия оказывает электрический ток при прохождении через проводник?
5. Какова причина электрического сопротивления проводника?
6. От каких характеристик проводника зависит его электрическое сопротивление?
7. Почему при нагревании металлического проводника его сопротивление увеличивается?
8. Для какого типа соединения справедливо соотношение $U_{\text{общ}} = U_1 = U_2$? $R_{\text{общ}} = R_1 + R_2$?
9. ЭДС-?
10. Закон Ома для полного участка цепи?

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
5 (отлично)	Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в выполнении схем нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью, но отдельные определения неточны или недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета
3 (удовлетворительно)	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в определениях, формулах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по данному материалу
2 (неудовлетворительно)	Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере; работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

20 Закон Джоуля— Ленца. Работа и мощность электрического тока.

Вид контроля: самостоятельная работа

1. Программист-инженер включил стальной и алюминиевый проводники одинаковой длины и одинакового диаметра в цепь так, как показано на рисунке. Выберите правильное утверждение.



- А. Сила тока в стальном проводнике больше, чем в алюминиевом.
- Б. В стальном проводнике мощность тока больше, чем в алюминиевом.

- В. В алюминиевом проводнике за одно и то же время выделится большее количество теплоты, чем в стальном.
2. К медному проводу приложено некоторое напряжение. Выберите правильное утверждение.
- А. Сила тока обратно пропорциональна приложенному напряжению.
- Б. Если провод укоротить, то в проводнике будет выделяться большее количество теплоты за то же самое время.
- В. При укорочении провода работа, совершаемая электрическим током за то же самое время, будет меньшая.
3. а) Приведите примеры использования теплового действия электрического тока в быту(задача для программиста).
- б) Какую работу совершит электрический ток силой 1,5 А за 5 мин при напряжении в цепи 36 В?
4. а) Почему при прохождении электрического тока компьютер нагревается?
- б) Сила электрического тока в лампе прожектора 2 А. Как велико напряжение, подведенное к прожектору, если он потребляет 45,6 кДж за 1 мин?
5. Инженер-разработчик разработал лампу мощностью 500 Вт рассчитана на напряжение ПО В. Определите сопротивление лампы в режиме горения. Что потребует предпринять инженеру-разработчику для дополнительного сопротивления, чтобы включить лампу в сеть напряжением 127 В?
6. Какое количество теплоты выделится в реостате, сопротивление которого 12 Ом, если за 3 мин через него прошел электрический заряд, равный 300 Кл?

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

21 Лабораторная работа №3. Изучение закона Ома для участка цепи

Вид контроля: лабораторная работа

Лабораторная работа №3

Тема: Изучение закона Ома для участка цепи

Цель: Проверить зависимость между силой тока, напряжением и сопротивлением на данном участке цепи

Задание:

1. Определить цену деления амперметра и вольтметра

2. Собрать цепь по схеме рис. 1
3. Медленно передвигая ползунок реостата от верхней клеммы к нижней, пять раз измерить силу тока и напряжение на первом резисторе.
4. Повторить опыт со вторым резистором
5. Построить графики зависимости силы тока от напряжения при заданном сопротивлении, используя миллиметровую бумагу
6. Сделать вывод

Оборудование: 1. Источник тока

2. Реостат

3. Ключ

4. Соединительные провода

5. Амперметр с ценой деления

6. Вольтметр с ценой деления

7. Набор резисторов

Краткая теория: 1. Что такое электрический ток?

2. Что такое сила тока?

3. Что такое сопротивление?

4. Что такое напряжение?

5. Закон Ома для участка цепи

Выполнение работы:

1. Собрать цепь по схеме:

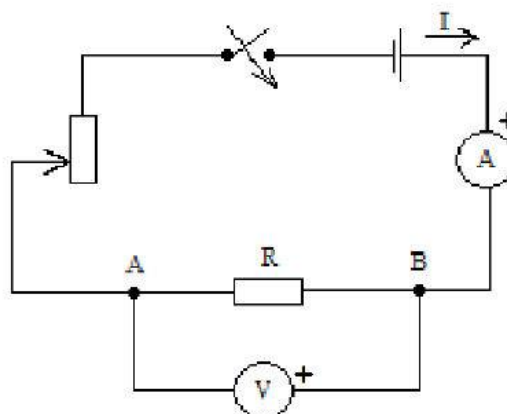


Рисунок 1 – Схема проверки закона Ома для участка цепи

2. Результаты вычислений и измерений занести в таблицу

Таблица 1 – Определение силы тока, напряжения, сопротивления

Сопротивле- ние R_1 , Ом	Напряжение U_1 , В	Сила тока I_1 , А	Сопротивле- ние R_2 , Ом	Напряжение U_2 , В	Сила тока I_2 , А

3. Построить графики зависимости силы тока от напряжения при заданном сопротивлении

Вывод:

Контрольные вопросы: 1.

Решить задачи

Ответы на контрольные вопросы:

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
зачтено	содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям
не зачтено	минимальное соответствие требованиям

22 Лабораторная работа №4. Определение удельного сопротивления провода реостата.**Вид контроля: лабораторная работ****Тема: Определение удельного сопротивления провода реостата****Цель:** Определить: из какого материала изготовлен провод реостата.**Задание:** 1. Определить цену деления амперметра и вольтметра

2. Определить число витков в реостате и диаметр керамического цилиндра реостата

3. Определить длину провода

4. Определить длину обмотки реостата

5. Определить диаметр провода реостата

6. Определить площадь поперечного сечения провода реостата

7. Собрать цепь по схеме рис. 1

8. Измерить силу тока и напряжение при полностью и наполовину включенном реостате

9. Определить сопротивление провода реостата

10. Определить удельное сопротивление провода реостата и погрешность

11. Сделать вывод

Оборудование:

1. Источник тока

2. Реостат

3. Ключ

4. Соединительные провода

5. Амперметр с ценой деления

6. Вольтметр с ценой деления

7. Штангенциркуль

Краткая теория:

1. Что такое сопротивление?

2. Что такое удельное сопротивление?

3. Формула зависимости сопротивления от геометрических размеров

Контрольные вопросы:

1. Объясните на основании электронной теории зависимость сопротивления провода от его длины, площади поперечного сечения и материала.
2. Удельное сопротивление фехраля $1,1 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$. Что это значит? Где можно использовать этот материал?
3. Назвать известные вам определения сопротивления провода.
4. Определить сопротивления в длину медного провода массой 89 г и сечением $0,1 \text{ мм}^2$.

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
зачтено	содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям
не зачтено	минимальное соответствие требованиям

23 Лабораторная работа №5. Изучение законов последовательного и параллельного соединения проводников

Вид контроля: лабораторная работа

Тема: Изучение законов последовательного и параллельного соединения проводников

Цель: Проверить законы последовательного и параллельного соединения резисторов

Задание: 1. Определить цену деления амперметра и вольтметра

2. Собрать цепь по схеме рис. 1

3. При полностью включенном реостате измерить силу тока три раза, меняя положение амперметра, смотри рис.1

4. Измерить напряжение: общее и на каждом резисторе отдельно

5. Используя законы последовательного соединения резисторов, сделать подсчеты
6. Собрать цепь по схеме рис.2
7. Повторить эксперимент для параллельного соединения резисторов
8. Используя законы параллельного соединения резисторов, сделать подсчеты
9. Сделать выводы

Оборудование: 1. Источник тока 2. Реостат 3. Ключ 4. Соединительные провода; 5. Амперметр с ценой деления 6. Вольтметр с ценой деления 7. Набор резисторов

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
зачтено	содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям
не зачтено	минимальное соответствие требованиям

24 Лабораторная работа №6. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

Вид контроля: лабораторная работа

Тема: Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока

Цель: Определить ЭДС источника и его внутреннее сопротивление

Задание:

1. Определить цену деления амперметра и вольтметра

2. Собрать цепь по схеме рис. 1

3. При полностью и наполовину включенном реостате определяем силу тока и напряжение

4. При разомкнутом ключе определяем ЭДС источника тока

5. Сделать вывод

Оборудование: 1. Источник тока 2. Реостат 3. Ключ 4. Соединительные провода 5. Амперметр с ценой деления 6. Вольтметр с ценой деления **Краткая теория вопроса:**

1. Что такое ЭДС?

2. Как можно измерить ЭДС?

3. Закон Ома для полной цепи

Контрольные вопросы:

1. В каком случае результат работы получится более точным: для батарейки карманного фонаря или кислотного аккумулятора

2. Определить сопротивление внешнего участка цепи, пользуясь результатами полученных измерений.

3. Почему внутреннее сопротивление батареи растет при последовательном соединении аккумуляторов и уменьшается при параллельном, сравнительно с одним аккумулятором?

4. В каких случаях вольтметр, включенный на полюсы генератора, показывает ЭДС генератора и в каком случае напряжение на концах внешнего участка цепи? Можно ли это напряжение считать также и напряжением на концах внутреннего участка цепи?

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
зачтено	содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям
не зачтено	минимальное соответствие требованиям

25 Лабораторная работа №7. Определение температуры лампы накаливания.

Вид контроля: лабораторная работа

Тема: Определение температуры лампы накаливания

Цель: Исследовать зависимость мощности от напряжения и сопротивления от температуры

Задание: 1. Определить цену деления амперметра и вольтметра

2. Собрать цепь по схеме рис. 1

3. Медленно передвигая ползунок реостата от верхней клеммы к нижней, пять раз измерить силу тока и напряжение на лампочке.

4. Подсчитать мощность, сопротивление и температуру накала спирали лампочки (для пяти измерений)

5. Построить графики зависимости мощности от напряжения и сопротивления от температуры на миллиметровой бумаге

6. Сделать выводы

Оборудование: 1. Источник тока 2. Реостат 3. Ключ 4. Соединительные провода 5. Амперметр с ценой деления 6. Вольтметр с ценой деления 7. Лампа накаливания

Краткая теория: 1. Что такое мощность?

2. Формула зависимости сопротивления от температуры.

3. Что такое температурный коэффициент сопротивления?

4. Формула для определения мощности.

Контрольные вопросы: 1. Чем спираль 100 Вт лампы накаливания отличается от спирали 25 Вт? Что произойдет, если их включить последовательно?

2. Сила тока, протекающего по нити лампы, увеличилась вдвое. Определить во сколько раз увеличится потребляемая лампой мощность.

3. Для освещения применили 20 6-вольтовых лампочек, соединив последовательно и включив в сеть 120В. После того как одна лампочка перегорела, цепь снова соединили. В каком случае в комнате было светлее?

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
зачтено	содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям
не зачтено	минимальное соответствие требованиям

26 Лабораторная работа №8. Определение электрохимического эквивалента меди

Вид контроля: лабораторная работа

Тема: Определение электрохимического эквивалента меди

Цель: По результатам измерений, пользуясь первым законом Фарадея для электролиза, вычислить электрохимический эквивалент меди

Задание: 1. Уравновесить весы и взвесить катодную пластинку

2. Составить электрическую схему по рис. 1

3. При помощи реостата поддерживать в течение 20 минут постоянную силу тока

4. Через 20 минут цепь разомкнуть, вынуть катодную пластинку и просушить

5. Взвесить катодную пластинку после опыта

6. Определить массу выделившейся меди при электролизе

7. По результатам измерений с помощью первого закона Фарадея определить электрохимический эквивалент меди

8. Сделать вывод.

Оборудование:

1. Источник тока
2. Реостат
3. Ключ
4. Соединительные провода
5. Амперметр с ценой деления
6. Весы;
7. Разновесы
8. Часы
9. Медные электроды
10. Электрическая ванна с раствором медного купороса
11. Держатель для электродов

Краткая теория:

1. Что такое электролиз?
2. Первый закон Фарадея.
3. Что такое электрохимический эквивалент?
4. Методы использования электролиза

Контрольные вопросы:

1. Нужно ли опыт повторять, если электролитическая ванна была включена так, что взвешенная пластинка оказалась анодом?
2. Изменяется ли концентрация раствора при электролизе $CuSO_4$, если анодом служит графит? Медь?
3. Изменится ли при этом величина силы тока?
4. Трамвайная линия питается постоянным током, причем воздушный провод присоединяется к плюсовому полюсу генератора, а рельсы к минусовому полюсу. Почему не наоборот?

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
зачтено	содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям <i>или</i>

	содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям
не зачтено	минимальное соответствие требованиям

2 семестр.

Тема 3.3. Электрический ток в полупроводниках

1 Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Вид контроля: самостоятельная работа

1. Какими носителем Инженер-программист создает ток электрического заряда в полупроводниках?

Верный ответ : 1. Электронами и дырками.

Неверный ответ: 2. Только дырками.

Неверный ответ: 3. Только электронами.

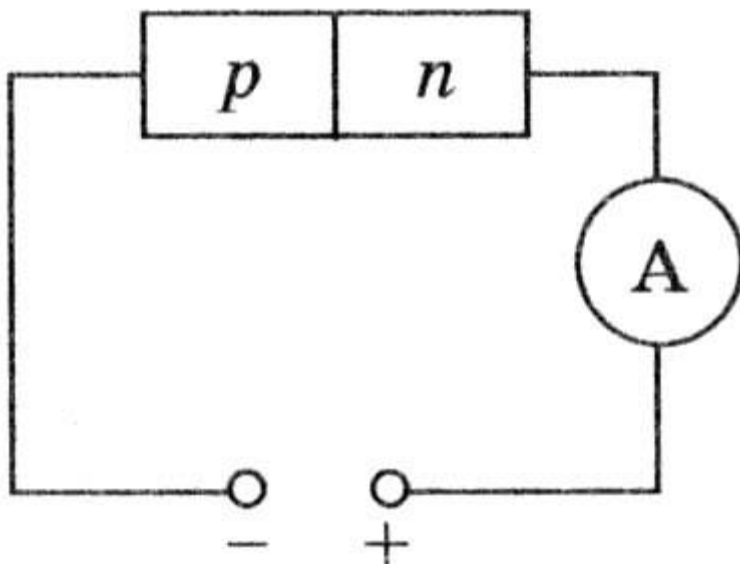
2. Каким типом проводимости должен воспользоваться программист для обладания полупроводником с акцепторной примесью?

Верный ответ : 1. В основном дырочной.

Неверный ответ: 2. В основном электронной.

Неверный ответ: 3. Электронной и дырочной.

3. К полупроводнику р-п-типа подключен источник тока, как показано на рисунке. Будет ли амперметр айти специалиста регистрировать ток в цепи?

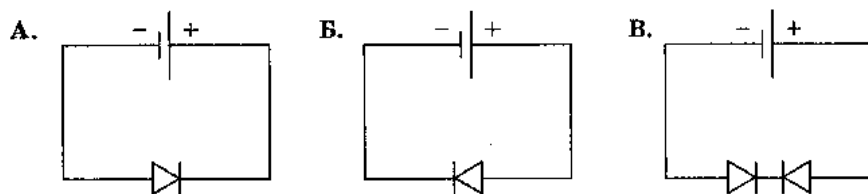


Верный ответ : 1. Нет.

Неверный ответ: 2. Да.

Неверный ответ: 3. Определенного ответа дать нельзя.

4. Нам представлены три варианта включения полупроводниковых диодов в электрическую цепь с одним и тем же источником тока. В каком случае сила тока в цепи будет иметь максимальное значение?



Верный ответ : 1. В случае Б.

Неверный ответ: 2. В случае А.

Неверный ответ: 3. В случае В.

5. Каким типом проводимости обладают чистые полупроводники?

Верный ответ : 1. Электронной и дырочной.

Неверный ответ: 2. Только электронной.

Неверный ответ: 3. Только дырочной.

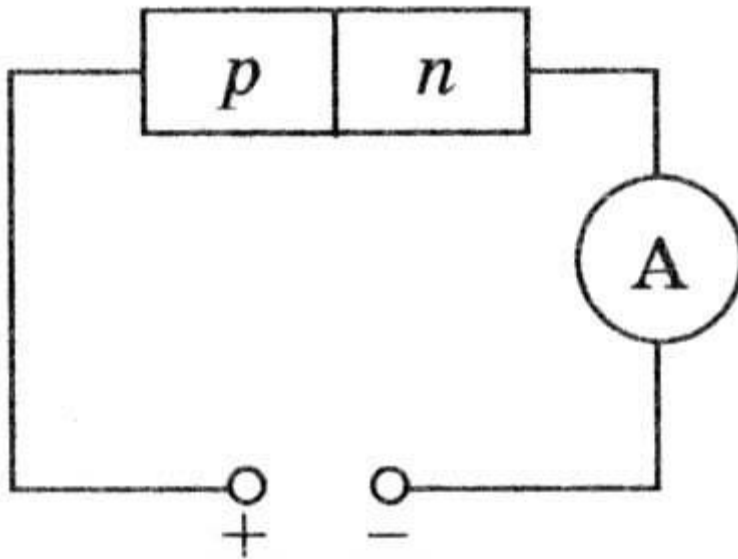
6. Каким типом проводимости должен воспользоваться программист с донорной примесью?

Верный ответ : 1. В основном электронной.

Неверный ответ: 2. В основном дырочной.

Неверный ответ: 3. Электронной и дырочной.

7. Программист самоучка подключил к полупроводнику р-п-типа источник тока, как показано на рисунке. Будет ли амперметр регистрировать ток в цепи?

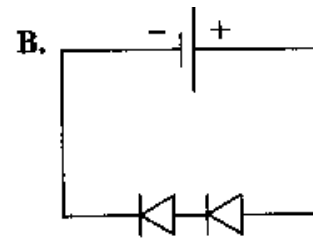
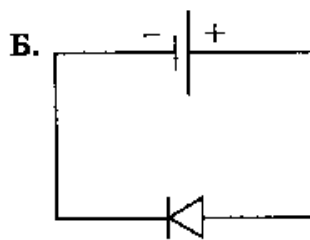
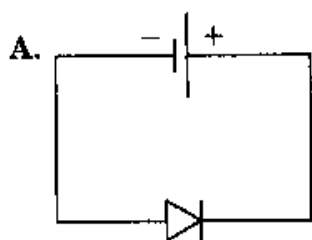


Верный ответ : 1. Да.

Неверный ответ: 2. Нет.

Неверный ответ: 3. Определенного ответа дать нельзя.

8. Нам представлены три варианта включения полупроводниковых диодов в электрическую цепь с одним и тем же источником тока. В каком случае сила тока в цепи будет иметь минимальное значение?



Верный ответ : 1. В случае А.

Неверный ответ: 2. В случае Б.

Неверный ответ: 3. В случае В.

9. Чем объясняется малая толщина базы в транзисторе?

Верный ответ : 1. Необходимо, чтобы попадающие в базу с эмиттера основные носители зарядов не успевали рекомбинировать.

Неверный ответ: 2. Необходимо, чтобы попадающие в базу с эмиттера основные носители зарядов успели рекомбинировать.

Неверный ответ: 3. Необходимо, чтобы база не создавала большого сопротивления.

10. Элемент какой группы должен ввести программист в полупроводник, относящийся к IV группе, чтобы получить в нем проводимость n-типа?

Верный ответ : 1. V.

Неверный ответ: 2. II.

Неверный ответ: 3. III.

Неверный ответ: 4. IV.

Неверный ответ: 5. VI.

11. Элемент какой группы следует ввести в полупроводник, относящийся к IV группе, чтобы получить проводимость p-типа?

Верный ответ : 1. III.

Неверный ответ: 2. V.

Неверный ответ: 3. II.

Неверный ответ: 4. IV.

Неверный ответ: 5. VI.

12. Добавление элемента V группы привело к возникновению проводимости n-типа. К какой группе айти специалист должен отнести полупроводник?

Верный ответ : 1. IV.

Неверный ответ: 2. V.

Неверный ответ: 3. II.

Неверный ответ: 4. III.

Неверный ответ: 5. VI.

13. Какие носители тока являются основными в полупроводниках p-типа?

Верный ответ : 1. Дырки.

Неверный ответ: 2. Электроны.

14. Какие носители тока являются неосновными в полупроводниках n-типа?

Верный ответ : 1. Электроны.

Неверный ответ: 2. Дырки.

15. В полупроводнике ток, переносимый электронами - $I_{\text{э}}$, и ток, переносимый дырками - $I_{\text{д}}$.

Если полупроводник обладает собственной проводимостью, то какое соотношение токов будет верным?

Верный ответ : 1. $I_{\text{э}} = I_{\text{д}}$

Неверный ответ: 2. $I_{\text{э}} > I_{\text{д}}$

Неверный ответ: 3. $I_{\text{э}} < I_{\text{д}}$

16. В полупроводнике ток, переносимый электронами - $I_{\text{э}}$, и ток, переносимый дырками - $I_{\text{д}}$.

Если полупроводник обладает проводимостью p-типа, то какое соотношение токов будет верным?

Верный ответ : 1. $I_{\text{э}} < I_{\text{д}}$

Неверный ответ: 2. $I_{\text{э}} = I_{\text{д}}$

Неверный ответ: 3. $I_{\text{э}} > I_{\text{д}}$

17. В полупроводнике ток, переносимый электронами - $I_{\text{э}}$, и ток, переносимый дырками - $I_{\text{д}}$.

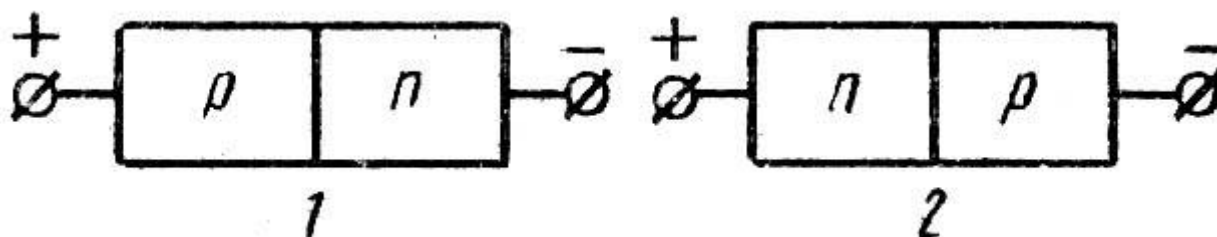
Если полупроводник обладает проводимостью n-типа, то какое соотношение токов будет верным?

Верный ответ : 1. $I_{\text{э}} > I_{\text{д}}$

Неверный ответ: 2. $I_{\text{э}} < I_{\text{д}}$

Неверный ответ: 3. $I_{\text{э}} = I_{\text{д}}$

18. На рисунке показаны оба возможных включения p-n-перехода. Укажите, в каком случае p-n-переход программист троечник включил в прямом направлении.



Верный ответ : 1. Рисунок 1 - прямое включение, рисунок 2 - обратное.

Неверный ответ: 2. Рисунок 1 - обратное включение, рисунок 2 - прямое

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
5 (отлично)	Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в выполнении схем нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью, но отдельные определения неточны или недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета
3 (удовлетворительно)	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в определениях, формулах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по данному материалу
2 (неудовлетворительно)	Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере; работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 3.4.магнитное поле

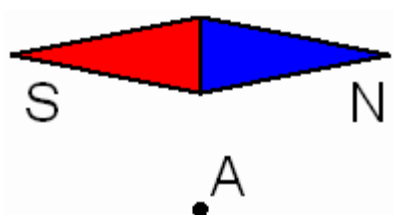
2 Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток.

Вид контроля: Физический диктант

Вариант №1

1. При каком условии магнитное поле появляется вокруг проводника в материнской плате?

2. На рисунке показано расположение магнитной стрелки. Как в точке А направлен вектор магнитной индукции?



3. Выберите рисунок, где изображено магнитное поле.

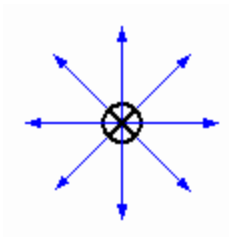


Рис. 1

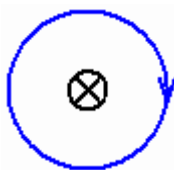
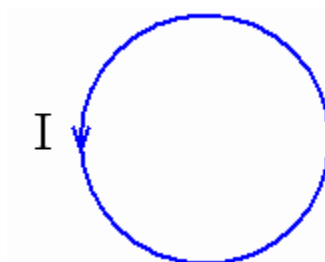
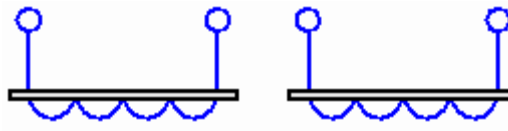


Рис. 2

4. По проволочному кольцу протекает ток. Укажите направление вектора магнитной индукции.

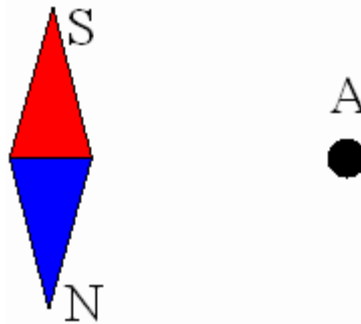


5. Как ведут себя катушки с сердечниками, изображенные на рисунке.



Вариант №2

1. На рисунке показано расположение магнитной стрелки. Как в точке А направлен вектор магнитной индукции?



2. В чем состоит особенность линий магнитной индукции?

3. Проводник с током расположен перпендикулярно плоскости. На каком рисунке линии магнитной индукции айти специалист изобразил правильно.

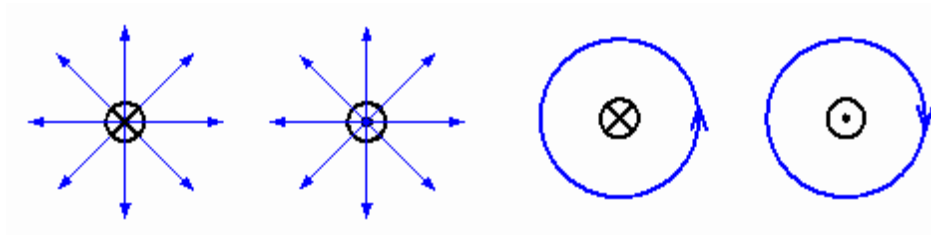
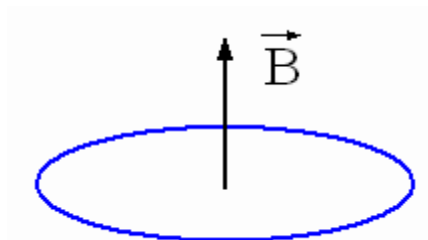
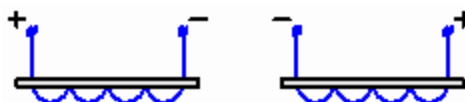


Рис.1 Рис.2 Рис.3 Рис.4

4. По проволочному кольцу протекает ток. Помогите программисту Указать направление тока, если вектор магнитной индукции направлен вверх.



5. Определите характер взаимодействия катушек, изображенных на рисунке.



Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат

5 (отлично)	Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в выполнении схем нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью, но отдельные определения неточны или недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета
3 (удовлетворительно)	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в определениях, формулах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по данному материалу
2 (неудовлетворительно)	Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере; работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

3 Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.

Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца

Вид контроля: устный опрос

1. Что такое магнитный поток? В каких единицах он измеряется?
2. Объясните, почему два проводника, по которому текут токи в одном направлении, притягиваются?
3. Сформулируйте правило буравчика и правило левой руки. Приведите примеры применения этих правил?
4. Почему коробки компасов делают из меди, алюминия, пластмассы, но не из железа?
5. Что называется напряженностью магнитного поля?

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
5 (отлично)	Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в выполнении схем нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью, но отдельные определения неточны или недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета
3 (удовлетворительно)	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в определениях, формулах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по данному материалу

2 (неудовлетворительно)	Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере; работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 3.5. Электромагнитная индукция

4 Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле.

Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Вид контроля: самостоятельная работа

Вариант 1

1. Какая ЭДС самоиндукции возникает в катушке материнской платы с индуктивностью 86 мГн, если ток 3,8А исчезает в ней за 0,012 с?
2. Определить ЭДС самоиндукции, если в катушке материнской платы с индуктивностью 0,016 мГн сила тока уменьшается со скоростью 0,5 к А /с.

Вариант 2

1. Какова индуктивность катушки материнской платы, если при равномерном изменении в ней тока от 2 до 12 А за 0,1 с возникает ЭДС самоиндукции, равная 10 В?
2. Какова скорость изменения силы тока в обмотке реле материнской платы с индуктивностью 3,5 Гн, если в ней возбуждается ЭДС самоиндукции 105 В?

Вариант 3

1. В катушку материнской платы сопротивлением 2 Ом течёт ток 3 А. Индуктивность катушки 50 мГн. Каким будет напряжение на зажимах катушки, если ток в ней равномерно возрастает со скоростью 200 ?
2. Какова скорость изменения силы тока в обмотке реле материнской платы с индуктивностью 3,5 Гн, если в ней возбуждается ЭДС самоиндукции 105 В?

Вариант 4

1. Катушку материнской платы с ничтожно малым сопротивлением и индуктивностью 3 Гн присоединяют к источнику тока с ЭДС 15 В и ничтожно малым внутренним сопротивлением. Через какой промежуток времени сила тока в катушке достигнет 50А?
2. Катушка материнской платы индуктивностью 0,2 Гн подключена к источнику тока с ЭДС =10 В и внутренним сопротивлением 0,4 Ом. Определить общую ЭДС в момент размыкания цепи, если ток в ней исчезает за 0,04 с, а сопротивление проволоки катушки 1,6 Ом.

Критерии оценивания самостоятельной работы.

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
5 (отлично)	Работа выполнена полностью без ошибок.
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью, допустима одна негрубая ошибка или два недочета
3 (удовлетворительно)	Допущена одна ошибка или более двух недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по данному материалу
2 (неудовлетворительно)	Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере; работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Раздел 4 Колебания и волны

Тема 4.1 Механические колебания и упругие волны

5 Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны.

Вид контроля: Физический диктант по терминам

Задание для варианта 1:

(дать определение понятиям)

1. Свободные колебания
2. гармонические колебания
3. график функции синус
4. амплитуда колебаний
5. циклическая частота колебаний
6. математический маятник
7. формула Гюйгенса для периода колебаний математического маятника

Задание для варианта 2:

(дать определение понятиям)

1. вынужденные колебания
2. гармонические колебания
3. график функции косинус
4. линейная частота колебаний
5. фаза колебаний
6. пружинный маятник
7. формула для периода колебаний пружинного маятника

выполнение _ - _ часа 20 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6 Лабораторная работа №9. Изучение зависимости периода нитяного маятника от длины нити.

Вид контроля: лабораторная работа

Тема: Проверка законов колебания математического маятника Определение ускорения силы тяжести

Цель: Проверить законы колебания математического маятника и определить ускорение силы тяжести

Задание: 1. Изменяя амплитуду колебаний установить зависимость периода колебания от амплитуды.

2. Изменяя массу груза установить зависимость периода колебания от массы маятника.

3. Уменьшить длину маятника в 2 раза. Подсчитать период колебания и изучить зависимость периода от длины.

4. Используя законы колебания математического маятника подсчитать ускорение свободного падения.

5. Сделать вывод.

Оборудование: 1. Штатив с держателем 2. Два груза массой по 100 г 3. Нить длиной около 1 м 4. Сантиметровая лента 5. Секундомер

Краткая теория:

1. Что такое математический маятник?
2. Законы колебания математического маятника?

Контрольные вопросы:

1. Как изменится период колебания ведра с водой, если при качении вода вытекает из отверстия в дне ведра?
2. Как изменится период колебания маятника при перемещении его с экватора на плюс?
3. Как зависит g от высоты над землей? От массы планеты? Где максимальное ускорение свободного падения в Солнечной системе?

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
зачтено	содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям
не зачтено	минимальное соответствие требованиям

7 Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Переменный ток.

Вид контроля: самостоятельная работа



Критерии оценивания самостоятельной работы.

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
5 (отлично)	Работа выполнена полностью без ошибок.
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью, допустима одна негрубая ошибка или два недочета
3 (удовлетворительно)	Допущена одна ошибка или более двух недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по данному материалу
2 (неудовлетворительно)	Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере; работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 4.3. Электромагнитные волны

8 Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн
Вид контроля: Тестирование

Электромагнитные колебания, переменный ток

1. Периодические изменения заряда, силы тока, напряжения называются

А) механическими колебаниями В) электромагнитными колебаниями С) свободными колебаниями Д) вынужденными колебаниями

2. Колебательный контур состоит

А) конденсатора и резистора В) конденсатора и лампы С) конденсатора и катушки индуктивности Д) конденсатора и вольтметра

3. Если сопротивление колебательного контура равна нулю, то полная энергия электромагнитного поля

А) меняется В) равна нулю С) не меняется Д) увеличивается

4. Устройство, которое повышает или понижает напряжение, называется

А генератором) В) конденсатором С) трансформатором Д) колебательным контуром

5. Примером автоколебательной системы является

А) колебательный контур В) математический маятник С) генератор на транзисторе Д) физический маятник

6. Если в цепи имеется конденсатор, то колебания силы тока

А) совпадают по фазе с колебаниями напряжения В) отстают по фазе на $\pi/2$ от колебаний напряжения С) опережают по фазе на $\pi/3$ колебания напряжения Д) опережают по фазе на $\pi/2$ колебания напряжения

7. Индуктивное сопротивление зависит от А) фазы В) амплитуды С частоты) Д) ёмкости конденсатора

8. Если K_1 , то трансформатор А) понижающий В) повышающий С) электрический Д) не повышает и не понижает

9. Величина, равная квадратному корню из среднего значения квадрата силы тока, называется

А) действующим значением напряжения В) действующим значением силы тока С) мгновенным значением силы тока Д) амплитудным значением силы тока

10. Резонанс в колебательном контуре- это

А) резкое возрастание амплитуды вынужденных колебаний силы тока В) резкое уменьшение амплитуды вынужденных колебаний силы тока С) резкое возрастание частоты вынужденных колебаний силы тока Д) резкое возрастание периода вынужденных колебаний силы тока

11. Скорость изменения энергии магнитного поля по модулю равна

А) нулю В) скорости изменения энергии электрического поля С) скорости перезарядки конденсатора Д) скорости движения электронов в проводнике

12. Если в цепи имеется катушка индуктивности, то колебания силы тока

А) отстают по фазе на $\pi/8$ от колебаний напряжения В) совпадают по фазе с колебаниями напряжения С) опережают по фазе на $\pi/3$ колебания напряжения Д) отстают по фазе на $\pi/2$ от колебаний напряжения

13. Устройство, которое преобразует энергию того или иного вида в электрическую, называется

А) трансформатором В) генератором С) конденсатором Д) колебательным контуром

14. Ёмкостное сопротивление зависит от

А) индуктивности катушки В) фазы С) амплитуды Д) частоты и ёмкости конденсатора

15. Переменный электрический ток- это

А) вынужденные электромагнитные колебания В) свободные электромагнитные колебания С) затухающие электромагнитные колебания Д) механические колебания

16. В колебательном контуре энергия электрического поля конденсатора периодически превращается

А) в энергию магнитного поля тока В) в энергию электрического поля С) в механическую энергию Д) в световую энергию

17. Колебания в цепи под действием внешней периодической ЭДС называются

А) механическими В) электромагнитными С) свободными Д) вынужденными

18. Основные элементы автоколебательной системы

А) источник энергии, колебательная система, клапан, обратная связь В) источник энергии, колебательная система, клапан, резистор С) транзистор, колебательная система, клапан, обратная связь Д) транзистор, колебательная система

19. В проводнике с активным сопротивлением колебания силы тока

А) отстают по фазе на $\pi/2$ от колебаний напряжения В) совпадают по фазе с колебаниями напряжения С) опережают по фазе на $\pi/2$ колебания напряжения Д) опережают по фазе на $\pi/6$ колебания напряжения

20. В проводнике с активным сопротивлением колебания силы тока

А) отстают по фазе на $\pi/2$ от колебаний напряжения В) совпадают по фазе с колебаниями напряжения С) опережают по фазе на $\pi/2$ колебания напряжения Д) опережают по фазе на $\pi/6$ колебания напряжения

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	А	С	С	С	С	Д	С	А	В	А	В	Д	В	Д	А	А	Д	А	В

Оценка уровня подготовки	Количество правильных ответов
5 (отлично)	100-95% правильных ответов
4 (хорошо)	75-94% правильных ответов
3 (удовлетворительно)	60-74% правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	менее 60% правильных ответов

Раздел 5 Оптика

Тема 5.1. Природа света

9 Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.

Полное отражение. Линзы

Вид контроля: Самостоятельная работа

(Задания находятся в учебном пособии А.Е.Марон 11 класс)

Карточки

10 Лабораторная работа №10. Определение показателя преломления стекла.

Вид контроля: лабораторная работа

Тема: Определение показателя преломления стекла

Цель: Определить показатель преломления стеклянной пластинки. **Задание:** 1. На лист бумаги положить стеклянную пластинку и карандашом обвести ее контур

2. Под лист положить пенопласт и в точке **1** и **2** вколоть булавки (рис.1)

3. Поместить булавки в точки **3** и **4** (рис.1), с другой стороны стеклянной пластинки и вколоть их так, чтобы смотря вдоль всех булавок, видеть их расположенными вдоль одной прямой

4. Стеклянную пластинку, булавки убрать, через все точки **1,2,3,4** провести лучи и восстановить перпендикуляр к границе **AB**

5. Определить показатель преломления стекла

6. Опыт повторить 3 раза, меняя угол падения луча

7. Определить среднее значение показателя преломления и погрешность

8. Сделать вывод

Оборудование: 1. Плоскопараллельная стеклянная пластинка 2. Пенопласт 3. Четыре булавки 4. Линейка

Краткая теория:

1. Законы преломления света

2. Полное внутреннее отражение

Контрольные вопросы:

1. Как повлияет изменение величины угла падения на результат работы?

2. От каких величин зависит величина смещения луча?

3. Чем объяснить отклонение луча в стекле? Каково физическое значение абсолютного коэффициента преломления стекла?

4. Какое вещество обладает наибольшим коэффициентом преломления?

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
зачтено	содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям
	или содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям

	<i>или</i> содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям
не зачтено	минимальное соответствие требованиям

11. Лабораторная работа №11. Изучение предметов в тонкой линзе.

Вид контроля: лабораторная работа

Тема: Изучение предметов в тонкой линзе

Цель: Получить с помощью собирающей линзы увеличенное, уменьшенное, равное изображение спирали лампочки и определить оптическую силу линзы

Задание:

1. Расположить электрическую лампу, линзу и экран вдоль сантиметровой ленты
2. Плавнo передвигая линзу получить на экране четкое изображение спирали лампочки: увеличенное, уменьшенное и равное
3. Во всех трёх случаях измерить расстояние от линзы до предмета, от линзы до изображения
4. Определить фокусное расстояние и оптическую силу собирающей линзы
5. Сделать рисунки изображения спирали лампочки
6. Сделать вывод

Оборудование: 1. Источник тока 220В; 2. Электрическая лампа на подставке; 3. Сантиметровая лента;
4. Экран; 5. Собирающая линза.

Краткая теория:

1. Виды линз
2. Формула тонкой линзы

Контрольные вопросы:

1. Определить фокусное расстояние линз, оптическая сила которых равна 1313 дптр и 16,6дптр.
2. Где относительно линзы следует поместить предмет, чтобы получилось мнимое изображение?
3. Может ли собирающая линза рассеивать лучи?
4. Главное фокусное расстояние собирающей линзы можно вычислить по формуле $1/F = (n-1) \cdot (1/R_1 + 1/R_2)$. Определить F, если $n=1,5$; $R_1=4\text{см}$; $R_2=6\text{см}$; где R_1 и R_2 – радиусы кривизны поверхностей линзы, n – коэффициент преломления материала линзы.
5. Предмет удален от оптического центра собирающей линзы на 40см. На экране получилось действительное равное изображение предмета. Чему равны главное фокусное расстояние и оптическая сила линзы?

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
зачтено	содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям <i>или</i>

	содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям
не зачтено	минимальное соответствие требованиям

Тема 5.2 Волновые свойства света

12 Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.

Вид контроля: Тестирование

Время выполнения: 10 минут

Тесты

I вариант

Уровень А.

1.Окрашивание тонких плёнок в различные цвета обусловлено явлением:

1. дисперсия; 3) дифракция света;
2. интерференция света; 4) интерференция и дифракция.

2.Монохроматическая волна -это волна:

1. волна большой амплитуды; 3) волна, имеющая белый цвет;
2. имеет определённую частоту; 4) первичная волна.

3.Когерентные волны:

- 1)волны с одинаковой частотой; 3) волны разных амплитуд;
- 2) поляризованные волны; 4) результирующие волны при сложении.

4. Чем обусловлено существование дисперсии?

- 1)Переменное электромагнитное поле световой волны влияет на диэлектрическую проницаемость среды.
- 2)Распространяясь в среде, свет разной частоты по разному нагревает её.
- 3)Дефекты полировки призмы по – разному влияют на распространение длинных и коротких световых волн.
- 4)Длина волны света зависит от его частоты.

5.Изменится ли частота и длина волны света при переходе его из вакуума в воду?

- 1) длина волны уменьшается, а частота увеличивается;
- 2)длина волны увеличивается, а частота уменьшается;
- 3) длина волны уменьшается, частота не изменяется;
- 4) длина волны увеличивается, а частота не изменяется.

6. Разложение пучка солнечного света в спектр при прохождении его через призму объясняется тем, что свет состоит из набора электромагнитных волн разной длины, которые, попадая в призму,

- 1) движутся с разной скоростью
- 2) имеют одинаковую частоту
- 3) поглощаются в разной степени
- 4) имеют одинаковую длину волны

7. На рисунках А, Б, В приведены спектры излучения газов А и В и газовой смеси Б. На основании анализа этих участков спектров можно сказать, что смесь газов содержит



- 1) только газы А и В
- 2) газы А, В и другие
- 3) газ А и другой неизвестный газ
- 4) газ В и другой неизвестный газ

II вариант

1. Разложение белого света в спектр с помощью стеклянной призмы происходит из-за явления:
 - 1) дисперсии света; 3) дифракции света;
 1. интерференции света; 4) интерференции и дифракции.
2. Дифракция света -это:
 1. сложение волн в пространстве; 3) огибание волной препятствий;
 2. разложение белого цвета в спектр; 4) возникновение вторичных волн.
3. Если пропускать пучок солнечного света через поляризатор, то интенсивность выходящего пучка не будет зависеть от угла поворота поляризатора. Это происходит потому, что:
 - 1) солнечный плоскополяризован;
 - 2) солнечный свет состоит из многих волн различной частоты;
 - 3) плоскости поляризации световых волн, входящих в пучок, ориентированы вдоль всевозможных направлений, перпендикулярных к лучу;
 - 4) поляризатор не поляризует солнечный свет.
4. Технология «просветления» объективов оптических систем основана на использовании явления:
 - 1) дифракции; 3) дисперсии;
 - 2) интерференции; 4) поляризации.
5. Одним из доказательств того, что электромагнитные волны поперечные, является существование у них свойств:
 - 1) поляризация; 3) отражение;
 - 2) преломление; 4) интерференция.
6. Примером дисперсии света может служить образование
 - 1) радужных пятен на поверхности лужи при попадании в нее бензина
 - 2) темных пятен на Солнце, наблюдаемых в телескоп
 - 3) разноцветной радуги в солнечный день при разбрызгивании воды на газонах
 - 4) разноцветных пятен на белом белье при стирке его с цветным
7. На рисунке приведены спектр поглощения неизвестного газа (в середине), спектры поглощения атомов водорода (вверху) и гелия (внизу). Что можно сказать о химическом составе газа?

				Н
				Газ
				He

- 1) Газ содержит атомы водорода и гелия
- 2) Газ содержит атомы водорода, гелия и еще какого-то вещества
- 3) Газ содержит только атомы водорода
- 4) Газ содержит только атомы гелия

Проверь себя:

I вариант II вариант

1. 4 1. 1
2. 2 2. 3
3. 1 3. 3
4. 4 4. 2
5. 1 5. 1

Оценка уровня подготовки	Количество правильных ответов
5 (отлично)	100-95% правильных ответов
4 (хорошо)	75-94% правильных ответов
3 (удовлетворительно)	60-74% правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	менее 60% правильных ответов

13 Лабораторная работа №12. Изучение интерференции и дифракции

Вид контроля: лабораторная работа

Тема: Изучение интерференции и дифракции

Цель: Научиться определять длину световой волны

Задание:

1. Расположить прибор на расстояние 4м от источника света
2. Смотря через решетку справа и слева от щели, увидеть спектры на черном фоне
3. Сначала в первом порядке спектра, затем во втором справа от щели найти грани красных и фиолетовых лучей
4. Определить их среднее значение и вычислить длину волны, красного и фиолетового луча
5. Сделать анализ результатов двух опытов
6. Сделать вывод

Оборудование: 1. Прибор для определения длины световой волны 2. Дифракционная решетка с периодом 0,01 мм 3. Источник тока 220В 4. Лампочка на подставке

Краткая теория:

1. Какова природа световых волн?
2. Что такое дифракция света?
3. Что представляет собой дифракционная решетка?
4. Что можно получить, пользуясь дифракционной решеткой?
5. Как определить длину волны, пользуясь решеткой?
6. Что такое период дифракционной решетки?
7. Какими единицами измеряется длина световой волны?

Контрольные вопросы:

1. Почему в центре мы видим белую полосу?

2. Какие лучи имеют большой угол отклонения? Почему?

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
зачтено	содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям
не зачтено	минимальное соответствие требованиям

14 Лабораторная работа №13. Изучение спектров различных веществ.

Вид контроля: лабораторная работа

Тема: Изучение спектров различных веществ

Цель: Пронаблюдать спектры испусканий и поглощения различных веществ.

Задание:

1. Настроить спектроскоп для наблюдения спектров солнца, электрической лампочки, лампы дневного света. Сделать выводы
2. Пронаблюдать спектр солнца через светофильтры (красный, зеленый, фиолетовый).
Сделать выводы
3. Пронаблюдать спектры флуоресцирующих жидкостей (эозин, родамин, флуоресцеин).
Сделать выводы

Оборудование:

1. Источник тока 220 В
2. Лампа на подставке
3. Лампа дневного света
4. Спектроскоп
5. Набор светофильтров (красный, зеленый, фиолетовый)
6. Набор флуоресцирующих жидкостей (эозин, родамин, флуоресцеин)
7. Набор цветных карандашей

Краткая теория:

1. Что такое спектр?
2. Виды спектров.
3. Что такое дисперсия света?

Контрольные вопросы:

1. Какой луч в дисперсионном спектре имеет наибольший угол отклонения?
2. Как влияет ширина щели спектроскопа на вид спектра?

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
зачтено	содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям

	<i>или</i> содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям
не зачтено	минимальное соответствие требованиям

Раздел 6 Элементы квантовой физики

Тема 6.1 Квантовая оптика

15 Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Вид контроля: Самостоятельная работа

1. Длина волны красной границы фотоэффекта для некоторого металла составляет 307 нм. Максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов – 1 эВ. Найти отношение работы выхода программиста к энергии падающего программного фотона.
2. Частота света красной границы фотоэффекта для некоторого металла составляет $6 \cdot 10^{14}$ Гц, задерживающая разность потенциалов для фотоэлектронов – 2В. Определить частоту падающего света и работу выхода электронов.
3. Работа выхода электрона из металла составляет 4,28эВ. Найти граничную длину волны фотоэффекта.
4. На медный шарик падает монохроматический свет с длиной волны 0,165 мкм. До какого потенциала зарядится шарик, если работа выхода электрона для меди 4,5 эВ?
5. Работа выхода электрона из калия составляет 2,2эВ, для серебра 4,7эВ. Найти граничные длины волны фотоэффекта.
6. Длина волны падающего света 0,165 мкм, задерживающая разность потенциалов для фотоэлектронов 3В. Какова работа выхода электронов?
7. Красная граница фотоэффекта для цинка 310 нм. Определить максимальную кинетическую энергию фотоэлектронов, если на цинк падает свет с длиной волны 200нм.
8. На металл с работой выхода 2,4эВ падает свет с длиной волны 200нм. Определить задерживающую разность потенциалов.
9. На металл падает свет с длиной волны 0,25 мкм, задерживающая разность потенциалов при этом 0,96В. Определить работу выхода электронов из металла.

Оценка уровня подготовки	Количество правильных ответов
5 (отлично)	100-95% правильных ответов
4 (хорошо)	75-94% правильных ответов

3 (удовлетворительно)	60-74% правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	менее 60% правильных ответов

Тема 6.2 Физика атома

16 Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома и водорода по Н. Бору.

Вид контроля: Физический диктант

1. В чем заключается сущность модели Томсона?
2. Объясните схему опыта it-специалиста Резерфорда по рассеиванию α -частиц. Что наблюдаем в этом опыте?
3. Объясните причину рассеивания α -частиц атомами вещества?
4. В чем сущность планетарной модели атома?
5. Почему это строение называется планетарной моделью?

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный.
Хорошо	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две (три) несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка (ответ неполный, несвязный).
Неудовлетворительно	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя (или ответ отсутствует).

Тема 6.3 Физика атомного ядра

17 Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.

Вид контроля: Устный опрос

1. Явление радиоактивности было открыто ...
2. Нейтральный компонент радиоактивного излучения назвали
3. Гамма - лучи представляют собой

4. Двоичная модель строения атома представляет собой....
5. Какие элементы движутся вокруг ядра?
6. При открытии радиоактивности тестировщик обнаружил, что соли урана создают...
7. Радиоактивное излучение оказывает....
8. Наибольшей проникающей способностью обладают
9. Модель атома Дж. Томсона представляет собой.....
10. Как заряжены протоны?
11. Почему большинство атомных ядер устойчиво по отношению к спонтанному делению?
12. Почему при делении испускаются запаздывающие нейтроны? Могут ли быть испущены запаздывающие протоны?

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	<i>Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две (три) несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка (ответ неполный, несвязный).</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя (или ответ отсутствует).</i>

18 Лабораторная работа №14. Изучение треков заряженных частиц.

Вид контроля: Лабораторная работа

Тема: Изучение треков заряженных частиц

Цель: По фотографии трека заряженной частицы определить импульс, энергию, скорость, угол рассеивания и сделать энергетический расчет

Задание: 1. Перенести согласно масштабу фотографии трека заряженной частицы на миллиметровую бумагу

2. Используя фотографию трека заряженной частицы определить скорость, импульс, энергию протона и альфа-частицы

3. Сделать энергетический расчет ядерного превращения

4. Определить угол рассеивания альфа-частиц
5. Сделать вывод

Оборудование:

1. Фотография трека заряженной частицы
2. Таблица Менделеева
3. Таблица массы изотопов
4. Таблица синусов

Краткая теория:

1. Методы наблюдения и регистрации заряженных частиц (устройство, принцип действия, использование)

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
зачтено	содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям <i>или</i> содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям
не зачтено	минимальное соответствие требованиям

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (пакет экзаменатора)

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено ЦМК « » « » _____ 2021 Председатель: _____	ВОПРОС К ЗАЧЕТУ № 5 Дисциплина: ФИЗИКА Специальность: 21.02.05 2 семестр форма обучения очная	УТВЕРЖДАЮ
Объекты оценки:		

личностные результаты освоения: Л1,
метапредметные результаты освоения: М1, М2,
предметные результаты освоения: П1, П2, П5.

Инструкция:

- Внимательно прочитайте задание
- Вы можете воспользоваться имеющимся в кабинете оборудованием,
- Последовательность выполнения задания произвольная
- Максимальное время выполнения задания -45 минут

Задания:

1. Постоянный электрический ток. Электрическая цепь. Сила тока. Плотность тока. ЭДС источника тока.
2. Равномерное движение. Графики скорости и пути.
3. Затмения Солнца и Луны.

4. Задача:1 уровень:

Красная граница фотоэффекта для некоторого металла соответствует длине волны $\lambda_{\text{max}} = 2,75 \cdot 10^{-7}$ м. Найдите работу выхода электрона из этого металла?

Задача 2 уровень:

Красная граница фотоэффекта для некоторого металла соответствует длине волны $\lambda_{\text{max}} = 2,75 \cdot 10^{-7}$ м. Найдите работу выхода электрона из этого металла?

Вычислите максимальную скорость электронов, вырывааемых из этого металла светом с длиной волны $\lambda = 1,8 \cdot 10^{-7}$ м.

Преподаватель: _____ О.В. Гуринович

Требования к дифференцированному зачету

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный.
Хорошо	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две (три) несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка (ответ неполный, несвязный).
Неудовлетворительно	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя (или ответ отсутствует).

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания **зачета** – Уральский региональный колледж, кабинет «Физика»
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.
3. Вы можете воспользоваться имеющимся в кабинете оборудованием.

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Горлач, В. В. Физика. Самостоятельная работа студента : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9834-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449113>
2. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - . - ISBN 978-5-533-02002-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374943/reading>). - Текст: электронный.
3. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-533-02003-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374944/reading> . - Текст: электронный.
4. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09159-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449060>
5. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09161-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449061>
6. Мусин, Ю. Р. Физика: колебания, оптика, квантовая физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Р. Мусин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03540-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449189>

Для преподавателей:

1. Купцов П.В. Читай и работай. Самоучитель по физике для студентов вузов. Механика, молекулярная физика, термодинамика [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.В. Купцов, А.В. Купцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2017. — 123 с. — 978-5-7433-3092-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76533.html>
2. Наумчик В.Н. Физика и техника в демонстрационном эксперименте. Очерки истории [Электронный ресурс] : пособие / В.Н. Наумчик, Т.А. Ярошенко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт

профессионального образования (РИПО), 2017. — 280 с. — 978-985-503-654-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67781.html>.

3. Трофимова, Т. И. Руководство к решению задач по физике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Трофимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7003-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426398>

Интернет-ресурсы

1. Мультиурок //multiurok.ru [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/sbornik-laboratornykh-rabot-po-fizikie-10-11-klass.html>.
2. Физика. Виртуальная лаборатория -2 //barsic.spbu.ru [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: http://barsic.spbu.ru/www/lab_dhtml/common/index.html.
3. All-fizika. Виртуальные лабораторные работы по физике //www.all-fizika.com [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://www.all-fizika.com/article/index.php?id%20article=110>.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУД.12 Химия
для специальности

**09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки.**

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:

Кожевникова Е.Б

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	
2.1. Задания для текущего контроля (приложение 1)	21
2.2. Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)	94
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	18

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Химия программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачёта
ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.7 Информационные системы и программирование
- программы учебной дисциплины Химия

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.12 Химия обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРб 02	владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
ПРб 03	владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
ПРб 04	сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
ПРб 05	владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
ПРб 06	сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
ПРб 07	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;
ПРб 08	для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д.
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной	

	деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МР 01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности обучающихся при выполнении практических заданий
МР 09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка результатов выполнения заданий

		дифференцированного зачета
Познавательные универсальные учебные действия		
MP 03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
MP 04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности обучающихся при выполнении практических заданий
MP 05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности обучающихся при выполнении практических заданий
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP 02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Деловые игры Групповые задания Защита презентаций Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом и углубленном уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРб 01 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	– устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе; – анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением; – применять правила систематической международной номенклатуры как средства различия и идентификации веществ по их составу и строению;	Оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных и проверочных заданий, при решении расчетных задач. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 02 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	– составлять молекулярные и структурные формулы неорганических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; – характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения; – устанавливать генетическую связь между классами неорганических веществ для обоснования принципиальной возможности	Оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных и проверочных заданий, при решении расчетных задач. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 03 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение,	– устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе; – анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением; – применять правила систематической международной номенклатуры как средства различия и идентификации веществ по их составу и строению; – составлять молекулярные и структурные формулы неорганических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; – характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения; – устанавливать генетическую связь между классами неорганических веществ для обоснования принципиальной возможности	Оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных и проверочных заданий, при решении расчетных задач. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	получения неорганических соединений заданного состава и строения; – подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических веществ; – обосновывать практическое использование неорганических веществ и их реакций в промышленности и быту; – <i>показывать значение объективного исследования загрязнения окружающей среды при сжигании угля, газа, бензина для качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу региона;</i> – выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;	
ПРб 04 сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. – раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 05 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 06 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;	– иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития; – анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 07 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными		Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ Оценка результатов выполнения заданий

доступными методами научного познания;	теорий: химического строения органических соединений А. М. Бутлерова, химической связи; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;	дифференцированного зачета
ПРБ 08 для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.	– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; – составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; – объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной полярной, ионной, водородной – с целью определения химической активности веществ; – характеризовать физические свойства органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения; – <i>анализировать реакции горения веществ, содержащих углеводороды, как одних из техногенных загрязнителей атмосферы региона; объяснять роль реакции горения ацетилена в сварке и резке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области.</i>	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «Химия» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	– Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. – Выстраивание вариантов	Устный опрос Практические задания

деятельности применительно к различным контекстам;	альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. – Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. – Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	– Нахождение и использование разнообразных источников информации. – Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации. – Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. – Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Диагностическая работа.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	– Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. – Структурирование объема работы и выделение приоритетов. – Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. – Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. – Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. – Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	умение осознанно брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. – - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; – умение быстро ориентироваться при возникновении ЧС.	Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной	– Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.	Устный опрос Практические задания Проблемные

деятельности;	– Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. – Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства. – Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации. – Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	задания Индивидуальный проект Диагностическая работа.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД.12 Химия	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2

Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Обучающийся иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Обучающимся нужна помощь в выборе эффективного процесса	Обучающийся может работать только под руководством учителя
	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
Дизайн	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
	Хорошо подобрана, соответствует	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Графика	Хорошо подобрана, соответствует	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию

	содержанию, обогащает содержание			
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1

	фактов	методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных, общих мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список литературы, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты

	показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;

	2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

**Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
в устной форме**

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	- полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	- вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля;

		- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют не значительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить

правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена, обоснование отсутствует.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452856>
2. Лупейко Т.Г. Химия [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Лупейко Т.Г., Дябло О.В., Решетникова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94217.html>.
3. Новошинский И. И. Химия: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных организаций. / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. - Москва : Русское слово, 2021. - 440 с. - ISBN 978-5-533-00484-8_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374163/reading>. - Текст: электронный
4. Новошинский И. И. Органическая химия: учебник для 11(10) класса общеобразовательных организаций. / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. - Москва : Русское слово, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-533-

00447-3_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374155/reading> (дата обращения: 12.04.2021). - Текст: электронный

5. Стась Н.Ф. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : справочник для СПО / Н.Ф. Стась. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 92 с. — 978-5-4488-0022-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66393.html>.

Для преподавателей:

1. Барышева Е.С. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Барышева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 142 с. — 978-5-7410-1888-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78767.html>.

2. Дмитриев А.Д. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0165-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74956.html>.

3. Кужаева А.А. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Кужаева, И.В. Берлинский, Н.В. Джевага. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 152 с. — 978-5-4487-0310-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77218.html>.

4. Неёлова О.В. Руководство к лабораторным занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Химия» [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Неёлова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — 978-5-4486-0040-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71584.html>.

5. Скляр, С. И. Общая, неорганическая и бионеорганическая химия : учебное пособие для академического бакалавриата / С. И. Скляр, В. Г. Дрюк, В. Ф. Шульгин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08661-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426003>

Интернет-ресурсы:

1. АЛХИМИК. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.alhimik.ru>. – Дата обращения 15.10.2018

2. Открытый урок. Разработки уроков по химии. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/4/>
Дата обращения 15.10.2018

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Задания для текущего контроля

Тема 1.1 Основные понятия химии. Строение атома.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 1, Л1, М1, П2)

1. Основные задачи общей и неорганической химии.
2. Методы химических реакций.
3. Препаративные методы.
4. Методы физико-химического анализа.
5. Основные законы.
6. Основные теории.
7. В чем причина сходства и различия элементов?
8. Чем объясняется периодическое изменение свойств элементов?
9. Дайте формулировку периодического закона Менделеева.
10. Что называется атомной орбиталью?
11. Что такое энергетический уровень?
12. Типы химической связи и ее виды:
13. Строение веществ неорганической природы.
14. Вещества постоянного и переменного состава.
15. Химическая связь и кристаллические решетки.
16. Многообразие химических веществ и систем.
17. Строение веществ неорганической природы.
18. Значение знаний основ химии в вашей будущей профессии. (ОК 1)

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 8, ЛЗ, М1, ПЗ)

Вариант I

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	Из перечисленных оксидов со щелочью реагирует оксид	а) BaO; б) Al ₂ O ₃ ; в) MgO.
2.	Элементы V группы образуют высшие оксиды общей формулы	а) ЭО ₃ ; б) Э ₂ O ₃ ; в) Э ₂ O ₅ .
3.	Какая из реакций является окислительно-восстановительной?	а) KCl + AgNO ₃ = KNO ₃ + Ag Cl↓; б) Ag + 2HNO ₃ = AgNO ₃ + NO ₂ + H ₂ O; в) CaO + H ₂ O = Ca(OH) ₂ .
4.	Последовательности оксид – гидроксид – соль соответствует ряд веществ:	а) CaO – H ₂ CO ₃ – NaOH; б) H ₂ O – LiOH – HCN; в) SO ₂ – NaOH – PbI ₂ .
5.	Как называются гетерогенные системы, в которых одно вещество в виде очень мелких частиц равномерно распределено в объёме другого:	а) растворы; б) дисперсные системы; в) полимеры
6.	Максимальное число электронов, находящихся на d – подуровне, равно	а) 2; б) 6; в) 10.
7.	Ковалентную полярную химическую связь между атомами имеет соединение	а) NH ₃ ; б) Cl ₂ ; в) NaF.
8.	В характеристике реакции гидролиза точно выражение: «Реакция гидролиза – это реакция:	а) обратимая; б) эндотермическая; в) обменного взаимодействия веществ с водой, приводящая к их разложению.
9.	Элементом Э в схеме превращений веществ Э→ЭО→Э(OH) ₂ может быть:	а) кальций; б) алюминий; в) натрий
10.	Что служит промышленным способом получения металлов?	а) синтез; б) электролиз; в) катализ
11.	В уравнении реакции, схема которой WO ₃ +H ₂ →W+H ₂ O, коэффициент перед формулой восстановителя равен:	а) 1; б) 2; в) 3
12.	Реакцию аммиака с азотной кислотой относят к типу:	а) обмена; б) замещения; в) соединения
13.	Какие из пар соединений являются аллотропными модификациями?	а) кислород и азот; б) кислород и озон; в) этанол и диметиловый эфир

14.	Формулы оксидов хлора (VII) и алюминия соответственно:	а) Cl_2O_7 и Al_2O_3 ; б) ClO_2 и Al_2O_3 ; в) Al_2O_3 и Cl_2O_7
15.	Наивысшая степень окисления йода в соединении:	а) KIO_4 ; б) KI ; в) KIO_3

Вариант II

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	Оксиду MnO_2 соответствует гидроксид	а) $\text{Mn}(\text{OH})_4$; б) $\text{Mn}(\text{OH})_2$; в) HMnO_4 .
2.	Номер периода	а) показывает число энергетических уровней в атоме; б) показывает число валентных электронов; в) равен общему числу электронов в атоме.
3.	Осадок хлорида серебра (I) выпадает при добавлении раствора нитрата серебра(I) к раствору	а) KClO_4 ; б) NaOCl ; в) FeCl_3 .
4.	Атом—это	а) химический элемент; б) электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного атомного ядра и отрицательно заряженных электронов; в) разновидность химической связи.
5.	Окислительно – восстановительные реакции – это реакции	а) идущие с изменением степеней окисления атомов; б) полимеризации; в) сульфирования.
6.	Основной вклад в массу атома вносят	а) нейтроны и электроны; б) протоны и электроны; в) протоны и нейтроны.
7.	Атом хлора имеет характерные степени окисления	а) $-2, +4, +6$; б) $-1, +1, +3$; в) $-3, +2, +4$.
8.	Наивысшая валентность химического элемента с порядковым номером 88:	а) I; б) IV; в) II.
9.	Наука о закономерностях протекания химических реакций во времени:	а) химическая кинетика; б) физика; в) техническая механика.
10.	Символ химического элемента магния:	а) (Mn); б) (Md); в) (Mg).
11.	Какой элемент имеет постоянную степень окисления +1?	а) ^{55}Cs ; б) ^{30}Zn ; в) ^{13}Al .
12.	Какой из металлов проявляет амфотерные свойства:	а) кальций; б) цинк; в) натрий.
13.	Формула сульфата железа (III):	а) FeSO_3 ; б) $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$; в) FeSO_4 .
14.	Укажите заряд ядра атома кремния:	а) +16 б) +30; в)

		+14.
15.	Кислород можно распознать:	а) тлеющей лучинкой; б) по запаху; в) лакмусом.

Вариант III

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	И с кислотами, и с щелочами реагирует гидроксид	а) NaOH; б) Cr(OH) ₃ ; в) Ba(OH) ₂ .
2.	Элемент с порядковым номером 32 имеет формулу водородного соединения	а) ЭН; б) ЭН ₂ ; в) ЭН ₄ .
3.	Химическое равновесие – это состояние обратимой реакции, при котором:	а) константы скоростей прямой и обратной реакций равны; б) скорости прямой и обратной реакций равны; в) концентрации реагентов и продуктов реакции равны.
4.	Формулы основного оксида, кислоты, нерастворимого основания соли:	а) CaO, HCl, NaOH, NaCl; б) CaO, HCl, Cu(OH) ₂ , NaCl; в) CaO, HCl, Cu(OH) ₂ , CuO
5.	Чему равна степень окисления фосфора в соединении K ₂ HPO ₄ ?	а) +5; б) +3; в) +6.
6.	Атом углерода имеет характерные степени окисления	а) -3, +1, +4; б) -4, +2, +4; в) +1, +2, +5.
7.	В водном растворе ступенчато диссоциирует молекула	а) K ₂ S; б) Al ₂ (SO ₄) ₃ ; в) Al(OH) ₃ .
8.	О простом веществе, а не химическом элементе кислороде идет речь в выражении:	а) кислород входит в состав воды; б) кислород входит в состав земной атмосферы; в) кислород входит в состав оксидов
9.	В какой группе периодической системе находятся самые активные металлы?	а) в седьмой группе, побочной подгруппе; б) в первой группе, главной подгруппе; в) во второй группе, побочной подгруппе
10.	Степень окисления атома хрома +3 в соединении:	а) CrO; б) CrO ₃ ; в) Cr ₂ O ₃
11.	Валентность серы в соединениях SO ₃ , H ₂ S и Al ₂ S ₃ соответственно равна:	а) VI, II и II; б) II, II и II; в) III, II и III
12.	Укажите элемент с электронной конфигурацией 1s ² 2s ² 2p ⁶ 3s ² 3p ⁵ :	а) фосфор; б) хлор; в) бром
13.	К реакциям обмена относится реакция:	а) 2Na+O ₂ =Na ₂ O ₂ ; б) Zn+H ₂ SO ₄ = ZnSO ₄ +H ₂ ↑; в) NaOH+HCl=H ₂ O+NaCl
14.	Чем отличается чугун от чистого железа? Выберите правильный ответ	а) Чугун – сплав, железо – индивидуальное вещество; б) Чугун – индивидуальное вещество,

		железо имеет примеси; в) Не отличается.
15.	Атом—это:	а) химический элемент; б) электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного атомного ядра и отрицательно заряженных электронов; в) разновидность химической связи.

Вариант IV

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	Соли с названием гидрофосфат магния соответствует формула	а) $Mg(H_2PO_4)_2$; б) $(MgOH)_3PO_4$; в) $MgHPO_4$.
2.	Число нейтронов в ядре атома изотопа урана ^{235}U равно	а) 327; б) 143; в) 235.
3.	В каком соединении свинец имеет степень окисления +4?	а) $Na_2 PbO_2$; б) $PbCl_2$; в) PbO_2 .
4.	Химический элемент – это	а) вид атомов характеризующих одинаковым зарядом ядра; б) разновидности атомов одного и того же элемента; в) общее число протонов и нейтронов.
5.	Какая из реакций является окислительно-восстановительной?	а) $2NaOH + H_2SO_4 = Na_2 SO_4 + 2H_2O$; б) $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2\uparrow$; в) $Na_2O + SO_3 = Na_2 SO_4$
6.	С точки зрения возможности образования аллотропных модификаций лишним элементом является	а) азот; б) кислород; в) фосфор.
7.	Гидролиз какого вещества необратим	а) фенолята натрия; б) хлорэтана; в) карбида кальция.
8.	Валентности металлов в соединениях Al_2O_3 , $AgCl$ и $FeCl_2$ соответственно равны:	а) III, II и I; б) III, I и II; в) II, I и I
9.	Алюминий – самый распространенный металл в зеленой коре. Однако он был получен лишь в XIX в. И стоил дороже золота, потому что:	а) алюминий – очень активный металл; б) получается на основе очень тугоплавкого оксида алюминия электролизом; в) встречается в природе только в виде соединений
10.	Степень окисления азота в KNO_3 равна:	а) (+5); б) (+7); в) (+3).
11.	Диссоциация – это:	а) процесс распада электролита на ионы; б) дисперсная система; в) реакция обменного разложения с водой

12.	Закон сохранения массы вещества:	а) в равных объёмах газов при постоянной температуре и давлении содержится одинаковое число молекул б) свойства химических элементов и образованных ими веществ находятся в периодической зависимости от их относительных атомных масс; в) масса веществ вступивших в химическую реакцию равна массе продуктов реакции;
13.	При электролитической диссоциации ортофосфорной кислоты по I ступени образуется ион:	а) $\text{H}_2\text{PO}_4^{2-}$; б) H_2PO_4^- ; в) PO_4^{3-} .
14.	Укажите бинарное соединение:	а) нитрат калия; б) фосфат натрия; в) карбид кальция.
15.	Основоположник атомно-молекулярного учения	а) М.В.Ломоносов; б) Д.И.Менделеев; в) К.Шорлеммер.

Вариант V

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	Из перечисленных оксидов и с кислотами, и со щелочами реагирует оксид	а) BaO; б) MnO; в) SO ₂ .
2.	Связь между молекулами воды	а) ионная; б) ковалентная полярная; в) водородная.
3.	В какой группе все три металла называются чёрными? Выберите правильный ответ	а) Zn, Cu, Al; б) Fe, Mn, Cr; в) Au, Mg, Na.
4.	Чем отличается чугун от чистого железа? Выберите правильный ответ	а) Чугун – сплав, железо – индивидуальное вещество; б) Не отличается; в) Чугун – индивидуальное вещество, железо имеет примеси.
5.	Свойство катионов некоторых металлов окрашивать пламя в характерные цвета используется, в частности, в фейерверках, бенгальских огнях. В какой цвет окрашивают пламя катионы натрия?	а) кирпично-красный; б) в зелёный; в) в желтый
6.	В соединении галогенов с водородом тип химической связи	а) ковалентная полярная; б) ионная; в) ковалентная неполярная.
7.	Число электронов, которые находятся на внешнем энергетическом уровне атома серы, равно	а) 8; б) 6; в) 4.
8.	Определение, которое наиболее	а) Основания – это соединения,

	полно и наиболее точно соответствует основаниям:	содержащие катионы металла и гидроксид-анионы; б) Основания – это соединения реагирующие с кислотами; в) Основания – неорганические соединения.
9.	К какому типу элементов относятся щелочные и щелочноземельные металлы?	а) р-элементы; б) s-элементы; в) d-элементы
10.	Химическая связь в оксиде лития:	а) ионная; б) ковалентная полярная; в) металлическая
11.	Формулы кислотных оксидов:	а) Ca_2 и CaO ; б) CO_2 и SO_2 ; в) Al_2O_3 и ZnO
12.	Какая из групп металлов наиболее химически активна? Выберите правильный ответ.	а) Cu, Mg, Zn; б) Al, Cr, Fe; в) Na, K, C
13.	Чему равна степень окисления фосфора в соединении K_2HPO_4 ?	а) +5; б) +3; в) +6
14.	Какой элемент имеет постоянную степень окисления + 2?	а) Na; б) K; в) Ba
15.	Какой химический элемент в виде простого вещества представляет собой желто-зеленый ядовитый газ, а его ионы реагируют с раствором нитрата серебра образуя белый осадок?	а) фтор; б) бром; в) хлор

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, ОК 8, ОК 9, Л4, М2, П5)

1. Аллотропия, аллотропные модификации.
2. Законы химии.

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

I. Вопросы для устного (группового) опроса : (ОК 6, ОК 9, Л4, М2, П2)

1. Что такое классификация?
2. Кто из ученых-химиков предпринимал попытки классификации химических элементов? Какие характеристики они брали за основу?
3. Какие группы химических элементов вам знакомы? Дайте их краткую характеристику. (*Щелочные металлы, щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы*)

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 3, Л3, М1, П4)

Тест по теме:

«Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»

Вариант 1.

1. Чем определяется место химического элемента в периодической системе?
 - 1) количеством электронов на внешнем энергетическом уровне атома
 - 2) количеством нейтронов в ядре атома
 - 3) зарядом ядра атома
 - 4) массой атома.
2. Для элементов главных подгрупп число электронов во внешнем слое равно:
 - 1) числу нейтронов
 - 2) номеру периода
 - 3) заряду ядра атома
 - 4) номеру группы
3. Какое число электронов содержится в атоме азота:
 - 1) 5
 - 2) 2
 - 3) 7
 - 4) 14
4. В атоме натрия распределение электронов по электронным слоям соответствует ряду чисел:
 - 1) 2; 6; 3
 - 2) 2; 8; 2; 1
 - 3) 1; 8; 2
 - 4) 2; 8; 1
5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомных радиусов?
 - 1) N, B, C

2) N, P, As

3) Na, Mg, K

4) B, Si, N

6. В каком ряду химические элементы в порядке ослабления их неметаллических свойств?

1) Be → B → C

2) Ga → Al → B

3) S → Cl → Ar

4) Cl → Br → I

7. В ряду оксидов $\text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{SO}_2$ свойства изменяются от:

1) кислотных к амфотерным

2) амфотерных к основным

3) основных к кислотным

4) кислотных к основным

8. Высший оксид состава $\text{Э}_2\text{O}_3$ образуют все элементы:

1) VA группы

2) IIIA группы

3) IV периода

4) II периода

Ответы: 1.3, 2.4, 3.3, 4.4, 5.2, 6.4, 7.3, 8.2.

Тест по теме:

«Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»

Вариант 2

1. Заряд ядра атома равен числу:

1) протонов

2) электронов во внешнем электронном слое

3) нейтронов

4) энергетических уровней

2. Число протонов в атоме равно:

- 1) числу электронов
 - 2) относительной атомной массе
 - 3) числу нейтронов
 - 4) числу заполненных электронных слоев
3. В атоме фосфора число электронных слоев равно:
- 1) 5
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 4
4. Схема распределения электронов по электронным слоям 2; 8; 7; соответствует атому:
- 1) хлора
 - 2) фтора
 - 3) кислорода
 - 4) серы
5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке уменьшения их атомных радиусов?
- 1) B, N, P
 - 2) O, S, Se
 - 3) Br, Cl, F
 - 4) Cl, S, P
6. Изменение свойств от металлических к неметаллическим происходит в ряду:
- 1) $\text{Mg} \rightarrow \text{Al} \rightarrow \text{Si}$
 - 2) $\text{C} \rightarrow \text{B} \rightarrow \text{Li}$
 - 3) $\text{Ba} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Ca}$
 - 4) $\text{P} \rightarrow \text{Si} \rightarrow \text{Al}$
7. В ряду гидроксидов $\text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Mg}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{NaOH}$ свойства гидроксидов изменяются от:
- 1) основных к кислотным
 - 2) амфотерных к кислотным

3) кислотных к амфотерных

4) амфотерных к основным

8. Элемент образует летучее водородное соединение RH . Формула его высшего оксида:

1) RO_2

2) R_2O_5

3) RO_3

4) R_2O_7

Ответы: 1.1,2.1,3.3,4.1,5.3,6.1,7.4,8.4.

Тест по теме:

**«Периодический закон и периодическая система
химических элементов Д.И. Менделеева»**

Вариант 3

1. В состав атомного ядра входят:

1) электроны и протоны

2) протоны, нейтроны и электроны

3) нейтроны и электроны

4) нейтроны и протоны

2. Число электронов в атоме равно:

1) относительной атомной массе

2) числу протонов

3) номеру периода

4) номеру группы

3. В атоме кальция число электронных слоев равно:

1) 2

2) 4

3) 20

4) 3

4. В атоме кремния распределение электронов по электронным слоям соответствует ряду чисел:

- 1) 2; 8; 2
- 2) 2; 4
- 3) 4; 8; 2
- 4) 2; 8; 4

5. Радиус атома уменьшается в ряду:

- 1) хлор, сера, натрий
- 2) натрий, сера, хлор
- 3) хлор, натрий, сера
- 4) сера, натрий, хлор

6. В каком ряду химические элементы в порядке усиления их неметаллических свойств?

- 1) $\text{Si} \rightarrow \text{S} \rightarrow \text{Cl}$
- 2) $\text{O} \rightarrow \text{S} \rightarrow \text{Se}$
- 3) $\text{N} \rightarrow \text{P} \rightarrow \text{As}$
- 4) $\text{S} \rightarrow \text{P} \rightarrow \text{Si}$

7. В ряду гидроксидов $\text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SiO}_3 \rightarrow \text{HClO}_4$ свойства гидроксидов изменяются от:

- 1) основных к кислотным
- 2) амфотерных к кислотным
- 3) кислотных к амфотерным
- 4) амфотерных к основным

8. Летучее водородное соединение состава ЭН_3 образуют все элементы:

- 1) VA группы
- 2) IIIA группы
- 3) IV периода
- 4) II периода

Ответы: 1.4,2.2,3.2,4.4,5.2,6.1,7.2,8.1.

Тест по теме:
«Периодический закон и периодическая система
химических элементов Д.И. Менделеева»
Вариант 4

1. Атом состоит из:
 - 1) положительно заряженного ядра и электронной оболочки
 - 2) отрицательно заряженного ядра и протонной оболочки
 - 3) электронов и нейтронов
 - 4) протонов и нейтронов
2. Число нейтронов в ядре равно:
 - 1) порядковому номеру
 - 2) числу электронов
 - 3) сумме числа протонов и электронов
 - 4) разности относительной атомной массы и числа протонов в ядре
3. Число электронов на внешнем энергетическом уровне атома углерода:
 - 1) 2
 - 2) 3
 - 3) 4
 - 4) 6
4. Схема распределения электронов по электронным слоям 2; 8; 5; соответствует атому:
 - 1) хлора
 - 2) фтора
 - 3) фосфора
 - 4) серы
5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке убывания их атомных радиусов?
 - 1) N, B, C
 - 2) N, P, As
 - 3) Na, Mg, K
 - 4) Si, C, N

6. В каком ряду химические элементы в порядке усиления металлических свойств?

- 1) $\text{Be} \rightarrow \text{Li} \rightarrow \text{K}$
- 2) $\text{Mg} \rightarrow \text{Al} \rightarrow \text{Si}$
- 3) $\text{N} \rightarrow \text{Li} \rightarrow \text{C}$
- 4) $\text{Ca} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Be}$

7. В ряду оксидов $\text{BeO} \rightarrow \text{CO}_2 \rightarrow \text{N}_2\text{O}_5$ свойства изменяются от:

- 1) амфотерных к кислотным
- 2) основных к кислотным
- 3) амфотерных к основным
- 4) кислотных к основным

8. Элемент образует летучее водородное соединение RH_3 . Формула его высшего оксида:

- 1) RO_2
- 2) R_2O_5
- 3) RO_3
- 4) R_2O_7

Ответы: 1.1,2.4,3.3,4.3,5.4,6.1,7.1,8.2.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 2, ОК 8, ОК 9, Л3, М2, П5)

Работа с учебной литературой и Интернет - ресурсами.

Подготовка сообщений и презентаций на темы:

- 1. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
- 2. Открытие периодического закона
- 3. Синтез 114-го элемента – триумф российских учёных.

Тема 1.3. Строение вещества.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, Л1, М1, П2)

- 1. Атом состоит из
- 2. Протоны заряжены
- 3. Электроны заряжены

4. Нейтроны- это
5. Заряд ядра равен
6. Число энергетических уровней равно
7. Число протонов равно
8. Число электронов равно
9. Число нейтронов равно
- 10.Изотопы – это
- 11.Ионы – это
- 12.Ионная связь – это
- 13.Ковалентная связь – это
- 14.Разновидности ковалентной связи
- 15.Электроотрицательность – это
- 16.Металлическая связь – это

II. Тестовое задание: (ОК 8, ЛЗ, М1, ПЗ)

по теме: «Строение вещества»

1. Ионный характер связи наиболее выражен в соединении:
 - 1) CaBr_2
 - 2) CCl_4
 - 3) SiO_2
 - 4) NH_3
2. В веществах, образованных путем соединения одинаковых атомов, химическая связь:
 - 1) ионная
 - 2) ковалентная полярная
 - 3) водородная
 - 4) ковалентная неполярная
3. В каком соединении ковалентная связь между атомами образуется по донорно-акцепторному механизму?
 - 1) KCl
 - 2) CCl_4
 - 3) NH_4Cl
 - 4) CaCl_2
4. Кристаллическая решетка графита:

- 1) атомная
- 2) ионная
- 3) молекулярная
- 4) металлическая

5. Установите соответствие между названием вещества и типом его кристаллической решетки:

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	ТИП КРИСТАЛЛИЧЕСКОЙ РЕШЕТКИ

1) бром	А) ионная
2) графит	Б) атомная
3) цезий	В) молекулярная
4) нитрид алюминия	Г) металлическая

6. В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью?

- 1) Cl_2 , NH_3 , HCl
- 2) HBr , NO , Br_2
- 3) H_2S , H_2O , S_8
- 4) HI , H_2O , PH_3

7. Между атомами элементов с порядковыми номерами 11 и 17 возникает связь:

- 1) металлическая
- 2) ионная
- 3) ковалентная
- 4) донорно-акцепторная

8. Установите соответствие между названием химического соединения и видом связи атомов в этом соединении:

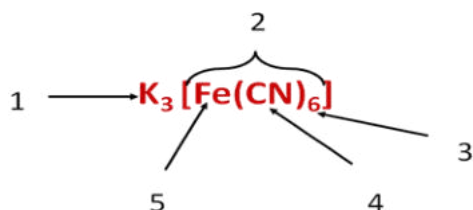
НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ	ВИД СВЯЗИ
1) цинк	А) ионная
2) азот	Б) металлическая
3) аммиак	В) ковалентная полярная
4) хлорид кальция	Г) ковалентная неполярная

9. Вещества, обладающие твердостью, тугоплавкостью, хорошей растворимостью в воде, как правило, имеют кристаллическую решётку:

- 1) молекулярную
- 2) атомную

- 3) ионную
- 4) металлическую

10. Укажите структурные компоненты комплексного соединения:



11. Молекулярную кристаллическую решетку имеет соединение:

- 1) Li_2O
- 2) HBr
- 3) BaO
- 4) KCl

12. Какие из утверждений являются верными?

А. Вещества с молекулярной решеткой имеют низкие температуры плавления и низкую электропроводность.

Б. Вещества с атомной решеткой пластичны и обладают высокой электрической проводимостью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

13. Заполните таблицу «Типы кристаллических решеток и их характеристики»:

Характеристики	Тип решетки			
	Атомная	Ионная	Молекулярная	Металлическая
Вид частиц в узлах решетки				
Химическая связь				
Примеры веществ				

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. 1
2. 4
3. 3
4. 1
5. 1 – В; 2 - Б; 3 – Г; 4 - А
6. 4
7. 2
8. 1 – Б; 2 – Г; 3 – В; 4 - А
9. 3
10. 1 - внешняя сфера; 2 - внутренняя сфера; 3 - координационное число;
4 - лиганды; 5 - ион-комплексобразователь
11. 2
12. 1

13.

Характеристики	Тип решетки			
	Атомная	Ионная	Молекулярная	Металлическая
Вид частиц в узлах решетки	Атомы	Ионы	Молекулы	Атомы и ионы
Химическая связь	Ковалентная	Ионная	Силы межмолекулярного взаимодействия	Металлическая связь
Примеры веществ	Кремний, алмаз	Соли, основания	Йод, лед, «сухой лед»	Медь, железо, золото

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК2, ОК8, ОК 9, Л2, М2, П5)

Работа с учебной литературой и Интернет - ресурсами. Составление таблицы «Классификация дисперсных систем»;

Подготовка сообщений и презентаций на темы:

1. Физические свойства металлов.
2. Типы растворов.
3. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
4. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.

Тема 1.4. Дисперсные системы. Химические реакции

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л1 , М1, П3)

1. ... – единственное вещество в природе, которое в земных условиях существует в трех агрегатных состояниях.
2. Вода – это ... , плотность равна ... , температура плавления равна ... , температура кипения равна ... , ... проводит электрический ток.
3. Вода – ... растворитель. Любая природная вода –
4. Раствор –
5. Вещества, образующие раствор, называются ... раствора. Один из них – растворитель.
6. Растворитель –
7. Растворение – ... процесс.
8. Дробление растворяемого вещества до мелких частиц и их равномерное распределение между молекулами растворителя –
9. Взаимодействие растворяемого вещества и растворителя – ... сторона процесса растворения.
10. Растворы – вещества ... состава. Состав растворов выражают через
11. Массовая доля растворенного вещества – Она выражается в ... или
12. Рассчитайте массовую долю вещества в растворе, если в 200 г раствора содержится 10 г соли.
13. Сколько граммов растворенного вещества содержится в 500 г 10%-го раствора?
14. По содержанию растворенного вещества в растворе растворы бывают ..., ..., ...
15. Раствор, находящийся в равновесии с растворенным веществом, –
16. Растворимость вещества зависит от ... вещества и растворителя, ... , ... (для газов).
17. Химически взаимодействуют с водой металлы, стоящие в ряду активности водорода.
18. Активные металлы взаимодействуют с водой с выделением ... и образованием ... металла.
19. Металлы средней активности взаимодействуют с водой с выделением ... и образованием ... металла.
20. Оксиды металлов и неметаллов взаимодействуют с водой, если им соответствуют ... гидроксиды.

21. Оксиды, которым соответствуют основания, – Это оксиды

22. Оксиды, которым соответствуют кислоты, – Это оксиды – ...

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК2, Л2, М2, П5)

Тестовая работа по теме «Вода. Растворы»

I вариант

1. Меньше всего примесей содержит вода:

- а) морская б) речная
- в) дождевая г) минеральная

2. Не реагируют с водой:

- а) Na б) CO_2 в) Ag_2O г) CaO

3. Растворимость вещества в воде не зависит от:

- а) температуры
- б) природы вещества
- в) природы растворителя
- г) массы растворителя

4. Не растворяется в воде:

- а) CuSO_4 б) $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$
- в) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ г) AgCl

5. Хорошо растворяется в воде:

- а) CuSO_4 б) ZnCO_3
- в) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ г) AgCl

6. Воду называют универсальным растворителем, т.к.:

- а) она не имеет запаха
- б) она имеет жидкое агрегатное состояние при нормальных условиях
- в) она не имеет цвета
- г) большинство веществ растворяется в воде

7. Физический процесс происходит при очистке воды методом:

- а) фторирования
- б) отстаивания

в) озонирования

г) хлорирования

8. Раствор, в котором данное вещество при данной температуре больше не растворяется -

а) концентрированный

б) разбавленный

в) насыщенный

г) пересыщенный

9. В 150 мл воды растворили 50 г соли. Массовая доля соли в полученном растворе:

а) 3,3% б) 33 %

в) 75 % г) 25 %

10. Для приготовления 200 г 2 %-ного раствора соли необходимо взять:

а) 2 г соли и 200 г воды

б) 4 г соли и 200 г воды

в) 4 г соли и 196 г воды

г) 1 г соли и 199 г воды.

II вариант

1. Больше всего примесей содержится в воде:

а) морской б) дождевой в) речной г) родниковой

2. Реагирует с водой:

а) CuO б) Cu в) O_2 г) Ca

3. Не растворяется в воде:

а) CuSO_4 б) $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$

в) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ г) AgCl

4. Хорошо растворяется в воде:

а) BaSO_4 б) $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$

в) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ г) AgCl

5. Вода вступает в реакцию соединения с:

а) с некоторыми металлами

- б) с некоторыми неметаллами
- в) с оксидами некоторых металлов
- г) с солями

6. При взаимодействии оксида натрия с водой образуются:

- а) NaOH и H₂O
- б) NaOH и H₂
- в) NaOH
- г) Na₂O₂ и H₂

7. К физическим свойствам воды не относится:

- а) плотность
- б) цвет
- в) запах
- г) способность к разложению

8. Раствор, в котором при данной температуре растворяется еще вещество, называется:

- а) концентрированным
- б) разбавленным
- в) насыщенным
- г) пересыщенным

9. В 200 мл воды растворили 25 г соли. Массовая доля соли в полученном растворе:

- а) 11,1% б) 12,5%
- в) 50% г) 1,25%

10. Для приготовления 50 г 3 % - ного раствора соли необходимо взять:

- а) 1,5 г соли и 50 г воды
- б) 3 г соли и 47 г воды
- в) 1,5 г соли и 48,5 г воды
- г) 16,7 соли и 33,4 воды

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, ЛЗ, М2, П5)

Составление таблицы «Классификация дисперсных систем»;

Подготовка сообщений и презентаций на темы:

1 Растворы вокруг нас.

2. Вода как реагент и как среда для химического процесса

Тема 1.5. Химические реакции

I. Вопросы для устного (группового) опроса : (ОК 3, Л2, М2, П10)

1. Характеристика химических реакций
2. Химические реакции в природе и быту
3. Типы химических реакций
4. Химическая реакция соединения
5. Химическая реакция разложения
6. Химическая реакция замещения
7. Химическая реакция обмена
8. Признаки химических реакций

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 8, Л1, М1, П3)

Химические реакции. В.1

1. Какое явление не является признаком химических превращений:

- А) появление осадка,
- Б) выделение газа,
- В) изменение объёма,
- Г) появление запаха.

2. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции

$\text{SO}_2 + \text{O}_2 = \text{SO}_3$ равна:

- А) 2; Б) 4; В) 5; Г) 6.

3. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям разложения. Расставьте коэффициенты во всех уравнениях:

А) $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu(OH)}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$;

В) $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$;

С) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = \text{H}_2\text{O}$;

Д) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$;

4. Сколько литров кислорода расходуется при горении 1 г. метана.

Схема реакции: $\text{CH}_4 + \text{O}_2 = \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$;

5. Составить уравнение и расставить коэффициенты.

Оксид калия + серная кислота = сульфат калия + вода.

Химические реакции. В.2

1. К химическим явлениям относится:

- А) плавление льда,
- Б) гниение пищи,
- В) кипение воды,
- Г) измельчение сахара в пудру.

2. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_3\text{PO}_4 = \text{Na}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ равна:

- А) 2; Б) 1; В) 3; Г) 10.

2. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям соединения:

- А) $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$;
- В) $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$;
- С) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$;
- Д) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$;

4. Сколько литров углекислого газа выделится при нагревании CaCO_3 .

По реакции: $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$;

5. Составить уравнение и расставить коэффициенты.

Гидроксид кальция + азотная кислота = нитрат кальция + вода.

Химические реакции. В.3

1. Укажите физическое явление:

- А) горение угля,
- Б) плавление льда,
- В) почернение медной пластинки,
- Г) выделение газа при добавлении кислоты к кусочкам мела .

2. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции

$\text{Na} + \text{H}_2\text{O} = \text{NaOH} + \text{H}_2$ равна:

- А) 1; Б) 5; В) 7; Г) 9.

3. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям замещения:

- А) $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$;
- В) $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$;
- С) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$;
- Д) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$;

4. Какой объем водорода выделится при взаимодействии 10г кобальта с соляной кислотой? $\text{Co} + \text{HCl} = \text{CoCl}_2 + \text{H}_2$

5. Составить уравнение и расставить коэффициенты.

Гидроксид магния + азотная кислота = нитрат магния + вода.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, ОК8, ОК 9, Л2, М1, П5)

Составление схемы: «Классификация химических реакций».

Подготовка сообщений и презентаций на темы:

1. Реакция горения на производстве.
2. Реакции использования катализаторов.

Тема 1.6. Растворы

I. Вопросы для устного (группового) опроса : (ОК 5, ОК6, ОК 8, ЛЗ, М2, П2)

1. Понятия: раствор, растворитель, растворенное вещество.
2. Коллигативные свойства растворов.
3. Осмос, закономерности этого явления и его роль в жизнедеятельности организмов. Приведите примеры фармакотерапевтического воздействия на осмотическое давление.
4. Закон Рауля о давлении паров растворителя над раствором.
5. Закон Рауля об изменении температур кипения и замерзания растворов. Осмолярность и осмоляльность растворов, содержащих смесь электролитов.
6. Электролитическая диссоциация, механизм диссоциации.

II. Тестовые задания: (ОК 8, Л1, М1, ПЗ)

Тест по теме «Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и ОВР»

1. Частицы, заряженные положительно, называются ...
2. Растворимость в воде твердых веществ с повышением температуры, как правило, ...
3. Растворимость газов в воде возрастает при температуры и давления.
4. Электролиты, диссоциирующие с образованием гидроксид-ионов, называются ...
5. Число электронов, участвующих в процессе $Al^0 \rightarrow Al^{3+}$, равно ...
6. Раствор, в котором данное вещество при данной температуре больше не растворяется, называется ...
7. Установите соответствие между процессом и схемой реакции:

Процесс	Схема реакции	
1. Окисление	A. $S^0 \rightarrow S^{+6}$	B.
$CaO \rightarrow Ca(OH)_2$	B. $N^{+5} \rightarrow N^{+2}$	Г.
$SO_4^{2-} \rightarrow BaSO_4$		

8. Характер электролита

1. Слабый	A. $O_2(г.)$	B.
$H_2SO_4 (p-p)$		
2. Средний	B. $H_2CO_3 (p-p)$	Г. $CO_2 (г.)$
$H_3PO_4 (p-p)$		Д.
9. Сера в реакции $2 Al + 3 S = Al_2S_3$ выполняет функцию
10. Атомы магния при реакции с серной кислотой:

1) окисляются 2) восстанавливаются 3) не меняют степени окисления

11.Продукты реакции нейтрализации:

1) соль и вода 2) соль и основание 3) соль и кислота 4) соль и водород

12.Ряд соединений с одинаковым значением степени окисления

углерода:

1) C, CO, CO₂

2) Si, SiO₂, H₂SiO₃

3) SiO₂, Na₂SiO₃, H₂SiO₃

3) CO₂, Na₂CO₃, H₂CO₃

13.Сокращенное ионное уравнение взаимодействия серной кислоты с гидроксидом калия:

1) $2K + 2H^+ \rightarrow 2K^+ + H_2 \uparrow$
BaSO₄↓

2) $SO_4^{2-} + Ba^{2+} \rightarrow$

2) $OH^- + H^+ \rightarrow H_2O$
H₂O

4) $CaO + 2H^+ \rightarrow Ca^{2+} +$

14.Реакция ионного обмена, не идущая до конца:

1) $Mg(OH)_2 + BaSO_4 \rightarrow$

3) $MgCl_2 + Ba(NO_3)_2 \rightarrow$

2) $MgSO_4 + Ba(NO_3)_2 \rightarrow$

4) $Mg(NO_3)_2 + BaSO_4 \rightarrow$

15.Краткое ионное уравнение реакции

Тип химической

1) $Fe + Cu^{2+} \rightarrow Fe^{2+} + Cu$

А. ОВР

2) $H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$

Б. ионного обмена

В. ОВР,

соединения

Г. ОВР,

разложения

16.Раствор соли количеством вещества 1 моль, образующий

1) 1 моль ионов хлора
хлора

2) образующий 3 моль ионов

А. KClO₃

Б. CaCl₂

В. AlCl₃

Г. NaCl

17. Составьте уравнение окислительно-восстановительной реакции между железом и

разбавленной серной кислотой, электронный баланс к этой реакции.

18.Составьте уравнения диссоциации хлорида кальция и сульфата

натрия. Сосчитайте сумму всех коэффициентов в этих уравнениях.

19.Масса осадка, выпавшего при взаимодействии серной кислоты количеством вещества 2 моль с хлоридом бария составляет ... граммов.

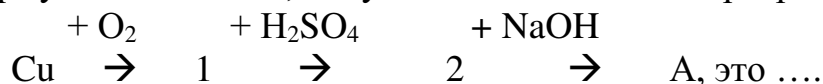
20.Количество вещества меди, выделившейся на железной пластинке, помещенной в 8%-ный раствор сульфата меди (II) массой 200 г, ... моль.

21.Составьте полное ионное уравнение реакции взаимодействия между нитратом серебра и соляной кислотой.

22.Составьте уравнения реакций по цепочке превращений:

CO₂ → Na₂CO₃ → CaCO₃ → разложение ...

23. Формула вещества А, полученного по цепочке превращений:



24. Объем водорода, выделившегося при взаимодействии цинка массой 6,5 г с соляной кислотой, равен ... литрам.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, ОК8, ОК 9, Л2, М1, П5)

Подготовить сообщение на тему «Растворы вокруг нас»

Тема 1.7. Окислительно-восстановительные реакции.

Электрохимические процессы

I. Вопросы для устного (группового) опроса: (ОК 3, Л3, М2, П2)

Дайте определения понятиям:

степень окисления

валентность

окислитель

восстановитель

окисление

восстановление

окислительно-восстановительная реакция

электрохимический ряд активности (напряжений) металлов

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 4, Л2, М2, П5)

Тест по теме «Окислительно-восстановительные реакции»

1. Окислитель – это атом, молекула или ион, который

а) увеличивает свою степень окисления;

б) принимает электроны;

в) окисляется;

г) отдаёт свои электроны.

2. Процессу восстановления атомов серы соответствует схема

а) $\text{SO}_2 \rightarrow \text{SO}_3$

б) $\text{Na}_2\text{S} \rightarrow \text{CuS}$

в) $\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{H}_2\text{S}$

г) $\text{H}_2\text{SO}_3 \rightarrow \text{SO}_2$

3. Установите соответствие

Схема изменения степеней окисления Процесс

а. $\text{Cr}^0 \rightarrow \text{Cr}^{2+}$

б. $\text{Cr}^{3+} \rightarrow \text{Cr}^{2+}$

в. $\text{Cr}^{6+} \rightarrow \text{Cr}^{3+}$

г. $\text{Cl}^{+1} \rightarrow \text{Cl}^{-1}$

- 1) окисление
- 2) восстановление
4. К окислительно-восстановительным реакциям относят
 - а) растворение натрия в кислоте;
 - б) растворение оксида натрия в кислоте;
 - в) растворение гидроксида натрия в кислоте;
 - г) растворение карбоната натрия в кислоте.
5. К типичным восстановителям относятся
 - а) оксид марганца (IV), оксид углерода (IV) и оксид кремния (IV);
 - б) вода, царская водка и олеум;
 - в) перманганат калия, манганат калия и хромат калия;
 - г) сероводород и щелочные металлы.
6. Из перечисленных ниже веществ самым сильным окислителем является
 - а) плавиковая кислота;
 - б) фтор;
 - в) кислород;
 - г) платина.
7. Реакцией диспропорционирования является
 - а) взаимодействие серы с концентрированной азотной кислотой;
 - б) взаимодействие магния с серой;
 - в) разложение оксида ртути (II);
 - г) растворение серы в концентрированном растворе щёлочи.
8. Сумма коэффициентов в левой части уравнения реакции между медью и разбавленной (1:1) азотной кислотой равна
 - а) 3; б) 5; в) 11; г) 14.
9. Слабая кислота, обладающая сильными окислительными свойствами:
 - а) HF; б) HClO₄; в) HClO; г) HNO₃.
10. Сумма коэффициентов в правой части уравнения реакции
$$\text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{S} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{S} + \text{MnSO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$$
 - а) 8; б) 15; в) 16; г) 24.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, ОК8, ОК 9, Л2, М1, П5)

Подготовка сообщений и презентаций на темы:

1. Окислительно-восстановительные реакции.
2. Классификация окислительно-восстановительных реакций

Тема 1.8. Классификация веществ. Простые вещества.

I. Вопросы для устного (группового) опроса : (ОК 4, Л4, М2, П2)

- 1) Что такое простое вещество (Простое вещество - вещество, которое состоит из атомов одного химического элемента)
- 2) На какие группы делятся простые вещества? (Неметаллы и металлы)
- 3) Какой характер имеют оксиды неметаллов? (Кислотный)
- 4) Какой характер имеют оксиды металлов? (Основной)

5) Какие простые вещества (металлы или неметаллы) имеют блеск?
(Металлы)

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 8, Л1, М1, П3)

Тест «Простые вещества»

A1. Какое из указанных свойств характерно для всех неметаллов

- 1) Жидкое агрегатное состояние при обычных условиях
- 2) Хрупкость
- 3) Теплопроводность
- 4) Общие свойства отсутствуют

A2. Твердым веществом является

- 1) бром
- 2) углерод
- 3) хлор
- 4) гелий

A3. Аллотропные модификации не образует

- 1) Сера
- 2) Азот
- 3) Неон
- 4) Водород

A4. Трехатомные молекулы образуют атомы элемента:

- 1) Mg
- 2) F
- 3) O
- 4) H

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, ОК8, ОК 9, ОК 11 Л2, М1, П5, П 10)

Составление обобщающей таблицы по номенклатуре и химическим свойствам основных классов неорганических соединений.

Подготовить сообщения, доклады и презентации на темы:

1. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
2. История отечественной черной металлургии.
3. История получения и производства алюминия.
4. Коррозия металлов
5. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля

Тема 1.9. Основные классы неорганических соединений

I. Вопросы для устного (группового) опроса: (ОК 5, ОК6, ОК 8, Л3, М2, П2)

1. Кислоты и их свойства.
2. Основания и их свойства.
3. Оксиды и их свойства
4. Соли и их свойства

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 8, Л1, М1, ПЗ)

Тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"

«Оксиды»

Вариант I

Инструкция: к каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

1. Укажите кислотный оксид:

- 1) BaO 2) MgO 3) ZnO 4) CO₂

2. Высший оксид элемента с порядковым номером 13 относится к оксидам

- 1) основным;
2) кислотным;
3) амфотерным;
4) несолеобразующим

3. Оксид кальция реагирует с каждым из двух веществ:

- 1) водой и серной кислотой;
- 2) оксидом бария и карбонатом натрия;
- 3) водой и гидроксидом калия;
- 4) кислородом и оксидом углерода (IV).

4. Сокращенное ионное уравнение $SO_2 + 2OH^- \rightarrow SO_3^{2-} + H_2O$ соответствует молекулярному уравнению:

- $$\begin{array}{ll} 1) \text{ SO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_3; & 3) \text{ SO}_2 + 2\text{KOH} \rightarrow \text{K}_2\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O}; \\ 2) \text{ S} + \text{O}_2 \rightarrow \text{SO}_2; & 4) \text{ SO}_3 + 2\text{KOH} \rightarrow \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}. \end{array}$$

5. В схеме превращений $Li \rightarrow Li_2O \rightarrow X \rightarrow LiCl$ веществом X является

- 1) Li_2SO_4 2) Li 3) LiOH 4) LiNO_3

Тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"

«Оксиды»

Вариант II

Инструкция: к каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

1. Укажите основной оксид:

- 1) BeO 2) CaO 3) ZnO 4) SiO₂

2. Высший оксид элемента с порядковым номером 15 относится к оксидам

- 1) основным; 3) амфотерным;
2) кислотным; 4) несолеобразующим.

3. Оксид углерода (IV) реагирует с каждым из двух веществ:

- 1) водой и азотной кислотой;
2) оксидом кальция и оксидом фосфора (V);
3) водой и гидроксидом бария;
4) кислородом и оксидом углерода (II).

4. Сокращенное ионное уравнение $MgO + 2H^+ \rightarrow Mg^{2+} + H_2O$ соответствует молекулярному уравнению:

- 1) $MgO + H_2SO_4 \rightarrow MgSO_4 + H_2O$; 3) $SO_2 + MgO \rightarrow MgSO_3$;
2) $Mg + H_2SO_4 \rightarrow MgSO_4 + H_2$; 4) $Mg + 2H_2O \rightarrow Mg(OH)_2 + H_2$.

5. В схеме превращений $P \rightarrow X \rightarrow H_3PO_4 \rightarrow Na_3PO_4$ веществом X является

- 1) P₂O₅ 2) K₃PO₄ 3) P₂O₃ 4) PH₃

ОТВЕТЫ

на тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"

«Оксиды»

Вариант 1	Вариант 2
1. 4	1. 2
2. 3	2. 2
3. 1	3. 3
4. 3	4. 2
5. 3	5. 1

Тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"
«Кислоты»

Вариант I

Инструкция: к каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

1. Укажите формулу кислоты:

- 1) HNO_3 2) CaCl_2 3) H_2O 4) $\text{Fe}(\text{OH})_3$

2. Серная кислота является:

- 1) двухосновной, кислородсодержащей; 3) одноосновной, бескислородной;
2) двухосновной, бескислородной; 4) одноосновной, кислородсодержащей;

3. С каким веществом не будет взаимодействовать соляная кислота:

- 1) Fe 2) KOH 3) K_2SiO_3 4) Cu

4. Какие два вещества будут реагировать с азотной кислотой:

- 1) гидроксид натрия, сульфат бария;
3) гидроксид калия, оксид магния;
2) гидроксид магния, оксид серы (IV);
4) кислород, соляная кислота;

5. В схеме превращений $\text{P} \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{Na}_3\text{PO}_4$ веществом X является

- 1) H_3PO_4 2) K_3PO_4 3) P_2O_3 4) PH_3

Тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"
«Кислоты»

Вариант II

Инструкция: к каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

1. Укажите формулу кислоты:

- 1) CuCO_3 2) $\text{Fe}(\text{OH})_3$ 3) H_3PO_4 4) ZnCl_2

2. Азотная кислота является:

- 1) двухосновной, кислородсодержащей; 3) одноосновной, бескислородной;
 2) двухосновной, бескислородной; 4) одноосновной, кислородсодержащей;

3. С каким веществом будет взаимодействовать серная кислота:

- 1) HNO_3 2) CO_2 3) Ca(OH)_2 4) P_2O_5

4. Какие два вещества не будут реагировать с соляной кислотой:

- 1) гидроксид натрия, оксид кальция;
 2) гидроксид магния, оксид серы (IV);
 3) гидроксид калия, оксид магния;
 4) оксид фосфора (V), оксид углерода(IV);

5. В схеме превращений $\text{S} \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_3 \rightarrow \text{X}$ веществом X является

- 1) K_2SO_3 2) SO_3 3) K_2SO_4 4) O_2

ОТВЕТЫ

на тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"

«Кислоты»

Вариант 1	Вариант 2
1. 1	1. 3
2. 1	2. 4
3. 4	3. 3
4. 3	4. 4
5. 1	5. 1

Тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"

«Основания»

Вариант I

Инструкция: к каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

1. Какое вещество является основанием:

- 1) Ca(OH)_2 2) HCl 3) K_2O 4) Na_3PO_4

2. Элемент с порядковым номером 4 образует:

- 1) щёлочь; 3) амфотерное основание;

2) нерастворимое основание; 4) кислоту;

3. С каким веществом не будет взаимодействовать гидроксид натрия:

1) H_2SO_4 2) P_2O_5 3) CaO 4) ZnCl_2

4. Какие два вещества будут реагировать с гидроксидом бария:

1) серная кислота, оксид магния; 3) вода, сульфат калия;
2) азотная кислота, оксид углерода (IV); 4) кислород, соляная кислота;

5. Сокращённое ионное уравнение $\text{H}^+ + \text{OH}^- \rightarrow \text{H}_2\text{O}$ соответствует:

1) $\text{CaO} + 2\text{HCl} \rightarrow \text{CaCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$;
2) $\text{Ba}(\text{OH})_2 + 2\text{HCl} \rightarrow \text{BaCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$;
3) $\text{Fe}(\text{OH})_3 + 3\text{HNO}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{NO}_3)_3 + 3\text{H}_2\text{O}$;
4) $\text{H}_2\text{SiO}_3 + 2\text{KOH} \rightarrow \text{K}_2\text{SiO}_3 + 2\text{H}_2\text{O}$;

Тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства" «Основания»

Вариант II

Инструкция: к каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

1. Какое вещество является основанием:

1) H_2SO_4 2) $\text{Fe}(\text{OH})_2$ 3) K_2SiO_3 4) P_2O_5

2. Элемент с порядковым номером 3 образует:

1) щёлочь; 3) амфотерное основание;
2) нерастворимое основание; 4) кислоту;

3. С каким веществом будет взаимодействовать гидроксид магния:

1) H_2O 2) $\text{Fe}(\text{OH})_3$ 3) CaO 4) HCl

4. Какие два вещества не будут реагировать с гидроксидом калия:

1) гидроксид железа (II), оксид магния; 3) вода, сульфат цинка;
2) серная кислота, оксид серы (IV); 4) кислород, соляная кислота;

5. Сокращённое ионное уравнение $\text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{H}^+ \rightarrow \text{Cu}^{2+} + 2\text{H}_2\text{O}$ соответствует:

1) $\text{CuO} + 2\text{HCl} \rightarrow \text{CuCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$;
2) $\text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{HCl} \rightarrow \text{CuCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$;
3) $\text{CuO} + 2\text{HNO}_3 \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{H}_2\text{O}$;
4) $\text{CuO} + \text{CO}_2 \rightarrow \text{CuCO}_3$;

ОТВЕТЫ
на тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"
«Основания»

Вариант 1	Вариант 2
1. 1	1. 2
2. 3	2. 1
3. 3	3. 4
4. 2	4. 1
5. 2	5. 2

Тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"
«Соли»

Вариант I

Инструкция: к каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

1. Формула хлорида железа (III):

- 1) FeCl₂ 2) FeCl₃ 3) FeSO₄ 4) Fe(NO₃)₃

2. Укажите формулу кислой соли:

- 1) CaCl₂ 2) CuCO₃ 3) KHSO₄ 4) Na₃PO₄

3. Металл, реагирующий с водным раствором нитрата железа (II):

- 1) Алюминий 2) Золото 3) Медь 4) Платина

4. Укажите неосуществимую химическую реакцию:

- 1) CuCO₃ + HNO₃ → 3) NaCl + AgNO₃ →
 2) K₂SO₄ + HCl → 4) ZnS + H₂SO₄ →

5. В схеме превращений $MgCO_3 \rightarrow MgCl_2 \rightarrow X$ веществом X является

- 1) Mg 2) Mg(NO₃)₂ 3) MgO 4) Mg(OH)₂

Тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"
«Соли»

Вариант II

Инструкция: к каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

1. Формула сульфата калия:

- 1) KCl 2) K₂SO₃ 3) K₂SO₄ 4) CaSO₄

2. Укажите формулу основной соли:

- 1) MgOHCl 2) Na₂SO₄ 3) MgCO₃ 4) K₃PO₄

3. Металл, реагирующий с водным раствором хлорида меди (II):

- 1) Серебро 2) Золото 3) Железо 4) Платина

4. Укажите неосуществимую химическую реакцию:

- 1) BaCl₂ + H₂SO₄ → 3) NaCl + AgNO₃ →
2) K₂S + HCl → 4) ZnS + H₂CO₃ →

5. В схеме превращений $FeCl_2 \rightarrow FeCl_3 \rightarrow X$ веществом X является

- 1) FeO 2) Fe(OH)₃ 3) FeSO₄ 4) Fe

ОТВЕТЫ

на тест по теме 1.7 "Классификация неорганических соединений и их свойства"

«Соли»

Вариант 1	Вариант 2
1. 2	1. 3
2. 3	2. 1
3. 1	3. 3
4. 2	4. 2
5. 4	5. 2

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 2, ОК 8, ОК 9, ОК 11, Л2, М1, П5)

Составление обобщающей таблицы по номенклатуре и химическим свойствам основных классов неорганических соединений.

Подготовить доклад на тему: «Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля».

Тема 1.10.Химия элементов

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 2, ЛЗ, М1, П1)

1. Какие металлы наиболее распространены в земной коре?
2. Сплав железа с углеродом, содержащий более 2% углерода, примеси кремния, марганца, фосфора и серы
3. Названия каких элементов схоже с названием планет?
4. Какой элемент можно назвать элементом жизни и смерти и почему?
5. Тяжёлый металл в жидком состоянии.
6. Элемент, названный по имени героя древнегреческой мифологии.
7. Как можно на некоторое время предохранить молоко от прокисания при температуре летнего дня?
8. Какая кислота содержится в желудочном соке животных? Какова её роль?
9. Какая кислота рождается во время грозы?

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК4,Л4, М2, П3,П3)

1. Символ химического элемента натрия:
1) Ca 2) Na 3) Ba 4) S
2. Название химического элемента Ag:
1) серебро 2) золото 3) бром 4) цинк
3. Латинское название химического элемента Fe:
1) Phosphorus 2) Ferrum 3) Aurum 4) Chlorum
4. Русское название химического элемента Cuprum:
1) фосфор 2) магний 3) медь 4) алюминий
5. Символ химического элемента кальция:
1) K 2) C 3) Si 4) Ca
6. Соотнесите:

Название химического элемента

А) фосфор Б) барий В) калий Г) кремний

Символ химического элемента

1) S 2) N 3) P 4) Ba 5) Si 6) K

7. Соотнесите:

Произношение химического элемента

А) натрий Б) це В) эн Г) феррум

Символ химического элемента

1) Cu 2) Fe 3) N 4) S 5) Na

6) C

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, ОК 11, ЛЗ, М2, П4, П10)

Составление таблицы по хим. свойствам химических элементов и их соединений.

Тема 1.11. Химия в жизни общества

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 2, ЛЗ, М1, П2)

Возникновение химии как науки.

Химия и промышленность.

Химия и сельское хозяйство.

Химия и медицина.

Химия в быту.

II. Тестовые задания: (ОК4, ЛЗ, М1, П3)

1. Какова роль химии в машиностроении?

- 1) *производство пластмасс*
- 2) *производство чугуна*
- 3) *изготовление деталей автомобилей*
- 4) *производство стимуляторов роста*

2. Какова роль химии в медицине?

- 1) *производство чугуна*
- 2) *производство бумаги*
- 3) *производство лекарственных средств*
- 4) *производство моющих средств*

3. Какова роль химии в металлургии?

- 1) *производство целлюлозы*
- 2) *производство гербицидов*
- 3) *производство металлов и сплавов*
- 4) *производство лекарств*

4. Какова роль химии в пищевой промышленности?

- 1) *производство лаков и краски*
- 2) *производство зефира и мармелада*
- 3) *производство гербицидов*
- 4) *производство красителей*

5. Бытовые отходы провоцируют:

- 1) *разрушение озонового слоя*
- 2) *"парниковый эффект"*
- 3) *загрязнение природных ландшафтов*

4) вызывают смог

6. Какова роль химии в текстильной промышленности?

1) производство лаков

2) производство целлюлозы

3) производство синтетических моющих средств

4) производство тканей и нитей

7. Кислотные дожди обусловлены:

1) действием фреонов

2) внесением удобрений

3) выбросом кислот

4) выбросами химических предприятий

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 3, ОК4, ОК 8, Л4, М2, П5, П10)

Подготовка докладов, сообщений и презентаций на тему по выбору:
«Роль отечественных ученых в становлении и развитии химии»,
«Лекарственные препараты»

Тема 2.1 Органическая химия.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 2, Л2, М1, П1)

1. Заместитель — это
2. Функциональная группа — это
3. Характеристическая группа — это
4. Радикальные реакции — это
5. Гомологи — это
6. Гомологическая разность — это

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК3, Л2, М1, П2)

Тема: «Основные положения и понятия органической химии»

Вариант 1

1). Органическая химия изучает:

- А) все соединения, в составе которых находится углерод;
- Б) большинство соединений углерода и их превращения;
- В) соединения, входящие в состав живых организмов;
- Г) химические реакции, идущие в живых организмах.

2) К органическим соединениям относятся CH_4 , CO , HCHO , CaC_2 , CO_2 , H_2CO_3 , CH_3COOH . Сколько здесь ошибок?

А) 1, Б) 2, В) 4, Г) 3.

3) Органические реакции в зависимости от состава реагирующих веществ и продуктов реакции подразделяют на реакции:

А) отщепления; Б) замещения; В) присоединения; Г) диссоциации. **Укажите ошибку.**

4) Особыми среди указанных являются реакции:

А) полимеризации; Б) сополимеризации; В) пиролиза; Г) поликонденсации.

5) Даны формулы двух веществ $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—OH}$ и $\text{CH}_3\text{—O—CH}_3$. Эти вещества:

А) гомологи; Б) кетоны; В) изомеры; Г) спирты.

6) Соединения сходные по химическим свойствам, составу и строению, отличающиеся фрагментом молекулы ($\text{--CH}_2\text{--}$), называют:

А) изомерами; Б) гомологами; В) аналогами; Г) углеводородами.

7) Изомерия бывает:

А) углеродной и по месту положения кратной связи;
Б) функциональной и по месту положения двойной связи;
В) структурной и пространственной;
Г) регулярной и нерегулярной.

8) К какому классу органических соединений (левый столбик) относится каждое из веществ (правый столбик)?

1) алканы; А) циклогексан;
2) алкены; Б) ацетилен;
3) алкины; В) изобутан;
4) арены; Г) изопрен;
5) циклопарафины; Д) ксилол;
6) диены. Е) 2-метилпропилен.

9) Органические реакции по механизму разрыва ковалентных связей в молекулах подразделяются на :

А) гомолитические и радикальные;
Б) ионные и гетеролитические;
В) катионные и анионные;
Г) радикальные и ионные.

10) Если при разрыве ковалентной связи в реагирующих молекулах общая электронная пара делится между атомами, то образуются частицы с неспаренными электронами:

А) ионы; Б) радикалы; В) катионы; Г) анионы.

Тема: «Основные положения и понятия органической химии»

Вариант 2

1) Огромное значение в развитии органической химии сыграли первые синтезы органических веществ из неорганических. Найдите соответствие между фамилией ученого и названием впервые синтезированного им органического соединения:

- 1) М. Бертло; А) уксусная кислота;
- 2) А. Бутлеров; Б) мочеви́на;
- 3) Ф. Вёлер; В) сахар;
- 4) А. Кольбе. Г) жир.

2) Одним из положений теории химического строения А. Бутлерова является следующее:

- А) свойства вещества зависят от состава молекул и порядка соединения атомов в них;
- Б) атомы элементов в молекуле вещества проявляют определенную валентность;
- В) свойства вещества зависят от взаимного влияния атомов в молекуле;
- Г) молекулы органических соединений отличаются между собой эмпирическими формулами.

Укажите ошибку.

3) К основным особенностям органических соединений относят:

- А) связь между атомами – ковалентная;
- Б) степень окисления углерода в соединениях имеет постоянное значение;
- В) при нагревании до 600° С органические соединения разлагаются и обугливаются;
- Г) широко распространено явление изомерии.

Укажите ошибку.

4) Группу атомов, определяющую характерные свойства данного класса органических соединений, называют:

- А) гомологической разностью; Б) радикалом;
- В) функциональной группой; Г) структурным звеном.

5) Вещества одинакового состава, но различного строения и с различными свойствами называют:

- А) изомерами; Б) изотопами; В) гомологами; Г) аналогами.

7) Изомерия бывает:

- А) углеродной и по месту положения кратной связи;
- Б) функциональной и по месту положения двойной связи;
- В) структурной и пространственной;
- Г) регулярной и нерегулярной.

8) Даны формулы двух веществ $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—OH}$ и $\text{CH}_3\text{—O—CH}_3$. Эти вещества:

- А) гомологи; Б) кетоны; В) изомеры; Г) спирты.

9) К органическим соединениям относятся CH_4 , CO , HCHO , CaC_2 , CO_2 , H_2CO_3 , CH_3COOH . Сколько здесь ошибок?

А) 1, Б) 2, В) 4, Г) 3.

10) К какому классу органических соединений (левый столбик) относится каждое из веществ (правый столбик)?

1) циклопарафины А) 2-метилпропилен.

2) диены; Б) циклогексан

3) алкины; В) изобутан;

4) арены; Г) изопрен;

5) алканы; Д) ксилол;

6) алкены. Е) ацетилен;

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК4, ОК5, Л1, Л4, М2, П10)

Подготовить доклад на тему: «Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии».

Тема 2.2 Предельные углеводороды

I. Вопросы для устного коллективного опроса: (ОК 6, ОК 7, Л3, М2, П2)

1. Природные источники углеводородов. Что это такое?
2. Откуда берутся нефть, природный и попутный нефтяной газ, уголь?
3. Как мы используем природные источники углеводородов?
4. Как из природных ресурсов получить конечный продукт?
5. Что ожидает природные источники углеводородов, в том числе нефть, в будущем?
6. Чем можно заменить природные источники углеводородов, которые используются как топливо?
7. Причины, по которым необходимо кардинально менять пути использования природных источников углеводородов?

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 8, Л2, М1, П3)

Природные источники углеводородов 1 вариант

1. Выразить состав нефти одной формулой

А) нельзя, потому что нефть - смесь веществ

Б) можно, потому что нефть – горючее вещество

В) можно, потому что нефть – жидкое вещество

- Г) нельзя, потому что нефть – содержит ароматические углеводороды
2. Наиболее легкая фракция перегонки нефти
А) бензин Б) мазут В) керосин Г) газойль
 3. Не является продуктом коксования каменного угля:
А) каменноугольная смола В) водный раствор аммиака
Б) аминокислоты Г) коксовый газ
 4. Основной нехимический способ переработки нефти
А) пиролиз Б) крекинг В) перегонка Г) риформинг
 5. Тяжелый вязкий остаток, образуемый при перегонке нефти:
А) бензин Б) мазут В) парафин Г) вазелин
 6. Кокс получают
А) обработкой нефти В) крекингом
Б) переработкой угля Г) из каменноугольной смолы
 7. Продукт переработки нефти, используемый для производства свечей
А) лигроин Б) гудрон В) парафин Г) смазочные масла
 8. Процесс расщепления углеводородов называется:
А) риформинг Б) полимеризация В) поликонденсация Г) крекинг
 9. Конечным продуктом перегонки мазута является
А) вазелин Б) гудрон В) соляровые масла Г) смазочные масла
 10. Не является физическим свойством нефти:
А) практически не растворима в воде В) с характерным запахом
Б) не имеет запаха Г) маслянистая жидкость
 11. Продукт перегонки нефти, применяемый как горючее для тракторов, - это:
А) смазочные масла Б) лигроин В) вазелин Г) бензин
 12. Крекинг нефтепродуктов проводится с целью получения:
А) бензина Б) бензола В) мазута Г) бутадиена
 13. Соотнесите название продукта и источник, из которого его получают:
- | НАЗВАНИЕ ПРОДУКТА | ИЗ ЧЕГО ПОЛУЧАЮТ |
|-------------------|-------------------|
| А) кокс | 1) каменный уголь |
| Б) аммиачная вода | 2) торф |
| В) бензин | 3) природный газ |
| Г) вазелин | 4) попутный газ |
| 5) нефть | |

Природные источники углеводородов 2 вариант

1. Главным компонентом природного газа является
А) этан Б) бутан В) бензол Г) метан

2. В состав нефти не входят:
- А) алканы Б) алкены В) арены Г) циклоалканы
3. Перегонка нефти - это.....процесс:
- А) физический В) электрохимический
Б) химический Г) физико-химический
4. Соединения, стойкие к детонации:
- А) арены В) алканы разветвленной структуры
Б) циклоалканы Г) алканы нормальной структуры
5. Природный газ от попутного не отличается:
- А) составом В) применением
Б) агрегатным состоянием Г) способом залегания
6. Переработка каменного угля при 900-1050°C без доступа воздуха
- А) пиролиз Б) коксование В) риформинг Г) газификация
7. Самая тяжелая фракция нефти, которая скапливается внизу ректификационной колонны:
- А) лигроин Б) мазут В) бензин Г) керосин
8. Наиболее качественный бензин получается при:
- А) коксовании В) каталитическом крекинге
Б) перегонке Г) термическом крекинге
9. Главный недостаток перегонки нефти
- А) длительность процесса В) большой выход мазута
Б) высокая себестоимость Г) малый выход бензина (не более 20%)
10. Вещество, которое не получают из мазута
- А) парафин Б) вазелин В) гудрон Г) глюкоза
11. Источником каких углеводородов является каменноугольная смола?
- А) алканов Б) аренов В) алкенов Г) циклоалканов
12. Продукт, который получают при коксовании угля:
- А) природный газ В) парафин
Б) мазут Г) аммиачная вода
13. Соотнесите продукт и область его применения:
- | ПРОДУКТ | ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ |
|-----------------|-------------------------|
| А) гудрон | 1) газообразное топливо |
| Б) коксовый газ | 2) удобрение |
| В) кокс | 3) строительство дорог |
| Г) бензин | 4) жидкое топливо |
| | 5) в металлургии |

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Составить таблицы: «Классификация органических веществ».

«Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп»

Тема 2.3. Этиленовые и диеновые углеводороды

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)

- 1). Номенклатура и изомерия. Классификация.
- 2). Способы получения.
- 3). Химические свойства.
- 4). Отдельные представители. Каучуки.
- 5). Применение каучуков в строительстве.

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК4,Л3, М1,П2)

АЛКЕНЫ

1 вариант

1. Превращение бутана в бутен относится к реакции:
1) полимеризации 2) дегидрирования 3) дегидратации
4) изомеризации
2. Пропан от пропена можно отличить с помощью
1) гидроксида меди (II) 2) этанола 3) раствора лакмуса
4) бромной воды
3. Бутан в отличие от бутена-2: 1) реагирует с кислородом 2) не вступает в реакцию гидрирования
3) не реагирует с хлором 4) имеет структурный изомер
4. Реакция гидрирования невозможна для
2) транс-бутена-2 1) цис-бутена-2
3) бутена-1
4) бутана
5. Продуктом реакции пропена с хлором является: 1) 1,2-дихлорпропен
2) 2-хлорпропен
3) 2-хлорпропан
4) 1,2-дихлорпропан
6. Продуктом реакции бутена-1 с хлором является:
1) 2-хлорбутен-1 2) 1,2-дихлорбутан 3) 1,2-дихлорбутен-1
4) 1,1-дихлорбутан
7. При гидрировании алкенов образуются: 1) алканы 2) алкины
3) алкадиены 4) спирты
8. При гидратации 3-метилпентена-2 образуется преимущественно:

- 1) 3-метилпентанол-3 2) 3-метилпентанол-2 3) 3-метилпентадиол-2,3 4) 3-метилпентанол-1
9. Общая формула алкенов: 1) C_nH_{2n-6} 2) C_nH_{2n-2} 3) C_nH_{2n} 4) C_nH_{2n+2}
10. Установите молекулярную формулу алкена и продукта взаимодействия его с 1 моль бромоводорода, если это монобромпроизводное имеет относительную плотность по воздуху 4,24.
11. Какова гибридизация атомов углерода в молекуле алкена:
- $\overset{1}{CH_3}-\overset{2}{CH}=\overset{3}{CH}-\overset{4}{CH_3}$
- 1) 1 и 4 – sp^2 , 2 и 3 – sp^3 2) 1 и 4 – sp^3 , 2 и 3 – sp^2
- 3) 1 и 4 – sp^3 , 2 и 3 – sp 4) 1 и 4 – не гибридизованы, 2 и 3 – sp^2

АЛКЕНЫ

2 вариант

1. При действии воды на бутен-2 образуется 1) 1-бромбутан
2) 2-бромбутан 3) 1,2-дибромбутан
4) 2,3-дибромбутан
2. Этиленовые углеводороды можно отличить от алканов с помощью
1) бромной воды 2) медной спирали 3) этанола
4) лакмуса
3. При взаимодействии 2-метилбутена-2 с бромоводородом преимущественно образуется
1) 2-бром-2-метилбутан
2) 1-бром-2-метилбутан
3) 2,3-дибром-2-метилбута
4) 2-бром-3-метилбутан
4. При взаимодействии бутена-1 с бромоводородом водород присоединяется к атому углерода, номер которого 1) 1
2) 2 3) 3 4) 4
5. При гидрировании алкенов образуются:
1) алканы 2) алкины 3) алкадиены
4) спирты
6. Наиболее характерными реакциями алкенов являются . . .
1. реакции замещения 2. реакции присоединения
3 реакции разложения 4. реакции обмена
7. С каким из перечисленных веществ не взаимодействует этилен: 1) H_2O ;
2) H_2 ; 3) Cl_2 ; 4) CH_4 .
8. Полипропилен получают из вещества, формула которого:
1) $CH_2=CH_2$; 2) $CH_3-CH_2-CH_3$; 3) $CH_2=CH-CH_3$;
4) $CH_2=C=CH_2$.

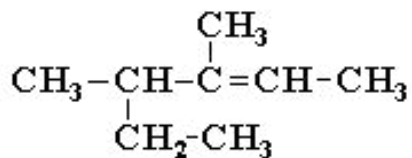
9. Назовите соединение:

1) 3-метил-4-этилпентен-2

2) 3-метил-2-этилпентен-3

3) 3,4-диметилгексен-2

4) 2-этил-3-метилпентен-2



10. Сколько изомерных алкенов соответствует формуле C_4H_8 ?

1) изомеров нет

2) два

3) три

4) четыре

11. Двойная связь является сочетанием . . . 1) двух σ -связей 2) двух π -связей

3) одной σ -связи и одной π -связи
ковалентной связи

4) ионной связи и

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Изготовление моделей молекул различных углеводородов.

Подготовить сообщения, доклады и презентации на темы:

1. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.

2. Углеводородное топливо, его виды и назначение.

3. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.

4. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

5. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

Тема 2.4. Ацетиленовые углеводороды

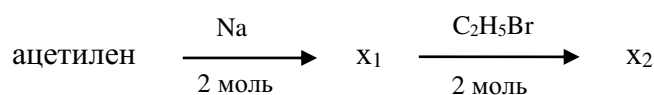
I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л3, М1, П3)

1. Общая формула ацетиленовых углеводородов
2. Гомологический ряд
3. Виды изомерии
4. Применение
5. Получение
6. Химические свойства
7. Физические свойства

II. Тестовые задания: (ОК4, Л3, М1, П4)

1. Вещество, соответствующее формуле $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$
 - 1) пропан
 - 2) бутин-1
 - 3) циклогексан
 - 4) циклогексин
2. Количество структурных изомеров с тройной химической связью для вещества C_5H_8
 - 1) 4
 - 2) 3
 - 3) 2
 - 4) 1
3. С аммиачным раствором оксида серебра взаимодействует

- 1) бутин-1
 - 2) бутин-2
 - 3) бутен-1
 - 4) бутен-2
4. При взаимодействии бутина-1 с водой образуется
- 1) бутанол-1
 - 2) бутанолы
 - 3) бутанон-2
 - 4) бутанол-2
5. Количество σ -связей в молекуле 2-метилбутин-1
- 1) 10
 - 2) 11
 - 3) 12
 - 4) 13
6. Количество атомов водорода в молекуле вещества X_2



- 1) 5
 - 2) 6
 - 3) 10
 - 4) 11
7. Напишите уравнения реакций по схеме
 $\text{C}_3\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_3\text{H}_6\text{Cl}_2 \rightarrow x \rightarrow \text{C}_3\text{H}_6\text{O} \rightarrow \text{C}_3\text{H}_8\text{O}$
 Вещество x называется
- 1) пропан
 - 2) пропен
 - 3) пропандиол 1, 2
 - 4) пропин
8. Объем воздуха, необходимый для сжигания 6 л ацетилена (объемная доля кислорода в воздухе 20%)
- 1) 75 л
 - 2) 3 л
 - 3) 15 л
 - 4) 150 л
9. При полном гидролизе смеси карбида кальция и карбида алюминия образуется смесь газов с относительной плотностью по водороду равной 10. Определите объемные доли газов в образующейся смеси (в %).

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров.

Подготовить сообщения, доклады и презентации на темы:

1. Значение ацетиленовых углеводородов
2. Реакция Кучерова.
3. Правило Марковникова

Тема 2.5. Ароматические углеводороды

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)

1. Общая формула ароматических углеводородов
2. Гомологический ряд
3. Виды изомерии
4. Применение
5. Получение
6. Химические свойства
7. Физические свойства

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК4, Л2, М1, П1)

Тест по теме «Арены»

Вариант № 1

1) Какая общая формула соответствует гомологическому ряду ароматических углеводородов

- а) C_nH_{2n} б) C_nH_{2n+2} в) C_nH_{2n-2} г) C_nH_{2n-6}

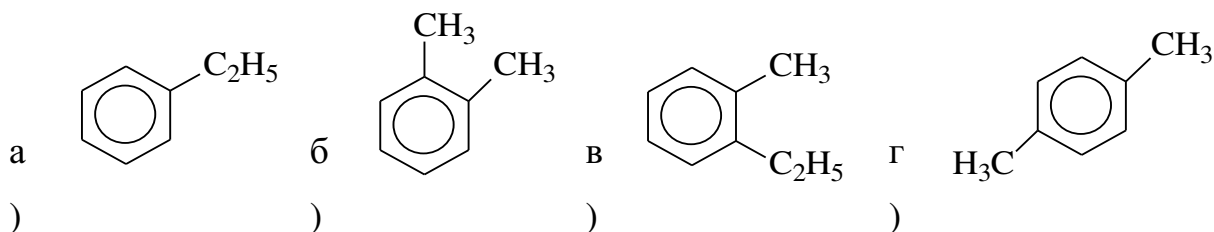
2) Укажите, какое суждение является правильным: А) Бензольное кольцо – это циклическая группировка; Б) Молекула бензола имеет строение правильного треугольника.

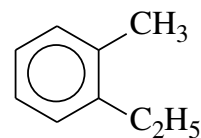
а) Верно только А б) Верно только Б в) Оба верны г) Оба неверны

3) Бензол при комнатной температуре является:

а) Бесцветной жидкостью б) Твердым веществом в) Газом г) Плазмой

4) Выберите вещество, которое является изомером этилбензола (C_8H_{10}):

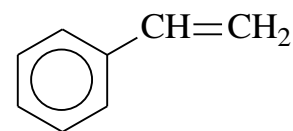
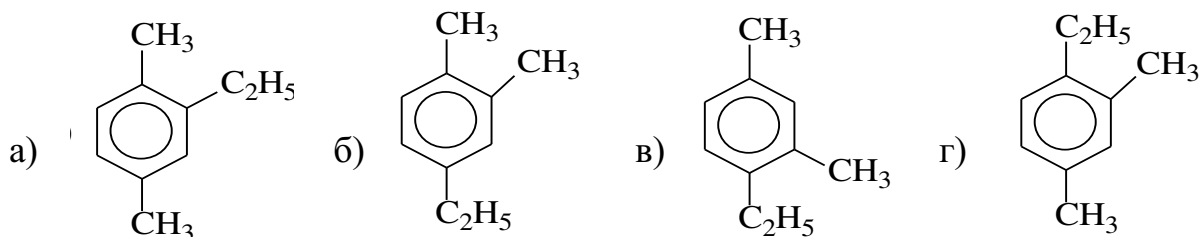




5) Какое название имеет следующий углеводород:

- а) 1,2-диметилбензол б) 1-метил-2-этилбензол
в) 1,2-диэтилбензол г) 1-этил-2-метилбензол

6) Какое из приведенных соединений имеет название 1,4-диметил-2-этилбензол:

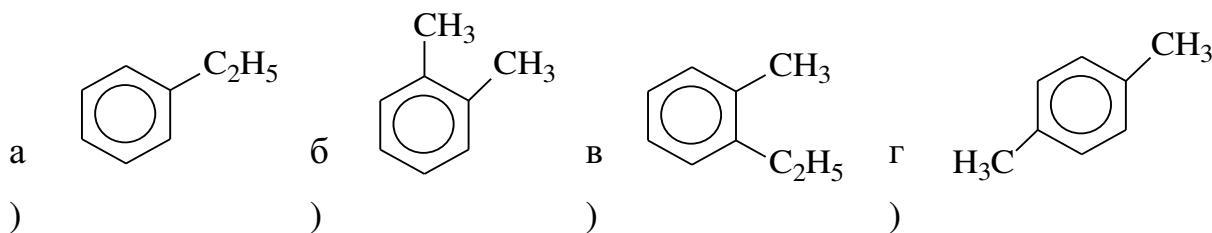


7) Какое название имеет следующий углеводород:

- а) Этилбензол б) Стирол в) 2-этилбензол г)

Винилбензол

8) Выберите вещество, которое является гомологом этилбензола (C_8H_{10}):



9) В результате реакции $3CH\equiv CH \rightarrow$ образуется. Напишите уравнение реакции.

- а) Бензол б) Толуол в) Стирол г) Метилбензол

Тест по теме «Арены»

Вариант № 2

1) Какой вид гибридизации электронных облаков атомов углерода характерен для ароматических углеводородов:

а) sp – б) sp^2 – в) sp^3 – г) sp^4 –

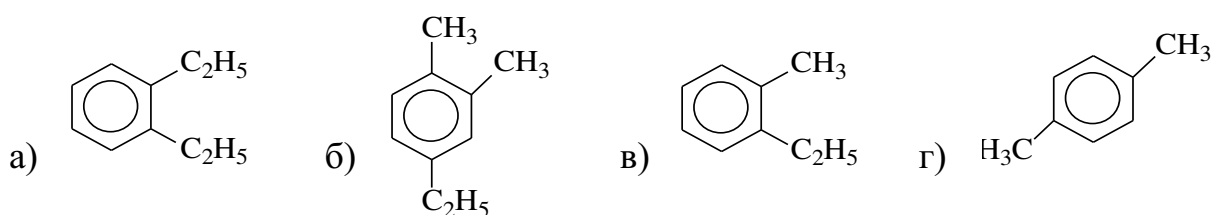
2) Укажите, какое суждение является правильным: А) Каждый атом углерода образует 3 σ -связи и одну π -связь; Б) Все σ -связи находятся в одной плоскости.

а) Верно только А б) Верно только Б в) Оба верны г) Оба неверны

3) Растворяется ли бензол в воде:

а) Да б) В любом соотношении в) Нет г) При охлаждении

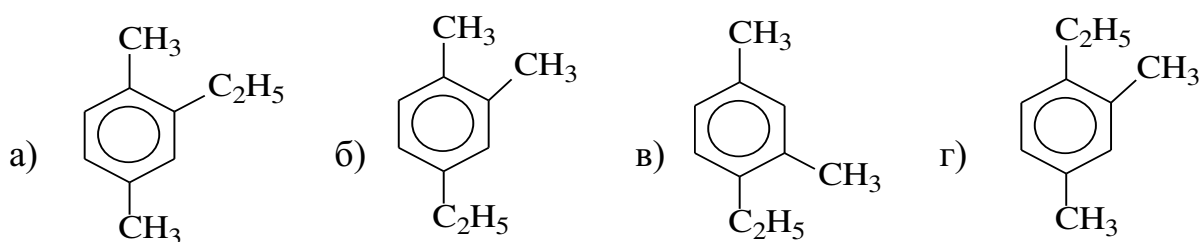
4) Выберите вещество, которое является изомером пропилбензола (C_9H_{12}):



5) Какое название имеет следующий углеводород:

а) 1,2-диметилбензол б) 1-метил-2-этилбензол
в) 1,2-диэтилбензол г) 1-этил-2-метилбензол

6) Какое из приведенных соединений имеет название 1,2-диметил-4-этилбензол:

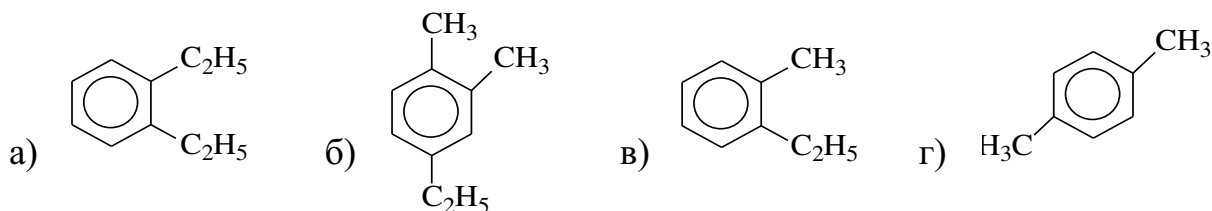


7) Какое название имеет следующий углеводород:

а) Этилбензол б) Толуол в) Метилбензол г)

Винилбензол

8) Выберите вещество, которое является гомологом пропилбензола (C_9H_{12}):



9) В результате реакции  + Br₂ $\xrightarrow{\text{FeBr}_3}$ образуется. Напишите уравнение реакции.

- а) Бромбензол б) 1,2-дибромбензол в) Толуол г) 2-бромбензол

Ключ к теме «Арены»

Вариант № задания	В-1	В-2
№ - 1	г	б
№ - 2	а	в
№ - 3	а	в
№ - 4	а, б, г	в
№ - 5	б	в
№ - 6	а	б
№ - 7	б, г	б, в
№ - 8	в	а, б, г
№ - 9	а	а (г)

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Подготовить доклад на тему: «Значение ароматических УВ в медицине»

Тема 2.6. Природные источники углеводородов

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)

1. Месторождения природного газа.
2. Состав и переработка природного газа
3. Месторождения нефти.
4. Состав и переработка попутных нефтяных газов

5. Состав и свойства нефти
6. Фракционная перегонка нефти
7. Крекинг нефтепродуктов
8. Месторождения каменного угля
9. Переработка каменного угля
10. Перспективы использования углеводородного сырья

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК4,Л2, М1,П1)

1. Дополните фразу «Главным компонентом природного газа является»
а) этан б) метан в)бутан г)бензол д) CH_4
2. Дополните фразу «Природный газ используется как»
а) сырье для получения ацетилена, так как в его составе имеется метан
б) топливо так как при сгорании природного газа выделяется много тепла и природный газ относительно дешев
в) в медицине, т.к. этот газ облегчает дыхание
г) сырье для получения трихлорметана (хлороформа) применяемого в медицине.
3. Дополните фразу « Попутный газ отличается от природного тем, что»
а) не отличается
б) состоит из одинаковых соединений, но в разных объемных соотношениях
в)содержит большое количество разных углеводородов
г) не содержит метана.
4. Дополните фразу « Нефть – это»
а) чистое сложное вещество, состоящее из углерода и водорода
б)смесь веществ, представляющая собой раствор газообразных и твердых углеводородов
в)смесь постоянного состава, состоящая из различных веществ
г) смесь неорганических соединений.
5. Дополните фразу « Из нефти получают....»
а) бензин
б) керосин
в) бензин, керосин, лигроин
г) лигроин, керосин, бензин, газойль, мазут и продукты их переработки
д) все ответы правильные, но отличаются полнотой
е) все ответы неправильные.
6. Дополните фразу « Для получения лигроина, керосина, бензина, газойля, мазута нефть подвергают»

- а) простой перегонке
- б) многократной перегонке
- в) ректификационной перегонке
- г) крекингу.

7. Дополните фразу «Процесс, при котором происходит многократное испарение и конденсация различных соединений называется»

- а) крекингом
- б) ректификационной перегонкой
- в) простой перегонкой
- г) перегонкой.

8. Дополните фразу «Процесс распада молекул сложных углеводов до более простых под действием высокой температуры и катализатора называется...»

- а) крекингом
- б) термическим крекингом
- в) ректификационной перегонкой
- г) каталитическим крекингом.

9. Дополните фразу « Бензин термического крекинга состоит из....»

- а) только предельных углеводов
- б) только непредельных углеводов
- в) керосина
- г) предельных углеводов и непредельных углеводов.

10. Дополните фразу «Нефть является

- а) экологически вредным веществом, т.к. отрицательно влияет на растения и животных, отравляя их за счет наличия в ней вредных веществ
- б) экологически безвредным веществом
- в) экологически полезным веществом, т.к. содержит вещества необходимые для жизнедеятельности большинства организмов
- г) полезным и вредным веществом в зависимости от условий.

Ответы. 1б,д. 2а,б,г. 3в. 4б. 5д. 6в. 7б. 8г. 9г. 10а.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Подготовить доклад на тему по выбору: «Использование природных УВ в жизни человека»

Тема 2.7. Гидроксильные соединения

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)

1. Номенклатура и изомерия спиртов.
2. Физические свойства и химические свойства спиртов.
3. Применение спиртов.

II. Тестовые задания: (ОК4, Л2, М1, П1)

А 1. Производные углеводов, в молекулах которых один атом водорода замещён на гидроксильную группу, называют:

1) альдегиды	2) одноатомные спирты
3) фенолы	4) многоатомные спирты.

А 2. Число атомов углерода в молекуле фенола:

1) 2	2) 3	3) 4	4) 6.

А3. Молекулярная формула этиленгликоля:

1) CH_3OH	2) $\text{CH}_2\text{OH}-\text{CH}_2\text{OH}$	3) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$
4) $\text{C}_4\text{H}_9\text{OH}$.		

А 4. Спирты в отличие от углеводов не являются газообразными веществами, так как:

- 1) хорошо растворяются в воде
- 2) между молекулами образуется водородная связь
- 3) спирты являются неэлектролитами
- 4) все ответы верны.

А5. Качественной реакцией на многоатомные спирты является взаимодействие с:

- 1) бромной водой
- 2) оксидом меди(II)
- 3) органическими и неорганическими кислотами
- 4) гидроксидом меди (II).

А 6. При взаимодействии глицерина с азотной кислотой образуется:

1) диэтиловый эфир	2) ацетальдегид
3) нитроглицерин	4) фенолят натрия.

А 7. Фенол в промышленности получают из:

1) нефти	2) природного газа
3) древесины	4) каменноугольной смолы.

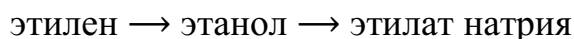
Б 1. Построить структурные формулы: 2-метилпропанол-1, глицерин, фенол.

Б 2. Построить три изомера, используя разные виды изомерии, дать им названия для гексанола-1.

Б3. Написать уравнения реакции взаимодействия:

- 1) этиленгликоля с натрием
- 2) фенола с бромной водой.

С 1. Написать уравнения реакций по схеме:



углекислый газ

С 2. Вычислите объём водорода, выделившийся при взаимодействии натрия массой 4,6 г с этиловым спиртом массой 30 г.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Подготовка докладов, сообщений и презентаций на тему по выбору:

1. Углеводы и их роль в живой природе.
2. Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.
3. Развитие сахарной промышленности в России.
4. Метанол: хемофилия и хемотофия.
5. Этанол: величайшее благо и страшное зло.
6. Алкоголизм и его профилактика.

Тема 2.8 Альдегиды и кетоны

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)

1. Общая формула альдегидов и кетонов
2. Гомологический ряд
3. Виды изомерии
4. Применение
5. Получение
6. Химические свойства
7. Физические свойства

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК4, Л2, М1, П1)

I вариант

1. Группа – C=O носит название:

а) гидроксильной; б) карбоксильной; в) альдегидной; г) карбонильной.

2. Альдегид, не имеющий углеводородного радикала:

а) уксусный; б) масляный; в) валериановый; г) муравьиный.

3. Название «альдегид» означает:

а) гидратированный алкин; б) окисленный спирт;
в) дегидрированный спирт; г) гидратированный алкен.

4. Формула ацетона:

а) CH₃-O-CH₃; б) CH₃-O-C₂H₅; в) CH₃ - CO – CH₃; г) CH₃ – OH.

5. Газообразным является альдегид:
а) муравьиный; б) уксусный; в) пропионовый; г) валериановый.
6. Составу C_4H_8O соответствует изомерных альдегидов:
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
7. Уксусный альдегид применяется для получения:
а) бездымного пороха; б) негорючей киноплёнки;
в) лекарств; г) уксусной кислоты.
8. При восстановлении альдегидов образуются:
а) фенолы; б) углеводороды; в) спирты; г) кислоты.
9. Реакция с аммиачным раствором оксида серебра (I) характерна для:
а) пропанола -1; б) пропаналя;
в) пропионовой кислоты; г) этандиола.
10. Для получения этанала в промышленности используются:
а) этанол; б) этилен; в) уксусная кислота; г) ацетилен.

2 вариант

1. Общая формула альдегидов: а) $R-O-R_1$; б) $R-O-H$; в) $R-COH$; г) $R-CHO$;
2. Вещество, формула которого CH_3CHO , называется:
а) этанол; б) этаналь; в) этановая кислота; г) ацетон.
3. Формула уксусного альдегида:
а) CH_3COOH ; б) CH_3CHO ; в) $HCHO$; г) C_2H_5CHO ;
4. Простейший представитель кетонов:
а) метилэтилкетон; б) диметилкетон; в) диэтилкетон; г) дифенилкетон.
5. Формалин – это ...
а) 20 %- ный спиртовой раствор уксусного альдегида;
б) 4 % - ный спиртовой раствор ацетона;
в) 2 % -ный водный раствор валерианового альдегида;
г) 40 % - ный водный раствор муравьиного альдегида.
6. Составу $C_5H_{10}O$ соответствует изомерных альдегидов: а) 2; б) 3; в) 4; г) 5.
7. При нагревании раствора формальдегида с избытком аммиачного

раствора оксида серебра получается: а) муравьиная кислота;
б) углекислый газ и вода; в) уксусная кислота; г) этиловый спирт.

8. Альдегиды и кетоны можно получить путем: а) гидратации алкенов;
б) дегидратации спиртов; в) окисления спиртов; г) гидрогалогенирования алкинов.

9. При окислении альдегидов образуются:
а) фенолы; б) углеводороды; в) спирты; г) кислоты.

10. Реактивом для определения альдегидов является:
а) водород; б) раствор KMnO_4 ; в) бром; г) аммиачный р-р оксида серебра.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Подготовка докладов, сообщений и презентаций на тему по выбору:

1. Роль альдегидов в природе и жизни человека
2. Роль кетонов в природе и жизни человека

Тема 2.9. Карбоновые кислоты и их производные

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)

1. Классификация карбоновых кислот.
2. Номенклатура, получение.
3. Изомерия, строение.
4. Монокарбоновые кислоты (предельные, непредельные, ароматические).
5. Дикарбоновые кислоты.
6. Производные карбоновых кислот.

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК4, Л2, М1, П1)

Часть А

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

A1. К классу предельных одноосновных карбоновых кислот принадлежит вещество состава

- 1) $\text{C}_3\text{H}_6\text{O}$ 2) $\text{C}_3\text{H}_6\text{O}_2$ 3) $\text{C}_2\text{H}_6\text{O}_2$ 4) $\text{C}_2\text{H}_6\text{O}$

A2. Молекула акриловой (пропеновой) кислоты содержит

- 1) один атом кислорода и одну π -связь 2) два атома кислорода и две π -связи
3) один атом кислорода и две π -связи 4) два атома кислорода и одну π -связь

A3. К ряду предельных карбоновых кислот **не относится**

- 1) $(\text{CH}_3)_2\text{CHCOOH}$ 2) $\text{C}_{17}\text{H}_{35}\text{COOH}$ 3) $\text{C}_2\text{H}_3\text{COOH}$ 4)
 CH_3COOH

A4. Вещество, структура которого $\text{CH}_3\text{-CH-CH}_2\text{-CH}_2\text{-COOH}$, называется
|



- 1) 2-метилпентеновая кислота 2) 4- метилпентеновая кислота
3) 2-метилпентановая кислота 4) 4-метилпентановая кислота

A5. Температура кипения метановой кислоты выше, чем у этанала, потому что

- 1) у этанала меньше молекулярная масса
2) молекула метановой кислоты содержит больше атомов кислорода
3) между молекулами метановой кислоты образуются водородные связи
4) в молекуле этанала есть неполярные ковалентные связи между атомами углерода

A6. Какая из кислот реагирует с натрием с большей скоростью

- А. пропановая кислота Б. бутановая кислота В. метановая кислота
Г. этановая кислота

A7. Кислотные свойства среди перечисленных веществ наиболее выражены у

- 1) хлоруксусной кислоты 2) фенола
3) муравьиной кислоты 4) пропанола

A8. Ацетат натрия **не получится** при действии на уксусную кислоту

- 1) натрия 2) гидроксида натрия 3) карбоната натрия 4) хлорида натрия

A9. Пропановая кислота вступает в реакцию с

- 1) медью 2) сульфатом натрия 3) хлороводородом 4) хлором

A10. Кислотные свойства уксусной кислоты проявляются в реакции с

- 1) медью 2) карбонатом натрия 3) кислородом 4) бромом

Часть В

Ответом к заданиям этой части является последовательность цифр или число.

B1. Установите соответствие

тривиальное название: структурная формула

А) муравьиная 1) $\text{HOOC}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{COOH}$

Б) пропионовая 2) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{COOH}$

В) янтарная 3) CH_3-COOH

Г) валериановая 4) HCOOH

Д) уксусная 5) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{COOH}$

Е) капроновая 6) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{COOH}$

B2. Уксусная кислота вступает в реакцию с

- 1) гидрокарбонатом натрия 2) гидроксидом меди(II) 3) хлоридом натрия 4) хлороводородом 5) хлором

B3. Расположите в порядке усиления кислотных свойств

- 1) фенол 2) муравьиная кислота 3) трихлоруксусная кислота 4) уксусная кислота

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Подготовка докладов, сообщений и презентаций на тему по выбору:

1. Жиры как сложные эфиры глицерина.
2. Мыла, сущность моющего действия.
3. Способы получения карбоновых кислот.
4. Химические свойства жиров.

Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности

Тема 2.10. Полимеры

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)

1. Какие вещества относятся к ВМС, а какие к полимерам?
2. Что такое структурное звено, мономер, полимер, макромолекула, n ?
3. Как получают полимеры? Что такое полимеризация и поликонденсация, в чем их отличия?
4. Расскажите о стереорегулярной и стереонерегулярной структуре полимера.
5. Опишите свойства полиэтилена, полипропилена и тефлона, где они применяются?

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК4, Л2, М1, П1)

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа

1 (3 балла). Группа органических соединений, среди представителей которых нет полимеров:

1. Белки	3. Нуклеиновые кислоты
2. Жиры	4. Углеводы

2 (3 балла). Биополимером является:

1. Асбест	3. Каолин
2. Графит	4. Кератин

3 (3 балла). Термореактивный полимер:

1. Полипропилен	3. Поливинилхлорид
2. Полиуретан	4. Политетрафторэтилен

4 (3 балла). Полимер, который применяется для изготовления корпусов электрических бытовых приборов:

1. Полиамид	3. Силикон
2. Полистирол	4. Полиметилметакрилат

5 (3 балла). Полимер, который горит с характерным потрескиванием, пламя имеет синюю кайму:

1. Полиметилметакрилат	3. Полипропилен
2. Фенолформальдегидная смола	4. Полистирол

6 (3 балла). Природное волокно животного происхождения:

1. Джут
2. Шёлк
3. Пенька
4. Хлопок

7 (3 балла). Полиэфирное волокно:

1. Ацетатное
2. Найдон
3. Лавсан
4. Вискоза

8 (3 балла). Масса этилена, необходимая для получения 560г полиэтилена:

1. 280г
2. 390г
3. 560г
4. 840г

9 (3 балла). В цепочке превращений



веществами А и Б соответственно являются:

1. Этилен и хлорэтан
2. Гидроксид кальция и ацетилен
3. Этанол и этилен
4. Ацетилен и хлорэтан

10 (3 балла). Тип реакции получения полиэтилена из этилена:

1. Замещения
2. Поликонденсации
3. Обмена
4. Полимеризации

ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом

11(9 баллов). Дайте характеристику полимеров: полиэтилена, целлюлозы, капрона- по всем известным вам классификационным признакам.

12(6 баллов). Перечислите полимерные материалы, которые использованы при изготовлении вашего учебника по химии, и опишите роль, которую они выполняют.

13(6 баллов). Рассчитайте массу полистирола, полученного полимеризацией стирола количеством вещества 5 моль

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Подготовка докладов, сообщений и презентаций на тему по выбору:

1. Органические полимеры
2. Неорганические полимеры
3. Асбест
4. Минералы и горные породы

Тема 2.11. Углеводы

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)

1. Как классифицируются углеводы по биологическим функциям?
2. К какой группе (гомо- или гетеро-) полисахаридов относится клетчатка?

3. Чем отличаются по строению пентозаны от гексозанов?
4. Расположите в порядке возрастания (по степени разветвленности молекулы) следующие полисахариды: амилопектин, гликоген, амилоза.
5. Какие вещества образуются на разных этапах гидролиза крахмала?

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК4, Л2, М1, П1)

1. Фруктозу иначе называют:

- а) молочным сахаром б) фруктовым сахаром
- в) инвертным сахаром г) тростниковым сахаром.

2. Общая формула углеводов условно принята:

- а) $C_nH_{2n}O_n$ б) $C_nH_{2n}O_m$ в) $C_nH_{2m}O_m$ г) $C_n(H_2O)_m$

3. На какие группы подразделяются углеводы?

- а) моносахариды и полисахариды б) дисахариды и полисахариды
- в) мукополисахариды г) моносахариды, дисахариды, полисахариды

4. Название углеводов имеют окончание:

- а) - аза б) - ол в) - окси г) - оза

5. Какой фермент выступает в роли катализатора в процессе фотосинтеза?

- а) Гемоглобин б) амилаза в) хлорофилл г) уреазы

6. Что образуется в результате брожения глюкозы?

- а) 1-пропанол б) этанол в) 2-пропанол г) ацетон

7. Установите соответствие между названием вещества и его молекулярной формулой.

название вещества

молекулярная формула

1. глюкоза

А. $C_6H_{14}O_6$

2. сахароза

Б. $C_6H_{12}O_6$

3. фруктоза

В. $C_5H_{10}O_5$

4. крахмал

Г. $(C_6H_{10}O_5)_n$

5. дезоксирибоза

Д. $C_{12}H_{22}O_{11}$

Е. $C_5H_{10}O_4$

8. Глюкоза вступает в реакции:

- А. гидрирования Б. гидратации В. Гидролиза
- Г. «серебряного зеркала» Д. брожения
- Е. нейтрализации Ж. этерификации

9. Глюкоза не реагирует с

- а) $Cu(OH)_2$ б) $NaOH$ в) H_2 г) HCN

10. Моносахариды, содержащие пять атомов углерода называются
а) гексозы б) пентозы в) тетрозы г) триозы
11. Наиболее распространенный моносахарид гексоза
а) глюкоза б) фруктоза в) рибоза г) сахароза
12. Основная функция глюкозы в клетках животных и человека
а) запас питательных веществ б) передача наследственной информации
в) строительный материал г) источник энергии
13. Бесцветное кристаллическое вещество, хорошо растворимое в воде, получившее название «виноградный сахар», - это
а) сахароза б) глюкоза в) фруктоза г) крахмал
14. По своему химическому строению глюкоза является
а) кислотой б) сложным эфиром в) альдегидспиртом г) кетоспиртом
15. Конечными продуктами окисления глюкозы в организме человека являются
а) CO_2 и H_2O б) CO_2 и H_2 в) CO_2 и H_2O_2 г) CO и H_2O
16. При спиртовом брожении глюкозы образуется
а) CH_3COOH б) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ в) $\text{CH}_3\text{CHONCOOH}$ г) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{COOH}$
17. Определите вещество В в следующей схеме превращений:

$$\text{глюкоза} \xrightarrow{\text{дрожжи}} \text{А} \xrightarrow{\text{CuO, t}} \text{Б} \xrightarrow{\text{Cu(OH)}_2, \text{t}} \text{В}$$
а) сорбит б) этанол в) этаналь г) уксусная кислота
18. Продуктами взаимодействия глюкозы с гидроксидом меди(II) при нагревании являются
а) сорбит и Cu_2O б) молочная кислота и Cu_2O
в) глюконовая кислота и Cu_2O г) фруктоза и Cu
19. Энергетическая потребность живых организмов в значительной степени обеспечивается за счет окисления
а) сахарозы б) глюкозы в) фруктозы г) рибозы

20. Изомер глюкозы - фруктоза - является

а) кислотой б) сложным эфиром в) альдегидоспиртом г) кетоспиртом

Ответы

1-б	8-а,г,д,ж	15-а
2-г	9-б	16-б
3-г	10-б	17-г
4-г	11-а	18-в
5-в	12-г	19-б
6-б	13-б	20-г
7-1-б, 2-д, 3-б, 4-г, 5-е	14-в	

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Подготовка докладов, сообщений и презентаций на тему по выбору:

1. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.
2. Глюкоза в природе.
3. Биологическая роль и применение глюкозы.
4. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.
5. Крахмал, его нахождение в природе и биологическая роль

Тема 2.12. Амины, аминокислоты, белки

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)

1. Какие вещества называются аминами?
2. Функциональная группа аминов
3. Выберите амины: CH_3NH_2 $\text{CH}_2\text{NH}_2\text{COOH}$ CH_3Cl $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ $(\text{C}_2\text{H}_5)_2\text{NH}$
4. Физические свойства анилина
5. Почему аминокислоты называют амфотерными соединениями?
6. Биологическое значение аминокислот
7. Какая связь называется пептидной или амидной?
8. Биологическое значение белков
9. Какое волокно называется капроновым и его свойства?
10. В чем сущность первичной и вторичной структуры белка?

II. Тестовые задания: (ОК4, Л2, М1, П1)

Амины. Аминокислоты. Белки

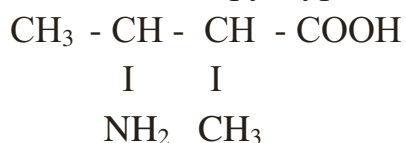
A1. Для α - аминокислот характерны:

- 1) кислотные свойства
- 2) основные свойства
- 3) амфотерные свойства
- 4) реакции с водой

A2. Сходство между анилином и аммиаком проявляется во взаимодействии при нормальных условиях с:

- 1) хлороводородом
- 2) гидроксидом калия
- 3) гидроксидом меди (II)
- 4) бромом

A3. Аминокислота, структурная формула которой:



имеет название:

- 1) 2,3 - диметил – 3 – аминпропановая кислота
- 2) 2,3 – метиламинобутановая кислота
- 3) β - метил - γ - аминбутановая кислота
- 4) 3 – амин - 2 – метилбутановая кислота

A4. Реакция получения анилина из нитробензола носит имя:

- 1) Н.Н. Зинина
- 2) М.Г. Кучерова
- 3) А.М.Зайцева
- 4) М.И. Коновалова

A5. Молекула аминокислоты представляет собой биполярный ион:

- 1) в сильнокислой среде
- 2) в сильнощелочной среде
- 3) в нейтральной среде
- 4) нет верного ответа

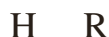
A6. Основные свойства аминокислот обусловлены присутствием в молекуле:

- 1) углеводородного радикала
- 2) аминогруппы
- 3) карбоксильной группы
- 4) нет верного ответа

A7. Белки, выполняющие каталитическую функцию, называются:

- 1) гормонами
- 2) витаминами
- 3) ферментами
- 4) протеинами

A8. Пептидной связью называется фрагмент:



A9. Соотнесите:

Тип белковой молекулы:

- 1) глобулярные белки
- 2) фибриллярные белки

Свойство:

- а) молекула свернута в клубок
- б) не растворяется в воде
- в) в воде образуют коллоидные

растворы

- г) нитевидная структура

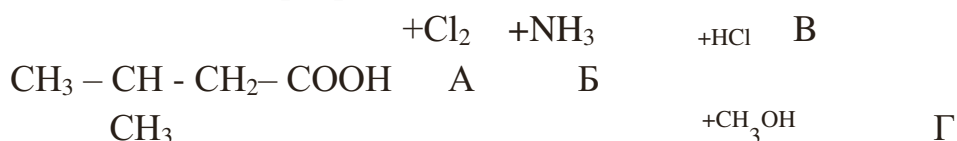
A10. Для проведения ксинтропротеиновой реакции потребуется реагент:

- 1) H_2SO_4
- 2) $\text{Cu}(\text{OH})_2$
- 3) HNO_3
- 4) FeCl_3

В1. Амины, особенно газообразные, удобнее хранить в виде их солей. При необходимости получить диэтиламин из хлорида диэтиламмония к последнему добавляют:

- 1) воду
- 2) гидроксид натрия
- 3) хлороводородную кислоту
- 4) аммиак

В2. Дана цепочка превращений:



Напишите уравнения реакций. Назовите вещества А-Г

В3. Какую массу нитробензола необходимо взять в реакцию для получения 93г анилина, если выход продукта восстановления составляет 75% от теоретического?

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Подготовка докладов, сообщений и презентаций на тему по выбору:

1. Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.
2. Синтетические моющие средства (СМС)
3. Биологические функции белков.
4. Белковая основа иммунитета.
5. Синтетические волокна.

Тема 2.13. Азотсодержащие гетероциклические соединения.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)

1. Особенности строения гетероциклических соединений
2. Химические свойства
3. Физические свойства
4. Применение в производстве и жизни человека

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК4, Л2, М1, П1)

1. Какими свойствами обладают амины?

а) кислотными

в) амфотерными

б) основными

г) все варианты правильные

2. Формула анилина

а) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—NH}_2$

в) $\text{C}_6\text{H}_5\text{—NH}_2$

б) $\text{C}_2\text{H}_5\text{—NH}_2$

г) $\text{C}_3\text{H}_7\text{—NH}_2$

3. Анилин

а) бесцветный газ с резким запахом в) бесцветная жидкость со специфическим запахом

б) твердое кристаллическое вещество г) бесцветная маслянистая ядовитая жидкость

4. В молекулах аминокислот содержатся

а) амино- и гидроксильные группы в) карбоксильные и альдегидные группы

б) альдегидные и гидроксильные группы г) амино- и карбоксильные группы

5. Аминокислоты

а) бесцветные кристаллические вещества

б) бесцветные жидкости со специфическим запахом

в) газы с резким запахом

г) белые кристаллические вещества

6. В состав белков входят

а) водород, кислород, алюминий

в) углерод, водород, кислород, азот

б) углерод, водород, кислород, сера

г) углерод, хром, кислород, азот

7. Химические свойства белков:

а) гидратация, дегидратация

в) гидролиз, денатурация, гидратация

б) денатурация, цветные реакции, гидролиз

г) гидролиз, денатурация, дегидратация

8. В молекулах белков остатки различных аминокислот соединяются

а) водородными связями

в) пептидными связями

б) металлическими связями

г) никак не связаны

9. Азотсодержащее гетероциклическое соединение

а) пиррол

в) фенол

б) бензол

г) анилин

10. В состав нуклеотидов не входит

а) рибоза

в) соляная кислота

б) остатки ортофосфорной кислоты

г) Остаток углевода

Ответы

1.	б
2.	в
3.	г
4.	г
5.	а

6.	в
7.	б
8.	в
9.	а
10.	в

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Подготовка докладов, сообщений и презентаций на тему по выбору:

1. Азотсодержащие соединения.
2. Типы РНК и их биологические функции
3. Биосинтез белка в живой клетке
4. Репликация ДНК.
5. Значение ДНК.

Тема 2.14. Биологически активные соединения

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)

1. Витамины – источники жизни?
2. Где находятся витамины?
3. Может ли человек прожить без витаминов?
4. Гормоны- это?

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК4,Л2, М1,П1)

Часть А. Выберите один правильный ответ.

А1. Укажите верное суждение: А) ферменты – это катализаторы белковой природы, ускоряющие химические реакции в организме. Б) катализаторы - это белки которые ускоряют химические реакции в организме:

а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) неверны оба суждения

А2. Каждый фермент может ускорять:

а) все реакции

б) несколько разнотипных реакций

в) только одну реакцию или несколько однотипных реакций

г) однотипные и разнотипные реакции

А3. Аминокислоты образуются при ферментативном гидролизе:

а) жиров б) белков в) углеводов г) нуклеиновых кислот

А4. При продолжительном разжёвывании хлеба во рту появляется сладковатый вкус, свидетельствующий о гидролизе крахмала хлеба, укажите фермент, участвующий в этом процессе:

а) амилаза б) каталаза в) пепсин г) ренин

А5. Впервые название «витамины» было предложено:

а) Функом б) Лунином в) Зининым г) Павловым

А6. Укажите верное суждение: А) гормоны – это биологически активные органические вещества, вырабатываемые железами внутренней секреции Б) гормоны регулируют деятельность органов и тканей живого организма:

а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) неверны оба суждения

А7. Суточная потребность человека в витамине С составляет:

а) 5-10 мкг б) 50-100 мкг в) 5-10 мг г) 50-100 мг

А8. Влияние гормона контролируемую систему и влияние системы на выработку гормона регулируется по принципу:

а) обратной связи б) прямой связи в) гомеостаза г) метеостаза

А9. Укажите верное суждение: А) гомеостаз – это постоянство состава внутренней среды организма Б) координация процессов

жизнедеятельности организма, осуществляемая через кровь с помощью гормонов– это гуморальная регуляция: а) верно только А б) верно только Б

в) верны оба суждения г) неверны оба суждения

А10. Явление антагонизма и борьбы микроорганизмов друг с другом называется: а) антибиоз б) симбиоз в) анабиоз г) гипноз

А11. Снижение способности видеть в сумерки - признак нехватки витамина:

а) А б) В₁₂ в) В₂ г) РР

А 12. Под действием ультрафиолета в коже человека образуется витамин:

а) D б) В₁ в) РР г) А

А 13. Железа, расположенная на нижней поверхности головного мозга, - это:

а) гипофиз; б) эпифиз; в) парашитовидная железа; г) тимус

А 14 . Органические вещества клетки - это:

а) вода; б) белки; в) минеральные соли.

А 15. Укажите название гормона, который обеспечивает усвоение глюкозы в организме и понижает содержание глюкозы в крови:

а) глюкагон б) адреналин в) тироксин г) инсулин

А 16. К железам внешней секреции относят: а) печень; б) половые железы; в) гипофиз.

А 17. Секрет желез внутренней секреции непосредственно выделяется: а) в полость рта; б) кровеносные сосуды; в) органы мишени.

А 18. При избытке гормона щитовидной железы развивается заболевание:

а) гигантизм; б) микседема; в) базедова болезнь.

А 19. Адреналин - это гормон: а) половых желез; б) гипофиза; в) надпочечников.

А 20. Неорганические вещества клетки - это: а) вода; б) белки; в) углеводы.

А 21. К железам внутренней секреции относят:

а) поджелудочную железу; б) надпочечники; в) печень.

А 22. Действующим началом гормона тироксина является:

а) бром; б) йод; в) железо.

А 23. Избыток ростового гормона вызывает: а) базедову болезнь; б) гигантизм;

в) сахарный диабет.

А 24. По своей химической природе гормоны - это: а) жиры; б) углеводы; в) нуклеиновые кислоты.

А 25. Гормон щитовидной железы - это: а) адреналин; б) тироксин; в) ростовой.

А 26. Какую роль играют гормоны в организме человека?

а) ускоряют химические реакции в клетках

б) защищают организм от проникновения болезнетворных бактерий

в) участвуют в образовании ферментов

г) регулируют процессы жизнедеятельности

А 27. Витамин размножения: а) А б) D в) Е г) В₁₂

А 28. Провитамин витамина А называется: а) Тиамин б) Каротин

в) Токоферол г) Биотин

A29. Источник тиамин: а) Смородина б) Морковь в) Отруби г) Морские водоросли

A30. Ламинария очень богата: а) Витамином А б) Витамином С в) Витамином К г) Йодом

Задания уровня В

Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

В1. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: какие железы выделяют гормоны в кровь:

- А) половые
- Б) потовые
- В) надпочечники
- Г) железы желудка
- Д) поджелудочная и гипофиз
- Е) печень и слюнные

В2. Признаки нехватки витамина С

1) деформации костей	4) кровоизлияния в коже
2) нарушение зрения	5) потемнение кожи
3) повышенная утомляемость	6) кровоточивость дёсен

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

В3. Установите соответствие между функциями гормонов и их свойствами, которые определяют возможность выполнения этих функций.

ФУНКЦИИ ГОРМОНОВ

СВОЙСТВА ГОРМОНОВ

А) на работу органов влияет очень малые количества гормонов	1) быстрое разрушение в тканях
Б) способность влиять на органы, удалённые от желез, вырабатывающих гормоны	2) высокая физиологическая активность
В) сильно влияя на работу органов, гормоны не должны накапливаться	3) непрерывное продуцирование
Г) необходимость в каждый момент времени влиять на работу органов	4) дистанционное действие

А	Б	В	Г

В4. Установите соответствие между витаминами и продуктами, которые содержат этот витамин.

ИСТОЧНИКИ	ВИТАМИНЫ
А) А	1) хлеб, горох
Б) В ₁	2) картофель, фрукты,
В) В ₂	3) морковь, рыбий жир
Г) С	4) молоко, мясо, рыбий жир
Д) Д	5) хлеб, сыр, яйца

А	Б	В	Г	Д

В5. Установите соответствие между витаминами и симптомами их недостатка.

СИМПТОМЫ	ВИТАМИНЫ
А) рахит	1) А
Б) «куриная слепота»	2) В
В) повышенная утомляемость	3) С
Г) кровоточивость дёсен	
Д) нарушение обмена кальция и фосфора	

А	Б	В	Г	Д

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Работа с учебной, справочной литературой и Интернет - ресурсами.

Подготовка докладов, сообщений и презентаций на тему по выбору:

1. «Биологические функции белков»,
2. «Белковая основа иммунитета»,
3. «Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы».

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Неорганическая химия

1. Закон сохранения массы вещества.
2. Формулировка закона постоянства состава веществ.
3. Классификация неорганических веществ.
4. Особенности размещения электронов по орбиталям.
5. Возможности атомов согласно их валентности.
6. Характеристики типов химической связи.
7. Зависимость свойств веществ от кристаллических решеток.
8. Типы химической реакции.
9. Скорость химической реакции.
10. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
11. Гидролиз солей.
12. Электролиз солей.
13. Факторы, влияющие на обратимость химических реакций в растворах.
14. Окислительно-восстановительные реакции.
15. Характеристика металлов.
16. Общая характеристика элементов главных подгрупп.
17. Общая характеристика побочных групп. Медь.
18. Хром.
19. Железо.
20. Общая характеристика сплавов металлов.
21. Общая характеристика оксидов металлов.
22. Общая характеристика гидроксидов металлов.
23. Общая характеристика неметаллов.
24. Общая характеристика подгруппы кислорода.
25. Общая характеристика подгруппы галогенов.
26. Общая характеристика подгруппы азота.
27. Аммиак, его строение и свойства.
28. Азотная кислота и ее соли.
29. Общая характеристика подгруппы углерода.
30. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Органическая химия.

1. Основы теории химического строения органических веществ.
2. Общая характеристика предельных углеводородов.
3. Изомерия предельных углеводородов.

4. Общая характеристика циклоалканов.
5. Общая характеристика алкенов. Изомерия алкенов.
6. Общая характеристика алкадиенов.
7. Номенклатура, изомерия, физические и химические свойства алкинов.
8. Реакция гидрирования непредельных углеводов.
9. Реакция непредельных углеводов с галогенами.
10. Генетическая связь предельных и непредельных углеводов.
11. Общая характеристика ароматических углеводов.
12. Получение и применение бензола.
13. Изомерия и номенклатура кетонов.
14. общая характеристика альдегидов.
15. Характеристика природных источников углеводов.
16. Природные источники углеводов и их переработка.
17. Виды спиртов.
18. Общая характеристика фенолов.
19. Одноосновные предельные карбоновые кислоты.
20. Непредельные карбоновые кислоты.
21. Применение и получение карбоновых кислот.
22. Общая характеристика жиров.
23. Способы получения производных ароматических углеводов, их свойства и применение.
24. Строение и свойства моносахаридов.
25. Строение дисахаридов и способы получения сахарозы.
26. Молекулярное строение крахмала (целлюлозы), его свойства и применение.
27. Молекулярное строение целлюлозы, его свойства и применение.
28. Общая характеристика аминов.
29. Общая характеристика аминокислот.
30. Азотосодержащие, высокомолекулярные органические вещества-белки.
31. Превращение белков в организмы. Синтез белков. Нуклеиновые кислоты.
32. Вещества получаемые в реакциях полимеризации, их свойства и применение.
33. Синтетические волокна.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Алхимия-магия или наука?
2. Анализ качественного состава жевательных резинок основных производителей и их влияние на организм человека.

3. Анализ проб воды и воздуха в различных частях города.
4. Антибиотики – мощное оружие.
5. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
6. Вклад ученых – химиков в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне.
7. Влияние видов химической связи на свойства веществ.
8. Влияние метода замораживания на качество питьевой воды.
9. Влияние микроэлементов на организм растений.
10. Вредна ли губная помада?
11. Где можно использовать отработавшие автомобильные шины?
12. География химических названий.
13. Гигиенические и косметические средства.
14. Гигиенические свойства некоторых моющих средств..
15. Дефицит химических элементов и внешность человека.
16. Железо в нашей жизни.
17. Йод в нашей жизни.
18. Использование бытовых отходов.
19. Использование минеральных удобрений в сельском хозяйстве.
20. История открытия химических элементов.
21. Кальций источник жизни, здоровья и красоты
22. Каталог интересных химических опытов.
23. Кислотные осадки: их природа и последствия.
24. Красота с помощью химии. Бытовая химия.
25. Кристаллы вокруг нас.
26. Лауреаты Нобелевской премии в области химии.
27. Моющие и чистящие средства.
28. О, шоколад! Полезное или вредное лакомство?
29. Очистка и использование сточных вод
30. Пластмассы вчера, сегодня, завтра.
31. Повышение продуктивности животных с помощью стимуляторов роста, специальных кормовых добавок.
32. Полимеры – современные конструкционные материалы.
33. Полимеры в природе и жизни человека.
34. Почему зубной порошок заменили зубной пастой?
35. Продукты питания как химические соединения.
36. Противовирусные средства.
37. Современные строительные материалы в архитектуре городов.
38. Соль – без вины виноватая.
39. Сравнение пищевой ценности белков съедобных грибов и говяжьего мяса.

40. Сравнительный анализ образцов атмосферной и бытовой пыли, собранных в жилом помещении.
41. Средства для борьбы с бытовыми насекомыми.
42. Технология производства бумаги
43. Токсиканты и аллергены в окружающей среде.
44. Углеводы и их роль и значение в жизни человека.
45. Удобрения – добро или зло?
46. Ферменты – что это?
47. Ферменты и их использование в быту и на производстве.
48. Химические средства защиты растений.
49. Химия созидаящая и разрушающая организм человека (на примере наркотических средств).
50. Что содержится в чашке чая?
51. Яды и противоядия.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Кравченко Е.В

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4 с.
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	4 с.
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9 с.
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	
2.1.	Задания для текущего контроля	11 с.
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	79 с.
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	82 с.
4.	Приложения.....	83 с.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы философии** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Основы философии и организация социального обеспечения
- программы учебной дисциплины Основы философии.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач, в контексте философских проблем. Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов.	Устный опрос Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Работа с документами, анализ произведений различных авторов, философов. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации.	Решение тестовых заданий Подготовка рефератов Подготовка презентаций
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении дисциплины. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Подготовка рефератов Подготовка презентаций Устный опрос
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.	Выполнение заданий в рабочей тетради Решение тестовых

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды.	заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация навыков эффективного общения. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы; применять терминологию, связанную с дисциплиной «Основы философии», профессиональную терминологию	Устный опрос Решение тестовых заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии в философском контексте. Проявление инициативы в изучении тем, связанных с общечеловеческими ценностями;	Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Грамотное применение информационных технологий для сбора, хранения, обработки и анализа информации по философии	Подготовка рефератов Подготовка презентаций Устный опрос Решение тестовых заданий
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Демонстрация навыков эффективного общения при участии в диспутах, при обсуждении общеполитических проблем.	Выполнение заданий в рабочей тетради Устный опрос Решение тестовых заданий

2. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		

Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска		Решение тестовых заданий
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.		Подготовка рефератов Подготовка презентаций
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной и культурной деятельности.		Выполнение заданий в рабочей тетради
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе формировать культуру гражданина и будущего специалиста		Устный опрос
описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения		Решение тестовых заданий

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение		Подготовка рефератов Подготовка презентаций
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего		Выполнение заданий в рабочей тетради
Знания:		
роль философии в жизни человека и общества, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
основные категории и понятия философии номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации		Подготовка рефератов Подготовка презентаций
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы научной, философской и религиозной картин мира		Устный опрос
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.		Решение тестовых заданий
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;		Решение тестовых заданий

значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		Выполнение заданий в рабочей тетради
Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий основы философского учения о бытии		Устный опрос Решение тестовых заданий
правила построения простых и сложных предложений на философские и профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов любой, в том числе и профессиональной направленности		Устный опрос Решение тестовых заданий

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование тем	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3-32 У-1	ОК-8	Введение	1	Защита презентаций Защита рефератов	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 1-5
3- 31, 32,34,35,36 У-1	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4, ОК10	Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени	1	Выполнение заданий в рабочей тетради решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 6-33
3-31, 32, 34,36 У-1	ОК1,ОК2 ОК3,ОК4, ОК5,ОК6, ОК9,	Раздел 2. Человек - сознание - познание	1	Выполнение заданий в рабочей тетради Темы для	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к

	OK10			рефератов презентаций	промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 34-41
3-31-37 У-1	OK1,OK2, OK4,OK5, OK6, OK9	Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	1	Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций Участие в деловой игре	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 42-47
3-31-37 У-1	OK1,OK2, OK3,OK4, OK5,OK6, OK9, OK10	Раздел 4. Социальная жизнь	1	Выполнение заданий в рабочей тетради Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 47-60

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине «Основы философии»

- 1 Вопросы для устного опроса по разделу - перечень вопросов разделу
- 2 Тесты по разделам
- 3 Защита рефератов - темы рефератов
- 4 Защита презентаций - темы презентаций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме беседы и устного опроса выполнение решения тестовых заданий, составление презентаций защиту рефератов.

Для контроля используется:

1. Рабочая тетрадь «Основы философии» см.Приложение 1
2. Деловая игра «Своя игра» см.Приложение 2

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценки деловой игры:

«5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.

«4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументировано

«3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников

«2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ.01 «Основы философии»	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Устный опрос: (ОК8)

1. Что такое мировоззрение? Как наше мировоззрение может влиять на качество нашей жизни?
2. Что такое саморазвитие? Почему философия выделяет саморазвитие, как философскую проблему?
3. Почему юристу необходимо повышать свою квалификацию, а значит саморазвиваться?

Тестовое задание

1. Установите последовательность исторических типов мировоззрения: (ОК8)

- а) 3 философия; в) 4 наука;
- б) 1 мифология; г) 2 религия.

2. В этой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга:

- а) в научной; г) в философской;
- б) в религиозной; д) в обыденной.
- в) в мифологической;

3. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

4. Философия – это (подберите наиболее правильный ответ): (ОК8)

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
- б) собрание теорий, концепций философов;
- в) наука, исследующая язык;
- г) учение о познаваемости мира;
- д) учение об устройстве мира.

5. Предмет философии отражает в себе:

- а) устройство мира; г) упорядоченность мира;
- б) всеобщность мира; д) красоту мира.
- в) полезность мира;

6. Философии присущи функции: (ОК8)

- а) мировоззренческая и познавательная; в) аксиологическая и ориентационная;
- б) методологическая и прогностическая; г) все эти функции вместе взятые.

9. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия

- а) этика; г) онтология;
- б) аксиология; д) антропология;
- в) эсхатология; е) социология.

10. Основные разделы философии (укажите все возможные варианты):

- а) онтология; д) социология;
- б) фразеология; е) антропология;
- в) политология; ж) гносеология.
- г) аксиология;

12. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение; г) любовь к мудрости;
- б) компетентное мнение; д) логика

в) профессиональную деятельность;

15. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это: (ОК8)

а) мировосприятие; г) мироощущение;

б) мирочувствование; д) мировидение.

в) мировоззрение;

16. Основной вопрос философии – это (выберите наиболее правильный ответ):

а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;

б) каковы критерии истины;

в) как возник мир;

г) что есть добро и зло;

д) что есть бог.

21. К вечным философским вопросам относятся (укажите все варианты):

а) каковы точные размеры вселенной? г) в чем смысл жизни?

б) в чем сущность человека? д) какова родословная славян?

в) из каких элементов состоит живая клетка?

22. Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии:

а) философия – это разумное миропонимание;

б) философия – это богом данное мировоззрение;

в) философия – это истинное мироощущение;

г) философия – это специфическое мировосприятие.

23. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):

а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;

б) мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;

в) материя – это объективная реальность;

г) атрибутом материи является движение;

д) пространство и время формы живого восприятия.

24. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения:

а) конкретность; г) абстрактность;

б) наглядность; д) экспериментальность.

в) системность;

25. Для религиозного мировоззрения более определяющим является:

а) доброта; г) мудрость;

б) знание; д) страх.

в) вера;

26. Философия в своем существовании всегда противостоит и разоблачает:

а) науку; г) искусство;

б) религию; д) нравственность.

в) миф;

27. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

а) 3 философия; б) 1 мифология; в) 4 наука; г) 2 религия.

28. В философии миф понимается как:

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
- д) сказка, выдумка, заведомый обман.

29. В своих истоках философия и наука опирались на:

- а) мифологию; г) магию;
- б) технологию; д) науку.
- в) религию;

Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени

Подготовить презентации на тему: (ОК 4,5)

1. Жизнь и философская концепция Сократа
2. Жизнь и философская концепция Аристотеля
3. Жизнь и философская концепция Демокрита
4. Жизнь и философская концепция Платона

Подготовить рефератов на тему: (ОК 4,5)

1. Сущность учение реалистов
2. Сущность учения номиналистов
3. Спор реалистов и номиналистов в Средние века
4. Основные этапы развития философии в Средние века: Патристика
5. Основные этапы развития философии в Средние века: Схоластика

Тестовое задание

Вариант 1 (ОК 4,5)

1. Выберите правильное определение понятия

Философия

1. Античное учение о природе и материи.
2. Учение о безмятежности духа и свободе.
3. Учение о всеобщих закономерностях, которым подчинено как бытие, так и мышление человека, процесс познания.

4. Духовное оружие рабочего класса.

2. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

Античная философия	1. Кант
	2. Спиноза
	3. Аристотель
	4. Декарт

3. Выберите имя автора философского учения

Учение о призраках (идолах) рода, пещеры, рынка и театра	1. Декарт
	2. Бэкон
	3. Лейбниц
	4. Спиноза

4. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

Схоластика	1. Возрождение
	2. Античность
	3. Средние века
	4. Немецкая классическая философия

5. Укажите, с каким направлением философии связано имя философа

Гегель	1. Философия жизни
	2. Диалектический и исторический материализм
	3. Психоанализ
	4. Объективный идеализм

6. Укажите, какие философские направления характерны для соответствующего историко-философского периода

Античность	1. Экзистенциализм
	2. Марксизм
	3. Реализм
	4. Майевтика

7. Определите, кому принадлежит философские положения

Антиномии разума	1. Гегель
	2. Кант
	3. Фейербах
	4. Маркс

2 Вариант (ОК 4,5)

1. Кто является основателем буддизма?

- 1 - Сиддхартха Гаутама
- 2 - Чандрагупта
- 3 - Кришна
- 4 - Мо-дцы

2. Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?

- 1 - божественная предопределенность
- 2 - обряд посвящения в высший жреческий сан
- 3 - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти
- 4 - поступки живого существа, определяющие его новое рождение

3. Кто был основателем древнегреческой философии?

- 1 - Платон
- 2 - Пифагор
- 3 - Фалес
- 4 - Эпикур

4. Какое философское направление развивалось во взглядах Д. Бруно?

- 1 - пантеизм
- 2 - волюнтаризм
- 3 - панлогизм
- 4 - томизм

5. Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?

- 1 - конвенционализм
- 2 - рационализм
- 3 - скептицизм
- 4 - интуитивизм

6. Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?

- 1 - агностицизм
- 2 - прагматизм
- 3 - сенсуализм
- 4 - мистицизм

7. Какое философское направление развивалось во взглядах Ф. Бэкона?

- 1 - эмпиризм
- 2 - инструментализм
- 3 - экзистенциализм
- 4 - позитивизм

3 Вариант

1. Что является более характерным для рационализма?

- 1 - рассудочность
- 2 - разумность
- 3 - предсказуемость
- 4 - чувственность

2. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

3. Экзистенциализм

- 1. Античность
- 2. Современная западная философия
- 3. Средние века
- 4. Русская философия 19-20 вв.

3. Что является более характерным для эмпиризма?

- 1 - опыт
- 2 - интуиция
- 3 - мудрость
- 4 - вера

4. Выберите имя автора философского учения

- 1. Декарт
- 2. Бэкон
- 3. Лейбниц
- 4. Спиноза

5. Как называет Имануил Кант свою философскую систему взглядов?

- 1 - трансцендентальной
- 2 - прагматической
- 3 - структуралистской
- 4 - экзистенциалистской

6. Определите, кому принадлежат философские положения

Отчуждение	1. Гегель
преодолевается с	2. Кант
уничтожением частной	3. Фейербах
собственности	4. Маркс

7. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

Средневековая	1. Фейербах
философия	2. Платон
	3. Ф. Аквинский
	4. Гельвеций

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Заполнить схему: Античная философия, рабочая тетрадь, стр. 6 №1 (см. Приложение 1) (ОК 4,5)

Раздел 2. Человек - сознание – познание

Темы рефератов: «Современная наука и философия о проблеме возникновения человека», «Человек как тело и дух», «Фундаментальные характеристики человека», «Основополагающие категории человеческого бытия» (ОК2)

Темы презентаций: Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций на темы: «Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация», «Сознание,

мышление, язык», «Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда и К. Юнга» (ОК2)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Ответить на вопросы в рабочей тетради, стр.15 №1 см. Приложение 1 Работа исследовательскими группами (ОК3)

Тестовые задания:

1. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

- 1 - уровень свободы и демократии в обществе
- 2 - уровень развития производительных сил
- 3 - уровень интеллектуального развития общества
- 4 - уровень жизненного благополучия в обществе

2. Какие качества определяют сущность в структуре личности?

