



УРАЛЬСКИЙ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УРАЛЬСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПОУ «Уральский
региональный колледж»

_____ А.В.Молодчик

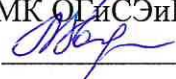
« 13 » февраля 2024 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания для поступающих на
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Челябинск, 2024 г.

РАЗРАБОТАНО

Зам директора по УМР
Панова Л.В. 
Преподаватель специальных дисциплин
Салун А.Р. 
Председатель ЦМК ОГиСЭиЕД
Ефремова Л.В. 

УТВЕРЖДЕНО
ПРИНЯТО С УЧЁТОМ
МНЕНИЯ

приказом директора от « 13 » февраля 2024 № 04/155а

Совета обучающихся.
Протокол от « 05 » апреля 2024 № 7

Педагогического совета.
Протокол от « 05 » апреля 2024 № 7

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

« 01 » марта 2024 года

РЕДАКЦИЯ

вторая

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	стр. 4
2	ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ	5
3	ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ	10
4	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ	15
5	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18

1 ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Программа вступительного испытания разработана для работы приемной комиссии при приеме на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Нормативно - правовые основы организации вступительного испытания при приеме на обучение по программе СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 сентября 2022 г. № 70193);

3) Приказ Минпросвещения России от 20.10.2022 № 915 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457»;

4) Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

5) Приказ Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»

6) Методические рекомендации по организации вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки», утвержденные приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 9 марта 2023 г № П-83

2.ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

2.1 Цель вступительного испытания - выявление готовности поступающих осваивать основную образовательную программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2.2. Вступительное испытание проводится в два этапа:

1. Профессиональная самопрезентация в виде устного рассказа о себе (до 5 минут) по профессионально ориентированной теме «Почему я выбрал (а) профессию педагога?»

2. Психологическое тестирование

На первом этапе вступительное испытание направлено на определение наличия у поступающих мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с детьми, первичного опыта участия в социально- значимой деятельности.

Задачи второго этапа вступительного испытания обусловлены необходимостью оценить личность абитуриента по следующим параметрам: коммуникативные качества (индивидуальные способности личности, обеспечивающие взаимодействие между людьми в процессе общения, умение найти правильный контакт с учащимися, а также установление оптимального взаимоотношения с ними); организаторские качества (волевые, деловые); познавательные психологические качества (мышление, внимание, память и др.); психофизиологические качества.

Во время профессиональной самопрезентации поступающий должен аргументированно обосновать, почему он хочет обучаться по педагогической специальности, изложить свои представления о будущей профессиональной деятельности, определить для себя перспективы. В содержание

профессиональной самопрезентации можно включить рассказ о первичном опыте участия в организационно- педагогической деятельности, участии в работе класса, в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и чемпионатах по педагогическим компетенциям, в волонтерском движении и т.д.

Для оценивания профессиональной самопрезентации используются следующие критерии:

- Обоснованность и логичность аргументов выбора педагогической специальности;
- адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности;
- обоснованность и логичность прогнозирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности;
- правильность слов и конструкций, чистота и выразительность;
- эмоциональность, энергетика речи: темп, ритм, дикция, звучность голоса, жесты, мимика, взгляд.

Вступительное испытание, в виде самопрезентации оценивается по пятибалльной системе. Минимальным количеством баллов, подтверждающим успешное прохождение первого этапа вступительного испытания, считается два балла. (ПРИЛОЖЕНИЕ А)

В случае получения оценки ниже минимального количества баллов, поступающий теряет возможность дальнейшего участия в конкурсе.

Второй этап вступительного испытания проводится в форме психологического тестирования. Абитуриенты знакомятся с правилами приемного испытания в форме психологического тестирования, но им заранее не сообщается название проводимого теста.

Вступительное испытание в виде тестирования проводится за отдельным компьютером. Количество абитуриентов, одновременно принимающих участие в испытании не более 15 человек.

Если абитуриент не достиг 18 лет, то вступительное испытание в форме психологического тестирования проводится по желанию абитуриента или родителей (законных представителей) в присутствии одного из его родителей (законных представителей), который одновременно с абитуриентом находится в аудитории на протяжении вступительного испытания. Родители (законные представители) являются наблюдателями.

Абитуриенты должны принести с собой паспорт.

Для выполнения задания каждый абитуриент занимает место перед компьютером.

Вступительное испытание в виде психологического тестирования проводится в следующем порядке:

- а) Общая продолжительность испытания в форме тестирования не более 50 минут;
- б) Обработка результатов тестирования проводится сразу;
- в) По результатам тестирования приемной комиссией оформляется протокол;
- г) Результаты 2 этапов вступительного испытания заносятся в «Экзаменационный лист», вкладываются в личное дело абитуриента;
(ПРИЛОЖЕНИЕ Б)
- д) Абитуриенты и их законные представители знакомятся с результатами сразу в день проведения психологического тестирования в индивидуальном порядке;
- е) Не допускается публичного разглашения данных о результатах тестирования!!!
- ж) По результатам вступительного испытания поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения испытания и (или) несогласии с его результатами.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей вступительного испытания. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи вступительного испытания.