- 1 - социальные
- 2 - биологические
- 3 - физические
- 4 - психологические

3. Что лежит в основе свободы?

- 1 - способности и умения человека
- 2 - осознание потребностей жизни
- 3 - уровень жизненного благополучия

4. В чем состоит главная причина разделения общества на классы?

- 1 - наследие, переходящее людям из поколения в поколение
- 2 - собственность на средства производства
- 3 - различие между людьми по способностям
- 4 - трудолюбие одних людей и ленность других

5. Какое определение социальной группы является более полным?

- 1 - коллектив, в котором человек формирует свое поведение
- 2 - группа людей, где каждый индивид оценивает себя и всех
- 3 - совокупность индивидов, имеющих общие интересы и дела
- 4 - группа, в которой общим является кровное родство и быт

6. Выберите правильное определение практики.

- 1 - материальная деятельность по преобразованию мира
- 2 - основная форма и способ духовной жизни общества
- 3 - производственная деятельность людей, создающая благо
- 4 - любая деятельность людей, в которой достигаются цели

7. К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

- 1 - эволюция
- 2 - революция
- 3 - реформа
- 4 - переворот

2 Вариант

1. Какие отношения К.Маркс считал основными в сфере производства?

- 1 - отношения распределения
- 2 - отношения собственности
- 3 - отношения потребления
- 4 - отношения обмена

2. Что является движущей силой развития цивилизации?

- 1 - историческое предопределение
- 2 - деятельность творческой элиты
- 3 - потребности и интересы людей

4 - классовая борьба

3.Какова причинная связь между свободой и ответственностью?

1 - ответственность - это следствие человеческой свободы

2 - свобода - это следствие человеческой ответственности

3 - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных разными причинами

4 - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных одной и той же (общей) причиной

4. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?

Средние века 1. Природа – мир переживаний человека

2. Природа создана Богом по его проекту

3. Природа – сложная система, для которой характерны неравновесные состояния

4. Природа – органическая часть космоса

5. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?

Возрождение

1. Природа – результат целесообразной упорядочивающей деятельности демиурга

2. Бог и природа – одно и то же

3. Природа – поприще активной практической деятельности человека

4. Природа – наш дом, который должен обустраиваться по законам рациональности

6. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии XX в ?

1. Бог и природа – одно и то же

2. Природа – сила, противостоящая человеку

3. Природа – органическая часть космоса

4. Природа – наш дом, который должен обустраиваться по законам рациональности, с учетом возможных последствий деятельности человека

7. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

1 - уровень свободы и демократии в обществе

2 - уровень развития производительных сил

3 - уровень интеллектуального развития общества

4 - уровень жизненного благополучия в обществе

3 Вариант

1. Кто является основателем буддизма?
 - 1 - Сиддхартха Гаутама
 - 2 - Чандрагупта
 - 3 - Кришна
 - 4 - Мо-дцы
2. Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?
 - 1 - божественная предопределенность
 - 2 - обряд посвящения в высший жреческий сан
 - 3 - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти
 - 4 - поступки живого существа, определяющие его новое рождение
3. Кто был основателем древнегреческой философии?
 - 1 - Платон
 - 2 - Пифагор
 - 3 - Фалес
 - 4 - Эпикур
4. Какое философское направление развивалось во взглядах Д.Бруно?
 - 1 - пантеизм
 - 2 - волюнтаризм
 - 3 - панлогизм
 - 4 - томизм
5. Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?
 - 1 - конвенционализм
 - 2 - рационализм
 - 3 - скептицизм
 - 4 - интуитивизм
6. Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?
 - 1 - агностицизм
 - 2 - прагматизм
 - 3 - сенсуализм
 - 4 - мистицизм
7. Какое философское направление развивалось во взглядах Ф.Бэкона?
 - 1 - эмпиризм
 - 2 - инструментализм
 - 3 - экзистенциализм
 - 4 - позитивизм

Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)

Участие в деловой игре (см. Приложение 2) (ОК6,7)

Устный опрос:

1. Каковы философские представления о месте человека в мире?
2. Как, по-вашему, связаны религиозные, правовые и моральные нормы? Почему юристу необходимо в них ориентироваться?
3. Что такое дегуманизация? Как она связана с культурой и нормами поведения?

Раздел 4. Социальная жизнь

Составить схему в рабочей тетради: стр. 19 №5 (см. Приложение 1) Дать схеме самостоятельную оценку. Все ли глобальные проблемы на ней взаимосвязаны и отражены? (ОК2)

Устный опрос: (ОК1,9)

1. Какую роль в концепции однолинейного развития, отводят праву?
2. Является ли право, по теории К.Маркса и Г.Гегеля, двигателем прогресса?
3. Повлияли ли изменения в правовой базе государств Нового времени на представления о развитии общества в философии?
4. Как Западники и Славянофилы относились к Крепостному праву? Как они относились к Конституции. Сравните статьи современной Конституции и Манифест об отмене крепостного права.

Тестовое задание:

1. Основной закон развития материального производства – закон ...

1. первичности общественного бытия по отношению к общественному сознанию
2. социальных революций
3. **соответствия производственных отношений характеру и уровню производительных сил**
4. прогрессивной смены общественно-экономических формаций

2. Соответствие:

1. Значимость материальных и духовных явлений – **ценность**
2. Социально одобряемая и санкционированная оценка – **норма**
3. Образ наилучшего из всех возможных состояний какого-либо явления, принимаемый как высшая ценность и цель деятельности – **идеал**

3. Менталитет ...

1. по содержанию совпадает с общественной психологией
2. **наиболее глубокий и устойчивый во времени слой общественной психологии**
3. национальное сознание
4. массовое сознание традиционных обществ

4. Для социального познания характерно ...

1. полное разделение субъекта и объекта познания
2. абсолютно произвольное субъективное конструирование социальных представлений
3. **полное или частичное тождество субъекта и объекта познания социальной реальности**
4. невозможность объективного познания общественных явлений вследствие влияния интересов и ценностей познающего субъекта на результат познания

5. Утверждение о том, что в социальной сфере действуют биологические законы борьбы за существование и естественного отбора, характерно для...

1. Фрейдизма
2. Марксизма
3. **социал-дарвинизма**
4. позитивизма

6. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии XX в ?

1. Бог и природа – одно и то же
 2. Природа – сила, противостоящая человеку
 3. Природа – органическая часть космоса
 4. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности, с учетом возможных последствий деятельности человека
7. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

- 1 - уровень свободы и демократии в обществе
- 2 - уровень развития производительных сил
- 3 - уровень интеллектуального развития общества
- 4 - уровень жизненного благополучия в обществе

2 вариант

1. Общие категории социальной философии:

1. бытие и мышление
2. общество и природа
3. **общественное бытие и общественное сознание**
4. социум и универсум

2. Общественная психология ...

1. **совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом, так и отдельных больших общественных групп**
2. теоретическая форма массовой психологии
по содержанию совпадает с обыденным сознанием
синоним массового сознания

3. Материальная и идеальная стороны общественных отношений ...

1.возникают одновременно с возникновением общества и не существуют в отрыве друг от друга

2. соотносятся таким образом, что идеальная сторона возникает лишь с возникновением государства и классов

3. в отдельные исторические периоды могут быть абсолютно независимы друг от друга

4. Впервые материалистическое решение основного вопроса философии применительно к обществу разработали ...

1. античные материалисты

2. представители французского Просвещения XVIII века

представители английской классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо)

3. К. Маркс и Ф. Энгельс

5. Субстанцией материально-производственной сферы жизни является ...

1. человек как биосоциальное существо

2. средства производства

3. человеческий труд как осознанная целесообразная деятельность

4. духовные потребности человека и общества

6. Выберите правильное определение практики.

1 - материальная деятельность по преобразованию мира

2 - основная форма и способ духовной жизни общества

3 - производственная деятельность людей, создающая благо

4 - любая деятельность людей, в которой достигаются цели

7. К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

1 - эволюция

2 - революция

3 - реформа

4 - переворот

3 Вариант

1. Что является более характерным для рационализма?

1 - рассудочность

2 - разумность

3 - предсказуемость

4 - чувственность

2. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

3. Экзистенциализм

1. Античность

2. Современная западная философия

3. Средние века

4. Русская философия 19-20 вв.

3. Что является более характерным для эмпиризма?

1 - опыт

2 - интуиция

3 - мудрость

4 - вера

4. Выберите имя автора философского учения

1. Декарт
2. Бэкон
3. Лейбниц
4. Спиноза

5. Как называет Имануил Кант свою философскую систему взглядов?

- 1 - трансцендентальной
- 2 - прагматической
- 3 - структуралистской
- 4 - экзистенциалистской

6. Определите, кому принадлежит философские положения

Отчуждение	1. Гегель
преодолевается с	2. Кант
уничтожением частной	3. Фейербах
собственности	4. Маркс

7. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

Средневековая	1. Фейербах
философия	2. Платон
	3. Ф. Аквинский
	4. Гельвеций

Тема 4.1. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

Темы рефератов:

1. Предмет философии истории.
2. Линейно-стадиальный подход к объяснению исторического развития.
3. Формационный подход к пониманию общества.
4. Цивилизационный подход в понимании истории (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер).

Тестовые задания

1. У кого из философов философия истории становится самостоятельной дисциплиной?
а) У Аристотеля;
б) у Дидро;
в) у Гегеля
г) у Гердера.
2. Представитель географического детерминизма:
а) К. Маркс;
б) Г. Гегель;

- в) Ш. Монтескье;
- г) Т. Гоббс.

3. В какой из концепций философии истории главной движущей силой исторического развития выступают идеи?

- а) Теологической философии истории;
- б) идеалистической философии истории;
- в) метафизической философии истории;
- г) натуралистической философии истории.

4. Для какого типа цивилизации характерно потребительское отношение человека к природе?

- а) Традиционной;
- б) индустриальной;
- в) постиндустриальной;
- г) формационной.

Тема 4.2. ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

1. Концепции происхождения культуры.
2. Культура и цивилизация.
3. Природа и культура.
4. Ценности в культуре.
5. Виды типологий культур.
6. Восток и Запад: противостояние или диалог культур?
7. Возможности диалога культур.

Тестовые задания

1. В какой исторический период культура трактовалась как средство совершенствования духовной жизни и нравственности людей, как средство исправления пороков общества?

- а) В идеологии Просвещения;
- б) в период Античности;
- в) на современном этапе развития общества;
- г) в эпоху Средневековья.

2. В каком подходе культура рассматривается как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком?

- а) В смысло-ценностном;
- б) в информационно-знаковом;
- в) в предметно-ценностном;
- г) в деятельностном.

3. Посредством этой функции происходит передача культуры в форме информации от поколения к поколению:

- а) нормативная;
- б) познавательная;
- в) гуманистическая;
- г) функция трансляции.

4. Характерная черта восточной культуры:

- а) созерцательность;
- б) стремление к овладению силами и богатствами природы;

- в) культ техники;
- г) акцент на логико-математическом подходе в познании явлений.

Тема 4.3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

1. Происхождение глобальных проблем.
2. Сущность глобальных проблем современности.
3. Классификация глобальных проблем.
4. Пути решения глобальных проблем. Сценарии будущего.

Тестовые задания

1. Антропологическая катастрофа – это:
 - а) снижение рождаемости в развитых странах;
 - б) терроризм;
 - в) большая детская смертность в развивающихся странах;
 - г) кризис человеческой духовности.
2. Кому принадлежат слова: «Современная цивилизация должна измениться или погибнуть»?
 - а) А. Печчеи;
 - б) М.К. Мамардашвили;
 - в) И.В. Мичурину;
 - г) Ф. Бэкону.
3. Приоритетная интерсоциальная глобальная проблема:
 - а) экологическая проблема;
 - б) демографическая проблема;
 - в) проблема предотвращения войны;
 - г) продовольственная проблема.
4. Наиболее приемлемый путь решения глобальных проблем:
 - а) вернуться «назад к природе»;
 - б) политический;
 - в) технологический;
 - г) экологизация общественного сознания.

Темы для рефератов:

1. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс)
2. Философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер)
3. Философские концепции исторического развития: циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
4. Русская философия об исторической самобытности России

Темы презентаций:

1. П.Я.Чаадаев – жизнь и творчество
2. Западники – основные положения

3. Славянофилы – основные положения

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные идеи истории мировой философии.
2. Соотношение философии, науки.
3. Соотношение философии религии.
4. Соотношение философии искусства.
5. Основной вопрос философии.
6. Античная философия.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия средних веков.
11. Философия Августина Блаженного.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Основные принципы религиозного учения в Средние века.
14. Философия Нового времени.
15. Философия Ф. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия Б. Спинозы.

- 18.Субъективный идеализм.
- 19.Философия Юма.
- 20.Философия Д. Локка.
- 21.Немецкая классическая философия И. Кант.
- 22.Немецкая классическая философия Г.В.Ф. Гегель.
- 23.Постклассическая философия второй половины XIX начала XX веков.
- 24.Философия А.Шопенгауэра.
- 25.Философия Дильтея.
- 26.Философия Ницше.
- 27.Русская философия XIX- XX веков.
- 28.Философия Бердяева.
- 29.Философия Булгакова.
- 30.Философия Соловьева.
- 31.Современная философия (неопозитивизм).
- 32.Современная философия.
- 33.Современная философия (религии).
- 34.Философия о происхождении и сущности человека.
- 35.Философия о происхождении и сущности сознания.
- 36.Сущность бытия.
- 37.Сознательное и бессознательное бытие.
- 38.Философия З.Фрейда.
- 39.Что такое знание?
- 40.Пространство в современном мире.
- 41.Время в современном мире.
- 42.Философия.
- 43.Религия.
- 44.Религия о смысле человеческого существования.
- 45.Религия и смысл человеческого существования.
- 46.Искусство как феномен, связующий жизнь.
- 47.Кризис современного искусства.
- 48.Философия и история.
- 49.Философия и культура.
- 50.Культура и природа.
- 51.Философия и глобальные проблемы современности.
- 52.Наука и философия.
- 53.Философия о путях развития мирового сообщества.
- 54.Создание мировой системы хозяйства.
- 55.Концепции многолетнего развития (К. Ясперса, А. Вебера).
- 56.Циклическое развитие (О. Шпенглера, А. Тойнби)
- 57.Русская философия об исторической самобытности России (П.Я. Чаадаев о судьбе России).
- 58.Западники и славянофилы о русской истории.
- 59.Теории происхождения культуры.
- 60.Человек в мире культуры.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

Основная литература

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>
3. Липский, Б.В. Философия : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 384 с. - (Бакалавр. Базовый курс). 2017

Дополнительная литература

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>
2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>
3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Т.Е. Аркадьева

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по дисциплине:

«Основы философии»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь учебной дисциплины "Основы философии" предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и является единой для всех форм обучения.

Цель рабочей тетради стать опорным, вспомогательным материалом и оказать реальную помощь при подготовке домашнего задания и работе на уроке. Требования к уровню подготовки выпускника дают конкретные представления о том, что именно должны знать студенты, какие умения у них должны быть сформулированы, чтобы представить в той или иной форме полученные знания. Все представленные основные понятия, вопросы и задания могут быть использованы как исходный материал при проверке знаний по изучаемой теме. Данные материалы помогут правильно осуществить проверку и оценку качества знаний.

В данной рабочей тетради реализуются следующие основные компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. Рабочая тетрадь включает основные понятия, задания и вопросы. Поможет организовать самостоятельную работу студентов. Задания носят актуальный, практико-ориентированный характер.

Тетрадь предназначена для студентов 2 курса.

Содержание

Пояснительная записка с.2

Задания к **Разделу 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени** с. 5-12

Задания к **Разделу 2. Человек - сознание - познание** с. 13-15

Задания к **Разделу 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)**.....с.16-18

Введение

1. Дайте определение понятию «Философия»

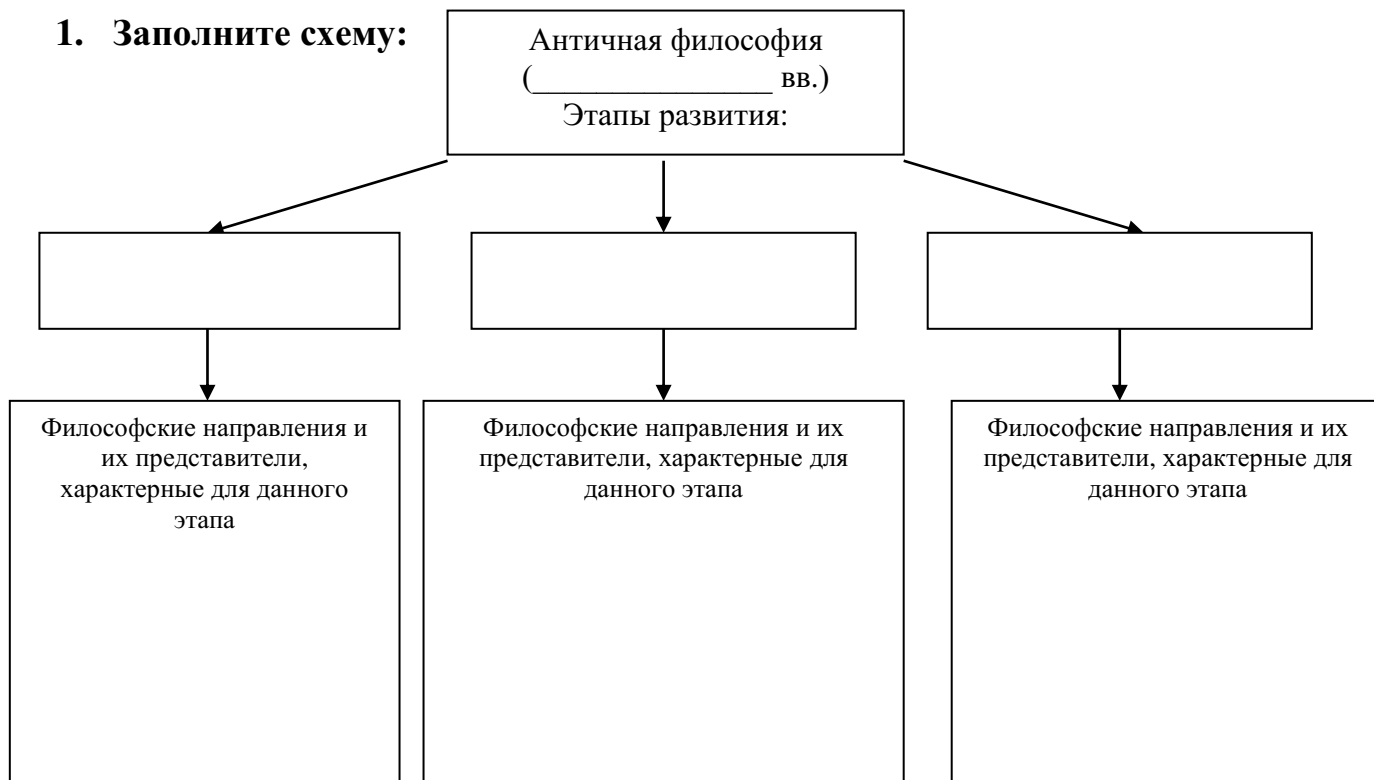
2. Предмет, метод философии. Назвать основные черты данной дисциплины.

3. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.

Раздел: 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.

Античная философия

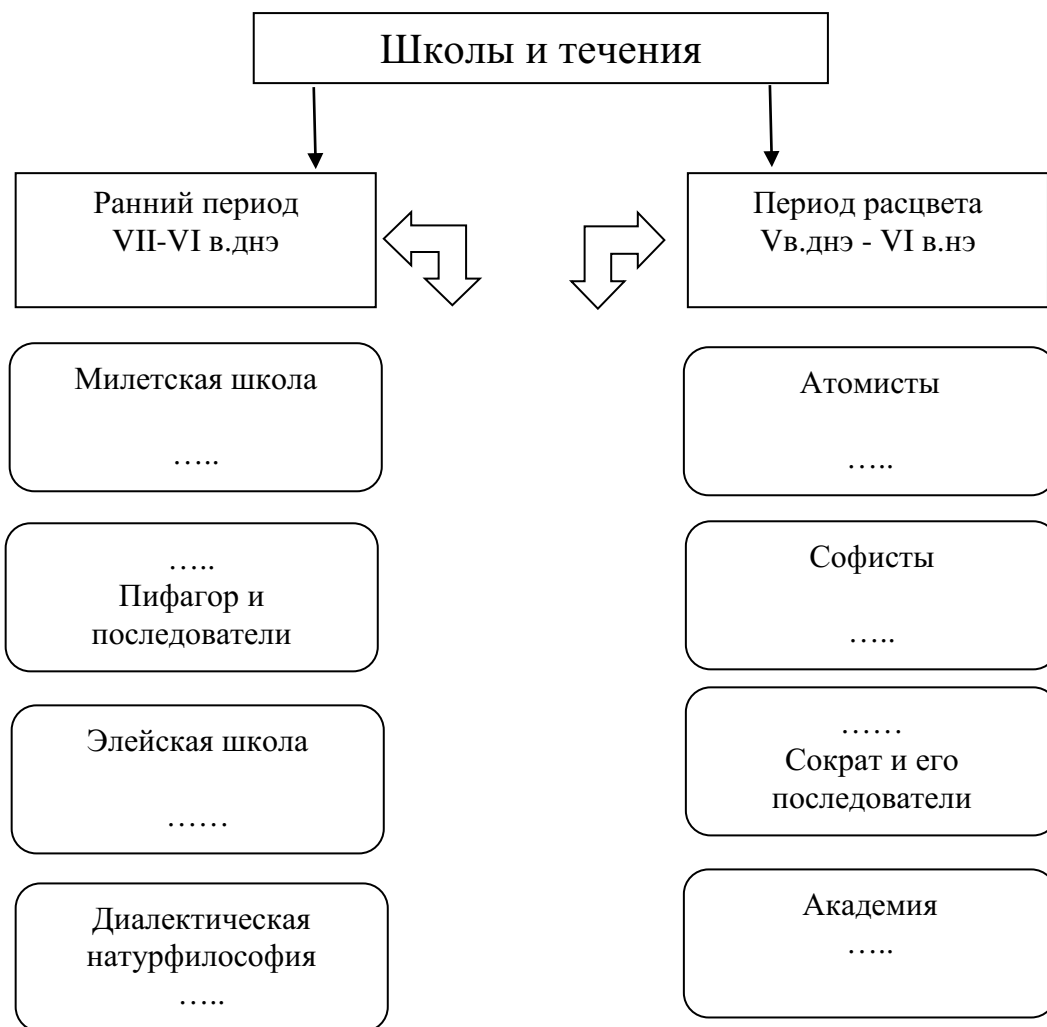
1. Заполните схему:



2. Прочтите отрывок из поэмы Тита Лукреция Кара «О природе вещей». Подумайте и ответьте на вопрос - сторонников материализма или идеализма является этот античный мыслитель (приведите аргументы в пользу Вашего мнения из приведенных строк)

*Из ничего не творится ничто по божественной воле.
И оттого только страх всех смертных объемлет, что много
Видят явлений они на земле и на небе нередко,
Коиx причины никак усмотреть и понять не умеют,
И полагают, что все это божьим веленьем творится.
Если же будем мы знать, что ничто не способно возникнуть
Из ничего, то тогда мы гораздо яснее увидим
Наших заданий предмет: и оттуда являются вещи,
И каким образом все происходит без помощи свыше.*

3. Заполните схему «Школы и течения»



Восточная философия

4. Центральным понятием философии буддизма является «страдание». Можно ли говорить об излишней пессимистичности, характерной для древнеиндийской философии? (Ответ обоснуйте).

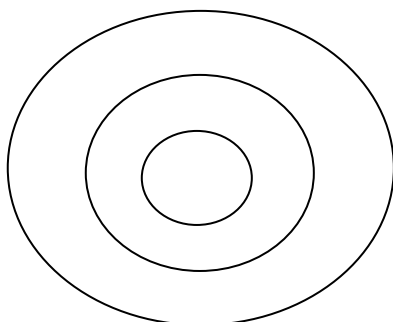
- 5. Охарактеризуйте философию древних культурных центров. Сравните их. Что общего, и в чем различие?**

Культурные центры	Представители	Основные идеи
Китай		
Индия		

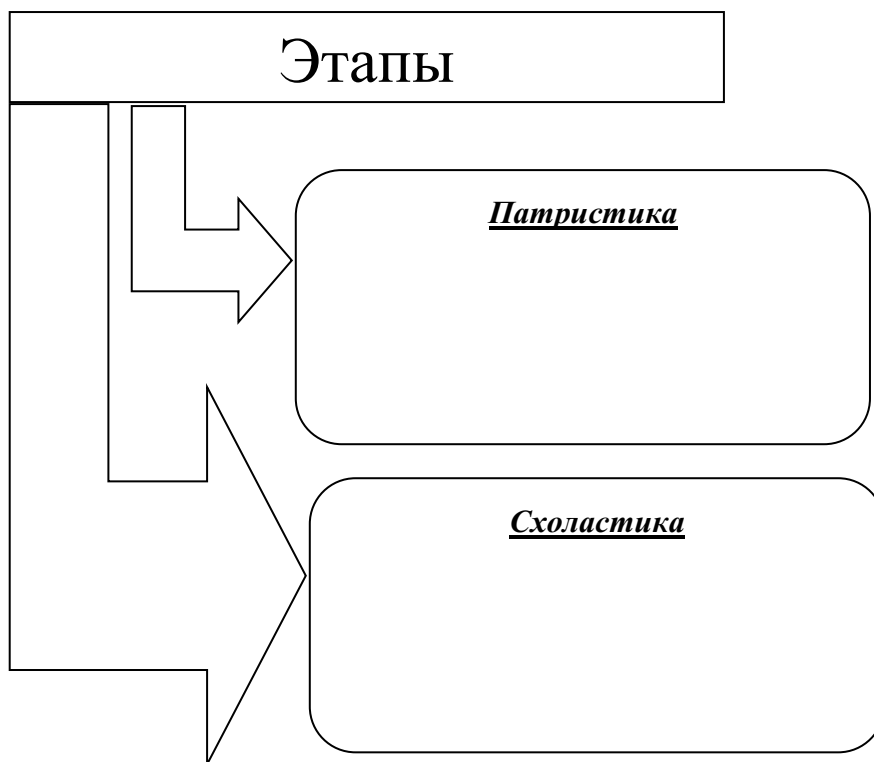
Философия Средних веков

- 6. Что вы думаете о мнении, что философия в средние века являлась «служанкой богословия». Свой ответ обоснуйте.**

- 7. Отобразите схемой теоцентризм как основной принцип схоластического видения мира**



8. Периоды Западной христианской философии. Заполните схему.



9. Тестовые задания по теме «Философия античного мира и средних веков»

Задание №1 Вопрос: Древнегреческий философ, первый употребивший термин «философия»:

- а) Пифагор;
- б) Платон;
- в) Гераклит;
- г) Аристотель.

Задание № 2 Вопрос: «Я знаю, что ничего не знаю» - автор афоризма, древнегреческий философ:

- а) Эпикур;
- б) Фалес;
- в) Сократ;
- г) Диоген.

Задание №3 Вопрос: Характерная черта средневековой философии:

- а) опиралась на научные знания;
- б) допускала синтез науки и религии;
- в) представляла религиозную картину мира;

Философия Нового времени

10. Как Вы понимаете мнение Фейербаха о том, что религия является важным фрагментом духовной жизни человека, которая требует от него большой работы всех душевных сил – чувств, эмоций, фантазий, деятельности ума?

[illegible]

11.Перечислите достоинства и недостатки материализма:

[illegible]

Немецкая классическая философия

12. Прочтите отрывок из произведения Ф. Ницше. Как Вы думаете, что хотел показать философ? Подумайте, есть ли здесь мысли, с которыми Вы согласны? Если да – отметьте их в тексте.

О массовой, поверхностной морали.

«Насколько можно обойтись без морали. Обнаженный человек является собой, как правило, зрелище жалкое и позорное — я имею в виду здесь нас, европейцев.... Представим себе какое-нибудь веселое застолье, и вдруг по мановению палочки коварного волшебника все общество оказывается раздетым догола, — я думаю, тут бы улетучилось не только всякое веселье, но и пропал бы всякий аппетит, — по-видимому, мы, европейцы, никак не можем обойтись без маскарада, именуемого одеждой. Не объясняется ли столь же весомыми причинами вся эта зачехленность «человека морального», закутанного в моральные формулы и правила приличия, и вся благопристойность наших поступков, умело прикрывающаяся понятиями «долг», «добродетель», «чувство общности», «порядочность», «самоотверженность»? Я вовсе не хочу этим сказать, что мы имеем дело здесь с замаскированной человеческой злобой и что за этой маской скрывается какой-нибудь дикий зверь; совсем наоборот, я думаю, что мы скорее ручные звери, являющие собой постыдное зрелище и изо всех сил старающиеся прикрыть свой позор моралью, — мне думается, что в «душе человека» европейского никак не может накопиться достаточно скверны, чтобы ее можно было гордо «выставить напоказ» (чтобы она была настоящим украшением). Европейец прикрывается моралью, потому что он стал больным, бессильным, увечным зверем, ему есть резон быть «ручным», ибо он являет собой нечто уродливое, недоконченное, немогущее, неуклюжее. Свирепость хищника не нуждается в моральных одеяниях, они нужны лишь стадному животному, чтобы скрыть свою невыразимую посредственность, свой страх и свою скуку от самого себя. Европейец рядится в мораль — признаем это честно! - как во что-то более благородное, значительное, важное - «божественное».

Ницше Ф. Веселая наука // Стихотворения. Философская проза. М., 1993. С. 478.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

13. Прочтите отрывок из произведения русского философа Л. И. Введенского. Как Вы думаете, с какого времени началось заимствование в развитии русской философии? (Ответ обоснуйте)

Конечно, наша философия, как и вся наша образованность, заимствованная. Но так оно и должно быть: большее или меньшее заимствование и подчинение чужим влияниям — это общий закон развития философии любого европейского народа. Даже сама греческая философия, если и обошлась без прямых заимствований, о чем трудно судить, во всяком случае, была подготовлена и пробуждена перенесением с Востока разнообразных научных сведений. Путем же усвоения греческой философии, возобновившегося в эпоху Возрождения, постепенно, лишь в продолжение двух столетий, выработалась самостоятельная новая философия. Подчинение же чужим влияниям продолжалось и после ее возникновения и всегда давало наилучшие результаты: Локк и Лейбниц находились под влиянием Декарта, Кант — под влиянием Юма и Руссо и т. д. Чуткость к чужим учениям — наилучший залог успешного развития философии.

Без всяких заимствований и влияний извне возможна только неподвижная, бесплодная, замыкающаяся в узкие рамки схоластика, как это и было в средневековых школах, когда им пришлось усваивать древнюю философию лишь в самых скудных размерах. Чтобы правильно судить о будущем нашей философии, надо обращать внимание не на то, что она заимствованная, а на то, как давно произошло это заимствование, при каких условиях оно совершалось и распространялось и что именно успела сделать у нас философия при этих условиях.

Л. И. Введенский. Судьбы философии в России. Электронная библиотека. История философии.

[illegible]

9 Заполните таблицу: Современная западная философия

Направление	Представители	Основные идеи
Экзистенциализм		
Феноменология		
Герменевтика		
Аналитическая философия		
Структурализм		
Постмодернизм		
Семиотика		

Раздел: 2. Человек-сознание-познание.

1. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И СМЫСЛ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ.

- Перечислите и кратко опишите теории происхождения человека.

- Дайте определения:

Антропогенез _____

Свобода воли

Фатализм _____

Гедонизм _____

Аскетизм _____

2. Прокомментируйте мысли Б. Паскаля о человеческой сущности.

Опасно слишком настойчиво убеждать человека, что он не отличается от животных, не доказывая одновременно его величия. Опасно и доказывать его величие, не вспоминая о его низости. Еще опаснее оставлять его в неведении того и другого, но очень полезно показывать ему и то, и другое.

Б.Паскаль, Мысли. М., 1995. С. 107.

[illegible]

3. Как Вы понимаете фразу: «Человек – это стремление быть человеком»? Можно ли сказать, что человек становится человеком к определенному возрасту или достигая определенного положения в обществе? Может ли вообще наступить такой момент в жизни любого человека, когда он вправе сказать себе: ну вот, наконец-то я стал человеком?

Губин В.Д. Основы философии. М., «Форум-Инфра-М», 2005. С.93

[illegible]

4. Тестовые задания по теме «Проблема сознания»

Задание № 1 Вопрос: По своей сущности сознание является:

- а) идеальным;
- б) материальным;
- в) трансцендентальным;
- г) биологическим.

Задание № 2 Вопрос: Осознание и оценка человеком самого себя как личности – своего нравственного облика и интересов, ценностей, мотивов поведения называется:

- а) память;
- б) внимание;
- в) психика;
- г) самосознание.

Задание № 3 Вопрос: Один из элементов, который выделял З. Фрейд в структуре психики человека:

- а) надсознательное;
- б) бессознательное;
- в) постсознательное;
- г) автосознательное.

5. Современная структура философского знания:

- онтология
- гносеология
- этика
- эстетика

Охарактеризуйте структуру знания.

Раздел: 3. Духовная жизнь человека

1. Перескажите космогонический миф, который вам понравился. Материал для знакомства можно найти в книге «Мифы народов мира». Обратите внимание на такие вопросы: что говорится в мифе о хаосе? Как описан в нем порядок? Какое место в творении мира занимает человек?

2. В чем отличие натурфилософии от мифологии? Выберите правильный ответ из следующего перечня их основных различий. Философия пользуется доказательствами, которые в мифе необязательны. Она более критична. В мифе есть изложение, но нет сомнений. Философы пытаются определить место человека в природе, а не просто обозначить его присутствие в Космосе. В мифе силы природы персонифицированы, а в философии безличны.

3. Вы не раз слышали такие словосочетания «цивилизация майя», «египетская цивилизация», «цивилизации Востока», «буддийская цивилизация». А как насчет «русской» или «российской» цивилизации? Можно ли считать Россию цивилизацией? (Ответ обоснуйте).

4. Задание: раскрыть смысл философских понятий.

Искусство –

Прекрасное –

Образ -

Красота –

5. Укажите схемой взаимосвязь глобальных проблем, предложенных ниже.

- Проблема войны и мира
- Проблема экономического отставания стран «Юга» от «Севера»
- Вандализация культуры
- Глобализация мира
- Проблема здравоохранения
- Проблема образования
- Проблемы компьютеризации и НПТ
- Демографическая проблема
- Проблема дегуманизации
- Проблема продовольствия
- Проблема окружающей среды
- Проблемы ресурсов и энергетики

Задание № 1 Вопрос: В основе современных представлений о появлении Вселенной лежит:

- а) теория большого взрыва;
- б) теория относительности;
- в) теория малого взрыва;
- г) нет определенной теории.

7. Тестовые задания по теме «Философия и религия»

Задание № 1 Вопрос: Основной вопрос религиозной философии:

- а) познание мира через Бога;
- б) соблюдения библейских заповедей;
- в) веры;
- г) совести.

8. Тестовые задания по теме «Философия и искусство»

Задание № 1 Вопрос: Вид духовного производства в области эстетического освоения мира:

- а) религия;
- б) мораль;
- в) искусство;
- г) наука.

9. Тестовые задания по теме «Философия и культура»

Задание № 1 Вопрос: Часть человеческого окружения, созданная самими людьми:

- а) Вселенная;
- б) Космос;
- в) биосфера;
- г) культура.

Используемая литература:

Основная литература

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>
3. Липский, Б.В. Философия : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 384 с. - (Бакалавр. Базовый курс). 2017

Дополнительная литература

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>
2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>
3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

«Своя игра Философия»

Цель игры:

повысить интерес к предмету;

повторение изученного материала по учебному модулю № 1 «Предмет философии и ее история» по учебной дисциплине ОГСЭ 01. «Основы философия» в соответствии с рабочей программой по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Ход игры:

Преподаватель предлагает студентам разделить на несколько команд в зависимости от количества учащихся, минимум должно быть 2 команды.

Команда должна придумать название, девиз и выбрать капитана

Правила игры:

На слайде № 1 вывешивается таблица с категориями и количеством баллов.

Капитан Команды называет категорию и количество баллов. Чем больше количество баллов, тем сложнее вопросы. Если команда отвечает неправильно, то право ответа имеет другая команда. Команды отвечают последовательно.

По итогам игры подсчитывается количество баллов и объявляются победители.

Наименование категории	Количество очков		
Имена	100	200	400
Понятия	100	200	400
Философские школы	100	200	400
Греческая философия	100	200	400
Философия Индии	100	200	400
Философия Китая	100	200	400
Философия Древнего Рима	100	200	400
Средневековая философия	100	200	400

Категория Имена:

100 – Кому принадлежит высказывание : Я знаю, что я ничего не знаю» (Сократ)

200 – Древнегреческий философ, сравнивающий мир с потоком, рекой (Гераклит)

400 – Философ чудаковитый живший в бочке, которому позавидовал сам Александр Македонский (Диоген)

Категория Понятия:

100 – Где возникло понятие философия (Греция)

200 – какой ученый ввел понятие «философия» (Пифагор)

400 – Дайте понятие «философии» (однозначного ответа нет, любой ответ близко к этому будет правильным , Философия – это наука, которая занимается такими вопросам, как смысл жизни, сущность человека, рассматривает общие закономерности его развития как биологического и социального существа)

Категория Философские школы

100 – кто является основателем Милетской школы (Фалес)

200 – Гераклит считал, что первоэлементом является (огонь)

400 – кому принадлежит высказывание: «Движущийся предмет не движется ни в том месте, где он находится, ни в том, месте где его нет» (Зенон)

Категория Греческая философия

100 – как в Греции называли «учителей мудрости» (Софисты)

200 – Кто согласно Платону должны управлять идеальным государством (Философы)

400 – Укажите кого из философов Эллады упомянул в своем высказывании Александр Македонский: «Я чту (.....) на равне со своим отцом, так как если отцу я обязан жизнью, то (.....) тем, что дает ей цену» (Аристотель)

Категория Философия Индии

100 – Как называется закон воздаяния (Карма)

200 – Учение о переселении душ после смерти (реинкарнация)

400 – Закон не причинения вреда живому как называется (Ахимса)

Категория Философия Китая

100 – основатель даосизма (Лао-цзы)

100 – какое понятие Будизм ввел в качестве исходного в свою философию (страдание)

200 – Назовите основные положения конфуцианства и его основателя (Конфуций, положение «благородного мужа»)

200 – Одно из учений древнекитайской философии (даосизм)

400 – Как переводится иероглиф «Дао» (путь, дорога, по которой ходят люди)

Категория Философия Древнего Рима

100 – Какие 3 течения(3 школы) выделяют в философии Рима (стоицизм, эпикуреизм, скептицизм)

200 – Учение о терпении, о спокойном отношении ко всем жизненным невзгода, о мужестве в испытаниях судьбы (Стоицизм)

400 – Самый яркий представитель стоицизма, он был еще императором он воплотил мечту Платона о правители философе. (Марк Аврелий)

Категория Средневековая философия

100 – Какой тип мировоззрения был присущ эпохи Средневековья (теоцентризм – вера в бога, как высшее существо)

200 – Начальный этап средневековой религиозной философии (патристика)

400 – Назовите представителей схоластики и патристики (Фома Аквинский и Августин Аврелий)

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

по учебной дисциплине
ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск
2022

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «История» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 декабря 2016 г. № 44936) и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История».

Организация разработчик: ПОУ «Уральский региональный колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям колледжа

Разработчик: преподаватель Тимохин Е. А.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История»

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **История** программы подготовки специалистов среднего звена

(далее ППСЗ) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

- программы учебной дисциплины История.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование и результаты освоения общих компетенций (ОК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Решение тестовых заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы; применять современную профессиональную терминологию ; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Подготовка рефератов Подготовка презентаций
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Выполнение заданий в рабочей тетради

общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Решение тестовых заданий

1. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, и культурных проблем. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Выполнение заданий в рабочей тетради
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат	Решение тестовых заданий
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		Подготовка рефератов Подготовка презентаций
описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;		Выполнение заданий в рабочей тетради

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Решение тестовых заданий
Знания:		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);		Выполнение заданий в рабочей тетради
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового, государственного и регионального значения.		Решение тестовых заданий
особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;		Подготовка рефератов Подготовка презентаций
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		Выполнение заданий в рабочей тетради
современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности		Решение тестовых заданий

Оценка освоения дисциплины:

Результат	ПК, ОК	Наименован	Уровень освоени	Наименование контрольно-оценочного средства

ы обучения (освоенны е умения, усвоенные знания)		ие тем	я тем	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.	У истоков Российской государственности				
3-1,3,4 У-1,2,4	Ок- 1,2,6 ,7,8, 9	Тема 1.1. Распад СССР	1	Опрос, практическая работа	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
3-1,3,5 У-1,2	Ок- 4,5,1 0, 11	Тема 1.2. Российская экономика на пути к рынку	2	Доклады, самостоятельная работа, вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
3-1,2,4 У-1,2,3,5,6	ОК- 7,8,9 , 11	Тема 1.3. Политическа я жизнь России в 90-е годы XX века	1	Вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
3-1,5 У-2	Ок- 7,8,9 , 11	Тема 1.4 Духовная жизнь России в 90-е годы XX века	2	решение тестовых заданий	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся

					пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
Раздел 2.	Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX - начале XXI века				
3-1,2 3,4,5 У-1,2	ОК- 1,2,3	Тема 2.1. Положение России в мире	2	Тестовые задания, темы для рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
3-1, 2, 3 У-1,2.4,5	ОК- 2,4,5 ,6	Тема 2.2. Близкое зарубежье	2	Устный опрос, темы для рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
3-1, 2, 3,4 У-1,2,7	ОК- 2,4,5	Тема 2.3. Дальнее зарубежье	2	Самостоятельная работа	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
3-1, 2, 3 У-1,2	ОК- 1,3,6 ,7,11	Тема 2.4 Россия на пороге XXI века	2	Вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются

					вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере

Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
История	Дифференцированный зачет

Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех работ по текущему контролю. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема

раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта. Оценка 1 – презентация не представлена.

Перечень практических работ

по учебной дисциплине «История»

1. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980 гг.
2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР к началу 1980 гг.
3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980 гг.
4. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.
5. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980 гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.
6. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.
7. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 гг.
8. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.
9. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.
10. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.
11. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися моделей решения конфликта.
12. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.
13. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.
14. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью

выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.

15. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияние на них идей «массовой культуры».

16. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.

17. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской культуры», и документов современных националистических экстремистских молодежных организаций в Европе и России.

18. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.

19. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.

20. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.

21. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине «История»

I. Общие положения

1.1. Выполнение обучающимися практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов;
- формирование умений применить полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, точность, творческая инициатива.

1.2. При проведении практических занятий учебная группа согласно

Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Планирование практических занятий

Ведущей дидактической целью практических занятий является расширение кругозора будущих специалистов, вооружить их знаниями важнейших событий, закономерностей исторического процесса и философских взглядов людей в различные эпохи. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В ходе практикума учащиеся на основе ранее полученных знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельно решают проблемно-познавательные задачи, публично представляют результаты индивидуальной и коллективной творческой деятельности, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого. Проведение практикума должно быть нацелено на установление тесных межпредметных связей, овладение обобщенными способами добывания, осмысления и предъявления информации.

К главным целям практических занятий относятся:

- развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений;
- усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного выполнения практических заданий, в результате эти знания более прочные, чем при традиционном обучении;
- воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы;
- развитие профессионального проблемного мышления.

2.1. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является на основе ранее полученных знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельное решение проблемно-познавательные задачи, публично представляют результаты индивидуальной и коллективной творческой деятельности, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого. Проведение практикума должно быть нацелено на установление тесных межпредметных связей, овладение обобщенными способами добывания, осмысления и предъявления информации.

Основное место при проведении практических занятий отводится критическому анализу, интерпретации письменных текстов исторических источников. Наряду с хорошо известными учащимся видами (законодательные акты, труды историков и др.) привлечены источники информации не совсем привычные, но, несомненно, способные повысить познавательный интерес,

мотивировать выработку личностного отношения студентов к изучаемым событиям и процессам. Имеются в виду, например, такие источники, как биографические справки, произведения публицистического, карикатурного жанров; свидетельства очевидцев, современников, иностранцев; статистика, художественная литература и т.д.

Значительно облегчают подготовку к урокам сведения, содержащиеся в Интернете. Особенно это становится актуальным при подготовке к семинарам и «круглым столам», где необходимо высказать свое мнение по той или иной проблеме, а так же изыскать информацию о современных политических, экономических и культурных событиях, происходящих в нашей стране, что тоже является частью тематики данной программы.

Организация и проведение практических занятий

Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Продолжительность занятия не менее 2-х академических часов.

Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения учащимися запланированными умениями.

Практические занятия организуются с использованием самых различных форм (групповые, фронтальные семинары; конференции, «круглые столы»; диспуты с такими видами деятельности, как исследовательская, проектная, игровая и др.) на основе привлечения широкого спектра исторических источников.

Педагогическими условиями успешности практических занятий являются следующие: создание познавательных трудностей, соответствующих интеллектуальным способностям обучаемых; формирование у студентов умений выполнения практических заданий по истории.

Практическая работа представляет собой перечень заданий различного типа: основной уклон делается на работу с историческими источниками, а также картами, аудио и видео материалами, воспоминаниями очевидцев событий.

Определение степени усвоения материала производится по следующим критериям:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, работа выполнена полностью, все вопросы освещены, смысл вопросов раскрыт, представлена собственная позиция с аргументацией, суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал;

задания выполнены верно.

- **оценка «хорошо»** - работа выполнена полностью, но смысл вопросов раскрыт не полностью, представлена собственная позиция без достаточного пояснения, суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала или суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений; или смысл вопросов раскрыт, представлена собственная позиция с аргументацией, суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал, но работа выполнена не до конца.

- **оценка «удовлетворительно»** - работа выполнена не полностью, смысл вопросов в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании, представлена собственная позиция без пояснения, суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала или суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений;

- **оценка «неудовлетворительно»** - работа не выполнена или выполнено менее трети заданий.

При проведении практической работы рекомендуется пользоваться учебным пособием. Литературными источниками, атласом по истории, Интернет-ресурсами.

При неудовлетворительных результатах выполнения практической работы следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Тестовые задания

Тест №1

по дисциплине «История»

«Россия – суверенное государство: приобретения и потери»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. В каком году начался вывод советских войск из стран Восточной и

Центральной Европы?

- 1) 1968 г. 2) 1979 г. 3) 1989 г. 4) 1995 г.

2. Понятие «многопартийности» в отечественной истории второй половины XX в. связанос периодом

- 1) первого десятилетия после Великой Отечественной войны
- 2) «оттепели»
- 3) «застоя»
- 4) перестройки

3. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было

- 1) установление сотрудничества СССР с НАТО
- 2) прекращение всех вооруженных конфликтов в мире
- 3) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия
- 4) проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

4. Изменение политической системы в России в 1990-е гг. связано с

- 1) заявлением Б. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999 г.
- 2) созданием ГКЧП
- 3) принятием Конституции РФ 1993 г.
- 4) выборами Президента страны в 1996 г.

5. Какова была официальная позиция партийного руководства в отношении развития культуры в 70 гг. XX века?

- 1) жесткая цензура 2) «золотая середина» 3) «лакировка действительности» 4) отказ отограничительства

6. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1992 г. Декларации о государственном суверенитете России.
2. Важным событием политической жизни СССР в конце 1980-х гг. стало принятие новой Конституции РФ.
3. Закон о государственном предприятии, принятый в 1987 г., предусматривал перевод предприятий на хозрасчет.
4. Причиной резкого сокращения производства к началу 1990-х гг. было запаздывание и непоследовательность реформ М. С. Горбачева.
5. Кризис официальной идеологии стал одной из предпосылок духовного кризиса советского общества.
6. Наиболее яркие события «Бархатных революций» происходили вдали от столиц, тогда как местное руководство ограничено интегрировалось в новую политическую систему.
7. В Румынии падение коммунистической диктатуры сопровождалось наиболее серьезной волной насилия.
8. «Перестройка» в СССР дала мощный толчок для начала политических событий в странах ОВД по ликвидации социалистического строя.

9. На мартовском пленум ЦК КПСС 1989 г. была принята программа переустройства аграрного сектора экономики. А в сентябре того же года очередной пленум ЦК рассмотрел вопрос о реформировании промышленности.

7. *О ком (чем) идет речь?*

а) Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Лауреат Нобелевской премии мира. Римский Папа Иоанн Павел II дал этому деятелю следующую оценку: «Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искрещен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

б) Термин, вошедший в употребление с середины 1980-х гг. Обозначал курс руководства СССР на модернизацию советской системы посредством реформирования хозяйственных, социальных, политических и идеологических структур. Концепция этого курса претерпела определенную эволюцию: от проблем, связанных с совершенствованием социализма, до признания ряда демократических ценностей.

8. *Прочтите отрывок из обращения российского руководства «К гражданам России!» и напишите сокращенное название органа, о выступлении которого идет речь.*

«Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно, необходимо обеспечить возможность Президенту страны М.С. Горбачеву выступить перед народом... Мы абсолютно уверены, что наши соотечественники не дадут утвердиться произволу и беззаконию потерявших всякий стыд и совесть путчистов. Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

Тест №1

по дисциплине «История»

«Россия – суверенное государство: приобретения и потери»

Вариант 2.

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответставляется – 1 балл. За неправильный ответставляется – 0 баллов.

1. *Когда было подписано соглашение о роспуске СССР?*
1) 19 августа 1991 г. 2) 8 декабря 1991 г. 3) 12 июня 1990 г. 4) 30 декабря 1991 г.
2. *Прекращение деятельности СЭВ и ОВД стало следствием:*
1) проведения референдумов в странах Восточной Европы
2) распада социалистической системы в Восточной Европе
3) государственного переворота в СССР
4) принятия резолюции ООН
3. *Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?*

1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
2) усиление борьбы с инакомыслием
3) возобновление критики культа личности И.В. Сталина
4) проведение альтернативных выборов
4. *Какое событие произошло 12 декабря 1993 г.?*
1) начало радикальной рыночной реформы
2) политический кризис, вызванный действиями ГКЧП
3) принятие Конституции Российской Федерации
4) принятие программы реформ «500 дней»
5. *Что из названного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?*
1) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны
2) ликвидация Организации Варшавского договора
3) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками
4) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении
5) вывод советских войск из Афганистана
6. *Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.*

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1990 г. Декларации о государственном суверенитете России.
2. В 1978 г. были приняты законы о приватизации государственных предприятий.
3. Одной из причин перехода руководства СССР к политике перестройки является неэффективность существовавшей в начале 1980-х гг. системы хозяйствования.
4. Восьмая пятилетка (1966-1970 гг.) показала, что реформа дает малый экономический результат. Объем промышленного производства в эти годы вырос в 1,5 раза.
5. В странах Восточной Европы к концу 1980 гг. резко снизился авторитет правящих коммунистических партий.
6. Власти «рекомендовали» деятелям культуры создавать произведения на производственную тематику, в которых все сводилось к личным недостаткам героев. В них все заканчивалось благополучно после вмешательства партийного чиновника.
7. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности стало принятие декларации СБСЕ 11 августа 1975 г.
8. Объединение Германии произошло в ноябре 1991 г. с согласия руководства СССР.
10. Указом Б. Н. Ельцина в августе 1991 г. на территории России была устранена деятельность Коммунистической партии РФ.

7. *О ком (чем) идет речь?*

а) Политический и государственный деятель. Родился в крестьянской семье. Прошел все ступени партийной карьеры. В 1985 г. стал первым секретарем Московского горкома КПСС, однако через два года был освобожден от должности.

В июле 1990 г. выступил со следующим заявлением: «В связи с избранием меня Председателем Верховного Совета РСФСР и огромной ответственностью перед народом России, с учетом перехода общества к многопартийности, я не смогу выполнять только решения КПСС, поэтому я, в соответствии со своими обязательствами, данными в предвыборный период, заявляю о своем выходе из КПСС, чтобы иметь большую возможность эффективно влиять на деятельность Советов».

б) Сторонников консервативного крыла в руководстве страны не устраивал проект Союзного договора, лишавший на деле центр его огромных полномочий. Учрежденный комитет объявил о введении чрезвычайного положения в отдельных районах страны, о запрете митингов, оппозиционных партий. В Москву вводились войска. Президент (якобы по состоянию здоровья) отстранялся от власти.

8. *Прочтите отрывок из выступления Генерального секретаря ЦК КПСС на заседании Политбюро и укажите его фамилию.*

«...Мы на заседании Политбюро определили линию на урегулирование афганского вопроса. Цель, которую мы поставили, заключалась в том, чтобы

ускорить вывод наших войск из Афганистана и в то же время обеспечить дружественный нам Афганистан... Но ни в одном из этих направлений продвижения нет... Надо действовать активнее..., осуществить вывод наших войск из Афганистана».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Ответ</i>	3	4	4	3	2

Задание 6. 4,5,7,8 Задание 7. А) М.С. Горбачев; Б) Перестройка Задание 8. ГКЧП

Вариант 2.

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Ответ</i>	2	2	2,3	3	1,4

Задание 6. 1,3,5,6 Задание 7. А) Б.Н. Ельцин; Б) ГКЧП Задание 8. М.С. Горбачев

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;
выполнение 30 мин.;
оформление и сдача 5 мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

Тест №2
по дисциплине «История»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Вставьте пропущенные слова:

Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них ____ к последствиям, которые имели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов _____, нельзя исключить возможность их _____, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.

2. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?

А) Приднестровье Б) во всех В) ни в одной Г) Нагорный Карабах

3. Объединенная контрольная комиссия была создана для разрешения конфликта в А) Нагорном Карабахе Б) Южной Осетии В) Приднестровии Г) во всех республиках Д) ни в одной из них

4. Какие международные организации принимали участие разрешении конфликтов в непризнанных республиках?

А) ЮНЕСКО Б) СБСЕ В) Все перечисленные Г) ОКК

5. О чем идет речь в Основополагающем акте взаимных отношений между Россией и НАТО?

А) О недопустимости объединения Европы Б) О недопустимости разъединения Европы В) О недопустимости взаимных отношений в Европе Г) все варианты верны

6. Какие преимущества для России и стран СНГ давало заключение договора о углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях?

А) Снижение таможенных пошлин Б) Упрощение экономического взаимодействия В) Все варианты верны Г) Признание уровня образования граждан

7. Выберите дату ввода федеральных войск Чеченскую республику

А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

8. Прочитайте выдержку из исторического документа:

<...> Расстановка сил в Чечне далеко не такая, как представляла оппозиция и ряд представителей федерального центра в начале противостояния. Режим Дудаева пользуется значительной поддержкой населения не только в Грозном и горных районах Чечни, но и в части равнинных территорий (например, в Наурском районе). Оппозиция режиму все сильнее морально проигрывает в глазах населения республики, ибо получает прямую финансовую и военную помощь от России<...>. Поэтому надежды на ширящуюся народную поддержку оппозиции пока весьма проблематичны<...>

Ответьте на вопросы:

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. С помощью каких аргументов Д. Дудаеву удалось склонить мнение большинства населения в свою пользу?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Тест №2
по дисциплине «История»

Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Вставьте пропущенные слова:

Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них _____ к последствиям, которые имели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов _____, нельзя исключить возможность их _____, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.

2. Отличительной чертой конфликта в нагорно-карабахской республике является то, что он

А) вылился в гражданскую войну Б) не завершился по сей день В) имел наиболее оптимальное решение Г) был быстро разрешен

3. В какой из т.н. непризнанных республик ситуация имела наиболее оптимальное разрешение?

А) Приднестровье Б) Нагорный Карабах В) Абхазия Г) Южная Осетия

4. Какова главная причина начала вооруженных конфликтов в непризнанных республиках?

А) националистическая подоплека Б) желание стать независимым государством В) недовольство центральной властью Г) разжигание национального конфликта

5. В чем заключалась проблема расширения НАТО на Восток для России в 90-е гг. XX века?

А) В опасности нападения стран ОВД на Россию Б) В опасности ослабления внешнеполитических позиций России В) В опасности размещения в странах Восточной Европы военных объектов НАТО Г) В опасности распада НАТО

6. С какими государствами был заключен договор о коллективной безопасности? А) государства СНГ Б) государства ОДКБ В) Государства СБСЕ Г) государства ЕС

7. Выберите дату начала войны в Чеченской республике

А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

8. Прочитайте выдержку из исторического документа:

<...> Ситуация в Чечне далека от скорого разрешения. Ее можно охарактеризовать как «противостояние бессилия».

Любые активные военные действия одной из сторон (либо оппозиции, либо генерала

Дудаева) приведут к началу гражданской войны в Чечне. Старейшины Чечни заявили, что тот, кто начнет первым гражданскую войну, будет проклят чеченским народом. К тому же обычай кровной мести также останавливает пока враждующие стороны от активных боевых действий. <...>

Ответьте на вопросы:

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. Что послужило причиной их начала?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

№ вопроса	2	3	5	6	7
Ответ	в	а	б	а б	б

Задание 1. Не привели, заморожена, возобновления
ответ 1 балл

Задание 8. За каждый

Вариант 2.

№ вопроса	2	3	5	6	7
Ответ	а	а	б	а	в

Задание 1. Не привели, заморожена, возобновления
ответ 1 балл

Задание 8. За каждый

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5

мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

Тест №3
по дисциплине «История»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:
А) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве», Б) закон «Об образовании» В) «Партнерство ради мира», Г) «Алма-Атинская декларация».
2. Ответьте на вопрос: Подвергается ли Россия процессам «массовой культуры»?
3. Охарактеризуйте радикальные молодежные организации националистической направленности. В чем заключается их опасность для общества?
4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?
А) Национальному, Б) Смешанному, В) Традиционному, Г) Экономическому
5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?
А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», Б) Конституция Российской Федерации, В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».
6. Вестернизация связана с:
А) глобализацией, Б) «Массовой культурой», В) потребительским патриотизмом, Г) все варианты верны
7. К инновационной деятельности не относятся:
А) управление процессами коммерциализации технологий;
Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на внутренний и мировой рынки, включая правовую защиту результатов

интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;

В) Области применения инноваций

Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечение в гражданско-правовой оборот;

Д) Темпы осуществления инноваций

Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Тест №3
по дисциплине «История»

Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:
А) «Декларация о суверенитете РСФСР», Б) закон «Об образовании» В) «Партнерство ради мира», Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».
2. Ответьте на вопрос: Почему в 1992 г. возникла необходимость принятия документа: «Соглашение о сотрудничестве в области образования в СНГ»?
3. Охарактеризуйте радикальные молодежные организации религиозной направленности. В чем заключается их опасность для общества?
4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?
А) Национальному, Б) Экономическому, В) Смешанному, Г) Традиционному
5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?
А) Конституция Российской Федерации, Б) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».
6. Вестернизация связана с:
А) глобализацией, Б) потребительским патриотизмом, В) «Массовой культурой», Г) все варианты верны
7. К инновационной деятельности не относятся:
А) выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских или технологических работ по созданию инновационного продукта;

Б) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

В) Масштабы инноваций

Г) экспертиза, консультационные, информационные, юридические и иные услуги (включая организацию финансирования инновационной деятельности) по созданию и реализации нового и усовершенствованного инновационного продукта.- технологическоепереоснащение и подготовка производства для выпуска инновационного продукта (услуги), технологии;

Д) Эффективность инноваций

Е) создание и развитие инновационной инфраструктуры;- проведение испытаний и освоение потребителем инновационного продукта;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<i>Ответ</i>	а в	б	б	а б	в д

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<i>Ответ</i>	в г	в	а	а в	в д

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5

мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

Методические указания к самостоятельной работе

1. Задачи преподавателя при организации самостоятельной работы:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- оказание им необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

2. Учебно-методическое обеспечение:

1) учебно-методические средства:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основной и дополнительной литературы

2) дидактические средства:

нормативные документы, сборники задач и упражнений, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, приборы, вещества, справочная литература

3) технические средства:

компьютеры, аудио- и видеотехника.

3. Виды самостоятельной работы обучающихся

Работа с источниками

1. Подборка плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг.
2. Подготовка проекта внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».
3. Подборка фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.
4. Подготовка перечня важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

Перечень тем для докладов

1. Подготовка доклада на тему: «Прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет».
2. Подготовка доклада на тему: «Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике».
3. Подготовьте доклад на тему: «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России».

Перечень тем для подготовки ответов на проблемные вопросы

1. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?
2. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др.».
3. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Оценка эффективности мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.».
4. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.».
5. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Культура общества это и есть его идеология».
6. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.».

Перечень тем для подготовки презентаций

1. Подготовка презентации на тему: «Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?

4. Контроль результатов самостоятельной работы

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

- уровень освоения теоретического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности

обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
-сформированность общих и профессиональных компетенций.

Критерии оценки:

-оценка «5»- высокий уровень освоения теоретического материала, выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы), творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, защита работы;

-оценка «4»- выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы), творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, но без последующей защиты;

-оценка «3»-структура работы выдержана не полностью, наличие приложений ограничено, не прослеживается логичность изложения, допущены неточности при использовании технического языка;

-оценка «2» -работа не полностью не соответствует методическим рекомендациям преподавателя.

Задания для проведения промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета

***Задания для экзаменуемого состоят из одной части:
теоретической.***

Условия:

Тип задания: *тест.*

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 7 вариантов по 20 вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор (вопросы с 1 по 18), где верным может быть лишь 1 вариант ответа. Вопросы 19-20 предполагают несколько вариантов верных ответов, их количество определено в вопросе.

Вопросы с 1 по 7 – «Холодная война»,

8-16 – развитие СССР и мира в 1946-1991 гг., 17-21 – Развитие РФ и мира 1992-2010 гг.,

22-23 – история Отечества в послевоенный период.

Время выполнения задания – 80 минут

Оборудование: задание, шариковая ручка и лист А4, исторический атлас.

Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка

знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Текст задания
Итоговый тест
по дисциплине «История»
Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

- 1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:**
А) отказ от административно-командной системы управления
Б) приватизацию
В) создание рыночной экономики
Г) ускорение
Д) радикальные экономические реформы
- 2. В апреле 1991 г. в Ново-Огорево была достигнута договоренность республик о:**
А) подготовке к введению чрезвычайного положения
Б) вводе советских войск в Афганистан
В) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора
Г) освобождении М.С. Горбачева от должности генерального секретаря ЦК КПСС
- 3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:**
А) созданием НАТО
Б) Корейской войной 1950-1953 гг.
В) Испытанием советского атомного оружия
Г) образованием Организации Варшавского договора
Д) речью У.Черчилля в Фултоне
- 4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?**
А) Национальному,

- Б) Смешанному,
- В) Традиционному,
- Г) Экономическому

5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

- А) принятие новой Конституции СССР
- Б) вывод советских войск из ГДР
- В) роспуск СССР, создание СНГ
- Г) создание ГКЧП
- Д) роспуск КПСС

6. «Холодная война» охватила период:

- А) 90-е годы XX века
- Б) 30-40ые годы XX века
- В) 40-80ые годы XX века
- Г) 20-30ые годы XX века
- Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

- А) Болгария
- Б) Румыния
- В) Югославия
- Г) Польша
- Д) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

- А) был введен безвизовый режим
- Б) была создана единая рублевая зона
- С) был введен единый паспорт
- В) был принят устав СНГ
- Г) были введены миротворческие силы ООН

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) необходимость освоения Сибири и Дальнего Востока
- В) затяжной экономический и политический кризис в стране
- Г) массовые демонстрации населения

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

- А) Н.С. Хрущева
- Б) Л.И. Брежнева
- В) Ю.В. Андропова
- Г) М.С. Горбачева

11. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?

- А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»,
- Б) Конституция Российской Федерации,
- В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- А) Испания, Португалия, Греция
- Б) Польша, Венгрия, Румыния
- В) Дания, Норвегия, Швеция
- Г) Франция, Бельгия, Голландия
- Д) Германия, Италия, Испания

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х?

- А) возведение «берлинской стены»
- Б) ввод советских войск в Афганистан
- Б) Карибский кризис
- В) создание Организации Варшавского Договора

14. Первым президентом СССР был:

- А) Б.Н. Ельцин
- Б) В.С. Черномырдин
- В) М.С. Горбачев
- Г) Е.Т. Гайдар

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

- А) 1945г.
- Б) 1951г.
- С) 1956г.
- Д) 1953г.
- Е) 1959г.

16. Вестернизация связана с:

- А) глобализацией,
- Б) потребительским патриотизмом,
- В) «Массовой культурой»,
- Г) все варианты верны

17. Инициаторами создания НАТО были:

- А) США
- Б) Великобритания
- В) Франция
- Г) США и Великобритания

Д) Великобритания и Франция

18. Кто был избран председателем верховного совета России в июне 1990 года?

- А) Г.А. Зюганов
- Б) Б.Н. Ельцин
- В) А.Д. Сахаров
- Г) М.С. Горбачев

19. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

- 1) возникновение и рост забастовочного движения;
- 2) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата;
- 3) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР;
- 4) поляризация общественного сознания;
- 5) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям;
- 6) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС;
- 7) усиление консервативных тенденций в КПСС;
- 8) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года;
- 9) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР;
- 10) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса.

20. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

- 1) инициатива ввода войск стран Варшавского Договора; в Чехословакию;
- 2) ввод советских войск в Венгрию;
- 3) размещение ядерных ракет на Кубе;
- 4) претензии на контроль над Черноморскими проливами;
- 5) участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- 6) подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере;
- 7) космическом пространстве и под водой;
- 8) попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО;
- 9) израильская позиция в арабо-израильских войнах;
- 10) конфликт с Китаем на острове Даманский;
- 11) конфликт с Северной Кореей;
- 12) ввод советских войск в Афганистан.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

Итоговый тест
по дисциплине «История»
Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

- 1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960-1964 гг.**
 - А) деятельность совнархозов
 - Б) существование акционерных банков
 - В) свободное хождение иностранной валюты
 - Г) частная собственность на средства производства
- 2. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 году была предпринята:**
 - А) Президентом России Б.Н. Ельциным
 - Б) членами ГКЧП
 - В) Верховным Советом СССР
 - Г) Верховным Судом СССР
- 3. Берлинская стена пала:**
 - А) 9 сентября 1989г.
 - Б) 9 октября 1989г.
 - В) 9 ноября 1989г.
 - Г) 9 августа 1989г.
 - Д) 9 декабря 1989г.
- 4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х?**
 - А) первоочередное развитие легкой промышленности
 - Б) преимущественное финансирование ВПК
 - В) возникновение частных банков
 - Г) интенсивный характер развития экономики
 - Д) 9 декабря 1989г.

5. Годы правления М. С. Горбачева:

- А) 1985 – 1991 г.
- Б) 1963 – 1982 г.
- В) 1982 – 1985 г.
- Г) 1953 – 1964 г.
- Д) 1991 – 1995 г.

6. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

- А) А. Меркель
- Б) В. Бранд
- В) Г. Шредер
- Г) Г. Коль
- Д) Э. Хонеккер

7. Государство вошедшее в Варшавский договор:

- А) Бельгия
- Б) Австрия
- В) Венгрия
- Г) Монголия
- Д) Греция

8. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- А) Очередной съезд народных депутатов.
- Б) Вывод советских войск из Афганистана.
- В) Попытка государственного переворота.
- Г) Выборы президента России.
- Д) Референдум по проблеме сохранения СССР.

9. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:

- А) «Декларация о суверенитете РСФСР»,
- Б) закон «Об образовании»
- В) «Партнерство ради мира»,
- Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».

10. Вестернизация связана с:

- А) глобализацией,
- Б) «Массовой культурой»,
- В) потребительским патриотизмом,
- Г) все варианты верны

11. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

- А) 20августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- Б) Для решения проблемы Прибалтийских республик.

- В) Случайно
- Г) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- Д) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

12. Выберите дату начала войны в Чеченской республике

- А) 1 декабря 1994 г.
- Б) 11 декабря 1994 г.
- В) 30 декабря 1994 г.
- Г) 26 ноября 1994 г.

13. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?

- А) Приднестровье
- Б) во всех
- В) ни в одной
- Г) Нагорный Карабах

14. К инновационной деятельности не относятся:

- А) управление процессами коммерциализации технологий;
- Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на внутренний и мировой рынки, включая правовую защиту результатов интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;
- В) Области применения инноваций
- Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечение в гражданско-правовой оборот;
- Д) Темпы осуществления инноваций
- Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

15. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

- А) М. Дауда
- Б) Х. Амина
- В) М. Юсуфа
- Г) Н. Тараки
- Д) Б. Кармаля

16. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

- А) 1970-1980 годы.
- Б) 1979-1989 годы.
- В) 1985-1995 годы.
- Г) 1980-1990 годы.

Д) 1975-1985 годы

17. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

- А) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- Б) Ограничить производственно-экономическую демократию.
- В) Развить механизм социалистической экономики.
- Г) Непризнание рыночных отношений.
- Д) Ограничить иностранный капитал.

18. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

- А) I съезд народных депутатов СССР
- Б) Верховный Совет СССР
- В) III Съезд народных депутатов СССР

19. Отметьте 6 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

- 1) успешное осуществление структурной перестройки в экономике;
- 2) общее сокращение объемов производства;
- 3) введение нормированного распределения продуктов питания;
- 4) начало приватизации государственной собственности;
- 5) усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля;
- 6) рост числа убыточных предприятий;
- 7) распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства;
- 8) укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту;
- 9) сокращение золотого запаса СССР;
- 10) рост внутреннего и внешнего долга СССР;
- 11) расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы;
- 12) возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике;
- 13) полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой.

20. Отметьте 5 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990гг.

- 1) попытка ускорения социально-экономического развития страны путем;
- 2) увеличения капиталовложений в машиностроение;
- 3) широкомасштабная приватизация государственной собственности;
- 4) ограничение сферы товарно-денежных отношений;
- 5) развитие кооперации;
- 6) попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий;
- 7) объединение государственных предприятий в тресты и концерны;
- 8) создание акционерных коммерческих банков;
- 9) сокращение числа отраслевых министерств;
- 10) создание системы территориальных совнархозов;
- 11) полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях;

- 12) узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР;
- 13) коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения;
- 14) фактический отказ от пятилетнего планирования;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 20 мин.;

выполнение 60 мин.;

оформление и сдача 10 мин.; всего 90 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Бакирова, А. М. История. Краткий курс лекций : учебное пособие / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-7410-1786-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71279.html> (дата обращения: 17.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гацунаев, К. Н. История : учебное пособие / К. Н. Гацунаев. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 153 с. — ISBN 978-5-7264-1413-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59955.html> (дата обращения: 17.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Зайцева, Н. В. История : учебное пособие в форме самодостаточных конспектов лекций / Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Е. Ю. Бобкова ; под редакцией Г. М. Ипполитов. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 483 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75381.html> (дата обращения: 17.10.2021).
4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>
5. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/468583>
6. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>
7. Касьянов В.В. История : учебное пособие. — 2-е изд., испр. и доп.. — (Среднее профессиональное образование) / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. - Москва : Инфра-М, 2021. - 550 с. - ISBN 978-5-16-108533-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/375393/reading> (дата обращения: 17.10.2021).
8. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/472455>
9. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное

пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/468025>

10. Самыгин П. С. [и др.]. История / П.С. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-222-35229-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/375206/reading> (дата обращения: 17.10.2021).

11. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475018> (дата обращения: 17.10.2021).

12. Трифонова Г.А. История : учебное пособие. — (Среднее профессиональное образование) / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. - Москва : Инфра-М, 2021. - 649 с. - ISBN 978-5-16-107152-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373320/reading> (дата обращения: 17.10.2021).

Дополнительная литература

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451084>.

3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87811.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Перестройка
2. Цели и задачи перестройки.
3. Кризис политики перестройки
4. Предпосылки переворота августа 1991 года.
5. Основные итоги перестройки.
6. Реформы политической системы.
7. Национальная политика.
8. Политика гласности.
9. Попытки реформирования экономической системы.
10. Программа «500 дней».
11. Последствия экономической перестройки общества.
12. Международные отношения в период перестройки.
13. «Новое политическое мышление»
14. Августовский переворот 1991 года.
15. Причины поражения ГКЧП.
16. Последствия ГКЧП.
17. Распад СССР.
18. Причины распада союзного государства
19. Политические последствия распада союзного государства.
20. Экономические последствия распада СССР.
21. «Шоковая терапия»
22. Приватизация.
23. Особенности приватизации в России.
24. Результаты приватизации.
25. Россия в системе мировых экономических отношений.
26. Политический кризис 1993 года.
27. Последствия политического кризиса 1993 года.
28. Конституция 1993 года.
29. Российский парламентаризм.
30. Формирование российской многопартийности.
31. Президентские выборы 1996 года.
32. Чеченский кризис.
33. Становление Российской государственности.
34. Финансовый кризис 1998.
35. Последствия кризиса 1998 года.
36. Результаты федеративного строительства России.
37. Исторические условия развития культуры.
38. Литература, кино, музыка, театр.
39. Религия в современной России.
40. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
41. Россия в мировых интеграционных процессах.

42. Интеграция России в западное пространство.
43. Место России в международных отношениях.
44. Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
45. Россия – СНГ.
46. Россия и страны Балтии.
47. Россия и страны Ближнего Зарубежья(Украина, Белоруссия, с Закавказье).
48. Россия и США.
49. Россия и страны Западной Европы.
50. Россия и Восток.
51. Социальное развитие России в 2000-е годы
52. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
53. Политическое развитие России в 2000-е годы.
54. Борьба с терроризмом.
55. «Чеченская проблема».
56. Организация объединенных наций.
57. Основные направления деятельности ООН
58. Международные организации и основные направления их деятельности.
59. Внешняя политика России в 2000-е годы.
60. Современные международные отношения

Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОГСЭ. 03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Челябинск, 2022 г.

Разработчик:

ПОУ Уральский региональный
колледж

Преподаватель:
А.Р. Салун

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
2.1 Задания для текущего контроля	12
2.2 Задания для промежуточной аттестации	58
3. Учебные издания, дополнительная литература.....	148

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее – УД) **Психология общения** программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме другая форма контроля.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по 09.02.07 Информационные системы и программирование и программы учебной дисциплины «Психология общения»

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,	Устные ответы Работа в рабочей тетради

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	руководством , клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Тестирование
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Устные ответы Работа в рабочей тетради

1. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа

оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)	не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
					Промежуточная аттестация
3-1, 3-6, 3-14, У-1, У-8, У-14, У-28, У-31	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Раздел 1. Психологические аспекты общения	1	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания	ДЗ
3-2, 3-5, 3-8, 3-9, У-2, У-6, У-10, У-11, У-21, У-27, У-30	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Раздел 2. Деловое общение	2	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради	ДЗ
3-4, 3-7, 3-10, 3-11 У-3, У-4, У-5, У-7, У-9,	ОК 01, ОК 02, ОК 03,	Раздел 3. Конфликты в деловом общении	2	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради	ДЗ

У-13, У-15, У-19	ОК 04, ОК 06			Практическая работа Тестовые задания	

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОД «Психология общения »	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене или тестовых заданий для итоговой аттестации, в том числе по результатам дифференцированного зачета.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Для контроля знаний используется:

- Методическое пособие по «Психологии общения» (Приложение №1)

- Методическая пособие практических заданий по дисциплине «Психология общения» (Приложение №2)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Критерии оценки решения задач и ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена обоснование отсутствует

2.1 Задания для текущего контроля

Раздел 1. Психологические аспекты общения

1) Устный опрос (15 минут)

1. Что понимается под понятием общения?
2. Определите историческое становление общения в жизни общества.
3. Назовите основные средства и формы общения.
4. Как вы понимаете понятие деловое общение? В чем ее сущность?
5. Определите цель общения и исходя из целей выделите виды общения.

2) Проверочный тест по теме

1. Психология общения— это ...

- А) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы, и психологическая характеристика самих этих групп
- Б) отрасль, изучающая большие и малые социальные группы
- В) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей

2. Психология – это ...

- А) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики и психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода
- Б) наука о душе
- В) наука о сознании

3. Выберите что относится к основным разделам психологии общения:

- А) психология социальных групп
- Б) психология межличностных отношений
- В) юридическая психология

4. Методы психологии бывают:

- А) объективные, проверочные, практические
- Б) объективные, описательные, практические
- В) объективные, надежные, практические

5. К описательным методам относится:
- А) интуиция, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.
 - Б) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности
 - В) самоотчет, психоанализ, интуиция
6. Валидность – это
- А) характеристика качества измерения, которая показывает нестабильный результат
 - Б) характеристика качества измерения, которая показывает стабильный результат повторяющийся многократно на массовой выборке людей
 - В) адекватность измерения
7. Наблюдение – это ...
- А) самый древний и доступный метод исследования
 - Б) самый распространенный метод исследования
 - В) самый главный метод исследования
8. Что относится к недостаткам наблюдения:
- А) настроение наблюдателя
 - Б) пассивность наблюдателя
 - В) возможность открыто фиксировать результаты
9. Тест – это ...
- А) система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психического качества личности
 - Б) система заданий, позволяющих измерить уровень развития интеллекта
 - В) система заданий, позволяющих измерить уровень развития мышления
10. Виды тестов делятся:
- А) по кол-ву обследованных
 - Б) по кол-ву изучаемых свойств
 - В) по кол-ву проведенных заданий
 - Г) по способу общения
11. Тренинг – это ...
- А) индивидуальная форма терапии

- Б) групповая форма терапии
 - В) смешанная форма терапии
12. По кол-ву обследованных тесты бывают:
- А) индивидуальные
 - Б) вербальные
 - В) групповые
 - Г) личностные
13. Вопросы бывают:
- А) открытые и закрытые
 - Б) функциональные и проводные
 - В) систематические и не систематические
14. Социометрия – это метод ...
- А) используемый для диагностики социальных симпатий
 - Б) используемый для диагностики социальных антипатий
 - В) используемый для диагностики особенностей личности
15. Исчезновение естественности протекания процесса
- А) это положительная сторона эксперимента
 - Б) это отрицательная сторона эксперимента
 - В) это положительная сторона наблюдения
16. Экспериментатор сам создает условия для вызова у испытуемого определенных интересующих его явлений
- А) это положительная сторона эксперимента
 - Б) это отрицательная сторона эксперимента
 - В) это положительная сторона наблюдения
17. Тестирование – это ...
- А) это метод во время выполнения, которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя
 - Б) это метод во время выполнения, которого испытуемый показывает определенный уровень знаний
 - В) специальная система стабилизации личности

18. Анализ продуктов деятельности относится к :

- А) проективным тестам
- Б) вспомогательным методам
- В) описательным методам

19. Исключите лишнее (инстинкты):

- А) генофильный
- Б) исследовательский
- В) либертофильный
- Г) характерный

20. Склонность к лидерству, предрасположенность к решению организационных задач, приоритет служебного роста над материальными благами, приоритет общества над частными интересами – определите вид инстинкта:

- А) эгофильный
- Б) альтруистический
- В) доминантный

21. Выберите что относится к типам межличностного общения:

- А) императивное общение
- Б) манипулятивное общение
- В) побудительное общение

22. Функции общения бывают:

- А) прагматическая
- Б) формирующая
- В) подтверждение
- Г) восприятие
- 3) Проверочный тест по теме
- Проверочный тест по теме .

1. Что является предметом психологии общения:

- А) социальные явления динамики развития межличностных отношений
- Б) природа совместной деятельности людей
- В) формы складывающегося общения

2. Выберите что относится к отраслям психологии общения:

- А) общая психология
- Б) социальная психология
- В) юридическая психология

3. Психология общения— это ...

- А) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы, и психологическая характеристика самих этих групп
- Б) отрасль, изучающая большие и малые социальные группы
- В) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей

4. Общение – это ...

- А) взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера
- Б) общение, находящееся вне самого взаимодействия субъектов
- В) механизм объединения людей

5. Типы межличностного общения

- А) дружеское общение
- Б) идеалогическое общение
- В) императивное общение
- Г) детско-родительское общение
- Д) супружеское общение
- Е) манипулятивное общение
- Ж) рабское общение

6. К практическим методам относится:

- А) гипноз, тренинг, клиническая терапия
- Б)) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности
- В) самоотчет, психоанализ, интуиция

7. Наблюдение по степени включенности бывает:

- А) включенное, невключенное
- Б) полевое, лабораторное

- В) систематическое, несистематическое
 - Г) структурированное, неструктурированное
 - Д) систематическое, несистематическое
8. Эксперимент может быть:
- А) лабораторный
 - Б) естественный
 - В) экспериментальный
 - Г) формирующий
9. Анкета – это ...
- А) сбор фактов на основе письменного опроса по специальной программе
 - Б) сбор фактов только в процессе личного общения
 - В) сбор фактов во время проведения интервью
10. Использование в качестве знаковой системы жесты, мимику, пантомимику – это ...
- А) вербальная коммуникация
 - Б) невербальная коммуникация
 - В) такесика
11. Наблюдение по регулярности проведения бывает:
- А) включенное, не включенное
 - Б) полевое, лабораторное
 - В) систематическое, несистематическое
 - Г) структурированное, неструктурированное
 - Д) систематическое, несистематическое
12. Лабораторный эксперимент протекает
- А) в специальных условиях
 - Б) в естественных условиях
 - В) в полевых условиях
13. При каких вопросах ответы уже даются:
- А) открытых
 - Б) закрытых

В) свободных

14. Интервью – это разновидность

А) беседы

Б) опроса

В) анкеты

15. Социометрия – это метод ...

А) используемый для диагностики социальных симпатий

Б) используемый для диагностики социальных антипатий

В) используемый для объединения людей

16. Экспериментатор сам создает условия для вызова у испытуемого определенных интересующих его явлений

А) это положительная сторона эксперимента

Б) это отрицательная сторона эксперимента

В) это положительная сторона наблюдения

17. Тестирование – это ...

А) это метод во время выполнения, которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя

Б) это метод в котором создаются специальные условия для изучения психики и психологических закономерностей

В) это метод изучения взаимоотношений между людьми

18. Наблюдение по степени формализованности бывает:

А) включенное, невключенное

Б) полевое, лабораторное

В) систематическое, несистематическое

Г) структурированное, неструктурированное

19. При каком эксперименте испытуемые не знают об эксперименте

А) лабораторном

Б) естественном

В) формирующем

20. К вспомогательным методам относятся:

- А) тестирование
- Б) беседа
- В) эксперимент
- Г) гипноз

21. Продукты деятельности делятся на следующие виды:

- А) учебный продукт
- Б) игровой продукт
- В) действенный продукт
- Г) трудовой продукт

22. Графология – это ...

- А) изучение личности
- Б) изучение почерка
- В) изучение темперамента
- 4) Ответьте на вопросы

Вопрос1.

Определите, какие свойства и функции общения можно использовать в следующих ситуациях:

- а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
- б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
- в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.
- г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.
- д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.
- е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.
- ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.
- з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.

Вопрос 2

Определите, какие связи в общении проявляются в следующих ситуациях:

- а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.
- б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.
- в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.
- г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.
- д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.
- е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.
- ж) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую
- и) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.
- к) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?
- л) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.
- м) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.
- н) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

Коммуникативная функция общения.

- 1) Вопросы для письменного ответа.
 - 1) Дайте определения понятий общение и коммуникация. Сделайте сравнение.
 - 2) Определите содержание и цель общения.
 - 3) Определите средства и функции общения.
 - 4) Назовите формы общения и функции.
 - 5) Назовите 3 стороны общения и дайте их определения.

6) Коммуникативная сторона общения.

7) Вербальное общение

8) Невербальное общение

9) Коммуникативные барьеры.

2) Решение задач на определение методов психологических исследований.

Определите какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях:

а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.

б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.

в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.

г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.

д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.

ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.

з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп

Интерактивная функция общения

1) Выполните задание

1) Какие виды и свойства общения проявляются в следующих ситуациях:

а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.

б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.

в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.

е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.

ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».

з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.

и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.

к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.

л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.

м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.

н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

2) Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

а) с низкой концентрацией

Делать перерывы в ходе занятия, использовать наглядное подкрепление, использовать яркие предметы привлекающие внимание.

б) с хорошим распределением

Организовать учебные ситуации требующие переключения внимания (предлагать к выполнению задачи с разными требованиями).

в) с плохим переключением.

Свести к минимуму задачи, требующие быстрого переключения внимания; вести по ходу занятия вербальное подкрепление требований заданий.

3) Тестовое задание:

1. Дайте определение невербального средства общения – проксемика:

- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
 - Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
 - В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
 - Г) ритмико-интонационные стороны общения
 - Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
2. Дайте определение невербального средства общения – кинесика:
- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
 - Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
 - В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
 - Г) ритмико-интонационные стороны речи
 - Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
3. Дайте определение невербального средства общения – такесика:
- А) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
 - Б) ритмико-интонационные стороны речи
 - В) пространственная ориентация партнеров в момент общения
 - Г) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
 - Д) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
4. Дайте определение невербального средства общения –экстралингвистика:
- А) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
 - Б) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
 - В) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
 - Г) пространственная ориентация партнеров в момент общения

Д) ритмико-интонационные стороны речи

5. Дайте определение невербального средства общения – просодика:

А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений

Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения

В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении

Г) ритмико-интонационные стороны общения (тембр голоса, высота, громкость, скорость речи, сила ударения)

Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

6. Выберите, что относится к видам общения бухгалтера и специалиста по налогообложению:

А) деловое общение

Б) примитивное общение

В) побудительное общение

Г) императивное общение

7. Мимика и жесты это — ...

А) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент;

Б) дополнение к речи;

В) предательское проявление нашего самосознания;

Г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть;

Перцептивная функция общения

1) Выполните задание

Задание 1. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Передача любой информации возможна лишь посредством знаковых систем. Знаковые системы, которые используются в коммуникативном процессе лежат в основе двух традиционно выделяемых видов коммуникации:

- Вербальной (с речью в качестве знаковой системы);
- Невербальной (с использованием различных неречевых знаковых систем).

Речь является самым универсальным средством коммуникации. Она представляет собой исторически сложившуюся форму общения человека с другими людьми посредством языка. Коммуникатор в процессе говорения кодирует, а реципиент в процессе слушания декодирует эту информацию. Степень и точность понимания слушающим смысла высказывания будет очевидна коммуникатору только тогда, когда реципиент заговорит, превратится т.о. в коммуникатора и даст знать как он понял принятую информацию.

Невербальное поведение человека неразрывно связано с его психическими состояниями и служит средством их выражения. На основе невербального поведения раскрывается внутренний мир личности. В психологии выделяют пять форм невербальной коммуникации:

- Кинесику;
- Паралингвистику и экстралингвистику;
- Проксемику (пространственно-временную организацию коммуникативного процесса);
- Визуальное общение;
- Такесика.

Каждая из указанных форм общения использует свою знаковую систему.

Кинесика – это система средств общения, включающая в себя жесты, мимику, пантомимику. В целом кинетическая система предстает как отчетливо

воспринимаемое свойство общей моторики, различных частей тела (рук- тогда мы имеем жестикуляцию; лица - тогда мы имеем мимику; позы - тогда мы имеем пантомимику). Эта общая моторика различных частей тела отображает эмоциональные реакции человека, благодаря чему общение приобретает нюансы. Эти нюансы оказываются неоднозначными при употреблении, например, одних и тех же жестов в различных национальных культурах. Например, кивок головы у русских и болгар имеет прямо противоположное значение: согласие у русских, отрицание у болгар.

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения являются жесты? _____

2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность? _____

3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами? _____

4. Какие — труднее всего? _____

5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом? _____

6. Могут ли жесты передать эмоции? _____

7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен? _____

Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков представляют собой также "добавки" к вербальной коммуникации. Паралингвистическая система -это система вокализации, т.е. тембр (качество) голоса, его диапазон, тональность. Экстралингвистическая система – включение в речь пауз, а также других средств, например покашливание, плач, смех.

Задание 3. А. Макаревич в одной из своих песен призывал: «Давайте делать паузы в словах...» Нужны ли они в разговоре? Поясните функцию пауз на следующих примерах.

1. В «Записных книжках» К. С. Станиславского мы встречаем незатейливый совет старого актера молодой громкоголосой дебютантке: «Не голос усиливай — может пропасть правда, — говори реже».

2. В диалоге пауз избегают те, кто чувствует себя тревожно и боится «зависнуть в пустоте» или спровоцировать опасный поворот в беседе. А. Моруа в своем «Искусстве беседы» писал: «Женщина, которая страшится объяснения в любви или сиены ревности, должна любой ценой не допускать в разговоре пауз. Пока люди молчат, у них есть время принять решение; кроме того, затянувшаяся пауза позволяет резко изменить тон беседы, и это не звучит диссонансом».

Проксемика - это специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения.

Одним из первых пространственную структуру общения стал изучать американский антрополог Э.Холл, который и ввел термин проксемика, буквальный перевод которого означает близость. К проксемическим характеристикам относятся ориентация партнеров в момент общения и дистанция между ними. На проксемические характеристики общения прямое влияние оказывают культурные и национальные факторы. Холл описал нормы

приближения человека к человеку – дистанции, характерные для североамериканской культуры. Эти нормы определены 4 расстояниями:

1. интимное расстояние (от 0 до 45 см) – общение самых близких;
2. персональное (от 45 см. до 1м.20см) – общение со знакомыми людьми;
3. социальное (от 1,20 до 3,60) – предпочтительно при общении с чужими людьми и при официальном общении;
4. публичное (от 3,60 и далее) – при выступлении перед различными аудиториями.

Нарушение оптимальной дистанции общения воспринимается негативно.

Задание 4. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию?

Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться руками, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».

2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.

4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой. Визуальное общение – это контакт глазами. Многие исследователи считают, что контакт глаз между партнерами по общению может служить мерой симпатии между ними. Во многом этот фактор зависит от культурных традиций: в ряде

стран контакта глаз избегают из уважения, у некоторых народов прямой взгляд глаза в глаза расценивается как вызов и агрессия.

Задание 5. В XVIII в. известный политик граф Честерфилд, готовя сына к дипломатической карьере, писал ему: «Говоря с людьми, всегда смотри им в глаза; если ты этого избегаешь, люди начинают думать, что ты считаешь себя в чем-то виноватым; к тому же ты теряешь возможность узнавать по выражению лиц, какое впечатление на них производят твои слова». Как вы считаете, граф дал сыну хороший совет? Какие бы рекомендации дали дипломатам вы? К такесическим средствам общения относятся динамические прикосновения в форме рукопожатия, похлопывания, поцелуя. Доказано, что динамические прикосновения являются необходимой формой стимуляции общения. Использование человеком в общении динамических прикосновений определяется многими факторами. Среди них особую силу имеют статус партнера, возраст, пол, степень знакомства.

Задание 6. Продолжите фразу: Рукопожатия делятся на три типа: доминирующее _____ (рука сверху, ладонь развернута вниз), ... () и ... ().

Задание 7. Что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений:

1. Вы считаете, что мимика и жесты это - ... а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент; б) дополнение речи; в) предательское проявление нашего самосознания; г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов... а) более выразителен; б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен; д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

3. Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же: а) качание головой из стороны в сторону; б) кивок головой вверх-вниз; в) когда морщат нос; г) когда поднимают вверх указательный палец; д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают; ж) когда улыбаются; з) ответы верны; и) все ответы неверны.

4. Какая часть тела «выразительнее» всего: а) ноги; б) руки; в) пальцы; г) плечи; д) кисти рук; е) ступни; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

5. Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»: а) лоб; б) глаза; в) губы; г) брови; д) нос; е) уголки рта; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

6. Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают в первую очередь на... а) одежду; б) походку; в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все неверны.

7. Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его... а) нечестности; б) неуверенности в себе; в) комплексе неполноценности; г) сосредоточенности; д) шизоидной акцентуации; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

8. Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него... а) злой взгляд; б) взгляд исподлобья; в) низкий лоб; г) бегающие глаза; д) циничная ухмылка; е) шишковатый череп; ж) руки с наколками; з) бритая голова; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

9. Мужчина сочтет женское поведение призывным и эротическим, если женщина... а) будет раскачивать на ноге туфельку; б) засунет руки в передние карманчики тесно облетающих ее джинсов; в) будет посасывать дужки своих очков; г) обхватит себя обеими руками; д) будет встряхивать волосами; е) обхватит пальцами свой подбородок; ж) сядет, подобрав одну ногу под себя; з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

10. Большинство используемых жестов и поз... а) передаются из поколения в поколение; б) заучены с детства от родителей; в) подсмотрены у других и заучены; г) заложены в человеке от природы; д) имеют национально- культурную специфику; е) все ответы верны; ж) все ответы не верны.

Задание 8. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.[Мармеладов] стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на

Раскольников, засмеялся и проговорил:

- А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь _____ до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6. Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменял позу: то облокачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7. Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8. Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9. Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10. Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задание 9. Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую, информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

1. 3. Фрейд, беседа с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.

2. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизаций работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно _____, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».

3. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив её заранее о своем визите: «Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать...» — «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?». Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» — «Для тебя у меня всегда найдется время...»

4. Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать вам ее и начинает искать на полках. Ищет, ищет... Казалось бы, все обыскал — книги нет как не было!

5. Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне

стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа. Согласно исследованиям, значительная часть речевой информации при обмене воспринимается через язык поз и жестов и звучание голоса. 55% сообщений воспринимается через выражение лица, позы и жесты, а 38% — через интонации и модуляции голоса. Отсюда следует, что всего 7% остается словам, воспринимаемым получателем, когда мы говорим. Другими словами,___ во многих случаях то, как мы говорим, важнее слов, которые мы произносим.

2) Вопросы для устного ответа.

1) Дайте определение понятия перцептивная сторона общения.

2) Основа восприятия незнакомых людей.

3) Основа восприятия знакомых людей.

4) Модель «окно Джогарри».

5) Размеры «пространства» личности с другим человеком.

Практическая работа:

1) Понятие «трансактный анализ» означает анализ взаимодействий. Центральной категорией этой теории является «транзакция». Транзакция — это единица взаимодействия партнеров по общению, сопровождающаяся заданием их позиции.

Э. Берн заметил, что мы в различных ситуациях занимаем различные позиции по отношению друг к другу, что находит свое отражение во взаимодействии (транзакциях). Основными позициями при этом являются три, которые условно были названы Э. Берном: Родитель, Взрослый и Ребенок (Дитя). Дитя — проявляет чувства (обида, страха, вины и т. п.), подчиняется, шалит, проявляет беспомощность, задает вопросы: «Почему я?», «За что меня наказали?», извиняется в ответ на замечания и т. п. Родитель — требует, оценивает (осуждает и одобряет), учит, руководит, покровительствует и т. п. Взрослый — работает с информацией, рассуждает, анализирует, уточняет ситуацию, разговаривает на равных, апеллирует к разуму, логике и т. п.

Задание 1. Оцените как сочетаются эти три «Я» в вашем поведении.

Тест. «Родитель — Взрослый — Дитя»

Оцените приведенные высказывания в баллах от 1 до 10.

1. Мне порой не хватает выдержки.

2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.

3. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.

4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.

5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется подучиться, как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старшего, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я — увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки человека — объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.
20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать правила независимо от обстоятельств.

Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам:

- 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 - «Д» (Дитя);
- 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 - «В» (Взрослый);
- 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 - «Р» (Родитель).

Расположите соответствующие символы в порядке убывания веса. Если у вас получилась формула «ВДР», то вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны, непосредственны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранить эти качества и впредь. Они помогут вам в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством. Хуже, если на первом месте стоит «Р», категоричность и самоуверенность противопоставлены, например, педагогу, организатору, словом, всем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами. Сочетание «РДВ» порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду-матку», ни в чем не сомневаясь. «Д» во главе приоритетной формулы — вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы. Эйнштейн, например, однажды шутливо объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно и над многими вопросами задумывался лишь тогда, когда люди обычно перестают о них думать. Но детская непосредственность хороша до определенных пределов. Если она начинает мешать делу, то, значит, пора взять свои эмоции под контроль.

Задание 2. Ниже приведены примеры трансакций. Поясните, с каких позиций действуют и должны действовать их участники, каков характер трансакции. Будет ли эффективным общение в трансакциях и почему?

1. Иванов. Что стало с молодежью?! Она совсем распустилась!
Петров. Да, в их годы мы были поскромнее.
2. Преподаватель. Каким это образом у вас здесь получилось трехзначное число?

Студент. Ах, да, забыл извлечь квадратный корень!

3. Кассир. А не сорваться ли нам в кино, пока нет начальства?

Бухгалтер. Будьте добры, передайте мне ведомости за прошлый квартал.

4. Голубева. Проводите меня, у нас в подъезде вечно толкутся пьяные.

Коршунов. Ну, конечно-конечно, с удовольствием провожу.

5. Иванов. Как вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина!

Петров. О, конечно-конечно, я просто не заметил: Задумался, знаете... Садитесь, пожалуйста.

6. Петров. Сейчас-сейчас, я предоставлю вам слово, я вижу, что вы уже пятый раз поднимаете руку.

Сидоров. Могу и вообще не выступать...

7. Жена. Сходи, погуляй с Джерри; Заодно зайдешь за хлебом.

Муж. Видишь, я занят! А тебе, что, лень от телевизора оторваться?

8. Иванов. После Сидорова, он от пенсионеров выступает, я дам вам слово! Петров. Отлично!

9. Иванов. Как вам не стыдно сидеть, когда рядом инвалид?

Петров. Так уступи ему место, дедуся. А то расселся тут и указывает... Кто ты такой, чтобы всем указывать?!

10. Ковбой. Не хотите ли взглянуть на наши конюшни?

Барышня. Ах, я с детства обожаю лошадок!

Задание 3. Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом физических признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он:

1) выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств; похлопывает собеседника по плечу; кусает ногти; шмыгает носом; смотрит на собеседника открытым взглядом; поджимает губы; легко плачет, поднимает вверх указательный палец; сдержан; смущается; хмурит брови; хихикает; надувает губы; поднятием руки спрашивает разрешения что-либо сказать; часто вспыхивает от раздражения; вздрагивает от испуга; хнычет; внимателен; уверен в себе; цокает языком; строит глазки; пожимает плечами; ставит руки на бедра; скрещивает руки на груди; держит руки пирамидой вверх; потупляет взор; изображает на лице ужас; дразнит; восторгается; смеется; «ломает» руки; тяжело вздыхает; снисходительно кивает головой; криво усмехается;

2) употребляет следующие слова и выражения: «хочу»; «на мой взгляд»; «никогда в жизни...»; «давай пойдем»; «запомни раз и на всегда!»; «что»; «где»; «самый (большой, высокий, лучший, самый-самый)»; превосходные степени сравнения; «только попробуй...»; «не буду»; «заруби себе на носу!»; «сыночек (варианты: милок, голубчик, деточка, мой дорогой)»; «сколько можно тебе повторять!?»; «какой бестолковый»; «мам, я пошел...»; «подумаешь, какой...»; «когда вырасту и стану большим...»; «ужасный»; «ну-ну»; «идиотский»; «чушь»; «почему»; «я полагаю»; «неверно»; «вероятно»; «возможно»; «когда»; «кто»; «как»; «по сравнению с...»; «справедливо»; «иначе говоря...»; «сколько»;

«каким образом»; «неизвестно»; «действительно»; «правильно ли я понял, что...».

Задание 4. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку. Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность у своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

Таким образом, суть теории Э. Берне сводится к тому, что, когда ролевые позиции партнеров по общению согласованы, их акт взаимодействия доставляет обоим чувство удовлетворения. Если положительная эмоция заранее присутствует в общении на радость партнеров, то такой тип взаимодействия Э. Берне называет "поглаживанием". При согласовании позиций, о чем бы не говорили собеседники, у них идет обмен поглаживаниями. Лишение ответного поглаживания уже задевает человека, если же, вопреки _____его ожиданиям, к нему еще и обращаются с несогласованной позиции (как Родитель и Дитя или Взрослый и Дитя), это вызывает гнев и может стать причиной конфликта. Как видно из всего сказанного, с психологической точки зрения содержание контакта может быть очень многообразным по ролевым позициям партнеров, и для всего диалога может иметь решающее значение то, насколько правильно выбрана позиция, насколько она согласована между партнерами по общению. __

Средства общения

1)Тестовая работа:

1. Из перечисленных видов речи укажите активные для бухгалтера и специалиста по налогообложению:

- А) письмо
- Б) говорение
- В) аудирование
- Г) чтение

2. При какой стороне общения происходит взаимодействие партнеров по общению.

- А) коммуникативная
- Б) формирующая

- В) перцептивная
- Г) интерактивная

3. Жест закрытости проявляется обычно в позиции:

- А) руки, скрещенные на груди;
- Б) руки на бедрах
- В) рука поддерживающая подбородок

4. Формы речи бывают:

- А) устная
- Б) письменная
- В) эгоцентричная
- Г) такесика

5. Исключите лишнее (виды манипуляторов):

- А) судья
- Б) защитник
- В) прилипала
- Г) болтун
- Д) хулиган

6. Сверх любовь к детям, семейственность, сверх забота о безопасности, о здоровье, тенденция отрицания «я» в пользу «мы» - определите вид инстинкта:

- А) генофильный
- Б) либертофильный
- В) исследовательский

7. Исключите лишнее (стороны общения):

- А) коммуникативная
- Б) формирующая
- В) перцептивная
- Г) интерактивная

8. Индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения:

- А) интересы
- Б) знания
- В) темперамент
- Г) задатки
- Д) идеалы

9. Использование в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык – это..

- А) вербальная коммуникация
- Б) невербальная коммуникация
- Г) кинесика

10. Для взаимодействия в совместной деятельности, необходимо договариваться.

К какой функции общения это относится?

- А) прагматическая
- Б) формирующая
- В) подтверждение

11. Как называется направление современной психологии, где предметом психологии является поведение?

- А) когнитивная психология;
- Б) гештальтпсихология;
- В) гуманистическая психология
- Г) бихевиоризм
- Д) интеракционизм

12. Как называется направление современной психологии, где было открыто подсознание как источник первичных стимулов человеческого поведения?

- А) бихевиоризм
- Б) когнитивная психология
- В) фрейдизм
- Г) гештальтпсихология
- Д) гуманистическая психология

13. Как называется направление современной психологии, где в центре находится личность - «Я., право человека быть самим собой, сохранять свою целостность и уникальность?

А) гуманистическая психология

Б) фрейдизм

В) интеракционизм

Г) бихевиоризм

Д) когнитивная психология

14. В чем заключается сигнификативная функция речи?

1) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми

2) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.

3) в обобщении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов

15. В чем заключается коммуникативная функция речи?

1) в обобщении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов

2) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми

3) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.

16. В чем заключается такая функция речи, как обобщение?

1) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.

2) в обозначении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов

3) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми

17. Из перечисленных видов речи укажите активные:

1) письмо

- 2) говорение
- 3) аудирование
- 4) чтение

18. Из перечисленных видов речи укажите пассивные:

- 1) аудирование
- 2) говорение
- 3) чтение
- 4) письмо

19. В чем выражаются следующие функции речи?

1 - информационная; 2 - выразительная; 3 - волеизлиятельная

- 1) передает чувства и отношение говорящего к предмету сообщения
- 2) передает знания
- 3) направлена на подчинение слушателя замыслу говорящего
- 2) Составьте таблицу

Составление таблицы «Психотипы людей» и определение себя к одному из психотипов.

Соционика выделяет шестнадцать основных типов личности. Они образуются на основании взаимодействия всего лишь четырех юнговских дихотомий.

Название	Описание
1 Дон-Кихот	Эти люди характеризуются как искатели. Они активно выдают новые идеи, умеют жить «здесь и сейчас», прекрасно ориентируются в настоящей ситуации. Их собственное понимание перспектив и возможных вероятностей иногда может приводить к ошибочным выводам и поступкам.
2 Дюма	Такие люди настроены на комфорт. Они активно окружают себя предметами, людьми, ситуациями и обстоятельства, в которых чувствуют себя максимально удобно и расслаблено. Не выносят неприятных ощущений и всеми силами стараются их избежать.
3 Гюго	Такие личности склонны к резкой смене настроения без видимой причины. Они стараются не только избежать негативных переживаний, но и привнести что-то яркое, праздничное. Из всех соционических психотипов Гюго отличается заботой и состраданием к окружающим.
4 Робеспьер или	Отличается логикой и умением выстраивать логические цепочки, искать

Название	Описание
Декарт	взаимосвязи. Однако, видит связь только между «близлежащими» событиями, плохой прогност. Чаще всего такие люди имеют свою собственную систему суждений и оценок, которая отличается от общепринятой.
5 Гамлет	Тонко чувствует настроение и эмоции окружающих его людей. Именно поэтому он манипулирует и играет с собеседником, тем самым защищаясь и экранируя собственные мысли и чувства. Человек настроения.
6 Максим Горький	Все его поступки подчинены логике. Он строит алгоритмы как в повседневных делах, так и в далекоидущих планах. Его собственная система взглядов является нерушимой.
7 Жуков	Такие личности мыслят масштабно! Они настроены на реализацию глобальных планов. «Жуковы» привыкли четко делить мир на друзей и врагов, не приемлют полумер.
8 Есенин	Такие люди редко живут настоящим, чаще всего они витают в мечтах или переживают прошлые события. Эмоциональный спектр у таких людей необычайно широк.
9 Наполеон	Люди такого типа часто встречаются среди руководителей или политиков. Они любят распространять свое влияние на максимальное число людей, тем самым подчеркивая свою значимость. Настроен воинственно или даже агрессивно.
10 Бальзак	Отличается критическим мышлением, вечно сомневающийся. Привычка тщательно анализировать ситуацию и просматривать возможные варианты делает таких людей прекрасными аналитиками, но, к сожалению, плохими деятелями.
11 Джек Лондон	Это люди бизнеса. Они умеют не только заключить удачную сделку, но и при желании найти подход к любому собеседнику. Ценит свое время и растрчивает силы и возможности на бесперспективные дела или отношения.
12 Драйзер	Очень тщательно выбирает и формирует круг общения. Имеет четкое представление о морали, нравственных ценностях и нормах поведения. Те, которые не соответствуют его жестким критериям, никогда не станут близкими или хотя бы интересными.
13 Штирлиц	Из ситуации старается получить максимум, используя все возможности и последние технологии или разработки. Не склонен к пустому риску. Отличается завидной работоспособностью.
14 Достоевский	Старается разобраться в каждом человеке, «познакомиться» с его внутренним миром. В первую очередь видит хорошее или выискивает его. Гуманист, знаток человеческой природы.
15 Гексли	Отличается прагматизмом, может дать дельный совет практически в любой ситуации. Всегда выбирает наиболее выигрышный вариант, четко видит и

Название	Описание
16 Габен	осознает перспективу. Ориентирован на гармонию, поэтому четко отграничивает свое пространство от тех вещей, людей и событий, которые могут эту гармонию разрушить. Руководствуется в своем выборе несколько примитивными понятиями «хорошо» и «плохо».

3) Проверочный тест по теме «Этика общения»

1. Какое телесное проявление эмоций характеризуется жестами и позой?

- 1) мимика
- 2) пантомимика
- 3) тон голоса
- 4) вегетативные явления
- 5) биохимические изменения в организме

2. Назовите вид эмоционального состояния, характеризующийся кратковременным бурнопротекающим состоянием сильного эмоционального возбуждения, возникающего в результате фрустрации:.

- 1) страсть
- 2) стресс
- 3) аффект
- 4) настроение
- 5) чувство

3. Назовите состояние чрезмерно сильного и длительного психологического потрясения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает перегрузку:

- 1) стресс
- 2) страсть
- 3) фрустрация
- 4) аффект
- 5) неудовольствие

4. Назовите эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели:

- 1) аффект
- 2) стресс
- 3) перцепция
- 4) фрустрация
- 5) страсть

5. Как называется сплав эмоций, мотивов и чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета (человека)?

- 1) фрустрация
- 2) аффект

- 3) страсть
- 4) стресс
- 5) удовольствие
- 6.** Назовите свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками:
 - 1) самосознание
 - 2) воля
 - 3) эмоции
 - 4) чувства
 - 5) сознание
- 7.** Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью действовать творчески, активно, смело, гибко:
 - 1) исполнительность
 - 2) инициативность
 - 3) энергичность
 - 4) решительность
 - 5) целеустремленность
- 8.** Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью подчинить свои действия целям:
 - 1) решительность
 - 2) энергичность
 - 3) исполнительность
 - 4) целеустремленность
 - 5) инициативность
- 9.** Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью управлять своими мыслями и чувствами, действиями и поступками:
 - 1) исполнительность
 - 2) целеустремленность
 - 3) энергичность
 - 4) решительность
 - 5) самообладание
- 10.** Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью принимать своевременные, обоснованные и твердые решения в различных условиях ЖИЗНИ И деятельности:
 - 1) решительность
 - 2) настойчивость
 - 3) энергичность
 - 4) исполнительность
 - 5) инициативность
- 11.** Укажите последовательность фаз волевого, т.е. произвольного преднамеренного действия:
 - 1) принятие решения
 - 2) стадия обсуждения и борьбы мотивов

3) возникновение, побуждение и постановка цели 4) исполнение – достижение цели

Роль и ролевые ожидания в общении

1) Устный опрос (15-20 минут)

1. Дайте определение понятия деловое общение.
2. Назовите типы деловых собеседников.
3. Профессиональная этика делового общения бухгалтера и специалиста по налогообложению.

4. Цель делового общения.

5. Содержание и средства делового общения.

6. Назовите этапы делового общения.

2) Тестовая работа.

1) Какие из следующих видов взаимодействий являются:

1 — коммуникацией; 2 — общением

1. связь человека и машины

2. телефонная связь между индивидами

3. внутривидовая связь животных

4. разговор матери с сыном

5. связь между компьютерными системами

2) Цель делового общения:

1. приобщение инициатора общения к ценностям партнера

2. находится вне самого взаимодействия субъектов

3. находится в самом взаимодействии субъектов

4. приобщение партнера к опыту и ценностям инициатора общения

3) Дайте определение понятий:

1 — коммуникативная сторона общения; 2 — интерактивная сторона общения; 3 — перцептивная сторона общения

1. общение как взаимодействие

2. общение как обмен информацией

3. общение как восприятие людьми друг друга

4) Дайте определение следующих видов коммуникативных барьеров:

1 — информационно-дефицитный; 2 — фонетическое непонимание; 3 — стилистический; 4 — социально-культурные различия;

5 — замещающе-искажающий

1. политические, религиозные, профессиональные различия, определяющие степень авторитета коммуникатора для реципиента

2. разные языки, диалекты, дефекты речи,

3. неправильный грамматический строй

искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов

4. механический обрыв информации

5. несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации (психологического состояния) общения

5) Дайте определение следующих видов коммуникативных барьеров:

1 — семантический; 2 — логический; 3 — замещающе-искажающий; 4 — фонетическое непонимание; 5 — стилистический

1. рассуждение коммуникатора либо слишком сложно для реципиента, либо кажется ему неверным, противоречит присущей ему манере доказательств

2. разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй

3. различие в системах значений (тезаурусах) участников общения

4. искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов

5. несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации (психологического состояния) общения

6) К какому признаку классификации относят материальное, когнитивное, деятельное, кондиционное, мотивационное общение?

1. по целям

2. по содержанию

3. по формам

4. по типам

7) К какому признаку классификации относят биологическое, социальное, деловое, личностное, инструментальное, целевое общение?

1. по целям
2. по содержанию
3. по формам
4. по типам

8) К какому признаку классификации относят прямое/косвенное, непосредственное/опосредованное, межличностное/массовое общение?

1. по целям
2. по содержанию
3. по формам
4. по типам

9) К какому признаку классификации относят императив, манипуляцию, диалог?

1. по целям
2. по содержанию
3. по формам
4. по типам

3) Выполните задание

Задание 1. Прочтите отрывок, герои которого — врачи, спасшие безнадежную пациентку, — собираются на телевизионную пресс-конференцию. Как вы считаете, удачно ли они одеты? Представьте, что вы отправляетесь на важную для вас первую деловую встречу с незнакомой женщиной -(мужчиной). Как и в какие цвета вы оденетесь, какие аксессуары подберете, какой макияж, запах духов выберете? Почему?

Ответ аргументируйте примерами.

...Выбор [Сары] остановился на широкой мадрасской юбке, бежевой хлопчатобумажной блузке и бирюзовом блейзере свободного покроя. На ряд дополняли пояс из Бирмы ручной выделки и кожаные туфли без каблуков.

Единственное, в чем она уступила, учитывая официальность события, — это надела колготки, которые так неудобны в июльскую жару.

...Она схватила богато украшенные бронзовые сережки, сделанные по заказу мастером из Акхы, и вдела их в уши, пока спускалась вниз.

...Гленн Пэрис встретил ее в приемной своего кабинета... Как всегда, он был подчеркнуто хорошо одет. Сегодня его коричневый костюм, небесно-голубая сорочка и красный галстук, казалось, были специально подобраны для телевидения. (М. Палмер).

Задание 2. Прокомментируйте приведенный фрагмент. Какие проблемы общения он иллюстрирует? Что вы можете сказать об участниках общения?

Коренастая молодая медсестра, на нагрудной нашивке которой было написано «Джепин Куртас», окликнула их.

- Простите. Чем могу вам помочь?

- Ничем, — рывкнул через плечо Грейсон. — Мы идем в палату пятьсот пятнадцать.

- Прошу остановиться, — потребовала сестра.

Грейсон застыл на месте. Он остановился, когда ему приказали, но руки, висевшие по бокам, нервно сжимались в кулаки и разжимались. Догонявший его доктор Бен Харрис громко и облегченно вздохнул.

- Настоящее имя Лизы Саммер - Лиза Грейсон, - заявил Грейсон с преувеличенной терпеливостью. - Я - ее отец, Уиллис Грейсон, а это се личный врач, доктор Бенджамин Харрис. Теперь мы можем войти?

Лицо _____ медсестры отразило смятение, но лишь на мгновение.

- Время посещения больных начинается у нас в два часа дня, — объяснила она. — Но если Лиза согласится, то я сделаю для вас исключение. Кулаки Грейсона опять сжались, но на этот раз так и не разжались.

- Вы знаете, кто я такой? — заносчиво спросил он.

- Знаю, кто вы такой, с ваших слов. Послушайте, мистер Грейсон, не хочу быть...

- Бен, у меня просто нет времени на все эти пререкательства, - выпалил Грейсон. - Оставайтесь здесь и объясните этой женщине, кто я такой и зачем приехал сюда. Если она будет продолжать путаться под ногами, позвоните проклятому

директору этой так называемой больницы, пусть он поднимется сюда. А я пошел к Лизе.

Даже не дожидаясь ответа, он важно двинулся вперед. (М. Палмер)

Понятие конфликта, его виды. Способы управления и разрешения конфликтов.

1) Вопросы для письменного опроса.

1. Понятие конфликта.
2. Причины конфликтов в общении.
3. Виды конфликтов.
4. Структура конфликтов.
5. Объект конфликтной ситуации.
6. Субъективные мотивы участников, оппоненты
7. Причины возникновения конфликтов.

2) Проверочный тест:

1. Дайте определение следующих понятий:

1 — оппонент; 2 — объект конфликта; 3 — конфликтная ситуация;
4 — инцидент

1) противоборство двух или нескольких сторон, каждая из которых имеет свои цели, мотивы, средства и способы решения лично значимой проблемы

2) практические действия участников конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков и направлены на обязательное овладение объектом обостренного встречного интереса

3) субъект, непосредственно вовлеченный в конфликт, имеющий точку зрения, взгляды, убеждения, аргументы, которые противоположны, отличны от основных, исходных или по сравнению с вашими

4) предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт

2. Дайте определение следующих понятий:

1 — цели конфликта; 2 — конфликт; 3 — сущность конфликта;
4 — объект конфликта

1) столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями

2) межгрупповое или межличностное противоборство, основанное на осознанном каждой из сторон противоречии

3) субъективные мотивы участников конфликта, обусловленные их взглядами и убеждениями, материальными и духовными интересами

4) предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт

3. Укажите причины возникновения конфликтных ситуаций, характерные для следующих типов межличностных отношений:

	Типы межличностных отношений		Причины возникновения конфликтных ситуаций
1	Нравственные	1	Невыполнение обязанностей, как со стороны руководителя, так и со стороны подчиненных
2	Коммуникативные	2	Характерологические недостатки отдельных членов коллектива
3	Психологические	3	Нарушение управленческих норм, функций, правил
4	Правовые	4	Низкая этическая культура
5	Организационно управленческие	5	Несоблюдение норм делового и неформального общения

4. Укажите элементы, составляющие структуру конфликта:

1) организационная структура предприятия

2) цели конфликта

3) причина конфликта

4) психологические особенности личности

5) объект конфликтной ситуации

6) оппоненты

7) повод столкновения

5. Укажите составные элементы формулы конфликта:

1) участники

2) объекты

3) индивид

4) конфликтная ситуация

5) рабочая группа

6) инцидент

6. Укажите последовательность стадий протекания конфликта:

1) конфликтные действия

2) переход потенциального конфликта в реальный

3) снятие или разрешение конфликта

4) потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм

7. Укажите причины:

1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта

1) отличия в темпераменте, типе личности

2) конкуренция за получение группой ограниченных ресурсов

3) фрустрация

4) конфликт между формальной и неформальной организациями

8. Укажите причины:

1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта

- 1) конфликты между линейным и штабным персоналом
- 2) одновременное стремление личности к достижению и избеганию цели
- 3) коммуникативные барьеры, искажающие информацию
- 4) определение ценности вклада группы в решение задач организации

9. Укажите причины:

1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта

- 1) необходимость играть одновременно несколько ролей
- 2) конфликт по поводу выпуска конкурирующих товаров
- 3) недостаточно четкое распределение прав и обязанностей между группами
- 4) дефицит информации

10. Укажите причины:

1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта

- 1) недостаточно четкое распределение властных полномочий и ответственности
- 2) фрустрация
- 3) нарушение последовательности в деятельности групп при решении задачи, стоящей перед организацией в целом

11. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:

- 1) приспособление
- 2) избегание
- 3) сотрудничество
- 4) компромисс
- 5) конфронтация

12. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:

- 1) избегание
- 2) конфронтация
- 3) приспособление
- 4) компромисс
- 5) сотрудничество

13. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:

- 1) компромисс
- 2) приспособление
- 3) избегание
- 4) конфронтация

5) сотрудничество

14. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:

- 1) сотрудничество
- 2) приспособление
- 3) конфронтация
- 4) избегание
- 5) компромисс

15. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при среднем значении «Напористости» и среднем значении «Партнерства»:

- 1) компромисс
- 2) сотрудничество
- 3) конфронтация
- 4) приспособление
- 5) избегание

16. Предложите способы разрешения (прерывания) конфликта на первой стадии — появление проблемы:

- 1) принятие решения третьей стороной
- 2) единоличное решение руководителя
- 3) встречи с целью обмена информацией

17. Предложите способы разрешения (прерывания) конфликта на второй стадии — усиление встречных действий:

- 1) переговоры, основанные на распространении интересов
- 2) встречи с целью обмена информацией
- 3) процедуры с участием третьей стороны
- 4) единоличное решение руководителя
- 5) принятие решения третьей стороной

18. Предложите способы разрешения (прерывания) конфликта на последней стадии — активные конфликтные действия:

- 1) принятие решения третьей стороной
- 2) единоличное решение руководителя
- 3) встречи с целью обмена информацией
- 4) дискуссионное обсуждение проблемы
- 5) процедуры с участием третьей стороны

Практическая работа

1) Решение практических заданий

Вопрос 1

Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения. По одной ситуации на каждый пример.

1) Конфликтные ситуации:

Пример: Муж сорвался на жене после тяжёлого рабочего дня. Жена должна понимать, что её вины в гневе мужа – нет. И должна вести себя в данной ситуации так, чтобы не проявить гнев самой и чтобы помочь мужу осознать истинную причину его гнева. И, помочь ему направить гнев в другое, более приемлемое русло.

2) Депрессия, подавленное состояние:

Пример: Вы наблюдаете у себя подавленное состояние. И благодаря тому, что вы знаете что нужно делать, чтобы и него выйти (обозначить причину, направить силы на решение причины или на изменение своего отношения к ней) вы значительно сокращаете время пребывания в депрессивном состоянии.

3) Агрессия:

Пример: Чтобы бороться со своей собственной агрессией помогает знание о сублимации. Благодаря осуществлению сублимации вы начинаете чувствовать себя лучше и приносите себе и окружающим определённые блага.

Вопрос 2

Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.

б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.

Воодушевлённое состояние, воспроизведение, как один из процессов памяти, пантомимика.

в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

Замещение, как механизм психологической защиты, агрессивность.

г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.

Разочарованность, апатия.

д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

Вопрос 3

Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.

б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.

- в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
- г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
- д) Определить темперамент человека по особенностям поведения
- е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
- ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
- з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
- и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
- к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

2) Решите ситуации

1. Приведите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.
2. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.
 - а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.
 - б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.
 - в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.
 - г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.

з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.

к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.

л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

3. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегают по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа. Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

4. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:

а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.

в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

5. Четыре здоровых молодых человека желают стать летчиками-испытателями. Тестирование показало, что Х. — холерик, С. — сангвиник, М. — меланхолик, Ф. — флегматик. Кстати, Х. — мастер спорта по дзюдо, Ф. — давно и весьма эффективно занимается бегом на длинные дистанции, М. — мастер спорта по прыжкам в воду, а С. — великолепный альпинист. Каково, скорее всего, будет заключение специальной комиссии?

6. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.

7. При взаимодействии с человеком какого типа темперамента можно быть максимально прямолинейным? Аргументируйте свой ответ.

9. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать на людей с различными типами темперамента.

3) Выполните задание

Задание 1. Тест «Культура телефонного общения»

В тесте даются формулировки наиболее распространенных правил телефонного общения. Если вы всегда соблюдаете данное правило, то запишите себе 2 балла, иногда – 1 балл, никогда – 0.

1. Я набираю номер телефона только тогда, когда твердо уверен в его правильности.
2. Я тщательно готовлюсь к деловому телефонному разговору, добиваясь максимальной краткости.
3. Перед особо ответственными телефонными переговорами делаю нужные записи на листке бумаги.
4. Если предстоит долгий разговор, спрашиваю собеседника, располагает ли он достаточным временем и, если нет, переношу разговор на другой, согласованный, день и час.
5. Добившись соединения по телефону с нужным учреждением, называю себя и свое предприятие.
6. Если я «не туда попал», прошу извинить меня, а не вешаю молча трубку.
7. На ошибочный звонок вежливо отвечаю: «Вы ошиблись номером» и кладу трубку.
8. Работая над важным документом, выключаю телефон.
9. В деловых телефонных переговорах «держу себя в руках», даже если до этого был чем-то раздосадован.
10. В качестве отзыва на телефонный звонок называю свою фамилию или организацию.
11. Во время продолжительного монолога собеседника по телефону время от времени подтверждаю свое внимание краткими репликами.
12. Завершая деловой разговор по телефону, благодарю собеседника и желаю ему успеха.
13. Если коллега, которого спрашивают по телефону, отсутствует, спрашиваю, что ему передать, и оставляю записку на его столе.
14. Если во время разговора с посетителем звонит телефон, я, как правило, прошу перезвонить позже.
15. В присутствии сотрудников стараюсь говорить по телефону вполголоса.
16. Если собеседника плохо слышно, прошу говорить громче или перезвонить.

Ответы

25 баллов и более – вы вполне владеете культурой телефонной беседы.

20-24 баллов – в целом, вы владеете искусством телефонного разговора, но есть еще резервы для совершенствования.

менее 20 баллов – целесообразно еще раз изучить правила.

Задание 2

Выступающий рассказывает о каком-то поступке. Остальные указывают на негативные явления поступка, стараясь «испортить» настроение говорящему. Задача говорящего – в течение 2-3 минут противостоять напору «критиков», защищая свою позицию. Не следует «отмахиваться» от критики, надо в ответ приводить контраргументы.

Задание 3

Инновационная игра «Есть идея!»

Цели:

- развитие умений разрабатывать новые идеи и отказываться от стереотипных путей решения проблемы;
- развитие творческого мышления и способности осуществлять экспертизу идей с помощью полярных аргументаций;
- развитие умений аргументированно вести дискуссию;
- развитие и закрепление умений работать в режиме заданных норм и регламента;
- развитие навыков группового сотрудничества, эффективного взаимодействия с деловыми партнерами.

Игровые группы:

«НОВАТОРЫ». Основная задача группы – представить на защиту и обосновать новые прогрессивные идеи.

«ОПТИМИСТЫ». Основная задача группы – аргументированно и обоснованно защитить выдвинутую «новаторами» идею; вскрыть конструктивные стороны этой идеи.

«ПЕССИМИСТЫ». Основная задача группы – аргументированно и обоснованно вскрыть несостоятельность выдвинутой на защиту идеи, отметить возможные негативные последствия ее внедрения, обозначить проблемы, порождаемые этой идеей.

«РЕАЛИСТЫ». Основная задача группы – аргументированно доказать возможность реального внедрения выдвинутой «новаторами» на защиту идеи на основе заданных критериев:

- новизна предлагаемой идеи;
- конструктивность и снятие проблем;
- ресурсная и организационная обоснованность;
- практическая реализуемость в ближайшей перспективе.

Задание 4

Подготовьте дискуссию по одной из данных тем или предложите свою:

1. Реклама: наука или искусство.
2. Женщина и карьера: «за» и «против».
3. Талант: счастье или проблема.
4. Феминизм и современное общество.

Задание 5. «Умеете ли вы вести деловые переговоры?»

1. Бывает ли, что вас удивляют реакции людей, с которыми вы сталкиваетесь в первый раз?
2. Есть ли у вас привычка договаривать фразы, начатые вашим собеседником, т.к. вам кажется, что вы угадали его мысль, а говорит он слишком медленно?
3. Часто ли вы жалуетесь, что вам не дают всего необходимого для того, чтобы успешно закончить порученную вам работу?
4. Когда критикуют мнение, которое вы разделяете, или коллектив, в котором вы работаете, возражаете ли вы (или хотя бы возникает у вас такое желание)?
5. Способны ли вы предвидеть, чем вы будете заниматься в ближайшие 6 месяцев?
6. Если вы попадаете на совещание, где есть незнакомые вам люди, стараетесь ли вы скрыть ваше мнение по обсуждаемым вопросам?
7. Считаете ли вы, что в любых переговорах всегда кто-то становится победителем, а кто-то обязательно проигрывает?
8. Говорят ли о вас, что вы упорны и твердолобы?
9. Считаете ли вы, что на переговорах всегда надо запрашивать вдвое больше того, что вы хотите получить в конечном итоге?

10. Трудно ли вам скрыть свое плохое настроение, например, когда вы играете в карты и проигрываете?
11. Считаете ли вы необходимым возразить по всем пунктам тому, кто на совещании высказал мнение, противоположное вашему?
12. Неприятна ли вам частая смена видов деятельности?
13. Заняли ли вы ту должность и получили ли ту зарплату, которые наметили для себя несколько лет назад?
14. Считаете ли вы допустимым пользоваться слабостями других для достижения своих целей?
15. Уверены ли вы, что можете легко найти аргументы, способные убедить других в вашей правоте?
16. Готовитесь ли вы старательно к встречам и совещаниям, в которых вам предстоит принять участие?

Ответы

Запишите себе по одному очку за каждый ответ, совпавший с данными ниже:

1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 14, 15, 16 – нет 5, 8, 10, 11, 12, 13 – да

0–5 баллов – Вы не рождены для переговоров. Лучше всего вам подобрать себе работу, где от вас этого и не потребуется.

6–11 баллов – Вы хорошо умеете вести переговоры, но есть опасность, что вы проявите властные черты своего характера в самый неподходящий момент. Вам стоит заняться повышением своей квалификации в этой сфере, а главное – учиться жестко держать себя в руках.

12–16 баллов – Вы всегда очень ловко ведете переговоры. Но будьте осторожны! Окружающие вас люди могут подумать, что за этой ловкостью скрывается нечестность и от вас лучше держаться подальше. А такое мнение на пользу не идет!

Практическая работа - приложение №2 Методическая пособие практических заданий по дисциплине «Психология общения» , тема 6.1. – стр.26

Практическая работа - приложение №2 Методическая пособие практических заданий по дисциплине «Психология общения» , тема 6.1. – стр.2

2.2 Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие общения.
2. Значение общения для осуществления профессиональной деятельности.
3. Структура общения.
4. Содержание, цели и виды общения.
5. Стороны общения.
6. Средства общения
7. Функции общения.
8. Речь как ведущее средство общения.

9. Этапы формирования речи. Виды речи.
10. Виды коммуникативных барьеров.
11. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.
12. Невербальные средства общения.
13. Значение невербальных средств для использования в деловом общении.
14. Разделы психологии, изучающие невербальные средства общения.
15. Что изучает раздел психологии общения кинесика.
16. Что изучают разделы психологии общения экстралингвистика и паралингвистика.
17. Что изучает раздел психологии общения такесика.
18. Что изучает раздел психологии общения проксемика.
19. Мимика и пантомимика как средство общения.
20. Позы и жесты в общении
21. Стили взаимодействия в деловом общении.
22. Позиция в общении (закрытая и открытая).
23. Стратегии «контроллера» и «понимателя».
24. Типы социальных ролей.
25. Ролевое общение.
26. Определение стиля взаимодействия.
27. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия.
28. Использование различных механизмов взаимопонимания в общении.
29. Понятие об «аттракции», ее влияние на процесс общения.
30. Основные правила взаимодействия в общении.
31. Этапы взаимодействия в общении.
32. Ведение дискуссии.
33. Социальное восприятие.
34. Стереотипы в общении.
35. Механизмы восприятия знакомых людей.
36. Психологические закономерности восприятия незнакомых людей.

- 37.Эффекты социального восприятия. Ошибки восприятия.
- 38.Открытые и закрытые «пространства» личности – модель «Окно Джогарри»
- 39.Эффективное общение.
- 40.Приемы повышения эффективности общения.
- 41.Правила и приемы делового общения.
- 42.Ведение телефонных переговоров.
- 43.Правила ведения беседы с клиентом.
- 44.Прохождение собеседования, особенности и приемы.
- 45.Манипулятивное общение.
- 46.Способы защиты от манипулятора.
- 47.Индивидуально-психологические качества личности. Их влияние на особенности общения
- 48.Экстра- и интроверсия их влияние на особенности общения.
- 49.Темперамент и особенности общения.
- 50.Характер и особенности общения.
- 51.Этика общения и культура общения.
- 52.Этические принципы общения.
- 53.Саморегуляция поведения в процессе общения.
54. Понятие конфликта. Типы конфликта.
- 55.Формула конфликта. Структура конфликта.
- 56.Возникновение и развитие конфликта.
- 57.Конфликтогены. Эскалация конфликтогенов.
- 58.Типы конфликтогенов.
- 59.Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
- 60.Правила поведения в конфликте и его разрешение.

Дифференцированный зачет может быть проведен в форме выполнения тестового задания

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Тестовые задания для итоговой аттестации

Вариант 1

1. Психология общения– это ...

- А) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы, и психологическая характеристика самих этих групп
- Б) отрасль, изучающая большие и малые социальные группы
- В) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей

2. Психология – это ...

- А) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики и психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода
- Б) наука о душе
- В) наука о сознании

3. Выберите что относится к основным разделам психологии общения:

- А) психология социальных групп
- Б) психология межличностных отношений
- В) юридическая психология

4. Методы психологии бывают:

- А) объективные, проверочные, практические
- Б) объективные, описательные, практические
- В) объективные, надежные, практические

5. К описательным методам относится:

- А) интуиция, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.
- Б) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности
- В) самоотчет, психоанализ, интуиция

6. Валидность – это

- А) характеристика качества измерения, которая показывает нестабильный результат
- Б) характеристика качества измерения, которая показывает стабильный результат повторяющийся многократно на массовой выборке людей
- В) адекватность измерения

7. Наблюдение – это ...

- А) самый древний и доступный метод исследования
- Б) самый распространенный метод исследования
- В) самый главный метод исследования

8. Что относится к недостаткам наблюдения:

- А) настроение наблюдателя
- Б) пассивность наблюдателя
- В) возможность открыто фиксировать результаты

9. Тест – это ...

- А) система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психического качества личности
- Б) система заданий, позволяющих измерить уровень развития интеллекта
- В) система заданий, позволяющих измерить уровень развития мышления

10. Виды тестов делятся:

- А) по кол-ву обследованных
- Б) по кол-ву изучаемых свойств
- В) по кол-ву проведенных заданий
- Г) по способу общения

11. Тренинг – это ...

- А) индивидуальная форма терапии
- Б) групповая форма терапии
- В) смешанная форма терапии

12. По кол-ву обследованных тесты бывают:

- А) индивидуальные

- Б) вербальные
- В) групповые
- Г) личностные

13. Вопросы бывают:

- А) открытые и закрытые
- Б) функциональные и проводные
- В) систематические и не систематические

14. Социометрия – это метод ...

- А) используемый для диагностики социальных симпатий
- Б) используемый для диагностики социальных антипатий
- В) используемый для диагностики особенностей личности

15. Исчезновение естественности протекания процесса

- А) это положительная сторона эксперимента
- Б) это отрицательная сторона эксперимента
- В) это положительная сторона наблюдения

16. Экспериментатор сам создает условия для вызова у испытуемого определенных интересующих его явлений

- А) это положительная сторона эксперимента
- Б) это отрицательная сторона эксперимента
- В) это положительная сторона наблюдения

17. Тестирование – это ...

- А) это метод во время выполнения, которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя
- Б) это метод во время выполнения, которого испытуемый показывает определенный уровень знаний
- В) специальная система стабилизации личности

18. Анализ продуктов деятельности относится к :

- А) проективным тестам
- Б) вспомогательным методам
- В) описательным методам

19. Исключите лишнее (инстинкты):

- А) генофильный
- Б) исследовательский
- В) либертофильный
- Г) характерный

20. Склонность к лидерству, предрасположенность к решению организационных задач, приоритет служебного роста над материальными благами, приоритет общества над частными интересами – определите вид инстинкта:

- А) эгофильный
- Б) альтруистический
- В) доминантный

21. Выберите что относится к типам межличностного общения:

- А) императивное общение
- Б) манипулятивное общение
- В) побудительное общение

22. Функции общения бывают:

- А) прагматическая
- Б) формирующая
- В) подтверждение
- Г) восприятие

23. Общение служащее для приема и передачи информации по средствам вербальных и невербальных сигналов – это относится:

- А) к коммуникативной стороне общения
- Б) к перцептивной стороне общения
- В) к интерактивной стороне общения

24. Когда учитываются особенности личности, особенности характера, возраста, настроения собеседника – это ...

- А) светское общение
- Б) деловое общение
- В) духовное межличностное общение

25. Признак открытости – это ...

- А) расстегнутый пиджак
- Б) скрещенные ноги
- В) открытые ладони рук, развернутые навстречу собеседнику
- Г) раскачивание на стуле

26. Выберите что относится к типам межличностного общения:

- А) деловое общение
- Б) примитивное общение
- В) побудительное общение

27. Назовите вербальные средства общения бухгалтеров и специалистов по налогообложению:

- А) мимика
- Б) речь
- В) взгляд
- Г) поза
- Д) жест

28. Использование в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык – это..

- А) вербальная коммуникация
- Б) невербальная коммуникация
- Г) кинесика

29. Дайте определение невербального средства общения – проксемика:

- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
- Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
- В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- Г) ритмико-интонационные стороны общения
- Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

30. Дайте определение невербального средства общения – кинесика:

- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
- Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
- В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- Г) ритмико-интонационные стороны речи
- Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

31. Для взаимодействия в совместной деятельности, необходимо договариваться.

К какой функции общения это относится?

- А) прагматическая
- Б) формирующая
- В) подтверждение

32. Как называется направление современной психологии, где предметом психологии является поведение?

- А) когнитивная психология;
- Б) гештальтпсихология;
- В) гуманистическая психология
- Г) бихевиоризм
- Д) интеракционизм

33. Как называется направление современной психологии, где было открыто подсознание как источник первичных стимулов человеческого поведения?

- А) бихевиоризм
- Б) когнитивная психология
- В) фрейдизм
- Г) гештальтпсихология

Д) гуманистическая психология

34. Как называется направление современной психологии, где в центре находится личность - «Я., право человека быть самим собой, сохранять свою целостность и уникальность?

- А) гуманистическая психология
- Б) фрейдизм
- В) интеракционизм
- Г) бихевиоризм
- Д) когнитивная психология

35. Что относится к социокультурным барьерам:

- А) социальные барьеры
- Б) религиозные барьеры
- В) моральные барьеры

36. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется соперничеством в отдельных сферах в рамках позитивных взаимоотношений:

- А) невмешательство
- Б) кооперация антагонистов
- В) соперничество
- Г) дружеская кооперация
- Д) дружеское соревнование

37. Социальный фактор, влияющий на формирование личности бухгалтера и специалиста по налогообложению, определяет такие свойства личности, как:

- А) интересы
- Б) знания
- В) темперамент
- Г) задатки
- Д) идеалы

38. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется соперничеством в рамках общей деятельности и негативных отношений друг к другу:

- А) кооперация антагонистов
- Б) соперничество
- В) дружеская кооперация
- Г) невмешательство
- Д) дружеское соревнование

39. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется взаимопомощью, основанной на полном доверии:

- А) соперничество
- Б) невмешательство
- В) дружеская кооперация
- Г) кооперация антагонистов
- Д) дружеское соревнование

40. Сплоченность коллектива бухгалтеров и специалистов по налогообложению зависит от:

- А) внутреннего психологического климата
- Б) степени удовлетворенности деятельностью
- В) социально-психологической совместимости
- Г) наличия сопутствующих возможностей
- Д) размеров вознаграждения

Вариант 2

1. Что является предметом психологии общения:

- А) социальные явления динамики развития межличностных отношений
- Б) природа совместной деятельности людей
- В) формы складывающегося общения

2. Выберите что относится к отраслям психологии общения:

- А) общая психология
- Б) социальная психология
- В) юридическая психология

3. Психология общения— это ...

- А) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы, и психологическая характеристика самих этих групп
- Б) отрасль, изучающая большие и малые социальные группы
- В) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей

4. Общение – это ...

- А) взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера
- Б) общение, находящееся вне самого взаимодействия субъектов
- В) механизм объединения людей

5. Типы межличностного общения

- А) дружеское общение
- Б) идеалогическое общение
- В) императивное общение
- Г) детско-родительское общение
- Д) супружеское общение
- Е) манипулятивное общение
- Ж) рабское общение

6. К практическим методам относится:

- А) гипноз, тренинг, клиническая терапия
- Б)) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности
- В) самоотчет, психоанализ, интуиция

7. Наблюдение по степени включенности бывает:

- А) включенное, невключенное
- Б) полевое, лабораторное
- В) систематическое, несистематическое
- Г) структурированное, неструктурированное
- Д) систематическое, несистематическое

8. Эксперимент может быть:

- А) лабораторный
- Б) естественный
- В) экспериментальный
- Г) формирующий

9. Анкета – это ...

- А) сбор фактов на основе письменного опроса по специальной программе

- Б) сбор фактов только в процессе личного общения
 - В) сбор фактов во время проведения интервью
10. Использование в качестве знаковой системы жесты, мимику, пантомимику – это ...
- А) вербальная коммуникация
 - Б) невербальная коммуникация
 - В) такесика
11. Наблюдение по регулярности проведения бывает:
- А) включенное, не включенное
 - Б) полевое, лабораторное
 - В) систематическое, несистематическое
 - Г) структурированное, неструктурированное
 - Д) систематическое, несистематическое
12. Лабораторный эксперимент протекает
- А) в специальных условиях
 - Б) в естественных условиях
 - В) в полевых условиях
13. При каких вопросах ответы уже даются:
- А) открытых
 - Б) закрытых
 - В) свободных
14. Интервью – это разновидность
- А) беседы
 - Б) опроса
 - В) анкеты
15. Социометрия – это метод ...
- А) используемый для диагностики социальных симпатий
 - Б) используемый для диагностики социальных антипатий
 - В) используемый для объединения людей

16. Экспериментатор сам создает условия для вызова у испытуемого определенных интересующих его явлений
- А) это положительная сторона эксперимента
 - Б) это отрицательная сторона эксперимента
 - В) это положительная сторона наблюдения
17. Тестирование – это ...
- А) это метод во время выполнения, которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя
 - Б) это метод в котором создаются специальные условия для изучения психики и психологических закономерностей
 - В) это метод изучения взаимоотношений между людьми
18. Наблюдение по степени формализованности бывает:
- А) включенное, невключенное
 - Б) полевое, лабораторное
 - В) систематическое, несистематическое
 - Г) структурированное, неструктурированное
19. При каком эксперименте испытуемые не знают об эксперименте
- А) лабораторном
 - Б) естественном
 - В) формирующем
20. К вспомогательным методам относятся:
- А) тестирование
 - Б) беседа
 - В) эксперимент
 - Г) гипноз
21. Продукты деятельности делятся на следующие виды:
- А) учебный продукт
 - Б) игровой продукт
 - В) действенный продукт
 - Г) трудовой продукт

22. Графология – это ...

- А) изучение личности
- Б) изучение почерка
- В) изучение темперамента

23. Дайте определение невербального средства общения – такесика:

- А) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
- Б) ритмико-интонационные стороны речи
- В) пространственная ориентация партнеров в момент общения
- Г) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- Д) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений

24. Дайте определение невербального средства общения –экстралингвистика:

- А) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- Б) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
- В) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
- Г) пространственная ориентация партнеров в момент общения
- Д) ритмико-интонационные стороны речи

25. Дайте определение невербального средства общения – просодика:

- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
- Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
- В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- Г) ритмико-интонационные стороны общения (тембр голоса, высота, громкость, скорость речи, сила ударения)
- Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

26. Выберите, что относится к видам общения бухгалтера и специалиста по налогообложению:

- А) деловое общение
- Б) примитивное общение
- В) побудительное общение
- Г) императивное общение

27. Мимика и жесты это — ...

- А) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент;
- Б) дополнение к речи;
- В) предательское проявление нашего самосознания;
- Г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть;

28. Из перечисленных видов речи укажите активные для бухгалтера и специалиста по налогообложению:

- А) письмо
- Б) говорение
- В) аудирование
- Г) чтение

29. При какой стороне общения происходит взаимодействие партнеров по общению.

- А) коммуникативная
- Б) формирующая
- В) перцептивная
- Г) интерактивная

30. Жест закрытости проявляется обычно в позиции:

- А) руки, скрещенные на груди;
- Б) руки на бедрах
- В) рука поддерживающая подбородок

31. Формы речи бывают:

- А) устная
- Б) письменная
- В) эгоцентричная
- Г) такесика

32. Исключите лишнее (виды манипуляторов):

- А) судья
- Б) защитник
- В) прилипала
- Г) болтун
- Д) хулиган

33. Сверх любовь к детям, семейственность, сверх забота о безопасности, о здоровье, тенденция отрицания «я» в пользу «мы» - определите вид инстинкта:

- А) генофильный
- Б) либертофильный
- В) исследовательский

34. Исключите лишнее (стороны общения):

- А) коммуникативная
- Б) формирующая
- В) перцептивная
- Г) интерактивная

35. Индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения:

- А) интересы
- Б) знания
- В) темперамент
- Г) задатки
- Д) идеалы

36. Дайте определение типа взаимоотношений, который соперничеством в рамках общей деятельности и негативных отношений друг к другу:

- А) кооперация антагонистов
- Б) соперничество
- В) дружеская кооперация
- Г) невмешательство
- Д) дружеское соревнование

37. Автоматизированное действие, сформированное путем многократного повторения:

- А) знания
- Б) способности врожденные
- В) задатки
- Г) навык
- Д) темперамент

38. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется взаимопомощью, основанной на полном доверии:

- А) соперничество
- Б) невмешательство
- В) дружеская кооперация
- Г) кооперация антагонистов
- Д) дружеское соревнование

39. Сплоченность коллектива бухгалтеров и специалистов по налогообложению зависит от:

- А) внутреннего психологического климата
- Б) степени удовлетворенности деятельностью
- В) социально-психологической совместимости
- Г) наличия сопутствующих возможностей
- Д) размеров вознаграждения

40. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется ориентацией на индивидуальные цели даже в условиях совместной работы, основанной на общем взаимном недоверии:

- А) кооперация антагонистов

- Б) дружеская кооперация
- В) дружеское соревнование
- Г) невмешательство
- Д) соперничество

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489869>
- Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич, В.О. Корионова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77001.html>
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094>

Дополнительная литература

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>
3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494394>

Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж

Методическое пособие по «Психологии общения»

Дисциплина «Психология общения»

для студентов по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Рассмотрено
на заседании ЦМК
юридических дисциплин
«__» _____ 2022 г.
Протокол №
Председатель ЦМК
_____ Л.В. Панова

Выполнил
преподаватель
А.Р. Салун
Рецензент

«Психология общения»: Методическое пособие по дисциплине «Психология общения» для студентов по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование / Сост. А.Р. Салун – Челябинск: ПОУ Уральский региональный колледж, 2021 –32 с.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Лекционный материал.....	8
Список использованной литературы.....	32

Пояснительная записка

Профессиональная подготовка студентов в свете новой системы среднего профессионального образования Российской Федерации должна ориентироваться на удовлетворение и формирование образовательных потребностей личности обучающегося. При этом особое внимание должно уделяться становлению профессиональных качеств студентов, развитию их интеллекта и творческого мышления.

Основными задачами курса «Психология общения» является организация познавательной деятельности по овладению научными психологическими знаниями и формированию практических умений и навыков, развитие психологического мышления, творческих способностей и психологической культуры будущих специалистов. Конкретными задачами курса является формирование знаний по основным разделам психологии: «Понятие и характеристики общения», «Общение как межличностное взаимодействие», «Обмен информацией в общении», «Общение как социальное восприятие», «Техники и приемы общения в профессиональной деятельности бухгалтера», включающим знание категорий психологии общения, индивидуальных особенностей личности, закономерностей общения и взаимодействия людей.

В результате изучения дисциплины студенты должны приобрести практический опыт:

- навык работы по применению техники и приемов общения в профессиональной деятельности бухгалтера;
- правильно устанавливать проблемы реабилитации и адаптации людей в обществе, при помощи общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять сущность психических процессов и общения, а также их изменений у лиц разного возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребляемыми услугами);

- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
- определять общение как межличностное взаимодействие;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия общей психологии и характеристики общения, сущность психических процессов;
- техники и приемы общения в профессиональной деятельности бухгалтера;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- обмен информацией в общении;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

На этапе итоговой аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений необходимо освоение обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы; проявлять толерантность в рабочем коллективе	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Работа в рабочей тетради Практическая работа Устные ответы Тестирование
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование

Раздел 1. Понятие и характеристики общения

Определение общения

Общение – сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга. Субъектами общения являются живые существа, люди. В принципе общение характерно для любых живых существ, но лишь на уровне человека процесс общения становится осознанным, связанным вербальными и невербальными актами. Человек, передающий информацию, называется коммуникатором, получающий ее – реципиентом.

В общении можно выделить ряд аспектов : содержание, цель и средства. Рассмотрим их подробнее.

Содержание общения – информация, которая в межиндивидуальных контактах передается от одного живого существа другому. Это могут быть сведения о внутреннем (эмоциональном и т.д.) состоянии субъекта, об обстановке во внешней среде. Наиболее разнообразно содержание информации в том случае, если субъектами общения являются люди.

Цель общения – отвечает на вопрос «Ради чего существо вступает в акт общения?». Здесь имеет место тот же принцип, что уже упоминался в пункте о содержании общения. У животных цели общения не выходят обычно за рамки актуальных для них биологических потребностей. У человека же эти цели могут быть весьма и весьма разнообразными и являть собой средства удовлетворения социальных, культурных, творческих, познавательных, эстетических и многих других потребностей.

Средства общения – способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, которая передается в процессе общения от одного существа к другому. Кодирование информации – это способ ее передачи. Информация между людьми может передаваться с помощью органов чувств, речи и других знаковых систем, письменности, технических средств записи и хранения информации.

Процесс общения (коммуникации)

Во-первых, он состоит непосредственно из самого акта общения, коммуникации, в котором участвуют сами коммуниканты, общающиеся. Причем в нормальном случае их должно быть не менее двух. Во-вторых, коммуниканты должны совершать само действие, которое мы и называем общением, т.е. делать нечто (говорить, жестикулировать, позволять "считывать" со своих лиц определенное выражение, свидетельствующее, например, об эмоциях, переживаемых в связи с тем, что сообщается). В-третьих, необходимо, далее определить в каждом конкретном коммуникативном акте канал связи. При разговоре по телефону таким каналом являются органы речи и слуха; в таком случае говорят об аудио-вербальном (слухо-словесном) канале, проще - о слуховом канале. Форма и содержание письма воспринимаются по зрительному (визуально-вербальному) каналу. Рукопожатие - способ передачи дружеского приветствия по кинестико-тактильному (двигательно - осязательному) каналу. Если же мы по костюму узнаем, что наш собеседник, допустим, узбек, то сообщение о его национальной принадлежности пришло к нам по визуальному каналу (зрительному), но не по визуально-вербальному, поскольку словесно (вербально) никто ничего не сообщал.

Виды общения

В зависимости от содержания, целей и средств общение можно поделить на несколько видов.

1. По содержанию оно может быть:
 - 1.1 Материальное (обмен предметами и продуктами деятельности)
 - 1.2 Когнитивное (обмен знаниями)
 - 1.3 Кондиционное (обмен психическими или физиологическими состояниями)
 - 1.4 Мотивационное (обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями)
 - 1.5 Деятельностное (обмен действиями, операциями, умениями, навыками)
2. По целям общение делится на:
 - 2.1 Биологическое (необходимое для поддержания, сохранения и развития организма)
 - 2.2 Социальное (преследует цели расширения и укрепления межличностных контактов, установления и развития интерперсональных отношений, личностного роста индивида)
3. По средствам общение может быть:
 - 3.1 Непосредственное (Осуществляемое с помощью естественных органов, данных живому существу – руки, голова, туловище, голосовые связки и т.д.)

3.2 Опосредованное (связанное с использованием специальных средств и орудий)

3.3 Прямое (предполагает личные контакты и непосредственное восприятие друг другом общающихся людей в самом акте общения)

3.4 Косвенное (осуществляется через посредников, которыми могут выступать другие люди).

Общение как взаимодействие предполагает, что люди устанавливают контакт друг с другом, обмениваются определенной информацией для того, чтобы строить совместную деятельность, сотрудничество. Чтобы общение как взаимодействие происходило беспрепятственно, оно должно состоять из следующих этапов:

1. Установка контакта (знакомство). Предполагает понимание другого человека, представление себя другому человеку.
2. Ориентировка в ситуации общения, осмысление происходящего, выдержка паузы.
3. Обсуждение интересующей проблемы.
4. Решение проблемы.
5. Завершение контакта (выход из него).

Структура общения

К структуре общения можно подойти по-разному, в данном случае будет охарактеризована структура путем выделения в общении трех взаимосвязанных сторон: коммуникативной, интерактивной и перцептивной.

Коммуникативная сторона общения (или коммуникация в узком смысле слова) состоит в обмене информацией между общающимися индивидами. Интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами (обмен действиями). Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.

Употребление этих терминов условно, иногда в более-менее аналогичном смысле употребляют и другие: в общении выделяют три функции – информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная.

Рассмотрим эти три стороны общения подробнее.

3 – а) Коммуникативная сторона общения.

Во время акта общения имеет место не просто движение информации, а взаимная передача закодированных сведений между двумя индивидами – субъектами общения. Следовательно, схематично коммуникация может быть изображена так: S S. Следовательно, имеет место обмен информацией. Но люди при этом не просто обмениваются значениями, они стремятся при этом выработать общий смысл. А это возможно лишь в том случае, если информация не только принята, но и осмыслена.

Коммуникативное взаимодействие возможно только в том случае, когда человек, направляющий информацию (коммуникатор) и человек, принимающий ее (реципиент) обладают сходной системой кодификации и декодификации информации. Т.е. «все должны говорить на одном языке».

В условиях человеческой коммуникации могут возникать коммуникативные барьеры. Они носят социальный или психологический характер.

Сама по себе исходящая от коммуникатора информация может быть побудительной (приказ, совет, просьба – рассчитана на то, чтобы стимулировать какое-либо действие) и констатирующей (сообщение – имеет место в различных образовательных системах).

3 – б) Средства коммуникации.

Для передача любая информация должна быть соответствующим образом закодирована, т.е. она возможна лишь посредством использования знаковых систем. Самое простое деление коммуникации – на вербальную и невербальную, использующие разные знаковые системы. Вербальная использует в качестве таковой человеческую речь. Речь является самым универсальным средством коммуникации, поскольку при передаче информации посредством речи менее всего теряется смысл сообщения. Можно обозначить психологические компоненты вербальной коммуникации – «говорение» и «слушание» «Говорящий» сначала имеет определенный замысел относительно сообщения, потом он воплощает его в систему знаков. Для «слушающего» смысл принимаемого сообщения раскрывается одновременно с декодированием.

Модель коммуникативного процесса Лассуэлла включает пять элементов:

КТО? (передает сообщение) – Коммуникатор

ЧТО? (передается) – Сообщение (текст)

КАК? (осуществляется передача) – Канал

КОМУ? (направлено сообщение) – Аудитория

С КАКИМ ЭФФЕКТОМ? – Эффективность.

Можно выделить три позиции коммуникатора во время коммуникативного процесса: открытая (открыто объявляет себя сторонником излагаемой точки зрения) , отстраненная (держится подчеркнуто нейтрально, сопоставляет противоречивые точки зрения) и закрытая (умалчивает о своей точке зрения, скрывает ее).

Невербальная коммуникация. Выделяют четыре группы невербальных средств общения:

- 1) Экстра- и паралингвистические (различные околоречевые добавки, придающие общению определенную смысловую окраску – тип речи, интонирование, паузы, смех, покашливание и т.д.)
- 2) Оптико – кинетические (это то, что человек «прочитывает» на расстоянии – жесты, мимика, пантомимика)

Жест – это движение рук или кистей рук, они классифицируются на основе функций, которые выполняют: - коммуникативные (заменяющие речь) - описательные (их смысл понятен только при словах) - жесты, выражающие отношение к людям, состояние человека.

Мимика – это движение мышц лица.

Пантомимика – совокупность жестов, мимики и положения тела в пространстве.

- 3) Проксемика (организация пространства и времени коммуникативного процесса)

В психологии выделяют четыре дистанции общения: - интимная (от 0 до 0,5 метра). На ней общаются люди, связанные, как правило, близкими доверительными отношениями. Информация передается тихим и спокойным голосом. Многие передаются с помощью жестов, взглядов, мимики. - Межличностная (от 0,5 до 1,2 метра). На ней осуществляется общение между друзьями). - Официально-деловая или социальная (от 1,2 до 3,7 метра). Используется для делового общения, причем чем больше расстояние между партнерами, тем более официальны их отношения. - Публичная (более 3,7 метров). Характеризуется выступлением перед аудиторией. При таком общении человек должен следить за речью, за правильностью построения фраз.

- 4) Визуальный контакт. Визуалика, или контакт глаз. Установлено, что обычно общающиеся смотрят в глаза друг другу не более 10 секунд.

3 – в) Интерактивная сторона общения. Это характеристика тех компонентов общения, которые связаны со взаимодействием людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности. Есть два типа взаимодействий – кооперация и конкуренция. Кооперативное взаимодействие означает Координацию сил участников. Кооперация является необходимым элементом совместной деятельности, порождается самой ее природой.

Конкуренция – одной из наиболее ярких ее форм является конфликт.

3 - г) Перцептивная сторона общения – это процесс восприятия и понимания людьми друг друга.

Все три стороны общения тесно переплетаются между собой, органически дополняют друг друга и составляют процесс общения в целом.

Раздел 2. Общение как межличностное взаимодействие

Шаг к успеху, или как стать общительным

«Никакая другая способность, — говорил Чонси М. Денью, — которой может обладать человек, не даст ему возможность с такой быстротой сделать карьеру и добиться признания, как способность хорошо говорить». А если при одной только мысли о предстоящем докладе, переговорах или беседе с руководителем бросает в дрожь, пересыхает во рту, вы краснеете или бледнеете, руки становятся предательски липкими и от страха хочется бежать куда глаза глядят? Вы не такой? Вы бесстрашный оратор и любая аудитория, даже плохо знакомая, вам нипочем? Вы в этом уверены?

В любом случае у каждого человека бывает такое состояние, будто его «замкнуло». Так случается даже с людьми, для которых общение с публикой — профессия. Хорошо известный всем юморист как-то вышел под бравурную музыку на сцену и... забыл текст. Монолог, с которым он неоднократно выступал, просто вылетел у него из головы. Хорошо, что в считанные секунды артист сориентировался и шуточно ретировался за кулисы, чтобы ему подсказали первую строчку. Наверняка вы помните случай из классического фильма со знаменитым лирическим тенором Ленским — Алейниковым, когда, увидев любимую девушку с другим, он не смог петь, а суфлер все подсказывал ему громким шепотом: «Куда? Куда? Куда вы удалились?»

Что уж говорить о тех, кто испытывает волнение перед выступлением. Будь вы даже не артист, а, к примеру, учитель младших классов. Легкое волнение — это нормально, а если вы сильно нервничаете и никак не можете успокоиться? Еще хуже, если перед выступлением вы спокойны, а в самый ответственный момент разволновались так, что двух слов связать не можете. Только и слышно: «Эээ, ммм». Как же бороться с этой напастью? Как сделать, чтобы на производственных совещаниях к вашему мнению прислушивались, как поднять наболевший вопрос, чтобы не оскорбить присутствующих, как сделать доклад или провести презентацию, чтобы все ахнули?

Для того чтобы проявить себя и свое ораторское искусство на работе, начните с более близких вам людей. Кто, как не они, поймет вас в случае конфуза или недоразумения. Попробуйте выступить в узком семейном кругу. Заранее продумайте, что вы скажете. Порепетируйте с самим собой. Выступите на дне рождения, юбилее, свадьбе, другом семейном торжестве, затем — уже в менее знакомой компании. Когда вы почувствуете силу — дерзните на производственном совещании, летучке, семинаре, конференции.

Обязательно продумайте свою речь. Если теряетесь — запишите или выучите наизусть. Иностранный язык постигают посредством обязательного заучивания фраз и текстов, которые потом как бы всплывают в процессе общения. В тренировке красноречия можно применить тот же метод. На слишком умные вопросы студентов старший преподаватель одного университета всегда отвечал одной и той же вызубренной фразой: «Понимаете, молодой человек, в наш век интеллектуального прогресса, когда каждый индивидуум зиждется на критериях утопического субъективизма, ложный компромисс сознания во сто раз важнее натуралистических тенденций, его вызывающих». Хорошо помогают анекдоты, описание забавных, парадоксальных случаев, цитирование великих. Запоминайте то, что у вас вызвало удивление, неподдельный интерес или смех. Чем больше будет таких историй в копилке ваших знаний, тем более интересным собеседником и оратором вы станете, тем легче вам будет общаться. «Обкатайте» истории, постарайтесь вставлять их к месту. Один интеллигентный начальник прервал грубую речь своего, мягко говоря, неотесанного подчиненного, не повышая тона, одной только фразой: «Давайте не будем превращать наш разговор в школу злословия».

Хорошо бы иметь несколько готовых фраз на все случаи жизни. Научитесь четко и уверенно здороваться, обязательно улыбаясь. Ведь именно с этого возникает доброжелательная атмосфера, которая не даст вам зажаться. Откройте незнакомую дверь, поздоровайтесь и улыбнитесь. Подтекст должен быть такой: «Вот он я, пришел! Я вам рад». Даже если вы ошиблись, искренне извинитесь, давая понять, что не хотели ничего плохого и вам жаль, что отвлекли столь уважаемых людей. Научитесь говорить «да» и «нет» красиво, элегантно, чтобы на вас не обиделись и любой ваш ответ приняли с видимым удовольствием.

Уметь отвечать на неприятные вопросы — большое искусство. Совсем недавно российская мегазвезда позволила себе оскорбить журналистку, задавшую невинный вопрос. Разве это достойный поступок? Вряд ли. И тут вспоминается другой, не менее известный шоу-мен, который даже на такой «колючей» передаче, как «Акулы пера», изящно отвечал на самые острые вопросы, да так, что спросивший чувствовал, будто сморозил полную чушь. Обращали ли вы внимание на то, что в интервью, взятых у одной и той же известной личности, часто присутствуют практически одинаковые ответы. Хотя интервьюеры-то разные! Не зря говорят: самый лучший экспромт — хорошо подготовленный.

Никогда не забывайте благодарить, ведь прежде всего именно это говорит о высоком уровне культуры. Часто на работе возникают ситуации, вынуждающие что-либо просить: пораньше уйти или, наоборот, задержаться, повысить зарплату, получить законный отгул, перевести в другую смену и так далее. Иногда отказ или одобрение напрямую зависят от той формы, в которую вы облечете просьбу. Особое внимание обратите на интонацию — никакой грубости, фамильярности, а тем более наглости — только просьба.

Что делать, если вас пригласили на важный деловой прием, а вы там никого не знаете и это единственный шанс познакомиться с нужными людьми? Не отчаивайтесь. Для начала попробуйте потренироваться: познакомьтесь с кем-нибудь на улице. Выберите, например, в очереди доброжелательного на первый взгляд человека и начните разговор вопросом «Вам не кажется, что очередь совсем не движется?» (или что-нибудь в этом роде). Не упускайте естественно возникшую ситуацию. Спросите его о чем-нибудь или попросите о помощи. Главное — не пасуйте, если вам откажут в общении. У каждого свои проблемы и, возможно, в данный момент ваш избранник общаться не намерен.

На важном приеме старайтесь использовать не общие, а конкретные вопросы, так как на первые отвечают простым «да» или «нет», а нужен развернутый ответ, который приведет к более близкому знакомству. Например, «Нравятся ли вам вечеринки?» — общий вопрос, а «Что вы думаете об этой вечеринке, которую устроила компания..? Как вам выступление их президента?» — конкретные вопросы. Обязательно похвалите одежду или деловые аксессуары, которые вам действительно понравились. Так, знакомство хорошо известных в мире бизнеса партнеров началось с того, что на приеме один похвалил золотую авторучку другого. Допустим, вы прекрасный специалист, хотите устроиться на престижную работу, но застенчивы и комплексуете, когда общаетесь с незнакомым человеком. Что делать, если вы не знаете, как побороть в себе эту стеснительность? Во-первых, придумайте, как разведчик, правдивую легенду, то есть рассказ о себе. Помните, как Жеглов с Шараповым внедрялись в банду Горбатого? Продумайте до мелочей ответы на неприятные вопросы типа «Почему вы ушли, якобы по собственному желанию, из такой известной компании, как...» Во-вторых, проговорите свою легенду перед зеркалом, глядя себе в глаза. Если все еще сомневаетесь — проверьте на близких. И смело в бой.

В том случае, если, несмотря на все советы, вы по-прежнему не можете избавиться от страха, придумайте успокаивающую фразу-талисман типа «Двум смертям не бывать, одной не миновать» или «Два ангела по бокам, один над головой и вся небесная сила со мной». И представьте — как учит незабвенный Дейл Карнеги, — что люди в аудитории должны вам много денег. Вы замечали, как справедливая ярость и гнев придают силы? Как-то одна необщительная, очень замкнутая маленькая девочка, которая и глаз-то никогда на взрослых не поднимала, увидев охотника с добытой дичью, так его пристыдила, что об этом весь дачный поселок помнит до сих пор.

В большинстве случаев любая работа — это отношения «купи-продай». В общем-то все мы в какой-то мере покупатели и продавцы и знаем, как важно в этой сфере быть общительным, иметь много контактов, уметь их поддерживать. Возьмем примитивный вариант — уличную торговлю. Трогают ли вас рекламные выкрики продавцов? Как правило, нет, но вот один из них порой так цепляет, что в результате вы покупаете абсолютно ненужную вещь. Как это получается? Одна женщина рассказывала: как-то раз она ехала в поезде, по вагонам неоднократно проходили корабейники со своим незамысловатым товаром. Голос одной из продавщиц отличался от остальных доверительной интонацией, она остановилась неподалеку с наборами хрустальных рюмок,

стаканов, фужеров. И хотя этого добра самой женщине вполне хватало, а продавщица была ничем не примечательна, неважно одета, — от рассказа было трудно оторваться. До того тепло, душевно и интересно та говорила, как рюмки поют, стаканы кружатся и не падают, что не купить их было невозможно.

Безусловно, продавец должен хорошо знать свой товар, более того, — по-настоящему ценить его. Так, специалисты некой компании, реализующей наборы посуды методом прямых продаж (практически так же, как корабейники), заметили, что наборы, которые нравятся самим продавцам, лучше продаются, чем более красивые или функциональные.

Еще один совет — умеете достойно выйти из конфликтной ситуации. Спросите разгневанного покупателя, что он конкретно хочет: если поменять товар — поменяйте, получить скидку — дайте при условии... и так далее. Найдите образец для подражания. Например, вам нравится, как общается со всеми ваша сотрудница или соседка. Посмотрите, как она ходит, задает вопросы, отвечает. Что вам мешает вести себя так же? Выявите свои недостатки и работайте над ними. Умение общаться похоже на знание иностранного языка — без практики навык легко утратить. Так что тренируйтесь постоянно — рассмешите угрюмого сотрудника, отметьте новое в гардеробе секретаря, расскажите анекдот коллеге. Или, несмотря на занятость, позвоните старым клиентам, пообщайтесь минут пять, скажите, что вы о них помните, и что они самые лучшие.

Ваша задача — научиться вести себя непринужденно и раскованно, но вместе с тем остаться скромным человеком, чтобы уметь легко общаться и четко выражать свои мысли. Это поможет сделать первый шаг к успеху и стать практически в любом коллективе яркой индивидуальностью. Кто не знает знаменитое выражение *Homo homini lupus est* — «Человек человеку волк»? К сожалению, высказывание это издавна употребляют в усеченном виде. Плавт же, которому приписывают данное изречение, добавлял: «...если он его не знает». В ваших силах познакомиться с окружающими вас людьми, сделать их дружелюбными и отзывчивыми

Раздел 3. Обмен информацией в общении

Общение (как обмен информацией) играет большую роль в нашей жизни. Существует множество средств, с помощью которых может передаваться информация от партнера к партнеру, от человека к человеку. К таким способам можно отнести речь, паузу в речи, тембр голоса, тональность,

мимику, жесты и смех. В общем понимании их можно подразделить на две основные группы – вербальные и невербальные.

Одним из основных средств общения по-прежнему остается так называемая «система словесных знаков», которая используется в качестве пути передачи и усвоения общественно-исторического опыта человечества. Владение такой системой позволяет людям обмениваться мнениями, понимать друг друга и просто общаться.

Общение, как обмен информацией, использует приемы коммуникатора (специфического кодирования передаваемых данных) и реципиента (декодирование полученного сообщения). В случае различной системы кодирования (например, использование различных языков) и коммуникатор, и реципиент не смогут найти взаимопонимание для осуществления совместной деятельности.

К вербальной коммуникации относится речь, которую различают как внешнюю и внутреннюю. При этом внешнее вещание охватывает устную и письменную речь.

Диалог характеризует простейшие стороны общения. Психология ему отводит достаточно важную роль. Примером может служить зависимость успешности переговоров от эффективности диалога.

Монолог также характеризует устную речь, но только одного человека. В основном, такой тип общения используется для докладов и лекций. Здесь имеются повышенные требования к подбору слов, четкому построению предложений и строгой логике.

Общение, как обмен информацией, достаточно широко используется в современном мире в виде письменной речи. Она возникла несколько позже устной речи, и основное ее предназначение – это донесение информации людям, находящимся вдали. Инструментом такого общения является знаковая система.

К невербальным средствам общения можно отнести мимику, внешность человека, жесты, смех, обмен фотографиями, предметами, рисунками, а также пространственное размещение собеседников. Данные средства являются эффективным дополнением речевых высказываний. Наибольшее значение среди них имеет внешность человека, представленная в виде одежды и манер.

Для удовлетворения потребностей человечества в совместной деятельности выделяют три стороны общения:

- перцептивная (восприятие людьми друг другом);
- коммуникативная (обмен между людьми информацией);

- интерактивная (взаимодействие между людьми в процессе общения).

Для обобщения изложенного материала необходимо выделить такие основные виды общения:

- «Контакт масок», представляющий собой формальное общение. Как обмен информацией, он использует привычные маски, отражающие вежливость, строгость, безразличие, скромность и участливость. В большом городе зачастую человек его использует, чтобы отгородиться от других.

- Формально-ролевое общение, четко регламентируемое в содержании и средствах. В основу его закладывается социальная роль собеседника, а не его личность.

- Деловое общение, при котором учитываются особенности возраста, характера, личности и настроения собеседника. Однако на первое место ставятся интересы дела, а личностные характеристики – на второе.

- Духовное или межличностное общение, позволяющее друзьям затронуть любую тему. При нем необязательно использовать слова – понимание друга возможно по движениям, выражению лица, интонации. Такое общение становится реальным только при отличном знании личности собеседника, а также если собеседник хорошо осведомлен о интересах, убеждениях другого, и потому легко могут быть воспроизведены его реакции.

Раздел 4. Общение как социальное восприятие

Первый день на новой работе

Практически во всех трудовых соглашениях есть пункт об испытательном сроке. Продолжительность его в разных странах отличается. Многие европейские работодатели считают, что новый сотрудник может по-настоящему войти в курс дела и полностью соответствовать требованиям, предъявляемым фирмой к его деловым качествам, лишь по истечении шести месяцев. Поэтому, например, в Германии, как правило, устанавливают полугодовой испытательный срок. В России, которая в отличие от основательной Германии «и жить торопится, и чувствовать спешит», работодатели находят вполне достаточным срок от одного до трех месяцев. Они полагают, что за это время обе стороны вполне смогут оценить друг друга и понять, кто чего стоит.

Меняя место или устраиваясь на работу впервые, новичок не должен рассматривать этот пункт договора как одностороннее условие. Конечно, все месяцы испытательного срока руководство будет внимательно наблюдать за новым сотрудником, чтобы понять, насколько он соответствует занимаемой должности и насколько хорошо вписывается в коллектив. Но и сам работник

за этот срок должен успеть определиться, устраивает ли его новая работа, все ли соответствует первоначальной информации о ней и выполняет ли руководство обещания, которые так щедро раздавало на собеседовании. Не стоит терять драгоценное время, если окажется, что новое начинание вовсе не оправдывает ваших надежд. Чем быстрее вы покинете эту фирму, тем будет лучше для обеих сторон.

Конечно, поступать подобным образом следует лишь в тех случаях, когда речь идет о принципиальных разногласиях, а не о первоначальных трудностях. А первоначальные трудности будут обязательно, и начнутся они с самого первого и самого тяжелого дня. Безусловно, все зависит от того, в какую фирму вы устроились. Но в любом случае полноценным рабочим этот день никак не назовешь. Во многих крупных иностранных фирмах с высокоразвитой корпоративной культурой принято встречать нового сотрудника цветами. В японских концернах новичка в первый рабочий день могут даже повести обедать в ресторан, как бы сразу принимая его в большую трудовую семью, образ которой лежит в основе японской корпоративной культуры. Российским работодателям до таких изысков еще далеко. Но все равно первый рабочий день, как правило, не совсем рабочий. По терминологии автогонщиков, это как бы «прогревочный круг». Обычно этот день посвящен знакомству с другими сотрудниками, коллегами, отделами, с инфраструктурой фирмы — различными ее подразделениями. Новичку показывают офисную технику, специфику внутренних средств коммуникации (Интернет, внутреннюю IT-сеть, телефонную сеть и т. п.), рассказывают о программном обеспечении, разъясняют, к кому следует обращаться по тем или иным вопросам.

Всем понятно, что любой человек в первый трудовой день очень нервничает и волнуется, испытывает настоящий стресс. И все же надо постараться, несмотря на все трудности, оставаться спокойным. Понятное дело, что это будет совсем непросто. Но поскольку главная задача — произвести хорошее впечатление, то надо потрудиться. Естественно, никто не ждет, что вы с первой же минуты начнете работать как полноправный член трудового коллектива. Но вы должны показать, что способны быстро войти в курс дела, не перевернув при этом все вверх дном, не переломав сразу же всю оргтехнику, не перепутав начальника отдела с курьером и т. д. Ниже перечислены основные моменты, на которые следует обратить внимание в первый день на работе.

1. Успокойтесь!

Постарайтесь сильно не волноваться. Ситуация сама по себе и без того достаточно стрессовая, поскольку в первый же день сразу нужно «схватить» и новую организацию труда, и новые трудовые процессы, и специфику фирмы, и ее особенности, и новые лица, имена... Лучше просто усилием воли заставить себя сконцентрироваться на всех этих деталях.

2. Не умничайте!

В первый день не стоит обнародовать никаких своих талантов. Важнее показать интерес к работе, внимательность, наблюдательность, желание и способность обучаться. Чтобы раньше времени не прослыть всезнайкой, которого никто не любит, не произносите фразы типа: «А почему вы делаете это так? Принято делать по-другому... Я прекрасно знаю то-то, разбираюсь в том-то... Другая методика намного лучше вашей методики». Не вносите на начальной стадии никаких, пусть даже дельных, предложений. Постарайтесь избежать скоропалительных выводов: вам предстоит еще разобраться, насколько плохо то, что таковым показалось в первый день, и вообще, уместно ли ваше «рационализаторское» предложение. Может быть, фирма только недавно отказалась от него, и для нее это вчерашний день, а может быть, это больной вопрос, потому что именно тот человек, с которым вы в данный момент беседуете, как раз и блокирует принятие нового решения. Откажитесь от прямолинейности. Если вы будете в такой манере общаться с первого дня, то не приобретете друзей. Вместо того чтобы давать умные советы, поинтересуйтесь о производственных процессах. Попросите других коллег объяснить те или иные проблемы и растолковать что-то, не вполне понятное для вас. Разумеется, всем хочется сразу заявить о себе, как о профессионале. Но не торопитесь давать умные советы в первый день. Лучше почаще задавайте вопросы, которые начинаются со слова «как».

3. Наблюдайте!

Внимательно наблюдайте, как сотрудники работают. Обратите внимание на их внутренние и производственные взаимосвязи, как они общаются между собой, с шефом, с вами. Вы и в первый день кое в чем разберетесь, если сосредоточите свое внимание на тех факторах, которые определяют корпоративную культуру. Это как раз и есть те ценности, которые исповедует фирма. Насколько доброжелательны коллеги по отношению друг к другу, насколько они расположены к новому сотруднику, каковы их взаимоотношения с начальником — подобострастны ли они в общении с ним или держатся вполне демократично. В самом начале очень важно пытаться

понять неофициальные правила игры в компании. Конечно, не в первый день, но уже в самое ближайшее время придется определять, кто является неформальным лидером, к кому следует обращаться за помощью при нестандартных ситуациях, от кого можно получить поддержку, а кому нельзя доверять ни в коем случае.

4. Dresscode

Известная пословица «по одежке встречают, а по уму провожают» не теряет своей актуальности. Ничто так не раздражает коллектив, как залетевшая туда белая ворона. Какой бы стиль одежды не импонировал вам в жизни, на работе следует придерживаться принятых условностей. Очень неприятно чувствовать себя одетым не так, как требует ситуация. Это правило хорошо иллюстрирует исторический анекдот про одного человека, отчаянно рвавшегося в высшие слои общества. Местная знать не желала принимать неравного себе, но он всеми правдами и неправдами старался заслужить их расположение. И вот однажды ему наконец прислали долгожданное приглашение на званый ужин. Заказ шикарного смокинга обошелся недешево. Гость явился на праздник вовремя, но все были уже в сборе и сидели за столом. Каково же было его удивление, когда он увидел, что участники светского раута находились... практически в negligé. Вельможи стали дружно извиняться перед ним, объясняя, что решили в этот раз просто позабавиться и провести вечер раздетыми догола. Чтобы никто не чувствовал себя неловко, ему предложили пройти в соседнее помещение, снять одежду и присоединиться к обществу тоже в обнаженном виде. Страшно смущенный гость долго набирался мужества, чтобы появиться голым перед столь уважаемым обществом. Не сразу, но он решился... Можно только представить себе охватившие его чувства, когда он, стесняясь своей наготы, переступил порог и обнаружил всех присутствующих сидящими за столом, но уже в смокингах и с чопорным видом. Вот такую «неаристократическую» шутку сыграла местная аристократия, давая понять выскочке о его неуместности в высшем обществе. Излишне говорить, что в деловом мире существуют свои правила, согласно которым должны одеваться сотрудники разных фирм. То, что возможно, например, в творческих организациях, совершенно неприемлемо в банковской сфере и т. д. Посмотрите, как одеты ваши коллеги? Кто во что горазд или в соответствии с неким законом? Если вы не вполне уверены в правильности своей оценки, можно деликатно поинтересоваться у показавшегося вам наиболее симпатичным сотрудника компании, существует ли, действительно, какое-то правило или определенный стандарт в отношении одежды.

5. Будьте пунктуальны

Точный режим рабочего дня прописан в трудовом договоре. Но с самых первых дней вы начинаете замечать, что этот пункт касается не всех сотрудников фирмы. Кто-то, на ваш взгляд, приходит на работу с опозданием и уходит, когда ему заблагорассудится. Не торопитесь делать поспешные выводы относительно свободного режима. То, что прощается, а может быть, и разрешено, старым сотрудникам, не простят новичку. Не опаздывайте, особенно в первый день, приходя на работу или возвращаясь с обеда, иначе можно очень быстро потерять симпатии сослуживцев и шефа.

6. Ищите поддержку!

Старайтесь с первого дня налаживать отношения с коллегами: их помощь и доброжелательное отношение очень нужны на первом этапе. Обычно руководство фирмы на первых порах прикрепляет к новому работнику наставника, который помогает быстрее адаптироваться. Но если вы оказались без официального учителя, то перед вами стоит задача самому найти такого сотрудника. Практически в любой компании имеются опытные коллеги, которые готовы опекать молодых или неопытных сослуживцев. Пытайтесь как можно быстрее установить нормальные отношения с теми членами коллектива, которые занимают ключевые позиции в организации.

7. Избегайте недоразумений!

Внимательно присматривайтесь к коллегам открытым, доброжелательным и симпатизирующим вам. Но будьте осторожны: полностью доверять можно лишь тогда, когда вы хорошо узнаете человека. Очень часто уже в первые дни с подачи некоторых «доброжелателей» по предприятию начинает расползаться искаженная информация о новичке. А он к тому времени наболтал о себе уже слишком много. Что делать, если кто-то распространяет о вас неправду? Конечно, есть возможность проигнорировать все сплетни для того, чтобы сэкономить силы и энергию, необходимые для работы. При разовых подобных «акциях» — это лучшее решение. Однако если сплетни по вашему поводу не прекращаются и носят характер, угрожающий вашей успешной карьере на фирме, то лучше напрямую в корректной форме поговорить с этим человеком и выяснить причины его действий. Как правило, распространитель кривотолков не ожидает открытого выяснения отношений. Если и разговор не поможет, то обращайтесь за помощью к людям, заслуживающим вашего доверия, в совет трудового коллектива, в кадровую службу, может быть, даже к самому шефу. Вы должны защищаться.

Покажите, что вы не станете мириться, когда оскорбляют ваше личное достоинство. Вы приобретете уважение к себе, если сразу и четко обозначите границы дозволенного в свой адрес.

8. Обратная связь

Естественно, что лучше начинать общаться со своим начальником не с конфликтных ситуаций. Через какое-то время в зависимости от продолжительности установленного вам испытательного срока следует поинтересоваться у шефа, как он оценивает вашу работу. Спросите его прямо, какие недостатки он видит в вашей работе, насколько он вами доволен и что бы вы могли, на его взгляд, делать еще лучше. Не бойтесь таких вопросов. Они свидетельствуют о вашей высокой социальной компетентности. Руководитель поймет, что вы готовы к критике и заинтересованы в своем дальнейшем профессиональном развитии на фирме. Если выяснится, что от вас требуется улучшить свою работу, не впадайте в панику. Еще есть время, чтобы исправить положение.

Не будьте перфекционистом!

Во время испытательного срока и даже сразу после его окончания от вас никто и не ожидает блестящих успехов на работе. Просто потому, что это невозможно. Естественно, что вы совершаете ошибки. Это происходит оттого, что вы еще не полностью разбираетесь во всем, не до конца понимаете производственные процессы предприятия. Поэтому не оправдывайтесь бесконечно по поводу возникающих недочетов. Лучше проявите понимание и покажите свое стремление их исправить, сделать в следующий раз работу лучше. Даже если в первый день вы умудрились одновременно вывести из строя ксерокс, факс и компьютер, а несчастный принтер заставили печатать тысячу страниц без перерыва, дайте понять, что нормально воспринимаете справедливую критику в свой адрес. В конце концов, ошибки — только ступеньки к успеху!

Раздел 5. Техники и приемы общения в профессиональной деятельности бухгалтера

Техника и приемы общения

Содержание и цели общения являются его относительно неизменными составляющими, зависящими от потребностей человека, не всегда поддающихся сознательному контролю. То же самое можно сказать и о наличных средствах общения. Этому можно обучаться, но в гораздо меньшей

степени, чем технике и приемам общения. Под средствами общения понимается то, каким образом человек реализует определенное содержание и цели общения. Зависят они от культуры человека, уровня развития, воспитания и образования. Когда мы говорим о развитии у человека способностей, умений и навыков общения, мы прежде всего имеем в виду технику и средства общения.

Техника общения - это способы преднастройки человека на общение с людьми, его поведение в процессе общения, а приемы - предпочитаемые средства общения, включая вербальное и невербальное.

Прежде чем вступать в общение с другим человеком, необходимо определить свои интересы, соотнести их с интересами партнера по общению, оценить его как личность, выбрать наиболее подходящую технику и приемы общения. Затем, уже в процессе общения, необходимо контролировать его ход и результаты, уметь правильно завершить акт общения, оставив у партнера соответствующее, благоприятное или неблагоприятное, впечатление о себе и сделав так, чтобы в дальнейшем у него возникло или не возникло (если этого желания нет) стремление продолжать общение.

На начальном этапе общения его техника включает такие элементы, как принятие определенного выражения лица, позы, выбор начальных слов и тона высказывания, движений и жестов, привлекающих внимание партнера действий, направленных на его преднастройку, на определенное восприятие сообщаемого (передаваемой информации).

Выражение лица должно соответствовать трем моментам: цели сообщения, желаемому результату общения и демонстрируемому отношению к партнеру. Занимаемая поза, как и выражение лица, также служит средством демонстрации определенного отношения или к партнеру по общению, или к содержанию того, что сообщается. Иногда субъект общения сознательно контролирует позу для того, чтобы облегчить или, напротив, затруднить акт общения. Например, разговор с собеседником лицом к лицу с близкого расстояния облегчает общение и обозначает доброжелательное отношение к нему, а разговор, глядя в сторону, стоя вполоборота или спиной и на значительном расстоянии от собеседника, обычно затрудняет общение и свидетельствует о недоброжелательном к нему отношении. Заметим, что поза и выражение лица могут контролироваться сознательно и складываться бессознательно и помимо воли и желания самого человека демонстрировать его отношение к содержанию разговора или собеседнику.

Выбор начальных слов и тона, инициирующих акт общения, также оказывает определенное впечатление на партнера. Например, официальный тон означает, что партнер по общению не настроен устанавливать дружеские

личные взаимоотношения. Той же цели служит подчеркнутое отношение на "Вы" к знакомому человеку. Напротив, изначальное обращение на "ты" и переход к дружескому, неофициальному тону общения являются признаком доброжелательного отношения, готовности партнера пойти на установление неофициальных личных взаимоотношений. Примерно о том же свидетельствует присутствие или отсутствие на лице доброжелательной улыбки и в начальный момент общения.

Первые жесты, привлекающие внимание партнера по общению, равно как и выражение лица (мимика), часто являются произвольными, поэтому общающиеся люди, для того чтобы скрыть свое состояние и отношение к партнеру, отводят в сторону глаза и прячут руки. В этих же ситуациях нередко возникают трудности в выборе первых слов, часто встречаются обмолвки, речевые ошибки, затруднения, о природе которых много и интересно говорил З.Фрейд (См.: Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. - М., 1991. - с. 7-50).

В процессе общения применяются некоторые другие виды техники и приемы разговора, основанные на использовании так называемой обратной связи. Под ней в общении понимается техника и приемы получения информации о партнере по общению, используемые собеседниками для коррекции собственного поведения в процессе общения.

Обратная связь включает сознательный контроль коммуникативных действий, наблюдение за партнером и оценку его реакций, последующее изменение в соответствии с этим собственного поведения. Обратная связь предполагает умение видеть себя со стороны и правильно судить о том, как партнер воспринимает себя в общении. Малоопытные собеседники чаще всего забывают об обратной связи и не умеют ее использовать.

Механизм обратной связи предполагает умение партнера соотносить свои реакции с оценками собственных действий и делать вывод о том, что явилось причиной определенной реакции собеседника на сказанные слова. В обратную связь также включены коррекции, которые вносит общающийся человек в собственное поведение в зависимости от того, как он воспринимает и оценивает действия партнера. Умение использовать обратную связь в общении является одним из важнейших моментов, входящих в процесс коммуникации и в структуру коммуникативных способностей человека.

Коммуникативные способности - это умения и навыки общения с людьми, от которых зависит его успешность. Люди разного возраста, образования, культуры, разного уровня психологического развития, имеющие различный жизненный и профессиональный опыт, отличаются друг от друга по коммуникативным способностям. Образованные и культурные люди обладают более выраженными коммуникативными способностями, чем

необразованные и малокультурные. Богатство и разнообразие жизненного опыта человека, как правило, положительно коррелирует с развитостью у него коммуникативных способностей. Люди, чьи профессии предполагают не только частое и интенсивное общение, но и исполнение в общении определенных ролей (актеры, врачи, политики, руководители), нередко обладают более развитыми коммуникативными способностями, чем представители иных профессий.

Применяемые на практике техника и приемы общения имеют возрастные особенности. Так, у детей они отличны от взрослых, а дошкольники общаются с окружающими взрослыми и сверстниками иначе, чем это делают старшие школьники. Приемы и техника общения пожилых людей, как правило, отличаются от общения молодых.

Дети более импульсивны и непосредственны в общении, в их технике преобладают невербальные средства. У детей слабо развита обратная связь, а само общение нередко имеет чрезмерно эмоциональный характер. С возрастом эти особенности общения постепенно исчезают и оно становится более взвешенным, вербальным, рациональным, экспрессивно экономным. Совершенствуется и обратная связь.

Профессиональность общения проявляется на этапе преднастройки в выборе тона высказывания и в специфических реакциях на действия партнера по общению. Актерам свойствен игровой (в смысле актерской игры) стиль общения с окружающими, так как они привыкают к частому исполнению разных ролей и нередко сживаются с ними, как бы продолжая игру в реальных человеческих взаимоотношениях. Учителям и руководителям в силу сложившихся недемократических традиций в сфере делового и педагогического общения нередко бывает свойствен высокомерный, менторский тон. У врачей, особенно у психотерапевтов, в общении с людьми обычно проявляется повышенное внимание и сочувствие.

Секреты делового общения и культурная грамотность предпринимателя
Для эффективного общения необходимо знать некоторые приемы ,т.к. многие из них действуют на уровне подсознания. Дело все в том , что многие из них люди используют еще с каменного века. Например раскрытые ладони в древности означали - "у меня нет оружия". Сейчас это означает дружелюбный и открытый настрой собеседника.
Несколько приемов для эффективного общения : " Правило трех двадцати " : 20 сек. вас оценивают. 20 сек. как и что вы начали говорить. 20 см улыбки и обаяния.

6 правил Глеба Жиглова :

1. Проявлять искренний интерес к собеседнику.
2. Улыбаться.
3. Запомнить имя человека и не забывать время от времени повторять его в разговоре .
4. Уметь слушать.
5. Вести разговор в кругу интересов вашего собеседника.
6. Относится к нему с уважением.

Как увеличить полезность контакта :

- Быть наблюдательным ;
- Сделать комплимент ;
- Говорить о проблемах собеседника ;

Как результат вы получите:

1. Формальный контакт перерастает в нормальное человеческое общение.
2. Вы завоюете собеседника.
3. Вы повесите вашу самооценку.

Правила эффективного общения по Блэку:

1. Всегда настаивать на правде.
2. Строить сообщения просто и понятно.
3. Не приукрашивать, не набивать цену.
4. Помнить, что 1/2 аудитории женщины.
5. Делать общение увлекательным, не допускать скуки и обыденности.
6. Контролировать форму общения, не допускать экстравагантности.
7. Не жалеть времени на выяснение общего мнения.
8. Помнить о необходимости непрерывного общения и выяснения общего мнения.
9. Стараться быть убедительным на каждом этапе общения.

Основы коммуникации :

Некоторые эксперты считают, что способность каждого человека говорить различна и свидетельствует о наличии в человеке двух качеств :

1. Степень самоуверенности , т.е. насколько он уверено себя чувствует , т.е. насколько он прав.
2. Его степень неуверенности в себе.

Критерии оценки уверенности или неуверенности служат слова которые употребляет человек и частота их повторения. Слова вставки и слова служащие для выражения неопределенности выдают неуверенность : вообще-то , как сказать , я думаю , по-моему и т.д.

Утвердительные выражения характеризуют уверенность: однозначно, правильно, великолепно и т.д.

Есть несколько критериев которым должна соответствовать наша речь :

1. То, что мы говорим должно быть обоснованно.
2. Иметь смысл.
3. Быть взаимосвязано.
4. Понятно для окружающих.

Публичные выступления :

Одно из основных профессиональных требований к предпринимателю является умение выступать на конференциях, заседаниях, деловых встречах.

Более эффективно всегда короткое насыщенное интересное и яркое выступление, нежели длинная речь. Необходимо говорить редко и по- существу. Для того , чтобы выработать в себе способность говорить спокойно и ясно перед аудиторией необходимо учесть несколько моментов:

1. Начинать речь сильным и настойчивым голосом.
2. Готовится к выступлению.
3. Проявлять уверенность.
4. Практиковаться.

Подготовка к выступлению:

Подготовка к выступлению одна из основных и неотъемлемых частей слагающих успеха при выступлении. Порой именно от подготовки может зависеть все выступление. При подготовке необходимо :

1. "Пропустить" материал через себя.
2. Не превращать речь в сухое изложение фактов, приводить конкретные примеры" эффект слоеного пирога "
3. Собирать больше информации ,чем вы сможете использовать (резервные знания).
4. Необходимо придумать план речи и основные тезисы особенно выстроить ее начало и конец.
5. Записать свое выступление и прослушать на пленке
6. Использовать ассоциации, не читать по бумажке.
7. Отрепетировать готовую речь.
8. Употреблять в повседневных разговорах те моменты о которых вы хотите говорить в публичном выступление, т.к. сведения которые вы используете закрепятся в памяти.
9. Попытаться запомнить вашу речь не в один присест, а в течении нескольких дней.

Во время выступления:

1. Настройтесь на аудиторию ,выясните отвечает ли содержание вашей речи ее интересам. Если нет, то на ходу приведите ваши интересы и интересы аудитории к общему знаменателю.

2. Прежде чем начать выступление, возьмите на себя внимание.
3. Начинайте говорить только тогда, когда установится тишина.
4. Кратко и четко обратитесь ко всей аудитории, а потом сделайте паузу.
5. Наблюдайте за реакцией аудитории и старайтесь добиться ее расположения.
6. Следите за тем когда ваши слова найдут у аудитории поддержку и сразу же развивайте тему и старайтесь шире ее раскрыть.
7. Только когда вы полностью добились расположения слушателей переходите на главную тему выступления
8. Не теряйте самообладания от провокационных реплик.
9. Не вступайте в дискуссию вовремя выступления, иначе вас "уведут в сторону", и выступление будет "провалено". Скажите, что на все вопросы вы ответите после выступления.
10. Если в выступление есть места неприятные аудитории, обязательно подкрепите их очевидными примерами и фактами, подчеркните, что только необходимость заставляет вас говорить о них. И, обязательно, снизить остроту несколькими комплиментами.
11. Не делать неоправданных выводов и обобщений.
12. Не показывать виду, что вы устали или в чем-то сомневаетесь.
13. Закончив выступление сделать комплимент аудитории и поблагодарить за внимание.

Начало выступления:

Начало выступления наиболее важная часть всего выступления. Цель начала выступления состоит в привлечении внимания и разжигании интереса аудитории. Не стоит начинать выступление с анекдота или извинений.

Лучше всего начинать выступление с :

1. С истории потрясающего факта.
2. С вопроса слушателям (Знаете ли вы, что ... ?).
3. С замечания касающегося непосредственно аудитории.
4. С цитаты известного человека.
5. С показа какого-либо предмета.

Окончание выступления :

Как говорится: "Сначала расскажите то, что собирались рассказать, затем расскажите то, что помните и закончите тем, с чего начали."

Заканчивать выступление следует придерживаясь следующих правил :

1. Резюмировать основные положения выступления.
2. Призвать к действию, если это уместно.
3. Сделать подходящий комплимент.
4. Вызвать смех.
5. Использовать подходящую цитату.

6. Создать кульминацию.

7. Постараться закончить выступления прежде чем этого захочет публика.

Некоторые аспекты необходимые для хорошего выступления :

1. Ощущение контакта с аудиторией.

2. Естественность речи :

а) разговорный тон, непосредственность;

б) акцентирование важных слов;

с) изменение темпа речи пауза до и после важных мыслей.

3. Проявление энергии и эмоциональной искренности.

Телефонные разговоры :

Телефонный разговор-это " визитная карточка" предпринимателя. По некоторым, кажущимся на первый взгляд, мелочам можно достаточно точно оценить уровень культуры вашего абонента. Поэтому необходимо знать правила общения по телефону и заранее построить план разговора.

Универсальные приемы построения телефонного разговора :

1. Обязательное приветствие.

2. Представление.

3. Основная цель звонка, излагается лаконично в 3-5 фразах, при этом необходимо подчеркнуть точки соприкосновения интересов.

4. Окончание разговора, повторение основной мысли, просьбы, идеи.

5. Прощание, сказать что-то приятное, поблагодарить за разговор.

Необходимо также отметить, что при деловых телефонных разговорах надо иметь под рукой : ручки, еженедельник, нужные подборки документов, т.к. постоянные просьбы "подождать минутку" создают негативные эмоции у вашего абонента. Телефонный разговор надо вести в доброжелательном тоне, говорить внятно, последовательно, короткими фразами.

Правила общения по телефону :

1. Деловые разговоры ведутся по служебному телефону, если необходимо переговорить по домашнему телефону то, надо извиниться и кратко изложить суть дела, договорится о встрече.

2. Звонить с 9.00 до 22.00.

3. При звонке незнакомым людям надо объяснить кто дал их телефон.

4. Перезванивает тот, кто звонил.

5. Согласно этикету абонент, которому звонят может себя не называть.

6. Если нужного человека нет на месте, то третий человек спрашивает, что ему передать.

Язык телодвижений:

Язык телодвижений, как и любой язык состоит из слов, предложений, знаков препинаний. Для правильной интерпретации жестов необходимо учитывать :

1. Совокупные жесты.

2. Конгруэнтность вербальных и невербальных сигналов, т.е. совпадение слов и жестов, необходимо верить жестам (невербалике).

3. Контекст.

4. Индивидуальные причины (здоровье, одежда, профессия) .

Язык телодвижений напрямую зависит от следующих критериев :

1. Социального статуса власти и престижа (чем выше социальное экономическое положение человека, тем лучше развита его вербалика и хуже невербалика).

2. От возраста (у детей проявляется в большей степени).

Некоторые элементы языка телодвижений и невербалики :

Ладони и руки :

Ладони раскрыты - это означает честность, искренность, доверчивость. Когда человек неискренен, то он держит руки за спиной или в карманах.

"Выказывающий перст" при разговоре может выдавать его агрессивность.

Сцепленные пальцы рук означают нетерпимость, разочарование и желание человека скрыть свое отрицательное отношение. Шпилеобразное положение рук означает уверенную или всезнающую позицию. Положение когда человек держится одной рукой за другую, он ищет поддержку в себе.

Рукопожатия :

Очень важным элементом в невербалике является рукопожатие. Через него можно увидеть один из типов взаимоотношения людей между собой :

1. Превосходство. При этом рукопожатие превосходство у того человека чья рука сверху. Из проведенного исследования выяснили, что из 54 преуспевающих администраторов 42 протягивают руку для рукопожатия сверху.

2. Покорность, уступчивость. При этом рукопожатие рука протягивается развернутой ладонью вверх.

3. Равенство. Обе ладони при рукопожатии находятся в вертикальном положении.

Так же при рукопожатии :

- Если вы пришли без приглашения не надо брать инициативу рукопожатия на себя.

- "Перчатка" подчеркивает неуверенность.

- Прямая рука при рукопожатии означает агрессивность.

Ложь :

Когда человек при разговоре непроизвольно начинает чесать веко, шею, мочку уха, то вполне вероятно, что он лжет.

Оценочные отношения :

Любое подперание головы означает скуку. Поглаживание подбородка - попытка принять необходимое решение.

Руки в качестве барьеров :

Скрещенные руки означают скрытность. Образуется биоэнергетический барьер. Например, когда вы придете к психологу он попросит вас не скрещивать руки и ноги.

Замаскированная нервозность :

Руки на пояс или женщины держаться за ручку своей сумочки.

Ноги в качестве защиты :

Нога на ногу. Иногда при этом обе руки находятся на бедре верхней ноги.

Положение головы при восприятии информации :

Прямо - нейтральное отношение.

В бок - внимательность.

Вниз - негативное отношение.

Положение на стуле :

Если человек во время разговора сидит на кончике стула, то значит он уже принял решение и для себя закончил беседу. При этом вам необходимо вежливо закончить беседу.

Позиция превосходства :

Когда руки у человека за головой и он откинулся на спинку стула.

Несколько способов вывода человека из нежелательных позиций при беседе :

Отзеркаливание - повтор за ним таких же движений.

Предложить ему, что-нибудь посмотреть, например, какой-нибудь документ.

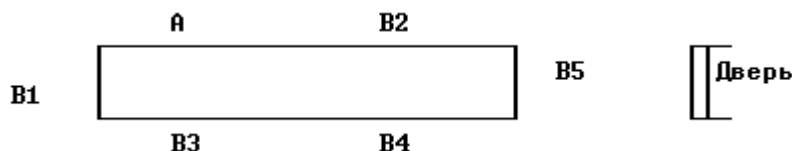
Попросить его самому дать оценку.

Взгляд :

1. Деловой (в глаза).
2. Социальный (от глаз до рта).
3. Интимный (от глаз до груди).

Можно создать впечатление собеседнику, что вы смотрите ему в глаза. Для этого вполне достаточно смотреть ему на середину лба.

Положение за столом :



B1 –Угловое расположение - дружеская непринужденная беседа. Если А - покупатель, а В1 - это агент, то это лучшее расположение за столом при заключении сделки. В этот момент угол является барьером , но и территориальное разделение отсутствует.

В2 –Позиция делового расположения удачная для подключения участника и для принятия решения.

В3 - Оборонительная позиция. Хорошее расположение для того, чтобы сделать взыскание.

В4 –Независимая позиция. Отсутствие заинтересованности. Занимают люди которые не хотят взаимодействия. При таком столе главенствующее положение у В1 и В5.

При квадратном столе отношения делятся по приоритетам:

1. С человеком справа.
2. С человеком слева.
3. С человеком напротив.

Необходимо также отметить, что стол при разговоре является как бы защитой. Поэтому если вы хотите отругать своего подчиненного необходимо:

1. Вызвать его к себе.
2. Предложить сесть ему на стул стоящий не за столом.
3. Встать на 30 градусов от него и начать беседу.

Затем, если хотите на него больше надавить, встаньте от него на 90 градусов. Для того, что бы немного снять напряжение сядьте напротив него.

Список использованной литературы

Основная литература:

1. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич, В.О. Корионова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77001.html>
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094>

Дополнительная литература

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>
3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494394>

Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж

**Методическое пособие практических заданий по
дисциплине «Психология общения»**

для студентов по специальности 0

9.02.07 Информационные системы и программирование

Рассмотрено
на заседании ЦМК
экономических дисциплин
«___» _____ 2022г.
Протокол №
Председатель ЦМК
_____ Л.В. Панова

Выполнил
преподаватель
А.Р. Салун
Рецензент

«Психология общения»: Методическое пособие практических заданий по дисциплине «Психология общения» для студентов по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование / Сост. А.Р. Салун– Челябинск: ПОУ Уральский региональный колледж, 2021 –33 с.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Практическая работа по теме 1.1 Понятие общения	9
Практическая работа по теме 2.1 Стили взаимодействия, роли и позиции в деловом общении.....	11
Практическая работа по теме 2.2 Основные правила и этапы взаимодействия в общении.....	16
Практическая работа по теме 3.1.: «Общение как передача и прием информации»	19
Практическая работа по теме 6.1 Конфликт-понятие, классификации структура.....	26
Практическая работа по теме 6.3 Правила поведения в конфликте и его разрешение.....	28
Список использованной литературы.....	33

Пояснительная записка

Профессиональная подготовка студентов в свете новой системы среднего профессионального образования Российской Федерации должна ориентироваться на удовлетворение и формирование образовательных потребностей личности обучающегося. При этом особое внимание должно уделяться становлению профессиональных качеств студентов, развитию их интеллекта и творческого мышления.

Основными задачами курса «Психология общения» является организация познавательной деятельности по овладению научными психологическими знаниями и формированию практических умений и навыков, развитие психологического мышления, творческих способностей и психологической культуры будущих специалистов. Конкретными задачами курса является формирование знаний по основным разделам психологии: «Понятие и характеристики общения», «Общение как межличностное взаимодействие», «Обмен информацией в общении», «Общение как социальное восприятие», «Техники и приемы общения в профессиональной деятельности бухгалтера», включающим знание категорий психологии общения, индивидуальных особенностей личности, закономерностей общения и взаимодействия людей.

В результате изучения дисциплины студенты должны приобрести практический опыт:

- навык работы по применению техники и приемов общения в профессиональной деятельности бухгалтера;
- правильно устанавливать проблемы реабилитации и адаптации людей в обществе, при помощи общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять сущность психических процессов и общения, а также их изменений у лиц разного возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребляемыми услугами);

- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
- определять общение как межличностное взаимодействие;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия общей психологии и характеристики общения, сущность психических процессов;
- техники и приемы общения в профессиональной деятельности бухгалтера;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- обмен информацией в общении;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

На этапе итоговой аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений необходимо освоение обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 3 Планировать и реализовывать	применять современную научную профессиональную терминологию;	Устные ответы Работа в рабочей

собственное профессиональное и личностное развитие	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	тетради
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы; проявлять толерантность в рабочем коллективе	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Работа в рабочей тетради Практическая работа Устные ответы Тестирование
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование

Практическая работа по теме 1.1 Понятие общения

Цель: 1. Формирование знаний и умений в области психологии общения и его составляющих.

2. Исследование особенностей общения

Исследование уровня общительности

(В. Ф. Ряховский)

Общение - сложный многогранный процесс, при котором происходит обмен информацией, а также процесс взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания друг друга.

Функции общения:

1. Прагматическая функция реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности.
2. Формирующая функция проявляется в процессе развития человека и становления его как личности
3. Функция подтверждения обеспечивает людям возможность познать, утвердить и подтвердить себя.
4. Функция организации и поддерживания отношений служит интересам налаживания и сохранения устойчивых и продуктивных связей, контактов и взаимоотношений между людьми в интересах их совместной деятельности.
5. Внутриличностная функция реализуется в общении человека с самим собой.

Инструкция: Вашему вниманию предлагается несколько вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: «да», «нет», «иногда».

Опросник

1. Вам предстоит деловая встреча. Выбивает ли вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у вас смущение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком – либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
3. Вы откладываете визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город. Где вы никогда не бывали. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли вы делиться своими впечатлениями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли вы, если незнакомый человек на улице обратится к вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли вы, что существует проблема «отцов и детей» и, что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане либо в столовой вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она не была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будете томиться в ожидании?
12. Бойтесь ли вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет вы не приемлете. Это так?

14. Услышав где-нибудь в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному вам вопросу, предпочитаете ли вы промолчать и не вступать в спор?
15. Вызывает ли у вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?
16. Охотнее ли вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

Ответный лист

№	Да	Нет	Иногда	№	Да	Нет	Иногда
1				9			
2				10			
3				11			
4				12			
5				13			
6				14			
7				15			
8				16			

Обработка результатов: Подсчитайте набранные очки, исходя из того, что за каждый ответ «да» - 2 очка, «иногда» - 1, «нет» - 0.

Интерпретация результатов:

30-32 очка. Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше вы сами. Но и близким вам людям нелегко. На вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергает вас в панику, то надолго выводит из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством – в вашей власти переломить эти особенности характера. разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19-24 очка. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14-18 очков. У вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывает у вас раздражение.

9-13 очков. Вы весьма общительны (порой. Быть может, даже сверх меры. Любопытны. Разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего вам недостает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, вы можете себя заставить не отступать.

4-8 очков. Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызывать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой причине руководители и коллеги относятся к вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этим фактом.

3 очка и менее. Ваша коммуникабельность носит болезненный характер; вы говорливы, многословны. Вмешиваетесь в дела, которые не имеют к вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно некомпетентны. Вольно или невольно вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для вас. Людям – и на работе, и дома, и вообще повсюду – с вами трудно. Да, вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего, воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность. Уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье – такой стиль жизни не проходит бесследно.

Практическая работа по теме 2.1 Стили взаимодействия, роли и позиции в деловом общении

Цель: 1. Формирование знаний и умений в области стилей взаимодействия общения и его роли и позиции в деловом общении.

2. Исследование уровня эмпатии.

Оценка уровня эмпатии

Эмпатия - способность человека к сочувствию и сопереживанию другим людям, к пониманию их состояний, готовность оказать им посильную помощь.

Эмпатия способствует сбалансированности отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным. Эмпатия проявляется в стремлении оказывать помощь и поддержку. Такое отношение к людям подразумевает развитие гуманистических ценностей личности, без чего невозможна ее полная самореализация. Поэтому развитие эмпатии

сопровождает личностный рост и становится одним из его ведущим признаков. Эмпатия помогает человеку соединиться с миром людей и не ощущать в нем своего одиночества. Развитая эмпатия - ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют вчувствования в мир партнера по общению. Эмпатичность руководителя позволяет ему лучше понимать своих подчиненных, всемерно учитывать «человеческий фактор» в процессе управленческой деятельности.

Инструкция: Оцените предложенные утверждения. Ваши ответы не будут расцениваться как плохие или хорошие, поэтому следует проявлять откровенность. Над утверждениями не следует долго раздумывать. Достоверные ответы те, которые первыми пришли в голову. Ориентируясь на то, как вы ведете себя в подобной ситуации, выразите свое согласие или несогласие, используя один из шести вариантов ответов: «не знаю», «никогда или нет», «иногда», «часто», «почти всегда», «всегда или да».

Опросник

1. Мне больше нравится книги о путешествиях, чем серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота старших.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных передач предпочитаю передачи о современной музыке.
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного нужно терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, беспричинно обидчивы.
9. Когда я в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в свой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем пейзажи.
13. Я всегда все родителям прощал, даже если они были не правы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорившихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением птиц и животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызывать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.

22. В детстве я приводил домой бездомных собак и кошек.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, я хочу угадать, как сложится его жизнь.
25. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
26. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится. Когда я предлагаю им свою идею. Дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из конфликтных затруднительных ситуаций человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна всегда удовлетворять просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда задумчивы.
35. Беспризорных домашних животных следует уничтожать.
36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я перевожу разговор на другие темы.

Ответный лист

Номер утверждения	Ответы					
	не знаю	никогда или нет	иногда	часто	почти всегда	всегда или да
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						

Обработка результатов:

- Определите достоверность полученных данных, подсчитав:
 - количество ответов «не знаю» в утверждениях №2, 4, 16, 18, 33;
 - количество ответов «всегда или да» в утверждениях №2, 7, 11, 13, 16, 18, 23;
 - сколько раз ответ «всегда или да» был получен на оба утверждения в парах 7 и 17, 10 и 18, 17 и 31, 22 и 35, 34 и 36;
 - сколько раз ответ «всегда или да» был получен для одного из утверждений, а ответ «никогда или нет» для другого в парах 3 и 36, 1 и 3, 17 и 28;
 - суммируйте результаты отдельных подсчетов.
- Если общая сумма – 5 или более, то результат недостоверен, при сумме равной 4 – результат сомнителен, если сумма не более 3 – результат можно считать достоверным.
- С помощью ключа –дешифратора определите количество баллов по каждой из шкал, начисляя, за ответ «не знаю» -0 баллов, «никогда или нет» - 1 балл, «иногда» - 2 балла, «часто» - 3 балла, «почти всегда» - 4 балла, «всегда или да» - 5 баллов.

Ключ –дешифратор

Шкала		Номер утверждения
Номер	Название	
1	Эмпатия с родителями	10, 13, 16
2	Эмпатия с животными	19, 22, 25
3	Эмпатия со стариками	2, 5, 8
4	Эмпатия с детьми	26, 29, 35
5	Эмпатия с героями художественных произведений	9, 12, 15
6	Эмпатия с незнакомыми или малознакомыми людьми	21, 24, 27

- Определите уровни эмпатии:

Уровень	Количество баллов	
	По шкалам	В целом

Очень высокий	15	82 – 90
Высокий	13 – 14	63 – 81
Средний	5 – 12	37 – 62
Низкий	2 – 4	12 – 36
Очень низкий	0 - 1	5 - 11

5. Интерпретация результатов:

90 - 82 - Очень высокий уровень эмпатийности. У вас болезненно развито сопереживание. В общении как барометр тонко реагируете на настроение собеседника, еще не успевшего сказать ни слова. Вам трудно от того. Что окружающие используют вас в качестве громоотвода, обрушивая на вас свое эмоциональное состояние. Плохо чувствуете себя в присутствии тяжелых людей. Взрослые и дети охотно доверяют вам свои тайны и идут за советом. Нередко испытываете комплекс вины, опасаясь причинить людям хлопоты; не только словом, но даже взглядом боитесь задеть их. Беспокойство за родных и близких не покидает вас. В то же время сами очень ранимы. можете страдать при виде покалеченного животного. Ваша впечатлительность порой долго не дает заснуть. Будучи в расстроенных чувствах, нуждаетесь в эмоциональной поддержке со стороны. При таком отношении к жизни вы близки к нервным срывам. Позаботьтесь о своем здоровье.

81 - 63– Высокая эмпатийность. Вы чувствительны к нуждам и проблемам окружающих, великодушны, склонны многое им прощать. С неподдельным интересом относитесь к людям. Вам нравится «читать» их лица и «заглядывать» в их будущее. Вы эмоционально отзывчивы, общительны, быстро устанавливаете контакты и находите общий язык. Должно быть дети тянутся к вам. Окружающие ценят вас за душевность. Вы стараетесь не допускать конфликтов и находить компромиссные решения. Хорошо переносите критику в свой адрес. В оценке событий больше доверяете своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам. Предпочитаете работать с людьми, нежели в одиночку. Постоянно нуждаетесь в социальном одобрении своих действий. При всех перечисленных качествах вы не всегда аккуратны в точной и кропотливой работе. Не стоит труда вывести вас из равновесия.

62 – 37 – Нормальный уровень эмпатийности, присущий подавляющему большинству людей. Окружающие не могут назвать вас «толстокожим», но в то же время вы не относитесь к числу особо чувствительных лиц. В межличностных отношениях судить о других более склонны по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Вам не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своем они находятся под самоконтролем. В общении внимательны, стараетесь понять больше, чем сказано словами, но при излишнем излиянии чувств собеседника теряете терпение. Предпочитаете деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что ее правильно примут. При чтении художественных произведений просмотре фильмов чаще следите за действиями, чем за переживаниями героев.

Затрудняетесь прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому случается, их поступки оказываются для вас неожиданными. У вас нет раскованности чувств и это мешает вашему полноценному восприятию людей.

36 – 12 – Низкий уровень эмпатийности. Вы испытываете затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуете себя в шумной компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся вам непонятными и лишенными смысла. Отдаете предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. Вы – сторонник точных формулировок и рациональных решений. Вероятно, у вас мало друзей, а тех, кто есть, цените больше за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость. Люди платят вам тем же: случаются моменты, когда чувствуете свою отчужденность; окружающие не слишком балуют вас своим вниманием. Но это исправимо, если вы раскроете свой панцирь и станете пристальнее всматриваться в поведение своих близких и принимать их потребности как свои.

11 и менее - Очень низкий уровень. Эмпатийные тенденции личности не развиты. Затрудняетесь первым начать разговор, держитесь особняком среди сослуживцев. Особенно трудны контакты с детьми и лицами, которые намного старше вас. В межличностных отношениях нередко оказываетесь с затруднительным положением. Во многом не находите взаимопонимания с окружающими. Любите острые ощущения, спортивные состязания предпочитаете искусству. В деятельности слишком центрированы на себя. Вы можете быть очень продуктивны в индивидуальной работе, во взаимодействии же с другими не всегда выглядите в лучшем свете. С иронией относитесь к сентиментальным проявлениям. Болезненно переносите критику в свой адрес, хотя можете на нее бурно реагировать. Вам необходима гимнастика чувств.

Практическая работа по теме 2.2 Основные правила и этапы взаимодействия в общении

Цель: 1. Ознакомление с основными правилами взаимодействия в общении.
2. Трансактный анализ общения

Трансактный анализ общения (диагностика ведущего состояния «Я» в общении)

Трансакция – единица акта общения, в течение которой собеседники, находящиеся в одном из трех состояний «Я», обмениваются парой реплик. Обращаясь обычно к собеседнику, человек выбирает себе и собеседнику одно из трех возможных состояний нашего «Я»: состояние РОДИТЕЛЯ, ВЗРОСЛОГО или ДИТЯ.

Характеристики состояний

Назидательный,	РОДИТЕЛЬ	Учит,	направляет,

самоуверенный, агрессивный		оценивает, осуждает, опекает
Рациональный, корректный, сдержанный	ВЗРОСЛЫЙ	Трезво оценивает, логически мыслит, владеет собой
Эмоциональный, неуверенный, подчиняемый	ДИТЯ	Капризничает, упрямится, творит, протестует

Человек, говоря первую фразу, задает тон разговора тем, что невольно выбирает себе и собеседнику подходящее состояние «Я».

Деловое общение должно происходить на уровне В=В. зрелый человек успешно использует разные формы поведения, лишь бы они были уместны. Самоконтроль и гибкость позволяют ему вовремя вернуться во «взрослое» состояние, что и отличает зрелую личность от юнца, пусть даже солидного возраста.

Инструкция: Оцените приведенные высказывания в баллах от 0 до 10

Опросник

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители, как более взрослые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне очень хочется подурочиться, как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старших, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди бываю обидчив.
14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я – увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки людей – объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.
20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать все правила не независимо от обстоятельств.

Ответный лист

1		6		11		16	

2		7		12		17	
3		8		13		18	
4		9		14		19	
5		10		15		20	
21							

Обработка результатов:

1. Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам таблицы:

1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 (Д - «дитя»)
2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 (В – «взрослый»)
3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 (Р – «родитель»)

2. Расположите соответствующие символы в порядке убывания.

Интерпретация результатов:

Если у вас получилась формула ВДР, это значит, вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны, не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранить эти качества и впредь. Они помогут в любом деле, связанным с общением, коллективным трудом, творчеством.

Хуже, если на первом месте стоит Р. Категоричность и самоуверенность противопоказаны, например, педагогу, организатору – словом, всем тем, кто имеет дело с людьми, а не машинами.

Сочетание РДВ порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду - матку», ни в чем не сомневаясь и не заботясь о последствиях. Если вас не привлекает организаторская работа, шумные компании, и вы предпочитаете побыть наедине с книгой или этюдом, то все в порядке.

Сочетание ДВР говорит о непосредственности и эмоциональности как главных составляющих процесса общения. но эти качества хороши до определенных пределов. Если начинают мешать общению, то пора взять эмоции под контроль.

Практическая работа по теме 3.1.: «Общение как передача и прием информации»

Цель: Сформировать представление о технике и приемах организации коммуникации.

Задачи: 1. Иметь представление о общении и приеме информации.

2. Развить чувство эмпатии, умение общаться.
3. Воспитывать интерес к предмету «социальная психология».

Ход занятия: 1. Оргмомент.

- Решение психологических задач по исправлению искаженного восприятия.

2. Практическая часть:

2.1. Предлагается 16 выражений эмоций и дается следующее задание — определить вид эмоции. Работы сдаются на проверку преподавателю.

2.2. Выберите правильный ответ из предложенных.

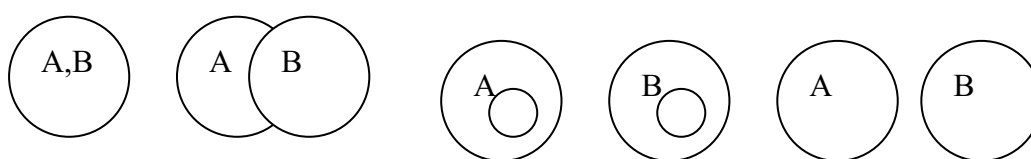
1. *Социальные роли связаны с...* а) социальным положением; б) поведением, которого ждут от человека члены группы; в) статусом в группе; г) фактическим поведением человека; д) их одобряемостью или неодобряемостью в обществе; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
2. *Интерес к другому человеку можно невербально выразить...* а) помещенными на бедра руками; б) пронзительным голосом; в) пристальным взглядом, устремленным на собеседника; г) слегка дотрагиваясь до него руками; д) вторгаясь в его личное расстояние; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
3. *Склонность объяснять все поведением человека на основе тех качеств, которые, на наш взгляд, являются у него главными, называется эффектом...* а) первичности; б) новизны; в) плацебо; г) Пигмалиона; д) стереотипа; е) бумеранга; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

4. *Стереотипы...* а) представляют собой обобщение нашего личного опыта; б) укрепляются при тесном общении с группой людей, относительно которой они выработаны; в) всегда являются предубеждением; г) являются результатом родительского внушения; д) с трудом меняются после подросткового возраста; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

2.3. Что вы можете сказать о потребности в общении у животных и человека, прочитав следующие отрывки?

1. В начале 1967 г. в один из зоопарков отправили леопарда и пустили к нему в клетку живую курицу, чтобы он подкрепился в дороге; вместо потребности в пище леопард почувствовал большую потребность в общении с птицей в незнакомой обстановке. И впоследствии не трогал курицу, поселившуюся в его клетке. .
2. Попав в плен в Германии, Кристофер Берни в течение 18 месяцев находился в одиночном заключении, и его лишь изредка выводили из камеры. Как-то раз ему удалось пронести в камеру улитку. Она не только составила ему компанию на какое-то время, но и стала для него своего рода эмиссаром реального мира.
3. Овцы, которые держатся стадами, не так зависимы друг от друга, как это может показаться по их поведению. Лидерство матери-овцы запечатлевается в мозгу молодого ягненка на очень ранней стадии, и это животное, даже став взрослой особью, будет стремиться следовать за матерью. Каждый ягненок следует только за своей собственной матерью, не проявляя никакого интереса к остальному стаду, довольный, когда толкает других...

2.4. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:



1. а) общественные отношения — б) межличностные отношения;
2. а) общение — б) межличностные отношения;
3. а) общение — б) обмен информацией;
4. а) интеракция — б) социальная перцепция;
5. а) знак — б) значение;
6. а) социальная роль — б) межличностная роль.

2.5. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться рукавами, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».
2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.
3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.
4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

2.6. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Дистанция, позволяющая людям находиться друг от друга на расстоянии вытянутой руки, называется ...; дистанция, которая устанавливается между людьми на собраниях и в аудиториях, — ... дистанция.
2. К внешним факторам, вызывающим нарушения психического равновесия человека, относятся ...,... и ..
3. Социальное положение человека связано с его ..., на которую рассчитывают другие члены группы и которая позволяет им ... определенного поведения. *12*
4. Конформизм особенно сильно развивается в тех случаях, когда велико ... конформности, а человек испытывает большую потребность в
5. Каузальная атрибуция состоит в том, что поведение других людей объясняют либо свойственными им ..., либо ..., в которых эти люди оказались.

2.7. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку.

Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность в своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

2.8. Что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений.

1. *Вы считаете, что мимика и жесты это — ...* а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент; б) допущение к речи; в) предательское проявление нашего самосознания; г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. *У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов...* а) более выразителен; б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен; д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

3. *Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же:* а) качание головой из стороны в сторону; б) кивок головой вверх-вниз; в) когда морщат нос; г) когда поднимают вверх указательный палец; д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают; ж) когда улыбаются; з) все ответы верны; и) все ответы неверны.

4. *Какая часть тела «выразительнее» всего:* а) ноги; б) руки; в) пальцы; г) плечи; д) кисти рук; е) ступни; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

5. *Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»:* а) лоб; б) глаза; в) губы; г) брови; д) нос; е) уголки рта; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

6. *Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают внимание в первую очередь на...* а) одежду; б) походку; в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все ответы неверны.

7. *Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его...* а) нечестности; б) неуверенности в себе; в) комплексе неполноценности; г) сосредоточенности; д) шизоидной акцентуации; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

8. *Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него...* а) злой взгляд; б) взгляд исподлобья; в) низкий лоб; г) бегающие

глаза; д) циничная ухмылка; е) шишковатый череп; ж) руки с наколками; з) бритая голова; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

9. *Мужчина сочтет женское поведение призывным и эротическим, если женщина...* а) будет раскачивать на ноге туфельку; б) засунет руки в передние карманчики тесно облегающих ее джинсов; в) будет посасывать дужки своих очков; г) обхватит себя обеими руками; д) будет встряхивать волосами; е) обхватит пальцами свой подбородок; ж) сядет, подобрав одну ногу под себя; з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

10. *Большинство используемых жестов и поз...* а) передаются из поколения в поколение; б) заучены с детства от родителей; в) подсмотрены у других и заучены; г) заложены в человеке от природы; д) имеют национально-культурную специфику; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

2.9. Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

1. 3. Фрейд, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.
2. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не отрывая взгляда от служащего, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о* чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».
3. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив ее заранее о своем визите: «Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе

рассказать...» — «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?» Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» — «Для тебя у меня всегда найдется время...»

4. Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать вам ее и начинает искать на полках. 'Ищет, ищет... Казалось бы, все обыскал — книги нет как не было!
5. Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа.

2.10. Какими из перечисленных правил вы стали бы руководствоваться в общении и почему?

1. Основа отношения собеседника к нам закладывается в первые 15 секунд общения с ним. 124
2. Если вам сделали комплимент, его необходимо тут же вернуть, сделав его больше и цветистее.
3. Для того чтобы люди захотели с вами общаться, вы сами должны этого хотеть, и собеседники должны это видеть.
4. Говорите с другим человеком о себе, и он будет слушать вас часами.
5. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Никто не богат настолько, чтобы обойтись без нее, и нет такого бедняка, который не стал бы от нее богаче. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда.
6. В разговоре как можно реже нужно упоминать имя собеседника.
7. В разговоре надо стремиться как можно искреннее внушать собеседнику сознание его значительности.
8. Указывайте на ошибки других прямо, а не косвенно.
9. В общении главное правило: делать подарки Ребенку и не дразнить Родителя своего собеседника.

10. Главное в общении — побольше говорить, поменьше слушать и не допускать в разговоре пауз.

3. Подведение итогов (работы сдаются на проверку преподавателю).

4. Домашнее задание: Примените эти афоризмы к процессу общения, «переведя» на язык современной науки.

1. Два уха и один язык нам даны для того, чтобы больше слушать и меньше говорить. (*Зенон из Китиона*)
2. Если встречаются военнослужащие одинакового звания, первым отдает честь тот, кто умнее. (*Положение устава французской армии*)
3. Слушай, что говорят люди, но понимай, что они чувствуют. (*Восточная мудрость*)
4. Нет ничего только внутри... поскольку все, что внутри — снаружи. (*Гете*)
5. По одежке встречают, по уму провожают. (*Русская пословица*)
6. Нет ничего отвратительнее, чем много говорить о себе. (*Леонарди*)
7. Кто способен управлять женщиной, тот способен управлять государством. (*Бальзак*)
8. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты. (*Русская пословица*)
9. Рыбак рыбака видит издалека. (*Русская пословица*)
10. С волками жить, по-волчьи выть. (*Русская пословица*)
11. С кем поведешься, "оттого и наберешься. (*Русская пословица*)
12. Тщеславие делает человека болтливым. (*Шопенгауэр*)

Практическая работа по теме 6.1 Конфликт-понятие, классификации структура

Цель: 1. Формирование знаний и умений в области психологии общения и его составляющих.
2. Исследование оценки уровня конфликтности личности

Оценка уровня конфликтности личности

Инструкция: Конфликтная ли вы личность? Чтобы узнать это воспользуйтесь тестом, выбрав по одному ответу на каждый вопрос. Над утверждениями не следует долго раздумывать. Достоверные ответы те, которые первыми пришли в голову.

Опросник

1. В общественном транспорте начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция?
 - а) не принимаю участия;
 - б) кратко высказываюсь в защиту стороны, которую считаю правой;
 - в) активно вмешиваюсь, «чем вызываю огонь на себя».
2. выступаете ли вы на собраниях с критикой руководства?
 - а) нет;
 - б) только если имею для этого веские основания;
 - в) критикую по любому поводу не только начальство, но и тех, кто его защищает.
3. Часто ли вы спорите с друзьями?
 - а) только если люди необидчивые;
 - б) лишь по принципиальным вопросам;
 - в) споры – моя стихия.
4. как вы реагируете, если кто-то лезет в обход очереди?
 - а) возмущаюсь в душе, но молчу; себе дороже;
 - б) делаю замечание;
 - в) прохожу вперед и начинаю наблюдать за порядком.
5. Дома на обед подали недосоленное блюдо ваша реакция?
 - а) не буду поднимать бучу из-за пустяков;
 - б) молча возьму солонку;
 - в) не удержусь от едких замечаний и, быть может, демонстративно откажусь от еды.
6. Если на улице, в транспорте вам наступили на ногу...
 - а) с возмущением посмотрю на обидчика;
 - б) сухо сделаю замечание;
 - в) выскажусь, не стесняясь в выражениях!
7. Если кто-то из близких купил вещь, которая вам не понравилась:
 - а) промолчу;
 - б) ограничусь коротким тактичным комментарием;
 - в) устрою скандал.
8. не повезло в лотерее. Как вы к этому отнесетесь?
 - а) постараюсь казаться равнодушным, но в душе дам себе слово никогда больше не участвовать в ней;
 - б) не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш;
 - в) проигрыш надолго испортит настроение.

Обработка результатов: Подсчитайте набранные очки, исходя из того, что каждое «а» - 4 очка, «б» - 2, «в» - 0.

Интерпретация результатов:

До 10 очков. Споры и конфликты – это воздух, без которого вы не можете жить. Любите критиковать других, но если слышите замечания в свой адрес, можете «съесть живьем». Ваша критика – ради критики, а не для пользы дела. Очень трудно приходится тем, кто рядом с вами. Ваши несдержанность и грубость отталкивают людей. Не поэтому ли у вас нет настоящих друзей? Словом, постарайтесь перебороть свой вздорный характер.

От 12 до 20 очков. Вы слывете человеком конфликтным. Но на самом деле конфликтуете, лишь если нет иного выбора и другие средства исчерпаны. Вы твердо отстаиваете свое мнение, не думая о том, как это отразится на вашем служебном положении или приятельских отношениях. При этом не выходите за рамки корректности, не унижаетесь до оскорблений. Все это вызывает к вам уважение.

От 22 до 32 очков. Вы тактичны и миролюбивы, ловко уходите от споров и конфликтов, избегаете критических ситуаций анна работе и дома. Изречение «Платон мне друг, но истина дороже!» никогда не было вашим девизом. Может быть по этому вас иногда называют приспособленцем. Наберитесь смелости, если обстоятельства требуют высказываться принципиально, невзирая на лица.

Практическая работа по теме 6.3 Правила поведения в конфликте и его разрешение

Цель: 1. Формирование знаний и умений в области психологии общения и его составляющих.

2. Исследование индивидуальных стратегий поведения личности в конфликтной ситуации.

Исследование стратегий поведения в конфликтной ситуации (К. Томас)

Конфликт – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, сопровождающееся негативными эмоциональными состояниями.

В зависимости от количества участников конфликты подразделяются на:

1. **Конфликт внутриличностный**- состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стрессы.

2. **Конфликт межличностный** - трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей.
3. **Конфликт между личностью и группой** – отступление члена группы от установленных группой норм поведения и общения.
4. **Межгрупповой конфликт** – столкновение между различными группами.

Инструкция: Перед вами ряд утверждений, которые помогут определить некоторые особенности вашего поведения. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных». Люди различны и каждый может высказать свое мнение.

Опросник

1. А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
Б. Чем обсуждать, то в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.
2. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б. Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.
3. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
4. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
5. А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6. А. Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.
Б. Я стараюсь добиться своего.
7. А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
Б. Я считаю в чем-то возможным уступить, чтобы в другом добиться своего.
8. А. Я обычно настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Я первым стараюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
9. А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
Б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. А. Я твердо стремлюсь достичь своего.
Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.

- Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
- 12 А. Зачастую я избегаю позицию, которая может вызвать споры.
Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне на встречу.
- 13 А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
14. А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
Б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.
15. А. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
Б. Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.
- 16 А. Я стараюсь не задеть чувств другого.
Б. Я стараюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
- 17 А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. А. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
Б. Я даю другому возможность в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне на встречу.
19. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то в чем, состоят все затронутые интересы и вопросы.
Б. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.
20. А. Я стараюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
Б. Я стараюсь найти лучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21. А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.
Б. Я отстаиваю свои желания.
23. А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
Б. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. А. Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти на встречу его желаниям.
Б. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
25. А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.
Б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
26. А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

27. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
Б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.
29. А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
30. А. Я стараюсь не задевать чувств другого.
Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

Ответный лист

№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ	
	А	Б		А	Б		А	Б		А	Б		А	Б		А	Б
1			6			11			16			21			26		
2			7			12			17			22			27		
3			8			13			18			23			28		
4			9			14			19			24			29		
5			10			15			20			25			30		

Обработка результатов: Начислите по одному баллу за каждое совпадение.

«Соперничество»: 3А, 6Б, 8А, 9Б, 10А, 13Б, 14Б, 16Б, 17А, 22Б, 25А, 28А.

«Сотрудничество»: 2Б, 5А, 8Б, 11А, 14А, 19А, 20А, 21Б, 23А, 26Б, 28Б, 30Б.

«Компромисс»: 2А, 4А, 7Б, 10Б, 12Б, 13А, 18Б, 20Б, 22А, 24Б, 26А, 29А.

«Уклонение»: 1А, 5Б, 6А, 7А, 9А, 12А, 15Б, 17Б, 19Б, 23Б, 27А, 29Б.

«Приспособление (уступка)»: 1Б, 3Б, 4Б, 11Б, 15А, 16А, 18А, 21А, 24А, 25Б, 27Б, 30А.

Интерпретация результатов:

К.Томас выделяет **пять стратегий поведения в конфликтной ситуации:**

1. **«Соперничество»** (конкуренция) как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому. Тот, кто придерживается этой свою точку зрения; мнение других его не интересует.
2. **«Приспособление»**, означающее в противоположность соперничеству принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого. «Приспособленец» старается не допустить проявления признаков конфликта, призывая к солидарности. При этом часто игнорируется проблема, лежащая в основе конфликта. В результате может временно наступить покой. Отрицательные эмоции не «выплескиваются», но они накапливаются. Рано или поздно нерешенные проблемы и накопившиеся отрицательные эмоции приведут снова к конфликту, последствия, которого могут оказаться дисфункциональными.

3. **«Компромисс»**. Снятие противоречия осуществляется на основе взаимных уступок. Этот стиль характеризуется принятием точки зрения другой стороны, но лишь до определенной степени. Есть вероятность того, что через некоторое время могут появиться и дисфункциональные последствия компромиссного решения, например неудовлетворенность «половинчатыми решениями». Кроме того, конфликт в несколько измененной форме может возникнуть вновь, т. к. породившая его проблема осталась неразрешенной.
4. **«Избегание»**, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей. Эта стратегия может быть уместна, если ситуация разрешится сама собой и если сейчас нет условий для эффективного разрешения конфликта, но через некоторое время они появятся.
5. **«Сотрудничество»**, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон. При этой стратегии участники признают право друг друга на собственное мнение и готовы его понять, что дает им возможность проанализировать причины разногласий и найти приемлемый для всех выход. Тот, кто опирается на сотрудничество, не старается добиться цели за счет других, а ищет решение проблемы.

К.Томас считает, что при избегании конфликта ни одна из сторон не достигает успеха и не проявляет свои навыки эффективного взаимодействия; при таких формах поведения как конкуренция, приспособление и компромисс или один участник оказывается в выигрыше, а другой проигрывает, либо проигрывают оба, так как идут на компромиссные уступки. И только в ситуации сотрудничества обе стороны оказываются

4 УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич, В.О. Корионова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77001.html>
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094>

Дополнительная литература

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>
3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494394>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный кол-
ледж»

Преподаватель:
Н.Г. Низамова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	5
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2.1.Задания для текущего контроля	6
2.2.Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	18
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Иностранный язык в профессиональной деятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование
- программы учебной дисциплины Иностранный язык.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	переводить специализированные тексты на английском языке, связанные с задачами и/или проблемами в профессиональном и/или социальном контексте.	Сообщение Контрольная работа
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	— вести диалог, составлять ситуации на английском языке, моделирующие взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Сообщение Составление диалогов Контрольная работа
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	— описывать значимость своей профессии (специальности) на английском языке	Сообщение
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	— понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о се-	Сообщение Составление диалогов Контрольная работа

	бе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы на английском языке	

1. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);		Устный опрос Сообщение Сочинение Составление диалогов Контрольная работа
понимать тексты на базовые профессиональные темы;		Сообщение Контрольная работа
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		Сообщение Контрольная работа
кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);		Сообщение Составление диалогов Контрольная работа
писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы		Сообщение Составление диалогов Сочинение
Знания:	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;		Устный опрос Сообщение Сочинение Составление диалогов Контрольная работа
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);		Сообщение Составление диалогов Контрольная работа
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		Сообщение Контрольная работа
особенности произношения;		Сообщение Составление диалогов Контрольная работа
правила чтения текстов профессиональной направленности		Сообщение Контрольная работа Составление диалогов Сочинение

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Иностранный язык в профессиональной деятельности	Зачет, дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех практических заданий и контрольных работ. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражает количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки. Время выполнения работы 40- 60 мин. в зависимости от уровня подготовки студента.

Процент правильных ответов	Оценка
0-60%	2
61-75%	3
76-85%	4
86-100%	5

2 КУРС

Задания для текущего контроля:

Контрольная работа №1

Great Britain

Вариант 1

I часть

1) The official name of Great Britain is ...

- a) England
- b) Britain
- c) the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

2) Where is the UK situated?

- a) off the Southwest of Africa
- b) off the Northwest coast of Europe
- c) off the east coast of Asia

3) How many parts does the UK consist of?

- a) 5 b) 4 c) 7

4) Where is the highest mountain Ben Nevis located?

- a) in England b) in Scotland c) in Wales

5) What is the Severn?

- a) city b) mountain c) River

6) London is situated on the river ...

- a) Tay b) Thames c) Lochness

7) The population of London is ...

- a) 5 million b) 11million c) 8 million

8) The City is...

- a) aristocratic part of London b) financial part of London c) industrial part of London

9) The Nelson's column stands

- a) in the Buckingham palace b) in the Tower c) in the Trafalgar square

10) —Big Ben is.....

- a) clock b) fortress c) museum

11) Pre-school education in England begins at the age of

- a) 3 or 4 b) 4 or 5 c) 5 or 6

12) Grammar school prepare pupils for

- a) universities and colleges b) working professions

13) The majority of secondary schools are ...

- a) Public schools b) grammar schools c) Comprehensive schhols

II часть

Прочитайте и переведите текст

London traditionally is divided into several parts, The City, Westminster, the West end and the East End. They are very different from each other.

The city is the oldest part of London, its financial and business centre. Numerous banks, offices and firms are concentrated here. Few people live in the City but over a million come to work here. There are two places of interest in the City: St. Paul's cathedral and the Tower of London. St. Paul's cathedral was built in the 17th century. The Tower was built in the 15th century. It was used as a fortress, a palace and a prison. Now it's a museum. 35

Вариант 2

I часть

- 1) The rose is the Symbol of
a) Wales b) Britain c) England
- 2) What does the UK separate from Europe?
a) the Pacific Ocean
b) the English Chanel
c) the Atlantic Ocean
- 3) What is the capital of Wales?
a) Edinburgh
b) London
c) Belfast
- 4) The Population of the UK is more than...
a) 54 mln. b) 45 mln. c) 62 mln
- 5) The largest cities of the UK are...
a) Liverpool, Oxford b) Glasgow, London c) Belfast, Cardiff
- 6) The Queen lives ...
a) in Westminster Abbey b) in Buckingham palace c) in the Tower
- 7) The coronation of nearly all kings and queens has taken place in....
a) St. Paul's cathedral b) Buckingham palace c) Westminster Abbey
- 8) The West End is...
a) Industrial district b) the richest and most beautiful part
- 9) The East End is densely populated by
a) working class b) rich people
- 10) Numerous banks, offices and firms are concentrated in..
a) Westminster b) East end c) the City 36
- 11) Many children of Working class families go to...

- a) Public schools b) Modern schools c) Grammar schools
- 12) When children are 7 they enter ...
a) infant school b) junior school c) secondary school
- 13) if a pupil good at exact and natural science, he learns ...
a) Mathematics, Physics, Chemistry b) English literature, music, art

II часть

Прочитайте и переведите текст

Westminster is the aristocratic official part of London. There are Buckingham palace where the Queen lives and the Houses of Parliament along the north bank the Thames.

The clock tower of house of Parliament is famous for its big hour bell —Big Ben. Westminster Abbey is the place where the coronation of nearly all kings and queens has taken place. Many of them are buried here as well as famous people of the country.

Контрольная работа №2

The USA

Вариант 1

- 1) The USA lies between the two oceans
a) the Atlantic and the Pacific oceans

- b) the Indian and Pacific oceans
- c) the Atlantic and the Indian oceans

2) The USA is ...

- a) constitutional monarchy
 - b) parliamentary republic
 - c) absolute monarchy
- 3) The head of the United States of America is...

a) a president b) a monarch c) a prime minister

4) The USA consists of

a) 39 states b) 18 states c) 50 states

5) There are 2 political parties in the USA. They are....

- a) Conservative and Liberal parties
- b) Democratic and Republican parties
- c) Democratic and Liberal parties

6) The capital of the USA is ...

a) New York b) Los Angeles c) Washington

7) Americans always say ...

a) Washington D. C. b) Washington B. C. c) Washington H. C.

8) The population of the USA is ...

- a) 4 million people
- b) 9 million people
- c) 6 million people 30

9) The highest building of Washington is ...

- a) the White
- b) the Washington monument
- c) the Capitol

10) The smallest state of the USA is ...

a) Kansas b) California c) Rhode Island

11) The symbol of the Democratic party is ...

a) a bear b) donkey c) horse

12) the Congress has two houses :

- a) the House of Lords and the Senate
- b) the House of Representatives and the Senate
- c) the House of Commons and the Senate 31

The USA

Bapuanm 2

1) The total area of the USA is

- a) 150 million square kilometers
- b) 230 million square kilometers
- c) 190 million square kilometers

2) The only countries that have borders with the USA are...

- a) China and Australia
- b) New Zealand and Canada

c) Mexico and Canada

3) The biggest state of the USA is

a) Texas b) Montana c) Rhode Island

4) The USA consists of 3 separate parts. They are...

a) the central part b) the central part c) the central part

the British Islands the Hawaiian Islands Canary Islands

the Northern Island Alaska Alaska

5) Washington is situated on...

a) the Potomac River

b) the Mississippi River

c) the Severn River

6) The first president of the USA was...

a) John Canady b) Thomas Jefferson c) George Washington

7) Washington was founded in...

a) in 1719 b) in 1791 c) in 1971

8) The Congress meets in ...

a) in the White House

b) in the Capitol

c) in the House of Representatives 32

9) The Washington monument looks like a very big

a) statue of a man b) pen c) column

10) The Columbia monument rises....

a) 120 meters b) 150 meters c) 160 meters

11) The district of Columbia belongs to the state

a) Columbia b) Columbia c) not any one state

12) The author of Emancipation Proclamation, which gave freedom to Negro slaves, was....

a) George Washington b) Abraham Lincoln c) Thomas Jefferson

Контрольная работа № 3

(Variant 1)

I. Translate into Russian:

1) to be greater than, 2) to direct the sequence of operations, 3) to be stored indefinitely, 4) to transfer data and instructions into storage, 5) To perform instructions in order they are given, 6) to communicate information by using symbols.

II. Translate into English:

- 1) Этот новый принтер печатает 400 знаков в секунду.
- 2) Чему равен остаток от деления?
- 3) Выполняйте команды в той последовательности, в которой они даны.
- 4) Это называется «Арифметико-Логическое Устройство (АЛУ)».
- 5) Все части этого устройства функционируют вместе как единое целое.

- 6) Не отключайте электроэнергию в компьютере.

III. Put the verbs into the correct form (be going to, Future Simple, Future Continuous, Present Simple, Present Continuous).

- 1) We (install) this software shortly after the coming holidays.
- 2) «Oh, I've just realised – I haven't got any money.» «Don't worry – that's no problem. I (lend) you some.»
- 3) «Look! There is smoke coming out of that house. It's on fire!» «Good heavens! I (call) the fire-brigade immediately.»
- 4) I think they (become) the leading database software developers.
- 5) The plane to Minneapolis (leave) at 15.05 and arrives at 18.15.
- 6) What time they (arrive)? – At 12.
- 7) The company (be) 50 years old next Monday.
- 8) It's really a good program but it's not the best design, so in the next version of this program we (change) the design.

IV. Read the text and fill the gaps with the words from the box.

visible, create, wrapped, powerful, bolded, separate, syntax, website, move, codes

What is HTML?

HTML (HyperText Markup Language) is a computer language devised to allow 1)_____ creation. It is relatively easy to learn, with the basics being accessible to most people in one sitting; and quite 2)_____ in what it allows you to create.

- HyperText is the method by which you 3)_____ around on the web – by clicking on special text called hyperlinks which bring you to the next page. The fact that it is hyper just means it is not linear – i.e. you can go to any place on the Internet whenever you want by clicking on links – there is no set order to do things in.

- Markup is what HTML tags do to the text inside them. They mark it as a certain type of text (italicised text, for example).

- HTML is a Language, as it has code-words and 4)_____ like any other language.

HTML consists of a series of short 5)_____ typed into a text-file by the site author – these are the tags. The text is then saved as a html file, and viewed through a browser. This browser reads the file and translates the text into a 6)_____ form, hopefully rendering the page as the author had intended.

Writing your own HTML entails using tags correctly to create your vision. You can use anything from a rudimentary text-editor to a powerful graphical editor to 7)_____ HTML pages.

The tags are what 8)_____ normal text from HTML code. They allow all the cool stuff like images and tables and stuff, just by telling your browser what to render on the page. Different tags will perform different functions. The tags themselves don't appear when you view your page through a browser, but their effects do. The simplest tags do nothing more than apply formatting to some text, like this:

These words will be bold, and these will not. In the example above, the tags were 9)_____ around some text, and their effect will be that the contained text will be 10)_____ when viewed through an ordinary web browser.

(Variant 2)

I. Translate into Russian:

- 1) to be composed of (three) parts, 2) circuit elements, 3) to be reduced in size, 4) to fit onto a single chip, 5) Random-Access Memory, 6) to execute an instruction.

II. Translate into English:

- 1) Этот компьютер выполняет команды сравнительно медленно.
- 2) Удобен ли для пользователей интерфейс вашей программы?
- 3) Компьютер сам регулирует последовательность операций.
- 4) Сохраните новые результаты на внешнем средстве хранения.
- 5) Это называется «устройство управления».
- 6) Не замедляйте обработку данных.

III. Put the verbs into the correct form (Future Simple, Future Continuous, Present Simple, Present Continuous, be going to) to express future actions.

- 1) Next month, we (reorganize) our entire filing system.
- 2) «Why are you turning on the television?» «I (watch) the news.»
- 3) «I can't work out how to use this camera.» «It's quite easy. I (show) you.»
- 4) The ferry to Dover (leave) at 12.05 and (arrive) at 14.20.
- 5) When you (go)? – On Sunday.
- 6) I (see) the secretary tomorrow to discuss this matter.
- 7) Our boss (be) 45 the day after tomorrow.
- 8) We (become) the leading database software developers, that's why we hire only highly qualified professionals.

IV. Read the text and fill the gaps with the words from the box.

whenever, graphic design, tag, improvements, output, offline, advanced, audiences, website, transfer

Designing your website

HTML is a computer language devised to allow 1)_____ creation. However, knowing HTML well and designing good websites is a different story. Good website design is half skill and half talent. Learning techniques and correct use of your 2)_____ knowledge will improve your work immensely, and a good understanding of general design and the audience you're trying to reach will improve your website's chances of success. Luckily, these things can be researched and understood, as long as you're willing to work at it so you can 3)_____ better websites.

The range of skills you will learn as a result of running your own website is impressive. You'll learn about aspects of 4)_____ typography and computer programming. Your efficiency with computers in general increases. You'll also learn about promotion and your writing will probably improve too, as you adapt to write for certain 5)_____.

You do not have to be online all the time. You can code your entire website 6)_____, storing it all on your own computer, and then just 7)_____ all the files onto the web. Then 8)_____ you have new content, you just add that to the existing online version of your site. It's really quite simple.

Is there anything HTML can't do? Of course, but since making websites became more popular and needs increased many other supporting languages have been created to allow new stuff to happen, plus HTML is modified every few years to make way for 9)_____.

Cascading Stylesheets are used to control how your pages are presented, and make pages more accessible. Basic special effects and interaction is provided by JavaScript, which adds a lot of power to basic HTML.

Most of this 10)_____ stuff is for later down the road, but when using all of these technologies together, you have a lot of power at your disposal.

Итоговый тест

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражает количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Оценка
0-60%	2
61-75%	3
76-85%	4
86-100%	5

Вариант 1

Ответы:

- 1- is, 2 - has, 3 - are, 4 - are, 5 – is.
- 1 - was, 2 - had, 3 - were, 4 - were, 5 – was.
- 1– will be 2 - will have, 3 – will be, 4 – will be, 5 – will be.
1. *I will be asked to leave by them.* - Они попросят меня уйти.
 2. *This window is closed by you.* - Это окно закрыто тобой.
 3. *He was killed instantly.* - Он был убит немедленно.
 4. *I was given 48 hours to take you out.* - Мне было дано 48 часов, чтобы убрать тебя.
 5. *The door was broken by us.* - Дверь была сломана нами.
 6. *They will be found by me.* - Они будут найдены мной.
 7. *The city is lost by us.* - Город потерян нами.
 8. *It was left for you by them.* - Это было оставлено ими для тебя.
1. d
 2. d
 3. a
 4. d
 5. A
- I did not want you to wait for me.
 - She would like her brother to get the first prize.
 - I want you to read this book.
 - I would like you to come to our place.
 - She wanted her son to finish school well.
 - They would like us to lose the game.
 - She didn't want me to go to Moscow.
 - I would not like you to lose my book.
 - Father wants me to be a pianist.
 - We want this actor to come to our school.
 - Would you like me to tell you this story?
 - Do you want me to give you my dictionary?

Вариант 2

Ответы:

1. 1 - do, 2 - works, 3 - sleeps, 4 - work, 5 - drink
2. 1 - did, 2 - worked, 3 - slept, 4 - worked, 5 - drank,
3. 1 – will do 2 - will work, 3 – will sleep, 4 - will work, 5 – will drink,
4. 1. *It is stopped by them.* - Это остановлено ими.
2. *He is changed by them.* - Он изменен ими.
3. *I am saved by rescuers.* - Я спасен спасателями.
4. *You are let go.* - Тебе позволяют идти (Вас отпускают).
5. *That was built by a wizard.* - Это было построено волшебником.
6. *I was used by them.* - Я был использован ими.
7. *History will be made by us here today.* - История будет создаваться нами здесь сегодня.
5. 1. a
2. d
3. b
4. a
5. a

6. I want all children to laugh.

I want everybody to read it.

I should like the doctor to examine him.

The children wanted me to tell them a fairy tale.

I don't want her to know about it.

He wanted his friend to go with him.

My brother wants me to study Spanish.

I should like my pupils to know English well.

I don't want you to get a bad mark.

I should not like them to be late.

Вариант 1

1. **Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.**
 1. Mike (to be) a student.
 2. Helen (to have) a car.
 3. You (to be) a good friend.
 4. You (to be) good friends.
 5. It (to be) difficult to remember everything

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything.

3. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything

4. Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.

1. You close this window.
2. They killed him instantly.
3. They gave me 48 hours to take you out.
4. We broke the door.
5. I will find them.
6. We lose the city.
7. They left it for you.

5. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. "We were in the USA the day before yesterday," they said.
 - a) they said that they had been in the USA two days after
 - b) they said that they had been in the USA the days before yesterday
 - c) they said that they have been in the USA two days before
 - d) they said that they had been in the USA two days before
2. He asked her, "Do you speak English?"
 - a) he asked her if she have spoke English
 - b) he asked her if she speaks English
 - c) he asked her if she had spoke English
 - d) he asked her if she spoke English
3. I asked them, "Have you been to Africa?"
 - a) I asked them whether they had been to Africa
 - b) I asked them whether they have been to Africa
 - c) I asked them whether they were to Africa
 - d) I asked them whether they would be to Africa
4. He asked us, "What are your names?"
 - a) he asked us our names what were
 - b) he asked our what names are
 - c) he asked us what our names are
 - d) he asked us what our names were
5. "Don't talk with me," she said to me.
 - a) she told me not to talk with her
 - b) she told me to not talk with her
 - c) she told me not to talk with me
 - d) she told me do not to talk with her

6. Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение

1. Я не хотела, чтобы вы меня ждали. 2. Она бы хотела, чтобы ее брат получил первый приз. 3. Я хочу, чтобы вы прочли эту книгу. 4. Мне бы хотелось, чтобы вы приехали к нам. 5. Она хотела, чтобы ее сын хорошо окончил школу. 6. Им бы хотелось, чтобы мы проиграли игру. 7. Она не хотела, чтобы я уехал в Москву. 8. Я бы не хотел, чтобы вы потеряли мою книгу. 9. Папа хочет, чтобы я была пианисткой. 10. Мы хотим, чтобы этот артист приехал к нам в школу. 11. Вам бы хотелось, чтобы я рассказал вам эту историю? 12. Хотите, я дам вам мой словарь?

Вариант 2

1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

I (to do) morning exercises.

2. He (to work) at a factory.

3. She (to sleep) after dinner.

4. We (to work) part-time.

5. They (to drink) tea every day

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

1. I (to do) morning exercises.

2. He (to work) at a factory.

3. She (to sleep) after dinner.

4. We (to work) part-time.

5. They (to drink) tea every day

Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

3. 1. I (to do) morning exercises.

2. He (to work) at a factory.

3. She (to sleep) after dinner.

4. We (to work) part-time.

5. They (to drink) tea every day.

Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.

4. 1. They stop it.

2. They change him.

3. Rescuers save me.

4. They let you go.

5. A wizard built that.

6. They used me.

7. We will make history here today.

8. They will ask me to leave.

5. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. He says, "You are right."

a) he says that I am right

- b) he says which I right
 - c) he says I was right
 - d) he said I are right
2. She says to him, "I have a right to know."
- a) she tells him that she would have a right to know
 - b) she tell him she have a right to know
 - c) she says him she has a right to know
 - d) she tells him that she has a right to know
3. We said to them, "We have no money."
- a) we told them that we have no money
 - b) we told them that we had no money
 - c) we told them we have no money
 - d) we told to them that we had no money
4. He said, "I have changed my opinion."
- a) he said that he had changed his opinion
 - b) he said that he have changed his opinion
 - c) he said that he would have changed his opinion
 - d) he said that he changed his opinion
5. "I will bring you a book tomorrow," he said.
- a) he said that he would bring me a book the next day
 - b) he said that he will bring me a book the next day
 - c) he said that he brings me a book tomorrow
 - d) he said that he would bring me a book tomorrow

6. *Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение.*

1. Я хочу, чтобы все дети смеялись. 2. Я хочу, чтобы все это прочитали. 3. Мне хотелось бы, чтобы доктор посмотрел его. 4. Дети хотели, чтобы я рассказал им сказку. 5. Я не хочу, чтобы она знала об этом. 6. Он хотел, чтобы его друг пошел с ним. 7. Мой брат хочет, чтобы я изучала испанский язык. 8. Я бы хотел, чтобы мои ученики хорошо знали английский язык. 9. Я не хочу, чтобы ты получил плохую оценку. 10. Мне бы не хотелось, чтобы они опоздали. 11. Я не хотела, чтобы вы меня ждали. 12. Она бы хотела, чтобы ее брат получил первый приз.

Критерии оценивания практических заданий по дисциплине «Иностранный язык»

Общие требования к выполнению и оформлению сообщений и докладов:

Ход работы:

- изучить лексический и грамматический материал по данной теме;
- изучить дополнительный материал;
- выделить заинтересовавшую информацию, соответствующую тематике;
- оформить работу;
- уметь грамотно защитить свою работу и ответить на вопросы по ней;
- время выполнения работы не более 90 мин.

Критерии оценки работы студентов :

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в полной мере раскрыл тему и умеет высказать свою точку зрения.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Перечень тем для сообщений и докладов:

1. Современная Великобритания.
2. Традиции и обычаи Великобритании.
3. Мой любимый город в Великобритании.
4. США.
5. Традиции и обычаи США.
6. Важность руководства по эксплуатации ПК.
7. Важность руководства по эксплуатации принтера, сканера.
8. ПК: за и против.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны применять грамотно изученный лексический и грамматический материал;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
- самостоятельно выбирают успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твердое знание программного материала;
- усвоили основную лексический и грамматический материал;
- способны применять полученные знания к решению в различных ситуациях общения;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме
- в целом усвоили лексический и грамматический материал;
- испытывают трудности в применении полученных знаний к решению в различных ситуациях общения;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы

**Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине
«Иностранный язык»**

1. Значение изучения иностранного языка в жизни современного человек. Видовременные формы глаголов.
2. Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания
3. Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании
4. Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании
5. Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки
6. Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США
7. Руководство по эксплуатации ПК. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple
8. Руководство по эксплуатации принтера, сканера. Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.
9. Основные пункты руководств по эксплуатации ПК. Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.
10. Пользователи ПК. Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.

3 КУРС

Задания для текущего контроля:

Контрольная работа №1

Вариант №1

The History of Computers

1. Сопоставьте английские и русские эквиваленты

1. вычислительное устройство	a. analytical engine
2. обработка данных	b. data processing
3. единица данных	c. inventor
4. перфокарта	d. electrical pulses
5. занести данные в таблицу	e. to store instructions
6. выполнять вычисления	f. vacuum tube
7. аналоговый компьютер	g. to perform computations
8. цифровой компьютер	h. memory/storage device
9. аналитическая машина	i. mathematical problems
10. двоичный код	j. to amplify signals
11. электронная трубка	k. to tabulate
12. вычислять	l. analog computer
13. запоминать команды	m. unit of data
14. усиливать сигналы	n. punched card
15. изобретение	o. calculating device
16. изобретатель	p. to store data
17. запоминающее устройство	q. binary code

18. математические задачи	r. to figure out
19. электрические импульсы	s. digital computer
20. запоминать информацию	t. invention

2. Сопоставьте изобретателя и изобретение

1. Sir Isaak Newton	a. digital computer (Mark I)
2. Charles Babbage	b. analog computer
3. J.Napier	c. analytical engine
4. Henry Briggs	d. EDVAC
5. Vannevar Bush	e. ENIAC
6. Professor Howard Aiken	f. calculus
7. Dr. Herman Hollerith	g. punched cards
8. John von Neumann	h. slide rule
9. Gottfried Leibnitz	i. logarithm table
10.J. Eckert, J. Maushly	

3. Составьте пары синонимов (1-10 глаголы, 11-20 существительные)

1. to store
2. to communicate
3. to calculate
4. to build
5. to figure out
6. to keep
7. to construct
8. to apply
9. to connect
10. to use
11. calculations
12. storage
13. purpose
14. computations
15. data
16. memory
17. device
18. information
19. machine
20. aim

4. Подберите вместо пропусков подходящее по смыслу слово.

- British scientists invented a _____ way of multiplying and dividing.
 - mechanical
 - electrical
 - optical
- A new branch of mathematics, _____, was invented in England and Germany independently.
 - mechanics
 - arithmetics
 - calculus
- A young American clerk invented a means of coding _____ by punched cards.
 - letters
 - data
 - numbers
- Soon punched cards were replaced by _____ terminals.
 - printer
 - scanner
 - keyboard
- Mark I was the first _____ computer that could solve mathematical problems.
 - analog
 - digital
 - mechanical
- J. von Neumann simplified his computer by storing information in a _____ code.
 - analytical
 - numerical
 - binary
- Vacuum tubes could control and _____ electric signals.
 - calculate
 - amplify
 - generate

8. The first generation computers were _____ and often burned out.
- uncomfortable
 - uncommunicative
 - unreliable
9. Computers of the second generation used _____ which reduced computational time greatly.
- transistors
 - integrated circuits
 - vacuum tubes
10. Due to _____ the development of the fourth generation computers became possible.
- microelectronics
 - miniaturization
 - microminiaturization

Контрольная работа №2

Вариант №1

1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

AN INCIDENT AT LADRAM

A pleasant Sunday day off almost turned to tragedy for two families at Ladram beach last week-end.

The children in party had asked their parents to let them explore a bay situated at a distance. The parents hesitated but the children promised to be back within an hour. Soon they were climbing up the rocks and shortly afterwards were out of sight. They failed to notice the time passing, until the tide^[1] was coming in quickly. Already the water was too deep for them to pass. The eldest of them was a good swimmer. He left the children sitting on the rock and swam back to raise the alarm. He struggled bravely in water and rushed to his parents at high speed.

The waves were already round the children's feet when the parents saved them. Fortunately the alarm came in time.

- Where was the bay situated?
 - very close
 - rather far
 - near the place, where the party was
- When did the children promise to return?
 - in an hour
 - very soon
 - less than in an hour

1. Did the parents want the children to go there?

1. yes, they were eager
2. no, they were against it
3. no, they were not sure

1. When did they notice they were late?

1. when the sun began to set
2. when the children became hungry
3. when the sea became stormy

1. What did the elder brother do?

1. he swam back with his brothers
2. he sat on high rock until his parents came
3. he swam back to raise the alarm

1. **Выбрать правильный ответ**

1. Tom is away ... the moment.

- a) at b) in c) on

2. I'm looking for ... job.

- a) a b) an c) the

3. The tourists ... many hours in the mountains.

- a) past b) passed c) passed by d) passed out

1. ... you aren't ready for the lesson.

- a) As usual b) Usually c) Usual

5. I can give you ... phone number.

- a) my b) mine c) myself

6. I haven't been here

- a) late b) lately c) so lately

7. Both of the men came ... the same time.

- a) at b) in c) on d) with

8. ... bag is yours?

- a) Whose b) Which c) Whom

9. The girl ... her doll in the sun.

- a) sat b) sat down c) set

10. Jane has lots of friends ... her room-mates.

- a) besides b) beside c) between

1. Выбрать правильную форму слова.

1. This is ... answer of all.

- a) good b) better c) the best d) as good

2. When the boy came the pupils already ... their dictations.

- a) finished b) were wishing c) had finished d) would finish

3. If I ... late I will not find him at home.

- a) came early b) is coming c) come d) has come

4. I ... to a party yesterday.

- a) am invited b) had been invited c) was invited d) would be invited

5. She told me ... near the water.

- a) not go b) don't go c) not to go d) didn't go

6. After she ... at the hospital for two years, she decided to give up the job.

- a) worked b) had worked c) had been working d) was working

7. I'll wait until he ... his next novel.

- a) is writing b) will write c) could write d) writes

8. Ann asked how much ... on foot last.

- a) do you spend b) I spend c) I had spend d) I spent

9. You are ... woman in the world.

- a) lovelier b) the loveliest c) more lovely d) the most lovely

10. The sun ... in the east.

- a) rose b) will rise c) rises d) is rising

4. Выполнить необходимые преобразования

а) Составить соответствующие вопросы

1. My brother knew no one in the group.(General)
2. She won't find a new job.(Disjunctive)
3. They will need some paper.(Special)
4. This letter was for John.(Special)
5. The tall girl is translating the article.(Alternative)

б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь

1. The farmer said to visitors, "Please, don't leave the gate open."
2. I asked the boy, "Why don't you wake him and ask him who he is?"
3. I asked my brother, "Did you throw away the newspaper I brought yesterday?"
4. Ann's father said to her, "You will be punished for what you've done."
5. He asked me, "How do you spell the word "beginning"?"

5. Из данных слов составить предложения

1. /his/name/remembered/after/a few/minutes/I/.
2. /last/who/the/must/person/leaves/room/light/the/off/the/switch/.
3. /going/to London/I'm/for/next week/a few days/.
4. /hours/believe/order/that/in/healthy/we/be/to/still/of/must/us/many/a/sleep/night/ eight/have/of/.
5. /Peter/neither/the/knows/nor/best/station/to/way/the/John/.

6. Перевести с русского на английский

1. Он спросил, что он может для меня сделать.
2. «Ты видела Мери сегодня?» — «Нет, она больна.»
3. «Можно включить телевизор?» — «Нет, дети спят.»
4. Я вчера болела. Теперь мне придется сдавать экзамен в следующем месяце.
5. Мы не поедем за город, потому что идет сильный дождь.

7. Окончить предложения

1. If you want to have your holiday now ...
2. Maria is trying to improve her English because ...
3. John couldn't open the door as ...
4. The radio was so loud that ...
5. Reaching the top of mountain ...

8. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

Nick said he ... for me at the corner ... the street. I hurried to the place and soon reached it. The street ... and I thought that he ... somewhere in ... quiet corner. I looked ... but couldn't see him ..., so I ... home, thinking ... something unexpected ... to him.

/to be waiting/of/to be crowded/a/to stand/around/to go/anywhere/that/to happen/.

Вариант №2

1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

CROCROSSWORDS

The crossword (puzzle) first appeared on December 21, 1913. Arthur Wynne created it for the New York World newspaper. Wynne gave 35 clues and called it a word-cross. The puzzle was a great success. The cross-word, as it called today, is the world's most popular game. Nearly 90 percent of the world's newspapers publish them. In the United States there are nearly thirty million fans of this game.

Most forms of games require a partner. Crosswords do not. This is, perhaps, the reason why they attract so much attention.

Why do people do crosswords? Maybe for educational value. Most fans say that they play crosswords to check their abilities and their speed in doing the puzzle. The more they play, the more they become to solve the most difficult crosswords.

But most experts doubt that puzzles teach anything. They say the most evident reason why the crosswords are played is that they are done just for fun.

1. What was the first crossword created by?

1. for children of New York
2. for the New York World magazine
3. for the New York World newspaper

1. Is the crossword puzzle game popular today?

1. it's one of the most popular games
2. it's the most popular game
3. it's not very popular

1. Are the world's newspapers interested in publishing them?

1. few newspapers publish them
2. all the newspapers publish them
3. nearly all the newspapers publish them

1. Why are crosswords popular?

1. they are cheap
2. they are very interesting
3. they can be done by one person

1. What do experts think of crosswords?

1. they are very useful
2. they teach people a lot
3. they don't teach anything

1. **Выбрать правильный ответ**

1. Take the pen ... the shelf.

- a) out of b) from c) up

2. I like ... lot of milk in my tea.

a) the b) - c) a

1. ... very far to walk.

a) There was b) It was

1. 9 o'clock is ... time when I'm allowed to come home.

a) the last b) the latest c) the least

5. Will you have ... cup of tea.

a) other b) another c) the other

6. She looked ... today in her new coat.

a) good b) well c) nicely

7. Everybody failed the exam ... you.

a) except b) beside c) besides

8. It was ... advice. It helped me a lot.

a) useful b) useless c) used

9. I got ... letter from Bob.

a) another b) else c) more

10. She has ... many friends.

a) such b) as c) so

1. Выбрать правильную форму слова.

1. She is ... in her group.

a) shorter b) short c) the shortest

2. You ... Drink milk if you don't want.

a) cannot b) needn't c) should

3. The policeman asked if I ... the stranger.

a) saw b) have seen c) had seen

4. Bob asked John ... volley-ball.

a) did he play b) if he had played c) if he played

5.He always meets me at the station but today he ... me near the bus stop.

- a) meets b) met c) has met

6.While he ... his dinner I explained to him what to do.

- a) had b) was having c)has had

7.You ... do it in time.

- a) needn't b)mustn't

8.The garden ... a lot since I was there last.

- a) changed b) has changed c) had changed

9.The teacher asked his pupils... the poem by heart.

- a) learn b) learned c) to learn

10. ... usually does this work?

- a) whom b) who of you c) which of you

4. Выполнить необходимые преобразования

а) Составить соответствующий вопрос

1. Birds flew away in autumn.(General)
2. He usually has a smoke after dinner.(Disjunctive)
3. We'll arrive in Moscow early in the morning.(Special)
4. The pupils have been taken to the playground.(Special)
5. Mother has cleaned the sitting-room.(Alternative)

б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь

1. My brother said to me: "I know these two girls quite well, we are classmates."
2. Roy asked Bob: "Did anyone want tickets for the boxing-match yesterday?"
3. The teacher said to his pupils: "Learn the poem by heart if you like it."
4. I asked my friend: "When is your brother going to arrive?"
5. Ann said to her sister: "Will you ring her up when you learn about it?"

5. Из данных слов составить предложения

1. /hardly/had/up/when/loudly/phone/and/rang/alarmingly/the/he/got/.
2. /words/looking/dictionary/she/me/the/instead/in/kept/difficult/up/them/asking/all/of/the/.
3. /hasn't/he/the/man/seen/since/came/here/he/old/.
4. /mustn't/do/they/the work/must/they/?
5. /whether/I/the old man/wonder/sell/to/all/will/his/pictures/John/.

6. Перевести с русского на английский

1. Он сказал, что купил машину в Ливерпуле.

2. Доклад будут слушать с интересом.
3. «Куда ты положил деньги?» — «Я положил их в сумку».
4. Где еще можно посмотреть этот фильм?
5. «Ты должен пойти на станцию встречать ее?» — «Нет, я не могу».

7. Окончить предложения

1. Though I was grateful to him for his help ...
2. As it is necessary to get up early ...
3. If the train doesn't leave ...
4. Nothing will happen if ...
5. Neither Jane ...

8. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

Once a man ... breakfast ... a small restaurant. The waiter served him ... cup of coffee without ... spoon. The man noticed that and that the coffee ... rather hot and he ... stir it with a finger. ... waiter ... the room and ... some minutes he came back with another cup of coffee.

“May be this coffee is not ... hot, sir”, he said.

/the/so/cannot/a/to have/to leave/at/in/to be/a/.

Итоговый тест

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражает количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Оценка
0-60%	2
61-75%	3
76-85%	4
86-100%	5

Вариант 1

Ответы:

7. 1 - do, 2 - works, 3 - sleeps, 4 - work, 5 - drink,
8. 1 - did, 2 - worked, 3 - slept, 4 - worked, 5 - drank
9. 1 – will do 2 - will work, 3 – will sleep, 4 - will work, 5 – will drink,.
10. 1. *It is stopped by them.* - Это остановлено ими.
 2. *He is changed by them.* - Он изменен ими.
 3. *I am saved by rescuers.* - Я спасен спасателями.
 4. *You are let go.* - Тебе позволяют идти (Вас отпускают).
 5. *That was built by a wizard.* - Это было построено волшебником.
 6. *I was used by them.* - Я был использован ими.
 7. *History will be made by us here today.* - История будет создаваться нами здесь сегодня.
11. 1. a
 2. d
 3. b
 4. a

5. a

12. 1. to, ~ | 2. ~ | 3. to | 4. ~, to | 5. ~ | 6. to, to/~ | 7. to |

Вариант 2

Ответы:

1. 1 - is, 2 - has, 3 - are, 4 - are, 5 - is.
2. , 1 - was, 2 - had, 3 - were, 4 - were, 5 - was.
3. 1 - will be 2 - will have, 3 - will be, 4 - will be, 5 - will be
4. 1. *I will be asked to leave by them.* - Они попросят меня уйти.
2. *This window is closed by you.* - Это окно закрыто тобой.
3. *He was killed instantly.* - Он был убит немедленно.
4. *I was given 48 hours to take you out.* - Мне было дано 48 часов, чтобы убрать тебя.
5. *The door was broken by us.* - Дверь была сломана нами.
6. *They will be found by me.* - Они будут найдены мной.
7. *The city is lost by us.* - Город потерян нами.
8. *It was left for you by them.* - Это было оставлено ими для тебя.
5. 1. d
2. d
3. a
4. d
5. A
6. 1. ~ | 2. to | 3. to | 4. to | 5. ~ | 6. ~ | 7. ~ | 8. To

Вариант 1

7. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

8. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

9. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

10. Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.

1. They stop it.
2. They change him.
3. Rescuers save me.
4. They let you go.
5. A wizard built that.
6. They used me.
7. We will make history here today.

11. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. He says, "You are right."
 - a) he says that I am right
 - b) he says which I right
 - c) he says I was right
 - d) he said I are right
2. She says to him, "I have a right to know."
 - a) she tells him that she would have a right to know
 - b) she tell him she have a right to know
 - c) she says him she has a right to know
 - d) she tells him that she has a right to know
3. We said to them, "We have no money."
 - a) we told them that we have no money
 - b) we told them that we had no money
 - c) we told them we have no money
 - d) we told to them that we had no money
4. He said, "I have changed my opinion."
 - a) he said that he had changed his opinion
 - b) he said that he have changed his opinion
 - c) he said that he would have changed his opinion
 - d) he said that he changed his opinion
5. "I will bring you a book tomorrow," he said.
 - a) he said that he would bring me a book the next day
 - b) he said that he will bring me a book the next day
 - c) he said that he brings me a book tomorrow
 - d) he said that he would bring me a book tomorrow

12. Поставьте, где нужно, "to" перед инфинитивом.

- 1 . My son asked me ... let him ... go to the club.
- 2 . You must make him ... practice an hour a day.
- 3 . She was made ... repeat the song.
- 4 . He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.
- 5 . Let me ... help you with your work.
- 6 . She asked me ... read the letter carefully and ... write an answer.
- 7 . You ought ... take care of your health.

Вариант 2

- 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.**

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything

- 2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.**

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything.

- 3. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.**

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything.

- 4. Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык**

1. They will ask me to leave.
2. You close this window.
3. They killed him instantly.
4. They gave me 48 hours to take you out.
5. We broke the door.
6. I will find them.
7. We lose the city.
8. They left it for you.

5. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. "We were in the USA the day before yesterday," they said.
 - a) they said that they had been in the USA two days after
 - b) they said that they had been in the USA the days before yesterday
 - c) they said that they have been in the USA two days before
 - d) they said that they had been in the USA two days before
2. He asked her, "Do you speak English?"
 - a) he asked her if she have spoke English
 - b) he asked her if she speaks English
 - c) he asked her if she had spoke English
 - d) he asked her if she spoke English
3. I asked them, "Have you been to Africa?"
 - a) I asked them whether they had been to Africa
 - b) I asked them whether they have been to Africa
 - c) I asked them whether they were to Africa
 - d) I asked them whether they would be to Africa
4. He asked us, "What are your names?"
 - a) he asked us our names what were
 - b) he asked our what names are
 - c) he asked us what our names are
 - d) he asked us what our names were
5. "Don't talk with me," she said to me.
 - a) she told me not to talk with her
 - b) she told me to not talk with her
 - c) she told me not to talk with me
 - d) she told me do not to talk with her

6. Поставьте, где нужно, "to" перед инфинитивом.

- 1 . I looked for the book everywhere but could not ... find it.
- 2 . He was seen ... leave the house.
- 3 . We had ... put on our overcoats because it was cold.
- 4 . The man told me not ... walk on the grass.
- 5 . Have you heard him ... play the piano?
- 6 . You had better ... go there at once.
- 7 . I would rather not ... tell them about it.
- 8 . We shall take a taxi so as not ... miss the train.

Критерии оценивания практических заданий по дисциплине «Иностранный язык»

Общие требования к выполнению и оформлению сообщений и докладов:

Ход работы:

- изучить лексический и грамматический материал по данной теме;
- изучить дополнительный материал;

- выделить заинтересовавшую информацию, соответствующую тематике;
- оформить работу;
- уметь грамотно защитить свою работу и ответить на вопросы по ней.
- время выполнения работы не более 90 мин.

Критерии оценки работы студентов :

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в полной мере раскрыл тему и умеет высказать свою точку зрения.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Перечень тем для сообщений и докладов:

- 1. Что такое компьютер?**
- 2 История компьютеров.**
- 3 Суперкомпьютер.**
- 4. Компьютерные операции.**
- 5 Системное оборудование**
- 6. Типы данных.**
- 7 Типы программного обеспечения**
- 8. Операционные системы**

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны применять грамотно изученный лексический и грамматический материал;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
- самостоятельно выбирают успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную лексический и грамматический материал;
- способны применять полученные знания к решению в различных ситуациях общения;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме
- в целом усвоили лексический и грамматический материал;
- испытывают трудности в применении полученных знаний к решению в различных ситуациях общения;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы

**Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине
«Иностранный язык»**

1. Грамматика: Согласование времён. Что такое компьютер?
- 2 Грамматика: согласование времён. История компьютеров.
- 3 Грамматика: Сложное дополнение. Суперкомпьютер.
4. Грамматика: Косвенная речь. Компьютерные операции.
- 5 Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Системное оборудование
- 6 Грамматика: Сослагательное наклонение. Типы данных.
- 7 Грамматика: Герундий. Типы программного обеспечения
8. Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Операционные системы

4 КУРС

Тема :Грамматика: Предлоги и союзы. Всемирная паутина (Перевод специализированного текста и выполнение заданий к нему)3_Infotech_English_for_Computer_Users.pdf СТР. 85 2 зад А,В,С **ОК 1,2, 4-9, У 1-3, З 1**

Тема :Грамматика: Многозначные слова as, since, for. Интернет (Перевод специализированного текста и выполнение заданий к нему)3_Infotech_English_for_Computer_Users.pdf СТР. 85 2 зад А,В,С **ОК 1,2, 4-9, У 1-3, З 1**

Тема: Грамматика: Сложное подлежащее. Моя профессия- программист. Написание сочинения по теме. **ОК 1-5, 8, 9, У 1-3, З 1**

Тема:Грамматика: Сложное подлежащее. Корпорация Интел (Перевод специализированного текста и выполнение заданий к нему)3_Infotech_English_for_Computer_Users.pdf СТР 135 1 задание А, В, С, D **ОК 1,2, 4-9, У 1-3, З 1**

**Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине
«Иностранный язык»**

1. Грамматика: Предлоги и союзы. Всемирная паутина.
2. Грамматика: Многозначные слова as, since, for. Интернет
3. Грамматика: Сложное подлежащее. Моя профессия- программист
4. Грамматика: Сложное подлежащее. Корпорация Интел

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491474>
2. Жаровская Е.В. Английский язык для будущих социальных работников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Жаровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 143 с. — 978-5-4487-0315-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77283.html>
3. Жаровская Е.В. Английский язык для направления подготовки «Юриспруденция» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Жаровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 222 с. — 978-5-4487-0317-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77285.html>
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D.
5. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учеб. пособие для СПО / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09844-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BAF3EAB8-7D46-41B4-8EBA-E0123F156EE1.
6. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (learning legal english) : учебник и практикум для СПО / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9BFBE672-9CDE-478F-8E13-F40DF20B2B84.

Дополнительная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491941>
2. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для СПО / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ;

- под общ. ред. А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2A156F28-A57B-4D34-8E2D-063A1B3F956F.
3. Матвиенко Л.М. Иностранный язык: теория и практика. Итоговая аттестация по дисциплине [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.М. Матвиенко, В.Г. Нестеренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 43 с. — 978-5-4487-0288-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76827.html>
 4. Могутова О.А. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Могутова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 103 с. — 978-5-4486-0032-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71553.html>
 5. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473316>
 6. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (а2-b2). English for business + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для СПО / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09824-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FF633F04-9832-4A09-87F0-DE3293D44AEA.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОГСЭ.05 Физическая культура

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск
2021

Составитель:

Колотило С.А., преподаватель физической культуры профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж»

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов учебной дисциплины (далее УД) **Физическая культура** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ДЗ.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование
- программы учебной дисциплины Физическая культура.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций(ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Игровой процесс Практическая работа Нормы ГТО
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Знать основы здорового образа жизни;	Игровой процесс Практическая работа Нормы ГТО
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) Знать средства профилактики перенапряжения	Игровой процесс Практическая работа Нормы ГТО
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знать условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)	Игровой процесс Практическая работа Нормы ГТО

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Игровой процесс Практическая работа Нормы ГТО

1.3. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Физическая культура	ДЗ

2. Освоение знаний(З) и умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;		Выполнение ГТО Внеаудиторная самостоятельная работа
основы здорового образа жизни.		Выполнение нормативов Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
Уметь:		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных		Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов

профессиональных целей.	содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«Физическая культура»**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Текущий контроль Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень
1	2	3	4	5	6	7	8
<u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен знать:</u> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. <u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен уметь:</u> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	ОК.1 -ОК 10	РАЗДЕЛ 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности	1,2,3	1.Теоретические задания: тест № 1, тест № 3. 2. Рефераты.	1,2,3	1.Тесты для дифференцированно го зачета. 2.Темы рефератов. 3.Темы презентаций.	1, 2, 3
		РАЗДЕЛ 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.	1,2,3	1. Презентации. 2. Рефераты.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 3. Практический	1,2,3	1.Тест по ОФП 2.Теоретические задания: тест № 2 и	1,2,3		

				тест № 4 3.Рефераты. 4.Презентации.			
		РАЗДЕЛ 4. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 2. Рефераты.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 5. Спортивные игры	1,2,3	1 Теоретические задания: тест № 2, тест № 3, тест № 5, тест № 6. 2. Презентации.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 6. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.	1,2,3	1.Теоретические задания: тест № 1, тест № 3. 2. Рефераты.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 7. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	1,2,3	1.Рефераты. 2.Презентации.	1,2,3		

		РАЗДЕЛ 8. Практический	1,2,3	1.Тест по ОФП 2.Теоретические задания: тест № 3 и тест № 4 3.Рефераты. 4.Презентации.	1,2,3		
		Раздел 9. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	1,2,3	1. Вопросы для устного опроса по теме, разделу. 2. Рефераты.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 10. Спортивные игры	1,2,3	1. Тест № 1, тест № 5, тест № 6. 2. Рефераты. 3.Презентации.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 11. Практический.	1,2,3	1.Тест по ОФП 2.Теоретические задания: тест № 1 и тест № 2 3.Рефераты. 4.Презентации.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 12. Спортивные игры.	1,2,3	1 Теоретические задания: тест № 2,тест № 3, тест № 5, тест № 6. 2. Презентации.	1,2,3		

Для характеристики **уровня освоения** учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине «Физическая культура»**

№ п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Перечень вопросов по теме, разделу
2	Тесты по разделам	Тест по теме, разделу*
3	Реферат	Темы рефератов *
4	Презентация	Темы презентаций*

Состав КОС
для промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине
«Физическая культура»

№п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Тесты для зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *
2	Тесты для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п., шкала оценивания

Приложение 1
Промежуточная аттестация

ПОУ «Уральский региональный колледж» Протокол № «___» _____ 20 __ г.	Зачёт по учебной дисциплине ОГСЭ.04. Физическая культура по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование среднего профессионального образования базовой подготовки	Зам. директора по УПР _____ /Суркова Е.Г./

3 семестр.
 Зачет.

1. Тест по ОФП.
2. Теоретические задания: тест № 1 и тест № 3.
3. Рефераты.
4. Презентации.

4 семестр.
 Зачет

1. Тест по волейболу.
2. Тест по баскетболу.
3. Теоретические задания: тест № 5 и тест № 6.
4. Рефераты.
5. Презентации.

приложение 2
Практические задания

Тест по ОФП

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5	4.7	4.9	5.1	5.3
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
7	Челночный бег 5×10 м (сек)	14.2	14.6	15.0	15.5	16.0	12.2	12.5	12.8	13.5	14.5
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
10	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
12	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
13	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
14	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Тест по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3 попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл - неудовлетворительно
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	
Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест на тему: Правила игры в волейбол.

- 1) Мяч считается «за» пределами площадки когда:
А) большая часть мяча пересекла линию
Б) часть мяча, которая касается поля, находится полностью за ограничительными линиями
В) верны оба варианта
- 2) Для возвращения мяча на сторону противника команде дано право максимум на?
А) 1удар
Б) 2удара
В) 3удара
Г) 5ударов
- 3) Верно ли утверждение, что при игре в волейбол мяч можно коснуться любой частью тела?
А) Да
Б) Нет
- 4) Может ли мяч, попавший в сетку (не при выполнении подачи) оставлять в игре?
А) нет
Б) да, если команда не нарушила правило трёх касаний
- 5) В течение скольких секунд подающий должен нанести удар по мячу после свистка?
А) 4сек
Б) 6сек
В) 8сек
- 6) Подача, совершенная до свистка судьи:
А) не зачитывается и повторяется
Б) мяч остается в игре
В) не зачитывается и надписывается проигрыш розыгрыша
- 7) Либеро - это игрок (входящий в состав какой) команды?
А) по баскетболу
Б) по волейболу
В) по футболу
Г) по гандболу

- 8) Можно ли блокировать подачу соперника?
А) да
Б) нет
- 9) Каждой команде дано право максимум на каждой партии сколько тайм – аутов
А) 2
Б) 3
В) 4
- 10) Сколько длится тайм – аут?
А) 30сек
Б) 1мин
В) 45сек
- 11) Либеро – это:
А) специализированный игрок защитного плана
Б) атакующий игрок
В) запасной игрок

приложение 3
Теоретические задания

Тест №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
а. ловкостью
б. гибкостью
в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:
- а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
- а. трех игроков
 - б. четырех игроков
 - в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
- а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
- а. гандбол
 - б. лапта
 - в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
- а. толкании ядра
 - б. гимнастике
 - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
- а. 5 м
 - б. 7м
 - в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
- а. открытый

- б. закрытый с вывихом
- в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:

- а. пятнадцати дней
- б. десяти дней
- в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. углеводы
- б. жиры
- в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- а. Древний Египет
- б. Древний Рим
- в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол
- в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается
- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

Тест №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:
 - а. быстротой
 - б. гибкостью
 - в. силовой выносливостью
2. Нарушение осанки приводит к расстройству:
 - а. сердца, легких
 - б. памяти
 - в. зрения
3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
 - а. мяч засчитан
 - б. мяч не засчитан
 - в. переподача мяча
4. При переломе голени шину фиксируют на:
 - а. голеностопе, коленном суставе
 - б. бедре, стопе, голени
 - в. голени
5. К подвижным играм относятся:
 - а. плавание
 - б. бег в мешках
 - в. баскетбол
6. Скоростная выносливость необходима занятиях:

- а. боксом
- б. стайерским бегом
- в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
- б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
- в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

- а. Лондоне
- б. Солт-Лейк-Сити
- в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:

- а. 30 км
- б. 20км
- в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

- а. 776 г.до н.э.
- б. 876 г..до н.э.
- в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. кольцо

14. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:

- а. артериям
- б. капиллярам
- в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

- а. Хуан Антонио Самаранчу
- б. Пьеру Де Кубертену
- в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

18. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г

- б. 700 г
- в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 см
- б. 220 см
- в. 263 см

Тест №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.

- а. красный
- б. синий
- в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за до тренировки.

- а. за 4 часа

- б. за 30 мин
- в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

- а. 20 x 12 м
- б. 28 x 15 м
- в. 26 x 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 м
- б. 220 м
- в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в году.

- а. 1960 г
- б. 1980 г
- в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала золотых медалей.

- а. 22
- б. 5
- в. 30

11. В баскетболе играют периодов и минут.

- а. 2х15 мин
- б. 4х10 мин
- в. 3х30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

- а. 3-5 дней
- б. 5-7 дней
- в. 15-20 дней

13. Прием анаболических препаратов естественное развитие организма.

- а. нарушает
- б. стимулирует
- в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

- а. затылком, ягодицами, пятками
- б. затылком, спиной, пятками
- в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а. двойной длине стадиона
- б. 200 м
- в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
- б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
- в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

- а. беге на 100 м
- б. беге на 1000 м
- в. в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
- б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
- в. синий, черный, красный, желтый, зеленый

19. Вес баскетбольного мяча составляет:

- а. 500-600 г
- б. 100-200 г
- в. 900-950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

- а. звучит свисток, игра останавливается
- б. игра продолжается
- в. игрок удаляется

Тест №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

- 1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
- 2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

- а. быстрота
- б. гибкость
- в. силовая выносливость

2. Снижение нагрузок на стопу ведет к:

- а. сколиозу
- б. головной боли
- в. плоскостопию

3. При переломе предплечья фиксируется:
- а. локтевой, лучезапястный сустав
 - б. плечевой, локтевой сустав
 - в. лучезапястный, плечевой сустав
4. Быстрота необходима при:
- а. рывке штанги
 - б. спринтерском беге
 - в. гимнастике
5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:
- а. наложить шину
 - б. наложить шину и повязку
 - в. наложить повязку
6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
- а. спринтерский бег
 - б. стайерский бег
 - в. плавание
7. В спортивной гимнастике применяется:
- а. булава
 - б. скакалка
 - в. кольцо
8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- а. от 50 до 80 уд\мин
 - б. от 90 до 100 уд\мин
 - в. от 30 до 70 уд\мин
9. Темный цвет крови бывает при кровотоке.
- а. артериальном
 - б. венозном

в. капиллярном

10. Плоскостопие приводит к:

- а. микротравмам позвоночника
- б. перегрузкам организма
- в. потере подвижности

11. При переломе плеча шиной фиксируют:

- а. локтевой, лучезапястный суставы
- б. плечевой, локтевой суставы
- в. лучезапястный, плечевой суставы

12. Динамическая сила необходима при:

- а. беге
- б. толкании ядра
- в. гимнастике

13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.

- а. закрытый
- б. открытый
- в. закрытый с вывихом

14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. белки
- б. жиры
- в. углеводы

15. Мужчины не принимают участие в:

- а. спортивной гимнастике
- б. керлинге
- в. художественной гимнастике

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких.

- б. памяти.
- в. Зрения.

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

- а. быстрота.
- б. гибкость.
- в. силовая выносливость.

18. Скоростная выносливость необходима в:

- а. боксе
- б. стайерском беге
- в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. перекладина

Тест №5.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:

- а. верхняя передача мяча одной рукой.

- б. нижняя передача одной рукой.
- в. верхняя передача двумя руками.

2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:

- а. на все пальцы обеих рук.
- б. на три пальца и ладони рук.
- в. на ладони.
- г. на большой и указательный пальцы обеих рук.

3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:

- а. на сомкнутые предплечья.
- б. на раскрытые ладони.
- в. на сомкнутые кулаки.

4. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:

- а. подача повторяется.
- б. игра продолжается.
- в. подача считается проигранной.

5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:

- а. коротким движением рук и полным выпрямлением ног.
- б. полусогнутыми руками.
- в. полным выпрямлением рук и ног.

6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:

- а. уровне верхней части лица в 15-20 см от него.
- б. расстоянии 30-40 см выше головы.
- в. уровне груди.

7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?

- а. прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
- б. прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.
- в. прием на все пальцы рук.

8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?
- а. сверху двумя руками.
 - б. снизу двумя руками.
 - в. одной рукой снизу.
9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?
- а. охлаждать поврежденный сустав.
 - б. согревать поврежденный сустав.
 - в. обратиться к врачу.
10. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
- а. мяч засчитан
 - б. мяч не засчитан
 - в. переподача мяча
11. Какой подачи не существует?
- а. одной рукой снизу.
 - б. двумя руками снизу.
 - в. верхней прямой.
 - г. верхней боковой.
12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:
- а. одной ногой.
 - б. обеими ногами.
13. Какие технические приемы используют волейболисты в защите?
- а. прием мяча, блок.
 - б. прием мяча, зонная защита.
 - в. блок, зонная защита.

14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.

а. 1, 3, 6, 7, 9.

б. 1, 2, 5, 7, 10.

в. 2, 4, 5, 6, 8.

15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

а. звучит свисток, игра останавливается

б. игра продолжается

в. игрок удаляется

16. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а. 243 см

б. 220 см

в. 263 см

17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из

а. двух партий.

б. трех партий.

в. пяти партий.

18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?

а. до 15 очков.

б. до 20 очков.

в. до 25 очков.

19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?

а. допускается.

б. не допускается.

в. допускается с согласия команды соперника.

20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?

а. одно.

б. два.

в. три.

Тест на тему: Баскетбол.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. С какого приема начинается игра в баскетбол?
 - а. с подбрасывания мяча
 - б. с вбрасывания мяча.
 - в. с разыгрывания мяча в центральном круге
2. В каком случае назначается штрафной бросок?
 - а. если команда потратила на атаку более 32 сек;
 - б. если нарушены правила в момент броска по кольцу;
 - в. если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;
3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры:
 - а. 7.
 - б. 3.
 - в. 5.
4. Что означает в баскетболе термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?
 - а. выполнение с мячом в руках одного шага;
 - б. выполнение с мячом в руках двух шагов и прыжка;
 - в. выполнение с мячом в руках три и более шагов;
 - г. выполнение прыжка после ведения.

5. Назовите способы ведения мяча?

- а. с изменением скорости и высоты отскока (низкое, среднее, высокое);
- б. правой и левой рукой;
- в. без зрительного контроля;
- г. всё вышеперечисленное.

6. Сколько очков получает команда за результативный штрафной бросок, бросок «с игры» и бросок из-за шестиметровой линии?

- а. 1,2,3.
- б. 2,1,3.
- в. 1,3,2.
- г. 3,1,2.

7. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?

- а. передачи и броски мяча;
- б. повороты и финты во время ведения и бросков;
- в. выбивание и ловля катящегося мяча;
- г. столкновения, удары, захваты, толчки, подножки.

8. Сколько времени отводится команде нападения для осуществления атаки на своей стороне площадки и на стороне соперника?

- а. 10 и 14 сек;
- б. 8 и 24 сек;
- в. 12 и 20 сек;

9. Назовите размеры баскетбольной площадки?

- а. 18х9;
- б. 24х12;
- в. 28х15.

10. Сколько периодов и какой длительностью предусмотрено правилами игры?

- а. 6 по 10 мин;
- б. 4 по 10 мин.
- в. 2 по 45 мин.

11. Родиной баскетбола является...

- а. Англия;
- б. Америка;
- в. Аргентина

12. Как называется ведение мяча с противодействием соперника?

- а. рейтинг;
- б. дриблинг;
- в. стретчинг;
- г. прессинг.

13. Создателем игры в баскетбол считается...

- а. Х. Нильсон;
- б. Л. Ордин;
- в. Д. Нейсмит;

14. Что обозначает слово «финт»?

- а. обманное движение;
- б. пробежка;
- в. необычная передача мяча;
- г. помеха на пути движения нападающего.

15. Какое физическое качество наиболее проявляется в игре в баскетбол?

- а. быстрота;
- б. выносливость;
- в. гибкость;
- г. ловкость.

16. Назовите способы выбивания мяча?

- а. кулаком сверху;
- б. кистью сверху и снизу;

в. как получится.

17.Как определить правильную степень накачки мяча:

- а. надавить двумя руками – должен быть твердым;
- б. прижать к полу ногой – должен быть мягким;
- в. на вытянутой руке уронить на пол – должен отскочить до пояса;
- г. бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 5.

18.Возможна ли ничья в баскетболе?

- а. возможна;
- б. невозможна;
- в. возможна только в групповом турнире.

19.Какая страна стала чемпионом Олимпиады 2012 года в женском баскетболе?

- а. Россия;
- б. США;
- в.Австралия;
- г. Испания.

20.Высота баскетбольной корзины равна:

- а. 300 см;
- б. 305 см;
- в. 310 см.

Эталоны выполнения заданий

Тест № 1.

1.а.2.б.3.в.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.а.11.в.12.б.13.б.14.а.15.а.16.а.17.б.18.в.19.а.20.б.

Тест № 2.

1.В.2.а.3.а.4.б.5.б.6.б.7.б.8.а.9.В.10.б.11.В.12.б.13.б.14.б.15.В.16.б.17.а.18.а.19.б.20.а.

Тест № 3.

1.б.2.а.3.В.4.В.5.б.6.а.7.б.8.а.9.б.10.а.11.б.12.В.13.а.14.В.15.В.16.В.17.а.18.В.19.а.20.б.

Тест № 4.

1.б.2.В.3.а.4.б.5.а.6.а.7.В.8.а.9.б.10.б.11.б.12.б.13.б.14.а.15.В.16.а.17.В.18.б.19.б.20.б.

Тест № 5.

1.В.2.а.3.б.4.б.5.В.6.а.7.В.8.б.9.б.10.а.11.б.12.б.13.а.14.а.15.б.16.а.17.В.18.а.19.б.20.б.

Тест № 6.

1.В.2.б.3.В.4.В.5.Г.6.а.7.Г.8.б.9.В.10.б.11.б.12.б.13.В.14.а.15.Г.16.б.17.В.18.б.19.б.20.б.

Критерии оценивания.

20-16 правильных ответов – отлично

15-12 правильных ответов – хорошо

11-8 правильных ответов – удовлетворительно

Темы рефератов.

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Развитие физической культуры и спорта в России.
3. Олимпиада 2014г.
4. Волейбол в России в 21 веке.
5. Баскетбол в России в 21 веке.
6. Комплексы утренней гигиенической гимнастики.
7. Комплексы самостоятельных упражнений для развития скоростных качеств.
8. Комплексы упражнений по силовой подготовке.
9. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в настольный теннис.
10. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в бадминтон.
11. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники лыжных ходов.
12. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники плавания.
13. Физическое качество - ловкость.
14. Физическое качество - выносливость.
15. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.
16. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.
17. Приспособление человека к условиям жаркого климата.
18. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.
19. Физическое качество - гибкость.

20.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.

21.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Темы презентаций

1. Виды бега в легкой атлетике.
2. Виды прыжков в легкой атлетике.
3. Техника и тактика игры в волейбол.
4. Техника и тактика игры в баскетбол.
5. Техника лыжных ходов.
6. Бадминтон.
7. Настольный теннис.
8. Фитнес.
9. История чемпионатов мира по футболу
10. История чемпионатов мира по хоккею

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586>
2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>
3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

Дополнительная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>
2. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455543>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование среднего
профессионального образования
базовой подготовки

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Степанова С.Л., преподаватель общеобразовательных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины	10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1. Задания для текущего контроля	11
2.2. Задания для промежуточной аттестации (Дифференцированный зачёт)	
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	38
Рабочая тетрадь (Приложение№1)	39
Задания для дифференцированного зачёта (Приложение №2)	67
Деловая игра «Академия этикета» (Приложение №3)	82

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании:

- рабочей программы учебной дисциплины **ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1) Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Анализировать текст (устный или письменный), выявлять в нём ошибки (лексические, морфологические, фонетические, орфоэпические, синтаксические) и исправлять их	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, тестирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Грамотно и выразительно (используя доказательства) отвечать на вопросы / вести беседу; использовать при работе различные виды словарей, справочников	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, тестирование
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Владеть культурой устного и письменного общения; применять при работе /ответах научную и профессиональную терминологию	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, проверочная работа, тестирование

2) Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную	Отлично» - теоретическое содержание курса	Опрос Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине

формы речи	освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не	
понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка		Опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Проверочная работа
состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Внеаудиторная самостоятельная работа
основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Внеаудиторная самостоятельная работа
русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
современная научная и профессиональная терминология		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Беседа на уроке
Умения:		
создавать тексты в устной и		Упражнения в рабочих

письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;	освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	тетрадах по дисциплине
различать фонемы;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться орфоэпическим словарем;		Внеаудиторная самостоятельная работа
находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
определять лексическое значение слов;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться фразеологическими единицами в речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
употреблять профессиональную лексику;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
находить и исправлять лексические ошибки;		Проверочная работа Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;		Внеаудиторная самостоятельная работа
пользоваться нормами словообразования;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать словосочетание и предложение;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать осложненное простое предложение и сложное предложение;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
использовать в текстах фигуры речи;		Проверочная работа
пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов		Сообщение

различных стилей;		
пользоваться лексическим и грамматическим анализом;		Внеаудиторная самостоятельная работа
оформлять цитаты;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
различать тексты по их принадлежности к типам речи;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине Тесты
составлять характеристику;		Проверочная работа
анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;		Беседа на уроке Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
строить тексты разных стилей;		Внеаудиторная самостоятельная работа
составлять тексты данных жанров		Внеаудиторная самостоятельная работа
применять современную научную профессиональную терминологию		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине Беседа на уроке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
31, 32	ОК 01, ОК 05	Введение	1	Устный опрос, сообщение	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 1-4, 59
31, 33, У1, У3, У4, У22	ОК 05	Тема 1. Фонетика и графика	1	Устный опрос, выполнение заданий в	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся

				рабочих тетрадах, тестирование.	пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 5-9
31, 32, 34, У5, У6, У7, У8, У17, У22	ОК 01, ОК 05	Тема 2. Лексика и фразеология	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, тестирование.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 10-16, 53, 60
31, 32, 35, У1, У9, У10	ОК 01, ОК 05	Тема 3. Морфемика и словообразование	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, тестирование.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 17-21
31, 32, 35, У1, У9, У10	ОК 01, ОК 05	Тема 4. Морфология	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, презентация, тестирование	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 22-24
31, 32, 37, У1, У13-17	ОК 01 ОК 05	Тема 5. Синтаксис	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, тестирование.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 25-33, 56-58
31, 32, 38, У1, У11, У12, У19	ОК 01 ОК 05	Тема 6. Орфография и пунктуация	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, тестирование.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 34-38, 51-55

31, 32, 39, У1, У20-24	ОК 01 ОК 05 ОК 03	Тема 7. Текст. Стили речи	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, проверочная работа.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 39-50

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОУД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании выполнения дифференцированной зачётной работы.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, тестовых заданий.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)
- Задания для итоговой контрольной работы (Приложение № 2)
- Деловая игра «Академия этикета» (Приложение № 3)

Шкала оценки для проведения текущего контроля по учебной дисциплине в форме опроса

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	- полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

		- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	- вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Критерии оценивания презентации (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемый балл за представленный проект
Связь презентации с темой	2 балла
Содержание презентации	2 балла
Подача материала проекта – презентации	2 балла
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы,	2 балла

диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	2 балла
Графический дизайн	2 балла
Эффективность применения презентации в учебном процессе	2 балла

2 балла – полное, глубокое, ярко выраженное, точное проявление показателей в работе

1 балл – частичное, поверхностное, слабо выраженное; выраженное, но с нарушениями

0 баллов – невыраженное, отсутствующее, ошибочное проявление

Шкала перевода баллов в оценки

0-4 баллов	«неудовлетворительно»
5-7 баллов	«удовлетворительно»
8-13 балл	«хорошо»
14 баллов	«отлично»

Критерий оценки сообщения

Критерий	Требования к сообщению
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки сообщения
«отлично»	1) обучающийся легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) обучающийся демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном

	материале, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет теоритические знания, но допускает небольшие неточности; 3) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) обучающийся демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает теоритический материал, но допускает значительные неточности в их применении; 3) аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при ответе на дополнительные вопросы. 3) не подготовлен презентационный материал.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

	- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии используемые при оценивании проверочной работы

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение задания упражнения.

Оценка «4» ставится. Если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания упражнения.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ задания упражнения.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения.

Критерии и показатели, используемые при оценивании упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине

При оценивании письменных работ следует помнить, что:

- Ошибка, допущенная неоднократно при написании одного и того же слова, считается за одну ошибку;
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные при написании различных слов, считаются как разные ошибки;
- Ошибкой считаются:

Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой курса (слова с непроверяемым написанием).

- Специфика каждого вида письменной работы требует особой методики её проведения, учёта ошибок и оценки.

За ошибку не считаются:

- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- Единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку считаются:

- Два исправления;
- Две пунктуационные ошибки;
- Повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- Повторение одной и той же буквы в слове;
- Недописанное слово;
- Перенос слова, одна часть которого на одной строке, а вторая опущена;
- Дважды записанное одно и то же слово в предложении.

В грамматическом задании преподаватель оценивает:

- Усвоение правил и определений;
- Умение самостоятельно применять их в практике письма и при языковом анализе;
- Умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение задания упражнения.

Оценка «4» ставится. Если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания упражнения.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ задания упражнения.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения.

Критерии формирования оценок по тестам

Тема 1. «Фонетика и графика»:

за каждый правильный ответ 1-16 вопрос – 5 баллов

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 40	2
41 – 50	3
51-75	4
76 – 80	5

Тема 2. «Лексика и фразеология»

за каждый правильный ответ 1-15 вопрос – 6 баллов

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 45	2
46 – 66	3
67-84	4
85– 90	5

Тема 3. «Морфемика и словообразование»

за каждый правильный ответ 1-4 вопрос – 6 баллов, 5-30 – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 25	2
26 – 35	3
36-45	4
46– 50	5

Тема 4. «Морфология»

за каждый правильный ответ 1-3 вопрос – 2 балла, 4-23 – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 13	2
14 – 17	3
18-23	4
24– 26	5

Тема 5. «Синтаксис»

за каждый правильный ответ 1-40 вопрос – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 20	2
21 – 29	3
30-38	4
39– 40	5

Тема 6. «Орфография и пунктуация»

за абсолютно правильно выполненное задание I части – 10 баллов; за каждый правильный ответ II части 1-10 вопрос – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 9	2
10 – 13	3
14-18	4
19– 20	5

Тема 7. «Текст. Стили речи»

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание – 5 баллов

2.1. Задания для текущего контроля

ВВЕДЕНИЕ

Устный опрос:

1. Назовите различия между языком и речью.
2. Назовите признаки нормированного литературного языка.
3. Что такое языковая норма?
3. Какие словари русского языка вы знаете?
4. В чём заключается правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств?
5. Имеет ли значение для техника-программиста умение говорить грамотно? Как это связано с особенностями деятельности таких специалистов? (ОК1)

Подготовка сообщений по темам:

1. Культура речи техника-программиста (ОК 1, ОК 3)
2. Типы норм
3. Значение языка в современном мире

ФОНЕТИКА И ГРАФИКА

Устный опрос:

1. Что такое фонемы?
2. Назовите особенности русского ударения. Логическое ударение.
3. Что такое орфоэпические нормы? Приведите примеры.
4. В чём заключается особенности произношения гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов?
5. Какие средства фонетические речевой выразительности вы знаете?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Фонетика», задания 1-7 (ОК 05)

Самостоятельная работа:

Найти в произведениях В. Маяковского примеры аллитерации и ассонанса (ОК 05)

Проверочная работа:

Найти средства речевой выразительности.

Что может собственных Платонов
И быстрых разумов Невтонов
Российская земля рождать.

(М. Лермонтов)

Было дружбой,
Стало службой.
Бог с тобою, брат мой волк!
Подыхает наша дружба:
Я тебе не дар, а долг!

(М. Цветаева)

И чёрные глаза, остановясь на мне,
Исполнены таинственной печали,
Как сталь твоя при трепетном,
То вдруг тускнели, то сверкали.

(М. Лермонтов)

Я-око покоя,
Я – дали ладья

(В Брюсов)

Цветами сыплет над землёю,
Свежа, как первая весна,
Была ль другая перед нею –
О том не ведает она...

(Ф. Тютчев)

Шёпот, робкое дыханье,
Трели соловья,
Серебро и колыханье
Сонного ручья.

(А. Фет)

Тестирование

1. Запишите слова в два столбика. (ОК 05)

Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук	Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука

Юзер, хакер, процессор, геймер, ассемблер, язык, регулятор, компьютер, ругаться, блистающий, лёт, (с) дядей, сеанс, воркование, весь, длинная, вести, уходя, влево, опустился, любить, слушают, молодая.

2. Укажите номера слов, в которых все согласные звуки звонкие:

1) отдал; 2) отзвук; 3) взять; 4) боязнь; 5) борода; 6) скоба; 7) груз; 8) друг; 9) больной; 10) нота.

3. Укажите номера слов, в которых все согласные звуки твердые:

1) справка; 2) будто; 3) дрожь; 4) ешьте; 5) соловьи; 6) спутник; 7) возжег; 8) ожег.

4. Укажите номер слова с мягким согласным [т']:

1) пастель; 2) термин; 3) Амстердам; 4) темп; 5) Данте; 6) компьютер.

5. Какие звуки обозначают выделенные буквы?

кофе		модель	
волна		отель	
положить		Одесса	
купаться		дезинфекция	
тест		тенор	
интервью		кабаре	

6. Укажите звуковое значение выделенных букв и буквосочетаний:

1) подписчик; 2) заказчик; 3) помощник; 4) легкий; 5) смягчить; 6) песни; 7) изжарить; 8) летчик; 9) безжалостный; 10) тридцать; 11) подчистить.

7. Укажите номера слов, в которых ударение падает на второй слог:

1) послала; 2) умерший; 3) форзац; 4) мельком; 5) агентство; 6) хозяйева; 7) свекла; 8) досуг; 9) понявший; 10) понятый; 11) позвонишь; 12) торты; 13) диспансер.

8. Укажите номера слов, в которых количество букв и звуков совпадает:

1) прежние; 2) слезы; 3) нашел; 4) весь; 5) кажется; 6) отстаёт.

9. Какой из вариантов фонетической транскрипции слова «семья» верен?

1) [с'им'й'а]; 2) [с'имьй'а]; 3) [с'имй'а]; 4) [с'йим'й'а].

10. В каких словах мягкий знак используется для обозначения мягкости согласных?

1) тоньше; 2) ночь; 3) прячьте; 4) терпеть.

11. В каких словах выделенная буква обозначает звук [o]?

1) бытие; 2) маневр; 3) иноплеменный; 4) разноплеменный; 5) хребет; 6) преемник.

12. Укажите номера слов, в которых написание полностью совпадает с произношением:

1) бедный; 2) сердце; 3) отдать; 4) голубь; 5) игры; 6) латы; 7) рукав; 8) милиция; 9) ошибка; 10) скучный; 11) храброго; 12) что.

13. Укажите номер слова с мягким согласным [т']:

1) пастель; 2) термин; 3) Амстердам; 4) темп; 5) Данте; 6) компьютер.

14. Укажите номера слов с мягким согласным [н']:

1) Гвинея; 2) Нельсон; 3) тоннель; 4) неологизм; 5) турне; 6) кашне.

15. В каких словах мягкий знак используется для обозначения мягкости согласных?

1) обезьяна; 2) трель; 3) мышь; 4) писать.

16. Какое средство художественной выразительности, основанное на фонетических законах языка, используется в тексте? (ОК 05)

Всю ночь шуршало и шумело,
Шептало, в темень уходя,
Текло, срывалось, шелестело
И что-то мне сказать хотело
Под шум дождя, под шум дождя.
И мнились мне, что кто-то, строго
Дням отшумевшим счет ведя,
Стоит у темного порога
Неотразимо, как тревога,
Под шум дождя, под шум дождя.
Рассвет туманно разгорался,
И умоляя и стыдя,
А я понять его старался,
Я засыпал и просыпался
Под шум дождя, под шум дождя.
(В. Рождественский)

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Устный опрос:

1. Слово, его логическое значение.
2. Какие толковые, этимологические словари вы знаете?
3. Назовите лексические единицы русского языка.
4. Что такое лексическая норма?
5. Что такое фразеологические единицы русского языка?

6. Профессиональная лексика и научные термины.
7. Какие лексические ошибки вы знаете?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадах:

Тема «Лексика и фразеология», задания 1-8 (ОК 01, ОК 05)

Проверочная работа:

Проверочная работа по теме «Ошибки в речи»

I вариант

Прочитать предложения, найти ошибки, записать предложения в исправленном виде.

1. С бьющимся сердцем ходил я по земле, украшенным зеленью и цветами. 2. Михаил тяготел к тяжёлой работе. 3. Слушая музыку, возникают необыкновенные ощущения. 4. Почта находится, не доходя сто метров до дороги. 5. Весь день она жила только надеждой о том, что вечером она увидит его. 6. Алина оплатила за все покупки. 7. На общероссийском форуме присутствовало много калмык, тунгус, татар и людей других национальностей.

Проверочная работа по теме «Ошибки в речи»

II вариант

Прочитать предложения, найти ошибки, записать предложения в исправленном виде.

1. Аквамарин считается по своему имени камнем, передающий цвет морской волны. 2. Анна тяготилась поэзией. 3. Закончив институт её пригласили на работу несколько театров. 4. Школа работает по новым программам, начиная с первого сентября. 5. Наташа ещё с утра, когда ей сказали про рану и присутствие князя Андрея, решила о том, что она должна видеть его. 6. Большой опыт способствовал во всех его делах. 7. Бабушка купила для внуков несколько килограммов мандарин.

Тестирование

1. Гипербола использована в предложениях...

- 1) Я до смерти обрадовался нашей встрече.
- 2) Издали услышал Владимир необыкновенный шум и говор.
- 3) Над ледяной равниной клубился лёгкий туман.
- 4) В сто сорок солнц закат пылал...

2. Значение чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо имеет слово...

1) антипатия	2) апатия
3) скептицизм	4) пессимизм

3. Фразеологизмом называется... (ОК 01, ОК 05)

1) слово, заимствованное из другого языка	2) слово или выражение, свойственное речи той или иной профессиональной группы
3) устойчивое сочетание слов	4) слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо понятие в науке, технике, искусстве

4. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду:

- 1) затруднение; 2) тяжесть; 3) осложнение; 4) заминка; 5) загвоздка.

5. Тавтология допущена в предложениях...

- 1) Мысль эта оказалась крайне неудачливой.
- 2) В результате этого тренинга выясняется самооценка качеств у самого себя.
- 3) В наше время образование играет большое значение.
- 4) Эта книга о тяжёлой судьбе деревенской женщины, в образе которой автор изобразил образ всех русских женщин того времени.

6. Происхождение слова разъясняется в _____ словаре.

1) этимологическом	2) орфографическом
3) толковом	4) фразеологическом

7. Найдите синонимы к выделенному слову: крутой берег.

- 1) Низкий;
- 2) обрывистый;
- 3) пологий;
- 4) отвесный;
- 5) размытый;
- 6) песчаный.

8. Выберите антоним к выделенному слову: мягкий хлеб.

- 1) Ароматный;
- 2) ржаной;
- 3) вчерашний;
- 4) черствый;
- 5) вкусный;

б) свежий.

9. Выпишите фразеологизм.

Около полудня с северной стороны надвинулась черная туча с разлохмаченными краями, и ветер сделался чрезвычайно сильным. Он сломал мачту нашей метеорологической станции. К сумеркам стали опасаться за крышу дома и на всякий случай привязали ее к соседним деревьям. (В.Арсеньев)

10. Подберите фразеологизмы со значением «хвалить».

- 1) Отдавать сердце;
- 2) возносить до небес;
- 3) вспоминать добрым словом;
- 4) наклеивать ярлыки.

11. Выпишите из предложения слово, имеющее пароним.

В маленьком городе этом абонентов вызывали не по номерам, а просили телефонистку. (Г.Бакланов)

12. Определите тип омонимов.

«**Фунт** сахара и **фунт** стерлингов» (заголовок статьи).

- 1) Лексические омонимы;
- 2) омофоны;
- 3) омоформы;
- 4) омографы

13. Исправьте речевые ошибки, связанные с незнанием лексического значения слова.

- 1) Спонсоры внесли значительную лепту в организацию праздника.
- 2) Он двадцать лет проработал в торговле, хотя с детства мечтал стать коммерсантом.
- 3) Билетов в партер уже не было, пришлось довольствоваться местом на балюстраде.
- 4) Помещики жестоко обращались со своими придворными.
- 5) Во время интервала между уроками в класс вошел директор школы.
- 6) Интерьер нашей улицы очень красивый.
- 7) Подруга Ольги ловко драпируется в богатую шаль.

- 8) Мой брат, меломан, не переносит ни музыку, ни пение.
- 9) Предприятие наладило выпуск товаров, пользующихся большим спросом, поэтому считалось теперь банкротом.
- 10) Премии получили и конструкторы новых сортов пшеницы.

14. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. (ОК 01, ОК 05)

- 1) Чтобы чаще бывать в театре, я купил абонент.
- 2) Герой все время находится в подвесном состоянии.
- 3) В этот день я услышала много обидчивых слов.
- 4) Любой поступок заслуживает осуждения.
- 5) Все вокруг привлекательно: и близкие и далекие холмы.
- 6) Студент быстро освоил материал.
- 7) Мой брат – человек практический, он не выбрасывает старые вещи.
- 8) Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.
- 9) В новых кварталах города находятся самые высотные дома.
- 10) Она приготовила сытый завтрак.

15. Найдите в предложениях тавтологию и плеоназм. Исправьте речевые ошибки. (ОК 01, ОК 05)

- 1) Выехать нам не удалось, потому что начался проливной ливень.
- 2) У него сразу вспотели ладони рук.
- 3) Следует сначала посоветоваться с коллегами по работе.
- 4) Прейскурант цен вывешен на витрине.
- 5) Гость попытался собрать осколки сломанной вазы.
- 6) В заключение рассказчик рассказал еще одну забавную историю.
- 7) Впереди лидирует гонщик под номером 5.
- 8) Между природой и человеком уже не существует существенной разницы.
- 9) Работа была выполнена небрежно и неряшливо.

- 10) Даже при неблагоприятных условиях процесс развития растений продолжается.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Устный опрос:

1. Назовите способы словообразования.
2. В чём заключаются стилистические возможности словообразования?
3. Назовите особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
4. Что такое словообразовательный анализ?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Словообразование», задания 1-5 (ОК 01, ОК 05)

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение «Словообразование в произведениях В.В. Маяковского»

Тестирование

1. Обозначьте суффиксы в словах.

Студентка, поплавок, геройство, грузинка, медвежонок, сибиряк, доброта, музыкант, дождик, весенний, духовность.

2. Сделайте письменный морфемный разбор данных слов.

Теснота, воссоединение, верхний, допоздна (читать), недалекий,

3. Запишите пять примеров слов, образованных приставочным способом. (ОК 01, ОК 05)

4. Запишите пять примеров слов, образованных суффиксальным способом. (ОК 01, ОК 05)

5. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) приехать,
- Б) читатель,
- В) неизбежный,
- Г) виднеться.

6. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) восход
- Б) заповедник
- В) выполнение
- Г) насухо

7. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) по-хорошему,
- Б) новизна,
- В) охотник,

Г) отнести.

8. **Какое слово образовано суффиксальным способом?**

- А) прочитать,
- Б) преодолеть,
- В) походка,
- Г) разрушение.

9. **Какое слово образовано суффиксальным способом?**

- А) сторожка,
- Б) нерешительный,
- В) по-зимнему,
- Г) полив.

10. **Какое слово образовано приставочным способом?**

- А) купленный,
- Б) где-нибудь,
- В) доверху,
- Г) размешать.

11. **Какое слово образовано приставочным способом?**

- А) синь,
- Б) управляемый,
- В) распланировать,
- Г) семилетка.

12. **Какое слово образовано бессуффиксным способом?**

- А) кожаный,
- Б) отлет,
- В) водолаз,
- Г) напольный.

13. **Какое слово образовано бессуффиксным способом?**

- А) синеть,
- Б) наладчик,
- В) лесоруб,
- Г) подъезд.

14. **Какое слово образовано способом сложения?**

- А) международный
- Б) обороноспособный
- В) перекресток
- Г) сверхъестественный

15. *В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?*
А) пересчитать – приставочный,
Б) разбег – бессуффиксный,
В) лесоруб – бессуффиксный,
Г) зевота – суффиксальный.
16. *В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?*
А) усиленно – приставочный,
Б) пробежать – приставочный,
В) выход – бессуффиксный,
Г) горение – суффиксальный.
17. *Укажите способ образования слова ПРИЗЫВ*
А) приставочный,
Б) суффиксальный,
В) бессуффиксный,
Г) переход
18. *Укажите способ образования слова ВОСХОД*
А) приставочный,
Б) бессуффиксный,
В) суффиксальный,
Г) переход
19. *В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?*
А) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.
Б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умильную картину.
В) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.
Г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей накануне телеграммы.
20. *В каком слове неправильно выделен корень?*
А) по-золоч-енный,
Б) за-дрож-али,
В) за-жгл-ась,
Г) син-еет.
21. *Какое слово неправильно разбито на морфемы:*
А) подо-жд-а-в,
Б) не-по-движ-ен-и,
В) с-верк-а-вш-ий,
Г) (много) из-мен-ений.
22. *Какое слово верно разбито на морфемы?*
А) сер-ов-ат-ое,
Б) на-столь-ный,
В) вы-воз-ит,

Г) рассказ-чиц-а.

23. Какое слово состоит из пяти морфем?

- А) подготовка,
- Б) превзошли,
- В) стремится,
- Г) утомлен.

24. В каком слове есть суффикс -н-?

- А) бессменный,
- Б) лиственный,
- В) увеличен,
- Г) львиный.

25. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- А) перелистывая,
- Б) скудный,
- В) раздробление,
- Г) пересыпавший.

26. Какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания?

- А) водица,
- Б) напутствовать,
- В) загордиться,
- Г) переоценка.

27. Какое слово состоит из приставки, корня и окончания

- А) переулок,
- Б) огородный,
- В) обнова,
- Г) освещение.

28. В каком слове нет суффикса?

- А) огурец,
- Б) ребенок,
- В) речка,
- Г) горошек.

29. Отметьте «лишнее» среди родственных.

- А) пахать,
- Б) пахота,
- В) пахнуть,
- Г) пахарь.

30. Какое слово не является родственным остальным?

- А) дорожить,
- Б) придорожный,
- В) дорога,
- Г) подорожник.

МОРФОЛОГИЯ

Устный опрос:

1. Какие самостоятельные и служебные части речи вы знаете?
2. Морфологический разбор частей речи.
3. Назовите правила нормативного употребления форм слова.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Части речи», задания 1-6 (ОК 01, ОК 05)

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат «Ошибки в формообразовании» (ОК 01, ОК 05)

Подготовить презентацию «Служебные части речи» (ОК 05)

Работа в группах:

Каждая группа обучающихся должна заполнить таблицу по заданной теме и защитить её (ОК 01, ОК 05)

Часть речи	Постоянные признаки	Непостоянные признаки	Синтаксическая роль	Примеры в предложениях

Тестирование**1. Определите род существительных. (ОК 01, ОК 05)**

Жена, дитя, книга, бедняга, сирота, злюка, время, дедушка, вояка, косуля, слониха, жаба, акула, тихоня, стремя, мачеха, имя, семя, существо, домишко, пальто, ничтожество, какао, кофе, портье, гусь, гусак, гусыня, родитель, врач, директор, письмо, рояль, шампунь, диагональ, тюль, вуаль, тряпье, зверье, мёд, фарфор, бархат, деньги, сладёна, неженка, заводила, гостиная, мороженое.

2. Замените цифровые обозначения словами. Вставьте пропущенные буквы

Земля обращается вокруг со..нца в течение 365 суток пяти часов 46 секунд (Светлаев). Верстах в 15 нашёл я (ниже) городской полк, остановившийся на берегу реч..ки, посреди скал (Пушкин). В ноябре месяце 1805 года князь Василий должен был ехать на р..визию в четыре губерни.. (Л. Толстой). Билибин был человек лет 35 (Л. Толстой). Таким образом, через каждые 400 лет кал..ндарный год отставал от астр..номического на 3 суток с небольшо..м (Светлаев). Всех саней было 4: в 3 сидело по 1 человеку без всякой поклаж.., которая вся пом..щалась на четвёртых санях (Аксаков).

3. Найди ошибки в употреблении предлогов; исправь предложения.

- 1) Благодаря современного вмешательства специалистов положение в ферме было исправлено.
- 2) Предоставить Серегиной внеочередной отпуск согласно личного заявления.
- 3) Комиссия установила, что в цеху мало что делается по предупреждению брака.
- 4) Главный агроном предупрежден об ответственности по контролю и организации работ на отделении.

4. Укажите неверные утверждения. (ОК 01, ОК 05)

А. Все существительные относятся к одному из трёх склонений или являются несклоняемыми.

Б. Прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже.

В. Окончание прилагательного можно определить по вопросу.

- Г. При склонении составных порядковых числительных изменяются все слова.
 Д. Местоимения могут замещать слова любой части речи.
 Е. Существуют неизменяемые местоимения.

5. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

..	а)	б)	в)	г)
Деревья в ине	и	е	е	и
На нижней ветв..	е	и	и	е
Скакать на лошаdk..	и	е	е	е
По узенькой тропк..	и	е	е	е
В горном аул..	и	и	е	е
От алле..	е	е	и	и

6. Найдите существительные с суффиксом -ик-:

- а) лесоч..к; в) горош..к; д) кузнеч..к;
 б) ножич..к; г) шалаш..к; е) подароч..к.

7. Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?

- А. Река Ворона. Г. Большой театр.
 Б. Объединение Луч. Д. Орден Нахимова.
 В. Газета Новости. Е. Куликовская битва.

8. Укажите верно употребленные формы множественного числа существительных:

- а) трактора; в) договора; д) офицеры;
 б) шофера; г) директора; е) сторожа.

9. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 2:

	а)	б)	в)	г)
Черн.. рояль	ая	ый	ый	ая
Больн.. мозоль	ая	ой	ая	ой
Вкусн.. какао	ый	ое	ое	ый
Умн.. шимпанзе	ая	ое	ый	ый

10. Укажите прилагательные с суффиксом -ск-:

- а) кавказ..ий; г) матрос..ий;
 б) дерз..ий; д) немец..ий;
 в) ткац..ий; е) грец..ий;

11. Найдите слова, в которых надо писать нн:

- а) овчи..ый тулуп; г) ю..ый паж;
 б) обеде..ый перерыв; д) овся..ое печенье;
 в) орли..ый нос; е) тума..ое утро.

12. В каких предложениях не со словами надо писать раздельно?

- А. (Не)вежа тот, кто позволяет себе грубость.
 Б. С путниками приключилось (не)счастье.
 В. Речка была (не)большая, но глубокая.
 Г. Задание было вовсе (не)легкое.
 Д. Дом был (не)высокий, а низкий.

Е. Один в поле (не)воин.

13. Найдите слова с буквой о после шипящих:

а) песоч..к;	г) чуж..й;
б) беч..вка;	д) перед луж..й;
в) руч..нка;	е) сторож..вой;

14. Укажите слова, в которых надо писать ь после шипящих:

а) гуляш.. из говядины;	г) зияет бреш..;
б) делать массаж..;	д) похож.. на отца;
в) трельяж.. в прихожей;	е) вокруг тиш..

15. В каком числительном надо писать ь?

- А. Пять тысяч..
Б. Пят..надцать минут.
В. Пят..десять секунд.
Г. Восем..надцать часов.

16. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного.

- А. Оба окна светились.
Б. Отец гордился обоими сыновьями.
В. На обоих партах лежали книги.
Г. На обоих фильмах говорили восхищенно.

17. Найдите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 2:

	а)	б)	в)	г)
Н..чего не знать	и	е	е	и
Н..что удивительное	и	и	е	е
Н..кому позвонить	и	е	и	е
Н..сколько минут	е	и	е	е

18. Определите, какие местоимения пишутся через дефис:

а) кое(с)кем;	в) какой(то);	д) кто(бы);
б) кто(нибудь);	г) что(же);	е) ты(ли).

19. Укажите, какие слова надо писать слитно:

а) лето(счисление);	г) пол(листа);
б) юго(восточный);	д) сон(трава);
в) мясо(молочный);	е) стора(славянский).

20. Укажите слово по следующим грамматическим признакам: род. п., ед. ч., м.р.:

- а) седьмые;
б) без пальто;
в) у большой;
г) третьего (дня);
д) около меня;
е) у ворот.

21. Найдите предложение, в котором сказуемое выражено существительным.

- А. Книга делает человека хозяином вселенной.
Б. Книга – хранилище знаний.

- В. Мне с друзьями хорошо.
Г. Осенний листопад!

22. Укажите предложение, в котором прилагательное является определением.

- А. Хороши вечера на Оби!
Б. В саду распустились анютины глазки.
В. Л. Н. Тостой родился в Ясной Поляне.
Г. Мы остались в охотничьей избушке.

23. Найдите предложение, в котором числительное является определением.

- А. Занятия начинаются в восемь часов.
Б. Первый вышел на финишную прямую.
В. Вышел пятый номер газеты.
Г. Семью семь – сорок девять.

СИНТАКСИС

Устный опрос:

1. Назовите основные синтаксические единицы.
2. В чём заключается синтаксический разбор?
3. Простое и осложнённое простое предложения.
4. Сложносочинённое предложение.
5. Сложноподчинённое предложение.
6. Бессоюзное сложное предложение.
7. В чём заключаются выразительные возможности русского синтаксиса?
8. Что такое синтаксическая синонимия?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Синтаксис и пунктуация», задания 1-4 (ОК 01, ОК 05)

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат «Использование выразительных возможностей русского синтаксиса в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души»»

Тестирование

1. Синтаксис - это: (ОК 01, ОК 05)

- А) раздел языкознания, изучающий части речи;
Б) раздел грамматики, изучающий способы соединения слов и форм слов в словосочетания и предложения, предложений в сложные предложения, а также сами предложения и словосочетания - их типы, значения, функции, условия употребления;
В) раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания.

2. Словосочетания делятся на три вида:

- А) глагольные, именные, наречные;
Б) глагольные, падежные, наречные;
В) именные, падежные, служебные.

3. Предложения бывают простые и сложные. Найдите среди данных ниже примеров сложное предложение.

(ОК 01, ОК 05)

- А) Погода была ужасная: ветер выл, мокрый снег падал хлопьями; фонари светили тускло; улицы были пусты.
- Б) Погода была ужасная.
- В) Ужасная погода.

4. Словосочетание - это:

- А) вид подчинительной связи, при которой зависимое слово уподобляется главному в общих у них грамматических формах;
- Б) синтаксическая единица, состоящая из двух и более самостоятельных слов, связанных подчинительной грамматической связью, и выражающая единое, но расчленённое понятие;
- В) это особая синтаксическая конструкция, имеющая в основе своего построения грамматический образец и специально предназначенная для того, чтобы быть сообщением.

5. Предложение имеет грамматическую основу, состоящую из:

- А) второстепенных членов предложения;
- Б) подлежащего и сказуемого (главных членов предложения) или одного из них;
- В) грамматическая основа в предложении не обязательна.

6. Выберите правильный вариант постановки знаков препинания в предложении с прямой речью.

- а) «Очень красивая картина» – Заметили присутствующие.
- б) «Очень красивая картина», – Заметили присутствующие.
- в) «Очень красивая картина», – заметили присутствующие.
- г) «очень красивая картина» – заметили присутствующие.

7. Из нижеприведённых словосочетаний выберите глагольное.

- А) каждый из группы;
- Б) верить в лучшее;
- В) очень быстро.

8. Предложения по наличию главных членов предложения делятся на:

- А) полные и неполные;
- Б) простые и сложные;
- В) распространённые и нераспространённые.

9. Подлежащее может быть выражено (выберите правильные варианты):

- А) существительным в именительном падеже;
- Б) глаголом в прошедшем времени;
- В) местоимением личным, отрицательным, неопределённым;
- Г) количественным числительным в именительном падеже;
- Д) субстантивированным прилагательным и причастиями;
- Е) неопределённой формой глагола;

- Ж) существительным в винительном падеже;
- З) синтаксически неделимыми словосочетаниями;
- И) фразеологическим сочетанием.

10. В сложноподчинённом предложении то предложение, к которому ставится вопрос, называется:

- а) главным;
- б) придаточным
- в) зависимым;
- г) независимым.

11. Сложное предложение, части которого соединяются между собой интонационными средствами без помощи союзов, называется.....

12. Верно ли, что прямая речь, передаёт не только лексику и синтаксис чужой речи, но сохраняет также чужую стилистику и даже чужую интонацию?

- а) да;
- б) не совсем;
- в) не верно.

13. При каком типе связи слов в случае изменения грамматической формы главного слова изменяется и форма зависимого?

- А) согласование
- Б) примыкание
- В) управление

14. При каком типе связи слов зависимое слово ставится в определенную падежную форму?

- А) согласование
- Б) примыкание
- В) управление

15. Какое сочетание слов является предложением?

- А) учебник по истории
- Б) любоваться картиной
- В) жить за городом
- Г) в комнате темно

16. Какого типа сказуемого не существует в русском языке?

- А) простое глагольное
- Б) простое именное
- В) составное глагольное
- Г) составное именное

17. Какой член предложения отвечает на вопросы косвенных падежей?

- А) определение
- Б) обстоятельство
- В) дополнение
- Г) подлежащее

18. Какое односоставное предложение имеет главный член, выраженный глаголом в форме 1-го или 2-го лица настоящего-будущего времени?

- А) определенно-личное
- Б) инфинитивное
- В) неопределенно-личное
- Г) безличное

19. Как называется сложное предложение, части которого связаны между собой по способу сочинения?

- А) сложносочиненное
- Б) бессоюзное сложное
- В) сложноподчиненное
- Г) период

20. Какое придаточное относится к члену главного предложения, обычно выраженному глаголом, и отвечает на надежный вопрос?

- А) определительное
- Б) изъяснительное
- В) причины
- Г) условное

21. Какой знак препинания ставится между частями бессоюзного сложного предложения, если во второй части раскрывается причина того, о чем говорилось в первой?

- А) тире
- Б) запятая
- В) двоеточие
- Г) точка с запятой

22. Какое предложение имеет более сложную синтаксическую конструкцию?

- А) сложносочиненное
- Б) бессоюзное сложное
- В) сложноподчиненное
- Г) период

23. В каком словосочетании слова связаны по типу согласования?

- А) контрольная работа
- Б) задачник по математике
- В) работать круглосуточно
- Г) пойти направо

24. В каком словосочетании слова связаны по типу управления?

- А) весенний день
- Б) составить тезисы
- В) хорошее настроение

Г) много читать

25. Какой тип простого предложения содержит сообщение или описание?

А) повествовательное

Б) побудительное

В) вопросительное

Г) восклицательное

26. Какое сказуемое состоит из глагола-связки и именной части?

А) простое глагольное

Б) составное именное

В) составное глагольное

Г) сложное

27. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении *Княжна Мери перестала петь?*

А) подлежащее

Б) сказуемое

В) определение

Г) дополнение

28. К какому типу односоставных относится предложение *По улицам слона водили ?*

А) определенно-личное

Б) обобщенно-личное

В) безличное

Г) неопределенно-личное

29. Определите тип предложения *По-видимому, ветер стих и начинается дождь.*

А) простое

Б) сложносочиненное

В) сложноподчиненное

Г) бессоюзное сложное

30. Определите тип предложения *Он ушел, но не сказал зачем.*

А) простое

Б) сложноподчиненное

В) сложносочиненное

Г) бессоюзное сложное

31. Определите тип придаточного в сложноподчиненном предложении *Отец потребовал, чтобы я ехала с ним.*

А) определительное

Б) изъяснительное

В) цели

Г) места

32. Определите, какой знак препинания пропущен в предложении *Биться в одиночку (...) жизни не перевернуть.*

- А) запятая
- Б) тире
- В) двоеточие
- Г) точка с запятой

33. Укажите ошибку в управлении

- А) преимущество перед ним
- Б) согласно договору
- В) свойственный для них
- Г) заведующий клубом

34. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой

- А) Сейсмограф прибор, регистрирующий землетрясения.
- Б) Ты мой самый близкий друг.
- В) Помогать всем больным – долг каждого врача.
- Г) Ваш чемодан тяжелый?

35. Где (на месте каких цифр) должны быть запятые?

Альпинисты не могут позволить себе (1) неосмотрительности (2) или небрежности (3) или забывчивости (4) или самоуверенности.

- А) 1,3
- Б) 3,4
- В) 1,2,3,4
- Г) 2,3,4

36. К какому типу односоставных относится предложение *Люблю тебя, Сибирь моя!* ?

- А) определенно-личное
- Б) обобщенно-личное
- В) неопределенно-личное
- Г) безличное

37. На месте каких цифр должны быть запятые в предложении *Обезьяны (1) весной (2) поднявшиеся высоко в горы (3) осенью спускаются в долины?*

- 1) 1,3
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2,3

38. На месте каких цифр должны быть запятые в предложении

Собравшись в большие стаи (1) белки (2) время от времени (3) отправляются искать новые места обитания ?

- 1) 1

- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2,3

39. На месте каких цифр в предложении нужны запятые?

Наверно (1) оттого что (2) вода в Черной речке заросла мхом (3) и завалена деревьями (4) вода в ней казалась черной (5) словно деготь.

- 1) 1,3,5
- 2) 1,4,5
- 3) 3,4
- 4) 2,4,5

40. Определите, к какому типу относится сложное предложение *Начинало темнеть, и на небе зажигались звезды*

- А) сложноподчиненное
- Б) бессоюзное
- В) сложносочиненное
- Г) с разными видами связи

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Устный опрос:

1. В чём заключаются фонетический и традиционный принципы русской орфографии?
2. Назовите типы и виды орфограмм.
3. В чём заключаются принципы русской пунктуации, функции знаков препинания?
4. Назовите способы оформления чужой речи.
5. Цитирование.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Синтаксис и пунктуация», задания 5, 6 (ОК 01, ОК 05)

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат «Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой»

Тестирование

Часть I

Перепишите упражнение, вставив пропущенные буквы и расставив знаки препинания. (ОК 2)

1. Я отправился домой спать, но (не)мог уснуть от (не)приятного болезне(н, нн)ого чу(?)ства наве_(н, нн)ого на меня бойней и разговором с губернатором. 2. Я ра(с, сс)казал ей о том что был у губернатора а она см_трела на меня с (не)доумением. 3. Я вош_л в зал в котором обстановка была р_скошна но хол_дна и бе_вкус(?)на и особенно (не)приятно резали глаза высокие и у_кие з_рк_ла в простенках. 4. Она открыла хорош_нький шкаф стоявший около её письме(н, нн)ого стола и сказала Всё это вам я к тому говорю что мне хоч_тся посв_тить вас в свою тайну. 5. В первый год я буду пр_гляд_ваться к делу а на другой год уже сама стану р_ботать (по)настоящему (не)щадя живота. 6. Потом отец

ходил в гости(н, нн)ой из угла в угол и говорил (о)чём(то) пот_рая руки. 6.(Во)время сен_коса у меня с (не)пр_вычки б_лело всё тело. 7. Жена была (не)жна (со)мною (по)прежнему но были у неё какие(то) свои мысли которых она (не)сообщала мне. 8. Было (не)сомненно что раздр_жение её против крестьян р_сло жизнь её ст_новилась всё т_желее. 9. С доктором теперь она гов_рила охотнее чем (со)мною и я (не)пон_мал (от)чего это так. 10. Степан был м_длителен и (не)разговорч_в только с мужчинами в женском (же) обществе д_ржал себя развязно и г_в_рил (без)умолку. 11. Раз пр_дя на реку купат(?)ся я (не)вольно подслушал разговор. 12. Тр_надцатого июня Наполеону подали (не)большую чист_кровную арабскую лош_дь и он сел и поехал к одному из мостов (не)пр_станно оглушаемый восторже(н, нн)ыми криками. 13. П_лковник и (не)сколько человек переплыли реку и с трудом выл_зли на тот берег. 14. Борис теперь был богатый человек дал_ко уше_ший в поч_стях уже (не)искавший покровительства а на равной ноге стоявший с высшими из своих сверж(?)ников. 15. Элен (не)имевшая достойного к_в_лера сама предл_жила мазурку. 16. Государь с Балашёвым прошли (не)замечая Аракчеева через выходную дверь в освещё(н, нн)ый зал. 17. (Не)обращая на Балашёва вн_мания (унтер)офицер стал говорить с товарищами о своём п_лковом деле и (не)гл_дел на русского генерала. 18. Одно (н_)чтожнейш_ обстоятельство поставило его в тупик ещё прежде чем он сош_л с лес(?)ниц_. 19. Он ш_л дорогой тихо и степе(н, нн)о (не)торопясь что(бы) (не)подать (н_)каких подозрений. 20. Кто(то) (не)пр_метно стоял у самого замка и точно так(же) как он пр_слуш_вался пр_таясь изнутри.

Часть II

1. Укажите неверные утверждения. (ОК 01, ОК 05)

- А. Окончание слова служит для образования форм слова.
- Б. Неизменяемые слова состоят только из основы.
- В. Общая часть Слов называется корнем.
- Г. При образовании некоторых слов используются одновременно несколько суффиксов.
- Д. В сложносокращенных словах между буквами точка не ставится.
- Е. При образовании и изменении слов в корне слова может происходить чередование отдельных звуков.

2. Найдите слово, в котором верно указано окончание:

а) стере[чь ;	в) певуч[ё ;	д) учи[ть ся;
б) домин[о ;	г) пальт(о ;	е) умыв[ая сь.

3. Определите, в каких словах верно указан корень:

а) простой;	в) неведомый;	д) перевозчик;
б) справедливо;	г) гуманист;	е) возбуждение.

4. Найдите, в каких словах верно указана приставка:

а) разрослись;	в) россыпи;	д) растительность;
б) расстояние;	г) низкий;	е) низвергнутый.

5. Укажите слова, образованные приставочно-суффиксальным способом:

а) обходить;	в) правнук;	д) создать;
б) выпатся;	г) небольшой;	е) исстари.

6. Найдите слова с безударной гласной корня, проверяемой ударением:

- а) примирение; в) коснуться; д) герой;
б) вытереть; г) запевать; е) положить.

7. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют стволу пропущенным в словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
ор..нжеря	о	а	а	о
..птимист	а	а	о	о
кан..нада	о	а	о	а
к..нспект	о	а	о	о

8. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

	а)	б)	в)	г)	ут..шать
ласково	и	и	е	е	
ув..дать без влаги	е	е	я	я	
ч..стота колебаний	и	а	е	а	
обл..ченный в одежды	и	е	и	а	

9. Укажите слова с буквой з в приставке:

- а) бе..вкусный; в) ра..чистить; д) бе..платный;
б) ..делать; г) в..дох; е) ра..цвет.

10. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

	а)	б)	в)	г)
приобрести	е	е	и	и
преодолеть	е	и	и	е
презирать	и	е	и	е
прилежный	е	е	и	и
превозносит	и	е	и	е

СТИЛИ РЕЧИ

Устный опрос:

1. Текст и его структура.
2. Какие функционально – смысловые типы речи вы знаете?
3. Чем отличается описание научное, художественное, деловое?
4. назовите признаки разговорного стиля русского языка.
5. Назовите признаки научного стиля.
6. Официально – деловой стиль. Назовите его особенности.
7. Публицистический стиль. Назовите его особенности.
8. Стиль художественной литературы. Назовите его особенности.

9. В чём заключаются особенности построения текстов разных стилей?

10. Назовите жанры деловой и учебно – научной речи.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Текст. Стили речи», задания 3- 6 (ОК 03, ОК 05)

Тема «Текст. Стили речи», задание 1 (ОК 1)

Тема «Текст. Стили речи», задание 2 (ОК 05)

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат «Особенности жанров учебно-научной речи»

Проверочная работа

Стили речи

1 вариант Напишите рецензию на понравившуюся Вам художественную книгу, соблюдая все стилистические требования к тексту этого жанра и функционального стиля. (ОК 01, ОК 03, ОК 05)

2 вариант Напишите репортаж о каком-либо происшествии, свидетелем которого вы оказались в недавнее время. (ОК 01, ОК 03, ОК 05)

3 вариант Напишите характеристику на самого(у) себя, соблюдая все стилистические требования к тексту этого жанра и функционального стиля. (ОК 01, ОК 03, ОК 05)

4 вариант Составьте диалог на тему: «Встреча давних друзей» (ОК 01, ОК 03, ОК 05)

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

Шкала оценки выполнения работы на дифференцированном зачёте

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Дифференцированная зачётная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту обучающимися своих работ. Защита работы предполагает свободное владение обучающимся материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

По результатам защиты преподаватель выставляет оценку за дифференцированную зачётную работу в зачётную ведомость (при условии, что она является формой контроля промежуточной аттестации).

За каждое правильно выполненное задание - 5 баллов; используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 50	2

51 – 70	3
71-89	4
90 – 100	5

Задания для дифференцированной зачётной работы представлены в Предложении № 2

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1.Различия между языком и речью.
- 2.Признаки нормированного литературного языка, языковая норма.
- 3.Словари русского языка.
- 4.Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
- 5.Фонемы.
- 6.Особенности русского ударения. Логическое ударение.
- 7.Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
- 8.Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
- 9.Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.
- 10.Слово, его логическое значение.
- 11.Толковые, этимологические словари.
- 12.Лексические единицы русского языка. Лексическая норма.
- 13.Стилистический анализ текста.
- 14.Фразеологические единицы русского языка. Словари. Афоризмы.
- 15.Профессиональная лексика и научные термины.
- 16.Лексические ошибки.
- 17.Способы словообразования.
- 18.Стилистические возможности словообразования.
- 19.Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
- 20.Самостоятельные и служебные части речи.
- 21.Словообразовательный анализ.
- 22.Самостоятельные и служебные части речи.
- 23.Морфологический разбор частей речи.
- 24.Нормативное употребление форм слова.
- 25.Основные синтаксические единицы.
- 26.Синтаксический разбор.
- 27.Простое и осложнённое простое предложения.
- 28.Сложносочинённое предложение.
- 29.Сложноподчинённое предложение.
- 30.Бессоюзное сложное предложение.
- 31.Выразительные возможности русского синтаксиса.
- 32.Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительной русской речи.
- 33.Морфологический принцип русской орфографии.
- 34.Фонетический и традиционный принципы русской орфографии.
- 35.Типы и виды орфограмм.
- 36.Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
- 37.Способы оформления чужой речи. Цитирование.
- 38.Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
- 39.Текст и его структура.
- 40.Функционально – смысловые типы речи.
- 41.Описание научное, художественное, деловое.
- 42.Разговорный стиль русского языка.

43. Научный стиль.
44. Официально – деловой стиль.
45. Публицистический стиль.
46. Стиль художественной литературы.
47. Особенности построения текстов разных стилей.
48. Социально – стилистическое расслоение современного русского языка.
49. Анализ речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.
50. Жанры деловой и учебно – научной речи.
51. Логическое ударение.
52. Цитирование.
53. Лексическая норма.
54. Функции знаков препинания.
55. Традиционный принцип русской орфографии.
56. Простое осложненное предложение.
57. Виды односоставных предложений.
58. Виды связи в словосочетании.
59. Словари русского языка.
60. Изменения в лексике русского языка.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Решетникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — 978-5-4486-0064-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70278.html>
2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DB440459-E99D-437E-AF2A-135C1999D9E7.

Дополнительная литература:

1. Брадецкая И.Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Брадецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 116 с. — 978-5-93916-668-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78315.html>
2. Грибанская Е.Э. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е.Э. Грибанская, Л.Н. Береснева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 140 с. — 978-5-93916-658-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78310.html>
3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A6BA8AA-70AF-4027-9C90-03C9C2BEA63F.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

М. Н. МАКЕЕВА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

Челябинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Фонетика	5
Лексика и фразеология.....	9
Словообразование	15
Части речи	18
Синтаксис и пунктуация	22
Текст. Стили речи	25
Информационные источники	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи, как устной, так и письменной, умения эффективно общаться, от знания приёмов воздействия на слушателей и читателей.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Русский язык и культура речи» способствует общему развитию студентов, поможет сформировать основные навыки самостоятельной работы учащихся, повысить грамотность устной и письменной речи.

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ

Задание 1. Прочитать слова. Проверить правильность произношения сочетания согласных звуков по ключу.

Счёт, праздник, тридцать, с шумом, грустный, счастье, с жалостью, распатался, брюзжать, сжатый, детский, бесстрастный, подчерк, смёрзшийся, корыстный, происшедший, подписчик, добивается.

Ключ: [щ']ёт, пра[зн]ик, три[ц]ать, [ш]умом, гру[сн]ый, [щ']астье, [ж]а́лостью, ра[ш]атался, брю[ж]ать, [ж]а́тый, де[ц]кий, бе[с]тра[сн]ый, по[ч]ерк, смёр[ш]ийся, ко́ры[сн]ый, прои[ш]едший, подпи[щ']ик, добивае[ца]

Задание 2. Написать транскрипцию слов.

Афера, орудия, пассажиров, вышеприведённый, союз, дебаты, низкий, кодекс, дилемма, иерархия, патент, гриф, участник, держаться, oferta, подписаться, компрометировать, дистрибьютор, экзальтированный, колледж, резюме.

Задание 3. Сделать фонетический разбор любых двух слов из задания

№ 2.

Задание 4. Выполните тестовые задания. Выберите правильный вариант ответа

1. В каком слове произносится звук [з] ?
 - 1) рассказ;
 - 2) сбоку;
 - 3) резче;
 - 4) низкий.
2. В каком слове произносится гласный [о]?
 - 1) берёзка;
 - 2) подарок;
 - 3) шоколад;
 - 4) дрова.
3. В каком ряду во всех словах есть звук [д]?
 - 1) дисгармония, десять, академия
 - 2) гвоздь, сладко, подпись
 - 3) делегат, лошадь, грядка
 - 4) дистанционный, ходьба, лодка
4. В каком слове произносится гласный [о]?
 - 5) щёлкнуть;
 - 6) ломота;
 - 7) лечо;
 - 8) скользить.
5. В каком слове произносится звук [д] ?
 - 5) домоуправление;
 - 6) впроголодь;
 - 7) сядьте;
 - 8) вкладчик.

Задание 5. Разделите приведенные слова на три группы:

Аллея, кассовый, ясный, поздний, емкость, воюю, боевой, шведский, бельевой, ери, расчет, уют, степь, отгадка.

Количество букв и звуков совпадает:

Звуков в слове больше, чем букв:

Звуков в слове меньше, чем букв:

Задание 6. Выполните тестовые задания. Текст

Вечер начался. Жалюзи были опущены, свет включен. На столах уже стояли торты и откупоренные бутылки вина. В зале стали появляться завсегдатаи клуба, которые по средам проводили здесь свой досуг: джентльмены в щегольских костюмах, дамы в декольтированных платьях, украшенных шарфами и бантами. Безудержный смех то и дело наполнял зал, один только грустный бармен у стойки рассеянно переставлял ополоснутые бокалы, ожидая чего-то. И вот появилась она. В лиловой тунике из атласа, с крупными ирисами в руках, эта танцовщица была красивее всех. Влюбленный юноша мечтал о том, как они закружатся вдвоем, но девушка, избалованная мужским вниманием, даже мельком не взглянула на него.

1. В каком слове ударение падает не на последний слог?

- А. Начался.
- Б. Жалюзи.
- В. Включен.
- Г. Торты.

2. В каком случае ударный гласный выделен неверно?

- А. Откупоренный.
- Б. Банты.
- В. Шарфы.
- Г. Завсегдатай.

3. В каком из этих слов постановка ударения определяется контекстом?

- А. Избалованный.
- Б. Ирис.
- В. Красивее.
- Г. Туника.

4. В каком из этих слов ударение падает на второй слог?

- А. Бармен.
- Б. Банты.
- В. Танцовщица.
- Г. Начался.

5. В каком из этих слов ударный гласный выделен верно?

- А. Декольтированный.
- Б. Досуг.
- В. Избалованный.
- Г. Красивее.

6. В каком из этих слов возможны два варианта постановки ударения?

- А. Ополоснутый.
- Б. Безудержный.
- В. Закружится.

Г. Щегольские.

7. В скольких словах ударение падает на второй слог?

Туника, красивее, танцовщица, избалованный.

А. В одном.

Б. В двух.

В. В трех.

Г. В четырех.

Задание 7. Расставьте ударение в словах.

Агент, аргумент, арест, бензопровод, визави, документ, договор, жалюзи, значимость, каталог, квартал, маркетинг, обеспечение, процент, таможня, факсимиле, единовременный, красивее, погнутый, премированный, издавна, балансировать, звонить, копировать, присовокупить, уведомить, формировать, маркировать, принять.

Контрольные вопросы

-Что изучает фонетика?

-В чем различие между буквой и звуком?

-В чем различие между произношением гласных и согласных звуков?

-В чем различие между глухими и звонкими согласными?

-Какие звуки не образуют пар по глухости / звонкости?

-В чем различие между твердыми мягкими согласными?

-Какие звуки образуют пары по твердости / мягкости? Какие являются непарными?

-Как может быть обозначена на письме мягкость согласных звуков?

-Какие согласные звуки называются шипящими?

-Какие буквы и в каких условиях обозначают два звука?

-С помощью каких букв обозначается звук [й']?

-Какие фонетические процессы вы знаете?

-Что такое ударение?

-Какова роль ударения в слове?

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Задание 1. Используя толковые словари, определить значение следующих слов и словосочетаний, их смысловые и стилистические особенности. Составить с тремя понравившимися словами предложения.

Адресант, аккредитив, бланк, гриф, директ мейл, дистрибьютор, доверенность, индексация, контрагент, лимит, номенклатура, оферта, подлинник документа, прайс-лист, регламент, реестр, резюме, стандарт, тезаурус, факс, факсимиле, юридическое лицо.

[illegible]

Задание 2. Подобрать синонимы и антонимы к следующим словам:

Смешной _____

Большой _____

Смелый _____

Спокойный _____

Яркий _____

Задание 3. Найдите предложения с ошибками, вызванные незнанием лексического значения слова.

Сообщи в газету о свободных вакансиях. Мы вернулись в родные пенаты. Оплатите услуги строго по прейскуранту. Открытие выставочного вернисажа. Концерты проходили при полном аншлаге. Наш сосед – абонемент городской телефонной сети. Этот его поступок остался безнаказанным. Областной учительский форум закончился. Художник наносил на холст экономные мазки. Произнести тост в честь новорождённого. Данный вопрос не входит в нашу миссию. Дилемма, поставленная перед коллективом, была успешно выполнена. Летом мы совершили небольшой круиз: сели на поезд и поехали в Москву. Импорт этой страны составили меховые изделия, вывозимые из нее в большом количестве. Новая пьеса привлекла внимание критиков оригинальным до банальности сюжетом.

Задание 4. Составьте предложения со следующими омонимами.

А) Акция (ценная бумага) и акция (действие, направленное на достижение какой-либо цели)

Б) Бумагодержатель (владелец ценных бумаг) и бумагодержатель (приспособление для бумаги)

В) Гриф (птица) и гриф (клеймо, штемпель)

Г) Некогда (нет времени) и некогда (когда-то)

Задание 5. Прочитать и указать, какие ошибки допущены в употреблении слов-паронимов; исправить ошибки и переписать в исправленном виде.

Поздние стихотворения поэта понятливы и доступны каждому.

В основании романа лежит история типичной дворянской семьи.

Раскольников путём логических измышлений приходит к мысли убить старуху.

Базаров пускается в пространственные рассуждения о трудностях крестьянской жизни.

Регистрация командировочных производится в вестибюле.

Станция может с большим эффектом снабжать энергией завод.

Студент быстро освоил материал.

Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.

В жаркий день приятно походить по тенивым аллеям.

Задание 6. Выделите в предложениях фразеологизмы. Дайте оценку авторскому использованию их в фельетонах.

1. Итак, мы стоим на пороге решения вопроса о сотрудничестве в этом важном деле. 2. Воспользовавшись паузой, ты скрываешься за первой попавшейся дверью, где царит атмосфера бурного творчества. 3. Дама Треф окидывает тебя ледяным взглядом, давая понять, что огорчена до глубины души. 4. Все ликуют, а товарищ Страдымов негодует: не умеет держать язык за зубами. И грозит: не отделаетесь легким испугом! 5. Бочка дегтя к медовому месяцу (название фельетона). 6. Разве не должна была дежурная посмотреть пассажирке в глаза и не гонять слегка рассеянную женщину за тридевять земель киселя хлебать? 7. Иди туда, дорогой снабженец, не знаю куда (и, что характерно, никто не знает!), добудь там то, не знаю что (и никто не знает зачем!). 8. Даже бывалым хозяйственникам, тертым руководителям предприятий, прошедшим огонь, воду и аттестационную комиссию, это вряд ли под силу. 9. А директору, этому представителю "среднего звена", издержек не хотелось. Что будет после него, неважно, ему свой мундир ближе к телу. 10. Завод получил четыре года назад автомат для выдачи газированной воды. Оказалось, что он неисправен, и автомат был послан на завод-изготовитель. На очередной запрос - глухое молчание. Так, наверное, молчит шахматный конь, набравший в рог газированной воды. 11. Бьюсь об заклад, что за эти годы трест не раз выполнял свои планы со всеми вытекающими отсюда премиальными последствиями. 12. Всей этой детали три копейки красная цена, а вот встала она комом в горле авторемонтного предприятия - ни туда без нее, ни сюда.

Задание 7. Укажите и исправьте речевые ошибки при употреблении фразеологизмов (неоправданное расширение или сужение их состава, замену компонентов, искажение грамматической формы компонентов в составе фразеологизмов, контаминацию их элементов и др.).

1. Писатель идет в одну ногу со своим временем. 2. Он знал всю его подноготную жизнь. 3. Ее душа обливалась гордостью за сына. 4. Это была

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

Контрольные вопросы

- Что означает термин "лексика"?
- Что составляет предмет изучения лексикологии и каковы ее задачи?
- Что называется лексическим значением слова?
- Какие слова выполняют в речи номинативную функцию? В чем она состоит?
- Какие слова лишены номинативной функции?
- Что такое прямое и переносное значение слова?
- Какое языковое явление называется омонимией?
- В чем отличие полной омонимии от неполной?
- Какие вы знаете явления, смежные с омонимией?
- Какое языковое явление называется синонимией?
- Что такое синонимический ряд?
- Какие слова называют контекстуальными синонимами?
- Какое явление называется паронимией?
- Чем отличаются паронимы от омонимов?

Чем объясняются ошибки в употреблении паронимов?

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Задание 1. Дать определение следующих терминов.

Корень _____

Префикс _____

Суффикс _____

Постфикс _____

Интерфикс _____

Окончание _____

Задание 2. Выпишите из текста прилагательные, характеризующие информационную речь, объясните их значение и разберите их по составу.

Памятка

Информационная речь с первого до последнего слова – продукт обдуманного плана. Иначе она не будет ни интересна, ни ясна. Достичь того и другого можно, если она построена с учётом интересов слушателя, на целесообразном сочетании элементов нового и старого, конкретна в частностях и в целом, если она поддерживает ощущение поступательного движения, использует моменты конфликтно-драматического порядка, создаёт в аудитории всё нарастающее ожидание, завершаемое развязкой.

Вступление следует подобрать и проработать так, чтобы оно вызвало внимание, приподняло интерес, пояснило намерения оратора. Главная часть речи должна быть развита в соответствии с определённым планом и с учётом тематического задания, состава аудитории и обстановки.

В заключении ещё раз поясняется поставленная цель, поднимается на высшую ступень интерес слушателей, подчёркивается смысл речи и делается всё возможное, чтобы создать у аудитории надлежащее настроение (П. Сопер).

Задание 3. Сделать словообразовательный разбор слов.

Конституционный _____

Узкоспециализированный _____

Согласование _____

Дисковод _____

Водоохранная _____

Поверенный _____

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания.

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно², почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского², а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названья из бесчисленных² своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, осязательной осязанью непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт.

(Н. В. Гоголь)

Задания к упражнению

1. Из выделенного предложения выпишите:

- а) слова, не имеющие окончания;
- б) слова с нулевым окончанием;
- в) слова с формально выраженным окончанием.

Укажите для последних двух групп слов, какое грамматическое значение имеют окончания.

- Какие морфемы вы знаете? Для чего они служат?
- Что такое словообразование?
- Какие способы образования слов вы знаете?
- Расскажите о стилистических возможностях образования слов в русском языке?

ЧАСТИ РЕЧИ

Задание 1. От слов, обозначающих название профессии, образовать форму женского рода там, где это возможно.

Писатель, ткач, менеджер, техник, врач, парикмахер, бухгалтер, санитар, спортсмен, тракторист, учитель, секретарь, директор, токарь, электромонтёр, продавец, дизайнер, художник, библиотекарь.

Задание 2. Определить род существительных. Составьте с выделенными словами предложения.

Картофель(), тюль(), бандероль(), кашне(), меню(), ваниль(), Сухуми(), мозоль(), МГУ (), шампунь(), толь(), тихоня(), статус-кво(), салями(), фортепиано(), цитадель (), авизо (), атташе (), аудит (), билль (), клаузула (), инвестор (), паблисити (), турне (), ходатайство (), кредо ().

Задание 3. Составить словосочетания числительных *оба*, *обе* со следующими словами в формах именительного и дательного падежей.

Машина, студент, ведро, начальник, подруга, озеро, река, ребёнок, письмо.

[illegible]

Абрикосы, ананасы, апельсины, баклажаны, бананы, барышни, басни, бланки, гектары, грузины, иглы. Карты, килограммы, мандарины, носки, олады, погоны, полотенца, простыни, туфли, яблони.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

1.Рядом с торговым центром открыт.. кафе-столовая. 2.Плетён.. кресло-качалка стоял.. на террасе. 3.Театр-студия О. Табакова воспитал.. немало талантливых актёров. 4.С приходом нового директора музей-квартира А. Ахматовой пополнил.. новыми экспонатами. 5.Книга-справочник для автолюбителей издан.. и поступил.. в продажу. 6. Архитектор Серова рассказал.. корреспондентам о проекте нового жилого комплекса на окраине столицы. 7. «Фигаро» (журнал) опубликовал.. новые

[illegible]

Контрольные вопросы

- Что такое морфология?
- Какие части речи называют самостоятельными, а какие служебными?
- Назовите морфологические признаки имени существительного.
- Назовите морфологические признаки имени прилагательного.
- Назовите морфологические признаки глагола.
- Назовите морфологические признаки имени числительного.
- Назовите морфологические признаки причастия.
- Назовите морфологические признаки деепричастия.
- Назовите морфологические признаки наречия.
- Назовите морфологические признаки местоимения.
- Назовите морфологические признаки предлога, союза, частицы.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Задание 1. Определить виды связи слов в словосочетании.

Читая книгу (), куст рябины (), увлекательное путешествие (),
рисовать красками (), приказ наступать (), работать по программе (),

игривый котёнок (), смотреть долго (), мечтать об отдыхе (), уважение к старшим (), выучить задание (), дорогая покупка (), десятый час (), вчерашний день (), любовь к детям (), желать удачи ().

Задание 2. Составьте словосочетания с данными словами. Обратите внимание на особенности управления этих слов.

Беспокоиться (о ком-нибудь); тревожиться (за кого-нибудь); примириться (с кем-нибудь); превосходство (над кем-нибудь); преимущество (перед кем-нибудь); отчитаться (в чём-нибудь); сделать отчёт (о чём-нибудь), но: отдавать себе отчёт (в чём-нибудь); обращать внимание (на что-нибудь); предупреждать (о чём); предостерегать (от чего).

Задание 3. Переписать, заменяя деепричастные обороты придаточными предложениями.

Почувствовав себя утомлённым, я всё же решил закончить чтение статьи.

Он сильно беспокоился о брате, долго не имея от него писем.

Готовясь к контрольной работе, внимательно повторите изученный материал.

Взявшись за дело, доведи его до конца.

Я несколько раз просыпался ночью, боясь проспать утро.

Перешагнув через порог, мы оказались в довольно странном помещении.

**Задание 4. Переписать, заменяя причастные обороты придаточными
определительными предложениями.**

Отряд продвигался под тёмными сводами деревьев, росшими попеременно с кустарником.

Побережье, освещённое лучами только что взошедшего солнца, было очень
красиво.

Западный склон горного хребта, обращённого к реке, покрывал смешанный
лес, носивший следы недавнего пожара.

Сивриев, бывший партизан, израненный на войне с немцами.

Жил когда-то на свете разбойник, обитавший вместе со своими друзьями в
пещерах и ущельях.

Чёрные обильные грозди, издававшие слабый запах клубники, тяжело свисали между
тёмной зеленью, кое-где озолочённой солнцем.

Задание 5. Расставить знаки препинания, подчеркнуть грамматические основы.

Господский дом настоящий дворец из которого супруги на старости лет уже почти не выезжали с сотнями гектаров угодий располагался в окрестностях Глухова близ Варшавы. Впрочем все принадлежавшие семье земли простирались вокруг столицы так как вот уже многие годы браки в их роду заключались с соседями и семейство пустило прочные корни в Мадовии. После Первой мировой войны все были этим весьма довольны, а Матэуш не упускал ни единого случая чтобы попрекнуть жену тем что она чуть не предпочла ему в своё время богатого жениха из восточной Польши.

Задание 6. Составить диалог на одну из тем:

- ☺ За чашкой чая о политике
- ☺ Театральные впечатления
- ☺ Встреча давних друзей
- ☺ Студенческие традиции
- ☺ Диалог по телефону о завтрашних планах

Контрольные вопросы

1. Что изучает синтаксис?
2. Что вы знаете о словосочетании?
3. Что такое синтаксическая конструкция?
4. Чем отличается простое предложение от сложного?
5. Какие типы простых предложений вы помните?
6. Почему выделяются различные типы предложений?
7. Какую роль играют члены предложения?
8. Как подразделяются сложные предложения?

9. Что такое прямая и косвенная речь?

ТЕКСТ. СТИЛИ РЕЧИ

Задание 1. Используя специальную лексику, относящуюся к специальности «Программирование в компьютерных системах» или «Экономика и бухгалтерский учёт», или ещё какой-либо специальности, составьте собственный текст.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Задание 2. Напишите информационную речь и выступите затем перед аудиторией. Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приёмы привлечения внимания аудитории. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.

Примерные темы для информационной речи:

- События в нашем Колледже
- Спортивные новости
- Зачем нам культура речи
- Как следует вести себя в общественных местах
- Случай, который меня удивил
- Немного о профессии юриста (программиста, банкира, экономиста и т.д.)
- Как бороться с плохим настроением.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

Задание 3. Составить заявление о приёме на работу.

Задание 4. Составьте высказывание на лингвистические темы: «Язык и речь», «Речь и ее разновидности». Особенности какого стиля вы используете в своем рассказе?

Контрольные вопросы

- Что такое стилистика?
- Какие стили вы знаете?
- Назовите характерные особенности разговорного стиля.
- Назовите характерные особенности научного стиля.
- Назовите характерные особенности официально-делового стиля.
- Назовите характерные особенности публицистического стиля.

- Назовите характерные особенности художественного стиля.

Основная литература:

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456012>
2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437185>

Дополнительная литература:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>
2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436558>

Задания для зачётной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная работа предназначена для контроля знаний, умений обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Тестовые задания состоят из вопросов по всем разделам дисциплины Русский язык и культура речи.

Тесты рассчитаны на 30 минут. За каждое правильно выполненное задание - 5 баллов; используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 50	неудовлетворительно
51 – 70	удовлетворительно
71-89	хорошо
90 – 100	отлично

Вариант № 1

1. В каком слове произносится звук [з] ?

- 9) рассказ;
- 10) сбоку;
- 11) резче;
- 12) низкий.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) беспригрышный;
- 2) издавна;
- 3) скрипачи;
- 4) предосенний.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «тождественный, вполне соответствующий»?

- 1) вариативный;
- 2) ассоциативный;
- 3) адекватный;
- 4) тотальный.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?

- 1) о созревш..й груш..; к юркнущ..й мыш..;
- 2) о летн..м зно.., о продолжающ..мся застоль..;
- 3) в нержавеющей..й стал.., о поздн..м вечер..;
- 4) о затерявш..йся экспедици.., о соответствующ..м времен.. .

5. В каком ряду в обоих случаях пропущен *ь*?
- 1) клянёш..*ся* честью, с узких плеч..*;*
 - 2) боевой клич..*,* красивая брош..*;*
 - 3) суп горяч..*,* покориш..*ся* судьбе;
 - 4) разреж.. *полностью, растопить печ...*
6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- 1) п..*лисадник, неосв..*енный, на..*лучший;***
 - 2) пр..*остановиться, пр..*суждение, пр..*морский;***
 - 3) ни..*вергаться, чере..*чур, и..*готовить;***
 - 4) сверх..*нтересный, небез..*нтересный, подт..*рать.***
7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?
- 1) заст..*лить, к..*рательная, сов..*ршенно;***
 - 2) ср..*щение, подр..*жательный, уб..*ждение;***
 - 3) без..*блачный, подг..*реть, ур..*ган;***
 - 4) бл..*гополучно, сомн..*вающийся, разгл..*шать.***
8. В каком слове пропущена буква *е*
- 1) Мягко стел..*т, да жестко спать.*
 - 2) Попадёшься в руки – натерп..*шься муки.*
 - 3) Один всех не переспор..*шь.*
 - 4) В решете воды не удерж..*шь.*
9. В каком слове надо поставить букву *и*?
- 1) Выше головы не прыгн..*шь.*
 - 2) Дыма без огня не быва..*т*
 - 3) Без труда не вытян..*шь и рыбку из пруда.*
 - 4) Кашу маслом не испорт..*шь*
10. В каком предложении *не* пишется раздельно со словом?
- 1) (Не)успевшие отцвести лесные цветы поблекли.
 - 2) Я увидел (не)похожего на брата седоватого мужчину.
 - 3) Павел Петрович - человек очень (не)глупый.
 - 4) (Не)доумевая, Петя внимательно посмотрел на отца.
11. В формировании мышления индивида участвует _____ функция языка. (ОК 01, ОК 05)
- 1) аккумулятивная
 - 2) познавательная
 - 3) коммуникативная
 - 4) эмоциональная
12. К книжной лексике относится слово...
- 1) грохнуть
 - 2) затеять
 - 3) низложить
 - 4) прихвастнуть

13. Современный русский литературный язык понимается как язык «от _____ до наших дней». (ОК 01, ОК 05)

- 1) Гоголя
- 2) Пушкина
- 3) Белинского
- 4) Ломоносова

14. Ошибка в произношении звуков – это нарушение _____ нормы.

- 1) орфоэпической
- 2) орфографической
- 3) пунктуационной
- 4) морфологической

15. Лексическими особенностями научного стиля являются...

- 1) однозначность слов
- 2) частая повторяемость слов
- 3) использование литературных цитат
- 4) эмоциональность

16. Абонент вправе во внесудебном порядке расторгнуть договор в любое время при условии окончания всех расчётов по своим обязательствам, письменно уведомив при этом оператора не менее чем за десять дней. Если абонент в течение более 180 (ста восьмидесяти) дней не осуществляет пользование услугами сотовой связи, то указанное обстоятельство будет означать односторонний отказ абонента от исполнения договора. (ОК 01, ОК 05)

Стиль данного текста - ...

- 1) разговорный
- 2) официально-деловой
- 3) научный
- 4) публицистический

17. Прошло более восьмидесяти лет с того момента, как в морозную ночь с 14 на 15 апреля 1912 года южнее острова Ньюфаундленд затонул, столкнувшись с дрейфующим айсбергом, гигантский «Титаник», самое большое и самое роскошное судно начала века. Погибли 1500 пассажиров и членов экипажа. И хотя XX столетие ознаменовалось несколькими страшными трагедиями, интерес к судьбе этого судна не ослабевает и в наши дни. Особенно возрос он в 1985 году, когда американо-французской экспедиции удалось обнаружить на глубине 4000 метров его корпус.

Стилевой чертой данного текста является...

- 1) обилие терминов
- 2) стандартность изложения
- 3) неподготовленность
- 4) сочетание экспрессивности и информационной насыщенности

18. Гипербола использована в предложениях...

- 5) Я до смерти обрадовался нашей встрече.
- 6) Издали услышал Владимир необыкновенный шум и говор.
- 7) Над ледяной равниной клубился лёгкий туман.

8) В сто сорок солнц закат пылал...

19. Значение *чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо* имеет слово...

- 1) антипатия
- 2) апатия
- 3) скептицизм
- 4) пессимизм

20. Фразеологизмом называется...

- 1) слово, заимствованное из другого языка;
- 2) слово или выражение, свойственное речи той или иной профессиональной группы;
- 3) устойчивое сочетание слов;
- 4) слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо понятие в науке, технике, искусстве.

Вариант № 2

1. В каком слове произносится гласный [о]?

- 9) берёзка;
- 10) подарок;
- 11) шоколад;
- 12) дрова.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) бесконечный;
- 2) сначала;
- 3) засыпающий;
- 4) свирепость.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «крайний, предельный; выходящий за рамки обычного; чрезвычайный»

- 1) экстравагантный;
- 2) экстремальный;
- 3) экстенсивный;
- 4) экстренный.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?

- 1) о взбунтовавш..ся черн.., в защищающ..й одежд..;
- 2) о просыпающ..ся природ.., о высш..й власт..;
- 3) о сыновн..м долг.., об имеющ..мся заблуждени..;
- 4) на испортивш..мся прибор.., на открывш..мся форум..

5. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска надо писать *ь*?

- 1) веселиш..ся от души, лес дремуч..;
- 2) зажег..ся от искры, применить щёлоч..;
- 3) прилетел грач.., быстро ориентируеш..ся;
- 4) сыграть туш.., прилеч.. отдохнуть.

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..открыть, пр..одолеть, пр..морский;
- 2) ра..жаловать, ра..бираться, не..добровать;

- 3) вз..браться, не..познанный, д..срочный;
4) с..ёмка, вороб..и, об..ект.
7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?
- 1) водор..сли, прил..гательное, пр..граммный;
2) предст..вление, ум..лкать, ут..хающий;
3) зан..мать, б..рюзовый, тр..буна;
4) биол..гический, предпр..ниматель, иск..зить.
8. В каком слове пишется буква *е*?
- 1) умер..нный;
2) спа..нный;
3) раста..ли;
4) приб..рающий.
9. В каком слове на месте пропуска пишется *-нн-*?
- 1) ружьё заряже..о;
2) прямая мощё..ая дорога;
3) песча..ая почва;
4) бронирова..ый автомобиль.
10. В каком предложении *не* со словом пишется раздельно?
- 1) Герой, (не)навидя рабство, пытается изменить отношения между людьми.
2) (Не)понятное нам правило трудно запомнить.
3) Мимо проходят (не)сокрушимые, отсвечивающие голубым льдины.
4)Так и (не)появившийся на сцене ревизор тревожит всех обывателей.
11. Язык - явление...
- 1)психологическое
2)общественное
3)индивидуальное
4)биологическое
12. Устная речь **НЕ** предполагает...
- 1) реакции одобрения или неодобрения
2)использования разговорной лексики:
3)одновременного создания её формы и содержания
4)отсутствие собеседника
13. Укажите речевую ситуацию, которой соответствует речевое клише:
Не считите за труд, пожалуйста, отнесите.
- 1) просьба
2)совет, предложение
3)выражение признательности
4)выражение благодарности
14. Литературная норма - это...
- 1)установленные правила использования речевых средств
2)определённый период развития литературного языка
3)ограничение в употреблении многозначных слов

- 4)ограничение в употреблении синонимов
15. стилевыми чертами научного стиля являются...
- 1)точность, стандартизованность
 - 2)призывность, экспрессивность
 - 3)логичность, абстрактность
 - 4)образность, эмоциональность
16. Прочитайте текст.
- Полковник Пыжов гоняет стрельцов на свои подмосковные вотчины, и там они работают, как холопы...А пошли жаловаться – челобитчиков били кнутом перед съезжей избой. (А. Н. Толстой)*
- Укажите стиль текста.
- 1)художественный
 - 2)научный
 - 3)публицистический
 - 4)разговорный
- 17.Сферой функционирования публицистического стиля является...
- 1)делопроизводство
 - 2)наука
 - 3)дипломатия
 - 4)политика
18. Жанром художественного стиля является ...
- 1)репортаж
 - 2)статья
 - 3)эпиграмма
 - 4)фельетон
- 19.Укажите, какое из перечисленных слов имеет значение **чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо**.
- 1)антипатия
 - 2)апатия
 - 3)скептицизм
 - 4)пессимизм
- 20.Дано предложение:
Он был мастер **фантазировать**.
Подберите к выделенному слову подходящий по смыслу фразеологизм.
- 1)прокатить на вороных
 - 2)делать из мухи слона
 - 3)строить воздушные замки
 - 4)не ударить в грязь лицом

Вариант № 3

1. В каком ряду во всех словах есть звук [д]?
- 1) дисгармония, десять, академия
 - 2) гвоздь, сладко, подпись

- 3) делегат, лошадь, грядка
- 4) дистанционный, ходьба, лодка

2. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка + корень + суффикс + окончание?

- 1) безопасный, безотрывный;
- 2) безоглядный, безотказный;
- 3) безоблачный, безобидный;
- 4) безоружный, безотрадный.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «нелепый, бессмысленный»?

- 1) уморительный;
- 2) курьёзный;
- 3) необдуманый;
- 4) абсурдный.

4. В каком ряду в обоих случаях пропущен **ь**?

- 1) доч.. рыбака, чай горяч..;
- 2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве;
- 3) пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш..;
- 4) сжеч.. мусор, чертёж.. студента.

5. В каком слове на месте пропуска пишется буква **ё**?

- 1) городские трущ..бы;
- 2) на улице свеж..;
- 3) изящный сапож..к;
- 4) ноч..вка у костра.

6. Прочитайте текст и выполните задания. (ОК 01, ОК 05)

А. А раз оно живое, то, значит, во всем может делить и действительно делит судьбы всех живых существ. Б. Есть слово в поэтическом тексте. В. Современная поэзия исходит из предположения, что нет плохих или хороших, поэтических или непоэтических слов. Г. Здесь оно начинает жить, здесь оно живой организм.

В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1) А, В, Г, Б;
- 2) В, А, Г, Б;
- 3) В, Б, Г, А;
- 4) Г, А, В, Б.

7. В каком слове первый слог является ударным?

- 1) баловаться;
- 2) добела;
- 3) начал;
- 4) создала.

8. В каком примере допущена ошибка в образовании формы слова?

- 1) у обеих девушек;
- 2) свыше четырёх тысяч метров;
- 3) несколько юношей;
- 4) попробую.

9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Взобравшись на крышу сарая,...

- 1)... у меня закружилась голова.
- 2) ... крыша едва не провалилась подо мной.
- 3)... мне хорошо был виден лес за рекой.
- 4)... я втащил за собой деревянную лестницу.

10. Укажите предложения с грамматической ошибкой.

- 1) Вопреки моему желанию, они познакомились.
- 2) Преподаватель отобрал и посоветовал учащемуся воспользоваться дополнительной литературой.
- 3) Учителя уделяют немало внимания правилам орфографии и пунктуации.
- 4) Несмотря на поздний час, люди продолжали бурно обсуждать происшедшее.

11. Тавтология допущена в предложениях...

- 5) Мысль эта оказалась крайне неудачливой.
- 6) В результате этого тренинга выясняется самооценка качеств у самого себя.
- 7) В наше время образование играет большое значение.
- 8) Эта книга о тяжёлой судьбе деревенской женщины, в образе которой автор изобразил образ всех русских женщин того времени.

12. Происхождение слова разъясняется в _____ словаре. (ОК 01, ОК 05)

- 1) этимологическом
- 2) орфографическом
- 3) толковом
- 4) фразеологическом

13. **Букв** больше, чем **звуков**, в слове...

- 1) старьёвщик
- 2) вьюжный
- 3) разъяриться
- 4) свадебный

14. Буквенное сочетание **ЧН** произносится в соответствии с написанием в словах...

- 1) нарочно
- 2) скучно
- 3) вечный
- 4) млечный

15. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове...

- 1) танцовщ**И**к
- 2) ш**О**фер
- 3) кил**О**метр

4) оптОвый

16. Аллитерация используется в предложении...

- 1) Задремали звёзды золотые,
Задрожало зеркало затона...
- 2) Не жди: наутро не проглянет на небе солнце.
- 3) Но только не стой угрюмо,
Главу опустив на грудь
- 4) Я жду... Соловьиное эхо
несётся с блестящей реки

17. Буквы **Е, Ё, Ю, Я** обозначают два звука...

- 1) после Ъ и Ь
- 2) перед гласными
- 3) после согласных
- 4) в начале слова

18. Прописная буква пишется в словах...

- 1) (Р,р)аспоряжение премьер-министра
- 2) (В,в)торая мировая война
- 3) (Р,р)оссийская академия наук
- 4) (Г,г)енеральный директор

19. В нескольких верстах от моей деревни находится большое село Шумихино, с каменной церковью во имя преподобных Козьмы и Дамиана. Напротив этой церкви некогда красовались обширные господские хоромы, окружённые разными постройками (И. С. Тургенев).

Тип речи данного текста - ...

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) повествование с элементами описания

20. Море крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков.

Предложение осложнено обособленным...

- 1) обстоятельством
- 2) приложением
- 3) определением
- 4) дополнением

Вариант № 4

1. В каком слове произносится гласный [о]?

- 13) щёлкнуть;

- 14) ломота;
- 15) лечо;
- 16) скользить.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 5) бородатый;
- 6) сжатый;
- 7) узорчатый;
- 8) предосенний.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «книга, пользующаяся наибольшим спросом у массового читателя»?

- 5) триллер;
- 6) бестселлер;
- 7) детектив;
- 8) новелла.

4. *НН* пишется в слове...

- 1) журавли..ый клин
- 2) кожа..ое пальто
- 3) песча..ая отмель
- 4) бесчисле..ое множество

5. Прочитайте предложения. (ОК 01, ОК 05)

А. Древесина, как писалось в книжке, является очень точным документом, она свидетель всех земных и небесных сил, проявившихся за период роста дерева.

Б. Несколько лет тому назад мне в руки попала книга «Занимательная! метеорология».

В. Засухи, ливни, пожары, солнечные пятна, изменение климата – словом, все-все, что пережила земля и увидело небо, фиксируется и хранится в туго свернутой ленте годового кольца

Г. Уж не помню, кто был ее автором, но одна глава заинтересовала меня чрезвычайно.

В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1) Б, А, В, Г;
- 2) В, А, Г, Б;
- 3) А, В, Б, Г;
- 4) Б, Г, А, В

6. В каком слове ударение на первом слоге?

- 1) дрофа;
- 2) приняли;
- 3) ревень;
- 4) щавель.