Апелляция подается поступающим лично на следующий день после получения результатов вступительного испытания. При этом поступающий имеет право ознакомиться со своей работой, выполненной в ходе вступительного испытания, в порядке, установленном Организацией. Приемная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня.

2.3 Особенности проведения вступительного испытания для граждан с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие в аудитории ассистентов, оказывающих поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим и/или ассистентам предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительного испытания;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- допускается проведение вступительного испытания для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограничений по здоровью;
- продолжительность вступительного испытания для лиц с ограниченными возможностями здоровья, по письменному заявлению поступающих по данному до начала проведения вступительного испытания, может быть увеличена, но не более чем на 0,5 часа.

2.4. Содержание и этапы психологического тестирования:

Абитуриентам предлагается адаптированная тестовая методика, позволяющая выявить профессионально-значимые психологические характеристики, необходимые в профессиональной деятельности будущего специалиста среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Таблица 1 – Психологическое тестирование

№№	Название методики	Количество вопросов	Цель исследования	Время выполнения (примерное)
1.	Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) предназначена для изучения коммуникативных и организаторских склонностей у подростков 14-17 лет, авторы В.В. Синявский, В.А. Федорошин.	40 утверждений	Используется для исследования в профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности педагогических работников - руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительское и бытовое обслуживание людей и т.д. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.	Не более 50 мин.

3. ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

3.1 Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2).

Цель: предназначена для изучения коммуникативных и организаторских склонностей у подростков 14-17 лет, авторы В.В. Синявский, В.А. Федорошин.

Дополнительная информация:

Коммуникативные и организаторские склонности проявляются в умении четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, в стремлении расширять контакты, участвовать в групповых мероприятиях, в стремлении проявлять инициативу, смекалку, находчивость. Немаловажное значение имеет и умение оказывать психологическое воздействие на людей, пользоваться приемами и способами активного взаимодействия в совместной деятельности.

Коммуникативными склонностями способность личности устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми.

Организаторские склонности - способности, связанные с организацией какого-либо дела и с совместной деятельностью людей, направленной на его выполнение.

3.2 Характеристика тестовой методики:

Данное психологическое тестирование выявляет черты, которые являются, как бы заострением некоторых присущих каждому человеку индивидуальных свойств. Работа в школе сегодня - одна из самых сложных. Человек со всеми его качествами – важнейший элемент диагностической модели педагогики. Решения и поведение индивида определяются не только рациональными, но и эмоциональными факторами, личность действует в соответствии со своими внутренними склонностями, но также и в соответствии с внешней обстановкой.

Учитель находится в условиях проблемной профессии "человек - человек", в условиях плотной работы с людьми. Учитель должен уметь осознавать ситуацию "здесь и сейчас", организовывать грамотную коммуникацию, разрешать конфликтные ситуации, организовывать эффективное взаимодействие в классе, а также противостоять стрессу и грамотно распределять психологическую нагрузку.

Главный смысл тестирования - выявить готовность абитуриента решать жизненные проблемы, а также определяют психологическую готовность к работе с людьми, и что очень важно - с детьми.

Человек со всеми его качествами – важнейший элемент диагностической модели педагогики. Решения и поведение индивида определяются не только рациональными, но и эмоциональными факторами, личность действует в соответствии со своими внутренними склонностями, но также и в соответствии с внешней обстановкой.

3.3 Полученные результаты психологического тестирования:

Диагностируется уровень коммуникативных и организаторских склонностей. Тестирование отвечает практическим и научным требованиям, которые предъявляются к психодиагностике (применение стандартных психодиагностических тестов, текстов инструкций, стимульных материалов, временных интервалов, способов тестирования и приемов обработки).

Психодиагностическое обследование состоит из психологического обследования с целью получения формализованных данных о психолого-педагогических особенностях личности с использованием данной методики. Завершается обработкой теста и формированием протокола тестирования по каждому абитуриенту.

Дополнительные методики используются в случаях, когда получены недостоверные результаты вследствие выраженного установочного поведения абитуриента.

Протокол завершается одним из следующих выводов о пригодности освидетельствуемого к конкретному виду педагогической деятельности с обоснованием:

- "рекомендуется в первую очередь (91-100 баллов)" (полностью соответствует требованиям к конкретному виду деятельности);
- "рекомендуется (61-90 баллов)" (в основном соответствует);
- "рекомендуется условно (40-60 баллов)" (минимально соответствует);
- "не рекомендуется (39 баллов и ниже)"(не соответствует).