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слов;

- 1) у грузин;
- 2) клади быстрее;

- 3) с шестистами зрителями;
4) пять статей.
8. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Повернув к пристани,...
- 1) ... открывается чудесный вид на реку.
 - 2) ... остановитесь на крутом берегу реки и полюбуитесь чудесным видом.
 - 3) ... останется совсем недалеко до реки.
 - 4) ... у меня сильнее забилося сердце.
9. Найдите предложение с грамматической ошибкой.
- 1) Благодаря поддержке родных и друзей мне удалось преодолеть неприятности.
 - 2) В течение года пришлось возместить потерянное время усиленной работой.
 - 3) В наших исследованиях большую роль играют подбор и наблюдения над фактами.
 - 4) Не надо верить слухам.
10. В каком предложении вместо слова *жесткий* нужно употребить *жестокый*!
- 1) Спасаясь от преследования, полдня полз солдат на животе по *жесткому* насту.
 - 2) Характер у него *жесткий*, но справедливый.
 - 3) Люди, не пожелавшие принять чужую веру, подвергались *жесткому* преследованию.
 - 4) И хлеб казался черствым, и постель *жесткой*.
11. Дано предложение:
В прежние времена за большие поступки наказывали студентов солдатчиной.
Укажите характер речевой ошибки.
- 1) тавтология
 - 2) многословие, плеоназм
 - 3) смешение паронимов
 - 4) нарушение лексической сочетаемости
12. Происхождение слова разъясняется в _____ словаре. (ОК 01, ОК 05)
- 1) этимологическом
 - 2) толковым
 - 3) семонимическом
 - 4) фразеологическом
13. Укажите слово, в котором *букв* больше, чем *звуков*.
- 1) разъяриться
 - 2) вьюжный
 - 3) старьевщик
 - 4) свадебное
14. Укажите слово, в котором буквенное сочетание **ЧН** произносится как [шн].
- 1) дачный
 - 2) вечный
 - 3) скучно
 - 4) точный
15. Укажите правильный вариант постановки ударения.

- 1)бАловать
- 2)премИровать
- 3)звонИшь
- 4)углУбить

16. Укажите элемент интонации.

- 1)ритм
- 2)образность
- 3)уместность
- 4)последовательность

17. Укажите ряд, в котором названия городов расположены строго в алфавитном порядке.

- 1)Верхоянск, Вилуйск, Воронеж, Воскресенск, Воркута
- 2)Воронеж, Воркута, Верхоянск, Вилуйск, Воскресенск
- 3)Верхоянск, Вилуйск, Воркута, Воронеж, Воскресенск
- 4)Воркута, Воскресенск, Воронеж, Вилуйск, Верхоянск

18. Укажите словосочетание с правильным употреблением прописной буквы.

- 1) День Победы
- 2) День Рождения
- 3) Народный Артист
- 4) День Радио

19. Укажите слово, в котором пропущена буква **А**.

- 1)упр..щать
- 2)д..кумент
- 3)осл..женный
- 4)выр..сти

20. Укажите существительное, у которого в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа пишется на конце **ИИ**.

- 1)батарея
- 2)территория
- 3)песня
- 4)аллея

Вариант № 5

1. В каком слове произносится звук [д] ?

- 1) домоуправление;
- 2) впроголодь;
- 3) сядьте;
- 4) вкладчик.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) спица;
- 2) водица;
- 3) свалка;
- 4) старинный.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «заботливый, чуткий, предупредительный»?

- 1) бдительный;
- 2) неослабленный;
- 3) внимательный;
- 4) настороженный.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?

- 1) о созревш..й груш..; к юркнувш..й мыш..;
- 2) о летн..м зно.., о продолжающ..мся застоль..;
- 3) в нержавеющей стал.., о поздн..м вечер..;
- 4) о затерявш..йся экспедици.., о соответствующ..м времен.. .

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) п..лисадник, неосв..енный, на..лучший;
- 2) пр..остановиться, пр..суждение, пр..морский;
- 3) ни..вергаться, чере..чур, и..готовить;
- 4) сверх..нтересный, небез..нтересный, подт..рать.

6. В каком слове пропущена буква *е*

- 1) Мягко стел..т, да жестко спать.
- 2) Попадёшься в руки – натерп..шься муки.
- 3) Один всех не переспор..шь.
- 4) В решете воды не удержи..шь.

7. В каком предложении *не* пишется раздельно со словом?

- 1) (Не)успевшие отцвести лесные цветы поблекли.
- 2) Я увидел (не)похожего на брата седоватого мужчину.
- 3) Павел Петрович - человек очень (не)глупый.
- 4) (Не)доумевая, Петя внимательно посмотрел на отца.

8. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска надо писать *ь*?

- 1) веселиш..ся от души, лес дремуч..;
- 2) зажеч..ся от искры, применить щёлоч..;
- 3) прилетел грач.., быстро ориентируеш..ся;
- 4) сыграть туш.., прилеч.. отдохнуть.

9. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?

- 1) водор..сли, прил..гательное, пр..граммный;
- 2) предст..вление, ум..лкать, ут..хающий;
- 3) зан..мать, б..рюзовый, тр..буна;
- 4) биол..гический, предпр..ниматель, иск..зитель.

10. В каком слове на месте пропуска пишется *-нн-*?

- 1) ружьё заряже..о;
- 2) прямая мощё..ая дорога;
- 3) песча..ая почва;
- 4) бронирова..ый автомобиль.

11. Правильно употреблены личные местоимения 3-го лица в сочетаниях...

- 1) старше его
- 2) спросить у его
- 3) после её
- 4) насчёт их

12. Причастие является главным словом в словосочетании...

- 1) появившийся внезапно
- 2) бледный от испуга
- 3) громко смеясь
- 4) восходящая звезда

13. Состоит из двух односоставных сложное предложение...

- 1) Чуть брезжилось, когда нас разбудили.
- 2) Ещё держатся по ночам морозы, а в воздухе уже веет весной.
- 3) Приятно видеть, как тает последний снег.
- 4) Преодолели ещё один перевал, и нашему взору открылся прекрасный вид.

14. Ошибка в управлении допущена в предложениях...

- 1) Каждому из нас известно, что такое милосердие.
- 2) Всеобщая мобилизация коснулась наш город.
- 3) Рассказ призывает людей к милосердию.
- 4) Отец удивился поступком своей дочери.

15. Море крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков.

Предложение осложнено обособленным...

1) обстоятельством	2) приложением
3) определением	4) дополнением

16. Запятая перед союзом **И** ставится в предложениях...

- 1) Самолюбие в нём было огромное() и характер он имел железный
- 2) Под берегами в воде зеленел камыш() и среди густой листвы белели большие головки кувшинок.
- 3) Поравнявшись со мной, она остановилась() и пристально посмотрела мне в глаза.
- 4) Отважен был пловец, решившийся в такую ночь пуститься через пролив на расстояние двадцати вёрст() и важная должна быть причина, его к тому побудившая.

17. Ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в предложениях...

- 1) Прочитав текст Ф. Искандера, меня поразила глубина его мысли.
- 2) Говоря об эпохе Бориса Ельцина, приходит в голову определённый образ.
- 3) Став центром парусного судостроения, город начал быстро расти.
- 4) Мутные потоки, извиваясь и бурля, неслись по улицам.

18. А. Не желая менять верное малое на неверное большое, говорят: «Не сули журавля в небе, дай синицу в руки».

Б. Нет другой такой птицы, которая так часто упоминалась бы в пословицах, народных приметах.

В. Выражение это, кстати, показывает высоту журавлиного полёта.

Г. Журавль – самая известная у нас перелётная птица.

Текст должен начинаться с предложения...

- 1) Г
- 2) А
- 3) Б
- 4) В

19. В нескольких верстах от моей деревни находится большое село Шумихино, с каменной церковью во имя преподобных Козьмы и Дамиана. Напротив этой церкви некогда красовались обширные господские хоромы, окружённые разными постройками (И. С. Тургенев). **(ОК 01, ОК 05)**

Тип речи данного текста -...

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) повествование с элементами описания

20. *Тезисами называется(-ются)...*

- 1) кратко сформулированные основные положения текста
- 2) сжатый, но связный и последовательный вариант текста
- 3) озаглавливание смысловых частей текста
- 4) изложение основного содержания текста

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Деловая игра
по Русскому языку и культуре речи
«Деловой этикет»

Разработала: М. Н. Макеева,
преподаватель русского языка
и литературы

Челябинск, 2022 г.

Деловая игра «Академия этикета»

Цели: удовлетворить познавательный интерес о правилах поведения на рабочем месте, расширить знания об этикете в аспектах деловых отношений.

Ход игры

Вступительное слово

Деловой этикет – это установленный порядок поведения на рабочем месте, в сфере деловых контактов. Этикет, если понимать его как установленный порядок поведения, помогает избегать промахов или сгладить их доступными, общепринятыми способами. Поэтому основную функцию или смысл этикета делового человека можно определить, как формирование таких правил поведения в обществе, которые способствуют взаимопониманию людей в процессе общения.

Второй по значению функцией этикета является функция удобство, то есть целесообразность и практичность. Начиная с мелочей и до самых общих правил, этикет представляет собой приближённую к повседневной жизни систему.

Одно из важнейших правил, определяющих сам этикет – поступать так стоит не потому, что так принято, а потому, что это целесообразно, или удобно, или просто уважительно по отношению к другим и самому себе.

Этикет является одним из главных «орудий» формирования имиджа. В современной деловой жизни лицу фирмы отводится немалая роль. Те фирмы, в которых не соблюдается этикет, теряют очень многое. Там, где присутствует этикет, выше производительность, лучше результаты. Поэтому всегда нужно помнить один из главнейших постулатов, который знают бизнесмены всего мира: **ХОРОШИЕ МАНЕРЫ ПРИБЫЛЬНЫ**. Гораздо приятней работать с фирмой, где соблюдается этикет. Практически во всём мире он стал нормой деятельности.

Нужно запомнить, что этикет нам помогает только тогда, когда нет внутреннего напряжения, рождающегося из попытки сделать по правилам этикета то, что раньше мы никогда не делали.

Этикет за своей «игрой» прячет три великих принципа каждого дела:

- целесообразность
- понимание
- выгода.

Итак, мы вспомнили, что такое этикет, определили его принципы. Ну а теперь поиграем в игру под названием «Деловой этикет».

Обучающиеся делятся на команды.

1 часть «Разминка» (ОК 01, ОК 3)

(Обучающиеся устно отвечают на вопросы. 1 балл за каждый правильный ответ)

- 1) Одинаков ли этикет в разных странах мира?
- 2) Что значит слово «вежливость»?
- 3) Когда появился этикет?
- 4) Менялись ли правила этикета с течением времени?
- 5) Где должен находиться мужчина, идущий с женщиной, – слева или справа от нее?
- 6) Кто должен пройти первым: входящий в магазин или выходящий в это же время из него?
- 7) Можно ли войти в магазин с собакой?
- 8) Можно ли есть в фойе или зрительном зале театра?
- 9) Как идти вдоль сидящих в ряду к своему месту: лицом к ним или спиной?
- 10) С какого слова звонящий должен начинать телефонный разговор?
- 11) Кто перезванивает, если во время разговора телефон внезапно отключился?
- 12) Какой стороны надо держаться, когда идешь по улице: правой или левой?
- 13) С какой стороны нужно обходить прохожих?
- 14) Где должен находиться мужчина, когда он спускается с дамой по лестнице?
- 15) Если к вам домой пришли друзья и вы хотите познакомить их с родителями – кого кому представлять?
- 16) Сколько цветов одновременно можно сочетать в своей одежде?
- 17) Нужно ли застегивать пиджак на все пуговицы?
- 18) Можно ли приходить в гости без предупреждения?
- 19) Можно ли опаздывать, идя в гости?
- 20) Что делать с чайной ложечкой, после того как вы размешали в чашке или стакане сахар?

2 часть «Ситуация» (ОК 01, ОК 05)

(Описание ситуации на доске. Обучающиеся анализируют ситуацию, заполняют бланки (вписывают ошибки) и сдают бланк. Время выполнения 3 минуты. 1 балл за каждую названную ошибку)

Ваша задача проанализировать ситуацию, найти ошибки и исправить их
Хозяин и хозяйка ожидают гостей, которые опаздывают на 30 минут. Они блуждают по квартире. У хозяйки на голове бигуди, она в домашнем халате, хозяин в шаркающих войлочных туфлях и спортивных брюках. Звонок.

Хозяйка (с мрачным выражением на лице). Наконец-то пришли. Что же вы так долго? Мы уже заждались вас. Разве так можно? Мы думали, что вы не придете.

Хозяин. Проходите, только обязательно ноги вытрите об этот коврик.

Пока гости снимают верхнюю одежду, хозяин и хозяйка уходят приводить себя в порядок.

Гости раздеваются, проходят к столу и, переминаясь с ноги на ногу, ожидают хозяев. Через некоторое время те выходят к гостям. У хозяйки невообразимая прическа, она в вечернем платье. Хозяин в праздничном костюме, с бабочкой.

Хозяйка. Ну что, дорогие гости, садимся за стол, а то все остыло.
Ошибки:

1. Конечно, опаздывать не следует. Но хозяевам вначале необходимо было выяснить, по какой причине гости опоздали.
2. Встречать гостей следует с настроением.
3. Гостям не помогли снять пальто, не предложили пройти в ванную. Оставив их, хозяева убежали приводить себя в порядок.
4. Хозяину и хозяйке неэтично выглядеть лучше своих гостей. Они должны быть скромными.
5. Садясь за стол, говорить "все остыло" хозяевам не следовало. Ведь и они (хозяева) вовремя готовы не были.

3 часть «Правила приветствия» (ОК 01, ОК 05)

(Каждой команде по очереди задаются вопросы. Обучающиеся отвечают устно. 1 балл за каждый правильный ответ)

1. Кто здоровается первым, если встретились младший и старший?
(младший)

2. Кто здоровается первым, если встретились мужчина и женщина?
(мужчина)
3. Кто здоровается первым, если встретились двое мужчин?(младший или ниже по положению)
4. Вы идёте с товарищем по улице. Он поздоровался с незнакомым вам человеком, приостановился. Надо ли поздороваться и вам? (Да)
5. Вы вошли в автобус с задней площадки и увидели, что у передней двери стоят ваши друзья. Надо ли поздороваться с ними, а если надо, то как это сделать?
6. С вами, наверное, такое бывало: встречаете вы человека часто, например, в скверике, через который ходите в колледж, но не знакомы с ним. Полагается ли в таких случаях здороваться?
7. Можно ли вместо "здравствуй" говорить "привет"?
8. В школьном коридоре разговаривают учителя. Среди них Олег увидел своего классного руководителя и, проходя мимо, вежливо сказал: "Здравствуйте, Игорь Семёнович". Не скажите ли вы, какая допущена ошибка? А может быть всё в порядке?

4 часть «Достоинства воспитанного человека»

(Участники по очереди записывают на доске достоинства воспитанного человека. Побеждает та команда, которая напишет наибольшее количество достоинств. 1-ый выбывший – 2 б., 2-ой выбывший – 3 балла, 3 – ий выбывший – 4 балла, 4 – ый выбывший – 5 баллов)

5 часть «Один рабочий день» (ОК 01, ОК 03, ОК 05)

Разыграйте сценку: Начальник и опоздавший работник; А у нас новый сотрудник!; Деловое поручение; Деловой телефонный разговор.

(Задания для сценки вытягиваю обучающиеся. Жюри должно оценить поведение героев с позиции этики и её проявления в их речи. Отметить наиболее уместные и неудачные слова и фразы. Максимальное количество 5 баллов)

6 часть «Речевой этикет» (ОК 1)

(Задание выполняется письменно на листочках. Время выполнения -5 минут. 1 балл за каждое правильно расставленное ударение)

Расставьте ударение в следующих словах:

Августовский, агент, алфавит, апостроф, арест, аристократия, асимметрия, баловать, безудержный, блокировать, бомбардировать, боязнь, буржуазия, бюрократия.

Вероисповедание, возбуждённый, воспроизведённый, гастрономия, гладильный, давнишний, двоюродный, демократия, департамент, деспот, деспотия, дефис, диалог, добыча.

Договор, договорённость, дремота, еретик, завсегдатай, закупорить, звонить, звонишь, значимость, избалованный, каталог, обличить, кладовая, оптовый.

Клала, красивее, кулинария, маркетинг, мельком, мизерный, обеспечение, откупорить, приданое, сосредоточение, столяр, феномен, ходатайствовать, ракушка.

7 часть «Результаты викторины»

Объявляются результаты Игры. Победители награждаются. Обучающимся выдаётся раздаточный материал «**7 золотых правил воспитанного человека**».

Ответы к 6 части:

АвгустОвский, агЕнт, алфавИт, апостроф, арЕст, аристокрАтия, асимметрИя, баловАть, безУдержный, блокИровать, бомбардировАть, боЯзнь, буржуазИя, бюрократИя.

ВероисповЕдание, возбуждЁнный, воспроизведЁнный, гастрoномИя, гладИльный, давнИшний, двоЮродный, демокрАтия, департАмент, дЕспот, деспотИя, дефИс, диалОг, добЫча.

ДоговОр, договорЁнность, дремОта, еретИк, завсегдАтай, закУпорить, звонИть, звонИшь, знАчимость, избалОванный, каталОг, обличИть, кладовАя, оптОвый.

КлАла, красИвее, кулинарИя, мАркетинг, мЕльком, мизЕрный, обеспЕчение, откУпорить, придАное, сосредотОчение, столЯр, фенОмен, ходАтайствовать, ракУшка.

Ответы к 1 части:

- 1) Нет, не одинаков, а порой и абсолютно различен.
- 2) Слово «вежливость» происходит от славянского слова «веже» – знаток, то есть быть вежливым – это знать, как себя вести.
- 3) Зачатки этикета в виде обычаев и ритуалов существовали еще в первобытном обществе.
- 4) Да, конечно. Много из того, что было принято, скажем, в прошлом веке, сейчас неприемлемо. Но лучшие традиции сохраняются на протяжении веков.
- 5) Слева.
- 6) Говорят, что уступает дорогу тот, кто лучше воспитан. А вообще при выходе (не только из магазина) входящий должен пропустить выходящего.

- 7) Ни в коем случае, даже если это магазин, торгующий товарами для животных. С собаками нельзя входить ни в одно общественное здание.
- 8) Нет. Для этого существует буфет.
- 9) Лицом и только лицом.
- 10) Со слова «Здравствуйте!»
- 11) Тот, кто звонил.
- 12) Правой.
- 13) Идущих навстречу – справа, идущих впереди – слева.
- 14) На одну–две ступеньки впереди дамы.
- 15) Друзей родителям.
- 16) Не более трех цветов.
- 17) Нет, не надо застегивать нижнюю пуговицу на пиджаке.
- 18) Нет.
- 19) Это недопустимо.
- 20) Вынуть и положить на блюдце. Ни в коем случае нельзя оставлять ложку в чашке или стакане и так пить чай либо другой напиток.

Ответы к 2 части

Ошибки:

1. Конечно, опаздывать не следует. Но хозяевам вначале необходимо было выяснить, по какой причине гости опоздали.
2. Встречать гостей следует с настроением.
3. Гостям не помогли снять пальто, не предложили пройти в ванную. Оставив их, хозяева убежали приводить себя в порядок.
4. Хозяину и хозяйке неэтично выглядеть лучше своих гостей. Они должны быть скромными.
5. Сядя за стол, говорить "все остыло" хозяевам не следовало. Ведь и они (хозяева) вовремя готовы не были.

Бланк набранных очков

Название конкурса	1 команда	2 команда	3 команда	4 команда
«Разминка»				
«Ситуация»				
«Правила приветствия»				
«Достоинства воспитанного человека»				
«Один рабочий день»				
«Речевой этикет»				
ВСЕГО:				

Ваша задача проанализировать ситуацию, найти ошибки и исправить их
Хозяин и хозяйка ожидают гостей, которые опаздывают на 30 минут. Они блуждают по квартире. У хозяйки на голове бигуди, она в домашнем халате, хозяин в шаркающих войлочных туфлях и спортивных брюках. Звонок.

Хозяйка (с мрачным выражением на лице). Наконец-то пришли. Что же вы так долго? Мы уже заждались вас. Разве так можно? Мы думали, что вы не придете.

Хозяин. Проходите, только обязательно ноги вытрите об этот коврик.

Пока гости снимают верхнюю одежду, хозяин и хозяйка уходят приводить себя в порядок.

Гости раздеваются, проходят к столу и, переминаясь с ноги на ногу, ожидают хозяев. Через некоторое время те выходят к гостям. У хозяйки невообразимая прическа, она в вечернем платье. Хозяин в праздничном костюме, с бабочкой.

Хозяйка. Ну что, дорогие гости, садимся за стол, а то все остыло.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

программы подготовки специалистов среднего профессионального образования
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:

А.А. Гапчук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
1.3. Оценка освоения дисциплины.....	9
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной Дисциплины.....	11
2.1. Задания для текущего контроля	12
2.2. Задания для итоговой аттестации (экзамен)	71
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	80

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Элементы высшей математики программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.7 Информационные системы и программирование
- программы учебной дисциплины Элементы высшей математики.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций(ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа Экзамен
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Сообщение Реферат Презентация Тест Внеаудиторная самостоятельная работа

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2
Уметь: У1 выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Практические занятия. Самостоятельная работа. Контрольная работа Экзамен
У2 решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Проверочная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
У3 применять методы дифференциального и интегрального исчисления;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа Контрольная работа Экзамен
У4 решать дифференциальные уравнения;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа Контрольная работа Экзамен
У5 пользоваться понятиями теории комплексных чисел		Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа Контрольная работа Экзамен
Знать: З 1 основы математического анализа		Устный опрос практические работы тест по теме, внеаудиторная самостоятельная работа экзамен
З 2 основы линейной алгебры		Устный опрос практические работы тест по теме, внеаудиторная самостоятельная работа экзамен
З 3 основы аналитической геометрии;		Устный опрос практические работы тест по теме, внеаудиторная самостоятельная работа экзамен
З 4 основы дифференциального и интегрального исчисления		Устный опрос практические работы тест по теме, внеаудиторная самостоятельная работа экзамен

3 5 основы теории комплексных чисел;		Устный опрос практические работы тест по теме, внеаудиторная самостоятельная работа экзамен

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ЕН 01 Элементы высшей математики	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, итоговой аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам практических занятий, самостоятельной и контрольной работы.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех практических заданий.

Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

1.3 Оценка освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ОК 2 ОК 5	Введение	1,2	Внеаудиторная самостоятельная работа (презентация)	Э Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенными на сервере В 63
		Раздел 1. Элементы линейной алгебры			

3-2, У-1	ОК 2 ОК 5	Тема 1.1 Матрицы и определители	2	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Контрольная работа - Тест	Э В7-12
3-2, У-1	ОК 2 ОК 5	Тема 1.2. Системы линейных уравнений	2	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Контрольная работа - Тест	Э В12-15
		Раздел 2. Элементы аналитической геометрии			
3-3, У-2,	ОК 2 ОК 5	Тема 2.1 Векторы. Операции над векторами	2	Устный опрос Самостоятельная работа Практическое занятие	Э В16
3-3, У-2,	ОК 2 ОК 5	Тема 2.2. Прямая на плоскости Кривые второго порядка	2	Устный опрос Практическое занятие Контрольная работа	Э В17-19
		Раздел 3 Основы математического анализа			
3-1,3-4, У-3	ОК 2 ОК 5	Тема 3.1. Теория пределов. Непрерывность	2	Устный опрос Практическое занятие Проверочная работа Тест	Э В21-28,48
3-1,3-4, У-3	ОК 2 ОК 5	Тема 3.2. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	2	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Э В29-37, 52,

				Контрольная работа	
3-1, 3-4, У-3	ОК 2 ОК 5	Тема 3.3. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	2	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа	Э В38-44
3-1, 3-4, У-3	ОК 2 ОК 5	Тема 3.4. Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных	2	Устный опрос Обучающая практическая работа	Э В47, 49-51,
3-1, 3-4, У-3	ОК 2 ОК 5	Тема 3.5. Интегральное исчисление функции нескольких переменных	2	Устный опрос Практическое занятие	В45-47
3-1, 3-4, У-3	ОК 2 ОК 5	Тема 3.6. Теория рядов	2	Устный опрос Практическое задание	Э В53-57
3-1, 3-4, У-3, У-4	ОК 2 ОК 5	Тема 3.7. Обыкновенные дифференциальные уравнения	2	Устный опрос Тест Практическая работа Самостоятельная работа	Э В58-62
		Раздел 4 Основы теории комплексных чисел			
3-5, У-5	ОК 2 ОК 5	Тема 4.1. Основы теории комплексных чисел	2	Устный опрос Самостоятельная работа по теме Практическая работа	Э В1-4

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных, контрольных работ, выполнение практических заданий и самостоятельных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии ошибок:

К г р у б ы м ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К н е г р у б ы м ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К н е д о ч е т а м относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки письменных контрольных и самостоятельных работ

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно

2.1. Задания для текущего контроля

Введение

Тема: Предмет и задачи курса. Роль математики и математических знаний в подготовке специалистов избранной профессии.

ОК 2 ОК 5

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовка докладов, презентаций по темам:

ОК 2 ОК 5

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Роль математики в профессии программиста
3. Математика в современном мире
4. Математика в моей будущей профессии
5. Математические знания и навыки необходимые квалифицированному программисту

Раздел 1. «Элементы линейной алгебры.»

Тема 1.1. Матрицы и определители.

ОК 2 ОК 5

Вопросы для устного опроса по теме.

1. Что называется, матрицей? 3-2
2. Что называется, матрицей-строкой, матрицей столбцом?
3. Какие матрицы называются прямоугольными, квадратными?
4. Какие матрицы называются равными?
5. Что называется, главной диагональю матрицы?
6. Какая матрица называется диагональной?
7. Какая матрица называется единичной?
8. Какая матрица называется треугольной?
9. Что значит транспонировать матрицу?
10. Что называется, суммой матриц? 3-2
11. Что называется, произведением матрицы на число? 3-2
12. Как найти произведение двух матриц? 3-2
13. В чем состоит обязательное условие существования произведения матриц?
14. Что называется, определителем матрицы? 3-2
15. Как вычислить определитель третьего порядка по схеме треугольников? 3-2
16. Что называется, минором?
17. Что называется, алгебраическим дополнением элемента определителя?
18. Как разложить определитель по элементам столбца или строки?
19. Перечислите свойства определителя.
20. Какая матрица называется невырожденной?
21. Какая матрица называется обратной по отношению к данной? 3-2
22. Каков алгоритм нахождения обратной матрицы?

Практическое занятие 1.

Операции над матрицами.

Задания для совместной работы. ОК 2 ОК 5

Найдите матрицу $C = A + B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ -1 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 1 & 4 \end{pmatrix}$.

1. Найдите матрицу $C = A + B$, если $A = \begin{pmatrix} 3 & 1 & 0 \\ 2 & -7 & 4 \\ 6 & 5 & 2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 4 & 2 & -3 \\ 5 & 7 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$.
2. Вычислите: $2A + 3B - C$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ -3 & 4 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -4 & 0 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} -7 & -4 \\ 18 & -8 \end{pmatrix}$.

3. Вычислите: $2A - B + 3C$, если $A = \begin{pmatrix} 3 & 1 & 0 \\ 2 & -7 & 4 \\ 6 & 5 & 2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 4 & 2 & -3 \\ 5 & 7 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 3 & -1 & 1 \\ 1 & 2 & 2 \end{pmatrix}$

4. Произведите умножение двух матриц а) $\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -3 & 4 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} -2 & 4 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$,

б) $\begin{pmatrix} 2 & 3 & -4 \\ -1 & -1 & 3 \\ 1 & -2 & 5 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 3 & -1 & 1 \\ 1 & 2 & 2 \end{pmatrix}$.

Практическое занятие 2.

Вычисление определителей.

ОК 2 ОК 5

Задания для совместной работы.

1. Вычислите определитель второго порядка $\begin{vmatrix} 2 & 4 \\ 1 & -3 \end{vmatrix}$.

2. Вычислите определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} 1 & 4 & 3 \\ 3 & 2 & -1 \\ 2 & 6 & 3 \end{vmatrix}$.

3. Запишите все миноры определителя $\begin{vmatrix} -1 & 2 & 0 \\ 3 & 7 & -1 \\ 5 & 4 & 2 \end{vmatrix}$.

4. Найдите алгебраические дополнения A_{13} , A_{21} , A_{31} для определителя $\begin{vmatrix} -1 & 2 & 3 \\ 2 & 0 & -3 \\ 3 & 2 & 5 \end{vmatrix}$.

5. Разложите определитель $\begin{vmatrix} 3 & 1 & 2 \\ -1 & 2 & 5 \\ 0 & -4 & 2 \end{vmatrix}$ по:

а) элементам первой строки;

б) элементам второго столбца.

6. Найдите обратную матрицу для матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & -1 & 2 \\ 3 & 0 & 7 \end{pmatrix}$.

Самостоятельная работа №1 по теме 1.1.

ОК 2 ОК 5

Вариант 1.

1. Найдите матрицу $C = A^2 + 2B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -7 & 4 \\ 5 & -3 \end{pmatrix}$.

2. Найдите: $A \cdot B - B \cdot A$, где $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 2 & 1 & 2 \\ 1 & 2 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 4 & 1 & 1 \\ 4 & 2 & 0 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$.
3. Вычислите: $3A \cdot 2B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \\ 3 & 2 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 & 2 & 0 \\ 2 & 0 & 0 \\ -3 & 1 & 0 \end{pmatrix}$.
4. Найдите обратную матрицу для матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 & 1 \\ 3 & 6 & 2 \\ 4 & -1 & -3 \end{pmatrix}$.

Вариант 2.

1. Найдите матрицу $C = A^2 + 2B$, если $A = \begin{pmatrix} -1 & -2 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -4 & 7 \\ -3 & 5 \end{pmatrix}$.
2. Найдите: $A \cdot B - B \cdot A$, где $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 \\ 1 & 2 & 1 \\ 3 & 2 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 3 & 1 & 2 \\ 0 & 1 & -1 \\ 2 & 1 & 1 \end{pmatrix}$.
3. Вычислите: $3A \cdot 2B$, если $A = \begin{pmatrix} -1 & -2 & 1 \\ 0 & 0 & 0 \\ 0 & 3 & 2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 0 \\ 1 & 0 & 0 \\ 1 & -3 & 0 \end{pmatrix}$.
4. Найдите обратную матрицу для матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 3 & -6 \\ 3 & 2 & 5 \\ 2 & 5 & -3 \end{pmatrix}$.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

ОК 2 ОК 5

Выполнить письменные домашние задания по теме

Вычисление определителей.

Действия над матрицами.

Тема 1.2.

Системы линейных уравнений.

Вопросы для устного опроса по теме. ОК 2 ОК 5

Сформулируйте теорему Крамера.

1. Запишите формулы Крамера.
2. В чем заключается метод Гаусса.
3. Матричный метод.

Практическое занятие 3

Решение систем линейных уравнений методом Крамера.

ОК 2 ОК 5

Задания для совместной работы.

1. Решите систему линейных уравнений методом Крамера.

$$a) \begin{cases} 5x + 3y = 12, \\ 2x - y = 7. \end{cases}$$

$$б) \begin{cases} 2x + 3y = 7, \\ 4x - 5y = 2. \end{cases}$$

$$в) \begin{cases} 3x + 2y + z = 3, \\ 5x - 2y - 2z = 3, \\ x + y - z = -2. \end{cases}$$

$$г) \begin{cases} x - y + z = 6, \\ x - 2y + z = 9, \\ x - 4y - 2z = 3. \end{cases}$$

Практическое занятие 4.

Решение систем линейных уравнений методом Гаусса

ОК 2 ОК 5

Задания для совместной работы.

1. Используя метод Гаусса решите систему линейных уравнений

$$a) \begin{cases} 3x + 2y - z = 4, \\ 2x - y + 3z = 9, \\ x - 2y + 2z = 3. \end{cases} \quad б) \begin{cases} x_1 - 2x_2 + x_4 = -3, \\ 3x_1 - x_2 - 2x_3 = 1, \\ 2x_1 + x_2 - 2x_3 - x_4 = 4, \\ x_1 + 3x_2 - 2x_3 - 2x_4 = 7. \end{cases}$$

$$2. \text{ Решить систему } \begin{cases} x + 3y - 6z = 12 \\ 3x + 2y + 5z = -10 \\ 2x + 5y - 3z = 6 \end{cases} \text{ тремя способами:}$$

а) методом Крамера;

б) методом Гаусса;

в) матричным методом.

Практическое занятие 5.

Разработка программы для нахождения определителя матрицы 4x4.

ОК 2 ОК 5

Разработать программу для вычисления определителя матрицы любого размера (максимальная 4x4) на языке программирования с++.

Практическое занятие 6.

Разработка программы для решения системы линейных уравнений методом Крамера.

ОК 2 ОК 5

Создать программу для нахождения неизвестных в системах линейных уравнений методом Крамера на языке программирования с++.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:
Решение однородных систем линейных уравнений.

Индивидуальная самостоятельная работа №2 по теме 1.2.
ОК 2 ОК 5

Решите систему линейных уравнений тремя способами

Вариант – 1.

$$\begin{cases} 2x + 3y - 2z = 8 \\ y - 3z = 3 \\ 3x - y + z = 1 \end{cases};$$

Вариант –2.

$$\begin{cases} x - y + 4z = 0 \\ x + y - 2z = 6 \\ y + z = 7 \end{cases}$$

Вариант –3.

$$\begin{cases} 2x + y - z = 9 \\ x - y + 3z = -1; \\ y - 2z = 4 \end{cases}$$

Вариант –4.

$$\begin{cases} x + 2y - 5z = 9 \\ 3x - y = 2z = 2 \\ y - 5z = 1 \end{cases}$$

Вариант –5.

$$\begin{cases} 5x - 2y + 3z = 1 \\ x + y - 5z = 3; \\ 6x - 2y = 0 \end{cases}$$

Вариант –6.

$$\begin{cases} x + y - 3z = 5 \\ x - 2z = 0 \\ x + 2y - 6z = 8 \end{cases}$$

Вариант –7.

$$\begin{cases} y - 3z = 3 \\ 2x + y - 2z = 8; \\ x + y - 4z = 4 \end{cases}$$

Вариант –8.

$$\begin{cases} 2x + 3z = 7 \\ x - y + z = -3 \\ 3x - y + z = 1 \end{cases}$$

Вариант –9.

$$\begin{cases} 3x - y + z = 1 \\ x + y - 2z = 6; \\ y + 2z = 8 \end{cases}$$

Вариант –10.

$$\begin{cases} x = y + 5z = 1 \\ 2x + y - 3z = 7 \\ y - 3z = 3 \end{cases}$$

Контрольная работа - Тест по разделу 1: «Элементы линейной алгебры».

ОК 2 ОК 5

Вариант 1.

Задания уровня А:

1. Выберите единичную матрицу из числа предложенных:

1) $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \end{pmatrix};$

2) $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix};$

3) $\begin{pmatrix} 0 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 0 \end{pmatrix};$

$$4) \begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \end{pmatrix}.$$

2. Укажите матрицу A^t , если матрица $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 \\ -1 & 0 & 1 \end{pmatrix}$

$$1) \begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 \\ -1 & 0 & 1 \end{pmatrix};$$

$$3) \begin{pmatrix} -1 & 0 & 1 \\ 2 & 1 & 3 \end{pmatrix};$$

$$2) \begin{pmatrix} 3 & 1 \\ 1 & 0 \\ 2 & -1 \end{pmatrix};$$

$$4) \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 1 & 0 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}.$$

3. Выберите вектор – столбец из числа предложенных матриц

$$1) (1 \ 0 \ 0 \ 1);$$

$$3) \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix};$$

$$2) (1 \ 1);$$

$$4) \begin{pmatrix} 1 \\ 0 \end{pmatrix}.$$

4. Найдите сумму матриц $2A + 5B$, если $A = \begin{pmatrix} 3 & 5 \\ 4 & 1 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & -2 \end{pmatrix}$

$$1) \begin{pmatrix} 35 & 56 \\ 35 & -7 \end{pmatrix};$$

$$3) \begin{pmatrix} 19 & 31 \\ 22 & 1 \end{pmatrix};$$

$$2) \begin{pmatrix} 16 & 25 \\ 13 & -8 \end{pmatrix};$$

$$4) \begin{pmatrix} 5 & 8 \\ 5 & -1 \end{pmatrix}.$$

5. Найдите сумму матриц $A^t + B^t$, если $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & -1 \\ 0 & 1 & 3 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & -4 \end{pmatrix}$

$$1) \begin{pmatrix} 3 & 0 \\ 3 & 1 \\ -1 & -1 \end{pmatrix};$$

$$3) \begin{pmatrix} 0 & 1 & -1 \\ 3 & 3 & -1 \end{pmatrix};$$

$$2) \begin{pmatrix} 3 & 3 & -1 \\ 0 & 1 & -1 \end{pmatrix};$$

$$4) \begin{pmatrix} -1 & -1 \\ 3 & 1 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}.$$

6. Найдите A^2 , если $A = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$

$$1) \begin{pmatrix} 1 & 4 \\ 9 & 1 \end{pmatrix};$$

$$3) \begin{pmatrix} 0 & 7 \\ 7 & 0 \end{pmatrix};$$

$$2) \begin{pmatrix} 7 & 0 \\ 0 & 7 \end{pmatrix};$$

$$4) \begin{pmatrix} -2 & 4 \\ 6 & 2 \end{pmatrix}.$$

7. Найдите произведение матриц $A \cdot B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 & 0 \\ -3 & 1 & 1 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ -2 & -5 \\ 3 & 3 \end{pmatrix}$

1) произведение $A \cdot B$ не определено;

$$3) \begin{pmatrix} -6 & -20 \\ -2 & -2 \end{pmatrix};$$

$$2) \begin{pmatrix} 2 & -8 & 0 \\ 0 & -5 & 3 \end{pmatrix};$$

$$4) \begin{pmatrix} -6 & -2 \\ -20 & -2 \end{pmatrix}.$$

8. Найдите произведение матриц $2A \cdot B$, если $A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & -1 \\ 2 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & -2 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 \\ -1 & 0 & 0 \\ 2 & 1 & 1 \end{pmatrix}$

1) $\begin{pmatrix} -6 & 0 & -2 \\ 0 & 4 & 0 \\ -10 & -4 & -4 \end{pmatrix};$

2) $\begin{pmatrix} -3 & 0 & -1 \\ 0 & 2 & 0 \\ -5 & -2 & -2 \end{pmatrix};$

3) произведение $2A \cdot B$ не определено;

4) $\begin{pmatrix} -6 & 0 & -10 \\ 0 & 4 & -4 \\ -2 & 0 & -4 \end{pmatrix}.$

9. Как изменится определитель при транспонировании матрицы?

1) определитель не изменится;

2) знак определителя поменяется на противоположный;

3) значение определителя удвоится;

4) определитель примет значение, обратное исходному.

10. Вычислите определитель 2-го порядка $\begin{vmatrix} -1 & -2 \\ 3 & 1 \end{vmatrix}$

1) -7;

2) -5;

3) 1;

4) 5.

11. Вычислите определитель 3-го порядка $\begin{vmatrix} 3 & -2 & 4 \\ 1 & 5 & 0 \\ -3 & 1 & 2 \end{vmatrix}$

1) 98;

2) -30;

3) 90;

4) 104.

12. Выберите невырожденную матрицу из числа предложенных

1) $\begin{pmatrix} 1 & -4 \\ -2 & 8 \end{pmatrix};$

2) $\begin{pmatrix} 3 & 2 \\ -6 & -4 \end{pmatrix};$

3) $\begin{pmatrix} -2 & 7 \\ 2 & 7 \end{pmatrix};$

4) $\begin{pmatrix} 3 & 1 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}.$

13. Найдите минор m_{12} соответствующего элемента определителя $\begin{vmatrix} 3 & -2 \\ 5 & 1 \end{vmatrix}$

1) -2;

2) 13;

3) -5;

4) 5.

14. Найдите алгебраическое дополнение A_{23} соответствующего элемента матрицы

$$\begin{pmatrix} -4 & 2 & 1 \\ 0 & 3 & -5 \\ 7 & 1 & -1 \end{pmatrix}$$

1) -18;

3) 18;

2) -19;

4) 19.

15. Найдите значение x , решив уравнение $\begin{vmatrix} x & 2 & x \\ 3 & 1 & -1 \\ 2 & 2 & 1 \end{vmatrix} = 0$

1) $\frac{10}{7}$;

3) $\frac{10}{3}$;

2) 0;

4) $-\frac{2}{3}$.

Задания уровня В:

1. Найдите матрицу, обратную данной $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 2 & 2 & 3 \\ 3 & 0 & 4 \end{pmatrix}$

2. Решите систему линейных алгебраических уравнений
$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + x_3 = 4, \\ 3x_1 - 5x_2 + 3x_3 = 1, \\ 2x_1 + 7x_2 - x_3 = 8. \end{cases}$$

3. Вычислите определитель 4-го порядка

$$\begin{vmatrix} -1 & 2 & 0 & 1 \\ 2 & 0 & 1 & -2 \\ 1 & 1 & -4 & 0 \\ -3 & 2 & 2 & 1 \end{vmatrix}$$

Вариант 2.

Задания уровня А:

1. Выберите треугольную матрицу из числа предложенных:

1) $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 0 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$;

3) $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \end{pmatrix}$;

2) $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 1 \end{pmatrix}$;

4) $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 \end{pmatrix}$.

2. Укажите матрицу A^t , если матрица $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 2 & 3 \\ -1 & 4 \end{pmatrix}$

$$1) \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 2 & 3 \\ -1 & 4 \end{pmatrix};$$

$$3) \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 3 & 2 \\ 4 & -1 \end{pmatrix};$$

$$2) \begin{pmatrix} 1 & 2 & -1 \\ 0 & 3 & 4 \end{pmatrix};$$

$$4) \begin{pmatrix} -1 & 2 & 1 \\ 4 & 3 & 0 \end{pmatrix}.$$

3. Выберите вектор – строку из числа предложенных матриц

$$1) \begin{pmatrix} 0 \\ 1 \end{pmatrix};$$

$$3) (0 \ 1);$$

$$2) \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 1 & 0 \end{pmatrix};$$

$$4) \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \end{pmatrix}.$$

4. Найдите разность матриц $3A - 2B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 5 \\ -1 & 4 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 0 & -6 \\ 2 & -10 \end{pmatrix}$

$$1) \begin{pmatrix} 6 & 27 \\ -7 & 32 \end{pmatrix};$$

$$3) \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ -3 & 14 \end{pmatrix};$$

$$2) \begin{pmatrix} 6 & 9 \\ 1 & 2 \end{pmatrix};$$

$$4) \begin{pmatrix} 56 & 3 \\ 1 & -8 \end{pmatrix}.$$

5. Найдите сумму матриц $A^t + B$, если $A = \begin{pmatrix} -1 & 2 & 2 \\ 0 & 3 & 1 \\ 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} -1 & 1 & 1 \\ 2 & 3 & -2 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$

$$1) \begin{pmatrix} -2 & 3 & 3 \\ 2 & 6 & -1 \\ 1 & 1 & 1 \end{pmatrix};$$

$$3) \begin{pmatrix} -2 & 2 & 1 \\ 3 & 6 & 1 \\ 3 & -1 & 1 \end{pmatrix};$$

$$2) \begin{pmatrix} -2 & 1 & 2 \\ 4 & 6 & -1 \\ 2 & 1 & 1 \end{pmatrix};$$

$$4) \begin{pmatrix} -2 & 4 & 2 \\ 1 & 6 & 1 \\ 2 & -1 & 1 \end{pmatrix}.$$

6. Найдите B^2 , если $B = \begin{pmatrix} 0 & -1 & 3 \\ 1 & 2 & 1 \\ -2 & 0 & 0 \end{pmatrix}$

$$1) \begin{pmatrix} 0 & 1 & 9 \\ 1 & 4 & 1 \\ 4 & 0 & 0 \end{pmatrix};$$

$$3) \begin{pmatrix} -2 & 2 & 1 \\ 3 & 6 & 1 \\ 3 & -1 & 1 \end{pmatrix};$$

$$2) \begin{pmatrix} -7 & -2 & -1 \\ 0 & 3 & 5 \\ 0 & 2 & -5 \end{pmatrix};$$

$$4) \begin{pmatrix} -2 & 4 & 2 \\ 1 & 6 & 1 \\ 2 & -1 & 1 \end{pmatrix}.$$

7. Найдите произведение матриц $A \cdot B$, если $A = \begin{pmatrix} 3 & 1 & -2 \\ -1 & 0 & 1 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 4 & 3 \end{pmatrix}$

$$1) \begin{pmatrix} 2 & 1 & -3 \\ 15 & 4 & -5 \end{pmatrix};$$

$$2) \begin{pmatrix} 3 & -1 & -2 \\ 4 & 0 & 1 \end{pmatrix}.$$

4) произведение $A \cdot B$ не определено;

3) $\begin{pmatrix} 2 & 15 \\ 1 & 4 \\ -3 & -5 \end{pmatrix};$

8. Найдите произведение матриц $\frac{A}{2} \cdot B$, если $A = \begin{pmatrix} 0 & 2 & -2 \\ 4 & 0 & 0 \\ 6 & -2 & 2 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 0 \\ 2 & 1 & 1 \\ -1 & 0 & -2 \end{pmatrix}$

1) произведение $\frac{A}{2} \cdot B$ не определено;

3) $\begin{pmatrix} 3 & 2 & 6 \\ 4 & -4 & 0 \\ 0 & -8 & -6 \end{pmatrix};$

2) $\begin{pmatrix} 3 & 1 & 3 \\ 2 & -2 & 0 \\ 0 & -4 & -3 \end{pmatrix};$

4) $\begin{pmatrix} 3 & 2 & 0 \\ 1 & -2 & -4 \\ 3 & 0 & -3 \end{pmatrix}.$

9. Как изменится определитель при перестановке двух его параллельных рядов?

1) определитель не изменится;

3) значение определителя удвоится;

2) знак определителя поменяется на противоположный;

4) определитель примет значение, обратное исходному.

10. Вычислите определитель 2-го порядка $\begin{vmatrix} 5 & -1 \\ 2 & -3 \end{vmatrix}$

1) -17;

3) 3;

2) 13;

4) -13.

11. Вычислите определитель 3-го порядка $\begin{vmatrix} -1 & 3 & 5 \\ 4 & 2 & -2 \\ 1 & 4 & 0 \end{vmatrix}$

1) 92;

3) 56;

2) 72;

4) 54.

12. Выберите вырожденную матрицу из числа предложенных.

1) $\begin{pmatrix} -6 & -3 \\ 10 & 5 \end{pmatrix};$

3) $\begin{pmatrix} 3 & -1 \\ 2 & 7 \end{pmatrix};$

2) $\begin{pmatrix} -1 & -1 \\ -8 & 8 \end{pmatrix};$

4) $\begin{pmatrix} 2 & 3 \\ -2 & 3 \end{pmatrix}.$

13. Найдите минор m_{21} соответствующего элемента определителя

$$\begin{vmatrix} -1 & 4 \\ 3 & -2 \end{vmatrix}$$

1) -10;

2) 3;

3) 4;

4) -4.

14. Найдите алгебраическое дополнение A_{32} соответствующего элемента матрицы

$$\begin{pmatrix} 8 & 1 & -1 \\ 2 & 0 & 6 \\ -5 & 3 & 2 \end{pmatrix}.$$

1) 50;

3) -50;

2) 9;

4) -9.

15. Найдите значение x , решив уравнение

$$\begin{vmatrix} 2 & -1 & 4 \\ x & 3 & x \\ 2 & 0 & 1 \end{vmatrix} = 0$$

1) 6;

3) 18;

2) 9;

4) -18.

Задания уровня В:

1. Найдите матрицу, обратную данной

$$\begin{pmatrix} 2 & 2 & 3 \\ 0 & 4 & 1 \\ 1 & 2 & 2 \end{pmatrix}$$

2. Решите систему линейных алгебраических уравнений

$$\begin{cases} x_1 + 5x_2 + x_3 = 3, \\ 2x_1 - 3x_2 + 3x_3 = 8, \\ 2x_1 + 4x_2 - x_3 = 0. \end{cases}$$

3. Вычислите определитель 4-го порядка

$$\begin{vmatrix} 2 & 1 & -1 & 3 \\ -1 & 0 & 2 & 1 \\ 3 & 1 & 1 & -1 \\ 4 & 2 & -2 & 1 \end{vmatrix}$$

<i>Ключи</i>			
Вариант 1		Вариант 2	
A1	2	A1	1
A2	4	A2	2
A3	4	A3	3
A4	2	A4	1
A5	1	A5	2
A6	4	A6	2
A7	3	A7	4
A8	1	A8	2
A9	1	A9	2
A10	4	A10	4
A11	1	A11	3
A12	3	A12	1
A13	4	A13	3
A14	3	A14	3
A15	1	A15	4
B1 $\begin{pmatrix} 4 & 0 & -1 \\ 0,5 & 0,5 & -0,5 \\ -3 & 0 & 1 \end{pmatrix}.$		B1 $\begin{pmatrix} 3 & 1 & -5 \\ 0,5 & 0,5 & -1 \\ -2 & -1 & 4 \end{pmatrix}.$	
B2 (1;1;1).		B2 (1; 0; 2).	
B3 - 26		B3 -20.	

Раздел 2. Элементы аналитической геометрии.

Тема 2.1. Векторы. Операции над векторами.

ОК 2 ОК 5

Вопросы для устного опроса по теме.

1. Что называется, вектором? 3-3
2. Что называется, длиной вектора?
3. Какие векторы называются равными?
4. Как сложить два вектора? 3-3
5. Как найти разность двух векторов? 3-3
6. Как умножить вектор на число? 3-3
7. Какие векторы называются коллинеарными? 3-3

8. Как разложить вектор в декартовой системе координат?
9. Что называется, базисом?
10. Что называется, координатами вектора? 3-3
11. Как найти координаты вектора, заданного двумя точками?
12. Как найти длину вектора, заданного двумя точками? 3-3
13. Как вычисляется длина вектора, заданного своими координатами?
14. Как выполняется сложение и вычитание векторов, заданных своими координатами? 3-3
15. Как умножить вектор, заданный своими координатами, на число?
16. Каким свойством обладают координаты коллинеарных векторов?
17. Запишите формулы деления отрезка в данном отношении.
18. Запишите формулы деления отрезка на две равные части.
19. Что называется, скалярным произведением векторов?
20. Как вычисляется скалярное произведение векторов, заданных своими координатами?
21. Каким свойством обладает скалярное произведение векторов?
22. Чему равно скалярное произведение двух перпендикулярных векторов?
23. Чему равно скалярное произведение коллинеарных векторов?

Практическое занятие 7.

Операции над векторами. Вычисление модуля и скалярного произведения

ОК 2 ОК 5

Задания для совместной работы. ОК 2 ОК 5

1. Даны векторы: $\vec{a}\{-1; 3; -3\}$, $\vec{b}\{\frac{1}{2}; -2; 1\}$. Найдите $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$ 3-3, У-2
2. Даны векторы: $\vec{a}\{3; -2; 1\}$, $\vec{b}\{-2; 4; -2\}$, $\vec{c}\{-3; 6; 0\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p}$, заданного своим разложением $\vec{p} = \vec{a} + \vec{b} - \frac{1}{3}\vec{c}$.
3. Найдите значения m и n , при которых векторы $\vec{a}\{3; n; 3\}$ и $\vec{b}\{m; 2; 1\}$ коллинеарные.

4. Найдите: а) координаты вектора $\overrightarrow{AB}$, б) координаты точки С, которая является серединой отрезка АВ, если $A(3; -2; 0)$, $B(1; 2; -1)$. 3-3, У-2
5. Найти длину вектора $\overrightarrow{AB}$, если $A(1; 2; -3)$, $B(3; -2; 1)$.
6. Найти длину вектора $\vec{m} = (3\vec{a} - 2\vec{b}) - (5\vec{a} - \frac{1}{2}\vec{b})$, если $\vec{a} = (0; -1; 2)$, $\vec{b} = (-2; 4; 6)$.
7. Даны векторы $\vec{b}\{4; -1; 2\}$ и $\vec{c}\{2; 5; -3\}$. Найдите: а) $|2\vec{b} - \vec{c}|$, б) $\vec{b} \cdot \vec{c}$.
8. Вычислить площадь параллелограмма, построенного на векторах
 $\vec{a} = 6\vec{i} + 3\vec{j} - 3\vec{k}$
и $\vec{b} = 3\vec{i} - 2\vec{j} + 6\vec{k}$.
9. Даны векторы $\vec{a} = \{1; 3; -2\}$ и $\vec{b} = \{2; -1; z\}$. Найти координату z , если известно, 3-3, У-2
что $\vec{a} \perp \vec{b}$.
10. Доказать, что треугольник с вершинами $A(2; 1; 5)$, $B(-1; 0; 3)$, $C(5; -1; 4)$ равнобедренный

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

Вариант -1. ОК 2 ОК 5

1. Даны векторы: $\vec{a}\{2; -4; 3\}$, $\vec{b}\{-3; \frac{1}{2}; 1\}$. Найдите $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$.
2. Даны векторы: $\vec{a}\{1; -2; 0\}$, $\vec{b}\{-3; 6; 0\}$, $\vec{c}\{0; -3; 4\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p}$, заданного своим разложением $\vec{p} = 2\vec{a} - \frac{1}{3}\vec{b} - \vec{c}$.
3. Найдите значения m и n , при которых векторы $\vec{a}\{6; n; 1\}$ и $\vec{b}\{m; 16; 2\}$ коллинеарны.
4. Найдите: а) координаты вектора $\overrightarrow{AB}$,
б) координаты точки С, которая является серединой отрезка АВ,
если $A(5; -1; 3)$, $B(2; -2; 4)$.
5. Даны векторы $\vec{b}\{3; 1; -2\}$ и $\vec{c}\{1; 4; -3\}$. Найдите: а) $|2\vec{b} - \vec{c}|$, б) $\vec{b} \cdot \vec{c}$.

Вариант -2.

1. Даны векторы: $\vec{a}\{3; -5; 4\}$, $\vec{b}\{-2; \frac{1}{3}; -1\}$. Найдите $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$.

2. Даны векторы: $\vec{a}\{2; -1; 1\}$, $\vec{b}\{3; 4; 0\}$, $\vec{c}\{-1; 0; 2\}$.

Найдите координаты вектора $\vec{p}$, заданного своим разложением $\vec{p} = 2\vec{a} + \frac{2}{3}\vec{b} - \vec{c}$.

3. Найдите значения m и n , при которых векторы $\vec{a}\{2; n; 1\}$ и $\vec{b}\{m; 12; 3\}$ коллинеарны.

4. Найдите: а) координаты вектора $\overrightarrow{CD}$, б) координаты точки А, которая является серединой отрезка CD, если $C(6; 3; -2)$, $D(2; 4; 5)$.

5. Даны векторы $\vec{a}\{5; -1; 2\}$ и $\vec{b}\{3; 2; -4\}$. Найдите: а) $|\vec{a} - 2\vec{b}|$, б) $\vec{a} \cdot \vec{b}$.

Практическое занятие 8.

Создание ПО для калькуляции векторов.

ОК 2 ОК 5

Создание калькулятора векторов на с++ с использованием библиотеки vector.

Тема 2.2.

Прямая на плоскости. Кривые второго порядка. ОК 2 ОК 5

Вопросы для устного опроса по теме. ОК 2 ОК 5

1. Что называется, уравнением прямой? 3-3
2. Каким уравнением описывается прямая на плоскости? 3-3
3. Как записывается каноническое уравнение прямой?
4. Запишите уравнения осей координат.
5. Запишите уравнения прямых, параллельных осям координат.
6. Сформулируйте правило составления уравнения прямой на плоскости.
7. Запишите уравнение прямой с угловым коэффициентом. 3-3
8. Сформулируйте условие параллельности прямых. 3-3
9. Сформулируйте условие перпендикулярности прямых. 3-3
10. Как найти угол между прямыми? 3-3
11. Каким уравнением описывается кривая на плоскости?
12. Запишите каноническое уравнение эллипса.

13. Что называется, эксцентриситетом эллипса? Какова его величина?
14. Чему равен эксцентриситет окружности?
15. Запишите каноническое уравнение гиперболы.
16. Запишите уравнение равносторонней гиперболы.
17. Запишите каноническое уравнение параболы, директрисы параболы.

Практическое занятие 9.

Составление уравнений прямых и кривых 2-го порядка, их построение.

ОК 2 ОК 5

Задания для совместной работы. ОК 2-8, ПК 1.1, 1.2, 3-3, У-2,

1. Проверьте принадлежат ли точки $A(3; 14)$, $B(4; 13)$, $C(-3; 0)$, $D(0; 5)$ прямой $7x - 3y + 21 = 0$. У-2,
2. Постройте прямые: 1) $x = 5$; $x = -3$, $x = 0$; 2) $y = 4$, $y = -2$, $y = 0$.
3. Составьте уравнение прямой, проходящей через точку $M(2; -4)$ и перпендикулярной вектору $\vec{n} = (4; 2)$. У-2,
4. Вычислите длину отрезка прямой $3x + 4y - 24 = 0$, заключенного между осями координат.
5. На прямой $2x + y - 6 = 0$ найдите точку M , равноудаленную от точек $A(3; 5)$ и $B(2; 6)$.
6. Вычислите углы наклона к оси Ox для прямых: 1) $y = x$; 2) $y = -x$.
7. Составьте уравнение прямой, проходящей через начало координат, если её угловой коэффициент: 1) $k = 6$; 2) $k = -2$.
8. Найдите острый угол между прямыми $5x - 2y - 16 = 0$ и $3x + 4y - 12 = 0$.
9. Составьте уравнение прямой, проходящей через точку $M(-2; -4)$ параллельно прямой $2x - 3y + 16 = 0$.
10. Проверьте, перпендикулярны ли следующие прямые: У-2,
 - 1) $3x - 4y + 12 = 0$ и $4x + 3y - 6 = 0$;
 - 2) $4x + 4y - 8 = 0$ и $3x - 2y + 4 = 0$.

11. Составьте уравнение окружности, проходящей через точки $A(3; 1)$, $B(-2; 6)$,
 $C(-5; -2)$.
12. Составьте уравнение эллипса, если две его вершины находятся в точках $B_1(-8; 0)$ и $B_2(8; 0)$, а фокусы - в точках $F_1(0; -6)$ и $F_2(0; 6)$.
13. Составьте уравнение гиперболы, если её вершины находятся в точках $A_1(-3; 0)$ и $A_2(3; 0)$, фокусы – в точках $F_1(-5; 0)$ и $F_2(5; 0)$.
14. Составьте уравнение параболы с вершиной в начале координат, если её директрисой служит прямая $x = -3$.

Контрольная работа по теме 2.2. ОК 2 ОК 5

Вариант – 1.

1. В треугольнике ABC BM – медиана, $A(-1; 2; 2)$, $B(2; -2; -1)$.
Найти: а) координаты точки C ; б) длину стороны BC .
2. Вычислить угол между прямыми AB и CD , если $A(\sqrt{3}; 1; 0)$, $B(0; 0; 2\sqrt{2})$,
 $C(0; 2; 0)$, $D(\sqrt{3}; 1; 2\sqrt{2})$.
3. Составьте уравнение окружности с центром в точке $(-3; 0)$ и проходящей через точку $(2; 4)$.
4. Составьте уравнение гиперболы, если её вершины находятся в точках $(-3; 0)$ и $(3; 0)$, а фокусы – в точках $(-3\sqrt{5}; 0)$ и $(3\sqrt{5}; 0)$.
5. Составьте уравнение плоскости, проходящей через точку $M(-2; 3; 4)$ и параллельной плоскости $x + 2y - 3z + 4 = 0$.

Вариант – 2.

1. В параллелограмме $ABCD$ диагонали пересекаются в точке O , $A(1; 3; -1)$,

- В $(-2; 1; 0)$, О $(0; 1,5; 0)$. Найдите: а) координаты точки С; б) длину стороны ВС.
2. Вычислить угол между прямыми АВ и CD, если $A(6; -4; 8)$, $B(8; -2; 4)$, $C(12; -6; 4)$, $D(14; -6; 2)$.
 3. Составьте уравнение эллипса, если две его вершины находятся в точках $(0; -8)$ и $(0; 8)$, а фокусы - в точках $(-5; 0)$ и $(5; 0)$.
 4. Составьте уравнение гиперболы с фокусами на оси ОХ, если её действительная ось равна 26, а мнимая ось равна 42.
 5. Напишите уравнение прямой, проходящей через точку $M(2; 1; 3)$ и параллельной вектору $\vec{k} \{-2; 2; 1\}$.

Вариант – 3.

1. В треугольнике ABC BM – медиана, $A(-2; 4; 4)$, $B(4; -4; -12)$, $M(2; 2; -2)$.
Найти: а) координаты точки С; б) длину стороны ВС.
2. Вычислить угол между прямыми ВА и ВС, если $A(-1; 4; 1)$, $B(3; 4; -2)$, $C(5; 2; -1)$.
3. Составьте уравнение окружности с центром в точке $(5; -7)$ и проходящей через точку $(2; -3)$.
4. Составьте уравнение гиперболы, если её вершины находятся в точках $(-3; 0)$ и $(3; 0)$, а фокусы – в точках $(-5; 0)$ и $(5; 0)$.
5. Составьте уравнение плоскости, проходящей через точку $M(2; 2; -2)$ и параллельной плоскости $x + 2y - 3z = 0$.

Вариант – 4.

1. В параллелограмме ABCD диагонали пересекаются в точке О, $A(2; 6; -2)$,
 $B(-4; 2; 0)$, О $(0; 3; 0)$. Найдите: а) координаты точки С; б) длину стороны ВС.
2. Вычислить угол между прямыми АВ и CD, если $A(3; -2; 4)$, $B(4; -1; 2)$,

$C(16; -3; 2), D(17; -3; 1)$.

3. Составьте уравнение эллипса, если две его вершины находятся в точках $(0; -6)$ и $(0; 6)$, а фокусы - в точках $(-3; 0)$ и $(3; 0)$.
4. Составьте уравнение гиперболы с фокусами на оси OX , если её действительная ось равна 24, а мнимая ось равна 40.
5. Напишите уравнение прямой, проходящей через точку $M(3; 2; 1)$ и параллельной вектору $\vec{k} \{-2; 3; 1\}$.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: ОК 2 ОК 5

Написать конспект «Кривые второго порядка. Условие параллельности и перпендикулярности прямых».

Составить тест по теме: «Элементы аналитической геометрии».

Практическая работа 10.

Создание программы для построения прямых по заданным уравнениям.

ОК 2 ОК 5

Написать программу, которая строит прямую по заданным уравнением прямой на языке $c++$ с использованием библиотек `vector` и `stdexcept`.

Раздел 3. Основы математического анализа.

ОК 2 ОК 5

Тема 3.1.

Теория пределов. Непрерывность.

Вопросы для устного опроса по теме. ОК 2 ОК 5

1. Дайте определение предела в точке.
2. Объясните раскрытие неопределенности $\frac{0}{0}$.
3. Дайте определение предела функции на бесконечности. Объясните основной метод раскрытия неопределенности $\frac{\infty}{\infty}$.
4. Сформулируйте теоремы о пределах.
5. Сформулируйте и напишите первый и второй замечательные пределы.

Практическое занятие «Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей». ОК 2 ОК 5

Задания для совместной работы. ОК 2 ОК 5

Вычислить предел

а) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{2x^2 + x - 1}{x^2 + 5x + 1}$; У-3. У-4

б) $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{2x^2 + 5x - 3}{3x^2 + 11x + 6}$;

в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x^5 - 3x^2 + 9}{2x^5 + 2x^2 + 5}$; У-3. У-4

г) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x}{\sin 15x}$;

д) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x^3 - 3x^2 + 2x}{4x^2 - 2x + 1}$

е) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x^2 + 4} - 2}{\sqrt{x^2 + 9} - 3}$

ж) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^{x+4}$

з) $\lim_{x \rightarrow 2} (x^2 - 3x + 1)$

Проверочная работа 1. ОК 2 ОК 5

Вариант – 1.

Вычислите пределы. У-3. У-4 ОК 2-5,8-9,

1. $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{3x^2 - 17x + 10}{3x^2 - 16x + 5}$;

2. $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{5-x}{3-\sqrt{2x-1}}$;

3. $\lim_{x \rightarrow \sqrt{3}} \frac{\sqrt{1+x^2}-1}{3x^2}$;

4. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 + x + 1}{3x^3 + x^2 + 1}$;

5. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{2}{x}\right)^x$.

Вариант – 2.

Вычислите пределы.

$$1. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{4x^2 - 7x + 3}{3x^2 - 2x - 1};$$

$$2. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{\sqrt{3+x} - \sqrt{3-x}};$$

$$3. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \sqrt{1-x^2}}{x^2};$$

$$4. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^4 - x^3 + 2x}{x^4 - 8x^3 + 1};$$

$$5. \lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{3}{x}\right)^{-x}.$$

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: ОК 2 ОК 5

Выполнить письменные домашние задания по теме
Вычисление пределов функции. ОК 2 ОК 5

Непрерывность функции. ОК 2 ОК 5

Написать реферат на тему «Великие математики» ОК 2 ОК 5

Тест по теме 3.1: «Теория пределов. Непрерывность». ОК 2 ОК 5

Вариант 1

1. Если каждому числу n из натурального ряда чисел $1, 2, 3, \dots, n, \dots$ поставлено
в

соответствие вещественное число x_n , то множество вещественных чисел
 $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, \dots$ называется...?

- а) числовой последовательностью;
- б) числовой непрерывностью;
- в) числовой предельностью.

2. Что из приведенного ниже не является последовательностью?

- а) последовательность элементов числового пространства

- б) функция, определенная на множестве натуральных чисел
- в) упорядоченный список элементов некоторого множества
- г) постоянная, к которой неограниченно приближается некоторая переменная величина, зависящая от другой переменной величины

3. Какая это последовательность $\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \dots, \frac{n}{n+1}, \dots$?

- а) убывающая и ограниченная;
- б) возрастающая и ограниченная;
- в) возрастающая и неограниченная;
- г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно малой?

- а) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = \infty$
- б) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 0$
- в) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = A$
- г) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

- а) конечная
- б) бесконечная
- в) бесконечно большая
- г) бесконечно малая

6. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2n^2 + n + 1}{3n^2 - 1}$

- а) $2/3$;
- б) $2/4$;
- в) $1/2$;
- г) $1/4$.

7. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{n^2 - n}{n - \sqrt{n}}$

а) 1

б) ∞

в) 3

г) 2

8. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1+2+3+\dots+n}{n^2}$

а) 1/2

б) 1/3

в) 4/3

г) 1

9. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{n}\right)^{n+1}$

а) e

б) $1/e^5$

в) e^4

г) e^{-1}

10. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{5}{n}\right)^n$

а) e

б) e^6

в) $1/e^5$

г) e^{-1}

Вариант 2

1. Если каждому числу n из натурального ряда чисел $1, 2, 3, \dots, n, \dots$ поставлено в соответствие вещественное число x_n , то множество вещественных чисел $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, \dots$ называется...

а) числовой последовательностью;

б) числовой непрерывностью;

в) числовой предельностью;

2. Что называют величиной, к которой стремится рассматриваемая функция при стремлении её аргумента к данной точке?

а) предел функции

- б) функция, определенная на множестве натуральных чисел
- в) упорядоченный список элементов некоторого множества
- г) постоянная, к которой неограниченно приближается некоторая переменная величина, зависящая от другой переменной величины

3. Какая это последовательность $1, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \dots, \frac{1}{n}, \dots$?

- а) убывающая и ограниченная;
- б) возрастающая и ограниченная;
- в) возрастающая и неограниченная;
- г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно большой?

- а) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = \infty$
- б) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 0$
- в) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = A$
- г) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

- а) конечная
- б) бесконечная
- в) бесконечно большая
- г) бесконечно малая

6. Вычислить предел $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n-3}{n^2+1}$

- а) 0;
- б) 2;
- в) 1;
- г) 4.

7. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{n!}{(n+1)! - n!}$

- а) 1 б) ∞ в) 3 г) 0

8. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \dots + \frac{1}{2^n} \right)$

- а) 1/2 б) 1/3 в) 1 г) 2

9. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{1}{3n} \right)^n$

- а) e б) $1/e^5$ в) e^4 г) $e^{-1/3}$

10. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{4}{n} \right)^{n+3}$

- а) e б) e^4 в) $1/e^5$ г) e^{-1}

Вариант 3

1. Если каждому числу n из натурального ряда чисел $1, 2, 3, \dots, n, \dots$ поставлено в соответствие вещественное число x_n , то множество вещественных чисел $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, \dots$ называется...

- а) числовой последовательностью;
б) числовой непрерывностью;
в) числовой предельностью;
г) числовой ограниченностью.

2. Что называют некоторыми широко известными математическими тождествами со взятием предела?

- а) последовательные пределы
- б) великолепные пределы
- в) замечательные пределы
- г) элементарные пределы

3. Какая это последовательность 1, 2, 3, ..., n, ...?

- а) убывающая и ограниченная;
- б) возрастающая и ограниченная;
- в) возрастающая и неограниченная;
- г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно малой?

а) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = \infty$	в) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = A$
б) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 0$	г) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

- а) бесконечно малая
- б) бесконечно большая
- в) конечная
- г) бесконечная

6. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2n^3+4}{n^2+5}$

- а) 1 б) ∞ в) 3 г) 2

7. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{nsinn!}{n^2+1}$

- а) 1 б) ∞ в) 0 г) 2

8. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1+\frac{1}{2}+\frac{1}{2^2}+...+\frac{1}{2^n}}{1+\frac{1}{3}+\frac{1}{3^2}+...+\frac{1}{3^n}}$

- а) 1/2 б) 1/3 в) 4/3 г) 1

9. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{n}{n+1}\right)^n$

- а) e б) $1/e^5$ в) e^4 г) e^{-1}

10. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{n}\right)^{n+4}$

- а) e б) e^6 в) $1/e^5$ г) e^{-1}

Вариант 4

1. Если каждому числу n из натурального ряда чисел $1, 2, 3, \dots n, \dots$ поставлено в соответствие вещественное число x_n , то множество вещественных чисел $x_1, x_2, x_3, \dots x_n, \dots$ называется...?

- а) числовой последовательностью;
б) числовой непрерывностью;
в) числовой предельностью;
г) числовой ограниченностью.

2. Что называют некоторыми широко известными математическими тождествами со взятием предела?

- а) великолепные пределы
- б) замечательные пределы
- в) последовательные пределы
- г) элементарные пределы
- г) постоянная, к которой неограниченно приближается некоторая переменная величина, зависящая от другой переменной величины

3. Какая это последовательность 1, 1, 2, 2, 3, 3, ..., n, n, ...?

- а) убывающая и ограниченная;
- б) возрастающая и ограниченная;
- в) возрастающая и неограниченная;
- г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно большой?

а) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = \infty$	в) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = A$
б) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 0$	г) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

- а) бесконечно большая
- б) бесконечно малая
- в) конечная
- г) бесконечная

6. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{10n}{n^2+1}$

а) 1

б) ∞

в) 3

г) 0

7. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2^n}{2^{n+1}}$

а) 1

б) ∞

в) 3

г) 2

8. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1+4+9+ \dots +n^2}{n^3+3n+2}$

а) 1/2

б) 1/3

в) 4/3

г) 1

9. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{n}{n+1}\right)^n$

а) e

б) $1/e^5$

в) e^{-1}

г) e^4

10. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{5-3}{n}\right)^{n/2}$

а) e

б) e^6

в) $1/e^5$

г) $\frac{1}{e\sqrt{e}}$

Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	А	А	А	А
2	Г	А	В	Б
3	Б	А	В	Г
4	Б	В	Б	В
5	Г	Г	А	Б
6	А	А	Б	Г
7	Б	Г	В	А
8	А	В	В	Б
9	А	Г	Г	В
10	В	Б	А	Г

Практическое занятие 11.

ОК 2 ОК 5

Создание ПО в виде теста.

Создание практического теста по «Теории Пределов» с вариантами ответов и проверкой заполненных ответов на платформе Visual Studio.

Тема 3.2. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной. ОК 2 ОК 5

Вопросы для устного опроса по теме. ОК 2 ОК 5

1. Что называется, приращением независимой переменной и приращением функции?
2. Дайте определение непрерывной функции. Какими свойствами на отрезке она обладает?
3. Что характеризует скорость изменения функции относительно изменения аргумента? Дайте определение производной.
4. Какая функция называется дифференцируемой в точке и на отрезке?
5. Сформулируйте зависимость между непрерывностью и дифференцируемостью функции.
6. Из каких операций складывается общее правило нахождения производной данной функции? Как вычислить частное значение производной?
7. Можно ли вычислить производную любой функции, пользуясь определением производной?
8. Выпишите в таблицу основные правила и формулы дифференцирования функций.
9. Повторите определение сложной функции. Как найти ее производную?
10. Каков геометрический смысл производной? Как геометрически определить значение производной в точке?
11. В чем заключается механический смысл производной?

12. Что называется, производной второго порядка и, каков ее механический смысл?
13. Что называется, дифференциалом функции, чему он равен, как обозначается и каков его геометрический смысл?
14. Повторите определения возрастающей и убывающей функций. В чем заключается признак возрастания и убывания функций?
15. В чем заключаются необходимый и достаточный признаки существования экстремума? Перечислите порядок операций для отыскания максимума и минимума функции с помощью первой производной.
16. В чем различие между нахождением максимума и минимума функции и нахождением ее наибольшего и наименьшего значений?
17. Как пишется наибольшее и наименьшее значения функции на данном отрезке?
18. Как определяются геометрически и по знаку второй производной выпуклость и вогнутость кривой?
19. Что называется, точкой перегиба и каковы необходимый и достаточный признаки ее существования? Сформулируйте правило нахождения точки перегиба.
20. Какой схемой рекомендуется пользоваться при построении графика функции?

Проверочные задания 1.

Вычисление производных ОК 2 ОК 5

Вариант – 1.

1. Найдите производную следующих функций:

а) $y = x^2 + 4x + 3;$

б) $y = \frac{6}{x} + 2\sqrt{x};$

в) $y = \frac{x^6 - 4x + 1}{x};$

- г) $y = \frac{3x-4}{3}$;
 д) $y = \frac{3x-4}{7-2x}$;
 е) $y = 3\sin 2x$;
 ж) $y = \sqrt{x^2 - 4x}$;
 з) $y = (3 + 2x)(2x - 3), y'(0,25) = ?$

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

- а) $y = x^3$;
 б) $y = \cos^2 x$;
 в) $y = \ln(3x^2 - 2x + 5)$.

Вариант – 2.

1. Найдите производную следующих функций:

- а) $y = x^6 - 3x + 8$;
 б) $y = 4\sqrt{x} - \frac{2}{x}$;
 в) $y = \frac{x^5 - 3x^2 + 2}{x}$;
 г) $y = \frac{8-6x}{5}$;
 д) $y = \frac{5x+2}{x-3}$;
 е) $y = 5\cos 3x$;
 ж) $y = \sqrt{3x - x^2}$;
 з) $y = (x^2 - 3)(x^2 + 3), y'(\frac{1}{2}) = ?$

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

- а) $y = \sin x$;
 б) $y = (5x + 2)^4$;
 в) $y = 10^{5-3x}$.

Вариант – 3.

1. Найдите производную следующих функций:

- а) $y = 3x^4 - 6x^2 + 5$;
 б) $y = \frac{4}{x} + 4\sqrt{x}$;
 в) $y = \frac{x^3 - 9x^2 + 5}{x}$;
 г) $y = \frac{6x^2 - 7x}{3}$;
 д) $y = \frac{5x+1}{3-2x}$;
 е) $y = 2\lg 5x$;
 ж) $y = \sqrt{8x - 7}$;
 з) $y = (4x - 1)(4x + 1), y'(0,25) = ?$

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

- а) $y = x^4$;
 б) $y = \sqrt{1 + \cos x}$;
 в) $y = x \ln x$.

Вариант – 4.

1. Найдите производную следующих функций:

- а) $y = x^7 - 4x^2 + 9$;
 б) $y = 6\sqrt{x} - \frac{5}{x}$;
 в) $y = \frac{4x+523}{4}$;
 г) $y = \frac{3x^2-x+1}{x}$;
 д) $y = \frac{3+7x}{4-x}$;
 е) $y = 5\sin 6x$;
 ж) $y = \sqrt{3x-1}$;
 з) $y = (2x+1)(2x-1), y'(3) = ?$

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

- а) $y = 2^x$;
 б) $y = \arcsin \frac{x}{2}$;
 в) $y = \sqrt{1 + \sqrt[3]{x}}$.

Проверочные задания 2

Вычисление пределов по правилу Лопиталя ОК 2 ОК 5

Вариант – 1.

Вычислите предел с помощью правила Лопиталя:

- $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 4x^2 - 3x + 18}{x^3 - 5x^2 + 3x + 9}$;
- $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{x^2 - x + 1}}{\ln x}$;
- $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{e^x - e^{-x}}{\sin(x^2 - 1)}$.

Вариант – 2.

Вычислите предел с помощью правила Лопиталя:

- $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3 + x^2 - 5x + 3}{x^3 - x^2 - x + 1}$;
- $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{3^{5x-3} - 3^{2x^2}}{\operatorname{tg} \pi x}$;
- $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x+2} - \sqrt{2}}{\sin 3x}$.

Вариант – 3.

Вычислите предел с помощью правила Лопиталя:

1. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^3 - 2x - 1}{x^4 + 2x + 1};$
2. $\lim_{x \rightarrow \pi} \frac{1 + \cos 3x}{\sin^2 7x};$
3. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{6^{2x} - 7^{-2x}}{\sin 3x - 2x};$

Вариант – 4.

Вычислите предел с помощью правила Лопиталя:

1. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3 - 5x^2 + 8x - 4}{x^3 - 3x^2 + 4};$
2. $\lim_{x \rightarrow \frac{\pi}{4}} \frac{\ln \tan x}{\cos 2x};$
3. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^{3x} - e^{2x}}{\sin 3x - \tan 2x}.$

Проверочные задания 3

Применение производной к исследованию функции ОК 2 ОК 5

Вариант – 1.

1. Найти промежутки монотонности функции $y = e^x - x$.
2. Исследовать на экстремум функцию $y = x^3 - 6x^2 + 9x + 3$.
3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y = 2x^3 - 15x^2 + 24x + 3$ на промежутке $[2; 3]$.
4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции $y = \frac{1}{3}x^3 - 3x^2 + 8x - 4$.

Вариант – 2.

1. Найти промежутки монотонности функции $y = \frac{2x}{e^x}$.
2. Исследовать на экстремум функцию $y = -x^3 - 3x^2 + 24x - 4$.
3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 12x - 1$ на промежутке $[-1; 2]$.
4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции $y = x^4 - 10x^3 + 36x^2 - 100$.

Вариант – 3.

1. Найти промежутки монотонности функции $y = 2xe^x$.

- Исследовать на экстремум функцию $y = x^3 - 3x^2 - 9x - 4$.
- Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y = -x^3 - 3x^2 + 9x - 2$ на промежутке $[-2; 2]$.
- Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции $y = x^4 - 8x^3 + 18x^2 - 48x + 31$.

Вариант – 4.

- Найти промежутки монотонности функции $y = e^{\frac{1}{x}} + 1$.
- Исследовать на экстремум функцию $y = -x^3 + 6x^2 + 15x + 1$.
- Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y = x^3 - 3x^2 - 9x - 4$ на промежутке $[-4; 4]$.
- Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции $y = x^4 - 6x^3 + 12x^2 - 10$.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

ОК 2 ОК 5

- Составить таблицу формул дифференцирования.
- Выполнить письменные домашние задания по теме

Исследование функции и построение графиков

Исследуйте и постройте график данной функции

Вариант – 1.

$$y = 2x^3 - 6x + 5.$$

Вариант – 2.

$$y = x^3 - x^2 - x + 3.$$

Вариант – 3.

$$y = x^4 - 10x^2 + 9.$$

Вариант – 4.

$$y = -x^4 + 2x^2 + 3.$$

Практическое занятие 12.

ОК 2 ОК 5

Создание ПО в виде теста.

Создание теста «Таблица элементарных производных» на платформе Visual Studio.

Создание теста «Таблица сложных производных» на платформе Visual Studio.

Тема 3.3. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной.

Вопросы для устного опроса по теме. ОК 2 ОК 5

1. Что является основной задачей интегрального исчисления?
2. Какая функция называется первообразной для заданной функции?
3. Почему при интегрировании функций появляется произвольная постоянная?
4. Почему одна функция имеет целую совокупность первообразных?
5. Как записать всю совокупность первообразных функций?
6. Что называется, неопределенным интегралом?
7. Почему интеграл называется неопределенным?
8. Что означает постоянная C в определении неопределенного интеграла?
9. В чем заключается правило интегрирования выражения, содержащего постоянный множитель?
10. В чем заключается правило интегрирования алгебраической суммы функций?
11. Чему равен интеграл от дифференциала некоторой функции?
12. Напишите основные формулы интегрирования.
13. Как проверить результата интегрирования?
14. В чем состоит геометрический смысл неопределенного интеграла?
15. Что такое интегральные кривые? Как они расположены друг относительно друга? Могут ли они пересекаться?
16. Что такое определенный интеграл?
17. Сформулируйте основные свойства определенного интеграла.
18. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла?

19. Может ли площадь криволинейной трапеции быть равна отрицательной величине, нулю и почему?

20. Какие интегралы называются несобственными?

Проверочные задания

Вычисление неопределенных интегралов ОК 2 ОК 5

Вариант – 1.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

1) $\int (2 - 3x^4) dx$; 2) $\int (\frac{1}{x} - \sqrt[4]{x}) dx$.

б) методом подстановки:

1) $\int (x^3 + 1) \cdot x^2 dx$; 2) $\int 5^{x+7} dx$.

в) методом интегрирования по частям:

1) $\int (4x - 1)e^x dx$; 2) $\int (3 - x)\cos x dx$.

Вариант – 2.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

1) $\int (4 + \frac{1}{x} - x) dx$; 2) $\int (7x - \sqrt[3]{x^5}) dx$.

б) методом подстановки:

1) $\int \frac{\ln^3 x}{x} dx$; 2) $\int \frac{x}{\sqrt{7-x^2}} dx$.

в) методом интегрирования по частям:

1) $\int 5xe^x dx$; 2) $\int (6x + 1)\cos x dx$.

Вариант – 3.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

1) $\int (\frac{1}{x} - \frac{x^3}{4}) dx$; 2) $\int (5 - \sin x) dx$.

б) методом подстановки:

1) $\int \frac{\ln^{22} x}{x} dx$; 2) $\int 2^{x^2} x dx$.

в) методом интегрирования по частям:

1) $\int 2x \sin x dx$; 2) $\int 3xe^x dx$.

Вариант – 4.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

1) $\int (\sin x + \frac{\sqrt[3]{x}}{4} - x) dx;$ 2) $\int (17x - 4 - \frac{x^3}{2}) dx.$

б) методом подстановки:

1) $\int x e^{-3x^2} dx;$ 2) $\int \frac{1}{x \ln^4 x} dx.$

в) методом интегрирования по частям:

1) $\int (2 - x) e^x dx;$ 2) $\int (6x - 11) \cos x dx.$

Самостоятельная работа

Расчетно-графическая работа ОК 2 ОК 5

Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями. Выполните рисунок.

Вариант – 1.

1. $y = -x^2 + 4; y = 0.$

2. $y = x^2; y = 9.$

Вариант – 2.

1. $y = x^2 + 3; x = 0; x = 2; y = 0.$

2. $y = -x^2 + 6; y = 2.$

Вариант – 3.

1. $y = x^2 - 2x; x = 2; x = 4; y = 0.$

2. $y = x^2 + 2; y = x + 4.$

Вариант – 4.

1. $y = -x^2 + 4x; x = 2; y = 0.$

2. $y = x^2; y = x + 2.$

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

ОК 2 ОК 5

1. Составить таблицу формул интегрирования.

2. Выполнить письменные домашние задания по теме «Вычисление интегралов»:
Техника интегрирования. Неопределенный интеграл

Тема 3.6 Теория рядов. ОК 2 ОК 5

Вопросы для устного опроса по теме. ОК 2 ОК 5

1. Дайте определение числового ряда.
2. Что является суммой ряда?
3. Какой ряд называется сходящимся (расходящимся)?
4. Назовите свойства сходящихся рядов.
5. Сформулируйте необходимый признак сходимости ряда.
6. Назовите достаточные признаки сходимости рядов с положительными членами.
7. В чем заключается признак сравнения?
8. Сформулируйте признак сходимости Даламбера.
9. В чем заключается признак Коши и интегральный признак?
10. В чем отличие знакопеременного ряда от знакочередующегося?
11. Дайте определение абсолютно сходящегося ряда и условно сходящегося ряда
12. Сформулируйте признак Лейбница о сходимости знакопеременного ряда.
13. Понятие степенного ряда.
14. Ряд Тейлора.
15. Ряд Маклорена.

Практическая работа ОК 2 ОК 5

Числовые ряды. Признак Даламбера.

Вариант – 1.

1. Найдите 4 первых члена ряда по заданному общему члену $a_n = \frac{1}{(2n+1)2^{n-1}}$.
2. Найдите формулу общего члена ряда:

а) $1 + \frac{3}{2} + \frac{5}{3} + \dots$;

б) $\frac{2}{5} + \frac{5}{7} + \frac{8}{9} + \dots$.

3. Используя признак Даламбера, исследуйте сходимость ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{2n}{5^n}$.

Вариант – 2.

1. Найдите 4 первых члена ряда по заданному общему члену $a_n = \frac{n+1}{(2n-1)3^{n-1}}$.

2. Найдите формулу общего члена ряда:

а) $\frac{5}{1} + \frac{9}{2} + \frac{13}{3} + \dots$;

б) $\frac{4}{2} + \frac{7}{7} + \frac{10}{12} + \dots$.

3. Используя признак Даламбера, исследуйте сходимость ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{5^n}{n^5}$.

Вариант – 3.

1. Найдите 4 первых члена ряда по заданному общему члену $a_n = \frac{3n+2}{(3n-1)2^{n-1}}$.

2. Найдите формулу общего члена ряда:

а) $\frac{1}{2} + \frac{3}{4} + \frac{5}{6} + \frac{7}{8} \dots$;

б) $\frac{2}{4} + \frac{4}{9} + \frac{6}{16} + \frac{8}{25} \dots$.

3. Используя признак Даламбера, исследуйте сходимость ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3^n}{n(n+1)}$.

Вариант – 4.

1. Найдите 4 первых члена ряда по заданному общему члену $a_n = \frac{3n+1}{(n^2+1)3^{n-1}}$.

2. Найдите формулу общего члена ряда:

а) $\frac{1}{3} + \frac{1}{5} + \frac{1}{7} + \frac{1}{9} \dots$;

б) $\frac{2}{1} + \frac{4}{4} + \frac{8}{9} + \frac{16}{16} \dots$.

3. Используя признак Даламбера, исследуйте сходимость ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3^n}{n^2}$.

Проверочные задания ОК 2 ОК 5

Признак Лейбница. Промежуток сходимости. Ряд Маклорена.

Вариант – 1.

1. Используя признак Лейбница, исследуйте сходимость
знакочередующегося ряда:

а) $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^{n-1} \cdot \frac{1}{2n}$;

б) $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^{n+1} \cdot \frac{1}{n^4}$.

2. Найдите промежуток сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{x^n}{n \cdot 2^n}$.

3. Разложите в ряд Маклорена функцию $f(x) = \ln(1 + 5x)$.

Вариант – 2.

1. Используя признак Лейбница, исследуйте сходимость
знакочередующегося ряда:

а) $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^{n+1} \cdot \frac{n}{4n-1}$;

б) $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^{n-1} \cdot \frac{1}{n \cdot 3^n}$.

2. Найдите промежуток сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{x^n}{n^n}$.

3. Разложите в ряд Маклорена функцию $f(x) = \cos \frac{x}{3}$.

Вариант – 3.

1. Используя признак Лейбница, исследуйте сходимость
знакочередующегося ряда:

а) $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^{n+1} \cdot \frac{n}{6n-1}$;

б) $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^{n-1} \cdot \frac{1}{(n+1) \cdot 2^n}$.

2. Найдите промежуток сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n^n}{2^n} \cdot x^n$.

3. Разложите в ряд Маклорена функцию $f(x) = e^{4x}$.

Вариант – 4.

1. Используя признак Лейбница, исследуйте сходимость
знакочередующегося ряда:

а) $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^{n-1} \cdot \frac{1}{3n+1}$;

б) $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^{n+1} \cdot \frac{1}{(4n-1)^2}$.

2. Найдите промежуток сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{x^n}{(N+1) \cdot 3^n}$.

3. Разложите в ряд Маклорена функцию $f(x) \sin 5x$.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

ОК 2 ОК 5

Выполнить письменные домашние задания

Сходимость числового ряда. Разложение функций в ряд Маклорена

Тема 3.7. Обыкновенные дифференциальные уравнения.

ОК 2 ОК 5

Вопросы для устного опроса по теме. ОК 2 ОК 5

1. Какое уравнение называется дифференциальным?
2. Какая функция называется решением дифференциального уравнения?
3. Какое решение дифференциального уравнения называется общим и какое называется частным?
4. Каков геометрический смысл общего и частного решений дифференциального уравнения?
5. Может ли дифференциальное уравнение иметь конечное число решений?
6. Что такое порядок дифференциального уравнения и как его определить?
7. Сколько постоянных интегрирования имеет общее решение дифференциального уравнения первого, третьего порядка?
8. Как проверить, правильно ли найдено решение дифференциального уравнения?
9. Чем отличается дифференциальное уравнение от алгебраического уравнения?
10. Назовите известные вам типы дифференциальных уравнений.
11. Каков общий вид дифференциальных уравнений первого порядка с разделенными и разделяющимися переменными?

12. Как решается уравнение с разделенными переменными?
13. Чем отличается уравнение с разделяющимися переменными от уравнения с разделенными переменными? Как разделяют переменные?
14. Каков алгоритм решения уравнения с разделяющимися переменными?
15. В чем заключается задача Коши? Каков его геометрический смысл?
16. Каков общий вид линейных дифференциальных уравнений первого порядка?
17. Какими величинами являются и от чего зависят коэффициенты p и q в линейном дифференциальном уравнении первого порядка?
18. С помощью какой подстановки решается линейное дифференциальное уравнение первого порядка и к какому уравнению сводится его решение?
19. Какой вид имеет простейшее дифференциальное уравнение второго порядка? Как оно решается?
20. Как определяется и как записывается в общем виде линейное однородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами?
21. Что такое характеристическое уравнение?

Проверочные задания 1 ОК 2 ОК 5

Решите дифференциальные уравнения.

Вариант – 1.

1. $\frac{dy}{dx} = \frac{dx}{x-1}$;
2. $y' = x$, если $y = 0$ при $x = 2$;
3. $(1 + x^3)dy = 3x^2ydx$.

Вариант – 2.

1. $e^x dx = 2y dy$;
2. $2y dx = (1 + x) dy$, если $y(1) = 4$;
3. $(1 + x^2) dy - 2xy dx = 0$.

Контрольная работа по разделу 3, ОК 2 ОК 5

Вариант 1

1. Вычислить предел функции: $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - x - 6}{x^2 - 5x + 6}$
2. Вычислить производную функции: $y = x^3 \cdot \cos(2x)$
3. Вычислите интеграл: $\int_0^1 (2x^3 - 1)^4 \cdot x^2 dx$.
4. Вычислите частные производные 1 порядка по x и по y : $z = x^2 + 3xy$
5. Проверить ряд на сходимость, записать признак: $\frac{1}{2} + \frac{3}{2^2} + \frac{5}{2^3} + \dots$
6. Решить дифференциальное уравнение: $y' = -6y$

Вариант 2

1. Вычислить предел функции: $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 + x - 2}{x^2 + 7x + 10}$
2. Вычислить производную функции: $y = \ln(7x^2 + 3x^3)$
3. Вычислите интеграл: $\int (x \sin x) dx$
4. Вычислите частные производные 1 порядка по x и по y : $z = 2x^2 - 3xy^2$
5. Проверить ряд на сходимость, записать признак: $\frac{1}{4} + \left(\frac{1}{3}\right)^2 + \left(\frac{3}{8}\right)^3 + \dots$
6. Решить дифференциальное уравнение: $y' = 8y$

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: ОК 2 ОК 5

1. Выполнить письменные домашние задания
- А) Решение дифференциальных уравнений 1-го порядка.

Б) Решение линейных однородных дифференциальных уравнений 2-го порядка с постоянными коэффициентами.

В) Решение прикладных задач с применением дифференциальных уравнений.

Практическое занятие 13.

ОК 2 ОК 5

Вычисления интеграла и исследование функции с помощью системы компьютерной алгебры.

Произвести интегрирование методом замены переменной и по частям в системе компьютерной алгебры SMath Studio.

Нахождение области определения и производные высших порядков в системе компьютерной алгебры SMath Studio.

Практическое занятие 14.

ОК 2 ОК 5

Создания ПО для вычисления и проверки числовых рядов и дифференциальных уравнений 1-го и 2-го порядка.

Написание программы по вычислению суммы элементарных числовых рядов на языке с++ используя классическое приложение Windows.

Создание теста типа соотношение по теме «Дифференциальные уравнения 1-го и 2-го порядка» с использованием технологии Drag-and-Drop.

РАЗДЕЛ 4. Основы теории комплексных чисел.

ОК 2 ОК 5

Тема 4.1. Основы теории комплексных чисел

4.1.1. Алгебраическая форма записи комплексных чисел.

Вопросы для устного опроса по теме. ОК 2 ОК 5

1. Дайте определение мнимой единицы.
2. Как вычисляют степени мнимой единицы?
3. Какое число называется комплексным?
4. Какие комплексные числа называются чисто мнимыми? Приведите примеры комплексных чисел, чисто мнимых чисел.
5. Какие комплексные числа называются равными?

6. Какие комплексные числа называются сопряженными?
7. Как выполняются сложение, вычитание, умножение комплексных чисел в алгебраической форме?
8. Как выполняется деление комплексных чисел в алгебраической форме?
9. Как геометрически изображаются комплексные числа?
10. Что называется, модулем и аргументом комплексного числа?
11. Напишите формулы для модуля и аргумента комплексного числа.
12. Какие корни и сколько корней имеет квадратное уравнение с отрицательным дискриминантом?
13. Как решить квадратное уравнение, если дискриминант его отрицателен?

Самостоятельная работа №5 по теме 3.1. ОК 2 ОК 5

Вариант – 1.

1. Вычислите: $i^{43} + i^{48} + i^{44} + i^{45}$.
2. Выполните действия: а) $(5 - 4i) \cdot (3 + 2i)$; б) $\left(\frac{-1+i\sqrt{3}}{2}\right)^3$.
3. Решите уравнение $x^2 + 4x + 53 = 0$.
4. Найдите модуль и аргумент комплексных чисел z_1 и z_2 , если $z_1 = 1 + i$ и $z_2 = -2 + 2i\sqrt{3}$.

Вариант – 2.

1. Вычислите: $i^6 + i^{20} + i^{30} + i^{51}$.
2. Выполните действия: а) $2i\left(\frac{1}{2} + i\frac{\sqrt{3}}{2}\right) \cdot \left(-\frac{1}{2} + i\frac{\sqrt{3}}{2}\right)$; б) $\frac{1-i}{1+i}$.
3. Решите уравнение $x^2 - 6x + 13 = 0$.
4. Найдите модуль и аргумент комплексных чисел z_1 и z_2 , если $z_1 = 5$ и $z_2 = \sqrt{3} - i$.

Вариант – 3.

1. Вычислите: $i^{15} + i^{24} - i^{49} - i^{37} \cdot i^{51}$.

2. Выполните действия: а) $(3 + i) + (-3 - 8i)$; б) $\frac{(2-3i)^2}{-i+5}$.
3. Решите уравнение $x^2 + 25 = 0$.
4. Найдите модуль и аргумент комплексных чисел z_1 и z_2 , если $z_1 = \sqrt{3} + i$ и $z_2 = 5$.

Вариант – 4.

1. Вычислите: $(i^{13} + i^{17}) \cdot 2i - (i^4 + i^{24}) \cdot 6$.
2. Выполните действия: а) $(3 - 5i) \cdot (2 - 3i)$; б) $\frac{1-3i}{i-2} + \frac{4i+1}{3i-1}$.
3. Решите уравнение $36z^2 + 36z + 13 = 0$.
4. Найдите модуль и аргумент комплексных чисел z_1 и z_2 , если $z_1 = -3 + 3i$ и $z_2 = 2\sqrt{2} - 2i\sqrt{6}$.

Вариант – 5.

1. Вычислите: $i \cdot i^2 \cdot i^3 \cdot i^4$.
2. Выполните действия: а) $(0,2 + 0,1 i) + (0,8 - 1,1i)$; б) $\frac{1}{1+i}$.
3. Решите уравнение $x^2 - 2x + 5 = 0$.
4. Найдите модуль и аргумент комплексных чисел z_1 и z_2 , если $z_1 = 1 - i$ и $z_2 = 3i$.

Вариант – 6.

1. Вычислите: $i^1 + i^{11} + i^{21} + i^{31} + i^{41}$.
2. Выполните действия: а) $(\frac{1}{2} - i\frac{1}{4}) - (\frac{3}{5} + i\frac{2}{3}) + (\frac{3}{4} - i\frac{5}{6})$; б) $\frac{1+i}{1-i}$.
3. Решите уравнение $x^2 + 3x + 4 = 0$.
4. Найдите модуль и аргумент комплексных чисел z_1 и z_2 , если $z_1 = 6i$ и $z_2 = 1 - i\sqrt{3}$.

Вариант – 7.

1. Вычислите: $i^1 + i^2 + i^3 + i^4 + i^5$.
2. Выполните действия: а) $(1 - i) - (7 - 3i) - (2 + i) + (6 - 2i)$; б) $\frac{3-2i}{1+3i}$.
3. Решите уравнение $x^2 - 10x + 34 = 0$.
4. Найдите модуль и аргумент комплексных чисел z_1 и z_2 , если $z_1 = 2 - 2i\sqrt{3}$ и $z_2 = 6i$.

Вариант – 8.

1. Вычислите: $\frac{1}{i^{13}} + \frac{1}{i^{23}} + \frac{1}{i^{33}}$.
2. Выполните действия: а) $(5 + 3i) \cdot (5 - 2i)$; б) $\frac{-1+i\sqrt{3}}{-\sqrt{2+i\sqrt{6}}}$.
3. Решите уравнение $4x^2 - 20x + 26 = 0$.
4. Найдите модуль и аргумент комплексных чисел z_1 и z_2 , если $z_1 = -3\sqrt{3} + 3i$ и $z_2 = -2 - 2i$.

4.1.2. Тригонометрическая и показательная формы комплексных чисел.

Вопросы для устного опроса по теме. ОК 2 ОК 5

1. Как записывается комплексное число в тригонометрической форме?
Как записывается комплексное число в показательной форме?

Формула Эйлера.

2. Сформулируйте правило перехода от алгебраической формы комплексного числа к тригонометрической и обратно.
3. Сформулируйте правило перехода от алгебраической формы комплексного числа к показательной и обратно.
4. Как перейти от тригонометрической формы комплексного числа к показательной и обратно.
5. Как умножаются комплексные числа, записанные в тригонометрической форме.
6. Как умножаются комплексные числа, записанные в показательной форме?

7. Сформулируйте правило деления комплексных чисел в тригонометрической форме.
8. Сформулируйте правило деления комплексных чисел в показательной форме.
9. Как возвести в степень комплексное число, записанное в тригонометрической форме.
10. Как возвести в степень комплексное число, записанное в показательной форме?
11. Сформулируйте правило извлечения корня n -й степени из комплексного числа, записанного в тригонометрической форме.
12. Сформулируйте правило извлечения корня n -й степени из комплексного числа, записанного в показательной форме.
13. Сколько значений имеет корень n -й степени из комплексного числа?

Проверочные задания 1 ОК 2 ОК 5

Вариант – 1.

1. Записать комплексные числа в тригонометрической и в показательной формах:
 - а) $z = 5i$;
 - б) $z = 1 + i$.
2. Представьте в алгебраической и показательной формах комплексные числа:
 - а) $z = 3(\cos \frac{\pi}{4} + i \sin \frac{\pi}{4})$;
 - б) $z = 5(\cos \frac{11\pi}{6} + i \sin \frac{11\pi}{6})$.
3. Даны комплексные числа $z_1 = 3(\cos 330^\circ + i \sin 330^\circ)$ и $z_2 = 2(\cos 60^\circ + i \sin 60^\circ)$.
Найти: а) $z_1 \cdot z_2$; б) $\frac{z_1}{z_2}$; в) z_2^4 ; г) $\sqrt[3]{z_1}$.

Вариант – 2.

1. Записать комплексные числа в тригонометрической и в показательной формах:

а) $z = -6$;

б) $z = 1 - i$.

2. Представьте в алгебраической и показательной формах комплексные числа:

а) $z = 2,5(\cos \frac{3\pi}{2} + i \sin \frac{3\pi}{2})$;

б) $z = 8(\cos \frac{15\pi}{4} + i \sin \frac{15\pi}{4})$.

3. Даны комплексные числа $z_1 = 3(\cos \frac{5\pi}{4} + i \sin \frac{5\pi}{4})$ и $z_2 = 5(\cos \frac{\pi}{2} + i \sin \frac{\pi}{2})$.

Найти: а) $z_1 \cdot z_2$; б) $\frac{z_1}{z_2}$; в) z_2^4 ; г) $\sqrt[3]{z_1}$.

Вариант – 3.

1. Записать комплексные числа в тригонометрической и в показательной формах:

а) $z = -2 - 2i$;

б) $z = 3$.

2. Представьте в алгебраической и показательной формах комплексные числа:

а) $z = 10(\cos \frac{\pi}{3} + i \sin \frac{\pi}{3})$;

б) $z = 8(\cos \frac{\pi}{4} + i \sin \frac{\pi}{4})$.

3. Даны комплексные числа $z_1 = 2(\cos \frac{2\pi}{3} + i \sin \frac{2\pi}{3})$ и $z_2 = 5(\cos \pi + i \sin \pi)$.

Найти: а) $z_1 \cdot z_2$; б) $\frac{z_1}{z_2}$; в) z_2^4 ; г) $\sqrt[3]{z_1}$.

Вариант – 4.

1. Записать комплексные числа в тригонометрической и в показательной формах:

а) $z = -2i$;

б) $z = -3\sqrt{3} + 3i$.

2. Представьте в алгебраической и показательной формах комплексные числа:

а) $z = 4(\cos \frac{\pi}{2} + i \sin \frac{\pi}{2})$;

б) $z = (\cos \pi + i \sin \pi)$.

3. Даны комплексные числа $z_1 = 0,5 \left(\cos \frac{\pi}{4} + i \sin \frac{\pi}{4} \right)$ и $z_2 = 2 \left(\cos \frac{\pi}{6} + i \sin \frac{\pi}{6} \right)$.

Найти: а) $z_1 \cdot z_2$; б) $\frac{z_1}{z_2}$; в) z_2^4 ; г) $\sqrt[3]{z_1}$.

Практическое занятие 15.

ОК 2 ОК 5

Создания Теста с технологиями Drug-and-Drop.

Создание теста типа соотношение по теме «Определение комплексного числа, действия над ним» с использованием технологии Drug-and-Drop.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: ОК 2 ОК 5

1. Выполнение действий над комплексными числами.
2. Подготовка сообщений «Из истории комплексных чисел».

Итоговый тест ОК 2 ОК 5

Вариант 1

№ п/п	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ	КЛЮЧ ВЕРНОГО ОТВЕТА (эталон)
1	Дополните предложение: Матрица, называется ..., если у нее количество строк равно числу столбцов.	квадратной
2	Из представленных матриц указать единичную. 1) $\begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}$; 2) $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \end{pmatrix}$; 3) $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$; 4) $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$.	3
3	Сумма матриц $\begin{pmatrix} 3 & 2 & 1 \\ -1 & 1 & -2 \\ 5 & 6 & 7 \end{pmatrix}$ и $\begin{pmatrix} 1 & -2 & 3 \\ 2 & 1 & 2 \\ -1 & -3 & 1 \end{pmatrix}$, равна	1

	1) $\begin{pmatrix} 4 & 0 & 4 \\ 1 & 2 & 0 \\ 4 & 3 & 8 \end{pmatrix}$; 2) $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 4 \\ 1 & 2 & 0 \\ 0 & 3 & 1 \end{pmatrix}$; 3) $\begin{pmatrix} 1 & -3 & 4 \\ -2 & 1 & 0 \\ 1 & -1 & 1 \end{pmatrix}$; 4) $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 4 \\ 1 & 2 & 0 \\ 4 & 0 & 8 \end{pmatrix}$.	
4	Установите соответствие между правилами действий над векторами, заданными своими координатами: 1. Координаты разности двух векторов равны 2. Координаты произведения вектора на число равны 3. Координаты суммы двух и более векторов равны А) суммам соответствующих координат слагаемых. Б) разностям соответствующих координат этих векторов. В) произведениям соответствующих координат данного вектора на это число.	1 – Б 2 – В 3 -- А
5	Вычислить длину вектора CD, если он имеет координаты $\overrightarrow{CD}\{3; 5; -1\}$. 1) 6; 2) 3; 3) $\sqrt{35}$; 4) 1.	3
6	Длина вектора $\vec{a} = -\vec{i} - 2\vec{j} + 2\vec{k}$, равна 1) 3; 2) -3; 3) 2; 4) -	1

7	Установите соответствие между кривыми 2-го порядка и их формулами: 1. Каноническое уравнение эллипса, фокусы которого лежат на оси Ох при $a > b$, имеет вид: 2. Уравнение гиперболы, фокусы которой лежат на оси Ох, имеет вид: 3. Уравнение окружности с центром в точке О(а; b) и радиусом r имеет вид: А) $(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2$; Б) $\frac{x^2}{a} + \frac{y^2}{b} = 1$; В) $\frac{x^2}{a} - \frac{y^2}{b} = 1$.	1 – Б 2 – В 3 – А
8	Установите соответствие между прямыми и их уравнениями: 1. Уравнения прямой в пространстве, проходящей через две точки $M_1(x_1; y_1; z_1)$ и $M_2(x_2; y_2; z_2)$ имеют вид 2. Канонические уравнения прямой в пространстве имеют вид: 3. Уравнение плоскости, проходящей через данную точку в заданном направлении, имеет вид: 4. Параметрические уравнения прямой имеют вид: А) $\frac{(x-x_0)}{m} = \frac{(y-y_0)}{n} = \frac{(z-z_0)}{p}$; Б) $A(x - x_0) + B(y - y_0) + C(z - z_0) = 0$; В) $x = x_0 + tm, \quad y = y_0 + nt, \quad z = z_0 + pt$; Г) $\frac{x-x_1}{x_2-x_1} = \frac{y-y_1}{y_2-y_1} = \frac{z-z_1}{z_2-z_1}$.	1 – Г 2 – А 3 – Б 4 – В
9	Дополните предложение: Два комплексных числа $z_1 = a_1 + b_1i$ и $z_2 = a_2 + b_2i$ называются ... , если $a_1 = a_2$ и $b_1 = b_2$.	равными
10	Модуль комплексного числа $z = 1 + i$ равен 1) $\sqrt{2}$; 2) $\sqrt{3}$; 3) 2; 4) 1.	1
11	Выполните действие: $2i \cdot 7i$; 1) 14; 2) -14;	2

	3) $14i$; 4) $-14i$.	
12	Установите последовательность этапов получения тригонометрической формы комплексного числа из алгебраической: 1. Определить, в какой четверти находится точка $z = a + bi$. 2. Записать число в тригонометрической форме, используя формулу $z = r(\cos\varphi + i\sin\varphi)$. 3. Найти модуль комплексного числа $z = a + bi$ по формуле $r = \sqrt{a^2 + b^2}$; 4. Найти в этой четверти угол φ, решив уравнения $\cos\varphi = \frac{a}{r}$ и $\sin\varphi = \frac{b}{r}$.	3,1,4,2
13	Найдите предел функции $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 - 2}{x - 1}$ 1) -4; 2) 4; 3) 0; 4) ∞.	2
14	Назовите замечательный предел. 1) $\lim_{x \rightarrow 2} (x^2 + 1) = 5$; 2) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1$; 3) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 2x}{\cos x} = 0$; 4) $\lim_{x \rightarrow 2} e^{x+1} = e^3$.	2
15	Установите соответствие между выражениями: 1. Производная от переменной x, равна 2. Производная от функции $y = \ln x$, равна 3. Производная от функции $y = 2x^4 + x^3 - e$, равна 4. Производная от функции $y = \cos x^2$, равна А) $y' = -2x \sin x^2$; Б) $y' = 1$; В) $y' = \frac{1}{x}$; Г) $y' = 8x^3 + 3x^2$.	1 – Б 2 – В 3 – Г 4 – А
16	Установите последовательность этапов нахождения экстремумов функции: 1. Вычисляют производную данной функции.	4,1,5,3,2

	2. Вычисляют значения функции в каждой экстремальной точке. 3. Устанавливают знаки производной функции при переходе через критические точки и выписывают точки экстремума. 4. Находят область определения данной функции. 5. Находят критические точки.	
17	Найдите интеграл $\int \cos 3x dx$: 1) $\sin 3x + c$; 2) $\frac{1}{3} \cos 3x + c$; 3) $\frac{1}{3} \sin 3x + c$; 4) $\frac{1}{3} \sin x + c$.	3
18	Установите последовательность этапов решения линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами: 1. Составляют его характеристическое уравнение $r^2 + pr + q = 0$ 2. Вычисляют дискриминант $D = p^2 - 4q$ и получают общее решение. 3. Записывают дифференциальное уравнение в виде $y'' + py' + qy = 0$.	3,2,1
19	Решением дифференциального уравнения является: 1) число; 2) пара чисел; 3) функция; 4) производная функции	3
20	Ряд вида $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n} = 1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \dots + \frac{1}{n} + \dots$, называется 1) геометрическим; 2) гармоническим; 3) рядом Фурье; 4) рядом Тейлора.	2
21	Если $\lim_{n \rightarrow \infty} u_n \neq 0$, то ряд $\sum_{n=1}^{\infty} u_n \dots$ 1) сходится; 2) расходится; 3) условно сходится; 4) абсолютно сходится.	1
22	Установите соответствие между первыми членами ряда и его n –м членом:	1 – Г 2 – А

	1) $\frac{1}{2} + \frac{3}{4} + \frac{5}{6} + \frac{7}{8} + \dots$ 2) $\frac{1}{3} - \frac{1}{5} + \frac{1}{7} - \frac{1}{9} + \dots$ 3) $\frac{2}{4} - \frac{4}{9} + \frac{6}{16} - \frac{8}{25} + \dots$ 4) $\frac{2}{5} + \frac{5}{7} + \frac{8}{9} + \frac{11}{11} + \dots$ А) $(-1)^{n+1} \cdot \frac{1}{2n+1}$; Б) $\frac{3n-1}{2n+3}$; В) $(-1)^{n+1} \cdot \frac{2n}{(n+1)^2}$; Г) $\frac{2n-1}{2n}$.	3 – В 4 – Б
23	Установите соответствие между названием и формой ряда: 1. Тригонометрический ряд Фурье имеет вид: 2. Степенной ряд имеет вид: 3. Ряд Маклорена имеет вид: 4. Гармонический ряд имеет вид: А) $\sum_{n=0}^{\infty} a_n \cdot x^n = a_0 + a_1x + a_2x^2 + \dots + a_nx^n + \dots$ Б) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n} = 1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \dots + \frac{1}{n} + \dots$ В) $f(x) = \frac{a_0}{2} + \sum_{n=1}^{\infty} (a_n \cos nx + b_n \sin nx)$ Г) $f(x) = f(0) + \frac{f'(0)}{1!}x + \frac{f''(0)}{2!}x^2 + \dots + \frac{f^{(n)}(0)}{n!}x^n + \dots$.	1 – В 2 – А 3 – Г 4 – Б
24	Установите последовательность этапов разложения основных элементарных функций в ряд Маклорена: 1. Вычислить значения функции и ее последовательных производных в точке $x = 0$, т.е. $f(0), f'(0), f''(0), f'''(0), \dots, f^{(n)}(0)$. 2. Составить ряд Маклорена, подставив значения функции и ее последовательных производных в формулу $f(x) = f(0) + \frac{f'(0)}{1!}x + \frac{f''(0)}{2!}x^2 + \dots + \frac{f^{(n)}(0)}{n!}x^n + \dots$.	3,1,2

	3. Найти несколько последовательных производных.	
25	Установите последовательность этапов исследования рядов на сходимость, используя признак Лейбница: 1. Составить знакочередующийся ряд по абсолютной величине. 2. Определить вид ряда (знакопеременный или знакочередующийся). 3. Проверить, чтобы предел n –го члена, при $n \rightarrow \infty$, был равен 0. 4. Проверить, чтобы члены ряда по абсолютной величине монотонно убывали.	2,1,4,3

Вариант 2

№ п/п	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ	КЛЮЧ ВЕРНОГО ОТВЕТА (эталон)
1	Дополните предложение: Матрица называется ..., если все элементы матрицы относительно главной диагонали выше (или ниже), равны 0.	треугольной
2	Из представленных матриц указать матрицу-строку. 1) $\begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$; 2) $\begin{pmatrix} 1 & 5 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$; 3) $\begin{pmatrix} 2 & -3 & 7 \end{pmatrix}$; 4) $\begin{pmatrix} 1 \\ -2 \\ 4 \end{pmatrix}$.	3
3	Сумма матриц $\begin{pmatrix} 3 & -2 & -1 \\ 1 & -1 & 2 \\ 5 & 6 & 7 \end{pmatrix}$ и $\begin{pmatrix} -1 & 2 & -3 \\ 2 & -1 & 2 \\ 1 & 3 & -1 \end{pmatrix}$, равна 1) $\begin{pmatrix} 4 & 0 & 4 \\ 1 & 2 & 0 \\ 4 & 3 & 8 \end{pmatrix}$; 2) $\begin{pmatrix} 2 & 0 & -4 \\ 1 & 2 & 0 \\ 0 & 3 & 1 \end{pmatrix}$; 3) $\begin{pmatrix} 2 & 0 & -4 \\ 3 & -2 & 4 \\ 6 & 9 & 6 \end{pmatrix}$; 4) $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 4 \\ 1 & 2 & 0 \\ 4 & 0 & 8 \end{pmatrix}$.	3
4	Установите соответствие между формулами и выражениями: 1. Расстояние между двумя точками вычисляется по формуле: 2. Координаты вектора, заданного своим началом и концом, вычисляются по формуле: 3. Координаты середины отрезка вычисляются по формулам: 4. Длина вектора, заданного своими координатами, вычисляется по формуле: А) $\overrightarrow{AB} = \{x_2 - x_1; y_2 - y_1; z_2 - z_1\}$;	1 – Г 2 – А 3 – В 4 – Б

	Б) $\vec{a} = \sqrt{x^2 + y^2 + z^2}$; В) $x = \frac{x_1+x_2}{2}$; $y = \frac{y_1+y_2}{2}$; $z = \frac{z_1+z_2}{2}$. Г) $\vec{AB} = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 + (z_2 - z_1)^2}$;	
5	Вычислить длину вектора CD, если он имеет координаты $\vec{CD}\{6; 2; -3\}$. 1) 7; 2) 3; 3) $\sqrt{31}$; 4) 1.	1
6	Длина вектора $\vec{a} = -2\vec{i} + \vec{j} - 2\vec{k}$, равна 1) 3; 2) -3; 3) 2; 4) -	1
7	Установите соответствие между кривыми 2-го порядка и их формулами: 1. Уравнение гиперболы, фокусы которой лежат на оси Oх, имеет вид: 2. Уравнение окружности с центром в точке O(a; b) и радиусом r имеет вид: 3. Каноническое уравнение эллипса, фокусы которого лежат на оси Oх при $a > b$, имеет вид: А) $(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2$; Б) $\frac{x^2}{a} + \frac{y^2}{b} = 1$; В) $\frac{x^2}{a} - \frac{y^2}{b} = 1$.	1 – В 2 – А 3 – Б
8	Установите соответствие между прямыми и их уравнениями: 1. Уравнение плоскости, проходящей через данную точку в заданном направлении, имеет вид: 2. Уравнения прямой в пространстве, проходящей через две точки $M_1(x_1; y_1; z_1)$ и $M_2(x_2; y_2; z_2)$ имеют вид: 3. Канонические уравнения прямой в пространстве имеют вид: 4. Параметрические уравнения прямой имеют вид:	1 – Б 2 – Г 3 – А 4 – В

	А) $\frac{(x-x_0)}{m} = \frac{(y-y_0)}{n} = \frac{(z-z_0)}{p}$; Б) $A(x - x_0) + B(y - y_0) + C(z - z_0) = 0$; В) $x = x_0 + tm, \quad y = y_0 + nt, \quad z = z_0 + pt$; Г) $\frac{x-x_1}{x_2-x_1} = \frac{y-y_1}{y_2-y_1} = \frac{z-z_1}{z_2-z_1}$.	
9	Дополните предложение: Комплексное число $a - bi$ называется комплексно ... с числом $a + bi$.	сопряженным
10	Модуль комплексного числа $z = 1 - i$ равен 1) $\sqrt{2}$; 2) $\sqrt{3}$; 3) 2; 4) 1.	1
11	Выполните действие: $3i \cdot 7i$; 1) 21; 2) -21; 3) $21i$; 4) $-21i$.	2
12	Установите последовательность этапов получения показательной формы комплексного числа из алгебраической: 1. Найти в этой четверти угол φ, решив уравнения $\cos\varphi = \frac{a}{r}$ и $\sin\varphi = \frac{b}{r}$. 2. Найти модуль комплексного числа $z = a + bi$ по формуле $r = \sqrt{a^2 + b^2}$; 3. Определить, в какой четверти находится точка $z = a + bi$. 4. Записать число в показательной форме, используя формулу $z = r \cdot e^{i\varphi}$	2,3,1,4
13	Найдите предел функции $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{5x^2 - 5}{x - 1}$: 1) -10; 2) 10; 3) 0; 4) ∞.	2
14	Назовите замечательный предел. 1) $\lim_{x \rightarrow 2} (x^2 + 1) = 5$; 2) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1$; 3) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 2x}{\cos x} = 0$;	2

	4) $\lim_{x \rightarrow 2} e^{x+1} = e^3$.	
15	Установите соответствие между выражениями: - Производная от постоянной функции, равна - Производная от функции $y = e^x$, равна - Производная от функции $y = x^3 - 2x^2 + 7$, равна - Производная от функции $y = \sin(2x - 5)$, равна А) $y' = e^x$; Б) $y' = 2 \cos(2x - 5)$; В) $y' = 0$; Г) $y' = 3x^2 - 4x$.	1 – В 2 – А 3 – Г 4 – Б
16	Установите последовательность этапов нахождения интервалов монотонности: - Находят критические точки. - Вычисляют производную данной функции. - Находят область определения данной функции. - Исследуют знак производной на каждом интервале: если производная функции больше нуля, то функция возрастает; если производная функции меньше нуля, функция убывает. - Критическими точками разбивают область определения на интервалы монотонности, на каждом из которых производная сохраняет свой знак.	3,2,1,5,4
17	Найдите интеграл $\int (2e^x + 4x)dx$: $e^x + 2x^2 + c$; $2e^x + 2x^2$; $2e^x + 4 + c$; $2e^x + 2x^2 + c$.	4
18	Установите последовательность этапов решения дифференциального уравнения с разделяющимися переменными: - Интегрируют обе части равенства и находят общее решение. - Выражают производную функции через дифференциалы dx и dy. - Если заданы начальные условия, то находят частное решение. - Разделяют переменные. - Члены с одинаковыми дифференциалами переносят в одну сторону равенства и выносят дифференциал за скобку.	2,5,4,1,3
19	График решения дифференциального уравнения, называется - парабола; - интегральная кривая; - произвольная кривая; - гипербола.	2

20	Ряд вида $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n} = 1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \dots + \frac{1}{n} + \dots$, называется 1) геометрическим; 2) гармоническим; 3) рядом Фурье; 4) рядом Тейлора.	2
21	Если $\lim_{n \rightarrow \infty} u_n \neq 0$, то ряд $\sum_{n=1}^{\infty} u_n \dots$ 1) сходится; 2) расходится; 3) условно сходится; 4) абсолютно сходится.	1
22	Установите соответствие между первыми членами ряда и его n –м членом: 1) $\frac{1}{2} + \frac{3}{4} + \frac{5}{6} + \frac{7}{8} + \dots$ 2) $\frac{1}{3} - \frac{1}{5} + \frac{1}{7} - \frac{1}{9} + \dots$ 3) $\frac{2}{4} - \frac{4}{9} + \frac{6}{16} - \frac{8}{25} + \dots$ 4) $\frac{2}{5} + \frac{5}{7} + \frac{8}{9} + \frac{11}{11} + \dots$ А) $(-1)^{n+1} \cdot \frac{1}{2n+1}$; Б) $\frac{3n-1}{2n+3}$; В) $(-1)^{n+1} \cdot \frac{2n}{(n+1)^2}$; Г) $\frac{2n-1}{2n}$.	1 – Г 2 – А 3 – В 4 – Б
23	Установите соответствие между названием и формой ряда: 1. Тригонометрический ряд Фурье имеет вид: 2. Степенной ряд имеет вид: 3. Ряд Маклорена имеет вид: 4. Гармонический ряд имеет вид: А) $\sum_{n=0}^{\infty} a_n \cdot x^n = a_0 + a_1x + a_2x^2 + \dots + a_nx^n + \dots$ Б) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n} = 1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \dots + \frac{1}{n} + \dots$ В) $f(x) = \frac{a_0}{2} + \sum_{n=1}^{\infty} (a_n \cos nx + b_n \sin nx)$	1 – В 2 – А 3 – Г 4 – Б

	Г) $f(x) = f(0) + \frac{f'(0)}{1!}x + \frac{f''(0)}{2!}x^2 + \dots + \frac{f^{(n)}(0)}{n!}x^n + \dots$.	
24	Установите последовательность этапов разложения основных элементарных функций в ряд Маклорена: 1. Вычислить значения функции и ее последовательных производных в точке $x = 0$, т.е. $f(0), f'(0), f''(0), f'''(0), \dots, f^{(n)}(0)$. 2. Составить ряд Маклорена, подставив значения функции и ее последовательных производных в формулу $f(x) = f(0) + \frac{f'(0)}{1!}x + \frac{f''(0)}{2!}x^2 + \dots + \frac{f^{(n)}(0)}{n!}x^n + \dots$ 3. Найти несколько последовательных производных.	3,1,2
25	Установите последовательность этапов исследования рядов на сходимость, используя признак Лейбница: 1. Составить знакочередующийся ряд по абсолютной величине. 2. Определить вид ряда (знакопеременный или знакочередующийся). 3. Проверить, чтобы предел n-го члена, при $n \rightarrow \infty$, был равен 0. 4. Проверить, чтобы члены ряда по абсолютной величине монотонно убывали.	2,1,4,3

2.2. Задания для итоговой аттестации -Экзамен.

2.2.1 Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если приводятся полные сведения по вопросам билета, демонстрируются глубокие знания по вопросам билета, ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- **оценка «хорошо»:** приводятся основные сведения относительно вопросов билета, демонстрируются неполные знания по вопросам билета, ответы на заданные вопросы даются с незначительными ошибками или неточностями.
- **оценка «удовлетворительно»:** приводятся скудные сведения по вопросам билета, демонстрируются поверхностные знания вопросов в билете, имеются затруднения с ответами на вопросы;

- **оценка «неудовлетворительно»:** Приводятся скудные сведения по вопросам билета, студент не может разъяснить сути содержания того, что он представил в качестве ответа на вопросы билета, не даются ответы на вопросы преподавателя, материал излагается непоследовательно, сбивчиво.

2.2.2 Вопросы к экзамену

- 1 Основные понятия теории множеств.
- 2 Операции над множествами.
- 3 Множество действительных чисел.
- 4 Комплексные числа.
- 5 Алгебраическая форма комплексного числа.
- 5 Тригонометрическая форма комплексного числа.
- 6 Показательная форма комплексного числа.
- 7 Матрицы. Общий вид. Основные определения.
- 8 Действия над матрицами.
- 9 Определители.
- 10 Свойства определителей.
- 11 Обратная матрица.
- 12 Ранг матрицы.
- 13 Системы линейных уравнений.
- 14 Метод Гаусса и метод Крамера.
- 15 Однородные системы линейных уравнений.
- 16 Векторы. Операции над векторами. Координаты вектора.
- 17 Прямая на плоскости (каноническое уравнение, общее уравнение прямой, уравнение прямой, проходящей через две точки, уравнение прямой в

«отрезках», уравнение прямой с угловым коэффициентом, нормальное уравнение прямой).

- 18 Кривые второго порядка (эллипс, окружность, гипербола, парабола).
- 19 Прямая и плоскость в пространстве.
- 20 Последовательность. Основные определения.
- 21 Предел последовательности, определение и признаки сходимости.
- 22 Бесконечно-малые и бесконечно-большие последовательности.
- 23 Предел функции. Определение и свойства.
- 24 Таблица эквивалентностей.
- 25 Первый замечательный предел.
- 26 Второй замечательный предел.
- 27 Понятие непрерывной функции.
- 28 Точки разрыва функции. Их классификация.
- 29 Производная. Основные понятия. Геометрический смысл.
- 30 Производные элементарных функций.
- 31 Производная суммы, произведения и частного элементарных функций.
- 32 Производная сложной функции.
- 33 Дифференциал, его приложение для приближенных вычислений. Геометрический смысл.
- 34 Производные высших порядков.
- 35 Применение производных для нахождения экстремумов, точек перегиба, промежутков выпуклости или вогнутости функций.
- 36 Асимптоты.
- 37 Полное исследование функции и построение графика.
- 38 Неопределенный интеграл. Свойства и основные формулы.
- 39 Интегрирование методом подстановки.
- 40 Интегрирование по частям.
- 41 Определенный интеграл. Основная формула интегрирования.
- 42 Вычисление интегралов от элементарных функций.
- 43 Интегрирование заменой переменной в определенном интеграле.

- 44 Приложение определенного интеграла в геометрии и физике.
- 45 Приближенные методы вычисления определенных интегралов.
- 46 Несобственные интегралы с бесконечными пределами.
- 47 Функции двух переменных. Основные понятия.
- 48 Определение предела и непрерывности.
- 49 Частные производные.
- 50 Дифференциал.
- 51 Частные производные и дифференциалы высших порядков.
- 52 Экстремум, наибольшее и наименьшее значение функции двух переменных.
- 53 Определение числового ряда.
- 54 Свойства и признаки сходимости рядов.
- 55 Признак Даламбера и Коши.
- 56 Степенные ряды. Радиус и интервал сходимости.
- 57 Ряд Маклорена.
- 58 Определение однородного дифференциального уравнения.
- 59 Частное и общее решение.
- 60 Уравнения с разделяющимися переменными.
- 61 Дифференциальные уравнения первого порядка.
- 62 Дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами.
- 63. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности «Программирование в компьютерных системах»

2.2.3 Экзаменационные билеты

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предел функции. Определение и свойства.
2. Правила дифференцирования.
3. Составить уравнение прямой, проходящей через точку $A(3; 2)$, параллельно прямой $4x - 3y + 1 = 0$.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Матрицы. Общий вид. Основные определения.
2. Производные высших порядков.
3. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + x + 6$ и $y = 0$.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Первый замечательный предел.
2. Определенный интеграл. Основная формула интегрирования.
3. Точка движется прямолинейно по закону $s = t^2 + 11t + 30$. Найти значения скорости и ускорения в момент времени $t = 3$.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Действия над матрицами.
2. Производная сложной функции.
3. Найти частное решение дифференциального уравнения
$$\frac{2dy}{dx} = 1 + x^2 \text{ при } x = 0, y = 0$$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Обратная матрица.
2. Точки разрыва функции. Их классификация.
3. Найдите объем тела, полученного вращением вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = 0$, $y = 3$, $y = 5$ и

$$y = \sqrt{x - 2}.$$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Определители и их свойства.
2. Производная. Основные понятия. Геометрический смысл.
3. Найдите уравнение кривой, если угловой коэффициент касательной в каждой ее точке равен $2x$.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Второй замечательный предел.
2. Неопределенный интеграл и его свойства, основные формулы.
3. Решить дифференциальное уравнение $x^2 dy = y^2 dx$, если при

$$x=1, y=1$$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Асимптоты графика функции.
2. Приложение определенного интеграла в геометрии и физике.

3. Найти обратную матрицу для матрицы A : $A = \begin{pmatrix} 3 & -1 & 0 \\ -3 & 5 & 3 \\ 2 & 2 & -7 \end{pmatrix}$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Общая схема исследования функции.
2. Интегрирование методом подстановки.
3. Найти произведение матриц $\begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 2 & -1 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 2 & -2 \\ 1 & 4 \end{pmatrix}$.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Ранг матрицы.
2. Дифференциал, его приложение для приближенных вычислений. Геометрический смысл.
3. Найти $f'(x)$, если $f(x) = \sin(x^2)$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Однородные системы линейных уравнений.
2. Интегрирование по частям.
3. Вычислить интеграл методом интегрирования по частям $\int x \cos 6x \, dx$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Системы линейных уравнений.
2. Применение производных для нахождения экстремумов, точек перегиба, промежутков выпуклости или вогнутости функций.

3. Вычислить предел: $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 + 3x^2 - 1}{2x^3 + 4x}$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Понятие непрерывной функции.
2. Интегрирование заменой переменной в определенном интеграле.
3. Найти $f'(x)$, если $f(x) = 2 \sin x - \frac{\cos x}{3} + 5$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Комплексные числа.
2. Приближенные методы вычисления определенных интегралов.
3. Вычислить предел: $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 + x - 3}{x - 1}$.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Дифференциальные уравнения первого порядка.
2. Метод Гаусса и метод Крамера.
3. Найдите точки перегиба и промежутки выпуклости графика функции

$$y = \frac{x^4}{6} - 3x^2.$$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Правила дифференцирования
2. Частное и общее решение однородных дифференциальных уравнений.
3. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=2x-x^2$ и $y=0$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Кривые второго порядка (эллипс, окружность, гипербола, парабола).
- 2 Частные производные.
3. Найдите производную функции $f(x) = e^{\sin x} \cdot \arcsin x$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Ряд Маклорена.
2. Векторы. Операции над векторами. Координаты вектора

3. Найти частное решение дифференциального уравнения

$$dy = xydx, \quad \text{если } y = 4 \text{ при } x = 0$$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Несобственные интегралы с бесконечными пределами.
2. Множества. Действия над множествами.
3. Найти промежутки монотонности функции $f(x) = -3x^2 - 12x + 8$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Определение предела и непрерывности.
2. Степенные ряды. Радиус и интервал сходимости.
3. Выполнить операции: $(2-i)(2+i)^2 - (3-2i)$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Определение однородного дифференциального уравнения.
2. Прямая на плоскости.
3. Решить систему уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} 3x - 8y + 6z = 5, \\ -5x + 4y + 3z = 12, \\ 7x + 2y - 5z = -4. \end{cases}$$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Последовательность. Основные определения.
2. Дифференциал.
3. Вычислить $A + B$, если матрицы A и B заданы:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & -3 & 0 \\ 1 & 5 & -4 \\ 2 & -3 & 1 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} -2 & -1 & 3 \\ 1 & 0 & 4 \\ 3 & -4 & 7 \end{pmatrix}$$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Предел последовательности, определение и признаки сходимости.
2. Уравнения с разделяющимися переменными.
3. Вычислить предел

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{\sin 20x}$$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами.
2. Нахождение промежутков монотонности.

3. Вычислите $\int_1^4 (x^2 - 6x) dx$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Бесконечно-малые и бесконечно-большие последовательности.
2. Определение числового ряда.
3. Найдите производную второго порядка функции $y = 2x^3 + 4x^2 - 5x + 6$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

1. Тригонометрическая форма комплексного числа
2. Вычисление площади плоских фигур.

3. Вычислите определитель: $\begin{vmatrix} 3 & 3 & 2 \\ 5 & 3 & -2 \\ 1 & -2 & 1 \end{vmatrix}$.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

1. Показательная форма комплексного числа.
2. Частные производные и дифференциалы высших порядков.
3. Решить систему уравнений по формулам Крамера.

$$\begin{cases} 3x - 8y + 6z = 5, \\ -5x + 4y + 3z = 12, \\ 7x + 2y - 5z = -4. \end{cases}$$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

1. Признак Даламбера и Коши..
2. Производные элементарных функций.
3. Найти $f'(x)$, если $f(x) = 2 \sin x - \frac{\cos x}{3} + 5$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

1. Прямая и плоскость в пространстве.
2. Экстремум, наибольшее и наименьшее значение функции двух переменных.
3. Вычислить угловой коэффициент касательной к графику функции $y = 2x^2 - 5x - 3$ в точке $x_0 = 2$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

1. Алгебраическая форма комплексного числа. действия над комплексными числами в алгебраической форме.
2. Функции двух переменных. Основные понятия.
3. Найдите: $\lim_{x \rightarrow 6} \frac{x-6}{\sqrt{x+3}-3}$

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Высшая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491581>
2. Элементы высшей математики : учебное пособие для СПО / В. И. Белоусова, Г. М. Ермакова, М. М. Михалева [и др.] ; под редакцией Б. М. Веретенникова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-4488-0395-6, 978-5-7996-2795-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87794>

Дополнительная литература:

1. Алпатов А.В. Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А.В. Алпатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 96 с. — 978-5-4488-0150-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65731>
2. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470068>
3. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470067>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Челябинск 2022

Разработчик:
ПОУ «Уральский региональный колледж»
Преподаватель: Гапчук А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.Паспорт фонда оценочных средств.....**Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.**
- 4.Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы 22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу «Дискретная математика с элементами математической логики».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основе:

- основной профессиональной образовательной программы СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование
- рабочей программы учебной дисциплины ЕН 2 Дискретная математика с элементами математической логики

1.1.1 Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций(ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Демонстрация навыков осуществления поиска необходимой информации, осуществления анализа полученной информации, умения интерпретировать полученную информацию в соответствии с ситуацией	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды.	Оценка выполнения практической работы

	Демонстрация использования конструктивных способов общения с коллегами, руководством.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении дисциплины с учетом особенностей социального и культурного контекста; Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей. Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач.	Оценка выполнения практической работы Тестирование
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности. Умение представить конечный результат деятельности в полном объеме. Умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование

1.1.2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Знания		
З-1. основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос
З-2. формулы алгебры высказываний		Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос
З-3. методы минимизации алгебраических преобразований		Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос
З-4. основы языка и алгебры предикатов		Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос

3-5. основные принципы теории множеств	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос
Умения:		
У-1. основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов		Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос
У-2. формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения		Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ЕН 02 «Дискретная математика с элементами математической логики»	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, итоговой аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех практических заданий.

Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за безошибочный ответ, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за ответ, в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за ответ в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема заданий).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за ответ в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема заданий).

1.3 Оценка освоения дисциплины

В результате промежуточной аттестации осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

1.3.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
33,У4,	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК 9, ОК 10	Раздел 1. Основы математической логики	2	Устный, письменный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа	Дифференцированный зачёт
У 2-3, З 1-3,	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК 9, ОК 10	Раздел 2. Элементы теории множеств	2	Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа	Дифференцированный зачёт
У5,31,34,	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК 9, ОК 10	Раздел 3. Логика предикатов	2	Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа	Дифференцированный зачёт

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для текущего контроля

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в рабочей тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;

- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки работы практических работ.

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Результаты защиты практической работы заносятся в журнал теоретического обучения.

Обучающиеся, получившие неудовлетворительную оценку, имеют право на доработку практической работы.

2. Оценивание защиты контрольных вопросов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

Оценка «хорошо» ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины «Психология социально-правовой деятельности», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Подготовка отчетов к практическим работам и ответы на вопросы к практическим работам

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

5 баллов – задание выполнено правильно, без ошибок

4 балла – допущена 1-2 ошибки, не влияющих на ход решения задачи

3 балла – допущены 1-2 ошибки, влияющих на ход решения задачи

0 баллов – допущены 3 и более ошибок, не верен ход решения задачи.

Раздел 1. Основы математической логики

Тема 1.1. Алгебра высказываний

Выполнение основных логических операций над высказываниями.

1. Какие из следующих предложений являются высказываниями? Укажите, какие из них являются истинными, а какие ложными.

- а) Москва – столица России;
- б) Каша – вкусное блюдо;
- в) Если в треугольнике все углы равны, то он равносторонний;
- г) Волга впадает в Каспийское море;
- д) $5 + 3 = 8$.
- е) Какое чудесное утро!
- ж) $3 - \sqrt[3]{4} + \sqrt{7}$
- з) Треугольник называется равнобедренным, если его боковые стороны равны.
- и) Число x не превосходит единицы.
- к) Если треугольник равнобедренный, то высота, опущенная на основание, одновременно является медианой и биссектрисой.

2. Установите, какие из высказываний в следующих парах являются отрицаниями друг друга и какие нет (объясните почему):

- а) « $4 < 5$ », « $5 < 4$ »;
- б) «Натуральное число n четно», «Натуральное число n нечетно»;
- в) «Человеку известны все виды животных, обитающих на Земле», «На Земле существует вид животных, неизвестный человеку».

3. Определите значения истинности следующих высказываний:

- а) Санкт – Петербург расположен на Неве и $2 + 3 = 5$;
- б) 7 – простое число или 9 – простое число;
- в) Фобос и Луна – спутники Марса;
- г) Если 9 делится на 3, то 4 делится на 2;
- д) Если Саратов расположен на Неве, то слоны – насекомые;
- е) Если 12 делится на 6, то 12 делится на 3.

4. Определите значения истинности высказываний А, В, С, D, Е, F, G, H, I, J, K, если высказывания а) – д) истинны, а высказывания е) – к) ложны:

- а) $A \leftrightarrow (2 < 3)$; д) $(2 \cdot 2 = 4) \leftrightarrow E$; з) $(6 \leq 7) \leftrightarrow \neg H$;
- б) $B \leftrightarrow (2 > 3)$; е) $F \leftrightarrow (2 < 3)$; и) $(6 \geq 7) \leftrightarrow \neg I$;
- в) $(6 \leq 7) \leftrightarrow \neg G$; ж) $G \leftrightarrow (2 > 3)$; к) $(2 \cdot 2 = 4) \leftrightarrow \neg J$.
- г) $(6 \geq 7) \leftrightarrow \neg D$;

1. Укажите, какой ученый является основателем формальной логики?

- а) Буль
- б) Евклид
- в) Аристотель
- г) Колмогоров
- д) Лейбниц

6. Укажите ложное высказывание:

1. $2^{10} < 1000$.

2. Уравнение $2x^2 - x + 1 = 0$ не имеет действительных корней.

3. $\sqrt{555} > 14$.
4. Луна – естественный спутник Земли.
5. Существуют действительные иррациональные числа.
7. Укажите отрицание высказывания: «Существуют иррациональные числа»
1. Все числа иррациональные.
 2. Все числа рациональные.
 3. Существуют рациональные числа.
 4. Все числа нерациональные.
 5. Нет иррациональных чисел
8. Какой логической операции соответствует следующая таблица истинности?

A	B	A ? B
0	0	1
0	1	1
1	0	0
1	1	1

9. Запишите в виде логической формулы следующие высказывания, обозначив A – Студент едет в метро, B – Студент читает книгу.
- а) Студент едет в метро и читает книгу.
 - б) Студент или едет в метро, или читает книгу.
 - в) Студент читает книгу тогда и только тогда, когда он едет в метро
10. Записать составные высказывания в виде формул, употребляя высказывательные переменные для обозначения простых высказываний:
- а) Если дует ветер, то идет дождь.
 - б) Ветер дует тогда и только тогда, когда идет дождь.
 - в) Утром встаешь в дурном расположении духа или с головной болью только тогда, когда допоздна работаешь с компьютером или пьешь много кофе.
- Указать таблицу истинности для каждого высказывания.
11. Максимально упростите выражение, воспользовавшись законами логики. Затем с помощью таблиц истинности сравните ваше упрощенное выражение с исходным.
- а) $(a \vee \bar{c}) \wedge (\bar{a} \vee \bar{b}) \wedge (\bar{b} \vee c) \wedge (\bar{a} \vee b) \wedge (b \vee c)$;
 - б) $(a \wedge \bar{c}) \vee (\bar{a} \wedge \bar{b}) \vee (b \wedge c) \vee (\bar{a} \wedge b) \vee (\bar{b} \wedge c)$.
12. Запишите в виде логической формулы следующие высказывания, обозначив A – Турист поехал в Турцию, B – Турист поехал в Грецию.
- а) Турист поехал или в Грецию, или в Турцию.
 - б) Турист не поехал ни в Грецию, ни в Турцию.
 - в) Если турист поехал в Грецию, то он не поехал в Турцию.
13. Составьте таблицу истинности логического выражения: а) $\neg A \wedge \neg B$;
- б) $\neg A \wedge B$
14. Покажите порядок выполнения логических операций
- $$A \vee (B \Rightarrow C) \wedge D \Leftrightarrow \neg A$$
15. Упростите логическое выражение:
- $$\neg X \wedge \neg(\neg Y \vee X)$$
16. Покажите порядок выполнения логических операций
- $$X \wedge (Y \Rightarrow Z \vee X) \Leftrightarrow \neg Z$$

17. Упростите логическое выражение:

$$\neg X \vee \neg(X \wedge Y \wedge \neg Y)$$

Тема 1.2 Булевы функции.

1. Функция $f(x_1 x_2 x_3)$ задана таблицей истинности. Постройте СКНФ и СДНФ для этой функции.

x_1	x_2	x_3	f
0	0	0	0
0	0	1	1
0	1	0	1
0	1	1	1
1	0	0	0
1	0	1	1
1	1	0	0
1	1	1	1

Минимизируйте её всеми известными Вам способами.

2. Для функции $f(x, y, z) = x y \vee x \vee \overline{x z}$ постройте таблицу истинности и минимизируйте функцию через СДНФ или методом неопределенных коэффициентов (на выбор) и с помощью карт Карно.

3. Проверить, являются ли эквивалентными следующие формулы:

$\neg A \neg B \wedge A B$ и $(A \wedge \neg B)(\neg A \wedge B)$;

4. Постройте таблицу истинности функции $f: f(x, y) = (x | y) \wedge (y | x)$

5. Представить булевы функции в виде СДНФ, СКНФ $x \vee y \wedge z$

6. Найти СДНФ и СКНФ логической функции трех переменных, заданной в таблице:

X	Y	Z	f
0	0	0	0
0	0	1	0
0	1	0	0
0	1	1	1
1	0	0	1
1	0	1	0
1	1	0	1
1	1	1	1

7. Пусть $f(x_1, x_2, x_3) = \bar{x}_1 x_2 x_3 \vee x_1 \bar{x}_2 x_3 \vee \bar{x}_1 \bar{x}_2 x_3 \vee x_1 \bar{x}_2 \bar{x}_3$

Найдите минимальную ДНФ методом сочетания индексов.

8. Укажите, в каких случаях высказывание истинно, а в каких ложно:

$$\left((\overline{A \wedge B}) \Rightarrow A \right) \Leftrightarrow (A \downarrow B)$$

9. Являются ли эквивалентными следующие высказывания:

$$x | (y \wedge z) \quad \text{и} \quad (x | y) \oplus (x | z)$$

10. Укажите, в каких случаях высказывание истинно, а в каких ложно:

$$\left((\overline{A \wedge B}) \Rightarrow A \right) \Leftrightarrow (A \vee B)$$

11. Являются ли эквивалентными следующие высказывания:

$$x|(y \rightarrow z) \text{ и } (x|y) \rightarrow (x|z)$$

12. Построить таблицу истинности, найти СНДФ, найти минимальную ДНФ. для высказывания:

1. $(\bar{z} \vee y) \rightarrow (\bar{z} \oplus \bar{x})$

2. $\left((\overline{A \wedge B}) \Rightarrow A \right) \Rightarrow A \vee B$

3. $(\bar{z} \vee y) \wedge (\bar{z} \oplus \bar{x})$

4. $\left((\overline{A \wedge B}) \Rightarrow A \right) \Leftrightarrow (A \vee B)$

5. $x|(y \rightarrow z) \oplus (x|y) \rightarrow (x|z)$

6. $(\bar{z} \Rightarrow y) \Leftrightarrow (\bar{z} \vee \bar{x})$

Раздел 2 Элементы теории множеств

Тема 2.1. Основные теории множеств.

У4, 3 3

Вопросы для текущего контроля

1. Понятие множества. Конечные и бесконечные множества.
2. Способы задания множеств.
3. Операции над множествами.
4. Задайте различными способами множество первых десяти натуральных чисел.
5. Дайте определение операций пересечения $A \cap B$, объединения $A \cup B$, разности $A \setminus B$, симметрической разности $A \Delta B$ множеств A и B , дополнения $\bar{A}$ множества A .
6. Перечислите основные свойства операций над множествами.
7. Докажите, что если A есть множество корней уравнения $x^2 - 5x + 6 = 0$ и $B = \{2, 3\}$, то $A = B$.
8. Докажите, что $\emptyset \neq \{\emptyset\}$.

Практическая работа

1. Задайте перечислением элементов множество, заданное характеристическим свойством:

а) $A = \left\{ n \mid n \in N, 2 < n \leq 8\frac{2}{5} \right\}$, б) $B = \left\{ n \mid n \in Z, -5 < n^3 + 1 < 20 \right\}$,

в) $C = \left\{ n \mid n \in Z, |n| < 5 \right\}$, г) $D = \left\{ n \mid n \in N, n < 30, n - \text{простое} \right\}$.

2. Дано множество M :

а) $M_1 = \left\{ n^2 + 1 \mid n \in N \right\}$, б) $M_1 = \left\{ n^3 - 3 \mid n \in N \right\}$, в) $M_1 = \left\{ \frac{1}{n} \mid n \in N \right\}$

г) $M_1 = \left\{ \frac{1}{n^2} \mid n \in N \right\}$, д) $M_1 = \left\{ \frac{1}{n-1} \mid n \in N \right\}$ е) $M_1 = \left\{ \frac{1}{2+n^2} \mid n \in N \right\}$.

- 1) Приведите по три примеров элементов каждого множества.

- 2) Укажите каким из множеств принадлежат числа 3, 4, 5, 13, 25, $\frac{1}{9}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{4}$.
- 3) Укажите каким из множеств не принадлежат эти числа. Запишите эти утверждения символически.

3. В данном множестве все элементы, кроме одного, обладают некоторым свойством. Опишите это свойство и найдите элемент, не обладающий им.

- а) {сумма; разность; множитель; частное};
- б) {4; 16; 22; 27; 30; 34};
- в) {1; 15; 16; 25; 64; 121};
- г) {синий; красный; круглый; бежевый; зеленый};
- д) {4; 6; 12; 81; 441; 1113};
- е) {Обь; Иртыш; Волга; Байкал; Ангара; Амур};
- ж) {шар; пирамида; параллелограмм; цилиндр; конус}.

4. Пусть $U = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$; $A = \{1, 2, 3\}$; $B = \{1, 3, 5, 6\}$; $C = \{4, 5, 6\}$. Найти множества:

а) $A \setminus C$;	б) $B \setminus C$;	в) $C \setminus B$;
г) $A \setminus B$;	д) $\overline{A} \cup B$;	е) $B \cap \overline{A}$;
ж) $A \cap C$;	з) $(C \cup A) \setminus (C \cap A)$.	

5. Построить диаграммы Венна, иллюстрирующие множества:

а) $X \cap \overline{Y}$;	б) $(X \cap Z) \cup \overline{Y}$;	в) $X \cup (Y \cap Z)$;
г) $(X \cup Y) \cap (X \cup Z)$;	д) $X \cup Y$;	е) $\overline{X} \cap \overline{Y}$;
ж) $\overline{X \cap Y}$;	з) $(X \cup Y) \cup Z$;	и) $X \cup (Y \cup Z)$;
к) $X \setminus \overline{Z}$;	л) $(X \setminus Z) \cup (Y \setminus Z)$.	

6. С помощью диаграмм Эйлера-Венна решите следующие задачи:

1. Лекции по экономике посещают 20 студентов, по математике – 30. Найти число студентов, посещающих лекции по экономике или математике, если:

- а) лекции проходят в одно и то же время.
- в) лекции проходят в разные часы и 10 студентов слушают оба курса.

2. В ящике лежат 120 деталей, из них на автомате №1 обработано 82 штуки, на автомате №2 – 23, а на автомате №3 – 42 штуки. 18 деталей было обработано на автоматах №1 и №2, 17 деталей на автоматах №1 и №3 и 15 – на автоматах №2 и №3. 10 деталей прошли обработку на всех трех автоматах. Сколько деталей не обработано ни на одном из автоматов?

3. Управление имеет 150 предприятий, из них 80 выпускают продукцию А, 60 продукцию В и 50 продукцию С. Продукцию А и В выпускают 20 предприятий, продукцию В и С – 30 предприятий, продукцию А и С – 10. Сколько предприятий управления не выпускают ни одного из указанных видов продукции, если все виды продукции А, В и С выпускают 5 предприятий.

4. Среди 100 студентов института иностранными языками занимались: немецким – 30

человек, французским – 42 человека, испанским – 28, испанским и немецким – 8 человек, немецким и французским – 5 человек, испанским и французским – 10; три студента изучали все три языка. Сколько студентов изучали французский язык? Сколько студентов не изучали ни одного из иностранных языков?

5. В отчете об обследовании 100 студентов сообщалось, что количество студентов, изучающих немецкий, французский и английский язык таково: все три языка изучают 5 человек, немецкий и английский – 10, французский и английский – 8, немецкий и французский – 20, английский язык – 30 человек, немецкий – 23, французский – 50. инспектор, представивший этот отчет, был уволен. Почему?

7. При обследовании читательских вкусов студентов оказалось, что 60% студентов читают журнал А, 50% - журнал В, 50% журнал С, 30% - журналы А и В, 20% - журналы В и С, 40% - журналы А и С, 10% - журналы А, В и С. Сколько процентов студентов

- 1) не читают ни одного из журналов
- 2) читают два журнала
- 3) читают не менее двух журналов?

8. На одной из кафедр университета работают тридцать человек, причем каждый из них знает хотя бы один иностранный язык. Десять человек знают английский, семь – немецкий, шесть – французский. Пять человек знают английский и немецкий, четыре – английский и французский, три – немецкий и французский. Сколько человек

- 1) знают все три языка
- 2) знают два языка
- 3) знают только английский язык?

9. На курсах иностранных языков (английский, французский, немецкий языки) учатся 300 человек. Сколько человек изучают каждый из указанных языков и сколько человек изучают 2 языка одновременно, если известно, что:

- 1) слушатели, изучающие английский язык, не изучают немецкого.
- 2) число слушателей, изучающие английский или французский язык, равно 230 и равно числу слушателей, изучающих французский или немецкий язык.
- 3) число слушателей, изучающих английский или немецкий языки, равно 250, а число слушателей, изучающих английский и французский языки равно 60?

7. Найдите декартовы произведения множеств:

- а) $X = \{2, 3\}$ и $Y = \{1, 4, 6\}$, б) $X = \{1, 2, 3, 6\}$ и $Y = \{1, 2, 9\}$.

Проверочная работа

1. На множестве $U = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$ заданы множества $A = \{x | x < 5\}$ и $B = \{0, 2, 6, 8\}$.

Найдите следующие множества, укажите их мощность:

- а) $A \cap B$, б) $A \cup B$, в) $A \setminus B$,

г) $U \setminus (A \cup B)$.

Каждое действие проиллюстрируйте диаграммами Эйлера-Венна.

2. Даны отрезки $A = [-4; 5]$, $B = (2; 6]$, $C = (5; 10]$. Найдите следующие множества и изобразите их кругами Эйлера: $(A \cup B) \cup C$

3. Найдите декартов квадрат множества $X = \{6, 4, 3, 2\}$. Задайте бинарное отношение "первое число делится на второе" парами, сеткой и графом. Укажите, какими из перечисленных свойств (рефлексивность, антирефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность) обладает данное бинарное отношение.

4. В группе обучается 7 девушек и 11 юношей. Сколькими способами может быть создана команда от группы для участия в викторине, состоящая из 4 девушек и 5 юношей

Самостоятельная работа по разделу 1.

Вариант № 1

1. Упростить выражение, если $A \subset B \subset C$:

$$A \cup B \cup A \cap C \cup \bar{A} \cap C.$$

2. Даны множества: $A = \{1, 2, 4, 6, 7\}$; $B = \{1, 2, 4\}$; $C = \{6, 7, 8\}$; $I = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$.

Найти элементы множества:

$$A \cap B \cup \bar{A} \cap \bar{C}.$$

3. Даны множества:

$$A = \{x/1 < x < 10, x - \text{целое}\},$$

$$B = \{0, 3, 4, 5, 6, 7\},$$

$$C = \{x/x < 17, x - \text{натуральное нечетное число}\};$$

а) Изобразите эти множества с помощью диаграммы Венна.

в) Перечислите элементы множества $A \cap (B \cup C)$ и заштрихуйте на диаграмме результирующее множество.

Вариант № 2

1. Упростить выражение, если $A \subset B \subset C$:

$$B \cap C \cup B \cap \bar{C} \cup A \cup \bar{C}.$$

2. Даны множества: $A = \{1, 2, 4, 6, 7\}$; $B = \{1, 2, 4\}$; $C = \{6, 7, 8\}$; $I = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$.

Найти элементы множества:

$$A \cap \bar{B} \cap C \cup B \cap C.$$

3. Даны множества:

$$A = \{x/1 < x < 8, x - \text{целое число}\},$$

$$B = \{x/2 < x < 15, x - \text{целое четное число}\},$$

$$C = \{x/x < 7, x - \text{натуральное число}\};$$

а) Изобразите эти множества с помощью диаграммы Венна.

в) Перечислите элементы множества $A \cap (B \cup C)$ и заштрихуйте на диаграмме результирующее множество.

Вариант № 3

1. Упростить выражение, если $A \subset B \subset C$:

$$(B \cap \bar{C} \cup \bar{B} \cap \bar{C}) \cap A.$$

2. Даны множества: $A = \{1, 2, 4, 6, 7\}$; $B = \{1, 2, 4\}$; $C = \{6, 7, 8\}$; $I = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$.

Найти элементы множества:

$$(A \cup B) \cap (B \cup \bar{C}).$$

3. Даны множества:

$$A = \{x/1 < x < 8, x - \text{целое}\},$$

$$B = \{x/x < 5, x - \text{целое число}\},$$

$$C = \{x/x > 0, x - \text{натуральное число}\};$$

- а) Изобразите эти множества с помощью диаграммы Венна.
 в) Перечислите элементы множества $A \cup B \cap C$ и заштрихуйте на диаграмме результирующее множество.

Вариант № 4

1. Упростить выражение, если $A \subset B \subset C$:

$$(A \cup B) \cap (\bar{A} \cup B) \cup (A \cap C).$$

2. Даны множества: $A = \{1, 2, 4, 6, 7\}$; $B = \{1, 2, 4\}$; $C = \{6, 7, 8\}$; $I = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$.

Найти элементы множества:

$$B \cup A \cap \bar{B} \cap C \cup \bar{A} \cap C.$$

3. Даны множества:

$$C = \{x/1 < x < 13, x - \text{натуральное число}\},$$

$$A = \{5, 6, 7, 8, 9, 11\},$$

$$I = \{x/x < 8, x - \text{натуральное число}\};$$

- а) Изобразите эти множества с помощью диаграммы Венна.
 в) Перечислите элементы множества $A \cup B \cap C$ и заштрихуйте на диаграмме результирующее множество.

Раздел 3. Логика предикатов

Тема 3.1. Предикаты

1. Укажите выражения, которые не являются предикатами.

1. $2x \div 5 > 1, x \in Z$

2. $\forall x (x - \text{столица России}), x \in \text{множеству наименований европейских городов}$

3. $x \parallel y (x, y - \text{множество прямых плоскости})$

4. $\exists x (x = 4x - 7), x \in Z$

5. $x \text{ и } y (x, y - \text{множество наименований европейских городов})$

2. Укажите тождественно-ложный предикат

1. $(x - \text{ромб}) \rightarrow (x - \text{параллелограмм}), \text{ где } x, y \in \text{множеству четырехугольников}$

2. $(x^2 + y^2 > 2) \leftrightarrow (xy < 0), x, y \in R.$

3. $(x^4 = 16) \leftrightarrow (x^2 = -2), \text{ где } x \in R$

4. точка x равноудалена от точек A, B , где $x \in \text{множеству точек плоскости}$

5. $(x > 0) \wedge (y > 0) \wedge (x + y < 0), \text{ где } x, y \in R$

3. Укажите предикат на N , который задает множество степеней двойки:

1. $\exists x (y = 2^x)$

2. $\exists y (y = 2^x)$

3. $\forall x (2^x)$

4. $\forall x (x \div 2)$

5. $\exists x (y = 2x)$

4. Пусть $p(x) = (x \div 12)$, $r(x) = (x \div 3)$, $x \in N$. Укажите выражение на языке алгебры предикатов высказывания: «Некоторые натуральные числа кратные 12 не являются кратными 3».

1. $\exists x(p(x) \wedge \overline{r(x)})$
2. $\exists x \overline{p(x) \wedge r(x)}$
3. $\exists x(p(x) \rightarrow \overline{r(x)})$
4. $\exists x(p(x) \leftrightarrow \overline{r(x)})$
5. $\exists x(p(x) \vee \overline{r(x)})$

5. Переведите на русский язык следующую символьную запись:

$$\forall n[\exists m(n = 2m) \wedge (n > 2) \rightarrow \exists x \exists y(R(x) \wedge R(y) \wedge (n = x + y))], \text{ где } n, m \in N, R(x), R(y) \text{ —}$$

простые числа.

1. Каждое, четное число >2 , есть сумма двух чисел, из которых одно простое.
2. Всякое натуральное число, кратное двум и >2 есть сумма двух чисел, из которых одно простое.
3. Некоторые четные числа >2 являются суммой двух простых.
4. Всякое натуральное четное число, >2 является суммой двух простых.
5. Всякое натуральное число, >2 является суммой двух простых.
6. Формулой равносильной к $\overline{\forall x R(x) \vee \exists x \overline{Q(x)}}$ является.

1. $\exists x R(x) \wedge \forall x \overline{Q(x)}$
2. $\exists x R(x) \vee \forall x \overline{Q(x)}$
3. $\exists x \overline{R(x)} \wedge \exists x Q(x)$
4. $\forall x \overline{R(x)} \wedge \forall x Q(x)$
5. $\exists x \overline{R(x)} \wedge \forall x Q(x)$

7. Предваренной формой к формуле $\forall x R(x) \rightarrow \exists y Q(y)$ является.

1. $\exists x \exists y(\overline{R(x)} \vee Q(y))$
2. $\forall x \exists y(R(x) \wedge \overline{Q(y)})$
3. $\exists x_1 \exists y(\overline{R(x_1)} \vee \overline{Q(y)})$
4. $\forall x \exists y(R(x) \rightarrow Q(y))$
5. $\exists x \exists y(R(x) \vee Q(y))$

8. Укажите тавтологию алгебры предикатов (общезначимую формулу).

1. $\forall x R(x)$
2. $\exists x R(x)$
3. $\exists x \exists y R(x, y)$
4. $P(x) \rightarrow \exists y P(y)$
5. $\exists x \forall y R(x, y)$

Раздел 4. Элементы теории графов

Тема 4.1. Основы теории графов

Вопросы для текущего контроля

1. Что называется графом?
2. Что такое степень вершины?
3. В чем состоит геометрический способ задания графов?
4. В чем состоит матричный способ задания графов?
5. Какая матрица называется матрицей смежности?
6. Какая матрица называется матрицей инцидентности графа?
7. Что называют маршрутом, циклом, цепью графа?

Проверочная работа

Вариант 1

1. Пусть орграф задан матрицей смежности. Постройте изображение этого графа, укажите степени вершин графа. По матрице смежности постройте матрицу инцидентности этого графа:

V	V ₁	V ₂	V ₃	V ₄	V ₅	V ₆
V ₁		1			1	1
V ₂	1		1		1	
V ₃		1	2			
V ₄				2		
V ₅	1	1				1
V ₆	1				1	

2. Составьте сценарий и по нему постройте сетевой граф, иллюстрирующий порядок выполнения операций, для того чтобы: выпустить газету.

Вариант 2

1. Пусть орграф задан матрицей смежности. Постройте изображение этого графа, укажите степени вершин графа. По матрице смежности постройте матрицу инцидентности этого графа:

V	V ₁	V ₂	V ₃	V ₄	V ₅	V ₆
V ₁			1	1		
V ₂				1		1
V ₃	1				1	1
V ₄	1	1			1	
V ₅			1	1	2	
V ₆		1	1			

2. Составьте сценарий и по нему постройте сетевой граф, иллюстрирующий порядок выполнения операций, для того чтобы: провести шахматный турнир на первенство колледжа.

Раздел 8. Комбинаторика

ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2, 3.4, У 10, 3 8

Тема 8.1 Элементы комбинаторики

Контрольные вопросы

1. Дать определение размещения, перестановкам и сочетаниям без повторений. Привести формулу расчетов
2. Дать определение размещения, перестановкам и сочетаниям с повторениями. Привести формулу расчетов.
3. В четырехместное купе хотели бы купить билеты 7 человек. В каком случае вариантов распределения билетов среди пассажиров будет больше?

А) когда места нумерованы?

Б) когда места не нумерованы?

Почему на места поездов местного значения билеты продают автоматы?

4. Если составляются такие комбинации из n элементов по m , которые отличаются друг от друга только составом элементов, то они называются:

А). сочетания

Б). перестановки

В). размещения

5. Если комбинации отличаются не только составом, но порядком их следования, то они называются:

А). сочетания

Б). перестановки

В). размещения

6. Если комбинации берутся из всех n элементов и отличаются только порядком следования элементов, то они называются:

А). сочетания

Б). перестановки

В). размещения

Практическая работа

1. Вычислить.

a) $P_6 - P_4$

b) $\frac{5! - P_4}{P_6}$

c) $\frac{P_8 + A_7^6}{P_7}$

d) $\frac{A_{10}^6 + P_{10}}{C_9^6 \cdot 7!}$

2. Решить уравнения:

a) $C_{x+2}^4 = x^2 - 1$

b) $5C_x^3 - C_{x+2}^4 = 0$

c) $A_{x+2}^3 = 42x$.

3. Решить задачи

- 1) На станции имеется 6 запасных путей. Сколькими способами можно расставить на них четыре поезда?
- 2) Сколькими способами можно разместить 9 гостей за столом.

- 3) Сколькими способами можно распределить три путевки между четырьмя сотрудниками, если они в разные места. Например: на Канары, в сочи, в санаторий «Еловое»?
- 4) В меню столовой 5 первых, 7 вторых и 3 третьих блюда. Сколькими способами можно обед из трех блюд (первое, второе, третье)?
- 5) Определить число всех диагоналей выпуклого семиугольника.
- 6) В розыгрыше по футболу было разыграно 153 матча. Каждые две команды встречались между собой один раз. Сколько команд участвовало в турнире?
- 7) Сколькими способами можно выставить игру на игру команду, состоящую из трех нападающих, трех полузащитников, четырех защитников и одного вратаря, если имеется 6 нападающих, 3 полузащитника, 6 защитников и 1 вратарь?
- 8) Возвести в степень. $(x^2 - y)^6$.

2.2. Задания для промежуточной аттестации –дифференцированный зачёт

2.2.1 Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если приводятся полные сведения по вопросам билета, демонстрируются глубокие знания по вопросам билета, ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- **оценка «хорошо»:** приводятся основные сведения относительно вопросов билета, демонстрируются неполные знания по вопросам билета, ответы на заданные вопросы даются с незначительными ошибками или неточностями.
- **оценка «удовлетворительно»:** приводятся скудные сведения по вопросам билета, демонстрируются поверхностные знания вопросов в билете, имеются затруднения с ответами на вопросы;
- **оценка «неудовлетворительно»:** Приводятся скудные сведения по вопросам билета, студент не может разъяснить сути содержания того, что он представил в качестве ответа на вопросы билета, не даются ответы на вопросы преподавателя, материал излагается непоследовательно, сбивчиво.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Понятие высказывания. Основные логические операции.
2. Формулы логики.
3. Таблица истинности и методика её построения.
4. Законы логики. Равносильные преобразования.
5. Суждения как форма мышления.
6. Простые и сложные высказывания. Булевы функции.
7. Операции над сложными высказываниями. Основные логические операции. Формулы алгебры логики. Законы алгебры логики.
8. Понятие булевой функции (функции алгебры логики).
9. Способы задания булевой функции. Проблема представления булевой функции в виде формулы логики.
10. Понятие совершенной ДНФ. Методика представления булевой функции в виде совершенной ДНФ.
11. Понятие совершенной КНФ. Методика представления булевой функции в виде совершенной КНФ.
12. Понятие минимальной ДНФ. Соответствие между гранями единичного N-мерного куба и элементарными произведениями.
13. Операция двоичного сложения и ее свойства.

14. Многочлен Жегалкина.
15. Методика представления булевой функции в виде многочлена Жегалкина.
16. Понятие выражения одних булевых функций через другие. Проблема возможности выражения одних булевых функций через другие.
17. Полнота множества функций.
18. Замыкание множества функций.
19. Понятие замкнутого класса функций.
20. Важнейшие замкнутые классы: T_0 (класс функций, сохраняющих константу 0), T_1 (класс функций, сохраняющих константу 1), S (класс самодвойственных функций), L (класс линейных функций), M (класс монотонных функций).
21. Теорема Поста. Шефферовские функции.
22. Понятие множества. Конечные и бесконечные множества, пустое множество.
23. Подмножество; количество подмножеств конечного множества.
24. Теоретико-множественные диаграммы. Операции над множествами (объединение, пересечение, дополнение, теоретико-множественная разность) и их свойства.
25. Диаграммы Венна (круги Эйлера).
26. Классификация множеств. Мощность множества.
27. Понятие предиката.
28. Область определения и область истинности предиката.
29. Обычные логические операции над предикатами. Кванторные операции над предикатами.
30. Понятие предикатной формулы; свободные и связанные переменные.
31. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции. Формализация предложений с помощью логики предикатов.
32. Понятие бинарного отношения; примеры бинарных отношений.
33. Диаграмма бинарного отношения. Рефлексивные бинарные отношения. Симметричные бинарные отношения. Транзитивные бинарные отношения. Отношение эквивалентности; теорема о разбиении множества на классы эквивалентности.
34. Понятие неориентированного графа.
35. Способы задания графа.
36. Матрица смежности.
37. Путь в графе. Цикл в графе. Связный граф.
38. Компоненты связности графа. Степень вершины. Теорема о сумме степеней вершин графа.
39. Полный граф; формула количества рёбер в полном графе.
40. Эйлеровы графы. Теорема Эйлера (критерий эйлеровости графа).
41. Методика нахождения эйлерова цикла в эйлеровом графе.
42. Деревья и их свойства.
43. Понятие ориентированного графа (орграфа). Способы задания орграфа. Матрица смежности для орграфа. Степень входа и степень выхода вершины. Источник. Сток.
44. Ориентированный путь. Ориентированный цикл (контур).

5. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Баврин, И. И. Дискретная математика. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489817>
2. Гашков, С. Б. Дискретная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Б. Гашков, А. Б. Фролов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13535-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495970>
3. Гисин, В. Б. Дискретная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Б. Гисин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11633-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495975>
4. Судоплатов, С. В. Дискретная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11632-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495976> (дата обращения: 23.03.2022).

Дополнительная литература:

1. Скорубский, В. И. Математическая логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Скорубский, В. И. Поляков, А. Г. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11631-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495977>

Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL :
<https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ЕН. 03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

программы подготовки специалистов среднего профессионального
образования
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:

Гапчук А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
1.3. Оценка освоения дисциплины	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	12
2.1. Задания для текущего контроля	12
2.2. Задания для промежуточной аттестации	28
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	33

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения

учебной дисциплины (далее УД) Теория вероятностей и математическая статистика программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.
- программы учебной дисциплины Теория вероятностей и математическая статистика.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций(ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	Демонстрация навыков осуществления поиска необходимой информации, осуществления анализа	Оценка выполнения практической работы

информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	полученной информации, умения интерпретировать полученную информацию в соответствии с ситуацией	Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация использования конструктивных способов общения с коллегами, руководством.	Оценка выполнения практической работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении дисциплины с учетом особенностей социального и культурного контекста; Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей.	Оценка выполнения практической работы Тестирование

	Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности. Умение представить конечный результат деятельности в полном объеме. Умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Знания		
З-1. элементы комбинаторики	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос
З-2. понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос
З-3. алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды	Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос
З-4. схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу (теорему) Байеса		Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос
З-5. понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее		Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос

распределение и характеристики	заданий выполнены с ошибками.	
3-6. законы распределения непрерывных случайных величин	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,	Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос
3-7. центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки	необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено,	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
3-8. понятие вероятности и частоты		Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
Умения:		
У-1. применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач	некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено,	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
У-2. использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач	необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
У-3. применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа		Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ЕН 03 Теория вероятностей и математическая статистика	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, итоговой аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам практических занятий, самостоятельной и контрольной работы.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех практических заданий.

Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

1.3 Оценка освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1-3 З 1-2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10	Тема 1. Элементы комбинаторики	1	Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа - Тест	Для подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенными на сервере

У 1-3 3 1-2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10	Тема 2. Основы теории вероятностей	2	Устный опрос Самостояте льная внеаудитор ная работа Практическ ая работа	Для подготовки к дифференциро ванному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточно й аттестации, выложенными на сервере
У 1-3 3 1-3	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10	Раздел 3 Дискретные случайные величины (ДСВ).	2	Устный опрос Практическ ая работа	Для подготовки к дифференциро ванному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточно й аттестации, выложенными на сервере
У 1-3 3 1-3	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10	Раздел 4 Непрерывные случайные величины (НСВ)	2	Устный опрос Самостояте льная внеаудитор ная работа Практическ ая работа	Для подготовки к дифференциро ванному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточно й аттестации, выложенными на сервере
У 1-3 3 1-2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10	Раздел 5. Центральная предельная теорема. Закон больших чисел. Вероятность и частота.	2	Устный опрос Практическ ая работа	Для подготовки к дифференциро ванному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточно й аттестации, выложенными на сервере

У 1-3 З 1-3	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10	Раздел 6. Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения.	2	Устный опрос Самостояте льная внеаудитор ная работа Практическ ая работа	Для подготовки к дифференциро ванному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточно й аттестации, выложенными на сервере
У 1-3 З 1-2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10	Раздел 7. Моделирование случайных величин. Метод статистических испытаний.	2	Устный опрос Самостояте льная внеаудитор ная работа Практическ ая работа	Для подготовки к дифференциро ванному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточно й аттестации, выложенными на сервере

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных, контрольных работ, выполнение практических заданий и самостоятельных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии ошибок:

К г р у б ы м ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К н е г р у б ы м ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К н е д о ч е т а м относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки письменных контрольных и самостоятельных работ

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно

2.1. Задания для текущего контроля

Раздел 1. Элементы комбинаторики

Тема 1.1 Элементы комбинаторики ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9

У 1-3, З 1-2

Вопросы для устного опроса по теме.

1. Что называется n – факториалом?
2. Перечислите основные задачи комбинаторики.
3. Что называется перестановками?
4. Запишите формулу для числа перестановок из n элементов.
5. Что называется размещениями?
6. Запишите формулу для числа размещений из n элементов по m .
7. Что называется сочетаниями?
8. Запишите формулу числа сочетаний из n элементов по m .

Расчетное задание.

1. В урне находится 10 шаров, из них 6 белых и 4 черных шара. Вынули из урны 2 шара. Какова вероятность того, что оба шара - белые?
2. В секретном замке на общей оси 4 диска, каждый из которых разделен на 5 секторов, на которых написаны различные цифры. Замок открывается, если диски установлены так, что цифры на них составляют определенное

четырёхзначное число. Найти вероятность того, что при произвольной установке дисков замок будет открыт.

3. Набирая номер телефона, абонент забыл последние 3 цифры и, помня лишь, что эти цифры различны, набрал их на удачу. Найти вероятность того, что набраны нужные цифры.

4. В почтовом отделении имеются открытки 6 видов. Какова вероятность того, что среди 4 проданных открыток все открытки различны?

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, У 1-3, З 1-2

Реферат, презентация

«История возникновения комбинаторики»

«Примеры применения комбинаторики»

Раздел 2. Основы теории вероятностей

Тема 2.1. Случайные события. Классическое определение вероятности.

Тема 2.2. Вероятности сложных событий

ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, У 1-3, З 1-2

Вопросы для устного опроса по теме.

1. Дать классическое определение вероятности.
2. Дать статистическое определение вероятности.
3. Какие события называются достоверными? Какие события называются невозможными?
4. Какие события называются несовместимыми?
5. Какие события называются противоположными?
6. Дать определение простых и сложных событий.
7. Как формулируется теорема сложения вероятностей?
8. Чему равна сумма вероятностей противоположных событий?
9. Как формулируется теорема умножения вероятностей?
10. Дать определение суммы двух событий. Записать формулу вероятности суммы двух событий.
11. Дать определение условной вероятности.

12. Дать определение независимых событий. Записать формулу вероятности произведения независимых событий и привести пример ее применения.
13. Дать определение полной вероятности.
14. Записать формулу полной вероятности и привести пример ее применения.
15. Записать формулу Байеса и привести пример ее применения.

Расчетные задания ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, У 1-3, З 1-2

Задания для совместной работы

1. Для сигнализации об аварии установлены два независимо работающих сигнализатора. Вероятность того, что при аварии сигнализатор сработает, равна 0,95 для первого сигнализатора и 0,9 для второго. Найти вероятность того, что при аварии работает только один сигнализатор.
2. Два стрелка стреляют по мишени. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле для первого стрелка равна 0,7, а для второго – 0,8. Найти вероятность того, что при одном залпе в мишень попадает только один из стрелков.
3. В вычислительной лаборатории имеются шесть клавишных автоматов и четыре полуавтомата. Вероятность того, что за время выполнения некоторого расчета автомат не выйдет из строя, равно 0,95; для полуавтомата вероятность равна 0,8. Студент производит расчет на наудачу выбранной машине. Найти вероятность того, что до окончания расчетов машина не выйдет из строя.
4. В пирамиде пять винтовок, три из которых снабжены оптическим прицелом. Вероятность того, что стрелок поразит мишень при выстреле из винтовки с оптическим прицелом, равна 0,95; для винтовки без оптического прицела эта вероятность равна 0,7. Найти вероятность того, что мишень будет поражена, если стрелок произведёт один выстрел из наудачу взятой винтовки.

Самостоятельная работа

Вариант 1.

1. Вероятность одного попадания в цель при одном залпе из двух орудий равна 0,38. Найти вероятность поражения цели при одном выстреле первым из орудий, если известно, что для второго орудия эта вероятность равна 0,8.
2. Вероятность того, что при одном измерении некоторой физической величины будет допущена ошибка, превышающая задорную точность, равна 0,4. Произведены три независимых измерения. Найти вероятность того, что только в одном из них допущенная ошибка превысит заданную точность.
3. В ящике содержится 12 деталей, изготовленных на заводе № 1, 20 деталей – на заводе №2 и 18 деталей – на заводе №3. Вероятность того, что деталь, изготовленная на заводе №1, отличного качества, равна 0,9; для деталей, изготовленных на заводе №2 и №3, эти вероятности соответственно

равны 0.6 и 0.9. Найти вероятность того, что извлеченная наудачу деталь окажется отличного качества.

4. В первой урне содержится 10 шаров, из них 8 белых, во второй урне 20 шаров, из них 4 белых. Из каждой урны наудачу извлекли по одному шару, а затем из этих двух шаров взяли один шар. Найти вероятность того, что взят белый шар.

Вариант 2

1. Из партии изделий товаровед отбирает изделия высшего сорта. Вероятность того, что наудачу взятое изделие окажется высшего сорта, равно 0,8. Найти вероятность того, что из трёх проверенных изделий только два изделия высшего сорта.

2. Устройство состоит из трёх элементов, работающих независимо. Вероятности безоткатной работы (за время t) первого, второго и третьего элементов соответственно равно 0,6; 0,7; 0,8. Найти вероятность того, что за время t безоткатно будут работать: а) только один элемент; б) только два элемента; в) все три элемента.

3. В каждой из трёх урн содержится 6 чёрных и 4 белых шара. Из первой урны наудачу извлечён один шар и переложен во вторую урну, после чего из второй наудачу извлечён один шар и переложен в третью урну. Найти вероятность того, что шар, наудачу извлеченный из третьей урны, окажется белым.

4. Вероятности того, что во время работы цифровой электронной машины произойдет сбой в арифметическом устройстве, в оперативной памяти, в остальных устройствах, относится как 3:2:5. Вероятности обнаружения сбоя в арифметическом устройстве, в оперативной памяти, в остальных устройствах соответственно равны 0,8; 0,9; 0,9. Найти вероятность того, что возникший в машине сбой будет обнаружен.

Практическая работа: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, У 1-3, З 1-2

Вычисление вероятностей событий по классической формуле определения вероятности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

Вычисление вероятностей событий по классической формуле определения вероятности.

1. Вероятности того, что нужная сборщику деталь находится в первом, втором, третьем, четвёртом ящике, соответственно равны 0,6; 0,7; 0,8; 0,9. Найти вероятность того, что детали содержатся: а) на более чем в трёх ящиках; б) не менее чем в двух ящиках.

2. Брошены три игральные кости. Найти Вероятности следующих событий: а) на каждом из впавших граней появится пять очков; б) на всех выпавших гранях появится одинаковое число оков.

3. В пирамиде 10 винтовок, из которых 4 снабжены оптическим прицелом. Вероятность того, что стрелок поразит мишень при выстреле из винтовки с оптическим прицелом, равна 0,95; для винтовки без оптического прицела эта вероятность равна 0,8. Стрелок поразил мишень из наудачу взятой винтовки. Что вероятнее: стрелок стреляет из винтовки с оптическим прицелом или без него?
4. Число грузовых автомашин, проезжающих по шоссе, на котором стоит бензоколонка, относится к числу легковых машин, проезжающих по тому же шоссе как 3:2. Вероятность того, что будет заправляться грузовая машина. Равна 0,1; для легковой машины эта вероятность 0,2. К бензоколонке подъехал для заправки машина. Найти вероятность того, что эта грузовая машина.

Тема 2.3. Схема Бернулли ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, У 1-3, З 1-2

Вопросы для устного опроса по теме.

1. Записать формулу Бернулли.
2. Записать формулу Пуассона.
3. В каких случаях используют формулу Бернулли, а в каких – формулу Пуассона?

Задания для совместной работы.

1. Устройство состоит из трех независимо работающих основных элементов. Устройство отказывается, если откажет хотя бы один элемент. Вероятность отказа каждого элемента за время t равна 0,1. Найти вероятность безотказной работы устройства за время t , если: а) работают только основные элементы; б) включен один резервный элемента; в) включены два резервных элемента. Предполагается, что резервные элементы работают в том же режиме, что и основные, вероятность отказа каждого резервного элемента также равна 0,1 и устройство отказывает, если работает менее трех элементов.
2. Известно, что на 10000 выпущенных деталей приходится 10 бракованных. Какова вероятность того, что четыре случайно выбранные детали окажутся бракованными?

3. В семье пять детей. Найти вероятность того, что среди этих детей: а) два мальчика; б) не более двух мальчиков; в) более двух мальчиков; г) не менее двух и не более трех мальчиков. Вероятность рождения мальчика принять равной 0.51.
4. Устройство состоит из 1000 элементов, работающих независимо один от другого. Вероятность отказа любого элемента в течении времени T равна 0,002. Найти вероятность того, что за время T откажут ровно три элемента.

Самостоятельная работа ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,, У 1-3, З 1-2

Вариант 1.

1. Монету бросают пять раз. Найти вероятность того, что "герб" выпадет: а) менее двух раз; б) не менее двух раз.
2. Завод отправил на базу 5000 доброкачественных изделий. Вероятность того, что в пути изделие повредится, равна 0,0002. Найти вероятность того, что на базу придут 3 негодных изделия.

Вариант 2.

1. Два из трех независимо работающих элементов вычислительного устройства отказали. Найти вероятность того, что отказали первый и второй элементы, если вероятность отказа первого, второго и третьего элементов соответственно равны 0,2; 0,4; 0,3.
2. На предприятии изготовлено и отправлено заказчику 100000 бутылок пива. Вероятность того, что бутылка может оказаться битой, равна 0,0001. Найти вероятность того, что в отправленной партии будет ровно три и ровно пять битых бутылок.

Практическая работа: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, У 1-3, З 1-2

Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли.

Раздел 3. Дискретные случайные величины (ДСВ).

Тема 3.1. Понятие ДСВ. Распределение ДСВ. Функции от ДСВ.

Вопросы для устного опроса по теме.

1. Какие величины называются случайными?

2. Дайте определение дискретной случайной величины.
3. Приведите примеры дискретных случайных величин.
4. Что понимается под распределением дискретной случайной величины?
5. Графическое изображение распределения дискретной случайной величины.
6. Дайте определение математического ожидания дискретной случайной величины.
7. Перечислите свойства математического ожидания.
8. Дайте определение дисперсии дискретной случайной величины.
9. Какими свойствами обладает дисперсия?
10. Среднее квадратичное отклонение, его назначение и формула для вычисления.
11. Записать формулы числовых характеристик для биномиального распределения.
12. Записать формулы числовых характеристик для распределения Пуассона.
13. Записать формулы числовых характеристик для геометрического распределения.

Расчетное задание

Вариант 1.

Случайная величина X задана рядом распределения

x_i	-2	-1	0	2	3
p_i	0.1	0.15	0.25	0.15	?

1. Найти недостающее значение вероятности, найти $P\{X < -1\}$, $P\{-1 \leq x \leq 2\}$.
2. Построить функцию распределения и ее график
3. Определить числовые характеристики ДСВ: математическое ожидание, дисперсию, среднеквадратическое отклонение, моду и медиану.

Вариант 2.

Случайная величина X задана рядом распределения.

x_i	1	3	5	7	9	11
p_i	0.1	0.15	0.25	0.25	0.15	?

1. Найти недостающее значение вероятности, найти $P\{X < 2\}$, $P\{X > 10\}$, $P\{3 \leq X \leq 9\}$.
2. Построить функцию распределения и ее график
3. Определить числовые характеристики ДСВ: математическое ожидание, дисперсию, среднеквадратическое отклонение, моду и медиану.

Вариант 3.

Случайная величина X задана рядом распределения.

x_i	1	2	3	4	5	6
p_i	0.1	0.15	0.25	0.15	0.15	?

1. Найти недостающее значение вероятности, найти $P\{X < 2\}$, $P\{X > 5\}$, $P\{2 \leq X \leq 5\}$.
2. Построить функцию распределения и ее график
3. Определить числовые характеристики ДСВ: математическое ожидание, дисперсию, среднеквадратическое отклонение, моду и медиану.

Вариант 4.

Случайная величина X задана рядом распределения.

x_i	1	2	3	4	5
p_i	0.1	0.2	0.4	0.2	?

1. Найти недостающее значение вероятности, найти $P\{X < 2\}$, $P\{X > 4\}$, $P\{2 \leq X \leq 4\}$.
2. Построить функцию распределения и ее график
3. Определить числовые характеристики ДСВ: математическое ожидание, дисперсию, среднеквадратическое отклонение, моду и медиану.

Вопросы для устного опроса по теме.

1. Какая случайная величина называется непрерывной?
2. Дайте понятие равномерно распределенной НСВ.

3. Формула вычисления вероятностей для равномерно распределенной НСВ (геометрическое определение вероятности)
4. Определение и свойства функции плотности
5. Формула функции плотности для равномерно распределенной НСВ
6. Определение и свойства интегральной функции распределения НСВ
7. Как производится расчет вероятностей для НСВ по ее функции плотности и интегральной функции распределения?
8. Вероятность попадания непрерывной случайной величины в заданный интервал.
9. Математическое ожидание непрерывной случайной величины и формула для его вычисления
10. Дисперсия непрерывной случайной величины и формула вычисления
11. Среднее квадратичное отклонение НСВ и формула его вычисления
12. Какое распределение НСВ называется нормальным?
13. Какими параметрами определяется нормальное распределение и каков вероятностный смысл этих параметров?
14. Математическое ожидание нормального распределения
15. Дисперсия и среднее квадратичное отклонение нормального распределения
16. График плотности нормального распределения кривая (Гаусса)
17. Вероятность попадания в заданный интервал нормальной случайной величины
18. Определение и функция плотности показательного распределенной НСВ
19. Интегральная функция распределения показательного распределенной НСВ
20. Характеристики показательного распределенной НСВ
21. Сформулировать теорему Муавра-Лапласа.
22. Сформулировать центральную предельную теорему.

Расчетное задание

Вариант №1

1. Для случайной величины X с заданной функцией распределения $F(x)$ требуется найти:

а) плотность вероятности;

б) математическое ожидание и дисперсию;

в) построить графики функции распределения и плотности вероятности случайной величины X .

$$F(x) = \begin{cases} 0, & \text{при } x < 1; \\ \frac{x+1}{2} & \text{при } 1 < x < 2; \\ 1, & \text{при } x > 2. \end{cases}$$

2. Математическое ожидание и стандартное отклонение нормально распределенной случайной величины X соответственно равны 10 и 2.

Найти вероятность того, что в результате испытания X примет значение, заключенное в интервале (12, 14).

3. Непрерывная случайная величина X распределена по показательному

закону, заданному плотностью вероятности $f(x) = 3e^{-3x}$ при $x \geq 0$;

$f(x) = 0$ при $x < 0$. Найти вероятность того, что в результате испытания X попадает в интервал (0.13, 0.7).

4. Пользуясь неравенством Чебышева, оценить вероятность того, что случайная величина X отклонится от своего математического ожидания меньше чем на 0,15, если $Dx = 0,0045$.

Вариант №2

1. Для случайной величины X с заданной функцией распределения $F(x)$ требуется найти:

а) плотность вероятности;

б) математическое ожидание и дисперсию;

в) построить графики функции распределения и плотности вероятности случайной величины X .

$$F(x) = \begin{cases} 0, & \text{при } x < 0; \\ \sin x & \text{при } 0 < x < \frac{\pi}{2}; \\ 1, & \text{при } x > \frac{\pi}{2}. \end{cases}$$

2. Математическое ожидание и стандартное отклонение нормально распределенной случайной величины X соответственно равны 20 и 5. Найти вероятность того, что в результате испытания X примет значение, заключенное в интервале (15, 25).

3. Непрерывная случайная величина X распределена по показательному закону, заданному при $x \geq 0$ плотностью распределения $f(x) = 0.04e^{-0.04x}$; при $x < 0$ функцией $f(x) = 0$. Найти вероятность того, что в результате испытания X попадает в интервал $(1, 2)$.
4. Исходя из неравенства Чебышева, оценить вероятность того, что случайная величина X отклонится от своего математического ожидания меньше чем на 2 средних квадратических отклонения.

Вопросы для устного опроса по теме.

1. Задачи математической статистики
2. Генеральная и выборочная совокупности, объем выборки
3. Статистическое распределение выборки
4. Графическое представление выборки
5. Статистические оценки параметров распределения
6. Что такое генеральная совокупность и выборка из нее? Что такое объем выборки?
7. Что такое вариационный ряд? Что такое относительная (эмпирическая) частота значения x_i из вариационного ряда?
8. Как по таблице статистического распределения выборки строится полигон для дискретных вариационных рядов?
9. Как по таблице статистического распределения выборки строится гистограмма для интервальных вариационных рядов в случае одинаковых интервалов?
10. Как по таблице статистического распределения выборки строится гистограмма для интервальных вариационных рядов в случае неодинаковых интервалов?
11. Как строится полигон по гистограмме интервального вариационного ряда?
12. Что такое мода для дискретного вариационного ряда? Что такое медиана?
13. Понятие интервальной оценки. Надежность доверительного

интервала.

14. Записать формулы числовых характеристик вариационного ряда.

Расчетное задание

Вариант №1

1. Проводилось выборочное обследование продуктивности коров на молочных фермах Северо-Западного экономического региона РФ. Получены следующие результаты:

Надой за год, л	3000 - 3400	3400 - 3800	3800 - 4200	4200 - 4600	4600 – 5000
Количество коров	43	71	102	64	27

Построить гистограмму и полигон частот, график эмпирической функции распределения, найти числовые характеристики ряда.

2. Строительная компания хочет оценить среднюю стоимость ремонтных работ, выполняемых для клиентов. Каким должен быть объем выборки среди 1200 клиентов строительной фирмы, если среднее квадратическое отклонение по результатам пробного обследования составило 850 у.е., а предельная ошибка выборки не должна превышать 200 у.е. с вероятностью 0,95?
3. При анализе точности фасовочного автомата было проведено 12 независимых контрольных взвешиваний пачек кофе. Известно, что фасовочный аппарат отрегулирован без смещения, так что его ошибка подчиняется нормальному закону распределения $N(0, \sigma^2)$, но значение параметра σ^2 неизвестно. По результатам контрольных взвешиваний была рассчитана выборочная дисперсия $S^2=0.7$ ($г^2$). Получить интервальную оценку для среднего квадратического отклонения ошибки взвешивания с уровнем доверия 0.95.

Вариант №2

1. Изучалось распределение населения одного из городов РФ по среднедушевому совокупному доходу в 1992 г. Получены следующие результаты:

Месячный доход, р	0-1000	1000 - 2000	2000- 3000	3000 – 4000	4000 – 5000	5000 - 6000	6000 - 7000
Количество человек	70	326	342	250	120	80	26

Построить гистограмму и полигон частот, график эмпирической функции распределения, найти числовые характеристики ряда.

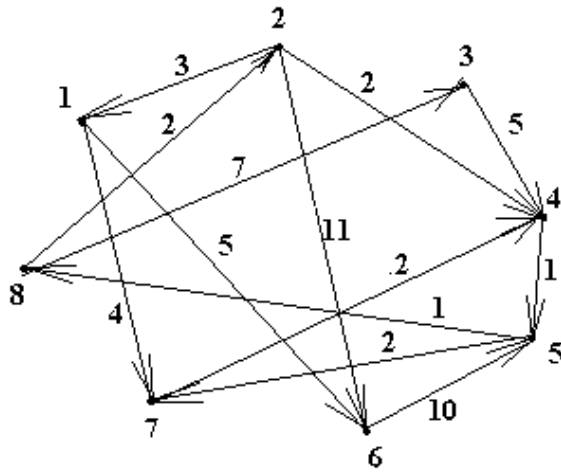
2. Аналитик рынка ценных бумаг оценивает среднюю доходность определенного вида акций. Случайная выборка из 16 дней показала, что средняя доходность по акциям данного типа составляет 8% с выборочным средним квадратическим отклонением в 4%. Предполагая, что доходность акции подчиняется нормальному закону распределения, определите 99% -ый доверительный интервал для средней доходности интересующего аналитика вида акций.
3. Из партии объемом 500 однородных товаров для проверки по схеме случайной бесповторной выборки отобрано 70 товаров, среди которых оказалось 56 небракованных. Найдите вероятность того, что доля бракованных товаров во всей партии отличается от полученной доли в выборке не более чем на 0,02 (по абсолютной величине), а также границы, в которых с надежностью 0,96 заключена доля бракованных товаров во всей партии.

Вопросы для устного опроса

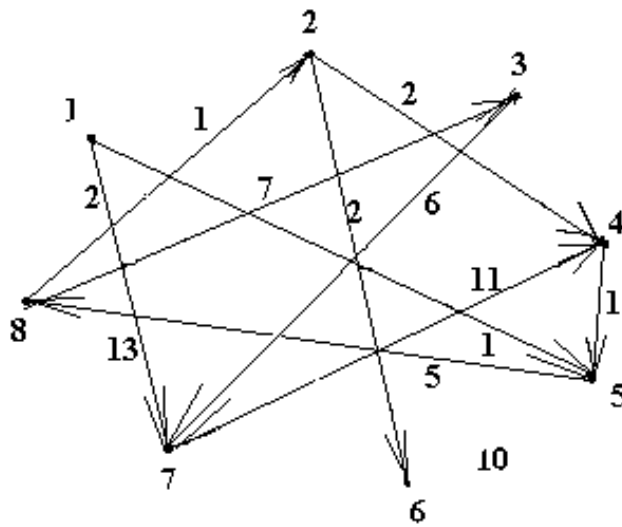
1. Дать определение неориентированного графа.
2. Дать определение вершины графа, ребра.
3. Дать определение инцидентности, маршрута, пути, цикла, минимального пути
4. Дать определение дерева, остовного дерева
5. Перечислите виды графов
6. Дать определение основных метрических характеристик графа
7. Перечислите действия при поиске минимальных путей в графе
8. Перечислите действия при построении минимального остовного дерева графа
9. Сформулируйте основные понятия эйлеровых и гамильтоновых графов и орграфов.
10. Сформулируйте теорему Эйлера.

Расчетное задание

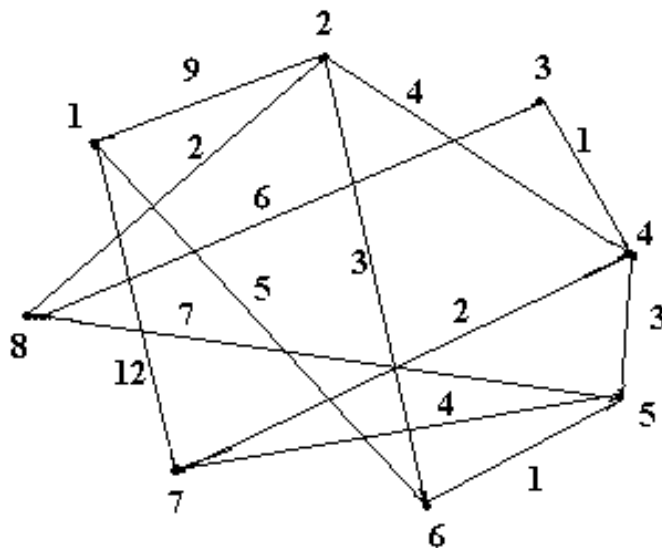
1. Построить матрицу смежности и инцидентности для графа:



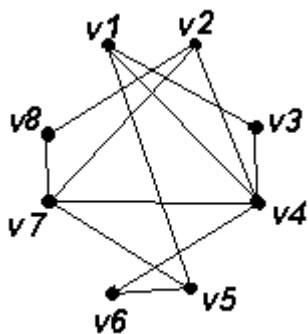
2. Найти минимальный путь методом Форда-Беллмана из 1 в 8 вершину:



3. Построить МОД (минимальное остовное дерево) для графа:



4. Определить степень каждой вершины, построить матрицы смежности и расстояний, найти радиус, диаметр и центры для графа:



2. Задания для промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2.2.1 Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

2.2.2 Вопросы к дифференцированному зачету

1. Элементы комбинаторики: сочетание, перемещение, перестановка, размещения, свойства сочетаний.
2. Треугольник Паскаля.
3. Бином Ньютона.
4. Основные понятия теории вероятностей: события и их вероятности.
5. Статистическая вероятность. Свойства.
6. Операции с событиями.
7. Противоположные события.
8. Диаграммы Эйлера Венна.
9. Правило сложения вероятностей.
10. Аксиомы и теоремы вероятностей.
11. Аксиомы событий.

12. Классический способ подсчета вероятностей.
13. Геометрические вероятности.
14. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
15. Следствия к теореме сложения.
16. Определение условной вероятности.
17. Формулы полной вероятности и гипотез.
18. Независимые испытания.
19. Формула Муавра – Лапласа.
20. Формула Пуассона.
21. Интегральная формула Муавра – Лапласа.
22. Случайные величины.
23. Операции над случайными величинами.
24. Математическое ожидание. Свойства.
25. Дисперсия. Свойство.
26. Функция и плотность распределения вероятностей.
27. Свойства функции распределения.
28. Плотность распределения вероятности. Ее свойства.
29. Непрерывные случайные величины. Их характеристики.
30. Нормальное распределение.
31. Биноминальное и равномерное распределение.
32. Различные виды распределения.
33. Моменты случайных величин.
34. Коэффициент асимметрии. Эксцесс.
35. Закон больших чисел.
36. Вариационные ряды и их характеристика.
37. Формы представления вариационных рядов.
38. Выборочный метод.
39. Цели образования выборки.
40. Свойства среднего арифметического.
41. Свойства дисперсии.

42. Моменты вариационного ряда.
43. Выборочные аналоги интегральной и дифференциальной функции распределения.
44. Статистическое оценивание числовых характеристик случайной величины и закона распределения.
45. Характеристики точечной оценки (состоятельность, смещенность, эффективность).
46. Точечная оценка математического ожидания и его свойства.
47. Точечная оценка дисперсии и ее свойства.
48. Частотность как точечная оценка вероятности событий.
49. Метод максимального правдоподобия.
50. Параметрическое оценивание закона распределения.
51. Понятие об интегральной оценке числовой характеристики случайной величины.
52. Интервальные оценки параметров нормального распределения.
53. Интервальная оценка математического ожиданий нормального распределения.
54. Проверка статистических гипотез.
55. Проверка гипотезы о модели закона распределения с помощью критерия согласия Пирсона.
56. Понятие функциональной стохастической и корреляционной зависимости. Функция регрессии.
57. Генеральное корреляционное отношение, его свойства.
58. Выборочное корреляционное отношение.
59. Линейная функция регрессии.
60. Генеральный коэффициент корреляции.
61. Поле корреляции.
62. Выборочный коэффициент корреляции.
63. Метод наименьших квадратов.

Практическая часть.

1. В налоговом отделе банка работают 6 ведущих экономистов и 4 старших экономистов. Наугад выбирают 4 человек. Найти вероятность того, что среди них 2 ведущих экономиста и 2 старших.
2. В колоде 36 карт. Наугад вынимают три карты. Найти вероятность того, что вынутыми окажутся два туза и одна дама.
3. В автопробеге участвуют три автомобиля, причем первый придет к финишу с вероятностью 0,84, второй – с вероятностью 0,88, третий – с вероятностью 0,8. Определить вероятность того, что к финишу придут все автомобили.
4. Для данного баскетболиста вероятность попадания мяча в кольцо равна 0,6. Баскетболист выполнил серию из четырех бросков. Какова вероятность того, что при этом было ровно три попадания?
5. Вероятность быть зарегистрированной счетчиков у частицы, вылетевшей из радиоактивного источника, равна 0,0001. Предположим, что за время наблюдения из источника вылетело 30000 частиц. Какова вероятность того, что счетчик зарегистрировал более 4 частиц?
6. Из 1000 ламп 380 принадлежат к 1 партии, 270 – ко второй партии, остальные к третьей. В первой партии 4% брака, во второй – 3%, в третьей – 6%. Наудачу выбирается одна лампа и оказывается бракованной. Определить вероятность того, лампа извлечена из 2 партии.

7. Случайная величина X задана рядом распределения:

x_i	-2	3	5	8	11
p_i	0,21	0,15	0,18	0,25	?

Найти недостающее значение вероятности, построить график функции распределения, определить числовые характеристики ДСВ: математическое ожидание, дисперсию, среднеквадратическое отклонение, моду и медиану.

8. Случайная величина X задана функцией распределения $F(X)$:

$$F(X) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 1; \\ \frac{x-1}{2} & \text{при } x \in (1; 3]; \\ 1 & \text{при } x > 3. \end{cases}$$

Построить график функции распределения, найти плотность вероятности, найти числовые характеристики НСВ, найти вероятность попадания в интервал $(2; 2,5)$.

9. Случайная величина X распределена по показательному закону с плотностью вероятности $f(x)$. Найти: вероятность попадания НСВ X на интервал $(\alpha; \beta)$, функцию распределения НСВ X , числовые характеристики $M(X), D(X), \sigma(X)$:

$$f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < 0; \\ 8e^{-8x} & \text{при } x \geq 0, \end{cases}$$

$$\alpha = 1,2, \beta = 2,3.$$

10. Непрерывная случайная величина X распределена нормально с плотностью вероятности $f(x)$. Найти: функцию распределения НСВ X , числовые характеристики $M(X), D(X), \sigma(X)$, вероятность попадания НСВ X на интервал $(\alpha; \beta)$, если:

$$f(x) = \frac{1}{5\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x+2)^2}{50}}, \text{ где } \alpha = 2, \beta = 5.$$

11. Непрерывная случайная величина X распределена равномерно на отрезке $[a; b]$. Найти: функцию распределения НСВ X , плотность вероятности НСВ X , числовые характеристики $M(X), D(X), \sigma(X)$, вероятность попадания НСВ X на интервал $(\alpha; \beta)$, если:

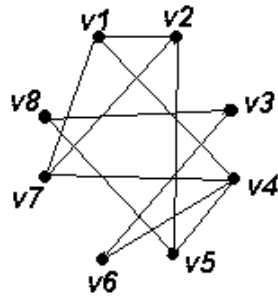
$$a = 3, b = 8; \text{ интервал } (4; 7).$$

12. Проводилось выборочное обследование продуктивности коров на молочных фермах Северо-Западного экономического региона РФ. Получены следующие результаты:

Надой за год, л	3000 - 3400	3400 - 3800	3800 - 4200	4200 - 4600	4600 - 5000
Количество коров	43	71	102	64	27

Построить гистограмму и полигон частот, график эмпирической функции распределения, найти числовые характеристики ряда

13. Определить степень каждой вершины, построить матрицы смежности и расстояний, найти радиус, диаметр и центры для графа:



Зачет формируется из одного теоретического вопроса и двух практических заданий. Время выполнения - 90 минут.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09115-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472781>
2. Кательников, В. В. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие для СПО / В. В. Кательников, Ю. В. Шапарь; под редакцией И. А. Шестаковой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-4488-0440-3, 978-5-7996-2883-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87878.html> (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Щербакова, Ю. В. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие для СПО / Ю. В. Щербакова. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1898-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87081.html> (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Далингер, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика с применением Mathcad : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков, Б. С. Галюкшов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10081-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452495>
2. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие для СПО / Ю. Я. Кацман. — Саратов: Профобразование, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-0031-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83119.html>.

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Челябинск, 2022

Разработчик:
ПОУ «Уральский региональный колледж»
Преподаватель: Гапчук А.А

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
1.1Область применения фонда оценочных средств	4
1.2. Фонд оценочных средств :	4
2.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Задания для текущего контроля.....	11
3.2.Критерии оценки работы практических работ.....	11
4ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	
5.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	59

1.Паспорт фонда оценочных средств

1.1Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов учебной дисциплины (далее УД) **ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.;
- программы учебной дисциплины Операционные системы.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций(ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Выбор и применение эффективных методов и способов решения профессиональных задач в области программирования.	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Демонстрация навыков осуществления эффективного поиска необходимой информации, осуществления анализа полученной информации, умения интерпретировать полученную информацию в соответствии с ситуацией. Работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации.	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении дисциплины с учетом особенностей социального и культурного контекста. Разработка, регулярный анализ и	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная

учетом особенностей социального и культурного контекста;	совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	работа Тестирование Устный опрос
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей. Использование современного программного обеспечения для решения профессиональных задач.	Оценка выполнения практической работы Тестирование
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности. Умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование
ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	Точность и скорость осуществления установки и настройки операционной системы; установки параметров автоматического обновления системы; установки новых устройств; управления дисковыми ресурсами. Выполнение работы с командами в операционной системе.	Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос
ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами	Обеспечение контроля доступа к операционной системе. Умение управлять безопасностью операционной системы.	Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос

1.3. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Операционные системы и среды	Э

1.3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Знания		
З-1. основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
З-2. архитектуры современных операционных систем	«Хорошо» - теоретическое содержание	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа

	курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Тестирование Устный опрос
3-3. особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows"	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
3-4. принципы управления ресурсами в операционной системе	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
3-5. основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос
Умения:		
У-1. управлять параметрами загрузки операционной системы		Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос
У-2. выполнять конфигурирование аппаратных устройств		Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос
У-3. управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей		Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос
У-4. управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети		Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех практических заданий. Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за безошибочный ответ, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за ответ, в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за ответ в

не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема заданий).

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за ответ в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема заданий).

2.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате промежуточной аттестации осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

2.1. Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1-У4; 31-35	ОК.1- ОК.9 ПК4.1, ПК4.4,	Тема 1. История, назначение и функции операционных систем	1	Внеаудиторная самостоятельная работа	Экзамен в форме Билетов Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами и практическим и работами, выложенные на сервере: В. 1-4
У1-У4; 31-35	ОК.1- ОК.9 ПК4.1, ПК4.4,	Тема 2. Архитектура операционной системы	2	Внеаудиторная самостоятельная работа, Практическая работа	Экзамен в форме Билетов Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами и практическим и работами, выложенные на сервере: В. 5-8
У1-У4; 31-35	ОК.1- ОК.9 ПК4.1, ПК4.4,	Тема 3. Общие сведения о процессах и потоках	2	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа	Экзамен в форме Билетов Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами и практическим и работами, выложенные

					на сервере: В. 9-11
У1-У4; 31-35	ОК.1- ОК.9 ПК4.1, ПК4.4,	Тема 4. Взаимодействие и планирование процессов	2	Практическ ая работа Внеаудиторн ая самостоятель ная работа	Экзамен в форме Билетов Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами и практическим и работами, выложенные на сервере: В. 12-16
У1-У4; 31-35	ОК.1- ОК.9 ПК4.1, ПК4.4,	Тема 5. Управление памятью	2	Практическ ая работа Внеаудиторн ая самостоятель ная работа	Экзамен в форме Билетов Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами и практическим и работами, выложенные на сервере: В. 17-23
У1-У4; 31-35	ОК.1- ОК.9 ПК4.1, ПК4.4,	Тема 6 Файловая система и ввод и вывод информации	2	Практическ ая работа Внеаудито рная самостояте льная	Экзамен в форме Билетов Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами и практическим и работами, выложенные на сервере: В. 24-27
У1-У4; 31-35	ОК.1- ОК.9 ПК4.1, ПК4.4,	Тема 7 Работа в операционных системах и средах	2	Практическ ая работа Внеаудито рная самостояте льная	Экзамен в форме Билетов Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются

					вопросами и практическим и работами, выложенные на сервере: В.27-28

3. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3.1. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Тест

Раздел 1 «Основы теории операционных систем и среды»

1 Сколько существует принципов фон Неймана?

- а) 4 б) 6 в) 3 г) 2

2 Как называется важнейшая часть системного программного обеспечения, которая организует процесс выполнения задач на ЭВМ?

- а) операционная система
б) прикладная программа
в) система управления
г) операционная оболочка

3 Выберите правильное расположение классов программного обеспечения начиная с наивысшего

- а) базовое, служебное, системное, прикладное
б) прикладное, служебное, системное, базовое
в) системное, служебное, прикладное, базовое
г) служебное, прикладное, системное, базовое

4 Самый низкий уровень ПО составляет...

- а) системный б) прикладной в) служебный г) базовый

5 Как называется устройство которое осуществляет процесс выполнения программы? а) УУ б) АЛУ в) УВВ г) ЗУ

6 Какие устройства в современной конфигурации составляют центральный процессор?

- а) АЛУ и УУ б) АЛУ и УВВ в) ЗУ и УВВ г) УУ и ЗУ

7 Состав программного обеспечения вычислительной системы называется...

- а) программной конфигурацией
- б) программой
- в) операционной системой
- г) контроллером

8 Какой функции ОС не существует?

- а) запуска и контроля прохождения задач
- б) обеспечения доступа к системным средствам
- в) согласования процессов в ПК
- г) аппаратной

9 Какого типа ОС не существует?

- а) многозадачные
- б) многопользовательские
- в) с интерфейсом командной строки
- г) многоинтерфейсные

За правильный ответ на или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ... 100	5	отлично
80 ... 89	4	хорошо
70 ... 79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

Время на выполнение: 0 часа 15 мин.

Устный опрос

1. Понятие операционных систем. Назначение и функции. Состав.
2. Основная классификация операционных систем.
3. История развития операционных систем
4. Современный уровень и перспективы развития ОС.

Тестирование

«Машинно-зависимые свойства операционных систем и среды »

- 1 Как называется механизм принудительной передачи управления от выполняемой программы к системе происходящей при возникновении определенного

события? а) прерывание б) интерфейс в) событие г) процесс

2 Сколько шагов проходит механизм обработки прерываний? а) 7 б) 6 в) 5 г) 4

3 Какого класса прерываний не существует?

а) аппаратные б) гибридные в) программные г) аппаратно - программные

4 Как называется более крупная единица работы в теории ОС? а) синхронизация б) ресурс в) процесс г) поток

5 Что не входит в задачи ОС по управлению файлами и устройствами? а) поддержка пользователя

б) поддержка широкого спектра драйверов

в) разделение устройств и данных между процессами

г) поддержка нескольких файловых систем

6 Как называется подмена оперативной памяти дисковой? а) виртуализация б) модульность в) свопинг г) разгрузка

За правильный ответ на или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ... 100	5	отлично
80 ... 89	4	хорошо
70 ... 79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

Время на выполнение: 0 часа 15 мин.

Тестирование

«Машинно-независимые свойства операционных систем и среды»

1 Что не входит в обслуживание файловой структуры? а) создание каталогов

б) навигация по файловой структуре

в) копирование и перемещение

г) кодировка данных

- 2 Что является наименьшей единицей адресации к данным? а) кластер
б) файл в) сектор г) дорожка
- 3 Что является наименьшей физической единицей хранения данных?
а) кластер б) файл в) дорожка г) сектор
- 4 Возможно ли восстановить случайно удаленный файл после форматирования диска? а) возможно с помощью специального ПО
б) да, только в ОС MS - DOS
в) в случае, когда на диск произведена запись
г) нет
- 5 Какого атрибута файлов не существует?
а) только чтения б) скрытый в) архивный г) уникальный
- 6 Какой механизм использует как механизм загрузки в большинстве высококачественных накопителях на компакт дисках?
а) контейнеры б) скремблеры в) загрузчики г) буферы

За правильный ответ на или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
(правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ... 100	5	отлично
80 ... 89	4	хорошо
70 ... 79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

Время на выполнение: 0 часа 15 мин.

Устный опрос

1. Файлы: имена, типы, логическая и физическая организация.
2. Файловая система. Структура. Логическая и физическая организация.
3. Файловые операции. Контроль доступа к файлам.
4. Примеры файловых систем.

Проверочная работа

Установить операционную систему Windows XP на виртуальную машину.

Контрольные вопросы.

1. Какие бывают типы установки операционной системы?

2. Перечислите требования для установки операционной системы Windows XP.
3. Пошаговая установка операционной системы. **Задание на дом.**
Выполнить отчет по практической работе.

Проверочная работа

Работа с файлами и папками.

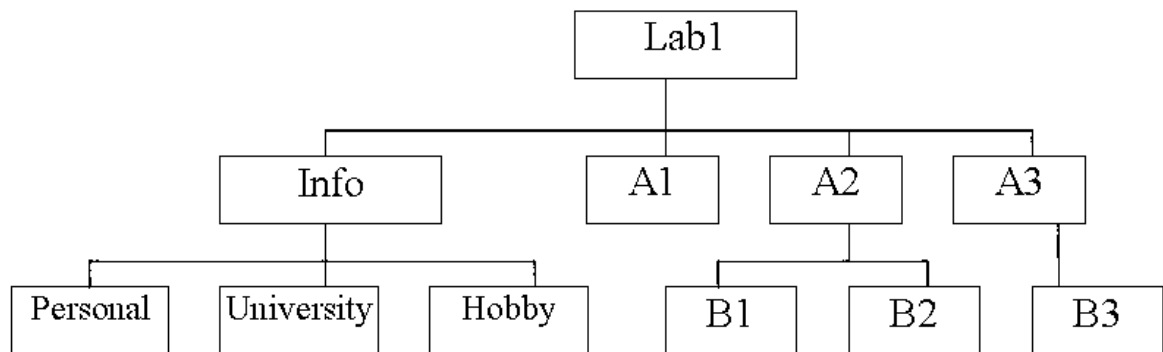
1. Запустить программу Сеанс MS-DOS. С помощью команд MS-DOS создать в каталоге Temp файл с именем personal.txt, в который записать фамилию, имя, отчество студента.
Завершить сеанс MS-DOS.
2. Сделать пять копий файла personal.txt в папке Temp.
3. Создать в папке Temp новую папку User.
4. Переместить файл personal.txt в папку User.
5. Переименовать файл копия(2)personal.txt. Новое имя ФИО.txt.
6. Выделить все файлы в папке Temp. Удалить эту группу файлов в корзину.
7. Восстановить файл копия(3)personal.txt из корзины и скопировать его в папку User.
8. Запустить программу поиска файлов и папок. Найти папку Windows.
9. Запустить программу поиска. Найти все файлы на жестком диске с расширением bmp.
10. Задать обработку файлов с расширением bmp программой Paint (Проводник-СервисСвойство папки-Типы файлов).

Работа со структурой каталогов.

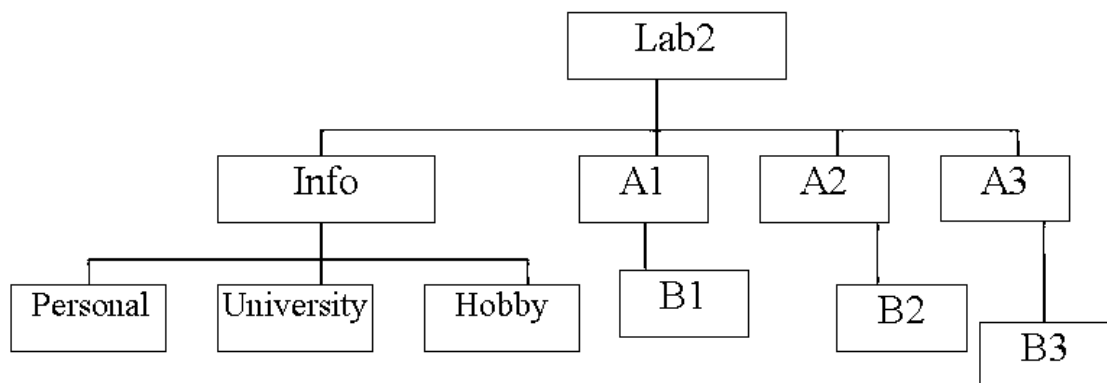
1. В каталоге Temp создать структуру подкаталогов (согласно приложению 1).
 2. Скопировать эту структуру из папки Temp в папку User.
 3. Удалить созданную структуру из папки Temp.
 4. Переместить структуру из папки User в папку Temp.
 5. Переименовать папку User. Новая имя Resu.
 6. Заархивировать созданную структуру каталогов с помощью архиватора WinRar.
- Использовать метод сжатия максимальный, создать самораспаковывающийся архив.

Приложение
№1

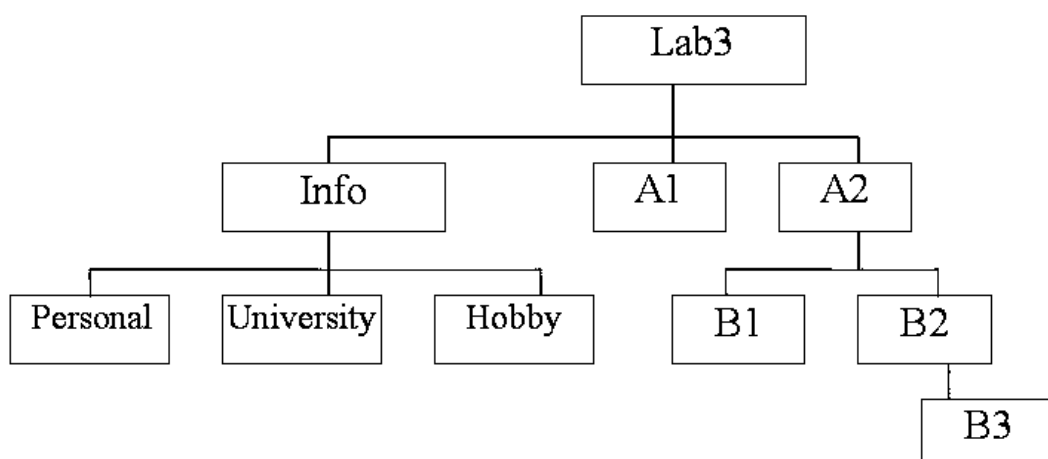
Вариант № 1



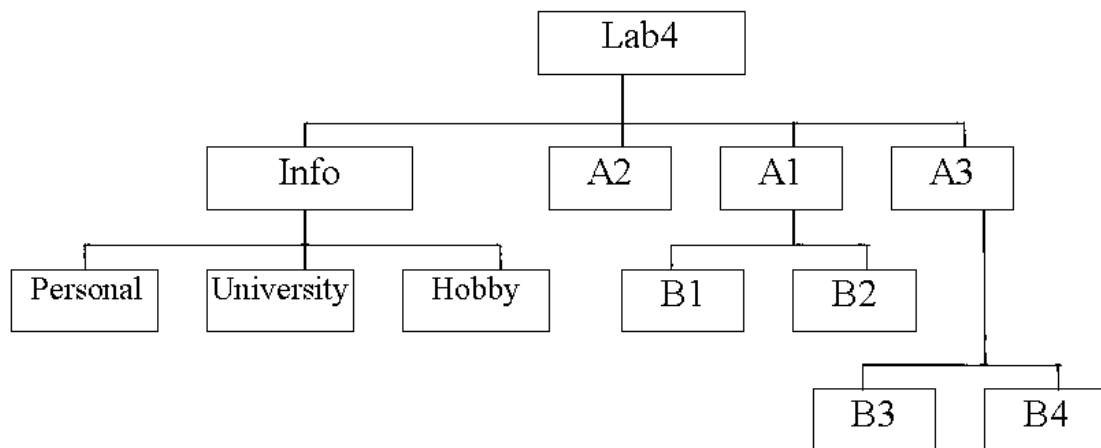
Вариант № 2



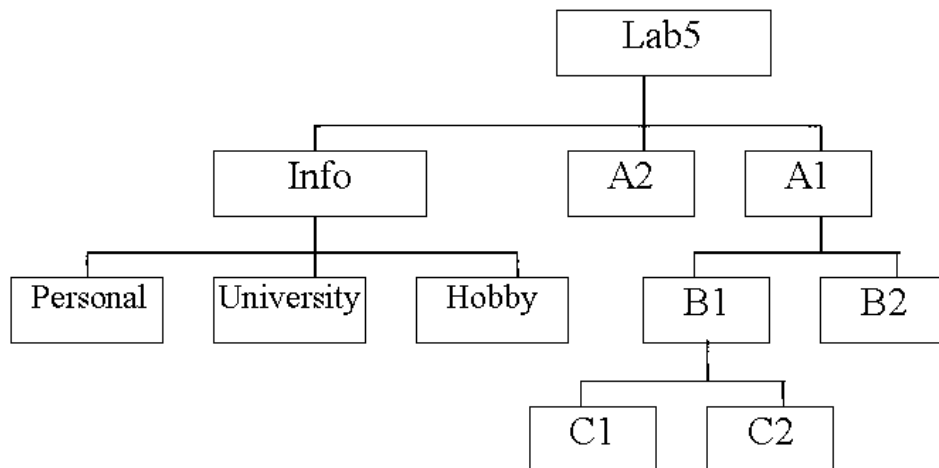
Вариант № 3



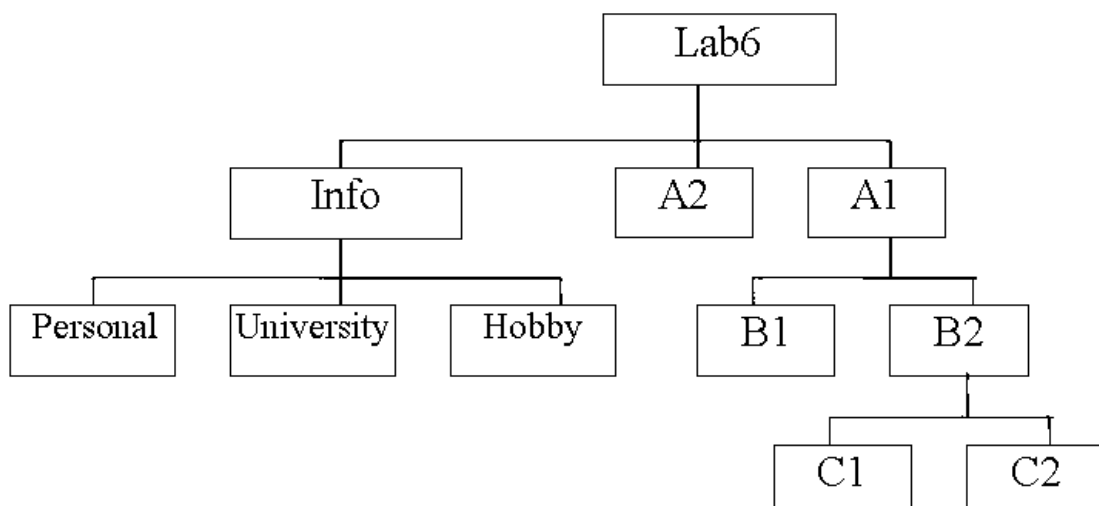
Вариант № 4



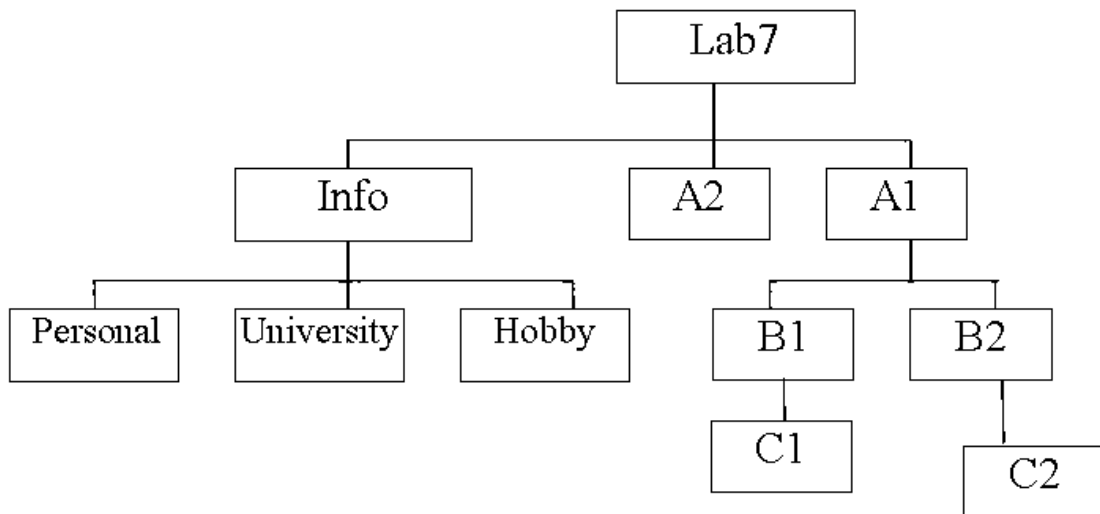
Вариант № 5



Вариант № 6



Вариант № 7



Тест по теме «Виды операционных систем»

Вариант 1

1. Сколько режимов работы имеют операционные системы мэйнфреймов?
2. А) 5
Б) 2
В) 3
Г) 4
3. Пакетная обработка данных представляет собой...
А) систему, выполняющую стандартные задания с присутствием пользователя.
Б) операционную систему мэйнфреймов.
В) систему обработки транзакций.
Г) систему, выполняющую стандартные задания без присутствия пользователя.
4. Какие ОС широко используются для работы с текстом и доступом к интернету?
5. А) ОС мэйнфреймов.
Б) Серверные ОС.
В) ОС для ПК
Г) ОС для смарт-карт

4. Что является главным параметром системы реального времени? А) Оперативная память.

Б) Время.

В) Присутствие пользователя.

Г) Связь с человеком-оператором.

5. Какие ОС обладают теми же характеристиками что и системы реального времени, но имеют особый размер, память и ограничение мощности.

А) Встроенные ОС

Б) ОС для ПК.

В) Серверные ОС.

Г) ОС мэйнфреймов

6. ОС для смарт-карт -...

7. А) карманные компьютеры.

Б) работают на серверах, которые представляю собой большие персональные компьютеры.

В) самые маленькие ОС представляющие собой устройства размером с кредитную карту.

Г) ОС работа которых заключается в предоставлении удобного интерфейса для пользователя.

8. Некоторые смарт-карты java ориентированы, это означает...

9. А) что, ПЗУ смарт-карт содержит интерпретатор виртуальной машины.

Б) что, сложность ОС приводит к сложности её архитектуры.

В) что, они предоставляют удобный интерфейс пользователю.

Г) что, они могут выполнять тысячи запросов в секунду.

10. Примером какой ОС является OS/390?

А) Серверные ОС

Б) Встроенные ОС

В) ОС мэйнфреймов

Г) ОС для ПК

11. Какие ОС используют в телевизорах, микроволновках, моб. телефонах?

А) ОС реального времени

Б) ОС для смарт-карт

В) Встроенные ОС

Г) ОС мэйнфреймов

10. Какие ОС ориентированы на обработку множества одновременных задание, большинству из которых требуется огромное количество операций вводавывода? А) Серверные ОС

Б) ОС мэйнфреймов

В) ОС для ПК

Г) Встроенные ОС

Вариант 2

1. Какого режима нет в ОС мэйнфреймов:

- а) пакетная обработка
- б) серверная обработка
- в) обработка транзакции
- г) разделение времени

2. Какой windows служит примером для серверных ОС:

- а) 2000
- б) хр
- в) 98
- г) Me

3. Самая маленькие ОС это:

- а) ОС для смарт-карт
- б) встроенная ОС
- в) ОС для ПК
- г) ОС реального времени

4. Какие ОС собирают данные о промышленном процессе, и используют их для управления машинами на фабрике:

- а) серверная
- б) многопроцессорный
- в) реального времени
- г) для ПК

5. ОС для ПК не используется для работы:

- а) с текстами
- б) с таблицами
- в) доступам в Интернет
- г) пакетная обработка

6. Какой windows служит примером ОС для ПК:

- а) 98
- б) Me
- в) 2000
- г) хр

7. Охарактеризуйте встроенную ОС:

- а) это маленький компьютер, выполняющий небольшой набор функции
- б) их работа заключается в предоставлении удобного интерфейса для одного пользователя
- в) ориентированные на обработку множества одновременных заданий
- г) они работают на серверах

8. Какая ОС у бытовой техники:

- а) для смарт-карт
- б) реального времени
- в) встроенная
- г) многопроцессорный

9. Охарактеризуйте ОС для ПК:

- а) это маленький компьютер, выполняющий небольшой набор функций
- б) они работают на серверах
- в) ориентированные на обработку множества одновременных заданий
- г) их работа заключается в предоставлении удобного интерфейса для одного пользователя

10. Примером ОС для мэйнфреймов является:

- а) OS/390
- б) OS/360
- в) OS/370
- г) OS/380

Вариант 3

1. Главный параметр системы реального времени?

- 2. А) Оперативная память.
- Б) Время.
- В) Присутствие пользователя.
- Г) Связь с человеком-оператором.

3. OS/390 является примером какой ОС?

- А) Серверные ОС
- Б) Встроенные ОС
- В) ОС мэйнфреймов
- Г) ОС для ПК

4. Какие ОС ориентированы на обработку множества одновременных заданий?

- А) Серверные ОС
- Б) ОС мэйнфреймов
- В) ОС для ПК
- Г) Встроенные ОС

4. Сколько режимов работы имеют операционные системы мэйнфреймов?

- А) 5
- Б) 2
- В) 3 Г)

4

5. Что представляет собой пакетная обработка данных ?

- А) систему, выполняющую стандартные задания с присутствием пользователя.
- Б) операционную систему мэйнфреймов.
- В) систему обработки транзакций.
- Г) систему, выполняющую стандартные задания без присутствия пользователя.

6. ОС, обладающие теми же характеристиками, что и системы реального времени, но имеют особый размер, память и ограничение мощности? А) Встроенные ОС

- Б) ОС для ПК.
- В) Серверные ОС.
- Г) ОС мэйнфреймов

7. Широко используемые для работы с текстом и доступом к интернету ОС?

- 8. А) ОС мэйнфреймов.
- Б) Серверные ОС.
- В) ОС для ПК
- Г) ОС для смарт-карт

9. ОС используют в телевизорах, микроволновках, моб. телефонах?

- А) ОС реального времени
- Б) ОС для смарт-карт
- В) Встроенные ОС
- Г) ОС мэйнфреймов

9. Некоторые смарт-карты java ориентированы, это означает...

- А) что, ПЗУ смарт-карт содержит интерпретатор виртуальной машины.
- Б) что, сложность ОС приводит к сложности её архитектуры.
- В) что, они предоставляют удобный интерфейс пользователю.
- Г) что, они могут выполнять тысячи запросов в секунду.

10. ОС для смарт-карт -...А) карманные компьютеры.

- Б) работают на серверах, которые представляют собой большие персональные компьютеры.
- В) самые маленькие ОС представляющие собой устройства размером с кредитную карту.
- Г) ОС работа которых заключается в предоставлении удобного интерфейса для пользователя.

Вариант 4

1. Какая ОС является ОС мэйнфреймов?

- а) os/390
- б) windows 2000
- в) unix
- г) windows CE

2. Какая ОС имеет 3 режима работы: пакетная обработка, обработка транзакций, разделение времени?

- а) многопроцессорные ОС
- б) ОС мэйнфреймов
- в) серверные ОС
- г) ОС реального времени

3. Какая ОС является примером для серверных ОС?

- а) windows XP
- б) os/390
- в) windows 2000 и unix
- г) windows SE

4. Какая ОС представляет собой большие ПК, рабочие станции?

- а) многопроцессорные ОС
- б) серверные ОС
- в) ОС реального времени
- г) встроенные ОС

5. Какие системы позволяют соединять несколько центральных процессора в одну систему?

- а) системные
- б) параллельные
- в) локальные
- г) серверные

6. Для каких систем главным параметром является время?

- а) операционных
- б) промежуточных
- в) ОС реального времени
- г) серверные ОС

7. Как называется маленький компьютер со встроенной ОС выполняющий небольшой набор функций телефона? а) переносной цифровой помощник

- б) нетбук
- в) смарт-карта
- г) планшет

8. Какая ОС является примером для ОС windows CE?

- а) многопроцессорные ОС
- б) ОС реального времени
- в) серверные ОС
- г) встроенные ОС

9. Какая ОС является самой маленькой ОС?

- а) ОС реального времени
- б) серверные ОС
- в) ОС для смарт-карт
- г) встроенные ОС

10. Какие ОС используются для работы с текстом, электронными таблицами и доступом в Интернет?

- а) встроенные ОС
- б) ОС для ПК
- в) многопроцессорные ОС
- г) серверные ОС

Вариант 5

1. Операционные системы мейнфреймов имеют:

- А) Один режим работы
- Б) Два режима работы
- В) Три режима работы
- Г) Пять режимов работы

2. Обработка транзакций - это режим работы:

- А) Операционных систем для мейнфреймов
- Б) Серверных операционных систем
- В) Многопроцессорных операционных систем
- Г) Операционных систем реального времени

3. Примером серверных операционных систем является:

- А) O/S 390
- Б) Windows 2000
- В) Vx Works
- Г) QNS

4. Работа операционных систем для персональных компьютеров заключается в:

- А) Предоставлении удобного интерфейса для пользователя
- Б) Одновременном обслуживании множества пользователей
- В) Обработке множества одновременных заданий
- Г) Управлении очень большим количеством маленьких запросов

5. Главным параметром операционных систем реального времени является:

- А) Расстояние
- Б) Время
- В) Скорость
- Г) Быстродействие

6. К какой из операционных систем относятся параллельные компьютеры, мультимикомпьютеры и многопроцессорные системы:

- А) Многопроцессорные операционные системы
- Б) Операционные системы для ПК
- В) Встроенные операционные системы
- Г) Операционные системы для смарт-карт

7. «Они работают на серверах, которые представляют собой большие ПК, рабочие станции или мейнфреймы ...» О какой операционной системе идет речь?

- А) Операционные системы мейнфреймов
- Б) Многопроцессорные операционные системы
- В) Серверные операционные системы
- Г) Встроенные операционные системы

8. На какую операционную систему накладывается ограничение на мощность и память?

- А) Встроенные операционные системы
- Б) Системы мейнфреймов
- В) Операционные системы для смарт-карт
- Г) Операционные системы реального времени

9. Системы обработки транзакций должны отвечать на:

- А) Десятки-сотни запросов в секунду
- Б) Десятки-сотни запросов в минуту
- В) Сотни - тысяч запросов в минуту
- Г) Сотни- тысяч запросов в секунду

10. Разделение времени - это режим работы операционной системы:

- А) Реального времени
- Б) Встроенной
- В) Серверной
- Г) Мейнфреймов

Вариант 6

1. На что ориентированы операционные системы для мейнфреймов?

- а) на обработку множества одновременных заданий
- б) на обработку информации
- в) управления задачами
- г) передача информации

2. На чём работают серверные операционные системы?

- а) программах
- б) серверах
- в) программном обеспечении
- г) жёстком диске

3. С чем серверы предоставляют возможность работать?

- а) операционной системой
- б) документами
- в) данными
- г) интернетом

4. Что требуется для многопроцессорных операционных систем?

- а) станция
- б) серверы
- в) специальная операционная система
- г) жёсткий диск

5. Какой главный параметр у операционных систем реального времени

- а) время
- б) скорость
- в) портативность
- г) размер

6. В чём ограничены встроенные операционные системы?

- а) размерами
- б) скорости передачи данных

- в) мощности
- г) нет памяти

7. На чём работают самые маленькие операционные системы ?

- а) встроенных операционных системах
- б) смарт-картах
- в) дискетах
- г) программном обеспечении

8. Сколькими операциями может управлять операционная система для смарт-карт?

- а) одной
- б) двумя
- в) тремя
- г) четырьмя и более

9. Какая операционная система является примером операционной системой для персонального компьютера?

- а) OS/930
- б) Windows
- в) QNC
- г) java

10. Сколько режимов работы имеют операционные системы мэйнфрейм?

- а) один
- б) два
- в) три
- г) четыре

Ключ к тесту «Виды ОС»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В – 1	В	Г	В	Б	А	В	А	В	В	Б
В – 2	Б	А	А	В	Г	Г	А	В	Г	А
В – 3	Б	В	Б	В	Г	А	В	В	А	В
В – 4	А	Б	В	Б	Б	В	А	Б	В	Б
В – 5	В	А	Б	А	Б	А	В	В	Г	Г
В – 6	А	Б	Г	В	А	В	Б	А	Б	В

Устный опрос

1. Модели операционных систем..
2. Устройство мобильных операционных систем.

3. Виды оболочек, понятие интерпретатора команд операционной системы.
4. Виды интерфейса операционной системы (GUI, TUI)

Устный опрос

1. Понятие процесса. Понятие потока.
2. Операции над процессами.
3. Классификация процессов.
4. Понятие взаимоблокировки. Ресурсы, обнаружение взаимоблокировок.
5. Потoki. Определение. Классическая модель потоков.

Проверочная работа «Планирование заданий»

Планирование в интерактивных системах

Задание: Понятие интерактивных систем. Объяснить, что представляет собой планирование в интерактивных системах

Проверочная работа

Алгоритм диспетчеризации

Задание: Понятие диспетчера процессов. Записать алгоритм диспетчеризации

Механизм установления соответствия между процессом и событием

Задание: Понятия процесса и события. Описать механизм соответствия между процессом и событием

Проверочная работа

1. Запустите Windows
 2. Составьте справочник для выше приведенных команд (на русском языке, на примере команды **at**), расписав какие параметры для чего нужны.
 3. Поработайте с этими командами: запуская, запуская по времени, меняя приоритеты, уничтожая процессы.
 4. Разберитесь как работать с диспетчером задач, и что означает информация в столбцах (кроме информации о памяти). **Контрольные вопросы.**
1. Какая команда служит для остановки процесса?
 2. Какая команда служит для планирования задания?
 3. Для чего нужна команда **Tasklist**? **Задание на дом.**

Выполнить отчет по практической работе.

Устный опрос

1. Задачи ОС по управлению памятью.
2. Методы разделения памяти на разделы.
3. Аппаратные и программные средства защиты памяти.
4. Способы защиты памяти.
5. Проблема фрагментации памяти и способы её разрешения.
6. Понятие виртуального ресурса.
7. Отображение виртуальной памяти в реальную.
8. Общие методы реализации виртуальной памяти.

Проверочная работа

Проблема фрагментации памяти и способы ее разрешения

Задание: Типы памяти. Понятие фрагментации памяти. Способы разрешения проблемы фрагментации памяти

Защита лабораторной работы

1. Настройка и работа с сетью. Конфигурирование сети ОС Unix.
 2. Unix, Windows: Установка и настройка WEB-сервера, настройка Apache, MySQL, PHP
- 1) продемонстрировать практическое задание, выполненное в соответствии с заданием;
- 2) предоставить отчет по лабораторной работе в печатном виде;
- 3) давать четкие ответы по выполненной работе (студент должен владеть теоретическими знаниями, свободно комментировать все строчки кода программы и уметь формулировать выводы о проделанной работе).

Защита лабораторной работы

1. Резервное копирование и восстановление данных в Windows, Unix.
 2. Брандмауэры, основы работы в Unix.
 3. Основные правила и требования шифрованию данных в операционных системах. (ПО обеспечивающие пользовательское шифрование).
- 1) продемонстрировать практическое задание, выполненное в соответствии с заданием;
- 2) предоставить отчет по лабораторной работе в печатном виде;
- 3) давать четкие ответы по выполненной работе (студент должен владеть теоретическими знаниями, свободно комментировать все строчки кода программы и уметь формулировать выводы о проделанной работе).

Темы для доклада

1. Теоретические аспекты информационной безопасности экономических систем
2. Понятие информационных угроз и их виды
3. Государственное регулирование информационной безопасности

4. Подходы, принципы, методы и средства обеспечения безопасности 5.
Способы реализации угроз в операционных системах

Устный опрос

1. Что влияет на свойства сетевых операционных систем? От чего зависит то, что сетевые операционные системы могут иметь разные свойства? В чем эти различия проявляются?
2. Какова структура программного обеспечения компьютерных сетей?
3. Какие варианты структур сетевых операционных систем компьютерных сетей вы можете назвать? В чем отличие этих вариантов?
4. Перечислите подходы к построению сетевых операционных систем. В чем состоит различие между ними?

Написание эссе

На основе изученного материала по теме «Сетевые структуры. Обзор серверных дистрибутивов операционных систем. Unix, Windows» подготовьте эссе (эссе — это небольшой прозаический текст, выражающий подчеркнута индивидуальную точку зрения автора). Рекомендуемый объем эссе — 5—7 страниц. Обменяйтесь подготовленными эссе с одним из учащихся (сокурсником).

Прочтите эссе сокурсника. Что вас заинтересовало в его эссе? Какие возникли вопросы? Насколько полно удалось осветить в эссе выбранную тему?

Попросите сокурсника задать вопросы по вашему эссе. Обсудите возникшие вопросы с сокурсником или в дискуссионной группе.

Если вас заинтересовала тема, вы можете вынести ее на общее обсуждение и пригласить в чат других обучающихся.

Вместо эссе по своему желанию вы можете подготовить доклад или реферат.

Доклад обычно готовится в том случае, если вы хотите обсудить заинтересовавшую вас тему с группой других учащихся. Учитывая, что в этом случае вам придется взаимодействовать со значительной частью аудитории, доклад рекомендуется подготовить с использованием презентационных слайдов. Это облегчит процесс восприятия предлагаемого на обсуждение материала.

Реферат обычно готовится в том случае, если вы собрали достаточно большой объем информации по заинтересовавшей вас теме и хотели бы поделиться накопленными знаниями со своими сокурсниками. Реферат по своему объему превышает объем эссе и составляет обычно 15—20 страниц.

Промежуточная аттестация	ОК1-ОК9, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.4., 3137, У1-У5	Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие ОС. Назначение и функции. Состав.
2. Современный уровень и перспективы развития ОС.
3. Интерфейс пользователя.
4. Архитектурные особенности модели микропроцессорной системы.
5. Обработка прерываний.
6. Понятия: задание, процесс, планирование.
7. Состояния существования процесса.
8. Операции над процессами.
9. Классификация процессов.
10. Диспетчеризация процесса.
11. Алгоритмы и дисциплины диспетчеризации.
12. Режимы ввода-вывода.
13. Организация ввода/вывода с использованием каналов ввода/вывода.
14. Канальная программа.
15. Задачи ОС по управлению памятью.
16. Методы разделения памяти на разделы.
17. Аппаратные и программные средства защиты памяти.
18. Способы защиты памяти.
19. Проблема фрагментации памяти и способы её разрешения.
20. Понятие виртуального ресурса.
21. Отображение виртуальной памяти в реальную.
22. Общие методы реализации виртуальной памяти.
23. Файлы: имена, типы, логическая и физическая организация.
24. Файловая система. Структура. Логическая и физическая организация.
25. Файловые операции. Контроль доступа к файлам.
26. Примеры файловых систем.
27. Планирование заданий.
28. Основные виды ресурсов.
29. Взаимоблокировки.
30. Обнаружение, устранение, избежание и предотвращение взаимоблокировок.
31. Основные понятия безопасности.
32. Классификация угроз.
33. Базовые технологии безопасности. Аутентификация, авторизация, аудит.
34. Отказоустойчивость файловых и дисковых систем.
35. Восстанавливаемость файловых систем.
36. Избыточные дисковые подсистемы RAID.
37. Структура операционных систем.
38. Средства управления и обслуживания.
39. Сетевые ОС.

Тестирование к зачету

Вариант 1

1. Какова максимальная длина имени файла?
 - A. 256
 - B. 512
 - C. 1024
 - D. неограниченное число символов
2. Какой из символов можно использовать в имени файла?
 - A. @
 - B. \$
 - C. =
3. На сколько типов делятся файлы в Linux?
 - A. 4
 - B. 6
 - C. 3
4. Что не относится к типам файлов?
 - A. Обычные файлы
 - B. Специальные файлы устройств
 - C. Скрытые файлы
5. С чем работает редактор gimp?
 - A. С графикой
 - B. С текстом
 - C. С таблицами
6. Каким символом обозначается корневой каталог?
 - A. \
 - B. /
 - C. <
7. Какой каталог содержит двоичные файлы?
 - A. bin
 - B. dev
 - C. etc
8. В каком каталоге находится информация, необходимая для загрузки системы?
 - A. dev
 - B. home
 - C. boot
9. Какой каталог содержит файлы устройств?
 - A. dev
 - B. lib
 - C. bin
10. Как называется основной каталог для пользователей?
 - A. home
 - B. usr
 - C. tmp

11. В каком каталоге находятся разные файлы, в основном используемые в системном администрировании
 - A. var
 - B. dev
 - C. etc
12. Какой каталог содержит программные библиотеки?
 - A. Usr
 - B. lib
 - C. bin
13. Каталог содержащий команды?
 - A. tmp
 - B. home
 - C. usr
14. Какой символ всегда можно использовать для сокращенного обозначения домашнего каталога?
 - A. ~
 - B. =
 - C. #
15. Сколько уровней прав доступа существует?
 - A. 5
 - B. 3
 - C. 2

Вариант 2

1. Содержимое какого каталога дисковод CD-ROM?
 - A. cdrom
 - B. etc
 - C. boot
2. Какой каталог служит временным хранилищем для временных файлов?
 - A. var
 - B. dev
 - C. tmp
3. Как пишется каталог, который содержит двоичные файлы?
 - A. Bin
 - B. bin
 - C. BIN
4. Что относится к типам файлов?
 - A. Ссылки
 - B. Скрытые файлы
 - C. Архивные файлы
5. Какой из символов не следует включать в имя файла?

- A. *
 - B. %
 - C. =
6. Имя основного каталога для пользователей?
- A. Usr
 - B. home
 - C. LIB
7. Какой каталог не относится к основным подкаталогам корневого каталога?
- A. Bin
 - B. dev
 - C. boot
8. Под каким именем нужно зарегистрироваться, чтобы можно было записывать в любой каталог?
- A. group
 - B. root
 - C. emacs
9. Что не входит в уровни прав доступа?
- A. owner
 - B. root
 - C. group
10. Как называется редактор для работы с графикой?
- A. gimp
 - B. emacs
 - C. boot
11. Какой символ всегда можно использовать для сокращенного обозначения домашнего каталога?
- A. @
 - B. #
 - C. ~
12. Какой каталог содержит программные библиотеки?
- A. lib
 - B. var
 - C. etc
13. Каталог содержащий команды?
- A. usr
 - B. tmp
 - C. dev
14. В каком каталоге находится информация, необходимая для загрузки системы?
- A. boot
 - B. bin

C. var

15. Какова максимальная длина имени файла?

A. 128

B. 256

C. 1024

Вариант 3

1. Что не относится к типам файлов?

A. Каталоги

B. Ссылки

C. Архивные файлы

2. Какой из символов можно использовать в имени файла?

A. &

B. *

C. #

3. Какой каталог не относится к основным подкаталогам корневого каталога?

A. home

B. lib

C. Boot

4. Что не входит в уровни прав доступа?

A. emacs

B. group

C. other

5. С чем работает редактор gimp?

A. С текстом

B. С базами данных

C. С графикой

6. Какой каталог содержит файлы устройств?

A. Boot

B. dev

C. home

7. Какой каталог служит временным хранилищем для временных файлов?

A. Bin

B. tmp

C. deV

8. Под каким именем нужно зарегистрироваться, чтобы можно было записывать в любой каталог?

A. root

B. Gimp

C. Emacs

9. Какой символ всегда можно использовать для сокращенного обозначения домашнего каталога?
 - A. %
 - B. ~
 - C. /
10. В каком каталоге находятся разные файлы, в основном используемые в системном администрировании?
 - A. Usrc
 - B. etc
 - C. VAR
11. Каталог содержащий команды?
 - A. Var
 - B. usr
 - C. etc
12. Содержимое какого каталога дисковод CD-ROM?
 - A. BOOT
 - B. Cdrom
 - C. cdrom
13. Каким символом обозначается корневой каталог?
 - A. /
 - B. >
 - C. @
14. На сколько типов делятся файлы в Linux?
 - A. 5
 - B. 4
 - C. 2
15. Сколько уровней прав доступа существует?
 - A. 2
 - B. 3
 - C. 5

Вариант 4

1. Какой из символов можно включать в имя файла?
 - A. ~
 - B. ^
 - C. }
2. Что не относится к типам файлов?
 - A. Ссылки
 - B. Скрытые файлы
 - C. Каталоги
3. Какой каталог содержит двоичные файлы?

- A. Var
 - B. bin
 - C. home
4. Как называется основной каталог для пользователей?
- A. Home
 - B. Usr
 - C. home
5. Каталог содержащий команды?
- A. usr
 - B. etc
 - C. var
6. Какой символ всегда можно использовать для сокращенного обозначения домашнего каталога?
- A. \$
 - B. ^
 - C. ~
7. В каком каталоге находится информация, необходимая для загрузки системы?
- A. boot
 - B. lib
 - C. etc
8. В каком каталоге находятся разные файлы, в основном используемые в системном администрировании
- A. Tmp
 - B. etc
 - C. bin
9. Какой каталог служит временным хранилищем для временных файлов?
- A. tmp
 - B. boot
 - C. var
10. Какой каталог не относится к основным подкаталогам корневого каталога?
- A. Var
 - B. etc
 - C. lib
11. Что не входит в уровни прав доступа?
- A. owner
 - B. other
 - C. gimp
12. Под каким именем нужно зарегистрироваться, чтобы можно было записывать в любой каталог?
- A. root

- B. var
C. gimp
13. Какой каталог содержит программные библиотеки?
A. Root
B. Tmp
C. lib
14. Какой каталог содержит файлы устройств?
A. boot
B. dev
C. home
15. Как называется редактор для работы с графикой?
A. emacs
B. bin
C. gimp

Ключ к тесту:

Вариант 1

1	A	7	A	13	A
2	A	8	C	14	C
3	C	9	A	15	A
4	B	10	B		
5	A	11	A		
6	A	12	A		

Вариант 2

1	A	7	C	13	A
2	C	8	A	14	A
3	A	9	A	15	B
4	B C	10	A		
5	C	11	C		
6	A	12	A		

Вариант 3

1	B	7	B	13	A
2	A	8	A	14	B
3	A	9	B	15	C
4	C	10	A		
5	C	11	B		

6	В	12	В		

Вариант 4

1	А	7	А	13	С
2	А	8	В	14	В
3	В	9	С	15	С
4	А	10	С		
5	А	11	С		
6	С	12	А		

Время на выполнение: 60 минут

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной

литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы(проблемы).
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения(концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине «Операционные системы и среды»
2 Вариант**

1. Папка, в которую временно попадают удалённые объекты, называется ...

- A) Корзина
- B) Оперативная
- C) Портфель
- D) Блокнот
- E) Временная

2. Текущий диск - это ...

- A) диск, с которым пользователь работает в данный момент времени
- B) CD-ROM
- C) жесткий диск
- D) диск, в котором хранится операционная система
- E) правильного ответа нет

3. Технология Plug and Play ...

- A) позволяет синхронизировать работу компьютера и устройства
- B) позволяет новым устройствам автоматически настраиваться под конфигурацию данного компьютера
- C) используется вместо внешних устройств
- D) правильных ответов нет
- E) все варианты правильные

4. Ярлык - это ...

- A) копия файла, папки или программы
- B) директория
- C) графическое изображение файла, папки или программы
- D) перемещенный файл, папка или программа
- E) правильных ответов нет

5. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT Каково полное имя файла?

- A) DOC\PROBA.TXT
- B) TXT
- C) PROBA.TXT
- D) C:\DOC\PROBA.TXT
- E) правильных ответов нет

6. Назовите правильную запись имени текстового файла:

- A) \$sigma.txt
- B) SIGMA.SYS
- C) sigma.txt
- D) sigma.com
- E) правильных ответов нет

7. Файловую систему обычно изображают в виде дерева, где "ветки" - это каталоги (папки), а "листья" - это файлы (документы). Что может

располагаться непосредственно в корневом каталоге, т.е. на "стволе" дерева?

- A) ничего
- B) только файлы
- C) только каталоги
- D) каталоги и файлы
- E) правильных ответов нет

8. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT Каково имя каталога, в котором находится файл? ...

- A) TXT
- B) C:\DOC\PROBA.TXT
- C) PROBA.TXT
- D) DOC
- E) правильных ответов нет

9. В процессе преобразования текстового файла из кодировки MS-DOS в кодировку

Windows происходит ...

- A) редактирование документа
- B) форматирование документа
- C) перекодировка символов
- D) печать документа
- E) правильных ответов нет

10. Чему равен 1 байт?

- A) 10 бит
- B) 10 Кбайт
- C) 8 бит
- D) 1 бод
- E) правильных ответов нет

11. Бит - это...

- A) логический элемент
- B) минимальная единица информации
- C) константа языка программирования
- D) элемент алгоритма
- E) правильных ответов нет

12. Чему равен 1 Кбайт?

- A) 1000 бит
- B) 1000 байт
- C) 1024 бит
- D) 1024 байт
- E) правильных ответов нет

13. Растровый графический файл содержит цветное изображение с палитрой из 256 цветов размером 10 x 10 точек. Каков информационный объем этого файла?

- A) 800 байт

- В) 400 бит
- С) 8 Кбайт
- Д) 100 байт
- Е) правильных ответов нет

14. Система ASCII служит для кодирования...

- А) символов
- В) латинских букв
- С) цифр
- Д) букв национальных алфавитов
- Е) правильных ответов нет

15. Винчестер предназначен для ...

- А) для постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере
- В) подключения периферийных устройств к магистрали
- С) управления работой ЭВМ по заданной программе
- Д) хранения информации, не используемой постоянно на компьютере
- Е) правильных ответов нет

16. Внешняя память служит для ...

- А) хранения информации внутри ЭВМ
- В) хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи
- С) обработки информации в данный момент времени
- Д) долговременного хранения информации независимо от того, работает ЭВМ или нет
- Е) правильных ответов нет

17. Что из перечисленного не является носителем информации?

- А) книга
- В) географическая карта
- С) дискета с играми
- Д) звуковая плата
- Е) правильных ответов нет

18. Информационная емкость стандартных CD-ROM дисков может достигать ...

- А) 1 Мбайт
- В) 1 Гб
- С) 650 Мбайт
- Д) 650 Кбайт
- Е) правильных ответов нет

19. Какая программа не является антивирусной?

- А) AVP
- В) Defrag
- С) Norton Antivirus
- Д) Dr Web
- Е) правильных ответов нет

20. Какие программы не относятся к антивирусным?

- A) программы-фаги
- B) программы сканирования
- C) программы-ревизоры
- D) программы-детекторы
- E) правильных ответов нет

21. Первые ЭВМ были созданы ...

- A) в 40-е годы
- B) в 60-е годы
- C) в 70-е годы
- D) в 80-е годы
- E) правильных ответов нет

22. Модем - это...

- A) почтовая программа
- B) сетевой протокол
- C) сервер Интернет
- D) техническое устройство
- E) правильных ответов нет

23. Если на экране нет указателя "мыши"...

- A) неверно загрузилась операционная система
- B) открыто слишком много окон
- C) вышел из строя дисковод
- D) "мышь" не подключена или подключена не к тому разъему системного блока
- E) правильных ответов нет

24. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является

- A) точка экрана (пиксель)
- B) объект (прямоугольник, круг и т.д.)
- C) палитра цветов
- D) знакоместо (символ)
- E) правильных ответов нет

25. В цветовой модели RGB установлены следующие параметры: 0, 255, 0. Какой цвет будет соответствовать этим параметрам?

- A) черный
- B) красный
- C) зеленый
- D) синий
- E) правильных ответов нет

Фонд оценочных средств
по дисциплине «Операционные системы и среды»
3 Вариант

1. ОС Windows поддерживает длинные имена файлов. Длинным именем файла считается

- A) любое имя файла без ограничения на количество символов в имени файла
- B) любое имя файла латинскими буквами, не превышающее 255 символов
- C) любое имя файла, не превышающее 255 символов
- D) любое имя
- E) правильных ответов нет

2. Внутренние команды - это ...

- A) команды, предназначенные для создания файлов и каталогов
- B) команды, встроенные в DOS
- C) команды, которые имеют расширения .sys, .exe, .com
- D) команды, которые имеют расширения txt, doc
- E) правильных ответов нет

3. ОС Windows предоставляет возможность работать с мультимедиа информацией. К таким программам не относится ...

- A) VolumeControl (Регулятор звука)
- B) Scan Disk (Диагностика)
- C) Sound Recorder (Фонограф)
- D) CD-Player (Лазерный проигрыватель)
- E) правильных ответов нет

4. Какое имя соответствует жесткому диску?

- A) A:
- B) B:
- C) C:
- D) правильных ответов нет
- E) все ответы верны

5. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.BMP Каково расширение файла, определяющее его тип?

- A) PROBA.BMP
- B) BMP
- C) DOC\PROBA.BMP
- D) C:\DOC\PROBA.BMP
- E) правильных ответов нет

6. Укажите правильную запись имени файла:

- A) #s3.txt
- B) paper.doc
- C) bas.c.txt
- D) a.bgdk
- E) documentl.c

7. Укажите команду создания каталога:

- A) CHDIR

- B) RMDIR
- C) MKDIR
- D) DIR/P
- E) CCMK

8. Укажите команду просмотра оглавления каталога:

- A) CHDIR
- B) RMDIR
- C) MKDIR
- D) DIR/P
- E) MM/P

9. Какое количество информации содержит один разряд шестнадцатеричного числа?

- A) 1 бит
- B) 4 бита
- C) 1 байт
- D) 16 бит
- E) правильных ответов нет

10. Как записывается десятичное число 5 в двоичной системе счисления?

- A) 101
- B) 110
- C) 111
- D) 100
- E) правильных ответов нет

11. Сколько бит информации необходимо для кодирования одной буквы?

- A) 1
- B) 2
- C) 8
- D) 16
- E) правильных ответов нет

12. Сколько байт в словах ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ?

- A) 24
- B) 192
- C) 25
- D) 2
- E) правильных ответов нет

13. Бит - это...

- A) логический элемент
- B) минимальная единица информации, принимающая значение 0 или 1
- C) минимальная единица информации, принимающая значение 0
- D) минимальная единица информации, принимающая значение 1
- E) правильных ответов нет

14. Чему равен 1 Гбайт?

- A) 210 Мбайт
- B) 103 Мбайт
- C) 1000 Мбит

- D) 1 000 000 Кбайт
- E) 1 000 000 000 Кбайт

15. Укажите верное высказывание:

- A) внутренняя память - это память высокого быстродействия и ограниченной емкости
- B) внутренняя память предназначена для долговременного хранения информации
- C) внутренняя память производит арифметические и логические действия
- D) все ответы верны
- E) правильных ответов нет

16. ПЗУ - это память, в которой хранится...

- A) информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере
- B) исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает
- C) программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ
- D) информация, когда ЭВМ работает
- E) правильных ответов нет

17. К внешним запоминающим устройствам относится ...

- A) драйвер
- B) монитор
- C) процессор
- D) жесткий диск
- E) правильных ответов нет

18. ОЗУ - это память, в которой хранится ...

- A) информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере
- B) информация, независимо от того работает ЭВМ или нет
- C) исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает
- D) программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ
- E) правильных ответов нет

19. Как вирус может появиться в компьютере?

- A) переместиться с гибкого диска
- B) при решении математической задачи
- C) при подключении к компьютеру модема
- D) самопроизвольно
- E) правильных ответов нет

20. Как происходит заражение "почтовым" вирусом?

- A) при открытии зараженного файла, присланного с письмом по e-mail
- B) при подключении к почтовому серверу
- C) при подключении к web-серверу, зараженному "почтовым" вирусом
- D) при получении с письмом, присланном по e-mail, зараженного файла
- E) правильных ответов нет

21. Языки высокого уровня появились ...

- A) в первой половине XX века
- B) во второй половине XX века
- C) в 1946 году

D) в 1951 году

E) правильных ответов нет

22. Модем, передающий информацию со скоростью 28 800 бит/с, может передать две страницы текста (3 600 байт) в течение...

A) 1 минуты

B) 1 часа

C) 1 секунды

D) 1 дня

E) правильных ответов нет

23. Если компьютер не включается в сеть...

A) отключите от компьютера внешние устройства

B) проверьте соединение монитора и системного блока

C) выключите компьютер, проверьте сетевую розетку и сетевой кабель

D) необходимо заменить "мышь"

E) правильных ответов нет

24. Деформация изображения при изменении размера рисунка - один из недостатков ...

A) векторной графики

B) растровой графики

C) правильных ответов нет

D) текстового редактора

E) табличного процессора

25. Большой размер файла - один из недостатков ...

A) растровой графики

B) векторной графики

C) правильных ответов нет

D) все ответы верны

E) текстового документа

**Фонд оценочных средств
по дисциплине «Операционные системы и среды»**

4 Вариант

1. Какие функции выполняет программа command.com?

- A) обрабатывает команды, вводимые пользователем
- B) хранит все команды операционной системы
- C) обрабатывает команды и программы, выполняемые при каждом запуске компьютера
- D) хранит все команды, которые использует пользователь в своей работе
- E) правильных ответов нет

2. Загрузчик операционной системы служит для ...

- A) загрузки программ в оперативную память ЭВМ
- B) обработки команд, введенных пользователем
- C) считывания в память модулей операционной системы io.sys и msdos.sys
- D) подключения устройств ввода-вывода
- E) правильных ответов нет

3. К функциональным возможностям ОС Windows не относится ...

- A) поддержка мультимедиа
- B) технология Plug and Play
- C) поддержка имен файлов только формата 8.3
- D) многозадачность
- E) правильных ответов нет

4. Текущий каталог - это каталог ...

- A) в котором хранятся все программы операционной системы
- B) объем которого изменяется при работе компьютера
- C) с которым работает или работал пользователь на данном диске
- D) в котором находятся файлы, созданные пользователем
- E) правильных ответов нет

5. Укажите команду создания файла:

- A) CD
- B) COPY
- C) COPY CON
- D) MD
- E) правильных ответов нет

6. Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?

- A) *.TXT
- B) *.COM
- C) *.BMP
- D) *.EXE
- E) правильных ответов нет

7. Укажите команду удаления каталога:

- A) REN

- B) CD
- C) RD
- D) DEL

Е) правильных ответов нет

8. Назовите правильную запись имени каталога:

- A) SIGMA.TXT
- B) SIGMA11_ITOG
- C) suitimator_1
- D) SIGMA

Е) правильных ответов нет

9. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100 x 100 точек. Каков информационный объем этого файла?

- A) 10000 бит
- B) 10000 байт
- C) 10 Кбайт
- D) 1000 бит

Е) правильных ответов нет

10. Сколько существует различных кодировок букв русского алфавита?

- A) одна
- B) две (MS-DOS, Windows)
- C) три (MS-DOS, Windows, Macintosh)
- D) пять (MS-DOS, Windows, Macintosh, КОИ-8, ISO)

Е) правильных ответов нет

11. В детской игре "Угадай число" первый участник загадал целое число в промежутке от 1 до 8. Второй участник задает вопросы: "Загаданное число больше числа ...?" Какое количество вопросов при правильной стратегии (интервал чисел в каждом вопросе делится пополам) гарантирует угадывание?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

Е) правильных ответов нет

12. Какое количество информации содержит один разряд двоичного числа?

- A) 1 байт
- B) 3 бита
- C) 4 бит
- D) 1 бит

Е) правильных ответов нет

13. В детской игре "Угадай число" первый участник загадал целое число в промежутке от 1 до 16. Второй участник задает вопросы: "Загаданное число больше числа ...?" Какое количество вопросов при правильной стратегии (интервал чисел в каждом вопросе делится пополам) гарантирует угадывание?

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 5

Е) правильных ответов нет

14. Как записывается и передается физическая информации в ЭВМ?

- A) цифрами
- B) с помощью программ
- C) представляется в форме электрических сигналов
- D) все варианты верны
- E) правильных ответов нет

15. Запись и считывание, информации в дисководах для гибких дисков осуществляются с помощью...

- A) сенсорного датчика
- B) лазера
- C) магнитной головки
- D) термоэлемента
- E) правильных ответов нет

16. 44-скоростной CD-ROM дисковод ...

- A) читает только специальные 44-скоростные CD-ROM диски
- B) имеет 44 различные скорости вращения диска
- C) имеет в 44 раза меньшую скорость вращения диска, чем однокоростной CD-ROM
- D) имеет в 44 раза большую скорость вращения диска, чем однокоростной CD-ROM
- E) правильных ответов нет

17. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

- A) жесткий диск
- B) дисковод для гибких дисков
- C) CD-ROM дисковод
- D) микросхемы оперативной памяти
- E) правильных ответов нет

18. Что такое Кэш-память?

- A) память, предназначенная для долговременного хранения информации, независимо от того, работает ЭВМ или нет
- B) это сверхоперативная память, в которой хранятся наиболее часто используемые участки оперативной памяти
- C) память, в которой хранятся системные файлы операционной системы
- D) память, в которой обрабатывается одна программа в данный момент времени
- E) правильных ответов нет

19. Как обнаруживает вирус программа-ревизор?

- A) контролирует важные функции компьютера и пути возможного заражения
- B) отслеживает изменения загрузочных секторов дисков

С) при открытии файла подсчитывает контрольные суммы и сравнивает их с данными,

хранящимися в базе данных

Д) периодически проверяет все имеющиеся на дисках файлы

Е) все ответы правильные

20. Компьютерным вирусом является...

А) программа проверки и лечения дисков

В) любая программа, созданная на языках низкого уровня

С) программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты

Д) специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к

другим программам, она обладает способностью "размножаться"

Е) правильных ответов нет

21. Машины первого поколения были созданы на основе...

А) транзисторов

В) электронно-вакуумных ламп

С) зубчатых колес

Д) реле

Е) правильных ответов нет

22. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...

А) только сообщения

В) только файлы

С) сообщения и приложенные файлы

Д) видеоизображения

Е) правильных ответов нет

23. Какая наиболее типичная ошибка наблюдается при загрузке операционной системы?

А) "залипание" клавиш на клавиатуре

В) в дисковод вставлена дискета, не являющаяся системной

С) загрязнение валиков, соприкасающихся с обрезиненным шариком «мыши»

Д) электромеханические неполадки принтера

Е) электромеханические неполадки сканера

24. С помощью графического редактора Paint можно ...

А) создавать и редактировать графические изображения

В) редактировать вид и начертание шрифта

С) настраивать анимацию графических объектов

Д) строить графики

Е) правильных ответов нет

25. Физический размер изображения может измеряться в ...

А) точках на дюйм (dpi)

В) мм, см, дюймах или пикселах

С) пикселах

Д) мм, см

Е) правильных ответов нет

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

№	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1	D	A	C	A
2	D	A	B	C
3	A	B	B	C
4	D	C	C	C
5	B	C	B	C
6	A	C	B	A
7	A	D	C	C
8	A	D	D	D
9	B	C	B	A
10	B	C	A	D
11	B	B	C	C
12	A	D	C	D
13	C	D	B	C
14	C	A	A	C
15	A	A	A	C
16	B	D	C	D
17	A	D	D	D
18	A	C	C	B
19	A	B	A	C
20	D	B	A	D
21	B	A	C	B
22	A	D	C	C
23	D	D	C	B
24	C	A	B	A
25	A	C	A	B

3.2. Критерии оценки работы практических работ

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить

правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Оценивание защиты рефератов и презентации

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность темы реферата или презентации, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно раскрывают тему реферата или презентации;
- при ответе на вопросы строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

Оценка «хорошо» ставится, если

- если тема реферата или презентации студента удовлетворяет основным требованиям реферата или презентации на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

- правильно понимает сущность темы, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении темы дисциплины «Операционные системы», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;

- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

**4 Вопросы к промежуточной аттестации
по дисциплине: Операционные системы и среды
специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование**

1. Алгоритм - это...
2. Какими чертами обладает алгоритм? Дать им Определение.
3. Дискретность Алгоритма - это?
4. Абстракция потенциальной осуществимости - это?
5. На какие две части делится Исполнитель? Дать им определение.
6. Какие виды ошибок Вы знаете? Перечислить и дать им определения.
7. Перечислить свойства алгоритма. Дать им определения.
8. Назвать способы записи алгоритмов. И дать им определения.
9. Блок - схема - это...? Основные правила составления блок схем?
10. Назвать и зарисовать условные обозначения основных блоков и дать им пояснение.
11. Классификация алгоритмов. Зарисовать блок схемы и дать им определения.
12. Алгоритмы обработки массивов. Массив это - это... Виды массивов.
13. Дать определение величине. Из чего состоят величины, на что делятся.
14. Операции над величинами. Что такое операнды.
15. Типы величин.

16. Выражение - это.. Типы Выражений. Привести примеры.
17. Команда присваивания. Свойства присваивания.
18. Дать определение табличным величинам. Типы. Примеры.
19. Дать определение машины Поста. Из чего состоит машина. Привести пример.
20. Дать определение машины Тьюринга. Основные отличия машины Тьюринга от Машины Поста.
21. Проектирование Алгоритма. Методы проектирования. Структурированный алгоритм.
22. Дать определение что такое модуль? Свойства модулей.
23. Свойства модульного проектирования? Тестирование алгоритма.
24. Общая структура алгоритмического обеспечения. Построить схему.
25. Основные формы использования алгоритмов.
26. Алгоритм Дейкстера. Дать определение, что такое граф, вершина графа, начало графа, ребро. Привести пример.
27. Дать определение рекурсивной функции. В чем основное отличие рекурсии от заикливания. Привести пример рекурсии.
28. Оценка сложности алгоритма. Классификация алгоритмов по сложности.
29. Фinitный процесс - это...?
30. Алгоритм сортировки слиянием. Определение, свойства.
31. Метод грубой силы, определение и свойства.
32. Проблема соответствия Поста над алфавитом.
33. Асимптотический анализ функции.
34. Теоретический предел трудоемкости задачи
35. Алгоритм точного решения задачи о сумме (метод перебора).
36. Анализ трудоемкости механизма вызова процедуры.
37. Основная теорема о рекуррентных соотношениях.
38. Прямой анализ рекурсивного дерева вызовов.
39. Исторический обзор. Цели и задачи теории алгоритмов.
40. Сложностные классы задач. Примеры NP - полных задач.
41. Построить блок-схему нахождения факториала. Пример реализации на Delphi.
42. Алгоритмы сложения, вычитания, умножения, деления, оптимизированная блок - схема, пример реализации на delphi.
43. Построить блок- схему увеличения числа на единицу до заданного параметра.
44. Написать программу - увеличение переменной С на 5. Возвести переменную В в квадрат.

45. Составить блок-схему сравнения двух переменных. Пример составить на Delphi.

46. Найти среднеарифметическое. Блок-схема, пример Delphi.

47. Составить блок-схему к следующему выражению:

S:=128

нц для i от 1 до 4

S:=div(S,2)

кц

Написать программу на Delphi.

8. i:=0; S:=0

нц пока i<3

i:=i+1;

S:=S+i*i

кц

9. S:=0; N:=125

нц пока N>0

S:=S+mod(N,10) | S — сумма цифр

N:=div(N,10) | числа N

кц

10. a:=1; b:=1

нц пока a+b<10

a:=a+1

b:=b+a

кц

S:=a+b

11. a:=1; b:=1; S:=0;

нц пока a<=5

a:=a+b; b:=b+a;

S:=S+a+b

кц

12. S:=0

нц для i от 1 до 2

нц для j от 2 до 3

S:=S+i+j

кц

кц

13. Составить алгоритм определения количества положительных чисел среди заданных чисел a, b и c. Реализовать в delphi.

14. Составить алгоритм упорядочивания по возрастанию последовательность трех чисел a , b и c . Реализовать в delphi.

15. Составить алгоритм на следующий пример "меньшее из двух заданных неравных чисел увеличить вдвое, а большее оставить без изменения", реализовать в delphi.

16. Составить алгоритм для определения, является ли треугольник с заданными сторонами a , b , c равнобедренным. Реализовать на Delphi.

17. Составить алгоритм нахождения наименьшего числа в массиве. Реализовать в Delphi.

18. Составить алгоритм уравнения $(a+b+c)/2$. Пример реализовать на delphi.

19. Составить алгоритм уравнения $((a+b+c)/4)+c/2$. Пример реализовать на delphi.

20. оставить алгоритм уравнения $((a+b+c)/4)+c/2+b*3$. Пример реализовать на delphi.

БИЛЕТЫ

БИЛЕТ 1

1. Дать определение табличным величинам. Типы. Примеры. (ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ОК10)
2. Назвать способы записи алгоритмов. Дать им определения. (ОК1, ОК9, ОК10)
3. Построить блок-схему нахождения факториала. Пример реализации на Delphi. (ОК1, ОК2, ОК10 ПК4.1, ПК4.4)

Билет 2

1. Финитный процесс - это... (ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ОК10)
2. Какими чертами обладает алгоритм. Дать определение (ОК1, ОК9, ОК10)
3.)Алгоритмы сложения, вычитания, умножения, деления, оптимизированная блок - схема, пример реализации на delphi. (ОК1, ОК2, ОК10 ПК4.1, ПК4.4)

Билет 3

1. Анализ трудоемкости механизма вызова процедуры (ОК1, ОК2, ОК10)
2. Алгоритм - это... Историческая справка. (ОК1, ОК5, ОК10)
3. Построить блок- схему увеличения числа на единицу до заданного параметра. .(ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ОК10, ПК4.1, ПК4.4)

Билет 4

1. Прямой анализ рекурсивного дерева вызовов. (ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ОК10)
2. Дискретность Алгоритма - это...(ОК1, ОК5, ОК9)
3. Составить блок схему сравнения двух переменных. Пример составить на Delphi. (ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ПК4.1, ПК4.4)

Билет 5

1. Анализ трудоемкости механизма вызова процедуры. (ОК1, ОК2, ОК10)
2. Абстракция потенциальной осуществимости. (ОК1, ОК2, ОК5)

3. Найти среднеарифметическое. Блок-схема, пример Delphi. (ОК1, ОК2, ОК10, ПК4.1, ПК4.4)

Билет 6

1. Понятие контекста устройства (ОК1, ОК2, ОК5)
2. Блок - схема - это... Основные правила составления блок схем (ОК1, ОК9, ОК10,)
3. Составить блок схему к следующему выражению: (ОК1, ОК2, ОК5, ПК4.1, ПК4.4)

S:=128

нц для i от 1 до 4

S:=div(S,2)

кц

Написать программу на Delphi.

Билет 7

1. Сложностные классы задач. Примеры NP - полных задач. (ОК1, ОК9, ОК10)
2. Классификация алгоритмов. Зарисовать блок схемы и дать им определения.(ОК1, ОК2, ОК5,)
3. Составить блок схему к следующему выражению.(ОК1, , ОК9, ОК10, ПК4.1, ПК4.4)

i:=0; S:=0

нц пока i<3

i:=i+1;

S:=S+i*i

кц

Написать программу на Delphi

Билет 8

1. Прямой анализ рекурсивного дерева вызовов. (ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ОК10)
2. Массивы. Алгоритмы обработки массивов. Виды массивов. (ОК1, ОК2, ОК5,)
3. Составить блок схему к следующему выражению: (ОК1, , ОК5, ОК10, ПК4.1, ПК4.4)

S:=0; N:=125

нц пока N>0

$S := S + \text{mod}(N, 10)$ | S — сумма цифр
 $N := \text{div}(N, 10)$ | числа N

кц

Написать программу на Delphi

Билет 9

1. Дать определение рекурсивной функции. В чем основное отличие рекурсии от заикливания. Привести пример рекурсии. .(OK1, OK5, OK9)
2. Операции над величинами. Что такое операнды. .(OK1, OK2, OK10)
3. Составить блок схему к следующему выражению: .(OK1, OK5, OK10, ПК4.1, ПК4.4)

$S := 0$

нц для i от 1 до 2

нц для j от 2 до 3

$S := S + i + j$

кц

кц

Написать программу на Delphi

Билет 10

1. Команда присваивания. Свойства присваивания. .(OK1, OK2, OK5,)
2. Дать определение машины Поста. Из чего состоит машина. Привести пример. .(OK1, OK9, OK10)
3. Составить блок схему к следующему выражению: .(OK1, OK2, OK5, ПК4.1, ПК4.4)

$a := 1; b := 1; S := 0;$

нц пока $a \leq 5$

$a := a + b; b := b + a;$

$S := S + a + b$

кц

Написать программу на Delphi

Билет 11

1. Абстракция потенциальной осуществимости – это.....
2. Дать определение машины Тьюринга. Основные отличия машины Тьюринга от Машины Поста. .(OK1, OK2, OK10)
3. Составить блок схему к следующему выражению: .(OK1, OK2, OK5, , ПК4.1, ПК4.4)

```
a:=1; b:=1
нц пока a+b<10
  a:=a+1
  b:=b+a
кц
S:=a+b
```

Написать программу на Delphi

Билет 12

1. Алгоритмы обработки массивов. Массив это - это... Виды массивов. .(OK1, OK9, OK10)
2. Анализ трудоемкости механизма вызова процедуры. (OK1, OK9, OK10)
3. Составить алгоритм определения количества положительных чисел среди заданных чисел *a*, *b* и *c*. Реализовать в Delphi. .(OK1, OK2, OK5, ПК4.1, ПК4.4)

Билет 13

1. На какие две части делится Исполнитель? Дать им определение. .(OK1, OK2, OK10,)
2. Асимптотический анализ функции. .(OK1, OK2, OK5)
3. Составить алгоритм упорядочивания по возрастанию последовательность трех чисел *a*, *b* и *c*. Реализовать в Delphi. .(OK1, OK2, OK10, ПК4.1, ПК4.4)

Билет 14

1. Проектирование Алгоритма. Методы проектирования. Структурированный алгоритм. .(OK1, OK2, OK5)
2. Метод грубой силы, определение и свойства. .(OK1, OK9, OK10)
3. 3. Составить алгоритм на следующий пример « меньшее из двух заданных неравных чисел увеличить вдвое, а большее оставить без изменения», реализовать в delphi. .(OK1, OK2, ПК4.1, ПК4.4)

Билет 15

1. Алгоритм Дейкстера. Дать определение, что такое граф, вершина графа, начало графа, ребро. Привести пример.
2. Дать определение рекурсивной функции. В чем основное отличие рекурсии от заикливания. Привести пример рекурсии. .(OK1, OK2, OK10)
3. Составить алгоритм для определения, является ли треугольник с заданными сторонами *a*, *b*, *c* равнобедренным. Реализовать на Delphi.. .(OK1, OK9, OK10, ПК4.1, ПК4.4)

Билет 16

1. Дать определение рекурсивной функции. В чем основное отличие рекурсии от заикливания. Привести пример рекурсии.(OK1, OK2, OK10)
2. Проектирование Алгоритма. Методы проектирования. Структурированный алгоритм.
3. Составить алгоритм нахождения наименьшего числа в массиве. Реализовать в Delphi. (OK1, OK2, OK5, ПК4.1, ПК4.4))

Билет 17

1. Проблема соответствия Поста над алфавитом. (OK1, OK2, OK5, OK9)
2. Дать определение, что такое модуль. Свойства модулей. (OK1, OK2, OK5, OK10)
3. Составить алгоритм уравнения $(a+b+c)/2$. Пример реализовать на delphi. (OK1, OK2, OK5, , ПК4.1, ПК4.4)

Билет 18

1. Основные формы использования алгоритмов. (OK1, OK2, OK5, OK10)
2. Выражение - это.. Типы Выражений. Привести примеры. (OK1, OK2, OK5)
3. Составить алгоритм уравнения $((a+b+c)/4)+c/2+b*3$. Пример реализовать на delphi. (OK1, OK2, OK5, ПК4.1, ПК4.4)

Билет 19

1. Алгоритм Дейкстера. Дать определение, что такое граф, вершина графа, начало графа, ребро. Привести пример(OK1, OK2, OK5,)
2. Свойства модульного проектирования. Тестирование алгоритма. (OK1, OK2, OK10)
3. Составить алгоритм уравнения $((a+b+c)/4)+c/2$. Пример реализовать на delphi(OK1, OK2, OK5, OK10, ПК4.1, ПК4.4)

Билет 20

1. Метод грубой силы, определение и свойства.
48. Основная теорема о рекуррентных соотношениях.
3. Написать программу - увеличение переменной С на 5. Возвести переменную В в квадрат. (OK1, OK2, OK5, ПК4.1, ПК4.4)

5.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Гостев, И.М. Операционные системы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.М. Гостев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 164 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04951-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453469> (дата обращения: 10.09.2020).

2. Назаров, С.В. Современные операционные системы : учебное пособие / С.В. Назаров, А.И. Широков. – 3-е изд. – Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 351 с. – ISBN 978-5-4497-0385-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/89474.html> (дата обращения: 24.12.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Коньков, К.А. Основы операционных систем. Устройство и функционирование ОС Windows : учебное пособие / К.А. Коньков. – 3-е изд. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 207 с. – ISBN 978-5-4497-0703-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/97565.html> (дата обращения: 05.11.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы;

1. *Единое окно доступа к образовательным ресурсам* - Электронные текстовые дан. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/> - Дата обращения 17.09.2020

2. *Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, включающая цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства), предназначенные для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса* - Электронные текстовые дан. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> - Дата обращения 17.09.2020

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель: Колташев А. С.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1Область применения фонда оценочных средств	4
1.2. Фонд оценочных средств :.....	4
2.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Задания для текущего контроля.....	10
3.2.Критерии оценки работы практических работ.	18
4ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
5.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	24

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов учебной дисциплины (далее УД) **Архитектура аппаратных средств** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- программы учебной дисциплины Архитектура аппаратных средств.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций(ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– Рациональное планирование этапов деятельности – Оптимальный выбор методов с способов выполнения практических и самостоятельных работ – Распознавать сложные проблемы в знакомых ситуациях – Выделять сложные составные части проблемы и описывать ее причины и ресурсы, необходимые для ее решения в целом	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– Планировать информационный поиск из широкого набора источников, необходимо для выполнения профессиональных задач – Проводить анализ полученной информации, выделять в ней главные аспекты	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	– Учувствовать в деловом общении для эффективного решения деловых задач	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа

клиентами.	– Планировать профессиональную деятельность	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по процессуальной тематике на государственном языке – Проявлять толерантность в рабочем коллективе	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– Применять средства информатизации и информационных технологий для решения ситуационных задач	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– Применять в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке – Вести общение на профессиональные темы	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.1 Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	– Диагностика аппаратных средств ПК – Корректный выбор программного обеспечения для полного функционирования всех модулей ПК – Настройка программного обеспечения периферийных устройств	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем	- Идентификация технических проблем, возникающих в процессах экспериментального тестирования и эксплуатации системы; - Организация диагностики аппаратных средств	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ,

ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ПРОЕКТОВ.

1.3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД
Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.02 Архитектура аппаратных средств	Э

1.3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
получать информацию о параметрах компьютерной системы;	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
производить установку и настройку программного обеспечения компьютерных систем;	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;	практическая групповая, внеаудиторная самостоятельная работа
организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам	практическая групповая, внеаудиторная самостоятельная работа тестирование

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех практических заданий. Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за безошибочный ответ, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за ответ, в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за ответ в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема заданий).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за ответ в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема заданий).

2.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате промежуточной аттестации осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

2.1. Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1-У3; З1-З6	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.2.	Тема 1.1. Классы вычислительных машин	1	внеаудиторная самостоятельная работа, практическая тестирование	Экзамен в форме Билетов Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами и практическими работами, выложенные на сервере: В. 1-7
У1-У3; З1-З6	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.2.	Тема 2.1 Логические основы ЭВМ, элементы и узлы	2	внеаудиторная самостоятельная работа, практическая тестирование	Экзамен в форме Билетов Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами и практическими работами, выложенные на сервере: В. 8-20
У1-У3; З1-З6	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.2.	Тема 2.2. Принципы организации ЭВМ	2	внеаудиторная самостоятельная работа, практическая тестирование	Экзамен в форме Билетов Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами и практическими работами, выложенные на сервере: В. 21-28
У1-У3; З1-З6	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.	Тема 2.3 Классификация и типовая структура микропроцессоров	2	внеаудиторная самостоятельная работа, практическая тестирование	Экзамен в форме Билетов Для подготовки к экзамену обучающиеся

	ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.2.				пользуются вопросами и практическими работами, выложенные на сервере: В. 29-35
У1-У3; 31-36	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.2.	Тема 2.4. Технологии повышения производительности процессоров	2	внеаудиторная самостоятельная работа, практическая тестирование	Экзамен в форме Билетов Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами и практическими работами, выложенные на сервере: В. 36-49
У1-У3; 31-36	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.2.	Тема 2.5 Компоненты системного блока	2	внеаудиторная самостоятельная работа, практическая тестирование	Экзамен в форме Билетов Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами и практическими работами, выложенные на сервере: В. 50-62
У1-У3; 31-36	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.2.	Тема 2.6 Запоминающие устройства ЭВМ	2	внеаудиторная самостоятельная работа, практическая тестирование	Экзамен в форме Билетов Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами и практическими работами, выложенные на сервере: В. 63-71
У1-У3; 31-36	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.2.	Тема 3.1 Периферийные устройства вычислительной техники	2	внеаудиторная самостоятельная работа, практическая тестирование	Экзамен в форме Билетов Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами и практическими работами,

					выложенные на сервере: В.57-62
У1-У3; 31-36	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.2.	Тема 3.2 Нестандартные периферийные устройства	2	внеаудиторная самостоятельная работа, практическая тестирование	Экзамен в форме Билетов Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами и практическими работами, выложенные на сервере: В. 57-62

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Задания для текущего контроля

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме тестирования, выполнения практических заданий, внеаудиторной самостоятельной работы.

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Тема 1.1.

Классы вычислительных машин

Практические

1. Настройка системы в программе BIOS SETUP
2. Диагностика аппаратных средств ПК

Тема 2.1

Логические основы ЭВМ, элементы и узлы

Практические

1. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
2. Выполнение арифметических операций над двоичными числами.
3. Исследование логических элементов
4. Построение логических схем
5. Знакомство с программой WorkBench

6. Сооздание схем используя основные компоненты и логические элементы WB

Тема 2.2.

Принципы организации ЭВМ

Практические

1. Работа с логическими элементами. Исследование логических элементов.
2. Синтез схем.
3. Исследование шифраторов и дешифраторов.
4. Исследование мультиплексоров. Исследование сумматора
5. Исследование цифровых компараторов и устройств четности
6. Исследование триггеров.
7. Исследование счетчиков.
8. Исследование регистров
9. Арифметико-логическое устройство.

Тема 2.3

Классификация и типовая структура микропроцессоров

Самостоятельная работа:

1. Исследование модульности ПК

Тема 2.4.

Технологии повышения производительности процессоров

Самостоятельная работа:

1. Работа с утилитами для оптимизации дискового пространства

Тема 2.5

Компоненты системного блока

Самостоятельная работа:

1. Установка на компьютер 2-х операционных систем, управление загрузкой

Тема 2.6

Запоминающие устройства ЭВМ

Практическая работа:

1. Ошибки файловой системы и восстановление данных

Тема 3.1

Периферийные устройства вычислительной техники

Практическая работа:

1. Анализ конфигурации вычислительной машины.
2. Периферийные устройства компьютера и интерфейсы их подключения
3. Устройство клавиатуры и мыши, настройка параметров работы клавиатуры и мыши.
4. Конструкция, подключение и установка матричного принтера.

Тема 3.2

Нестандартные периферийные устройства

Практическая работа:

1. Конструкция, подключение и установка струйного принтера.
2. Конструкция, подключение и установка лазерного принтера.
3. Утилиты обслуживания жестких магнитных дисков и оптических дисков.
4. Конструкция, подключение и установка графического планшета.

Тестирование Вариант 1

1. Архитектура компьютера – это:

- А) техническое описание деталей устройств компьютера;
- В) описание устройств для ввода-вывода информации;
- С) описание программного обеспечения для работы компьютера;
- Д) описание устройства и принципов работы компьютера, достаточное для понимания пользователя.

2. Компьютер – это:

- А) универсальное устройство для записи и чтения информации;
- В) универсальное, электронное устройство для хранения, обработки и передачи информации;
- С) электронное устройство для обработки информации;
- Д) универсальное устройство для передачи и приема информации.

3. Что такое микропроцессор?

- А) интегральная микросхема, которая выполняет поступающие на ее вход команды (например, вычисление) и управление работой машины;
- В) устройство для хранения той информации, которая часто используется в работе;
- С) устройство для вывода текстовой или графической информации;
- Д) устройство для ввода алфавитно-цифровых данных.

4. Единица измерения емкости памяти:

- А) такт;
- В) килобайт;
- С) вольт;
- Д) мегавольт.

5. Какую функцию выполняют периферийные устройства? (ОК1-ОК9)

- А) хранение информации;
- В) обработку информации;
- С) ввод-вывод информации;
- Д) управление работой компьютера

6. Найдите соответствие: Hardware - это:

- А) самая популярная система для компьютеров IBM PC;
- В) аппаратная часть компьютера;
- С) система, обеспечивающая создание новых программ;
- Д) модернизация аппаратной или программной части компьютеров

7. Архитектура ПК – это: (OK1, OK3, OK5, OK8)

- А) внутренняя организация компьютера;
- В) технические средства преобразования информации;
- С) технические средства преобразования электрических сигналов;
- Д) описание работы устройства для ввода информации.

8. Каково первоначальное значение перевода английского слова «компьютера»?

- А) устройство для хранения информации;
- В) электронное устройство для выполнения команд;
- С) человек, производящий расчеты;
- Д) устройство, позволяющее считывать информацию с дисков.

9. Назначение процессора:

- А) управлять работой ПК с помощью электрических импульсов;
- В) подключать периферийные устройства к магистрали;
- С) выполнять команды одной программы в данный момент;
- Д) выполнять арифметико-логические операции и управлять ходом вычислительного процесса.

10. Оперативная память необходима:

- А) для хранения исполняемой в данный момент времени программы и данных, с которыми она непосредственно работает;
- В) для обработки информации;
- С) для долговременного хранения информации;
- Д) для запуска программы.

11. Подключение отдельных периферийных устройств компьютера к магистрали на физическом уровне возможно:

- А) с помощью драйвера;
- В) с помощью контроллера;
- С) без дополнительного устройства;
- Д) с помощью утилиты.

12. Найдите соответствие: Software – это: (OK1, OK3, OK5, OK9)

- А) программа вспомогательного назначения;
- В) система «включил и работай»
- С) программное обеспечение компьютера;

Д) программы для подключения к компьютеру новых устройств

13. Принцип открытой архитектуры означает:

- А) что персональный компьютер сделан единым неразъемным устройством;
- В) что возможна легкая замена устаревших частей персонального компьютера;
- С) что новая деталь ПК будет совместима со всем тем оборудованием, которое использовалось ранее;
- Д) что замена одной детали ведет к замене всех устройств компьютера.

14. В минимальный состав компьютера входят:

- А) винчестер, «мышь», процессор;
- В) монитор, системный блок, клавиатура;
- С) принтер, клавиатура; дискета;
- Д) системный блок, сканер, монитор.

15. В состав процессора входят:

- А) устройства записи информации, чтения информации;
- В) арифметико-логическое устройство, устройство управления;
- С) устройство ввода и вывода информации;
- Д) устройство для хранения информации.

16. Внешняя память необходима для: (ОК1, ОК3, ОК5, ОК8)

- А) для хранения часто изменяющейся информации в процессе решения задачи;
- В) для долговременного хранения информации после выключения компьютера;
- С) для обработки текущей информации;
- Д) для постоянного хранения информации о работе компьютера.

17. Периферийные устройства предназначены:

- А) для обмена информацией между компьютером и пользователем;
- В) только для улучшения дизайна компьютера;
- С) для проверки правильности вводимой информации пользователем;
- Д) для выполнения арифметико-логических операций.

18. Задание ритма при передаче информационных сигналов в компьютере осуществляет:

- А) тактовая частота;
- В) тактовый генератор;
- ОЗУ;
- Д) ПЗУ

19. Модульный принцип построения компьютера позволяет пользователю:

- А) самостоятельно комплектовать и модернизировать конфигурацию ПК;
- В) изучить формы хранения, передачи и обработки данных;
- С) понять систему кодирования информации;
- Д) создать рисунки в графическом редакторе.

20. Пользователь может выполнять расчеты с помощью компьютера, не используя: (ОК1, ОК2, ОК5, ОК8)

- А) ОЗУ;
- В) процессор;
- С) системную магистраль;
- Д) принтер.

Вариант 2

1. Информационная магистраль – это: (ОК1, ОК3, ОК5, ОК8)

- А) количество информации, передаваемое за единицу времени;
- В) последовательность команд для обработки данных в ПК;
- С) кабель, осуществляющий информационную связь между устройствами компьютера;
- Д) быстрая полупроводниковая энергонезависимая память.

2. Какое устройство обязательно должно входить в состав ПК?

- А) Принтер;
- В) CD-ROM;
- С) дисплей;
- Д) «мышка».

3. Что не относится к режиму работы процессора?

- А) Запись- чтение данных из оперативной памяти;
- В) внесение изменений в программное обеспечение;
- С) пересылка данных на устройство вывода информации;
- Д) обработка вводимых данных.

4. Верно ли, что ОЗУ – это быстрая память для хранения текущей программы и данных, и что при выключении компьютера содержимое этой памяти стирается?

- А) Да;
- В) Нет;
- С) Верно лишь отчасти;
- Д) не знаю

5. Адаптер – это:

- А) программа для подключения к компьютеру устройства ввода-вывода;
- В) специальный блок, через который осуществляется подключение периферийного устройства к магистрали;
- С) программа, переводящая языки программирования в машинные коды;
- Д) кабель, состоящий из множества проводов.

6. Что такое КЭШ-память? (ОК1-ОК9)

- А) память, в которой обрабатывается программа в данный момент времени;
- В) память, в которой хранится информация, после выключения ПК;
- С) сверхоперативная память для хранения часто используемых данных ОЗУ;
- Д) память, в которой хранятся системные файлы операционной системы.

7. Что такое адресное пространство?

- А) Максимальное количество разрядов двоичного кода для символа;
- В) периодичность импульсов, синхронизирующих работу устройств компьютера;
- С) множество адресов ячеек памяти, к которым обращается процессор;
- Д) сигнал, определяющий характер обмена информацией.

8. При выключении компьютера информация, с которой работает пользователь, стирается:

- А) на гибком диске;
- В) на жестком диске;
- С) в оперативной памяти;
- Д) в постоянной памяти.

9. Основные характеристики процессора:

- А) тактовая частота, КЭШ-память, скорость передачи информации;
- В) информационный объем внешней и оперативной памяти;
- С) тактовая частота процессора, разрядность процессора, объем внутренней памяти;
- Д) разрядность шины адреса, разрядность шины данных.

10. Из какого вида памяти компьютер может *только читать* информацию?

- А) из ПЗУ;
- В) из ОЗУ;
- С) винчестера (жесткий диск);
- Д) с гибкого диска

11. Какое из перечисленных устройств не входит в состав системного блока:

- А) блок питания;
- В) жесткий магнитный диск;
- С) клавиатура;
- Д) контроллер для клавиатуры?

12. КЭШ – память процессора предназначена:

- А) для увеличения объема оперативной памяти;
- В) для ускорения доступа к необходимой процессору информации;
- С) для увеличения объема видеопамати;
- Д) для увеличении тактовой частоты.

13. Разрядность шины данных связана:

- А) с разрядностью процессора;
- В) с величиной адресного пространства процессора;
- С) с разрядностью шины адреса;
- Д) с разрядностью шины управления

14. Какие действия нельзя делать при включенном компьютере? (ОК1, ОК3, ОК5, ОК8)

- А) вставлять-вынимать дискету;
- В) отключать-подключать внешние устройства;
- С) перезагружать компьютер, нажав кнопку Reset;
- Д) перезагружать компьютер, нажав клавиши Ctrl+Alt+Delete.

15. В каком устройстве происходит обработка информации?

- А) в постоянной памяти;
- В) во внешней памяти;
- С) в процессоре;
- Д) в оперативной памяти.

16. ПЗУ – это память, в которой:

- А) хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает;
- В) хранится информация, присутствие которой постоянно необходимо для работы ПК;
- С) хранится информация независимо от того, работает компьютер или нет;
- Д) хранятся программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ.

17. Для построения с помощью компьютера сложных чертежей в системах автоматизированного проектирования используют:

- А) плоттер;
- В) графический планшет (дигитайзер);
- С) сканер;
- Д) джойстик.

18. Обработанная информация не пропадает после выключения компьютера, если она сохранена:

- А) в ОЗУ;
- В) в ПЗУ;
- С) в ВЗУ;
- Д) в процессоре.

19. В компьютере с 64-разрядной шиной данных и 32-разрядной адресной шиной установлена память объемом 16 Мбайт. Каков объем адресного пространства процессора?

- А) 2^{64} байт;
- В) 2^{32} байт;
- С) 16 Мбайт;
- Д) 64 бит.

20. Определите, какое высказывание является верным:

- А) центральный процессор является внешним устройством компьютера;
- В) оперативная память – внешнее устройство компьютера;
- С) принтер – внешнее устройство компьютера;
- Д) постоянная память – внешнее устройство компьютера.

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 вариант	Д	В	А	В	Д	В	А	Д	С
2 вариант	Д	Д	В	А	В	Д	С	С	С

Ключ

	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1 вариант	А	В	Д	Д	В	В	В	А	В
2 вариант	А	С	В	А	В	С	С	В	С

Ключ

	19	20
1 вариант	А	С
2 вариант	В	С

3.2. Критерии оценки работы практических работ.

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Оценивание защиты рефератов и презентации

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

Оценка «хорошо» ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины «Архитектура компьютерных систем», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Оценка 5 («отлично») ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 («хорошо») ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- «5» (отлично) - 90-100% правильных ответов;
- «4» (хорошо) - 80-89% правильных ответов;
- «3» (удовлетворительно) - 70-79% правильных ответов;
- «2» (неудовлетворительно) - 69% и менее правильных ответов.

4 Вопросы к промежуточной аттестации
по дисциплине ОП.02 Архитектура компьютерных систем
специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

1. Сравнительная оценка аналоговых и цифровых вычислительных машин;
2. Структура ЦВМ, принципы Неймана;
3. Классификация ЭВМ;
4. Оценка производительности ЭВМ;
5. Оценка эффективности ЭВМ;
6. Режимы работы ЭВМ;
7. Классификация ЗУ по функциональному назначению;
8. Динамические оперативные ЗУ;
9. Кэш-память;
10. Статические ЗУ и организация кэш-памяти ПЭВМ;
11. Ассоциативные и многофункциональные ЗУ;
12. Назначение, состав и структура АЛУ;
13. Классификация АЛУ;
14. Устройства управления (УУ) ЭВМ. Основные понятия и определения;
15. Функции устройств управления;
16. Управление выполнением последовательности команд;
17. Управление выполнением операций;
18. Способы адресации данных;
19. Способы адресации в ПЭВМ с 32-разрядной архитектурой;
20. Классификация устройств управления ЭВМ;
21. Схемные устройства управления;
22. Правила перехода от граф-схемы микропрограммы к графам микропрограммных автоматов Мили и Мура;
23. Общая структура устройств микропрограммного управления;
24. Формирование адресов микрокоманд;
25. Классификация систем памяти;
26. Защита памяти;
27. Страничная адресация памяти;
28. Сегментная адресация памяти (на примере ПЭВМ);
29. Алгоритмы замещения информации в основной памяти;
30. Принципы построения систем ввода-вывода;
31. Организация интерфейсов ввода-вывода;
32. Программное управление вводом-выводом в ЭВМ;
33. Передача данных (ввод-вывод) с прямым доступом к памяти;
34. Основные типы микропроцессоров. Структура микроЭВМ;
35. Процессоры с RISC-архитектурой;
36. ЭВМ, управляемые потоками данных;
37. Принципы конвейерной обработки команд;
38. Классификация вычислительных систем;
39. Организация доступа к памяти в ВС;

40. Топологии соединений ВС;
41. BIOS. Основные установки и тест начального включения;
42. Адресация секторов и записи о разделах жесткого диска;
43. Производительность;
44. Частота процессора;
45. Основная формула вычисления производительности;
46. Назначение и структура процессора;
47. Системная шина;
48. Назначение памяти.
49. Память типа стек (стековая память);
50. Ассоциативная память;
51. Иерархия запоминающих устройств.
52. Понятие виртуальной памяти;
53. Способ адресации операндов;
54. Кодирование программ и данных.
55. Понятие шины;
56. Характеристики шин;
57. Назначение и классификация периферийных устройств.
58. Клавиатура;
59. Дисплей;
60. Принтеры.
61. Работа с мышью.
62. Работа с файлами в Assembler.
63. Программирование на уровне портов ввода-вывода.
64. Основные определения (информация, информатика, вычислительные машины, архитектура). Уровни взаимодействия ВМ.
65. Принципы фон Неймана.
66. Понятия алгоритма и его свойства. Программа и принцип программного управления.
67. Поколения ЭВМ. Их отличия.
68. ЭВМ с нетрадиционной архитектурой. Классификация по Флину.
69. Классификация ЭВМ.
70. Понятия позиционных систем счисления. Основные типы позиционных систем в ЭВМ.
71. Правила двоичной арифметики. Операции сложения, вычитания и умножения.
72. Представления отрицательных чисел в ЭВМ. Прямой, обратный и дополнительный коды.
73. Единицы измерения количества информации. Кодирование текстовой и графической информации.
74. Понятие о комбинационной схеме и цифровом автомате. Триггеры. Назначение и типы.
75. Регистры и счетчики. Назначение.
76. Дешифраторы и мультиплексоры. Назначение.
77. Сумматоры. Назначение и типы.

- 78. Структурная схема микропроцессора. АЛУ и его функции.
- 79. Регистры микропроцессора: аккумулятор, счетчик команд, регистр адреса памяти, регистр команд, регистр состояния.
- 80. Организация ввода-вывода. Понятие контроллера. Его функции. Структура ЭВМ с одной системной шиной.

5.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Гуров В.В. Архитектура и организация ЭВМ [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Гуров В.В., Чуканов В.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86191.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Казарин, О. В. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, А. С. Забабурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13221-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497433>
3. Новожилов, О. П. Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10299-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495226>
4. Новожилов, О. П. Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10301-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495227>

Дополнительная литература:

1. Гребенников В.Ф. Архитектура средств вычислительной техники. Общие сведения об ЭВМ. Процессоры и устройства управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гребенников В.Ф., Овчеренко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98695.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гуров, В. В. Архитектура и организация ЭВМ : учебное пособие для СПО / В. В. Гуров, В. О. Чуканов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-0363-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86191.html>
3. Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Толстобров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13398-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496216>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

для специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Гапчук А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2.1.Задания для текущего контроля	9
2.2.Задания для промежуточной аттестации (ДЗ)	27
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	30

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Информационные технологии** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

- программы учебной дисциплины **Информационные технологии**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план. Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа

	значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. Демонстрация навыков осуществления эффективного поиска необходимой информации, осуществления анализа полученной информации, умения интерпретировать полученную информацию в соответствии с ситуацией. Работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации.	Тестирование Устный опрос
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умеет взаимодействовать с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения.	Взаимооценка индивидуальных и групповых результатов. Соизмерения с целью определения командного взаимодействия и ролей участников.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знает правила оформления документов и построения устных сообщений.	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей. Использование современного программного обеспечения для решения профессиональных задач.	Оценка выполнения практической работы Тестирование
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование
ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ	Умеет оформлять документацию в профессиональной сфере.	Оценка выполнения практической работы Тестирование

		Устный опрос
ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами	Умеет использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем, анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения, выбирать и использовать методы и средства защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами.	Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Знания		
З-1. назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
З-2. состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий		Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
З-3. базовые и прикладные информационные технологии		Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
З-4. инструментальные средства информационных технологий		Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
Умения:		
У-1. обрабатывать текстовую и числовую информацию		Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос
У-2. применять мультимедийные технологии обработки и представления информации		Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос
У-3. обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ		Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы, разделов	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1,2,3,4 З 1-3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.6, ПК 4.4	Тема 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий Выполнение практических работ	дифференцированного зачёта
У 1,2,3,4 З 1-3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.6 ПК 4.4	Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО.	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических работ	дифференцированного зачёта

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.04 Информационные технологии	<i>дифференцированный зачёт</i>

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерий оценки докладов, сообщений, рефератов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей;

	- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;

2.1. Задания для текущего контроля

ТЕМА 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНФОРМАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ (ОК 1,2,3,4,5,9,10 ПК 1.6, 4.4)

Устный опрос:

1. Информационная технология и этапы ее развития.
2. Средства обработки информации.
3. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.
4. Данные и информация.
5. Виды данных и информации.
6. Системы счисления и области их использования.
7. Кодирование данных и информации.
8. Формы представления информации и передачи данных.
9. Информационный этап развития общества.
10. Классификация информационных технологий по сферам производства.
11. Текстовые, гипертекстовые, графические и иные способы хранения и представления информации.
12. Кодирование информации.
13. Возможности текстового процессора.
14. Основные элементы экрана.
15. Создание, открытие и сохранение документов.
16. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление.
17. Выделение фрагментов текста.
18. Шрифтовое оформление текста.
19. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов.
20. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами.
21. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов.

22. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы.
23. Колонтитулы.
24. Предварительный просмотр.
25. Установка параметров печати.
26. Вывод документа на печать
27. Электронные таблицы: основные понятия и способ организации.
28. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец.
29. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов.
30. Ввод данных в таблицу.
31. Типы и формат данных: числа, формулы, текст.
32. Редактирование, копирование информации.
33. Наглядное оформление таблицы.
34. Расчеты с использованием формул и стандартных функций.
35. Построение диаграмм и графиков.
36. Форматирование готовых диаграмм.
37. Способы поиска информации в электронной таблице

Практические занятия:

№1 Работа с текстовым редактором: ввод, редактирование и форматирование текстовых документов.

Запустите текстовый процессор MS Word.

2. Напечатать стихотворение "Овощи", используя операцию Копирование.
3. Установить поля (левое-2,5; правое-1,5; верхнее и нижнее по 2)
4. Установить абзацы, установить межстрочное расстояние в тексте, равное 2 пунктам, выравнивание по ширине

Овощи

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свеклу.
Ох!

Вот овощи спор завели на столе-
Кто лучше, вкусней и нужней на земле:
Картошка?
Капуста?
Морковка?
Горох?
Петрушка и свекла?
Ох!

Хозяйка тем временем ножик взяла
И ножиком этим крошить начала:
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свеклу.
Ох!

Накрытые крышкою, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:
Картошка,
Капуста,
Морковка,
Горох,
Петрушка и свекла.
Ох!

И суп овощной оказался не плох!
(Ю. Тувим)

5. Изменить шрифт на Comic Sans MS, размер шрифта на 14

№2 Работа с текстовым редактором: создание таблиц, ввод данных, оформление.

Задание: Создать таблицу с расписанием занятий на неделю.

1. Определение структуры таблицы

- по столбцам будут распределены дни недели (6);
- по строкам будут распределены номера уроков (7);
- с учетом заголовков таблица должна содержать 7 столбцов и 8 строк.

2. Создание макета таблицы

- задать команду: Таблица. Вставить таблицу;
- задать количество строк и столбцов.

3. Ввод данных в ячейки таблицы

- ввести названия столбцов и строк;
- ввести данные в каждую ячейку.

4. Форматирование данных

- выделить первую строку;
- позиционировать по центру;
- задать полужирное начертание;
- выделить первый столбец;
- позиционировать по центру;
- задать полужирное начертание.

5. Сохранение таблицы

- сохранить таблицу под своим именем

№3 Шрифтовое оформление и форматирование рисунка, таблицы диаграммы.



Разместить картинку перед текстом. Разместить картинку перед текстом.
 Разместить картинку перед текстом. Разместить картинку перед текстом.
 Разместить картинку перед текстом. Разместить картинку перед текстом.
 Разместить картинку перед текстом. Разместить картинку перед текстом.
 Разместить картинку перед текстом. Разместить картинку перед текстом.
 Разместить картинку перед текстом. Разместить картинку перед текстом.
 Разместить картинку перед текстом. Разместить картинку перед текстом.
 Разместить картинку перед текстом. Разместить картинку перед текстом.



Разместить картинку перед текстом.

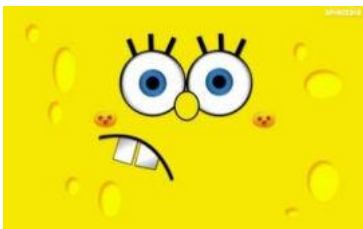
Установить высоту картинки - 1 см.



Обрезать картинку, оставив только глаза



Повернуть картинку по горизонтали.



Выбрать **стиль рисунка** по образцу и поменять цвет границы рисунка



Перекрасить изображение в оттенки серого



Наложить на картинку эффект «свечение» по образцу





Наложить на картинку эффект «рельеф» по образцу



№4 Создание гипертекстового документа.

1. В текстовом редакторе Microsoft Word, создайте 5 страниц документа со следующим содержанием:

1 страница

2 страница

3 страница

4 страница

5 страница

Устройство компьютера

1. Схема

2. Память

3. Процессор

4. Устройства ввода/вывода

Схема

Память

Внутренняя

Внешняя

Процессор

1. АЛУ

2. УУ

3. Набор регистров

Устройства

Ввода

Вывода

мышь

монитор

клавиатура

принтер

сканер

колонки

2. Сделайте закладки на ключевые слова на всех страницах, кроме первой (т.е. схема, память, процессор, устройства):

Выделите необходимое слово/Вставка/Закладка/Напишите это слово /Добавить.

3. Сделайте гиперссылки с 1 страницы на эти закладки:

Выделите нужное слово /Вставка/Гиперссылка/Связать с.../местом в документе/выберите место в документе/выберите нужную закладку.

4. Сделайте гиперссылки со 2 - 4 страниц с этих закладок на 1 страницу:

№5 Комплексное использование текстового процессора

1. Наберите в редакторе MS Word произвольный текст, имеющий не менее одного заголовка. Объем текста должен быть не менее 1500 символов с пробелами.

?

 **Статистика**

Статистика:

Страниц	3
Слов	218
Символов (без пробелов)	1 627
Символов (с пробелами)	1 813
Абзацев	
Строк	32
	80

Закр^ыть

Учитывать все сноски

Рис. Окно статистики

1. Выведите статистику к набранному тексту (*Сервис / Статистика*).
2. Производите форматирование текста. Параметры текста и заголовка выбрать.
3. Сохраните набранный документ в своей папке с именем «Фамилия З. dos».
4. Завершите работу с программой.

Таблица выбора параметров заголовка и текста для набора.

№	Параметры заголовка	Параметры текста
1	Полужирный курсив 16 пт.; расположение – по центру	Колонтитул верхний – Ф. И. О., дата; выравнивание – по левому краю; шрифт-обычный 12 пт.; межстрочный интервал – полуторный
2	Курсив 14 пт.; расположение – левостороннее в рамке	Выравнивание – по правому краю; шрифт – обычный 14 пт.; межстрочный интервал – одинарный.
3	Полужирный с подчеркиванием 12 пт.; расположение-правостороннее	Выравнивание – по центру; межстрочный интервал – полуторный; шрифт- курсив 12 пт.; рисунок – в начале текста.
4	Полужирный 14 пт. С фоном; расположение – правостороннее	Выравнивание – по левому краю колонтитул верхний – Ф. И. О., дата, группа; шрифт – обычный 10 пт. ; межстрочный интервал-двойной
5	Полужирный курсив 18 пт.; расположение – по центру	Выравнивание – по правому краю; шрифт – обычный 14 пт.; межстрочный интервал - одинарный

6	Курсив с подчеркиванием 16 пт.; расположение – по центру в рамке	Выравнивание по ширине; шрифт обычный 10 пт.; межстрочный интервал - двойной
7	Курсив 16 пт.; расположение - левостороннее	Колонтитул верхний – Ф. И. О., дата; выравнивание – по центру; шрифт – обычный 11 пт.; межстрочный интервал - полуторный
8	Полужирный 16 пт. С фоном; расположение- правостороннее	Выравнивание – по правому краю; шрифт – курсив 12 пт.; межстрочный интервал - одинарный
9	Полужирный курсив 14 пт.; расположение – по центру	Выравнивание – по ширине; шрифт – обычный 10 пт.; межстрочный интервал – полуторный
10	Полужирный 15 пт. С фоном; расположение- правостороннее	Колонтитул нижний – Ф. И. О., дата, группа; выравнивание – по левому краю; шрифт – курсив 11 пт.; межстрочный интервал - двойной
11	Курсив 13 пт.; расположение левостороннее	Выравнивание – по ширине; шрифт – курсив 12 пт.; межстрочный интервал – полуторный; рисунок по теме – в конце текста
12	Полужирный с подчеркиванием 15 пт.; расположение - правостороннее	Выравнивание – по центру; шрифт- обычный 10 пт.; межстрочный интервал – одинарный; рисунок по теме – в начале текста

13	Полужирный 16 пт. С фоном; расположение - правостороннее	Выравнивание – по центру; колоннотитул верхний – Ф. И. О., дата шрифт – курсив 12 пт.; межстрочный интервал – одинарный
14	Полужирный курсив 20 пт.; расположение – по центру в рамке	Колоннотитул нижний – Ф. И. О., дата, группа, время; выравнивание- по правому краю; шрифт – обычный 12 пт.; межстрочный интервал – двойной
15	Полужирный с подчеркиванием 16 пт. С фоном; расположение - правостороннее	Выравнивание – по левому краю; шрифт – курсив 11 пт.; межстрочный интервал - двойной

№6 Создание электронной таблицы: ввод и редактирование данных, написание формул, управление элементами таблицы.

Посчитайте, используя ЭТ, хватит ли вам 130 рублей, чтоб купить все продукты, которые вам заказала мама, и хватит ли купить чипсы за 25 рублей?

№	Наименование	Цена в рублях	Количество	Стоимость
1	Хлеб	9,6	2	=C2*D2
2	Кофе	2,5	5	=C3*D3
3	Молоко	13,8	2	=C4*D4
4	Пельмени	51,3	1	=C5*D5
5	Чипсы	2,5	1	=C6*D6

№7 Создание списков и управление списками. Форматирование элементов таблицы. Печать таблицы.

Заполнить таблицу, произвести расчеты

	A	B	C	D	E	F
1		Расчет надбавки				
2						
3	Месяц.	Таб. номер	Ф.И.О.	Процент надбавки	Сумма зарплаты	Сумма надбавки
4	Январь	245	Иванов А.В.	10%	3 265,00р.	?
5	Февраль	289	Петров С.П.	8%	4 568,00р.	?
6	Март	356	Сидоров П.Г.	5%	4 500,00р.	?
7	Апрель	657	Паньчук Л.Д.	11%	6 804,00р.	?
8	Май	568	Васин С.С.	9%	6 759,00р.	?
9	Июнь	849	Борисова А.В.	12%	4 673,00р.	?
10	Июль	409	Сорокин В.К.	21%	5 677,00р.	?
11	Август	386	Федорова Р.Л.	46%	6 836,00р.	?
12	Сентябрь	598	Титова М.Р.	6%	3 534,00р.	?
13	Октябрь	456	Пирогов К.Н.	3%	5 789,00р.	?
14	Ноябрь	239	Светов О.Р.	2%	4 673,00р.	?
15	Декабрь	590	Козлов С.Л.	1%	6 785,00р.	?

№8 Проведение расчетов и поиска информации в электронной таблице с использованием формул, функций и запросов.

Создайте таблицу, содержащую расписание движения поездов от станции Саратов до станции Самара. Общий вид таблицы «Расписание» отображен на рисунке.

	A	B	C
1	Пункт назначения	Время прибытия	Время отправления
2	Саратов		0:25
3	Золотая степь	1:17	1:20
4	Балаково	5:56	6:00
5	Сенная	11:03	12:00
6	Угрюмово	18:07	18:12
7	Сызрань	21:20	21:22
8	Самара	23:07	

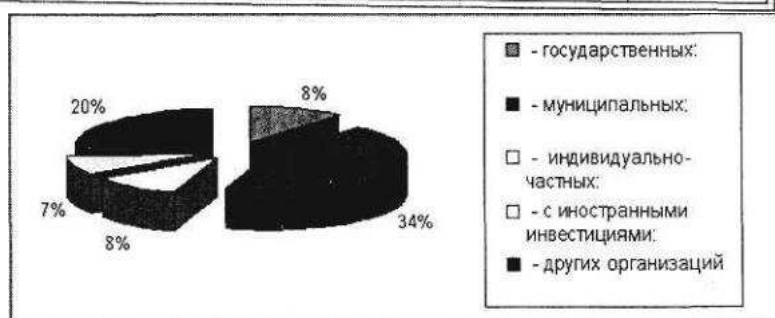
Дополните таблицу «Расписание» расчетами времени стоянок поезда в каждом населенном пункте. (вставьте столбцы) Вычислите суммарное время стоянок, общее время в пути, время, затрачиваемое поездом на передвижение от одного населенного пункта к другому.

	A	B	C	D	E
1	Пункт назначения	Время прибытия	Стоянка	Время отправления	Время в пути
2	Саратов			0:25	
3	Великая степь	1:17		1:20	
4	Балаково	5:56		6:00	
5	Сенная 1	11:03		12:00	
6	Веселково	18:07		18:12	
7	Сызрань	21:20		21:22	
8	Самара	23:07			
9		Общее время стоянок		Общее время в пути	

№9 Построение диаграмм и создание сложных функций.

Создать таблицу «Расчет удельного веса документально проверенных организаций» и построить круговую диаграмму по результатам расчетов

	A	B	C	D	E
1	Расчет удельного веса документально проверенных организаций				
2					
3	№ п/п	Вид организаций	Общее число плательщиков на 01.01.2003	Число документально проверенных организаций за 2002 г.	Удельный вес (в %)
4	1.	Организаций -			
5		Всего:	?	?	?
6		В том числе:			
7		- государственных:	426	36	?
8		- муниципальных:	3686	1253	?
9		- индивидуально-частных:	10245	812	?
10		- с иностранными инвестициями:	73	5	?
11		- других организаций	1245	246	?
12					
13	2.	Банки	23	6	?
14					
15	3.	Страховые организации	17	3	?



№10 Вставка и редактирование фрагментов, созданных другими приложениями

С помощью электронной таблицы построить график функции $Y=3,5x-5$. Где X принимает значения от -6 до 6 с шагом 1.

Создайте таблицу в соответствии с образцом, приведенным на рисунке.
Сохраните ее под именем Sort.xls.

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
2					Приход		Расход		Остаток	
3	№	Отдел	Наименование товара	Единицы измерения	Цена прихода	Количество прихода	Цена расхода	Количество расхода	Количество остатка	Сумма остатка
4	1	Кондитерский	Зефир в шоколаде	упак.	89,50р.	15	101,50р.	15	0	0,00р.
5	2	Молочный	Молоко	упак.	21,00р.	32	22,60р.	30	2	42,00р.
6	3	Мясной	Колбаса докторская	кг.	179,00р.	40	183,50р.	36	4	716,00р.
7	4	Мясной	Сосиски	упак.	78,00р.	12	84,50р.	12	0	0,00р.
8	5	Вино-водочный	Пепси-кола	бут. 1л.	43,00р.	32	45,00р.	11	21	903,00р.
9	6	Кондитерский	Пряники шоколадные	1 кг.	24,55р.	24	25,55р.	20	4	98,20р.
10	7	Бакалея	Булочка венская	шт.	13,45р.	37	15,50р.	34	3	40,35р.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Информация и информационные технологии
2. Создать обобщенную структурную схему вычислительной системы
3. Создание шаблона служебной записки
4. Создать поздравительной открытки средствами Word
5. Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему «Текстовые процессоры , история возникновения»
6. Создание таблицы: «Семейный бюджет».
7. Создание сводной таблицы: Сведения о студентах групп Выполнение графика дежурства по группе

Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО (ОК 1,2,3.4.5,9,10, ПК 1.6, 4.4)

Устный опрос:

1. Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения.
2. Примеры существующих систем автоматизации.
3. Сканирование и распознавание документов.
4. Обзор программного обеспечения распознавания текста.
5. Методы работы с программой распознавания текста.
6. Автоматизированный перевод документов.
7. Обзор программного обеспечения для автоматизированного перевода.

8. Понятие компьютерной графики.
9. Методы представления графических изображений.
10. Растровая и векторная графика.
11. Цвет и методы его описания.
12. Системы цветов RGB, CMYK, HSB.
13. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции.
14. Палитры цветов.
15. Создание и редактирование изображений: рисование на компьютере, стандартные фигуры, работа с фрагментами, трансформация изображений; работа с текстом.
16. Форматы графических файлов
17. Понятие базы данных.
18. Задачи, решаемые с помощью баз данных.
19. Данные и знания.
20. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных.
21. Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний.
22. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.
23. Система организации информации в Интернет.
24. История возникновения сети Интернет.
25. Типы сетей.
26. Связь скорости передачи данных с шириной полосы.
27. Ценовая политика фирм-провайдеров. Трафик.
28. Современная структура сети Интернет.
29. Передача данных по сетям. Основные протоколы сети Интернет.
30. Прикладные протоколы передачи данных и доступа.
31. Домены. Интернет как единая система информационных ресурсов.

32. Гипертекстовая система WWW.
33. Язык гипертекстовой разметки документов (HTML).
34. Сетевой адрес.
35. Серверная операционная среда: клиенты, рабочие станции, серверы.
36. Сеть компьютеров. Страница (сайт) - важнейший элемент сети.
37. Отражение информации через браузер.
38. Браузеры - Internet Explorer, Netscape Navigator, Opera и другие.
- Структура URL.
39. Размещение информации на сервере (хостинг).
40. Использование электронной почты в профессиональной деятельности.
41. Электронный почтовый адрес. Создание почтового ящика на сервере.
42. Отправка и получение сообщений при помощи электронной почты
43. Автоматизированные и информационные системы управления.
44. Системы автоматизированного проектирования и автоматизированные системы научных исследований.
45. Геоинформационные системы.
46. Назначение и структура экспертных систем.
47. Целесообразность использования, этапы создания экспертных систем.

Прототипы и жизненный цикл экспертных систем

Практические занятия:

№11. Работа с СУБД: создание простейшей базы данных.

Создать БД, состоящую из одной таблицы

Таблица «Ведомость успеваемости»

Ведомость успеваемости											
	Фамилия	Имя	Матем.	Русский	Физик	Химия	Информ.	Физическая	Пропуски по неув.	Пропуски по ув.	Дс
	Иванова	Анна	4	5	4	5	5	5	0 (часов)	10 (часов)	
	Бубнов	Сергей	5	4	4	5	5	5	10 (часов)	0 (часов)	
	Николаев	Виктор	3	4	4	3	4	4	5 (часов)	10 (часов)	
	Воробьев	Николай	3	3	4	4	4	5	0 (часов)	5 (часов)	
	Воробьев	Юрий	5	5	5	5	5	5	0 (часов)	0 (часов)	
	Смирнова	Елена	4	5	4	4	4	4	8 (часов)	10 (часов)	
	Новосельцев	Семён	4	4	3	4	3	4	4 (часов)	12 (часов)	
	Андрюшин	Пётр	5	4	4	5	5	5	0 (часов)	0 (часов)	
	Сидорова	Светлана	3	3	4	3	4	4	20 (часов)	26 (часов)	
	Терешкова	Василиса	5	5	5	5	5	5	0 (часов)	0 (часов)	

№12 Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей.

Создать БД, состоящую из двух таблиц Сотрудники, Клиенты, построить схему данных

№13 Работа с СУБД. Создание запросов и отчетов

Открыть БД, состоящую из двух таблиц Сотрудники, Клиенты, создать запрос Адреса клиентов

№14. Создать электронный почтовый ящик на сервере.

Создать почтовый ящик, получить задание по электронной почте, выполнить задание и отправить преподавателю

№15. Принять электронное сообщение-задание по выполнению практической работы, связанное с созданием и отправкой резюме.

По электронной почте получить задание: создать резюме с использованием шаблонов MS Word, выполнить задание и отправить преподавателю

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовить сообщение, презентацию:

1. Сканирование документов различного типа.
2. Правка документов.
3. Перевод технического текста средствами программ-переводчиков
4. Разработка рекламного буклета средствами графического редактора
5. Подготовить сообщение, презентацию:
 - История возникновения сети Интернет
 - Классификация компьютерных сетей
 - Гипертекстовая система WWW.
 - Язык гипертекстовой разметки документов (HTML).
 - Сетевой адрес.
 - «Автоматизированные информационные системы»

2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ)

1. Информация и формы её представления.
2. Информационные процессы
3. Понятие информационных технологий.
4. Роль информационных технологий в трудовом процессе.
5. Виды классификаций ИТ.
6. Возможности текстового процессора Word.
7. Сохранение файлов в других форматах
8. Комплексное форматирование текстов.
9. Настройка панели инструментов
10. Создание, открытие и сохранение документов.
11. Шрифтовое оформление текста.
12. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов.
13. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами.
14. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов.
15. Колонтитулы.
16. Предварительный просмотр.
17. Установка параметров печати.
18. Вывод документа на печать.
19. Электронные таблицы: основные понятия и способ организации.
20. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец.
21. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов.
22. Типы и формат данных: числа, формулы, текст.
23. Наглядное оформление таблицы.
24. Расчеты с использованием формул и стандартных функций.
25. Построение диаграмм и графиков.
26. Форматирование готовых диаграмм.

- 27.Способы поиска информации в электронной таблице.
- 28.Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения.
29. Примеры существующих систем автоматизации.
- 30.Обзор программного обеспечения распознавания текста.
- 31.Методы работы с программой распознавания текста.
- 32.Автоматизированный перевод документов.
- 33.Методы представления графических изображений.
- 34.Растровая и векторная графика.
- 35.Цвет и методы его описания.
- 36.Системы цветов RGB, CMYK, HSB.
- 37.Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции.
- 38.Создание и редактирование изображений: рисование на компьютере, стандартные фигуры, работа с фрагментами..
- 39.Создание и редактирование изображений: трансформация изображений; работа с текстом.
- 40.Понятие базы данных. Задачи, решаемые с помощью баз данных.
- 41.База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных.
- 42.Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний.
- 43.Создание формы и заполнение базы данных.
- 44.Организация поиска и выполнение запроса в базе.
- 45.Создание связей. Выполнение сортировки и фильтрации.
- 46.Система организации информации в Интернет.
- 47.История возникновения сети Интернет.
- 48.Типы сетей.
- 49.Связь скорости передачи данных с шириной полосы.
50. Ценовая политика фирм-провайдеров.

- 51.Трафик. Современная структура сети Интернет.
- 52.Передача данных по сетям. Основные протоколы сети Интернет.
- 53.Прикладные протоколы передачи данных и доступа.
- 54.Автоматизированные и информационные системы управления.
- 55.Системы автоматизированного проектирования и автоматизированные системы научных исследований.
- 56.Геоинформационные системы.
- 57.Назначение и структура экспертных систем.
- 58.Целесообразность использования, этапы создания экспертных систем.
- 59.Экономические аспекты применения информационных технологий
- 60.Прототипы и жизненный цикл экспертных систем.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80327.html>
2. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490102>
3. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490103>
4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604>

Дополнительная литература:

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433277>
6. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494491>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Челябинск 2022 г.

Разработчик:
ПОУ «Уральский региональный колледж»
Преподаватель: Тельминов А.А.

Оглавление

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2. Фонд оценочных средств:	4
2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	7
2.1. Формы промежуточной аттестации по УД	7
3.Оценка освоения дисциплины	9
3.1. Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)	9
4.Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	12
4.1. Задания для текущего контроля	12
4.2.Критерии оценки работы практических работ.	12
4.3. Оценивание защиты контрольных вопросов.	13
4.4 Перечень вопросов и заданий	13
5.Информационное обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
Интернет-ресурсы:	Ошибка! Закладка не определена.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу «Основы программирования».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основе:

- основной профессиональной образовательной программы СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- рабочей программы учебной дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования»

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций(ПК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Принимать обоснованные решения; Выстраивать траектории профессионального и личностного развития; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Выявлять достоинства и недостатки поставленной задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; Поиск и анализ информации из доступных источников
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Управлять конфликтами; Владеть этикой делового общения; Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Управлять	Основы организации работы коллектива исполнителей; основы проектной деятельности

	рисками и конфликтами;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Владеть этикой делового общения; Вести переговоры; Грамотно аргументировать свою точку зрения	Принципы делового общения в коллективе; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применять информационные технологии для решения поставленных задач; Использовать программное обеспечение	Современные программное обеспечение, аппаратные средства
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать тексты на базовые профессиональные темы; Писать простые тексты на профессиональные темы	Правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	Разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его на языке программирования; Оценка сложности алгоритма	Основные этапы разработки алгоритмов; Принципы объектно-ориентированного программирования
ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	Разработка и проектирование программных модулей; Применение принципов объектного и функционального программирования	Основные принципы технологии функционального и объектно-ориентированного программирования.
ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	Выполнять тестирование и отладку разработанных алгоритмов; Применять средства для отладки программного кода	Инструменты для тестирования и отладки; Принципы и виды тестирования и отладки программного обеспечения;
ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.	Выполнять модульное тестирования для разработанных алгоритмов;	Инструменты для тестирования и отладки; Принципы и виды тестирования и отладки программного обеспечения;
ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.	Производить оптимизацию разработанного алгоритма; Применять в работе системы контроля версий программного кода.	Методы организации рефакторинга и оптимизации кода. Принципы работы с системой контроля версий.
ПК 2.4. Осуществлять	Разработка новых сценариев	Правила составления тестовой

разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	тестирования; Поддержка сценариев в соответствии с изменениями ПО; Анализ результатов тестирования, документирование найденных дефектов в баг-трекере	документации; Анализ технической документации; Системы учета ошибок в программном обеспечении
ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.	Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей.

2.Освоение умений (У) и знаний (З)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания		
Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.	« Отлично » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Тестирование Устный опрос
Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.		Тестирование Устный опрос Решение задач
Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти		Тестирование Устный опрос Решение задач
Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм		Тестирование Устный опрос Решение задач
Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизм,	« Удовлетворительно » - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с	Тестирование Устный опрос

наследования и переопределения	освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Умения		
Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.		Тестирование Устный опрос
Использовать программы для графического отображения алгоритмов;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Определять сложность работы алгоритмов;		Тестирование Устный опрос
Работать в среде программирования;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования;		Тестирование Устный опрос
Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования		Тестирование Устный опрос
Выполнять проверку, отладку кода программы;		Тестирование Устный опрос

2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП «Основы алгоритмизации и программирования	Экзамен

2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех практических заданий. Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за безошибочный ответ, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за ответ, в полном

объеме с недочетами;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за ответ в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема заданий).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за ответ в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема заданий).

3. Оценка освоения дисциплины

В результате промежуточной аттестации осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

3.1. Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Урове нь освоен ия темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5	ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5 ПК.3.1 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9	Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВА НИЯ	2		экзамен
З1, З3	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9. ОК.10 ПК.3.1	Тема 1.1. Основные понятия алгоритмизации	1	Устный опрос Практическая работа №1 Самостоятельная работа	
З1, З3	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9. ПК.3.1	Тема 1.2. Логические основы алгоритмизации	1	Устный опрос Практическая работа №2 Самостоятельная работа	
З4, З5	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9.	Тема 1.3. Языки и методы программирования	1	Тестирование Самостоятельная работа	
У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5	ПК.1.2, ПК.1.3 ПК.1.4, ПК.1.5 ПК.3.1 ОК.1, ОК.2 ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9.	Раздел 2. ПРОГРАММИРОВА НИЕ НА АЛГОРИТМИЧЕСКО М ЯЗЫКЕ	2		Экзамен
З2, З3	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9.	Тема 2.1. Основные элементы языка	1	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	

У1, У2 31, 32, 33, 34	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9. ОК.10 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5	Тема 2.2. Операторы языка	1	Устный опрос Практическая работа №3 Практическая работа №4 Практическая работа №5 Практическая работа №6 Практическая работа №7 Практическая работа №8 Практическая работа №9 Практическая работа №10 Практическая работа №11 Самостоятельная работа	
У1, У2 31, 32, 33, 34	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9. ОК.10 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.	Тема 2.3. Массивы	1	Устный опрос Практическая работа №12 Практическая работа №13 Практическая работа №14 Практическая работа №15 Практическая работа №16 Самостоятельная работа	
У1, У2 31, 32, 33, 34	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.45, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9. ОК.10 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.3.1	Тема 2.4. Строки и множества	1	Устный опрос Практическая работа №17 Практическая работа №18 Практическая работа №19 Практическая работа №20 Практическая работа №21 Практическая работа №22 Практическая работа №23 Практическая работа №24 Практическая	

				работа №25 Практическая работа №26 Самостоятельная работа	
У1, У2 31, 32, 33, 34, 35	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.3.1	Тема 2.5. Процедуры и функции	1	Устный опрос Практическая работа №27 Практическая работа №28 Практическая работа №29 Практическая работа №30 Практическая работа №31 Практическая работа №32 Практическая работа №33 Практическая работа №34 Практическая работа №35 Практическая работа №36 Самостоятельная работа	

4.Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

4.1. Задания для текущего контроля

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в рабочей тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

4.2.Критерии оценки работы практических работ.

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Результаты защиты практической работы заносятся в журнал теоретического обучения.

Обучающиеся, получившие неудовлетворительную оценку, имеют право на доработку лабораторной работы.

4.3. Оценивание защиты контрольных вопросов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

Оценка «хорошо» ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

4.4 Перечень вопросов и заданий

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ 1

1. Дайте определение алгоритма и приведите примеры.
2. Что такое алгоритмизация?
3. Приведите пример математического выражения и составьте алгоритм его вычисления.
4. Поясните на примерах свойства алгоритма.
5. Как вы понимаете свойство конечности алгоритма? Приведите примеры.
6. Как вы понимаете свойство массовости алгоритма? Приведите примеры.
7. Что такое линейный алгоритм? Приведите примеры.
8. Что такое циклический алгоритм? Приведите примеры.
9. Напишите циклический алгоритм и укажите в нем тело цикла.
10. Как происходит окончание циклического алгоритма?
11. Что такое разветвляющийся алгоритм? Приведите примеры.

12. Как в алгоритме записывается условие?
 13. Как записывается полная форма разветвляющегося алгоритма?
- Приведите
примеры.
14. Как записывается неполная форма разветвляющегося алгоритма? Приведите
примеры.
 15. Что такое вспомогательный алгоритм? Приведите примеры.
 16. Зачем нужна блок-схема алгоритма?
 17. Придумайте пример алгоритма и представьте его в виде блок-схемы.
 18. Какие стадии разработки алгоритма вы знаете и в чем их суть?
 19. Приведите пример разработки алгоритма по стадиям в виде двух блок-схем.
 20. Порядок выполнения логических операций.
 21. Установить, какие из предложений являются логическими высказываниями, а
какие — нет (объясните почему)
 22. Указать, какие из высказываний истинны, какие — ложны, а
какие относятся к
числу тех, истинность которых трудно или невозможно установить.
 23. Составите таблицы истинности для логических выражений
 24. Составить логическую функцию для заданной таблицы истинности
 25. Алфавит языка программирования
 26. Оператор. Переменная. Модуль
 27. Синтаксис, семантика, функция языка программирования
 28. Языки программирования высокого уровня
 29. Величины в языках программирования
 30. Файл. Выражение. Рекурсия
- ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**
«ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЯЗЫКА» вариант 1.

1. Служебные слова
2. Структура программы.
3. Расширение файлов программ языка программирования
4. Запись выражений на языке программирования
5. Элементов алгоритмический язык.
6. Что входит в набор основных символов языка программирования?
7. Стандартные типы
8. Что такое массив?
9. Выражения-константы
10. Описания переменных
11. Приоритет операций
12. Операторы ввода-вывода

13. Определение в записи операторов синтаксических ошибок
14. Какие типы циклов существуют в языке программирования
15. Структурированная программа
16. Типы данных

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ (2)

1. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Формы записей алгоритмов.
2. Общие принципы построения алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции:
линейные, разветвляющиеся, циклические.
3. Данные: понятие и типы. Основные базовые и структурированные типы данных, их характеристика.
4. Основы алгебры логики. Логические операции с высказываниями: конъюнкция, дизъюнкция, инверсия.
5. Законы логических операций.
6. Таблицы истинности.
7. Эволюция языков программирования.
8. Классификация языков программирования.
9. Понятие системы программирования.
10. Исходный, объектный и загрузочный модуль.
11. Интегрированная среда программирования.
12. Общие принципы разработки программного обеспечения.
13. Жизненный цикл программного обеспечения.
14. Структурная схема программы на алгоритмическом языке.
15. Синтаксис операторов: присваивания, ввода-вывода, безусловного и условного переходов, циклов.
16. Составной оператор. Вложенные условные операторы.
17. Циклические конструкции. Циклы с предусловием и постусловием.
18. Структурированные типы данных. Массивы, строки, множества.
19. Объявление массива. Ввод и вывод одномерных массивов и двумерных массивов.
20. Обработка массивов. Стандартные функции для массива целых и вещественных чисел.
21. Объявление строковых типов данных. Операции со строками. Стандартные функции и процедуры для работы со строками.
22. Объявление множества. Операции над множествами.
23. Процедуры и функции, их сущность, назначение, различие.
24. Организация процедур, стандартные процедуры. Процедуры, определенные пользователем: синтаксис, передача аргументов.

25. Формальные и фактические параметры. Процедуры с параметрами, описание процедур.
26. Функции: способы организации и описание. Вызов функций, рекурсия. Стандартные функции.
27. Типы файлов. Организация доступа к файлам. Файлы последовательного доступа.
28. Открытие и закрытие файла последовательного доступа. Запись в файл и чтение из файла последовательного доступа.
29. Составление блок-схем алгоритмов.
30. Составление программ линейной структуры.
31. Составление программ разветвляющейся структуры.
32. Составление программ циклической структуры.
33. Обработка одномерных массивов.
34. Обработка двумерных массивов.
35. Работа со строковыми переменными.
36. Работа с данными типа множество.
37. Организация процедур.
38. Организация функций.
39. Использование процедур.
40. Использование функций.
41. Работа с файлом последовательного доступа.
42. Работа с файлом произвольного доступа.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1. Подготовка презентации по теме «Языки программирования. Эволюция языков программирования»
2. Подготовка презентации по теме «Достоинства и недостатки методов программирования»
3. Составить сообщение и презентацию «Эзотерические языки программирования»
4. Поменять местами значения целых переменных x и y , не используя дополнительные переменные. Определить недостаток найденного алгоритма по сравнению с методом обмена значений через третью переменную. Можно ли применять данный алгоритм для вещественных чисел?
5. Составьте алгоритм решения уравнения $a|x|+b=0$; значения a и b запрашиваются у пользователя
6. Написать программу для вывода в возрастающем порядке всех трехзначных чисел, в десятичной записи которых нет одинаковых цифр

7. Для заданного массива, состоящего из 100 целых чисел, сначала вывести все числа, встречающиеся в нем несколько раз, а затем все числа, встречающиеся в нем только один раз.
8. Транспонировать целочисленную матрицу 5×5 , т.е. отразить ее относительно главной диагонали
9. Перекодировать строку из кодировки KOI в строку в кодировке Windows-1251 и обратно.
10. Дан текст на русском языке. Напечатать в алфавитном порядке все звонкие согласные буквы, входящие в каждое нечетное слово и не входящие ни в одно четное слово этого текста.
11. Дано натуральное число n . Определить, можно ли представить это число в виде произведения трех последовательных натуральных чисел.
12. Из заданного числа вычесть сумму его цифр. Из полученного результата также вычесть сумму его цифр и т.д. Определить, сколько требуется выполнить таких действий, чтобы получить ноль.
13. Дано n различных натуральных чисел. Определить все возможные перестановки этих чисел.

Подготовка отчетов к практическим работам и ответы на вопросы к практическим работам

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- 5 баллов – задание выполнено правильно, без ошибок
- 4 балла – допущена 1-2 ошибки, не влияющих на ход решения задачи
- 3 балла – допущены 1-2 ошибки, влияющих на ход решения задачи
- 0 баллов – допущены 3 и более ошибок, не верен ход решения задачи.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

БИЛЕТ №1

1. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Формы записей алгоритмов.

2. Практическое задание.

Написать программу, которая переводит температуру в градусах по Фаренгейту в градусы

БИЛЕТ №2

1. Общие принципы построения алгоритмов.

2. Практическое задание.

Написать программу, определяющую, какая из курсорных клавиш была нажата.

БИЛЕТ №3

1. Основные алгоритмические конструкции: линейные, разветвляющиеся, циклические.

2. Практическое задание.

Вычислить

$y = x^2$ на интервале $0 \leq x \leq 1$ с шагом $\Delta x = 0.1$.

БИЛЕТ №4

1. Данные: понятие и типы. Основные базовые и структурированные типы данных, их характеристика.

2. Практическое задание.

Ввести с клавиатуры v_0 , a , t и вычислить $s = v_0 * t + a * t^2 / 2$.

БИЛЕТ №5

1. Логические операции с высказываниями. Таблицы истинности.

2. Практическое задание.

Дана последовательность целых чисел, за которой следует 0. Найти минимальный элемент этой последовательности.

БИЛЕТ №6

1. Законы логических операций.

2. Практическое задание. Напечатать все простые числа, не превосходящие заданное число M .

БИЛЕТ №7

1. Классификация языков программирования.

2. Практическое задание.

Напечатать таблицу значений функции $y = x^2 + 1$ во введенном диапазоне.

БИЛЕТ №8

1. Понятие системы программирования. Исходный, объектный и загрузочный модуль.

2. Практическое задание. Программа находит все делители целого положительного числа.

БИЛЕТ №9

1. Методы программирования: структурный, модульный, объектно-ориентированный. Достоинства и недостатки методов программирования.

2. Практическое задание. Найти максимальный элемент одномерного массива, состоящего из 8 элементов целого типа, вывести его значение и номер.

БИЛЕТ №10

1. Общие принципы разработки программного обеспечения.

2. Практическое задание. Найти первое вхождение элемента k в массив целых чисел.

БИЛЕТ №11

1. Жизненный цикл программного обеспечения.

2. Практическое задание. По номеру дня недели вывести на экран название дня недели.

БИЛЕТ №12

1. Структурная схема программы на алгоритмическом языке.

2. Практическое задание. В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить сумму отрицательных элементов массива.

БИЛЕТ №13

1. Переменные и константы. Типы данных. Выражения и операции.

2. Практическое задание

Вычислить и вывести на экран в виде таблицы значения функции F на интервале от Xнач до Xкон. Значения a, b, c, Xнач, Xкон ввести с клавиатуры.

$$F = \begin{cases} ax^2 + b & \text{при } x < 0 \text{ и } b \neq 0 \\ \frac{x-a}{x-c} & \text{при } x > 0 \text{ и } b = 0 \\ \frac{x}{c} & \text{в остальных случаях} \end{cases}$$

БИЛЕТ №14

1. Синтаксис операторов: безусловного и условного переходов, циклов.

2. Практическое задание.

Вычислить и вывести на экран в виде таблицы значения функции F на интервале от $X_{\text{нач}}$ до $X_{\text{кон}}$. Значения a, b, c. $X_{\text{нач}}$, $X_{\text{кон}}$ ввести с клавиатуры.

$$F = \begin{cases} -ax - c & \text{при } c < 0 \text{ и } x \neq 0 \\ \frac{x-a}{-c} & \text{при } c > 0 \text{ и } x = 0 \\ \frac{bx}{c-a} & \text{в остальных случаях} \end{cases}$$

БИЛЕТ №15

1. Синтаксис операторов присваивания и ввода-вывода.
2. Практическое задание. Дана целочисленная прямоугольная матрица. Определить количество столбцов, содержащих хотя бы один нулевой элемент.

БИЛЕТ №16

1. Составной оператор.
2. Практическое задание.

Вычислить $y = x^2$ на интервале $0 \leq x \leq 1$ с шагом $\Delta x = 0.1$

БИЛЕТ №17

1. Вложенные условные операторы.
2. Практическое задание. Вычислить и вывести на экран в виде таблицы значения функции F на интервале от $X_{\text{нач}}$ до $X_{\text{кон}}$. Значения a, b, c, $X_{\text{нач}}$, $X_{\text{кон}}$ ввести с клавиатуры.

$$F = \begin{cases} a(x+c)^2 - b & \text{при } x = 0 \text{ и } b \neq 0 \\ \frac{x-a}{-c} & \text{при } x = 0 \text{ и } b = 0 \\ a + \frac{x}{c} & \text{в остальных случаях} \end{cases}$$

БИЛЕТ №18

1. Циклические конструкции. Циклы с предусловием и постусловием.
2. Практическое задание. Компьютер загадывает случайное число между 1 и 100. Вы должны угадать это число. Вам даются необходимые ходы и поясняющий текст: если предложенное Вами число превышает задуманное компьютером, Вам выдается сообщение "Больше". В противном случае, если наоборот, не превышает, выдается сообщение: "Меньше". При попадании на задуманное число компьютер сообщает об этом. Одновременно подсчитывается затраченное Вами число шагов на отгадывание задуманного компьютером числа.

БИЛЕТ №19

1. Структурированные типы данных. Массивы.
2. Практическое задание. Ввести с клавиатуры v_0 , a , t и вычислить

$$s = v_0 * t + a * t * \frac{t}{2}.$$

БИЛЕТ №20

1. Структурированные типы данных. Строки.
2. Практическое задание. Реализовать программно простейший калькулятор на 4 действия.

БИЛЕТ №21

1. Структурированные типы данных. Множества.
2. Практическое задание. Напечатать таблицу значений функции $y=x^2+1$ во введенном диапазоне.

БИЛЕТ №22

1. Ввод и вывод одномерных массивов Обработка массивов.
2. Практическое задание. Программа находит все делители целого положительного числа.

БИЛЕТ №23

1. Ввод и вывод двумерных массивов Обработка массивов.
2. Практическое задание. По номеру дня недели вывести на экран название дня недели.

БИЛЕТ №24

1. Стандартные функции для массива целых и вещественных чисел.
2. Практическое задание. Ввести с клавиатуры два целых числа, вычислить их произведение, вывести на экран результат.

БИЛЕТ №25

1. Объявление строковых типов данных. Операции со строками.
2. Практическое задание. Написать программу деления двух чисел. Оба числа - делимое и делитель ввести с клавиатуры.

БИЛЕТ №26

1. Объявление множества. Операции над множествами.
2. Практическое задание. Дан размер файла в байтах. Используя операцию деления нацело, найти количество полных килобайтов, которые занимает данный файл (1 килобайт = 1024 байта).

БИЛЕТ №27

1. Процедуры и функции, их сущность, назначение, различие.
2. Практическое задание. Написать программу, которая находит и распечатывает натуральные числа, кратные семи.

БИЛЕТ №28

1. Организация процедур, стандартные процедуры.
2. Практическое задание. Получить на компьютере квадрат Пифагора – таблица умножения натуральных чисел.

БИЛЕТ №29

1. Формальные и фактические параметры.
2. Практическое задание. Дано расстояние L в сантиметрах. Используя операцию деления нацело, найти количество полных метров в нем ($1 \text{ метр} = 100 \text{ см}$).

БИЛЕТ №30

1. Функции: способы организации и описание.
2. Практическое задание. Напишите программу для расчета по двум формулам.
Результат вычисления по первой формуле должен совпадать со второй.

$$z_1 = 2 \sin^2(3\pi - 2\alpha) \cos^2(5\pi + 2\alpha)$$

$$z_2 = \frac{1}{4} - \frac{1}{4} \sin\left(\frac{5}{2}\pi\right) - 8\alpha$$

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Двойнишников С.В. Основы программирования (язык C) : учебное пособие / Двойнишников С.В., Лысаков К.Ф.. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2018. — 157 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93475.htm>
2. Тракимус Ю.В. Основы программирования : учебное пособие / Тракимус Ю.В., Хиценко В.П.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98722.html>
3. Разработка приложений на C# в среде Visual Studio : учебное пособие / А.М. Нужный [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 89 с. — ISBN 978-5-7731-0776-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93286.html>

Дополнительная литература:

1. Кудрина, Е. В. Основы алгоритмизации и программирования на языке C# : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Кудрина, М. В. Огнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494914> (дата обращения: 23.03.2022).
2. Кудинов, Ю. И. Основы алгоритмизации и программирования : учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, А. Ю. Келина. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 71 с. — ISBN 978-5-88247-956-4, 978-5-4488-0757-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92834>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский
региональный колледж»

Преподаватель:

Певнева Т.В

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1.Задания для текущего контроля	10
2.2.Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	74
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Правовое обеспечение профессиональной деятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование- программы учебной дисциплины **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. – Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. – Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. – Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– Находить и использовать необходимую экономическую информацию. – Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания

	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– Находить и использовать необходимую экономическую информацию. – Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	– Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	– Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания

2. Освоение умений (У):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3,	- Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. - Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. - Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	- Основные положения Конституции Российской Федерации. - Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. - Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. - Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. - Организационно-правовые формы юридических лиц.

ОК 4, ОК 5,	-Находить и использовать необходимую экономическую информацию. - Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	- Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. - Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. - Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. - Правила оплаты труда. - Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. - Право социальной защиты граждан. - Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. - Виды административных правонарушений и административной ответственности. - Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров - Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты - Технология установки и настройки сервера баз данных. - Требования к безопасности сервера базы данных. - Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.
ОК 9, ОК 10,	- Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. - Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.	

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование ² темы	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1 3 1-2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10,	Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности	1	Решение задач. Работа с НПА	<i>Дифференцированный зачет</i> <i>Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:</i>
У-1 3 1-2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10,	Тема 2. Трудовые правоотношения	1	Выполнение заданий в рабочей тетради	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:

					Вопросы: 1-7
У-1 3 1-2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10,	Тема 3. Правовые режимы информации	1,2	Решение задач. Работа с НПА	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 8-12
У-1 3 1-2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10,	Тема 4 Административные правонарушения и административная ответственность	1,2	Выполнение заданий в рабочей тетради	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 13-27

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОД «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Дифференцированный зачет

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам практических занятий.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных

заданий от общего объема работы).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса выполнение практических заданий, письменных проверочных работ

Для контроля знаний используется:

- Практическое проверочное задание (Приложение №1)
- Рабочая тетрадь (Приложение №2)
- «Практикум» (Приложение №3)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

Введение

Устный опрос:

1. Содержание дисциплины её предмет, методы и задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики.
2. Основные положения Конституции РФ, права и свободы человека и гражданина.

РАЗДЕЛ 1

ТЕМА 1.

ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ

Устный опрос:

1. Понятие хозяйственной деятельности.
2. Хозяйственные правоотношения
3. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
4. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.
5. Понятия и признаки субъектов предпринимательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся. Изучить текст ГК РФ ч.1 с 1-47.

Подготовить сообщение: «Истории развития предпринимательства в России»

ТЕМА 2. СУБЪЕКТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятия семейного правоотношения, его субъекты, объект и содержание. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Юридические факты семейного права.

. Содержание учебного материала

2.1

Основные положения об организациях как субъектах хозяйственного права. Понятие юридического лица. Классификация и правоспособность юридических лиц.

2.2 Учредительные документы юридического лица.

2.3 Государственная регистрация предприятия. Органы юридических лиц. Представительства и филиалы.

2.4 Реорганизация и ликвидация предприятия. Банкротство.

2.3. Основные положения об отдельных видах организаций.

Тест 1 «Организационно-правовые формы юридических лиц»

Некоммерческие организации — это организации

- а) не имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющие прибыль между ее участниками;
- б) имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли;
- в) имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли, но не распределяющие ее между участниками.

2. Моментом создания юридического лица является

- а) приобретение обособленного имущества;
- б) открытие лицевого счета в банке;
- в) его государственная регистрация.

3. Юридическое лицо может быть ликвидировано по решению

- а) органа, осуществляющего государственную регистрацию этого юридического лица;
 - б) его учредителей;
 - в) а+б.
4. Имущество хозяйственного товарищества, приобретенное в процессе его деятельности, принадлежит на праве собственности
- а) хозяйственному товариществу;
 - б) учредителям хозяйственного товарищества в равных долях;
 - в) учредителям хозяйственного товарищества в долях пропорционально вкладу каждого из них.
5. Общество с ограниченной ответственностью вправе преобразоваться в
- а) полное или коммандитное товарищество;
 - б) акционерное общество или производственный кооператив;
 - в) акционерное общество или полное товарищество.
6. К юридическим лицам, на имущество которых их учредители имеют право собственности, относятся
- а) хозяйственные общества,
 - б) государственные и муниципальные унитарные предприятия;
 - в) производственные и потребительские кооперативы.
7. Правоспособность юридического лица прекращается в момент
- а) исключения из реестра юридических лиц;
 - б) объявления его банкротом;
 - в) объявления о его реорганизации.
8. Коммерческие организации создаются в форме
- а) потребительских кооперативов;
 - б) государственных и муниципальных унитарных предприятий;
 - в) общественных и религиозных организаций.
9. Участниками полных товариществ могут быть
- а) коммерческие организации и государственные органы;
 - б) индивидуальные предприниматели и коммерческие организации;
 - в) коммерческие организации и органы местного самоуправления.
10. Договор о создании акционерного общества заключается в
- а) письменной форме;
 - б) устной;
 - в) нотариально удостоверенной.
11. К компетенции исполнительного органа акционерного общества относится
- а) утверждение годовых отчетов, бухгалтерских балансов общества;
 - б) распределение прибылей и убытков общества;
 - в) осуществление текущего руководства деятельностью общества.
12. Коммерческие организации — это организации
- а) не имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли;
 - б) преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности;
 - в) созданные в целях проведения благотворительной деятельности.
13. Некоммерческие организации создаются в форме:
- а) унитарных предприятий;
 - б) потребительских кооперативов;
 - в) производственных кооперативов.
14. При ликвидации юридического лица в первую очередь удовлетворяются требования
- а) по погашению задолженности по обязательным платежам в бюджет;
 - б) кредиторов по обязательствам, обеспеченным залогом имущества ликвидируемого юридического лица;
 - в) граждан за причинение вреда жизни или здоровью.
15. Уставный капитал общества с ограниченной ответственностью должен быть на момент регистрации общества оплачен его участниками не менее чем
- а) на половину;
 - б) на треть;
 - в) на четверть.
16. Акционерное общество, участники которого могут отчуждать принадлежащие им акции без согласия других акционеров, признается:
- а) потребительским кооперативом;
 - б) закрытым акционерным обществом;
 - в) открытым акционерным обществом.

17. Основными признаками юридического лица являются?
а) способность от своего имени вступать в правоотношения;
б) способность быть истцом и ответчиком в суде;
в) а+б.
18. Что не свойственно юридическому лицу?
а) оно не обладает правоспособностью;
б) оно обладает собственным имуществом;
в) а+б.
19. Юридическое лицо – это
а) организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде;
б) самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность индивидуального предпринимателя или юридического лица, зарегистрированного в указанном качестве, с целью систематического извлечения прибыли;
в) а+б.
20. Основными признаками юридического лица являются?
а) имущественная обособленность;
б) это организация, которая обладает внутренней структурой;
в) а+б.
21. Что не свойственно юридическому лицу?
а) оно не обладает самостоятельностью;
б) его учредителями не могут быть иностранные граждане;
в) а+б.
22. В какой государственный реестр вносятся сведения о создании юридического лица?
А) в единый федеральный реестр юридических лиц;
Б) в единый федеральный реестр индивидуальных предпринимателей;
В) в единый федеральный реестр туроператоров.

Тема «Субъекты предпринимательской деятельности».

Выбрать один верный ответ:

1. Субъект предпринимательской деятельности это:
а) ее участники;
б) стороны предпринимательского договора;
в) органы государственной власти и управления.
- 2) Легитимность субъекта предпринимательской деятельности означает:
а) наличие лицензии;
б) наличие патента;
в) государственная регистрация.
- 3) Что из перечисленных ниже относится к признакам субъекта предпринимательской деятельности:
а) получение прибыли;
б) наличие обособленного имущества;
в) риск.
- 4) Государственная регистрация в качестве предпринимателя осуществляется:
а) в органе государственной власти;
б) ФНС;
в) путем внесения записи в единый реестр юридических лиц.
- 5) Какой из перечисленных ниже относится к учредительным документам юридического лица:
а) заявление;
б) устав;
в) справка об оплате регистрационного сбора.

б) Документ, подтверждающий легальность деятельности в качестве предпринимателя:
а) устав;
б) сертификат;
в) свидетельство о государственной регистрации.

7) К коммерческим относится любая организация:
а) оказывающая услуги за плату;
б) основная цель деятельности, которой – получение прибыли;
в) выполняющая работы за плату.

8) Какие из перечисленных организаций относятся к хозяйственным товариществам:
а) ЗАО;
б) производственные кооперативы;
в) товарищество на вере.

9) Какие из перечисленных организаций относятся к хозяйственным обществам:
а) потребительские кооперативы;
б) ОДО;
в) ОАО.

10) Правоспособность юридического лица может быть:
а) ограниченной;
б) юридической;
в) общей (универсальной)

Практическое занятие. Составить сравнительную таблицу «Организационно-правовые формы юридических лиц»

Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом ч. ГК РФ ст.48-123, Ф.З. от 08.08.2001г. №129 «О государственной регистрации юридических лиц и ИП», ФЗ от 26.10.2002. № 127 «О несостоятельности юридических лиц»

РАЗДЕЛ II

ТЕМА 1.

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ДОГОВОР

УСТНЫЙ ОПРОС:

1. Понятие и значение хозяйственного договора. Форма хозяйственного договора.
2. Договор купли – продажи. Договор поставки. Транспортные договоры. Договоры на выполнение научно – исследовательских и опытно – конструкторских работ.
3. Договоры на передачу имущества во временное пользование. Договоры о совместной деятельности.

Тема «Обязательства»

Выбрать один верный ответ.

1. В силу обязательства должник обязуется
а) воздержаться от определенного действия
б) вести переговоры
в) требовать заключить договор

2. Должник – это лицо
а) управомоченное
б) обязанное
в) нейтральное

3. Кредитор – это лицо
а) управомоченное
б) обязанное

в) нейтральное

4. Что из перечисленного не относится к основаниям возникновения обязательств

- а) договор
- б) причинение вреда другому лицу
- в) переговоры

5. Исполнить обязательство это

- а) совершить действие, которое вправе требовать кредитор
- б) воздержаться от определенного действия
- в) все выше перечисленные

6. Предмет обязательства составляет:

- а) исполнение работы
- б) условия договора
- в) юридическая ответственность сторон

7. Что из перечисленного не относится к принципам исполнения договорных обязательств:

- а) надлежащего исполнения
- б) реального исполнения
- в) законности

8. В зависимости от основания возникновения обязательства делятся:

- а) договорные
- б) внедоговорные
- в) все выше перечисленное

9. Способы обеспечения исполнения обязательства – это

- а) юридическая ответственность
- б) юридическая обязанность
- в) правовые средства

10. Формы неустойки:

- а) штраф
- б) законная
- в) письменная

11. Виды неустойки:

- а) штраф
- б) законная
- в) письменная

12. Форма соглашения о неустойке:

- а) устная
- б) письменная
- в) любая

13. Что из перечисленного не относится к способам обеспечения исполнения обязательств:

- а) залог
- б) займ
- в) задаток

14. Лицо, берущее на себя обязанность за должника его обязательство:

- а) представитель
- б) поручитель
- в) гарант

15. Основные функции задатка:

- а) доказательство заключения договора

- б) способ обеспечения исполнения обязательства
- в) все выше изложенное

16. Задаток – денежная сумма

- а) которую должник обязан уплатить кредитору за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства
- б) выдаваемая одной из договаривающихся сторон в счет предстоящих платежей
- в) за выполненную работу

17. Стороной в банковской гарантии не является:

- а) страховая компания
- б) банк
- в) государственный орган власти или управления

Тема

«Предпринимательский договор»

Выбрать один верный ответ

1. Предпринимательский договор – это

- а) двухсторонняя сделка
- б) действие двух или более лиц
- в) соглашение двух и более лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью

2. Предложение заключить договор:

- а) акцепт
- б) оферта
- в) проект договора

3. Принятие предложения заключить договор:

- а) акцепт
- б) оферта
- в) подписание проекта договора

4. Форма договора:

- а) устная
- б) письменная
- в) как в устной, так и в письменной форме

5. Простая письменная форма договора обязательна, если договор заключается:

- а) между гражданами
- б) между юридическим лицом и гражданином
- в) между двумя индивидуальными предпринимателями.

6. Несоблюдение простой письменной формы влечет:

- а) ее недействительность
- б) ее недействительность или лишает стороны в случае спора ссылаться на свидетельские показания
- в) ничего не влечет

7. Нотариальное удостоверение договоров обязательно:

- а) если сумма сделки превышает 10 МРОТ
- б) если стороны пришли к соглашению о необходимости именно этой формы
- в) если сделка между юридическими лицами

8. В каких случаях обязательна государственная регистрация договоров:

- а) с движимым имуществом
- б) с землей
- в) с ценными бумагами

9) Последствия несоблюдения нотариальной формы договора:

- а) он оспаривается в суде
- б) считается ничтожным
- в) нет никаких последствий

10. Что из перечисленного не относится к условиям договора

- а) предмет
- б) формы
- в) переговоры сторон

11) Свобода договора означает, что стороны:

- а) делают все, что не запрещено законом
- б) могут заключать любые договоры
- в) ничего не делают

12. Какой договор не является возмездным:

- а) в котором отсутствует плата за услуги
- б) при обмене одного товара на другой
- в) товар получен в счет долга

13. Консенсуальным является договор:

- а) если для его заключения необходимо достигнуть соглашения
- б) после получения лицом, направившим оферту, ее акцепты
- в) после подписания протокола разногласий

14. Если для заключения договора необходима передача имущества, то договор является:

- а) публичным
- б) реальным
- в) присоединение

15. Договор, по которому стороны обязуются заключить в будущем договор о передаче имущества, выполнении работы:

- а) основной
- б) предварительный
- в) присоединения

16. Договор, условия которого определены в стандартных формах:

- а) основной
- б) предварительный
- в) присоединения

17. Договор, в котором у одной стороны только права, а у других – обязанности:

- а) двухсторонний
- б) односторонний
- в) в пользу третьего лица

18. Договор, в котором у каждой стороны есть права и обязанности:

- а) двухсторонний
- б) односторонний
- в) в пользу третьего лица

Практическое занятие. Составление отдельных видов хозяйственных договоров

Самостоятельная работа обучающихся. Работа с ч.1 ГКРФ, гл.27-29, работа с текстом учебного пособия.

РАЗДЕЛ III.

ТЕМА 1. ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ.

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР.

Устный опрос:

1. Общие положения ТК РФ. Участники трудовых отношений.
2. Трудовой договор: порядок заключения, основания прекращения.
3. Дисциплинарная и материальная ответственность.

Практическое задание

Тема 2 «Трудовой договор и порядок его заключения»

1. Трудовое право — это

А) самостоятельная отрасль права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения работников и работодателей, а также непосредственно связанные с ними (производные от них) отношения;

Б) самостоятельная отрасль публичного права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих управленческие отношения в обществе, возникающие в связи с организацией и осуществлением органов исполнительной власти в целях реализации законов в процессе руководства экономической, социально-культурной, административно-политической деятельностью;

В) самостоятельная отрасль права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих на началах равенства имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения в обществе.

2. В предмет трудового права включаются отношения по

А) организации труда и управлению трудом, трудоустройству и профессиональной переподготовке;

Б) социальному партнерству и участию работников в профессиональных союзах;

В) А+Б, а также отношения по материальной ответственности сторон трудового договора и разрешению трудовых споров.

3. Трудовое законодательство включает в себя

А) Конституцию РФ, федеральные конституционные законы, федеральные концы, Трудовой кодекс РФ, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, нормативные правовые акты иных федеральных органов исполнительной власти;

Б) А + конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ;

В) Б + акты органов местного самоуправления и локальные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права.

4. Субъектом принятия локального акта, являющегося источником трудового права, может быть

А) администрация предприятия (работодатель);

Б) профсоюз;

В) инспекция по труду.

5. Действие трудового законодательства не распространяется на следующих лиц

А) на военнослужащих при исполнении ими обязанностей военной службы, а также членов советов директоров организаций;

Б) на лиц, работающих по договорам гражданско-правового характера;

В) А+Б.

6. Отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции, подчинении работника правилам внутреннего распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством, коллективным и трудовым договором — это

А) трудовые отношения;

Б) отношения производные от трудовых;

В) отношения возмездного оказания услуг.

7. Основанием возникновения трудового отношения является

А) только трудовой договор;

Б) фактическое допущение к работе с ведома или по поручению работодателя;

В) А+Б.

8. Работодателем может быть

А) только юридическое лицо (организация);

Б) физическое лицо;

В) А+Б.

9. Существенными условиями трудового договора являются

А) место работы, дата ее начала и наименование должности, специальности и профессии с указанием квалификации работника;

- Б) права и обязанности сторон трудового договора, характеристику условий труда и порядок оплаты труда;
В) все перечисленное, а также виды и условия социального страхования.
10. На какой срок по общему правилу заключается трудовой договор?
А) на неопределенный срок;
Б) на определенный срок;
В) на пять лет.
11. На какой срок заключается срочный трудовой договор?
А) на три года;
Б) на срок не более пяти лет;
В) на шесть месяцев.
12. В каких случаях заключается срочный трудовой договор?
А) в случаях, когда установить трудовые отношения на неопределенный срок с учетом характера работы и условий ее выполнения не возможно;
Б) в целях уклонения от предоставления прав и гарантий, предусмотренных работникам, с которыми трудовой договор заключается на неопределенный срок;
В) А+Б.
13. Трудовой договор вступает в силу
А) со дня подписания его сторонами;
Б) со дня фактического допущения к работе;
В) А+Б.
14. С какого дня работник должен приступить к работе?
А) со дня, оговоренного в трудовом договоре;
Б) на следующий день после подписания трудового договора, если договором конкретный день не оговорен;
В) А+Б.
15. Начиная с какого возраста, по общему правилу, возможно заключение трудового договора?
А) 14 лет;
Б) 16 лет;
В) 18 лет.
16. Какие документы предоставляются при приеме на работу?
А) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность работника;
Б) трудовая книжка и страховое свидетельство;
В) все перечисленное и документ об образовании, если работа требует специальных знаний.
17. На какой срок возможно установление испытательного срока при приеме на работу?
А) один месяц;
Б) до трех месяцев;
В) один год.
18. Перевод на другую постоянную работу — это
А) перевод в той же организации по инициативе работодателя, то есть изменение трудовой функции или изменение существенных условий трудового договора, а равно перевод в другую организацию либо в другую местность вместе с организацией;
Б) перемещение в той же организации на другое рабочее место, в другое структурное подразделение этой же организации в той же местности, поручение работы на другом механизме или агрегате, что не влечет за собой изменение трудовой функции работника и изменение существенных условий труда;
В) изменение существенных условий труда при продолжении работником работы без изменения трудовой функции по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда.
19. Требуется письменного согласия работника
А) перемещение работника в той же организации;
Б) перевод на другую работу;
В) временный перевод на другую работу в случае производственной необходимости.
20. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя за
А) два дня;
Б) две недели;
В) два месяца.
21. По инициативе работодателя трудовой договор может быть расторгнут
А) только в случаях, прямо предусмотренных Трудовым кодексом РФ;
Б) в любой момент;
В) если работник был предупрежден об этом за две недели.

22. Неоднократным неисполнением работником без уважительных причин трудовых обязанностей признается

- А) если работник в течение года повторно совершает дисциплинарный проступок и привлекается к дисциплинарной ответственности;
- Б) если работник совершает прогул;
- В) если работник систематически опаздывает на работу.

23. Однократным грубым нарушением трудовой дисциплины, влекущим за собой увольнение работника, является

- А) прогул либо отсутствие на рабочем месте в течение четырех часов подряд;
- Б) появление на работе в состоянии алкогольного или иного опьянения;
- В) А+Б.

24. Однократным грубым нарушением трудовой дисциплины, влекущим за собой увольнение работника, является

- А) разглашение охраняемой законом государственной, коммерческой или служебной тайны, ставшей известной работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей;
- Б) совершение по месту работы хищения чужого имущества, умышленного его уничтожения или повреждения;
- В) А+Б.

25. Трудовой договор подлежит расторжению по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. К таковым не относятся:

- А) призыв работника на военную службу, осуждения работника к наказанию, исключающему продолжение работы;
- Б) вступление работника в брак;
- В) восстановление на работе работника, ранее выполнявшего эту работу, по решению государственной инспекции труда или суда.

Тест 3 «Дисциплина труда и ответственность за ее нарушение»

1. К дисциплинарным взысканиям не относятся

- А) замечание и выговор;
- Б) штраф или лишение премии;
- В) увольнение по соответствующему основанию.

2. Порядок применения дисциплинарного взыскания включает в себя

- А) письменное объяснение работника, совершившего дисциплинарный проступок;
- Б) приказ работодателя о применении дисциплинарного взыскания к работнику, который объявляется работнику под расписку;
- В) А+Б.

3. В течение какого срок работодатель имеет право применить работнику, совершившему дисциплинарный проступок, дисциплинарное взыскание?

- А) не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка;
- Б) не позднее трех месяцев со дня обнаружения проступка;
- В) не позднее шести месяцев со дня обнаружения проступка.

4. В течение какого времени работник считается подвергнутым дисциплинарному взысканию?

- А) в течение шести месяцев со дня применения дисциплинарного взыскания;
- Б) в течение одного года со дня применения дисциплинарного взыскания;
- В) по усмотрению работодателя.

5. Заносятся ли сведения о дисциплинарных взысканиях в трудовую книжку работника?

- А) да, заносятся;
- Б) нет, не заносятся;
- В) по усмотрению работодателя.

Тема 4 «Административное правонарушение и административная ответственность»

Устный опрос:

- 1. Государственное регулирование занятости населения.
- 2. Право социальной защиты граждан

Практическое занятие. Решение практических задач и правовых ситуаций.

1. Административное право — это

- А) самостоятельная отрасль права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения работников и работодателей, а также непосредственно связанные с ними (производные от них) отношения;
- Б) самостоятельная отрасль публичного права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих управленческие отношения в обществе, возникающие в связи с организацией и осуществлением органов исполнительной власти в целях реализации законов в процессе руководства экономической, социально-культурной, административно-политической деятельностью;
- В) самостоятельная отрасль права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения между государством лицом, совершившим общественно-опасное деяние, запрещенное законодательством, по поводу возложения на это лицо мер уголовной ответственности.
2. Источниками административного права являются
- А) нормативные акты, принятые на федеральном уровне;
- Б) нормативные акты, принятые на федеральном уровне и на уровне субъектов федерации;
- В) нормативные акты, принятые на федеральном уровне, на уровне субъектов федерации и на уровне местного самоуправления.
2. Как называется кодифицированный источник административного права?
- А) Административный кодекс;
- Б) Кодекс об административных правонарушениях;
- В) Кодекс об административных правоотношениях.
2. Основной особенностью административного правоотношения является, что
- А) оно одновременно выступает властеотношением;
- Б) участники правоотношения обладают равным правовым статусом;
- В) государство не вмешивается в эти отношения.
3. Субъектами административного правоотношения являются
- А) физические лица и организации;
- Б) государственные органы и органы местного самоуправления;
- В) все перечисленные.
4. С какого возраста возможно привлечение лица к административной ответственности?
- А) с 14 лет;
- Б) с 16 лет;
- В) с 18 лет.
5. К органам исполнительной власти Российской Федерации относятся
- А) Правительство РФ, министерства РФ, федеральные агентства и федеральные службы;
- Б) А + Главы субъектов Российской Федерации, Правительства субъектов РФ, министерства и иные органы исполнительной власти субъектов РФ;
- В) Б + органы местного самоуправления.
6. Высшим органом исполнительной власти в Российской Федерации является
- А) Президент РФ;
- Б) Правительство РФ;
- В) Федеральное Собрание РФ.
7. Федеральное министерство — это
- А) федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленной актами Президента РФ и Правительства РФ сфере деятельности;
- Б) федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности, а также специальные функции в области обороны, государственной безопасности, защиты и охраны государственной границы РФ, борьбы с преступностью, общественной безопасности;
- В) федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий в установленной сфере деятельности функции по оказанию государственных услуг, по управлению государственным имуществом и правоприменительные функции, за исключением функций по контролю и надзору.
8. Система органов исполнительной власти на федеральном уровне определяется
- А) Правительством РФ;
- Б) Президентом РФ;
- В) Государственной Думой РФ.
9. Федеральное министерство возглавляет министр, назначаемый на должность,
- А) Правительством РФ;
- Б) Президентом РФ;

В) Государственной Думой РФ.

10. Федеральное агентство и федеральную службу возглавляет руководитель, назначаемый на должность

А) Правительством РФ;

Б) Президентом РФ;

В) Президентом РФ или Правительством РФ в зависимости от подчиненности.

11. В состав Правительства РФ по должности входят

А) министры;

Б) главы субъектов федерации;

В) судьи Конституционного Суда РФ.

12. Субъектом административного правонарушения являются

А) только физические лица;

Б) физические и юридические лица;

В) только должностные лица.

13. Каким признаком не обладает административное правонарушение?

А) общественная опасность;

Б) противоправность;

В) наказуемость.

14. В какой форме может выражаться объективная сторона административного правонарушения?

А) только действие;

Б) как действие, так и бездействие;

В) как умысел, так и неосторожность.

15. Освобождается ли от административной ответственности виновное физическое лицо, при привлечении к ответственности за данное правонарушение юридического лица?

А) да, освобождается;

Б) нет, не освобождается;

В) на усмотрение суда.

16. Целями административной ответственности являются

А) наказание виновного и предупреждение совершения новых правонарушений, как самим нарушителем, так и другими лицами;

Б) восстановление нарушенных прав и компенсация причиненного вреда;

В) А+Б.

17. Что не относится к административному наказанию?

А) предупреждение, штраф, лишение специального права;

Б) административный арест, выдворение за пределы Российской Федерации, дисквалификация;

В) обязательные и исправительные работы.

18. Каким образом определяется размер административного штрафа?

А) в сумме, кратной минимальному размеру оплаты труда;

Б) в сумме, кратной сумме неуплаченных налогов, сборов, незаконной валютной операции;

В) А+Б.

19. Дисквалификация как разновидность административного наказания представляет собой

А) лишение физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров (наблюдательный совет), осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом, а также осуществлять управление юридическим лицом в иных случаях, предусмотренных законодательством;

Б) лишение физического лица, совершившего административное правонарушение, ранее предоставленного ему специального права за грубое нарушение порядка пользования этим правом;

В) принудительное безвозмездное изъятие и обращение собственностью Российской Федерации или в собственность субъекта Российской Федерации орудия совершения или предмета административного правонарушения.

20. Нарушение правил торговли — это административное правонарушение,

А) посягающее на права граждан;

Б) в области охраны собственности;

В) в области предпринимательской деятельности.

21. Превышение установленной скорости движения на транспортном средстве — это административное правонарушение

А) в области дорожного движения;

Б) в области охраны окружающей природной среды и природопользования;

В) посягающее на институты государственной власти.

22. Мелкое хулиганство — это административное правонарушение

А) против порядка управления;

Б) посягающее на общественный порядок;

В) в области воинского учета.

Самостоятельная работа обучающихся. Работа с ТКРФ и ФЗ «О занятости населения в РФ», от 20.04.96 №38 подготовка доклада «Служба занятости».

РАЗДЕЛ IV.

ТЕМА 1.

ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ СПОРЫ: ПОНЯТИЕ, ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ.

Устный опрос:

1. Порядок и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности.
2. Сущность хозяйственных споров.
3. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Практическое занятие. Составление претензий, исков, ответов и отзывов.

Самостоятельная работа обучающихся. Работа с ГПКРФ, АПКРФ, с учебным пособием.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Содержание дисциплины, ее предмет и задачи.
2. Принципы хозяйственного права.
3. Источники и методы регулирования хозяйственного права.
4. Хозяйственные правоотношения предприятия, их характеристика.
5. Связь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами, отраслями права.

6. Значение дисциплины в условиях рыночной экономики.
7. Понятие хозяйственной деятельности предприятия.
8. Правовое регулирование хозяйственной деятельности предприятия.
9. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
10. Право собственности в экономике.
11. Формы собственности.
12. Основные положения об организациях (предприятиях) как субъектах хозяйственного права.
13. Понятие и признаки юридических лиц.
14. Классификация юридических лиц.
15. Правоспособность юридических лиц.
16. Учредительные документы юридических лиц.
17. Государственная регистрация предприятия.
18. Органы юридических лиц.
19. Наименование и местонахождение юридических лиц.
20. Представительства и филиалы.
21. Лицензирование юридических лиц.
22. Реорганизация юридических лиц.
23. Ликвидация предприятия.
24. Несостоятельность (банкротство) предприятия.
25. Основные положения об отдельных видах организаций (предприятий).
26. Ответственность юридических лиц.
27. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности.
28. Понятие и значение хозяйственного договора.
29. Форма хозяйственного договора.
30. Виды договоров.
31. Общий порядок заключения договоров.
32. Договор купли-продажи.
33. Договор поставки.
34. Транспортные договоры.
35. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ.
36. Договоры на передачу имущества во временное пользование.
37. Договоры о совместной деятельности.
38. Изменение и расторжение договора.
39. Исполнение договора.
40. Ответственность за неисполнение договора.
41. Понятие и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности.
42. Основания и реализация ответственности.
43. Деятельность юридической службы по предупреждению хозяйственных нарушений и устранению их последствий.
44. Сущность хозяйственных споров.
45. Урегулирование споров на основе предъявления претензий.
46. Разрешение споров в арбитражном суде.
47. Рассмотрение споров третейскими судами.
48. Постоянно действующие третейские суды.

49. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
50. Право социальной защиты.
51. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости.
52. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
53. Участники трудовых отношений.
54. Трудовой договор, порядок его заключения.
55. Основания прекращения трудового договора.
56. Дисциплинарная и материальная ответственность работника.
57. Правила оплаты труда.
58. Время труда и время отдыха.
59. Понятие и виды административных правонарушений.
60. Административная ответственность.

Промежуточные тестовые задания вариант №1

Задание № 1 (*выберите один вариант ответа*)

Будучи независимым в своей предпринимательской деятельности, предприниматель сам, по собственной инициативе определяет ее направления и средства осуществления. Тогда признаком предпринимательской деятельности является...

варианты ответов:

- 1) направленность на систематическое получение прибыли
- 2) регистрация в установленном законном порядке
- 3) предпринимательский риск
- 4) самостоятельность

Задание № 2 (*выберите один вариант ответа*)

Недостатком правового статуса индивидуального предпринимателя является то, что индивидуальный предприниматель ...

варианты ответов:

- 1) отвечает по обязательствам, связанным с предпринимательской деятельностью, всем своим имуществом
- 2) имеет бухгалтерский учет проще бухгалтерского учета юридических лиц
- 3) платит значительно меньше количество налогов и сборов, чем юридическое лицо
- 4) имеет упрощенную процедуру регистрации

Задание № 3 (*выберите один вариант ответа*)

Правоспособность юридического лица возникает с момента...

варианты ответов:

- 1) начала его деятельности
- 2) принятия решения о его создании
- 3) его создания
- 4) открытия счета в банке

Задание № 4 (*выберите один вариант ответа*)

Государственная регистрация юридического лица со дня подачи документов осуществляется в срок...

варианты ответов:

- 1) 1 месяц
- 2) 5 рабочих дней
- 3) 3 календарных дня
- 4) 15 рабочих дней

Задание № 5 (*выберите один вариант ответа*)

Соглашение должника и кредиторов, которое на основе их взаимных уступок прекращает дело в банкротстве, называется...

варианты ответов:

- 1) наблюдением
- 2) внешним управлением
- 3) финансовым оздоровлением
- 4) мировым соглашением

Задание № 6 (*выберите один вариант ответа*)

Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей называется...

варианты ответов:

- 1) сделкой
- 2) обязательством
- 3) акцептом
- 4) договором

Задание № 7 (*выберите один вариант ответа*)

К видам обязательств о передаче имущества в пользование относится договор...

варианты ответов:

- 1) купли-продажи
- 2) аренды

- 3) учредительный
- 4) комиссией

Задание № 8 (*выберите один вариант ответа*)

Денежная сумма, выдаваемая одной из сторон в счет причитающихся с нее по договору платежей другой стороне, в доказательство заключения договора и в обеспечение его исполнения, называется...

варианты ответов:

- 1) банковской гарантией
- 2) поручительством
- 3) удержанием имущества должника
- 4) задатком

Задание № 9 (*выберите один вариант ответа*)

К формам гражданско-правовой договорной ответственности относятся...

варианты ответов:

- 1) задаток
- 2) банковская гарантия
- 3) удержание
- 4) компенсация морального вреда

Задание № 10 (*выберите один вариант ответа*)

В Общую часть трудового права входит...

варианты ответов:

- 1) оплата труда
- 2) цели и задачи трудового права
- 3) рабочее время и время отдыха
- 4) принципы трудового права

Задание № 11 (*выберите один вариант ответа*)

Занятыми считаются граждане...

варианты ответов:

- 1) не желающие трудиться
- 2) проходящие заочный курс обучения в учреждениях высшего профессионального образования
- 3) работающие по трудовому договору
- 4) являющиеся участниками общественных организаций

Задание № 12 (*выберите один вариант ответа*)

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста _____ лет.

варианты ответов:

- 1) 14
- 2) 15
- 3) 12
- 4) 16

Задание № 13 (*выберите один вариант ответа*)

Нормальная продолжительность рабочего времени – не более _____ часов в неделю.

варианты ответов:

- 1) 40
- 2) 36
- 3) 35
- 4) 46

Задание № 14 (*выберите один вариант ответа*)

Работодатель может применить дисциплинарное взыскание не позднее _____ проступка.

варианты ответов:

- 1) двух недель с момента совершения
- 2) шести месяцев со дня обнаружения
- 3) одного месяца со дня обнаружения
- 4) недели с момента совершения

Задание № 15 (*выберите один вариант ответа*)

Работодатель обязан возместить работнику моральный ущерб за...

варианты ответов:

- 1) оскорбление работника
- 2) не предоставление рабочего места
- 3) задержку выдачи документов
- 4) задержку выплаты заработной платы

Задание № 16 (*выберите один вариант ответа*)

Решение комиссии по трудовым спорам подлежит исполнению в течении _____ дней по истечении десяти дней, предусмотренных на обжалование.

варианты ответов:

- 1) 30
- 2) 3
- 3) 20
- 4) 5

Задание № 17 (*выберите один вариант ответа*)

Укажите верное утверждение

варианты ответов:

- 1) Нормы Общей части применяются к институтам Особенной части
- 2) Система административного права состоит из 3 частей
- 4) Административное право не взаимодействует с другими отраслями права
- 4) Содержание общей и Особенной части не является единым целым административного права

Задание № 18 (*выберите один вариант ответа*)

Общественными отношениями в сфере государственного управления , на которые посягает противоправное деяние, является...

варианты ответов:

- 1) субъект административного правонарушения
- 2) объективная сторона
- 3) субъективная сторона
- 4) объект административного правонарушения

Задание № 19 (*выберите один вариант ответа*)

Привлечь правонарушителя к административной ответственности можно в срок _____ месяцев (-ца)

варианты ответов:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 6
- 4) 3

Задание № 20 (*выберите один вариант ответа*)

Административным наказанием является...

варианты ответов:

- 1) предупреждение о неполном должностном соответствии
- 2) выговор
- 3) лишение свободы
- 4) выдворение за пределы РФ

Задание № 21 (выберите один вариант ответа)

Совершение управомоченным лицом не запрещенных законом действия фактического порядка, направленных на охрану его личных или имущественных прав и интересов, называется...

варианты ответов:

- 1) возмещение убытков
- 2) самозащитой гражданских прав
- 3) присуждением к исполнению обязанности в натуре
- 4) восстановлением положения

Задание № 22 (выберите один вариант ответа)

Споры о правах и обязанностях юридических лиц из уже заключенного договора называются _____ экономическими спорами.

варианты ответов:

- 1) бездоговорными
- 2) внедоговорными
- 3) договорными
- 4) преддоговорными

Задание № 23 (выберите один вариант ответа)

Обжаловать судебное решение имеют право...

варианты ответов:

- 1) эксперт
- 2) свидетель
- 3) судебный пристав исполнитель
- 4) истец

Задание № 24 (выберите один вариант ответа)

Основанием для возбуждения исполнительного производства является...

варианты ответов:

- 1) предъявление исполнительного листа судебному приставу-исполнителю

- 2) вступление судебного решения в законную силу
- 3) подача жалобы в вышестоящий суд на судебное решение
- 4) оглашение решения.

Ответы:

1. 3
2. 1
3. 3
4. 2
5. 4
6. 4
7. 2
8. 4
9. 4
10. 2,4
11. 3
12. 4
13. 1
14. 3
15. 4
16. 2
17. 1
18. 4
19. 1
20. 4
21. 2
22. 3
23. 4
24. 1

Итоговые тестовые задания вариант № 2

Выбрать один верный ответ

1. Способ создания юридического лица по решению собственника?

- а) общий;
- б) добровольный;
- в) распорядительный.

2) Участники какого товарищества в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом:

- а) полное товарищество;
- б) товарищество на вере;
- в) хозяйственное товарищество.

3) Общество, уставной капитал которого разделен на определенное число акций, участники не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества в пределах ответственности принадлежащих им акций:

- а) акционерное общество;
- б) общество с ограниченной ответственностью;
- в) общество с дополнительной ответственностью;

4) Люди как субъекты предпринимательских отношений

- а) физические лица;
- б) юридические лица;
- в) иностранные граждане, граждане РФ;

5) Объединение двух или нескольких юридических лиц в единую организацию

- а) слияние;
- б) разделение;
- в) выделение.

6) Добровольное объединение граждан на основе членства для совместного производства или иной хозяйственной деятельности (коммерческая организация):

- а) ОДО;
- б) дочерние и зависимые кооперативы;
- в) производственные кооперативы.

7) Стоимостная оценка неблагоприятного воздействия противоправного поведения должника на имущество кредитора

- а) долг;
- б) прибыль;
- в) убытки.

8) Совокупность действий, которые стороны обязаны совершить (не совершить) по договору

- а) содержание договора;
- б) значение договора;
- в) форма договора.

9) Условия договора, которые действуют автоматически в соответствии с законодательством:

- а) существенные;
- б) случайные;
- в) обычные.

10) Документ, удостоверяющий имущественное право, которое может быть осуществлено только при предъявлении этого документа:

- а) акт;
- б) ценная бумага;
- в) чек;
- г) облигация.

11) Дайте определение, что такое реальный договор:

- а) для его заключения достаточно для соглашения сторон по всем существенным условиям;
- б) у одной стороны есть только права, а у другой только обязанности;
- в) для его заключения помимо соглашения сторон необходима передача предмета договора купли-продажи.

12) Какой договор заключается на условиях предварительного, если одна сторона предварительного договора уклоняется от заключения основного, то другая сторона вправе обратиться в суд, с требованием о понуждении заключить договор:

- а) двусторонний;
- б) возмездный;
- в) основной договор.

13) Способ изменения правового статуса субъекта, при котором объем принадлежащих ему прав и обязанностей изменяются, либо переходят к другим лицам (правопреемникам) – это ...

- а) создание;
- б) ликвидация;
- в) реорганизация.

14) Способ прекращения хозяйственных отношений, при котором правопреемство не возникает – это ...

- а) ликвидация;
- б) разделение;
- в) слияние.

15) Основополагающий правовой принцип. Он означает, что предпринимательская деятельность должна осуществляться на основе неукоснительного соблюдения законодательства:

- а) принцип права;
- б) принцип единого экономического пространства.

16) Способность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности:

- а) гражданско-правовой договор;
- б) трудовой договор;
- в) акт.

17) Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении и прекращении гражданских прав и обязанностей:

- а) гражданско-правовой договор;
- б) трудовой договор;
- в) акт.

18) Изменение обычных условий, они включаются в текст договора по усмотрению сторон:

- а) существенные условия;
- б) случайные условия;
- в) обычные условия.

19) Одна сторона обязуется предоставить что-либо другой стороне без получения от нее платы или иного встречного предложения:

- а) безвозмездный договор;
- б) основной договор;
- в) публичный договор.

20) Адресованное одному или нескольким конкретным лицам предложение заключить договор, содержит существенные условия договора:

- а) акцепт;
- б) оферта.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

Основная литература:

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BEFB2880-B8A4-46AF-9DA2-D1C8ACC5A6E9.
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николукина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 549 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8799-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ECCBDF59-615C-42E5-B718-C90EB86206E2.

Дополнительная литература:

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F57BCE20-A29C-49B3-92CE-52776BE1B3A8.
2. Бошно, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / С. В. Бошно. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 533 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03903-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6D5F3DD9-4D2F-450F-9A00-780D4780947A.
3. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ. ред. А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C4239E28-9BEC-44B3-B8B2-86CFB7F6E8A6
4. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб. пособие для СПО / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/50F5D191-C434-43A6-BBD7-3431265FD840
5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / В. И. Авдийский [и др.] ; под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,

2019. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E4BC27CD-B6C5-47EF-A56A-F119A9987CD3.

Приложение №1
Практические и проверочные задания

Раздел 1.

Тема 2. Субъекты предпринимательской деятельности

Задание 1.

Составить сравнительную таблицу организационно – правовых форм юридических лиц.

Вид юридического лица	Учредители	Форма учредительных документов	Органы управления	Условия реорганизации или ликвидации

Задание 2.

Выполнить тестовые задания.

Выбрать один правильный ответ.

- Субъекты предпринимательской деятельности это:
 - ее участники;
 - стороны предпринимательского договора;
 - органы государственной власти и управления.
- Легитимность субъекта предпринимательской деятельности означает:
 - наличие лицензии;
 - наличие патента;
 - государственная регистрация.
- Что из перечисленных ниже относится к признакам субъекта предпринимательской деятельности:
 - получение прибыли;
 - наличие обособленного имущества;
 - риск.
- Государственная регистрация в качестве предпринимателя осуществляется:
 - в органе государственной власти;
 - ФНС;
 - путем внесения записи в единый реестр юридических лиц.
- Что из перечисленного ниже относится к учредительным документам юридического лица:
 - заявление;
 - устав;
 - справка об оплате регистрационного сбора.
- Документ, подтверждающий легальность деятельности в качестве предпринимателя:
 - устав;
 - сертификат;
 - свидетельство о государственной регистрации.
- К коммерческим относится любая организация:
 - оказывающая услуги за плату;
 - основная цель деятельности, которой – получение прибыли;

- в) выполняющая работы за плату.
8. Какие из перечисленных организаций относятся к хозяйственным товариществам:
- а) ЗАО;
 - б) производственные кооперативы;
 - в) товарищество на вере.
9. Какие из перечисленных организаций относятся к хозяйственным обществам:
- а) потребительские кооперативы;
 - б) ОДО;
 - в) ОАО.
10. Правоспособность юридического лица может быть:
- а) ограниченной;
 - б) юридической;
 - в) общей (универсальной)

Раздел 2

Тема 1. «Гражданско – правовой договор»

Задание 1.

Составить следующие договоры (по образцу):

- кредитный
- купли – продажи
- подряда

Образец 1.

Кредитный договор

г. _____ « _____ » _____ 20 ____ г.

_____, именуемый в дальнейшем Банк, в лице председателя Правления _____, действующего на основании Устава Банка, и _____ (наименование предприятия), именуемый в дальнейшем Предприятие, в лице директора _____, заключили договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Банк представляет Предприятию _____ (вид кредита) на _____ (мероприятие) в сумме _____ на срок до _____ на условиях, определенных настоящим договором.

2. Условия кредитования

2.1. Предприятие обязуется завершить мероприятие _____ и погасить предоставленный кредит в соответствии со срочными обязательствами : _____.

2.2. Погашение кредита осуществляется Предприятием с расчетного счета № _____ в _____ (наименование учреждения банка) платежным поручением на корреспондентский счет Банка в _____.

2.3. За пользование кредитом Предприятие платит Банку _____ % годовых с выплатой _____ (порядок уплаты процентов, сроки, сумма)

2.4. При нарушении сроков погашения кредита и начисленных по ней процентов Предприятие платит Банку _____ в сумме погашенной задолженности.

2.5. Кредит предоставляется Предприятию под обеспечение _____ (вид обеспечения).

2.6. В случае нарушения Предприятием условия настоящего договора взысканием Банком предоставленного кредита и начисленных процентов за пользование им в соответствии с залоговым правом Банка обращается на _____.

3. Ответственность сторон

- 3.1. В случае возникновения необходимости Предприятие обязуется по требованию Банка предоставить _____ (наименование документа).
- 3.2. Банк и Предприятие обязуется выполнять требование настоящего договора.

4. Сроки и условия действия договора

- 4.1. Действие настоящего договора прекращается после полного погашения кредита и уплаты процентов Банку.
- 4.2. Прочие условия договора: _____.
- 4.3. Юридические адреса сторон:
Банк _____
Предприятие _____
- 4.4. Настоящий договор составлен в 4-х экземплярах, 1-й и 4-й из которых хранятся в Банке, 2-й на Предприятии, 3-й направляется в учреждение Банка по месту открытия расчетного счета Предприятия.

Банк

Предприятие

М.П.

Образец 2.

Договор купли - продажи

Город _____ Дата _____
Мы, гр. _____, _____ года рождения,
проживающая в г. _____, паспорт _____, выдан _____

г., именуемый в дальнейшем «Продавец», с одной стороны, и гр. _____

_____ года рождения, проживающий в г. _____ паспорт _____

_____, выдан _____ г., именуемый в

дальнейшем «Покупатель», с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Продавец продал, а Покупатель купил следующее имущество: _____

_____ оцененное
сторонами в _____ (_____) рублей.

2. Принадлежность Продавцу отчуждаемого имущества правоустанавливающими документами не подтверждена.

3. Имущество продано Покупателю за _____ (_____) рублей, уплаченных продавцу полностью до подписания настоящего договора.

4. Продавец ставит Покупателя в известность об отсутствии каких – либо ограничений (обременений) в отношении отчуждаемого имущества. Продавец продает имущество свободным от любых имущественных прав и претензий третьих лиц, о которых в момент заключения договора Продавец и Покупатель не могли не знать. До заключения настоящего договора отчуждаемое имущество никому не продано, не заложено, в споре и под арестом не состоит.

5. Содержание ст. 209, 213, 223, 454 ГК РФ сторонам нотариусом разъяснено, правовые последствия заключаемого им договора им известны.

6. Стороны договора в присутствии нотариуса заявили, что они не лишены дееспособности, не страдают заболеваниями, препятствующими понимать существо заключаемого договора, а также об отсутствии обстоятельств, вынуждающих их совершить данную сделку на крайне невыгодных для себя условиях.

7. Расходы по заключению настоящего договора уплачивает Покупатель.

8. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, один из которых хранится в делах нотариуса города _____, _____ а второй выдается Покупателю.

Подписи

Образец 3

Договор подряда

г. _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

_____ (наименование организации) в лице _____ (Ф.И.О., должность), действующего на основании Устава и именуемая в дальнейшем Заказчик, с одной стороны, и гр. _____ (Ф.И.О., данные паспорта), проживающий _____ (адрес), именуемый в дальнейшем Исполнитель, с другой стороны, заключили настоящий контракт о следующем:

1. Предмет контракта

1.1. Заказчик поручает, а Исполнитель принимает на себя обязательства выполнить следующие работы _____ (характер и вид работ) в срок до _____.

1.2. Работа должна отвечать следующим требованиям _____

1.3. Заказчик обеспечивает Исполнителя всем необходимым для выполнения работы, предусмотренной настоящим контрактом.

1.4. Заказчик обязан своевременно принять и оплатить работу

2. Размер и порядок оплаты

2.1. За выполненную работу Заказчик оплачивает Исполнителю _____ рублей

2.2. Оплата производится не позднее _____ со дня принятия работы.

3. Ответственность сторон

3.1. Стороны несут материальную ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение возложенных на них обстоятельств в соответствии с действующим законодательством

4. Досрочное расторжение контракта

4.1. В случае нарушения одной из сторон обязательств по контракту, другая сторона вправе расторгнуть его в одностороннем порядке.

4.2. _____

5. Прочие условия

5.1. Споры по настоящему контракту рассматриваются судом.

5.2. _____

6. Юридические адреса сторон.

Заказчик _____

Расчетный счет № _____

Исполнитель _____

Расчетный счет № _____

Заказчик

Исполнитель

М.П.

Задание 2.

Выполнить тестовые задания

Выбрать один правильный ответ

1. Предпринимательский договор – это:
 - а) двухсторонняя сделка;
 - б) действие двух или более лиц;
 - в) соглашение двух или более лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью.
2. Предложение заключить договор:
 - а) акцепт;
 - б) оферта;
 - в) проект договора.
3. Принятие предложения заключить договор:
 - а) акцепт;
 - б) оферта;
 - в) подписание проекта договора.
4. Форма договора:
 - а) устная;
 - б) письменная;
 - в) как в устной, так и в письменной форме.
5. Простая письменная форма договора обязательна, если договор заключается:
 - а) между гражданами;
 - б) между юридическим лицом и гражданином;
 - в) между двумя индивидуальными предпринимателями.
6. Несоблюдение простой письменной формы влечет:
 - а) ее недействительность;
 - б) ее недействительность и лишает стороны в случае спора ссылаться на свидетельские показания;
 - в) ничего не влечет.
7. Нотариальное удостоверение договоров обязательно:
 - а) если сумма сделки превышает 10 МРОТ;
 - б) если стороны пришли к соглашению о необходимости именно этой формы;
 - в) если сделка между юридическими лицами.
8. В каких случаях обязательна государственная регистрация договоров:
 - а) с движимым имуществом;
 - б) с землей;
 - в) с ценными бумагами.
9. Последствия несоблюдения нотариальной формы договора:
 - а) он оспаривается в суде;
 - б) считается ничтожным;
 - в) нет никаких последствий
10. Что из перечисленных не относится к условиям договора:
 - а) предмет;
 - б) формы;
 - в) переговоры сторон.
11. Свобода договора означает, что стороны:
 - а) делают все, что не запрещено законом;
 - б) могут заключать любые договоры;
 - в) ничего не делают.
12. Какой договор не является возмездным:
 - а) в котором отсутствует плата за услуги;

- б) при обмене одного товара на другой;
 - в) товар получен в счет долга.
13. Консенсуальным является договор:
- а) если для его заключения необходимо достигнуть соглашения;
 - б) после получения лицом, направившим оферту, ее акцепты;
 - в) после подписания протокола разногласий.
14. Если для заключения договора необходима передача имущества, то договор является:
- а) публичным;
 - б) реальным;
 - в) присоединение.
15. Договор, по которому стороны обязуются заключить в будущем договор о передаче имущества, выполнении работы:
- а) основной;
 - б) предварительный;
 - в) присоединения.
16. Договор, условия которого определены в стандартных формах:
- а) основной;
 - б) предварительный;
 - в) присоединения.
17. Договор, в котором у одной стороны только права, а у других обязанности:
- а) двухсторонний;
 - б) односторонний;
 - в) в пользу третьего лица.
18. Договор, в котором у каждой стороны есть права и обязанности:
- а) взаимный;
 - б) односторонний;
 - в) в пользу третьего лица

Раздел 3.

Тема 1. Трудовые отношения. Трудовой договор

Задание 1. Составить трудовой договор (по образцу).

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР

« ____ » _____ 20 ____ г.

1. Стороны

_____ именуемая в дальнейшем Работодатель, в лице
_____ действующего на основании Устава, и _____
_____ именуемый в дальнейшем Работник,
заключили настоящий договор

2. Существенные условия трудового договора

2.1. Работодатель предоставляет Работнику работу:

- по должности, профессии _____

в _____
(указать структурное подразделение)

соответствии со штатным расписанием, которая является основным местом работы.

2.2. Дата начала работы « ____ » _____ 20 ____ г.

2.3. Трудовой договор заключен сторонами на неопределенный срок и вступает в силу со дня его подписания

2.4. Работник имеет право на:

- отдых, обеспечиваемый нормальной продолжительностью рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней;
- возмещение вреда, причиненного ему в связи с исполнением им трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном федеральными законами о труде;
- ознакомление с локальными нормативными актами;
- иные права в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, и локальными нормативными актами

2.5. Работник обязан:

- добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования по охране труда и обеспечению безопасности труда, правила пожарной безопасности;
- бережно относиться к имуществу Работодателя
- выполнять трудовые обязанности, предусмотренные должностной инструкцией;
- выполнять иные трудовые обязанности в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, и локальными нормативными актами.

2.6. Работодатель имеет право:

- требовать от Работника исполнения им трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу Работодателя, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка;
- привлекать Работника к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном ТК РФ и федеральными законами о труде;
- поощрять Работника за добросовестный эффективный труд, оказывать материальную помощь в соответствии с Положением о порядке оплаты труда работников;
- на иные права в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, и локальными нормативными актами

2.7. Работодатель обязан:

- обеспечивать Работнику условия труда, необходимые для выполнения им трудовых обязанностей по настоящему трудовому договору;
- исполнять трудовые обязанности в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, и локальными нормативными актами.

2.8. Работнику устанавливается _____ часовой рабочий день (с ____ до ____ часов), _____ часовая рабочая неделя (_____)

2.9. Работнику предоставляется ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью _____ дней.

2.10. Работнику устанавливается:

- должностной оклад _____

2.11. Работнику может выплачиваться премия в соответствии с Положением о материальном поощрении работников _____ утвержденным _____

2.12. В период действия настоящего трудового договора Работник пользуется всеми видами страхования в соответствии с ТК РФ и иными нормативными правовыми актами о труде.

3.Дополнительные условия трудового договора

3.1. Работник принимается Работодателем на работу с испытательным сроком в течении 3 – х месяцев.

3.2. Условия настоящего трудового договора имеют обязательную юридическую силу для сторон и могут быть изменены только по соглашению сторон в письменной форме.

3.3. Трудовой договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой стороны

4.Реквизиты сторон

Работодатель:

Полное наименование

Юридический адрес

Фактический адрес

Телефон/факс

Банковские реквизиты –ИНН _____, р/с _____

Работник:

Ф.И.О.

Дата рождения

Место жительства

Телефон

Паспортные данные

Страховое свидетельство

ИНН

Банковский счет

Работодатель _____

Работник _____

Задание 2.

Решение задач и правовых ситуаций.

Задача 1.

Гражданин Харламов, увидев объявления о вакансиях инженеров в проектно – конструкторском бюро, пришел в отдел кадров на беседу. Там ему сказали, что готовы взять его на работу, но трудовой договор с ним заключат с ним на год, чтобы проверить , хороший ли он работник, а через год будут решать вопрос о продлении договора.

Законны ли такие действия работодателя? Дайте юридически мотивированный ответ.

Задача 2.

При ознакомлении с приказом о приеме на работу токарь Сидорецкий обнаружил в приказе формулировку о приеме его на работу с трехмесячным испытательным сроком. Однако в подписанном им трудовом договоре такого положения не было.

Законно ли установлено испытание Сидорецкому? Каков порядок назначения испытания при приеме на работу.

Задача 3.

В результате урагана были существенно повреждены производственные постройки завода «Деталь». Директор завода издал приказ о переводе всего инженерно – технического персонала на работы по расчистке территории и ликвидации после урагана. Часть работников отказались от такого перевода, мотивируя тем, что они заключили трудовой договор о другой работе, а расчищать территорию не их функция.

Правомерны ли действия директора завода? Как осуществляется перевод на другую работу по производственной необходимости?

Задача 4.

Государственное унитарное предприятие «Корунд» было приватизировано и преобразовано в ОАО. Первое общее собрание акционеров приняло решение об увольнении всех работников, не являющихся акционерами.

Законно ли данное решение? Кто из работников и в каком порядке может быть уволен при смене собственника имущества организации?

Задача 5.

Инженер – технолог типографии Пономарева в состоянии беременности была уволена по инициативе работодателя по сокращению штатов. Спустя две недели после увольнения беременность Пономаревой была прервана. Пономарева обратилась в суд о восстановлении на работе.

Как должно быть разрешено дело в суде?

Задача 6.

Викторова была принята на работу инженером. В течении года она не справилась с рядом производственных заданий, хотя в целом к работе относилась добросовестно.

Может ли она быть уволена? Если да, то на каком основании и с соблюдением какой процедуры?

Задача 7.

Работница швейной фабрики Катуева была задержана на проходной фабрики с похищенными ценностями, о чем сотрудником службы безопасности предприятия составлен протокол. Директор фабрики издал приказ об увольнении Катуевой с работы.

Законно ли это? Обоснуйте ответ.

Раздел 4.

Тема 1. Хозяйственные споры. Понятие, основные способы урегулирования.

Задание 1.

По предложенным образцам составить претензию, отзыв на нее, объяснительную записку.

Претензия

Наименование предприятия

Адрес

Тел.

Факс

Заказное

Кому

Наименование поставщика

Претензия

00.00.00.

О взыскании неустойки за недопоставку и убытки

Сумма претензии

_____ руб.

Согласно договору (контракту) от 00.00.00. № ____ Ваша организация должна была поставить _____

(период поставки, срок)

Продукцию _____ в количестве _____

(наименование)

(штук, тонн, метров)

на сумму _____ руб. _____, а также восполнить недопоставку предыдущего периода в количестве _____,

Продукция фактически не поступила (либо поступила в меньшем объеме)

_____, что подтверждается _____

(указать транспортный документ, дату, №)

Недопоставка составила _____ по цене на сумму _____ руб.

(количество)

В связи с недопоставкой у нас возникли убытки (от простоя, замены материалов, уменьшения объема производства, изменение ассортимента и т.д.) согласно прилагаемому расчету.

Нами были приняты следующие меры по предотвращению (уменьшению) размера убытков

В соответствии с договором (контрактом, заказом) Вам надлежит уплатить неустойку в размере _____ % стоимости недопоставленной продукции в сумме _____ руб. и возместить убытки в сумме _____ руб., а всего _____ руб.

Признанную сумму просим перечислить на наш расчетный счет № _____ в _____

(наименование банка)

Приложение:

1. Расчет неустойки.
2. Копия договора (контракта, заказа)
3. Расчет убытков
4. Документы, подтверждающие причинение убытков.
5. Накладная от _____ № _____.
6. Счет от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Руководитель предприятия _____/И.О.Фамилия/

Главный бухгалтер _____/И.О.Фамилия/

М.П.

Претензия – документ о нарушении контрактных обязательств и требований о возмещении убытков стороной, нарушившей эти обязательства. Претензии предъявляются в отношении

качества товара, объемов и сроков его поставки, упаковки, маркировки, платежа и других условий контракта и содержат: основания для предъявления претензий; доказательства (ссылки на документы, например коммерческий акт, сертификат качества); конкретные требования о возмещении убытков. Документы – доказательства оформляются как приложения к претензии.

Претензия подписывается руководителем предприятия; главным бухгалтером и заверяется печатью.

Образец 2.

Ответ на претензию

Наименование предприятия _____

Адрес _____

Тел. _____

Факс _____

Заказное _____

Кому _____

Наименование получателя _____

Куда _____

(адрес)

Ваша претензия о взыскании _____ руб. за _____ нами признана необоснованной и не подлежащей удовлетворению по следующим причинам:

Приложение:

1. Перечень документов, обосновывающих отказ в удовлетворении претензии.
2. Перечень подлинных документов, возвращаемых заявителю претензии.

Руководитель предприятия _____

М.П.

/И.О.Фамилия/

Ответ на претензию может содержать следующие варианты:

- о принятии претензии к рассмотрению, если решение по ней не принято;
- об удовлетворении претензии полностью или частично с указанием даты и № платежного поручения при оплате;
- об отклонении претензии полностью или частично.

При составлении ответа на претензию должны быть представлены необходимые документы, оформленные в виде приложения.

Подписывается ответ на претензию руководителем предприятия и заверяется печатью.

Объяснительная записка

Заместителю
директора банка
г – ну Смольскому О.Б.

Объяснительная записка

Сводный отчет за 3 квартал 20__ года не был представлен в указанный срок в связи с повреждением факс – модемной связи и отсутствием отчетных данных Красногорского филиала банка.

Начальник отдела _____

/И.Р.Владимиров/

Объяснительная записка должна иметь дату, указание адресата, подпись составителя.

Текст объяснительной записки составляется в произвольной форме, как правило, с указанием причин, которые привели к каким – либо нарушениям. Объяснительные записки составляются по производственным вопросам и трудовым правоотношениям.

Задание 2.

Выполнить тестовые задания

Итоговый тест по курсу «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Выбрать один верный ответ.

1. Является ли сдача жилого помещения в наем предпринимательской деятельностью?
 - а) является;
 - б) не является;
 - в) является, если сдача жилого помещения в наем осуществляется неоднократно и разными лицами.
2. Что такое уставный капитал?
 - а) совокупность всего имущества юридического лица;
 - б) совокупность стоимости вкладов учредителей юридического лица;
 - в) совокупность всех наличных денежных средств юридического лица.
3. Какое юридическое лицо не является коммерческим?
 - а) унитарное предприятие;
 - б) производственный кооператив;
 - в) потребительский кооператив;
 - г) полное товарищество.
4. Что происходит с юридическим лицом, при разбирательстве дела о его банкротстве, если есть основания полагать, что платежеспособность может быть восстановлена?
 - а) вводится процедура «наблюдение»;
 - б) вводится процедура «Внешнее управление»;
 - в) открывается конкурсное производство.
5. Какое условие является обязательным при реорганизации юридического лица?
 - а) обязательное уведомление кредиторов;
 - б) получение разрешения на реорганизацию в органах местного самоуправления;

- в) обязательная смета руководителя юридического лица.
6. Каким является договор, по которому сторона должна получить плату или иное встречное предоставление за исполнение своих обязанностей?
- а) публичным;
 - б) смешанным;
 - в) возмездным.
7. С какого момента, по общему правилу, считается заключенным договор, подлежащий государственной регистрации?
- а) с момента его подписания сторонами;
 - б) с момента его регистрации;
 - в) с момента получения лицом, направившим оферту, ее акцепта.
8. Какие условия должна содержать оферта?
- а) о цене договора;
 - б) существенные;
 - в) о сроке действия договора.
9. Отвечает ли продавец за недостатки товара, возникшие до его передачи покупателю?
- а) не отвечает;
 - б) отвечает;
 - в) отвечает, если покупатель это докажет.
10. Подлежит ли государственной регистрации договор дарения недвижимого имущества?
- а) подлежит;
 - б) не подлежит;
 - в) подлежит, но только в отношении жилых помещений.
11. В какой срок, по общему правилу, выплачивается постоянная рента?
- а) по окончании каждого календарного года;
 - б) по окончании каждого календарного квартала;
 - в) по окончании каждого календарного месяца.
12. За сколько месяцев должна сторона, заключившая на неопределенный срок договор аренды, недвижимого имущества, предупредить другую сторону о своем отказе от договора?
- а) за один месяц;
 - б) за три месяца;
 - в) за шесть месяцев.
13. Что включает в себя цена в договоре подряда?
- а) компенсацию издержек подрядчика и причитающееся ему вознаграждение;
 - б) фактические расходы подрядчика и причитающиеся ему вознаграждение;
 - в) вознаграждение подрядчика.
14. В течении какого срока обязан хранить хранитель вещи, если этот срок договором не предусмотрен и не может быть определен исходя из его условий?
- а) один год;
 - б) три года;
 - в) до востребования вещи поклажедателем.
15. В каком размере оплачивается работа в сверхурочное время за первые два числа?
- а) не менее, чем в полуторном размере;
 - б) не менее, чем в двойном размере;
 - в) не менее, чем в тройном размере
16. Что из нижеперечисленного не является дисциплинарным взысканием?
- а) замечание;
 - б) выговор;
 - в) лишение премии;
 - г) увольнение по соответствующим основаниям.
17. Каков предел материальной ответственности работника за причиненный ущерб?
- а) средний месячный заработок;

- б) трехмесячный заработок работника;
 - в) 2 МРОТ.
18. Когда производится оплата отпуска?
- а) в первый день его начала;
 - б) не позднее, чем за день до его начала;
 - в) не позднее, чем за три дня до его начала.
19. В течении какого срока, по общему правилу, арбитражный суд должен рассмотреть спор?
- а) в течении одного месяца;
 - б) в течении двух месяцев;
 - в) в течении трех месяцев.
20. Когда вступает в силу решение арбитражного суда?
- а) с момента его провозглашения;
 - б) с момента получения решения сторонами;
 - в) через десять дней со дня принятия;
 - г) через один месяц со дня принятия.

Пояснительная записка.

Рабочая тетрадь предназначена для самостоятельной и практической работы обучающихся по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Предлагаемая система заданий составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования Российской Федерации к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки специалиста. Рабочая тетрадь предназначена для формирования у обучающихся знаний и умений по правовым основам профессиональной деятельности работников экономической сферы общества. Основное внимание в ней уделено гражданскому праву, административному праву и трудовому законодательству в деятельности торговых предприятий. В учебном пособии приведены ситуационные задачи, тесты, задания для усвоения и закрепления теоретического материала.

Рабочую тетрадь рекомендуется использовать в комплексе с учебниками и учебными пособиями, указанными в списке литературы.

Содержание

Раздел I. Основы гражданского права	стр.3-11
задачи	стр.3- 10
тест	стр.10-11
задание	стр. 11
Раздел II. Основы трудового права	стр.12-22
задачи	стр.12-19
тест	стр.19-21
задание	стр.21-22
Раздел III. Административные правонарушения и административная ответственность	стр. 22-24
задачи	стр.22-24

Литература

Нормативные правовые акты

Раздел I. Основы гражданского права.

ЗАДАЧИ

Внимательно прочтите задачу, в которой изложена юридическая ситуация. Определите отрасль права, с которой связана эта ситуация. Определите источник права, при помощи которого вы разрешите ситуацию. Выделите наиболее существенное в данной правовой ситуации. Разрешите данную юридическую ситуацию, сделав ссылку на нормативно-правовой акт.

Задача № 1. Магазин, заключив договор с ООО «Океан» на поставку рыбы, договорился с поставщиком ООО «Океан»- рыболовецким хозяйством об изменении условий договора по ассортименту. ООО «Океан» считает данное соглашение недействительным.

1. Каков порядок изменения или расторжения договора?
2. В каких случаях допускается одностороннее изменение или отказ от договора?
3. Является ли данное соглашение об изменении условий договора действительным?

ОТВЕТ :

Задача № 2. Арендатор имущества в течение 3 месяцев не вносил арендную плату. Арендодатель потребовал расторжения договора и обратился в арбитражный суд.

1. В каких случаях допускается досрочное расторжение договора аренды?
2. В каком порядке происходит изменение или расторжение договора аренды, если сторонами не достигнуто соглашение по данному вопросу?
3. Какое решение, по вашему мнению, примет арбитражный суд?

ОТВЕТ :

Задача № 3. Птицефабрика не выполнила обязательства по поставке яиц магазину в связи с эпидемией (заболевание кур). Магазин обратился с иском в арбитражный суд о взыскании неустойки и возмещении убытков.

1. Какие виды неустойки применяются за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, дайте их краткую характеристику?
2. В каких случаях сторона по договору освобождается от ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства?
3. Какое решение, по вашему мнению, вынесет арбитражный суд?

ОТВЕТ:

Задача № 4. Жительница сельской местности Углова, находясь в областном центре, приобрела готовую кулинарную продукцию предприятия питания «Ивушка». По прибытии к месту жительства выяснилось, что продукция оказалась некачественной.

1. Каковы правовые последствия продажи продукции ненадлежащего качества?
2. Может ли Углова обратиться с просьбой об обмене недоброкачественной продукции на предприятие этой же фирмы, находящееся в ближайшем райцентре?

ОТВЕТ:

Задача № 5. Ликероводочный завод заключил договор на поставку водочных изделий с магазином «Красное-белое» без указаний условий о цене на продукцию.

1. Какие условия договора признаются существенными и будет ли данный договор считаться действительным?
2. Как будет определяться цена, если завод выполнил обязательства по поставке, а магазин считает договор незаключенным?

ОТВЕТ :

Задача № 6. Магазин «Ласточка» закупил у ЗАО «Гранит» партию молдавского вина без документов, подтверждающих качество вина. После реализации в магазин стали обращаться покупатели с жалобами на ненадлежащее качество вина и возвращать уже вскрытые бутылки.

1. Каким нормативным актом и как будут регулироваться отношения, возникшие между продавцом и покупателем по продаже недоброкачественного товара? Какие права возникли у покупателя?
2. Будут ли нести ответственность и какую в данной ситуации магазин, ЗАО «Гранит»?

ОТВЕТ:

Задача № 7. Кочкин приобрел в магазине концертный рояль. На следующий день в магазин пришла жена Кочкина и, ссылаясь на то, что « ее муж- просто больной», попросила принять рояль обратно и вернуть деньги, так как рояль занимает слишком много места в квартире.

1. Кто является в данном случае субъектами гражданского правоотношения? В чем его содержание?
2. Как должна закончиться эта история?

ОТВЕТ:

Задача № 8. Товаровед торговой фирмы был направлен на швейную фабрику для отбора образцов нужной для фирмы продукции и проведения переговоров о заключении договора поставки. В доверенности, подписанной заместителем директора фирмы, ему было представлено право на приобретение дамских демисезонных пальто и мужских плащей на сумму до 330 тыс. руб. Имеющиеся на фабрике образцы пальто и плащей товароведу не понравились, однако им были одобрены образцы мужских костюмов и дамских утепленных курток, на поставку которых он заключил договор с фабрикой на сумму 105 тыс. руб. В соответствии с заключенным договором торговая фирма перечислила фабрике указанную в договоре сумму, однако фабрика своего обязательства не выполнила. Фирма направила фабрике претензию, в которой требовала возратить фирме перечисленные средства и уплатить проценты за пользование чужими денежными средствами по ст. 395 ГК РФ. В ответ на претензию фабрика заявила, что готова возратить фирме перечисленные средства, однако, проценты платить не намерена, так как считает заключенный с фирмой договор недействительным.

Дайте юридическое разъяснение по возникшему спору.

ОТВЕТ:

Задача № 9. Предприниматель Петрова И.Л. занималась распространением косметической продукции фирмы «Лечебная косметика». Между фирмой и предпринимателем Петровой И.Л. был заключен договор, по которому фирма «Лечебная косметика» обязуется поставить предпринимателю Петровой И.Л. косметическую продукцию на сумму 25 783 руб. в соответствии с прилагаемой спецификацией. Фирма свои обязательства по договору выполнила. После реализации указанного товара Петрова И.Л. обратилась в арбитражный суд с иском к фирме о взыскании 2 400 руб. агентского вознаграждения. По мнению предпринимателя Петровой И.Л. названный договор является агентским, так как она занималась распространением косметической продукции фирмы «Лечебная косметика».

Правомерны ли требования предпринимателя Петровой И.Л.? Является ли данный договор агентским? Аргументируйте свою позицию.

ОТВЕТ:

Задача № 10. В соответствии с договором поставки от 27.04.07 года завод «Уфимский» обязан был поставить АО «Вирго» полиэтилен высокого давления в течение 5 дней с момента заключения договора, а покупатель произвести 100% предоплату в сумме 520 тысяч рублей. За просрочку поставки была предусмотрена пеня в размере 1% за каждый день просрочки.

Платежным поручением от 27.04.07 года покупатель перечислил предварительную оплату в полном объеме, но поставщик продукцию не поставил. В связи с этим письмом от 31.05.07 года покупатель заявил о расторжении договора, отказался от товара и потребовал возврата денег со штрафными санкциями. 15.06.07 года поставщик возвратил покупателю предоплату.

Покупатель обратился в арбитражный суд с иском об оплате неустойки за просрочку поставки, процентов за пользование чужими денежными средствами и дополнительно 100 тысяч рублей в виде упущенной выгоды.

Суд взыскал неустойку согласно договору за период с 3.05.07 года по 15.06.07 года, а в остальной части иска отказал, указав, что проценты могут взыскиваться только в том случае, если договором не установлена неустойка за неисполнение обязательств, а убытки взыскиваются лишь в части, непокрытой неустойкой. Правомерно ли решение суда? Определите размер штрафных санкций, на которые вправе претендовать покупатель.

ОТВЕТ:

ТЕСТЫ

Выберите и отметьте правильный вариант ответа.

1. В каком источнике собраны законы, регулирующие гражданские правоотношения?

Варианты ответа:

- А) в Имущественном кодексе;
- Б) в положении о материальных делах;
- В) в Гражданском кодексе РФ.

2. Какие отношения регулирует гражданское право?

Варианты ответа:

- А) семейные отношения;
- Б) имущественные отношения;
- В) отношения между гражданами и «негражданами».

3. Кто (что) является юридическим лицом?

Варианты ответа:

- А) акционерное общество « Меркурий»;
- Б) писатель;
- В) бухгалтер.

4. Без какого официального акта запрещается осуществление предпринимательской деятельности?

Варианты ответа:

- А) презентация;
- Б) регистрация;
- В) санация.

5. Какие документы необходимы для регистрации юридического лица?

Варианты ответа:

- А) паспорт предприятия;
- Б) устав предприятия;
- В) учредительный договор.

6. Объектом гражданского правоотношения являются:

Варианты ответа:

- А) гражданин;
- Б) результат интеллектуальной деятельности;
- В) работа и услуги.

7. Что такое оферта?

Варианты ответа:

- А) письмо;
- Б) предложение;
- В) ответ.

8. Что такое акцепт?

Варианты ответа:

- А) предложение;
- Б) высказывание;
- В) ответ.

9. Какие правомочия составляют содержание права собственности?

Варианты ответа:

- А) право пользования;
- Б) право владения;
- В) право распоряжения.

ЗАДАНИЕ

Используя Гражданский кодекс, часть II, заполните таблицу

Вопросы для сравнения	Договор купли- продажи	Договор аренды	Договор поставки	Договор хранения	Договор займа
Предмет договора					
Стороны договора					
Форма договора					
Права и обязанности сторон					
Цена договора					
Сроки договора					

Раздел II. Основы трудового права

ЗАДАЧИ

Задача № 1. Лыков 10 июля 2002 года заключил срочный трудовой договор о работе на Крайнем Севере в качестве менеджера. Проработав один год, он подал заявление с просьбой уволить его по собственному желанию с 10 августа 2003г.

Вправе ли требовать Лыков увольнения по собственному желанию? Каков порядок увольнения для данного случая?

ОТВЕТ:

Задача №2. Продавец Годунов был уволен с работы за неоднократное неисполнение трудовых обязанностей, связанное с нарушением трудовой дисциплины, так как в течение года на него было наложено три дисциплинарных взыскания.

При рассмотрении в суде его иска о восстановлении на работе выяснилось, что никаких объяснений до наложения взысканий администрация от него не потребовала. Кроме того, за третий проступок администрация объявила ему выговор и одновременно уволила его. Подлежит ли Годунов восстановлению на работе?

ОТВЕТ:

Задача № 3.Кассир Машукова работала в магазине и училась на вечернем отделении института. Она попросила администрацию установить ей неполный рабочий день, чтобы иметь больше свободного времени для учебы.

Обязана ли администрация удовлетворить ее просьбу? Чем отличается неполный рабочий день от сокращенного ?

ОТВЕТ:

Задача № 4.Администратор Воробьева, не использовавшая в течение двух лет отпуск, обратилась к руководителю магазина с просьбой выплатить ей компенсацию за неиспользованный отпуск, так она купила новую квартиру и ей предстоят большие расходы.

Вправе ли работодатель удовлетворить просьбу Воробьевой? В каких случаях по закону допускается денежная компенсация неиспользованного отпуска?

ОТВЕТ:

Задача № 5. При получении заработной платы за август 2003 г. продавец Вилков по записям в расчетной книжке установил, что за проработанные в августе 40 сверхурочных часов ему выплачено: за 30 часов – в полуторном размере, за 10 часов – в двойном. Считая, что все часы сверхурочной работы оплачиваются в двойном размере, Вилков подал жалобу в КТС.

Каковы правила оплаты сверхурочных часов? Какое решение примет КТС по заявлению Вилкова?

ОТВЕТ:

Задача №6. Директор торгового предприятия «Луч» в соответствии с заявлением водителя-экспедитора Тихонова издал 6 августа 2003 г. приказ о его увольнении по собственному желанию. Расчет с ним был произведен 15 августа, так как бухгалтер-расчетчик была больна. 21 августа 2003 г. представитель предприятия был вызван в суд в качестве ответчика по иску Тихонова к предприятию, в котором он требовал оплаты рабочих дней с 4 по 15 августа.

В какие сроки администрация должна произвести расчет при увольнении работника? Какое решение примет суд по иску Тихонова?

ОТВЕТ:

Задача №7. Кассир магазина Волкова потеряла выданный ей для работы калькулятор стоимостью 280 руб. Взамен она предложила аналогичный прибор стоимостью 270 руб. Администрация отказалась и предложила Волковой внести в кассу 280 руб. – стоимость утраченного калькулятора. Волкова отказалась внести указанную сумму.

Какой порядок возмещения ущерба установлен действующим законодательством? В каком порядке и в каком объеме администрация может удержать с Волковой стоимость утраченного калькулятора?

ОТВЕТ:

Задача № 8. Бригада материально- ответственных лиц в составе Угловой, Вдовиной, и Коваленко допустила недостачу в сентябре в сумме 37 тыс. руб., Зарплата Угловой – 18. Тыс. руб., Вдовиной- 16 тыс. руб., Коваленко- 8 тыс. руб. Коваленко полмесяца не работала.

Определите суммы, которые должны возместить каждый член бригады. В каком порядке и в какой срок работодатель может взыскать ущерб? Какой установлен размер ежемесячных удержаний из заработной платы?

ОТВЕТ:

Задача №9. Кассир магазина Лапатов в первый месяц работы допустил прогул без уважительной причины. Директор магазина за нарушение трудовой дисциплины

перевел Лапатова на два месяца рабочим на складе. Считая действия директора слишком жесткими, а взыскание тяжелым, Лапатов подал заявление в профсоюзный комитет об отмене приказа о дисциплинарном взыскании.

Определите подведомственность трудового спора и разрешите его по существу.

ОТВЕТ:

Задача № 10. Недовольные низкой зарплатой работники супермаркета обратились к директору с требованием повысить зарплату и улучшить условия труда. Директор отказал им, сославшись на то, что решить этот вопрос может только владелец супермаркета, постоянно проживающий в другой стране.

Прав ли директор магазина? (Ответ поясните)

ОТВЕТ:

Задача № 11. Смирнов работает в ЧП «Ли́ра» водителем. Он получил задание отвезти помидоры для продажи в другой город. При перевозке превысил скорость и грузовик съехал в кювет и опрокинулся. При этом помидоры рассыпались, от удара полопались и стали непригодны для продажи. Директор ЧП потребовал от водителя возместить причиненный им ущерб (расходы по ремонту автомобиля и потери, связанные с порчей помидоров).

Определите, совершил ли Смирнов правонарушение? К каким видам юридической ответственности его можно привлечь? Правомерны ли требования директора ЧП «Ли́ра»?

ОТВЕТ:

Задача № 12. Экспедитор оптовой базы Абрамов, получив груз по доверенности, не потребовал от работников железной дороги составления коммерческого акта на порчу груза, в связи с чем база была лишена возможности взыскать убытки с железной дороги в сумме 650 тыс. руб. Директор базы решил наказать работника и перевел его на три месяца сторожем. Среднемесячная заработная плата экспедитора составляет 32 тыс. руб., а сторожа 12 тыс. руб.

Определите правомерность действий директора базы. К какому виду ответственности можно привлечь данного работника (экспедитора)? Ответ обоснуйте.

ОТВЕТ:

Задача № 13. Товаровед по разовой доверенности получила на базе швейные изделия. Во время транспортировки у нее пропали две упаковки на сумму 130 тыс. руб. Директор универсама издал приказ о взыскании с товароведа среднемесячного заработка (20 тыс. руб.) в возмещение причиненного ущерба. Однако главный бухгалтер счел необходимым взыскать с нее всю сумму ущерба.

Определите правомерность позиций директора и бухгалтера. Ответ обоснуйте.

ОТВЕТ:

Задача № 14. Заведующий отделом магазина В. При передаче товарно-материальных ценностей вновь назначенной на эту должность К. передал обувь по

- Б) нормальное;
- В) ненормальное;
- Г) полное;
- Д) нормативное.

6. Когда наступает трудовая эмансипация?

Варианты ответа:

- А) в 20 лет;
- Б) в 18 лет;
- В) в 16 лет.

7. На какой срок можно перевести работника на другую работу в случае производственной необходимости?

Варианты ответа:

- А) до 3 месяцев;
- Б) до 1 года;
- В) до 1 месяца.

8. Какова продолжительность нормального рабочего времени

Варианты ответа:

- А) 36 часов;
- Б) 40 часов;
- В) 42 часа.

9. На какой временной период может устанавливаться испытательный срок для работников?

Варианты ответа:

- А) 3 месяца;
- Б) 4 месяца;
- В) 1 месяц.

10. Какие документы необходимо предъявить при заключении трудового договора?

Варианты ответа:

- А) трудовую книжку;
- Б) книгу жалоб;
- В) паспорт;
- Г) документ о награде;
- Д) воинские документы;
- Е) характеристику с работы.

11. Назовите виды времени отдыха.

Варианты ответа:

- А) перерыв;
- Б) сон;
- В) передышка;
- Г) отпуск;
- Д) сабантуй.

12. С какого возраста с работником может быть заключен трудовой договор?

Варианты ответа:

- А) с 14 лет;

- Б) с 18 лет;
В) с 16 лет.

ЗАДАНИЕ

Определите статус лиц, перечисленных ниже, в составе населения страны с точки зрения их занятости в национальном хозяйстве.

- a. Работник, работавший не по специальности, уволившийся по собственному желанию и ищущий работу по специальности;
- b. Оля Куликова, не работающая и являющаяся студенткой дневного отделения Высшей школы экономики;
- c. Работник магазина в городе Иваново, переведенный на режим неполного рабочего дня;
- d. Кассир, уволенный из магазина «Красный богатырь» из-за сокращения числа рабочих мест и, отчаявшись найти работу, прекративший ее поиски;
- e. Продавец 3 разряда, который по состоянию здоровья больше не может работать;
- f. Катя Иванова- лаборантка кафедры экономической теории Высшей школы экономики, которая учится в этом же вузе на вечернем отделении;
- g. Балерина Большого театра, которая в 38 лет ушла на пенсию и больше не хочет работать;
- h. Женщина, ушедшая в декретный отпуск;
- i. Женщина, ожидающая ребенка, которая уволилась с работы;
- j. Петя Васечкин, которому на днях исполнилось 14 лет;
- k. Продавец Нина Касторкина, работавшая в Челябинске, вышла замуж за москвича, переехала жить в Москву и хочет устроиться на работу в один из супермаркетов.

Раздел III. Административные правонарушения и административная ответственность.

Задача №1. По приказу директора магазина продавцы внесли исправления в накладные товаров, не зная, что подделывают документы. Они считали, что такой приказ обоснован.

Будут ли продавцы подвергаться ответственности?

ОТВЕТ:

Задача №2. Постановлением налогового органа по г. Ступино (Московская обл.) от 10 августа 2004 г. ООО «Ресторан «Центральный» привлечено к административной ответственности, предусмотренной ст. 14.5 КоАП РФ. Обществу было назначено

Общество обратилось в арбитражный суд Московской области с заявлением о признании данного постановления незаконным и его отмене, ссылаясь на то, что вина ресторана «Центральный», как хозяйственного Общества, в данном случае отсутствует: ответственность должна нести продавец-кассир Н., не выдавшая чек, поскольку за счет предприятия она была обучена работе с контрольно-кассовой техникой и в трудовом договоре с ней специально оговорена ее «обязанность соблюдения всех правил работы с контрольно-кассовой техникой и нести в этой связи полную материальную, а также административную ответственность». Кроме того, Общество указало на процедурные нарушения — протокол по данному делу был составлен с нарушением сроков его составления, спустя почти месяц после факта правонарушения и на основании определения об административном расследовании, которое по данной категории дел не проводится. Общество также просило учесть явную несоразмерность сумм примененного штрафа и стоимости проданных без кассового чека пирожков, что свидетельствует, на взгляд Общества, о малозначительности совершенного правонарушения и необходимости применения правил об освобождении от ответственности по данному основанию. Какое решение, на ваш взгляд, примет арбитражный суд ? (ответ поясните)

[illegible]

Арбитражный суд с доводами Ф. не согласился.

67

Федеральный закон «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции».

Какие виды административных наказаний в сфере производства и оборота алкоголя предусмотрены КоАП РФ?

OTBET:

This image shows a full page of primary-ruled paper. It features multiple sets of horizontal dashed lines, each set consisting of three lines (top, middle, bottom) which are commonly used for teaching handwriting to children. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

1

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Практическая работа № 1. Организационно- правовые формы юридических лиц	3-4
Практическая работа № 2. Порядок заключения и оформления договоров купли-продажи, аренды	4-22
Практическая работа № 3. Определение юридической природы договоров хранения, перевозки, займа, кредита	23-30
Практическая работа № 4. Составление трудового договора	31-33
Практическая работа № 5. Решение задач по теме « Рабочее время и время отдыха»	34
Практическая работа № 6. Определение материальной ответственности работодателей и работников.	35
Практическая работа № 7. Решение ситуационных задач по теме « Трудовой распорядок и дисциплина труда»	36
Практическая работа № 8. Определение вида административных правонарушений и ответственности виновных (решение ситуационных задач)	37
Практическая работа № 9. Составление претензий, исковых заявлений в арбитражный суд	38-42
Литература, нормативные правовые акты	42

Пояснительная записка

Практикум предназначен для выполнения практических работ обучающимися по специальностям 080110 « Банковское дело», 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 080214 « Операционная деятельность в логистике» по дисциплине « Правовое обеспечение профессиональной деятельности», 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

Предлагаемые практические задания составлены в соответствии с рабочей программой, календарно- тематическим планом, а также с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования Российской Федерации к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки специалиста. Практикум предназначен для формирования у обучающихся знаний и умений по правовым основам профессиональной деятельности работников экономической сферы общества. Учебное пособие составлено в форме инструкционных карт к выполнению практических работ. Практикум необходимо использовать в комплексе с учебниками и учебными пособиями, указанными в списке рекомендуемой литературы.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Тема: Организационно- правовые формы юридических лиц

Знание:

1. Понятие юридического лица; признаки юридического лица;
2. Способы создания юридического лица; учредительные документы юридического лица; лицензирование, реорганизация и ликвидация юридического лица;
3. Организационно- правовые формы юридических лиц

Умение :

1. Определять организационно- правовую форму юридического лица;
2. Давать сравнительную характеристику организационно - правовым формам юридических лиц

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.26-45 ;

Материалы к работе: Гражданский кодекс РФ, Часть I

Последовательность выполнения работы:

1. Прочитайте материал в учебнике и ответьте на вопросы:
 - дайте определение понятия « юридическое лицо. Перечислите и раскройте его признаки;
 - какие способы возникновения юридических лиц вам известны?
 - какие документы юридического лица называются учредительными? Каково должно быть содержание этих документов?
 - опишите порядок создания юридического лица;
 - что такое лицензия? Что понимается под лицензированием?
 - перечислите и раскройте виды реорганизации юридических лиц, предусмотренные Гражданским кодексом РФ;
 - перечислите и опишите основные этапы ликвидации юридического лица.

2. Составьте схему « Виды юридических лиц»;
3. Заполните таблицу, используя Гражданский кодекс РФ, часть I

Организационно- правовые формы юридических лиц

Вид	признак

4. Сделайте вывод по всей работе.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Тема: Порядок заключения и оформления договоров купли- продажи, аренды

Знание:

- 1.Понятие и назначение договора купли- продажи; разновидности договора купли-продажи; содержание договора купли- продажи;
2. Порядок заключения и оформления договора купли- продажи;
3. Понятие договора аренды, его содержание;
4. Законодательство, регулирующее договорные отношения

Умение :

- 1.Составлять договор купли- продажи;
- 2.Составлять договор аренды.

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.55-66 ; Гражданский кодекс РФ, часть вторая

Материалы к работе: рекомендации по составлению договоров (приложение № 1); форма договора купли- продажи (приложение № 2); форма договора аренды (приложение № 3)

Последовательность выполнения работы:

- 1.Прочитайте материал в учебнике. Используя Гражданский кодекс РФ, ч. II
 - дайте понятие договору купли-продажи; назовите его разновидности;
 - дайте понятие договора аренды и назовите его виды;
 - перечислите элементы договора купли- продажи (аренды): предмет договора, стороны договора, форма договора, права и обязанности сторон (его содержание), цена договора, сроки договора.;

2. Прочитайте рекомендации по составлению договоров (приложение № 3).
3. Составьте договор купли- продажи (приложение №4);
4. Составьте договор аренды (приложение № 5);
- 5.Отметьте особенности договоров. Сделайте вывод.

РЕКОМЕНДАЦИИ по составлению договоров

В условиях рыночных отношений договор-основной юридической акт, из которого возникают обязательственные правоотношения. Он является главным средством регулирования товарно-денежных связей, определяющими содержание правоотношений, права и обязанности его участников. Общие положения о договорах, понятие и условия договора, их заключение, изменение и расторжение предусмотрены Гражданским кодексом Российской Федерации и иными законодательными актами РФ в части, не противоречащей ГК РФ.

1. При намерении заключить договор (контракт) следует четко знать, какие цели необходимо достичь при его реализации и уточнить наиболее важные моменты, связанные с его оформлением, подписанием и исполнением.

Необходимо предусмотреть главные вопросы предстоящей работы, а затем, переходя от общего к частному, составить примерную поэтапную схему работы и продумать, что и как должно быть сделано на каждом этапе, какие для этого потребуются конкретные действия, прикинуть возможность риска.

2. Проект предстоящего договора желательно разработать самой заинтересованной организацией, а не получать проект от контрагента. При составлении формулировок условий договора лучше всего привлечь специалистов соответствующего профиля. Если же составляется договор партнером, не исключено, что в нем должным образом будут учтены все ваши интересы, и придется подгонять их под "чужой" договор и, таким образом, ваша инициатива может быть упущена.

Кроме того, при этом можно избежать всяких неожиданностей, которые могут исходить от вашего контрагента, и по его замечаниям можно проследить, в чем именно состоят его интересы, и предотвратить включение в договор нежелательных условий.

3. Если предложение о заключении договора поступает от неизвестной организации, необходимо как можно больше получить о ней информации.

За рубежом предприниматели крайне настороженно относятся к предложениям новых партнеров. И это несмотря на то, что там существуют открытые торговые реестры и даже есть фирмы, которые специализируются на сборе и обработке сведений о компаниях и отдельных коммерсантах и по запросу могут дать подробности о фирме как таковой (уставный фонд, специализация, годовой оборот, квалификация персонала, обслуживающий банк и т.д.), и даже о биографиях совладельцев предприятия и его руководителей, оценку их деловой репутации, дать сведения о судебных процессах и конфликтах, в которых они участвовали, сообщить подробности о поставщиках, покупателях, клиентах и др.

Необходимо убедиться, что организация, с которой собираются работать, действительно существует. Для этого следует ознакомиться с ее учредительными документами (уставом, учредительным договором) и свидетельством о

регистрации. Рекомендуется обратить внимание на то, кто является ее учредителями, каков размер ее уставного фонда и сформирован ли он, где располагается офис (а не просто так называемый юридический адрес), в каком банке организация обслуживается, ее финансовое положение и коммерческая репутация. Через партнеров, контрагентов, банкиров следует собрать о ней и ее руководителях как можно больше информации.

4. При подписании договора необходимо убедиться, что представитель контрагента имеет юридическое право и полномочия на подписание документа. Поэтому, вступая в переговоры с представителями коммерческой организации о заключении договора, необходимо проверить полномочия представителя. Отсутствие соответствующих полномочий на подписание договора таким представителем может повлечь впоследствии невозможность получить оплату за поставленные товары или добиться возврата выплаченных сумм за товары, либо товары будут поставлены не в полном объеме или с существенными недостатками.

Как показывает практика, нередко недобросовестные контрагенты, не желая исполнять свои обязательства по договору и нести ответственность, объявляют о том, что лицо, подписавшее договор, соответствующих полномочий не имело (это один из самых распространенных способов мошенничества). Для того, чтобы такого не случилось, необходимо удостовериться в личности представителя, для чего корректно попросить его представить соответствующие документы.

Если представителем контрагента выступает директор предприятия, который действует без доверенности, необходимо ознакомиться с приказом о его назначении (это в основном касается государственных предприятий) либо ознакомиться с протоколом собрания учредителей предприятия (для коммерческих организаций). В отношении последних следует обратить внимание на следующее. В последнее время зачастую на некоторых предприятиях, особенно там, где директор работает по найму, учредители в той или иной степени ограничивают его полномочия и предоставляют ему их только с согласия правления, совета директоров, собрания учредителей и т.д. Например, в уставе организации в разделе "Компетенция директора" может быть указано, что директор вправе совершать сделки на сумму свыше 10 млн. руб. только с согласия Совета директоров предприятия. Поэтому следует

ознакомиться с соответствующим разделом устава организации-контрагента и убедиться, что полномочия директора не ограничены.

В том случае, если представитель действует по доверенности, следует проверить, есть ли на доверенности подпись руководителя организации и ее печать, какого числа она выдана (если дата не указана, то доверенность вообще недействительна), срок ее действия, объем полномочий по доверенности.

5. Приступая к работе по формулированию условий договора, нельзя допускать двусмысленности, нечеткости фраз. В договоре имеет значение каждое слово. Если не понятно, что означает тот или иной термин, какой смысл несет то или иное словосочетание, фраза и т.д., надо выяснить это с привлечением специалистов. Следует иметь в виду, что впоследствии в случае спора по условиям исполнения договора контрагент будет пытаться любую неточную формулировку в договоре интерпретировать в свою пользу. Более того, партнер может специально включить в договор неясные (но хорошо понятные ему самому) формулировки и положения, в которых ваши интересы могут быть ущемлены.

6. Весьма часто допускаются неточности при применении в договорах юридических торговых международных терминов, в частности, определяющих базисные условия поставки. Так, нередко применяется предназначенный для водных перевозок торговый термин "СИФ" при использовании сухопутных видов транспорта (железнодорожного, автомобильного) или при смешанных перевозках (несколькими видами транспорта). При отсутствии в договоре положений, разъясняющих, что стороны имели в виду, могут возникнуть трудности при разрешении споров, в частности, по вопросу о моменте, в который товар считается поставленным, и о моменте перехода риска с продавца на покупателя.

7. При формулировании условий об обстоятельствах, освобождающих от ответственности (так называемых "форс мажорных оговорок"), следует учитывать последствия той или иной формулировки, что может привести к снижению или повышению имущественной ответственности стороны договора.

При включении в договор оговорки, предусматривающей конкретный перечень обстоятельств, наступление которых освобождает от ответственности при нарушении обязательства, арбитражные суды, как правило, принимают решения о взыскании со стороны убытков, явившихся следствием обстоятельств, находившихся вне контроля, если они не предусмотрены перечнем, содержащимся в договоре.

8. Когда проект договора будет готов, его необходимо еще раз просмотреть для того, чтобы уловить двойной смысл какой-либо фразы или увидеть какое-нибудь упущение

и

т.д.

Любой договор - правовой документ, и нельзя составлять его без участия компетентных специалистов. А юрист должен разъяснить правовые последствия тех или иных его условий, предложить новые варианты какого-либо пункта

и

т.д.

Поэтому до подписания договора необходимо, чтобы его просмотрел и завизировал юрист.

9. Многие предпринимательские структуры широко используют различные формы договоров, образцы которых предлагаются в настоящее время в различных сомнительных сборниках и рекомендациях.

Наряду с очень краткими договорами, содержащими минимум условий (предмет договора, включающий наименование и количество товара, цена с указанием базиса поставки, требования к качеству, срок поставки, условия платежа), нередко заключаются многостраничные очень подробные договоры, предусматривающие значительное число дополнительных условий. Заключение кратких договоров требует от организации четкого представления о том, чем будут восполняться пробелы договора. Арбитражная практика показывает, что об этом, к сожалению, часто забывают и это приводит к нанесению ущерба. В то же время анализ многостраничных подробных договоров не всегда приводит к положительным результатам.

Во-первых, нередко такие договоры составляются по трафарету, недостаточно учитывающему вид товара, являющегося предметом купли-продажи или другого вида сделки. Практически одинаковые условия предусматриваются как в отношении всех видов массы продовольственных и промышленных товаров, так и в отношении машин и оборудования.

Во-вторых, договоры примерно одинакового содержания составляются независимо от того, с каким партнером они заключаются. В-третьих, стремление предусмотреть в договоре условия на все случаи, которые могут возникнуть при его исполнении, осложняет, с одной стороны, переговоры при заключении договора, а с другой приводит к отягощению договора большим числом общих и порой не лучших положений. К тому же, как показывает практика, все предусмотреть в контракте невозможно. Надо учитывать, что универсальной формы, способной надежно обезопасить себя и ваш бизнес, не существует. Договор - акт строго индивидуальный, и составлять его надлежит для каждого случая отдельно.

Структура договора

Любой договор условно можно разделить на четыре части:

1. Преамбула (или вводная часть);
2. Предмет договора;
3. Дополнительные условия договора;
4. Прочие условия договора.

1. Преамбула (или вводная часть).

1. Наименование договора (договор купли-продажи, поставки, комиссии, транспортных услуг, аренды, совместной деятельности и пр.).

Точное название договора дает понять, какие он определяет правоотношения. Однако необходимо помнить, что сущность договора вытекает не из названия, а из его содержания. Но если название отсутствует, договор сначала следует прочитать, чтобы понять, о чем он, а уж затем разбираться с ним по существу.

2. Дата подписания договора. Она включает число, месяц и год подписания. Со всеми этими реквизитами связано правильное установление момента заключения договора и окончания срока его действия, а значит, и определенные юридические последствия.

3. Место подписания договора (город или населенный пункт).

Указание на место совершения сделки - не простая формальность, оно имеет иногда большое юридическое значение. По законодательству того места, где совершается сделка, определяются: а) правоспособность и дееспособность лиц, заключивших сделку, б) форма сделки, в) обязательства, возникшие из сделки.

4. Полное фирменное наименование контрагента, под которым последний зарегистрирован в реестре государственной регистрации, а также сокращенное название сторон по договору ("Заказчик", "Покупатель", "Арендатор" и пр.).

5. Должности, фамилии, имена и отчества лиц, подписывающих договор, указания на их полномочия на подписание договора.

2. Предмет договора

Данная часть договора содержит его существенные условия:

1. Предмет договора, т.е. о чем конкретно договариваются стороны.
2. Обязанности и права стороны по договору.
3. Обязанности и права второй стороны по договору.
4. Цена договора и порядок расчетов и др.
5. Срок выполнения сторонами своих обязательств.

Конкретное содержание этих условий зависит от вида договора и от конкретной ситуации его заключения.

3. Дополнительные условия договора

Настоящий раздел включает в себя условия, которые не обязательно предусматривать в каждом договоре, но которые, тем не менее, существенно влияют на реализацию прав и обязанностей сторон.

1.Срок действия договора.

Его необходимо указать, даже если названы сроки выполнения сторонами обязательств. Это обусловлено тем, что надлежит знать, когда договор прекращает свое действие и когда можно будет предъявить соответствующие требования к контрагенту.

2.Ответственность сторон.

Она обеспечивает исполнение обязанностей сторонами в случае нарушения условий договора одной из них. Обычно здесь определены различного рода санкции в виде пени, неустойки, штрафа, уплачиваемых контрагентом, не выполнившим своих обязательств в отношении одного из согласованных условий.

При составлении договора можно предложить следующую методику определения ответственности: против каждой обязанности стороны

должна быть предусмотрена соответствующая ответственность, в основном в виде штрафной неустойки. Это означает, что убытки при ненадлежащем исполнении обязательств контрагента могут быть взысканы с него сверх неустойки. Помните, что если такой вид ответственности отсутствует, неустойка является зачетной и убытки с контрагента можно будет взыскать в части, не покрытой неустойкой (ст. 394 ГК РФ).

3. Способы обеспечения обязательств (гл.23 ГК РФ). Российское гражданское законодательство предусматривает следующие основные способы обеспечения обязательств (ст.329 ГК РФ): неустойка, залог, удержание имущества должника, поручительство, банковская гарантия, задаток. Кроме этого могут быть предусмотрены и другие способы, предусмотренные законом или договором.

4. Основания изменения или расторжения договора в одностороннем порядке (гл. 29 ГК РФ).

5. Условия о конфиденциальности информации по договору.

6. Порядок разрешения споров между сторонами по договору.

Все споры между сторонами разрешаются в соответствии с законодательством Российской Федерации в арбитражном суде. Однако стороны могут установить и иное положение, в частности, предусмотреть разбирательство споров не в арбитражном, а в третейском суде, создаваемом либо самими сторонами, либо в соответствии с регламентом какого-либо постоянно действующего третейского суда.

7. Особенности перемены лиц по договору.

В этом пункте можно предусмотреть, что уступка права требования по договору может быть осуществлена только с согласия должника (ст. 388 ГК РФ).

4. Прочие условия договора

Эти условия могут включать следующие вопросы:

1. Законодательство, регулирующее отношения сторон (особенно это важно для внешнеторговых контрактов).

2. Особенности согласований связи между сторонами. Здесь для каждой стороны указываются:

а) лица, полномочные давать информацию и решать вопросы, относящиеся к исполнению договора. Это

может формулироваться двумя способами: с персональным указанием полномочного лица (лиц) или с указанием должностей,

б) сроки связи между сторонами. Например: "...каждый вторник с _____ ч.", в) способы связи: телефон, факс, телекс, телеграф, телетайп с указанием их номеров и иных данных.

3. Судьба преддоговорной работы и ее результатов после подписания договора.

Данный пункт содержит положение, в соответствии с которым стороны устанавливают, что после подписания настоящего договора все предварительные переговоры по нему, переписка, предварительные соглашения и протоколы о намерениях теряют силу.

4. Реквизиты сторон:

а) почтовые реквизиты; б) местонахождение (адрес) предприятия; в) банковские реквизиты сторон (номер расчетного счета, учреждение банка, код банка, МФО или данные РКЦ); г) отгрузочные реквизиты (для железнодорожных отправок, для контейнеров, для мелких отправок). Особое внимание уделите наличию и правильности сведений, касающихся банковских реквизитов вашего контрагента, так как без них вам очень трудно будет взыскать убытки.

5. Количество экземпляров договора.

6. Подписи сторон с приложением каждой организации (предприятия).

ДОГОВОР КУПЛИ-ПРОДАЖИ ТОВАРА

№ _____

г. _____

«__» _____ 20__ г.

_____, именуем___ в дальнейшем «Продавец», в лице _____, действующего на основании _____, с одной стороны, и _____, именуем___ в дальнейшем «Покупатель», в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. В соответствии с настоящим Договором Продавец обязуется передать в собственность Покупателю товар в ассортименте и в количестве, установленных Договором, а Покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную Договором денежную сумму (цену).

1.2. Ассортимент, количество, цена единицы товара и общая сумма сделки определяются в Перечне No. 1 (спецификации), являющемся неотъемлемой частью настоящего Договора.

2. ЦЕНА И КАЧЕСТВО ТОВАРА

2.1. Цена единицы товара включает стоимость товара, упаковки, затраты по его доставке к месту хранения и по хранению на складе Продавца, оформлению необходимой документации, а также расходы по страхованию и транспортировке товара до места назначения.

2.2. Увеличение Продавцом цены товара в одностороннем порядке в течение срока действия Договора не допускается.

2.3. Качество товара должно соответствовать образцам и описаниям, прилагаемым к настоящему Договору.

3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

3.1. Продавец обязан:

3.1.1. Передать Покупателю товар надлежащего качества и в обусловленном настоящим Договором ассортименте.

3.1.2. Не позднее _____ обеспечить отгрузку и доставку товара по адресу Покупателя или иного грузополучателя, указанного Покупателем в _____.

3.1.3. Обеспечить страхование товара.

3.1.4. В день отгрузки по телефону (телеграммой, телефаксом) сообщить Покупателю, а в случае указания о доставке иному грузополучателю – также этому грузополучателю – об отгрузке товара в адрес Покупателя (или иного грузополучателя, указанного Покупателем).

3.2. Покупатель обязан:

3.2.1. Обеспечить разгрузку и приемку проданного товара в течение ____ дней с момента его поступления в место назначения, за исключением случаев, когда он в праве потребовать замены товара или отказаться от исполнения данного договора.

3.2.2. Осуществить проверку при приемке товара по количеству, качеству и ассортименту, составить и подписать соответствующие документы (акт, приемки, накладную и т.д.).

3.2.3. Сообщить Продавцу о замеченных при приемке или в процессе эксплуатации недостатках проданного товара в срок _____.

3.2.4. Не позднее _____ за свой счет отгрузить в адрес Продавца возвратную тару.

3.2.5. Оплатить купленный товар в срок, установленный Договором.

3.3. В случае невыполнения правил, предусмотренных п.п. 3.2.2.,

3.2.3 Продавец вправе отказаться полностью или частично от удовлетворения требований Покупателя о передаче ему недостающего количества товара, замене товара, не соответствующего условиям данного договора, если докажет, что невыполнение этого правила Покупателем повлекло невозможность удовлетворить его требования или влечет для Продавца несоизмеримые расходы по сравнению с теми, которые он понес бы, если бы был своевременно извещен о нарушении договора.

Если Продавец знал или должен был знать о том, что переданный Покупателю товар не соответствует условиям данного договора, он не вправе ссылаться на положения, предусмотренные настоящим пунктами 3.2.2., 3.2.3.

3.4. В случаях, когда Покупатель в нарушение закона, иных правовых актов или настоящего договора не принимает товар или отказывается его принять, Продавец вправе потребовать от Покупателя принять товар или отказаться от исполнения договора.

3.5. В случаях, когда Продавец не осуществляет страхования в соответствии с Договором, Покупатель вправе застраховать товар и потребовать от Продавца возмещения расходов на страхование либо отказаться от исполнения договора.

3.6. Если Продавец отказывается передать Покупателю проданный товар, Покупатель вправе отказаться от исполнения данного договора.

3.7. Если Продавец не передает или отказывается передать Покупателю относящиеся к товару принадлежности или документы, которые он должен передать в соответствии с законом, иными правовыми актами или настоящим Договором, Покупатель вправе назначить ему разумный срок для их передачи.

В случае, когда принадлежности или документы, относящиеся к товару, не переданы Продавцом в указанный срок, Покупатель вправе отказаться от товара и потребовать возврата перечисленных Продавцу в уплату за товар сумм.

3.8. Если Продавец передал в нарушение данного договора Покупателю меньшее количество товара, чем определено настоящим Договором, Покупатель вправе либо потребовать передать недостающее количество товара, либо отказаться от переданного товара и от его оплаты, а если товар оплачен, - потребовать возврата уплаченных денежных сумм.

3.9. Если Продавец передал Покупателю товар в количестве, превышающем указанное в данном Договоре, Покупатель обязан известить об этом Продавца в срок _____. В случае, когда в данный срок после сообщения Покупателя Продавец не распорядится соответствующей частью товара, Покупатель вправе принять весь товар.

В случае принятия Покупателем товара в количестве, превышающем указанное в данном Договоре, дополнительно принятый товар оплачивается по цене, определенной для товара, принятого в соответствии с договором, если иная цена не определена соглашением сторон.

3.10. При передаче Продавцом предусмотренных данным Договором товаров в ассортименте, не соответствующем Договору, Покупатель вправе отказаться от их принятия и оплаты, а если они оплачены, потребовать возврата уплаченных денежных сумм.

3.11. Если Продавец передал Покупателю наряду с товаром, ассортимент которого соответствует Договору, товар с нарушением условия об ассортименте. Покупатель вправе по своему выбору:

- принять товар, соответствующий условию об ассортименте, и отказаться от остального товара;
- отказаться от всего переданного товара;
- потребовать заменить товар, не соответствующий условию об ассортименте, на товар в ассортименте, предусмотренном настоящим договором;
- принять весь переданный товар.

3.12. При отказе от товара, ассортимент которого не соответствует условиям Договора, или предъявлении требования о замене товара, не соответствующего условию об ассортименте, Покупатель вправе также отказаться от оплаты этого товара, а если он оплачен, - потребовать возврата уплаченных сумм.

3.13. Товар, не соответствующий условию данного Договора об ассортименте, считается принятым, если Покупатель в разумный срок после его получения не сообщит Продавцу о своем отказе от товара.

3.14. Если Покупатель не отказался от товара, ассортимент которого не соответствует данному договору, он обязан его оплатить по цене, согласованной с Продавцом. В случае, когда Продавцом не приняты необходимые меры по согласованию цены в разумный срок, Покупатель оплачивает товар по цене, которая в момент заключения Договора при сравнимых обстоятельствах обычно взималась за аналогичный товар.

3.15. В случае, когда товар передается без тары либо в ненадлежащей таре, Покупатель вправе потребовать от Продавца затарить товар либо заменить ненадлежащую тару.

3.16. Покупатель, которому передан товар ненадлежащего качества, вправе по своему выбору потребовать от Продавца:

- соразмерного уменьшения покупной цены;
- безвозмездного устранения недостатков товара в разумный срок;
- возмещения своих расходов на устранении недостатков товара.

3.17. В случае существенного нарушения требований к качеству товара (обнаружение неустранимых недостатков, недостатков, которые не могут быть устранены без несоразмерных расходов или затрат времени или выявляются неоднократно либо проявляются вновь после их устранения, и других подобных недостатков) Покупатель вправе по своему выбору:

- отказаться от исполнения данного договора и потребовать возврата уплаченной за товара денежной суммы;
- потребовать замены товара ненадлежащего качества товаром, соответствующим Договору.

3.18. Покупатель вправе предъявить требования, связанные с недостатками товара, при обнаружении недостатков в течение гарантийного срока.

3.19. Если третье лицо по основанию, возникшему до исполнения Договора, предъявит Покупателю иск об изъятии товара, Покупатель будет обязан привлечь Продавца к участию в деле, а Продавец обязан вступить в это дело на стороне Покупателя.

Непривлечение Покупателем Продавца к участию в деле освобождает Продавца от ответственности перед Покупателем, если Продавец докажет, что, приняв участие в деле, он мог бы предотвратить изъятие проданного товара у покупателя.

Продавец, привлеченный Покупателем к участию в деле, но не принявший в нем участия, лишается права доказывать неправильность ведения дела Покупателем.

4. ГАРАНТИЙНЫЙ СРОК ТОВАРА

4.1. Гарантийный срок товара _____.

4.2. Гарантийный срок начинается с момента передачи товара Покупателю.

4.3. Если Покупатель лишен возможности использовать товар по обстоятельствам, зависящим от Продавца, гарантийный срок не течет до устранения соответствующих обстоятельств Продавцом.

Гарантийный срок продлевается на время, в течение которого товар не мог использоваться из-за обнаруженных в нем недостатков, при условии извещения Продавца о недостатках товара в срок _____.

5. ПОРЯДОК РАСЧЕТОВ

5.1. Деньги за проданный товар перечисляются на расчетный счет Продавца в срок до «___» _____ 20__ г. (в течение ___ дней после: подписания Договора; подписания акта сдачи-приемки товара; поставки товара на склад Покупателя; получения железнодорожной накладной (извещения с контейнерной станции, сообщения о прибытии груза в аэропорт назначения, сообщения о прибытии корабля в порт назначения); получения сообщения об отправке вагона (эшелона) с товаром; реализации купленного товара).

6. ПОРЯДОК ОТГРУЗКИ

6.1. Товар отгружается в адрес Покупателя (грузополучателя), указанного Покупателем, железнодорожным (автомобильным, воздушным) транспортом. Отгрузочные реквизиты грузополучателя:

_____.

6.2. В течение _____ дней после отгрузки товара Продавец телефаксом или телеграммой уведомляет об этом Покупателя, а также сообщает ему следующие данные: реквизиты Перевозчика, доставляющего товары к месту назначения; наименование и количество единиц товара, вес брутто и нетто; ориентировочную дату прибытия товаров в место назначения.

6.3. Упаковка товара должна обеспечивать его сохранность при транспортировке при условии бережного с ним обращения.

6.4. Через Перевозчика Продавец передает Покупателю следующие документы:

- товарную накладную;
- свидетельство о происхождении товаров;
- сертификат качества;
- другие документы, предусмотренные настоящим Договором.

6.5. Обязательства Продавца по срокам передачи товара, номенклатуре, количеству и качеству товаров считаются выполненными с момента подписания акта сдачи-приемки представителями Продавца и Покупателя.

7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

7.1. За несвоевременную передачу товара по вине Продавца последний уплачивает Покупателю штраф в размере ___ процентов от стоимости непоставленного товара, исчисленной согласно спецификации (калькуляции цены, Протоколу согласования цены), но не более, чем 100 процентов.

7.2. Продавец отвечает за недостатки товара, если не докажет, что недостатки товара возникли после его передачи Покупателю вследствие нарушения Покупателем правил пользования товаром или его хранения либо действий третьих лиц, либо непреодолимой силы.

7.3. За нарушение условий настоящего Договора стороны несут ответственность в установленном порядке. Возмещению подлежат убытки в виде прямого ущерба и неполученной прибыли. Бремя доказывания убытков лежит на потерпевшей стороне.

7.4. При необоснованном отказе от приемки товара Покупатель возмещает Продавцу убытки в виде прямого ущерба и неполученной прибыли, исходя из ставки коммерческого кредита в банке, который обслуживает Покупателя.

7.5. Право собственности на купленный товар переходит Покупателю _____ (в случае перевозки груза железнодорожным сообщением - с момента получения Продавцом товарно-транспортной накладной; при отправке самолетом - с момента получения Продавцом багажной квитанции; при отправке смешанным сообщением - при сдаче багажа на первый вид транспорта и получения первого багажного документа).

Риск случайной гибели несет собственник в соответствии с действующим гражданским законодательством России.

8. ФОРС-МАЖОР (ДЕЙСТВИЕ НЕПРЕОДОЛИМОЙ СИЛЫ)

8.1. Ни одна из сторон не несет ответственности перед другой стороной за невыполнение обязательств, обусловленное обстоятельствами, возникшими помимо воли и желания сторон и которые нельзя предвидеть или избежать, включая объявленную или фактическую войну, гражданские волнения, эпидемии, блокаду, эмбарго, землетрясения, наводнения, пожары и другие стихийные бедствия.

8.2. Документ, выданный соответствующим компетентным органом, является достаточным подтверждением наличия и продолжительности действия непреодолимой силы.

8.3. Сторона, которая не исполняет своего обязательства вследствие действия непреодолимой силы, должна немедленно известить другую сторону о препятствии и его влиянии на исполнение обязательств по Договору.

9. РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ

9.1. Все споры по настоящему Договору решаются путем переговоров.

9.2. При недостижении согласия споры решаются арбитражном суде в соответствии с правилами о подсудности на основании законодательства РФ.

10. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

10.1. Настоящий договор распространяется на выполнение одной сделки и может быть пролонгирован дополнительным соглашением сторон только в случае просрочки исполнения без вины сторон.

10.2. Срок действия Договора ____ месяцев с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

10.3. Договор может быть расторгнут:

10.3.1. По соглашению сторон.

10.3.2. По другим основаниям, предусмотренным настоящим Договором и действующим законодательством.

11. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

11.1. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

11.2. Другие условия по усмотрению сторон

_____.

11.3. К Договору прилагаются: _____

12. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И ПЛАТЕЖНЫЕ РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Продавец

М.П.

Покупатель

ДОГОВОР АРЕНДЫ

« » 201__ г.

_____ в лице _____, действующего на основании _____, именуемый в дальнейшем «Арендодатель», с одной стороны, _____ и _____ в лице _____, действующего на основании _____, именуемый в дальнейшем «Арендатор», с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий договор, в дальнейшем «Договор», о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. В соответствии с Договором Арендодатель сдает, а Арендатор берет в срочное возмездное владение и пользование следующее имущество всего на сумму _____ рублей, именуемое в дальнейшем «Имущество».

1.2. Имущество является собственностью Арендодателя.

1.3. Оценка, техническое состояние, степень износа и другие характеристики Имущества изложены в Характеристике предмета аренды, являющейся неотъемлемой частью Договора (Приложение №1).

1.4. Имущество предоставляется в аренду Арендатору сроком на _____ лет. Срок аренды истекает «__» 201__ г.

2. РАЗМЕР АРЕНДНОЙ ПЛАТЫ И РАСЧЕТЫ ПО ДОГОВОРУ

2.1. Арендатор обязуется вносить Арендодателю за пользование имуществом плату в сумме _____ рублей, в том числе по годам: .

2.2. Внесение арендных платежей Арендатор производит ежеквартально, равными долями в размере 1/4 от годовой суммы арендной платы на расчетный счет Арендодателя не позднее числа.

2.3. В размер арендной платы включаются а также арендный процент в размере % в год от стоимости имущества согласно п.1.1. Расчет арендной платы произведен в «Базовом расчете», являющимся неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение №2).

2.4. При не поступлении арендной платы в указанный срок Арендодатель взыскивает ее в установленном порядке с начислением пени за просрочку платежа.

3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

3.1. Арендодатель обязан в течение _____ после подписания Договора предоставить Арендатору имущество в состоянии соответствующем требованиям Приложения №1, а Арендатор принять имущество в аренду. Для этого стороны при передаче имущества обязаны составить «Акт №1 приема-сдачи имущества в аренду» (Приложение №3).

3.2. Распределение обязанностей сторон по полному восстановлению и ремонту имущества изложено в «Плане ремонтных и восстановительных работ» (Приложение №4).

3.3. Сторона, виновная в возникновении аварии, приведшей к неисправности Имущества обязана в течение осуществить его необходимый ремонт и восстановление. Если авария произошла по вине третьих лиц, то в течение дней предъявляет иск третьему лицу и за свой счет в вышеуказанном порядке осуществляет необходимый ремонт. Если Имущество пришло в негодность в силу форс-мажорных обстоятельств, или иск третьему лицу не может быть удовлетворен, стороны делят расходы по ремонту и восстановлению имущества в следующей пропорции:

- Арендатор__ %;
- Арендодатель__ %;

3.4. При получении письменного запроса или иного документа, требующего его подписания, сторона, его получившая, обязана в течение дней дать письменный ответ или подписать и отправить его стороне, направившей документ.

3.5. Арендатор обязан:

3.5.1. Использовать Имущество лишь по прямому назначению, указанному в п.1.4 Договора.

3.5.2. Возвратить Имущество в состоянии указанном в части 2 Приложения №1 к «»2014г. При возвращении Имущества сторонами составляется «Акт №2 приема-сдачи» по форме Приложения №3, в порядке п.3.4 настоящего Договора.

3.5.3. Не производить ремонт сверх норм определенных Приложением №4, а также вносить неотделимые улучшения в имущество без письменного согласия Арендодателя.

3.5.4. Если законодательством разрешается сдача имущества в субаренду, то Арендатор имеет право сдать имущество в субаренду только с письменного согласия Арендодателя.

3.5.5. Арендатор обязан письменно уведомить Арендодателя о предстоящем возвращении Имущества как досрочно, так и по окончании Договора за _____ предстоящего возвращения.

3.5.6. В случае досрочного расторжения арендного Договора или окончания срока аренды, Арендатор обязан уплатить Арендодателю сумму стоимости произведенного им, лежащей на нем, обязанности капитального и текущего ремонта Имущества, а также передать Арендодателю безвозмездно все произведенное с Имуществом и неотделимое без вреда от него.

4. УСЛОВИЯ ПРОДЛЕНИЯ ДОГОВОРА ИЛИ ВЫКУПА ИМУЩЕСТВА

4.1. Арендатор, добросовестно выполнивший принятые на себя по Договору обязательства, по окончании действия Договора имеет преимущественное перед третьими лицами право на возобновление договора.

4.2. Выкуп Имущества Арендатором не допускается.

4.2. Выкуп осуществляется путем внесения Арендатором Арендодателю всей причитающейся ему арендной платы со стоимости сданного на полный амортизационный срок Имущества.

4.2. Выкуп осуществляется путем возмещения Арендатором Арендодателю арендных платежей с остаточной стоимости имущества, аренда которого прекращается согласно Договору до завершения амортизационного срока.

4.2. По соглашению сторон, в случае полного погашения стоимости Имущества арендными платежами, Имущество может быть передано в собственность Арендатора путем его передачи с баланса на баланс.

5. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ОДНОСТОРОННЕГО РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА

5.1. Договор может быть досрочно расторгнут одной из сторон, если другая сторона систематически нарушает обязательства по Договору.

5.2. Договор может быть расторгнут в безусловном порядке:

5.2.1. Арендодателем: в случае если Арендатор не внес арендную плату в течение месяцев, а также в случаях .

5.2.2. Арендатором: если Имущество, в силу обстоятельств, за которые Арендатор не отвечает, окажется в состоянии непригодном для пользования, а также в случаях .

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

6.1. За невыполнение или ненадлежащее выполнение своих обязательств стороны несут ответственность, предусмотренную законодательством и настоящим Договором.

7. ДРУГИЕ (ОСОБЫЕ) УСЛОВИЯ ДОГОВОРА

7.1. Стороны не несут ответственности предусмотренной п.5 Договора, если невозможность выполнения ими своих обязательств (без ущерба для толкования п.3.3) наступила в силу следующих форс-мажорных обстоятельств: .

7.2. Дополнительные обязательства Арендодателя: По материально-техническому обеспечению производства на базе арендуемого имущества, содействию и развитию производства, внедрению научно-технических достижений и передовых технологий, техническому перевооружению производства, социальному развитию, оказанию информационной, консультативной и иной помощи, содействию подготовке кадров, созданию необходимых условий для эффективного использования арендованного имущества и поддержания его в надлежащем состоянии, а также размер дополнительного вознаграждения за это Арендодателя, порядок расчетов изложен в , составление и подписание которых производится сторонами отдельно.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

8.1. Все изменения, дополнения настоящего Договора действительны лишь в том случае, если они оформлены в письменной форме и подписаны обеими сторонами.

8.2. Заголовки статей предназначены для удобства пользования текстом, и они не будут приниматься во внимание при толковании настоящего Договора.

8.3. Настоящий Договор составляет и выражает весь Договор и понимание между участвующими здесь сторонами в отношении всех упомянутых здесь вопросов, при этом все предыдущие обсуждения, обещания, представления и понимания между сторонами, если таковые имелись, теряют силу и заменяются настоящим текстом.

8.4. Подписанный Договор входит в силу с «___»201__г. по «___»201__г.

К договору прилагаются:

- Приложение №1. Характеристика предмета аренды.
- Приложение №2. Базовый расчет.
- Приложение №3. Акт №1, №2 приема-сдачи.
- Приложение №4. План ремонтных и восстановительных работ.

9. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Арендодатель Юр. Адрес :Почтовый адрес :ИНН:КПП :Банк:Рас./счёт :Корр./счёт :БИК:

Арендатор Юр. Адрес :Почтовый адрес :ИНН :КПП :Банк:Рас./счёт :Корр./счёт: БИК:

10. ПОДПИСИ СТОРОН

Арендодатель _____

Арендатор _____

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Тема: Определение юридической природы договоров хранения, перевозки, займа, кредита

Знание:

Договоры хозяйственной деятельности: договоры хранения, перевозки, займа, банковские и кредитные договоры, их назначение, содержание, понятие.

Умение :

1.Характеризовать договоры по назначению, правам и обязанностям сторон, содержанию, сравнивать их;

2.Составлять договоры

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.68-75 ; Гражданский кодекс РФ, ч II.

Материалы к работе: рекомендации по составлению договоров (приложение № 1); рабочая тетрадь по предмету « Правовое обеспечение профессиональной

деятельности»; формы договоров хранения, перевозки, займа, кредита (приложения № 4,5)

Последовательность выполнения работы:

1.Выполните задание в рабочей тетради (раздел I). Используя Гражданский кодекс ч.II, заполните таблицу « Виды договоров». Сделайте сравнительный вывод по таблице.

Вопросы для сравнения	Договор купли-продажи	Договор перевозки	Договор поставки	Договор хранения	Договор займа
Предмет договора					
Стороны договора					
Форма договора					
Права и обязанности сторон					
Цена договора					
Сроки договора					

2. Прочитайте рекомендации по составлению договоров (приложение №1). Составьте договоры хранения, перевозки, займа, кредита. (Приложения № 4,5)

3. Сделайте выводы по теме.

ДОГОВОР перевозки груза

г. _____ " ____ " _____ 20 ____ г.

(наименование предприятия перевозящего груз)

именуемое в дальнейшем "Перевозчик", в лице _____

(должность, Ф.И.О.)

действующего на основании _____,
(Устава, положения)

с одной стороны, и _____,
(наименование предприятия отправляющего груз)

именуемое в дальнейшем "Отправитель", в лице _____

(должность, Ф.И.О.)

действующего на основании _____,
(Устава, положения)

с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Предмет договора. Провозная плата

1.1. По настоящему договору Перевозчик обязуется доставить
вверенный ему Отправителем груз _____
(наименование, качество,

другие индивидуальные признаки)

в количестве _____, именуемый в дальнейшем
(цифрами и прописью)

"Груз", в следующий пункт назначения: _____,
(наименование)

выдать груз Получателю, а Отправитель обязуется уплатить за перевозку
груза плату, установленную настоящим договором.

1.2. Заключение настоящего договора подтверждается составлением
и выдачей Перевозчиком Отправителю транспортной накладной (иного
документа на груз).

1.3. Плата за перевозку груза составляет: _____

1.4. Перевозка груза оплачивается в следующие сроки и в
следующем порядке: _____

1.5. Перевозчик обязан доставить груз в пункт назначения в срок,
определенный транспортными уставами и кодексами, или в разумный срок.

1.6. Работы и услуги, выполняемые Перевозчиком по требованию
Отправителя и не предусмотренные настоящим договором, оплачиваются
Отправителем по дополнительному соглашению сторон.

1.7. Перевозчик имеет право удерживать переданный ему для
перевозки груз в обеспечение причитающейся ему провозной платы и
других платежей по перевозке.

2. Подача транспортных средств. Погрузка и выгрузка груза

2.1. Перевозчик обязан подать Отправителю груза под погрузку
исправные транспортные средства в состоянии, пригодном для перевозки
груза, в следующий срок: _____

2.2. Отправитель вправе отказаться от поданных транспортных средств, не пригодных для перевозки груза.

2.3. Погрузка (выгрузка) груза осуществляется Отправителем (Получателем) в следующие сроки и в следующем порядке: _____

_____,
а также с соблюдением положений, установленных транспортными уставами, кодексами и правилами.

3. Ответственность сторон за нарушения обязательств по перевозке

3.1. В случае неисполнения либо ненадлежащего исполнения обязательств по перевозке Стороны несут ответственность, установленную ГК РФ, иными правовыми актами, а также следующую ответственность, установленную соглашением Сторон: _____

_____.
3.2. Соглашения Сторон об ограничении или устранении установленной законом ответственности Перевозчика являются недействительными, за исключением случаев, когда возможность таких соглашений при перевозках груза предусмотрена транспортными уставами и кодексами.

3.3. Перевозчик за неподачу транспортных средств для перевозки груза в срок, предусмотренный подпунктом 2.1. настоящего договора, а Отправитель за непредъявление груза либо неиспользование поданных транспортных средств несут ответственность, установленную правовыми актами, а также следующую ответственность, предусмотренную соглашением сторон: _____

_____.
3.4. Перевозчик и Отправитель освобождаются от ответственности в случае неподачи транспортных средств либо неиспользования поданных транспортных средств, если это произошло вследствие:
непреодолимой силы, а также вследствие иных явлений стихийного характера (пожаров, заносов, наводнений) и военных действий;
прекращения или ограничения перевозки грузов в определенных направлениях, установленных в порядке, предусмотренном _____

_____,
(наименование транспортного устава или кодекса)

в иных случаях, предусмотренных _____

_____.
(наименование транспортного устава или кодекса)

4. Ответственность Перевозчика за утрату, недостачу и повреждение груза

4.1. Перевозчик несет ответственность за сохранность груза, происшедшую после принятия его к перевозке и до выдачи Получателю, если не докажет, что утрата, недостача или повреждение груза произошли вследствие обстоятельств, которые Перевозчик не мог предотвратить и устранение которых от него не зависело.

4.2. Ущерб, причиненный при перевозке груза, возмещается Перевозчиком в следующем размере:

в случае утраты или недостачи груза - в размере стоимости утраченного или недостающего груза;

в случае повреждения груза - в размере суммы, на которую понизилась его стоимость, а при невозможности восстановления поврежденного груза - в размере его стоимости;

в случае утраты груза, данного к перевозке с объявлением его ценности, - в размере объявленной стоимости груза.

Стоимость груза определяется исходя из его цены, указанной в счете Продавца, а при отсутствии счета - исходя из цены, которая при сравнимых обстоятельствах обычно взимается за аналогичные товары.

4.3. Перевозчик наряду с возмещением установленного ущерба, вызванного утратой, недостачей или повреждением груза, возвращает Отправителю провозную плату, взысканную за перевозку утраченного, недостающего, испорченного или поврежденного груза, поскольку согласно настоящему договору эта плата не входит в стоимость груза.

4.4. Документы о причинах несохранности груза (коммерческий акт, акт общей формы и т.п.), составленные Перевозчиком в одностороннем

порядке, подлежат в случае спора оценке судом наряду с другими документами, удостоверяющими обстоятельства, которые могут служить основанием для ответственности Перевозчика, Отправителя либо Получателя груза.

5. Заключительные положения

5.1. До предъявления к Перевозчику иска, вытекающего из перевозки груза, Отправитель (Получатель) обязан предъявить ему претензию в порядке, предусмотренном _____.
(наименование транспортного устава или кодекса)

5.2. Во всем ином, не урегулированном настоящим договором, будут применяться положения ГК РФ, _____.
(наименование транспортного устава или кодекса)

5.3. Договор вступает в силу с момента его подписания, составлен в _____ экземплярах.

5.4. Адреса и банковские реквизиты Сторон.

Отправитель: _____

Перевозчик: _____

Отправитель

Перевозчик

М.П.

М.П.

ДОГОВОР ХРАНЕНИЯ продуктов питания

2. _____

« _____ » 201_ г.

в лице , действующего на основании , именуемый в дальнейшем «**Ответственный хранитель**», с одной стороны, и в лице , действующего на основании , именуемый в дальнейшем «**Поклажедатель**», с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий договор, в дальнейшем «**Договор**», о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Предметом настоящего Договора является оказание услуг по хранению продуктов питания, а именно (в дальнейшем – «Товар»), в объеме .

1.2. По настоящему Договору Ответственный хранитель принимает на хранение и обязуется возвратить по окончании действия настоящего Договора в надлежащем состоянии Товар, переданный ему Поклажедателем, в (на) , расположенному по адресу: , а Поклажедатель обязуется принять свой Товар обратно по истечении срока ответственного хранения, установленного настоящим Договором, возместить Ответственному хранителю расходы по хранению и уплатить вознаграждение.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Ответственный хранитель вправе:

2.1.1. Не принимать на хранение товар с отсутствием маркировки, сопроводительной документации, с истекшим сроком годности.

2.1.2. Требовать возмещения убытков, причиненных свойствами сданного на хранение Товара в случае, если Ответственный хранитель при подписании настоящего Договора не знал или не должен был знать о таких свойствах.

2.1.3. Передать Товар на хранение третьему лицу без согласия Поклажедателя в случае, если Ответственный хранитель вынужден к этому силою обстоятельств в интересах Поклажедателя и лишен возможности получить его согласие.

2.2. Ответственный хранитель обязан:

2.2.1. Принять Товар на хранение в порядке и сроки, установленные настоящим Договором, при наличии необходимых разрешительных документов, оформленных в установленном действующим законодательством РФ порядке.

2.2.2. Выдать Поклажедателю документ, удостоверяющий принятие Товара.

2.2.3. Обеспечить хранение Товара в течение срока, установленного настоящим Договором.

2.2.4. Предоставлять беспрепятственный допуск Поклажедателю для осмотра Товара во время хранения в согласованное Сторонами время.

2.2.5. Вернуть Товар по истечении установленного срока хранения Поклажедателю или иному лицу, указанному им в качестве получателя, в том состоянии, в каком он был принят на хранение, с учетом его естественного ухудшения, естественной убыли или иного изменения его естественных свойств.

2.3. Поклажедатель вправе:

2.3.1. Изменять количество и ассортимент хранимого Товара в течение срока действия настоящего Договора.

2.3.2. Требовать от Ответственного хранителя возвратить принятый на хранение Товар.

2.4. Поклажедатель обязан:

2.4.1. Поставлять на хранение качественный Товар. В случае поставки некачественного Товара Поклажедатель возмещает Ответственному хранителю в полном объеме убытки, понесенные в результате хранения некачественного Товара.

2.4.2. Передать на хранение Товар в порядке, на условиях и в сроки, установленные настоящим Договором, а также предоставить Ответственному хранителю все необходимые разрешительные документы, оформленные в надлежащем порядке.

2.4.3. Своевременно осуществлять оплату за услуги хранения в соответствии с условиями настоящего Договора.

2.4.4. По истечении обусловленного настоящим Договором срока хранения осуществить приемку Товара, переданного на хранение Ответственному хранителю, по количеству и качеству с оформлением результатов приемки актами.

3. ПОРЯДОК ПРИНЯТИЯ И ВЫДАЧИ ТОВАРА

3.1. Подача транспорта для приемки и выдачи Товара осуществляется по согласованию Сторон в следующее время: .

3.2. Характеристики Товара, его качество, количество и упаковка указываются в акте приема, который составляется и подписывается Сторонами при передаче Товара на хранение.

3.3. При приемке Товара Ответственный хранитель вскрывает/не вскрывает тару и проверяет/не проверяет качество принимаемого на хранение Товара.

4. СРОКИ И ИЗМЕНЕНИЕ УСЛОВИЙ ХРАНЕНИЯ ТОВАРА

4.1. Срок хранения каждой партии Товара устанавливается с даты его фактической передачи Ответственному хранителю до даты его возврата Поклажедателю, но не более срока действия настоящего Договора.

4.2. При необходимости изменения условий хранения Товара Ответственный хранитель обязан незамедлительно уведомить об этом Поклажедателя и дождаться его ответа.

4.3. Если изменение условий хранения необходимо для устранения опасности утраты, недостачи или повреждения Товара, Ответственный хранитель вправе изменить способ, место и иные условия хранения, не дожидаясь ответа Поклажедателя.

5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК РАСЧЕТОВ

5.1. Вознаграждение за услуги хранения Товара составляет рублей за каждый день хранения.

5.2. Расходы Ответственного хранителя на хранение Товара составляют рублей.

5.3. Расходы на хранение Товара, которые превышают обычные расходы такого рода и которые Стороны не могли предвидеть при заключении настоящего Договора (чрезвычайные расходы), возмещаются Ответственному хранителю сверх вознаграждения за хранение.

5.4. Вознаграждение за услуги хранения и расходы на хранение Товара оплачиваются Поклажедателем в течение дней с момента выставления счета Ответственным хранителем.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

6.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему Договору Стороны несут ответственность, предусмотренную настоящим Договором и действующим законодательством РФ.

6.2. Ответственный хранитель отвечает за утрату, недостачу или повреждение Товара, принятого на хранение, независимо от вины, если не докажет, что надлежащее исполнение обязательств по хранению оказалось невозможным вследствие непреодолимой силы.

6.3. За утрату, недостачу или повреждение принятого на хранение Товара после того, как наступила обязанность Поклажедателя принять Товар обратно, Ответственный хранитель отвечает лишь при наличии с его стороны умысла или грубой неосторожности.

6.4. Поклажедатель обязан возместить Ответственному хранителю убытки, причиненные свойствами сданного на хранение Товара, если Ответственный хранитель, принимая Товар на хранение, не знал и не должен был знать об этих свойствах.

7. ФОРС-МАЖОР

7.1. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по настоящему Договору, если это неисполнение явилось следствием обстоятельств непреодолимой силы, возникших после заключения настоящего Договора в результате обстоятельств чрезвычайного характера, которые Стороны не могли предвидеть или предотвратить.

7.2. При наступлении обстоятельств, указанных в п.7.1 настоящего Договора, каждая Сторона должна без промедления известить о них в письменном виде другую Сторону. Извещение должно содержать данные о характере обстоятельств, а также официальные документы, удостоверяющие наличие этих обстоятельств и, по возможности, дающие оценку их влияния на возможность исполнения Стороной своих обязательств по настоящему Договору.

7.3. В случае наступления обстоятельств, предусмотренных в п.7.1 настоящего Договора, срок выполнения Стороной обязательств по настоящему Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого действуют эти обстоятельства и их последствия.

7.4. Если наступившие обстоятельства, перечисленные в п.7.1 настоящего Договора, и их последствия продолжают действовать более двух месяцев, Стороны проводят дополнительные переговоры для выявления приемлемых альтернативных способов исполнения настоящего Договора.

8. РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ

8.1. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть при исполнении условий настоящего Договора, Стороны будут стремиться разрешать путем переговоров.

8.2. Споры, не урегулированные путем переговоров, разрешаются в судебном порядке, установленном действующим законодательством РФ.

9. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

9.1. Настоящий Договор действует с «»2014 г. по «»2014 г.

10. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

10.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору должны быть совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями Сторон.

10.2. Во всем остальном, что не урегулировано настоящим Договором, Стороны руководствуются действующим законодательством РФ.

10.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

11. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Ответственный хранитель Юр. адрес: Почтовый адрес: ИНН:КПП :Банк:Рас./счёт: Корр./счёт :БИК:

Поклажедатель Юр. адрес: Почтовый адрес: ИНН:КП П:Банк:Рас./счёт:Корр./счёт: БИК:

12. ПОДПИСИ СТОРОН

Ответственный хранитель _____

Поклажедатель _____

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

Тема: Составление трудового договора

Знание:

Порядок заключения трудового договора

Умение :

Составлять трудовой договор

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.95-101 ; Трудовой кодекс РФ..

Материалы к работе: Форма трудового договора (приложение № 6)

Последовательность выполнения работы:

1.Прочитайте материал в учебнике, ответьте на вопросы:

- дайте определение понятия « трудовой договор»; какие виды трудового договора вам известны?
- какие условия трудового договора являются существенными?
- перечислите права и обязанности работника, закрепленные за ним Трудовым кодексом РФ;
- что такое испытательный срок? Кем и как он устанавливается?
- как происходит оформление работника на работу?

2.Представьте ситуацию, в которой вы устраиваетесь на работу в торговую организацию. Составьте трудовой договор (приложение № 6)

3. Отметьте особенности трудового договора (в сравнении с гражданским договором)

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР

1. Предприятие (организация) _____
(наименование)

в лице _____
(должность, фамилия, имя, отчество)

_____, именуемое в дальнейшем «Предприятие»

и гражданин _____
(фамилия, имя, отчество)

_____, именуемый в дальнейшем «Работник»,

заключили настоящий договор о нижеследующем:

2. Работник _____
(фамилия, имя, отчество)

принимается на работу _____
(наименование структурного подразделения предприятия: цех, отдел, лаборатория и т. д.)

по профессии, должности _____
(полное наименование профессии, должности)

квалификации _____
(разряд, квалификация, категория)

3. Договор является:

Договором по основной работе / Договором по совместительству (нужное подчеркнуть)

4. Вид договора:

на неопределенный срок (бессрочный)

на определенный срок (срочный) _____
(указать причину заключения срочного договора)

на время выполнения определенной работы _____
(указать какой)

5. Срок действия договора.

Начало работы _____

Окончание работы _____

6. Срок испытания: а) без испытания,

б) _____
(продолжительность испытательного срока)

7. Работник должен выполнять следующие обязанности:

(указываются основные характеристики работы и требования к их выполнению)

8. Предприятие обязано организовать труд работника, создать условия для безопасного и эффективного

труда, оборудовать рабочее место в соответствии с правилами охраны труда и техники безопасности, свое-

временно выплачивать обусловленную договором заработную плату.

(указываются конкретные меры по организации производственного процесса, оборудованию рабочего места и т. д.)

9. Обязанность работодателя по обеспечению условий труда на рабочем месте с указанием достоверных характеристик, предоставляемых компенсации и льгот работнику за тяжелые, особо тяжелые работы и работы с вредными, особо вредными или опасными условиями труда.

10. Особенности режима рабочего времени:

неполный рабочий день _____

неполная рабочая неделя _____

почасовая работа _____

11. Работнику устанавливается:

должностной оклад (тарифная сетка) _____ руб. в месяц

или _____ руб. за 1 час работ

надбавка (доплаты и другие выплаты) _____ руб. (в % к ставке, окладу);

12. Работнику устанавливается ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью:

основной _____ рабочих дней

дополнительный _____ рабочих дней.

13. Другие условия договора, связанные со спецификой труда _____

Предприятие (работодатель):

Работник:

(ф., и., о., должность)

(ф., и., о., данные паспорта)

Адрес: _____

Адрес: _____

(подпись)

(подпись)

« ____ » _____ 200 ____ г.

« ____ » _____ 200 ____ г.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

Тема: Решение задач по теме « Рабочее время и время отдыха»

Знание:

основных положений Трудового кодекса РФ в отношении рабочего времени и времени отдыха.

Умение :

принимать правильные решения в профессиональных ситуациях ,связанных с регулированием рабочего времени и времени отдыха работника

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.116-131 ; Трудовой кодекс РФ..

Материалы к работе: рабочая тетрадь по предмету « Правовое обеспечение профессиональной деятельности» раздел II,задачи №1,2,3,4,6

Последовательность выполнения работы:

1. Опираясь на основные положения Трудового кодекса РФ, решите задачи в рабочей тетради.
2. Сделайте вывод по теме.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

Тема: Определение материальной ответственности работодателей и работников.

Знание:

Понятия материальной и дисциплинарной ответственности работника; основных положений Трудового кодекса РФ в отношении материальной ответственности работодателей и работников

Умение :

Определять материальную ответственность работодателей и работников в сфере торговли.

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.146-154 ; Трудовой кодекс РФ..

Материалы к работе: рабочая тетрадь по предмету « Правовое обеспечение профессиональной деятельности» раздел II, задачи №7,8,9,10

Последовательность выполнения работы:

1. Опираясь на основные положения Трудового кодекса РФ, решите задачи в рабочей тетради.(раздел II, №7-10)
2. Сделайте вывод по теме.

**ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7**

Тема: Решение ситуационных задач по теме « Трудовой распорядок и дисциплина труда»

Знание:

основных положений Трудового кодекса РФ в отношении трудового распорядка и дисциплины труда

Умение :

принимать правильные решения в профессиональных ситуациях ,связанных с регулированием дисциплины труда.

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.140-145 ; Трудовой кодекс РФ..

Материалы к работе: рабочая тетрадь по предмету « Правовое обеспечение профессиональной деятельности» раздел II, задачи №11,12,13,14

Последовательность выполнения работы:

1. Опираясь на основные положения Трудового кодекса РФ, решите задачи в рабочей тетради.(раздел II, №11-№14)
2. Сделайте вывод по теме.

**ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8**

Тема: Определение вида административных правонарушений и ответственности виновных (решение ситуационных задач)

Знание:

Виды административных правонарушений и административной ответственности

Умение :

Определять виды административных правонарушений и ответственность виновных в сфере торговли

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.170-180 ; Кодекс об административных правонарушениях РФ.

Материалы к работе: рабочая тетрадь по предмету « Правовое обеспечение профессиональной деятельности», раздел III.

Последовательность выполнения работы:

1. Опираясь на материал учебника:
 - дайте определение понятия « административное правонарушение»;
 - перечислите признаки административного правонарушения;
 - ответьте на вопрос: из каких элементов состоит административное правонарушение?
 - перечислите виды административных наказаний;
2. Решение задач (рабочая тетрадь, раздел III)
- 3.Вывод по теме.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9

Тема: Составление претензий, исковых заявлений в арбитражный суд

Знание:

- 1.Претензионный порядок разрешения споров. Сроки подачи претензий и ответов на них, порядок предъявления претензий. Споры, по которым претензионный порядок рассмотрения споров обязателен;
2. Подведомственность арбитражных судов РФ.
3. Понятие иска, как средства судебной защиты нарушенных прав. Порядок подачи и рассмотрения иска.

Умение :

- 1.Составлять претензию;
- 2.Составлять исковое заявление в арбитражный суд.

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.68-75 ;

Материалы к работе: форма искового заявления в арбитражный суд; форма претензии.

Последовательность выполнения работы:

1. Прочитайте материал в учебнике и ответьте на вопросы:

- опишите порядок претензионного разрешения споров (сроки подачи претензий и ответов на них, порядок предъявления претензий; споры, по которым претензионный порядок рассмотрения споров обязателен);
- какие экономические споры подведомственны арбитражному суду?
- опишите систему арбитражных судов РФ
- дайте определение понятия «арбитражный процесс». Перечислите его стадии
- как происходит возбуждение дела в арбитражном суде? Назовите срок рассмотрения арбитражных дел.

2. Составьте претензию, в которой заявителем выступает торговое предприятие, магазин (приложение № 7);

3. Составьте исковое заявление в арбитражный суд (приложение № 8).

4. Сделайте вывод по всей работе.

Приложение № 7

Руководителю

(наименование организации-поставщика, адрес,

Ф.И.О.)

от _____
(наименование организации-покупателя, адрес)

Претензия

о поставке некачественного товара (продукции)

" ____ " _____ 20 ____ г. между _____ и
(наименование организации-покупателя)

_____ был заключен договор поставки
(наименование организации-поставщика)

товара (продукции) N _____. В соответствии с п. _____ договора
_____ по накладной N _____ от " ____ " _____
(наименование организации поставщика)

_____ 20 ____ г. в наш адрес поставило _____
(указать наименование, количество, ассортимент
и иные сведения о товаре, продукции)

на общую сумму в размере _____ руб. Согласно п. _____ договора
стоимость товара (продукции) была предварительно оплачена покупателем
путем перечисления денежных средств в размере _____ руб. на
расчетный счет _____ N _____ в банке
(наименование организации-поставщика)

(указать реквизиты банка)

Груз прибыл _____ в _____
(указать вид транспорта) (указать состояние контейнера,
вагона и т.д.)

с _____ в _____
(указать состояние пломб отправителя, перевозчика)

_____ упаковке. При
(указать вид тары, состояние упаковки товара, продукции)

приемке груза было установлено, что поставленный продавцом товар
(продукция) не соответствует требованиям качества, определенным сторонами
в п. _____ договора. Этот факт подтвержден актом приемки товара
(продукции) от " ____ " _____ 20 ____ г. N _____, который
составлен с участием представителя _____.
(наименование организации)

Согласно данному акту приемки всего выявлено некачественного товара (продукции): _____,

(указать наименование, количество товара (продукции), не соответствующего требованиям качества)

который не представляется возможным использовать по прямому назначению.

Таким образом, _____ нарушен п. _____ договора.

(наименование организации-поставщика)

Следовательно, _____ обязано заменить

(наименование организации-поставщика)

поставленный товар (продукцию) _____

указать наименование, количество товара (продукции),

не соответствующего требованиям качества)

в _____ срок, предусмотренный договором, и возместить _____

(наименование организации покупателя)

убытки в размере _____ руб.

В п. _____ договора определен _____ срок рассмотрения претензии, исчисляемый со дня ее отправки контрагенту.

На основании изложенного и в соответствии с ст.ст. 475, 518 Гражданского кодекса Российской Федерации, п. _____ договора, просим вас добровольно заменить некачественный товар (продукцию)

_____ (указать наименование, количество товара (продукции), не соответствующего требованиям качества)

на качественный товар (продукцию) в _____ срок согласно договору, а также возместить убытки в размере _____ руб.,

(сумма цифрами и прописью)

перечислив указанную денежную сумму на расчетный счет

_____ N _____ в банке _____.

(наименование организации-покупателя) (указать реквизиты банка)

В случае полного или частичного отказа в удовлетворении претензии в указанный срок наша организация будет вынуждена обратиться с иском в арбитражный суд.

Мы надеемся, что _____ своевременно

(наименование организации-поставщика)

произведет замену некачественного товара (продукции), возместит убытки, и мы продолжим сотрудничество с вашей организацией в дальнейшем.

" ____ " _____ 20 ____ г.

_____ (подпись)

М.П.

_____ (Ф.И.О.)

Приложения:

1. Копия договора поставки товара (продукции) N _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.
2. Копия накладной на товар (продукцию) N _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.
3. Копия платежного поручения на оплату товара (продукции) N _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.
4. Копия акта приемки товара (продукции) N _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.
5. Расчет суммы убытков.

Приложение № 8

Исковое заявление в арбитражный суд

№ _____ Кому: в Госарбитраж _____

Дата _____

Адрес: _____

Истец: _____

Адрес : _____

Ответчик: _____

Адрес: _____

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

о взыскании штрафа и убытков за поставку некачественной продукции

Сумма _____ руб.

Согласно накладной № _____ от _____ 200__ г.

ответчик поставил истцу _____

(наименование продукции, товара)

в количестве _____ на сумму _____ руб.

При приемке продукции (товара) по качеству
установлено _____

(описание некачественной продукции)

что подтверждается актом № _____ от _____ 200__ г., составленным с
участием представителя _____

(общественности, другой организации)

действующего на основании удостоверения
№ _____ от _____ 200__ г.

Заявленную нами претензию № _____ от _____ 200__ г.

ответчик отклонил (оставил без ответа) по следующим
мотивам: _____

Считаем отказ ответчика от удовлетворения претензии
необоснованным _____

(указать причины)

На основании изложенного и руководствуясь п. _____ Положения о поставках
продукции производственно- технического назначения (товаров народного
потребления), просим взыскать с ответчика в пользу истца штраф в сумме
_____ руб., убытки в сумме _____ руб., а всего _____ руб.

И в возмещение расходов по госпошлине _____ руб.

Приложения:

1. Копия претензии и доказательство ее отсылки.

2. Ответ на претензию.
3. Акт приемки №_____ от _____ 200_г.
4. Удостоверение представителя общественности (другой организации).
5. Расчет штрафа.
6. Калькуляция размера убытков.
7. Поручение о перечислении госпошлины.
8. Доказательство отправки копии искового заявления ответчику.
9. Другие документы, обосновывающие исковые требования.

Руководитель предприятия

или его заместитель _____

(подпись)

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Кожевникова Е.Б

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	
2.1. Задания для текущего контроля (приложение 1)	21
2.2. Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)	58
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Безопасность жизнедеятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование среднего профессионального образования базовой подготовки;
- Рабочей программы дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
– У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и	<u>Отлично</u> » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной

населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	работы
– У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– У4 применять первичные средства пожаротушения;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– У5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– У8 оказывать первую помощь пострадавшим;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
знать:		
– 31 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	
– 32 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– 33 основы военной службы и обороны государства;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– 34 задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– 35 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– 36 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– 37 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– 38 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– 39 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное и профессиональное и личностное развитие;	-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -задачи и основные

		мероприятия гражданской обороны;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	-организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -применять первичные средства пожаротушения; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -оказывать первую помощь пострадавшим;	-способы защиты населения от оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	-оказывать первую помощь пострадавшим; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий	-основы военной службы и обороны государства; -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности

	чрезвычайных ситуаций;	России; -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; -задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	-организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -оказывать первую помощь пострадавшим;	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	-организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -оказывать первую помощь пострадавшим;	-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и

		стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1,2,3,4 З 1,2,4,5	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9, ОК 10	Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 1-9
У 1,2,4 З 1,2,5,9	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9, ОК 10	Тема 1.2. Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам,	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 10-18
У 5,6,7 З 3,6,7,	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9, ОК 10	Тема 2.1. Основы военной службы. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 19-24
У 4,7, З 3,6,7,8	ОК 3,4,5,8 ПК 1.1, 1.4, 2.1	Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 25-30

У 5,6,7 3 6,7,8	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9, ОК 10	Тема 2.2. Основы военно-патриотического воспитания	2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В.31-38
У 8 3 9,10	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9, ОК 10	Тема 2.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 39-60

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
БЖД	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым

			восприятию	
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана	применение методик обосновано	2

	логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных, общих мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов , рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей;

	- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

**Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
в устной форме**

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	- полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	- вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена , обоснование отсутствует.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437961> (дата обращения: 29.01.2020).
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489671>

3. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности / Левчук И. П., Бурлаков А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4934-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449349.html>

Дополнительная литература:

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>
2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>

Задания для текущего контроля (приложение 1)

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера

I. Вопросы для устного опроса: (У2,32, ОК4, ПК2.1)

1. Какие явления и процессы в природе могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций природного характера?
2. Какими причинами обусловлено возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
3. Какие объекты экономики в случае производственной аварии на них могут представлять серьезную опасность для населения и окружающей среды?
4. Какие факторы, связанные с деятельностью человека, могут служить

причиной возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

5. Подберите примеры наиболее характерных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, случившихся в районе вашего проживания, проанализируйте причины их возникновения и последствия.
6. Перечислите виды чрезвычайных ситуаций, которые относятся к ЧС природного характера.
7. Какие чрезвычайные ситуации классифицируются как ЧС техногенного характера?
8. Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций в соответствии с масштабом их распространения и тяжестью последствий? Перечислите виды таких ситуаций.
9. Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?
10. Назовите основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера.
11. Какие виды оружия массового поражения вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый из них.
12. Какие средства поражения относятся к обычному оружию?
13. Обоснуйте необходимость совершенствования системы гражданской обороны для защиты населения в современных условиях.
14. Дайте характеристику основных видов современного терроризма.
15. Какие мероприятия проводятся в нашей стране для предупреждения возникновения и развития чрезвычайных ситуаций?
16. Проведение каких мероприятий на объекте экономики будет способствовать предотвращению техногенных чрезвычайных ситуаций?
17. На каких объектах экономики, и с какими целями создаются локальные системы оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций?
18. Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии?(ОК6)

II. Тестовые задания: (У1, З1, ОК3, ПК1.4)

Что такое землетрясение?

- 1) Область возникновения подземного удара.
- 2) Подземные толчки и колебания поверхности Земли.

- 3) Проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.
- 4) Это природное явление, связанное с процессами в окружающей атмосфере.

По шкале итальянского учёного Меркалли в баллах оценивается(-ются):

- 1) Сила землетрясения, его интенсивность.
- 2) Величина смещения земной коры в очаге землетрясения.
- 3) Величина разрывов в верхней части мантии.
- 4) Степень разрушений в эпицентре землетрясения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера (наиболее характерные) по месту их возникновения можно разделить на:

- 1) химические, биологические, военные;
- 2) радиационные, химические, гидродинамические, транспортные;
- 3) социальные, экологические, психологические;
- 4) региональные, федеральные, радиационные.

Экстренной мерой по защите населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации является:

- 1) своевременное оповещение населения об опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций;
- 2) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты;
- 3) качественное обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- 4) эвакуация населения из опасных районов.

Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своём доме (квартире)?

- 1) Освободите от продуктов питания холодильник, вынесите скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и проследуйте на сборный эвакуационный пункт.
- 2) Включите радио и выслушайте сообщение, выключите электричество, наденьте средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуйте на сборный эвакуационный пункт.
- 3) Немедленно закройте окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприёмник или телевизор и будьте готовы к приёму информации о дальнейших действиях.
- 4) Выключите газ, электричество, возьмите необходимые продукты питания, вещи и документы, наденьте средства индивидуальной защиты и проследуйте на сборный эвакуационный пункт.

Вы находитесь дома одни. Вдруг задрожали стёкла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

- 1) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и оговориться о месте встречи;

-) займёте место в дверном проёме капитальной стены;
-) закроете окна и двери, быстро спуститесь в подвальное помещение;
-) подойдёте к окну и узнаете у прохожих, что случилось.

Что надо делать с получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча при нахождении в доме (квартире)?

-) Закрывать окна, включить радиоприёмник для получения информации от управления ГО и ЧС.
-) Плотнo закрыть двери и окна, отключить электроэнергию, занять безопасное место у стен внутренних помещений.
-) Закрывать окна и двери с наветренной стороны здания, а с подветренной открыть, убрать с балконов и подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком.
-) Закрывать краны газовой сети, включить радиоприёмник с автономным питанием для получения информации от управления ГО и ЧС.

Как следует выходить из зоны лесного пожара?

- 1) Навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги.
- 2) Перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства.
- 3) Если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра.
- 4) Если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру.

При химической аварии необходимо выполнить ряд действий. Среди приведённых ниже вариантов ответов найдите ошибочный.

- 1) Включить радиоприёмник или телевизор для получения достоверной информации об аварии и о рекомендуемых действиях.
- 2) При поступлении информации об эвакуации надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы и необходимые вещи, продукты на трое суток и выходить из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра.
- 3) Для защиты органов дыхания используйте ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака).
- 4) Для защиты органов дыхания используйте противогаз, а при его отсутствии ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от хлора), 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от аммиака).

- **Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:**

- 1) «Тревога!»
- 2) «Внимание! Опасность!»
- 3) «Внимание всем!»
- 4) «Химическая (радиационная) опасность!»

III. Лабораторная работа. (У4, 35, 39, О К7, ПК2.2)

Правила безопасного поведения при пожарах. Правила поведения при попадании в заложники

Изучить материал о видах пожара и о причинах его возникновения

Признаки возгорания

Составить памятку поведения во время пожара

Эвакуация во время пожара

Лесные пожары

Профилактика пожаров

Составить памятку ПОВЕДЕНИЕ ПРИ ПОПАДАНИИ В ЗАЛОЖНИКИ

Задание № 1

Ситуация. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание № 2

- 1. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.**
- 2. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определи, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.**

IV. Практическое занятие. (У3, 34, ОК8, ПК2.4)

Выполнение упражнений по применению средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях;

Цель: обоснование целесообразности применения и описание основных характеристик средств индивидуальной защиты, используемых в условиях ЧС для предупреждения воздействия на организм вредных факторов, подбор

средств защиты.

Задание 1:

1. Изучить теоретическую часть
2. Определить по заданию, выдаваемому преподавателем, как подбирают противогазы.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Задание № 2

Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия

Задание № 3

Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

Задание № 4

Практическое задание (ситуация). По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

V. Практическое занятие. (У1, 32, ОК2, ПК3.6)

Решение задач по определению действий населения в случае обнаружения взрывного устройства, угроза в письменной форме или по телефону.

Задание № 1

1.Практическое задание (ситуация). Вы обнаружили бесхозную сумку. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

2.Как можно распознать возможное взрывное устройство.

3.Составьте памятку "Действие при обнаружении взрывного устройства"

VI. Самостоятельная работа: (У2, 31, ОК5, ПК3.1)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Среда обитания человека и образ жизни;
2. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций; Ознакомление с классификацией чрезвычайных ситуаций;
3. Безопасность жизнедеятельности на транспорте;
4. Безопасность жизнедеятельности в быту;
5. Социально- экономическая безопасность;
6. Терроризм. Причины его возникновения; Терроризм. Борьба с ним.

Тема 1.2.

Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

I. Вопросы для устного опроса : (У2, 32, ОК1, ПК2.3)

1. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).
2. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС
3. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС
4. Концепция государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС
5. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
6. Ликвидация чрезвычайных ситуаций
7. Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии?(ОК6)

II. Тестовые задания по вариантам : (У1, 31, ОК2, ПК3.4)

1. Затопления и наводнения относятся к:

- а) геофизическим опасным явлениям;
- б) геологическим опасным явлениям;

- в) метеорологическим опасным явлениям;
- г) гидрологическим опасным явлениям.

2. Чрезвычайная ситуация, в результате которой зона чрезвычайной ситуации затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество пострадавших составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек либо размер материального ущерба составляет свыше 5 млн. рублей, но не более 500 млн. рублей называется:

- а) чрезвычайная ситуация регионального характера
- б) чрезвычайная ситуация муниципального характера
- в) чрезвычайная ситуация межмуниципального характера
- г) чрезвычайная ситуация межрегионального характера.

3. Массовое, прогрессирующее во времени и пространстве инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений и резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением их продуктивности называется:

- а) эпидемия;
- б) эпизоотия;
- в) эпифитотия;
- г) эрозия.

4. Снежная лавина это:

а. Скользящее смещение вниз по уклону под действием тяжести масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и моренные террасы.

б. Масса снега, падающая или сползающая с горных склонов под влиянием природного или антропогенного физического воздействия и увлекающая на своем пути все новые массы снега.

в. Кратковременные бурные паводки, имеющие характер грязеводных или грязекаменных потоков.

г. Отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий.

5. Вставьте пропущенные слова.

Проникающая радиация – это один из поражающих факторов ядерного оружия, представляющий собой гамма-излучение и поток _____1_____.

испускаемых в окружающую среду из зоны _____2_____ взрыва.

6. Вставьте пропущенные слова.

Противорадиационное укрытие- это защитное сооружение обеспечивающие защиту людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении (загрязнении) местности и кроме того, защищающие от светового излучения, проникающей _____1_____ и, частично, от _____2_____, а также непосредственного попадания на кожу и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств называются.

7. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Средства индивидуальной защиты	Противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты, камеры детские и простейшие средства (противопыльные тканевые маски, ватно-марлевые повязки)	а
2	Средства защиты органов дыхания	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм Л-1, защитная фильтрующая одежда, накидки, резиновые сапоги, перчатки, подручные средства	б
3	Средства защиты кожи	Пакеты перевязочные индивидуальные (ИПП-1, ППИ АВ-3)	в
		Средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты и профилактики	г

8. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Оползень	Внезапно формирующийся в руслах горных рек временный поток с высоким содержанием твердых материалов – камней, грязи, песка, и т. д. и резким подъемом уровня воды	а
2	Обвал	Быстрое, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор, представляющее угрозу жизни и здоровью людей, наносящее ущерб объектам экономики и окружающей природной среде	б
3	Лавина	Скользкие смещения масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва	в

		склона, переувлажнения, сейсмических толчков и иных процессов	
		Отрыв и быстрое падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах	г

III. Практическое занятие. (У4, 35, 39, ОК6, ПК3.2)

Решение задач по определению действий людей при пожаре

Задание № 1

- 1. Практическое задание (ситуация). Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.**
- 2. Составьте памятку "Правила поведения во время пожара в общественном месте"**

Задание № 2

- 1. Практическое задание (ситуация). Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.**
- 2. Составьте памятку "Правила поведения во время пожара дома"**

Задание № 3

- 1. Практическое задание (ситуация). Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.**
- 2. Составьте памятку "Правила поведения во время возгорания электроприборов"**

Задание № 4

- 1. Практическое задание (ситуация). В вашей квартире возник пожар. Ваши действия.**
- 2. Составьте памятку "Правила тушения пожара подручными средствами"**

Задание № 5

- 1. Практическое задание (ситуация). Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), в нем возник пожар. Ваши действия.**
- 2. Составьте памятку "Правила поведения во время пожара в транспорте"**

IV. Самостоятельная работа: (У2, З1, ОК9, ПК3.3)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Ознакомление с разновидностями оружия массового поражения;
2. Структура РСЧС;
3. Экологически опасные вещества и факторы воздействия в промышленности.
4. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения;
5. Организация подачи сигналов бедствия.
6. Сигналы международной кодовой таблицы безопасности жизнедеятельности;
7. Структура Гражданской обороны на объекте экономики (КП и Э);
8. Организация, проведение аварийно-спасательных работ;
9. Индивидуальный перевязочный пакет;
10. Организация хранения и использование средств индивидуальной защиты.

Тема 2.1. Основы военной службы. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы

I. Вопросы для устного опроса : (У5, У6, З3, З6, ОК1, ПК2.1)

1. Какой документ Вам надо получить в 14 лет и какое отношение это событие имеет к воинской обязанности?
2. Как становиться на воинский учет в 16 лет?
3. Что такое – военный комиссариат и отдел военного комиссариата?
4. Что означает быть военнообязанным?
5. Как осуществляется призыв граждан на военную службу в 18 лет?
6. Что такое категория годности по медицинским показателям?
7. Что делать, если захотелось на альтернативную службу?
8. Надо ли сниматься с воинского учёта или не становиться на него вообще?
9. Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии? (ОК6)

II. Тестовые задания по вариантам : (У7, З8, ОК5, ПК3.4)

1. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения

службы?

1. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
2. Федеральным законом «О воинской обязанности»
3. Федеральным законом «О военной службе»

Правильный ответ: Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

2. Какой день считается началом военной службы?

1. День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
2. День убытия из дома к месту прохождения службы.
3. День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

Правильный ответ: День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

3.С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

1. Со дня убытия в военный комиссариат.
2. Со дня убытия из военного комиссариата.
2. Со дня убытия из дома к месту службы.

Правильный ответ: Со дня убытия из военного комиссариата.

4. Что такое Военная присяга?

1. Это торжественная клятва воина на верность Родине.
2. Это торжественная просьба воина.
3. Это торжественное напутствие воина.

Правильный ответ: Это торжественная клятва воина на верность Родине.

5. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с

1. Требованиями караульной службы.
2. Требованиями строевой службы.
3. Требованиями внутренней службы.

Правильный ответ: Требованиями внутренней службы.

6. Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.
2. Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.

3. Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.

Правильный ответ: Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.

7. Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....

1. Устава внутренней службы ВС РФ.
2. Устава внешней службы ВС РФ.
3. Устава наружной службы ВС РФ.

Правильный ответ: Устава внутренней службы ВС РФ.

8. Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для обеспечения отдыха личного состава.
2. Для обеспечения учебы личного состава.
3. Для обеспечения досуга личного состава.

Правильный ответ: Для обеспечения учебы личного состава.

9. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?

1. Командир воинской части.
2. Командир подразделения.
3. Командир взвода.

Правильный ответ: Командир воинской части.

10. «Кто осуществляет руководство внутренней службой в подразделении?»

1. Командир соединения.
2. Командир подразделения.
3. Техник подразделения.

Правильный ответ: Командир подразделения.

11. Военнослужащие размещаются

1. В классах.
2. В казармах.
3. В квартирах.

Правильный ответ: в казармах.

12. Для проведения занятий в полку оборудуются....

1. Комнаты.
2. Уголки.
3. Места.

Правильный ответ: Места.

13. Для сна имеется....

1. Спальное помещение.
2. Канцелярия роты.
3. Комната досуга.

Правильный ответ: Спальное помещение.

14. Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся....

1. В прикроватных тумбочках.
2. В комнате для чистки оружия.
3. В комнате для хранения оружия.

Правильный ответ: В комнате для хранения оружия.

15. Уборка помещений производится....

1. Ежедневно.
2. Еженедельно.
3. Ежемесячно.

Правильный ответ: Ежедневно.

III. Практическое занятие. (У 7, ЗЗ, ОК7, ПК1.6)

Выполнение тестового задания «Психологическое обследование призывника»

Цель: определение психологических характеристик военнослужащих и призывников, клинико-психологическое обоснование и разработка оптимального комплекса психологического инструментария, необходимого для проведения медико-психологической экспертизы годности к военной службе.

IV. Практическое занятие. (У 7, ЗЗ, ОК7, ПК1.6)

Выполнение тестового задания «Физиологическое обследование призывника»

1. Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что не справлюсь с ним.

☐ Да
☐ Нет

2. Меня легко переспорить.

☐ Да
☐ Нет

3. Я избегаю поправлять людей, которые высказывают необоснованные утверждения.

☐ Да
☐ Нет

4. Люди проявляют ко мне столько сочувствия и симпатии, сколько я заслуживаю.

☐ Да
☐ Нет

5. Иногда я бываю, уверен, что другие люди знают, о чем я думаю.

☐ Да
☐ Нет

6. Бывали случаи, что я не сдерживал своих обещаний.

☐ Да
☐ Нет

7. Временами я бываю совершенно уверен в своей никчемности.

☐ Да
☐ Нет

8. У меня никогда не было столкновений с законом.

☐ Да
☐ Нет

9. Я часто запоминаю числа, не имеющие для меня никакого значения (например, номера автомашин и т.п.).

☐ Да
☐ Нет

10. Иногда я говорю неправду.

☐ Да
☐ Нет

11. Я впечатлительнее большинства других людей.

☐ Да
☐ Нет

12. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных людей, это как бы придает мне вес в собственных глазах.

☐ Да
☐ Нет

13. Определенно судьба не благосклонна ко мне.

- ☐ Да
- ☐ Нет

14. Мне часто говорят, что я вспыльчив.

- ☐ Да
- ☐ Нет

15. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.

- ☐ Да
- ☐ Нет

16. Я легко теряю терпение с людьми.

- ☐ Да
- ☐ Нет

17. У меня отсутствуют враги, которые по-настоящему хотели бы причинить мне зло.

- ☐ Да
- ☐ Нет

18. Иногда мой слух настолько обостряется, что это мне даже мешает.

- ☐ Да
- ☐ Нет

19. Бывает, что я откладываю на завтра то, что можно сделать сегодня.

- ☐ Да
- ☐ Нет

20. Если бы люди не были настроены против меня, я достиг бы в жизни гораздо большего.

- ☐ Да
- ☐ Нет

21. В игре я предпочитаю выигрывать.

- ☐ Да
- ☐ Нет

22. Часто я перехожу на другую сторону улицы, чтобы избежать встречи с человеком, которого я не желаю видеть.

- ☐ Да
- ☐ Нет

23. Большую часть времени у меня такое чувство, будто я сделал что-то не то или даже плохое.

- ☐ Да
- ☐ Нет

24. Если кто-нибудь говорит глупость или как-нибудь иначе проявляет свое невежество, я стараюсь разъяснить ему его ошибку.

☐ Да
☐ Нет

25. Иногда у меня бывает чувство, что передо мной нагромодилось столько трудностей, что одолеть их просто невозможно.

☐ Да
☐ Нет

26. В гостях я держусь за столом лучше, чем дома.

☐ Да
☐ Нет

27. В моей семье есть очень нервные люди.

☐ Да
☐ Нет

28. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставляю его безнаказанным.

☐ Да
☐ Нет

29. Должен признать, что временами я волнуюсь из-за пустяков.

☐ Да
☐ Нет

30. Когда мне предлагают начать дискуссию или высказать мнение по вопросу, в котором я хорошо разбираюсь, я делаю это без робости.

☐ Да
☐ Нет

31. Я часто подшучиваю над друзьями.

☐ Да
☐ Нет

32. В течение жизни у меня несколько раз менялось отношение к моей профессии.

☐ Да
☐ Нет

33. Бывало, что при обсуждении некоторых вопросов я, особенно не задумываясь, соглашался с мнением других.

☐ Да
☐ Нет

34. Я часто работал под руководством людей, которые умели повернуть дело так, что все достижения в работе приписывались им, а виноватыми в ошибках оказывались другие.

☐ Да
☐ Нет

35. Я безо всякого страха захожу в комнату, где другие уже собрались и разговаривают.

☐ Да
☐ Нет

36. Мне кажется, что по отношению именно ко мне особенно часто поступают несправедливо.

☐ Да
☐ Нет

37. Когда я нахожусь на высоком месте, у меня появляется желание прыгнуть вниз.

☐ Да
☐ Нет

38. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.

☐ Да
☐ Нет

39. Мои планы часто казались мне настолько трудно выполнимыми, что я должен был отказаться от них.

☐ Да
☐ Нет

40. Я часто бываю рассеянным и забывчивым.

☐ Да
☐ Нет

41. Приступы плохого настроения у меня бывают редко.

☐ Да
☐ Нет

42. Я бы предпочел работать с женщинами.

☐ Да
☐ Нет

43. Счастливей всего я бываю, когда я один.

☐ Да
☐ Нет

44. Иногда, когда я неважно себя чувствую, я бываю раздражительным.

☐ Да
☐ Нет

45. Часто я вижу сны, о которых лучше никому не рассказывать.

☐ Да
☐ Нет

46. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.

☐ Да
☐ Нет

47. Я человек нервный и легко возбудимый.

☐ Да
☐ Нет

48. Меня очень раздражает, когда я забываю, куда кладу вещи.

☐ Да
☐ Нет

49. Бывает, что я сержусь.

☐ Да
☐ Нет

50. Работа, требующая пристального внимания, мне нравится.

☐ Да
☐ Нет

51. Иногда я бываю так взволнован, что не могу усидеть на месте.

☐ Да
☐ Нет

52. Бывает, что неприличная или даже непристойная шутка вызывает у меня смех.

☐ Да
☐ Нет

53. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.

☐ Да
☐ Нет

54. Иногда я принимаю валериану, элениум или другие успокаивающие средства.

☐ Да
☐ Нет

55. Человек я подвижный.

☐ Да
☐ Нет

56. Теперь мне трудно надеяться на то, что я чего-нибудь добьюсь в жизни.

☐ Да
☐ Нет

57. Иногда я чувствую, что близок к нервному срыву.

☐ Да
☐ Нет

58. Бывало, что я отвечал на письма не сразу после прочтения.

☐ Да
☐ Нет

59. Раз в неделю или чаще я бываю возбужденным и взволнованным.

☐ Да
☐ Нет

60. Мне очень трудно приспособиться к новым условиям жизни, работы или учебы. Переход к новым условиям жизни, работы или учебы кажется мне невыносимо трудным.

☐ Да
☐ Нет

61. Иногда случалось так, что я опаздывал на работу или свидание.

☐ Да
☐ Нет

62. Голова у меня болит часто.

☐ Да
☐ Нет

63. Я вел неправильный образ жизни.

☐ Да
☐ Нет

64. Алкогольные напитки я употребляю в умеренных количествах (или не употребляю вовсе).

☐ Да
☐ Нет

65. Я часто предаюсь грустным размышлениям.

☐ Да
☐ Нет

66. По сравнению с другими семьями в моей очень мало любви и тепла.

☐ Да
☐ Нет

67. У меня часто бывают подъемы и спады настроения.

☐ Да
☐ Нет

68. Когда я нахожусь среди людей, я слышу очень странные вещи.

☐ Да
☐ Нет

69. Я считаю, что меня очень часто наказывали незаслуженно.

☐ Да
☐ Нет

70. Мне страшно смотреть вниз с большой высоты.

☐ Да
☐ Нет

71. Бывало, что я целыми днями или даже неделями ничего не мог делать, потому

что никак не мог заставить себя взяться за работу.

- ☐ Да
- ☐ Нет

72. Я ежедневно выпиваю необычно много воды.

- ☐ Да
- ☐ Нет

73. У меня бывали периоды, когда я что-то делал, а потом не знал, что именно я делал.

- ☐ Да
- ☐ Нет

74. Когда я пытаюсь что-то сделать, то часто замечаю, что у меня дрожат руки.

- ☐ Да
- ☐ Нет

75. Думаю, что я человек обреченный.

- ☐ Да
- ☐ Нет

76. У меня бывают периоды такого сильного беспокойства, что я даже не могу усидеть на месте.

- ☐ Да
- ☐ Нет

77. Временами мне кажется, что моя голова работает медленнее.

- ☐ Да
- ☐ Нет

78. Мне кажется, что я все чувствую более остро, чем другие.

- ☐ Да
- ☐ Нет

79. Иногда совершенно безо всякой причины у меня вдруг наступает период необычайной веселости.

- ☐ Да
- ☐ Нет

80. Некоторые вещи настолько меня волнуют, что мне даже говорить о них трудно.

- ☐ Да
- ☐ Нет

81. Иногда меня подводят нервы.

- ☐ Да
- ☐ Нет

82. Часто у меня бывает такое ощущение, будто все вокруг нереально.

- ☐ Да
- ☐ Нет

83. Когда я слышу об успехах близкого знакомого, я начинаю чувствовать, что я неудачник.

- ☐ Да
☐ Нет

84. Бывает, что мне в голову приходят плохие, часто даже ужасные слова, и я никак не могу от них отвязаться.

- ☐ Да
☐ Нет

85. Иногда я стараюсь держаться подальше от того или иного человека, чтобы не сделать или не сказать чего-нибудь такого, о чем потом пожалею.

- ☐ Да
☐ Нет

86. Часто, даже когда все складывается для меня хорошо, я чувствую, что мне все безразлично.

- ☐ Да
☐ Нет

V. Практическое занятие. (У 7, 33, ОК7, ПК1.6)

Нормативы прикладной физической подготовки.

Контрольные нормативы по прикладной физической подготовке

№	Наименование норматива	Отлично	Хорошо	Удов-летвори-тельно	Неудовлет-ворительно
1	Подтягивание на перекладине	12 раз	9 раз	7 раз	Менее 7 раз
	Преодоление полосы препятствий	1 мин.30сек	1 мин.40сек	1 мин.55с	Более 1 мин.55с
	Бег на 3000м	12 мин	13 мин 30с	14 мин.25с	Более 14 мин.25с
	Бег на 100 м	13,6с.	14,8 с.	15с.	Более 15с
	Метание гранаты массой 700 г. на дальность	40м.	35м.	32м.	Менее 32 м
	Приемы рукопашного боя	Выполнено 3 приема	Выполнено 2 приема	Выполнен 1 прием	Не выполнено ни одного

VI. Самостоятельная работа: (У5, 37, ОК4, ПК 1.3)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Создание дружин Древней Руси;
2. История создания Вооруженных сил;
3. История государственных наград за военные отличия;

4. Ордена Российской империи;
5. Основные государственные награды СССР и России;
6. Военные аспекты международного гуманитарного права.

Военная служба – особый вид федеральной государственной службы

I. Вопросы для устного опроса : (У6, 36, 37, 38, ОК4, ПК2.1)

1. Правовые основы военной службы.
2. Воинская обязанность и ее содержание. Понятие о воинской обязанности.
3. Прохождение военной службы.
4. Обеспечение безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы.
5. Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения.
6. Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии? (ОК6)

II. Тестовые задания по вариантам : (У7, 33, ОК3, ПК1.4)

1. Воинская обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только по призыву
- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- в) нахождение в отпуске или в командировке
- г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина
- д) свадьба близкого родственника
- е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом
- ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

- а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки
- б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в

Вооруженных Силах Российской Федерации

в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

- а) первой
- б) второй
- в) третьей
- г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

- а) бригадир
- б) токарь
- в) радиооператор
- г) учитель
- д) пожарный
- е) воспитатель

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 14 мин.
- б) 14 мин. 15 сек.
- в) 14 мин. 30 сек.
- г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»? а) 11 раз

- б) 10 раз
- в) 9 раз

г) 8 раз

10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

- а) автомобильный (мотоциклетный)
- б) гребно-парусный
- в) футбол
- г) плавание прикладное
- д) хоккей с мячом
- е) военно-спортивное ориентирование
- ж) парашютный спорт
- з) стрельба пулевая
- и) стрельба из лука

11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) временно не годен к военной службе

12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

13. Увольнение с военной службы — это:

- а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
- б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
- в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в

рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

а) до 35 лет б) до 40 лет в) до 45 лет г) до 50 лет

III. Практическое занятие. (У6, 36, 37, 38, ОК8, ПК1.1)

Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту.

1. Изучить теоретический материал.
2. Составить памятку
3. Подготовить вопросы для взаимопроверки

IV. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8, ПК1.1)

Изучение нормативно - правовых актов военной службы: Военная доктрина.

1. Ознакомление с теоретическим материалом
2. Составить краткую запись основных нормативно - правовых актов.
3. Подготовить вопросы для взаимопроверки.

V. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8, ПК1.1)

Основные требования к призывнику. Категории годности к военной службе.

1. Ознакомление с основными требованиями к призывнику
2. Составить памятку по критериям готовности к военной службе.

VI. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8, ПК1.1)

О военной службе по призыву и её особенностях.

1. Изучить теоретический материал
 - а) о призыве на военную службу;
 - б) о направлении на альтернативную службу;
 - в) о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу;

d) об освобождении от воинской обязанности.

2. Сделать краткую запись основных фактов

3. Составьте вопросы для взаимопроверки по данной теме.

VII. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8, ПК1.1)

О прохождении военной службы по контракту.

1. Особенности военной службы по контракту.

2. Критерии военной службы по контракту.

3. Контракт о прохождении военной службы имеют право заключать:

- военнослужащие, у которых заканчивается предыдущий контракт о прохождении военной службы;
- военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, прослужившие не менее двенадцати месяцев, а также граждане, пребывающие в запасе;
- граждане мужского пола, не пребывающие в запасе, окончившие образовательные учреждения высшего профессионального образования;
- граждане женского пола, не пребывающие в запасе.

VIII. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8, ПК1.1) Уставы ВС.

1. Устав Внутренней службы ВС РФ, его основные требования и содержание. Общие положения

2. Дисциплинарный устав ВС РФ, его основные требования и содержание.

3. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ, его основные требования и содержание.

4. Строевой устав ВС РФ, его основные требования и содержание.

5. Права и обязанности командира (начальника) по должностному предназначению

6. Порядок представления офицеров вновь назначенных в часть. Прием должности.

IX. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8, ПК1.1)

Права и свободы военнослужащих. Льготы предоставляемые военным.

Права, обязанности и ответственность военнослужащих.

1. Конституция РФ, закон РФ» о воинской обязанности об основах деятельности ВС РФ.

2. Основные законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие вопросы обороны и военного строительства:

- 1) указ «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации»;
- 2) закон «Об обороне»;
- 3) закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- 4) закон «О статусе военнослужащих»;
- 5) закон «О государственной границе Российской Федерации»;
- 6) закон «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел и их семей»;
- 7) военная доктрина;
- 8) общевоинские уставы и др.

VI. Самостоятельная работа: (У6, 36, 37, 38, ОК5, ПК2.1)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Правовые основы военной службы;
2. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы; Воинская дисциплина и её значение в современных условиях
3. Воинские звания военнослужащих ВС РФ.
4. Военная форма одежды;
5. Российский гражданин – защитник Отечества;

6. Военная присяга – основной закон воинской жизни.

Тема 2.2.

Основы военно-патриотического воспитания

I. Вопросы для устного коллективного опроса : (У6, 36, 37, 38, ОК1, ОК7, ПК2.3)

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
- 3) готовность к самоотдаче,
- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
- 5) чувство национальной гордости,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,
- 7) интернациональный характер патриотизма.

8) Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии?(**ОК 6**)

II. Тестовые задания по вариантам : (У 5, У6, 36, 37, 38, ОК4, ПК1.4)

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? _____

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»? _____

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к

самопожертвованию ради ее блага или спасения;

5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;

6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;

7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;

8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;

9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;

2. Нет возможности;

3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

– активная деятельная жизнь _____

– жизненная мудрость _____

– здоровье (физическое и психическое) _____

– интересная работа _____

– красота природы и искусства _____

– любовь (духовная и физическая) _____

– материальное обеспечение жизни _____

– наличие хороших и верных друзей _____

– общественное признание _____

– познание (образование, кругозор) _____

– продуктивная жизнь _____

– развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____

– развлечения _____

– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____

– счастливая семейная жизнь _____

– счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа,

человечества в целом) _____

– творчество (возможность творческой деятельности) _____

– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)

– аккуратность (чистоплотность) _____

– воспитанность (хорошие манеры) _____

– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____

- жизнерадостность _____
- исполнительность _____
- независимость _____
- непримиримость к недостаткам в себе и других _____
- образованность _____
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
- чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...

4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

III. Лабораторное занятие. (У6, У7, 36, 37, 38, ОК1, ОК5, ПК2.3)

Воинские символы и ритуалы.

Цели: познакомить учащихся с ритуалами Вооруженных сил РФ, раскрыть их содержание.

Задачи:

1. Учебная: познакомить учащихся с ритуалом приведения к Военной присяге и ритуалом вручения Боевого Знамени.
2. Развивающая: развивать у учащихся логическое мышление, умения самостоятельно анализировать и находить ответы на поставленные вопросы.
3. Воспитательная: воспитывать у учащихся патриотические качества, позитивное отношение к военной службе, прививать ценностное отношение к Отечеству.

I. Изучить теоретический материал

II. Ответить на поставленные вопросы:

1. Что понимают под воинскими ритуалами?
2. Какую роль выполняют воинские ритуалы в жизни военнослужащих?
3. На какие виды могут быть подразделены воинские ритуалы?
4. Что такое Военная присяга, когда она появилась и с какой целью?
5. Почему ритуал приведения к Военной присяге — один из наиболее важных в Вооруженных Силах Российской Федерации?
6. Какие занятия проводятся с военнослужащими перед вручением им вооружения, военной техники и стрелкового оружия?
7. С какого момента военнослужащий отвечает за закрепленное за ним вооружение и военную технику?
8. Перечислите, какие еще воинские ритуалы вы знаете.

III. Найдите в художественной или документальной литературе примеры, которые иллюстрировали бы значение Боевого знамени как символа чести, доблести и славы.

IV. Побеседуйте с вашими родственниками, награжденными государственными наградами, и узнайте, за какие подвиги и заслуги они награждены.

IV. Самостоятельная работа: (У6, 36, 37, 38, ОК1, ПК1.2)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Дни воинской славы Росси- память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
2. Генералы Герои Советского Союза;
3. Георгиевская лента. Наши земляки Кавалеры орденов Славы (ВОВ).

Тема 3.1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

I. Вопросы для письменного опроса : (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК8, ПК 3.6)

1. Для чего необходимо каждому человеку знать основы медицинских знаний
2. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии?
(ОК6)
3. Какие повреждения организма человека вы знаете?
4. Что такое ранение, какие виды ранений вы знаете?
5. В каких случаях необходимо накладывать жгут. Правила наложения жгута.

II. Тестовые задания по вариантам : (У8, 39, ОК5, ПК1.4)

1.Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

2.Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

- а. снижение температуры тела;
- б. подъём температуры тела;
- в. озноб, разбитость во всём теле;
- г. головная боль.

3.Какими путями обычно передаются инфекции?

- а. фекально-оральным;
- б. фекально-капельным;
- в. воздушно-капельным и жидкостным;
- г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

4.Дополните предложение.

Иммунитет с биологической точки зрения-это...

- а. основа хорошего здоровья каждого человека;
- б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или

веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

5. Дополните предложение.

Здоровый образ жизни-это...

- а. способ существования разумных существ;
- б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- в. индивидуальная система поведения человека , направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

6. Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?

- а. сердечно-дыхательная выносливость;
- б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
- в. мышечная сила и выносливость;
- г. скоростные качества и гибкость.

7. Каковы основные признаки отравления человека никотином?

- а. покраснение лица, повышение температуры тела;
- б. кашель, тошнота;
- в. головокружение;
- г. горечь во рту.

8. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?

- а. на щитовидную;
- б. на слюнные и лимфатические;
- в. на поджелудочную;
- г. на половую.

9. На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?

- а. на 5 лет
- б. на 2 года
- в. на 10 лет
- г. на 15 лет

10. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а. положить на живот горячую грелку;
- б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- г. дать понюхать водку, смоченную нашатырным спиртом;

11. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а. уложить пострадавшего на спину;
- б. очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в. уложить пострадавшего на бок или живот;
- г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

12. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

- а. дать обезболивающие средство;
- б. вызвать «скорую помощь»;
- в. промыть пострадавшему желудок;
- г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

III. Практические занятие. (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6, ПК2.1)

Кровотечения. Виды. Остановка кровотечения.

Вопросы для изучения:

1. Виды кровотечений. Критерии выбора оптимальных способов временной остановки различных кровотечений.
2. Последовательность действий по остановке кровотечения. Порядок наложения давящей повязки и кровоостанавливающего жгута (закрутки). Возможные осложнения после наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки).
3. Основные признаки внутреннего кровотечения. Тактика спасателя при оказании первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении.

IV. Практические занятие. (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6, ПК2.1)

Наложение повязок при ранениях.

1. Виды ран, специфика оказания первой помощи при разных видах ранений
2. Виды перевязочных материалов
3. Правила наложения повязок на :
 - повязка при ранении головы- чепец
 - повязка при травме глаза
 - повязка при ранении носа
 - повязка при ранении груди- Дезо
 - повязка при ранении живота
 - повязка при ранениях конечностей- Циркулярная, Колосовидная, Черепашья, Крестообразная.

V. Практические занятие. (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6, ПК2.1)

Оказание первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

1. Правила транспортировки пострадавших в ДТП при различных повреждениях.

2. Первая помощь при переломе, виды переломов.
3. Правила наложения жгута.
4. Первая помощь при растяжении, вывихе, ушибе, разрыве связок.

VI. Практические занятия. (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6, ПК2.1)

Оказание первой медицинской помощи при отравлении.

1. *Основные признаки и симптомы отравления.*
2. Первая помощь при отравлении алкоголем, недоброкачественной пищей, грибами, ядовитыми растениями и их плодами и пр. ядами
3. Первая помощь при отравлении токсическими веществами, проникающими через кожный покровы.
- 4.

VII. Практические занятия. (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6, ПК2.1)

Организация оказания первой помощи пострадавшему в экстремальных ситуациях.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И МАНИПУЛЯЦИЙ.

1. Техника очищения ротовой полости и восстановления проходимости верхних дыхательных путей.
2. Искусственная вентиляция легких: «рот в рот», «рот в нос», методика применения воздуховода.
3. Техника проведения закрытого массажа сердца одним или двумя спасателями.
4. Методика определения частоты пульса на: лучевой артерии, бедренной артерии, сонной артерии.
5. Определение состояния зрачков и их реакции на свет.
6. Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, максимальное сгибание конечности.
7. Методика наложения жгута или жгута-закрутки. Наиболее правильные места их наложения.

VIII. Самостоятельная работа: (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6, ПК3.2)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. ЗОЖ как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
2. Туберкулёз – убийца возвращается;
3. Компьютер и здоровье;
4. Шумовое загрязнение города.
5. Влияние на здоровье человека;
6. ЭМИ. Влияние на здоровье человека;

7. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека;
8. Использование факторов окружающей среды для закаливания;
9. Двигательная активность и её значение для укрепления здоровья человека.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека
6. Радиоактивное заражение окружающей среды.
7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека..
9. ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.
14. Биологическое оружие.
15. Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.
20. Организация штаба ГО на предприятии.
21. Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.

23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.
24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения .
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.
26. Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.
27. Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.
28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.
33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.
38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечениях.
42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.

49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.
51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.
55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
57. Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:

Д.Д.Силкина

Н.Б.Добарских

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.1.Задания для текущего контроля	11
2.2.Задания для промежуточной аттестации (экзамен)	23
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Экономика отрасли** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Информационные системы и программирование
- программы учебной дисциплины **Экономика отрасли**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составленный план действия	Устные ответы
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	находить необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации	Практическая работа Устные ответы
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, планировать и организовывать работу коллектива	Практическая работа Устные ответы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы; применять современную профессиональную терминологию	Практическая работа Устные ответы
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Практическая работа Устные ответы

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	использовать иностранные термины в профессиональной терминологии; писать простые связные сообщения (ответы на вопросы в творческих заданиях в рабочих тетрадях) на профессиональные темы	Практическая работа Устные ответы
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; презентовать бизнес-идею	Практическая работа Устные ответы
ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.	общие положения экономической теории. организацию производственного и технологического процессов. механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. методику разработки бизнес-плана.	Практическая работа Устные ответы
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	общие положения экономической теории. организацию производственного и технологического процессов. методику разработки бизнес-плана.	Устные ответы
ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования	Практическая работа Устные ответы
ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.	материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования	Практическая работа Устные ответы
ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.	организацию производственного и технологического процессов.	Практическая работа Устные ответы
ПК 7.3. Формировать требования	общие положения экономической	Практическая

к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.	теории. организацию производственного и технологического процессов.	работа Устные ответы
ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.	механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.	Практическая работа Устные ответы
ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.	механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.	Практическая работа Устные ответы
ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.	общие положения экономической теории материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.	Практическая работа Устные ответы
ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	общие положения экономической теории. методику разработки бизнес-плана.	Устные ответы

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Тестирование Устный опрос
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		Тестирование Устный опрос Решение задач
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;		Тестирование Устный опрос Решение задач

материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование Устный опрос Решение задач
методику разработки бизнес-плана		Тестирование Устный опрос
методы работы в профессиональной и смежных сферах;		Тестирование Устный опрос Решение задач
механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.		Тестирование Устный опрос Решение задач
назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;		Тестирование Устный опрос Решение задач
назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;		Тестирование Устный опрос
номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;		Тестирование Устный опрос Решение задач
общие положения экономической теории		Тестирование Устный опрос Решение задач
организацию производственного и технологического процессов		Тестирование Устный опрос Решение задач
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		Тестирование Устный опрос
основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;		Тестирование Устный опрос Решение задач
основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;		Тестирование Устный опрос Решение задач
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);		Тестирование Устный опрос Решение задач
основные понятия автоматизированной обработки		Тестирование Устный опрос

информации;		
основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности		Тестирование Устный опрос Решение задач
основы предпринимательской деятельности;		Тестирование Устный опрос Решение задач
основы проектной деятельности		Тестирование Устный опрос Решение задач
основы финансовой грамотности;		Тестирование Устный опрос
особенности социального и культурного контекста;		Тестирование Устный опрос Решение задач
порядок выстраивания презентации		Тестирование Устный опрос Решение задач
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.		Тестирование Устный опрос Решение задач
правила оформления документов и построения устных сообщений		Тестирование Устный опрос Решение задач
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;		Тестирование Устный опрос Решение задач
правила разработки бизнес-планов;		Тестирование Устный опрос Решение задач
правила чтения текстов профессиональной направленности		Тестирование Устный опрос
правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;		Тестирование Устный опрос Решение задач
принципы защиты информации от несанкционированного доступа;		Тестирование Устный опрос Решение задач
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;		Тестирование Устный опрос Решение задач
структуру плана для решения задач;		Тестирование Устный опрос
технологии поиска информации в сети Интернет;		Тестирование Устный опрос Решение задач
формат оформления результатов поиска информации		Тестирование Устный опрос Решение задач

Умения		
анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;		Тестирование Устный опрос
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.		Тестирование Устный опрос Решение задач
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		Тестирование Устный опрос
выделять наиболее значимое в перечне информации;		Тестирование Устный опрос Решение задач
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;		Тестирование Устный опрос
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		Тестирование Устный опрос
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		Тестирование Устный опрос Решение задач
использовать деловую графику и мультимедиа информацию;		Тестирование Устный опрос Решение задач
кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);		Тестирование Устный опрос Решение задач
находить и использовать необходимую экономическую информацию		Тестирование Устный опрос
обрабатывать текстовую табличную информацию;		Тестирование Устный опрос Решение задач
определять задачи для поиска информации;		Тестирование Устный опрос Решение задач
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;		Тестирование Устный опрос Решение задач
определять источники финансирования		Тестирование Устный опрос Решение задач

определять необходимые источники информации;		Тестирование Устный опрос
определять этапы решения задачи;		Тестирование Устный опрос Решение задач
организовывать работу коллектива и команды;		Тестирование Устный опрос Решение задач
оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;		Тестирование Устный опрос
оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.		Тестирование Устный опрос Решение задач
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		Тестирование Устный опрос Решение задач
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;		Тестирование Устный опрос
пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;		Тестирование Устный опрос Решение задач
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		Тестирование Устный опрос Решение задач
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;		Тестирование Устный опрос
применять антивирусные средства защиты;		Тестирование Устный опрос Решение задач
применять методы и средства защиты бухгалтерской информации		Тестирование Устный опрос Решение задач
применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;		Тестирование Устный опрос
распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте;		Тестирование Устный опрос Решение задач
рассчитывать по принятой методологии основные		Тестирование Устный опрос

технико-экономические показатели деятельности организации		Решение задач
реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		Тестирование Устный опрос
создавать презентации;		Тестирование Устный опрос Решение задач
составить план действия; определить необходимые ресурсы;		Тестирование Устный опрос Решение задач
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;		Тестирование Устный опрос Решение задач
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		Тестирование Устный опрос
читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией		Тестирование Устный опрос

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1-34 З-1-35	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10. ОК 11. ПК 3.4. ПК 6.5. ПК 7.3. ПК 7.5. ПК 9.7	Тема 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	1	<i>Вопросы для устного опроса по темам.</i> <i>Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	<i>Экзамен</i>
У-1-9 З-1-33	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10. ОК 11. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 7.3.	Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам.</i> <i>Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	<i>Экзамен</i>

	ПК 9.7 ПК 9.9.				
У-1-29 3-1-11	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ОК 10. ОК 11. ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.7. ПК 6.4. ПК 7.5. ПК 9.7 ПК 9.9. ПК 11.1.	Тема 3 Результаты коммерческой деятельности	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме Выполнение тестовых заданий по вариантам . Итоговая письменная контрольная работа</i>	<i>Экзамен</i>
У-1-34 3-1-35	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10. ОК 11. ПК 3.4. ПК 7.3. ПК 7.5.	Тема 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме Выполнение тестовых заданий по вариантам . Итоговая письменная контрольная работа</i>	<i>Экзамен</i>
У-1-34 3-1-35	ОК 01 ОК 11. ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.7. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 7.3. ПК 7.5. ПК 11.1.	Тема 5. Экономика ИТ - отрасли		<i>Вопросы для устного опроса по теме Выполнение тестовых заданий по вариантам . Итоговая письменная контрольная работа</i>	<i>Экзамен</i>

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.07 Экономика отрасли	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования

Устный опрос:

1. Понятие предприятия как субъекта рыночной экономики.
2. Что такое цель, задачи и миссия предприятия?
3. Основные признаки, определяющие предприятие в зависимости от экономической системы.
4. Какие основные черты характеризуют предприятие?
5. Что такое «юридическое лицо»?
6. По каким признакам классифицируются предприятия? Дайте их характеристику.
7. Дайте характеристику распределения предприятий по формам собственности и организационно-правовым формам.
8. Что представляет собой фирма, что у нее общего с предприятием и в чем состоит отличие?
9. Что является основой (фундаментом) формирования и развития современной системы хозяйствования?
10. Что собой представляет производственная и организационная структуры построения предприятия?
11. Каковы особенности современной структуры построения предприятия? Приведите примеры из опыта зарубежных стран.
12. Что составляет основу внешней среды предприятия? Охарактеризуйте ее основные элементы.
13. Назовите основные компоненты внутренней среды предприятия.

Тесты по вариантам

Вариант 1

1. Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для...

- а) Производства продукции, выполнения работ и оказания услуг;
- б) Удовлетворения общественных потребностей;
- в) Получение прибыли;
- г) Производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

2. Для регистрации вновь создаваемого предприятия необходимо представление следующих документов:

- а) Заявление учредителя (или учредителей) и устава предприятия;
- б) Постановления собрания и договора учредителей о создании предприятия;
- в) Свидетельство об уплате государственной пошлины;
- г) Заявление учредителя (или учредителей) и устава предприятия, постановления собрания и договора учредителей о создании предприятия и свидетельство об уплате государственной пошлины.

3. Решение каких вопросов входит в задачу учредительной конференции акционерного общества (АО)?

- а) Создание акционерного общества и утверждение устава АО.
- б) Размер уставного фонда после завершения подписки на акции.
- в) Выборы руководящих органов АО.
- г) Создание акционерного общества, утверждение устава общества, размера уставного фонда после завершения подписки на акции, выборы руководящих органов акционерного общества и др.

4. Хозяйственные товарищества и общества могут создаваться в форме...

- а) Полного товарищества и товарищества на вере (коммандитного товарищества);
- б) Акционерного общества, общества с ограниченной или дополнительной ответственностью;
- в) Производственного кооператива (артели).
- г) Нет ответа.

5. Продажа ценной бумаги «без покрытия» используется в случае...

- а) Повышение ее курсовой стоимости;
- б) понижения ее курсовой стоимости;
- в) при небольших колебаниях ее курсовой стоимости;
- г) никогда не используется.

6. Для того чтобы ценная бумага могла котироваться на бирже, она должна...

- а) Пройти процедуру листинга;
- б) Пройти процедуру делистинга;
- в) Иметь рейтинг не хуже определённой категории;
- г) Все варианты ответов неверные.

7. В уставном капитале акционерного общества доля привилегированных акций не должна превышать...

- а) 10%
- б) 25%
- в) 35%
- г) 50%

8. Доход, который может получать акционер за счет части чистой прибыли текущего года акционерного общества, распределяемой между держателями акций в процентах или абсолютной сумме, называется...

- а) Депозитом;
- б) Купоном;
- в) Дивидендом;
- г) Премией.

9. Бесплатное размещение акций среди всех существующих акционеров пропорционально количеству уже имеющихся у них акций на равных основаниях называется...

- а) Бонусной эмиссией;
- б) Дополнительной эмиссией;
- в) Сплитом;
- г) Консолидацией.

10. Реальная процентная ставка отличается от номинальной...

- а) На значение коэффициента a
- б) На значение коэффициента b
- в) На значение индекса потребительских цен;
- г) Не отличается ничем.

Вариант 2

1. Держателей акций в акционерном обществе, чей пакет не является контрольным, называют...

- а) Мажоритарными акционерами;
- б) Миноритарными акционерами;
- в) Депозитарными акционерами;
- г) Флюоральными акционерами.

2. Капитализация характеризуется...

- а) Суммарной курсовой стоимостью выпущенных в обращение акций;
- б) Прибылью в расчете на одну акцию;
- в) Средней доходностью операций с ценными бумагами;
- г) Размером собственного капитала.

3. Что приведет к изменению уставного капитала АО?

- а) Бонусная эмиссия;
- б) Эмиссия обновленных акций;
- в) Сплит;
- г) Консолидация.

4. Рынок, на котором происходит обращение ценных бумаг - это...

- а) Первичный рынок;
- б) Вторичный рынок;
- в) Денежный рынок;
- г) Рынок капитала.

5. Акции, которые эмитенты могут выпускать дополнительно к размещенным, называется...

- а) Предъявительскими;
- б) Именными;
- в) Объявленными;
- г) Дополнительными.

6. При выборе членов Совета директоров АО для учета мнения миноритарных акционеров используется система голосования...

- а) Уставная;
- б) Кумулятивная;
- в) Их мнение никак не учитывается;
- г) Все варианты ответов не верные.

7. Дивидендный выход- это...

- а) Размер выплачиваемого дивиденда;
- б) Отношение выплачиваемого дивиденда к доходу на одну акцию;
- в) Отношение суммарного выплачиваемого дивиденда к собственному капиталу акционерного общества;
- г) Размер накопленного дивиденда для кумулятивных акций.

8. Величина уставного капитала ОАО должна составлять не менее...

- а) 100 минимальных окладов;
- б) 1000 минимальных окладов;
- в) 50 минимальных окладов;
- г) Законодательно не ограничена.

9. Величина уставного капитала ЗАО должна составлять не менее...

- а) 50 минимальных окладов;
- б) 25 минимальных окладов;

- в) 100 минимальных окладов;
- г) Законодательно не ограничена.

10. Держатели обыкновенных акций имеют право...

- а) Голоса при принятии различных решений;
- б) На преимущественное получение дивиденда;
- в) На выход из акционерного общества;
- г) все верно.

Эталоны ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	г	г	г	а	б	а	б	в	а	в
Вариант 2	б	а	б	б	в	б	б	б	в	а

Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования

Устный опрос:

- 1) Финансовые ресурсы организации. Понятие, функции и классификация финансов организации. Источники формирования финансовых ресурсов организации.
- 2) Система доходов и расходов организации.
- 3) Финансовые результаты организации. Понятие и виды прибыли. Механизм формирования, использования и распределения прибыли коммерческой организации.
- 4) Понятие и виды рентабельности. Безубыточность производства. Точка критического объема производства.

Задачи для решения в аудитории:

Задача № 1

В I квартале предприятие реализовало 5000 единиц продукции по цене 80 руб. Общие постоянные составляют 70000 руб., удельные переменные расходы – 60руб.

Во II квартале будет изготовлено на 100 единиц продукции больше, а постоянные расходы удастся сократить на 20%.

Определите величину прибыли(убытка) от реализации продукции в I и II кварталах, а также ее прирост в абсолютном и относительном выражении.

Задача № 2

Сравнить рентабельность продукции за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	I	II	III
1. Кол-во выпущенной продукции, шт.	1500	2000	1800
2. Цена 1 изделия, руб.	60	60	60
3. Себестоимость 1 изделия, руб.	50	52	48

Задача № 3

Фирма выпустила за год продукции на 17 млн. руб. Затраты на производство составили 10 млн. руб., проценты, полученные по банковским депозитам — 500 тыс. руб., доходы, полученные по ценным бумагам — 300 тыс. руб., арендная плата за сданное имущество — 300 тыс. руб., штрафы, уплаченные за нарушение договорных обязательств — 410 тыс. руб., убытки от списанных долгов — 10 тыс. руб., расходы на благотворительные цели — 15 тыс. руб.

Определить балансовую прибыль и уровень рентабельности продаж.

Задача № 4

Определить прибыль от реализации продукции, если выпущено А-1000 шт. Б-2500 шт. Остатки от нереализованной продукции на начало года А-200 шт. Б-150 шт. на конец года Б-50 шт.

Рыночная цена изд. А-80 руб. Б-65 руб. полная себестоимость ед. продукции А-70 руб. Б-50 руб.

Задачи для самостоятельного решения:

Задача № 1

Выручка от реализации продукции составила 10 млн руб., валовая прибыль – 3 млн руб.

Определить себестоимость продукции, чистую прибыль, рентабельность продукции и продаж.

Задача № 2

Предприятие выпускает 15 тыс. ед. продукции по цене 220 руб. за ед. Производственные затраты представляют собой - 140 руб., переменные затраты на сбыт – 20 руб., средние постоянные затраты на единицу продукции – 30 руб.

Определить валовую прибыль предприятия, чистую прибыль, рентабельность продукции и продаж, рассчитанную по валовой и чистой при-были.

Задача № 3

Фирма производит и реализует продукцию по цене 50 руб. за ед. Стоимость сырья и материалов — 30 руб., переменные расходы — 10 руб. Постоянные затраты на весь выпуск — 1200 руб.

Определите порог рентабельности в натуральном и стоимостном выражении.

Задача № 4

Определить балансовую прибыль и уровень общей рентабельности, если плановая среднегодовая стоимость основных фондов -1 млн руб., оборотных средств-500 тыс. руб., плановая общая рентабельность – 20 %

Плановая длительность 1 оборота – 90 дней, фактическая длительность сократилась на 18 дней.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Каким отношением можно определить рентабельность продукции?
 - а) Выручки от реализации к материальным затратам;
 - б) Прибыли от реализации к себестоимости;
 - в) Балансовой прибыли к материальным затратам;
 - г) Прибыли от реализации к фонду оплаты труда.
2. Куда направляется сумма налога на прибыль предприятий?
 - а) В Федеральный бюджет;
 - б) В полном объеме в региональный бюджет;
 - в) В полном объеме в местный бюджет;
 - г) В бюджеты разных уровней.
3. Что характеризует рентабельность?
 - а) Величину прибыли, приходящейся на 1 руб. используемых средств;
 - б) Общую массу прибыли, полученной предприятием;
 - в) Уровень затрат предприятия на изготовление продукции.
5. Как определяется рентабельность имущества?
 - а) Отношением прибыли к выручке от реализации;
 - б) Отношением прибыли от реализации к стоимости основных и оборотных средств;
 - в) Отношением чистой прибыли к стоимости активов.
6. Какое из направлений не способствует росту прибыли?
 - а) Увеличение объема производства;
 - б) Сокращение условно-постоянных расходов;
 - в) Сокращение доли продукции повышенного спроса.
7. Минимизация какого показателя ведет к росту уровня рентабельности?
 - а) Выручки;
 - б) Цены;
 - в) Себестоимости.
8. Выручка от реализации — это:
 - а) Прибыль, которая определяется путем балансирования всех доходов и расходов от производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия;

- б) Валовой доход от реализации продукции;
- в) Разница между прибылью до налогообложения и затратами на реализацию продукции.

8. Общий финансовый результат хозяйственной деятельности характеризует:

- а) Рентабельность деятельности;
- б) Прибыль или убыток;
- в) Издержки производства и обращение.

9. Конечным результатом хозяйственной деятельности является...

- а) Рентабельность деятельности;
- б) Прибыль или убыток;
- в) Издержки производства и обращение.

10. Рентабельность продаж продукции зависит от:

- а) Структуры реализуемой продукции;
- б) Рентабельности продаж отдельных изделий;
- в) Обоих факторов.

Вариант 2

1. Деление расходов на постоянные и переменные проводится с целью:

- а) Прогнозирования прибыли
- б) Определения для каждой конкретной ситуации объема реализации, обеспечивающего безубыточную деятельность (критический объем)
- в) Выделение цеховой, производственной и коммерческой себестоимости

2. Издержки и прибыль торгующих организаций включаются в:

- а) Закупочную цену;
- б) Оптовую цену предприятия;
- в) Розничную цену;
- г) Оптовую цену промышленности;
- д) Сдаточную цену.

3. Расходы и прибыль сбытовых организаций включаются в:

- а) Оптовую цену предприятия;
- б) Оптовую цену промышленности.

4. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумеваются:

- а) Выручка, полученная от реализации продукции;
- б) Денежное выражение стоимости товаров;
- в) Разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акциза) и ее себестоимостью;
- г) Чистый доход предприятия;
- д) Затраты на производство реализованной продукции.

5. Понятие «Прибыль до налогообложения» содержит:

- а) Выручку, полученную от реализации продукции,
- б) Денежное выражение стоимости товаров;
- в) Разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении и ее себестоимостью,
- г) Прибыль от реализации продукции, результат от прочей реализации, доходы от внереализационных операций (по ценным бумагам, долевого участию в других предприятиях), расходы и убытки от вне-реализационных операций,
- д) Выручку от реализации продукции за вычетом акцизов.

6. В понятие «рентабельность предприятия» входят:

- а) Получаемая предприятием прибыль;
- б) Относительная доходность или прибыльность, измеряемая в процентах к затратам средств или капитала;
- в) Отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств;
- г) Балансовая прибыль на 1 руб. объема реализованной продукции;
- д) Отношение прибыли к цене изделия.

7. Рентабельность продукции определяется:

- а) Отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
- б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации (без НДС и акциза);
- в) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
- г) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

8. Рентабельность отдельных видов продукции определяется:

- а) Отношением прибыли, включаемой в цену изделия, к цене изделия;
- б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;
- в) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
- г) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

9. К переменным расходам относятся:

- а) Материальные затраты,
- б) Расходы по реализации продукции,
- в) Амортизационные отчисления,
- г) Заработная плата производственного персонала,
- д) Административные и управленческие расходы.

10. Рентабельность производственных фондов определяется:

- а) Отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
- б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;

- в) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
- г) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	б	а	а	б	в	в	б	б	б	в
Вариант 2	б	в	б	г	в	в	б	а	а	г

Практическая подготовка по теме: «Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования»

Задание 1. Определить структуру основных фондов, фондоотдачу, если выпуск продукции

за год составил 90 200 тыс. руб. Стоимость отдельных объектов по группам представлена

ниже:

- 1) здания — 35 000 тыс. руб.;
- 2) сооружения — 20 000 тыс. руб.;
- 3) измерительные приборы — 16,7 тыс. руб.;
- 4) транспортные средства — 423,8 тыс. руб.;
- 5) рабочие машины — 536,2 тыс. руб.;
- 6) силовые машины — 19 456 тыс. руб.

Задание 2. Определить среднегодовую стоимость основных фондов, если стоимость

активной части фондов составляла 1,2 млн. руб., а доля активной части в составе основных

производственных фондов на начало года — 65 %, в течение года было

— введено основных фондов:

1 марта — 0,5 млн руб.;

1 июля — 0,45 млн руб.;

— выбыло основных фондов:

1 мая — 100 тыс. руб.;

1 августа — 30 тыс. руб.

Задание 3. Стоимость основных фондов предприятия на начало 2019 г. составляла 3673 тыс. руб. Ввод и выбытие основных фондов осуществлялись соответственно:

1 февраля — 43 тыс. руб. и 8,5 тыс. руб.;

1 мая — 60 тыс. руб. и 3 тыс. руб.;

1 августа — 54 тыс. руб. и 2,6 тыс. руб.;

1 ноября — 12 тыс. руб. и 5,2 тыс. руб.

Определить среднегодовую и выходящую стоимость основных фондов, а также коэффициенты ввода и выбытия.

Задание 4. Проанализировать эффективность использования материальных ресурсов.

Наименование показателя	Предыдущий год	Отчётный год
Объём производства продукции, тыс. руб.	76715	77468
Материальные затраты, тыс. руб.	33496	33473
в том числе:		
Сырьё и материалы	7704	7364
Полуфабрикаты	23280	23364
Топливо	1040	1540
Энергия	770	971
Другие материальные затраты	702	234

Задание 5. В отчетном году сумма нормируемых оборотных средств на предприятии составила 100000 руб. Длительность одного оборота оборотных средств – 35 дней. В следующем году объем реализованной продукции увеличится на 5 %.

Определить на сколько дней сократится время одного оборота при той же величине нормируемых оборотных средств.

Тема 3 Результаты коммерческой деятельности

Устный опрос:

1. Что включает в себя понятие «рынок»?
2. Основные типы рынка в России. На каком рынке осуществляет свою деятельность компания, в которой вы трудитесь?
3. Почему регулирование спроса является основой практического маркетинга?
4. Перечислите признаки концепции маркетинга новых идей, которые отличают от предыдущих основных концепций маркетинга.
5. Каково содержание концепций социально-этического и социально-экономического маркетинга? Как и какие элементы этих концепций необходимо реализовать на вашем предприятии в целях создания достойного имиджа?
6. Какие разделы и направления стимулирования вы сможете рекомендовать ввести в программу партнерства с учетом основных участников рыночного оборота?

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Каким отношением можно определить рентабельность продукции?
 - а) Выручки от реализации к материальным затратам;
 - б) Прибыли от реализации к себестоимости;
 - в) Балансовой прибыли к материальным затратам;
 - г) Прибыли от реализации к фонду оплаты труда.

2. Куда направляется сумма налога на прибыль предприятий?
 - а) В Федеральный бюджет;
 - б) В полном объеме в региональный бюджет;
 - в) В полном объеме в местный бюджет;
 - г) В бюджеты разных уровней.

3. Что характеризует рентабельность?
 - а) Величину прибыли, приходящейся на 1 руб. используемых средств;
 - б) Общую массу прибыли, полученной предприятием;
 - в) Уровень затрат предприятия на изготовление продукции.

5. Как определяется рентабельность имущества?
 - а) Отношением прибыли к выручке от реализации;
 - б) Отношением прибыли от реализации к стоимости основных и оборотных средств;
 - в) Отношением чистой прибыли к стоимости активов.

6. Какое из направлений не способствует росту прибыли?
 - а) Увеличение объема производства;
 - б) Сокращение условно-постоянных расходов;
 - в) Сокращение доли продукции повышенного спроса.

7. Минимизация какого показателя ведет к росту уровня рентабельности?

- а) Выручки;
- б) Цены;
- в) Себестоимости.

8. Выручка от реализации — это:

- а) Прибыль, которая определяется путем балансирования всех доходов и расходов от производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия;
- б) Валовой доход от реализации продукции;
- в) Разница между прибылью до налогообложения и затратами на реализацию продукции.

8. Общий финансовый результат хозяйственной деятельности характеризует:

- а) Рентабельность деятельности;
- б) Прибыль или убыток;
- в) Издержки производства и обращение.

9. Конечным результатом хозяйственной деятельности является...

- а) Рентабельность деятельности;
- б) Прибыль или убыток;
- в) Издержки производства и обращение.

10. Рентабельность продаж продукции зависит от:

- а) Структуры реализуемой продукции;
- б) Рентабельности продаж отдельных изделий;
- в) Обоих факторов.

1. Деление расходов на постоянные и переменные проводится с целью:
 - а) Прогнозирования прибыли
 - б) Определения для каждой конкретной ситуации объема реализации, обеспечивающего безубыточную деятельность (критический объем)
 - в) Выделение цеховой, производственной и коммерческой себестоимости
2. Издержки и прибыль торгующих организаций включаются в:
 - а) Закупочную цену;
 - б) Оптовую цену предприятия;
 - в) Розничную цену;
 - г) Оптовую цену промышленности;
 - д) Сдаточную цену.
3. Расходы и прибыль сбытовых организаций включаются в:
 - а) Оптовую цену предприятия;
 - б) Оптовую цену промышленности.
4. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумеваются:
 - а) Выручка, полученная от реализации продукции;
 - б) Денежное выражение стоимости товаров;
 - в) Разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акциза) и ее себестоимостью;
 - г) Чистый доход предприятия;
 - д) Затраты на производство реализованной продукции.
5. Понятие «Прибыль до налогообложения» содержит:
 - а) Выручку, полученную от реализации продукции,
 - б) Денежное выражение стоимости товаров;
 - в) Разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении и ее себестоимостью,

- г) Прибыль от реализации продукции, результат от прочей реализации, доходы от внереализационных операций (по ценным бумагам, долевого участию в других предприятиях), расходы и убытки от внереализационных операций,
- д) Выручку от реализации продукции за вычетом акцизов.

6. В понятие «рентабельность предприятия» входят:

- а) Получаемая предприятием прибыль;
- б) Относительная доходность или прибыльность, измеряемая в процентах к затратам средств или капитала;
- в) Отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств;
- г) Балансовая прибыль на 1 руб. объема реализованной продукции;
- д) Отношение прибыли к цене изделия.

7. Рентабельность продукции определяется:

- а) Отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
- б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации (без НДС и акциза);
- в) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
- г) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

8. Рентабельность отдельных видов продукции определяется:

- а) Отношением прибыли, включаемой в цену изделия, к цене изделия;
- б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;
- в) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
- г) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

9. К переменным расходам относятся:

- а) Материальные затраты,
- б) Расходы по реализации продукции,
- в) Амортизационные отчисления,
- г) Заработная плата производственного персонала,
- д) Административные и управленческие расходы.

10. Рентабельность производственных фондов определяется:

- а) Отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
- б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;
- в) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
- г) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	б	а	а	б	в	в	б	б	б	в
Вариант 2	б	в	б	г	в	в	б	а	а	г

Практическая подготовка по теме: «Результаты коммерческой деятельности»

Задание 1. Производительность цеха составляет 2000 тарных ящиков в месяц. В цехе работают один рабочий на дисковой пиле (месячный заработок – 4 250 руб.) и два рабочих сколачивают ящики вручную (месячный заработок каждого – 2 900 руб.). Кроме того, в штате цеха есть рабочий, который занимается уборкой производственных площадей (месячный заработок – 1400 руб.). В цехе числятся также электрик, сантехник и механик на 0,25 ставки каждый. Полная ставка составляет 2 800 руб. За месяц было израсходовано 10 м³ древесины и 100 кг гвоздей. Стоимость 1 м³ древесины – 1 650 руб. Стоимость 1 кг гвоздей – 100 руб. Стоимость дисковой пилы равна 8 500 руб., норма амортизации – 12%. На освещение цеха израсходовано за месяц 400 кВт, оплата отопления и водоснабжения – 1 660 руб. Стоимость 1 кВт/ч – 3,18 руб. Стоимость здания цеха – 300 тыс. руб., норма амортизации – 1,5 %. Социальный налог – 26 %. Составьте смету затрат на производство. Задание 2

Производственная себестоимость изделия равна 290 тыс. руб. Внепроизводственные расходы – 5%. Определите полную себестоимость товара. Задание 3

Годовой выпуск продукции на

предприятию – 20 тыс. т., себестоимость 1 т – 25 тыс. руб. Доля постоянных расходов – 20 %. В следующем году выпуск продукции предполагается увеличить до 22 тыс. т. Установите себестоимость единицы продукции после увеличения выпуска.

Задание 2. Составить смету затрат. На заводе изготовлены 500 шт. единиц продукции А и 1000 шт. единиц продукции Б. Требуется составить смету затрат на производство, также необходимо составить калькуляцию себестоимости каждого изделия. Данные для решения задачи (тыс. руб.) приводятся в таблице:

Исходные показатели	Итого	На вид продукции А	Б
1. Заработная плата основных производственных рабочих	400	320	80
2. Затраты на основные материалы	200	120	80
3. Заработная плата административно- управленческого персонала	70	-	-
4. Заработная плата вспомогательных рабочих	90	-	-
5. Амортизация здания	50	-	-
6. Э/э на технологические цели	200	140	60
7. Электрическая энергия на освещение цеха	30	-	-
8. Амортизация оборудования	150	-	-
9. Прочие затраты	510	-	-

Задание 3. Известно, что в текущем периоде доля затрат на электроэнергию в цене продукции составляла 20 %, доля затрат на заработную плату – 26%. В прогнозном периоде ожидается повышение тарифов на электроэнергию на 18%, ставки заработной платы вырастут на 15 %. На сколько процентов вырастет цена продукции.

Задание 4. Определите, оптовую отпускную цену, исходя из следующих данных:
свободная отпускная цена изготовителя – 4800 руб. за единицу;
ставка акциза – 20 %;
ставка НДС – 20 %.

Задание 5. Определите валовую прибыль, если выпуск изделия «А» в отчетном периоде составил – 1000 шт., оптовая цена – 60 руб., себестоимость единицы продукции 55 руб.

Задание 6. Рыночная цена на товар предприятия составляет 6 000 руб., объем товарной продукции – 40 шт., полная себестоимость единицы товара – 4 500 руб., в том числе оплата труда – 2 000 руб.

Определить:

- а) валовый доход предприятия;
- б) чистую прибыль, если налог на прибыль составляет 20%.

Задание 7. Предприятие реализовало за период 23 475 т продукции по цене 3 750 руб/т; полная себестоимость единицы продукции равна 3 068 руб/т. В том же периоде реализовано

излишнее оборудование на сумму 253 тыс. руб. Сумма внереализационных доходов и расходов за рассматриваемый период – 10 тыс. руб. Налог на прибыль 20 %.

Задание 8. Определить показатели рентабельности производства (общую, расчетную) при условии, что:

- величина балансовой прибыли 800 тыс. руб.,
- среднегодовая стоимость основных производственных фондов – 9600 тыс. руб.,
- среднегодовая стоимость нормируемых оборотных средств составляет 35 % от стоимости основных фондов;
- освобождаются от платы производственные фонды на сумму 450 тыс. руб.,
- плата за проценты краткосрочного банковского кредита 200 тыс. руб.,

Тема 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта

Вопросы для устного ответа:

1. Предмет, объект и субъект финансового планирования?
2. Практическое значение деятельности по планированию и составлению прогнозов?
3. Теоретическая и методологическая основа финансового планирования.
4. Определение планирования и прогнозирования. Их взаимосвязь и отличия.
5. Теоретическая и методологическая основа финансового прогнозирования.
6. Определение и интерпретация понятиям «предсказание» и «предуказание». В чем их принципиальные отличия применительно к финансовому планированию и прогнозированию?

Тест по теме 4:

1. Планирование — это целенаправленная деятельность хозяйствующих субъектов, которое предполагает определение:
 - а) оптимального направления реализации перспективных целей предприятия и их ресурсного обеспечения на основе информации про организационную среду предприятия
 - б) будущих целей и направлений деятельности предприятия, возможных средств их реализации и ресурсного обеспечения на основе информации об организационной среде предприятия
 - в) целей предприятия на определенную перспективу, оптимальных способов их реализации и ресурсного обеспечения на основе информации об организационной среде предприятия +
 - г) оптимизации процесса мотивации работников предприятия.
2. Реализацию годовых планов обеспечивает следующий вид плана:
 - а) стратегический
 - б) оперативно—календарный +
 - в) бизнес-план
 - г) годовой
3. Для того, чтобы достичь стабильности в продажах, разработку нового товара следует начинать еще до того момента, когда предыдущий вступает в стадию:
 - а) роста;
 - б) зрелости; +
 - в) спада;
 - г) старения.
4. Объемом конкретного вида товаров (услуг), который может быть приобретен определенной группой покупателей на определенном рынке в определенный период времени определяется:
 - а) рыночное предложение
 - б) маркетинговая политика
 - в) рыночный спрос +

г) уровень квалификации маркетингового отдела

5. Расчет затрат на производство единицы продукции в плановом периоде — это:

а) отчет о расходах за текущий период;

б) производственная калькуляция

в) плановая калькуляция +

г) план расходов

6. Разработка производственной программы базируется на:

а) расчете степени риска

б) гибкости организации производства

в) резервных мощностях предприятия

г) на информации о спросе юридических и физических лиц на продукцию предприятия +

7. Коэффициент использования материалов и сырья предусматривает

а) анализ расхода материала для определенного объема производства за прошлые периоды

б) анализ данных об изменении объема выпуска продукции в плановом году по сравнению с отчетным

в) определение нормы расходов на типичного представителя и программы выпуска всех изделий данной группы

г) определения чистого веса изделия к норме расхода или фактического расхода сырья (материала) +

8. Размер предельных издержек предприятия определяется по формуле:

а) сумма прироста валовых расходов и прироста количества произведенной продукции

б) разница между приростом валовых расходов и соответствующим приростом количества произведенной продукции

в) отношение прироста валовых расходов к соответствующему прироста количества произведенной продукции +

г)

произведение прироста валовых расходов и прироста количества произведенной продукции

9. Обеспечение рационального использования ресурсов и получения максимальной прибыли и рентабельности это:

а) метод планирования расходов

б) средство планирования расходов

в) функция планирования расходов

г) цель планирования расходов +

10. Параллельно-последовательный порядок проведения работ, что позволяет сократить общую продолжительность подготовки и сроки освоения нового

изделия в производстве, строится на основе

- а) метода критического пути
- б) диаграммы Ганта +
- в) метода Монте-Карло
- г) метода оптимизации сроков сетевого графика

11. Метод параллельного и параллельно—последовательного проведения работ по обновлению продукции используется для

- а) уменьшение продолжительности выполнения работ +
- б) повышение рентабельности проекта
- в) уменьшение затрат по проекту
- г) сокращение трудоемкости общего объема работ

12. Органы государственного управления

устанавливают определенные хозяйственные ориентиры в интересах всего общества, отдельных регионов и каждого субъекта рынка независимо от формы собственности при:

- а) государственном планировании
- б) государственном регулировании
- в) директивном планировании
- г) индикативном планировании +

13. Продукция, которая была отгружена и оплачена потребителями и средства за которую должны поступить на расчетный счет предприятия в указанный срок — это...

- а) готовая продукция
- б) реализованная продукция +
- в) валовая продукция
- г) производственная продукция

14. Социальное развитие характеризуют такие факторы как:

- а) профессиональная подготовка и повышение квалификации персонала +
- б) средства труда
- в) предметы труда
- г) реализация функций прогнозирования и планирования

15. Форма графического отображения содержания работ и продолжительности выполнения планов и долгосрочных комплексов проектных, плановых, организационных и других видов деятельности предприятия, которая обеспечивает следующую оптимизацию разработанного графика на основе экономико-математических методов и компьютерной техники — это

- а) оперативно-календарное планирование деятельности предприятия
- б) построение графиков выполнения работ по обновлению продукции
- в) сетевое планирование обновления продукции +
- г) диспетчерское регулирование производства продукции

16. Планирование фонда оплаты труда предусматривает определение фонда заработной платы:

- а) основной, дополнительной, средней +
- б) номинальной, дополнительной, среднегодовой
- в) календарной, основной
- г) дополнительной

17. Рассчитывается как отношение стоимости готовой продукции к среднегодовой стоимости основных производственных фондов – это...

- а) рентабельность продукции
- б) фондоотдача +
- в) рентабельность капитала
- г) валовая прибыль

18. Календарное планирование предусматривает:

- а) расчет рентабельности производства продукции
- б) разработку календарно-плановых нормативов +
- в) проверку выполнения планов
- г) надсмотр за ремонтом оборудования

19. Для единичного производства объектами диспетчерского контроля являются:

- а) состояние и наличие линейных заготовок
- б) сроки выпуска продукции +
- в) выполнение профилактического обслуживания оборудования
- г) сроки запуска-выпуска партии единиц продукции (деталей);

20. Распределение цехового планового задания между участками, доведение его заданий до каждого производственного участка и рабочего места – это...

- а) внутрицеховое планирование +
- б) межцеховое планирование
- в) внецеховое планирование
- г) календарное планирование

21. Количество деталей одного наименования, обрабатываемых на взаимосвязанных рабочих местах с однократной затратой подготовительно-заключительного времени, то есть без переналаживания оборудования – это...

- а) партия +
- б) незавершенное производство
- в) единичное производство
- г) массовое производство

22. Особенности единичного метода организации производства:

- а) производство продукции и запуск деталей в обработку партиями в соответствии с разработанными графиками;
- б) за каждым рабочим местом закрепляются несколько деталей и операций;
- в) большая номенклатура выпускаемой продукции, которая не повторяется; +

г) операции на всех рабочих местах выполняются параллельно.

23. Степень использования рабочего времени в процессе производства характеризует:

- а) коэффициент ритмичности +
- б) коэффициент непрерывности производственного процесса
- в) коэффициент использования материалов и сырья
- г) коэффициент общей длительности рабочего времени

24. Различают следующие виды производственной мощности:

- а) среднегодовую и исходную +
- б) среднегодовую
- в) среднегодовую мощность и мощность оборудования
- г) мощность оборудования и мощность цеха (корпуса)

25. Отношение фактического времени работы оборудования к нормативному (плановому) с _____ учетом режима работы предприятия и времени для проведения регламентированного ремонта- это...

- а) коэффициент интенсивного использования оборудования
- б) коэффициент сменности работы оборудования.
- в) коэффициент экстенсивного использования оборудования +
- г) интегральный коэффициент использования оборудования

26. Отношение численности принятых работников за период до средне списочной численности персонала – это...

- а) коэффициент приема персонала +
- б) коэффициент текучести персонала
- в) коэффициент выбытия
- г) коэффициент продуктивности труда

27. Трудоемкость – это...

- а) расход живого труда на производство единицы продукции или на выполнение единицы работы +
- б) способность работников производить определенное количество продукции (работ) в единицу времени.
- в) количество продукции, изготовленная за единицу рабочего времени
- г) максимально возможный для использования фонд рабочего времени

28. Те расходы, величина которых не изменяется при увеличении или уменьшении объема производства (объематоварооборота)

- а) разовые расходы
- б) текущие расходы
- в) переменные расходы
- г) постоянные расходы +

29. Непрерывный процесс, предусматривающий формирование и использование финансовых ресурсов – это...

- а) сетевое планирование
- б) финансовое планирование +
- в) планирование доходов
- г) планирование расходов

30. Эффективным средством планирования прибыли является

- а) определение точки безубыточности +
- б) распределение прибыли
- в) планирование амортизационных отчислений
- г) планирование стойких пассивов

31. ... — планируются при необходимости расширения, реконструкции и технического перевооружения основных фондов предприятия.

- а) проценты по долгосрочным кредитам
- б) расходы по смете фонда потребления
- в) капитальные вложения +
- г) потребности в оборотных средствах

Тема 5 Экономика ИТ – отрасли

Тест к теме 5:

Вопросы для устного ответа:

- 1) Тенденции и перспективы развития ИТ-индустрии
- 2) SWOT-анализ. Формирование стоимости и цены информационных технологий, продуктов, услуг
- 3) Основные показатели деятельности фирмы в ИТ-отрасли: издержки, цена, прибыль, рентабельность
- 4) Критерии оценки эффективности применения информационных технологий

1. Информационные технологии это:

- 1) система взаимосвязанных способов обработки информации
- 2) упорядоченная последовательность взаимосвязанных действий, выполняемых с момента возникновения информации до получения результата
- 3) система методов и способов сбора и обработки информации с помощью вычислительной техникиб +

2. Информационное обеспечение является:

- 1) обеспечивающей частью ЭИСб +
- 2) функциональной частью ЭИС
- 3) сервисной частью ЭИС

3. СУБД FOXPRO, Access являются:

- 1) реляционнымиб +

- 2) иерархическими
 - 3) сетевыми моделями баз данных
4. **Данные в БД представлены в виде дерева (графа), это модель:**
- 1) реляционная
 - 2) иерархическая⁶⁺
 - 3) сетевая
5. **Технология файл-сервер предполагает:**
- 1) перемещение БД по сети⁶⁺
 - 2) перемещаются логические порции информации
 - 3) не предполагает перемещение информации
6. **Одноранговая сеть предполагает:**
- 1) выделение одного ПК в качестве сервера
 - 2) любой ПК может быть как сервером так, так и клиентом⁶⁺
 - 3) используется архитектура файл-сервер
7. **Internet это пример:**
- 1) одноранговой сети
 - 2) локальной сети
 - 3) сети с архитектурой клиент-сервер⁶⁺
8. **Шинная структура сети предполагает:**
- 1) ПК соединены через концентратор
 - 2) все ПК соединены в цепочку, на концах сети находятся терминаторы⁶⁺
 - 3) все ПК соединены в цепочку, нет необходимости в терминаторе
9. **Технология клиент-сервер предполагает:**
- 1) перемещение всей БД по сети
 - 2) перемещение логической порции информации⁶⁺
 - 3) не предполагает перемещения информации по сети
10. **СУБД Access это:**
- 1) прикладное программное обеспечение⁶⁺
 - 2) системное программное обеспечение
 - 3) языки программирования
11. **Для просмотра гипертекста в Internet используют услуги:**
- 1) FTP
 - 2) Gopher
 - 3) Ww⁶⁺
12. **Провайдер — это:**
- 1) служба, предоставляющая услуги Internet⁶⁺

- 2) человек, работающий в сети
- 3) администратор БД

13. FTP услуга Internet предполагает:

- 1) копирование файлов⁶⁺
- 2) пересылка объявлений
- 3) просмотр гипертекста

14. Режим on-line предполагает:

- 1) непосредственная связь с адресатом и передача сообщений⁶⁺
- 2) редактирование документа перед передачей его по сети
- 3) выделение почтового сервера и пересылка сообщений через него

15. Устройство, которое преобразует последовательные цифровые сигналы в аналоговые и наоборот:

- 1) сетевой адаптер
- 2) сканер
- 3) модем⁶⁺
- 4) кабель

16. Техническое задание на разработку ИТ создается на стадии:

- 1) предпроектная⁶⁺
- 2) проектирования
- 3) рабочий проект

17. Система классификации и кодирования составляет часть:

- 1) технического обеспечения
- 2) информационного обеспечения⁶⁺
- 3) программного обеспечения

18. Антивирусные программы относятся к:

- 1) системному программному обеспечению⁶⁺
- 2) прикладному программному обеспечению
- 3) языкам программирования

19. Концепция ERP является:

- 1) стандартом планирования производственных ресурсов
- 2) стандартом планирования ресурсов предприятия⁶⁺
- 3) стандартом управления производственными графиками

20. CASE-технологии это:

- 1) технологии автоматизированного проектирования ЭиС⁶⁺
- 2) методы отображения данных
- 3) методы форматизации знаний

2.2. Задания для промежуточной аттестации (Экзамен)

Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы для зачета по дисциплине «Экономика отрасли»

1. Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли.
2. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий.
3. Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве.
4. Классификация элементов основного капитала и его структура.
5. Общее понятие оборотного капитала.
6. Учет и оценка основного капитала.
7. Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов).
8. Понятие и состав издержек производства и обращения.
9. Классификация затрат по признакам.
10. Калькуляция себестоимости и ее значение.
11. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость.

12. Ценовая политика субъекта хозяйствования.
13. Цены и порядок ценообразования.
14. Ценовая стратегия предприятия.
15. Понятие качества продукции.
16. Сертификация продукции.
17. Понятие конкурентоспособности.
18. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.
19. Доход предприятия, его сущность и значение.
20. Общий финансовый результат – балансовая прибыль.
21. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях.
22. Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования.
23. Виды рентабельности.
24. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов.
25. Собственные и заемные средства.
26. Показатели технического развития и организации производства.
27. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости.
28. Тенденции и перспективы развития IT-индустрии.
29. SWOT-анализ.
30. Формирование стоимости и цены информационных технологий, продуктов, услуг.
31. Основные показатели деятельности фирмы в IT-отрасли: издержки, цена, прибыль, рентабельность.
32. Критерии оценки эффективности применения информационных технологий

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Нетёсова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08223-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452595> (дата обращения: 27.10.2020).
2. Экономика отрасли информационных систем : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Рыжко, Н. А. Рыжко, Н. М. Лобанова, Е. О. Кучинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11628-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457143> (дата обращения: 27.10.2020).

Дополнительная литература:

1. Кузовкова, Т. А. Экономика отрасли инфокоммуникаций : учебное пособие / Т. А. Кузовкова, Е. Е. Володина, Е. Г. Кухаренко. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92451.html> (дата обращения: 27.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Нетёсова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08223-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452595> (дата обращения: 27.10.2020).

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

_____ А.В. Молодчик

"01" июня 2022 года

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП.08 Основы проектирования баз данных

для специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Колташев А. С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы проектирования баз данных** программы базовой подготовки по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование
- программы учебной дисциплины Основы проектирования баз данных.

1.2 Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
Освоенные общие компетенции		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– Рациональное планирование этапов деятельности – Оптимальный выбор методов с способов выполнения практических и самостоятельных работ – Распознавать сложные проблемы в знакомых ситуациях – Выделять сложные составные части проблемы и описывать ее причины и ресурсы, необходимые для ее решения в целом	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– Планировать информационный поиск из широкого набора источников, необходимо для выполнения профессиональных задач – Проводить анализ полученной информации, выделять в ней главные аспекты	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– Учувствовать в деловом общении для эффективного решения деловых задач – Планировать профессиональную деятельность	Тестирование Устный опрос Решение задач

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по процессуальной тематике на государственном языке – Проявлять толерантность в рабочем коллективе	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– Применять средства информатизации и информационных технологий для решения ситуационных задач	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– Применять в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке – Вести общение на профессиональные темы	Тестирование Устный опрос Решение задач
ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	- Производить нормализацию данных - Проектировать схемы баз данных	Тестирование Устный опрос Решение задач
ПК 11.2 Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.	- Проектировать схемы баз данных - Использовать case-технологии - Производить анализ предметной области	Тестирование Устный опрос Решение задач
ПК 11.3 Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.	- Разрабатывать таблицы баз данных - Разрабатывать запросы SQL	Тестирование Устный опрос Решение задач
ПК 11.4 Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.	- Выбирать современные средства проектирования БД - Применять функциональность различных СУБД	Тестирование Устный опрос Решение задач
ПК 11.5 Администрировать базы данных.	- Использовать средства администрирования СУБД - Устанавливать и поддерживать различные СУБД	Тестирование Устный опрос Решение задач
ПК 11.6 Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.	- Использовать средства защиты баз данных - Настройка аутентификации пользователей - Администрирование средств защиты баз данных	Тестирование Устный опрос Решение задач

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: проектировать реляционную базу	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

данных;	полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных		Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
Знания : основы теории баз данных;		Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
модели данных;		Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
особенности реляционной модели и проектирование баз данных;		Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
изобразительные средства, используемые в ER- моделировании;		Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
основы реляционной алгебры;		Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
принципы проектирования баз данных;		Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
обеспечение непротиворечивости и целостности данных;		Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
средства проектирования структур баз данных;		Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
язык запросов SQL		Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа

2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З 1-9 У 1-2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1- 11.6	Тема 1. Основные понятия баз данных	1	Выполнение практических и самостоятельных работ Тестирование	Э
З 1-9 У 1-2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1- 11.6	Тема 2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей	2	Выполнение практических и самостоятельных работ Тестирование	Э
З 1-9 У 1-2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1- 11.6	Тема 3 Этапы проектирования баз данных	1	Выполнение практических и самостоятельных работ Тестирование	Э
З 1-9 У 1-2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1- 11.6	Тема 4 Проектирование структур баз данных	2	Выполнение практических и самостоятельных работ Тестирование	Э
З 1-9 У 1-2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,	Тема 5. Организация запросов SQL	2	Выполнение практических и самостоятельных работ Тестирование	Э

	ОК 10, ПК 11.1- 11.6				

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3.1.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Основы проектирования баз данных	Экзамен

3.1.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Выполнение практических работ

Тема 2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей

Практический работы

1. Преобразование реляционной БД в сущности и связи.
2. Проектирование реляционной БД. Нормализация таблиц
3. Реляционные операторы: реляционная алгебра

Тема 3 Этапы проектирования баз данных

Практический работы

1. Нормализация реляционной БД, освоение принципов проектирования БД
2. Задание ключей. Создание основных объектов БД
3. Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц
4. Редактирование, добавление и удаление записей в таблице. Применение логических условий к записям. Открытие, редактирование и пополнение табличного файла.
5. Создание ключевых полей. Задание индексов. Установление и удаление связей между таблицами.
6. Проведение сортировки и фильтрации данных. Поиск данных по одному и нескольким полям. Поиск данных в таблице.

Тема 4 Проектирование структур баз данных

Практический работы

1. Создание меню различных видов. Модификация и управление меню.
2. Создание рабочих и системных окон. Добавление элементов управления рабочим окном
3. Создание файла проекта базы данных. Создание интерфейса входной формы. Использование исполняемого файла проекта БД, приемы создания и управления.
4. Создание формы. Управление внешним видом формы.
5. Задание значений и ограничений поля. Проверка введенного в поле значения. Отображение данных числового типа и типа дата
6. Создание и модификация таблиц БД. Выборка данных из БД. Модификация содержимого БД.
7. Обработка транзакций. Использование функций защиты для БД.

Тема 5. Организация запросов SQL

Практический работы

1. Работа с переменными. Написание программного файла и работа с табличными файлами. Заполнение массива из табличного файла. Заполнение табличного файла из массива.
2. Добавление записей в табличный файл из двумерного массива. Работа с командами ввода-вывода. Использование функций для работы с массивами.
3. Поиск данных в таблице, индексирование
4. Создание базы данных с помощью SQL

База тестовых вопросов

Тема 1.1 Основные понятия и типы моделей данных - Тестирование

Тема 1. Основные понятия баз данных

1. Выберите правильные ответы

К основным моделям данных относятся модели:

1. основанные на инвертированных списках (реляционные);
2. семейные;
3. иерархические;
4. транзакционные;
5. сетевые.

2. Выберите правильный ответ

В базе данных поддеревья могут иметь любое число корневых деревьев. Такая база данных состоит из набора записей и множества связей между этими записями. Это описание:

1. сетевой модели данных
2. реляционной модели данных
3. иерархической модели данных

3. Выберите правильный ответ

База данных построена таким образом, что таблицы и пути доступа к ним видны пользователям; при этом строки таблиц физически упорядочены в некоторой последовательности. Это описание:

1. сетевой модели данных
2. реляционной модели данных
3. иерархической модели данных

4. Выберите правильный ответ

Реляционная база «Ученики» данных задана таблицей:

	Фамилия	Город	Школа	Класс	Балл
1	Петрова	Казань	7	11 а	43
2	Толмачев	Самара	3	9 б	47
3	Черепанов	Казань	44	10 г	35

В ней полей и записей

Реляционная БД "Ученики" данных задана таблицей (см рисунок) . В ней ... полей и ... записей.

1. 5 и 3
2. 3 и 5
3. 5 и 4
4. 4 и 5

5. Выберите правильный ответ

Отметьте все виды информации, которые могут храниться в базах данных

1. текст
2. числа
3. видеоролики
4. запахи

6. Вставьте пропущенное слово

Программное обеспечение для работы с базой данных называется _____ управления базами данных.

7. Выберите правильный ответ

Первичным ключом (ключом отношения, ключевым атрибутом) называется

1. совокупность правил порождения структур данных в базе данных, операций с ними, а также ограничений целостности, определяющих допустимые связи и значения данных, последовательность их изменения.
2. атрибут или набор атрибутов отношения, однозначно идентифицирующий каждый из его записей.
3. множество пар (имя атрибута, значение}, которое содержит одно вхождение каждого имени атрибута.
4. совокупность определенным образом организованной информации на какую-то тему (в рамках некоторой предметной области), предназначенная для хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения.

8. Выберите правильный ответ

В таблицу базы данных СКЛАД, содержащую 5 столбцов информации о товаре (наименование, поставщик, количество, дата окончания срока хранения, цена), внесена информация о 25 видах товара. Количество записей в таблице равно

1. 125
2. 5
3. 30
4. 25

9. Выберите правильный ответ

Для таблицы реляционной базы данных ложно утверждение, что

1. все столбцы таблицы содержат однородные по типу данные
2. каждая запись в таблице содержит однородные по типу данные
3. в таблице нет двух одинаковых записей
4. каждый столбец таблицы имеет уникальное имя

10. Выберите правильный ответ

СУБД представляет собой программный продукт, входящий в состав

1. системного программного обеспечения
2. операционной системы
3. прикладного программного обеспечения
4. систем программирования

Ответ к тесту

Вариант 1
1. 1, 3, 5
2. 1
3. 2
4. 1
5. 1, 2, 3
6. система (ой)
7. 2
8. 4
9. 2
10. 3

Тема 2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей

1. Выберите правильный ответ

База данных состоит из упорядоченного набора деревьев. Каждое дерево состоит из одного "корневого" (предок) и упорядоченного набора из нуля или более связанных с ним поддеревьев (потомки). Целостность связи между ними поддерживается автоматически. Это описание:

1. сетевой модели данных
2. реляционной модели данных
3. иерархической модели данных

2. Выберите правильные ответы

К основным моделям данных относятся модели:

1. основанные на инвертированных списках (реляционные);
2. семейные;
3. иерархические;
4. транзакционные;
5. сетевые.

3. Выберите правильный ответ

Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

1. неупорядоченное множество данных
2. вектор
3. генеалогическое дерево
4. двумерная таблица

4. Выберите правильный ответ

Записью реляционной базы данных является

1. корень дерева
2. столбец таблицы
3. строка таблицы
4. дерево

5. Выберите правильные ответы

В реляционной базе данных столбец таблицы называется

1. поле
2. строка
3. запись
4. атрибут

6. Окончите предложение

Поле таблицы (или сочетание полей), которое однозначно определяет запись называется _____.

7. Выберите правильный ответ

Внешние ключи - это

1. множество пар (имя атрибута, значение}, которое содержит одно вхождение каждого имени атрибута.
2. атрибут или набор атрибутов отношения, однозначно идентифицирующий каждый из его кортежей.
3. основной механизм для организации связей между таблицами и поддержания целостности и непротиворечивости информации в базе данных.

8. Выберите правильный ответ

Для первичного ключа ложно утверждение, что

1. в таблице может быть назначен только один первичный ключ
2. первичный ключ может быть простым и составным
3. первичный ключ может принимать нулевое значение
4. первичный ключ однозначно определяет каждую запись в таблице

9. Выберите правильный ответ

Совокупность логически связанных полей, характеризующих типичные свойства реального объекта – это

1. ключ
2. запись
3. отчет

4. поле

10. Выберите правильный ответ

В записи файла реляционной базы данных (БД) может содержаться

1. неоднородная информация (данные разных типов)
2. исключительно однородная информация (данные только одного типа)
3. только текстовая информация
4. исключительно числовая информация

Ответы к тесту

1. 3
2. 1, 3, 5
3. 4
4. 3
5. 1, 4
6. ключевым (первичным ключом)
7. 3
8. 3
9. 2
10. 1

Критерии оценки:

«5» - Ответ на 10 вопросов

«4» - Ответ на 8-9 вопросов

«3» - Ответ на 5-7 вопросов

«2» - Ответ на менее 5 вопросов

Тема 3 Этапы проектирования баз данных

Тема 4 Проектирование структур баз данных

Тестирование

1. информационная система включает в себя следующие компоненты:

- а) база данных;
- б) программное обеспечение базы данных;
- в) прикладное программное обеспечение;
- г) аппаратное обеспечение (в том числе устройства хранения);
- д) жизненный цикл информационной системы
- ж) персонал, разрабатывающий и использующий эту систему.

2. Выберите верный вариант ответа:

Планирование разработки базы данных - это

- а) процесс создания проекта базы данных, предназначенный для поддержки функционирования предприятия и способствующий достижению его целей.

- б) подготовительные действия, позволяющие с максимально возможной эффективностью реализовать этапы жизненного цикла приложений баз данных.
- в) выбор СУБД подходящего типа, предназначенной для поддержки создаваемого приложения базы данных.
- г) проектирование интерфейса пользователя и прикладных программ, предназначенных для работы с базой данных.

3. Выберите верный вариант ответа

Проектирование базы данных -

- а) процесс создания проекта базы данных, предназначенный для поддержки функционирования предприятия и способствующий достижению его целей.
- б) подготовительные действия, позволяющие с максимально возможной эффективностью реализовать этапы жизненного цикла приложений баз данных.
- в) выбор СУБД подходящего типа, предназначенной для поддержки создаваемого приложения базы данных.
- г) проектирование интерфейса пользователя и прикладных программ, предназначенных для работы с базой данных.

4. Выберите верный вариант ответа

Эксплуатация и сопровождение -

- а) процесс создания проекта базы данных, предназначенный для поддержки функционирования предприятия и способствующий достижению его целей.
- б) подготовительные действия, позволяющие с максимально возможной эффективностью реализовать этапы жизненного цикла приложений баз данных.
- в) выбор СУБД подходящего типа, предназначенной для поддержки создаваемого приложения базы данных.
- г) проектирование интерфейса пользователя и прикладных программ, предназначенных для работы с базой данных.
- д) наблюдение за системой и поддержка ее нормального функционирования по окончании развертывания.

5. Выберите верные варианты ответов

Планирование разработки базы данных включает в себя

- а) Проектирование базы данных
- б) Определение требований к системе
- в) Выбор целевой СУБД
- г) Сбор и анализ требований пользователей

6. Выберите верный вариант ответа

Администрирование баз данных включает в себя

- а) Проектирование базы данных

- б) Определение требований к системе
- в) Выбор целевой СУБД
- г) Сбор и анализ требований пользователей

7. Выберите верный вариант ответа

Создание прототипа — это

- а) Физическая реализация базы данных и разработанных приложений.
- б) Перенос любых существующих данных в новую базу данных и загрузка и модификация любых существующих приложений с целью организации совместной работы с новой базой данных.
- в) создание рабочей модели приложения баз данных.
- г) проектирование интерфейса пользователя и прикладных программ, предназначенных для работы с базой данных.

8. Расположите в правильном порядке

- а) Выбор СУБД
- б) Логическое проектирование
- г) Физическое проектирование
- д) Концептуальное проектирование

9) Вставьте пропущенное слово

_____ подход проектирования баз данных начинается с разработки моделей данных, которые содержат несколько высокоуровневых сущностей и связей, затем работа продолжается в виде серии нисходящих уточнений низкоуровневых сущностей, связей и относящихся к ним атрибутов.

10. Выберите верный ответ.

На каком этапе производят оценку показателей уже существующих информационных систем с целью выявления их сильных и слабых сторон?

- а) Проектирование базы данных
- б) Администрирование баз данных
- в) Тестирование
- г) Планирование разработки базы данных

Ответы к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а, б, г, ж	б	а	д	б, в, г	г	в	д, б, а, г	нисходящий	в

Критерии оценки:

- «5» - Ответ на 10 вопросов
- «4» - Ответ на 8-9 вопросов
- «3» - Ответ на 5-7 вопросов
- «2» - Ответ на менее 5 вопросов

Тема 5. Организация запросов SQL

1. Для создания новой таблицы в существующей базе данных используют команду:
 - A. NEW TABLE
 - Б. CREATE TABLE
 - В. MAKE TABLE
2. Имеются элементы запроса: 1. *SELECT employees.name, departments.name;* 2. *ON employees.department_id=departments.id;* 3. *FROM employees;* 4. *LEFT JOIN departments.* В каком порядке их нужно расположить, чтобы выполнить поиск имен всех работников со всех отделов?
 - A. 1, 4, 2, 3
 - Б. 1, 2, 4, 3
 - В. 1, 3, 4, 2
3. Как расшифровывается SQL?
 - A. structured query language
 - Б. strict question line
 - В. strong question language
4. Запрос для выборки всех значений из таблицы «Persons» имеет вид:
 - A. SELECT ALL Persons
 - Б. SELECT * FROM Persons
 - В. SELECT .[Persons]
5. Какое выражение используется для возврата только разных значений?
 - A. SELECT DISINCT
 - Б. SELECT DIFFERENT
 - В. SELECT UNIQUE
6. Для подсчета количества записей в таблице «Persons» используется команда:
 - A. COUNT ROW IN Persons
 - Б. SELECT COUNT(*) FROM Persons
 - В. SELECT ROWS FROM Persons
7. Наиболее распространенным является тип объединения:
 - A. INNER JOIN
 - Б. FULL JOIN
 - В. LEFT JOIN
8. Что возвращает запрос *SELECT * FROM Students?*
 - A. Все записи из таблицы «Students»
 - Б. Рассчитанное суммарное количество записей в таблице «Students»
 - В. Внутреннюю структуру таблицы «Students»
9. Запрос «*SELECT name ____ Employees WHERE age ____ 35 AND 50*» возвращает имена работников, возраст которых от 35 до 50 лет. Заполните пропущенные места в запросе.
 - A. INTO, IN
 - Б. FROM, IN
 - В. FROM, BETWEEN
10. Какая агрегатная функция используется для расчета суммы?
 - A. SUM
 - Б. AVG
 - В. COUNT

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	б	а	б	а	а	в	а

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Основные определения и понятия: данные, банк данных, база данных, СУБД.
2. СУБД и ее место в системе программного обеспечения ЭВМ.
3. Компоненты банка данных.
4. Информационная база данных.
5. Концептуальная, логическая и физическая модели данных.
6. Лингвистические средства.
7. Программные средства.
8. Технические средства.
9. Организационно-административное и нормативно-методическое обеспечение.
10. Классификация моделей.
11. Структуры данных.
12. Классификация структур данных.
13. Линейные структуры.
14. Нелинейные структуры.
15. Сетевые структуры.
16. Реляционная модель данных.
17. Правила Кодда.
18. Типы взаимосвязей в модели: «один-к-одному», «один-ко-многим» и «многие-ко-многим».
19. Реляционный подход к построению модели данных.
20. Преобразование взаимосвязи «многие-ко-многим» в таблицу перекрестных связей.
21. Основные операции реляционной алгебры.
22. Требования, предъявляемые к базе данных.
23. Классификация баз данных.
24. Схема управления данными в СУБД.
25. Определение сущностей и взаимосвязей.
26. Задание первичного, альтернативного и внешнего ключей.
27. Приведение таблицы к требуемому уровню нормальности: первый, второй и третий уровни.
28. Первая нормальная форма.
29. Вторая нормальная форма.
30. Третья нормальная форма.
31. Четвертая нормальная форма.
32. Пятая нормальная форма.
33. Назначение и структура файлов базы данных.
34. Создание и перемещение файла базы данных.
35. Создание новой таблицы.
36. Открытие, редактирование и модификация таблицы.
37. Организация данных на машинных носителях.

- 38. Типы записей.
- 39. Организация файлов.
- 40. Способы адресации и методы доступа к записям.
- 41. Схемы организации данных на внешних носителях.
- 42. Физическое представление иерархических структур.
- 43. Физическое представление сетевых структур.
- 44. Файл-ориентированная организация данных.
- 45. Страничная организация данных.
- 46. Использование пакета Access с БД.
- 47. Средства Access для просмотра, создания и редактирования документов и структур таблиц .
- 48. Работа с запросами в Access
- 49. SQL запрос в Access
- 50. Работа с данными Access
- 51. Создание приложений в Access
- 52. Создание отчетов в Access

Основная литература:

1. Баженова И.Ю. Основы проектирования приложений баз данных [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Баженова И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 325 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86200.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование : учебник для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11635-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457135>
3. Швецов, В. И. Базы данных : учебное пособие для СПО / В. И. Швецов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-0357-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86192>

Дополнительная литература:

1. Кузнецов, С. Д. Введение в реляционные базы данных : учебное пособие / С. Д. Кузнецов. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 247 с. — ISBN 978-5-4497-0902-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102002>
2. Туманов В.Е. Основы проектирования реляционных баз данных : учебное пособие / Туманов В.Е.. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 502 с. — ISBN 978-5-4497-0683-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97570>
3. Нестеров, С. А. Базы данных: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457142>
4. Якимов В.Н. Проектирование реляционных баз данных : учебное пособие по курсовому проектированию / Якимов В.Н.. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90882>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП. 09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Варлакова Н. И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2. Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)	9
2.1.Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	10

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Стандартизация, сертификация и техническое документоведение** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Информационные системы и программирование
- программы учебной дисциплины **Стандартизация, сертификация и техническое документоведение**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составленный план действия;	Практическая работа Устные ответы
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	находить необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Практическая работа Устные ответы
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Устные ответы Групповые задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Практическая работа Устные ответы Тестирование Презентации-сообщения
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Устные ответы Презентации по темам

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Практическая работа Устные ответы Проблемные задания

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.	Измерять эксплуатационные характеристики программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям.	Практическая работа Устные ответы

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Практическая работа Проблемные задания
Применять документацию систем качества.		Проверочная работа Практическая работа Работа с документацией Решение ситуационных задач
Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.		Проверочная работа Практическая работа Проблемные задания
Знания:		
Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.		Проверочная работа Практическая работа Тестовые задания Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;
Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.		Проверочная работа Практическая работа Тестовые задания Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;

Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Проверочная работа Практическая работа Тестовые задания Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией
Показатели качества и методы их оценки.		Проверочная работа Практическая работа
Системы качества.		Проверочная работа Практическая работа Тестовые задания
Основные термины и определения в области сертификации.		Проверочная работа Тестовые задания Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; Устный опрос
Организационную структуру сертификации.		Проверочная работа Практическая работа Тестовые задания Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; Устный опрос
Системы и схемы сертификации.		Проверочная работа Практическая работа Тестовые задания

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1-34 З-1-35	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 4.2	Тема 1. Основы стандартизации	1	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	<i>Экзамен</i>
У-1-9 З-1-33	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 4.2	Тема 2. Основы сертификации	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	<i>Экзамен</i>
У-1-29 З-1-11	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 4.2	Тема 3. Техническое документирование	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме Выполнение тестовых заданий по вариантам . Итоговая письменная контрольная работа</i>	<i>Экзамен</i>

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП 09. Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

1. Государственная система стандартизации Российской Федерации
2. Основы стандартизации
3. Цель, принципы, функции стандартизации
4. Методы стандартизации
5. Общая характеристика стандартов разных категорий
6. Основы сертификации
7. Нормативная база сертификации
8. Основные цели и принципы сертификации
9. Преимущества сертификации продукции
10. Этапы проведения сертификации системы качества
11. Обязательная и добровольная сертификация
12. Субъекты сертификации
13. Правила и документы сертифицирования
14. Международная практика сертификации
15. Государственная система обеспечения единства измерений
16. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований стандартов
17. Международная и национальная система стандартизации
18. Законодательная и нормативная база стандартизации
19. Отечественные системы сертификации
20. Нормоконтроль технической документации
21. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации.
22. Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ.
23. Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы.
24. Стандарты и спецификации в области информационной безопасности
25. Системы менеджмента качества.
26. Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности.
27. Основные виды технической и технологической документации
28. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам.
29. Система менеджмента информационной безопасности
30. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

- 1 Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451242> (дата обращения: 09.11.2020).
- 2 Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством : учебное пособие для СПО / А. И. Шарапов, В. Д. Коршиков, О. Н. Ермаков, В. Я. Губарев. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-88247-955-7, 978-5-4488-0758-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92832.html> (дата обращения: 09.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 3 Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04315-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451055> (дата обращения: 09.11.2020).

Дополнительная литература:

1. Каржаубаев, К. Е. Стандартизация, сертификация и системы менеджмента: учебное пособие / К. Е. Каржаубаев. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 344 с. — ISBN 978-601-278-143-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67143.html> (дата обращения: 09.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Николаев, М. И. Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством: учебное пособие / М. И. Николаев. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-4497-0330-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89446.html> (дата обращения: 09.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Основы стандартизации, сертификации, метрологии в вопросах и ответах: учебное пособие / Н. П. Андреева, Г. А. Гизитдинова, Е. А. Сафиуллина, Н. А. Петрушин ; под редакцией В. И. Хайман. — 3-е изд. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 117 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77567.html> (дата обращения: 09.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Челябинск 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»
Преподаватель: Гапчук А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.1.Задания для текущего контроля	9
2.2.Задания для промежуточной аттестации (ДЗ)	36
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	38

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу «Численные методы»

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе:

- основной профессиональной образовательной программы СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- рабочей программы учебной ОП.10 Численные методы.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1 Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций(ПК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Принимать обоснованные решения; Выстраивать траектории профессионального и личностного развития; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Выявлять достоинства и недостатки поставленной задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; Поиск и анализ информации из доступных источников
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Управлять конфликтами; Владеть этикой делового общения; Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Управлять рисками и конфликтами;	Основы организации работы коллектива исполнителей; основы проектной деятельности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ВЛАДЕТЬ ЭТИКОЙ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ; ВЕСТИ ПЕРЕГОВОРЫ; ГРАМОТНО АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ	Принципы делового общения в коллективе; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применять информационные технологии для решения поставленных задач; Использовать программное обеспечение	Современные программное обеспечение, аппаратные средства
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать тексты на базовые профессиональные темы; Писать простые тексты на профессиональные темы	Правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	Разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его на языке программирования; Оценка сложности алгоритма	Основные этапы разработки алгоритмов; Принципы объектно-ориентированного программирования
ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	Разработка и проектирование программных модулей; Применение принципов объектного и функционального программирования	Основные принципы технологии функционального и объектно-ориентированного программирования.
ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.	Производить оптимизацию разработанного алгоритма; Применять в работе системы контроля версий программного кода.	Методы организации рефакторинга и оптимизации кода. Принципы работы с системой контроля версий.
ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	Работать с профессиональными документами Собирать и анализировать информацию профессиональной направленности	Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний. Принципы проектирования баз данных

1.1.2. Освоение умений (У):

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
использовать основные численные методы решения математических задач;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;		практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;		практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.		практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:		
методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	внеаудиторная самостоятельная работа практические работы,
Методы решения математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.		практические работы внеаудиторная самостоятельная работа

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП 04 Численные методы	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, итоговой аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех практических заданий.

Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за безошибочный ответ, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за ответ, в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за ответ в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема заданий).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за ответ в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема заданий).

1.3 Оценка освоения дисциплины

В результате промежуточной аттестации осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

1.3.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ОК1	Введение	2	Устный, письменный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа	ДЗ
	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 2.4, 3.4	Раздел 1. Приближенные числа и действия над ними			ДЗ
У 1-3 З 1-2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 2.4, 3.4	Тема 1.1 Приближенное значение величины. Абсолютная погрешность, относительная погрешность	2	Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа	ДЗ
	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 2.4, 3.4	Раздел 2. Численные методы			ДЗ
У 1-5 З 1-2,	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 2.4, 3.4	Тема 2.1 Приближенные решения алгебраических и трансцендентных уравнений	2	Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа	ДЗ

У 1-5 З 1-2,,	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 2.4, 3.4	Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений	2	Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельна я работа	ДЗ
У 1-5 З 1-2,	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 2.4, 3.4	Тема 2.3 Интерполирован ие и экстраполирован ие функций	2	Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельна я работа	ДЗ
У 1-5 З 1-2,	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 2.4, 3.4	Тема 2.4 Численное интегрирование	2	Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельна я работа	ДЗ
У 1-5 З 1-2,	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 2.4, 3.4	Тема 2.5 Численное решение обыкновенных дифференциальн ых уравнений	2	Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельна я работа	ДЗ
У 1-5 З 1-2,	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 2.4, 3.4	Тема 2.6 Численное решение задач оптимизации	2	Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельна я работа	ДЗ

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для текущего контроля

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ
Ход работы:

- изучить теоретический материал;

- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в рабочей тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки работы практических работ.

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Результаты защиты практической работы заносятся в журнал теоретического обучения.

Обучающиеся, получившие неудовлетворительную оценку, имеют право на доработку практической работы.

2. Оценивание защиты контрольных вопросов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

Оценка «хорошо» ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;

– студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

– правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины «Психология социально-правовой деятельности», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

– не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

– не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Подготовка отчетов к практическим работам и ответы на вопросы к практическим работам

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

5 баллов – задание выполнено правильно, без ошибок

4 балла – допущена 1-2 ошибки, не влияющих на ход решения задачи

3 балла – допущены 1-2 ошибки, влияющих на ход решения задачи

0 баллов – допущены 3 и более ошибок, не верен ход решения задачи.

3. Структура контрольного задания

3.1. Расчетное задание

3.1.1. Текст задания

Вариант 1

1. Определить какое из равенств $\frac{7}{3} = 2,33$; $\sqrt{42} = 6,48$ точнее.

2. Округлить сомнительные цифры числа $3,4852 \pm 0,0047$, оставив верные знаки:

а) в узком смысле;

б) в широком смысле.

Определить предельные абсолютную и относительную погрешности результата.

3. Найти предельные абсолютную и относительную погрешности числа 245,67, если он имеет только верные цифры: 1) в узком смысле; 2) в широком смысле.

4. Вычислить и определить предельные абсолютную и относительную погрешности результата. Исходное выражение, $X = \frac{m \cdot [a - b]^2}{c^3}$, где $a = 5,14 \pm 0,005$, $b = 2,44 \pm 0,006$, $c = 7,2 \pm 0,07$, $m = 7,8 \pm 0,05$.

5. Вычислить и определить предельные абсолютную и относительную погрешности результата, пользуясь общей формулой погрешности: 1) в узком смысле; 2) в широком смысле. Исходное выражение, $X = \frac{\lg m \cdot \sqrt{a + \sqrt{b}}}{(c - a)^2}$, где $a = 5,14 \pm 0,005$, $b = 2,44 \pm 0,006$, $c = 7,2 \pm 0,07$, $m = 7,8 \pm 0,05$.

Вариант 2

- Определить какое из равенств $21/29 = 0,724$; $\sqrt{83} = 9,11$ точнее.
- Округлить сомнительные цифры числа $0,48652 \pm 0,0089$, оставив верные знаки:
 - в узком смысле;
 - в широком смысле.
 Определить предельные абсолютную и относительную погрешности результата.
- Найти предельные абсолютную и относительную погрешности числа $2,6087$, если он имеет только верные цифры: 1) в узком смысле; 2) в широком смысле.
- Вычислить и определить предельные абсолютную и относительную погрешности результата. Исходное выражение, $X = \frac{m \cdot [a + b]^2}{\sqrt[3]{c^2}}$, где $a = 3,85 \pm 0,01$, $b = 20,18 \pm 0,002$, $c = 2,04 \pm 0,01$, $m = 7,2 \pm 0,07$.
- Вычислить и определить предельные абсолютную и относительную погрешности результата, пользуясь общей формулой погрешности: 1) в узком смысле; 2) в широком смысле. Исходное выражение, $X = \frac{m \cdot [a + b]^2}{\sqrt[3]{c^2}}$, где $a = 3,85 \pm 0,01$, $b = 20,18 \pm 0,002$, $c = 2,04 \pm 0,01$, $m = 7,2 \pm 0,07$.

3.1.2. Время на выполнение: 2 ч.

3.1.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка

У 1. Умение учитывать погрешности чисел	• Находить приближенное значение величины; • Находить абсолютную погрешность; • Находить относительную погрешность; • Находить верные и значащие цифры; • Записывать приближенные значения чисел; • Вычислять погрешности арифметических действий. • Оценить погрешности значений функций. • Вычислять погрешности по правилам подсчета цифр. • Вычислять погрешности со строгим учетом предельных абсолютных погрешностей. • Вычислять погрешности по методу границ. • Оценить ошибки вычислений. • Округлять приближенные значения с учетом значащих цифр.	5 баллов
31. Знание теории приближенных чисел.	• Формулировки определений; • Способы вычисления погрешностей арифметических действий.	

3.2. Расчетное задание

3.2.1. Текст задания

Вариант 1

1. Как оформляются вычисления со строгим учетом предельных погрешностей при пооперационном учете ошибок?
2. Произведите указанные действия и определите абсолютные и относительные погрешности результатов:
 - а) $24,1 - 0,037$;
 - б) $24,1 + 1,038$;
 - в) $0,65 \cdot 19,84$
 - г) $8124,6 / 2,8$
3. Исходные значения аргумента заданы цифрами, верными в строгом смысле. Произведите вычисления и определите число верных в строгом смысле цифр в следующих значениях элементарных функций:
 - а) $\arctg(8,45)$;
 - б) $e^{2,01}$
4. Вычислите значения заданных выражений по правилам подсчета цифр двумя способами:
 - 1) С пооперационным анализом результатов;
 - 2) С итоговой оценкой окончательного результата (у числовых данных все цифры верные):

$$a) \frac{\sqrt[3]{26,77}}{e^{3,95} - 7,08^2} + 2,34^{1,27};$$

$$б) \frac{\ln(6,93^3 + 4,5)}{\sqrt{34,8}}$$

Вариант 2

- По какой причине в вычислениях следует избегать вычитания близких по величине чисел?
- Произведите указанные действия и определите абсолютные и относительные погрешности результатов:
 - $224,1 - 0,0987$;
 - $34,16 + 1,8$;
 - $1,65 \cdot 29,874$
 - $824,6 / 2,81$
- Исходные значения аргумента заданы цифрами, верными в строгом смысле. Произведите вычисления и определите число верных в строгом смысле цифр в следующих значениях элементарных функций:
 - $tg(8,45)$;
 - $e^{2,34}$
- Вычислите значения заданных выражений по правилам подсчета цифр двумя способами:
 - С пооперационным анализом результатов;
 - С итоговой оценкой окончательного результата (у числовых данных все цифры верные):
 - $\frac{\sqrt[4]{26,47}}{e^{3,95} - 7,8^3} + tg(2,34)$;
 - $\frac{\cos(6,93^3 + 4,5)}{\sqrt[3]{34,8}}$

3.2.2. Время на выполнение: 2 ч.

3.2.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка

У 1. Умение учитывать погрешности чисел	• Находить приближенное значение величины; • Находить абсолютную погрешность; • Находить относительную погрешность; • Находить верные и значащие цифры; • Записывать приближенные значения чисел; • Вычислять погрешности арифметических действий. • Оценить погрешности значений функций. • Вычислять погрешности по правилам подсчета цифр. • Вычислять погрешности со строгим учетом предельных абсолютных погрешностей. • Вычислять погрешности по методу границ. • Оценить ошибки вычислений. • Округлять приближенные значения с учетом значащих цифр.	5 баллов
31. Знание теории приближенных чисел.	• Формулировки определений; • Способы вычисления погрешностей арифметических действий.	

3.3. Расчетное задание

3.3.1. Текст задания

Вариант 1

- У значений $a = 4,583$ и $b = 14,73$ все цифры верны в строгом смысле. Вычислите значения заданных выражений со строгим учетом границ погрешностей двумя способами:
 - 1) С пооперационным учетом границ погрешностей;
 - 2) С итоговой оценкой точности результата:

$$a) \frac{a+b}{\ln(a^2+b^2)};$$

$$b) \frac{e^{a+0,5}}{\cos(b)}$$

- У значений $a = 4,583$ и $b = 14,73$ все цифры верны в строгом смысле. Вычислите значения заданных выражений по методу границ:

$$a) \frac{a+b}{\ln(a^2+b^2)};$$

$$b) \frac{e^{a+0,5}}{\cos(b)}$$

- В чем основное отличие метода границ от вычислений по методу строгого учета границ погрешностей?

4. Составьте программы и вычислите на компьютере значения величины Z при заданных значениях a , b и c с двумя способами по методам:
 - 1) Строгого учета границ абсолютных погрешностей;
 - 2) Границ.

Вариант 2

1. У значений $a = 9,593$ и $b = 14,73$ все цифры верны в строгом смысле. Вычислите значения заданных выражений со строгим учетом границ погрешностей двумя способами:

- 1) С пооперационным учетом границ погрешностей;
- 2) С итоговой оценкой точности результата:

$$a) \frac{a+b}{\operatorname{tg}(a^3+b^2)};$$

$$b) \frac{e^{a+0,5}}{\cos(a)}$$

2. У значений $a = 9,593$ и $b = 14,73$ все цифры верны в строгом смысле. Вычислите значения заданных выражений по методу границ:

$$a) \frac{a+b}{\operatorname{tg}(a^3+b^2)};$$

$$b) \frac{e^{a+0,5}}{\cos(a)}$$

3. В чем основное отличие метода границ от вычислений по методу строгого учета границ погрешностей?
4. Составьте программы и вычислите на компьютере значения величины Z при заданных значениях a , b и c с двумя способами по методам:
 - 1) Строгого учета границ абсолютных погрешностей;
 - 2) Границ.

3.3.2. Время на выполнение: 2 ч.

3.3.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка

У 1. Умение учитывать погрешности чисел	• Находить приближенное значение величины; • Находить абсолютную погрешность; • Находить относительную погрешность; • Находить верные и значащие цифры; • Записывать приближенные значения чисел; • Вычислять погрешности арифметических действий. • Оценить погрешности значений функций. • Вычислять погрешности по правилам подсчета цифр. • Вычислять погрешности со строгим учетом предельных абсолютных погрешностей. • Вычислять погрешности по методу границ. • Оценить ошибки вычислений. • Округлять приближенные значения с учетом значащих цифр.	5 баллов
31. Знание теории приближенных чисел.	• Формулировки определений; • Способы вычисления погрешностей арифметических действий.	

3.4. Расчетное задание

3.4.1. Текст задания

Вариант 1

1. Сформулировать алгоритм нахождения корней нелинейных уравнений:
 - a) методом половинного деления;
 - b) методом итерации.
2. Найти корень нелинейного уравнения $x^3 - x - 0.2 = 0$ с помощью MS Excel:
 - a) методом половинного деления;
 - b) методом итерации.
3. Написать программу, находящую корни нелинейного уравнения, на языке PascalABC:
 - a) методом половинного деления;
 - b) методом итерации.

Вариант 2

1. Сформулировать алгоритм нахождения корней нелинейных уравнений:
 - a) методом половинного деления;
 - b) методом итерации.
2. Найти корень нелинейного уравнения $x^3 - x - 0.2 = 0$ с помощью MS Excel:
 - a) методом половинного деления;
 - b) методом итерации.
3. Написать программу, находящую корни нелинейного уравнения, на языке PascalABC:
 - a) методом половинного деления;
 - b) методом итерации.

3.4.2. Время на выполнение: 2 ч.

3.4.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 2. Умение решать алгебраические и трансцендентные уравнения численными методами.	• Отделять корни уравнения графическим способом. • Уточнять корни уравнения методом половинного деления. • Уточнять корни уравнения методом простой итерации. • Анализировать методы уточнения корней уравнения. • Использовать MS Excel для уточнения корней уравнения. • Программировать методы половинного деления и простой итерации.	5 баллов
32. Знание теории решения алгебраических и трансцендентных уравнений	• Способы нахождения корней уравнений; • Алгоритмы уточнения корней уравнений; • Геометрическую интерпретацию методов нахождения корней уравнений.	

3.5. Расчетное задание

3.5.1. Текст задания

Вариант 1

1. Сформулировать алгоритм нахождения корней нелинейных уравнений:
 - а) методом касательных;
 - б) методом хорд;
 - в) комбинированным методом хорд и касательных.
2. Найти корень нелинейного уравнения $x^3 - x - 0.2 = 0$ с помощью MS Excel:
 - а) методом касательных;
 - б) методом хорд;
 - в) комбинированным методом хорд и касательных.
3. Написать программу, находящую корни нелинейного уравнения, на языке PascalABC:
 - а) методом касательных;
 - б) методом хорд;
 - в) комбинированным методом хорд и касательных.

Вариант 2

1. Сформулировать алгоритм нахождения корней нелинейных уравнений:
 - а) методом касательных;
 - б) методом хорд;
 - в) комбинированным методом хорд и касательных.

2. Найти корень нелинейного уравнения $x^3 - x - 0.2 = 0$ с помощью MS Excel:
 - а) методом касательных;
 - б) методом хорд;
 - с) комбинированным методом хорд и касательных.
3. Написать программу, находящую корни нелинейного уравнения, на языке PascalABC:
 - а) методом касательных;
 - б) методом хорд;
 - с) комбинированным методом хорд и касательных.

3.5.2. Время на выполнение: 2 ч.

3.5.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 2. Умение решать алгебраические и трансцендентные уравнения численными методами.	• Отделять корни уравнения графическим способом. • Уточнять корни уравнения методом касательных. • Уточнять корни уравнения методом хорд. • Уточнять корни уравнения комбинированным методом хорд и касательных. • Анализировать методы уточнения корней уравнения. • Использовать MS Excel для уточнения корней уравнения. • Программировать методы половинного деления, простой итерации, касательных и хорд.	5 баллов
З2. Знание теории решения алгебраических и трансцендентных уравнений	• Способы нахождения корней уравнений; • Алгоритмы уточнения корней уравнений; Геометрическую интерпретацию методов нахождения корней уравнений.	

3.6. Расчетное задание

3.6.1. Текст задания

Вариант 1

1. Сформулировать алгоритм нахождения корней системы линейных уравнений:
 - а) методом Гаусса;
 - б) методом простой итерации.
 - а) Найти корни системы линейных уравнений

$$\begin{cases} x_1 - 5x_2 + 2x_3 = 1; \\ x_1 - 2x_2 + x_3 = 2; \\ 1,1x_1 - x_2 - 0,5x_3 = 0,2. \end{cases}$$
- с помощью MS Excel:
- а) методом Гаусса;
 - б) методом простой итерации.
- б) Написать программу, находящую корни системы линейных уравнений, на языке PascalABC:
- а) методом Гаусса;

б) методом простой итерации.

Вариант 2

1. Сформулировать алгоритм нахождения корней системы линейных уравнений:

- а) методом Гаусса;
- б) методом простой итерации.

2. Найти корни системы линейных уравнений

$$\begin{cases} 2x_1 - 5x_2 + x_3 = -2; \\ 2x_1 + 1,2x_2 - 4,3x_3 = -1,1; \\ -6x_1 + 3,3x_2 + 2x_3 = -0,7. \end{cases}$$

с помощью MS Excel:

- а) методом Гаусса;
- б) методом простой итерации.

3. Написать программу, находящую корни системы линейных уравнений, на языке PascalABC:

- а) методом Гаусса;
- б) методом простой итерации.

Вариант 3

1. Сформулировать алгоритм нахождения корней системы линейных уравнений:

- а) методом Гаусса;
- б) методом простой итерации.

2. Найти корни системы линейных уравнений

$$\begin{cases} 2x_1 - 4x_2 + 1,4x_3 = -0,6; \\ x_1 + x_2 - 3x_3 = 2; \\ 2,1x_1 - x_2 - 2x_3 = 2,3. \end{cases}$$

с помощью MS Excel:

- а) методом Гаусса;
- б) методом простой итерации.

3. Написать программу, находящую корни системы линейных уравнений, на языке PascalABC:

- а) методом Гаусса;
- б) методом простой итерации.

Вариант 4

1. Сформулировать алгоритм нахождения корней системы линейных уравнений:

- а) методом Гаусса;
- б) методом простой итерации.

2. Найти корни системы линейных уравнений

$$\begin{cases} 1,5x_1 - 5x_2 - 2x_3 = 0; \\ x_1 + x_2 - 2x_3 = -1; \\ 5x_1 + 3x_2 - 4x_3 = 3. \end{cases}$$

с помощью MS Excel:

- а) методом Гаусса;
- б) методом простой итерации.

3. Написать программу, находящую корни системы линейных уравнений, на языке PascalABC:

- а) методом Гаусса;
- б) методом простой итерации.

3.6.2. Время на выполнение: 2 ч.

3.6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка

УЗ. Умение решать системы линейных алгебраических уравнений численными методами	• Решать систему линейных алгебраических уравнений методом Гаусса. • Вычислять определители матриц. • Программировать схему единственного деления. • Решать систему линейных алгебраических уравнений методом простой итерации. • Анализировать методы нахождения корней системы линейных алгебраических уравнений. • Использовать MS Excel для нахождения корней системы линейных алгебраических уравнений методами Гаусса и простой итерации.	5 баллов
33. Знание теории решения системы линейных алгебраических уравнений	• Способы нахождения корней системы линейных алгебраических уравнений; • Алгоритмы нахождения корней системы линейных алгебраических уравнений.	

3.7. Расчетное задание

3.7.1. Текст задания

Вариант 1

1. Сформулировать алгоритм нахождения корней системы линейных уравнений методом Зейделя.
2. Найти корни системы линейных уравнений

$$\begin{cases} x_1 - 5x_2 + 2x_3 = 1; \\ x_1 - 2x_2 + x_3 = 2; \\ 1,1x_1 - x_2 - 0,5x_3 = 0,2. \end{cases}$$

с помощью MS Excel методом Зейделя.

3. Написать программу, находящую корни системы линейных уравнений, на языке PascalABC методом простой итерации.

Вариант 2

1. Сформулировать алгоритм нахождения корней системы линейных уравнений методом Зейделя.
2. Найти корни системы линейных уравнений

$$\begin{cases} 2x_1 - 5x_2 + x_3 = -2; \\ 2x_1 + 1,2x_2 - 4,3x_3 = -1,1; \\ -6x_1 + 3,3x_2 + 2x_3 = -0,7. \end{cases}$$

с помощью MS Excel методом Зейделя.

3. Написать программу, находящую корни системы линейных уравнений, на языке PascalABC методом Зейделя.

3.7.2. Время на выполнение: 2 ч.

3.7.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У3. Умение решать системы линейных алгебраических уравнений численными методами	- Решать систему линейных алгебраических уравнений методом Зейделя. - Вычислять определители матриц. - Программировать схему метода Зейделя. - Использовать MS Excel для нахождения корней системы линейных алгебраических уравнений методом Зейделя.	5 баллов
ЗЗ. Знание теории решения системы линейных алгебраических уравнений	- Способы нахождения корней системы линейных алгебраических уравнений; - Алгоритмы нахождения корней системы линейных алгебраических уравнений.	

3.8. Расчетное задание

3.8.1. Текст задания

Вариант 1

1. Сформулировать алгоритм интерполирования функций интерполяционным многочленом Лагранжа.

2. Для функции, заданной таблицей:

x	0,2143	0,2572	0,3269	0,4282	0,5657
f(x)	4,3002	4,2037	4,0830	3,9946	4,0603

а) составьте интерполяционный многочлен Лагранжа. Произведите проверку полученного результата, вычислив и сопоставив узловые значения функции;

б) вычислите значения этой функции в точке 0,25, используя программу Excel.

3. Составьте программу, вычисляющую значения функции с помощью интерполяционной формулы Лагранжа на языке PascalABC.

Вариант 2

1. Сформулировать алгоритм интерполирования функций интерполяционным многочленом Лагранжа.

2. Для функции, заданной таблицей:

x	1,2214	1,3802	1,5872	1, 8571	2,2099
f(x)	16,7391	18,0820	20,0003	22,7888	26,9367

- а) составьте интерполяционный многочлен Лагранжа. Произведите проверку полученного результата, вычислив и сопоставив узловые значения функции;
- б) вычислите значения этой функции в точке 1,45, используя программу Excel.
3. Составьте программу, вычисляющую значения функции с помощью интерполяционной формулы Лагранжа на языке PascalABC.

3.8.2. Время на выполнение: 1 час.

3.8.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 4. Умение интерполировать и экстраполировать функции.	- Составлять интерполяционный многочлен Лагранжа. - Организовать вычисления по формуле Лагранжа. - Программировать интерполяционный многочлен Лагранжа. - Использовать MS Excel для интерполирования функций многочленом Лагранжа.	5 баллов
34. Знание теории интерполяции и экстраполяции функций	- Формулировки определений; - Запись формулы Лагранжа; - Методику интерполирования и экстраполирования.	

3.9. Расчетное задание

3.9.1. Текст задания

Вариант 1

1. Сформулировать алгоритм интерполирования функций:
 - а) первой интерполяционной формулой Ньютона;
 - б) второй интерполяционной формулой Ньютона.
2. Для функции, заданной таблицей:

x	2	2,14	2,28	2,42	2,56
f(x)	1,1293	1,2814	1,4407	1,6066	1,7784

- а) составьте первую и вторую интерполяционные формулы Ньютона. Произведите проверку полученного результата, вычислив и сопоставив узловые значения функции;
- б) вычислите значения этой функции в точках 2,09 и 2,45, используя программу Excel.
3. На языке PascalABC составьте программу субтабулирования:
 - а) по первой интерполяционной формуле Ньютона;
 - б) по второй интерполяционной формуле Ньютона на языке PascalABC.

Вариант 2

1. Сформулировать алгоритм интерполирования функций:
 - a) первой интерполяционной формулой Ньютона;
 - b) второй интерполяционной формулой Ньютона.
2. Для функции, заданной таблицей:

x	0,5	1,01	1,52	2,03	2,54
f(x)	0,4994	1,0049	1,5025	1,9883	2,4585

- a) составьте первую и вторую интерполяционные формулы Ньютона. Произведите проверку полученного результата, вычислив и сопоставив узловые значения функции;
 - b) вычислите значения этой функции в точках 0,8 и 2,05, используя программу Excel.
3. На языке PascalABC составьте программу субтабулирования:
 - a) по первой интерполяционной формуле Ньютона;
 - b) по второй интерполяционной формуле Ньютона на языке PascalABC.

3.9.2. Время на выполнение: 2 часа.

3.9.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 4. Умение интерполировать и экстраполировать функции.	• Составлять первую и вторую интерполяционные формулы Ньютона. • Составлять конечные разности. • Программировать интерполяционные формулы Ньютона. • Уплотнять таблицы функций. • Анализировать методы интерполирования функций. • Использовать MS Excel для интерполирования функций интерполяционными формулами Ньютона.	5 баллов
34. Знание теории интерполяции и экстраполяции функций	• Формулировки определений; • Запись формул Ньютона; • Методику интерполирования формулами Ньютона.	

3.10. Расчетное задание

3.10.1. Текст задания

Вариант 1

1. Сформулировать алгоритм:
 - a) интерполирования функций кубическим сплайном;
 - b) экстраполирования функций.
2. Постройте кубический сплайн для функции $y=f(x)$, заданной таблицей:

x	2	4	6	8
y	3	-2	5	-1

3. Для таблично заданной функции:

x	0,5	1,01	1,52	2,03	2,54
f(x)	1,5576	0,3570	0,0653	0,0080	0,0006

методом экстраполяции с помощью интерполяционных формул Ньютона вычислите значения функции соответственно в точках 1,61 и 1,68.

Вариант 2

- Сформулировать алгоритм:
 - интерполирования функций кубическим сплайном;
 - экстраполирования функций.
- Постройте кубический сплайн для функции $y=f(x)$, заданной таблицей

x	3	5	7	9
y	5	-1	4	-3

- Для таблично заданной функции:

x	2	2,14	2,28	2,42	2,56
f(x)	1,1293	1,2814	1,4407	1,6066	1,7784

методом экстраполяции с помощью интерполяционных формул Ньютона вычислите значения функции соответственно в точках 1,61 и 2,68.

3.10.2. Время на выполнение: 1 час.

3.10.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 4. Умение интерполировать и экстраполировать функции.	- Интерполировать сплайнами. - Экстраполировать функции.	5 баллов
34. Знание теории интерполяции и экстраполяции функций	- Формулировки определений; - Запись формул Лагранжа, Ньютона; - Методику интерполирования и экстраполирования.	

3.11. Расчетное задание

3.11.1. Текст задания

Вариант 1

- Сформулировать алгоритм нахождения приближенного значения интеграла:
 - по формуле левых прямоугольников;
 - по формуле правых прямоугольников;
 - по формуле средних прямоугольников;
- Найти приближенное значение интеграла $I = \int_{0,2}^{0,5} f(x)dx$, где $f(x) = \frac{\sin(x)}{x}$:
 - по формуле левых прямоугольников с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$;
 - по формуле правых прямоугольников с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$;
 - по формуле средних прямоугольников с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$.
- Составьте программу интегрирования на языке PascalABC:

- a) по формуле левых прямоугольников;
- b) по формуле правых прямоугольников;
- c) по формуле средних прямоугольников.

Вариант 2

1. Сформулировать алгоритм нахождения приближенного значения интеграла:
 - a) по формуле левых прямоугольников;
 - b) по формуле правых прямоугольников;
 - c) по формуле средних прямоугольников;
2. Найти приближенное значение интеграла $I = \int_{0,3}^{0,8} f(x)dx$, где $f(x) = \frac{\cos(x)}{x}$:
 - a) по формуле левых прямоугольников с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$;
 - b) по формуле правых прямоугольников с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$;
 - c) по формуле средних прямоугольников с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$.
3. Составьте программу интегрирования на языке PascalABC:
 - a) по формуле левых прямоугольников;
 - b) по формуле правых прямоугольников;
 - c) по формуле средних прямоугольников.

3.11.2. Время на выполнение: 2 часа.

3.11.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 5. Умение находить значение интеграла от заданной функции численными методами.	• Вычислять интеграл от заданной функции по формуле левых прямоугольников. • Вычислять интеграл от заданной функции по формуле правых прямоугольников. • Вычислять интеграл от заданной функции по формуле средних прямоугольников. • Программировать формулы левых, правых и средних прямоугольников. • Анализировать результат формул левых, правых и средних прямоугольников. • Использовать MS Excel для нахождения значений интеграла от заданной функции по формулам левых, правых и средних прямоугольников.	5 баллов
35. Знание теории численного интегрирования	• Способы нахождения значений интегралов; • Алгоритмы нахождения значений интегралов;	

	• Геометрическую интерпретацию методов нахождения значения интегралов.	

3.12. Расчетное задание

3.12.1. Текст задания

Вариант 1

1. Сформулировать алгоритм нахождения приближенного значения интеграла:
 - a) по формуле трапеций;
 - b) по формуле Симпсона.

2. Найти приближенное значение интеграла $I = \int_{0,2}^{0,5} f(x)dx$, где $f(x) = \frac{\sin(x)}{x}$:

- a) по формуле трапеций с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$;
 - b) по формуле Симпсона с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$;
3. Составьте программу интегрирования на языке PascalABC:
 - a) по формуле трапеций;
 - b) по формуле Симпсона.

Вариант 2

1. Сформулировать алгоритм нахождения приближенного значения интеграла:
 - a) по формуле трапеций;
 - b) по формуле Симпсона.

2. Найти приближенное значение интеграла $I = \int_{0,3}^{0,8} f(x)dx$, где $f(x) = \frac{\cos(x)}{x}$:

- a) по формуле трапеций с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$;
 - b) по формуле Симпсона с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$;
3. Составьте программу интегрирования на языке PascalABC:
 - a) по формуле трапеций;
 - b) по формуле Симпсона.

3.12.2. Время на выполнение: 2 часа.

3.12.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка

У 5. Умение находить значение интеграла от заданной функции численными методами.	• Вычислять интеграл от заданной функции по формуле трапеций. • Вычислять интеграл от заданной функции по формуле Симпсона. • Программировать формулы трапеций, Симпсона. • Анализировать результат формул трапеций, Симпсона. • Использовать MS Excel для нахождения значений интеграла от заданной функции по формулам трапеций и Симпсона.	5 баллов
35. Знание теории численного интегрирования	• Способы нахождения значений интегралов; • Алгоритмы нахождения значений интегралов; • Геометрическую интерпретацию методов нахождения значения интегралов.	

3.13. Расчетное задание

3.13.1. Текст задания

Вариант 1

1. Сформулировать алгоритм решения обыкновенного дифференциального уравнения:
 - b) методом Эйлера;
 - c) усовершенствованным методом ломаных;
 - d) методом Эйлера-Коши.
2. Найти с помощью программы Excel приближенные значения решения обыкновенного дифференциального уравнения (ОДУ) $y' - \frac{y}{1-x^2} = x+1$ на отрезке $x \in [0; 1,5]$ с шагом $h=0,1$ при начальном условии $y(0) = 1$, используя
 - a) метод Эйлера;
 - b) усовершенствованный метод ломаных;
 - c) метод Эйлера-Коши.
3. Написать программу решения обыкновенного дифференциального уравнения на языке PascalABC, используя:
 - a) метод Эйлера;
 - b) усовершенствованный метод ломаных;
 - c) метод Эйлера-Коши.

Вариант 2

1. Сформулировать алгоритм решения обыкновенного дифференциального уравнения:
 - a) методом Эйлера;
 - b) усовершенствованным методом ломаных;
 - c) методом Эйлера-Коши.

2. Найти с помощью программы Excel приближенные значения решения обыкновенного дифференциального уравнения (ОДУ) $y' = x + \cos \frac{y}{\sqrt{1,5}}$ на отрезке $x \in [0, 3; 1, 9]$ с шагом $h=0,1$ при начальном условии $y(0,3) = 0,9$, используя

- метод Эйлера;
- усовершенствованный метод ломаных;
- метод Эйлера-Коши.

3. Написать программу решения обыкновенного дифференциального уравнения на языке PascalABC, используя:

- метод Эйлера;
- усовершенствованный метод ломаных;
- метод Эйлера-Коши.

3.13.2. Время на выполнение: 2 часа.

3.13.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 6. Умение решать обыкновенные дифференциальные уравнения численными методами.	- Находить корни обыкновенных дифференциальных уравнений методом Эйлера. - Находить корни обыкновенных дифференциальных уравнений методом ломаных Эйлера. - Находить корни обыкновенных дифференциальных уравнений методом Эйлера-Коши. - Программировать методы Эйлера, ломаных Эйлера и Эйлера-Коши. Использовать MS Excel для нахождения корней обыкновенных дифференциальных уравнений методами Эйлера, ломаных Эйлера и Эйлера-Коши.	5 баллов
36. Знание теории решения обыкновенных дифференциальных уравнений	- Способы нахождения корней обыкновенных дифференциальных уравнений; - Алгоритмы нахождения корней обыкновенных дифференциальных уравнений; - Геометрическую интерпретацию нахождения корней обыкновенных дифференциальных уравнений.	

3.14. Расчетное задание

3.14.1. Текст задания

Вариант 1

1. Сформулировать алгоритм решения обыкновенного дифференциального уравнения:
 - a) методом Эйлера с уточнением;
 - b) методом Рунге-Кутты четвертого порядка.
2. Найти с помощью программы Excel приближенные значения решения обыкновенного дифференциального уравнения (ОДУ) $y' - \frac{y}{1-x^2} = x+1$ на отрезке $x \in [0; 1,5]$ с шагом $h=0,1$ при начальном условии $y(0) = 1$, используя:
 - a) метод Эйлера с уточнением;
 - b) метод Рунге-Кутты четвертого порядка.
3. Написать программу решения обыкновенного дифференциального уравнения на языке PascalABC, используя:
 - a) метод Эйлера с уточнением;
 - b) метод Рунге-Кутты четвертого порядка.

Вариант 2

1. Сформулировать алгоритм решения обыкновенного дифференциального уравнения:
 - a) методом Эйлера с уточнением;
 - b) методом Рунге-Кутты четвертого порядка.
2. Найти с помощью программы Excel приближенные значения решения обыкновенного дифференциального уравнения (ОДУ) $y' = x + \cos \frac{y}{\sqrt{1,5}}$ на отрезке $x \in [0,3; 1,9]$ с шагом $h=0,1$ при начальном условии $y(0,3) = 0,9$, используя:
 - a) метод Эйлера с уточнением;
 - b) метод Рунге-Кутты четвертого порядка.
3. Написать программу решения обыкновенного дифференциального уравнения на языке PascalABC, используя:
 - a) метод Эйлера с уточнением;
 - b) метод Рунге-Кутты четвертого порядка.

3.14.2. Время на выполнение: 2 часа.

3.14.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка

У 6. Умение решать обыкновенные дифференциальные уравнения численными методами.	• Находить корни обыкновенных дифференциальных уравнений методом Эйлера с уточнением. • Находить корни обыкновенных дифференциальных уравнений методом Рунге-Кутты четвертого порядка. • Программировать методы Эйлера с уточнением и Рунге-Кутты. • Анализировать результат методов Эйлера с уточнением и Рунге-Кутты. • Использовать MS Excel для нахождения корней обыкновенных дифференциальных уравнений методом Эйлера с уточнением и Рунге-Кутты.	10 баллов
36. Знание теории решения обыкновенных дифференциальных уравнений	• Способы нахождения корней обыкновенных дифференциальных уравнений; • Алгоритмы нахождения корней обыкновенных дифференциальных уравнений; • Геометрическую интерпретацию нахождения корней обыкновенных дифференциальных уравнений.	

3.15. Расчетное задание

3.15.1. Текст задания

Вариант 1

1. Сформулировать алгоритм поиска минимума функции одной переменной:
 - a) методом дихотомии;
 - b) методом золотого сечения.
2. Найти с помощью программы MS Excel минимум функции $y = 1 - x^2 e^{-x}$ на отрезке $x \in [0; 5]$, используя:
 - a) метод дихотомии;
 - b) метод золотого сечения.
3. Написать программу, осуществляющую поиск минимум функции одной переменной на языке PascalABC, используя:
 - a) метод дихотомии;
 - b) метод золотого сечения.

Вариант 2

1. Сформулировать алгоритм поиска минимума функции одной переменной:
 - a) методом дихотомии;
 - b) методом золотого сечения.

2. Найти с помощью программы MS Excel минимум функции $y = 1 - x^3 e^{-x}$ на отрезке $x \in [0; 5]$, используя:

- с) метод дихотомии;
- д) метод золотого сечения.

3. Написать программу, осуществляющую поиск минимум функции одной переменной на языке PascalABC, используя:

- с) метод дихотомии;
- д) метод золотого сечения.

3.15.2. Время на выполнение: 2 часа.

3.15.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 7. Умение решать задачи оптимизации численными методами.	• Находить минимум функции одной переменной методом дихотомии. • Находить минимум функции одной переменной методом золотого сечения. • Программировать методы дихотомии, золотого сечения. • Анализировать результат методов дихотомии и золотого сечения. • Использовать MS Excel для решения задач оптимизации.	5 баллов
37. Знание теории численного решения задач оптимизации	• Способы поиска экстремума функции от одной переменной; • Алгоритмы поиска экстремума функции от одной переменной; • Геометрическую интерпретацию экстремума функции от одной переменной.	

3.16. Расчетное задание

3.16.1. Текст задания

Вариант 1

1. Сформулировать алгоритм минимизации функции многих переменных:

- а) методом покоординатного спуска;
- б) методом наискорейшего спуска.

2. Найти с помощью программы MS Excel минимум функции $y = \frac{1}{4}x^2 + y^2 - \frac{1}{2}x + 2y + 3$, используя:

- а) метод покоординатного спуска;
- б) метод наискорейшего спуска.

3. Написать программу, осуществляющую поиск минимум функции многих переменных на языке PascalABC, используя:

- a) метод покоординатного спуска;
- b) метод наискорейшего спуска.

Вариант 2

1. Сформулировать алгоритм минимизации функции многих переменных:

- a) методом покоординатного спуска;
- b) методом наискорейшего спуска.

2. Найти с помощью программы MS Excel минимум функции

$$y = \frac{3}{4}x^2 + \frac{3}{7}y^2 - \frac{1}{2}x + 3y + 2, \text{ используя:}$$

- a) метод покоординатного спуска;
- b) метод наискорейшего спуска.

3. Написать программу, осуществляющую поиск минимум функции многих переменных на языке PascalABC, используя:

- a) метод покоординатного спуска;
- b) метод наискорейшего спуска.

3.16.2. Время на выполнение: 2 часа.

3.16.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 7. Умение решать задачи оптимизации численными методами.	• Минимизировать функции многих переменных методом покоординатного спуска. • Минимизировать функции многих переменных методом наискорейшего спуска. • Программировать методы покоординатного спуска, наискорейшего спуска. • Анализировать результат методов наискорейшего спуска и покоординатного спуска. • Использовать MS Excel для решения задач оптимизации.	5 баллов
37. Знание теории численного решения задач оптимизации	• Способы поиска экстремума функции многих переменных; • Алгоритмы поиска экстремума функции многих переменных; • Геометрическую интерпретацию экстремума функции многих переменных.	

3.17. Зачетные вопросы

1. Приближенные числа и действия над ними.
2. Приближенные значения. Абсолютная и относительная погрешность. Верные и значащие цифры.
3. Представление чисел в ЭВМ. Вычисление погрешностей арифметических действий.
4. Учет погрешностей вычислений по заданной формуле. Вычисления по правилам подсчета цифр.
5. Вычисления со строгим учетом предельных абсолютных погрешностей.
6. Вычисления по методу границ.
7. Отделение и уточнение корня уравнения методом половинного деления.
8. Метод простой итерации для решения уравнений.
9. Нахождение корня уравнения методом касательных.
10. Нахождение корня уравнения методом хорд.
11. Нахождение корня уравнения методом хорд и касательных.
12. Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ) численными методами. Метод Гаусса.
13. Метод простой итерации для системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ).
14. Интерполяционный многочлен Лагранжа.
15. Первая интерполяционная формула Ньютона.
16. Вторая интерполяционная формула Ньютона.
17. Экстраполирование функций.
18. Численное интегрирование. Квадратурные формулы Ньютона-Котеса.
19. Численное интегрирование. Формулы трапеций.
20. Численное интегрирование. Формула Симпсона.
21. Численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений. Метод Эйлера.
22. Численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений. Метод Рунге-Кутты.
23. Численное решение задач оптимизации.
24. Поиск минимума функции одной переменной.
25. Поиск минимума функции многих переменных.

3.18. Зачетные задания

1. Составьте программу интегрирования по формуле Симпсона с использованием оценки точности методом повторного счета.
2. Функция $y = 1 - x^2 e^{-x}$ имеет единственный минимум на отрезке $[0; 5]$. Найдите его методом дихотомии с точностью до $1 \cdot 10^{-5}$.
3. Дан интеграл $I = \int_{0,1}^{0,485} \frac{\sin(x)}{x}$. Найдите приближенное значение интеграла I по

формуле трапеций и Симпсона с точностью до 10^{-3} .

4. Решите методом Эйлера дифференциальное уравнение $y' = \cos y + 3x$ с начальным значением $y(0) = 1,3$ на отрезке $[0; 1]$, приняв шаг $h=0,2$.
5. Уточните корень уравнения $\sin(2x) - \ln(x) = 0$ методом половинного деления на отрезке $[1,3; 1,5]$ с точностью до $1 \cdot 10^{-4}$.
6. Вычислите интеграл $I = \int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}$ по формуле Симпсона, разделив отрезок $[0; 1]$ на 10 равных частей. Оцените погрешность вычислений.
7. Функция $y = 1 - x^2 e^{-x}$ имеет единственный минимум на отрезке $[0; 5]$. Найдите его методом золотого сечения с точностью до $1 \cdot 10^{-5}$.
8. В результате пятикратных измерений периода колебаний маятника студент получил результаты (в секундах): 4,8; 5; 4,9; 4,8 и 5. Основываясь на этих результатах установите наилучшее приближение значения периода и его границы абсолютной и относительной погрешностей.
9. В результате измерения длины стола линейкой сантиметровыми делениями установлено, что значение длины находится между делениями 99 и 100 см. Укажите границы абсолютной и относительной погрешностей значений длины, если за наилучшее приближение принято ее среднее значение 99,5 см.

10. Дана функция, заданная таблицей

x	2	2,14	2,28	2,42	2,56	2,7	2,84
y	7,27	7,72	7,89	7,74	7,2	76,23	4,79

Вычислите значение этой функции в точке 2,6, используя схему ручных вычислений по интерполяционной формуле Ньютона.

11. Составьте программу интегрирования по формуле трапеций с использованием оценки точности методом повторного счета.
12. Уточните корень уравнения $\sin(2x) - \ln(x) = 0$ методом простой итерации на отрезке $[1,3; 1,5]$ с точностью до $1 \cdot 10^{-4}$.

13. Вычислите интеграл $I = \int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}$ по формуле трапеций, разделив отрезок $[0; 1]$ на 5 равных частей. Оцените погрешность вычислений.

14. Дана функция, заданная таблицей

x	0,12	2,32	2,83	4,57	6,39
y	-4,29	0,38	2,93	3,72	1,23

Вычислите значение этой функции в точке 1,36, используя схему ручных вычислений по формуле Лагранжа.

15. Произведите указанные действия и определите абсолютные и относительные погрешности результатов (исходные числа заданы верными в строгом смысле цифрами):

а) $24,37 - 9,18$;

б) $18,437 + 24,9$;

в) $0,65 \cdot 1984$

г) $8124,6 / 2,9$

16. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} 2x_1 - 5x_2 + x_3 = -2; \\ 2x_1 + 1,2x_2 - 4,3x_3 = -1,1; \\ -6x_1 + 3,3x_2 + 2x_3 = -0,7. \end{cases}$$

методом простой итерации с помощью программы для ЭВМ.

4. Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

2.2. Задания для промежуточной аттестации -ДЗ.

2.2.1 Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если приводятся полные сведения по вопросам билета, демонстрируются глубокие знания по вопросам билета, ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- **оценка «хорошо»:** приводятся основные сведения относительно вопросов билета, демонстрируются неполные знания по вопросам билета, ответы на заданные вопросы даются с незначительными ошибками или неточностями.
- **оценка «удовлетворительно»:** приводятся скудные сведения по вопросам билета, демонстрируются поверхностные знания вопросов в билете, имеются затруднения с ответами на вопросы;
- **оценка «неудовлетворительно»:** Приводятся скудные сведения по вопросам билета, студент не может разъяснить сути содержания того, что он представил в качестве ответа на вопросы билета, не даются ответы на вопросы преподавателя, материал излагается непоследовательно, сбивчиво.

2.2.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Проблемы, связанные с применением методов вычислительной математики.
2. Приближенное значение величины.
3. Абсолютная погрешность.
4. Относительная погрешность.
5. Верные цифры.

6. Сомнительные цифры.
7. Значащие цифры.
8. Практическое применение абсолютной погрешности.
9. Практическое применение относительной погрешности.
10. Способы хранения цифр в памяти ЭВМ.
11. Погрешности арифметических действий.
12. Метод половинного деления.
13. Метод хорд.
14. Метод касательных.
15. Комбинированный метод хорд.
16. Комбинированный метод касательных.
17. Решение задач с помощью комбинированного метода хорд.
18. Решение задач с помощью комбинированного метода касательных.
19. Метод Гаусса.
20. Вычисление определителей методом Гаусса.
21. Применение метода Гаусса для вычисления обратной матрицы.
22. Метод итераций.
23. Применение метода итераций.
24. Метод Зейделя.
25. Применение метода Зейделя.
26. Сравнение методов.
27. Интерполяция.
28. Экстраполяция.
29. Интерполяционный многочлен Лагранжа.
30. Интерполяционные формулы Ньютона.
31. Интерполирование сплайнами.
32. Сравнение методов интерполяции.
33. Формулы Ньютона - Котеса: метод прямоугольников.
34. Формулы Ньютона - Котеса: метод трапеций.
35. Формулы Ньютона - Котеса: метод парабол.
36. Применение формулы Ньютона - Котеса: метод прямоугольников.
37. Применение формулы Ньютона - Котеса: метод трапеций.
38. Применение формулы Ньютона - Котеса: метод парабол.
39. Решение задач на формулы Ньютона – Котеса.
40. Формулы Гаусса.
41. Применение формулы Гаусса.
42. Сравнение методов интегрирования.
43. Метод Эйлера.
44. Уточненная схема Эйлера.
45. Метод Рунге-Кутты.
46. Сравнение методов.
47. Методы минимизации функций одной и двух переменных: методы дихотомии.
48. Золотое сечение.

- 49.Методы дихотомии.
- 50.Методы золотого сечения.
- 51.Многомерные методы оптимизации.
- 52.Методы покоординатного спуска.
- 53.Методы наискорейшего спуска.
- 54.Практическое использование методов минимизации функций одной.
- 55.Практическое использование методов минимизации двух переменных.
- 56.Сравнение методов.
- 57.Практическое использование сравнения методов.
- 58.Практическое применение методов вычислительной математики.
- 59.Решение линейных уравнений с помощью ЭВМ.
- 60.Решение трансцендентных уравнений с помощью ЭВМ.
- 61.Решение систем уравнений с помощью ЭВМ.

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Буйначев, С. К. Применение численных методов в математическом моделировании : учебное пособие для СПО / С. К. Буйначев ; под редакцией Ю. В. Песина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-4488-0415-1, 978-5-7996-2877-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87850.html> (дата обращения: 11.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Воронцова, Н. В. Численные методы в программировании : учебное пособие для СПО / Н. В. Воронцова, Т. Н. Егорушкина, Д. И. Якушин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-4486-0761-5, 978-5-4488-0278-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86341.html>.
3. Численные методы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / У. Г. Пирумов [и др.] ; под редакцией У. Г. Пирумова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11634-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495974>

Дополнительная литература:

1. Дубина И.Н. Математико-статистические методы и инструменты в эмпирических социально-экономических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Дубина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 415 с. — 978-5-4487-0264-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76234.html>.
2. Воронцова, Н. В. Численные методы в программировании : учебное пособие для СПО / Н. В. Воронцова, Т. Н. Егорушкина, Д. И. Якушин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-4486-0761-5, 978-5-4488-0278-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86341>
3. Зенков, А. В. Численные методы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Зенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10895-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491711>

4. Пименов, В. Г. Численные методы. В 2 ч. Ч. 1 : учебное пособие для СПО / В. Г. Пименов ; под редакцией Ю. А. Меленцовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0398-7, 978-5-7996-2919-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87906.html>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП.11 Компьютерные сети

для специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Колташев А. С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **ОП.11 Компьютерные сети** программы базовой подготовки по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование
- программы учебной дисциплины Основы проектирования баз данных.

1.2 Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– Рациональное планирование этапов деятельности – Оптимальный выбор методов с способов выполнения практических и самостоятельных работ – Распознавать сложные проблемы в знакомых ситуациях – Выделять сложные составные части проблемы и описывать ее причины и ресурсы, необходимые для ее решения в целом	Тестирование Практические и самостоятельные работы
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– Планировать информационный поиск из широкого набора источников, необходимо для выполнения профессиональных задач – Проводить анализ полученной информации, выделять в ней главные аспекты	Тестирование Практические и самостоятельные работы
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– Учувствовать в деловом общении для эффективного решения деловых задач – Планировать профессиональную деятельность	Тестирование Практические и самостоятельные работы

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по процессуальной тематике на государственном языке – Проявлять толерантность в рабочем коллективе	Тестирование Практические и самостоятельные работы
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– Применять средства информатизации и информационных технологий для решения ситуационных задач	Тестирование Практические и самостоятельные работы
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– Применять в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке – Вести общение на профессиональные темы	Тестирование Практические и самостоятельные работы
ПК 4.1 Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	– Проектирование компьютерных сетей различного уровня – Корректный выбор программного обеспечения компьютерных сетей – Настройка протоколов	Тестирование Практические и самостоятельные работы
ПК 4.4 Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.	- Идентификация технических проблем, возникающих в процессах экспериментального тестирования и эксплуатации системы; - Организация безопасности компьютерных сетей	Тестирование Практические и самостоятельные работы

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания		
Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий	Тестирование Практические и самостоятельные работы
Аппаратные компоненты компьютерных сетей;		Тестирование Практические и самостоятельные работы
Принципы пакетной передачи данных;		Тестирование Практические и самостоятельные работы
Понятие сетевой модели;		Тестирование Практические и самостоятельные работы
Сетевую модель OSI и другие сетевые модели;		Тестирование Практические и

	выполнены с ошибками.	самостоятельные работы
Принципы делового общения в коллективе	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование Практические и самостоятельные работы
Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;		Тестирование Практические и самостоятельные работы
Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия;		Тестирование Практические и самостоятельные работы
Умения		
Организовывать и конфигурировать компьютерные сети;		Тестирование Практические и самостоятельные работы Решение задач
Строить и анализировать модели компьютерных сетей;		Тестирование Практические и самостоятельные работы
Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;		Тестирование Практические и самостоятельные работы
Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;		Тестирование Практические и самостоятельные работы
Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);		Тестирование Практические и самостоятельные работы
Устанавливать и настраивать параметры протоколов		Тестирование Практические и самостоятельные работы
Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;		Тестирование Практические и самостоятельные работы

2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З 1-8 У 1-7	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1-4.4	Тема 1. Общие сведения о компьютерной сети	1	Выполнение практических и самостоятельных работ Тестирование	Э
З 1-8 У 1-7	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1-4.4	Тема 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей	2	Выполнение практических и самостоятельных работ Тестирование	Э
З 1-8 У 1-7	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1-4.4	Тема 3. Передача данных по сети.	1	Выполнение практических и самостоятельных работ Тестирование	Э
З 1-8 У 1-7	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1-4.4	Тема 4. Сетевые архитектуры	2	Выполнение практических и самостоятельных работ Тестирование	Э

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3.1.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Компьютерные сети	Экзамен

3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

3.2.1 Выполнение практических работ по темам

Тема 1. Общие сведения о компьютерной сети

Практический работы

1. Построение схемы компьютерной сети
2. Построение одноранговой сети
3. Настройка протоколов TCP/IP в операционных системах
4. Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP
5. Разработка таблицы описывающей передачу данных в компьютерной сети модели OSI

Тема 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей

Практический работы

1. Работа с коаксиальным кабелем с использованием различных соединителей.
2. Тестирование соединения смонтированных кабелей. Установка и настройка основных сетевых адаптеров
3. Настройка основных функций и параметров коммутатора
4. Работа с кабелем витая пара с использованием кримпера и коннекторов.

Тема 3. Передача данных по сети.

Практический работы

1. Решение проблем с TCP/IP
2. Преобразование форматов IP-адресов. Расчет IP-адреса и маски подсети
3. Настройка удаленного доступа к компьютеру
4. Создание схемы компьютерной сети локального масштаба

Тема 4. Сетевые архитектуры

Практический работы

1. В соответствии с назначением компьютерной сети разработать логическую топологию сети
2. Построение локальной сети с использованием технологии Ethernet
3. Построение локальной сети с использованием технологии Token Ring
4. Организация межсетевого взаимодействия компьютерных сетей Моделирование глобальных компьютерных сетей

3.2.2 База тестовых вопросов

Тема 1. Общие сведения о компьютерной сети

1) Предоставляющий свои ресурсы пользователям сети компьютер – это:

- А. Пользовательский
- В. Клиент
- С. Сервер

2) Центральная машина сети называется:

- А. Центральным процессором
- В. Сервером
- С. Маршрутизатором

3) Обобщенная геометрическая характеристика компьютерной сети – это:

- А. Топология сети
- В. Сервер сети

С. Удаленность компьютеров сети

4) Глобальной компьютерной сетью мирового уровня является:

A. WWW

B. E mail

C. Интранет

5) Основными видами компьютерных сетей являются сети:

A. локальные, глобальные, региональные

B. клиентские, корпоративные, международные

C. социальные, развлекательные, бизнес ориентированные

6) Протокол компьютерной сети совокупность:

A. Электронный журнал для протоколирования действий пользователей сети

B. Технических характеристик трафика сети

C. Правил, регламентирующих прием передачи, активацию данных в сети

7) Основным назначением компьютерной сети является:

A. Совместное удаленное использование ресурсов сети сетевыми пользователями

B. Физическое соединение всех компьютеров сети

C. Совместное решение распределенной задачи пользователями сети

8) Узловым в компьютерной сети служит сервер:

A. Располагаемый в здании главного офиса сетевой компании

B. Связывающие остальные компьютеры сети

C. На котором располагается база сетевых данных

9) К основным компонентам компьютерных сетей можно отнести все перечисленное:

A. Сервер, клиентскую машину, операционную систему, линии

B. Офисный пакет, точку доступа к сети, телефонный кабель, хостинг компанию

C. Пользователей сети, сайты, веб магазины, хостинг компанию

10) Первые компьютерные сети:

A. ARPANET, ETHERNET

B. TCP, IP

C. WWW, INTRANET

Тема 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей

1) Передачу всех данных в компьютерных сетях реализуют с помощью:

A. Сервера данных

B. E mail

C. Сетевых протоколов

2) Обмен информацией между компьютерными сетями осуществляют всегда посредством:

A. Независимых небольших наборов данных (пакетов)

B. Побайтной независимой передачи

C. Очередности по длительности расстояния между узлами

3) Каналами связи в компьютерных сетях являются все перечисленное в списке:

A. Спутниковая связь, солнечные лучи, магнитные поля, телефон

B. Спутниковая связь, оптоволоконные кабели, телефонные сети, радиорелейная связь

C. Спутниковая связь, инфракрасные лучи, ультрафиолет, контактно релейная связь

4) Компьютерная сеть – совокупность:

A. Компьютеров, пользователей, компаний и их ресурсов

B. Компьютеров, протоколов, сетевых ресурсов

C. Компьютеров, серверов, узлов

5) В компьютерной сети рабочая станция – компьютер:

A. Стационарный

B. Работающий в данный момент

С. На станции приема спутниковых данных

6) Указать назначение компьютерных сетей:

А. Обеспечивать одновременный доступ всех пользователей сети к сетевым ресурсам

В. Замещать выходящие из строя компьютеры другими компьютерами сети

С. **Использовать ресурсы соединяемых компьютеров сети, усиливая возможности каждого**

7) Составляющие компьютерной сети:

А. Серверы, протоколы, клиентские машины, каналы связи

В. Клиентские компьютеры, смартфоны, планшеты, Wi Fi

С. E mail, TCP, IP, LAN

8) Локальная компьютерная сеть – сеть, состоящая из компьютеров, связываемых в рамках:

А. WWW

В. **одного учреждения (его территориального объединения)**

С. одной города, района

9) Сетевое приложение – приложение:

А. Распределенное

В. Устанавливаемое для работы пользователем сети на свой компьютер

С. **каждая часть которого выполняема на каждом сетевом компьютере**

10) Наиболее полно, правильно перечислены характеристики компьютерной сети в списке:

А. Совокупность однотипных (по архитектуре) соединяемых компьютеров

В. **Компьютеры, соединенные общими программными, сетевыми ресурсами, протоколами**

С. Компьютеры каждый из которых должен соединяться и взаимодействовать с другим

11) Сеть, разрабатываемая в рамках одного учреждения, предприятия – сеть:

А. **Локальная**

В. Глобальная

С. Интранет

12) Маршрутизатор – устройство, соединяющее различные:

А. **Компьютерные сети**

В. По архитектуре компьютеры

С. маршруты передачи адресов для e mail

13) Локальную компьютерную сеть обозначают:

А. **LAN**

В. MAN

С. WAN

14) Глобальную компьютерную сеть обозначают:

А. LAN

В. MAN

С. **WAN**

15) Соединение нескольких сетей дает:

А. **Межсетевое объединение**

В. Серверную связь

С. Рабочую группу

Тема 3. Передача данных по сети

Тема 4. Сетевые архитектуры

1) Основной (неделимой) единицей сетевого информационного обмена является:

А. **Пакет**

В. Бит

С. Канал

- 2) Часть пакета, где указаны адрес отправителя, порядок сборки блоков (конвертов) данных на компьютере получателя называется:
- А. Заголовком
 - В. Конструктор
 - С. Маршрутизатор
- 3) Передача прием данных в компьютерной сети может происходить
- А. Лишь последовательно
 - В. Лишь параллельно
 - С. Как последовательно, так и параллельно
- 4) Компьютерная сеть должна обязательно иметь:
- А. Протокол
 - В. Более сотни компьютеров
 - С. Спутниковый выход в WWW
- 5) Скорость передачи данных в компьютерных сетях измеряют обычно в:
- А. Байт/мин
 - В. Килобайт/узел
 - С. Бит/сек
- 6) Сеть, где нет специально выделяемого сервера называется:
- А. Одноранговой (пиринговой)
 - В. Не привязанной к серверу
 - С. Одноуровневой
- 7) Выделенным называется сервер:
- А. Функционирующий лишь как сервер
 - В. На котором размещается сетевая информация
 - С. Отвечающий за безопасность ресурсов, клиентов
- 8) Сервер, управляющий клиентским доступом к файлам называется:
- А. Файл сервером
 - В. Почтовым
 - С. Прокси
- 9) Сервер для реализации прикладных клиентских приложений называется:
- А. Коммуникационным сервером
 - В. Сервером приложений
 - С. Вспомогательным
- 10) Серверы для передачи приема e mail называют:
- А. Приемо передающим
 - В. Почтовым
 - С. Файловым
- 11) Поток сетевых сообщений определяется:
- А. Транзакцией
 - В. Трафиком
 - С. Трендом
- 12) Правильно утверждение "Звезда"
- А. Топологию «Звезда» можно собрать из нескольких топологий «Кольцо»
 - В. Топологию «Дерево» можно собрать из нескольких топологий «Звезда»
 - С. Топологию «Шина» можно собрать из нескольких топологий «Дерево»
- 13) Сетевая топология определяется способом, структурой:
- А. Аппаратного обеспечения
 - В. Программного обеспечения
 - С. Соединения узлов каналами сетевой связи

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Классификация сетей.
2. Топологии сетей. Широковещательные конфигурации.
3. Топологии сетей. Последовательные конфигурации.
4. Протоколы передачи данных.
5. Принцип пакетной передачи данных.
6. Функции и структура пакета.
7. Типы сетей, линий и каналов.
8. Коммутируемые и выделенные каналы связи.
9. Аналоговое и цифровое кодирование данных.
10. Коммутация в сетях.
11. Маршрутизация пакетов. Определение, цели, способы, зависимость от других факторов.
12. Методы маршрутизации.
13. Адресация в сетях. Определение, требования к адресу, принцип формирования адреса.
14. Адресация в сетях. Схемы адресации, решение проблемы соответствия.
15. Методы защиты от ошибок.
16. Типы и характеристики ЛВС.
17. Протоколы ЛВС.
18. Методы доступа в ЛВС.
19. Аппаратное обеспечение ЛВС. Типы кабелей.
20. Аппаратное обеспечение ЛВС. Аппаратура Ethernet
21. Аппаратное обеспечение ЛВС. Аппаратура Token Ring.
22. Сетевое оборудование. Назначение и настройка сетевого адаптера.
23. Программное обеспечение ЛВС.
24. Мосты.
25. Маршрутизаторы.
26. Шлюзы.

27. Назначение и принципы организации сетей. Способы объединения устройств в сети. Клиенты и серверы.
28. Открытые системы. Сетевые модели.
29. Виды, назначение и применение моделей взаимодействия открытых систем.
30. Понятие протокола и интерфейса.
31. Эталонная семиуровневая модель взаимодействия открытых систем (OSI/BOC). Назначение и характеристики уровней взаимодействия.
32. Стек протоколов TCP/IP. Протоколы и уровни модели взаимодействия.
33. Схема адресации в IP протоколе. Классовая и бесклассовая адресация.
34. Функции протоколов TCP и UDP. Понятие порта и сокета.
35. Виды и характеристики сетевого оборудования.
36. Структурированные кабельные сети.
37. Сети Ethernet. Характеристики и способы организации.
38. Метод коллективного доступа с опознаванием несущей и обнаружением коллизий (CSMA/CD). Коллизионный домен. Сегментация.
39. Назначение и применение протоколов прикладного уровня DHCP, HTTP, SMTP.
40. Локальные и глобальные сети. Основные признаки. Тенденции развития.
41. Физический уровень среды передачи (экранированная и неэкранированная витая пара)
42. Физический уровень среды передачи (одномодовое и многомодовое оптоволокно).
43. Характеристики каналов и линий связи.
44. Аппаратура подключения к каналам связи.
45. Сетевой уровень в Интернет: IP, IPv6. Формат IP-адреса, маска сети
46. Определение адреса сети, широковещательного адреса.
47. Классы IP-сетей. Адреса для специальных нужд. Диапазоны адресов для локальных сетей.
48. Протоколы ARP, RARP. Приведите пример работы.
49. Статическая маршрутизация. Приведите пример.
50. Динамическая маршрутизация. Протокол маршрутизации RIP. Приведите пример работы.
51. Динамическая маршрутизация. Протокол маршрутизации OSPF.

52. Межсетевые экраны. Виды. Назначение. Правила фильтрации.
53. Трансляция сетевых адресов (NAT). Приведите пример работы.
54. Протокол динамической конфигурации узлов DHCP. Приведите пример работы.
55. Система доменных имен DNS, принципы построения.
56. Типы записей DNS. Приведите примеры
57. Беспроводные радио сети локальные. WiFi.
58. Сетевые анализаторы, кабельные сканеры и тестеры.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Проскуряков А.В. Компьютерные сети. Основы построения компьютерных сетей и телекоммуникаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Проскуряков А.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 201 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87719.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04638-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491456>
3. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04635-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491951>

Дополнительная литература:

1. Оливер Ибе Компьютерные сети и службы удаленного доступа [Электронный ресурс]/ Оливер Ибе— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87999.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Шерстнева О.Г. Интерфейсы и протоколы цифровых систем коммутации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шерстнева О.Г., Шерстнева А.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84067.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Мамоиленко С.Н. Сети ЭВМ и телекоммуникаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мамоиленко С.Н., Ефимов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84079.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-0480-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495353>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Силкина Д.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.1.Задания для текущего контроля	11
2.2.Задания для промежуточной аттестации (зачет)	23
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Менеджмент в профессиональной деятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Информационные системы и программирование
- программы учебной дисциплины **Менеджмент в профессиональной деятельности**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– Рациональное планирование этапов деятельности – Оптимальный выбор методов с способов выполнения практических и самостоятельных работ – Распознавать сложные проблемы в знакомых ситуациях – Выделять сложные составные части проблемы и описывать ее причины и ресурсы, необходимые для ее решения в целом	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– Планировать информационный поиск из широкого набора источников, необходимо для выполнения профессиональных задач – Проводить анализ полученной информации, выделять в ней главные аспекты	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– Учувствовать в деловом общении для эффективного решения деловых задач – Планировать профессиональную деятельность	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей	– Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по процессуальной тематике на государственном языке – Проявлять толерантность в рабочем коллективе	Тестирование Устный опрос Решение задач

социального и культурного контекста.		
ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	– Применять средства информатизации и информационных технологий для решения ситуационных задач	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– Применять в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке – Вести общение на профессиональные темы	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	– Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – Составлять бизнес-план – Презентовать бизнес-идею – Определять источники финансирования – Применять грамотные кредитные продукты для открытия дела	Тестирование Устный опрос Решение задач
ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	– Сбор и анализ информации – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – презентовать бизнес-идею;	Тестирование Устный опрос Решение задач

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания		
Функции, виды и психологию менеджмента	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Тестирование Устный опрос
Методы и этапы принятия решений		Тестирование Устный опрос Решение задач
Технологии и инструменты построения карьеры		Тестирование Устный опрос Решение задач
Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности		Тестирование Устный опрос Решение задач
Основы организации работы коллектива исполнителей;		Тестирование Устный опрос
Принципы делового общения в коллективе		Тестирование Устный опрос Решение задач
Основы предпринимательской деятельности;		Тестирование Устный опрос Решение задач

Основы финансовой грамотности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Тестирование Устный опрос Решение задач
Правила разработки бизнес-планов;		Тестирование Устный опрос
Порядок выстраивания презентации;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Кредитные банковские продукты		Тестирование Устный опрос Решение задач
Умения	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Управлять рисками и конфликтами		Тестирование Устный опрос
Принимать обоснованные решения		Тестирование Устный опрос Решение задач
Выстраивать траектории профессионального и личностного развития		Тестирование Устный опрос
Применять информационные технологии в сфере управления производством		Тестирование Устный опрос Решение задач
Строить систему мотивации труда		Тестирование Устный опрос
Управлять конфликтами;		Тестирование Устный опрос
Владеть этикой делового общения		Тестирование Устный опрос
Организовывать работу коллектива и команды;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		Тестирование Устный опрос Решение задач
Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;		Тестирование Устный опрос
Оформлять бизнес-план;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках		Тестирование Устный опрос Решение задач

профессиональной деятельности;		
Презентовать бизнес-идею;		Тестирование Устный опрос
Определять источники финансирования		Тестирование Устный опрос

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1-16 3-1-11	ОК 01. ОП 02. ОК 04. ОК 10. ОК 11. ПК 11.1	Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	1	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	<i>Зачет</i>
У-1-16 3-1-11	ОК 01. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 11.1	Тема 2. Основные функции менеджмента	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	<i>Зачет</i>
У-1-16 3-1-11	ОК 01. ОК 05. ОК 09. ОК 11. ПК 11.1	Тема 3. Основы управления персоналом	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме Выполнение тестовых заданий по вариантам . Итоговая письменная контрольная работа</i>	<i>Зачет</i>
У-1-16 3-1-11	ОП 02. ОК 04. ОК 10. ОК 11. ПК 11.1	Тема 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме Выполнение тестовых заданий по вариантам . Итоговая письменная контрольная работа</i>	<i>Зачет</i>

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности	Зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

ТЕМА 1. СУЩНОСТЬ И ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Устный опрос:

- 1) Сущность и характерные черты современного менеджмента.
- 2) Цели и задачи менеджмента.
- 3) Принципы управления.
- 4) Объекты и субъекты управления
- 5) История развития менеджмента

Тесты по вариантам:

Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента

Вариант 1

1. Объект изучения в курсе «Менеджмент»:
А) руководитель и его работа;
Б) управленческий цикл и его составляющие;
В) процесс управления как массовое явление;
Г) **организация и ее устройство.**
2. Годом признания менеджмента как науки считается:
А) 1911г.;
Б) 1885г.;
В) 1903г.;
Г) 1893г.
3. Ключевое понятие школы науки управления:
А) Трудовая норма;
Б) Человеческий фактор;
В) Функция;
Г) **Управленческая задача.**
4. Внутренняя среда организации - это:
А) капитал, люди, технология;
Б) нельзя дать точное определение, т.к. каждая организация имеет свой набор компонентов;
В) часть общей среды, которая находится в рамках организации;
Г) партнёры по бизнесу.
5. В рамках школы человеческих отношений были разработаны:
А) принципы определения нормы управляемости;
Б) **основные теории мотивации;**
В) основные приемы формализации управленческих задач;
Г) принципы нормирования труда.
6. Менеджерами называются:
А) должностные лица, осуществляющие контакты с внешней средой организации;
Б) должностные лица, имеющие подчиненных;
В) **должностные лица, имеющие полномочия по распоряжению ресурсами организации;**
Г) владельцы организации.
7. Цель существования коммерческой организации:
А) выпуск товаров широкого потребления;

- Б) получение прибыли;
 - В) **удовлетворение конкретной потребности;**
 - Г) получение дохода и выплата налогов.
8. Содержание какого понятия отражает следующее определение - особый вид деятельности, который позволяет объединить усилия работников организации по достижению общей цели - это?
- А) менеджмент;
 - Б) управление;
 - В) функция менеджмента;
 - Г) менеджер.
9. Основоположник административной (классической) школы управления:
- А) Ф.Тейлор;
 - Б) А.Файоль;
 - В) Э.Мэйо;
 - Г) А.К. Альдерфер.
10. Обеспечение внутрифирменных коммуникаций и связей фирмы с внешней средой – это:
- А) цель менеджмента;
 - Б) принцип менеджмента;
 - В) задача менеджмента;
 - Г) метод менеджмента.

Вариант 2

1. Определите основные характеристики внешней среды для организации:
- А) все перечисленное;
 - Б) взаимосвязанность факторов, сложность;
 - В) сложность и подвижность;
 - Г) взаимосвязанность и неопределенность.
2. Годом признания менеджмента как науки считается:
- А) 1903г;
 - Б) 1893г.;
 - В) 1911г.;
 - Г) 1885г.
3. Какой из подходов не относится к известным школам в управлении?
- А) научное управление;
 - Б) административное управление;
 - В) новая экономическая политика;
 - Г) человеческие отношения.
4. Внешняя среда прямого воздействия на организацию - это:
- А) акционеры, конкуренты, поставщики;
 - Б) потребители, торговые предприятия, местные органы;
 - В) все перечисленное;
 - Г) правительственные органы, местные органы.
5. Организация – это
- А) группа людей, объединенная общей целью;
 - Б) группа людей, владеющая средствами производства;
 - В) группа людей, деятельность которых координируется;

- Г) группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели.
6. К основным функциям менеджмента, входящим в общепринятую классификацию, относятся:
- А) финансирование;
 - Б) мотивация;
 - В) регулирование
 - Г) контроль.
7. К функциям менеджмента, выполнение которых возможно только на основе накопленного опыта, относятся:
- А) организация;
 - Б) планирование;
 - В) прогнозирование;
 - Г) мотивация.
8. К важному отличию экономической эффективности менеджмента от социальной можно отнести:
- А) зависимость от производственной деятельности предприятия;
 - Б) влияние способа передачи информации;
 - В) зависимость от внешней среды организации;
 - Г) оценку через качественные показатели.
9. Кто был основоположником административной школы?
- А) Гилбрет;
 - Б) Маслоу;
 - В) Тейлор;
 - Г) Файоль.
10. Содержание какого понятия отражает следующее определение - совокупность приемов методов и средств осуществления управления – это:
- А) менеджмент;
 - Б) управление;
 - В) функция менеджмента;
 - Г) менеджер.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	Г	А	Г	В	Б	В	В	А	Б	В
2 вариант	А	В	В	В	Г	Г	В	Г	Г	А

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ МЕНЕДЖМЕНТА

Устный опрос:

- 1) Цикл менеджмента
- 2) Планирование
- 3) Мотивация
- 4) Организация
- 5) Контроль

Тесты по вариантам:

Тема 2. Основные функции менеджмента

Вариант 1

1. Основные функции управления:
 - А) планирование, контроль;
 - Б) планирование, организация, мотивация, контроль;
 - В) организация, мотивация;
 - Г) организация, мотивация, контроль.
2. Выполнение работы по принуждению или через экономические стимулы это:
 - А) мотивация по статусу;
 - Б) внешняя мотивация;
 - В) мотивация по результату;
 - Г) внутренняя мотивация.
3. К объектам планирования в организации не относятся:
 - А) маркетинг;
 - Б) кадры;
 - В) квоты;
 - Г) финансы.
4. Что характеризуют линейные вертикальные связи организационной структуры?
 - А) наличие совместно решаемых звеньями задач;
 - Б) подчиненность и ответственность по всем вопросам;
 - В) подчиненность в рамках определенной функции;
 - Г) подчиненность только вышестоящему руководителю.
5. К организационным структурам управления не относятся:
 - А) матричные;
 - Б) линейно-функциональные;
 - В) неформальные;
 - Г) дивизионные.
6. Организационная структура – это:
 - А) одна из имитационных моделей организации;
 - Б) документ, закрепляющий распределение функциональных обязанностей в организации;
 - В) перечень подразделений формальной организации;
 - Г) определенный способ группировки и соподчинения формальных групп в организации.
7. Мотивация является функцией:
 - А) основной в цикле;
 - Б) особой, независимой;
 - В) парной функцией;
 - Г) взаимосвязанной со всеми функциями цикла.
8. Какие из перечисленных функций менеджмента базируются на потребностях и интересах работников?
 - А) планирование;
 - Б) организация;
 - В) мотивация;
 - Г) контроль.
9. Планирование действий – это:
 - А) создание следующего звена между постановкой цели и программой ее реализации;
 - Б) уточнение ролей, взаимоотношений для каждого вида деятельности;
 - В) выявление обстоятельств, которые необходимо учитывать для достижения цели;
 - Г) оценка затрат времени для каждой операции.

10. Какие организационные структуры следует отнести к структурам механического типа?

- А) линейные;
- Б) проектные;
- В) адаптивные;
- Г) матричные.

Вариант 2

1. Линейная организационная структура управления персоналом предполагает:

- А) двухуровневое руководство, существующее в небольших организациях;
- Б) множественность подчинённости персонала разным руководителям в соответствии с кругом решаемых задач;
- В) временную основу работы, повышение многозвенности оргструктуры;
- Г) относительную автономность в работе, простую одномерность связей, возможность самоуправления.

2. Линейно-функциональная структура не может обеспечить:

- А) четкость и ясность в распределении обязанностей;
- Б) быструю разработку новых изделий;
- В) контроль снижения издержек;
- Г) быстрое прохождение информации сверху вниз.

3. Мотивация и стимулирование соотносятся следующим образом:

- А) являются синонимами;
- Б) независимы друг от друга;
- В) кооперируются;
- Г) взаимодействуют.

4. Функциональный руководитель:

- А) имеет право принимать окончательные решения;
- Б) помогает линейному руководителю принимать качественные решения;
- В) не имеет права подписывать документы;
- Г) отвечает за все аспекты деятельности структурной единицы.

5. Что характеризуют горизонтальные связи организационной структуры управления?

- А) наличие совместно решаемых звеньями задач;
- Б) подчиненность и ответственность по всем вопросам;
- В) подчиненность в рамках определенной функции;
- Г) подчиненность в области деятельности отдела.

6. Организационная структура – это:

- А) одна из имитационных моделей организации;
- Б) документ, закрепляющий распределение функциональных обязанностей в организации;
- В) перечень подразделений формальной организации;
- Г) определенный способ группировки и соподчинения формальных групп в организации.

7. Процесс побуждения сотрудника к целенаправленным действиям:

- А) планирование;
- Б) организация;
- В) мотивация;
- Г) результаты анализа, аудита.

8. Основные функции управления:

- А) планирование, контроль;
- Б) планирование, организация, мотивация, контроль;
- В) организация, мотивация;
- Г) организация, мотивация, контроль.

9. Какую типовую организационную структуру следует отнести к структурам органического типа?

- А) линейно-штабные;
- Б) линейно-функциональные;
- В) дивизиональные;
- Г) проектные.

10. Планирование действий - это

- А) создание следующего звена между постановкой цели и программой ее реализации;
- Б) уточнение ролей, взаимоотношений для каждого вида деятельности;
- В) выявление обстоятельств, которые необходимо учитывать для достижения цели;
- Г) оценка затрат времени для каждой операции.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	Б	Б	Г	Б	Г	Г	Г	В	А	А
2 вариант	Г	Б	Г	Б	А	Г	В	Б	Г	А

ТЕМА 3. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Устный опрос:

1. Система методов управления
2. Коммуникация в системе управления
3. Принципы делового общения.
4. Законы и приемы делового общения.
5. Процесс принятия и реализации управленческих решений.
6. Методика принятия решений
7. Теории лидерства
8. Виды организационного поведения.
9. Понятие социальной роли
10. Сущность и элементы руководства.
11. Стили руководства

Тесты по вариантам:

Тема 3. Основы управления персоналом

Вариант 1

1. Основные функции управления:

- А) планирование, контроль;
- Б) планирование, организация, мотивация, контроль;
- В) организация, мотивация;
- Г) организация, мотивация, контроль.

2. Методы управления представляют собой способы:

- А) создания организаций и управления ими;
- Б) воздействия субъекта управления на объект управления для достижения поставленных целей;
- В) применения знаний в области управления;
- Г) использования ресурсов организации.

3. Чем характеризуется компромисс при принятии решения?
- А) установление некоего среднего в результате спора двух сотрудников;
 - Б) уменьшением выгоды в одной области с целью уменьшения нежелательных последствий в другом;
 - В) принятием решения аудитивно, учитывающего мнения всех заинтересованных сторон;
 - Г) уменьшением выгоды.
4. Факторы, вызывающие помехи в процессе коммуникации из-за явлений, протекающих во внешней среде, обозначаются термином:
- А) дифтонги;
 - Б) адаптеры;
 - В) фасеты;
 - Г) шумы.
5. Какая обратная связь имеет большее значение с точки зрения повышения эффективности коммуникации?
- А) положительная;
 - Б) корреляционная;
 - В) неопределенная;
 - Г) отрицательная.
6. Какими чертами характера должен обладать такой архетип управляющего как "администратор"?
- А) быть общительным и уметь вдохновлять людей на максимальную самоотдачу;
 - Б) иметь аналитический склад ума;
 - В) быть предельно объективным и полагаться на факты и логику;
 - Г) методичность в работе, прогнозирование будущего.
7. Какой из перечисленных ниже методов распределения обязанностей в организации принят по функциональному признаку?
- А) созданы филиалы предприятия в пяти городах;
 - Б) созданы отделы по производству, маркетингу, кадрам, финансовым вопросам;
 - В) созданы цеха на предприятии по производству печенья, шоколадных конфет, карамели;
 - Г) созданы отделы на предприятии, равные по численности.
8. Для целей управления конфликтом используют методы:
- А) структурные и воспитательные;
 - Б) структурные и межличностные;
 - В) межличностные и организационные;
 - Г) воспитательные и организационные.
9. Полномочия – это всегда ограниченное право:
- А) распоряжаться ресурсами организации для решения ее задач;
 - Б) распоряжаться другими людьми;
 - В) решать за других людей;
 - Г) принимать окончательные решения.
10. Конфликт может разворачиваться на уровне:
- А) индивида, группы, комитета, организации;
 - Б) индивида и группы;
 - В) индивида, группы и организации;
 - Г) индивида.

1. В теории управленческих решений понятие «Критерий» - это:
 - А) формализованное описание желаемого состояния объекта организационного управления;
 - Б) частный случай показателя, если на основе этого показателя делается вывод о различии объектов или наличии у них определённых свойств;
 - В) состояние управляемой системы, оцениваемое относительно поставленной цели;
 - Г) совокупность взаимосвязанных характеристик, принятых для описания объекта организационного управления и их установленные нормативные значения.
2. Сущность ситуационного подхода состоит:
 - А) знание методов профессионального управления доказавших свою эффективность;
 - Б) правильное интерпретирование ситуации, определение наиважнейших факторов;
 - В) все перечисленное;
 - Г) применение способов действия, вызывающих наименьший отрицательный эффект в данной ситуации, с обеспечением максимальной эффективности.
3. Основными компонентами модели коммуникации являются:
 - А) объект, субъект, взаимодействие;
 - Б) источник, сообщение, канал, получатель;
 - В) объект, субъект, влияние, обратная связь;
 - Г) внешняя среда, внутренняя среда, взаимодействие.
4. Какова причина, по которой требуется проверка результата принятого решения?
 - А) если решение хорошее, вы будете знать, что делать в аналогичной ситуации, если плохое – будете знать, что не следует делать;
 - Б) по точности реализации решения возможна оценка квалификации подчиненных;
 - В) проверка надежности административной структуры;
 - Г) проверка надежности экспертной структуры.
5. В теории управленческих решений понятие «Альтернатива» - это:
 - А) совокупность взаимосвязанных характеристик, принятых для описания объекта организационного управления и их установленные нормативные значения;
 - Б) количественная или качественная величина, характеризующая объект управления;
 - В) формализованное описание желаемого состояния объекта организованного управления;
 - Г) состояние управляемой системы, оцениваемое относительно поставленной цели.
6. В практическом менеджменте под термином «лидерство» предполагают ... лидерство:
 - А) проектное;
 - Б) деструктивное;
 - В) программно-целевое;
 - Г) неформальное.
7. Конфликт может разворачиваться на уровне:
 - А) индивида, группы, комитета, организации;
 - Б) индивида и группы;
 - В) индивида, группы и организации;
 - Г) индивида.
8. Что является первоочередной необходимостью успешной работы сотрудника на новом месте?
 - А) соответствие специализации;
 - Б) справедливое вознаграждение;
 - В) социальная адаптация;
 - Г) перспектива роста.

9. Одним из действий при управлении конфликтом в организации является:

- А) напряжение;
- Б) установление причины;
- В) различия в ценностях;
- Г) отсутствие согласия.

10. Умение слушать для руководителя:

- А) важно для организации сотрудничества;
- Б) важно для расширения кругозора;
- В) не столь уж и важно, поскольку он отдает распоряжения;
- Г) важно, поскольку он тоже является исполнителем

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	Б	Б	Б	Г	Г	В	Б	Б	А	В
2 вариант	Г	В	Б	А	Г	Г	В	В	Г	А

ТЕМА 4. ОСОБЕННОСТИ МЕНЕДЖМЕНТА В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Устный опрос:

1. Сущность понятия «управление», объект, субъект
2. Сущность понятия «менеджмент», функции, предмет, объект, субъект
3. Характеристика информации как особого ресурса организации
4. Сущность информационного менеджмента
5. Сущность информационных систем
6. Сущность информационных технологий
7. Сравнение информационной и производственной систем
8. Классификация информационных систем
9. Классификация информационных технологий
10. Задачи информационного менеджмента

Тесты по вариантам:

1. ERP (Enterprise Resource Planning) - это ...

- а) система транзакционной обработки
- б) системы планирования производственных ресурсов
- в) система планирования ресурсов предприятия**
- г) система поддержки принятия решений

2. DSS (Decision Support System) - это:

- а) системы планирования производственных ресурсов
- б) система планирования ресурсов предприятия
- в) системы планирования материальных потребностей
- г) система поддержки принятия решений**

3. MIS (Management Information System) - это ...

- а) система транзакционной обработки
- б) система поддержки принятия решений
- в) управленческая ИС**
- г) системы планирования производственных ресурсов

4. MRP (Material Requirements Planning) – это ...

- а) система транзакционной обработки
- б) системы планирования материальных потребностей**
- в) системы планирования производственных ресурсов
- г) система поддержки принятия решений

5.MRPII (Manufacturing Resource Planning) - это ...

- а) система поддержки принятия решений
- б) система транзакционной обработки
- в) системы планирования материальных потребностей
- г) системы планирования производственных ресурсов**

6.SAPR/3 относится к системам класса

- а) TPS
- б) MRP
- в) ERP**
- г) SCM

7.IT-менеджер – это ...

- а) специалист, осуществляющий контроль финансово-хозяйственной деятельности
- б) финансовый аналитик
- в) специалист, несущий ответственность за формирование учетной политики, ведение бухгалтерского учета, своевременное представление полной и достоверной бухгалтерской отчетности
- г) специалист, разрабатывающий план создания, внедрения и развития ИС**

8.Внедрение – это ...

- а) последний этап проекта автоматизации предприятия
- б) первый этап проекта автоматизации предприятия
- в) подготовительный этап автоматизации предприятия
- г) предпоследний этап проекта автоматизации предприятия**

9.ИС «Галактика ZOOM» относится к системам класса ...

- а) ERPИ
- б) SCM
- в) CRM
- г) MRP**

10.Информационная система является ... управления в информационном менеджменте

- а) субъектом
- б) целью
- в) задачей
- г) объектом**

11.Информационный менеджмент — это ...

- а) система взаимосвязанных способов обработки материалов и приемов изготовления продукции в производственном процессе
- б) формирование конкурентоспособной позиции конкретной ИС и создание детализированного маркетингового комплекса для нее
- в) совокупность информации, необходимой лицу, принимающему решения для принятия решений
- г) управление ИС на всех этапах их жизненного цикла**

12. Информационными системами, поддерживающими производственный цикл, являются ...

- а) CRM
- б) GPSS
- в) IPSS
- г) **MRPII**

13. Информационными системами, поддерживающими производственный цикл, являются ...

- а) DSS
- б) TPS
- в) EPSS
- г) **MRP**

14. На обработку рутинных операций строго формализованных данных ориентированы системы класса ...

- а) MRP
- б) MIS
- в) MRPII
- г) **TPS**

15. Негативной стороной внедрения ERP-систем является ...

- а) снижение эффективности работы компании в целом
- б) увеличение издержек
- в) трудности стратегического планирования
- г) **высокая стоимость внедрения**

16. Неверно, что при внедрении ИС существуют ... риски

- а) технические
- б) организационные
- в) технологические
- г) **временные**

17. Неверно, что в стоимость владения ИС включают ...

- а) стоимость внедрения ИС
- б) стоимость установки ИС
- в) стоимость СУБД
- г) **расходы на ввод информации**

18. Необходимость создавать команду, либо отрывать от работы текущих сотрудников ИТ возникает...

- а) в случае заказной разработки ИС
- б) **при самостоятельной разработке ИС**
- в) при покупке ИС

19. Объектом управления в информационном менеджменте является

- а) маркетолог
- б) **информационная система**
- в) маркетинговый комплекс
- г) IT-менеджер

20. Определять стратегические цели, а затем - оценивать эффективность своей деятельности по отношению к этим целям и управлять процессом достижения целей, предприятиям позволяет система ...

- а) SCM
- б) BPM**
- в) MRP
- г) CRM

21. Организационный риск – это ...

- а) приостановка деятельности
- б) риск контрагентов
- в) зависимость от ключевого персонала**
- г) несанкционированные действия

22. Поддержка ИС - это ...

- а) возможность получения оперативной информации о текущем состоянии объекта
- б) соблюдение принципов «открытых» систем
- в) оказание услуг по сопровождению ИС (новые версии ИС, горячая линия, «скорая помощь» и т.д.)**
- г) возможность переноса ИС на другую платформу

23. Позитивной стороной внедрения ERP-систем является ...

- а) низкая стоимость
- б) отсутствие потребности в реинжиниринге бизнес-процессов для адаптации предприятия к новому программному обеспечению
- в) легкость внедрения
- г) повышение эффективности работы компании в целом**

24. Позитивной стороной внедрения ERP-систем является ...

- а) лёгкость освоения
- б) низкая стоимость внедрения
- в) быстрое внедрение
- г) устранение искусственных барьеров между различными отделами, потому что информация принадлежит корпорации в целом, а не конкретным подразделениям**

25. Потребность в доработке ИС возникает, когда ...

- а) жизненный цикл ИС завершен
- б) прошел определенный срок службы ИС
- в) изменились потребности бизнеса**
- г) изменились цены на аналогичные программные продукты

26. Разработкой плана создания, внедрения и развития ИС занимается ...

- а) руководитель компании
- б) главный бухгалтер
- в) финансовый аналитик
- г) IT-менеджер**

27. Риск ИС – это ...

- а) вероятность того, что какие-то цели при реализации проекта автоматизации деятельности предприятия не будут достигнуты
- б) выявление неопределённости, приводящее к потерям и дополнительным возможностям**

- в) последовательность работ по преобразованию объекта из исходного состояния в желаемое, определяемое целью такого преобразования
- г) потери вследствие неопределённости

28. Совокупная стоимость владения (ТСО — TotalCostofOwnership) информационной системой - это ...

- а) стоимость разработки ИС
- б) стоимость аппаратного обеспечения
- в) сумма прямых и косвенных затрат, которые несет владелец ИС за период ее жизненного цикла**
- г) стоимость сопровождения ИС

29. Система управление взаимоотношениями с клиентами — это система ...

- а) SCM
- б) BPM
- в) CRM**
- г) MRP

30. Совокупность стадий и этапов, которые проходит ИС в своем развитии, - это

- а) сопровождение ИС
- б) стратегическое планирование
- в) жизненный цикл ИС**
- г) внедрение ИС

31. Сфера деятельности IT-менеджера охватывает ...

- а) составление бизнес-портфеля компании
- б) область информационных технологий**
- в) разработку стратегии развития бизнеса компаний
- г) систему способов изготовления продукции

32. Управление информационными системами на всех этапах их жизненного цикла является предметом ...

- а) менеджмента
- б) инновационного менеджмента
- в) финансового менеджмента
- г) информационного менеджмента**

33. Управление рисками - это

- а) метод исследования системы, который начинается с общего обзора ее и затем детализируется, приобретая иерархическую структуру с большим числом уровней
- б) процесс получения логической модели системы вместе со строго сформулированными целями, поставленными перед нею, а также написания спецификаций физической системы, удовлетворяющей этим требованиям
- в) содержание большого штата квалифицированных специалистов из различных областей в организации
- г) процессы, связанные с идентификацией, анализом рисков и принятием решений, которые включают максимизацию положительных и минимизацию отрицательных последствий наступления рискованных событий**

34. Учитывают производственные мощности, их загрузку и стоимость рабочей силы системы класса ...

- а) MRP
- б) MIS**

- в) TPS
- г) **MRPII**

35. Финансовый риск вызван ...

- а) приостановкой деятельности
- б) зависимостью от ключевого персонала
- в) несанкционированными действиями
- г) **риском контрагентов**

36. Функциональными возможностями MRP-систем являются:

- а) решение задач планирования деятельности предприятия в натуральном и денежном выражении
- б) составление плана стратегического развития
- в) осуществление поддержки принятия решений для выработки навыков и умений
- г) **определение и передача в производство и службы материально-технического снабжения информации о потребностях предприятия во всех материальных ресурсах, необходимых для выполнения производственной программы**

37. Этапом жизненного цикла ИС, влияющим на цену владения ИС, является ...

- а) анализ бизнеса и стратегий его развития
- б) создание бизнес-портфеля предприятия
- в) **установка (инсталляция программного продукта)**
- г) восстановление базы данных

2.2. Задания для промежуточной аттестации (Зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;

Вопросы для зачета по дисциплине «Менеджмент в профессиональной деятельности»

1. Сущность понятия «управление», объект, субъект
2. Сущность понятия «менеджмент», функции, предмет, объект, субъект
3. Характеристика информации как особого ресурса организации
4. Сущность информационного менеджмента
5. Сущность информационных систем

6. Сущность информационных технологий
7. Сравнение информационной и производственной систем
8. Классификация информационных систем
9. Классификация информационных технологий
10. Задачи информационного менеджмента
11. Жизненный цикл информационных систем
12. Организация как система
13. Модели организации
14. Ресурсы организации
15. Централизация и децентрализация
16. Организационные структуры
17. Организация обработки информации
18. Планирование в сфере информационных систем
19. Стратегическая пирамида предприятия
20. Системный подход к планированию информационных систем
21. Этапы стратегического планирования информационных систем
22. Анализ факторов внешней среды
23. PESTE анализ
24. Анализ факторов внутренней среды
25. SWOT анализ
26. Понятие коммуникаций. Классификация коммуникаций
27. Структура коммуникативного процесса
28. Электронные коммуникации
29. Сущность инновационного менеджмента
30. Инновация как экономическая категория
31. Интеллектуальная собственность
32. Технопарк, технополис, научно-исследовательский центр
33. Структура инновационного процесса
34. Особенности инновационной политики в сфере информатизации
35. Инновационный проект
36. Управление проектами информатизации
37. Использование и эксплуатация информационных систем
38. Пути развития информационных систем
39. Особенности использования ресурсов информационных систем
40. Управление персоналом в сфере информатизации
41. Прием, обучение и повышение квалификации персонала
42. Управление капиталовложениями в сфере информатизации
43. Закон о защите информации
44. Основные черты и содержания управленческой деятельности.
45. Управление как вид деятельности.
46. Понятие «управление»
47. Понятие «менеджмент».
48. Основные понятия менеджмента
49. Уровни управления
50. Функции управления
51. Методы управления
52. Принципы управления
53. Внутренняя среда организации
54. Внешняя среда организации
55. Управление трудовыми ресурсами
56. Функции менеджмента: назначение, разнообразие, состав.
57. Виды коммуникации и критерии их классификации.
58. Полномочия и факторы их распределения.
59. Централизованное управление
60. Децентрализованное управление
61. Делегирование полномочий в процессах управления

62. Сущность и виды управленческих решений.
63. Классификация методов разработки управленческих решений.
64. Стратегическое управление
65. Классификация управленческих решений
66. Стратегия управления
67. Тактика управления
68. Мотивация деятельности человека и ее роль в менеджменте
69. Стимулирование
70. Самоменеджмент
71. Содержательные концепции мотивации
72. Процессуальные концепции мотивации
73. Управленческий контроль: сущность, виды, назначения
74. Процесс управленческого контроля
75. Характеристика эффективного контроля
76. Сущность, значение и виды контроля
77. Процесс осуществления контроля
78. Виды контроля качества
79. Организационное поведение
80. Лидерство в менеджменте
81. Основные концепции лидерства
82. Стили руководства
83. Ситуационное лидерство (руководство)
84. Власть и авторитет менеджера.
85. Баланс власти
86. Организационная культура в менеджменте: понятия, виды
87. Адаптация в организации
88. Управление человеческими ресурсами организации
89. Управление производством в организации
90. Правила проведения деловых переговоров
91. Правила проведения деловых совещаний
92. Правила ведения беседы по телефону

Основная литература:

- 1) Короткий С.В. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Короткий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 241 с. — 978-5-4487-0137-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72356.html>
- 2) Малышина Н.А. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.А. Малышина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 100 с. — 978-5-4486-0354-9, 978-5-4488-0199-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76994.html>
- 3) Михалева, Е. П. Менеджмент : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5662-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488550>

Дополнительная литература:

1. Землякова А.В. Налоговый менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика», профиль «Финансы и кредит» / А.В. Землякова, А.А. Белоусова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 40 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75086.html>
2. Кандрашина Е.А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Кандрашина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 220 с. — 978-5-394-01579-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75192.html>
3. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13801-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466904>
4. Коргова, М. А. Менеджмент. Управление организацией : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12330-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456661>
5. Михалева, Е. П. Менеджмент : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5662-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449621>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
_____ А.В. Молодчик
"01" июня 2022 года

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП. 13 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Маркина Ю.В

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.1.Задания для текущего контроля	11
2.2.Задания для промежуточной аттестации (зачет)	23
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Предпринимательская деятельность** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Информационные системы и программирование
- программы учебной дисциплины **Предпринимательская деятельность**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- умение управлять собой (самоорганизация); - демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; - обоснованность выбора методов и способов действий; - проявление способности коррекции собственной деятельности; - адекватность оценки качества и эффективности собственных действий	Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации
ОК 4: Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	- демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему;	Контроль в форме реферативного сообщения и

коллегами, руководством, клиентами.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения	компьютерной презентации
ОК 5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий	- экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, тестирования
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	использовать основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации; основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой; основные процессы управления проектом разработки; основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения; методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем в области предпринимательства	Опрос Тестирование
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	иметь практический опыт в: настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем для осуществления предпринимательской деятельности	Опрос Тестирование

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные	Устный опрос Тестирование

владеть методикой проведения SWOT-анализа;	программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Контрольная работа Тестирование
разрабатывать бизнес-план;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Контрольная работа Практическая работа
моделировать процесс маркетинговых исследований;		Практическая работа Устный опрос
защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект).		Практическая работа
Знать:		
организационно-правовые формы малого предпринимательства;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Контрольная работа Практическая работа
основные этапы формирования предпринимательской идеи;		Контрольная работа Устный опрос
особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);		Контрольная работа Практическая работа
формы государственной поддержки малого предпринимательства;		Контрольная работа Устный опрос
виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности.	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование разделов	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З 1-5 У 1-5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 11	Раздел 1. Предпринимательство как вид профессиональной деятельности	1	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам	Зачет
З 1-5 У 1-5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9 ОК 11	Раздел 2. Юридический аспект предпринимательской деятельности	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам	Зачет
З 1-5 У 1-5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9	Раздел 3. Экономические основы ведения	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам	Зачет

	ОК 11	предпринимательс кой деятельности			

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.13 Предпринимательская деятельность	Зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

Раздел 1. Предпринимательство как вид профессиональной деятельности

1. Выберите наиболее полное определение понятия «предпринимательская деятельность»:

1. вид хозяйственной деятельности, направленный на получение прибыли;
2. деятельность коммерческих организаций, которая связана с вложением средств в целях получения прибыли на основе сочетания личной выгоды с общественной пользой;
3. Предпринимательство - это собой свободное экономическое хозяйствование в различных сферах, осуществляемое субъектами рыночных отношений в целях удовлетворения потребности конкретных потребителей и общества в товарах (работах, услугах) и получения прибыли (дохода), необходимых для саморазвития собственного дела (предприятия) и обеспечения финансовых обязательств перед бюджетами и другими хозяйствующими субъектами.
4. принципиально новый вид хозяйствования, позволяющий реализовывать творческие идеи собственника предприятия.

2. Что из ниже перечисленного не является характерной чертой предпринимательской деятельности:

1. самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов, действующих в рамках правовых норм;
2. творческий потенциал общества;
3. экономическая заинтересованность, преследующая цель получение прибыли.

3. Что из ниже перечисленного не является особенностью предпринимательской деятельности:

1. предпринимательство - это неотъемлемая часть хозяйственной деятельности предприятий;
2. предпринимательство - это одна из организационно-правовых форм предприятий;
3. предпринимательство - это процесс создания чего-то нового, вечный поиск улучшения своего положения, форм и методов развития.

4. Что является главной целью предпринимательской деятельности:

1. удовлетворение потребностей населения в различных товарах, услугах;
2. самореализация предпринимателя как активно развивающейся личности;
3. получение прибыли.

5. Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства:

1. контрольная функция;
2. ресурсная функция;
3. общеэкономическая функция;
4. Творческо-поисковая (инновационная) функция.

6. Какое из перечисленных направлений не является направлением государственной поддержки и регулирования предпринимательства:

1. формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства;
2. формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов;
3. совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства.

7. Предпринимательская деятельность, согласно Гражданскому Кодексу РФ, это:

1. инициативная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от получения имущества, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке;
2. индивидуальная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли;

3. индивидуальная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли.

8. Что является документом, закрепляющим необходимые условия для реализации коммерческой сделки:

1. расчет цены товара;
2. контракт;
3. Сертификат о качестве товара.

. Выберите наиболее полное определение коммерческой сделки:

1. соглашение между двумя сторонами, осуществляемое в безналичном виде в соответствии с принятыми условиями;
2. контракт между несколькими сторонами на поставку товаров без привлечения денежных средств в наличном или безналичном виде;
3. соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товаров, выполнение работ или услуг в соответствии с принятыми условиями;
4. соглашение между двумя сторонами об изготовлении продукции.

10. Какую основную цель ставит перед собой предприниматель:

1. соблюдение законодательства;
2. получение прибыли;
3. социальная удовлетворенность работников.

11. Человек, профессионально осуществляющий организационно-управленческую деятельность это:

1. предприниматель;
2. руководитель;
3. менеджер.

12. Что из перечисленного не относится к стимулам к началу собственного дела?

1. Стремление к личной независимости;
2. Желание раскрыть свои способности;
3. Возможности выполнять любимую работу в удобное для себя время;
4. Накопленные личные сбережения;
5. Продолжение семейных традиций.

13. Какое из указанных направлений не обеспечивается за счет развития предпринимательства?

1. увеличение занятости населения;
2. повышение интеллектуального уровня населения;
3. сокращение безработицы;
4. повышение жизненного уровня населения;
5. укрепление экономической и социальной базы регионов.

14. Что не выражает проявления предпринимательских возможностей?

1. поиск наиболее эффективных способов удовлетворения существующих потребностей;
2. умение оценить выгодность и перспективность дела;
3. разработка новых технологий изделий для удовлетворения имеющихся потребностей.

15. Деятельность людей, направленная на получение прибыли:

1. Благотворительность
2. Предпринимательство
3. Творчество
4. Потребительство

16. Ценная бумага, дающая право на управление предприятием и получение части его прибыли:

1. Облигация
2. Ваучер
3. Дивиденд
4. Акция

17. Верны ли суждения о предпринимательской деятельности? А.

Предпринимательскую деятельность можно вести в одиночку.

Б. предпринимательская деятельность всегда позволяет человеку повысить свои доходы.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

18. Верны ли суждения о малом предприятии?

А. Малые предприятия занимают значительное место в экономике России.

Б. Число малых предприятий в России уступает их количеству в США.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

19. Коммерческая организация, созданная с целью производства и продажи товаров и услуг и получения прибыли:

1. Фонд
2. Ассоциация
3. Лига
4. Фирма

20. Главная цель предпринимательской деятельности:

1. Увеличение числа рабочих мест
2. Своевременная уплата налогов
3. Получение прибыли
4. Спонсорская помощь

21. Верны ли суждения о товариществе?

А. Товарищество – это индивидуальное частное предприятие, в котором владелец самостоятельно решает что, как и для кого производить.

Б. каждый участник товарищества вносит свою долю в уставной капитал фирмы.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

22. Верны ли суждения о малом предпринимательстве?

А. Малое предпринимательство позволяет исключить риск банкротства.

Б. малое предпринимательство имеет незначительные расходы на аппарат управления.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

23. Что из перечисленного является отличительной чертой предпринимательства?

1. Инициатива
2. Труд
3. Финансы
4. Новаторство
5. Техника
6. Поиск

24. Парикмахерские, маршрутные такси – это предпринимательство:

- 1) коммерческое;
- 2) производственное;
- 3) частное.

25. Банки и страховые компании – это предпринимательство:

- 1) коммерческое;
- 2) производственное;
- 3) инвестиционное.

Раздел 2. Юридический аспект предпринимательской деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Предпринимательское право: предмет, принципы, источники.
2. Предпринимательские правоотношения
3. Понятие сделки и договора в предпринимательской деятельности.
4. Существенные условия договора. Расторжение договора. Особенности предпринимательского договора

Тестовое задание:

1. Юридическое лицо считается созданным с момента:

- + внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
- получения документов о регистрации юридического лица в Едином реестре;
- утверждения устава данного юридического лица.

Тест №2. Предметом предпринимательского права являются:

- + комплекс правовых отношений, связанных с организацией, осуществлением, государственным регулированием предпринимательства, а также внутрихозяйственные отношения, складывающиеся в ходе предпринимательской деятельности крупных коммерческих структур;
- система законодательных актов, которые регулируют общественные отношения между субъектами предпринимательства по поводу осуществления их деятельности;
- содержание договорных отношений, которые складываются между участниками предпринимательской деятельности.

3. Основные субъекты предпринимательского права:

- + коммерческие организации и индивидуальные предприниматели;
- государство и муниципальные образования;
- самозанятые граждане, не зарегистрированные в установленном порядке, и общественные организации.

4. Тест. Источником предпринимательского права является:

- + правовой обычай;
- трудовой договор между работником и работодателем – учредителем коммерческой организации;
- деловое обыкновение, прописанное сторонами в договоре.

5. Важной особенностью предпринимательского права является:

- + отсутствие предпринимательского кодекса;
- многообразие источников;
- специфический предмет регулирования.

6. Специальной мерой юридической ответственности предпринимателя является:

- + дисквалификация;
- штраф;
- лишение свободы.

7. Какова основная цель предпринимательской деятельности?

- + Извлечение прибыли;
- Получение социальных гарантий;
- Личностный рост предпринимателя.

8. Совокупность вещей, имущественных прав и обязанностей - это:

- + имущество;
- правовой статус гражданина;
- предпринимательская правоспособность.

9. Каковы основные условия занятия предпринимательской деятельностью физическим лицом?

- + Дееспособность гражданина и его регистрация в качестве индивидуального предпринимателя;
- Инициативность и творческий подход;
- Опыт в области предпринимательства.

10. Какой государственный орган уполномочен регистрировать индивидуальных предпринимателей?

- + Федеральная налоговая служба РФ;
- Министерство юстиции РФ;
- Министерство внутренних дел РФ.

11. Признанная судом неспособность должника полностью удовлетворить требования кредитора по денежным обязательствам называется:

- + банкротством;
- поручительством;
- просрочка платежа.

12 - тест. Разрешение государства заниматься теми или иными действиями, включая определенные виды предпринимательской деятельности, называется:

- + лицензированием;
- государственным регулированием;
- предпринимательской дееспособностью.

13. Результат труда, удовлетворяющий определенную потребность и приобретаемый в результате обмена или купли-продажи, - это:

- + товар;
- реклама;
- продукт питания.

14. Какой судебный орган специально уполномочен рассматривать дела об экономических спорах?

- + Арбитражный суд РФ;
- Верховный суд РФ;
- Конституционный суд РФ.

15. Какой критерий извлечения прибыли является решающим при определении деятельности как предпринимательской?

- + систематизм;
- размер;
- источник.

16. Какой принцип из нижеперечисленных является отраслевым для предпринимательского права?

- + принцип единства экономического пространства;
- принцип равенства субъектов перед законом;
- принцип неотвратимости наказания за совершенное правонарушение.

17. Какой из указанных видов договоров является источником предпринимательского права?

- + Нормативный;
- Публичный;
- Гражданско-правовой.

18. Какая из указанных категорий не является субъектом малого и среднего предпринимательства?

- + ассоциация;
- фермерское хозяйство;
- потребительский кооператив.

19. Добровольный союз граждан, объединившихся на основе членства для производственной или иной хозяйственной деятельности, в которой участвуют сами, и сложивших свои паевые взносы, - это:

- + производственный кооператив;
- полное товарищество;
- общество с ограниченной ответственностью.

20. Может ли аудиторская организация являться некоммерческой?

- + Нет, не может;
- Может, если аудит – не основная цель деятельности организации;
- Может в любом случае.

21. Какова максимальная численность работников организации – субъекта малого предпринимательства?

- + 100 человек;
- 15 человек;
- 250 человек.

Тест. 22. Число участников общества с ограниченной ответственностью не превышает:

- + 50 человек;
- 100 человек;
- 150 человек.

23. До какого момента участник полного товарищества должен внести как минимум половину своего вклада в складочный капитал товарищества?

- + До государственной регистрации;
- До совершения первой сделки товариществом;
- До подписания учредительного договора.

24. Можно ли отстранить полного товарища от участия в прибыли и убытках товарищества?

- + Нет, нельзя;
- Можно, если достигнуто соответствующее соглашение;
- Можно в принудительном порядке за неисполнение своих обязанностей.

25. Каково максимальное число крестьянских (фермерских) хозяйств, зарегистрированных в качестве юридических лиц, членом которых может являться гражданин?

- + 1;
- 3;
- 5.

26. В какую форму не имеет право преобразоваться акционерное общество?

- + товарищество на вере;
- хозяйственное товарищество;
- производственный кооператив.

27. Что из нижеперечисленного не является организационно-правовой формой хозяйственного общества?

- + полное товарищество;
- акционерное общество;
- общество с ограниченной ответственностью.

28. В число признаков предпринимательства не входит:

- + профессионализм предпринимателя;
- регулярное извлечение прибыли;
- организационная независимость предпринимателя.

29. Как соотносятся предпринимательское право и коммерческое право?

- + Коммерческое право является составной частью предпринимательского;
- Коммерческое право включает в себя предпринимательское;
- Это две разных отрасли права.

Раздел. 3. Экономические основы ведения предпринимательской деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация потребностей, ориентация на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности.
2. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи.
3. Бизнес – планирование как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения и результат предпринимательской идеи.
4. Конкуренция в предпринимательской деятельности.

5. Виды конкуренции.
6. Монополия в предпринимательской деятельности.
7. Виды монополий в предпринимательстве.
8. Антимонопольное законодательство.
9. Аренда как форма осуществления предпринимательской деятельности.
10. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда. Объекты и субъекты арендных отношений. Договор аренды. Порядок оплаты, передачи и возврата арендного имущества. Права и обязанности сторон..
11. Лизинг и франчайзинг. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки. Договор лизинга. Технологии лизинговой сделки. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки. Договор франчайзинга. Особенности лизинга и франчайзинга как форм партнерских связей в предпринимательстве
12. Понятие маркетинга. Анализ рынка и его характеристика. Потребитель и его характеристика. Сегментация рынка. Реклама как двигатель предпринимательской деятельности.
13. Понятие риска, его формы и виды. Методы борьбы с рисками. Особенности предпринимательского риска. Страхование предпринимательского риска

Тестовое задание.

1.Тест. За унитарным предприятием закрепляется имущество:

- На правах долгосрочной аренды
- На правах собственности
- + На правах оперативного управления либо хозяйственного ведения

2. Присущ ли риск предпринимательству?

- + Да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства
- Да, но лишь в условиях кризисов и инфляции
- Нет

3. Целью предпринимательства является:

- Удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
- Пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
- + Систематическое получение прибыли

4. Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»:

- Риск, прибыль, потребности, конкуренция
- + Риск, прибыль, инициатива, инновации
- Конкуренция, прибыль, налоги

5. Важнейшими чертами предпринимательства являются:

- + Риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации
- Постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране
- Самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации

6. К предпринимательству не относится деятельность:

- Торговля продуктами питания
- Организация регулярных пассажирских перевозок
- + Эмиссия ценных бумаг и торговля ими

Тест.7. Субъектами предпринимательства могут быть:

- Физические лица
- + Физические и юридические лица
- Юридические лица

8. Предпосылки, предопределяющие становление предпринимательства в России:

- + Политические, экономические, юридические, психологические
- Политические, экономические, социальные
- Политические, экономические, юридические, культурные

9. Какие бывают формы предпринимательства?

- Частное, общее, государственное
- + Индивидуальное, партнерское, корпоративное
- Индивидуальное, совместное

10. Предпринимательство выполняет следующие функции:

- Социально-экономическую, направляющую, распределительную, организаторскую
- Экономическую, политическую, правовую, социально-культурную
- + Общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую

11. Основой государственного предпринимательства являются:

- + Унитарные муниципальные предприятия
- Стратегически важные предприятия и учреждения
- Банковские структуры

12. Основу акционерного предпринимательства составляет:

- Четкое разграничение ответственности между акционерами
- Обязательное вхождение в состав акционерного общества доли государственной собственности
- + Акционерная собственность на средства производства

13. Что является основами свободного предпринимательства?

- Рыночный механизм, частная собственность и совершенная конкуренция
- + Диалектическая взаимосвязь производительных сил, производственных отношений и хозяйственного механизма, действующих в условиях частной собственности на средства производства, свободы предпринимательства и свободной конкуренции
- Производительные силы, материальные и трудовые ресурсы, находящиеся в свободном для предпринимателей доступе

14. Что лежит в основе любого предпринимательства?

- + Четкая направленность на получение финансового результата
- Желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах
- Желание занять максимально перспективную нишу на рынке

15. Коллективное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе:

- Четкого разделения ответственности в зависимости от доли участия в предприятии
- + Личных интересов каждого из них
- Равноценного участия в деятельности предприятия

16. Производственное предпринимательство - вид бизнеса, основу которого составляет:

- Материальное производство
- Материальное производство и оказание услуг
- + Материальное, интеллектуальное и духовное производство

17. Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность.

- + Частная
- Общественная
- Государственная

18 - тест. Экономической основой государственного предпринимательства является ... собственность.

- Частная
- Коллективная
- + Муниципальная

19. Финансовое предпринимательство - вид бизнеса, основу которого составляют:

- Ценные бумаги
- + Деньги, в том числе иностранная валюта, ценные бумаги
- Движимое имущество

20. Семейное предпринимательство может осуществляться на основе:

- + Совместного владения крестьянским (фермерским) хозяйством и/или приватизированным жильем
- Юридически подтвержденных родственных связей
- Долевого владения производительными силами

21. Предпринимательство на основе частичной занятости предполагает:

- Вынужденное занятие иными видами деятельности, приносящими доход
- Одновременную реализацию нескольких коммерческих проектов

+ Совмещение или чередование занятия предпринимательством с другими видами производственной и непроизводственной трудовой деятельности

22. Экономист И. Шумпетер выделял следующие побудительные мотивы деятельности предпринимателя:

- Постоянное желание рисковать, потребность во влиянии

+ Стремление к успеху, внедрение инноваций

- Удовлетворение от самостоятельного ведения дел, постоянное желание рисковать

23. Укажите вид предпринимательства, который предусматривает постоянные торгово-обменные операции по купле-продаже товаров:

+ Коммерческое

- Финансовое

- Производственное

24. Предпринимателю необходимы навыки:

- Экономические, производственные, концептуальные

+ Экономические, коммуникативные, технологические

- Коммуникативные, экономические

25. Что является источниками формирования предпринимательской идеи?

- Конкуренция, инновации, товарный рынок

- Экономическая нестабильность, товарный рынок, конкуренция

+ Конкуренция, географические и структурные «разрывы», достижения НТП

26. В какой форме регистрируют индивидуальное предпринимательство?

- Юридическое лицо

+ Физическое лицо

- Совместная деятельность

27. Финансовыми ресурсами производства являются:

- Здания и оборудование

- Трудоспособное население

+ Деньги

28. Кого относят к юридическим лицам?

+ Фирмы, предприятия, организации

- Работников

- Безработных

29. Укажите форму ответственности для индивидуальных предпринимателей.

- Субсидиарная ответственность принадлежащим ему имуществом

+ Полная ответственность принадлежащим ему имуществом

- Ответственность в виде штрафов и административных взысканий

30. Соглашение между предпринимателями одной отрасли о ценах, разделе рынков сбыта и доли в общем рынке – это:

- Корпорация

+ Картель

- Коммандитное товарищество

31. Согласно определению Д. Макклелланда, предприниматель – это:

+ Энергичный человек, который действует в условиях умеренного риска

- Ключевая фигура бизнеса

- Человек, получающий прибыль благодаря имеющимся у него организаторским способностям

32. Что из перечисленного нельзя отнести к стимулам для начала собственного дела?

- Стремление к личной независимости

- Продолжение традиций семьи

+ Накопленные личные сбережения

33. Сколько участников может состоять в открытом акционерном обществе?

- Не менее 2

- Не менее 10

+ Любое количество

34. Полное товарищество могут организовать:

+ Индивидуальные предприниматели и коммерческие организации

- Индивидуальные предприниматели и некоммерческие организации
- Юридические лица

35. Участники закрытого акционерного общества – это:

- Экзекуторы
- Товарищи
- + Акционеры

36. В каком случае невозможен отказ от регистрации предприятия?

- Доказанная экономическая нецелесообразность производства данного продукта
- Несоответствие учредительных документов требованиям законодательства
- + Нарушен установленный законом порядок создания предприятия

37. Как называется разница между ожидаемой (прогнозной) денежной выручкой фирмы и ее реальной величиной?

- Валоризация
- + Предпринимательский доход
- Обеспечение

38. Какое из перечисленных направлений не является формой государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности?

- Совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства
- Формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства
- + Формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов

39. Кто автор слов «Доход предпринимателя – это плата за риск?»

- + Р. Кантильон
- А. Каминка
- И. Шумпетер

40. Укажите минимальное количество учредителей общества с ограниченной ответственностью:

- + 1
- 2
- 10

2.2. Задания для промежуточной аттестации (Зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Консультационное предпринимательство.
2. Критерии признания граждан и юридических лиц предпринимателями.
3. Предпосылки, цели предпринимательской деятельности, их формирование с учетом интересов субъектов предпринимательской деятельности.
4. Производственное предпринимательство.
5. Основные вспомогательные виды производственной предпринимательской деятельности.
6. Коммерческое предпринимательство.
7. Финансовое предпринимательство.
8. Сущность и значение предпринимательской деятельности.
9. Принципиальные отличия предпринимательства от других видов деятельности в условиях рыночной экономики.
10. Субъекты предпринимательской деятельности.
11. Основные правовые нормы регулирования предпринимательской деятельности.
12. Формы предпринимательской деятельности.
13. Объекты предпринимательской деятельности.
14. Лицензируемые виды деятельности предпринимателей.
15. Классификация потребностей, ориентированная на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности.
16. Выбор вариантов (альтернатив).
17. Стимулятор идей М.Смолла.
18. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи.
19. Проверка идеи на востребованность. SWOT-анализ.
20. Назначение бизнес-плана, порядок его разработки. Разделы стандартного (классического) бизнес-плана.
21. Концепции, цели, задачи, принципы и функциональное назначение маркетинга.
22. Предпринимательская среда.
23. Оценка влияния микро -, макро - и медиасреды на условия и результаты деятельности предпринимателя.
24. Основные принципы предпринимательства.

25. Понятие, цели, этапы маркетинговых исследований.
26. Инструментарий маркетинговых исследований.
27. Комплекс маркетинговых коммуникаций.
28. Реклама и PR.
29. Повышенный риск в предпринимательстве. Понятие риска и рискованных сделок.
30. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок.
31. Классификация рисков.
32. Факторы, способствующие возникновению риска в предпринимательстве.
33. Правила «Риск - менеджмента».
34. Минимизация рисков по хозяйственным договорам.
35. Выбор вариантов и методов (приемов) уменьшения риска.
36. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда.
37. Объекты и субъекты арендных отношений. Права и обязанности, ответственность арендодателя и арендатора.
38. Договор аренды. Порядок возврата арендного имущества. Арендная плата.
39. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки
40. Договор лизинга. Технология лизинговой сделки.
41. Эксплуатация объекта лизинговой сделки.
42. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки.
43. Договор франчайзинга. Права, обязанности и ответственность франчайзера и франчайзи.
44. Факторинговая сделка.
45. Методы, используемые в конкурентной борьбе.
46. Конкурентоспособность предпринимателя. Конкурентные преимущества в повышении эффективности предпринимательской деятельности.
47. Правовые средства антимонопольного регулирования.
48. Ответственность за нарушение действующего антимонопольного законодательства.
49. Инновационная составляющая как фактор повышения конкурентоспособности предпринимателя
50. Российская и зарубежная модели малого бизнеса.
51. Основные характерные черты малого бизнеса в России. Роль малого бизнеса в системе рыночного производства.
52. Классификация и характеристика малых предприятий, в том числе по юридическому статусу и формам собственности.
53. Государственная поддержка малого бизнеса.
54. Основные способы организации российского малого бизнеса
55. Формы социальной ответственности предпринимателя, мотивы социально-ответственного поведения предпринимателя.
56. Методы оценки (самооценки) качеств и способностей предпринимателя.
57. Традиционные особенности психологии российского предпринимателя, их использование в современных экономических условиях.
58. Типичные черты современного западного предпринимателя, их использование с учетом российского менталитета.
59. Сущность и нормы этики предпринимателя. Основные этические правила поведения.
60. Этический кодекс предпринимателя, создание и поддержание привлекательного имиджа предпринимателя.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441329>.
2. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/471865>
3. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467414>
4. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473403>

Дополнительная литература:

1. Сухорукова, М. В. Введение в предпринимательство для ИТ-проектов [Электронный ресурс] / М. В. Сухорукова, И. В. Тябин. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 123 с. — 978-5-4486-0510-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79703.html>
2. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447001>
3. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450722>
4. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452612>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ПМ. 01 РАЗРАБОТКА МОДУЛЕЙ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕ-
ЧЕНИЯ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ**

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022г.

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский
региональный колледж»

Разработчики: Курегова Ю.В, преподаватель специальных дисциплин

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, а также в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **ПМ. 01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование
- рабочей программы учебной дисциплины **ПМ. 01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем**

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	– Знание основных этапов разработки программного обеспечения. – Знать основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. – Актуальная нормативно-правовая база в области документирования алгоритмов – Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием – Оформлять документацию на программные средства – Проводить оценку сложности	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам

	алгоритма – разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования	
ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	– Знать основные этапы разработки программного обеспечения – Знать основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования – Знать API современных мобильных операционных систем – Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль – Оформлять документацию на программные средства – Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого уровня и высокого уровней в том числе для мобильных платформ – Разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля. – Разрабатывать мобильные приложения	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	– Знать основные принципы отладки и тестирования программных продуктов – Знать инструментарий отладки программных продуктов – Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля – Оформлять документацию на	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам

	программные средства – Применять инструментальные средства отладки программного обеспечения – Использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта – проводить тестирование программного модуля по определённому сценарию	
ПК 1.4 Выполнять тестирование программных модулей	– Знать виды и принципы тестирования программных продуктов – Выполнять отладку и тестирование на уровне модуля – оформлять документацию на программные средства – Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию – Использовать инструментальные средства на этапе тестирования программного продукта	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ПК 1.5 Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода	– Знать способы оптимизации и приемы рефакторинга. – Знать инструментальные средства анализа алгоритма – Знать методы организации рефакторинга и оптимизации кода – Знать принципы работы с системой контроля версий – Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода – Работать с системой контроля	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам

	версий – Анализировать алгоритмы, в том числе с применением инструментальных средств – Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода	
ПК 1.6 Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.	– Знать основные этапы разработки программного обеспечения – Знать основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования – Осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования – Оформлять документацию на программные средства – Разрабатывать мобильные приложения	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам

		кам
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическо-	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета

	му опыту;	по учебной и производственной практикам
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам

2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Междисциплинарный курс «Разработка программных модулей»

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования.

1 Независимость программных продуктов от технического комплекса системы обработки данных, операционной среды, сетевой технологии обработки данных, специфики предметной области и т.п., означает их ...

- а) модифицируемость
- б) надежность
- в) мобильность**
- г) эффективность

2 Бессбойность и устойчивость в работе программных продуктов, точность выполнения предписанных функций обработки, возможность диагностики возникающих в процессе работы программ ошибок, означает их ...

- а) модифицируемость
- б) надежность**
- в) мобильность
- г) эффективность

3 Возможность применения алгоритма к целому классу однотипных задач, различающихся конкретным значением, является одним из основных свойств алгоритма ... а) детерминированностью

- б) дискретностью
- в) определенностью
- г) массовостью**

4 Максимально возможная интеграция программных продуктов с другими программами, обеспечение обмена данными в общих форматах представления (экспорт/импорт баз данных, внедрение или связывание объектов обработки и др.) означает их ... а) модифицируемость

- б) эффективность
- в) мобильность
- г) коммуникативность**

5 Способность программных продуктов к внесению изменений, например расширение функций обработки, переход на другую техническую базу обработки и т.п., означает их ...

- а) модифицируемость**
- б) эффективность
- в) мобильность

г) учет человеческого фактора

6 Наличие дружественного интерфейса, контекстно-зависимой подсказки, хорошей документации является таким показателем качества программного продукта, как ...

а) коммуникативность

б) эффективность

в) мобильность

з) учет человеческого фактора

7 В соответствии с ГОСТ 19.102-77 детальное описание действий в виде:

- постановки задачи,

- выбора критериев эффективности,

- проведения предварительных научно-исследовательских работ,

- разработки технического задания, определяет содержание этапа модели ЖЦ ...

а) Эскизный проект

б) Технический проект

в) Техническое задание

г) Рабочий проект

8 В соответствии с ГОСТ 19.102-77 детальное описание действий в виде:

- структуры входных и выходных данных,

- уточнения методов решения,

- общего алгоритма,

- разработки документации эскизного проекта, определяет содержание этапа модели ЖЦ ... **а) Эскизный проект**

б) Технический проект

в) Техническое задание

г) Рабочий проект

9 В соответствии с ГОСТ 19.102-77 детальное описание действий в виде:

- уточнения структуры входных и выходных данных,

- разработки алгоритмов,

- форм данных,

- семантики и синтаксиса языка,

- структуры программы,

- конфигурации технических средств,

- плана работ,

определяет содержание этапа модели ЖЦ ...

а) Эскизный проект

б) Технический проект

в) Техническое задание

г) Рабочий проект

10 В соответствии с ГОСТ 19.102-77 детальное описание действий в виде:

- программирования и отладки;

- разработки документов;

- подготовки и проведения испытаний;

- корректировки программы и документов по итогам испытаний. определяет содержание этапа модели ЖЦ ...

а) Эскизный проект

б) Внедрение

в) Техническое задание

з) Рабочий проект

11 Наличие обратных связей между этапами жизненного цикла, определяющих возможность проведения проверок и корректировок проектируемого ПС на каждой стадии разработки, является основной особенностью ...

- а) каскадной модели жизненного цикла
- б) итерационной модели жизненного цикла**
- в) спиральной модели жизненного цикла ПО
- г) модели жизненного цикла UML

12 Основными особенностями:

- последовательным выполнением входящих в состав ЖЦ этапов,
- окончанием каждого предыдущего этапа до начала последующего,
- отсутствием временного перекрытия этапов,
- отсутствием возврата к предыдущим этапам, - наличием результата только в конце разработки, характеризуется ...

- а) каскадная модель жизненного цикла**
- б) итерационная модель жизненного цикла
- в) спиральная модель жизненного цикла ПО
- г) модель жизненного цикла UML

13 Выявлением и устранением ошибок только на стадии тестирования, которая может растянуться во времени или вообще никогда не завершиться, характеризуется ...

- а) каскадная модель жизненного цикла**
- б) итерационная модель жизненного цикла
- в) спиральная модель жизненного цикла ПО
- г) модель жизненного цикла UML

15 Функционирование программного продукта в соответствии с техническим заданием соответствует характеристике эксплуатационных требований ...

- а) правильность**
- б) универсальность
- в) надежность
- г) адаптируемость

16 Обеспечение правильной работы при любых допустимых данных и защиты от неправильных данных соответствует характеристике эксплуатационных требований ...

- а) правильность
- б) универсальность**
- в) надежность
- г) защищенность

17 Обеспечение правильности результатов при наличии различного рода сбоев соответствует характеристике эксплуатационных требований ...

- а) правильность
- б) универсальность
- в) надежность**
- г) защищенность

18 Обеспечение погрешности результатов не выше заданной соответствует характеристике эксплуатационных требований ...

- а) правильность
- б) проверяемость
- в) точность результатов**
- г) защищенность

19 Использование минимально возможного количества ресурсов технических средств (например, времени микропроцессора, объема оперативной памяти, объема

внешней памяти, количества внешних устройств и др.) соответствует характеристике эксплуатационных требований ...

- а) универсальность
- б) надежность
- в) аппаратная совместимость

г) **эффективность**

20 Возможность быстрой модификации с целью приспособления к изменяющимся условиям функционирования соответствует характеристике эксплуатационных требований ...

- а) универсальность
- б) эффективность
- в) **адаптируемость**
- г) рентабельность

21 Возможность «параллельного» использования несколькими процессами соответствует характеристике эксплуатационных требований ...

- а) универсальность
- б) программная совместимость
- в) повторная входимость

г) **рентабельность**

22 Функциональная диаграмма имеет аббревиатуру ... а) ERD

б) **SADT**

в) DFD

г) STD

23 Диаграмма потоков данных имеет аббревиатуру ... а) ERD

б) SADT

в) **DFD**

г) STD

24 Диаграмма переходов состояний имеет аббревиатуру ... а) ERD

б) SADT

в) DFD

г) **STD**

25 Диаграмма «сущность—связь» имеет аббревиатуру ... а) **ERD**

б) SADT

в) DFD

г) STD

26 Вершиной древовидной структуры диаграмм, представляющей собой самое общее описание системы и ее взаимодействия с внешней средой, является следующий вид диаграммы IDEF0 ...

- а) диаграмма декомпозиции
- б) диаграмма дерева узлов
- в) **контекстная диаграмма**
- г) диаграмма для экспозиции

27 Спецификация разрабатываемого программного обеспечения при использовании языка визуального моделирования **UML** объединяет несколько моделей. Содержит описание функций программного обеспечения с точки зрения пользователя ...

а) **модель использования**

б) логическая модель

в) модель реализации

г) модель развертывания

28 Спецификация разрабатываемого программного обеспечения при использовании языка визуального моделирования **UML** объединяет несколько моделей. Описывает ключевые понятия моделируемого программного обеспечения (классы, интерфейсы и т. п.), т. е. средства, обеспечивающие его функциональность ...

а) логическая модель

б) модель реализации

в) модель процессов

г) модель развертывания

29 Спецификация разрабатываемого программного обеспечения при использовании языка визуального моделирования **UML** объединяет несколько моделей. Определяет реальную организацию программных модулей в среде разработки ...

а) модель использования

б) модель реализации

в) модель процессов

г) модель развертывания

30 Спецификация разрабатываемого программного обеспечения при использовании языка визуального моделирования **UML** объединяет несколько моделей. Отображает организацию вычислений и позволяет оценить производительность, масштабируемость и надежность программного обеспечения ...

а) модель использования

б) модель реализации

в) модель процессов

г) модель развертывания

31 Спецификация разрабатываемого программного обеспечения при использовании языка визуального моделирования **UML** объединяет несколько моделей. Показывает, каким образом программные компоненты размещаются на конкретном оборудовании ...

а) модель использования

б) модель реализации

в) модель процессов

г) модель развертывания

32 Служит связующим звеном между процессами, т. е. позволяет описать порядок взаимодействия процессов ...

а) нотация

б) прецедент

в) поток событий

г) сценарий

33 Подробное процедурное описание вариантов использования системы всеми заинтересованными лицами, а также внешними системами, реализует ... а) нотация

б) прецедент

в) поток событий

г) сценарий

37 Идентификатором, сформированным по всем правилам языка C, можно назвать выражение ...

а) lizonьka

б) lizo4ka_

в) po_naroshky

г) egoza-liza

38 Для описания основных (стандартных) типов данных на языке C определены следующие ключевые слова ...

- а) int, char, bool, double, void
- б) int, char, float, double, bool
- в) int, wchar_t, float, double, char
- г) **int, char, float, double, void**

39 Символьная константа на языке C может быть представлена в виде ... а) 'Q1'

б) '<='

в) ';'

г) "z"

40 Десятичная константа на языке C может быть представлена в виде ... а) 020

б) **101**

в) 01

г) 0x20

1 Верным на языке C является следующее объявление и инициализация переменных ...

а) **double n, k=3;**

б) float n, k, int z=-1;

в) char a, b='No';

г) float *t=4;

2 Строковой константой на языке C считается следующее выражение... а) a"l"v"f"

б) **"Mus%tika!"**

в) 'Slonik'

г) "Slovo_no"1"1

3 Идентификатором не является ...

а) имя объекта

б) название свойства

в) **зарезервированное слово**

г) имя поля в структуре

4 Верным на языке C является следующее объявление и инициализация переменных ...

а) short char k, z='б';

б) **float k, *m=&k;**

в) short signed int c, m=1.0;

г) long int my='0', 8c=3;

5 Наполнить ячейку памяти значением призван оператор ...

а) неполного ветвления

б) полного ветвления

в) **присваивания**

г) цикла

6 Фрагмент кода программы на языке C char *s, c; int i=0, j=0;

...

while (s[i]){ **if** (s[i]!=c) s[j++]=s[i]; i++; } s[j]='\0';

...

а) меняет местами символы в строке

б) заменяет символ на нулевой байт

в) вставляет символ, если такого нет в строке

г) **удаляет символ из строки**

7 Функция на языке C void func1(int *a, int k) { int i, j, m;

for (i = 0; i < k; i++) a[i]=i;

m=2;

while (m<k) { **if** (a[m]!=0) { j=m*2; **while** (j<k){ a[j]=0; j=j+m;

```

    }
    }
    m=m+1;
    }
    } возвращает k-элементный массив, в котором кроме нулей содержатся... а) чет-
ные числа

```

б) нечетные числа

в) простые числа

г) четные удвоенные числа

8 Функция на языке C void func(int **a, int n, int m) { int i, j, k, n1;
if (n%2==0) n1=n/2;
else n1=n/2+1; printf("n1 = %d", n1); **for** (j = 0; j < m; j++) { k = 0; **for** (i = n-1; i
>=n1; i--) { a[i][j] = a[i][j] + a[k][j]; a[k][j] = a[i][j] - a[k][j];
a[i][j] = a[i][j] - a[k][j];
k+=1;
}
}
} возвращает двумерный массив, в котором ...

а) изменен порядок следования элементов каждой строки на обратный

б) изменен порядок следования двух рядом стоящих элементов массива

в) изменен порядок следования элементов каждого столбца на обратный

г) изменен порядок следования двух рядом стоящих элементов каждого столбца

9 После выполнения фрагмента кода программы char ZNAC='@';
int x=1, y=-1, z=2;
switch (ZNAC) {
case '~': x = x + y + z; **case** '@': z = 2*y - 3*x; **case** '7': x = 5*y - z; **break**; **case** 'a': y =
x + 3*(y - z); **case** '*': x = y * z; **case** '#': x = y - x - z; **break**; **default** : x = y - 1;
}
переменная x будет иметь значение...

а) -3

б) -16

в) -2

г) 0

10 После выполнения следующего программного кода
int i, j, n = 0, sqrs[4][3] = { 1, 8, 2, 4, 3, 9, 4, 6, 5, 2, 6, 7 }; **for** (i = 0; i<4; i++) **for** (j =
0; j<3; j++) **if** (sqrs[i][j]%2 == 0 && i%2!=0) n += sqrs[i][j]; пользователь увидит, что пе-
ременная n будет содержать ...

а) сумму четных элементов нечетных столбцов двумерного массива

б) сумму четных элементов нечетных строк двумерного массива

в) сумму четных элементов четных строк двумерного массива

г) сумму нечетных элементов четных столбцов двумерного массива

11 Прототип функции

char isn(int k, char *r, float *m);

позволяет обратиться к функции с помощью фрагмента программы ...

а) int a = -2; char s[10] = "Virtual&", simb; float n = 6.1;

*simb = isn(a, &s, &n);

б) int a = -2; char s[10] = "Virtual%", simb; float n = 6.1; simb = isn(a, *s, *n);

в) int a = -2; char s[10] = "Virtual3", simb; float n = 6.1; simb = isn(a, s, &n);

г) int a = -2; char s[10] = "Virtual4", simb; float n = 6.1; simb = isn(a, &s, &n);

12 При обращении к функции в соответствии с требованиями хорошего стиля программирования рекомендуется (но не обязательно), чтобы ...

а) имена формальных и фактических параметров были различными

б) количество формальных параметров соответствовало количеству фактических параметров

в) типы формальных параметров соответствовали типам фактических параметров

г) порядок перечисления фактических параметров соответствовал порядку перечисления формальных параметров

13 В объектно-ориентированной среде программирования обработчики любых событий для компонентов размещаются в окне ...

а) Формы

б) Инспектора объектов

в) Кода

г) Деревя объектов

14 В объектно-ориентированной среде программирования к любому компоненту в программе можно обратиться по его свойству ...

а) Caption

б) Text

в) Align

г) Name

15 Запись вещественного числа **aEb** означает ... а) число **a** умножить на **b** в степени 10

б) число **b** умножить на 10 в степени **a**

в) число *a* умножить на 10 степени *b*

г) число **b** умножить на **a** степени 10

16 Переменные, которые передаются подпрограмме в момент ее вызова из основной программы, называются ...

а) формальными параметрами

б) глобальными переменными

в) фактическими параметрами

г) локальными переменными

17 Переменные, которые определяются в заголовке подпрограммы при её объявлении и описании, называются ...

а) формальными параметрами

б) глобальными переменными

в) фактическими параметрами

г) локальными переменными

18 Получить наименования всех отпущенных со склада товаров можно с помощью SQL- оператора...

а) SELECT TOVAR FROM RASHOD

б) SELECT DISTINCT TOVAR FROM RASHOD

в) SELECT * FROM RASHOD ORDER BY TOVAR

г) SELECT TOVAR FROM RASHOD WHERE TOVAR = :PARAM1

19 Общее количество отпуска по каждому из товаров можно получить с помощью SQL-оператора ...

**а) SELECT R.TOVAR, SUM(R.KOLVO) AS OTPUSK
FROM RASHOD R GROUP BY R.TOVAR**

б) SELECT DAT_RASH, COUNT(DISTINCT POKUP)
FROM RASHOD GROUP BY DAT_RASH

б) **SELECT R.TOVAR, SUM(R.KOLVO * T.ZENA) FROM RASHOD R, TOVARY**
Т

WHERE T.TOVAR = R.TOVAR GROUP BY R.TOVAR

г) **SELECT R.TOVAR, R.DAT_RASH, SUM(R.KOLVO * T.ZENA)**
FROM RASHOD R, TOVARY T

WHERE T.TOVAR = R.TOVAR GROUP BY R.TOVAR, R.DAT_RASH

20 Общая цена каждого из отпущенных товаров определяется с помощью SQL-оператора ...

а) **SELECT R.TOVAR, SUM(R.KOLVO * T.ZENA) FROM RASHOD R, TOVARY T**
WHERE T.TOVAR = R.TOVAR GROUP BY R.TOVAR б) **SELECT R.TOVAR,**
SUM(R.KOLVO) AS OTPUSK

FROM RASHOD R GROUP BY R.TOVAR

в) **SELECT DAT_RASH, COUNT(DISTINCT POKUP)**
FROM RASHOD GROUP BY DAT_RASH

г) **SELECT R.TOVAR, R.DAT_RASH, SUM(R.KOLVO * T.ZENA)**
FROM RASHOD R, TOVARY T

WHERE T.TOVAR = R.TOVAR GROUP BY R.TOVAR, R.DAT_RASH

21 SQL-оператор

SELECT TOV, SUM(KOLVO) AS OTPUSK_5000 FROM RASHOD
GROUP BY TOV HAVING MIN(KOLVO) >= 5000; определяет ...

а) сумму отпущенного товара по каждому виду товара для тех покупок, в которых минимальное количество покупаемого товара не более 5000 единиц

б) *общее количество отпущенного товара по каждому виду товара для тех покупок, в которых минимальное количество покупаемого товара не менее 5000 единиц.*

в) сумму отпущенного товара по каждому виду товара для тех покупок, в которых минимальное количество покупаемого товара не менее 5000 единиц

г) количество отпущенного товара для тех покупок, в которых максимальное количество покупаемого товара не менее 5000 единиц

22 SQL-оператор

SELECT R.TOV, SUM(R.KOLVO * T.ZENA) AS STOIM FROM RASHOD R,
TOVARY T

WHERE R.TOV = T.TOVAR GROUP BY R.TOV HAVING COUNT(R.TOV) > 3;
определяет ...

а) *общую стоимость каждого из отпущенных товаров, количество отпуска которого более 3-х раз*

б) сумму отпущенного товара по каждому виду товара, количество отпуска которого более 3-х раз

в) количество отпущенного товара по каждому виду товара, количество отпуска которого не более 3-х раз

г) общую стоимость каждого из отпущенных товаров, количество отпуска которого не более 3-х раз

23 Абстрактным называется класс, который ... а) не содержит функций

б) не содержит переменных

в) содержит хотя бы одну виртуальную функцию

г) *содержит хотя бы одну чисто виртуальную функцию*

24 Код программы на языке C++

template <class X> void swapargs(X &a, X &b){ X temp; temp = a; a = b; b = temp;
}

содержит ...

а) обобщенную функцию, меняющую местами две переменные

б) шаблон, обнуляющий две переменные

в) виртуальную функцию, меняющую местами две переменные

г) функцию, обнуляющую две переменные

25 Код

Query1->Close();

Query1->SQL->Clear();

Query1->SQL->Add ("select TOVAR, ED_IZM, ZENA");

Query1->SQL->Add ("from TOVARY");

Query1->SQL->Add ("order by TOVAR");

Query1->Open(); определяет запрос ... а) статический

б) динамический

в) статический параметрический

г) динамический параметрический

26 Код

Query1->Close();

Query1->SQL->Clear();

Query1->SQL->Add ("select TOVAR, ED_IZM, ZENA");

Query1->SQL->Add ("from TOVARY");

Query1->SQL->Add ("where TOVAR = :TOVAR ");

Query1->Open(); определяет запрос ... а) статический

б) динамический

в) статический параметрический

г) динамический параметрический

27 Модульное тестирование предполагает ...

а) тестирование минимально возможного для тестирования компонента, например отдельного класса или функции

б) поиск каких-либо проблем в интерфейсах и взаимодействии между компонентами программы

в) тестирование интегрированной системы на ее соответствие исходным требованиям

г) имитацию реальной работы с системой штатными разработчиками либо реальной работы с системой потенциальными пользователями/заказчиком на стороне разработчика

28 Интеграционное тестирование предполагает ...

а) тестирование минимально возможного для тестирования компонента, например отдельного класса или функции

б) поиск каких-либо проблем в интерфейсах и взаимодействии между компонентами программы

в) тестирование интегрированной системы на ее соответствие исходным требованиям

г) распространение версии с ограничениями (по функциональности или времени работы) для некоторой группы лиц с тем, чтобы убедиться, что продукт содержит достаточно мало ошибок

29 Системное тестирование предполагает ...

а) поиск каких-либо проблем в интерфейсах и взаимодействии между компонентами программы

б) тестирование интегрированной системы на ее соответствие исходным требованиям

в) имитацию реальной работы с системой штатными разработчиками либо реальной работы с системой потенциальными пользователями/заказчиком на стороне разработчика

г) распространение версии с ограничениями (по функциональности или времени работы) для некоторой группы лиц с тем, чтобы убедиться, что продукт содержит достаточно мало ошибок

30 Альфа-тестирование предполагает ...

а) поиск каких-либо проблем в интерфейсах и взаимодействии между компонентами программы

б) тестирование интегрированной системы на ее соответствие исходным требованиям

в) имитацию реальной работы с системой штатными разработчиками либо реальной работы с системой потенциальными пользователями/заказчиком на стороне разработчика

г) распространение версии с ограничениями (по функциональности или времени работы) для некоторой группы лиц с тем, чтобы убедиться, что продукт содержит достаточно мало ошибок

31 Бета-тестирование предполагает ...

а) поиск каких-либо проблем в интерфейсах и взаимодействии между компонентами программы

б) тестирование интегрированной системы на ее соответствие исходным требованиям

в) имитацию реальной работы с системой штатными разработчиками либо реальной работы с системой потенциальными пользователями/заказчиком на стороне разработчика

г) распространение версии с ограничениями (по функциональности или времени работы) для некоторой группы лиц с тем, чтобы убедиться, что продукт содержит достаточно мало ошибок

32 Каждая команда программы должна быть выполнена хотя бы один раз в соответствии с методом тестирования ...

а) покрытие операторов;

б) покрытие решений;

в) покрытие условий;

г) покрытие решений/условий;

33 Каждое направление перехода в программе должно быть реализовано, по крайней мере, один раз в соответствии с методом тестирования ...

а) покрытие операторов;

б) покрытие решений;

в) покрытие условий;

г) покрытие решений/условий;

34 Все возможные результаты каждого условия в решении должны быть выполнены, по крайней мере, один раз в соответствии с методом тестирования ...

а) покрытие операторов

б) покрытие решений

в) покрытие условий

г) покрытие решений/условий

35 Видимость переменных и методов класса только в пределах данного модуля определяет спецификатор доступа ...

а) private

б) protected

- в) public
- г) published

36 Видимость переменных и методов класса в классах потомков определяет спецификатор доступа ...

- а) private
- б) *protected***
- в) public
- г) published

37 Видимость переменных и методов класса в любом месте программы определяет спецификатор доступа ...

- а) private
- б) protected
- в) *public***
- г) published

38 Процесс, в ходе которого один объект может приобретать свойства другого, называется ...

- а) *наследование***
- б) инкапсуляция
- в) полиморфизм
- г) динамический полиморфизм

39 Процесс перегрузки функций и операторов реализует принцип ... а) наследования

- б) инкапсуляции
- в) *статического полиморфизма***
- г) динамического полиморфизма

40 На основе наследования и виртуальных функций реализуется принцип ... а) наследования

- б) инкапсуляции
- в) статического полиморфизма
- г) *динамического полиморфизма***

Междисциплинарный курс «Поддержка и тестирование программных модулей»

Примерные тестовые задания

1. Delphi – это...
 - 1) Язык программирования низкого уровня
 - 2) Система объектно-ориентированного визуального программирования**
 - 3) Программа обработки видео
 - 4) Программа для перевода кода программы на язык машинных кодов.
2. RAD – это...
 - 1) Программа записи видео
 - 2) Средство модульного программирования
 - 3) Среда быстрой разработки приложений**
3. Язык программирования Delphi
 - 1) Object Pascal**
 - 2) Java
 - 3) C#
4. IDE – это...
 - 1) История развития Delphi

- 2) Приложение, разрабатываемое программистом
- 3) **Интегрированная среда разработки**
5. IDE не включает в себя: (несколько вариантов ответа)
- 1) Редактор кода
 - 2) Высокопроизводительный компилятор в машинный код
 - 3) Объектно-ориентированную модель компонент
 - 4) **Эффекты и переходы**
 - 5) Визуальное построение приложений
 - 6) **Сопровождение ПП**
 - 7) Средство для построения баз данных
6. Объектно-ориентированная программа - ...
- 1) Программирование, основанное на объектах
 - 2) **Совокупность объектов и способов их взаимодействия**
 - 3) Структура среды программирования
7. Установить соответствие
- | | |
|----------------------------|---|
| 1) Объект | a) Атрибуты (основные характеристики), которые описывают особенности объекта (цвет, ширина, положение и т.д.) |
| 2) Событие | b) Совокупность данных (компонентов) и методов работы с ними |
| 3) Свойство | c) Отклик на внешнее воздействие |
| 1 – b, 2 – c, 3 – a | |
8. Дополнить предложение. Основным окном разрабатываемого приложения является ...
- 1) Код
 - 2) **Форма**
 - 3) Библиотека
 - 4) Объект
9. Дополнить предложение. Коды для стандартных окон диалога и кнопок в системе Delphi получены от ...
- 1) Компилятора
 - 2) C++
 - 3) **Windows**
10. Названия процедур на определенное событие:
- 1) Компоненты
 - 2) **Обработчики событий**
 - 3) Редактор кода
11. Назначение главного меню:
- 1) **Осуществление функций управления при разработке программ**
 - 2) Сопровождение программных продуктов
 - 3) Автоматизирует процесс тестирования программ
12. Назначение панели инструментов:
- 1) Обработка событий
 - 2) **Меню команд быстрого доступа к командам, содержащее набор кнопок, функции которых эквивалентны наиболее часто употребляемым командам Главного меню**
 - 3) Построение баз данных

13. Назначение палитры компонентов:
- 1) **содержит пиктограммы, которые представляют компоненты VCL , которые можно включить в приложение**
 - 2) Подделка подписей
 - 3) Управление Paint
14. Дополнить предложение. Главное окно управляет окнами ... *(несколько вариантов ответа)*
- 1) **Инспектор объектов**
 - 2) Язык ассемблера
 - 3) **Редактора кода**
 - 4) **Проектировщика форм**
 - 5) Трансляции программы
15. Заготовка разрабатываемого приложения - ...
- 1) Компилятор
 - 2) Свойство
 - 3) **Окно проектировщика форм**
 - 4) Главное окно
16. Действия которые нельзя выполнить с помощью проектировщика форм
- 1) Добавить компоненты в форму
 - 2) **Сменить язык программирования**
 - 3) Модифицировать форму и её компоненты
 - 4) Связать обработчики событий компонента с программой на Object Pascal, содержащейся в редакторе кода
 - 5) **Документирование программы**
17. Дополнить предложение. Инспектор объектов позволяет ... *(несколько вариантов ответа)*
- 1) **Устанавливать свойства объектов**
 - 2) Изменять структуру программного кода
 - 3) Изменять наследование классов объектов
 - 4) **Назначать методы обработки событий**
18. Дополнить предложение. Инспектор объектов состоит из ... *(несколько вариантов ответа)*
- 1) Unit – программного модуля
 - 2) **Properties – списка свойств,**
 - 3) **Events – списка событий.**
 - 4) Begin...end.
19. Окно содержащее текст программы на языке Object Pascal, связанный с каждой формой в приложении:
- 1) Окно компилятора
 - 2) **Окно редактора кода**
 - 3) Окно проектировщика
 - 4) Главное окно
20. Задание метки текста из редактора ввода:
- 1) Memo1.Caption := Edit1.Text;
 - 2) **Label1. Caption := Edit1.Text;**
 - 3) Form1. Caption := Edit1.Text;
21. Обнуление строки ввода:
- 1) **Edit1.Text :='';**
 - 2) Edit1.Text := TMemo;
 - 3) Edit1.Text :='Закругляемся'

22. Передача фокуса ввода на редактор ввода
- 1) Label1.SetFocus;
 - 2) Edit1.Add;
 - 3) **Edit1.SetFocus;**
23. Открыть файл проекта Project1 можно, нажав:
- 1) CTRL+F4
 - 2) CTRL+ALT+F10
 - 3) **CTRL+F12**
 - 4) ALT+F12
24. Для обозначения комментария не используются:
- 1) (*комментарий*)
 - 2) \комментарий/
 - 3) { комментарий }
 - 4) //комментарий
25. Зарезервированное слово, объявляющее блок подключаемых к проекту модулей:
- 1) Program
 - 2) Begin..end
 - 3) **Uses**
 - 4) Forms
26. Дополнить предложение. Объект Application определяет ...
- 1) **Свойства и методы программы-приложения для Windows**
 - 2) Отображение размещения формы
 - 3) Перемещение по программному коду
27. Метод Application.Run:
- 1) Создает окно формы, регистрирует входящие в него компоненты
 - 2) **Подключает автоматический цикл обработки сообщений Windows к приложению**
 - 3) Выполняет подпрограммы раздела инициализации модулей приложения в случае их наличия
28. Контейнер, содержащий все элементы программы:
- 1) Unit1
 - 2) **Form1**
 - 3) Edit1
 - 4) Memo1
29. Дополнить предложение. Свойство **Position** определяет ...
- 1) **Размещение и размер формы**
 - 2) Подключение модулей
 - 3) Цвет шрифта
30. **poDesigned:**
- 1) Форма выводится в центр экрана
 - 2) Windows автоматически определяет начальную позицию и размеры формы
 - 3) **Форма отображается в той позиции и с теми размерами, которые были установлены при её конструировании**
31. Определяет способ выравнивания компонента внутри контейнера:
- 1) Свойство Position
 - 2) **Свойство Align**
 - 3) Свойство Memo
 - 4) Свойство ScrollBars
32. **alClient:**

- 1) **Компонент занимает всю поверхность контейнера**
 - 2) Выравнивание не используется
 - 3) Компонент помещается в нижнюю часть контейнера
33. **alCustom:**
- 1) Компонент помещается в верхнюю часть контейнера
 - 2) Компонент помещается в нижнюю часть контейнера
 - 3) **Размеры и положение компонента устанавливаются разработчиком**
34. Объект **Memo1** - ...
- 1) Однострочный редактор
 - 2) **Многострочный редактор, содержащий несколько строк текста**
 - 3) Текстовая надпись
35. Свойство **ScrollBars:**
- 1) **Задаёт в поле редактирования полосы прокрутки**
 - 2) Определяет способ выравнивания компонента внутри контейнера
 - 3) Задаёт имя объекта
36. Функциональная кнопка с изображением устанавливается из:
- 1) Палитра компонентов -> Standart -> Button
 - 2) Палитра компонентов -> Standart -> Label
 - 3) **Палитра компонентов -> Additional -> BitBtn**
37. Дополнить предложение. За стиль оформления внешней и внутренней рамок отвечают свойства ... (несколько вариантов ответа)
- 1) Align
 - 2) **BevelOuter**
 - 3) **BevelInner**
 - 4) ssBoth
 - 5) Caption
38. Установить соответствие
- | | |
|--|--|
| 1) bvLowered | a) Компонент помещается в нижнюю часть контейнера |
| 2) poScreenCenter | b) Есть обе полосы прокрутки |
| 3) bvNone | c) Рамка вдавлена |
| 4) alBottom | d) Форма выводится в центре экрана, её высота и ширина не изменяются |
| 5) ssBoth | e) Рамка отсутствует |
| 1 – c, 2- d, 3 – e, 4 – a, 5 -b | |
39. VCL – это...
- 1) Приложение Delphi
 - 2) Алгоритмизация решения задачи
 - 3) **Библиотека визуальных компонентов**
 - 4) Характеристики объектов
40. Дополнить предложение. Компоненты, которые видны на форме, как во время создания приложения, так и во время работы приложения называются ...
- 1) **Визуальными**
 - 2) Реальными
 - 3) Невизуальными
 - 4) Основными
41. К невидимым компонентам относят:
- 1) Кнопки, метки, списки блоков

2) **Таймеры, компоненты для работы с базами данных, списки изображений**

3) Библиотеки, звуки, коды

42. Установить соответствие:

1) Standart	a) Обеспечивает доступ к 32-битным элементам Windows
2) Additional	b) Компоненты, реализующие интерфейс с пользователем и процесс управления данными для БД
3) Win32	c) Включает стандартные компоненты, обеспечивающие некоторые функции интерфейса пользователя
4) System	d) Специализированные компоненты, организующие доступ к БД
5) DataAccess	e) Набор компонентов для доступа к системным ресурсам (OLE, DDE)
6) DataControl	f) Дополнительные интерфейсные компоненты для красочного оформления приложения
1) – c, 2) – f, 3) – a, 4) – e, 5) – d, 6) – b;	

43. Дополнить предложение. Имя компонента состоит из... (несколько вариантов ответа)

- 1) **Названия компонента**
- 2) Заготовки компонента
- 3) **Порядкового номера компонента**
- 4) Произвольного значения ItemIndex

44. Дополнить предложение. Свойства Height и Width показывают...

- 1) Какое действие должен выполнить программист
- 2) **Размеры компонента**
- 3) Исполняемый блок программы

45. Дополнить предложение. Проект Delphi представляет собой...

- 1) **Набор программных единиц – модулей**
- 2) Основной интерфейсный элемент в Delphi
- 3) Атрибуты (основные характеристики), которые описывают особенности объекта

46. Модуль – это...

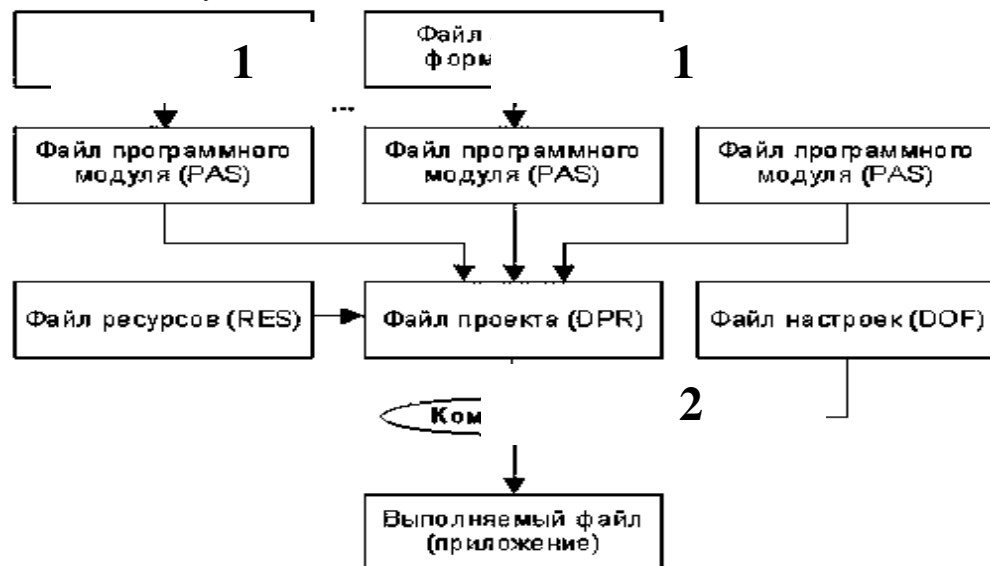
- 1) Средство для создания, изменения исходных файлов, которые содержат написанную на языке программирования программу
- 2) **Автономно компилируемая программная единица, включающая в себя различные компоненты раздела описаний (типы, константы, переменные, процедуры и функции) и, возможно некоторые исполняемые операторы инициализирующей части**
- 3) Набор инструментов, которые используются для преобразования символов

47. Установить соответствие

1) Файл проекта	a) (.pas) соответствующий файл модуль для хранения кода
2) Файл модуля	b) (.res) содержит пиктограмму и прочие ресурсы
3) Файл формы	c) (.dpr) текстовый файл используется для хранения информации о формах и модулях, содержит операторы инициализации и запуска программы на выполнение

4) Файл опций проекта	d) (.dfm) двоичный файл, который создается для хранения информации о ваших формах и фреймах
5) Файл ресурсов	e) (.cfg) хранит установки проекта
6) Файл конфигурации проекта	f) (.dof) хранит установки опций проекта
1) – с, 2) – а, 3) – d, 4) – f, 5) – b, 6) - e	

48. Заполнить схему:



- 1) 1 – файл формы (DFM); 2 – файл проекта (DPR)
- 2) 1 – файл проекта (DPR); 2 – файл формы (DFM)
- 3) 1 – файл формы (DPR); 2 – файл проекта (DFM)
- 4) 1 – файл проекта (DFM); 2 – файл формы (DPR)

49. Дополнить предложение. Набор всех файлов, необходимых для создания приложения, называется...

- 1) Модулем
- 2) **Проектом**
- 3) Задачей
- 4) Формой

50. Файлы описания форм – это...

- 1) Отклики на внешнее воздействие
- 2) Файлы подключающие все используемые программные модули
- 3) **Текстовые файлы с расширением DFM, в котором сохраняются значения свойств формы и ее компонентов**

51. Содержимое dfm-файла вызывается:

- 1) **Контекстное меню формы -> View as Text**
- 2) Контекстное редактора кода -> View as Form
- 3) File -> Save as...

52. Дополнить предложение. При сборке приложения описание из DFM-файла помещается в...

- 1) Файл модуля
- 2) **Область ресурсов**
- 3) Область установок проекта

53. Программный модуль (Unit) содержит:

- 1) **Все относящиеся к форме объявления и методы обработки событий, написанные на языке Object Pascal**
 - 2) Заготовку, макет одного из окон разрабатываемого приложения
 - 3) Пиктограммы, которые представляют компоненты VCL, которые можно включить в приложение
54. Дополнить предложение. Имя модуля должно совпадать с...
- 1) Приложением Windows
 - 2) Спецификацией задачи
 - 3) Объектом в Delphi
 - 4) **Именем файла при сохранении File->Save as...**
55. Интерфейсная секция модуля (interface) содержит: (несколько вариантов ответа)
- 1) **Список стандартных модулей библиотеки VCL**
 - 2) **Раздел описания типов**
 - 3) Компилятор
 - 4) **Раздел описания переменных (объявление собственно объекта формы)**
 - 5) Инспектор объектов и проектировщик форм
56. Дополнить предложение. Класс формы объявляется в разделе...
- 1) **Type**
 - 2) Uses
 - 3) Project
 - 4) Var
57. Дополнить предложение. В описании класса форм помещенные на форму компоненты представлены...
- 1) Границами формы
 - 2) **Полями формы**
 - 3) Индексами формы
58. Published – это...
- 1) **Атрибут видимости, позволяющий работать с компонентами и методами обработки событий на визуальном уровне**
 - 2) Директива препроцессора
 - 3) Текст программы на языке Object Pascal
59. Пустые секции, в которых можно размещать любые вспомогательные поля, методы и свойства: (несколько вариантов ответа)
- 1) **Private**
 - 2) Uses
 - 3) Var
 - 4) **Public**
 - 5) Program
60. Объявление объекта формы:
- 1) unit Unit1;
 - 2) type TForm1 = class(TForm)
 - 3) **var Form1: TForm1;**
61. implementation – это...
- 1) Тип данных Delphi
 - 2) Племя в Южной Африке
 - 3) **Раздел реализации объявлений интерфейса**
62. Подключение файла описания формы:
- 1) **{ \$R *.dfm }**
 - 2) { \$R *.pas }

- 3) {R *.dpr}
63. Дополнить предложение. После подключения файла описания формы следует...
- 1) Раздел описания типов
 - 2) Атрибут видимости
 - 3) Описание размеров используемых компонентов
 - 4) **Реализация методов обработки событий**
64. Установить метод обработки события Button1Click: (несколько вариантов ответа)
- 1) **Двойной щелчок по компоненту Button1 на форме**
 - 2) **Выделить Button1 ->Events -> OnClick**
 - 3) Выделить BitBtn1 ->Events -> OnClick
65. Программный файл проекта – это...
- 1) Программист
 - 2) **Главная часть приложения, с которой начинается выполнение программы и которая обеспечивает инициализацию других модулей**
 - 3) Пустая секция
66. К комментариям не относятся: (несколько вариантов ответа)
- 1) **Program**
 - 2) {Form1 }
 - 3) **{\$R *.res}**
 - 4) //выполнение команды
67. Дополнить предложение. Сочетание end со следующей за ней точкой называется...
- 1) Терминалом программной единицы
 - 2) **Терминатором программной единицы**
 - 3) Андромидом программной единицы
68. Содержимое DPR-файла вызывается: (несколько вариантов ответа)
- 1) Ctrl+alt
 - 2) File -> New->Application
 - 3) **Project -> View Source**
 - 4) **Ctrl+F12**
69. Дополнить предложение. Зарезервированное слово **uses** сообщает компилятору о...
- 1) **Модулях, которые должны рассматриваться как необъемлемые части программы и которые содержатся в других файлах**
 - 2) Начале работы приложения
 - 3) Ошибках, которые могут возникнуть при компилировании
70. Модуль Forms – это...
- 1) Дополнительный модуль, содержащий неиспользуемые компоненты
 - 2) Модуль для построения более красочного приложения
 - 3) **Обязательный для всех программ модуль, который содержит определение объекта Application**
71. Запись {\$R *.res} означает:
- 1) Комментарий, указывающий программисту где искать ресурсы
 - 2) **Директиву, подключающую к результирующему выполняемому файлу ресурсы**
 - 3) Директиву, подключающую к результирующему выполняемому файлу форму
72. Установить соответствие:

1) Application.Initialize	а) загружает и инициализирует форму

2) Application.CreateForm	b) активизирует форму и начинает выполнение приложения
3) Application.Run	с) подготавливает приложение к работе
1 – с; 2 – а; 3 – b	

73. Включение множественного выбора элементов компонента ListBox1
- 1) ListBox2.MultiSelect:=false;
 - 2) ListBox1.MultiSelect:=true;**
 - 3) ListBox1.MultiSelect:=false;
 - 4) ListBox1.Checked:=true;
74. Запись ListBox1.Selected[3]:=true означает что:
- 1) Необходимо установить три дополнительных элемента
 - 2) Необходимо удалить три лишних элемента
 - 3) Выделен четвертый элемент в компоненте**
 - 4) Выделен третий элемент в компоненте
75. Простейшая функция вывода на экран текстовых сообщений:
- 1) ListBox1.Items.Add();
 - 2) ShowMessage();**
 - 3) Case...of;
 - 4) CheckBox1.Checked:=true;
76. Полная очистка списка:
- 1) ListBox1.Clear;**
 - 2) ListBox1.Items.Add();
 - 3) RadioGroup1.ItemIndex:=0;
77. Снятие «флажка» компонента CheckBox1
- 1) ListBox1.Checked:=true;
 - 2) CheckBox1.Checked:=false;**
 - 3) CheckBox1.Checked:=true;
 - 4) CheckBox1.Caption := 'Снять флажок';
78. Свойство Align=AllBottom:
- 1) Компонент перемещается в центр формы
 - 2) Компонент перемещается в верхнюю часть контейнера
 - 3) Компонент перемещается в нижнюю часть контейнера и его ширина становится равной ширине контейнера**
79. Объект ComboBox - ...
- 1) Многострочный редактор
 - 2) Комбинированный список**
 - 3) Функциональная кнопка
80. Установка в ComboBox1 первой строки массива Item:
- 1) ItemIndex=0**
 - 2) ItemIndex=-1
 - 3) ItemIndex=1
 - 4) ItemIndex=356
81. Объект RadioGroup - ...
- 1) Команда «Авторадио»
 - 2) Панель группы радиокнопок**
 - 3) Метка
82. Дополнить предложение. Компонент-флажок, который используется для обозначения включения или отключения какой либо опции, называется...
- 1) RadioGroup

- 2) Функциональная кнопка
- 3) **CheckBox**
- 4) **ListBox**

Междисциплинарный курс «Разработка мобильных приложений»

Проверочные тесты

1. Какие методы отражают жизненный цикл Activity:
 onCreate() (+)
 onRestart()(+)

onResume()(+)

onRunning()

onClose()
2. Подробная информация о приложении содержится в файле:
 AndroidManifest.xml (+)
 main.xml
 R.java
 default.properties
3. Для создания всплывающего уведомления необходимо инициализировать объект:
 Toast (+)
 Message
 TextView
 MessageBox
4. Единица измерения dp или dip - это 1/72 дюйма, определяется по физическому размеру экрана дюйм, определяется по физическому размеру экрана абстрактная ЕИ, позволяющая приложениям выглядеть одинаково на различных экранах и разрешениях (+) физический элемент матрицы дисплея
5. Тип верстки при котором позиционирование элементов происходит относительно друг друга и относительно главного контейнера
 AbsoluteLayout
 FrameLayout
 LinearLayout
 RelativeLayout (+)
6. Какой класс можно использовать для перехода между Activity?
 ActivityChanger
 Activity Intent (+)
 Switcher
7. От какого класса наследуются все элементы управления?
 Control
 Controls
 Element
 View (+)
8. Для чего используется класс R?
 Класс ресурсов (+) Класс для управления элементами управления Класс для работы с потоками Класс, предназначенный только для доступа к идентификаторам элементов
9. Как программно получить доступ к элементам управления через идентификатор?
 getViewById(id)

- findViewById(id) (+)
- findViewById(id)
- getView(id)
- 10. В какой библиотеке находится класс Activity?
 - android
 - android.Activities
 - android.app (+)
 - java.app
- 11. На основе какой операционной системы была разработана система Android:
 - Linux (+)
 - MiniX
 - Windows
 - iOS
- 12. Как называется режим использования Android-системы с максимальными правами (аналог администратора Windows):
 - Суперпользователь (+)
 - Root-Home пользователь
 - Android user
 - Up-User
- 13. Как называется событие-клик объекта-кнопки:
 - OnClick (+)
 - OnClicked
 - Click
 - ClickEvent
- 14. Для добавления в приложение более одного экрана взаимодействия необходимо создание:
 - Activity (+)
 - View
 - Layout
 - XML-файла
- 15. Как называется класс для работы с SQLite-базами в Android:
 - SQLiteOpenHelper (+)
 - SQLProvider
 - SQLiteProvider
 - SQLiteContext
- 16. Как называется язык разметки Window Phone приложений:
 - XAML (+)
 - XML
 - Java
 - C#
- 17. С помощью какого класса можно вывести сообщение в Window Phone приложении:
 - Toast
 - MessageBox (+)
 - Message
 - ShowClass
- 18. Какой элемент предоставляет вариант разметки, элементы, помещенные в который, располагаются в стек горизонтально или вертикально:
 - StackPanel (+)
 - Pivot

Panorama

Canvas

19. Какой элемент позволят позиционировать элементы внутри себя максимально гибко предоставляя возможность размещать элементы, используя строки и столбцы.

Grid (+)

Pivot

Panorama

Canvas

20. Какой элемент предоставляет наиболее простой вариант разметки. Он может быть использован для абсолютного позиционирования элементов с использованием координат.

Grid

Pivot

Panorama

Canvas (+)

21) На базе какого ядра сделано ядро Android?

1. Windows NT

2. Linux

3. FreeBSD

4. VxWorks

22) Какое название носит виртуальная Java-машина Android?

1. Dalvik

2. B ionic

3. HotSpot

23) Как изменился набор консольных утилит Linux в Android?

1. Существенно уменьшился

2. Остался без изменений

3. Существенно увеличился

4. В Android нет консольных утилит

24) Для чего предназначен Binder?

1. Связывает файлы ресурсов с приложением

2. Обеспечивает межпроцессное взаимодействие

3. Обмен информацией между приложениями

25) Является ли logcat полным аналогом gdb?

1. Да

2. logcat — полный аналог gdbserver

3. Нет

26) Из-за чего glibc была заменена на Bionic?

1. Смена бренда

2. Несовместимость glibc со свободными лицензиями

3. glibc невозможно скомпилировать для ARM

4. Уменьшение размеров объектного кода

27) Какой байт-код используется в Dalvik?

1. Обычный

2. Исключительно свой собственный

3. Свой собственный, но обычный может быть в него сконвертирован

28) Из чего состоит Java API в Android?

1. Часть стандартных библиотек Java

2. Стандартные библиотеки Java и пакет javax.

3. Набор стандартных, популярных и собственных пакетов

4. Исключительно собственные библиотеки Android

29) Какую функциональность обеспечивает пакет android.view?

1. Реализация GUI

2. Работа с камерой

3. Темы рабочего стола

30) Какой способ беспроводной связи есть в пакете android.net?

1. BlueTooth

2. WiFi

3. NFC

4. DRM

Вопросы для самоконтроля

1. Архитектура платформы Android. Уровень ядра. Уровень библиотек.
2. Архитектура платформы Android. Dalvik Virtual Machine.
3. Архитектура платформы Android. Уровень каркаса приложений. Уровень приложений.
4. Среда разработки для Android. Eclipse IDE. Плагин ADT. Android Virtual Device.
5. Android SDK. Версии SDK и Android API Level.
6. Структура проекта Android-приложения в Eclipse. Каталоги ресурсов. Файл R.java.
7. Графический интерфейс пользователя в Android-приложениях. XML-разметка интерфейса.
8. Архитектура платформы Android.
9. XML-разметка интерфейса пользователя.
10. XAML-разметка интерфейса пользователя.
11. Базовые элементы управления.
12. Ресурсы в Android-приложениях.
13. Ресурсы в Windows Phone-приложениях.
14. Активности и интенты.
15. Обработка пользовательского ввода. Касания, ввод текста.
16. Типы компоновок графического интерфейса. FrameLayout, LinearLayout, TableLayout, RelativeLayout.
17. Базовые элементы управления. TextView. EditText. Тип ввода текста. Параметры отображения клавиатуры. ImageView.
18. Диалоговые окна. AlertDialog. ProgressDialog. DatePickerDialog. TimePickerDialog. Создание пользовательских диалоговых окон.
19. Многопоточные приложения в Android и Windows Phone. Использование системных таймеров и системного времени.
20. Процессы в Android. Объекты Activity. Состояния Activity.
21. Использование объектов Intent. Intent-фильтры.
22. Использование ресурсов. Ссылки на ресурсы. Загрузка простых типов из ресурсов. Загрузка файлов произвольного типа.
23. Файловая система Android. Чтение и запись файлов.
24. Адаптеры данных. Отображение данных в компонентах ListView, GridView, AutoCompleteTextView, MultiAutoCompleteTextView.
25. Пользовательские настройки. Использование SharedPreferences. Виды настроек.
26. Работа с графикой. Drawable и Canvas.
27. Работа с анимацией. Tween Animation и Frame Animation. Описание анимации в XML и в коде программы.
28. Службы в Android. Компонент Service.

29. Датчики мобильных устройств. Управление датчиками в приложении. Виды датчиков и особенности их использования.

30. Программный доступ к дисплею устройства. Менеджер окон. Параметры дисплея.

Междисциплинарный курс «Системное программирование»

Устный опрос

1. Объясните, как Вы понимаете термин системное программное обеспечение сформулируете основные понятия.

2. Для чего используются трансляторы, компиляторы, интерпретаторы.

3. Объясните назначение сегментов.

4. Расскажите, как реализуются арифметические операции на Ассемблере.

5. Объясните, как Вы понимаете команды обработки строковых данных.

6. Перечислите и охарактеризуйте средства аппаратной поддержки функций ОС.

7. Расскажите про механизм виртуальной памяти и его реализацию в процессорах фирмы Интел.

8. Понятие процесса и потока: раскройте и охарактеризуйте.

9. Объясните двоичное кодирование информации. Представление элементарных типов данных: натуральные числа, целые числа со знаком, числа с плавающей точкой.

10. Расскажите про компилятор ассемблер - программ, редактор связей (загрузчик).

11. Объясните общую структуру машинных команд.

12. Расскажите про историю развития ВТ в связи с историей развития системного программного обеспечения.

13. Как организуется ввод - вывод и классифицируются внешние устройства.

14. Назовите и опишите константы, метки и условную компиляцию.

15. Перечислите и опишите атрибуты сегментов.

16. Назовите системные программы, их классификацию (системы программирования, операционные системы, обслуживающие программы).

17. Перечислите и опишите этапы проектирования и выполнения программ

18. Расскажите про обработку прерываний. Контекст процесса (потока). Особенности операционных систем реального времени.

19. Опишите задачи, для решения которых используется язык ассемблера.

20. Объясните регистры еах, ебх, есх, едх и их специальные свойства.

21. Расскажите про команды ADC и SBB.

22. Дайте определения резидентным программам.

23. Расскажите про команды MUL и IDIV.

24. Опишите уровни сложности резидентных программ

25. Расскажите про команды IMUL и DIV.

26. Объясните для чего необходимы комментарии в программе

27. Расскажите как формируются предложения на Ассемблере из лексем.

28. Опишите операнды Ассемблера

29. Объясните назначение директив сегментации

30. Опишите назначение простейших команд Ассемблера

31. Перечислите и охарактеризуйте директивы резервирования и инициализации данных.

32. Дайте объяснение работе с видеорежимом. Команда установки курсора.

33. Дайте объяснение работе с текстовым режимом. Эффект выделения текста.

34. Перечислите команды обработки строк.

35. Расскажите про аппаратные прерывания.
36. Дайте определение байт, слово, двойное слово.
37. Расскажите про программные прерывания.
38. Дайте характеристику языку ассемблера, определение, преимущества.

3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Междисциплинарный курс «Разработка программных модулей»

Форма промежуточной аттестации: 4-й семестр - **зачет**; 5-й семестр – **дифференцированный зачет**; 6-й семестр - **экзамен**.

Теоретические задания для подготовки к зачету (4-й семестр)

1. Особенности создания программного продукта. Проблематика проектирования. Понятие технологии разработки программы. Модели жизненного цикла.
2. Унифицированный язык моделирования (UML). Определение прецедентов (вариантов использования). Построение концептуальной модели предметной области. Описание поведения системы с помощью диаграмм последовательности действий и диаграмм взаимодействий.
3. Определение функциональных и эксплуатационных требований к программным продуктам при структурном и объектном подходе. Словарь терминов. Функциональные диаграммы. Диаграммы потоков данных (DFD).
4. Проектирование программного обеспечения при структурном подходе. Структурная схема разрабатываемого программного обеспечения (логическая и физическая модели) Метод пошаговой детализации при составлении алгоритмов.
5. Пользовательские типы данных: структуры (записи), объединения, перечисления, множества. Синтаксис объявления пользовательских типов данных. Доступ к элементу пользовательского типа.
6. Основы файловой системы. Порядок работы с текстовыми и двоичными файлами. Функции для работы с файлами разного типа. Правила бесформатного и форматного ввода/вывода.
7. Разделение программы на подпрограммы. Параметры подпрограммы. Перегрузка подпрограмм. Группировка подпрограмм и связанных с ними данных в отдельные файлы - модули. Основные характеристики программного модуля. Модульная структура программных продуктов.
8. Проектирование программного обеспечения при объектном подходе. Структура проекта в объектно-ориентированной среде программирования. Событийно-управляемая модель программирования. Компоненты объектно-ориентированной среды. Принципы разработки графического интерфейса. Построение функциональной блок-схемы приложения. Особенности ввода/вывода в объектно-ориентированной среде программирования. Виды строк, функции преобразования типов.
9. Классы. Конструкторы и деструкторы. Наследование. Создание наследованного класса. Статический и динамический полиморфизм (виртуализация методов). Дружественные функции и классы. Перегрузка методов класса и конструкторов.
10. Механизм обработки и генерирования исключительных ситуаций. Способы создания DLL-библиотеки.
11. Серия стандартов ISO 9000. Процесс сертификации программ на базе информации об их использовании.
12. Виды программных документов. Пояснительная записка. Руководство пользователя. Руководство системного программиста.

13. Тестирование методами «белого ящика» и «черного ящика». Порядок разработки тестов. Автоматизация тестирования. Модульное, интеграционное, системное тестирование.

14. Отладка программ. Автономная и комплексная отладка программ. Инструментальные средства отладки программ.

15. Основные принципы построения приложений, основанных на СУБД. Компоненты объектно-ориентированной среды, необходимые для организации базы данных и работы с ней.

16. Принцип разработки программы, управляющей локальной базой данных. Способы навигации по набору данных.

17. Вставка, добавление и удаление записей таблиц базы данных. Поиск, фильтрация и сортировка данных. Возможности среды для создания новых полей.

18. Принцип разработки программы, управляющей удаленной базой данных. SQL-запросы на выборку, добавление, редактирование и удаление данных. Агрегатные функции. Группировка записей.

19. Статические и динамические параметрические SQL-запросы.

Вопросы к дифференцированному зачету (5 семестр)

1. Программы и программное обеспечение
2. Система счисления. Двоичные числа
3. Система счисления. Шестнадцатеричные числа
4. Алгоритм Банкира
5. Алгоритм Медника
6. Алгоритм замещения страниц
7. Исследование файловой системы ввода/вывода
8. Директивы определения данных
9. Директивы распределения памяти
10. Регистры
11. Архитектура микропроцессоров
12. Предложения языка Ассемблер
13. Операнды команд
14. Алгоритмы работы Ассемблеров
15. Описание данных в Ассемблер
16. Команды пересылки общего назначения
17. Команды загрузки адресных значений и обращения к стеку
18. Команды ввода/вывода
19. Арифметические операции над двоичными числами. Сложение (вычитание) двоичных чисел без знака
20. Арифметические операции над двоичными числами. Сложение (вычитание) двоичных чисел со знаком
21. Арифметические операции над двоичными числами. Умножение двоичных чисел
22. Арифметические операции над двоичными числами. Деление двоичных чисел
23. Арифметические операции над десятичными числами. Сложение десятичных чисел
24. Арифметические операции над десятичными числами. Умножение десятичных чисел
25. Арифметические операции над десятичными числами. Деление десятичных чисел

26. Логические команды. Команды логических операций.
 27. Логические команды. Команды сравнения.
 28. Логические команды. Команды сдвигов.
 29. Организация подпрограмм. Передача параметров в подпрограммы.
 30. Организация макрокоманд. Передача параметров в макрокоманды
- МДК 01.02. Прикладное программирование
1. Назовите элементы интерфейса программы
 2. Сформулируйте технологию ввода кода программы
 3. Перечислите этапы алгоритма сохранения и запуска проекта
 4. Сформулируйте назначение вкладок «Свойства», «События»
 5. Назовите основные свойства компонентов «LABEL», «BUTTON»
 6. Назначение целочисленных типов данных
 7. Назначение вещественного типа данных
 8. Назначение денежного типа данных
 9. Назначение вариантного типа данных
 10. Назначение символьного типа данных
 11. Назначение интервального типа данных
 12. Назначение перечисляемого типа данных
 13. Основные стандартные математические функции
 14. Основные свойства компоненты «EDIT»
 15. Формат записи составного оператора
 16. Формат записи условного оператора
 17. Форма записи оператора варианта
 18. Свойства компоненты «TListBox»
 19. Назначение компоненты TComboBox.
 20. Режимы работы компоненты «Поле со списком».
 21. Назначение компоненты TCheckBox.
 22. Назначение стандартных панелей сообщений.
 23. Назначение компоненты TScrollBar и ее свойства
 24. Назначение компоненты TPanel и ее свойства

Варианты билетов к экзамену (6 семестр)

Билет 1

Задание 1

Произведите анализ предметной области Туристического агентства. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Работа с клиентами» в информационной системе для Туристического агентства и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите, какими встроенными возможностями обладает сетевая операционная система?

- А) поддерживает сетевые протоколы;
- Б) поддерживает доступ к удаленным ресурсам;
- В) поддерживает модуляцию и демодуляцию;
- Г) поддерживает фильтрацию сетевого трафика.

Билет 2

Задание 1

Произведите анализ предметной области Библиотеки. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Движение библиотечного фонда» в информационной системе и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите сетевые приложения:

- А) Novell Net Ware;
- Б) почтовые системы;
- В) сетевые базы данных;
- Г) Windows XP.

Билет 3

Задание 1

Произведите анализ предметной области Торговой базы. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Поставки товара» в информационной системе для Торговой базы и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите программное обеспечение, необходимое для работы с Интернетом:

- А) Novell Net Ware;
- Б) почтовые программы;
- В) сетевые базы данных;
- Г) Windows XP.

Билет 4

Задание 1

Произведите анализ предметной области Книжного магазина. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Работа с клиентами» в информационной системе для Книжного магазина и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите программное обеспечение, необходимое для программирования:

- А) Secure Lock, True Crypt, Drive Crypt Plus Pack;
- Б) Visual Basic, 1C, Visual Ada;
- В) Google Chrome, VBScript.

Билет 5

Задание 1

Произведите анализ предметной области Салона красоты. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Учет предоставленных услуг салоном красоты» в информационной системе и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите основной элемент, который используется в языке HTML:

- А) Тег;
- Б) Функция;
- В) Процедура;
- Г) Переменная.

Билет 6

Задание 1

Произведите анализ предметной области Магазина бытовой техники. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Реализация товаров» в информационной системе для магазина бытовой техники и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите уровень модели OSI, предназначенный для представления данных в требуемой форме:

- А) прикладной;
- Б) представительский;
- В) сеансовый;
- Г) транспортный.

Билет 7

Задание 1

Произведите анализ предметной области Ювелирного салона. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Учет продаж» в информационной системе для Ювелирного салона и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите объект сети, который могут использовать несколько пользователей одновременно:

- А) сетевой ресурс;
- Б) рабочая станция;
- В) сервер;
- Г) рабочая группа.

Билет 8

Задание 1

Произведите анализ предметной области Мебельного салона. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Учет входящих документов предприятия» в информационной системе для Мебельного салона и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите, как называется комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности:

- А) безопасность информации;
- Б) информационная защита;
- В) защита информации;
- Г) информационная безопасность.

Билет 9

Задание 1

Произведите анализ предметной области Аптеки. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Учет реализации лекарственных препаратов в аптеке» в информационной системе и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите, какие функции имеет учетная запись пользователя:

- А) возможность зарегистрироваться на локальном компьютере или в домене;
- Б) права доступа к сетевой папке определяются как разрешениями NTFS на эту папку, так и разрешениями, установленными при открытии доступа к данной папке по сети;
- В) возможность регулировать уровень прав доступа к объектам в сети.

Билет 10

Задание 1

Произведите анализ предметной области Спортивного магазина. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Приобретение товаров от поставщиков» в информационной системе для Спортивного магазина и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите, какая часть приложения называется клиентской:

- А) прикладных программ;
- Б) для соединения web-сервера с сервером баз данных;
- В) та часть, с которой напрямую взаимодействует конечный пользователь.

Билет 11

Задание 1

Произведите анализ предметной области Юридической фирмы. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Ведение документооборота» в информационной системе для Юридической фирмы и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите, из чего состоит «клиент-серверная» информационная система:

- А) из сервера баз данных;
- Б) из клиентских приложений;
- В) прикладных частей приложения.

Билет 12

Задание 1

Произведите анализ предметной области Сотового салона. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Работа с покупателями» в информационной системе для Салона сотовой связи и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите, особенности протокола RIP:

- А) не имеет механизма предотвращения заикливания;
- Б) имеет простой и не эффективный механизм предотвращения заикливания;
- В) имеет высокоэффективный механизм предотвращения заикливания.

Билет 13

Задание 1

Произведите анализ предметной области Фирмы по оказанию бухгалтерских услуг. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Разработка документации по работе с клиентами» в информационной системе для Фирмы по оказанию бухгалтерских услуг и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите, сетевые приложения:

- А) Novell Net Ware;
- Б) LANtastic;
- В) сетевые базы данных;
- Г) системы автоматизации коллективной работы.

Билет 14

Задание 1

Произведите анализ предметной области Магазина одежды. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Автоматический расчет суммы товара во входящих документах» в информационной системе для Магазина одежды и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите, наиболее распространенные Интернет-сервисы:

- А) сетевые протоколы;
- Б) служба WWW;
- В) передача электронных сообщений и блоков данных;

Г) сетевые базы данных.

Билет 15

Задание 1

Произведите анализ предметной области Магазина оргтехники. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Поставки товара» в информационной системе для Магазина оргтехники и осуществите интеграцию программных модулей

Задание 3

Укажите, главную функцию Web-сервера:

- А) обеспечение большей устойчивости браузера;
- Б) предоставление доступа к части локальной файловой системы;
- В) взаимодействие между клиентом и сервером;

Междисциплинарный курс «Поддержка и тестирование программных модулей»

Форма промежуточной аттестации - **зачет**.

Вопросы к зачету

1. Введение: тестирование - способ обеспечения качества программного продукта
2. Основные понятия тестирования
3. Подходы к обоснованию истинности формул и программ и их связь с тестированием. Вопросы организации тестирования. Фазы тестирования, основные проблемы тестирования и поставлена задача выбора конечного набора тестов.
4. Требования к идеальному критерию тестирования и классы частных критериев. Особенности применения структурных и функциональных критериев на базе конкретных примеров. Особенности применения методов стохастического тестирования и метод оценки скорости выявления ошибок. Мутационный критерий и на примере иллюстрируется техника работы с ним.
5. Оценка оттестированности проекта: метрики и методика интегральной оценки
6. Графовые модели проекта, метрики оценки оттестированности проекта, приводятся примеры плоской и иерархической моделей проекта.
7. Особенности модульного тестирования, подходы к тестированию на основе потока управления, потока данных, динамические и статические методы при структурном подходе. Взаимосвязь сборки модулей и методов интеграционного тестирования. Подходы монолитного, инкрементального, нисходящего и восходящего тестирования. Рассматриваются особенности интеграционного тестирования в процедурном программировании.
8. Интеграционное тестирование и его особенности для объектно-ориентированного программирования
9. Модель объектно-ориентированной программы, использующая понятие Р-путей и ММ-путей. Оценки сложности тестирования и методика тестирования объектно-ориентированной программы. Рассматривается пример интеграционного тестирования.
10. Разновидности тестирования: системное и регрессионное тестирование
11. Автоматизация тестирования
12. Особенности промышленного тестирования
13. Документирование и оценка промышленного тестирования

14. Описываются особенности документирования тестовых процедур для ручных и автоматизированных тестов, описаний тестовых наборов и тестовых отчетов. Рассматривается жизненный цикл дефекта. Обсуждаются метрики, используемые при тестировании.

15. Регрессионное тестирование: цели и задачи, условия применения, классификация тестов и методов отбора

16. Регрессионное тестирование: разновидности метода отбора тестов

17. Регрессионное тестирование: методики, не связанные с отбором тестов и методики порождения тестов

18. Регрессионное тестирование: алгоритм и программная система поддержки

19. Описание тестируемой системы и ее окружения. Планирование тестирования

20. Модульное тестирование на примере классов

21. Интеграционное тестирование

22. Системное тестирование

23. Ручное тестирование

24. Автоматизация тестирования с помощью скриптов

25. Автоматическая генерация тестов на основе формального описания

26. Описание ручного тестирования

27. Автоматизация тестирования с помощью скриптов

28. Описание автоматической генерации MSC тестов

Междисциплинарный курс «Разработка мобильных приложений»

Формы промежуточной аттестации: 5-й семестр - **зачет**; 6-й семестр – **дифференцированный зачет**.

Примеры практико-ориентированных заданий

Задание 1. Скачать Android SDK + Eclipse (Eclipse ADT Bundle) <http://developer.android.com/sdk/index.html>, а также последнюю версию Java (JDK) <http://www.oracle.com/technetwork/java/index-jsp-138363.html> (или просто набрать в уа-п-дех "JDK" и пройти по ссылке на oracle.com). Установить всё это. Создать новый проект, зайти в Android SDK и скачать какую-нибудь версию Android SDK (например, lolipop - 5.0.1), выделив все инструменты для работы с ней; сконфигурировать эмулятор (желательно эмулировать своё собственное мобильное устройство, включая версию андроид на нём в качестве Target SDK). Изменить TextView с надписью "Hello world" на какую-нибудь другую надпись по желанию. Запустить проект на эмуляторе и убедиться, что всё работает.

Задание 2. Создать новый проект, написать программу, которая выводит в элемент TextView надпись, введенную пользователем в текстовом поле EditText после нажатия на кнопку Button. Помимо этого в Activity должен быть TextView с ФИО студента и группой. Запустить на эмуляторе и убедиться, что всё работает.

Задание 3. Создать приложение, которое состоит из нескольких activities. Первое activity содержит элемент TextView с названием или номером activity, текстовое поле EditText для ввода какой-то информации, кнопку Button с названием "Next" или "Перейти на 2 activity/экран/окно" или просто "2". Помимо этого в 1 activity должен быть TextView с ФИО студента и группой. После нажатия на эту кнопку происходит переход на второе activity, где содержится TextView с названием или номером activity, TextView с надписью что-то вроде "В первом окне вы напечатали:" и под ним - ещё один TextView с содержимым EditText с первого activity, и, разумеется, кнопка "1" или "Вер-

нуться на 1 экран" или "Вернуться к вводу текста", нажав на которую пользователь может перейти обратно к 1 activity. Запустить на эмуляторе и убедиться, что всё работает.

Задание 4. В новом проекте написать приложение, работающее с разными темами/стилями. Сначала создать свой стиль и применить его к какому-нибудь интерфейскому элементу, затем - свою тему, которая применяется ко всем интерфейсным элементам. Приложение при этом должно выглядеть нестандартно, запустить на эмуляторе и убедиться, что всё работает. При возникновении ошибок открыть лог (CatLog) внизу, найти первую красную надпись и породить свою тему от той, которая требуется в этом красном сообщении.

Задание 5. Создать пользовательский (свой) список. Например, получить доступ в приложении к контактам (Permissions-закладка в AndroidManifest.xml) и скопировать контакты телефона в свой список, который отобразить после запуска приложения. Или создать свой список в виде твиттера (картинка+текст), элементы которого просто статически задать в массиве (как и картинки).

Задание 6. Создать приложение, содержащее анимированные интерфейсные элементы (например, увеличивающиеся при клике на них кнопки, вращающиеся TextView и т.д.).

Задание 7. Создать приложение, отображающее после запуска карты Google или какие-нибудь другие карты.

Задание 8. Создать собственный виджет с настройками. Например, виджет, который открывает какой-то сайт, адрес которого можно поменять в настройках.

Задание 9. Создать приложение, использующее опциональное меню (меню настроек) и контекстное меню для какого-нибудь интерфейсного элемента. Естественно, выбор пунктов меню должен что-то менять в интерфейсных элементах или их отображении! Например, очистить поле ввода через контекстное меню, или отобразить невидимые интерфейсные элементы через установку галок в опциональном меню.

Задание 10. Создать приложение, отображающее после некоторых действий (нажатия на кнопку, например, или проверки корректности ввода текста в EditText) диалоговое окно, свидетельствующее об ошибке/информирующее/предупреждающее пользователя о чём-то.

Задание 11. Создать приложение, помещающее по нажатию на кнопку какое-то сообщение со звуком в панель уведомлений/статус-панель на эмуляторе.

Задание 12. Создать приложение, по нажатию кнопки в котором проигрывается какой-то звук.

Задание 13. Создать приложение, при запуске которого проигрывается какое-то видео.

Задание 14. Создать приложение, при запуске которого активируется фотокамера телефона, производится снимок, и этот снимок помещается в Image View интерфейса приложения.

Задание 15. Создать приложение, работающее с SharedPreferences и сохраняющее настройки, а также работающее с БД SQLite - заполняющее БД по нажатию кнопки 1 с помощью EditText, и выводящее все записи этой БД в какой-нибудь интерфейсный элемент ниже с помощью кнопки 2 (в виде списка, datagrid или просто правильно настроенного Text View).

Вопросы к зачету

1. История возникновения мобильных операционных систем
2. Основные этапы становления рынка мобильных приложений
3. Современное состояние рынка мобильных приложений

4. Классификация видов мобильных приложений
5. Преимущества использования мобильных приложений в сравнении с веб-приложениями
6. Недостатки использования мобильных приложений в сравнении с десктопными приложениями
7. Инструментальные среды разработки мобильных приложений для операционной системы Apple iOS
8. Инструментальные среды разработки мобильных приложений для операционной системы Android
9. Инструментальные среды разработки мобильных приложений для операционной системы Windows Phone
10. Структура операционной системы iOS
11. Структура операционной системы Android
12. Структура приложения iOS
13. Структура приложения Android
14. Основные требования к интерфейсу приложений iOS
15. Основные требования к интерфейсу приложений Android
16. Android-манифест
17. Взаимодействие Android-приложения с сетью
18. Работа Android-приложения с локальной базой данных
19. Считывание информации Android-приложением с XML-файла
20. Вызов приложения из другого приложения в ОС Android
21. Проблемы безопасности мобильных операционных систем
22. Бизнес-модели распространения мобильных приложений
23. Стратегия размещения приложения на Google Play
24. Стратегия размещения приложения на AppStore
25. Сравнительная характеристика современных мобильных операционных систем
26. HTML5 и мобильные приложения
27. Проблемы совместимости мобильных приложений со старыми версиями операционных систем
28. Проектирование мобильных приложений с использованием C++
29. Технологии фреймворков в проектировании мобильных приложений
30. Проблемы масштабирования СУБД в мобильных приложениях
31. Основные технологии виртуализации в инструментальных средах при создании мобильных приложений
32. Проблемы обеспечения безопасности в платных мобильных приложениях
33. Перспективы развития рынка мобильных приложений в России

Междисциплинарный курс «Системное программирование»

Форма промежуточной аттестации: 4-й семестр - **зачет**; 5-й семестр – **дифференцированный зачет**.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Использование инструментальной среды разработки и проектирования BP Win
2. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
3. Работа с программой отладчиком ASMTTool. Разработка и отладка программ
4. Создание программ типа .COM и .EXE. Компиляция программ

5. Разработка и отладка программ арифметических операций для работы с целыми числами
6. Разработка и отладка программы с процедурой и использование псевдооператоров определения данных
7. Разработка и отладка программ с использованием сегментации памяти в реальном режиме.
8. Использование средств разработки резидентных программ и модификации программных прерываний MS/DOS
9. Использование прерываний MS/DOS
10. Получение заданного изображения на экране монитора путем непосредственного программирования системы видеовывода
11. Исследование взаимодействия процессора и внешних устройств
12. Разработка программы взаимодействия с консолью
13. Разработка программы с использованием прерываний BIOS для работы с экраном и клавиатурой. Разработка программы с использованием прерываний MS-DOS для работы с экраном, клавиатурой и файлами
14. Разработка модульной программы
15. Использование средств программирования на ассемблере персональных ЭВМ класса IBM-PC/XT
16. Разработка программы со строками
17. Использование средств макроопределений в ассемблере
18. Разработка программы с применением макроопределений и макрокоманд
19. Управление изменениями, тестированием и документированием с использованием технологий Rational

Примерные билеты к зачету

Билет 1

1. Поясните понятие системного программирования.
2. Написать и исследовать работу программы пересылки байта из ячейки памяти программ с адресом 71H в регистр R1 банка 1 с использованием регистра DPTR и в регистр R2 банка 3 с использованием регистра PC. (Assembler).
3. Проверить является ли строка палиндромом. (Палиндром - это выражение, которое читается одинаково слева направо и справа налево). (Borland C++ Builder).

Билет 2

1. Приведите принципы функционирования систем программирования.
2. Исследовать команды записи в стек и считывания из стека: PUSH P1; PUSH 01; PUSH PSW; POP PSW; POP 01; POP P1 (Assembler).
3. Преобразовать строку таким образом, чтобы в ее начале были записаны слова, содержащие только цифры, потом слова, содержащие только буквы, а затем слова, которые содержат и буквы и цифры. (Borland C++ Builder).

Билет 3

1. Поясните назначение и функции компилятора.
2. Написать и исследовать работу подпрограммы возведения в квадрат числа в аккумуляторе (Assembler).
3. Преобразовать строку таким образом, чтобы буквы каждого слова в ней были отсортированы по возрастанию. (Borland C++ Builder).

Билет 4

1. Дайте определение понятиям загрузчики, отладчики, приведите функции загрузчика.
2. Написать и исследовать программу опроса содержимого двух младших разрядов порта P1 и перехода в зависимости от их состояния к одной из четырех подпрограмм, начальные адреса которых находятся в ячейках 21H, 25H, 3AH и 2FH. (Assembler).
3. Преобразовать строку таким образом, чтобы цифры каждого слова в ней были отсортированы по убыванию. (Borland C++ Builder).

Билет 5

1. Изобразите блок-схему разработки программ в архитектуре «клиент-сервер».
2. Разработать и исследовать программы сложения операндов (Assembler).
3. Произвести пословный перевод всех слов строки. Подстановочный словарь может содержать не более 10 слов, можно не учитывать изменение форм слова. (Borland C++ Builder).

Билет 6

1. Поясните механизм подготовки и выполнения программ на языке Ассемблер.
2. Разработать и исследовать программу умножения операндов (Assembler).
3. Структурированный тип: Фирма
Поля: название фирмы, Ф.И.О. директора, количество сотрудников, адрес, уставной капитал.
Функции:
Ввод количества фирм с клавиатуры
Заполнение массива структур с клавиатуры
Печать массива структур на экране
Вычисление среднего уставного капитала
Поиск структуры с заданными Ф.И.О. директора. (Borland C++ Builder).

Билет 7

1. Перечислите и охарактеризуйте режимы работы микропроцессора.
2. Разработать и исследовать программу деления операндов (Assembler).
3. Структурированный тип: абонент телефонной связи.
Поля: Ф.И.О. абонента, номер телефона, тип соединения (индивидуальный, спаренный, коллективного пользования), адрес владельца
Функции:
Ввод количества абонентов с клавиатуры
Заполнение массива структур с клавиатуры
Печать массива структур на экране
Поиск абонента с заданным номером
Подсчет количества абонентов с телефоном индивидуального пользования. (Borland C++ Builder).

Билет 8

1. Перечислите типы операторов языка ассемблер.
2. Исследовать и модернизировать программу формирования временной задержки (Assembler).
3. Структурированный тип: Перечень комплектующих деталей компьютера
Поля: тип детали (например, видеокарта, процессор и т. п.), марка, производитель, цена, срок гарантийного обслуживания

Функции:

Заполнение массива структур с клавиатуры

Печать массива структур на экране

Вычисление средней стоимости одного компьютера

Поиск комплектующей детали с минимальным гарантийным сроком обслуживания

Вывод перечня комплектующих заданного типа. (Borland C++ Builder).

Билет 9

1. Как происходит использование моделей памяти и сегментации при создании программ.

2. Исследовать программу возведения в квадрат числа (Assembler).

3. Структурированный тип: Средство связи

Поля: тип, радиус действия, цена одной минуты связи.

Функции:

Заполнение массива структур с клавиатуры

Печать массива структур на экране

Вычисление средней стоимости одного часа связи для средств заданного типа

Поиск средства связи с максимальным радиусом действия. (Borland C++ Builder).

Билет 10

1. Перечислите и охарактеризуйте типовые ошибки программирования.

2. Исследовать программу перевода двоичного числа в двоично-десятичное число (Assembler).

3. Структурированный тип: товар

Поля: Название, фирма-производитель, входная цена одной единицы товара, количество, торговая надбавка в процентах

Функции:

Заполнение массива структур с клавиатуры

Печать массива структур на экране

Поиск товара с минимальной ценой заданного производителя

Вычисление общего количества товаров. (Borland C++ Builder).

Билет 11

1. Запишите и поясните общий формат машинной команды.

2. Разработать и исследовать подпрограмму вычисления синуса угла в диапазоне $0 - 80^\circ$ с шагом 10° . (Assembler).

3. Структурированный тип: читатель

Поля: Ф.И.О., номер билета, количество книг на руках, дата перерегистрации(число, месяц, год)

Функции:

Заполнение массива структур с клавиатуры

Печать массива структур на экране

Поиск читателя с наиболее поздней датой перерегистрации

Вычисление общего количества книг на руках. (Borland C++ Builder).

Билет 12

1. Приведите структуру и особенности работы обработчиков прерываний.

2. Разработать программу десятичной коррекции (Assembler)

3. Структурированный тип: книга

Поля: автор, название, год издания, число страниц

Функции:

Заполнение массива структур с клавиатуры

Печать массива структур на экране

Подсчет книг заданного автора

Поиск книги с наиболее поздним годом издания. (Borland C++ Builder).

Билет 13

1. Как происходит организация взаимодействия резидентных программ.

2. Разработать программу перевода двоичного числа в двоично-десятичное, используя рекуррентное соотношение

$d_7 d_6 d_5 d_4 d_3 d_2 d_1 d_0 = d_0 + 2(d_1 + 2(d_2 + 2(d_3 + 2(d_4 + 2(d_5 + 2(d_6 + 2 d_7))))))$ (Assembler).

3. Структурированный тип: тарифный план сотовой связи

Поля: Название фирмы-провайдера, название тарифа, абонентская плата, количество бесплатных минут, входящих в абонентскую плату, стоимость минуты разговора в дневное и вечернее время

Функции:

Заполнение массива структур с клавиатуры. Печать массива структур на экране

Поиск тарифа с максимальной абонентской платой. Подсчет оптимального по цене тарифа с условием, что абонент планирует наговаривать в месяц не более некоторого числа минут, заданного с клавиатуры. (Borland C++ Builder).

Билет 14

1. Приведите порядок операций по защите программ от копирования и несанкционированного доступа.

2. Разработать программу перевода двоично-десятичного числа в двоичное (Assembler).

3. Написать программу просмотра и редактирования простейшей базы данных о студентах. Базу данных считывать из файла. Приложение должно состоять из двух диалогов. В первом диалоге редактируется число записей в базе, имя и фамилия одного (текущего) студента. Вторым диалогом предназначен для просмотра всей базы в виде таблицы. Высота таблицы должна автоматически вычисляться по текущему разрешению экрана. (Borland C++ Builder).

Билет 15

1. Как осуществляются арифметические операции над данными в ASCII - и BCD – форматах.

2. Разработать программу временной задержки для датчика движения (Assembler).

3. Написать программу простейшего графического редактора, позволяющего рисовать (добавлять, удалять, редактировать свойства) фигуры из разработанной системы классов в окне созданного приложения. Изучить структуру приложения Windows, использующего OpenGL. Изучить архитектуру, синтаксис команд, примитивы OpenGL. Написать программу рисования простых трехмерных тел. (Borland C++ Builder).

Билет 16

1. Приведите примеры мнемонической записи команд языка Ассемблер.

2. Разработать программу вычисления времени до завершения процесса (Assembler).

3. Описать класс точки с характеристиками (x, y) – вещественные координаты точки и методами ввода, вывода и нахождения расстояния от точки до начала координат. (Borland C++ Builder).

Билет 17

1. Приведите порядок операций отладки программных модулей с использованием специализированных программных средств.
2. Разработать программу управления семисегментным индикатором (Assembler).
3. Описать класс точки, добавив к нему методы возврата координат X и Y. С помощью этого класса решить следующие прикладные задачи: даны точки A(x1, y1) и B(x2, y2). Определить, лежат ли длина отрезков OA и OB (O – начало координат) в заданном интервале [m1,m2]. (Borland C++ Builder).

Билет 18

1. Поясните механизм взаимодействия Turbo Assembler и Borland Pascal.
2. Разработать программу определения координат в пространстве (Assembler).
3. Описать класс прямоугольника с характеристиками a и b – длины сторон, и методами нахождения периметра, площади и диагонали прямоугольника. Решить следующие задачи с использованием описанного класса: имеется прямоугольный участок со сторонами A и B. Определить стоимость работ по установке забора вокруг участка, если установки забора длиной 10 метров требует расходов в N рублей. (Borland C++ Builder).

Билет 19

1. Поясните основные правила синтаксиса языка C++.
2. Разработать программу определения расстояния до объекта (Assembler).
3. Описать класс параболы at^2+bt+c с характеристиками a, b и c, и методами определения координаты t0 – вершины параболы и значения функции $y = at^2+bt+c$ в произвольной точке t. Для определения значения в вершине параболы воспользоваться тем, что значение производной в этой точке равняется нулю, то есть $2at+b=0$. Решить следующие задачи: спрос на продукцию предприятия снижается по левой ветви параболы t^2-4t+9 . Определить, в какой момент времени t0 спрос будет минимальным и чему он будет равен (в тыс. ед.) (Borland C++ Builder).

Билет 20

1. Приведите общие правила построения программ для Windows (на примере C++).
2. Разработать программу управления автомобильным тахометром (Assembler).
3. Имеются данные об успеваемости 10-ти студентов (средние баллы). Найти средний балл по группе. (Borland C++ Builder).

Билет 21

1. Приведите пример простейшего приложения, реализующего обработку сообщений.
2. Имеется команда:
ECS: 100 B8 04 30 05 00 30 CB
Что делает данная программа?
(Assembler).
3. Формируются несколько групп переключателей по 2 – 3 переключателя и статическое окно. В каждый момент времени только один из переключателей в группе может быть выбран. Информация об изменении состояния каждого переключателя должна отображаться в статическом окне. (Borland C++ Builder).

Билет 22

1. Опишите функции обработки сообщений от драйвера «мыши», для C++ Builder.

2. Напишите программу, выполняющую следующую операцию:

- Пересылка значения 25H в регистре AL
- Сдвиг содержимого регистра AL на 1 бит влево
- Пересылка значения 15H в регистр BL
- Умножение содержимого регистра AL на содержимое регистра BL (Assembler).

3. Формируются несколько радиокнопок и статическое окно. В каждый момент времени только одна из радиокнопок должна быть нажата. Информация об изменении состояния каждой кнопки должна отображаться в статическом окне. (Borland C++ Builder).

Билет 23

1. Приведите механизм отладки программных модулей с использованием специализированных программных средств.

2. Для сегментов кода, данных и стека даны имена CDSEA, DATSEA и STKSEA соответственно. Сформируйте директиву ASSUME. (Assembler).

3. Формируются однострочный текстовый редактор, простой список выбора и стандартная кнопка. Нажатие на кнопку должно помещать введенную пользователем в редакторе строку в список выбора. (Borland C++ Builder).

Экзаменационный билет № 24

1. Приведите порядок операций для оптимизации программных модулей.

2. Напишите программу для вычисления 12 чисел Фибоначчи: 1,1,2,3,5,8,13,...(каждое число в последовательности представляет собой сумму двух предыдущих чисел). Для организации цикла используйте команду LOOP. (Assembler).

3. Формируются список выбора с окном редактирования и статическое окно. В статическом окне должна отображаться информация о выбираемом пользователем элементе списка. (Borland C++ Builder).

Билет 25

1. Приведите порядок операций для тестирования программных модулей.

2. Напишите программу для вычисления сумму первых 15 нечетных чисел Фибоначчи с первыми 5 четными числами Фибоначчи. Суммы должны вычисляться в подпрограммах. (Assembler).

3. Формируются три стандартные кнопки и статическое окно. Две кнопки управляют размерами третьей: нажатие на них пропорционально увеличивает и уменьшает ее размеры. Информация об изменении размеров кнопки должна отображаться в статическом окне. (Borland C++ Builder).

Билет 26

1. Таймеры в ОС Windows, связанные с ними сообщения, функции API Windows обработки этих событий.

2. Напишите программу вывода на экран набора символов ASCII – кода (Assembler).

3. Формируются несколько стандартных кнопок и статическое окно. Информация о нажатии каждой кнопки должна отображаться в статическом окне. (Borland C++ Builder).

Билет 27

1. Опишите функции обработки клавиатурных сообщений в ОС Windows, функции API Windows, для C++.

2. Напишите программу, запрашивающую ввод имени, а затем отображающую в середине экрана введенное имя (Assembler).

3. Имеются данные об объемах продаж магазина за 12 месяцев. Найти суммарный и среднемесячный объемы продаж. (Borland C++ Builder).

Билет 28

1. Поясните механизм взаимодействия Turbo Assembler и Borland C++.

2. Напишите команды для BIOS INT 13H, выполняющие чтение одного сектора в область памяти INDISK, с дисковод A, головки 0, дорожки 6 и сектора 3 (Assembler).

3. Имеются данные о численности 10 населенных пунктов района. Найти количество населенных пунктов, количество жителей в которых ниже среднего по району. (Borland C++ Builder).

Билет 29

1. Приведите пример программирования операций над файлами, каталогами и дисками.

2. Напишите команды для BIOS INT 13H, выполняющие запись трех секторов из области памяти OUTDISK на дисковод B, головку 0, дорожку 8 и сектор 1 (Assembler).

3. Имеются данные о прибыли предприятия за последние пять лет. Найти, в какие годы прибыль была максимальной и минимальной. (Borland C++ Builder).

Билет 30

1. Расшифруйте понятия загрузчики и редакторы связей.

2. Программа MAINPRO должна вызвать подпрограмму SUBPRO. В программе MAINPRO определены переменные QTY как DB, VALUE как DW и PRICE как DW. Подпрограмма SUBPRO должна разделить VALUE на QTY и записать частное а PRICE. Постройте работающую программу и проверьте ее (Assembler).

3. Имеются данные о температуре воздуха за неделю (по дням), определить перепад температур за неделю. (Borland C++ Builder).

ПМ.04 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем

Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю

Экзамен в форме собеседования по практическому заданию:

- 1) по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием
- 2) по разработке программного модуля в соответствии с техническим заданием
- 3) по выполнению отладки предложенного программного модуля
- 4) выполнению заданных видов тестирования программного модуля
- 5) по оценке качества кода предложенного программного модуля, поиску некачественного программного кода, его анализу, оптимизации методами рефакторинга
- 6) по созданию модуля для заданного мобильного устройства на основе спецификации

Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гниденко, И. Г. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05047-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453640>
2. Казарин, О. В. Надежность и безопасность программного обеспечения : учебное пособие для вузов / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05142-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454453> (
3. Казарин, О. В. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, А. С. Забабурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13221-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449548>
4. Лаврищева, Е. М. Программная инженерия и технологии программирования сложных систем : учебник для вузов / Е. М. Лаврищева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07604-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452137>
5. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Станкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11659-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457149>

Дополнительная литература:

1. Нестеров, С. А. Базы данных : учебник и практикум для вузов / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00874-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450772>
2. Советов, Б. Я. Базы данных : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 420 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07217-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449940>
3. Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ : учебное пособие для вузов / А. П. Толстобров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12377-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447416>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ПМ. 02 Осуществление интеграции программных модулей

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:

Курегова Ю.В

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, а также в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **ПМ. 02 Осуществление интеграции программных модулей** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование
- рабочей программы учебной дисциплины **ПМ. 02 Осуществление интеграции программных модулей**

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел 1. Разработка программного обеспечения		
ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	Оценка «отлично» - разработан и обоснован вариант интеграционного решения с помощью графических средств среды разработки, указано хотя бы одно альтернативное решение; бизнес-процессы учтены в полном объеме; вариант оформлен в полном соответствии с требованиями стандартов; результаты верно сохранены в системе контроля версий. Оценка «хорошо» - разработана и прокомментирована архитектура варианта интеграционного решения с помощью графических средств, учтены основные бизнес-процессы; вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов; результаты сохранены в системе контроля версий. Оценка «удовлетворительно» - разработана и архитектура варианта интеграционного решения с помощью графических средств, учтены основные бизнес-процессы с незначительными упущениями; вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями; результат сохранен в	Экзамен/зачет в форме собеседования: - практическое задание по формированию требований к программным модулям в соответствии с техническим заданием. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики

	системе контроля версий.	
ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	Оценка «отлично» - обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием в соответствии с минимальным размером тестового покрытия, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, выявлены ошибки системных компонент (при наличии), заполнены протоколы тестирования. Оценка «хорошо» - обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, заполнены протоколы тестирования. Оценка «удовлетворительно» - определен размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, частично выполнено тестирование с применением инструментальных средств, частично заполнены протоколы тестирования.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке тестовых сценариев и наборов для заданных видов тестирования и выполнение тестирования. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	Оценка «отлично» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «хорошо» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «удовлетворительно» - продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по инспектированию программного кода Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
Раздел 2. Средства разработки программного обеспечения		
ПК 2.2 Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение	Оценка «отлично» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализирована его архитектура, архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоко-	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по обеспечению интегра-

	лы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций в том числе с созданием классов-исключений (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат интеграции сохранен в системе контроля версий. Оценка «хорошо» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат интеграции сохранен в системе контроля версий. Оценка «удовлетворительно» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля (при необходимости); результат интеграции сохранен в системе контроля версий.	ции заданного модуля в предложенный программный проект Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 2.3 Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств	Оценка «отлично» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; проанализирована и сохранена отладочная информация; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в полном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий. Оценка «хорошо» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; протестирована интеграция модулей проекта и вы-	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по выполнению отладки программного модуля. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам

	полнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в достаточном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий. Оценка «удовлетворительно» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в достаточном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	Оценка «отлично» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «хорошо» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «удовлетворительно» - продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по инспектированию программного кода Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
<i>Раздел 3. Моделирование в программных системах</i>		
ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	Оценка «отлично» - обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием в соответствии с минимальным размером тестового покрытия, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, выявлены ошибки системных компонент (при наличии), заполнены протоколы тестирования. Оценка «хорошо» - обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке тестовых сценариев и наборов для заданных видов тестирования и выполнение тестирования.

	сценарием, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, заполнены протоколы тестирования. Оценка «удовлетворительно»- определен размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, частично выполнено тестирование с применением инструментальных средств, частично заполнены протоколы тестирования.	Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	Оценка «отлично» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «хорошо» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «удовлетворительно» - продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по инспектированию программного кода Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОП	- организация документирования и лицен-	

11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	зирования программного обеспечения.	

2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Междисциплинарный курс «Технология разработки программного обеспечения»

Теоретические вопросы для самопроверки

- 1 Программные продукты: назначение, характеристики
- 2 Основные понятия программного обеспечения.
- 3 Программа, программное обеспечение, задачи и приложения. Технологические и функциональные задачи.
- 4 Процесс создания программ: постановка задачи, алгоритмизация, программирование.
- 5 Характеристика программного продукта и его специфика.
- 6 Классификация программных продуктов.
- 7 Понятие жизненного цикла. Основные и вспомогательные процессы жизненного цикла.
- 8 Модели жизненного цикла разработки программного продукта.
- 9 Качество программной системы. Критерии оценки качества программных систем, характеристики качества и показатели качества.
- 10 Общие характеристики качества программных систем.
- 11 Методы управления качеством, используемые в современных технологиях программирования. Аттестация программных систем.
- 12 Функциональные и нефункциональные требования к программной системе.
- 13 Методы первичного сбора требований. Анализ требований.
- 14 Правила формулировки непротиворечивых требований. Техническое задание.
- 15 Внутренняя организация программного обеспечения.
- 16 Методы проектирования программного обеспечения и признаки их классификации.
- 17 Неавтоматизированное и автоматизированное проектирование алгоритмов и программ.
- 18 Структурное проектирование и его методы.
- 19 Принцип системного проектирования.
- 20 Нисходящее проектирование.
- 21 Модульное проектирование.
- 22 Объектно-ориентированное проектирование.
- 23 Проектирование интерфейса пользователя.
- 24 Кодирование.
- 25 Модульное программирование.
- 26 Структурное программирование.
- 27 Объектно-ориентированное программирование.
- 28 Стил программирования.
- 29 Разработка справочной системы программного обеспечения.
- 30 Создание документации пользователя.
- 31 Основные принципы организации тестирования.

- 32 Виды тестирования.
- 33 Программные ошибки.
- 34 Методы структурного тестирования программного обеспечения.
- 35 Принцип «белого и черного ящика».
- 36 Пошаговое и монолитное тестирование модулей.
- 37 Нисходящее и восходящее тестирование программного обеспечения.
- 38 Методы функционального тестирования.
- 39 Метод эквивалентного разбиения.
- 40 Метод анализа граничных условий.
- 41 Метод функциональных диаграмм.
- 42 Комплексное тестирование.
- 43 Отладка программ.
- 44 Сопровождение программ.
- 45 Категории специалистов, занятых разработкой и эксплуатацией программ.
- 46 Принципы и методы коллективной разработки программных продуктов.
- 47 Организация коллективной работы программистов.

Устный опрос

1. Технологии разработки ПО.
2. Методы разработки ПО.
3. Классификация программных продуктов.
4. Классификация инструментария технологии программирования.
5. CASE-технология создания информационных систем.
6. Классификация пакетов прикладных программ.
7. Понятия программного модуля, программного продукта, программного средства.
8. Жизненный цикл разработки ПО.
9. Процессы жизненного цикла.
10. Модели разработки ПО: спиральная, каскадная.
11. Понятия изобретения, полезной модели, промышленного образца.
12. Структура ПО.
13. Проектирование и дизайн интерфейсов.
14. Модульное программирование.
15. Структурное программирование.
16. Объектно-ориентированное программирование.
17. Инструменты разработки программных средств.
18. Организация работ при коллективной разработке программных продуктов.

Междисциплинарный курс «Инструментальные средства разработки программного обеспечения»

Тесты для текущего контроля

1. КОМПЛЕКС МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА ЗАЩИТУ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОТ НЕСАНКЦИОНИРОВАННОГО ПРИОБРЕТЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ, РАСПРОСТРАНЕНИЯ, МОДИФИЦИРОВАНИЯ, ИЗУЧЕНИЯ И ВОССОЗДАНИЯ АНАЛОГОВ.

1. защита от несанкционированного использования программ
2. защита программного обеспечения
3. защита от копирования

Защита при помощи компакт-дисков

2.ОСНОВНОЙ НЕДОСТАТОК: ЕСЛИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ ПРОИЗВОДИТ МОДЕРНИЗАЦИЮ ЗАЩИТА ОТКАЗЫВАЕТ

1. привязка к параметрам компьютера и активация;
2. защита программ от копирования путём переноса их в онлайн;
3. защита кода от анализа;
4. защита при помощи электронных ключей;

3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДХОДА SAAS ЯВЛЯЕТСЯ НАПРАВЛЕНИЕМ

1. привязка к параметрам компьютера и активация;
2. защита программ от копирования путём переноса их в онлайн;
3. защита кода от анализа;
4. защита при помощи электронных ключей;

4. РАССТАВЬТЕ СООТВЕТСТВИЯ

1. исправление ошибок и устранение неполадок, не выявленных ранее.	1. защита от несанкционированного использования программ
2. система мер, направленных на противодействие нелегальному использованию программного обеспечения.	2. сетевая программная защита
3. сканирование сети исключает одновременный запуск двух программ с одним регистрационным ключом на двух компьютерах в пределах одной локальной сети	3. защита программ от копирования путём переноса их в онлайн
4. важно обеспечение конфиденциальности запросов, аутентификации пользователей, целостности ресурса	4. сопровождение программного обеспечения

5. ЛОГИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

1. Это ошибки, обнаруженные компилятором. Их можно подразделить на категории в зависимости от того, какие правила языка он нарушают
2. Это ошибки, обнаруженные в ходе контрольных проверок выполняемого модуля.
3. Это ошибки, найденные программистом в поисках причины неправильных результатов.
4. Это ошибки, обнаруженные редактором связей при попытке объединить объектные файлы в выполняемый модуль

6.УКАЖИТЕ, ЧТО ВЫПОЛНЯЕТ СЛЕДУЮЩИЙ ФРАГМЕНТ ПРОГРАММЫ:

begin

c:=memo1.text;

for k:=1 to length(c) do begin k: pos(‘,’,s);

if copy(c,i,1)=’ ’ then k:=delete(c,copy(c,i,1),1);

end;

1.Позволяет вставить пробелы в тексте

2.Определяет количество слов в тексте

3.Осуществляет вывод поясняющего сообщения

4.Из текста вырезает все символы до первого пробела

7.X:= MASSAGEDLG(‘СООБЩЕНИЕ ’, ТИП КНОПКИ, СПРАВКА).

ЕСЛИ ВЫВОД СПРАВКИ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН, ТО ЗНАЧЕНИЕ ЭТОГО ПАРАМЕТРА...

1. Должно быть равным нулю
2. Появится, если пользователь нажмёт клавишу F1
3. Заключается в квадратные скобки
4. Должно не превышать единицы

8. X:=INPUTBOX('ЗАГОЛОВОК', 'ПОДСКАЗКА', 'ЗНАЧЕНИЕ').
ЗДЕСЬ 'ЗНАЧЕНИЕ'-ЭТО ТЕКСТ....

1. Который будет находиться в поле ввода, когда окно ввода появиться на экране
2. Который будет выведен в окне сообщения
3. Заголовка окна ввода
4. Поясняющего сообщения

9. ЧТО ОПРЕДЕЛЯЕТ СЛЕДУЮЩИЙ ФРАГМЕНТ ЗАДАЧИ:

Begin

c:=memo1.text;

n:=length(c); s:=1;

for i:=1 to n do

begin

1. Определяет количество букв в тексте
2. Определяет количество пробелов в тексте
3. Вырезает из текста пробелы
4. Определяет количество слов в тексте

10. ЧТО МЫ ПОЛУЧИМ ПОСЛЕ ВЫПОЛНЕНИИ СЛЕДУЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ:

S:='Врач Кузнецов П.К.';

f:=copy('S',6,10);

1. f=ецов П.

2. f=Кузнецов П

3. f=Кузнецов П.К.

4. f=Кузнецов П.

11. РАССТАВЬТЕ СООТВЕСТВИЯ

1. Основные процессы жизненного цикла	1. это совокупность процессов, работ и задач жизненного цикла, отражающая их взаимосвязь и последовательность выполнения.
2. Процесс документирования	2. это процессы, которые реализуются под управлением основных сторон, участвующих в жизненном цикле программных средств.
3. Жизненный цикл	3. предназначен для формализованного описания информации, созданной в процессе или работе жизненного цикла.
4. Модель жизненного цикла	4. определяет работы и задачи заказчика и состоит из определения потребностей заказчика в системе или программном продукте, подготовки и выпуска заявки на подряд, выбора поставщика и управления процессом заказа до завершения приемки системы или программного продукта.
5. Процесс заказа	5. совокупность процессов, работ и задач, включающая в себя разработку, эксплуатацию и сопровождение программного средства или системы и охватывающая их жизнь от формулирования концепции до прекращения использования.

12. ВЫБЕРИТЕ ПРОЦЕССЫ

1.ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА	1. Процесс заказа
	2. Процесс управления
	3. Процесс разработки
2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА	4. Процесс обучения
	5. Процесс управления конфигурацией
	6. Процесс создания инфраструктуры

13. РАССТАВЬТЕ СООТВЕТСВИЯ

1. Основными достоинствами каскадной стратегии, проявляемыми при разработке соответствующего ей проекта, являются	1. создание новой версии уже существующего программного средства или системы;
2. Области применения каскадной стратегии	2. стабильность требований в течение ЖЦ разработки;
3. К недостаткам эволюционной стратегии, проявляемым при ее несоответствующем выборе, следует отнести	3. простота планирования, контроля и управления проектом;
4. Основными достоинствами каскадной стратегии, проявляемыми при разработке соответствующего ей проекта, являются	4. необходимость в мощных инструментальных средствах и методах прототипирования;

14. ВЫБЕРИТЕ ДОСТОИНСТВА

1. ИНКРЕМЕНТНОЙ СТРАТЕГИИ	1. сокращение сроков начальной поставки, позволяет снизить затраты на первоначальную и последующие поставки программного продукта;
	2. возможность уточнения и внесения новых требований в процессе разработки;
	3. пригодность промежуточного продукта для использования;
2. ЭВОЛЮЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ	4. включение в процесс пользователей, что позволяет оценить функциональные возможности продукта на более ранних этапах разработки и в конечном итоге приводит к повышению качества программного продукта, снижению затрат и времени на его разработку.
	5. непригодность промежуточных продуктов для использования;

15. ВЫБЕРИТЕ ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СТРАТЕГИЙ

1. КАСКАДНОЙ СТРАТЕГИИ	1. при разработке сложных проектов с заранее сформулированными требованиями; и для них разработка системы или программного средства за один цикл связана с большими трудностями;
	2. при необходимости быстро поставить на рынок продукт, имеющий базовые функциональные свойства;
2. ИНКРЕМЕНТНОЙ СТРАТЕГИИ	3. создание программного средства или системы такого же типа, как уже разрабатывались разработчиками
	4. включение в процесс пользователей
3. ЭВОЛЮЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ	5. проекты по созданию новых, не имеющих аналогов ПС или систем;
	6. создание новой версии уже существующего программного средства или системы;

16. ЯЗЫК UML

1. представляет собой общецелевой язык визуального моделирования, который разработан для спецификации, визуализации, проектирования и документирования компонентов программного обеспечения, бизнес-процессов и других систем;

2. это описание шагов, которые необходимо выполнить при разработке проекта;

3. представляет собой совокупность графических объектов, которые используются в моделях;

4. это преемник того поколения методов ООАП;

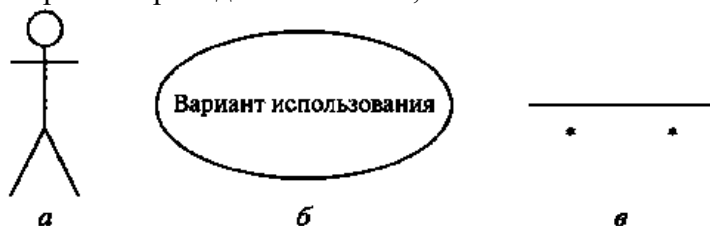
17. КАКАЯ ДИАГРАММА ИЗОБРАЖЕНА

1. диаграмма потоков данных;

2. диаграммы вариантов использования;

3. функциональная схема;

4. диаграмм переходов состояний;



18. КАКАЯ ДИАГРАММА ИЗОБРАЖЕНА

1. диаграмма потоков данных;

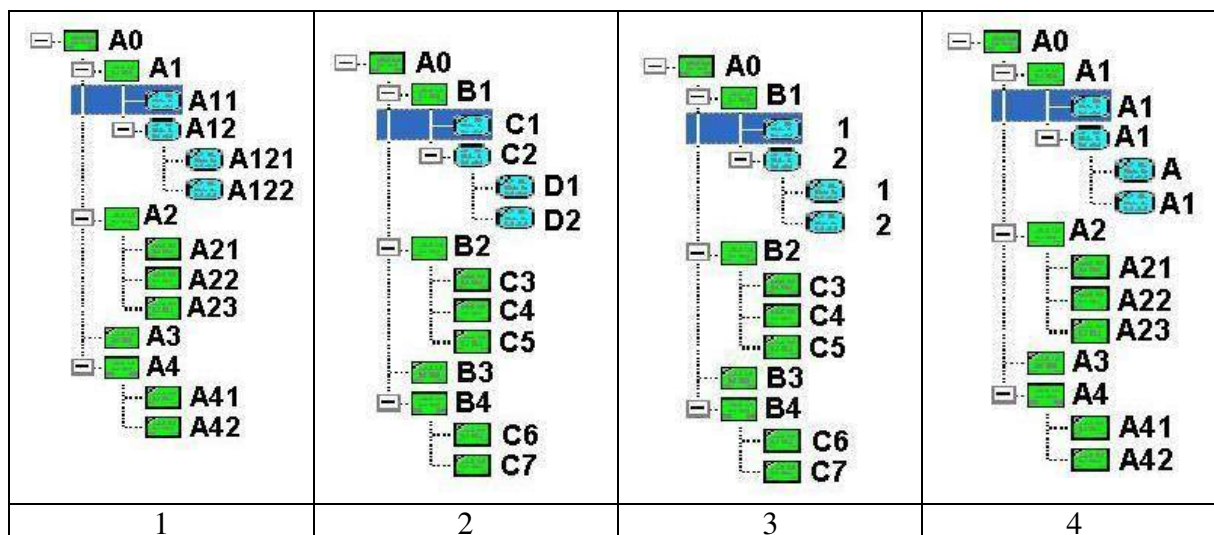
2. диаграммы вариантов использования;

3. Диаграмма деятельности;

4. диаграмм переходов состояний;



19. УКАЖИТЕ НОМЕР РИСУНКА, КОТОРЫЙ ОТРАЖАЕТ ПРАВИЛЬНУЮ НУМЕРАЦИЮ ПО УЗЛАМ



20. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ЭЛЕМЕНТ ОКНА ПРОГРАММЫ BPWIN, ИЗОБРАЖЕННЫЙ НА РИСУНКЕ

1. панель инструментов редактирования;
2. навигатор модели;
3. рабочая зона;
4. правильного ответа нет;



21. ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМАНД И SQL-ЗАПРОСОВ С ПАРАМЕТРАМИ

1. Recordset;
2. Connection;
3. Command;
4. Errors;

22. ВЫБЕРИТЕ ПРОГРАММУ КОТОРЫЕ ОТНОСЯТ К ТЕХНОЛОГИЯМ CASE-СРЕДСТВ

1. ERWIN;
2. ADOBE PHOTOSHOP;
3. COERL DRAW;
4. GIMP;

Выберите несколько вариантов ответа

23. КЛАССИФИКАЦИЯ CASE-СРЕДСТВ ПО ТИПАМ

Средства анализа и проектирования;

- Управляемость процессом разработки по
3. Средства управления проектом;
 4. Средства фиксирования компилятором (транслятором)

24. РАССТАВЬТЕ СООТВЕТСВИЕ

1. Подметодами объекта понимают	1. Это технологический стандарт от компании Microsoft, предназначенный для создания программного обеспечения на основе взаимодействующих распределённых компонентов, каждый из которых может использоваться во многих программах одновременно
2. COM	2. Является серверным языком программирования и осуществляет связь сайта с сервером и его базой данных.
3. OLE	3. Процедуры и функции, объявление которых включено в описание объекта и которые выполняют действия.
4. PHP	4. Технология создания программируемых приложений, обеспечивающая программируемый доступ к внутренним службам этих приложений.

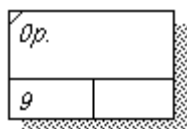
25. КАКОЙ ИНСТРУМЕНТ НЕОБХОДИМО ВЫБРАТЬ, ЧТОБЫ С ЕГО ПОМОЩЬЮ ПРОИЗВЕСТИ ДЕКОМПОЗИЦИЮ БЛОКА

1.  ;
2.  ;
3.  ;
4.  ;
5.  .

26. КАКИМ ИНСТРУМЕНТОМ МОЖНО ОБОЗНАЧИТЬ В ДИАГРАММЕ DFD ВНЕШНЮЮ СУЩНОСТЬ

1.  ;
2.  ;
3.  ;
4.  ;
5.  .

27. В КАКОЙ НОТАЦИИ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ СЛЕДУЮЩЕЕ ГРАФИЧЕСКОЕ



ИЗОБРАЖЕНИЕ РАБОТЫ:

- DFD;
 IDEF3;
 IDEF0;
 правильные ответы b), c);
 правильные ответы a), c).

28. КАКИЕ ОПЦИИ НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ В ДИАЛОГОВОМ ОКНЕ NODE TREE WIZARD, ЧТОБЫ ПОСТРОИТЬ ДИАГРАММУ ДЕРЕВА УЗЛОВ:

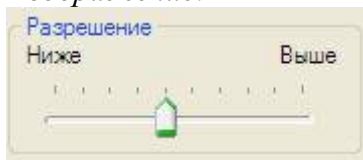
1. имя диаграммы;
2. глубину дерева;
3. узел верхнего уровня;
4. цвет диаграммы;
5. все ответы правильные.

29. РАДИОКНОПКИ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ

1. Выбора одной записи из предлагаемого перечня
2. Отображения вида объекта
3. Ввода текста или числовых данных
4. Установления одного значения из предложенных
5. Включения и выключения режимов

30. Как называется данный элемент графического интерфейса

Изображение:



Запишите ответ:

Междисциплинарный курс «Математическое моделирование»

Вопросы для устного опроса, собеседования

1. Общая характеристика математического моделирования как метода познания — перечислить методы познания, дать определения понятиям «модель» и «моделирование», «математическая модель», «математическое моделирование».

2. Способы математического моделирования, применяемые при моделировании устройств, систем и технологий электроники и микроэлектроники — перечислите, дайте их общую характеристику, поясните отличия.

3. Общая характеристика системного подхода в научных исследованиях — пояснить термины «система», «системный подход».

4. Этапы математического моделирования — перечислить и пояснить основные этапы процесса.

5. Требования, предъявляемые к моделям — перечислить и пояснить.

6. Применение методов численного и аналитического моделирования при моделировании устройств, систем и технологий электроники и микроэлектроники — пояснить отличия численного и аналитического моделирования, рассказать об областях применения.

7. Численные методы интегрирования, использующиеся при решении обыкновенных дифференциальных уравнений — поясните термины: явный и неявный метод, одношаговый и многошаговый метод; приведите примеры математических моделей схем интегрирования этих методов.

8. Дайте общую характеристику экстремальных задач — определение, математическая запись, задачи на условный и безусловный экстремум.

9. Поясните методику решения экстремальных задач и место теоремы Ферма при решении данного класса задач. Перечислите необходимые и достаточные условия экстремума.

10. Математические методы решения задачи идентификации – сформулируйте задачу идентификации, назовите методы идентификации, поясните основные этапы метода максимального правдоподобия при идентификации динамических систем.

Практические задания

1. Решить задачу схемотехнического моделирования во временной области трехфазного выпрямителя (произвольного) в Matlab/Simulink. Обеспечить визуализацию мгновенных и действующих значений токов и напряжений (произвольных) в виде временных диаграмм в режиме одновариантного анализа.

2. Решить задачу схемотехнического моделирования во временной области однофазного выпрямителя (произвольного) в OrCAD. Обеспечить визуализацию токов, напряжений и мощностей на разных графиках в виде временных диаграмм.

3. Решить задачу функционального либо функционально-логического моделирования во временной области схемы управления инвертором (произвольным) в Matlab/Simulink.

4. Решить задачу схемотехнического моделирования во временной области однофазного выпрямителя (произвольного) в Matlab/Simulink. Обеспечить визуализацию временных диаграмм в режиме многовариантного анализа.

5. В Matlab/Simulink создать новую библиотеку пользователя и включить в нее новый блок. Модель блока должна представлять собой модель силовой части преобразовательного устройства (произвольного). При создании модели блока использовать механизм подсхем (маскирования).

6. В Matlab/Simulink создать новую библиотеку пользователя и включить в нее новый блок. Модель блока должна реализовывать расчет функции (произвольной) с использованием тригонометрических функций и возведения в степень. Показатель степени должен быть параметром модели. При создании модели блока использовать механизм S-функций.

7. Создать элементарную (простейшую) виртуальную лабораторию в системе Matlab/Simulink для исследования однофазного выпрямителя с использованием конструктора интерфейса пользователя. Пояснить работу с конструктором интерфейса.

8. Решить аналитическим методом задачу оптимизации функции одной переменной. Дан источник постоянного напряжения E с внутренним сопротивлением r , работающий на активную нагрузку R . Определить: – при каком сопротивлении нагрузки R будет происходить максимальная отдача мощности в нагрузку; – каков при этом будет коэффициент полезного действия.

9. Решить аналитическим методом задачу оптимизации. Определить, при каких размерах a и b печатной платы прямоугольной формы при той же площади $S = \text{const}$ ее периметр P будет минимальным?

10. Исследовать на экстремум заданную в аналитическом виде функцию двух переменных. Найти точки локальных экстремумов. Построить график функции. Указать на нем точки экстремума. Вид функции: $z = 2x^2 + 12x + 2y^2 + 12y + 1$

3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Междисциплинарный курс «Технология разработки программного обеспечения»

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Вопрос 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Перечислите основные понятия и официальную классификацию процессов программной инженерии. (ГОСТ Р ИСО / МЭК 12207-2010)
2. Перечислите классические модели жизненного цикла. Опишите одну из классических моделей жизненного цикла.
3. Опишите одну из современных моделей жизненного цикла.
4. Назовите основы организации работы в коллективе разработчиков программного обеспечения
5. Перечислите виды требований к программному обеспечению.
6. Опишите процесс формирования требований к программному обеспечению.
7. Перечислите классические методы анализа требований к программному обеспечению.
8. Назовите принципы объектно-ориентированного представления программных систем.
9. Опишите процесс объектно-ориентированной разработки требований к программному обеспечению.
10. Назовите основные положения архитектурного проектирования программных средств.
11. Назовите основные положения структурного проектирования программных средств.
12. Назовите основные положения модульного проектирования и программирования.
13. Перечислите составляющие стили программирования. Опишите один из методов оценки стили программирования.
14. Назовите основные положения объектно-ориентированного проектирования интерфейса пользователя
15. Перечислите метрические особенности объектно-организованных программных средств
16. Опишите метрики Чидамбера и Кемерера и методику их применения.

Вопрос 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (в каждом задании А и В)

- А. Составление функциональной диаграммы
- В. Составление диаграмм на языке UML
- С. Проектирование интерфейса пользователя
- Д. Реализация одного из модулей программной системы
- Е. Оценка объектно-ориентированных свойств

Задача 2.1

Полное наименование системы: Информационная система для организации осуществляющей функции по выпуску, выдаче и обслуживанию универсальных электронных карт (УЭК).

Условное обозначение системы: ИС УОС.

В состав системы входят следующие компоненты:

- **Подсистема управления.** Подсистема предназначена для работы администраторов ИС УОС с данными БД ИС УОС, выполнения настроек и администрирования компонента ИС УОС.
- Подсистема сбора и обработки данных. Подсистема предназначена для регистрации в ИС УОС информации о гражданах, формирования заявлений

граждан на получение УЭК, обеспечения необходимого порядка обработки информации для организации выпуска УЭК.

- Подсистема выдачи УЭК. Подсистема, предназначена для выполнения процедур по выдаче и учету выданных гражданам УЭК.
- Подсистема информационного обмена. Подсистема предназначена для экспорта и/или импорта данных между ИС УОС и иными автоматизированными системами в рамках функционирования УЭК.
- Подсистема защиты информации. Подсистема представляет собой программно-технический комплекс, предназначенный для защиты технических средств, программного обеспечения и данных от несанкционированного доступа к данным ИС УОС. Выполняет функции по идентификации и аутентификации сторон, производящих обмен информацией, функции по разграничению прав доступа к информационным ресурсам ИС УОС.
- Подсистема ведения нормативно-справочной информации (НСИ). Подсистема представляет собой программное обеспечение для работы со справочными данными ИС УОС. Обеспечивает функции по актуализации нормативно справочных данных при информационном обмене между участниками ИС УОС и внешними информационными системами.
- Подсистема отчетности. Подсистема, предназначена для формирования отчетных форм, содержащих данные, генерируемые в процессе функционирования ИС УОС, сохранения отчетных форм в общедоступных форматах на компьютере пользователя.
- База данных ИС УОС. Подсистема, предназначенная для хранения и управления данными, формируемыми при функционировании ИС УОС.

В состав внешних систем, осуществляющих информационное взаимодействие с компонентами ИС УОС, входят:

- Информационная система Федеральной организации осуществляющей функции руководства и контроля по выпуску, выдаче и обслуживанию универсальных электронных карт.
- Информационная система Центра изготовления карт.
- Информационная система Центра персонализации карт.

ИС УОС должна функционировать круглогодично в автоматическом режиме, обеспечивая непрерывный круглосуточный режим работы, за исключением регламентных остановов для проведения процедур технического обслуживания.

ИС УОС требуется для обслуживания следующий персонал:

- Менеджерский состав:
 - Руководитель ИС УОС – 1 человек
 - Менеджер по взаимодействию с участниками – 1 человек
- Системное администрирование:
 - Администратор БД – 2 человека
 - Сетевой администратор – 1 человек
 - Системный администратор – 1 человек
- Прикладное сопровождение:
 - Прикладной администратор ИС УОС – менее 1 человека
 - Специалист контакт – центра – не менее 2 человек (на каждые 100 тыс. карт + еще 1 человек)
- Информационная безопасность:
 - Администратор информационной безопасности – не менее 1 человека
- Оператор программы в пунктах выдачи:

- Оператор ППВ – 1 человек в каждом пункте выдачи УЭК.

Подсистема управления

Подсистема должна содержать в своем составе специализированный АРМ оператора для управления ИС УОС.

Функции АРМ:

- Сбор и обработка данных о гражданине, необходимых для осуществления операции выдачи карты;
- Информационный обмен;
- Взаимодействие с УОС в целях выпуска карт;
- Ведение НСИ;
- Предоставление отчетных данных;
- Администрирование БД ИС УОС.

Сбор и обработка данных о гражданине, необходимых для осуществления операции выдачи карты. АРМ должен позволять вводить следующие данные о гражданине:

- Дата заявления
- Номер заявления
- Причина подачи заявления
- Документ удостоверяющий личность
- Фамилия
- Имя
- Отчество
- Дата рождения
- Место рождения
- Пол
- Гражданство
- СНИЛС
- Сведения о регистрации по месту жительства
- Сведения о регистрации по месту пребывания
- Контактный телефон
- E-mail
- Банк
- Номер полиса ОМС
- Наименование страховой медицинской организации
- Кодовое слово
- Право на льготы
- Законный представитель
- Фотография
- Согласие на обработку персональных данных
- Подпись заявителя (изображение подписи гражданина)
- Информирование по СМС или электронной почте
- Согласие на открытие индивидуального лицевого счета в системе пенсионного страхования
- Достоверность указанных сведений
- Ознакомление с правилами использования УЭК
- Адрес места получения УЭК

Функции АРМ в части информационного обмена:

- Взаимодействие УОС с центр изготовления карт в целях заказа заготовок карт;
- Взаимодействие УОС с Федеральной организацией в целях выпуска карт;
- Взаимодействие УОС с Эмитентом в целях выпуска карт;
- Взаимодействие УОС с центром персонализации карт в целях выпуска карт;
- Выполнение настроек импорта данных при информационном обмене с внешними системами;
- Выполнение настроек соответствия справочников системы;

Функции АРМ в части ведения НСИ:

- Просмотр, добавление и редактирование информации справочников ИС УОС в соответствии с набором прав и привилегий пользователя;
- Обработка данных системных справочников, поступающих от ФУО;
- Формирование данных для обмена справочной информацией между ИС УОС и внешними системами.

Функции АРМ по предоставлению отчетных данных:

- Предоставление отчетных форм и пользовательских представлений по данным, формируемым в результате функционирования ИС УОС, в соответствии с установленными в системе правами и привилегиями пользователей;
- Предоставление пользовательского интерфейса для формирования и сохранения отчетных форм ИС УОС на компьютер пользователя.

Функции АРМ в части администрирования объектов БД ИС УОС:

- Настройка выполнения заданий по расписанию;
- Формирование и отображение журналов системы;
 - Журналы запуска и выполнения операций
 - Журналы системных событий
 - Журналы сообщений об ошибках
 - Журналы изменения реквизитов объектов
- Настройка параметров реестров.

Задача 2.2

Полное наименование системы: Информационная система для организации осуществляющей функции по выпуску, выдаче и обслуживанию универсальных электронных карт (УЭК).

Условное обозначение системы: ИС УОС.

В состав системы входят следующие компоненты:

- Подсистема управления. Подсистема предназначена для работы администраторов ИС УОС с данными БД ИС УОС, выполнения настроек и администрирования компонента ИС УОС.
- **Подсистема сбора и обработки данных.** Подсистема предназначена для регистрации в ИС УОС информации о гражданах, формирования заявлений граждан на получение УЭК, обеспечения необходимого порядка обработки информации для организации выпуска УЭК.
- Подсистема выдачи УЭК. Подсистема, предназначена для выполнения процедур по выдаче и учету выданных гражданам УЭК.
- Подсистема информационного обмена. Подсистема предназначена для экспорта и/или импорта данных между ИС УОС и иными автоматизированными системами в рамках функционирования УЭК.

- Подсистема защиты информации. Подсистема представляет собой программно-технический комплекс, предназначенный для защиты технических средств, программного обеспечения и данных от несанкционированного доступа к данным ИС УОС. Выполняет функции по идентификации и аутентификации сторон, производящих обмен информацией, функции по разграничению прав доступа к информационным ресурсам ИС УОС.
- Подсистема ведения нормативно-справочной информации (НСИ). Подсистема представляет собой программное обеспечение для работы со справочными данными ИС УОС. Обеспечивает функции по актуализации нормативно справочных данных при информационном обмене между участниками ИС УОС и внешними информационными системами.
- Подсистема отчетности. Подсистема, предназначена для формирования отчетных форм, содержащих данные, генерируемые в процессе функционирования ИС УОС, сохранения отчетных форм в общедоступных форматах на компьютере пользователя.
- База данных ИС УОС. Подсистема, предназначенная для хранения и управления данными, формируемыми при функционировании ИС УОС.

В состав внешних систем, осуществляющих информационное взаимодействие с компонентами ИС УОС, входят:

- Информационная система Федеральной организации осуществляющей функции руководства и контроля по выпуску, выдаче и обслуживанию универсальных электронных карт.
- Информационная система Центра изготовления карт.
- Информационная система Центра персонализации карт.

ИС УОС должна функционировать круглогодично в автоматическом режиме, обеспечивая непрерывный круглосуточный режим работы, за исключением регламентных остановов для проведения процедур технического обслуживания.

ИС УОС требуется для обслуживания следующий персонал:

- Менеджерский состав:
 - Руководитель ИС УОС – 1 человек
 - Менеджер по взаимодействию с участниками – 1 человек
- Системное администрирование:
 - Администратор БД – 2 человека
 - Сетевой администратор – 1 человек
 - Системный администратор – 1 человек
- Прикладное сопровождение:
 - Прикладной администратор ИС УОС – менее 1 человека
 - Специалист контакт – центра – не менее 2 человек (на каждые 100 тыс. карт + еще 1 человек)
- Информационная безопасность:
 - Администратор информационной безопасности – не менее 1 человека
- Оператор программы в пунктах выдачи:
 - Оператор ППВ – 1 человек в каждом пункте выдачи УЭК.

Подсистема сбора и обработки данных

Подсистема выполняет функции:

1. Регистрация в системе заявлений и обеспечение необходимого порядка обработки информации, необходимой для организации первичной выдачи карты. Эта функция включает в себя операции:
 - а. Фотографирование гражданина;

- b. Сканирование, сохранение и обработка заявлений гражданина на выдачу карты;
 - c. Формирование изображения подписи держателя карты УЭК с использованием цифрового планшета, путем сканирования подписи и с использованием цифровой фотокамеры;
 - d. Выполнение необходимых проверок данных гражданина, возможность исправления обнаруженных ошибок, обнаруженных в ходе проверки данных о гражданине;
 - e. Формирование заказа для изготовления партий заготовок карт УЭК;
 - f. Формирование списков для распределения карт в разрезе пунктов приема и выдачи карт;
 - g. Аннулирование заявления на выдачу карты.
2. Выполнение процедур по подготовке повторной выдачи карт. Эта функция включает следующие операции:
- a. Формирование и обработка заявлений граждан о получении дубликата карты;
 - b. Формирование заказа для изготовления партий заготовок карт;
 - c. Формирование списков распределения карт;
 - d. Хранение и учет номеров выданных гражданину карт;
 - e. Регистрация факта повторной выдачи карты;
 - f. Формирование реестров для повторного выпуска карт УЭК, утративших силу по причине утери, поломки, окончания срока действия и т.д.
3. Хранение и актуализация данных о гражданине, необходимых для осуществления операции выдачи и персонализации карты и всех приложений карты. Эта функция включает следующие операции:
- a. Данные фотографии гражданина;
 - b. Информация о первично выданной карте, а также всех картах выданных повторно с указанием причины повторной выдачи;
 - c. Данные о выбранном гражданином банке-эмитенте банковского приложения.
4. Формирование и обработка заявления о возврате карты в УОС.
5. Формирование и обработка заявлений граждан об отказе в получении карт;
6. Выполнение процедур по уничтожению карты.

Задача 2.3

Полное наименование системы: Корпоративная географическая информационная система федерального государственного унитарного предприятия «Рослесинфорг».

Условное обозначение системы: КГИС-1 ФГУП «Рослесинфорг».

Система состоит из трех подсистем:

1. КГИС платформа;
2. Информационно-справочное приложение «Лесная карта»;
3. Геопортал.

Численность персонала, имеющего доступ к системе, и режим его работы определяется заказчиком на основе опытной эксплуатации.

При обслуживании системы допускается совмещение сотрудниками функциональных обязанностей.

Для обеспечения круглосуточного режима работы системы необходимо круглосуточное обслуживание аппаратного и программного обеспечения системы.

Система должна обеспечивать одновременную, устойчивую работу пользователей как во время обычной (не более 100 пользователей со средней интенсивностью обра-

щений 6 экранов в минуту), так и во время пиковой нагрузки (не более 200 пользователей со средней интенсивностью обращений 6 экранов в минуту) без значительного замедления скорости отображения экранных форм.

Компоненты системы должны обеспечивать выполнение следующих функциональных требований:

1. Функции КГИС платформы:
 - 1.1. Создание и ведение базы географических данных:
 - 1.1.1. Создание пространственных данных;
 - 1.1.2. Редактирование пространственных данных;
 - 1.1.3. Удаление пространственных данных.
 - 1.2. Публикация пространственных данных:
 - 1.2.1. Подготовка картографических проектов для публикации;
 - 1.2.2. Публикация веб-сервисов по стандартам OGC.
2. Функции информационно-справочного приложения «Лесная карта»:
 - 2.1. Предоставление справочных сведений о следующих информационных объектах:
 - 2.1.1. Единицы организационной структуры Рослесинфорга: зоны деятельности управляющих и управляемых филиалов;
 - 2.1.2. Единицы территориального деления Российской Федерации: границы федеральных округов, субъектов РФ, муниципальных и административных районов;
 - 2.1.3. Единицы территориального деления лесного фонда: границы лесничеств, участков лесничеств, урочищ, кварталов, выделов.
 - 2.2. Предоставление тематических сведений в виде тематических карт;
 - 2.3. Отображение тематических сведений на картографической основе, а именно:
 - 2.3.1. Цифровая картографическая основа кадастра, предоставляемая Росреестром в виде веб-сервисов, включающих в свой состав мультимасштабную карту, ортофотопланы и ортофотопокрытия.
 - 2.3.2. Данные дистанционного зондирования, полученные из открытых источников.
 - 2.4. Атрибутивный поиск объектов.
 - 2.5. Стандартные функции управления картой (масштабирование, управление историей экстенгов, выполнение измерений на карте, отображение легенды, управление составом слоев и т.д.)
 - 2.6. Создания и редактирования отчетов по эффективности проведенных мероприятий в рамках ГИЛ.
3. Функции геопортала:
 - 3.1. Работа с каталогом метаданных:
 - 3.1.1. Работа с метаданными – просмотр метаданных, скачивание, редактирование, удаление, создание на основании выбранного стандарта; загрузка метаданных как в структуре определенной стандартом, так и в пользовательской произвольной структуре; регистрация нового сетевого ресурса; проверка метаданных на соответствие стандарту.
 - 3.1.2. Поиск метаданных по категориям (по каталогу классификации), по ключевым словам, по пространственному критерию (заданием области поиска), по иным параметрам (способ представления, период изменения, источник метаданных и т.п.); отображение результатов поиска в виде перечня записей, на обзорной карте в виде границ областей покрытия найденных информационных ресурсов, сохранение параметров поиска.
 - 3.2. Работа с пространственными продуктами:

- 3.2.1. Просмотр перечня доступных продуктов (поиск по категориям);
- 3.2.2. Получение более подробной информации о ресурсах;
- 3.2.3. Просмотр структуры ресурса;
- 3.2.4. Добавление ресурса на карту;
- 3.2.5. Просмотр детальных сведений;
- 3.2.6. Просмотр и изменение рейтинга ресурса;
- 3.2.7. Просмотр метаданных в формате XML;
- 3.2.8. Просмотр метаданных, связанных с метаданными выбранного ресурса;
- 3.2.9. Просмотр ресурса и ссылки на него.
- 3.2.10. Скачивание данных с указанием области для скачивания, состава и формата скачиваемых данных.

Задача 2.4

Полное название системы: информационная web-система для компании «ОГК-2». Web-система должна состоять из двух взаимосвязанных частей:

- сторона посетителя
- сторона администратора

Сторона посетителя представляет собой часть web-системы, представляющую информацию для посетителей веб-сайта. Доступ к стороне пользователя должны иметь все посетители веб-сайта и администраторы web-системы.

Сторона администратора представляет собой часть web-системы, которая обеспечивает управление пользователями web-системы и информационным наполнением, представляемым на стороне посетителя (далее, **контент web-системы**). Доступ в административную зону разрешен только администратору web-системы либо пользователю с правами администратора и защищен логином и паролем на уровне программного обеспечения web-сервера. Доступ к административной зоне возможен только при использовании браузера **Internet Explorer 5.5** или выше и операционной системы **Microsoft Windows**.

Веб-сайт должен поддерживать русский и английский язык представления контента и английский язык интерфейса бэкофиса (стороны администратора web-системы).

Разрабатываемая web-система должна иметь корректное отображение при разрешении экрана 1024x768 точек и выше, при цветности Hi Color 16 bit (65536 цветов) и выше.

Разрабатываемая web-система должна содержать следующие функциональные модули:

- Модуль управления структурой.
- Модуль управления статическим содержимым страниц.
- Модуль управления шаблонами оформления.
- Модуль управления медиаобъектами.
- Модуль управления информационными лентами.
- Модуль управления формами.
- Модуль управления баннерами.
- Модуль управления механизмом поиска.
- Модуль управления пользователями и доступом.
- Модуль протоколирования действий пользователей (сторона администратора).
- Модуль управления структурированными данными.

Модуль управления структурой

Сторона посетителя

На основании данного модуля должны строиться все страницы сайта. Заданная в данном модуле структура сайта должна использоваться для генерации основного и до-

полнительного меню пользователя. Также этот модуль должен использоваться для автоматического создания карты сайта, отображения текущего местоположения пользователя и других вспомогательных элементов навигации.

Сторона администратора

Функциональные возможности:

1. Переход по уровням информационной структуры.
2. Отображение объектов текущего уровня:
 - a. Отображаемые поля:
 1. Тип объекта.
 2. Название объекта.
 3. Дата последнего изменения.
 4. Имя пользователя, вносившего последние изменения.
 5. Имя пользователя, в данный момент работающего с объектом (если есть).
 - b. Сортировка списка объектов по полям:
 1. По возрастанию значений поля.
 2. По убыванию значений поля.
 - c. Добавление объекта.
 - d. Удаление объекта.
 - e. Перемещение объектов.
 - f. Редактирование объектов:
 - g. Вывод списка элементов, включенных в объект.
 - h. Добавление элемента страницы.
 - i. Выбор из списка доступных элементов.
 - j. Удаление элемента страницы.
 - k. Редактирование элемента страницы.
 - Связывание элемента структуры с шаблоном.
 - Редактирование свойств объекта.
 - l. Изменение порядка расположения объектов.
 - m. Копирование объекта.
 - n. Просмотр соответствующей объекту страницы.
 - o. Отображение списка страниц, ссылки на которые есть с выбранной страницы (элемент content).
3. Управление «базовыми» страницами:
 - a. Назначение «базовой» страницы.
 - b. Назначение/удаление зависимых страниц.

Модуль управления медиаобъектами

Сторона посетителя

Данный модуль должен позволять работать с закачиваемыми на сервер медиаобъектами (пользовательскими файлами на сервере, такими как изображения, видеоролики, неформатируемые документы и т.п.).

Все загружаемые медиаобъекты должны быть сгруппированы в папки по тематическому и смысловому содержанию. Медиаобъекты могут быть связаны с определенными страницами и разделами сайта. Таким образом, при помощи данного модуля могут быть организованы файловые каталоги, архивы, галереи.

Каждый медиаобъект должен иметь следующие атрибуты:

1. Дата публикации.
2. Имя файла.
3. Описание объекта (произвольное текстовое описание).
4. Объем файла (в байтах).

5. Тип файла или идентификатор приложения, которое может работать с данным типом файла.

Сторона администратора

Функциональные возможности:

1. Навигация по каталогу загружаемых медиаобъектов.
2. Сортировка файлов по имени, типу.
3. Создание папки для загрузки в нее файлов.
4. Перемещение/удаление/переименование папки.
5. Загрузка файла в папку с локального диска.
6. Перемещение/удаление/переименование файла.
7. Редактирование свойств файла.
8. Создание списка всех файлов с указанием информационных элементов, с которыми имеется связь.
9. Создание списка информационных элементов, связанных с конкретным файлом.

Общие требования к страницам

Каждая страница веб-сайта должна иметь в своём составе следующие элементы:

- Логотип концерна;
- Главное меню;
- Ссылка на главную страницу;
- Ссылка на карту сайта;
- Ссылка на раздел «Контакты»
- Ссылка на страницу поиска;
- Ссылка на английскую версию сайта;
- На внутренних страницах сайта должно присутствовать навигационное меню по вложенным подразделам выбранного раздела;

Задача 2.5

Автоматизированная система управления для принятия управленческих решений в Федеральном дорожном агентстве (далее Росавтодор) с учетом технологических, правовых и имущественных факторов.

АСУ предназначена для комплексной автоматизации деятельности структурных подразделений Росавтодора (включая Управления Центрального аппарата Росавтодора и подведомственные организации), путем перехода от существующих информационных систем к единой интегрированной среде.

АСУ должна обеспечить автоматизированную поддержку следующих технологических процессов на объекте автоматизации:

- управление стратегическим развитием;
- ведение общесистемного отраслевого банка данных;
- использование геоинформационных данных;
- управление качеством;
- ведение библиотеки административно-управленческих регламентов;
- ведение архива;
- управление общехозяйственной деятельностью;
- ведение реестров имущества, земельных ресурсов и объектов придорожной инфраструктуры;
- управление инновациями;
- управление бюджетом и финансами;
- управление госзаказом;
- управление кадрами;
- ведение документооборота;

- получение информационно-аналитической информации;
- функционирование информационного портала Росавтодора;
- ведение единой системы классификации и кодирования нормативно-справочной информации всех уровней;
- координация с госорганами и ведомствами РФ и других стран;
- управление и контроль хода выполнения работ по строительству и реконструкции автодорог;
- управление в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций;
- управление и контроль проведения дорожных работ по содержанию и ремонту автомобильных дорог и искусственных сооружений на них;
- управление транспортно-эксплуатационным состоянием автодорог;
- управление международными перевозками, включая весовой контроль и контроль тяжеловесных грузов, управление перевозками тяжеловесных грузов;
- дорожный метеомониторинг и метеопрогноз;
- мониторинг транспортных потоков;
- контроль освещения дорог и искусственных сооружений;
- мониторинг платных дорог;
- структурированный мониторинг и управление подсистемами дорожного мониторинга и инженерных систем службы содержания;
- мониторинг искусственных сооружений (мостов, тоннелей, транспортных развязок, эстакад и др.), в том числе опасных и критически важных для национальной безопасности;
- мониторинг паводковой обстановки на федеральных дорогах;
- экологический мониторинг;
- мониторинг и управление охранно-пожарных систем, обеспечивающих дорожное движение;
- мониторинг (диагностика) дорожных одежд;
- управление направлениями дорожного движения и обеспечение безопасности дорожного движения.

АСУ должна включать в себя следующие виды функциональных систем:

Прикладная система. Комплекс программных средств, предназначенный для автоматизации набора функций Росавтодора, тесно связанных друг с другом по организационным, информационным, технологическим или иным признакам.

Обеспечивающая система. Комплекс программно-технических средств, предназначенный для автоматизации набора связанных функций, необходимых для работы прикладных систем АСУ, для обеспечения текущей деятельности работников Росавтодора, не связанной непосредственно с прикладными системами АСУ, или для обеспечения взаимодействия между КСА АСУ.

АСУ должна включать в себя следующие **прикладные системы**:

- 1) группа прикладных систем ядра;
- 2) группа прикладных систем.

Группа прикладных систем ядра АСУ должна включать в себя следующие системы:

- 1) «Общесистемный отраслевой банк данных»;
- 2) «Нормативно-справочная информация»;
- 3) «Геоинформационная система».

Должна обеспечиваться работа КСА в двух режимах:

- 1) сетевой режим взаимодействия;
- 2) автономный.

Требования к численности персонала, структуре и функциям подразделений

Количество администраторов одного КСА АСУ может быть определено по следующей методике: 1 администратор на 50-70 пользователей плюс 1 ведущий специалист плюс 1 начальник отдела автоматизации. В небольших (менее 50 пользователей) КСА должности ведущего специалиста и администратора, или ведущего специалиста и начальника отдела могут совмещаться

Для организации технического обслуживания оборудования прикладных систем дорожного мониторинга и подсистемы мультисервисной связи следует определить ответственных работников, выполняющих функции организаторов указанных работ посредством привлечения специализированных подрядных организаций

Конкретное количество, структура и численность персонала подразделений технического обслуживания и дежурных служб определяется на стадии «Технический проект».

Прикладные система первой очереди

- 1) Прикладная система «Общесистемный отраслевой банк данных»,
- 2) Прикладная система «Нормативно-справочная информация»
- 3) Прикладная система «Геоинформационная система»
- 4) Прикладная система «Управление бюджетом и финансами»,
- 5) Прикладная система «Управление госзаказом»,
- 6) Прикладная система «Управление кадрами»,
- 7) Прикладная система «Документооборот»,
- 8) Прикладная система «Ведение реестров имущества, земельных ресурсов и объектов придорожной инфраструктуры»,
- 9) Прикладная система «Управление общехозяйственной деятельностью»,
- 10) Прикладная система «Информационный портал Росавтодора»,
- 11) Прикладная система «Управление в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций»,
- 12) Прикладная система «Мониторинг паводковой обстановки на федеральных дорогах».

Прикладная система «Общесистемный отраслевой банк данных» (ПС ООБД) предназначена для формирования единого содержания отраслевого банка данных АСУ и организации единого механизма доступа к информации, хранимой в отраслевом банке данных, из других прикладных систем АСУ, в том числе для:

- организации передачи данных из ПС ООБД в другие прикладные системы АСУ;
- автоматизации процесса ведения массива специализированных информационных объектов АСУ.

ПС ООБД входит в группу подсистем ядра АСУ.

ПС ООБД должна включать в себя модуль хранения данных (в системе управления базой данных - СУБД), в котором будет размещаться основной репозиторий объектов АСУ.

Функциональные требования

ПС ООБД должна реализовывать функции добавления информации.

ПС ООБД должна реализовывать функции изменения информации.

ПС ООБД должна реализовывать функции удаления информации.

ПС ООБД должна реализовывать функции обновления информации.

В ПС ООБД должны быть реализованы операции импорта/экспорта данных.

В ПС ООБД должны быть реализованы механизмы контроля сохранности и целостности информации.

В ПС ООБД должен быть реализован механизм ввода данных по документам-основаниям (электронным документам, определенным в системе, как источник данных для заданных типов объектов).

ПС ООБД должна обеспечивать ведение системного журнала операций (регистрация изменений).

ПС ООБД должна включать в себя интегрированный механизм информационной безопасности.

Должна быть обеспечена возможность создания политик безопасности в части доступа к объектам ПС ООБД:

В ПС ООБД должна быть обеспечена возможность ведения реестра пользователей.

В ПС ООБД должна быть обеспечена возможность ведения реестра ролей.

В ПС ООБД должно быть обеспечено регламентирование пользовательских прав доступа к ООБД в зависимости от назначенной роли.

ПС ООБД должна обеспечивать возможность ведения журнала событий.

Должны быть реализованы прочие операции, обеспечивающие необходимую функциональность ПС ООБД в целом.

Задача 2.6

Автоматизированная система управления для принятия управленческих решений в Федеральном дорожном агентстве (далее Росавтодор) с учетом технологических, правовых и имущественных факторов.

АСУ предназначена для комплексной автоматизации деятельности структурных подразделений Росавтодора (включая Управления Центрального аппарата Росавтодора и подведомственные организации), путем перехода от существующих информационных систем к единой интегрированной среде.

АСУ должна обеспечить автоматизированную поддержку следующих технологических процессов на объекте автоматизации:

- управление стратегическим развитием;
- ведение общесистемного отраслевого банка данных;
- использование геоинформационных данных;
- управление качеством;
- ведение библиотеки административно-управленческих регламентов;
- ведение архива;
- управление общехозяйственной деятельностью;
- ведение реестров имущества, земельных ресурсов и объектов придорожной инфраструктуры;
- управление инновациями;
- управление бюджетом и финансами;
- управление госзаказом;
- управление кадрами;
- ведение документооборота;
- получение информационно-аналитической информации;
- функционирование информационного портала Росавтодора;
- ведение единой системы классификации и кодирования нормативно-справочной информации всех уровней;
- координация с госорганами и ведомствами РФ и других стран;
- управление и контроль хода выполнения работ по строительству и реконструкции автодорог;
- управление в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций;

- управление и контроль проведения дорожных работ по содержанию и ремонту автомобильных дорог и искусственных сооружений на них;
- управление транспортно-эксплуатационным состоянием автодорог;
- управление международными перевозками, включая весовой контроль и контроль тяжеловесных грузов, управление перевозками тяжеловесных грузов;
- дорожный метеомониторинг и метеопрогноз;
- мониторинг транспортных потоков;
- контроль освещения дорог и искусственных сооружений;
- мониторинг платных дорог;
- структурированный мониторинг и управление подсистемами дорожного мониторинга и инженерных систем службы содержания;
- мониторинг искусственных сооружений (мостов, тоннелей, транспортных развязок, эстакад и др.), в том числе опасных и критически важных для национальной безопасности;
- мониторинг паводковой обстановки на федеральных дорогах;
- экологический мониторинг;
- мониторинг и управление охранно-пожарных систем, обеспечивающих дорожное движение;
- мониторинг (диагностика) дорожных одежд;
- управление направлениями дорожного движения и обеспечение безопасности дорожного движения.

АСУ должна включать в себя следующие виды функциональных систем:

Прикладная система. Комплекс программных средств, предназначенный для автоматизации набора функций Росавтодора, тесно связанных друг с другом по организационным, информационным, технологическим или иным признакам.

Обеспечивающая система. Комплекс программно-технических средств, предназначенный для автоматизации набора связанных функций, необходимых для работы прикладных систем АСУ, для обеспечения текущей деятельности работников Росавтодора, не связанной непосредственно с прикладными системами АСУ, или для обеспечения взаимодействия между КСА АСУ.

АСУ должна включать в себя следующие **прикладные системы**:

- 1) группа прикладных систем ядра;
- 2) группа прикладных систем.

Группа прикладных систем ядра АСУ должна включать в себя следующие системы:

- 3) «Общесистемный отраслевой банк данных»;
- 4) «Нормативно-справочная информация»;
- 5) «Геоинформационная система».

Должна обеспечиваться работа КСА в двух режимах:

- 6) сетевой режим взаимодействия;
- 7) автономный.

Требования к численности персонала, структуре и функциям подразделений

Количество администраторов одного КСА АСУ может быть определено по следующей методике: 1 администратор на 50-70 пользователей плюс 1 ведущий специалист плюс 1 начальник отдела автоматизации. В небольших (менее 50 пользователей) КСА должности ведущего специалиста и администратора, или ведущего специалиста и начальника отдела могут совмещаться

Для организации технического обслуживания оборудования прикладных систем дорожного мониторинга и подсистемы мультисервисной связи следует определить от-

ветственных работников, выполняющих функции организаторов указанных работ посредством привлечения специализированных подрядных организаций

Конкретное количество, структура и численность персонала подразделений технического обслуживания и дежурных служб определяется на стадии «Технический проект».

Прикладные система первой очереди

- 1) Прикладная система «Общесистемный отраслевой банк данных»,
- 2) Прикладная система «Нормативно-справочная информация»
- 3) Прикладная система «Геоинформационная система»
- 4) Прикладная система «Управление бюджетом и финансами»,
- 5) Прикладная система «Управление госзаказом»,
- 6) Прикладная система «Управление кадрами»,
- 7) Прикладная система «Документооборот»,
- 8) Прикладная система «Ведение реестров имущества, земельных ресурсов и объектов придорожной инфраструктуры»,
- 9) Прикладная система «Управление общехозяйственной деятельностью»,
- 10) Прикладная система «Информационный портал Росавтодора»,
- 11) Прикладная система «Управление в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций»,
- 12) Прикладная система «Мониторинг паводковой обстановки на федеральных дорогах».

Прикладная система «Нормативно-справочная информация» (ПС НСИ) предназначена для формирования единого содержания отраслевых справочников и классификаторов АСУ и организации единого механизма доступа к информации хранимой в данной прикладной системе нормативно-справочной информации из других прикладных систем АСУ.

ПС НСИ входит в группу подсистем ядра АСУ.

Функциональные требования.

ПС НСИ должна обеспечивать автоматизацию процесса ведения отраслевых словарей и классификаторов:

- 1) формирование списка отраслевых словарей и классификаторов:
 - а) добавление новых отраслевых словарей и классификаторов;
 - б) изменение существующих отраслевых словарей и классификаторов;
 - в) удаление существующих отраслевых словарей и классификаторов;
- 2) формирование содержания отраслевых словарей, классификаторов:
 - а) добавление новых элементов;
 - б) изменение существующих элементов;
 - в) удаление существующих элементов.

ПС НСИ должна обеспечивать соответствие состава и структуры отраслевых справочников и классификаторов составу и структуре общероссийских классификаторов технико-экономической и социальной информации в социально-экономической сфере.

ПС НСИ должна обеспечивать как централизованное, так и децентрализованное ведение отраслевых справочников и классификаторов на объектах автоматизации АСУ. (Разделение справочников и классификаторов на централизованные и децентрализованные должно быть определено в ЧТЗ на систему).

ПС НСИ должна обеспечивать:

- 1) открытость и общедоступность системы кодирования в части, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну;
- 2) методическое и организационное единство системы кодирования АСУ;

- 3) комплексность системы кодирования АСУ;
- 4) обязательность применения системы кодирования АСУ при формировании всех информационных подсистем и ресурсов АСУ;
- 5) соответствие системы кодирования АСУ с международными классификациями и стандартами.

Задача 2.7

Автоматизированная система управления для принятия управленческих решений в Федеральном дорожном агентстве (далее Росавтодор) с учетом технологических, правовых и имущественных факторов.

АСУ предназначена для комплексной автоматизации деятельности структурных подразделений Росавтодора (включая Управления Центрального аппарата Росавтодора и подведомственные организации), путем перехода от существующих информационных систем к единой интегрированной среде.

АСУ должна обеспечить автоматизированную поддержку следующих технологических процессов на объекте автоматизации:

- управление стратегическим развитием;
- ведение общесистемного отраслевого банка данных;
- использование геоинформационных данных;
- управление качеством;
- ведение библиотеки административно-управленческих регламентов;
- ведение архива;
- управление общехозяйственной деятельностью;
- ведение реестров имущества, земельных ресурсов и объектов придорожной инфраструктуры;
- управление инновациями;
- управление бюджетом и финансами;
- управление госзаказом;
- управление кадрами;
- ведение документооборота;
- получение информационно-аналитической информации;
- функционирование информационного портала Росавтодора;
- ведение единой системы классификации и кодирования нормативно-справочной информации всех уровней;
- координация с госорганами и ведомствами РФ и других стран;
- управление и контроль хода выполнения работ по строительству и реконструкции автодорог;
- управление в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций;
- управление и контроль проведения дорожных работ по содержанию и ремонту автомобильных дорог и искусственных сооружений на них;
- управление транспортно-эксплуатационным состоянием автодорог;
- управление международными перевозками, включая весовой контроль и контроль тяжеловесных грузов, управление перевозками тяжеловесных грузов;
- дорожный метеомониторинг и метеопрогноз;
- мониторинг транспортных потоков;
- контроль освещения дорог и искусственных сооружений;
- мониторинг платных дорог;
- структурированный мониторинг и управление подсистемами дорожного мониторинга и инженерных систем службы содержания;

- мониторинг искусственных сооружений (мостов, тоннелей, транспортных развязок, эстакад и др.), в том числе опасных и критически важных для национальной безопасности;
- мониторинг паводковой обстановки на федеральных дорогах;
- экологический мониторинг;
- мониторинг и управление охранно-пожарных систем, обеспечивающих дорожное движение;
- мониторинг (диагностика) дорожных одежд;
- управление направлениями дорожного движения и обеспечение безопасности дорожного движения.

АСУ должна включать в себя следующие виды функциональных систем:

Прикладная система. Комплекс программных средств, предназначенный для автоматизации набора функций Росавтодора, тесно связанных друг с другом по организационным, информационным, технологическим или иным признакам.

Обеспечивающая система. Комплекс программно-технических средств, предназначенный для автоматизации набора связанных функций, необходимых для работы прикладных систем АСУ, для обеспечения текущей деятельности работников Росавтодора, не связанной непосредственно с прикладными системами АСУ, или для обеспечения взаимодействия между КСА АСУ.

АСУ должна включать в себя следующие **прикладные системы**:

- 1) группа прикладных систем ядра;
- 2) группа прикладных систем.

Группа прикладных систем ядра АСУ должна включать в себя следующие системы:

- 3) «Общесистемный отраслевой банк данных»;
- 4) «Нормативно-справочная информация»;
- 5) «Геоинформационная система».

Должна обеспечиваться работа КСА в двух режимах:

- 6) сетевой режим взаимодействия;
- 7) автономный.

Требования к численности персонала, структуре и функциям подразделений

Количество администраторов одного КСА АСУ может быть определено по следующей методике: 1 администратор на 50-70 пользователей плюс 1 ведущий специалист плюс 1 начальник отдела автоматизации. В небольших (менее 50 пользователей) КСА должности ведущего специалиста и администратора, или ведущего специалиста и начальника отдела могут совмещаться

Для организации технического обслуживания оборудования прикладных систем дорожного мониторинга и подсистемы мультисервисной связи следует определить ответственных работников, выполняющих функции организаторов указанных работ посредством привлечения специализированных подрядных организаций

Конкретное количество, структура и численность персонала подразделений технического обслуживания и дежурных служб определяется на стадии «Технический проект».

Прикладные система первой очереди

- 1) Прикладная система «Общесистемный отраслевой банк данных»,
- 2) Прикладная система «Нормативно-справочная информация»
- 3) Прикладная система «Геоинформационная система»
- 4) Прикладная система «Управление бюджетом и финансами»,
- 5) Прикладная система «Управление госзаказом»,
- 6) Прикладная система «Управление кадрами»,

- 7) Прикладная система «Документооборот»,
- 8) Прикладная система «Ведение реестров имущества, земельных ресурсов и объектов придорожной инфраструктуры»,
- 9) Прикладная система «Управление общехозяйственной деятельностью»,
- 10) Прикладная система «Информационный портал Росавтодора»,
- 11) Прикладная система «Управление в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций»,
- 12) Прикладная система «Мониторинг паводковой обстановки на федеральных дорогах».

Прикладная система «Геоинформационная система» (ПС ГИС) предназначена для визуализации картографических данных, создания и редактирования электронных карт, выполнения различных измерений и расчетов и подготовки графических документов в электронном и печатном виде.

ПС ГИС входит в группу подсистем ядра АСУ.

Функциональные требования:

Должна обеспечиваться возможность работы с максимально большим числом форматов хранения и обработки графической информации.

Должно обеспечиваться конвертирование карт различных форматов.

Должна осуществляться поддержка различных систем координат карт.

Должно обеспечиваться создание и обновление графических слоев по материалам космической или аэрофотосъемки, отсканированным картографическим материалам, полевым измерениям, навигационным и другим данным.

Должно обеспечиваться изменение масштаба отображения электронных карт.

Должно осуществляться выполнение запросов к ГИС на основе как атрибутивных так и пространственных условий.

Должна осуществляться индикация выбранных на экране объектов.

Должен обеспечиваться поиск объектов карты:

- 1) должен осуществлять поиск объектов по набору условий;
- 2) должен осуществляться поиск объектов по атрибутивным критериям;
- 3) должно осуществляться выделение на карте всех объектов, удовлетворяющих условиям любого вида поиска, для выполнения групповых операций.

Должна обеспечиваться возможность просмотра атрибутивной информации, связанной с идентифицированным объектом.

Должен осуществляться просмотр фотографий и других видов информации, связанных объектами, выбранными в результате выполнения запросов к ПС ГИС.

Должно обеспечиваться формирование специальных слоев объектов динамического сегментирования на основе данных, хранящихся в прикладных системах и внешних базах данных;

Должна обеспечиваться возможность получения твердых копий произвольного масштаба векторных графических изображений на плотере или принтере.

Должна обеспечиваться возможность публикации картографической информации в Интернет/Интранет

Должна обеспечиваться возможность подключения программного модуля для работы с геопривязанными растровыми изображениями и другими растровыми наборами данных.

Должна обеспечиваться возможность подключения программного модуля по анализу дорожной сети (оптимизация маршрутов, объездные пути).

Должно обеспечиваться наличие средств для добавления возможностей ПС ГИС в пользовательские приложения.

Должно обеспечиваться нанесение объектов дорожного хозяйства, включая опасные на электронную карту местности с применением технологий геокартирования.

Задача 2.8

АИС «узел инфраструктуры пространственных данных Российской Федерации».

В целом АИС должна быть разработана как распределенная система хранения пространственных данных (РПИД). На начальном этапе реализации пилотных проектов разрабатывается узел распределенной системы, модули которого должны быть построены на принципах, обеспечивающих расширение функциональности системы в дальнейшем.

Назначение АИС узла РПИД:

- создание и актуализация базовых пространственных данных (БПД) и метаданных в форме региональных баз данных БПД и метаданных (БмД);
- организация доступа граждан, организаций, органов местного самоуправления и государственной власти к информационным ресурсам баз данных БПД и БмД

Разрабатываемая система предназначена для автоматизации деятельности пользователей и операторов РПИД и БПД в пилотном регионе.

Разрабатываемая система должна включать организационно-технические модули, обеспечивающие функционирование системы, каждый из которых объединяет подсистемы в соответствии с их назначением:

- Модуль ведения базы данных РПИД
 - Подсистема администрирования БД
 - Подсистема ввода/вывода
 - Подсистема импорта/экспорта
 - Подсистема качества
 - Подсистема ведения классификаторов и справочников
- Модуль управления доступом
 - Подсистема администрирования доступа
 - Подсистема предоставления услуг
- Портальная часть АИС узла РПИД

В разрабатываемой информационной системе должны быть предусмотрены следующие роли внешних пользователей:

- Посетитель портала РПИД;
- Пользователь (ОГВ, органы муниципального управления, юридические лица – хозяйствующие субъекты, физические лица - граждане);
- Оператор баз данных тематических групп БПД;
- Производитель (обладатель) пространственных данных

Подсистема администрирования БД

Подсистема поддерживает процессы управления базами данных РПИД и обеспечивает их целостность и работоспособность. Функциональность данной подсистемы основывается на технологических решениях СУБД и технических регламентах в области работ по производству, хранению и использованию ПД.

Администрирование БД предполагает реализацию процессов, связанных с управлением БД РПИД, и включает следующие функции:

- Создание базы данных
- Создание резервных копий
- Проверка целостности БД
- Проверка работоспособности БД
- Разграничение доступа к БД

Подсистема ввода/вывода

Подсистема предназначена для выполнения процессов работы с БД в части ее информационного содержания и организует процессы доступа к БД и управляет ими.

Данная подсистема объединяет процессы, направленные на создание информационного ресурса узла РИПД, выполнение его актуализации и обеспечение доступа к данным. Подсистема управляет процессами:

- ввода БПД в БД;
- поиска и предоставления БПД;
- редактирования БД БПД (обновление, удаление).
- ввода метаданных;
- поиска и предоставления метаданных;
- редактирования базы метаданных (обновление, удаление)

Подсистема должна обеспечивать:

1. Сохранение истории, что может предполагать сохранение информации о БПО:
 - о координатном описании удаляемого объекта или изменяемого
 - замещаемые данные об идентификаторе, адресное описание, описание связей
2. Хранение описания одного и того же базового пространственного объекта с разной точностью и с учетом двух подходов:
 - разный тип локализации, что предполагает разные правила описания пространственного объекта;
 - один тип локализации, но точность координатного описания разная (разная точность на разных участках описания)

Данная подсистема взаимодействует с подсистемой администрирования доступа, подсистемой ведения базы метаданных и выполняет функции интерфейса между всеми категориями производителей и обладателей ПД и указанными подсистемами.

Подсистема направлена на выполнение следующих функций:

- Занесение и хранение БПД
- Редактирование БПД;
- Удаление БПД;
- Просмотр БПД;
- Занесения и хранение метаданных;
- Редактирование метаданных;
- Удаление метаданных
- Просмотр метаданных

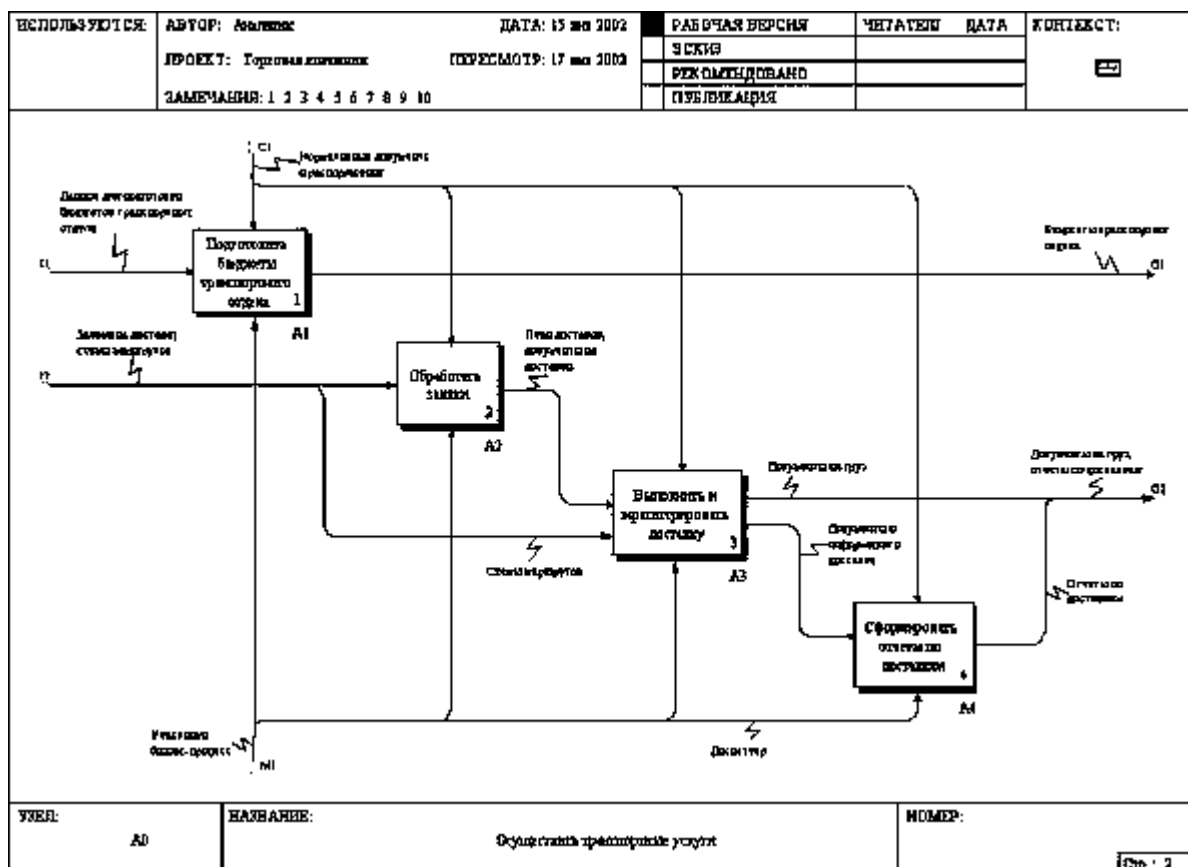
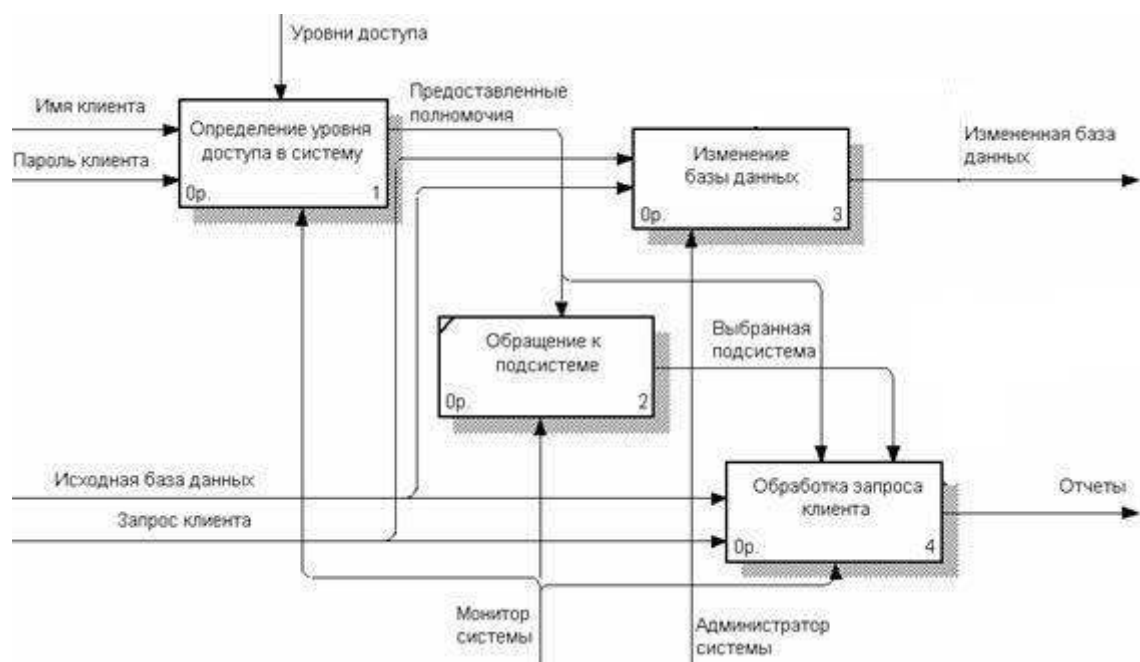
Междисциплинарный курс «Инструментальные средства разработки программного обеспечения»

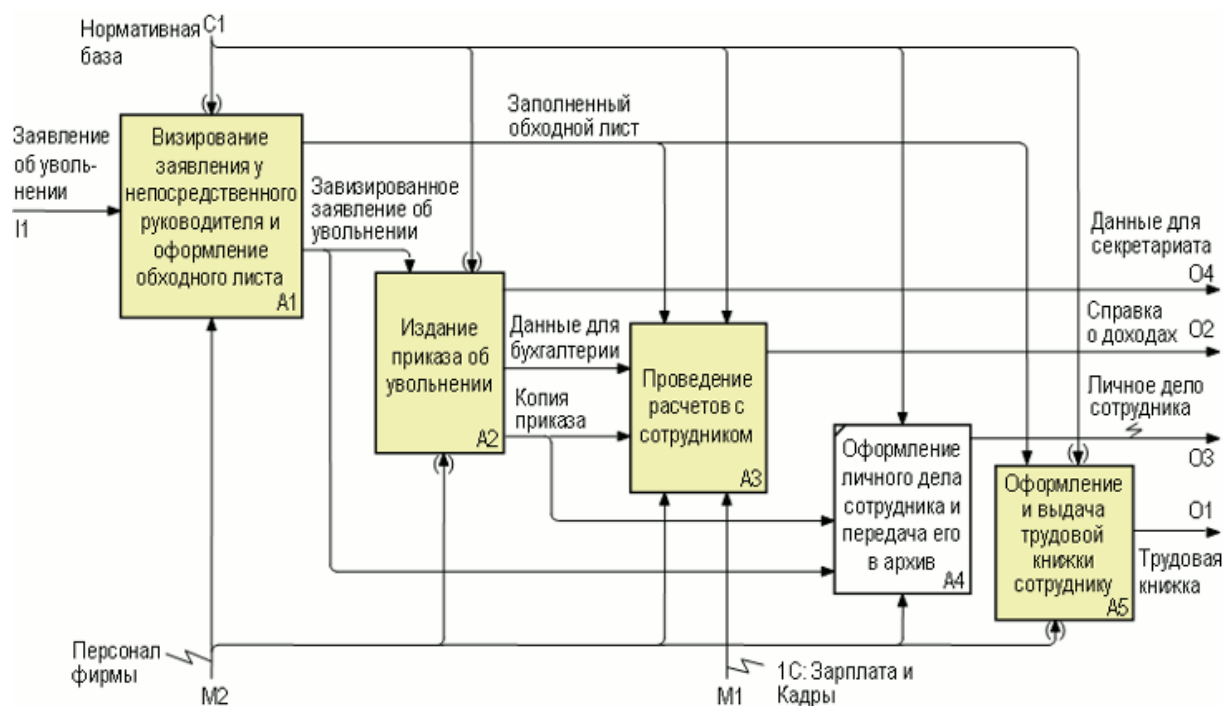
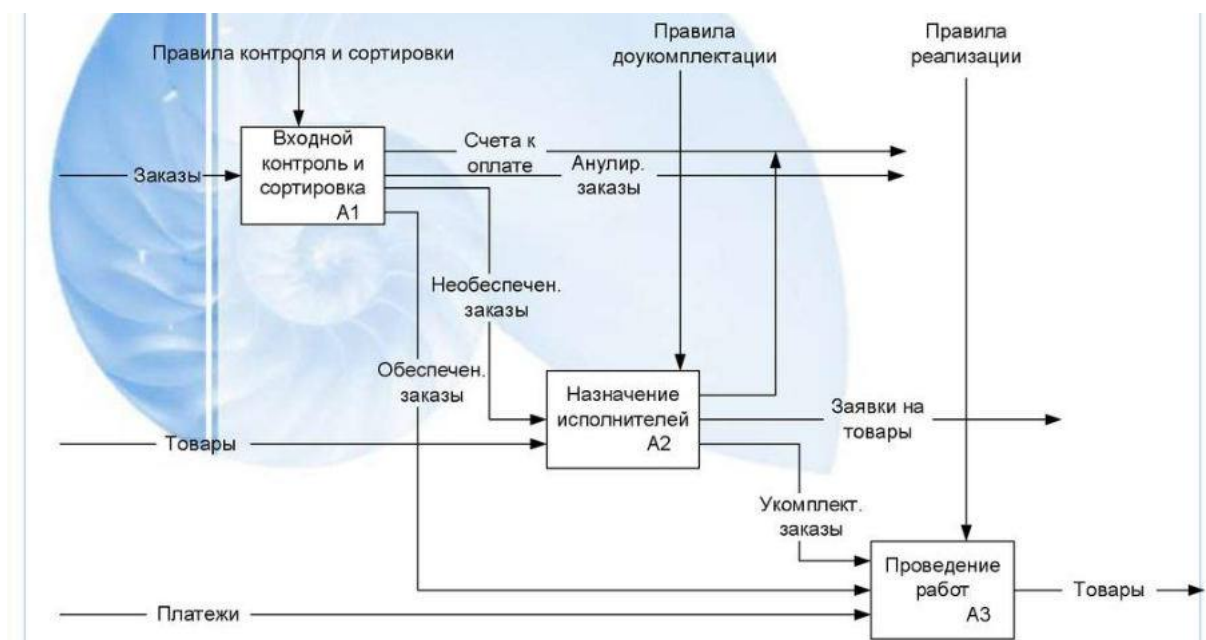
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

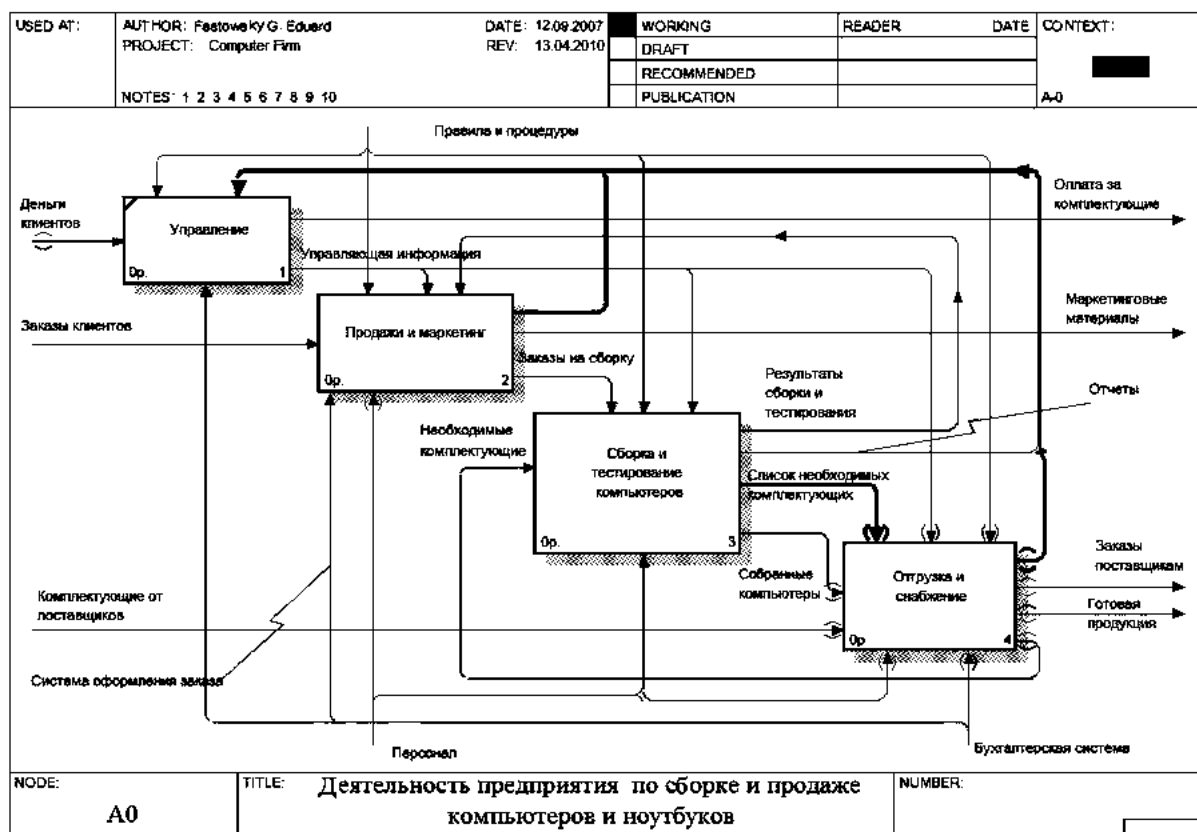
Задания к экзамену

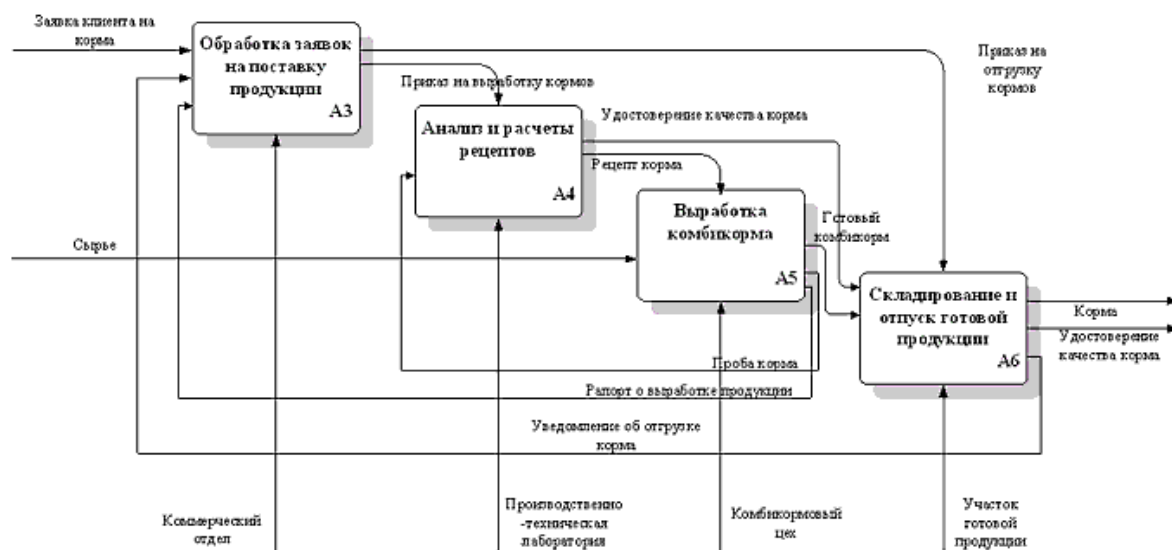
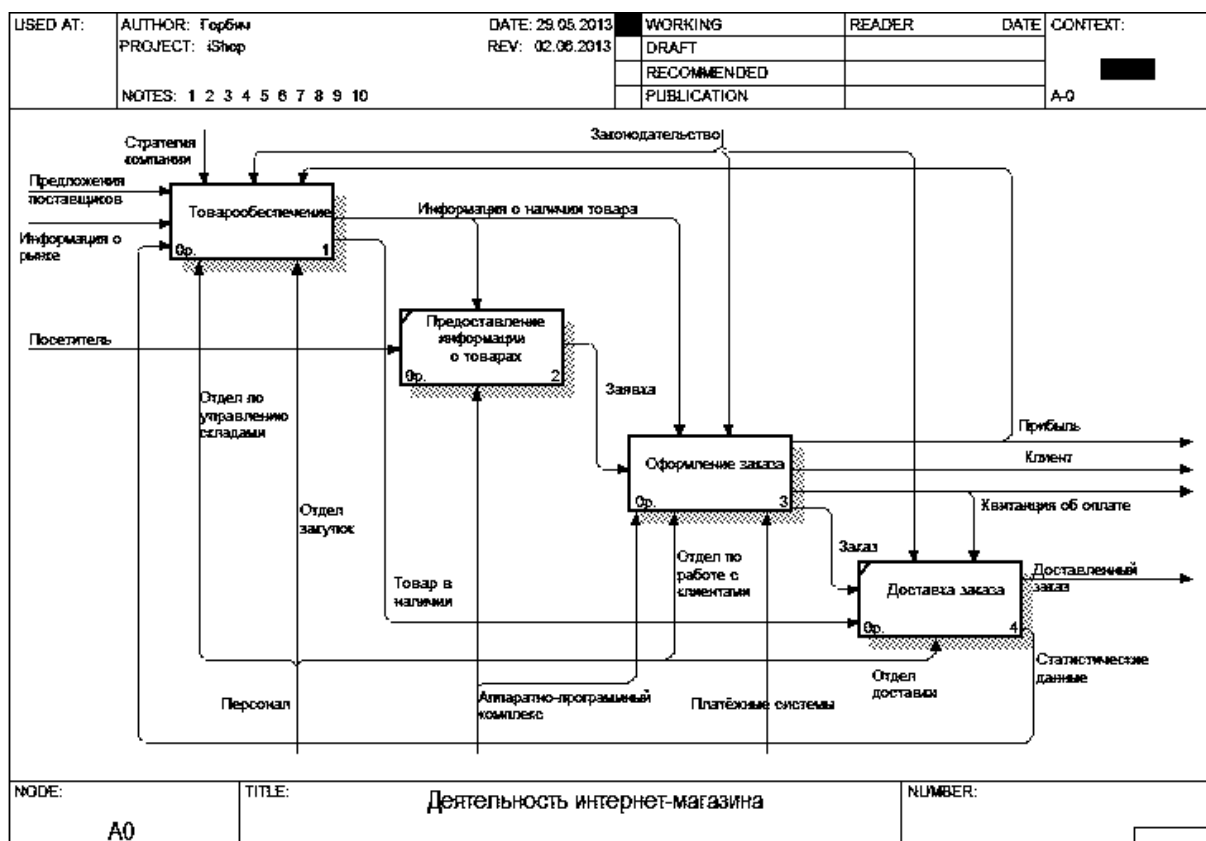
Вопрос 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

- 1.1 История развития ИСРП
- 1.2 Базовые принципы построения CASE – средств
- 1.3 Классификация CASE-средств
- 1.4 Функциональные возможности CASE-средств
- 1.5 Возможности инструментальных средств управления проектом

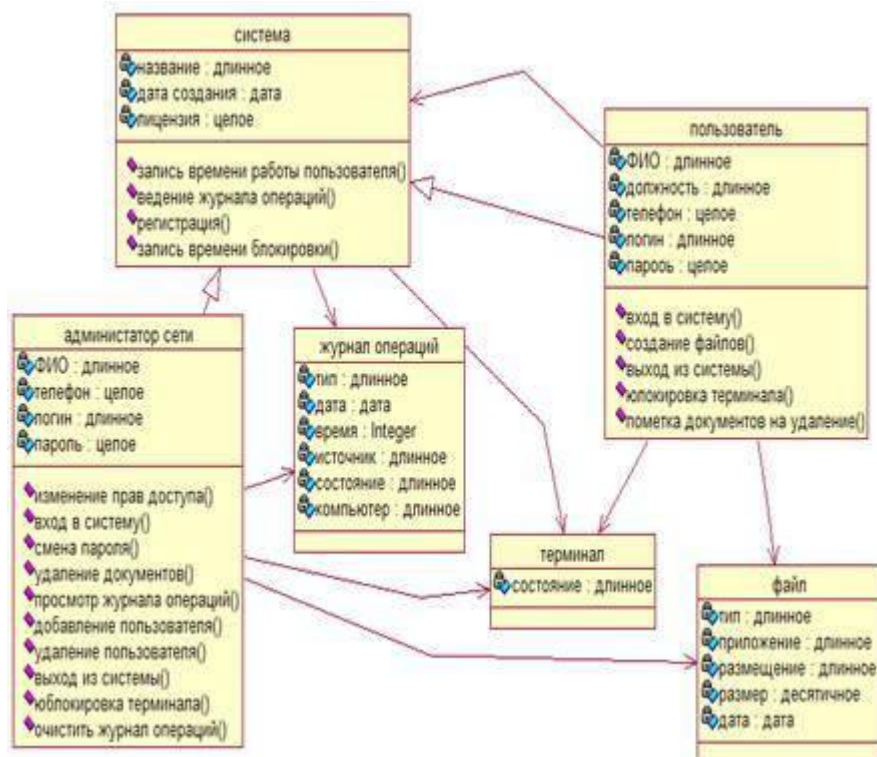
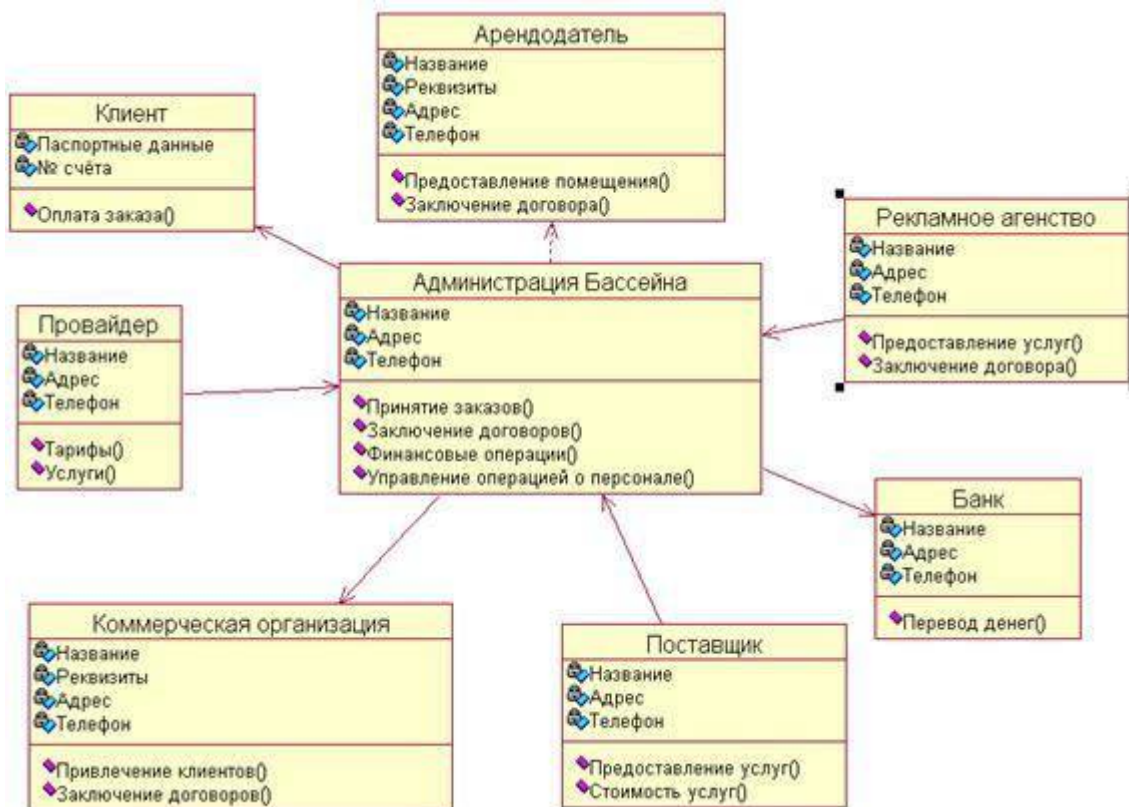


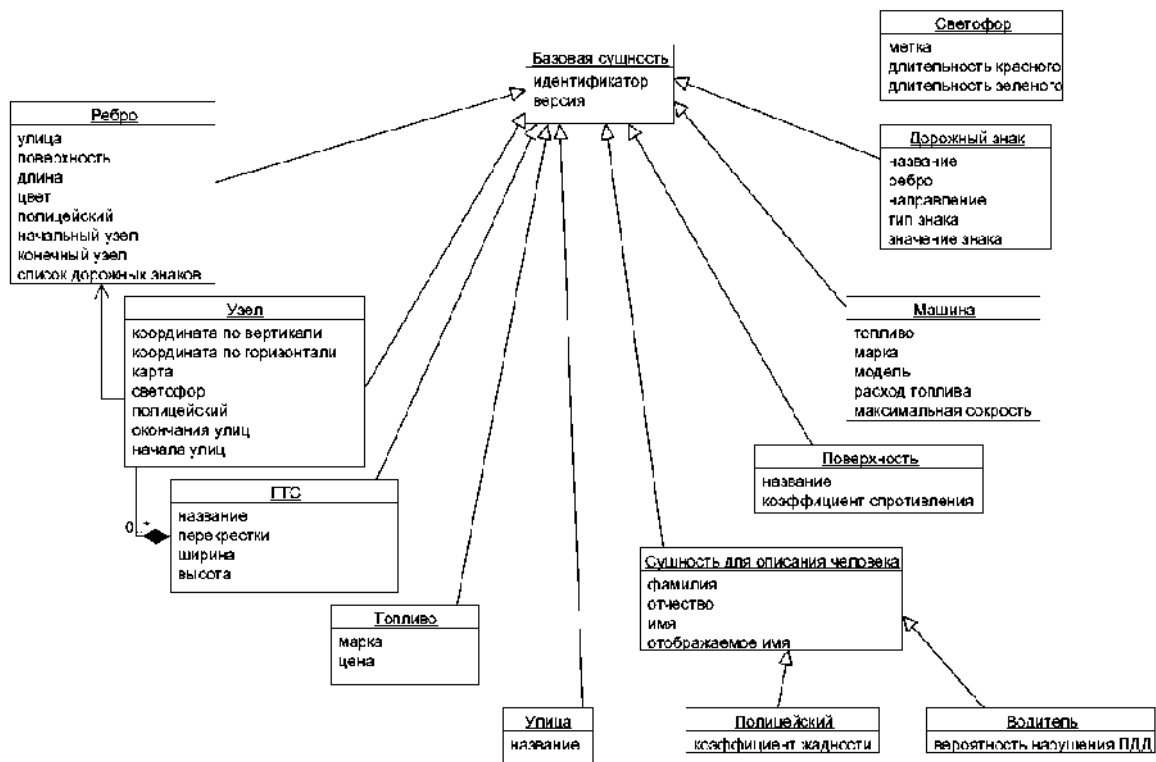
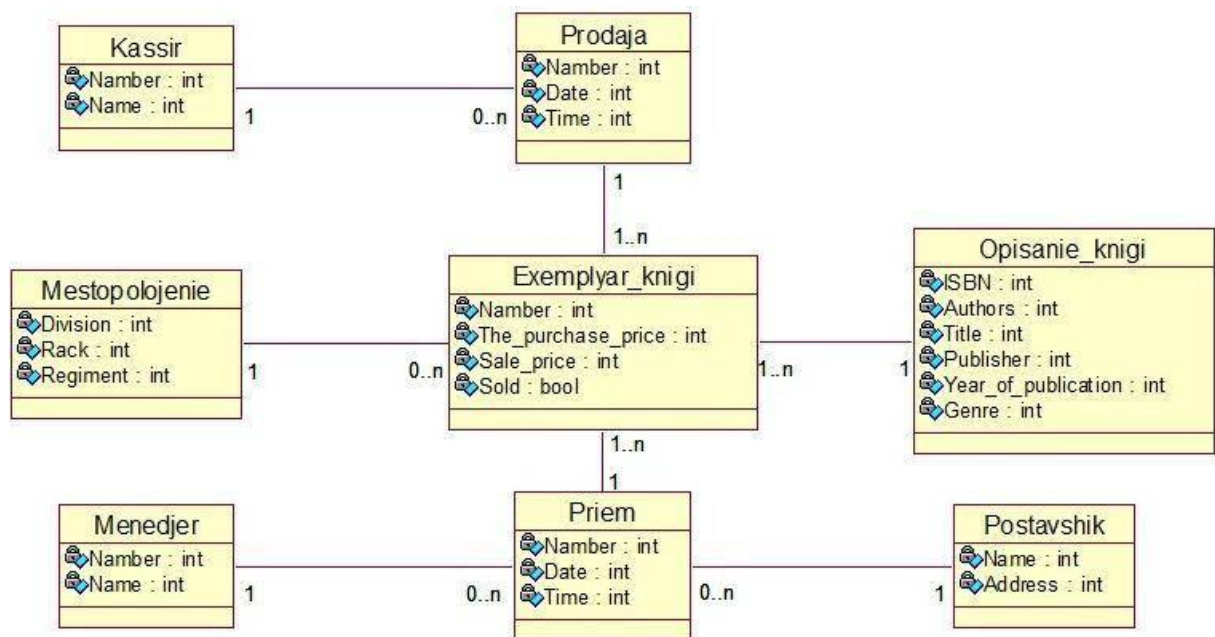


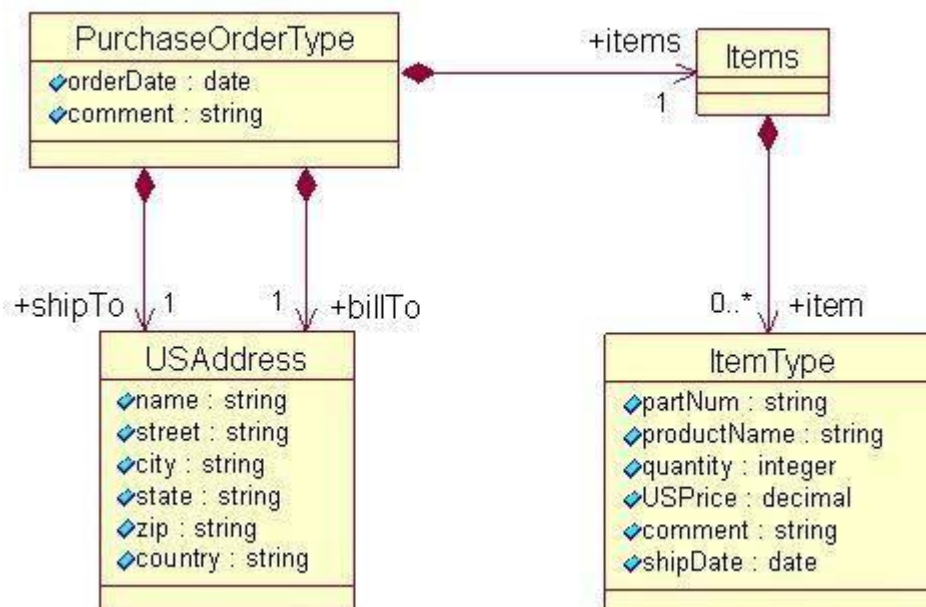
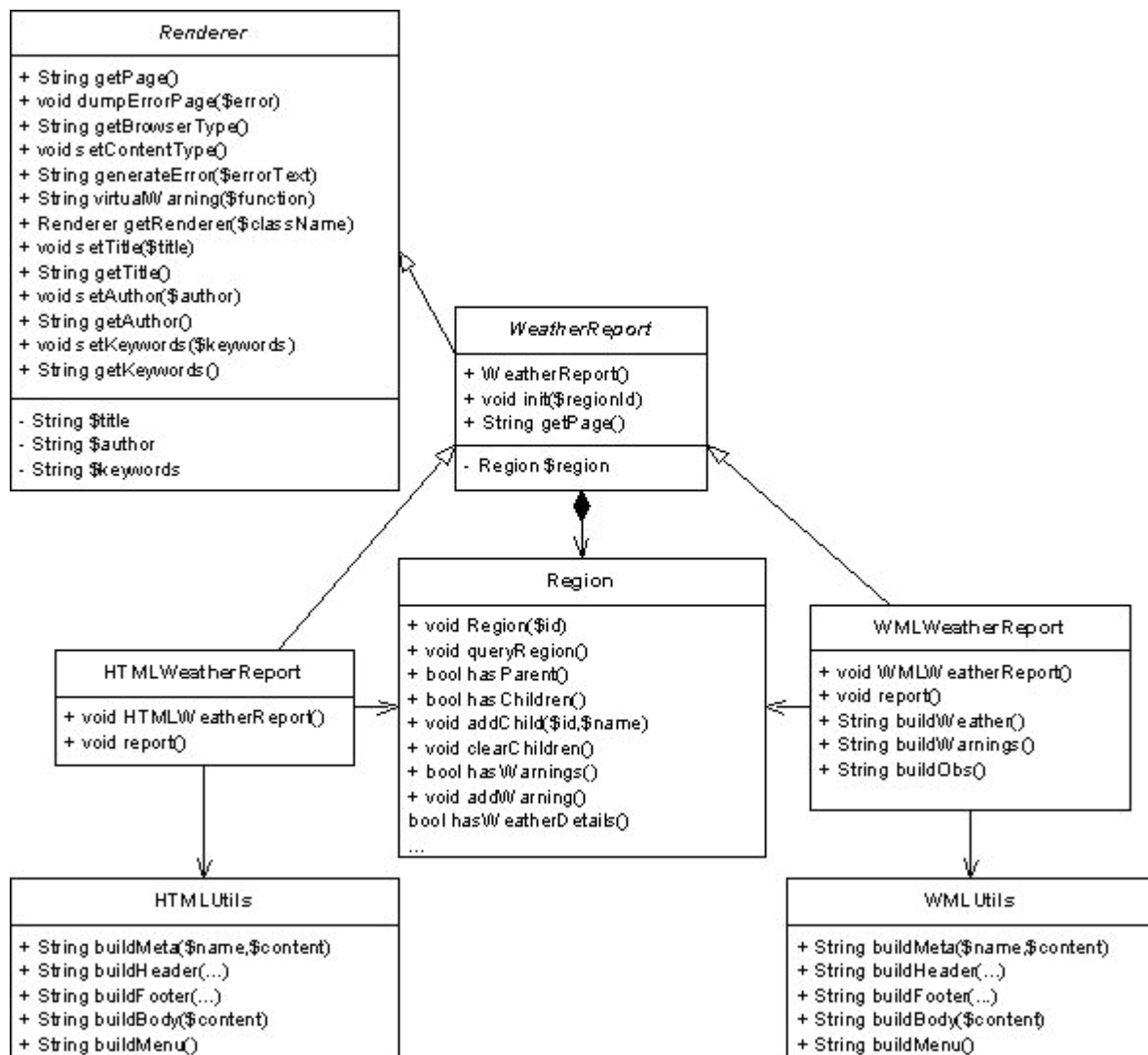


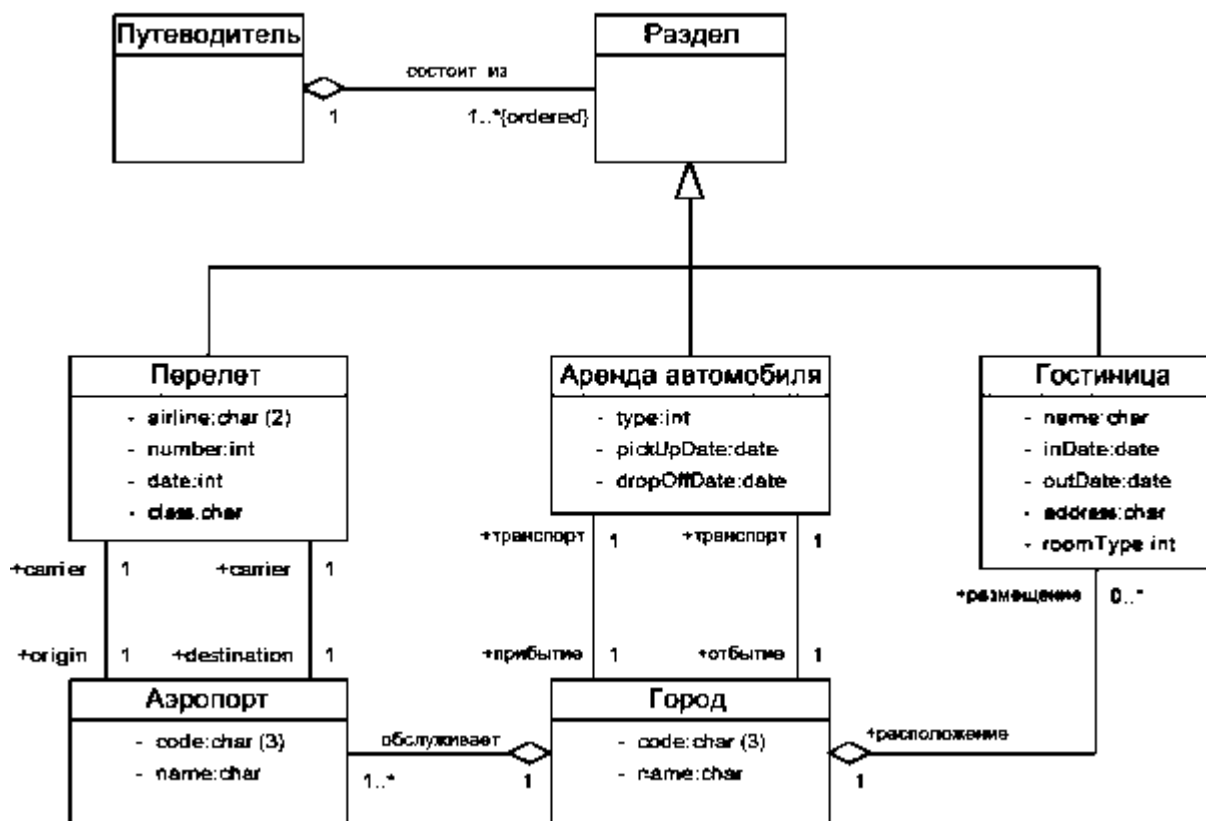


Диаграммы классов









Междисциплинарный курс «Математическое моделирование»

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Метрические и нормированные пространства.
2. Пространства интегрируемых функций.
3. Линейные непрерывные функционалы. Теорема Хана-Банаха.
4. Линейные операторы.
5. Дифференциальные и интегральные операторы.
6. Экстремальные задачи в евклидовых пространствах. Выпуклые задачи на минимум.
7. Математическое программирование,
8. Линейное программирование
9. Выпуклое программирование.
10. Задачи на минимакс.
11. Задачи оптимального управления. Принцип максимума. Принцип динамического программирования.
12. Аксиоматика теории вероятностей.
13. Случайные величины и векторы.
14. Точечное и интервальное оценивание параметров распределения.
15. Проверка статистических гипотез.
16. Многомерный статистический анализ.
17. Принятие решений. Общая проблема решения. Функция потерь.
18. Байесовский и минимаксный подходы. Метод последовательного принятия решения.

19. Экспертизы и неформальные процедуры.
20. Искусственный интеллект. Распознавание образов.
21. Численные методы. Интерполяция и аппроксимация функциональных зависимостей. Численное дифференцирование и интегрирование.
22. Численные методы поиска экстремума. Вычислительные методы линейной алгебры.
23. Численные методы решения систем дифференциальных уравнений.
24. Сплайн-аппроксимация, интерполяция, метод конечных элементов.
25. Преобразования Фурье, Лапласа, Хаара и др.
26. Численные методы вейвлет-анализа.
27. Вычислительный эксперимент. Принципы проведения вычислительного эксперимента. Модель, алгоритм, программа.
28. Алгоритмические языки. Представление о языках программирования высокого уровня. Пакеты прикладных программ.
29. Основные принципы математического моделирования.
30. Универсальность математических моделей. Методы построения математических моделей на основе фундаментальных законов природы.
31. Методы исследования математических моделей. Устойчивость. Проверка адекватности математических моделей.
32. Математические модели в экономике
33. Модели динамических систем. Особые точки. Бифуркации. Динамический хаос.
34. Понятие о самоорганизации. Диссипативные структуры.

ПМ.02 Осуществление интеграции программ модулей

Форма промежуточной аттестации – **экзамен по модулю**

Экзамен в форме собеседования по практическому заданию

- 1) по формированию требований к программным модулям в соответствии с техническим заданием.
- 2) по разработке тестовых сценариев и наборов для заданных видов тестирования и выполнение тестирования.
- 3) по выполнению отладки программного модуля
- 4) по обеспечению интеграции заданного модуля в предложенный программный проект
- 5) по инспектированию программного кода
- 6) по формированию требований к программным модулям в соответствии с техническим заданием.

Информационное обеспечение реализации программы **Основная литература**

- 1) Гниденко, И. Г. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05047-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453640> (дата обращения: 22.12.2020).

2) Огнева, М. В. Программирование на языке С++: практический курс : учебное пособие для вузов / М. В. Огнева, Е. В. Кудрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05123-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454165> (

3) Осадченко, В. Х. Электротехника: фильтры высоких и низких частот : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Х. Осадченко, Я. Ю. Волкова, Ю. А. Кандрина ; под общей редакцией В. Х. Осадченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 80 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05577-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453442> (дата обращения: 22.12.2020).

4) Программирование: математическая логика : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Швецкий, М. В. Демидов, А. В. Голанова, И. А. Кудрявцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 675 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13248-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457284>

5) Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Федоров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11961-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454101>

Дополнительная литература

1) Колошкіна, И. Е. Инженерная графика. САД : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкіна, В. А. Селезнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12484-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456399> (дата обращения: 22.12.2020).

2) Нагаева, И. А. Программирование: Delphi : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Нагаева, И. А. Кузнецов ; под редакцией И. А. Нагаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09124-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455609>

3) Щепетов, А. Г. Основы проектирования приборов и систем. Задачи и упражнения. Mathcad для приборостроения : учебное пособие для вузов / А. Г. Щепетов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03915-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450835> (дата обращения: 22.12.2020).

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ПМ. 11 РАЗРАБОТКА, АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И ЗАЩИТА БАЗ
ДАННЫХ**

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:

Курегова Ю.В

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, а также в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **ПМ. 11 Разработка, администрирование и защита баз данных** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование
- рабочей программы учебной дисциплины **ПМ. 11 Разработка, администрирование и защита баз данных**

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	– Сбор и анализ информации – Демонстрация нормализации и установок отношений между объектами баз данных	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.	– Проектирование реляционной схемы базы данных в среде СУБД – Выбор методов описания и построения схем баз данных – Демонстрация построения схем баз данных – Выбор технологии разработки базы данных исходя из ее назначения	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами	– Изложение правил установки отношений между объектами баз данных	Выполнение практических заданий Устные ответы

анализа предметной области.	– Демонстрация построения концептуальной, логической и физической моделей данных с помощью утилиты автоматизированного проектирования базы данных	Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.	– Выбор методов описания и построения схем баз данных – Выбор типа запроса к СУБД – Демонстрация навыков построения запросов SQL к базе данных – Демонстрация навыков разработки серверной и клиентской части базы данных в инструментальной оболочке – Демонстрация навыков изменения базы данных (в соответствии с ситуацией)	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ПК 11.5. Администрировать базы данных	– Выбор технологии разработки базы данных, исходя из требований к ее администрированию – Демонстрация навыков разработки и модификации серверной части базы данных в инструментальной оболочке с возможностью ее администрирования – Демонстрация навыков разработки и модификации клиентской части базы данных в инструментальной оболочке с возможностью ее администрирования – Демонстрация навыков построения запросов SQL к базе данных с учетом распределения прав доступа – Определение ресурсов администрирования базы данных	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ПК 11.6. Защищать инфор-	– Демонстрация обеспечения непроти-	Выполнение практиче-

мацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.	воречивости и целостности данных в базе данных – Демонстрация навыков внесения изменения в базу данных для защиты информации – Демонстрация навыков правильного использования аппаратных средств защиты – Демонстрация навыков правильного использования программных средств защиты	ских заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– Распознавать сложные проблемы в знакомых ситуациях – Выделять сложные составные части проблемы и описывать ее причины и ресурсы, необходимые для ее решения в целом – Определять потребности в информации и предпринимать усилия для ее поиска – Выделять главные и альтернативные источники нужных ресурсов – Разрабатывать детальный план действий и придерживаться его – Оценивать результат своей работы, выделять в нем сильные и слабые стороны	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– Планировать информационный поиск из широкого набора источников, необходимо для выполнения профессиональных задач – Проводить анализ полученной информации, выделять в ней главные аспекты – Структурировать отобранную ин-	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам

	формацию в соответствии с параметрами поиска – Интерпретировать полученную информацию в контексте профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– Использовать актуальную нормативно-правовую документацию по профессии (специальности) – Применять современную научно-профессиональную терминологию – Определять траекторию профессионального развития и самообразования	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– Учувствовать в деловом общении для эффективного решения деловых задач – Планировать профессиональную деятельность	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по процессуальной тематике на государственном языке – Проявлять толерантность в рабочем коллективе	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– Понимать значимость своей профессии (специальности) – Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– Соблюдать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ОК 08. Использовать сред-	– Сохранять и укреплять здоровье по-	Выполнение практиче-

ства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	средством использования средств физической культуры – Поддерживать уровень физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	ских заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– Применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– Применять в профессиональной деятельности инструкции на государственном и иностранном языке – Вести общение на профессиональные темы	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	– Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – Составлять бизнес-план – Презентовать бизнес-идею – Определять источники финансирования – Применять грамотные кредитные продукты для открытия дела	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам

2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Междисциплинарный курс «Технология разработки и защиты баз данных»

Тестирование

Вариант 1

Выберите один или несколько вариантов ответов

Имеется табличная база данных «Шедевры живописи».

	Автор	Год	Название	Музей	Страна
1	Э. Мане	1863	Завтрак на траве	Орсе	Франция
2	А.Саврасов	1871	Грачи прилетели	Третьяковская галерея	Россия
3	И.Репин	1879	Царевна Софья	Третьяковская галерея	Россия
4	В.Васнецов	1881	Аленушка	Третьяковская галерея	Россия
5	П.Ренуар	1881	Девушка с веером	Эрмитаж	Россия
6	П.Пикассо	1937	Герника	Прадо	Испания
7	И.Репин	1870	Бурлаки на Волге	Русский музей	Россия
8	Э.Мане	1863	Олимпия	Орсе	Франция

- Определите ключевое поле таблицы
 - а) автор
 - б) название
 - в) музей
 - г) автор + название
 - д) автор + год
- Сформулируйте условие отбора, позволяющее получить картины всех художников, написанные после 1870 года и хранящиеся в Эрмитаже
 - а) (Автор, год = 1870) И Музей = «Эрмитаж»
 - б) Год > 1870 И Музей = «Эрмитаж»
 - в) Год < 1870 И Музей = «Эрмитаж»
 - г) Музей = «Эрмитаж» ИЛИ Год > 1870
 - д) Год >= 1870 И Музей = «Эрмитаж» ИЛИ Страна = «Россия»
- Записи отсортированы по некоторому полю в следующем порядке 4,7,6,2,5,1,8,3. Определите поле и порядок сортировки.
 - а) Автор (по возрастанию)
 - б) Страна (по убыванию)
 - в) Название (по убыванию)
 - г) Название (по возрастанию)
 - д) Год + название (по возрастанию)
- Какие записи удовлетворяют условию отбора Страна = «Россия» И Год >= 1879
 - а) 2,3,4,5,7
 - б) 2,3,4,5,6,7
 - в) 3,4,5 г) 1,6,8
 - д) 4,5
- Произведите сортировку по полю Музей + Название по возрастанию и запишите порядок записей.
 - а) 1,8,6,7,4,2,3,5
 - б) 1,4,5,8,6,2,7,3
 - в) 5,8,1,2,3,6,4,7
 - г) 5,3,4,2,7,1,6
 - д) 7,3,6,1,4,2,8,5

Вариант 2

Выберите один или несколько вариантов ответов

Имеется табличная база данных «Шедевры живописи».

	Автор	Год	Название	Музей	Страна
5	Э. Мане	1863	Завтрак на траве	Орсе	Россия
6	А.Саврасов	1871	Грачи прилетели	Третьяковская галерея	Россия
7	И.Репин	1879	Царевна Софья	Третьяковская галерея	Франция
8	В.Васнецов	1881	Аленушка	Третьяковская галерея	Франция
9	П.Ренуар	1881	Девушка с веером	Эрмитаж	Франция
10	П.Пикассо	1937	Герника	Прадо	Испания
11	И.Репин	1870	Бурлаки на Волге	Русский музей	Россия
12	Э.Мане	1863	Олимпия	Орсе	Франция

- Определите ключевое поле таблицы
 - автор
 - название
 - музей
 - автор + название
 - автор + год
- Сформулируйте условие отбора, позволяющее получить картины всех художников, написанные после 1870 года и в стране Франция
 - (Автор, год = 1870) И Страна = «Франция»
 - Год > «1870» И Страна = «Франция»
 - Год < «1870» И Страна = «Франция»
 - Страна = «Франция» ИЛИ Год > 1870
 - Год >= «1870» И Музей = «Эрмитаж» ИЛИ Страна = «Россия»
- Записи отсортированы по некоторому полю в следующем порядке 12,5,9,10,11,7,8,6. Определите поле и порядок сортировки.
 - Автор (по возрастанию)
 - Страна (по убыванию)
 - Название (по убыванию)
 - Название (по возрастанию)
 - Год + название (по возрастанию)
- Какая запись удовлетворяет условию отбора Страна = «Россия» И Год = 1871
 - 5
 - 2
 - 3
 - 6
 - 4
- Произведите сортировку по полю Страна + Музей по возрастанию и запишите порядок записей.
 - 12,11,10,9,8,7,6,5
 - 5,6,7,8,9,10,11,12,
 - 5,12,10,11,6,8,7,9
 - 5,6,8,7,9,11,12,10
 - 7,6,8,5,9,11,10,12

3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации: 3-й семестр - **зачет**; 4-й семестр - **экзамен**.

Междисциплинарный курс «Технология разработки и защиты баз данных»

Вопросы к зачету

1. Топология БД (или структура распределенной БД), локальная автономность, удаленный запрос, поддержка распределенной транзакции, презентационная логика, бизнес-логика.

2. Назовите характеристики следующих архитектур организации баз данных: многопоточная односерверная архитектура, архитектура с виртуальным сервером, многоконтентная мультисерверная архитектура.

3. Для чего применяют распараллеливание запросов и какие типы параллелизма вы знаете?

4. Дайте определение основного современного направления совершенствования производства и бизнеса — CALS-технологии.

5. Что означают следующие принципы разработки многопользовательских систем управления базами данных: учет интересов всех потенциальных пользователей систем и модульный принцип разработки и внедрения системы?

6. Назовите основные этапы проектирования многопользовательских баз данных.

7. Назовите основные компоненты систем управления реляционными базами данных.

8. Назовите основные характеристики, достоинства и недостатки следующих форм организации многопользовательских баз данных: файл-сервер и клиент — сервер.

9. Назовите основные правила записи операторов языка SQL.

10. Поясните назначение операторов в следующей структуре:

```
SELECT [ALL/DISTINCT]
FROM [WHERE]
[GROUP BY]
[HAVING]
[ORDER BY]
```

11. Какие операторы определения данных, манипулирования данными, управления действиями (транзакциями) и администрирования данными вы знаете?

12. Каково основное назначение следующих служб SQL Server: MSSQLServer, SQLServerAgent, Microsoft Search и Microsoft Distributed Transaction Coordinator?

13. Каково основное назначение следующих системных баз данных SQL Server: Master, Model, Tempdb и Msdb?

14. Какие инструменты SQL Server2000 вы знаете?

15. Что такое триггер? Что такое транзакция? Назовите последовательность выполнения транзакции.

16. В чем состоит принципиальное отличие двухуровневой клиент-серверной схемы организации баз данных от трехуровневой?

17. Для решения каких задач применяют технологию удаленного доступа к данным ADO .NET? Поясните схему работы клиента с сервером баз данных в технологии ADO .NET.

18. Из каких компонентов состоит среда .NET Framework?

19. Для каких целей применяют технологию доступа к данным CORBA? Каково назначение следующих компонентов системы CORBA: ORB, IDL, POA, Stub, Skeleton, Smart Agent?

20. Для чего рекомендуется применять технологии доступа к данным MIDAS?
21. Какова методология проектирования серверной части баз данных?
22. Какова цель концептуального проектирования баз данных и из каких этапов оно состоит?
23. Чем заканчивается логическое проектирование баз данных и из каких этапов оно состоит?
24. Чем заканчивается физическое проектирование баз данных и из каких этапов оно состоит?
25. Что представляет собой элемент приложения Отчет, для каких целей он разрабатывается и чем отличается от элемента Форма!
26. В каких двух режимах может осуществляться доступ к БД средствами языка SQL?
27. Каково назначение оператора INTO?
28. Что представляет собой курсор? Для чего используются курсоры в прикладных программах?
29. Что означают операторы DECLARE CURSOR, OPEN, FETCH, CLOSE?
30. Что представляет собой хранимая процедура?
31. Какие языки программирования используют в коммерческих СУБД для написания текстов хранимых процедур?
32. Что означает понятие защита информации, хранящейся в базах данных!
33. Какие потенциальные опасности существуют при эксплуатации баз данных?
34. Какие факторы определяют технологическую безопасность информационных систем?
35. В чем состоит различие понятий характеристика степени безопасности и показатели надежности информационных систем?
36. Поясните следующие критерии безопасности: устойчивость, восстанавливаемость, коэффициент готовности.
37. Назовите методы обеспечения технологической безопасности информационных систем.
38. Для чего применяются RAID-технологии?
39. Каковы требования к организации помещений с компьютерным оборудованием управления удаленными базами данных?
40. Каковы требования к организации хранения и использования ключевой информации?
41. Назовите требования, предъявляемые к персоналу управления базами данных.
42. В каких случаях производят восстановление базы данных?
43. Какие причины способны вызвать отказы в работе устройств хранения информации?
44. Что является основной единицей восстановления в системах управления базами данных? Какие задачи решает диспетчер восстановления СУБД?
45. Какие операции называются накатом и откатом? Какие операции называются частичным и глобальным откатом?
46. Что представляет собой буфер базы данных и каковы процессы управления буферами базы данных? Как называется файл для фиксации хода выполнения транзакций и какие сведения он должен содержать?
47. Назовите основные направления совершенствования реляционных баз данных.
48. В чем заключается метод генерации систем баз данных?
49. Перечислите способы оптимизации запросов.
50. Для решения каких задач применяются темпоральные запросы?

51. Назовите принципы объектно-ориентированного подхода к созданию баз данных.
52. Какие объектно-ориентированные модели данных вы знаете?
53. Какие языки программирования применяют для разработки объектно-ориентированных баз данных?
54. Чем отличаются структуры таблиц баз данных, основанных на правилах, от традиционных (реляционных) БД?
55. Назовите основные характеристики активных и дедуктивных баз данных.
56. Что означает термин интегрированная информационная среда! Что означает термин информационный объект?
57. Какая информация должна содержаться в общей базе данных об изделии?
58. Какая информация должна содержаться в общей базе данных предприятия?
59. Какие задачи и в соответствии с каким стандартом решает система управления качеством?
60. Какая связь существует между понятиями управление потоками работ и бизнес-процессы?

Список теоретических заданий для подготовки к экзамену

1. Понятия баз данных.
2. Модели организации данных.
3. Реляционная модель, модели данных.
4. Реляционные объекты данных.
5. Реляционная алгебра и реляционное исчисление.
6. Понятие, история и стандарты SQL
7. Основные правила и конструкции
8. Базовые отношения.
9. Функциональные зависимости.
10. Нормальные формы.
11. Проектирование схем баз данных.
12. Понятие, назначение и виды СУБД
13. Классификация СУБД.
14. Основные сведения о Microsoft SQL Server БД
15. Способы заполнения таблиц, создание запросов и фильтров в MSSQL
16. Способы заполнения таблиц, создание запросов и фильтров в MSSQL
17. Хранимые процедуры и пользовательские функции в MSSQL
18. Понятие и создание триггеров.
19. Основные сведения о системе программ 1С.
20. Знакомство с платформой 1С:Предприятие
21. Разработка информационной базы в 1С
22. Механизм работы основных форм
23. Виды и способы разработки отчетов
24. Основные направления и перспективы развития баз данных.

Практические задания для подготовки к экзамену

1. Напишите инструкцию на языке SQL, создающую две таблицы.
2. Напишите программу на языке VBA, добавляющая в таблицу данные введенные в текстовые поля.

3. Средствами Ms Access, в БД Борей создайте запрос на выборку. Ре-зультатом запроса должны быть выведены все клиенты, проживающие в странах, название которых состоит только из 7 букв.

4. Напишите запрос на языке SQL, выводящий все (наименование товара, количество на складе, цена) товары, цена которых выше 200 ед.

5. Напишите инструкцию на языке SQL, выводящую общую сумму заказов по каждому наименованию товаров

6. Напишите запрос на языке SQL, выводящий три самых дорогих товара из таблицы «товары» учебной базы данных «Борей»

7. Напишите запрос на языке SQL, который выводит количество наименований товаров по каждой категории базы данных Борей

8. Создайте форму, реализующую отображение связи 1:M.

9. Создайте и оформите в Ms Access главную кнопочную форму, ведущую на другие формы. Установите форму в автозапуск при открытии приложения

10. Импортируйте в СУБД Ms Access таблицу Excel. Создайте форму для этой таблицы.

11. Напишите инструкцию на языке SQL: вывод самого дорогого товара, подсчёт количества наименований товара больше 300 ед.

12. Напишите инструкцию на языке SQL: ввод одной записи в таблицу.

13. Напишите программу на языке VBA: удаление строки таблицы со значением первичного ключа, указанного в текстовом поле формы.

14. Напишите инструкцию на языке SQL: удаление одной записи из таблицы.

15. Напишите инструкцию на языке SQL: добавление одного столбца в таблицу.

16. Напишите инструкцию на языке SQL: удаление столбца таблицы.

17. Напишите инструкцию на языке SQL: изменение записи в таблице.

18. Напишите инструкцию на языке SQL, связывающую две таблицы отношением 1:M.

19. Напишите программу на языке VBA: вывод первой записи из таблицы в диалоговом окне MsgBox

20. Напишите программу на языке VBA: вывод в окне MsgBox суммы значений цены в таблице «товары» БД Борей.

21. Создайте запрос, выводящий товары из таблицы «товары» БД Борей с ценой ниже средней.

22. Напишите программу на языке VBA: изменение строки таблицы со значением первичного ключа, указанного в текстовом поле формы

23. Создайте форму, реализующую отношение между таблицами M:1

24. Создайте форму, реализующую отношение между таблицами 1:1

25. Создайте форму, реализующую отношение между таблицами M:M

ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных

Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю

Экзамен в форме собеседования по практическому заданию

- 1) по анализу, структурированию первичной информации и построению концептуальной модели БД
- 2) по проектированию БД
- 3) по созданию БД.
- 4) по организации обработки информации в предложенной БД по запросам пользователей и обеспечению целостности БД

- 5) по анализу функционирования, защите данных и обеспечению восстановления БД.
- 6) по резервному копированию и восстановлению БД

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Казарин, О. В. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, А. С. Забабурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13221-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449548>
2. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467356>

Дополнительная литература:

1. Казарин, О. В. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения : учебник и практикум для вузов / О. В. Казарин, А. С. Забабурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9043-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452368>
2. Лаврищева, Е. М. Программная инженерия и технологии программирования сложных систем : учебник для вузов / Е. М. Лаврищева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07604-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452137>
3. Внуков, А. А. Защита информации : учебное пособие для вузов / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07248-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/422772>
4. Васильева, И. Н. Криптографические методы защиты информации : учебник и практикум для вузов / И. Н. Васильева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02883-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450998>
5. Казарин, О. В. Надежность и безопасность программного обеспечения : учебное пособие для вузов / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — Москва : Изда-

тельство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05142-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454453>