Выводы с формулировками:

"рекомендуется в первую очередь" - выносится на лиц, в отношении которых специалисты предполагают наличие таких индивидуальных, интеллектуальных, психофизиологических и функциональных качеств, которые обеспечивают полную адаптацию организма к условиям и характеру предстоящей педагогической деятельности. Определяется наивысший уровень коммуникативных и организаторских склонностей у испытуемых, что свидетельствует о сформированной потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях. Непринужденно ведут себя в новом коллективе. Инициативны. Принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия. Настойчивы и одержимы в деятельности. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Дружбам, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

"рекомендуется" - выносится на лиц, в отношении которых предполагается наличие таких индивидуально-характерологических особенностей, которые могут затруднить адаптацию к условиям и характеру предстоящей педагогической деятельности. Однако после прохождения периода адаптации эффективность и надежность педагогической деятельности этих лиц будет достаточно успешной. Для данной категории лиц наиболее важным моментом предупреждения является выработка устойчивых профессиональных навыков. Определяется высокий уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей испытуемых. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в

общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской деятельности, активно стремиться к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

"рекомендуется условно" - выносится на лиц, у которых индивидуально-характерологические особенности, интеллектуальные, психофизиологические и функциональные качества даже при достаточной профессиональной подготовке не позволяют прогнозировать успешность в педагогической деятельности. Даже при высокой мотивации к работе учителем таких кандидатов деятельность на протяжении длительного периода, как правило, не возможна в связи с быстрым истощением функциональных резервов в следствии постоянного перенапряжения. Характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

"не рекомендуется" - выносится на лиц, имеющих выраженные признаки психической дезадаптации, высокую вероятность развития заболеваний и низкую мотивацию к педагогической деятельности; негативные личностные особенности; асоциальные формы поведения, препятствующие успешному осуществлению работы учителем. Данная категория

освидетельствуемых не соответствует требованиям к конкретным видам педагогической деятельности, имеет низкий уровень психологических и психофизиологических профессионально значимых качеств, ограниченные адаптационные возможности. Коммуникативные и организаторские склонности на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений. У таких освидетельствуемых могут отмечаться признаки дезадаптации в обычных ситуациях, выявляться пограничные (донозологические) отклонения в состоянии здоровья, в связи с чем их прием на педагогическую деятельность нецелесообразен.

Обследование отвечает практическим и научным требованиям, которые предъявляются к психодиагностике (применение стандартных психодиагностических тестов, текстов инструкций, стимульных материалов, временных интервалов, способов тестирования и приемов обработки).

4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Инструкция к тестовой методике.

Вам предлагается несколько вопросов-утверждений. Внимательно читайте вопрос и отвечайте только «да», или «нет». Не тратьте время на обсуждение вопросов, здесь не может быть хороших или плохих ответов, так как это не испытание умственных способностей.

Инструкция. Методика по определению коммуникативных и организаторских склонностей содержит 40 вопросов. Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-). Время на выполнение методики максимум 50 минут.

Опросник

1. Есть ли у вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за книгами или за каким-нибудь другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, легко ли вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с детьми?
10. Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании (коллективы)?

12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удастся устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиться того, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли при решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди детей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы затруднение, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь доказать свою правоту?
29. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (на производстве)?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых?

- 32.Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не сразу было принято товарищами?
- 33.Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в коллектив детей младшего школьного возраста?
- 34.Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
- 35.Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
- 36.Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
- 37.Верно ли, что у вас много друзей?
- 38.Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
- 39.Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
- 40.Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

- 1) Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6987-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469873.html>
- 2) Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859>
- 3) Полякова, И. В. Психология. Тесты : учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-4486-0045-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72467.html>

Дополнительная литература:

- 1) Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>
- 2) Когнитивная психология [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75576.html>
- 3) Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
- 4) Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 245 с. — 978-5-4487-0219-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>
- 5) Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>
- 6) Чумичева Н.В. Занимательная когнитивная психология в задачах и терминологических кроссвордах [Электронный ресурс] : учебно-практическое

пособие / Н.В. Чумичева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 79 с. — 978-5-93926-292-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62610.html>

Расчёт результата по зачётной системе
за вступительное испытание: самопрезентация

Баллы за вступительные испытания (профессиональная самопрезентация) Максимум 5 баллов 0-1.5 балла – не зачтено 2-5 баллов - зачтено			
Критерии оценивания инвариантной части	Проявление критериев		
	0 баллов Критерий не проявляется	0.5 балла Критерий проявляется частично	1 балл Критерий проявляется в полном объеме
Обоснованность и логика изложения аргументов выбора педагогической специальности			
Адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности			
Обоснованность проектирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности			
Креативность мышления, умение интерпретировать литературно-художественные произведения, аргументировать собственное мнение			
Эмоциональность, энергетика речи: Темп, ритм, паузация, дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд)			
ИТОГО			

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Экзаменационный лист

Баллы за вступительные испытания (самопрезентация) Максимум 5 баллов 0-1.5 балла – не зачтено 2-5 баллов - зачтено				Баллы за вступительны е испытания (тестирование)	Средний балл аттестата Максимум 5 баллов	Суммарны й балл поступаю щего Максимум 110 баллов
Критерии оценивания профессиональной самопрезентации	Проявление критериев			по решению образовательно й организации	от 3 до 5 баллов	
	0 баллов Критерий не проявляетс я	0.5 балла Критерий проявляется частично	1 балл Критерий проявляетс я в полном объёме			
Обоснованность и логика изложения аргументов выбора педагогической специальности						
Адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности						
Обоснованность проектирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности						
Креативность мышления, умение интерпретировать литературно-художественные произведения, аргументировать собственное мнение						
Эмоциональность, энергетика речи: Темп, ритм, паузация, дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд)						
ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ						